



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

ĢEOGRĀFIJAS UN ZEMES ZINĀTŅU FAKULTĀTE

studiju virziena

ARHITEKTŪRA UN BŪVNICĪBA

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
2016.-2017. akadēmiskais gads

STUDIJU PROGRAMMA

**PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA "TĒLPISKĀS
ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA" (47581)**

Studiju virziens akreditēts no 30.05.2013. līdz 30.05.2019.

Studiju virziena vadītājs asoc. profesors P.Šķiņķis

Apstiprināts Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes domē 30.10.2017.

Domes lēmums Nr. 2110/6/10

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 08.01.2018.

Senāta lēmums Nr. 174

Saturs

I. Studiju virziena "Arhitektūra un būvniecība" raksturojums	4
1. Studiju virziena attīstības stratēģija	4
1.1. Studiju virziena attīstības mērķis	4
1.2. Studiju virziena LU uzdevumi	5
2. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu kopa	5
3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam	6
3.1. Darba tirgus pieprasījums	6
3.2. Studiju virziena un studiju programmas perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa	6
3.3. Darba devēju aptaujas rezultāti	7
4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze	7
5. Studiju virziena attīstības stratēģija	9
6. Studiju virziena vadība: pārvaldības struktūra	11
7. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums	12
7.1. Finanšu resursi studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai	12
7.2. Studiju virzienā iesaistītā augstskolas akadēmiskā personāla kvalifikācija	13
7.3. Studiju virziena metodiskais, informatīvais un materiāltehniskais nodrošinājums	14
8. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros	15
9. Informācija par studiju virziena ārējiem sakariem	15
9.1. Sadarbība ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām	15
9.2. Augstskolas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika	16
9.3. Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji	17
9.4. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām,	18
9.5. Latvijas Universitātes un studiju virziena starptautiskās akreditācijas	19
10. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas	19
10.1. Studiju virziena un tam atbilstošās studiju programmas kvalitātes pilnveidošanas sistēmas darbība	19
10.2. Studiju turpināšanas iespējas programmas likvidācijas vai reorganizācijas gadījumā	22
II. Studiju programmas raksturojums	23
1. Profesionālā maģistra studiju programma „Telpiskās attīstības plānošana”	23
1.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts	23
1.2. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	24
1.3. Uzņemšanas noteikumi	25
1.4. Studiju programmas plāns	28
1.5. Studiju programmas praktiskā īstenošana	31
1.5.1. Studiju programmas organizācija	31
1.5.2. Studiju programmas īstenošanas formas un metodes	32
1.5.3. Vērtēšanas sistēma	32
1.6. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas	33
1.7. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	34
1.8. Par iepriekšējo studiju programmas pārskatu saņemto ieteikumu ieviešana	35
III. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem	35
1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums	35
2. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām	35

3. Studiju virziena un studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti _____	36
IV. Pielikumi profesionālā maģistra studiju programmas “Telpiskās attīstības plānošana” raksturojumam _____	37
1. Informācija par studējošajiem _____	37
2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls _____	38
3. Studiju programmas satura atbilstība profesijas standartam _____	40
4. Prakses līgumu paraugi un prakses nolikumi _____	42
4.1. Trīspusējs prakses līguma paraugs _____	42
4.2. Prakses reģionos „Plānotāju darba veidi” nolikums _____	44
4.3. Prakses „Plānošana un vadība pašvaldībā” nolikums _____	46
4.4. Prakses “Telpiskās attīstības plānošanā” nolikums _____	48
5. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija _____	51
6. Akadēmiskā personāla dalība starptautiskos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā _____	53
7. Akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju, pētniecības un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā _____	56
8. Diploma pielikuma paraugs _____	62
9. Absolventu vērtējums par studiju programmu _____	65
10. Darba devēju vērtējums par studiju programmu _____	68
11. Studējošo vērtējums par studiju programmu _____	70
12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā _____	72
13. Salīdzinājums ar Latvijas un Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām _____	73
14. Studiju virziena akreditācijas lapa _____	78
15. Lēmums par maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” pārņemšanu tās likvidācijas gadījumā _____	79
16. Studiju programmas padomes lēmums _____	80
17. Fakultātes domes lēmums _____	81

I. Studiju virziena “Arhitektūra un būvniecība” raksturojums

1. Studiju virziena attīstības stratēģija

Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes studiju virziena, studiju programmas kopīgie mērķi ir nodrošināt iespēju iegūt profesionālo izglītību telpiskās attīstības plānošanā, attīstot pētnieciskā darba iemaņas un sekmējot darba tirgū nepieciešamo praktisko iemaņu nostiprināšanu, lai sagatavotu augsti kvalificētus speciālistus, kā arī veicinātu telpiskās attīstības plānošanas pētniecisko un lietišķo attīstību. Profesionālās maģistra studiju programmas telpiskās attīstības plānošanā mērķi un uzdevumi atbilst Latvijas Republikas un LU attīstības stratēģijai¹, nodrošina tās beidzēju sekmīgu iekļaušanos pētnieciskā un profesionālā darbībā Latvijas teritorijas dabisko, sociālo un ekonomisko apstākļu, pārmaiņu un to cēloņu, cilvēka saimnieciskās darbības struktūru darbības seku un attīstības tendenču, kā arī teritoriju resursu pētījumos, kā arī plānošanā, racionālas izmantošanas un aizsardzības jomā Latvijas valsts pārvaldes, pašvaldību un citās organizācijās un plānošanas konsultāciju uzņēmumos, tādējādi veicinot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi.

Studijas telpiskās attīstības plānošanā Latvijas Universitātē ir inženierzinātņu, dabaszinātņu un sociālo studiju kopuma sastāvdaļa, tādēļ studiju attīstības stratēģija paredz stiprināt studiju programmas materiāltehnisko nodrošinājumu, veicināt studiju virziena atpazīstamību un prestižu, kā arī aktivizēt pētniecību. Kopumā tas atbilst Izglītības attīstības pamatnostādņem 2014-2020.gadam², kas paredz turpināt STEM (Zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika, t.sk. medicīnas un radošo industriju jomā) nepieciešamo mācību vides modernizāciju izglītības iestādēs, kas īsteno metodiskā centra funkcijas STEM un IKT jomā. Studijas latviešu valodā sekmē tās evolūciju un funkcionēšanu, nodrošina telpiskās attīstības plānošanas terminoloģijas attīstību latviešu valodā, bet studiju kursu apguve angļu valodā ļauj nodrošināt arī studiju internacionalizāciju.

1.1. Studiju virziena attīstības mērķis

Studiju virziena attīstības mērķis LU ir – stiprināt un paplašināt pētnieciski sakņotas integrētas un interdisciplināras studiju un prakses sasaistes studijas vietu, pilsētu, reģionu plānošanā cilvēka dzīves vides kvalitātes uzturēšanai, veidošanai un attīstībai Latvijā un Baltijas jūras reģionā, kas atbilst nacionālam pieprasījumam pēc plaša profila plānošanas speciālistiem.

1) LU ietvaros studiju virziena attīstība saistāma ar telpiskā attīstības plānošanas studiju padziļināšanu sasaistē starp pētniecību un lietišķo, darba tirgus prasībām atbilstošu augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanu.

2) LU ietvaros studiju virziens tiek īstenots balstoties uz integrētu ĢZZF un citu LU fakultāšu – EVF, JF, SZF docētāju sadarbību atbilstoši ilgtspējīgas un inovatīvas attīstības zinātniskajam un lietišķajam saturam, pamatā izmantojot ĢZZF fakultātes tehnisko un metodisko nodrošinājumu.

3) Studijas telpiskās plānošanas jomā ir LU Stratēģijas īstenošanas sastāvdaļa un tās tiek īstenotas harmonijā ar LU Stratēģiju, atbilstoši tās mērķiem, integrējot vairāku zinātnes nozaru potenciālu un veidojot arvien ciešākas saiknes starp pētniecību, izglītību un darba tirgu.

¹ <http://www.lu.lv/par/dokumenti/politika-modeli-strategijas-koncepcijas/>

² Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014. – 2020. gadam īstenošanas plāns 2015. – 2017.gadam, Ministru kabineta 2015. gada 29. jūnija rīkojums Nr.331

4) Studijas telpiskās plānošanas jomā LU tiek īstenotas un attīstītas atbilstoši nepieciešamībai vairākos Latvijai būtiskos virzienos.

1.2. Studiju virziena LU uzdevumi

- stiprināt zināšanas un praksi pilsoniskas sabiedrības struktūru un kultūras attīstībai Latvijas Baltijas, Baltijas jūras baseina, ES un citās teritorijās;
- sagatavot akadēmiski augstā, mūsdienīgā profesionālā līmenī un virzīt profesionālajā darba tirgū vadītspējīgus speciālistus integrētai, radošai, Latvijas un citu ES teritoriju attīstības plānošanai;
- sagatavot akadēmiski augstā, mūsdienīgā profesionālā līmenī un virzīt profesionālajā darba tirgū speciālistus ar starpdisciplinārām zināšanām, cilvēcīgo un lietišķo domāšanu un atbilstošām iemaņām;
- veicināt un attīstīt zināšanu apjomu, pētniecisko bāzi un diskusiju kultūru vietu, pilsētu, reģionu attīstības un plānošanas jomā Latvijā un starptautiski.

2. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu kopa

LU profesionālā maģistra studiju programma Telpiskās attīstības plānošana šajā nozarē ir vienīgā studiju programma Latvijā, un tās vērtējums valstiskā līmenī ir cieši saistīts ar plānošanas jomas pastāvēšanu un attīstību valstī.

Studiju virziena aktualitāti ES līmenī nosaka ES ilgtspējīgas attīstības stratēģijas dokumentos (Europe 2020³, Eiropas Ilgtspējīgas attīstības stratēģija⁴, Viedās Specializācijas stratēģija⁵) definētie un Eiropas Savienības attīstības stratēģiskie mērķi.

Attīstības plānošanas sistēmas likums, Reģionālās attīstības likums, Teritorijas attīstības plānošanas likums nosaka attīstības plānošanas nepieciešamību trijos Latvijā pastāvošajos plānošanas līmeņos (nacionālais, plānošanas reģiona, vietējās pašvaldības). Attīstības plānošanas dokumenti – ilgtspējīgas attīstības stratēģijas un attīstības programmas jāizstrādā nacionālajā līmenī, ikvienam plānošanas reģionam un vietējai pašvaldībai, un teritorijas plānojumi, t.sk. lokālplānojumi un detālplānojumi jāizstrādā visām pašvaldībām.

Lai nodrošinātu Eiropas Savienības telpiskās attīstības politiku ieviešanu un Latvijas normatīvo aktu izpildi, valstī nepieciešami tādi profesionāli plānošanas speciālisti, kas ierosina, vada un organizē visu līmeņu un veidu attīstības plānošanas dokumentu (politikas pamatnostādņu, attīstības programmu, plānu, stratēģiju, teritorijas plānojumu) izstrādāšanu, ieviešanu, veic to īstenošanas monitoringu un prot strādāt starptautiskā līmenī.

Studiju virziena nozīmību Latvijas Republikas mērogā nosaka studiju un pētījumu atbilstība vairākiem prioritārajiem zinātnes virzieniem 2014.-2017. gadā⁶. Telpiskās attīstības plānošanas studiju saistība ar LU ir optimāla tajā ziņā, ka šeit ir visas iespējas nodrošināt nepieciešamos saskarīgo inženierzinātņu, sociālo zinātņu un dabas zinātņu jomu kursus, LU apvienots pietiekami augsts zinātniskais un akadēmiskais potenciāls, kas spēj nodrošināt augstas kvalitātes studiju programmas realizāciju.

³ http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm

⁴ <http://ec.europa.eu/environment/eussd/>

⁵ Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.-2020. gadam (MK 2013. gada 28. decembra rīkojums Nr. 685)

⁶ Ministru kabineta 2013. gada 20. novembra rīkojums Nr.551 „Par prioritārajiem virzieniem zinātnē 2014. – 2017. gadā”

Vienlaikus Telpiskās attīstības plānošanas studijas uzskatāmas par aktuālām un nozīmīgām arī Latvijas Universitātes studiju sistēmas kontekstā, jo tas ir viens no studiju virzieniem, kas papildina citu inženierzinātņu, sociālo un dabaszinātņu programmas, kuru apguvei nepieciešamas zināšanas plānošanā.

3. Studiju virziena un studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam

3.1. Darba tirgus pieprasījums

Lai novērtētu darba vietu pieejamību studiju virziena un studiju programmu absolventiem, tiek regulāri apzinātas potenciālās darba vietas Latvijā, kā arī pēdējos gados vairākkārt ir veiktas darba devēju aptaujas. Potenciālas darba vietas studiju virziena programmu absolventiem Latvijā ir šādās institūcijās: LR Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija, LR Zemkopības ministrija, LR satiksmes ministrija, Valsts Reģionālās attīstības aģentūra, Latvijas plānošanas reģionu administrācijas, Latvijas pašvaldības un to iestādes, LR Valsts zemes dienests, Vides pārraudzības valsts dienests, reģionālās vides pārvaldes, privātās kompānijās (SIA Metrum, SIA Grupa93, SIA reģionālie projekti u.c.), konsultatīvās firmas, pētnieciskie institūti.

Līdz 2008. gada beigām darba tirgus nav bijis piesātināts, par ko liecināja darba devēju 2007. gadā veiktā aptauja, kā arī darba devēju interese par programmas absolventiem un studējošajiem. 2008.-2011. gadā situācija darba tirgū ir bijusi nelabvēlīga, bet kopš 2012. gada pieprasījumam pēc studiju programmu absolventiem ir tendence palielināties. Par to liecina telpiskās attīstības plānotāju amata vietu skaita pieaugums valsts un pašvaldību iestādēs, kā arī iepirkumu skaita pieaugums, kuru īstenošanai ekspertu kvalifikācijas prasībās ir noteikta telpiskās attīstības plānotāju līdzdalība.

3.2. Studiju virziena un studiju programmas perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Potenciālās darba vietas Latvijā ir apzinātas un tās ir sekojošas: pašvaldības, plānošanas reģioni, teritoriju un vides pārvaldības institūcijas (LR Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija, Valsts Reģionālās attīstības aģentūra, Latvijas Vides, ģeoloģijas un meteoroloģijas aģentūra), reģionālās vides pārvaldes, konsultatīvās firmas, pētnieciskie institūti.

Ņemot vērā to, ka valsts līmenī daudzu būtisku uzdevumu risināšana joprojām ir pārejas procesā, var apgalvot, ka darba tirgus nav piesātināts un tāds tas paliks arī tuvākajā nākotnē. Par to liecina darba devēju interese par absolventiem un studējošajiem. Atbilstoši veiktajiem aprēķiniem pieprasījums nacionālā līmeņa plānošanas dokumentu (politikas pamatnostādņu, programmu, Nacionālā attīstības plāna, nacionālo tematisko plānojumu u.c.) izstrādei un līdzdalībai starptautisku plānošanas dokumentu izstrādē un to izvērtēšanā sastāda vismaz divdesmit telpiskās attīstības plānotāju. Darbam ministrijās (VARAM, ZM, EK, SM, TM u.c.) un to pakļautības iestādēs (piem. Vides pārraudzības valsts dienestā, reģionālajās vides pārvaldēs) nepieciešami vēl vismaz divdesmit plānotāju. Piecos Latvijas plānošanas reģionos plānošanas dokumentu izstrādei un to ieviešanai un projektu sagatavošanai nepieciešami ne mazāk kā piecpadsmit plānotāju. Telpiskās attīstības plānošanas speciālisti vajadzīgi plānošanas procesa vadībai, plānošanas dokumentu izstrādei un to nostādņu un rīcību ieviešanai pilsētu un novadu pašvaldību līmenī – vismaz 135 plānotāju, kā arī plānošanas uzņēmumos (30 plānotāju). Pieprasījums vidējā plānošanas periodā (līdz 2020.gadam) kopā sastāda ne mazāk par simtpiecdesmit līdz divsimt (150 – 200) telpiskās attīstības plānotāju.

Iepriekš minētais ir pamats redzējumam, ka Latvijā ir izteikta nepieciešamība pēc profesionāliem telpiskās attīstības plānotājiem. Studiju programmas nepieciešamību nosaka:

1. Nepietiekamais kvantitatīvais un kvalitatīvais nodrošinājums ar plānošanas speciālistiem (plānotājiem – vadītājiem, attīstības, teritorijas un vides plānošanas speciālistiem,

speciālistiem ģeogrāfiskajās informāciju sistēmās (GIS) pašvaldībās un valsts institūcijās), kas nodrošinātu kvalitatīvu telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādāšanu, to ieviešanu un monitoringu, lai sekmētu valsts, plānošanas reģionu, rajonu un vietējo pašvaldību ilgtspējīgu attīstību.

2. Praksē strādājošo speciālistu plānotāju amatos un dažādu (ne telpiskās attīstības plānošanas) studiju programmu augstskolu absolventu:
 - nepietiekamais zināšanu līmenis plānošanas teorijā, likumdošanā un telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes metodēs;
 - nepietiekamais praktisko iemaņu līmenis telpiskās attīstības plānošanā;
 - nepietiekamais teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu līmenis projektu izstrādē, to vadībā un ieviešanā;
 - saskarsmes un vadības prasmju trūkums.

3.3. Darba devēju aptaujas rezultāti

Pēdējā darba devēju aptauja, šoreiz par LU Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas absolventu atbilstību darba tirgus prasībām un spēju sasniegt plānotos studiju rezultātus, notika 2016. gada oktobrī - novembrī. Uzaicinājumi piedalīties darba devēju aptaujā tika izsūtīti to organizāciju vadītājiem, kuros strādā programmas absolventi. Darba devēju 2016. g. aptaujas rezultāti par Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas absolventu atbilstību darba tirgus prasībām un spēju sasniegt plānotos studiju rezultātus - skat. 10 pielikumā.

Kopumā darba devēju vērtējums par programmas absolventu kvalifikāciju ir augsts, tiek atzīts, ka absolventiem ir laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība, atzinīgi tiek novērtēta absolventu prasme apgūt jaunas zināšanas un iemaņas un prasme strādāt patstāvīgi.

4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Iekšējie faktori	
Stiprās pusēs	Vājās pusēs
<ul style="list-style-type: none"> – studiju satura atbilstība un attīstība atbilstoši darba tirgus pieprasījumam; – aktuāls studiju programmas mērķis un uzdevumi; – programmas ietvaros sabalansēta teorija un prakse; – nodrošinājums ar plaša spektra mācībspēkiem – pētniecībā un plānošanā pieredzējis LU fakultāšu akadēmiskais personāls un studiju programmas realizācijai piesaistītie vieslektori (pieredzes bagāti plānotāji); – Dabaszinātņu centra izveide un aprīkošana ar lielu laboratoriju un bibliotēku kapacitāti un pieejamību - pamata bāze plānotāju apmācībai un pētniecībai, nodrošinot plašāku pieejamību un racionālāku infrastruktūras izmantošanu pētniecībai 	<ul style="list-style-type: none"> – studiju programmas finansējums, paredzot tikai daļēju (aptuveni 50%) valsts dotēto studiju vietu nodrošinājumu (neskatoties uz par sektora atbildīgās ministrijas atbalstu); potenciālo studentu finansiāla nespēja apmaksāt studijas par pašu līdzekļiem; – nepietiekoši finanšu resursi studiju procesa, lietišķo un zinātnisko pētījumu nodrošināšanai; – lielas daļas studentu pārslodze - paralēli mācību darbam strādājot un tā rezultātā mazāku uzmanību veltot mācību darba kvalitātei; – oriģinālu mācību līdzekļu nepietiekamība latviešu valodā; – nepietiekams e-studiju internacionalizācijas līmenis.

<p>un studijām, kā arī sadarbību ar citiem studiju virzieniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> – kvalitatīvs bibliotēkā pieejamo resursu nodrošinājums un pieeja daudzām pasaules elektroniskajām publikāciju un e-resursu datu bāzēm; – labs nodrošinājums ar datu bāzēm, kartogrāfiskiem u.c. materiāliem; – laba un pastāvīga studiju programmas īstenošanas procesā izveidojusies LU un valsts institūciju, plānošanas reģionu un pašvaldību sadarbība, kā arī sadarbība ar darba devējiem; – pastāv cieša sadarbība ar citām Latvijas augstskolām (RISEB, LLU un RTU), pētniecības institūcijām un aģentūrām, kā arī šo institūciju atbalsts; – līdzdalība starptautiskā un nacionālā līmeņa zinātniskā sadarbībā; – studentiem ir iespēja piedalīties Latvijas un Eiropas pētniecisko un lietišķo projektu realizācijā. 	
Ārējie faktori	
Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> – Dabaszinātņu studiju centra izmantošana ļauj ievērojami stiprināt starpdisciplināras studijas un pētījumus; – kvalificētu Latvijas un ārvalstu vieslektoru un ārvalstu studentu piesaiste; – sadarbības attīstība (projekti un līgumi) ar dažādām Latvijas un ārvalstu izglītības un zinātniski pētnieciskām iestādēm, valsts institūcijām, pašvaldībām un plānošanas birojiem; prakses iespēju nodrošināšana ārvalstīs; studentu apmaiņa ar ārvalstu augstskolām; – ES finanšu līdzekļu piesaistīšana studiju kvalitātes paaugstināšanai, kā arī ES un nacionālo finanšu līdzekļu pieejamība lietišķajiem un pētnieciskiem projektiem; – Sadarbības paplašināšana ar ārzemju universitātēm, programmu pievilcības kāpināšana ārvalstu studējošiem; studiju iespējas ārvalstīs Erasmus un citu programmu ietvaros; kursu izveides 	<ul style="list-style-type: none"> – demogrāfisko procesu un ekonomisko problēmu dēļ samazinās skolu un sekojoši pamatstudiju programmu absolventu skaits sašaurinās programmā studēt gribētāju skaitu; – bakalaura studiju absolventu zināšanu līmeņa pazemināšanās eksaktajā jomā, kas var nopietni apdraudēt augstas kvalifikācijas speciālistu sagatavošanu; – ilglaicīgs un neatgriezenisks studijām un zinātniskai pētniecībai atvēlēto budžeta līdzekļu samazinājums; – līdzekļu trūkums akadēmiskā personāla tālākai izglītošanai; – darba devēju pieprasījums pēc speciālistiem ar zināšanām, kas atbilst īstermiņa vajadzību apmierināšanai; – Izglītības un zinātnes ministrijas ieceres panākt tuvākajā perspektīvā valsts budžeta dotēto studiju programmu ar nelielu studējošo skaitu konsolidāciju, tādējādi pakļaujot riskam pārtraukt speciālistu sagatavošanu Latvijas tautsaimniecībai vitāli nepieciešamajā plānošanas jomā;

<p>iespējas angļu un citās valodās;</p> <ul style="list-style-type: none"> – studiju moduļu izveide sadarbībai ar Latvijas un ārvalstu universitātēm; – mārketinga un finanšu piesaistes plānu veidošana, budžeta vietu ieguve un papildus finansējuma piesaiste studiju programmas tehniskā nodrošinājuma, studentu un docētāju mobilitātes attīstībai; – pašvaldību finansiālā atbalsta piesaiste savu darbinieku studiju apmaksai. 	<ul style="list-style-type: none"> – normatīvās prakses attīstība plānošanas sektorā - pārmērīga procesu un procedūru formalizācija; – pārmērīga studiju procesa un procedūru birokratizācija apgrūtina studiju norisi un attīstību.
--	--

5. Studiju virziena attīstības stratēģija

Studiju virziena un atbilstoši programmas attīstības stratēģija izriet no definētā mērķa, uzdevumiem, kā arī ievērtējot darba tirgus pieprasījumu, darba devēju vērtējumu un SVID analīzi.

Studiju programmas turpmākā attīstība tiks balstīta uz sekojošiem principiāliem nosacījumiem:

1- Studiju programmai jāattīstās kā darba tirgū pieprasītai, maģistra līmeņa profesionālai studiju programmai, kas nodrošina studentus ar vispusīgām zināšanām un iemaņām, t.sk. komunikācijas prasmēm telpiskās attīstības plānošanā un projektu vadīšanā, un dod iespējas studentiem apgūt praktisko plānošanas metodoloģiju un jaunākās plānošanas dokumentu izstrādes tehnoloģijas, kā arī tās pielietot.

2- Studiju programma jātuvinā Eiropas Savienības valstu augstskolu plānošanas studiju programmām, vienlaikus saglabājot studiju struktūru, kas atbilst esošām vajadzībām un prioritātēm valsts attīstībā. Nepārtraukti jāceļ studiju programmas kvalitāte. Tās kvalitātes uzlabošanai:

- kā vieslektori biežāk jāpieaicina citu mūsu valsts augstskolu (RTU, LLU, DU) un ārzemju augstskolu lektori;
- jāveido cieša sadarbība ar ārvalstīs praktizējošiem plānotājiem un mācībspēkiem;
- jāveicina starptautiskā sadarbība ar Eiropas (Igaunijas, Lietuvas, Somijas, Zviedrijas, Beļģijas, Lielbritānijas u.c.), Kanādas, ASV, Austrālijas un citu valstu universitātēm;
- jā piedalās Eiropas plānošanas skolu asociācijas (AESOP) darbā;
- jāveicina studentu apmaiņa ar ārvalstu augstskolām un prakšu vietu izvēles nodrošināšana ārvalstīs.

Maģistra studiju ietvaros tiks palielināta starptautiskās sadarbība ar Eiropas, ASV un citu valstu universitātēm studentu un mācībspēku apmaiņai.

3- Maģistra studiju programmas saturs ir pastāvīgi pilnveidojams profesionālo kompetenču attīstībai atbilstoši darba tirgus prasībām – veicot pastāvīgu studiju kursu satura, studiju procesa metodisko un sadarbības ar potenciālajiem darba devējiem pilnveidošanu.

Galvenie studiju virziena LU ietvaros - maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” kontekstā - darbības līnijas ir:

1- Attīstīt studiju virziena lietišķo pētījumu virzienus ar mērķi nodrošināt uz pētniecību balstītu plānošanas izglītību, piesaistot nacionālo finansējumu, kā arī, izmantojot ES struktūrfondu iespējas, izveidot pētniecības kapacitāti, kas ļautu vismaz 30% no pētījumiem veikt, izmantojot ES pētniecības finansējumu. Šī uzdevumu izpildei kritiski svarīga ir attīstībai

nepieciešamās telpiskās infrastruktūras izveide, ES struktūrfondu resursu piesaiste un to apgūšanas nodrošinājums. Finansējuma avoti uzdevuma izpildei ir dalība Valsts nozīmes pētniecības centru izveidē, dalība Valsts pētījumu programmu un LZP projektu un sadarbības projektu izpildē, kā arī dalība ESF un ERAF projektu realizācijā. Nepieciešamās telpiskās infrastruktūras izveidē izšķiroša loma ir potenciāli nepieciešamais finansējums tās uzturēšanai, lai nākotnē maksimāli lielu līdzekļu daļu varētu novirzīt pētījumu un studiju kvalitātes nodrošināšanai.

Studijas un pētījumi plānošanas jomā atbilst vairākiem Latvijas prioritārajiem zinātnes virzieniem (apstiprināti ar Ministru kabineta 2013. gada 12. novembra rīkojumu „Par prioritārajiem zinātnes virzieniem zinātnē 2014.-2017.gadā”):

- Vide, klimats un enerģija (vide, ekosistēmas un bioloģiskā daudzveidība, atjaunojamo resursu ieguve, klimata pārmaiņu samazināšana un pielāgošanās klimata pārmaiņām).

- Vietējo resursu izpēte un ilgtspējīga izmantošana (zemes dziļi, ūdens, lauksaimniecības un mežu resursu apguves un pārtikas tehnoloģijas).

- Valsts un sabiedrības ilgtspējīga attīstība (sabiedrība, pārvaldība, resursi, tautsaimniecība, demogrāfija, vide).

2- Pilnvērtīgām telpiskās attīstības plānošanas studijām, īpaši specializācijas kursu apguvei, gatavojot kursa un maģistru darbus, vistuvākajā nākotnē nepieciešams metodiski un organizatoriski pilnveidot tematiski profilētu, uz praktiskiem risinājumiem orientētu sadarbību pašvaldību teritorijās.

3- Kvalitatīva mācību procesa turpmākai pilnveidošanai nepieciešama specializētas programmatūras iegāde tieši telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas vajadzībām.

4- Studiju programmas īstenošanā pakāpeniski ar lielāku slodzi tiks iesaistīti ĢZZF doktoranti, kā arī plānots tajā iesaistīt studijas programmas beidzējus – jaunus telpiskās attīstības plānošanas maģistrus.

Studiju programmas attīstība tuvākajos 2-3 gados saistāma ar:

- programmas satura (studiju kursu un pasākumu sasaistes, kā arī pašu studiju kursu satura) un mācību formu pilnveidošanu;
- programmas realizācijas nodrošināšanas pilnveidošanu;
- programmas realizācijas praktiskumu nodrošinājuma un materiālās bāzes pilnveidošanu;
- docētāju tālākizglītības sistēmas izveidošanu un ieviešanu.

Plānotais un īstenotais programmas pilnveidošanas darbs (paredzētie pasākumi)

2017./2018. akadēmiskajā gadā:

- visā 2017./2018. akadēmiskā gada laikā - visu studiju kursu satura un norises struktūru pilnveidošana. To paredzēts veikt gan no tematiskā, tā arī praktisko, t.sk. komunikāciju iemaņu apguves stiprināšanas viedokļa;
- līdz 2018.gada novembra mēnesim – izveidot un aptiprināt ĢZZF domē studiju programmas pašvērtējuma ziņojumu līdz 2018.gada maija mēnesim – izstrādāt un aptiprināt studiju programmas padomē programmas attīstības koncepciju ar mērķi nodrošināt elastīgu studiju programmas attīstību ciešākā sasaistē ar darba tirgus pieprasījuma un kvalitātes prasībām, starptautisko sadarbību un plašāku studiju kursu spektru angļu valodā;
- līdz 2018.gada jūnija mēnesim – studiju procesā (saskaņā ar studiju kursu pilnveidi) palielināt studentu pašu praktisko aktivitāšu (pasākumu moderēšana, semināru sagatavošana un vadība u.c.) īpatsvaru;

- līdz 2018.gada jūnija mēnesim – būtiski pilnveidot vismaz 2 studiju kursu Stratēģiskā plānošana un metodes, kā arī Specializācijas prakse I struktūru, pilnveidojot uz praktisko iemaņu apguvi orientēto studiju metodoloģiju.

6. Studiju virziena vadība: pārvaldības struktūra

Studiju virziena un tajā esošās studiju programmas vadību un kvalitātes kontroli veic studiju programmas “Telpiskās attīstības plānošana” studiju padome, studiju programmas direktors un tiešie īstenotāji.

Studiju virziena attīstības plānu pieņemšanu un kontroli atbilstoši nodrošina studiju programmas “Telpiskās attīstības plānošana” studiju padome.

Studiju programmas “Telpiskās attīstības plānošana” studiju padome pārzina studiju programmas īstenošanu:

- izstrādā studiju programmas attīstības stratēģiju;
- izvērtē un iesniedz apstiprināšanai fakultātes domei ikgadējo studiju programmas pašnovērtējumu; izmaiņas studiju programmā;
- izskata jautājumu par iepriekšējos studiju periodos apgūto studiju kursu atzīšanu pēc studiju programmas direktora ierosinājuma vai apelācijas kārtībā pēc studējošā ierosinājuma;
- pieņem un īsteno gadskārtējo studiju programmas padomes darba plānu, pieņem priekšlikumus plānošanas studiju attīstībai.

Studiju kvalitātes jautājumi tiek regulāri apspriesti studiju programmas “Telpiskās attīstības plānošana” padomē, kuras sastāvā, atbilstoši LU Studiju programmas padomes nolikumam (Senāta lēmums Nr.248, 25.09.2009.), ir iekļauti studiju programmu direktors, nozarē strādājošie profesori un asociētie profesori, studējošo pārstāvji (ne mazāk kā 20% no Programmu padomes sastāva), kā arī darba devēji no valsts un privātām institūcijām. Nepārtraukto studiju procesa kvalitātes kontroli nodrošina ikgadējo analītiska rakstura pašnovērtējuma ziņojumu izstrāde. Šo ziņojumu novērtēšanas procesu nodrošina studiju programmas padome, GZZF Dome, LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija un apstiprina LU Senāts. Regulāri (vismaz reizi semestrī) tiek noskaidrots visu studējošo viedoklis par studiju organizācijas un studiju programmas kvalitāti, kā arī par atsevišķo kursu kvalitāti, organizējot aptaujas LUIS, kā arī programmas vadības veidotās intervijās un diskusijās. Studentu aptaujas rezultātu analīze tiek apspriesta studiju programmas padomē. Ieteikumus studiju programmas satura uzlabošanai studenti var izteikt arī ar savu pārstāvju starpniecību fakultātes Domē, kā arī nepastarpināti kā Studentu pašpārvaldes ieteikumus.

Kvalitātes vadības sistēma ietver:

- inspicēšanu (regulāra darbības rezultātu pārbaude un apspriešana katedru, studiju programmas padomes sēdēs);
- kvalitātes kontroli (studiju gala rezultātu novērtēšana maģistra darbu sagatavošanas un aizstāvēšanas laikā, epizodiska pašnovērtēšana, veicot studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas);
- kvalitātes vadību (studiju procesa iekšējais un ārējais audits).

Studiju programmas direktors asoc.prof. Pēteris Šķiņķis vada un organizē studijas programmas īstenošanu:

- izstrādā priekšlikumus sistemātiskai studiju programmas pilnveidei;
- organizē studiju programmas pašnovērtēšanu, ikgadējo studiju programmas pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanu iesniegšanai studiju programmu padomei;
- sadarbojas ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un citu LU studiju programmu direktoriem studiju satura koordinēšanai un pieredzes apmaiņai;
- sadarbojas ar darba devējiem un prakses vietām studiju satura jautājumos;

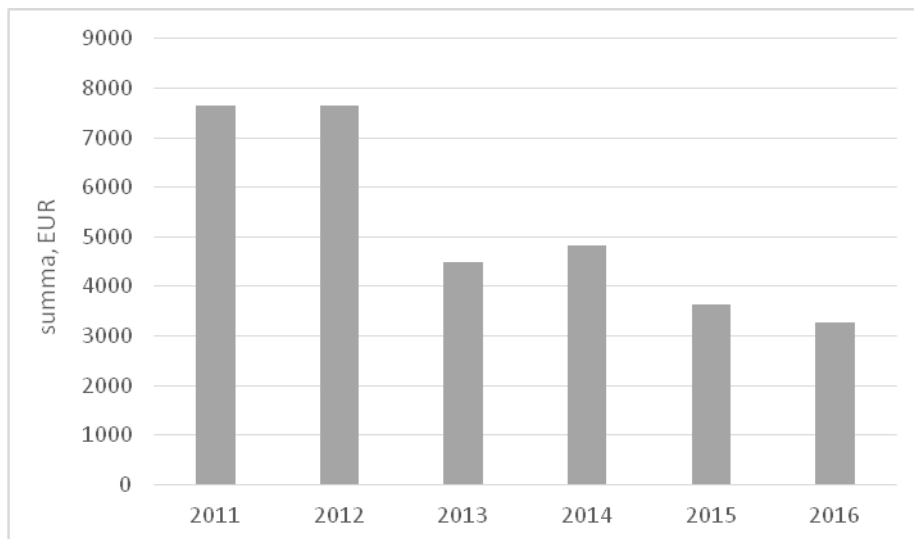
- veic LU un citās augstākās izglītības iestādēs iepriekšējo studiju periodos apgūto studiju kursu atzīšanu;
- izskata pretendentu iesniegumus studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos;
- sagatavot ieteikumu fakultātes dekānam par studiju turpināšanas iespēju noteiktā studiju semestrī;
- aktualizē studiju programmas plānu nākamajam akadēmiskajam gadam un sagatavo izvēles studiju kursu sarakstu;
- sniedz nepieciešamo informāciju darbiniekiem, kuri veic studiju programmas lietvedību;
- regulāri seko līdzi jaunākajām atziņām par studiju programmu izstrādi, pilnveidi un vadību;
- informē fakultātes dekāni un domi par docētāju darbā konstatētiem trūkumiem, nepilnībām vai docētāja neatbilstību ieņemamajam amatam.

7. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

7.1. Finanšu resursi studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai

Finanšu resursus studiju virzienam atbilstošo studiju programmas īstenošanai nodrošina galvenokārt valsts budžeta dotācija, kas joprojām nesasniedz LR likumdošanā paredzēto un nepieciešamo finansējuma līmeni, kā arī nelielā apjomā studiju maksa, kas veido dažus procentus no programmas ieņēmumiem. Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst MK 28.07.2009 noteikumiem Nr. 836 “Pedagogu darba samaksas noteikumi”. Akadēmiskā personāla pētniecības darbības nodrošināšanai pārskata periodā tika izmantoti vairāku ES, ESF un ERAF finansētu pētniecības projektu, Valsts pētījumu programmas, Latvijas Zinātnes padomes finansēto projektu, vairāku lietišķās ievirzes projektu realizācijai paredzētie līdzekļi, kā arī IZM piešķirtais zinātniskās darbības bāzes finansējums. Finanšu resursu racionālu izmantošanu un finanšu vadību nodrošina fakultātes izpilddirektors un par attiecīgo finanšu izmantošanu atbildīgās personas, bet nepārtrauktu kontroli un finanšu ilgtspējas novērtējumu veic fakultātes dekāns un Domes budžeta un stratēģijas komisija.

Finansējums literatūras iegādei un elektronisko datubāzu abonēšanai (atbilstoši LU budžeta iespējām), pārskata periodā ir palicis nemainīgi augstā līmenī, nodrošinot gan iespiesto informācijas nesēju, gan elektronisko grāmatu skaita pieaugumu, kā arī nozīmīgāko datubāzu abonēšanu. Kopš iepriekšējās akreditācijas bibliotēkas krājums papildināts ar vairākiem simtiem dažādu nosaukumu grāmatu (lielākoties vairākos eksemplāros), ir palielinājies iegādāto e-grāmatu un akadēmiskā personāla sagatavoto grāmatu skaits. Kopumā bibliotēkas krājumi katru gadu tiek papildināti ar jaunām mācību grāmatām, zinātniskajām monogrāfijām un populārzinātniskiem izdevumiem, t. sk. izmantojot arī Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes piešķirto finansējumu informācijas resursu iegādei no LU centralizētajiem līdzekļiem (1. att.).



1. attēls. ĢZZF piešķirtais finansējums informācijas resursu iegādei

Būtisks ir arī studējošo pašpārvaldes finansējums, kas atbilst Augstskolu likuma 53. pantam, un tas nav mazāks par vienu divsimto daļu no augstskolas gada budžeta.

Studiju programmai trūkst atbilstoša finansējuma studiju programmas kvalitatīvai īstenošanai (docētāju no profesionālās vides piesaistei, maģistra darbu vadītāju un recenzentu piesaistei, prakšu vadītāju atbalstam, ārvalstu prakšu vizīšu nodrošināšanai, vieslektoru uzaicināšanai, u.c.), jo fakultātes budžets ir ierobežots.

7.2. Studiju virzienā iesaistītā augstskolas akadēmiskā personāla kvalifikācija

Studiju virzienā un programmā iesaistītā akadēmiskā personāla profesionalitāte ir augsta kvalitatīvu studiju īstenošanai. Pārskata periodā studiju virziena īstenošanā piedalījās 17, ne tikai ĢZZF, bet arī citu LU fakultāšu akadēmiskā personāla pārstāvji un pētnieki un docētāji no RTU un Banku augstskolas: 3 profesori, 3 asociētie profesori, 5 docenti, no tiem 59 % ir ievēlēti LU, un 6 pasniedzēji – profesionāli attiecīgajā jomā, kā arī vairāki vieslektori. Akadēmiskā personāla struktūra ir labvēlīga un atspoguļo integrāciju ar citām LU un RTU studiju programmām, tomēr ĢZZF akadēmiskais personāls nodrošina lielāko daļu studiju apjoma (11. pielikums), kas atbilst Augstskolu likuma 55. pantam par studiju programmu izstrādi, iesniegšanu apstiprināšanai, ieviešanu un par studiju programmas pārņemšanu tās likvidācijas gadījumā. Atbilstība AIP kritērijiem par akadēmiskajām studiju programmām, kurās ir mazāk nekā 250 pilna laika studējošo ir izvērtēta AIP lēmumā (skat. 1.8.12. un 4.8.12.punktus). Šāda akadēmiskā personāla struktūra nosaka augstu akadēmiskās izglītības kvalitāti, ko nodrošina galvenokārt savas jomas augsti kvalificēti un starptautiski atzīti eksperti. Saskaņā ar Latvijas Universitātes reorganizējamo zinātnisko institūciju funkciju un uzdevumu ārējā audita datiem⁷, salīdzinot ar pārējām akadēmiskajām struktūrvienībām, ĢZZF akadēmiskā personāla vecums ir tuvu optimālam. Lielāko daļu studiju apjoma (79% kursu) studiju virzienā nodrošina ĢZZF akadēmiskais personāls. Profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst studiju virzienā plānotās studiju programmas īstenošanai, akadēmiskajam personālam lielākoties ir doktora grāds. Valsts valodas zināšanas atbilst MK 7.07.2008. noteikumiem Nr. 733 “Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un

⁷ Latvijas Universitātes reorganizējamo zinātnisko institūciju funkciju un uzdevumu ārējais audits. PricewaterhouseCoopers SIA, 2015.

Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi”.

Lielākā daļa akadēmiskā personāla prot angļu valodu (personāla CV ir pieejamas mājaslapā <http://www.geo.lu.lv>) tādā līmenī, lai īstenotu studijas angļu valodā. Pārskata periodā studiju kurss Prakse specializācijā I (6 kp.) tiek docēts angļu valodā. Angļu valodā notiek atsevišķas lekcijas, semināri un lauka studijas (papildus aptuveni 4 kp. apjomā).

7.3. Studiju virziena metodiskais, informatīvais un materiāltehniskais nodrošinājums

LU līdzās tradicionālajiem informācijas resursiem tiek nodrošināta pieeja vairāk nekā 170 000 abonētājiem e-resursiem dažādās zinātnes nozarēs (pieaugums gada laikā sasniedzis 13%). Ir pieejamas uzziņu, e-žurnālu un e-grāmatu pilnu tekstu datubāzes no Cambridge University Press, Emerald, Elsevier, Sage un citām izdevniecībām, kā arī datubāzes, kurās apkopoti dažādu izdevēju e-žurnāli, e-grāmatas un citi materiāli. Pieejamas Latvijas datubāzes – LETA, Letonika.lv, LURSOFT, iFinances.lv.

Studiju virziena informatīvais, tai skaitā bibliotēkas, periodisko izdevumu un elektronisko resursu, nodrošinājums atbilst aktuālās zinātnes atziņām un profesionālās jomas prasībām, lai sekmīgi īstenotu studijas un attīstītu zinātnisko pētniecību. LU Dabaszinātņu akadēmiskā centra bibliotēka ir pirmā un vienīgā Latvijā, kas ir atvērta studējošajiem 24 stundas diennaktī, arī sestdienas, un tās pakalpojumi un aprīkojums ar modernu datortehniku un kopēšanas iekārtām veicina patstāvīgas studijas.

Fakultāte pārskata periodā ir ieguldījusi apjomīgu finansējumu bibliotēkas infrastruktūras attīstībā. Maģistra studiju kursu nodrošinājums ar mācību literatūru tuvojas 90%. Studiju kursi pašlaik ir galvenokārt nodrošināti ar mācību literatūru angļu valodā, tomēr grāmatu eksemplāru skaits nav pietiekams. Mācību literatūras klāsts latviešu valodā ir nepietiekams. Daļēji gan to kompensē studiju kursu materiālu ievietošana universitātes E-studiju (Moodle) vidē.

Studiju programmas infrastruktūru pārskata periodā veidoja galvenokārt kopējā Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes (ĢZZF) infrastruktūras bāze. Nozīmīgākais studiju un pētnieciskā darba infrastruktūras uzlabojums panākts, pārceļoties uz jauno Dabaszinātņu akadēmisko centru (DAC) Torņakalnā 2015. gada augustā. Tā ir Baltijā modernākā universitātes ēka ar auditorijām un semināru telpām, mācību un pētniecības laboratorijām, kas nodrošinātas ar mūsdienīgu prasībām atbilstošu tehnoloģisko aprīkojumu. LU DAC studentiem ir nodrošināti labi darba apstākļi: bezvadu internets visās telpās, ar nodrošinātiem pieslēgumiem elektroniskajiem tīkliem. Tāpat ir papildināts studiju un pētniecības aprīkojums un pilnveidota vairāku laboratoriju (Karšu bibliotēka, Tālizpētes un kartogrāfijas, GIS laboratorija) materiāltehniskā bāze, lai piedalītos zinātnisko grantu, sadarbības projektu un ES struktūrfondu projektu realizācijā. Pieeju studiju literatūrai nodrošināja ĢZZF bibliotēka, bet interneta resursiem – trīs ar datoriem aprīkotas laboratorijas: Ģeogrāfiskās informācijas sistēmu, Ģeotelpiskās analīzes un plānošanas un Vides modelēšanas laboratorija. Latvijas kartogrāfisko un telpisko materiālu pieejamību nepārtraukti (24 stundas diennaktī, arī attālināti) nodrošina fakultātes izveidotais, uzturētais un nepārtraukti papildinātais Karšu pārlūks.

Vienlaikus jāpiebilst, ka infrastruktūras nodrošinājums pēdējos gados ir uzlabots, jo infrastruktūras resursi studiju un pētnieciskajam darbam vecajās telpās nebija pietiekami. Uzbūvējot jaunu studiju un pētniecības centru Torņakalnā, rezultātā ir radušās iespējas nodrošināt darbiniekiem labākus darba apstākļus un studiju eksperimentālo bāzi.

8. Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros

Saskaņā ar Latvijas Universitātes reorganizējamo zinātnisko institūciju funkciju un uzdevumu ārējā audīta datiem⁸, studiju virziena realizācijā iesaistītais personāls nodrošina pietiekamu zinātnisko kapacitāti zinātniskās darbības veikšanai. Audīta ziņojumā ir norādīts, ka Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte ir viena no divām LU fakultātēm, kurā ir visai liels zinātnieku īpatsvars, kas panāks, īstenojot veiksmīgu zinātnisko darbību un realizējot apjomīgus zinātniskos projektus. Pārskata periodā akadēmiskais personāls pētniecisko darbību veica pārsvarā nozīmīgos starptautiskos (17) un vairākos Latvijas Zinātnes padomes (LZP) finansētos projektos, kā arī bija iesaistīts valsts institūciju un komerciālu uzņēmumu pasūtītajos lietišķa rakstura pētījumos (6. pielikums). Pārskata periodā akadēmiskais personāls ir bijis aktīvs, sniedzot vismaz 20 ziņojumus konferencēs, simpozijos un kongresos. Tematiski pētījumu virzieni aptver dažādus LZP apstiprināto ģeogrāfijas un vides zinātnes apakšnozaru virzienus. Pārsvarā pētījumi tiek realizēti ĢZZF Ģeogrāfijas un Vides zinātnes nodaļās. Sakarā ar to, ka Latvijas Zinātnes padome ir mainījusi grantu piešķiršanas kārtību, pārskata periodā Latvijas valsts finansēto pētniecības projektu, kurus realizē studiju programmu realizācijā iesaistītais personāls, skaits ir ievērojami samazinājies, turpretī starptautisko projektu – palielinājies.

Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, piedalīšanās starptautisko un Latvijas Zinātnes padomes finansēto projektu izstrādē tieši un pozitīvi ietekmē studiju darbu. Piedalīšanās konferencēs un projektu izstrādē vai to vadīšana dod iespēju studiju darbā sniegt ieskatu jaunākajos pētniecības virzienos, aktuālajās zinātniskā un praktiskā darba problēmās un to risinājumā. Studiju kursu satura pilnveidošana ir arī tieši saistīta ar pasniedzēja pētnieciskā darba un zinātniskajām aktivitātēm. Plānošanas studenti ar ziņojumiem aktīvi piedalās galvenokārt Latvijas konferencēs. Studējošie tiek iesaistīti dažādos pētniecības projektos izstrādājot maģistra darbus.

9. Informācija par studiju virziena ārējiem sakariem

9.1. Sadarbība ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām

Studiju virzienu nodrošinošie LU ĢZZF mācībspēki aktīvi piedalās dažādos sadarbības tīklos akadēmiskajā vidē, kā arī valsts un pašvaldību līmenī. Vērā ņemama ir aktīvā sadarbība ar LR VARAM, A/S Latvijas Valsts meži, Latvijas Ģeotelpiskās informācijas aģentūru, Rīgas domes Pilsētas attīstības departamentu, Rīgas pilsētas Arhitekta biroju, Vīzijas un startēģijas apkārt Baltijas jūrai (VASAB) sekretariātu, SIA METRUM, plānošanas reģioniem, pašvaldībām un citām institūcijām. Sadarbības līgumi ar pašvaldībām (Ķekavas un Babītes novada pašvaldības) un plānošanas reģioniem nodrošina pastāvīgu sadarbības ietvaru, kurš tuvākajos gados ir paplašināms, tādējādi daudzveidojot lietišķo pētījumu tematisko un studiju procesa prakses teritoriju spektru. Nozīmīga ir akadēmiskā personāla dalība prioritāro zinātnes un inovāciju virzienu definēšanā, kā arī līdzdalība profesionālajās sabiedriskajās organizācijās (LTA, LPS), kas dod iespēju prognozēt potenciālo darbu tirgu.

Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas pārstāves ir studiju programmas padomē, līdz ar to notiek konsultācijas par darba tirgus pieprasījumu un cita informatīva apmaiņa. Pastāvīga sadarbība tiek īstenota ar Rīgas, Kurzemes un Vidzemes plānošanas reģioniem – studentu prakšu, konsultāciju un datu apmaiņas virzienos. Sadarbība ar potenciāliem darba devējiem (VARAM u.c.) noris arī, realizējot lietišķos studiju kursus.

Ar Rīgas domi, Ķekavas novada un Babītes novadu pašvaldībām ir noslēgti divpusēji sadarbības līgumi. Ilgākā sadarbība īstenojas ar Ķekavas novada pašvaldību, tās teritorijā

⁸ Latvijas Universitātes reorganizējamo zinātnisko institūciju funkciju un uzdevumu ārējais audīts. PricewaterhouseCoopers SIA, 2015.

norisinās programmas studentu prakses un kursa darbu izstrāde. Pastāv regulāra sadarbība ar citām pašvaldībām, kurās studenti dodas praksē (Liepājas pilsēta, Cēsu, Talsu, Babītes, Mārupes, Ogres novadu pašvaldības, u.c.) un izstrādā kursa darbus, kā arī ar plānošanas birojiem kā, piem., SIA Metrum.

Arī LU un Rīgas domes sadarbības līgums ir ietvars ciešai sadarbībai, 2014. – 2017. posmā vairāku studentu prakses vietas tika nodrošinātas RD Attīstības un plānošanas departamentā, kā arī notiek Rīgas attīstības un plānošanas tematikai un vajadzībām atbilstošu maģistru darbu izstrāde; sadarbībā ar Rīgas pilsētas arhitekta biroju – prakses vietas, konsultācijas, mājokļu tematikas, Daugavas kreisā krasta attīstības, un citu pētījumu un rezultātu apmaiņa (LU zinātniskā konference, R.Šmēlinga konference).

Studenti tiek aicināti dot savu ieguldījumu vietu attīstībā. Tā 2017.gada pavasarī, atsaucoties Dobeles novada pašvaldības Jaunatnes lietu konsultatīvās komisijas aicinājumam, notika 2 dienu plenērs Dobelē “Dobele – pilsēta jauniešiem”, sagatavojot vairākus konkrētus priekšlikumus turpmākām rīcībām.

Pastāvīgi kontakti tiek uzturēti ar vairākiem privātiem uzņēmumiem, kas veic darbus plānošanas jomā (SIA Metrum, SIA Reģionālie projekti, SIA Delta un citām), tiek izmantotas iespējas iepazīstināt studentus ar plānošanas projektiem un tehnoloģijām. Liela daļa gados jauno speciālistu minētajās organizācijās ir LU Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas absolventi, kas turpina uzturēt kontaktus ar augstskolu. Gan šie kontakti, gan sadarbība ar minēto organizāciju vadību sniedz iespēju prognozēt potenciālā darba tirgus attīstību un tā vajadzības.

Sadarbība ar darba devējiem notiek arī, piedaloties profesionālo apvienību aktivitātēs. Gan studiju programmas docētāju, gan studentu personā regulāra sadarbība notiek ar profesionālām sabiedriskām organizācijām - Latvijas teritoriālpilnotāju asociāciju un Latvijas Pašvaldību savienību, un Urbanistikas institūtu (Urban Institute Riga) – veidojot un piedaloties semināros, organizatoriskā darbā, uzturot un attīstot plānošanas jomas sadarbības un aktivitāšu tīklus Latvijā un Baltijā. Sadarbībā ar LR Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministriju, Latvijas Pašvaldību savienību, Latvijas Lauku forumu, Urbanistikas institūtu 2016.gadā NFI programmas ietvaros tika īstenots kopienu plānošanas un pašvaldību kapacitātes stiprināšanas projekts.

Studiju programmas docētāju piedalīšanās (asoc. prof. P. Šķiņķis; prof. O. Nikodemus; A.Zariņa) nacionāla un reģionāla mēroga attīstības un plānošanas dokumentu izstrādē (NAP, Lauku attīstības programmas sagatavošana, Rīgas plānošanas reģiona Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas 2030, Rīgas pilsētas plānošanas dokumenti u.c.) rada labu sadarbības tīklu arī ar citām valsts pārvaldes institūcijām (LR Zemkopības ministrija, Ekonomikas ministrija, u.c.), plānošanas reģioniem, pašvaldībām un sabiedriskajām organizācijām.

Regulārus kontaktus nodrošina darba devēju dalība LU ikgadējās zinātniskajās konferencēs un iespējas publicēt pētījumu rezultātus LU konferences tēžu krājumos un LU rakstos. Liela daļa akadēmiskā personāla ir ārvalstu un starptautisko profesionālo organizāciju dalībnieki.

9.2. Augstskolas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika

Studiju virziena attīstība lielā mērā notiek pamatojoties uz starptautiskajiem sakariem un sadarbību. Šī sadarbība ir noteikusi nepieciešamo zināšanu apguvi, kas ir būtiska studiju programmai izvirzāmajām prasībām. Tāpat pētnieciskais darbs, akadēmiskā personāla tālākizglītība lielā mērā notiek izmantojot iespējas, kuras piedāvā starptautiskā sadarbība. Starptautiskā sadarbība pastāv ar dažādām ārvalstu universitātēm un pētnieciskajiem institūtiem (Bergenā, Turku, Tartu, Lēvenes Katoļu u.c.).

Sadarbības līgumi pastāv ar Lēvenes Katoļu universitāti, Tallinas Tehnoloģiju Universitāti, Bambergas, Klaipēdas, Sankt-Pēterburgas, Tartu, Tībingenas, Turku universitāti, Kaļiņingradas Kanta universitāti. Ar šīm, it īpaši Austrumbaltijas reģiona, universitātēm notiek vieslektoru un

studentu apmaiņa, kas pēdējo gadu laikā īpaši aktivizējusies. Tiek realizēti kopīgi pētījumi, kuros iegūtie rezultāti ir publicēti SCI izdevumos. Īpaši cieša sadarbība ir ar Tartu, Turku, Bambergas, Bergenas, Varšavas un Klaipēdas universitāti.

Lai piesaistītu ārvalstu lektorus, līdztekus ERASMUS programmai tiek izmantots arī NorFA, Latvijas-Vācijas augstskolu biroja (DAAD) programmas, dažādu projektu un LU doktorantūras skolu finansējums.

Telpiskās attīstības plānošanas studiju virziena programmas studentiem ir iespējams atsevišķus kursus, gan arī vairākus semestrus studēt Eiropas Savienības augstskolās. Studējošiem ir iespējas apgūt atsevišķus moduļus, priekšmetus un/vai iziet praksi, balstoties uz ERASMUS programmas ietvaros noslēgtajiem līgumiem.

Aktīva docētāju un studējošo mobilitāte raksturīga gan ERASMUS programmai, gan sadarbības līgumiem. Pārskata periodā īpaši aktīvi mobilitātes projektos iesaistījušie asoc. prof. P.Šķiņķis, doc. A. Zariņa kā arī citi personāla locekļi.

ERASMUS docētāju mobilitātes programmā, kā arī līgumu starp universitātēm ietvaros ar lekcijām viesojās 4 universitāšu pārstāvji.

Studiju programmu docētāji ir piedalījušies vairāk nekā 18 dažādu starptautisku zinātnisku projektu realizēšanā (Horizon 2020, ES 7. Ietvarprogrammas projekti, Interreg Central Baltic, BONUS project BaltCoast, Nord Plus projektos u.c.).

9.3. Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji

Pārskata periodā ir paplašinājušies mobilitātes veidi, tādējādi dodot studējošajiem iespēju piedalīties Erasmus+ mobilitātes programmā, kas ļauj ne tikai studēt, bet arī strādāt praksi ārvalstu institūcijās. 2016./2017. m.g. studējošajiem bija iespēja piedalīties Nordplus programmas projektā, kas deva iespēju Baltijas valstu – Igaunijas un Latvijas un Ziemeļvalstu – Somijas - studentiem apgūt urbanistikas studiju kursu, ko kopīgi realizēja docētāji no vairākām augstskolām.

Studiju programmas ietvaros uzsvars tiek likts uz praktisko zināšanu un prasmju apguvi, veicinot studentu došanos ERASMUS+ praksē uz ārvalstu plānošanas institūcijām un birojiem, kā arī tiek veicināta došanās studijās uz ārvalstīm.

Pilna statusa studējošo no ārvalstīm programmā nav bijuši. Tas saistīts ar programmas līdzšinējo piedāvājumu un studiju procesa norisi latviešu valodā, izņemot vieslektoru lekcijas un praksi specializācijā (I). Kopš 2011.gada studiju programma īsteno pakāpenisku (atsevišķi studiju kursi, studiju moduļi, studiju semestris) sagatavošanos studiju kursu norisei arī angļu valodā. 2016./2017.akadēmiskajā studiju kursā “Prakse specializācijā” Apdzīvoto vietu plānošana (6krp.) kopā ar 11 programmas studentiem piedalījās 24 studenti no Turku un Tartu universitātēm.

2017.gada pavasarī 2 programmas studenti piedalījās projekta Urban Challenges. ERASMUS+ (sadarbībā ar Kopenhāgenas universitāti) starptautiskajā vasaras skolā Kopenhāgenā un Rīgā.

Dati par virziena akadēmiskā personāla starptautisko apmaiņu

Studiju programmas docētājs	Gads	Ārvalsts universitāte	
Šķiņķis Pēteris	2016	Bergenā Universitāte (Norvēģija)	Lekciju lasīšana
Zariņa Anita	2016	Bergenā Universitāte (Norvēģija)	Lekciju lasīšana
Zariņa Anita	2016	Tallinas Universitāte (Igaunija)	Lekciju lasīšana

Dati par ārvalstu akadēmisko personālu (vieslektoriem)

Ārvalstu akadēmiskais personāls – vieslektori LU ĢZZF, TAP	Gads	Ārvalsts universitāte	
Kerstin Potthof	2016	Bergenā Universitāte (Norvēģija)	Vieslekcijas

9.4. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām,

Pastāvīgi tiek uzlabota sadarbība ar RTU APF un RISEBA FAD mācībspēkiem un studentiem. Projekta "Live Baltic Campus" ietvaros īstenoti kopīgi kolokviji Daugavas kreisā krasta – Mūkusalas plus teritorijas izpēte un priekšlikumu sagatavošanā. Notiek minēto augstskolu sadarbība projekta "Integrēta plānošana un sadarbības modelis degradēto teritoriju revitalizācijai" (Baltic Urban Lab) ietvaros, tiek īstenotas kopīgas vieslekcijas, piem. S.Treijas (RTU), 2017., un V.Celmiņa (RISEBA) vieslekcija, 2016.

Pēc studiju virziena akreditācijas trešajā - 2016./2017. akadēmiskajā gadā turpinās sadarbība ar citu valstu universitātēm, gan Erasmus programmas ietvaros, gan arī balstoties uz ilggadējām sadarbības saitēm ar Eiropas universitātēm.

ERASMUS programmas ietvaros norisinās aktīva docētāju mobilitāte. Sadarbības rezultātā ar citām universitātēm, vairāki studiju programmas docētāji ir lasījuši lekcijas Eiropas augstskolās. Asociētais profesors P.Šķiņķis, docente A.Zariņa ir lasījuši lekcijas Bergenā universitātē, un Dortmundas Tehniskajā universitātē, u.c.

ERASMUS divpusējā līguma starp LU un Lēvenes Katoļu universitāti ietvaros, un sadarbībā ar Urbanistikas institūtu notiek pētījumi, kā arī doktorantūras studenta (1) sagatavošana.

Programmas docētāji nodrošina lekcijas un vietu studijas ārvalstu studentiem, kuri ierodas Latvijā. 2016.gada aprīlī Nīderlandes Utrehtas Universitātes Cilvēkģeogrāfijas un plānošanas ('Human Geography and Planning') studentiem P.Šķiņķis sniedza lekcijas un vadīja Rīgas pilsētas studijas; 2016.gadā Rīgā viesojās Minhenes Augstskolas (Hochschule München) arhitektūras studenti, tika organizēta kopīga darbnīca un lekcijas ar programmas studentiem, 2017.gada pavasarī G.Lukstiņa vadīja vietas studiju Rīgā Erfurtes universitātes studentiem.

Ārvalstu lektoru piesaistei līdztekus ERASMUS programmai tiek izmantotas arī dažādu projektu (NordPlus u.c.), fondu (K.Adenauera fonds) finansējums.

Ar Nordplus Higher Education 2016 programmas atbalstu projekta *Localized Learning Approach to Urban Studies&Planning in the Baltic Sea Region* ietvaros 2016.gada vasarā tika uzsākta cieša sadarbība ar Igaunijas Dzīvības zinātņu Universitāti no Tartu un Turku Universitāti, sadarbībā ar sabiedrisko organizāciju Urban Institute, Rīga, un Rēzeknes pilsētas pašvaldību. Reģenerācijas studiju kurss *Urban studies and Planning* tika īstenots 2016.gada un 2017.gada rudens semestrī (Narvā).

Programmas docētāji un studenti aktīvi iesaistās starptautisku vasaras skolu norisē. Tā 2016.gada vasaras periodā –divu starptautisko vasaras skolu ietvaros - projekts *Urban Challenges*. ERASMUS+ (sadarbībā ar – Kopenhāgenas universitāti) un projekts *iWater - innovative storm water management MAR-E1002 Landscape Management* (sadarbībā ar - Aalto universitāti - *School of Arts, Design and Architecture*) P.Šķiņķis sniedza lekcijas un skolās piedalījās trīs programmas studenti. Arī 2017.gada pavasarī divi studenti piedalījās projekta *Urban Challenges* (sadarbībā ar – Kopenhāgenas universitāti) vasaras skolā Kopenhāgenā un Rīgā.

Vieslekcijas telpiskās plānošanas studentiem studiju programmas pastāvīgo studiju kursu s ietvaros ir lasījuši vieslektori:, Andris Roze un Karolina Drabic no Kanādas, Marc Geldof no Beļģijas, Jonas Buechel no Vācijas. Studiju programmas pārstāvji ir piedalījusies Eiropas plānošanas skolu asociācijas (AESOP) konferencēs Neapolē, Helsinkos, Stambulā, Krakovā.

Pārskata periodā studiju programmas docētāji piedalās vairāk nekā 20 dažādu starptautisku zinātnisku projektu un Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansēto projektu realizēšanā, piem., Nordplus Higher Education 2017, COST Action, Apvārsnis 2020 programmas, BONUS u.c. projektos (skat. pielikumu Nr. 6).

9.5. Latvijas Universitātes un studiju virziena starptautiskās akreditācijas

Latvijas Universitāte 2016. gadā ir pakāpusies par 50 vietām vienā no prestižākajiem pasaules augstskolu reitingiem – *QS World University Rankings* –, ieņemdamā 651.-700. vietu. 2015. gadā LU tajā ieņēma 701.-800. vietu. LU ir pirmā un vienīgā Latvijas augstskola, kas iekļuvusi šāda līmeņa reitingā, un LU ievērojami uzlabotais rādītājs nepārprotami liecina, ka LU stabili ir starp 5% vislabāko pasaules universitāšu.

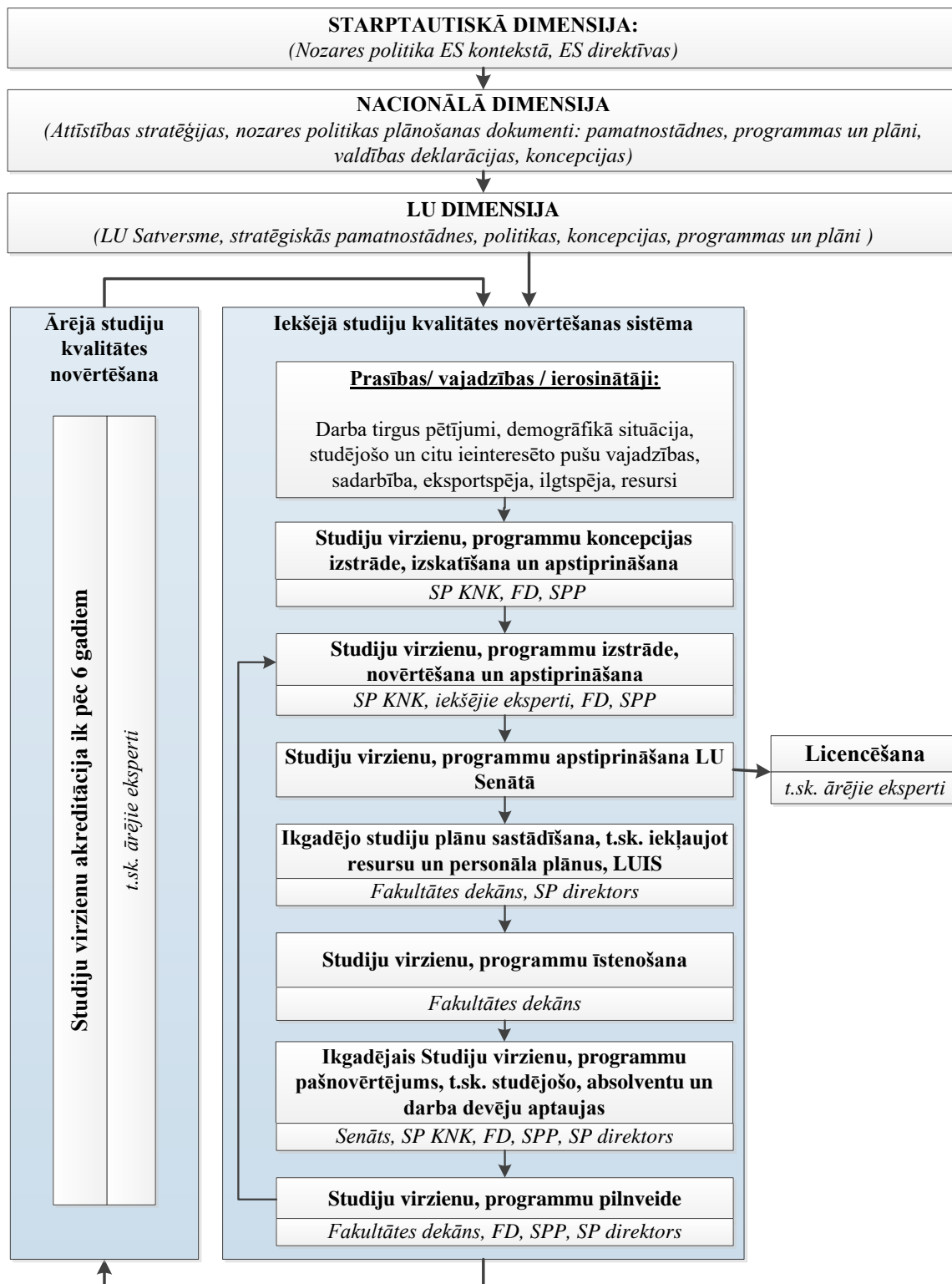
Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes studiju programmas tika novērtētas Augstākās izglītības padomes 2011.-2012. gadā realizētā Eiropas Sociālā fonda projekta „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” ietvaros. Visas studiju programmas atzītas par kvalitatīvām un ilgtspējīgām.

10. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

10.1. Studiju virziena un tam atbilstošās studiju programmas kvalitātes pilnveidošanas sistēmas darbība

Ārējās kvalitātes prasības, kas noteiktas Standartos un vadlīnijās kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā, ko izstrādājusi Eiropas asociācija kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā, kā arī LU noteiktie stratēģiskie mērķi veido LU kvalitātes pārvaldības sistēmas struktūru (10.1. att.), kurā ir trīs pamatlīmeņi (sk. <http://www.lu.lv/par/kvalitate/struktura/>). Pirmo līmeni veido LU Kvalitātes rokasgrāmata, kas ietver LU struktūras aprakstu, pārskatu par LU kvalitātes pārvaldības sistēmas darbību, informāciju par kvalitātes pārvaldības sistēmas aptvērumu, LU kvalitātes politikas un izvēlēta kvalitātes pārvaldības modeļa pamatprincipus, kā arī procesu vadības sistēmas aprakstu. Otrā LU kvalitātes pārvaldības līmeni veido tās īstenošanai nepieciešamie procesi, kas aprakstīti LU iekšējos normatīvajos aktos un LU Procesu vadības modelī LU QuPeRs. Trešais līmenis ir atbalsta dokumenti, piemēram, lēmumi, protokoli, instrukcijas, datu apkopojumi, kas atrodami arī elektroniski dažādās datu bāzēs, t.sk. Latvijas Universitātes Informatīvajā sistēmā (LUIS). Lai gūtu pārlicību par sistēmas darbības atbilstību, LU tiek veikti iekšējie auditi.

Studiju programmu izstrādāšanu, apstiprināšanu un aktualizēšanu Latvijas Universitātē regulē vairāki dokumenti: LU stratēģiskās attīstības pamatnostādnes (apstiprinātas ar 01.12.2008. LU Senāta lēmumu Nr.177), LU studiju programmu novērtēšanas un apstiprināšanas kārtība (apstiprināta ar 27.12.2004. LU Senāta lēmumu Nr. 49), LU Studiju programmu padomes nolikums (apstiprināts ar 25.05.2009. LU Senāta lēmumu Nr.248), Noteikumi par LU studiju programmas direktoru (apstiprināti ar 25.05.2009. Senāta lēmumu Nr.249). Studiju virziena Arhitektūra un būvniecība programma Telpiskās attīstības plānošana izstrādāta un apstiprināta saskaņā ar šiem dokumentiem un tiek realizēta kopš 2007. gada. Studiju programmas un atsevišķu kursu aktualizēšana nepieciešamības gadījumā tiek īstenota reizi semestrī, to organizē fakultātes dekāns un studiju programmas direktors, bet nodrošina tie akadēmiskā personāla pārstāvji, kuri realizē attiecīgo studiju kursu.



10.1. attēls. LU ārējās un iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas shēma.

Pašnovērtējuma un kvalitātes vadības sistēma ietver vairākas komponentes. Iegūto rezultātu izvērtēšana – regulāra studiju un pētnieciskā darba kvalitātes izskatīšana un izvērtēšana Ģeogrāfijas nodaļā un studiju programmas padomes sēdēs un to salīdzināšana ar izvirzītajiem uzdevumiem.

Kvalitātes kontrole – indikatoru sistēmas rādītāju (studentu atbirums, studentu noslēguma darbu vērtējums) un studentu un darba devēju aptaujas rezultātu analīze un vērtējums.

Kvalitātes kontroli nodrošina studiju programmu direktors un fakultātes dekāns, ar to saistītos jautājumus regulāri apspriež studiju programmas padome.

Kvalitātes vadība – kvalitātes vadību veic studiju programmas direktors, Ģeogrāfijas nodaļas vadītājs un Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes dekāns. Kvalitātes vadības pamatā ir iekšējā un ārējā audita rezultāti. Kvalitātes nodrošināšanu panāk, izmantojot administratīvus un finansiālus instrumentus.

Visaptveroša kvalitātes vadība – visu ieinteresēto pušu (mācītbspēku, studentu, tehniskā personāla, nevalstisko, izglītības organizāciju un citu institūciju pārstāvju) iesaistīšana programmas īstenošanas un pašnovērtējuma sagatavošanas procesā. Kvalitātes kontroli nodrošina, veicot aptaujas un analizējot to rezultātus. Pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanas un apspriešanas process noris atklātā studiju programmas padomes sēdē, kā arī to apspriež Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes Domes sēdē.

Studiju kursu izstrādāšana un aktualizēšana notiek atbilstoši Studiju virziena attīstības plānam, kura apspriešana notiek studiju programmas padomes sēdē, lēmumus pieņemot saskaņā ar paritātes principiem. Plāna mērķis ir nodrošināt iespēju iegūt kvalitatīvu profesionālo izglītību telpiskās attīstības plānošanā, kas atbilst nacionālajam pieprasījumam. Studiju virziena pētniecības mērķis ir nodrošināt uz pētniecību balstītu izglītību, piesaistot nacionālo finansējumu gan fundamentālajiem, gan lietišķajiem pētījumiem, kā arī, izmantojot ES struktūrfondu iespējas, izveidot pētniecības kapacitāti, kas ļautu vismaz 30% pētījumu veikt, izmantojot ES pētniecības finansējumu.

Studiju virziena attīstība ir cieši saistīta ar vairākiem ārējiem un iekšējiem faktoriem:

- Profesionālās izglītības sistēmas turpmāko attīstību, kas spētu nodrošināt Latvijas tautsaimniecību, izglītību un zinātņi ar augsti kvalificētiem izglītotiem speciālistiem. Studiju pamatā jābūt pētniecībai, kas ir viens no priekšnoteikumiem augsti kvalificētu un konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanai.
- Profesionālo iemaņu veidošanu un attīstību, kas spētu nodrošināt valsts, pašvaldības un privātās kompānijas ar darba tirgū konkurētspējīgiem speciālistiem.
- Interdisciplināritāti un uz sadarbību orientētu studiju saturu un pētniecības virzienu izstrādi, kas nodrošinātu pamatu starptautiskai sadarbībai.
- Līdzekļu pieejamību augsti kvalificētu pētnieku, profesionāļu, akadēmiskā personāla, pētījumu un pētnieciskās infrastruktūras attīstībai.
- Resursu un akadēmiskā potenciāla koncentrēšanu, nodrošinot “kritisko masu” studiju darba un pētniecības veikšanai.

Svarīgi akcentēt, ka studijas un pētījumi telpiskās attīstības plānošanā atbilst vairākiem Latvijas prioritārajiem zinātnes virzieniem (apstiprināti ar Ministru kabineta 2013. gada 12. novembra rīkojumu „Par prioritārajiem zinātnes virzieniem zinātnē 2014.–2017.gadā”):

1. Vide, klimats un enerģija (vide, ekosistēmas un bioloģiskā daudzveidība, atjaunojamo resursu ieguve, klimata pārmaiņu samazināšana un pielāgošanās klimata pārmaiņām).

2. Vietējo resursu izpēte un ilgtspējīga izmantošana (zemes dziļi, ūdens, lauksaimniecības un mežu resursu apguves un pārtikas tehnoloģijas).

3. Valsts un sabiedrības ilgtspējīga attīstība (sabiedrība, pārvaldība, resursi, tautsaimniecība, demogrāfija, vide).

Studiju kursu aprakstus pēc attiecīgās Studiju programmas padomes ierosinājuma izstrādā akadēmiskā personāla pārstāvji vai jomas atzīti speciālisti. Kurša apraksts pēc apspriešanas Studiju programmas padomē tiek ievadīts LUIS, kur to atbilstoši formālajiem kritērijiem akceptē Studiju departaments un apstiprina par studiju kursu aktualizēšanu atbildīgā persona (prof. A. Briede). Kurša saturu un aprakstu katru semestri, vai pēc nepieciešamības, aktualizē akadēmiskā personāla pārstāvis, apstiprina par studiju kursu aktualizēšanu atbildīgā persona. Studiju programmā realizē tikai apstiprinātos kursus, ko nodrošina LUIS (kursu bez koda, vai

neaktīvu kursu, kam nepieciešama aktualizācija, nevar izmantot studentu mācībās, jo studenti netiek reģistrēti studijām šādā kursā un par to nesaņem kredītpunktus).

Lai īstenotu kvalitātes politiku un lai veicinātu kvalitātes kultūras veidošanu un iedzīvināšanu, studiju programma sadarbojas ar studējošo, darba devēju, kā arī citu ieinteresēto pušu pārstāvjiem atgriezeniskās saites nodrošināšanai, veic sasniegto rezultātu novērtēšanu un nepieciešamo uzlabojumu identificēšanu, kas balstās ne tikai uz regulāru pašnovērtējumu, bet ir izveidojusi mācībspēku un darba devēju Konsultatīvo padomi, organizē „prāta vētras”, sniedz objektīvu, regulāru un ar faktiem pamatotu informāciju par savu darbību, pēc studējošo aptauju rezultātiem nodrošina nepieciešamos pilnveides pasākumus, dibina un uztur ilgtermiņa partnerattiecības ar pašvaldībām un citiem darba devējiem.

10.2. Studiju turpināšanas iespējas programmas likvidācijas vai reorganizācijas gadījumā

Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas gadījumā, ja likvidē vai reorganizē studiju virzienam atbilstošo studiju programmu, vai notiek citas pārmaiņas, nodrošina LU ĢZZF Domes lēmums par studiju programmas pārņemšanu. LU ĢZZF Telpiskās attīstības plānošanas maģistra profesionālo studiju programmu pārņem Ģeogrāfijas maģistra studiju programma (15. pielikums).

II. Studiju programmas raksturojums

1. Profesionālā maģistra studiju programma „Telpiskās attīstības plānošana”

1.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts

Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma „Telpiskās attīstības plānošana” (turpmāk – studiju programma) profesionālā maģistra grāda telpiskās attīstības plānošanā un piektā līmeņa telpiskās attīstības plānotāja kvalifikācijas iegūšanai sagatavota atbilstoši Latvijas Pašvaldību savienības 2004.gadā izstrādātajam telpiskās attīstības plānotāja profesijas standartam (apstiprināts ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2004.gada 9.novembra rīkojumu Nr.719).

2017.gadā ar VARAM rīkojumu (Nr.1-2/110, 17.07.2017.) ir izveidota darba grupa telpiskās attīstības plānotāja profesijas atjaunota standarta projekta izstrādei. Paredzams, ka jauna profesijas standarta projekts tiks izstrādāts līdz 2017.gada beigām.

Telpiskās attīstības plānotāja profesija iekļauta Profesiju klasifikatora 2141 atsevišķajā grupā “Arhitekti, pilsētu, satiksmes un teritorijas attīstības plānotāji” ar Nr. 2141 13.

2013.gada maijā Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas izveidotās studiju virzienu akreditācijas komisija novērtēja studiju programmu „Telpiskās attīstības plānošana” un akreditēja to uz sešiem gadiem līdz 2019.gada 30.maijam.

Studiju programmas īstenošanas mērķis un uzdevumi.

Studiju programma veidota, lai studējošie iegūtu izglītību telpiskās attīstības plānošanā, apgūtu praktisku projektu sagatavošanas un telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes, vadības un ieviešanas pieredzi, vienlaicīgi paplašinot savas zināšanas un praktiskās iemaņas specializējoties vienā no virzieniem: teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātika plānošanā.

Studiju programmas īstenošanas *mērķis ir* - sniedzot studentiem kvalitatīvu, valsts vajadzībām atbilstošu un darba tirgū pieprasītu izglītību - sagatavot konkurētspējīgus profesionālus telpiskās attīstības plānošanas speciālistus darbam vietējā darba tirgū: valsts un pašvaldību institūcijās, plānošanas birojos, kā arī starptautiskās institūcijās.

Studiju programmas mērķa sasniegšanai ir plānoti un tiek veikti sekojoši *uzdevumi*:

1. Paaugstināt studentu vispārējo zināšanu līmeni plānošanas teorijā un metodoloģijā.
2. Dot iespēju studentiem apgūt jaunāko Latvijas un starptautisko plānošanas pieredzi.
3. Paaugstināt studentu zināšanu līmeni un praktiskās iemaņas telpiskās attīstības plānošanā, plānošanas procesa vadīšanā un plānošanas dokumentos noteikto pasākumu ieviešanā, konkrēti specializējoties teritorijas plānošanā, vides plānošanā, ģeoinformātika plānošanā.
4. Padziļināt studentu izpratni par dabas un cilvēka saimnieciskās darbības attiecībām, valsts un pašvaldību ilgtspējīgu attīstību.
5. Dot iespēju studentiem iegūt zināšanas par Latvijas un Eiropas Savienības ar plānošanu saistīto normatīvo dokumentu bāzi un attīstības politiku nostādņēm.
6. Sniegt studentiem zināšanas, lai plānošanas darbā un projektu izstrādē pielietotu jaunākās informācijas tehnoloģijas.
7. Attīstīt studentu projektu izstrādāšanas, vadīšanas un ieviešanas prasmes.
8. Attīstīt vadības, sadarbības un saskarsmes prasmes.
9. Attīstīt analītiskās un pētnieciskā darba prasmes.

Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Studiju programma tiek īstenota ņemot vērā Latvijas šodienas un rītdienas attīstības vajadzības. Tās īstenošana tika sākota, zinot, ka vietējā līmeņa pašvaldībās, plānošanas reģionos, valsts institūcijās un plānošanas birojos trūkst kvalificētu plānotāju. Tāpēc TAPSP pastāvēšana un attīstība no Latvijas Republikas attīstības viedokļa ir būtiska, turklāt tā ir vienīgā studiju programma telpiskās attīstības plānošanā, kura sniedz akadēmiskās un profesionālās zināšanas plānošanā un radniecīgajās zinātņu nozarēs, tā nodrošina specializāciju plānošanā, iespējas turpināt studijas doktora līmenī un iekļauties profesionālajā darba tirgū. Telpiskās attīstības plānošanas studijas ir neatņemama LU inženierzinātņu, dabaszinātņu un sociālo zinātņu studiju sastāvdaļa, bez kuras šis komplekss būtu nepilnīgs. Tajā ievērtētas jaunākās tendences izglītības un plānošanas izglītības jomās, pārņemta labāko starptautisko plānotāju studiju programmu īstenošanas pieredze, ievērotas valsts likumdošanā noteiktās un Latvijas Universitātē pastāvošās prasības maģistra studiju programmām.

Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas saturs pilnībā sakrīt ar nostādnēm, kas paustas Latvijas Nacionālās attīstības plānā 2014.-2020. gadam un tā prioritātei „Tautas saimniecības izaugsme” atbilstošajam rīcības virzienam „Attīstīta pētniecība, inovācija un augstākā izglītība”.

Telpiskās attīstības plānošanas studiju programma un tās saturs atbilst arī Latvijas Universitātes stratēģiskās vadības dokumentu pamatnostādnēm. LU ir augsts zinātniskais un akadēmiskais potenciāls un iespējas piedāvāt un attīstīt augstas kvalitātes studiju programmas, tieši tādēļ arī šajā augstskolā ir izveidotas visu līmeņu (bakalaura, maģistra un doktora) studiju programmas. Plānošanas studiju asociācija ar LU ir optimāla tādēļ, ka Latvijas Universitāte piedāvā plašu starpzinātņu studiju kompleksu un iespējas integrēt studiju programmā radniecīgo nozaru zināšanas un tehnoloģijas. Vienlaikus jāuzsver, ka Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas attīstība ir specifiski svarīga Latvijas Universitātei, jo šī programma papildina citas studiju programmas, kuru apguvei ir nepieciešamas arī zināšanas telpiskās attīstības plānošanā, vistiešākajā veidā stiprina pētniecības, izglītības un darba tirgus sasaisti, paplašina sadarbības tīklu LU lietišķo pētījumu sektorā.

1.2. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Sekmīgas studiju programmas realizācijas rezultātā ir paredzēts, ka:

1. Nākamo sešu gadu laikā tiks sagatavoti 80 līdz 120 profesionāli izglītoti telpiskās attīstības plānotāji, kuri būs specializējušies vienā no virzieniem - teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātika plānošanā.
2. Katrā Latvijas pašvaldībā strādās vismaz viens kvalificēts(i) telpiskās attīstības plānošanas speciālists(i).
3. Valsts institūcijas, kā arī plānošanas biroji būs nodrošināti ar atbilstošas kompetences telpiskās attīstības plānošanas speciālistiem.
4. Latvijā uzlabosies plānošanas dokumentu kvalitāte, tiks īstenota tajos noteiktās politikas un paredzēto rīcību ieviešana. Līdz ar to būs panākta straujāka valsts, reģionu un vietējo pašvaldību attīstība.
5. Tiks attīstīta pētniecība telpiskās attīstības plānošanas jomā.

iegūstamās zināšanas. Apgūstot programmas saturu studenti iegūst teorētiskās zināšanas telpiskās plānošanas, vides plānošanas, stratēģiskās plānošanas un vadības pamatos, zināšanas par praktiskām plānošanas metodēm un rīkiem, par to pielietošanas pieejām un iespējām un praktiskās zināšanas telpiskās attīstības un plānošanas procesu analīzei, novērtēšanai un risinājumu izvēlei. Pēc programmas absolvēšanas studenti, balstoties uz savām zināšanām, kā arī piesaistot ekspertus un sabiedrību kopumā, spēj pieņemt organizēt un vadīt plānošanas procesu, pieņemt lēmumus, veikt pētniecisko darbu sasitībā ar vietu, teritoriju, reģionu attīstību

un plānošanu. Zināšanas dod iespēju studentiem turpināt studijas arī doktorantūrā Latvijas un citu valstu augstskolās. Skat.

Legūstamās prasmes jeb profesionālās kompetences apgūstot studiju programmu:

1. organizēt un vadīt telpiskās attīstības plānošanas procesu un pētījumu izstrādi, piedalīties telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādē;

- sagatavot lēmumu projektus, izvēlēties prioritātes, nodalīt kompetences un deleģēt uzdevumus;
- noteikt un analizēt teritoriju ekonomisko, sociālo un vides situāciju un attīstības tendences;
- veidot teritoriju nākotnes vīziju un formulēt telpiskās attīstības mērķus, uzdevumus un rīcības;
- izstrādāt alternatīvus risinājumus, veikt to analīzi un izvērtēšanu;
- integrēt telpiskās attīstības plānošanas procesā dažādas jomas un sektorus – ekonomisko, sociālo, vides, kultūras, transporta u.c.;
- izstrādāt attīstības stratēģijas, teritorijas plānojumus un attīstības programmas;

2. koordinēt telpiskās attīstības plānošanas dokumentos noteikto nosacījumu, politiku un rīcību ieviešanu un veikt ieviešanas monitoringu;

3. veikt telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izvērtēšanu un priekšlikumu sagatavošanu to grozīšanai;

4. organizēt, vadīt un piedalīties attīstības projektu sagatavošanā un izstrādē;

5. pārzināt un darbā piemērot mūsdienu plānošanas principus, atbilstošas metodes un informāciju tehnoloģijas;

6. darbā piemērot telpiskās attīstības plānošanai un projektu vadībai nepieciešamos Latvijas Republikas un Eiropas Savienības tiesību un normatīvos aktus, attīstības politikas un telpiskās attīstības plānošanas dokumentu nostādnes;

7. veidot sadarbību ar valsts un pašvaldību institūcijām, sabiedriskām organizācijām un iedzīvotājiem telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādē, apspriešanā un ieviešanā, risināt konfliktus, sagatavot un sniegt sabiedrībai saprotamu informāciju par telpiskās attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām nostādnēm, politiku un citiem attīstības jautājumiem.

1.3. Uzņemšanas noteikumi

Saskaņā ar LU uzņemšanas noteikumiem (apstiprināti Senātā 30.05.2016.lēmums Nr.15 un ir izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 65. panta otro daļu un MK 10.10.2006. noteikumiem Nr. 846 “Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās”) ir apstiprināti Telpiskās attīstības plānošanas profesionālās maģistra studiju programmas iestājpārbaudījuma jautājumi un iestājpārbaudījuma vērtēšanas kritēriji, kas kopumā orientēti uz to, lai sniegtu akadēmisku un profesionālu izglītību, lai iegūtu mūsdienīgas teorētiskās un metodiskās zināšanas telpiskās attīstības plānošanā. Informācija pieejama LU mājas lapā ([http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1\[program_id\]=21104](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1[program_id]=21104))

LU līdz katra gada 1. novembrim apstiprina un publisko LU portālā un informatīvajos bukletos nākamā gada uzņemšanas prasības un kritērijus. Ar studiju programmu un uzņemšanas kārtību nākamajos studentus iepazīstina fakultātes informācijas dienās, gadskārtējā izstādē

„Skola”. Uzņemšanu LU nodrošina uzņemšanas komisija, kas darbojas saskaņā ar rektora apstiprinātu nolikumu⁹.

Uzņemšanas prasības ietver vispārīgos un papildus nosacījumus. LU noteiktā kārtībā izvērtē un atzīst citās akreditētās un valsts atzītās augstskolās apgūtos studiju kursus¹⁰, iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus¹¹. Pieņemot lēmumu par ārzemēs iegūtas izglītības apliecināšanu dokumentu ieguvēju tiesībām turpināt izglītību LU studiju programmās, LU ievēro Lisabonas Konvencijas par kvalifikācijas atzīšanu principus. Nepieciešamības gadījumā, lai noskaidrotu izglītības iestādes statusu mītnes valstī un apgūtās programmas līmeni, LU lūdz Akadēmiskās informācijas centra atzinumu.

Studenti Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmā tiek imatrikulēti konkursa kārtībā, ņemot vērā sekmes iepriekšējās studijās un iestājpārrunu rezultātus, tai skaitā iepriekšējo darba pieredzi.

Programmas mērķauditorija ir reflektanti ar akadēmisko bakalaura grādu vai otrā līmeņa profesionālo (vai tām pielīdzināmu) augstāko izglītību:

1. Latvijas Universitātes un citu valsts (RTU, LLU u.c.) un ārvalsts augstskolu absolventi, kuru iegūtā izglītība ir saistīta ar plānošanas jomu: ģeogrāfijas, vides un zemes zinātnes, arhitektūras un pilsētplānošanas, ainavu arhitektūras, ekonomikas un vadībzinātnes reflektanti;

2. vietējo un reģionālo pašvaldību plānotāji un valsts institūciju darbinieki ar 2 gadu praksi plānošanas jomā, pamatojoties uz atbilstošu un jaunu zināšanu nepieciešamību nozarē strādājošiem;

3. citi reflektanti, ja tie pamatoti motivē savu vēlmi studēt plānošanu un pierāda augstvērtīgas zināšanas iestājpārbaudījumā.

Studiju programmā uzņem konkursa kārtībā, balstoties uz iestājpārbaudījuma rezultātiem. Uzņemšanas nosacījumi programmā ir sekmīgi nokārtoti **iestājpārbaudījums**, ievērojot noteiktos iestājpārbaudījuma kritērijus un, kas sastāv no:

1. akadēmiskā bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās (vai tām pielīdzināmas) augstākās izglītības kvantitatīvo rādītāju (vidēji svērtās atzīmes pamatstudiju priekšmetos un noslēguma darba atzīmes) vērtējuma;

2. iestājpārrunām, lai noskaidrotu reflektanta motivāciju studijām, iepriekšējās zināšanas par plānošanu un pieredzi plānošanas jomā un, kas sastāv no:

- a. reflektanta motivācijas studijām pamatojuma izklāsta;
- b. izklāsta par aktuāliem, plānošanas jomā risināmiem jautājumiem Latvijā, to pamatojums;
- c. darba pieredzes, atbilstoši studiju programmas profilam (teritoriju attīstības un vides plānošana, plānošanas un vadības darbs privātajā sektorā, pašvaldību vai valsts iestādēs) izklāsts, t.sk. dalība konkrētu plānošanas dokumentu vai projektu izstrādē un īstenošanā (pieredzi uzņemšanas komisijai pierāda tai iesniedzot personiski apliecinātu CV);
- d. iegūto zināšanu plānošanā, stažējoties ārzemju augstskolās, piedaloties starptautiskos kursus, apmeklējot apmācības plānošanā un projektu vadībā Latvijā, izklāsta.

⁹ Latvijas Universitātes Uzņemšanas komisijas nolikums (apstiprināts ar LU 20.05.2016. rīkojumu Nr.1/221)

¹⁰ Studiju kursu atzīšanas kārtība LU (apstiprināta ar 29.12.2008. LU Senāta lēmumu Nr. 190)

¹¹ Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu LU (apstiprināts ar 26.03.2012. LU Senāta lēmumu Nr.201)

Jaunos studentus Studentu serviss iepazīstina ar LU studiju kārtību un prasībām, organizējot īpašas ievada nodarbības. ĢZZF nepieciešamās konsultācijas par studiju procesu sniedz arī studiju programmas direktors un studiju lietvedes.

1.4. Studiju programmas plāns

**Profesionālā maģistra studiju programma
„Telpiskās attīstības plānošana”**

pilna laika

4 semestri

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas semināri
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.			
Obligātā daļa (A daļa)												
Vispārīzglītojošie studiju kursi (profesionālo studiju programmām)												
Jur ZP015	Plānošanas tiesiskie pamati	2								2	Eksāmens	L24 S8
Psih5062	Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti	2								2	Eksāmens	L26 S6
VadZ5151	Stratēģiskā vadīšana un projekti		4							4	Eksāmens	L34 S30
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)												
Ģeog5039	Telpiskās attīstības plānošanas pamati	4								4	Eksāmens	L34 S30
Ģeog5048	Stratēģiskā plānošana un metodes	2								2	Eksāmens	L18 S14
Ģeog5348	Tehniskās infrastruktūras plānošana	2								2	Eksāmens	L24 S8
VidZ5777	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā	2								2	Eksāmens	L24 S8
VadZ5150	Teritoriju pārvaldība	2								2	Eksāmens	L16 S16
Ģeog5037	Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas (ĢIS) pamati	2								2	Eksāmens	L16 S16

Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)													
ĢeogP024	Kursa darbs telpiskās attīstības plānošanā			2							2	Eksāmens	L16 S16
	Prakse												
ĢeogP023	Prakse reģionos "Plānotāja darba veidi"	2									2	Eksāmens	
ĢeogP025	Prakse pašvaldībā "Plānošana un vadība pašvaldībā"		6								6	Eksāmens	
Ģeog5008	Prakse izvēlētajā specializācijā „Specializācijas prakse”			6							6	Eksāmens	
Ģeog5049	Prakse telpiskās attīstības plānošanā			12							12	Eksāmens	
	Maģistra darbs												
ĢeogP032	Maģistra darba I daļa – maģistra darba projekts											Aizstāvēšana	
ĢeogP033	Maģistra darba II daļa				4+16							Aizstāvēšana	
Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)													
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)													
ĢeogP026	Ģeoinformātika plānošanā		6									Eksāmens	L48 S48
ĢeogP029	Kursa darbs „Ģeoinformātika plānošanā”		4									Aizstāvēšana	L8 S56
VidZ5034	Vides plānošana		6									Eksāmens	L64 S32
VidZ5035	Kursa darbs vides plānošanā		4									Aizstāvēšana	L4 S60
ĢeogP030	Teritorijas plānošana		6									Eksāmens	L56 S40
ĢeogP031	Kursa darbs teritorijas plānošanā		4									Aizstāvēšana	L4 S60
Brīvās izvēles daļa (C daļa)													

Kopā A daļā	20	10	20	20					70
Vispārizglītojošie studiju kursi	4	4	-	-					8
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)	14	-	-	-					14
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)	2	6	20	20					48
Kopā B daļā	-	10	-	-					10
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)	-	10	-	-					10
Brīvās izvēles daļā (C daļā)	-	-	-	-					
Kopā	20	20	20	20					80

1.5. Studiju programmas praktiskā īstenošana

1.5.1. Studiju programmas organizācija

Studiju programma 80 kredītpunktu apjomā tiek īstenota kā divus gadus (4 semestri) ilga pilna laika klātienes programma.

Studijas programmas pamatstruktūru veido obligātie studiju moduļi (A daļa) un izvēles studiju moduļi (B daļa). Studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunkti, no kuriem 24 kredītpunktus, jeb 30% no kopējā studiju apjoma sastāda A daļas studiju moduļi, 26 kredītpunktus prakses (32%) un 20 kredītpunktus maģistra darbs (25%). Izvēles studiju moduļi (B daļa) ir paredzēti 10 kredītpunktu (13%) apjomā.

Studiju programmas pamatstruktūra

Nr.	Studiju plāna daļas	Kredītpunkti*	Procentos no kopējā studiju apjoma
1.	A daļas obligātie studiju kursi	24	30
2.	B daļas izvēles studiju kursi	10	13
3.	Prakse (A daļa)	26	32
4.	Maģistra darbs (A daļa)	20	25
Kopā		80	100

Studiju programma galvenokārt tiek realizēta Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes Ģeogrāfijas nodaļā un Vides zinātnes nodaļā. 2016./2017. akadēmiskajā gadā studijas nodrošināja trīs akadēmiskās struktūrvienības - Cilvēka ģeogrāfijas katedra, Dabas ģeogrāfijas katedra un Ģeomorfoloģijas un ģeomātikas katedra un to pārraudzībā esošās laboratorijas: Kartogrāfijas un tālīzpētes laboratorija un Ģeotelpiskās analīzes laboratorija. Studiju programma tiek īstenota iesaistot mācību spēkus arī no citām LU fakultātēm (Juridiskā fakultāte) un Rīgas Tehniskās universitātes Arhitektūras un pilsētplānošanas fakultātes un Banku augsskolas.

Studiju programmas saistību ar citām LU studiju programmām raksturo sekojošais: 74 % no kopējā programmas apjoma nodrošināja Ģeogrāfijas nodaļas pasniedzēji; atlikušos 26% no apjoma realizē: Vides zinātnes un Ģeoloģijas nodaļa – 5 %, citu LU fakultāšu mācībspēki – 5%, Banku augsskolas - 5% un RTU mācībspēki – 1 %, pieaicinātie eksperti no citām institūcijām - 10%.

Praktiskā darba iemaņas studenti apgūst prakses vietās pašvaldībās, plānošanas reģionos, aģentūrās un plānošanas birojos.

Studiju programma 2016./2017. akadēmiskajā gadā I kursam nodrošināja kopēju teorētisko un praktisko studiju kursu un vienu specializācijas virzienu kursu – teritorijas plānošana. Tā ietver lekcijas, seminārus, studentu patstāvīgo darbu, prakses, kā arī kursa darba izstrādi un studiju noslēgumā maģistra darba izstrādi izvēlētajā specializācijā. Studenti mācību laikā II kursā specializējās kādā no izvēlētajiem virzieniem – teritorijas plānošanā vai vides plānošanā.

1.5.2 Studiju programmas īstenošanas formas un metodes

Atbilstoši Latvijas Universitātes kā Eiropas Savienības dalībvalsts augstskolas valodas politikas nostādņem, kas vērstas uz Eiropas Savienības un Eiropas Padomes direktīvu un rekomendāciju („Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment”, “Multilingualism: an asset for Europe and a shared commitment”), kā arī Latvijas Republikas tiesību aktiem un plānošanas dokumentiem (Latvijas Republikas Satversme, Valsts valodas likums, Izglītības likums, Augstskolu likums, Zinātniskās darbības likums, Latvijas Nacionālais attīstības plāns (2006) un Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2005.-2014. gadam), Ģeogrāfijas maģistra studiju programma pamatā tiek īstenota valsts valodā. Angļu valodā tiek īstenots studiju kurss Prakse specializācijā I (Urban studies and planning (6 kp.)) ko vienlaikus var izvēlēties arī ERASMUS+ programmas studenti. Svešvalodas, īpaši angļu valodas, lietojumu nosaka zinātnisko rakstu izmantošana studiju kursu apgūvē. Tādējādi programmas realizācijā tiek ievērotas LU nostādnes veicināt Latvijas Universitātes personāla un studējošo latviešu valodas kā valsts valodas un angļu valodas kā starptautiski atzītas zinātniskās komunikācijas valodas prasmes, kā arī veicināt tādu multikulturālu studiju, pētniecības un darba vidi Latvijas Universitātē, kas nodrošinātu tai vai tās absolventiem plašākas sadarbības saites citviet pasaulē. Kursu docētāji ir gatavi piedāvāt studiju kursus angļu valodā līdz pat 80% no kopējā kursu skaita.

Kvalitatīvu zināšanu ieguvei tiek izmantotas dažādas studiju formas un metodes. Studijas balstītas uz interaktīvām lekcijām, tiek izmantotas šādas lekciju formas: ievadlekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētas lekcijas un vizuālas lekcijas. Praktiski uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde tiek plaši izmantota, atbilst pieaugušo izglītības didaktiskajiem aspektiem un veicina kritisko domāšanu. Atsevišķu lekciju nolaišanai tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību.

Studiju metodes ietver arī praktiskos un laboratorijas darbus, informācijas vākšanu, datu statistisko apstrādi, rezultātu prezentāciju, zinātnisko rakstību u.c., vērstu uz mūsdienīgu akadēmisku un profesionālu izglītību, balstītu uz teorētiskām un metodoloģiskām zināšanām un praktiskām iemaņām plānošanas jomā. Aptuveni 35% (neskaitot maģistra darba izstrādi – 50%) no studiju kursu apguves norisēm ir praktiskās nodarbības un prakses, kas veido lietišķo kompetenču ieguvei atbilstoši profesionālās maģistra studiju programmas satura prasībām. Lielu daļu no studiju programmas kopējā apjoma sastāda daudzveidīgās prakses: prakses reģionos, prakse pašvaldībā, apdzīvoto vietu un telpiskās attīstības plānošanā. Atsevišķos studijuursos semestra laikā tiek organizētas lauka studijas pētījumu un plānošanas metožu apgūšanai un teorētisko zināšanu un lietišķo iemaņu nostiprināšanai.

Programmas ietvaros ir attīstīta interaktīva e-studiju vide, e-kursi Moodle vidē veido 80% no visiem studiju kursiem, un šo kursu turpmāka izstrāde tiek atzīta par nozīmīgu kursu attīstības virzienu, kas ļauj izmantot tālmācības metodes. Līdztekus tam tiek izmantots elektroniskais saziņas līdzeklis e-pasts (katram kursam ir kopīga e-pasta adrese), uz kuru tiek nosūtīti studiju materiāli pdf formā. E-pasta izmantošana ļauj ātri komunicēt, risinot aktuālus jautājumus gan studentiem savstarpēji, gan studentu un pasniedzēju starpā.

Kursu noslēgumā mācību spēki kopā ar studentiem novērtē sasniegtos rezultātus, tiek veiktas kursu vērtējumu aptaujas, kuru atziņas tiek izmantotas turpmākajā kursu attīstībā. Vērā tiek ņemti arī darba devēju ieteikumi.

1.5.3. Vērtēšanas sistēma

Vērtēšanas sistēma pilnībā atbilst akadēmiskās studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipiem un kārtībai, kuru nosaka “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un atbilst LU Senāta 29.06.2015 lēmumam Nr.211 par “Studiju kursu

pārbaudījumu organizēšanas kārtību LU". Studiju kursa apguvi vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā, kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4”. Atkārtota studiju pārbaudījumu kārtošana, studējošā un mācībspēku pienākumi un tiesības reglamentētas ar minēto lēmumu.

Eksāmenu un ieskaīšu rezultāti tiek vērtēti 10 ballu sistēmā, atbilstoši MK noteikumos definētajiem vispārējiem zināšanu vērtēšanas kritērijiem. Katra kursa aprakstā, kas pieejams LUIS'ā, ir norādītas prasības kredītu punktu saņemšanai. Semestra sākumā studenti tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procedūru katrā studiju kursā. Sagaidāmie rezultāti, vērtēšanas kritēriji un metodes ir definētas visos kursu aprakstos. Studentu zināšanas, iemaņas, prasmes un kompetences tiek vērtētas atkarībā no kursa specifikas. Studiju kursa noslēguma pārbaudījumi ir eksāmeni, noslēguma darba projekti, praksē – aizstāvēšana atbilstoši aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtībai, kas noteikta LU normatīvajos aktos. Lai nodrošinātu nepārtrauktu studiju kvalitātes kontroli, katrā studiju kursā ir iekļauti starppārbaudes darbi – vismaz viens studiju kursam ar 2 kredītpunktu apjomu līdz vismaz četriem pārbaudes darbiem kursam ar 6 kredītpunktu apjomu. Izmantotie starppārbaudījuma veidi: kontroldarbi, patstāvīgie darbi, praktiskie un laboratorijas darbi, semināri un darbs semināros, ziņojumi un referāti. Starppārbaudījumu kopējais vērtējums veido ne mazāk par 50% no kopējā vērtējuma, bet eksāmenā iegūtais vērtējums – ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma. Šāda vērtēšanas procedūra nodrošina zināšanu kontroles kvalitāti un nepārtrauktību. Gala vērtējumu docētājs nosaka, summējot semestra laikā saņemtos vērtējumus patstāvīgā darba kontroles formās un (atzīmes) eksāmenā.

Maģistra darbam jābūt izstrādātam saskaņā ar LU rīkojumu “Prasības noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai (LU 26.02.2015.rīkojums Nr.1/69) un atbilstoši ĢZZF nolikumam “Par noslēguma darba ģeogrāfijā, ģeoloģijā, telpiskajā plānošanā un skolotāju profesionālajās studiju programmās izstrādes un aizstāvēšanas kārtību”. Maģistra darbu izvērtē Maģistru gala pārbaudījumu komisija, ņemot vērā recenzenta atsauksmē iekļauto rekomendāciju.

1.6. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas

Darba devēju un profesionālo organizāciju attieksme un studiju rezultātu novērtējums kopumā ir augsts. Vairāki maģistra studijas beigušie paši ir kļuvuši par darba devējiem un pamatoti ir prasīgi attiecībā pret studijās apgūtām zināšanām un prasmēm.

Programmas beidzēju aptauja liecina, ka programma kopumā atbilst darba tirgus prasībām (skat. pielikumu 9). Maģistra grāda ieguvēji atzīst, ka viņi ir apguvuši dažādas pētnieciskās un plānošanas prasmes un datu apstrādi, kā arī prasmi strādāt komandā, prezentēt iegūtos rezultātus un spēju pieņemt lēmumus, kas noder ikdienas darbā. Periodā kopš studiju virziena iepriekšējās akreditācijas aizstāvēto maģistra darbu tematika un kvalitāte liecina par studiju rezultātu sekmīgu sasniegšanu. Liela daļa maģistra darbu ir novērtēti kā izcili, teicami un ļoti labi, tajos izklāstītie pētījumu un projektu rezultāti apliecina grāda pretendenta padziļinātas zināšanas plānošanas jomā, prasmes patstāvīgi iegūt, apkopot un interpretēt rezultātus, kas ļauj veikt pētniecisko darbību augstā profesionālā līmenī.

Profesionālo maģistra grādu ieguvušajiem studiju programmas beidzējiem ir tiesības turpināt akadēmisko izglītību Latvijas un ārvalstu augstskolās, lai iegūtu doktora grādu. Ieteikums doktorantūras studijas turpināt Latvijas universitātes ietvaros, prioritāri ieteicamas ir Ģeogrāfijas vai Vides zinātnes doktorantūras programmas.

1.7. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Iepriekšējā studiju virziena un programma akreditācija veikta 2013.gadā Eiropas Sociālā fonda projekta “Augstākās izglītības programmu izvērtēšana” (*“Evaluation of Higher Education Programm”*) ietvaros. Studiju programma pēc ekspertu viedokļa tika iedalīta pirmajā grupā, atzīmējot ka tā uzskatāma par ilgtspējīgu, tomēr eksperti izteica arī vairākus komentārus studiju programmas pilnveidei. Komentārus un attiecīgi veiktos uzdevumus vai plānotās rīcības lūdzu skatīt tabulā “Akreditācijas ekspertu komentāri, veiktie vai plānotie uzdevumi trūkumu novēršanai, atbildīgās personas”.

Akreditācijas ekspertu komentāri, veiktie vai plānotie uzdevumi trūkumu novēršanai, atbildīgās personas un termiņi

Nr.	Ekspertu komentāri	Veiktie vai plānotie uzdevumi	Atbildīgās personas	Termiņi
1.	1.5.3. Vēlams apmeklēt vairāk starptautiskās zinātniskās konferences Vēlams sagatavot vairāk rakstu telpiskās plānošanas jomā	Ik gadus laika posmā no 2012.gada studiju programmas docētāji un studenti ir aktīvāk piedalījušies starptautiskās konferencēs un ir palielinājis atbilstošu publikāciju skaits	Asoc. prof. P.Šķiņķis	-
2.	2.3.1. Bibliotēkai ir pietiekami laba datu bāze, bet jāuzlabo tehniskais nodrošinājums	Izpildīts. Jaunajā LU Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā Dabaszinātņu bibliotēkā ir moderns tehniskais nodrošinājums	LU vadība	-
3.	2.4.2. Nepietiekami labs telpu iekārtojums. Studentu darbam nepieciešama ergonomiskāka darba vide	Izpildīts. Jaunajā LU Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā studentiem nodrošināta atbilstoša darba vide	LU vadība	-
4.	4.2.4. Programmas turpmākai attīstībai noslēdzams starptautisks līgums ar ārvalstu augstākās izglītības iestādi	Pateicoties studiju programmas aktivitātei LU ir noslēkts sadarbības līgums ar Lēvenes Katoļu universitāti Ir veikts sagatavošanās darbs sadarbības līguma noslēgšanai ar Turku universitāti	LU vadība Asoc. prof. P.Šķiņķis	-

Pēc studiju virziena akreditācijas 2013./2014. mācību gadā tika veiktas studiju procesu uzlabojošas izmaiņas studiju programmas struktūrā – tika sagatavoti jauni un 2014./2015. mācību gadā īstenoti studiju kursi: Stratēģiskā plānošana un metodes 2 krp.; Prakse telpiskās attīstības plānošanā 12.krp., kuri tika pilnveidoti 2015./2016. mācību gadā. Tiek paplašināta un padziļināta starptautiskā sadarbība (piem., ar Dortmundes Tehnisko Universitāti, Klaipēdas Universitāti, Turku Universitāti, Tartu Dabas zinātņu universitāti u.c.)

Studiju programmas maģistri piedalās 3 LU Doktorantūras skolās: „Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā”, „Zemes resursi un to ilgtspējīga izmantošana”, Baltijas jūras reģiona valstu integrācija ES nozīmīgākās sadarbības dimensijās”.

1.8. Par iepriekšējo studiju programmas pārskatu saņemto ieteikumu ieviešana

Par iepriekšējo programmas pašvērtējuma ziņojumu izteiktie eksperta ieteikumi un aizrādījumi uzreiz tika ņemti vērā un pašnovērtējuma teksts 2017.gada janvārī tika papildināts ar trūkstošo informāciju un precizēts (par doktorantūras studiju turpinājumu, studiju programmai nepieciešamajiem finanšu resursiem, materiāltehnisko nodrošinājumu un studiju telpu kvalitāti, par studentu iesaisti pētniecībā, par kvalitātes nodrošināšanas politiku, u.c.).

Lai atbildētu uz jautājumu par studiju rezultātiem un vai to apstiprina studiju programmas absolventi un darba devēji, un atbildes iekļautu 2016/2017. a.g. pārskata ziņojumā 2017.gada pavasarī tika virzīta attiecīga maģistra darba izstrāde (Kate Muravjova, maģistra darbs Telpiskās attīstības plānošana un darba tirgus Latvijā). Balstoties uz minēto maģistra darbu programmas pārskata ziņojumā par 2016./2017. a.g. ir iekļauta informācija un analīze par absolventu un darba devēju vērtējumu par programmu (skat. pielikumus 9 un 10).

III. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem

1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums

Latvijas uzdevumus stratēģiskā perspektīvā nosaka Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam, kur augstākās izglītības jautājumi ir definēti ciešā sasaistē ar cilvēkkapitāla un cilvēkkapitāla attīstību un produktivitātes kāpināšanu. Telpiskās attīstības plānošana ir zināšanu un prakses joma kas integrē inženierzinātņu, dabas un sociālo zinātņu potenciālu atbilstoši ilgtspējīgas attīstības – vides, ekonomikas un sociālajām dimensijām. Studiju programma ir vērsta Eiropas izaugsmes stratēģijas „Eiropa 2020” mērķu sasniegšanai un ir atbilstoša Latvijas Nacionālam attīstības plānam 2014.-2020. gadam un tā prioritātē „Tautas saimniecības izaugsme” vairākiem atbilstošo rīcības virzieniem. Telpiskās attīstības plānošanai sagatavotie graduētie speciālisti pašlaik un arī nākotnē ir piemēroti darba tirgus prasībām un sniegs būtisku ieguldījumu Latvijas Nacionālā attīstības plāna (2014-2020) mērķu sasniegšanai. Tie ir konkurētspējīgi Eiropas Savienības darba tirgū un to ievirze un sagatavotība lietišķajiem pētījumiem un plānošanas praksei tiek mērķtiecīgi virzīti integrētai tautsaimniecības ražīguma, inovāciju un pētniecības kvalitātes līmeņa celšanai, kas ir ES viens no stratēģiskiem mērķiem laika posmam līdz 2020. gadam.

2. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām

Attīstības plānošanas sistēmas likums, Reģionālās attīstības likums, Teritorijas attīstības plānošanas likums nosaka attīstības plānošanas nepieciešamību trijos Latvijā pastāvošajos plānošanas līmeņos (nacionālais, plānošanas reģiona, vietējās pašvaldības). Teritorijas attīstības plānošanas dokumenti – attīstības programmas un teritorijas plānojumi jāizstrādā nacionālajā līmenī un ikvienam plānošanas reģionam un vietējai pašvaldībai.

Lai nodrošinātu Eiropas Savienības telpiskās attīstības politiku ieviešanu un Latvijas normatīvo aktu izpildi, valstī nepieciešami tādi profesionāli plānošanas speciālisti, kas ierosina, vada un organizē visu līmeņu un veidu attīstības plānošanas dokumentu (politikas pamatnostādņu, attīstības programmu, plānu, stratēģiju, teritorijas plānojumu) izstrādāšanu, ieviešanu, veic to īstenošanas monitoringu un prot strādāt starptautiskā līmenī.

Studiju virziena mērķi un uzdevumi atbilst Latvijas Republikas un LU stratēģijai, nodrošinot studiju beidzēju sekmīgu iekļaušanos pētnieciskā un profesionālā darbā Latvijā

teritorijas dabisko, sociālo un ekonomisko apstākļu, to izmaiņu un izmaiņu cēloņu, cilvēka saimnieciskās darbības struktūru darbības seku un attīstības tendenču, kā arī teritoriju resursu pētījumu, racionālas izmantošanas un aizsardzības jomā Latvijas valsts pārvaldes, pašvaldību un citās organizācijās un plānošanas konsultāciju uzņēmumos, tādējādi veicinot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi.

3. Studiju virziena un studiju programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti

Potenciālās darba vietas Latvijā ir apzinātas un tās ir sekojošas: pašvaldības, plānošanas reģioni, teritoriju un vides pārvaldības institūcijas (LR Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija, Valsts Reģionālās attīstības aģentūra, Latvijas Vides, ģeoloģijas un meteoroloģijas aģentūra), reģionālās vides pārvaldes, konsultatīvās firmas, pētnieciskie institūti.

Ņemot vērā to, ka valsts līmenī daudzu būtisku uzdevumu risināšana joprojām ir pārejas procesā, var apgalvot, ka darba tirgus nav piesātināts un tāds tas paliks arī tuvākajā nākotnē. Par to liecina darba devēju interese par absolventiem un studējošajiem. Atbilstoši veiktajiem aprēķiniem pieprasījums nacionālā līmeņa plānošanas dokumentu (politikas pamatnostādņu, programmu, Nacionālā attīstības plāna, Ilgstpējīgas attīstības stratēģiju u.c.) izstrādei un līdzdalībai starptautisku plānošanas dokumentu izstrādē un to izvērtēšanā sastāda vismaz divdesmit telpiskās attīstības plānotāju. Darbam ministrijās (VARAM, ZM, EK, SM, TM u.c.) un to pakļautības iestādēs (piem. Vides pārraudzības valsts dienestā, reģionālajās vides pārvaldēs) nepieciešami vēl vismaz divdesmit plānotāju. Piecos Latvijas plānošanas reģionos plānošanas dokumentu izstrādei un to ieviešanai un projektu sagatavošanai nepieciešami ne mazāk kā piecpadsmit plānotāju. Telpiskās attīstības plānošanas speciālisti vajadzīgi plānošanas procesa vadībai, plānošanas dokumentu izstrādei un to nostādņu un rīcību ieviešanai pilsētu un novadu pašvaldību līmenī – vismaz 135 plānotāju, kā arī plānošanas uzņēmumos (30 plānotāju). Pieprasījums vidējā plānošanas periodā (līdz 2020.gadam) kopā sastāda ne mazāk par simtpiecdesmit līdz divsimt (150 – 200) telpiskās attīstības plānotāju.

Kopumā darba devēju vērtējums par programmas absolventu kvalifikāciju ir augsts, tiek atzīts, ka absolventiem ir laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība, atzinīgi tiek novērtēta absolventu prasme apgūt jaunas zināšanas un iemaņas un prasme strādāt patstāvīgi.

Šobrīd plānošanas jomā strādājošajiem, kuriem nav telpiskās attīstības plānotāju kvalifikācijas, trūkst prasmes saskaņot dažādu grupu intereses, lai vadītu teritorijas attīstības procesus un nodrošinātu vietu ilgtspējīgu attīstību. Trūkst nepieciešamo zināšanu projektu izstrādē un vadībā. Plānošanas speciālistiem būtu labāk jāorientējas jaunajās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes metodēs. Tāpat nepieciešamas papildus zināšanas nekustamā īpašuma un vides pārvaldes, vides aizsardzības tiesiskajos, teorētiskajos un praktiskajos jautājumos. Tāpēc studiju virziena attīstība var tikt papildināta ar tālākizglītības komponentēm, nodrošinot elastīgas LU un darba tirgus sadarbības iespējas.

IV. Pielikumi profesionālā maģistra studiju programmas “Telpiskās attīstības plānošana” raksturojumam

Pielikums 1

1. Informācija par studējošajiem

2017.gadā studiju programmā tika imatrikulēti 8 studenti. 2017.gada rudenī (dati uz 1. oktobri) studiju programmu apgūst kopskaitā 27 studenti.

Studējošo skaits un sadalījums

Dati uz 2017.g. 1 oktobri	Imatrikulēto studentu skaits	Studentu skaits pa gadiem			Kopā	Maksas studenti	Studiju programmas beidzēji
		1.	2.				
2008	20	22	17		39	39	-
2009	19	22	18		40	30	13
2010	5	6	20		26	16	11
2011	21	18	12		30	18	17
2012	20	20	17		37	17	8
2013	17	18	18		36	14	11
2014	14	14	21		35	9	13
2015	16	17	11		28	6	17
2016	18	20	14		34	6	8
2017	8	8	19		27	9	11

Pielikums 2

2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

	Vārds Uzvārds	Grāds/ kvalifikācija	Amats	Ievēšanas vieta	Īstenojamie studiju kursi, moduļi studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
1.	Oļģerts Nikodemus	Dr.geog.	Profesors	LU	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā; Teritorijas plānošana
2.	Agrita Briede	Dr.geog.	Profesore	LU	Teritorijas plānošana
3.	Sandra Treija	Dr.arch.	Profesore	RTU	Teritorijas plānošana
4.	Pēteris Šķiņķis	Dr.geog.	Asoc. profesors	LU	Telpiskās attīstības plānošanas pamati; Stratēģiskā plānošana un metodes; Kurša darbs teritorijas plānošanā; Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā; Prakse reģionos "Plānotāja darba veidi"; Prakse pašvaldībā "Plānošana un vadība pašvaldībā"; Prakse izvēlētajā specializācijā „Specializācijas prakse” (apdzīvoto vietu plānošanā); Prakse telpiskās attīstības plānošanā
5.	Ivars Kudreņickis	Dr. sc.ing.	Asoc. profesors	LU	Tehniskās infrastruktūras plānošana
6.	Iveta Šteinberga	Dr.geog.	Asoc. Profesore	LU	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā
7.	Ineta Grīne	Dr.geog.	Docente	LU	Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas (ĢIS) pamati
8.	Anita Zariņa	Dr.geog.	Docente	LU	Teritorijas plānošana
9.	Juris Paiders	Dr.geog.	Docents	LU	Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā
10.	Silvija Meiere	Dr.jur.	Docente	LU	Plānošanas tiesiskie pamati

11.	Māris Krievāns	Dr.geol.	Docents	LU	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā
12.	Visvaldis Valtenbergs	Dr.sc.pol.	Pasniedzējs	nav	Teritoriju pārvaldība
13.	Edgars Pudzis	M.geog.; M.oec.	Pasniedzējs	nav	Stratēģiskā vadīšana un projekti
14.	Marija Ābeltiņa	M.psih.	Pasniedzēja	nav	Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti
15.	Gunta Lukstiņa	Dipl. Arhit., M.vides zin. un pārv.	Pasniedzēja	nav	Telpiskās attīstības plānošanas pamati; Stratēģiskā plānošana un metodes; Teritorijas plānošana; Kursu darbs teritorijas plānošanā; Kursu darbs telpiskās attīstības plānošanā; Prakse reģionos "Plānotāja darba veidi"; Prakse pašvaldībā "Plānošana un vadība pašvaldībā"; Prakse izvēlētajā specializācijā „Specializācijas prakse” (apdzīvoto vietu plānošanā); Prakse telpiskās attīstības plānošanā
16.	Edgars Bērziņš	Msc. Arch.	Pasniedzējs	nav	Teritorijas plānošana; Kursu darbs teritorijas plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
17.	Māra Kalvāne	Msc. Arch.	Pasniedzēja	nav	Kursa darbs teritorijas plānošanā

Pielikums 3.

3. Studiju programmas satura atbilstība profesijas standartam

Studiju programma gatavo Telpiskās attīstības plānotājus, kuri atbilst profesijas standarta aprakstā norādītajam profesijas standarta nodarbinātības aprakstam “Telpiskās attīstības plānotājs organizē, vada un piedalās starptautiskā, nacionālā, reģionālā un vietējā līmeņa telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādē, koordinē telpiskās attīstības plānošanas dokumentos noteikto politiku, nosacījumu un rīcību ieviešanu un uzraudzību, koordinē un vada attīstības un telpiskās attīstības plānošanas projektu pieteikumu sagatavošanu un projektu izstrādi”.

Programma veidota, ievērojot profesijas standartā noteiktos telpiskās attīstības plānotāja pienākumus un uzdevumus un tā, lai studenti studējot iegūst standartam atbilstošās kopīgās prasmes nozarē, speciālās prasmes profesijā, kā arī pilnveido vispārējās prasmes/spējas.

Profesijas standartā noteiktās zināšanas iegūstamas attiecīgos programmas studijuursos (skat. tabulu 3.1.).

Tabula 3.1. Profesijas standartā noteiktās zināšanas, to līmeņi un atbilstošais studiju kurss

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kurši
	priekšstats	izpratne	Pielieto-šana	
Zināšanas plānošanas teorijā, vēsturē un metodikā, zināšanas par plānošanas instrumentiem			*	Telpiskās attīstības plānošanas pamati Stratēģiskā plānošana un metodes
Vispārējās zināšanas par plānošanas veidiem un specializācijām		*		Telpiskās attīstības plānošanas pamati
Vispārējās zināšanas Latvijas Republikas un Eiropas Savienības tiesību jomā saistībā ar telpisko plānošanu			*	Plānošanas tiesiskie pamati
Vispārējās zināšanas par Latvijas Republikas un Eiropas Savienības institucionālo ietvaru, attīstības politikām un plānošanu		*		Telpiskās attīstības plānošanas pamati Stratēģiskā plānošana un metodes Plānošanas tiesiskie pamati
Zināšanas par ilgtspējīgu attīstību un telpiskās attīstības plānošanu			*	Telpiskās attīstības plānošanas pamati
Vispārējās zināšanas par ainavu un vidi, ainavas un vides plānošanu		*		Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā Teritorijas plānošana
Vispārējās zināšanas par sabiedrību un tās dzīves vidi		*		Teritoriju pārvaldība

Vispārējās zināšanas par pilsētu un vietu ekonomiku		*		Stratēģiskā plānošana un metodes Stratēģiskā vadīšana un projekti
Vispārējās zināšanas sociālajā/vadības/saskarsmes psiholoģijā		*		Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti
Zināšanas attīstības un telpiskās attīstības plānošanas projektu sagatavošanā un izstrādes vadībā			*	Stratēģiskā vadīšana un projekti
Zināšanas par informāciju sistēmu un tehnoloģiju pielietošanu plānošanā			*	Ģeogrāfisko informācijas sistēmu pamati
Zināšanas vides aizsardzības plānošanā			*	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā
Zināšanas teritorijas plānošanā			*	Teritorijas plānošana

2017.gadā ar VARAM rīkojumu (Nr.1-2/110, 17.07.2017.) ir izveidota darba grupa telpiskās attīstības plānotāja profesijas standarta projekta izstrādei. Paredzams, ka jauna profesijas standarta projekts tiks izstrādāts līdz 2017.gada beigām.

Pielikums 4.

4.Prakses līgumu paraugi un prakses nolikumi

4.1. Trīspusējs prakses līguma paraugs

LĪGUMS Nr. PP2017/5
par studējošo prakses nodrošināšanu

Rīga, 2017.

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes dekāna prof. Oļģerta Nikodemus personā (turpmāk – LU), no vienas puses,

un	Babītes	novada	dome
<hr/>			
(Iestādes reģistrācijas numurs, juridiskā adrese)			
<hr/>			
personā			

(turpmāk – Iestāde), no otras puses, un maģistra studiju programmas Telpiskās attīstības plānošana studente Eva Gulbe (turpmāk – Studente), no trešās puses, kopā sauktas Puses, vienojas par sekojošo:

1. Līguma priekšmets:

Prakses vietas nodrošināšana un prakses organizēšana Studentam.

2. LU apņemas:

- 2.1. Pamatojoties uz studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” prasībām, nosūtīt Studentu praksē „Plānošana un vadība pašvaldībā” no 09.02.2017. līdz 20.03.2017.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms Studenta nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt Studentam nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt Studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmu situācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemas:

- 3.1. Nodrošināt Studentam praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt Studentam prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt Studenta instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.

- 3.4. Nodrošināt Studentam pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.
- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja Students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU Studentam prakses vadītāja atsaukumi ar prakses vērtējumu.

1. Students apņemas:

- 4.1. Ievērot Iestādes iekšējās kārtības noteikumus, darba aizsardzības, drošības tehnikas un higiēnas prasības, saudzīgi apieties ar Iestādes mantu.
- 4.2. Pildīt prakses vadītāju un Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 4.3. Neizpaust Studenta rīcībā nonākušo konfidenciālo informāciju, ko par tādu ir atzinusi Iestāde.
- 4.4. Izpildīt prakses nolikumā noteiktos uzdevumus un iesniegt noteiktajā termiņā LU prakses atskaiti.

5. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 5.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā līdz prakses beigām (2.1.p).
- 5.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, iepriekš par to rakstiski brīdinot pārējās Puses.
- 5.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

6. Noslēguma noteikumi

- 6.1. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi kādai no Pusēm, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 6.2. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 6.3. Līgums sastādīts trijos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

7. Pušu paraksti:

LU vārdā: _____ (Oļģerts Nikodemus)

Iestādes vārdā: _____ (_____)

Students: _____ (Eva Gulbe)

4.2. Prakses reģionos „Plānotāju darba veidi” nolikums

Prakse ir otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” (turpmāk – studiju programma) sastāvdaļa, kas garantē valsts izglītības darba vajadzībām un profesijas standartam atbilstošas studijas. Tā ir obligāts nosacījums visiem studiju programmas studentiem, lai papildinātu teorētisko un praktisko kursu laikā iegūtās zināšanas, iegūtu jaunas zināšanas un praktiskās iemaņas. Prakses iekļaušanu otrā līmeņa augstākās izglītības profesionālo programmu obligātajā saturā nosaka Latvijas Republikas Ministru kabineta 20.11.2001. noteikumi Nr.481 “Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

1. Prakses mērķi

Prakses reģionos „Plānotāja darba veidi” (turpmāk – prakse reģionos) **mērķis ir** iepazīstināt studentus ar telpiskā attīstības plānotāja darba specifiku dažādās plānotāja darba vidēs Latvijā un ārzemēs.

2. Prakses organizācija

Prakse reģionos 2.krp. apjomā paredzēta 1. semestra laikā. Prakses laikā studentiem tiek organizētas studiju vizītes dažādās telpiskā attīstības plānotāja darba vidēs Latvijā.

3. Prakses uzdevumi

Prakses studiju vizīšu laikā studenti dažādās telpiskā attīstības plānotāja darba vidēs Latvijā: augstskolās, pašvaldībās, valsts institūcijās un plānošanas birojos iepazīstas ar daudzveidīgo telpiskās attīstības plānotāja darba specifiku un šī darba ietvaros risināmajiem praktiskajiem jautājumiem.

Uzdevumi:

1. Iepazīties ar telpiskās attīstības plānotāja darba specifiku un uzdevumiem dažādās telpiskā attīstības plānotāja darba vidēs.
2. Veikt telpiskās attīstības plānotājam veicamā darba salīdzinājumu, izceļot katra darba veida priekšrocības un problēmas.
3. Nelielās darba grupās sagatavot prakses atskaiti un prezentāciju par prakses darba rezultātiem noslēguma semināram.

4. Prakses vietas

Prakses reģionos studiju vizītes tiek plānotas dažādās telpiskā attīstības plānotāja darba vidēs: augstskolās, ministrijās, pārvaldēs, aģentūrās, fondos, pašvaldībās un plānošanas birojos Latvijā. Studiju vizītes plāns tiek atsevišķi saskaņots katru mācību gadu, ņemot vērā institūciju un pašvaldību iespējas konkrētajā laikā pieņemt studentu vizīti.

5. Prakses vadība

Lauku praksi vada LU ĢZZF docētājs un prakses koordinators.

Prakses vadītāja un koordinatora pienākumi prakses reģionos organizācijā:

4. Izvēlēties studiju vizīšu vietas.
5. Saskaņot un sastādīt apmeklējuma plānu un programmu.
6. Kopā ar studentiem piedalīties studiju vizītēs.
7. Prakses noslēgumā novērtēt studentu prakses atskaiti un prezentācijas.

6. Prakses vērtēšana

Prakses vērtējums notiek pēc 10 baļļu sistēmas. Prakses izpilde un norise tiek vērtēta studentu grupai vai individuāli, ņemot vērā prakses uzdevumu izpildi, sagatavoto atskaiti un prezentāciju prakses noslēguma seminārā. Prakses galīgo vērtējumu dod prakses vadītājs.

Prakse reģionos tiek vērtēta nelielai (2–4 studenti) studentu grupai, ņemot vērā:

1. Sagatavoto grupas atskaiti ar plānotāja darba dažādās vidēs salīdzinājumu un secinājumiem.
2. Grupas prakses atskaites prezentāciju prakses noslēguma seminārā.

Prakses gala novērtējums 10 baļļu sistēmā sastāv no prakses atskaites (60%) un prezentācijas par praksi noslēguma seminārā vērtējuma (40%).

7. Prakses dokumentācija

Prakses noslēgumā studenti sagatavo prakses atskaiti un prezentāciju par veikto darbu un prakses laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm. To prakses noslēguma seminārā prezentē prakses vadītājiem un saviem kolēģiem. Prezentāciju pievieno prakses atskaitē.

4.3. Prakses „Plānošana un vadība pašvaldībā” nolikums

I. Prakses pašvaldībā norise/veicamais darbs

Prakses pašvaldībā „Plānošana un vadība pašvaldībā” norises laikā darbojošās personas ir praktikanti un nozīmētie prakses vadītāji pašvaldībās, kā arī prakses vadītājs no Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes puses studiju programmas direktors asoc. prof. Pēteris Šķiņķis. Prakses norisi koordinē prakses koordinatore Gunta Lukstiņa.

Prakses norises laikā notiek:

1. Praktikantu ievadīšana pašvaldības darbā un iepazīstināšana ar pašvaldības vadību un darbiniekiem (prakses vadītāji pašvaldībā).
2. Praktikanta darba grafika un pasākumu kalendāra (projekta) sastādīšana prakses periodam (izstrādā praktikants sadarbībā ar prakses vadītāju pašvaldībā).
3. Praktikanta darbs – iepazīšanās ar pašvaldību, tās struktūru un tās attīstības plānošanas struktūrvienības (attīstības plānošanas nodaļa, departaments, telpiskās plānošanas nodaļa u.c.) funkcijām un/vai būvvaldes veicamo darbu un tā izvērtējums:
 - 3.1. Iepazīšanās ar pašvaldības struktūru un funkcijām, pašvaldības domes komitejām. Attīstības komitejas un Vides komitejas (ja tāda ir) funkcijas un faktiskais darbs.
 - 3.2. Detalizēta iepazīšanās attīstības plānošanas struktūrvienības(u) un/vai būvvaldes struktūru, nolikumu un praktiski veicamo ikdienas darbu.
 - 3.3. Iepazīšanās ar plānotāja darbu un lomu pašvaldības attīstības veicināšanā. Intervijas ar pašvaldības plānotājiem. Pašvaldības plānotāju sadarbība ar citu pašvaldības struktūrvienību speciālistiem. Pašvaldības plānotāja darba specifiskās problēmas.
 - 3.4. Pieņemto un izstrādes stadijā esošo pašvaldības plānošanas dokumentu apzināšana (attīstības stratēģijas, attīstības programmas, vides, mājokļu u.c. programmas un plāni, teritorijas plānojumi, detālplānojumi u.c.). Teritorijas attīstības plānošanas dokumentu (attīstības stratēģija, attīstības programma, teritorijas plānojums) izvērtējums, detāli izvērtējot vienu no tiem, pamatojoties uz studijās iegūtajām zināšanām, kā arī tā izstrādes procesa izvērtējums. Plānošanas dokumentu pilnveidošanas iespēju noteikšana.
 - 3.5. Teritorijas attīstības plānošanas dokumentu īstenošana un ar īstenošanu saistīto problēmu apzināšana. Plānošanas dokumentu un projektu saiknes. Pašvaldības sagatavotie projektu pieteikumi un īstenotie projekti, to rezultāti un šī brīža projektu realizācija. Ieteikumi attīstības plānošanas dokumentu īstenošanas sekmēšanai.
4. Praktikanta dalība pašvaldības teritorijas attīstības plānošanas dokumentu un projektu izstrādē, īstenošanas procesos un ikdienas darbā un pasākumos:
 - 4.1. Dalība Teritorijas attīstības plānošanas dokumentu izstrādes procesā (ja pašvaldībā tiek izstrādāti Teritorijas attīstības plānošanas dokumenti): attīstības stratēģiju, programmu un teritorijas plānojumu sabiedriskās iesaistes un apspriešanas pasākumos u.c.
 - 4.2. Dalība teritorijas attīstības plānošanas ikdienas darbu veikšanā un plānu, projektu ieviešanā.
 - 4.3. Dalība attīstības komitejas u.c. sēdēs un attīstības plānošanas struktūrvienības un/vai būvvaldes ikdienas pasākumos: sēdēs, darba sanāksmēs, iedzīvotāju pieņemšanā, pašvaldībai iesniegto detālplānojumu izvērtēšanā u.c.
 - 4.4. Būvvaldes un attīstības plānošanas struktūrvienības ikdienas darba un pasākumu novērtējums. Ieteikumi ikdienas darbības uzlabošanai.

II. Prakses pašvaldībā noslēguma posms

Prakses noslēgumā LU ĢZZF tiek organizēts prakses noslēguma seminārs/eksāmens. Tā plānojumu un norisi izstrādā studiju programmas direktors. Seminārā/eksāmenā tiek aicināti piedalīties prakses vadītāji pašvaldībās (dalība seminārā/eksāmenā vēlama, bet nav obligāta).

Seminārā/eksāmenā notiek prakses atskaites aizstāvēšana/prezentācija darba grupā vai individuāli un tās apspriešana un praktikantu gūtās pieredzes apmaiņa.

Pirms prakses noslēguma semināra katrs praktikants iesniedz prakses koordinatorei **atskaiti par praksi pašvaldībā**, kas sastāv no:

1. Titullapas.
2. Darba grupā (2.stud.) vai individuāli pēc noteiktas formas sagatavotas prakses atskaites.
3. Prakses pašvaldībā dienasgrāmatas (individuāli).
4. Prakses vadītāja pašvaldībā rakstiskas atsauksmes/novērtējuma par studenta darbu prakses laikā (pēc noteiktas formas A-4 lapas apjomā).

Pēc prakses noslēguma semināra/eksāmena atskaiti par praksi pievieno:

5. Prakses noslēguma semināra prezentāciju.

Praktikants ir atbildīgs par prakšu atskaites noformēšanu un savlaicīgu iesniegšanu.

Prakse tiek vērtēta, ņemot vērā praktikanta dienasgrāmatas satura vērtējumu, prakses atskaites vērtējumu, un prakses galīgo vērtējumu, kuru sniedz prakses vadītājs pašvaldībā, kā arī prakses atskaites prezentāciju. Galīgo vērtējumu dod prakses vadītājs no Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes puses studiju programmas direktors asoc. prof. Pēteris Šķiņķis.

4.4. Prakses “Telpiskās attīstības plānošanā” nolikums

Prakse ir otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” (turpmāk – studiju programma) sastāvdaļa, kas garantē valsts izglītības darba vajadzībām un profesijas standartam atbilstošas studijas. Tā ir obligāts nosacījums visiem studiju programmas studentiem, lai papildinātu teorētisko un praktisko kursu laikā iegūtās zināšanas, iegūtu jaunas zināšanas un praktiskās iemaņas. Prakses iekļaušanu otrā līmeņa augstākās izglītības profesionālo programmu obligātajā saturā nosaka Latvijas Republikas Ministru kabineta 20.11.2001. noteikumi Nr.481 “Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

1. Prakses mērķi

Prakses Telpiskās attīstības plānošanā mērķis (turpmāk – prakse) ir iepriekš iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu papildināšana un dziļāka praktisko zināšanu ieguve telpiskās attīstības plānošanā.

2. Prakses organizācija

Prakse *Telpiskās attīstības plānošanā* (12 krp.) paredzēta trešajā semestrī laikā no 2017.gada 09.10.2017. līdz 30.12.2017. ar noslēguma semināru/eksāmenu sesijas laikā janvārī.

Prakse tiek organizēta plānošanas jomā kompetentās pašvaldībās, plānošanas reģionu administrācijās, birojos vai valsts institūcijās, kuras ir ieinteresētas nodot pieredzi un sagatavot jaunus telpiskās attīstības plānošanas speciālistus. Prakse pēc izvēles tiek organizēta individuāli vai nelielā grupā.

3. Prakses uzdevumi

Studenti zināšanu papildināšanai un praktisku iemaņu ieguvei plānošanā veic praksi valsts institūcijās, to struktūrvienībās, plānošanas reģionu struktūrvienībās un pašvaldībās vai plānošanas birojos ar attiecīgu kompetenci. Prakses vietas, sadarbībā ar prakses organizatoriem, izvēlas studenti. Praksē studenti, piedaloties uzņēmuma vai institūcijas ikdienas darbā, padziļināti apgūst zināšanas un pilnveido prasmes telpiskās attīstības plānošanā, veic pētījumus un iegūst informāciju maģistra darba izstrādei.

Uzdevumi studentiem:

1. Iepazīties ar institūcijas vai uzņēmuma struktūru un nolikumiem.
2. Iesaistīties institūcijas vai uzņēmuma ikdienas darbā, piedaloties:
 - a) plānošanas dokumentu izstrādē un/vai to izvērtēšanā, vai to ieviešanas procesā;
 - b) projekta pieteikuma sagatavošanā un/vai to ieviešanas procesā;
 - c) institūcijas vai uzņēmuma darba pasākumos: sanāsmēs, iedzīvotāju pieņemšanā, plānošanas dokumentu sabiedriskās apspriešanas pasākumos u.c.
 - d) institūcijas vai uzņēmuma sarakstē – vēstuļu un atbilžu uz vēstulēm sagatavošanā.
3. Pēc prakses vadītāja norādījuma un prakses vadītāja vadībā veikt citus prakses vietai specifiskus uzdevumus.
4. Veikt nepieciešamās izpētes un vākt informāciju maģistra darba izstrādei.
5. Katras praksē pavadītās dienas darba uzdevumu izpildi, vērojumus un secinājumus apkopot prakses dienasgrāmatā.
6. Individuāli sagatavot prakses atskaiti un prezentāciju prakses noslēguma semināriem/eksāmeniem.

4. Prakses vietas

Prakse notiek tajās atbilstošās kompetences valsts institūcijās, pašvaldībās un plānošanas birojos ar kuriem LU ir noslēgts prakses līgums vai gadījumā, ja tiek izvēlēta cita prakses vieta tiek slēgts trīspusējs līgums starp LU, prakses vietu un studentu. Prakses laikā praktikants kļūst par prakses vietas kolektīva locekli un pakļaujas šī kolektīva iekšējās kārtības noteikumiem.

5. Prakses vadība

Praksi vada: no LU ĢZZF puses – prakses vadītājs un prakses organizators, no pašvaldību, valsts institūciju un plānošanas biroju puses prakses vadītāji prakses vietā – pieredzējuši speciālisti ar praktiskā darba pieredzi, profesionāli plānotāji.

5.1. Prakses organizatora pienākumi specializācijas prakses organizācijā:

1. Saskaņot prakses programmas ar prakses vietām.
2. Kopā ar studentiem izvēlēties prakses vietas un sadalīt studentus pa prakses vietām pie prakses vadītājiem.
3. Iepazīstināt studentus ar prakses uzdevumiem.
4. Apmeklēt studentus prakses vietās.
5. Sagatavot rīkojuma projektu par praksi ne vēlāk kā 1 nedēļu pirms prakses.
6. Pēc studentu atsauksmēm un prakses laikā iegūtās pieredzes pārskatīt un pilnveidot prakses programmas.

5.2. Prakses vadītāja prakses vietā pienākumi prakses vadībā:

1. Iepazīstināt studentus ar institūciju, tās darbiniekiem un darba specifiku prakses vietā.
2. Nodrošināt studentus ar prakses uzdevumu izpildei nepieciešamo darba vietu un inventāru.
3. Uzdot studentiem darbu.
4. Konsultēt studentus par veicamajiem darba uzdevumiem.
5. Sniegt nepieciešamo informāciju darbam un norādīt informācijas ieguves iespējas maģistra darbam.
6. Pārraudzīt studentu darbu.
7. Izvērtēt prakses uzdevumu izpildi, vīzēt studenta prakses atskaiti, kura tiek sagatavota pēc LU ĢZZF noteiktas formas un sagatavot rakstisku atsaukmi (A-4 forma) par studenta darbu prakses laikā.

5.3. Prakses vadītāja no LU puses pienākumi prakses vadībā:

1. Pārraudzīt prakses organizēšanu un tās norisi.
2. Veikt prakses novērtējumu.

6. Prakses vērtēšana

Prakses vērtējums notiek pēc 10 baļļu sistēmas. Prakses izpilde un norise tiek vērtēta, ņemot vērā prakses uzdevumu izpildi, sagatavoto atskaiti un prezentāciju prakses noslēguma seminārā. Galīgo prakses vērtējumu dod prakses vadītājs no LU puses.

Prakse tiek vērtēta individuāli, ņemot vērā:

1. Prakses vietā uzdotā un izpildītā darba izpildes vērtējumu.
2. Prakses dienasgrāmatā atainoto prakses norisi un darba uzdevumu izpildi.
3. Sagatavoto prakses atskaiti, kurā parādīts darba kolektīvā vai individuāli veiktais darbs un ietverts iegūto zināšanu un prasmju adekvātu izvērtējums un secinājumi.
4. Prakses atskaites prezentāciju prakses noslēguma seminārā, parādot prakses uzdevumu izpildi un prakses laikā iegūtās zināšanas un prasmes.

Prakses gala novērtējums 10 baļļu sistēmā sastāv no prakses vietā uzdotā un izpildītā darba vērtējuma (50%) (A-4 veidlapa), kuru dod prakses vadītājs prakses vietā, un praktikanta dienasgrāmatas satura vērtējuma (10%), prakses atskaites vērtējuma (20%) un prezentācijas par praksi noslēguma seminārā vērtējuma (20%).

Praksi neieskaita, ja students nav izpildījis kādu no prakses uzdevumiem. Galīgo vērtējumu pēc prakses noslēguma apstiprina prakses vadītājs no LU puses un ieraksta atzīmju grāmatiņā.

7. Prakses dokumentācija

Prakses laikā studenti individuāli katru prakses dienu raksta dienasgrāmatu.

Prakses noslēgumā studenti sagatavo prakses atskaiti un prezentāciju par veikto darbu un prakses laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm. To prakses noslēguma seminārā prezentē prakses vadītājam no LU puses un saviem kolēģiem.

Prezentāciju un dienasgrāmatu pievieno prakses atskaitē.

Pielikums 5

5. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Studiju programmas finansējumu veido no ĢZZF vienotā budžeta nenodalītā daļa, kas sastāv no valsts budžeta līdzekļiem un studentu pašu maksājumiem. Finansējums katrai studiju programmai ĢZZF nav izdalīts. Budžeta un maksas studentu attiecības katrā no programmām ataino ienākošo līdzekļu sadalījumu pēc to avota. Aptuveni 70% no ĢZZF rīcībā esošiem valsts budžeta līdzekļiem un 20% no pašu ieņēmumiem (studiju maksām) tiek novirzīti algu fonda veidošanai. Pārējie līdzekļi tiek izlietoti studiju procesa materiāli tehniskajam nodrošinājumam un tā attīstībai.

Studiju gada maksa pilnam akadēmiskajam gadam pilna laika klātienēs studijām studentiem, kuri uzsāka studijas 2016.gadā - 2000 EUR. Studiju programmas izmaksas saskaņā ar tāmi gadā sastāda 4136.50 EUR. Studiju maksa par studijām kopā sastāda 4000 EUR.

Izmaksu aprēķināšana Telpiskās attīstības plānošanas maģistra studiju programmai						
Nr.	Parametra nosaukums			Rindas Nr.	Aprēķina formula	Aprēķinātais lielums
I	Tiešās studiju programmas izmaksas					
	Viena pasniedzēja darba algas fonda aprēķins vienam studentam gadā					
	Amats	Pasniedzēja vidējā darba alga mēnesī, EUR	Pasniedzēju īpatsvars studiju programmas nodrošināšanai			
	profesors	1143,00	16,50%	1	$D1=A1*B1$	188.6
	asociētais profesors	929,00	52.25%	2	$D2=A2*B2$	485.7
	docents	786,00	16,00%	3	$D3=A3*B3$	125.7
	lektors	715,00	15,25%	4	$D4=A4*B4$	108.6
	asistents			5	$D5=A5*B5$	
	Pasniedzēja vidējā alga gadā, EUR			6	$D6=(D1+D2+D3+D4+D5)*12$	10903
	Vidējais studentu skaits uz 1 pasniedzēju			7	X	7.5
	Pasniedzēja darba alga uz 1 studentu gadā, EUR			8	$D8= D6/D7$	1454
	Pārējo darbinieku skaits uz 1 pasniedzēju (neskaitot saimniecības personālu)			9	X	0.20
	Pasniedzēju un pārējo darbinieku algu fonda attiecība stud. progr.			10	X	1.9
	Pārējo darbinieku darba alga uz 1 studentu gadā, EUR			11	$D11=D8*D9/D10$	153
N1	Darba algas fonds uz vienu studentu gadā, EUR			12	$D12=D8+D11$	1607

N2	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu gadā (24,09%), EUR	13	$D13=D12*0,2409$	387.1
N3	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR	14	X	143,00
	Pasta un citu pakalpojumu izmaksas gadā 1 studentu, EUR	15	X	14,30
	Citi pakalpojumi (kopēšana, tipogrāfija, fax u.c.), EUR	16	X	107.20
N4	Pakalpojumu apmaksā kopā	17	$D17=D15+D16$	121.50
	Mācību līdzekļu un materiālu iegāde vienam studentam gadā, EUR	18	X	107.20
	Kancelejas preces un cits mazvērtīgais inventārs	19	X	42.90
N5	Materiāli un mazvērtīgā inventāra iegāde uz 1 studentu gadā	20	$D20=D18+D19$	150,10
	Mācību grāmatas uz 1 studentu gadā, EUR	21	X	7.20
	Grāmatu kalpošanas laiks gados	22	X	7.20
	1 grāmatas cena, EUR	23	X	121.40
	Grāmatu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR	24	$D24=D21*D23/D22$	121.40
	Žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā	25	X	28,60
N6	Grāmatas un žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā	26	$D26=D24+D25$	150,00
	Sportam uz 1 studentu gadā, EUR	27	X	17,90
	Pašdarbībai uz 1 studentu gadā, EUR	28	X	14,30
N7	Studentu sociālajam nodrošinājumam 1 studentu gadā	29	$D29=D27+D28$	32,20
	Iekārtu iegāde uz 1 studentu gadā, EUR	30	X	357.20
	Investīcijas iekārtu modernizēšanai – 20% no inventāra izmaksām	31	X	0,29
	Izmaksas iekārtu modernizēšanai, EUR	32	$D32=D30*D31$	71.50
N8	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR	33	$D33=D30+D32$	429,00
Kopā tiešās izmaksas uz 1 studentu gadā – summa no N1 līdz N8, EUR		34	$D34=D12+D13+D14+D17+D20+D26+D29+D33$	3019.00
II Netiešās studiju programmas izmaksas				
N9	Izdevumi LU darbības nodrošināšanai uz 1 nosacīto studentu gadā (37%), EUR	35	$D35=D34*0,37$	1117.20
Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā, EUR		36		4136.50

Pielikums 6.

6. Akadēmiskā personāla dalība starptautiskos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā

Dalībnieki	Projekta nosaukums	Īstenošanas gads
<i>Starptautiskie projekti</i>		
Briede A.	BONUS project BaltCoast (A Systems Approach Framework for Coastal Research and Management in the Baltic)	2015.-2017.
Krievāns M.	Recognition of traces left by earthquakes in Pleistocene sediments affected by glacio-isostatic rebound in the Baltic Sea Basin (GREBAL). Projektu finansiāli atbalsta Polijas Nacionālā Zinātnes Centra grants Nr. UMO-2015/19/B/ST10/00661	2016.-
I.Kudreņickis	Apvārsnis 2020 programma. Projekts „Mult-EE: Facilitating Multi-level governance for energy efficiency” (Daudzlīmeņu pārvaldības veicināšana enerģijas efektivitātes paaugstināšanai)	2015.- 2017.
I.Kudreņickis	Apvārsnis 2020 programma. Projekts “ODYSSEE-MURE, a decision support tool for energy efficiency policy evaluation”.	2016.-2018.
Šķiņķis P.	URBACT III sadarbības programmas projekts "CHANGE!" - "Pārmaiņas! - publisko pakalpojumu sociālais dizains"	2017.-2018.
Šķiņķis P., Lukstiņa G.	<i>Nordplus Higher Education 2016. Localized Learning Approach to Urban Studies and Planning in the Baltic Sea Region</i> (NPHE-2016/10134) (Vietā balstīta pieeja pilsētvides studijām un plānošanai Baltijas jūras reģionā)	2016.-2017.
Šķiņķis P., Lukstiņa G.	<i>Nordplus Higher Education 2017. Localized Learning Approach to Urban Studies and Planning in the Baltic Sea Region</i> (NPHE-2017/10186) (Vietā balstīta pieeja pilsētvides studijām un plānošanai Baltijas jūras reģionā)	2017.- 2018.
Šķiņķis P., Lukstiņa G.	<i>Interreg Central Baltic. Integrated Planning and Partnership Model for Brownfields Regeneration Baltic UrbanLab Mūkusalas teritorijas attīstības koncepcijas (publiskās telpas dizaina) izstrāde</i>	2017.-2018.
I.Šteinberga	ESSEM COST Action TD1105 TD1105 “European Network on New Sensing Technologies for Air-Pollution Control and Environmental Sustainability”	2012. – 2016.
I.Šteinberga	COST Action CA16109 “Chemical On-Line cOmpoSition and Source Apportionment of fine aerosol”, partneris	2016. – 2020.

I.Steinberga	BaltCoast A systems Approach Framework for Coastal Research and Management in the Baltic	2015. – 2018.
Nikodemus O.	COST Action ES 1104. Arid Lands Restoration and Combat of Desertification: Setting Up Drylands and Desert Restoration Hub COST Action. ES 1104.	2012. – 2016.
Treija S.	Restructuring of Study Programme in Architecture to Long-cycle Integrated Master in line with EU standards – 530440-TEMPUS-1-2012-1-ME-TEMPUS-JPCR, dalībniece, 2012. – 2016.	2012. - 2016.
Treija S.	<i>Urban Allotment Gardens in European Cities - Future, Challenges and Lessons Learned – TUD COST (European Cooperation in Science and Technology) Action TU1201</i> , vadības komitejas locekle, no 2012.	2012.- 2016.
Treija S.	<i>OIKnet - A global multidisciplinary network on housing research and learning – Life Long Learning Programme, Erasmus +.</i>	2013. - 2016.
Zariņa A.	COST Action TU1401 “ <i>Renewable energy and landscape quality</i> ”	2014.-.2018.
Zariņa A., Krišjāne Z.	EEA project “ <i>Strengthening and transferring the intellectual capital among geographers in Latvia and Norway</i> ”	2015.- 2016.
<i>Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētie projekti</i>		
Apsīte E., Briede A. (vad.)	<i>Klimata sistēmas stabilitātes izmaiņas un to ietekme uz ūdens kvalitāti limitējošo bioģeoķīmisko vielu plūsmām Latvijā, DP 3 paketes „Klimats un bioķīmija”, LZP grants 514/2013</i>	2013.- 2016.
Briede A.	Valsts pētījumu programmas <i>LATENERGI</i> Energoefektīvi un oglekļa mazietilpīgi risinājumi drošai, ilgtspējīgai un klimata mainību mazinošai energoapgādei (LATENERGI), LU ĢZZF projekta grupas dalībniece (dalībniece)	2014 .- 2017.
I.Kudreņickis	Valsts pētījumu programma “Latvijas ekosistēmu vērtība un tās dinamika klimata ietekmē” (EVIDEnT), 3.projekts “ <i>Tautsaimniecības sektoru ietekmes uz vidi izvērtēšana ar uzsvāri uz SEG emisijām</i> ”	2014. - 2017.
I.Kudreņickis	Valsts pētījumu programma “Energoefektīvi un oglekļa mazietilpīgi risinājumi drošai, ilgtspējīgai un klimata mainību mazinošai energoapgādei (LATENERGI)”, 5.projekts “ <i>Enerģētikas un klimata politikas ietekmes novērtēšana</i> ”	2014.- 2017.
I.Kudreņickis	Valsts Pētījumu programma ““Inovācija un ilgtspējīga attīstība: Latvijas pēckrīzes procesi globālā kontekstā (SUSTINNO)”, 4.projekts „Vides daudzveidība un ilgtspējīga izmantošana”, 2014-2017	2016. -2017.
O.Nikodemus	LZP pētījuma projekts Nr. 514/2012 Marginālo teritoriju veidošanās cēloņi un sekas Latvijā.	2013. -2016.

Z.Penēze		
Paiders J.	Ilgtspējīgas nācijas attīstība un dzīves kvalitāte I” Nr.ZD2016/AZ 104, vadošais pētnieks	2016. – 2017.
Zariņa A., Vološina, M	Ainavu novērtējums: Augstrozes dabas lieguma ainavas un kultūrvēsturiskais mantojums dabas liegumā “Augstroze” (<i>„Degradēto purvu atjaunošana CO2 emisiju samazināšanai Ziemeļeiropas zemienē ”, Nr. LIFE15 CCM/DE/000138</i>)	2017.

Pielikums 7.

7. Akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju, pētniecības un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā

Raksti zinātniskos žurnālos un rakstu krājumos

Starptautiski recenzētos

1. Jaagus, J., **Briede, A.**, Rimkus, E. Sepp M. (2016) Changes in precipitation regime in the Baltic countries in 1966–2015 Theor Appl Climatol (2016). doi:10.1007/s00704-016-1990-8
2. M.Kļaviņš, **A.Briede**, V.Rodinov (2016) Ice regime dynamics of inland and coastal waters in Latvia and factors controlling it. Folia Geographica, 15, 47-52
3. Kalińska-Nartiša, E., Lamsters, K., Karušs, J., **Krievāns, M.**, Rečs, A., Meija, R. 2017. Quartz grain features in modern glacial and proglacial environments: A microscopic study from the Russell Glacier, southwest Greenland. *Polish Polar Research* 38 (3), 265 – 289, doi.org/10.1515/popore-2017-0018.
4. Kalińska-Nartiša, E., Lamsters, K., Karušs, J., **Krievāns, M.**, Rečs, A., Meija, R. Fine-grained quartz from cryoconites of the Russell Glacier, South West Greenland – a scanning electron microscopy study. *Baltica*, 13 pp. Submitted
5. Van Loon, T., Pisarska-Jamrozy, M., Nartišs, M., **Krievāns, M.** 2016. An erratic dropstone of granodiorite with a water-escape structure from a Weichselian terrace along the River Gauja (NE Latvia). *Catena*, pp.140-144. DOI: 10.1016/j.catena.2016.01.023 ISSN: 0341-8162 (Thomson Reuters Web of Science, SCOPUS)
6. Bērtiņa, L., **Krievāns, M.**, Burlakovs, J., Lapinskis, J. 2016. Coastal development of Daugavgrīva Island located near the Gulf of Riga. Rīga, Proceedings of the Latvian Academy of Sciences. Section B. Natural, Exact, and Applied Sciences. Vol. 69, Issue 6, pp. 290–298. (Thomson Reuters Web of Science).
7. Van Loon, T., Pisarska-Jamrozy, M., Nartišs, M., **Krievāns, M.**, Soms, J. 2016. Seismites resulting from high frequency, high magnitude earthquakes in Latvia caused by Late Glacial glacio isostatic uplift. *Journal of Palaeogeography*. Vol. 5, Issue 4, pp. 363-380.
8. Van Loon, T., Pisarska-Jamrozy, M., Nartišs, M., **Krievāns, M.**, Soms, J. 2016. Seismites resulting from high frequency, high magnitude earthquakes in Latvia caused by Late Glacial glacio isostatic uplift. *Journal of Palaeogeography*. Vol. 5, Issue 4, pp. 363-380.
9. Janis Kaulins, Raimonds Ernsteins, **Ivars Kudrenickis** (2017). Indicator Systems for Municipal Sustainable Development Governance: Prerequisites for Design and Implementation // *Ecosystems and Sustainable Development XI (ECOSUD 2017)* (WIT Transactions on Ecology and The Environment, Vol 214), WIT Press, Ashurst Lodge, Ashurst, Southamton, UK, pp. 35-45, ISBN 978-1-78466-181-6, eISBN 978-1-78466-182-3, ISSN 1746-448X (print), ISSN 1743-3541 (on-line), doi: 10.2495/ECO170041, <https://www.witpress.com/elibrary/wit-transactions-on-ecology-and-the-environment/214/36014>
10. Ērika Lagzdina, **Ivars Kudrenickis**, Raimonds Ernsteins, Anita Lontone (2017), Municipal Coastal Governance towards Rural Community Resilience Development: Scenarios and Tools // *Sustainable Development and Planning 2017* (WIT Transactions on Ecology and The Environment, Vol 226), WIT Press, Ashurst Lodge, Ashurst, Southamton, UK, pp. 297-309, ISSN 1743-3541 (on-line), doi: 10.2495/SDP170261, <https://www.witpress.com/elibrary/wit-transactions-on-ecology-and-the-environment/226/36299>
11. Erika Lagzdina, **Ivars Kudrenickis**, Raimonds Ernsteins, Janis Kaulins (2017). Coastal Sustainable Development Studies in Latvia: Integrated local social-ecological systems governance // *Regional Formation and Development Studies*, Vol.21, No. 1 (21), pp. 83-96, ISSN 2029-9370 (Print), ISSN 2351-6542 (online). DOI: <http://dx.doi.org/10.15181/rfds.v21i1.1411> <http://journals.ku.lt/index.php/RFDS/article/view/1411/pdf>

12. Raimonds Ernšteins, **Ivars Kudrenickis**, Anita Lontone – Ieviņa, Ilga Zīlniece, Ingvars Lerhs (2017). Municipal Sustainable Coastal Governance: Social-Ecological Systems Studies Towards Complementary Instruments // *International Journal of Energy and Environment*, Volume 11, 2017, pp.14-23, ISSN 2308-1007, <http://www.naun.org/main/NAUN/energyenvironment/2017/a082011-045.pdf> izdod North Atlantic University Union, <http://naun.org/cms.action?id=16151>
13. Raimonds Ernšteins, **Ivars Kudrenickis**, Anita Lontone-Ieviņa, Janis Kaulins, Andris Viesturs Urtāns (2017). Municipal Sustainable Coastal Governance: Participatory Approaches for System Analysis and for Local Monitoring Development // *WSEAS Transactions on Environment and Development*, volume 13, 2017, pp.276-290, e-ISSN 2224-3496, print ISSN 1790-5079, www.wseas.org/multimedia/journals/environment/2017/a565815-025.pdf <http://wseas.org/wseas/cms.action?id=15004>
14. Ruskule A., **Nikodemus O.**, **Kasparinskis R.**, Prižavoite D., Bojāre D., Brūmelis G. 2016. Soil–vegetation interactions in abandoned farmland within the temperate region of Europe. *New Forests*, Vol. 47 (4): 587-605.
15. **Pudzis, E.**, Geipele, S., Geipele, I. Community Participation in Village Development: the Scale of Latvia. *Baltic Journal of Real Estate Economics and Construction Management*. Vol.4, 2016, pp.84-99. ISSN 2255-9604. e-ISSN 2255-9671. Available from: doi:10.1515/bjreecm-2016-0007 (indeksēts EBSCO datu bāzē)
16. Zariņa A., Vinogradovs I., **Šķiņķis P.** (2017) Towards (Dis)Continuity of Agricultural Wetlands: Latvia's Polder Landscapes After Soviet Productivism. *Landscape Research*, 1-15. Published Online. DOI: 10.1080/01426397.2017.1316367 (SCOPUS)
17. Csizmady, A., **Trejja, S.**, Fáczányi, Z., Balogh, P. (2016) Participatory Design Processes for the Development of Green Areas of Large-scale Housing: Case Studies from Budapest and Riga. *Critical Housing Analysis*, 2016, Vol.3, Iss.2, pp.17-25. ISSN 2336-2839. Available from: doi:10.13060/23362839.2016.3.2.294
18. Costa, S., Fox-Kamper, R., Good, R., Sentič, I., **Trejja, S.**, Rizovska Atanasovska, J., Bonnavoud, H. (2016) The Position of Urban Allotment Gardens within the Urban Fabric. *In: Urban Allotment Gardens in Europe*. S. Bell, R. Fox-Kamper, N. Keshavarz, M. Benson, S. Caputo, S. Noori, A. Voigt ed. London, New York: Routledge, 2016. pp.201-228. ISBN 978-1-138-92109-2.
19. **Trejja, S.**, Bratuskins, U., Bondars, E., Barvika, S. (2016). The Liveability of Historical Cities: their Current State and the Prospect for their Habitation. *OIKONET - A Global Multidisciplinary Network on Housing Research and Learning. Third Int. Conf.: Proceedings*, UK, Manchester, 23 September, 2016.
20. **Trejja, S.**, Korolova, A., Latkowska, M. (2016). Environmental Design Solutions to Promote Safety in Urban Gardens. *Growing in Cities Interdisciplinary Perspectives on Urban Gardening. Int. Conf.: Proceedings*, Switzerland, Basel, 10-11 September, 2016.
21. **Valtenbergs, V.**, Brigsa, S., Līviņa, A., Vilka, I. (2017) Scenarios of Local Government Intervention in Case of Market Failure: The Case of Latvia. *New Challenges of Economic and Business Development – 2017: Digital Economy*, Rīga, 18-20 May, 2017. Faculty of Business, Management and Economics, University of Latvia, pp. 655-666. ISBN 978-9934-18-242-6. DOI: to be assigned. Available: http://www.bvef.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/evf_conf2017/Proceedings_of_Reports.pdf.
22. **Valtenbergs, V.**, Ebele, I. (2017) The need for integral approach in global education and global citizenship. Virtual presentation. Conference “EDULEARN 2017”. Panel “Leadership in 21st century Education.” Available: https://iated.org/concrete3/paper_detail.php?paper_id=59398. EDULEARN17 Proceedings. ISBN: 978-84-697-3777-4. DOI 10.21125/edulearn.2017
23. **Zariņa A.**, Vinogradovs I., **Šķiņķis P.** (2017) Towards (Dis)Continuity of Agricultural Wetlands: Latvia's Polder Landscapes After Soviet Productivism. *Landscape Research*, 1-15. Published Online. DOI: 10.1080/01426397.2017.1316367 (SCOPUS)

24. **Zariņa, A.**, Krumberga, K. (2016) Territoriality of signs: amber in the State's semiotics in Latvia. *GeoJournal*. Online First. DOI: 10.1007/s10708-016-9759-2 (SCOPUS)

Monogrāfijas:

1. **Paiders J.** (2017) darbs pie monogrāfijas "Latvijas zeme, daba, tauta, valsts" sagatavošana un izdošanas (nodaļas par Latvijas ekonomisko un transporta ģeogrāfiju). Nodota publicēšanai

Publikācijas grāmatās:

1. Klimats un ilgtspējīga attīstība. M.Kļaviņa un J.Zaļokšņa redakcijā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2016, 384 lpp. (**A.Briede** 4.nodaļa: Latvijas klimats un tā mainības tendences)
2. Kasparinskis, R., Astover, A., Reintam, E., **Krievāns, M.**, Zelčs, V., Nikodemus, O., Kārklīšs, A., Rotkovska, I., Amatniece, V., Bārdiņa, E., Kaupe, D., Sukaruka, S., Dirnēna, B., Kukuļs, I., Auziņš K., Elksnītis, D. WRB Soil Classification Field Workshop in Latvia and Estonia: guidebook, July 22-27, 2017. University of Latvia, 99.pp.

Citos starptautiskos izdevumos

1. Berzins, D., Karuss, J., **Krievāns, M.**, Lamsters, K. 2017. Usage of ground penetrating radar for sand-gravel and sand deposit prospecting, Krizovka case study, Eastern Latvia. 17th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2017, www.sgem.org, SGEM2017 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7408-00-3 / ISSN 1314-2704, 29 June - 5 July, 2017, Vol. 17, Issue 14, 461-466 pp, DOI: 10.5593/sgem2017/14/S05.058
2. Berzins, D., Karuss, J., **Krievāns, M.**, Lamsters, K. 2017. Detection of boulders in undisturbed sandy soils using ground penetrating radar. 17th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2017, www.sgem.org, SGEM2017 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7408-00-3 / ISSN 1314-2704, 29 June - 5 July, 2017, Vol. 17, Issue 14, 103-110 pp, DOI: 10.5593/sgem2017/14/S05.013
3. Burlakovs, J., Purmalis, O., **Krievāns, M.**, Jani, Y. 2016. Ground-penetrating radar (GPR) geoenvironmental screening in lakes of Latvia - Challenges and outcomes. 22nd European Meeting of Environmental and Engineering Geophysics, Near Surface Geoscience 2016; Palau de Congressos de Catalunya Av. Diagonal, 661-671 Barcelona; Spain; 4 September 2016 through 8 September 2016; Code 124666; DOI: <http://dx.doi.org/10.3997/2214-4609.201602061>

Nacionālie ziņojumi (angļu valodā)

1. Lamsters, K., Stivrins, N., Karušs, J., **Krievāns, M.**, Rečs, A. 2017. Algal communities in cryoconite holes on the Russell glacier, Southwest Greenland. EGU General Assembly 2017, Vol. 19, EGU2017-15651.
2. Karušs, J., **Krievāns, M.**, Lamsters, K., Rečs, A. 2017. Geophysical and remote sensing survey of outlet glaciers in Iceland and Greenland. VIII International Antarctic Conference. Kyiv, Ukraine, May 16-18, 2017.
3. Lamsters, K., Karušs, J., **Krievāns, M.**, Rečs, A. 2017. Ecological and geological studies of the Russell Glacier and its proglacial area, SW Greenland. VIII International Antarctic Conference. Kyiv, Ukraine, May 16-18, 2017.
4. Ivanovs, J., **Krievāns, M.** 2016. Using LIDAR topography data for determination of Morphology and Terrace Levels of the River Ogre Valley in Middle Latvia Lowland. *International conference of young geologists. Svätý Jur, Slovakia; April 14th - 16th 2016.*

Latvijas izdevumos

1. Krišjāne A., Apsīte-Beriņa E., Bērziņš M., **Grīne I.**, 2017. Regional topocalities in Latvia: mobility and immobility in the countryside (*Proceedings of the 2017 International Conference "Economic science for rural development"*, Nr.45, Jelgava, LLU ESAF, 27-28 April 2017, pp. 127-133)
2. **Ivars Kudreņickis**, Raimonds Ernšteins, Ērika Lagzdiņa (2016). Klimata pārmaiņu pārvaldība Latvijas pašvaldībās: Instrumentu komplementaritāte un sadarbības pārvaldība // Sabiedrība un kultūra : rakstu krājums / Liepājas Universitāte. Vadības un sociālo zinātņu fakultāte. Dabas un inženierzinātņu fakultāte. Socioloģisko pētījumu centrs Liepāja : LiePa, 2016 18.[sēj.] (2016), 355.-365.lpp. ISSN 1407-6918.
3. **I.Kudreņickis**, Ē.Lagzdiņa, R.Ernšteins (2017). Piekrastes integrētās pārvaldības attīstība: Salacgrīvas modeļteritorijas novērtējums // Sabiedrība un kultūra : rakstu krājums / Liepājas Universitāte. Vadības un sociālo zinātņu fakultāte. Dabas un inženierzinātņu fakultāte. Socioloģisko pētījumu centrs Liepāja : LiePa, 2017 19.[sēj.] (2017), 251.-263.lpp. ISSN 1407-6918,
https://www.liepu.lv/uploads/files/Sabiedr%C4%ABba%20un%20kult%C5%ABra_IX.pdf
4. **Meiere S.** Princips "piesārņotājs maksā" Latvijas vides tiesībās. Grām.: Ārvalstu investīcijas: kad tiesības mijiedarbojas. LU 74.konferences rakstu krājums. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2016, 239.-249.lpp.
5. **Paiders J.**, Smirnova S. (2016). Iedzīvotāju izvietojums un komercobjektu koncentrācija gar Latvijas galvenajiem autoceļiem. Ģeogrāfiskie raksti/ Folia Geographica XV. 159.-163. lpp.
6. Berjoza A., **Paiders J.** (2016). Relatīvā biežuma vērtēšanas metodes izmantošana Latvijas primāro eksporta nozaru attīstības tendenču pētīšanā. Ģeogrāfiskie raksti/ Folia Geographica XV. 132.-136. lpp.
7. Borisova V., **Paiders J.** (2016). Pierīgas dzelzceļa tīkla telpiskās attīstības ietekme uz iedzīvotāju mobilitāti 20. gadsimta trīsdesmitajos gados. Ģeogrāfiskie raksti/ Folia Geographica XV. 136.-140. lpp.
8. **Valtenbergs, V.**, Brigsa, S., Līviņa, A., Liepiņa, I. (2016) Pašvaldības iespējas ietekmēt vietējās ekonomikas attīstību. Latvijas Pašvaldību savienība Norvēģijas finanšu instrumenta 2009.-2014. gada perioda programmas „Kapacitātes stiprināšana un institucionālā sadarbība starp Latvijas un Norvēģijas valsts institūcijām, vietējām un reģionālām iestādēm” atbalstu projekta „Lietpratīga pārvaldība un Latvijas pašvaldību veikspējas uzlabošana” (Nr. 4.3-24/NFI/INP-004) ietvaros. Pieejams: <https://blis.lps.lv/lv/publikacijas/petijumi>
9. Avotniece, Z., Beizītere, I., Grumolte-Lerhe, I., **Valtenbergs, V** (2017). Lauksaimniecībā izmantojamās zemes tirdzniecības ierobežojumi Eiropā un tirgus situācija Latvijā. Pētījums. LR Saeimas analītiskais dienests. Septembris
10. **Valtenbergs, V.**, Buholcs, J., Vingre, A. (2017) Informācijpratība un dzīves meistarība politikā un valsts pārvaldē. Galv. red. Baiba Holma. Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2015/2016. Dzīves meistarība un informācijpratība. Rīga: LU Sociālo un politisko pētījumu institūts, 52-63. lpp. ISBN 978-9934-18-240-2. Pieejams: http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/sppi/tautas/original/TAP_2015-2016.pdf.

Referāti konferencēs un simpozijos

1. Ziņojums: **A.Briede**, Z. Avotniece, L. Koreļska (2016) The trends and variability of climate extremes in Latvia 16th EMS & 11th ECAC 12-16 September, 2016, Trieste, Itālija.
2. Ziņojums: **A.Briede**, L. Koreļska, Z. Avotniece (2016) Observed trends in heavy precipitation and climatological drought events in Latvia. XXIX Nordic Hydrological Conference. 8-10 August 2016, Kauņa, Lietuva

3. Ziņojums: **A.Briede**, L. Koreļska, Z. Avotniece (2017) Seminar "Climate change and health: German experience to Baltic States", Institute of Geosciences, Vilnius University 29 August 2017, Viļņa, Lietuva
4. **Grīne I.**, Mallons K., Grigorjeva U., **2017.** Apdzīvojuma iezīmes Zemgales un Latgales pierobežā. Īslīces un Zaļesjes pagasti. Krāj.: *LU 75.zinātniskā konference. Ģeogrāfija, ģeoloģija, vides zinātne. Referātu tēzes.* Rīga, LU, 92-95.lpp. – <http://www.geo.lu.lv>
5. Strautnieks I., **Grīne I.**, Armans J., 2016. Reljefs un tā uzbūve Zebrenes apkārtnē. *Konference „Novadpētniecība – sava novada, pilsētas izziņāšana un izpēte Latvijas ģeogrāfijas satura un skolēnu pētnieciskās darbības pilnveidei.* Saldus (16.-17.augusts, 2016)
6. **Grīne I.**, Strautnieks I. Beneža S., **2016.** Zvārdes pagasta apdzīvojums un saimnieciskā darbība. *Konference „Novadpētniecība – sava novada, pilsētas izziņāšana un izpēte Latvijas ģeogrāfijas satura un skolēnu pētnieciskās darbības pilnveidei.* Saldus (16.-17.augusts, 2016)
7. **Grīne I.**, Strautnieks I., **2017.** Apdzīvojuma un ainavas izmaiņas Amaticiemā. *Konference „Novadpētniecība – sava novada, pilsētas izziņāšana un izpēte Latvijas ģeogrāfijas satura un skolēnu pētnieciskās darbības pilnveidei.* Ērgļi (17.-18.augusts, 2017)
8. Raimonds Ernšteins, **Ivars Kudrenickis**, Janis Kaulins, Anita Lontone – Ievina (2017). Pro-Environmental Municipal Governance Developments in Latvia: Sustainability and Integration Principles in Practice // 5th International Scientific Conference "Contemporary Issues in Business, Management and Education 2017", 11-12 May 2107, Vilnius, Lithuania. Conference Proceedings, Vilnius Gediminas Technical University Press, 2017, 10 pages, eISSN2029-7963, eISBN 978-609-476-012-9, <https://doi.org/10.3846/cbme.2017.136> vai <http://cbme.vgtu.lt/index.php/verslas/2017/paper/view/136>
9. Ernšteins R., Lagzdina E., Lontone A., Graudina S., **Kudrenickis I.**, Kaulins J., Lapinskis J. Local Coastal Collaboration Governance System Development: Municipal Participatory Monitoring // 15th International Conference on Environmental Science and Technology CEST 2017, 31 August – 2 September, 2017, Rhodes, Greece. Poster CEST2017_01442. Conference Proceedings, https://cest.gnest.org/sites/default/files/presentation_file_list/cest2017_01442_poster_paper.pdf // <https://cest.gnest.org/group/2261/proceedings>
10. Jānis Brizga, Jānis Kauliņš, Raimonds Ernšteins, **Ivars Kudrenickis**. Videi draudzīgas rīcības Latvijas māsaimniecībās: faktori un klāstergrupas. *Ģeogrāfija. Ģeoloģija. Vides zinātne : referātu tēzes : [Latvijas Universitātes 75. zinātniskā konference] / [Latvijas Universitāte. Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte].* Rīga : Latvijas Universitāte, 2017, ISBN 978-9934-556-22-7, lpp. 280-283 http://www.geo.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/gzzf/Konferences/Zin_konf_teze_s_LU_GZZF_2017.pdf
11. **Ivars Kudrenickis**, Raimonds Ernšteins. Klimata pārmaiņu pārvaldības komunikācijas attīstība:pārvaldības mērķgrupu izglītība un apmācība *Ģeogrāfija. Ģeoloģija. Vides zinātne : referātu tēzes : [Latvijas Universitātes 75. zinātniskā konference] / [Latvijas Universitāte. Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte].* Rīga : Latvijas Universitāte, 2017, ISBN 978-9934-556-22-7, lpp. 288-292
12. Raimonds Ernšteins, **Ivars Kudrenickis**. Ilgtspējīgas piekrastes pārvaldības attīstība pašvaldībās:piekrastes zinātnes-politikas-prakses mījsadarbības modulis *Ģeogrāfija. Ģeoloģija. Vides zinātne : referātu tēzes : [Latvijas Universitātes 75. zinātniskā konference] / [Latvijas Universitāte. Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte].* Rīga : Latvijas Universitāte, 2017, ISBN 978-9934-556-22-7, lpp. 310-313
13. **Ivars Kudrenickis**, Ērika Lagzdina, Iveta Šteinberga, Raimonds Ernšteins. System analysis methodology framework adaptation for governance development scenarios: Salacgriva coastal municipality. *Ģeogrāfija. Ģeoloģija. Vides zinātne : referātu tēzes : [Latvijas Universitātes 75. zinātniskā konference] / [Latvijas Universitāte. Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte].* Rīga : Latvijas Universitāte, 2017, ISBN 978-9934-556-22-7, lpp. 321-325

14. Iveta Šteinberga, **Ivars Kudreņickis**, Raimonds Ernšteins. Sistēmdinamiskās modelēšanas metodes aprobācija piekrastes teritorijas attīstības modeļu un scenāriju analizē: tūrisma attīstības scenārija piemērs.
Ģeogrāfija. Ģeoloģija. Vides zinātne: referātu tēzes: [Latvijas Universitātes 75. zinātniskā konference] / [Latvijas Universitāte. Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte]. Rīga : Latvijas Universitāte, 2017, ISBN 978-9934-556-22-7, lpp. 334-338.
15. **Meiere S.**, 2017. *Actio popularis* un vides interešu aizsardzība: pieteikuma, kas iesniegts Vides aizsardzības likuma 9.panta trešās daļas kārtībā, pieļaujamības kritēriji. *Latvijas Universitātes 75.zinātniskā konference*.
16. **Nikodemus O.**, Kasparinskis, R., Brūmelis, G., Kalniņa, L., Bērziņš, V., Kokarevics, I., Rolavs, A., Priedniece, E, 2016. Jauna informācija par augšņu un ekosistēmu veidošanās apstākļiem Moricsalā. *LU 74. zinātniskā konference*.
17. **Paiders J.**, (2017) „Latvija 2065.gadā”, referāts Latvijas Universitātes 75. zinātniskās konferences plenārsēdē "Ilgtspējīga nācības attīstība un dzīves kvalitāte"
18. **Paiders J.**, Smirnova S. (2016) „Iedzīvotāju izvietojums un komercobjektu koncentrācija gar Latvijas galvenajiem autoceļiem”, ziņojums Latvijas Ģeogrāfijas V kongresa zinātniskajā konferencē “Ģeogrāfija – vienota daudzveidībā” sekcijā „Depopulācijas risku mazināšana un reģionu attīstība”.
19. **Šķiņķis P.** 2017. Reģionālā attīstība Latvijā 100 gados. *LU 75. zinātniskā konference*.
20. **Valtenbergs, V.**, Irbīte, I., Ebele, I. (2016) Global Education for Next Generation of Business Decision Makers. What do the Teachers Say? Conference Proceedings “New Shallenges of Economic and Business Development: Society, Innovations and Collaborative Economy,” Riga, 12-14 May, 2016, University of Latvia.
21. **Zariņa A.**, Treija D., 2015. Becoming bison: the precedent of wilderness in the Latvian ethnoscape. *Landscapes, Wilderness and the Wild*. Newcastle University.
22. **Zariņa A.**, Vinogradovs I., 2015. Imagining wilderness in and through the Pape polder in Latvia. *Nordic Geographers Meeting „Geographical Imagination: Interpretations of Nature, Art and Politics”*, Tallinn University.

Mācību literatūra

1. **Ivars Kudreņickis**. 3.nodaļa “Siltumnīcefekta gāzu emisijas Latvijā” // Grāmatā “Klimata izmaiņas, ko rada antropogēnie procesi – atkritumu un notekūdeņu apsaimniekošanā”, Biedrība “Latvijas atkritumu saimniecības asociācija”, Rīga, 2016 (ISBN 978-9984-9510-3-4), 145 lpp – lpp.38-53. Pieejams <http://wastetosave.eu/macibu-materials/>

Pielikums 8.

8. Diploma pielikuma paraugs

LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga. Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss 7034513: e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšanu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tā atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija Nr.)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

- 1.1. Vārds: **Tests**
- 1.2. Uzvārds: **Tests**
- 1.3. Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads): **11.07.1978.**
- 1.4. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods: **Tests**

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

2.1. Kvalifikācijas nosaukums:

Profesionālais maģistra grāds telpiskās attīstības plānošanā, Telpiskās attīstības plānotājs

2.2. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

Telpiskās attīstības plānošanas pamati, teritorijas plānošana, projektu vadība, prakses

2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:

Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte

2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss:

tā pati, kas minēta 2.3. punktā

2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda: latviešu

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis:

Otrais profesionālais grāds.

3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:

2 gadi pilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti, 2012. – 2013.

3.3. Uzņemšanas prasības:

Akadēmiskais bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā (vai tām pielīdzināma) augstākā izglītība un nokārtots iestājpārbaudījums.

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.1. Studiju veids: pilna laika studijas

4.2. Programmas prasības:

- apgūt mūsdienu teorētiskās un praktiskās zināšanas telpiskās attīstības plānošanā;
- iegūt praktiskā un pētniecības darba pieredzi;
- apliecināt savu kompetenci ar maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kreditpunkti:

A DAĻA (OBLIGĀTĀ)			
Kursa nosaukums	Kreditpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
Plānošanas tiesiskie pamati	2	3	
Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti	2	3	
Stratēģiskā vadīšana un projekti	4	6	
Telpiskās attīstības plānošanas pamati	4	6	
Tehniskās infrastruktūras plānošana	2	3	
Stratēģiskā plānošana un metodes	2	3	
Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā	2	3	
Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas apmati	2	3	
Teritoriju pārvaldība	2	3	
Kursa darbs telpiskās attīstības plānošanā	2	3	
Prakse reģionos <i>Plānotāja darba veidi</i>	2	3	
Prakse pašvaldībā <i>Plānošana un vadība pašvaldībā</i>	6	9	
Prakse izvēlētajā specializācijā <i>Specializācijas prakse</i>	6	9	
Prakse telpiskās attīstības plānošanā	12	18	
Maģistra darba I daļa - maģistra darba projekts	4	6	
Maģistra darba II daļa	16	24	
B DAĻA (OBLIGĀTĀ IZVĒLES DAĻA)			
Teritorijas plānošana	6	9	
Kursa darbs teritorijas plānošanā	4	6	

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

Atzīme (nozīme)	Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū
10 (izcili)	4%
9 (teicami)	27%
8 (ļoti labi)	35%
7 (labi)	23%
6 (gandrīz labi)	10%
5 (viduvēji)	6%
4 (gandrīz viduvēji)	2%
3–1 (neapmierinoši)	0%

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 8.5

4.5. Kvalifikācijas klase: "Standarta"

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Profesionālais statuss:

Telpiskās attīstības plānotājs.

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Sīkāka informācija:

Šis diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Sērija Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmu ir akreditējusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija līdz 2019.gada 30.maijam

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērto atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur: av – vidējā svērtā atzīme, a – studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f – šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: – izpildītas visas programmas prasības.

6.2. Papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

**Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, telefons: +371-7034444, fakss: +371-7225039;
e-pasts: lu@lu.lv**

Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC)

Vaļņu ielā 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-7225155, fakss: +371-7221006

e-pasts: ieva@aic.lv

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS

7.1. Datums:**11.2013.**

7.2. Paraksts un tā atšifrējums: _____ **M.Auziņš**

7.3. Pielikuma apstiprinātāja amats: **Latvijas Universitātes rektors**

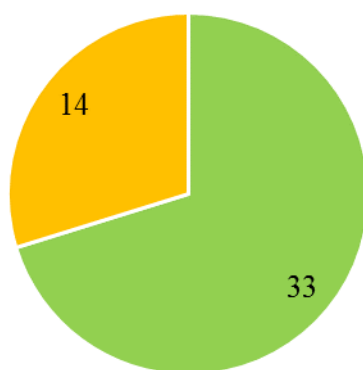
7.4. Zīmogs vai spiedogs:

Pielikums 9

9. Absolventu vērtējums par studiju programmu

2016.gada rudenī programmas studente Līga Sēja veica programmas absolventu aptauju kā tiek vērtēta programma un studiju laikā iegūtās zināšanas, un 2017.gada pavasarī cita programmas studente - Kate Muravjova - padziļināti analizēja aptaujas datus izstrādājot savu maģistra darbu. Sekojošais absolventu vērtējums par programmu izstrādāts balstoties uz Līgas Sējas veikto aptauju un Kates Muravjovas tās datu analīzi.

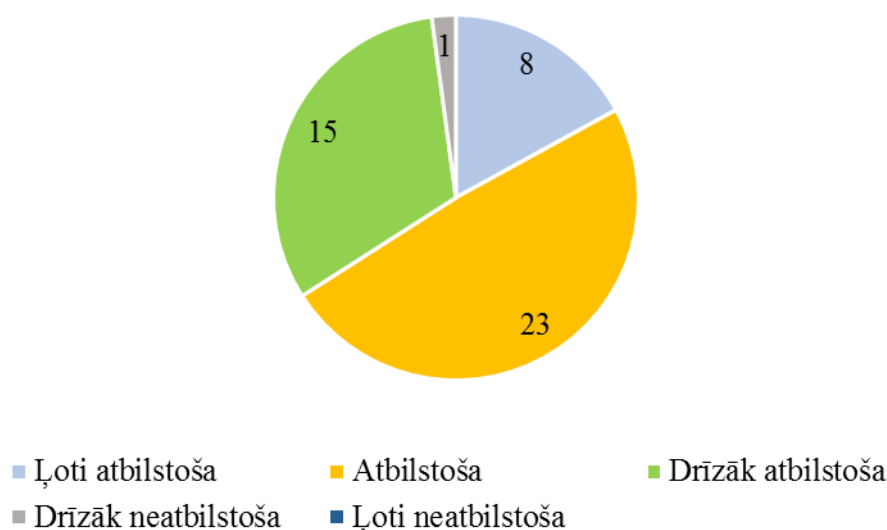
No aptaujātajiem 47 programmas absolventiem 71.47% darbojas telpiskās attīstības plānošanas jomā. 10.1. attēlā apkopota informācija par aptaujāto absolventu pašreizējo nodarbinātību jomā. Daļa no absolventiem jau studiju laikā strādājuši plānošanā vai saistītā jomā. Absolventi norāda, ka studēt sākts, jo bijusi vēlme paplašināt savas zināšanas ar plānošanā. Absolventi, kuriem nav izdevies atrast darbu telpiskās attīstības plānošanas darba laukā, to skaidro dažādi, kā, piemēram, četri respondenti apgalvo, ka nav spējuši atrast pietiekami apmaksātu darbu, divi no respondentiem atbildējuši, ka viņu studiju laikā apgūtās zināšanas nav bijušas pietiekamas atbilstošām vakancēm. Lielākoties absolventi, kas darbojas citās nozarēs, tajās strādājuši jau studiju laikā, kas lielākoties saistīts ar apgūto bakalaura grāda izglītību.



- Nodarbināts ar telpisko attīstības plānošanu saistītā nozarē
- Nenodarbināts ar telpisko attīstības plānošanu saistītā nozarē

9.1. attēls. Absolventu darba vietu sadalījums pēc nodarbinātības piederības (izstrādāja K.Muravjova)

Jautājumu sadaļā par studiju programmas atbilstību darba tirgum, absolventiem tika jautāts vai studiju programma sniedz atbilstošas zināšanas, lai sekmīgi iekļautos darba tirgū (10.2. attēls). Lielākā daļa absolventu atbildēja, ka programma ir atbilstoša esošajam darba tirgus stāvoklim. Astoņi no atbildi sniegušajiem 47 absolventiem novērtējuši studiju programmu kā ļoti atbilstošu darba tirgum, divdesmit trīs kā atbilstošu. Neviens no respondentiem nav novērtējis programmu kā ļoti neatbilstošu, tomēr viens respondents norāda, ka viņa vērtējumā studiju programma ir drīzāk neapmierinoša, lai pēc studiju beigām spētu veiksmīgi darboties telpiskās attīstības plānošanas jomā.



9.2. attēls. Studiju programmas novērtējums atbilstoši aktuālajām nozares darba tirgus prasībām (izstrādāja K.Muravjova).

Aptaujas ietvaros tika apskatīti pieci jautājumi, kuri atspoguļo absolventu viedokli par studiju laikā iegūto zināšanu pielietojumu viņu darba vietā. Detalizēts absolventu viedoklis par studiju programmas ietekmi darba tirgū redzams 10.3. attēlā.

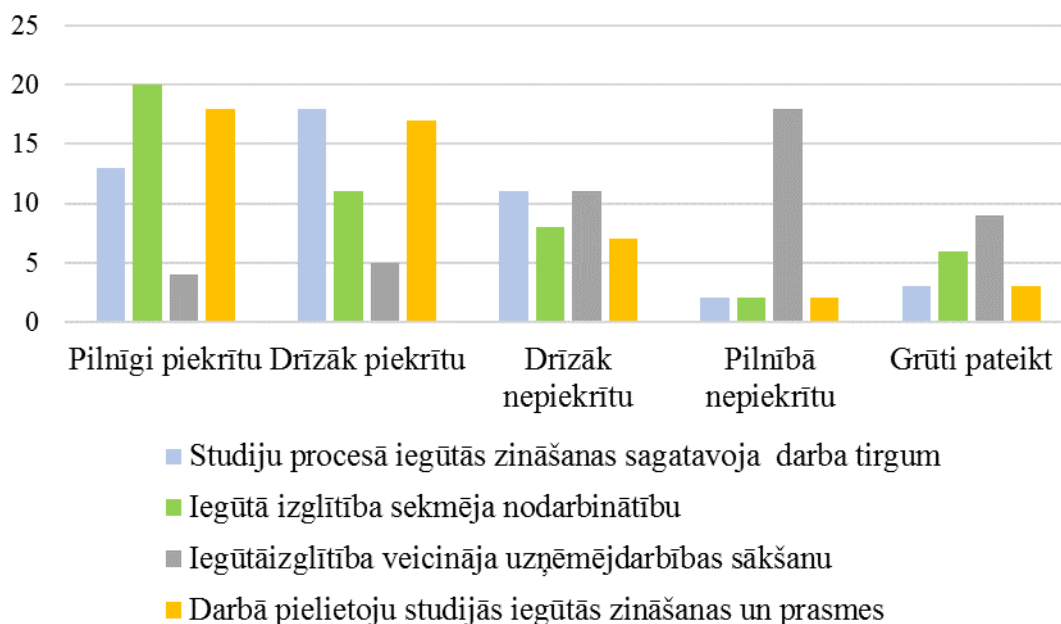
Uz jautājumu “*Vai studiju procesā iegūtās zināšanas sagatavoja darba tirgum?*”, lielākā daļa respondentu atbildēja pozitīvi, atzīmējot, ka drīzāk piekrīt vai pilnīgi piekrīt izvirzītajam apgalvojumam (13 un 18 respondentu). Noraidoši ir atbildējuši trīspadsmit un savu viedokli nav izteikuši trīs respondenti, norādot, ka viņiem grūti novērtēt šo apgalvojumu. Iespējams šāda atbilde saistīta ar vēl nepietiekamu darba pieredzi attiecīgajā jomā, kā rezultātā nav iespējams objektīvi novērtēt studiju programmā apgūtā pielietojumu reālā darbībā.

Uz jautājumu “*Vai iegūtā izglītība sekmēja nodarbinātību?*” absolventi atbildējuši līdzīgi kā iepriekš, lielākoties sniedzot piekrītošas atbildes. Divdesmit absolventi studijās apgūtās iemaņas vērtē kā ļoti labas, lai sekmīgi iekļautos telpiskās attīstības plānošanas tirgū un vienpadsmit absolventi drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka iegūtā izglītība ir sekmējusi to nodarbinātību. Viens respondents ir atbildējis, ka izglītība nekādā ziņā nav sekmējusi tā nodarbinātību, kā arī astoņi respondenti skeptiski vērtē studiju programmā iegūto zināšanu pielietojumu praksē.

Absolventi zināšanas uzņēmējdarbības uzsākšanai pēc studiju programmas absolvēšanas ir vērtējuši kā neapmierinošas. Šajā gadījumā uz jautājumu “*Vai iegūtā izglītība veicināja uzņēmējdarbības uzsākšanu?*” absolventi atbildējuši visskeptiskāk. Tikai deviņi respondenti pozitīvi novērtē studiju procesu, kā virzītāju savas uzņēmējdarbības uzsākšanai. Astoņpadsmit respondenti apgalvojuši, ka drīzāk nepiekrīt tam, ka studiju process veicinājis personīgā uzņēmuma dibināšanu. Kā apgalvo absolventi, tad studiju procesā vairākkārtīgi tiek uzsvērti telpiskā attīstības plānošanas sociālie, ekonomiskie un vides aspekti, tomēr daļa absolventu atzīst, ka zināšanām par plānošanas ekonomiskajiem aspektiem būtu nepieciešams pievērst lielāku uzmanību, veicinot absolventus pēc studiju beigšanas realizēties uzņēmējdarbības jomā.

Iegūtās zināšanas un prasmes ir svarīgs aspekts lai spētu integrēties darba tirgū. Aptaujas ietvaros absolventi vērtēja arī apgūtās praktiskās iemaņas un teorētiskās zināšanas. Šī ir sadaļa, ko absolventi vērtē visaugstāk. Astoņpadsmit studiju programmas absolventi pilnīgi

piekrīt apgalvojumam, ka studiju laikā apgūtās prasmes tie pielieto reālā praksē. Septiņpadsmit respondenti atbildējuši, ka drīzāk piekrīt šim apgalvojumam. Absolventi atzinīgi vērtē studiju programmas vadītāju un pasniedzēju ieguldīto darbu, kā arī studiju programmas dažādību, sniedzot iespēju apgūt iemaņas no dažādiem skatupunktiem un slāņiem. Studiju procesā augsti novērtēta iespēja strādāt grupās un dalīties iemaņu pielietošanā, kā arī uzsvērts praktisko iemaņu pielietojums dažādos kursa darbos un praktiskās darbībās. Studijas tiek vērtētas, kā lielisks atspēriena solis turpmākajam darbam telpiskās attīstības plānošanā.



9.3. attēls. Studiju programmas Telpiskās attīstības plānošana iegūto zināšanu novērtējums (izstrādāja K.Muravjova)

Kā studiju programmas pozitīvās puses studenti minējuši daudzveidīgo studentu sastāvu pēc to priekšzināšanām. Telpiskās attīstības plānošana sevī ietver daudz dažādu jomu apvienojumu un sāds studiju kursa studentu sastāvs studiju procesā palīdz pilnveidot savas zināšanas, veidojot diskusijas un kopīgi strādājot grupu darbos. Pozitīvi vērtētas arī dažādās prakses, kas norisinājušās studiju laikā un praktisko iemaņu apgūšana, kas ļāvusi novērtēt atbilstošās darba iespējas un liela daļa studentu tās arī izmantojuši savā darba izvēlē, piemēram, izvēloties vienu no ilggadējām programmas sadarbības partnerēm – Babītes novada vai Ķekavas novada pašvaldībām.

Apkopojot atbildes par to, kas studiju programmai būtu jāuzlabo, lielākā daļa aptaujāto absolventu atzinuši, ka lietas, kas visvairāk liedz pilnvērtīgi integrēties darba tirgū pēc studiju programmas beigšanas ir tehnisko zināšanu trūkums, piemēram, tādu tehnisko programmu kā *Auto-CAD*, *Bentley Microstation* u.c. apgūšana, kā arī ĢIS apmācību būtu nepieciešams pasniegt no mūsdienīgāka skatupunkta, vairāk ļaujot realizēt sevi tieši darba tirgus vajadzībām.

Pielikums 10

10. Darba devēju vērtējums par studiju programmu

2016.gada rudenī programmas studente Līga Sēja veica programmas darba devēju aptauju kā tiek vērtēta programma, un 2017.gada pavasarī cita programmas studente - Kate Muravjova - padziļināti analizēja aptaujas datus izstrādājot savu maģistra darbu. Sekojošais darba devēju vērtējums par programmu izstrādāts balstoties uz Līgas Sējas veikto aptauju un Kates Muravjovas tās datu analīzi.

Kopumā aptaujā piedalījās septiņi darba devēji. Seši no publiskā sektora un viens no privātā sektora – pārstāvji no Rīgas domes Pilsētas attīstības departamenta; Mārupes novada pašvaldības, Brocēnu novada pašvaldības, Vidzemes plānošanas reģiona, Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas un SIA LATAKKO.

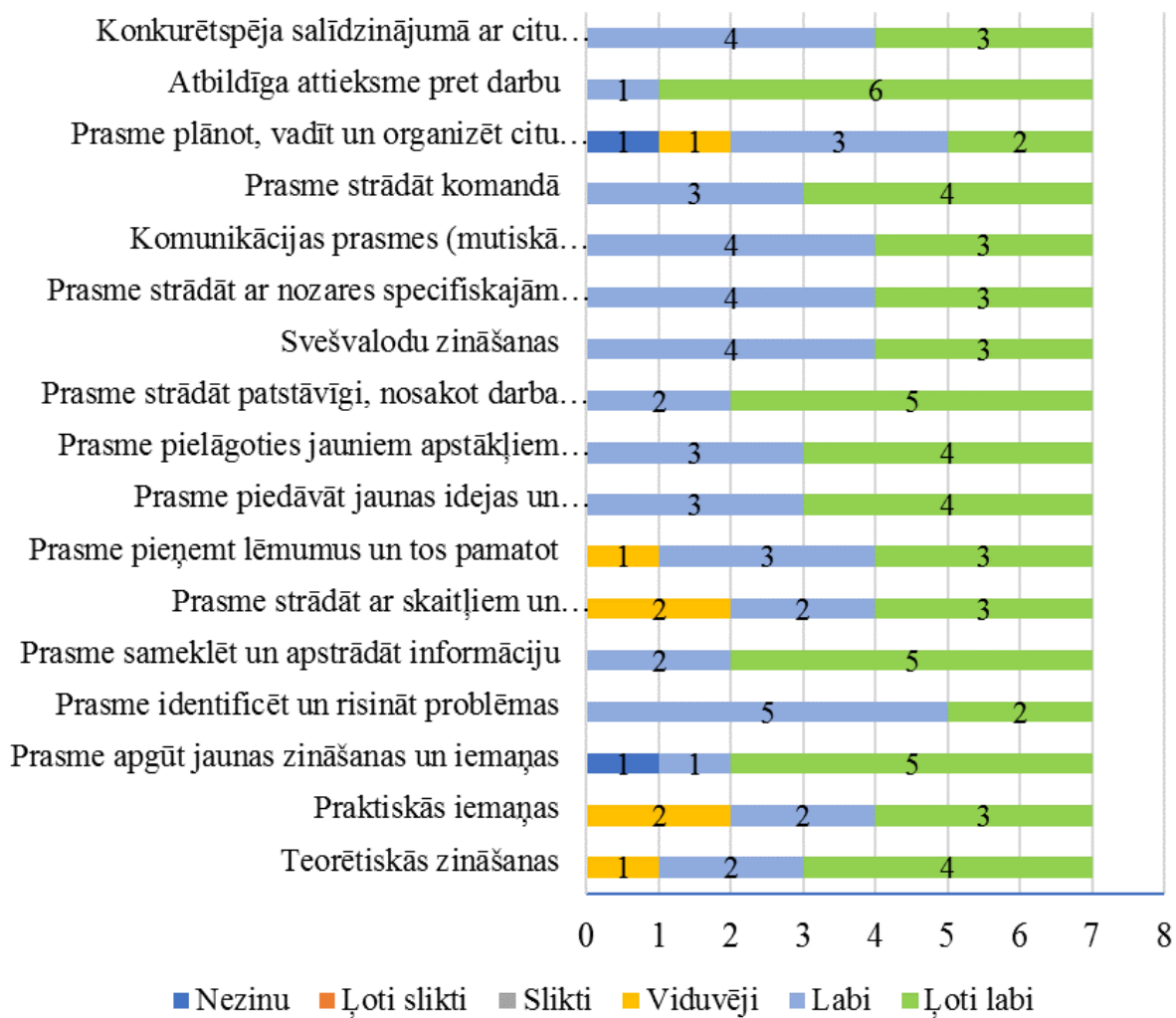
Anketas ietvaros darba devēji atbildēja uz vairākiem jautājumiem, kas saistīti ar programmu, sadarbību ar LU un vispārējiem ar plānošanu saistītiem jautājumiem. Sekojoši detalizētāk apskatīti divi jautājumi, kas saistās ar absolventu iekļaušanos darba vidē un darba devēju viedoklis par absolventu atbilstību darba tirgum.

Uz apgalvojumu kā atbilstošais uzņēmums vai iestāde raksturotu studiju programmas absolventus, divi no respondentiem atbildējuši, ka absolventiem ir laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība, kā arī tie ir spējīgi uzreiz patstāvīgi veikt savus darba pienākumus. Pieci respondenti atbildējuši, ka absolventiem bija nepieciešamas neilgas apmācības darba vietā, lai veiksmīgi spētu veikt savus darba pienākumus. Neviens no respondentiem nenorāda, ka absolventiem trūktu praktiskās vai teorētiskās iemaņas, lai pienācīgi pildītu savus darba pienākumus.

Vērtējot apgalvojumus par absolventu zināšanām, iemaņām un prasmēm, respondentiem lūgts katru apgalvojumu novērtēt skalā no 0 līdz 5, ņemot vērā, ka 5 ir ļoti labi, bet atzīmējot 0 respondents nevar novērtēt absolventu atbilstoši apgalvojumam (11.1. attēls.). Teorētiskās iemaņas no četrus darba devēju puses tika novērtētas, kā ļoti labas, divi respondenti atzīmējuši, ka zināšanas ir labas, bet viens, ka viduvējas.

Līdzīgs vērtējums ir arī par praktiskajām iemaņām, trīs darba devēji tās vērtē kā ļoti labas, divi kā labas un divi kā viduvējas. Vislabāk darba devēji novērtējuši programmas absolventu atbildīgo attieksmi pret darbu, seši respondenti atzīmējuši to kā ļoti labu. Atzinīgi novērtēta arī absolventu prasme apgūt jaunas zināšanas un iemaņas un prasme strādāt patstāvīgi, šīs prasmes pieci darba devēji atzīmējuši, kā ļoti labas. Pozitīvi vērtējams, ka nevienu no sniegtajiem apgalvojumiem respondenti nav atzīmējuši ar atzīmi ļoti slikti un slikti.

Apkopojot visu darba devēju sniegtās atbildes par programmas absolventiem atzīstams, ka darba devēji izsakās pozitīvi, galvenokārt minot, ka studiju programmas absolventiem ir labas zināšanas par telpiskās attīstības plānošanu, to procesu norisēm. Novērtētas tiek teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, minot, ka jebkurā gadījumā uzsākot darbu jaunā darba vietā, ikvienam nepieciešams pielāgoties atbilstošiem apstākļiem. Darba devēji min, ka darbinieku nevar vien vērtēt pēc pabeigtās izglītības, vērā ņemams faktors ir cilvēka personība, svarīgi, ka tas spēj strādāt komandā un pilnvērtīgi iekļauties darba kolektīvā.



11.1. attēls. Darba devēju novērtējums par programmas absolventu prasmēm

(izstrādāja K.Muravjova)

Pielikums 11

11. Studējošo vērtējums par studiju programmu

2017.gada janvārī rakstiski tika apjautāti 13 studiju programmas I kursa studenti par studiju procesu un saturu – kādi ir ieguvumi un ko vēlams mainīt/uzlabot. Sekojoši tekstā viņu būtiskākās atziņas, vērtējums un ieteikumi.

Process. Studenti norāda, ka studijas ir intensīvas un dinamiskas, brīžiem gan ar grupu un pastāvīgo darbu sastrēgumu un izsaka vēlējumu semestra ietvaros pārdomāt studiju slodzi. Kā laba prakse tiek atzīta pieeja, ka programmā uzņem dažādu nozaru studentus, kuri sekojoši kursā dalās ar savu pieredzi.

Studenti pozitīvi vērtē studiju procesu, kura ietvaros ir daudz praktisko grupu darbu uz vietas un ir iespēja savstarpēji diskutēt, viņi norāda, ka tā ir “vieglāk mācīties un izprast, ja teoriju pielieto arī praktiski”. Atzinīgi tiek vērtēti arī praktiskie lauku darbi, un tas, ka “praktiskie darbi ir reāli (situācijas, dokumenti) un ir praktiska iegūto zināšanu pielietošana, kā arī pieeja, ka semināros studentu prezentāciju daļa tiek nodota vadīt kādam studentam, tā apgūstot pasākumu vadības prasmes.

Studenti atzīst, ka studiju procesā ir iegūtas jaunas, vajadzīgas prasmes - “bija ļoti daudz dažādi grupu darbi, kas ievērojami uzlaboja komunikācijas un sadarbības prasmes. Tiek paskaidrots, ka “tas ir ļoti būtiski, jo arī reālajā plānotāju darbā ļoti daudz kas top sadarbības un grupu darba ceļā”. Sekojoši tiek norādīts, ka “grupu darbu ietvaros tika apgūts darbu process, iegūtas prasmes sastrādāties ar dažāda rakstura un tipa cilvēkiem un pieredze darba dalīšanai”. Tāpat darbs grupās esot ļāvis papildināt zināšanas vienam no otra, sadalīt atbildību un uzdevumus, bet beigās joprojām esot nācies sadarboties, atbalstīt, palīdzēt un “būt palīdzētam”.

Studenti augsti vērtē, ka studiju laikā ir daudz diskusiju, viņi norāda, ka tajās “var uzzināt daudz jauna”, kā arī “brīvā formā var atvērties” un ir “iespēja brīvi paust savas domas, attīstīt viedokli”. Tiek novērtēts, ka programma “māca domāt, nevis izpildīt uzdevumus”. Studenti norāda, ka studijā ir apgūta laika plānošana, attīstītas un uzlabotas operatīvas un ātras strādāšanas prasmes - “jāspēj īsā laikā izdarīt daudz”.

Augsti tiek novērtēta mācību vide – auditorijas un bibliotēka – kas motivē mācīties, kā arī e-studiju vide un visas e-doc iespējas, kas “ļoti palīdz studijās”. Atzinīgi tiek vērtēta elektroniskā komunikācija ar pasniedzējiem.

Kā studiju veiksmes faktors tiek atzīts kursa kā komandas izveidošanās process, labais kursa kolektīvs un tajā valdošās attiecības!

Studenti atzinīgi vērtē programmas pasniedzējus, kuri ir kompetenti - “nozares cilvēki, profesionāļi” - atvērti, ieinteresēti, atsaucīgi, cilvēcīgi un ar kuriem studentiem ir laba saskaņa, kā arī kursa vadību, kura ir atvērta, pieejama un elastīga.

Kā papildus ieguvumus paralēli studijām studenti novērtē, ka no programmas vadības tiek saņemta informācija (e-pastā, u.c.) par citām vieslekcijām un pasākumiem plānošanas jomā.

Saturs. Studenti pozitīvi novērtē, ka programmas ietvaros apgūst dažādus priekšmetus ar daudzveidīgu tēmu loku, kuri sniedz plašu ieskatu plānotāju darba laukā. Viņi norāda, ka salīdzinoši īsā laika periodā tiek iegūtas daudzas jaunas zināšanas par plānošanas procesu, situācijām, dokumentu analizēšanas metodēm un pieejām, vērtīgas zināšanas par pasaules mēroga plānošanas procesiem, valdošajām tendencēm, mūsdienu problēmām, slaveniem plānotājiem un viņu atziņām. Studiju sākumā apskatītās plānošanas teorijas studentiem radījušas izpratni par plānošanas vēsturi un laba bijusi filozofiskās domāšanas pieeja.

Studenti atzīst, ka visi programmas priekšmeti ir saturiski pārdomāti un būtiski, un snieguši jaunas zināšanas. Kā vērtīgākie tiek atzīmēti kursi: Teritoriju pārvaldība; ĢIS pamati, Tiesību pamati plānošanā, kursa Tehniskā infrastruktūra ūdenssaimniecības daļa un ģeoloģijas lekcijas kursā Vides apstākļi plānošanā. Augsti tiek vērtēts kurss Prakse reģionos, norādot, ka “ļoti patika prakses nedēļa, kas sniedza ieskatu plānotāju ikdienā”.

Studenti norāda, ka kursā ĢIS pamati vajadzētu paredzēt vairāk nodarbību, kursā Tiesību pamati plānošanā vēlams vairāk līdzdalības aktivitāšu – “vairāk normas iepazīt caur kāzusiem”, kā arī izsaka priekšlikumu ne tikai runāt par labiem piemēriem, bet vairāk parādīt kā nonākt līdz tiem, veltīt vairāk laika un vadīt stratēģiskās plānošanas metožu praktiskas pielietošanas apguvi, un lielāku uzmanību pievērst atgriezeniskajai saitei no pasniedzējiem par izdarīto, tai skaitā individuāli.

Studentiem ļoti noderīgas bijušas vieslekcijas - “jo pārmainīja ikdienas ritmu ar jauniem iespaidiem”-, to dažādība devusi savādāku pieredzi un paplašinājusi redzesloku un izskan studentu vēlējums piesaistīt vēl vairāk vieslektoru un izskatīt iespēju vairāk mācīt angļu valodā.

Studenti atzīst, ka studiju laikā iegūtas praktiski darbā pielietojamas zināšanas, notikusi arī attieksmes un izpratnes maiņa, iegūta plašāka un skaidrāka aina par plānošanas procesu un plānotāja kompetencēm, kopumā – iegūtas un uzlabotas daudzas prasmes. Bijuši interesanti patstāvīgie darbi, kuri “prasīja un motivēja dziļāk, plašāk meklēt un analizēt informāciju, meklēt sakarības, atbilstības, nesakrītības” un tie, kuri esot prasījuši vislielāko darbu, arī snieguši visvairāk zināšanas.

Vairāki studenti, papildus vaicātajam, ir uzsvēruši savu pozitīvo redzējumu par studijām kopumā:

“Esmu priecīgs, ka esmu nonācis šeit, tā ir iespēja paplašināt savas zināšanas, paraudzīties uz plānošanu no cita skatu punkta. Esmu daudz ieguvis šajā semestrī, paldies!

“Un kas vēl? Kopumā mācības ir interesantas. Lielākoties lekcijas gribējās apmeklēt, nevis tas likās kā uzspiests pienākums. Un tas ir svarīgākais”.

Pielikums 12

12. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studiju programmas studenti ir pārstāvēti studiju programmas padomē, ņemot līdzdalību konceptuālo vērtēšanas un attīstības jautājumu izskatīšanā, kā arī reprezentē studentu kopējo viedokli par programmas īstenošanas procedūrām, to kvalitātēm un priekšlikumiem.

Studentu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā tiek realizēta kā sadarbība ar tiem studentiem, kuri ir iesaistīti Fakultātes Studentu padomē, kura, savukārt, deleģē pārstāvju TAP SP studiju programmas padomē un fakultātes domē, kur tiek lemti un apstiprināti svarīgākie lēmumi attiecībā uz studiju procesu. Fakultātes domē studējošo pārstāvjiem ir veto tiesības par jebkuru izskatāmo jautājumu, īpaši tiem, kas skar studējošo intereses.

Studiju procesa attīstību veicina diskusijas par katra docētāja studiju kursiem, kā arī veikto pētījumu rezultātiem, problēmām un iespējamiem risinājumiem. Saskaņā ar studentu ieteikumiem, bieži uz atsevišķām lekcijām tiek pieaicināti dažādu institūciju speciālisti. Šāda fakultātes darbības spektra paplašināšana veicina pašreizējās attīstības studiju kvalitāti, paplašina programmas popularitāti un tās kvalitātes arī darba devēju acīs. Studiju kursi tiek atvērti vai slēgti reģistrācijai saskaņā ar studentu interesi, tādā veidā studentiem ir tieša ietekme uz izvēles studiju kursu, ko nodrošina programma, spektru. Pēc katra kursa un katru akadēmisko gadu studentiem ir jāaizpilda katra kursa novērtējuma anketa, kā arī programmas novērtējuma anketa, kuru izvērtējums programmas administrācijas darbiniekiem atvieglo studiju procesu norises un kvalitātes kontroli, iegūstot vairāk atsauksmes par studiju procesa kvalitāti.

Ik gadu rudens un pavasara semestrī visiem maģistra studiju kursiem tiek organizētas studentu un studiju programmas vadības apaļā galda sarunas un studentu aptaujas, kas ļauj identificēt studentu viedokli par realizēto studiju kursu un apkopot studentu priekšlikumus par kursa satura uzlabošanu.

Studiju procesa kvalitātes būtisks elements ir neatkarīga studējošo viedokļa uzklauššana, gan tikšanās laikā mācību procesā un tā starplaikos, gan sadarbojoties maģistra darbu projektu un pašu kvalifikācijas darbu izstrādes gaitā. Studējošo viedoklis gan par studiju programmu kopumā, gan arī par konkrētajiem pasniedzējiem tiek iegūts, veicot regulāras sarunas ar studentiem, studentu aptaujas un anketēšanu, kā arī analizējot iegūtos rezultātus un pārrunājot studentu domas ar pasniedzējiem, kā arī pārrunājot apkopoto anketu informāciju ar studentiem.

Pēc semestra un katra akadēmiskā gada tiek veikta programmas studentu aptauja, lai izvērtētu programmu kopumā. Aptaujas rezultāti tiek analizēti TAP studiju programmas padomē, arī studenti tiek iepazīstināti ar aptaujas rezultātiem. Kursu aptaujas kopvērtējums katram docētājam tāpat pieejams LUIS un izmantojams izvērtēšanai un programmas pilnveidošanai tieši saistībā ar studentu vērtējumiem un ieteikumiem.

Kopumā studentu vērtējumi uzskatāmi par lietišķiem un vērā ņemamiem.

Pielikums 13

13. Salīdzinājums ar Latvijas un Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām

Studiju programmas izstrādē ievērtētas jaunākās tendences izglītības un plānošanas izglītības jomā: Boloņas deklarācija, Eiropas plānošanas skolu asociācijas (*AESOP*) ieteikumi plānošanas izglītības pilnveidošanai, Lielbritānijas plānošanas izglītības sistēmas reorganizācijas pieredze, kā arī Izglītības rīcības plāna (*Agenda 21*) galvenās nostādnes ilgtspējīgas attīstības sekmēšanai Baltijas jūras reģionā *Baltic 21E*.

Studiju programmas izstrādē ņemtas vērā Lielbritānijas Karaliskā pilsētplānošanas institūta (*The Royal Town Planning Institute*) Politiskā ziņojuma par pamata (sākotnējo) plānošanas izglītību (*Policy Statement on Initial Planning Education*) un institūta izglītības komisijas galīgā ziņojuma par plānošanas izglītības attīstību Lielbritānijā (*RTPI Education Commission, Final report, January 2003*) rekomendācijas.

Programmas izstrādē, ņemot vērā šodienas un rītdienas Latvijas vajadzības, izvērtēta un pārņemta labākā vietējā un starptautiskā pieredze, no:

- ar plānošanu saistītām studiju programmām Latvijā, tanī skaitā LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātē, RTU Arhitektūras un pilsētplānošanas fakultātē un DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātē;
- plānošanas studiju programmām ārvalstīs: Lielbritānijā, Zviedrijā, Dānijā, kā arī atsevišķas idejas no citu valstu augstskolām;
- studiju programmas mācībspēku sagatavotajiem plānošanas kursiem LU ĢZZF.

Salīdzinājums ar plānošanu saistītām studiju programmām Latvijā

Nevienā no Latvijas augstskolām studiju programmas telpiskās attīstības plānošanā šobrīd netiek īstenotas.

Ņemot vērā esošo situāciju, turpmāk tekstā ir norādītas tās ar plānošanu saistītās Latvijas augstskolu akadēmiskās vai profesionālās maģistra studiju programmas, kurās ir iekļauti atsevišķi kursi teritorijas plānošanā, attīstības plānošanā, vides plānošanā vai ar plānošanu saistītās citās jomās. Detalizētāks LU studiju programmas apraksts un salīdzinājums dots ar DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātē 2005.gadā atvērto profesionālo maģistra studiju programmu „Vides plānošana”.

Rīgas Tehniskā universitāte

1. RTU Arhitektūras un pilsētplānošanas fakultātē tiek realizēta akadēmiskā arhitektūras maģistra studiju programma ar virzienu arhitektūra un pilsētplānošana.
2. RTU Arhitektūras un pilsētplānošanas fakultātē tiek realizētas profesionālās studijas arhitektūrā.
3. RTU Inženierekonomikas un vadības fakultātē tiek realizēta profesionālā maģistra studiju programma Pilsētu un reģionu inženierekonomika un bakalaura līmenī Reģionālās attīstības un pilsētekonomikas inženierija.

Latvijas Lauksaimniecības Universitāte

1. LLU Lauku inženieru fakultātē tiek realizēta Ainavu arhitektūras akadēmiskā maģistra studiju programma, paredzot iespēju specializēties plānošanā.
2. LLU Lauku inženieru fakultātē tiek realizēta Zemes ierīcības akadēmiskā maģistra studiju programma, pēc kuras beigšanas ir iespējas darba tirgū strādāt teritorijas plānošanā.

3. LLU Ekonomikas fakultātē tiek realizēta pamata studiju programma *Ekonomika* ar apakšprogrammu *Reģionālā attīstība un pārvalde*.

Daugavpils Universitāte

1. DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātē tiek īstenota profesionālā maģistru studiju programma *Vides plānošana*.

Kvalifikācija un grāds. DU studiju programmas beidzēji iegūst kvalifikāciju – vides pārvaldības speciālists vai dabas aizsardzības speciālists un akadēmisko grādu – profesionālais maģistrs vides plānošanā.

Salīdzinājumam: LU studiju programmas beidzēji iegūs telpiskā attīstības plānotāja kvalifikāciju un akadēmisko grādu – maģistrs telpiskās attīstības plānošanā.

Profesionālā specializācija. Profesionālā specializācija DU studiju programmā ir paredzēta divos virzienos - vides pārvaldībā un dabas aizsardzībā, savukārt LU studiju programma trīs specializācijas virzienos - teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātika plānošanā.

Kursu saturs. DU studiju programmā plānošanas jomā vai ar šo jomu saistīti ir iekļauti vairāki teorētiskie un praktiskie kursi: *Teritorijas un attīstības plānošana, Matemātiskā modelēšana un lietišķais ĢIS, Vides ekonomika, Vides projektu izstrāde un vadība* u.c. Atbilstoši profesionālajai specializācijai *Vides pārvaldības speciālists* paredzēti profesionālās specializācijas kursi: *Ainavu plānošana, Vides tehnoloģijas, Ievads ģeodēzijā un kadastrālajā vērtēšanā*. Atbilstoši specializācijai *Dabas aizsardzības speciālists* paredzēti kursi: *Sugu un biotopu aizsardzība, Bioindikācija un biomonitorings, Meža apsaimniekošanas plānošana*.

Salīdzinājumam: LU studiju programmā studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē un praktisku projektu izstrādi, ir: *Telpiskās attīstības plānošanas pamati, Stratēģiskā plānošana un metodes, Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas plānošanā, Plānošanas tiesiskie pamati, Stratēģiskā vadība un projekti, Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā*. Atbilstoši specializācijai paredzēti kursi un kursu darbu izstrāde teritorijas plānošanā, vides plānošanā un ģeoinformātika plānošanā.

Imatrikulācija. DU studiju programmā ir paredzēts uzņemt studentus ar plašu iepriekšējo zināšanu loku, priekšzināšanām dabas zinātnēs vai inženierzinātnēs: bioloģijas, ģeogrāfijas, vides, lauksaimniecības vai inženierzinātņu bakalaura grādu vai profesionālo augstāko izglītību bioloģijā, ģeogrāfijā, vides zinātnē, lauksaimniecībā vai inženierzinātnēs. Ir paredzēta iespēja, ka DU Uzņemšanas komisija var izskatīt citu izglītības tematisko jomu bakalaura vai augstāko profesionālo studiju programmu absolventu, kā arī dabas aizsardzībā vai vides pārvaldībā un plānošanā strādājošu speciālistu (vismaz 4 gadu pieredze) pieteikumus studijām.

Savukārt uzņemšanas nosacījumi LU studiju programmā ir iepriekšējā izglītība: bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība.

Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām ārvalstīs

Šobrīd pasaulē, ņemot vērā straujos attīstības un izmaiņu procesus ekonomikā, vides un sociālajā jomā, vairākās valstīs notiek plānošanas izglītības sistēmas modernizācija. Savu plānošanas sistēmu pēdējos gados fundamentāli izvērtējusi un pašreiz tās reorganizāciju veic Lielbritānija, kura ir viena no visattīstītākajām un tradīcijām bagātākajām zemēm plānošanā Eiropā.

Tādējādi studiju programmas izveides pamatā, pirmkārt, ir ņemta vērā Lielbritānijas plānošanas izglītības sistēmas reorganizācijas pieredze. 2003.gadā Lielbritānijas Karaliskais pilsētplānošanas institūts (turpmāk – pilsētplānošanas institūts) - vadošais plānošanas institūts

valstī - pamatojoties uz tā izglītības komisijas ziņojumu par plānošanas izglītības attīstību (*RTPI Education Commission, Final report, January 2003*), sagatavoja politisku ziņojumu par plānošanas izglītību (*Policy Statement on Initial Planning Education*).

Lielbritānijā noteikts, ka augstskolu plānošanas programmas iegūst pilsētplānošanas institūta akreditāciju tikai ievērojot pieņemtos pilsētplānošanas institūta politiskā ziņojuma ieteikumus. Pilsētplānošanas institūts veic arī plānotāju novērtējumu plānotāja sertifikāta ieguvei.

Pilsētplānošanas institūta politiskā ziņojuma rekomendācijās par plānošanas izglītību norādīts, ka, ņemot vērā straujos attīstības procesus pasaulē, nepieciešama virzība uz telpiskās attīstības plānošanu (*spatial planning*), kas ir daudz plašāks jēdziens kā zemes izmantošanas plānošana vai pilsētplānošana, vides plānošana, reģionālā plānošana, bet sevī ietver visus minētos plānošanas veidus.

LU studiju programmas izveidē tika ņemta vērā jaunā minētā virzība un pilsētplānošanas institūta izstrādātā vīzija telpiskās attīstības plānošanai (to attiecīgi izvērtējot un integrējot atbilstoši Latvijas situācijai) – telpiskās attīstības plānošana kā telpiska, ilgtspējīga, integrējoša pamatdisciplīna, kuras būtība – analītiska domāšana, vietas un telpas izvērtēšana, un sekojošas rīcības, ietverot:

- kritisku analītisku domāšanu, kas fokusēta uz rezultātiem;
- telpas un to savstarpējās attiecības, ietekmes starp sektoriem un telpu;
- vidi, ietverot vides kapacitāti un ekoloģisko ietekmi, kultūras identitāti;
- vietas, ietverot to kvalitāti, formu un identitāti;
- rīcības, tai skaitā pārvaldības prasmes, lai nodrošinātu rezultātus.

LU studiju programmas struktūra pamatā veidota ņemot vērā pilsētplānošanas institūta ieteikto telpiskāsattīstības plānošanas izglītības sadali trīs galvenajās sastāvdaļās:

1. Pirmā daļa – izpratnes ieguve par telpisko plānošanu, teorētiskās attiecības starp sociālajiem, ekonomiskajiem un vides jautājumiem politiskajā un kultūras kontekstā, prasmes kritiski vērtēt teoriju piemērojamību praksē.
2. Otrā daļa – zināšanu ieguve dziļākai kādas telpiskās plānošanas specializācijas izpratnei.
3. Trešā daļa – zināšanu pielietošanas prasmju apguve, profesionālas kompetences ieguve un novērtējums plānotāja sertifikāta ieguvei.

LU studiju programma, ņemot vērā pilsētplānošanas institūta ieteikumus, veidota kā integrāla (kombinēta) plānošanas programma, vispirms studentiem sniedzot vispārējas zināšanas plānošanas teorijā un tiesībās, sekojoši iepazīstinot ar dažādiem plānošanas veidiem un virzieniem un telpiskās attīstības plānošanas būtību. Studiju programma sagatavota tā, lai studentiem padziļinātos izpratne par vietu veidošanu un, ņemot vērā ilgtspējīgas attīstības principus, tiktu veicināta zināšanu un prasmju integrācija, sapratne, kādā veidā telpiskās attīstības plānošana, racionāli organizējot teritorijas, var uzlabot vietu un līdz ar to cilvēku dzīves kvalitāti.

Tāpat kā Lielbritānijā, LU studiju programmas apgūvē vispārējās zināšanas ir paredzēts papildināt, dodot studentiem iespēju specializēties vienā izvēlētajā plānošanas virzienā (B daļas kursi): teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātika plānošanā.

Savukārt atšķirīga ir praktisko zināšanu apguve. Lielbritānijā zināšanu pielietošanas praktisko prasmju apguve, profesionālas kompetences ieguve ir atstāta katra plānotāja personīgā ziņā pēc studiju noslēguma (nepastāv prasība praksi iekļaut studiju programmā). Turpretim LU studiju programmā, ņemot vērā mūsu valsts likumdošanas prasības, ir paredzēts, ka studenti daudzveidīgas praktiskās zināšanas iegūs dažādo prakšu laikā pašvaldībās, valsts institūcijās vai plānošanas birojos.

Papildus vispārējām pilsētplānošanas institūta prasībām, LU studiju programma izstrādāta, veicot salīdzinājumu konkrēti arī ar vairākām institūta akreditētajām Lielbritānijas augstskolu plānošanas studiju programmām, kā arī Dānijas un Zviedrijas plānošanas studiju programmām.

Salīdzinājums ar Oksfordas Brūkas Universitātes (Lielbritānija) Plānotāju skolas maģistra studiju programmu Telpiskās attīstības plānošana

Pilsētplānošanas institūta akreditētā profesionālā maģistra programma *Telpiskās attīstības plānošana (MSc. Spatial Planning)* Oksfordas Brūkas Universitātes Plānotāju skolā (*Oxford Brookes University, School of Planning*) sastāv no divām daļām: pirmās daļas - obligātajiem pamata programmas kursiem (kuri ir kopīgi ar akadēmiskām studijām) un otrās daļas, kas papildina pirmo daļu ar konkrētu izvēles programmu specializācijā, piem.: *Lēmumu pieņemšana vides jomā, Transporta plānošana, Pilsētplānošana jaunattīstības valstīs*, un noslēgumā izstrādājot praktisku plānošanas projektu.

Obligātā pamata programma ietver telpiskās attīstības plānošanas pamatkursu, kurā iekļautas tēmas par vēsturisko, telpisko, sociālo, ekonomisko, politisko un starptautisko kontekstu, lai izprastu Lielbritānijas plānošanas sistēmu. Salīdzinoši analogiskas pamattēmas ietver LU studiju programmā paredzētais studiju kurss *Plānošanas pamati*.

Brūkas universitātes Plānotāju skolas kursā *Telpiskās attīstības plānošana kā rīcība* analizēta telpiskās attīstības plānošanas struktūra, mērķi un atbildības, uzsverot plānošanas prakses nozīmi. LU studiju programmā salīdzinoši līdzvērtīgs ir *Telpiskās attīstības plānošanas pamati*, kas ietver pamatā visus minētos jautājumus, kā arī papildus tēmas par ilgtspējīgu attīstību. Brūkas universitātē ilgtspējas jautājumi iekļauti citā kursā *Ilgtspējīgas nākotnes veidošana*.

Salīdzinoši specializācijas kursu izvēle Brūkas universitātes Plānotāju skolā (*Lēmumu pieņemšana vides jomā, Transporta plānošana, Pilsētplānošana jaunattīstības valstīs, Tūrisma plānošana, Urbānā un reģionālā reģenerācija u.c.*) ir plašāka kā LU studiju programmā (*Ģeoinformātika plānošanā, Vides plānošana, Teritorijas plānošana*).

Analogiski kā Brūkas universitātes Plānotāju skolā arī LU studiju programmā studiju noslēgumā plānots izstrādāt maģistra darbu, kura tēma ir saistīta ar izvēlēto plānošanas specializāciju.

Salīdzinājums ar Londonas Dienvidkrasta Universitātes Plānotāju skolas (Lielbritānija) maģistru programmām Plānošanas politika un prakse un Telpiskās attīstības plānošana

Londonas Dienvidkrasta Universitātes Plānotāju skola (*London South Bank University's Planning School*) maģistru programmā *Plānošanas politika un prakse (MA Planning Policy and Practice)* studenti ar pirmās pakāpes izglītību (ģeogrāfi, sociālo un vides zinātņu jomas studenti) studējot apvieno galveno telpiskās attīstības plānošanas tēmu apguvi ar zināšanu ieguvu kādā no piedāvātajām specializācijām: vides plānošana, mājoklis, pilsētvides arhitektūra vai pilsētvides reģenerācija. Prioritāte uzņemšanai studijām plānotāju skolā ir studentiem ar maģistra grādu kādā citā studiju programmā vai ar vērā ņemamu atbilstošu darba pieredzi plānošanā.

Londonas Dienvidkrasta Universitātes Plānotāju skolas maģistru programma *Telpiskā plānošana (MA Spatial Planning)* ir domāta studentiem ar visdažādāko augstāko izglītību, kuri ir ieinteresēti plānošanas jautājumos, bet, kuru mērķis nav iegūt pilsētplānošanas institūta akreditāciju. Akreditācijas ieguvei papildus jāapgūt kāda no skolas piedāvātajām speciālajām programmām: *Vides plānošana, Eiropas telpiskās attīstības plānošana, Telpiskā plānošana un mājoklis u.c.*

Tāpat uzņemšanas nosacījumi LU studiju programmā ir domāti plašam lokam – nepieciešama iepriekšējā izglītība: bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība.

Tāpat kā Dienvidkrasta Universitātes Plānotāju skolas maģistru programmu atjaunošanā saskaņā ar pilsētplānošanas institūta ieteikumiem, LU studiju programmas izveidē tika ņemts vērā, ka pašreiz būtiski paplašinās telpiskās attīstības plānošanas „lauks” un ir nepieciešama specializācija. Tāpat studiju labākai apguvei mācību procesā ir plānots izmantot inovatīvas mācību metodes kā lomu izspēle, grupu darbs, studiju vizītes Latvijā un ārvalstīs, pastiprināti apgūt prezentācijas, politiku analīzes, informācijas tehnoloģiju pielietošanas prasmes, kā arī plānots, ka konkrētas papildus zināšanas studenti iegūs no praktizējošiem vieslektoriem.

Salīdzinājums ar Dānijas Olborgas Universitātes akadēmisko maģistru studiju programmu Pilsētplānošana un pārvalde

LU studiju programmas mācību procesā ir paredzēts izmantot līdzīgas metodes kā Olborgas Universitātes (*Aalborg University*) akadēmiskās maģistru studiju programmas *Pilsētplānošana un pārvalde (Urban Planning and Management) apguvē*: piemērot projektu izstrādes prasmes kursa darbu un maģistra darba izstrādei, darbu veicot nelielās darba grupās ciešā sadarbībā ar pasniedzēju, izmantot jaunākās metodes un interdisciplināru pieeju, pārņemot labāko no vides un sociālajām zinātnēm un profesionālo prasmju integrāciju ar komunikācijas prasmēm.

Abās augstskolās paredzēts, ka apmācību modelis ir pēc iespējas tuvs reālajai dzīvei. Tāpat kā Olborgas universitātē plānotāju apmācībā LU studiju laikā paredzēta ilgstoša prakse kādā publiskas institūcijas plānošanas departamentā vai privātā plānošanas konsultāciju birojā. Līdzīgs ir abu studiju programmu uzbūves princips studijām – Olborgas Universitātē (pilna laika studijas) 1. un 2. semestris tiek veltīts mācībām, 3. semestrī paredzēta prakse, 4. semestrī maģistra darba sagatavošana un aizstāvēšana. Arī LU studiju programmā pilna laika klātienē studijās pirmie divi semestri galvenokārt ir veltīti mācībām, ilgstošāka specializācijas prakse paredzēta 3. semestrī, maģistra darba izstrāde 4. semestrī.

Salīdzinājums ar Zviedrijas Blekinges Tehnoloģiskā institūta akadēmisko maģistru programmu Telpiskās attīstības plānošana

Zviedrijas Blekinges Tehnoloģiskā institūta (*Blekinge Institute of Technology*) maģistru programmai *Telpiskās attīstības plānošana (Spatial Planning)*, kuras beidzēji iegūst zinātņu maģistra grādu ar specializāciju telpiskās attīstības plānošanā (*Degree of Master of Science with Major in Spatial Planning*) ir interdisciplināra pieeja, studiju rezultātā studenti iegūst analītiskas prasmes, kas pamatojas sociālajās, vides un inženierzinātnēs.

LU studiju programma veidota līdzīgi. Abās studiju programmās ir ietverti arī pēc satura līdzīgi priekšmeti – gan Blekinges Tehnoloģiskā institūta gan LU studiju programma ietver kursus, kuros tiek apgūta plānošanas teorija un pilsētplānošanas vēsture, plānošanas likumdošana, plānošanas ekonomika, ekoloģija, mājoklis, kartogrāfija, transporta plānošana, stratēģiskā plānošana, ainavu plānošana.

Abās augstskolās studiju laikā ir paredzēts veicināt komunikāciju prasmju apguvi un dažādu kompjuterprogrammu apguvi plānošanas priekšlikumu prezentācijai, kā arī plānots projektu uzdevumus formulēt sadarbībā ar pašvaldībām.

Salīdzinošā apskata noslēgumā jāsecina, ka LU studiju programma ietver daudzas novitātes no Lielbritānijas, Dānijas un Zviedrijas jaunajām plānošanas programmām, kurās ir iekļauti sociālo zinātņu, ģeogrāfijas, ekonomikas, vides un ilgtspējīgas attīstības jautājumi.

Pielikums 14

14. Studiju virziena akreditācijas lapa



LATVIJAS REPUBLIKA
IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

STUDIJU VIRZIENA AKREDITĀCIJAS LAPA RĪGĀ

Nr. 68

LATVIJAS UNIVERSITĀTEI

ir tiesības īstenot akreditēto studiju virzienu

ARHITEKTŪRA UN BŪVNIECĪBA

un studiju virzienam atbilstošās
studiju virziena akreditācijas lapas Nr. 68 pielikumā
norādītās studiju programmas un
piešķirt atbilstošus grādus, grādus un profesionālās kvalifikācijas vai
profesionālās kvalifikācijas.

Studiju virziens ARHITEKTŪRA UN BŪVNIECĪBA akreditēts līdz 2019.gada 30. maijam.

Pamatojums:

Studiju akreditācijas komisijas sēdes 2013.gada 31. maija lēmums Nr. 68

Izglītības un zinātnes ministrs



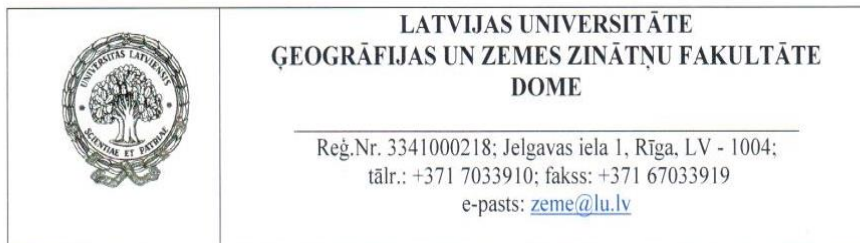
Dombrovskis

06.01.13

(datums)

Pielikums 15

15. Lēmums par maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” pārņemšanu tās likvidācijas gadījumā



Domes sēdes LĒMUMS

Rīgā

2016. gada 26. septembrī

Nr. 2110/9/6

Par studiju programmu pārņemšanu likvidācijas gadījumā

ĢZZF Dome, iepazīsies ar ĢZZF profesores Z. Krišjānes par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas Telpiskā attīstības plānošana nodrošināšanu studiju programmu likvidācijas gadījumā, atklāti balsojot (Domes sastāvā – 21 loceklis, balsošanā piedalās – 16, par – 16, pret – 0, atturas – 0),

NOLEMJ (Domes protokols Nr. 9, lēmums Nr. 2110/9/6):

1. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas (kods: 47581) Telpiskās attīstības plānošana likvidācijas gadījumā programmā studējošiem nodrošināt izglītības ieguvu atbilstošā līmenī Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas maģistra (kods: 45440) studiju programmā.

Ģirts Stinkulis

Domes priekšsēdētājs:

Domes sēdes sekretāre:

Sanita Reide-Zēģele

Pielikums 16.

16. Studiju programmas padomes lēmums



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
ĢEOGRĀFIJAS UN ZEMES ZINĀTŅU FAKULTĀTE
Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas padome

Jelgavas iela 1, Rīga, LV-1004, Latvija
Tālr.: +371 67033914
e-pasts: zeme@lu.lv

PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS
TĒLPISKĀS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA
STUDIJU PROGRAMMAS PADOMES SĒDES PROTOKOLS
IZRAKSTS

Rīgā

2017. gada 30. oktobris

Nr.2

Piedalās:

Profesors
Profesore
Profesors
Profesore
Asoc.prof.
Docente
Rīgas PAD pārstāvis
Latvijas Pašvaldību savienības padomniece
Biedrības „Latvijas Teritorijplānotāju asociācija” valdes loc.
VARAM Telpiskās plānošanas departamenta direktore
Studentu pārstāve

Valdis Segliņš
Agrita Briede
Oļģerts Nikodemus
Zaiga Krišjāne
Pēteris Šķiņķis
Anita Zariņa
Guntars Ruskuls
Ivita Piepiņa
Edgars Bērziņš
Ingūna Urtāne
Liene Stikāne

Sēde notiek: elektroniski saskaņojot

Darba kārtībā:

1. Par profesionālās maģistra studiju programmas Telpiskās attīstības plānošana pašnovērtējuma ziņojumu 2016./2017.ak.g.

1.

Studiju programmu padome elektroniskajā saskaņošanā izvērtēja studiju programmas Telpiskās attīstības plānošana Pašnovērtējuma ziņojumu par 2016.-2017. akadēmisko gadu.
Studiju programmu padome atbalsta studiju programmas Telpiskās attīstības plānošana Pašnovērtējuma ziņojumu par 2016.-2017. akadēmisko gadu.

Nolēma:

Apstiprināt profesionālās maģistra studiju programmas Telpiskās attīstības plānošana Pašnovērtējuma ziņojumu par 2016.-2017. akadēmisko gadu un virzīt to tālākai apstiprināšanai ĢZZF Domē.

Padomes priekšsēdētāja:

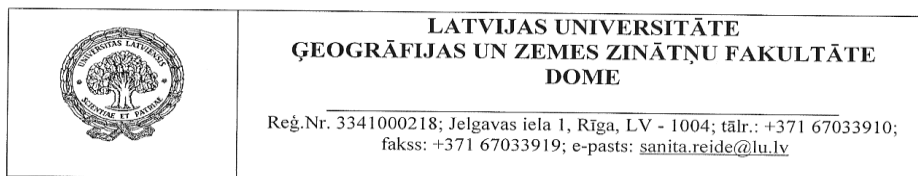
SP TAP metodiķe:

/A.Briede/

/G.Lukstiņa/

Pielikums 17.

17. Fakultātes domes lēmums



Domes sēdes
LĒMUMS

Rīgā

2017. gada 30. oktobrī

Nr. 2110/6/10

Par studiju virziena „Arhitektūra un būvniecība” pārskatu par 2016./2017.ak.g.

Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes (turpmāk ĢZZF) dome, iepazinusies ar ĢZZF dekānes, profesores Zaigas Krišjānes ziņojumu par Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmu padomes lēmumu, atklāti balsojot (Domes sastāvā – 21 loceklis, balsošanā piedalās – 13, par – 13, pret – 0, atturas – 0),

NOLEMJ (domes protokols Nr. 6, lēmums Nr. 2110/6/10):

apstiprināt un virzīt izvērtēšanai Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā un tālākai apstiprināšanai LU Senātā „Arhitektūras un būvniecības” studiju virziena pārskatu par 2016./2017. ak. g.

Domes priekšsēdētājs:

Domes sekretāre:



Girts Stinkulis

Sanita Reide-Zēģele