



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**

BIZNESA, VADĪBAS UN EKONOMIKAS FAKULTĀTE

studiju virziena

**VADĪBA, ADMINISTRĒŠANA UN NEKUSTAMO
ĪPAŠUMU PĀRVALDĪBA**

PĀRSKATS

2017./2018. akadēmiskais gads

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 15.04.2019.
Senāta lēmums Nr. 297

Apstiprināts Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes domē 30.10.2018.
Domes lēmums Nr. BVEF-V12.2/130

Apstiprināts Vadībzinību studiju programmu padomē 25.10.2018.
Padomes protokols Nr. 7

Saturs

1. Studiju virziena raksturojums	1
1.1. Studiju virziena pamatinformācija	1
1.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	1
2. Studiju programmas “ <i>Izglītības vadība</i> ” raksturojums	18
2.1. Programmas pamatinformācija	18
2.2. Mērķis un uzdevumi	18
2.3. Studiju rezultāti	18
2.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	19
2.5. Pielikumi	20
3. Studiju programmas „ <i>Vadībzinātne</i> ” (51345) raksturojums	24
3.1. Programmas pamatinformācija	24
3.2. Mērķis un uzdevumi	24
3.3. Studiju rezultāti	24
3.4. Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums*	25
3.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	25
3.6. Pielikumi	26
4. Maģistra studiju programmas “ <i>Vadības zinības</i> ” raksturojums	29
4.1. Programmas pamatinformācija	29
4.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	29
4.3. Pielikumi	31
5. Bakalaura studiju programmas “ <i>Vadības zinības</i> ” raksturojums	34
5.1. Programmas pamatinformācija	34
5.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	34
5.3. Pielikumi	36
6. Studiju programmas “ <i>Sabiedrības vadība</i> ” raksturojums	40
6.1. Programmas pamatinformācija	40
6.2. Mērķis un uzdevumi	40
6.3. Studiju rezultāti	41
6.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	42

6.5. Pielikumi	43
7. Studiju programmas “ <i>Starptautiskais bizness</i> ” raksturojums	47
7.1. Programmas pamatinformācija	47
7.2. Mērķis un uzdevumi	47
7.3. Studiju rezultāti	47
8. Studiju programmas “ <i>Projektu vadīšana</i> ” raksturojums	51
8.1. Programmas pamatinformācija	51
8.2. Mērķis un uzdevumi	51
8.3. Studiju rezultāti	51
8.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	52
8.5. Pielikumi	52
9. Studiju programmas “ <i>E-biznesa un loģistikas vadības sistēmas</i> ” raksturojums	56
9.1. Programmas pamatinformācija	56
9.2. Mērķis un uzdevumi	56
9.3. Studiju rezultāti	56
9.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	56
9.5. Pielikumi	57
10. Studiju programmas “ <i>Industriālās inženierijas vadība</i> ” raksturojums	60
10.1. Programmas pamatinformācija	60
10.2. Mērķis un uzdevumi	60
10.3. Studiju rezultāti	60
10.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	61
10.5. Pielikumi	62
11. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “ <i>Cilvēkresursu/Biroja administrēšana</i> ” raksturojums	65
11.1. Programmas pamatinformācija	65
11.2. Mērķis un uzdevumi	65
11.3. Studiju rezultāti	65
11.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	65
11.5. Pielikumi	66
12. Studiju programmas - Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “ <i>Komercdarbības organizācija</i> ” raksturojums	69

12.1.	Programmas pamatinformācija	69
12.2.	Mērķis un uzdevumi.....	69
12.3.	Studiju rezultāti	69
12.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	69
12.5.	Pielikumi	70
13.	Studiju programmas " <i>Komercedarbība un uzņēmuma vadība</i> " raksturojums	73
13.1.	Programmas pamatinformācija	73
13.2.	Mērķis un uzdevumi.....	73
13.3.	Studiju rezultāti	73
13.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai.....	73
13.5.	Pielikumi	74
14.	Profesionālā bakalaura studiju programma " <i>Personāla vadība</i> " raksturojums	77
14.1.	Programmas pamatinformācija	77
14.2.	Mērķis un uzdevumi.....	77
14.3.	Studiju rezultāti	77
14.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai.....	77
14.5.	Pielikumi	78

1. Studiju virziena raksturojums

1.1. Studiju virziena pamatinformācija

Tabula 1.1. Studiju virziena pamatinformācija

<i>Studiju virziena nosaukums:</i>		VADĪBA, ADMINISTRĒŠANA UN NEKUSTAMO ĪPAŠUMU PĀRVALDĪBA							
<i>Akreditācijas termiņš:</i>		25.06.2019.							
<i>Virziena vadītājs:</i>		Anda Batraga							
<i>Studiju programmu uzskaitījums:</i>									
<i>Nr. p.k.</i>	<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Līmenis</i>	<i>Grāds</i>	<i>Kvalifikācija</i>	<i>Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)</i>	<i>Studiju apjoms (KP)</i>	<i>Direktors</i>	<i>LUIS kods</i>
1.	51345	“Izglītības vadība” akreditēta 26.06.2013-25.06.2019	Doktora studiju programma	Vadībzinātnes doktora zinātniskais grāds	-	PLK NLK	144	prof. Andris Kangro	34307
2.	51345	“Vadībzinātne”, akreditēta 26.06.2013-25.06.2019	Doktora studiju programma	Vadībzinātnes doktora zinātniskais grāds	-	PLK NLK	144	Prof. Inesa Vorončuka	
3.	45345	“Vadības zinības”, akreditēta 26.06.2013 - 25.06.2019	Maģistra akadēmiskā studiju programma	Sociālo zinātņu maģistrs vadībzinātnē	-	PLK	80	Prof. Margarita Dunska	20726
4.	43345	“Vadības zinības”, akreditēta 26.06.2013-25.06.2019	Bakalaura akadēmiskā studiju programma	Sociālo zinātņu bakalaura vadībzinātnē	-	PLK NLK	160	Prof. Margarita Dunska	20715
5.	45345	“Sabiedrības vadība”, akreditēta 26.06.2013-25.06.2019	Maģistra studiju programma	Sociālo zinātņu maģistra grāds sabiedrības vadībā	-	PLK	80	Doc. Lilita Seimuškāne	20734

6.	47345	“Starptautiskais bizness”, akreditēta 26.06.2013 - 25.06.2019	Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma	Profesionālā maģistra grāds uzņēmējdarbības vadībā/	Uzņēmumu un iestāžu vadītājs	PLK	80	Prof. Baiba Šavriņa	20776
7.	47345	“Projektu vadīšana”, akreditēta 26.06.2013- 25.06.2019	Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma	Profesionālā maģistra grāds projektu vadīšanā/	Projektu vadītājs	PLK	80	Asoc. Prof. Andrejs Cekuls	20793
8.	42345	“E-biznesa un loģistikas vadības sistēmas”, akreditēta 26.06.2013- 25.06.2019.	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma	Profesionālā bakalaura grāds elektroniskajā biznesā/ kvalifikācija	Elektroniskās komercijas speciālists	PLK NLK	160	Prof. Bāliņa Signe	20784
9.	42526	No 2017./2018. mācību gada Industriālās inženierijas vadība., licencēta, 22.08.2017., Nr. 04047-105	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura programma	Profesionālā bakalaura grāds Industriālās inženierijas vadībā	Sistēmu vadības inženieris	PLK	160	Asoc. Prof. Henrijs Kaļķis	207AO
No 2017./2018. 10.08.2017. mācību gada pārņemtās RPIVA programmas (Studiju akreditācijas komisijas sēdes 2017. gada 26. jūlija lēmums Nr. 65-A)									
10.	41345	Cilvēkresursu / Biroja administrēšana [RPIVA]. Īstenošanas vieta: Rīga, Alūksne, Cēsis, Jēkabpils, Kuldīga, Tukums.	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma	-	-	NLK	80	Doc. Antra Līne	2079...

11.	41345	Komercedarbības organizācija [RPIVA]. Īstenošanas vieta: Rīga, Alūksne, Cēsis, Jēkabpils, Kuldīga, Madona, Tukums.	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma	-	-	NLK	84	Doc. Antra Līne	207...
12.	42345	Komercedarbība un uzņēmuma vadība [RPIVA] Īstenošanas vieta: Rīga, Alūksne, Bauska, Cēsis, Jēkabpils, Kuldīga, Madona, Tukums, Ventspils.	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura programma	-	-	NLK	160	Doc. Antra Līne	207...
13.	42345	Personāla vadība (Rīga) [RPIVA]. Īstenošanas vieta: Rīga.	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura programma	-	-	NLK	160	Asoc. prof. Ilona Baumanne-Vītoliņa	207...

1.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 1.2. Studiju virziena pilnveide

Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

BVEF studiju programmās iesaistīto mācībspēku nozīmīgākās publikācijas, projekti:

Publikācijas

Barānova D. (2017) Issues of Labour Market Development in Latvia and EU Countries . Bibliography: p.54 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.48-54 : tab., fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Šalkovska J., Batraga A., Ziliņa B. (2017) Digital Marketing as Innovative Marketing Technology /. Bibliography: p.550-552 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.543-552 : fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Šalkovska J., Batraga A., Rukers I., Emkena K. (2017) Digitalization Perspectives of Successful Brand Strategy - Radio SWH Case / Bibliography: p.563 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.553-563 : fig., tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Gaitniece E., Batraga A., Vīksne K. (2017) eWom Factors Influence on Consumer Decision Journey / . Bibliography: p.221-223 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.215-223 : tab., fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Batraga A., Šalkovska J., Emkena K., Rukers I. (2017) Content Marketing Development in Latvian Market /. Bibliography: p.64-65 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.55-65 : tab., fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Apsīte A., Baumanē -Vītoliņa I., Luca J. (2017) Organizational Innovations and Knowledge Management: In Search for a Theoretical Framework . Bibliography: p.24-26 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.17-26 : tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Apsalone M., Dukeov I., Baumanē-Vītoliņa I., Šumilo Ē., Berķe-Berga A. (2017) The Impact of Knowledge Management, Learning and Socio-cultural Factors on Innovation /. Bibliography: p.15-16 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.6-16 : fig., tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Baumanē-Vītoliņa, I., Morris J. & Polese A. (eds) (2017) Informal Economies in Post-Socialist Spaces. Practices, Institutions and Networks. Basingstoke & New York, NY: Palgrave Macmillan, 2015, xiv +

302pp., £65.00 h/b. (Reviews) // Europe-Asia Studies Vol. 69, N 1 : Special Section: Authoritarian Powers: Russia and China Compared (2017), p.181-183. <http://dx.doi.org/10.1080/09668136.2016.1265807>. , URL: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09668136.2016.1265807> ISSN 0966-8136. Web of Science

Baumane-Vītoliņa I. (2017) Informal Economies in Post-Socialist Spaces. Practices, Institutions and Networks, Europe-Asia Studies . Europe-Asia Studies Vol. 69, N 1 : Special Section: Authoritarian Powers: Russia and China Compared (2017), p.181-183. <http://dx.doi.org/10.1080/09668136.2016.1265807>. , URL: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09668136.2016.1265807> ISSN 0966-8136. Web of Science

Baumane-Vītoliņa I., Apsalona M., Šumilo Ē., Jaakson K. (2017) Ethical behaviour and honesty in post-Soviet business environment / References: p.57-59 // Baltic Journal of Management Vol. 12, N 1 (2017), p.46-62. Web of Science <http://dx.doi.org/10.1108/BJM-02-2016-0052>. , URL: <http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/BJM-02-2016-0052> ISSN 1746-5265. SCOPUS, Web of Science

Jaakson K., Vadi M., Baumane-Vītoliņa I., Šumilo Ē. (2017) Virtue in small business in small places: Organisational factors associated with employee dishonest behaviour in the retail sector References: p.176 // Journal of Retailing and Consumer Services Vol. 34 (2017), p.168-176. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jretconser.2016.09.017>. , URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0969698916301710> ISSN 0969-6989. SCOPUS, Web of Science

Šteinbuka I., Bāliņa S., Zemītis M. (2017) Fostering Research, Innovation and Digitalization in Europe and Latvia /. Bibliography: p.649-650 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.642-650 : fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Bāliņa S., Salna E., Baumgarte D. (2017) Learning System as a Factor to Facilitate the Business Process Effectiveness in Enterprises /. Bibliography: p.46-47 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.40-47 : tab., fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Belicka D., Lancmane L., Meža L., Bāliņa S. (2017) Erasmus+ Project Evaluation in Five European Union Member States /. Bibliography: p.73 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.66-73 : fig., tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Bāliņa S., Rozīte K., Šteinbuka I. (2017) ICT industry's challenge in Latvia // European Research Studies Journal Vol. 20, N 3 (2017), p.820-832. , URL: http://www.ersj.eu/index.php?option=com_content&task=view&id=878 ISSN 1108-2976. SCOPUS

Bāliņa S., Šķilters J., Baumgarte D., Zariņa L. (2017) Factors impacting the low usage of e-services in Latvia / European Research Studies Journal Vol. 20, N 3 (2017), p.833-842. , URL: http://www.ersj.eu/index.php?option=com_content&task=view&id=879 ISSN 1108-2976. SCOPUS

Bāliņa S., Baumgarte D., Salna E. (2017) Cloud Based Cross-system Integration for Small and Medium-sized Enterprises / References: p.132 // Procedia Computer Science : ICTE 2016, December 2016, Riga, Latvia Vol. 104 (2017), p.[127]-132 : fig. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.01.084>. , URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050917300856?via%3Dihub> ISSN 1877-0509. SCOPUS

Zvidriņš P., Bērziņš A. (2017) Changes of Ethnic Composition in the Baltics /. Bibliography: p.787 // New

Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.775-787 : tab., fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Krūmiņš J., Muravska T., Bērziņš, Dahs A. (2017) Demographic Implications of the Recent Regional and Cohesion Policy Developments in Latvia / Bibliography: p.296-297 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.288-297 : tab., fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Bērziņa K., Medne I., Tsoy M. (2017) Tourism Enterprise Cooperation Specifics: Comparative Study of Riga and Novosibirsk Travel Agencies .References: p.986-988 . European Research Studies Journal Vol. 20, N 3A (2017), p.[974]-988 : tab. , URL: <http://www.ersj.eu/dmdocuments/2017-xx-3-a-67.pdf> , URL: <https://ideas.repec.org/a/ers/journal/vxxy2017i3ap974-988.html> ISSN 1108-2976. SCOPUS

Nečvaļš N.A., Bērziņš G., Bāliņa S., Šteinbuka I., Nečvaļš K. (2017) Constructing unbiased prediction limits on future outcomes under parametric uncertainty of underlying models via pivotal quantity averaging approach // Australian Journal of Political Science Vol. 51, N 5 (2017), p.331-336. DOI: 10.3103/S0146411617050054. , URL: <https://link.springer.com/article/10.3103%2FS0146411617050054> ISSN 1036-1146. SCOPUS/Web of Science

Arhipova I., Bērziņš G., Brēķis E., Kravcova J., Binde J. (2017) The Methodology of Region Economic Development Evaluation Using Mobile Positioning Data . (Globalization and Challenges of the Modern World). Literature: p.120 // 20th International Scientific Conference on Economic and Social Development; Prague, Czech Republic, April 27-28, 2017 : Book of Proceedings / Eds.: Li Yongqiang, Anica Hunjet, Ante Roncevic Prague, 2017 P.111-120 : tab., fig. , URL: <http://www.esd-conference.com/?page=past-conferences> ISSN 1849-7535. Web of Science

Kristapsone S., Bruņa S. (2017) Indicators of the Information and Communication Technology (ICT) Sector Activity in Latvia and the EU / . Bibliography: p.286-287 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.277-287 : fig., tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Būmane I., Vodolagins D. (2017) Favourable Tax Regimes that Constitute Selective State Aid from the Perspective of the CJEU Recent Case-Law// European Research Studies Journal, Volume XX, Issue 3A, pp.231-245. URL: http://www.ersj.eu/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=715&Itemid=154. Datu bāzes: SCOPUS, JEL, ZBW (ECONIS), SSRN, EconLit

Cekuls A., Malmane E., Blūzmanis J. (2017) The Impact of Remote Work Intensity on Perceived Work-Related Outcomes in ICT Sector in Latvia /. Bibliography: p.106-107 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.96-107 : fig., tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Nečvaļš N., Danovičs V., Bērziņš G. (2017) Adaptive Planning in-Service Inspections of Fatigued Structures in Damage Tolerance Situations via Observations of Crack Growth Process . Advances in Artificial Intelligence: From Theory to Practice : 30th International Conference on Industrial, Engineering and Other Applications of Applied Intelligent Systems; Arras, France; June 27-30, 2017 : Proceedings / ed. M. Ali, S. Benferhat, K. Tabia (Lecture Notes in Computer Science). Vol. 10350 (2017), p.426-432. DOI: 10.1007/978-3-319-60042-0_46. , URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-60042-0_46 ISBN 9783319600413. ISSN 0302-9743. SCOPUS

Nečvaļš N., Danovičs V., Bērziņš G. (2017) A new dynamic model for anticipatory adaptive control of airline seat reservation via order statistics of cumulative customer demand . Advances in Artificial Intelligence: From Theory to Practice : 30th International Conference on Industrial, Engineering and Other Applications of Applied Intelligent Systems; Arras, France; June 27-30, 2017 : Proceedings / ed. M. Ali, S. Benferhat, K. Tabia (Lecture Notes in Computer Science). Vol. 10350 (2017), p.359-370. DOI: 10.1007/978-3-319-60042-0_41. , URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-60042-0_41 ISBN 9783319600413. ISSN 0302-9743. SCOPUS

Deniņš A., Barloti K. (2017) New Challenges of Innovative Leadership in a Digital Technologies Era / . Bibliography: p.132 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.126-132 : fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Horváth P., Pütter J.M., Dagilienė L., Dimante Dž., Haldma T., Kochalski C., Král B., Labaš D., Lääts K., Bedenik N.O., Pakšiová R... [et al.]. (2017) Status Quo and Future Development of Sustainability Reporting in Central and Eastern Europe .References: p.238-243 . Journal of East European Management Studies Vol. 22, N 2 (2017), p.221-243 : fig. DOI: 10.5771/0949-6181-2017-2-221. , URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=4&sid=92724880-49d0-419d-9c02-20cbbcb4acfa%40sessionmgr101&bdata=JnNpdGU9ZWwhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=123820328&db=bth> ISSN 0949-6181. SCOPUS/Web of Science

Stocker E., Dunska M., Despotovic M., Koch D. (2017) Influence on Time on Internet: Evidence of Online Housing Advertisements in Austria / Bibliography: p.658-659 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.651-659 : tab., fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Dunska M., Kravinskis K. (2017) IMPACT OF FINANCIAL LITERACY ON DOMESTIC ECONOMIC ACTIVITY IN THE BALTIC STATES. CONTEMPORARY ISSUES IN FINANCE: CURRENT CHALLENGES FROM ACROSS EUROPE Book Series: Contemporary Studies in Economic and Financial Analysis Volume: 98 Pages: 1-19 Published: 2017 . Web of Sciences

Rozīte K., Bāliņa S., Freimane R. (2017) ICT Industry's Development as Growth Potential in Latvia: Comparison with other EU Members /. Bibliography: p.521-522 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.511-522 : fig., tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Gulbis A., Maļinovska D., Stepins D., Gulbe M. (2017) Numerical Values of MnZn Ferrite Nonlinear Susceptibilities in a Lossless Approximation . 2017 58 th International Scientific Conference on Power and Electrical Engineering of Riga Technical University (RTUCON) . Riga, Latvia. 12-13 Ocft. 2017. ISBN: 9781538638460. DOI 10.1109/RTUCON.2017.8124801. Publisher: IEEE/ Web of Science

Kalniņa I. (2017) Electronic Money and Electronic Money Institutions: Recent Development and Issues. // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy, Proceedings of Reports, University of Latvia, 2017, p.753. ISBN 978-9934-18-242-6. Web of Science

Garde V., Karnups V.P. (2017) Assessing the Role of Latvia's Participation in Indo-EU Value Chains . References: p.957-958 // European Research Studies Journal Vol. 20, N 3A (2017), p.[942]-960 : fig., tab. , URL: <http://www.ersj.eu/dmdocuments/2017-xx-3-a-65.pdf> , URL: <https://ideas.repec.org/a/ers/journal/vxxy2017i3ap942-960.html> ISSN 1108-2976. SCOPUS

Kavale L., Grabusts P., Žubule Ē. (2017) Creation of innovative approach for study of the national fiscal space . Vide.Tehnoloģija. Resursi: 11. Starptautiskās zinātniski praktiskās konferences materiāli, 15.-17.

jūnijs, 2017 = Resource. Environment : Proceedings of the 11th International Scientific and Practical Conference, June 15-17, 2017, Rezekne / Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija Rēzekne, 2017. Vol. 2 (2017), p.189-195. DOI: 10.17770/etr2017vol2.2574. , URL: <http://journals.ru.lv/index.php/ETR/article/view/2574> ISSN 1691-5402. SCOPUS

Vilerts K., Krasnopjorovs O., Brēķis E. (2017) Returns to Education During and After the Economic Crisis: Evidence from Latvia 2006-2012 / References: p.153-154 // Comparative Economic Research Vol. 20, N 1 (2017), p.[133]-157 : fig. <https://doi.org/10.1515/cer-2017-0008> , URL: <https://www.degruyter.com/downloadpdf/j/cer.2017.20.issue-1/cer-2017-0008/cer-2017-0008.pdf> ISSN 1508-2008. SCOPUS/WoS

Kristapsone S., Bruņa S. (2017) Indicators of the Information and Communication Technology (ICT) Sector Activity in Latvia and the EU / . Bibliography: p.286-287 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.277-287 : fig., tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Dunska M., Marcinkeviča A. (2017) Situation and development opportunities of creative industries companies in Latvia .European Research Studies Journal Vol. 20, N 3 (2017), p.96-114. , URL: http://www.ersj.eu/index.php?option=com_content&task=view&id=828 ISSN 1108-2976. SCOPUS

Šteinbuka I., Muravska T., Kužnieks A. (2017) Cooperation Formats of China and Europe: Synergies and Divergences . References: p.116-117 // Baltic Journal of European Studies Vol. 7, N 1 (2017), p.[97]-117 : fig. <https://doi.org/10.1515/bjes-2017-0007> , URL: <https://www.degruyter.com/downloadpdf/j/bjes.2017.7.issue-1/bjes-2017-0007/bjes-2017-0007.pdf> ISSN 2228-0588. SCOPUS

Priede, J., Škapars R. (2017) Russian Federation Trade Embargo and it's Impact on the Baltic States Trade . Literature: p.391 // Economic and Social Development : 26th International Scientific Conference on Economic and Social Development - "Building Resilient Society"; 8-9 December, 2017, Zagreb, Croatia : Book of Proceedings / Eds.: Vojko Potocan, Pavle Kalinic, Ante Vuletic P.386-391 : fig. , URL: <https://www.esd-conference.com/past-conferences> ISSN 1849-7535. Web of Science

Priede J., Feng H. (2017) An Exploratory Analysis of Latvian Brands Competitiveness in China .References: p.184 // European Integration Studies Vol. 11 (2017), p.[174]-185 : fig., tab. <http://dx.doi.org/10.5755/j01.eis.0.11.18913> . , URL: <http://eis.ktu.lt/index.php/EIS/article/view/18913/9055> ISSN 1822-8402. Web of Science

Priede J., Feng H. (2017) Evaluation of Latvia-China trade potential . References: p.939-941 // European Research Studies Journal Vol. 20, N 3A (2017), p.[931]-941 : fig. , URL: <http://www.ersj.eu/dmdocuments/2017-xx-3-a-64.pdf> , URL: <https://ideas.repec.org/a/ers/journal/vxxy2017i3ap931-941.html> ISSN 1108-2976. SCOPUS

Purgailis M., Šteinbuka I., Apsīte A. (2017) Knowledge Triangle : Higher Education and Research Impact to Innovations in EU and Latvia . Bibliography: p.478-479 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.473-479 : fig., tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Tocelovska N., Purmalis K. (2017) Capital Markets Union: The Case of Latvian Corporate Bond Market . Bibliography: p.679-680 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.671-680 : fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Purmalis K., Priede J., Didrihsone A., Tocelovska N. (2017) Gastric Cancer Screening Cost Efficiency Analyses Using Biomarkers . Literature: p.153 // 24th International Scientific Conference on Economic and Social Development - "Managerial Issues in Modern Business"; Warsaw, Poland, October 13-14, 2017 : Book of Proceedings / Eds.: Miroslaw Przygoda, Marijan Cingula, Li Yongqiang Warsaw, 2017 P.149-153 : fig. , URL: <http://www.esd-conference.com/?page=past-conferences> ISSN 1849-7535. Web of Science

Purmalis K., Priede J., Didrihsone A., Točelovska N. (2017) COST-EFFECTIVENESS ANALYSIS OF HELICOBACTER PYLORI DIAGNOSTIC METHODS. 26TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE ON ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT - BUILDING RESILIENT SOCIETY: ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT: BUILDING RESILIENT SOCIETY Edited by: Potocan, V; Kalinic, P; Vuletic, A Book Series: International Scientific Conference on Economic and Social Development Pages: 562-571 Published: 2017 Document Proceedings Paper. Web of Science

Bojāre K., Romānova I. (2017) The Factors Affecting the Profitability of Banks: The Case of Latvia . References: p.917-919 .European Research Studies Journal Vol. 20, N 3A (2017), p.[905]-919 : chart, tab. , URL: <http://www.ersj.eu/dmdocuments/2017-xx-3-a-62.pdf> , URL: <https://ideas.repec.org/a/ers/journal/vxxy2017i3ap905-919.html> ISSN 1108-2976. SCOPUS

Japparova I., Rupeika-Apoga R. (2017) Banking business models of the digital future: The case of Latvia . European Research Studies Journal Vol. 20, N 3 (2017), p.864-878. , URL: http://www.ersj.eu/index.php?option=com_content&task=view&id=881 ISSN 1108-2976. SCOPUS

Saksonova S., Koļeđa O. (2017) Evaluating the Interrelationship between Actions of Latvian Commercial Banks and Latvian Economic Growth p.129-130 // journal Procedia Engineering , Vol. 178, 2017, p.123-130, ISSN 1877-7058, Web of Science, Scopus.

Saksonova S., Kuzmina-Merlino I. (2017) Fintech as Financial Innovation - The Possibilities and Problems of Implementation . References: p.971-973 // European Research Studies Journal Vol. 20, N 3A (2017), p.[961]-973 : tab., fig. , URL: <http://www.ersj.eu/dmdocuments/2017-xx-3-a-66.pdf> , URL: <https://ideas.repec.org/a/ers/journal/vxxy2017i3ap961-973.html> ISSN 1108-2976. SCOPUS

Seimuškāne L. (2017) First preimplantation genetic testing case for monogenic disease in Latvia / Dmitry Perminov, Ludmila Voložonoka, Liene Korņejeva, Evija Jokste-Pīmane, Arita Blumberga, Sandra Krasucka, Nellija Seimuškina, Irina Kovaļova, Violeta Fodina. (Case Report). References: p.49 // Gynecological Endocrinology Vol. 33, Suppl.: 1 (2017), p.[47]-49 : fig. <https://doi.org/10.1080/09513590.2017.1404239> , URL: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09513590.2017.1404239?needAccess=true> ISSN 0951-3590.

Seimuškāne L., Vilka I., Brēķis E. (2017) Assessment of Socio-Economic Status Relevance for Latvian Electoral Participation . Local Government and Urban Governance in Europe (The Urban Book Series). Switzerland : Springer International Publishing, 2017. P.209-232. https://doi.org/10.1007/978-3-319-43979-2_11 , URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-43979-2_11 ISBN 9783319439785. ISSN 2365-757X. Web of Science

Jēkabsons S., Skribāne I., Priede J., Škapars R. (2017) Productivity and its Impact on the Competitiveness of Latvia .References: p.928-930 . European Research Studies Journal Vol. 20, N 3A (2017), p.[920]-930 : fig. , URL: <http://www.ersj.eu/dmdocuments/2017-xx-3-a-63.pdf> , URL: <https://ideas.repec.org/a/ers/journal/vxxy2017i3ap920-930.html> ISSN 1108-2976. SCOPUS

Sander T., Sloka B., Lee T.P. (2017) Uncovering the Support and Trust in Employment Seeking Process Using Social Network Sites . References: p.573-574 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.564-574 : fig., tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Sloka B., Dimants D., Vidruska R., Svilane Z., Vugule M., Kontauts A. (2017) Social Networks for Higher Education Export . Bibliography: p.620-621 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.613-621 : fig., tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Jekabsone I., Sloka B. (2017) The Role of Municipality in Promotion of Well-being: Development of Public Services. Literature: p.719-721 // Economic and Social Development : 26th International Scientific Conference on Economic and Social Development - "Building Resilient Society"; 8-9 December, 2017, Zagreb, Croatia : Book of Proceedings / Eds.: Vojko Potocan, Pavle Kalinic, Ante Vuletic P.713-721 : fig. , URL: <https://www.esd-conference.com/past-conferences> ISSN 1849-7535. Web of Science

Sander T., Sloka B., Kaļķis H. (2017) The trust of the information from employer rating platforms. International Journal of Web Portals. Volume 9, Issue 1, January-June 2017, Pages 13-28. SCOPUS

Sander T., Sloka B., Puķe I. (2017) Differences in the exchange of contents of different countries in social network sites, International Journal of e-Collaboration, Volume 13, Issue 2, 2017, Pages 64-80. SCOPUS

Sander T, The P.L., Sloka B. (2017) Your social network profile reveals you, INTERNATIONAL JOURNAL OF WEB INFORMATION SYSTEMS, 2017, Volume: 13, Issue: 1, Pages: 14-24. SCOPUS/Web of Science

Sloka B., Kantāne I., Walczak R. (2017) The review of internet marketing use in Latvia's companies, International Journal of Learning and Change, Volume 9, Issue 1, 2017, Pages 5-16. SCOPUS

Roja Z., Kaļķis H., Roja I., Zaļkalns J., Sloka B. (2017) Work strain predictors in construction work . References: p.2098-2099 . Agronomy Research Vol. 15, N 5 (2017), p.2090-2099 : tab. <https://doi.org/10.15159/AR.17.032> . URL: <http://dspace.emu.ee/xmlui/handle/10492/3438> ISSN 1406-894X. SCOPUS

Aleksejeva I., Sloka B., Kantāne I., Vilciņa A. (2017) ANALYSIS OF LATVIA INHABITANTS' CONFIDENCE TOWARDS GMO, INTEGRATED AND SUSTAINABLE REGIONAL DEVELOPMENT MARKETING AND SUSTAINABLE CONSUMPTION, Economic Science for Rural Development, 2017, Issue: 45, Pages: 276-280. Web of Science

Jēkabsone I., Sloka B., Grantiņš, A. (2017) DEVELOPMENT OF THE MANAGEMENT RECOMMENDATIONS FOR THE ACCOMPANYING ADMINISTRATIVE TERRITORIES: CASE OF RIGA, INTEGRATED AND SUSTAINABLE REGIONAL DEVELOPMENT MARKETING AND SUSTAINABLE CONSUMPTION, Economic Science for Rural Development, 2017, Issue: 45, Pages: 102-109. Web of Science

Rupeika-Apoga R., Solovjova I. (2017) Access to finance for latvian SMEs . European Research Studies Journal Vol. 20, N 3 (2017), p.57-68. , URL: http://www.ersj.eu/index.php?option=com_content&task=view&id=825 ISSN 1108-2976. SCOPUS

Šavriņa B., Supe J. (2017) Changes of Economic Security Level in Latvia in Context of Globalization . Bibliography: p.581-582 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.575-582 : tab., fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Manowicz A.A., Šavriņa B. (2017) CONCEPTUALIZATION AND VALIDATION OF CONNECTED REMOTE SERVICE AS A SECOND-ORDER FORMATIVE CONSTRUCT. 26TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE ON ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT - BUILDING RESILIENT SOCIETY: ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT: BUILDING RESILIENT

SOCIETY Edited by: Potocan, V; Kalinic, P; Vuletic, A Book Series: International Scientific Conference on Economic and Social Development Pages: 286-296 Published: 2017 Document Type: Proceedings Paper Conference Conference: 26th International Scientific Conference on Economic and Social Development - Building Resilient Society Location: Zagreb, CROATIA Date: DEC 08-09, 2017. Web of Science

Škiltere D., Jesiļevska S. (2017) Analysis of Deficiencies of Data Quality Dimensions . Bibliography: p.245-246 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.236-246 : tab., fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Tissen M., Šneidere R. (2017) The Modification of Liquidity Ratio for the Company's Solvency Assessment . Bibliography: p.669-670 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.660-670 : tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Brūna I., Šneidere R., Senkus K., Subaciene R. (2017) Evaluation of perception of accountants role at the enterprise in Latvia and Lithuania . European Research Studies Journal Vol. 20, N 3 (2017), p.143-163. , URL: http://www.ersj.eu/index.php?option=com_content&task=view&id=831 ISSN 1108-2976. SCOPUS

Gaile A., Šumilo Ē. (2017) The Contemporary Career Success Factors – Dynamics and Classification . Bibliography: p.212-214 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.204-214 : tab., fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Grančay M., Vveinhardt J., Šumilo Ē. (2017) Publish or perish: how Central and Eastern European economists have dealt with the ever-increasing academic publishing requirements 2000–2015 . Scientometrics Vol. 111, N 3 (2017), p.1813–1837. DOI: 10.1007/s11192-017-2332-z. , URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11192-017-2332-z> ISSN 0138-9130. SCOPUS

Veselova A. (2017) LU BVEF GOA-WORKBENCH® SOFTWARE - EXCELLENCE SUPPORT TOOL FOR ENTERPRISES . Rīga : Latvijas Universitāte, 2017. 10 lpp. , URL: https://www.bvef.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/evf_conf2017/Proceedings.pdf. Web of Science

Vēvere V., Zvirgzdiņa, R., Liniņa I. (2017) Indexes as Business Environment Characterizing Instruments . Indexes as Business Environment. Characterizing Instruments. EUROPEAN INTEGRATION STUDIES Issue: 11 Pages: 220-232. hed: 2017. Web of Science

Vēvere, V. (2017). Nejaušais latvietis Hovards Vinsents Hongs // Reliģiski-filozofiski raksti. 22.sēj., Rīga: FSI, 72-91. lpp. (tikš indeksēts SCOPUS)

Ērgle D., Vorončuka I. (2017) The Lost Element in Employee Engagement Debate . Bibliography: p.196-197 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.189-197 : tab. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Žuka R., Krasts J., Rozevskis U. (2017) Using Data Mining Technology for Student Data Analysis / . Bibliography: p.763 // New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy : International Scientific Conference, May 18-20, 2017, Riga, Latvia : Proceedings of Reports Riga : University of Latvia, 2017 P.755-763 : tab., fig. , URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/37260> ISBN 9789934182860. Web of Science

Jēkabsons S., Skribāne I., Priede J., Škapars R. (2017) Productivity and its Impact on the Competitiveness of Latvia .References: p.928-930 . European Research Studies Journal Vol. 20, N 3A (2017), p.[920]-930 : fig. , URL: <http://www.ersj.eu/dmdocuments/2017-xx-3-a-63.pdf> , URL: <https://ideas.repec.org/a/ers/journal/vxxy2017i3ap920-930.html> ISSN 1108-2976. SCOPUS

Nečvaļš N.A., Bērziņš G., Danovičs V., Nečvaļš K.N. (2018) A new technique for education process optimization via the dual control approach // CSEDU 2018 - Proceedings of the 10th International Conference on Computer Supported Education Vol. 2 (2018), p.449-456.DOI: 10.5220/0006799304490456. , URL: <http://www.scitepress.org/DigitalLibrary/Link.aspx?doi=10.5220%2f0006799304490456> ISBN 9789897582912. SCOPUS

Sproģe I., Jēkabsons S., I Skribāne I. (2018) The Role of Productivity in Increasing Latvian Competitiveness . (Innovative Economics) // 17th International Conference on Reliability and Statistics in Transportation and Communication (RelStat'17); 18-21 October, 2017, Riga, Latvia : Selected Papers / Eds.: Igor Kabashkin, Irina Yatskiv, Olegas Prentkovskis (Lecture Notes in Networks and Systems ; Vol. 36). Springer, 2018 P.608-616. https://doi.org/10.1007/978-3-319-74454-4_58. , URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-74454-4_58 ISBN 9783319744537. ISSN 2367-3370. Web of Science

Romānova I., Grima S., Spiteri J., Kudinska M. (2018) The payment services Directive II and competitiveness: The perspective of European fintech companies . References: p.20-22 // European Research Studies Journal Vol. 21, N 2 (2018), p.[3]-22 : fig., tab. , URL: https://www.ersj.eu/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=118&Itemid=154 ISSN 1108-2976. SCOPUS

Irina Solovjova I., Rupeika-Apoga R., Romānova I. (2018) Competitiveness enhancement of international financial centres . // European Research Studies Journal 2018. Vol. 21, N 1 (2018), p.5-17. ISSN 1108-2976. SCOPUS

Kuzmina-Merlino I., Saksonova S. (2018) Socially Responsible Investing and Public Pension Fund Performance in Latvia . (Innovative Economics) // 17th International Conference on Reliability and Statistics in Transportation and Communication (RelStat'17); 18-21 October, 2017, Riga, Latvia : Selected Papers / Eds.: Igor Kabashkin, Irina Yatskiv, Olegas Prentkovskis (Lecture Notes in Networks and Systems ; Vol. 36). Springer, 2018 P.597-607. https://doi.org/10.1007/978-3-319-74454-4_57. , URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-74454-4_57 ISBN 9783319744537. ISSN 2367-3370.

Sander T., Sloka B., Kaļķis H. (2018) Successful creation and communication of human resources strategies in Germany // Advances in Intelligent Systems and Computing Vol. 783 (2019), p.249-260. DOI: 10.1007/978-3-319-94709-9_25., URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-94709-9_25 ISBN 9783319947082. ISSN 2194-5357. SCOPUS

Walczak R., Piekut M., Kludacz-Alessandri M., Sloka B., Šimanskiene L., Paas T. (2018) Health Care Spending Structures in Poland, Latvia, Lithuania and Estonia over the Years as Compared to Other EU Countries . References: p.58 // Foundations of Management Vol. 10, N 1 (2018), p.45-58 : fig., tab. <https://doi.org/10.2478/fman-2018-0005>. , URL: <https://content.sciendo.com/view/journals/fman/10/1/article-p45.xml> ISSN 2080-7279. SCOPUS

Sloka B., Sander T.H., Kaļķis H. (2018) The trust of the information from employer rating platforms // Advances in Intelligent Systems and Computing : Proceedings of the AHFE 2017 International Conferences on Human Factors in Management and Leadership, and Business Management and Society, July 17–21, 2017, Los Angeles, California, USA Los Angeles : Springer Verlag, 2018 Vol. 594, p.216-228. DOI: 10.1007/978-3-319-60372-8_21. , URL: <https://www.springerprofessional.de/the-trust-of-the-information-from-employer-rating-platforms/13302120> ISBN 9783319603711. ISSN 2194-5357. SCOPUS

Sander T., Sloka B., Kaļķis H. (2018) The trust of the information from employer rating platform, *Advances in Intelligent Systems and Computing*, Volume 594, 2018, Pages 216-228. SCOPUS

Solovjova I., Rupeika-Apoga R., Romānova I. (2018) Competitiveness enhancement of international financial centres . // *European Research Studies Journal* 2018. Vol. 21, N 1 (2018), p.5-17. ISSN 1108-2976. SCOPUS

Line A. Aspects of the strategic management implementation and assessment stage realization in Latvian trade unions
Conference: 20th International Scientific Conference on Economic and Social Development (ESD)
Location: Prague, Czech republic Date: APR 27-28, 2017
Sponsor(s): Varazdin Dev & Entrepreneurship Agcy; Univ N; Univ Warsaw, Fac Management
Economic and social development (ESD) Book Series: International Scientific Conference on Economic and Social Development Pages: 354-362 Published: 2017, Web of Science

Projekti

Starptautiskie projekti

11/2017 Nodarbinātības nelīdzsvarotības Latvijā (Employment Disparities in Latvia). Eksperts. Pasūtītājs: Eiropas Komisija. Hazans M.

07/2017 - 09/2017 Darba tirgus politikas temātiskais pārskats 2017. Kvalificēta darbaspēka emigrācija no Latvijas: padziļinātā analīze. Eksperts. Pasūtītājs: Eiropas Komisija Hazans M.

04/2016-05/2017 Latvijas nodokļu sistēmas pārskats (Latvia Tax Review). Projekta padomnieks un vadošais pētnieks. Pasūtītājs: Pasaules Banka (priekš LR Finanšu ministrijas). M. Hazans

Nr. ETS2016/22 Atbalsts MVU zināšanu kapacitātei izaugsmes un inovācijas veicināšanai (SKILLS+) 2017. Muravska T.

Īstermiņa darba tirgus prognozēšanas metodoloģijas pilnveide, tai skaitā papildināšana ar īstermiņa prognožu sagatavošanu prasmju griezumā un vadlīniju izstrāde metodoloģijas lietotājiem” ESF finansēts projekts (pasūtītājs- LR NVA). 25/01/2017-šobrīd. Jēkabsons S.

Projekts “#europehome”, Nr. 20096-ST-N-016 – līdz 2017. g. Karnups V.P.

Provision of scheduled and on-request reporting services - Network of Eurofound Correspondents - Lot 1, 2, 3 - Croatia, Latvia and Romania (Internal Reference No. 2013/0101/3277). March 2014 - February 2018. Contractor: The European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions (Eurofound) - projekta dalībnieks. Šumilo Ē.

Augstākā profesionālā izglītība tūrisma biznesa izaugsmes veicināšanai (BOOSTED) ETS2016/24 2017.g. Bērziņa K., Medne I., Van der Steina A., Zeibote Z.

Frankofonijas universitāšu lietu aģentūras starptautiskā projekta OptiQua Optimisation des services d'assurance qualité dans les universités membres dalībnieks, koordinators no LU puses (2016. – 2017.) Šavriņa B.

Frankofonijas universitāšu lietu aģentūras starptautiskā projekta OptiQua Optimisation des services d'assurance qualité dans les universités membres dalībnieks, koordinators no LU puses (2016. – 2017.) Šavriņa B.

Nordplus projekta: „Students' and Teachers' Mobility and Network NBCIF Development/vadītāja (2014.- pašlaik) Joppe A.

EEZ un Norvēģijas finanšu instrumenta programmas “Pētniecība un stipendijas” projekta Nr.

NORV2015/33-1: "Ekonomikas un vadībzinātnes studentu un pasniedzēju mobilitāte starp Latvijas universitāti un Agderes universitāti" Stipendijas projekta vadītāja (kopš 2015.g.) Rupeika-Apoga R.

2011-2018 Konsultācijas un apmācības Gruzijas un Moldovas augstākajā revīzijas iestādēm institūciju kapacitātes stiprināšanas projektos ar Zviedrijas augstāko revīzijas iestādi. Dimante L.

2008-2018 Konsultācijas un apmācības divpusējās sadarbības ietvaros starp Latvijas Republikas valsts kontroli un Azerbaidžānas, Baltkrievijas, Kazahstānas, Kirgizstānas, Ukrainas un Tadžikistānas augstākajā revīzijas iestādēm Dimante L.

2015. - 2017. "ES politikas ietekme uz augstākās izglītības un zinātnes sistēmas pārmaiņām Norvēģijā un Latvijā" N7-NORV29-ZF-N-040 – eksperts Bērziņš G.

Projekts EduBalt 01.03.2017.-31.10.2017. Finansējuma avots: Upsalas Universitāte Zviedrijā. LU projekta numurs ZD 2017/20435. Projekta vadītāja. Dimante Dž.

Projekts Knowledge Alliance for Urban Challenge 01.01.2016.-31.12.2018. -Finansējuma avots: ES Erasmus + programma. LU projekta numurs P1z-20188-ST-N-070. Projekta vadītāja Dimante Dž.

01/03/2017-31/03/2017 Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai (konferences) ERAF eksperts Bule L., Rozīte K., Veselova A.

Formation des cadres universitaires/ acteurs des changements" dans le cadre du projet "Optimisation des services d'assurance qualite dans les universitātes membres (OptiQua)". Organise conjointement par l'Agence Universitaire de la Francophonie et l'Universite de Lettonie, la faculte de Business, de Gestion et d'Economie. 10-14 juin 2017, Riga, Lettonie, participant.

European Union, Live Baltic Campus projekta ietvaros "Pētījums par Latvijas Universitātes sadarbības iespējām ar dažādām tautsaimniecības industrijām" 12.04.2017, dalībnieks Deniņš A.

Venture Camp- Latvia - Cambridge University" International Project (2015-2017.), dalībnieks Deniņš A.

„Baltic Innovative Research and Technology Infrastructure” (BIRTI) biedrs un kā dalībnieks piedalās viedās specializācijas virziena projekta – „BioPharmAlliance- biomedicīna un farmācija, t.sk. klīnisko pētījumu, jaunās terapijas līdzekļu skrīninga, nacionālās biobankas un ķīmiskās sintēzes produktu mērogošanas tehnoloģiju attīstības un inovāciju infrastruktūras centra izveide” attīstībā (2014.gads - pašreiz). Deniņš A.

Starptautiskais pētījums „Uzņēmējdarbības sociāli ekonomiskās attīstības problēmas” (Ukraina, reģ. Nr. 0114U006191 2014.-2019. pašreiz) vadošais pētnieks. Deniņš A.

„Inovatīvās ekonomikas moduļa izveide Latvijā” Starptautiskās programmas „Alternative Technologies Group” ietvaros, vadošais pētnieks. 2013.-pašreiz Deniņš A.

Eiropa Savienības struktūrfondu darbības programmas “Uzņēmējdarbība un inovācijas” 2.1.1. pasākuma “Zinātne, pētniecība un attīstība” 2.1.1.3.3. apakšaktivitātes “Zinātnisko institūciju institucionālās kapacitātes attīstība” priekšizpēte, dalībnieks, vadošais pētnieks. 2015.-pašreiz Deniņš A.

Empowering Citizens to Transform European Public Administrations (CITADEL). No. 726755. European Commission H2020 Zinātniskais konsultants.(2016-2019). Muravska T.

World Competitiveness Yearbook. IMD World Competitiveness Center (No 2016.g.) National expert. (2016-2019).Muravska T.

2016. – turpinās PRME (Principles of Responsible Management Education) Cetntrālās un Austrumeiropas reģiona projekta vadītāja Žakemo J.

Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētie projekti

Valsts pētījumu programma LATENERG, I2014.-

2017. Sabiedrības atjaunošana, samazinot depopulācijas riskus, veicinot tautas ataudzi un saiknes ar diasporu . 01/12/2014-01/12/2017 Āboltiņa L., Bērziņš A., Briģis Ģ., Dahs A., Dubkova N., Indāns I., Kantāne I., Kristapsone S., Krūmiņš J., Mežs I., Mileiko I., Putniņa A., Zvidriņš P.

01/06/2017-30/09/2017 Distances kredīti Latvijā. Priede J.

Vienošanās par biznesa ideju konkursu "Ideju kauss 2017" ZD2017/20459 2017.g. Bērziņa K., Bule L., Leitāne L., Teterins P.

15/03/2017-18/04/2017 Tūristu apmierinātības pētījums par tūrisma jomu Jūrmalā ziemas periodā. Medne I., Bērziņa K.

2017 Jūrmalas pilsētas tūrisma attīstības rīcības plāna 2018.–2020. gadam izstrāde (pētniece). Medne I.

2016.-2017. Nr. ZD2016/AZ132 Datorzinātnes un IT lietišķo pētījumu aspekti, pielietojums uzņēmējdarbības vadīšanā I. Rozīte K., Šteinbuka I., Šulga D.

01/12/2014-01/12/2017 Sabiedrības atjaunošana, samazinot depopulācijas riskus, veicinot tautas ataudzi un saiknes ar diasporu . VPP EKOSOC-LV, projekts Nr. 5.2.4. S.Kristapsone, J.Krūmiņš, A.Bērziņš

01/01/2016-31/12/2020 Inovācijas Latvijas uzņēmumu un nozaru konkurētspējas paaugstināšanai globalizācijas apstākļos (bāzes finansējums). Šumilo Ē.

2016. – 2019. LU efektīvas sadarbības projekts “Liela apjoma datu apstrādes matemātiskā modeļa izstrāde un fundamentāla pētījuma “Atjaunināms Latvijas reģionu uzņēmējdarbības indekss” izveide, izmantojot ierobežoto datu apjomu” Y9-B089-ZF-N-070, projekta vadītājs.G. Bērziņš.

LU akadēmiskās attīstības projekts ”EVF žurnāls ”Journal of Economic and management Research” 4./5. numurs un 6. Numurs”, LU reģ.nr. 2016/14i – līdz 2017. g. (Galvenais redaktors) Karnups V.P.

Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centra projekts „Recenzentu pakalpojumi mācību literatūras atbilstības pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartam izvērtēšanai” Nr. VISC 2012/85 (2013-2017) Šķiltere D.

LU Projekts. Statistikas terminu latviski saskaņošana un sagatavošana publiskošanai. Projekta numurs ZD2016/ZP-402. 2016. -2017. Šķiltere D., Sloka B.

2017. Projekts “Esi par ilgtspējīgu valsts izaugsmi, pamatotu uz aprites ekonomiku” , Latvijas Vides aizsardzības fonds; proj.Nr.: 1-08/178/2017 – projekta eksperts. Benders J.

02/05/2016-31/12/2017 Ilgtspējīga nācīgas attīstība un dzīves kvalitāte (BVEF), vadošais pētnieks Krūmiņš J.

2015-2018. Valsts pētījumu programmas "Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai " (EKOSOC-LV) eksperte. Šteinbuka I.

Piedalīšanās zinātniskā projekta LU AAP 2017/69 "Latvijas un Eiropas Savienības patvēruma meklētāju politikas tiesiskā ietvara pilnveidošana, sabalansējot Latvijas, ES un patvēruma meklētāju intereses". Šteinbuka I.

Valsts pētījumu programma „Letonika – Latvijas vēsture, valodas, kultūra, vērtības”. Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija. Apakšprojekts „Latvijas simts gadi: integratīvs skatījums uz vēsturi, valodu un kultūru (starptautiskajā kontekstā)” 2014. g. – 2017.g. – programmas vadītāja vietnieks, Jundzis T.

Sadarbības projekts „Latvijas valstiskās neatkarības atgūšanas pieredze, mācības un starptautiskā nozīme (vēsturiskie, politiskie un tiesiskie aspekti)”. Projekts nr. 653/2014, 2014. g. – 2017.g – sadarbības projekta vadītājs. Jundzis T.

Valsts pētījumu programma "Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC_LV)", projekts 5.2.7. Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai, ZD2014/29935, 2015.-2018., - LU grupas atbildīgais vadītājs Šumilo Ē.

Cilvēka un datora mijiedarbības kognitīvie un uzvedības aspekti elektronisko pakalpojumu un elektronisko mācību materiālu izstrādē ZD2016/20293 2017.g. Evija Ansonska, Signe Bāliņa, Gundars Bērziņš, Daina Borzova-Lempa, Ingrīda Pičukāne, Jurgis Šķilters

2017.-2018. LU efektīvas sadarbības projekts „Jaunas inovāciju iespēju izveides identifikācijas matricas izstrāde Latvijas pārtikas apstrādes jomai un praktiskā pētījuma “Inovāciju iespējas Latvijas pārtikas ražotājiem” izveide.” projekta vadītājs Anda Batraga, dalībnieki - Jeļena Šalkovska, Henrijs Kaļķis, Līga Brasliņa

2018. LU efektīvas sadarbības projekts „Jaunas inovāciju iespēju izveides identifikācijas matricas padziļināta aprobācija Latvijas pārtikas un industriālajos tirgos”, Nr. 20668 , projekta vadītājs Anda Batraga, dalībnieki - Jeļena Šalkovska, Henrijs Kaļķis, Līga Brasliņa, Daina Šķiltere

2018.-2019. Akciju sabiedrības “Latvijas valsts meži” un Latvijas Universitātes projekts “Minerālie materiāli un to maisījumi būvniecībā un būvmateriālu ražošanā”. Nr. 5-5.5_001p_101_18_38 ZD2018/20633, projekta vadītājs Anda Batraga

2018. “Pētījums par prognozētām izmaiņām darbaspēka un būvmateriālu izmaksām būvniecības nozarē Latvijā”

Izstrādāts pēc Latvijas Republikas

Ekonomikas ministrijas pasūtījuma EM 2018/33, Līga Brasliņa, Daina Šķiltere, Mārtiņš Danusevičs, Anda Batraga, Līga Leitāne

Doktora studiju programmas “Izglītības vadība” mācībspēku nozīmīgākās **publikācijas, projekti** pārskata periodā:

Publikācijas

Geske A., Berzina D. A Two-Speed Europe in the Area of Research. // 21st World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics (WMSCI 2017), July 8-11, 2017, Orlandi, Florida, USA : Proceedings Orlandi ; Florida, 2017 Vol. 2, p.43-48. ISBN 9781941763582. <http://www.iiis.org/CDs2017/CD2017Summer/papers/SA238AN.pdf> *Indeksēts Scopus*

Čekse I., Geske A., Pole O. Skolotājs pilsoniskās izglītības mācību procesā. Krājumā Sabiedrība. Integrācija. Izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. Rēzekne: Rēzeknes augstskola. 2018. gads.

<http://dx.doi.org/10.17770/sie2018vol1.3127> *Būs indeksēts Web of Science*

Geske A., Zizlāne L. Pedagoģiem labvēlīgas darba vides veidošana. Krājumā Sabiedrība. Integrācija. Izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. Rēzekne: Rēzeknes augstskola. 2018. gads

<http://dx.doi.org/10.17770/sie2018vol1.3154> Būs indeksēts Web of Science

Ozola, A. (2017). *Latvia*. In: PIRLS 2016 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Reading. USA: Boston College, TIMSS and PIRLS International Study Center, Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Goh, S., & Prendergast, C. (Eds.). Library of Congress Catalog Card Number: 2017951165. ISBN: 978-1-889938-47-9. <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/encyclopedia/>

Kangro, A. (2018). Education in Latvia. In J.Stradiņš (Chair of Editorial Board), *Latvia and Latvians, Volume I* (pp. 279-318). Riga, Latvian Academy of Sciences, 944 pp.

Kangro, A. (2018). Izglītība Latvijā // J.Stradiņš (redkolēģijas priekšsēdētājs) *Latvija un latvieši, I sējums* (255.-289. lpp.). Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija, 864 lpp.

Ilze Kangro, Ilze Ivanova. Future needs of learners in a European context / Ilze Ivanova, Ilze Kangro. (Part 2. Tackling challenges and opportunities in teacher education) // *Teacher Education Policy and Practice in Europe : Challenges and Opportunities for the Future / Eds.: Ana Raquel Simões, Mónica Lourenço, Nilza Costa 1st Edition (Routledge Research in Teacher Education)*. London & New York : Routledge, 2018 Chapter 4, p.40-56. URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781351393706/chapters/10.4324%2F978135141763-14> ISBN 9781138306431.

Aija Grāvīte, Rita Kiseļova STEM Education Policies and their Impact on the Labour Market in Latvia / Rita Kiseļova, Aija Gravite. (Part 3: Education Policy, Reforms & School Leadership). References: p.113-114 // *Current Business and Economics Driven Discourse and Education: Perspectives from Around the World (BCES Conference Books)*. Sofia, Bulgaria : Bulgarian Comparative Education Society, 2017. Vol. 15, p.108.-114. , URL: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED574218.pdf> ISBN 9786197326000. ISSN 1314-4693.

Ivanova.T.,Koha A. ,Ivanova I.(2017) Development of Professional competence in the study process of podologist 's Programm,SGEM,24-30 August,2017,Albena Co,Bulgaria.p.165-173.

Ivanova I., Kasperiune (2017) Social capital development of rural community based on social networking activities in Lithuania, Conf.Paper, dec 2017, .Bio economy challenges (online eISSN 2345-0916, print ISSN 1822-3230). Proceedings of International conference)

Krage G., Ivanova I. (2018) Priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas novēršanas atbalsta sistēmas veidošana un vadība *„SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume III, May 25th-26th, 2018. 290-304 Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija*

Koha A., Ivanova T., Ivanova I. (2018) Medicīnas koledžas studentu motivācijas sekmēšana profesionālo kompetenču attīstībā *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 25th-26th, 2018. 237-247*

2018 Kiseļova, Rita; Mihno, Linda. Development of Financial Literacy in Latvian Students – SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume VI, May 25th-26th, 2018. 237-247

Čekse I., Geske A., Pole O. Pilsoniskās izglītības problēmas un izaicinājumi. Starptautiskā pētījuma IEA ICCS 2016 pirmie rezultāti. LU IPI izdevums, 2017. ISBN (iespieddarbs) 978-9934-527-50-0, ISBN (elektronisks) 978-9934-527-51-7. Pieejams <http://ipi.lu.lv>

I.Kangro, J. Ķipure . Learner-centred work with texts in the formation of competence of students of Germanics and future teachers of German as foreign language. Challenges for high Quality of Adult Education. International Scientific Conference. Conference proceedings. Riga, 2017. Ministry of Education and Science. 71-84 pp.

Projekti

2016.–2023. ESF projekts Nr. 8.3.6.1/16/I/001 „DALĪBA STARPTAUTISKOS IZGLĪTĪBAS PĒTĪJUMOS”, darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.6. specifiskais atbalsta mērķis “Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu” 8.3.6.1., LU reģ. Nr. ESS 2016/185-3, (šis projekts atbalsta starptautiskos pētījumus OECD PISA (Nacionālais vadītājs prof. A.Kangro), OECD TALIS (Nacionālais vadītājs prof. A.Geske, IEA TIMSS (Nacionālā vadītāja doktorante L.Mihno), IEA PIRLS (Nacionālā vadītāja asoc. prof. A.Ozola)). Projekta vadītājs LU A.Kangro.

2018-2020 ERASMUS+ KA2 “Learning games for dyslexic young adults”(2018-1-LV01-KA204-046970), vad. prof. I.Ivanova

2017-2018 Koordinatore no LU prof. I.Ivanova, Nord Plus projekts Comparative Aspects of Social Justice Equity, Diversity and Inclusion in Education in Baltic-Nordic Countries, CASEDI

2016.-2020. COST action Nr. CA15221, “Advancing effective institutional models towards cohesive teaching, learning, research and writing development” 24/10/2016 to 23/10/2020. prof. I.Ivanova, doktorante E.Basak.

Resursu un nodrošinājuma pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Studiju virziena mērķu sasniegšanai tiek nodrošināti sekojoši resursi:

- visas auditorijas lekcijām un semināra nodarbībām ir aprīkotas ar datoriem un projektoriem;
- datorklases praktisko un pētniecības darbu izpildei;
- fakultātē tiek uzturēts lokālais datortīkls studentu, pasniedzēju, administratīvā personāla atbalstam;
- ir iespējas pieslēgt datorus (personālos, planšetdatorus, viedtālruņus) LU datortīklam;
- tiek uzturēti tīmekļa un FTP serveri datu apmaiņai un publicēšanai,
- fakultātes darba laikā studentiem pieejami datori patstāvīgo darbu pildīšanai;
- katram studiju kursam tiek nodrošināta atbilstoša programmatūra un datortīkla administrators - vajadzīgo programmu instalācijai, incidentu novēršanai tīklā un palīdzības sniegšanai lietotājiem – gan studentiem, gan pasniedzējiem;
- kursu nodrošinājums e-studiju un pasniedzēju patstāvīgi uzturēto vietņu veidā;
- abonētie satura un informācijas avoti;

aktualizēts un ievērojami paplašināts studiju literatūras klāsts e-grāmatu veidā

Veiktās aptaujas liecina, ka studenti ir apmierināti ar studiju virzienam pieejamiem resursiem, īpaši tas attiecas uz telpām un mācību līdzekļiem.

Gan akadēmiskais personāls, gan darba devēji kopumā ir apmierināti ar studiju virzienam nepieciešamajiem resursiem.

Studiju un zinātnisko procesu nodrošināšanai fakultāte nodrošina 38 dažāda lieluma auditorijas no 20 līdz 350 vietām. Visas auditorijas ir nodrošinātas ar datoriem, ekrāniem un projektoriem, kā arī visās auditorijās ir paredzētas kontaktu vietas portatīvo datoru un viedtālruņu pieslēgšanai elektrībai. No 38 pieejamām auditorijām 5 ir datorklases, 1 auditorija ar vislielāko vietu skaitu – 350 un 4 amfiteātra auditorijas.

Katrā studiju kursā, kurā tiek apgūtas profesionālās iemaņas, ir pieejams atbilstošs programmu komplekts. Tiek izmantota gan brīvprogrammatūra, gan akadēmiskās licences, gan arī maksas programmatūra.

Zinātnisko pētījumu veikšanai LU tiek nodrošināta moderna zinātniskā vide: datori, programmatūra zinātnisko pētījumu veikšanai: SPSS, MathLab, datu intelektuālās analīzes rīki: MicroStrategy, QlickView, Simul8, NVivo, statistikas datu bāzes EuroStat, UNESCO, OECD, Latvijas CSP datu bāzes u.c.

Katru gadu studiju procesam nepieciešamie resursi tiek regulāri atjaunoti: tiek iegādātas jaunas programmas (arī akadēmiskās versijas), datori.

Visi studiju virziena kursi ir realizēti e-studiju vidē Moodle, kurā tiek izvietotas lekciju prezentācijas un metodiskie materiāli parasti PDF failu formā, nodarbību grafiki un kursu apraksti, praktisko darbu apraksti, studiju grāmatu nodaļu fragmenti, izmantojamā programmatūra, darbu piemēri, tīmekļa saišu kolekcijas, adaptīvie un pārbaudes testi, kontroldarbu uzdevumi, eksāmenu testi, jaunumu forumi, vārdnīcas un enciklopēdijas. Izpildītos praktiskos darbus un kontroldarbus ir iespējams iesniegt e-studiju vidē. Daļa no

studiju materiāliem tiek izvietoti arī pasniedzēju mājaslapās.

Visiem materiāliem ir iespējams piekļūt klāt izmantojot Internet tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli. Daļa materiālu pieejami arī viesiem. Atsevišķosursos tiek izmantotas arī multimediju prezentācijas.

Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes portālā ir pieejams viss nepieciešamais metodiskais nodrošinājums: metodiskie materiāli diplomdarbu un kursa darbu izstrādei, mācību prakšu nolikums un programmas, kursu apraksti, lekciju prezentācijas, darbu piemēri, studiju materiāli PDF failu formātā u.t.t. Visu studijām nepieciešamo materiālu pieejamība tīmeklī nodrošina efektīvu studiju procesu. E-studiju vidē izvietotie materiāli, zinātnisko rakstu bāzes ir pieejamas gan no datoriem auditorijās, bezvadu tīkliem visā ēkā Aspazijas bulv. 5, gan no studentu dzīves vietām izmantojot LU nodrošināto virtuālo privāto tīklu. Studējošiem ir pilnas iespējas studēt atrodoties ārpus LU telpām, lasīt lekciju prezentācijas, klausīties multimediju materiālus, iesniegt izpildītos darbus, pildīt adaptīvos kontrol darbus.

Zinātniskajam darbam (diskusijām, konferencēm) iekārtota speciāla auditorija, kura apgādāta ar projektoru, datoru u.c. nepieciešamo papildaprīkojumu. LU ITD telpās ir pieejamas videokonferenču iekārtas.

Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātē kopš 2017.gada ir nodrošināta iespēja studentiem savu pastāvīgo darbu vai grupu darbu, kā arī nelielus seminārus rīkot studentu telpā, kas ir izvietota fakultātes 4.stāvā. Telpā sienas ir nokrāsotas ar speciālo krāsu, kas ļauj tās izmantot kā krīta tāfeli un kā balto tāfeli, kā arī telpā atrodas TV ekrāns, kuru nepieciešamības gadījumā var pieslēgt pie datora.

2018.gadā Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātē ar SIA Ernst & Young Baltic atbalstu tika izveidots E&Y Lounge – telpa, kas ir aprīkota ar mīkstām mēbelēm, pufiem un izveidots grāmatu maiņas punkts. Šī telpa ļauj studentiem veikt patstāvīgos darbus vai grupu darbus, organizēt seminārus un citus pasākumus, kā arī atpūsties mūsdienīgā atmosfērā. Telpa ir aprīkota ar TV ekrāniem, ir iespēja pieslēgt elektrībai datortehniku, kā arī ir paredzēta vieta projektora ekrānam. Izveidotais grāmatu maiņas punkts ļauj studentiem un pasniedzējiem apmainīties ar grāmatām atstājot plauktos jau izlasītas grāmatas un paņemot jaunas.

Modernizējot fakultātē pieejamos resursus 2018.gadā tika iegādāts multimediju monitors (interaktīva tāfele) ar skārienjūtīgu ekrānu. Šī ierīce ļauj prezentācijas laikā apvienot projektora un tāfeles funkcijas, kas materiāla prezentāciju padara interaktīvu.

Fakultātē darbojas arī moderna Foto un video studijā, kurā ir pieejama jaunāka foto un video tehnika, kas palīdzēs studentiem praksē pārbaudīt lekcijās iegūtas zināšanas par marketingu, preču pozicionēšanu un uzklentiem vērstu uzņēmējdarbību. Studija ir aprīkota ar Canon EOS 70D fotokameru un GoPro Hero5 sporta kameru, studijas gaismu komplektu, foto un video statīviem, mikrofoniem, trīs maināmajiem foniem, zibspuldzēm un datoru ar atbilstošu programmatūru, kurā apskatīt un apstrādāt fotogrāfijas un video ierakstus.

Starptautiskie un vietējie sadarbības pasākumi studiju virziena pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

LU BVEF studentiem ir iespēja piedalīties ERASMUS+ prakses mobilitātēs un veiktā prakse pēc atgriešanas tiek iekļauta studentu studiju programmā.

LU BVEF studenti aktīvi piedalās ERASMUS+ prakses mobilitātē. Fakultāte regulāri informē studentus par prakšu piedāvājumiem ārvalstīs, kurus saņem no savām sadarbības institūcijām. Ārvalstīs veiktā prakse tiek atzīta un iekļauta studiju programmās, kā to paredz ERASMUS+ apmaiņas programmas nosacījumi.

Studiju virziena programmas realizē Boloņas deklarācijas galvenās tēzes:

- 1) saņemot diplomu absolventi iegūst Eiropā salīdzināmus akadēmiskos grādus un diploma pielikumu, kurš atbilst Eiropas vienotā Diploma pielikuma prasībām;
- 2) izglītība tiek iegūta divu ciklu studiju sistēmā, kurā jau pirmais (bakalaura) grāds ir izmantojams Eiropas darba tirgū, to apliecina absolventu spējas atrast darbu citās Eiropas Savienības valstīs;
- 3) ir izveidota ECTS punktu sistēma kredītu uzkrāšanai, tajā skaitā mūžizglītībā, kuru studiju virzienam nodrošina Vadības un uzņēmējdarbības mācību centrs (VUMC), katrā kursa aprakstā gan virziena studiju programmās, gan VUMCursos ir atrodams apjoma vērtējums ECTS punktos;
- 4) ir nodrošināta reāla studentu, mācībspēku un zinātnieku mobilitāte, ko apliecina gan studentu, pasniedzēju un zinātnieku apmaiņa ar Eiropas augstskolām, gan arī virtuālie kursi un konferences;

Virziena studentiem ir iespējas apgūt atsevišķus studiju moduļus, studiju kursus vai iziet praksi (pilnībā vai daļēji) citu ārvalstu augstskolu vai koledžu studiju programmās, ir sadarbības līgumi par kopīgu studiju programmu (Vadības zinību doktora studiju programma) un studiju moduļu (Vadības zinību doktora studiju

programma, modulis Globālā līderība) īstenošanu, par akadēmiskā personāla apmaiņu.

LU BVEF nodrošina ERASMUS+ programmas mobilitāšu veidus, ERASMUS+ pasaules mobilitāti, CAMPUS EUROPAE, ISEP kā arī divpusējo sadarbības līgumu ietvaros gan studenti, gan akadēmiskais un administratīvais personāls var veikt pieredzes apmaiņas braucienus. Kā arī LU BVEF aktīvi iesaistās VIAA izsludinātajos projektos un apgūst citus starptautiskus projektus, kā piemēram EEZ/Norvēģu finanšu instrumentu.

2017./2018.akadēmiskajā gadā LU BVEF bija noslēgti 191 ERASMUS+ sadarbības līgums ar universitātēm visā Eiropā, kā arī EEZ valstīs. 18 Campus Europae sadarbības līgumi ar Eiropas Universitātēm Tāpat studenti ISEP apmaiņas programmas ietvaros var semestri pavadīt kādā no ASV augstskolām, kā arī kādā no LU sadarbības augstskolām divpusējā līguma ietvaros.

LU BVEF ir noslēgti sadarbības līgumu par Double Diploma programmām ar Université Paris - Est Créteil Val de Marne (UPEC) Francijā, Ekonomikas Universitāti Bratislavā (University of Economics in Bratislava), Slovākijā un Manipal Universitāti Indijā.

LU BVEF ir parakstījis vienošanos par Zīda ceļa biznesa skolu alianses dibināšanu (Alliance of Silkroad Business School), kas paredz veicināt sadarbību starp Ķīnas un Austrumeiropas biznesa augstskolām. Šobrīd jau notiek sarunas par kopīgas programmas veidošanu ar Pekinas Starptautisko biznesa skolu (International Business School - Beijing Foreign Studies University), Ķīnā. Iecerēts, ka šī sadarbība ļaus profesionālās bakalaura studiju programmas "Starptautiskās ekonomiskās attiecības" un profesionālās maģistra studiju programmas "Starptautiskais bizness" studentiem vienlaikus iegūt divus diplomus, dodoties studijās uz Ķīnu. LU BVEF ir kļuvusi par Starptautiskās biznesa augstskolu attīstības asociācijas jeb AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business) biedru. Jau ir uzsākts process, lai iegūtu starptautisko akreditāciju, kas būtiski paaugstinās LU BVEF konkurētspēju kā vietējā, tā starptautiskā līmenī.

Sadarbība ar ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas:

Drēzdenes Tehniskā Universitāte (starptautiskas konferences, vieslekcijas, VCL – Virtual Collaborative Learning)

Rūras Bohumas Universitāte (Ruhr-Universität Bochum Lehrstuhl für Wirtschaftsinformatik / Competence Center E-Commerce, vairāki studenti noklausījušies virtuālo studiju kursu „Net Economy”, par ko saņēmuši ar apliecināšanu dokumentu);

Berlīnes Brīvā Universitāte (Freie Universität Berlin Lehrstuhl für Betriebswirtschaftslehre im Kompetenzbereich Organisation und Management der Allgemeinen Berufsvorbereitung (ABV) sowie Competence Center E-Commerce Fachbereich Wirtschaftswissenschaft) , virtuālie studiju kursi;

Kauņas Tehnoloģiju Universitāti (sadarbības līgums)

2. Studiju programmas “Izglītības vadība” raksturojums

2.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 2.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Doktora studiju programma “Izglītības vadība”
Programmas nosaukums	Izglītības vadība
LRI kods	51345
Apjoms KP	144 KRP
Iegūstamais grāds	Vadībzinātnes doktora zinātniskais grāds
Iegūstamā kvalifikācija	
Īstenošanas vieta/-s	LU PPMF
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu un angļu
Programmas direktors	Prof. Andris Kangro

2.2. Mērķis un uzdevumi

Pēc akreditācijas nav mainīti

2.3. Studiju rezultāti

Studiju rezultāti ir precizēti jau iepriekšējā pārskata periodā, detalizētāk ievērojot kompetenču pieeju un kvalifikāciju LKI/EKI ietvarstruktūras augstākā līmeņa prasības un starptautisko pieredzi.

“Doktoranti spēj parādīt, ka pārzina un izprot aktuālākās zinātniskās teorijas un praksi izglītības vadības jomā un ar to saistītu jomu saskarē un pārvalda atbilstošu pētniecības metodoloģiju un mūsdienu pētniecības metodes;

Doktoranti prot patstāvīgi iegūt informāciju, saskatīt problēmas un risināt tās, izvērtējot un izvēloties zinātniskiem pētījumiem izglītības vadībā atbilstošas metodes, īstenojot un publicējot būtiska apjoma oriģinālu pētījumu, kas paplašina zināšanu robežas vai dod jaunu izpratni esošām zināšanām un to pielietojumiem praksē;

Doktoranti spēj gan mutiski, gan rakstiski komunicēt par savu zinātniskās darbības jomu ar plašākām zinātniskajām aprindām (t. sk. starptautiskās konferencēs), studentiem un sabiedrību kopumā, doktoranti spēj nepārtraukti paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju;

Doktoranti iegūst kompetences veikt patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, risināt nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus izglītības vadības jomā augstskolās vai citās organizācijās un iestādēs, patstāvīgi izvirzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus projektus, tajā skaitā starptautiskā kontekstā, veikt un vadīt studiju darbu augstskolās.

Rezumējot, **studiju rezultāti** ietver plašas zināšanas un izpratni par izglītības vadības teorijām un praksi, pētījumu metodoloģiju, prasmes tās izmantot, kompetenci kritiski analizēt izglītības vadības problēmas starptautiskā kontekstā, attīstīt un vadīt pētījumus izglītības vadības jomā, tajā skaitā arī starptautiskā mērogā.”

2.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 2.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
<p>Pārskata periodā būtiski aktivizēts PPMF doktorantūras skolas „Indivīdu, grupu un organizāciju attīstība psiholoģisko, izglītības un sociālo faktoru mijiedarbības ietekmē“ darbs, tādējādi dodot doktorantiem iespēju gūt papildus pieredzi tiešos kontaktos ar ārvalstu mācītspēkiem. Tā, piemēram, 2018.g. 6. aprīlī notika prof. Jenny Tripses (Fulbraita stipendiāte) no ASV Bradley universitātes lekcijas "PhD Research in America" un "Social Justice Leadership", prof. Ruhizan Mohammad Yasin no Education Universiti Kebangsaan Malaysia lekcija "A Research Method of Meta Analysis Study". 2018.g. 14. maijā prof. Eero Ropo no Tampere universitātes Somijā lasīja lekcijas “Universities Politics in Finland and Teacher Education (mergers, funding system, publishing, etc.)” un “ Finnish Teacher Education Abroad: Experiences from Asia and South America”. 2018. gada 28. septembrī lekcijas lasīja un vadīja nodarbību ar doktorantiem Atēnu Universitātes prof. Sisī Hadžikristu (Chryse (Sissy) Hatzichristou). Doktorantūras skolas nodarbībās notiek arī diskusijas un doktorantu individuālas konsultācijas ar ārvalstu profesoriem.</p> <p>Turpinās arī doktorantu intensīvais darbs starptautiskās konferencēs. Četri doktoranti (L.Mihno, A.Koha, M.Pavlovs, Yan Lu) kopā ar prof. I.Ivanovu vadīja darba semināru “Mācīšanās motivācijas pilnveides vadība” (workshop “ Management of the development of motivation to learn”) ENIRDELM (European Network for Research and Development in Educational Leadership and Management) konferencē Antverpenes universitātē (Antwerpen University, Belgium) no 13.-16. septembrim, kā arī piedalījās doktorantu priekškonferencē. Šobrīd doktoranti uz savu referātu bāzes izstrādā starptautiski recenzētas publikācijas. 2018.g. LU konferences Izglītības vadības sekcijā ar referātiem uzstājās 5 doktoranti.</p> <p>Tiek organizēta arī doktorantu mobilitāte. Tā Erasmus+ ietvaros pārskata periodā Intra Lūce stāžējās Bio Bio Universitātē Čīlē no 2018.g. aprīļa līdz jūnijam iepazīstot zinātniski pētniecisko darbību izglītībā Čīlē un veicot pētījumu promocijas darbam, viņa turpinās sadarbību Bio Bio universitātē arī šajā akadēmiskajā gadā. Doktorante Yan Lu Erasmus+ apmaiņas programmas ietvaros lasīja lekcijas Silēzijas Universitātē (University of Silesia) Polijā par tēmām 1) <i>Piktogrāfija un ideogrāfija</i> un 2) <i>Ķīniešu mentalitāte</i>.</p> <p>Doktoranti veic zinātnisko darbu nozīmīgos starptautiskos projektos. Tā, piemēram, doktorante L.Mihno kopā ar profesoriem strādā ESF projekta Nr. 8.3.6.1/16/I/001 „DALĪBA STARPTAUTISKOS IZGLĪTĪBAS PĒTĪJUMOS”, darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.6. specifiskais atbalsta mērķis “Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu” 8.3.6.1. (2016.–2023.), LU reģ. Nr. ESS 2016/185-3, piedaloties starptautiskos pētījumos OECD PISA un IEA TIMSS kopā ar vairāk kā 80 pasaules valstu pētniekiem, tai skaitā ar visu OECD un ES valstu pārstāvjiem. Doktorants P.Pestovs ir Latvijas jaunā uz kompetencēm balstītā izglītības satura izstrādes projekta <i>Skola 2030</i> diagnosticējošo instrumentu izstrādes vadītājs. Doktorante Ercan Basak kopā ar prof. I.Ivanovu piedalās projektā COST action Nr. CA15221, “Advancing effective institutional models towards cohesive teaching, learning, research and writing development” 24/10/2016 to 23/10/2020. Sadarbībā ar Fullbright stipendiāti Bradli (Bradley) Universitātes profesori Dženiju Tripsis (Jenny Tripses) doktoranti un maģistranti veica pētījumu „Social justice school leader”,</p>

intervējot skolu direktorus Latvijā, Lietuvā un Igaunijā. Pārskata periodā doktoranti P.Pestovs, Yan Lu, A.Jemeljaņenko un M.Pavlovs nolasījuši atsevišķas lekcijas Izglītības vadības un Izglītības zinātņu maģistrantūras studentiem. Pārskata perioda laikā ir notikusi PPMF atrašanās vietas maiņa un jaunās studiju fiziskās vides iekārtošana. Doktora studiju programmas “Izglītības vadība” plānojums tiek pilnveidots atbilstoši LU jaunajam Studiju nolikumam. Doktorantūras padomes sēde par studiju plāna un citiem studiju programmas pilnveides jautājumiem ir notikusi 2018.g. 18.maijā.

Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Doktorantu priekšlikumi parasti netiek izteikti fakultātes Domē, u.c. institūcijās, tikšanās ar doktorantiem notiek semināros, kuros piedalās vairākums doktorantu un Doktorantūras padomes locekļu un kuros tiek apspriesti arī studiju organizācijas u.c. jautājumi. Tā, piemēram, doktorantu vēlme gūt pedagoģiskā darba pieredzi augstskolā ir pēc iespējas apmierināta, iesaistot viņus maģistrantūru darbā kopā ar profesoriem, izvēles kursu modulis tiks ietverts pilnveidotajā doktorantūras studiju plānā.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Sadarbība un informācijas apmaiņa ar nozares pārstāvjiem (IZM vadība, Latvijas izglītības vadītāju asociācijas vadītājs, Izglītības pārvalžu vadītāji un skolu direktori, Pedagogu Domes vadītājs u.c.) notiek regulāri – konferencēs (piemēram, Latvijas izglītības vadītāju konference 2018.g. augustā un tās ietvaros darba grupas par izglītības kvalitāti skolās, LU konference 2018.g. februārī u.c.) semināros un darba apspriedēs par dažādiem Latvijas izglītības sistēmas pilnveides jautājumiem. Tā pārskata periodā 5 nozares pārstāvji (R.Kalvāns, N.Rečs, A. Mūrnieks, K.Kiris, J.Stukaļina) uzstājās ar referātiem LU konferences izglītības vadības sekcijā. Ir notikušas vairākas A.Kangro, A.Geskes u.c. programmas mācībspēku tikšanās ar Izglītības un zinātnes ministru, Valsts sekretāri un citiem IZM vadības pārstāvjiem par starptautisko salīdzinošo pētījumu jaunāko rezultātu izmantošanu Latvijas izglītības politikā un tai skaitā par doktorantu un jauno doktoru plašāku iesaisti pētniecībā un izglītības vadības darbā IZM un tās iniciētos projektos. Viens no sekojošiem pasākumiem ir semināri Latvijas augstskolu doktorantiem un mācībspēkiem par starptautisko salīdzinošo pētījumu datu izmantošanas iespējām pētniecībā izglītības vadības jomā un studiju procesā. Seminārus organizē un vada doktora studiju programmas “Izglītības vadība” mācībspēki un doktoranti.

2.5. Pielikumi

2.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 2.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr. status	2015/2016	2016/2017	2017/2018
51345	Izglītības vadība				
		<i>Stud. skaits</i>	23	25	25
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	5	4	4
		<i>Absolventi</i>	0	1	1

2.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 2.5.2. Mācībspēku mobilitāte

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019¹</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	4		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	2		

2.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 2.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019⁴</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>			1
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslīguma darba vadīšana</i>			
<i> piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	10 Konferences, semināri, darba tikšanās ar IZM vadību		

2.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 2.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>			
	<i>Erasmus+ studijās</i>			
	<i>Erasmus+ praksē</i>			<u>2</u>
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>			

¹ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

2.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 2.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
51345	Kopā	2	3	3
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>			
	<i>Apmainas programmā</i>			

2.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 2.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze (aptauja veikta papīra formātā pēc 2016./2017.ak.g. LU izstrādātās aptaujas tieši doktorantūras studijām)

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studiju kursu piedāvājums	
Obligāto studiju kursu saturs	
Mācībspēku kompetence	
Trīs aspekti, ko studējošie zemāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Kursu izvēles iespējas	Tiek pilnveidots studiju plāns, kurā būs ietverts izvēles kursu modulis

2.5.7. Studējošo aptauja par programmu (aptauja veikta papīra formātā pēc 2016./2017.ak.g. LU izstrādātās aptaujas tieši doktorantūras studijām)

Tabula 2.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Programmas beidzēji ir apmierināti, ka izvēlējās doktora studiju programmu "Izglītības vadība"	
Programmas beidzēji ir apmierināti ar mācībspēku attieksmi	
Programmas beidzēji ir apmierināti ar promocijas darbu vadītāju ieinteresētību un kompetenci	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija,	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

<i>materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	
Iespēja apgūt pedagoģiskā darba pieredzi	Jau pārskata periodā doktorantiem tika piedāvāts vairāk iespēju vadīt atsevišķus seminārus un nolasīt atsevišķas lekcijas "Izglītības vadības" un "Izglītības zinātnes" maģistra programmu studentiem

3. Studiju programmas „Vadībzinātne” (51345) raksturojums

3.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 3.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	VADĪBZINĀTNE DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS
Programmas nosaukums	DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS „VADĪBZINĀTNE”
LRI kods	(51345)
Apjoms KP	144
Iegūstamais grāds	Vadībzinātnes doktors
Iegūstamā kvalifikācija	-
Īstenošanas vieta/-s	LU, Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāte, Rīga, Latvija
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu
Programmas direktors	Prof. Inesa Vorončuka

3.2. Mērķis un uzdevumi

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)
Akreditācijas periodā mērķi un uzdevumi netika mainīti.

3.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)
Akreditācijas periodā studiju rezultāti netika mainīti.
DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA „VADĪBZINĀTNE” (51345)
iegūstāmās kompetences pa kursiem

<i>Doktora studiju programmas tematika</i>	<i>Iegūstamās kompetences</i>	<i>Atsevišķi studiju kursi</i>
Pētījuma un analīzes metodes un datu apstrāde un pētījumu veikšanas metodoloģija	<p>Konceptuāla domāšana - vispusīgu izpratni par Latvijas un Eiropas Savienības publiskās pārvaldes līmeņiem, to funkcijām un mijiedarbību ar sabiedrību (vai atsevišķām tās daļām),</p> <p>Analītiska domāšana - studiju laikā iegūto zināšanu praktiskā pielietojuma un to diversificēšanas spējas atbilstoši mainīgajām situācijām darba tirgū Latvijā un ārzemēs;</p> <p>Elastīga domāšana – prasmi piemēroties, darboties jaunās un iepriekš neprognozējamās situācijās publiskajā pārvaldē;</p> <p>Plānošana un organizēšana -prasmi plānot, vadīt un organizēt savu un</p>	<p>Jaunākās pētniecības metodes vadības un ekonomikas zinātnēs</p> <p>Jaunākās informācijas tehnoloģijas, datu apstrāde un prezentācija</p> <p>Projektu vadīšanas aktuālās problēmas</p> <p>Personālvadības problēmas</p>

<p>Sabiedrības vadība</p> <p>Uzņēmējdarbība</p>	<p>citu darbu; prasmi plānot savu profesionālo izaugsmi, karjeru;</p> <p>Radošā domāšana un novatorisms</p> <ul style="list-style-type: none"> - prasmi sakārtot problēmas un to risināšanas secību pēc noteiktām prioritātēm; – spēju augsti, kvalitatīvi un radoši pildīt atbildīgus amatpienākumus publiskā sektora struktūrās, sekmīgi vadīt darbus nevalstiskajās organizācijās (īpaši to attiecību veidošanā un attīstīšanā ar publisko sektoru), <p>Darbs komandā</p> <ul style="list-style-type: none"> -prasmi strādāt profesionālā komandā, komunikāciju prasmes saskarsmē ar kolēģiem, klientiem, Latvijas un ārvalstu partneriem; <p>Stratēģiskais redzējums</p> <ul style="list-style-type: none"> -ekspertīžu un konsultāciju sniegšanas jomā par publisko sektoru, - prasmi sameklēt, sakārtot, apstrādāt un prezentēt informāciju; – prasmi profesionāli strādāt ar datoru, darba pienākumu izpildei specifisku datorprogrammu pārzināšanu; - prasmi veikt analītiskos aprēķinus, izmantojot kvantitatīvās analīzes metodes un pieejamās datorprogrammas. 	<p>Projektu vadīšanas aktuālās problēmas</p> <p>Personālvadības problēmas</p> <p>Publiskā pārvalde un tiesības</p> <p>Valsts pārvaldes un pašvaldību reforma (promocijas eksāmens)</p> <p>Uzņēmējdarbības vadības problēmas (promocijas eksāmens)</p>
---	---	---

3.4. Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums*

Akreditācijas periodā programmas plāns netika mainīts.

3.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 3.5. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<p>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</p>
<p>Visiem kursiem aktualizēti kursu apraksti, papildināti ar studiju rezultātu definējumiem.</p>
<p>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujū rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</p>
<p>Bija pārrunas ar pasniedzējiem par ētisko uzvedību auditorijā. Maija mēnesī 2018.g.</p>

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Tika organizētas vieslekcijas lekcijas ar uzņēmumu un organizāciju pārstāvjiem, piemēram, no Rīgas domes, Rīgas Dzirnavnieks. 2018.gads.

3.6. Pielikumi

3.6.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 3.6.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	22	28	28
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	4	13	5
		<i>Absolventi</i>	1	2	0

3.6.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 3.6.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ²	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	1		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	1		

3.6.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 3.6.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	2		
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslīguma darba vadīšana</i>			
<i>piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits (piedalīšanās promocijas padomē)</i>	3		

² Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

3.6.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 3.6.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	1	0	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

3.6.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 3.6.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
34302	Vadībzinātne (DOK)			
	Kopā	95	73	62
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>95</u>	<u>73</u>	<u>62</u>
	<u>Apmainas programmā</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Indijas pilsonis	0	1	1
	Krievijas pilsonis	1	0	0
	Kanādas pilsonis	1	1	1
	Grieķijas pilsonis	1	1	1
	Itālijas pilsonis	1	0	0
	Ungārijas pilsonis	1	0	0
	Vācijas pilsonis	58	45	39
	Austrijas pilsonis	32	25	20

3.6.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 3.6.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studiju kursa saturs nedublēja citu kursu	
Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātus	
Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Mācībspēka lietotās mācību metodes par maz veicināja studiju kursa apguvi	Pilnveidot mācību metodes. Vairāk izmantot diskusijas.
Mācībspēka skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir nepietiekami	Pirmā nodarbībā dot skaidru informāciju par veicamo darbu rezultātiem.

E-kursā pieejamie materiāli par maz palīdzēja studiju kursa apguvē	Pilnveidot e-studiju kursus.
--	------------------------------

3.6.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 3.6.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Noderīgi LU bibliotēkas piedāvātie resursi	
Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši savai izglītībai	
Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes	Iesaistīt studentu padomi.
	<p>LU Bibliotēka regulāri gatavo informatīvus palīglīdzekļus, kurā apkopoti materiāli par zinātnisko publicēšanu, kas palīdz gūt priekšstatu un orientēties jautājumos par publicēšanās procesu, kā arī jauninājumiem, kas ieviesti informācijas un komunikācijas tehnoloģiju attīstības rezultātā.</p> <p>Tāpat regulāri tiek organizēti klātienē un tiešsaistes semināri, kuros stāsta par labāko zinātniskās publicēšanās praksi, apskata biežākās kļūdas, kā arī informē par datubāzu Web of Science un Scopus piedāvātajām iespējām zinātnisko sasniegumu novērtēšanā.</p>

4. Maģistra studiju programmas “Vadības zinības” raksturojums

4.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 4.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Vadības zinības, akadēmiskā maģistra studiju programma
Programmas nosaukums	Vadības zinības
LRI kods	45345
Apjoms KP	80
Iegūstamais grāds	sociālo zinātņu maģistrs vadībzinātnē
Iegūstamā kvalifikācija	nav
Īstenošanas vieta/-s	LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāte, Rīga, Aspazijas bulvāris 5
Īstenošanas valoda/-s	latviešu
Programmas direktors	profesore Margarita Dunska

4.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 4.2. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
<p>Pārskata periodā netika veiktas būtiskas izmaiņas studiju programmas saturā un organizācijā. Atbilstoši jaunākajām tendencēm vadības zinību un uzņēmējdarbības un tirgus attīstībā tika aktualizēti programmas studiju kursi, atjaunoti studiju kursu apraksti. Tika pilnveidoti programmas kursi e-vidē (e-studijās). Programmas ietvaros ir izveidota darba grupa programmas satura pilnveidošanai un uzsākts darbs pie studiju programmas apakšprogrammu pārskatīšanas.</p>
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
<p>Studējošo viedoklis par studiju kursiem un studiju programmu tiek apkopots regulāri. LU informatīvā sistēma nodrošina iespēju katru semestri veikt studējošu aptaujas, kas nodrošina savlaicīgu atgriezenisko saiti un dod iespēju pilnveidot studiju kursus un programmu kopumā.</p> <p>Studējošo priekšlikumi SSP un Domē, kā arī fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi</p>

attiecībā uz programmu “Vadības zinības” pārskata periodā netika sniegti.

Lai nodrošinātu BVEF studiju programmu atbilstību noteiktajām studiju programmu akreditācijas prasībām un E-studiju vides pilnveidošanai, 2018.gada aprīlī tika izveidota un regulāri strādāja darba grupa, kuras sastāvā ir arī Studentu pašpārvaldes loceklis. Pašpārvaldes priekšlikumi E-studiju vides pilnveidošanai atsevišķajosursos, t.sk. “Vadības zinību” programmā, tika ņemti vērā no mācībspēku puses.

Pārskata periodā LU un LU BVEF tika organizēti vairāki studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi, piemēram, studentu zinātniskā konference (sadarbībā ar RTU), kurā studentiem ir iespēja prezentēt savu pētījumu, ka arī saņemt vērtīgus komentārus/jautājumus pētījuma kvalitātes pilnveidošanai.

2018.gada pavasarī tika organizēta studējošo tikšanās ar LU BVEF absolventiem (paņeldiskusija “Absolventu pieredzes stāsti”), kas deva vērtīgu iespēju gūt padomus veiksmīgas karjeras veidošanai.

Studentiem ir unikāla iespēja attīstīt/aprobēt savas idejas arī LU studentu Biznesa inkubatorā, kā arī tikties ar uzņēmējiem, kas ir veiksmīgi attīstījuši savu uzņēmumu.

Jāatzīmē, ka studentiem ir tiesības pretendēt uz LU BVEF “Gudrības banka” stipendiju, kā arī citiem grantiem/stipendijām (plašas iespējas piedāvā LU Fonds).

Viens no studējošo motivācijas pasākumiem ir arī iespēja piedalīties ERASMUS+ apmaiņas programmās, gan studiju, gan prakses. Pārskata periodā 5 programmas studenti izmantoja studiju apmaiņas iespējas.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Programmas realizācijā piedalās kā docētāji vairāki nozares pārstāvji. Piemēram, S.Babris (Brabantia Latvia SIA, rūpnīcas direktors) docēja studiju kursu “Efektivitātes vadīšana organizācijās”; I.Godmanis (nozares eksperts, AS “Olainfarm” padomes loceklis) docēja kursu “Valsts politika uzņēmējdarbības un eksporta atbalstam”.

Vairākos studijuursos pasniedzēji aicina uzņēmumu, institūciju pārstāvjus piedalīties lekcijās un semināros, daloties praktiskajā pieredzē. Pārskata periodā studiju kursā “Efektivitātes vadīšana organizācijās” piedalījās G.Grandāne, Lean.lv pārstāve Latvijā, Biznesa efektivitātes asociācijas valdes locekle; studiju kursā “Integrētas mārketinga komunikācijas” **piedalījās A.Magons**, Stratēģiskās mārketinga aģentūras **mCloud** valdes loceklis; **KANTAR TNS** mārketinga pētījumu aģentūras Klientu atbalsta vadītāja **A.Lāce** studiju kursā “Preču virzīšanas tirgū metodes” novadīja studentiem tēmu Neiomārketinga pētījumi mārketinga komunikācijas satura veidošanas kontekstā u.c.

Četri nozares pārstāvji ir iesaistīti noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā: apakšprogrammā “Mārketinga vadīšana” D.Rūtītis, SIA “Sell More” vadošais konsultants; apakšprogrammā “Starptautiskā ekonomika un bizness” O.Barānovs, Ekonomikas ministrijas Tautsaimniecības struktūrpolitikas departamenta direktors; apakšprogrammā “Stratēģiskā vadīšana un līderība” J.Binde, SIA “Latvijas mobilais telefons” prezidents un valdes priekšsēdētājs; apakšprogrammā “Vadības informāciju sistēmas” M.Jākobsone, Latvijas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju asociācijas viceprezidente.

4.3. Pielikumi

4.3.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 4.3.1. Studējošo skaits

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
45345	<i>Vadības zinības</i>	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	145	123	116
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	65	65	62
		<i>Absolventi</i>	73	60	46

4.3.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 4.3.2. Mācībspēku mobilitāte

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019³</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	21	11	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	8	5	

4.3.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 4.3.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019⁴</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	9		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	-		
<i>studiju kursa docēšana</i>	5		
<i>noslīguma darba vadīšana</i>	-		
<i>piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>	4		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

³ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

4.3.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 4.3.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45345	Vadības zinības			
	<i>Kopā</i>	11	3	5
	<i>Erasmus+ studijās</i>	7	2	5
	<i>Erasmus+ praksē</i>	4	1	0
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0

4.3.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 4.3.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45345	Vadības zinības			
	<i>Kopā</i>	26	38	33
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmainas programmā</i>	26	38	33

4.3.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 4.3.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam	
Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami	
Mācībspēks bija pieejams konsultācijām	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī mācībspēka	Līdzīgi bakalaura programmai "Vadības zinības" kopumā visaugstākais zemāko vērtējumu īpatsvars veidojas sadaļā "pasniegšanas vērtējums", tāpēc šis aspekts kā visa kursa un pasniedzēja darba rezultāts ir saņēmis no studentu puses visvairāk zemāko punktu. Lai uzlabotu situāciju, ir nepieciešams

	<p>celt mācībspēku pedagoģisko kvalifikāciju: jāorganizē metodiskie semināri, t.sk. par dažādu mācību metožu pielietošanu, vienoto principu un prasību izmantošanu pārbaudījumos un noslēguma darba sagatavošanā ; labākās prakses apguve, izmantojot hospitācijas; pārrunas ar mācībspēkiem; ikgadējā personāla novērtējuma ieviešana BVEF</p>
<p>Mācībspēka lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi</p>	<p>metodiskie semināri vismaz vienu reizi semestrī, t.sk. par dažādu mācību metožu pielietošanu, labākās prakses apguve, izmantojot regulāras hospitācijas</p>
<p>Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami (vērtējumi ir pretrunīgi, ir gan zemi, gan augsti vērtējumi, jāatzīmē, ka atzinīgo vērtējumu bija vairāk)</p>	<p>metodiskie semināri vismaz vienu reizi semestrī; labākās prakses apguve, izmantojot regulāras hospitācijas</p>

4.3.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 4.3.7. Studējošo aptauja par programmu

<p>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</p>	
<p>Vērtējums no 6,5 līdz 7 ir iedots vienam aspektam – Atsaucīgi lietveži un metodiķi no Studiju vides sadaļas (6,6)</p>	
<p>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</p>	<p>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</p>
<p>Ir viens vērtējums zem 5 – Atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes (4,9)</p>	<p>Tradicionāli zems vērtējums šim aspektam ir saistīts ar maģistra programmas specifiku un studiju grafiku.</p>

5. Bakalaura studiju programmas “Vadības zinības”

raksturojums

5.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 5.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Vadības zinības, akadēmiskā bakalaura studiju programma
Programmas nosaukums	Vadības zinības
LRI kods	43345
Apjoms KP	160
Iegūstamais grāds	sociālo zinātņu bakalaurs vadībzinātnē
Iegūstamā kvalifikācija	nav
Īstenošanas vieta/-s	LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāte, Rīga, Aspazijas bulvāris 5
Īstenošanas valoda/-s	latviešu, angļu
Programmas direktors	profesore Margarita Dunska

5.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 5.3. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
<p>Pārskata periodā saskaņā ar LU 23.11.2015.gada rīkojumu Nr.1/301 “Par Civilās aizsardzības un Vides aizsardzības studiju kursiem” programmas A daļā tika ieviesti jauni kursi Civilā aizsardzība (1 KP) un Vides aizsardzība (1 KP), kā arī nozares aktuālais kurss Tūrisma ekonomika (2 KP), aizvietojojt kursu Ekonomikas informātika III (4 KP), 20.02.2018. BVEF Domes lēmums Nr.BVEF-V12.2/61.</p> <p>Atbilstoši jaunākajām tendencēm vadības zinību un uzņēmējdarbības un tirgus attīstībā tika aktualizēti programmas studiju kursi, atjaunoti studiju kursu apraksti. Tika pilnveidoti programmas kursi e-vidē (e-studijās).</p> <p>Pārskata periodā turpinājās darbs pie studiju programmas sagatavošanas pārejai no 4 studiju gadiem uz 3 gadiem. Programmas pārstrukturēšana un jauno kursu izstrāde ir pabeigta un akceptēta ar 13.12.2016. EVF Domes lēmumu Nr.2070-V2/22. Pārskata periodā tika pieņemts lēmums mainīt programmas nosaukumu uz “Biznesa vadība”, 20.02.2018. BVEF Domes lēmums Nr.BVEF-V12.2/55. Pa cik izmaiņas programmā ir būtiskas, tās nevar tikt realizētas bez AIC lēmuma, visi nepieciešamie dokumenti ir sagatavoti iesniegšanai tālākai izskatīšanai.</p>

Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Studējošo viedoklis par studiju kursiem un studiju programmu tiek apkopots regulāri. LU informatīvā sistēma nodrošina iespēju katru semestri veikt studējošu aptaujas, kas nodrošina savlaicīgu atgriezenisko saiti un dod iespēju pilnveidot studiju kursus un programmu kopumā.

Studējošo priekšlikumi SSP un Domē, kā arī fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi attiecībā uz programmu “Vadības zinības” pārskata periodā netika sniegti, vairāki iepriekš izteiktie priekšlikumi ir iestrādāti 3 gadu programmā.

Lai nodrošinātu BVEF studiju programmu atbilstību noteiktajām studiju programmu akreditācijas prasībām un E-studiju vides pilnveidošanai, 2018.gada aprīlī tika izveidota un regulāri strādāja darba grupa, kuras sastāvā ir arī Studentu pašpārvaldes loceklis. Pašpārvaldes priekšlikumi E-studiju vides pilnveidošanai atsevišķajosursos, t.sk. “Vadības zinību” programmā, tika ņemti vērā no mācībspēku puses.

Pārskata periodā LU un LU BVEF tika organizēti vairāki studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi, piemēram, studentu zinātniskā konference (sadarbībā ar RTU), kurā studentiem ir iespēja prezentēt savu pētījumu, ka arī saņemt vērtīgus komentārus/jautājumus pētījuma kvalitātes pilnveidošanai.

2018.gada pavasarī tika organizēta studējošo tikšanās ar LU BVEF absolventiem (paņeldiskusija “Absolventu pieredzes stāsti”), kas deva vērtīgu iespēju gūt padomus veiksmīgas karjeras veidošanai.

Studentiem ir unikāla iespēja attīstīt/aprobēt savas idejas arī LU studentu Biznesa inkubatorā, kā arī tikties ar uzņēmējiem, kas ir veiksmīgi attīstījuši savu uzņēmumu. Daudzi tieši “Vadības zinību” programmas studenti aktīvi piedalās Biznesa inkubatora aktivitātēs.

Pārskata periodā LU BVEF tika īstenota kuratoru programma ar mērķi veicināt pamatstudiju programmu studējošo sociālu iekļaušanos un adaptāciju akadēmiskajos procesos LU, veicināt studiju prasmju un motivācijas nostiprināšanu studējošajiem, kā arī sekmēt studējošo pamatstudiju programmas apguvi. Kuratori sniedza atbalstu studējošajiem studiju organizācijas jautājumos un studiju prasmju pilnveidošanā, informēja studējošos par aktualitātēm studiju procesā, sniedza atbalstu LU materiālās bāzes izmantošanā, konsultēja par karjeras izaugsmes iespējām, skaidrojot studiju programmā iegūstamo zināšanu nozīmīgumu un pielietojamību darba tirgū u.c.

Studentiem ir tiesības pretendēt uz LU BVEF “Gudrības banka” stipendiju, kā arī citiem grantiem/stipendijām (plašas iespējas piedāvā LU Fonds).

Viens no studējošo motivācijas pasākumiem ir arī iespēja piedalīties ERASMUS+ apmaiņas programmās, gan studiju, gan prakses. Pārskata periodā 16 programmas studenti izmantoja šādas iespējas: 15 studiju un 1 prakses.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Vairākos studijuursos – Mārketings I un II, Mārketinga komunikācijas, Mārketinga pētījumi, Personālvadība, Loģistika, Uzņēmuma stratēģijas un politikas vadīšana, Saimnieciskās darbības stratēģiskā un operatīvā plānošana u.c. – pasniedzēji aicina uzņēmumu, institūciju pārstāvjus piedalīties lekcijās un semināros, daloties praktiskajā pieredzē. Sadarbība ar praktiķiem notiek arī kursa darbu un bakalaura darbu vadīšanā. Piemēram, pārskata periodā studiju darbā tika iesaistīti **KANTAR TNS** mārketinga pētījumu

aģentūras Reklāmu reģistra vecākais klientu vadītājs **O. Rumpēters**, Mārketinga komunikācijas aģentūras **ALPHA BALTIC** digitālā mārketinga speciālists **D. Paškovs**, Mārketinga aģentūras mCloud valdes loceklis A.Magons, Trasta komercbankas biznesa procesu nodaļas vadītāja J.Pankova, **Gemius Latvia** vadītāja **L. Egle**, *Maxima Latvija* **operacionālā vadītāja** K.Āboltiņa u.c.

Nozares pārstāvji ir iesaistīti programmas īstenošanā, piemēram, M.Kasale (LR Grāmatvežu asociācija) docēja studiju kursu “Grāmatvedības teorija”, J.Supe (Augstākā tiesa, Dokumentu pārvaldības nodaļas vadītājs) studiju kursu “Starptautiskā vadība”, A.Mieriņa (Rīgas pilsētas Latgales priekšpilsētas tiesas tiesnese) studiju kursus “Ievads tiesību zinātnē” un “Saimnieciskās tiesības”.

Divi nozares pārstāvji ir iesaistīti noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā: apakšprogrammā “Organizāciju vadība” E.Samulis, eksperts; apakšprogrammā “Starptautiskais bizness” A.Roze, SIA “Jānis Roze” valdes priekšsēdētājs.

5.3.Pielikumi

5.3.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 5.3.1. Studējošo skaits

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
43345	<i>Vadības zinības</i>	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	553	497	450
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	167	128	113
		<i>Absolventi</i>	121	100	83

5.3.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 5.3.2. Mācībspēku mobilitāte

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019⁴</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	21	11	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	8	5	

⁴ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

5.3.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 5.3.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	5		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	-		
<i>studiju kursa docēšana</i>	3		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	-		
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	2		
<i> cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

5.3.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 5.3.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43345	Vadības zinības			
	<i>Kopā</i>	25	32	16
	<i>Erasmus+ studijās</i>	24	30	15
	<i>Erasmus+ praksē</i>	0	2	1
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	1	0	0

5.3.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 5.3.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43345	Vadības zinības			
	<i>Kopā</i>	86	126	130
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	15	35	45
	<i>Apmainas programmā</i>	71	91	85

5.3.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 5.3.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam	
Studiju kursa saturs nedublēja citu kursu	
E-kursā pieejamie materiāli palīdzēja studiju kursa apguvē	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī mācībspēka	Kopumā visaugstākais zemāko vērtējumu īpatsvars veidojas sadaļā “pasniegšanas vērtējums”, tāpēc šis aspekts kā visa kursa un pasniedzēja darba rezultāts ir saņēmis no studentu puses visvairāk zemāko punktu. Lai uzlabotu situāciju, ir nepieciešams celt mācībspēku pedagoģisko kvalifikāciju: jāorganizē metodiskie semināri, t.sk. par dažādu mācību metožu pielietošanu, vienoto principu un prasību izmantošanu pārbaudījumos un noslēguma darba sagatavošanā; labākās prakses apguve, izmantojot hospitācijas; pārrunas ar mācībspēkiem; ikgadējā personāla novērtējuma ieviešana BVEF
Mācībspēka skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami	metodiskie semināri vismaz vienu reizi semestrī, t.sk. par atgriezeniskās saiknes veidošanu ar studentiem pēc pārbaudes darbiem; labākās prakses apguve, izmantojot regulāras hospitācijas
Mācībspēka lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi	metodiskie semināri vismaz vienu reizi semestrī, t.sk. par dažādu mācību metožu pielietošanu, labākās prakses apguve, izmantojot regulāras hospitācijas

5.3.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 5.3.7. Studējošo aptauja par programmu

<p>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</p>	
<p>Latviešu grupās (pilna un nepilna laika klātienes studijas) vērtējums no 6,5 līdz 7 ir iedots vienam aspektam – Atsaucīgi lietveži un metodiķi no Studiju vides sadaļas (6,7)</p>	
<p>Angļu grupā vērtējums no 6,5 līdz 7 ir iedots 11 aspektiem. Visaugstāk novērtēti: no Studiju vides sadaļas – Atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes (7), Atsaucīgi lietveži un metodiķi (6,8), Noderīgi LU bibliotēkas piedāvātie resursi (6,8); no Studiju procesa sadaļas – LU piedāvātās starptautiskās pieredzes iespējas studijās bija pietiekamas (6,8); no Studiju rezultātu sadaļas – Studijās pilnveidoju savas komunikācijas prasmes (rakstīšana, prezentēšana, diskutēšana, darbs grupā) (7), Studijās ieguvu labas teorētiskās un praktiskās zināšanas (6,8)</p>	
<p>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</p>	<p>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</p>
<p>Ir viens vērtējums zem 5 nepilna laika klātienes studiju grupā – Atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes (4,9)</p>	<p>Zems vērtējums šim aspektam ir saistīts ar studiju formas specifiku. Var tikai rekomendēt pašpārvaldes pārstāvjiem pievērst uzmanību arī nepilna laika studentiem</p>

6. Studiju programmas “*Sabiedrības vadība*” raksturojums

6.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 6.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Maģistra akadēmiskā studiju programma
<i>Programmas nosaukums</i>	Sabiedrības vadība
<i>LRI kods</i>	45345
<i>Apjoms KP</i>	80 KP
<i>Iegūstamais grāds</i>	Sociālo zinātņu maģistra grāds sabiedrības vadībā
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	LU, Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāte
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu val.
<i>Programmas direktors</i>	Lilita Seimuškāne

6.2. Mērķis un uzdevumi

Maģistra studiju programmas **mērķis** ir gatavot Latvijas sabiedrībai, valsts pārvaldes un pašvaldību vajadzībām akadēmiski izglītotu un profesionāli kvalificētu personālu, kas paaugstinātu publiskā sektora veiktspēju Latvijas valsts attīstībai, kā arī nodrošinātu tā konkurenci Eiropas un globālās ekonomikas ietvaros. Tas sasniedzams, nodrošinot publiskā sektora un nevalstisko organizāciju personālam zināšanas un prasmes vadības jomā, organizācijas pārvaldībā, cilvēkresursu plānošanā un pētnieciskajā darbā, lai nodrošinātu priekšnosacījumus karjeras izaugsmei. Studiju programmas satura veidošanā ievērotas publiskā sektora darba devēju prasības, kā arī jaunākās starptautiskās publiskās pārvaldības tendences valsts pārvaldes un pašvaldību darba organizācijā.

Sabiedrības vadības maģistra studiju programmas mērķa sasniegšanai noteikti šādi **uzdevumi**:

1. Nodrošināt sabiedrības vadībai nepieciešamo kompetenci organizāciju pārvaldības, cilvēkresursu plānošanas, publisko tiesību, ekonomikas, tautsaimniecības attīstības un publiskās komunikācijas u.c. jomās;
2. Apgūstamo kompetenču ietvaros panākt, lai studenti spētu apgūt:
 - teorētisko priekšstatu iztīrījumu;
 - starptautisko un ārvalstu pieredzi;
 - Latvijas un ārvalstu pieredzes salīdzinošu analīzi;
 - padziļinātus Latvijas tiesiskās un institucionālās vides pārskatus un izvērtējumus;
 - analīzes, plānošanas, izvērtēšanas un lēmumu pieņemšanas prasmes;
 - izskaidrošanas dialoga un pārliecināšanas prasmes;
 - pētniecības kvalitatīvās un kvantitatīvās metodes un to pielietošanu.

3. Nodrošināt studiju kursu docēšanai akadēmisko personālu, kas apgūst un prasmīgi pielieto mūsdienīgas pasniegšanas metodes, kā arī veic pētniecības darbu.
4. Motivēt studentus patstāvīgi strādāt un pilnveidot savas prasmes, radīt interesi par sabiedrības vadības problemātiku.
5. Atbalstīt studentus augstas kvalitātes maģistra darbu sagatavošanā un aizstāvēšanā par aktuālām sabiedrības vadības tēmām.
6. Uzturēt un paaugstināt programmas aktualitāti un konkurētspēju, sekmējot valsts un pašvaldību politikas kvalitātes pilnveidi un publiskā sektora organizāciju pārvaldības kultūras izkopšanu.

6.3. Studiju rezultāti

Mērķa sasniegšana un uzdevumu sekmīga izpilde dod iespēju maģistra studiju programmā “Sabiedrības vadība” plānot šādus sasniedzamos **rezultātus**:

Zināšanas:

- parādīt detalizētas zināšanas un vispusīgu izpratni par sabiedrības vadības (publiskās pārvaldes) teorijām, sistēmām, darbības mehānismiem dažādos pārvaldības līmeņos, to funkcijām un mijiedarbību ar sabiedrību un interešu grupām Latvijā un ārvalstīs;
- pārzināt jaunākās starptautiskās publiskās pārvaldības tendences valsts pārvaldes un pašvaldību darba organizācijā un lēmumu pieņemšanas procesā;
- demonstrēt zināšanas un izpratni par ekonomikas, tautsaimniecības attīstības, tiesību, finanšu un budžeta plānošanas, cilvēkresursu attīstības, stratēģiskās, pārmaiņu un projektu vadības teorijām un principiem, publiskās komunikācijas aktuālākajām tendencēm un nozīmi publiskajā pārvaldībā un lēmumu pieņemšanas procesā;
- orientēties sabiedrības vadības problēmjaudājumu starptautiskajā pētniecībā, identificēt diskutējamus jautājumus un izvērtēt kopsakarības starpdisciplinārā skatījumā;
- pārzināt jaunākās analītiskās pētniecības metodes un demonstrēt radošu pieeju teorētisku un lietišķu jautājumu pētniecībā un praktiskā izmantošanā.

Prasmes:

- patstāvīgi pielietot teoriju, dažādas konceptuālās variācijas, pētniecības metodes un problēmu risināšanas prasmes lēmumu pieņemšanas procesā jaunās un iepriekš neprognozējamās situācijās publiskā sektora organizācijās;
- argumentēti izskaidrot un diskutēt par sabiedrības vadības dažādiem problēmjaudājumiem, jaunākajām starptautiskās publiskās pārvaldības nostādnēm, kā arī pamatot pārmaiņu nepieciešamību valsts pārvaldes un pašvaldību darba organizācijā Latvijas un ārvalstu sabiedrībai;
- attīstīt un pilnveidot organizatoriskās, vadības un sadarbības prasmes, respektējot starptautiski definētās un prognozētās nākotnes kompetences publiskā sektora vadītājiem;
- demonstrēt spēju kvalitatīvi un radoši pildīt atbildīgus amatpienākumus publiskā sektora struktūrās un nevalstiskajās organizācijās, tostarp, vadīt, plānot, organizēt savu un personāla darbu, pieņemt lēmumus, rast radošus risinājumus, kā arī uzņemties atbildību par komandas darba rezultātiem;

- apliecināt motivāciju patstāvīgi padziļināt teorētiskās zināšanas, pilnveidot profesionālās kompetences, identificēt jaunus pētniecības virzienus un diskutējamos jautājumus sabiedrības vadības jomā, turpinot akadēmisko vai profesionālo darbību, vai arī zinātniski pētniecisku darbu.

Kompetences:

- pētīt, analizēt, izvērtēt un argumentēti diskutēt par valsts pārvaldes un pašvaldību sistēmu modeļiem, reformu norises procesiem dažādās valstīs politiskās varas un sociālekonomiskās dimensijas kontekstā;
- analizēt starptautisko organizāciju pieņemtos lēmumus un izvērtēt to ietekmes rezultātus uz nacionālo valstu lēmumiem un iedzīvotāju labklājību;
- identificēt un kritiski analizēt sarežģītas un pretrunīgas profesionālās problēmas sabiedrības vadības jomā dažādos pārvaldību līmeņos un normatīvajos aktos; iegūt, atlasīt un apstrādāt to izpētei nepieciešamo informāciju, izvēloties atbilstošas pētniecības metodes, un piedāvāt inovatīvas idejas un risinājumus lēmumu pieņemšanas procesā publiskās varas institūcijām;
- prasmīgi pielietot inovatīvas publiskās pārvaldes darbības un mūsdienu vadības metodes, tostarp stratēģisko, pārmaiņu un risku vadību publiskā sektora organizāciju pārvaldībā;
- kritiski analizēt un argumentēti izskaidrot starptautiskajā vidē notiekošos politiskos un sociālekonomiskos procesus, prognozēt to ietekmi, sniegt pamatojumus un rekomendācijas speciālistu un nespeciālistu auditorijām;
- patstāvīgi integrēt zināšanas, sniegt ieguldījumu sabiedrības vadības pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu un profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz valsts attīstību un sabiedrību.

6.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 6.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Turpināta maģistra studiju programmas “Sabiedrības vadība” satura pilnveidošana atbilstoši OECD formulētajām nākotnes prasībām augstākajai ierēdniecībai (Mapping skills needs for high performing civil service, 2017). Studiju programmā ieviests jauns studiju kurss “Pārmaiņu vadība publiskajā sektorā”, ko docē doktorante un profesionāla pārmaiņu vadības arhitekta Anita Gaile. Publiskās komunikācijas kurss sadalīts 3 daļās, pastiprinot “krīzes komunikācijas” un “kritiskās domāšanas” sadaļas publiskā sektora organizāciju darbībā. Nosauktās daļas docē konkrētās jomas izcili speciālisti – vieslektors, krīzes komunikācijas praktiķis – Ivars Svilāns un LU docents Artis Svece.

Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); **studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā** (minēt konkrētus piemērus)

Studiju programmas saturs un to pilnveidošanas virzieni pastāvīgi tiek izvērtēti MSP “Sabiedrības vadība” studējošo un absolventu sanāksmēs. Izteiktie priekšlikumi tiek ņemti vērā un ieviesti. Maģistra studiju programmas ietvaros studentiem tiek organizētas praktiskas nodarbības Ministru kabinetā, Saeimā un citās publiskā sektora institūcijās, kurās maģistranti tiek iepazīstināti ar jaunākajām aktualitātēm nozarē, iesaistīti konkrētu jautājumu izvērtēšanā un diskusijās par tiem. Studenti iegūst informāciju par nepieciešamajām kompetencēm un prasībām nodarbinātajiem, kā arī izaugsmes iespējām publiskajā sektora organizācijās. Valsts kanceleja definē idejas un pētījumu virzienus maģistru darba izstrādei, kā arī iesaistās ar konsultācijām un ieteikumiem to izstrādē.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Maģistra studiju programmas ietvaros notiek pastāvīga sadarbība ar publiskās pārvaldes profesionāļiem, tādējādi veidojot un nostiprinot akadēmiskās un profesionālās darbības sinerģiju. Pirmkārt, studiju programmas atsevišķu kursu sadaļas docē paši nozares pārstāvji. Piemēram, studiju kursa atsevišķu sadaļu par valsts pārvaldes aktualitātēm docē Valsts kancelejas direktora vietniece Baiba Medvecka, pašvaldību darba organizāciju – Latvijas Pašvaldību savienības vecākais padomnieks Māris Pūķis. Otrkārt, nozares profesionāļi aktīvi līdzdarbojās maģistra studiju programmas noslēguma pārbaudījumu komisijās. “Sabiedrības vadības” maģistra studiju programmas noslēguma pārbaudījumu komisijā darbojas Māris Gailis – bij. Ministru prezidents un vairāku valdību ministrs; Baiba Medvecka – Valsts kancelejas direktora vietniece valsts pārvaldes un komunikācijas jautājumos. Treškārt, maģistra studiju programmas direktore ir iekļauta Valsts pārvaldes politikas attīstības padomes sastāvā, kas darbojas kā konsultatīva institūcija Valsts kancelejā. Ceturtkārt, Valsts kanceleja iesaista studentus politikas dokumentu apspriešanā par valsts pārvaldes reformām un aktualitātēm. Studenti izteica savu viedokli un vērtējumu par Valsts pārvaldes reformu plānu 2020 u.c. aktuāliem dokumentiem. Programmas novērtējumā studenti īpaši novērtēja šo aspektu, - “patika “Lilitas Seimuškānes organizētās tikšanās ar nozares līderiem un savas jomas ekspertiem.”

6.5. Pielikumi

6.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 6.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Sabiedrības vadība</i>	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	16	20	33
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	0	13	13
		<i>Absolventi</i>	7	2	14

6.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 6.5.2 Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁵	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	-		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	-		

6.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 6.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	4		
<i>studiju kursa docēšana</i>	2		
<i>noslīguma darba vadīšana</i>			
<i> piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>	2		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

6.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 6.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>			
	<i>Erasmus+ studijās</i>			<u>1</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>			
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>			

6.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 6.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018

⁵ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

	<i>Kopā</i>	-	-	-
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>			
	<i>Apmainas programmā</i>			

6.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 6.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Izcila pasniedzēju kompetence un zināšanas	
Pozitīvi vērtēta metodika kursu apguvei, aizraujošas diskusijas ar pasniedzēju spilgtiem komentāriem un diskusiju vadības prasmi	
Atraktīvas pārbaudes darbu metodes, kā ieinteresēt studentus vielas apgūvē	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Garas prezentācijas, monotons pasniegšanas veids	Tiks respektēta studentu vēlme vienam pasniedzējam nodarbību dienā neplānot vairāk kā 3 nodarbības, ja vien tas nav praktisks seminārs kādā publiskās varas institūcijā. Kursa docētājs ir informēts par studentu izteiktajiem komentāriem un aicināts samērot prezentācijas izklāstu ar praktiskiem darbiem, diskusijām
Laboratorijas darbu apjoma nesamērība ar studiju kursa saturu	Kursa docētājs ir informēts par studentu izteiktajiem iebildumiem
Studiju kursa satura pārklāšanās ar citu studiju kursu	Problēma novērsta. Viens no studiju kursiem aizstāts ar citu studiju kursu atbilstoši OECD definētajām kompetenču prasībām publiskajā sektorā strādājošajiem. Studiju kursa “Līdzsvarota attīstības vadīšana”, par kuru saturu studenti norādīja kā uz dublējošu ar studiju kursu “Publiskā sektora stratēģiskā vadīšana”, vietā ieviests jauns studiju kurss “Pārmaiņu vadība publiskajā sektorā”.

6.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 6.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Iespēja izteikt viedokli un novērtējumu par studiju kursiem, docētājiem un programmu, tādejādi ietekmējot programmas pilnveidošanas iespējas	
Vieslektori, kas papildināja pamatstudiju saturu un deva studentiem plašāku skatījumu	
Profesionālie un zinošie pasniedzēji. Īpaši uzteikti – Baiba Šavriņa, Edvīns Danovskis, Daina Šķiltere, Lilita Seimuškāne	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Studiju un darba savienojamība	Studiju procesa organizācija pārplānota. Turpmāk studiju norise notiks tikai vienā darbdienu vakarā un sestdienā (iepriekš bija divi darbadienu vakari + sestdiena)
Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru	Lielākā daļa no maģistrantiem, kuri iestājas studiju programmā, savu profesionālo izaugsmi un karjeru ir sākuši plānot jau pirms studiju uzsākšanas. Studijas maģistratūrā ir tikai likumsakarīgs posms maģistrantu karjeras virzībā
Biju apmierināts ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs	LU piedāvājums studijām ārvalstīs ir liels un plašs, taču maģistranti nereti neizmanto šīs iespējas, jo tas saistīts ar darba civiltiesiskajām attiecībām
	No komentāros minētajiem citiem trūkumiem vērība jāpievērš studiju kursu savstarpējai sinerģijai, veidojot sistemātisku izpratni par nozari.

7. Studiju programmas “Starptautiskais bizness” 47345 raksturojums

7.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 7.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Profesionālā maģistra studiju programma “Starptautiskais bizness”, augstākā līmeņa programma
<i>Programmas nosaukums</i>	Profesionālā maģistra studiju programma “Starptautiskais bizness”
<i>LRI kods</i>	47345
<i>Apjoms KP</i>	80
<i>Iegūstamais grāds</i>	Profesionālais maģistra grāds uzņēmējdarbības vadībā
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Uzņēmuma, iestādes vadītājs
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Rīga
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Angļu, latviešu
<i>Programmas direktors</i>	Prof.Baiba Šavriņa

7.2. Mērķis un uzdevumi

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

7.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

7.4. Pielikumi

7.4.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 7.4.1. Studējošo skaits

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	36	48	60
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	19	29	23
		<i>Absolventi</i>	12	8	17

7.4.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 7.4.2. Mācībspēku mobilitāte

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019⁶</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	6		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	3		

7.4.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 7.4.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019⁴</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	7		
<i>studiju kursa docēšana</i>	6		
<i>noslīguma darba vadīšana</i>	0		
<i>piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>	4		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	Prakses aizstāvēšanas 2		

7.4.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 7.4.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>47345</i>	<i>20776 Starptautiskais bizness (PMSP)</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	Kopā			
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>4</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
	<u>Citu programmu ietvaros</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Portugāle	0	0	1
	Itālija	0	0	1
	Turcija	0	0	1
	Francija	2	5	3

7.4.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

⁶ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

Tabula 7.4.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
47345	Starptautiskais bizness (PMSP)			
	Kopā	15	34	38
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>15</u>	<u>33</u>	<u>38</u>
	Nezināms	1	1	0
	Turcijas pilsonis	0	1	1
	Indijas pilsonis	0	4	2
	Sīrijas pilsonis	0	1	1
	Amerikas Savienoto Valstu pilsonis ###	0	0	1
	Kirgizstānas pilsonis	0	0	1
	Melnkalnes pilsonis	0	0	1
	Azerbaidžānas pilsonis	1	1	2
	Marokas pilsonis	1	1	0
	Uzbekistānas pilsonis	1	5	12
	Nigērijas pilsonis	0	1	1
	Ķīnas pilsonis	1	4	4
	Alžīrijas pilsonis	0	1	1
	Nīderlandes pilsonis	0	1	0
	Bangladešas pilsonis	1	1	0
	Kazahstānas pilsonis	0	1	3
	Palestīnas pilsonis	0	1	1
	Francijas pilsonis	5	2	1
	Ganas pilsonis	0	0	1
	Pakistānas pilsonis	3	4	3
	Vācijas pilsonis	1	1	0
	Kamerūnas pilsonis	0	1	0
	Somijas pilsonis	0	2	2
	Kopā	15	34	38
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>

7.4.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 7.4.6 Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Materiāls izklāstīts tā, lai tas varētu noderēt arī	
Testi, kas palīdzēja atcerēties informāciju par Eiropas	
Diskusijas un praktisko piemēru izmantošana	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Nedaudz nesakārtotais studiju kurss	Tas bija jauns studiju kurss, ar vēl

“Mazo un vidējo uzņēmumu vadība starpkultūru vidē”	nesastrādājušos docētāju komandu. Kurša docētāji par to ir informēti, kurss tiks pilnveidots
Nepietiekami izmantotas e-kursu iespējas angļu valodā	Nepieciešams attīstīt e-kursus angļu valodā, papildinot ar aktuālajām prezentācijām, ievietot vieslektoru prezentācijas
Vieslektori dažkārt atkārtoti jau zināmo par studiju kursu	Nosūtīt vieslektoriem kursa aprakstu

7.4.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 7.4.7. Studējošo aptauja par programmu

<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	
Studijās pilnveidoju savas komunikācijas prasmes (rakstīšana, prezentēšana, diskutēšana, darbs grupā)	
Kompetenti profesori un iespēja strādāt ar ārzemju studentiem gan klātienē, gan neklātienē (tiešsaistē)	
iespēja iegūt dubulto diplomu Parīzes universitātē	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Vērtējumu zem 5 nebija (izņemot par LU piedāvātajām ārpusstudiju aktivitātēm vai iespējām iesaistīties studentu pašpārvaldes darbā – šīs pozīcijas uz studiju programmu kā tādu nav attiecināmas)	No komentāros minētajiem trūkumiem vērība jāpievērš ieteikumiem praktisku grupu darbu īpatsvara palielināšanai, lai risinātu reālās dzīves uzņēmējdarbības, starptautisku projektu problēmu risināšanai

8. Studiju programmas “*PROJEKTU VADĪŠANA*” raksturojums

8.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 8.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMA „PROJEKTU VADĪŠANA”, 7.līmenis
Programmas nosaukums	PROJEKTU VADĪŠANA
LRI kods	20793
Apjoms KP	80
Iegūstamais grāds	profesionālā maģistra grāds projektu vadīšanā
Iegūstamā kvalifikācija	projekta vadītāja kvalifikācija
Īstenošanas vieta/-s	LU BVEF
Īstenošanas valoda/-s	latviešu
Programmas direktors	Asoc.prof. Andrejs Cekuls

8.2. Mērķis un uzdevumi

Studiju programmas mērķis ir nodrošināt valsts tautsaimniecības attīstībai atbilstošas profesionālās maģistra studijas projektu vadīšanā, sekmējot augstas kvalifikācijas projektu vadītāju konkurētspēju gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgū, kā arī attīstīt studentos pētnieciskas iemaņas un prasmes projektu vadīšanas jomā.

Studiju programmas uzdevumi:

- nodrošināt programmas saturu atbilstošu projektu vadītāja profesijas standartam un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam;
- nodrošināt iespēju, apgūstot profesionālā maģistra studiju programmu „Projektu vadīšana” un sekmīgi nokārtojot gala pārbaudījumu, iegūt projektu vadītāja piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju;
- plānot un organizēt studiju procesa norisi;
- izstrādāt, koriģēt un piedāvāt studentiem maģistra studiju programmas ietvaros kursus, kuri atbilst reālajām nozares vajadzībām gan Latvijā, gan ārvalstīs;
- aktualizēt un pilnveidot studiju programmas saturu, ņemot vērā studējošo, darba devēju un prakses vietu vadītāju ieteikumus;
- studiju procesā izmantot atbilstošās nozarēs kvalificētus mācībspēkus, studentiem pieejamus jaunākos literatūras avotus bibliotēkā;
- īstenot sadarbību ar citām augstskolām, valsts institūcijām, darba devējiem;
- nodrošināt studentiem starptautisku apmaiņu studiju teorētisko kursu apguvei un praksei;
- veicināt ārvalstu pasniedzēju piesaisti studiju programmas realizācijā;
- veicināt studentos uzņēmību un radošo domāšanu;
- attīstīt studentos iemaņas patstāvīgu zinātnisko pētījumu veikšanai un publikāciju sagatavošanai, kā arī veicināt interesi par doktorantūru;
- dot absolventiem motivāciju tālākizglītībai un sistemātiskai profesionālās kvalifikācijas pilnveidei.

8.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

8.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 8.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā studiju programmas saturs nav mainījies. Tiek plānota lielāka ārvalstu docētāju iesaiste studiju programmas realizācijā. Pavasara semestrī paredzēta plašāka sadarbība ar University of Applied Sciences Dortmund (Vācija).
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Studenti kopumā ļoti apmierināti ar kursu pasniegšanu programmas ietvaros. Ir izteikti priekšlikumi specializēt kursu pasniegšanu, piem., izveidot kursus, kas būtu noderīgi IT projektu vadīšanai. 2019.g.pavasārī tiks pieaicināts vieslektors, kas specializējas IT projektu vadībā atsevišķu lekciju lasīšanā simulācijas semināra organizēšanā.
Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Notiek aktīva sadarbība ar nozares pārstāvjiem, konsultējoties par studiju realizācijas aktualitātēm. Nozares pārstāvji un darba devēji tiek piesaistīti gala pārbaudījuma komisijās. Aktīva sadarbība tiek veidota ar Accenture Latvijas filiāli gan kursu pasniegšanas jomā, gan studentu potenciālo prakses vietu nodrošināšanā.

8.5. Pielikumi

8.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 8.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
47345	Projektu vadīšana	<u>A</u>			
		Stud. skaits	32	41	45
		1. studiju gadā imatrikulētie	21	24	24
		Absolventi	8	17	17

8.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 8.5.2. Mācībspēku mobilitāte

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019⁷</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	1		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	0		

8.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 8.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019⁴</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	5		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	4		
<i>studiju kursa docēšana</i>	2		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	2		
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3		
<i> cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

8.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 8.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>	0	1	0
	<i>Erasmus+ studijās</i>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>			

8.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 8.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>	0	0	0
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Apmaiņas programmā</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

⁷ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

8.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 8.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Lieliski pasniedzēji, ārkārtīgi profesionāli un kompetenti! Perfekti pārzina priekšmetu. Nodarbības ir interesantas, viss notiek atbilstoši plānam - savlaicīgi un perfekti.	
Kursa saturs un pasniedzēja pieeja vielas pasniegšanā veicināja studentu padziļinātu interesi tēmas apgūvē.	
Intensīvs un aizraujošs kurss, aktuālas tēmas, kas tiek izmantotas darba vidē, ļoti noderīgi!	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Pasniedzējam būtu nepieciešams izskatīt kursā apskatītās tēmas, lai tās lekcijās nedublētos. Tāpat būtu nepieciešams atjaunot e-studiju vidē ieliktos materiālus, lai tie ietvertu visas apskatītās tēmas un atbilstu šī brīža situācijai	e-studijās iekļautie materiāli tiks pārbaudīti un papildināti atbilstoši šī brīža situācijai.
Kurss pārāk īss priekš visas riska analīzes apguves.	2019.g.pavasārī paredzēts piesaistīt vieslektoru paplašinātā riska analīzes kursa lasīšanai. Kurs tiks pilnveidots, iekļaujot tēmas padziļinātu izskatīšanu.
Lekcijās sniegtā informācija nebija aktualizēta.	Pasniedzēji informēti par kursu aktualizācijas nepieciešamību, un darbs tiks pārbaudīts 2018.g. rudens semestrī.

8.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 8.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Ļoti noder zināšanas no projektu vadības un tieslietu lekcijām.	
Zināšanas ir ļoti noderīgas, ļoti daudz praktiskā darba	
Laba kursa programma - atbilstoša programmas nosaukumam, kursi viens otru papildināja, programma ar praktisku pielietojumu un ievirzi.	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Dažās auditorijās nebija optimāla ventilācija - ziemā auksts, vasarā karsts.	Iespēju robežās nodarbības tiks plānotas atbilstošās auditorijās. Tika veikts

	ventilācijas sistēmas remonts.
Auditorijās varētu būt labākas kvalitātes datortehnika.	Auditorijas tehnika nodrošina iespēju izmantot plānoto programmnodrošinājumu. Tiks izskatīta iespēja izmantot jaunāku datortehnikas nodrošinājumu.
MD izstrādes laikā, secināju, ka bibliotēkā trūkst literatūras.	2018.g.pavasārī tika pasūtīta aktuāla literatūra. 2019.g. plānots papildināt grāmatu un literatūras avotu krājumu. Ir pieejamas arī elektroniskās datubāzes ar jaunāko zinātnisko literatūru un rakstiem.

9. Studiju programmas “E-biznesa un loģistikas vadības sistēmas” raksturojums

9.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 9.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	E-biznesa un loģistikas vadības sistēmas (20784), augstākā līmeņa studijas
Programmas nosaukums	E-biznesa un loģistikas vadības sistēmas
LRI kods	42345
Apjoms KP	160
Iegūstamais grāds	profesionālais bakalaura grāds elektroniskajā biznesā
Iegūstamā kvalifikācija	elektroniskās komercijas speciālists
Īstenošanas vieta/-s	Aspazijas bulv.5
Īstenošanas valoda/-s	latviešu
Programmas direktors	Signe Bāliņa

9.2. Mērķis un uzdevumi

Nav mainīti

9.3. Studiju rezultāti

Nav mainīti

9.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 9.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Veikta studija kursu aprakstu aktualizācija atbilstoši LU rīkojumam 1/277 no 10.08.2018, BVEF norādījumam A43.1/218 no 15.08.2018. Īstenoti e-studiju vides pilnveidošanas pasākumi atbilstoši BVEF norādījuma A43.1/218 no 15.08.2018 prasībām Docētāju informēšana par kursu parakstu un e-studiju atjaunošanas prasībām BVEF darbinieku kopsapulcē 2018.g. 28.jūnijā E-studijās ievietoto studiju materiālu atjaunošanas nepieciešamības un atbilstība prasībām apspriešana Ekonomikas nodaļas sēdē 27.03.2017 (Nr. BVEF-V15.1/3) E-studiju auditu rezultātu apspriešana Ekonomikas nodaļas sēdē 21.02.2018 (BVEF-V15.1/2). Diskusija par studiju kursu aprakstu sagatavošanu un E-studiju vides pilnveidošanu Ekonomikas

nodaļas sēdē 31.08.2018 Nr. BVEF-V15.1/7

E-studiju vidē pieejami daudzveidīgi studiju kursu materiāli: lekciju prezentācijas, detalizēti uzdevumu izpildes un vērtēšanas apraksti, uzdevumu iesniegšana, testi, eksāmeni, saites uz studiju mācību grāmatām (vai to fragmenti), praktisko darbu piemēri, uzdevumu sagataves un citi materiāli.

E-studijuursos sagatavoto materiālu apjoms ir liels, novērtējot pēc LU izstrādātās metodikas vidējais kursa materiālu apjoms ir aptuveni 150 nosacītās lappuses; ir kursi, kur šis apjoms ir pat 2-5 reizes lielāks.

Mainoties mūsdienu tehnoloģijām, kursa materiāli tiek nepārtraukti atjaunoti.

Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujū rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); **studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā** (minēt konkrētus piemērus)

Īstenota studiju kursu savstarpēja saskaņošana, lai nedublētu kursā aplūkojamo tematu saturu. Studentu grupās tiek rosināts aktīvi sadarboties, veidojot interešu grupas, izmantojot mūsdienu komunikāciju rīkus (e-pasta serverus, mākoņrisinājumus, komunikāciju grupas). Fakultātē tiek īstenota mentoru atbalsta programma, 2016/2017 un 2017/2018 gadā imatrikulētajiem studentiem tika nodrošināts arī kuratoru atbalsts.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Nozares profesionāļu iesaiste kursu docēšanā (Visma Enterprise pārstāvja kā stundu pasniedzēja iesaiste kursā Informācijas sistēmu projektu izstrādes vadīšana).

Vieslekciju organizēšana par jomā aktuāliem jautājumiem, piesaistot nozares pārstāvjus (Visma Enterprise, Accenture Latvija, Infinitum, Latvijas Banka).

Prakses vietu iespējas uzņēmumos (Accenture Latvia, Infotrust, Infinitum, Visma Enterprise un citos).

Noslēguma pārbaudījuma komisijā darbu vērtēšanā iesaistīti nozares darba devēju pārstāvji (Visma Enterprise, Accenture Latvia, Elva Baltic, LIKTA).

9.5. Pielikumi

9.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 9.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
42345	E-biznesa un loģistikas vadības sistēmas	A			
		Stud. skaits	171	152	152
		1. studiju gadā imatrikulētie	52	43	45
		Absolventi	23	26	15

9.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 9.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁸	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	21	11	
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	8	5	

9.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 9.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	7		
lekcijas/-u docēšana	3		
studiju kursa docēšana	1		
noslēguma darba vadīšana			
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	3		
cits (norādot sadarbības veidu)			

9.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 9.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	5	1	1
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>			
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>			

9.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 9.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā			1

⁸ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>			
	<i>Apmaiņas programmā</i>			1

9.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 9.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Pasniedzēja ļoti centās, lai katrs students izprastu kursa vielu. Skaidroja, atbildēja uz jautājumiem	
Kursa pasniegšanas veids apmierināja, kas palīdzēja veiksmīgi iegūt zināšanas par jauno mācību priekšmetu.	
E-kursā pieejamie materiāli palīdzēja studiju kursa apguvē	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Lekciju materiāli ir ļoti sliktā kvalitātē izveidoti un nesaprotami	Pārrunas ar pasniedzēju par mācību satura kvalitātes uzlabošanu
Ļoti grūti uztvert pasniedzējas pasniegto	Pārrunas ar pasniedzēju par pasniegšanas kvalitātes uzlabošanu
Programma ar kuru mēs strādājām laboratorijās ir novecojusi un pasniedzēja bieži vien nespēja atbildēt uz jautājumiem	Diskusijas par programmatūras versijas un jaunākas programmatūras izmantošanu studiju kursā

9.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 9.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehnikais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Esmu apmierināts ar E-studiju piedāvājumu studiju programmā	
Bija iespēja izteikt vērtējumu par programmā iekļautajiem kursiem	
Studiju laikā pilnveidoju prasmi organizēt un vadīt savu darbu	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehnikais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām	Šie bija vienīgie zem 5 vērtētie aspekti un tos nevar novērst studiju programma
Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai	

10. Studiju programmas “*Industriālās inženierijas vadība*” 42526

raksturojums

10.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 10.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Industriālās inženierijas vadība - profesionālā bakalaura studiju programma
<i>Programmas nosaukums</i>	Industriālās inženierijas vadība
<i>LRI kods</i>	42526
<i>Apjoms KP</i>	160
<i>Iegūstamais grāds</i>	Profesionālais bakalaura grāds industriālās inženierijas vadībā
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Sistēmu vadības inženieris
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitātes Ekonomikas un vadības fakultāte, Aspazijas bulvāris 5, Rīga
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu, angļu
<i>Programmas direktors</i>	Henrijs Kaļķis, Dr.sc.admin.

10.2. Mērķis un uzdevumi

(Pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu.)

Pārskata periodā izmaiņas nav veiktas.

10.3. Studiju rezultāti

(Pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu.)

Pārskata periodā izmaiņas nav veiktas.

10.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 10.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Pārskata periodā datu nav, jauna studiju programma.
<i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Pārskata periodā datu nav, jauna studiju programma.
<i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
<p>Programmas izstrādē un pilnveidē tiek iesaistītas dažādas nozares organizācijas. Latvijas Ergonomikas biedrība pauž atbalstu par speciālistu piesaisti vieslekciju organizēšanai, praktisko mācību organizēšanu industriālajos uzņēmumos u.c., jo biedrībā darbojas starptautiska līmeņa eksperti, sertificēti Eiropas ergonomisti (Eur.Erg.), dažādu zinātņu jomu zinātnieki, uzņēmumu vadītāji un dažādu nozaru profesionāļi.</p> <p>Programmas izstrādē tikai iesaistīti darba devēju organizāciju pārstāvji, piemēram, SIA "Jēkabpils PMK", SIA "Ventspils nafta termināls" AS "Virši- A", SIA "Host Latvia" u.c. Darba devēju pārstāvji ir izteikuši ieinteresētību sadarboties par prakses vietu iespējām, kā arī, pamatojoties uz nozares tendencēm, sniedza rekomendācijas par konkrētu inženiertehnisko zināšanu un prasmju ietveršanu studiju programmas saturā, kas veicinātu augsta līmeņa Sistēmu vadības inženiera kvalifikācijas iegūšanu.</p>

10.5. Pielikumi

10.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 10.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr. statuss	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		Stud. skaits	0	0	18
		1. studiju gadā imatrikulētie	0	0	18
		Absolventi	0	0	0

10.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 10.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁹	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0	2	2
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (iebraukušie)	0	1	2

10.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā (norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 10.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	8	8	8
lekcijas/-u docēšana	3	3	3
studiju kursa docēšana	1	1	1
noslēguma darba vadīšana	2	2	2
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	2	2	2
cits (norādot sadarbības veidu)	0	0	0

⁹ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

10.5.4. Programmas studējošo, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros, skaits

Tabula 10.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	0	0	0
	<i>Erasmus+ studijās</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

10.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 10.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	0	0	2
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>
	<i>Apmāinās programmā</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

10.5.6. Studējošo aptauja par studiju

Tabula 10.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.	
Pārskata periodā datu nav, jauna studiju programma.	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai
Pārskata periodā datu nav, jauna studiju programma	

10.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 10.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.</i>	
Pārskata periodā datu nav, jauna studiju programma.	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai.</i>

11. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Cilvēkresursu/Biroja administrēšana” raksturojums

11.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 11.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Cilvēkresursu/Biroja administrēšana”
Programmas nosaukums	Cilvēkresursu/Biroja administrēšana
LRI kods	41345
Apjoms KP	80 (120 ECTS)
Iegūstamais grāds	-
Iegūstamā kvalifikācija	Personāla speciālista kvalifikācija
Īstenošanas vieta/-s	Rīga, Kuldīga, Alūksne, Jēkabpils
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu
Programmas direktors	Dr.sc. admin., Docente Antra Līne

11.2. Mērķis un uzdevumi

Pēc programmas akreditācijas nav mainīti.

11.3. Studiju rezultāti

Pēc programmas akreditācijas nav mainīti.

11.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 11.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā notikusi studiju programmas pāreja no RPIVA uz LU, kas ietver administrēšanas un organizatoriskās studiju programmas īstenošanas izmaiņas Rīgā un filiālēs. Saskaņā ar LU prasībām tikusi pilnveidota studiju e-vide.
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un

atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Studējošie nav izteikuši ierosinājumus par izmaiņām programmā vai tās īstenošanā.
Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Sadarbība ar darba devējiem un nozares pārstāvjiem Rīgā un filiālēs tikusi realizēta prakšu īstenošanā, kā arī nodrošinot darba devēju dalību studentu noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās.

11.5. Pielikumi

11.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 11.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
41345	Cilvēkresursu/Biroja administrēšana	<u>A</u>			
<i>Stud. skaits</i>			-	19	42
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>			-	19	18
<i>Absolventi</i>			-	-	-

11.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 11.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹⁰	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	-	-	-
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	-	-	-

10.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 11.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas</i>	35		

¹⁰ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

<i>īstenošanā, t.sk.:</i>		26	-
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	-	-	-
<i>studiju kursa docēšana</i>	8	8	-
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	-	-	-
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	-	6	2
<i>cits (prakšu vadīšana prakses vietās)</i>	35	20	-

11.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 11.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>	-	-	-
	<i>Erasmus+ studijās</i>	-	-	-
	<i>Erasmus+ praksē</i>	-	-	-
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	-	-	-

11.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 11.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>	-	-	-
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	-	-	-
	<i>Apmainas programmā</i>	-	-	-

11.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Studējošie nav piedalījušies aptaujā par studiju kursiem.

Tabula 11.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>	
<i>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju</i>	<i>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>

<i>kursu saturs u.c.?</i>	

11.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Studējošie nav piedalījušies aptaujā par studiju programmu.

Tabula 11.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>

12. Studiju programmas - Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Komercedarbības organizācija” raksturojums

12.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 12.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Komercedarbības organizācija”
Programmas nosaukums	Komercedarbības organizācija
LRI kods	41345
Apjoms KP	84 (126 ECTS)
Iegūstamais grāds	-
Iegūstamā kvalifikācija	Uzņēmējdarbības (komercdarbības) speciālista kvalifikācija / Tirdzniecības un tirdzniecības speciālista kvalifikācija
Īstenošanas vieta/-s	Rīga, Kuldīga, Bauska, Tukums, Alūksne, Cēsis, Madona
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu
Programmas direktors	Dr.sc. admin., Docente Antra Līne

12.2. Mērķis un uzdevumi

Pēc programmas akreditācijas mērķis un uzdevumi nav mainīti.

12.3. Studiju rezultāti

Pēc programmas akreditācijas nav mainīti.

12.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 12.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā notikusi studiju programmas pāreja no RPIVA uz LU, kas ietver administrēšanas un

organizatoriskās studiju programmas īstenošanas izmaiņas Rīgā un filiālēs. Saskaņā ar LU prasībām tikusi pilnveidota studiju e-vide.
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Studējošie nav izteikuši ierosinājumus par izmaiņām programmā vai tās īstenošanā.
Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Sadarbība ar darba devējiem un nozares pārstāvjiem Rīgā un filiālēs tikusi realizēta praksē īstenošanā, kā arī nodrošinot darba devēju dalību studentu noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās.

12.5. Pielikumi

12.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 12.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
41345	Komercdarbības organizācija	<u>A</u>			
	<i>Stud. skaits</i>		119(KO) 14 (MT)	41(KO) 16(MT)	53(KO) 18(MT)
	<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>		36 (KO) 14(MT)	18(KO) 6(MT)	30(KO) 6(MT)
	<i>Absolventi</i>		36(KO) 0 (MT)	36(KO) 0 (MT)	38 (KO) 0 (MT)

12.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 12.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹¹	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	-	-	-
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	-	-	-

¹¹ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

12.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 12.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	78	74	31
<i>studiju kursa docēšana</i>	33	33	6
<i>noslīguma darba vadīšana</i>	5	5	3
<i>pieņemot noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>	2	2	1
<i> piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>	9	6	3
<i>cits (prakšu vadīšana prakses vietās)</i>	34	28	18

12.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 12.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	-	-	-
	<i>Erasmus+ studijās</i>	-	-	-
	<i>Erasmus+ praksē</i>	-	-	-
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	-	-	-

12.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 12.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	-	-	-
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	-	-	-
	<i>Apmainas programmā</i>	-	-	-

12.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Studējošie nav piedalījušies aptaujā par studiju kursiem.

Tabula 12.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

12.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Studējošie nav piedalījušies aptaujā par studiju programmu.

Tabula 12.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

13. Studiju programmas "Komercdarbība un uzņēmuma vadība" 42345 raksturojums

13.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 13.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Profesionālā bakalaura studiju programma "Komercdarbība un uzņēmuma vadība"
Programmas nosaukums	Komercdarbība un uzņēmuma vadība
LRI kods	42345
Apjoms KP	160 KP (240 ECTS)
Iegūstamais grāds	Profesionālā bakalaura grāds uzņēmējdarbības vadībā
Iegūstamā kvalifikācija	Uzņēmējdarbības vadītājs
Īstenošanas vieta/-s	Kuldīga, Cēsis, Ventspils
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu
Programmas direktors	Dr.sc. admin., Docente Antra Līne

13.2. Mērķis un uzdevumi

Pēc programmas akreditācijas mērķis un uzdevumi nav mainīti.

13.3. Studiju rezultāti

Pēc programmas akreditācijas nav mainīti.

13.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 13.5. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā notikusi studiju programmas pāreja no RPIVA uz LU, kas ietver administrēšanas un organizatoriskās studiju programmas īstenošanas izmaiņas Rīgā un filiālēs. Saskaņā ar LU prasībām tikusi pilnveidota studiju e-vide.
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un

atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Studējošie nav izteikuši ierosinājumus par izmaiņām programmā vai tās īstenošanā.
Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Sadarbība ar darba devējiem un nozares pārstāvjiem Rīgā un filiālēs tikusi realizēta prakšu īstenošanā, kā arī nodrošinot darba devēju dalību studentu noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās.

13.5. Pielikumi

13.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 13.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
42345	Komercedarbība un uzņēmuma vadība	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	118	54	46
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	18	4	-
		<i>Absolventi</i>	29	36	9

13.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 13.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹²	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	-	-	-
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	-	-	-

13.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 13.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	55	7	-

¹² Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

<i>lekcijas/-u docēšana</i>	-	-	-
<i>studiju kursa docēšana</i>	10	-	-
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	2	1	-
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3	6	-
<i>cits (prakšu vadīšana prakses vietās)</i>	40	-	-

13.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 13.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>	-	-	-
	<i>Erasmus+ studijās</i>	-	-	-
	<i>Erasmus+ praksē</i>	-	-	-
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	-	-	-

13.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 13.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>	-	-	-
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	-	-	-
	<i>Apmainas programmā</i>	-	-	-

13.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Studējošie nav piedalījušies aptaujā par studiju kursiem.

Tabula 13.6.7. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

13.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Studējošie nav piedalījušies aptaujā par studiju programmu.

Tabula 13.6.8. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

14. Studiju programmas - Profesionālā bakalaura studiju programma

"Personāla vadība" raksturojums

14.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 14.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Profesionālā bakalaura studiju programma "Personāla vadība"
Programmas nosaukums	Personāla vadība
LRI kods	42345
Apjoms KP	160 KP (240 ECTS)
Iegūstamais grāds	Profesionālais bakalaura grāds personāla vadībā
Iegūstamā kvalifikācija	Personāla vadītājs
Īstenošanas vieta/-s	Rīga
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu
Programmas direktors	Dr.sc. admin., Docente Antra Līne

14.2. Mērķis un uzdevumi

Pēc programmas akreditācijas mērķis un uzdevumi nav mainīti.

14.3. Studiju rezultāti

Pēc programmas akreditācijas nav mainīti.

14.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 14.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Pārskata periodā notikusi studiju programmas pāreja no RPIVA uz LU, kas ietver administrēšanas un organizatoriskās studiju programmas īstenošanas izmaiņas. Saskaņā ar LU prasībām tikusi pilnveidota studiju e-vide.
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Studējošie nav izteikuši ierosinājumus par izmaiņām programmā vai tās īstenošanā.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Sadarbība ar darba devējiem un nozares pārstāvjiem tikusi realizēta prakšu īstenošanā, kā arī nodrošinot darba devēju dalību studentu noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās.

14.5. Pielikumi

14.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 14.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
42345	Personāla vadība	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	56	39	32
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	23	14	-
		<i>Absolventi</i>	12	12	12

14.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 14.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹³	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	-	-	-
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	-	-	-

14.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 14.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	38	38	-
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	-	-	-

¹³ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

<i>studiju kursa docēšana</i>	5	5	-
<i>noslīguma darba vadīšana</i>	1	1	-
<i> piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</i>	3	3	6
<i>cits (prakšu vadīšana prakses vietās)</i>	28	28	-

14.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 14.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>	-	-	-
	<i>Erasmus+ studijās</i>	-	-	-
	<i>Erasmus+ praksē</i>	-	-	-
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	-	-	-

14.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 14.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>	-	-	-
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	-	-	-
	<i>Apmainas programmā</i>	-	-	-

14.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Studējošie nav piedalījušies aptaujā par studiju kursiem.

Tabula 14.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>

<i>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>

14.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Studējošie nav piedalījušies aptaujā par studiju programmu.

Tabula 14.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>