



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

PEDAGOĢIJAS, PSIHOĢIJAS UN MĀKSLAS FAKULTĀTE

studiju virziena

IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

PĀRSKATS

2015./2016. akadēmiskais gads

Studiju virziens akreditēts no **17.05.2013.** līdz **16.05.2019.**

Studiju virziena vadītāja: **profesore Malgožata Rašcevska**

Apstiprināts Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes domē **27.10.2016.**

Domes lēmums Nr. *2040/250*

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā **27.02.2017.**

Senāta lēmums **Nr. 84**

Satura rādītājs

I STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS.....	7
1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo attīstības stratēģiju.....	7
1.2. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu kopa, tās attīstības pamatprincipi, perspektīvais novērtējums no Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteikto valsts attīstības prioritāšu viedokļa.....	7
1.3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti.....	11
1.4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.....	12
1.5. Studiju virziena vadība: pārvaldības struktūra.....	13
1.6. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums.....	15
1.7. Zinātniskās pētniecības un radošās darbības īstenošana studiju virziena ietvaros.....	19
1.8. Informācija par ārējiem sakariem.....	20
1.9. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas.....	26
II STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS	30
2.1. Pirmsskolas izglītības pedagogs (Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības) 41141.....	30
2.1.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	30
2.1.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	30
2.1.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	31
2.1.4. Uzņemšanas noteikumi.....	32
2.1.5. Studiju programmas plāns.....	32
2.1.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	34
2.1.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	35
2.1.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	36
2.1.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	37
2.1.10. Pielikumi 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības pedagogs” raksturojumam.....	37
2.2. Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141.....	43
2.2.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	43
2.2.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	43
2.2.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	44
2.2.4. Uzņemšanas noteikumi.....	44
2.2.5. Studiju programmas plāns.....	45
2.2.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	45
2.2.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	47

2.2.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	48
2.2.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	49
2.2.10. Pielikumi profesionālā bakalaura studiju programmas “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” raksturojumam.....	50
2.3. Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141	61
2.3.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	61
2.3.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	62
2.3.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	63
2.3.4. Uzņemšanas noteikumi	63
2.3.5. Studiju programmas plāns	64
2.3.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	66
2.3.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	67
2.3.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	69
2.3.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	71
2.3.10. Pielikumi profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” raksturojumam	75
2.4. Sociālais pedagogs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141	85
2.4.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	85
2.4.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	85
2.4.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	85
2.4.3. Uzņemšanas noteikumi	86
2.4.5. Studiju programmas plāns	87
2.4.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	88
2.4.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	89
2.4.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	91
2.4.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	93
2.4.10. Pielikumi profesionālā bakalaura studiju programmas “Sociālais pedagogs” raksturojumam.....	93
2.5. Dažādības pedagoģiskie risinājumi (Maģistra) 45142	102
2.5.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	102
2.5.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	103
2.5.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	104
2.5.4. Uzņemšanas noteikumi	104
2.5.5. Studiju programmas plāns	105
2.5.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	106

2.5.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	107
2.5.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	107
2.5.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	110
2.5.10. Pielikumi maģistra studiju programma “Dažādības pedagoģiskie risinājumi” raksturojumam.....	111
2.6. Izglītības zinātnes (Maģistra) 45142.....	116
2.6.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	116
2.6.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	116
2.6.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	117
2.6.4. Uzņemšanas noteikumi	118
2.6.5. Studiju programmas plāns	119
2.6.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	120
2.6.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	123
2.6.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	123
2.6.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	124
2.6.10. Pielikumi maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” raksturojumam	125
2.7. Pedagoģija (Maģistra) 45142.....	130
2.7.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	130
2.7.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	130
2.7.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	130
2.7.4. Uzņemšanas noteikumi	131
2.7.5. Studiju programmas plāns	132
2.7.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	134
2.7.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	134
2.7.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	135
2.7.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	136
2.7.10. Pielikumi maģistra studiju programmas “Pedagoģija” raksturojumam.....	136
2.8. Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47141	143
2.8.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	143
2.8.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	144
2.8.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	144
2.8.4. Uzņemšanas noteikumi	146
2.8.5. Studiju programmas plāns	148

2.8.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	152
2.8.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	153
2.8.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	156
2.8.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	158
2.8.10. Pielikumi profesionālā maģistra studiju programmas “Skolotājs” raksturojumam	158
2.9. Izglītības vadība (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47142	169
2.9.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	169
2.9.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	169
2.9.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	170
2.9.4. Uzņemšanas noteikumi	170
2.9.5. Studiju programmas plāns	170
2.9.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	171
2.9.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	171
2.9.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	171
2.9.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	172
2.9.10. Pielikumi profesionālā maģistra studiju programmas “Izglītības vadība” raksturojumam...	172
2.10. Skolotājs (Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.)) 48141	182
2.10.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	182
2.10.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	183
2.10.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	184
2.10.4. Uzņemšanas noteikumi	184
2.10.5. Studiju programmas plāns	185
2.10.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	187
2.10.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	188
2.10.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	190
2.10.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	191
2.10.10. Pielikumi 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” raksturojumam.....	191
2.11. Pedagoģija (Doktora) 51142	196
2.11.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	197
2.11.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	197
2.11.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	197
2.11.4. Uzņemšanas noteikumi	198

2.11.5. Studiju programmas plāns	199
2.11.5. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	200
2.11.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	204
2.11.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	205
2.11.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	206
2.11.10. Pielikumi dokotra studiju programmas “Pedagoģija” raksturojumam	208
III KOPSAVILKUMS PAR STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNIEM	216
3.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās valsts attīstības prioritātes, Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, kā arī studiju programmas atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.	216
IV STUDIJU VIRZIENA PAŠNOVĒRTĒJUMA PIELIKUMI	220
4.1. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, formu, tai skaitā atsevišķi norādot tālmācību, īstenošanas valodu un vietu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju	220
4.2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, kā arī studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno	223
4.3. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā	223
4.4. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā.....	223
4.5. Prakses līgumi vai tās personas izsniegtas izziņas, kas nodrošinās prakses vietas, kā arī prakses nolikumi.....	224
4.6. Ja studiju virziens ir ticis akreditēts jau iepriekš, informācija par iepriekšējā studiju virziena akreditācijā izteikto ieteikumu ieviešanas rezultātiem un konstatēto trūkumu novēršanu	225

I STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo attīstības stratēģiju

LU darbības mērķis ir kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti. To ir iespējams sasniegt, ja izglītības virziena programmas veicina tādu speciālistu izglītošanu, kas spēj transformēt Latvijas izglītības sistēmu un ieviest zinātnes atzinumos pamatotās novitātes un pārmaiņas skolās un augstskolās. Virziena mērķis ir nodrošināt augsti kvalificētu skolotāju (vismaz divos mācību priekšmetos) un citu pedagogu izglītošanu pamatstudiju un augstāka līmeņa studiju programmās, stiprinot starptautisku zinātnisko un akadēmisko sadarbību, veidojot saturiski modernu studiju vidi un saikni ar Latvijas izglītības iestādēm. Tāpat kā LU tiešā misija ir veicināt Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi ([LU stratēģiskais plāns 2010.-2020. gadam](#)), arī izglītības studiju virziena programmas nodrošina reālu tā izpildi. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam atzīmēts, ka izglītība ir viens no svarīgākajiem Latvijas valsts ekonomisko izaugsmi, konkurētspēju un ilgtspējīgu attīstību nodrošinošajiem faktoriem. Šie apstākļi nosaka studiju virziena nozīmību ne tikai pašlaik, bet arī vidēja un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības stratēģiskajā plānošanā.

1.2. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu kopa, tās attīstības pamatprincipi, perspektīvais novērtējums no Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteikto valsts attīstības prioritāšu viedokļa

Studiju virziena ietvaros tiek īstenotas šādas studiju programmas (skat. *1. attēlu*):

1. Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Pirmskolas izglītības pedagogs” (41141)
2. Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Sociālais pedagogs” (42141)
3. Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” (42141)
4. Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs” (42141)
5. Maģistra akadēmiskā studiju programma (MSP) „Pedagoģija” (45142)
6. Maģistra akadēmiskā studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142)
7. Maģistra akadēmiskā studiju programma „Izglītības zinātnes” (45142)
8. Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma (PMSP) „Skolotājs” (47141)
9. Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Izglītības vadība” (47142)
10. Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” (48141)
11. Doktora studiju programma (DSP) „Pedagoģija” (51142)

Visas studiju virzienā iekļautās programmas nodrošina sinerģētisku LU fakultāšu sadarbību skolotāju izglītības nodrošināšanā, piedāvājot plašas un daudzveidīgas iespējas skolotāju izglītībā un tālākizglītībā atbilstoši izglītības sistēmas vajadzībām.

PPMF īstenotā profesionālā bakalaura programma “Skolotājs” ir pirmā programma Latvijā, kurā četru gadu laikā studenti iegūst profesionālā bakalaura grādu izglītībā un divu priekšmetu skolotāja kvalifikācijas. Savukārt profesionālā bakalaura studiju programmas “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” studenti iegūst profesionālā bakalaura

grādu dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijās un arī divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikācijas (tikai apakšprogrammā “Vidējās izglītības matemātikas skolotājs” tiek piešķirta viena kvalifikācija). Studiju virziena piedāvātais iespējamo kvalifikāciju kombināciju skaits atspoguļo LU fakultāšu kopdarbības sinerģētisko efektu un atbilst [IZM formulētajām prioritārajām jomām](#):

- STEM skolotāji;
- pirmsskolas skolotāji darbam ar 5-6 gadīgajiem bērniem;
- sākumskolas skolotāji;
- atbalsta personāls – logopēdi, sociālie pedagogi, speciālie pedagogi, u.c.;
- *atsevišķu priekšmetu* skolotāji (latviešu valodas un literatūras skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds, pirmsskolas skolotājs, kuros notiek uzņemšana, un 16 moduļi, no kuriem pirmā kursa beigās studenti izvēlas otru kvalifikāciju). Uzņemšanas noteikumos ir teikts ka otro kvalifikāciju skaits ir atkarīgs no studentu skaita un pieprasījuma. Tādējādi studenti iegūst DIVAS KVALIFIKĀCIJAS, kas pašreizējā situācijā – notiekot skolēnu skaita samazināšanās un skolu tīkla optimizācijas procesiem - ir racionāla pieeja skolotāju sagatavošanai. Resursu racionālai izmantošanai, skolas ir ieinteresētas skolotājos, kuri var mācīt vismaz divus vai vairāk mācību priekšmetus. Studiju virziena programmas piedāvā šo daudzveidību, elastīgi pielāgojoties pieprasījumam un konkrēto priekšmetu skolotāju nepieciešamībai skolās;
- turpinot studijas maģistra studiju programmā "Skolotājs", var iegūt arī TREŠO skolotāja kvalifikāciju un MAĢISTRA grādu (vai tikai maģistra grādu, bez papildu kvalifikācijas), kas mūsdienā skolas pašreizējos apstākļos ir aktuāli;
- Studējot 2. līmeņa augstākās izglītības programmā “Skolotājs”, gan pamatstudiju absolventi, gan jau strādājoši skolotāji, gan citās jomās bakalaura grādu ieguvušie var iegūt skolotāja kvalifikāciju 2,5 gados;
- virziena ietvaros var studēt arī nepilna laika klātienē formā, paralēli jau strādājot skolā.

Studiju virzienā īstenotās studiju programmas ir vienkopus attēlotas *1. attēlā*.

Studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports” tiek īstenotas četras akadēmiskās studiju programmas: DSP „Pedagoģija” (51142), MSP „Pedagoģija” (45142), MSP „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142), MSP „Izglītības zinātnes” (45142). Akadēmiskajās maģistra studiju programmās var iestāties ar jebkuras zinātņu nozares bakalaura grādu vai tam atbilstošu izglītību.

Pārskata periodā tika uzsākts darbs pie akadēmisko maģistra programmu optimizācijas, notiek darbs pie studiju plānu un studiju kursu moduļu satura precizēšanas. Pašlaik tiek apspriestas 2 optimizācijas versijas – apvienot kopā MSP programmas „Pedagoģija” (45142) un „Izglītības zinātnes” (45142) –, diskusija notiek par šādas apvienotas programmas nosaukumu, jo neviena, ne otra puse nevēlas zaudēt savu nosaukumu. Bet neatkarīgi no tā ir jau atrasts optimizācijas veids visu MSP programmu kursu pārāk lielai daudzveidībai. Respektīvi, katra programma B daļā atstāj 50% no saviem piedāvātajiem kursiem, bet pārējos 50% izvēlas no citu MSP programmu B daļas.

Studiju virziena nozīmīgumu Latvijas valstij un Latvijas Universitātei nosaka tas, ka šāda veida studiju virziens, kurā integrētas skolotāju izglītības pamatstudijas (t.sk. īsās programmas) un maģistra programmas, kā arī doktora līmeņa studiju programma, dod iespēju veidot un attīstīt skolotāju izglītības sistēmu, kuras veikspēju raksturo Latvijas Universitātes

fakultāšu kopēja darbība, piedāvājot studijas dažādās apakšprogrammās un studiju moduļos, studiju noslēgumā iegūstot divas kvalifikācijas. Šāda pieeja, kuras ietvaros tiek īstenots integrētais skolotāju izglītības modelis, kas nodrošina mūsdienu prasībām atbilstošu skolotāju izglītību, pašlaik ir vienīgā Latvijā.

1.attēls. Studiju virzienā “Izglītība, pedagogija un sports” īstenotās studiju programmas

Studiju virzienā "Izglītība, pedagogija un sports" īstenotās studiju programmas

PIRMĀ LĪMEŅĀ

profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Pirmsskolas izglītības pedagogs*

PAMATSTUDIJAS

profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas

Skolotājs - profesionālā bakalaura grāds izglītībā un divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikācijas

Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs - profesionālā bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijās un mācību priekšmetu skolotāja kvalifikācijas

Sociālais pedagogs - profesionālā bakalaura grāds izglītībā un sociālā pedagoga kvalifikācija

1. kvalifikācija:
Pirmsskolas skolotājs; Angļu valodas skolotājs; Kulturoloģijas skolotājs; Latviešu valodas un literatūras skolotājs; Informātikas un programmēšanas skolotājs; Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; Sākumizglītības skolotājs; Vācu valodas skolotājs; Sporta skolotājs; Vizuālās mākslas skolotājs

1. kvalifikācija:
Bioloģijas skolotājs; Ķīmijas skolotājs; Fizikas skolotājs; Informātikas skolotājs; Ģeogrāfijas skolotājs; Dabaszinību skolotājs

2. kvalifikācija:
Bioloģijas skolotājs; Ķīmijas skolotājs; Fizikas skolotājs; Informātikas skolotājs; Ģeogrāfijas skolotājs; Dabaszinību skolotājs

Viena kvalifikācija:
Vidējās izglītības matemātikas skolotājs

2. kvalifikācija:
Pirmsskolas skolotājs; Angļu valodas skolotājs; Franču valodas skolotājs; Kulturoloģijas skolotājs; Pamatzglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; Informātikas un programmēšanas skolotājs; Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; Psiholoģijas skolotājs; Sākumizglītības skolotājs; Sociālo zinību skolotājs; Vācu valodas skolotājs; Sporta skolotājs; Vizuālās mākslas skolotājs

Divas saistītas kvalifikācijas:
Speciālās izglītības skolotājs/skolotājs loģopēds

AUGSTĀKĀ LĪMEŅĀ STUDIJAS

Profesionālās maģistra studiju programmas

Akadēmiskās maģistra studiju programmas

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma **SKOLOTĀJS**

SKOLOTĀJS

IZGLĪTĪBAS VADĪBA

IZGLĪTĪBAS ZINĀTNES; PEDAGOĢIJA; DAŽĀDĪBAS PEDAGOĢISKIE RISINĀJUMI

Maģistra grāds izglītībā vai Maģistra grāds izglītībā un viena mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācija:
Dabaszinību skolotājs
Ģeogrāfijas un pamatzglītības dabaszinību skolotājs
Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs
Mājturības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs
Pamatzglītības angļu valodas skolotājs
Pirmsskolas izglītības skolotājs
Sākumizglītības skolotājs
Reliģijas un ētikas skolotājs
Sociālo zinību skolotājs
Skolotājs loģopēds
Speciālās izglītības skolotājs
Sporta skolotājs
Vēstures skolotājs
Vizuālās mākslas skolotājs
Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs
Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs
Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs
Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs
Vidējās izglītības fizikas skolotājs
Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs
Vidējās izglītības franču valodas skolotājs
Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs
Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs
Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs
Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs
Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs
Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs
Vidējās izglītības matemātikas skolotājs
Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā
Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs

Viena mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācija:
Ģeogrāfijas un pamatzglītības dabaszinību skolotājs
Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs
Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs
Pamatzglītības angļu valodas skolotājs
Sākumizglītības skolotājs
Sociālo zinību skolotājs
Vēstures skolotājs
Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs
Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs
Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs
Vidējās izglītības fizikas skolotājs
Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs
Vidējās izglītības franču valodas skolotājs
Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs
Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs
Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs
Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs
Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs
Vidējās izglītības matemātikas skolotājs
Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs
Vizuālās mākslas skolotājs
Speciālās izglītības skolotājs
Skolotājs loģopēds
Pirmsskolas izglītības skolotājs

48, 60 vai 80 KP

DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS:

Pedagoģija, Izglītības vadība (Vadībzinātņu apakšnozare)

Studiju virziena saturs un organizācija sekmē arī izglītības zinātņu attīstību, vairojot LU centienus būt par universitāti, kas sagatavo valstij nozīmīgu un pieprasītu profesiju pārstāvjus.

Fakultātē ir divi pētniecības institūti – Izglītības pētniecības institūts un Pedagoģijas pētniecības institūts, kuros norisinās cieša pētnieku sadarbība ar ārvalstu partneriem un valstij nozīmīgu pētījumu veikšana, piemēram, OECD starptautiskie salīdzinošie skolēnu mācību sasniegumu pētījumi vai pētījums “Cilvēks, Tehnoloģijas un Izglītība”. Tādejādi var secināt, ka studiju virziens atbilst Latvijas Universitātes Satversmē formulētajam darbības mērķim un uzdevumiem - LU darbības mērķis ir kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti. LU iekļaušana “QS World University Rankings” un “The Times Higher Education World University Rankings 2015-2016” nozīmē arī studiju virziena darbības pozitīvu vērtējumu, kas vienlaikus ir arī izaicinājums turpmākajai darbībai gan studiju virziena pilnveidošanai kopumā, gan tajā ietilpstošo studiju programmu kvalitātes uzlabošanai.

1.3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti

Studiju virziena attīstības plānošanu tieši ietekmē IZM veiktais darba tirgus prasību izvērtējums skolotāju izglītības jomā, kas izpaužas kā sistemātiska budžeta vietu skaita samazināšana pēdējos gados, neskatoties uz to, ka nozares darba tirgū vērojama izteikta novecošanās tendence. Pēc OECD TALIS 2013. gada pētījuma datiem Latvijas skolotāju vidējais vecums ir 47 gadi, bet 11% no visiem skolotājiem ir vecāki par 59 gadiem. Arī Latvijas Ekonomikas ministrijas pārskatā par tautsaimniecības attīstību 2020. gada prognozēs minēts, ka nozaru vidū lielākais nodarbināto īpatsvars vecumā virs 50 gadiem ir sabiedriskajos pakalpojumos (it īpaši izglītības nozarē un veselības un sociālās aprūpes nozarē). Šajā pārskatā minēts arī, ka izglītības jomā darba tirgus pieprasījums ir tikai par 4% zemāks, nekā plānotais piedāvājums. Šādā kontekstā budžeta vietu skaita samazinājums skolotāju izglītības programmās nav pamatots. IZM piedāvātais nepieciešamo jauno pedagogu skaits gadā – 450 skolotāju – netiek pamatots un precizēts pa mācību priekšmetiem un neņem vērā faktu, ka tirgus ekonomikā LU Skolotāju programmas absolvents var atrast darbu ar augstāku atalgojumu nekā skolā citās tautsaimniecības nozarēs, arī pēc skolotāju atalgojumu reformas.

Atbilstoši skolotāju pieprasījuma tirgus pētījumiem vēl pēc vecā skolotāju darba apmaksas modeļa līdz 2020. gadam būs nepieciešams 2651 skolotājs jeb vidēji gadā 530 (Vēzis, 2014). Lai tuvākajos 10 - 15 gados atjaunotu normālu skolotāju paaudžu nomaiņu, **ik gadu būtu jāsaprot 500** jauno speciālistu, t.sk.: Matematika 70 - 80 , Literatūra 60 - 70, Latviešu valoda 50 - 60, Mājturība un tehnoloģijas 40 - 45, Angļu valoda 40 - 50, Dabaszinības 30 - 35, Fizika 30 - 35, Bioloģija 25 - 30, Ģeogrāfija 25 - 30, Vēsture 25 - 30, Ķīmija 25 - 30, Sports 25 - 30, Vizuālā māksla 15 - 20, Informātika 15 - 20.

LU 2016. gadā absolvēja **129** skolotāji pamatstudijās un **60** skolotāji 2. līmeņa un maģistra studiju programmās, bet ir iespējams izglītēt arī vairāk skolotājus, lai nodrošinātu Latvijas izglītības sistēmas skolotāju atjaunotni. Pēdējo sešu gadu laikā vidēji gadā akadēmiskā maģistra un doktora grādu ieguvuši 33 studējošie.

Tā kā PBSP “Skolotājs” un “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” absolventi ir divu kvalifikāciju skolotāji, 129 pamatstudiju beidzēji var skolās “aizpildīt” 238 skolotāju vietas 25 atšķirīgās kvalifikācijās.

Studiju virzienam ir stabila sadarbība ar lielāko daļu Latvijas izglītības iestādēm, kurās LU profesionāli izglītoti 1650 mentori nodrošina kvalitatīvu praksi LU Izglītības virzienā studējošajiem. Tas veido arī loģisku pēctecību iegūt darba vietu pēc LU absolvēšanas.

Darba tirgus analīzi apgrūtinā tas, ka nav iespējams salīdzināt LU absolventu datus ar IZM datu bāzu datiem par skolotājiem, lai varētu runāt par objektīviem rādītājiem.

1.4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

SVID analīze raksturo situāciju dažādos studiju virziena attīstības aspektos. Kā galvenais un būtiskais drauds bija un saglabājas IZM īstenotā politika (stratēģija), kurā netiek ņemti vērā ne Ekonomikas ministrijas atzinumi un prognozes, ne statistikas dati par skolotājiem. Turpinot būtisko studējošo skaita par budžeta līdzekļiem samazināšanu (trīs reizes kopš 2000. gada), kas ievērojami pārsniedz par budžeta līdzekļiem studējošo skaita samazināšanos citās izglītības tematiskajās grupās, un, apvienojot to ar sabiedrībā valdošo negatīvo attieksmi, tiek apdraudēta skolotāja profesijas pilnvērtīga un ilgtspējīga attīstība.

Virziena stiprā puse

- Pamatstudiju programmas aptver visus (izņemot tehnisko grafiku un mūziku) mācību priekšmetu skolotāju kvalifikācijas no pirmsskolas līdz vidusskolai (studējošie var iegūt vismaz divas skolotāju kvalifikācijas paralēli), visus studiju līmeņus un abus skolotāju izglītības modeļus: integrēto un secīgo. Papildu kvalifikāciju var iegūt arī iekļaujošai izglītībai svarīgās jomās - skolotājs logopēds un speciālās izglītības kolotājs. Programmas ir viegli transformējamas jaunajos skolotāju kvalifikācijas virzienos, ko definēs jaunie standarti.
- Virzienā iesaistīto docētāju pieredze, strādājot daudzveidīgi orientētās programmās, nodrošina efektīvu cilvēkresursu un finanšu pārvaldību daudznazaru programmās.
- Gadu gaitā izkristalizējusies izpratne par skolotāju programmām nepieciešamo balansu starp teoriju un praksi.
- Programmas ir balstītas kompetenču pieejā un pētniecībā. Tās ir labi nodrošinātas ar informatīvajiem un datu apstrādes resursiem.
- Akadēmiskais personāls un studenti ir iesaistīti plaša spektra starptautiskos un nacionālos pētījumos, piemēram, OECD, IEA, ERC, Valsts pētījumu programmā u.c.
- Programmas visos studiju līmeņos ir internacionalizētas (piedāvājot studijas arī svešvalodās, mobilitātes iespējas studentiem un docētājiem, regulāri tiek organizētas ārvalstu profesoru un ekspertu vieslekcijas un pat starptautiskas viesprofesoru nedēļas), regulāri organizētas starptautiskas studentu pētnieciskā darba konferences.
- Nozīmīga pieredze pieaugušo izglītībā, tālākizglītībā un mūžizglītībā.
- Aprobēta pieredze moderno izglītības tehnoloģiju izmantošanā studiju procesā, ko var multiplicēt arī citos studiju virzienos.
- Skolotāja un pedagoģisko prakšu sistēma, kas balstīta uz LU PPMF izstrādāto mentoru darbības modeli skolās un starptautisko studentu mobilitātes programmu ietvaros gūstamo praktiskā darba pieredzi;
- Studentu kursu vērtējumi parāda augstu docētāju kvalitāti, ir tikai 5 - 6 docētāji, kas tiek vērtēti pretrunīgi no dažādām studiju grupām un docējot atsevišķus studiju kursus.

Vājā puse

- Nepietiekams programmu finansējums. Parādās jauna tendence, ka docētāji zinātniskai pētniecībai paredzēto slodzes daļu drīzāk izvēlas strādāt skolā nekā LU.
- Nestabilitāte zinātnes finansējumā kavē doktorantu un jauna personāla piesaisti. Jau tagad jāatjauno apmēram 15% no akadēmiskā personāla.

- Sakarā ar to, ka studiju virziena īstenošanā iesaistītās 10 fakultātes ir lokalizētas dažādās Rīgas vietās, tiek apgrūtināta nodarbību racionāla plānošana. (Universitātes nākotnes vīzija jau paredz šo problēmu risinājumu.)
- Dominē kursi ar 2KP skaitu.
- Studenti izsaka priekšlikumus ietvert jaunus studiju kursus, īpaši kas orientēti uz komunikāciju iemaņu attīstību, bet to ir relatīvi grūti izdarīt, jo divas kvalifikācijas prasa gudri izsvērt, kas ir tas zināšanu minimums katrai kvalifikācijai un cik KP var veļtīt caurviju kompetencēm.
- Nepietiekama sadarbība ar līdzīgām studiju programmām citās Latvijas augstskolās, ko nosaka pieaugošā konkurence starp augstskolām, kas īsteno līdzīgas studiju programmas, kā arī neskaidrā IZM politika atbildības jomu sadalīšanā starp augstskolām.

Iespējas

- Iespējas kļūt par vadošo augstskolu izglītības, pedagoģijas un sporta virziena īstenošanā un attīstībā Latvijā un izglītēt vairāk skolotāju, lai nodrošinātu Latvijas izglītības sistēmas atjaunotni.
- Veidot plašu sadarbības tīklu ar līdzīgām studiju programmām, ir pieredze struktūrvienību konsolidācijā Latvijā un citur Eiropā.
- Īstenot citu studiju virzienu akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi un mentoru atbalstu augstskolu jaunajiem docētājiem.
- Jaunais pētniecības virziens “Cilvēks un tehnoloģijas” novērš fragmentārismu pētniecībā un konsolidē pētniecības resursus.
- Ārzemju studentu skaita palielināšana gan pamatstudiju, gan augstākā līmeņa programmās, palielinot piedāvājumu studiju programmu daļu apgūt angļu valodā, šim nolūkam papildus sagatavojot studiju kursus angļu valodā.

Draudi

- Vairākas Latvijas augstskolas izmanto dempinga cenu politiku attiecībā uz studiju maksām līdzīgās studiju programmās.
- Nepamatota izglītības finansēšana valsts līmenī, turpinot samazināt valsts budžeta vietu skaitu skolotāju izglītības programmām.
- Demogrāfiskās situācijas prognoze Latvijā liek rēķināties ar 3% - 8% studentu samazinājumu.
- Latvijas likumdošana pieļauj situāciju, ka skolotāja kvalifikāciju ir iespējams iegūt īsā laikā ārpus akadēmiskās profesionālās izglītības.

1.5. Studiju virziena vadība: pārvaldības struktūra

Studiju virziena īstenošanu veic studiju programmu direktori, savstarpēji sadarbojoties un saskaņojot nepieciešamos jautājumus par studiju organizāciju un norisi. Praktisko plānošanu nodrošina studiju metodiķi. Studiju virziena īstenošanu ietekmē lielais studiju programmu skaits virzienā, kas apgrūtināta operatīvu ar studiju procesu saistītu jautājumu risināšanu.

Lai nodrošinātu racionālu resursu izmantošanu pamatstudiju programmās, studiju kursi 14 KP apjomā tiek plānoti un īstenoti vienlaicīgi (gan PBSP “Skolotājs”, gan “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”). Līdzīgi tiek īstenoti kopīgie kursi studentiem, kuri izvēlējušies vienu un to pašu kvalifikāciju (pirmo vai otro). Piemēram, studenti, kuri iestājušies 1. kursā, lai kļūtu par Sporta skolotājiem, pirmā semestra beigās izvēlas otru

kvalifikāciju no 15 iespējamajām (otrās kvalifikācijas iespējas var atšķirties gadu no gada). Studenti, kuri kā otro kvalifikāciju izvēlējušies kādu no pamatkvalifikācijām, piemēram, angļu valodas skolotājs, sākot ar otro kursu, šīs kvalifikācijas studiju kursus mācīsies kopā ar attiecīgajiem pirmā kursa studentiem un, beidzot studijas, iegūs sporta un angļu valodas skolotāju kvalifikācijas. Ja otrā kvalifikācija izvēlēta, piemēram, sociālo zinību skolotājs, kura nav pamatkvalifikācija (nenotiek uzņemšana šajā apakšprogrammā), tad nodarbības tiek plānotas piektdienās kopā visiem studentiem (pilna un nepilna laika), kuri izvēlējušies šo kvalifikāciju. Beidzot studijas, šie studenti iegūs, piemēram, sporta un sociālo zinību skolotāja kvalifikācijas. Plānojot kopīgas nodarbības pamatkvalifikācijas un otrās (moduļa) kvalifikācijas studentiem, tiek palielināts studentu skaits grupā. Iespēju robežās tiek plānotas arī kopīgas nodarbības pamatstudiju un augstākā līmeņa studentiem, jo kvalifikācijas apguves kursi nevar atšķirties starp dažādu līmeņu programmām.

Lai labāk koordinētu darbu dažādās "Skolotāja" programmas apkšnozarēs, Skolotāju nodaļas vadītāja nesen ir apstiprināta arī par šīs programmas direktori, kas ļauj daudz operatīvāk risināt jautājumus par inovāciju ieviešanu programmā.

PBSP "Skolotājs" sastāv no 11 apakšprogrammām, kurās notiek uzņemšana, un 15 moduļiem, no kuriem pirmā kursa beigās studenti izvēlas otru kvalifikāciju. PBSP "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs" studenti abas kvalifikācijas izvēlas jau iestājoties LU un jau ar pirmo semestri sāk apgūt abas vienlaicīgi. Tādējādi studenti iegūst DIVAS KVALIFIKĀCIJAS un darba tirgū – skolā – uzsāk darba gaitas kā vairāku priekšmetu skolotāji. Turpinot studijas PMS "Skolotājs", absolventi iegūst TREŠO SKOLOTĀJA KVALIFIKĀCIJU un/vai MAĢISTRA grādu, kas mūsdienu skolas pašreizējos apstākļos ir aktuāli un nozīmīgi.

Šāda veida studiju procesa organizēšana ir komplicēta un prasa no studiju atbalsta personāla lielu rūpību, precizitāti.

2015./2016. akadēmiskajā gadā LU pamatstudijas absolvēja šādu kvalifikāciju skolotāji:

- Angļu valodas skolotājs un kulturoloģijas skolotājs;
- Angļu valodas skolotājs un pamatskolas latviešu valodas skolotājs;
- Angļu valodas skolotājs un pirmsskolas skolotājs;
- Angļu valodas skolotājs un psiholoģijas skolotājs;
- Angļu valodas skolotājs un sociālo zinību skolotājs;
- Angļu valodas skolotājs un veselības mācības skolotājs;
- Angļu valodas skolotājs un vācu valodas skolotājs;
- Vācu valodas skolotājs un psiholoģijas skolotājs;
- Vācu valodas skolotājs un angļu valodas skolotājs;
- Latviešu valodas un literatūras skolotājs un kulturoloģijas skolotājs;
- Latviešu valodas un literatūras skolotājs un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs;
- Latviešu valodas un literatūras skolotājs un pirmsskolas skolotājs;
- Latviešu valodas un literatūras skolotājs un sākumizglītības skolotājs;
- Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs un kulturoloģijas skolotājs;
- Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs un sākumizglītības skolotājs;
- Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs un pamatizglītības latviešu valodas skolotājs;
- Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs un vizuālās mākslas skolotājs;
- Vizuālās mākslas skolotājs un kulturoloģijas skolotājs;
- Vizuālās mākslas skolotājs un angļu valodas skolotājs;
- Vizuālās mākslas skolotājs un mākslas vēstures skolotājs;
- Vizuālās mākslas skolotājs un pirmsskolas skolotājs;
- Kulturoloģijas skolotājs un mākslas vēstures skolotājs;

- Kulturoloģijas skolotājs un pirmsskolas skolotājs;
- Kulturoloģijas skolotājs un sākumizglītības skolotājs;
- Kulturoloģijas skolotājs un sociālo zinību skolotājs;
- Pirmsskolas skolotājs un psiholoģijas skolotājs;
- Pirmsskolas skolotājs un sākumizglītības skolotājs;
- Pirmsskolas skolotājs un sporta skolotājs;
- Pirmsskolas skolotājs un mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs;
- Pirmsskolas skolotājs un psiholoģijas skolotājs;
- Sākumizglītības skolotājs un veselības mācības skolotājs;
- Sākumizglītības skolotājs un angļu valodas skolotājs;
- Sākumizglītības skolotājs un pamatizglītības latviešu valodas skolotājs;
- Sākumizglītības skolotājs un pirmsskolas skolotājs;
- Sākumizglītības skolotājs un mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs;
- Sākumizglītības skolotājs un vizuālās mākslas skolotājs;
- Informātikas un programmēšanas skolotājs un sākumizglītības skolotājs;
- Informātikas un programmēšanas skolotājs un angļu valodas skolotājs;
- Informātikas un programmēšanas skolotājs un mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs;
- Sporta skolotājs un veselības mācības skolotājs;
- Sporta skolotājs un mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs;
- Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds;
- Informātikas skolotājs un ķīmijas skolotājs;
- Bioloģijas skolotājs un ķīmijas skolotājs;
- Bioloģijas skolotājs un informātikas skolotājs;
- Bioloģijas skolotājs un ģeogrāfijas skolotājs;
- Dabaszinību skolotājs un ģeogrāfijas skolotājs;
- Dabaszinību skolotājs un Ķīmijas skolotājs;
- Fizikas skolotājs un informātikas skolotājs;
- Vidusskolas matemātikas skolotājs.

Fakultātes 2016./2017. gada plānā ir racionalizēt augstākā līmeņa studiju programmas.

1.6. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

1.6.1. Finanšu resursi studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā personāla pētniecības (radošās) darbības nodrošināšanai. Finanšu resursu izmantošanas kontrole un ilgtspēja. Finansējums literatūras iegādei un elektronisko datubāzu abonēšanai

Ņemot vērā to, ka valsts līmenī vēl aizvien netiek izpildīts solījums par valsts līdzekļu (budžeta vietu finansējuma) atjaunošanu pirmskrīzes līmenī, finanšu resursi nav pietiekami studiju virziena programmu īstenošanai optimālā veidā. Fakultāte ir liela, un tai ir augstas telpu izmaksas. Tai pat laikā šāds telpu skaits ir nepieciešams, lai nodrošinātu studiju procesu. Pašlaik ievēlētais akadēmiskais personāls spiests docēt daudz kursu ar nelielu studentu skaitu un līdz ar to viņiem neatliek laika inovācijām un pētniecības darbībai. Nepietiekama docenta un lektora atalgojuma dēļ daļa docētāju strādā blakus darbā. Parasti tie, kas studiju virziena pētniecības jomā sekmīgi piesaista papildus līdzekļus piedaloties vietēja mēroga un starptautiskos pētījumos, t. sk. ESF projektos, ir fakultātes vadošie pētnieki vai profesori.

Pārskata periodā fakultātes rīcībā nodotais finansējums no pašu ieņēmumiem bija nepietiekams, lai segtu vismaz minimālos izdevumus. Tajās docētāju slodžu sadaļās, kas nav

kontaktstundas (tās pēc likuma nevar samazināt), docētāju slodzes ir gandrīz maksimāli optimizētas. Jau vairākus gadus no finansējuma budžeta studiju vietām un studiju pašu ieņēmumiem tiek minimāli finansēti docētāju komandējumi, jaunas tehnikas iegāde, jo līdzekļu pietiek tikai atalgojumiem. Fakultātē pārsvarā ir profesionālās programmas, kas prasa papildus finansējumu prakšu vadīšanai. Pašlaik LU nav noteikta kārtība, kā aprēķināt programmu izmaksas, ietverot arī telpu un apkalpojošā personāla izmaksas.

Fakultātē ir sava bibliotēka, kura tiek regulāri papildināta ar jaunāko literatūru, ir pieejamas nepieciešamās elektroniskās datu bāzes.

1.6.2. Studiju virzienā iesaistītā augstskolas vai koledžas akadēmiskā personāla kvalifikācija, tā atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai

Studiju virzienā kopumā un tā studiju programmu īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju virziena programmu īstenošanai nepieciešamajai kvalifikācijai:

- augsta mācībspēku kvalifikācija, par ko liecina intensīvs zinātniskais darbs - publikācijas, referāti kongresos, konferencēs un semināros gan Latvijā, gan ārzemēs, dalība zinātniskos un akadēmiskos projektos;
- visu studiju kursu docēšana, pilnveidošana, atjauninot saturu, lekcijās iekļaujot jaunāko pētījumu rezultātus, kā arī vispārpedagoģiskās aktualitātes;
- ERASMUS+ studentiem tiek nodrošinātas nodarbības angļu valodā;
- akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodu;
- daudzos studiju kursus papildināti un aktualizēti e-studiju Moodle vidē ievietotie mācību atbalsta materiāli. Fakultātē tika veikta akcija, ka katram docētājam bija jāapkopo Moodle vides izmantošanas veidi pa saviem docētiem kursiem. Tas deva iespēju apakšprogrammu vadītājiem un programmu direktoriem labāk izprast, kā docētāji izmanto šo vidi, kas būtu jādara, lai tās izmantošana būtu vēl efektīvāka;
- visās nodaļās tika veikta studentu aptauju analīze, nosakot katra docētāja 2016. gada pavasara (ja nebija, tad 2015. gada rudens semestra) docēto kursu vidējo novērtējumu, lai izprastu, kuru kursu kvalitāte ir uzlabojama un ar kuriem docētājiem ir jāstrādā, lai motivētu viņus uzlabot savus kursus. Kopēja aina parādīja, ka visās 3 ar Izglītības virzienu saistītajās PPMF nodaļās 98 docētāju (t.sk. stundu pasniedzēju) vidējie vērtējumi 92% gadījumos pārsniedza pozitīvo vērtējumu 5 (drīzāk piekritu), no šiem docētājiem 43% vidējie vērtējumi bija virs 6, un tikai 8 cilvēkiem jeb 8% vērtējumi bija robežās no 3,95 līdz 4,86 (skat. *1. tabulu*). Vēl aptuveni 8 stundu pasniedzējiem nebija LUISā studentu vērtējumu.

1.tabula. Izglītības virziena PPMF docētāju kursu vidējie vērtējumi

X nodaļa			XX nodaļa			XXX nodaļa		
Vēlētais akad. personāls	Semestris	Vidējs docētāja vērtējums	Vēlētais akad. personāls	Semestris	Vidējs docētāja vērtējums	Vēlētais akad. personāls	Semestris	Vidējs docētāja vērtējums
D1	2016.pav	6,87	D33	2016.pav	6,69	D53	2014.rud	7,00
D2	2016.pav	6,75	D34	2016.pav	6,64	D54	2016.pav	6,65
D3	2016.pav	6,74	D35	2016.pav	6,54	D55	2016.pav	6,40
D4	2016.pav	6,70	D36	2016.pav	6,44	D56	2016.pav	6,29
D5	2016.pav	6,57	D37	2016.pav	6,43	D57	2015.rud	6,18
D6	2016.pav	6,55	D38	2016.pav	6,31	D58	2016.pav	6,10
D7	2016.pav	6,49	D39	2015.rud	6,31	D59	2016.pav	6,00
D8	2016.pav	6,33	D40	2016.pav	6,24	D60	2016.pav	5,98
D9	2016.pav	6,20	D41	2016.pav	6,23	D61	2016.pav	5,95
D10	2016.pav	6,20	D42	2016.pav	6,20	D62	2016.pav	5,71
D11	2016.pav	6,07	D43	2016.pav	6,04	D63	2016.pav	5,56
D12	2016.pav	6,04	D44	2016.pav	5,93	D64	2016.pav	5,49
D13	2016.pav	5,95	D45	2016.pav	5,82	D65	2016.pav	5,35
D14	2016.pav	5,80	D46	2016.pav	5,80	D66	2014.rud	5,34
D15	2016.pav	5,74	D47	2016.pav	5,69	D67	2016.pav	5,31
D16	2016.pav	5,73	D48	2016.pav	5,66	D68	2016.pav	5,31
D17	2016.pav	5,67	D49	2016.pav	5,64	D69	2015.rud	5,25
D18	2016.pav	5,66	D50	2016.pav	5,28	D70	2016.pav	5,24
D19	2016.pav	5,65	D51	2016.pav	5,19	D71	2016.pav	5,20
D20	2016.pav	5,63	D52	2016.pav	4,86	D72	2016.pav	5,13
D21	2016.pav	5,62	Stundu pasniedzēji:			D73	2016.pav	4,85
D22	2016.pav	5,55	SP17	2015.rude	6,87	D74	2016.pav	4,71
D23	2016.pav	5,54	SP18	2015.rude	6,75	D75	2016.pav	3,95
D24	2016.pav	5,53	SP19	2016.pava	5,90	Stundu pasniedzēji:		
D25	2016.pav	5,50	SP20	2015.rude	5,60	SP21	2016.pav	5,99
D26	2016.pav	5,31	Vidēji nodaļā			SP22	2016.pav	5,91
D27	2016.pav	5,29	6,04			SP23	2016.pav	4,64
D28	2016.pav	5,23	Neitrāli - 4			Vidēji nodaļā		
D29	2016.pav	5,19	Drīzāk piekritu - 5			5,60		
D30	2016.pav	5,13	Pārsvarā piekritu - 6					
D31	2016.pav	4,31	Pilnīgi piekritu - 7					
D32	2015.rud	4,28						
Stundu pasniedzēji:								
SP1	2015.rud	6,86						
SP2	2016.pav	6,77						
SP3	2015.rude	6,70						
SP4	2016.pav	6,64						
SP5	2016.pav	6,60						
SP6	2015.rud	6,55						
SP7	2016.pav	6,40						
SP8	2016.pav	6,27						
SP9	2016.pav	6,21						
SP10	2015.rud	6,14						
SP11	2016.pav	6,07						
SP12	2016.pav	5,95						
SP13	2016.pav	5,52						
SP14	2016.pav	5,49						
SP15	2015.rud	5,23						
SP16	2015.rud	4,00						
Vidēji nodaļā								
5,90								

Virzienā akadēmiskos amatos 2015./2016.akad. gadā pavisam strādāja 247 cilvēki (LUIS dati, neieskaitot dažus pētniekus, kas docēja atsevišķus kursus)), no kuriem 62% ir vēlētais personāls, 7% bija p.i. statusā un 31% bija stundu pasniedzēji. Pavisam 66% docētāju ir doktora grāds. Asociētie profesori un profesori veido 64% no vēlēta personāla skaita. PPMF docētāju statistika ir attēlota atsevišķi 2. tabulā, proporcijas ir līdzīgas, doktora grāds ir 54% no kopējā personāla skaita fakultātē.

2. tabula. Studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla skaits

Amats un zina. grāds	Skaitis virzienā	PPMF skaits
profesors	43	26
profesora p.i.	1	0
as. prof.	32	8
as.prof.p.i.	1	0
docents	47	22
docents p.i.	3	2
lektors (Dr.)	5	1
lektors	18	13
lektors p.i.	13	12
asistents	2	0
pasniedzējs (Dr.)	25	14
pasniedzējs	47	35
pētnieks	3	3
pētnieks (Dr.)	1	0
projekta pasniedzējs	5	0
sporta treneris	1	0
Kopā	247	136
Ar doktora grādu	158	73
% pret kopējo skaitu	64%	54%
Vēlētais akad. personāls	152	73
% pret kopējo skaitu	62%	54%
Prof un as.prof. skaits	77	36
% pret vēlēto personālu	51%	49%
Stundu pasniedzēju skaits	77	49
% pret kopējo skaitu	31%	36%

Amats un zin. grāds	Skaitis virzienā	Skaitis PPMF
profesors (Dr.)	43	26
profesora p.i. (Dr.)	1	0
as. prof. (Dr.)	32	8
as.prof.p.i. (Dr.)	1	0
docents (Dr.)	47	22
docents p.i. (Dr.)	3	2
lektors (Dr.)	5	1
lektors	18	13
lektors p.i.	13	12
asistents	2	0
pasniedzējs (Dr.)	25	14
pasniedzējs	47	35
Kopā	237	133
Ar doktora grādu	157	73
% pret kopējo skaitu	66%	55%
Vēlētais akad. personāls	148	70
% pret kopējo skaitu	62%	53%
Prof un as.prof. skaits	77	36
% pret vēlēto personālu	52%	51%
Stundu pasniedzēju skaits	72	49
% pret kopējo skaitu	30%	37%

1.6.3. Studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstamo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām

Kopumā metodiskais un informatīvais nodrošinājums, kā arī materiāltehniskais nodrošinājums, ir pietiekams (bet ne optimāls) studiju virziena programmu īstenošanai normatīvo aktu noteiktajā apjomā un līmenī.

Latvijas Universitātes informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (MOODLE vidē), nodrošinot LU rīkojuma Nr. 1/348 (2013. g. 10. decembrī) izpildi.

E-studijās ievietoto studiju kursu satura pilnveidošana un papildināšana notiek atbilstoši LU rīkojuma Nr. 1/183 (2015.g.29.jūnijā) 1. un 2. punkta prasībām.

PPMF notiek visu studiju kursu aktualizācija atbilstoši LU noteiktajai kārtībai, kuras ietvaros studiju kursu izstrādātāji pieņem lēmumu par literatūras atbilstību studiju kursa prasībām. Pārskata perioda beigās tika ieviesta e-studiju kursu pārskata un kontroles sistēma ar mērķi sekot kursu satura aktualizācijai un vērtēšanas sistēmas pilnveidei.

Studiju virziena programmu studentiem ir iespēja izmantot arī citus resursus:

- pedagoģijas pētījumiem nozīmīga ir LU Pedagoģijas vēstures muzeja kolekcija, kuras arhīvos pieejami reti manuskripti un literatūra;
- PZI ir pieejamas nepieciešamās IKT, t.sk. web-cameras, interneta tālrunis Skype, studiju e-platforma ar videokonferenču iespējām. Programmas tehnoloģisko nodrošinājumu atbalsta UNED. Pētījumu datu apstrādes programmas SPSS, AQUAD. Ir pieejami kopētāji, datori, printeri, divas stacionārās un viena portatīvā prezentācijas programmas iekārta, datorklase ar interneta pieslēgumu, grafoprojektori, kvalitatīvas tāfeles (baltās un magnētiskās), papīra pārlietamās tāfeles;
- fakultātes bibliotēkā ir obligātā un ieteicamā literatūra, konferenču materiāli un citi izdevumi. Fondi sistemātiski tiek papildināti. LU bibliotēkā ir pieejami periodiskie izdevumi svešvalodās un datu bāzes;
- izglītības zinātņu pētniekiem pieejamā programmatūra:
 - 1) kompānijas Scientific Software International datu modelēšanas pakete Hierarchical Linear & Nonlinear Modeling HLM6;
 - 2) kompānijas Scientific Software International IRT skalu veidošanas pakete PARCSAL;
 - 3) kompānijas StataCorp LP datu statistiskās apstrādes pakete STATA 12;
 - 4) kvalitatīvo datu apstrādes pakete AQUAD 7;
 - 5) kompānijas IBM datu statistiskās apstrādes pakete SPSS 22;
 - 6) kompānijas Scientific Software International programmu pakete Mplus,
 - 7) vizualizācijas pakete Adobe Professional. Pieejamas publikāciju datubāzes (skat augstāk).

1.7. Zinātniskās pētniecības un radošās darbības īstenošana studiju virziena ietvaros

PPMF pētniecības atbilstību mūsdienu prasībām nodrošina gan fakultātes nodaļu līdzdalība pētniecībā, gan Izglītības pētniecības institūta un Pedagoģijas zinātniskā institūta darbība starptautisko pētījumu programmās (OECD PISA 2015, 2018, OECD TALIS 2016, IEA PIRLS 2016, ASEM HUB LLL u.c.).

Regulāras fakultātes nodaļu, institūtu un centru organizētas konferences, piemēram, 2015. g. oktobrī – novembrī:

- zinātniski praktiskā konference „Audzināšana: apdraudējumi un drošība”, ko organizē LU PPMF Pedagoģijas nodaļa;
- konference „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, kuras galvenā tēma bija „Vardarbības bioloģiskie, psiholoģiskie un pedagoģiskie aspekti”. Konferenci organizē LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs (PPIC);
- projekts “Starptautiskais diploms dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas skolotājiem / eSTEM” (International Diploma for School Teachers in STEM Education / eSTEM) Erasmus+ 2. pamatdarbības „Kapacitātes stiprināšana augstākās izglītības jomā” - PZI.

1.8. Informācija par ārējiem sakariem

1.8.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs

Sadarbību ar darba devējiem nosaka studiju virziena profesionālo programmu gala pārbaudījumu komisiju sastāva prasības - visās komisijās ir 50% vai vairāk darba devēju pārstāvju. Darba devēji tiek iesaistīti arī studiju programmu īstenošanā, pieaicinot nozares profesionāļus studiju kursu docēšanā.

Sadarbība ar darba devējiem notiek arī skolotāju un pedagoģisko prakšu laikā. Skolu skolotāji, mentori piedalās prakšu noslēguma konferencēs, ikgadējās mentoru konferencēs, kas tiek organizētas PPMF. PPMF docētāji ir vairāku Latvijas skolotāju vai izglītības jomas sabiedrisko organizāciju biedri.

1.8.2. Augstskolas vai koledžas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika studiju virziena īstenošanas kontekstā, tās īstenošana un ietekme uz studiju un pētniecības procesu

Studiju virzienā notiek sistemātisks darbs ārzemju studentu un docētāju piesaistīšanā, piemēram, starptautiskās studentu zinātnisko darbu konferences ietvaros, kura notiek jau 15 gadus, katru gadu piesaistot ārzemju studentus no vairāk nekā desmit valstīm.

Pārskata periodā ir palielinājusies interese par jaunu sadarbības līgumu slēgšanu ar LU PPMF. Lai veicinātu pozitīvu studentu un pasniedzēju mobilitātes pieredzi, jaunu līgumu slēgšana tiek rūpīgi izvērtēta ar mērķi nodrošināt ilgtspējīgas sadarbības iespējas. Ir palielinājusies interese par apmaiņas studijām PPMF, kā arī tiek nostiprināta līdz šim izveidotā PPMF sadarbība Erasmus+ mobilitātes programmas piešķirtā finansējuma ietvaros. Pozitīvais piemērs pasniedzēju mobilitātes veicināšanā ir ikgadējā PPMF Starptautiskā viesprofesoru nedēļa (International Week of Professors), kas 2015./ 2016. g. norisinājās jau 7. reizi.

1.8.3. Studējošo un akadēmiskā personāla straptautiskās apmaiņas kvantitīvie rādītāji

Erasmus+ noslēgto līgumu apkopojumu skat. [pielikumā](#).

Ārvalstīs studējošo skaits studiju virzienā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016
	Kopā virzienā	10
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>10</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
41141	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)	
	Kopā	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
42141	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)	
	Kopā	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
42141	2049R Skolotājs (PBSP)	
	Kopā	3
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>3</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
	Vācija	1
	Austrija	1
	Čehija	1
42141	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)	
	Kopā	5
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>5</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
	Vācija	1
	Portugāle	3
	Dānija	1
45142	204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)	
	Kopā	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>

	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
45142	20469 Izglītības zinātnes (MSP)	
	Kopā	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
45142	20468 Pedagoģija (MSP)	
	Kopā	2
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>2</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
47141	204CO Skolotājs (PMSP)	
	Kopā	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
47142	2049W Izglītības vadība (PMSP)	
	Kopā	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
48141	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)	
	Kopā	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
51142	37302 Pedagoģija (DOK)	
	Kopā	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>

Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016
	Kopā virzienā	43
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>17</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>26</u>
41141	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)	
	Kopā	1

	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>1</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>
	Ukrainas pilsonis	1
42141	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)	
	Kopā	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>
42141	2049R Skolotājs (PBSP)	
	Kopā	10
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>10</u>
	Turcijas pilsonis	1
	Grieķijas pilsonis	1
	Lietuvas pilsonis	1
	Austrijas pilsonis	5
	Spānijas pilsonis	1
	Vācijas pilsonis	1
42141	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)	
	Kopā	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>
45142	204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)	
	Kopā	9
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>6</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>3</u>
	Lietuvas pilsonis	1
	Čehijas pilsonis	2
	Igaunijas pilsonis	1
	Horvātijas pilsonis	1
	Spānijas pilsonis	3
	Meksikas pilsonis	1
45142	20469 Izglītības zinātnes (MSP)	
	Kopā	6
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>6</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>1</u>
	Turcijas pilsonis	3
	Kanādas pilsonis	1
	Portugāles pilsonis	2
	Vācijas pilsonis	1
45142	20468 Pedagoģija (MSP)	

	Kopā	4
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>4</u>
	Turcijas pilsonis	1
	Čehijas pilsonis	1
	Spānijas pilsonis	2
47141	204CO Skolotājs (PMSP)	
	Kopā	5
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>4</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>1</u>
	Ķīnas pilsonis	2
	Čehijas pilsonis	1
	Īrijas pilsonis	1
	Pakistānas pilsonis	1
47142	2049W Izglītības vadība (PMSP)	
	Kopā	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>
48141	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)	
	Kopā	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>
51142	37302 Pedagoģija (DOK)	
	Kopā	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>

Akadēmiskā personāla starptautiskā apmaiņa

<i>Virziena akadēmiskais personāls ārvalstīs</i>	2015/2016
Kopā virzienā	<u>3</u>
<u>LĪDZ 8 LEKCIJSTUNDĀM NEDEĻĀ tai skaitā:</u>	
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	
<u>VALSTS</u>	Lietuva; Rumānija; Polija
<u>VALSTS</u>	
<u>VALSTS</u>	
<u>VAIRĀK KĀ 8 LEKCIJSTUNDAS NEDEĻĀ</u>	

tai skaitā:	
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	
<u>VALSTS</u>	
<u>VALSTS</u>	
<u>VALSTS</u>	
<i>Ārvalstu akadēmiskais personāls virzienā</i>	2015/2016
Kopā virzienā	<u>17</u>
<u>LĪDZ 8 LEKCIJSTUNDĀM NEDEĻĀ</u> tai skaitā:	
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	
<u>VALSTS</u>	Austija Lielbritānija Rumānija Norvēģija Čehija Turcija Bulgārija Spānija
<u>VALSTS</u>	
<u>VALSTS</u>	
<u>VAIRĀK KĀ 8 LEKCIJSTUNDAS NEDEĻĀ</u> tai skaitā:	
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	
<u>VALSTS</u>	
<u>VALSTS</u>	
<u>VALSTS</u>	

1.8.4. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai vai koledžai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām

Pedagoģijas doktora studiju preprogramma aktīvi sadarbojas ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (LU un RTA sadarbības līguma ietvaros) doktora programmā iesaistītajiem docētājiem un studentiem. RA doktoranti kārtu LU PDSP ietvaros promocijas eksāmenu pedagoģijā, kā arī LU tiek organizētas promocijas darbu aizstāvēšanas RA doktorantiem. LU PZI vadošie pētnieki, pētnieki un LU PDSP doktoranti ir iesaistīti RTA īstenotajā Valsts pētījumu programmas projektā „Inovatīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā INOSOCTEREHI” (Nr.10-4/VPP-8/7; LU reģ. 29872).

LU PPMF grupu vada vad. pētn. I.Žogla. Šajā grupā 2015./2016. gadā darbojas profesore S. Tūbele un L.Rutka. Turpmākajos gados pētījumā tiks iesaistīti arī citi PDSP profesori, piemēram, prof. Z. Rubene. Šajā projektā 2015./2016. studiju gadā bija iesaistīti PDSP doktoranti R. Strods un E. Laganovska, kā arī grāda pretendente L. Valdmāne.

LU zinātnisko konferenču ietvaros jau piekto reizi, balstoties uz šīs programmas studentu un mācībspēku iniciatīvu, tiks organizēti starpaugstskolu maģistrantu lasījumi „Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”, kur piedalās maģistranti no Liepājas, Daugavpils, Rēzeknes, Jelgavas Universitātēm. Atbilstoši augstskolu sadarbības norunai, šie lasījumi katru gadu notiek citā augstskolā, kur maģistranti lasījumu laikā iepazīstas ar uzņemošās augstskolas maģistra studiju organizāciju, dalās pieredzē pētījumu veikšanā. Šādi kopēji lasījumi sekmē studentu sadarbību izglītības teorētisko koncepciju veidošanās procesā, datu kritiskā analizē, izvērtējumā un nenoliedzami tie sekmē prezentācijas prasmju veidošanos. Labākie nolasītie referāti tiek publicēti CD formātā.

Studiju virzienā iekļauta maģistra studiju programma „*Dažādības pedagoģiskie risinājumi*”, kura tiek īstenota starpuniversitāšu līguma ietvaros kopš 2008. gada, un ir akreditēta Spānijā 2009. un 2015. gadā. 2015. gadā noslēgts [sadarbības līgums starp LU un UNEB \(Spanish National Distance University\)](#).

Pedagoģijas maģistra un doktora studiju programmas ietvaros izveidojusies ilggadēja un stabila sadarbība ar Leipcigas Universitāti, kur tiek organizēti ikgadēji abu universitāšu maģistrantu un doktorantu semināri.

1.8.5. Studiju programmas vai institūcijas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml.

Kopīgās maģistra studiju [programmas "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" 2016.gada pieteikuma starptautisko ekspertu vērtējums](#)

1.9. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

1.9.1. Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtraukta darbība

Studiju virzienā ietilpstošo studiju programmu iekšējās kvalitātes kontroli veic studiju programmu padomes un tiešie programmas īstenotāji - PPMF Skolotāju izglītības nodaļa, Izglītības zinātņu nodaļa, Pedagoģijas nodaļa, Ķīmijas fakultāte un Fizikas un matemātikas fakultātes. Kopumā darbu koordinē, pārrauga un vada LU Kvalitātes vadības un audita departaments un LU Studiju departaments.

Akadēmiskā personāla vērtēšanu pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem, kā arī darba efektivitātes, kompetenču attīstības un kvalitātes pilnveidošanas uzdevumu izpildes vērtēšanu veic nodaļu vadītāji sadarbībā ar programmu direktoriem, balstoties uz akadēmiskā personāla individuālā darba gada rezultātiem. Šogad arī atsevišķi tika vērtēti docētāju Moodle vides izmantošanas paradumi, konstatējot, ka vēl ir iespējas tos uzlabot.

1.9.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība prasībām, kas noteiktas Standartos un vadlīnijās kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā, ko izstrādājusi Eiropas asociācija kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā

Izglītības, pedagoģijas un sporta studiju virziena kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir daļa no Latvijas Universitātes iekšējās kvalitātes vadības sistēmas, kas ir daļa no augstskolas

stratēģiskās vadības. Virziena ietvaros studiju programmu kvalitātes uzraudzību veic programmu un apakšprogrammu direktori - šo uzraudzību pārrauga un vada studiju programmu padomes: Pedagoģijas studiju programmu padome, Skolotāju izglītības studiju programmu studiju padome un Izglītības zinātņu studiju programmu padome. Universitātes ietvaros virziena ārējo kvalitātes kontroli nodrošina LU Studiju departaments. Katru gadu tiek sastādīti pašvērtējuma ziņojumi jeb pārskati.

Studējošo uzņemšanas, studēšanas un studiju pabeigšanas noteikumi un procesi ir definēti atbilstošajos LU normatīvajos dokumentos, kas ir publiski pieejami.

Personāla pieņemšana darbā notiek ar atklātu konkursu palīdzību. Prasības amata pretendentiem un amata pienākumi ir skaidri definēti, izsludinot konkursu. Virziena ietvaros akadēmiskā personāla kompetences un attīstības novērtējumu veic attiecīgās nodaļas vadītājs.

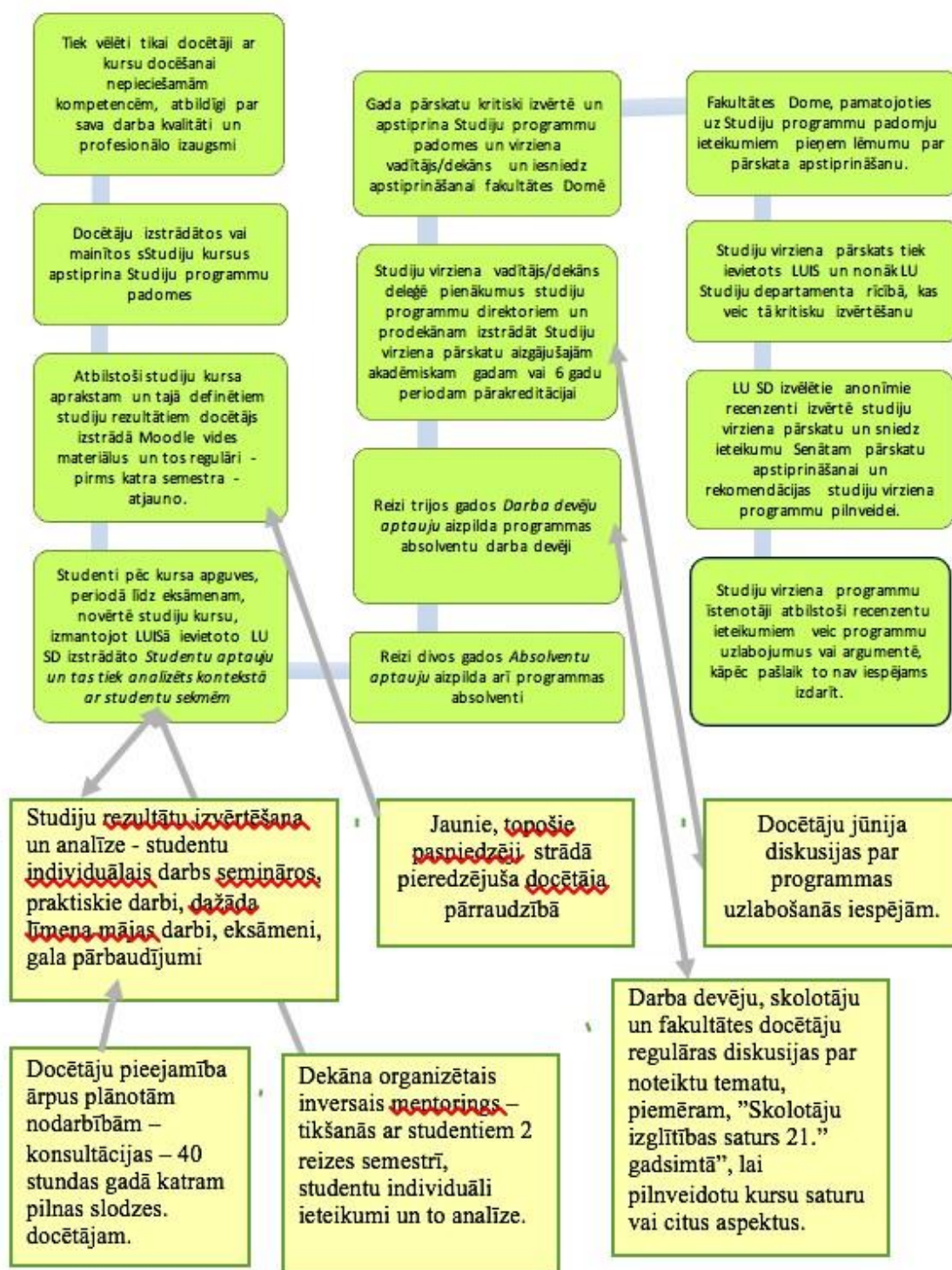
Studiju programmas realizāciju regulē Augstskolu likums un atbilstošie MK noteikumi.

Kvalitātes vadību LU realizē:

1. LU Studiju departaments;
2. Fakultātes Dome;
3. Studiju virziena vadītājs – PPMF dekāns.
4. Studiju programmu padomes - Pedagoģijas studiju programmu padome, Skolotāju izglītības studiju programmu studiju padome un Izglītības zinātņu studiju programmu padome (būtu nākotnē jāveido vienota Izglītības, pedagoģijas un sporta virziena Studiju padome).
5. Programmu direktori.
6. Programmu akadēmiskais personāls.
7. Programmu atbalsta personāls – studiju metodiķi.

Kvalitātes kontrole ir nepārtraukts process, kas pašlaik vairāk norisinās aktuālajā pārskata ziņojuma rakstīšanas periodā. Tomēr PPMF plānojam, ka nākotnē visām kontroles procesa aktivitātēm vajadzētu mijiedarboties un īstenoties nepārtraukti akadēmiskā gada laikā, ietverot arī citas papildu aktivitātes (skat. 3. *attēlu*).

3. attēls. Studiju programmu kvalitātes kontroles shēma



1.9.3. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas gadījumā, ja likvidē vai reorganizē kādu no studiju virzienam atbilstošajām studiju programmām vai notiek citas izmaiņas

Atbilstoši studiju virziena akreditācijas nosacījumiem:

- PMSP "*Izglītības vadība*" - studiju turpinājums programmas pārtraukšanas gadījumā būs Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes realizētajā

- akadēmiskajā Izglītības zinātņu maģistra programmā (ir atbilstošs LU PPF Domes 30.03.2006. lēmums);
- MSP “*Izglītības zinātnes*” – studiju turpinājums programmas pārtraukšanas gadījumā būs Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes realizētajā akadēmiskajā Pedagoģijas maģistra programmā (ir atbilstošs LU PPF Domes 27.03.2008. lēmums);
 - PBSP “*Skolotājs*” – Liepājas Universitātes PBSP “Skolotājs” (noslēgta vienošanās 02.06.2010.);
 - PMSP “*Skolotājs*” – Daugavpils Universitātes PMSP “Izglītība” (noslēgta vienošanās 26.04.2013.);
 - PBSP „*Sociālais pedagogs*” – Rēzeknes Augstskola (noslēgta vienošanās 2002. gadā);
 - DSP “*Pedagoģija*” – Daugavpils Universitātes doktora studiju programma “Pedagoģija” (noslēgta vienošanās 2008. gadā);
 - PBSP “*Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs*” – LU BF, LU FMF, LU ĢZZF un LU ĶF attiecīgajās LU dabaszinātņu bakalaura studiju programmās (noslēgta vienošanās 21.05.2008);
 - 2.līmeņa augstākās profesionālās izglītības programma “*Skolotājs*” – studiju turpinājums programmas pārtraukšanas gadījumā būs Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes realizētajā profesionālā bakalaura programmā „Skolotājs” (ir atbilstošs LU PPMF Domes 28.10.2010. lēmums) vai citu fakultāšu īstenotajās maģistra studiju programmās vai 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās, Daugavpils Universitātes PMSP “Vidējās izglītības skolotājs” (noslēgta vienošanās 2010.gadā);
 - MSP “*Dažādības pedagoģiskie risinājumi*” – studiju turpinājums programmas pārtraukšanas gadījumā būs Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes realizētajā akadēmiskajā Pedagoģijas maģistra programmā un otrādi (ir atbilstošs LU PPF Domes 27.03.2008. lēmums).

II STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

2.1. Pirmsskolas izglītības pedagogs (Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības) 41141

2.1.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Studiju programma ”**Pirmsskolas izglītības pedagogs**” ir pirmā līmeņa profesionālā studiju programma, profesionālā kvalifikācija - *pirmsskolas izglītības pedagogs*.

Studiju programmas attīstības stratēģija – dot iespēju ikvienam studējošam iegūt atbilstīgu pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikāciju, sagatavojot profesionāli izglītotus, kompetentus, radošus, mūžizglītībai motivētus pirmsskolas pedagogus, kas spēj radoši risināt izglītības jautājumus un ir konkurētspējīgi gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgū.

Programmas saturs balstās uz humāno paradigmu pedagoģijā, kas nosaka bērna kā personības un individualitātes attīstību daudzveidīgā rotaļdarbībā, kuru rosina pirmsskolas izglītības skolotāja izveidotā pedagoģiskā vide, viņa izvēlētās mācību un audzināšanas metodes, mācību līdzekļi un darba organizācijas formas, kas atbilst bērna vajadzībām, interesēm, spējām, pieredzei un katra bērna attīstības pakāpei. Pamatojoties uz bērncentrētu pieeju bērna attīstībā, aktuāla ir mācību satura pēctecības ievērošana.

2.1.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas mērķis ir nodrošināt studentiem pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācijas iegūšanu, izzinot pirmsskolas pedagoģiju, psiholoģiju un citu ar izglītību un cilvēka dzīves darbību saistīto zinātņu pamatus, saistot tos ar pasaules un Latvijas pirmsskolu praksi un apgūstot pirmsskolas izglītības pedagogam nepieciešamās kompetences darbam valsts vai privātajā sektorā, lai mērķtiecīgi veicinātu bērna garīgo, fizisko un sociālo attīstību, no kā izriet studiju programmas uzdevumi:

- nodrošināt apstākļus akadēmisko zināšanu apguvei, praktiskās pieredzes iepazīšanai pirmsskolas izglītības iestādēs, personiskās pieredzes uzkrāšanai pedagoģiskajā darbībā, tādējādi atklājot studiju saturu atbilstoši mūsdienu pasaules progresīvajai praksei bērna attīstībā un audzināšanā;
- iegūt intelektuālās, profesionālās un praktiskās kompetences pirmsskolas pedagoģijā, ko students demonstrē pētnieciskā vidē:
 1. *intelektuālās kompetences* – prast aprakstīt, formulēt pedagoģisko problēmu, veikt analīzi, izmantojot zinātniskas metodes;
 2. *profesionālās kompetences* – demonstrēt būtiskāko priekšmetā, teoriju un jēdzienu izpratni pirmsskolas pedagoģijā; savas pētnieciskās jomas robežās izvērtēt un izvēlēties atbilstošu metodiku;
 3. *praktiskās kompetences* – analizēt sarežģītus praktiskus jautājumus pirmsskolas pedagoģijas profesionālā kontekstā; pieņemt un pamatot praktiskus lēmumus, balstoties uz konkrēto studiju kursu;
- veicināt studentu gatavību iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu lietojumu Latvijas, kā arī Eiropas pašreizējās un tuvākās nākotnes vajadzībām;

- rosināt studentu motivētu akadēmisko un profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, profesionālo spēju mērķtiecīgu attīstību;
- sekmēt studentu pašizglītības vajadzību veidošanos, veicināt viņu zinātniskās pētniecības darba prasmju apguvi pirmsskolas pedagoģijā, gatavību tālākām studijām un pašizglītībai;
- studiju procesa daudzveidīgā darbībā radīt iespēju katram studentam savas personības iezīmju un īpašību attīstībai, pašizglītības vajadzību un profesionālo interešu realizēšanai, kas ļaus nodrošināt bērna brīvu, harmonisku prāta, jūtu un gribas attīstību augstā līmenī.

Pirmsskolas izglītības pedagoga sagatavošanā izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi ir saskaņā ar pirmsskolas pedagoga profesionālās darbības saturu, kura realizāciju nosaka pirmsskolas profesionālās darbības funkcijas un tām pakārtotie uzdevumi, darbības veidi un paredzamais rezultāts, kas atspoguļojas studiju kursu saturā (*skatīt [studiju kursu aprakstus ŠEIT](#)*).

2.1.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas apguves rezultāts orientēts uz skolotāja profesionālo kompetenci atbilstoši skolotāja profesijas standartam (2004). Kompetences pamatā ir programmas studijuursos iegūstamās zināšanas, prasmes, attieksmes. Specifiskās zināšanas un prasmes profesijā students gūst, veicot praksi, izstrādājot kvalifikācijas darbu un apgūstot studiju programmā iekļautos studiju kursus.

Nodrošināt 21.gadsimta ekonomiskajām un sociālajām prasībām atbilstošu pirmsskolas izglītības pedagogu kvalifikāciju un tāda pirmsskolas pedagoga personības veidošanos, kas :

- apzinās un pieņem bērnu - humānu pilsoni -, kurš spēj orientēties daudzveidīgās izziņas un dzīves situācijās - attīstību veselumā;
- spēj nodrošināt bērna attīstībai veselumā nepieciešamo vidi un organizatoriskos un saturiskos apstākļus, tas ir,:
- rada apstākļus mijiedarbībai un apkārtējās pasaules izpētei;
- respektē attīstošu un audzinošu uzdevumu vienotību;
- ievēro bērnu vecumposma un individuālās attīstības iezīmes un attīstības pakāpi;
- nodrošina bērnu vadošās darbības - rotaļu darbību un citu darbības veidu - maiņu un kompensēšanu, tādējādi sekmējot bērna gatavību dzīvesdarbībai;
- realizē iekšējo un ārējo sadarbību.

Studiju programmas *Pirmsskolas izglītības pedagogs* īstenošana balstās uz šādiem lēmumiem un saistošiem dokumentiem:

1. Augstskolu likums, 55.(1., 7.) pants. LR Saeima, 02.11.1995.;
2. LR Izglītības likums. LR Saeima, 29.10.1998.;
3. 30.08.2005. MK noteikumi Nr.650 „ Augstākās izglītības programmu licencēšanas kārtība”;
4. LU Senāta lēmums N 183, 27.12.2011. Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē;
5. 25.09.2012. LR MK Noteikumi Nr. 407. Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi;
6. Eiropas izglītības ministru kopējā deklarācija Eiropas augstākās izglītības telpa;
7. Boloņa, 19.06.1999; Dokumenti, kuri ir orientēti uz Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas izveidošanu;
8. Eiropas Padome. Konvencija par to kvalifikāciju atzīšana Eiropas reģionā, kuras attiecas uz augstāko izglītību. Lisabona, 11.04.1997.;

9. LU attīstības stratēģiskais plāns 2010. - 2020.;
10. 16.09.2016. LU Rīkojums Nr. 373. Par prasībām ikgadējo studiju virzienu pārskatu sagatavošanai;
11. 21.01.2011 LU. Rīkojums Nr. 1/25. Par prasībām studiju kursu sagatavošanu un aktualizāciju LU.

2.1.4. Uzņemšanas noteikumi

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada:

- CE latviešu valodā;
- CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā;
- CE angļu, franču vai vācu valodā aizstāšana ar starptautiska valodas testa rezultātu.

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām:

- gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā;
- gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā;
- gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos.

Nosacījumi, kas būtu uzskatāmi par priekšrocībām uzņemšanā, nav noteikti.

Studiju programmā uzņem reflektantus, ja iepriekšējā izglītība atbilst vismaz vispārējai vidējai izglītībai. Reflektantu ranžēšana tiek veikta pēc vērtējuma 1000 punktu sistēmā.

Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā (60 x 10 = 600) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā (20 x 10 = 200) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos (20 x 10 = 200)

Studiju programmas mērķi, uzdevumi un uzņemšanas nosacījumi izriet viens no otra un ir savstarpēji saistīti, uzņemšanas prasības ir atbilstīgas studiju rezultātu sasniegšanai, un studentu uzņemšana notiek saskaņā ar apstiprinātajām procedūrām un kritērijiem.

2.1.5. Studiju programmas plāns

1.līmeņa profesionālās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības pedagogs” plāns

Studiju programmas “PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS” programmas plānojums un studiju kursu saturs, sadalījums ir kvalitatīvs atbilstīgi studiju programmas mērķiem, uzdevumiem un plānotajiem rezultātiem. Studiju programmā ir izveidota studiju programmas mērķiem atbilstīga prakses organizācija un vadīšana, prakses uzdevumi ir skaidri formulēti, instrukcijas un norādījumi ir pieejami un tiek kontrolēti. Studiju saturs atbilst profesionālai kvalifikācijai un profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām. Kopējais studiju programmas „PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS” apjoms – 80 kredītpunkti. Studiju forma - nepilna laika klātie.

Atbilstīgi saturiskajam programmas izkārtojumam, tā paredzēta šādā kredītpunktu apjomā un procentuālās attiecībās:

- A daļa – 48 kredītpunkti (60 %),
- B daļa – 32 kredītpunkti (40 %).

Programmas struktūru veido 2 daļas: A daļa – obligātie kursi (I – vispārizglītojošie studiju kursi, II – uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču darbības veidošanās kursi, III – studiju prakses un valsts pārbaudījumi) (48/80 kp), B daļa – izvēles kursi (I – pirmsskolas pedagoģijas teorētiskie pamatkursi; II – pirmsskolas pedagoģijas profesionālās specializācijas kursi) (32/80 kp). Studiju plāns veidots atbilstoši struktūrvienības mērķiem un uzdevumiem.

Šāds A un B daļu sakārtojums ļauj sistematizēt studiju kursus, nodrošina savstarpējo vienotību un palīdz studentiem veidot izpratni par:

- pedagoģijas likumībām pirmsskolas pedagoģiskā procesa zinātniski pamatotai organizēšanai;
- psiholoģijas pamatlikumībām bērna daudzveidīgas darbības vispusīgai un brīvai attīstībai, vērstai uz personības individuālo pilnveidošanos;
- cilvēka domāšanas un sabiedrības kultūrvēsturiskās attīstības likumībām, pedagoģijas attīstību kā kultūrprocesa vienotību saistībā ar sabiedrības kultūras (plašākā nozīmē) attīstību.

Profesionālās kvalifikācijas daļa piedāvā studentiem iespēju padziļināti apgūt pirmsskolas pedagoģiju, psiholoģiju un bērna attīstības un audzināšanas metodikas kontekstā ar zināšanām, ko apgūst vispārizglītošajā daļā. Šīs zināšanas, prasmes un iemaņas vērstas uz:

- bērna valodas, matemātisko priekšstatu, ekoloģiskās, mākslinieciskās, fiziskās, sociālās attīstības veicināšanu;
- bērna saskarsmes pieredzes veidošanās aktivizēšanu;
- bērna pakāpenisku sagatavošanu mācībām skolā, veidojot mācīšanās prasmes;
- bērna attieksmju pret dabu, priekšmetu pasauli, līdzcilvēkiem veidošanos;
- paša skolotāja personības attīstību.

Studiju prakses tiek organizētas un vadītas atbilstīgi docētāju izstrādātajam un LU PPMF apstiprinātajam prakses nolikumam. Kopumā studējošo prakses noritējušas gandrīz 30 pirmsskolas izglītības iestādēs visā Latvijā: Rīgā, Valkā, Valmierā, Aizkrauklē, Jelgavā, Olainē, Iecavā, Salaspils, Ogrē, Ādažos, Kadagā, Carnikavā, Mārupē, Ķekavā, Rūjienā, Siguldā, Jūrmalā u.c. Prakses vietas studentiem tiek nodrošinātas vai arī studenti izvēlas patstāvīgi, kas parasti ir pirmsskolas izglītības iestādes, kurās jau strādā studējošie.

Analizējot studentu prakšu norisi, secināms, ka praksē gūtā pieredze ne tikai pilnveido studentu profesionālo kompetenci, bet arī rosina veikt korekcijas studiju programmā, īpaši domājot par izvīrīto prakses uzdevumu efektivitāti, kā arī veidojot sadarbības tīklu ar dažādām Latvijas izglītības iestādēm. Diemžēl grūtības rada fakts, ka prakšu vadītāju darbs izglītības iestādēs tiek visai nosacīti finansēts.

Studiju programmas saturs izstrādāts, nodrošinot studentu tālākās izglītības ieguves pēctecību. Pēc studiju programmas pabeigšanas absolventiem ir tiesības turpināt studijas bakalaura studiju programmās, lai iegūtu 2. līmeņa augstāko izglītību un bakalaura grādu.

Studiju programmas saturs orientēts gan uz pirmsskolas izglītības iestādēs praktizējošiem pedagogiem, gan arī šodienas skolu absolventiem, tādēļ studiju process ir specifisks un sarežģīts, jo par pamatu jāņem studējošo profesionālās darbības teorētiskās zināšanas un metodiskā darba prasmes un iemaņas.

Studiju valoda programmā ir latviešu. Materiāli tiek piedāvāti oriģinālvalodās, un studenti apspriež interesējošos materiālus, savstarpēji izmantojot valodu zināšanas.

Programmas satura pilnveidošanā tiek strādāts pie studiju kursu aprakstiem, veicot korekcijas un papildinājumus atbilstīgi *LU 21.01.2011. rīkojumam 1/25*, kas nosaka paredzamā studiju

darba rezultātus un studiju procesa kvalitāti. Docētāji arī papildinājuši studiju materiālu bāzi savosursos (izdales materiāli, materiāli, uzdevumi darbam semināros u.tml.).

Studiju programmas A un B daļas ietvaros docētāji savos studijuursos, piemēram, „Filozofijas pamati”, „Pedagoģijas vēsture”, „Pedagoģiskā doma Latvijā un pasaulē” organizē un vada ne tikai šīs programmas studentiem, bet arī studentiem citās profesionālās izglītības studiju programmās.

Lai darbs nodarbībās būtu efektīvs, studentu profesionālajā pilnveidē tiek strādāts pie studiju nodarbību formu optimizēšanas ar mērķi ieinteresēt un motivēt studentus līdzdalībai, aktivizējot uzmanību, klausīšanās prasmes, iesaistīšanos diskusijās, tādējādi studentus rosinot patstāvīgai izziņas darbībai un savas profesionālās darbības pilnveidei. Praktiskās un seminārnodarības docētāji organizē, sadalot studentus vairākās apakšgrupās, kurās studentiem ir iespēja strādāt individuāli, pāri un grupās, tā pilnveidojot studentu pētnieciskās darbības prasmes, kā arī prasmes prezentēt sagatavoto materiālu, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, bet docētājiem gūt atgriezenisko saikni par studiju procesa kvalitāti.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu studiju procesu, studentiem ir pieejamas e-studijas Moodle platformā, kurā docētāji ievieto dažādus materiālus, kas palīdz studentiem apgūt studiju kursu saturu, kā arī, izmantojot testus un cita veida pārbaudes darbus, izvērtēt savas zināšanas, prasmes un iemaņas. E-studijas sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm. Lekcijās tiek izmantoti videofilmu materiāli, lai sniegtu izpratni par docētāju stāstīto un vairāk tuvinātu teoriju praksei, tādējādi rosināt studentus vairāk iesaistīties diskusijās un izteikt savu viedokli. Arī studenti savā studiju procesā izmanto IT tehnoloģijas. Studenti studiju procesā vairāk izmanto INTERNET pakalpojumus mācību organizatoriskajos jautājumos, kontaktiem ar docētājiem, kā arī bibliotēkas pakalpojumu izmantošanā un informācijas meklēšanā. Pozitīvi studenti atzīmē studijās iegūtās prasmes efektīvi lietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai.

Daudz vairāk studiju procesā tiek izmantota nepieciešamā zinātniskā literatūra svešvalodās, kas liecina par studentu svešvalodu apguves izaugsmi. Studenti pozitīvi novērtē studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā.

Kā atzīst studenti (*skatīt [1.1.pielikumu](#), [1.2. pielikumu](#)*), tā ir iespēja teorētiskās zināšanas saistīt ar praktiskās darbības prasmēm, tādējādi pilnveidojot savas profesionālās darbības izaugsmi, un turpināt veiksmīgi strādāt apgūtajā pirmsskolas izglītības pedagoga specialitātē.

Kopumā studiju programmas saturs pēc studentu anketēšanas rezultātiem raksturots ar vērtējumu 1,85 (ļoti labi), studiju programmā piedāvātās iespējas - 2,17 (labi), prasmju attīstīšana studiju laikā - 1,98 (ļoti labi/labi), bet studiju procesa organizēšana - 2,01 (labi), materiāli tehniskais nodrošinājums- 2,37 (labi) (*skatīt [1.pielikumu 1.tabulu](#)*).

Lai sekmētu atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti, divas reizes mācību gadā docētāji, pamatojoties uz studējošo studiju rezultātiem, kas iegūti gan no studentu pašnovērtējumiem, gan docētāju izvērtējuma par konkrēto studiju kursu starprezultātu un gala pārbaudījumiem, studiju programmas kopsapulcēs analizē studentu izaugsmes iespējas, kā arī kopīgi izstrādā stratēģiju, kā novērst fiksētās nepilnības. Studentu zināšanu, prasmju un attieksmju izvērtējums tiek analizēts saistībā ar studiju programmas izvērtējumu kopumā un darba tirgus mainīgajiem apstākļiem un prasībām.

2.1.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju valoda programmā ir latviešu. Materiāli tiek piedāvāti oriģinālvalodās, un studenti apspriež interesējošos materiālus, savstarpēji izmantojot valodu zināšanas. Programmas satura pilnveidošanā tiek strādāts pie studiju kursu aprakstiem, veicot korekcijas un papildinājumus atbilstīgi LU 21.01.2011. rīkojumam 1/25, kas nosaka paredzamā studiju darba rezultātus un studiju procesa kvalitāti. Docētāji arī papildinājuši studiju materiālu bāzi savosursos (izdales materiāli, materiāli, uzdevumi darbam semināros u.tml.) e-studiju vidē.

Lai darbs nodarbībās būtu efektīvs, studentu profesionālajā pilnveidē tiek strādāts pie studiju nodarbību formu optimizēšanas ar mērķi ieinteresēt un motivēt studentus līdzdalībai, aktivizējot uzmanību, klausīšanās prasmes, iesaistīšanos diskusijās, tādējādi studentus rosinot patstāvīgai izziņas darbībai un savas profesionālās darbības pilnveidei. Praktiskās un seminārnodarbības docētāji organizē, sadalot studentus vairākās apakšgrupās, kurās studentiem ir iespēja strādāt individuāli, pāri un grupās, tā pilnveidojot studentu pētnieciskās darbības prasmes, kā arī prasmes prezentēt sagatavoto materiālu, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, bet docētājiem gūt atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti.

2.1.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

[1.līmeņa profesionālās studiju programmas "PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS" vērtēšanas sistēma - kartēšana, 2015./2016.](#)

Studējošo sasniegumu vērtēšanas prasības ir katram interesantam pieejamas LU studiju kursu reģistrā. Studentu studiju darbības kontroli, novērtējumu un uzskaitījumu docētāji veic, izmantojot dažādas formas un metodes kā, piemēram, seminārus, patstāvīgos darbus, kontroldarbus, problēmsituāciju risināšanu, testus, portfolio, lietīšķās spēles u.c. Katra kursa apguves beigās tiek organizēts pārbaudījums, kas ir eksāmena formā. Šo pārbaudījumu īstenošanas metodes ir daudzveidīgas, atkarībā no studiju kursa specifikas un izvirzītajām prasībām, kas atspoguļotas studiju kursa aprakstos.

Pedagoģiskās prakses saturs un vērtēšana norit saskaņā ar izstrādāto prakses Nolikumu, kā arī:

- pamatojoties uz prakses vadītāja un mentora sniegto atsaukumi par studenta pedagoģisko darbu;
- atskaiti par pedagoģiskās prakses uzdevumu veikšanu.

Valsts eksāmens tiek vērtēts pēc augstākajās mācību iestādēs studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšanai ieviestās 10 punktu sistēmas. Saskaņā ar šīs sistēmas skaidrojumu tiek vērtēti visi studentu pedagoģiskās darbības rezultāti studiju programmas ietvaros (*saskaņā ar LU Senāta 25.02.2013. lēmums Nr. 288*).

Kvalifikācijas darbu tēmu izvēle balstīta uz demokrātiskumu, ņemot vērā studentu profesionālās vajadzības un intereses.

Kvalifikācijas darbs tiek vērtēts, pamatojoties uz:

- problēmas formulējumu un pētniecības kategorijām;
- pētījuma loģikas un kvalitātes;
- recenzenta un zinātniskā vadītāja vērtējuma;
- kopējais novērtējuma aizstāvēšanās procesā.

Kvalifikācijas darba izstrādei ar programmas direktora priekšlikumu katram studentam tiek apstiprināti zinātniskie vadītāji un recenzenti. Zinātniskie vadītāji plāno regulāras iknedēļas konsultācijas, kā arī izmanto elektroniskos sazināšanās līdzekļus.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšanai tiek izveidota komisija, ko pēc Pedagoģijas nodaļas valdes ieteikuma apstiprina fakultātes Dome. Aizstāvēšanas procedūra aptver studenta ziņojumu par pētījuma mērķi, norisi, rezultātiem, individuālo sasniegumu, kā arī recenzenta atsauksmi un diskusiju ar citiem studentiem un docētājiem, kas ļauj studentam demonstrēt gatavību patstāvīga pētījuma veikšanai un citas kompetences. Novērtēšanā tiek ņemta vērā kā kvalifikācijas darba, tā prezentēšanas kvalitāte. Darba vērtēšanai ir izstrādāti kritēriji un tiem atbilstīga recenzijas veidlapa. Pēc aizstāvēšanas ar studenta piekrišanu tie paliek pieejami LU IS un ir pieejami interesentiem caur LU Bibliotēku.

Pēc kvalifikācijas darba sekmīgas aizstāvēšanas ar Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domes lēmumu absolventiem tiek piešķirta pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācija.

Programmas apguvi vērtē pēc trim rādītāju grupām:

- vērtējums par katru studiju kursu – 10 ballu sistēmā (20.03.2001.LR MK *Noteikumi* Nr.141 *Par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*);
- Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā un kvalifikācijas darba aizstāvēšana(10 krp.);
- iegūto kredītpuntu skaits (1 krp.= 40 stundas nedēļā, kopējais kredītpunktu skaits programmā – 80, kas ir analogs ECTS 120).

2.1.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Studiju programmas attīstības plānošanā un īstenošanā tiek ievērotas darba tirgus vajadzības. Pamatojoties uz darba tirgus pieprasījumu pēc pirmsskolas izglītības pedagogiem Latvijā, katru studiju gadu tiek veikta studējošo anketēšana, tiek izvērtēts studiju programmas saturs, nepieciešamības gadījumā veiktas izmaiņas studijuursos un to plānojumā. Uzlabojot studiju programmas saturu un to īstenošanu atbilstīgi darba tirgus prasībām, teorijas un prakses vienotībā īpaša uzmanība tiek pievērsta studiju praksēm (“Ievadprakse” (Peda 1083), “Pētnieciskā prakse” (Peda P690) un “Pedagoģiskā prakse I” (PedaP104)). Studentu prakses darbs tiek vērtēts prakses procesā, kurā iesaistīti prakses vadītāji, izglītības iestādes metodiķi un studenti. Studējošie ne tikai veic prakses uzdevumus pirmsskolas izglītības iestādē, bet arī piedalās citu studentu prakses vērojumos un pēc tam prakses konferencēs sniedz atgriezenisko saikni un izvērtējumu.

No 2015./2016. studiju gada visos nozaru teorētiskajos pamatkursos studējošiem tika izvirzīti studiju uzdevumi, kas palīdz izprast teorētisko zināšanu ciešāku saikni ar pirmsskolas pedagoģijas praksi.

Tā kā ik gadu Latvijā trūkst pirmsskolas pedagogi (skat., piemēram, [pedagogu vakances portālā www.e-skola.lv](http://www.e-skola.lv) u.c.), tiek apzināta absolvējušo studentu nodarbinātība pirmsskolas izglītības iestādēs. 2015./2016. studiju gadā studiju programmu absolvēja 20 studenti, no kuriem 14 jau studiju laikā strādā pirmsskolas izglītības iestādēs, bet, studijas beidzot, vēl 6 studenti uzsāka darba gaitas pirmsskolas izglītības iestādē.

Sadarbība ar darba devēju organizācijām tiek īstenota, piemērojot studentiem atbilstīgas prakses vietas, kā arī iesaistot darba devēju organizāciju pārstāvjus studentu valsts noslēguma pārbaudījumu komisijās. Līdz ar to studiju rezultāti tiek sasniegti, ko apliecina studiju programmu absolventi un darba devēji. No absolventu nodarbinātības perspektīvām studiju programma “PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS” ir ilgspejīga. Kā piemērs par studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvām sniegtas rekomendācijas no darba devējiem (*skatīt [4.pielikumu - atsauksme no Rīgas 49.pirmsskolas izglītības iestādes](#)*).

2.1.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
1. Eksperta ieteikums:	
1. Uzdevums: Pilnveidot un papildināt studiju programmas saturu (5 sem. vietā ieviest 6 sem.), lai studenti pilnvērtīgi varētu veikt pedagoģiskos pētījumus.	Diemžēl to īstenošana ir saistīta ar finanšu resursiem, taču, domājot par studentu pētniecisko prasmju pilnveidošanu, ir veiktas izmaiņas studiju programmas saturā.
2. Uzdevums: Nodrošināt studentus ar dažādām prakses vietām vietējā darba tirgū, lai iegūtu plašāku redzesloku un pieredzi darba veidos, kā arī tiktu sekmētas absolventu nodarbinātības perspektīvas vietējā darba tirgū.	Iespēju robežās šis iebildums ir ņemts vērā, un studenti pedagoģisko un pētniecisko praksi īsteno dažādās (pašvaldības, speciālās) pirmsskolas izglītības iestādēs.
3. Uzdevums Veikt sadarbību ar vietējām institūcijām.	Pamatojoties uz ekspertu ieteikumiem, sekmēta ciešāka sadarbība ar izglītības pārvalžu speciālistiem, nodrošinot studentiem dažādas prakses vietas, kopīgi organizējot pirmsskolas pedagogu konferences, kur piedalās arī studiju programmā studējošie, kā arī izglītības pārvalžu darbinieki piedalās studējošo valsts noslēguma pārbaudījumos.
4. Uzdevums: Visiem studentiem apgūt prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir speciālas vajadzības, lai varētu strādāt ar bērniem, kuriem ir fiziskas, emocionālas un mentālas problēmas.	Studiju programmas saturā pēc ekspertu ieteikuma iekļauta speciālā pedagoģija
5. Uzdevums Izveidot e-platformas vidi, lai studentiem ir iespēja apgūt studiju kursus, darbojoties brīvpieejā.	Visi studiju kursi ir apgūstami, izmantojot MOODLE vidi. E-vides sakārtošana ir procesā, jo studiju kursi MOODLE vidē tiek uzlaboti, papildināti un pilnveidoti.
6. Uzdevums: Studiju programmā docējošo skaits laika gaitā nav mainījies, bet studentu skaits ir samazinājies.	Minētais atzinums izskaidrojams ar Rīgas domes līdzfinansējumu, lai pēc iespējas vairāk pirmsskolā strādājošo iegūtu atbilstīgu pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikāciju. Diemžēl līdz ar Rīgas domes līdzfinansējuma izbeigšanos krasi izmainījās studējošo skaits, jo šajā studiju programmā nav paredzētas budžeta studiju vietas un daudzi, kas vēlas studēt, finansiālu apsvērumu dēļ to nevar atļauties.

2.1.10. Pielikumi 1.līmeņa profesionālās augstākā izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības pedagogs” raksturojumam

2.1.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības pedagogs” [Studiju kursu apraksti](#)

2.1.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās studiju programmas "Pirmsskolas izglītības pedagogs" saturs pilnībā atbilst Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam (MK noteikumi Nr.141.20.03.2001)

Atbilstības kritēriji	Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK noteikumi Nr.141.20.03.2001)	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā studiju programma "Pirmsskolas izglītības pedagogs"
Studiju programmas apjoms	Studiju programmas apjoms PLK un NLK studijām ir 80-120 KP.	Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas "Pirmsskolas izglītības pedagogs" apjoms PLK un NKL ir 80 KP.
Studiju ilgums	Studiju ilgums ir 4 semestri (PLK) un 5 semestri (NLK)	Studiju ilgums ir PLK ir 4 semestri un NLK- 5 semestri.
Studiju kursu apjoms	Studiju kursu kopējais apjoms ne mazāk kā 56 KP, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma. Vispārizglītojošie studiju kursi- ne mazāk kā 20 KP, nozaru studiju kursi- ne mazāk kā 32KP.	Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas "Pirmsskolas izglītības pedagogs" A daļā -48 KP, kurā ietilpst vispārizglītojošie studiju kursi-16 KP un uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana- 6KP. B daļas obligāto izvēli veido nozares teorētiskie pamatkursi-10KP un nozares profesionālās specializācijas kursi-22KP. Prakses apjoms- 16KP,kvalifikācijas darbs un valsts eksāmens-10KP
Studiju prakses apjoms	Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP	Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas "Pirmsskolas izglītības pedagogs" prakses apjoms -16KP
Kvalifikācijas darba apjoms	Kvalifikācijas darba apjoms - ne mazāk kā 8 KP, nepārsniedzot 10% no studiju programmas kopējā apjoma	Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas "Pirmsskolas izglītības pedagogs" kvalifikācijas darba apjoms -6KP, ko veido kvalifikācijas darba izstrādāšana, aizstāvēšana un integrētais valsts eksāmens (4 KP) pirmsskolas pedagoģijā, psiholoģijā un studiju kursu metodikā

<p>Diploma izsniegšana, kas apliecina iegūto kvalifikāciju</p>	<p>Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji".</p>	<p>Diploms tiek izsniegts par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības un pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācijas iegūšanu.</p>
---	---	---

2.1.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

1 studenta izmaksu aprēķins 2016.g.:

Apz.	Normatīvs	BSP, PSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	€ 832,33
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	€ 196,35
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	€ 2,66
N4	pakalpojumu apmaksas	€ 70,10
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	€ 68,54
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	€ 16,44
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	€ 55,52
T _b	- vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)	€ 1241,92

2.1.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Pirmā līmeņa augstāko profesionālo pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikāciju Latvijā var iegūt Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā studiju programmā "Pirmsskolas izglītības skolotājs" (izvērstāk skatīt [RPIVA mājas lapā](#))

[LU studiju programmas "Pirmsskolas izglītības pedagogs" salīdzinājums ar līdzīgu programmu RPIVA](#)

Dānijā attiecīgās programmas apgūšanai atvēlēti 3,5 mācību gadi, kur 2 semestrus studē pedagoģijas un psiholoģijas disciplīnas, otrajā studiju gadā tiek veidota attieksme pret pedagoģijas un psiholoģijas teorijām, trešajā mācību gadā turpinās teorētisko zināšanu apgūšana un specializētā kursa darba izstrāde. Vienu mēnesi studenti velta starptautiskajiem projektiem, kad ir jāapkopo sava pieredze. Pedagoģiskā prakse ilgst 3 mēnešus (20KP). Lai iegūtu pirmā līmeņa augstāko profesionālo izglītību nepieciešami 135 - 140 KP. Programma

piedāvā pedagoģijas, psiholoģijas, mākslas mācību priekšmetu ciklus un vides mācību. Pastāv studiju priekšmetu izvēle (izvērstāk skatīt [šeit](#)).

Vācijā pirmsskolas izglītības pedagoga specialitātei atvēlēti 2,5 gadi. Līdzīgi kā Latvijā 20 KP atvēlēti vispārizglītojošiem kursiem, nozaru studiju kursiem 35 KP, 15 KP - studentu praksēm un 10 - studentu noslēguma darbiem (valsts eksāmena specialitātē un kvalifikācijas darbam) (izvērstāk skatīt [šeit](#)).

Salīdzinot Latvijas Universitātes un Rīgas Pedagoģijas, izglītības un vadības akadēmijas pirmā līmeņa programmas, secināms, ka abas programmas ir veidotas atbilstīgi *Noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu* (LR MK Noteikumi Nr.141. 20.03.2001).

Atšķirības ir:

- kredītpunktu apjomā pirmsskolas mācību metodikās RPIVA-26 krp, LU-20 krp;
- valsts pārbaudījumu norisē - LU valsts pārbaudījumu veido kvalifikācijas darba izstrādāšana, aizstāvēšana un integrētais eksāmens pedagoģijā, psiholoģijā un speciālo priekšmetu metodikās. RPIVA - eksāmens nav atsevišķs pārbaudījuma veids, bet iekļauts kvalifikācijas darba aizstāvēšanā.

2.1.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progr status</i>	2013/2014	2014/2015	2015/2016
41141	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)	A			
Stud. skaits			76	67	62
1. studiju gadā imatrikulētie			19	14	17
Absolventi			29	21	20

2.1.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

2015./2016. akad. studiju gadā studentu vērtējumi visos anketā piedāvātajos jautājumos (skatīt [1.pielikumu 2.tabulu](#)) ir 1 - ļoti labi un 2 - labi. Salīdzinājumā ar 2014./2015.akad. gada studiju programmas pašvērtējumu (skatīt [1.pielikumu 1.tabulu](#)) divās pozīcijās, pēc studējošo aptaujas, vērtējuma skala ir pazeminājusies, proti, par studējošo iespēju apgūt vēlamos C daļas kursus un studiju programmas piedāvāto iespēju attīstīt pētnieciskās/profesionālās prasmes un iemaņas, kas jau iepriekš tika atzīmēts kā studiju programmas vājā puse.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

2015./2016.akad. studiju gadā studenti visatzinīgāk vērtējuši studiju procesa organizāciju, proti, studiju nodarbību plānojumu pa nedēļām, studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozaru speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā, kā arī iespēju klausīties lekcijas pie

vieslektoriem.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

2015./2016.akad. studiju gadā studenti kritiskāk vērtējuši materiāltehnisko nodrošinājumu, proti, studijām nepieciešamās literatūras nodrošinājumu LU bibliotēkās, kā arī iespēju studiju kursus apgūt arī elektroniski.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Kā jau iepriekš tika norādīts, studiju programmas stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīzē, 2015./2016.akad.studiju gadā studiju programmas kursu ietvaros tiks pilnveidota studentu pētnieciskā kompetence, kā arī profesionālās prasmes un iemaņas. Īpaša uzmanība tiks pievērsta kursa darbu un kvalifikācijas darbu izstrādes procesam, akcentējot studējošo pētniecisko kompetenci. Pilnveidojot studējošo profesionālās prasmes un iemaņas, kā prioritāte tiks izvirzīta studiju prakses un to izvērtējums atbilstīgi studējošo profesionālajām un pētnieciskajām prasmēm.

Studenti nav īpaši atsaucīgi, sniedzot atbildes LU izstrādātā vienotā aptaujas formā LUIS sistēmā (skatīt un [1.pielikumu 1.tabulu](#) un [1.pielikumu 2.tabulu](#)). Visvairāk studējošo (19) piedalījušies studiju kursa PedaPI21 “Adaptācijas process pirmsskolā” izvērtējumā.

Zemāko vērtējumu (5,15) studenti izsaka par studiju kursu Valo 1959 “Praktiskā svešvaloda (Angļu valoda I)”, pamatojot, ka studiju kursā netiek apzināts studentu sākotnējais angļu valodas apguves līmenis, līdz ar to studiju kursa saturs ir noderīgs tikai tiem studentiem, kuriem ir augsts angļu valodas prasmju līmenis. Savukārt visaugstākais studiju kursa novērtējums (6,89) ir PedaP181 “Audzināšanas teorija un metodika”. Īpaši atzinīgi studenti vērtē lekciju saturu, kas ir interesants un saistošs. Kopumā studiju programma un studiju kursu saturs vērtēti atzinīgi, akcentējot docētāju profesionālītāti, rosinot studentus kritiski izvērtēt informāciju, prasmi izvirzīt problēmsituāciju jautājumus, iesaistīt studentus diskusijā un rosināt dialogam.

Studējošie brīvi pauž savu vērtējumu programmā “PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS” strādājošajiem docētājiem un programmas direktorei. Jau vairākus gadus, noslēdzot studijas, studenti vērtē programmu kopumā un studiju kursus atbilstīgi programmas ietvaros izstrādātajam studiju kursu novērtējumam. Šāds vērtējums ļauj ik gadu mērķtiecīgi analizēt programmu un katru studiju kursu, izmantot vērtējumu kursu pilnveidei un arī nomaīnai. Studējošo aptaujas kopsavilkums [1.pielikuma 1.tabulā](#) un [2. tabulā](#).

2.1.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

2015./2016. akad. studiju gadā absolventu vērtējums visos anketā piedāvātajos jautājumos (skatīt [2.pielikumu 1.tabulu](#)) ir 1 - ļoti labi un 2 - labi. Salīdzinājumā ar 2014./2015. akad. gada studiju programmas pašvērtējumu (skatīt [2.pielikumu 2.tabulu](#)) trijās pozīcijās, pēc absolventu aptaujas, vērtējuma skala ir pazeminājusies, proti, studiju programmā piedāvāto studiju kursu, studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā un nodarbību plānojums pa nedēļām, ko savukārt studiju programmā studējošie 2015./2016. gadā visatzinīgāk vērtējuši (skatīt [1.pielikuma 1.tabulu](#)).

2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

2015./2016. akad. studiju gadā absolventi visatzinīgāk vērtējuši LU nodrošinātās iespējas izmantot datoru, studiju programmas noteikto A daļas kursu saturu, informācijas iegūšanu par studiju procesu fakultātē un fakultātes personāla attieksmi pret studentiem. Salīdzinājumā ar 2014./2015. akad. gadu vidējais rādītājs visvairāk uzlabojies iespējā kursus apgūt elektroniski, kas bija viena no ekspertu iebildēm, analizējot studiju programmu, kā arī studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās, kas šajā studiju programmā studējošiem ir īpaši svarīga, jo studijas notiek nepilna laika klātienē.

3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

2015./2016. akad. studiju gadā absolventi kritiskāk vērtējuši studiju procesa organizāciju un materiāltehnisko nodrošinājumu, savu darbību, konkrētāk, cik daudz laika velta patstāvīgam darbam, kā arī studiju materiāla tehnisko nodrošinājumu un izvēles iespējas starp B daļas kursiem.

4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Tā kā absolventu norādītie trūkumi ir pretrunā ar studējošo viedokli, kas norāda, ka ir ņemts vērā studentu viedoklis, un situācija ir uzlabojusies, līdz ar to nav objektīvi spriest par kādu noteiktu absolventu norādīto trūkumu uzlabošanu.

2.1.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentiem ir iespēja aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā, izvērtējot studiju programmu kopumā. Rudenī katrā studiju kursā studiju programmas direktore un metodiķe organizē sanāksmi, kurā informē studentus studiju gada prioritātēm, kas izvirzītas, pamatojoties uz docētāju ikgadējām individuālajām darba gada atskaitēm un studentu anketēšanas rezultātiem. Visa mācību gada garumā tiek organizētas pārrunas un diskusijas par studiju procesa kvalitāti, kur ikvienam studentam ir iespēja izteikt savu viedokli un piedalīties kopīgu lēmumu pieņemšanas procesā.

Studējošo priekšlikumi tiek saņemti, veicot pārrunas ar studentiem, kā arī docētājiem, izstrādājot individuālu studentu anketēšanu un veicot rūpīgu studentu studiju darba analīzi.

Studenti ar ieinteresētību un savu līdzdalību piedalās Pirmsskolas izglītības asociācijas Latvijā rīkotajās ikgadējās konferencēs, kas notiek divas reizes gadā Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē un ko vada šajā programmā strādājošie docētāji. Konferences guva plašu atzinību ne tika no dalībniekiem, bet arī no mācībspēkiem, kas piedalās konferencē, akcentējot savos pētījumos jaunākās mūsdienu pirmsskolas pedagoģijas attīstības tendences.

Studentiem ir iespēja apmainīties ar idejām, iesaistīties dažādās radošās darbnīcās un vadīt darba grupas, kā arī demonstrēt savu pedagoģisko meistarību. Studējošo priekšlikumi studiju procesa uzlabošanā tiek iegūti, pamatojoties uz studentu anketēšanu, kas izveidotas studiju programmas ietvaros un ir pamats studiju programmas optimizēšanā (skat. [1.pielikumu](#) un [2.pielikumu](#)).

Atzinību no studentu vērtējuma izpelnās to docētāju nodarbības, kurās studentiem ir iespēja kursa saturu apgūt netradicionālāk, vairāk balstoties uz dažādām interaktīvajām un kritiskās

domāšanas metodēm. Kā atzīst arī paši docētāji, šajos studijuursos padziļināta uzmanība tiek pievērsta studiju kursu noslēguma pārbaudījumu formām, lai novērstu plaģiātismu un informācijas reproducēšanu, un vairāk rosinātu studentus analizēt pieejamo informāciju, argumentēt, kā arī izvērtēt pašiem savu veikumu kursa mērķa un plānoto rezultātu kontekstā.

Kā negatīvs faktors atzīstams tas, ka daļa studentu finansiālu apsvērumu dēļ dodas akadēmiskajā atvaļinājumā vai pamet studijas.

Analizējot studiju procesa norisi, jāsecina, ka studenti ir kļuvuši aktīvāki un patstāvīgāki sava studiju procesa organizēšanā. Studenti atzīst, ka no 10 līdz 20 stundām nedēļā velta patstāvīgam darbam, to novērtējot ar atzīmi "labi" (skatīt [1.pielikumu](#)).

2.2. Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141

2.2.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Studiju programmas nosaukums: Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs" (kods 42141).

Iegūstamais grāds: Profesionālā bakalaura grāds Dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā.

Profesionālā kvalifikācija: divu mācību priekšmetu (bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas) skolotājs vai viena mācību priekšmeta - vidējās izglītības matemātikas skolotājs.

2015./16. studiju gadā izmaiņas studiju programmas nosaukumā, iegūstamajā grādā un profesionālajā kvalifikācijā nav veiktas.

2.2.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Mērķi un uzdevumi:

Programmas vispārējais mērķis ir nodrošināt valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā bakalaura studijas skolotāju izglītībā, sekmējot dabaszinātņu un informātikas skolotāju konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos. Programmas apguves rezultātā studenti iegūs profesionālā bakalaura dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā grādu ar divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju, kas dos tiesības strādāt savā specialitātē pamata un vidējā izglītībā.

Studiju programmas uzdevumi:

- akadēmiskie – nodrošināt dabaszinātņu nozaru teorijās pamatotas, profesijas standartiem atbilstošas, praksē piemērojamas studijas;
- pedagoģiskie – izglītot piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas speciālistus, dodot iespēju studentiem apgūt vidējās izglītības skolotāja kvalifikāciju divos mācību priekšmetos;
- pētnieciskie – dot iespēju studentiem veidot un attīstīt darba prasmes, lai sagatavotu viņus jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģijas darbam nozarē.

2015./16. studiju gadā izmaiņas studiju programmas mērķos un uzdevumos nav veiktas.

2.2.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Plānotie rezultāti ir:

- iegūtas zināšanas un izpratība izvēlētajās dabaszinātņu nozarēs, nodrošinot radoša, profesionāli strādāt spējīga bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas skolotāja izglītošanu atbilstoši Latvijas Republikā spēkā esošajiem standartiem;
- pilnveidotas prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas;
- pilnveidotas kritiski analītiskās prasmes strādāt ar informāciju, to izvērtēt un analizēt, publiski izklāstīt un pamatot savu viedokli;
- iegūtas pedagoģiskās zināšanas un metodoloģiski aprobētas praksē, sniedzot topošo pedagogu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu vienotību un sekmējot teorētisko zināšanu realizācijas iespējas pedagoģiskajā praksē;
- apgūtas pētnieciskās darbības pamatiemaņas, iegūta izpratne par pētījuma organizēšanu un veikšanu, prasmes analizēt rezultātus;
- apgūtas prasmes sistemātiskai zināšanu papildināšanai atbilstoši darba tirgus vajadzībām, sevis pilnveidei, karjeras veidošanai visa mūža garumā.

2015./2016. studiju gadā izmaiņas studiju programmas plānotajos rezultātos nav veiktas.

2.2.4. Uzņemšanas noteikumi

Imatrikulācija notiek atbilstoši Latvija Universitātē noteiktiem Uzņemšanas noteikumiem, kas izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 46. panta otro daļu, Ministru kabineta 10.10.2006. noteikumiem Nr. 846 un LU Satversmi.

Uzņemšanas nosacījumi:

Iepriekšējā izglītība: Vidējā izglītība

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada:

- CE latviešu valodā
- CE fizikā vai CE ķīmijā, vai CE bioloģijā, vai CE matemātikā

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām:

- gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrāgada atzīme fizikā, vai ķīmijā, vai bioloģijā, vai matemātikā (vai gada vidējā atzīme algebrā un ģeometrijā);
- gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos.

Īpaši nosacījumi: vidējās izglītības dokumentā jābūt sekmīgam (ne zemākam par 4) vērtējumam matemātikā (algebra, ģeometrija) un 1) fizikā, bioloģijā, ķīmijā vai 2) dabaszinībās;

Papildu punkti: LU Neklātienes matemātikas skolas (Mazās matemātikas universitātes un Neklātienes nodarbību vidusskolēniem) dalībnieki, LU Jauno fiziķu skolas un LU Jauno ķīmiķu skolas dalībnieki 2017. gadā, kuri saņēmuši sertifikātu, papildus iegūst 20 punktus; LU Jauno biologu skolas sacensību, LU Jauno ķīmiķu konkursa, LU DF un SZF kopīgi rīkotā radošā konkursa „Izveido savu mājaslapu” 1. – 3. vietas ieguvēji, LU Jauno vides zinātnieku skolas „Vides akadēmija” absolventi ar izcilību, LU E. Birznieka Jauno ģeogrāfu skolas absolventi ar izcilību 2017. gadā papildus iegūst 50 punktus;

Priekšrocības: Latvijas valsts vai starptautiskās bioloģijas, fizikas, informātikas (programmēšanas), ķīmijas, matemātikas vai ģeogrāfijas olimpiādes 1. – 3. pakāpes ieguvējiem 2016. un 2017. gadā; Latvijas valsts skolēnu zinātniskās konferences astronomijas, bioloģijas, fizikas, informātikas, ķīmijas, matemātikas, pedagoģijas, veselības

zinātnes, vides zinātnes vai zemes zinātnes un ekonomiskās ģeogrāfijas sekcijas 1. – 3. pakāpes ieguvējiem 2016. un 2017. gadā.

Informācija publicēta LU vietnē: [LU studiju programmu katalogs](#)

2.2.5. Studiju programmas plāns

[Studiju programmas plāns](#) (zem programmas aprakstīt skatīt sadaļu "Studiju plāns") - studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādīts to apjomu kredītpunktos, īstenošana.

2015./2016. studiju gadā izmaiņas studiju plānā nav veiktas. Veikta tikai studiju kursu aprakstu aktualizēšana.

Studentu KP sadalījuma plāni				
KP struktūra: [2011.rudens-...]				
12 BDab	BDab	[Studenti]	7. sem.	
12 BGeo	BGeo	[Studenti]	7. sem.	
12 BInf	BInf	[Studenti]	7. sem.	
12 BKim	BKim	[Studenti]	7. sem.	
12 DabG	DabG	[Studenti]	7. sem.	
12 DabK	DabK	[Studenti]	7. sem.	
12 InfK	InfK	[Studenti]	7. sem.	
12 Mate	Mate	[Studenti]	7. sem.	
Dab13	+	[Studenti]	1., 3., 5. sem.	

2.2.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” ir starpnozaru studiju programma, kuras īstenošanā piedalās LU Bioloģijas, Datorikas, Fizikas un matemātikas, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu un Ķīmijas fakultāte.

Programmas pamatā ir šādi principi:

- plaša profila dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas studijas, kurās katrs šīs studiju moduļa students iegūst dabaszinātņu un datorikas pamatzināšanas, iepazīstas ar mūsdienu zinātnē risinātajām aktuālām problēmām un apgūst vispārīzglītojošos priekšmetus. Tas veicinās absolventu konkurētspēju Latvijas darba tirgū;
- pamatstudiju apvienojums ar profesionālā darba veikšanai vajadzīgo iemaņu apgūšanu pedagoģiskās prakses laikā nodrošina:
 - augstāko profesionālo izglītību, zinātniskās pētniecības darba iemaņas, kas dod iespējas turpināt studijas atbilstošo nozaru maģistrantūrā;
 - praktiskā darba pamatiemaņas, kas nepieciešamas sekmīgai darbībai dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas izglītībā Latvijas vispārīzglītojošajās skolās.

2015./2016. studiju gadā izmaiņas studiju principos nav veiktas. Veikta tikai studiju kursu aprakstu aktualizēšana.

Prakses plānojums un organizācija

Pedagoģiskā prakse tika organizēta saskaņā ar LR MK 20.11.2001. noteikumiem Nr.481 „Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, kā arī saskaņā ar Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu un 16.04.2007. LU rīkojumu Nr. 86. “Par LU prakses organizēšanas kārtību”.

Pedagoģiskā prakse ir programmas obligātā satura daļa. Tās apjoms ir 26 kredītpunkti. Prakses mērķis ir studijām izvēlēto kvalifikāciju priekšmeta didaktikas, pedagoģijas un psiholoģijas teorētisko zināšanu nostiprināšana un padziļināšana praktiskajā darbā pamata un vidējās izglītības līmenī, pedagoģisko prasmju un iemaņu apgūšana, praktizējošo dabaszinātņu un informātikas skolotāju pieredzes pārņemšana un audzināšanas darba iemaņu apgūšana.

Pedagoģiskās prakses studenti veic saskaņā ar [Nolikumu](#).

Prakses vietas ir izglītības iestādes, ar kurām LU Ķīmijas fakultātei ir noslēgts sadarbības līgums par pedagoģisko praksi. Studējošais ir tiesīgs piedāvāt arī citu prakses vietu. Prakses organizators izvērtē tās atbilstību studiju programmas prasībām. Šajā gadījumā starp LU, prakses vietu un studējošo slēdz trīspusēju līgumu, kurā paredzēti visu pušu pienākumi un atbildība.

Pedagoģisko praksi pārrauga studiju programmas prakses organizators un to vada studiju programmas prakses vadītājs. Izglītības iestādēs praksi vada tās pārstāvis, prakses vadītājs - skolotājs (mentors). Katrā priekšmetā, kurā students plāno iegūt kvalifikāciju, var būt cits prakses vadītājs.

Pedagoģiskajā praksē veiktais darbs tiek prezentēts un aizstāvēts prakses posmu noslēguma prezentācijās. Praksi vērtē LU prakses vadītājs, ņemot vērā prakses uzdevumu izpildi, prakses materiālu kvalitāti, ziņojumu prakses noslēguma prezentācijā, kā arī prakses vadītāja - skolotāja vērtējumu.

2015./2016. studiju gadā izmaiņas prakses plānojumā un norisē nav veiktas. Veikta prakšu satura aktualizēšana un mainīta Pedagoģiskās prakses I un II organizācija. Pedagoģiskajā praksē I – iepazīšanās praksē ar skolu vidi un darba organizāciju – tika mainīta prakses organizācijas forma. Studenti devās nevis individuāli uz prakses skolu, kā tas bija iepriekšējos gados, bet gan visa grupa kopā ar LU prakses vadītāju. Prakses uzdevumus studenti pārrunāja ar prakses skolas – Rīgas 2. Valsts ģimnāzijas – administrācijas pārstāvjiem. Norādītās izmaiņas studenti, prakses vadītājs un skolas pārstāvji prakses noslēguma sanāksmē vērtēja kā vajadzīgā. Tas nodrošināja:

- prasmju apguvi, kā studentiem jāveido komunikācija, ierodoties prakses skolā;
- intensīvu un produktīvu darbu prakses uzdevumu izpildi;
- sadarbības prasmes prakses atskaites sagatavošanā.

Pedagoģiskajā praksē II – mācību procesa ievadpraksē – tika mainīta prakses organizācijas forma. Studenti grupās, piedaloties LU prakses vadītājam, vēroja izcilāko prakses skolu pedagoģu mācību stundas un tās kopīgi analizēja. Kā norādīja studenti, tas nodrošināja iespēju vērot kvalitatīvas mācību stundas, analizēt tās LU prakses vadītāja klātienē, kā tas tiek apgūts studiju kursā “Dabaszinātņu mācību metodika I”.

Izmantotās studiju metodes un formas

Programmā ir sabalansētas dažādas studiju metodes. Pastāvīgi tiek palielināta studiju metožu daudzveidība, studentu diskusiju nozīme. Bakalaura studiju programma ietver lekcijas un studentu patstāvīgo darbu, kā arī patstāvīgu pētījumu kādā no dabaszinātņu un datorikas zinātnes virzieniem. Bakalaura studiju programmā studentu studiju procesā tiek organizēti laboratorijas darbi, praktiskie darbi un lauku kursi. Plaši izmantota apmācības forma profesionālā bakalaura programmas moduļa realizācijā ir semināri.

Studijās tiek izmantotas dažādas mācību metodes: lekcijas, laboratorijas darbi, semināri, tematiskais grupu darbs. Lekcijas un semināri aizņem lielāko studiju laiku, savukārt darbs laboratorijās tiek veikts individuāli.

Lekcijas ir studiju pamatmetode. Lekcijās ir studiju kursu pamatproblēmu (konceptijas, teorijas, klasifikācijas) apskats. Studiju kursa apgūvē plaši tiek izmantotas gan tradicionālās (lekcijas: ievadlekcijas, pārskata, problēmlekcijas, vizuālās), gan interaktīvās (pāru un grupu darbs, projektu veidošana, diskusijas, lomu spēles), gan laboratorijas un praktisko darbu mācību metodes. Šīs metodes atbilst mācīšanās didaktikai un attīsta kritiski analītisko domāšanu. Lekcijās plaši tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas. Studiju materiāli ir pieejamas studentiem e-studiju vidē.

Laboratorijas darbos studenti lekcijās iegūtās zināšanas nostiprina un iegūst praktiskās pamatprasmes iemaņas. Laboratorijas darbos katram studentam tiek sagatavoti apraksti un izdales materiāli. Laboratorijas darbus studenti strādā individuāli. Praktiskie darbi lauka apstākļos parasti tiek realizēti nelielās studentu grupās. Praktisko un laboratorijas darbu apmeklējums, atšķirībā no lekciju apmeklējuma, ir obligāts un tiek ņemts vērā gala vērtējuma saņemšanā.

Kursos tiek iekļauts studentu patstāvīgais darbs, kura rezultāti tiek prezentēti semināros – prezentācijās - ar sekojošu diskusiju un publisku diferencētu vērtējumu. Semināros studenti iegūst pieredzi prezentēt citiem savas zināšanas un piedalīties diskusijā.

Bakalaura darbs ir noslēdzošais studiju posms, un tā mērķis ir apliecināt studenta gatavību skolotāja profesionālai darbībai. Students patstāvīgi izstrādā, noformē un aizstāv bakalaura darbu par konkrētu pedagoģisko problēmu, kas skar abus, atbilstoši kvalifikācijai apgūtos priekšmetus. Darba gaitā students sistematizē un paplašina teorētiskās zināšanas, veic pedagoģisko problēmu praktisku izpēti, rezultātu apkopošanu un analizēšanu, kā arī noformē bakalaura darbu atbilstoši vienotajiem LU izstrādātajiem un apstiprinātajiem noteikumiem.

Students bakalaura darbu aizstāv studiju padomes „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” bakalaura gala pārbaudījumu komisijas sēdē. Tās sastāvu un darbību nosaka „Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē”. Priekšsēdētājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Ne mazāk kā divas trešdaļas no komisijas sastāva pārstāv atbilstošās nozares speciālisti, kurā studentam tiek piešķirta kvalifikācija. Katru nozari, kurā studentam tiek piešķirta kvalifikācija, pārstāv ne mazāk kā divi komisijas locekļi.

2015./2016. studiju gadā īpaša vērība tika pievērsta e-studiju Moodle vides kursu aktualizācijai un tās izmantošanas paplašināšanai. E-kursu kvalitātes uzlabošana jāturpina arī nākošajos studiju gados.

2.2.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studiju sasniegumi tiek vērtēti vispārpieņemtajā 10 ballu vērtēšanas sistēmā atbilstoši LR IZM 14.04.1998. rīkojumam Nr. 208. Eksāmeni, kontroldarbi un pārbaudījumi tiek kārtoti individuāli. Laboratorijas un praktiskajos darbos, lauka studiju projektu izpildē studenti strādā 2 - 4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus un protokolus kolektīvi vai individuāli. Kurša un bakalaura darbi tiek izstrādāti, aizstāvēti un vērtēti individuāli, saskaņā ar izstrādātajiem un kursu aprakstos norādītajiem vērtēšanas kritērijiem.

Atkarībā no aplūkotās tēmas, studentu darba vērtēšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, referāti (esejas) un semināri. Datorprasmju apguves nodarbībās studentiem jāveic vairāki praktiskie uzdevumi, bet kurša beigās jāraksta kontroldarbs par teorētiskajiem aspektiem. Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos.

Tests (kontroldarbs) tiek izmantots, lai novērtētu teorētiskās zināšanas. Testi parasti veidoti tā, lai pārbaudītu faktu zināšanas (alternatīvie un izvēles jautājumi) un spēju loģiski sasaistīt dažādas lietas (procesu analīze, labi zināmo faktu loģiskas kombinācijas). Testos parasti ir jautājumi arī no laboratorijas darbiem. Jaunākajosursos dominē faktu zināšanu, vecākajos - loģisko zināšanu pārbaude. Testos par katru pareizu atbildi dod noteiktu punktu skaitu. Pēc savākto punktu summas tiek novērtēts studentu darbs. Ja testa jautājumi ir precīzi noformulēti, tad studentu vērtējums ir objektīvs.

Arī laboratorijas darbi tiek vērtēti ar atzīmi. Darbi tiek pieņemti tikai tad, kad tie ir pilnībā izstrādāti. Tāpēc ne vienmēr var izmantot 10 ballu sistēmu. Tiek praktizēts arī trīs punktu vai alternatīvs vērtējums. Laboratorijas darbu kopējais vērtējums ietekmē gala atzīmi. Regulāri tiek vērtēti laboratorijas darbu protokoli un rakstiskie referāti. Vērtējumi studiju kursa apguves gaitā ir gala vērtējuma sastāvdaļa. Tātad galīgajā vērtējumā gandrīz visosursos ietilpst ne tikai eksāmena rezultāts, bet arī studentu zināšanas un progress semestra laikā. Par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti studiju kursu aprakstos un kursa ievadnodarbībā.

Lielākajā daļā kursu, kā jau minēts iepriekš, vērtēšana ir nepārtraukta. Gala eksāmens ir tikai daļa no galējā vērtējuma. Par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti uzsākot studijas.

2.2.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Darba sludinājumu portālu datu analīze liecina, ka pašreizējā brīdī ir ļoti liels dabaszinātņu, informātikas un matemātikas skolotāju pieprasījums (līdz 5 skolotājiem). Tam par iemeslu ir divi galvenie faktori:

- daudzi strādājošie skolotāji ir apguvuši tālākizglītības B programmas, kas tiem ļauj mācīt arī otro vai trešo mācību priekšmetu skolā;
- pašreizējā demogrāfiskā situācija, t.i., skolēnu skaita pakāpeniska samazināšanās skolās vecuma grupā, kurā apgūst šos priekšmetus.

Savukārt valsts nav atrisinājusi pamatproblēmu. Strādājošo skolotāju sadalījums pa vecuma grupām norāda, ka situācija valstī ir kritiska, un tuvākajos gados jauni dabaszinātņu, matemātikas un informātikas skolotāji būs nepieciešami.

Studiju programma sagatavo Latvijas darba tirgum nepieciešamus speciālistus, kuri atrod darbu un strādā izvēlētajā speciālitātē. 2015./16. studiju gadā programmu ir apsolvējuši 20 absolventi: 12 studenti ar divpriekšmetu skolotāja kvalifikāciju un 8 studenti ar vidusskolas matemātikas skolotāja kvalifikāciju.

Absolventu telefoniskās aptaujas dati norāda, ka no 20 pagājušā gada absolventiem 18 (90%) absolventu strādā izglītības iestādēs. No tiem 17 absolventi atbilstoši apgūtajai kvalifikācijai un 1 absolvents citā ar izglītības jomu saistītā uzņēmumā. Šīs aptaujas dati apliecina, ka programmas absolventi ir pieprasīti speciālisti darba tirgū.

Programmas absolventu nodarbinātība 2014. - 2016. gadā

	2015./16. st. gads	2014/15. st. gads	2013./14. st. gads
Absolventi - divpriekšmetu skolotāji	12	5	10
Dati iegūti no absolventiem	12	5	10
Strādā izgl. jomā	10	4	10
%	83	80	100
Absolventi – vidusskolas matemātikas skolotāji	8	9	18
Dati iegūti no absolventiem	8	9	18
Strādā izgl. jomā	8	5	14
%	100	56	78

2.2.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

2015./2016. studiju gadā veiktas sekojošas darbības saistībā ar akreditācijā saņemtajiem ieteikumiem:

1. Studējošiem nav īstas izpratnes par pedagoga darbu un skaidra personiskā izvēle par labu pedagoga profesijai. Daži studenti skaidri norādīja, ka pēc programmas apguves nestrādās pedagogā profesijā. Nepieciešams praksi uzsākt savlaicīgāk, jau 2. kursā.

Studiju programmā izveidots un 2015./16. gadā ir turpināts īstenot kursu “Ievads studijās un pētniecībā”, kurā ir iekļauta tēma par studiju procesu LU un konkrētajā studiju programmā par sekmīgu studiju priekšnoteikumiem, kā arī par skolotājam nepieciešamajām kompetencēm. Studenti skolotājam nepieciešamo kompetenču apguvi analizē, izmantojot savas programmas studiju plānu un kursu aprakstus.

Prakse tiek uzsākta 2. kursā, un tā ir visus semestrus, kuros ir pedagoģijas, psiholoģijas un mācību metodikas kursi.

2. Gandrīz puse no imatrikulētiem studentiem centralizētajos pārbaudījumos uzrādījuši sniegumu atbilstoši D, E, F līmenim.

Situāciju nav izdevies uzlabot. Joprojām programmā tiek imatrikulēti studenti, kuri centralizētajos eksāmenos ir uzrādījuši salīdzinoši zemu sniegumu. Situāciju lielā mērā nosaka sabiedrības attieksme saistībā ar skolotāja darba raksturu un atalgojumu, kā arī demogrāfiskā situācija un arvien pieaugošais skolu absolventu skaits, kuri pēc tam uzsāk studijas ārzemēs. Situāciju, iespējams, ar laiku uzlabos studiju uzsākšana jaunajā LU Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā, iespējams, kas daļai ārzemēs studētgrībētāju piedāvās līdzvērtīgu alternatīvu.

3. *Studentu prakses nepieciešams organizēt studiju sākumā, lai studenti savlaicīgi apzinātos priekšmeta teorētiskās un pedagoģiskās kompetences.*

Prakšu modulis ir pārveidots un studenti pedagoģisko praksi apgūst visos semestros (4. - 8. semestrim), kuros ir pedagoģijas, psiholoģijas un mācību metodikas kursi. Studentu aptaujas liecina, ka veiktās izmaiņas visi studenti vērtē kā vajadzīgas. Tas ļauj teorētiskās zināšanas sasaistīt ar pedagoģisko procesu skolā un daudz nozīmīgāk uztvert un novērtēt studiju kursus apgūto.

4. *Pieejams plašs tehniskais un informatīvais, un materiāltehniskais nodrošinājums. Studiju kursi notiek dažādās fakultātēs un studentiem vienas dienas laikā parasti jāspēj nokļūt dažādās pilsētas vietās.*

Situāciju būtiski ir uzlabojusi studiju uzsākšana 2015./2016. studiju gadā LU Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā divpriekšmetu skolotājiem, kuri izvēlējušies apgūt dabaszinību, ķīmijas, bioloģijas un ģeogrāfijas skolotāja kvalifikāciju.

2.2.10. Pielikumi profesionālā bakalaura studiju programmas “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” raksturojumam

2.2.10.1. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Programma izveidota, ņemot vērā Boloņas deklarāciju (1999), balstīta prasībām, kuras nosaka Latvijas Universitātes Satversme, Latvijas Republikas likumi (Izglītības likums, Augstskolu likums) un citi normatīvie akti: LR MK noteikumi Nr. 846 (26.10.2006) *Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās*; MK noteikumi Nr. 202 (16.05.2013). *Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem*. Ķīmijas studiju programmu mērķi un uzdevumi atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr.512 “*Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*” (26.08. 2014). Programma atbilst Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmenim. MK noteikumiem (2.12.2008. ar grozījumiem 05.10.2010. un 23.09.2010) Nr. 990 „*Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju*”.

2.2.10.2. Programmas izmaiņu atbilstība MK noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu

<i>MK noteikumi</i>	<i>Atbilstība</i>
II Programmas stratēģiskais mērķis un uzdevumi	
4. Programmu stratēģiskais mērķis ir nodrošināt tautsaimniecības, kultūras, valsts aizsardzības un drošības, kā arī sociālajām vajadzībām atbilstošas, nozares zinātņu teorētiskajos pamatos balstītas, profesiju standartiem (ja tie ir apstiprināti Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē) atbilstošas un praksē piemērojamas profesionālās studijas.	Atbilst daļēji. Valstī nav MK noteikumiem un mūsdienu prasībām atbilstošs skolotāja standarts.
5. Programmu galvenie uzdevumi ir: 5.1. izglītot studējošos, nodrošinot piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvī, kā arī sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū; 5.2. nodrošināt studiju rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetences) sasniegšanu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas	Atbilst

kvalifikācijas ietvarstruktūras (turpmāk – ietvarstruktūra) 6. līmeņa zināšanās, prasmēm un kompetencei.	
6. Programmas specifiskos mērķus un uzdevumus nosaka atbilstoši stratēģiskajam mērķim un galvenajiem uzdevumiem sadarbībā ar attiecīgās nozares speciālistiem un darba devējiem.	
III Bakalaura programmas obligātais saturs	
7. Bakalaura programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanās, prasmēm un kompetencei.	Atbilst
8. Bakalaura programmas apjoms ir vismaz 160 kredītpunktu.	160 KP, atbilst
9. No bakalaura programmas apjoma (izņemot to apjomu, kas paredzēts praksei un bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādei) pilna laika studijās ne mazāk kā 40 procentus ... veido kontaktstundas.	Atbilst
10. Bakalaura programmas obligāto struktūru veido: 10.1. studiju kursi; 10.2. prakse; 10.3. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana.	Atbilst
11. Bakalaura programmas obligāto saturu veido: 11.1. vispārizglītojošie studiju kursi vismaz 20 kredītpunktu apjomā – humanitāro un sociālo zinātņu studiju kursi, tai skaitā studiju kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas. Studijuursos iekļauj moduli uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai (inovācijas, uzņēmumu organizācija un dibināšana, vadīšanas metodes, biznesa ekonomikas, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, lietvedības un finanšu uzskaites sistēma, zināšanas par darba tiesisko attiecību regulējumu, tai skaitā par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā, kā arī zināšanas par citām novitātēm uzņēmējdarbības vai iestādes vadīšanā. Moduli īsteno, izmantojot galvenokārt kompetences treniņa, lietišķo spēļu un līdzīgas praktiskās metodes). Moduli vismaz sešu kredītpunktu apjomā iekļauj visās bakalaura programmās, ja tas nav iekļauts bakalaura programmas nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskajos pamatkursos. Studējošais moduli apgūst, ja tas nav apgūts iepriekšējā profesionālajā studiju programmā; 11.2. nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi vismaz 36 kredītpunktu apjomā; 11.3. nozares (profesionālās darbības jomas) profesionālās specializācijas kursi vismaz 60 kredītpunktu apjomā; 11.4. izvēles daļas kursi vismaz sešu kredītpunktu apjomā; 11.5. prakse vismaz 20 kredītpunktu apjomā; 11.6. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrāde un aizstāvēšana, vismaz 12 kredītpunktu apjomā.	Vispārizglītojošie kursi - 20 KP; nozares teorētiskie pamatkursi – 36 KP; nozares profesionālās specializācijas kursi – 54 KP; brīvās izvēles kursi – 6 KP; prakse – 26 KP; valsts pārbaudījums – 12 KP
12. Papildus šo noteikumu 11. punktā minētajiem nosacījumiem bakalaura programmā ietver arī Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības.	Ietvert paredzēts 2016./17. stud. gadā kā to pieļauj šis standarts – līdz nākošās programmas akreditācijai.
13. Bakalaura programmas studiju kursu izvēli, studiju kursu apjomu un saturu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un profesionālajai kvalifikācijai nosaka saskaņā ar profesijas standartu (ja tas ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē).	Neatbilst. Valstī nav MK noteikumiem un mūsdienu prasībām atbilstošs skolotāja standarts.

14. Bakalaura programmas apguves laikā studējošais izstrādā un aizstāv vismaz trīs studiju darbus.	Atbilst. 3 Studenti aizstāv 3 studiju darbus
15. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu vai saskaņā ar augstskolas lēmumu par prakses vietu nodrošināšanu pašā augstskolā. Prakses līgumu augstskola slēdz ar darba devēju. Prakses līgumā vai augstskolas lēmumā par prakses vietu nodrošināšanu ietver prakses mērķus, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci un iepriekšējo darba pieredzi. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu. Augstskola noteiktu prakses daļu var īstenot arī studiju sākuma posmā, lai veidotu un nostiprinātu studējošo priekšstatu par apgūstamo profesiju.	Atbilst. Prakse tiek veikta saskaņā ar programmas prakses nolikumu, studiju kursu aprakstiem un LU normatīvajiem dokumentiem.
16. Ja bakalaura programmā imatrikulē studējošos ar iepriekš iegūtu pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, tad bakalaura programmas saturu un apjomu, kā arī studiju kursu saturu un apjomu savstarpēji saskaņo. Atbilstošos pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās iegūtos kredītpunktus ieskaita bakalaura programmas apjomā.	Atbilst, tiek veikta atbilstoši LU normatīvajiem dokumentiem.
17. Pēc bakalaura programmas apguves piešķir profesionālo bakalaura grādu nozarē (profesionālās darbības jomā) un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.	Atbilst.
18. Profesionālais bakalaura grāds dod tiesības, izpildot uzņemšanas prasības attiecīgajā maģistra programmā, turpināt izglītību akadēmiskajā maģistra studiju programmā vai maģistra programmā.	Ir iespējas turpināt studijas, atbilst.
VII. Programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	
45. Vērtējot otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju rezultātus, ievēro šādus pamatprincipus: 45.1. vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai; 45.2. vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visu programmas satura apguvi; 45.3. vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips – augstskola nosaka kārtību iegūtā vērtējuma pārskatīšanai; 45.4. vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus.	Prasības tiek ievērotas atbilstoši LU normatīvajiem dokumentiem.
46. Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi vērtē 10 ballu skalā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts". Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi programmas studiju kursa gala pārbaudījuma ietvaros ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts" var vērtēt, ja studiju kursa apjoms nav vairāk kā divi kredītpunkti. Ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts" var vērtēt arī studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi tādu studiju kursā noteikto pārbaudījumu ietvaros, kuri nav studiju kursa gala pārbaudījumi.	Studiju kursi tiek vērtēti 10 ballu skalā.
47. Studiju rezultātu vērtējumi 10 ballu skalā ir šādi: ..	
48. Novērtējot studiju rezultātus programmā, studiju modulī vai studiju kursā 10 ballu skalā, augstskola var paredzēt arī papildu kritērijus konkrēta vērtējuma noteikšanai 10 ballu skalā.	Atbilst 47. - 54. P. prasībām
49. Šo noteikumu 47. punktā minētos kritērijus studiju rezultātu vērtējumiem 10 ballu skalā var piemērot arī, novērtējot zināšanas,	

<p>prasmes un kompetenci augstskolas noteiktajos pārbaudījumos studiju kursu ietvaros.</p> <p>50. Ar vērtējumu "ieskaitīts" vai "neieskaitīts" novērtē atkarībā no tā, vai pārbaudījumā studējošā uzrādītās zināšanas, prasmes un kompetence atbilst vai neatbilst attiecīgajā pārbaudījumā augstskolas noteiktajam zināšanu, prasmju un kompetences līmenim.</p> <p>51. Par sekmīgiem uzskata vērtējumus no "izcili" (10) līdz "gandrīz viduvēji" (4) un vērtējumu "ieskaitīts".</p> <p>52. Programmas noslēdzas ar valsts pārbaudījumiem, kuru sastāvdaļa ir bakalaura vai maģistra (diplomdarba/diplomprojekta) darba izstrādāšana un aizstāvēšana un kurus vērtē valsts pārbaudījuma komisija (turpmāk – komisija).</p> <p>53. Komisija darbojas, kā arī komisijas vadītāju un sastāvu apstiprina saskaņā ar augstskolas senāta apstiprinātu nolikumu.</p> <p>54. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.</p>	
--	--

Programma kopumā atbilst standarta prasībām. 2016./2017. studiju gadā nepieciešams programmā iekļaut vides izglītības un civilās aizsardzības kursus, kā arī palielināt profesionālās specializācijas kursu daļu par 6 KP kā to nosaka standarts - līdz programmas akreditācijai.

2.2.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem.

1 studenta izmaksu aprēķins 2016.g.:

Apz.	Normatīvs	BSP, PSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	€ 832,33
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	€ 196,35
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	€ 2,66
N4	pakalpojumu apmaksa	€ 70,10
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	€ 68,54
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	€ 16,44
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	€ 55,52
T _b	- vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)	€ 1241,92

2.2.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Dabaszinātņu un informātikas skolotāju sagatavošanas programmas dažādās Eiropas valstīs atšķiras gan kredītpunktu, gan arī mācāmo priekšmetu kombināciju ziņā. Analīzei izvēlētas Vācijas augstskolās īstenotās skolotāju sagatavošanas programmas, kas pēc struktūras un apjoma līdzīgas piedāvātajai, kā arī salīdzinātas atsevišķu priekšmetu (ķīmijas, bioloģijas un informātikas) skolotāju sagatavošanas programmas ar citu ārzemju augstskolu atbilstošām programmām. Salīdzinājumam ar Latvijas augstskolām izvēlētas pašreiz esošās Latvijas Universitātes un Daugavpils Universitātes skolotāju sagatavošanas programmas.

Pašlaik Vācijas augstskolās noslēguma fāzē ir pāreja no 8 semestru studiju programmām uz bakalaura un maģistra studiju programmām. Topošie skolotāji kā likums izvēlas divu priekšmetu bakalaura studiju programmu (6 semestri, 6x30 ICTS = 180 ICTS/120 KP) un iegūst Zinātņu bakalaura grādu (Bachelor of Science). Pēc bakalaura studiju noslēguma topošie skolotāji 2 semestrus (60 ICTS/40 KP) turpina apgūt profesionālās izglītības kursu, iegūst Izglītības maģistra grādu (Master of Education) un iespēju strādāt par divu priekšmetu skolotāju pamatskolā un vidusskolā. Tas nozīmē, ka divas kvalifikācijas tiek iegūtas reizē ar maģistra grādu. Taču ģimnāzijas skolotāja kvalifikāciju var iegūt papildus apgūstot vēl 60 ICST/40 KP, t.i., turpinot studijas vēl vienu gadu (<http://www.uni-oldenburg.de/studium/29995.html>). Oldenburgas universitātē (Lejassaksija, Vācija), piemēram, konkrēta priekšmeta studiju modulis ir jāapvieno ar vienu no 8 citu priekšmetu skolotāju moduļiem. Lielāku priekšmetu moduļu kombinēšanu ierobežo nodarbību laiku saskaņošanas (studiju plāna izveidošanas) grūtības.

Kā piemērs tiek analizēta ķīmijas skolotāja kvalifikācijas studijas Oldenburgas universitātē pēc vēl spēkā esošās studiju programmas. Topošie skolotāji parasti apgūst divas skolotāju kvalifikācijas, studējot 8 semestrus (4 semestri pamatstudijas (Grundstudium) un 4 semestri galvenās studijas (Hauptstudium)). Pamatstudijās studenti galvenokārt apgūst tradicionālos ķīmijas akadēmiskos pamatkursus (neorganisko, vispārīgo, analītisko, fizikālo un organisko ķīmiju) kopā ar pārējo ķīmijas specialitāšu studentiem (apmēram 30 kredītpunkti), bet galvenajās studijās topošie ķīmijas skolotāji - galvenokārt ar ķīmijas skolotāja kompetenci saistītos priekšmetus (apmēram 30 kredītpunkti). Galvenajās studijās ķīmijas skolotāju studiju programmas studenti apgūst arī dažus padziļinātos kursus (bioķīmiju, lielmolekulāro ķīmiju, izvēlētas fizikālās ķīmijas nodaļas, jūras ķīmiju).

Vācijas Bavārijas pavalsts Ulmes universitātē topošie skolotāji pamatstudijās apgūst ķīmijas pamatkursus, kā arī matemātiskās metodes ķīmijai. Galvenajās studijās studenti apgūst padziļinošo kursu kādā no ķīmijas apakšnozarēm - neorganiskajā, organiskajā vai fizikālajā ķīmijā (4 kredītpunkti) -, taču galvenokārt ķīmijas skolotāju darbam nepieciešamos kursus: integrētos praktiskos darbus, ķīmijas priekšmeta didaktiku, ekskursijas un ķīmijas vēsturi (10 kredītpunkti).

Tādējādi var secināt, ka nav būtisku pretrunu starp analizētajām Daugavpils Universitātes, Vācijas universitāšu un akreditējamo ķīmijas skolotāju studiju programmu mācību satura ziņā.

Ķīmijas skolotāju programmu nozares teorētisko pamatkursu un profesionālās specializācijas kursu salīdzinājums

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>LU piedāvātā programma</i>	<i>Daugavpils universitāte</i>	<i>Ulmes universitāte*</i>	<i>Brēmenes universitāte*</i>
Bakalaura studijās apgūtie ķīmijas studiju kursi (Daugavpils universitāte)		10-15		
Studiju darba metodes (arī darba drošība)	4			2S
Neorganiskā ķīmija un vispārīgā ķīmija	8		10L/5P/2S 5P	6L/5P
Analītiskā ķīmija	4		2L/4P	
Organiskā ķīmija I un II	4		7L/2S/5P	4L un 5L
Fizikālā ķīmija	2			3L
Makromolekulārā ķīmija				3L
Jūras ķīmija				2L
Ievads bioķīmijā				4L
Padziļinātās lekcijas			2x2L	
Fizikālā ķīmija. Termodinamika Kinētika. Elektroķīmija		3		10L/10
Ekskursijas			viendienas	
Ievads ķīmijas skolotāju studiju programmā				2L
Neorganiskā un organiskā ķīmija ķīmijas skolotājiem				4L/12P
Fizikālā ķīmija ķīmijas skolotājiem I un II			7L/2S/5P	2S/6P
Fizika ķīmijas skolotājiem			4L/2S/4P	
Matemātiskās metodes ķīmijas skolotājiem			3L/2S	2S
IT mācību procesā	6			2S
Sagatavošanās semināri praksei un padziļinātais integrētais praktikums un semināri			12P	

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>LU piedāvātā programma</i>	<i>Daugavpils universitāte</i>	<i>Ulmes universitāte*</i>	<i>Bremenes universitāte*</i>
Bakalaura studijās apgūtie ķīmijas studiju kursi (Daugavpils universitāte)		10-15		
Alternatīvās mācību formas ķīmijā		2		
Stehiometrija		2		
Pētnieciskā darbība ķīmijā		3		
Eksperimenti skolas ķīmijā	5+2	2		2S/4P
Priekšmeta didaktika	6+2	10	2L	6S
Ķīmijas (dabaszinātņu) vēsture	2		2L/3S	6S

Praktiskā un vides ķīmija	4			
Izvēles kurss (Bioloģija, vides zinātne, zemes zinātne, fizika dabaszinātnēm vai augstākā matemātika)	5			
	54 KP	32-37 KP	96 (45P) ICTS	47 (27P) ICTS

*L - lekcijas, P - praktiskie darbi, S – semināri

Bioloģijas skolotāju akadēmisko studiju „Bioloģijas skolotājs“ Tallinas universitātē būtiskākās iezīmes:

- studiju uzsākšanai programmā nepieciešams bakalaura grāds atbilstošajā nozarē vai tam pielīdzināma augstākā izglītība atbilstošajā zinātņu jomā;
- studiju procesā paredzēta pedagoģiskā prakse 15 ECTS kredītpunkti;
- studiju procesā paredzēti līdzīgi vispārējās pedagoģijas un psiholoģijas kursi;
- studiju noslēgumā paredzēts zinātniskais darbs 15 ECTS kredītpunkti;
- atšķirīgs akadēmisko kursu apjoms atkarībā no pirmā līmeņa izglītības;
- studiju ilgums 4 semestri, studiju apjoms 120 ECTS kredītpunkti;
- ar bioloģijas saturu saistīto kursu īpatsvars 32 ECTS kredītpunkti;
- iegūst maģistra grādu pedagoģijā un bioloģijas skolotāja kvalifikāciju.

Informātikas skolotāju programmu salīdzināšanai aplūkosim Austrumlondonas

Universitāti (University of East London, saīsināti - UEL) Lielbritānijā. Informāciju par tās studiju programmām var atrast universitātes mājas lapā - <http://www.uel.ac.uk/>.

Situācija Lielbritānijas darba tirgū kardināli atšķiras no situācijas Latvijā. Latvijā datorspeciālista atalgojums ir nesalīdzināmi lielāks par skolotāja algu, un tāpēc praktiski nav iespēju piesaistīt kompetentus datorspeciālistus darbam skolā. Ar informātikas mācīšanu Latvijā nodarbojas galvenokārt fizikas un matemātikas skolotāji, kuri papildus apguvuši informātikas priekšmeta saturu. Lielbritānija turpretim var atļauties apmācīt pedagoģijā un metodikā cilvēkus, kuri pirms tam jau ieguvuši nopietnu augstāko izglītību IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģiju) jomā. Tieši tā rīkojas UEL, kura ir uzsākusi realizēt viengadīgu klātienē studiju programmu, kuras rezultātā studenti iegūst IKT skolotāja tiesības.

Iestājoties šajā programmā, tiek prasīti C līmeņa sertifikāti angļu valodā un matemātikā, kā arī augstākā izglītība programmā, kurā vismaz ¹A no studiju laika veltīts IKT. Iestājintervijā tiek noskaidrots pretendenta IKT zināšanu līmenis. Iestāšanās organizē nevis UEL, bet Skolotāju apmācības reģistrs (Graduate Teacher Training Registry), kurš kopīgi ar pretendentu sameklē 2 skolas, kurās varēs iziet praksi.

Lielāko daļu no studiju laika (36 - 38 nedēļas, sākot septembrī un beidzot jūlijā) aizņem pedagoģiskā prakse, bet par informātikas mācību saturu tiek doti tikai pārskati un jaunās tendences. Studenti tiek gatavoti ne tikai informātikas mācīšanai, bet arī IKT izmantošanai citos mācību priekšmetos un skolvadībā. Tātad, 24 nedēļas aizņem prakse 2 dažādās partnerskolās, bet 12 nedēļas paredzētas studentu profesionālajai attīstībai. Ja beigu pārbaudē tiek konstatēts, ka pretendents apmierina Skolotāja profesijas standartus (DfES 2002), tas saņem skolotāja sertifikātu (Post-Graduate Certificate in Education - Secondary).

Latvijas augstskolās vidējās izglītības dabaszinātņu un informātikas skolotāju sagatavošana būtiski atšķiras no minētajiem piemēriem. Topošie vidējās izglītības dabaszinātņu skolotāji

citās Latvijas augstskolās, piemēram, Daugavpils Universitātē, studijas uzsāk tikai pēc bakalaura studiju beigšanas, tāpēc salīdzinošai analīzei šos datus var izmantot nosacīti.

Daugavpils Universitātes profesionālajā maģistra programmā “Izglītība” 2,5 gadu pilna laika klātienes studijās ir iespējams iegūt maģistra grādu izglītībā un

- bioloģijas un ķīmijas skolotāja kvalifikācija vai
- ģeogrāfijas un ķīmijas skolotāja kvalifikāciju, vai
- fizikas un matemātikas skolotāja kvalifikāciju, vai
- matemātikas un informātikas skolotāja kvalifikāciju.

Programmas uzsākšanai dabaszinātņu skolotāja kvalifikācijas iegūšanai nepieciešams attiecīgi dabaszinātņu bakalaura grāds bioloģijā, vides zinībās vai ģeogrāfijā, fizikā, matemātikā vai informātikā, kā arī pastāv radniecīgu akadēmisko grādu pielīdzināšanas iespējas.

Programmas „Dabaszinību un informācijas tehnoloģijas skolotājs” priekšrocība salīdzinājumā ar šo programmu ir brīva jebkuru piedāvāto divu mācību priekšmetu kvalifikācijas apguve, lielāks kursu īpatsvars viena priekšmeta kvalifikācijai, kā arī iespēja ātrāk uzsākt darba gaitas pēc studiju programmas beigšanas.

Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola, pēc 2016. gadā veiktajām programmas būtiskām izmaiņām, piedāvā studijas profesionālajā bakalaura studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzinātnes bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs”. Šī programma arī nav noderīga salīdzināšanai, jo tā nav 2 priekšmetu vidusskolas skolotāju studiju programmas, kurās abu skolotāju kvalifikāciju kompetences nodalītas atsevišķos moduļos (studiju kursu grupās). Tādējādi programmas veidotājiem nav izdevies atrast Latvijas augstskolās pamatstudiju līmeņa programmu ar divām kvalifikācijām dabaszinātņu priekšmetos.

Analīze liecina, ka studiju programmai „Dabaszinību un informācijas tehnoloģijas skolotājs” ar divu priekšmetu skolotāju kvalifikācijas iegūšanu ir vairākas arī citas priekšrocības, un tā vairāk atbilst skolas un studentu vajadzībām nekā līdzšinējās. Izstrādātais modelis piedāvā līdzsvarotu vispārīglītojošo, nozares teorētisko un skolotāju profesionālās specializācijas kursu attiecību, kā arī sabalansētās attiecības starp teorētiskajiem kursiem un laboratorijas un praktiskajiem darbiem nodrošina skolotāju darbam nepieciešamās zināšanas un laboratorijas darbu un demonstrējumu vadīšanas praktisko pieredzi. Programmā iekļautie multidisciplinārie kursi paplašina skolotāju redzesloku, ļauj pilnveidot skolotāja kompetenci konkrētā priekšmeta mācību procesā, tādējādi sekmīgāk veikt pedagoģisko darbu.

2.2.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progr status</i>	2013/2014	2014/2015	2015/2016
42141	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)	A			
Stud. skaits			119	112	103
1. studiju gadā imatrikulētie			38	41	34
Absolventi			28	14	20

2.2.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Studentu skaits apakšprogrammās ir ļoti mazs, un parasti programmas studenti pievienojas citu programmu studentu grupām dažādos studijuursos. Šī iemesla dēļ nav iespējams analizēt atsevišķi šīs programmas studentu atbildes un vērtējumus. Studiju programmas kvalitātes uzraudzībai tiek izmantoti absolventu aptauju rezultāti, kā arī studējošo iesniegumi (ja tādi ir).

2.2.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

DZIT, 21219, 2016. gads. Atbildes uz absolventu anketu snieguši 11 no 19 studentiem (57.89%)

Skala: 0- Nezinu, nevaru pateikt, 1-pilnīgi nepiekrītu, 2-pārsvarā nepiekrītu, 3-drīzāk nepiekrītu, 4-neitrāli, 5-drīzāk piekrītu, 6-pārsvarā piekrītu, 7-pilnīgi piekrītu

Jautājums	Vid.	Novirze
1. Studijas noritēja piemērotās auditorijās	6,1	0,8
2. Esmu apmierināts ar LU piedāvātajām āpusstudiju aktivitātēm (sporta un kultūras aktivitātes, karjeras centra rīkotās lekcijas)	5,6	1,5
3. Studijām nepieciešamās datubāzes bija pieejamas	6,1	0,9
4. Studijām nepieciešamā literatūra bija pieejama LU bibliotēkā	5,9	0,9
5. Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši	6,1	0,9
6. Lietvežu un metodiķu attieksme bija labvēlīga	5,9	0,9
7. LU Studentu padomes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	4,4	1,1
8. Mācībspēku attieksme bija labvēlīga	5,4	0,9
9. Mācībspēki bija kompetenti un zinoši	5,4	0,9
10. Datori fakultātē bija brīvi pieejami	5,5	1,2
11. Studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums	5,8	0,9
12. Studiju laikā bija iespējams iesaistīties fakultātes pašpārvaldes darbā	0	0,9
13. Fakultātes studentu pašpārvaldes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	5,4	1,5
14. Mācībspēkiem bija svarīgi, lai studenti labi apgūtu kursu	5,1	1,3
15. Biju apmierināts ar piedāvātajām iespējām klausīties vieslektoru lekcijas	4,7	1,3
16. Biju apmierināts ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs	4,5	2,1
17. Biju apmierināts ar LUIS iespējām	5,5	0,9
18. Studijām nepieciešamā informācija LUIS bija viegli atrodamā	5,3	1,0
19. Informāciju par studiju procesu atradu LU portālā www.lu.lv	4,6	1,1
20. Bija iespēja izteikt vērtējumu par kursu docētājiem	0	0,0
21. Studiju procesa organizācija veicināja motivāciju studēt	4,7	1,1
22. Biju apmierināts ar nodarbību plānojumu	5,3	0,9
23. E-kursi bija labi sagatavoti un man atvieglāja studiju procesu	5,4	1,2
24. Esmu apmierināts ar E-studiju piedāvājumu studiju programmā	5,6	0,9
25. Studiju kursi bija interesanti un noderīgi	4,7	0,9
26. Studiju programmā iekļautie kursi papildina viens otru, veidojot sistemātisku izpratni par nozari	4,3	1,0
27. Bija iespēja izteikt vērtējumu par programmā iekļautajiem kursiem	0	0,0
28. Fakultātē varēju iegūt nepieciešamo informāciju par studiju procesu	5,4	1,0
29. Studiju laikā pilnveidoju pētnieciskās prasmes	5,5	0,9
30. Studiju laikā pilnveidoju spēju pielietot savas nozares teorētiskās	5,9	0,9

zināšanas praktiskajā darbībā		
31. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to)	6,2	0,8
32. Studiju laikā pilnveidoju spēju rast radošus risinājumus dažādas sarežģītības problēmām	5,8	0,9
33. Studiju laikā apguvu spēju pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi	6,1	0,8
34. Studiju laikā pilnveidoju savas rakstiskās valodas prasmes	5,5	0,9
35. Studijās ieguvu labas teorētiskās zināšanas izvēlētajā studiju jomā	5,4	0,9
36. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli	5,6	0,9
37. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt komandā	5,3	1,0
38. Studiju laikā apguvu nozares terminus svešvalodā	4,2	1,3
39. Studiju laikā pilnveidoju prasmi strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām	5,1	1,0
40. Studiju laikā pilnveidoju prasmi organizēt un vadīt savu darbu	5,7	0,9
41. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju	5,7	0,8
42. Esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu	5,4	0,9
43. Kopējais iespaids par studiju programmas kvalitāti ir labs	0	0,0
44. Labprāt ieteikšu šo studiju programmu arī citiem	4,4	1,1
45. Studiju programma mani sagatavoja darba tirgum	5	1,3
46. Studiju programmas grūtības pakāpe bija man piemērota	6	0,9
47. Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām	2,7	1,0
48. Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai	5,2	1,2
49. Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai	5,4	1,2
50. Darbā pielietoju studijās iegūtās zināšanas un prasmes	5,1	1,0
51. Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru	5,6	1,2
52. Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai	5,3	1,2

Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Studiju vides atbilstība studijām tiek novērtēta kā teicama. Visaugstāk tiek novērtēta atbilstošs infrastruktūras piedāvājums ($M=6,1$), datubāzu pieejamība ($M=6,1$), kā arī apkalpojošā personāla kompetence ($M=6,1$). Kā paši studenti norāda “*Studiju vidi vērtēju pozitīvi – gan laboratoriju aprīkojumu, gan personālu un pasniedzējus*”, saistot to arī ar jaunā DAC izveidi.

Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Visatzinīgāk tiek vērtēts, ka tiek pilnveidotas prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to) ($M=6,2$), spējas pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi ($M=6,1$), un pielietot savas nozares teorētiskās zināšanas ($M=5,4$) praktiskajā darbībā ($M=5,9$) un pētnieciskajā darbā ($M=5,8$). Tikpat nozīmīgas tiek atzītas prasmes rast radošus risinājumus dažādas sarežģītības problēmām ($M=5,8$), organizēt un vadīt savu darbu un publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju ($M=5,7$), publiski diskutēt un pamatot savu viedokli ($M=5,6$), kā arī strādāt komandā ($M=5,3$) ar nozares specifiskajām datorprogrammām ($M=5,1$). Tas nozīmē, ka studenti ir apmierināti gan ar studiju programmas teorētisko devumu (“*Ir iegūtas padziļinātas zināšanas mācību priekšmetu zināšanu jomā*”), gan praktisko ieguvumu mācību priekšmeta pasniegšanā (“*Ieguvu zināšanas par mācību metodēm, mācību darbam ar skolēniem un stundu plāniem*”). Kā aizvien atzinīgi tiek novērtētas praktiskās nodarbības - gan laboratorijas darbi, gan lauka prakse.

Tiek atzīts, ka studiju programmas grūtības pakāpe bija piemērota (M=6,0), darba tirgum ir atbilstīga (M=5,1), un studenti ir apmierināti ar savu izvēli (M=5,4). Kopumā var uzskatīt, ka studiju programma jaunos speciālistus nodrošina gan ar mācību priekšmeta zināšanām, gan arī ar pedagoģiskajām kompetencēm.

Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studenti par studiju procesa organizāciju pauž atšķirīgus viedokļus. Ir viedokļi, ka nodarbību saraksts ir labi strukturēts (M=5,1) un e-kursi (M=5,6) ir labi izstrādāti un atvieglo studiju procesu (M=5,4), kā arī fakultātē informācija ir pieejama (M=5,4), tomēr tajā pašā laikā atzīstot, ka ir *“grūti plānot laiku”*, *“1. kursā bija daudz logu”* un *“nereti bija problēmas ar informācijas pieejamību”*. Problēmas varētu radīt zināmā mērā *“skolotāju programmas nepiederība fakultātei”*. Kā trūkums tiek minēts, ka *“nav iegūtas zināšanas par bērnu psiholoģiju un tādēļ jaunie skolotāji bieži vien netiek galā ar saviem darba pienākumiem”*.

Kā viena no problēmām tiek norādīta, ka nav studiju iespējas ārvalstīs. Kritiski tiek vērtēts atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes.

Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Attiecībā uz mācību procesa organizāciju daudzas problēmas atrisina trīs dabaszinātņu fakultāšu atrašanās vienkopus jaunajā DAC, tomēr vēl arvien ir problemātiski izveidot visiem studentiem apmierinošu nodarbību sarakstu. Šajā gadījumā kā risinājums būtu ciešāka sadarbība starp fakultāšu nodarbību plānotājiem un strap programmas nodarbību plānotāju un studentiem.

Programmas satura pilnveidē vajadzētu pievērst lielāku uzmanību pedagoģijas un psiholoģijas kursu nodrošinājumā, saistot tos vairāk ar topošā skolotāja praktiskās pieredzes nepieciešamību.

Kā arvien aktuāls jautājums ir starptautiskās pieredzes iegūšana, tas nozīmē, ka vajadzētu domāt par ERASMUS programmas iespējām vai censties pieaicināt vieslektorus.

Nepieciešama ciešāka sadarbība skolotāju studiju programmas studentu iesaistīšanā Studentu pašpārvaldes darbā. Skolotāju studiju programmu pārstāvjiem vajadzētu iesaistīties ne tikai Ķīmijas fakultātes, bet arī citu fakultāšu studentu pašpārvaldēs.

2.2.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

2015./2016. studiju gadā programmas studenti piedalījās studiju procesa pilnveidošanā un studentu dzīves organizēšanā. Pašpārvalde 2015./2016. studiju gadā uzsāka darbu jaunās telpās DAC. Kaut gan programmas studenti galvenokārt iesaistās Ķīmijas fakultātes studentu pašpārvaldē, t.i., fakultātē, kurā programma atrodas juridiski, Dabaszinātņu fakultāšu studentu ciešā sadarbība atrodas vienās telpās nodrošina, ka nav šķēršļu informācijas apmaiņai un atvieglo kopīgu aktivitāšu plānošanu un īstenošanu. Studiju programma ir plaši pārstāvēta LU ĶF studentu pašpārvaldē. Skolotāju programmas studenti ir Laima Plēpe, Elza Fišere, Monta Vanaga un Lauma Apenīte. Programmas absolventi ir LU Studentu padomes vadītāja Santa Zarāne un Latvijas studentu apvienības prezidente Maira Belova. Studentu pārstāvji ir ievēlēti fakultātes Domes darbā, tādējādi ir informēti un piedalās ikviena lēmuma pieņemšanā, kurš ir Domes darba kārtībā.

Karta semestra sākumā ar visiem studiju kursiem tiek veiktas apaļā galda pārrunas, kurā tiek analizēti iepriekšējās sesijas rezultāti, vēlamās izmaiņas studiju programmas īstenošanā, notiek ideju apmaiņa par sekmīgāku studiju kursu apguvi. Atsaucību ir guvusi arī studentu mentoru kustība, kad jaunāko kursu studentiem veiksmīgāk risināt ar studijām saistītos jautājumus palīdz vecāko kursu studenti. Studenti veiksmīgi organizē pasākumus un piedalās ĶF rīkotajos pasākumos: iepazīšanās vairāku dienu pasākumus ar pirmā kursa studentiem pirms studiju gada uzsākšanas, Fukšu balli, Zinātnieku naktī, Muzeju naktī, Jauno zinātnieku skolu darbā, kā arī sporta pasākumos.

Veiksmīgi tiek īstenots studiju kurss "Ievads studijās un pētniecībā", kurā ar 1. kursa studentiem katru nedēļu tiek pārrunāti aktuālie studiju jautājumi, kā prasmīgāk adaptēties studijām augstskolā, kādi ir "izkrišanas" riski un kā tos novērst. Notiek tikšanās ar studentu pašpārvaldes pārstāvjiem, darba nodarbības LU bibliotēkā. Studenti gūst vispusīgu un pašiem noderīgu informāciju par studiju darba organizāciju un programmas studiju plāna īstenošanu un pētniecisko darbību. Studentu dzīve tiek atspoguļota vietnē www.kolba.lv.

Pašpārvalde saņem atbilstoši LU normatīvajos dokumentos noteikto finansējuma daļu no budžeta.

2.3. Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141

2.3.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Studiju programmas nosaukums: Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Skolotājs" (kods 42141 04).

Iegūstamais grāds: Profesionālā bakalaura grāds izglītībā.

Profesionālā kvalifikācija: *latviešu valodas un literatūras skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs.*

LU PPMF īstenotā profesionālā bakalaura programma skolotāju izglītībā ir Latvijā pirmā programma, kurā četru gadu laikā studenti iegūst profesionālā bakalaura grādu izglītībā un divu priekšmetu skolotāja kvalifikācijas. Profesionālā bakalaura studiju programma (PBSP) „Skolotājs” sastāv no 11 apakšprogrammām, kurās notiek uzņemšana, un 16 moduļiem (pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; franču valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; mākslas vēstures skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; veselības mācības skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; psiholoģijas skolotājs; sociālo zinību skolotājs; pirmsskolas skolotājs), no kuriem pirmā kursa laikā studenti izvēlas otru kvalifikāciju.

Turpinot studijas PMSP "Skolotājs", absolventi var iegūt trešo skolotāja kvalifikāciju un maģistra grādu, kas mūsdienu skolas pašreizējos apstākļos ir aktuāli, īpaši ārpus lielām pilsētām.

Otro kvalifikāciju skaits ir atkarīgs no studentu skaita un pieprasījuma, piemēram, no 2015./2016. studiju gada netiek piedāvāts modulis: mākslas vēstures skolotājs. Izvērtējot pieprasījumu un mācību priekšmetu skolotāju nepieciešamību un stundu skaita daudzumu skolā, 2017./2018. studiju gadā notiks uzņemšana 10 apakšprogrammās (uzņemšanā netiks iekļauta kā kvalifikācija kulturoloģijas skolotājs) un studenti varēs izvēlēties 9 modulus otrās kvalifikācijas ieguvei: angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; sociālo zinību skolotājs; pirmsskolas skolotājs; speciālās izglītības skolotājs.

Turpmākās attīstības plāns – samazināt izvēles iespējas, koncentrēties uz iepriekš definētas 1. un 2. kvalifikācijas pāru izveides. Kvalifikāciju saturu piemērot kompetencēs balstītai mācību satura struktūrai.

Jāuzsāk darbs pie jaunas, vienotas Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas izstrādes Latvijas Universitātē, līdz akreditācijai jāpiedāvā skolotāja kvalifikācijas saskaņā ar kompetencēs balstīto mācību satura struktūru, ko veido vērtības, caurviju kompetences un pamatkompetences.

2.3.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas "Skolotājs" mērķis un uzdevumi ir noteikti, pamatojoties uz [Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu aprakstu](#). Atbilstīgi bakalaura kvalifikācijai (LKI 6. līmenis) studiju programmas **mērķis** ir nodrošināt profesionālā bakalaura studijas skolotāju izglītībā, sekmējot kvalificēta skolotāja profesionālās kompetences veidošanos un dodot iespēju iegūt divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikācijas.

Programmas uzdevumi ir noteikti:

- studentu vajadzību un interešu kontekstā;
- LU pedagoģiskās darbības kontekstā;
- pedagoģijas un izglītības zinātņu vajadzību kontekstā;
- vienotās Eiropas augstākās akadēmiskās izglītības kontekstā;
- skolotāju izglītības studiju internacionalizācijas kontekstā;
- [Skolotāja profesijas standarta](#) kontekstā.

Uzdevumi:

- veicināt skolotāja profesionālās kompetences attīstību pedagoģiskās darbības veikšanai izvēlētajās jomās un izglītības programmu īstenošanai atbilstoši darba tirgus prasībām;
- nodrošināt iespēju studentiem izmantot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes praksē;
- iesaistīt studentus lietišķajā pētniecībā, attīstot pētnieciskā darba iemaņas un prasmes;
- sekmēt pastāvīgas un patstāvīgas profesionālās meistarības pilnveidi;
- nodrošināt iespējas studentu personības tālākai attīstībai, sagatavojoties turpmākām studijām maģistrantūras studiju programmās Latvijā un ārzemēs.

Studiju programmas "Skolotājs" izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā ir mainījušies, t.i., mērķī vairs netiek norādīts, ka studenti tiek sagatavoti darbam tikai

Latvijas Republikas mācību iestādēs un „*iegūt mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju*” vietā „*iegūt divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikācijas*”.

Studiju plāni rudens un pavasara semestrī tika precizēti atbilstoši programmas un apakšprogrammu mērķiem un uzdevumiem, kā arī LU un PPMF vadības nostādnēm par studiju procesa optimizāciju.

2.3.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmā “Skolotājs” paredzētie studiju rezultāti ir pilnveidoti. Apgūstot studiju programmas “Skolotājs” saturu, studenti pilnveido pedagoģiskās darbības veikšanai nepieciešamo profesionālo kompetenci,

- apgūstot profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās zināšanas,
- attīstot profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās prasmes un
- veidojot profesionālo attieksmi.

Iegūst profesionālā bakalaura grādu izglītībā un divas skolotāja profesionālās kvalifikācijas.

2.3.4. Uzņemšanas noteikumi

Studiju programmas “Skolotājs” uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Uzņemšanas prasības ir atbilstīgas izvirzītajiem studiju programmas rezultātiem, par ko liecina ikgadējo studējošo aptauju rezultāti. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar [LU vispārīgajiem uzņemšanas nosacījumiem](#) un iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti LU mājas lapā.

- [Angļu valodas skolotājs](#),
- [Informātikas un programmēšanas skolotājs](#),
- [Kulturoloģijas skolotājs](#),
- [Latviešu valodas un literatūras skolotājs](#),
- [Mājturības un tehnoloģiju, māsaimniecības skolotājs](#),
- [Pirmsskolas skolotājs](#),
- [Sākumizglītības skolotājs](#),
- [Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds](#):
- [Sporta skolotājs](#),
- [Vācu valodas skolotājs](#),
- [Vizuālās mākslas skolotājs](#).

Ikvienam studiju programmas „Skolotājs” studentam ir iespēja lūgt atzīt viņa iepriekš iegūto neformālo izglītību un profesionālo pieredzi. Pieredzes atzīšana notiek ievērojot Ministru kabineta noteikumus Nr. 36 par Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu, LU [Nolikumu Nr. 201 par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu Latvijas Universitātē](#) un LU rīkojumu Nr. 234 [par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu LU](#). Atskaites periodā, saskaņā ar nolikumu, tā tika izmantota 2 apakšprogrammās (<http://www.lu.lv/gribustudet/turpinistudijas/atzisana/>).

- Studentu uzņemšana studiju programmās atbilstoši Augstskolu likuma 46. panta 3. daļai notiek konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem, taču neviens no centralizētajiem eksāmeniem pilnībā neatspoguļo reflektantu sagatavotību un motivāciju studijām profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā „Skolotājs”. Tāpēc kā papildu uzņemšanas kritērijs programmā ar

2017./2018. gadu tiks noteikts iestājpārbaudījums – pārrunas, kurās tiks novērtēts reflektanta skolotāja profesijas izvēles pamatojums un piemērotība skolotāja darbam, kā arī iepriekšējā pieredze. Iestājpārbaudījuma mērķis ir atlasīt skolotāju izglītības studijām motivētus pretendentes, kā arī paaugstināt skolotāja profesijas prestižu sabiedrībā.

- Bez iestājpārbaudījuma vērā tiks ņemti arī valsts centralizēto eksāmenu rezultāti reflektantu uzņemšanā pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē. Iestājpārbaudījuma rezultāti veidos 40% no kopējā punktu skaita un valsts centralizētie eksāmeni – 60% no kopējā punktu skaita.

2.3.5. Studiju programmas plāns

Studiju programma paredzēta 4 gadu pilna laika un 4,5 gadu nepilna laika studijām, tās kopējais apjoms ir 160 kredītpunkti (240 ECTS).

Ar pārskatā periodā īstenotajiem studiju plāniem var iepazīties pie studiju programmas direktora vai studiju metodiķiem fakultātē. Ieskatu par plānā iekļautajiem studiju kursiem un to apjomu var atrast [LU portāla sadaļā “Gribu studēt” pie programmas apraksta](#) par apakšprogrammām.

Saskaņā ar LR MK noteikumiem Nr. 512 par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu studiju programmas obligāto saturu veido:

- vispārīzglītojošo studiju kursi – 20 KP apjomā, t.sk. uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas studiju kursi (6 KP). Šo kursu uzdevums ir dot iespēju studentiem apgūt vispārējās pamatzināšanas, veidot kompetences saskarsmē (tai skaitā lietiskajā) un pētnieciskajā darbā;
- nozares teorētiskie pamatkursi – 36 KP, t.sk. 3 studiju darbi, kuri iekļauti studijuursos. Šie kursi veido būtisko, obligāto profesionālo zināšanu kopumu, kas ir skolotāja profesionālās darbības pamatā;
- profesionālās specializācijas kursi – 60 KP. Šie kursi dod iespēju studentiem veidot prasmes un kompetences dažādu ar skolotāju darbu saistīto uzdevumu veikšanai un kas kalpo par pamatu specializācijai konkrētās profesionālās kvalifikācijas iegūšanai;
- brīvas izvēles kursi 6 KP, kas dod iespēju iepazīties ar citām zinātņu nozarēm un jomām, apgūt nepieciešamās priekšzināšanas studiju turpmākai turpināšanai;
- pedagoģiskā prakse – 26 KP;
- valsts pārbaudījumi – 12 KP.

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” svarīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētiskā kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas, līdz ar to stiprinot un palielinot topošo skolotāju konkurētspēju. Pedagoģiskajā praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, izzina skolēnu intereses un attieksmes, izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido priekšmeta skolotāja profesionālo kompetenci. Prakse ir pilnīgi pakārtota programmas teorētiskajai daļai un ir virzīta uz profesionālo iemaņu apgūšanu. Līdz ar to prakse saturiski atbilst programmas teorētiskai daļai.

LU PPMF Prakses nolikums nosaka, ka skolotāja prakses mērķis ir sagatavot kvalificētu un radošu skolotāju, veicinot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību un attīstot studentu vispārīgās pedagoģiskās un priekšmetu specifiskās kompetences.

Pedagoģiskās prakses 26 kredītpunkti ir sadalīti 4 praksēs, nodrošinot vispusīgu izglītības vides iepazīšanu, pieredzi audzinātājdarbībā, divu priekšmetu mācīšanā, un/vai darbu pirmsskolā, un/vai sākumskolā.

Kurs "Skolotāja prakse I" ir pilnveidots ilgākā laika posmā. Šobrīd visu (izņemot pirmsskolas pedagoga) apakšprogrammu studentiem tā ir vienota: prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, kura laikā studenti tiek īsi iepazīstināti ar sadarbības skolām un viņiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta. Vienā izglītības iestādē praksi veic līdz 12 studentiem. Sadarbības skolas ir izglītības iestādes, kurās strādā sertificēti skolotāji-mentori, kuras regulāri piedalās izglītības projektos un PPMF piedāvātajos profesionālās pilnveides pasākumos (t.i., organizācijas, kuras mācās). Prakses skolu piedāvājums tiek mainīts, ja ir negatīvas studentu atsauksmes, vai, ja skola atsakās uzņemt studentus. Reizēm skola vēlas uzņemt studentus praksē, bet diemžēl neviens no studentiem skolu neizvēlas. Prakse tiek piedāvāta skolās ar latviešu mācību valodu, skolās, kas realizē mazākumtautību izglītības programmu, starptautiskā bakalaurāta programmu, pašvaldības vidusskolas, Valsts ģimnāzijas. Studentiem tiek dota iespēja veikt praksi arī pašā izvēlētajā skolā (tradicionāli iemesli: students vēlas veikt praksi savā bijušajā skolā; tuvu dzīvesvietai; skolā, kurā jau sācis darbu; skolā, kas realizē alternatīvu izglītības programmu). Līdzīgi prakses vietas izvēlas un praksi organizē arī Tartu universitātes Narvas koledžā.

Skolotāju pirmās prakses mērķis ir iepazīt izglītības iestādi kā izglītības sistēmas sastāvdaļu un izzināt tās darbību. Students veic uzdevumus un fiksē vērojumus, tos interpretē un izdara secinājumus. Skolotājs-mentors organizē studentiem iespēju iepazīties ar skolas dokumentāciju, tikties ar administrāciju, veikt novērojumus klasē, izzināt interešu izglītības iespējas. Mentors vērtē studentu ieinteresētību, patstāvīgumu, komunikācijas prasmes, utt. Mentora vērtējums veido daļu no studenta prakses vērtējuma. Prakses prasības un vērtēšanas kritēriji ir aprakstīti prakses rokasgrāmatā. Prakses laikā studenti tiek prasīti piedalīties semināros. Veicot praksi dažādās vietās, semināros studentiem ir iespēja salīdzināt un vispārināt novēroto un uzzināto. Līdzdarbošanās semināros arī ir daļa no prakses vērtējuma. Pilnveidojot prakses saturu, kā viens no prakses uzdevumiem ir pētījuma veikšana skolas vidē. Pētījumus studenti var veikt individuāli vai grupās. Studentiem jāizmanto viena no pētniecības metodēm, un jāveic datu analīze. Konstatējot, ka studenti maz seko un interesējas par izglītības norisēm, prakses uzdevumus iekļauts arī uzdevums analizēt vienu publikāciju vai raidījumu plašsaziņas līdzekļos. Prakses noslēguma konferencē studenti raksta anotāciju savai prakses dienasgrāmatai, prezentē savu pieredzi un veiktos pētījumus, veic prakses izvērtējumu.

Kursa "Skolotāja prakse II" mērķis ir dot iespēju apgūt klases audzinātāja profesionālās kompetences un izzināt ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē. Tiek ieteikts izvēlēties skolotāju-mentoru, kurš būtu klases audzinātājs, kā arī iegūstamās kvalifikācijas priekšmeta skolotājs. Tā studenti var labāk izprast, kā praksē savienot priekšmeta skolotāja un klases audzinātāja darba pienākumus. Mentors bolotšais darbs – jo ka

Praksi studentiem ir iespēja veikt divatā, darbojoties pāri kā klases audzinātāja asistentiem un sadarbojoties ar pārējiem skolā esošajiem praktikantiem skolas mēroga pasākuma organizēšanā. Prakses semināros tiek diskutēts, kā plānot audzināšanas pasākumus, skolēnu motivēšanu, vajadzību, interešu, attieksmju izpēti un skolotāja darba vērojumus izvēlētajos specializācijas priekšmetos. Kopš 2014. - 2015. studiju gada 1 KP ir muzeja prakses modulis audzinātāja darbības ietvaros. Viena no muzeja funkcijām ir izglītojošais darbs – muzeju uzdevums ir izmantot uzkrātās kultūrvēsturiskās vērtības sabiedrības vajadzībām. Tāpēc šajā prakses uzdevumā studentiem jānovērtē, vai un kā var muzejā izglītoties, jāizmēģina konkrēta piedāvājuma programma un jāizstrādā priekšlikumi un ierosinājumi. Viens no prakses semināriem veltīts muzeja praksei. Sākotnēji II prakse tika orientēta tikai uz audzinātājdarbību, bet, dodot iespēju studentiem iegūt otru kvalifikāciju, kā arī atsaucoties

skolotāju un studentu ieteikumiem, ka gribētos ātrāk izmēģināt pašiem mācīt, kursā iekļauts mācību priekšmeta modulis. Prakses atzīmi veido vērtējums audzinātājdarbībā, muzeja prakses moduļa vērtējums, mācību priekšmeta prakse un mentora vērtējums.

Skolotāja prakse III un Skolotāja prakse IV dod iespēju studentiem veidot izvēlētā/o mācību priekšmeta/u skolotāja profesionālo kompetenci. Studenti pilnveido studiju kursus gūtās zināšanas un prasmes izmantot mācību darbā daudzveidīgas mācīšanas metodes un tehnoloģijas, lietot un veidot mācību materiālus un pārbaudes darbus, izvērtēt savu darbu un plānot tā pilnveidi. Prakses laikā studenti attīsta izpratni par aktuāliem izglītības jautājumiem un vēlmi līdzatbildīgi iesaistīties ilgtspējīgas sabiedrības attīstībā. Prakses vērtējumu veido: skolas mentora/u vērtējums un prakses izvērtēšana un aizstāvēšana.

Studiju programmas prakses kvalitātes vadība notiek vairākos virzienos:

- a. atbalsts skolotāju-mentoru profesionālajai pilnveidei;
- b. prakses izvērtēšana un atgriezeniskā saite prakses skolām un docētājiem;
- c. prakses organizācijas pilnveidošana.

SIN organizē regulāras tikšanās ar skolotājiem mentoriem. Prakses laikā universitātes mācībspēki sadarbojas ar mentoriem, apmeklē studentus skolās, vēro studentu vadītās stundas. LU PPMF izstrādāta tālākizglītības 72 stundu B programma. Veidojas tradīcija vasarā organizēt skolotāju-mentoru konferenci.

Prakšu noslēgumā tiek veiktas studentu aptaujas. Par aptaujas rezultātiem tiek informēti iesaistītie skolotāji un mācībspēki.

Praksi vada programmas prakses organizators – dekāna pilnvarots fakultātes pārstāvis, kurš organizē prakses vietas nodrošināšanu, līgumu slēgšanu un sadarbību ar prakses vietām, programmā reģistrēto studējošo prakšu norisi un koordinē prakšu vadītāju darbu.

Prakšu norisi Rīgas un Jūrmalas pilsētas izglītības iestādēs nosaka vienošanās ar izglītības pārvaldēm.

Prakses pieteikumu studenti aizpilda elektroniski [fakultātes mājas lapā](#).

2.3.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programmas „Skolotājs” praktiskā īstenošana tiek organizēta un strukturēta atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu un universitātes prasībām. Visas apakšprogrammas ir ievadītas universitātes informācijas sistēmā LUIS, kur katra kursa, moduļa un visu apakšprogrammu vērtēšanas noteikumi un prasības ir skaidri pieejamas katram reģistrētajam studentam. Darbs pie programmas pilnveides turpinās.

Visos studijuursos tiek izmantotas dažādas metodes un formas – lekcijas, semināri, studentu patstāvīgo darbu un referātu prezentācijas. Studiju formu saturs tiek atklāts, izmantojot sarunas un diskusijas ar studentiem, pedagoģisku problēmjautājumu izvirzīšanu, situāciju apzināšanu un iespējamo pedagoģisko risinājumu meklējumus, tādējādi nodrošinot studentu spēju reflektēt un izvērtēt savu profesionalitāti, profesionālo darbību, vērtības, pārlicības, uzvedību un patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju. Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja apakšprogrammā biežāk izmantotās studiju metodes un formas ir lekcijas un laboratorijas darbi. Mācībspēki daudz izmanto uzskates metodi, gan izmantojot pašu veidotos paraugus un izstrādājumus, gan iepriekšējo gadu studentu darbus, kā

arī demonstrē konkrētās apgūstamās tehnoloģijas. Studentiem tiek doti gan individuāli veicami, gan grupās veicami laboratorijas un praktiskie darbi gan rasējumu, paraugu, izstrādājumu, ēdienu gatavošanā, gan darbu vērtēšanā.

Vizuālās mākslas skolotāju apakšprogrammā galvenās izmantotās studiju formas – praktisks darbs dažādos mākslas virzienos.

Tā kā auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un projektoriem, docētāji daudz izmanto prezentācijas un interneta resursus. Studiju programmu praktiskajā realizācijā studējošiem ir iespēja saņemt mācību materiālus elektroniski, lai veiksmīgi gatavotos pārbaudījumiem, pilnveidotu profesionālo kompetenci, kā arī pielietotu tos praksē skolā. Sekmīgi tiek izmantoti e-kursi. Pašlaik visu studiju virzienuursos studentiem ir pieejami atbalsta materiāli Moodle vidē. Moodle vide tiek ļoti sekmīgi izmantota Skolotāja prakses I, II, III un IV realizācijā, kā arī Moodle platforma sniedz iespēju studentiem, kuri piedalās mobilitātes programmās, sekot norisēm savā studiju programmā. Studenti seko tajā līdzī izmaiņām nodarbību kalendārā, augšuplādē savus patstāvīgos darbus, pilda kontroldarbus u.c., taču samērā reti izmanto Moodle iespējas diskutēt.

Arvien plašāk tiek izmantotas interneta un informācijas tehnoloģiju iespējas studiju materiālu un papildinformācijas iegūšanai, gatavojoties semināriem, veicot praktiskos darbus un cita veida patstāvīgos uzdevumus. Ievērojot studentu ieteikumus aptaujās, tiek nodrošināts praktisko iemaņu un prasmju apgūšanai nepieciešamais nodarbību skaits. Studiju nodrošinājumā svarīga forma ir akadēmiskā personāla konsultācijas. Tā studentiem ir pieejamas pietiekamā apjomā. Informācija par konsultācijām ir izvietota e-vidē un pie struktūrvienību atrašanās vietām. Mācību spēki konsultē studentus, izmantojot e-pastu, sociālos tīklus, telefonu. Operatīvu informāciju studiju lietvedis paziņo studentiem uz grupu e-pasta adresēm.

Studiju kursu ietvaros nodarbības tiek rīkotas arī ārpus LU – interešu izglītības centros, pirmsskolās, Leax Baltix SIA, Energoefektivitātes centrā, Aspazijas vasarnīcā - mājā, Tautas Lietišķās mākslas studijās, SIA Lāči, Interjera dizaina salonā Krassky, Latviešu valodas institūtā, Latviešu valodas aģentūrā, Literatūras, folkloras un mākslas institūtā, Latviešu folkloras krātuvē, LU Akadēmiskās bibliotēkas Misiņa bibliotēkā un Reto grāmatu un rokrakstu krātuvē, LNB Bērnu literatūras centrā, K. Barona, Raiņa un Aspazijas, O. Vācieša un citos muzejos. Kursu ietvaros tiek organizētas mācību ekskursijas uz rakstnieku muzejiem ārpus Rīgas u.c.

Noslēguma darbu augstais vērtējums liecina, ka studiju rezultāti tiek sasniegti.

2.3.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Visos studijuursos vērtēšana notiek atbilstoši LU prasībām – liela nozīme gala vērtējumā ir studentu darbam semestra laikā.

Studiju programmā eksāmeni, kontroldarbi un pārbaudījumi tiek kārtoti individuāli. Laboratorijas un praktiskajos darbos, lauka studiju projektu izpildē studenti parasti strādā 2 – 4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus kolektīvi vai individuāli.

Vērtēšana notiek gan semestra laikā, gan kā pārbaudījums semestra beigās. Vērtēšanas metodes tiek saskaņotas ar vispārējiem zināšanu vērtēšanas kritērijiem. Atkarībā no aplūkotās

tēmas, studentu studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, referāti (esejas), darbu mapes (portfolio) un semināri. Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos, jo par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti arī kursa ievadnodarbībā.

Tests (kontroldarbs) tiek izmantots, lai novērtētu teorētiskās zināšanas. Testi parasti veidoti tā, lai pārbaudītu faktu zināšanas (alternatīvie un izvēles jautājumi) un spēju loģiski sasaistīt dažādas lietas (procesu analīze, labi zināmo faktu loģiskas kombinācijas). Pēc savākto punktu summas tiek novērtēts studentu darbs. Ja testa jautājumi ir precīzi noformulēti, tad studentu vērtējums ir objektīvs.

Arī laboratorijas darbi tiek vērtēti ar atzīmi. Darbi tiek pieņemti tikai tad, kad tie ir pilnībā izstrādāti. Tāpēc ne vienmēr var izmantot 10 ballu sistēmu. Tiek praktizēts arī trīs punktu vai alternatīvs vērtējums. Laboratorijas darbu kopējais vērtējums ietekmē gala atzīmi. Regulāri tiek vērtēti laboratorijas darbu protokoli un rakstiskie referāti. Vērtējumi studiju kursa apguves gaitā ir gala vērtējuma sastāvdaļa. Tātad galīgajā vērtējumā gandrīz visosursos ietilpst ne tikai eksāmena rezultāts, bet arī studentu zināšanas un progress semestra laikā. Lielākajā daļā kursu, kā jau minēts iepriekš, vērtēšana ir nepārtraukta. Gala eksāmens ir tikai daļa no galējā vērtējuma.

Vizuālās mākslas skolotāja apakšprogrammā pārbaudes kārtība ietver apmeklējumu, starpskates un skati. Vērtēšanas kritēriji:

- prasmes *radīt* demonstrēšana mākslinieciskos izteiksmes līdzekļos,
- prasme izvērtēt, naturalizēt, saskaņot, raksturot ar mākslinieciskiem izteiksmes līdzekļiem,
- prasme sintezēt, organizēt, pielāgot, artikulēt ar mākslinieciskiem izteiksmes līdzekļiem,
- prasme analizēt, pielietot, precizēt, ierobežot, vērtēt mākslinieciskos izteiksmes līdzekļus,
- prasme izprast, atbildēt, iedalīt, skaidrot ar mākslinieciskiem izteiksmes līdzekļiem,
- prasme manipulēt, pieņemt, precizēt, atdarināt un zināt mākslinieciskos izteiksmes līdzekļos.

Sākumizglītības skolotāja apakšprogrammā visizplatītākās vērtēšanas metodes ir kontroldarbi, semināri, praktiskie darbi, patstāvīgo darbu portfolio izveide, referāti un to prezentācija, darbu starpskates, eksāmens.

Vērtēšanas kritēriji praktiskajiem darbiem:

1. darba atbilstība uzdevumam;
2. noformējums;
3. darbu izpildes savlaicīgums;
4. studenta patstāvība, ieinteresētība un izaugsme.

Vērtēšanas kritēriji referātiem:

1. atbilstība uzdevumam;
2. literatūras avotu kvalitāte;
3. atsauču lietošana;
4. sava viedokļa izteikšana;
5. izklāsta loģika;
6. noformējums;
7. prezentācija un atbildes uz jautājumiem.

Vērtēšanas kritēriji kursa darbiem:

1. darba apjoma atbilstība prasībām;
2. darba mērķa atbilstība tematam;
3. darba uzdevumu atbilstība mērķim;
4. darba satura atbilstība tematam, darba satura atbilstība mērķim un uzdevumiem;
5. pētīšanas metodes atbilstība darba mērķim;
6. darbā izvirzītā mērķa sasniegšana;
7. autora ieguldījums;
8. darbā konstatētās kļūdas un nepilnības;
9. secinājumu un priekšlikumu pamatotība.

2.3.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Pašnovērtējuma periodā absolventu atbildes bija apkopotas gan drukātā formātā, gan elektroniski. 4. kursa studentu aptaujas, kas tika organizēta 2016. gada jūnijā, dati liecina par to, ka studiju programma sniedz gan teorētiskas zināšanas, gan dod iespēju attīstīt skolotāja profesijai nepieciešamās prasmes. No absolventiem saņemto atbilžu apkopojums liecina, ka lielākā respondentu (39 no 41) daļa ir apmierināta vai drīzāk apmierināta ar profesionālās programmas saturu un organizāciju, kā arī pilnībā apmierināti vai drīzāk apmierināti ar savu izvēli studēt programmā „Skolotājs”. Absolventi augstu novērtē iegūtās profesionālās (pedagoģiskās) zināšanas un prasmes, kā arī programmā iesaistīto docētāju kompetenci un profesionalitāti.

2016. gada jūnijā 28 studenti (no 41 aptaujātā 4.kursa studenta) paralēli studijām strādāja par skolotājiem. No tiem 19 norādījuši, ka strādā par skolotāju ilgāk par gadu.

Latviešu valodas un literatūras skolotāji

2016. gada 15. oktobrī valstī trūkst 16 latviešu valodas un literatūras skolotāju, t. sk., 7 latviešu valodas kā otrās valodas skolotāju mazākumtautību skolās (skat.: <http://www.e-skola.lv/public/31343.html>).

Tas nekādi nesaskan ar vienīgi 7 budžeta vietām katra gada uzņemšanā Latviešu valodas un literatūras skolotāja studiju apakšprogrammā.

Mājturības un tehnoloģiju skolotāji

2016. gada 15. oktobrī 3 sludinājumi www.e-skola.lv par nepieciešamiem mājturības un tehnoloģiju skolotājiem (<http://www.e-skola.lv/public/32406.html>).

2015. gada rudenī Jūrmalas pilsētas izglītības pārvalde vērsās LU PPMF ar lūgumu aizpildīt 3 vakances mājturības un tehnoloģiju skolotājiem (tehnoloģijās II). Līdzīgi darba piedāvājumi bijuši arī no citām Latvijas vietām.

Informātikas un programmēšanas skolotāji

Informātika un programmēšana ir 2 atsevišķi mācību priekšmeti skolā, pievienojot 2. kvalifikāciju, apakšprogrammā sagatavotais skolotājs var mācīt jau vismaz 3 mācību priekšmetus.

Informātikas un programmēšanas skolotājam skolā ir karjeras iespējas ieņemt direktora vietnieka informātikā amatu.

Apakšprogrammā sagatavotais skolotājs var strādāt visās klašu grupās un skolu tipos.

2016. gada 15. oktobrī 7 sludinājumi www.e-skola.lv par nepieciešamiem informātikas un programmēšanas skolotājiem (<http://www.e-skola.lv/public/31337.html>).

Vizuālās mākslas skolotāji

Vizuālās mākslas skolotāji ir pieprasīti – regulāri portālā e-skola.lv parādās gan vizuālas mākslas skolotāja, gan vizuālas mākslas skolotāja kā interešu izglītības skolotāja vakances (vairākas vakances mēnesī).

Vizuālās mākslas skolotājs vakances 2016. gada septembrī:

- Vizuālās mākslas skolotājs pamatskolā "Harmonija". Privātskola pašā Rīgas centrā. Aicina darbā vizuālās mākslas skolotāju. CV sūtīt uz e-pastu harmonija.skola@gmail.com -publicēts 2016. gada 26. septembrī <http://www.e-skola.lv/public/78852.html>
- Vizuālās mākslas skolotājs kā Interešu izglītības skolotājs Mālpils Profesionālā vidusskola. Aicina darbā sporta, interešu izglītības skolotāju. Informācijai mob. tālr. 29100463 – publicēts 2016. gada 22. septembrī <http://www.e-skola.lv/public/78111.html>
- Vizuālās mākslas skolotājs kā interešu izglītības skolotājs Rīgas 89. vidusskolā:– publicēts 2016. gada 14. septembrī. : <http://www.e-skola.lv/public/78487.html>
- Vizuālās mākslas skolotājs - Meklēju 5. klases skolniecei skolotāju zīmēšanā/gleznošanā. Mācās skolā ar mākslas novirzienu. Nav pamatu. <https://www.ss.lv/msg/lv/work/are-required/teacher/bmpngo.html> pēdējo reizi skatīts: 26.09.2016.

2016. gada 15. oktobrī viens sludinājums www.e-skola.lv par nepieciešamiem vizuālās mākslas skolotājiem (<http://www.e-skola.lv/public/32406.html>).

Sākumizglītības skolotāji

2016. gada 15. oktobrī 16 sludinājumi www.e-skola.lv par nepieciešamiem sākumizglītības skolotājiem Rīgas skolās (<http://www.e-skola.lv/public/35268.html>) un 4 sludinājumi dažādos portālos

(www.plavniekkalnaskola.lv/ www.reklama.lv/lv/job_and_studies/jobs_offered/education/teachers/.../table.html), par nepieciešamiem sākumizglītības skolotājiem Pierīgā un tuvākajos rajonos.

LU PPMF studiju gada laikā saņēma vairākus lūgumus par nepieciešamību pēc sākumizglītības skolotājiem, kas tika publicēti LU PPMF mājas lapā.

Pirmsskolas skolotāji

Studiju apakšprogrammas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem iespējams strādāt pirmsskolas izglītības iestādēs, vispārizglītojošās skolās, mākslas skolās, skolu pārvaldēs, mācību centros, kā arī valsts un privātajās struktūrās.

Daudzi no studentiem jau studiju laikā sāk plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru, kā arī nākotnē plāno strādāt atbilstīgi iegūtajai izglītībai (izvērstāk par to <https://www.lu.lv/portals/mans-luis/nc/>). Pamatojoties uz vietnē e-skola “Vakances” sniegto informāciju, salīdzinājumā ar citiem pedagogiem pirmsskolas skolotāji ir visvairāk pieprasītā vakance (izvērstāk par to <http://www.e-skola.lv/public/43794.html> (skatīts 10.10.2016.)). Katru mācību gadu vidēji valstī trūkst 100 pirmsskolas skolotāju. 2015./2016. studiju gadā studiju apakšprogrammu “Pirmsskolas skolotājs” absolvēja 14 PLK studenti un 11 NLK studenti. Pēc studiju pabeigšanas visi absolventi strādā Latvijā savā specialitātē.

2016. gada 15. oktobrī 97 sludinājumi www.e-skola.lv par nepieciešamiem pirmsskolas skolotājiem (<http://www.e-skola.lv/public/34741.html>).

Kulturoloģijas skolotāji

Nodarbinātību nodrošina programmas daudzpusība un daudzveidība. Izglītība kulturoloģijas priekšmetā, kas skolā ir ar mazu stundu daudzumu, dod iespēju plaša profila darbībai ar cilvēkresursiem valsts institūcijās, muzejos, pārvaldēs un interešu izglītībā, ko pierāda absolventu darba gaitas. Izglītība dod iespēju studēt dažādās humanitāro zinātņu maģistrantūrās un tālāk arī doktorantūrā – muzeoloģijā, kultūras studijās, mākslā, izglītības

zinātnēs visās Latvijas augstskolās un arī ārzemju (2016. gadā Kultūras studijas maģistrantūrā Lēvenē, Beļģijā beidzis 2013. gada absolvents Artis Trops).

Sporta skolotāji

Katru mēnesi tiek meklēti 10 - 15 sporta skolotāji, vairumā gadījumos Rīgā. Īpaši aktuāli ir vasaras mēnešos, kad skolās notiek darbinieku komplektēšana. Absolventi var strādāt pirmsskolās, pamatskolās, sporta skolās un interešu pulciņos (<https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/>, <http://www.e-skola.lv/public/31351.html>).

2016. gada 15. oktobrī 7 sludinājumi www.e-skola.lv par nepieciešamiem sporta skolotājiem (<http://www.e-skola.lv/public/34741.html>).

Vācu/angļu valodas skolotāji

Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas ir ļoti labas, jo svešvalodu skolotāji ir pieprasīta profesija. 80% 2015./2016. studiju gada absolventi aptaujas anketā ir norādījuši, ka jau strādā vai plāno strādāt par skolotājiem.

Pēc IZM datiem 2016./2017. mācību gadā vācu valodu kā pirmo, otro vai trešo svešvalodu izvēlējušies 22 000 skolēnu. Daudzi svešvalodu skolotāji, īpaši vācu valodas skolotāji (65%) (A.Jonaste, Vācu valodas skolotāju asociācijas vadītāja), ir vecāki par 60 gadiem, līdz ar to jādodomā par jaunu skolotāju izglītošanu.

2015./2016. studiju gada apakšprogrammas Angļu/vācu valodas skolotājs absolventes ir uzsākušas darbu skolās un māca abas valodas, piemēram, Karīna Petrova (Mihailova) – Salaspils 2. vidusskolā, Diana Kažoha strādā Rīgas Valsts 3. ģimnāzijā, Vita Solomatiha – Āgenskalna sākumskolā, [Anastasija Baravikova – Pārogres vidusskolā](#) (u.c.).

2016. gada 15. oktobrī 7 sludinājumi par nepieciešamiem [angļu valodas skolotājiem](#) un 2 par [vācu valodas skolotājiem](#).

Visizplatītākā svešvaloda, ko apgūst Latvijas izglītības iestādēs, ir angļu valoda. To pagājušajā mācību gadā mācījās 174 713 skolēni. Otra populārākā valoda, ko izvēlas apgūst izglītojamie, ir krievu valoda, un to pērn mācījās 68 611 skolēni 675 izglītības iestādēs. Tālāk popularitātes ziņā seko vācu valoda, kuru 332 skolās 23 268 skolēni (TV net, https://europa.eu/european-union/sites/europaefiles/eu_citizenship/consolidated-treaties_lv.pdf#page=18).

Speciālās izglītības skolotāji un skolotāji logopēdi

2016. gada 15. oktobrī 28 sludinājumi www.e-skola.lv par nepieciešamiem [speciālās izglītības skolotājiem un skolotājiem logopēdiem](#).

2.3.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildīgā persona/ struktūrvienība</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
1. Eksperta aizrādījumi un ieteikumi:			
Skolotāju darba tirgus pieprasījums nav analizēts saistībā ar īstenotajām programmām, reflektantu un sekmīgu absolventu			Patlaban nav oficiāli pieejami dati par IZM pasūtījumu un prognozēm par skolotāju izglītošanu. Ievērojamais skolēnu skaits, kuri mācās angļu valodu un arī vācu valodu, ļauj izdarīt secinājumu, ka skolotāji jāizglīto visu laiku, nevis tikai kampaņveidīgi, kad pēkšņi atbildīgās institūcijas atpazīst, ka nav jaunu attiecīgās kvalifikācijas skolotāju, kuri varētu uzsākt darbu skolā. Svešvalodu skolotāja izaugsmes laiks no 1. kursa studenta līdz

<p>skaitiem pretstatā IZM pasūtījuma prognozēm un LU daļai kopēja tirgus sektorā</p>			<p>kvalificētam skolotājam ir 7 - 8 gadi.</p> <p>Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājus un latviešu kā otrās valodas skolotājus pamatstudiju līmenī nesagatavo nevienā citā Latvijas universitātē vai akadēmijā. PPMF priekšrocība ir pilna cikla – sākumizglītības, pamatzglītības un vidējās izglītības – latviešu valodas un literatūras skolotāju kvalifikācijas ieguves iespējas. Studenti, kuri kā otro iegūst pamatzglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja kvalifikāciju, var turpināt studijas profesionālajā maģistrantūrā un iegūt arī vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja kvalifikāciju.</p> <p>Studenti, kuri pamatstudijām izvēlējušies un ieguvuši vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja kvalifikāciju, kas apriori dod tiesības strādāt arī pamatzglītības posmā, kā otro var izvēlēties un iegūt arī sākumizglītības skolotāja kvalifikāciju (vai kādu citu, jo izvēle ir brīva). Turpinot studijas profesionālajā maģistrantūrā, studējošais var iegūt vēl viena priekšmeta skolotāja kvalifikāciju un būt skolotājs ar ļoti plašām darba iespējām.</p> <p>Skolās trūkst mājturības un tehnoloģiju skolotāju tehnoloģiju 2 (kokapstrādes un metālapstrādes) mācīšanai. Regulāri ir darba piedāvājumi, vairāki absolventi strādā vairākās skolās vienlaicīgi. Dažās skolās, piemēram, Rīgas Valsts 3. ģimnāzijā, mājturības un tehnoloģiju skolotājs tehnoloģijās I vada stundas visai klasei kopā, kaut gan skolēniem ir tiesības izvēlēties tehnoloģijas I un II.</p> <p>Visi 2015./16. ak. gada absolventi strādā skolā par sākumizglītības skolotājiem vai atbilstoši iegūtajai otrajai kvalifikācijai.</p> <p>Tā kā valstī trūkst pirmsskolas skolotāji, tad studiju apakšprogrammā “Pirmsskolas skolotājs” studenti tiek uzņemti atbilstīgi darba tirgus pieprasījumam. Studiju programmas attīstības plānošanā un īstenošanā tiek ievērotas darba tirgus vajadzības. Pamatojoties uz darba tirgus pieprasījumu pēc pirmsskolas skolotājiem Latvijā, katru studiju gadu tiek veikta studējošo anketēšana, tiek izvērtēts studiju programmas saturs, nepieciešamības gadījumā veiktas izmaiņas studijuursos un to plānojumā.</p>
<p>Aicinājumi studiju materiālu uzlabošanai un MOODL'e kursu pilnveidošanai nav īstenoti (par to ikviens var pārliecināties priekšmetu datu bāzē, kur vairums MOODL'e kursu ir fiziski tukši, bet literatūras avoti priekšmetu aprakstos novecojuši).</p>			<p>MOODLE kursu pilnveidošana ir notikusi un turpinās. MOODLE kursus pilnveido visi docētāji.</p> <p>Daudzi mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības studiju kursi tiek īstenoti speciālās darbnīcās, kur viena no metodēm ir docētāja demonstrējums, uzdevumi ir veicami, izmantojot speciālus materiālus un instrumentus, iekārtas. Literatūras pamatavoti tik strauji nenoveco.</p> <p>Vizuālas mākslas skolotāju studiju apakšprogrammas B daļas studiju darbs notiek praktiskā mākslas darbībā, kur MOODLE vide ieņem minimālu nozīmi. Šajā <i>Mākslas</i> nozarē jaunākais ir pasniedzēju personālizstādes.</p> <p>Literatūras pamatavoti tik strauji nenoveco. Literatūra sākumizglītības mācību metodikās tiek izdota ļoti maz un reti. Jaunas ir tikai mācību grāmatas skolēniem, kas tiek veidoti kā komplekti (mācību grāmata, darba burtnīca, grāmata skolotājam u.c.). Studiju apakšprogrammas “Pirmsskolas skolotājs” studiju kursi MOODLE vidē 2015./2016. gadā ir</p>

			papildināti un pilnveidoti atbilstīgi studentu aptaujām.
Nav veikta analīze par skolotāju profesionālo studiju programmu vadības izaicinājumiem (kvalifikāciju skaits lielāks par reflektantu skaitu, studiju procesa norise kvalifikācijās ar dažiem studentiem)			Latvijas Universitāte un skolotāju izglītības programmas ir vadošās skolotāju izglītības jomā Latvijā, jo tieši LU piedāvā iespēju iegūt skolotāja kvalifikāciju pamatstudiju programmās pēc integrētā modeļa, pēc tam turpināt studijas PMSP "Skolotājs" un noslēgt tās doktora studiju programmā "Pedagoģija" vai "Izglītības vadība". LU misija ir nodrošināt visaugstākās kvalifikācijas skolotāju izglītošanu visplašākā spektra skolas mācību priekšmetos un tādēļ, iespējams, LU vajadzētu sniegt atbalstu to apakšprogrammu pastāvēšanai, kurās ir mazs studējošo skaits, lai nodrošinātu bieži vien vienīgās apakšprogrammas pastāvēšanu Latvijā un līdz ar to kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu Latvijas skolēniem. Kvalifikāciju skaits atbilst pašreiz skolā esošajiem mācību priekšmetiem un prasībām skolotāju izglītībai. Apkopojot statistiku no 2011./2012. studiju gada līdz 2015./2016. studiju gadam, studiju apakšprogrammas " Pirmsskolas skolotājs " studenti pamatā kā otro kvalifikāciju izvēlas sākumizglītības skolotāja kvalifikāciju.
SVOT analīze pamatā ir iekopēta no 2013. gada pārskata. Reflektantu skaits turpina sarukt, reflektantu kvalitāte pazeminās, bet pārskata autori uzskata, ka vienīgie draudi saistīti ar IZM politiku un sabiedrības negatīvo attieksmi pret skolotāja profesiju.			Reflektantu mazo atsaucību nosaka ne jau studiju programmas būtība, bet gan valsts izglītības sistēmas nesakārtotība, zemais skolotāja profesijas prestižs, nemitīgās problēmas un skandāli valstī gan algu jautājuma, gan dažādu nesagatavotu reformu dēļ, kā arī valsts dotēto budžeta vietu skaita samazinājums katru akadēmisko gadu. Par nožēlu demogrāfisko situāciju Latvijā programmas vadība ietekmēt nevar. Tiek organizēti dažādi pasākumi un informēti skolu absolventi par skolotāja profesijas nozīmību, piemēram, pasākumi "Studenta kurpēs", "Skola universitātē un universitāte skolā" u.c. Pamatojoties uz studiju apakšprogrammas " Pirmsskolas skolotājs " novērtējumu, tiek izvērtēts studiju programmas saturs, nepieciešamības gadījumā veiktas izmaiņas studijuursos un to plānojumā. Šajā studiju apakšprogrammā nav tendences samazināties reflektantu skaitam. Ja arī kādu studiju gadu reflektantu skaits ir mazāks nekā iepriekš, tas skaidrojams ar demogrāfisko un politiski ekonomisko situāciju valstī.
Pārskata autoriem ir jāizvērtē programmu satura un īstenošanas atbilstība realitātem. Tad, ja pārskata veidotāji patiešām ir pārliecināti, ka zemas kvalitātes reflektanti ir tikai ārējo apstākļu sakritības rezultāts, skolotāju studiju programmu attīstība LU draud pārtrūkt. Ir absurdi cerēt, ka esošajā programmu vidē			Uzskatām, ka apgalvojums "reflektantu kvalitāte pazeminās" ir nepamatots, tendenciozs bez jebkādiem pierādījumiem. Lai uzlabotu reflektantu kvalitāti skolotāju programmās, no 2017. gada plānots iestājpārbaudījums - pārrunas, lai PBSP "Skolotājs" piesaistītu labākos un motivētākos reflektantus. Lai uzlabotu programmu satura kvalitāti 2016./2017. gadā tiks organizēts diskusiju cikls "Skolotāju izglītības saturs 21.gadsimtā", lai pilnveidotu konkrētu priekšmeta skolotāju izglītību augstskolā. Ir paredzēts izdiskutēt vienu mācību priekšmetu ar pieredzējušiem priekšmetu skolotājiem (t.sk. absolventiem) un augstskolu mācībspēkiem, kuri nodrošina konkrēto priekšmetu skolotāju izglītību. Diskusijas tēmas: par priekšmeta saturu, metodiku, reālo situāciju skolā, augstskolas studiju trūkumiem skolotāju sagatavošanā u.tml. Sākumizglītības skolotāja apakšprogrammā

<p>reflektantus ar zināšanām centralizētajos pārbaudījumos zem 50% var izveidot par nākotnes attīstību stimulējošiem skolotājiem. Uz agrāk uzdoto jautājumu par reflektantu kvalitāti, jāveic analīzi pārējo LU programmu kontekstā.</p>			<p>reflektantu kvalitāte nepazeminās, pašreiz studē vairāki ļoti talantīgi un centīgi studenti, piemēram, Margarita Maļavko ir Minnas Matildes Vilhelmīnes Petkevičs piemiņas stipendijas laureāte. Atbirums no studentiem, kuri iestājušies apakšprogrammā PLK iepriekšējā studiju gadā, nav.</p> <p>Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības apakšprogrammā reflektantu kvalitāte nepazeminās, tieši pašreiz studē vairāki ļoti talantīgi un centīgi studenti. Divas studentes saņem Vītola fonda stipendiju, viena no tām – Sigita Solovjova saņem Adelaidas latviešu dibinātu stipendiju speciāli mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja specialitātes studentei; Jānis Feldmanis tika sveikts 2014. gadā kā labākais Tukuma novada skolotājs. Liene Binde ir Rīgas Teikas vidusskolas direktora vietniece.</p>
<p>6. Uzdevums:</p>			
<p>Noteikti virziena pārstāvjiem jāpieprasa atbilde uz jautājumu: "Kāpēc labi un izcili skolotāji var tikt sagatavoti Iespējamās misijas programmā, un kas traucē viņu pieredzes pārņemšanai LU?"</p>			<p>“Iespējamās misijas” programmas galvenā priekšrocība ir papildu finansējums topošo, bet jau darbu sākušo skolotāju algām (kas savukārt izraisa aizvainojumu pilnu programmu beigušo un ne sliktāk strādājošo kolēģu vidū). Papildu samaksa nodrošina konkursu uz vietām programmā, un tas dod lielākas iespējas atlasīt labākos jauniešus.</p> <p>“Iespējamās misijas” absolventi skolā pēc programmas un finansiālā atbalsta beigām strādā <u>tikai obligātos divus</u> gadus. Kopējais absolventu skaits ir ap 50. Pēc 2000. gada LU PPMF PBSP “Skolotājs” absolvējuši vairāk nekā 2200 skolotāju. Daudzi no viņiem ir ļoti labi un izcili skolotāji un tādēļ noteikti nepiekrītam recenzenta vērtējumam.</p> <p>Veicamais darbs ir LU PPMF absolventu - skolotāju datu bāzes izveide.</p> <p>Pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju nav iespējams iegūt Iespējamās misijas programmās, jo specialitātei ir sava īpaša atšķirība no citām SKOLOTĀJA specialitātēm, kurā bērna attīstība, audzināšana un izglītošana īstenojama veselumā rotaļdarbībā, līdz ar to bērns jāiepazīst visās personības attīstības jomās un attīstības, audzināšanas un izglītošanas sekmēšanā izmantojamas atšķirīgas metodes un formas nekā skolā.</p> <p>Vai ir kādi pētījumi, kas to apliecina, ka „Iespējamās misijas” programmā tiek sagatavoti vien labi un izcili skolotāji?</p>
<p>7. Uzdevums:</p>			
<p>Pārskats nesniedz autoru viedokli par to, kāpēc atkārtoti tiek turpināta studentu uzņemšana jomās ar reflektantu skaitu mazāku par desmit. Piemēram, skolotāja PBSP 42141, kvalifikācijās: Vācu valodas skolotājs - seši (visi par budžeta līdzekļiem),</p>			<p>Vērtējot pedagogu vecuma struktūru vispārizglītojošajās skolās un profesionālās izglītības iestādēs, joprojām liela daļa pedagogu ir vecāki par 50 gadiem. Vispārizglītojošajās skolās pedagogu (līdz 30 gadu vecumam) īpatsvars pieauga nenozīmīgi. Arī izglītības jomā nodarbināto dzimumu sadalījums ir mainījies nebūtiski, joprojām visās izglītības pakāpēs pedagogu amatos dominē sievietes, it īpaši vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās izglītības iestādēs (Ekonomikas ministrija. (2016). <i>Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm</i>). LU misija ir nodrošināt visaugstākās kvalifikācijas skolotāju izglītošanu visplašākā spektra skolas mācību priekšmetos un tādēļ, iespējams, LU vajadzētu sniegt atbalstu to apakšprogrammu pastāvēšanai, kurās ir mazs studējošo skaits, lai</p>

Kulturoloģijas skolotājs - astoņi (7), Informātikas un programmēšanas skolotājs - astoņi (7).			nodrošinātu bieži vien vienīgās apakšprogrammas pastāvēšanu Latvijā un kvalitatīvu izglītību Latvijas skolēniem. Paredzams pieprasījuma pieaugums pēc informātikas un programmēšanas skolotājiem darba tirgū saistībā ar datorikas ieviešanu skolās no 2018. gada visās klašu grupās – no 1. līdz 12. klasei. 2015./2016. studiju gadā Pirmsskolas skolotājs studiju apakšprogrammā ir imatrikulēti 28 studenti.
---	--	--	--

2.3.10. Pielikumi profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” raksturojumam

2.3.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Lai nodrošinātu studiju programmas „Skolotājs” pilnveidi, tika uzsākta studiju kursu rezultātu un studiju programmas rezultātu saskaņotības pārskatīšana (kartēšana).

2.3.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reģlamentēta profesija

Studiju programma paredzēta 4 gadu pilna laika un 4,5 gadu nepilna laika studijām, tās kopējais apjoms ir 160 kredītpunkti (240 ECTS).

Studiju gada laikā ir 40 studiju nedēļas. Saskaņā ar LR MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu studiju programmas obligāto saturu veido:

- vispārizglītojošo studiju kursi – 20 KRP apjomā, t.sk., uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas studiju kursi (6 KRP). Šo kursu uzdevums ir dot iespēju studentiem apgūt vispārējās pamatzināšanas, veidot kompetences saskarsmē (tai skaitā lietišķajā) un pētnieciskajā darbā;
- nozares teorētiskie pamatkursi – 36 KRP, t.sk. 3 studiju darbi, kuri iekļauti studijuursos. Šie kursi veido būtisko, obligāto profesionālo zināšanu kopumu, kas ir skolotāja profesionālās darbības pamatā;
- profesionālās specializācijas kursi – 60 KRP. Šie kursi dot iespēju studentiem veidot prasmes un kompetences ar skolotāju darbu saistīto uzdevumu veikšanai un kas kalpo par pamatu specializācijai konkrētās profesionālās kvalifikācijas iegūšanai;
- brīvas izvēles kursi 6 KRP, kas dod iespēju iepazīties ar citām zinātņu nozarēm un jomām, apgūt nepieciešamās priekšzināšanas studiju turpmākai turpināšanai;
- pedagoģiskā prakse – 26 KRP;
- valsts pārbaudījumi – 12 KRP.

Obligātais saturs	Standarta prasības kredītpunktos	Studiju programma «Skolotājs»
Vispārizglītojošie studiju kursi	20	20
Nozares teorētiskie un informācijas tehnoloģijas pamatkursi	36	36
Nozares profesionālās specializācijas kursi	60	60

Brīvās izvēles kursi	6	6
Valsts pārbaudījumi	12	12
Prakse	Vismaz 20	26
Kopā	160	160

Programmu reglamentē „Izglītības likums” (01.06.1999.). Studiju programmas saturs un struktūra atbilst MK noteikumiem Nr. 512 (26.08.2014.) par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, LU Profesionālā bakalaura studiju programmas veidošanas prasībām un Studiju programmu nolikuma prasībām. Studiju programma „Skolotājs” nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Programmas apjoms ir 160 KP. Programmā piedāvāto kontaktstundu skaits atbilst valsts standartiem augstākajā izglītībā. Programma sastāv no obligātās (A), obligātās izvēles (B) un brīvās izvēles (C) daļām, KP sadalījums pa daļām ir attiecīgi 70 KP, 84 KP un 6KP. Programmai ir modulārā struktūra. Programmas rezultātā studenti iegūst izglītības zinātņu bakalaura grādu un divas profesionālās kvalifikācijas.

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz [Skolotāja profesijas standartu](#) (spēkā esošo uz akreditācijas laiku) un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos.

2.3.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem.

1 studenta izmaksu aprēķins 2016.g.:

Apz.	Normatīvs	BSP, PSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	€ 832,33
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	€ 196,35
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	€ 2,66
N4	pakalpojumu apmaksa	€ 70,10
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	€ 68,54
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	€ 16,44
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	€ 55,52
T _b	vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)	€ 1241,92

1 studenta izmaksu aprēķins **apakšprogrammā “Vizuālās mākslas skolotājs”** 2016.g.:

Apz.	Normatīvs	BSP, PSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	€ 2 345,55
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	€ 553,31

N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	€ 7,48
N4	pakalpojumu apmaksa	€ 197,55
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	€ 193,15
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	€ 46,32
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	€ 156,45
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 3499,81

2.3.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Salīdzinot studiju programmu „Skolotājs” ar Latvijas un ārvalstu programmām, jāsecina, ka Latvijā **profesionālā bakalaura studiju programmu “SKOLOTĀJS”** īsteno **Daugavpils Universitāte**, piedāvājot [līdzīgas apakšprogrammas](#), kuru rezultātā studenti iegūst: pirmsskolas un pamatizglītības (1. - 3.kl.) skolotāja, sporta un sociālo zinību skolotāja, pamatizglītības (1. - 6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotāja profesionālo kvalifikāciju ; **Liepājas Universitāte** - [pirmsskolas izglītības skolotāja, pamatizglītības skolotāja, sporta un deju skolotāja, speciālās izglītības skolotāja bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem profesionālo kvalifikāciju](#) , [profesionāla bakalaura studiju programma „Logopēdija”](#) ; **Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija** - [speciālās izglītības skolotāja](#) , studiju moduļi: [svešvalodas \(angļu/vācu\) skolotāja](#) , [pamatizglītības skolotāja sākumskolā](#) , [mājturības/mājsaimniecības un biznesa ekonomisko pamatu skolotāja profesionālo kvalifikāciju](#) ; **RPIVA** - [pirmsskolas izglītības skolotāja](#) , [sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotāja](#) , [sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotāja](#) , [pirmsskolas un sākumskolas skolotāja profesionālo kvalifikāciju, Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs](#) ; **Latvijas Lauksaimniecības universitāte** – [profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „Mājas vide izglītībā”](#) studenti iegūst profesionālo bakalauru izglītībā un mājturības/mājsaimniecības skolotāja un vizuālās mākslas vai informātikas skolotājs pamatizglītībā kvalifikāciju. ; **Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā** - [bakalaura grādu sporta zinātnē, kā arī izglītības un sporta darba specialitāti ar divām kvalifikācijām](#): sporta skolotājs un vadītājs (menedžeris) sporta jomā, sporta skolotājs un rekreācijas speciālists .

Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājus un latviešu kā otrās valodas skolotājus pamatstudiju līmenī nesagatavo nevienā citā Latvijas universitātē vai akadēmijā. PPMF SIN priekšrocība ir pilna cikla - sākumizglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības - latviešu valodas un literatūras skolotāju kvalifikācijas ieguves iespējas.

Pamatstudiju (bakalaura līmeņa) programmā **Angļu/ Vācu valodas skolotājus** Latvijā neizglīto neviena studiju programma ne pēc integrētā, ne pēc konsekutīvā modeļa.

Kritēriji	Latvija, LU	Latvija, Daugavpils Universitāte	Latvija, Liepājas Universitāte
Piešķiramā kvalifikācija	latviešu valodas un literatūras skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu	pirmsskolas un pamatizglītības (1. - 3.kl.) skolotāja, sporta	pirmsskolas izglītības skolotāja, pamatizglītības skolotāja, sporta un deju

	valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs	un sociālo zinību skolotāja, pamatizglītības (1. - 6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotāja profesionālo kvalifikācija	skolotāja, speciālās izglītības skolotāja bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem profesionālo kvalifikācija
Grāds	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā
Studiju ilgums	4 gadi/4,5 gadi	4 gadi/5 gadi	4 gadi/4,5 gadi
Apjoms (KRP)	160 KRP	160 KRP	160 KRP
Programmas saturs	Vispārizglītojošie un nozares teorētiskie kursi - 56 KRP veido profesionālo zināšanu kopumu, kas ir skolotāja profesionālās darbības pamatā	Vispārizglītojošie un nozares teorētiskie kursi - 56 KRP	Vispārizglītojošie un nozares teorētiskie kursi - 56 KRP
	Profesionālās specializācijas kursi - 60 KRP dod iespēju apgūt divu priekšmetu teoriju un mācību metodiku.	Profesionālās specializācijas kursi dod iespēju apgūt 1.-4.klašu priekšmetu teoriju un metodiku kombinācijā ar 5.-6.klašu priekšmetiem: dabas zinībām, matematiku, latviešu valodu un literatūru vai krievu valodu un literatūru, kā arī viena priekšmeta apguvi līdz 9.klasei: sociālās zinības/ mājturība	Profesionālās specializācijas kursi – 60 KRP dod iespēju apgūt 1.-4.klašu priekšmetu teoriju un metodiku un viena priekšmeta līdz 9.klasei teoriju un metodiku. Plānots papildināt ar iespēju apgūt 3 priekšmetu mācīšanu 5.-6. klašu posmā
	Brīvās izvēles daļa - 6KRP Studiju laikā students izvēlas no LU piedāvātajiem studiju kursiem studiju kursus 6 kredītpunktu apjomā	Brīvās izvēles studiju kursi - 6 KRP	Brīvās izvēles studiju kursi - 6 KRP
Prakse	Pedagoģiskā prakse - 26 KRP	Pedagoģiskā prakse - 26 KRP	Pedagoģiskā prakse - 26 KRP
Valsts pārbaudījumi	Valsts pārbaudījumi -12 KRP Diplomdarbs un integrēts eksāmens izvēlētajā specializācijā	Valsts pārbaudījumi - 12 KP Bakalaura darba izstrāde, aizstāvēšana, KE specializācijā	Valsts pārbaudījumi -12 KRP Bakalaura darbs, integrēts eksāmens pedagoģijā, psiholoģijā, metodikā, izvēlētajā specializācijā
Diploms	Skolotāja diploms	Skolotāja diploms	Skolotāja diploms

Ārvalstīs līdzīgas apakšprogrammas tiek īstenotas:

Sporta skolotāja kvalifikācija:

Rumānija, [Suceavas S.Mares Universitāte](#)

Lietuva, [Lietuvas sporta universitāte](#)

Lielbritānija, [Edinburgas universitāte](#)

Vācija, [Freiburgas pedagoģijas augstskola](#)

Informātikas un programmēšanas skolotāja kvalifikācija:

Austrija, [Grācas tehnoloģiju universitāte](#)

Lielbritānija, [Nūmena universitāte](#)

Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja kvalifikācija

Igaunija, [Tallinas Universitāte](#)

Somija, [Helsinki Universitāte](#)

Somija, [Turku Universitāte Raumas nodaļa](#)

Somija, [Austrumsomijas Universitāte Savonlinnas nodaļa](#)

Zviedrija, [Umea Universitāte](#)

Zviedrija, [Gēteborgas Universitāte](#)

Zviedrija, [Linčēpingas Universitāte](#) un <http://liu.se/utbildning/program/amneslarare7-9/beskrivning?l=sv>

Sākumizglītības skolotāja kvalifikācija

Lietuva, [Lietuvas Edukoloģijas universitāte](#)

Igaunija, [Tartu universitātes Narvas koledža](#)

Pirmsskolas skolotāja kvalifikācija

Vācija, [Berlīnes pedagoģiskajā skola](#)

Spānija, [Barselonas universitāte Izglītības zinātņu fakultāte](#)

Vācija, [Fachschulen für Sozialpädagogik Baden-Württemberg](#)

Angļu/vācu valodas skolotāja kvalifikācija

Vācija, [Humboldt Universitāt Berlin Englisch mit Lehramtsoption](#)

Vizuālās mākslas skolotāja kvalifikācija

Vācija, [Staatliche Akademie der Bildenden Künste Stuttgart](#)

Speciālās izglītības skolotāja/skolotāja logopēda kvalifikācija

Lielbritānija, [Bredfordšīras universitāte](#)

Kritēriji	Latvija, LU	Zviedrija, Stokholmas universitāte	Vācija, Rostokas universitāte
Piešķiramā kvalifikācija	latviešu valodas un literatūras skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs	Skolotājs no 1.-7.klasei, un ar specializāciju no 5. - 9.klasei	Skolotājs sākumizglītības un pamatizglītības posmam
Grāds	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā	Bakalaurs	Bakalaura grāds
Studiju ilgums	4 gadi/4,5 gadi	4,5 gadi	9 semestri
Apjoms (KRP)	160 KRP	Sākumskolas skolotājs - 140 ECTS 5.-9. klasei	160 SWS (semestra nedēļu stundas) izvēlas

		180 ECTS Lai mācītu pamatskolā civilzinības, papildus jāapgūst 60 ECTS	vienu obligāto un divus papildus priekšmetus 1.-4.klašu posmā un divus galvenos studiju priekšmetus pamatskolas (5.-9.kl.) posmā
Programmas saturs	Vispārīzglītojošie un nozares teorētiskie kursi - 56 KRP veido profesionālo zināšanu kopumu, kas ir skolotāja profesionālās darbības pamatā	Vispārīzglītojošie studiju kursi visiem skolotāju programmas studentiem. To saturu veido vispārīgās pamatzināšanas par mācīšanu un mācīšanos, padomdošanu, bērnu socializāciju, demokrātijas principu apguvi) Apjoms: 90 ECTS Prakse skolā-10 ECTS	Pirmajā studiju posmā, neatkarīgi no izvēlētajiem galvenajiem priekšmetiem, visi studenti apgūst pedagoģijas pamatatziņas (vispārīgā pedagoģija, skolas pedagoģija, sociālā pedagoģija), psiholoģiju, kā arī pēc izvēles filozofiju vai socioloģiju, vai politikas zinātnes
	Profesionālās specializācijas kursi - 60 KRP dod iespēju apgūt divu priekšmetu teoriju un mācību metodiku.	Studentu izvēle vienā vai vairākās specifiskās jomās (Ievirzes studiju kursi), kas nodrošina viņu kvalifikācijas ieguvu. Saturā ir teorijas priekšmeti, priekšmetu didaktika un prakse. Apjoms: 60 ECTS	Otrajā posmā izvēlas 4 priekšmetus 1.-4.klašu posmā (obligāti ir matemātika, valoda). Pēc 6 semestru apguves - 1.Valsts eksāmens. Pēc tam turpina 2. no sākumskolas posma vai izvēlas 1 jaunu (galveno) un I papildus priekšmetu 5.-9.klašu posmā: (bioloģija, ģeogrāfija, vēsture, mūzika, sports, mājturība), kā arī reliģijas mācība
	Brīvās izvēles daļa - 6KRP Studiju laikā students izvēlas no LU piedāvātajiem studiju kursiem studiju kursus 6 kredītpunktu apjomā	Viena vai vairākas specializācijas jomās, kas nodrošina satura apguvi. Apjoms: 30 ECTS Padziļināti tiek apgūti kāds no ievirzes kursiem, retāk apgūts kāds pilnīgi jauns studiju kurss un jaunu kompetenču apguve	2 izvēles priekšmetos: reliģija/ svešvaloda/ māksla/ mūzika/ daba/ sabiedrība/ sports/ rokdarbi
Prakse	Pedagoģiskā prakse - 26 KRP	Prakses var realizēt privātās un valsts izglītības iestādēs	Sociālā prakse - 4 nedēļas un divas prakses skolā 8- 10 nedēļas. Paredzēti praktikumi, kas sagatavo un sniedz ievirzi praksei.

Valsts pārbaudījumi	Valsts pārbaudījumi -12 KRP Diplomdarbs un integrēts eksāmens izvēlētajā specializācijā	Bakalaura darbs 10 ECTS	Divi Valsts pārbaudījumi: pēc 6.un pēc 9.semestra. Pēc 1. valsts eksāmena 2 gadi refendariats, kas beidzas ar 2.valsts eksāmenu
Diploms	Skolotāja diploms	Tiek piešķirts skolotāja vispārējs diploms, kas ļauj mācīt un veikt pedagoģisku darbu pirmsskolā, skolā, dienas centros u.c.	Skolotāja diploms

2.3.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

Studiju progr. kods LR	Studiju progr. kods LU	Studiju programmas nosaukums	Mācību gadi										KOPĀ	Absolventi 2016.g.	
			1		2		3		4		5			Pamatkvalif.	Kā otrā kvalif.
			PL	NL	PL	NL	PL	NL	PL	NL	PL	NL			
42141	20494	Angļu valodas skolotājs	16	11	16	6	14	7	19	10	0	8	107	11	8
42141	204C5	Informātikas un programmēšanas skolotājs	7	0	4	0	6	0	4	0	0	0	21	4	
42141	204C7	Kulturoloģijas skolotājs	7	0	7	0	6	0	5	0	0	0	25	5	5
42141	20498	Latviešu valodas un literatūras skolotājs	9	0	7	0	10	0	14	0	0	2	42	8	Netiek piedāvāta
42141	204C3	Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs	9	0	7	4	6	9	7	2	0	2	46	5	6
42141	2049B	Pirmsskolas skolotājs	8	4	15	5	10	14	19	15	0	9	99	18	14
42141	204C6	Sākumizglītības skolotājs	9	7	9	7	8	6	5	8	0	11	70	12	20
42141	204C4	Sporta skolotājs	10	4	8	3	8	0	10	3	0	0	46	6	3
42141	2049I	Vācu valodas skolotājs	5	0	4	0	5	0	5	0	0	0	19	8	1
42141	20496	Vizuālās mākslas skolotājs	10	1	8	6	8	0	8	8	0	3	52	12	2
42141	204C9	Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds	0	17	0	20	0	15	0	15	0	11	78	5	Netiek piedāvāta
	20497	Latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs													1
		Mākslas vēstures skolotājs													7
		Pamatizglītības latviešu valodas skolotājs													3
		Psiholoģijas skolotājs													7
		Sociālo zinību skolotājs													2
		Veselības mācības skolotājs													10

2.3.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Visās studiju programmas „Skolotājs” apakšprogrammās studentu aptaujā tiek izmantotas LU standarta anketas. Lai iegūtu iespējami lielākas studentu daļas vērtējumu par „Skolotājs” programmu, paralēli LU organizētajai anketēšanai, studējošo aptaujas notika atsevišķo apakšprogrammu ietvaros. 2016. gada oktobrī vērtējumā piedalījās 18 (aizpildīja anketas) un 5 (atbildēja uz intervijas jautājumiem) vizuālas mākslas apakšprogrammas studenti. Aptauju

datu kopsavilkums par 2015./2016. studiju gadu liecina, ka studenti uzskata par nepieciešamu ieviest vairākas izmaiņas, kas veicinātu studiju kvalitātes uzlabošanu. Tā, piemēram, studenti aptaujā norāda: nepieciešams palielināt plenēru skaitu, organizēt mākslas izstāžu apmeklēšanu un/vai jāorganizē praktiskās nodarbības muzejos, veikt izmaiņas prakses uzdevumos, vizuālās mākslas skolotāju studijās jāiekļauj gleznošana, zīmēšana, skicēšana, plastiskā anatomija, grafika, fotogrāfija, laikmetīgās gleznošanas tehnikas, vairāk praktiskās kompozīcijas; samazināt laiku, kas tiek veltīts teorētiskiem 2 KP kursiem. Vērtīgs ir 3. kursa studentes ieteikums „*Vizuālās mākslas studentiem piedāvāt iespēju studiju laikā veidotos darbus izstādīt (līdz šim skates parasti tiek uzstādītas pāris stundu laikā un tajā pašā dienā noņemtas). Skašu laika pagarināšana veicinātu citu fakultātes studentu izpratni, ko mēs mācāmies un darām, kā arī varbūt piesaistītu skatītājus arī ārpus universitātes.*”

Studiju programmas „Skolotājs” novērtējumā 2016. gada jūnijā piedalījās 41 respondents (4. kursa studenti) no tiem: pirmsskolas izglītības skolotājs – 8, vizuālās mākslas skolotājs – 1, mājturības un tehnoloģiju skolotājs – 6, angļu valodas skolotājs – 5, sporta skolotājs – 5, kulturoloģijas skolotājs – 3, mākslas vēstures skolotājs – 7, latviešu valodas un literatūras skolotājs – 3, sākumizglītības skolotājs – 3. Aptaujas anketa respondentiem tika izsniegta pēc kvalifikācijas eksāmena.

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Pasliktinās studiju plānojums pa nedēļām, zūd saikne ar mācībspēkiem.
Strādā/strādās atbilstoši profesijai, materiāli tehniskais nodrošinājums.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju kursus: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Mācībspēku darbu un praktiskās nodarbības.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Nodarbību plānojums pa semestriem, nedēļām, dažu pasniedzēju attieksme, materiālu trūkums Moodle vidē, praktisko nodarbību trūkums.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Daudzosursos tiek sakārtota Moodle vide, paplašināti un atjaunoti materiāli, tiek uzlaboti studiju kursu apraksti.

Diemžēl nav iespējams palielināt praktisko nodarbību skaitu, jo IZM palielina obligāto teorētisko kursu skaitu.

Piesaistīt darbam PPMF jaunus mācībspēkus.

Studentu pretenzijas tiek izskatītas uzreiz, pārrunājot pretenzijas ar iesaistītajiem docētājiem.

Pēc tam studenti un docētāji tiek aicināti uz kopīgu tikšanos kopā ar apakšprogrammas direktoru, tikšanās laikā tiek risinātas problēmas un pieņemti lēmumi turpmākai rīcībai.

Studentu atbildes liecina, ka studējošie ir drīzāk apmierināti (39 respondenti no 41) ar studiju programmas piedāvāto iespēju attīstīt profesionālās prasmes un iemaņas, strādāt ar informāciju, pielietot informācijas tehnoloģijas, diskutēt, izklāstīt informāciju, uzstāties. Pilnībā vai daļus studējošos drīzāk apmierina fakultātes personāla attieksme un iespēja iegūt nepieciešamo informāciju. Kopumā studējošie ir apmierināti ar izvēlēto studiju programmu, apmeklē nodarbības, daudz laika velta patstāvīgajam darbam, taču pārsvarā viņi maz izmanto bibliotēkas pakalpojumus, nav informēti par iespējām klausīties vieslektoros. Lai uzlabotu studiju programmas realizāciju, nepieciešams arī turpmāk veltīt vērību studējošo praktisko iemaņu nostiprināšanai, pilnveidot informācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmes, svešvalodu apgūšanas prasmes.

2.3.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Studenti norāda uz vairāk mākslas prakses kursu nepieciešamību skolotāju studentiem, mākslas metodikas neorganizētību studiju laikā un teorijas nesaistību ar reālo darbu skolā.

Piedāvājot iespēju izvēlēties otru skolotāju kvalifikāciju, palielinājusies studentu interese par pirmsskolu, sākumskolu, bet samazinās interese par sporta skolotāju programmu.

2. Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Visatzinīgāk vērtēti pasniedzēji (kompetenti, saprotoši, zinoši profesionāli, pieejami, izpalīdzīgi, atsaucīgi, forši, radoši, pretimnākoši, labi, atvērti, sirsnīgi, cilvēcīgi), iegūtās zināšanas un pieredze.

Absolventi minēja, ka mācībspēki ir ieteikuši nepārtraukt sporta karjeru (L. Ikaunieca-Admiņa, A. Kovals, D. Jurkevičs, A. Bagatskis u.c.), bet tieši otrādi – mudinājuši pilnveidot sevi, lai sasniegtu arvien augstākus sporta rezultātus; ir bijusi iespēja konsultēties un risināt ar studijām saistītos jautājumus (kontroldarbu, ieskaīšu kārtošana, patstāvīgo darbu aizstāvēšana u.c.) ar mācībspēkiem jebkurā laikā, kad vien students varējis iekļauties studiju procesā, bija iespēja komunicēt, izmantojot elektroniskos saziņas līdzekļus.

Gandrīz puse no 33 respondentiem, kuru pedagoģiskā darbība ir nesaistīta ar skolu vai darbs ir citā jomā, atzīmēja, ka pamata studijas ļoti palīdzēja darba gaitu uzsākšanai (15) un karjeras izaugsmei (15).

Fizioloģija, sporta teorija, praktiskie kursi.

3. Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Beidzēji kritiski vērtējuši pasniedzējus (neciena studentus, slinki, nekompetenti, augstprātīgi, neieinteresēti), saturu – teorija bez prakses, organizētību – lekciju pārklāšanos.

Tikai viens no respondentiem atzīmēja, ka studijas maz ir palīdzējušas profesionālās darbības uzsākšanai, kā arī neko nav devušas karjeras attīstībā. Respondents nav saistījis savu darbību nedz ar izvēlēto specialitāti, nedz ar izglītības jomu vispār.

4. Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Tiek veidota jauna programma, kas koncentrējas uz vajadzību – vairāk praktisko studiju kursu mākslā.

Doties reklāmas braucienos uz Latvijas skolām, studiju kursu docēšanā piesaistīt praktiķus.

Vairāk jāpievērš uzmanība praktiskajām nodarbībām, to ir nepietiekami, īpaši pēdējos gados, kad strauji pieaug IZM obligātie priekšmeti (ekonomika, tiesībzinātne utt.).

Vairāk jānododas uz skolām aģitācijas braucienos, joprojām ir niecīga informācija par sporta skolotāju programmu LU.

2.3.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Pateicoties studējošo aktīvai līdzdalībai studiju procesa pilnveidošanai, atskaites periodā bija paaugstināta mācībspēku atbildības attieksme pret studentu konsultēšanu un to individuālo sadarbību. Studentu līdzdarbošanās PPMF Domē, SIN valdē, Skolotāju izglītības studiju programmu padomē ļāva veiksmīgāk organizēt studiju programmas norisi.

Studējošo iesaiste studiju procesa pilnveidē notiek vairākos veidos, proti,:

1. sekojot un reaģējot uz studējošo iesniegumiem;
2. uz klausot studējošo viedokli par studiju programmu kopumā, konkrētiem docētājiem, veicot regulāru anketēšanu;
3. organizējot diskusijas ar darba devējiem un absolventiem par studiju laikā iegūto kompetenču atbilstību izglītības tirgus prasībām.

2.4. Sociālais pedagogs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141

2.4.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “**Sociālais pedagogs**”

Grāds – bakaura grāds izglītībā.

Profesionālā kvalifikācija – sociālais pedagogs.

2.4.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas **mērķis** ir nodrošināt iespēju sociālā pedagoga kvalifikācijas ieguvei, kas ir pamats sociālpedagoģiskās darbības veikšanai atbilstoši sociālā pedagoga profesijas standartam.

Studiju programmas **uzdevumi** ir realizēt iespēju studentiem:

- izprast sociālpedagoģiskos procesus mūsu valstī un ārzemēs, tos kritiski analizēt;
- apgūt sociālpedagoģiskās palīdzības sniegšanas metodikas un tehnoloģijas bērniem, jauniešiem, viņu ģimenēm un citiem, kuriem tā nepieciešama;
- veikt sociālā pedagoga funkcijas jebkura veida (tipa) izglītības un bērnu aprūpes iestādēs, pašvaldību institūcijās u.c. atbilstoši profesijas standartam;
- pārzināt sociālpedagoģiskās rehabilitācijas iespējas un šo iespēju izmantošanu konkrētās situācijās atbilstoši bērnu un jauniešu vajadzībām;
- rosināt studentus veikt zinātniskos pētījumus;
- veidot pašizglītības vajadzības, sekmējot tālākas studijas un mūžizglītību.

2.4.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

1. Zināšanas un izpratne

1. izprot un spēj demonstrēt zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā un citās saskares zinātnēs, kas ir būtiskas, lai spētu risināt sociālpedagoģiskās problēmas;
2. zina sociālās pedagoģijas vēsturisko attīstību, attīstības tendences mūsdienās, izprot
3. sociālpedagoģiskā darba būtību un specifiku;
4. prot formulēt, aprakstīt un analizēt sociālās un izglītības problēmas;
5. prot identificēt un izprot sociālā riska grupu vajadzības un risku mazināšanas iespējas;
6. prot izvēlēties konkrētajai situācijai atbilstošākās sociālpedagoģiskās darbības
7. tehnoloģijas, metodikas un metodes;
8. izprot uzņēmējdarbības teorētiskos aspektus un to izmantošanas iespējas profesionālajā
9. darbībā;
10. zina projektu izstrādes un īstenošanas posmus, finansējuma iegūšanas iespējas.

2. Spēja pielietot zināšanas

1. spēj risināt indivīda un grupu sociālpedagoģiskās problēmas;

2. spēj diagnosticēt bērnu un jauniešu socializācijas grūtības, problēmas, esošo sociālo risku ietekmi uz viņu pilnvērtīgu integrēšanos sabiedrībā un dzīves prasmju apguvi;
 3. spēj veikt pētniecisko darbību, izmantojot gan teorētisko, gan empīrisko pētījumu metodes, apstrādāt, analizēt un prezentēt iegūtos rezultātus;
 4. spēj iegūt, atlasīt un apstrādāt profesionālo pienākumu veikšanai nepieciešamo informāciju;
 5. spēj koordinēt starpinstitucionālo sadarbību sociālpedagoģisko uzdevumu risināšanā;
 6. spēj veikt regulāru preventīvo darbu;
 7. spēj praksē realizēt izstrādātos projektus.
- 3. Analīze, sintēze, novērtēšana**
1. var patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot;
 2. var pieņemt lēmumus un risināt problēmas sociālpedagoģiskajā jomā;
 3. var plānot sociālpedagoģisko darbību bērnu un jauniešu tiesību aizsardzības un resocializācijas jomā;
 4. prot izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz socializācijas vidi un sabiedrību kopumā.
- 4. Attieksmes un kompetences**
1. prot darboties patstāvīgi, radoši un inovatīvi risinot sociālpedagoģiskā darba problēmas;
 2. prot darboties komandā, sadarbību balstot uz savstarpējas cieņas ievērošanu un viedokļu dažādības respektēšanu;
 3. ir motivēti tālākizglītībai un sistemātiskai profesionālās kvalifikācijas pilnveidei;
 4. izprot sociālā pedagoga darba nozīmību;
 5. prot atbilstoši komunicēt ar saviem kolēģiem, bērniem un jauniešiem un viņu vecākiem;
 6. izprot un ievēro sociālā pedagoga profesionālo ētiku.
- 5. Komunikācija**
1. spēj formulēt un analītiski raksturot informāciju, problēmas un risinājumus sociālās pedagoģijas jomā;
 2. spēj izskaidrot un argumentēti diskutēt par sociālpedagoģiskām problēmām gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem.
- 6. Talākā mācīšanās**
1. prot patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos,
 2. prot rosināt savu un savu padoto tālāko izglītību un profesionālo pilnveidi.
- 7. Vispārējās prasmes**
1. uzņemas atbildību un iniciatīvu, veicot darbu gan individuāli, gan arī komandā vai vadot citu cilvēku darbu;
 2. pieņem lēmumus un rast risinājums mainīgos vai neskaidros apstākļos.

2.4.3. Uzņemšanas noteikumi

Tiesības pretendēt uz studijām Sociālā pedagoga otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā ir personām, kurām ir vidējā izglītība:

1. Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada, nepieciešams centralizēto eksāmenu (CE) vērtējums. Konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas formulas:
CE latviešu valodā un literatūrā (rakstīšana (5 x 100 = 500)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās (1 x 100 = 100) + lasīšana (1 x 100 = 100) + runāšana (1 x 100 = 100) + valodas lietojums (1 x 100 = 100) + rakstīšana (1 x 100 = 100));

2. Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, pamatojoties uzsekmīgām (ne zemākām par 4) vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm, konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas formulas: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā ($40 \times 10 = 400$) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā ($40 \times 10 = 400$) + vidējās izglītības dokumenta noteikto mācību priekšmetu gada vidējā atzīme ($20 \times 10 = 200$);
3. Priekšrocības: LU Jauno pedagogu un psihologu skolas 2015. gadā ar izcilību atzīmēto darbu autoriem.

Pretendentiem, kuri uzsāk studijas vēlākos studiju posmos, pirms imatrikulācijas tiek veikta iepriekš apgūto studiju kursu atzīšanas procedūra un tā notiek atbilstoši LU Senāta 25.05.2009. lēmumam Nr. 250.

2.4.5. Studiju programmas plāns

Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma

Studiju plāns: Pilna laika klātienes (PLK) forma (8 semestri)

Studiju plāns: Nepilna laika neklātienes (NLN) forma (9 semestri)

Viena kredītpunkta apjoms ir 40 stundu studējošo slodze. Studiju gada laikā ir 40 studiju nedēļas. 1 KP ietvaros kontaktstundu un studējošo patstāvīgā darba attiecībā tiek ievērota proporcija 50%:50% pilna laika studējošajiem un 25%:75% nepilna laika studentiem.

Studiju programmas īstenošanā tiek ievērots semestru princips. Studiju programmas saturu veido studiju priekšmeti, studiju un kursa darbi, mācību prakses ārpus augstskolas, valsts pārbaudījumi, kuros iekļauta valsts pārbaudījuma kārtošana un diplomdarba izstrādāšana un aizstāvēšana.

Studiju programmas apguvei tiek piedāvātas studijas divējādos režīmos - pilna laika un nepilna laika režīmā. Nepilna laika režīmā studējošie mācās fakultātē katru otro nedēļas nogali piektdienu pēcpusdienās un sekojošajās sestdienās.

Saskaņā ar LU Studiju programmu nolikumu studiju kursi iedalīti obligātajos (A daļa), ierobežotās izvēles (B daļa) un brīvās izvēles (C daļa)ursos. Obligātajā (A daļa) studiju programmas daļā iekļauta arī prakse, diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana, kā arī valsts eksāmens (kopā 94 kredītpunkti). Programmas B daļu, studiju kursus 60 kredītpunktu apjomā un C daļu - 6 kredītpunktu apjomā, nosaka iegūstamās kvalifikācijas specifika.

Saskaņā ar LR MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu studiju programmas obligāto saturu veido:

- vispārīzglītojošie studiju kursi (obligātie kursi) - modulis „Ievads uzņēmējdarbībā”, kurāietverti tādi kursi kā „Uzņēmējdarbības pamati”, „Sociālā psiholoģija” un „Sociālpedagoģiskie projekti”, „Filozofija”, „Ievads Latvijas tiesību sistēmā” „Svešvalodas”, „Ievads politikas zinātnē” un „Ētika” – kopā 20 kredītpunkti. Šo kursu uzdevums ir sniegt iespēju studentiem apgūt vispārējās pamatzināšanas, kuras nepieciešamas nozares teorētisko pamatkursu un nozares profesionālās specializācijas kursu apguvei,

- teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģijas kursi (A daļa) - Vispārīgā pedagoģija, Pedagoģijas vēsture, Mācīšanās: teorija un prakse, Personības attīstība socializācijas procesā, Audzināšanas teorija un metodika, Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika, Sociālās pedagoģijas didaktika u.c. - kopā 36 kredītpunkti. Šie kursi veido būtisko, obligāto profesionālo zināšanu kopumu, kas ir sociālā pedagoga profesionālās darbības pamatā,
- profesionālās specializācijas kursi - kopā 60 kredītpunkti. Šie kursi dod iespēju studentiem veidot prasmes un kompetences dažādu ar sociālā pedagoga darbu saistīto uzdevumu veikšanai,
- brīvās izvēles kursi (C daļa) - dažādi studiju kursi, kas dod iespēju iepazīties ar citām zinātņu nozarēm un jomām, apgūt nepieciešamās priekšzināšanas studiju turpināšanai citas nozares studiju programmā, kā arī padziļināt vai papildināt zināšanas svešvalodās - 6 kredītpunkti.

2.4.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā, kā arī daži studiju kursi, kurus docē prof. L.Ivanova – bilingvāli (latviešu – angļu valodā).

Programmā ir sabalansētas dažādas studiju metodes: lekcijas, semināri, praktiskie darbi, esejas, mācību ekskursijas, konsultācijas. Lekcijas kā docēšanas metode studiju programmā tiek izmantotas gan vispārīzglītojošos un nozares studijuursos, gan profesionālās specializācijas studijuursos. Tās ietvaros tiek analizēti teorētiskie jautājumi. Lekciju laikā docētāji izmanto daudzveidīgus tehniskos līdzekļus: multimediju projektorus, kodoskopus un internetu. Docētāji studiju kursu materiālus ir izvietojusi Moodle vidē, tādējādi radot iespēju lielāku laiku atvēlēt informācijas detalizētai analīzei, pārrunām un diskusijām. Citos studijuursos lekcijas orientētas uz studentu radošu līdzdalību zināšanu apguves procesā. Studentiem ir iespēja kursa satura apgūšanai izmantot arī E-kursus. Atsevišķi A daļas studiju priekšmeti tiek docēti plūsmas lekcijās kopā vairākām izglītības zinātņu profesionālā bakalaura studiju programmām. Semināri galvenokārt notiek studiju programmām atsevišķi.

Studiju kursu docēšanā plaši tiek izmantotas interaktīvās metodes, tādas kā "prāta vētra", diskusijas, lomu spēles, projektu izstrāde. Sociālo pedagogu studiju procesā nozīmīgu vietu ieņem situāciju analīze un lietišķās spēles.

Semināri rada iespēju studējošiem apgūt un/vai papildināt patstāvīgā darba prasmes, tādējādi rosinot pašizglītību ne tikai studiju laikā, bet arī pēc studiju pabeigšanas. Semināros izmanto diskutēšanu studentu grupā par kādu nozīmīgu mācību literatūrā padziļināti izpētītu jautājumu.

Studiju procesā ir iekļautas kompleksās ekskursijas, piemēram, lekt. Ē. Lanka kursa "Ievads socioloģijā" TNS Latvija pārstāvji iepazīstināja studentus ar centra darbību, izpētes virzieniem, instrumentāriju un pēdējo gadu pētījumu datiem. Lekt. L. Šelvaha studiju kursā „Dzīves prasmju veidošanās” ar studentiem apmeklēja Latvenergo Elektroefektivitātes centru. Professore I. Ivanova organizēja praktiskās nodarbības Rehabilitācijas centrā "Ratnieki", Montessori pirmskolas izglītības iestādē un Montessori sākumskolā, Pirmskolas izglītības iestādē bērniem ar attīstības traucējumiem, Sociālās integrācijas vasts aģentūrā, kā arī LU Sociālās pediatrijas centrā.

2015. gada rudenī 5 studentēm bija iespēja profesores vadībā Islandē un Lietuvā Nord Plus projekta ietvaros iesaistīties Intensīvajosursos "Comparative Studies in Education with a Focus on Inclusion in a Baltic-Nordic Context (CSEI)" (Salīdzinošie pētījumi izglītībā

fokusējoties uz iekļaušanos Baltijas un Ziemeļvalstu kontekstā). Asoc. profesore A. Raževa un prakšu vadītāja pasn. K. Bērtiņa organizēja komplekso mācību (akadēmisko) ekskursiju – praktikumu uz Ventspils institūcijām, kuras veic atbalsta funkcijas bērniem un jauniešiem, kā arī ģimenēm. Šajā ekskursijā piedalījās 1. – 3. kursu studenti, programma tika veidota diferencēti, atbilstoši apgūstamajiem studiju kursiem. Studējošiem studiju kursa „Sociālā pedagoģija” praktiskie darbi tika organizēti Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolā, Rīgas Centra humanitārajā vidusskolā, kā arī Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības departamenta Atbalsta nodaļā. Šādā veidā tiek iepazītas arī turpmākās sociālpedagoģiskās prakses vietas un prakšu mentori.

Studiju procesā gan studenti, gan mācību spēki plaši pielieto modernos tehniskos līdzekļus: datorus, portatīvos datorus, multimediju projektorus, interaktīvo, skārienjūtīgo tāfelī ar aprīkojumu un programmatūru. Tas padara daudzveidīgāku studiju procesu. Docētāju sazināšanās ar studentiem, konsultācijas notiek arī elektroniski.

Programmas īstenošanā nozīmīga vieta ir studentu patstāvīgām studijām, studentiem ir elektroniski pieejami docētāju sagatavotie kursu papildmateriāli.

Studentu individuālais darbs izpaužas patstāvīgi izpildāmu uzdevumu veidā vai nelielu tēmu izstrādē. Šāda darba forma veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Atbalsts studentu individuālajam darbam tiek nodrošināts, studiju kursu pasniedzējiem konsultējot par mācību materiāliem, praktisko uzdevumu risināšanu un citiem ar studijām saistītiem jautājumiem. Programmas docētāji katra semestra sākumā izziņo iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultācija ir saskaņota ar studiju formu, kurā docētājs vada nodarbības - visas nedēļas garumā - pilna laika studiju studentiem, vai piektdienas, sestdienas nepilna studiju laika studentiem.

2.4.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Zināšanu un prasmju novērtēšana ir studiju procesa neatņemama sastāvdaļa, kuras mērķis ir analizēt studentu zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmi studiju programmas apgūvē. Tā ir atgriezeniskās saites nodrošināšana, kas ļauj vērtēt ne tikai studenta zināšanu un prasmju attīstību, bet arī studiju procesa kvalitāti kopumā.

Studiju sasniegumi tiek vērtēti vispārpieņemtajā 10 ballu vērtēšanas sistēmā atbilstoši Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (Ministru kabineta noteikumi Nr.512, 2014. gada 26. augusts), kā arī atbilstoši LU Senāta pieņemtajiem noteikumiem pēc diviem rādītājiem:

- kvalitātes rādītājs: atzīme 10 ballu skalā;
- kvantitatīvais rādītājs: kredītpunkti pēc kopējā stundu skaita katrā studiju kursā.

Vērtēšanas pamatprincipi:

1. vērtēšanas objektivitāte - vērtēšana visiem studentiem ir vienāda: gan satura, gan norises, gan vērtēšanas kritēriju aspektā;
2. vērtēšanas obligātums - vērtējums gan studiju procesā, gan pozitīvs novērtējums attiecīgajā studiju priekšmetā sesijā ir nosacījums iespējām turpināt studijas programmā. Nesekmīga atzīme studiju priekšmetā nozīmē atkārtotu eksāmenu vai prakses uzdevumu izpildi. Trešo reizi atkārtotu eksāmenu kārtot paredzēts komisijas klātbūtnē;
3. vērtēšanas atklātība - vērtēšanas saturs studentiem pieejams uzsākot attiecīgā studiju priekšmeta apguvi, vērtēšanas prasības un novērtējuma kritērijus kursa sekmīgai apguvei docētāji paziņo jau pirmajā nodarbībā;

4. pozitīvo sasniegumu summēšanas princips — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot sasniegumus;
5. vērtēšanā izmantoto pārbaudes metožu dažādības princips - tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās metodes. Vērtēti tiek gan mutiski stāstījumi, referāti, prezentācijas, gan arī rakstiskie testi, esejas, kolokviji, eksāmeni, ieskaites, diplomdarbi.

Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu aprakstos noteiktajam saturam. Vērtēšanas galvenie uzdevumi:

- radīt iespēju gan docētājiem, gan studentiem iegūt informāciju par studentu spējām apgūt un pielietot teorētiskās zināšanas, par vispārējo un specifisko prasmju un iemaņu apguvi, par profesionālo attieksmju veidošanos;
- nodrošināt studentiem atgriezenisko saikni, tādejādi radot izpratni par tām jomām, kurās jāpapildina savas zināšanas.

Lai iegūtu kredītpunktus, studentiem katra studiju kursa noslēgumā jākāro eksāmens, kurā studiju kursa apguve tiek novērtēta 10 ballu skalā.

Lai nepārtraukti kontrolētu un sekmētu zināšanu apguvi, pasniedzēji organizē starppārbaudījumus, kuru skaits un nozīmīgums noteikts kursa aprakstā. Tie tiek paredzēti, lai pārliecinātos par apgūto tēmu izpratni. Viena no starppārbaudījumu formām ir kontroldarbi, ko organizē gan nelielus (10 - 15 minūšu), gan arī apjomīgus (līdz 90 minūtēm).

Ar vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti katra studiju kursa pirmajās nodarbībās, kā arī prakšu ievadsanāksmē. Diplomdarba un valsts eksāmena vērtēšana tiek izskaidrota speciāli organizētā sanāksmē.

Vērtēšana studiju procesā norit gan izvērtējot studentu zināšanas un prasmes semestra laikā nodarbībās un patstāvīgajos darbos, gan arī beidzot kursu un kārtojot eksāmenus gan rakstiskā formā, gan mutiski:

- eksāmena norises forma (mutiski vai rakstiski) iespēju robežās tiek saskaņota ar studentiem;
- studijuursos iekļautie patstāvīgie darbi rada iespēju pašam studentam veikt savu zināšanu un prasmju pašnovērtējumu un sekmīgāk sagatavoties eksāmenam;
- novērtējumā būtiski ir semestra laikā iegūtie vērtējumi;
- eksāmenos studentiem ir iespējas izmantot iegūtais praktiskajā pieredzē;
- sociālpedagoģiskā praksē tiek vērtēta studentu prasme plānot, organizēt un analizēt sociālpedagoģisko darbību. Detalizēta prakses vērtēšana ir norādīta katras prakses kursa aprakstā.

Diplomdarba vērtēšana notiek šādi:

- recenzents sniedz rakstisku izvērtējumu, ar kuru students var iepazīties pirms diplomdarba aizstāvēšanas;
- recenzents slēgtā aploksnē novērtējumu ar atzīmi 10 ballu sistēmā iesniedz valsts pārbaudījuma komisijai;
- arī diplomdarba vadītājs iesniedz valsts pārbaudījumu komisijai slēgtā aploksnē ievietotu novērtējumu ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

Valsts pārbaudījuma komisija diplomdarba aizstāvēšanas gaitā vērtē gan diplomdarbu, gan studenta ziņojumu, gan studentu atbildes uz jautājumiem. Komisija slēgtā sēdē izvērtē studenta zināšanas ar atzīmi 10 ballu sistēmā, ņemot vērā recenzenta, darba vadītāja un

komisijas locekļu vērtējumu par diplomdarbu. Galīgā atzīme Valsts pārbaudījumā veidota šādi: atzīme = 0.3 x rakstiskā eksāmena atzīme + 0.7x diplomdarba atzīme.

2.4.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Studiju programmas absolventu pieprasījums darba tirgū ir lielāks nekā absolventu daudzums, kuri var uzsākt darbu, jo sociālo pedagogu studiju programmu realizē vēl tikai Rēzeknes Augstskola un Liepājas Universitāte maģistra līmenī.

Absolventu nodarbinātību nākotnē var pamatot ar to, ka:

- apmēram 40% no 1996. - 2004. gada sagatavotajiem sociālajiem pedagogiem, kuri jau tajā laikā bija pieredzējuši pedagogi (divgadīgā studiju programma), dosies pensijā;
- tikai apmēram 70% vispārizglītojošo skolu ir diplomēti sociālie pedagogi, taču arvien precīzākas un augstākas prasības kvalitatīvas izglītības ieguves nodrošināšanai rosina pašvaldības visās skolās iekļaut sociālos pedagogus;
- e-skola.lv publicē ievērojamu skaitu vakanču, apmēram puse no tām – atkārtoti, jo neviens nav pieteicies;
- bēgļu krīzes izraisīto problēmu risināšanā tiek iesaistīti arī sociālie pedagogi, t. sk. darbā ar bēgļu ģimenēm un nepilngadīgajiem. Uzņemto bēgļu skaitam Latvijā pieaugot, saasināsies vajadzība pēc sociālajiem pedagogiem.

Veicot darba devēju aptauju (respondentu skaits - 7), iegūti šādi dati par absolventu zināšanu, prasmju, kompetences un sagatavotības līmeņa atbilstību sociālā pedagoga pienākumu veikšanai iestādē –

Rezultātu kopsavilkums:

1. Kāda veida/tipa iestādē Jūs strādājat? (vairākas atbildes iespējamas)

Iestādes veids	Skaits	Skaits (%)
Pirmsskolas izglītības iestāde	1	14.3
Vispārējās izglītības iestāde	5	71.4
Ārpusģimenes aprūpes iestādē	1	14.3

2. Darba devēju amats iestādē

Amats	Skaits	Skaits (%)
Direktors/vadītājs	5	71.4
Direktora vietnieks	1	14.3
Cits	1	14.3

3. Cik ilgi mūsu fakultātes absolvente, par kuru tiek izteikts atzinums, jau strādā jūsu iestādē ?

- 1) 2 mēneši
- 2) 2. mācību gads (divas atbildes)
- 3) 4 gadus kā pirmsskolas skolotājs, kā sociālais pedagogs pirmo gadu
- 4) 2 gadus (divas atbildes)
- 5) 1,5 gadi

4. Cik lielā mērā LU „Sociālais pedagogs” programmas absolventa (-u) sagatavotības līmenis atbilst izvirzītajām prasībām jūsu vadītajā iestādē?

Amats ...	Skaitis	Skaitis (%)
Atbilst	5	71.4
Vairāk atbilst nekā neatbilst	2	28.6
Vairāk atbilst nekā neatbilst	0	0
Neatbilst	0	0

5. Kuras ir tās zināšanas, prasmes, kompetences, kuras ir apgūtas LU un, Jūsaprāt, ļauj atzinīgi vērtēt darbību un tās rezultātus ?

- 1) Izpratne par normatīviem aktiem bērnu tiesību aizsardzības jomā, vecumposmu psiholoģija.
- 2) Varu novērtēt tikai absolventes profesionālo sniegumu, nezinot, vai šīs prasmes ir tieši apgūtas LU: Darba plānošana, analīze, psiholoģiskā un emocionālā stabilitāte
- 3) Saskarsme ar pedagogiem, bērniem, vecākiem.
- 4) Man nav informācijas, kuras no darbinieces kompetencēm ir apgūtas LU. Darbiniece ir kompetenta pamatā visās darbības jomās. Vājš punkts - rakstītprasme, spēja formulēt viedokļa izklāstu rakstītā tekstā.
- 5) Prasme plānot, analizēt darbu.
Prasme saskatīt, formulēt, risināt problēmu.
Integrēti izmantot studiju programmā gūto.
Prasme strādāt ar gadījumu.
Teorijas pielietošana praksē.
Prasme strādāt komandā un sadarboties ar citiem atbildīgajiem speciālistiem.
Resocializācijas īstenošana praksē.
Profesionālās ētikas prasību ievērošana.
- 6) Likumdošanas zināšanas, prasme strādāt ar bērniem un visas speciālās zināšanas, kuras attiecas uz sociālo pedagogu [skolēnu vide, socializācijas process, novirzes uzvedība]
- 7) Bērnu vecumposmu īpatnības.

6. Kuras ir tās zināšanas, prasmes, kompetences, kuras nav apgūtas un būtu pilnveidojamas?

- 1) Dokumentu noformēšanas prasmes, dokumentu izstrādāšanas prasmes.
- 2) Jādod iespēja / vairāk treniņa sadarbībai ar plašu auditoriju.
- 3) Konkrēti uzdevumi, aktivitātes, kuras veicamas pirmsskolas izglītības iestādēs.
- 4) Rakstītprasme, prasme veidot strukturētu tekstu. Skat., iepriekš.
- 5) Nestandarta situāciju risināšana.
- 6) Nav tādas.

7. Lūdzam novērtēt LU PPMF "Sociālā pedagoga" programmas absolventa izglītības kvalitāti pēc šādiem parametriem (vairākas atbildes iespējamas)!

Parametri	Ļoti labs		Labs		Vidējs	
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	(%)
Motivācija sociālā pedagoga darbam	5	71.4	0	0	2	2.28
Ieinteresētība profesionālajā pilnveidē	5	71.4	0	0	0	0
Informācijas tehnoloģiju apguve un to izmantošana profesionālajā darbībā, darbs e-vidē	4	57.1	3	42.9	0	0
Regulārs preventīvais darbs	4	57.1	2	28.6	1	14.3
Sociālā pedagoga profesionālās ētikas ievērošana	5	71.4	2	28.6	0	0

2.4.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Kvalitāte. Tikai daļēji var piekrist aizrādījumam par to, ka programmā docē maz praktiķu, jo 26 KP prakse, kā arī daudzveidīgās kompleksās mācību ekskursijas – praktiski veicina saikni starp teoriju un praksi. Aizrādījums par to, ka daudzi studenti studiju laikā uzsāk darbu šajā profesijā bez pietiekamas profesionālas sagatavotības, nekādā veidā nav attiecināms uz nepilnībām studiju procesa kvalitātē, bet gan pierāda vajadzību pēc sociālajiem pedagogiem valstī un vecākajosursos viņu atbilstošo darba tirgus vajadzībām sagatavotības līmeni. LU nav iespējams regulēt studentu pašiniciētu nodarbinātību, jo valstī šajā aspektā nav atbilstošs regulējums. Nevar piekrist apgalvojumam par prakses vietu šauru spektru, jo tās aptver visas sociālpedagoģiskās darbības jomas, atbilstoši sociālā pedagoga profesijas standartam.

Pēc akreditācijas veikta vairāku praktiķu (Valija Auniņa - Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolas sociālā pedagoģe, Diāna Ziediņa - Valsts Probācijas dienesta Izlīguma nodaļas vadītāja) piesaistei docējot bināri (vienlaicīgi kopīgi) ar teorētisko tēmu docētāju.

Resursi. Nevar piekrist studentu/pasniedzēju skaita attiecībām. Var uzskatīt, ka šī informācija ir kļūdaina.

Ilgstspējība. Nevar piekrist par to, ka palielinās studentu atbirums, jo studentu skaits pēdējos gados ir stabilizējies, atbirums ir samazinājies (gan 2010., gan 2011. gadā tas nepārsniedza 10% jeb 9 - 10 studējošos).

Riski. Var piekrist, ka valsts finansējums ir jāpiešķir tieši sociālo pedagogu sagatavošanai, to izdalot kā speciālu finansējuma mērķgrupu. Programmas izmaksas samazina iespēja vispārīglītojošos studiju kursus docēt kopā ar citu programmu studentiem, kas arī notiek. Var piekrist nepieciešamībai vairāk izmantot e-resursus. Pašlaik ir intensificēta iespēja izmantot e-resursus.

Programmas absolventu spēja iekļauties darba tirgū

Sociālie pedagogi strādā pirmsskolas, vispārējās un profesionālās izglītības, sociālās korekcijas iestādēs, brīvā laika centros, bāreņu un bez vecāku aizgādības palikušo bērnu sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās, grupu mājās (dzīvokļos), krīzes centros, bērnu slimnīcās vai slimnīcu bērnu nodaļās, tiesību aizsardzības un iekšlietu sfērā, probācijas dienestā, kā arī pašvaldībās.

Programmas pārklāšanās ar citām līdzīgām LU un citu Latvijas augstākās izglītības iestāžu studiju programmām

Sociālo pedagogu profesionālā studiju programmu pārklāšanās nenotiek. Sociālo pedagogu profesionālā studiju programma tiek īstenota tikai divās augstskolās - Latvijas Universitātē un Rēzeknes Augstskolā (Liepājas Universitātē pēdējos trijos gados reflektanti netiek uzņemti). Darba tirgus pieprasījums (vakances) pilnībā netiek apmierinātas ne Rīgā, ne citos Latvijas reģionos.

2.4.10. Pielikumi profesionālā bakalaura studiju programmas “Sociālais pedagogs” raksturojumam

2.4.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Studiju kursu apraksti

Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas	
1. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas priekšstata līmenī:	
1.1. globalizācijas procesu ietekme, to izraisīti bērnu un jauniešu socializācijas procesa riski, kā arī iespējas	Sociālā pedagoģija Sociālā psiholoģija Socializācijas vide I
1.2. integrācijas procesi Eiropā un Latvijā	Iekļaujiošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti
1.3. statistika	Ievads socioloģijā
1.4. komercdarbība	Uzņēmējdarbības ekonomika
1.5. politika	Ievads politikas zinātnē
1.6. andragoģija	Andragoģija
1.7. patopsiholoģija	Patopsiholoģija
1.8. kriminoloģija	Ievads kriminoloģijā Ievads Latvijas tiesību sistēmā
1.9. ģenētika	Cilvēka ģenētika
1.10. ergonomika	Socializācijas vide II
1.11. sociālā medicīna	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā
1.12. sociālās drošības un aizbildnības sistēma Latvijā	Socializācijas vide III
1.13. bāriņtiesu darbības pamati	Socializācijas vide III
1.14. reliģijas attīstība Latvijā	Socializācijas vide I
2. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas izpratnes līmenī:	
2.1. sociālās pedagoģijas priekšmets un kategorijas	Sociālā pedagoģija
2.2. vispārējā, personības, attīstības, sociālā psiholoģija	Vispārīgā psiholoģija Sociālā psiholoģija
2.3. pedagoģija	Vispārīgā pedagoģija Audzināšanas teorija un metodika Pedagoģijas vēsture
2.4. tiesību pamati	Ievads Latvijas tiesību sistēmā
2.5. socioloģija	Ievads socioloģijā
2.6. speciālā pedagoģija	Ievads speciālajā pedagoģijā
2.7. alternatīvā pedagoģija	Alternatīvā pedagoģija
2.8. cilvēka attīstība un veselība	Bērna attīstība Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā
2.9. deviantoloģija	Sociālās seviācijas
2.10. valsts pārvaldes un nevalstisko organizāciju darbības principi;	Socializācijas vide II
2.11. socializācijas procesa riska faktori un to ietekme;	Sociālā pedagoģija Deviantoloģija
2.12. bērnu un jauniešu grupu veidošanās principi un attīstības tendences;	Sociālā psiholoģija Deviantoloģija Socializācijas vide I
2.13. saskarsmes un uzvedības kultūra;	Ētika Saskarsmes un uzvedības kultūra
2.14. ģimene, tās attīstības etapi	Socializācijas vide II
2.15. etniskās tradīcijas	Socializācijas vide I Socializācijas vide II
2.16. profesionālie termini valsts valodā un vismaz divās svešvalodās (krievu valodā un kādā no Eiropas Savienības oficiālajām valodām)	Sociālā pedagoģija Socializācijas vide III Svešvaloda I Svešvaloda II Krievu valoda (C daļa)

3. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas lietošanas līmenī:	
3.1. sociālās pedagoģijas didaktika	Sociālās pedagoģijas didaktika
3.2. sociālpedagoģiskās darbības plānošana, īstenošana un izvērtēšana	Sociālās pedagoģijas didaktika
3.3. individuālās sociālās attīstības plānošana	Sociālās pedagoģijas didaktika
3.4. socializācijas vides modelēšana, optimizēšana un pārmaiņu vadīšana	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā
3.5. sociālpedagoģisko projektu īstenošana	Sociālpedagoģiskie projekti
3.6. komandas darba organizācija	Sociālās pedagoģijas didaktika
3.7. sociālpedagoģiskā atbalsta grupu veidošana	Sociālās pedagoģijas didaktika
3.8. bērnu un ģimenes tiesību aizsardzība	Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā
3.9. dzīves prasmju veidošanās sekmēšana	Dzīves prasmju veidošanās
3.10. konflikti, to veidi un risināšanas stratēģijas	Konfliktoloģija
3.11. pašaudzināšanas sekmēšana	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā
3.12. sasniegumu un mācību motivācijas attīstība un to ietekmējošie faktori	Didaktika
3.13. pirmās palīdzības sniegšana	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā
3.14. informācijas tehnoloģijas un to lietošana	Informātika izglītībā I Informātika izglītībā I
3.15. sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika	Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika
3.16. radošo un sporta aktivitāšu organizācija	Ievads sociālajā rehabilitācijā Sociālā rehabilitācija (Tekstils) Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra) Sociālā rehabilitācija (Sports) Sociālā rehabilitācija (Darbs ar dabas materiāliem) Sociālā rehabilitācija (Papīra plastika)
3.17. dzimuma identitātes veidošanās, vardarbība un incests;	Bērna attīstība Sociālās deviācijas Vardarbības psiholoģija
3.18. atkarību prevencija un to mazināšana;	Sociālā pedagoģija Sociālās deviācijas
3.19. stresa pārvaldīšana;	
3.20. profesionālā ētika;	Ētika Sociālā pedagoģija Saskarsmes un uzvedības kultūra
3.21. lietvedība;	
3.22. vides aizsardzība;	Daļēji (Ievads Latvijas tiesību sistēmā)
3.23. valsts valoda;	Uzņemšanas prasības
3.24. vismaz divas svešvalodas saziņas līmenī (krievu valoda un kāda no Eiropas Savienības oficiālajām valodām);	Svešvaloda C daļas kursi
3.25. darba aizsardzība;	Daļēji - socializācijas I, II, III
3.26. darba tiesiskās attiecības.	Daļēji - Ievads Latvijas tiesību sistēmā
Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes	
1. Prognozēt sociālo problēmu rašanos	Sociālā pedagoģija Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālās deviācijas Socializācijas vide III

	Sociālpedagoģiskā prakse I Diplomdarbs
2. Analizēt saņemto informāciju par bērnu un jauniešu socializācijas procesu ietekmējošiem faktoriem	Sociālā pedagoģija Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālās deviācijas Sociālpedagoģiskā prakse I Kursa darbs Diplomdarbs
3. Noformēt dokumentus atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām lietvedības prasībām	Sociālpedagoģiskie projekti Informātika izglītībā I
4. Lietot diagnostikas metodes bērnu un jauniešu socializācijas risku noteikšanā	Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika Sociālpedagoģiskā prakse I Diplomdarbs
5. Analizēt un atbilstoši situācijai piemērot normatīvos aktus bērnu un jauniešu tiesību aizsardzības jomā	Ievads Latvijas tiesību sistēmā Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā Sociālpedagoģiskā prakse II Sociālpedagoģiskā prakse Iii Sociālpedagoģiskā prakse IV
6. Plānot un organizēt darbu, kā arī analizēt tā izpildi	Sociālā pedagoģija Sociālpedagoģiskie projekti Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālpedagoģiskā prakse I Sociālpedagoģiskā prakse II Sociālpedagoģiskā prakse Iii Sociālpedagoģiskā prakse IV Diplomdarbs
7. Modelēt socializācijas procesa norisi bērnu un jauniešu labvēlīgas attīstības sekmēšanai	Sociālpedagoģiskie projekti Sociālā pedagoģija Sociālpedagoģiskā prakse I Sociālpedagoģiskā prakse II Diplomdarbs
8. Vadīt sociālpedagoģisko grupu darbu	Sociālā pedagoģija Sociālpedagoģiskā prakse I
9. Darboties gan individuāli, gan komandā	Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālpedagoģiskā prakse I Sociālpedagoģiskā prakse II
10. Izmantot dažādas informācijas tehnoloģijas	Informātika izglītībā I Informātika izglītībā II Kursa darbs Diplomdarbs
11. Veikt pētniecisko darbu, analizējot un sistematizējot informāciju	Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika Kursa darbs Diplomdarbs
12. Sistemātiski pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju.	Sociālā pedagoģija Sociālpedagoģiskā prakse I Sociālpedagoģiskā prakse II Sociālpedagoģiskā prakse III Sociālpedagoģiskā prakse IV
13. Ievērot profesionālās ētikas normas	Sociālā pedagoģija Sociālā pedagoga ētika Sociālās pedagoģijas didaktika
14. Sniegt pirmo palīdzību	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā
15. Lietot profesionālo terminoloģiju valsts	Sociālā pedagoģija

valodā un vismaz divās svešvalodās (krievu valodā un kādā no Eiropas Savienības oficiālajām valodām)	Svešvaloda I Svešvaloda II Krievu valoda (C daļa)
16. Pārvaldīt valsts valodu.	Uzņemšanas noteikumi
17. Pārvaldīt vismaz divas svešvalodas (krievu valodu un kādu no Eiropas Savienības oficiālajām valodām) saziņas līmenī	Svešvaloda I Svešvaloda II Krievu valoda (C daļa)
18. Ievērot darba aizsardzības, elektrodrošības, ugunsdrošības un higiēnas normatīvo aktu prasības	Socializācijas vide II
19. Ievērot vides aizsardzības normatīvo aktu prasības	Ievads Latvijas tiesību sistēmā Sociālās deviācijas
20. Ievērot darba tiesisko attiecību normas	Ievads Latvijas tiesību sistēmā Sociālā pedagoga ētika

2.4.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Studiju programmas saturs atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un profesijas standartam:

[Studiju programmas atbilstība Ministru kabineta noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu](#) (Ministru kabineta noteikumi Nr.51, izd. Rīgā 2014.gada 26.augustā (prot. Nr.45 31.§)

[Studiju programmas satura atbilstība Sociālā pedagoga profesijas standartam](#) (apstiprināts ar Ministru kabineta noteikumiem Nr.756 Rīgā, 2013.gada 3.septembrī (prot. Nr.47 50.§)

Profesionālās programmas obligātais saturs (Ministru kabineta noteikumi Nr.51, izd. Rīgā 2014.gada 26.augustā (prot. Nr.45 31.§)	Studiju programma
1. Profesionālās programmas apjoms ir vismaz 160 kredītpunktu.	Programmas apjoms ir 160 kredītpunkti.
2. No profesionālās programmas apjoma (izņemot to apjomu, kas paredzēts praksei un diplomdarba (diplomprojekta) izstrādei) pilna laika studijās ne mazāk kā 40 procentus veido kontaktstundas.	Pilna laika studijās 1 kredītpunkta apjoms ir ne mazāks par 16 kontaktstundām (izņemot prakses, kursa dabu un diplomdarbu izstrādi, valsts eksāmenu).
3.1. vispārizglītojošie studiju kursi vismaz 20 kredītpunktu apjomā - humanitāro un sociālo zinātņu kursi, tai skaitā studiju kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas. Studiju kursos iekļauj moduli uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai (inovācijas, uzņēmumu organizācija un dibināšana, vadīšanas metodes, biznesa ekonomikas, projektu izstrādes un vadīšanas	Vispārizglītojošie studiju kursi vismaz 20 kredītpunktu apjomā, t.sk.: Uzņēmējdarbības ekonomika – 2 KP; Sociālpedagoģiskie projekti – 2 KP; Ievads Latvijas tiesību sistēmā - 4 KP; Filozofija – 2 KP; Ievads politikas zinātnē – 2 KP; Sociālā psiholoģija – 2 KP; Sociālā pedagoga ētika – 2 KP; Svešvaloda – 4 KP.

<p>pamati, lietvedības un finanšu uzskaites sistēma, zināšanas par darba tiesisko attiecību regulējumu, tai skaitā par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā, kā arī zināšanas par citām novitātēm uzņēmējdarbības vai iestādes vadīšanā. Moduli īsteno, izmantojot galvenokārt kompetences treniņa, lietišķo spēļu un līdzīgas praktiskās metodes). Moduli vismaz sešu kredītpunktu apjomā iekļauj visās profesionālajās programmās, ja tas nav iekļauts profesionālās programmas nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskajos pamatkursos. Studējošais moduli apgūst, ja tas nav apgūts iepriekšējā profesionālajā studiju programmā.</p>	
<p>3.2. . nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi vismaz 36 kredītpunktu apjomā.</p>	<p>36 KP (skat.studiju plānu).</p>
<p>3.3. nozares (profesionālās darbības jomas) profesionālās specializācijas kursi vismaz 60 kredītpunktu apjomā.</p>	<p>60 KP (skat. studiju plānu).</p>
<p>3.4. izvēles daļas kursi vismaz sešu kredītpunktu apjomā.</p>	<p>Iespējama brīva izvēle 6 KP apjomā no citu studiju programmu A un B daļām.</p>
<p>3.5. prakse vismaz 20 kredītpunktu apjomā.</p>	<p>Sociālpedagoģisko prakšu kopējais apjoms 26 kredītpunkti, t. sk.: Sociālpedagoģiskā prakse vispārīglītojošā izglītības iestādē - 6 KP; Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs – 6 KP; Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs - 6 KP; Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse - 8 KP.</p>
<p>3.6. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrāde un aizstāvēšana, vismaz 12 kredītpunktu apjomā.</p>	<p>12 kredītpunkti, t. sk. diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana - 10 KP, valsts eksāmens - 2 KP.</p>
<p>4. Papildus šo noteikumu minētajiem nosacījumiem profesionālajā programmā ietver arī Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības.</p>	<p>Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības ir ietvertas studijuursos “Socializācijas vide II” un “Sociālā medicīna un pediatrija”.</p>
<p>5. Bakalaura programmas studiju kursu izvēli, studiju kursu apjomu un saturu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un profesionālajai kvalifikācijai nosaka saskaņā ar profesijas standartu (ja tas ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās</p>	<p>Bakalaura programmas studiju kursu izvēli, studiju kursu apjomu un saturu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un profesionālajai kvalifikācijai nosaka saskaņā ar Sociālā pedagoga profesijas standartu (apstiprināts ar Ministru kabineta noteikumiem Nr.756 Rīgā, 2013.gada</p>

sadarbības apakšpadomē).	3.septembrī (prot. Nr.47 50.§).
6. Profesionālās programmas apguves laikā studējošais izstrādā un aizstāv vismaz trīs studiju darbus.	Studiju programmas apguves laikā tiek izstrādāti un aizstāvēti 3 studiju darbi šādos studijuursos: “Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika”, “Sociālpedagoģiskie projekti” un “Kursa darbs”.
7. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu vai saskaņā ar augstskolas lēmumu par prakses vietu nodrošināšanu pašā augstskolā. Prakses līgumu augstskola slēdz ar darba devēju. Prakses līgumā vai augstskolas lēmumā par prakses vietu nodrošināšanu ietver prakses mērķus, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci un iepriekšējo darba pieredzi. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu. Augstskola noteiktu prakses daļu var īstenot arī studiju sākuma posmā, lai veidotu un nostiprinātu studējošo priekšstatu par apgūstamo profesiju.	Prakse tiek īstnota prakses vietās, ar kurām ir noslēgti ilgtermiņa līgumi (pašā LU prakse netiek īstnota). Prakses līgumu augstskola slēdz ar darba devēju. Prakses līgumā par prakses vietu nodrošināšanu ietverti prakses mērķi, uzdevumi, prakses norises plānojums, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtība, kā arī pušu pienākumi un atbildība. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā, piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu. Studiju sākuma posmā studenti mācību ekskursiju formā iepazīstas ar sociālā pedagoga darbības vietām un darbības saturu. Šīs institūcijas ir prakses vietas vēlākajos semestros. Pirmā prakse tiek organizēta 4.semestrī.
8. Pēc bakalaura programmas apguves piešķir profesionālo bakalaura grādu nozarē (profesionālās darbības jomā) un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.	Pēc programmas apguves piešķir profesionālā bakalaura grādu izglītībā un sociālā pedagoga kvalifikāciju.
9. Profesionālais bakalaura grāds dod tiesības, izpildot uzņemšanas prasības attiecīgajā maģistra programmā, turpināt izglītību akadēmiskajā maģistra studiju programmā vai maģistra programmā	Pēc profesionālā bakalaura grāda izglītībā un sociālā pedagoga kvalifikācijas ieguves, izpildot uzņemšanas prasības attiecīgajā maģistra programmā, ir iespējams turpināt izglītību akadēmiskajā maģistra studiju programmā vai maģistra programmā.

2.4.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem.

1 studenta izmaksu aprēķins 2016.g.:

Apz.	Normatīvs	BSP, PSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	€ 832,33
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	€ 196,35
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	€ 2,66
N4	pakalpojumu apmaksas	€ 70,10
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	€ 68,54
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	€ 16,44
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	€ 55,52
T _b	- vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)	€ 1241,92

2.4.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Salīdzinājums tika veikts ar Rēzeknes Augstskolas (RA), Viļņas Pedagoģiskās Universitātes (VPU) un Ļubļanas Universitātes (ĻU) atbilstošajām studiju programmām. Programmas direktorei ir bijusi iespēja iepazīties ar RA un VPU studiju programmu realizāciju arī attiecīgajās augstskolās.

Studiju programmu salīdzinājums

Salīdzinājumā lietotie apzīmējumi: D- diplomdarbs, B - bakalaura darbs, E- eksāmens

Veicot studiju programmu salīdzinājumu, var secināt, ka:

- profesionālā bakalaura studiju programmās tiek uzņemti studenti ar vispārējo vidējo izglītību, praktiski līdzīgi imatrikulācijas noteikumi;
- kredītpunktu skaits vispārizglītojošo un nozares teorētiskajos studijuursos, kas ir sociālo pedagogu profesionālās darbības pamatā, visām augstskolām ir līdzīgs;
- visās programmās tiek piedāvāti vispārizglītojošie studiju kursi un profesionālās specializācijas kursi;
- visās programmās ir prakses, kuras tiek veiktas ārpus augstskolas;
- studiju noslēgumā visām salīdzināmajām studiju programmām paredzēti valsts pārbaudījumi, tikai LU un Rēzeknes Augstskolā tie ir gan diplomdarba aizstāvēšana, gan arī valsts eksāmens, bet ārvalstu augstskolās - bakalaura darba (projekta) izstrādāšana un aizstāvēšana;
- visām salīdzināmajām studiju programmām ir vienāds studiju ilgums pilna laika klātienē, ja tiek organizētas nepilna laika studijas, tad tām ir pagarināts studiju laiks par vienu vai diviem semestriem.

Tātad salīdzinājums ļauj apgalvot, ka studiju programmas ir konceptuāli līdzīgas, kas izriet no kopīgā sociālo pedagogu sagatavošanas mērķa.

2.4.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2013/2014	2014/2015	2015/2016
42141	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)	A			
Stud. skaits			68	72	72
1. studiju gadā imatrikulētie			15	20	18
Absolventi			11	11	15

2.4.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Studentu anketēšana notiek elektroniski. Neskatoties uz to, ka programmas direktore centās motivēt aizpildīt elektronisko anketu, tikai neliels skaits studējošo to izdarīja. Tāpēc nav iespējams veikt detalizētu analīzi.

Studentu aptaujas apkopojums

Komentāri:

Jūsu komentāri par studiju vidi, auditorijām, personālu, bibliotēku, ārpus-studiju aktivitātēm, studentu pašpārvaldi u.c.

Jūsu komentāri par pirmo darba pieredzi studiju kontekstā

1. Sociālā pedagoģija ir tā joma, kurā students tikai retos gadījumos bez atbilstošās izglītības var iegūt sociālā pedagoga amatu

Jūsu komentāri par studiju laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm

Jūsu komentāri par studiju procesu (studiju kursiem, e-kursiem, nodarbību plānojumu, informācijas pieejamību, LU portālu, LUIS, starptautisko pieredzi, u.c.)

2. Pirmkārt, studijas ir ļoti izstieptas - tas, kas tika apgūts 4 gadu laikā, būtu iekļaujams 3 gados, jo nešķīta normāli, ka nereti nodarbības notika vien 2 dienas nedēļā - gluži kā neklātienēs studentiem. Saprotams, ka "brīvais laiks no studijām" domāts patstāvīgajam studiju darbam, taču uzskatu, ka tas ir par daudz brīvs, turklāt tas ietekmē studenta pašdisciplīnu- neregulārs režīms pazemina produktivitāti, līdz ar to samazinās arī motivācija uzsākt darbus, kad tas ir nepieciešams. Neesmu informēta, kā notiek studiju procesa plānošana, bet zinu to, ka šādi tiek tērēts topošo profesionāļu laiks, kuru varētu izmantot jau profesionālajā darbībā [diploms par iegūtu kvalifikāciju tiek saņemts pārsvarā pēc 4 studiju gadiem, taču reāli mēs 4.gadā, kamēr vēl esam nekvalificēti, varētu iegūt kvalifikāciju un jau strādāt jomā]. Tāpat šādi tiek tērēta milzīga nauda- tiem studentiem, kas nestudē valsts budžeta vietās, nepieciešams sagādāt vai ņemt aizņēmumu par vēl vieniem 1500 eiro.

Kas studiju programmā patika vislabāk? Kādi uzlabojumi būtu nepieciešami?

3. Uzskatu, ka būtu nepieciešams vairāk praktiskās darbības, kaut vai semināros lomu spēļu veidā. Domāju, ka prakšu ietvaros līdz galam sociālās pedagoģijas students nevar praktizēties, izmantot teorētiskās zināšanas praksē, jo prakšu vietās netiek prasīta patstāvīga praktiskanta darbība [kā piemēram, skolotāju programmu studentiem, kam pašiem ir jāvada stundas]. Tāpat uzskatu, ka būtu nepieciešams studiju kurss, kurā tiek apgūta lietvedība, kas nepieciešama sociālā pedagoga darbā

2.4.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Absolventu aptaujas apkopojums, 2015./2016. akad.gads

Komentāri:

Jūsu komentāri par studiju vidi, auditorijām, personālu, bibliotēku, ārpus-studiju aktivitātēm, studentu pašpārvaldi u.c.

1. Liels paldies Studentu pašpārvaldes sniegtajai palīdzībai laikā, kad devāties uz intensīvajiem

apmācību kursiem Islandē un Lietuvā!

Jūsu komentāri par studiju laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm

2. Ņemot vērā to, cik plašs un daudzveidīgs bija studiju kursu klāsts, tika pilnveidotas ne tikai profesionālās prasmes, bet gūtas zināšanas, kas bija/ir noderīgas arī personīgajā attīstībā.

Jūsu komentāri par studiju procesu (studiju kursiem, e-kursiem, nodarbību plānojumu, informācijas pieejamību, LU portālu, LUIS, starptautisko pieredzi, u.c.)

3. Liels paldies pasniedzējiem un lektoriem par ieguldīto darbu studiju procesā četru gadu garumā!

Jūsu komentāri par pirmo darba pieredzi studiju kontekstā

4. 3. kursa laikā strādāju ar bērniem, kuriem ir īpašas vajadzības - iegūtās praktiskās un teorētiskās pedagoģiskās zināšanas ļoti noderēja darbā ar bērniem. Darbs netraucēja studiju procesam.

5. Biju pilnīgi gatava darbam, jo gan studijas, gan prakse veidoja jau izprātņi par darba vietu un veicamajiem pienākumiem.

Kas studiju programmā patika vislabāk? Kādi uzlabojumi būtu nepieciešami?

6. Patika - kursu klāsts, zinoši un atsaucīgi pasniedzēji, kā arī citi LU darbinieki ne tikai PPMF fakultātē, bet arī citur. Nepieciešamie uzlabojumi - varbūt būtu nepieciešams pārdomāt lekciju plānojumu tieši pilna laika klātienēs studentiem.

7. Vislabāk patika mācībspēku kompetence un plašas prakses iespējas. Programmai "Sociālais pedagogs" varētu piedāvāt papildus iespēju saņemt kādu vēl kvalifikāciju.

2.4.10.7. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentu dalība gan fakultātes domē, gan studiju programmu padomēs nodrošina studentiem iespēju izteikt viedokli visos jautājumos, kas saistīti ar studiju procesa saturu, organizāciju un ārpusauditoriju studiju darbu, kā arī piedalīties to risināšanā.

Katrā PLK akadēmiskajā grupā ir pašu studējošo izvirzīts grupas vecākais, kurš ar programmas direktori tiek ne tikai regulārajās sanāksmēs, bet komunicē arī elektroniski. Tā kā studiju programmas direktore pati docē visos studijuursos gan PLK, gan NLN, tad studentu viedokli ir iespējams uzzināt nepastarpināti. Ar 4. un 5. kursa studentiem notiek speciālas tikšanās vismaz divas reizes semestrī, lai pārrunātu gan studiju saturiskos, gan organizatoriskos aspektus. Programmas direktorei ir iknedēļas pieņemšanas laiki, kuros jebkurš students var ierasties uz pārrunām, tās tiek plānotas arī piektdienās un sestdienās, respektējot strādājošo studentu vajadzības. Ikdienā tiek uzklausītas studentu vēlmes un meklēti problēmu risinājumi. PLK studentiem ir iespējas pašiem veidot sesijas pārbaudījumu kārtošanas grafiku. Studējošajiem ir iespēja regulāri aizpildīt anketas un izteikt savu viedokli par studiju procesu.

2.5. Dažādības pedagoģiskie risinājumi (Maģistra) 45142

2.5.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Maģistra studiju programma „**Dažādības pedagoģiskie risinājumi**” tiek īstenota **Latvijas Universitātē** (LU) kopš 2008.gada un **Spānijas Nacionālajā tālmācības Universitātē** (UNED) kopš 2007.gada atbilstoši 2005.gada 15.septembrī noslēgtam [sadarbības līgumam starp LU un UNED](#) par sadarbību starpuniversitāšu programmu īstenošanā. Programmai ir kopīgi izstrādāts apraksts, kas ir atrodams programmas licenzēšanas dokumentācijā un programmas [e-studiju vidē](#). Programma atbilst Augstskolu likuma 55.panta prasībām.

UNED ir legāla un Spānijā atzīta augstskola. Informācija par UNED ir publiski pieejama tās [oficiālajā mājas lapā](#).

2015./2016. akad.gada informācija par programmu LU ir publiski pieejama programmu katalogā: [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)

2015./2016. gada informācija par programmu UNED ir publiski pieejama [portālā](#).

Tādejādi programma atbilst Augstskolu likuma 2015.gada 1.jūlija redakcijas **55.¹ panta prasībām**.

Iegūstamais grāds: izglītības zinātņu grāds pedagoģijā

2.5.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Savstarpēji saistīts programmas nosaukums, mērķis, uzdevumi, iegūstamais grāds, kvalifikācijas joma un līmenis ir vienoti [Latvijas Universitātē \(LU\)](#) un [Spānijas Nacionālajā tālmācības universitātē \(UNED\)](#).

Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas jomas, mērķa un uzdevumu vienotība

Grāds, un profesionālās kvalifikācijas joma	Mērķis	Uzdevumi
<p>Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā.</p> <p>7. līmeņa kvalifikācija</p> <p>Dažādības pedagoģisko risinājumu jomā savās profesionālās darbības darba vietās (<i>occupations</i>).</p>	<p>Programmas mērķis ir studējošo kompetence dažādības pedagoģisko risinājumu jomā, kuru raksturo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specializētas faktu un teoriju zināšanas dažādības pedagoģisko risinājumu jomā un to kritiskā izpratne; - augsti attīstīts spēju kopums, kas izpaužas zināšanās studiju priekšmetos un prasmē inovatīvi strādāt, lai izveidotu radošus dažādības pedagoģiskos risinājumus kompleksām un neprognozējamām problēmām darbā un studijās; - autonomija un atbildība par savu darbu izvēlētajās profesionālajās jomās vai projektu vadībā neparedzētos darba vai mācīšanās dažādības pedagoģisko risinājumu kontekstos; -autonomija un atbildība par indivīdu vai 	<p>Lai sasniegtu programmas mērķi, programmas īstenošanā iesaistītās universitātes, sadarbojoties studentiem, profesoriem, studiju konsultantiem un pārējam personālam, veic konkrētus akadēmiskus, pedagoģiskus un pētnieciskus uzdevumus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akadēmiskajā jomā: nodrošināt studentiem iespēju iegūt akadēmisko maģistra grādu universitātē, kurā tie ir reģistrējušies studijām, atbilstoši noslēgtajam starpuniversitāšu līgumam ; - pedagoģiskajā jomā: sagatavot dažādu jomu profesionāļus, lai viņi efektīvi darbotos dažādības pedagoģisko risinājumu jomā, veicinot programmas satura pārzināšanu; - pētnieciskajā jomā: sekmēt atbilstošus pētījumus par dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem teorijas un prakses vienotībā, lai noteiktu efektīvākos veidus, kā darboties šajā jomā un rastu jaunas alternatīvas reālajām situācijām.

	grupu/komandu/tīklojumu darbību.	
--	----------------------------------	--

2.5.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Atbilstoši programmas nosaukumam, mērķim, iegūstamam grādam un kvalifikācijas jomas 7. līmenim, studiju rezultātus (*learning outcomes*) veido studiju beidzēju vispārējā (*basic and generic*), vispārīgā (*general*) un specificētā (dažādības pedagoģisko risinājumu izglītības) kompetence. Studiju rezultāti ir vienoti [Latvijas Universitātē](#) (LU) un [Spānijas Nacionālajā talmācības universitātē \(UNED\)](#), un komplementāri paplašināti LU, iekļaujot tajos studiju programmas beidzēju transversālo kompetenci.

[Maģistra studiju programmas "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" studiju rezultāti](#)

Pārskata periodā studiju programmas un studiju kursu rezultāti ir kodēti vienotā starptautiskajā kodu sistēmā [UNED](#) un [LU](#).

2.5.4. Uzņemšanas noteikumi

Studiju rezultātu sasniegšanai atbilstoši studiju programmas mērķim un uzdevumiem tiek izsludināti uzņemšanas nosacījumi. Programma ir orientēta studējošo pastāvošām un potenciālajām darba vietām. Tādejādi programmas mērķa grupa ir pretendenti no Latvijas, Eiropas Savienības un citām pasaules valstīm, kas ir ieguvuši bakalaura grādu sociālajās, humanitārajās un dabas zinātnēs. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar apstiprinātajām procedūrām un kritērijiem, kuri ir vienoti LU un [UNED](#).

Iepriekšējā izglītība	Papildu nosacījumi	Iestājpārbaudījums (intervija)	Vispārīgie nosacījumi
Bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība.	1) Dzīves gājuma apraksts (CV); 2) Angļu valodas vai spāņu valodas prasme -vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas kopīgajām valodu pamatnostādņēm, vai -izvērtējums iestājpārbaudījumā, ja tā ir apgūta ikdienas mācīšanās rezultātā dzīves-darbības gaitā vai dzīvojot un strādājot angļu valodā runājošā valstī, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu vai spāņu valodā.	1) Refleksija par iepriekšējo izglītību un darba pieredzi Eiropas vienotās darba telpas kontekstā; 2) Eiropas valodu lietojums iekļaušanās kontekstā; 3) Programmas izvēles motivācija.	Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula: iestājpārbaudījums (intervija) (1 x 300 = 300) + iepriekšējā izglītība un pieredze īpašo vajadzību pedagoģiskās darbības jomā, pedagoģiskās darbības jomā un citās jomās (1 x 600 = 600) + Eiropas Savienības un citu valodu prasmes (1 x 100 = 100).

Programmā ir nodrošinātas svešvalodu apguves iepriekšējas pieredzes validēšana iestājpārbaudījuma laikā, kā arī iepriekš iegūtās formālās izglītības un praktiskās pieredzes atzīšana atbilstoši Latvijas normatīviem noteikumiem un LU iekšējai kārtībai.

Programma UNED tiek realizēta *spāņu* valodā. Programma LU tiek īstenota: *latviešu, angļu un spāņu* valodās. Abu universitāšu uzņemšanas noteikumos ir paredzēta iespēja atzīt iepriekš iegūto neformālo un informālo izglītību un profesionālo pieredzi.

Pārskata periodā uzņemšanas prasības LU 2015./2016. gadam ir saskaņotas ar normatīviem dokumentiem attiecībā uz iepriekšējās pieredzes atzīšanu:

1.1. Dažādības pedagoģiskie risinājumi (latviešu un angļu valodā) – maģistra studiju programma pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē studijām:

- *studiju valoda*: latviešu un angļu;
- *konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula*: iestājpārbaudījums (intervija) (1 x 300 = 300) + iepriekšējā izglītība un pieredze īpašo vajadzību pedagoģiskās darbības jomā, pedagoģiskās darbības jomā un citās jomās (1 x 600 = 600) + Eiropas Savienības un citu valodu prasmes (1 x 100 = 100);
- *iepriekšējā izglītība*: bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība;
- *papildu nosacījumi*: 1) dzīves gājuma apraksts (CV); 2) angļu valodas prasme, kuru apliecina 1.13. punktā minēto starptautisko angļu valodas testu rezultāti vai izvērtējums iestājpārbaudījumā, ja tā ir apgūta ikdienas mācīšanās rezultātā dzīves-darbības gaitā vai dzīvojot un strādājot angļu valodā runājošajā valstī, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā. Angļu valodas prasmes prasības ārvalstniekiem, kuri iepriekšējo izglītību ieguvuši ārvalstīs, ir noteiktas 1.12. punktā (*skat. LU Uzņemšanas nosacījumu vispārīgo daļu*)

1.2. Dažādības pedagoģiskie risinājumi (angļu un spāņu valodā) – maģistra studiju programma pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē studijām:

- *studiju valoda*: angļu un spāņu;
- *konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula*: iestājpārbaudījums (intervija) (1 x 300 = 300) + iepriekšējā izglītība un pieredze īpašo vajadzību pedagoģiskās darbības jomā, pedagoģiskās darbības jomā un citās jomās (1 x 600 = 600) + Eiropas Savienības un citu valodu prasmes (1 x 100 = 100);
- *iepriekšējā izglītība*: bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība;

papildu nosacījumi: 1) dzīves gājuma apraksts (CV); 2) angļu vai spāņu valodas prasme, kuru apliecina 1.13. punktā minēto starptautisko testu rezultāti vai izvērtējums iestājpārbaudījumā, ja tā ir apgūta ikdienas mācīšanās rezultātā dzīves-darbības gaitā vai dzīvojot un strādājot angļu vai spāņu valodā runājošajā valstī, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu vai spāņu valodā. Angļu vai spāņu valodas prasmes prasības ārvalstniekiem, kuri iepriekšējo izglītību ieguvuši ārvalstīs, ir noteiktas 1.12. punktā (*skat. LU Uzņemšanas nosacījumu vispārīgo daļu*).

Uzņemšanas nosacījumos priekšrocības nav paredzētas.

Uzņemšanas nosacījumi UNED pieejami [UNED portālā](#).

2.5.5. Studiju programmas plāns

Studiju programmas plānojums un studiju kursu un moduļu saturs, sadalījums ir kvalitatīvs, atbilstošs studiju programmas mērķiem, uzdevumiem un plānotajiem studiju rezultātiem.

[Maģistra studiju programmas "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" STUDIJU PLĀNS: 204A2 un 204A9 PLK un NLK \(2015./2016. gada studiju saturs\)](#)

Izmaiņas studiju programmas īstenošanas veidā:

1. PLK un NLK (ziemas un rudens uzņemšanas) studiju plāni ir konsolidēti, lai īstenotu studiju kursu vienlaicīgu apguvi PLK, NLK (ziemas un rudens uzņemšanas) apvienotās grupās;

2. Kopš 2013. gada rudens semestra tiek piedāvātas divas programmas studiju valodu kombinācijas: 1) latviešu un angļu; 2) angļu un spāņu atbilstoši programmas mērķgrupas vajadzībām un programmas īstenošanas pieredzē pamatotām iespējām (studenti no Latvijas, Eiropas Savienības un citām pasaulēs valstīm, kas ir ieguvuši bakalaura grādu sociālajās, humanitārajās un dabas zinātnēs, un kuri studē apvienotās grupās).

Jauni studiju kursi

Saskaņā ar Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu (15.05.2014. MK noteikumi Nr. 240) ir legalizēta pētnieciskā prakse. Izstrādāts un ieviests jauns studiju kurss:

PedaR001	Pētnieciskā prakse dažādības pedagoģisko risinājumu jomā - 3 KP
----------	---

2.5.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studijas tiek īstenotas LU e-studiju vidē izveidotajās piecās savstarpēji saistītajās e-vidēs: [Meta-course Educational treatment of diversity- I](#) (piekļuvei nepieciešama identifikācija); [Meta-course Educational treatment of diversity - II](#) (piekļuvei nepieciešama identifikācija); [Meta-course Educational treatment of diversity - III](#) (piekļuvei nepieciešama identifikācija); [Meta-course Educational treatment of diversity - IV](#) (piekļuvei nepieciešama identifikācija); [Meta-course Educational treatment of diversity - Master theses](#) (piekļuvei nepieciešama identifikācija). Atbilstoši programmas mērķim izvēlētai e-mācīšanās tehnoloģijai un studiju valodām visas piecas e-studiju vietnes ir pieejamas latviešu, angļu un spāņu valodās. Pašvirzīto studiju veidā studenti izzina programmas kursa satura materiālus, LU bibliotēkas datu bāzes un interneta resursus, katra kursa saturam atbilstošus papildu materiālus latviešu un angļu valodā, kā arī 2016. gadā izstrādātus tālākizglītības materiālus kursu tematikā dažādās, t.sk. angļu valodā [Inclusion Training in Intellectual Disability for Educators in Europe (ITIDE) [projekta Complex needs](#)]. Interesenti izmanto arī Madrides Universidad Complutense profesora Víctor del Toro izveidotus virtuālajam kampusam materiālus agrīnas intervences dažādības pedagoģisko risinājumu jomā. Katram studiju kursam ir izstrādāts unikāls pašvirzītās studijas atbilstošs didaktiskais materiāls spāņu valodā ar vienotu struktūru: kursā attīstāmās kompetences, kursa satura galvenā satura (kategoriju sistēmas) kopsavilkums, 5 tematu pirmavotu izvērsts izklāsts, kursa tematos apgūto specializēto zināšanu paškontroles tests ar atslēgu, veicamās aktivitātes kompetenču pilnveidei, ieteikumi aktivitāšu veikšanai, pirmavotu bibliogrāfiskie saraksti. 16 kursiem to ir izstrādājušas 4 universitātes: UNED, Spānija, LU, Latvija, Kārļa Universitāte, Čehijas republika un Ludvigsburgas pedagoģiskā augstskola, Vācija; un 8 kursiem - UNED, kas ir norādīts uz kursa didaktiskā materiāla vāka. Kursu didaktiskie materiāli ir publicēti UNED izdevniecība 2007. - 2008. gadā. To pilnveidotā 3. izdevuma (Edition 3) 2010. - 2012. gada versija ir pieejama LU bibliotēkā bezmaksas; UNED izdevniecība - daļēji bezmaksas un pilnā versijā par maksu (vidēji 5 EUR katra grāmata), kā arī programmas e-vidēs. Izstrādātais materiāls respektē studentu mācīšanās īpatnības (vizuālā, verbālā uztvere). Visu kursu didaktisko materiālu kopsavilkumi ir tulkoti latviešu valodā. Visi veicamo aktivitāšu apraksti ir pieejami latviešu un angļu valodā. Pārskata periodā tiek realizēts LU attīstības projekts visu programmas "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" kuru didaktisko materiālu tulkošanā angļu valodā. Programmas īstenošanai tiek izmantota PPMF PZI infrastruktūra ar visu nepieciešamo tehnoloģisko aprīkojumu tiešsaistes un klātienē kombinēto studiju īstenošanai un programmatūru kvalitatīvo un kvantitatīvo datu analīzei.

Studijas noris pilna un nepilna laika studijās ar tālmācībās iespējām interaktīvajā klātienē un e-mācīšanās veidā (*interactive blended learning*) studentiem piemērotā laikā un vietā (*at own pace and place*), izmantojot UNED studentu mācīšanos sekmēšanas studiju organizācijas tehnoloģiju (*cutting edge technologies applied to learning with intensive face-to-face sessions*), izmantojot visprogresīvākās IK tehnoloģijas, kombinējot tās ar intensīvām klātienē nodarbībām un LU izstrādāto sociāl-kultūras e-mācīšanās multidimensionālo ekoloģisko modeli.

Studijās tiek izmantoti dažādi tehniskie (mobilie tālruni, datori u.c.) un elektroniskie saziņas līdzekļi (forumi, tērzētas, web-konferences, Skype u.c.). Īpaši organizēts tiek studiju rezultātu izvērtējums un novērtējums: studentu kompetences pašnovērtējums, pārrunas par to eksāmena laikā, stundu līdzdalības forumos, konferences, praktisko aktivitāšu un patstāvīgā darba rezultātu konsolidācija gala novērtējumā.

Jauns pedagoģiskās līderības iekļaujošais modelis tiek ieviests, kurā starp-paaudžu pedagoģiskās līderības tandēmi un tutori sekmē mācīšanas iespēju fleksibilitāti.

Vērtēšanas sistēma (5 aktivitātes katrā kursā, kuros tiek vērtētas studentu kursa satura specializētās zināšanas un izveidotās prasmes; studentu kompetences pašnovērtējums un tā formatīvs docētāja izvērtējums saistībā ar veikto aktivitāšu kvalitāti uz sasniegtiem mācīšanās rezultātiem).

Studējošo noslodze studiju programmas apguvei atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu.

2.5.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšanas sistēma (5 aktivitātes katrā kursā, kuros tiek vērtētas studentu kursa satura specializētās zināšanas un izveidotās prasmes; studentu kompetences pašnovērtējums un tā formatīvs docētāja izvērtējums saistībā ar veikto aktivitāšu kvalitāti uz sasniegtiem mācīšanās rezultātiem).

Studējošo noslodze studiju programmas apguvei atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu.

Spēcīga formatīvā vērtēšana, izmantojot dažādu autoru pašnovērtēšanas rubrikas, dubulto iekšējās (skolotāja un profesora) un ārējās vērtēšanas instrumentus (rakstveida un mutiski).

Darba devēji aktīvi iesaistās arī studiju kursu īstenošanā un novērtēšanā: katra moduļa praktiskās aktivitātes tiek pielāgotas studentu esošajam vai bijušajam darbam. Paši studenti regulāri iesaista uzņēmumu vadītājus un citus darba devējus kā ekspertus maģistra darba pētījumu rezultātu validitātes un manuskriptā iekļauto ieteikumu noderīguma izvērtēšanai.

Maģistra darba novērtēšana tiek veikta, ņemot vērā kritērijus, kas noteikti Latvijas Universitātei kopumā (prasības noslēguma darbu izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē) un Pedagoģijas nodaļas prasības maģistra darbam. Turklāt, ņemot vērā programmas starptautisko dimensiju, Maģistra darba izstrādē tiek ievērotas prasības Maģistra darba izstrādei, kas kopīgi izstrādātas ar UNED (Madrīdes/Spānijas) universitāti, lai nodrošinātu Maģistra darba kvalitātes atbilstību EQF 7. līmenim.

Maģistra darba formatīvā vērtēšana notiek nepārtraukti programmas īstenošanas laikā:

- Katrā semestrī studenti īsteno un programmas docētāji izvērtē praktiskās aktivitātes, kas saistītas ar atbilstošo Maģistra darbu izstrādes posmu (kursi Peda6016 Master thesis I, Peda6017 Master thesis II, Peda6018 Master thesis III un Peda6019 Master thesis IV), lai nodrošinātu pētnieciskās kompetences pakāpenisko ieguvu un pilnveidi. Pirmajā semestrī, kursā Peda6016 Maģistra darba izstrāde I, Maģistra darba tēma tiek saskaņota gan ar Maģistra darba vadītāju, gan ar programmas pētniecības metodoloģijas asistentu (par pētniecības metodoloģijas atbilstību programmas līmenim), gan ar programmas direktoru (par tēmas atbilstību Dažādības pedagoģisko risinājumu jomām). Otrajā semestrī, kursā Peda6017 Maģistra darba izstrāde II, galvenie jēdzieni un darba teorētiskie pamati tiek izstrādāti/izvērtēti un atsauču noformēšanas prasmes tiek iegūtas caur Maģistra darba glosārija izveidi. Trešajā semestrī, kursā Peda6018 Maģistra darba izstrāde III, tiek pilnveidota darba struktūra, empīriskā daļa un secinājumu sadaļas. Pēdējā semestrī kursā Peda6019 Maģistra darba izstrāde IV darba melnraksts tiek sagatavots.
- Turklāt divi studiju kursi tiek veltīti Maģistra darba praktiskajai izstrādei un nepārtrauktai izvērtēšanai: PedaR001 Pētnieciskā prakse dažādības pedagoģisko risinājumu jomā, kur tiek iegūti datu vākšanas pamati Maģistra darbam, un Peda5102 Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem, kur Maģistra darba pētnieciski-metodoloģiskie pamati tiek aplūkoti un pilnveidoti.

Pirms darba iesniegšana Maģistra darba vadītājs vēlreiz izvērtē darbu un, ja tas ir pietiekamā līmenī, rekomendē darbu aizstāvēšanai. Divi recenzenti tiek iesaistīti katra Maģistra darba izvērtēšanā. Recenzenti izmanto vienotu Maģistra darba veidlapu, kuras sadaļas ir: temata aktualitāte un autora ieguldījums problēmas izpētē; darba uzbūves un satura raksturojums; darba teorētiskās daļas izstrāde, tās novērtējums; veiktā empīriskā pētījuma izvērtējums, nozīme; darba tehniskais izpildījums, noformējums; secinājumu, priekšlikumu/ieteikumu vērtējums; galvenie trūkumi; jautājumi, darbu aizstāvēt; kopīgie secinājumi par maģistra darbu. Nobeigumā tiek atzīmēts, vai darbs atbilst vai neatbilst Maģistra darba prasībām, un tiek dots vērtējums (10 ballu sistēmā).

Aizstāvēšanas dienā vērtēšanas komisija iepazīstas ar abu recenzentu vērtējumu. Pēc aizstāvēšanas komisija spriež par Maģistra darba gala atzīmi, ņemot vērā iepriekšminētos kritērijus, recenzentu vērtējumu un, ja nepieciešams, darba vadītāja viedokli.

2.5.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Kopš programmas akreditācijas 2008. gadā maģistra grādu ir ieguvuši 44 absolventi (pirmie absolventi 2011. gada ziemā, vidēji 9 absolventi katrā nākamajā studiju gadā – 2011./2012. - 2015./2016.ak.gados). Visi programmas beidzēji ir nodarbināti. Izņemot 4 programmas beidzējus, kuri strādā tajā pašā amatā, kad studijas uzsāka, absolventi demonstrē izaugsmi karjerā dažādības pedagoģisko risinājumu jomā, līdz ar to arī konkurētspējīgāku atalgojumu, kas liecina, ka visi programmas absolventi un darba devēji apstiprina to, ka tiek sasniegti studiju rezultāti. Skat. tālāk ziņojuma *pielikumos*.

Tā kā programma ir studējošo darbavietas, nevis profesijas orientēta, tā sniedz iespēju iegūt starpdisciplināras zināšanas un prasmes, vispārējo un vispārīgo pedagoģisko, kā arī integrētu sociālpedagoģisko, psiholoģiski pedagoģisko un speciālpedagoģisko kompetenci, lai veiktu uzlabojumus dažādās darba vietās un/vai radītu jaunas darbavietas dažādības pedagoģisko risinājumu jomā, strādājot dažādos amatos (*occupations*) kā: uzņēmējs, arhitekts, brīvprātīgais sociālos projektos, koledžas pasniedzējs, augstskolas docētājs, valsts vai nevalstiskās izglītības institūcijas vadītājs, militārajā dienestā, projekta vadītājs, speciālās izglītības metodiķis, neformālās izglītības treneris, nometnes vadītājs, konsultants dažādības

pedagoģisko risinājumu jomā, dažādības pedagoģisko risinājumu metodiskā centra vadītājs un citos amatos.

PROGRAMMAS ABSOLVENTU VEIKSMES STĀSTI:

[NVO, Head of 'Humana People to People in Latvia'](#);

[NVO Sense of Team;](#)

[Mission in Tanzania;](#)

[Novikontas Maritime Training College manager:](#)

Pārskata periodā LU Studiju departaments ir apzinājis programmu īstenotāju viedokli par programmas absolventu nodarbinātības iespējām. Veicot profesionālo standartu analīzi, ir noteiktas perspektīvās darbavietas, kurās iespējama programmas beidzēju nodarbinātība, nodrošinot absolventu ilgtspējīgu nodarbinātības perspektīvu. Par to liecina arī pārskata periodā veiktā darba devēju pieprasījuma sekundāro datu analīze, kura tika veikta 2016. gadā, sagatavojot *Erasmus Mundus Joint Master Degree* pieteikumu, ņemot vērā arī sabiedrības pieprasījumu, t.sk. akadēmiskā personāla un studentu vēlmes, intereses, motivācijas u.c.

Lai noteiktu pieprasījumu pēc programmas "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" (DPR) ir veikta starptautisko ziņojumu sniegtās informācijas sekundārā analīze:

- Erasmus Mundus Graduate Impact Survey (2014);
- EM-ACE needs analysis: Improving the marketing and promotion of the Erasmus Mundus programme and increasing recruitment of EU students (2013);
- EC manuscript "New skills for new jobs: Anticipating and matching labour market and skills needs" (2009);
- PROMOTE: Promoting and Validating Competences in Mobility and Traineeships in Europe: Needs analysis (2015);
- Responsible Research and Innovation Tools (RRI Tools) needs analysis "Report on the analysis of opportunities, obstacles and needs of the stakeholder groups in RRI practices in Europe" (2015);
- The Foreign Investors' Council in Latvia (FICIL) Position Paper on Development of the Educational System (2015); etc.

Ar programmu DPR saistītie dokumenti:

- DPR un UNED pašnovērtējuma ziņojumi (2008-2015), t.sk. ikgadējā studentu, darba devēju un pasniedzēju aptaujas;
- 15 DPR profesoru un studentu sagatavoti konferenču referāti un plakāti, un zinātniskie raksti (2009-2013);
- 5 ar DPR programmu saistīti starptautiskie pētījuma ziņojumi (2012 - 2013);
- 3 zinātniskie raksti un grāmatas sadaļa par DPR programmas īstenošanu Spānijā un Latvijā.

Darba tirgus un sabiedrības pieprasījums pēc maģistra studiju programmas "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" tās individualizācijas, starp-sektoru sadarbības un internacionalizācijas kontekstos

N°	Darba tirgus un sabiedrības pieprasījums	DPR kā atbilde uz darba tirgus un sabiedrības pieprasījumu	Izglītības sistēmas modernizācijas perspektīvas
1.	Sabiedrības pieprasījums: saņemt piemērotu atbildi uz dažādības un iekļaušanas jautājumiem.	Jauns pedagoģiskās līderības iekļaujošais modelis dažādības pedagoģisko risinājumu jomā.	Individualizācija

2.	Pieaugušo studentu pieprasījums: augstākās izglītības atvēršana pieaugušajiem.	Studiju procesa fleksibilitātes labas prakses piemērs.	
3.	Jauniešu pieprasījums pēc transversālās kompetences, lai veiksmīgi iekļautos darba tirgū un sevis transformēšanai.	Uz darbaspēku orientētā programma personīgo, profesionālo un transversālo kompetenču izveidei.	Starp-sektoru sadarbība
4.	Izglītības sistēmas pieprasījums pēc pētniecības un inovācijām studijās.	Pētniecībā balstītās akadēmiskās studijas.	
5.	Studentu pieprasījums pēc uzņēmējdarbības kompetences attīstības sekmēšanas studijās.	Pētniecībā balstītās akadēmiskās studijas, kas piedāvā uzņēmējdarbības pieredzi un sekmē studentu uzņēmību un pedagoģisko līderību.	
6.	Starptautisko studentu īpašs pieprasījums pēc studiju internacionalizācijas, kontaktiem ar starptautiskajiem darba devējiem, sociālās integrācijas aktivitātēm.	DPR pievilcīguma elementi starptautiskajiem studentiem: praktikums uzņēmumos, studiju aktivitātes saistītas ar profesionālo darbu, institucionālais atbalsts studiju laikā.	Internacionalizācijā
7.	Docētāju pieprasījums pēc profesionālās attīstības starptautiskajā aprītē.	Profesionālās attīstības iespējas darba vietā.	

2.5.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Studiju virziena akreditācijas ziņojumā nav norādes uz programmas pilnveides nepieciešamību. Vērtējot programmas kvalitāti, eksperti uzskata, ka programma ir inovatīva un tās īstenošanas e-mācīšanās pieeja ir interesanta. Šāda tipa studijas ir vajadzīgas valsts nacionālajā un starptautiskajā līmenī. Programma ir novērtēta kā inovatīva, atbilstoša izglītības attīstības prioritātēm Eiropas vienotā izglītības telpā. Tā ir ilgtspējīga un nepārklājās ar citām programmām Latvijā un Eiropā. Vērtējot resursus, eksperti uzskatīja, ka tai ir visi nepieciešamie resursi, lai strādātu tiešsaistē, un ka programmas īstenošanā ir izteikta starptautiskā sadarbība, kas dod studentiem iespēju mācīties no labākajiem ārzemju docētājiem. Toties ir ieteikumi attiecībā uz studentu skaita palielināšanu, lai saglabātu programmā strādājošo docētāju skaitu, kā arī būtu labi, ja programma tiktu atvērta arī citās Latvijas augstskolās. Ir radīti visi priekšnosacījumi (kvalitāte, resursi, sadarbība, ilgtspēja) programmas internacionalizācijai.

Atbildes uz ekspertu ieteikumiem

1) Par studentu skaitu:

20 studenti programmā ir optimāls skaits, ņemot vērā to, ka programma prasa nepārtrauktu docētāju profesionālo pilnveidi darba procesā, un to noslogotību citās programmās ar studentu skaitu virs 150 studentiem. Salīdzinājumā ar UNED, kas uzņem maksimāli 60 - 100 studentus katru otro gadu, pie esošā materiāli tehniskā nodrošinājuma un interaktīvām studijām piemērotas infrastruktūras maksimālais studentu skaits programmā diviem gadiem Latvijā nevar pārsniegt 20 studentus, lai saglabātu un pilnveidotu sasniegto studiju kvalitāti.

Programmas atvēršana citās Latvijas augstskolās tiks apsvērta jaunajā akreditācijas posmā 2018./2019. g. ar LU PPMF un Latvijas Universitātes Humanitāro un Izglītības zinātņu centra vadību;

2) turpmākā programmas attīstības virzība, ņemot vērā ekspertu ieteikumus, ir programmas izplatīšana Latvijā internacionalizācijas perspektīvā, starptautiskās kopīgās programmas izveides veidā un *Erasmus Mundus Joint Master Degree* programmas statusa iegūšanā.

Pārskata periodā programma ir akreditēta Spānijā, kā programma, kuru īsteno UNED un LU (Latvijas starptautisko ekspertu akreditācijas ziņojumu skat. *pielikumā*).

Spānijas akreditācijas ekspertu ieteikumi ir:

1) izņemt no UNED un LU, PPMF un PZI mājas lapām novecojušu 2008. gada informāciju - veikts 2015. - 2016.g. vasarā;

2) veikt aktīvu darbību programmas internacionalizācijai - 2016. gadā uzsākta darbība kopīgās programmas statusa legalizācijai un docētāju un studentu mobilitātes sekmēšanai, kura tiks turpināta 2017. gadā. Skat. 2015. gada akreditācijas ekspertu novērtējumu Spānijā.

Secinājums

Tā kā programma ir atkārtoti akreditēta Spānijā 2015. gada 20. janvārī (iepriekšējā akreditācija 2009. gadā), turpmākie darbi ir jāorientē uz kopīgās programmas statusa iegūšanu atbilstoši [Latvijas un starptautisko Spānijas ekspertu ieteikumiem](#).

2.5.10. Pielikumi maģistra studiju programma “Dažādības pedagoģiskie risinājumi” raksturojumam

2.5.10.1. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Starptautiskā studiju programma izstrādāta atbilstoši MK *Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu* (MK, Nr. 2, 03.01.2002.). Maģistra programmas apjoms ir 120 ECTS jeb 80 KP Latvijā. Katrs kredītpunkts atbilst 25 - 30 stundām ECTS jeb 40 stundām Latvijas sistēmā un ietver: piedalīšanos interaktīvajā e-mācīšanās modalitātē (UNED metodika) pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē. Kopējais kredītpunktu apjoms sadalās pamata daļās (obligātās, obligātās izvēles, obligātās brīvās izvēles). Visas daļas ir sakārtotas modulārā sistēmā. Katrs modulis attiecas uz noteiktiem dažādības pedagoģiskā risinājuma jautājumiem. Moduļi ir sadalīti studijuursos (veidoti kā apakšmoduļi): studiju kursu skaits atbilst kredītpunktu skaitam, kas veltīts šim modulim, tādējādi katrs studiju kurss atbilst 4,5 (nepieciešams apaļot) ECTS jeb 3 KP Latvijas sistēmā.

Maģistra studiju programmas "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" (DPR) salīdzinājums ar akadēmisko standartu

Akadēmiskā standarta prasības maģistra studiju programmām	DPR programmas apjoms
--	------------------------------

Maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu, no kuriem ne mazāk kā 20 kredītpunktu ir maģistra darbs.	DPR studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu, no kuriem maģistra darbam plānoti 20 kredītpunkti.
Maģistra studiju programmas obligātajā saturā ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti (ne mazāk kā 30 kredītpunktu).	DPR programma: obligātā (A-daļa) 38 kredītpunktu apjomā; t.sk. maģistra darba izstrāde.
Programma piedāvā teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā (ne mazāk kā 15 kredītpunktu).	Programmas modulārā sistēma integrē praktiskās realitātes pētniecību akadēmiskajās studijās, to pielietojumu un aprobāciju obligātās izvēles daļā 36 kredītpunkti un obligātās brīvās izvēles jomās aktuālo iekļaušanās problēmu risinājumu aspektā – jāizvēlas 2 obligātās brīvās izvēles kursi pa 3 KP, kopā 6 KP apjomā no 18 KP piedāvājuma.
Prakse ne mazāk kā 100 st. apjomā, prakses atskaite.	Pētnieciskā prakse dažādības pedagoģisko risinājumu jomā 100 st. patstāvīgas darbs + 20 st. semināri = 120 st. (3 kredītpunkti) apjomā, prakses atskaite - 3 kredītpunkti. Kopā: 6 kredītpunkti.

Maģistra darbs, kā to prasa akadēmiskais standarts, ir rakstisks darbs, kas saistīts ar jebkura dažādības aspekta pedagoģisku risinājumu, un kurā studenti izklāsta savu veiktā pētījuma saturu, procesu, rezultātus un priekšlikumus.

Izmaiņas studiju programmas struktūrā – nav nepieciešamas, jo tā atbilst Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu (15.05.2014. MK noteikumi Nr. 240).

Izmaiņas studiju programmas apjomā – nav nepieciešamas, jo apjoms un kontaktstundu īpatsvars atbilst Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu (15.05.2014. MK noteikumi Nr. 240).

Programma, kā to paredz akadēmiskais standarts, integrē pētniecību un akadēmiskās studijas. Studiju kursu apraksti, studiju organizācija un studiju īstenošana atspoguļo patstāvīgā darba īpatsvaru interaktīvajā e-mācīšanās modalitātē, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un vismaz divas Eiropas Savienības valodas. Programma ir orientēta uz studentu vispārīgās, pamata un transversālo, kā arī speciālo kompetenču pilnveidi dažādības pedagoģisko risinājumu jomā. Programmas kompetences -balstīta modulārā sistēma - nodrošina virzīšanos uz šo mērķi. Programmas sekmīga apguve ļauj maģistrantiem piešķirt izglītības zinātņu maģistra grādu pedagoģijā.

2.5.10.2. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem.

1 studenta izmaksu aprēķins 2016.g.:

Apz.	Normatīvs	MSP, PMSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1248,49
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	294,52
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	3,98
N4	pakalpojumu apmaksā	105,15
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	102,81
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	24,66
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	83,27
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 1862,89

2.5.10.3. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Sakarā ar to, ka programmas attīstība paredz ERASMUS MUNUDS kopīgā maģistra grāda (EMJMD) programmas statusa ieguvu (skat. pielikumā), tika veikta pašreizējā EMJMD programmu piedāvājuma analīze iekļaujošās izglītības jomā. Analīzes rezultātā bija jāsecina, ka tikai dažas programmas ir nedaudz tematiski saistītas ar dažādības pedagoģiskiem risinājumiem, taču tās nevar uzskatīt par konkurējošām, jo tās nerisina daudzveidību kā to saprot maģistra studiju programmā "Dažādības pedagoģiskie risinājumi". Eiropā pastāv divas kopīgās maģistra studiju programmas divās sociālā darba jomās (*ADVANCES - MA Advanced Development in Social Work; MFAMILY - European Master in Social Work with Families and Children*). Divas citas maģistra studiju programmas skata dažādību sabiedrības integrācijas politikas kontekstos (*EUROCULTURE - Society, Politics and Culture in a Global Context; MIM - Crossing the Mediterranean: towards investment and integration*). Pastāv viena maģistra programma pieaugušo izglītībā sociālo pārmaiņu laikmetā, kas saista dažādību ar sociālajām inovācijām (*IMAESC - International Master in Adult Education for Social Change*). Vēl divas programmas skata dažādību valodu, komunikāciju un informācijas un komunikācijas tehnoloģiju kontekstā (*LCT - European Masters Program in Language and Communication Technologies; PERCCOM - PERvasive Computing & COMmunications for sustainable development*) un vēl viena kultūras mantojama dažādības kontekstā (*Dyclam - Dynamics of cultural landscapes and heritage management*).

Tikai vienu no pastāvošām Erasmus Mundus kopīgā maģistra grāda programmām varētu uzskatīt par konkurējošu - Erasmus Mundus kopīgo maģistra studiju programmu speciālajā un iekļaujošā izglītībā (*EM SIE - Erasmus Mundus Masters in Special and Inclusive Education*). Tomēr tā ir adresēta izglītības praktiķiem un politikas veidotājiem, izglītības zinātnēs bakalaura grāda ieguvušiem, un ir vērsta uz skolas vecuma bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanos izglītībā, iegūstot nepieciešamās zināšanas un prasmes. Savukārt dažādības pedagoģisko risinājumu maģistra programma ir adresēta plašākai auditorijai. Pirmkārt, ne tikai izglītības dalībniekiem, bet arī ekonomistiem, juristiem, sociologiem, žurnālistiem, uzņēmumu vadītājiem, jurniecības izglītības vadītājiem, nevalstisko organizāciju neformālās izglītības īstenotājiem, dizaineriem, vecākiem ar maziem bērniem vai bērniem ar īpašām vajadzībām, sociālajiem darbiniekiem, sporta treneriem, bakalaura grādu ieguvušiem dabaszinātnēs, sociālajās un humanitārajās zinātnēs. Otrkārt, tā ir kompetencēs balstīta programma (ne tikai zināšanas / pamata prasmes). Turklāt tā nav reducēta uz bērnu ar

speciālām vajadzībām iekļaušanu vispārizglītojošā skolā, bet ir plašāki izvērsti, jo tās filozofija ir mācīšanās kultūru dažādības pamatota. Programma palīdz mainīt uzskatu par cilvēka dažādību kā bagātinošu nevis traucējošu faktoru. Treškārt, cilvēks iegūst izglītību ne tikai izglītības institūcijās, bet arī ģimenē, darbā, brīvajā laikā, proti, neformālā un informālā mācīšanās ceļā. Citas nozīmīgas atšķirības (priekšrocības) ir vairāku valodu praktiskās lietošanas ieviešana studijās, kurās ir integrāla studējošo daudzvalodība. Studijas tiek realizētas nevis angļu valodā, bet trīs valodās dažādās kombinācijās (latviešu, angļu un spāņu), bagātinot studijas ar studējošo daudzvalodību (informācijas ieguve no avotiem citās valodās).

[Maģistra studiju programmas "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" salīdzinājums ar Erasmus Mundus, programmu speciālajā un iekļaujošā izglītībā \[EM SIE - Erasmus Mundus Masters in Special and Inclusive Education\] un ASV Ilinoisa maģistra studiju programmu \[Diversity & Equity in Education \(DE\) / The College of education at Illinois, US\]](#)

Tika plašāk izpētītas un analizētas līdzīgas programmas Eiropā un visā pasaulē, kas skar dažādības tēmu. Izpētes rezultātā tika atrasti 9 potenciālie konkurenti, kas nodrošina maģistra grādu dažādības izglītībā. Salīdzināšanas rezultāti ir apkopoti tabulā.

[Maģistra studiju programmas "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" salīdzinājums ar līdzīgām programmām Eiropā un pasaulē](#)

Secinājumi

Apkopojot galvenās DPR konkurētspējas un inovācijas pazīmes, tika secināts, ka DPR piesaista plašāku auditoriju nekā lielākā daļa analizēto programmu. DPR studenti / absolventi ir ne tikai izglītības darbinieki, bet arī citu sabiedrības sektoru pārstāvji: ekonomisti, juristi, skolotāji, sociologi, žurnālisti, jurnieki, personāla vadītāji, koledžas skolotāji, nevalstisko organizāciju vadītāji, speciālās izglītības skolotāji, svešvalodu skolotāji, tulkotāji, dizaineri, projektu vadītāji, pirmsskolas skolotāji, vecāki, kuriem ir bērni ar īpašām vajadzībām, sociālie darbinieki, sporta treneri, dabaszinātņu, sociālo zinātņu un humanitāro zinātņu izglītības ieguvušie un cilvēki ar dažādu profesionālo pieredzi, intensīvi strādājošie, un tā sauktie "netradicionālie izglītojamie" (*non-traditional learners*), kuri ir mobili, maina dzīves un darbavietas, vēlas studēt pašizvēlētajā mācīšanās laikā (vakaros, naktīs, agri no rīta utt.) un mācīšanās vietās (ceļā uz darbu, atpūtas laikā, darba pārtraukumos, izmantojot visprogresīvākās IK tehnoloģijas).

DPR dažādības izpratne un darbības jomas ir plašākas. Pretēji dažām no analizētajām šauri specializētām programmām, DPR neierobežojas ar atsevišķiem speciālās izglītības, kultūras un valodas dažādības jautājumiem. Tā ņem vērā paaudžu dažādību, ģimenes dažādību, dažādas īpašās vajadzības, īpaši apdāvinātos bērnus u.c. Dažādības pedagoģiskie risinājumi izmantojami ne tikai darba vidē, bet arī personiskajā (ģimenes) un sociālajā dzīvē.

Citas DPR priekšrocības, salīdzinot ar lielāko daļu programmu:

1. 3 svarīgo valodu izmantošana studiju procesā (angļu, spāņu, latviešu), "multiligvālā humāna" pieeja;
2. Eiropas pieredze (mobilitāte Austrumu un Rietumu-dienvidu Eiropas kontekstos);
3. starptautiskā dimensija (studenti un vieslektori no 5 kontinentiem);
4. kompetencē balstīta programma (orientēta ne tikai uz zināšanām un prasmēm). DPR sekmē pedagoģisko, interkulturālo, lingvistisko, IKT, komunikatīvo, un līderības kompetenci;
5. ietver jauktās mācīšanās (*blended learning*);
6. pētniecībā balstīta mācīšanās pieredze;

7. augstākas nodarbināmības perspektīvas (caur prakses / pētniecības praktikumu);
8. iespēja izvēlēties speciālās izglītības specializāciju;
9. u.c.

Tika secināts, ka DPR ir inovatīva izglītības programma, kurai ir ļoti augsts potenciāls piesaistīt studentus no Eiropas augstākās izglītības zonas un no visas pasaules.

2.5.10.4. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2013/2014	2014/2015	2015/2016
45142	204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)	A			
Stud. skaits			37	21	22
1. studiju gadā imatrikulētie			11	10	6
Absolventi			16	6	7

2.5.10.4. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

<p>1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?</p> <p>Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai. Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām. Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši savai izglītībai. Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru.</p>
<p>2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</p> <p>Zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks (7). Studijās ieguvu labas teorētiskās un praktiskās zināšanas (vidējais 7). Studijās pilnveidoju spēju pieņemt sarežģītus lēmumus, kritiski izvērtējot informāciju (6). Studijās pilnveidoju savas vispārpielietojamās prasmes (svešvalodu, nozares datorprogrammatūras, spēju organizēt savu darbu) (6). Apmierina studiju kursu piedāvājums un saturs (6). Atsaucīgi lietveži un metodiķi (6).</p>
<p>3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</p> <p>Noderīgi LU bibliotēkas piedāvātie resursi (1). Apmierina piedāvātie e-kursi (1).</p>
<p>4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</p> <p>Protams, bibliotēkas mūsdienās nevar konkurēt ar zinātniskām datu bāzēm. Tradicionālie studenti vēlas lekcijas, klausīties, izcelties. Runājām. Diskutējām.</p>

2.5.10.5. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?
Izteiktāka apmierinātība ar kompetences pilnveides iespējām *versus* satura apguvei.

2. Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studijās iegūtās prasmes efektīvi pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai utt.

Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un iemaņas.

Studijās iegūtās prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt to).

Studijās iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, diskutēt un pamatot viedokli.

Iespējas klausīties lekcijas pie vieslektoriem.

Iespēja kursus apgūt arī elektroniski (Moodle).

3. Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās.

4. Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Bibliotēka ir slēgta vēlajos piektdienas vakaros, kad notiek klātienes tikšanās.

2.5.10.6. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studējošie piedalās studiju procesa pilnveidošanā ar saviem ieteikumiem. Paši meklē jaunus aktuālus studiju materiālus, ar kuriem viņi dalās studiju forumos. Studenti ar dažādām valodas prasmēm palīdz viens otram studiju procesā, attīstot savu uzņēmību. Studenti iesaistās arī studiju procesa pilnveidošanā caur aptaujām un komunicējot regulāri ar studiju programmas vadību un docētājiem. Studenti piedalās Fakultātes studentu pašpārvaldē, kas arī pārstāvētā Fakultātes Domes sastāvā.

2.6. Izglītības zinātnes (Maģistra) 45142

2.6.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Maģistra studiju programma „Izglītības zinātnes”

Iegūstamais grāds: Izglītības zinātņu maģistrs

2.6.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Mērķis: maģistra studiju programmas īstenošana izglītības zinātņu maģistra grāda iegūšanai - studentu ievirzei sistemātiskā, nepārtrauktā izglītības pilnveides procesā savas individualitātes attīstīšanai virzībā uz izglītotu sabiedrību, mācīšanos visa mūža garumā.

Uzdevumi:

- palīdzēt maģistrantiem īstenot izglītības zinātnes akadēmiskās studijas, tālāk padziļinot zināšanas izglītības filozofijā un socioloģijā, izglītības sistemoloģijā, izglītības psiholoģijā, izglītības ideju vēsturē, salīdzinošajā izglītības pētniecībā un pētījumu metodoloģijā, metodikā un tehnoloģijā;
- atbilstoši studentu izvēlētajam apakšvirzienam bagātināt zināšanas izglītības vadības dažādos aspektos, pārmaiņas izglītībā, izglītības vides veidošanas problēmās, socializācijas pedagoģiskos un psiholoģiskos aspektus mūžizglītības skatījumā, iekļaušanās starpkultūru aspektus, pieaugušo izglītības problēmās;
- vadīt maģistrantu darbību izglītības teorētisko koncepciju, stratēģiju un praktisko norišu analizē un datu kritiskā izvērtējumā;
- veicināt individuālā studiju pētnieciskā darba pieredzi, kas tiek integrēta maģistra darba izstrādē;
- veicināt pētnieciskā darba rezultātu publiskošanu, tos sagatavot iespējamai publicēšanai;
- sekmēt izprast izglītībā strādājošo misijas būtību, izmantot gūtās atziņas darbā savas karjeras veidošanā;
- sekmēt vispārējo, specifisko, izglītības vadības, pētniecisko, personības attīstības kompetenču pilnveidošanos;
- pilnveidot individuālās spējas veikt pētniecisko darbu, apkopot, analizēt, vērtēt, atspoguļot pētniecības rezultātus, kā arī prezentēt tos maģistra darba aizstāvēšanas laikā;
- pilnveidot prasmes strādāt ar informāciju, izvērtēt, analizēt to, publiski izklāstīt un pamatot savu viedokli;
- nostiprināt svešvalodu prasmes;
- pilnveidot prasmes efektīvi izmantot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai.

Studiju programmas mērķis un uzdevumi ir savstarpējā saskaņā, tie ir atbilstoši programmas saturam un studiju programmas rezultātiem, un piešķiramajam grādam. Programmas nosaukums atbilst tās saturam.

2.6.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Plānotie rezultāti:

- Papildinātas un aktualizētas zināšanas izglītības filozofijā un socioloģijā, izglītības sistemoloģijā, izglītības psiholoģijā, izglītības ideju vēsturē, salīdzinošajā izglītības pētniecībā un pētījumu metodoloģijā, metodikā un tehnoloģijā; izglītības vadības dažādos aspektos, pārmaiņas izglītībā, izglītības vides veidošanas, socializācijas mūžizglītības skatījumā, iekļaušanās starpkultūru aspektos un pieaugušo izglītības problēmās.
- Studenti ievirzīti sistemātiskai zināšanu papildināšanai atbilstoši darba tirgus vajadzībām, sevis pilnveidei, karjeras veidošanai visa mūža garumā.
- Studenti ievirzīti pētnieciskai darbībai, rezultātu analīzei, izmantošanai objektīvas izpratnes veidošanā par dažādiem procesiem izglītībā.
- Pilnveidotas vispārējās, specifiskās, izglītības vadības, pētnieciskās, personības attīstības kompetences.
- Pilnveidotas svešvalodu prasmes.

- Pilnveidotas prasmes strādāt ar informāciju, izvērtēt, analizēt to, publiski izklāstīt un pamatot savu viedokli.
- Pilnveidotas prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas.
- Pilnveidotas prasmes noformēt zinātnisku darbu.
- Pilnveidotas prasmes patstāvīgi pielietot izglītības saskares zinātņu teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības vai pedagoga darba un darbības jomā.

Studiju sagaidāmie rezultāti atbilst programmas mērķim un uzdevumiem, piedāvātajam programmas saturam.

2.6.4. Uzņemšanas noteikumi

Studiju programmā uzņem pretendētus ar bakalaura izglītību, otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību.

Studiju finansējums paredzēts no budžeta līdzekļiem un studiju maksas ieņēmumiem.

Studiju maksa pilna laika studijās EUR 1900 gadā, kas ir salīdzinoši par 125 EUR vairāk nekā tad, kad programma tika akreditēta.

Izglītības zinātņu maģistra studiju programmā tiek piedāvāti sekojoši studiju virzieni - izglītības vadība; pieaugušo izglītība; izglītība un cilvēka uzvedība; salīdzinošās izglītības pētniecība; starpkultūru izglītība.

Tiesības pretendēt uz ārpus konkursa reģistrāciju ir LU studiju programmas Skolotājs, Pirmsskolas skolotāja un Sociālā pedagoga otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums ir 9 (teicami) vai 10 (izcili) un vidējā svērtā atzīme pamatstudijās nav zemāka par 8.

Studijas tiek piedāvātas pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē. Nepilna laika studijās studiju maksa EUR 1500, kas ir par 222 EUR vairāk nekā tad, kad programma tika akreditēta.

Pilna laika studiju pretendenti kārtoti iestājpārbaudījumu, kas sastāv no divām daļām:

1. Eseja par vienu noteiktu problēmu izglītības jomā, izmantojot savas teorētiskās zināšanas un pieredzi. Jautājumi ir formulēti saskaņā ar izglītības aktuālajām problēmām, attīstības perspektīvām un izglītības praksi.
2. Maģistra studiju motivācija un izvēlēta virziena pamatojums, kas jāpasagatavo mājās 1 lpp. apjomā un jāņem līdzi uz iestājklausību.

Nepilna laika studenti iestājpārbaudījumu nekārto.

Studiju ilgums

- 4 semestri pilna laika klātienē studijās,
- 5 semestri nepilna laika neklātienē studijās (80 kredītpunkti).

Nosacījums - bakalaura izglītība (3 gadi), otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība

vai

- 2,2 semestri pilna laika klātienē studijās,
- 3 semestri nepilna laika neklātienē studijās (48 kredītpunkti).

Nosacījums - bakalaura izglītība (4 gadi), otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība.

Programma tiek realizēta latviešu un angļu valodā. Angļu valodā valodas prasmes netiek pārbaudītas. Tas balstās uz savstarpējo uzticību iepriekšējai mācību iestādei. Turklāt uzsvars tiek likts uz to, ka topošie studenti paši kā pieaugušie apzinās savas valodas prasmes, lai studētu maģistra programmā.

Studiju programmas uzņemšanas noteikumi, prasības, pārbaudījuma jautājumi tiek apspriesti programmu padomē. Tie ir atbilstoši, lai veiksmīgi tiktu apgūta piedāvātā maģistra programma, lai sasniegtu izvirzīto mērķi, uzdevumus, studiju rezultātus.

2.6.5. Studiju programmas plāns

[20441 MSP Izglītības zinātnes \(80 KP\). Studiju plāns Pilna laika klātienē](#)

[20441 MSP Izglītības zinātnes \(80 KP\). Studiju plāns Nepilna laika neklātienē](#)

Notiekot izmaiņām bakalaura studiju programmās un augstākajās profesionālajās izglītības programmās, zinātnes maģistra programmas struktūra pilnībā atbilst 3+2 un 4+1 studiju shēmai, atbilstoši Lisabonas konvencijai (1997), Boloņas deklarācijai (1999) u.c. starptautiskajiem augstāko izglītību regulējošiem dokumentiem.

Līdz ar to studijas pilna laika klātienē, kur studentiem pamatizglītība ir 3 gadīgais bakalaurs vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, programma tiek realizēta 4 semestros, nepilna laika neklātienē - 5 semestros, kopējais kursu apjoms ir 80 KP, kuri sadalās šādi: obligātā A daļa – 40 KP (50%), ietverot maģistra darbu, ierobežotā izvēle B daļa – 40KP (50%).

Ņemot vērā augstāk minētās pārmaiņas, studentiem, kas atbilst noteikumiem (4+1 maģistra studiju ilgums), tiek piedāvāti saīsināti ierobežotās izvēles kursi.

8 KP ar kopējo kredītpunktu skaitu 48 KP, kas izkārtoti 2,2 semestros pilna laika studijās, 3 semestros nepilna laika neklātienē. 8 KP veido – Izglītības pētījumu metodoloģija (2KP) un Izglītības vide (2KP), katram studiju novirzienam atbilstošs kurss 4KP apjomā. Šie kursi izvēlēti, lai pilnveidotu pētnieciskās kompetences, varētu orientēties daudzveidīgajā izglītības vidē un spētu veikt pētījumu studentam interesējošā izglītības sfērā.

Parasti nepilna laika studijās mācās cilvēki ar pieredzi izglītības darbā, izglītības vadībā, dažādu izglītības centru vadībā, kas piedalījušies starptautiskajos un Latvijas projektos, veikuši pētniecisko darbu, apguvuši kursu vai stažējušies ārzemēs. Līdz ar to izvēles moduļa apjoms un saturs tiek modificēts, izmantojot uz pieredzi balstītas mācīšanās pieeju (Recognising Experiential Learning), atbilstoši studentu vajadzībām, par ko arī domā programmas īstenotāji programmas attīstības perspektīvā, lai nodrošinātu programmas elastīgumu, tuvinātu attīstības tendencēm pasaulē. Studiju kursu pielīdzināšana notiek, ja kursā norādītās stundas, kredītpunkti, saturs atbilst kursam, kas norādīti studiju programmā. Tiek atzīti kursi, kas apgūti ERASMUS mobilitātes laikā. Šos kursus pirms došanās mobilitātē saskaņo ar programmas direktoru. Programmas direktors mobilitātes laikā sazinās ar maģistrantu par paredzēto kursu apguvi, sekmēm.

Studiju plāns Izglītības zinātņu maģistra programmai regulāri tiek apspriests izglītības zinātņu padomē, izdarītas nepieciešamās izmaiņas plānojumā.

[204A3 MSP Izglītības zinātnes \(48 KP\). Studiju plāns Pilna laika klātienē](#)

Studiju saturs pilnībā atbilst programmas mērķiem un iegūstamajam grādam. Studiju kursu docēšanā iesaistīti jaunie mācībspēki – doc. A. Ozola, doc. S. Baranova, pasn. Dr. izg. vad. I. Čekse, pasn. Dr. izg. vad. Gunta Kraģe, doc. I. Damberga, prof. L. Rutka. Minēto mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība atbilst docējamajam kursam.

2.6.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas vadība notiek atbilstoši LU Maģistratūras studiju nolikumam un noteikumiem. Studijas tiek īstenotas Pedagoģijas psiholoģijas un mākslas fakultātē. Organizatoriski par studiju procesu atbildīga ir Izglītības zinātņu nodaļa. Programmas direktors ir šīs nodaļas profesors, Dr. paed. Ilze Ivanova.

Lekciju un nodarbību plānojums

Studijas pilnā laikā klātienē lekcijas un nodarbības tiek plānotas darbdienās no 14.30 līdz 20.00. Nepilnā laika studiju nodarbības ir divas reizes mēnesī – piektdienās un sestdienās. Maģistra darbu aizstāvēšana organizēta novembrī (3 semestru studentiem), janvārī nepilna laika (5 sem. stud.), jūnijā – pilna laika stud. (4 sem. stud.). Šāda nodarbību un maģistra darbu aizstāvēšana nodrošina mācību spēku darba precīzu organizāciju un studējošo iespējas racionāli plānot studijas, tās savienojot ar darbu. Strādājošie ir praktiski visi, arī pilnā laika maģistranti.

Kursu pilnveide un aktualizācija

Sistemātiski tiek pilnveidoti un atjaunināti kursi, izstrādāti sekojoši jauni kursi:

- Līdervadība izglītībā;
- Vērtības un normas līdervadībā, sabiedrībā un skolā;
- Līderība un līdera kompetences izglītības organizācijā;
- Pilsoniskuma veidošanās demokrātiskajā sabiedrībā;
- Antropoloģija;
- Karjeras izglītība;
- Vērtību sistēmas mūsdienu sabiedrībā: izglītība, kultūra, reliģija.

Izglītības vadības modulis no 2013./2014. stud. gada pārveidots kā “Līdervadība”. Līdz ar to tika izpildīts arī viens no ekspertu ieteikumiem, lai novērstu dubultošanos ar profesionālo maģistra studiju programmu “Izglītības vadība”, kā arī, lai mūsdienīgotu kursus.

Maģistrantu vērtējumā programmā ir laba sabalansētība starp teorētiskajiem un praktiskajiem kursiem. Atsevišķosursos novērsta satura dublēšanās. Studiju plāns un tā struktūra ir saskaņota ar fakultātes darbības mērķiem un uzdevumiem. Par to liecina maģistrantu tālākās studijas doktorantūrā Izglītības vadības apakšnozarē (Kiris K., Ozola A., Ozola S., Čekse I., Kalvāns R., Kinta G., Pavlovs M., Līce A., Markss A.).

Darba formas un metodes

Studiju kursa apgūvē plaši tika izmantotas lekcijas (ievadlekcijas, pārskata, problēMLEkcijas, vizuālās), pāru un grupu darbs, projektu veidošana, diskusijas, lomu spēles, nākotnes skolas

projektu veidošana, filmu par izglītību analīze. Izvēlētās metodes atbilst pieaugušo izglītošanās didaktiskajiem aspektiem, tās sekmē kritiskās domāšanas pilnveidošanos. Kursu noslēgumos un aptauju anketās maģistranti izsaka savu viedokli par izmantotajām metodēm un priekšlikumus kursu pilnveidei. Kopumā studenti atzinīgi vērtē interaktīvo metožu pielietojumu programmas ietvaros, tikai atsevišķos gadījumos studenti nav psiholoģiski un praktiski gatavi šādam darbam.

Studenti tiek iesaistīti arī reālos pētījumos un starptautiskajos projektos, tādos kā OECD TALIS (Izglītības pētniecība, prof. A. Geske), OECD PISA (Izglītības datu apstrāde un analīze, prof. A. Geske) pieaugušo izglītībā EPALE (Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma, prof. I. Ivanova), kur studentiem bija dots uzdevums reģistrēties projekta mājas lapā un izteikt arī savu viedokli par aktualitātēm mūžizglītībā. Šī kursa ietvaros studenti seko līdz IZM mājas lapas aktualitātēm, kas tiek pārrunātas nodarbību sākumā. Doc. I. Damberga kursā "Izglītības psiholoģija" aicina studentus iedziļināties praktisko situāciju analīzē.

Studiju atbalsta sistēma

Kā studiju padomnieki darbojas programmas direktors, B studiju virzienu vadītāji, studiju metodiķis. Mācībspēku konsultācijas plānotas vienu reizi nedēļā, papildus individuālās konsultācijas notiek ar pasniedzējiem visu maģistra darba izstrādes laiku. Studentiem, kuri savlaicīgi nav nokārtojuši gala pārbaudījumu, ir iespējams to darīt atkārtoti bez maksas semestra laikā vai ar papildus maksu pēc semestra beigām. Atsevišķos gadījumos akadēmisko grūtību cēloņi tiek pārrunāti ar studējošajiem, kuriem ir radušās problēmas. Studiju gadu laikā rakstiski iesniegumi ar studentu pretenzijām nav saņemti.

Studiju procesu sekmē maģistrantu kopējās sanāksmes mācību semestru sākumos, kur studenti tiek informēti par programmu, maģistra darba tēmu izvēli. Katra akadēmiskā gada beigās notiek 1. un 2. gada maģistrantu aptauja programmas ietvaros, jo studenti ir ļoti pasīvi LUIS aptaujas aizpildē.

Aptaujas rezultātus analizē direktors, ar pasniedzēju individuālo vērtējumu programmas direktors iepazīstina katru personīgi, kopīgi tiek pārrunātas problēmas un meklēti risinājumi.

Moodle ievietotie materiāli kalpo kā viens no atbalsta sistēmas elementiem. Moodle vidē pārdomāti ievietoti kursi "Izglītības psiholoģija", "Izglītības pētniecība", "Izglītības sistemoloģija", "Izglītības filozofija", "Izglītības kvalitātes novērtēšana un indikatori". Pašreizējā momentā docētāji strādā pie materiālu gatavošanas un ievietošanas Moodle vidē.

Kā atbalsts arī kalpo individuālo studiju plānu izveide studentiem, kuri vēlas apgūt konkrētu studiju moduli, bet grupu nav iespējams izveidot. Docētāji ar šiem studentiem strādā konsultāciju laikos.

Darbs ar ārzemju studentiem

Studiju programmā pašreizējā momentā studē 3 ārzemju studenti. 1 pilna laika studijās, kur nodarbības tiek nodrošinātas pēc individuāla plāna un arī piedaloties lekcijās, kas notiek angļu valodā, piemēram, "Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma", 2 studenti studē pēdējā semestrī nepilna laika studijās, kuriem studijas tika organizētas pēc individuāla plāna.

Studiju programmu pabeiguši 3 Turcijas studenti. 3 studenti programmu pabeiguši daļēji, sakarā ar politisko situāciju, kā arī ar Turcijas Augstākās Izglītības padomes pieņemto lēmumu - neatzīt izglītību, kas iegūta nepilna laika studijās, tālmācībā, ja students attiecīgajā Universitātē nav studējis 70 dienas studiju gadā „face to face”. Turcijas studenti studēja

atbilstoši tā sauktajām „blended learning”, kur katru semestri notika vienas nedēļas studijas uz vietas fakultātē, bet pārējā laikā studenti studēja, kontaktējoties ar pasniedzējiem, izmantojot pasniedzēju sagatavotos materiālus.

Darbs ar ERASMUS studentiem

Paplašināts un pilnveidots internacionalizācijas process studiju programmas ietvaros. 7 Erasmus apmaiņas studenti studēja kopā ar Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas studentiem 4 kursus, ko vadīja prof. D. Blūma un prof. I. Ivanova angļu valodā. Tas deva Latvijas studentiem iespējas pilnveidot svešvalodu prasmes un salīdzināt izglītības problēmu risinājumus dažādās valstīs - Turcijā, Čehijā, Spānijā un Vācijā. Šāda lekciju un semināru organizēšana tiek praktizēta jau vairākus gadus.

Ja studiju programmā ir iesaistīti ERASMUS studenti, izvēloties konkrētus studiju kursus, tādus kā “Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā”, “Pētījumu metodoloģija”, “Izglītības programmu veidošana”, “Izglītības vide”, “Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigmas”, “Sociālās pārmaiņas izglītībā”, “Līdervadība izglītībā”, kursi tiek docēti angļu valodā vai bilingvāli.

Studentu un pasniedzēju sadarbība studiju procesā

LU zinātnisko konferenču ietvaros jau piekto reizi, balstoties uz šīs programmas studentu un mācībspēku iniciatīvu, tiks organizēti starpaugstskolu maģistrantu lasījumi „Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”, kur piedalās maģistranti no Liepājas, Daugavpils, Rēzeknes, Jelgavas Universitātēm. Atbilstoši augstskolu sadarbības norunai, šie lasījumi katru gadu notiek citā augstskolā, kur maģistranti lasījumu laikā iepazīstas ar uzņemošās augstskolas maģistra studiju organizāciju, dalās pieredzē pētījumu veikšanā. Šādi kopēji lasījumi sekmē studentu sadarbību izglītības teorētisko koncepciju veidošanās procesā, datu kritiskā analizē, izvērtējumā un nenoliedzami tie sekmē prezentācijas prasmju veidošanos. Labākie nolasītie referāti tiek publicēti CD formātā.

Studentu dalība ERASMUS mobilitātē un citos starptautiskajos projektos

Viena šīs programmas studente (Signe Legzdiņa) pirmo semestri studēja ERASMUS apmaiņas programmā Grieķijā, 2 studentes Helsinku Universitātē, 1 studente (Alina Lebedeva) Lubjanas Universitātē. Alina Lebedeva, Zanda Medne piedalījās Campus Europa intensīvajosursos HOWBET (How to become a European Teacher) Portugālē, 2 studentes (Kristīne Purina, Linda Rieksta) intensīvajos Nord Plusursos Norvēģijā un Lietuvā par iekļaujošo izglītību. Maģistrante Zanda Medne studēja pēc individuāla plāna, jo pirmajā semestrī bija Comenius praksē Anglijā. Divi mācībspēki (D. Blūma, I. Ivanova) bija ERASMUS mobilitātēs Somijā. I. Ivanova piedalījās HOWBET un Nord Plusursos kā mācībspēks, lasot lekcijas šo kursu ietvaros.

5 mācībspēki (Polija, Turcija, Lietuva) ERASMUS ietvaros lasījuši lekcijas maģistrantūras studentiem.

Atskaites periodā tika uzsākta sadarbība ar „Iespējamā misija” koordinatoriem un studentiem. Šīs sadarbības rezultātā izglītības zinātņu maģistra studiju programmā studēja 3 studenti.

Studenti ar mācībspēkiem veido publikācijas - Linda Krūmiņa un prof. Ilze Ivanova, prof. D. Blūma, maģistrante I. Skrauce veidojušas publikācijas rakstu krājumam “Pieaugušo Izglītība”.

Studiju procesa plānošana un norise notiek atbilstoši LU un studiju virziena noteiktajai kārtībai.

2.6.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Nepārtraukta novērtēšana tiek izmantota darbā ar pilna laika maģistrantiem. Atsevišķosursos – “Pētījuma metodoloģija”, “Salīdzinošā izglītības pētniecība”, “Izglītības sistemoloģija” - novērtēšanai tiek izmantoti studiju pētnieciskie projekti, esejas, patstāvīgo darbu tūlītējs izvērtējums. Tā kā studijas tiek organizētas pēc kursu sistēmas, novērtējums par kursu tiek dots semestra laikā pēc iepriekš ar studentiem saskaņota grafika un atbilstoši studiju kursa prasībām. Sekmīgam gala novērtējumam ir nepieciešama katrā kursā fiksēta prasību izpilde. Tās studentiem tiek paziņotas katra kursa pirmajā nodarbībā.

Maģistranti ar savu studiju sasniegumu novērtējumu var iepazīties klātienē pie studiju metodiķa vai pasniedzēja, kā arī LUIS mājas lapā. Atsevišķu domstarpību risināšana par saņemto vērtējumu notiek studentu un pasniedzēju sarunās vai nepieciešamības gadījumā tajās iesaistās programmas direktors.

Maģistra darba vērtēšana

Maģistra darbs ir patstāvīgs darbs. Darbs parāda maģistranta:

- spēju attīstīt un veikt pētījumu;
- spēju pētījuma procesu un rezultātus apkopot un aprakstīt akadēmiskām prasībām atbilstošā veidā;
- spēju integratīvi sasaistīt zināšanas, prasmes un izpratni praktiskā darbībā.

Maģistra darbs tiek vērtēts, ņemot vērā maģistranta prasmes:

- analizēt un pārdomāt praktiskā darba pieredzi, izmantojot noteiktus kritērijus un vispārējās teorētiskās zināšanas;
- kritiski izvērtēt pieredzi pārdomu rezultātā ar mērķi noteikt pārmaiņu nepieciešamību un ierosināt turpmāko darbības virzienu;
- lietot literatūru, lai teorētiski izvērtētu atklājumus;
- pamatot darba plānojumu un metodikas izvēli;
- pārdomāt un kritiski analizēt pētījuma procesu un iegūtos rezultātus;
- veidot kopsakarību starp jēdzieniem, to kontekstu un pētāmo jomu;
- veidot diskusiju, izmantojot materiālus no dažādiem avotiem.

Studentu studiju programmas apgūvē noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu. Maģistra darbi un citi pārbaudes darbi, kā arī maģistrantu dalība starpaugstskolu lasījumos, demonstrē paredzētos studiju rezultātus. Praktiski visi maģistranti jau strādā studiju gados un izmanto iegūtās zināšanas un prasmes praktiskajā darbībā. Maģistranti strādā skolās kā skolotāji, direktora vietnieki, dažādu izglītības centru vadītāji, studē doktorantūrā, strādā „Iespējamā misija” ietvaros, strādā pirmskolas izglītības iestādēs, veselības iestādēs. Fakultāte un IZN nav saņēmusi sūdzības par programmas beidzēju darbu.

2.6.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Maģistranti strādā skolās kā skolotāji, direktora vietnieki, dažādu izglītības centru vadītāji, studē doktorantūrā, strādā „Iespējamā misija” ietvaros, strādā pirmskolas izglītības iestādēs, veselības iestādēs.

Piemēri - Aija Kalvāne strādā kā direktora vietniece Mākslas un dizaina skolā, Rūdolfs Kalvāns jau ir pabeidzis doktorantūru un strādā kā Siguldas ģimnāzijas direktors; Gunta Kinta jau ir pabeigusi doktorantūru un strādā izglītības kvalitātes vērtēšanas aģentūrā, Inga Konuhova strādā Spānijā izglītības un biznesa centrā, Linda Brice – pieaugušo izglītības centrā, Olga Pole – fakultātē koordinē ārzemju studentu darbu, Anita Līce studē doktorantūrā un strādā darba devēju asociācijā, Edīte Sarva turpina darbu „Iespējamā misija”, Ardis Markss studē doktorantūrā un strādā fakultātē kā lektors, Anna Onosova strādā slimnīcā un izglīto pacientus. Tā praktiski varētu turpināt par katru programmas beidzēju. Programma dod iespēju jebkura bakalaura beidzējam studēt šajā programmā. Atbilstoši maģistrantu nodarbinātībai programma ir ilgtspējīga.

Maģistrantu diskusijas ar mācību spēkiem pēc maģistru darba aizstāvēšanas liecina, ka studiju rezultāti ir sasniegti.

2.6.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildīgā persona/struktūrvienība</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
1. Eksperta ieteikums:			
1.1. Uzdevums: novērst paralēlismu studiju programmās.		A.Geske	<i>Ieteikums tika izanalizēts IZN programmu padomē.</i>
<i>1) Darbības – modulis ” Izglītības vadība” aizvietots ar moduli „Līdervadība”.</i>		I.Ivanova	Modulis darbojas.
2. Eksperta ieteikums:			
2.1. Uzdevums: sekmēt e-studiju materiālu veidošanu.	01.12.2016.	I.Ivanova	Studiju materiāli izstrādāti par 90% A daļas kursiem. <i>Darbības - pārrunas ar pasniedzējiem. Materiālu veidošana.</i>

Ievērojot ekspertu no rādījumus no 2011.gada 29.septembra, katru gadu tiek papildināti un atjaunoti materiāli Moodle vidē. Ārzemju studentiem tiek izmantots „blended learning” modelis, kur noteikts nodarbību skaits notiek klātienē, kas kombinēts ar studijām tiešsaistē, izmantojot Moodle vidi. Šāda forma tiek izmantota arī nepilna laika studijās.

Maģistra programma „Izglītības zinātnes” ir akadēmiska programma, tādēļ ieteikums dot iespēju specializēties - Speciālajā izglītībā, Pedagoģijā, Pirmskolas izglītībā, Izglītības vadībā u.t. ar praktisku ievirzi nav iespējams. Bez tam studentiem ir dota iespēja padziļināt zināšanas un veikt pētījumu kādā no piedāvātajām izvēles nozarēm - līdervadība, izglītība un cilvēkuzvedība, starpkultūru izglītība, salīdzinošie pētījumi, pieaugušo izglītība.

Ja arī studentiem tiktu piedāvāta iespēja specializēties, tad šī programma dubultotos ar Pedagoģijas maģistra programmu, kas tiek realizēta fakultātē.

2.6.10. Pielikumi maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” raksturojumam

2.6.10.1. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Izglītības zinātnes maģistra akadēmiskā studiju programma veidota un realizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Satversmi, Latvijas Republikas likumiem – Izglītības likumu, Augstskolu likumu, saistošajiem MK noteikumiem, Latvijas Universitātes Satversmi, Latvijas Universitātes Attīstības stratēģiju, Latvijas Universitātes studiju programmu nolikumu u.c. normatīvajiem aktiem.

Izglītības zinātņu maģistra studiju programma atbilst akadēmiskās izglītības standartam LR MK 2002. g. 3. janvāra noteikumiem Nr.2 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”.

Maģistra studiju programmas apjoms 80 kredītpunkti, no tiem maģistra darbs 20 kredītpunkti, (studenta pētniecisks darbs izvēlētajā zinātņu nozarē, kurā maģistrants izdarījis patstāvīgus zinātniskus secinājumus) un attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajās jomas teorētisko atziņu izpēte, teorētisko atziņu tālāka izpēte un aprobācija veido 60 kredītpunktus, kas atbilst norādītajam dokumentam.

	Kredītpunkti	
	Standarts	Izglītības zinātņu maģistra studiju programma
Maģistra darbs	ne mazāk kā 20	20
Attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajās jomas teorētisko atziņu izpēte un aprobācija	ne mazāk kā 45	60

Maģistra studiju programmas apjoms 48 kredītpunkti, no tiem maģistra darbs 20 kredītpunkti, (studenta pētniecisks darbs izvēlētajā zinātņu nozarē, kurā maģistrants izdarījis patstāvīgus zinātniskus secinājumus) un attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajās jomas teorētisko atziņu izpēte, teorētisko atziņu tālāka izpēte un aprobācija veido 28 kredītpunktus, kas atbilst norādītajam dokumentam.

	Kredītpunkti	
	Standarts	Izglītības zinātņu maģistra studiju programma
Maģistra darbs	ne mazāk kā 20	20
Attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajās jomas teorētisko atziņu izpēte un aprobācija	ne mazāk kā 12	28

Tiek ievērots Augstskolu likumā noteiktais kopējais bakalaura un maģistra studiju programmu ilgums, kas iestrādāts uzņemšanas noteikumos.

2.6.10.2. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem.
1 studenta izmaksu aprēķins 2016.g.:

Apz.	Normatīvs	MSP, PMSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1248,49
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	294,52
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	3,98
N4	pakalpojumu apmaksa	105,15
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	102,81
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	24,66
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	83,27
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 1862,89

2.6.10.3. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Latvijā līdzīgas programmas nav, šī ir vienīgā akadēmiskā programma Izglītības zinātnēs. Līdzīga programma un ar tieši tādu pašu nosaukumu un piešķiramo grādu tiek realizēta **Vrije Universitatē** Briselē. Programma tiek realizēta 4 semestros 120 ECTS. Programmas struktūra – obligātā daļa un izvēles daļa, jāizstrādā maģistra darbs. Atsevišķi kursi ir līdzīgi.

Vrije Universitatē	Latvijas Universitatē
Mūsdienu izglītības sistēmas	Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma
Izglītības pārmaiņu vadība	Izglītības pārmaiņu vadība
Elektroniskā mācīšanās vide	Izglītības vide un e –mācīšanās veidošana
Programmu veidošana	Programmu veidošana
Valodumācīšanas un mācīšanas pieejas multilingvālai izglītībai	Starpkultūru izglītība
Statistika un tās metodes	Izglītības datu apstrāde un analīze
Mūžizglītība(Lifespan)	Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā Mūžizglītība kā radošas personības virzītājspēks

Ar šo programmu un Islandes Reikjaviki Universitāti esam mēģinājuši veidot "Joint Degree" programmu.

Programma ar līdzīgu saturu tiek realizēta arī Oulu Universitatē.

Šo maģistra programmu spilgti raksturo programmas raksturojums. Tā nodrošina dažādotas kompetences veidošanos, lai programmas beidzējs varētu strādāt izglītības plānošanā, administrēšanā, izglītības pētījumos, konsultēšanā un padomdošanā. Kā galvenās disciplīnas šajā programmā minamas izglītība, psiholoģija, izglītības psiholoģija un socioloģija, kuras arī ir kodols analizējamā programmā. Studiju programma tiek realizēta 2 gados, 120 ECTS, kursa struktūru veido obligātā un izvēles daļa. Izvēles daļu var izvēlēties no visas Universitātes

kursiem. Maģistra darbs - neatņemama programmas sastāvdaļa. Programmas sagaidāmie rezultāti formulēti līdzīgi kā analizējamā programmā (zinās, spēs veikt).

Līdzīgie kursi

Oulu Universitāte	Latvijas Universitāte
Izglītības un kultūras teorijas	<i>Izglītības socioloģija, Izglītības sistemoloģija</i>
Izglītības sistēmas	<i>Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences</i>
Izglītības aktuālās problēmas	<i>Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma</i>

Piešķiramais grāds - Master of Arts (Education), major subject education.

2.6.10.4. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

RI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2013/2014	2014/2015	2015/2016
45142	20469 Izglītības zinātnes (MSP)	A			
Stud. skaits			44	39	37
1. studiju gadā imatrikulētie			18	23	12
Absolventi			12	8	9

2.6.10.5. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

<p>1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu? Negatīvu vērtējumu nav ne šajā, ne iepriekšējos periodos. Studenti kļūst prasīgāki.</p>
<p>2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.? Studenti visatzinīgāk vērtējuši mācībspēku darbu, attieksmi pret studentiem un savstarpējo saskarsmi.</p>
<p>3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.? Studenti kritiski vērtējuši studijumateriālus, nodarbību vadīšanas veidu atsevišķos gadījumos.</p>
<p>4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai? Tiek strādāts pie LUISa, Moodle vides materiālu izveides. Programmas direktore veikusi atsevišķo gadījumu par nodarbību vadīšanu pārrunas ar mācībspēkiem. Piesaistīti vieslektori no Lietuvas Izglītības Universitātes (Zaļeskiene), Brno Universitātes (Milan Pol).</p>

2.6.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Absolventu aptauja, norāda, ka:

- programma interesanta, kas ļauj izvēlēties savām interesēm atbilstošu studiju virzienu;
- studiju programmā iekļautie kursi sekmē pašizglītošanos;

- profesionāli mācībspēki;
- iespēja studēt apvienojot mācības ar darbu;
- regulārs studiju plānojums;
- programmas gaitā tiek sniegta plaša un bagāta informācija;
- tiek dotas jaunas idejas praktiskai darbībai;
- labvēlīga studiju vide (plašas telpas, jaunas auditorijas, laba bibliotēka, labvēlīgi mācībspēki);
- iespēja iegūt jaunu pieredzi;
- kvalitatīvi mācību materiāli studijām;
- iespēja komunicēt ar kolēģiem;
- pieeja datoriem un internetam.

Tiek minētas arī **problēmas, ko vajadzētu pilnveidot:**

- dažosursos augstas prasības un neadekvāts novērtējums;
- ne visosursos sabalansētība starpteoriju un izglītībaspraksi;
- ne visosursos tiek izdalīti mācību materiāli – tie ir jākopē studentiem pašiem par saviem līdzekļiem;
- grūti uztvert terminoloģiju atsevišķosursos;
- atsevišķi pasniedzēji neprot veidot kontaktu ar auditoriju;
- problēmas saskaņot konsultāciju laiku ar maģistra darba vadītāju.

Absolventi izsaka arī konkrētus priekšlikumus:

- jādod plašāku ieskatu studiju apakšvirzienos, lai studenti apzinātos izvēles iespējas;
- izvēles daļas kursus plānot tā, lai tos varētu apmeklēt gan dienas, gan neklātienes maģistranti;
- dažādot un papildināt B daļas kursus;
- veidot studiju materiālus e-formā;
- organizēt kursu apguvi tālmācības formā;
- visiem mācībspēkiem organizēt konsultācijas vienā laikā;
- neklātienes studentiem nodarbības organizēt pēc plkst. 15.00;
- vairāk piesaistīt vieslektoros;
- pilnveidot nodarbību sarakstos;
- nostiprināt studentu pašpārvaldi maģistru grupās;
- programmas direktoram un studiju apakšvirzienu vadītājiem vairāk iesaistīties studentu konsultēšanā un padomdošanā.

Absolventu aptaujas rezultāti un pārrunas kopumā liecina:

- studenti ir apmierināti ar programmu kopumā;
- studenti atzīst, ka ir labs kursu sabalansējums;
- studenti ir apmierināti ar izmantotajām studiju metodēm;
- studenti kopumā ir apmierināti ar mācībspēku sniegumu, kursu apguvi, mācībspēku un studentu savstarpējām attiecībām.

2.6.10.7. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Programma tiek īstenota ar studējošo maģistrantu palīdzību, kuri darbojās Izglītības zinātņu studiju programmas padomē, fakultātes Domē un citās koleģiālās vadības institūcijās. Studiju procesa pilnveidi sekmē katra pasniedzēja pārrunas par studiju rezultātiem, problēmām un to novēršanas iespējām. Pēc studentu ierosinājumiem ir izstrādāti jauni kursi, kā docētāji iesaistīti profesionāli no izglītības vadības institūcijām, IZM, citām augstskolām, skolu pedagogi un izglītības vadītāji praktiķi. Šāda mācībspēku spektra paplašināšana sekmē nepārtrauktu studiju kvalitātes pilnveidošanu, paplašina programmas popularitāti un tās pievilcību izglītības darbinieku un citu klientu skatījumā. Katra akadēmiskā gada beigās

notiek 1. un 2. gada maģistrantu aptauja. Aptaujas rezultātus analizē direktors, ar pasniedzēju individuālo vērtējumu programmas direktors iepazīstina katru personīgi, kopīgi tiek pārrunātas problēmas un meklēti risinājumi.

2.7. Pedagoģija (Maģistra) 45142

2.7.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Maģistra studiju programma "**Pedagoģija**"

Iegūstamais grāds: Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā

2.7.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Maģistra studiju programma „**Pedagoģija**” ir 7. līmeņa programma, kas piedāvā teorētisku un praktisku studiju kursu apguvi, sagatavo patstāvīgai pētnieciskai darbībai izglītības iestādē vai citā ar izglītību saistītā institūcijā.

Maģistra programmas *Pedagoģija* **mērķis** ir piedāvāt studentiem iespēju iegūt akadēmisku izglītību, padziļināt izpratību par pedagoģiskajām sakarībām un to realizēšanu praksē, sagatavoties patstāvīgai pētīšanai, kā arī studijām doktorantūrā.

Programmas mērķu sasniegšanai ir precizēti tās **uzdevumi**:

- studenti attīsta kritisku un produktīvu domāšanu kā programmas intelektuālo pamatu, problēmorientēti strukturējot kursu saturu;
- bagāta studiju vide piedāvā studentiem materiālu izvēli, t.sk. e-formātā, lai mācītos vienmēr un visur, ko integrē pētniecisks studiju process, piedāvājot “lietojamas teorijas” un metodiku inovatīvai kompetences apguvei;
- studiju process orientēts uz studentu patstāvīgas nepārtrauktas mācīšanās prasmi studiju laikā un darbā, sasniedzot pašregulētas mācīšanās pieredzi;
- docētāja un studentu komandas problēmu risināšanai un pētnieciska procesa organizēšanai ir pamats profesionālās domāšanas pilnveidošanai kā studentiem, tā docētājiem, kas spēj transformēt pedagoģiskās paradigmas no mācīšanas uz mācīšanās procesu;
- studentu izvēle atbilstīgi viņu perspektīvai un programmas mērķiem paredz daļēju studiju satura, paņēmienu, darba organizācijas izvēli, pastiprinot studiju atbilstību studentu vajadzībām;

Pašnovērtēšana un savstarpēja novērtēšana (studentu sasniegumu, studiju kursu, programmas) ir atklāts process, kas tiek augstāk vērtēts par docētāja vērtējumu, ar kuru studentu vērtējums ir vienotībā, un tas veicina kā docētāju, tā studentu atbildību par sasniegumiem, sekmē tālākizglītības mērķtiecību.

2.7.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Programmas apguves rezultātus un sagaidāmos studentu sasniegumus izsaka iegūstamās kompetences struktūra, kas tiek formulēta katram studiju kursam, orientējoties uz programmas mērķi un katra studiju kursa specifiskajām iespējām, kā arī balstoties uz visā programmā plānoto rezultātu un studentu sasniegumu:

Zināšanas un prasme tās demonstrēt

- paplašinātas zināšanas par pedagoģijas zinātnes un prakses attīstības tendencēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;

- padziļinātas zināšanas un izpratību par pedagogu lomu izglītības jomas un sabiedrības attīstībā;
- izpratību par pedagogu lomu aktuālu problēmu risināšanā salīdzinošā izglītības politikas kontekstā;
- izpratību par starpdisciplināru pieeju pedagoģijas zinātnes un pedagoga darba problēmu risināšanā.

Analīze, salīdzināšana, sintēze

- sistēmiski analizēt ar izglītību saistītus jēdzienus, pedagoģijas teorijas un izglītības politikas aktualitātes;
- noteikt potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to lietošanu dažādos vietējos un starptautiskajos kontekstos;
- patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas problēmas dažādos izglītības ieguves līmeņos un kopumā pedagogu profesionālajā darbībā;
- pieņemt lēmumus pedagoģisku problēmu risinājumos, tos pamatot un argumentēti aizstāvēt savu viedokli;
- integrēt teorijas un zināšanas no izglītības zinātņu saskares jomām un izmantot tās problēmu risināšanā;
- piedāvāt jaunus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē;
- demonstrēt izpratību un ētisko atbildību par izglītības zinātņu un pedagogu profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā.

Prasme

- patstāvīgi lietot pedagoģijas saskares zinātņu teorijas un izmantot tās jaunā situācijā, izmantot metodes un problēmu risināšanas prasmi, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības vai pedagoga darbības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā;
- argumentēti izskaidrot izglītības zinātņu teorijas, pedagoģijas zinātnes būtību un savu viedokli, pētījumu rezultātus; diskutēt par pedagoģijas zinātņu jomas un/vai pedagoga profesionālās darbības aspektiem gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem un plašāku sabiedrību;
- vadīt un/vai koordinēt daudzdisciplināras studiju komandas un/vai strādāt un sadarboties starptautiskā kontekstā;
- rosināt un īstenot pārmaiņas izglītības ieguves procesā un iespēju robežās sabiedrībā kopumā, kā arī savā darba vietā.

Tālākizglītības prasme

- patstāvīgi virzīt savas kompetences pilnveidi un specializāciju;
- patstāvīgi apgūt jaunu kompetenci un pilnveidot savu personību;
- veikt darbu, pētniecību un/vai tālāku mācīšanos sarežģītos un/vai neprognozējamos apstākļos; ja nepieciešms, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas un veidojot jaunas idejas.

Komunikācija

- darboties daudz kultūru/starptautiskā vidē;
- uzņemties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla/komandas darba rezultātiem, to kritisku un objektīvu izvērtēšanu;
- veidot un vadīt projektus vai piedalīties to realizēšanā.

2.7.4. Uzņemšanas noteikumi

MSP „Pedagoģija” var iestāties, ja pretendents ir bakalaura grāds vai tam atbilstoša augstākā izglītība jebkurā zinātņu nozarē un pretendents ir veiksmīgi nokārtojis iestājpārbaudījumus. Iestājpārbaudījumos pretendents ir jāuzrāda zināšanas par aktuālām pedagoģiskām problēmām savā darba vietā vai izraudzītajā apakšprogrammā, zināšanas par jaunāko pedagoģisko vai aktuālu vēsturisko literatūru, jāuzrāda interešu loks saistībā ar

maģistra programmu, pētījumu nozīmīguma apzinātība pedagoģijā un gatavība padziļināt savu pedagoģisko kompetenci.

Programma paredz, ka studijām svešvalodā (APP apakšprogrammā) pretendenti iesniedz dokumentu par zināšanu līmeni angļu valodā.

Uzņemšanas noteikumi tiek precizēti katram studiju gadam un apstiprināti LU PPMF Domē.

Iestājpārbaudījumu saturu un formu apstiprina prorektors. Pārbaudījumu saturs un forma ļauj personalizēt iestājpārbaudījumu uzdevumus un vērtēt pretendentu izpratību par pedagoģiju un balstzināšanu kvalitāti.

Uzņemšanas noteikumi akadēmiskajā Pedagoģijas maģistra programmā (fragments no PPMF kopējiem noteikumiem)

Pedagoģija – maģistra studiju programma pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studijām:

- *konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula pilna laika studijām:* iestājpārbaudījums ($1 \times 1000 = 1000$). Papildu nosacījums: jāiesniedz rakstiska maģistra studiju motivācija ar pamatojumu;
- *konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula nepilna laika studijām:* vidējā svērtā atzīme ($60 \times 10 = 600$) + noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme ($40 \times 10 = 400$);
- *iepriekšējā izglītība:* bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība;
- *tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju pilna laika studijās:* 2016./2017. akadēmiskā gada LU bakalaura studiju programmas „Pedagoģija” vai profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmu „Skolotājs”, „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” vai „Sociālais pedagogs” absolventiem, vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums nav zemāks par 9 (teicami) un vidējā svērtā atzīme iepriekšējās studijās nav zemāka par 8.

2.7.5. Studiju programmas plāns

Maģistra studiju programmas „**Pedagoģija**” KP sadalījums:

- **A daļa** – 17 KP,
- **Maģistra darbs** – 20 KP,
- **B daļa, obligātā izvēle** - 33 KP (Ar diviem moduļiem - apakšprogrammas teorija un metodika),
- **B daļa, brīvā izvēle** - 10 KP

B daļa piedāvā 5 apakšprogrammas (gadā atver 2 - 3 atkarībā no pretendentu skaita):

- Vispārīgā pedagoģija (VP);
- Pirmsskolas pedagoģija (PP);
- Speciālā pedagoģija (SP);
- Mākslas pedagoģija (MP);
- Augstskolas un pieaugušo pedagoģija (APP).

Maģistra studiju programmas "Pedagoģija" studiju plāns 2015./2016. akad. gadā - studiju kursu saraksts, to apjoms un sadalījums pa semestriem.

2015./2016. akadēmiskajā gadā studijas tiek īstenotas tikai pilna laika klātiens studiju formā. Nepilna laika studijas pēdējos 2 gadus netiek nodrošinātas, jo ir pārāk mazs studētgrībētu skaits uzņemšanā.

Programmas prasības (maģistra grāda iegūšanas nosacījumi)

- Padziļināti apgūt izglītības filozofiju; organizēta pedagoģiskā procesa teoriju un praksi, didaktikas un audzināšanas teorijas un to attīstības tendences; pedagoģiskās domas attīstību Latvijā un pasaulē; personības attīstības un sociālo procesu mijsakarbības; izglītības tendences Eiropā, izglītības kvalitātes un ilgtspējas teoriju un praksi zināšanu sabiedrībā; pētniecisko procesu pedagoģijā.
- Izstrādāt un aizstāvēt maģistra darbu atbilstīgi izvēlētai apakšvirziena tematikai (20 KP, 30 ECTS), kas ir patstāvīgs darbs par aktuālu pedagoģijas teorijas un prakses problēmu.
- Apgūt zināšanas un veidot kompetenci vienā no studiju apakšvirzieniem: Vispārīgā pedagoģija, Pirmsskolas pedagoģija, Speciālā pedagoģija, Mākslas pedagoģija, Augstskolas un pieaugušo pedagoģija.

VP – Vispārīgās pedagoģijas apakšprogrammā studenti apgūst vispārīgās pedagoģijas teoriju un metodiku; personas attīstības psiholoģiju; izglītības un mācību programmu teoriju un praksi; iekļaujoša pedagoģiskā procesa teoriju un praksi; skolas attīstības tendences un mācīšanās motīvu veidošanu pedagoģiskajā procesā; skolotāja kompetences veidošanos mūžizglītības procesā; supervīziju un mentora darba metodiku izglītības iestādē.

PP – Pirmsskolas pedagoģijas apakšprogrammā studenti apgūst pirmsskolas pedagoģiskā procesa teoriju un praksi; rotaļas teoriju un metodiku; bērna socializāciju pirmsskolā; skolas un pirmsskolas pedagoģiskā procesa pēctecību; pirmsskolas skolotāja profesionālās kompetences veidošanos; supervīziju un mentora darba metodiku izglītības iestādē.

SP – Speciālā pedagoģijas apakšprogrammā studenti apgūst speciālās izglītības teorijas, praksi un izpētes metodoloģiju; logopēdiju un autiskā spektra traucējumu novēršanas teoriju un praksi Eiropā, Latvijā un pasaulē aktuālajā un vēsturiskajā pieredzē; veido pedagoģisko kompetenci darbam speciālajās skolās un iekļaujoša procesa organizēšanai vispārējās izglītības iestādēs.

MP – Mākslas pedagoģijas apakšprogrammā studenti apgūst mākslas filozofijas idejas izglītībā; mākslas pedagoģijas teoriju un praksi; mākslas ideju vienotību pedagoģijā; mākslas pedagoģiju skolas procesā; novērtēšanas teoriju un metodiku mākslas pedagoģijā; supervīziju un mentora darba metodiku izglītības iestādē.

APP – Augstskolas un pieaugušo pedagoģijas apakšprogrammā studenti apgūst pieaugušo mācīšanās, organizēta augstskolas procesa, studiju programmu izstrādes teoriju un praksi; efektīva docētāja un pieaugušo tālākizglītoņģa kompetenci un nepārtrauktas mācīšanās pašvadību; pētniecisku procesu augstskolā.

Plānojuma atbilstību programmas mērķiem un uzdevumiem nodrošina docētāju un studentu sadarbība studiju procesā, maģistrantu patstāvība un darbs ar ieteikto un izraudzīto literatūru. Klasiskās lekcijas netiek praktizētas, tās ir interaktīvas, paredzot minimāli nepieciešamo apjomu (skat. kursu aprakstus), lai palīdzētu maģistrantiem uztvert tematu vai visu kursu sistēmu, jēdzienu savstarpējo saistību, teorijas un prakses vienotību, vai arī lai sistematizētu

studentu zināšanas temata vai kursa apguves beigās. Lielākā daļa nodarbību laika atvēlēta semināriem un praktiskajām nodarbībām.

Atbilstību aktuālajām atziņām pedagogijā nodrošina docētāju zinātniskā darbība, pētnieciskie projekti, regulāra dalība konferencēs. Pēdējos gados pieaug projektu skaits un arī pieaug tajos iesaistīto maģistrantu skaits. Ir jāatzīmē arī pieaugošā maģistrantu iniciatīva, interese par pētniecību un konferencēm.

Programma ietver detalizēti aprakstītu kompetenci kā studiju rezultātu, kas ir konkretizēta katram studiju kursam, izmantojot tā specifiku un iespējas. Studenti paši seko kompetences attīstībai no programmas un kursu apguves sākuma līdz beigām; patstāvīgajos darbos ietver secinājumus par to, ko savai kompetencei ieguva, attiecīgo darbu veicot.

2.7.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Metožu uzskaitījums neko neizsaka, izšķiroša ir maģistrantu patstāvība studijās, īpaši pašnovērtēšana; praktisku aktuālu piemēru un situāciju apsriešana diskusijās teorijas un prakses vienotības identificēšanai, prakses vērošana izglītības iestādē (biežāk praktizē pirmsskolas un speciālās pedagogijas apakšprogrammās), cēloņu un seku apzināšana, novērtēšanas un pašnovērtēšanas integrējošās nozīmes apzināšana pedagogiskajā procesā (mācīšanās un mācīšanas/palīdzības atbilstība studentu/skolēnu/bērnu patstāvībai), - viss, kas atvieglo pedagogijas kā transformējošas zinātnes un prakses izpratību, pedagogiskā procesa iekšējo likumību būtības un mainīguma izpratni – atkarībā no studentu sagatavotības plānoto kompetenci var sasniegt ar jebkuru interaktīvu metodi. Tādēļ to nomenklatūra vien neizpauž procesa norises raksturu un var atgādināt normatīvo procesu. Pedagoģiskā procesa vienotības izpratība (no mērķa un motīva līdz rezultāta un sasnieguma pašnovērtēšanai un novērtēšanai), studentu brīvība mācīties, rosinātā studentu aktivitāte un iniciatīva to pārvērš mūsdienīgā, studentu interesēm un balstzināšanām atbilstīgā personalizētā procesā. E-vides materiāli un patstāvīgie darbi, izmantojot ieteikto un studentu izraudzīto literatūru, ir efektīvs studiju darba veids. Studentu atbalstītas nosacīti jaunas metodes, ko izmanto studijuursos: pētīšanas metodes, situāciju modelēšana, mediju un tehnisko līdzekļu izmantošana, mentoringa, supervīzijas, mācību filmu veidošana; *Moodle* piedāvātās iespējas, tai skaitā Forumi, tērzētava, *Vicky*, *Skype*, kas ļauj studentiem ieteikt variantus darba pilnveidošanai. Tādējādi studentu izpildītie darbi iegūst pilnveidošanas iespēju, padziļina studēšanu, neierobežojoties tikai ar darbu novērtēšanu.

2.7.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšanas sistēma un kārtība ir formulēta katra studiju kursa aprakstā. Novērtēšanai nav tikai kontroles funkcija, formatīvajā vērtēšanā dominē izglītojošā un orientējošā funkcija. Tādēļ pašnovērtēšana un savstarpēja novērtēšana semināros un prezentācijās tiek augstāk vērtēta par docētāja novērtēšanu, tā ļauj studentam pilnveidot izpildīto studiju darbu. Patstāvīgie darbi studiju kursa ietvaros ir vairāki, tie ir orientēti uz studiju kursa būtiskajām sakarībām, teorijām, praktiskajām problēmām atbilstīgi mērķiem; tie ir ievietojami Moodle vidē, pēc docētāja ieteikumiem tiek pilnveidoti, tad novērtēti. Diskusijās semināros studenti paši vērtē savus sasieģumus, un semināros iegūtās atzīmes tiek ievietotas Moodle vidē, veidojot atzīmju

kopu. Tai pievienojas ar atzīmi pašnovērtētā kursa kompetences sasniegšana (izmanto iegūstamās kompetences struktūru), ko docētājs salīdzina ar patstāvīgo darbu, prezentāciju, darba kvalitāti semināros un nosaka Moodle vidē ierakstāmo atzīmi. Novērtēšanu noslēdz eksāmens, kurā iegūtā atzīme ietilpst atzīmju kopā – Moodle sistēma aprēķina gala atzīmi.

Programma ir veidota, lai atbilstu 40 stundām par vienu KP, samēru optimizē sistemātiska kursu apgāde ar studiju materiāliem Moodle vidē, kas ietaupa studentu laiku avotu meklēšanai. Arī daļa studiju darbu ir pārnesta uz e-vidi, kas ietaupa studentu laiku, ļauj individuāli komentēt un pilnveidot ievietoto pārbaudei darbu. E-vidē sagatavotie studiju darbi, arī pārbaude, reāli palīdz akcentēt studiju patstāvību un pašnovērtēšanas prioritāti pār novērtēšanu kā efektīvu līdzekli plānotās kompetences apguvei un tālākai izglītībai, kā arī ļauj ievērojamu daļu studiju laika plānot individuālā laikā un tempā.

Maģistra darbi tiek izpildīti labā kvalitātē, par ko liecina studentu iegūtās novērtēšanas atzīmes, pārlicinoša publiska aizstāvēšana, par pētījuma bāzi izmantojot galvenokārt savu un pieredzējušu kolēģu pedagoģisko darbu. Maģistra darbiem tiek izraudzīta maģistrantu darbam aktuāla tematika, kas palīdz viņiem pilnīgāk apzināt un pārvaldīt sava praktiskā darba apjomu un kvalitāti – maģistranti galvenokārt pēta savu vai savu kolēģu pedagoģisko darbību.

Docētāji un programmas direktore praktizē regulāras, pārsvarā neoficiālas un uz savstarpēju uzticēšanos balstītas sarunas ar maģistrantiem par studiju kvalitāti, atbilstību viņu vajadzībām un maģistra darba pētījumam, kas ļauj operatīvi atbildēt ar satura organizāciju, nodarbību veidu, apgādi ar nepieciešamajiem materiāliem. Tādēļ Moodle vide tiek regulāri papildināta, kā arī pieteikta vajadzīgā literatūra bibliotēkai, kas regulāri papildina fondus ar e-formāta avotiem. Studentiem nav iebildumu pret šī veida apgādi – bibliotēkas darbinieki ir izteikti atsaucīgi uz jebkuru lūgumu. Jau vairākus gadus studenti uzrāda labas svešvalodu zināšanas, kas paplašina literatūras izmantošanu.

2.7.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Pedagoģijas maģistra studiju programma mūsdienu darba tirgus un darba devēju vidū augstu tiek vērtēta ne tikai konkrētas profesionālās kompetences, bet arī komunikācijas un komandas darba prasmes; tāpēc šīs programmas visos studijuursos plānotā sasniedzamā kompetence un sadarbības pieredze aptver šīs prasmes attīstību, izmantojot katra studiju kursa satura specifiku un iespējas verbālās un neverbālās saskarsmes pilnveidošanai. Ir precedenti, ka darba piedāvājumos priekšroku iegūst tie pedagoģijas maģistra programmas absolventi, kuri ir apguvuši mentora darbības un supervīzijas metodiku (brīvās izvēles piedāvājums), kā arī mediju izmantošanas prasmi.

Šīs programmas absolventu vidū nav bezdarbnieku (jau divu akreditācijas periodu absolventi iesniedz ziņas par savām darba vietām – vēl pirms absolvēšanas visi strādā izglītības iestādēs, neformālās izglītības institūcijās, uzņēmumos vada personāla izglītību, ir mentori u.c.):

- ir pieprasījums pēc labi sagatavotiem pedagogiem darbam ar bērniem un pusaudžiem, kuriem ir vajadzīga speciāla palīdzība;
- skolotāji ar maģistra izglītību vajadzīgi skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu darba iekšējai analīzei un pašnovērtēšanai, īpaši uz izpēti pamata, kā arī projektu pieteikšanai un realizēšanai;
- pedagoģijas maģistri strādā institūcijās un uzņēmumos, kuriem ir vajadzīgi sagatavoti darbinieki sfērai "cilvēks-cilvēks" – personāla tālākizglītības organizēšanai -, mentora darbam u.c.

2.7.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildīgā persona/ strukturvienība</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
1. Eksperta ieteikums:			
1.1. Uzdevums: pārdomāt, kur strādās absolventi	Viss periods	PPMF, PN	Vairākus gadus visi absolventi ir iekārtojušies darbā; programma pieprasīta – divos pēdējos akreditācijas posmos uz budžeta vietu piesakās 1.5 -2 pretendenti.
2. Eksperta ieteikums:			
2.1. Uzdevums: vērst uzmanību uz studējošo skaita samazināšanos	Viss periods	PPMF, PN	To ietekmē lētākas līdzīgas programmas citās augstskolās (piem., LLU – 500 EUR), kā arī lielais augstskolu skaits valstī iedzīvotāju skaita samazināšanās apstākļos. Turklāt sudējošo skaits programmā varētu būt nedaudz lielāks, spriežot pēc pieteikumu skaita, bet arī nav nepieciešams būtiski palielināt akadēmiski izglītotu maģistru skaitu nozarē.

2.7.10. Pielikumi maģistra studiju programmas “Pedagoģija” raksturojumam

2.7.10.1. Studiju programmas saturs atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Pedagoģijas maģistra programmas atbilstību MK „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” 2014, Nr. 240 punktiem izsaka:

1. tiesības turpināt akadēmiskās studijas Pedagoģijas maģistra studiju programmā ir arī pēc otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas apguves, ja ir izpildītas šīs studiju programmas uzņemšanas prasības, kā arī pēc bakalaura grāda nozarēs, ar kurām saistās pretendenta pedagoģiskā darbība;
2. maģistra studiju programmas galvenais mērķis ir nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Akadēmiskā pedagoģijas maģistra programma nodrošina pedagoģijas zinātnes pēctecīgu attīstību attiecīgajā posmā;
3. maģistra studiju programmas saturs nodrošina tādu studiju rezultātu sasniegšanu, kas ietver padziļinātu teorētisko zināšanu iegūšanu un pētniecības prasmes attīstīšanu pedagoģijā - programma aptver atbilstīgus studiju kursus, maģistra darbs ir balstīts pētījumā;
4. maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu, ievērojot [Augstskolu likumā](#) noteikto ilgumu pilna laika studijās; 20 kredītpunktu no maģistra studiju programmas apjoma ir paredzēts maģistra darba izstrādei;

5. maģistra darbs ir pētniecisks darbs izvēlētajā Pedagoģijas apakšnozarē, kurā maģistrants veicis patstāvīgu pētījumu un izdarījis zinātnē balstītus secinājumus darba pilnveidei vai izstrādājis pētniecībā balstītu radošo darbu;
6. pilna laika studijās ne mazāk kā 50% no maģistra studiju programmas apjoma veido kontaktstundas; studiju satura apjoms, kas apgūstams Moodle vidē, atkarīgs no e-vides apgādes. Akreditācijas periodā Moodle vide tika regulāri papildināta, attiecīgi pārdalot studiju kursu apjomu kontaktnodarībās un Moodle vidē;
7. maģistra studiju programmas obligātajā daļā, izņemot maģistra darba izstrādi, ietverta Pedagoģijas teorētisko atziņu izpēte un aprobācija apakšnozares izvēlētajās jomas aktuālo problēmu aspektā 17 kredītpunktu apjomā (A-daļā), 20 - 23 KP – B-daļā. Teorētiskās studijas papildina 9 - 10 KP apjomā piedāvātās apakšprogrammai atbilstīgās metodikas (pēc absolventu ieteikuma) un 9 - 10 KP – brīvās izvēles kursi;
8. [Vides aizsardzības likumā](#) un Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības par attiecīgo kursu apguvi tiek realizētas 2016./17 studiju gadā, pavasara semestrī;

programmas apguve ir pamats piešķirt maģistrantam grādu, norādot jomu - „Izglītības zinātņu maģistrs Pedagoģijā”.

2.7.10.2. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem.

1 studenta izmaksu aprēķins 2016.g.:

Apz.	Normatīvs	MSP, PMSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1248,49
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	294,52
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	3,98
N4	pakalpojumu apmaksa	105,15
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	102,81
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	24,66
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	83,27
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 1862,89

2.7.10.3. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

1. Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija

Vistuvākā pēc mērķiem un satura ir **Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijā** realizētā Pedagoģijas maģistra programma http://www.ru.lv/rta_istenotas_studiju_programmas?sp_id=21

Programma: izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā

Piešķiramais grāds: akadēmiskais grāds pedagoģijā

Prasības: Bakalaura grāds pedagoģijā un/vai profesionālā augstākā izglītība psiholoģijā vai pedagoģijā

Ilgums: 2 gadi, 80 KP (120 ECTS)

Saturs sadalīts A un B daļās līdzīgi, kā tas ir LU maģistra programmā “Pedagoģija”. Arī vairākums piedāvāto studiju kursu ir līdzīgi pēc mērķiem un satura.

Obligātie (A daļas) kursi: *Pedagoģiskā pētījuma process un metodoloģija, Mācību un audzināšanas teorijas (salīdzinošais aspekts), Izglītības ideju attīstība Latvijā un pasaulē, Nacināmie procesi Latvijā un to ietekme uz izglītības politiku, Dabas resursi un cilvēces līdzsvarotās attīstības koncepcija, Personības attīstības pedagoģiskās un psiholoģiskās atziņas, Audzināšanas filozofija, Politoloģija, Vides aizsardzības problēmas, to iespējamie risinājumu ceļi mācību procesā, Pedagoģiskā saskarsme, Profesionālā svešvaloda, Izglītības ekonomika.*

Obligātās izvēles (B daļas) kursi: *Didaktiskās teorijas, Skolēnu mācīšanās motīvu veidošana, Mācību stundas problēmas, Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana un diagnostika, Kooperatīvā mācīšanās, Skolvadības problēmas pasaulē un Latvijā, Izglītības likumdošana Latvijā, Vadības teorijas, Efektīva skolvadība mūsdienās, Mācību procesa vadība.*

Brīvās izvēles (C daļas) kursus students atbilstoši savām interesēm brīvi izvēlas no RA kopējā brīvo izvēles kursu piedāvājuma studiju programmā noteiktajos apjomos, piemēram, *Sistemoloģija, Datortehnika pedagoģiskajos pētījumos, Izglītības filozofija, Testi, to veidošana, Radošās darbības pedagoģiski psiholoģiskās teorijas, Pašaudzināšanas un pašizglītības efektivitāte, Kritiskās domāšanas attīstīšanas iespējas u.c.*

Tālākizglītība, karjera: tiesības studēt pedagoģijas doktorantūrā; strādāt izglītības sfērā.

Piezīme: Līdzīgu programmu realizē Latvijas lauksaimniecības Universitāte
<http://www.mastersportal.eu/studies/150940/pedagogy.html#tab:description>

2. Līdzīgas studiju programmas ES un citās universitātēs demonstrē kā līdzību, tā daudzveidību atkarībā no konceptuālas pieejas un g.k. divu jēdzienu „pedagoģija” un „izglītības zinātne” izpratības.

„Izglītības zinātne” – pedagoģija

„Izglītības zinātne” – uzskaita pedagoģijas satura komponentus kā atsevišķas zinātnes, kas arī veido galveno izglītības zinātņu nomenklatūru; uzskaitītās ietilpstošās zinātnes var uzrādīt vēl daudz sīkāku iedalījumu utt.

Tādēļ neatkarīgi no lietotā jēdziena „pedagoģija” vai „izglītības zinātne” ir jāvērtē visas programmas vai galveno studiju kursu saturs.

<i>University/ college Universitāte, koledža</i>	<i>Programma, ilgums Program, duration</i>	<i>Piešķiramais grāds Degree awarded</i>	<i>Īss apraksts Short description</i>	<i>Karjera Career</i>	<i>Piezīmes Special informati on</i>
University of Bologna, Italy	M.A.Pedagogy - Science of Education; 2 years	MA Pedagog y Master of Arts: (Education)	...Infancy and Family Pedagogy, Imagination and Childhood, History of Educational Centres and Services, Projecting Models of the Educational Contexts and Teaching in the E-	Educational research in pedagogical sectors, methods of educational interventions; pedagogical consultancy on the educational services; management and	Atbilst Vispārīgajai

University of Tampere, Finland	Master Teacher Education (academic, does not lead to a teaching qualification); 2-years		Learning Environments, Societal and global conditions for learning and education, curriculum studies, evaluation and quality of education, leadership, and current research	administrative bodies Graduates are able to work as traditional teachers, also as mentors, organisers and developers of learning, develop innovative educational practices, curricula, and schools, build better opportunities for children and youth	Pedagoģijai General Pedagogy
Radboud University, The Netherlands	Master's programme in Pedagogical Sciences; 1-year; follows a Bachelor's degree in Pedagogical Sciences	Master of Sciences. Pedagogical Sciences.	Interventions and impairments with; problems of auditory, visual, motoric, cognitive, or multiple impairments; complex behavioural problems and complex situations concerning education and parenting; etc Strong research skills and a broad, diversified knowledge of <u>special education</u> ; alterity, difference, disability, normality, life trajectories, the mediation of knowledge, creation of environments to promote the development	Treatment of impairments with a positive outlook; treat the problems of people who have auditory, visual, motoric, cognitive, or multiple impairments; treat complex behavioural problems and complex situations concerning education and parenting; etc To conduct special needs education, which focuses more on special teaching in the school environment.	Atbilst Speciālajai pedagoģijai Special Pedagogy
Universität Freiburg, Switzerland	M.A. Special Education, 2-years; Follows a Bachelor's degree	MA Special Education			
Lasalle College of the Arts, Singapore	MA Arts Pedagogy and Practice ; practicing artists and active educators are admitted	MA Arts Pedagogy and Practice	Possibilities to develop the critical skills, self-awareness, and reflexivity within the perspective to become highly effective in supporting their	Arts Teachers, Artists, Community Artists, Arts Education programmers and directors, Arts Education Consultants	Mākslas pedagoģija a Arts pedagogy

			students' growth as artists working across diverse areas		
London Global University, London	Early Years Education . Admitted with Bachelor's degree; experience of working with young children	MA. Early Years Education	Contemporary Issues in the Early Years Early Childhood Education Researching Early Years and Primary Education ----- -----	Students develop an international, critical and deep understanding of early years leadership, curriculum, pedagogy and assessment students develop an international, critical and deep understanding of early years leadership, curriculum, pedagogy and assessment	Pre-school pedagogy Pirmskolas pedagoģija
Massey University, New Zealand	Master of Education (Early years); 1-2 years	MEd (Early Years); MEd does not qualify for a teacher in New Zealand.	Early childhood settings; Learning and Behaviour; Facilitation roles; Social work; Educational psychology; Early intervention; Curriculum in junior primary level etc	Numerous opportunities, professionally and in voluntary positions in the community; skills and knowledge for teaching	
The University of Winchester United Kingdom	M.A. Learning and Teaching in Higher Education; 24 months; admit practicing lecturers	MA Learning and Teaching in Higher Education	Research excellence in learning and teaching; evidenced-based pedagogy; student engagement; assessment and feedback	It is suitable for existing lecturers and a diversity of academic role profiles including aspiring lecturers as well as industry specialists who wish to develop a portfolio in teaching.	Augstskolas un pieaugušo pedagoģija Tertiary and adult education

2.7.10.4. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progr status</i>	2015/2016
45142	20468 Pedagoģija (MSP)	<u>A</u>	
Stud. skaits			36

1. studiju gadā imatrikulētie	16
Absolventi	12

2.7.10.5. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Pedagoģijas nodaļa deleģē programmas operatīvās vadīšanas funkcijas programmas direktorei, kura kopā ar studentiem apspriež:

- programmas realizēšanas gaitu – regulāri, parasti neformālās sarunās,
- atbilstību studentu vajadzībām – regulāri grupu un individuālās sarunās,
- 4.semestra beigās studenti iesniedz direktorei atsaukumi par studiju efektivitāti, iespējamo kursu satura pilnveidi, studiju organizēšanu, teorētiskā un praktiskā komponenta samēru u.c.

Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā ir sistemātiska. Docētāji un programmas direktore regulāri, parasti pēc kārtējās nodarbības, lūdz studentu atsaukumi kā par nodarbību, tā programmu un tās realizēšanas gaitu. Studenti labprāt pauž savu viedokli, iesaka, kas saturā un metodēs būtu pilnveidojams.

Programmas direktore katru gadu pavasarī aptaujā studentus un iegūst atsaukumi, kas ir parasti anonīma, ja skar konkrētus studiju kursus. Aptaujas rezultāti tiek izmantoti, vērtējot iepriekšējā gada darbu; studiju laikā studenti brīvi pauž viedokli un priekšlikumus operatīvām izmaiņām. Savukārt, gadu no gada nav atsaucīgi uz LU tīklā ievietoto atsaukmes formu. Spriežot pēc studentu vērtējuma, tā ir smagnēja.

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

2012. gada pavasara vērtējums izraudzīts kā gads pēc akreditācijas. Studentu vērtējumi ir optimistiskāki un pozitīvāki 2012. g.orientējoši par 1 vidējo balli. Varētu būt izskaidrojams ar: a) iestāšanās uz budžeta vietām deva lielākas iespējas – vairāk uzņēmām; b) studiju maksas bija zemākas – tās pieaug, samazinoties vai nepalielinoties ienākumiem; c) izmaiņas studentu pieredzē – 2012.g. iestājās vairāk vēl neuzsākušo algotu darbu; d) augošas prasības – 2016. g. programmā iestājas galvenokārt jau strādājoši maģistranti; e) apgūto teoriju nozīmīgumu esošajam un perspektīvajam darbam vērtēja par 1 balli augstāk - vēl neiesākta darba uzturēts optimisms-, nekā 2016. g. - jau lielāka praktiskā darba pieredze, kā dēļ sagaida ko īpašu un iespējami ātrāk.

Vērtējumi paradoksāli: nodarbību plānojums nav mainīts, bet 2012. gadā to vērtēja par 1 balli augstāk; e-kursu apgāde ir nozīmīgi papildinājusies, bet vērtējums nemainījās; pastiprinājās interaktīvo nodarbību un diskusiju iespējas, bet 2012. g. vērtējums par radoša darba iespējām un mācīšanos vadīt savas studijas bija par 1 balli augstāks – tā vairākās pozīcijās. Tā varētu būt norāde uz to, ka pieaug studentu prasīgums, bet piedāvājums vai nu atpaliek, vai, visticamāk, sagaidāms citādā formā un satura sakārtojumā.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Literatūras u.c. studiju materiālu pieejamība; docētāju attieksme pret studentiem, atsaucība; studiju kursu nozīmīgums darbam, karjerai, teoriju izmantošanai praksē un plānotajā nākotnes darbā; diskusiju iespējas, publiskās runas attīstība, pētnieciskās prasmes pilnveide; būtībā virs vidējā vērtē sasniegumus visos plānotās kompetences komponentos.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Studenti ir atteikušies vērtēt docētāju individuālo kvalitāti un iespējas vērtēt atsevišķus studiju kursus, lai gan atsaucīgi vērtē docētāju kompetenci un attiecības ar studentiem (paradokss – par kursu kvalitāti un programmu kopumā sarunas ar attiecīgajiem docētājiem un programmas direktori ir sistemātiskas, ļoti bieži tiek uzdoti jautājumi par saviem un citiem programmas kursiem, saņemtās atbildes bija un ir dominējoši pozitīvas, bet vēlmes tūdaļ piepildītas). Iespējams, maģistranti tādējādi uzskata šo jautājumu par izsmeltu. Neraugoties uz e-kursu nepārtrauktu papildinājumu, novērtējums abos gados ir līdzīgs. Izvairījušies no visas programmas vērtējuma, bet vēlme to ieteikt citiem ir vērtēta virs vidējā.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Uz akreditāciju gatavot programmu, līdz detaļām saskaņojot kursu saturu, iespējams apvienot tematiski lielākos blokus, ar norādēm, uz ko un kā atsevišķas kursa daļas balstītas un kā turpināsies citosursos – palīdzēs studentiem apzināt programmas vienotību. Turpināt pilnveidot e-formāta materiālu izstrādi un aicināt studentus drošāk meklēt un izmantot ar savu darbu un perspektīvu saistītas tematikas literatūru. Veidot studentu darbus un detalizētāk gatavot ievietošanai Moodle vidē apspriešanai un pilnveidei, lai tie izveidotos galvenokārt par studēšanas, nevis vērtēšanas darbiem. Sagataves patstāvīgajiem darbiem ir jāpapildina ar komponentu, kas vada studentus uz pētīšanu, dziļākām zināšanām, izpratību par pedagoģijas sakarībām un stratēģisko domāšanu.

2.7.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Pedagoģijas nodaļa 2016. gada 20. aprīlī organizēja otro pedagoģijas maģistru konferenci „Pētnieciskās aktualitātes skolotāju maģistru profesionālajā darbībā”. Uz konferenci ieradās 132 maģistri no visiem Latvijas reģioniem; dalībniekiem izdalīti konferences materiāli e-formātā kopā uz 150 lpp. – ideju popularizēšana, pieredzes apmaiņa.

Uz brīvprātības pamata iegūtas 63 anonīmas atsauksmes par pedagoģijas maģistra programmu (brīvā stilā).

1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Iegūtā informācija nav salīdzināma – atsauksmes pirmajā konferencē un arī otrajā nav formalizētas.

2. Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Augstāk vērtēta programmas teorētiskā sistēma, kas palīdzēja veidot stabilu izpratību par pedagoģiskajām sakarībām, identificēt teoriju praksē un praksi teorijā. Dominē izteikti pozitīvs docētāju darba un savstarpējo attiecību vērtējums. Vairākas piezīmes par to, ka G-16 auditorija PPMF un 2. auditorija toreizējā Bioloģijas fakultātē nav piemērotas sēdēšanai visas dienas garumā

3. Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Tā kā konferencē piedalījās maģistri, kuri absolvējuši programmu ar lielu laika

diapazonu, bet norādīja, ka uz piezīmēm Pedagoģijas nodaļa reaģēja nekavējoši un iespēju robežās novērsa, vērā ņemamu piezīmju nebija. Daudzās atsauksmēs izteikta pateicība docētājiem un nodaļai par atvērtību šādām konferencēm.

4. Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Akreditācijai iesniedzamā programma jāizstrādā maksimāli rūpīgi: līdz šim maģistranti vēlējas skaidru programmas strukturētību, iespēju izvēlēties studiju kursus, demonstrētu pedagoģijas teorijas un prakses vienotību, ieteikumus teorijas ieviešanai praksē – kā šādu iespēju pēdējo gadu absolventi atzīmēja izbraukuma nodarbības, iespēju diskutēt nodarbībās, mentoringa un supervīzijas kursus.

2.7.10.7. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā ir sistemātiska. Docētāji un programmas direktore regulāri, parasti pēc kārtējās nodarbības, lūdz studentu atsaukmi kā par nodarbību, tā programmu un tās realizēšanas gaitu. Studenti labprāt pauž savu viedokli, iesaka, kas saturā un metodēs būtu pilnveidojams.

2.8. Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47141

2.8.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Profesionālā maģistra studiju programma (PMSP) „Skolotājs” (47141)

Iegūstamais grāds: Profesionālais maģistra grāds izglītībā

Iegūstamā kvalifikācija:

1. Dabaszinību skolotājs (PMSP),
2. Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (PMSP),
3. Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs (PMSP),
4. Filozofijas skolotājs (PMSP),
5. Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs (PMSP),
6. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs (PMSP),
7. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs [Angļu val.] (PMSP),
8. Pamatizglītības vācu valodas skolotājs (PMSP),
9. Pirmsskolas izglītības skolotājs (PMSP),
10. Reliģijas un ētikas skolotājs (PMSP),
11. Sākumizglītības skolotājs (PMSP),
12. Skolotājs - maģistra grāds izglītībā (PMSP),
13. Skolotājs - maģistra grāds izglītībā [Angļu val.] (PMSP),
14. Skolotājs logopēds (PMSP),
15. Sociālo zinību skolotājs (PMSP),
16. Speciālās izglītības skolotājs (PMSP),
17. Sporta skolotājs (PMSP),
18. Vēstures skolotājs (PMSP),
19. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs (PMSP),

20. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs [Angļu val.] (PMSP),
21. Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs (PMSP),
22. Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs (PMSP),
23. Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (PMSP),
24. Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs (PMSP),
25. Vidējās izglītības fizikas skolotājs (PMSP),
26. Vidējās izglītības franču valodas skolotājs (PMSP),
27. Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs (PMSP),
28. Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs (PMSP),
29. Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (PMSP),
30. Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs (PMSP),
31. Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs (PMSP),
32. Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs (PMSP),
33. Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs (PMSP),
34. Vidējās izglītības matemātikas skolotājs (PMSP),
35. Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs (PMSP),
36. Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā (PMSP),
37. Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs (PMSP),
38. Vizuālās mākslas skolotājs (PMSP).

2.8.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķis: nodrošināt uz personīgu labizjūtu un sabiedrības saskaņotu attīstību virzītas valsts ekonomikas, vides un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā maģistra studijas skolotāju izglītībā, veicinot starpdisciplināru pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrāciju un patstāvīgu uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pedagoģiskās kompetences attīstību, iegūstot mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju.

Programmas uzdevumi:

- nodrošināt kritiski reflektējošu izpratni par izglītību un pedagoģisko darbību personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai, uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pētniecisko prasmju attīstību un kompetenci to integrēšanai pedagoģiskajā darbībā dažādās sociālās vidēs;
- veicināt darba tirgus prasībām, vietējām un globālajām sociālajām, vides un ekonomiskajām vajadzībām, profesijas standartiem un piektā līmeņa kvalifikācijai atbilstošu pedagoģiskās kompetences attīstību;
- izglītēt piektā līmeņa skolotāju profesionālās kvalifikācijas speciālistus, nodrošinot profesionālā maģistra grāda vai profesionālā maģistra grāda un mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, tādējādi sekmējot pedagoga konkurētspēju mainīgajos vietējos un globālajos sociālekonomiskajos apstākļos;
- veicināt piederības izjūtu vienotai Eiropas izglītības telpai un prasmi konstruktīvi izvērtēt tās dažādību, pilnveidojot pedagoga profesionālo darbību nacionālajā kultūrtelpā un veicinot savu profesionālo izaugsmi mūžizglītības kontekstā.

PMSP *Skolotājs* izvīzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies.

2.8.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Programmas mērķi un uzdevumus precizē iegūstamās kompetences. *Kompetence Programmā* tiek izprasta kā studiju rezultātu vispārīgs atspoguļojums pedagoģiskajā darbībā. Studiju rezultāti savukārt norāda, ko studējošais zinās, sapratīs, pratīs vai būs spējīgs

apliecināt, pabeidzot *Programmu*. Profesionālā maģistra kompetence balstās uz izglītības zinātnes bakalaura profesionālās kvalifikācijas kompetenci, kas ir padziļināta un paplašināta ar profesionālajam maģistra grādam atbilstošām zināšanām, izpratni, prasmēm un attieksmēm par vērtīborientētu kultūrvidi personīgas labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai.

Profesionālā maģistra kompetenci veido trīs savstarpēji saistītas studiju rezultātu kopas: (1) *profesionālās kompetences epistemoloģiskais aspekts izziņas darbībā*, (2) *profesionālās kompetences ontoloģiskais aspekts integrētā pētnieciskajā un pedagoģiskajā darbībā*, (3) *profesionālās kompetences aksioloģiskais aspekts uz labizjūtu un saskaņotu attīstību virzītā pedagoģiskajā darbībā*. Šis iedalījums ir nosacīts un ir izveidots ar mērķi izprast un veicināt profesionālās kompetences daudzpusīgu attīstību. Katrā no kompetences kopām ir iekļauti vispārīgie studiju rezultāti, kas raksturo visu *Programmu* kopumā. Studiju rezultāti ir konkretizēti studiju kursu studiju rezultātos, nodrošinot to savstarpēju saskaņotību un visas *Programmas* viengabalainību.

I. Profesionālās kompetences epistemoloģiskais aspekts izziņas darbībā

Pēc *Programmas* sekmīgas apguves absolvents spēs:

- atrast, iegūt un atlasīt informāciju konkrētai situācijai atbilstošiem pedagoģiskajiem mērķiem, izmantot pieejamos avotus konkrētajā jomā;
- analizēt, sintezēt, kritiski izvērtēt un strukturēt iegūto informāciju atbilstoši pedagoģiskām pieejām, izvirzītajiem pedagoģiskajiem mērķiem un uzdevumiem gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;
- iegūto informāciju argumentēti komunicēt, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus, balstoties gan uz kognitīvajiem, gan uz afektīvajiem procesiem un ievērojot mērķauditorijas īpatnības dažādos sociālajos un kultūras kontekstos;
- paplašināt zināšanas un izpratni, izmantojot dažāda veida pētījumus, izmantojot akadēmisko saturu dažādās svešvalodās;
- apliecināt integrētā pētnieciskā un pedagoģiskā darbībā iegūtas padziļinātas starpdisciplinārās zināšanas un to kritisku izpratni gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;
- apliecināt padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm un attīstības tendencēm vienotajā Eiropas izglītības telpā.

II. Profesionālās kompetences ontoloģiskais aspekts integrētā pētnieciskajā un pedagoģiskajā darbībā

Pēc *Programmas* sekmīgas apguves absolvents spēs:

- plānot un īstenot savu pedagoģisko darbību saskaņā ar darba tirgus prasībām, sociālajām vajadzībām un inovatīvajām izglītības zinātnes un prakses tendencēm, uzņemties risku par jaunu inovatīvu risinājumu īsenošanu;
- gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā pedagoģiskā procesa nodrošināšanā īstenot pozitīvu savstarpējo mijdarbību un apliecināt pozitīvu attieksmi dažādās sociālās un kultūrvīdēs un saistībā ar dažādību;
- apliecināt inovatīvu pedagoģisku pieeju ar labizjūtu un saskaņotu attīstību saistītu problēmjaudātājumu risināšanā iegūto rezultātu izplatīšanā un ieviešanā gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;
- iesaistīties un piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs, pilnveidojot pedagoģisko darbību praksē;
- iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- apliecināt prasmi pielāgoties jaunām situācijām un spēju īstenot pedagoģisko darbību mainīgos sociālos apstākļos;

- izvērtēt savu profesionālo kompetenci, prot plānot un virzīt pašizglītību mūžizglītības kontekstā.

III. Profesionālās kompetences aksioloģiskais aspekts uz labizjūtu un saskaņotu attīstību virzītā pedagoģiskajā darbībā

Pēc *Programmas* sekmīgas apguves absolvents spēs:

- apliecināt padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības ieguldījumu labizjūtas un saskaņotas attīstības nodrošināšanā, dzīves kvalitātes uzturēšanā un uzlabošanā savai un nākamajām paaudzēm;
- apliecināt prasmi pedagoģiskajā procesā risināt problēmjautājumus par labizjūtu un saskaņotu attīstību, un uzņemties līdzbildību par savu ieguldījumu šo problēmjautājumu risināšanā gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;
- apzināties savas profesionālās darbības ieguldījumu ar labizjūtu un saskaņotu attīstību saistītu problēmjautājumu risināšanā.

Programmas ietvaros studentiem ir iespēja:

- gūt kritiski reflektējošu izpratni par izglītības attīstības tendencēm savas un nākamo paaudžu dzīves kvalitātes nodrošināšanai, personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai;
- izvērtēt un pilnveidot pedagoģisko kompetenci atbilstoši pietā līmeņa profesionālajai kvalifikācijai un virzīt pašizglītību mūžizglītības kontekstā;
- īstenot pedagoģiski pētniecisko praksi saskaņā ar darba tirgus prasībām, sociālajām vajadzībām un inovatīvajām izglītības zinātnes un prakses tendencēm;
- izstrādāt un aizstāvēt ar aktuālām izglītības vajadzībām saistītu maģistra darbu, dodot ieguldījumu sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā.

PMSP *Skolotājs* sasniedzamie studiju rezultāti atskaites gadā nav mainījušies. Studiju kursa *Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība* ietvaros maijā studējošie veic savas profesionālās meistarības izvērtējumu saskaņā ar programmas sasniedzamajiem rezultātiem (skat. [1. pielikumu](#)).

2.8.4. Uzņemšanas noteikumi

Profesionālā maģistra studiju programmas *Skolotājs* sniedz iespēju studentiem ar dažādu akadēmisko zinātņu bakalaura (vai maģistra) izglītību iegūt skolotāja kvalifikāciju attiecīgās zinātnes nozares mācību priekšmeta mācīšanai un profesionālā maģistra grādu izglītībā (80 kredītpunkti/120 ECTS), kā arī skolotājiem ar jau esošu augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību iegūt profesionālā maģistra grādu izglītībā (40 kredītpunkti/60 ECTS) vai profesionālā maģistra grādu izglītībā un vēl cita mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju (80 kredītpunkti/ 120 ECTS):

- *iepriekšējā izglītība (2 semestru studijām pilna laika klātienē vai 3 semestru studijām nepilna laika klātienē, 40 KP)*: otrā līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju;
- *iepriekšējā izglītība (4 semestru studijām pilna laika klātienē vai 5 semestru studijām nepilna laika klātienē, 80 KP)*: 1) bakalaura grāds vai maģistra grāds (vai tiem pielīdzināma augstākā izglītība) atbilstoši iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai; 2) otrā līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt no apgūstamā priekšmeta atšķirīgas zinātņu nozares mācību priekšmetu.

Apakšprogrammās (Professional Master's Degree in Education or Professional Master's Degree in Education and a qualification of: Basic Education English Teacher or Secondary Education English Teacher) *papildu nosacījums*: nepieciešamas angļu valodas zināšanas, kuras apliecina TOEFL (Test of English as a Foreign Language) Internet-based vismaz 80 punkti vai Paper-based vismaz 550 punkti, vai IELTS (International English Language Testing System) vismaz 6 punkti, vai CPE (Cambridge Certificate of Proficiency in English), vai CAE (Cambridge Certificate in Advanced English), vai FCE (First Certificate in English) – A, vai PTE General (Pearson Test of English) – vismaz B2, vai vērtējums angļu valodā iepriekšējās izglītības dokumentā (atzīmei jābūt ne zemākai kā 6 (10 ballu sistēmā) vai „gandrīz labi”), izņemot gadījumus, kad angļu valoda ir dzimtā valoda un/vai iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā.

Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula: vidējā svērtā atzīme ($40 \times 10 = 400$) + noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme ($40 \times 10 = 400$) + iestājpārbaudījums ar papildu nosacījumiem: motivācijas vēstule, dzīves gājuma apraksts (CV) un profesionālās darbības apliecinājumi par pēdējiem 3 gadiem ($1 \times 200 = 200$).

Iestājpārbaudījums sastāv no divām daļām:

1. Pārrunas par motivācijas vēstules saturu:

Motivācijas vēstule jā sagatavo un jā iesniedz pieteikšanās laikā (līdz 1800 rakstu zīmēm, 1 lpp. (A4) apjomā). Motivācijas vēstulē nepieciešams:

- pamatot motivāciju studēt studiju programmas izvēlētajā apakšprogrammā;
- veikt savas profesionālās darbības analīzi, izvērtējot gatavību studijām. Ja nav darba pieredzes, pretendents analizē pieredzi citā darba vietā un/vai akadēmiskajā vidē;
- analizēt personīgo izaugsmi (ja nav darba pieredzes, sniedzot konkrētus aprakstošus piemērus, pretendents izvērtē pieredzi citā darba vietā un/vai akadēmiskajā vidē);
- atspoguļot pētnieciskā darba pieredzi un iestrādes turpmākajiem pedagoģiskajiem pētījumiem.

2. Profesionālās darbības vērtējums un studijas:

Iestājpārbaudījuma komisija ņem vērā profesionālo darbību un studijas pēdējos 3 gados:

- piedalīšanos ar skolotāja profesionālo darbību saistītās konferencēs, projektos, metodiskajās apvienībās, kopienā;
- profesionālo pilnveidi (papildu kursi, papildkvalifikācijas, ārzemju pieredze, publikācijas);
- sabiedrisko aktivitāti apliecināšu darbību (līdzdalība sabiedriskajās organizācijās, brīvā laika interešu grupās, darbs kopienā utt.);
- iepriekšējās studijas programmā, kas saistītas ar pretendenta izvēlēto studiju apakšprogrammu.

Balstoties uz iepriekšējo studiju gadu veiktā pieprasījuma izvērtējumu pēc studiju programmām, 2017./2018. gadā uzņemšana netiks izsludināta:

1. Ģeogrāfijas un pamatzglītības dabaszinību skolotājs (PMSP);
2. Filozofijas skolotājs (PMSP);
3. Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs (PMSP);
4. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs (PMSP);
5. Pamatizglītības vācu valodas skolotājs (PMSP);
6. Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs (PMSP);
7. Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs (PMSP);
8. Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs (PMSP);
9. Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs (PMSP);
10. Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs (PMSP).

Programmas izmaksu optimizācijas nolūkos un lai izvairītos no skaitliski mazu grupu izveides, 2017./2018. gadā uzņemšanā vairākās apakšprogrammās tiks piedāvātas tikai

studijas ar iepriekšējo izglītību bakalaura grāds vai maģistra grāds (vai tiem pielīdzināma augstākā izglītība) atbilstoši iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai. No uzņemšanas nosacījumiem 2017./2018. gadā uzņemšanā tiks izņemta studiju iespēja ar otrā līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) ar tiesībām mācīt no apgūstamā priekšmeta atšķirīgas zinātņu nozares mācību priekšmetu šādās apakšprogrammās:

- Dabaszinību skolotājs (PMSP);
- Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (PMSP);
- Reliģijas un ētikas skolotājs (PMSP);
- Vēstures skolotājs (PMSP);
- Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (PMSP);
- Vidējās izglītības franču valodas skolotājs (PMSP);
- Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (PMSP);
- Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs (PMSP);
- Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā (PMSP);
- Vizuālās mākslas skolotājs (PMSP).

Balstoties uz programmas pastāvēšanas laikā notikušo iestājpārbaudījumu un studentu sekmju korelāciju, no 2017./2018. gada uzņemšanā lielāks īpatsvars tiks piešķirts iestājpārbaudījumam no 200 punktiem uz 400. Līdz ar to konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula: vidējā svērtā atzīme ($30 \times 10 = 300$) + noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme ($30 \times 10 = 300$) + iestājpārbaudījums ($1 \times 400 = 400$). Papildu nosacījumi: jāiesniedz motivācijas vēstule, dzīves gājuma apraksts (CV) un profesionālās darbības apliecinājumi par pēdējiem trim gadiem.

2.8.5. Studiju programmas plāns

Atkarībā no studentu iepriekšējās izglītības un izvēles – profesionālā maģistra grāda izglītībā ieguve vai profesionālā maģistra grāda izglītībā un skolotāja kvalifikācijas ieguve – kopējais studiju programmas apjoms ir 40 kredītpunkti vai 80 kredītpunkti. Attiecīgi kopējais studiju ilgums ir divi vai četri semestri pilna laika studijās un trīs vai pieci semestri nepilna laika studijās.

Programmas struktūru iespējams pilnveidot un papildināt atbilstoši darba tirgus vajadzībām un pieprasījumam – apakšprogrammu kursi var tikt mainīti un papildināti ar jaunām apakšprogrammām, kuras var pieteikt jebkura Latvijas Universitātes fakultāte. Apakšprogrammu mācībspēki īsteno savu specializācijas moduli 24 KP apjomā, mācību metodiku 12 KP apjomā, vada prakses un piedalās maģistra darbu vadīšanā.

Profesionālo maģistra programmu *Skolotājs* veido obligātā daļa „Izglītība personīgai un ilgstpējīgai labizjutai un saskaņotai attīstībai” (40 kredītpunkti) vai obligātā daļa (40 kredītpunkti) un obligātās izvēles daļa, kur atkarībā no iepriekšējās izglītības un sasniegtā rezultāta studenti izvēlas vajadzīgos moduļu kursus 40 kredītpunktu apjomā. Gan obligāto, gan obligātās izvēles daļu veido nozares teorētiskie pamatkursi un nozares profesionālās specializācijas kursi.

Obligātā daļa „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai” 40 kredītpunktu apjomā ir veidota savstarpēji saskaņojot kursu prasības:

Maģistra darba ievārde I 10 KP			
Maģistru prakse pētniecībā 6 KP	Pētniecība izglītībā vietējiem un globāliem pārmaiņām 3 KP 1. datu bāzes, pētījuma problēmas definēšana, posmi; 2. etnogrāfiskas, darbības pētījums, gadījuma izpēte, biogrāfiskas, saratīvas pētījums, aptaujas pētījums, kvazi eksperiments, fenomenoloģiski pētījums, pamatoti teorijas pētījums; 3. datu vākšanas metodes: anketa, intervija, fokusgrupas diskusija, novērošana.		Maģistru darbs – ir tāda veids kā ar atvaļinātību jomas virzītājiem ir jābūt un jābūt darbam dodot tās galvenās ietekmes un ietekmes nodrošināt.
	Ilgspējīga izglītības kultūrvidē 3 KP 1. Globalizācijas radītie izaicinājumi sabiedrībā, izglītībā un izglītībā. 2. Kultūras un sociālā vide ilgtspējības kontekstā. 3. Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē personīgai labizjūtai un sabiedrības saskaņotai attīstībai. 4. Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē darbes kvalitātes uzturēšana un uzlabošana savai un sīkajam pasaulē.	Holistiska personības izaugme izglītības praksē 2 KP 1. Holistiska pieeja personības izaugsmei. 2. Personības labizjūta, tās nodrošinājums dažādos cilvēka darbes cīņos. 3. Radotama kopīgās un atšķirīgās iekāmes pieaugums un bērns holistisks personības attīstība. 4. Psiholoģiskās labizjūtas multidimensionālais modelis. Personības holistisks izvērtējums.	
	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība 2 KP 1. Skolotāja profesionālā identitāte. Patvērtējums. 2. Pedagoģiskā meistarība un profesionālā kompetence. 3. Personiskā potenciāla apzināšana, pašļa veidošana, Es – koncepcija. 4. Karjeras attīstības teorijas. Skolotāja karjeras ietekmējošie faktori un to rādītāji.		
Didaktiskās pieejas izglītības praksē I 2 KP Efektīvas didaktiskās pieejas formālaj, neformālaj un ikdienas izglītībā. Didaktiskās pieejas izglītības praksē savā specialitātē. Sociālā, kognitīvā informācijas aprūde, bībeivortā un personiskā perspektīva. E- mācības.			
Didaktiskās pieejas izglītības praksē II 2 KP Efektīvo didaktisko pieeju starpdisciplināru un krīstisku izvērtējums formālaj, neformālaj un ikdienas izglītībā. Mācību saturs integrācija. Starppriekšmetu saturs. Saturs un valodas integrācija apgūve. Vērtēšanas principi. Svaru vērtēšana kā līdzeklis skolotāju profesionālā pilnveidei. Mācību materiālu izvērtēšanas aspekti.			
Maģistra darba ievārde II 10 KP			

Programmas studiju kursos sasniegtie rezultāti ir atspoguļoti studiju kursu saturā un ir saskaņoti ar profesionālā maģistra kompetenču aprakstu studiju programmas sasniegtajos rezultātos. Studiju kursu saturs:

- 1) atspoguļo labizjūtas, ilgtspējīgas un saskaņotas attīstības aspektus;
- 2) ir elastīgs un atspoguļo sabiedrības, īpaši izglītības jomas vietējās un globālās vajadzības;
- 3) atspoguļo vietējā, nacionālā un globālā konteksta pretrunas un izaicinājumus;
- 4) ir savstarpēji saskaņots starp kursiem, kā arī ar kursu sasniegtajiem rezultātiem;
- 5) atspoguļo izglītības jomas formālo, neformālo un informālo jeb ikdienas aspektu;
- 6) ietver dažādus risinājumus, virzienus, teorētiskos pamatus, un atšķirīgus scenārijus, kurus studējošie izvērtē no savas pozīcijas un praktiskās darbības izglītības jomā.

Praksi var veikt gan Latvijas, gan ārvalstu formālās un neformālās izglītības iestādēs un kopienās, piemēram, Baldones novada domē, Kandavas novada Izglītības pārvaldē, Latvijas Universitātes Fizikas un matemātikas fakultātē, Mārupes novada Domē, Iespējamā misijā, Vidzemes rajona Iekļaujošās izglītības atbalsta centrā, Zemessardzes štābā, Austrumu cīņas klubā „Neguss”, Talsu novada sporta skolā, Biedrībā „Humana People to People in Latvia”, Liepājas pilsētas izglītības pārvaldē u.c.

2015./2016. gadā prakses vietas ir Jelgavas Spīdolas ģimnāzija, RPBIC struktūrvienība "Imanta", Rīgas 93. vidusskola, Rīgas Centra humanitārā vidusskola, Lizuma vidusskola, Rīgas Valsts 2. ģimnāzija, Rīgas Centra Daiļamatniecības pamatskola, Latvijas Universitāte MF, Jelgavas Valsts ģimnāzija, Jelgavas 4. vidusskola, Daugmales pamatskola, Puškina licejs, Jelgavas 4. vidusskola, Priekules vidusskola, Rīgas Kultūru vidusskola, SIA "Rīgas Franču Skola", PII "Mazais Princis", Rīgas V. Zālīša sākumskola, Rīgas 64. vidusskola, Garkalnes Mākslu un vispārīzglītojošās vidusskolas pirmsskola, Latvijas Universitāte PPMF Skolotāju izglītības nodaļa.

Studenti var doties ERASMUS+ apmaiņas programmās uz kādu no ES sadarbības partneraugstskolām. Maģistra praksi pētniecībā maģistranti ir veikuši Viktora Frankla Kerntenes pedagoģiskajā augstskolā, Austrijā, 2015./2016. gadā EHB Evangelische Hochschule Berlin | Protestant University of Applied Sciences Berlin, Vācijā.

Izstrādājot *Maģistra darbu 20 KP*, studenti var izvēlēties atbilstošāko pieeju:

- monodisciplināro pieeju, kas orientē veikt pētījumu vienā nozarē, mācību priekšmetā, tādējādi veicinot pētniecības padziļinātu efektivitāti konkrētā nozarē;
- multidisciplināro pieeju, kurā pētījums aptver vairāk nekā vienu nozari, līdzīgas savā starpā, līdz ar to dažādu nozaru skatu punkti palielina iegūtās informācijas plašumu;
- starpdisciplināro, jeb caurviju pieeju, kurā tiek pētītas vairākām nozarēm kopīgas problēmas, tādējādi daudzveidīgas informācijas sintēze izmaina tās izpratni;
- transdisciplināro pieeju, kurā pētītās problēmas balstās nevis uz akadēmiskajām disciplīnām vai mācību priekšmetiem, bet uz ikdienas reālo dzīvi. Pāri nozarēm esošu zināšanu izveide, sadarbojoties interesentiem no akadēmiskās un ikdienas dzīvē, piedāvā jaunu izpratni par problēmu.

Studijuursos apgūtais dod iespēju studentiem praktizēt un maģistra darba pētījumu veikt, izvēloties tādas pētījuma metodes kā etnogrāfiskā metode, darbības pētījums, gadījuma izpēte, biogrāfijas metode, naratīvais pētījums, aptauja, kvazi eksperiments, fenomenoloģijas metode, pamatotā teorija u.c.

2015./2016. gadā aizstāvētie maģistra darbi:

1. "Atbalsts vecākiem bērnu adaptācijas sekmēšanā pirmsskolas izglītības iestādē";
2. "5. un 6. klases skolēnu praktisko prasmju pilnveide ģeometrijas satura apgūvē";
3. "5-6 gadu vecu bērnu taustes attīstība keramikas nodarbībās";
4. "Vietējās kopienas vajadzībām atbilstoša sporta izglītības attīstības stratēģija Vangažu vidusskolā";
5. "Vecāku un pedagogu sadarbības pilnveide pirmsskolas izglītības iestādē";
6. "Skolotāju pieredze Latvijas vēstures mācīšanās 9. klasē";
7. "Mobilo ierīču integrēšana ķīmijas apgūvē pamatskolā";
8. "Interneta resursi fizikas stundās vidusskolēnu dabaszinātņu kompetences pilnveidei";
9. "Ekoloģiskā audzināšana pirmsskolas vecuma sagatavošanas grupas bērnu ilgtspējīgai attīeksmei pret apkārtējo vidi";
10. "Vizuālie modeļi fizikas mācību satura apgūvei vidusskolā";
11. "Autentiski materiāli vidusskolas ķīmijas mācību satura sasaistei ar reālo dzīvi";
12. "Māsu izpratnes pilnveide par pacientu izglītošanu primārajā un sekundārajā veselības aprūpē";
13. "Kritisku gadījumu analīze vidusskolas skolēnu pašrefleksijas prasmju attīstībā angļu valodas apgūves programmā";
14. "Tolerantas klases kultūras veidošanās pedagoģiskie nosacījumi";
15. "Tehnoloģiju izmantošana bioloģijas stundās 11. klasē";
16. "Vizuālie materiāli vidusskolas ģeogrāfijas stundās";
17. "Ārpusstundu nodarbības dendroloģijas apgūvē";
18. "Ķīmijas skolotāju izpratnes pilnveide par darba drošību darbā ar ķīmiskajām vielām skolā";
19. "Mutvārdu vēsture starppaudžu kontekstā 9.klašu un 12.klašu Latvijas vēstures tematu apgūvē un izpratnē";
20. "Pirmtēls kā pedagoģiska kategorija reliģiskajā izglītībā: Pirmtēlu izmantošana kristīgās mācības priekšmeta apgūvē 3. klasē";
21. "Pēcstundas diskusija dabaszinātņu skolotāja refleksijas prasmju pilnveidei";
22. "Skolotāju pienākumi kooperatīvās mācīšanās ieviešanai angļu valodas stundās pamatskolā";
23. "Multimēdiu materiāli vārdu krājuma apgūvei 5. klases angļu valodas stundās";
24. "Integrētais mācību līdzeklis skolēniem ar funkcionālajiem traucējumiem pašregulācijas prasmju attīstībā mājturības un tehnoloģiju stundās 8.-9. klasē";

25. "Svešvalodu mācīšanās prasmju attīstība integrētā kursa franču valodas skolotājiem ietvaros";
26. "Ekskursijas fizikā vidusskolā";
27. "3D veidošanas programma Sketch Up 5. klases skolēnu vizuāli telpiskās uztveres attīstībai".

Obligātās izvēles daļas nozares teorētiskos pamatkursus 12 vai 24 kredītpunktu apjomā (atkarībā no iepriekšējās izglītības un sasniedzamajiem rezultātiem) studenti izvēlas starp izglītības zinātņu moduļa kursiem 12 KP un mācību priekšmeta satura kursiem 12 KP vai 24 KP.

Izglītības zinātņu moduļaursos studenti integrēti apgūst mācīšanās teoriju un praksi, pedagoga profesijai nozīmīgu saturu psiholoģijā un pedagogijā, izglītības un mācību programmu veidošanā, skolotāja pētnieciskajā darbībā un veido vispārējās un vispārējās profesionālās pedagoģiskās zināšanas un kompetences. Moduļa saturs ir pamatbāze jebkura līmeņa un jebkura priekšmeta skolotāja izglītības programmā.

Mācību priekšmeta saturaursos studenti gūst pamatzināšanas priekšmeta satura jautājumos, uzzina par novitātēm zinātnes nozarē, pilnveido prasmes lietot zinātnes metodes pasaules izziņāšanā un daudzveidīgā darbībā, paplašinot izpratni par zinātņu nozares lomu dabas un sabiedrības procesu aprakstīšanā un attīstot priekšmetiskās spriešanas prasmes atbilstoši zinātņu nozares standartam vidējā izglītībā vai pamatizglītībā.

Obligātās daļas nozares profesionālās specializācijas kursi ietver mācību priekšmeta mācību metodiku vai metodikas 12 KP vai 12 KP un 12 KP un prakses 20 KP vai 8 KP apjomā.

Mācību priekšmeta mācību metodikasursos studenti apgūst prasmi plānot un vadīt konkrētā mācību priekšmeta stundas, kā arī iegūst izpratni par šo priekšmetu nozīmi personības attīstībā. *Programmā* visiem kursiem ir praktiska ievirze, kas saistīta ar konkrētu attiecīgā priekšmeta skolotāja darba metodiku. Mācību metodikas kursi ir starpdisciplināri, jo apvieno teorētisko kursu atziņas metodikas aspektā.

Praksēs studiju programma īsteno regulāru prakses semināru organizēšanu ar universitātes prakses vadītājiem par aktuāliem ar praksi saistītiem jautājumiem, kas veicina studentu līdzatbildību skolotāja profesijas apgūvē un savā profesionālajā izaugsmē. Prakses semināri dod arī iespēju sekmēt studenta kā klases audzinātāja, priekšmeta skolotāja un skolotāja pētnieka profesionālās kompetences pilnveidi programmā, kā arī optimizēt prakses organizāciju un izmaksas. Pedagoģiskās prakses kopējais kredītpunktu skaits tiek sadalīts.

Pedagoģiskā prakse I (Novērošanas prakse) **6 KP**. Tās mērķis ir dot iespēju studentiem iepazīt izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu. Prakse palīdz sagatavoties izvēlētajā specializācijas metodikas kursa apguvei.

Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tai pielīdzināmu izglītību, personām ar augstāko akadēmisko pedagoģisko vai tai pielīdzināmu izglītību, kas veikušas atbilstīgu praksi iepriekšējās izglītības laikā un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci.

Pedagoģiskā prakse II (Klases audzinātāja asistenta prakse) **6 KP**. Mērķis ir dot iespēju studentiem iepazīt klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, izziņāt skolēnu intereses un attieksmes un izvērtēt, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību.

Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tai pielīdzināmu izglītību un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci veikt klases audzinātāja darbu.

Pedagoģiskā prakse III (Metodiskā prakse) 8 KP. Mērķis ir dot iespēju studentiem veidot priekšmeta skolotāja profesionālo kompetenci.

Praksē studenti attīsta prasmes:

- plānot, organizēt un izvērtēt mācību procesu atbilstošajā mācību priekšmetā;
- izstrādāt mācību stundas komplektu un metodiski – didaktisko nodrošinājumu mācību stundai pamata un/vai vidējās izglītības pakāpei specializācijai atbilstošajā mācību priekšmetā;
- izstrādāt pārbaudes darbus, vadīt tos un novērtēt skolēnu mācību sasniegumus un dinamiku specializācijai atbilstošajā mācību priekšmetā;
- veicināt skolēnu izziņas un sociālās prasmes;
- izvērtēt mācību darba efektivitāti un pilnveidot mācību procesu;
- izvērtēt savas darbības rezultātus un pilnveidot savu profesionālo kompetenci.

Pedagoģiskajā praksē III studenti sagatavojas veikt maģistra darbam atbilstošu pētniecisko darbību kursā *Maģistra prakse pētniecībā 6 KP* (skat. iepriekš).

Profesionālā maģistra studiju programmas *Skolotājs* kursi skolotāja kvalifikācijas iegūšanai ir saskaņoti ar 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” un profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studiju kursiem.

2.8.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Programmā ietvertie teorētiskie un praktiskie studiju kursi padziļina zināšanas, attīsta skolotāja profesionālās prasmes darbam dažāda veida skolās (vispārizglītojošās, speciālās un aroda skolās), interešu izglītības iestādēs, izglītības pārvaldes institūcijās, pilnveido prasmes darbam ar skolotājiem u.c. pieaugušajiem izglītības iestādē.

Obligātās daļas „Izglītība personīgai un ilgspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai” kursos tiek:

- īstenota starpdisciplināra pieeja – studiju kursā sasniedzamo rezultātu saikne ar studējošā profesionālo specializāciju;
- integrēta pedagoģiskā un pētnieciskā darbība, pilnveidota prasme veikt pētījumu;
- organizētas studijas bilingvāli – latviešu un angļu valodā – iespēja studiju kursa satura un svešvalodas integrētai apguvei;
- no 2015./ 2016. gada studenti var izvēlēties studiju valodu: latviešu vai angļu valodu studiju kursos *Ilgspējīga izglītības kultūrvide, Holistiska personības izaugsme izglītības praksē* un *Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām*;
- izmantota MOODLE vide gan vērtēšanai, gan materiāliem, gan interaktīvi studentiem visos studijuursos;
- piedāvātas atklātās nodarbības – semināri PMSP “Skolotājs” iesaistītajiem docētājiem un topošajiem studentiem;
- organizētas studiju dienas: septembrī un februārī, un jūnijā;
- nodrošinātas internacionalizācijas iespējas – prakse ārzemēs Erasmus+ programmā, ārzemju studenti programmā: ASV, Ķīna, Indija;
- veicināta sadarbība ar darba devējiem/vieslekcijas: Globālās izglītības nedēļas (novembrī); konferences sekcijas Skolotāja darbība personīgās labizjūtas un

sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai (februārī), starpaugstskolu maģistrantu lasījumi Liepājā, Daugavpilī, Rēzeknē, Rīgā, Starptautiskās viesprofesoru nedēļas (maijā).

Obligātās izvēles daļas nozares teorētiskajos pamatkursos - studiju īstenošanā tiek izmantotas kognitīvā pieeja, pētnieciskā pieeja, radošā pieeja, problēmrisinājuma pieeja, patstāvīgas studijas un metodes (vispārīgās studiju metodes, informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija, zinātniskās informācijas analīze un apkopošana). Programmas īstenošanas formas veicina studentu teorētisko zināšanu apguvi un paplašināšanu, attīsta kritisko, analītisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli, prasmes savā skolotāja darbā izmantot modernās mācību metodes, sadarbības prasmes.

Apgūtās informācijas radošai lietošanai, studentiem tiek doti uzdevumi veidot tematiskos plānus, modelēt mācību stundas, veidot mācību uzdevumus utt., lai apgūtu skolotājam nepieciešamās nepieciešamās kompetences.

- Ir iespēja studēt bilingvāli – latviešu un angļu valodā.
- MOODLE vide tiek izmantota 2/3 studijuursos, tas izskaidrojams ar praktiskās un mākslinieciskās jaunrades ievirzes kursiem, kuros nav nepieciešamības pēc MOODLE vides.

Prakse tiek organizēta sadarbībā ar kvalificētiem mentoriem (970) un notiek prakšu semināri.

2.8.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšana notiek gan semestra laikā, gan kā pārbaudījums semestra beigās. Pārbaudes izvēles biežums dažādos priekšmetos ir atšķirīgs, bieži vien atkarīgs no teorētiskās un praktiskās daļas attiecībām studiju kursa struktūrā un vispārējiem zināšanu vērtēšanas kritērijiem. Atkarībā no aplūkotās tēmas studentu darba vērtēšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, referāti (esejas) un semināri. Studiju procesā ir ievērojams seminārnodarbību īpatsvars, jo tajās notiek radoša domu apmaiņa, top vērtējumi, veidojas secinājumi, priekšlikumi, tiek izmantots internets un citas datortehnoloģijas studiju procesā gan informācijas ieguvei, gan apstrādei, gan uzglabāšanai, kā arī operatīvai saziņai. Laboratorijas un praktiskajos darbos, lauka studiju projektu izpildē, kā arī studijuursos *Ilgtspējīga izglītības kultūrvide* un *Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām* studenti strādā 3 – 4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus grupās vai individuāli.

Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos, kā arī par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti studiju kursu aprakstos un kursa ievadnodarbībā. Katra studiju kursa noslēgumā studentiem jānokārto eksāmens vai ieskaite, kuru rezultāti tiek vērtēti 10 ballu sistēmā. Par pozitīvu uzskatāms vērtējums no 4. Izliekot studiju kursa apguves rezultātu gala vērtējumu, visos studijuursos tiek ņemtas vērā studenta uzrādītās sekmes semestra laikā, tās veido daļu no gala vērtējuma atzīmes.

Studiju rezultātu apguves vērtēšana (*balstoties uz Bendžamina Blūma izstrādātās taksonomijas uzlabotā versija: Anderson & Krathwohl, 1995-2000*) **notiek identiski visos obligātās daļas „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai” studijuursos.**

Vērtējot gan semināru apmeklējumu un līdzdarbošanos tajos, gan rakstisko ieskaite darbu, tiks izmantoti kognitīvās un afektīvās jomas kritēriji. Vērtējums ir atkarīgs no tā, **ku** līmeņu domāšanas un emocionālie procesi tiek izmantoti un ir atpazīstami gan līdzdarbojoties semināros, gan ieskaite darbā.

Kognitīvās jeb zināšanu jomas taksonomija pieaugošā sarežģītības secībā raksturo domāšanas procesus no faktu atcerēšanās līdz izvērtēšanai un jaunradei. Tā veido struktūru, kura balstās uz iepriekš apgūto un attīsta aizvien sarežģītākus izpratnes līmeņus. Kognitīvo jomu veido seši līmeņi ar katram attiecīgu vērtējumu:

1. **zināšanas** – spēja atrast atbilstošu informāciju vai faktus bez nepieciešamības tos izprast – **5 (viduvēji)**;
2. **izpratne** – spēja saprast un interpretēt informāciju, piemēram, aprakstīt ar citiem vārdiem – **6 (gandrīz labi)**;
3. **pielietošana** – spēja izmantot apgūto materiālu jaunās situācijās, piemēram, savā profesionālajā darbībā vai maģistra darba izstrādē – **7 (labi)**;
4. **analīze un sintēze** – spēja saskaldīt informāciju komponentos, piemēram, saskatīt mijattiecības, izcelt atsevišķas idejas un spēja savienot atsevišķus faktus, idejas vienā veselumā – **8 (ļoti labi)**;
5. **izvērtēšana** – spēja spriest par faktu, ideju nozīmi un vērtību atbilstību konkrētajam nolūkam – **9 (teicami)**;
6. **jaunrade** – spēja ģenerēt jaunas idejas, produktus vai pieejas, metodes, stratēģijas – **10 (izcili)**.

Afektīvās jomas taksonomija ietver ar mācīšanās emocionālo komponentu saistītos procesus no vēlmes iegūt informāciju līdz uzskatu, ideju un attieksmju integrācijai. To veido pieci līmeņi ar katram attiecīgu vērtējumu:

1. **saņemšana** – vēlme saņemt informāciju, piemēram, studējošais ar interesi nododas darbam, ar cieņu klausās pārējos, ir jūtīgs pret sociālajām problēmām utt. – **6 (gandrīz labi)**;
2. **atsaukšanās** – studējošā aktīva līdzdalība studiju procesā, piemēram, izrāda interesi par studiju kursu, vēlas prezentēt savu viedokli, piedalās diskusijās, izjūt prieku, palīdzot citiem utt. – **7 (labi)**;
3. **vērtēšana** – no vienkāršas vērtības pieņemšanas līdz dziļām saistībām, piemēram, studējošais demonstrē ticību demokrātiskiem procesiem, novērtē zinātnes lomu ikdienas dzīvē, izrāda rūpes par citu labklājību, ir jūtīgs pret individuālajām un kultūras atšķirībām utt. – **8 (ļoti labi)**;
4. **organizēšana** – procesi, kuros studējošais iesaistās, kad savieno dažādas vērtības, risina konfliktus, internalizē vērtības, piemēram, atzīst nepieciešamību pēc līdzsvara starp brīvību un atbildību demokrātijā, uzņemas atbildību par savu uzvedību, pieņem profesionālās ētikas standartus, pielāgo savu uzvedību vērtību sistēmai utt. – **9 (teicami)**;
5. **raksturošana** – studējošajam piemīt vērtību sistēma, kas ietver uzskatus, idejas, attieksmes, kas nosaka viņa/-as uzvedību konsekvētā un paredzamā veidā, piemēram, demonstrē pašpaļāvību patstāvīgā studiju darbā, profesionālu ētisku rīcību, izrāda pozitīvu personisko, sociālo un emocionālo pielāgošanos, uztur adekvātus veselības ieradumus utt. – **10 (izcili)**.

Pedagoģiskās prakses vērtējumu veido: prakses sekmīga realizācija izglītības iestādē, pedagoģiskās prakses dokumentācija (materiālu) izstrādāšana un kvalitāte, izglītības iestādes vērtējums, augstskolas vērtējums, studenta pašnovērtējums un studenta uzstāšanās prakses noslēguma konferencē.

Maģistra studiju un skolotāja kvalifikācijas ieguves noslēdzošās daļas darbs ir **Maģistra darbs 20 kredītpunktu** apjomā, kas studiju semestros dalās Maģistra darba izstrāde I (10 KP) un Maģistra darba izstrāde II (10 KP).

Kursā **Maģistra darba izstrāde I 10 KP** tiek plānotas 10 stundas semināriem, ko vada kursa docētājs.

Termiņi maģistra darba izstrādē

Tematu izvēle – 1. seminārā un mēneša laikā no kursa sākuma.

Students izvēlas maģistra darba vadītāju 2. seminārā. Aizpilda **iesniegumu**, kurā norādīts **maģistra darba temats, darba vadītājs/ -a** (vadītāja piekrišanu apliecina viņa paraksts uz studenta iesnieguma). Iesnieguma veidlapa atrodama kursa Maģistra darba izstrāde I e-studijās www.lu.lv.

Tematu un vadītāju apstiprināšana – divu mēnešu laikā no kursa sākuma.

Pētījuma programmas saskaņošana ar darba zinātnisko vadītāju – 3. seminārā.

Pētījuma programmas iesniegšana kursa docētājam – 4. seminārā.

Pētījuma programmas aizstāvēšana – 5. seminārā.

Studiju kursa **Maģistra darba izstrāde I** vērtējumu veido:

dalība semināros un ieraksti e-studijās (Max 5);

ievads: aktualitāte (0 (nav) 1 (ir) 2 (labi) 3 (ļoti labi) (Max 3));

mērķis (0,1,2) uzdevumi (0,1,2,3) pētījuma jautājums/i (0,1,2) (Max 7);

pētījuma metodoloģija: pētījuma dizaina apraksts (0,1,2,3) datu vākšanas metodes un to pamatojums (0,1,2,3);

pētījuma bāze, grupa, izlases veidošanas principi (0,1,2) (Max 8);

nodaļu apraksts ievadā (0,1,2) (Max 2);

papildu punktus var iegūt par (bibliogr., titullapa, anketa, intervija, vērošana etc.);

teorijas apskats (no 0 līdz 5) (Max 5).

Summatīvais vērtējums: Min 12:3/ Max 30:3.

Ievada prezentācija 10 ballu sistēmā.

Kursa vērtējumu veido 2/3 summatīvais vērtējums par paveikto darbu un 1/3 ievada prezentācija.

Maģistra darba izstrāde ir saistīta ar studiju kursu **Maģistra prakse pētniecībā**, kuras apjoms ir 6 kredītpunkti. Prakses veikšanai ir paredzētas 240 stundas, no kurām 10 stundas notiek LU prakses vadītāja vadībā – prakses ievadkonference, trīs semināri un noslēguma konference. 230 stundas students veic prakses uzdevumus izvēlētajā prakses vietā – formālā vai neformālā izglītības iestādē vai nevalstiskā organizācijā.

Maģistra darba izstrāde II 10 KP (notiek sadarbībā ar darba vadītāju)

2 mēnešus pirms aizstāvēšanās students uzzina maģistra darba recenzentu/s, ar kuru students var sadarboties, iesniedzot maģistra darba melnrakstu, ko recenzents lasa un, tiekoties ar studentu un darba vadītāju klātbūtnē vai citādi sazinoties, sniedz atzinumu par maģistra darba izstrādi. Students turpina sadarbību ar darba vadītāju darba veiksmīgai pabeigšanai.

Students iesniedz maģistra darba melnraksta gala variantu vadītājam vienu mēnesi pirms aizstāvēšanās līdz plkst. 16:00, vērtējumu 10 ballu sistēmā un atzinumu par pielaišanu pie aizstāvēšanas students saņem e-studijās 3 nedēļas līdz aizstāvēšanās dienai.

Vērtējumu kursā **Maģistra darba izstrāde II** sniedz darba vadītājs pēc vērtēšanas kritērijiem: studenta iniciatīva, sadarbības regularitāte, darba gatavība iesniegšanai.

Maģistra darba tīrrakstu students augšupielādē savā LUISā un 2 eksemplāros (viens cietajos vākos, otrs pēc izvēles) students iesniedz (pēc grafika) 11 dienas pirms aizstāvēšanās

Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas „Skolotājs” studiju metodiķei, kura darbu nosūta plaģiāta kontrolei.

Maģistra darba vērtēšanas kritēriju veidlapa kursa SDSKN002 : Maģistra darbs e-studijās <http://estudijas.lu.lv/course/view.php?id=3976> un kursa SDSKN001 : Maģistra darba izstrāde II <http://estudijas.lu.lv/course/view.php?id=3981>, kā arī to izsūta recenzentiem komisijas sekretāre.

Valsts pārbaudījumu – maģistra darbu – vērtē Valsts pārbaudījuma komisija, kuras vadītāju un sastāvu attiecīgajam akadēmiskajam gadam apstiprina Latvijas Universitātes Satversmes noteiktajā kārtībā. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vairāk kā puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji, un komisijā vismaz puse no sastāva ir ar doktora grādu.

Maģistra darba prezentācijas vērtēšanas kritēriji:

1.	Prezentācijas struktūras loģiskums	0.5	1	1.5	2
2.	Prezentācijas saturs, vai tiek sniegta pietiekama informācija par pētījumu	0.5	1	1.5	2
3.	Prezentācijas vizuālā kvalitāte	0.5	1	1.5	2
4.	Prezentēšanas kultūra, prasmes, valoda	0.5	1	1.5	2
5.	Atbildes uz jautājumiem	1	2	3	4
6.	Pētījuma aktualitāte un novitāte, ieguldījums izglītībā, labizjūtas vai sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā	1	2	3	4
7.	Pētījuma praktiskā nozīmība un izmantošanas iespējas	1	2	3	4
	Kopējais vērtējums par prezentāciju 10 ballu sistēmā: (saskaita kopā un izdala ar 2)				

2.8.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Studiju programmas mērķauditorija ir strādājošie skolotāji, kas jau ir uzsākuši darbu skolā, ar zinātņu bakalaura vai maģistra grādu, vai strādā skolā, kā cita priekšmeta skolotāji, tāpēc lielākā daļa absolventu turpina darbu savā izglītības iestādē. 2016. gadā apmēram 1/3 no absolventiem (9) uzsāk darbu citās „prestīžākās” izglītības iestādēs – 2016. gadā 4 ģimnāzijās, 3 lielākās skolās un 2 ārzemēs.

Informācija par skolotāju nodarbinātības vakancēm rāda (daļēji varētu pārklāties ar pārējām Skolotāja programmām), ka uz 2016. gada septembri Rīgā trūka 8 matemātikas, 7 informātikas, 1 bioloģijas, 1 ģeogrāfijas, 2 fizikas, 16 latviešu valodas, 10 angļu valodas, 2 vēstures, 20 sākumskolas un 102 pirmsskolas izglītības skolotāji (e-skola. Izglītība Rīgai, www.e-skola.gov.lv). Savukārt Valsts Nodarbinātības aģentūra informē par vakancēm Latvijā, tostarp, 11 pirmsskolas izglītības skolotājiem, 8 skolotājiem logopēdiem, 8 vispārējās pamatizglītības skolotājiem, 5 vispārējās vidējās izglītības skolotājiem (www.vna.gov.lv). Diemžēl iegūt konkrētu informāciju par plašāku periodu nav iespējams, jo portāls neuzkrāj datus.

2016.gada 2.oktobrī 10 sludinājumi www.e-skola.lv par nepieciešamiem sākumizglītības skolotājiem Rīgas skolās un 5 sludinājumi dažādos portālos (www.plavniekkalnaskola.lv/, www.reklama.lv/lv/job_and_studies/jobs_offered/education/teachers/.../table.html), par nepieciešamiem sākumizglītības skolotājiem Pierīgā un tuvākajos rajonos (<https://www.visidarbi.lv/>, <http://www.irdarbs.lv/vakance/SAKUMIZGLITIBAS->

[SKOLOTAJS:44cf, http://www.cvmarket.lv/sakumizglitibas-skolotajs-a-riga-privata-vidusskola-klasika--149874](http://www.cvmarket.lv/sakumizglitibas-skolotajs-a-riga-privata-vidusskola-klasika--149874)).

LU PPMF studiju gada laikā saņēma vairākus lūgumus par nepieciešamību pēc sākumizglītības skolotājiem, kas tika publicēti [LU PPMF mājas lapā](#).

Pēc latviešu valodas un literatūras skolotājiem arvien ir pieprasījums, 2016. gada vasarā skolotājus aicināja darbā daudz labu skolu. Fakts - [2016. gada 5. oktobrī valstī trūkst 14 latviešu valodas un literatūras skolotāju](#), t. sk. 7 latviešu valodas kā otrās valodas skolotāju mazākumtautību skolās.

Regulāri katru mēnesi [sludinājumos tiek meklēti 10 - 15 sporta skolotāji, vairumā gadījumos Rīgā](#). Īpaši aktuāli ir vasaras mēnešos, kad skolās notiek darbinieku komplektēšana. Absolventi var strādāt pirmsskolās, pamatskolās, vidusskolās, sporta skolās interešu pulciņos ()

2016. gada 2. oktobrī 2 sludinājumi www.e-skola.lv par nepieciešamiem mājturības un tehnoloģiju skolotājiem.

2015. gada rudenī Jūrmalas pilsētas izglītības pārvalde vērsās LU PPMF ar lūgumu aizpildīt 3 vakances mājturības un tehnoloģiju skolotājiem (tehnoloģijās II). Līdzīgi darba piedāvājumi bijuši arī no citām Latvijas vietām.

Sociālo zinību skolotāja vakances ir skatāmas tikai mācību gada noslēgumā un pirms mācību gada sākuma (3 - 6 vietas Latvijā) (<https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/>, <http://www.e-skola.lv/public/31351.html>).

Pamatojoties uz vietnē e-skola "Vakances" sniegto informāciju, salīdzinājumā ar citiem pedagogiem pirmsskolas skolotāji ir visvairāk pieprasītā vakance (izvērstāk par to <http://www.e-skola.lv/public/43794.html> (skatīts 10.10.2016.)). Katru mācību gadu vidēji valstī trūkst 100 pirmsskolas skolotāju.

Kopumā vizuālās mākslas skolotāju darbs ir pieprasīts – regulāri portālā e-skola.lv parādās gan vizuālas mākslas skolotāja, gan vizuālas mākslas skolotāja kā interešu izglītības skolotāja vakances (vairākas vakances mēnesī). Vizuālās mākslas skolotājs vakances 2016. gada septembrī:

- Vizuālās mākslas skolotājs pamatskolā "Harmonija". Privātskola pašā Rīgas centrā. Aicina darbā vizuālās mākslas skolotāju. CV sūtīt uz e-pastu harmonija.skola@gmail.com - publicēts 2016. gada 26. septembrī (<http://www.e-skola.lv/public/78852.html>);
- Vizuālās mākslas skolotājs kā interešu izglītības skolotājs. Mālpils Profesionālā vidusskola aicina darbā sporta, interešu izglītības skolotāju. Informācijai mob. tālr. 29100463 – publicēts 2016. gada 22. septembrī (<http://www.e-skola.lv/public/78111.html>);
- Vizuālās mākslas skolotājs kā interešu izglītības skolotājs. Rīgas 89. vidusskola – publicēts 2016. gada 14. septembrī (<http://www.e-skola.lv/public/78487.html>);
- Vizuālās mākslas skolotājs -Meklēju 5. klases skolniecei skolotāju zīmēšanā/gleznošanā. Mācās skolā ar mākslas novirzienu. Nav pamatu. (<https://www.ss.lv/msg/lv/work/are-required/teacher/bmpngo.html> pēdējo reizi skatīts: 26.09.2016.).

Tātad programmas absolventiem ir iespējas būt nodarbinātiem atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai.

2.8.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

[Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros PMSP "Skolotājs" saņemto ieteikumu ieviešana](#)

2.8.10. Pielikumi profesionālā maģistra studiju programmas "Skolotājs" raksturojumam

2.8.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Profesionālā maģistra kompetenci veido trīs savstarpēji saistītas studiju rezultātu kopas: (1) *profesionālās kompetences epistemoloģiskais aspekts izziņas darbībā*, (2) *profesionālās kompetences ontoloģiskais aspekts integrētā pētnieciskajā un pedagoģiskajā darbībā*, (3) *profesionālās kompetences aksioloģiskais aspekts uz labizjūtu un saskaņotu attīstību virzītā pedagoģiskajā darbībā*. Katrā no kompetences kopām ir iekļauti vispārīgie studiju rezultāti, kas raksturo visu *Programmu* kopumā. Studiju rezultāti ir konkretizēti studiju kursu studiju rezultātos, nodrošinot to savstarpēju saskaņotību apgūstot prakses moduli un maģistra moduli „Izglītība personīgai un ilgspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai”, bet visas *Programmas* viengabalainības saskaņošanai ir jāturpina darbs pie Izglītības zinātņu kursu, attiecīgo zinātnes nozares mācību priekšmeta moduļu (Mācību priekšmeta saturs) un Mācību priekšmeta mācību metodikas moduļu saskaņošanas.

2.8.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Programmas izstrādē tika saglabāts saturiskais uzstādījums, ko noteica „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK noteikumiem Nr. 481 (20.11.2001.) un skolotāja Profesijas standarts (PS 0238). Programmas saturs respektēja arī citus ES un LR normatīvos un rekomendējošus dokumentus par prasībām skolotāju izglītības jomai, piemēram, [Learning for the Future: Competences in Education for Sustainable Development \(2012\). UN EC for Europe Steering Committee on ESD.](#)

Programmas saturs un struktūra saistīta ar akreditēto LU otrā līmeņa profesionālo augstākās izglītības studiju programmu Skolotājs (48141), tādējādi saglabājot atbilstību MK noteikumiem Nr. 481 (20.11.2001.) par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Studiju programmas saturisko daļu sadalījums atbilst valsts standartiem augstākajā izglītībā, diemžēl profesionālajai kvalifikācijai atbilstošais profesijas standarts nav spēkā esošs, studiju programmas direktore un docētāji ir piedalījušies skolotāja profesijas standarta izstrādē. Kontaktstundu skaits atbilst valsts standartiem augstākajā izglītībā un studiju saturs

atbilst iegūstamajam grādam un profesionālajām kvalifikācijām, kā arī kvalifikāciju ietvarstruktūru un profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.

2.8.1. tabula. Programmas atbilstība otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam

Programmas saturs un apjoms	Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (fragments)
<p><i>Programma</i> ir veidota uz akadēmiskā bakalaura studiju programmu bāzes vai profesionālās augstākās izglītības bāzes, tādējādi kopējais ilgums profesionālās kvalifikācijas iegūšanai atbilst prasībām. Programmas apjoms atkarībā no studenta izvēles ir 40 vai 80 kredītpunkti.</p>	<p>19. Maģistra programmas apjoms ir vismaz 40 kredītpunkti. 20. Maģistra programmas pilna laika studiju ilgums ir viens līdz divi gadi ar noteikumu, ka kopējais bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par pieciem gadiem. 24. Profesionālo programmu apjoms ir vismaz 40 kredītpunkti, kopā 80 kredītpunkti.</p>
<p><i>Programmas</i> obligātajā daļā ir iekļauti kursi 7 KP apjomā: Ilgtspējīga izglītības kultūrvide 3 KP Didaktiskās pieejas izglītības praksē I 2 KP Didaktiskās pieejas izglītības praksē II 2 KP</p>	<p>23.1. studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu padziļinātu apguvi nozares (profesionālās darbības jomas) teorijā un praksē vismaz piecu kredītpunktu apjomā;</p>
<p><i>Programmas</i> obligātajā daļā ir iekļauti kursi 5 KP apjomā: Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām 3 KP Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība 2 KP.</p>	<p>23.2. pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi vismaz triju kredītpunktu apjomā;</p>
<p><i>Programmas</i> obligātajā daļā ir iekļauta Maģistra prakse pētniecībā 6 KP. Prakses apjoms atkarībā no studentu iepriekšējās izglītības un sasniedzamā rezultāta ir 26, 14 vai 6 kredītpunkti.</p>	<p>23.3. prakse vismaz 26 kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta akadēmiskās bakalaura studiju programmas beidzējiem, vai vismaz sešu kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta bakalaura programmas beidzējiem.</p>
<p>Programmas obligātajā daļā ir iekļauts kurss: Ilgtspējīga izglītības kultūrvide 3 KP</p>	<p>25. Ja studējošais Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības nav apguvis zemāka līmeņa studiju programmā, viņš tās apgūst papildus maģistra programmai.</p>
<p><i>Programmas</i> obligātajā daļā ir: Maģistra darbs 20 KP: Maģistra darba izstrāde I 10 KP Maģistra darba izstrāde II 10 KP</p>	<p>23.4. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana, vismaz 20 kredītpunktu apjomā.</p>
<p>Pēc <i>programmas</i> apguves piešķir profesionālo maģistra grādu izglītībā vai profesionālo maģistra grādu izglītībā un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</p>	<p>29. Pēc maģistra programmas apguves piešķir profesionālo maģistra grādu nozarē (profesionālās darbības jomā), kā arī piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</p>

Atbilstoši Eiropas Kopienas komisijas paziņojumam Padomei un Eiropas Parlamentam “Par skolotāju izglītības kvalitātes uzlabošanu” (Briselē, 3.8.2007. COM (2007) 392), arī Latvija, saskaņā ar EK līgumu, ir atbildīga par izglītības sistēmas organizāciju un saturu. Paziņojumā „Par skolotāju izglītības kvalitātes uzlabošanu” ir izteikti priekšlikumi skolotāju zināšanu, attieksmju un pedagoģisko prasmju attīstībai, kas veicinātu skolotāja darba efektivitāti. Paziņojums nosaka arī vajadzību atbalstīt mācīšanas profesionalizēšanu, un pētniecību profesijā. Priekšlikumu īstenošana atbilst Lisabonas stratēģijas mērķiem un sekmē piederības izjūtu vienotai Eiropas izglītības telpai un veicina ekonomisko

konkurētspēju un izaugsmi. *Programmā* ir ievēroti šie priekšlikumi, kas izteikti apgūstamo prasmju un kompetenču formā (skat.2.8.2.tabulu) gan obligātās daļas, gan obligātās izvēles daļasursos. To apguvi nodrošina programmas starpdisciplinārā pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrācija, kas sasaucās arī ar Skolotāja profesijas standarta prasībām.

2.8.2. *tabula*. Profesionālā maģistra studiju programmā *Skolotājs* realizētās EK definētās prasmes un kompetences.

Attīstītās kompetences	Attīstītās prasmes
<ul style="list-style-type: none"> - izglītības iestādes vadībā. Ir spējīgi pieņemt lēmumus un veikt vadītāja uzdevumus; - sadarboties ar dažādām sociālās palīdzības institūcijām, plašāku sabiedrību, vecākiem. Ir prasme nodrošināt partnerību starp skolām un uzņēmumiem; - veicināt izglītības izpratni, ka nabadzības novēršanas un sociālās integrācijas veicināšanas nosacījumi ir izglītības kvalitāte. - strādāt ar neviendabīgu klasi/ grupu (dažādas izcelsmes un atšķirīgu spēju un speciālo vajadzību līmeni), strādāt ar kultūru ziņā atšķirīgiem skolēniem; - pielietot daudzvalodību, izprotot, ka svešvalodu mācīšanās ir vērtība un pamats studentu un skolotāju profesionālajai mobilitātei; - īstenot jauniešu izglītību uzņēmējdarbības kontekstā; - strādāt uz sadarbību un konstruktīvu pieeju balstītā mācīšanās; - pilnveidot savas zināšanas un prasmes uz zināšanām balstītā sabiedrībā; - būt par koordinatoriem un savas klases administratoriem (nevis priekšmetu skolotājiem); - īstenot dažādas mācīšanas koncepcijas un pieejas; - izmantot jaunākās tehnoloģijas, izpildot prasību par individualizētu mācīšanos; - darboties pētniecībā un veikt prakses pētniecību. - veikt pašizpēti, pašanalīzi, pašizvērtējumu visas karjeras laikā; - ieviest jaunas pieejas, kas atšķiras no tradicionālajām metodēm; - darboties atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm, t.sk., individualizētu mācīšanos, skolēnu sagatavošanu neatkarīgai zināšanu apguvei, rīcībai heterogēnās klasēs; - apgūt mācāmo priekšmetu, visus viedokļus un pedagoģiskās prasmes, lai varētu palīdzēt jauniešiem pilnībā realizēt savas prasmes. 	<ul style="list-style-type: none"> - strādāt ar neviendabīgu klasi/grupu (dažāda izcelsme un atšķirīgs spēju un speciālo vajadzību līmenis); - noteikt katra skolēna konkrētās vajadzības un atbilstīgi tām izstrādātu virkni mācīšanas stratēģiju; - veicināt/ atbalstīt jauniešu spējas kļūt par neatkarīgiem zināšanu apguvējiem; - palīdzēt jauniešiem iegūt kompetences, kas uzskaitītas Eiropas pamatprincipu kopumā attiecībā uz pamatprasmēm; - strādāt daudz kultūru vidē (tostarp izpratne par daudzveidību un cieņa pret atšķirīgo); - sadarboties ar kolēģiem, vecākiem un plašāku sabiedrību; - iegūt, attīstīt un izmantot vadības prasmes; - veikt nepārtrauktu un sistemātisku mācīšanas prakses analīzi; - veikt mācāmās klases līmeņa pētniecību; - iekļaut savās mācīšanas metodēs klases līmeņa un akadēmiskās pētniecības rezultātus; - noteikt savas mācīšanas stratēģiju efektivitāti un veikt attiecīgas korekcijas; - izvērtēt individuālās mācīšanas vajadzības/nepieciešamību.

2.8.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagoģu darba samaksas noteikumiem.

1 studenta izmaksu aprēķins 2016.g.:

Apz.	Normatīvs	MSP, PMSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1248,49
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	294,52
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	3,98
N4	pakalpojumu apmaksā	105,15
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	102,81
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	24,66
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	83,27
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 1862,89

2.8.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Programmas salīdzinājums ar Daugavpils Universitātes Profesionālā maģistra studiju programmu „Izglītība”

Līdzīga studiju programma Latvijas augstskolās ir **Daugavpils Universitātes** profesionālā maģistra studiju programma „Izglītība”. Programmas kods – **47141**

2.3.1. tabula. LU un DU maģistra studiju programmu salīdzinājums

LU programma Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs”	Daugavpils Universitātes Profesionālā maģistra studiju programmu „Izglītība”
Studenti var iegūt: profesionālo maģistra grādu izglītībā bez kvalifikācijas iegūšanas – 40 KP ; profesionālo maģistra grādu izglītībā un 5. līmeņa profesionālo kvalifikāciju ”Skolotājs” ar specializāciju vienā no piedāvātajām apakšprogrammām, atkarībā no iepriekšējās izglītības – 80 KP .	Studenti var iegūt: profesionālo maģistra grādu izglītībā bez kvalifikācijas iegūšanas – 80 KP ; profesionālo maģistra grādu izglītībā un 5. līmeņa profesionālo kvalifikāciju ”Vidējās izglītības skolotājs” ar specializāciju vienā no piedāvātajiem virzieniem – 100 KP .
Studiju ilgums: 1 gads pilna laika klātienes studijās/ 1,5 gads nepilna laika studijās (40 KP); 2 gadi pilna laika klātienes studijās/ 2,5 gadi nepilna laika studijās (80 KP).	Studiju ilgums: 2 gadi pilna un nepilna laika studijas (80 KP); 2,5 gadi pilna un nepilna laika studijas (100 KP).
Iegūstamais grāds – profesionālais maģistra grāds izglītībā Mg. Edu (M. Ed.) .	Iegūstamais grāds – profesionālais maģistra grāds izglītībā Mg. Edu (M. Ed.) .
Iegūstamā kvalifikācija – (tikai studentiem, kuri apgūst programmu kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamajā apjomā) 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija vidējās izglītības skolotājs 28 priekšmetos ar specializācijas izvēli 34 apakšprogrammās.	Iegūstamā kvalifikācija – (tikai studentiem, kuri apgūst programmu kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamajā apjomā) 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija vidējās izglītības skolotājs 19 priekšmetos ar specializācijas izvēli 13 apakšprogrammās.

<p><i>Atšķirības no DU:</i> itāliešu valodas skolotājs; vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; relīģijas un ētikas skolotājs; filozofijas skolotājs; mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; sākumizglītības skolotājs; dabaszinību skolotājs; sporta skolotājs; speciālās izglītības skolotājs; skolotājs logopēds; pirmsskolas izglītības skolotājs.</p>	<p><i>Atšķirības no LU:</i> poļu valodas skolotājs; spāņu valodas skolotājs; tehniskās grafikas skolotājs.</p>
---	---

Profesionālās maģistra studiju programmas “Izglītība” **saturu** veido:

- nozares teorijas un prakses jaunāko sasniegumu studiju kursi – **8 KP**;
- pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi – **13 KP**;
- pētnieciskā darba, jaunrades darba un projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi – **33 KP**;
- pedagoģiskā prakse – 6 vai 26 KP:
 - profesionālais maģistra grāds izglītībā bez kvalifikācijas iegūšanas – **6 KP**;
 - profesionālais maģistra grāds izglītībā un 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija ”Vidējās izglītības skolotājs” ar specializāciju vienā no piedāvātajiem virzieniem – **26 KP**;
- maģistra darbs – **20 KP**.

Programmas salīdzinājums ar Eiropas Savienības valstīs atzītu augstskolu programmām

Profesionālā maģistra studiju programma *Skolotājs* salīdzināta ar citu Eiropas Savienības valstu programmām: **Tartu universitātes** maģistra programmu izglītības zinātnēs (Igaunija) un **Rietumanglijas universitātes** maģistra programmu izglītībā (Bristole, Lielbritānija).

Salīdzinājums ar Tartu Universitātes maģistra programmu izglītības zinātnēs

Atbilstoši Igaunijas likumdošanai, tiesības strādāt par skolotāju iegūst tikai maģistra programmas Izglītības zinātnēs absolventi. Šādu programmu piedāvā Tartu universitāte, kuras salīdzinājums ar LU programmu atspoguļots 2.3.2. tabulā. Tartu universitātes maģistra programmu veido divi līmeņi – pirmajā līmenī ir iekļautas divas zinātņu nozares, kas dod tiesības šos priekšmetus mācīt visās klasēs, ieskaitot ģimnāzijas klasēs. Otrajā līmenī iekļautie nozares kursi dod tiesības šo priekšmetu mācīt līdz 9. klasei. Līdz ar to Tartu universitātes programmā tiek norādīti abi zinātņu nozares nosaukumi, piemēram matemātika, informātika. Tā kā abi priekšmeti ir no radniecīgu zinātņu grupas, tas ļauj abas kvalifikācijas apgūt vienlaicīgi.

2.3.2. tabula. LU un **Tartu universitātes** maģistra studiju programmu salīdzinājums

LU PPMF programma	Tartu Universitātes programma
Profesionālā maģistra studiju programma Skolotājs	Izglītības zinātņu maģistrs
Dažādu moduļu apguve, kas kopā dod iespēju iegūt gan skolotāja, gan maģistra grādu.	Pēctecīga bakalaura izglītības zinātņu programma ar tai sekojošu un saistītu maģistra programmu izglītības zinātnēs; tikai maģistra grāda ieguvējs ir

	tiesīgs strādāt skolā, bet patstāvīgi – vēl tikai pēc viena indukcijas gada prakses mentora vadībā.
Programma ir izveidota, sadarbojoties 10 LU fakultātēm.	Programmu vada Sociālo zinātņu un izglītības fakultātes dekāns. Atbildība par vairāku priekšmetu skolotāju izglītību arī ir šai fakultātei.
Studiju ilgums – 2 sem. līdz 5 sem.	Studiju ilgums – 4 sem. + 1 indukcijas gads.
Programma ir orientēta uz pedagoga kompetencēm un kvalifikāciju ietvarstruktūrā iekļautajām kompetencēm.	Programma ir orientēta uz augstākajai izglītībai definētajām un arī skolotājam nepieciešamajām kompetencēm.
Programmas kursi ir starpdisciplināri.	Programmas kursi ir starpdisciplināri.
Izglītības zinātņu kursi pedagoga izglītībai ietver 20 KP.	Izglītības zinātņu kursi ietver 20 KP.
Prakses modulis kopā ietver 26 KP.	Prakse ir iekļauta gan bakalaura, gan maģistra programmās (kopā 14 KP), bet pēc maģistra grāda ieguves ir 1 indukcijas gads skolā mentora vadībā kā prakse.
Prakse sastāv no 4 sadaļām: vērošana, darbs prakses vadītāja uzraudzībā, patstāvīgs darbs, patstāvīgs pētnieciskais darbs.	Prakse sastāv no 3 sadaļām: vērošana, darbs prakses vadītāja uzraudzībā, patstāvīgs darbs.
Specializācijas kursi pietuvināti skolas priekšmetu principiem.	Tendence kursus pietuvināt skolas priekšmetu principiem.
Programmas noslēgumā ir maģistra darbs skolotāja darba jomā.	Programmas noslēgumā ir maģistra darbs izglītības zinātnēs/skolotāja darba jomā.

Kopsavilkums:

1. abu programmu izstrādē izmatoti līdzīgi principi, tās ir kompetencēs balstītas un ļauj spriest par studentu profesionālo sagatavotību;
2. abās programmās ir līdzīgas pieejas skolotāju izglītības teorētiskajos un praktiskajos aspektos, taču Igaunijā maģistra grāda ieguvējs tikai pēc viena indukcijas gada prakses mentora vadībā ir tiesīgs strādāt skolā;
3. abu programmu izstrādē izmantoti vienādi maģistra līmeņa kompetenču apraksta kritēriji;
4. skolotāju izglītības apguve abās programmās notiek paralēlā procesā – 2 priekšmeti un izglītības zinātņu kursi, pēctecīgi, sākot no 1. kursa;
5. Tartu Universitātē skolotāja kompetenču apguvei ir paredzēts ilgāks laiks;
6. abu maģistra programmu noslēguma prasības un sagaidāmie studiju rezultāti ir salīdzināmi.

Salīdzinājums ar Rietumanglijas universitātes (Bristole, Lielbritānija) maģistra programmu izglītībā

2.3.3. tabula. LU un Rietumanglijas universitātes maģistra studiju programmu salīdzinājums

LU programma	Rietumanglijas universitātes maģistra programma „Izglītība”
Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs”	
Programma ir nosacīti uzskatāma kā viena no pedagoga tālākizglītības iespējām.	Programma tiek oficiāli uzskatīta par pedagogu profesionālās tālākizglītības programmu.
Programmā formulētie sagaidāmie rezultāti ir izteikti kompetencēs.	Programmā formulētie sagaidāmie rezultāti ir izteikti kompetencēs.
Programmai ir modulāra uzbūve. Moduļu apjoms ir noteikts, bet tie ir atšķirīgi un ir iespējamas dažādas kombinācijas atbilstoši	Programmu veido moduļi, ko studējošais apguvis iepriekš citu programmu ietvaros.

iepriekšējai izglītībai.	
Tiek atzīta darba prakse un pieredze pedagoģiskajā darbā.	Tiek atzīta darba prakse un pieredze pedagoģiskajā darbā.
Kursi ir veidoti, balstoties uz starpdisciplināru un problēmorientētu pieeju.	Kursiem ir problēmās balstīts un starpdisciplinārs raksturs.
Pedagoģu izglītībā ir iekļauti izglītības zinātņu kursi 20 KP apjomā.	Pedagoģu izglītībā ir iekļauti izglītības zinātņu kursi 24 KP apjomā.
Pedagoģiskā prakse – 26 KP.	Pedagoģiskā prakse – 20 KP.
Programmas noslēgumā ir maģistra darbs.	Programmas noslēgumā ir maģistra darbs.

Kopsavilkums

1. Abas programmas raksturo līdzīgi:

- programmu mērķi un sagaidāmie rezultāti;
- modulārā pieeja;
- kursu problēmorientēts un starpdisciplinārs raksturs;
- iespējamo dažādu moduļu kombinējumi;
- studiju metodes;
- noslēguma darba mērķi un prasības;
- pedagoģiskā prakse.

2. Programmu atšķirības saskatāmas tajā, ka:

- Latvijā maģistra studijas tikai nosacīti tiek uzskatītas par pedagoģu profesionālo pilnveidi;
- moduļiem ir dažāds kredītpunktu apjoms;
- Rietumanglijas universitātes programmā ir vērojama lielāka metožu dažādība studentu sasniegumu vērtēšanā;
- Rietumanglijas universitātes programmā arī specializācijasursos ir izteiktāka starpdisciplināra pieeja.

2.8.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progr status</i>	2013/2014	2014/2015	2015/2016
47141	204CO Skolotājs (PMSP)	A			
Stud. skaits			58	73	83
1. studiju gadā imatrikulētie			58	32	35
Absolventi			11	20	28

2.8.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Studentu atsauksmes par studijām programmā: studējošie veic kursu izvērtējumu LUIS, tomēr tas ir neefektīvi, tāpēc studējošo viedoklis regulāri tiek noskaidrots:

- septembrī Studiju dienā;
- janvārī fokusgrupas diskusijā;
- MAX izvērtējumi pavasara semestrī;
- maijā studējošie studiju kursa *Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība* ietvaros veic savas profesionālās meistarības izvērtējumu saskaņā ar programmas sasniedzamajiem rezultātiem (pēc 1. pielikuma);

- studiju kursa „Holistiska personības izaugsme izglītības praksē” ietvaros maģistranti intervē programmas absolventus par studiju ieguldījumu skolotāja labizjūtas veicināšanā;
- studenti paši veic izvērtējumu, 2015./2016. gadā to organizēja Santa Iesmiņa, citāti no izvērtējuma zemāk:

Ligita Anspoka (ķīmijas skolotāja): „Ļoti spilgti atmiņās ir palikusi zīmēšanas nodarbība, jo tajā bija ļoti jautri un visi bija aizrāvušies ar zīmēšanu un pozēšanu. Patika “Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē”, jo šajā kursā mēs iepazinām viens otru”.

Elīna Belija (matemātika, fizika, dabaszinības, lietišķā informātika): „Spilgtākā(s) atmiņa(s) no šiem 1 - 2 kopā pavadītajiem gadiem: konference Liepājā, ļoti patika lekcijas pie Miķelsones, viņa ir pasniedzēja, kas ar savu harizmu un pozitīvismu iedvesmoja”.

Olga Beļajeva (pirmsskolas skolotāja; angļu valodas skolotāja): „I. Belousas lekcijas (iedvesma dzīves kursam, jaunai domāšanai un maģistra darbam), I. Miķelsones lekcijas (pozitīvās, iedvesmojošās, lika paskatīties uz skolotāja darbu no cita skatu punkta)”.

Zane Eglīte (ķīmija): „Patika lekcijas pie pasniedzējas Miķelsones un Odiņas, jo viņas vienmēr bija ļoti pozitīvas, organizēja interesantus grupu darbus un testus. Iedvesmoja!”

Joseph Jack Horgan (angļu valoda un vēsture): „Lekcijas ar prof. Odiņu, Kronbergu, un Skaru-Mincāni”.

Baiba Fridrihsone (angļu valoda): „Bēgļu integrācijas uzdevums kursa “Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē” ietvaros. Galvenā atziņa: visintegrējošākais pienākums ir ieklausīties otrā cilvēkā. Īpaši patika Ilgtspējīgas attīstības kursa ietvaros veiktie mini pētījumi. Patika tādēļ, ka bija nepieciešams sevi izaicināt laika organizēšanas un citu kursa biedru viedokļu pieņemšanas ziņā”.

Inita Priekule (vēstures skolotāja): „Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē – kursa SATURS, grupu diskusijas, pašanalīze procesā, modes talka. Skolotāju profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība: pašanalīze procesā, radošās aktivitātes keramikā un skicēšanā. PALDIES pasniedzējam par dalīšanos pieredzē, iedrošinājumu un labizjūtā balstīto mācībstilu!”

Artūrs Māss (vidējās izglītības bioloģijas skolotājs): „Spilgtākā(s) atmiņa(s) no šiem 1 - 2 kopā pavadītajiem gadiem: Svilpalvnieka taisīšana – kas saliedēja kursu kopā. Un arī globālā izglītība – iemācīja domāt globāli, ne tikai četru sienu rāmjos. Īpaši patika pie Belousas. Jo varēja diskutēt par interesējošām tēmām”.

Ruchi Sakhuja (English Language Teacher): „I really liked “Sustainable Cultural Education” course as we felt very comfortable in expressing our feelings and also because of the dynamic and the vivacious nature of the lecturer”.

Laima Zommere (speciālās pedagoģijas skolotāja): „Spilgtākā(s) atmiņa(s) no šiem 1 - 2 kopā pavadītajiem gadiem: konference Liepājā, priecājos par kopā būšanu, grupu darbi ar dažādiem kursa biedriem, diskusijas, pārrunas, un, protams, “Master čats” ar meitenēm par maģistra darba rakstīšanas aktualitātēm. Patika pasniedzējas Belousas lekcijas, spilgta interesanta personība, iedvesmoja un palīdzēja saskatīt savus vājos punktus, strādājot grupu darbos”.

Rui Qin (pamatizglītības angļu valodas skolotāja): „In fact, these two years study in the University of Latvia is my brightest memory. Before came to Latvia, I had been a teacher for nine years. In fact, I couldn't find the goal in my career, everyday just like yesterday. I wanted to get inspiration for my teaching. Now I have to say I have learned what I didn't know before and gotten what I need to learn. I know what I will do in my future teaching. I am changing.

Many lessons I like. Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām, I like the style of this lesson very much. Because in this subject, we learned how to write reference, how to design the questionnaire and observation by writing the reference, designing questionnaire, observation; learned the research methods, for example phenomenology and ethnography, by using presentation. We learned everything by doing it or by ourselves. Theory was learned in practical way. Very deep expression”.

Jingjing Zhang (Basic Education Teacher of English): „During the two years' studying time at the University of Latvia, I experienced a completely different education mode and classroom atmosphere which helped me to enrich my life experience and expand my horizons. All the meaningful activities left me good memories and I made a lot of interesting and helpful friends.

The courses which I attended in PPMF enlarged my knowledge and understanding by carrying out research and studying in foreign languages. Moreover, it also helped me demonstrate deeper interdisciplinary knowledge and its critical understanding obtained in research and teaching practice. The contribution of this course "Sustainable Cultural Environment of Education (Peda5161)" has significant impact and significance in my personal routine life towards sustainable development. What's more, the knowledge I learnt from this course improved my attitude towards education for a long-term development and contribution of education in maintaining the quality of life and improving it for my own and generations to come. My most memorable lecture is not the professional course, it is the lecture which required us to draw portrait at the specified time. I found out that every student released their potential abilities and all of us felt excited and enjoyed the fruitful time. I also appreciated this teaching style”.

Santa Iesmiņa (angļu un vācu valodas skolotāja, latviešu valodas kā svešvalodas skolotāja, audzinātāja): „Spilgtākā(s) atmiņa(s) no šiem 1 - 2 kopā pavadītajiem gadiem: visas sarunas par un ap profesionālo jomu, dzīvi un pasauli gan lekcijās, gan ārpus tām. Kārtējo reizi dzīvē gribas teikt, ka man ir ļoti, ļoti paveicies ar cilvēkiem un notikumiem, ar ko sastapos. Man patika visas lekcijas, jo, lai arī kaut kas padodas/interesē vairāk vai mazāk – ja ir „savējie” apkārt un saprotoši, empātiski un iedvesmojoši pasniedzēji, tad vienmēr apkārt valdošā atmosfēra ir noteicošais faktors mūsu labizjūtai (cik nu to centāties iegūt šī gada laikā)”.

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Studenti ir vēl vairāk apmierināti ar studiju kursu saturu, darba organizācijas formām un docētāju darbu, attieksmi. Tas varētu būt izskaidrojams ar vēl lielāku uzsvāru uz mācīšanos kopā studijuursos.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Docētāju personību un profesionālo kompetenci, arī kursu saturu, to sasaisti ar aktualitātēm pasaulē, studiju formu – izešanu ārpus komforta zonas un uzsvāru uz pētījumiem sadarbībā ar grupas biedriem.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Studiju intensitāti un apjomu, bet tas ir kritiski saprotošs vērtējums, jo uz to jau bija jābūt gatavam maģistra studijās. Kritiska attieksme, kas gan neparādās augstāk apkopotajos citātos, bet fokusgrupas diskusijā: ir atšķirība starp pirmā gada kvalifikācijas apguves kursiem un otrā gada maģistra moduli. Kvalifikācijas apguves kursi, pirmkārt, notiek mazākās grupās, dažreiz mazā studentu skaita dēļ pat individuāli un gan saturs, gan docētāju darba metodes ir „tradicionālas un uz zināšanu atprasīšanu orientētas”, otrkārt, īpaši dabaszinātņu priekšmetu satura apguve tiek organizēta kopā ar zinātnes bakalauriem, un tas ir gan nevajadzīgi sarežģīti, gan ļoti atrauti no skolas. Kā arī dabaszinātņu docētājiem ir diezgan nevērīga attieksme pret topošajiem skolotājiem.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Jāpilnveido programmas kvalifikācijas piedāvājuma saturs un docētāju darba metodes (nepieciešams atbalsts STEM programmu skolotāju izglītībai un arī STEM programmu docētāju pedagoģiskās kompetences pilnveidei). Jāsamazina kvalifikāciju piedāvājuma spektrs, piedāvājot tikai studijas apakšprogrammās, ko LU var nodrošināt, plānojot studiju procesu kopā ar bakalaura programmas profesionālajiem kursiem.

2.8.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

- Studijas beidzot, absolventi var izvēlēties piedāvāt informāciju par sevi studiju programmas datu bāzē.
- Maģistra programmas absolventi sadarbojas maģistra darbu priekšizstrādēšanās janvārī un maijā.

Absolventu atsauksmes par programmu

Viena studiju gada absolventi, maģistra grāda ieguvēji

Anete Zača (Horizon Private School Br. Abu Dhabi United Arab Emirates 7.klases matemātikas skolotāja): „Šobrīd atskatoties, šajā maģistratūras gadā es sevi profesionāli sakārtoju. Vienā no studiju kursiem nostādījām sev mērķi un izveidojām plānu tā sasniegšanai. Šis bija mans mērķis. Un te es esmu”.

Aleksandrs Vorobjovs (Mārupes vidusskola. Matemātikas, fizikas un programmēšanas skolotājs. Iespējamā misija. Valdes loceklis, atlases komandas dalībnieks): „Visvairāk studijas šajā maģistratūras studiju programmā ietekmēja manu dzīvi tā, ka pozitīvā studiju pieredze pamudināja apsvērt domu par doktorantūru, pēc tam arī ar Indras Odiņas atbalstu sagatavot visus iestājeksāmenam vajadzīgos pieteikuma dokumentus un visbeidzot arī veiksmīgi kļūt par doktorantu. Maģistratūras studijas ietekmēja manu darbu, jo pārņēmu gan tīri praktiskas lietas – metodes -, gan arī pārvērtēju savu sadarbību ar skolēniem no viedokļa, cik tā ir iesaistoša, motivējoša un individualizēta. Visbeidzot, uz maģistra darba pētījuma pamata izveidojās skolotāju tālākizglītības programma par diferenciaciju un individualizāciju. Pētot šo jautājumu nofokusējos arī uz matemātisko kompetenci kā turpmākās izpētes objektu. Tiem, kas vēl tikai domā vai šaubās par studijām šajā programmā – noteikti metiet prātošanu pie malas un piesakieties. Studijās sagaida lieliski, atraktīvi pasniedzēji, no kuriem var mācīties arī darbu ar auditoriju, produktīvas un intensīvas mācības un gandarījums par to, ka tik īsā laikā vari daudz ko paveikt”.

Andžela Sokolova (Mārupes vidusskola, direktora vietniece izglītības jomā, matemātikas skolotāja): „Pirmā mācību diena lika saprast, ka mācību process būs neierasts. Pirmajā dienā

nebija nekādu lekciju. No paša rīta ieradās visi pasniedzēji kopā un visu dienu mēs visi kopā vienā komandā darbojāmies, pildot dažādus uzdevumus, diskutējot par dažādām lietām. Šādi pavadīta diena ļāva iepazīties ne tikai mums, studentiem, savā starpā, bet arī iepazīt pasniedzējus. Dienas beigās mēs jutāmies tā, it kā sen jau visi būtu pazīstami.

Un tik tiešām mācību process visa gada garumā bija ļoti interesants, neskatoties uz visām grūtībām un dažreiz kļūmēm un neveiksmēm. Varbūt mums, skolotājiem, ar savu pieredzi un priekšstatiem, reizēm bija grūti pieņemt dažas lietas, ko piedāvāja. Bet tas, man šķiet, ir ļoti normāli. Kad notiek kaut kas jauns, tad nevar būt tā, ka visi to pieņem uzreiz un bez iebildumiem.

Man patika studiju kursu saturs. Tas lika aizdomāties par dažām lietām, kurām mēs ikdienā nepievēršam uzmanību. Piemēram, globalizācijas jautājumi, par ko es pēc tam daudz runāju skolā un vairāki kolēģi ieinteresējās šajā jautājumā un skolā izveidojās neliels globalizācijas jautājumu „fanu klubiņš”. Pateicoties pasniedzējas Ingas Belousas uzaicinājumam, manas skolas skolotāji piedalās semināros un konferencēs Latvijā un citās valstīs „Humana People to People in Latvia” asociācijā. Kā arī ar šo asociāciju mums izveidojās sadarbība un notiek nodarbības arī skolēniem.

Mācību kurss „Skolotāja pedagoģiskā identitāte un pedagoģiskā meistarība” ļāva palūkoties uz skolotāja profesiju ar citām acīm, „parakņāties sevī”, pavērtēt, kāds tu pats esi cilvēks, kāds pedagogs, vai esi savā vietā. Tā kā skolā es esmu arī direktora vietniece, tad par šīm lietām es runāju ar saviem kolēģiem. Mēs domājam par to, kā var pilnveidoties, kā nepazaudēt savas vairākās identitātes, kas tās identitātes veido un ietekmē. Un es par šīm lietām varu tagad runāt ar lielāku profesionalitāti.

Zināšanas, iegūtas kursā „Ilgspējīgas izglītības kultūrvidē”, man ļoti noder ikdienā. Viens no maniem pienākumiem darbā, kā administrācijas pārstāvim, plānot mūsu skolas attīstību. Šobrīd es šim jautājumam pieskaros, noteikti ņemot vērā to, par ko mēs diskutējam nodarbībās.

Un, protams, viss, kas studiju laikā ir apgūts saistībā ar pētniecību, tas ir liels ieguvums. Tā kā es skolā vadu skolēnu zinātniski pētnieciskus darbus, tad iegūtās zināšanas man ļoti noder, strādājot ar skolēniem.

Domāju, ka mēs visi pirmā gada studenti, bagātinājām programmu. Ar mums pasniedzējiem nebija viegli strādāt. Mēs salasījāmies cilvēki ar bagātu pieredzi, ar saviem viedokļiem. Bet paldies docētājiem, ka ļāva mums izteikties, uzklaušēja mūs, arī ņēma vērā mūsu viedokli.

Pašlaik nodarbojos ar to pašu, vadu skolu, mācu skolēnus, dalos pieredzē ar citiem kolēģiem. Bet man šķiet, ka tagad es daru nedaudz profesionālāk, nekā pirms tam”.

Divu studiju gada absolventi, maģistra grāda un kvalifikācijas ieguvēji

Sintija Rūze (Andreja Upīša Skrīveru vidusskola, fizikas un matemātikas skolotāja): „Biju pārsteigta par to, cik pasniedzēji ir atsaucīgi, pretīmnākoši un ieinteresēti, lai studenti būtu apmierināti it visā. Salīdzinot bakalaura studijas ar maģistra studijām, jutos kā izredzētā, jo studentu mazā skaita dēļ studijas notika kā ģimenes lokā vai apmeklējot individuālas konsultācijas”.

Nikita Kozlovs (Izglītības iestādes vadītāja/direktora vietnieks (izglītības jomā) Rīgas 96. vidusskola): „Fakultātes fiziskai videi ir nepieciešams remonts, īpaši labierīcību ziņā. Docētāji labi pārziņa materiālu, bija pieejami un pretīmnākoši. Jaunas pieredzes iegūšana, iespēja aplūkot savu esošo darbu no cita skatu punkta. Jaunu darbības “instrumentu” apgūšana. Mans lielākais sasniegums? Priekš manis, izstrādāts un aizstāvēts maģistra darbs, kā arī savstarpēja pieredzes bagātināšana. Pēc studiju pabeigšanas nodarbojos ar to pašu, jo tieši profesionāla izaugsme ir bijusi par motivatoru studijām. Nākotnes plāni? Pabeigt iesāktos projektus, visdrīzāk atgriezties pie NVO darbības, uz ko arī mudināja studijas, apvienojot to ar darbu izglītībā”.

Einārs Zods (Jūrmalas Alternatīvā skola – sporta skolotājs; Sporta un cīņas klubs „MMA Jūrmala” – treneris): „Pirmie iespāidi bija noteikti pozitīvi. Sākumā mazliet satrauca gala maģistra darbs, taču katru reizi, kad ieradās fakultātē, jutos pacilāts un iedvesmots. Ieguvums studiju laikā: tie ir vairāki. Tos var uzskaitīt uz vairākām lapām, tomēr minēšu spilgtākos – jauni kontakti (pasniedzēji, kursabiedri), paplašinājās redzesloks par dažādām pasaulīgām lietām un zinātnēm, piemēram, dabas resursiem, izglītību, kultūrvēdi un globalizāciju. Noteikti pilnveidojās profesionālā pieredze, cēlās personīgā pašapziņa un, protams, diploma iegūšana.

Pašlaik nodarbojos ar to pašu, ar ko nodarbojos arī pirms maģistrantūras studijām. Studijas noteikti ir ietekmējušas manu darbu un dzīvi, esmu kļuvis vēl apzinīgāks, varbūt akadēmiski gudrāks, esmu aizdomājies par doktorantūru, bet ne tuvākajā nākotnē”.

1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Iepriekšējā pārskata periodā nebija absolventu, tie ir pirmie.

2. Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studiju kursu saturu, studiju procesa organizāciju un sasniegtos rezultātus.

3. Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Telpas un studiju apjomu, labāku interneta ātrumu.

4. Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Tiek veikti telpu remonts, bet maģistra moduļa apguvei grupas palielinās, tāpēc vajadzētu vēl lielākas telpas grupu darbam. Vajadzētu modernāku studiju vidi.

2.9. Izglītības vadība (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47142

2.9.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma “**Izglītības vadība**” (kods 47142)

Iegūstamais grāds: Profesionālais maģistra grāds izglītības vadībā

Profesionālā kvalifikācija: kvalifikācija netiek piešķirta

2.9.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Profesionālās maģistra studiju programmas (PMSP) "*Izglītības vadība*" **mērķis** ir padziļināt izpratni un papildināt studentu teorētiskās zināšanas par izglītības vadību, izglītības iestāžu vadītājam, sporta vadītājam un pedagogam–vadītājam nepieciešamajām praktiskā darba

prasmēm, pilnveidot praktiskā darba iemaņas un attīstīt izglītības pētniecībai un izvērtēšanai nepieciešamās prasmes.

Profesionālās maģistra studiju programmas (PMSP) "*Izglītības vadība*" **uzdevums** ir dot iespēju studentiem:

1. izprast, salīdzināt un kritiski izvērtēt dažādas izglītības paradigmas un izglītības vadības teorijas, attīstot spēju saskatīt, izprast un analizēt likumsakarības izglītībā;
2. iegūt izglītības vadītāja darbā nepieciešamās profesionālās kompetences atbilstoši izglītības darba vadītāja standarta prasībām,
3. attīstīt prasmi veikt zinātniskiem principiem atbilstošus pētījumus izglītības un izglītības vadības zinātnēs,
4. attīstīt augstu profesionālās ētikas standartu izpratni, pārzināšanu un to ievērošanu praktiskajā darbā un dzīvē.

2.9.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Pēc studijām profesionālā maģistra studiju programmā studenti būs ieguvuši teorētiskās zināšanas un vadītāja prasmes vienā no apakšvirzieniem – izglītības iestāžu vadība, sporta vadība vai skolotāju profesionālās attīstības vadība. Iegūtais profesionālā maģistra grāds izglītības vadībā dod tiesības turpināt studijas izglītības vadības doktorantūrā, kā arī pedagoģijas doktorantūrās.

2.9.4. Uzņemšanas noteikumi

Studentu uzņemšana un imatrikulācija notiek, pamatojoties uz LU apstiprinātajiem „Uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību pilna un nepilna laika studijām”. Lai iestātos programmā “*Izglītības vadība*”, nepieciešams profesionālais bakalaura grāds izglītībā, vai profesionālā augstākā pedagoģiskā izglītība vai tai pielīdzināma izglītība, kura iegūta studējot programmā, kuras apjoms ir vismaz 160 kredītpunktu, un iegūstot pietā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Priekšrocības uzņemšanā - tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju pilna laika studijās: 2016./2017. akadēmiskā gada LU profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmu „Skolotājs”, „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” vai „Sociālais pedagogs” absolventiem vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums nav zemāks par 9 (teicami) un vidējā svērtā atzīme iepriekšējās studijās nav zemāka par 8.

Fakultātē ir izveidota komisija (asoc.prof. Dita Nīmante, profesori Ivars Austers, Vladimirs Kincāns, Rudīte Andersone, Ivars Austers, Andrejs Geske un Roberts Muzis), kuras uzdevums ir izvērtēt studējošo iepriekšējo profesionālo un neformālo pieredzi, kā arī atbilstības gadījumā to pielīdzināt iegūstamajiem studiju kursiem. Atskaites mācību gada ietvaros studenti šo iespēju nav izmantojuši. Studentu iepriekšējo profesionālo un neformālo pieredzi atsevišķu studiju kursu ietvaros ieskaita kā sasniegtos rezultātus.

2.9.5. Studiju programmas plāns

[Profesionālā maģistra studiju programmas "*Izglītības vadība*" studiju plāns - Pilna laika klātie](#)

[Profesionālā maģistra studiju programmas "*Izglītības vadība*" studiju plāns - Nepilna laika neklātie](#)

Atskaites periodā studiju plāns netika mainīts, kursu “Eiropas vienotā telpa – politika un tendences” sāka docēt doc. S. Baranova

2.9.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju process pilnībā nostabilizējies. Kopumā studenti mācību gados iegūst pietiekamas kompetences, lai varētu sekmīgi konkurēt darba tirgū, strādājot savā specialitātē. Nav zināms neviens programmas absolvents, kurš būtu bezdarbnieks. Studijas tiek īstenotas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē. Organizatoriski par studiju procesu atbildīga ir Izglītības zinātņu nodaļa. Pēdējos gados nav izmaiņu lekciju un nodarbību plānojumā, studenti ar to ir daļēji apmierināti. Studijas pilnā laikā klātienē - lekcijas un nodarbības - tiek plānotas pirmdienās, otrdienās un ceturtdienās no 14.30 līdz 20.00. Nepilnā laika studiju nodarbības ir divas reizes mēnesī – piektdienās un sestdienās. Divas reizes mācību gadā organizētas maģistra darbu vadītāju sanāksmes, kur mācībspēki apsprieduši jautājumu par maģistra darbu kvalitātes pilnveides iespējām.

Kursu izvietojums e-vidē ir nevienmērīgs. Ir kursi ar ļoti plašiem materiāliem un iespējām vērtēt studentu darbu (piem, Izglītības vadība VadZ6656, Izglītības kvalitāte un vērtēšana VadZ6022, Izglītības pētniecība VadZ5054, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā VadZ5050, Eiropas vienotā telpa – politika un tendences Peda6009), bet ir arī kursi, kuros materiāli ir nepilnīgi.

Studijas atbilstoši Augstākās izglītības likuma prasībām notiek latviešu valodā.

2.9.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšana notiek 10 ballu sistēmā atbilstoši šim dokumentam, LU rīkojumiem un katra studiju kursa aprakstā ietvertām prasībām, kā arī MK noteikumiem 512 no 26.08.2014. Katra studiju kursa beigās students saņem vērtējumu studiju kursa aprakstā norādītajā pārbaudes formā un atbilstoši noteikto studiju rezultātu sasniegumiem. Visosursos vērtējums sastāv no vairākām daļām, daļa vērtējuma jau tiek izlikta semestra laikā, daļa – sesijas laikā. Vērtēšanas nosacījumi ir katra kursa aprakstā.

Prasības noslēgumu darbiem “*PRASĪBAS MAĢISTRA DARBU IZSTRĀDĀŠANAI UN AIZSTĀVĒŠANAI IZGLĪTĪBAS VADĪBAS PROFESIONĀLAJĀ MAĢISTRU STUDIJU PROGRAMMĀ*” ir pieejamas e-studijās studiju kursā VadZ6023: Maģistra darba izstrāde (1. etaps). Tās veidotas saskaņā ar LU atbilstošiem dokumentiem. Maģistra darba vērtēšanas kritēriji arī ir pieejami minētā kursa materiālos. Tie ir:

1. Problēmas formulējums, tās aktualitāte (sociālpolitiskā, zinātniskā, praktiskā)
 - a. Mērķis, uzdevumi
 - b. Hipotēze vai pētījuma jautājums
 - c. Pētniecības metodes
 - d. Darba kopējā struktūra
2. Teorētiski pētnieciskā daļa
 - a. Avotu analīzes kvalitāte
 - b. Pamatjēdzienu analīze
 - c. Savas teorētiskās nostādnes (definīcijas, modeļi, struktūras u.c.)
 - d. Jautājumi tālākajai izpētei
3. Praktiski pētnieciskā daļa

- a. Izpētes programma (plāns, posmi, metodes)
 - b. Iegūto datu interpretācija
 - c. Diskusija par pētījuma rezultātiem
4. Secinājumi
- a. Atbilstība problēmai, mērķa un uzdevumu izpilde
 - b. Hipotēzes (pētījuma jautājuma) risinājums
 - c. Novitāte
 - d. Rekomendācijas ieviešanai
5. Darba kopīgais novērtējums
- a. Teorijas un prakses vienotība pētījumā
 - b. Praktiskā nozīmība un izmantošanas iespējas
 - c. Ievirze tālākai izpētei
 - d. Darba apjoms – 55 - 75 lpp.
 - e. Noformējuma kvalitāte, izklāsta valoda
 - f. Pielikumi, to lietderība

2.9.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Veicot 2015./2016. akad. gada absolventu telefoniskas un interneta aptaujas (iesaistot 100% absolventu), tika konstatēts, ka visi ir nodarbināti. Divas absolventes strādā par privātu mācību iestāžu vadītājām, 90% absolventi strādā ar izglītību saistītās jomās.

2.9.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Priekšlikums	Termiņš
Ekspertu ieteikums vairāk uzmanības pievērst izglītības līderības (<i>educational leadership</i>) jautājumiem ir pārrunāts ar docētājiem un saturiski ir mainīti akcenti kursā <i>Izglītības vadība</i> , kā arī kursus <i>Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā</i> , <i>Izglītības kvalitāte un vērtēšana</i> , <i>Izglītības darba organizēšana</i> un <i>Stratēģiskā vadība izglītībā</i> .	Izpildīts 2013. gadā
Ekspertu ieteikums vairāk uzmanības pievērst izglītības līderības (<i>educational leadership</i>) jautājumiem ir arī saistāms ar programmas izmaiņām kārtējā akreditācijā	Izpildīts 2013. gadā
Ekspertu ieteikums, ka būtu vēlams, lai studenti maģistra darbu izstrādē izmantotu vairāk ārzemju publikācijas, ir ļoti nopietni uztverams un tiks izstrādāti jauni ieteikumi maģistra darba rakstīšanai.	Izpildīts 2013. gadā

2.9.10. Pielikumi profesionālā maģistra studiju programmas “Izglītības vadība” raksturojumam

2.9.10.1. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Izglītības vadītāja profesionālais standarts pašreiz Latvijā nav spēkā, skat. http://visc.gov.lv/profizglitiba/stand_registrs.shtml.

Programmas vispārīgie principi un uzbūve atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 pieņemtiem 2014. gada 26. augustā “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

MK Noteikumu prasības	Atbilstība studiju programmā
19. Maģistra programmas apjoms ir vismaz 40 kredītpunktu.	Apjoms ir 48 kredītpunkti
21. Maģistra programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences apguvi, kas nepieciešama profesionālās darbības veikšanai atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.	Tas tiek nodrošināts ar studiju kursiem, kuru sekmīgai nokārtošanai ir atbilstošas prasības: Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigmas, Izglītības pētniecība, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana, Eiropas vienotā telpa – politika un tendences, Mentorings izglītībā, Skolotāju profesionālās attīstības vadība, Praktise, Maģistra darba izstrādāšana
22. No maģistra programmas apjoma (izņemot to apjomu, kas paredzēts praksei un maģistra darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādei) pilna laika studijās ne mazāk kā 30 procentus veido kontaktstundas.	Katram kredītam studiju kursu realizācijā atbilst 16 kontaktstundas (lekcijas, semināri, praktiskie darbi), kas pārsniedz noteikumus minētos 30%.
Maģistra programmas obligāto saturu veido: 23.1. studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu padziļinātu apguvi nozares (profesionālās darbības jomas) teorijā un praksē vismaz piecu kredītpunktu apjomā;	Tajos ietilpst kursi: Izglītības vadība, Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigmas, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana, kuru apjoms pārsniedz 5 kredītpunktus
Maģistra programmas obligāto saturu veido: pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi vismaz triju kredītpunktu apjomā;	Tajos ietilpst kursi: Izglītības vadība, Izglītības pētniecība, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana, kuru apjoms pārsniedz 3 kredītpunktus.
Maģistra programmas obligāto saturu veido: prakse vismaz sešu kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta bakalaura programmas beidzējiem.	Tajos ietilpst kursi: Praktise, 6 KP
Maģistra programmas obligāto saturu veido: valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana, vismaz 20 kredītpunktu apjomā	Tajos ietilpst kursi: Maģistra darbs ir 20 KP apjomā
25. Ja studējošais Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības nav apguvis zemāka līmeņa studiju programmā, viņš tās apgūst papildus maģistra programmai.	Studējošie šos kursus apguvuši bakalaura līmeņa programmās
26. Ja izpildītas uzņemšanas prasības, maģistra programmā var imatrikulēt studējošos ar iepriekš iegūtu profesionālo bakalaura grādu vai akadēmisko bakalaura grādu, vai profesionālo kvalifikāciju, kura	Tiek uzņemti pretendenti ar profesionālo kvalifikāciju pēc četrus gadus ilgu studiju programmu beigšanas

iegūta, pilna laika studijās pabeidzot vismaz.	
27. Maģistra programmā studējošie ar iepriekš iegūtu akadēmisko bakalaura grādu pēc sekmīgas maģistra programmas apguves iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.	Netiek uzņemti studenti ar akadēmiskā bakalaura grādu, piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija netiek piešķirta, jo ar tādu studējošie iestājas.
28. Maģistra programmā studiju kursu izvēli, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam nosaka saskaņā ar profesijas standartu (ja tas ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē).	Standarts nav apstiprināts
29. Pēc maģistra programmas apguves piešķir profesionālo maģistra grādu nozarē (profesionālās darbības jomā), kā arī piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.	Tiek piešķirts profesionālais maģistra grāds
30. Profesionālais maģistra grāds dod tiesības, izpildot uzņemšanas prasības attiecīgajā doktora studiju programmā, turpināt izglītību doktora studiju programmā.	Tādas tiesības ir un tiek reāli izmantotas.

2.9.10.2. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem. Finanšu resursu kontroli un ilgtspējas auditu veic fakultātes izpilddirektore, kā arī LU Finanšu un uzskaites departaments.

1 studenta izmaksu aprēķins 2016.gadu:

Apz.	Normatīvs	MSP, PMSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1248,49
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	294,52
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	3,98
N4	pakalpojumu apmaksa	105,15
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	102,81
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	24,66
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	83,27
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 1862,89

2.9.10.3. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Studiju programma **Izglītības vadība** maģistra līmenī netiek realizēta nevienā citā Latvijas augstskolā (skat., www.aic.lv). Tomēr RPIVA realizē profesionālo maģistra programmu **Organizācijas vadība** ar virzienu **Izglītības vadība**. RPIVA programmai ir 2 varianti – pēc bakalaura ar 80 KP un pēc iegūtas piektā līmeņa kvalifikācijas ar 60 KP. Salīdzinājums tiek veikts ar pēdējo, jo tai ir atbilstība ar LU studiju programmu **Izglītības vadība**.

Salīdzinājums programmas līmenī dots šajā tabulā:

Raksturojums	RPIVA	LU
Studiju virziens:	Izglītība, pedagoģija un sports	Izglītība, pedagoģija un sports
Programmas nosaukums:	"Organizācijas vadība"	Izglītības vadība
Programmas līmenis:	Profesionālā maģistra studiju programma	Profesionālā maģistra studiju programma
Nepilna laika studiju ilgums:	1 gads un 6 mēneši	2,5 semestri
Pilna laika studiju ilgums:	1 gads un 5 mēneši	3 semestri
Iegūstamais grāds:	Profesionālā maģistra grāds vadībzinātnēs	Profesionālā maģistra grāds vadībzinātnēs
Iegūstamā profesionālā kvalifikācija:	Nav	Nav
Programmas apjoms (ECTS):	90	72
Programmas apjoms (KP):	60	48
Prasības, uzsākot studijas programmas apguvi:	Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (iegūta 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija) atbilstošā studiju virzienā (sociālās zinātnes, izglītība un izglītības zinātne) vai cita otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (iegūta 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija) un vismaz 2 gadu administratīvā darba pieredze.	Otrā līmeņa profesionālā augstākā pedagoģiskā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība
Tiesības uz tālākām studijām:	Tiesības stāties doktorantūrā	Tiesības stāties doktorantūrā
Studiju rezultāti:	Prasme izmantot zināšanas organizācijas ilgtspējīgas attīstības plānošanā un mūsdienīgā vadīšanā saskaņā ar likumdošanas prasībām un organizācijas iekšējiem normatīviem aktiem, kvalitātes vadības instrumentiem, lietišķu komunikāciju, cilvēkresursu	Pēc studijām profesionālā maģistra studiju programmā studenti būs ieguvuši teorētiskās zināšanas un vadītāja prasmes vienā no apakšvirzieniem – izglītības iestāžu vadība, sporta vadība vai skolotāju profesionālās attīstības vadība. Beidzot studijas, absolventi (1) var izprast, salīdzināt un kritiski izvērtēt dažādas

	<p>vadību, vadības psiholoģiju un pedagoģiju, finanšu uzskaiti un grāmatvedību, lietvedības darba organizāciju, modernajām informācijas tehnoloģijām atbilstoši studiju virziena (izglītības vadība, sociālās labklājības jomas vadība, komercdarbības vadība) specifikai.</p>	<p>izglītības paradigmas un izglītības vadības teorijas; (2) ir ieguvuši izglītības vadītāja darbā nepieciešamās profesionālās kompetences, (3) ir ieguvuši prasmi veikt zinātniskiem principiem atbilstošus pētījumus izglītības un izglītības vadības zinātnēs.</p>
<p>Iestājpārbaudījumi un to vērtēšanas kritēriji pilna laika klātienēs studijās:</p>	<p>Referāts. Kritēriji: 1. Temata atbilstība izvēlētajai nozarei - izglītības vadībai (vadībzinātnei), 2. Problēmas aktualitāte un oriģinalitāte. 3. Saturā izklāsta loģika, valodas atbilstība, atsauču lietojums. 4. Darba tehniskais noformējums</p>	<p>Eseja par vienu noteiktu problēmu izglītības jomā, izmantojot savas teorētiskās zināšanas un pieredzi. Jautājumi formulēti saskaņā ar izglītības aktuālajām problēmām, attīstības perspektīvām un izglītības praksi.</p> <p>Tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju pilna laika studijās: LU profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmu „Skolotājs”, „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” vai „Sociālais pedagogs” absolventiem vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums nav zemāks par 9 (teicami) un vidējā svērtā atzīme iepriekšējās studijās nav zemāka par 8</p>
Fakultāte:	Sociālo zinātņu fakultāte	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
Studiju programmas īstenošanas vietas:	<p>Rīgā, Imantas 7. līnijā 1, LV-1083 Cēsīs, Lielā Katrīnas ielā 2, Cēsu nov., LV-4100 Kuldīgā, Kalna ielā 19, Kuldīgas nov., LV-3301 Alūksnē, Pils ielā 21, Alūksnes nov., LV-4301 Tukumā, Pils ielā 14, Tukuma nov., LV-3101</p>	Rīga, Jūrmalas gatve 76
Specializācijas:	Izglītības vadība	Izglītības iestāžu vadība, sporta vadība vai skolotāju profesionālās attīstības vadība

Kā atšķirību var minēt, ka LU

- ir mazāks KP skaits,
- ir trīs specializācijas,
- nav filiāles, darbs notiek Rīgā ar plašām augstas kvalitātes studiju iespējām

LU un RPIVAS programmu salīdzinājums pa kursiem

RPIVA	LU
--------------	-----------

Cilvēkresursu vadība, 3 KP	Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā, 2 KP
Līderība un menedžments, 3KP	Izglītības vadība, 4 KP
SPECIALIZĀCIJAS STUDIJU KURSI, 7KP	
Pētniecība vadības procesā I, 2 KP	Izglītības pētniecība, 4 KP
Pētniecība vadības procesā II, 2KP	Izglītības pētniecība, 4 KP
Vadības informācijas sistēmas, 2KP	Izglītības darba organizēšana, 2 KP
Izglītības vadības pedagoģiskie principi, 2 KP	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma, 6 KP
Inovācijas un cilvēka uzvedība organizācijā I, 2 KP	Izglītības darba organizēšana, 2 KP Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā, 2 KP
Organizāciju psiholoģija, 2 KP	Izglītības vadība, 4 KP
	Izglītības kvalitāte un vērtēšana, 2 KP
	Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences, 2 KP
SPECIALIZĀCIJAS STUDIJU KURSI, 4 KP	
Stratēģiskais menedžments un mārketinga, 2 KP	Stratēģiskā vadība izglītībā, 2 KP
Organizācijas ilgtspēja, 2 KP	Izglītības vadība, 4 KP
Maģistra prakse organizācijas vadībā, 6 KP	Prakse, 6 KP
Maģistra darbs, 20 KP	Maģistra darbs, 20 KP

Kursu struktūra ir līdzīga. Kā atšķirību var minēt:

- RPIVA ir neatšifrēti Specializācijas studiju kursi 11 KP apjomā,
- RPIVA nav atbilstoši kursi šādiem LU kursiem, kas uzskatāms par LU programmas priekšrocību: Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences

Maģistra studiju programmas "Izglītības vadība" salīdzinājums ar studiju programmām Lielbritānijas augstskolās - *King's College London* un *University of Southampton*. Informācija par šīm programmām iegūta 2016. gada rudenī no šo augstskolu mājas lapām.

Programma: MA, Izglītības vadība (Education Management)

Apjoms: 90 ECTS kredīti, pilna laika studijas 1 gads, nepilna – 2 gadi

Augstskola: London King's college

Valsts: Lielbritānija

Apraksts: Šī programma ir daļa no mūsu veiksmīgās modulārās maģistra programmas, kas darbojas jau vairāk nekā desmit gadus. Tā pamatojas uz dažādām disciplīnām, piemēram, socioloģiju, politikas zinātņu, ekonomiku, vēsturi un mūsdienu politikas veidošanu, lai nodrošinātu kritisku skatījumu uz mūsdienu izglītības vadību. Tomēr programma ir arī spēcīga ar problēmu risināšanas perspektīvu, kas iezīmē izglītības vadību skolās, koledžās un universitātēs pašreizējā politiskajā, sociālajā un izglītības kontekstā. Mēs izstrādāsim Jūsu novērtēšanas un lēmumu pieņemšanas prasmes reālās dzīves un mācību situācijās. Tas ļaus jums pārdomāt un reflektēt savu praktisko darbību, paplašinot savas profesionālās zināšanas. Studenti tiks informēti par nozīmīgām aktualitātēm mūsdienu izglītības politikā un praksē.

Prasības: jānokārto 4 moduļi (katrs 15 ECTS kredīti) un jāuzraksta maģistra darbs (30 ECTS, 16000 vārdi). Katrā modulī jāuzraksta raksisks darbs 6000 vārdi, nav jākārto eksāmens. Obligātais modulis: Jaunākās tendences izglītības vadībā. Izvēles moduļi: Skolas efektivitāte un pilnveidošana, Skolotāja attīstība, Izglītības līderība, Izvēsta izglītības programma matemātikas izglītībā, Biznesa vadība izglītībā, Datorzinātņu izglītība, Izglītība, politika un pilsēta, Līderība izglītībā, Līdzekļu pieejamība pētījumiem izglītības zinātnēs, Mācīšanas un mācīšanās uzlabošana klasē, Starptautiskā un salīdzinošā izglītība, Moderno Svešvalodu mācīšanas jautājumi, Valoda un vara, Angliski runājošas nācijas, Izglītības psiholoģija, Jaunākās tendences digitālo tehnoloģiju izglītībā, Jaunākās tendences matemātikas izglītībā, Jaunākās tendences moderno svešvalodu izglītībā, Jaunākās tendences dabaszinātņu izglītībā, Izglītības sociālais konteksts, Sociālais taisnīgums un izglītības politika.

Salīdzinājums

Atšķirības: programmas apjoms kredītpunktos lielāks nekā mūsu programmai, studiju laiks klātieņiem – mazāks, studiju laiks neklātieņiem – lielāks. Pilnīgi atšķirīga eksaminācijas sistēma (bez gala eksāmena), liela apjoma kursi (15 ECTS), mums no 3 ECTS līdz 9 ECTS. Maza obligātā daļa (17 %), izvēsta izvēles daļa.

Kopīgais: maģistra darba apjoms tāds pats (30 ECTS, ap 55 lpp.). Obligātais modulis Recent Developments in Education Managment atbilst mūsu kursiem Izglītības vadība, Izglītības stratēģiskā vadība, Izglītības kvalitāte. Daļa izvēles moduļi ir līdzīgi mūsu kursiem (piem., Teacher Development, Educational Leadership), daļa – pilnīgi atšķirīgi orientēti uz priekšmeta pasniegšanu (piem., Recent Developments In Mathematics Education, Recent Developments In Modern Foreign Languages Education, Recent Developments In Science Education).

Education, Recent Developments In Science Education).

Salīdzinājums aplūkots arī šajā tabulā:

Moduļi London King's college	Atbilstošie kursi LU programmā
Obligātais modulis: Jaunākās tendences izglītības vadībā	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana, Eiropas vienotā telpa – politika un tendences, Mentorings izglītībā, Skolotāju profesionālās attīstības vadība
Sociālais taisnīgums un izglītības politika.	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Eiropas vienotā telpa – politika un tendences
Skolotāja attīstība	Mentorings izglītībā, Skolotāju profesionālās attīstības vadība
Skolas efektivitāte un pilnveidošana	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana
Izglītības līderība	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana
Biznesa vadība izglītībā	Izglītības vadība Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana
Līderība izglītībā	Izglītības vadība, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
Mācīšanas un mācīšanās uzlabošana klasē	Mentorings izglītībā, Skolotāju profesionālās

	attīstības vadība
Starptautiskā un salīdzinošā izglītība	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Eiropas vienotā telpa – politika un tendences
Izglītības sociālais konteksts	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Eiropas vienotā telpa – politika un tendences
Līdzekļu pieejamība pētījumiem izglītības zinātnēs, Izvēsta izglītības programma matemātikas izglītībā, Jaunākās tendences digitālo tehnoloģiju izglītībā, Jaunākās tendences matemātikas izglītībā, Jaunākās tendences moderno svešvalodu izglītībā, Jaunākās tendences dabaszinātņu izglītībā, Moderno Svešvalodu mācīšanas jautājumi, Valoda un vara, Angliski runājošas nācijas, Izglītības psiholoģija, Datorzinātņu izglītība, Izglītība, politika un pilsēta,	Nav atbilstošu kursu

Programma: MSc, Education Management and Leadership

Apjoms: 60 ECTS kredīti, pilna laika studijas 1 gads, nepilna – 2 gadi

Augstskola: University of Southampton

Valsts: Lielbritānija

Apraksts: Mēs pievēršam lielu uzsvaram uz mūsu studentu prasmēm iesaistīties institucionālā un profesionālā attīstībā, kā arī reaģējam uz labāko praksi no globālā viedokļa. Šī programma apvieno labāko profesionālajā zināšanās un praksē, modernajā pētniecībā un uz pierādījumiem balstītā novērtēšanā. Programmā ir koncentrēšanās uz profesionālo prasmju attīstību, kuras vajadzīgas, lai risinātu nepārtrauktu pārmaiņu uzdevumus. Iegūstamā izglītība ļaus jums attīstīt un uzlabot savas zināšanas, izpratni un praksi kā izglītības vadītājiem un līderiem, kritiski analizējot un sintezējot valsts un starptautisko pētniecību un politiku, lai uzlabotu institucionālo veikspēju.

Prasības: jāuzraksta maģistra darbs (20 ECTS) un jānokārto 4 kursi (katrs 10 ECTS, pus semestris). Obligātie divi kursi: Līderība izglītībā, Organizēšana un pārvaldība izglītības iestādēs, izvēles kursi: Mācīšanās un mācīšana, Mācību modeļi un to novērtējumi, Politika un mācību saturs, Globalizācija un internacionalizācija izglītībā, Izpratne par izglītības pētniecību, Skolas efektivitāte un pilnveidošana, Iekļaušana un sociālais taisnīgums darbībā.

Salīdzinājums: obligātie kursi atbilst mūsu kursiem Izglītības vadība, Stratēģiskā vadība izglītībā. Izvēles kursi atbilst mūsu kursiem Izglītības pētniecība, Paradigmu maiņa izglītībā, Izglītības kvalitāte. Kurša apgūšana tiek novērtēta uz 200 stundu studijām. Pilna laika studijas tiek organizētas kā nodarbības divreiz nedēļā vakaros (mums – 3 reizes nedēļā vakaros), nepilna – viens vakars nedēļā no oktobra līdz maijam. Lietotās mācību metodes: grupu darbs, pētniecība un gadījumu pētījumi, mācīšanās un diskusijas kopā ar citiem studentiem, e-mācības. Arī LU īstenotajā programmā tiek lietotas šādas mācību metodes. Kursu vērtējums sastāv no trīs atsevišķiem vērtējumiem, no kuriem vismaz viena eseja (referāts) un vismaz viena prezentācija (kopējais apjoms 4000 vārdi). Tas aptuveni atbilst mūsu kursu apguves vērtējumam.

Salīdzinājums aplūkots arī šajā tabulā:

Moduļi University of Southampton	Atbilstošie kursi LU programmā
Obligāts: Līderība izglītībā	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un

	vērtēšana, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
Obligāts: Organizēšana un pārvaldība izglītības iestādēs	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana
Mācīšanās un mācīšana	Mentoring izglītībā, Skolotāju profesionālās attīstības vadība
Mācību modeļi un to novērtējumi.	Nav atbilstoša kursa
Politika un mācību saturs	Nav atbilstoša kursa
Globalizācija un internacionalizācija izglītībā	Eiropas vienotā telpa – politika un tendences, Izglītības kvalitāte un vērtēšana
Izpratne par izglītības pētniecību	Izglītības pētniecība
Skolas efektivitāte un pilnveidošana	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
Iekļaušana un sociālais taisnīgums darbībā	Nav atbilstoša kursa

2.9.10.4. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2013/2014	2014/2015	2015/2016
47142	2049W Izglītības vadība (PMSP)	A			
Stud. skaits			70	45	38
1. studiju gadā imatrikulētie			30	17	23
Absolventi			25	20	9

2.9.10.5. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Studējošo aptaujas tiek veiktas Latvijas Universitātes LUIS sistēmā. Tās aizpilda tikai neliela daļa no studentiem. Pārrunās ar studējošiem par šo tēmu tika norādīts aptaujas pārmērīgi liels jautājumu skaits. Studentu vērtējuma kopsavilkums par kursiem un docētājiem 7 ballu skalā parādīts tabulā (atskaites periods un iepriekšējie divi mācību gadi).

Studentu vērtējums par kursiem 7 ballu skalā						
Vērtējums	1 -2	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 - 7
2013./14.	0	0	17%	33%	17%	33%
2014./15.	0	0	9%	18%	27%	45%
2015/.16	0	0	33%	11%	33%	22%

55% kursu vērtējums ir no 5 līdz 7 ballēm, kas uzskatāms par augstu vērtējumu. Tomēr 33% kursu tika vērtēti robežās no 3 līdz 4 ballēm. Visosursos augstāk tika vērtēts saturs, bet zemāk studiju process. Ņemot vērā nelielo respondentu skaitu, nav iespējams spriest par būtiskām izmaiņām kursu vērtējumā.

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Vērtējums ir nedaudz samazinājies, bet mazskaitlīgo atbilžu dēļ to nevar vērtēt kā statistiski nozīmīgu
2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju kursus: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.? Studenti augstāk vērtē kursa saturu, kā arī kursus, kuros ir plašs studiju materiāls e-studiju vidē. Augsti tiek vērtēts atsevišķu docētāju darba stils lekcijās un nodarbībās.
3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.? Kritiski vērtēts materiālu trūkums atsevišķu kursu e-kursos, kā arī dažu pasniedzēju lekciju stils.
4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai? Turpinās e-kursu pilnveide. Docētāji tiek aicināti izvērtēt un uzlabot savu pasniegšanas stilu.

2.9.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Absolventu aptaujas tiek organizētas LUISā. Atsevišķas no LUIS neatkarīgas absolventu aptaujas par studiju kvalitāti atskaites periodā netika veiktas. LUIS absolventu aptaujā 2014./15. akad.g. nebija nevienas aizpildītas aptaujas, 2015./16. akad.g. – pieci respondenti izpildīja aptaujas ar 52 (!!!) jautājumiem. Līdz ar to novērtējuma izmaiņas nav iespējams fiksēt.

Kopumā studentu vērtējums ir ļoti atšķirīgs. Piemēram, no vienas puses “Man patika viss. It īpaši cilvēciskā un saprotošā attieksme no pasniedzēju puses”, “Jaunie pasniedzēji ir super!”, “Ieguvu daudz jaunu zināšanu par izglītības iestādes vadību.”, “Esmu apmierināta ar piedāvāto izglītības programmu! Visi pasniedzēji bija pretīm nākoši un saprotoši, tādēļ mācības bija viegli apvienot ar darbu”, bet no otras puses – “Diemžēl studiju vide un pasniedzēju organizētais darbs neatbilst manī gandrīz nekādas jaunas kompetences.”

1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu? Izmaiņas nav iespējams fiksēt.
2. Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.? Augstākais vērtējums (vidēji virs 5 punktiem) bija šādiem studiju aspektiem: studijas noritēja piemērotās auditorijās, studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums, biju apmierināts ar piedāvātajām iespējām klausīties vieslektoru lekcijas, datori fakultātē bija brīvi pieejami, biju apmierināts ar nodarbību plānojumu, nākotnē plānoju strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai, e-kursi bija labi sagatavoti un man atviegloja studiju procesu, esmu apmierināts ar E-studiju piedāvājumu studiju programmā, studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to), lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši, studiju programmas grūtības pakāpe bija man piemērota. Te īpaši jāatzīmē e-kursu augstais novērtējums, infrasrukstūras atbilstība, darbinieku kompetence.

3. Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studenti neizmantoja un tādēļ nespēja izvērtēt LU piedāvātās āpusstudiju aktivitātes, LU Studentu padomes un Fakultātes studentu pašpārvaldes sniegtās iespējas. Kritiski vērtēta atsevišķu kursu pasniegšana.

4. Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Turpinās e-kursu pilnveide. Pasniedzēji tiek aicināti izvērtēt un uzlabot savu pasniegšanas stilu, modernizēt kursu saturu.

2.9.10.7. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studiju laikā norisinās diskusijas ar studentiem par studiju procesu. Maģistrantiem ir iespēja regulāri informēt programmas direktoru par problēmām, ar ko viņi sastopas studiju gaitā. Gadījumos, kad maģistranti ir izteikuši pamatotus pārmetumus vai ieteikuši uzlabojumus pasniedzēju vai maģistrantūras darbībā, maģistrantu viedoklis tiek atbilstoši pārrunāts un meklēti kopīgi risinājumi.

Maģistranti aktīvi piedalās LU PPMF Izglītības pētniecības institūta (IPI) zinātniskos projektos. No 2015./16. akad.g. absolventiem studiju laikā 30% piedalījās OECD PISA 2015 pētījumā. 2015. gadā IPI tika izdota monogrāfija A. Geskes redakcijā *Skolotāji Latvijā un pasaulē. Monogrāfiju sērija Izglītības pētniecība Latvijā Nr.6. Rīga: LU PPMF Izglītības pētniecības institūts. 293 lpp. ISBN (iespieddarbs) 978-9934-527-38-8, ISBN (elektronisks) 978-9934-527-39-5*. Divas autore (Agnese Kozlovska un Karīna Spridzāne) ir atsevišķu nodaļu (Skolotāju izglītības attīstība laika posmā no 1970. gada līdz 2013. gadam; Skolotāju profesionālo pilnveidi ietekmējošie faktori) autore, nodaļas veidotas bāzējoties uz viņu maģistra darbiem, ietverot OECD TALIS 2013 datus. Vienas nodaļas (Skolotāju darba oficiālais novērtējums un atsauksmes par skolotāju darbu) autors ir šīs studiju programmas absolvents un tagadējais doktorants Normunds Rečs.

2.10. Skolotājs (Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.)) 48141

2.10.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "SKOLOTĀJS" (kods 48141)

Iegūstamās mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijas:

1. Dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
2. Filozofijas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
3. Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP), 60 KP/ 80 KP
4. Ģeogrāfijas un pamatzinātnes dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP

5. Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
6. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP
7. Pamatizglītības vācu valodas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP
8. Pirmsskolas izglītības skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
9. Reliģijas un ētikas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
10. Sākumizglītības skolotājs (2.līm. PSP), 60 KP/ 80 KP
11. Skolotājs logopēds (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
12. Sociālo zinību skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
13. Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
14. Vēstures skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
15. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
16. Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
17. Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
18. Vidējās izglītības fizikas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
19. Vidējās izglītības franču valodas skolotājs (2.līm. PSP), 60 KP/ 80 KP
20. Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs (2.līm. PSP), 60 KP/ 80 KP
21. Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs (2.līm. PSP), 60 KP/ 80 KP
22. Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
23. Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
24. Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs (2.līm. PSP), 60 KP/ 80 KP
25. Vidējās izglītības matemātikas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
26. Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
27. Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
28. Vizuālās mākslas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP

2.10.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķis ir izglītot kvalificētus vispārējās izglītības skolotājus Latvijas Republikas mācību iestādēm, nodrošināt studentiem iespēju apgūt nepieciešamo pedagoga kompetenci un iegūt mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju.

Programmas uzdevumi:

- nodrošināt kvalitatīvas, Latvijas Republikas standartiem atbilstošas augstākās pedagoģiskās izglītības iegūšanas iespējas;
- nodrošināt iespēju topošajiem skolotājiem papildināt zināšanas un praktiskā darba iemaņas priekšmetā un mācību metodikā, kas nodrošina profesionālu skolotāja darbību un sekmē studējošo profesionalitātes paaugstināšanos;
- veicināt studējošo pašizglītības vajadzības attīstību, sekmējot viņu virzību uz mūžizglītību vienotā Eiropas izglītības telpā;
- nodrošināt iegūto teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu un profesionālo attieksmju lietošanu pedagoģiskajā darbībā izglītības iestādēs.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas SKOLOTĀJS izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies. Nav mainīts studiju programmas saturs. Studiju plāni rudens un pavasara semestrī tika precizēti atbilstoši programmas un apakšprogrammu mērķiem un uzdevumiem, kā arī LU un PPMF vadības nostādnēm par studiju procesa optimizāciju; izmaiņas bijušas vienīgi mehāniskas, pārceļot

kursu docēšanu no viena semestra uz otru vai SP optimizācijas nolūkā: piem., „*Vēstures skolotājs*” sākot ar **2016. gada pavasara** semestri **slēgti** studiju kursi *Vēst5136* "Pētnieciskais darbs arhīvā un muzejā" (2 KP) un *VēstP000* "Skolēna zinātniski pētnieciskais darbs vēsturē" (2 KP) un **pievienots** studiju kurss *Vēst5140* "Vēstures avotu analīze" (4 KP).

Šī programma ir izstrādāta kā starpfakultāšu programma un tās īstenošanā piedalās 10 LU fakultātes. 2015./2016. akadēmiskajā gadā studiju programmā tika īstenotas sekojošas apakšprogrammas: *ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs, mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs, pamatizglītības angļu valodas skolotājs, pirmskolas izglītības skolotājs, sākumizglītības skolotājs, skolotājs logopēds, speciālās izglītības skolotājs, sociālo zinību skolotājs, vēstures skolotājs, vidējās izglītības angļu valodas skolotājs, vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs, vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs, vidējās izglītības matemātikas skolotājs, vizuālās mākslas skolotājs.*

2015./2016. akadēmiskajā gadā studiju programmā studēja 119 studenti, 2016. gada februārī un jūnijā to absolvēja 32 studenti. Profesionālās studiju programmas realizācijā atskaites periodā bija iesaistīti 80 mācītbspēki no 5 LU fakultātēm. 50 docētājiem (t.i. 64%) ir zinātņu doktora grāds.

2.10.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studiju *Programmas* beidzēji:

- iegūs skolotājam nepieciešamās zināšanas un prasmes mācību priekšmeta saturā, mācību metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, atbilstoši iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai;
- spēs izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas un prasmes profesionālajā darbībā izvēlētajā mācību priekšmetā, spēs parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas, kas atbilst profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem un kas nodrošina pamatu radošai domāšanai vai pētniecībai, tajā skaitā darbojoties dažādu jomu saskarē;
- izpratīs un spēs īstenot skolotāja darbību atbilstoši skolotāja profesijas standartam;
- pratīs uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot gan savu individuālo darbu, gan arī komandā ar citiem skolas skolotājiem un vadot skolēnu mācīšanās procesu, spēs patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt zinātniskas un profesionālas problēmas, spēs integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā;
- spēs kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību un pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi; spēs patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi, kā arī veikt darbu vai tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un, ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.

Studiju programma atbilst Latvijas izglītības klasifikācijai (MK noteikumi Nr. 990, 02.12.2008.) – EKI 7. līmenis - 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība (5.līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguve). Studiju ilgums pilna laika studijās – vismaz gads. Kopējais pilna laika studiju ilgums – vismaz 5 gadi.

2.10.4. Uzņemšanas noteikumi

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti studenti atbilstoši iepriekš apgūtajai izglītībai. Imatrikulācijai studentiem izvirzītie noteikumi, studiju ilgums, apjoms*:

1. bakalaura vai maģistra grāds zinātņu nozarē (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) atbilstošs iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (*pēc trīs gadīgā zinātņu akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas*) (studiju apjoms 80 kredītpunkti,

- studiju ilgums 4 semestri pilna laika studijās (turpmāk tekstā PLK) vai 5 semestri nepilna laika studijās (turpmāk tekstā NLK));
2. bakalaura vai maģistra grāds zinātņu nozarē (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) radniecīgs iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (studiju apjoms 60 vai 80 kredītpunkti, studiju ilgums 3 vai 4 semestri PLK studijās vai 4 vai 5 semestri NLK studijās);
 3. 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju, kura ir radniecīga iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (studiju apjoms 48 vai 60 kredītpunkti, studiju ilgums 3 semestri PLK studijās vai 4 semestri NLK studijās);
 4. 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju, kura nav radniecīga iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (studiju apjoms 60 vai 80 kredītpunkti, studiju ilgums 3 vai 4 semestri PLK studijās vai 4 vai 5 semestri NLK studijās);
 5. bakalaura vai maģistra grāds izglītības zinātnēs (studiju apjoms 60 vai 80 kredītpunkti, studiju ilgums 3 vai 4 semestri PLK studijās vai 4 vai 5 semestri NLK studijās) (Pielikums 1).

Uzņemšanas noteikumos priekšrocības nav noteiktas

* Vārdi „*atbilstošs*” un „*radniecīgs*” tiek lietoti atbilstoši 2000. gada 3.oktobrī LR MK noteikumiem Nr. 347 „Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai”.

2.10.5. Studiju programmas plāns

Studiju programma veidota, balstoties uz autonomiem studiju moduļiem, kurus kombinējot, tiek noteikts studējošā studiju ilgums un iegūstamā mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācija atbilstoši plānotajai karjeras attīstības perspektīvai.

Studiju programmas pamatstruktūru veido šādi studiju moduļi:

- Izglītības zinātņu kopa – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta saturs I – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta saturs II – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta mācību metodika I – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta mācību metodika II – 12 kredītpunkti.

Studiju programmas pamatstruktūru veido studiju moduļi:

1) studiju modulis studentiem, kuriem jau ir studijām izvēlēta mācību priekšmeta skolotājam nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences (bakalaura vai maģistra grāds zinātņu nozarē atbilstošs/ radniecīgs iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai), bet nepieciešamas skolotāja profesijai vajadzīgās kompetences (*pēc trīsgadīgā zinātņu akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas*) (80 KP);

2) studiju modulis studējošiem, kuriem jau ir pedagoģiskā izglītība, bet nepieciešamas zināšanas, prasmes un kompetence, lai skolā mācītu studijām izvēlēto mācību priekšmetu (48 KP). Abus šos moduļus apvieno obligātā (A) daļa – 48 KP, no kuriem studējošajiem ar pedagoģisko izglītību tiek pielīdzināti skolotāja izglītības kursi 12 KP apjomā un pedagoģiskā prakse 12 KP apjomā. Abiem studiju moduļiem atšķiras obligātās izvēles daļas (B daļas) studiju kursi: pirmajam modulim tie ir priekšmeta metodikas kursi 12 KP apjomā, bet otrajam modulim tie ir mācību priekšmeta satura un metodikas studiju kursi 24 KP apjomā.

Lai nodrošinātu studiju programmas elastīgumu un piemērošanu mērķauditorijas vajadzībām, skolotāja kvalifikāciju ir iespējams iegūt studentiem, kuriem ir skolotāja kvalifikācija ar

izvēlēto mācību priekšmetu nesaistītā jomā (60 KP). Šādā gadījumā studējošajam jāapgūst obligātā (A) daļa 24 KP apjomā, mācību priekšmeta metodikas kursi 12 KP apjomā un mācību priekšmeta satura studiju kursi 24 KP apjomā. Studējošie apgūst nepieciešamos izvēles daļas (B daļas) kursus gan no skolotāja izglītības, gan no studijām izvēlēta mācību priekšmeta studiju kursu kopas.

Studiju programmai ir inovatīva pieeja pedagoģiskās prakses izstrādē: prakses semināri - konsultācijas ar universitātes prakses vadītāju par aktuāliem ar praksi saistītiem jautājumiem, kas veicina studentu līdzatbildību skolotāja profesijas apgūvē un savā profesionālajā izaugsmē. Katra prakse koncentrējas uz nozīmīgiem skolotāja darba aspektiem: skolas mācību vide, klases audzinātāja darbs, priekšmeta mācību darbs un skolotāja darbības pētījums. Prakses semināri dod arī iespēju sekmēt studenta kā klases audzinātāja un priekšmeta skolotāja profesionālās kompetences pilnveidi programmā, kā arī optimizēt prakses organizāciju un izmaksas. Pedagoģiskās prakses kopējais kredītpunktu skaits 26 tiek sadalīts šādi:

- **Pedagoģiskā prakse I** (Novērošanas prakse) 6 KP. Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tam pielīdzināmu izglītību, personām ar augstāko akadēmisko pedagoģisko vai tam pielīdzināmu izglītību, kas veikušas atbilstīgu praksi iepriekšējās izglītības laikā un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci, īstenojot Skolotāja profesijas standartu;
- **Pedagoģiskā prakse II** (Audzinātājdarbības prakse) 6 KP. Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tam pielīdzināmu izglītību un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci, īstenojot Skolotāja profesijas standartu;
- **Pedagoģiskā prakse III** (Metodiskā prakse) 8 KP;
- **Pedagoģiskā prakse IV** (Pētnieciskā prakse) 6 KP.

Studentu pedagoģiskā prakse tiek īstenota, sadarbojoties Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes docētājiem un iegūstamās kvalifikācijas studiju virziena docētājiem un skolas mentoram.

Programmas struktūrā ir:

Obligātā (A) daļa

- studējošiem ar akadēmisko augstāko izglītību zinātņu nozarē: 48 KP, kursu veido pedagoģiskā prakse – 26 KP, diplomdarbs – 10 KP, skolotāja izglītības kursi – 12 KP;
- studējošiem ar augstāko pedagoģisko izglītību gan studijām izvēlēta mācību priekšmeta atbilstīgā, saistītā zinātņu jomā, gan citā zinātņu jomā – 24 KP, kurus veido 14 KP (12* KP prakse tiek pielīdzināta, ņemot vērā iepriekš iegūto augstāko pedagoģisko izglītību un tās laikā apgūto pedagoģisko praksi) un diplomdarbs 10 KP.

Obligātās izvēles (B) daļa

- studējošiem ar akadēmisko augstāko izglītību zinātņu nozarē: 12 KP priekšmeta metodikas kursi, un 20 KP padziļinājuma kursi;
- studējošiem ar 2. līmeņa profesionālo augstāko pedagoģisko izglītību studijām izvēlēta mācību priekšmeta atbilstīgā zinātņu jomā, gan citā zinātņu jomā – 24 KP: 12 KP priekšmeta metodikas kursi un 12 KP priekšmeta satura kursi;
- studējošiem ar 2. līmeņa profesionālo augstāko pedagoģisko izglītību ar studijām izvēlēto mācību priekšmetu nesaistītā jomā – 36 KP: mācību priekšmeta metodikas kursi 12 KP apjomā un mācību priekšmeta satura studiju kursi 24 KP apjomā.

Apgūstot nozares teorētiskos kursus, studenti apgūst prasmi plānot un vadīt konkrētā mācību priekšmeta nodarbības, kā arī iegūst izpratni par šo priekšmetu nozīmi personības attīstībā.

Faktiski programmā visiem kursiem ir praktiska ievirze, bet tieši praktiskie kursi ir saistīti ar konkrētu attiecīgā priekšmeta skolotāja darba metodiku. Mācību metodikas kursi būtībā ir multidisciplināri, jo apvieno teorētisko kursu atziņas metodikas aspektā.

Pedagoģiskajā praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darbu izglītības iestādē, izzina skolēnu intereses un attieksmes un izvērtē kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido priekšmeta skolotāja profesionālo kompetenci. Katras prakses novērtēšanai ir izstrādāti kritēriji.

Diplomdarbs veido studiju programmas noslēdzošo daļu. Ņemot vērā studējošo specifiku – daļai studējošo jau ir augstākā pedagoģiskā izglītība un pieredze skolotāja darbā, daļa ieguvuši akadēmisko izglītību zinātņu jomā, tas nozīmē, ka šie studenti jau ir vismaz vienu akadēmisko, zinātnisko darbu izstrādājuši un aizstāvējuši, tāpēc programmas novitāte ir tā, ka studenti šajā studiju programmā, izstrādājot diplomdarbu, var balstīties uz savu pieredzi un izstrādātajiem pieredzes materiāliem. Izstrādājot diplomdarbu, studenti apliecina savu skolotāja profesionālo kompetenci, veicot patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā, aprobējot pedagoģiskajā praksē, izmantojot pedagoģiskās metodes, anketēšanu, aptauju, intervijas, novērojumus u.c. Studenti izstrādā diplomdarbu pieredzējušu docētāju vadībā.

Izstrādājot diplomdarbu, students parāda:

1. pētnieciskā darba prasmes – izmantot teorētiskās zināšanas nepieciešamo materiālu ieguvē, datu apstrādē, rezultātu interpretēšanā un apspriešanā;
2. padziļinātas zināšanas par sava mācību priekšmeta specifiku, mērķiem, metodēm un sasniežamajiem rezultātiem;
3. prasmi izstrādāt, aprobēt un izvērtēt zinātniski pamatotus un praktiski izmantojamus mācību materiālus atbilstoši sava mācību priekšmeta specifikai;
4. prasmi analizēt savu profesionālo darbību, izvēloties atbilstošus pierādījumus un pamatojot savu izvēli, pierādot savu profesionālo kompetenci.

2.10.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju procesā tiek izmantotas dažādas programmas īstenošanas formas: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, kurās tiek izmantots gan individuālais, gan pāru, gan grupu darbs, laboratorijas darbi, studējošo patstāvīgais darbs, studijas ar datortehnikas pielietojumu, interneta resursu izmantošana, radošās darbnīcas, lauku prakses, prakses semināri - konsultācijas utt.

Studiju programmu praktiskajā realizācijā studējošiem ir iespēja saņemt mācību materiālus elektroniski, lai veiksmīgi gatavotos pārbaudījumiem, pilnveidotu profesionālo kompetenci, kā arī pielietotu tos praksē skolā. Sekmīgi tiek izmantoti e-kursi. Pašlaik visu studiju virzienu kursus studentiem ir pieejami atbalsta materiāli Moodle vidē. Moodle vide tiek ļoti sekmīgi izmantota Pedagoģiskās prakses I,II, III un IV realizācijā.

Arvien plašāk tiek izmantotas interneta un mūsdienu informācijas tehnoloģiju iespējas studiju materiālu un papildinformācijas iegūšanai, gatavojoties semināriem, veicot praktiskos darbus un cita veida patstāvīgos uzdevumus. Ievērojot studentu ieteikumus aptaujās, tiek nodrošināts praktisko iemaņu un prasmju apgūšanai nepieciešamais nodarbību skaits.

Studiju īstenošanā tiek izmantotas mūsdienīgas pieejas, piemēram, kognitīvā pieeja, pētnieciskā pieeja, radošā pieeja, problēmrisinājuma pieeja, autonomas patstāvīgas studijas)

un metodes (vispārīgās studiju metodes, informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija, zinātniskās informācijas analīze un apkopošana). Programmas īstenošanas formas veicina studentu teorētisko zināšanu apguvi un paplašināšanu, praktiskās kompetences attīstīšanu, attīsta kritisko, analītisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli, prasmes savā skolotāja darbā izmantot interaktīvās mācību metodes, sadarbības prasmes.

Apgūtās informācijas radošai lietošanai, studentiem tiek doti uzdevumi veidot tematiskos plānus, modelēt mācību stundas, veidot mācību uzdevumus utt., lai apgūtu skolotājam nepieciešamās kompetences.

Visos studijuursos tiek izmantotas dažādas metodes un formas - lekcijas, semināri, studentu patstāvīgo darbu un referātu prezentācijas. Tā kā auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un projektoriem, docētāji daudz izmanto prezentācijas un interneta resursus. Konsultācijas notiek ne tikai auditorijās, bet bieži arī izmantojot e-pastu un skaiņu. Studiju kursu ietvaros nodarbības tiek rīkotas arī ārpus LU, piem., Latviešu valodas institūtā, Latviešu valodas aģentūrā, Literatūras, folkloras un mākslas institūtā, Latviešu folkloras krātuvē, LNB Bērnu literatūras centrā, muzejos.

Visizplatītākās vērtēšanas metodes ir kontroldarbi, semināri, praktiskie darbi, patstāvīgo darbu porfolio izveide, referāti un to prezentācija, darbu starpskates, eksāmens.

Vērtēšanas kritēriji praktiskajiem darbiem: 1. darba atbilstība uzdevumam; 2. noformējums; 3. darbu izpildes savlaicīgums; 4. studenta patstāvība, ieinteresētība un izaugsme.

Vērtēšanas kritēriji referātiem: 1. atbilstība uzdevumam; 2. literatūras avotu kvalitāte; 3. atsauču lietošana; 4. sava viedokļa izteikšana; 5. izklāsta loģika; 6. noformējums; 7. prezentācija un atbildes uz jautājumiem.

Visiem studiju kursiem ir mācību materiāli Moodle, tie tiek pastāvīgi pilnveidoti. Konsultācijas studentiem notiek gan auditorijā, gan elektroniski (e-kursa forumā, e-pastā).

Noslēguma darbu augstais vērtējums liecina, ka studiju rezultāti tiek sasniegti.

LU vairāku fakultāšu studenti radniecīgo nozaru grupās tiek apvienoti pedagoģijas un psiholoģijas obligātā moduļa apgūvē un Pedagoģiskās prakses I un Pedagoģiskās prakses II organizācijā, tādējādi optimizējot studiju procesu kopumā. Tas ļauj pedagoģijas, psiholoģijas studijas un prakses efektīvāk modificēt, atbilstoši priekšmetu skolotāju vajadzībām un darba uzdevumiem vispārīzglītojošā skolā.

2.10.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studiju programmā eksāmeni, kontroldarbi un pārbaudījumi tiek kārtoti individuāli. Laboratorijas un praktiskajos darbos, lauka studiju projektu izpildē studenti parasti strādā 2 – 4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus kolektīvi vai individuāli.

Vērtēšana notiek gan semestra laikā, gan kā pārbaudījums semestra beigās. Vērtēšanas metodes tiek saskaņotas ar vispārējiem zināšanu vērtēšanas kritērijiem. Atkarībā no aplūkotās tēmas, studentu studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, referāti (esejas), darbu mapes (portfolio) un semināri. Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos, jo par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti arī kursa ievadnodarbībā. Katra studiju kursa noslēgumā studentiem jānokārto

eksāmens vai ieskaite, kuru rezultāti tiek vērtēti 10 ballu sistēmā pēc Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijā izstrādātajiem – „gandrīz viduvēji”, līdz 10 – „izcili”. Izliekot studiju kursa apguves rezultātu galavērtējumu, visos studijuursos tiek ņemtas vērā studenta uzrādītās sekmes semestra laikā, tās veido daļu no gala vērtējuma atzīmes. Tests (kontroldarbs) tiek izmantots, lai novērtētu teorētiskās zināšanas. Testi parasti veidoti tā, lai pārbaudītu faktu zināšanas (alternatīvie un izvēles jautājumi) un spēju loģiski sasaistīt dažādas lietas (procesu analīze, labi zināmo faktu loģiskas kombinācijas). Pēc savākto punktu summas tiek novērtēts studentu darbs. Ja testa jautājumi ir precīzi noformulēti, tad studentu vērtējums ir objektīvs.

Arī laboratorijas darbi tiek vērtēti ar atzīmi. Darbi tiek pieņemti tikai tad, kad tie ir pilnībā izstrādāti. Tāpēc ne vienmēr var izmantot 10 ballu sistēmu. Tiek praktizēts arī trīs punktu vai alternatīvs vērtējums. Laboratorijas darbu kopējais vērtējums ietekmē gala atzīmi. Regulāri tiek vērtēti laboratorijas darbu protokoli un rakstiskie referāti. Vērtējumi studiju kursa apguves gaitā ir gala vērtējuma sastāvdaļa. Tāpat galīgajā vērtējumā gandrīz visosursos ietilpst ne tikai eksāmena rezultāts, bet arī studentu zināšanas un progress semestra laikā. Lielākajā daļā kursu, kā jau minēts iepriekš, vērtēšana ir nepārtraukta. Gala eksāmens ir tikai daļa no galējā vērtējuma.

Studiju procesā ievērojami audzis seminārnodarbību īpatsvars, jo tajās rit radoša domu apmaiņa, top vērtējumi, veidoti secinājumi, priekšlikumi. Jaunas iespējas paver interneta un citu moderno tehnoloģiju iespēju ieviešana studiju procesā gan informācijas ieguvei, apstrādei un uzglabāšanai, gan operatīvai saziņai starp docētāju un studentiem, kā arī studentiem savā starpā.

Docētāji studentu apgūtās zināšanas un prasmes vērtē nepārtraukti, it īpaši praktisko darbu veikšanas laikā, gan to veicot individuāli, gan grupās, gan visiem kopā. Galīgo vērtējumu izliekot, tiek ņemti vērā visi semestra laikā veiktie uzdevumi. Īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu – zināšanu, prasmju un kompetenču - vērtēšanas formu pilnveidošanai, tiek pilnveidoti studiju kursu apraksti, pārdomātas studijās izmantotās mācību metodes un vērtēšanas sistēma, tiek veikts darbs, lai vairāk studiju kursu materiāli būtu pieejami *Moodle* vidē.

Pedagoģiskās prakses vērtējumu veido: prakses sekmīga realizācija izglītības iestādē, pedagoģiskās prakses dokumentācija (materiālu) izstrādāšana un kvalitāte, izglītības iestādes vērtējums, augstskolas vērtējums, studenta pašnovērtējums un studenta uzstāšanās prakses noslēguma konferencē.

Valsts pārbaudījumu – diplomdarbu– vērtē Valsts pārbaudījuma komisija, kuras vadītāju un sastāvu attiecīgajam akadēmiskajam gadam apstiprina Latvijas Universitātes Satversmes noteiktajā kārtībā. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.

Studiju noslēguma darbi apstiprina, ka studijas tiek īstenotas ļoti kvalitatīvi. Par to liecina studentu sasniegtie studiju rezultāti. Piemēram, 2015./2016. akadēmiskajā gadā diplomu “ar izcilību” saņēma “Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs” apakšprogrammas studente **Margarita Adamova** (vid. svērtā atzīme – 9,4, diplomdarba vērtējums “10 (izcili)”), “Vidējās izglītības matemātikas skolotājs” apakšprogrammas students **Mārtiņš Kālis** (vid. svērtā atzīme – 9,673, diplomdarba vērtējums “10 (izcili)”. Rektora atzinība par veiksmīgi izstrādātu diplomdarbu tika izteikta: **Mārtiņam Kālim** par diplomdarbu “Mācību video lietojums skolēnu izpratnes veicināšanai matemātikas mācību satura apguvē”- darba zinātniskais vadītājs Dr.ped. Jānis Mencis (asoc.prof.); **Tatjanai Rimjanei** par diplomdarbu

“Pasaku kā saistītās runas pilnveides līdzeklis 6-7 gadīgiem bērniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību” - darba zinātniskā vadītāja Dr.ped. Sarmīte Tūbele (prof.); **Margaritai Adamovai** par diplomdarbu “Teksta autentiskums lasīšanas pārbaudes darbos”- darba zinātniskā vadītāja M.ped., M.fil. Sandra Kalniņa (lektore); **Viktorijai Trapeznikovai** par diplomdarbu “Pirmsskolas skolotāju informācijas un komunikācijas tehnoloģiju kompetence”- darba zinātniskā vadītāja Dr.ped. Sanita Baranova (docente); **Intai Slišānei** par diplomdarbu “Materiāli darbam ar interaktīvo tāfeli krievu valodas kā svešvalodas stundās 6.klasē”- darba zinātniskā vadītāja Dr.fil. Jelena Marčenko (docente); **Andai Majorai** par diplomdarbu “Migrācijas jautājums kā pilsoniskās izglītības komponentes aspekts sociālo zinību mācību stundās 7.-9. klasē” darba zinātniskā vadītāja- Dr.izgl.zin. Ausma Golubeva (docente); **Endijam Pelkaus** par diplomdarbu “Saskarsmes prasmju attīstīšana ar sižetiskajām rotaļām sporta nodarbībās bērniem ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem”- darba zinātniskā vadītāja M.ped. Antra Krauce (pasniedzējs); **Lailai Dukšinskai** par diplomdarbu “Izpratnes veidošana par prievārdiem 2. klases skolēniem ar valodas traucējumiem”- darba zinātniskā vadītāja Dr.ped. Rasma Vīgante (docente).

Savukārt 2016. gada 17. februārī „Ekselences balvu”, kuru organizē LU Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centrs sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru un LU Fondu, bioloģijā saņēma **Airita Ešenvalde** (Priekules vidusskola), kura bioloģijas skolotāja kvalifikāciju ieguvusi, absolvējot Latvijas Universitātes otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas “Skolotājs” apakšprogrammu “Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs”.

Studējošo noslodze studiju kursus atbilst 40 stundu noslodzei par vienu kredītpunktu, daudzos gadījumos - praktiskajos studijuursos, piemēram, Sākumizglītības skolotāja apakšprogramā studijuursos “Vizuālā māksla un tās mācību metodika”, “Mājturība un tehnoloģiju mācību saturs un metodika” patstāvīgā darba apjoms ir arī lielāks, lai sasniegtu nepieciešamo studiju kvalitāti. Starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumi apliecina, ka studiju rezultāti tiek sasniegti.

2.10.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Tā kā studiju programmas pamata mērķauditorija ir strādājošie skolotāji, tad lielākā daļa absolventu turpina darbu savā skolā. Informācija par skolotāju nodarbinātības vakancēm rāda, ka uz 2016. gada septembri Rīgā trūka 8 matemātikas, 7 informātikas, 1 bioloģijas, 1 ģeogrāfijas, 2 fizikas, 16 latviešu valodas, 10 angļu valodas, 2 vēstures, 20 sākumskolas un 102 pirmsskolas izglītības skolotāji (e-skola. Izglītība Rīgai, www.e-skola.gov.lv). Savukārt Valsts Nodarbinātības aģentūra informē par vakancēm Latvijā, tostarp 11 pirmsskolas izglītības skolotājiem, 8 skolotājiem logopēdiem, 8 vispārējās pamatizglītības skolotājiem, 5 vispārējās vidējās izglītības skolotājiem (www.vna.gov.lv).

2016. gada 2. oktobrī 10 sludinājumi www.e-skola.lv par nepieciešamiem sākumizglītības skolotājiem Rīgas skolās un 5 sludinājumi dažādos portālos (www.plavniekkalnaskola.lv/ www.reklama.lv/lv/job_and_studies/jobs_offered/education/teachers/.../table.html), par nepieciešamiem sākumizglītības skolotājiem Pierīgā un tuvākajos rajonos (<https://www.visidarbi.lv/>, <http://www.irdarbs.lv/vakance/SAKUMIZGLITIBAS-SKOLOTAJS:44cf>, <http://www.cvmarket.lv/sakumizglitibas-skolotajs-a-riga-privata-vidusskola-klasika--149874>).

LU PPMF studiju gada laikā saņēma vairākus lūgumus par nepieciešamību pēc sākumizglītības skolotājiem, kas tika publicēti [LU PPMF mājas lapā](#). Pēc latviešu valodas un literatūras skolotājiem arvien ir pieprasījums, 2016. gada vasarā skolotājus aicināja darbā

daudz labu skolu. Fakts - 2016. gada 5. oktobrī valstī trūkst 14 latviešu valodas un literatūras skolotāju, t. sk. 7 latviešu valodas kā otrās valodas skolotāju mazākumtautību skolās (skat.: <http://www.e-skola.lv/public/31343.html>). Sociālo zinību skolotāja vakances ir skatāmas tikai mācību gada noslēgumā un pirms mācību gada sākuma (3 - 6 vietas Latvijā) (<https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/>, <http://www.e-skola.lv/public/31351.html>).

Tātad visiem programmas absolventiem ir labas iespējas būt nodarbinātiem atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai.

2.10.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Stiprināt Eiropas un starptautisko dimensiju programmā.

Īstenošana: studenti ir iespēja piedalīties ikgadējā Starptautiskajā studentu pētnieciskajā konferencē katra gada maijā, kā arī 2014.gada novembrī kopā ar maģistra programmas studentiem viņi piedalījās Globālās izglītības nedēļā.

2.10.10. Pielikumi 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” raksturojumam

2.10.10.1. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Studiju programmas saturs un struktūra atbilst MK noteikumiem Nr. 512 (26.08.2014.) par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Programma īsteno minētajos noteikumos norādīto augstākās profesionālās izglītības mērķi un uzdevumus:

5.1. izglītēt studējošos, nodrošinot piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūvi, kā arī sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū;

5.2. nodrošināt studiju rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetences) sasniegšanu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (turpmāk – ietvarstruktūra) 6. vai 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.

Programmas specifiskos mērķus un uzdevumus nosaka atbilstoši stratēģiskajam mērķim un galvenajiem uzdevumiem sadarbībā ar attiecīgās nozares speciālistiem un darba devējiem”.

Studiju programmas saturs izstrādāts atbilstoši augstākminētajiem noteikumiem:

Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu	
V. Profesionālo programmu obligātais saturs 24. Profesionālo programmu apjoms ir vismaz 40 kredītpunktu. Kopējais studiju ilgums profesionālās kvalifikācijas iegūšanai ir vismaz četri gadi.	Programmas apjoms- 48-60-80 KP atkarībā no iepriekš iegūtās izglītības un izvēlētās iegūstamās kvalifikācijas. Programma veidota uz akadēmiskā bakalaura studiju programmu bāzes vai profesionālās augstākās izglītības bāzes, tādējādi kopējais ilgums profesionālās kvalifikācijas iegūšanai atbilst prasībām.

25. Profesionālās programmas obligāto saturu veido: 25.1. nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi, kuru apjoms ir vismaz četri kredītpunkti;	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi ir vismaz 12 KP
25.2. prakse, kuras apjoms ir vismaz 26 kredītpunkti;	Prakse –26 KP
25.3. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana un kura apjoms ir vismaz 10 kredītpunktu.	Diplomdarbs –10 KP
26. Studiju kursa izvēli, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai nosaka attiecīgās profesijas standarts. 27. pēc profesionālās programmas apguves piešķir piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.	Pēc programmas sekmīgas beigšanas tiek piešķirta skolotāja kvalifikācija

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu (spēka esošo uz akreditācijas laiku), un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos. Studiju programmas kursi ir orientēti uz to, lai studenti apgūtu profesionālās kompetences, prasmes un zināšanas, lai skolotājs pildītu savu misiju mūsdienī skolā un īstenotu sekojošas pamatvērtības: skolotājs ir izglītības kvalitātes pamats, kvalitatīva skolotāju izglītība ir priekšnosacījums kvalitatīvas profesionālās darbības īstenošanai, skolotāja izglītības ieguvei ir jābūt pieejamai dažādām mērķauditorijām. Studiju programmasursos studentiem ir iespējas apgūt Skolotāja profesijas standartā noteiktās prasmes: plānot savu un audzēkņu darbību, organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, izvērtēt un veicināt audzēkņa izaugsmi un mācību sasniegumus, izvērtēt sava darba efektivitāti, veidot iespējas vērtību apguvei, pašizpaušmei un pašdisciplīnai, sniegt informāciju un motivēt audzēkņus profesijas un karjeras izvēles ceļā, motivēt audzēkņus mūžizglītībai, radīt iespējas skolēnu patstāvīgai darbībai, vadīt skolēnu pētnieciskos darbus, veicināt skolēnu prasmi patstāvīgi izvērtēt un risināt problēmas, u.c. Studenti šīs prasmes apgūst semināros, praktiskajās nodarbībās un pedagoģiskajās praksēs.

2.10.10.2. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem.

1 studenta izmaksu aprēķins 2016.g.:

Apz.	Normatīvs	MSP, PMSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1248,49
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	294,52
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	3,98
N4	pakalpojumu apmaksas	105,15

N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	102,81
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	24,66
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	83,27
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 1862,89

1 studenta izmaksu aprēķins 2016.g. apakšprogrammā “Vizuālās mākslas skolotājs”:

Apz.	Normatīvs	MSP, PMSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	3518,32
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	829,97
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	11,22
N4	pakalpojumu apmaksa	296,33
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	289,72
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	69,48
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	234,67
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 5249,72

2.10.10.3. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Salīdzinot *Programmu* ar Latvijas un ārvalstu līdzīgām programmām, jāsecina, ka Latvijā Daugavpils Universitātē tiek realizēta otrā līmeņa profesionālā maģistra studiju programma “Izglītība” ar sekojošām kvalifikācijām: vizuālās mākslas skolotājs, vēstures un sociālo zinību skolotājs, vācu valodas un otrās svešvalodas (zviedru, angļu, spāņu vai franču valodas) skolotājs, angļu valodas un otrās svešvalodas (zviedru, vācu, spāņu vai franču valodas) skolotājs, krievu valodas un literatūras (dzimtā valoda/ svešvaloda) skolotājs, latviešu valodas un literatūras (dzimtā valoda/ svešvaloda) skolotājs, fizikas un matemātikas skolotājs, ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs, bioloģijas un ķīmijas skolotājs. Minētā studiju programma ir akreditēta līdz 16.05.2019. Studējošo imatrikulācija šajā studiju programmā notiek, balstoties uz iegūto bakalaura grādu (atbilstošajā dabaszinātņu vai humanitāro zinātņu vai mākslas nozarē) vai 2. līmeņa augstāko profesionālo (vai tai pielīdzināmu) izglītību atbilstošajā dabaszinātņu vai humanitāro zinātņu vai mākslas jomā un konkursā piedalās ar gala/valsts pārbaudījumu vidējo atzīmi. Studējošais var izvēlēties profesionālās maģistra studijas konkrētajā specializācijā (klātienē pilna laika studiju ilgums 2 vai 1,5 gadi), vai iegūt izvēlētajā specializācijas skolotāja kvalifikāciju (klātienē pilna laika studiju ilgums 2,5 vai 2 gadi).

Kopīgais Daugavpils Universitātes un Latvijas Universitātes programmām:

- nodrošināt valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālās studijas skolotāju izglītībā;
- studiju ilgums 3 semestri skolotāja kvalifikācijas iegūšanai;
- pedagoģiskā prakse (26 KP);
- studiju kursi mācību metodikā un pedagoģijā ir vienādā apjomā (12 KP);
- valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir diplomdarba izstrādāšana un aizstāvēšana.

Latvijas Universitātes *Programmā* savukārt skolotājiem ir iespēja arī nepilna laika studijās nepilnos 3 semestros apgūt 48 KP un iegūt skolotāja kvalifikāciju radniecīgā mācību priekšmetā.

Piemēram, vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājus otrā līmeņa studijās gatavo vēl tikai [Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā](#) ; maģistra studiju līmenī latviešu valodas un literatūras skolotājus [Liepājas universitātē](#), kur 2 gados students iegūst latviešu valodas un literatūras un kulturoloģijas skolotāja kvalifikācijas un [Daugavpils universitātē](#).

Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājus sagatavo **Latvijas Lauksaimniecības Universitāte** profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā

[“Mājas vide izglītībā”](#) un **Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija** profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā “Skolotājs” studiju modulī [“Mājturības/mājsaimniecības un biznesa ekonomisko pamatu skolotājs”](#) .

Savukārt Eiropā **Mājturības (Home Economics) un tehnoloģiju (Craft, Slojd)** skolotāju izglītība tiek īstenota **Igaunijā Tallinas Universitātē - Integreeritud tehnoloogiad ja käsitöö ; Somijā Helsinku Universitātē - BA & MA Programmes**: Craft Studies and Craft Teacher Education; Home Economics and Home Economics Teacher Education ; **Turku Universitātē Raumas nodaļā - BA & MA degree programmes in Craft Teacher Education ; Austrumsomijas Universitātē Savonlinnas nodaļā - BA & MA Degree Programme in Textile Teacher Education; Degree Programme in Home Economics Teacher Education ; Zviedrijā - Umea Universitātē** - Ämneslärarprogrammet - åk 7-9 -Textilslöjd och bild eller Trä- och metallslöjd och bild ; **Gēteborgas Universitātē** - Kompletterande pedagogisk utbildning, Grundskolans åk 7-9, ordinarie studiegång, ett ämne, 90 hp ; **Linčēpingas Universitātē -Secondary Shool Teacher Programme-Years 7 - 9 and Upper Secondary (textilslöjd amt trä- och metallslöjd)** (slojd - nozīmē rokdarbi) <http://liu.se/utbildning/program/amneslarare7-9/beskrivning?l=sv>).

Programmas salīdzinājums Eiropas Savienības valstīs atzītu augstskolu **programmām:**

[Pārskatā „Education of primary and high school teachers in Europe”](#) norādīts, ka skolotāju sagatavošana 19 dažādās Eiropas valstīs atšķiras gan pēc studiju ilguma, gan mācāmo priekšmetu kombinācijām. Studijas var būt pēc bakalaura grāda iegūšanas (Latvija, Norvēģija, Portugāle) un pēcdiploma studijas (Dānija, Francija, Grieķija, Īrija, Itālija, Nīderlande, Lielbritānija). Piemēram, humanitārā cikla priekšmetu apguvi var kombinēt: vēsture un valodas, vairākas svešvalodas (angļu valoda, vācu valoda, dzimtā valoda) (Austrija, Beļģija, Ungārija, Nīderlande, Polija, Zviedrija, Dānija).

Studiju programma *Skolotājs* var salīdzināt ar radniecīgām programmām Vācijā un Austrijā. Studiju programmu apjoms abu valstu augstākās izglītības sistēmā tiek noteikts saskaņā ar nedēļas stundu skaitu semestrī (SWS). Tomēr studiju programmās ir integrēta European Credit Transfer System (ECTS).

Vācijā šādu programmu saturs, apjoms un realizācijas nosacījumi dažādās federālajās zemēs ir atšķirīgi. Galvenokārt īpašas tālākizglītības programmas veidotas netiek. Personām, kas apgūst otru pedagoga kvalifikāciju, ir jāapgūst studiju programmas *profesionālās specializācijas* daļa. Tomēr funkcionē arī studiju modeļi, kuros tiek realizētas *papildināšanās* studijas nepilna laika studiju formā.

Austrijā studiju programma tiek realizēta *profesionālās specializācijas* daļā, kā to nosaka valsts likumdošana. Tomēr šādas studiju programmas izveidē tiek ņemta vērā arī studentu individuālā darba pieredze un iepriekšējo studiju programmas saturs. To respektējot, studiju laiks ir īsāks un programma ierobežotāka, salīdzinot ar tām studiju programmām, kurās students iegūst pirmo pedagoga kvalifikāciju.

Programmas studiju virziens ģeogrāfijas un pamatzglītības dabaszinību skolotāja kvalifikācijas iegūšanai tika salīdzināts ar Zāras Universitātes (*Universität des Saarlandes*) Vācijā studiju programmu. Salīdzinājumā tika konstatēts kopīgais un atšķirīgais.

Kopīgais:

- studiju ilgums 4 semestri (kopā ar pamatstudijām no 7 līdz 9 semestriem);
- studiju pakāpes: pamatskolas skolotājs (*Lehramt an Hauptschulen und Gesamtschulen*), vidusskolas skolotājs (*Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen*);
- studiju kursi pārsvarā ir ģeogrāfijas nozarēs, daudzkārt sakrīt arī atvēlētais kredītpunktu skaits (piemēram, *Programmas* 9 ECTS Dabas ģeogrāfija un Pasaules valstu un saimniecības ģeogrāfija 9 ECTS atbilst Zāras universitātes *Physischgeographische Einführungsveranstaltungen mit Leistungsnachweis* 6 SWS un *Kulturgeographische Einführungsveranstaltungen mit Leistungsnachweis* 6 SWS);
- pēc pirmās studiju pakāpes apgūšanas ir lauka prakse 2 ECTS apjomā, kas Zāras Universitātē ietver ekskursiju, bet LU ārpusklases nodarbībām izmantojamo lauka pētījumu metožu apgūšanu;
- paredzēti studiju kursi saistībā ar ģeoinformātiku un aktuālajām pasaules problēmām otrajā studiju pakāpē;
- studiju noslēgumā paredzēts zinātniskais darbs (6 un 8 SWS).

Atšķirīgais:

- LU *Programmā* didaktikas kurss apvienots ar praksi skolā un sastāda tikai 6 ECTS pirmajā studiju pakāpē un 4 ECTS otrajā studiju pakāpē, kas otrajā studiju pakāpē ietver arī ekskursiju, vēlams uz kādu ārvalsti;
- studiju laika nepārslogošana ar pedagoģisko praksi dod iespēju Zāras Universitātē plašākā apjomā piedāvāt kursus, kas orientēti uz pētniecības un ģeoeoloģijas metožu apgūšanu.

2.10.10.4. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progr status</i>	2013/2014	2014/2015	2015/2016
48141	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)	A			
Stud. skaits			148	138	124
1. studiju gadā imatrikulētie			84	44	50
Absolventi			45	51	32

Dati par studējošo skaitu norāda, ka pēdējos gados studentu skaits programmā pakāpeniski nostabilizējas. Studentu eksmatrikulācija atskaites posmā, galvenokārt notika studentu

maksātnespējas dēļ. Studenti, kuriem uzlabojas materiālais stāvoklis, pēc kāda laika atjaunojas studijām.

12.10.10.5. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Visos studiju programmas virzienos studentu aptaujā tiek izmantotas LU standarta anketas. Diemžēl studējošie ir bijuši ļoti kūtri, aizpildot anketas, līdz ar to rezultātus nav iespējams izmantot.

Standarta anketas jautājums par iespējām apgūt vēlamos C daļas kursus šai konkrētajai otrā līmeņa augstākās izglītības programmai ir problemātisks, jo programmā ierobežotā studiju laika dēļ nav paredzēti C daļas kursi, taču studentiem ir iespēja savu studiju plānu B daļas ietvaros izvēlēties maksimāli optimāli.

Informācija par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti iegūta sarunās ar apakšprogrammu vadītājiem un studentiem. Atbildes liecina, ka studējošie ir drīzāk apmierināti ar studiju programmas piedāvāto iespēju attīstīt profesionālās prasmes un iemaņas, strādāt ar informāciju, pielietot informācijas tehnoloģijas, diskutēt, izklāstīt informāciju, uzstāties. Pilnībā vai dažus studējošos drīzāk apmierina fakultātes personāla attieksme un iespēja iegūt nepieciešamo informāciju. Kopumā studējošie ir apmierināti ar izvēlēto studiju programmu, apmeklē nodarbības, daudz laika velta patstāvīgajam darbam, taču pārsvarā viņi maz izmanto bibliotēkas pakalpojumus, nav informēti par iespējām klausīties vieslektorus. Tas izskaidrojams ar programmas specifiku – nodarbības notiek piektdienās un sestdienās, kad no Latvijas reģioniem ieradies studējošais nav paspējis apmeklēt bibliotēku vai vieslektoru lekcijas, kuras parasti notiek citās nedēļas dienās, kad savā skolā strādājošais skolotāja programmas students nevar uz tām ierasties.

Lai uzlabotu studiju programmas realizāciju, nepieciešams arī turpmāk veltīt vērību studējošo praktisko iemaņu nostiprināšanai, pilnveidot informācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmes, svešvalodu apgūšanas prasmes.

2.10.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Absolventu aptaujas rezultāti liecina par to, ka programma sniedz gan teorētiskas zināšanas, gan dod iespēju attīstīt skolotāja profesijai nepieciešamās praktiskās iemaņas.

2.10.10.7. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Tā kā studiju programmā studējošie ir pilnā laikā strādājoši skolotāji, tad viņu darbība studējošo pašpārvaldē ir grūti nodrošināma. Taču studējošās māmiņas ļoti labprāt izmanto fakultātes bērnu istabas “Asniņš” pakalpojumus. Katras apakšprogrammas vadītājs rosina studējošos iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā un savus ieteikumus iesniegt ne tikai apakšprogrammas vadītājam un studiju programmas direktorei, bet arī studējošo pašpārvaldē.

2.11. Pedagoģija (Doktora) 51142

2.11.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Studiju programmas „Pedagoģijas doktora studiju programma” (turpmāk PDSP) ietvaros iegūstamais doktora grāds ir *zinātņu doktora grāds pedagoģijā – Dr. paed.*, profesionālā kvalifikācija nav paredzēta.

2.11.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

PDSP mērķis un uzdevumi ir noteikti, pamatojoties uz [Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu aprakstu](#). Atbilstīgi doktora kvalifikācijai (LKI 8. līmenis) studiju programmas mērķis ir dot doktorantiem iespēju iegūt vispusīgas un patstāvīgas profesionālās izaugsmes iespējas Eiropas augstākās izglītības kontekstā, apgūstot mūsdienīgu pētniecības metodoloģiju, veicot patstāvīgu, kritisku un novatorisku pētniecisko darbu pedagoģijas teoriju izstrādei un pilnveidei, lai uzlabotu pedagoģisko praksi dažādos izglītības līmeņos (no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai), projektu vadību un mācībspēku profesionālo kvalifikāciju.

Programmas uzdevumi ir noteikti:

- doktorantu vajadzību un interešu kontekstā;
- LU pedagoģiskās darbības kontekstā;
- pedagoģijas zinātnes vajadzību kontekstā;
- vienotās Eiropas augstākās akadēmiskās izglītības kontekstā;
- pedagoģijas doktora studiju internacionalizācijas kontekstā;
- starptautiskās doktora studiju programmas izstrādē un ieviešanā vienotā (*joint*) doktora grāda ieguvei Eiropas universitāšu konsorciijā;
- starptautiskā pētnieciskā tīkla izveides kontekstā.

Studiju programmas attīstībai izvirzītie uzdevumu noteikti, izvērtējot ārējās ekspertīzes ieteikumus un sadarbības partneru priekšlikumus programmas realizācijai. Šo uzdevumu izstrādes pamats ir pašmāju doktora studiju, starptautiskās pieredzes, izglītības sistēmas un tajā darbojošos ieinteresēto personu vajadzību analīze. Uzdevumi ir strukturēti, ņemot vērā studentu vajadzības un intereses, pedagoģiskās vajadzības un aktivitātes Latvijas Universitātē, kā arī plašākā izglītības zinātņu vajadzību kontekstā atbilstoši priekšnoteikumiem Eiropas augstākās izglītības un pētniecības jomās:

- nodrošināt doktorantu metodoloģisko pamatu pētnieciskā procesa īstenošanai, pozitīvas praktiskās pedagoģiskās darbības pieredzes apkopošanai un vispārināšanai teorētiskajā līmenī;
- atbalstīt doktorantu zinātniskās valodas pilnveidi un daudzvalodību;
- aktualizēt doktorantu promocijas darbu pētnieciskos virzienus Eiropas aktuālās pētniecības kontekstā;
- veicināt doktorantu inovatīvo projektu vadības, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietošanas pieredzes iegūšanu

2.11.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Apgūstot PDSP saturu, studenti, veido pētniecisko kompetenci, kuras struktūra ir šāda:

Zināšanas un prasme tās demonstrēt

- paplašinātas zināšanas par izglītības un pedagoģijas zinātnes attīstības tendencēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;
- padziļinātas zināšanas un izpratību par izglītības un pedagoģijas pētnieka lomu sabiedrības attīstībā;

- izpratību par pedagoģijas pētnieka lomu izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā;
- izpratību par starpdisciplināru pieeju pētniecībā.

Analīze, salīdzināšana, sintēze

- sistēmiski analizēt pedagoģijas zinātnei saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes;
- noteikt potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to lietošanu izglītības politikā un dažādos vietējos un starptautiskajos kontekstos;
- patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt problēmas dažādos izglītības līmeņos;
- pieņemt lēmumus izglītības problēmu risinājumos, tos pamatot un argumentēti aizstāvēt savu viedokli;
- piedāvāt jaunus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē;
- demonstrēt izpratību un ētisko atbildību par pedagoģijas zinātnes iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā.

Vispārīgās prasmes

- patstāvīgi lietot izglītības saskares zinātņu teorijas, pētnieciskās metodes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā;
- argumentēti izskaidrot un starptautiski prezentēt savu pētījumu rezultātus; diskutēt par pedagoģijas zinātnes aktualitātēm gan ar nozares speciālistiem, gan plašāku sabiedrību;
- vadīt un/vai koordinēt daudzdisciplināras studiju komandas un/vai strādāt un sadarboties starptautiskā kontekstā;
- rosināt un īstenot pārmaiņas izglītībā un iespēju robežās sabiedrībā kopumā, kā arī savā izglītības institūcijā.

Tālākizglītības prasme

- patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju;
- patstāvīgi apgūt jaunas kompetences un pilnveidot savu personību;
- veikt pētniecisko darbību un/vai tālāku mācīšanos sarežģītos un/vai neprognozējamos apstākļos; ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas un veidojot jaunas idejas.

Komunikācijas prasmes

- darboties daudz kultūru/starptautiskā vidē;
- uzņemties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla/komandas darba rezultātiem, to kritisku izvērtēšanu;
- veidot un vadīt zinātniski pētnieciskos projektus un/vai piedalīties to realizēšanā.

2.11.4. Uzņemšanas noteikumi

PDSP uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Uzņemšanas prasības ir atbilstīgas izvirzītajiem studiju programmas rezultātiem, par ko liecina ikgadējo studējošo aptauju rezultāti. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti [LU mājas lapā](#).

PDSP tiek uzņemti studenti ar maģistra grādu pedagoģijā vai psiholoģijā, kā arī maģistra grādu humanitārajās, sociālajās, medicīnas, sporta un dabaszinātnēs vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību un vismaz divu gadu pedagoģisku darba pieredzi izglītības institūcijā. Iestājpārrunās PDSP pretendents sagatavo piecu līdz desmit minūšu ilgu ziņojumu par paredzamo pētījuma tēmu, ko prezentē pedagoģijas doktorantūras padomei. Diskusija par ziņojumu notiek latviešu valodā un potenciālā doktoranta izvēlētajā svešvalodā. Svešvalodu

prasme ir būtisks nosacījums studijām PDSP augstākās izglītības internacionalizācijas kontekstā. Būtiski ir atzīmēt, ka iestājpārbaudījumos potenciālo studējošo iepriekšējā izglītība un profesionālā pieredze tiek atzīta un ņemta vērā. Šo iespēju ikgadus izmanto topošie doktoranti – gan pielīdzinot ārvalstīs iegūto izglītību Latvijas Valsts prasībām, gan izmantojot savu profesionālo pieredzi kā papildkritēriju savā pieteikumā studijām.

2.11.5. Studiju programmas plāns

PDSP reglamentē *Izglītības likums* (01.06.1999.). Pedagoģijas doktora studiju programmas saturs atbilst LU Doktora studiju programmas veidošanas prasībām un Studiju programmu nolikuma prasībām, kā arī programmas mērķiem un uzdevumiem un plānotajiem rezultātiem. Programmas apjoms ir 144 KP. Programma sastāv no obligātās (A) un obligātās izvēles (B) daļām, KP sadalījums pa daļām ir attiecīgi 100 KP un 44 KP. Programmai ir modulārā struktūra. Programmas rezultātā doktoranti iegūst izglītības zinātņu doktora grādu pedagoģijā (Dr. paed.) atbilstoši Ph doktora starptautiskajām prasībām.

PDSP plāns ietver sevī šādus studiju kursus:

Kursa nosaukums	Pārbaudes veids	KP
Pedagoģija		144
Obligātie kursi		115
Promocijas darba izstrāde		100
Peda7009 Promocijas darbs I	ieskaite	15
Peda7010 Promocijas darbs II	ieskaite	15
Peda 7011 Promocijas darbs III	ieskaite	10
Peda 7012 Promocijas darbs IV	ieskaite	20
Peda 7013 Promocijas darbs V	ieskaite	20
Peda 7014 Promocijas darbs VI	ieskaite	20
Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana		15
Peda 7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I	ieskaite	5
Peda 7017 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II	ieskaite	5
Peda 7018 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III	ieskaite	5
Ierobežotās izvēles kursi		29
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozarē un izvēlētajā apakšnozarē		12
Peda7092 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un sociālās un nozaru pedagoģijas apakšnozarēs	ieskaite	2
Peda7110 Inovatīvie risinājumi pedagoģijas metodoloģijā	ieskaite	2
Peda7078 Pētījumi pieaugušo pedagoģijā: tradicionālais un inovatīvais	ieskaite	2
Peda7114 Pētījums organizētā pedagoģiskajā procesā	ieskaite	2
Peda7093 Starpdisciplināritāte pētījumos speciālajā un nozaru pedagoģijā	ieskaite	2
Peda7090 Vēsturiskā pieeja pedagoģijas pētniecībā	ieskaite	2

Promocijas eksāmens svešvalodā		2
Valo7000 Promocijas eksāmens nozares angļu valodā	eksāmens	2
LU doktora studiju vai starptautisko studiju kursi		4
Peda7117 Bērnības pētījumi	ieskaite	4
PedaZ000 Doktorantūras skolas zinātniskie semināri „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos”	ieskaite	4
Peda7116 Pētnieciskās kompetences pilnveide starptautiskajās doktorantūras skolās	ieskaite	4
VadZ7000 Pētniecības metodes izglītības vadībā	ieskaite	4
Augstskolas didaktika un profesora asistenta prakse		9
Peda7115 Ievads docētāja darbā	ieskaite	4
Peda7015 Profesora asistenta prakse	ieskaite	5
Promocijas eksāmens		2
Peda7113 Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē	eksāmens	2

2015./2016. studiju gadā programmas B daļā ir izveidoti divi jauni studiju kursi: *Peda7117 Bērnības pētījumi* un *Peda7116 Pētnieciskās kompetences pilnveide starptautiskajās doktorantūras skolās*, kas atbilst gan aktuālajām pētniecības atziņām pedagoģijā, gan veicina studējošo starptautisko mobilitāti un pētniecību. *Peda7117 Bērnības pētījumi* ir izveidots, jo bērnības pētījumi (*childhood studies*) ir mūsdienu sociālajās zinātnēs inovatīva un starpdisciplināra izpētes joma, kas ir nozīmīga pedagoģijas pētniekiem. Kursu kopīgi docē pedagoģijas un psiholoģijas speciālisti, nodrošinot tā starpdisciplināritāti. Savukārt *Peda7116 Pētnieciskās kompetences pilnveide starptautiskajās doktorantūras skolās* ir izveidots, lai pielīdzinātu starptautiskajās doktorantūras skolā vai citos zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumos iegūto pieredzi, tādējādi veicinot studējošo motivāciju pilnveidot savu zinātnisko kvalifikāciju ārpus Latvijas pētnieciskās vides.

2.11.5. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

PDSP organizācija tiek nodrošināta, kombinējot lekcijas, grupu darbu kolokvijos un zinātniski metodoloģiskos seminārus un individuālas konsultācijas, ievērojot individuālu pieeju studentu pētnieciskā darba vadīšanai un konsultēšanai. PDSP praktiskā īstenošana tiek organizēta un strukturēta atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu un universitātes prasībām. Programma ir ievadīta universitātes informācijas sistēmā LUIS, kur katra kursa, moduļa un visas programmas vērtēšanas noteikumi un prasības ir skaidri pieejami katram reģistrētajam studentam. Darbs pie programmas pilnveides turpinās – kā jau tika minēts 2015./2016. studiju gadā ir izveidoti divi jauni izvēles kursi *Peda7117 Bērnības pētījumi* un *Peda7116 Pētnieciskās kompetences pilnveide starptautiskajās doktorantūras skolās*, tiek plānots izvēles kursu piedāvājumu paplašināt.

Programmas apjoms: 144 kredītpunkti. Pedagoģijas doktora studiju saturu veido doktoranta pētnieciskais darbs. Pētnieciskā darba obligāto daļu (A) veido patstāvīga promocijas darba izstrāde un pabeigšana ar zinātniski oriģinālu un pārbaudītu rezultātu iegūšanu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē - 115 KP. Promocijas darba formas var būt disertācija, monogrāfija vai zinātnisko darbu kopa. Promocijas darbam autors pievieno zinātnisko publikāciju

sarakstu un citus zinātnisko kompetenci apliecinājošus dokumentus. Zinātnisko darbu kopa iesniedzama pilnā apjomā.

Obligātās izvēles (B daļā) - 25 KP - ietilpst: pētnieciskā procesa un jaunāko pētījuma metožu apguve un pielietošana praksē; informācijas un komunikācijas tehnoloģiju iespēju izmantošana pētījuma plānošanai, datu ieguvei un apstrādei; patstāvīgas kritiskas analīzes un rezultātu prezentēšanas paņēmieni apguve, lai risinātu pētniecības un inovāciju uzdevumus, piedaloties diskusijās profesoru grupu rīkotajos metodoloģiskajos semināros un kolokvijos. Studiju programmas apguves gaitā studējošie veicina savas komunikācijas prasmes, kā arī apzina savas pētnieciskās darbības ētiskos aspektus.

Programmas īstenošanā paredzēti 4 KP no LU doktorantūras brīvās izvēles vai starptautiska studiju moduļa apguve, piemēram, daļība doktorantūras skolā *PedaZ000 „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos”*, *Peda7117 „Bērības pētījumi”* un *Peda7116 „Pētnieciskās kompetences pilnveide starptautiskajās doktorantūras skolās”*, kā arī studiju kursus no citu LU doktora programmu, citu Latvijas vai ārzemju augstskolu piedāvājuma.

Promocijas darba gaitas un rezultātu starptautiska apspriešana, respektīvi, rakstu publicēšana starptautiski recenzējamās izdevumos, uzstāšanās ar referātu vai stenda prezentāciju starptautiskajās konferencēs, ir nozīmīga pedagoģijas doktora studiju programmas satura daļa. Arī profesora asistenta prakse, kur doktoranti gūst augstskolas docētāja darba pieredzes pamatus, piedaloties bakalaura un maģistra studiju programmu īstenošanā, kā arī pētniecisko projektu plānošanas un izstrādes īstenošanā.

Latvijas un starptautisko pedagoģijas zinātnes aktualitāšu un pētījumu metožu padziļināta apguve studijās ir saistīta ar promocijas eksāmena kārtošānu vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē, kā arī vienā no svešvalodām.

PDSP piedāvā specializāciju vairākos pedagoģijas virzienos: vispārīgajā, pirmskolas, skolas, augstskolas, iekļaujošajā un speciālajā, sociālajā un pieaugušo pedagoģijā, kā arī pedagoģijas vēsturē, ņemot vērā gan mācībspēku, gan studentu pētnieciskās intereses. Programmā īpaši gaidīti ir gados jauni mācībspēki no Latvijas Universitātes un citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm. 2015./2016. studiju gadā PDSP studē trīs RSU jaunie docētāji un darbinieki, kas apliecina LU doktora studiju kvalitāti un starpdisciplināritāti.

PDSP aktīvi sadarbojas ar doktora programmām citās Latvijas augstskolās, īpaši ar Rēzeknes augstskolas (LU un RA sadarbības līguma ietvaros) un Liepājas universitātes doktora programmās iesaistītajiem docētājiem un studentiem. RA doktoranti kārtu LU PDSP ietvaros promocijas eksāmenu pedagoģijā, kā arī LU tiek organizētas promocijas darbu aizstāvēšanas RA doktorantiem.

2014./2015. studiju gadā ir uzsākta sadarbība ar Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (RPIVA) doktora programmu.

2015./2016. studiju gadā notika divi starpuniversitāšu doktorantu pētnieciskie semināri, kuros piedalījās jaunie pētnieki no LU PDSP un RSU. Šie semināri ir turpinājums tradīcijai, ko LU PDSP uzsāka pirms vairākiem gadiem, kad notika starpuniversitāšu seminārs LiepU. Tam ir sekojuši līdzīgi semināri Vidzemes Augstskolā, Daugavpils Universitātē, Ventspils augstskolā un RPIVA. PDSP ietvaros tiek plānots šo tradīciju turpināt – nākamajā studiju gadā viesojoties citās Latvijas augstākās izglītības iestādēs, lai popularizētu pedagoģijas zinātnes aktualitātes, kā arī piesaistītu programmai potenciālos doktorantus.

Studiju saturs un disertāciju tēmas LU PDSP ir vērstas uz starpdisciplināriem jautājumiem gan teorētiskā, gan praktiskā līmenī. Piemēram, patlaban dažādos projektos iesaistītie programmas absolventi un mācībspēki ir dalījušies pieredzē ar doktorantiem, tādējādi apzinot saiknes starp pedagogiju un socioloģiju, ekonomiku, vadību un citām pētniecības jomām.

2015./2016. gadā no PDSP kā programmas prasības izpildītāji tika eksmatrikulēti 6 doktoranti, kā arī 1 doktorants tika eksmatrikulēts uz paša vēlēšanos, jo nespēja apvienot studijas ar profesionālajiem pienākumiem.

PDSP satura un piešķirtās kvalifikācijas pierādījums ir tas, ka 2015./2016. g. LU ir aizstāvētas 4 disertācijas pedagogijā. Viena no jaunajām pedagogijas doktorēm ir LR Kultūras Ministrijas darbiniece, viena Alberta Koledžas mācībspēks, divas promocijas darba aizstāvēšanas tika īstenotas sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju un Daugavpils Universitāti. Starptautisko recenzentu piesaiste padara programmu pārskatāmāku un palīdz izplatīt informāciju par pētījumu atklāto un pētījumu rezultātiem, taču prasība, ka visiem promocijas darbu recenzentiem jābūt LKP ekspertiem, ir apgrūtinājusi ārvalstu recenzentu piesaistes iespējas. Tāpēc šajā studiju gadā ārzemju eksperti rakstīja promocijas darbiem tikai ārējās atsauksmes.

Katru gadu PDSP tiek iesaistīti vieslektori no citām LU sociālo un humanitāro zinātņu programmām, citām Latvijas augstskolām, kā arī ārvalstu pētnieki un profesori. Šajā studiju gadā ar lekcijām un semināriem PDSP viesojās prof. V. Zelče (LU SZF), asoc. prof. D. Medne (Latvijas Mūzikas Akadēmija), prof. J. Held (Tībingenas universitāte, Vācija), prof. L. Bellatalla (Ferāras Universitāte, Itālija), prof. S. Peiró i Gregòri (Alikantes Universitāte, Spānija), prof. Ch. Mayer (Hamburgas Universitāte, Vācija), prof. M. De Pape (Lēvenes universitātes, Beļģija, prorektors).

Vieslektoru piesaiste PDSP turpmāk ir apgrūtināta, jo 2015. gadā noslēdzies ESF projekts „Atbalsts doktora stuijām LU”, kas deva iespēju piesaistīt finansējumu vieslektoru uzņemšanai doktora programmās LU. Taču ERASMUS+ sadarbības līgumu ietvaros būs iespējama viesprofesoru pieaiste PDSP arī nākotnē.

PDSP tiek īstenota [elektroniskajā mācību sistēmā Moodle](#), kas ir platforma mācībspēkiem un studentiem, kurā viņi var apmainīties ar saviem pētniecības materiāliem, publicēt dažādus resursus un izmantot diskusiju platformu. Tā kā doktora studiju programmu īstenošana ir specifiska un pamatā balstās uz pētniecību, tad daudzos LUISa sistēmā ievadītajos studijuursos nav paredzētas kontakstundas, jo runa par patstāvīgu promocijas darba izstrādi (Peda 7009;Peda7010;Peda7011;Peda7012;Peda7013;Peda7014) vai zinātnisko rakstu sagatavošanu (Peda 7016;Peda7017;Peda7018), profesora asistenta praksi (Peda7015) utt. Līdz ar to atsevišķu kursu Moodle vides iespējas studējošie neizmanto. Gan mācībspēki, gan studenti tiek aicināti darboties vienotā [metakursā: Pedagoģijas doktorantūra](#), kas 2015./2016. studiju gadā tika atjaunots un pārcelts no PPMF servera uz LU e-studiju serveri.

Tā kā studenti katru gadu izmanto mobilitātes iespējas Eiropas universitātēs, Moodle platforma ļauj viņiem sekot norisēm savā studiju programmā. Tomēr ir jāatzīst, ka mācībspēki daudz aktīvāk piedāvā savus lekciju materiālus un citus resursus nekā studenti ir gatavi tos izmantot. Studenti seko tajā līdzī izmaiņām nodarbību kalendārā, piesakās kolokvijiem un promocijas darbu apspriešanām, aizpilda programmas novērtēšanas anketu, taču diskusijas Moodle vidē par aktualitātēm pētniecībā joprojām izpaliek. Tāpēc tiks turpināts darbs pie platformas pilnveides.

Ir jāpiebilst, ka katru gadu studenti novērtējuma anketā izsaka vēlmi tikties un baudīt vairāk iespēju kopdarbam ar mācībspēkiem. E-platforma paver principā gandrīz bezgalīgas

savstarpējās informācijas apmaiņas iespējas, taču joprojām augstu tiek vērtētas kontaktnodarbības.

PDSP iesaistītie mācībspēki un doktoranti 2015./2016. gadā bija iesaistīti dažādos **valsts nozīmes un starptautiskos pētnieciskajos projektos**:

- Prof. I.Žogla vada Valsts pētījumu programmas projekta „Inovatīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā INOSOCITEREHI” (Nr.10-4/VPP-8/7; LU reģ. 29872) LU grupu. Šajā grupā 2015./2016. gadā darbojas profesore S. Tūbele un L. Rutka. Turpmākajos gados pētījumā tiks iesaistīti arī citi PDSP profesori. Šajā projektā 2015./2016. studiju gadā bija iesaistīti PDSP doktoranti R. Strods un E. Laganovska, kā arī grāda pretendente L. Valdmane;
- Vad. pētn. M. Fernandezs vada pētījumu Erasmus + Key action 2 „International Diploma for School Teachers in STEM Education / eSTEM”, Nr. 561771-EPP-1-2015-1-EG-EPPKA2-CBHE-JP pamatdarbības „Kapacitātes stiprināšana augstākās izglītības jomā” (Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in Higher Education) projektā darbojas prof. I. Maslo, prof. L. Rutka, prof. R. Andersone;
- Asoc. prof. L. Daniela vada Erasmus+ pētījumu “Robotics-based learning interventions for preventing school failure and Early School Leaving” (Nr. 2015-1-IT02-KA201-015141), kurā ir iesaistīts PDSP doktorants R. Strods;
- Prof. Z. Rubene ir vadošā pētniece norvēģu finanšu instrumenta projektā „EU policies impact to the transformations of the higher education and research system in Norway and Latvia” (Agreement No NFI/R/2014/006);
- Prof. Z. Rubene ir iesaistīta Itālijas finansētā starptautiskā projektā „Lifelong Learning and/or Lifelong Education? Starting a comparative research on the educational theories” Ferāras universitātē;
- Asoc. prof. L. Daniela vada Eiropas pētniecības centra (Joint Research Center (JRC)) organizētajā pētnieciskajā projektā No IPSC / G06 /E-CIT “0-8 gadus veci bērni un digitālās tehnoloģijas” (Young children (0-8) and Digital technology). Projektā kā satura koordinatore darbojas prof. Z. Rubene, tajā ir iesaistīti doktanti B. Āriņa un R. Strods;
- Prof. Z. Rubene un doktorante B. Āriņa pārstāv Latviju kā ekspertes ES ietvarprogrammas tīklā COST Action IS1410, „The digital literacy and multimodal practices of young children”, bet asoc. prof. L. Daniela un prof. S. Tūbele ir ekspertes ES ietvarprogrammas tīklā COST Action IS1406 „Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond - a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language”;
- PDSP studenti B. Āriņa, A. Strazdiņš, K. Valeiņa, I. Lasmane, E. Laganovska, M. Saulīte, R. Strods un L. Bužinska ir iesaistījušies Leipcigas Universitātes un Latvijas Universitātes sadarbības projektā “Inclusive education: international perspective”, kura rezultātā tiks izveidota un publicēta starptautiskā kolektīvā monogrāfija;
- 2015./2016. studiju gadā PDSP doktoranti R. Strods un I. Gehtmane-Hofmane tika ievēlēti par LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta pētniekiem.

Raksturojot mācību spēku un doktorantu **publikācijas** jāatzīst, ka PDSP iesaistītie profesori ražīgi publicējas, taču, kas attiecās uz Web of Science indeksētajām publikācijām, pedagoģijas zinātnes pārstāvjiem, līdzīgi kā citu sociālo un humanitāro zinātņu pārstāvjiem Latvijā, publicitāte ir nepietiekama. Kā liecina Web of Science datu bāze, LU PDSP 2015./2016. gadā ir tajā pārstāvēta ar 14 publikācijām, no kurām žurnālos ir trīs publikācijas, un 11 ir publikācijas starptautisku konferenču rakstu krājumos, kas indeksēti Web of Science datu bāzē.

Publikācijas Web of Science indeksētos žurnālos un rakstu krājumos

Taču vairākos pētnieciskajos projektos, kuros ir iesaistījušies PDSP docētāji un doktoranti, kā rezultatīvie rādītāji ir izrādītas publikācijas Web of Science datu bāzē indeksētos žurnālos, tāpēc šobrīd jau publicēšanai ir pieņemtas vairākas publikācijas, piemēram,:

1. 2016. Dedze I., Rubene Z. Universities in Latvia – from the Soviet to European Higher Education Area. *Foro de Educación*. vol. 14, n. 21 (2016)
2. 2016. Patricia Dias, Rita Brito, Wannes Ribbens, Linda Daniela, Zanda Rubene, Michael Dreier, Monica Gemo, Rosanna Di Gioia & Stephane Chaudron. The Role of Parents in the Engagement of Young Children with of Digital Technologies: Exploring tensions between rights of access and protection, from ‘Gatekeepers’ to ‘Scaffolders’. *Journal Global Studies of Childhood*.

Visiem PDSP mācībspēkiem ir laba angļu vai/un vācu valodas prasme, un viņi lasa lekcijas svešvalodās. 2015./2016. studiju gadā vairāki profesori ir bijuši vieslektori ārvalstu universitātēs: I. Ķestere lasījusi lekcijas Lēvenes Universitātē (Beļģijā), Z. Rubene – Ferāras Universitātē (Itālijā) un Ukrainas Nacionālā M. Dragomanova Pedagoģiskajā universitātē, asoc. prof. L. Daniela Alikantes Universitātē (Spānijā), Reikjavikas Universitātē (Islandē), prof. L. Rutka – Glasgovas Universitātē (Lielbritānijā), S. Tūbele – Zeleno Goras Universitātes (Polijā) u.c. Tradicionāli, pateicoties PDSP mācībspēku starptautiskajai sadarbībai, studentiem ir iespējas apspriest savu pētniecisko darbu un tā rezultātus starptautiskos semināros. Tā kā mācībspēki kopā ar doktorantiem veic pētniecisko darbu dažādos starptautiskos tīklos, tas neapšaubāmi veicina doktorantu svešvalodu prasmju pilnveidi (jo īpaši pētniecības terminoloģijas jomā).

Pateicoties aktīvai un zinātniski nozīmīgai doktorantūras skolas “[Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos](#)” darbībai, PDSP spēj izpildīt prasības attiecībā uz starpdisciplināras pieejas nodrošināšanu pētniecībā. PDSP studējošie doktoranti ir iesaistīti aktivitātēs unursos vai moduļos šādās **doktorantūras skolās**: 1) Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos; 2) Individu, grupu un organizāciju attīstība psiholoģisko, izglītības un sociālo faktoru mijiedarbības ietekmē; 3) Letonika un starpkultūru pētījumi.

Tiek plānots paplašināt studentu iespējas studēt tālmācībā, jo *Moodle* iespējas to atļauj. Pagaidām šo iespēju izmanto doktorante V. Voitekāne, kura ir Itālijas pilsone. Viņa, izmantojot *Skype* iespējas, piedalās gan lekcijās, gan atestācijā, *Moodle* vidē saņem studiju materiālus un uzdevumus. Perspektīvā tiek plānota ārvalstu studentu piesaiste programmai, kas paplašinās tālmācības iespēju izmantošanu.

2015./2016. studiju gadā PDSP bija iesaistītas divas ārvalstu doktorantes: Sofijas Universitātes (Bulgārija) filosofijas studiju programmas doktorante Lili Jelizakova apmaiņas programmas ietvaros stažējās LU un vairākkārt konsultējās pie prof. Z. Rubenes. Vitauta Romeris Universtātes (Vilņa, Lietuva) izglītības zinātņu doktorante Daiva Penkauskiena pavasara semestrī ERASMUS apmaiņas programmas ietvaros stažējās LU PDSP, kur saņēma konsultācijas no vairākiem profesoriem, piedalījās metodoloģiskajos semināros, strādāja pie promocijas darba pabeigšanas prof. Z. Rubenes vadībā.

2.11.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

PDSP studentu akadēmiskajiem sasniegumiem tiek sekots visā kursa norises laikā, un vienu reizi gadā doktora grāda programmas padome organizē doktorantu atestāciju, kur studenti tiek novērtēti, balstoties uz individuālajām atskaitēm par sasniegtajiem rezultātiem saskaņā ar iesniegto gada plānu. Vērtēšana notiek atklāti, lai studenti varētu mācīties no citu pieredzes.

Studenti, kuri studē tālmācībā, atestācijā piedalās tiešsaistē, izmantojot *Skype* iespējas. Par šo izvērtēšanas procesu atbild LU Doktorantūras padome pedagoģijā, un ir jāpiedalās visiem darbu vadītājiem. Padome lemj, vai sasniegtie rezultāti atbilst studenta individuālajam gada plānam, un pozitīva lēmuma gadījumā students tiek pārcelts uz nākamo studiju gadu.

Atbilstīgi doktora studiju programmu specifikai, PDSP studenti par sniegumu teorētiskajos B blokaursos un A blokaursos, kuros students apliecina sava promocijas pētījuma gatavību, saņem vērtējumu „ieskaitīts/neieskaitīts”. Studiju rezultāti tiek apspriesti starptautiski – starptautiskās zinātniskās konferencēs un publikācijās, kā arī zinātniskajās diskusijās starptautiskajos semināros un kolokvijos ar LU un viesprofesoru piedalīšanos.

PDSP ir paredzēti divi promocijas eksāmeni: svešvalodā, kā arī vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē, kuri tiek vērtēti ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

PDSP studējošais pabeidz kā tās prasības izpildītājs, ja ir savācis nepieciešamo 144 KP skaitu, ir nokārtojis promocijas eksāmenus un ir notikusi viņa promocijas darba apspriešana (priekšizstāvēšana). Doktora studiju specifika ir tāda, ka promocijas darba aizstāvēšana ir promocijas, nevis doktorantūras padomes kompetence – kas nozīmē, ka doktora grādu PDSP absolvents iegūst pēc doktora programmas pabeigšanas. Taču arī promocijas darbu apspriešanas (priekšizstāvēšanas) stadijā iespējams spriest par studiju rezultātu sasniegšanu.

Atbiruma tendences ir samērā pastāvīgas, taču šajā studiju gadā bija vērojams samazinājums šajā jomā: 2010./2011. gadā – 7; 2011./2012. gadā – 5, 2012./2013 – 3, 2013./2014. – 7, 2014./2015. – 1, 2015./2016. gadā arī 1 students pārtrauca studijas personīgu iemeslu dēļ. Iespējams, tas skaidrojams ar ekonomiskās situācijas stabilizēšanos valstī, jo iepriekšējos gados studijas doktoranti pārtrauca lielākoties finansiālu apsvērumu dēļ – nepietika līdzekļu, lai maksātu par studijām, vai arī notika pārmaiņas profesionālajā karjerā, kas liedza vai mazināja motivāciju studēt doktorantūrā.

2.11.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

PDSP lielākoties stājas studēt studenti, kuri jau ir nodarbināti. Tie ir dažādu augstskolu mācītāji, praktizējoši skolotāji, akadēmiskā pētniecībā ieinteresēti izglītības jomas darbinieki. Daļa doktorantu iestājas PDSP uzreiz pēc maģistrantūras programmas beigšanas, un šie absolventi darba tirgū nonāk pēc programmas beigšanas.

PDSP absolventi un viņu darba devēji ik gadu tiek intervēti. Intervijās viņi apstiprina, ka studiju rezultāti programmā tiek sasniegti un PDSP absolventu kompetences ir plaši izmantojamas profesionālajā darbībā izglītībā (gan skolā, gan augstākajā izglītībā, gan valsts aģentūrās, kuras nodarbojas ar izglītības jautājumiem), valsts pārvaldē u.c.

Vērtējot programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, var secināt, ka akadēmiskā studiju programmā, kurā profesionālā kvalifikācija netiek piešķirta, studenti apgūst kompetences, kas noderīgas darba tirgū, piemēram, svešvalodu zināšanas, projektu vadības prasmes, prasmes publiski uzstāties, kritiskās analīzes un sintēzes prasmes utt.

Pieredze liecina, ka pedagoģijas zinātņu doktora grāda iegūšana ir veiksmīgs pamats, lai absolventi iegūtu jaunu amatu kādā no Latvijas augstskolām, piemēram, LU, RSU, RPIVA, RTU, BA „Turība”, Alberta koledža, LU Rīgas Medicīnas koledža u.c. Tā, piemēram, programmas absolvents Dr. paed. Manuels Fernandezs ir LU vadošais pētnieks un LU

Pedagoģijas zinātniskā institūta direktors, absolvente Dr. paed. Maija Kokare ir ievēlēta par Rīgas Angļu ģimnāzijas direktori un lasa lekcijas Latvijas Mūzikas akadēmijā, Dr. paed. Ērika Pičukāne ir Latviešu valodas aģentūras projektu vadītāja, Dr. paed. Nora Ratinika- Jansone vada RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru, Dr. paed. Daiga Kalniņa strādā par deputāta palīdzi LR Saeimā utt. (Skatīt zemāk pievienotās darba devēju atsauksmes).

Protams, ir gadījumi, kad absolvents paliek strādāt savā iepriekšējā darba vietā un tajā pašā amatā, taču izmanto savu doktora grādu dažādu aktivitāšu īstenošanai, piemēram, iesaistās skolotāju tālākizglītībā. Piemēram, Dr. paed. Iveta Ozola arī pēc PDSP absolvēšanas turpina strādāt Rīgas Juglas vidusskolā. Taču intervijā un atsauksmē darba devējs min, ka darbiniece savu profesionālo pamatkompetenci ir paplašinājusi trijos aspektos: zinātniski jeb saturiski, metodiski un sadarbības aspektā starptautiskā kontekstā (skatīt [pielikumā pievienotās darba devēju atsauksmes](#)).

2.11.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (2011) PDSP kopumā novērtēta atzinīgi. Tiek norādīts, ka šai programmai ir ilga vēsture, vērā ņemami sasniegumi un veiksmīga kooperācija ar dažādiem partneriem, kā arī iespaidīgs aizstāvēto disertāciju skaits. Norādījumi un ieteikumi ir uzskatāmi par vispārīgiem, tie nav saistīti ar konkrētiem PDSP norises aspektiem, tādēļ nav iespējams definēt uzdevumus, kas tiek veikti to novēršanai.

Galvenie aizrādījumi un ieteikumi PDSP darbībā saistīti ar:

- *Nepieciešamību pāriet uz ES atzīto PhD sistēmu*, nevis piešķirt programmas absolventiem Dr. paed. grādu, kas ierobežo viņu iespējas strādāt dažādās Latvijas ilggājību nodrošinošās jomās. Jāatzīst, ka lēmuma pieņemšana par zinātņu grāda maiņu nav programmas īstenošanas kompetence. Taču programmā iesaistītie zinātnieki aktīvi piedalās diskusijās par šo tēmu.
- *Bažas par iespējamu zinātnisko izolētību situācijā, ja students vienā institūcijā un zinātņu nozarē iegūst gan bakalaura, gan maģistra, gan doktora grādu*. Šādu PDSP absolventu nav daudz: šobrīd tikai 3. Turklāt pieredze liecina, ka iepriekš studenti ar šādu izglītības pieredzi ir veiksmīgi aizstāvējušies un strādā citās augstākās izglītības institūcijās. Turklāt visi studenti PDSP studiju laikā aktīvi sadarbojas ar citu Latvijas un ārvalstu augstskolu mācību spēkiem – programmas īstenošana nenotiek izolēti vienas fakultātes un vienas nodaļas ietvaros. Tomēr programmas īstenošanai cenšas nodrošināt starpdisciplināritāti studentu vidū – uzņemšanas noteikumi paredz iespēju studēt programmā dažādu bakalaura un maģistra izglītību ieguvušajiem.
- Neskatoties uz stabilo studentu skaitu programmā, tiek norādīts uz lielo studentu skaitu, kas ik gadus pārtrauc studijas PDSP. Jāatzīst, ka šī tendence ir mazinājusies. 2015./2016. studiju gadā uz paša vēlēšanos ir eksmatrikulējušies tikai viena studente, pamatojot to ar nespēju apvienot studijas ar darba pienākumiem.
- Ieteikums veidot vienotu pedagoģijas doktora programmu visā valstī. PDSP īstenošanai ir īstenojuši virkni pasākumu, kas tuvinā idejai par vienotu pedagoģijas doktora studiju programmu: starp LU PPMF un RPIVA ir noslēgts sadarbības līgums, kas tiek īstenots arī doktora programmu līmenī. Tāpat LU PDSP aktīvi sadarbojas ar RTA un LiepU pedagoģijas doktora programmām. Notiek savstarpējas lekcijas un metodoloģiskie semināri, RTA doktoranti kārtu LU promocijas eksāmenus un LU notiek RTA doktorantu promocijas darbu aizstāvēšanas.

	Terminš	Atbildīgā persona/	Ieteikumu ieviešana

		<i>strukturvienība</i>	<i>un tās novērtējums</i>
1. Eksperta ieteikums: <i>Nepieciešamība pāriet uz ES atzīto PhD sistēmu.</i>			
1.1. Uzdevums: veicināt diskusiju par šo problēmu			
<i>Tiek īstenota diskusija par pāreju uz vienoto PhD sistēma pedagoģijas zinātnes ietvaros un starpdisciplināri.</i>		LZP	Lēmuma pieņemšana nav programmas īstenotāju kompetence.
<i>LU 74. zinātniskās konferences plenārsēdes referāta ietvaros diskutēts ar LZP pārstāvi par pāreju uz vienoto zinātnisko grādu sistēmu.</i>	03.02. 2016.	Prof. Z. Rubene	
2. Eksperta ieteikums: <i>Bažas par iespējamo zinātnisko izolētību situācijā, ja students vienā institūcijā un zinātņu nozarē iegūst gan bakalaura, gan maģistra, gan doktora grādu.</i>			
2.1. Uzdevums: nodrošināt starpdisciplināritāti programmas studentu vidū			
<i>Uzņemšanas noteikumi paredz iespēju studēt LU PDSP dažādu bakalaura un maģistra izglītību ieguvušajiem.</i>		PDSP padome	Šobrīd programmā ir tikai 3 studenti ar studiju pieredzi vienā institūcijā.
3. Eksperta ieteikums: <i>Samazināt priekšlaicīgi eksmatrikulēto studentu skaitu.</i>			
3.1. Uzdevums: veikt programmas kvalitātes pilnveidi, atbilstīgi studentu vajadzībām.		PDSP padome	
<i>Pamatojoties uz studentu anketēšanas rezultātiem, tiek veikta programmas satura, studiju darba formu un īstenošanas pilnveide.</i>			Kā liecina anketēšanas rezultāti, studentu vērtējumi par studiju norisi PDSP uzlabojas.
3.2. Uzdevums: īstenot individuālas pārrunas ar katru studentu, kurš vēlas eksmatrikulēties kā programmu neizpildījis.		PDSP direktore	Šī tendence ir mazinājusies. 2015./2016. studiju gadā uz paša vēlēšanos ir eksmatrikulējies tikai viena studente.
4. Eksperta ieteikums: <i>veidot vienotu pedagoģijas doktora programmu visā valstī.</i>			
4.1. Uzdevums: <i>īstenojuši virkni pasākumu, kas tuvina idejai par vienotu pedagoģijas doktora studiju programmu: starp LU PPMF un RPIVA ir noslēgts sadarbības līgums, kas tiek īstenots arī doktora</i>		PDSP padome	Ir īstenota virkne pasākumu, kas tuvina idejai par vienotu pedagoģijas doktora studiju programmu: ir

programmu līmenī.			noslēgti sadarbības līgumi starp LU PPMF un RPIVA, kā arī LU un RTA, kas tiek īstenoti doktora programmu līmenī.
-------------------	--	--	--

2.11.10. Pielikumi doktora studiju programmas “Pedagoģija” raksturojumam

2.11.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Lai nodrošinātu Pedagoģijas doktora studiju programmas pilnveidi, tika uzsākta [studiju kursu rezultātu un studiju programmas rezultātu saskaņotības pārskatīšana \(kartēšana\)](#). Vispirms tika novērtēta programmas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu atbilstība Latvijas Kvalifikāciju ietvarstruktūras (tādējādi arī Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras) 8.līmenim (skat. [3. pielikumu](#)).

Kartēšanas rezultātu analīze liecina, ka kopumā programmas rezultāti atbilst LKI raksturojumam. PDSP programmas aprakstā formulētie mērķi un uzdevumi būtu skaidri izdalāmi atsevišķi. Arī katra kursa anotāciju būtu ieteicams veidot ar kursa mērķa formulējumu un secīgiem uzdevumiem (norādot galvenos satura aspektus un studiju organizācijas formas, metodes, paņēmienus kursā), kas palīdzēs šo mērķi sasniegt. Programmas līmenī būtībā ir labi atspoguļoti LKI atbilstīgie rezultāti, pēc būtības ietverti atslēgas vārdi no LKI. Anotācijā būtu iekļaujamas arī visas pedagoģijas zinātnes apakšnozares, nevis tikai norādīt „no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai”.

Programmas līmeņa rezultātos varētu vēl vairāk ietvert [kritiskās analīzes, inovāciju un metodoloģijas pētniecisko metožu](#) aspektus (savukārt studiju kursu aprakstos šie aspekti diezgan labi parādās). Daži programmas līmeņa rezultāti pārformulējami (lai būtu vienots stils).

Ne visos studijuursos plānotie studiju rezultāti izteikti to trīs dimensijās:

- **zināšanas** (zināšanas un izpratne);
- **prasmes** (spēja pielietot zināšanas, komunikācija, vispārējās prasmes);
- **kompetence** (analīze, sintēze un novērtēšana).

Studiju kursu rezultātu formulēšanā izvēlētas vairākas atšķirīgas pieejas. Piemēram, programmas daļās „Promocijas darba izstrāde” un „Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana” izdalītas „Akadēmiskās kompetences” un „Profesionālās kompetences”, bet programmas līmeņa studiju rezultātu formulēšanā ir izvēlēts cits iedalījums.

Turpmākai programmas pilnveidei un studiju kursu aprakstu aktualizācijai būtu noderīga visu programmas īstenošanā iesaistīto docētāju diskusija/ darbseminārs, kura rezultātā tiktu panākta vienošanās par vienotu pieeju programmas studiju kursu rezultātu formulēšanā, piemēram, vienota struktūra programmas līmeņa rezultātu un studiju kursu līmeņa rezultātu definēšanā, kas apliecinātu programmas īstenošanu pārlicināšanu skatījumu uz programmu kā vienotu, komplementāru elementu veidotu veselumu.

Kursu aprakstos kopumā izmantota vienota terminoloģija, bet, piemēram, varētu visos rakstīt “doktoranti”, nevis “studenti”.

Šobrīd programmas katalogā ir kurss Valo7000 Promocijas eksāmens nozares angļu valodā, bet būtu jābūt iespējai promocijas eksāmenu kārtot arī vācu vai franču valodā. Studiju kursam *PedaZ000 Doktorantūras skolas zinātniskie semināri „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos”* studiju rezultāti nav piemēroti formulēti, bet ir apraksts par doktorantūras skolu vispār. Studiju kursiem *Peda7117 Bērnības pētījumi* un *Peda7116 Pētnieciskās kompetences pilnveide starptautiskajās doktorantūras skolās* daudzu studiju rezultātu formulējums identisks, pamainīti tikai atslēgas vārdi kursa saturam specifiskajos rezultātos. Līdzīga problēma ir kursos *Peda7092 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un sociālās un nozaru pedagoģijas apakšnozarēs* un *Peda7113 Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē*. Programmas līmeņa rezultātos varētu iekļaut arī kompetenci nozarē un apakšnozarēs (vairāku kursu rezultātu specifika uz to norāda).

Vairākosursos kā sasniedzamais rezultāts ir mutiskas prezentēšanas prasmes. Programmas kopējos rezultātos vajadzētu iekļaut ne tikai spēju mutiski komunicēt par savu zinātniskās darbības jomu, bet arī rakstiski komunicēt (atbilstu arī vairāk LKI). Kursā *Peda7015 Profesora asistenta prakse* rezultāti uzrakstīti aprakstotīši un ļoti vispārīgi, vairāk mērķa, nolūka izteiksmē.

PDSP raksturojuma [3.pielikumā](#) ir apkopota arī informācija par kursiem programmas obligātajā daļā „Promocijas darba izstrāde” un „Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana”, kuras kursu aprakstos studiju rezultāti izteikti kā akadēmiskās un profesionālās kompetences. Uz kursa anotāciju pārceļams teksts, kas nav sagaidāmo rezultātu formulējums. Piemēram, „izstrādāts promocijas pētījuma manuskripts” vai „prezentēts zinātniskais referāts starptautiskā zinātniskā konferencē par izmēģinājuma pētījumu, sagatavots raksts publicēšanai” nav studiju rezultāts mācīšanās rezultātu (*learning outcome*) izpratnes formulējuma kontekstā. Arī atsevišķi formulējumi te varētu būt precīzāki. Piemēram, nevis „zinātniskās valodas prasmes”, bet „prasme (vai - prot) rakstītā tekstā izmantot zinātnisko stilu”. Taču, ņemot vērā doktora studiju programmas specifiku, sagaidāmo rezultātu specifika iespējams var atšķirties. Būtu jāpārdomā šo formulējumu pārceļšana uz sadaļu „Prasības kredītpunktu iegūšanai”.

Kartēšanas rezultātā secināts, ka šobrīd no PDS programmas līmeņa studiju rezultātiem studiju kursu aprakstos neparādās šādi rezultāti:

- 1) „rosināt un īstenot pārmaiņas izglītībā un iespēju robežās sabiedrībā kopumā, kā arī savā izglītības institūcijā”;
- 2) „pieņemt lēmumus izglītības problēmu risinājumos, tos pamatot un argumentēti aizstāvēt savu viedokli”.

2.11.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Programmu reglamentē *Izglītības likums* (01.06.1999.). Pedagoģijas doktora studiju programmas saturs pilnībā atbilst LU Doktora studiju programmas veidošanas prasībām un Studiju programmu nolikuma prasībām. Programmas apjoms ir 144 KP. Programma sastāv no obligātās (A) un obligātās izvēles (B) daļām, KP sadalījums pa daļām ir attiecīgi 100 KP un 44 KP. Programmai ir modulārā struktūra. Programmas rezultātā doktoranti iegūst

izglītības zinātņu doktora grādu pedagoģijā (Dr. paed.) atbilstoši Phd doktora starptautiskajām prasībām. Profesionālā kvalifikācija programmā nav paredzēta.

Atbilstīgi Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu aprakstiem, PDSP ir veidota saskaņā ar doktora – LKI 8. līmeni.

Programmā piedāvāto kontaktstundu skaits atbilst valsts standartiem augstākajā izglītībā, tomēr ņemot vērā doktora studiju programmu specifiku – kā jau tika minēts -, programmas lielāko daļu veido pētniecība un ar to saistītajosursos kontaktstundas nav paredzētas.

2.11.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Ir trīs galvenie finanšu līdzekļu avoti: piešķirtās valsts subsīdijas, ES Sociālie fondi un studentu vai viņu darba devēju maksātās mācību maksas. Piešķirto valsts budžeta dotācijas daļa, kas iekļauta struktūrvienības budžetā 2015./2016. studiju gadā ir 44 389 EUR, un ar šiem līdzekļiem centralizēti rīkojas fakultātes vadība. Papildus budžeta dotācija doktrantūras attīstībai (30%) PDSP saņēma 11 414 eiro, kas galvenokārt tiek izlietoti ar PDSP vieslektoriem saistīto izmaksu segšanai, studentu un mācībspēku braucieniem uz starptautiskām konferencēm, semināriem utt. un publikāciju sagatavošanai. Studenti un docētāji, piesakoties uz līdzekļiem, ziņo par potenciālajiem zinātnisko izbraukumu rezultātiem – īpaši tiek akcentēta publikāciju sagatavošana Web of Science indeksētos žurnālos. Par šo līdzekļu izlietojumu katru gadu tiek rakstīts Akadēmiskās attīstības projekts, ko apstiprina LU Humanitāro un izglītības zinātņu prorektore.

Studentiem, kuri mācās par saviem līdzekļiem, ir iespēja saņemt aizdevumu. Studiju maksa nav palielināta vairākus gadus un ir 2134 EUR gadā. Papildus tam Latvijas Universitāte piedāvā iespēju pieteikties papildu finansējumam konkrētam pētniecības projektam, kas tiek īstenots ierobežotā laikposmā.

PDSP iesaistīto mācībspēku atalgojums atbilst LU darba samaksas noteikumiem, mācībspēkiem ir iespēja reizi ievēlēšanas termiņā 6 mēnešus saņemt apmaksātu radošo atvaļinājumu, pētnieciskās darbības nodrošināšanai, īpaši uzsverot publikāciju sagatavošanu Web of Science indeksētos žurnālos.

1 studenta izmaksu aprēķins 2016.gadam:

<i>Apz.</i>	<i>Normatīvs</i>	DSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	2496,99
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	589,04
N3	komandējumu un dienesta braucieniu izmaksas	7,97
N4	pakalpojumu apmaksa	210,31
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	205,62
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	49,31
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	166,55
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 3725,77

2.11.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

LU PDSP tika salīdzināta ar **Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (RPIVA)** doktora studiju programmu „Pedagoģija”, kas tiek īstenota Latvijā, kā arī ar **Tallinas Universitātes** (Igaunija) doktora studiju programmu Izglītības zinātnēs un **Insbrukas Universitātes** (Austrija) doktora studiju programmu „Pedagoģija un izglītības zinātnes”. Programmu salīdzinājums dod ieskatu doktora studiju programmu īstenošanas dažādībā Eiropas vienotajā augstākajā izglītības telpā. To apraksti atklāj arī aktuālo diskusiju par zinātņu nozares saturu un nosaukuma transformācijām. Gan LU, gan RPIVA programmu nosaukumos zinātnes nozare nosaukta par “pedagoģiju”, Tallinas Universitātes studiju programma, atbilstīgi anglofonās zinātnes tradīcijām, izmanto jēdzienu “izglītības zinātnes” (*Educational Sciences*), bet Insbrukas Universitātes studiju programmas nosaukumā apvienoti abi šobrīd diskusijām pakļautie zinātnes nozari apzīmējošie jēdzieni – “pedagoģija un izglītības zinātnes”.

Atšķiras arī pētniecības ievirze. LU un Tallinas Universitātes programmu saturs liecina par orientāciju uz programmas starptautisku realizāciju (doktorantūras skolās, starptautiskajās pētnieku grupās). Tallinas Universitātes programma daļēji tiek īstenota angļiski, kas ir arī LU PDSP uzdevums nākotnē. Lai gan jau vairākus gadus LU PDSP, ja nepieciešams, angļiski tiek īstenotas gan lekcijas, gan metodoloģiskie semināri. Arī LU programmas studiju plānā ir studiju kursu bloks: LU doktora studiju vai starptautisko studiju kursi, kas apliecina starptautisko ievirzi. RPIVA un Insbrukas Universitātes studiju programmu saturs neiezīmē starptautisko perspektīvu – tā atklājas tikai programmas mērķos. Insbrukas Universitātes programma, kurā grozījumi veikti 2015. gadā, darbojas atbilstoši vāciski runājošo valstu ilggadējām studiju norises tradīcijām. Tajā svešvalodu prasmju un starptautiskās sadarbības nepieciešamība doktorantiem netiek pieminēta. Taču šīs programmas mērķos un uzdevumos ir uzsvērts zinātnes un sabiedrības sasaistes un plaisas starp akadēmisko teoriju un praksi mazināšanas nepieciešamības aspekts, kas nav citās analizētajās programmās. Ir runa par pētnieka nediskriminējošo un toleranto attieksmi pret dažādību sabiedrībā.

LU PDSP turpmākajai pilnveidei visveiksmīgāk izmantojama Tallinas Universitātes Izglītības zinātņu doktora programmas pieredze, jo šajā programmā veiksmīgi apvienota gan pētnieciskā, gan akadēmiskā (augstskolu didaktika), gan starptautiskās sadarbības komponente doktorantu studijās.

[Doktora studiju programmu pedagoģijā salīdzinājums](#)

2.11.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2013/2014	2014/2015	2015/2016
51142	37302 Pedagoģija (DOK)	A			
	Stud. skaits		46	36	35
	1. studiju gadā imatrikulētie		6	7	8
	Absolventi		7	5	2

2.11.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Studējošo novērtējums par Pedagoģijas doktora studiju programmu 2015./2016. akadēmiskajā gadā

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu, studentu vērtējums par programmu kopumā un tajā ietvertajiem studiju kursiem *nav būtiski mainījies*.

Anketēšanā par PDSP novērtēšanu 2015./2016. studiju gadā piedalījās 14 doktoranti. Pedagoģijas doktora studiju satura un organizācijas atbilstība studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm pilnībā apmierina 11 respondentus (79%), bet 3 respondentus daļēji apmierina.

Studiju tēmu/ kursu satura piedāvājums atbilst doktorantu vajadzībām: 5 respondentus (36%) tas pilnībā apmierina, 8 respondenti (57%) atzinuši, ka drīzāk apmierina, bet 1 respondents nevar formulēt viedokli. Tas nozīmē, ka jāturpina strādāt pie studiju kursu pilnveides, kā arī katram docētājam studiju kursa īstenošanas laikā jāņem vērā doktorantu vajadzības.

Tāpat kā iepriekšējos pārskata periodos doktorantūras studenti kopumā ir apmierināti ar iespēju klausīties lekcijas pie vieslektoriem – 10 studenti (71%) ir pilnībā apmierināti, 4 studenti (29%) ir drīzāk apmierināti, taču aptaujā atklājas, ka ir konkrēti vieslektori, kuru lekcijas ir novērtētas zemu. Tas nozīmē, ka PDSP ietvaros šie vieslektori turpmāk netiks pieaicināti.

Vērtējot izvēles kursus, 5 respondenti (36%) atzīst, ka to piedāvājums PDSP doktorantiem pilnībā apmierina, 3 respondenti (21%) atbildējuši, ka drīzāk apmierina, 4 respondentus drīzāk neapmierina, bet 2 respondenti nevarēja atbildēt uz šo jautājumu. Tādējādi ir pamats turpināt izvēles kursu piedāvājuma paplašināšanu.

Jāatzīst, ka šajā pārskata periodā respondenti vairs neizsaka iebildumus par studiju administrēšanu, jo 2015. gada vasarā tika atjaunota DPSP e-vidē, kura piedāvā plašākas iespējas mācībspēku un studentu komunikācijai. Kā arī nav sūdzību par darba telpām, jo tās tika nomainītas.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju kursus: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

PDSP doktorantiem tika piedāvāts novērtēt kopā 24 lekcijas un cita veida doktorantūras organizētos pasākumus. Sešas no piedāvātām lekcijām kādu no respondentiem drīzāk neapmierināja vai neapmierināja, no tām 2 bija 4 dažādu vieslektoru lekcijas.

Visapmeklētākās un arī augstāk novērtētās bija prof. Z. Rubenes un prof. I. Ķesteres lekcijas *par pedagoģijas zinātnes metodoloģiju, vispārīgās pedagoģijas un pedagoģijas vēstures jautājumiem*.

Respondenti izteikuši ierosinājumus lekciju un citu nodarbību saturam, kur dominē vēlme pēc metodoloģijas pētījuma dizaina izveidē un datu apstrādē, bet arī ieteiktas daudz tēmas, kas ne tikai saturiski noder konkrētas disertācijas izstrādei, bet paplašina doktorantu redzesloku un pedagoģisko kompetenci: vairāk lekciju par starpdisciplināriem pētījumiem, par aktualitātēm pedagoģijas, psiholoģijas zinātnē un metodoloģiju, bērnības jautājumu, tostarp bērnības vēstures, izpēti; pedagoģiskā antropoloģija.

Īpaši studentus interesē kā zinātniskās rakstīšanas organizēšana, piemēram, kā izmantojot IKT iespējas (sistemizēt informāciju, izmantot hipersaites, atsauces, automātiskās numerācijas u.tml.), kvalitatīvo datu apstrāde, izmantojot datu apstrādes programatūru (gan LU pieejamās, gan citu) praktiskais pielietojums.

Visi respondenti *atzinīgi vērtē programmā piedāvātos metodoloģiskos seminārus*. Doktoranti atzina, ka metodoloģisko semināru mērķis vienmēr tiek sasniegts - studenti, kuru darbi tiek skatīt/vērtēti iegūst skaidrāku izpratni par turpmāko virzību savos pētījumos, taču vairāk vēlētos tieši diskusijas par pētīšanas instrumentiem.

Taču izskan arī ieteikumi saistībā ar metodoloģisko semināru norisi, piemēram, ka tajos reizi

mēnesī varētu tikt īstenota atskaitīšanās saistībā ar pētniecisko darba progresu. Tāpat tiek uzsvērts, ka metodoloģiskie semināri būtu vērtīgāki, ja tajos piedalītos vairāki profesori, kuriem studentam būtu iespēja uzdot jautājumus un dzirdēt vairāku profesoru atbildes un viedokļus.

Respondenti atzinuši, ka *ir apmierināti ar kolokviju kvalitāti un lietderību* (10 ir pilnīgi apmierināti, 4 studenti ir drīzāk apmierināti), kas nozīmē, ka ir izdevies ievērojami uzlabot kolokviju kvalitāti, salīdzinājumā ar iepriekšējo akadēmisko gadu.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Novērtēšanas anketā izskan arī kritika par PDSP darba organizāciju. Tiek minēts, ka komunikācija ar vienu zinātnisko vadītāju ir apgrūtināta, jo profesore pārgājusi strādāt uz citu augstskolu. Protams, tikšanās notiek, bet sadarbība jāplāno ļoti laicīgi. Tāpēc, lai nodrošinātu optimālu doktoranta sadarbību ar zinātnisko vadītāju, doktorantūras padome nolēma turpmāk nepiesaistīt zinātniskos vadītājus no citām institūcijām, kā arī nomainīt vadītāju, ja tas pāriet strādāt uz citu institūciju doktoranta studiju laikā.

Kritika izskanēja arī attiecībā uz dažu LU profesoru un viesprofesoru lekciju kvalitāti. Turpmāk PDSP, veidojot nodarbību plānu, tiks pārdomāta minēto lekciju lietderība.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Minēto trūkumu novēršanai ir veikti šādi pasākumi:

- tiks mērķtiecīgi strādāts pie doktoranta un zinātniskā vadītāja sadarbības nodrošināšanas;
- tiks uzlabota neapmierinošo lekciju kvalitāte; kas attiecas uz vieslekciju, tad tāda netiks piedāvāta;
- turpināsies darbs pie programmas satura pilnveides un paplašināšanas.

2.11.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

2015./2016. gadā Fokusgrupas intervijā par PDSP vērtēšanu piedalījās 5 programmas absolventi, kuri diskusijas beigās aizpildīja nelielu anketu. Ar PDSP saturu pilnībā bija apmierināti visi 5 respondenti. Organizācijas atbilstību studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm kā pilnībā atbilstošu novērtēja visi aptaujas respondenti. Jāatzīst, ka programmas absolventi parasti studiju programmu vērtē ļoti atzinīgi. Tas izskaidro aktīvu bijušo PDSP studentu klātbūtni lekcijās un citos programmas ietvaros organizētajos pasākumos.

1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Arī attiecībā uz absolventu aptauju būtiskas atšķirības no iepriekšējiem gadiem nav vērojamas. Analizējot PDSP absolventu aptaujas un diskusijas rezultātus, jāatzīst, ka absolventi PDSP piedāvājumu novērtē augstāk pēc programmas pabeigšanas, jo tad labāk saskata savus profesionālos ieguvumus no tās.

Absolventi augsti vērtē arī izaugsmes iespējas, ko piedāvā attīstīt PDSP. Lielākā daļa pedagoģijas doktora grāda ieguvēju sekmīgi strādā dažādu līmeņu izglītības iestādēs un turpina pētniecisko darbu, tādējādi apliecinot, ka studiju procesā iegūtā kompetence un piešķirtā kvalifikācija ir veiksmīgi izmantojamas, veicot profesionālos pienākumus.

Kopumā LU pedagoģijas doktorantūra tiek vērtēta kā ļoti kvalitatīva un absolventi apliecina, ka noteikti ieteiktu šo programmu arī citiem studentiem.

2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Visaugstāk absolventi vērtē PDSP iesaistītos mācībspēkus, kas raksturoti kā profesionāli, pieredzējuši un arī inovatīvi docētāji. Kā arī ar prieku absolventi atceras doktorantūras

nodarbības, kurās bijusi atbalstoša un demokrātiska gaisotne, diskusijas un pieredzes apmaiņa. Absolventi augstu novērtē to, ka doktorantu nodarbības tika plānotas gandrīz katru ceturtdienu, kas mobilizēja studentus pētnieciskajam darbam.

Kā būtisku ieguvumu no programmas absolventi min plašas starptautiskās sadarbības iespējas, akcentējot to, ka studiju laikā programmas ietvaros notika sadarbība ar citu augstskolu doktora programmām gan Latvijā, gan ārvalstīs, kas deva iespēju paplašināt studentu zinātnisko interešu loku. Tāpat absolventi augstu vērtē vieslektoru iesaisti studiju procesā, kas ir atšķirība no studentu aptaujas, kurā vieslektoru devums bieži vērtēts kritiski.

Vairāki absolventi PDSP vērtējumā kā īpaši nozīmīgu aspektu min pēdējos trijos gados izveidojušos tradīciju doties izbraukuma semināros uz citām Latvijas universitātēm. Absolventi ir izteikuši vēlēšanos pievienoties tiem arī pēc programmas beigšanas. Tāpat kā programmas pozitīvais devums tiek vērtēta ciešā sadarbība ar absolventiem, kuri gan lasa lekcijas programmā, gan palīdz jaunažiem doktorantiem ar konsultācijām.

3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Jāatzīst, ka par mācībspēku darbības kvalitāti absolventi kritiskas piezīmes nav izteikuši. Tas atkal iezīmē atšķirību no studentu viedokļiem, kuri pret atsevišķu docētāju lekciju un nodarbību kvalitāti ir pietiekami kritiski. Taču ir viedoklis, ka kolokvijos, kuros doktoranti prezentē savas iestrādes, docētāju padoms ir ļoti svarīgs, bieži piedalījās pārāk maz profesoru. Lai gan kvorums (3 docētāji) bija nodrošināts, tomēr diskusijas nebija pietiekami plašas.

Būtiskākais trūkums, absolventuprāt, ir tas, ka regulārās „atskaites” par paveikto bieži tiek izpildītas tikai formāli, bet praktiska rezultāta nav – doktorants nav īsti sagatavojies, bet „tiek cauri”. Rezultātā doktorants programmu ir absolvējis, bet promocijas darbs vēl ir ļoti negatavs. Tas rada grūtības ar doktora darba pilnveidi un pabeigšanu.

4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Minēto trūkumu novēršanai ir veikti šādi pasākumi:

Kopš 2015./2016. gada ir veiktas izmaiņas atestācijas nosacījumos, kas nozīmē ne tikai formālu atskaiti par padarīto saskaņā ar individuālo plānu, bet arī noteiktu disertācijas manuskripta daļu prezentēšanu un aizstāvēšanu atestācijas laikā. Tas tiek plānots, lai novērstu situācijas, kad atskaites par paveikto ir formālas, bet praktisku rezultātu nav.

Docētāji ir aicināti vairāk iesaistīties PDSP norisē (kolokvijos, citu kolēģu vadītajos metodoloģiskajos semināros).

Tiks uzlabota neapmierinošo lekciju kvalitāte; kas attiecas uz vieslekciju, tad tāda netiks piedāvāta.

Turpināsies darbs pie programmas satura pilnveides un paplašināšanas.

Absolventu PDSP novērtējums

	Sniegto atbilžu skaits (skalā no 1-5, kur 1 – nepiekrītu, 5 – piekrītu)				
	1	2	3	4	5
1. Manuprāt, LU Pedagoģijas DSP mērķis un uzdevumi tika sasniegti.	0	0	0	0	5
2. Studiju programmas saturs bija personīgi nozīmīgs zinātniskajai izaugsmei.	0	0	0	0	5
3. Studiju programmas organizācija veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	1	4
4. Pedagoģijas DSP iekļautās lekcijas veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	6

5. Pedagoģijas DSP piedāvātie metodoloģiskie semināri veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	5
6. Sadarbība ar zinātnisko vadītāju Pedagoģijas DSP veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	5
<p><i>Iepriecina vienmēr esošā pozitīvā attieksme no profesoriem, kā arī viņu atsaucība. Patika interesantās lekcijas, kā arī iespēja dzirdēt pieaicinātos Latvijas un ārvalstu profesorus. Īpaši nozīmīgi bija metodoloģiskie semināri ar iespēju izteikties par savu disertāciju, kā arī argumentēti komentēt, ieteikt un palīdzēt kursabiedriem. Ieguvu jaunus draugus.</i></p>					

2.11.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

PDSP studenti tradicionāli tiek iesaistīti gan studentu pašpārvaldē, gan citās LU PPMF pārvaldes institūcijās. PDSP doktorants ir studentu pārstāvis PPMF Domē, LU Pedagoģijas studiju programmu padomē. Finanšu resursus studējošo pašpārvaldes nodrošināšanai paredz fakultāte. 2015./2016. gadā divi PDSP doktoranti ir ievēlēti par pētniekiem LU PPMF Pedagoģijas zinātniskajā institūtā. Viens no viņiem veic PZI zinātniskā sekretāra pienākumus. Jaunie pētnieki piedalās ne tikai institūta zinātniskajā darbā, bet līdzdarbojas studiju procesa pilnveidošanā, konsultējot bakalaura un maģistra līmeņu studentus par datu aprādi.

2015./2016. studiju gadā LU PDSP studenti piedalījās divos semināros RSU, kur notika kopīga doktorantu diskusija un pieredzes apmaiņa par studiju kursu izstrādi un studiju procesa pilnveidi.

Tāpat nozīmīga studentu iesaistes forma studiju procesa pilnveidošanā ir studējošo aptauja un fokusgrupas diskusija ar programmas absolventiem. PDSP padome nopietni ņem vērā doktorantu ieteikumus. Piemēram, iepriekšējā pārskata periodā tika izteikta vēlēšanās studiju programmas saturā iekļaut bērnības pētījumu problemātiku. 2016. gada pavasarī šāds izvēles kurss programmā tika iekļauts.

III KOPSAVILKUMS PAR STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNIEM

3.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās valsts attīstības prioritātes, Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, kā arī studiju programmas atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.

Atbilstoši skolotāju pieprasījuma tirgus pētījumiem vēl pēc vecā skolotāju darba apmaksas modeļa līdz 2020. gadam būs nepieciešami 2651 skolotājs jeb vidēji gadā 530 (Vēzis, 2014), savukārt IZM piedāvā vidēji gadā nodrošināt 300 - 400 jaunu skolotāju izglītību. LU 2016. gadā absolvēja 129 skolotāji (no tiem 82 kā divu kvalifikāciju skolotāji) pamatstudijās un 60 skolotāji 2. līmeņa un maģistra studiju programmās, bet ir iespējams izglītot daudz vairāk skolotājus, lai nodrošinātu Latvijas izglītības sistēmas skolotāju atjaunotni. Ir plašas iespējas izglītot maģistra un doktora līmeņa studentus lielākā skaitā nekā līdz šim, tai skaitā studentus no citām valstīm.

Tā kā Latvijā ir paredzēts izstrādāt kompetenču pieejā balstītu jaunu mācību standartu un sagaidāms, ka mainīsies mācību priekšmetu struktūra – tas būtiski ietekmēs prasības skolotāju izglītībai, un līdz ar to būs nepieciešams transformēt pašreizējās programmas, ko LU ir relatīvi viegli izdarīt, jo īstenotās izglītības virziena programmas ir balstītas kompetenču pieejā, aptver visas pamatkompetences, caurviju kompetences un vērtību orientāciju. Programmās iesaistītie docētāji piedalās arī jauno standartu izstrādē. Iespējamā programmu transformācija attēlota 2. tabulā.

Kaut arī izglītības virzienā ir dažādas skolotāju apakšprogrammas, apmēram 30% studiju kursu tiek organizēti apvienotās grupās, tādējādi efektīvi izmantojot docētāju un telpu resursus un sekmējot sadarbību starp dažādu kvalifikāciju skolotājiem un nodrošina starpdisciplināru zināšanu pārneši jau studiju procesā. Īpaši ir svarīgi, ka sadarbojas topošie sociālo, humanitāro un STEM specializāciju skolotāji, tādējādi sekmējot caurviju kompetenču attīstību.

PPMF ir plaša pieredze studiju organizācijai, saskaņojot dažādus šī virziena programmu modulus un līmeņus, tāpēc var notikt sekmīga pāreja uz to mācību priekšmetu skolotāju grupām, kas tiks definēti jaunajos mācību standartos.

Jāizstrādā modelis pakāpeniskai akadēmiskā personāla atjaunotnei (tuvāko 5 gadu laikā 20%), lai sekmētu jauno zinātnieku iesaisti studiju kursu sagatavošanā, docēšanā, nodrošinot mentora atbalstu. Sekmēt viņu akadēmisko izaugsmi un starptautisko atpazīstamību. Kaut gan fakultātē tiek jau realizēta jaunā kompetenču pieeja daudzos skolotāju programmuursos, tomēr tā jāpaplašina un jāveido labi paraugi, lai šo pieeju izplatītu arī citviet LU. Vienlaikus jāpaplašina tieši lietišķie pētījumi, kas sniedz zinātnisku pamatojumu skolotājiem un kursu docētājiem par jaunās pieejas efektivitāti.

Kaut gan šajā studiju virzienā ir vairākas stabilas aktivitātes, kas īpaši piesaista ārvalstu studentus (starptautiskā studentu pētnieciskā darba konference), regulāri kontakti ar Eiropas Universitātēm (piemēram, Leipcigas Universitāte vai Starptautiskā profesoru nedēļa Skolotāju izglītības nodaļā), un tai skaitā studenti izmanto Erasmus+ piedāvātās iespējas, ir paredzēts paplašināt sadarbības tīklu, lai palielinātu studentu un docētāju mobilitāti, tai skaitā

Austrumeiropas virzienā. Sekmēt studentu iesaisti Erasmus+ prakses mobilitātē. Nepieciešams veicināt docētāju motivāciju strādāt ar iebrāucošajiem studentiem.

Nepieciešams attīstīt docētāju mobilitāti citu projektu/finansējuma ietvaros, jo Erasmus+ vairs nespēj nodrošināt docētāju lielo vēlmi un vajadzību aktīvi iesaistīties mobilitātes aktivitātēs (vismaz 60).

Ņemot vērā studentu ieteikumus, jāizstrādā prakses mobilitātes programmas īsākiem termiņiem, nekā paredz Erasmus+ nosacījumi. Veicināt izglītības, pedagoģijas un sporta virziena programmu starptautisku atpazīstamību, lai sekmētu ārvalstu studentu piesaisti (vismaz 110 studenti).

Saskaņā ar Latvijas Viedās attīstības stratēģiju, Izglītības, pedagoģijas un sporta virziens ir uzskatāms par nozari ar nozīmīgu horizontālo ietekmi un ieguldījumu tautsaimniecības transformācijā, kura prioritātes ir Modernas IKT un Moderna izglītība ar specializāciju Informācijas un Komunikāciju tehnoloģijās. Lai sasniegtu šo mērķi:

- pašlaik īstenotās izglītības virziena programmas, kas jau ir balstītas kompetenču pieejā, aptver visas pamatkompetences, caurviju kompetences un vērtību orientāciju, tiks transformētas atbilstoši jaunajam izglītības standartam;
- skolotāju izglītības programmās tiks mainīti uzņemšanas nosacījumi, paredzot iestājpārbaudījumu profesionālās piemērotības jomā;
- lai palielinātu zinātnisko kapacitāti, efektīvi izmantotu resursus, tiks pabeigta akadēmiskā maģistra studiju programmu pārveide;
- lai sasniegtu izvirzīto prioritāti "Specializācija par IKT tehnoloģijām", tiek izstrādāta jauna studiju programma "Izglītības inovatīvās tehnoloģijas", kuras absolventi veicinās straujāku sabiedrības izglītības modernizāciju, lai sekmētu, ka jaunie cilvēki ir ne tikai inovatīvu risinājumu lietotāji, bet arī radoši izstrādātāji;
- tiek transformēta studiju programma "Sociālais pedagogs" par studiju programmu "Sociālais pedagogs un karjeras konsultants" tādejādi nodrošinot, lai tiktu sniegtas kvalitatīvas konsultācijas jauniešiem karjeras virzībai uz STEM;
- lai transformētu izglītības sistēmu par modernu izglītību, ņemot vērā postmodernisma tendences, īpaši ir jāpalielina speciālistu skaits ar doktora grādu;
- panākt studējošo mērķauditorijas diversificēšanu ar elastīga studiju laika piedāvājumu un studējošā paša iniciatīvu sava studiju procesa plānošanā, ļaujot studējošajam pašam izvēlēties studiju tempu un apjomu.

Turpināt sadarbību skolotāju programmu pilnveidē, vienojoties par vienotu pieeju skolotāju izglītības programmām ar RPIVA, LiepU, DU un RA. 21. gadsimta kompetenču izglītības nodrošināšanai, pievērsties dziļās mācīšanās procesam un sadarbības prasmju, komandas darba pieejas īstenošanai inovatīvu projekta ideju un produktu izstrādei.

Piedāvāt gan integrēto (bakalaura studijās), gan konsekutīvo (augstākā līmeņa studijās) modeli skolotāju izglītības ieguvei LU: 2 kvalifikācijas pamatstudijās un iespēja iegūt 3. kvalifikāciju augstākā līmeņa studijās.

Turpināt LU docētāju profesionālās pilnveides programmu īstenošanu. Sniegt nepieciešamo atbalstu STEM programmu skolotāju izglītībai un arī STEM programmu docētāju pedagoģiskās kompetences pilnveidei. Izstrādāt izglītības programmas, kas paredzētas jaunajiem LU docētājiem pirms darba uzsākšanas LU. Nodrošināt mentora atbalstu jaunajiem LU docētājiem.

Plānots izveidot jaunu pamatstudiju programmu "Inovatīvas tehnoloģijas izglītībai" (skat. 2. attēlu), kas tehnoloģiski orientētiem jauniešiem padziļināti piedāvās apgūt zināšanas IT tehnoloģiju jomās, kas rosinātu viņu radošo darbību un spēju radīt izglītībai nepieciešamos produktus, vienlaikus apgūstot prasmes strādāt komandā. Fakultāte kopumā plāno attīstīties

starpdisciplināritātes jomā – veidojot jaunas Mākslas nozares programmas, kuras absolventi spētu dot pienesumu arī Izglītības attīstībai un Psiholoģijas nodaļā veidojot maģistra programmu, kas paredzēta citas nozares absolventiem pamatstudijās, tādejādi stiprinot jebkuras jomas profesionāļu psiholoģiskās zināšanas un prasmes.

2. attēls. Skolotāju programmu iespējamā transformācija

PIRMĀ LĪMĒNA
 profesionālās augstākās izglītības studiju
 programma *Pirmsskolas izglītības pedagogs*

PAMATSTUDIJAS

profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas (PLK un NLK)

Skolotājs - profesionālā bakalaura grāds izglītībā un divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikācija

Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs - profesionālā bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijās un mācību priekšmetu skolotāja kvalifikācijas

Sociālais pedagogs - profesionālā bakalaura grāds izglītībā un sociālā pedagoga kvalifikācija

Kopīgo kursu daļa –
14 kr. p.

1. kvalifikācija:

Pirmskolas skolotājs;
 Angļu valodas skolotājs;
 Kulturoloģijas skolotājs;
 Latviešu valodas un literatūras skolotājs;
 Informātikas un programmēšanas skolotājs;
 Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs;
 Sākumizglītības skolotājs;
 Vācu valodas skolotājs;
 Sporta skolotājs;
 Vizualās mākslas skolotājs

1. kvalifikācija:

Bioloģijas skolotājs;
 Ķīmijas skolotājs;
 Fizikas skolotājs;
 Informātikas skolotājs;
 Ģeogrāfijas skolotājs;
 Dabaszinību skolotājs

2. kvalifikācija:

Pirmskolas skolotājs;
 Angļu valodas skolotājs;
 Franču valodas skolotājs;
 Kulturoloģijas skolotājs;
 Pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs;
 Informātikas un programmēšanas skolotājs;
 Latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (tikai Latviešu valodas un literatūras skolotājiem);
 Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs;
 Psiholoģijas skolotājs;
 Sākumizglītības skolotājs;
 Sociālo zinību skolotājs;
 Vācu valodas skolotājs;
 Sporta skolotājs;
 Veselības mācības skolotājs;
 Vizualās mākslas skolotājs

2. kvalifikācija:

Bioloģijas skolotājs;
 Ķīmijas skolotājs;
 Fizikas skolotājs;
 Informātikas skolotājs;
 Ģeogrāfijas skolotājs;
 Dabaszinību skolotājs

Viena kvalifikācija:

Vidējās izglītības matemātikas skolotājs

Divas saistītas kvalifikācijas:

Speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds

Sociālais pedagogs un karjeras konsultants - profesionālā bakalaura grāds izglītībā un sociālā pedagoga un karjeras konsultanta kvalifikācija

PPMF
 pašreizējās
 kvalifikācija
 s viegli
 transformēt
 nākotnes
 kombinācijā
 vienotā
 programmā

1. kvalifikācija:

Pirmsskolas skolotājs
 Sākumskolas skolotājs

2. kvalifikācija:

Skolotājs logopēds
 Speciālās izglītības skolotājs

Nākotnē transformēsies atbilstoši 6 kompetences jomām, kad tiks precizēts jaunais mācību standarts:

1. Valodu
2. Sociālā un pilsoniskā
3. Kultūrizglītības un radošās izpausmes
4. Matemātikas un datorzinātnes
5. Dabaszinātņu un inženierzinātņu
6. Fiziskās attīstības un veselības

Inovatīvās izglītības tehnoloģijas – 3 g. akadēmiskā bakalaura programma

IV STUDIJU VIRZIENA PAŠNOVĒRTĒJUMA PIELIKUMI

4.1. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, formu, tai skaitā atsevišķi norādot tālmācību, īstenošanas valodu un vietu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju

Nr.p.k.	LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Līmenis	Grāds	Kvalifikācija	Studiju veids, forma	Studiju apjoms(KP)	Programmas direktors	Kods
1.	41141	Pirmsskolas izglītības pedagogs	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības		Pirmsskolas izglītības pedagogs	PLK, NLK	80	Līga Āboltiņa	2049T
2.	42141	Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālais bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā	Bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai Bioloģijas un fizikas skolotājs; vai Bioloģijas un ģeogrāfijas skolotājs; vai Bioloģijas un informātikas skolotājs; vai Bioloģijas un ķīmijas skolotājs; vai Dabaszinību un fizikas skolotājs; vai Dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs; vai Dabaszinību un informātikas skolotājs; vai Dabaszinību un ķīmijas skolotājs; vai Fizikas un ģeogrāfijas skolotājs; vai Fizikas un informātikas skolotājs; vai Fizikas un ķīmijas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un informātikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs; vai Informātikas un ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs	PLK, NLK	160	Jāzeps Logins	21220
3.	42141	Skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā	Angļu valodas skolotājs; vai Franču valodas skolotājs ; vai Informātikas un programmēšanas skolotājs; vai Kulturoloģijas skolotājs ; vai Pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Mājturības un tehnoloģiju, māsājniecības skolotājs ; vai Mākslas vēstures skolotājs; vai Pirmsskolas skolotājs; vai Psiholoģijas skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Sporta skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Veselības mācības skolotājs ; vai Vizuālās mākslas skolotājs; vai Vācu valodas skolotājs; vai Latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds	PLK, NLK, NLN	160	Indra Odiņa	2049R
4.	42141	Sociālais	Profesionālās	Profesionālais	Sociālais pedagogs	PLK, NLK,	160	Astrīda Raževa	2049D

		pedagogs	augstākās izglītības bakalaura	bakalaura grāds izglītībā		NLN			
5.	45142	Dažādības pedagoģiskie risinājumi	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā		PLK, NLK	80	Irina Maslo	204AA
6.	45142	Izglītības zinātnes	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistrs		PLK, NLK, NLN	48, 80	Ilze Ivanova	20469
7.	45142	Pedagoģija	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā		PLK, NLK, NLN	80	Irēna Žogla	20468
8.	47141	Skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds izglītībā	Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai Reliģijas un ētikas skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai Vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā; vai Dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai Pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai Pamatizglītības vācu valodas skolotājs; vai Vēstures skolotājs; vai Ģeogrāfijas un pamatzglītības dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai Skolotājs logopēds; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Filozofijas skolotājs; vai Vidējās izglītības angļu valodas	PLK, NLK, NLN	40, 80	Indra Odiņa	204CO

					skolotājs; vai Sporta skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai Vizuālās mākslas skolotājs					
9.	47142	Izglītības vadība	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds izglītības vadībā		PLK, NLK, NLN	48	Andrejs Geske	2049W	
10.	48141	Skolotājs	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.)		Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs; vai Pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai Vizuālās mākslas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs; vai Filozofijas skolotājs; vai Vēstures skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai Dabaszinību skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Reliģijas un ētikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs; vai Pamatizglītības vācu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai Skolotājs logopēds; vai Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs		PLK, NLK, NLN	48, 60, 80	Sandra Kalniņa	204AC
11.	51142	Pedagoģija	Doktora	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds		PLK, NLK, NLN	144	Zanda Rubene	37302	

4.2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, kā arī studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno

Studiju virziena "Izglītība, pedagoģija, sports" īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts (2015./2016. akad. gads)

4.3. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā

Tā kā studiju virzienā iekļautās programmas (gan pamatstudiju, gan augstākā līmeņa) aptver visas (izņemot tehnisko grafiku un mūziku) mācību priekšmetu skolotāju kvalifikācijas no pirmsskolas līdz vidusskolai (pamatstudijās studējošie var iegūt vismaz divas skolotāju kvalifikācijas paralēli), to īstenošanā ir iesaistītas praktiski visas LU fakultātes:

- Skolotāju programmās A daļas kursi tiek lasīti kopā (PPMF);
- Skolotāju programmas studenti pievienojas citu fakultāšu studentu grupām atbilstošos B daļasursos.

Struktūrvienība	Studiju programmas, kuru īstenošanā iesaistīta attiecīgā struktūrvienība
Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte	PBSP "Skolotājs", PMSP "Skolotājs", PSP "Skolotājs", 1. līm. PSP "Pirmsskolas izglītības pedagogs", MSP "Pedagoģija", MSP "Dažādības pedagoģiskie risinājumi", PMSP "Izglītības vadība", MSP "Izglītības zinātnes", PBSP "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs", DSP "Pedagoģija"
Ķīmijas fakultāte	PBSP "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs", PMSP "Skolotājs", PSP "Skolotājs"
Fizikas un matemātikas fakultāte	PBSP "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs", PMSP "Skolotājs", PSP "Skolotājs"
Bioloģijas fakultāte	PBSP "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs", PMSP "Skolotājs", PSP "Skolotājs"
Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte	PBSP "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs", PMSP "Skolotājs", PSP "Skolotājs"
Datorikas fakultāte	PBSP "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs", PMSP "Skolotājs", PSP "Skolotājs"
Vēstures un filozofijas fakultāte	PMSP "Skolotājs", PSP "Skolotājs"
Humanitāro zinātņu fakultāte	PMSP "Skolotājs", PSP "Skolotājs"
Teoloģijas fakultāte	PMSP "Skolotājs", PSP "Skolotājs"

4.4. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā

Studiju virziena īstenošanai nepieciešams atbalsts ir studiju programmu plānu sastādīšana un atjaunošana, nodarbību plānošana pilnam un nepilnam laikam, darbs ar studentiem, ko studiju virziena īstenošanā iesaistītais mācību palīgpersonāls nodrošina pilnā apmērā.

Amats	Vārds, uzvārds	Veicamie uzdevumi	Studiju programmas
Studiju metodiķe	Agnese Kozlovska	Darbs ar studentiem	PBSP "Skolotājs", PMSP "Skolotājs", PSP "Skolotājs"
Studiju metodiķe	Inese Ranka	Darbs ar studentiem	PBSP "Skolotājs", PBSP "Sociālais pedagogs"
Studiju metodiķe	Jevgēnija Ivanova	Darbs ar studentiem	PMSP "Izglītības vadība", MSP "Izglītības zinātnes"
		Stipendiju un studiju maksas izmaiņu rīkojumu sagatavošana	Visas studiju programmas, kuras īsteno PPMF
Studiju metodiķis	Raimonds Strods	Darbs ar studentiem un studiju plānu sastādīšana un aktualizēšana, nodarbību plānošana	1. līm. PSP "Pirmsskolas izglītības pedagogs", MSP "Pedagoģija", MSP "Dažādības pedagoģiskie risinājumi"
Studiju metodiķe	Lija Saulenberga	Studiju programmu plānu sastādīšana un aktualizēšana	PBSP "Skolotājs", PMSP "Skolotājs", PSP "Skolotājs", PBSP "Sociālais pedagogs"
Studiju metodiķe	Aija Grāvīte	Studiju programmu plānu sastādīšana un aktualizēšana, nodarbību plānošana	PMSP "Izglītības vadība", MSP "Izglītības zinātnes"
		sekretāre	DSP "Pedagoģija"
Studiju metodiķe	Ruta Tilgasa	Nodarbību plānošana PLK	PBSP "Skolotājs", PBSP "Sociālais pedagogs"
Studiju metodiķe	Indra Zīle	Nodarbību plānošana	PBSP "Skolotājs" un PBSP "Sociālais pedagogs" NLK, PMSP "Skolotājs" PLK un NLK, PSP "Skolotājs" NLK
Studiju metodiķe	Ilze Gaile	Darbs ar studentiem un studiju plānu sastādīšana un aktualizēšana, nodarbību plānošana	PBSP "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs"

4.5. Prakses līgumi vai tās personas izsniegtas izziņas, kas nodrošinās prakses vietas, kā arī prakses nolikumi

Prakses NOLIKUMI:

- [Profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs" Prakses Nolikums](#)
- [Profesionālā bakalaura studiju programmas "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs" Prakses Nolikums](#)
- [2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" Prakses Nolikums](#)

Vienošanās, sadarbības līgumi par prakses vietu nodrošināšanu:

- [2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Skolotājs"](#)
- [Profesionālā bakalaura studiju programma "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs"](#)

4.6. Ja studiju virziens ir ticis akreditēts jau iepriekš, informācija par iepriekšējā studiju virziena akreditācijā izteikto ieteikumu ieviešanas rezultātiem un konstatēto trūkumu novēršanu

	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildīgā persona/ strukturvienība</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
<i>Akreditācijas komisijas eksperta ieteikumi (2013.g):</i>			Patlaban nav oficiāli pieejami dati par IZM pasūtījumu un prognozēm par skolotāju izglītošanu.
<i>Ir jāpārraksta studiju programmas izmantojot paredzēto mācīšanās rezultātu pieeju</i>	2015.g.	<i>Programmu direktori, fakultātes vadība</i>	<i>Ir slēgtas un integrētas programmas:</i> 1. <i>pedagoģijas bakalaura studiju programmā (43142) jau sākot ar 2012. g. nenotiek studentu uzņemšana (LU Senāta lēmums Nr.230, 2012.g. 2.jūlijs); programma tiek slēgta 2014.g. 2. speciālās izglītības skolotāja studiju programma (48141) no 2012. g. integrēta skolotāja studiju programmā (48141) (LU Senāta lēmums Nr.219, 2012. g. 28. maijs).</i> <i>Visās virziena studiju programmās definēti mācīšanās rezultāti. Programmā iekļauto studiju kursu saturs nodrošina šo rezultātu sasniegšanu. Ar šo akadēmisko gadu ir uzsāktastudiju kursu kartēšana visās programmās.</i>
<i>E-platformas lietojums nav konsekvents</i>	2014.g.	<i>Docētāji, programmu direktori</i>	<i>Latvijas Universitātes informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (MOODLE vidē), nodrošinot LU rīkojuma Nr. 1/348 (2013. g. 10. decembrī) izpildi.</i> <i>E-studijās ievietoto studiju kursu satura pilnveidošana un papildināšana notiek atbilstoši LU rīkojuma Nr. 1/183 (2015. g. 29. jūnijā) 1. un 2. punkta prasībām.</i> <i>PPMF notiek visu studiju kursu aktualizācija atbilstoši LU noteiktajai kārtībai, kuras ietvaros studiju kursu izstrādātāji pieņem lēmumu par literatūras atbilstību studiju kursa prasībām. 2015./2016. akadēmiskā gada beigās tika ieviesta e-studiju kursu pārskata un kontroles sistēma ar mērķi sekot kursu satura aktualizācijai un vērtēšanas sistēmas pilnveidei.</i>

<p><i>Vairāk mācību telpām ir jābūt aprīkotām ar interaktīvām tāfelēm, datoriem, internetu</i></p>	<p>2014.g.</p>	<p><i>Fakultātes vadība</i></p>	<p><i>Pašlaik visas fakultātes auditorijas un pārējās telpas ir aprīkotas ar bezvadu interneta pieslēgumu. Datorklašu skaits ir pietiekams studiju procesa īstenošanai. Studentiem ir iespējams izmantot datorus arī bibliotēkā. 5 auditorijās ir interaktīvās tāfeles.</i></p>
<p><i>Bibliotēkā nav pietiekami daudz vietas</i></p>	<p>2014. g</p>	<p><i>Fakultātes vadība, bibliotēkas vadītāja</i></p>	<p><i>Iekārtota lasītava, nodrošinot iespēju studentiem strādāt bibliotēkā. Tur pieejamas gan grāmatas, gan datori darbam ar elektroniskajām datu bāzēm. Ir izstrādāts PPMF bibliotēkas modernizācijas projekts (jāpiebilst, projektu izstrādājusi PPMF fakultātes studente no profesionālā bakalaura „Māksla” programmas), bet, atbilstoši LU infrastruktūras attīstības plāniem, šis projekts netika īstenots.</i></p>