



**LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE**

**PEDAGOĢIJAS, PSIHOĻOĢIJAS UN MĀKSLAS  
FAKULTĀTE**

studiju virziena

**IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS**

**PĀRSKATS**

**2017./2018. akadēmiskais gads**

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 15.04.2019

Senāta lēmums Nr. 297

Apstiprināts Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes domē 25.10.2018.

Domes lēmums Nr. PPMF-V12.2/531

Apstiprināts:

Pedagoģijas studiju programmu padomē 11.10.2018.

Padomes lēmums Nr. 10

Skolotāju izglītības studiju programmu padomē 16.10.2018.

Padomes lēmums Nr. 2018/6

Izglītības zinātņu studiju programmu padomē 16.10.2018

Padomes lēmums Nr. 3

## Saturs

1. Studiju virziena raksturojums .....	8
1.1. Studiju virziena pamatinformācija .....	8
1.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	11
2. Studiju programmas “ <i>Pirmsskolas izglītības pedagogs</i> ” raksturojums.....	1
2.1. Programmas pamatinformācija .....	1
2.2. Mērķis un uzdevumi.....	1
2.3. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	2
2.4. Pielikumi .....	5
3. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “ <i>Pirmsskolas izglītības skolotājs</i> ” raksturojums.....	11
3.1. Programmas pamatinformācija .....	11
3.2. Mērķis un uzdevumi.....	11
3.3. Studiju rezultāti .....	11
3.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	11
3.5. Pielikumi .....	12
4. Studiju Programmas “ <i>Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs</i> ” raksturojums	16
4.1. Programmas pamatinformācija .....	16
4.2. Mērķis un uzdevumi.....	16
4.3. Studiju rezultāti .....	16
4.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	17
4.5. Pielikumi .....	17
5. Studiju programmas “ <i>Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs</i> ” raksturojums.....	21
5.1. Programmas pamatinformācija .....	21
5.2. Mērķis un uzdevumi.....	21
5.3. Studiju rezultāti .....	21
5.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	21
5.5. Pielikumi .....	22

6. Studiju programmas “Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā” raksturojums.....	24
6.1. Programmas pamatinformācija .....	24
6.2. Mērķis un uzdevumi.....	24
6.3. Studiju rezultāti .....	24
6.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	24
6.5. Pielikumi .....	25
7. Studiju programmas “Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs ” (tālmācība) raksturojums .....	28
7.1. Programmas pamatinformācija .....	28
7.2. Mērķis un uzdevumi.....	28
7.3. Studiju rezultāti .....	28
7.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	28
7.5. Pielikumi .....	29
8. Studiju programmas “Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Skolotājs”” raksturojums .....	32
8.1. Programmas pamatinformācija .....	32
8.2. Mērķis un uzdevumi.....	32
8.3. Studiju rezultāti .....	32
8.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	33
8.5. Pielikumi .....	35
9. Studiju programmas „Skolotājs” - profesionālā bakalaura studiju programmas apakšprogrammas „Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs”raksturojums .....	39
9.1. Programmas pamatinformācija .....	39
9.2. Mērķis un uzdevumi.....	39
9.3. Studiju rezultāti .....	39
9.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	39
9.5. Pielikumi .....	40
10. Profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” apakšprogrammas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” raksturojums .....	43
10.1. Programmas pamatinformācija.....	43
10.2. Mērķis un uzdevumi .....	43
10.3. Studiju rezultāti.....	43

10.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	43
10.5.	Pielikumi.....	44
11.	Studiju programmas “ <i>Sociālais pedagogs</i> ” raksturojums.....	47
11.1.	Programmas pamatinformācija.....	47
11.2.	Mērķis un uzdevumi .....	47
11.3.	Studiju rezultāti.....	47
11.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	47
11.5.	Pielikumi.....	50
12.	Studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs” raksturojums.....	53
12.1.	Programmas pamatinformācija.....	53
12.2.	Mērķis un uzdevumi .....	53
12.3.	Studiju rezultāti.....	53
12.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	53
12.5.	Pielikumi.....	54
13.	Studiju programmas “ <i>Dažādības pedagoģiskie risinājumi</i> ” raksturojums.....	56
13.1.	Programmas pamatinformācija.....	56
13.2.	Mērķis un uzdevumi .....	56
13.3.	Studiju rezultāti.....	56
13.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	56
13.5.	Pielikumi.....	58
14.	Maģistra studiju programmas “ <i>Izglītības zinātnes</i> ” raksturojums.....	62
14.1.	Programmas pamatinformācija.....	62
14.2.	Mērķis un uzdevumi .....	62
14.3.	Studiju rezultāti.....	62
14.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	62
14.5.	Pielikumi.....	64
15.	Maģistra studiju programmas “ <i>Pedagoģija</i> ” raksturojums.....	67
15.1.	Programmas pamatinformācija.....	67
15.2.	Mērķis un uzdevumi .....	67
15.3.	Studiju rezultāti.....	67

15.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	67
15.5.	Pielikumi.....	5
16.	Studiju programmas “Profesionālā maģistra studiju programma Skolotājs (kods 47141)” raksturojums.....	8
16.1.	Programmas pamatinformācija.....	8
16.2.	Mērķis un uzdevumi .....	9
16.3.	Studiju rezultāti.....	9
16.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	9
16.5.	Pielikumi.....	13
17.	Studiju programmas “ <i>Izglītības vadība</i> ” raksturojums .....	19
17.1.	Programmas pamatinformācija.....	19
17.2.	Mērķis un uzdevumi .....	19
17.3.	Studiju rezultāti.....	19
17.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	19
17.5.	Pielikumi.....	2
18.	Studiju programmas “ <i>Organizācijas vadība</i> ” raksturojums .....	6
18.1.	Programmas pamatinformācija.....	6
18.2.	Mērķis un uzdevumi .....	6
18.3.	Studiju rezultāti.....	6
18.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	6
18.5.	Pielikumi.....	7
19.	2. līmeņa Studiju programmas “ <i>Skolotājs</i> ” raksturojums .....	9
19.1.	Programmas pamatinformācija.....	9
19.2.	Mērķis un uzdevumi .....	10
19.3.	Studiju rezultāti.....	10
19.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	10
19.5.	Pielikumi.....	12
20.	2. līmeņa studiju programmas “ <i>Skolotājs</i> ” (RPIVA) raksturojums .....	22
20.1.	Apakšprogramma “Svešvalodas (krievu vai angļu, vai latviešu) skolotājs 1.-12.klasē” .....	22
20.1.1.	Programmas pamatinformācija .....	22

20.1.2. Mērķis un uzdevumi.....	22
20.1.3. Studiju rezultāti .....	22
20.1.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	22
20.1.6. Pielikumi .....	2
20.2.1. Programmas pamatinformācija .....	5
20.2.2. Mērķis un uzdevumi.....	5
20.2.3. Studiju rezultāti .....	5
20.2.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	5
20.2.5. Pielikumi .....	2
20.3 . Apakšprogrammas “ <i>Deju un ritmikas skolotājs</i> ” raksturojums .....	5
20.1.1. 20.3.1. Programmas pamatinformācija.....	5
20.3.2. Mērķis un uzdevumi.....	5
20.3.3. Studiju rezultāti .....	5
20.3.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	5
20.3.5. Pielikumi .....	6
21. Studiju programmas “Pedagoģija” (skolas pedagoģija) .....	8
21.1. Programmas pamatinformācija.....	8
21.2. Mērķis un uzdevumi .....	8
21.3. Studiju rezultāti.....	8
21.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	8
21.5. Pielikumi.....	9
22. Doktora studiju programmas “Pedagoģija” raksturojums .....	11
22.1. Programmas pamatinformācija.....	11
22.2. Mērķis un uzdevumi .....	11
22.3. Studiju rezultāti.....	11
22.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	11
22.5. Pielikumi.....	2
23. Studiju programmas “ <i>Pedagoģija (RPIVA)</i> ” raksturojums .....	7
23.1. Programmas pamatinformācija.....	7
23.2. Mērķis un uzdevumi .....	7
23.3. Studiju rezultāti.....	7

23.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	7
23.5.	Pielikumi.....	8

# 1. Studiju virziena raksturojums

## 1.1. Studiju virziena pamatinformācija

Tabula 1.1. Studiju virziena pamatinformācija

<b>Studiju virziena nosaukums:</b>		Izglītība, padagoģija un sports							
<b>Akreditācijas termiņš:</b>									
<b>Virziena vadītājs:</b>		Prof. Malgožata Rašcevska							
<b>Studiju programmu uzskaitījums:</b>									
Nr.p.k.	LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Līmenis	Grāds	Kvalifikācija	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Direktors	LUIS kods
1.	41141	Pirmsskolas izglītības pedagogs	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības		Pirmsskolas izglītības pedagogs	PLK, NLK	80	Līga Āboltiņa	2049T
2.	41141	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA]	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības		Pirmsskolas izglītības skolotājs	PLK, NLK	80	Antra Randoha	204DZ
3.	42141	Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā	Bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai Bioloģijas un fizikas skolotājs; vai Bioloģijas un ģeogrāfijas skolotājs; vai Bioloģijas un informātikas skolotājs; vai Bioloģijas un ķīmijas skolotājs; vai Dabaszinību un fizikas skolotājs; vai Dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs; vai Dabaszinību un informātikas skolotājs; vai Dabaszinību un ķīmijas skolotājs; vai Fizikas un ģeogrāfijas skolotājs; vai Fizikas un informātikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs; vai Informātikas un ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs	PLK, NLK	160	Jāzeps Logins	21220
4.	42141	Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs[RPIVA][Rīga]	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Izglītības darba vadītājs un angļu valodas skolotājs pamatskolā; vai Izglītības darba vadītājs un informātikas skolotājs; vai Izglītības darba vadītājs un latviešu valodas un literatūras skolotājs pamatskolā; vai Izglītības darba vadītājs un matemātikas skolotājs pamatskolā	PLK, NLK	160	Dace Kazāka	204DV
5.	42141	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā [RPIVA]	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt angļu valodu pamatskolā; vai Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt informātikā; vai Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt latviešu valodu un literatūru pamatskolā; vai Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt matemātiku pamatskolā; vai Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt mājturību un tehnoloģijas pamatskolā	PLK, NLK	160	Anita Petere	204EE
6.	42141	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu	Profesionālās augstākās izglītības	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Pamatizglītības pirmā posma un pamatzglītības viena mācību priekšmeta skolotāja profesionālā	PLt	160	Anita Petere	204I6



		skolotājs [RPIVA]	bakalaura		kvalifikācija				
7.	42141	Skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; vai Angļu valodas skolotājs; vai Franču valodas skolotājs; vai Informātikas un programmēšanas skolotājs; vai Kulturoloģijas skolotājs; vai Pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Mākslas vēstures skolotājs; vai Pirmsskolas skolotājs; vai Psiholoģijas skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Sporta skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Veselības mācības skolotājs; vai Vizuālās mākslas skolotājs; vai Vācu valodas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds; vai Latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Latviešu valodas un literatūras skolotājs	PLK, NLK,	160	Ilvis Ābeļkalns	2049R
8.	42141	Skolotājs [RPIVA]	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs	PLK, NLK	160	Inga Stangaine	204EN
9.	42141	Sociālais pedagogs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Sociālais pedagogs	PLK, NLK, NLN	160	Gunta Kraģe	2049D
10.	42141	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs [RPIVA]	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs	PLK, NLK	160	Juris Porozovs	204E4
11.	45142	Dažādības pedagogiskie risinājumi	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagogijā		PLK, NLK	80	Ieva Margevica-Grinberga	204AA
12.	45142	Izglītības zinātnes	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistra grāds		PLK, NLK, NLN	48, 80	Ilze Ivanova	20469
13.	45142	Pedagoģija	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagogijā		PLK, NLK, NLN	80	Dita Nīmante	20468
14.	47141	Skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālā maģistra grāds izglītībā	Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai Reliģijas un ētikas skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai Vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā; vai Dabaszinību	PLK, NLK, NLN	40, 80	Indra Odiņa	204CO

					skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai Pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai Pamatizglītības vācu valodas skolotājs; vai Vēstures skolotājs; vai Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai Skolotājs logopēds; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Filozofijas skolotājs; vai Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai Sporta skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai Virtuālās mākslas skolotājs				
15.	47142	Izglītības vadība	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālā maģistra grāds izglītības vadībā		PLK, NLK, NLN	48	Andrejs Geske	2049W
16.	47142	Pedagoģija [RPIVA]	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds pirmsskolas pedagoģijā; vai Profesionālais maģistra grāds nozaru (mūzikas) pedagoģijā; vai Profesionālais maģistra grāds skolas pedagoģijā; vai Profesionālais maģistra grāds nozaru (dejas) pedagoģijā	Skolotājs logopēds; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Kora priekšmetu skolotājs; vai Kolektīvās muzicēšanas skolotājs; vai Deju skolotājs; vai Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12.klasē; vai Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12.klasē; vai Pamatizglītības skolotājs; vai Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12.klasē	PLK, NLK	40, 80, 83, 84, 89, 92	Beatrise Garjāne	204G2
17.	47345	Organizācijas vadība [RPIVA] [Ar kvalif.] (PMSP)	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds vadībinātnēs	Uzņēmumu un iestādes vadītājs	PLK, NLK	80	Antra Līne	207AN
18.	47345	Organizācijas vadība [RPIVA] [Bez kvalif.]	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds vadībinātnēs		PLK, NLK	60	Antra Līne	207AY
19.	48141	Skolotājs	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.)		Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs; vai Pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai Virtuālās mākslas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs; vai Filozofijas skolotājs; vai Vēstures skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs; vai Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai Dabaszinību skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai	PLK, NLK, NLN	40, 48, 60, 80	Sandra Kalniņa	204AC

					Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Reliģijas un ētikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs ; vai Pamatizglītības vācu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai Skolotājs logopēds; vai Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs ; vai Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs				
20.	48141	Skolotājs[RPIVA]	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.)		Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12.klasē; vai Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12.klasē; vai Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12.klasē; vai Skolotājs logopēds; vai Deju un ritmikas skolotājs; vai Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas un ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības informātikas un matemātikas skolotājs; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Pamatizglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības informātikas skolotājs	NLK	40, 55, 56, 57, 72, 88	Beatrise Garjāne	204FD
21.	51142	Pedagoģija	Doktora	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds		PLK, NLK	144	Zanda Rubene	37302
22.	51142	Pedagoģija [RPIVA]	Doktora	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds		PLK, NLK	120	Beatrise Garjāne	37303

## 1.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

**Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide pārskata periodā** (minēt konkrētus piemērus) Pārskata perioda nozīmīgākās publikācijas, projekti, konferences, izstādes; akadēmiskā personāla vieslekcijas, stažēšanās citās universitātēs/institūtos; doktora grāda ieguve; tālākizglītības kursu apguve, meistarklases, svešvalodu prasmju pilnveides kursu apguve; hospitācija, ekspertīzes un citi.

Pārskata periodā virzienā kopumā strādāja 356 docētāji (LUIS dati). Salīdzinājumā ar iepriekšējo akadēmisko gadu docētāju skaits pieaudzis par 118 (no RPIVA pārņemtie docētāji).

Docētājiem ir augsta zinātniskā kvalifikācija, par ko liecina intensīvs pētnieciskais darbs, publikācijas, referāti kongresos, konferencēs un semināros gan Latvijā, gan ārzemēs, dalība zinātniskos un akadēmiskos projektos. LUIS pārskata periodā virziena programmu docētājiem reģistrētas 642 publikāciju vienības, no tām 161 SCOPUS un Web of Science publikācijas ar citējamību 172 (informācija izgūta no LUIS 22. oktobrī).

Docētāji lasījuši lekcijas ārvalstu augstskolās, piemēram, Zanda Rubene 2018. gada 14. - 20. maijs, Erasmus+ mācībspēku mobilitātes programmas ietvaros lekciju lasīšana, darbs semināros kopā ar asoc. prof. I. Stonkuviene Viļņas Universitātes Filozofijas fakultātē, Lietuvā; Andrejs Geske 22.04.2018.-05.05.2018. Erasmus+ mācībspēku mobilitātes programmas ietvaros lekciju lasīšana, darbs semināros Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaizija; Iveta Ķestere 05.12.2017. vieslekcija Braunšveigas Tehnoloģiskajā universitātē (Vācija) pedagoģijas bakalaura programmā kurss History of Educational Science (prof. E.Fuchs) Embedding of politics and ideology into educational sciences (pedagogy): The case of Soviet Union; Indra Odiņa 15.10.17-21.10.17 Erasmus+ mācībspēku mobilitātes programmas ietvaros lekciju lasīšana, darbs semināros Klāgenfurtē pedagoģiskajā augstskolā, Austrija, Tija Zīriņa docēja lekciju kursu "Childhood concepts: Theory and Practice" (30 akad. st.) Lietuvā, Kauno Koleģija, Pirmsskolas pedagoģijas studiju programmas studentiem, 30.10. – 10. 11.2017; Zenta Ansopka vadīja lekciju Daudzkultūru vide un skolotāja profesionalitāte maģistra un bakalaura studiju programmu studentiem S. Jeseņina Rjazanas Valsts Universitāte (lekciju cikls IKP – 16 stundas) Krievijā u.c.

Kopumā virzienā iesaistītie docētāji īsteno 45 zinātniskos un akadēmiskos projektus, piemēram:

- ESF projekts nr. 8.3.6.1/16/I/001 "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos" 2016. – 2023.g.. projekta ietvaros tiek veikti četri starptautiskie salīdzinošie izglītības kvalitātes novērtēšanas pētījumi – Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programma (OECD PISA), Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas Starptautiskais mācību vides pētījums (OECD TALIS), Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas Starptautiskais lasītprasmes novērtēšanas pētījums (IEA PIRLS) un Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas Matemātikas un dabaszinātņu izglītības tendenču pētījums (IEA TIMSS);
- ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā (RPIVA)" apakšdarbības 2.2. un 5.4. 2017. – 2019.g. - metodisko materiālu, mācību līdzekļu izstrāde. (Ligita Priede, Antra Randoha, Dagnija Vigule), eksperti apakšdarbībā 5.4 (Dagnija Vigule, Dace Augstkalne, Inga Stangaine, Tija Zīriņa, Antra Randoha), sākumskolas mācību satura attīstība, programmu pilnveide, ar pedagogu tālākizglītību saistīti projektā noteikti darba uzdevumi (Anita Petere, Ineta Helmane, Gunta Siliņa-Jasjukēviča, Ilze Šūmane, Līga Āboltiņa).
- ERAF SAM 1.1.1.2. "Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts" projekts "Multilingvālā un multikulturālā universitāte: sagatavošanas platforma starptautiskiem studentiem" Nr. 1.1.1.2/VIAA/1/16/019/ 2018. - 2020.g. (Anna Savicka)
- ERAF SAM 1.1.1.2. "Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts" projekts "Izglītības modernizācija Latvijas skolās, īstenojot inovatīvu pētniecībā balstītu programmu par 21. gadsimta kompetencēm un tikumu ētikas attīstību ar virtuālās telpas atbalstu (ARETE-school)" 2018. -2020.g (Manuel Joaquin Fernandez Gonzalez);
- ERAF SAM 1.1.1.2. "Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts" projekts "Pilsoniskās izglītības līmeņa ietekme uz vērtībām un drošību: situācija Latvijā Baltijas jūras reģiona demokrātisko valstu salīdzinājumā" 2018. -2020.g (Ireta Čekse)
- ES TEMPUS projekts "Development of Parent Involvement Models for Bilingual Pre- and Primary School/ Vecāku iesaistīšanas modeļu izstrāde bilingvālāi pirmsskolai un sākumskolai" (CB35 PIM)

2015. – 30.12.2017.g.;

- *Pētniecības projekts “Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte (ZD2010/AZ22)” 2016. – 2018.g. (-LU PPMF cilvēkresursu attīstība, zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstība un starptautiskās zinātniskās sadarbības veicināšana u.c.*

*Virziena docētāji kā eksperti vai pētnieki piedalījās vairākos IZM un VISC vadītajos ESF projektos, piemēram:*

- *Kompetenču pieeja mācību saturā. SAM 8.3.1. „Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu”. Projekta numurs: 8.3.1.1/16/I/002. Īstenošanas laiks: 17.10.2016.–16.10.2021.*
- *Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai.*
- *SAM 8.3.2. „Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta numurs: 8.3.2.1/16/I/002. Īstenošanas laiks: 31.10.2016.–31.12.2020.*
- *Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. SAM 8.3.2. „Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001. Īstenošanas laiks: 01.01.2017.–31.12.2020.*
- *„Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” (Vienošanās Nr. 2010/0328/IDP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/002),*

*kā arī starptautiskos projektos, piemēram:*

- *EduBalt projekts „Developing Capacity for teaching sustainable development in the Baltic Sea region” kopā ar kolēģiem no Zviedrijas, Somijas. Projekta ietvaros analizētas skolotāju programmas, to saturs ilgtspējīgas attīstības kontekstā, kā arī sagatavotas rekomendācijas studiju kursu saturu pilnveidei. 13.03.2017 - 04.10.2017;*
- *Globālās izglītības-ES programma „DEAR” projekts “Global Schools: EYD 2015 to Embed Global Learning in Primary Education”, DCI-NSAED/2014/1#188450345#;*
- *Erasmus+ KA2 Nr 2016-1-LT01-KA201-023232 projekts “Starpdisciplināra ekonomikas, ētikas un sociālo zinību mācība vidusskolā” (Developing Interdisciplinary economics, ethics and citizenship education in secondary school) sadarbībā ar projekta partneriem no Lietuvas, Igaunijas un Somijas (Lithuanian Free Market Institute, Lietuva, Gustav Adolfs Gümnaasium, Igaunija, JAMK University of Applied Sciences, Somija, Lithuanian University of Educational Sciences, Lietuva, Vytautas Magnus Gymnasium, Lietuva).*
- *TEN-2017 PROJEKTĀ “Innovative and sustainable aesthetic methods for citizenship education, Nordic and Baltic perspective (ISAMCE), Part 2: Equality. (Līguma Nr. NPHE-2017/10113) Īslandē sadarbībā ar kolēģiem no Lietuvas, Igaunijas, Somijas, Norvēģijas, Dānijas, Zviedrijas u.c.*

*Doc. A.Avotiņa 09.10.2017 - 14.10.2017 kā projekta vadītāja piedalījās UNESCO Mākslas izglītības nedēļas 2017 un Otrās vizuālizrādes nedēļas Latvijas Universitātē organizēšanā (konference un semināri, radošās darbnīcas).*

*Tālākizglītības kursu apguve, piemēram:*

- *Prof. Sarmīte Tūbele:*

*30.09.2017. Apliecība: Nr.2016/8-142 Aktuāli jautājumi logopēdijā (A) (Runas dispraksija; Burtu bildes; sociālās komunikācijas traucējumi; logopēdiskā darba organizācijas aktualitātes) 6 st vai 7 TIP;*

*09.03.2018. Apliecība: Nr. 2018/1-142 Aktuāli jautājumi logopēdijā (A) (Alternatīvā un augmentatīvā komunikācija – iespēja labākai saziņai; Widgit simbolu valodas izmantošana lasītprasmes attīstībai un nostiprināšanai; ķīniešu valodas fonētikas pamati un logopēdiskie izaicinājumi darbā ar ķīniešu bērniem) 6 stundas vai 8 TIP;*

*23.-24.03.2018. Apliecība: Nr. 2018/2-101 Aktuāli jautājumi logopēdijā (A) (Disleksija & disgrāfija. Lektore: Ludmila Lopatina (Sankt Pēterburga, Hercena Universitātes Koriģējošās pedagoģijas katedras vadītāja). 16 stundas;*

*27.04.2018. Workshop “AAC supports for adults with degenerative diseases” 2 stundas (Šauļi, Lietuva);*

*27.04.2018. Workshop “Procedural Memory in young children and its predictive value in academic achievements kindergarten and first grade children” 2 stundas (Šauļi, Lietuva);*

Profesionālā pilnveide Latvijas Logopēdu biedrībā: „Logopēdu asociācija”, dalība Eiropas Logopēdu asociācijas CPLOL darbā kopš 2009. gada rudens sesijas Turīnā (regulāras sesijas divas reizes gadā Izglītības komisijā un darbība pētnieku grupā “Terminoloģijas komisijā”).

- *Asoc.prof. Dita Nīmante:*

Profesionālās tālākizglītības kurss “Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide” (32 stundas, 2KP), LU Humanitāro zinātņu fakultāte, 5.02.2018.- 18.06.2018.

- *Doc. Ligita Stramkale:*

LU tālākizglītības kurss “Docētāju koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana”, 2017.novembris. Latvijas Universitāte, Raiņa bulvāris 19, Rīga

- *Prof. Iveta Ķestere:*

2018.g. 14.febr. COURAGE & DANDELION Research Policy Workshop/pētniecības politikas darbnīca Coordinatong Policy Recommendations for Durable Action. EU Liaison Office of the German Research Organizations, Brisele, Beļģija;

2017.g. 29.nov. – 7.dec. Viespētniece Georg Eckert Institute for International Textbook Research (Starptautiskais mācību grāmatu pētniecības institūts) Braunšveigā, Vācijā

- *Doc. Sanita Baranova:*

28.09.2017. līdzdalība Akadēmiskās informācijas centra ekspertu mācībās "Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšana";

06.10.2017. līdzdalība Akadēmiskās informācijas centra ekspertu mācībās "Studiju virziena kvalitātes novērtēšanas praktiskie aspekti";

No 2018.g. aprīļa līdzdalība Eiropas Universitāšu asociācijas ekspertu darba grupā "Continuous development of teaching competences" par akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmu attīstību kvalitātes nodrošināšanas ietvarā Eiropas augstākās izglītības telpā;

27.11.2017.–02.12.2017. līdzdalība Erasmus+ seminārā "Training on the international attractiveness of universities" Austrumsomijas Universitātē/ Joensu kampusā un pieredzes apmaiņas vizītē par mācīšanos veicinošu studiju vidi Austrumsomijas Universitātē/ Kuopio kampusā;

- *Prof. Irina Maslo:*

Zviedrija KTH Royal Institute of Technology. Stockholm and AIM Shams Univeristy, Cairo, Egipts tālākizglītības kursi “Comstructive Alignment”, 19.08.2017 - 11.11.2017, sertifikāts.

Latvijas Universitāte, Training in STEM education 24.02.2017 - 28.04.2017, sertifikāts

Laganovska, E. Pabeigusi Liepājas Universitātes programma “Speciālā izglītība izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem” – (72 stundas). Sertifikāts: Nr.4.-4.24/18/85, izdots 07.06.2018.

- *Lekt. Laganovska:*

Apguvusi Latvijas logopēdu asociācijas profesionālās kompetences pilnveides (A) programmu – Aktuāli jautājumi logopēdijā (tēma “Logopēdiskais atbalsts komunikācijas uzlabošanā bērniem un pieaugušajiem”). Apliecība: Nr.2018/4-13, 27.06.2018.;

Liepājas Universitātes programma “Speciālā izglītība izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem” – (72 stundas). Sertifikāts: Nr.4.-4.24/18/85, izdots 07.06.2018.

- *Doc. Ieva Margeviča-Grinberga:*

2018.gada aprīlis – Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras (AIKA) organizētās ekspertu mācības. (12 stundas);

Vispārējās pamatzglītības angļu, franču, krievu un vācu valodas skolotājs Tālākizglītība , Latvijas Universitāte, 14.06.2016.-31.10.2017. Pedagoģa sertifikāts

- *Doc. Gunta Kraģe:*

Vispārējās izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšana , IKVD, 7.09.2017.-7.11.2017. Apliecība Nr.241 (16h)

Bērnu tiesību aizsardzība, IKVD, 03.01.2018-13.04.2018, Apliecība (40h)

Latvijas bērnu psihiatru asociācija un Latvijas Bērnu neirologu asociācija. 25.08.2017.- 26.08.2017. Sertifikāts (16 tālākizglītības punkti).

Autisms un sizofrēnija: aktuālās problēmas un diferenciālās diagnostikas jautājumi. Latvijas bērnu psihiatru asociācija un Neurokomunikācijas un psihoterapijas institūts (Lietuva), 02.06.2018. Sertifikāts (4 tālākizglītības punkti).

- Asoc.prof. Antra Ozola:

*Pedagogu profesionālas kompetences pilnveides programmas “ActivInspire pamati” (A programma) apguve 8 stundu apjomā*

- Asoc.prof. Māra Urdziņa-Deruma:

*LU tālākizglītības programmas Profesionālā pilnveide darbam ar pirmā kursa studentiem apguve, 10 stundas (apliecība mu08038) par tālākizglītības programmas noklausīšanos 02.02.2018).*

*Tālākizglītības programmas Profesionālās pilnveides ekspertu sagatavošana kompetenču pieejas ieviešanai pirmsskolā (A) apguve. 24 stundas (Nr.2662; 2. maijs 2018. gads).*

- Asoc.prof. Māra Urdziņa-Deruma, lekt. Lolita Šelvaha:

*Piedalīšanās starptautiskajā projektā Edu Balt Developing Capacity for Teaching Sustainable Development in the Baltic Sea region. Sertifikāts, 10 pilnas darba dienas.*

- Prof. Ilze Kangro:

*Tālākizglītības seminārs “Mediji Berlīnē”. Gētes institūta sertifikāts. 2017. gada oktobris.22.-28.10.2017.;*

*Mentoru profesionālās pilnveides programma LU. 2018. g. janvārī.*

- Doc. Ilvis Ābeļkalns:

*“Šķēpa un diska mešanas metodika” 16.stundas, 2017.12. MSG*

*„Trenneru un augstu sasniegumu studentu sporta kompetenču pilnveide” (8. st.) 2017.12.*

- Doc. Ausma Golubeva:

*RSU, Apliecinājums Nr. 2017/5281, 2017.g. u.c.*

*Apliecinājums par darbu projektā (ID NR.9.2.1./16/I.001), 2017.g*

*Docētāju profesionālā pilnveide notiek arī, piedaloties starptautiskās un nacionālās zinātniskās konferencēs, piemēram:*

- Rubene Z., Daniela L., Strods R. *Future teachers’ competencies for innovative education. The Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Education. 23.10.2017 - 25.10.2017, Horvātija, Dubrovnik;*
- Rubene Z., Daniela L., Goba L. *Digital learning materials and educational technologies in schools in Latvia. Overview of the situation. 12th annual International Technology, Education and Development Conference. INTED 2018. 05.03.2018 - 07.03.2018, Valensija, Spānija.*
- Rubene Z. *Empīriskā pētījuma rezultāti Latvijā: fokusgrupu diskusiju analīze. Starptautiskā konference “Izglītības piedāvājuma izpēte migrantu iekļaušanai sabiedrībā: pirmie secinājumi”, starptautiskais projekts “Imigranti sabiedrībā: izaicinājumi izglītībā”, LU, Ukrainas Nacionālā Dragomanova pedagoģijas universitāte, Rīga, 23.04.2018.*
- Rubene Z. *How to Develop Critical Thinking in the Post-Soviet Education Space? The case of Latvia. The 2018 AABS Conference at Stanford University. The 100th Anniversary of Baltic Independence. Stanford University, , 1 -3. 06.2018. ASV, Stenforda;*
- Nīmante, D., Rašcevska, M., Umbraško, S., Šūmane, S. (2018). *Paper presentation “Current State of the Identification of Children with Special Needs in Mainstream School in Latvia” in ECER (The European Conference on Educational Research), Bolzano, Italy. URL: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/45219/>;*
- Kestere I., Kalke B. *Controlling the image of the teacher’s body under authoritarianism: the case of Soviet Latvia (1953–1984). In: Paedagogica Historica International Journal of the History of Education, 2017, ISSN: 0030-9230 (Print) 1477-674X (Online) Thomson Reuters Web of Science datubāzē <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00309230.2017.1358289>;*
- Daniela, L., Strods, R., Alimisis, D., (2017) *Analysis of Robotics-based Learning Interventions for Preventing School Failure and Early School Leaving in Gender Context // 9th International Conference on Education and New Learning Technologies (Edulearn17), 3rd-5th July, 2017, Barcelona, Spain : Conference Proceedings Barcelona, p.810-818. ISBN 9788469737774. ISSN 2340-1117;*
- Nimante, D., Daniela, L., (2017) *A Child with Learning Difficulties in the Mainstream School of Latvia. Are the Rights to Education Fully Ensured? // 9th International Conference on Education and New Learning Technologies (Edulearn17), 3rd-5th July, 2017, Barcelona, Spain: Conference Proceedings Barcelona, p.4734-4744. ISBN 9788469737774. ISSN 2340-1117;*

- Ozola A., Geske A. ECER 2017 (European Conference on Educational Research), referāts *Different professional development needs for different subject teachers*, 2017. gada 24. augustā Kopenhāgenā Dānijā. Tēzes: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/22/contribution/41304/> u.c.

*Izstādes:*

*Juris Utāns:*

- Izstāde "TOP no top" un Zuzānu kolekcijas grāmatas atvēršana, Latvijas Nacionālais mākslas muzejs, 29.07.2017 - 17.09.2017;
- Starptautiska izstāde "Ceļš" Liepājas muzejā un galerijā "Romans dārzs", Latvijas Mākslinieku savienība un Lietuvas Mākslinieku savienība, 10.08.2017 - 03.09.2017
- Izstāde "LNMM jaunieguvumi. 21. gadsimts", Latvijas Nacionālā mākslas muzeja izstāžu zālē ARSENĀLS, 17.11.2017 - 28.01.2018
- Izstāde „Tautumeitas un tautudēli” Mūkusalas Mākslas salonā, 12.07.18.- 01.09.18.

*Meistarklases:*

- 18.10.2017. programmas docētāji I.Ābeļkalns, M.Urdziņa–Deruma, J.Utāns, I.Stikāne, I.Margeviča Grīnberga, L.Šelvaha piedalījās Ernsta Glikas Alūksnes valsts ģimnāzijā Alūksnes novada Karjeras dienu pasākumā, vadot mācību stundas (sportā, mājturībā, vizuālajā mākslā, svešvalodā, skolvadībā) skolēniem un skolotājiem.
- 2017. gada 29. septembrī Mārīte Kokina-Lilo, Gunta Treimane, Lolita Šelvaha, Juris Leitāns vadīja darbnīcas Zinātnieku naktī.

*Ekspertīzes:*

- Ozola, A. No 24.04.2018. līdz 14.05.2018. veikta LZP ekspertīze projektu konkursam "Zinātniskās darbības attīstība Ventspils Augstskolā" par 2 vadībzinātnes jomā iesniegtiem projektiem.
- S.Tūbele. No 2017. gada Vadošā pētniece starptautiskā projektā International E-based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion.
- Indra Odiņa projektu izvērtēšanas eksperte Amerikas Pētniecības institūtā; PASCAL International Observatory asociētā pētniece; Lielbritānijas padomes Latvijā pētniece.

Virziena docētāji aktīvi iesaistās PPMF Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centra un LU Studiju departamenta organizēto skolotāju tālākizglītība sun profesionālās pilnveides programmu kursu docēšanā.

Pārskata periodā divi doktoranti ievēlēti par lektoriem.

Pētnieciskajā darbā tiek iesaistīti arī studenti, piemēram:

- 3 studentes – maģistrantes (Kļaviņa, Kokoreviča, Terauda) piedalījās Nord Plus starptautiskajā seminārā CASEDI (sept.-novembris, 2017.) par sociālo taisnīgumu iekļaujošās izglītības aspektā. Projekta ietvaros seminārs bija organizēts kā kompleksās studijas (face-to-face + virtuālās studijas). Tas studentēm deva iespēju darboties multikulturālā vidē, jo projektā iesaistītas bija Skandināvijas un Baltijas valstu Universitātes;
- DSP "Pedagoģija" studējošie tika iesaistīti Valsts pētījumu programmas projektā „Inovātīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā INOSOCTEREHI" (Nr.10-4/VPP-8/7; LU reģ. 29872) un Erasmus+ pētījumu "Robotics-based learning interventions for preventing school failure and Early School Leaving" (Nr. 2015-1-IT02-KA201-015141), kas deva iespēju paplašināt viņu pētniecisko kompetenci;
- Maģistranti un doktoranti tiek iesaistīti OECD UN IEA starptautisko salīdzinošo pētījumu datu savākšanā skolās kā arī datu analīzes procesā.

**Resursu un nodrošinājuma pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus) Materiāl-tehniskā nodrošinājuma, bibliotēkas nodrošinājuma, e-studiju pilnveide; atbalsta pasākumi studējošajiem.**

Kopumā metodiskais un informatīvais nodrošinājums, kā arī materiāltehniskais nodrošinājums ir pietiekams (bet ne optimāls) studiju virziena programmu īstenošanai normatīvo aktu noteiktajā apjomā un



līmenī. 2018. gada pavasarī, gatavojoties pārcelties uz telpām Imantas 7. līnijā 1 tika pārskatīts un izvērtēts studiju programmu īstenošanai esošais un nepieciešamais materiāli tehniskais nodrošinājums, kā rezultātā 2018/2019 akadēmiskajā gadā ir iegādātas jaunas iekārtas Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības un Vizuālās mākslas skolotāja studiju programmu vajadzībām, kā arī iekārtotas divas jaunas datorklasas. Latvijas Universitātes informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti e-studijās, nodrošinot LU rīkojuma Nr. 1/348 (2013. g. 10. decembrī) izpildi. E-studijās ievietoto studiju kursu satura pilnveidošana un papildināšana notiek atbilstīgi LU rīkojuma Nr. 1/183 (2015. gada 29. jūnijā) 1. un 2. punkta prasībām. PPMF notiek visu studiju kursu aktualizācija atbilstīgi LU noteiktajai kārtībai, kuras ietvaros studiju kursu izstrādātāji pieņem lēmumu par literatūras atbilstību studiju kursa prasībām, pasūtītas un saņemtas nepieciešamās grāmatas. Pārskata periodā darbojās e-studiju kursu pārskata un kontroles sistēma ar mērķi sekot kursu satura aktualizācijai un vērtēšanas sistēmas pilnveidei.

Pirmā kursa studentiem tiek organizētas nodarbības datorklasēs, lai iepazīstinātu ar LU e vidi (E studijas), LU Izglītības zinātņu bibliotēkas lasītavas pakalpojumiem un iepazīstinātu studentus ar bibliotēkā pieejamajiem informācijas resursiem.

2018. gadā Sagatavotas grāmatas, kas tiek izmantotas studiju procesā

(Prof. Linda Daniela):

“Smart Learning with Educational Robotics - Using Robots to Scaffold Learning Outcomes” by Springer, editor L.Daniela (will be released in the middle of 2019)

“Didactics of Smart Pedagogy - Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning”, by Springer, editor L.Daniela ISBN 978-3-030-01550-3

“The Future of Innovation and Technology in Education: Policies and Practices for Teaching and Learning Excellence” by Emerald publishing house, editors A.Visvizi, M.D.Lytras, L.Daniela, ISBN 9781787565562

“Knowledge-Intensive Economies and Opportunities for Social, Organizational, and Technological Growth” by IGI Global publishing house, editors, M.D. Lytras, L.Daniela, A.Visvizi, ISBN(13): 9781522573470

Editor of the book “Innovations, Technologies and Research in Education” 2018, Cambridge Scolar Publishing, editor L.Daniela, ISBN (10): 1-5275-0622-3

“Learning Strategies and Constructionism in Modern Education Settings” by IGI Global publishing house, editors L.Daniela, M.D.Lytas ISBN13: 9781522554301

Studentiem tiek piedāvātas iespējas atsevišķus kursus apgūt angļu valodā, piemēram, PMSP “Skolotājs” obligātās daļas „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai” studiju kursi 40 kredītpunktu apjomā tika docēti divās grupās, pēc studentu izvēles – latviešu vai angļu valodā, tādejādi dodot iespēju studiju kursa satura un svešvalodas integrētai apguvei (2017./2018.gadā angļu grupā studēja 13 studenti, un latviešu grupā 27 studenti); tā kā Izglītības zinātņu maģistra studiju programmā studē arī 4 ārzemju studenti, tad atsevišķas nodarbības notika angļu valodā, kur studenti dalījās pieredzē par mācīšanu un mācīšanos savās valstīs salīdzinošā aspektā (ASV, Gruzijā, Kazahijā, Latvijā). Šādu nodarbību norisē tika piesaistīti arī ārzemju doktoranti, kas studē Izglītības vadības doktorantūrā (Ķīna, Turcija); MSP “Dažādības pedagoģiskie risinājumi” studijas notiek gan latviešu gan angļu valodā.

**Starptautiskie un vietējie sadarbības pasākumi studiju virziena pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)** Pārskata perioda noslēgtie sadarbības līgumi ar citām Latvijas vai ārvalstu augstskolām, pētniecības institūtiem, nozares vai darba devēju organizācijām, pašvaldībām, ārvalstu organizācijām; sadarbības pasākumi ar citām augstskolām, darba devējiem un citi.

Studiju virzienā turpinās darbs ārzemju studentu un docētāju piesaistē. Izcils internacionalizācijas piemērs ir Starptautiskā studentu pētnieciskā darba konference un Viesprofesoru nedēļa. Studentu konferenci plāno un organizē paši studenti, kā konsultanti darbojas docētāji. Šī konference 2018. gadā noritēja jau 17. reizi. Ārvalstu docētāji lasa lekcijas un vada seminārus Starptautiskās profesoru nedēļas ietvaros <https://www.isrc.lu.lv/>. Ārvalstu docētāji un studenti viesojās arī Latvijas skolās – PPMF partnerskolās un ģimnāzijās. Starptautiskajā konferencē un viesprofesoru nedēļā bija pārstāvētas ASV, Austrija, Krievija, Lielbritānija, Norvēģija, Vācija u.c. valstis.

Jau vairāk kā piecus gadus 20-25 Vestminsteras Universitātes studenti aizstāv savus bakalaura darbus Latvijā Starptautiskās studentu pētniecisko darbu konferences ietvaros, 2018. gadā savus bakalaura darbus

Rīgā aizstāvēja arī 3 Klāgenfurtes pedagoģiskās augstskolas studenti.

PPMF Skolotāju izglītības nodaļas (SIN) sadarbības partneri - Onore Hjūtona (Vestminsteres koledža, Lielbritānija), Pija-Marija Rābenšteinere (Klāgenfurtes pedagoģiskā augstskola) un Asbjorns Kolbergs (Høgskolen i Nord-Trøndelag, tagad Nord College) ir LU Goda biedri. Kolēģi no šīm augstskolām intensīvi un kvalitatīvi sadarbojas ar LU PPMF SIN skolotāju izglītības jomā, pateicoties viņu ieguldījumam ievērojami uzlabotas svešvalodu skolotāju izglītības programmas.

PBSP "Skolotājs" apakšprogrammās angļu valodas skolotājs un vācu valodas skolotājs izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Fulbraita fondu, tādējādi pēdējos 6 gadus angļu valodu topošajiem skolotājiem māca Fulbraita stipenditāti (pārskata periodā viens stipendiāts), kuriem angļu valoda ir dzimtā valoda. No Austrijas un Vācijas katru gadu LU PPMF stažējas valodu docētāju asistenti, līdz ar to arī vācu valodu docē kolēģi, kuriem vācu valoda ir dzimtā valoda.

Studentu zināšanas papildināja vieslektore Ruhizan Mohammad Yasin no Kebangsan Universitātes (Malaizija) ar lekciju ciklu par pētniecību, pētnieciskā darba problēmām Malaizijā un izglītības sistēmu valstī (aprīlis, 2018)

Radoša sadarbība maģistrantiem izveidojās ar Dženiju Tripsi (ASV, Bredlijas Universitāte), klausoties vieslekcijas par līdervadību, iekļaujošo izglītību un sociālo taisnīgumu izglītībā visa otrā semestra garumā, jo Dž. Tripsi uz Latvijas Universitāti bija atbraukusi kā Fulbraita stipendiāte. Ļoti pozitīvi viņas lekcijas un konsultācijas novērtēja ārzemju studenti.

Ievas Margevičas-Grinbergas organizētās Vestčesteras universitātes (ASV) profesores Vikijas Makginlijas (Vicki McGinley) vieslekcijas, studentu un docētāju konsultācijas no 13. līdz 20. maijam.

LU bijušo ārvalstu studenti, kuri ir maģistru studiju programmas „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” absolventi, kā brīvprātīgie piedalās programmas īstenošanā, piemēram, Sāras Muršičas (Sara Muršić) no Lielbritānijas un Roberto Baena Guahardo (Roberto Bahena Guajardo) no Meksikas konsultācijas un diskusiju vadīšana maģistrantiem, piemēram, par tehnoloģiju izmantošanu darbā ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Visu maģistra studiju programmu maģistranti tika iesaistīti LU 76. starptautiskās zinātniskās konferences darbā (februāris, 2018.), kā arī gadskārtējos maģistru lasījumos, kas šajā studiju gadā notika (aprīlis, 2018) Latvijas Lauksaimniecības Universitātē. Šādi starpaugstskolu lasījumi ļauj augstskolu studentiem dalīties pieredzē par pētījumu veikšanu, maģistru darbu izstrādes kvalitātes pilnveidi un sadarbību ar mācītspēkiem.

2017. gadā no 11. līdz 16. jūnijam starptautiskā projekta seminārā "Iekļaujošā izglītība: starptautiskā perspektīva" Leipcigas Universitātē (11. - 13.06.) un starptautiskā seminārā "Reformācijai 500: Mārtiņš Luters un Filips Melanhtons pedagoģijas vēsturē" Vitenbergā (14. - 16.06.) piedalījās maģistranti Iveta Bite un Ļevs Rusilo. Saņemti sertifikāti 40 stundu apjomā.

Ilggadējās starptautiskās sadarbības rezultātā starp Leipcigas universitāti un Latvijas universitāti tika īstenots starptautiskais simpozījs "Inklusion und Umgang mit Heterogenitat in Schule und Unterricht" University of Latvia, Rīga, 8-12. Maijs, 2018, kurā piedalījās maģistru programmas docētāji un maģistru programmas maģistranti gan ar prezentācijām, gan kā klausītāji.

Doktorantu 9. Starptautiskajā vasaras skolā 'Kultūras mantojums kvalitatīvai cilvēka izglītībai', kur piedalījās septiņi ārvalstu eksperti: LU Goda doktors Marc Depaepe (KU Leuven, Campus Kortrijk, Beļģija), Jonathan Doney (University of Exeter, UK), Ian Grosvenor (University of Birmingham, UK), Ulrike Mietzner (Technical University Dortmund, Vācija), Frank Simon (Ghent University, Beļģija), Natalia Tsvetkova (St. Petersburg State University, Krievija), Angelo Van Gorp (University of Koblenz-Landau, Campus Landau, Vācija). Nodarbības bija atvērtas LU docētājiem un studentiem. Nodarbībās regulāri piedalījās maģistrante Agnese Hercmane, konsultējās pie prof. Tsvetkovas (St. Pēterburgas universitāte).

2017./2018. studiju gadā, plānojot jaunās doktora programmas koncepciju, notika sadarbība ar UNESCO pārstāvniecību Latvijā, programmas „Iespējamā misija”, VISC un projekta "Skola 2030", kā arī ar

Daugavpils Universitāti, Liepājas Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju, Rīgas Anģļu ģimnāziju, Rīgas Teikas vidusskolu, Rīgas Juglas vidusskolu, privāto vidusskolu "Patnis" u.c. izglītības iestādēm.

Tā kā virzienā vairums studiju programmu ir profesionālās programmas, darba devēju iesaiste programmu īstenošanā ir daudzveidīga, piemēram:

- Atbilstoši prasībām profesionālo programmu gala pārbaudījumu komisijas sastāvam – visās komisijās ir 50 % vai vairāk darba devēju pārstāvju.
- Studiju kursu ietvaros nodarbības tiek rīkotas arī ārpus LU – interešu izglītības centros, pirmsskolās, Leax Baltix SIA, Energoefektivitātes centrā, Aspazijas vasarnīcā - mājā, Mākslas stacijā „Dubulti”, studijā Naturals SIA, Tautas tērpu centrā „Senā klēts”, Tautas Lietišķās mākslas studijās, SIA Lāči, Interjera dizaina salonā Krassky, Latviešu valodas institūtā, Latviešu valodas aģentūrā, Literatūras, folkloras un mākslas institūtā, Latviešu folkloras krātuvē, LU Akadēmiskās bibliotēkas Misiņa bibliotēkā un Reto grāmatu un rokrakstu krātuvē, LNB Bērnu literatūras centrā, J. Akuratera, K. Barona, Aspazijas un Raiņa, O. Vācieša un citos muzejos. Kursu ietvaros tiek organizētas mācību ekskursijas uz rakstnieku muzejiem ārpus Rīgas u.c. L. Šelvaha studentus savu lekciju ietvaros vedusi ekskursijās uz ECO Getliņi (Mājsaimniecības organizēšanā un vadīšanā 2016. g. janvāris), Tautas tērpu centru „Senā klēts” (Tekstils un tā mācību metodika 3 Izšūšana I) un Aspazijas vasarnīcu un Latvenergo Energo efektivitātes centru (Mājsaimniecības organizēšana un vadīšana).
- Regulāra un ilgstoša sadarbība ar Latvijas muzejiem un citām institūcijām: Latvijas Nacionālo Mākslas muzeju, Mākslas muzeju Rīgas Biržā, Latvijas sporta muzeju, Latvijas basketbola muzeju, Rundāles pils muzeju, Nacionālo Latvijas Vēstures muzeju, Rīgas Jūgendstila centru, Laikmetīgās Mākslas centru, Latvijas Kino muzeju un Laikmetīgās mākslas galeriju KIM. Šajos muzejos notiek studentu prakses, un darbība audzinātājdarbības prakses ietvaros un vairāku studiju kursu atsevišķu tēmu apguve notiek šajos muzejos.
- Sociālo pedagogu studiju programmas studentiem nodarbības tika rīkotas arī Rehabilitācijas centrā "Ratnieki", Ilģuciema cietumā, Montesori pirmskolas izglītības iestādē un Montesori sākumskolā, Pirmskolas izglītības iestādē bērniem ar atūstības traucējumiem, Sociālās integrācijas vasts aģentūrā, LU Sociālās pediatrijas centrā, interešu izglītības centros, sociālos dienestos, Labklājības ministrijā, Bērnu tiesību aizsardzības centrā, pirmsskolās, LNB Bērnu literatūras centrā, Ādažu Brīvajā Valdorfskolā, Rīgas Valdorfskolā un tās pirmsskolas izglītības iestādē, Privātajā pirmsskolas izglītības iestādē "Patnis", Rīgas vājdzirdīgo bērnu internātskolā, Strazdumuižas internātskolā, Sociālās integrācijas valsts aģentūrā., Rīgas pašvaldības Bērnu un jauniešu centra struktūrvienībās „Ilga” un „Imanta”, Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolā, kā arī Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības departamenta Atbalsta nodaļā.
- Darba devēji tiek iesaistīti arī studiju programmu īstenošanā, pieaicinot nozares profesionāļus studiju kursu docēšanā. Sadarbība ar darba devējiem notiek arī studentu prakšu laikā. Skolu skolotāji, mentori piedalās prakšu noslēguma konferencēs, ikgadējās mentoru konferencēs, kas tiek organizētas PPMF.
- "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs" studiju programmas studiju kursu docēšanā iesaistīti projekta Skola 2030 darbinieki Dace Namsone un Uldis Dzērve
- PPMF docētāji ir vairāku Latvijas skolotāju vai izglītības jomas sabiedrisko organizāciju biedri, piemēram, visas anģļu valodas un vācu valodas skolotāju apakšprogrammas docētājas ir vai nu Latvijas vācu valodas skolotāju asociācijas vai LATE (Latvijas anģļu valodas skolotāju asociācija) biedres, līdz ar to var regulāri sekot izmaiņām skolas vidē un piedalīties un bieži arī vadīt aktuālās diskusijas profesionālajās apvienībās.
- Sadarbībā ar Latvijas Mājturības pedagogu biedrību, Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, Valsts Izglītības un satura centru organizēta 14. atklātā mājturības un tehnoloģiju olimpiādē „ Mēs - Latvijas simtgadei” tekstila tehnoloģijās un Valsts 19. mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības olimpiāde 8.-9. klašu skolēniem „ Mēs -Latvijas simtgadei” tekstila tehnoloģijās un mājsaimniecības olimpiāde 9.-12. klašu skolēniem.
- Agrita Tauriņa vadīja Nordplus Junior projektu "Satiec sevi" un "Ģimene, kas rotaļājas" ietvaros, sadarbībā ar Latvijas Pirmskolas mūzikas izglītības asociācijas darbiniekiem, semināru par pirmsskolas sadarbības ar vecākiem paņēmieniem un labās prakses piemēriem 2018. gada 29. jūnijā.

02.12.2017. Nižņij Novgorodā (Krievija) tika noslēgts sadarbības līgums sporta programmu jomā ar

*Lobačevska Nižnij Novgorodas Valsts universitāti.*

## 2. Studiju programmas “*Pirmsskolas izglītības pedagogs*” raksturojums

### 2.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 2.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma
<b>Programmas nosaukums</b>	PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS.
<b>LRI kods</b>	41141
<b>Apjoms KP</b>	80 KP vai 120 ECTS
<b>Iegūstamais grāds</b>	
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Pirmsskolas izglītības pedagogs
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Rīga, Imantas 7.līnija-1
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Līga Āboltiņa

### 2.2. Mērķis un uzdevumi

Izmaiņas veiktas, pamatojoties uz ekspertzinumu slēdzienu, *ka studiju rezultāti formulēti, bet nav zināšanu, prasmju un kompetences izteiksmē.*

Studiju programmas apguves rezultāts orientēts uz skolotāja profesionālā kompetenci atbilstoši pedagogu profesijas standartam (2004).

#### Zināšanas:

- pārzina un demonstrē jaunākās un aktuālākās zinātniskās teorijas pedagoģijā un psiholoģijā;
- pārzina pirmsskolas izglītības vadlīnijas un pirmsskolas mācību satura programmu;
- plāno pirmsskolas pedagoģisko procesu un savu pedagoģisko darbību, ievērojot bērnu attīstības likumsakarības, kā arī individuālās vajadzības, spējas, pieredzi, intereses;
- pārzina pirmsskolas vecuma bērnu zināšanu, prasmju, spēju novērtēšanas pamatprincipus;
- pārzina pētīšanas metodes pedagoģijā un spēj tās pielietot pirmsskolas pētnieciskajā darbībā.

#### Prasmes un attieksmes:

- izmanto atbilstīgu izglītības saturu, mācību metodes un metodiskos paņēmienus;
- atlasa un izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes, paņēmienus, darba organizācijas formas, organizējot un īstenojot pedagoģisko procesu drošā un atbalstošā mācību vidē;
- pilnveido savu pedagoģisko darbību;
- izmanto savā pētnieciskajā darbībā atbilstīgas pedagoģijas izpētes metodes;
- veido pozitīvu saskarsmi un komunikāciju ar izglītojamo un izglītojamā vecākiem.

## Kompetences:

- ir lietpratīgs savā pedagoģiskā darbā izmantot mācību saturu un metodiskos paņēmienus atbilstīgi pirmsskolas izglītības vadlīnijām un bērna attīstības likumsakarībām;
- ir lietpratīgs plānot, vadīt pedagoģisko procesu, īstenojot starpdisciplināru pieeju un mācību jomu apguvi pirmsskolas mācību satura apguvē;
- ir lietpratīgs pirmsskolas pedagoģiskā procesā nodrošināt drošu un atbalstošu mācību vidi;
- ir lietpratīgs veidot emocionālu, izziņas saskarsmi un sadarbību ar bērniem individuāli, apakšgrupās, visu grupu interešu centros, rotaļdarbībā;
- ir lietpratīgs objektīvi vērtēt savu pedagoģisko darbu.

## 2.3. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 2.3. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
<p>Programmas satura pilnveidošanā tika strādāts pie studiju kursu aprakstiem, veicot korekcijas un papildinājumus atbilstīgi LU 21.01.2011. rīkojumam 1/25, kas nosaka paredzamā studiju darba rezultātus un studiju procesa kvalitāti. Docētāji papildinājuši studiju materiālu bāzi savosursos (izdales materiāli, materiāli, uzdevumi darbam semināros u.tml. studijuursos: Peda1246 <i>Vizuālā māksla un tās mācīšanas metodika pirmsskolā</i>, Peda1047 <i>Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I</i>, PedaPI29 <i>Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika</i>, Peda3228 <i>Mediji pirmsskolas izglītībā</i>).</p> <p>Studiju programmā pārskata periodā tika veiktas korekcijas studiju kursu aprakstos, kas pamatā saistīts ar studiju programmas optimizāciju un jaunākajām tendencēm pirmsskolas pedagoģijā, konkrētāk, jaunās kompetenču pieejas ietvaros īstenošanu studiju procesā. Pamatojoties uz kompetenču pieejas mācību saturā īstenošanu pirmsskolas izglītības iestādēs, īpaši domājams par pedagoģisko studiju programmu saturu un organizāciju atbilstīgi jaunās pieejas <i>Izglītība mūsdienīgai lietpratībai</i> pakāpeniskai ieviešanai studiju procesā, proti, sagatavojot topošos pirmsskolas izglītības skolotājus jaunās pieejas īstenošanai pirmsskolas izglītības iestādēs. Tādējādi pedagoģijas studiju programmu padomes sēdē (6.11.2017.) tika diskutēts par studiju programmas "Pirmsskolas izglītības pedagogs" studiju kursu saturu pilnveidi, akcentējot pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācijas principus pirmsskolas nodarbību organizācijā, proti, bērncentrētu darbību, sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saikni procesā un nodarbības noslēgumā, pedagogu savstarpējo sadarbību nodarbību plānošanā, paredzot laiku bērna pētnieciskai izziņai un darbībai, kā arī caurviju prasmēm un pašu pedagogu savstarpējās mācīšanās kultūru. Kaut arī līdz šim studiju procesā studenti tika iepazīstināti ar jaunākajām pirmsskolas pedagoģijas pamatnostādnēm, metodikasursos (Peda2087 <i>"Dabaszinību pamati pirmsskolā"</i>, PedaPI29 <i>"Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika"</i>, SpoZP168 <i>"Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I"</i>, Peda1246 <i>"Vizuālā māksla un tās mācīšanas metodika pirmsskolā"</i>, PedaPI26 <i>"Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā"</i>, Peda1245 <i>"Muzikālās audzināšanas metodika pirmsskolā"</i>) studenti tiek vairāk rosināti izvērtēt metodikās piedāvās mācību organizācijas formas un metodes un rast savu redzējumu un praktisko lietojumu. Studiju kursu ietvaros (Peda1047 <i>"Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I"</i>, PedaPI18 <i>"pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II"</i>, Peda2087 <i>"Dabaszinību pamati pirmsskolā"</i>, PedaPI29 <i>"Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika"</i>) studiju procesā studentiem ir iespēja modelēt rotaļdarbības, akcentējot sasniedzamo rezultātu, bērnu mācīšanos iedziļinoties, daudzveidīgus uzdevumus, laiku izmēģinājumiem, darbību modelēšanai un arī kļūdām, iespēju domāt par savu mācīšanos un sasniegto rezultātu. Kā atzīst</p>

studenti, tā ir iespēja teorētiskās zināšanas saistīt ar praktiskās darbības prasmēm, tādējādi pilnveidojot savas profesionālās darbības izaugsmi, un turpināt veiksmīgi strādāt apgūtajā pirmsskolas izglītības pedagoga specialitātē.

Piedaloties studiju prakses noslēguma konferencēs un analizējot studentu prakšu norisi, secināms, ka praksē gūtā pieredze ne tikai pilnveido studentu profesionālo kompetenci, bet arī rosina veikt korekcijas studiju programmā. Īpaši, domājot par izvirzīto prakses uzdevumu efektivitāti kompetenču pieejas mācību saturā īstenošanu pirmsskolas izglītības iestādēs, kā arī veidojot sadarbības tīklu ar dažādām Latvijas izglītības iestādēm. Diemžēl grūtības rada fakts, ka prakšu vadītāju darbs izglītības iestādēs tiek visai nosacīti finansēts.

Šajā studiju programmā daļai studentu latviešu valoda nav dzimtā valoda, studiju kursu ietvaros, īpaši *PedaPI29 "Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika"* tiek apzinātas iespējas, kā pilnveidot un uzlabot studentu zināšanas un prasmes latviešu valodas lietojumā, pilnveidojot studiju kursu saturu un plānojot palielināt studiju kursa apgūvē paredzēto kredītpunktu skaitu.

Lai darbs nodarbībās būtu efektīvs, studentu profesionālajā pilnveidē tika strādāts pie studiju nodarbību formu optimizēšanas ar mērķi ieinteresēt un motivēt studentus līdzdalībai, aktivizējot uzmanību, klausīšanās prasmes, iesaistīšanos diskusijās, tādējādi studentus rosinot patstāvīgai izziņas darbībai un savas profesionālās darbības pilnveidei. Praktiskās un seminārnodarbības docētāji organizē, sadalot studentus vairākās apakšgrupās, kurās studentiem ir iespēja strādāt individuāli, pāri un grupās, tā pilnveidojot studentu pētnieciskās darbības prasmes, kā arī prasmes prezentēt sagatavoto materiālu, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, bet docētājiem gūt atgriezenisko saikni par studiju procesa efektivitāti un kvalitāti.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu studiju procesu, studentiem ir pieejamas e-studijas Moodle platformā, kurā docētāji ievieto dažādus materiālus, kas palīdz studentiem apgūt studiju kursu saturu, kā arī, izmantojot testus un cita veida pārbaudes darbus, izvērtēt savas zināšanas, prasmes un iemaņas. E-studijas sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm. Lekcijās tiek izmantoti videofilmu materiāli, lai sniegtu izpratni par docētāju stāstīto un vairāk tuvinātu teoriju praksei, tādējādi rosināt studentus vairāk iesaistīties diskusijās un izteikt savu viedokli. Arī studenti savā studiju procesā izmanto IT tehnoloģijas. Studenti studiju procesā vairāk izmanto INTERNET pakalpojumus gan mācību organizatoriskajos jautājumos, kontaktiem ar docētājiem, kā arī bibliotēkas pakalpojumu izmantošanā un informācijas meklēšanā. Kā pozitīvu studentu atzīmē studijās iegūtās prasmes efektīvi lietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai.

Daudz vairāk studiju procesā tiek izmantota nepieciešamā zinātniskā literatūra svešvalodās, kas liecina par studentu svešvalodu apguves izaugsmi. Studenti pozitīvi novērtē studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā.

Lai sekmētu atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti, divas reizes mācību gadā docētāji, pamatojoties uz studējošo studiju rezultātiem, kas iegūti gan no studentu pašnovērtējumiem, gan docētāju izvērtējuma par konkrēto studiju kursu starprezultātu un gala pārbaudījumos, studiju programmas kopsapulcēs analizē studentu izaugsmes iespējas, kā arī kopīgi izstrādā stratēģiju, kā novērst fiksētās nepilnības. Studentu zināšanu, prasmju un attieksmju izvērtējums tiek analizēts saistībā ar studiju programmas izvērtējumu kopumā un darba tirgus mainīgajiem apstākļiem un prasībām.

Studiju programmas saturs tiek pilnveidots, nodrošinot studentu tālākās izglītības ieguves pēctecību. Pēc studiju programmas pabeigšanas absolventiem ir tiesības turpināt studijas bakalaura studiju programmās, lai iegūtu 2. līmeņa augstāko izglītību un bakalaura grādu.

Studiju programmas saturs orientēts gan uz pirmsskolas izglītības iestādēs praktizējošiem pedagogiem, gan arī šodienas skolu absolventiem, tādēļ studiju process ir specifisks un sarežģīts, jo par pamatu jāņem studējošo profesionālās darbības teorētiskās zināšanas un metodiskā darba prasmes un iemaņas.

***Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas***

***un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Izvērtējot studiju programmas noslēguma darbu izstrādes kvalitāti un apkopojot absolventu ieteikumus par studiju procesa pilnveidi, programmas īstenošanā studiju kursu ietvaros tiek turpināts pilnveidot studentu pētniecisko kompetenci, kā arī profesionālās prasmes un iemaņas, īpašu uzmanību pievēršot kursa darbu un kvalifikācijas darbu izstrādes procesam. Pilnveidojot studējošo profesionālās prasmes un iemaņas, kā prioritāte tiks izvirzīta studiju prakse un tās izvērtējums atbilstīgi studējošo profesionālajām un pētnieciskajām prasmēm.

Kā norāda studējošie, studiju procesā būtu nepieciešams uzlabot svešvalodas, konkrētāk, angļu valodas zināšanas un prasmes. Atbilstīgi studiju programmas plānojumam svešvaloda tiek apgūta vienu semestri. Lai sekmētu studējošo angļu valodas prasmes, studenti tika sadalīti vairākās grupās atbilstīgi viņu zināšanu un prasmju līmenim. Arī citu studiju kursu saturā un īstenošanas organizācijā studentiem ir iespēja iepazīties ar izmantojamo literatūru un avotiem angļu valodā, īpaši akcentējot konkrētā studiju kursa ietvaros pirmsskolas pedagogijas terminoloģijas lietojumu.

Pamatojoties uz studentu aptauju rezultātiem LUIS vidē, par vienu no galvenajiem uzdevumiem tika izvirzīts mērķtiecīgs kuratora darbs ar studentiem, lai mazinātu studējošo studiju pārtraukšanu. Lai to īstenotu, studējošiem tika organizētas nodarbības ar studiju kuratoru. Pirmā kursa studentiem bija iespēja tikties ar vecāko kursu studentiem, tika organizētas neformālās sarunas par studiju procesa organizāciju un iespējām. Kā atzīst studenti, situācijas risinājumā svarīgs ir docētāju individuālais darbs ar studentiem, uzticēšanās, motivējot studentus justies atbildīgiem pašam pieņemt reāli izpildāmus lēmumus. Līdz ar to būtu ieteikums arī turpmāk studiju programmām piesaistīt studentu kuratorus.

Studiju programmas īstenošanā mērķtiecīgi tiek iesaistīti kursu vecākie, kuri nodrošina ciešāku saikni starp docētājiem un studentiem, proti, savlaicīgi informē par studējošo studiju problēmsituācijām, studējošo vārdā izsaka priekšlikumus un ierosinājumus, sniedz atgriezenisko saikni par dažādu pasākumu, kas saistīti ar studiju procesu, organizāciju un norisi. Pamatojoties uz kursu vecāko ierosinājumiem iepazīt brīvdabas pedagogijas ideju īstenošanu praksē, studentiem tika organizēta mācību ekskursija un seminārs. Studenti kopā ar docētājiem bija iespēja apmeklēt Cēsu pirmsskolas izglītības iestādi "Mežmalīņas", vērot un piedalīties bērnu nodarbībās dabā. Pēc tam kopā ar pirmsskolas pedagogiem tika organizēts seminārs, kurā studenti iesaistījās diskusijās, teorijas un prakses vienotībā analizēja vēroto, tādējādi gūstot plašāku ieskatu par brīvdabas pedagogijas īstenošanu praksē. Kursu vecākie kopā ar docētājiem iesaistās studiju programmas sanāsmēs, kas studiju procesu veido caurspīdīgāku un mērķtiecīgāku.

Katru studiju gadu, pamatojoties uz studentu aptaujas rezultātiem, tiek rīkota studentu pirmsskolas pedagogisko lasījumu konference, kurā piedalās dažādu kursu studenti. Studenti atzīst, ka tā ir laba iespēja iepazīt citus studentus un viņu zinātniskās intereses, ierosinājums sadarbībai un dalībai dažāda mēroga citos semināros un konferencēs, tādējādi sekmējot studējoši pētnieciskās prasmes. Turpmākajā studiju procesa organizēšanā plānots organizēt pirmsskolas pedagogiskos lasījumus, kuros piedalītos docētāji un studenti, tādējādi vairāk sekmējot sadarbību un studentu zinātnisko pētniecību kvalifikācijas darbu izstrādei.

***Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Studiju procesa realizācijā notiek sadarbība ar darba devējiem, tiek organizētas un nodrošinātas:

- ikgadējas tikšanās ar rajonu un pilsētu izglītības galvenajiem speciālistiem (katru gadu aprīlī tiekamies RD IKSD Pirmsskolas nodaļas vadītājiem, lai analizētu jauno pirmsskolas izglītības pedagogu gatavību darba tirgus prasībām);
- pirmsskolas izglītības iestāžu līdzdalība metodiskajos semināros (divas reizes gadā- janvārī un maijā-sekmējot ciešāku sadarbību ar studiju kursa docētājiem un darba devējiem)
- grupveida diskusijas un individuālas konsultācijas pirmsskolas pedagogiem par aktuāliem



pirmsskolas izglītības jautājumiem (studentu prakšu: “Ievadprakse”( Peda1083) ,“Pētnieciskā prakse “ (PedaP690), “Pedagoģiskā prakse I” (PedaP104) noslēguma semināros);

- darba devēju iesaiste LU organizēto zinātnisko konferenču un semināru darbā (ikgadējā Martas Rinkas konference; pirmsskolas izglītības pedagogu noslēguma prakšu konferencēs)
- pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju, metodiķu un darbinieku studijas pedagoģijas maģistratūrā;
- darba devēju dalība studiju noslēguma pārbaudījumu komisijās.

Organizējot pārrunas ar darba devējiem, atzinīgi tiek novērtēta studiju programmas lietderība kvalificētu pirmsskolas izglītības pedagogu sagatavošanā.

Sadarbība ar nozaru pārstāvjiem notiek visu studiju gadu. Pamatojoties uz studentu aptaujām LUIS, studijuursos tiek akcentēta teorijas un prakses vienotība kompetenču pieejas īstenošanā. Lai to nodrošinātu B daļasursos, sadarbībā ar darba devējiem katra kursa ietvaros studentiem ir iespēja apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādes, veikt studiju kursa uzdevums, iepazīstot jaunās mācību pieejas, organizācijas formas un metodes. Līdz ar to seminārnodarbībās studentiem ir iespēja apbrēt teorētiskās atziņas, apzināt problēmas un meklēt atbilstīgus risinājumus, tādējādi sekmējot studentu patstāvību un pašvadītu darbību studiju kursu ietvaros. Kā atzīst studenti aptaujās, tas ir veids kā labāk sagatavoties un saprast studiju prakšu iespējas studiju procesā.

Atšķirībā no iepriekšējiem pārskata periodiem darba devēji tika iesaistīti studiju kursu docēšanā. Kā, piemēram, studiju kursā “Ievadprakse” ( Peda1083) tika iesaistīti darba devēji, kas studentiem sniedza praktisku ieskatu par pedagoģiskā procesa plānošanu atbilstīgi kompetenču pieejai. Studiju kursā “Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija”(Peda1289) studentiem bija iespēja tikt ar Rīgas 49. PII vadītāju, iepazīties ar Martas Rinkas pedagoģiskajām atziņām, noskatoties filmu “Mīlestības dārzs” par pirmo pirmsskolas pedagoģi Latvijā.

Arī studiju procesa noslēguma darbos un studiju kursa “Kvalifikācijas darbs” (Peda1082) izstrādē tiek piesaistīti darba devēji, kuri nodrošina studentus ar pētījuma bāzi. Studiju kursa “Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā” (Peda2110) komisijā tiek iekļauti darba devēji. Sadarbībā ar darba devējiem tiek izvērtēta studiju programma, apzinātas studiju procesa nepilnības, strādāts pie to novēršanas, stratēģiski plānota turpmākā studiju programmas attīstības virzība.

## 2.4. Pielikumi

### 2.4.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 2.4.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
41141	Pirmsskolas izglītības pedagogs	A			
		Stud. skaits	62	54	95
		1. studiju gadā imatrikulētie	17	19	109
		Absolventi	20	13	16



## 2.4.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 2.4.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>1</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	1		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	3		

## 2.4.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā (norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 2.4.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	16		
lekcijas/-u docēšana	1		
studiju kursa docēšana	2		
noslēguma darba vadīšana	3		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	3		
Studentu pirmsskolas zinātnisko lasījumu konferencē	7		

## 2.4.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 2.4.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
41141				
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	0	0	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0

<sup>1</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

## 2.4.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 2.4.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
41141				
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmainas programmā</u>	0	0	0

## 2.4.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 2.4.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
1. Mācībspēka darbs-tēmu izklāsts saprotams, pieejamas konsultācijas.	
2. Studiju kursa saturs- nedublējas un atbilst kursa apraksta saturam.	
3. Sadarbība ar mācībspēku-labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī mācībspēka.	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Pārbaudes darbi semestra laikā, kas veicina studiju kursa apguvi.	Turpmāk plānots sadarboties ar katru no studiju kursa docētājiem pārbaudes darbu izstrādē, lai pārbaudes darbi ietver tādas zināšanas un prasmes, kas sekmē studiju kursa apguvi un sasniedzamo rezultātu. Plānots studiju kursu ietvaros veikt studentu anketēšanu par pārbaudes darbu efektivitāti un lietderību, kā arī atgriezenisko saikni, to izvērtējumā, tādējādi gūstot savlaicīgu studentu vērtējumu trūkumu novēršanā.
Mācībspēka skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami.	Pamatojoties uz iepriekš teikto, līdz ar to arī atgriezeniskā saite par pārbaudes darbu rezultātiem un izvērtējumu studentu skatījumā pietrūkst. Tā kā atgriezeniskā saikne procesā un rezultātā ir vieni no svarīgākajiem nodarbību komponentiem, plānots sadarboties ar studiju kursu docētājiem, kopīgi apzinot svarīgākās studiju kursa kompetences un izstrādājot atbilstīgu pārbaudes darbu saturu. Plānots studiju kursu ietvaros veikt studentu anketēšanu par pārbaudes darbu efektivitāti un lietderību, kā arī atgriezenisko saikni, to izvērtējumā, tādējādi gūstot savlaicīgu studentu vērtējumu trūkumu novēršanā.
Ieteiktā literatūra un materiāli, to pieejamība un lietderība.	Sadarbībā ar bibliotēku atkārtoti studenti tiks iepazīstināti ar pieejamām datu bāzēm,

	elektronisko kopkatalogu un tā iespējām. Studiju kursi tiks pārskatīti un papildināti ar jaunāko literatūru, kas pieejama LU bibliotēkās. Jāatzīst, ka daļa studentu, kas studē šajā studiju programmā, ikdienā neizmanto e-vidi, kas saistīts ar ieradumiem priekšroku dodot literatūrai un avotiem papīra formātā. Līdz ar to ieteiktās literatūras un materiālu pieejamība ir ierobežota.
--	--

#### 2.4.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 2.4.7. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Studiju vide-atsaucīgi lietveži un metodiķi	
Studiju rezultāti- studijās pilnveidoju savas komunikācijas prasmes (rakstīšana, prezentēšana, diskutēšana, darbs grupā), pilnveidoju prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju, studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli	
Studiju process-kopumā apmierina LUIS piedāvātās iespējas	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Studiju vide-studijām atbilstošs materiāltehniskais (telpas, datoru un interneta pieejamība) nodrošinājums	1. Jāatzīst, ka auditorijās nepieciešami ļoti daudz uzlabojumu: atbilstīgi mūsdienīgam studiju procesam piemēroti galdi, krēsli, apgaismojums, žalūzijas, gaisa ventilācijas sistēma, grīdas segums u.c. No 2018./2019.st.g. LU PPMF fakultāte atrodas citās telpās, Imantas 7.līnijā 1. Iespēju robežās studentiem ir pieejamas mūsdienu studiju procesam piemērotas auditorijas, taču tiek domāts par materiālās bāzes resursu uzlabojumiem. 2. Bieži vien auditorijās nedarbojas projektori vai to nevarēja izmantot, jo nebija piemērotu žalūziju un traucēja dienas gaisma. Arī IT aprīkojums bija novecojis: sliktas kvalitātes monitori un sistēmbloki. Līdz ar to studenti nevarēja pilnveidoju prasmi strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām. Tā kā fakultāte no 2018./2019.st.g. atrodas citās telpās, iespēju robežās ir uzlabots arī telpu tehniskais aprīkojums.
Studiju vide-apmierinātība ar LU piedāvātajām ārpusstudiju aktivitātēm	Šīs studiju programmas forma ir nepilna laika klātie un lielākā daļa studentu mēro attālumu uz nodarbībām no Rīgas rajoniem. Nodarbības notiek divas reizes nedēļā-

	<p>piektdienās un sestdienās. Līdz ar to LU piedāvātās ārpusstudiju aktivitātes studentiem ir visai nosacīti iespējams atbalstīt un tajās piedalīties. Taču LU būtu jāparedz formas un piemērotības ziņā atbilstīgas ārpusstudiju aktivitātes arī nepilna laika klātienē studentiem.</p>
<p>Studiju vide- atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes</p>	<p>Tā kā šīs studiju programma īstenošanas forma ir nepilna laikā klātienē, tad atbalsts no fakultātes studentu padomes un pašpārvaldes pamatā ir formāls- galvenokārt saistībā ar kādu noteiktu studiju procedūru, kurā iekļauta studentu padome un pašpārvalde, pārstāvēt studentu akadēmiskās, sociālās un kultūras dzīves intereses.</p>

### 3. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” raksturojums

#### 3.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 3.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas izglītības skolotājs”
<b>Programmas nosaukums</b>	Pirmsskolas izglītības skolotājs
<b>LRI kods</b>	41141
<b>Apjoms KP</b>	80
<b>Iegūstamais grāds</b>	
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Pirmsskolas skolotāja kvalifikācija
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga un LU filiāles – Cēsis, Kuldīga, Tukums, Madona
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr. paed. A.Randoha

#### 3.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata perioda laikā izmaiņas nav veiktas.

#### 3.3. Studiju rezultāti

Pārskata perioda laikā izmaiņas nav veiktas.

#### 3.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 3.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studiju programma tiek realizēta, ievērojot nepārtrauktas pilnveides principu: definējot paredzamo izglītības rezultātu, ņemot vērā dažādu izglītības formu un veidu vajadzības, nodrošinot atbilstošus mācību līdzekļus un citus izziņas avotus.
Tiek nodrošinātas iespējas lekciju, semināru, diskusiju u.c. izstrādāto materiālu apspriešanai, konsultācijām, patstāvīgām studijām, pētniecībai u.c. izmantot attālinātās videoiekārtas, kā arī pielietot forumus Moodle vidē - liela daļa docētāju ir sagatavojuši un aktīvi izmanto materiālus studijām e- vidē.
Studiju programmas īstenošanā izmantotās mācību metodes un formas: lekcijas un semināri klātienē un tiešsaistē, patstāvīgie darbi, grupu, apakšgrupu darbs, individuālais darbs, projektu izstrāde, to prezentācijas, kas sekmē studentu izziņu un radošo aktivitāti, kā arī veido pedagoga darbam nepieciešamās kompetences.

**Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā** (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); **studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā** (minēt konkrētus piemērus)

Studējošo priekšlikumu ieviešana:

- Nozares studijuursos iekļauta projekta “Skola 2030” satura izvērtējums, analīze konkrētā studiju kursa ietvaros.
- Sadarbībā ar pirmsskolas izglītības iestādēm (Rīgas PII “Annele”, “Madariņa”, “Austriņa”, Tukuma PII “Lotte”, “Pasaciņa”, Madonas PII “Priedīte” u.c.) studentiem tiek nodrošināta iespēja iepazīties ar pirmsskolas izglītības iestāžu darbību, pieredzes apmaiņas iespējas, prakses vietas nodrošināšana.
- Organizējot aktīvās mācību un audzināšanas prakses, kā arī kvalifikācijas prakses, filiālēs tiek veidota cieša sadarbība ar pirmsskolām, prakšu vadītājiem, aicinot praktiķus piedalīties ne tikai praksēs, bet arī nozares studijuursos ar labās prakses piemēru demonstrējumu (Kuldīga, Cēsis, Tukums, Madona), kā arī prakšu satura pilnveidē.
- Pedagoģiskās prakses un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijās iekļauti darba devēji.
- Veikta izvēles studiju kursu pilnveide.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā** (minēt konkrētus piemērus)

- Sadarbība ar darba devējiem:
  - studiju kursu teorētisko zināšanu saistība ar praksi;
  - aktīvās mācību un audzināšanas prakses satura pilnveide;
  - kvalifikācijas prakses satura pilnveide;
  - sadarbība prakses vietu nodrošināšanai;
  - darba devēju iekļaušana pedagoģiskās prakses un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijā;
  - savstarpējā sadarbība par aktualitātēm pirmsskolā (problēmas praksē, pirmsskolēnu sagatavošana skolai, projekts “Skola 2030” u.c.)
- Sadarbība ar IZM Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.
- Sadarbība ar pašvaldībām filiālēs pedagoģisko prakšu realizācijai un pedagoģisko pētījumu veikšanai.

## 3.5. Pielikumi

### 3.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 3.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	1120	926	984
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	Nav datu	Nav datu	309
		<i>Absolventi</i>	221	207	264



### 3.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 3.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>2</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0		

### 3.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 3.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	12		
lekcijas/-u docēšana	1		
studiju kursa docēšana	1		
noslēguma darba vadīšana	0		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	10		
cits (norādot sadarbības veidu)			

### 3.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 3.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Kopā</b>			<b>1</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	0	0	1
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0

<sup>2</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

### 3.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 3.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmainas programmā</u>	0	0	0

### 3.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 3.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
<p>Visatzinīgāk vērtētie mācībspēki: B.Brice (6.55), A.Ieriķe (6.54), A.Randoha (6.54), D.Kalēja-Gasparoviča (6.47) u.c. Studenti, vērtējot pasniedzējus norāda, ka, piemēram, D.Vigulei ir neparasts, dziļš, pieredzē balstīts skatījums gan uz matemātikas metodoloģiju pirmsskolā, gan uz pirmsskolas vecumposma bērniem kopumā, saistot teoriju un praksi.</p> <p>Visatzinīgāk vērtēts studiju kursu saturs: Bērna izglītības saturs pirmsskolā: dabaszinību metodika (6.54); Bērna izglītības saturs pirmsskolā: vizuālās mākslas metodika (6.54), Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sporta metodika (6.46), Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mūzikas metodika (6.55). Studenti norāda studiju kursu lietderību ne tikai pedagogiem, bet arī vecākiem, atzīstot teorijas un prakses sasaisti, kas ļauj iegūtās zināšanas uzreiz pielietot praksē. Lielākā daļa studentu ir praktiķi – jau studiju laikā studē pirmsskolā, līdz ar to ļoti iedziļinās metodiku studijuursos. Studentiem ir iespēja izteikt savu viedokli, diskutēt un pārbaudīt iegūtās zināšanas praksē. Studiju kursa saturs cieši saistīts ar prakses uzdevumiem.</p>	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
<p>Pārskata periodā neviens no mācībspēkiem un studiju kursiem netika novērtēts zemāk par 5.</p>	<p>Regulārās pedagogu sanāksmēs (Pirmsskolas pedagoģijas katedra) tiek pārrunāts, izvērtēts un analizēts pedagoģiskais darbs ar studentiem – metožu izvēle, praktisko piemēru atlase, sadarbības formas u.c., - notiek pieredzes apmaiņa, lai uzlabotu studiju kvalitāti un sadarbību ar studentiem. Studiju programmas direktors seko līdzi studentu pasniedzēju vērtējumam, lai savlaicīgi varētu novērst negatīvos aspektus.</p>

### 3.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 3.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<p><b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b></p>	
<p>Visaugstāk tiek vērtēta studiju satura lietderība, praktisko piemēru un pieredzes stāstu lietderība, kā arī pozitīvi studiju rezultāti – vislabāk patika metodiskais aspekts lekcijās, jo tas pilnveidoja manu pieredzi; atsaucīgi un zinoši pasniedzēji, no kuriem varēja smelties iedvesmu un radošas idejas, kuras pielietot praktiski darbā; studiju laikā iegūtas zināšanas un prasmes esmu apguvusi labā līmenī.</p>	
<p><b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b></p>	<p><b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b></p>
<p>Kritiski tiek vērtēts atbalsts neklātienas studentiem no studentu padomes un pašpārvaldes, kā arī LU piedāvātās starptautiskās pieredzes iespējas studijās, lai gan vienas studentes pieredze liecina par to, ka šajā īsajā studiju programmā ir iespēja piedalīties Erasmus +.</p>	<p>Papildus informācija par studentu pašpārvaldi un iespējām studēt ārpus Latvijas.</p>

## 4. Studiju Programmas “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” raksturojums

### 4.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 4.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	“Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, profesionālā augstākās izglītības bakalaura programma.
<i>Programmas nosaukums</i>	“Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”
<i>LRI kods</i>	42141
<i>Apjoms KP</i>	160 KP
<i>Iegūstamais grāds</i>	Profesionālais bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Divu mācību priekšmetu (bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas ķīmijas) skolotājs vai viena mācību priekšmeta – vidējās izglītības matemātikas skolotājs
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Pilna laika klātie
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu valoda
<i>Programmas direktors</i>	Jāzeps Logins

### 4.2. Mērķis un uzdevumi

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Nav mainīti.

### 4.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Nav mainīti,

## 4.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 4.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Pārskata periodā mainīts programmas saturs. Līdz ar Datorikas fakultātes Datorikas bakalaura programmas sagatavošanu akreditācijai un akreditāciju, mainīti nozares pamatkursi, kurus apgūst arī informātikas skolotāja apakšprogrammas studenti. Šie kursi (6. tabula) ir nomainīti arī informātikas skolotāja apakšprogrammās. Programmas organizācija un īstenošana nav mainīta.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujū rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studentu priekšlikumi apspriesti pedagoģisko prakšu noslēguma semināros, kursa “Ievads studijās un pētniecībā” semināros. <ul style="list-style-type: none"> <li>- KF Studentu pašpārvaldes ierosinājums ciešāk iesaistīt topošos skolotājus pašpārvaldes darbā. Paveikts: organizēta tikšanās ar 1. kursa studentiem, studentu pašpārvaldes darbā iekļauti jauni studenti (A. Jurča).</li> <li>- 3. un 4. kursa ierosinājums studiju programmas A daļā iekļaut kursu Klasvadība. Paveikts: studiju kurss iekļauts studiju programmas A daļā 2018./19. studiju gadā.</li> <li>- 1. kursā ir liels studentu atbirums (aptuveni 50%). Paveikt: kursa studentu motivācijas studēt veicināšanai kursā “Ievads studijās un pētniecībā” ar nodarbību ciklu piedalījās PPMF studenti.</li> </ul>
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studiju kursu docēšanā iesaistīti projekta Skola 2030 darbinieki Dace Namsone un Uldis Dzērve. Studentu prakšu vadīšanā iesaistīti 62 skolotāji. Skolotāji snieguši prakšu rakstiskus vērtējumus, kas ļauj secināt arī par studiju darba efektivitāti. Eksaminācijas komisijas sastāvā piedalījušies 8 nozares pārstāvji. Pārrunas darbu novērtēšanas gaitā nodrošina atgriezenisko saikni par studiju procesu.

## 4.5. Pielikumi

### 4.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 4.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		Stud. skaits	103	92	88
		1. studiju gadā imatrikulētie	34	31	33
		Absolventi	20	18	11

#### 4.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 4.5.2. Mācībspēku mobilitāte

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>3</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	0		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	0		

#### 4.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 4.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>4</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	72		
<i>studiju kursa docēšana</i>	2		
<i>noslīguma darba vadīšana</i>			
<i> piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>	8		
<i>cits (pedagoģisko prakšu vadīšanā)</i>	62		

#### 4.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 4.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

3 Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

#### 4.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 4.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Kopā</b>	0	0	0
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmainas programmā</i>	0	0	0

#### 4.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 4.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Studenti augstu vērtē sadarbību ar bakalaura darbu vadītājiem, to sniegtajiem komentāriem un ieteikumiem.	
Studenti novērtē docētāju zināšanas, prasmi ieinteresēt un attieksmi pret studentiem. - Pasniedzējs ar savu degsmi iepriecināja un ieinteresēja visus studentus, ļoti interesants, visu spēja izskaidrot ar lielu aizrautību (piem., Ivars Strautnieks, kurss "Lauka metodes Ģeozinātnēs")	
Studenti norāda, ka mācīšanās ir daudz efektīvāka nevis klausoties lekcijas, bet apgūstot praktiski - daudz praktiskās un āra nodarbības, tas šo kursu pozitīvi atšķir no citiem (piem., Gunta Kalvāne, kurss "Ģeogrāfijas mācību metodika II")	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Kurss "Pētījuma metodoloģija" būtu noderīgāks semestrī, kurā tiek izstrādāts bakalaura darbs vai kursa darbi.	Studiju kursu nepieciešams pārcelt uz 6. vai 7. semestri.
Rūpīgāk jāseko, vai studenti spēj apgūt veiksmīgi kursa saturu semestra gaitā. - Pasniedzējs, kuram neinteresē tas, ka viss kurss neko nesaprot, bet tikai turpina tēmas uz priekšu. Pārāk maz laika lai pietiekoši daudz izprastu...	Aptaujas rezultāti ar docētājiem jāpārrunā individuāli. Sniegt konsultācijas. Jāaicina docētājus apgūt didaktikas tālākizglītības kursus.
Rūpīgāk jāinformē docētāji par pārbaudes darbu izstrādes saturu un formu. - Pārbaudes darbos prasītais absolūti nesaskanēja ar lekciju saturu.	Aptaujas rezultāti ar docētājiem jāpārrunā individuāli. Sniegt konsultācijas. Jāaicina docētājus apgūt didaktikas tālākizglītības kursus.

#### 4.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 4.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Studenti atzinīgi vērtē zināšanas un prasmes, kas apgūtas bioloģijas vasaras prakses laikā.	
Studenta komentārs” Sākot strādāt savā jomā sapratu, ka esmu pilnīgi sagatavota un nekādas grūtības man nesagādā veikt šo darbu.”	
Studenti norāda, ka prakse palīdz, uzsākot patstāvīga darba gaitas.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Dažu kursu saturs pārklājas un atkārtojas.	Studiju programmas struktūra un saturs jāpārstrādā, veidojot to viengabalaināku. Izmantot jaunās skolotāju programmas izstrādes gaitā iegūto pieredzi.
Pirmais gads bija ļoti grūts, kad bija jāapgūst uzreiz divu priekšmetu teorētiskās zināšanas.	Ņemt vērā jaunās skolotāju programmas izstrādē. Nozares kursus vienā laikā vispirms apgūt tikai vienā fakultātē.
Būtu nepieciešama labāka sadarbība starp fakultātēm un studiju personālu.	Informēt katru pasniedzēju, kuru kursus līdztekus citiem studentiem, apmeklē arī šīs programmas studenti.



## 5. Studiju programmas “Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs” raksturojums

### 5.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 5.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Profesionālā bakalaura studiju programma “Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs”
<b>Programmas nosaukums</b>	Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs
<b>LRI kods</b>	42141
<b>Apjoms KP</b>	160
<b>Iegūstamais grāds</b>	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dace Kazāka

### 5.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā mērķis un uzdevumi nav mainīti.

### 5.3. Studiju rezultāti

Pārskata periodā rezultāti nav mainīti

### 5.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 5.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studiju programmas saturs, organizācija un īstenošana pārskata periodā netika mainīta.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studējošo motivācija un atbalsts notika un notiek regulārās individuālās konsultācijās izmantojot dažādus komunikācijas kanālus.
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Sadarbība ar IKVD pārstāvjiem un skolu direktoriem, piem., pārrunas par prakšu organizēšanu, valsts pārbaudījumiem, programmas vietu izglītības sistēmā.

## 5.5. Pielikumi

### 5.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 5.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
42141	Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	nav datu	99	93
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	nav datu	29	26
		<i>Absolventi</i>	nav datu	16	4

### 5.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 5.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0		

### 5.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 5.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	6		
<i>studiju kursa docēšana</i>	0		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	4		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	0		
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	0		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	2		
	0		

<sup>4</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

#### 5.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 5.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Kopā</b>	<b>Nav informācijas</b>	<b>Nav informācijas</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	Nav informācijas	Nav informācijas	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	Nav informācijas	Nav informācijas	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	Nav informācijas	Nav informācijas	0

#### 5.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 5.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmaiņas programmā</u>	0	0	0

#### 5.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 5.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>	
NAV TĀDU VĒRTĒJUMU	
<i>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Studenti nav apmierināti ar e-studiju piedāvājumu	Veicināt e-studiju pilnveidi

#### 5.6.7. Studējošo aptauja par programmu

Pārņemtās studiju programmas studējošiem nebija obligāta prasība aizpildīt vērtējumus par studiju programmu rezultātiem. Līdz ar to LUIS sistēmā dati nav pieejami.

## 6. Studiju programmas “Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā” raksturojums

### 6.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 6.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma
<i>Programmas nosaukums</i>	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā
<i>LRI kods</i>	42141
<i>Apjoms KP</i>	160
<i>Iegūstamais grāds</i>	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Sākumskolas skolotāja kvalifikācija ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Rīgā un LU filiālēs Bauskā, Cēsīs, Kuldīgā, Tukumā
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu valoda
<i>Programmas direktors</i>	Dr.paed., prof. Anita Petere

### 6.2. Mērķis un uzdevumi

Mērķis un uzdevumi pārskata periodā nav mainīti

### 6.3. Studiju rezultāti

Studiju rezultāti pārskata periodā nav mainīti

### 6.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 6.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b><i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></b>
Studiju process notiek, ievērojot nepārtrauktas pilnveides principu: studiju kursu aprakstos definējot paredzamo izglītības rezultātu, nodrošinot atbilstošus mācību līdzekļus. Studiju programmas īstenošanā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formas: lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi, individuālais un grupu darbs, projektu izstrāde, prezentācija, Moodle foruma grupu darbs. Forumu grupu darbs, kur galvenais akcents ir vērsts uz studenta prasmēm, atbilstoši kritērijiem kritiski vērtēt savu un grupas biedru darbu, saskatot pozitīvo un nepieciešamos papildinājumus izstrādātajos darbos. Nepilnā laikā studējošajiem, kuriem uz 1KP ir plānotas 8 kontaktstundas, nodarbību laikā ir ierobežotas iespējas strādāt ar individuālajām studentu grupām. Programma norādīto studiju kursu apgūvē ir nodrošināta iespēja studentiem izmantot attālinātās videoiekārtas dažādu materiālu apspriešanai, konsultācijām, patstāvīgām studijām. Arī pilnā laikā studējošie studenti strādā Moodle vidē, izmantojot dažādus materiālus, lai patstāvīgi

sagatavotos kādai no semināra nodarbībām, kā arī foruma grupas, lai ievietotu savus izstrādātos darbus un analizētu savu un foruma grupas biedru veikumu.

***Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Pēc studentu ieteikumiem vairākos studijuursos tiek īstenotas binārās nodarbības (piemēram studiju kursā *Dabaszinību mācību saturs un metodika sākumskolā* un *Latviešu valodas un literatūras mācību saturs un metodika sākumskolā*) pilna laika studijās, mācību ekskursijās, laboratoriju apmeklējumi, praktiskās nodarbības pirmsskolās un skolās, meistarklases, nodarbību modelēšana – mācīšanās darot. u.c.

Filiālēs tiek organizēta sadarbība ar skolotājiem un prakšu vadītājiem, uzaicinot praktiskus piedalīties nozares studijuursos ar labās prakses piemēru demonstrējumu (Ventspils, Kuldīga, Cēsis, Bauska, Tukums).

Pedagoģiskās prakses aizstāvēšanas komisijās iekļauti arī darba devēji

Veikta izvēles studiju kursu pilnveide, paplašinot brīvās izvēles studiju kursu sarakstu.

***Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Studiju programmas ietvaros tiek veicināta sadarbība ar darba devējiem, pašvaldībām, kuru teritorijās atrodas LU Filiāles, kā arī citām ar izglītību saistītām institūcijām.

Sadarbības ar darba devējiem rezultātā tiek realizēts viens no svarīgākajiem uzdevumiem skolotāju sagatavošanā – sekmēt teorētisko zināšanu motivētu un radošu pielietojumu profesionālo prasmju veidošanai praktiskā darbā sākumskolā. Pēctecīga un integrēta zināšanu un prasmju apguve sekmē skolotāja profesionalitāti un kompetenci. Tāpēc galvenie LU un izglītības iestāžu sadarbības virzieni ir – piedalīšanās pedagoģisko prakšu organizēšanā un nodrošināšanā un piedalīšanās Valsts pārbaudījumos – kvalifikācijas eksāmenos un bakalaura darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā. Skolu direktori, vietnieki, skolotāji piedalās Valsts pārbaudījumos, nodrošinot programmas saistību ar reālām dzīves situācijām praksē. Darba devēji vērtē studējošo sagatavotību profesionālai darbībai.

Sadarbībā ar IZM Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros docētāji tie iesaistīti jauno mācību programmu sagatavošanā, mācību līdzekļu izstrādē un jaunās mācību pieejas ieviešanā, kas nodrošina arī programmas studiju kursu pilnveidi.

Sadarbība ar pašvaldībām, kuru teritorijās atrodas LU filiāles, tiek veicināta tālab, lai studējošajiem būtu iespēja veikt pedagoģisko praksi, kā to paredz studiju programma. Prakses laikā tiek pilnveidotas studentu profesionālās kompetences, kas saistītas ar teorētiskām atziņām, praktisko pieredzi, iegūtas pētnieciskā darba prasmes, kā arī prasme plānot un īstenot izglītības satura apguvi pedagoģiskajā procesā un veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi.

## 6.5. Pielikumi

### 6.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 6.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
42141	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	171	178	195
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	56	66	34
		<i>Absolventi</i>	49	63	19

## 6.6.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 6.6.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>5</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0		

## 6.6.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 6.6.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:			
lekcijas/-u docēšana	10		
studiju kursa docēšana	10		
noslēguma darba vadīšana	4		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	3		
cits (norādot sadarbības veidu)	0		

## 6.6.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 6.6.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
42141	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā			
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	0	0	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0

## 6.6.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 6.6.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
42141	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā			
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmainas programmā</u>	0	0	0

<sup>5</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

### 6.6.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 6.6.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Studiju kurss MS0E74_a Digitālo materiālu veidošana, kura docētāja ir Zudāne Laila novērtēts ar 6,62	
Studiju kursi, kuru docētāja ir Kalve Aija, MSZVVO Bērnu literatūra sākumskolā novērtēts ar 6.77 un MSJN_b Jaunākā latviešu un ārzemju literatūra novērtēts 6.51	
Studiju kurss MS0E57_f Latviešu valodas un literatūras mācību saturs un metodika sākumskolā, kura docētāja ir Rimaševska Dace novērtēts ar 6.79	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Studiju kurss MSK2_b Ievads valodniecībā, kura docētāja ir Vulāne Anna novērtēts 4.59	Rosināt docētāju izvērtēt iegūto vērtējumu, veikt nepieciešamos uzlabojumus
Studiju kurss MS0P_c Didaktika, kura docētāja ir Kāposta Iveta novērtēts ar 4,71	Rosināt docētāju izvērtēt iegūto vērtējumu, veikt nepieciešamos uzlabojumus

### 6.6.7. Studējošo aptauja par programmu

Pārņemtās studiju programmas studējošiem nebija obligāta prasība aizpildīt vērtējumus par studiju kursu rezultātiem. Līdz ar to LUIS sistēmā dati nav pieejami.

## 7. Studiju programmas “Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs” (tālmācība) raksturojums

### 7.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 7.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura (tālmācība)
<b>Programmas nosaukums</b>	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs
<b>LRI kods</b>	42141
<b>Apjoms KP</b>	160
<b>Iegūstamais grāds</b>	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	pamatizglītības pirmā posma un pamatzglītības viena mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācija mācīšanai pamatzglītības otrajā posmā
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Pilna laika neklātienes studijas tālmācībā LU un LiepU
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu valoda
<b>Programmas direktors</b>	Dr.paed., prof. Anita Petere

### 7.2. Mērķis un uzdevumi

Mērķis un uzdevumi pārskata periodā nav mainīti

### 7.3. Studiju rezultāti

Studiju rezultāti pārskata periodā nav mainīti

### 7.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 7.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
<p>Tālmācības studiju forma nosaka būtisku patstāvīgā darba īpatsvaru studiju programmas apguvei. Līdzīgi kā pilna laika klātienes studijās, arī tālmācības studiju formā 1 KP atbilst 40 stundām, no kurām aptuveni 60-80% tiek nodrošinātas ar studiju kursa materiāliem, bet pārējais laiks paredzēts patstāvīgām studijām – atkārtšanai un padziļinātai studiju satura apguvei. Tādējādi studiju programma piedāvā elastīgu pieeju studiju satura apguvē, respektējot ikviena studenta laika, spēju un iespēju resursus, tomēr izvirzot augstas prasības patstāvīgā darba plānošanas un organizēšanas prasmēm, lai tiktu sasniegti studiju rezultāti.</p> <p>Studiju rezultātu sasniegšanai tiek izmantotas tālmācības studiju metodes un darba formas (lekciju</p>



fragmenti, diskusijas foruma grupās, video analīze, individuālās un grupu konsultācijas, u. c.), kā arī individuālās un grupu konsultācijas tiešsaistē. Foruma diskusiju saturs paredz katra studenta aktīvu līdzdalību, analizējot un kritiski izvērtējot savas un citu studentu zināšanas, prasmes, attieksmes studiju kursu apgūvē, tajā skaitā strādājot ar docētājiem individuāli. Teorētisko likumību identificēšanu praksē studentiem palīdz skolā filmētās un analizētās mācību stundas. Integrētās stundas ir uzmanības centrā un nodrošina programmas vadošās idejas realizēšanu – integrēta mācību procesa organizēšanu skolā.

Studiju materiāli visi ir pieejami Moodle vidē. Studiju materiālu satura un noformējuma kvalitātes nodrošināšanai ir izstrādāta studiju satura izveides kārtība studijām tiešsaistē.

Studiju programmai ir izstrādāts semestra plānojums paredzēto studiju kursu apguvei. Pārbaudījuma kārtīšanai pēc studiju kursa apguves ir paredzētas 2 nedēļas, bet, atbilstoši studentu iespējām, šis laika posms varētu tikt arī pagarināts. Tādējādi, pašreiz spēkā esošā Izglītības likuma ietvaros, studējošajiem tiek nodrošināta iespēja individuālā mācīšanās tempa izvēlei.

***Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

LiepU un LU Studentu Padomes (SP) aizstāv un pārstāv studējošo intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos, reprezentē studējošos Latvijā un ārvalstīs. Tā kā studiju programma savu darbību ir uzsākusi tikai 2016. gadā, tad nav vēl bijusi iespēja iesaistīt SP studiju procesa pilnveidē. Tomēr ir bijusi tikšanās ar studiju programmas studentiem, kuras laikā apzinātas problēmas un uzklauti ieteikumi, piem., komunikācijas pilnveidei, studiju materiālu izkārtojumam mājaslapā, Skype iespēju izmantošanai u.c.

***Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Nav notikusi

## 7.5. Pielikumi

### 7.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 7.5.1 Studējošo skaits

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
42141	<i>Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs</i>	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	4	7	12
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	4	5	7
		<i>Absolventi</i>	0	0	0

### 7.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 7.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>6</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0		

### 7.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 7.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	7		
lekcijas/-u docēšana	0		
studiju kursa docēšana	2		
noslēguma darba vadīšana	3		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	3		
cits (norādot sadarbības veidu)	0		

### 7.6.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 7.6.4 Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
42141	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs			
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	0	0	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0

<sup>6</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

### 7.6.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 7.6.5 Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
42141	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs			
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmainas programmā</u>	0	0	0

### 7.6.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 7.6.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Studiju kursa MS0EAF_b Mājturības mācību saturs un metodika, kuru docē Horste Annija, vērtējums ir 7	
Studiju kursa MS0EAE_a Dabaszinību mācību saturs un metodika, kuru docē Kalniņa Daiga, vērtējums ir 7	
Studiju kursa MSKE_d Pedagoģisko pētījumu metodoloģija, kuru docē Pavītola Linda, vērtējums ir 7	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Nav vērtējuma, kas mazāks par 5	

### 7.6.7. Studējošo aptauja par programmu

Pārņemtās studiju programmas studējošiem nebija obligāta prasība aizpildīt vērtējumus par studiju programmas rezultātiem. Līdz ar to LUIS sistēmā dati nav pieejami.

## 8. Studiju programmas “Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Skolotājs”” raksturojums

### 8.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 8.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 6
<b>Programmas nosaukums</b>	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Skolotājs”.
<b>LRI kods</b>	42141
<b>Apjoms KP</b>	160 (240 ECTS).
<b>Iegūstamais grāds</b>	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā.
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Latviešu valodas un literatūras skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs.
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Latvijas Universitāte, Rīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Doc.Ilvis Ābelkalns

### 8.2. Mērķis un uzdevumi

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

*Pārskata periodā nav mainīts.*

### 8.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

*Pārskata periodā nav mainīti.*

## 8.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 8.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

### **Studiju programmas saturs, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Pārskata periodā, izvērtējot studentu aptaujas LUIS vidē, SIN nodaļas sēdē 19.03.2018., tika meklēti risinājumi studiju procesa organizācijas dažādošanai ar mērķi uzlabot studiju procesa organizāciju un sekmēt studentu pētnieciskās prasmes. Kopumā studiju programmā saturs īstenošanā tiek izmantotas šādas studiju formas: lekcijas, semināri un dažādi praktiskie darbi. Studiju formu saturs tiek atklāts, izmantojot sarunas un diskusijas ar studentiem, pedagoģisku problēmjautājumu izvirzīšanu, situāciju apzināšanu un iespējamo pedagoģisko risinājumu meklējumus, tādējādi nodrošinot studentu spēju reflektēt un izvērtēt savu profesionalitāti, profesionālo darbību, vērtības, pārlicības, uzvedību un patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju. Lai sekmētu studentu pētnieciskās prasmes un patstāvīgo darbību, studiju kursu materiāli un tiem atbilstīgi uzdevumi ievietoti Modulārā objekt-orientētā dinamiskā mācību vidē (turpmāk tekstā MOODLE), kas dod iespēju studiju kursu saturu nostiprināt atbilstīgi katra studenta zināšanām, prasmēm un vajadzībām, kā arī novērtēt apgūtās zināšanas un prasmes.

Pirmsskolas skolotāju: Studiju programmā pārskata periodā tika veiktas korekcijas studiju kursu aprakstos, kas pamatā saistīts ar studiju programmas optimizāciju un jaunākajām tendencēm pirmsskolas pedagoģijā, konkrētāk, jaunās mācību pieejas kompetenču ietvaros īstenošanu studiju procesā.

Pārskata periodā veikto pilnveidojumu piemēri:

- apakšprogrammā Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs - studiju kursā Tekstils un tā mācību metodika 1 organizēts projekts Didaktisko materiālu tamborēšana pirmsskolai; M. Kokina-Lilo ieviesa jaunas tehnoloģijas: cianotipijas izmantošanu studiju kursā Tekstils un tā mācību metodika V.

- apakšprogrammā Informātikas un programmēšanas skolotājs – studiju procesa optimizācijas nolūkā vairāki studiju kursi tiek docēti katru otro gadu, apvienojot divu kursu studentus, piemēram, Mate3029 Diskrētā matemātika informātikā un DatZ2060 Programmēšanas praktikums (II), PedaP473 Informātikas mācību metodika pamatskolā un vidusskolā un SDSKP023 Ārpusklases darbs informātikā. Atskaites periodā ievēlēti divi jauni lektori (LU doktoranti).

- apakšprogrammā Vizuālās mākslas skolotājs – lai samazinātu studiju kursu skaitu un programmas sadrumstalotību, izveidoti jauni studiju kursi 4KP apjomā;

- apakšprogrammā Sākumskolas skolotājs – veiktas studiju kursu izmaiņas;

- apakšprogrammās angļu valodas skolotājs un vācu valodas skolotājs izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Fulbraita fondu, tādējādi pēdējos 6 gadus angļu valodu topošajiem skolotājiem māca Fulbraita stipenditāti, kuriem angļu valoda ir dzimtā valoda. Apakšprogrammā veiksmīgi docē arī viens mācībspēks, kuram angļu valoda ir dzimtā. No Austrijas un Vācijas katru gadu LU PPMF stažējas valodu docētāju asistenti, līdz ar to arī vācu valodu docē kolēģi, kuriem vācu valoda ir dzimtā.

### **Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Studiju kursa “Runas māksla un saskarsme” tika veikta docētāja nomaiņa, reaģējot uz sliktām studentu atsauksmēm.

Kuratoru atbalsts 1. kursa studentiem, kursa studentu grupās izvēlēti kursa vecākie.

Pamatojoties uz PLK un NLK studentu aptauju rezultātiem LUIS vidē, par vienu no galvenajiem uzdevumiem tika izvirzīts mērķtiecīgs kuratora darbs ar studentiem, lai mazinātu studējošo studiju pārtraukšanu. Lai to īstenotu, studējošiem tika organizētas nodarbības ar studiju kuratoru. Pirmā kursa studentiem bija iespēja tikt ar vecāko kursu studentiem, tika organizētas neformālās sarunas par

studiju procesa organizāciju un iespējām. Kā atzīst studenti, situācijas risinājumā svarīgs ir docētāju individuālais darbs ar studentiem, uzticēšanās, motivējot studentus justies atbildīgiem un pašiem pieņemt reāli izpildāmus lēmumus. Līdz ar to būtu ieteikums arī turpmāk studiju programmām piesaistīt kuratorus.

Studiju programmas īstenošanā mērķtiecīgi tiek iesaistīti kursu vecākie, kuri nodrošina ciešāku saikni starp docētājiem un studentiem, proti, savlaicīgi informē par studējošo studiju problēmsituācijām, studējošo vārdā izsaka priekšlikumus un ierosinājumus, sniedz atgriezenisko saikni par dažādu pasākumu, kas saistīti ar studiju procesu, organizāciju un norisi. Pamatojoties uz kursu vecāko ierosinājumiem iepazīt brīvdabas pedagoģijas ideju īstenošanu praksē, studentiem tika organizēta mācību ekskursija un seminārs. Studenti kopā ar docētājiem bija iespēja apmeklēt Cēsu pirmsskolas izglītības iestādi "Mežmalīņas", vērot un piedalīties bērnu nodarbībās dabā. Pēc tam kopā ar pirmsskolas pedagogiem tika organizēts seminārs, kurā studenti iesaistījās diskusijās, teorijas un prakses vienotībā analizēja vēroto, tādējādi gūstot plašāku ieskatu par brīvdabas pedagoģijas īstenošanu praksē. Kursu vecākie kopā ar docētājiem iesaistās studiju programmas sanāksmēs, kas studiju procesu veido caurspīdīgāku un mērķtiecīgāku.

Katru studiju gadu, pamatojoties uz studentu aptaujas rezultātiem, tiek rīkota studentu pirmsskolas pedagoģisko lasījumu konference, kurā piedalās dažādu kursu studenti. Studenti atzīst, ka tā ir laba iespēja iepazīt citus studentus un viņu zinātniskās intereses, ierosinājums sadarbībai un dalībai dažāda mēroga citos semināros un konferencēs, tādējādi sekmējot studējošo pētnieciskās prasmes. Turpmākajā studiju procesa organizēšanā plānots organizēt pirmsskolas pedagoģiskos lasījumus, kuros piedalītos docētāji un studenti, tādējādi vairāk sekmējot sadarbību un studentu zinātnisko pētniecību diplomdarba izstrādei.

Atbalstot apakšprogrammas Sākumizglītības skolotājs studentu vēlmi apgūt Latvijā aktuālo elektronisko klases žurnālu iespējas izmantošanai izglītībā, par tehnoloģiju izmantošanas aktualitātēm mācību procesā studiju kurss Ekonomikas pamati (Ekon4051) nomainīts uz studiju kursu Tehnoloģijas skolotāja darbā (Peda1242).

Studentu viedoklis tiek uzklauts, regulāri tiekoties ar studējošajiem (vismaz divas reizes studiju gadā ar katra kursa studentiem) un ievadnodarbībā ar 1. kursa studentiem, kuros tiek izdiskutēti studējošos satraucošie jautājumi vai arī uzklauti viņu iebildumi. Pārsvarā studējošie ir apmierināti ar docētāju attieksmi un sadarbības, aptaujas anketās nav izteikti īpaši kritiskas piezīmes.

#### ***Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem notiek gan studentu prakšu laikā, gan noslēguma darbu novērtēšanā, gan atsevišķu studiju kursu īstenošanā, piemēram:

Latviešu valodas un literatūras skolotāju apakšprogrammā lekcijas un semināru nodarbības tiek organizētas Latviešu valodas aģentūrā, Latviešu valodas institūtā, Latviešu folkloras krātuvē, Literatūras, folkloras un mākslas institūtā, Kr. Barona muzejā, LLNB Bērnu literatūras centrā, Rakstniecības un mūzikas muzejā, Raiņa un Aspazijas muzejā, O.Vācieša muzejā, A. Čaka muzejā, J. Akuratera muzejā, LU Akadēmiskās bibliotēkas Misiņa bibliotēkā. Šo institūciju darbinieki tiek iesaistīti nodarbību vadīšanā un studentu pētniecisko darbu rosināšanā. Sadarbības partneri ir arī Latviešu valodas aģentūra, Latvijas Nacionālā bibliotēka, Rakstniecības un mūzikas muzejs, Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācija u.d.c. Vairāki docētāji vienlaikus strādā par skolotājiem, nodrošinot studentiem prakses.

Apakšprogrammā Pirmsskolas izglītības skolotājs, pamatojoties uz studentu aptaujām LUIS e-vidē, studijuursos tiek akcentēta teorijas un prakses vienotība kompetenču pieejas īstenošanā. Lai to B daļasursos nodrošinātu, sadarbībā ar darba devējiem katra kursa ietvaros studentiem ir iespēja apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādes, veikt studiju kursa uzdevums, iepazīstot jaunās mācību pieejas, organizācijas formas un metodes. Līdz ar to seminārnodarbībās studentiem ir iespēja aprobēt teorētiskās atziņas, apzināt problēmas un meklēt atbilstīgus risinājumus, tādējādi sekmējot studentu patstāvību un pašvadītu darbību studiju kursu ietvaros. Kā atzīst studenti, tas ir veids kā labāk sagatavoties un saprast studiju prakšu iespējas studiju procesā. Atšķirībā no iepriekšējiem pārskata periodiem, darba devēji tika iesaistīti studiju kursu docēšanā. Kā, piemēram, studiju kursā "Pedagoģiskā procesa plānošana"(Peda4028) tika iesaistīti darba devēji, kas studentiem sniedza praktisku ieskatu par pedagoģiskā procesa plānošanu atbilstīgi kompetenču pieejai. Studiju kursā "Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija"(Peda1289) studentiem studiju kursā bija iespēja

tikties ar Rīgas 49. PII vadītāju, iepazīties ar Martas Rinkas pedagogiskajām atziņām, noskatoties filmu par pirmo pirmskolas pedagoģi Latvijā.

Apakšprogrammā Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs sadarbībā ar Latvijas Mājturības pedagogu biedrību, Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, Valsts Izglītības un saturs centru organizēta 14. atklātā mājturības un tehnoloģiju olimpiādē „Mēs -Latvijas simtgadei” tekstila tehnoloģijās un Valsts 19. mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības olimpiādes 8.-9. klašu skolēniem „Mēs -Latvijas simtgadei” tekstila tehnoloģijās un mājsaimniecības olimpiāde 9.-12. klašu skolēniem. Latvijas mājturības pedagogu biedrības pārstāvji un Latvijas mājturības un tehnoloģiju skolotāji piedalījās LU 76. starptautiskajā zinātniskajā konferencē Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē. Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības apakšprogrammas studenti pedagoģiskajā praksē bija Rīgas Juglas vidusskolā, Rīgas Valsts vācu ģimnāzijā, Andreja Upīša Skrīveru vidusskolā, Piltenes vidusskolā, Rīgas 66. speciālā vidusskolā.

Apakšprogrammā Sākumskolas skolotājs ir cieša sadarbība ar ilggadējiem prakšu mentoriem Anitu Savrasu (Rīgas Āgenskalna sākumskola), Zinu Jonušaiti (Babītes vidusskola), Irmīni Pogrebņaku (Rīgas Anniņmuižas vidusskola), Agitu Grigorjevu (Salaspils 1. vidusskola). Analizējot prakšu rezultātus un ņemot vērā mentoru ieteikumus tika pilnveidotas prasības Sākumizglītības apakšprogrammas Skolotāja prakses I sadaļai mācību stundu vērošanā, papildinātas Skolotāja prakses II sadaļai mācību stundu vērošanā un Skolotāja prakses III prasībām par vēroto, vadīto un ieskautes stundu proporcijām.

Svešvalodu apakšprogrammu vadība un docētāji regulāri sadarbojas ar skolu vadību, kurās strādā apakšprogrammas absolventi un kurās apakšprogrammā studējošie strādā praksē. Īpaši laba sadarbība ir izveidojusies ar Rīgas Vācu valsts ģimnāzijas, Āgenskalna sākumskolas, Ziemeļvalstu ģimnāzijas, Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas, Viļakas ģimnāzijas, Alūksnes E. Glika Valsts ģimnāzijas un ļoti daudz citu Rīgas un visas Latvijas vidusskolu un ģimnāziju vadību un skolotājiem. Diskusijās tiek uzklausti pieredzējušu praktiķu ieteikumi studiju procesa pilnveidei, šie ieteikumi tiek analizēti un pēc iespējas ieviesti studiju procesā.

## 8.5.Pielikumi

### 8.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 8.5.1. Studējošo skaits

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
4214 1	<i>Skolotājs</i>	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	639	593	589
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	161	129	177
		<i>Absolventi</i>	95	121	93

### 8.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 8.5.2. Mācībspēku mobilitāte

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>7</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	3		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	7		

### 8.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā (norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 8.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>4</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	16		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	8		
<i>studiju kursa docēšana</i>	9		
<i>noslīguma darba vadīšana</i>	3		
<i> piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>	15		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)prakse Studentu zinātnisko lasījumu konference, studiju satura pilnveides semināri</i>	10		

### 8.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 8.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
<i>421 41</i>	<i>Skolotājs</i>			
	<i>Kopā</i>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	3	11	3
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

<sup>7</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu



### 8.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 8.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
42 141	<b>Skolotājs</b>			
	<b>Kopā</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	28
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	2
	<i>Apmācības programmā</i>	10	13	26

### 8.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 8.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam	
Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami, Kurss bija interesants un pasniedzēja spēja ieinteresēt. Pasniedzēja ir ļoti zinoša un atsaucīga	
Mācībspēka lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Kursu plānojums pa semestriem.	Regulāri plānojam uzlabojumus, arī pagājušajā semestrī, skatīt 6.tabulu.
E-studiju kursu nepilnība.	Darbs pie e-studiju pilnveides.
LUB nepietiekamie resursi.	Resursu papildinājumi finanšu iespēju robežās, jāmāca studentiem strādāt bibliotēkās.

### 8.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 8.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Docētāju kompetence, sadarbība studiju procesā.	
Iegūto zināšanu un prasmju lietderīgums.	
Lietvežu un metodiķu kompetence un labvēlīgā attieksme.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Neapmierinātība ar telpu iekārtojumu, gaisa temperatūru.	Tā kā fakultāte no 2018./2019.st.g. atrodas citās telpās, iespēju robežās ir uzlabots telpu

	tehniskais aprīkojums.
Nepietiekams mācību grāmatu eksemplāru skaits bibliotēkā.	LUB resursu papildināšana, skaidrot studentiem kā jāstrādā bibliotēkās.
Nepārdomāts nodarbību plānojums pa semestriem.	Iespēju robežās uzlabot studiju kursu secības loģiskumu.
Darbs traucē studijām.	Nodarbību plānojums ne vienmēr nodrošina studentu vajadzības, īpaši to PLK studentu, kuri studijas mēģina apvienot ar darbu.
Mācībspēks nebija pieejams konsultācijām.	Mācībspēkiem ir konkrēti konsultāciju laiki un telpa, kad viņi ir pieejami, kā arī elektroniskā sarakste.
Aukstās telpas, nepietiekamais vietu skaits auditorijās, vecās baltās tāfeles.	Fakultāte pārcelta uz Imantas 7. līniju. Telpas nesen remontētas, tāpēc, cerams, būs mazāk negatīvu atsauksmju.
Atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes, LU Studentu padomes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā .	Jāorganizē ciešāka sadarbība ar studentu pašpārvaldi. Veikt konsultatīvus pasākumus studentu profesionālo pienākumu sakārtošanai.

## 9. Studiju programmas „Skolotājs” - profesionālā bakalaura studiju programmas apakšprogrammas „Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs” raksturojums

### 9.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 9.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	„Skolotājs” - profesionālā bakalaura studiju programma
<b>Programmas nosaukums</b>	Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs
<b>LRI kods</b>	42141
<b>Apjoms KP</b>	160
<b>Iegūstamais grāds</b>	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Pirmsskolas un sākumskolas skolotāja kvalifikācija,
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga un LU filiāles – Alūksne, Bauska, Cēsis, Jēkabpils, Kuldīga, Tukums, Ventpils
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr. paed. Inga Stangaine

### 9.2. Mērķis un uzdevumi

*Pārskata periodā izmaiņas nav veiktas*

### 9.3. Studiju rezultāti

*Pārskata periodā izmaiņas nav veiktas*

### 9.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 9.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studiju programmas īstenošanā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formas: lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi, individuālais un grupu darbs, projektu izstrāde, prezentācija, praktiskas nodarbības pirmsskolas izglītības iestādēs. Pārskata periodā būtiski nostiprinājusies e – vides izmantošana studiju procesā, liela daļa docētāju ir sagatavojuši materiālus studijām e – vidē, jo no RPIVA pārņemto programmu docētājiem tika nodrošināti kursi LU e-studiju vides izmantošanā.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pēc studentu ieteikumiem vairākos studijuursos tiek īstenotas binārās nodarbības (piemēram studiju kursā <i>Dabaszinību mācību saturs un metodika</i> sākumskolā un <i>Latviešu valodas un</i></li></ul>

*literatūras mācību saturs un metodika sākumskolā*) pilna laika studijās, mācību ekskursijas, laboratoriju apmeklējumi, praktiskās nodarbības pirmsskolās un skolās, meistarklases, nodarbību modelēšana – mācīšanās darot. u.c.

- Lai ievērotu nepārtrauktas pilnveides principu un nodrošinātu prakses un teorijas vienotību, vairāk tiek praktizētas praktiskas nodarbības pirmsskolas izglītības iestādēs, piemēram Rīgas PII “Annele”, “Madariņa”, 46. PII un citās
- Filiālēs tiek organizēta sadarbība ar skolotājiem un prakšu vadītājiem, uzaicinot praktiķus piedalīties nozares studijuursos ar labās prakses piemēru demonstrējumu (Ventspils, Kuldīga, Cēsis, Bauska, Tukums).
- Pedagoģiskās prakses aizstāvēšanas komisijās iekļauti arī darba devēji
- Veikta izvēles studiju kursu pilnveide.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

- Sadarbība ar IZM Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros. Docētāji tiek iesaistīti jauno mācību programmu sagatavošanā, mācību līdzekļu izstrādē un jaunās mācību pieejas ieviešanā, kas nodrošina arī programmas studiju kursu pilnveidi.
- Sadarbība ar pašvaldībām filiālēs. Tādējādi studējošajiem ir iespēja veikt pedagoģisko praksi, kā to paredz studiju programma. Prakses laikā tiek pilnveidotas studentu profesionālās kompetences, kas saistītas ar teorētiskām atziņām, praktisko pieredzi, iegūtas pētnieciskā darba iemaņas, prasme plānot un īstenot izglītības satura apguvi pedagoģiskajā procesā un veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi.
- Sadarbība ar darba devējiem. Viens no svarīgākajiem uzdevumiem skolotāju sagatavošanā ir sekmēt teorētisko zināšanu motivētu un radošu pielietojumu profesionālo prasmju veidošanai praktiskā darbā pirmsskolā. Pēctecīga un integrēta zināšanu un prasmju apguve sekmē skolotāja profesionalitāti un kompetenci. Tāpēc galvenie LU un izglītības iestāžu sadarbības virzieni ir – piedalīšanās pedagoģisko prakšu organizēšanā un nodrošināšanā un piedalīšanās Valsts pārbaudījumos – kvalifikācijas eksāmenos un bakalaura darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā. Skolu un pirmsskolu direktori, vietnieki, skolotāji piedalās Valsts pārbaudījumos, nodrošinot programmas saistību ar reālām dzīves situācijām praksē. Darba devēji vērtē studējošo sagatavotību profesionālai darbībai.

## 9.5. Pielikumi

### 9.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 9.5.1 Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	1003	1020	1056
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	240	409	199
		<i>Absolventi</i>	136	159	184

### 9.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 9.5.2 Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>8</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0		

### 9.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 9.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	34		
lekcijas/-u docēšana	12		
studiju kursa docēšana	12		
noslēguma darba vadīšana	8		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	33		
cits (norādot sadarbības veidu)			

### 9.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 9.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Kopā</b>		<b>8</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	Nav datu	0	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	Nav datu	8	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	Nav datu	0	0

<sup>8</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

### 9.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 9.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	<i>Nav datu</i>	2	0
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	<i>Nav datu</i>	0	0
	<i>Apmainas programmā</i>	<i>Nav datu</i>	2	0

### 9.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 9.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Visatzinīgāk vērtēts mācībspēku darbs Kalēja-Gasparoviča D. (6,5), Priede L. (6,59), Stangaine I. (6,55), Helmane I. (6,58), Liepa D. (6,73), Marsone S. (6,64), Vilka I. (6,60), Volāne E. (6,61)	
Visatzinīgāk vērtēts studiju kursu saturs: Elementārās matemātikas mācību saturs un metodika sākumskolā I (6,51); Vizuālās mākslas mācību saturs un metodika sākumskolā (6,6); Rotaļa teorijā un praksē (6,51); Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mājturības metodika (7); Ievads logopēdijā (6,7)	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Viszemāk novērtēts mācībspēku darbs: Kāposta I.(4,1), Kraģe G. (4,23), Tauriņa A. (4,23)	Studenti studiju kursa saturu vērtē saistībā ar docētāja prasmi saprotami izklāstīt studiju saturu. Tāpēc tiks veiktas pārrunas ar mācībspēkiem par izmantotām mācību metodēm, to saistību ar studiju kursa plānotajiem rezultātiem.
Viszemāk vērtēts studiju kursa saturs: Projektu vadības pamati (4,51), Bērna izglītības saturs pirmsskolā: latviešu valodas metodika II (4,53)	

### 9.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 9.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Visaugstāk tiek vērtēti studiju rezultāti – esmu apmierināts, ka studēju šajā programmā, studiju programmas grūtības pakāpe ir piemērota.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Viskritiskāk vērtēts atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes, kā arī LU piedāvātās starptautiskās pieredzes iespējas studijās.	Studentu informēšana par studentu pašpārvaldes darbu un LU piedāvātajām iespējām studēt ārpus Latvijas

## 10. Profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” apakšprogrammas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” raksturojums

### 10.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 10.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” apakšprogramma “Pirmsskolas izglītības skolotājs”
<b>Programmas nosaukums</b>	Pirmsskolas izglītības skolotājs
<b>LRI kods</b>	42 141
<b>Apjoms KP</b>	160
<b>Iegūstamais grāds</b>	profesionālais bakalaura grāds izglītībā
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Pirmsskolas skolotāja kvalifikācija
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr. paed. A.Randoha

### 10.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata perioda laikā izmaiņas nav veiktas.

### 10.3. Studiju rezultāti

Pārskata perioda laikā izmaiņas nav veiktas.

### 10.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 10.5. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Tiek nodrošinātas iespējas lekciju, semināru, diskusiju u.c. izstrādāto materiālu apspriešanai, konsultācijām, patstāvīgām studijām, pētniecībai u.c. izmantot attālinātās videoiekārtas, kā arī pielietot forumus Moodle vidē - liela daļa docētāju ir sagatavojuši materiālus studijām e- vidē. Studiju programmas īstenošanā izmantotās mācību metodes un formas: lekcijas un semināri klātienē un tiešsaistē, patstāvīgie darbi, grupu, apakšgrupu darbs, individuālais darbs, projektu izstrāde, to prezentācijas, kas sekmē studentu izziņas un radošo aktivitāti, kā arī veido pedagoga darbam nepieciešamās kompetences. Studiju procesa laikā iepazīstina ar datu bāzēm, to izmantošanu studiju darbu un bakalaura darbu pilnveidei – EBSCO, APA GOLD, Britannica Online, Rubricon, Sage, Emerald, u.c.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas</b>

**un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Studējošo priekšlikumu ieviešana:

- Nozares studijuursos iekļauta projekta “Skola 2030” satura izvērtējums, analīze konkrētā studiju kursa ietvaros.
- Organizējot vērojuma, aktīvās mācību un audzināšanas prakses, kā arī māksliniecisko, kvalifikācijas prakses, tiek veidota cieša sadarbība ar pirmsskolām, prakšu vadītājiem.
- Pedagoģiskās prakses un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijās iekļauti darba devēji.
- Veikta māj mācības studiju kursu un mākslinieciskās prakses pilnveide.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

- Sadarbība ar darba devējiem:
  - studiju kursu teorētisko zināšanu saistība ar praksi;
  - vērojumu, aktīvās mācību un audzināšanas prakses satura pilnveide;
  - kvalifikācijas prakses satura pilnveide;
  - sadarbība prakses vietu nodrošināšanai;
  - darba devēju iekļaušana pedagoģiskās prakses un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijā;
  - savstarpējā sadarbība par aktualitātēm pirmsskolā (problēmas praksē, pirmsskolēnu sagatavošana skolai, projekts “Skola 2030” u.c.)
- Sadarbība ar IZM Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.

## 10.5. Pielikumi

### 10.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 10.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		<b>Stud. skaits</b>	91	84	58
		<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>	Nav datu	Nav datu	0
		<b>Absolventi</b>	18	18	18

### 10.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 10.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>9</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0		

<sup>9</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu



### 10.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 10.5.3 Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	7		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	1		
<i>studiju kursa docēšana</i>	1		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	0		
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	5		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

### 10.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 10.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

### 10.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 10.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	0	0	0
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmainas programmā</i>	0	0	0

### 10.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 10.5.6 Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>
Visatzinīgāk vērtētie mācībspēki: D.Liepa (6.76), A.Randoha (6.53), I.Milaša (6.42), A.Ieriķe (6.49). Studenti norāda, ka lekciju saturs vērtīgs, prakse saistīta ar teoriju, kā arī pasniedzēji aicināja domāt

jaunās kompetenču izglītības virzienā.	
Visatzinīgāk vērtēts studiju kursu saturs: Bērna izglītības saturs pirmsskolā: dabaszinību metodika (6.49); Lietišķā angļu valoda II (6.76), Bērnu filozofija un valoda (6.48), Bērna izglītības saturs pirmsskolā: vizuālās mākslas metodika (6.53).	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Viszemāk novērtēts mācībspēku darbs: I.Kāposta(4,71), A.Tauriņa (4,88)	Ņemot vērā studentu atsauksmes, tiks veiktas pārrunas ar ko krēto mācībspēku par izmantotām mācību metodēm, to saistību ar praksi un studiju kursa plānotajiem rezultātiem.
Nevienam studiju kursam saturs netika novērtēts ar vērtējumu zem 5.	

### 10.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 10.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Visatzinīgāk tiek vērtēts studiju kursu saturs– teorijas un prakses vienotība, metodika un personīgie sasniegumi: <i>ļoti patika lekcijas kurās bija ne tikai teorija bet praktiski piemēri, demonstrējumi, metodikas kuras ļauj lūkoties uz situācijām lietām daudzpusīgi; iegūtas spējas darboties ne vien teorētiski, bet arī praktiski, un paveikto ieguldīt jaunākajā paaudzē; studiju vide atbilda nepieciešamībām.</i>	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Kritiski tiek vērtēts atbalsts neklātienas studentiem no studentu padomes un pašpārvaldes, LU piedāvātās starptautiskās pieredzes iespējas studijās, kā arī E-kursu un vieslektoru pieejamība.	Papildus informācija par studentu pašpārvaldi un iespējām studēt ārpus Latvijas. Pārrunas ar mācībspēkiem par e-vides pieejamību. Vieslektoru iesaistīšanas iespēju izskatīšana.

## 11. Studiju programmas “Sociālais pedagogs” raksturojums

### 11.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 11.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Sociālais pedagogs”, 2.līmeņa
<b>Programmas nosaukums</b>	Sociālais pedagogs
<b>LRI kods</b>	42 141
<b>Apjoms KP</b>	160 KP (240 ECTS).
<b>Iegūstamais grāds</b>	Bakalaura grāds izglītībā
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Sociālais pedagogs
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Latvijas Universitāte, Rīga, Jūrmalas gatve 76
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Doc.Gunta Kraģe

### 11.2. Mērķis un uzdevumi

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

### 11.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

### 11.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 11.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studiju programmas pārskata periodā studiju kursu apraksti tiek atjaunoti un papildināti ar jaunākiem pētījumiem, zinātnisko un profesionālo literatūru. LUIS vidē analizējot studentu aptaujas un izvērtējot studentu viedokļus, programmas docētāji meklēja risinājumus, lai studiju procesa organizāciju pilnveidotu un ieviestu nepieciešamās pārmaiņas. Diskusijās ar studentiem, problēmsituācijas studiju procesā tiek pārrunātas, apzinātas, analizētas un situācija tiek regulāri uzlabota. Būtiska nozīme tiek pievērsta pētniecībai studiju procesā, lai attīstītu pētnieciskās prasmes studentiem, katrā studiju kursā studenta darbība tiek virzīta uz katra studenta zināšanām, prasmēm un attieksmēm, lai pilnveidotu studentu kompetenci. Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā un daži studiju kursi, kurus docē prof. I.Ivanova – bilingvāli (latviešu – angļu valodā). Programmā ir sabalansētas dažādas studiju metodes: lekcijas, semināri, praktiskie darbi, esejas, mācību ekskursijas, konsultācijas. Lekcijas kā docēšanas metode

studiju programmā tiek izmantotas gan vispārīzglītojošos un nozares studiju kursus, gan profesionālās specializācijas studiju kursus. Tās ietvaros tiek analizēti teorētiskie jautājumi. Lekciju laikā docētāji izmanto daudzveidīgus tehniskos līdzekļus. Docētāji studiju kursu materiālus ir izvietojusi Moodle vidē, tādejādi radot iespēju lielāku laiku atvēlēt informācijas detalizētai analīzei, pārrunām un diskusijām. Citos studijuursos lekcijas orientētas uz studentu radošu līdzdalību zināšanu apguves procesā. Studentiem ir iespēja kursa satura apgūšanai izmantot arī E-kursus. Atsevišķi A daļas studiju priekšmeti tiek docēti plūsmas lekcijās kopā vairākām izglītības zinātņu profesionālā bakalaura studiju programmām. Semināri galvenokārt notiek studiju programmām atsevišķi.

Studiju kursu docēšanā plaši tiek izmantotas interaktīvās metodes, tādas kā “prāta vētra”, diskusijas, lomu spēles, projektu izstrāde. Sociālo pedagogu studiju procesā nozīmīgu vietu ieņem situāciju analīze un lietišķās spēles.

Studiju procesā ir iekļautas kompleksās ekskursijas, piemēram, doc. G.Kraģe kursa “Socializācijas vide III” ietvaros studenti dodas uz Labklājības ministriju Sociālās politikas plānošanas un attīstības departamentu, lai iepazītos ar sociālās politikas un sociālās labklājības aktualitātēm Latvijā. Lekt. L. Šelvaha studiju kursā „Dzīves prasmju veidošanās” ar studentiem apmeklē Latvenergo Elektroefektivitātes centru. Professore I. Ivanova organizēja praktiskās nodarbības Rehabilitācijas centrā “Ratnieki”, Montessori pirmskolas izglītības iestādē un Montessori sākumskolā, Pirmskolas izglītības iestādē bērniem ar attīstības traucējumiem, Sociālās integrācijas valsts aģentūrā, kā arī LU Sociālās pediatrijas centrā.

Studējošiem studiju kursa „Sociālā pedagoģija” praktiskie darbi tika organizēti Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolā, Rīgas Centra humanitārajā vidusskolā, kā arī Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības departamenta Atbalsta nodaļā.

Studiju procesā gan studenti, gan docētāji plaši pielieto modernos tehniskos līdzekļus: datorus, portatīvos datorus, multimediju projektorus, interaktīvo, skārienjūtīgo tāfeli ar aprīkojumu un programmatūru. Tas padara daudzveidīgāku studiju procesu. Docētāju sazināšanās ar studentiem, konsultācijas notiek arī elektroniski.

Studentu individuālais darbs izpaužas patstāvīgi izpildāmu uzdevumu veidā vai nelielu tēmu izstrādē. Šāda darba forma veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Atbalsts studentu individuālajam darbam tiek nodrošināts, studiju kursu pasniedzējiem konsultējot par mācību materiāliem, praktisko uzdevumu risināšanu un citiem ar studijām saistītiem jautājumiem. Programmas docētāji katra semestra sākumā izziņo iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultācija ir saskaņota ar studiju formu, kurā docētājs vada nodarbības - visas nedēļas garumā - pilna laika studiju studentiem, vai piektdienas, sestdienas nepilna studiju laika studentiem.

***Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujū rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

LU ir izveidots kuratora atbalsts jau pirmā kursa studentiem, izvēlēti kursa vecākie studentu grupās, kas sniedz studentiem dažāda veida atbalstu studiju laikā Aptaujājot gan pirmā kursa studentus gan pēdējā kursa studentus papildus regulārai aptaujai LUIS vidē (PLK un NLN), programmas docētāji par vienu no galvenajiem uzdevumiem izvirzīja, sniegt atbalstu studentiem jau no pirmā kursa ar kuratora palīdzību, lai mazinātu studiju pārtraukšanas iespējas. Kuratori veido ciešāku saikni starp studentiem un docētājiem, informē par problēmjautājumiem un problēmsituācijām, lai savlaicīgi tos varētu novērst un veido atgriezenisko saiti.

Nepieciešams nepārtraukts informatīvs atbalsts par studiju procesu un iespējām studiju laikā studentiem neformālā gaisotnē no vecāko kursu studentiem. Studenti pauž viedokli par nepieciešamību pilnveidot augstskolas studiju vidi, tai pašā laikā, nodrošināt fizisko vidi -telpas fakultātē, kur būtu iespēja studentiem tikties starp lekcijām. Ar Studentu pašpārvaldes palīdzību augstskolā tiek pilnveidota studiju vide, organizētas atpūtas vietas, kur studenti var neformālā gaisotnē pārrunāt interesējošos jautājumus. Programmas studenti iesaistās sabiedriskajā augstskolas dzīvē, t.i. iesaistās Studentu pašpārvaldē, sagatavo attīstības projektus, iesniedz tos LU Studentu padomē, lai risinātu aktuālus studentu jautājumus studiju procesa laikā.

Katrā studiju kursā docētāji veido saikni ar konkrēta jomā strādājošiem sociālekonomiskajā un politiskajā sektorā, lai zinātniskais saturs harmonizē ar mūsdienu realitāti. Studentu aptauju rezultāti liecina, ka studentiem interesē iegūto zināšanu un prasmju praktiskais pielietojums un saistība ar aktualitātēm mūsdienu realitātē. Sociālā pedagoģija ir cieši saistīta ar vairākām jomām kā politika,

ekonomika, psiholoģija, filozofija u.c.

Programmas direktores, docentes G. Kraģes docētājā studiju kursā “Sociālpedagoģiskie projekti” studenti tiek mudināti meklēt un atrast problēmsituācijas vai problēmjautājumus augstskolas vidē vai izglītības jomā, lai piedāvātu savus risinājumus un sagatavotu projektus, kurus arī studiju kursu ietvaros īsteno, tādejādi, studenti ar savu piedalīšanos iesaistās studiju procesa vai studiju satura pilnveidē. Studenti organizē sadarbību ar darba devējiem, iepazīstina citu studiju programmu studentus ar sociālā pedagoga studijām un profesionālo darbu, tai skaitā starptautiskā kontekstā. Studenti sagatavo preses relīzes par konkrētiem pasākumiem, kuri ar docētāju līdzdalību tiek ievietoti fakultātes mājas lapā [www.ppmf.lu.lv](http://www.ppmf.lu.lv). Veidojot caurviju saikni starp studiju kursa tēmu un sasniedzamajiem rezultātiem, katra studenta individuālo darbu un sasniegto rezultātu, to publicitāti, tiek apzināti veicināta katra studenta motivācija studijām un katra studenta iesaiste rezultāta sasniegšanā. Tai pašā laikā projekta metode veicina studentu darbu komandās, kas veicina studentu sadarbības prasmes, prezentēšanas un komunikācijas prasmes, kas nepieciešamas mūsdienu nodarbinātības kontekstā.

Problēmjautājumu un situāciju izpēte veicina studentu interesi pētnieciskajam darbam, kas nepieciešams augstskolas studiju procesā, kā arī diplomdarba izstrādei.

Studiju programmā ne tikai studentu atbalsts tiek nodrošināts, bet arī docētāju kā mentoru atbalsts LU. Aptauijās studenti uzsver, ka ļoti liela nozīme ir savstarpējo attiecību veidošanai, docētāju attieksmei pret studentiem, jo pozitīva un koleģiāla attieksme nodrošina labvēlīgu studiju vidi. Regulāras kuratoru tikšanās sniedz iespēju uzklaut studentu iebildumus un diskutēt par labākiem risinājumiem.

***Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Studiju programmas pārskata periodā turpinājās cieša sadarbība ar nozares pārstāvjiem. Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības departamenta Atbalsta nodaļas vadītāja Inese Štekele ir Noslēguma pārbaudījuma komisijas priekšsēdētāja, kā arī Sociālo pedagogu asociācijas prezidente, līdz ar to programmas studenti tiek aicināti ārpus augstskolas uz dažādiem semināriem un konferencēm strādājošiem sociāliem pedagogiem. Sociālo pedagogu asociācijas viceprezidente R.Kalniškāne ir Ziemeļvalstu ģimnāzijas sociālā pedagoge, kura iepazīstina programmas studentus ar sociāla pedagoga darbu izglītības iestādē. Šādā veidā tiek iepazītas arī turpmākās sociālpedagoģiskās prakses vietas un prakšu mentori. Sociālo pedagogu asociācijas prezidente, viceprezidente un sociālie pedagogi – asociācijas locekļi piedalās un atbalsta studentu organizētos pasākumus LU.

Asoc.profesore A.Raževa regulāri organizēja mācību ekskursijas un tikšanās ar nozares pārstāvjiem, piemēram Probācijas dienesta Izlīguma, izvērtēšanas ziņojumu, piespiedu un sabiedriskā darba departamenta vadītāju Diānu Ziediņu, piedaloties Atvērto durvju dienās ar studentiem. Tāpat arī Ilģuciema cietumā studenti tikās ar ieslodzītajām mātēm un bērniem, atbildot uz jautājumiem, kurus uzdeva ieslodzītās mātes par bērnu audzināšanu. Mācību vizītes un tikšanās studentiem paver plašāku redzesloku par izglītības jomas ciešo saistību ar citām jomām.

2017.gada 9.novembrī Labklājības ministrijā notika diskusija, saistībā ar IZM informatīvo ziņojumu, ka konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā, ir plānots, ka nākotnē vairs nesagatavos sociālos pedagogus. Notika diskusija ar nozarē iesaistītām pusēm, augstskolām pārstrukturēt pastāvošās studiju programmas par sociālā darba studiju programmām. Diskusijā sociālo pedagogu jomu pārstāvēja I.Štekele un G.Kraģe.

Sakarā ar to, ka programmas direktore Kraģe G. pārskata perioda laikā bija projekta vadītāja Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un projekts tika administrēts IKVD, notika regulāras tikšanās ar Latvijas skolu atbalsta komandām un pašvaldību pārstāvjiem, kuri iesaistīti problēmsituāciju risināšanā gan izglītības iestādēs, gan pašvaldībās, gan individuālajā skolēnu un audzēkņu līmenī. Pie tam, projektā iesaistījās dažāda tipa izglītības iestādes, pamatskolas, vidusskolas, ģimnāzijas, profesionālās izglītības iestādes u.c., kas atspoguļoja reālo situāciju izglītības iestādēs, trūkst sociālo pedagogu izglītības iestādēs, kas atbalstītu skolēnus un audzēkņus mācību procesā.

## 11.5. Pielikumi

### 11.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 11.5.1.. Studējošo skaits

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	71	68	73
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	18	18	21
		<i>Absolventi</i>	15	12	2

### 11.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 11.5.2. Mācībspēku mobilitāte

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>10</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	3		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	2		

### 11.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 11.5.3 Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>4</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	10		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	10		
<i>studiju kursa docēšana</i>	10		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	5		
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

<sup>10</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

#### 11.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 11.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Kopā</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	5	2	1
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

#### 11.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 11.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmaiņas programmā</i>	0	0	2

#### 11.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 11.5.6.. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Studiju kursu saturs atbilst kursa aprakstiem.	
Izmantotās metodes atbilst rezultātu sasniegšanai studiju kursā.	
Docētājs kursa saturu izskaidroja ar piemēriem, ļoti zinošs, interesants un atsaucīgs.	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Lielāku uzmanību jāpievērš praktiskajiem darbiem studiju kursos, lai tie veicinātu rezultātu sasniegšanai	Diskusija ar docētājiem par minēto iemeslu, meklējot risinājumus
E studijās trūkst mācību materiālu vairākos studiju kursos	Noskaidrot situāciju par materiālu trūkumu un mainīt situāciju
Atsevišķos studiju kursos neadekvātas prasības KP iegūšanai	Sarunas ar atsevišķiem docētājiem un situācijas maiņa

## 11.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 11.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<b><i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i></b>	
Iegūtās profesionālās zināšanas un prasmes, lai veiksmīgi strādātu profesijā.	
Iegūtie kontakti studiju laikā, kas palīdz orientēties izglītības nozarē un veiksmīgāk atrisināt dažādas problēmsituācijas tiešajā darbā.	
Kontakti ar mācībspēkiem, ar kuriem pēc studijām būs iespējams konsultēties profesionālajā dzīvē.	
<b><i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i></b>	<b><i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i></b>
Situācijas atsevišķos studijuursos, kuros ir pārāk maz praktiskā pielietojuma.	Pārstrukturēt studiju kursus vai nomainīt docētājus.
Pārāk lielas prasības atsevišķos studijuursos.	Pārrunas ar docētājiem, vienošanās ar docētājiem par vienotu pieeju KP iegūšanai
Studentu nodarbinātība paralēli studijām traucē kvalitatīvām studijām	Nodarbību plānojums ne vienmēr nodrošina PLK studentu vajadzības, kuri mēģina apvienot darbu ar studijām.



## 12. Studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs” raksturojums

### 12.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 12.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	<b>Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs - profesionālā bakalaura studiju programma</b>
<b>Programmas nosaukums</b>	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs
<b>LRI kods</b>	42141
<b>Apjoms KP</b>	160 KP
<b>Iegūstamais grāds</b>	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Juris Porozovs

### 12.2. Mērķis un uzdevumi

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Nav mainīti.

### 12.3. Studiju rezultāti

Nav mainīti.

### 12.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 12.5. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā nav veikta.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Pārskata periodā studējošie nav izteikuši priekšlikumus studiju pilnveidei.
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>

Pārskata periodā sadarbība ar nozaru pārstāvjiem nav veikta.

**Programmas būtisko konkurentu raksturojums, programmas konkurētspējas priekšrocības un vājās puses pārskata periodā\***

## 12.5. Pielikumi

### 12.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 12.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		Stud. skaits		6	5
		1. studiju gadā imatrikulētie		6	-
		Absolventi		-	-

### 12.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 12.5.2.. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>11</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0		

### 12.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 12.5.3 Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:			
lekcijas/-u docēšana	2		
studiju kursa docēšana	2		
noslīguma darba vadīšana	-		
piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā	-		
cits (norādot sadarbības veidu)			

<sup>11</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

#### 12.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 12.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>		0	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>		0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>		0	0

#### 12.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 12.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>		0	0
	<i>Apmaiņas programmā</i>		0	0

#### 12.6.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Aptauju rezultātu nav – mazs studentu skaits grupā.

#### 12.6.7. Studējošo aptauja par programmu

Aptauju rezultātu nav – mazs studentu skaits grupā.

## 13. Studiju programmas “Dažādības pedagoģiskie risinājumi” raksturojums

### 13.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 13.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Maģistra studiju programma 7. līmenis
<b>Programmas nosaukums</b>	„Dažādības pedagoģiskie risinājumi”
<b>LRI kods</b>	45142
<b>Apjoms KP</b>	80
<b>Iegūstamais grāds</b>	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	-
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu, angļu
<b>Programmas direktors</b>	p.i. Ieva Margeviča-Grinberga

### 13.2. Mērķis un uzdevumi

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Pārskata periodā nav mainīti

### 13.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Pārskata periodā nav mainīti

### 13.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 13.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas saturs, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studiju programmas saturs tiek regulāri apspriests un izvērtēts mācībspēku un studentu sanāksmēs; kā arī vairākas reizes gadā piesaistot ārvalstu ekspertus dažādības jautājumos, piemēram, Vicki McGinley (Vestčesteras Universitāte, ASV), Antonio Medina Rivilla (UNED, Spānija) un Cristina Sánchez Romero (UNED, Spānija). Ņemot vērā mācībspēku, studentu un ārējo ekspertu ieteikumus, studiju saturs tiek pilnveidots atbilstoši aktualitātēm dažādības risinājumu izglītībā specifikai. Piemēram, īstenojot studijas LU Moodle vidē izveidotajās piecās savstarpēji saistītajās e-vidēs: <a href="#">Meta-course Educational treatment of diversity - I</a> ; <a href="#">Meta-course Educational treatment of diversity - II</a> ; <a href="#">Meta-course Educational treatment of diversity - III</a> ; <a href="#">Meta-course Educational treatment of diversity - IV</a> ; <a href="#">Meta-course Educational treatment of diversity - Master theses</a> (piekļuvei nepieciešama

identifikācija), gan pirmā, gan otrā kursa studentiem ir iespēja piedalīties aktuālās e-diskusijās ne tikai savā starpā, bet arī ar citu valstu studentiem un docētājiem, piemēram UNINTER (Diskusijas vadīja prof. Luana Wunsch, Brazīlija), Vestčesteras Universitāte (Diskusijas vadīja Vikija Makginlija, ASV). Pēc maģistrantu vēlēšanās tika izveidota arī Facebook lapa (skat. <https://www.facebook.com/LU-PPMF-Da%C5%BE%C4%81d%C4%ABbas-pedago%C4%A3iskie-risin%C4%81jumi-1985944545025666/>)

Atbilstoši programmas mērķim izvēlētai e-mācīšanās tehnoloģijai un studiju valodām visas piecas e-studiju vietnes ir pieejamas latviešu, angļu un spāņu valodās. Pašvirzīto studiju veidā studenti izzina programmas kursa satura materiālus, LU bibliotēkas datu bāzes un interneta resursus, katra kursa saturam atbilstošus papildu materiālus latviešu un angļu valodā, kā arī 2016. un 2017.gadā izstrādātus tālākizglītības materiālus kursu tematikā dažādās, t.sk. angļu valodā (Inclusion Training in Intellectual Disability for Educators in Europe (ITIDE) [projekta Complex needs](#)). Interesenti izmanto arī Madrides Universidad Complutense profesora Víctor del Toro virtuālajam kampusam izveidotus materiālus agrīnas intervences dažādības pedagoģisko risinājumu jomā. Katram studiju kursam ir izstrādāts unikāls pašvirzītās studijas atbilstošs didaktiskais materiāls spāņu valodā ar vienotu struktūru: kursā attīstāmās kompetences, kursa satura (kategoriju sistēmas) kopsavilkums, piecu tematu pirmavotu izvērsts izklāsts, kursa tematos apgūto specializēto zināšanu paškontroles tests ar atslēgu, veicamās aktivitātes kompetenču pilnveidei, ieteikumi aktivitāšu veikšanai, pirmavotu bibliogrāfiskie saraksti. 16 kursiem to ir izstrādājušas 4 universitātes: UNED, Spānija, LU, Latvija, Kārļa Universitāte, Čehija un Ludvigsburgas Pedagoģiskā augstskola, Vācija; un 8 kursiem - UNED, kas ir norādīts uz kursa didaktiskā materiāla vāka. Kursu didaktiskie materiāli ir publicēti UNED izdevniecība 2007. - 2008. gadā. To pilnveidotā 3. izdevuma (Edition 3) 2010. - 2012. gada versija ir pieejama LU bibliotēkā; UNED izdevniecība - daļēji bezmaksas un pilnā versijā par maksu (vidēji 5 EUR katra grāmata), kā arī programmas e-vidēs. Izstrādātais materiāls respektē studentu mācīšanās īpatnības (vizuālā, verbālā uztvere). Visu kursu didaktisko materiālu kopsavilkumi ir tulkoti latviešu valodā. Visi veicamo aktivitāšu apraksti ir pieejami latviešu, angļu un spāņu valodā.

Peda5117 izstrādāts jauns kursa materiāls.

Peda5120 ievietoti jauni materiāli angļu valodā.

2017. gada rudens semestrī PPMF programmas direktoru sanāksmē tika izteikts aicinājums izvērtēt maģistra programmā docēto kursu iespējamo kontaktstundu samazināšanu. Programmas direktoru sanāksmē tika diskutēts par principiem, kas ievērojami, samazinot kontaktstundu skaitu kursiem. Tika organizētas individuālās tikšanās ar docētājiem. Pārrunu rezultātā tika izstrādāts *Plāns*, kurš tika iesniegts saskaņošanai dekānei. Plānā norādīts, ka vairākiem programmas kursiem, piemēram, Peda5116 „Tradicionālie līdzekļi un tehnoloģijas cilvēku īpašo vajadzību pedagoģiskiem risinājumiem”, Peda5100 „Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācija darbā un rehabilitācija”, Peda5115 „Sabiedrība attiecībā pret cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām: ģimenes un sociālā atvērtība”, Peda5094 „Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi”, 2018./2019. gadā tiek plānotas 48 kontaktstundu vietā 36 kontaktstundas. Programmas satura aktualizēšana un kvalitātes pilnveide notika saskaņā ar jaunākajām novitātēm nozarē, jaunajiem LU normatīvajiem dokumentiem un studentu ierosinājumiem.

Paralēli ir uzsākts darbs pie jaunās Maģistru studiju programmas, kurā tiks piedāvāts studiju modulis „Dažādība un iekļaušanās izglītībā” ( ESF projekts SAM 2.8.1.)

Mācībspēki ik gadu organizē mācību ekskursijas uz dažādām izglītības iestādēm, piemēram, 2018.gada februārī studenti kopā ar asoc.prof. Ditu Nīmanti bija mācību ekskursijā SIVA.

***Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

2018.g. pavasarī tika aktualizēti vairāki studiju kursi, pasūtītas studiju procesa īstenošanā nepieciešamās grāmatas un pilnveidoti kursu apraksti latviešu un angļu valodā.

Lai motivētu un atbalstītu studējošos, tika piesaistīti brīvprātīgo darbā maģistru studiju programmas „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” absolventi, piemēram, Sāras Muršičas (*Sara Muršić*) no Lielbritānijas/Slovākijas un Roberto Baena Guahardo (Roberto Bahena Guajardo) no Meksikas, kuri sniedza studentiem konsultācijas un vadīja diskusijas, piemēram, par tehnoloģiju izmantošanu darbā ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Aptauju rezultāti parāda, ka galvenie studentu iebildumi ir pret studiju vidi (nepiemērotām telpām,

nevecojušu tehniku u.tml.). Pārceļoties uz ēku Imantas 7.līnijā 1, situācija ir uzlabota. Izskatot studentu iebildumus pret atsevišķu studiju programmas mācībspēku darbu, programmā tika piesaistīta LU doktorante, lektore un nozares speciāliste Egija Laganovska. Tiek turpināts iepriekšējā periodā iesāktā pedagoģiskās līderības iekļaujošā modeļa īstenošana, kurā starppaaudžu pedagoģiskās līderības tandēmi un tutori sekmē mācīšanas iespēju fleksibilitāti.

Aktīvi tiek iesaistīti darba devēji studiju kursu īstenošanā un novērtēšanā: katra moduļa praktiskās aktivitātes tiek pielāgotas studentu esošajam vai bijušajam darbam. Paši studenti regulāri iesaista uzņēmumu vadītājus un citus darba devējus kā ekspertus maģistra darba pētījumu rezultātu validitātes un manuskriptā iekļauto ieteikumu noderīguma izvērtēšanai.

Īpaši organizēts tiek studiju rezultātu izvērtējums un novērtējums: studentu kompetences pašnovērtējums, pārrunas par to eksāmena laikā, līdzdalība forumos, konferences, praktisko aktivitāšu un patstāvīgā darba rezultātu konsolidācija gala novērtējumā.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Prof. Sarmītes Tūbeles sadarbība ar Eiropas Logopēdu asociācijas **CPLOL** biedriem studiju kursu Peda5107 „Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati”, Peda5097 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem” satura aktualizācijai.

Studenti regulāri dodas studiju vizītēs uz dažādām izglītības iestādēm, piemēram, Sociālās integrācijas valsts aģentūras (SIVA) profesionālo vidusskolu un koledžu, Vaivaru pamatskolu u.c.

Vairākas reizes gadā nozares pārstāvji vada nodarbības un konsultē maģistrantus, piemēram, Novikontas jūrniecības koledžas (*Novikontas Maritime College*) direktora vietnieks Dmitrijs Semjonovs, JVLMA asoc. prof. Dace Medne, Latvijas Cilvēku ar īpašām vajadzībām sadarbības organizācija „SUSTENTO” valdes priekšsēdētāja Gunta Anča, „EVRY” pārstāvji u.c.

## 13.5. Pielikumi

### 13.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 13.5.1. Studējošo skaits

<b>LRI kods</b>	<b>Studiju programmas nosaukums</b>	<b>Progrstatus</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>
45142	Dažādības pedagoģiskie risinājumi	<u>A</u>			
		<b>Stud. skaits</b>	23	21	22
		<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>	6	11	9
		<b>Absolventi</b>	7	4	9

### 13.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 13.5.2. Mācībspēku mobilitāte

<b>Mācībspēku mobilitāte</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019<sup>12</sup></b>	<b>2019/2020</b>
<b>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</b>	4		

<sup>12</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	1		
--	---	--	--

### 13.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 13.6.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	9		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	3		
<i>studiju kursa docēšana</i>	0		
<i>noslīguma darba vadīšana</i>	0		
<i> piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>	0		
<i>cits (sadarbība ar nozares speciālistiem maģistra darba izstrādē)</i>	6		

### 13.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 13.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45142	„Dažādības pedagoģiskie risinājumi”			
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	1
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

### 13.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 13.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45142	„Dažādības pedagoģiskie risinājumi”			
	<b>Kopā</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	6	5	4
	<i>Apmaiņas programmā</i>	3	1	0

### 13.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 13.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami.	
Studiju kursu laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātus.	
Mācībspēku skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami.	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
<b>Kritiski vērtēti visi tie kursi, kurus docēja Ilona Gehtmane-Hofmane</b>	
Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami.	Pamatojoties uz dekānes M.Raščevskas norādījumiem par ievēlēto mācībspēku nodrošināšanu ar slodzi, stundu pasniedzēju Ilonu Gehtmani-Hofmani aizstājām ar lektori Egiju Laganovsku.
Mācībspēka lietotās metodes veicināja studiju kursa apguvi.	Pamatojoties uz dekānes M.Raščevskas norādījumiem par ievēlēto mācībspēku nodrošināšanu ar slodzi, stundu pasniedzēju Ilonu Gehtmani-Hofmani aizstājām ar lektori Egiju Laganovsku.
Mācībspēka skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami.	Pamatojoties uz dekānes M.Raščevskas norādījumiem par ievēlēto mācībspēku nodrošināšanu ar slodzi, stundu pasniedzēju Ilonu Gehtmani-Hofmani aizstājām ar lektori Egiju Laganovsku.

### 13.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 13.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Mācībspēku labvēlīgā attieksme.	
Studiju laikā pilnveidota prasme publiski diskutēt un pamatot savu viedokli.	
Studiju laikā pilnveidota spēja rast radošus risinājumus dažādas sarežģītības problēmām.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Studiju materiāltehniskais nodrošinājums.	Pārceļoties no PPMF telpām Jūrmalas gatvē 76 uz bijušās RPIVAs telpām Imantas 7.līn.1, problēmas ar studiju materiāltehnisko nodrošinājumu un telpas piemērotību studijām, ir atrisinātas.



Studiju procesa organizācija.	Noskaidrot, kas tieši studiju procesa organizācijā nepmierina. Tad veikt nepieciešamās izmaiņas, piesaistot studiju metodiķi.
E-kursi bija labi sagatavoti un atviegloja man studijas.	Programmas mācībspēki studentiem piedāvā izmantot bibliotēkā pieejamos materiālus un datu bāzes, kur atrodama aktuāla informācija. Moodle vidē reglāri tiek ievietotas programmas mācībspēku un viesdocētāju izveidotas prezentācijas un materiāli, videolekcijas, webināri u.c.

## 14. Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” raksturojums

### 14.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 14.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Akadēmiskā maģistra studiju programma
<i>Programmas nosaukums</i>	Izglītības zinātnes
<i>LRI kods</i>	45142
<i>Apjoms KP</i>	80 KP vai 48 KP
<i>Iegūstamais grāds</i>	Maģistra grāds Izglītības zinātnēs
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Nav
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fak.
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu valoda, angļu valoda
<i>Programmas direktors</i>	Prof. Ilze Ivanova

### 14.2. Mērķis un uzdevumi

Pēc programmas akreditācijas mērķis un uzdevumi nav mainīti.

### 14.3. Studiju rezultāti

Pēc programmas akreditācijas nav mainīti.

### 14.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 14.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b><i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></b>
Programmas saturs tiek pārskatīts un izvērtēts regulāri, lai tas atbilstu mūsdienu aktualitātēm izglītībā. ES projekts Skola 2030 ienes jaunas pārmaiņas mācīšanās un mācīšanas procesā. Lai dziļāk izprastu kompetenču pieeju izglītībā, apspriežoties ar studentiem, tika sagatavots jauns kurss Kompetenču pieeja izglītībā. (VadZ6072). Bez tam studiju gaitā studenti sekoja līdzī projekta Skola 2030 semināriem, kuri tika apspriesti nodarbībās. Lai sekmētu virtuālās diskusijas prasmju pilnveidi visi maģistranti piedalījās ES virtuālās platformas EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe) diskusijās. Šajā platformā izglītība tiek aplūkota plašāk kā pieaugušo izglītība. Tā dod arī iespēju veikt pētījumus, salīdzinot dažādus viedokļus, analizējot mācību materiālus. Platforma tiek lietota latviešu valodā, bet jebkuram ir arī iespēja lasīt materiālus angļu valodā, tā nostiprinot svešvalodu prasmes. Bez tam tā veicina arī moderno tehnoloģiju prasmju pilnveidi, jo studenti piedalās arī tiešsaistes diskusijās, ievieto mācību materiālus, operatīvi iesaistās diskusijās, kā arī veidojas ieradums interesēties par izglītības aktualitātēm regulāri.

Tā kā programmā studē arī 4 ārzemju studenti, tad atsevišķas nodarbības notika angļu valodā, kur studenti dalījās pieredzē par mācīšanu un mācīšanos atsevišķās valstīs, salīdzinošā aspektā (ASV, Gruzijā, Kazahijā, Latvijā). Šādu nodarbību norisē tika piesaistīti arī ārzemju doktoranti, kas studē Izglītības vadības doktorantūrā (Ķīna, Turcija).

Ārzemju studenti studiju laikā iepazīstināti ar Latvijas Izglītības sistēmu, pētniecību izglītībā, OECD pētījumu rezultātiem. Studenti praktiski apmeklēja visa tipa izglītības iestādes, veidoja refleksiņas un salīdzināja ar savu valstu pieredzi.

Atsevišķu kursu ietvaros maģistrantiem nodarbības notika skolās. Tā piem. kursa „Izglītības vide” ietvaros nepilna laika studiju studenti detalizēti skolā iepazīnās ar Laurenču sākumskolas izglītības vidi. Bez tam skolā uz vietas notika diskusijas ar skolotājiem par skolas izglītības vides pilnveidi, par vecāku un sabiedrības iesaisti vides modernizēšanā. Nodarbības tika organizētas arī Nacionālajā bibliotēkā, lai parādītu vides izmantošanas iespējas zinātnisko pētījumu veikšanai.

Maģistranti otrajā semestrī tika praktiski iesaistīti OECD pētījumu veikšanā (prof. Geskes, prof. Grīnfelda, prof. A. Kangro kursu ietvaros) skolās, lai veicinātu un padziļinātu izpratni par pētījumu veikšanu, to nozīmi izglītības attīstībā, uz datiem balstītas izglītības politikas veidošanā.

Visi maģistranti tika iesaistīti fakultātes akadēmiskās konferences darbā (februāris, 2018.), kā arī gadskārtējos maģistru lasījumos, kas šajā studiju gadā notika (aprīli, 2018) Latvijas Lauksaimniecības Universitātē. Šādi starpaugstskolu lasījumi ļauj augstskolu studentiem dalīties pieredzē par pētījumu veikšanu, maģistru darbu izstrādes kvalitātes pilnveidi un sadarbību ar mācītspēkiem.

Studentu zināšanas papildināja vieslektore Ruhizan Mohammad Yasin no Kebangsan Universitātes (Malaizija) ar lekciju ciklu par pētniecību, pētnieciskā darba problēmām Malaizijā un izglītības sistēmu valstī (aprīlis, 2018)

Radoša sadarbība maģistrantiem izveidojās ar Dženiju Tripsi (ASV, Bredlijas Universitāte), klausoties vieslekcijas par līdervadību, iekļaujošo izglītību un sociālo taisnīgumu izglītībā visa otrā semestra garumā, jo Dž. Tripsi uz Latvijas Universitāti bija atbraukusi kā Fulbraita stipendiāte. Ļoti pozitīvi viņas lekcijas un konsultācijas novērtēja ārzemju studenti.

3 studentes – maģistrantes (Kļaviņa, Kokoreviča, Terauda) piedalījās Nord Plus starptautiskajā seminārā CASEDI (sept.-novembris, 2017.) par sociālo taisnīgumu iekļaujošās izglītības aspektā. Projekta ietvaros seminārs bija organizēts kā kompleksās studijas (face-to-face + virtuālās studijas). Tas studentēm deva iespēju darboties multikulturālā vidē, jo projektā iesaistītas bija Skandināvijas un Baltijas valstu Universitātes.

Programmas darbību analizē un vērtē Izglītības zinātņu padomē divas reizes studiju gadā – jūnijā, februārī. Jūnijā tiek apspriesti jautājumi par iepriekšējo studiju gadu, izvirzīti uzdevumi jaunajam mācību gadam. Tā 2017.gada 15.jūnijā tika izskatīti jautājumi par kursu aktualizāciju un pieņemts lēmums izdarīt izmaiņas kursu saturā, tika virzīts jautājums domei apstiprināšanai. Skat. Tab. nr.6. Tika izskatīts arī jautājums par studentu apmierinātību ar studijām.

02.02.2018.gadā Izglītības zinātņu padomē tika izskatīti sekojoši jautājumi:

1. Maģistru darba aizstāvēšanas rezultāti un studentu atbildības palielināšana pētniecisko darbu veikšanā.

2. Darbs ar ārzemju studentiem.

***Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Pārrunās studenti bija izteikuši viedokli vairāk programmas darbā iesaistīt vieslektorus, kas arī šajā studiju gadā tika realizēts. (Skat. augstāk- vieslektore Ruhizan Mohammad Yasin, Dženija Tripsi, ārzemju doktorantu iesaiste)

Kursu aktualizācijas rezultātā izveidoti jauni kursi, pārveidoti esošie ar apjomīgāku kredītpunktu skaitu. Uzsākts darbs pie jaunas konsolidētas maģistra programmas izveides.

Līdz ar to var secināt, ka studentu un ekspertu priekšlikumi realizēti atbilstoši IZ studiju padomes plānam (2018.g. februāra sanāksme)

***Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Programmas satura, ierosmju iegūšanā, iesaistīti bijušie doktoranti - Žanete Tauriņa (patlaban skolas direktore), Silvija Kārklīņa (patlaban ES pieaugušo izglītības projekta dalībiece, valodu centra

vadītāja)- ierosinājušas aktualizēt kursus, kas arī izdarīts.

## 14.5. Pielikumi

### 14.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 14.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
4514 2	Izglītības zinātnes	<u>A</u>			
		Stud. skaits	37	36	41
		1. studiju gadā imatrikulētie	12	14	23
		Absolventi	9	14	9

### 14.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 14.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>13</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	4		

### 14.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 14.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:			
lekcijas/-u docēšana	0		
studiju kursa docēšana	0		
noslīguma darba vadīšana	0		
piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā	0		
cits (norādot sadarbības veidu)	0		

<sup>13</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

#### 14.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 14.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

#### 14.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 14.5.5.. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Izglītības zinātnes</b>			
	<b>Kopā</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	6	5	7
	<i>Apmaiņas programmā</i>	1	3	0

#### 14.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 14.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Zinošs, pretimnākošs pasniedzējs	
Interesantas darba formas, metodes	
Interesantas, mūsdienīgas lekcijas	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Nepieciešami konkrēti kritēriji vērtēšanā	Pārskatīt vērtēšanas kritērijus kursa aprakstos, izanalizēt Izglītības zinātņu padomē
Vairāk praktisku piemēru	Programma ir akadēmiska, tādēļ pārrunāt ar pasniedzējiem individuāli par teorijas un prakses sabalansētību kursa pasniegšanā
Vairāk materiālu e-vidē	Izvērtēt e-vides materiālus un papildināt tos līdz jaunā studiju gada sākumam

### 14.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 14.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<b><i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i></b>	
Mācībspēku profesionalitāte	
Interesanta studiju kursu pasniegšana	
Interesants kursu saturs	
<b><i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i></b>	<b><i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i></b>
Loti maz kritisku piezīmju, grūti kādu izdalīt, vispārināt, loti maz vērtējumu zem 5	

## 15. Maģistra studiju programmas “Pedagoģija” raksturojums

### 15.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 15.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Maģistra programma “Pedagoģija” (atbilstoši septītajā ISCED izglītības līmeņa un nodarbināmības iespējas Latvijas Republikas profesiju klasifikatoram atbilstošā 3. līdz 1. pamatgrupas līmenis)
<b>Programmas nosaukums</b>	Pedagoģija
<b>LRI kods</b>	45142
<b>Apjoms KP</b>	80 KP
<b>Iegūstamais grāds</b>	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Nav
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga,
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu, angļu
<b>Programmas direktors</b>	Dr. paed., Asoc.prof. Dita Nīmante

### 15.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā nav mainīti mērķi un uzdevumi.

### 15.3. Studiju rezultāti

Pārskata periodā nav mainīti studiju rezultāti.

### 15.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 15.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Pārskata periodā tika īstenots darbs pie 1.kontaktstundu samazināšanas maģistra programmas B daļas priekšmetiem; 2.sadrumstalotības mazināšanas, kursu apvienošanas; 3.efektīvas resursu izmantošanas, nodrošinot, ka līdzīgu kursu docēšana tiek īstenota vienlaikus divās LU maģistra programmās; 4.LU docētāju, kas ievēlēti LU, piesaistes programmā. 5. programmas satura aktualizēšanas un kvalitātes pilnveides. 1. 2017. gada rudens semestrī Pedagoģijas nodaļas kopsapulcē tika izteikts aicinājums izvērtēt maģistra programmā docēto kursu iespējamo kontaktstundu samazināšanu. Programmas docētāju sanāsmē 1.02.2018 tika diskutēts par principiem, kas ievērojami, samazinot kontaktstundu skaitu kursiem. Tika organizētas individuālās tikšanās ar docētājiem. Pārrunu rezultātā tika izstrādāts <i>Plāns</i> , iesniegts saskaņošanai dekānei. Plānā norādīts, ka vairākiem programmas kursiem 2018./2019. gadā

tiek plānotas 32 kontaktstundu vietā 24 kontaktstundas. Tie ir sekojoši kursi: Peda5058 "Audzināšanas teorijas un attīstības tendences", Peda5136 "Mācību disciplīnas veidošanās", Peda5128 "Mediju pedagogija", Peda5103 "Pieaugušo izglītības sociāli pedagogiskie pamati", Psih5386 "Psiholoģijas un fizioloģijas integrācija skolas pedagogiskajā procesā", Peda5073 "Skolēna mācīšanās motīvu veidošanās pedagogiskajā procesā", Psih5331 "Attīstības psiholoģijas teorijas", Peda5039 "Bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušana", Peda6155 "Efektīva klasvadība", Peda5033 "Estētiskas kultūras veidošana", Peda5035 "Iekļaujošās skolas pedagogiskais process", Peda5137 "Klases audzinātāja profesionālā darbība", Peda 6162 "Metodiskā darba organizēšana skolā", Psih5392 "Saskarsmes psiholoģija", Peda5074 "Skolas attīstības tendences mūsdienās", Peda5131 "Skolotāja tēls: pagātnes pieredze un mūsdienų aktualitātes". Tāpat 2018./2019. gadā plānots samazināt kontaktstundas, 48 kontaktstundu vietā docēt 36 kontaktstundas sekojošosursos: Peda5062 "Audzināšanas procesa organizēšana: teorija un prakse", Peda5150 "Mentora darbības metodika izglītības iestādē". Savukārt vienā kursā 64 kontaktstundu stundu vietā docēt 48 kontaktstundas: Peda5038 "Autisma un komplekso traucējumu korekcijas metodes". Attiecīgi līdz jaunā studiju gada sākumam docētāji ir veikuši nepieciešamās izmaiņas kursa aprakstos, kursa aprakstus izveidojot saskaņā ar LU Senāta 24.04.2017. ar lēmumu Nr. 102 apstiprināto „Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumu”, kā arī 10.08.2018. gada LU rīkojumu 1/277 "Par LU studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtību".

2. Tika organizētas individuālās sarunas par iespēju apvienot kursus ar mērķi mazināt kursu sadrumstalotību un samazināt gala pārbaudījumu skaitu, kā arī tika ņemtas vērā studentu rekomendācijas. Pārrunu rezultātā ir izveidots jauns kurss Peda5233 "Dzīves prasmju veidošanās mācībās", ko 2018./2019. gada pavasara semestrī plāno docēt Peda5034 "Sociālo prasmju apguve mācībās" un Peda5129 "Mācīšanās prasmju veidošanās" vietā.

3. Resursu taupīšanas nolūkos, studiju plānā 1. rudens semestrī docētais kurss "Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences" tika pārcelts uz 1. kursa pavasara semestri, lai 2018./2019. studiju gadā varētu docēt vienlaikus gan maģistra programmas "Pedagogija", gan maģistra programmas "Izglītības vadība" maģistrantiem.

4. 2017./2018. studiju gadā programmas īstenošanā sakarā ar personāla izmaiņām, tika piesaistīta viena stundu pasniedzēja Dr. paed. Dace Medne, kā arī docenta p.i. Mārtiņš Veide. Plānojamā 2018./2019. studiju gadu programmā darbā tika piesaistīta LU prof. Guna Svence, tādējādi nodrošinot, ka programmā strādā LU ievēlēts personāls.

5. Programmas satura aktualizēšana un kvalitātes pilnveide notika saskaņā ar jaunākajām novitātēm nozarē, jaunajiem LU normatīvajiem dokumentiem un studentu ierosinājumiem (skat. Nākamo sadaļu)

Paralēli ir uzsākts darbs pie jaunas Maģistru programmas izstrādes ESF projektā SAM 2.8.1. ietvaros.

***Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujų rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

**Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā**

Tradicionāli un regulāri tiek īstenota programmas kvalitātes izvērtēšana gan neklātienē – studentu iesniegtās anketas LUISā, gan no 2017. gada tika organizēti regulāri klātienē pasākumi – ar studentiem un pēc tam secīgi ar programmas docētājiem. Diskusijā tika aicināti piedalīties studenti, izsakot apkopojošus ieteikumus par studiju kvalitāti un iespējām to pilnveidot. Sanāksme atkārtoti notika gan ar 1., gan 2. kursa studentiem rudens un pavasara semestrī. Apkopotie priekšlikumi tika prezentēti programmas docētāju sanāksmē 1.02.2018, kā arī LU Pedagoģijas nodaļas sēdē pavasara semestrī. Pārrunāti sekojoši jautājumi: darba organizācija un vērtēšana, noslēguma pārbaudījumu īstenošanas kārtība, LU normatīvo dokumentu ievērošana studiju procesa organizēšanā, akadēmiskā godīguma ievērošana.

Iepriekšējā pārskata periodā studenti bija ieteikuši pārskatīt e- vidē ievietoto materiālu klāstu, apjomu un kvalitāti, skaidrot vērtēšanas kārtību, ieteica ietvert daudzveidīgas kursu organizēšanas formas un metodes, tai skaitā ekskursijas, studiju vizītes, tika akcentēta nepieciešamība pēc novitātes kursu saturā, kā arī tika izteikts aicinājums padziļināt pētniecisko dimensiju ikvienā kursā, lai studenti varētu labāk sagatavoties maģistra darba izstrādei.

Pamatojoties uz studentu ieteikumiem, jau 2017. gada rudens semestra laikā tika pārskatīti e-vidē ievietotie materiāli, to kvantitāte un kvalitāte, iepānotas dažādas studiju organizācijas formas un



metodes, veikta prezentāciju aktualizēšana un kursa papildināšana atbilstoši jaunākajām aktualitātēm nozarē un izmaiņām normatīvajos aktos.

Piemēram, Prof. Linda Daniela kursā “Klases audzinātāja profesionālā darbība” izveidoja vietni Wikipedia par klases audzinātāja darbu, bet kursā “Pedagoģiskās paradigmas zināšanu sabiedrībā” studenti analizēja Skola2030 materiālus un apkopoja ieteikumus, ko iesniedza projekta izstrādātājiem. Asoc. prof. Dita Nīmante kursa “Pedagoģiskais process interešu izglītībā” ar studentiem viesojās vairākās interešu izglītības iestādēs (Rīgas Dabaszinību skola, Annas 2), apmeklēja 69. vidusskolu un pamatskolu “Rīdze”, kur īsteno interešu izglītības programmas, kā arī IZM VJIC.

Docente Rasma Vīgante kursa “Speciālās pedagoģijas metodoloģija” ietvaros kopā ar maģistrantiem 08.11.2017. apmeklēja V. Avotiņa pamatskolu-Attīstības centru (stundu vērošana, metodisko materiālu, t.sk. atgādņu praktiskā pielietojuma izvērtējums).

Docente Daiga Kalniņa kursā Peda5073 Skolēna mācīšanās motīvu veidošanās pedagoģiskajā procesā un Peda5074 Skolas attīstības tendences mūsdienās mainīja darba organizāciju, iesaistot studentus kursa apguves plānošanā, lai sasniegtu kursam izvirzītos sasniedzamos rezultātus.

Docente Sanita Baranova studiju kursā Peda5032: “Izglītības kvalitāte: izpratne un novērtēšana” organizēja studiju vizītes LU Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā Jelgavas ielā 1 (studiju vides kvalitātes izpēte) un galvenajā ēkā Raiņa b. 19 (augstākās izglītības kvalitātei veltīts seminārs un uzdevumi).

Studijuursos īpaša uzmanība tika pievērsta tam, lai kursa apguve tiešā veidā saistītos ar maģistra darba izstrādi. Par to liecina vairāku kursu paredzētie studiju kursu rezultāti.

2018. gada pavasara semestrī visi programmas pasniedzēji saskaņā ar 2015. gada 29. jūnijā. LU Senātā pieņemtajam nolikumam par „Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtību Latvijas Universitātē” savlaicīgi informēja studentus par prasībām eksāmena darbam un vērtēšanai. Kā norāda docente Ligita Stramkale, pārskata periodā kursā “Audzināšanas teorijas un attīstības tendences” (Peda5058) katram patstāvīgajam darbam tika izstrādāti vērtēšanas kritēriji, kuri studentiem ir pieejami e-studijās.

Studiju kursi 2018. gada vasarā tika aktualizēti atbilstoši jaunajiem LU normatīvajiem dokumentiem, nodrošinot, ka kursa aprakstos minēta jaunākā literatūra, kā arī ietvertas nozares novitātes.

Ar 2. kursa studentiem 2018. gada pavasara semestrī tika diskutēts par iespēju apvienot kursus. Studenti izteica priekšlikumus apvienot: Peda5034 “Sociālo prasmju apguve mācībās” un Peda5129 “Mācīšanās prasmju veidošanās”, Peda5058 “Audzināšanas teorijas un attīstības tendences” un Peda5062 “Audzināšanas procesa organizēšana: teorija un prakse”, kā arī Peda6254 “Pedagoģiskās paradigmas zināšanu sabiedrībā” un Peda5063 “Didaktikas teorijas un attīstības tendences”. Tā kā ir uzsākts darbs pie kursu apvienošanas, daļēji ir īstenotas studentu rekomendācijas, apvienojot divus ieteiktos kursus vienā, vienlaikus pilnveidojot saturu un iekļaujot kursā inovatīvo aspektu.

### **Studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā**

Viens no iepriekšējā pašvērtējuma ziņojumā izvirzītajiem uzdevumiem bija studentu neformālās un sociālās sadarbības veicināšana ārpus studiju procesa, tīklošanās iespēju paplašināšana un sadarbības veicināšana neformālā un formālā studiju vidē, emocionālā un akadēmiskā atbalsta nodrošināšanā ar mērķi maģistrantiem veiksmīgi pabeigt maģistru studijas un *neizkrist* no studiju procesa. No 2017./2018. studiju gada tika uzsākta jauna studentu motivācijas un atbalsta pasākumu programma, kuras ietvaros 1. kursa maģistranti kopā ar programmu direktori un pasniedzējiem 2017. gada 16.septembrī devās ekskursijā uz Alsungu, lai savstarpēji iepazītos neformālā gaisotnē, saliedētos, kā arī iepazītos ar Alsungas novadu un tradīcijām. Kopā ar studentiem ceļojumā devās arī Erasmus apmaiņas programmas studente, topošā angļu valodas skolotāja no Čīles Valērija. (vairāk skatīt: <https://www.ppmf.lu.lv/zinas/t/22742/>) Iesāktais tika turpināts visa studiju gada laikā: 1. semestra noslēgumā 1. kurss organizēja pirmā semestra izvērtēšanas pasākumu LU Pedagoģijas muzejā sadarbībā ar muzeja vadītāju prof. A. Krūzi Anniņmuižā, bet 5.02.2018., uzsākoties 2. semestrim, 1. kurss viesojās pirmsskolā “Montesori māja”, lai iepazītos ar alternatīvās pedagoģijas piemēru un pārrunātu jaunā studiju semestra aktualitātes.

Arī šogad tradīcijas tiek turpinātas, kā arī tiek paplašinātas, kursa “Mentora darbības metodika izglītības iestādē” ietvaros 2018./2019. gadā tiek plānots iesaistīt 2. kursa maģistrantus mentora darbībā, lai nodrošinātu atbalstu 1. kursa studentiem, 10. oktobrī tiek plānota ekskursija 1. un 2. kursam uz Cēsīm, Cēsu Jauno skolu.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Maģistra programmā sadarbība ar nozares pārstāvjiem tiek veicināta divējādi. Pirmkārt, tā tiek īstenota kursu docēšanas ietvaros, piesaistot nozares pārstāvjus atsevišķās nodarbībās LU vai dodoties uz prakses vietām pie nozares pārstāvjiem, kur tiek vadītas nodarbības.

Īpaši aktīva šī sadarbība ir izveidojusies Ivetas Ķesteres un Baibas Kaļķes docētajosursos. Kursā (Peda5396) tika uzaicināti šādi nozares speciālisti: Dr. Iveta Ozola, skolotāja, aizstāvējusi disertāciju par ped.kā zinātnes veidošanos – Pedagoģijas kā zinātnes veidošanās, Prof.Aīda Krūze, LU Pedagoģijas muzeja vadītāja – Muzejs kā avotu un literatūras krātuve, Dokt. Darja Grehova, Japāņu kultūras centra vadītāja – Folkloras idejas pedagoģijā, Vineta Jonīte, Rīgas 49.pirmskolas vadītāja – Pirmskolas izglītības idejas, Dr.Manuels Fernandezs, izstrādā pēcdoktorantūras projektu par tikumisko audzināšanu – Tikumības ideja pedagoģijā, Prof.Alīda Zigmunde, RTU muzeja vadītāja – Pedagoģijas idejas Latvijas augstākajā izglītībā. Kursā (Peda5131) tika uzaicināti šādi nozares speciālisti: Prof.Laima Geikina, teoloģe, apguvusi aktiera meistarību – Runas māksla, Prof. Anda Gaitniec-Putāne, psiholoģe, vada praksi stresa vadībā – Stresa vadība, Doktor. Inese Āboliņa, bij. projektu vadītāja, raksta disertāciju par līderību – Prezentācijas prasmes.

Savukārt kursā “Peda5169 : Pedagoģiskā procesa personalizēšana” studenti devās uz Rīgas Angļu ģimnāziju, kur direktore Maija Kokare vadīja praktisku nodarbību par personalizētās mācīšanās vadību skolā.

Nozares speciālisti iesaistās arī studentu izstrādāto pētniecisko darbu izvērtēšanā, kursā “Pedagoģiskais process interešu izglītībā” IZM VJIC direktores vietniece Astra Aukšmukste piedalījās studentu izstrādāto pētniecisko darbu par interešu izglītību prezentācijās, vērtējot studentu darbus un izsakot ieteikumus tālākai pilnveidei, kā arī komentēja iespējamo praktisko pielietojamību.

Prof. Linda Daniela kursa ietvaros uzaicināja Uzdevumi.lv platformas pārstāvi vadīt lekciju maģistriem, lai izstāstītu par platformas iespējām mācību procesa organizācijā.

Otrkārt, sadarbība ar nozares pārstāvjiem tiek veicināta, iesaistot maģistrantus LU pētnieciskajā darbībā. Maģistra programmas kā akadēmiskas programmas viens no svarīgiem uzdevumiem ir veicināt maģistrantu pētnieciskās kompetences attīstību, nodrošinot iespēju praktizēties pie LU zinātniekiem, aktīvi sadarbojoties, iesaistoties pētnieciskā darbībā. Maģistra programmā strādā gan LU vadošie pētnieki, gan pētnieki, kas iesaista maģistrantus īstenotajos pētnieciskajos projektos, konferenču organizēšanā, studiju darbā zemāka līmeņa programmās asistenta praksē.

Piemēram, Nellija Repina pie asoc.prof. Ditas Nīmante izgāja brīvprātīgā asistenta praksi bakalaura līmeņa programma kursā “Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā”, iesaistījās pētnieciskajā darbībā, apkopojot datus par studentu pašvērtējumu un sasniegtajiem mācību rezultātiem. Sagatavota un iesniegta 1 publikācija.

Prof. Linda Daniela ar maģistranti Artu Rūdfolfu ir publicējušas 2 publikācijas (Daniela, L., Rūdfolfa, A. (2018) Learning platforms – how to make the right choice. Didactics of Smart Pedagogy :Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning, ed. L.Daniela, Springer ISBN 978-3-030-01550-3; Daniela, L., Rudolfa, A. (2018) The role of parents for developing digital literacy of 0-5 year olds: Learning Strategies and Constructionism in Modern Education Settings, ed. L.Daniela and M.Lytras, IGI Global, ISBN(13): 9781522554301 Prof. Linda Daniela iesaistījusi maģistranti Katrīnu Skarastiņu projektos: “Motivating secondary school students towards STEM careers through robotic artefact making (RoboScientists)”, Erasmus+, Leading partner POLITECHNIKA WARSZAWSKA (Poland); “Developing Teaching Materials for Preschool Teaching Undergraduates on Computational Thinking and Introduction to Coding (EarlyCode)”, Erasmus+, Leading partner AHI EVRAN UNIVERSITESI (Turkey)

Madara Gailāne asoc.prof. Ditas Nīmante vadībā iesaistījās projektā “International E-based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion” un veica salīdzinošo pētījumu par speciālās izglītības skolotāju sagatavošanas programmām Latvijā, Zviedrijā un Somijā.

Maģistrante Ilva Liepa prof. Sarmītes Tūbes vadībā kā klausītāja piedalījās Portugālē Eiropas logopēdu kongresā (10th European Congress of Speech and Language Therapy 10-12 May, 2018, Cascais, Portugal).

2018. februārī maģistra programmas studenti iesaistījās Latvijas Universitātes 76. starptautiskās konferences Pedagoģijas sekcijā “Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte”, 12.02.2018, gan kā klausītāji, gan organizācijā.

## 15.5. Pielikumi

### 15.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 15.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
4514 2	20485 Pedagoģija	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	36	41	45
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	16	22	20
		<i>Absolventi</i>	12	11	16

### 15.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 15.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>14</sup>	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	7		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	4		

### 15.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 15.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>14</sup>	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	11		
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslīguma darba vadīšana</i>			
<i> piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	1		

<sup>14</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

#### 15.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 15.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45142	20485 Pedagoģija Maģistra			
	<i>Kopā</i>	0	1	1
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	1	1
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

#### 15.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 15.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	0	0	0
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmaiņas programmā</i>	0	0	0

#### 15.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 15.5.6.. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami	
Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātus	
Mācībspēks bija pieejams konsultācijām	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Atsevišķu pasniedzēju docēto kursu satura neatbilstība kursa aprakstam	Docētāji 2018. gada jūnijā atbilstoši LU rīkojumu 1/277 "Par LU studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtību" ir aktualizējuši kursu aprakstus.
E-kursā nebija pieejamie materiāli, kas palīdzētu studiju kursa apguvē	Ir uzsākts darbs pie E-studiju materiālu izvērtēšanas, ir jau zināmi uzlabojumi, taču darbs jāturpina, nepieciešams aktualizēt e-studiju materiālus, izdzēšot novecojušos,

	iekļaujot jaunus materiālus.
Studiju kursa saturs nedublēja citu kursu	Darbs ir uzsākts, nākamajā periodā turpināt izvērtēt kursu dublēšanos, pēc iespējas apvienot kursus, pārskatīt satura pārklāšanos.

### 15.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 15.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Pozitīva attieksme no personāla: Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši, lietvežu un metodiķu attieksme bija labvēlīga (6,8), Mācībspēku attieksme bija pozitīva (6,5)	
Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju (6,5)	
Bija iespēja izteikt vērtējumu par programmā iekļautajiem kursiem (6,6)	
Studijām nepieciešamās datubāzes bija pieejamas (6,5)	
Darbā lietoju studijās iegūtās zināšanas (6,5)	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Studiju laikā pilnveidoju prasmi strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām (4,7)	Jaunāko pedagoģisko tehnoloģiju integrēšanai studiju procesā, kā arī jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošanai studiju un patstāvīgajā darbā. Taču pastāv riski, ka nepietiekamā finansiālā nodrošinājuma dēļ arī nākamajā pārskata periodā šis varētu būt problemātisks aspekts.
Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām (4,5)	Puse no visiem studentiem vienlaikus strādā pilnas slodzes darbā, tas apgrūtina iespējas iesaistīties studiju procesā, īpaši, ka programma ir pilna laika klātienē studijas. Uzņemot studentus, mērķtiecīgāk informēt par studiju formu, prasībām, arī par plānotajiem lekciju sarakstiem un iespējamajām izmaiņām.
Fakultātes studentu pašpārvaldes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā (4,9)	Organizēt pašpārvaldes informatīvo lekciju maģistrantiem vismaz vienu reizi semestrī.

## 16. Studiju programmas “Profesionālā maģistra studiju programma Skolotājs (kods 47141)” raksturojums

### 16.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 16.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	<b>Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības maģistra)</b>
<b>Programmas nosaukums</b>	<b>Skolotājs</b>
<b>LRI kods</b>	<b>47141</b>
<b>Apjoms KP</b>	<b>40 vai 80</b>
<b>Iegūstamais grāds</b>	<b>Profesionālais maģistra grāds izglītībā</b>
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dabaszinību skolotājs (PMSP),</li> <li>2. Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (PMSP),</li> <li>3. Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs (PMSP),</li> <li>4. Filozofijas skolotājs (PMSP),</li> <li>5. Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs (PMSP),</li> <li>6. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>7. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs [Angļu val.] (PMSP),</li> <li>8. Pamatizglītības vācu valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>9. Pirmsskolas izglītības skolotājs (PMSP),</li> <li>10. Reliģijas un ētikas skolotājs (PMSP),</li> <li>11. Sākumizglītības skolotājs (PMSP),</li> <li>12. Skolotājs – maģistra grāds izglītībā (PMSP),</li> <li>13. Skolotājs – maģistra grāds izglītībā [Angļu val.] (PMSP),</li> <li>14. Skolotājs logopēds (PMSP),</li> <li>15. Sociālo zinību skolotājs (PMSP),</li> <li>16. Speciālās izglītības skolotājs (PMSP),</li> <li>17. Sporta skolotājs (PMSP),</li> <li>18. Vēstures skolotājs (PMSP),</li> <li>19. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>20. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs [Angļu val.] (PMSP),</li> <li>21. Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs (PMSP),</li> <li>22. Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs (PMSP),</li> <li>23. Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (PMSP),</li> <li>24. Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs (PMSP),</li> <li>25. Vidējās izglītības fizikas skolotājs (PMSP),</li> <li>26. Vidējās izglītības franču valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>27. Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs (PMSP),</li> <li>28. Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>29. Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>30. Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs (PMSP),</li> <li>31. Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs (PMSP),</li> <li>32. Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs (PMSP),</li> <li>33. Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs (PMSP),</li> <li>34. Vidējās izglītības matemātikas skolotājs (PMSP),</li> <li>35. Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>36. Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā</li> </ol>

	(PMSP), 37. Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs (PMSP), 38. Vizuālās mākslas skolotājs (PMSP)
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitāte
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu un angļu
<i>Programmas direktors</i>	Dr.paed. prof. Indra Odiņa

## 16.2. Mērķis un uzdevumi

*(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)*

Programmas mērķis un uzdevumi nav mainīti.

## 16.3. Studiju rezultāti

*(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)*

Programmas studiju rezultāti nav mainīti.

## 16.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

*Tabula 16.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei*

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• īpaša uzmanība tika pievērsta studiju kursu sasniedzamo rezultātu saiknei ar studējošo profesionālo specializāciju;</li> <li>• strādāts pie kursu prasību saskaņošanas un e-studijās konkretizēts laiks atgriezeniskās saites sniegšanai;</li> <li>• studiju kursu “Didaktiskās pieejas izglītības praksē I un II” saturs integrēts ar studiju kursu “Ilgtspējīgas izglītības kultūrvide”, kur jāizstrādā stratēģiskais plāns par studiju kursa “Ilgtspējīgas izglītības kultūrvide” diskutēto tēmu saturisko realizāciju praktiskajā darbībā;</li> <li>• uzstādītas stingrākas prasības Maģistra darba izstrādei I – ievads, teorētiskās literatūras apskats uz 12-15 lpp. (iepriekšējo 5 lpp. vietā) un prezentācija/s par darba ievadu, līdz šim izpētīto teorētisko literatūru un turpmākajiem soļiem maģistra darba izstrādē;</li> <li>• obligātās daļas „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai” studiju kursi 40 kredītpunktu apjomā tika docēti divās grupās, pēc studentu izvēles – latviešu vai angļu valodā, tādejādi dodot iespēju studiju kursa satura un svešvalodas integrētai apguvei (2017./2018.gadā angļu grupā studēja 13 studenti, un latviešu grupā 27 studenti);</li> <li>• obligātās daļas studijuursos <i>Ilgtspējīga izglītības kultūrvide, Holistiska personības izaugsme izglītības praksē un Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām, Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība, Didaktiskās pieejas izglītības praksē, Maģistra darba izstrāde I un Maģistra prakse pētniecībā</i> visi studiju darbi tiek iesniegti un vērtēti tikai MOODLE vidē;</li> <li>• PMSP “Skolotājs” studiju kursu seminārus var apmeklēt ikviens interesents, gan docētāji, gan potenciālie studenti; 2017./2018.gadā šo iespēju izmantoja 6 docētāji; 14. 1 studiju gada studenti un 8 potenciālie studenti;</li> <li>• notika četras studiju dienas: 30. augustā; 15.septembrī, 6. janvārī, 9.februārī, kad visas</li> </ul>

programmas studējošajiem studentiem bija iespēja satikties un iepazīties ar studiju programmas prasībām un zinātniskajiem darbiem;

- programmas internacionalizācijas ietvaros – studiju programmā studēja viena Erasmus+ studente Julia Stefanie Moedritscher no Kerntenes Pedagoģiskās augstskolas; praksi ārzemēs Erasmus+ programmā veica 1 studente: Ieva Cakule – Asociācija "AGIFODENT"(Spānija) Pedagoģiskā prakse III un 1 studente: Inga Rusecka – Braitonas valodu koledža (Lielbritānija) Maģistra praksi pētniecībā;
- ārzemju vieslektori studijuursos:
  - Profesors Eero Ropo, Tampere Universitāte
  - Asoc. prof. Alasdair Richardson, Dr., Vinčesteras Universitāte;
- PMSP studenti un docētāji piedalījās 4. Globālās izglītības dienā LU PPMF “Mana pasaule ir atkarīga no mums visiem” 2017. gada 24. novembrī Jūrmalas gatve 76. Iedvesmojoties no ANO Ilgtspējīgas attīstības 4.mērķa – nodrošināt iekļaušu un kvalitatīvu izglītību visiem – šajā nedēļā tika pievērsta īpaša uzmanība izpratnes bagātināšanai par globālu pasauli un pilsonisko pozīciju tajā, cieņai pret daudzveidību, starpkultūru komunikācijai, atbildībai par savu rīcību, un spējai līdzdarboties taisnīga un ilgtspējīga miera nodrošināšanai pasaulē. Globālās izglītības nedēļas kopsaucējs “Mana pasaule ir atkarīga no mums visiem” – norāda uz to, ka visi esam saistīti, un ka aktīva līdzdalība ir veids, kā veidojam savu, savas kopienas, valsts un visas pasaules saskaņotu attīstību.
- 2017. gada septembrī – decembrī PMSP Skolotājs trīs studenti piedalījās Starptautiskā izglītības akcijā „Pasaules lielākā mācību stunda” izstrādājot stundas plānus, sekmējot ANO globālo mērķu sasniegšanu. Mērķis – vienot bērnus un jauniešus, lai mācītos par ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem un līdzdarbotos to sasniegšanā. Pasaules lielākā mācību stunda ir daļa no kampaņas Project Everyone, ko atbalsta UNICEF, UNESCO u.c. ANO aģentūras. Latvijā to koordinē UNESCO Latvijas Nacionālā komisija, atbalsta Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija un nevalstiskās organizācijas (LAPAS, LAPSA u.c.). Studentu darbus var atrast elektroniskajā publikācijā *Solis pasaulē. Starptautiskā izglītības akcija “Pasaules lielākā mācību stunda” Latvijā* (2017) lejuplādējama šeit: <https://failiem.lv/u/drh2f7j6>
- PMSP Skolotājs docētāji un studenti piedalījās 9. Starptautiskajā viesprofesoru nedēļā “Internacionalizācija un skolotāju izglītība” (14. – 19. maijs, 2018).

***Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Studiju kursu izvērtējumi, programmas pieejamie aptaujas rezultāti un studējošo priekšlikumi ir izskatīti 13. un 14. augusta PMSP “Skolotājs” programmas obligātās daļas „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai” studiju kursu docētāju seminārā. Rezultātā pilnveidota sasaiste starp studiju kursiem, prasībām, sasniedzamajiem rezultātiem un vērtējamajiem darbiem. Iekārtota telpa studentu patstāvīgam darbam ar iespēju uzvārt tēju, plānot un veikt darbu grupās. Domājot par turpmākās izglītības iespējām un potenciālajām studijām doktorantūrā, kā arī piedāvājot publicēšanās iespējas, studentiem tika dota iespēja piedalīties LU 76. konferences ietvaros rīkotās sekcijas “Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte” sēdēs: 12 uzstāšanās latviešu valodā “Skolotāja darbība personīgajai labizjūtai un sabiedrības saskaņotai attīstībai” un 9 uzstāšanās angļu valodā “Teacher’s Performance for Personal Well-being and Coherent Development of Society” un 2 maģistranti uzstājās 6. Starpaugstskolu konferencē Jelgavas Lauksaimniecības universitātē;

***Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

- sadarbība ar darba devējiem: studiju programmas docētāji – jomas eksperti un pētnieki docējamo kursu tematikā:

***Ilgtspējīga izglītības kultūrvide:*** Inga Belousa, PhD., Latvijas Platforma attīstības izglītībai un projektu vadītāja biedrībā „Zaļā brīvība”; Ilze Dalbiņa, Mag., UNESCO LNK Izglītības sektora vadītāja un UNESCO Asociēto skolu projekta koordinatore Latvijā, UNESCO Latvijas Nacionālā komisija;

**Inga Belousa:**

Kopš 2015.gada – Eiropas Komisijas programmas EuropeAid projekta Mediji Attīstībai



(EYD2015: Media for Development, DCI-NSAED/2014/338-309) nacionālā koordinatore Latvijā

Kopš 2015.gada – Eiropas Komisijas programmas EuropeAid projekta Sociālā un Solidaritātes Ekonomika kā attīstības pieeja ilgtspējai Eiropas gadā attīstībai un turpmāk (SSEDAS: Social & Solidarity Economy as Development Approach for Sustainability in EYD 2015 and beyond, DCI-NSAED/2014/352-248) nacionālā koordinatore Latvijā

Eksperte starptautiskos projektos:

Kopš 2015.gada – Local Research and Education Hubs – Key for Sustainability Education (CBSSPSF/SC 042015/4) vadošā eksperte

Kopš 2015.gada – Eiropas Komisijas programmas EuropeAid projekta Global Schools: EYD 2015 to Embed Global Learning in Primary Education (DCI-NSAED/2014/1#188450345#) vadošā eksperte

Kopš 2015.gada – Eiropas Komisijas Key Action 2: Strategic Partnerships programmas Erasmus+ projekta Mainstreaming Peace Education: Competence Framework (2014-1-UK01-KA205-001772) pētniece

### **Ilze Dalbiņa:**

2017: Baltijas reģiona seminārs “Globālā attīstības izglītība” (Baltic Regional Seminar on Global Development Education (Estonia). Priekšlasījums: “Izglītība cilvēkiem un planētai: Ieskats UNESCO Globālajā izglītības monitoringa ziņojumā un globālā pilsoniskuma koncepts (“Education for People and Planet: Reflections on UNESCO Global Education Monitoring Report and the Concept of Global Citizenship.”)

2017. UNESCO IEP kurss “Politika, plānošana un līderība ilgtspējīgas izglītības attīstībai” (Policy, Planning, and Leadership for Sustainable Educational Development) Parīzē, Francijā.

**Holistiska personības izaugsme izglītības praksē un Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība:** Ilze Miķelsone un Indra Odiņa: Latvijas Zinātņu padomes ekspertes pedagoģijā

Miķelsone, I., Odiņa, I. (2017). *How Novice Teachers of Different Education Backgrounds Perceive Their Professional Identity.* // In: Proceedings of 3<sup>rd</sup> International Conference on lifelong learning and leadership for all. Politechnical University of Porto, Portugal.

Miķelsone, I., Odiņa I. (2018). *Goal Setting Skills in Teachers' Professional Development.* 4th International Conference on Lifelong Education and Leadership for All. (pieņemts publicēšanai).

Odiņa, I., Zeide, I. (2017). *Labizjūtas teorētiskie aspekti mūžizglītības kontekstā.* // In: SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, ISSN 1691-5887, pp. 519-528

**Didaktiskās pieejas izglītības praksē:** Līgita Grigule eksperte pamatzglītības un vispārējās izglītības standartu izstrādē projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

Джалова, Зорина, Костюкевич, Протасова, Бурса, Виимаранта, Гаврилина, Григуле. Семейная языковая политика и двуязычное образование. *Многоязычие и среда.* Под ред. Е. Протасовой 8.-45.сс. ISBN 978-3-944172-3-6

Margeviča, I., Odiņa, I. (2018). *Teachers' Concerns about the Implementation of Competence-based Approach in Education in Latvia.* // In: Proceedings of 3<sup>rd</sup> International Conference on lifelong learning and leadership for all. Politechnical University of Porto,

Portugal.

Margeviča, I., Odiņa, I. (2018). *Exploring Teachers' Practices in Implementing Competence-oriented Teaching and Learning*. 4th International Conference on Lifelong Education and Leadership for All. (pieņemts publicēšanai). University of Lower Silesia, Poland.

Darbs projektos:

2015. – 2017. ES TEMPUS projekts “Development of Parent Involvement Models for Bilingual Pre- and Primary School/ Vecāku iesaistīšanas modeļu izstrāde bilingvālai pirmsskolai un sākumskolai” (CB35 PIM) Nr. R20-ETS17-ZR-N-040

2016. – 2019. Erasmus+ programmas KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices: Strategic Partnerships for school education projekts „Culture of Learning” (CoL) Nr. 2016-1-UK01-KA201-024318

Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekts „Programma jauno skolotāju atbiruma samazināšanai” (Reducing Teacher Drop-Out Rate (ReTeD) (Nr. NPHZ-2017/10067 Darbības periods 08/2017 - 08/2019 ).

**Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām:** Indra Odiņa projektu izvērtēšanas eksperte Amerikas Pētniecības institūtā; PASCAL International Observatory asociētā pētniece; Lielbritānijas padomes Latvijā pētniece un Anna Stavicka ERAF SAM 1.1.1.2. "PĒC-DOKTORANTŪRAS PĒTNIECĪBAS ATBALSTS" projekta “Multilingvālā un multikulturālā universitāte: sagatavošanas platforma starptautiskiem studentiem” Nr. 1.1.1.2/VIAA/1/16/019/ vadītāja; iesaistot doktorantes Inga Zeide un Tatjana Bicjutko.

Çelik, S., Stavicka, A. Odiņa, I. (2018). Are We Really Teaching English for Specific Purposes, or Basic English Skills? The Cases of Turkey and Latvia. // In: Curricular Issues in ESP // *Key Issues in English for Specific Purposes in Higher Education* / Eds.: Yasemin Kırkgöz, Kenan Dikilitaş (English Language Education; Vol. 11). Springer, 2018 P.243-264. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-70214-8\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-319-70214-8_14) , URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-70214-8\\_14](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-70214-8_14) ISBN 9783319702131. ISSN 2213-6967.

Stavicka. A. , Odiņa, I., Sedova, A. (2018). Integration of International Students in Latvian Higher Education Institutions. // In: *5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM Conference Proceedings*, [www.sgemsocial.org](http://www.sgemsocial.org), ISBN 978-619-7408-56-0 / ISSN 2367-5659, August, 2018, Vol 5, Issue 3.4

Stavicka. A. , Odiņa, I., Srebnaja, J.(2018). Support Provision for the Integration of International Students in Host Institutions. // In: *5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM Conference Proceedings*, [www.sgemsocial.org](http://www.sgemsocial.org), ISBN 978-619-7408-56-0 / ISSN 2367-5659, August, 2018, Vol 5, Issue 3.4

- Sadarbība ar darba devējiem: 2017./2018. gadā maģistrantiem vieslekcijās:
  1. Āris Ādlers, Latvijas Lauku foruma padomes loceklis – pārstāv nevalstiskās organizācijas apvienojošu biedrību, kas īsteno arī globālās izglītības projektus
  2. Daiga Barančane, Brocēnu vidusskolas angļu valodas un ģeogrāfijas skolotāja – pārstāv skolotājus, kas pamatzglītības programmu mācību procesā izmanto globālo izglītību
  3. Ilze Dalbiņa, UNESCO LNK izglītības sektora vadītāja – pārstāv starptautisku organizāciju, kas Latvijā īsteno arī globālās izglītības pasākumus (programmas, kampaņas, akcijas)
  4. Danute Grīnfelde, projekta „Skola 2030” satura ieviešanas vecākā eksperte – pārstāv valsts līmeņa izglītības jomas prioritāru projektu, kura saturs ir globālajai izglītībai iekļaujošs

5. Ņikita Kozlovs, Rīgas 96.vidusskolas Vispārējās sākumizglītības un pamatzglītības skolotājs – pārstāv skolotājus, kas mazākumtautību izglītības programmu mācību procesā izmanto globālo izglītību
7. Daiga Zaķe, Izglītības iniciatīvu centra direktore – pārstāv nevalstisko sektoru, kas īsteno globālās izglītības projektus un mācību seminārus

No Globālās izglītības nedēļas:

UNESCO LNK ģenerālsēkretāre Baiba Moļņika  
 Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta Vecākā referente Aļona Babiča  
 Valters Kinna, Biedrība “Zaļā brīvība”  
 Zemgales vidusskola Sintija Valucka  
 Jaunmārupes pamatskola Solvita Lauzēja, Una Moiseja  
 Daugavpils Vienības pamatskola Oksana Ostrovska  
 Olaines 2. vidusskola Irina Macanova  
 Brocēnu vidusskola Daiga Barančane  
 Rīgas Valsts 2. ģimnāzija Andris Ģērmanis  
 Rīgas Hanzas vidusskola Renārs Rapa  
 Jelgavas Valsts ģimnāzija Agita Ozoliņa  
 PIKC Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums Zane Lase  
 Daugmales pamatskola Anita Muižniece

Maģistra darbu aizstāvēšanās:

Ņikita Kozlovs, Mg. Ed., Rīgas 96.vidusskola, Izglītības iestādes vadītāja vietnieks, Informātikas, programmēšanas pamatu un datorikas skolotājs  
 Inita Juhņēviča, Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītāja  
 Antra Krauce, Rīgas 1. speciālās internātpamatskolas skolotāja  
 Inga Zeide, Mg. Hum. Sc., VISC Eiropas Sociālā fonda projekta “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” vadītāja

## 16.5.Pielikumi

### 16.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 16.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
4714 1	PMSP “Skolotājs”	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	83	80	83
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	35	30	40
		<i>Absolventi</i>	28	30	25

### 16.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 16.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>15</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	9		

### 16.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 16.5.3 Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	114		
lekcijas/-u docēšana	4		
studiju kursa docēšana	2		
noslēguma darba vadīšana	3		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	5		
cits (Globālās izglītības nedēļa, Starptautiskā nedēļa, prakšu vadīšana)	17 83		

### 16.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 16.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
47141	PMSP "Skolotājs"			
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Erasmus+ studijās	0	1	0
	Erasmus+ praksē	0	3	2
	Citās mobilitātes programmās	0	1	0

<sup>15</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu



### 16.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 16.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
47141	PMSP "Skolotājs"			
	<i>Kopā</i>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	4	1	0
	<i>Apmaiņas programmā</i>	1	4	3

### 16.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Studentu aptaujas par studiju kursiem programmā: studējošie veic kursu izvērtējumu LUIS, tomēr šai sistēmai ir būtisks trūkums, jo netiek uzrādīti dati, ja studiju programmas apakšprogrammā kursu izvērtējumu ir aizpildījuši mazāk par 3 studējošajiem. Konkrētajai apakšprogrammai: "Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs" zemākais vērtējums ir studiju kursā: Valo5501 Valodu apguves teorijas un prakse Kalnbērziņa Vita 4 2  
15 1 13 4.80 4.94 4.65 un augstākais Valo5497 Akadēmiskie raksti pedagoģiskos pētījumos Horgan Joseph Jack 2 1 10 0 9  
6.21 6.24 6.16. Studējošie ir augstāk novērtējuši 2016./2017. gada PMSP "Skolotājs" absolventa un praktiķa Džozefa Džeka Horgana, Jelgavas Spīdolas ģimnāzijas angļu valodas skolotājs darbu.

Tabula 16.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Profesionāli, pretimnākoši un zinoši pasniedzēji. Saprotāši, skaidri paskaidrojumi. Vienmēr ļoti sagatavojušies. Radīja izpratni, ko nozīmē interesanta prezentācija. Mācību metodes izmantoja ļoti dažādas.	
Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam	
Mācībspēks bija pieejams konsultācijām	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
"Patstāvīgo darbu apjoms bija pārāk liels, neproporcionāls kredītpunktu apjomam"	Par studiju kursu "Ilgtspējīga izglītības kultūrvide" tika pieņemts lēmums integrēt ar didaktikas, pētniecības un holistikas studiju kursiem, lai mazinātu neproporcionāli lielo patstāvīgo darbu apjomu, kas attiecas tikai uz šo kursu.
Monta Fārneste "Mācību kurss domāts vairāk filologiem, ne pedagogiem. Pasniedzējas pasniegšanas stils un temps pārāk ātrs. Grūti bija izsekot līdzī. Nebija nekādu izdales materiālu, e-studijās nebija ievietots nekāds materiāls. Pierakstīt bija grūti" "Profesionāla pasniedzēja, lieliska angļu valoda. Lekciju saturs vairāk filologiem, ne	Joprojām pastāv problēmas ar skolotājiem piemērotu studiju kursu satura atlasī, ja studiju kursus docē zinātnes pārstāvji vai skolotāju programmas studenti tos klausās kopā ar studentiem, kas studē zinātni. Lēmums saruna ar studiju kursa docētāju par studiju kursa satura un metožu pilnveidi, kā arī studiju vides sakārtošanu.

<p>praktizējošiem skolotājiem”  “Uzskatu, ka skolotāju programmai šāds kurss nav noderīgs”</p>	
<p>Vita Kalnbērziņa</p> <p>“Nothing was ever explained. All students have been doing 3-4 hours presentations each week, so the teacher could listen and criticize. She was changing her opinion and requirements very often and demanded a lot without any explanation. Also, all our presentation should be submitted electronically, so even if they are used in the future, she can have our names on them. More things were discussed, but the attitude towards students remained the same.</p> <p>Viss kurss balstījās uz studentu pašu izstrādātajām prezentācijām.</p> <p>Studējot mēs vēlamies saņemt zināšanas, nevis paši meklēt informāciju un tikt kritizēti, ja nav atrasta pareizā. Pasniedzēja lieliska, bet metode "iemācies pats" neattaisno sevi.</p> <p>Uzskatu, ka kurss nav apgūts, jo pasniedzējs vadīja tikai pāris nodarbības, bet pārējās – paši studenti – kā nu kuram tas izdevās.</p> <p>Pasniedzēja vispār nevadīja lekcijas! Jau pirmajā lekcijā sadalīja studentiem tēmas un turpmāk mēs TIKAI klausījāmies diletantiskas studentu lekcijas. Citi studenti salika par daudz materiālu un zuda jēga, kas jāapgūst. Patiesībā man šķiet, ja studentiem ir jāvada lekcijas, tad par to ir jāmaksā. Būtu pelnīts ieteikums samazināt mācību maksu”</p>	<p>PMSP “Skolotājs” tiek atbalstītas un īpaši veicinātas seminārnodarbības un studentu patstāvīgais darbs, tomēr šajā situācijā tas nav izdevies īpaši veiksmīgi, to varētu izskaidrot ar notikušo docētāju maiņu, jo iepriekš šo studiju kursu kopā ar pensionētu docētāju. Lēmums saruna ar docētāju un studentiem skaidru noteikumu paziņošana.</p>

### 16.6.7. Studējošo aptauja par programmu

Lai nodrošinātu sniegto atbilžu anonimitāti, studējošo aptauju rezultātu apkopojums ir pieejams LUIS tikai tad, ja aptaujas anketu aizpildījuši vismaz trīs studējošie, tāpēc lielākajai daļai apakšprogrammu šādi kopsavilkumi nav pieejami un diemžēl visu 25 programmas absolventu konkrētajā studiju gadā kopsavilkums nav pieejams.

Tabula 16.6.7. *Studējošo aptauja par programmu*

<p><b><i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i></b></p>
<p>Maksimālais vērtējums 7 punkti ir 48. Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai un 49. Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai, kas varētu liecināt par programmas atbilstību darba tirgus vajadzībām.</p>

6.5 punkti Biju apmierināts ar piedāvātajām iespējām klausīties lekcijas pie vieslektoriem	
6 punkti Biju apmierināts ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs; Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai un Studijām nepieciešamās datubāzes bija pieejamas	
<b><i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i></b>	<b><i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i></b>
Analizējot studentu atsauksmes par studiju programmu LUISā, zemākie vērtējumi 3.7 ir jautājumos: 21. Studiju procesa organizācija veicināja motivāciju studēt; 22. Biju apmierināts ar nodarbību plānojumu un 47., ka darbs traucē (atņem laiku) studijām. 47., ka darbs traucē (atņem laiku) studijām, nevarētu uzskatīt par problēmu studiju kontekstā, bet, protams, tas varētu nelabvēlīgi ietekmēt studentu sekmes un līdzdalību studiju procesā. Attiecībā uz 21. un 22. kritēriju tiek pievērsta nopietna uzmanība šo jautājumu sakārtošanai, jo studiju procesa plānošana tiek uzsākta jau 6 mēnešus pirms nākamā semestra, bet problēmas rodas, saskaņojot kvalifikācijas apguves plānojumu ar bakalaura programmas un 2. līmeņa programmas kvalifikācijas apguves kursiem, bez tam telpu trūkuma dēļ un tā kā šī ir starpfakultāšu programma daudzas no nodarbību dienām notiek atšķirīgās fakultātēs.	Nodarbību plānojums ne vienmēr nodrošina studentu vajadzības, īpaši PLK studentu, kuri pilna laika studijas mēģina apvienot ar vairākām slodzēm darbā, kā arī nodarbību plānojums ir saistīts ar docētāju noslodzi un studentu grupām, kam konkrētais kurss ir iekļauts studiju programmā. Noteikt stingrākus uzņemšanas nosacījumus un informēt studentus vēl vairāk par studiju procesa prasībām un tam nepieciešamo veltāmo laiku, lai studenti var jau iepriekš izvērtēt savas iespējas studiju uzsākšanai studiju programmā. Situāciju varētu arī uzlabot jaunā studiju korpusa izbūvē, kur visas fakultātes būtu vienkopus un tas atvieglotu gan studentu, gan docētāju pārvietošanos.
Nākamais zemākais vērtējums (4) 23. E-kursi bija labi sagatavoti un man atvieglāja studiju procesu. Šis uzdotais jautājums ir dubultais, ietver 2 lietas – viens par kursu un otrs par pašu studentu, tāpēc studentu atbildes uz šo jautājumu nevar uzskatīt par ļoti ticamām. Tādejādi tika veikta studiju kursu revīzija un secināts, ka joprojām pastāv problēmas ar studiju vides sakārtošanu 1. studiju gadā, kad studenti apgūst kvalifikāciju un 2. studiju gadā, kad sākas maģistra līmeņa kursi.	Protams ne visām kvalifikācijas apguves apakšprogrammās ir nepieciešama e-studiju vide, jo daudzas prasmes ir jāattīsta praktiskajā darbībā, bet 2. studiju gadā visiem studiju kursiem ir nepieciešams darboties e-studiju vidē, kas studentam sagādā zināmas problēmas, jo nav šīs prasmes izkoptas. Par to liecina studentu apmeklējumu skaits e-studijās. Studiju dienās un arī katra studiju kursa ietvaros turpmāk ir nepieciešams veltīt laiku studentu iepazīstināšanai ar darbošanos e-studiju vidē un jā sagatavo konkrēti uzdevumi e-studiju vides apguvei.



## 17. Studiju programmas “Izglītības vadība” raksturojums

### 17.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 17.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma “Izglītības vadība” (kods 47142)
<b>Programmas nosaukums</b>	<b>Izglītības vadība</b>
<b>LRI kods</b>	47142
<b>Apjoms KP</b>	48
<b>Iegūstamais grāds</b>	Profesionālais maģistra grāds izglītības vadībā
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Kvalifikācija netiek piešķirta
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Prof. Andrejs Geske

### 17.2. Mērķis un uzdevumi

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Izmaiņas nav veiktas

### 17.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Izmaiņas nav veiktas

### 17.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 17.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
2018. gada 2. februārī Izglītības zinātņu programmu studijas padomē tika izskatīti maģistru darbu aizstāvēšanas rezultāti. Kopumā sekmīgi 2017./18. māc. g. tika aizstāvēti 22 maģistra darbi. Ņemot vērā, ka 2016. gada septembrī tika imatrikulēts 21 students, kopējais rezultāts uzskatāms par ļoti labu. Viens darbs tika vērtēts kā izcils (10), septiņi darbi kā teicami (9) un trīs darbi kā ļoti labi (8), kopā vērtējumu “ļoti labi” un augstāku saņēmuši 50% studentu. Augstie aizstāvēšanas rezultāti sasaistīti ar sistemātiski ieviestām izmaiņām studiju kursu akcentos – virzība uz maģistra darba izstrādi ir ietverta gandrīz visos studijuursos un tā tiek sākta jau pašās pirmajās nodarbībās. Studiju padomē tika uzsvērts, ka maģistru darbu tēmām vajadzētu būt zinātniski nozīmīgākām ar iespēju rezultātus publicēt zinātniskos izdevumos. Tikai viena darba (L.Zizlāne) galvenie rezultāti tika

prezentēti starptautiskā zinātniskā konferencē un publicēti WebOfScience indeksētā krājumā.

**Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā** (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); **studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā** (minēt konkrētus piemērus)

Studējošie iepriekšējā atskaites periodā savos priekšlikumos bija izteikuši vēlmi studiju procesā ietvert vieslektorus. Vieslektore Ruhizan Mohammad Yasin no Kebangsan Universitātes (Malaizija) nolasīja lekciju ciklu par pētniecību, pētnieciskā darba problēmām Malaizijā un izglītības sistēmu valstī (aprīlis, 2018). Tāpat lekcijas lasīja vieslektore Dženija Tripse (ASV, Bredlijas Universitāte), viņas tēmas bija par līdervadību, iekļaujošo izglītību un sociālo taisnīgumu izglītībā. Atsevišķas lekcijas lasīja nozares pārstāvji.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā** (minēt konkrētus piemērus)

Nozares pārstāvji lasīja atsevišķas lekcijas, piedalījās maģistru darbu aizstāvēšanā kā komisijas locekļi. Pēc aizstāvēšanas seminārā tika dots kopējs vērtējums programmas studentiem, kā arī ieteikumi studiju programmas uzlabošanai.

## 17.5. Pielikumi

### 17.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 17.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
4714 2	2049W Izglītības vadība (PMSP)	A			
		Stud. skaits	38	43	59
		1. studiju gadā imatrikulētie	23	21	36
		Absolventi	9	15	22

### 17.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 17.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>16</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	2		

<sup>16</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

### 17.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 17.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	7		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	2		
<i>studiju kursa docēšana</i>	2		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	0		
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

### 17.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 17.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

### 17.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 17.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmaiņas programmā</i>	0	0	0

### 17.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 17.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Interesantas lekcijas ar studentu iesaisti aktīvā studiju procesā.	
Studiju kursā praktiskie darbi papildināja teoriju.	
Sarežģīta viela, bet pasniedzējs radošs.	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Pietrūka vēl vairāk praktisko darbu, kuri būtu saistīti ar maģistra darba tēmu	Parādīt studentiem, kā praktisko darbu uzdevumi ir tieši saistīti ar maģistra darba datu apstrādi, kā apgūto pielietot noslēguma darbā.
Gribētu tajā dzirdēt vairāk piemērus no dzīves, lai gan tie bija, un mazāk teoriju	Pārrunās ar docētājiem vienojamies par piemēru iz dzīves iekļaušanuursos. Lai arī katrs konkrēts piemērs parāda tikai vienu teorijas aspektu, tie ir motivējoši studentiem.
Tikai žēl, ka par maz kontaktstundu šim kursam	Turpmāk maģistra studijās kontaktstundu skaits tiks samazināts no 16 vienam KP uz 12 vienam KP. Pasniedzējiem jāprot izvēlēties svarīgākais, konspektīvi un saprotami jāpasniedz.

### 17.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 17.5.7 Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Iespēja piedalīties studiju programmas kvalitātes pilnveidošanā	
Studijās ieguvu labas teorētiskās un praktiskās zināšanas	
Pieejama nepieciešamā informācija par studiju procesu	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes	Studentu padomi un pašpārvaldi tieši ietekmēt mēs nevaram, mūsu fakultātes maģistranti tajās iesaistās reti. Tomēr 2018. gada septembrī fakultātes Domes sastāvā no studentu pašpārvaldes izvirzītajiem 5 domniekiem viens domnieks ir no šīs studiju programmas. Tas uzlabos saiti starp programmu un studentu pašpārvaldi, kā arī paplašinās programmas studentu iespēju iegūt plašāku informāciju par procesiem fakultātē; programmas studentiem būs lielākas iespējas ietekmēt studiju procesu.

Apmierina LU piedāvātās ārpusstudiju aktivitātes	LU ārpusstudiju piedāvājums ir gana plašs, bet jāņem vērā, ka tikai 9% programmas studentu nestrādā algotu darbu. Līdz ar to studenti nevelta gana daudz laika, lai iepazītos ar LU piedāvājumu un piedalītos esošajās aktivitātēs.
Studiju programma sagatavoja darba tirgum	Vairāk programmas realizācijā iekļaut nozarē strādājošos, kā arī darba devējus.

## 18. Studiju programmas “Organizācijas vadība” raksturojums

### 18.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 18.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Profesionālā maģistra studiju programma “Organizācijas vadība”
<b>Programmas nosaukums</b>	Organizācijas vadība
<b>LRI kods</b>	47 345
<b>Apjoms KP</b>	80 KP (120 ECTS)
<b>Iegūstamais grāds</b>	Profesionālais maģistra grāds vadībzinātnēs
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Uzņēmuma un iestādes vadītāja kvalifikācija/ bez kvalifikācijas
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga, Cēsis, Alūksne
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr.sc. admin., Docente Antra Līne

### 18.2. Mērķis un uzdevumi

Pēc programmas akreditācijas mērķis un uzdevumi nav mainīti.

### 18.3. Studiju rezultāti

Pēc programmas akreditācijas nav mainīti.

### 18.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 18.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Pārskata periodā notikusi studiju programmas pāreja no RPIVA uz LU, kas ietver administrēšanas un organizatoriskās studiju programmas īstenošanas izmaiņas Rīgā un filiālēs. Saskaņā ar LU prasībām tūkusi pilnveidota studiju e-vide.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studējošie nav izteikuši ierosinājumus par izmaiņām programmā vai tās īstenošanā.
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Sadarbība ar darba devējiem un nozares pārstāvjiem Rīgā un filiālēs tūkusi realizēta prakšu īstenošanā, kā arī nodrošinot darba devēju dalību studentu noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās.

## 18.5.Pielikumi

### 18.5.1.Studējošo skaits programmā

Tabula 18.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45345	Organizācija un vadība	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	50	32	20
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	21	9	0
		<i>Absolventi</i>	23	23	17

### 18.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 18.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>17</sup>	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	0	0	0
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	0	0	0

### 18.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 18.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	29		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	-		
<i>studiju kursa docēšana</i>	-		
<i>noslīguma darba vadīšana</i>	1		
<i> piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>	6		
<i>cits (prakšu vadīšana prakses vietās)</i>	22		

<sup>17</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

#### 18.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 18.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
45345	Organizācija un vadība			
	<i>Kopā</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

#### 18.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 18.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
45345	Organizācija un vadība			
	<i>Kopā</i>	0	0	0
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmaiņas programmā</i>	0	0	0

#### 18.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Studējošie nav piedalījušies aptaujā par studiju kursiem.

#### 18.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Studējošie nav piedalījušies aptaujā par studiju programmu.



## 19. 2. profesionālās augstākās izglītības studiju programmas

### “Skolotājs” raksturojums

#### 19.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 19.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	<b>Profesionālās augstākās izglītības studiju programma</b>
<i>Programmas nosaukums</i>	SKOLOTĀJS
<i>LRI kods</i>	48141
<i>Apjoms KP</i>	48KP/60 KP/ 80KP
<i>Iegūstamais grāds</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dabaszinību skolotājs *</li><li>2. Filozofijas skolotājs*</li><li>3. Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs *</li><li>4. Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs</li><li>5. Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs</li><li>6. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs</li><li>7. Pamatizglītības vācu valodas skolotājs*</li><li>8. Pirmsskolas izglītības skolotājs</li><li>9. Reliģijas un ētikas skolotājs *</li><li>10. Sākumizglītības skolotājs</li><li>11. Skolotājs logopēds</li><li>12. Sociālo zinību skolotājs *</li><li>13. Speciālās izglītības skolotājs</li><li>14. Vēstures skolotājs</li><li>15. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs</li><li>16. Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs *</li><li>17. Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs *</li><li>18. Vidējās izglītības fizikas skolotājs *</li><li>19. Vidējās izglītības franču valodas skolotājs</li><li>20. Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs*</li><li>21. Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs *</li><li>22. Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs</li><li>23. Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs</li><li>24. Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs</li><li>25. Vidējās izglītības matemātikas skolotājs</li><li>26. Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs*</li><li>27. Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs</li><li>28. Vizuālās mākslas skolotājs</li></ol>
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Rīga
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu; valodu kvalifikācijas apakšprogrammās – attiecīgā mācību priekšmeta valodā

## 19.2.Mērķis un uzdevumi

*(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)*

Nav izmaiņu

## 19.3.Studiju rezultāti

*(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)*

Nav izmaiņu

## 19.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

*Tabula 19.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei*

### ***Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Studiju programmā pārskata periodā tika veiktas korekcijas studiju kursu aprakstos, kas pamatā saistīts ar studiju programmas optimizāciju un jaunākajām tendencēm pirmsskolas un skolas pedagoģijā, proti, jaunās mācību pieejas kompetenču ietvaros īstenošanu studiju procesā. Pārskata periodā, izvērtējot studentu aptaujas luis vidē, SIN nodaļas sēdē 19.03.2018., tika meklēti risinājumi studiju procesa organizācijas dažādošanai ar mērķi uzlabot studiju procesa organizāciju un sekmēt studentu pētnieciskās prasmes. Kopumā studiju programmā satura īstenošanā tiek izmantotas šādas studiju formas: lekcijas, semināri un dažādi praktiskie darbi. Studiju formu saturs tiek atklāts, izmantojot sarunas un diskusijas ar studentiem, pedagoģisku problēmjaudājumu izvirzīšanu, situāciju apzināšanu un iespējamo pedagoģisko risinājumu meklējumus, tādējādi nodrošinot studentu spēju reflektēt un izvērtēt savu profesionalitāti, profesionālo darbību, vērtības, pārlicības, uzvedību un patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju. Lai sekmētu studentu pētnieciskās prasmes un patstāvīgo darbību, studiju kursu materiāli un tiem atbilstīgi uzdevumu ievietoti Modulārā objekt-orientētā dinamiskā mācību vidē (turpmāk tekstā MOODLE), kas dod iespēju studiju kursu saturu nostiprināt atbilstīgi katra studenta zināšanas, prasmēs un vajadzībām, kā arī novērtēt apgūtās zināšanas un prasmes.

Lai samazinātu eksāmenu skaitu studējošiem, tika veiktas izmaiņas studiju lānos, piem., Vizuālās mākslas skolotāja apakšprogrammā 4 nozares profesionālās specializācijas kursi 2 kredītpunktu apjomā - Zīmēšana I, Zīmēšana II, Gleznošana I, Gleznošana II ir apvienoti un to vietā piedāvāti 2 kursi 4 kredītpunktu apjomā - Zīmēšana un gleznošana skolotājiem I, Zīmēšana un gleznošana skolotājiem II.

Sakarā ar mazo studējošo skaitu specialitātes (piem., vēstures)ursos tiek piedāvāts apmeklēt nodarbības kopā ar vēstures BSP studentiem, bet kursa saistību kārtošanai tiek sastādīts individuālais darba plāns.

Lai uzlabotu darbu ar studentiem, kuri pārsvarā ir strādājoši skolotāji un studē nepilna laika klātienē docētāji plāno speciālu konsultāciju grafiku piektdienās un sestdienās, lai studentiem būtu ērtāk saņemt atbalstu studiju procesā.

***Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas***

***un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Pamatojoties uz studentu aptauju rezultātiem LUIS vidē, par vienu no galvenajiem uzdevumiem tika izvirzīts mērķtiecīgs darbs ar studentiem, lai mazinātu studējošo studiju pārtraukšanu. Pirmā kursa studentiem bija iespēja tikties ar vecākā kursa studentiem, tika organizētas neformālās sarunas par studiju procesa organizāciju un iespējām. Kā atzīst studenti, situācijas risinājumā svarīgs ir docētāju individuālais darbs ar studentiem, uzticēšanās, motivējot studentus justies atbildīgiem pašam pieņemt reāli izpildāmus lēmumus.

Studiju programmas īstenošanā mērķtiecīgi tiek iesaistīti kursa vecākie, kuri nodrošina ciešāku saikni starp docētājiem un studentiem, proti, savlaicīgi informē par studējošo studiju problēmsituācijām, studējošo vārdā izsaka priekšlikumus un ierosinājumus, sniedz atgriezenisko saikni par dažādu pasākumu, kas saistīti ar studiju procesu, organizāciju un norisi. Piemēram, Pirmsskolas izglītības skolotāja apakšprogrammā, pamatojoties uz kursa vecākā ierosinājumiem iepazīt brīvdabas pedagoģijas ideju īstenošanu praksē, studentiem tika organizēta mācību ekskursija un seminārs. Studenti kopā ar docētājiem bija iespēja apmeklēt Cēsu pirmsskolas izglītības iestādi "Mežmalīņas", vērot un piedalīties bērnu nodarbībās dabā. Pēc tam kopā ar pirmsskolas pedagogiem tika organizēts seminārs, kurā studenti iesaistījās diskusijās, teorijas un prakses vienotībā analizēja vēroto, tādējādi gūstot plašāku ieskatu par brīvdabas pedagoģijas īstenošanu praksē. Kursu vecākie kopā ar docētājiem iesaistās studiju programmas sanāsmēs, kas studiju procesu veido caurspīdīgāku un mērķtiecīgāku. Katru studiju gadu, pamatojoties uz studentu aptaujas rezultātiem, tiek rīkota studentu pirmsskolas pedagoģisko lasījumu konference, kurā piedalās dažādu kursu studenti. Līdzīgi Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs apakšprogrammas un Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs apakšprogrammas studenti piedalās ikgadējā starptautiskajā studentu pētnieciskajā konferencē, kas notiek maijā. Studenti atzīst, ka tā ir laba iespēja iepazīt citus studentus un viņu zinātniskās intereses, ierosinājums sadarbībai un dalībai dažāda mēroga citos semināros un konferencēs, tādējādi sekmējot studējoši pētnieciskās prasmes. Turpmākajā studiju procesa organizēšanā plānots organizēt studentu pedagoģiskos lasījumus, kuros piedalītos docētāji un studenti, tādējādi vairāk sekmējot sadarbību un studentu zinātnisko pētniecību diplomdarba izstrādei.

Vizuālās mākslas skolotāja apakšprogrammas studentiem organizēti kopīgi mākslas izstāžu apmeklējumi.

Reaģējot uz ļoti negatīvām studentu atsauksmēm, tika nomainīts docētājs studiju kursā "Runas māksla un saskarsme" (80 KP programmas variantā).

***Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Sadarbība ar nozaru pārstāvjiem notiek visa studiju gada garumā. Pamatojoties uz studentu aptaujām LUIS e-vidē, studijuursos tiek akcentēta teorijas un prakses vienotība kompetenču pieejas īstenošanā. Lai to B daļasursos nodrošinātu, sadarbībā ar darba devējiem katra kursa ietvaros studentiem ir iespēja apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādes un skolas, veikt tajās studiju kursa uzdevumus, iepazīstot jaunās mācību pieejas, organizācijas formas un metodes. Līdz ar to seminārnodarībās studentiem ir iespēja aprobēt teorētiskās atziņas, apzināt problēmas un meklēt atbilstīgus risinājumus, tādējādi sekmējot patstāvību un pašvadītu darbību studiju kursu ietvaros. Kā atzīst studenti aptaujās, tas ir veids kā labāk sagatavoties un saprast studiju praksi iespējas studiju procesā.

Darba devēji tika iesaistīti studiju kursu docēšanā (piem. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs ir cieša sadarbība ar pieredzējušiem angļu valodas skolotājiem Intu Augustāni un Sidiju Kalnciemi (Rīgas 3. ģimnāzija), Džozefu Horganu (Jelgavas Spīdolas ģimnāzijas skolotājs) un studiju procesa noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijā tiek iesaistīti darba devēji (piem., Laila Staļģe, Rīgas 84. vidusskolas logopēde, Anita Falka, IZM VISC Speciālās izglītības nodaļas speciāliste, Iluta Vilnīte, Rīgas 5. speciālās skolas direktora vietniece, Tāļivaldis Mežis, Rīgas 25. vidusskolas direktora vietnieks, Jānis Valdmanis, Latviešu valodas aģentūras direktors, Rita Kursīte, IZM VISC vecākā referente, Elita Līce, Rīgas Hanzas vidusskolas direktora vietniece, skolotāja, Baiba Zeiļaka, Rīgas Centra humanitārās vidusskolas direktora vietniece, skolotāja, Valdis Krastiņš, Rīgas 93. vidusskolas

direktors, Dzintra Liepiņa, Natālijas Draudziņas vidusskolas vēstures, politikas un tiesību skolotāja, Latvijas Vēstures skolotāju biedrības vadītāja, Rita Skara-Mincāne, Valmieras Valsts ģimnāzijas skolotāja, Ineta Aizporiete, Jēkabpils PII „Kāpēcītis” metodiķe, Vineta Jonīte, Rīgas 49. PII vadītāja, Vita Ozola, Rīgas 25. vidusskolas un Lietuviešu vidusskolas skolotāja, Inese Miķelsone, Rīgas Centra humanitārās vidusskolas matemātikas skolotāja, Andris Vikainis, Talsu novada bērnu un jauniešu centra skolotājs).

Vēstures skolotāja apakšprogrammā divu metodikas kursu (“Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni vēsturē” (Peda5000) un “Vēstures mācību procesa organizācija un vadīšana”(Peda5147)) norise daļēji ir pārcelta uz skolu, kurā kā vēstures skolotāja strādā abu kursu docētāja (Aija Kļaviņa, Rīgas Franču licejs), lai teoriju apgūtu tiešā sasaistē ar reālo mācību vidi.

Savukārt, studiju kursā “Vēstures avotu analīze” (Vēst5140) praktisko darbu un semināru īstenošanā tika iesaistīta PMSP “Vēstures skolotājs” pēdējā semestra studente (viņa arī kompetenču izglītības koncepcijas un satura veidotāja un ģimnāzijas skolotāja), tādējādi nodrošinot daudzpusīgu studiju satura sasaisti ar nozari.

Sadarbībā ar darba devējiem tiek izvērtēta studiju programma, apzinātas studiju procesa nepilnības, strādāts pie to novēršanas, stratēģiski plānota turpmākā studiju programmas attīstības virzība. Piem. Apakšprogrammai Sākumizglītības skolotājs ir cieša sadarbība ar ilggadējiem prakšu mentoriem Anitu Savrasu (Rīgas Āgenskalna sākumskola), Zinu Jonušaiti (Babītes vidusskola), Irmīni Pogrebnaku (Rīgas Anniņmuižas vidusskola), Agitu Grigorjevu (Salaspils 1. vidusskola), lai nodrošinātu prakses vietas studentiem, kuri nestrādā skolā.

Latviešu valodas un literatūras skolotāja apakšprogrammas sadarbības partneri ir Latviešu valodas institūts, Literatūras, folkloras un mākslas institūts, Latviešu valodas aģentūra, Latvijas Nacionālā bibliotēka, Rakstniecības un mūzikas muzejs, Krišjāņa Barona muzejs, u.c. Lekciju un semināru nodarbību organizēšana šajās institūcijās un to darbinieku iesaistīšana nodarbību vadīšanā un studentu pētniecisko darbu rosināšanā nodrošina kvalitatīvāku studiju procesu.

Vairāki studiju programmas docētāji vienlaikus strādā par skolotājiem, piem., docente Elita Stikute, lektore Ārija Zaiceva, kas nodrošina studiju procesa ciešāku sasaisti ar mācību procesu mūsdienu skolā un tajā notiekošajām pārmaiņām.

Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotāja apakšprogrammas docētāji sadarbībā ar Latvijas Mājturības pedagogu biedrību, Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, Valsts Izglītības un satura centru organizēja 14. atklāto mājturības un tehnoloģiju olimpiādi „Mēs -Latvijas simtgadei” tekstila tehnoloģijās un Valsts 19. mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības olimpiādi 8.-9. klašu skolēniem „Mēs -Latvijas simtgadei” tekstila tehnoloģijās un mājsaimniecības olimpiādi 9.-12. klašu skolēniem.

## 19.5. Pielikumi

### 19.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 19.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
48141	2. līm. PSP “Skolotājs”	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	125	110	143
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	50	39	95
		<i>Absolventi</i>	32	44	39

### 19.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 19.5.2 Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>18</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	2 (Erasmus+)		

### 19.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 19.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<b>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>	<b>35/120 skolotāji-prakšu vadītāji</b>		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	3		
<i>studiju kursa docēšana</i>	8		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	3		
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	20		
<i>pedagoģisko prakšu vadīšana</i>	120		
<i>Studentu pirmsskolas zinātnisko lasījumu konferencē</i>	1		

### 19.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 19.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
48141	2. līm. PSP "Skolotājs"			
	<i>Kopā</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0

<sup>18</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0
--	-------------------------------------	---	---	---

### 19.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 19.8. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
48141	<b>2. līm. PSP "Skolotājs"</b>			
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmainas programmā</u>	0	0	0

### 19.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 19.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
<p>Visaugstāko vērtējumu saņēmuši apakšprogrammā <b>Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs</b> docētie kursi un docētāji E.Stikute, Ā. Zaiceva un I. Lokmane (7 punkti).  Visaugstāko vērtējumu saņēmusi I.Irbe (Kompozīcijas metodika)  Augstu novērtēti prof. M. Gavriļinas docētie studiju kursi Latviešu un krievu valodas kontrastīvā gramatika (6,78) un Krievu valodas saturs un metodika (6,89) un asoc. prof.A. Avotiņas docētais studiju kurss Kultūras mantojums un vizuālā izpratība pedagoģiskajā procesā (6,83).</p> <p>Studenti visaugstāk vērtējuši studiju kursu saturu, mācībspēku profesionālo un radošo darbu un mācībspēku lietotās mācību metodes, kas veicināja studiju kursa apguvi.</p>	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
E-kursā pieejamie materiāli, to atbalsts studiju kursa apgūvē un E-studiju kursu nepietiekamība.	Studenti atkārtoti tiks iepazīstināti ar Moodle vidē pieejamajiem studiju kursu materiāliem, to izmantošanu. Tiks pārskatīti e-studiju kursos pieejamie materiāli, kopā ar studiju kursu docētājiem un studentiem izvērtēts to atbalsts studentiem studiju kursa apgūvē. Darbs pie e-studiju pilnveides.
Pārbaudes darbi semestra laikā, kas veicina studiju kursa apguvi.	Turpmāk plānots sadarboties ar katru no studiju kursa docētājiem pārbaudes darbu izstrādē, lai pārbaudes darbi ietver tādas zināšanas un prasmes, kas sekmē studiju kursa apguvi un sasniedzamo rezultātu.
Ieteiktā literatūra un materiāli, to pieejamība un lietderība.	Sadarbībā ar bibliotēku atkārtoti studenti tiks iepazīstināti ar pieejamām datu bāzēm, elektronisko kopkatalogu un tā iespējām. Studiju

kursi tiks pārskatīti un papildināti ar jaunāko literatūru, kas pieejama LU bibliotēkās.

LUB komentārs par bibliotēkas krājuma atbilstību LU starpfakultāšu otrā līmeņa profesionālai studiju programmai "Skolotājs"

Latvijas Universitātes (LU) Bibliotēkas vispārīgs raksturojums

Latvijas Universitātes Bibliotēka iekļauta LR Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1000), 2017. gada 22. jūnijā saņēmusi Bibliotēkas akreditācijas apliecību, un tai atkārtoti piešķirts valsts nozīmes bibliotēkas statuss uz pieciem gadiem.

Bibliotēkas darba laiks, pieejamība informācijas resursiem un pakalpojumi

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam, nodrošinot vienādu pakalpojumu klāstu un kvalitāti visās struktūrvienībās. Piedāvāto pakalpojumu daudzveidība, bibliotēkas telpu plānojums un tās darba laiki arī turpmāk būs cieši saistīti ar lietotāju informacionālo vajadzību nodrošināšanu.

LU Bibliotēkas 8 nozaru bibliotēku darba laiks ir pielāgots studentu ērtībām. Bibliotēkas klientiem darba dienās darba laiks ir nodrošināts no plkst. 9.00-21.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās tas ir no plkst. 9.00.-18.00, bet sestdienās no plkst. 9.00.-17.00. Savukārt Dabaszinātņu bibliotēka un Zinātņu mājas bibliotēka ir pieejamas 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Četras nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēka, kurā izvietots pedagogijas un izglītības nozares krājums, ir atvērtas studējošiem ērtā laikā 53 stundas nedēļā. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēka izvietota 6 telpās, kuru kopējā platība ir 347,70 m<sup>2</sup>, tā atrodas Rīgā, Imantas 7. līnijā 1.

Nozaru bibliotēkās tiek nodrošināti visi pakalpojumi, kas veicina patstāvīgu studiju veikšanu. Pakalpojumi tiek sniegti saskaņā ar LU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem, kas apstiprināti 2017. gada 1. februārī ar LU rektora rīkojumu Nr. 1/39. Pakalpojumus, atbilstoši lietošanas noteikumiem, var izmantot LU studenti, mācībspēki, personāls, citas bibliotēkas, citu augstskolu studenti, kā arī ikviens iedzīvotājs. LU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus.

Bezmaksas pamatpakalpojumi

Informācijas resursu elektroniskā pasūtīšana/rezervēšana/izmantošanas termiņu pagarināšana Valsts nozīmes bibliotēku kopkatalogā un informācijas resursu saņemšana izmantošanai uz vietas bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām.

Pakalpojums pieejams LU Bibliotēkā reģistrētajiem lietotājiem, izmantojot Kopkatalogu no jebkuras mobilās ierīces un vietas, kur pieejams internets.

Informācijas resursu piegāde

LU akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem, pasūtot informācijas resursus Kopkatalogā no jebkuras bibliotēkas, ir iespēja norādīt rezervētā informācijas resursa ērtāko saņemšanas vietu – nozares bibliotēku. Pārējiem lietotājiem šī iespēja ir pieejama, pasūtot informācijas resursus tikai no Krātuves.

Pašapkalpošanās

Visās nozaru bibliotēkās lietotājiem tiek piedāvāts pašapkalpošanās skenēšanas pakalpojums, 5 nozaru bibliotēkās ir pieejami pašapkalpošanās iekārtas grāmatu izsniegšanai / nodošanai / pagarināšanai. Ar iekārtu palīdzību lietotāji patstāvīgi var izsniegt un nodot informācijas resursus, vai pagarināt to lietošanas termiņu. Zinātņu mājas bibliotēkā lietotājiem pieejama arī pašapkalpošanās datoru sienu ar 36 portatīvajiem datoriem.

Brīvpieejas lasītavu, datoru un interneta izmantošana

Lasītavās iespējams izmantot uzziņu literatūras un periodisko izdevumu krājumu, stacionāros un portatīvos datorus (gan LU Bibliotēkas, gan lietotāju personīgos), interneta pieslēgumu, tostarp WI-FI, kas darbojas visās LU ēkās. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā lietotājiem ir pieejamas 46 darba vietas (17 datorizētas un 29 nedatorizētas darba vietas). Lasītavas studentiem ir ne tikai studiju un pētniecības, bet arī tikšanās un brīvā laika pavadīšanas vieta.

Nakts abonements, informācijas resursu iepriekš rezervēšana

Lietotāju ērtībai tiek piedāvāts pakalpojums “Nakts abonements”, kura mērķis ir nodrošināt lietotājiem – LU studentiem, mācībbspēkiem un darbiniekiem iespēju atsevišķu, uz vietas izmantojamo, informācijas resursu patapināt no bibliotēkas slēgšanas brīža līdz bibliotēkas atvēršanas brīdim vai iepriekš rezervēt uz noteiktām stundām. Pakalpojums ir bezmaksas, bet, ja informācijas resurss netiek nodots laikā, par patapinājuma termiņa nokavēšanu tiek piemērots līgumsods saskaņā ar LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu cenrādi.

Informācijas resursu piegāde vasarā

Izmantojot minēto piedāvājumu, lietotāji divas reizes nedēļā var saņemt saņemšanai ērtākajā nozares bibliotēkā (Bibliotēka Kalpaka bulvārī, Bibliotēka Raiņa bulvārī un Dabaszinātņu bibliotēka, Zinātņu mājas bibliotēka) saņemt nepieciešamos informācijas resursus no 4 nozaru bibliotēkām, kuras vasaras periodā ir slēgtas.

Uzziņas un konsultācijas

Viena no galvenajām bibliotēkas darba jomām ir lietotāju informacionālā apkalpošana – konsultēšana, uzziņu sniegšana, lietotāju apmācības un atbalsts pētniecībā.

LU Bibliotēkas galvenais uzziņu konsultants (Bibliotēkā Aspazijas bulvārī) nodrošina Bibliotēkas oficiālo un kopējo informacionālās apkalpošanas servisu. Lietotājiem ir iespējams saņemt individuālās konsultācijas un uzziņas bibliotēkā, pa e-pastu: info-bibl@lu.lv, pa telefonu: 28623551, izmantojot Skype – adrese: LU Bibliotēkas konsultants. Konsultācijas sniedz arī ikviens nozares bibliotēkas darbinieks uz vietas bibliotēkā vai pa tālruni, izmantojot e-pastu, Skype.

Bibliotēkas konsultants un nozaru bibliotēku personāls sniedz bibliogrāfiskās, tematiskās, faktogrāfiskās, adresālās, precizējošās u.c. uzziņas un konsultācijas LU studentiem, akadēmiskajam, zinātniskajam un vispārīgajam personālam.

Neskaidrību gadījumos lietotāji var izmantot arī LU portāla Bibliotēkas sadaļā pieejamās iespējas: “Jautā bibliotēkaram”, “Biežāk uzdotie jautājumi”, “Izsaki savu viedokli”.

Lietotāju apmācības

Studiju līmeņa paaugstināšanā būtiskas ir indivīda zināšanas un prasmes strādāt patstāvīgi, atrast, novērtēt un izmantot kvalitatīvus informācijas resursus un e-vides rīkus. Lietotāju prasmju un iemaņu pilnveidei LU Bibliotēkā ir izveidota apmācību sistēma.

Bibliotēkā ir izstrādāti 3 mācību nodarbību scenāriji, kurus Bibliotēkas darbinieki izmanto, vadot nodarbības: “Elektroniskais kopkatalogs Tavām veiksmīgām studijām”, “E-resursi mobilām studijām”, “E-resursi nozarē”.

### Maksas pakalpojumi

LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu saraksts un cenrādis apstiprināts ar LU rektora 07.03.2016. rīkojumu Nr.1/111.

Informācijas resursu saraksta sastādīšana

Pakalpojums sniedz informacionālu atbalstu ikvienam lietotājam. LU Bibliotēkas speciālisti maksimāli īsā laikā sagatavo informācijas resursu sarakstu par lietotājam interesējošo tēmu, piemēram, studiju vai cita veida darba izstrādes procesā. Lietotājs sarakstu var pasūtīt, elektroniski aizpildot elektronisko pieteikuma formu, kurā ir iespējams norādīt vēlamu hronoloģisko aptvērumu, valodas, informācijas resursu veidus (grāmatas, raksti žurnālos, elektroniskie resursi u.c.), u.c.

SBA, SSBA pakalpojums

Informācijas resursus, kuru nav Latvijas bibliotēkās, LU Bibliotēka saviem lietotājiem piedāvā pasūtīt no citām bibliotēkām un dokumentu krātuvēm Latvijā, izmantojot Starpbibliotēku abonementa, un visā pasaulē, izmantojot Starptautisko starpbibliotēku abonementa pakalpojumu, kā arī saņemt zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukas veidā un pa e-pastu.

### Bibliotēkas krājums

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši Universitātes studiju un zinātniskā darba virzieniem,



studiju programmu prasībām, tādējādi nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Papildinot krājumu ar informācijas resursiem, kā prioritāte ir noteikta e-resursu iegāde.

Krājuma jaunieguvumu komplektēšana tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu.

Piešķirto finansējumu struktūrvienības izmanto studiju procesa nodrošināšanai, nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu 1 iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS, un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors. Tāpat ikviens interesents var ieteikt konkrēta izdevuma iegādi krājumam, iesniedzot savu priekšlikumu mutiski vai rakstiski Bibliotēkas darbiniekiem. Situācijā, ja izteikto priekšlikumu atbalsta konkrētās fakultātes dekāns/izpilddirektors, Bibliotēka iegādājas interesenta ieteikto izdevumu.

2019. gadā Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 1,6 milj. informācijas resursu vienību.

Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 8 nozaru bibliotēkās un Krātuvē.

LU Bibliotēkas krājumā ar atbilstību otrā līmeņa profesionālai studiju programmai “Skolotājs” no 2014. gada 1. janvāra līdz 2019. gada 1. martam ir iekļauti 90 282 drukāto izdevumu eksemplāri.

Drukātie izdevumi (eksemplāri)

otrā līmeņa profesionālai studiju programma “Skolotājs”

(kopā LU Bibliotēkas krājumā)

1 Informācijas resurss-iespieddarbs, npublicēts materiāls un elektronisks izdevums.

Drukātie izdevumi (eks.) Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)

Grāmatas Seriālizdevumi,  
periodiskie  
izdevumi

Citi  
izdevumu  
veidi

Latviešu Angļu Krievu Vācu Citas

56 183 30 059 4040 41 941 24 270 16 826 4440 2805

Kopā: 90 282 eksemplāri

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina LU e-resursu repozitorija izmantošanu.

LU e-resursu repozitorijā Bibliotēka, publikāciju autori, LU struktūrvienības vai LU izdevumu pārstāvji regulāri ievieto savu publikāciju elektroniskās versijas, digitalizētos informācijas resursus ar kultūrvēsturisku vērtību, LU mācībspēku promocijas darbus un to kopsavilkumus, lai nodrošinātu LU zinātnisko sasniegumu apkopošanu, saglabāšanu, brīvu un nemainīgu tiešsaistes piekļuvi. LU e-resursu repozitorijs ( <http://dspace.lu.lv> ) izveidots 2011. gadā. Šobrīd tajā kopumā atrodamas vairāk nekā 47 004 publikācijas, konkrēti – 5299 publikācijas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes sadaļā.

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam 2010.-2020. gadam LU Bibliotēka mērķtiecīgi palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas, lai nodrošinātu lietotājiem iespēju izmantot resursus attālināti. Bibliotēkai piešķirtā finansējuma ietvaros datubāzu skaits tiek mērķtiecīgi izvērtēts. Katru gadu tiek analizēta abonēto datubāzu

izmantojamība un aptaujāti lietotāji par jaunu datubāzu iegādes nepieciešamību. Datubāzu pārlūkošanu atvieglo LU portālā Bibliotēkas sadaļā pieejamais e-resursu saraksts no A līdz Z. Plašāka informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē "E-resursi no A līdz Z" (<http://www.biblioteka.lu.lv/e-resursi/a-z/a/>).

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties tiem ar LUIS lietotājvārdu un paroli. Abonētie daudznozaru e-resursi, kas ietver materiālus otrā līmeņa profesionālai studiju

programmai "Skolotājs"

EBSCO Academic Search Complete – viens no vērtīgākajiem zinātniskās informācijas resursiem, tajā pieejama informācija no vairāk kā 12 500 pilnā teksta, to skaitā 7 300 zinātniski recenzētiem žurnāliem. Datubāze piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas no 12 500 žurnāliem un 13 200 grāmatām, ziņojumiem un konferences materiāliem.

EBSCO PsycARTICLES – zinātnisko rakstu pilnu tekstu un apskatu datubāze psiholoģijā.

Emerald Insight – pilntekstu e-žurnālu datubāze tādās nozarēs kā vadībzinības, izglītība, bibliotēkzinātne un informācijas zinātne, ekonomika, grāmatvedība.

JSTOR – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze. JSTOR pieejami žurnāli no vadošajām izdevniecībām: Sage Publications, Springer, Taylor & Francis, Blackwell Publishing, Cambridge University Press, Oxford University Press, John Wiley & Sons u.c. Žurnālu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem.

Letonika – uzziņu un tulkošanas sistēma, kuras galvenais mērķis ir sniegt sistematizētu, enciklopēdisku uzziņu un tulkošanas informāciju. Letonika piedāvā meklēt un strādāt ar informāciju, kas atrodama 11 enciklopēdijās u.c. uzziņu resursos, 13 vārdnīcās (tulkojošās,

skaidrojošās, terminoloģijas), kā arī kolekcijās ar 10 000 attēliem, audioierakstiem un video materiāliem. Datubāzē pieejama arī latviešu literatūras bibliotēka ar 200 pilnteksta literārajiem darbiem un valodas atbalsta krātuve ar palīgmateriāliem latviešu valodai.

Letonika.lv kalpo kā ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā.

LETA – Ziņas un arhīvs – piedāvā iespēju meklēt operatīvi publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

OECD iLibrary – pilntekstu datubāze, kas apkopo Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), kā arī organizāciju IEA (International Energy Agency), NEA (Nuclear Energy Agency), OECD Development Centre, ITF (International Transport Forum) un PISA (Programme for International Student Assessment) izdotās grāmatas, rakstus, ziņojumus un statistiku izglītībā, vadībzinātnēs, ekonomikā, valsts pārvaldē, demogrāfijā, attīstības politikā, vietējā un reģionālajā attīstībā, vides zinātnēs, sociālajos jautājumos, veselības aizsardzībā u.c. nozarēs.

Oxford Journals – kolekcija sniedz pieeju vairāk kā 280 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām.

Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs – vadībzinībās, izglītībā, sociālajās zinātnēs, tiesību zinātnē, humanitārajās zinātnēs un mākslā, medicīnā, dzīvības zinātnēs, matemātikā, fizikā un citās eksaktajās nozarēs.

Pirmsskolā – e-žurnāls par aktuālo, kas saistīts ar izglītību līdz skolas gaitu uzsākšanai: psihologu ieteikumi, praktiska pirmsskolu pieredze, metodiskie materiāli.

ProQuest Dissertations & Theses Global – plašākā disertāciju un maģistru darbu datubāze pasaulē un satur vairāk kā 2,3 miljonus darbu dažādās nozarēs, tostarp izglītības zinātnēs.

SAGE Journals Online – izdevniecības SAGE pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 500 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes – humanitārās un sociālās zinātnes u.c.

SAGE Research Methods – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1000 grāmatu, uzziņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu no pasaules vadošajiem zinātniekiem sociālajās zinātnēs. SAGE Research Methods ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejamas divas no tām – SAGE Research Methods – Books and Reference un SAGE

Research Methods Cases.

ScienceDirect – izdevniecības Elsevier datubāze humanitārajās un sociālajās zinātnēs, kā arī dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem Elsevier izdotajiem žurnāliem un grāmatām. LU pieejami ap 2650 žurnālu pilnie teksti, kas pārsvarā pieejami no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk kā 350 e-grāmatas.

Skolas Psihologija – e-žurnāls par emocionālo vidi un attiecībām skolā, par saskarsmes jautājumiem starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, par bērnu uzvedību, skolotāja darbu, sevis iepazīšanu, apzināšanu un izprašanu.

Skolas vārds - e-žurnāls izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un atbalsta personālam, satur analītiskus rakstus par aktuālām izglītības problēmām, lēmumu skaidrojumus, skolu projektu pieredzi u.c. aktuālu informāciju.

SpringerLink - kompānijas Springer Nature žurnālu pilntekstu datubāze. Tā piedāvā piekļuvi vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3 400 žurnāliem, aptverot eksakto, humanitāro un sociālo zinātņu jomas.

Taylor & Francis Social Science & Humanities Library sniedz pieeju pilntekstiem no vairāk kā 1100 zinātniskajiem žurnāliem. Plašais tematiskais aptvērums iekļauj nozares: izglītība, antropoloģija, māksla, humanitārās zinātnes, reliģija, bizness, mediji, politika, reģionālās studijas, veselība un sociālā aprūpe, socioloģija un citas.

Times Higher Education - tiek atspoguļota aktuāla un kvalitatīva informācija par augstāko izglītību pasaulē un izglītības veidošanas tendences, kā arī oficiālais pasaules augstskolu un universitāšu reitings.

Scopus – izdevniecības Elsevier daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

LU Bibliotēkā pieejamās e-grāmatas, kas ietver informācijas resursus otrā līmeņa

profesionālai studiju programmai “Skolotājs”

Dawsonera – e-grāmatu platforma, kurā pieejami 818 izdevumi no LU Bibliotēkas iegādātām e-grāmatām izglītības zinātnēs atbilstoši otrā līmeņa profesionālai studiju programmai “Skolotājs” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, Springer Verlag, Cambridge Scholars Publishing, Routledge, Sage Publications, Peter Lang u.c.)

ProQuest Ebook Academic Complete – e-grāmatu platforma, kurā pieejami 85 izdevumi no LU Bibliotēkas iegādātām e-grāmatām atbilstoši otrā līmeņa profesionālai studiju programmai “Skolotājs” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, McGraw-Hill Education, Bloomsbury Publishing, Princeton University Press, Emerald Publishing Limited, IOS Press, Indiana University Press u.c.)

Brīvpieejas resursi, kas ietver informācijas resursus otrā līmeņa profesionālai studiju

programmai “Skolotājs”

Ad\*Access, Ancient History Encyclopedia, ArXiv.org, Beazley Archive, BHA and RILA, Bibliomania, BioOne Complete, BioRxiv, Bookboon, Bookyards, Cambridge Dictionary, ChemSpider, Cogent OA, CogPrints, DART-Europe E-theses Portal, Darwin Online, Digital Library of Information Science and Technology (DLIST), Directory of Open Access Books, Eurostat Data, Encyclopedia of Life (EOL), EuDML (The European Digital Mathematics Library), Europeana Collections, Hindawi, IEEE Open, Internet Archaeology, Journals for Free, Language Science Press, LearnChemistry, LR Centrālās Statistikas Pārvaldes datubāze, OAPEN (Open Access), Old Maps Online, Online College Classes, Online Dictionary of the Social Sciences, Open Access Research Database (International Journal of Scientific and Research Publications), OpenGeoscience, Open Humanities Press, Open Library of Humanities (OLH), Palgrave Macmillan Open Access Books, Palgrave Macmillan Open Access Journals, Project Gutenberg, PLOS Journals, PubChem, Read Print, Science Books

Online , Sciendo , SCOAP3 Repository , SpringerOpen , swMATH , The Encyclopedia of Earth , The Journal of Interactive Technology and Pedagogy , Wiley Open Science , World Digital Library , Wolfram MathWorld , World Factbook , WorldWideScience.org , Google Scholar , Periodika.lv , Zenodo .

Primo Discovery

Lai modernizētu elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēka ir ieviesusi jaunāko tehnoloģiju tīmekļa servisu Primo Discovery un SFX.

Primo Discovery ir meklētājprogramma, kas piedāvā iespēju vienlaicīgi meklēt LU Bibliotēkas informācijas resursu kopā – LU iMākonī (abonētajās un atvērtās piekļuves tiešsaistes datubāzēs, digitālajās bibliotēkās, elektroniskajā katalogā, LU Bibliotēkas veidotajās bibliogrāfiskajās datubāzēs), piekļūt pilntekstiem, pasūtīt un pagarināt LU Bibliotēkas krājumā esošos informācijas resursus u.c. Programma sakārto rezultātu sarakstu pēc atbilstības, nodrošina meklēšanas rezultātu pielāgošanu pēc 10 kritērijiem, piekļuvi lietotāja konta informācijai u.c. pakalpojumus, kas pieejami Kopkataloga lietotājiem. Lai nodrošinātu Primo Discovery pakalpojumus, paralēli tiek ieviesta papildprogramma SFX, kas nodrošina informācijas resursu (datubāzu un to satura vienību) savstarpējo tīklošanu un sasaisti ar Primo centrālo indeksu, kurā notiek informācijas meklēšana. Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

### 19.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 19.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Iegūto zināšanu un prasmju lietderīgums.	
Mācībspēku kompetence, sadarbība ar studentiem studiju procesā.	
Studiju kursu piedāvājums un saturs, lietvežu un metodiķu kompetence un labvēlīgā attieksme.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Neapmierinātība ar telpu iekārtojumu, gaisa temperatūru.	Studiju process tiek organizēts citās telpās. Fakultāte pārcelta uz Imantas 7. līniju. Telpas nesen remontētas, uzlabots telpu tehniskais aprīkojums.
Studiju procesa plānojums	Nodarbību plānojums ne vienmēr nodrošina studentu vajadzības, īpaši NLK studentu, kuri studijas mēģina apvienot ar darbu. Diemžēl kādus konkrētus uzlabojumus prognozēt nav iespējams, jo nodarbību plānojums ir saistīts ar docētāju noslodzi un studentu grupām, kam konkrētais kurss ir iekļauts studiju programmā.

Nepietiekams mācību grāmatu eksemplāru skaits bibliotēkā.	LUB resursu papildināšana.
---	----------------------------

## 20. 2. līmeņa studiju programmas “Skolotājs” (RPIVA) raksturojums

### 20.1. Apakšprogramma “Svešvalodas (krievu vai angļu, vai latviešu) skolotājs 1.-12.klasē”

#### 20.1.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 20.1.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	“Svešvalodas (krievu vai angļu, vai latviešu) skolotājs 1.-12.klasē” Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības īsā studiju programma
<b>Programmas nosaukums</b>	“Svešvalodas (krievu vai angļu, vai latviešu) skolotājs 1.-12.klasē”
<b>LRI kods</b>	48141
<b>Apjoms KP</b>	56 KP
<b>Iegūstamais grāds</b>	-
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr.paed. Beatrise Garjāne

#### 20.1.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā izmaiņas nav veiktas

#### 20.1.3. Studiju rezultāti

Pārskata periodā izmaiņas nav veiktas

#### 20.1.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 20.1.5. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Respektējot studējošo izvēlēto studiju veidu – nepilna laika klātiešana, tiek papildinātas iespējas izmantot LU e – studiju vidi, aktīvāk organizējot viedokļu apmaiņu, diskusijas kā patstāvīgās mācīšanās paņēmieni. Pedagoģiskās prakses aizstāvēšana veidota kā kursa pedagoģiskās pieredzes apspriešanas konference, analizējot pedagoģiskās realitātes tendences 21. gs. pedagoģijas teoriju kontekstā.

**Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Studentu priekšlikumi par studiju kursu satura atbilstību svešvalodas (angļu un krievu) mācīšanas un mācīšanās praksei ir apspriesti ar mācībspēkiem un iespēju robežās īstenoti.

Tiek turpināta jau esošā programmas direktores un studentu e- komunikācijas sistēma, lai informētu par aktualitātēm un studiju nosacījumiem.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Tiek ievēroti darba devēju (prakses vadītāju skolās) ieteikumi par nepieciešamību studiju kursos izteiktāk pievērsties kompetenču pieejas jautājumiem.

Darba devēju pārstāvji (VISC un skolu vadītāju personā) ir iekļauti Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā.

## 20.1.6. Pielikumi

### 20.1.6.1. Studējošo skaits programmā

Tabula.20.1.6.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
4814 1	“Svešvalodas (krievu vai angļu, vai latviešu) skolotājs 1.-12.klasē”	<u>A</u>			
	<b>Stud. Skaits</b>		-	-	11 (krievu valodas skolotāji); 6 (angļu valodas skolotāji)
	<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>				17
	<b>Absolventi</b>				Būs 2018.g. rudens semestrī

### 20.1.6.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 20.1.6.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>19</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0		

<sup>19</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

### 20.1.6.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 20.1.6.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	3		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	0		
<i>studiju kursa docēšana</i>	0		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	0		
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

### 20.1.6.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 20.1.6.4 Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
48141	“Svešvalodas (krievu vai angļu, vai latviešu) skolotājs 1.-12.klasē”			
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

### 20.1.6.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 20.1.6.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
48141	“Svešvalodas (krievu vai angļu, vai latviešu) skolotājs 1.-12.klasē”			
	<b>Kopā</b>	0	0	0
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmainas programmā</i>	0	0	0

### 20.1.6.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula.20.1.6.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>
Kursu satura atbilstība studentu izglītības vajadzībām



Mācībspēku profesionalitāte	
Prakses rezultātu apspriešana un analīze	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Studiju organizācija Rīgā, nevis LU filiālēs	Plānot programmas realizāciju LU filiālēs
E studiju nepietiekama iesaiste	Aktīvāk izmantot e- studiju vidi nepilna laika klātienes studijās LU filiālēs

### 20.1.6.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 20.1.6.7. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Mācībspēki	
Studiju kursi	
Prakses saturs	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Studiju procesa organizācija Rīgā, nevis filiālēs	

## 20.2. Apakšprogrammas “Skolotājs logopēds” raksturojums

### 20.2.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 20.2.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Otrā līmeņa īsās profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Skolotājs”
<b>Programmas nosaukums</b>	apakšprogramma “Skolotājs logopēds”
<b>LRI kods</b>	7
<b>Apjoms KP</b>	72
<b>Iegūstamais grāds</b>	-
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Skolotājs logopēds
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga, LU filiāles: Cēsis, Alūksne
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Ilze Vilka

### 20.2.2. Mērķis un uzdevumi

Mērķis un uzdevumi pārskata periodā nav mainīti

### 20.2.3. Studiju rezultāti

Studiju rezultāti pārskata periodā nav mainīti

### 20.2.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 20.2.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Sagatavotas izmaiņas studiju programmā - studiju kurss <i>Runas anatomiski fizioloģiskie pamati</i> (samazināts kp skaits par 1 kp), <i>patoloģija</i> un studiju kurss Logopēdiskās korekcijas darbs bērniem ar psihiskās attīstības aizturi, garīgās attīstības traucējumiem; diferenciālā diagnostika (samazināts kp skaits par 1 kp). Iegūstot 2 kp, tika izveidots jauns studiju kurss <i>Modelēšana logopēdijā 2 kp</i>
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagoģiskās prakses aizstāvēšanas komisijās iekļauti arī darba devēji</li><li>• Veikta izvēles studiju kursu pilnveide.</li></ul>
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Apakšprogrammai “Skolotājs logopēds” ir cieša sadarbība ar ilggadējiem prakšu devējiem, analizējot

prakšu rezultātus un ņemot vērā mentoru ieteikumus tika pilnveidotas prasības Skolotājs” apakšprogrammas “Skolotājs logopēds” 1. studiju prakse (vērojumu - aktīvā) PII un sākumskolas logopēdiskajā kabinetā” logopēdisko nodarbību vērošanā. Sadarbība ar pašvaldībām filiālēs, studējošajiem ir iespēja veikt pedagoģisko praksi, kā to paredz studiju programma. Prakses laikā tiek pilnveidotas studentu profesionālās kompetences, kas saistītas ar teorētiskām atziņām, praktisko pieredzi, iegūta prasme plānot un īstenot koriģējoši attīstošās darbības satura apguvi pedagoģiskajā procesā, kā arī veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi.

Sadarbībā ar IZM Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros, docētāji tiek iesaistīti jauno mācību programmu sagatavošanā un jaunās mācību pieejas ieviešanā, kas nodrošina arī programmas studiju kursu pilnveidi.

## 20.2.5.Pielikumi

### 20.2.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 20.2.5.1. Studējošo skaits

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
48141	“Skolotājs” apakšprogrammas “Skolotājs logopēds”	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	57	59	38
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	39	28	18
		<i>Absolventi</i>	28	21	20

### 20.2.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula.20.2.5.2. Mācībspēku mobilitāte

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>20</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	0		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	0		

<sup>20</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

### 20.2.6.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 20.2.6.3 Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>			
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslēguma darba vadīšana</i>			
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

### 20.2.6.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 20.2.6.4.. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
48141	“Skolotājs” apakšprogrammas “Skolotājs logopēds”			
	<i>Kopā</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

### 20.2.6.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 20.2.6.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
48141	“Skolotājs” apakšprogrammas “Skolotājs logopēds”			
	<i>Kopā</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmainas programmā</i>	0	0	0

### 20.2.6.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 20.2.6.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>
Visatzinīgāk vērtēts mācībspēku darbs S. Tūbele (6,8) un G. Ozoliņa (6,51); I. Vilka (6,88); S. Miezīte (6,75)

Studiju kursu saturs Garīgās attīstības traucējumi; diferenciālā diagnostika (6,77) un Logoritmika (6,57); Logopēdija pirmsskolā (6,77); Logopēdija sākumskolā (6,59)	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Tik zemu vērtējumu nav	

### 20.2.6.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 20.2.6.7. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks (6,7)	
Kopējais iespaids par studiju programmas kvalitāti ir labs (6,5)	
Iespēja piedalīties studiju programmas kvalitātes pilnveidošanā (6,5)	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes (4,8)	Mudināt filiāļu vadītājus un metodiķus vairāk iesaistīties sadarbībā ar studentu pašpārvaldi.
Kopumā apmierina LUIS piedāvātās iespējas (4,7)	Aktīvāk iesaistīties un aicināt studentus savlaicīgi informēt programmas direktoru par interesējošiem un neskaidrajiem jautājumiem saistībā ar studiju procesu.

## 20.3. Apakšprogrammas “Deju un ritmikas skolotājs” raksturojums

### 20.3.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 20.3.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” apakšprogramma <i>Deju un ritmikas skolotājs</i>
<b>Programmas nosaukums</b>	<i>Deju un ritmikas skolotājs</i>
<b>LRI kods</b>	48141
<b>Apjoms KP</b>	72 KP vai 88 KP (ar moduli)
<b>Iegūstamais grāds</b>	nav
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Deju un ritmikas skolotāja kvalifikācija
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga, Imantas 7. līnija 1, LV-1083
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr.paed. Sandra Vītola

### 20.3.2. Mērķis un uzdevumi

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Nav mainīti

### 20.3.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Nav mainīti

### 20.3.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 20.3.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Pārskata periodā netika veiktas izmaiņas programmas saturā, studiju metodēs, e-studiju vidē, organizācijā u.c.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Nav saņemti studējošo ieteikumi
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem, iesaistot Valsts pārbaudījuma komisijā:</b> Gunta Bāliņa, Dr.paed., Latvijas Kultūras akadēmijas profesore, LKM Latvijas Dejas padomes priekšsēdētāja, Dejas balvas žūrijas locekle;

**Sadarbība ar darba devējiem, iesaistot prakšu īstenošanā:**

- Ineta Tamane, Madlienas kultūras nama deju kolektīva „Lienīte” mākslinieciskā vadītāja;
- Irina Černogoroda, Rīgas PII ”Domino” vadītāja;
- Irēna Kuzņecova, Kadagas PII “Mežavēji” vadītāja;
- Velta Elstiņa, Variņu tautas nama vadītāja;
- Gaļina Gucu, Bērzupes speciālās internātpamatskolas vadītāja;
- Vera Kalniņa, Salaspils 1. vidusskolas vadītāja.

**20.3.5. Pielikumi****20.3.5.1. Studējošo skaits programmā***Tabula 20.3.5.1. Studējošo skaits*

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
48141	Studiju programmas "Skolotājs" apakšprogramma „Deju un ritmikas skolotājs”	<u>A</u>			
<i>Stud. skaits</i>			10	15	9
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>			-	8	-
<i>Absolventi</i>			3	6	6

**20.3.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā***Tabula 20.3.5.2. Mācībspēku mobilitāte*

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>21</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	0		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	0		

**20.3.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā (norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)***Tabula 20.3.5.3 Nozarē strādājošo iesaiste programmā*

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>4</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	7		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>			
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslēguma darba vadīšana</i>			
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	2		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	5 (prakšu vadīšana)		

<sup>21</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

#### 20.3.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 20.3.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
48141	Studiju programmas "Skolotājs" apakšprogramma „Deju un ritmikas skolotājs”			
	<b><i>Kopā</i></b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

#### 20.3.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 20.3.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
48141	Studiju programmas "Skolotājs" apakšprogramma „Deju un ritmikas skolotājs”			
	<b><i>Kopā</i></b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmainas programmā</i>	0	0	0

#### 20.3.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

*Aptaujas nav pildītas.*

#### 20.3.5.7. Studējošo aptauja par programmu

*Aptaujas nav pildītas.*



## 21. Studiju programmas “Pedagoģija” (skolas pedagoģija) raksturojums

### 21.1. Programmas pamatinformācija

Tabula.21.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Otrā līmeņa profesionālā maģistra studiju programma “Pedagoģija”
<b>Programmas nosaukums</b>	Pedagoģija (skolas pedagoģija)
<b>LRI kods</b>	47142
<b>Apjoms KP</b>	40
<b>Iegūstamais grāds</b>	Profesionālā maģistra grāds skolas pedagoģijā
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Nav paredzēts iegūt
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Kuldīga, Alūksne
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr. paed. B. Garjāne

### 21.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā nav mainīti

### 21.3. Studiju rezultāti

Pārskata periodā nav mainīti

### 21.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 21.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studiju programma pēc akreditācijas (2017.) darbojas pirmo gadu, līdz ar to programmas saturs un tās organizācija netika mainīta.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Ir respektēti maģistrantu ieteikumi par studiju kursu patstāvīgo darbu tematu izvēli saistībā ar maģistra darba pētījuma problēmu.
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Programma akreditācijai tika sagatavota sadarbībā ar skolu direktoriem un vietniekiem, skolu padomēm, NVO (priekšmetu skolotāju asociācijām), respektējot pēctecību maģistrantu eventuālām studijām RPIVA doktorantūrā.

## 21.5. Pielikumi

### 21.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 21.5.1. Studējošo skaits

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
4714 2	Skolas pedagoģija (PMSP "Pedagoģija")	<u>A</u>			
<i>Stud. skaits</i>					12
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>					16
<i>Absolventi</i>					Būs 2018.g. rudens semestrī

### 21.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 21.5.2 Mācībspēku mobilitāte

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>22</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	0		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	0		

### 21.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 21.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>4</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	3		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	0		
<i>studiju kursa docēšana</i>	0		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	0		
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	0		

<sup>22</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

#### 21.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 21.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
47142	Skolas pedagoģija (PMSP "Pedagoģija")			
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	0	0	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0

#### 21.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 21.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
47142	Skolas pedagoģija (PMSP "Pedagoģija")			
	<b>Kopā</b>	0	0	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmainas programmā</u>	0	0	0

#### 21.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 21.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Mācībspēku profesionalitāte	
Sadarbība ar mācībspēkiem	
Studiju kursu saturs	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
LUIS izmantojums studiju procesa nodrošinājumā	

#### 21.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Aptaujas nav pildītas

## 22. Doktora studiju programmas “Pedagoģija” raksturojums

### 22.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 22.1. Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Pedagoģija, 8. līmenis
<b>Programmas nosaukums</b>	Doktora studiju programma “Pedagoģija”
<b>LRI kods</b>	37302
<b>Apjoms KP</b>	144 KP
<b>Iegūstamais grāds</b>	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	LU PPMF
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Zanda Rubene

### 22.2. Mērķis un uzdevumi

Izmaiņas nav veiktas.

### 22.3. Studiju rezultāti

Izmaiņas nav veiktas.

### 22.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 22.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (2011) galvenie aizrādījumi un ieteikumi PDSP darbībā bija saistīti ar: 1) <i>Nepieciešamību pāriet uz ES atzīto PhD sistēmu</i> , nevis piešķirt programmas absolventiem Dr. paed. grādu, kas ierobežo viņu iespējas strādāt dažādās Latvijas ilgtspējību nodrošinošās jomās. 2018. gada 14. augustā LR MK ir veicis grozījumus likumā par Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtību un kritērijiem ( Ministra kabineta noteikumi Nr. 1001), kur 31. pantā ir definēta PhD grāda piešķiršana; 2) <i>Ieteikums veidot vienotu pedagoģijas doktora programmu visā valstī</i> . 2017. gada tika uzsāktas pārrunas, un 2018. gadā tika uzsākta konceptuāli jaunas vienotas starpuniversitāšu (LU, DU, RTA un LiepU) doktora programmas “Izglītības zinātne” izstrāde SAM 8.2.1. ietvaros, kas veicinās zinātnes nozares konkurētspēju valsts mērogā. Programmas saturā un plānā 2017./2018. studiju gadā netika veiktas būtiskas pārmaiņas, ņemot vērā to, ka 2018. gada rudenī tiek uzsākta konceptuāli jaunas doktora programmas izstrāde SAM 8.2.1. ietvaros. Programmā iekļauts studiju kurss <i>Peda7116 Pētnieciskās kompetences pilnveide starptautiskajās doktorantūras skolās</i> , lai pielīdzinātu starptautiskajās doktorantūras skolā vai citos zinātniskās

<p>kvalifikācijas pilnveides pasākumos iegūto pieredzi, tādējādi veicinot studējošo motivāciju pilnveidot savu zinātnisko kvalifikāciju ārpus Latvijas pētnieciskās vides. 2017./2018. gadā DSP Pedagoģija studenti šī kursa ietvaros ziņoja par starptautiskajās doktorantūras skolās gūto pieredzi, tas deva iespēju citiem studentiem gūt ieskatu par ieguvumiem starptautiskajās doktorantūras skolās, kā arī atviegloja ārpus doktora programmas iegūto rezultātu pielīdzināšanu. Šī kursa iekļaušana programmā tika atzinīgi novērtēta no studentu puses.</p> <p>2017./2018. studiju gadā tika pilnveidota ikgadējā studentu atestācijas procedūra, kopīgi ar studentiem pilnveidojot un precizējot prasības atestācijai.</p> <p>Studiju programmā studējošie tika iesaistīti zinātniskajos pētījumos, piemēram, Valsts pētījumu programmas projektā „Inovātivi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā INOSOCTEREHI” (Nr.10-4/VPP-8/7; LU reģ. 29872) un Erasmus+ pētījumu “Robotics-based learning interventions for preventing school failure and Early School Leaving” (Nr. 2015-1-IT02-KA201-015141), deva iespēju paplašināt viņu pētniecisko kompetenci. Studenti atzina, ka studiju sasaiste ar pētniecību ir būtisks devums studiju programmas īstenošanai.</p>
<p><b><i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></b></p>
<p>2017./2018. studiju gadā DSP Pedagoģija studentu prasība uzlabot studiju apstākļus tika apmierināta – studiju process tika īstenots citās telpās. Tāpat tika nodrošināta iespēja piedalīties kolokvijos, metodoloģiskajos semināros, atestācijās attālināti – izmantojot tiešsaistes resursus. Tika uzklusīta studentu vēlme kā vieslektoros programmā iesaistīt noteiktu jomu speciālistus, piemēram, LJVMA asoc. Profesori Daci Medni.</p> <p>Kā studentus motivējošs pasākums bija ikgadējās studentu atestācijas procedūra, kopīgi ar studentiem pilnveidojot un precizējot prasības atestācijai.</p>
<p><b><i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></b></p>
<p>2017./2018. studiju gadā, plānojot jaunās doktora programmas koncepciju, notika sadarbība ar UNESCO pārstāvniecību Latvijā, programmas „Iespējamā misija”, VISC un projekta “Skola 2030”, kā arī ar Daugavpils Universitāti, Liepājas Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju, Rīgas Angļu ģimnāziju, Rīgas Teikas vidusskolu, Rīgas Juglas vidusskolu, privāto vidusskolu “Patnis” u.c. izglītības iestādēm.</p>

## 22.5. Pielikumi

### 22.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 22.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
3730 2	DSP Pedagoģija	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	35	33	27
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	8	6	4
		<i>Absolventi</i>	2	1	3

## 22.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 22.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>23</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	8		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	6		

## 22.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 22.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	3		
lekcijas/-u docēšana	1		
studiju kursa docēšana	0		
noslēguma darba vadīšana	Doktora disertāciju drīkst vadīt tikai LZP eksperts, vēlēts LU mācībspēks		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	Doktora ntūras padomi veido tikai LZP eksperti, vēlēti LU mācībspēki		
cits (norādot sadarbības veidu)			

## 22.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 22.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
37302	DSP Pedagoģija			
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	1
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	1	1

<sup>23</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0
--	-------------------------------------	---	---	---

### 22.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 22.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
37302	<b>DSP Pedagoģija</b>			
	<b>Kopā</b>	2	0	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmainas programmā</u>	2	0	0

### 22.5.6. Studējošo aptauja

Sakarā ar to, ka doktora programmu studentiem programmas izvērtēšanai tiek piedāvātas no citu līmeņu programmām atšķirīgas anketas, pielikumā doktorantu anketu un absolventu fokusgrupas diskusijas rezultātu izvērtējums.

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Anketēšanā par PDSP novērtēšanu 2017./2018. studiju gadā piedalījās deviņi pedagoģijas doktoranti un pieci studiju programmas absolventi – zinātniskā grāda pretendenti. Aptaujā tika sniegtas atbildes uz 28 jautājumiem, kas saistīti ar studiju programmas saturu, administrēšanu, materiāli tehnisko un metodisko nodrošinājumu un akadēmiskā personāla kompetenci. Vērtējums tika sniegts piecu pakāpju Likerta skalā: “Pilnībā apmierina”(1), “Drīzāk apmierina” (2 punkti), “Drīzāk neapmierina” (3 punkts), “Pilnīgi neapmierina” (4 punkti), dodot arī atbildes iespēju “Nevaru pateikt” (5 punkti).

Jāatzīst, ka studentu vērtējums 2017./2018. studiju gadā par programmu kopumā un tajā ietvertajiem studiju kursiem nav būtiski mainījies. Kopējā apmierinātība ar programmu tiek vērtēta ļoti pozitīvi – 7 no deviņiem respondentiem ir ļoti pamierināti ar programmu, divus tā drīzāk apmierina.

Studenti PDSP studiju saturu vērtējumā 5 respondenti vērtē kā pilnīgi apmierinošu, kas norāda uz to, ka studiju saturu nepieciešams pilnveidot. Arī iepriekšējā pārskata periodā LU Pedagoģijas doktora studiju satura un organizācijas atbilstība studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm pilnībā apmierināja vairāk kā pusi respondentu.

PDSP ietvaros šobrīd tiek domāts par tematiskās sadrumstalotības mazināšanu no vienas puses, un izvēles kursu piedāvājuma paplašināšanu – no otras.

Divās no grāda pretendentu anketām ir minēts, ka programmas saturs pēdējos gados uz uzlabojies.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Visaugstāk respondenti vērtē akadēmiskā personāla kvalitāti, izceļot tieši promocijas darba vadītāja kompetenci un ieinteresētību. Vienlīdz augstu novērtēti studiju saturs, studiju administrēšanas kvalitāte un doktorantūras sniegtās pētnieciskās pilnveides iespējas. Nedaudz zemāks vērtējums sniegts studiju materiāli tehniskajam nodrošinājumam - 6 no 9 respondentiem ar to ir drīzāk neapmierināti. Jāatzīst, ka pāreļšanās uz bijušajām RPIVA telpām šo situāciju iespējams pasliktinās un nākamajā gadā šis programmas aspekts tiks vērtēts vēl zemāk.

Doktoranti ļoti atzinīgi izsakās par studiju laikā iegūto starptautisko pieredzi, ko nodrošinājušas ārzemju vieslektoru lekcijas, kā arī iespēja piedalīties starptautiskās konferencēs un doktorantūras skolās ar LU atbalstu. Šis aspekts novērtēts ar un arī vairākkārt minēts brīvo atbilžu laukā, atbildot uz jautājumu: “Ko Jūs programmā vērtējat visatzinīgāk?”.

PDSP arī turpmāk programmas īstenošanai piesaistīs viesprofesorus no sadarbības universitātēm, lai

veicinātu starptautiska līmeņa skatījumu uz pedagoģijas zinātnes pētniecību LU. 2017./2018. studiju gadā programmā lekcijas lasīja vieslektori no Vācijas (Tībingenes un Leipcigas Universitātes), gan no Izraēlas. Par visiem priekšlasījumiem saņemtas pozitīvas studentu atsauksmes.

Gandrīz tikpat augstu vērtēta iespēja iegūt pedagoģiskā darba pieredzi. Studiju kursa *Peda7015 Profesora asistenta prakse* ievaros doktorantiem tiek piedāvāta iespēja lasīt lekcijas un vadīt seminārus bakalaura un maģistra programmu studentiem, tādējādi veicinot doktorantu kā topošo docētāju profesionālo kompetenci, kā arī īstenojot jaunāko pētījumu rezultātu pārnesi bakalaura un maģistra studiju programmās.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Novērtēšanas anketā izskan arī kritika par PDSP iekļauto izvēles kursu nelielo daudzumu – tas neapšaubāmi liek domāt par izvēles kursu spektra paplašināšanu. Jau 2017./2018. gadā studiju plānā tika iekļauts viens jauns izvēles kurss. Tāpat izskan iebildumi par programmas materiāli tehnisko nodrošinājumu. Šī pozīcija neapšaubāmi uzlabosies, kad PPMF strādās jaunajā LU Rakstu mājā 2021. gadā, taču šobrīd būtiski uzlabojumi materiāli tehnisko nodrošinājuma jomā nav gaidāmi.

Tiek ieteikts studiju procesu fokusēt vairāk uz aktuālajam izglītības vajadzībām – stiprināt sasaisti ar projektu Skola2030.

Analizējot atbildes uz jautājumu par to, kādi uzlabojumi būtu nepieciešami studiju programmā, konstatēts, ka doktoranti vēlētos dziļāk apgūt pētījumu metodoloģiju un datu apstrādi, apmeklējot praktiskas nodarbības. Studentiem ir iespēja pilnveidot savu pētniecisko kompetenci gan profesoru vadītajos metodoloģiskajos semināros, gan LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta piedāvātajās nodarbībās, gan tiek kā izvēle piedāvāts studiju kurss *VadZ7000 Pētniecības metodes izglītības vadībā*. Taču studentu aptauja liecina, ka šo aspektu programmā būtu nepieciešams paplašināt.

Atzinīgi tika novērtēts fakts, ka 2017./2018. studiju gadā studiju process tika plānots koncentrētāk, tādējādi studentiem palika vairāk laika promocijas darba rakstīšanai.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Minēto trūkumu novēršanai ir veikti šādi pasākumi:

- studiju satura sadrumstalotības mazināšana;
- izvēles kursu spektra paplašināšana;
- tiks īstenota PDSP nodarbību plānošana koncentrēti - īsākā laika periodā, ieplānojot laiku promocijas darba rakstīšanai;
- notiks darbs pie vienotas starpuniversitāšu doktora studiju programmas “Izglītības zinātnes” izveides.

2017./2018. gadā fokusgrupas intervijā par PDSP vērtēšanu piedalījās 4 programmas absolventi, kuri diskusija beigās aizpildīja nelielu anketu. Ar PDSP saturu pilnībā bija apmierināti visi 4 respondenti. Organizācijas atbilstību studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm kā pilnībā atbilstošu novērtēja visi aptaujas respondenti. Jāatzīst, ka programmas absolventi parasti studiju programmu vērtē ļoti atzinīgi. Tas izskaidro aktīvu bijušo PDSP studentu klātbūtni lekcijās un citos programmas ietvaros organizētajos pasākumos.

1. *Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?*

Arī attiecībā uz absolventu aptauju būtiskas atšķirības no iepriekšējiem gadiem nav vērojamas. Analizējot PDSP absolventu aptaujas un diskusijas rezultātus, jāatzīst, ka absolventi PDSP piedāvājumu novērtē augstāk pēc programmas pabeigšanas, jo tad labāk saskata savus profesionālos ieguvumus no tās.

Absolventi augsti vērtē arī izaugsmes iespējas, ko piedāvā PDSP absolvēšana un doktora grāda iegūšana. Lielākā daļa pedagoģijas doktora grāda ieguvēju sekmīgi strādā dažādu līmeņu izglītības iestādēs un turpina pētniecisko darbu, tādējādi apliecinot, ka studiju procesā iegūtā kompetence un piešķirtā kvalifikācija ir veiksmīgi izmantojamas, veicot profesionālos pienākumus.



Kopumā LU pedagogijas doktorantūra tiek vērtēta kā ļoti kvalitatīva un absolventi apliecina, ka noteikti ieteiktu šo programmu arī citiem studentiem.

*2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?*

Visaugstāk absolventi vērtē PDSP iesaistītos mācību spēkus, kas raksturoti kā profesionāli, pieredzējuši docētāji un zinātnieki. Ar prieku absolventi atceras doktorantūras nodarbības, kurās bijusi atbalstoša un demokrātiska gaisotne, diskusijas un pieredzes apmaiņa.

Kā būtisku ieguvumu no programmas absolventi min plašas starptautiskās sadarbības iespējas, akcentējot to, ka studiju laikā programmas ietvaros notika sadarbība ar citu augstskolu doktora programmām gan Latvijā, gan ārvalstīs, kas deva iespēju paplašināt studentu zinātnisko interešu loku. Absolventi, tāpat kā doktoranti, augstu vērtē vieslektoru iesaisti studiju procesā.

Absolventi PDSP vērtējumā kā īpaši nozīmīgu aspektu min ciešā sadarbība ar citiem absolventiem, kuri gan lasa lekcijas programmā, gan palīdz jaunajiem doktorantiem ar konsultācijām.

*3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?*

- Jāatzīst, ka par mācību spēku darbības kvalitāti absolventi kritiskas piezīmes nav izteikuši. Taču ir viedoklis, ka kolokvijos, kuros doktoranti prezentē savas iestrādnes, un docētāju padoms ir ļoti svarīgs, bieži piedalījās pārāk maz profesoru. Lai gan kvorums (3 docētāji) bija nodrošināts, tomēr diskusijas nebija pietiekami plašas.
- Absolventi vēlētos saņemt informāciju par doktora programmas norisi arī turpmāk, jo labprāt vēlētos piedalīties tās norisē, īpaši – viesprofesoru priekšlasījumos. Diemžēl e – studijām viņiem pēc programmas absolvēšanas piekļūt nav iespējas. Tāpēc tiek domāts par absolventu informēšanas mehānismu.

*4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?*

Minēto trūkumu novēršanai ir veikti šādi pasākumi:

- kopš 2017./2018. gada tiek īstenotas izmaiņas atestācijas nosacījumos, kas nozīmē ne tikai formālu atskaiti par padarīto saskaņā ar individuālo plānu, bet arī noteiktu disertācijas manuskripta daļu prezentēšanu un aizstāvēšanu atestācijas laikā.
- Programmā iesaistīti docētāji ir aicināti vairāk (plašākā skaitā) iesaistīties PDSP norisē (kolokvijos, citu kolēģu vadītajos metodoloģiskajos semināros).
- Plašāk piesaistīt sadarbības partnerus DSP procesā.

## 23. Studiju programmas “Pedagoģija (RPIVA)” raksturojums

### 23.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 23.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Doktora studiju programma “Pedagoģija (RPIVA)”
<i>Programmas nosaukums</i>	Pedagoģija (RPIVA)
<i>LRI kods</i>	37303
<i>Apjoms KP</i>	120
<i>Iegūstamais grāds</i>	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Nav paredzēta
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Rīga
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu, vācu
<i>Programmas direktora p.i.</i>	Dr. paed. B. Garjāne

### 23.2. Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā nav mainīti

### 23.3. Studiju rezultāti

Pārskata periodā nav mainīti

### 23.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 23.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<b><i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></b>
Pārskata periodā tiek īstenots programmas saturs, studiju organizācijā izmaiņu nav
<b><i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></b>
Nav saņemti doktorantu konkrēti priekšlikumi par studiju procesa maiņu nepieciešamību. Studējošajiem ir nodrošināta iespēja konsultēties ar programmas mācībspēkiem doktora darba pētījuma izstrādē.
<b><i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></b>
Tā kā programmā 2017./2018. akad. gadā jauni doktoranti uzņemti netika, tad 2. un 3. kursā studējošo programma netika mainīta – sadarbība ar pedagoģijas nozares pārstāvjiem tiek realizēta empiriskā pētījuma nodrošinājumā izvēlētajās respondentu grupās skolās un pirmsskolā

## 23.5. Pielikumi

### 23.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 23.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
37303	Pedagoģija (RPIVA)	<u>A</u>			
Stud. skaits					16
1. studiju gadā imatrikulētie					0
Absolventi (eksmatrikulēti kā programmu izpildītājus)					2

### 23.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 23.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>24</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0		

### 23.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 23.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	nav		
lekcijas/-u docēšana	nav		
studiju kursa docēšana	nav		
noslēguma darba vadīšana	nav		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	nav		
cits (norādot sadarbības veidu)	nav		

<sup>24</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

### 23.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 23.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
37303	<b><i>Pedagoģija (RPIVA)</i></b>			
	<b><i>Kopā</i></b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

### 23.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 23.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
37303	<b><i>Pedagoģija (RPIVA)</i></b>			
	<b><i>Kopā</i></b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	5
	<i>Apmainas programmā</i>	0	0	0

### 23.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

*Studējošo aptaujas nav pildītas*

### 23.5.7. Studējošo aptauja par programmu

*Studējošo aptaujas nav pildītas*