



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

PEDAGOĢIJAS, PSIHOLÓĢIJAS UN MĀKSLAS FAKULTĀTE

studiju virziena

IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

PĀRSKATS

2016./2017. akadēmiskais gads

Studiju virziens akreditēts no **17.05.2013.** līdz **16.05.2019.**

Studiju virziena vadītāja: **prof. Malgožata Rašcevska**

Apstiprināts Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domē **27.11.2017.**

Domes lēmums Nr. **PPMF-V12.1-1/365**

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā **08.01.2018.**

Senāta lēmums Nr. **174**

SATURS

IEVADS	11
I. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS	12
1.1. STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA, KOPĪGIE MĒRĶI UN TO SAISTĪBA AR AUGSTSKOLAS KOPĪGO ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJU	12
1.2. STUDIJU VIRZIENAM ATBILSTĪGO STUDIJU PROGRAMMU KOPA, TĀS ATTĪSTĪBAS PAMATPRINCIPI, PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS NO LATVIJAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTOS NOTEIKTO VALSTS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU VIEDOKĻA	13
1.3. STUDIJU VIRZIENA UN STUDIJU PROGRAMMU ATBILSTĪBA DARBA TIRGUS PIEPRASĪJUMAM, DARBA DEVĒJU APTAUJAS REZULTĀTI.....	15
1.4. STUDIJU VIRZIENA STIPRO UN VĀJO PUŠU, IESPĒJU UN DRAUDU ANALĪZE	18
1.5. STUDIJU VIRZIENA VADĪBA: PĀRVALDĪBAS STRUKTŪRA.....	22
1.6. STUDIJU VIRZIENA RESURSI UN MATERIĀLTEHNISKAIS NODROŠINĀJUMS	23
1.6.1. <i>Finanšu resursi studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā personāla pētniecības (radošās) darbības nodrošināšanai. Finanšu resursu izmantošanas kontrole un ilgtspēja</i>	23
1.6.2. <i>Studiju virzienā iesaistītā augstskolas vai koledžas akadēmiskā personāla kvalifikācija, tā atbilstība studiju virzienam atbilstīgo studiju programmu īstenošanai</i>	27
1.6.3. <i>Studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstamo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām</i>	29
1.7. ZINĀTNISKĀS PĒTNIECĪBAS UN RADOŠĀS DARBĪBAS ĪSTENOŠANA STUDIJU VIRZIENA IETVAROS	30
1.8. INFORMĀCIJA PAR ĀRĒJIEM SAKARIEM	32
1.8.1. <i>Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs</i>	32
1.8.2. <i>Augstskolas vai koledžas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika studiju virziena īstenošanas kontekstā, tās īstenošana un ietekme uz studiju un pētniecības procesu</i>	32
1.8.3. <i>Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji</i>	32
1.8.4. <i>Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kas īsteno studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai vai koledžai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām</i>	36
1.8.5. <i>Studiju programmas vai institūcijas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml.</i>	37
1.9. KVALITĀTES NODROŠINĀJUMS UN GARANTIJAS	37
1.9.1. <i>Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstīgo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtraukta darbība</i>	37
1.9.2. <i>Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība prasībām, kas noteiktas Standartos un vadlīnijās kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā, ko izstrādājusi Eiropas asociācija kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā</i>	37
1.9.3. <i>Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas gadījumā, ja likvidē vai reorganizē kādu no studiju virzienam atbilstīgajām studiju programmām vai notiek citas izmaiņas</i>	39
2.1. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS (PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS) 41141.....	40
2.1.1. <i>Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija</i>	40
2.1.2. <i>Studiju programmas mērķi un uzdevumi</i>	40
2.1.3. <i>Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti</i>	41
2.1.4. <i>Uzņemšanas noteikumi</i>	42
2.1.5. <i>Studiju programmas plāns</i>	42
2.1.6. <i>Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantojot studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)</i>	44
2.1.7. <i>Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)</i>	53
2.1.8. <i>Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem</i>	54
2.1.9. <i>Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana</i>	55
2.1.10. <i>Pielikumi 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības pedagogs” raksturojumam</i>	56

2.2. DABASZINĀTŅU UN INFORMĀCIJAS TEHNOLOĢIJAS SKOLOTĀJS (PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS BAKALAURA PROGRAMMA, KODS 42141).....	65
2.2.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	65
2.2.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	65
2.2.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	66
2.2.4. Uzņemšanas noteikumi.....	66
2.2.5. Studiju programmas plāns.....	71
2.2.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	94
2.2.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	97
2.2.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	98
2.2.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	99
2.2.10. Pielikumi profesionālā bakalaura studiju programmas “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” raksturojumam.....	100
2.3. SKOLOTĀJS (PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS BAKALAURA) 42141.....	113
2.3.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	113
2.3.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	115
2.3.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	116
2.3.4. Uzņemšanas noteikumi.....	116
2.3.5. Studiju programmas plāns.....	120
2.3.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	130
2.3.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	145
2.3.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	147
2.3.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	152
2.3.10. Pielikumi profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” raksturojumam.....	155
2.4. SOCIĀLAIS PEDAGOGS (PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS BAKALAURA) 42141.....	186
2.4.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	186
2.4.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	186
2.4.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	186
2.4.4. Uzņemšanas noteikumi.....	187
2.4.5. Studiju programmas plāns.....	188
2.4.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	194
2.4.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	196
2.4.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	198
2.4.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	198
2.4.10. Pielikumi profesionālā bakalaura studiju programmas „Sociālais pedagogs” raksturojumam.....	202
2.5. DAŽĀDĪBAS PEDAGOGISKIE RISINĀJUMI (MAGISTRA) 45142.....	216
2.5.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	216
2.5.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	216
2.5.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	217
2.5.4. Uzņemšanas noteikumi.....	219
2.5.5. Studiju programmas plāns.....	220
2.5.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	223
2.5.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	224

2.5.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	225
2.5.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	226
2.5.10. Pielikumi maģistra studiju programma “Dažādības pedagoģiskie risinājumi” raksturojumam.....	230
2.6. IZGLĪTĪBAS ZINĀTNES (MAĢISTRA) 45142	237
2.6.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	237
2.6.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	238
2.6.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	238
2.6.4. Uzņemšanas noteikumi.....	239
2.6.5. Studiju programmas plāns	240
2.6.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantojot studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	245
2.6.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	247
2.6.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	248
2.6.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	249
2.6.10. Pielikumi maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” raksturojumam.....	249
2.7. PEDAGOĢIJA (MAĢISTRA) 45142	255
2.7.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	255
2.7.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	255
2.7.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	257
2.7.4. Uzņemšanas noteikumi.....	258
2.7.5. Studiju programmas plāns	259
2.7.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantojot studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	263
2.7.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	265
2.7.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	266
2.7.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	267
2.7.10. Pielikumi maģistra studiju programmas “Pedagoģija” raksturojumam.....	268
2.8. SKOLOTĀJS (PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS MAĢISTRA) 47141.....	278
2.8.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	278
2.8.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	279
2.8.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	279
2.8.4. Uzņemšanas noteikumi.....	281
2.8.5. Studiju programmas plāns	283
2.8.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantojot studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	293
2.8.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	297
2.8.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	301
2.8.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	302
2.8.10. Pielikumi profesionālā maģistra studiju programmas “Skolotājs” raksturojumam.....	305
2.9. IZGLĪTĪBAS VADĪBA (PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS MAĢISTRA) 47142.....	328
2.9.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	328
2.9.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	328
2.9.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	328
2.9.4. Uzņemšanas noteikumi.....	328
2.9.5. Studiju programmas plāns	329

2.9.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	331
2.9.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	332
2.9.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	333
2.9.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	333
2.9.10. Pielikumi profesionālā maģistra studiju programmas “Izglītības vadība” raksturojumam.....	334
2.10. SKOLOTĀJS (OTRĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS (ĪSĀ PROG.)) 48141	344
2.10.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	344
2.10.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	345
2.10.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	346
2.10.4. Uzņemšanas noteikumi.....	347
2.10.5. Studiju programmas plāns	347
2.10.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	356
2.10.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	358
2.10.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	360
2.10.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	361
2.10.10. Pielikumi 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” raksturojumam.....	361
2.11. PEDAGOĢIJA (DOKTORA) 51142.....	368
2.11.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	368
2.11.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	368
2.11.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	369
2.11.4. Uzņemšanas noteikumi.....	370
2.11.5. Studiju programmas plāns	370
2.11.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	372
2.11.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	379
2.11.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	379
2.11.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	380
2.11.10. Pielikumi doktora studiju programmas “Pedagoģija” raksturojumam.....	382

III.STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS (NO RPIVA PĀRŅEMTĀS STUDIJU PROGRAMMAS) 395

3.1.STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA, KOPĪGIE MĒRĶI UN TO SAISTĪBA AR AUGSTSKOLAS VAI KOLEDŽAS KOPĒJO ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJU.....	395
3.2. STUDIJU VIRZIENAM ATBILSTĪGO STUDIJU PROGRAMMU KOPA, TĀS ATTĪSTĪBAS PAMATPRINCIPI, PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS NO LATVIJAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTOS NOTEIKTO VALSTS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU VIEDOKĻA	395
3.3. STUDIJU VIRZIENA UN STUDIJU PROGRAMMU ATBILSTĪBA DARBA TIRGUS PIEPRASĪJUMAM, DARBA DEVĒJU APTAUJAS REZULTĀTI.....	397
3.4. STUDIJU VIRZIENA STIPRO UN VĀJO PUŠU, IESPĒJU UN DRAUDU ANALĪZE	399
3.5.STUDIJU VIRZIENA VADĪBA: PĀRVALDĪBAS STRUKTŪRA.....	400
3.6.STUDIJU VIRZIENA RESURSI (TAI SKAITĀ FINANŠU RESURSI) UN MATERIĀLTEHNISKAIS NODROŠINĀJUMS....	402
3.6.1.Finanšu resursi studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā personāla pētniecības (radošās) darbības nodrošināšanai. Finanšu resursu izmantošanas kontrole un ilgtspēja. Finansējums literatūras iegādei un elektronisko datu bāzu abonēšanai.	402
3.6.2. Studiju virzienā iesaistītā augstskolas vai koledžas akadēmiskā personāla kvalifikācija, tā atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai.....	402
3.6.3. Studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstamo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.....	404

3.7. ZINĀTNISKĀS PĒTNIECĪBAS UN RADOŠĀS DARBĪBAS ĪSTENOŠANA STUDIJU VIRZIENA IETVAROS	406
3.8. INFORMĀCIJA PAR ĀRĒJIEM SAKARIEM	406
3.8.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs	406
3.8.2. Augstskolas vai koledžas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika studiju virziena īstenošanas kontekstā, tās īstenošana un ietekme uz studiju un pētniecības procesu	407
3.8.3. Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji	407
3.8.4. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai vai koledžai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām	408
3.8.5. Studiju programmas vai institūcijas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml.	411
3.9. KVALITĀTES NODROŠINĀJUMS UN GARANTIJAS	411
3.9.1. Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtraukta darbība	411
3.9.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība prasībām, kas noteiktas Standartos un vadlīnijās kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā, ko izstrādājusi Eiropas asociācija kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā	411

IV. STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (NO RPIVA PĀRŅEMTĀS STUDIJU PROGRAMMAS)..... 415

4.1. SKOLOTĀJS (OTRĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS, KODS 48141), APAKŠPROGRAMMA “VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS”	415
4.1.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	415
4.1.2. Studiju programmas īstenošanas mērķis un uzdevumi	415
4.1.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	415
4.1.4. Uzņemšanas noteikumi	416
4.1.5. Studiju programmas plāns	416
4.1.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantojot studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	418
4.1.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	419
4.1.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem	419
4.1.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši)	419
4.1.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam	419
4.2. SKOLOTĀJS (OTRĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS, KODS 48141), APAKŠPROGRAMMA “SVEŠVALODAS (KRIEVU/ ANĢĻU/ LATVIEŠU) SKOLOTĀJS 1. -12. KLASE”	423
4.2.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	423
4.2.2. Studiju programmas mērķis un uzdevumi	423
4.2.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	423
4.2.4. Uzņemšanas noteikumi	424
4.2.5. Studiju programmas plāns	424
4.2.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantojot studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	426
4.2.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	426
4.2.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem	426
4.2.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši)	426
4.2.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam	427
4.3. SKOLOTĀJS (OTRĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS, KODS 48141), APAKŠPROGRAMMA “SKOLOTĀJS LOGOPĒDS”	429
4.3.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	429
4.3.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	429
4.3.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	431
4.3.4. Uzņemšanas noteikumi	431

4.3.5. Studiju programmas plāns	432
4.3.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	434
4.3.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	435
4.3.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem	435
4.3.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	436
4.3.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam	436
4.4. SKOLOTĀJS (OTRĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS, KODS 48141), APAKŠPROGRAMMA "DEJU UN RITMIKAS SKOLOTĀJS"	441
4.4.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	441
4.4.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	441
4.4.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	441
4.4.4. Uzņemšanas noteikumi	442
4.4.5. Studiju programmas plāns	443
4.4.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana	446
4.4.7. Vērtēšanas sistēma	447
4.4.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem	447
4.4.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	447
4.4.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam	447
4.5. SKOLOTĀJS (OTRĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS, KODS 48141), APAKŠPROGRAMMA "PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS"	450
4.5.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	450
4.5.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	451
4.5.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti	451
4.5.4. Uzņemšanas noteikumi	451
4.5.5. Studiju programmas plāns	452
4.5.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	455
4.5.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	455
4.5.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem	456
4.5.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši)	456
4.5.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam	456
4.6. SĀKUMSKOLAS SKOLOTĀJS AR TIESĪBĀM MĀCĪT VIENU PRIEKŠMETU PAMATSKOLĀ (PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS BAKALAURA, KODS 42141)	461
4.6.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	461
4.6.2. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi	461
4.6.3. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti	463
4.6.4. Uzņemšanas noteikumi	464
4.6.5. Studiju programmas plāns	464
4.6.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)	469
4.6.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	470
4.6.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem	471
4.6.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	471
4.6.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam	471
4.7. SKOLOTĀJS (PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS BAKALAURA, KODS 2 141) APAKŠPROGRAMMA "PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS"	482

4.7.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	482
4.7.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	482
4.7.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	482
4.7.4. Uzņemšanas noteikumi.....	483
4.7.5. Studiju programmas plāns.....	483
4.7.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana). Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	489
4.7.7. Vērtēšanas sistēma.....	489
4.7.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	489
4.7.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).....	489
4.7.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	489
4.8. SKOLOTĀJS (PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS BAKALAURA, KODS 41141), APAKŠPROGRAMMA "PIRMSSKOLAS UN SĀKUMSKOLAS SKOLOTĀJS".....	494
4.8.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	494
4.8.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	494
4.8.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	495
4.8.4. Uzņemšanas noteikumi.....	496
4.8.5. Studiju programmas plāns.....	496
4.8.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana). Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	506
4.8.7. Vērtēšanas sistēma.....	507
4.8.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	507
4.8.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).....	508
4.8.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	508
4.9. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS (PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS, KODS 41141).....	514
4.9.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	514
4.9.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	514
4.9.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	515
4.9.4. Uzņemšanas noteikumi.....	516
4.9.5. Studiju programmas plāns.....	516
4.9.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	518
4.9.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	519
4.9.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	519
4.9.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).....	520
4.9.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	520
4.10. IZGLĪTĪBAS DARBA VADĪTĀJS UN VIENA MĀCĪBU PRIEKŠMETA SKOLOTĀJS (PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS BAKALAURA, KODS 42141).....	525
4.10.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	525
4.10.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	525
4.10.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	525
4.10.4. Uzņemšanas noteikumi.....	526
4.10.5. Studiju programmas plāns.....	526
4.10.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	528
4.10.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	528

4.10.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	529
4.10.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).....	529
4.10.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	529
4.11. ORGANIZĀCIJAS VADĪBA (PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS MAĢISTRA, KODS 42141)	532
4.11.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	532
4.11.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	533
4.11.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	533
4.11.4. Uzņemšanas noteikumi.....	534
4.11.5. Studiju programmas plāns	535
4.11.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	537
4.11.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	537
4.11.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	538
4.11.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).....	539
4.11.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	539
4.12. PEDAGOĢIJA (PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS MAĢISTRA, KODS 47142).....	544
4.12.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	544
4.12.2. Studiju programmas mērķis un uzdevumi	544
4.12.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	545
4.12.4. Uzņemšanas noteikumi.....	546
4.12.5. Studiju programmas plāns	547
4.12.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	551
4.12.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	551
4.12.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	551
4.12.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).....	551
4.12.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	552
4.13. PEDAGOĢIJA (DOKTORA, KODS 52142).....	555
4.13.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	555
4.13.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	556
4.13.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	556
4.13.4. Uzņemšanas noteikumi.....	556
4.13.5. Studiju programmas plāns	556
4.13.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	557
4.13.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)	558
4.13.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	559
4.13.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).....	559
4.13.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	559
4.14. VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS BIOLOĢIJAS UN PAMATIZGLĪTĪBAS BIOLOĢIJAS, ĢEOGRĀFIJAS UN DABASZINĪBU SKOLOTĀJS (PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS BAKALaura, KODS 42141).....	563
4.14.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	563
4.14.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	563
4.14.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	564
4.14.4. Uzņemšanas noteikumi (ja studiju programmu paredzēts īstenot svešvalodās, ir noteikta reflektantu svešvalodu zināšanu pārbaude).....	565

4.14.5. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojumu).....	565
4.14.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantojot studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	567
4.14.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	568
4.14.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	568
4.14.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).....	569
4.14.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	569
4.15. EIROPAS IZGLĪTĪBAS VADĪBA (KOPĪGĀ AKADĒMISKĀ MAĢISTRA, KODS 45142).....	578
4.15.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	578
4.16. SĀKUMSKOLAS UN PAMATSKOLAS MĀCĪBU PRIEKŠMETU SKOLOTĀJS (PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS BAKALAURA (TĀLMĀCĪBA), KODS 42141).....	578
4.16.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	578
4.16.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	578
4.16.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	579
4.16.4. Uzņemšanas noteikumi (ja studiju programmu paredzēts īstenot svešvalodās, ir noteikta reflektantu svešvalodu zināšanu pārbaude).....	580
4.16.5. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojumu).....	581
4.16.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantojot studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	587
4.16.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).....	588
4.16.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	589
4.16.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).....	590
4.16.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	590

V. KOPSAVILKUMS PAR STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNIEM.....597

5.1. STUDIJU VIRZIENA UN STUDIJU PROGRAMMU PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS, ŅEMOT VĒRĀ NACIONĀLA LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTOS IZVIRZĪTĀS VALSTS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES, LATVIJAS UZDEVUMUS EIROPAS SAVIENĪBAS KOPĒJO STRATĒGIJU ĪSTENOŠANĀ, KĀ ARĪ STUDIJU PROGRAMMAS ATBILSTĪBA EIROPAS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS TĒLPAS VEIDOŠANAS REKOMENDĀCIJĀM.....	597
--	-----

VI. STUDIJU VIRZIENA PAŠNOVĒRTĒJUMA PIELIKUMI.....601

6.1. STUDIJU PROGRAMMU UZSKAITĪJUMS, NORĀDOT TO APJOMU KREDĪTPUNKTOS, STUDIJU VEIDU, FORMU, TAI SKAITĀ ATSEVIŠKI NORĀDOT TĀLMĀCĪBU, ĪSTENOŠANAS VALODU UN VIETU, IEGŪSTAMO GRĀDU, GRĀDU UN PROFESIONĀLO KVALIFIKĀCIJU VAI PROFESIONĀLO KVALIFIKĀCIJU.....	601
1. TABULA. STUDIJU PROGRAMMAS.....	601
6.2. STUDIJU VIRZIENA ĪSTENOŠANĀ IESAISTĪTĀ AKADĒMISKĀ PERSONĀLA UZSKAITĪJUMS, NORĀDOT TĀ KVALIFIKĀCIJU UN PIENĀKUMUS, KĀ ARĪ STUDIJU PROGRAMMU UN TĀS DAĻU, KURU KATRS NO AKADĒMISKĀ PERSONĀLA ĪSTENOS.....	616
6.3. STUDIJU VIRZIENA ĪSTENOŠANĀ IESAISTĪTO STRUKTŪRVIENĪBU UZSKAITĪJUMS, NORĀDOT TO UZDEVUMUS STUDIJU VIRZIENA UN KONKRĒTU STUDIJU PROGRAMMU ĪSTENOŠANĀ.....	616
6.4. STUDIJU VIRZIENA ĪSTENOŠANĀ NEPIECIEŠAMĀ MĀCĪBU PALĪGPERSONĀLA RAKSTUROJUMS, NORĀDOT TĀ UZDEVUMUS STUDIJU VIRZIENA UN KONKRĒTU STUDIJU PROGRAMMU ĪSTENOŠANĀ.....	616
6.5. PRAKSES LĪGUMI VAI TĀS PERSONAS IZSNIEGTAS IZZIŅAS, KAS NODROŠINĀS PRAKSES VIETAS, KĀ ARĪ PRAKSES NOLIKUMI.....	616
6.6. JA STUDIJU VIRZIENS IR TICIS AKREDITĒTS JAU IEPRIEKŠ, INFORMĀCIJA PAR IEPRIEKŠĒJĀ STUDIJU VIRZIENA AKREDITĀCIJĀ IZTEIKTO IETEIKUMU IEVIEŠANAS REZULTĀTIEM UN KONSTATĒTO TRŪKUMU NOVĒRŠANU.....	617

IEVADS

Pārskata perioda beigās studiju virziena programmu struktūrā notika iepriekš neplānotas pārmaiņas. Pamatojoties uz MK un IZM lēmumu LU tika pievienota atsevišķa augstskola (RPIVA) un tās astoņas filiāles: Cēsu, Madonas, Alūksnes, Kuldīgas, Tukuma, Jēkabpils, Bauskas un Ventspils. Līdz šim LU virzienā „Izglītība, pedagogija un sports” bija 11 programmas, ko pamatā īstenoja Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte (PPMF) un Ķīmijas fakultāte sadarbībā gandrīz ar visām pārējām LU fakultātēm. Septembrī no RPIVA tika pārņemtas vēl desmit šī virziena programmas – pārsvarā pedagoģiskās programmas. PPMF strauji pieauga šajā virzienā strādājošā akadēmiskā personāla skaits. Kopumā tas palielinājās (vēlētie docētāji un stundu pasniedzēji) līdz 166 darbiniekiem, savukārt fakultātes darbinieku kopskaits pieauga līdz 300 (2017. oktobris).

Tāpat kā PPMF, arī RPIVA pārņemtajām skolotāju izglītības programmām ir vairākas apakšprogrammas. Ņemot vērā to, ka katra apakšprogramma sniedz atšķirīgu skolotāja kvalifikāciju, tās būtu analizējamas kā relatīvi neatkarīgas programmas daļas. Daudzas pārņemtās studiju programmas tiek īstenotas vairākās filiālēs, tāpēc būtu korekti pārskatā iekļaut arī informāciju par programmu īstenošanu filiālēs. Pašlaik PPMF LUIS kopsummā ir reģistrētas 311 atsevišķas apakšprogrammas (kopā ar no RPIVA pārņemtajām programmām), turklāt daudzas programmas tiek īstenotas gan pilna laika, gan nepilna laika klātienes formā, kas vairo studiju plānu skaitu. Četrām PPMF programmām ir arī NLN forma. Ne visās apakšprogrammās ir studenti, īpaši vairākās II līmeņa profesionālās augstākās izglītības apakšprogrammās. Te jau tagad izkristalizējas būtiska šī virziena problēma – kāpēc likumdošana ir tā izveidota, ka augstskolām ir jāveido tik daudz programmu un apakšprogrammu šajā virzienā, lai nodrošinātu nepieciešamās kvalifikācijas skolotājus Latvijas skolām.

Protams, pat pie milzīga studiju programmu un apakšprogrammu skaita var censties sasniegt pietiekami lielu ziņojuma detalizācijas pakāpi, bet tad ziņojums būs pārāk garš un grūti uztverams. Pārskata galvenais mērķis ir drīzāk ieskicēt problēmas, kas risināmas nākamajā pārskata gadā, lai uzlabotu situāciju, kur tas nepieciešams, un globālāk domātu par virziena programmu attīstību nākotnē. Atbilstīgi IZM publiski sniegtajai informācijai (2017. gada 25. oktobra sēde IZM) visas izglītības virziena programmas netiks virzītas uz pārkreditāciju, bet to vietā Latvijā valsts finansētās augstskolās tiks veidota jauna šo programmu struktūra, kas atbilst IZM definētajai kompetenču pieejai vispārējā izglītībā.

Lai lasītājs varētu gūt pilnīgu informāciju par situāciju šajā virzienā, vispirms atsevišķi sniegsim *LU studiju programmu pārskatu* (I. daļa), tad no *RPIVA pārņemto programmu pārskatu* (II. daļa), jo 2016./17. gadā virziena programmas vēl tika īstenotas atsevišķās institūcijās, un beidzot kopsavilkumā ieskicēsime kopainu un iespējamās nākotnes risinājumus.

Pārskata sagatavošanu ietekmēja arī daži būtiski ārēji un iekšēji apstākļi, ko vēlamus ņemt vērā.

- PPMF katrā struktūrvienībā ienāca jauni darbinieki, sāka veidoties jaunas sadarbības attiecības ar kolēģiem, iestrādātas citas informācijas nodošanas un saņemšanas plūsmas, notika pielāgošanās darbam komandā.

- Tā kā, iespējams, turpmāk filiāles būs neatkarīgas struktūrvienības, tad pārņemto programmu direktori (kas tagad strādā PPMF) šajā pašvērtējuma ziņojumā īpaši neizdalīja studiju programmu īstenošanas specifiku filiālēs, izņemot norādīja studējošo skaitu. Arī no RPIVA pārņemto programmu pašvērtējuma ziņojumi (skat. III daļa) pašlaik vairāk atspoguļo RPIVA to veidošanas tradīcijas.
- Pārņemto studiju programmu direktoriem darbu pie pašvērtējuma ziņojumiem apgrūtināja piekļuves trūkums RPIVA datu bāzei VALIS, tāpēc ziņojumā nevarēs ievietot nepieciešamās saites, kā tas darīts ar LU programmām.
- Kaut arī fakultātes akadēmiskais personāls aktīvi iesaistījās dažādās IZM, ESF kompetenču pieejas projekta un LU darba grupās par nākotnes mācību standartiem un skolotāju izglītību, tomēr diskusijas vēl turpinās, neļaujot jau šajā ziņojumā formulēt skaidru virziena turpmākās attīstības plānu.
- Šogad rudens semestra sākumā fakultātes administrācijai, direktoriem un studiju metodiķiem bija jāveic daudz lielāks sagatavošanās darbs, lai sāktu rudens semestri, jo risināmo jautājumu loks strauji paplašinājās.
- Saprotaamu iemeslu dēļ no RPIVA pārņemtajās programmās pavasarī netika veikta studentu un absolventu aptauja, tāpēc tās ziņojumā trūkst.
- Ziņojuma sagatavošanā tika iesaistīts daudz lielāks cilvēku skaits nekā parasti, kopā 15 cilvēki – programmu direktori, apakšprogrammu vadītāji, prodekāni, dekāns un studiju metodiķi.
- Tomēr kopumā Izglītības, pedagoģijas un sporta virzienā strādājošie docētāji ļoti atbildīgi ir izturējušies pret šo pienākumu un uzrakstījuši ļoti informatīvu un vispusīgu ziņojumu, lai to patiešām varētu izmantot par pamatu, analizējot līdzšinējo pieredzi un domājot par šī virziena turpmāko attīstību.

I. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas kopīgo attīstības stratēģiju

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam atzīmēts, ka *izglītība* ir viens no svarīgākajiem faktoriem, kas nodrošina Latvijas valsts ekonomisko izaugsmi, konkurētspēju un ilgtspējīgu attīstību [1]. Tieši 2016. gadā IZM sāka īstenot virkni nozīmīgu ESF finansētu projektu, kuru rezultātā līdz 2023. gadam plānots ne tikai būtiski mainīt vispārējās izglītības mācību satura standartus un pieejas, bet arī pārstrukturizēt skolotāju izglītības programmas.

Kompetenču pieejas ieviešanas uzsākšana Latvijas skolās jau šodien izvirza tūlītēju prasību pārkārtot ar izglītības saistīto jomu programmu kursu saturu un īstenošanas metodes. Arī LU Attīstības stratēģijā 2016.–2020. gadam ir uzsvērts, ka LU sagatavo sabiedrības vajadzībām atbilstīgus cilvēkresursus, veicinot tautsaimniecības un sabiedrības ilgtspēju. PPMF akadēmiskais personāls aktīvi iesaistījās darba grupās, kas vērstas gan uz jauna skolotāja profesijas standarta, gan skolotāju izglītības modeļa izstrādi un dažādu ar izglītību saistītu likumu pilnveidi. Pašlaik izglītības jomā ierosina daudz vairāk pārmaiņu, nekā sabiedrības informatīvajā telpā pieejami to ieviešanu skaidrojoši dokumenti un vadlīnijas. Pedagoģisko programmu

absolventi vienmēr būs nepieciešami darba tirgū, īpaši pārmaiņu periodos, kad izglītībā mainās paaudzes un aizvien intensīvāk ienāk jaunās tehnoloģijas. Izglītība pati kļūst par nozīmīgu tautsaimniecības specializācijas nozari.

LU attīstības mērķis ir kļūt par pasaules nozīmes zinātnes centru, vienlaikus nodrošinot pētniecībā balstītas un inovatīvas studijas plašā zinātņu spektrā, kas raksturīgs klasiskajai universitātei. Tikai attīstot izglītības nozares kapacitāti, stiprinot attiecīgo profesionāļu sadarbību, tai skaitā pašā LU, varēs panākt, lai jaunā, kompetenču pieejā balstītā mācību satura standarta ieviešanas rezultātā vidusskolu absolventi kļūtu aizvien zinošāki un prasmīgāki un studiju darbs augstākās izglītības posmā kļūtu novatoriskāks. Izglītības zinātņu nozaru izsvērtā konsolidācija ar citām nozarēm, stabila sadarbības tīkla ar Latvijas vispārīzglītojošām iestādēm uzturēšana un līdzdarbošanās starptautiskā līmenī ir izšķiroša, lai turpinātu pilnveidot nozares zinātnisko un profesionālo kapacitāti.

1.2. Studiju virzienam atbilstīgo studiju programmu kopa, tās attīstības pamatprincipi, perspektīvais novērtējums no Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteikto valsts attīstības prioritāšu viedokļa

LU studiju virziena ietvaros tika īstenotas 11 studiju programmas:

- 1) Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Pirmskolas izglītības pedagogs” (41141);
- 2) Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Sociālais pedagogs” (42141);
- 3) Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” (42141);
- 4) Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs” (42141);
- 5) Maģistra akadēmiskā studiju programma „Pedagoģija” (45142);
- 6) Maģistra akadēmiskā studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142);
- 7) Maģistra akadēmiskā studiju programma „Izglītības zinātnes” (45142);
- 8) Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Skolotājs” (47141);
- 9) Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Izglītības vadība” (47142);
- 10) Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” (48141);
- 11) Doktora studiju programma „Pedagoģija” (51142).

Ar 2017. gada 1. oktobri LU studiju virzienā „Izglītība, pedagoģija un sports” iekļautas šādas no RPIVA pārņemtas studiju programmas, to ziņojums iekļauts šī pārskata II daļā.

- 1) Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Pirmsskolas izglītības skolotājs” (41141).
- 2) Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs” (42141).
- 3) Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs” (42141).
- 4) Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā” (42141).
- 5) Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs” (42141).

- 6) Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma (tālmācība) „Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs”.
- 7) Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” (48141).
- 8) Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Pedagoģija” (47142).
- 9) Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Organizācijas vadība” (47345).
- 10) Kopīgā akadēmiskā maģistra studiju programma “Eiropas izglītības vadība” (45142).
- 11) Doktora studiju programma „Pedagoģija” (51142).

Visas studiju virzienā iekļautās programmas nodrošina pilnu nepieciešamo skolotāju izglītības programmu spektru, lai vidusskolas absolvents un arī bakalaura grāda ieguvējs, turpinot studijas, varētu kļūt par skolotāju vai iegūt maģistra vai doktora grādu pedagoģijā. LU fakultāšu sadarbība nodrošina plašas un daudzveidīgas iespējas skolotāju izglītībā un tālākizglītībā atbilstīgi pašreizējās izglītības sistēmas vajadzībām.

PPMF un Ķīmijas fakultātes īstenotās profesionālās bakalaura programmas ir pirmās programmas Latvijā, kurās četru gadu laikā studenti iegūst profesionālā bakalaura grādu izglītībā vai dabaszinātnēs un divu priekšmetu skolotāja kvalifikācijas (tikai matemātikas skolotāji iegūst vienu kvalifikāciju). Šīs divas programmas veido labu pamatu nākotnes skolotāju izglītībai, jo satur jau būtiskas kompetenču pieejā pamatotas izglītības komponentes. LU programmu absolventi jau tagad ir pietiekami sagatavoti, lai strādātu skolā, veicinot skolēnu caurviju kompetences. Savukārt profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Skolotājs” ir vienīgā augstākā līmeņa programma LU, kurā pēc akadēmiskā bakalaura grāda var iegūt gan skolotāja kvalifikāciju, gan maģistra grādu.

Studiju virziena piedāvātais iespējamo kvalifikāciju kombināciju skaits atspoguļo LU fakultāšu kopdarbības sinerģisko efektu un atbilst IZM formulētajām prioritārajām jomām:

- STEM skolotāji;
- pirmsskolas skolotāji darbam ar piecgadīgiem un sešgadīgiem bērniem;
- sākumskolas skolotāji;
- atbalsta personāls – logopēdi, sociālie pedagogi, speciālie pedagogi, u.c.;
- atsevišķu priekšmetu skolotāji (latviešu valodas un literatūras skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs, u.c.).
- divas skolotāja kvalifikācijas, tās kombinējot pēc izvēles.

Pašreizējā vispārējās izglītības mācību standartu pārmaiņu situācijā, kad notiek arī skolēnu skaita samazināšanās un skolu tīkla optimizācijas pasākumi, LU izglītības, pedagoģijas un sporta virziena studiju programmu pastāvēšana ar divām kvalifikācijām ir racionāla pieeja skolotāju sagatavošanai. Skolas ir ieinteresētas skolotājos, kuri var mācīt vismaz divus vai vairākus mācību priekšmetus, jo tādējādi viņiem skolā var nodrošināt pilnu slodzi. LU studiju programmas piedāvā šo daudzveidību, un tā būs tikpat nepieciešama jaunā mācību standarta akceptēšanas gadījumā.

Turpinot studijas maģistra studiju programmā „Skolotājs”, studējošais LU var iegūt arī TREŠO skolotāja kvalifikāciju un MAĢISTRA grādu (vai tikai maģistra grādu bez papildu kvalifikācijas), kas mūsdienu skolas pašreizējos apstākļos ir aktuāli.

Savukārt, studējot 2. līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmā „Skolotājs”, gan pamatstudiju absolventi, gan jau strādājoši skolotāji, gan citās jomās bakalaura grādu ieguvušie var iegūt skolotāja kvalifikāciju 2,5 gados.

Virziena ietvaros var studēt pilna un nepilna laika klātienē, kā arī nepilna laika neklātienē formā, paralēli jau strādājot skolā.

Studiju virzienā „Izglītība, pedagoģija un sports” tiek īstenotas četras akadēmiskās studiju programmas: DSP „Pedagoģija” (51142), MSP „Pedagoģija” (45142), MSP „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142), MSP „Izglītības zinātnes” (45142). Akadēmiskajās maģistra studiju programmās var iestāties ar jebkuras zinātņu nozares bakalaura grādu vai tam atbilstīgu izglītību.

Kaut arī pārskata periodā tika sākts darbs pie akadēmisko maģistra programmu optimizācijas, tomēr IZM paziņojums, ka nevajag veikt izmaiņas pašreizējās programmās, jo būs jāveido un jālicencē pilnīgi jaunas, aizkavēja/ apturēja fakultātes aktivitātes, kas bija vērstas uz resursu optimizāciju, lai izvairītos no kursu docēšanas ar nelielu studējošo skaitu. Tomēr lūgšim IZM atļaut veikt nelielas pārmaiņas, lai taupītu resursus, bet būtiski neskartu programmu saturu.

Studiju virziena nozīmīgumu Latvijas valstij nosaka tas, ka šāda veida studiju virziens, kurā integrētas skolotāju izglītības pamatstudijas (t.sk. īsās programmas), maģistra programmas, kā arī doktora līmeņa studiju programma, dod iespēju LU veidot un attīstīt pilnu skolotāju izglītības sistēmu. Integrētais skolotāju izglītības modelis nodrošina mūsdienu prasībām atbilstīgu skolotāju izglītību, kāda jau ir izveidota daudzviet pasaulē. Galvenā problēma, kas ļoti sadārdzina šo programmu īstenošanu ar liela skaita apakšprogrammām, ir pārlietu lielais skolotāju kvalifikāciju skaits, ko nosaka ārējie regulējumi.

Studiju virziena saturs, organizācija un ciešā saistība ar pētniecību šajā nozarē sekmē LU centienus būt par universitāti, kas sagatavo valstij nozīmīgu un pieprasītu profesiju pārstāvjus, kā arī jaunus zinātniekus un akadēmisko personālu. Fakultātē ir divi pētnieciskie institūti – Izglītības pētniecības institūts un Pedagoģijas pētniecības institūts, kur notiek cieša pētnieku sadarbība ar ārvalstu partneriem un valstij nozīmīgu pētījumu veikšana, piemēram, OECD starptautiskie salīdzinošie skolēnu mācību sasniegumu pētījumi, pētījums „Cilvēks, tehnoloģijas un izglītība”, virziena studiju programmu docētāji ir aktīvi iesaistījušies ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” (projekta identifikācijas Nr. 8.3.1.1/16/I/002, LU reģistrācijas Nr. ESS2017/212) īstenošanā. Pārskata periodā pētnieciskās aktivitātes ir strauji pieaugušas, par ko liecina starptautisko publikāciju pieaugums (detalizētāk skat. turpmāk). Studiju virziens pilnīgi atbilst Latvijas Universitātes Satversmē formulētajam darbības mērķim – kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti. LU iekļaušana „QS World University Rankings” un „The Times Higher Education World University Rankings” nozīmē arī studiju virziena darbības pozitīvu vērtējumu.

1.3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti

Tieši pārskata periodā IZM sāka vairākus vērienīgus projektus, kas tuvākajā nākotnē būtiski ietekmēs virziena absolventu konkurētspēju darba tirgū.

- 1) Pēc ESF projekta uzsākšanas 8.3.1. „Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” plānots veikt plaša mēroga strādājošo skolotāju tālākizglītības pasākumus, lai viņiem būtu iespēja apgūt kompetenču pieejā vajadzīgās darba metodes un iemaņas. Arī LU ir plaši iesaistīta projekta īstenošanā un jau pamatstudiju līmenī nodod šīs zināšanas, prasmes un iemaņas studējošajiem. Tāpēc visticamāk LU absolventi, nonākot darba tirgū, jau pratīs īstenot praksē jaunās kompetenču idejas. Visticamāk, ka tuvāko gadu pārmaiņu laikā notiks straujāka skolotāju paaudžu maiņa.
- 2) Ministrijas plāni optimizēt skolu skaitu Latvijā un būtiski samazināt vidusskolu skaitu līdz pat 130 skolām (no apmēram 300) var, no vienas puses, negatīvi ietekmēt pieprasījumu pēc jauniem skolotājiem darba tirgū, bet, no otras puses, radīt jaunajiem speciālistiem lielāku konkurenci uz skolotāju darba vietām, tātad skolās paliks strādāt labākie absolventi, tomēr nākotnē vēlams rūpīgi plānot jauno speciālistu skaitu šajā nozarē.
- 3) IZM reformas paredz arī visu Izglītības, pedagogijas un sporta virziena programmu modernizēšanu, ierosinot attīstīt „superskolotāja” izglītošanas modeli, izvērsot īpašu Latvijas mēroga kampaņu un piešķirot ESF 8.2.1. un citu projektu ietvaros līdzekļus jauno ideju īstenošanai. Šāda pieeja varētu piesaistīt vairāk jauno cilvēku skolotāja profesijai.

IZM ierosinātās pārmaiņas vairs neļauj objektīvi izmantot iepriekšējo gadu pētījumu statistiku par skolotāju pieprasījumu darba tirgū, tomēr visticamāk, ka skolu optimizācija mazāk skars Rīgas un Pierīgas teritoriju, un zināms, ka LU absolventi pārsvarā izvēlas darba vietas Rīgā, tāpēc arī turpmāk tieši šajā reģionā skolotāju pieprasījums būtiski nemazināsies.

Ja LU 2016. gadā pamatstudijas absolvēja 129 skolotāji un 2. līmeņa un maģistra studiju programmās vēl 60 skolotāji, tad 2017. gadā to skaits pieauga līdz attiecīgi 157 un 87 skolotājiem. Tā kā PBSP „Skolotājs” un „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” absolventi ir divu kvalifikāciju skolotāji 25 atšķirīgās kvalifikācijās, tad viņi spēj nodrošināt daudzu šo kvalifikāciju kombināciju pieprasījumu skolās.

Studiju virziena programmām ir stabila sadarbība ar lielāko daļu Latvijas izglītības iestāžu, kurās LU profesionāli izglītoti 1650 mentori nodrošina kvalitatīvu praksi virzienā studējošajiem. Mentoru atbalsts veido arī loģisku pēctecību, ļaujot studentiem iegūt darba vietu ne tikai pēc LU absolvēšanas, bet bieži jau studiju laikā. Pašlaik IZM uzskaitē neparāda precīzu statistiku par absolventu ienākšanu darba tirgū, jo ļoti daudzi PLK un NLK studējošie jau pēdējos studiju gados sāk strādāt par skolotājiem, vai arī uzreiz pēc studijām turpina studijas augstāka līmeņa programmās un atkal nonāk studentu statusā.

Darba tirgus analīzi apgrūtina arī tas, ka mums nav dota iespējama salīdzināt LU absolventu datus ar IZM datu bāzu datiem par skolotājiem, lai varētu runāt par objektīviem rādītājiem. IZM datu bāzē un LU absolventu datu bāzē būtu jāsalīdzina cilvēki pēc personas kodiem.

Svarīgākais ir tas, ka pārmaiņu periodā strauji pieaug pieprasījums pēc jauniem speciālistiem, kas ir jau sagatavoti, lai viegli integrētu skolā jauno kompetenču pieeju.

PBSP „Skolotājs” sastāv no 11 apakšprogrammām, kurās notiek uzņemšana, un 15 moduļiem, no kuriem pirmā kursa beigās studenti izvēlas otru kvalifikāciju. PBSP „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” studenti abas kvalifikācijas izvēlas, jau iestājoties LU, un jau ar pirmo semestri sāk apgūt abas vienlaikus. Tādējādi studenti iegūst DIVAS KVALIFIKĀCIJAS un darba tirgū – skolā – sāk darba gaitas kā vairāku priekšmetu skolotāji.

Turpinot studijas PMSP „Skolotājs”, absolventi iegūst TREŠO SKOLOTĀJA KVALIFIKĀCIJU un/vai maģistra grādu, kas mūsdienā apstākļos skolā ir aktuāli un nozīmīgi. Šāda veida studiju procesa organizēšana ir complicēta un prasa no studiju atbalsta personāla lielu rūpību un precizitāti.

2016./2017. akadēmiskajā gadā LU pamatstudijas absolvēja šādu kvalifikāciju skolotāji

- Angļu valodas skolotājs un kulturoloģijas skolotājs;
- Angļu valodas skolotājs un pirmsskolas skolotājs;
- Angļu valodas skolotājs un psiholoģijas skolotājs;
- Angļu valodas skolotājs un sociālo zinību skolotājs;
- Angļu valodas skolotājs un veselības mācības skolotājs;
- Angļu valodas skolotājs un vācu valodas skolotājs;
- Angļu valodas un sākumizglītības skolotājs;
- Angļu valodas skolotājs un franču valodas skolotājs
- Angļu valodas skolotājs un sporta skolotājs
- Vācu valodas skolotājs un sākumizglītības skolotājs;
- Vācu valodas skolotājs un angļu valodas skolotājs;
- Vācu valodas skolotājs un vizuālās mākslas skolotājs;
- Latviešu valodas un literatūras skolotājs un kulturoloģijas skolotājs;
- Latviešu valodas un literatūras skolotājs un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs;
- Latviešu valodas un literatūras skolotājs un pirmsskolas skolotājs;
- Latviešu valodas un literatūras skolotājs un sākumizglītības skolotājs;
- Latviešu valodas un literatūras skolotājs un sociālo zinību skolotājs;
- Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs un kulturoloģijas skolotājs;
- Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs un sākumizglītības skolotājs;
- Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs un angļu valodas skolotājs;
- Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs un informātikas un programmēšanas skolotājs;
- Vizuālās mākslas skolotājs un sākumizglītības skolotājs;
- Vizuālās mākslas skolotājs un angļu valodas skolotājs;
- Vizuālās mākslas skolotājs un mākslas vēstures skolotājs;
- Vizuālās mākslas skolotājs un pirmsskolas skolotājs;
- Kulturoloģijas skolotājs un angļu valodas skolotājs;
- Kulturoloģijas skolotājs un mākslas vēstures skolotājs;
- Kulturoloģijas skolotājs un sākumizglītības skolotājs;
- Kulturoloģijas skolotājs un sociālo zinību skolotājs;
- Pirmsskolas skolotājs un sociālo zinību skolotājs;
- Pirmsskolas skolotājs un sākumizglītības skolotājs;
- Pirmsskolas skolotājs un veselības mācības skolotājs;
- Pirmsskolas skolotājs un mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs;
- Pirmsskolas skolotājs un vizuālās mākslas skolotājs;
- Sākumizglītības skolotājs un angļu valodas skolotājs;
- Sākumizglītības skolotājs un pirmsskolas skolotājs;
- Sākumizglītības skolotājs un vizuālās mākslas skolotājs;
- Sākumizglītības skolotājs un pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs
- Informātikas un programmēšanas skolotājs un sākumizglītības skolotājs;
- Informātikas un programmēšanas skolotājs un angļu valodas skolotājs;
- Informātikas un programmēšanas skolotājs un mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs;
- Sporta skolotājs un veselības mācības skolotājs;
- Sporta skolotājs un vizuālās mākslas skolotājs;

- Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds;
- Bioloģijas skolotājs un fizikas skolotājs
- Bioloģijas skolotājs un ķīmijas skolotājs;
- Bioloģijas skolotājs un informātikas skolotājs;
- Bioloģijas skolotājs un ģeogrāfijas skolotājs;
- Fizikas skolotājs un informātikas skolotājs;
- Fizikas skolotājs un ģeogrāfijas skolotājs;
- Ģeogrāfijas skolotājs un ķīmijas skolotājs;
- Vidusskolas matemātikas skolotājs.

Pozitīvi, ka IZM ir uztvērusi nozares profesionāļu ieteikumu optimizēt skolotāju kvalifikāciju veidus.

1.4. Studiju virziena stīpro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Pašlaik virziena attīstības galvenās nostādnes ir vairāk saistītas ar IZM skolotāja izglītības jauno modeli nekā paša virziena plānoto attīstības redzējumu. Pozitīvi ir tas, ka īstenībā šeit nav pretrunu starp PPMF ekspertu skatījumu par nākotnes skolotāju izglītības modeli un IZM piedāvāto modeli. Ļoti svarīgi, ka augstskolās nozares speciālisti, kas īsteno Izglītības, pedagoģijas un sporta virziena studiju programmas profesionālās nodaļās, katedrās un ar šo virzienu saistītā fakultātē, spēj ar lielāku vilkmi nodrošināt gan starptautiskā telpā gūtās informācijas pārnesi, gan garantēt iekšēju specializāciju, nepieciešamo pētniecības tematisko variāciju un sadarbību ar plaša spektra sadarbības partneriem. Tāda ir arī pasaules pieredze vairumā Eiropas universitātēs.

IZM jaunā skolotāju izglītības modeļa izstrādes komanda (A. Kiopas vadībā) pamatā ņēma vērā fakultātē strādājošo pieredzējušo kolēģu ierosinājumus, kas izriet no skolotāju izglītības modeļu kritiskā vērtējuma citviet pasaulē. Pārmaiņu ilgtspējīgu un uz kvalitātes pieaugumu vērstu efektu var nodrošināt, ja izdosies saglabāt augstu speciālistu koncentrētības līmeni, kuriem tiek definētas augstas prasības akadēmiskai un profesionālajai kompetencei, tās attīstībai starptautiski integrētā kontekstā. LU darbinieku galvenās idejas par to, kā būtu vēlams attīstīt skolotāju izglītības studiju programmas, ir uzklautas, atzīstot gan skolotāja integratīvās pieejas modeļa nepieciešamību, gan saprotot pārējo augstāka līmeņa studiju programmu nepieciešamību skolotāju izglītībā (skat. IZM informatīvā ziņojuma projektu: „Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”). Darba grupā piedalījās arī pārstāvji no citām augstskolām un iestādēm – Kultūras ministrijas Latvijas Nacionālā kultūras centra, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas, Latvijas Universitātes, Latvijas Studentu apvienības, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Liepājas Universitātes, nodibinājuma „Iespējamā misija”, Daugavpils Universitātes, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas, Augstākās izglītības padomes, kā arī nozares eksperti. Kā atzīmē projekta izstrādātāji: „Kompetencēs balstīta vispārējā izglītība ir vērsta uz cilvēka rīcībspējai nepieciešamo pamatkompetenču un caurviju kompetenču attīstību. Tādējādi tiks sekmēta Latvijas izglītības kvalitātes paaugstināšanās visās izglītības pakāpēs (t. i., pamatizglītībā, vidējā izglītībā un augstākajā izglītībā), kā arī visos izglītības veidos (vispārējā izglītībā, profesionālajā izglītībā un akadēmiskajā izglītībā). *Kompetencēs balstītas izglītības veiksmīgas ieviešanas priekšnoteikums ir pedagogu sagatavošana konceptuāli jaunā kvalitātē*”.

LU izglītības nozarē strādājošā akadēmiskā personāla stiprā puse ir tā, ka docētāji (prof. Indra Odiņa, doc. J. Logins, doc. I. Margeviča-Grinberga, prof. I. Kangro, prof. A. Kangro, prof. Z. Rubene M. Deruma-Urdziņa, doc R. Kiseļova, as. prof. A. Avotiņa, doc. I. Ābelkalns, doc. A. Ozola, vad. pētniece D. Namsone, prof. M. Raševska, u.c.) jau tagad aktīvi piedalās šajos pārmaiņu procesos.

Virziena stiprā puse

- Studējošo motivācija kļūst par skolotājiem, ko apliecināja arī šīs vasaras iestājpārbaudījumu intervijas skolotāju studiju programmās.
- Pamatstudiju programmas aptver visus (izņemot tehnisko grafiku un mūziku) mācību priekšmetu kvalifikācijas no pirmsskolas līdz vidusskolai (studējošie var iegūt vismaz divas skolotāja kvalifikācijas paralēli), visus studiju līmeņus un abus skolotāju izglītības modeļus: integrēto un secīgo. Papildu kvalifikāciju var iegūt arī iekļaujošai izglītībai svarīgās jomās – skolotājs logopēds un speciālās izglītības skolotājs. Programmas ir viegli transformējamas jaunajos skolotāju kvalifikācijas virzienos, ko definēs jaunie standarti.
- Ir nodrošināti visi studiju līmeņi – no pamatstudijām līdz doktorantūrai, kā arī plaša izglītības zinātņu jomu spektrā.
- Virzienā iesaistīto docētāju pieredze, strādājot daudzveidīgi orientētās programmās, nodrošina efektīvu cilvēkresursu un finanšu pārvaldību daudznazaru programmās. Gadu gaitā izkristalizējusies izpratne par skolotāju programmām nepieciešamo balansu starp teoriju un praksi. Sākta sadarbība ar Iespējamās misijas komandu, lai, veidojot jaunās II līmeņa profesionālā skolotāju izglītības programmas, tajās tiktu integrētas visas praksē pārbaudītās efektīvās idejas, kas radušās, izglītojot skolotājus.
- Jau šodien LU programmas ir balstītas kompetenču pieejā un pētniecībā. Tās ir labi nodrošinātas ar informatīvajiem un datu apstrādes resursiem.
- Akadēmiskais personāls un studenti ir iesaistīti plaša spektra starptautiskos un nacionālos pētījumos, piemēram, OECD, IEA, ERC, Valsts pētījumu programmā, ESF projektā 8.3.1. „Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” 8.3.1.1.pasākuma „Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” u.c.
- Programmas visos studiju līmeņos ir internacionalizētas (piedāvājot studijas arī svešvalodās, mobilitātes iespējas studentiem un docētājiem, regulāri tiek organizētas ārvalstu profesoru un ekspertu vieslekcijas un pat starptautiskas viesprofesoru nedēļas), regulāri organizētas starptautiskas studentu pētnieciskā darba konferences (skat. LU (<https://www.lu.lv/kalendars/nedela/>) un PPMF notikumu kalendāru (<https://www.ppmf.lu.lv/kalendars/>)).
- Nozīmīga pieredze pieaugušo izglītībā, tālākizglītībā un mūžizglītībā. Pārskata gadā ir organizēti daudzi tālākizglītības kursi jaunā kompetenču pieejas kontekstā (skat. programmas, īstenotas PPIC: <https://www.ppmf.lu.lv/gribu-studet/prof-pilnv-programmas/>).
- Pēdējā laikā ir aprobēta jauna pieredze moderno izglītības tehnoloģiju izmantošanā studiju procesā, ko var multiplicēt arī citos studiju virzienos (prof. L. Daniela).
- Skolotāju pedagoģisko prakšu sistēma ir sasaistīta ar PPMF izstrādāto mentoru darbības modeli skolās un starptautisko studentu mobilitātes programmu.

- Studentu kursu vērtējumi parāda augstu docētāju darba kvalitāti, visi vērtējumi ir vidēji 5,0-6,8 punktu diapazonā (maksimālais vērtējums 7, skat. 1.6.-6. tabulu), izņemot diviem docētājiem.
- Pārskata periodā izdevās ieviest vairākus uzlabojumus programmuursos un prakses organizēšanā, pamatojoties uz diskusijām ar partneru skolu skolotājiem.
- Pieaudzis docētāju zinātnisko publikāciju skaits, LU datu bāzē reģistrētas 325 vienības, no tām **143 SCOPUS** un *Web of Science* publikācijas ar citējamību **107** (informācija izgūta no LUIS 15. oktobrī). Uz vienu darbinieku vidēji akadēmiskā gadā ir publicētas 0,6 pietiekami augstas raudzes publikācijas (kopējais akadēmiskā personāla skaits pārskata periodā – 238). Rādītājs drīz varētu sasniegt LU attīstības stratēģijā noteikto 2020. gada vēlamo vidējo publikāciju skaita rādītāju.
- Apvienojoties PPMF ar RPIVA, pieaudzis augsti kvalificētā akadēmiskā personāla skaits.

Vājā puse

- Nepietiekams programmu finansējums situācijā, kad jānodrošina tik plašs skolotāju kvalifikācijas klāsts, ko nevar ietekmēt LU. Valsts līmenī vēlams novērst lielo skolotāju kvalifikāciju dažādību.
- Parādās jauna tendence, ka docētāji zinātniskai pētniecībai paredzēto slodzes daļu drīzāk izvēlas strādāt skolā nekā LU.
- Nestabilitāte zinātnes finansējumā kavē doktorantu un jaunu cilvēku piesaisti. Pēcdoktorantūras projekts radīja labākus darba apstākļus jau LU strādājošajiem docētājiem un pētniekiem, bet nevis piesaistīja jaunus doktorus ārpus LU ar citu praktisko pieredzi. Jau tagad jāatjauno apmēram 15 % akadēmiskā personāla. Bet, ja pat projekta ietvaros vēlētos to darīt, tad ārpus LU strādājošajiem jaunajiem speciālistiem nebūtu jaunāko publikāciju, kas ir viens no svarīgākajiem pēcdoktorantūras projektu iesniedzēju atlases kritērijiem.
- Tā kā studiju virziena īstenošanā iesaistītās 10 fakultātes ir lokalizētas dažādās Rīgas vietās, tad vēl pašlaik ir apgrūtināta nodarbību racionāla plānošana. (Universitātes nākotnes vīzija jau paredz šīs problēmas risinājumu.)
- Dominē kursi ar 2KP skaitu (tas neļauj ietaupīt līdzekļus uz eksāmenu un patstāvīgo darbu stundu rēķina), bet pašlaik nevaram vairs turpināt sāktu kursu optimizāciju, jo IZM ieteica neveikt izmaiņas virziena studiju programmās. Tas būtu jāmaina.
- Nepietiekama sadarbība ar līdzīgām studiju programmām citās Latvijas augstskolās, ko nosaka pieaugošā konkurence starp augstskolām, kas īsteno līdzīgas studiju programmas, kā arī līdz šim neskaidrā IZM politika skolotāju izglītošanas jomu sadalīšanā starp augstskolām (tagad arī šis aspekts tiks risināts jaunajā IZM skolotāju izglītības modelī). Svarīgi, lai tiktu akceptēta ideja, ka LU izglīto visu jomu skolotājus, jo tā nodrošina ar skolotājiem lielāko Latvijas reģionu.
- Pārņemot RPIVA studiju programmas veidojas situācija, ka PPMF ietvaros tiek docētas līdzīgas programmas un kursi. Būtu jāļauj veikt nepieciešamo optimizāciju, lai nenotiktu dublēšanās.

Iespējas

- Iespējas kļūt par vadošo augstskolu Izglītības, pedagogijas un sporta virziena īstenošanā un attīstībā Latvijā un izglītot vairāk skolotāju, lai nodrošinātu Latvijas izglītības sistēmas atjaunošanu.
- Veidot plašu sadarbības tīklu ar līdzīgām studiju programmām, struktūrvienībām un nozares speciālistiem citur Eiropā.
- Īstenot sava un citu studiju virzienu akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi un mentoru atbalstu augstskolu jauniešiem docētājiem.
- Docētājiem piedalīties kompetenču pieejas projektos un tiešā veidā integrēt jauno pieredzi studiju kursu saturā un īstenošanas metodēs.
- Paplašināt pētniecību, ik brīdī ESF finansētos un ārvalstu piesaistītos projektos aizvien vairāk iesaistot gan docētājus, gan visu līmeņu programmās studējošos.
- Ārzemju studentu skaita palielināšana gan pamatstudiju, gan augstākā līmeņa programmās, palielinot piedāvājumu studiju programmu daļu apgūt angļu valodā, šim nolūkam papildus sagatavojot studiju kursus angļu valodā.
- Konsolidējoties vienā struktūrvienībā ar kolēģiem no RPIVA, izveidot vēl spēcīgāku nozares speciālistu komandu, savstarpēji apmainīties ar pieredzi skolotāju izglītībā.
- Ir iespēja mērķtiecīgāk spēcīgāk gan studiju programmas, gan akadēmiskā personāla saimi pēc RPIVA pievienošanas LU, vienmērīgāk uzturēt kvalitātes kritērijus šī virziena studiju programmās. Iespēja kompetenti izstrādāt jaunās skolotāju izglītības studiju programmas, kas pamatojas kompetenču pieejā.
- Skolotāju profesionālām organizācijām būtu vairāk jāiesaistās programmu un absolventu kompetenču vērtēšanas procesos pēc būtības.

Draudi

- Nepamatota izglītības finansēšana valsts līmenī, turpinot mehāniski samazināt valsts budžeta vietu skaitu skolotāju izglītības programmām bez ļoti labi pārdomāta plāna un ilgtermiņā definētas samazināšanas politikas, ja vispār tas ir nepieciešams. Kļūdaini sabiedriskajā telpā ir operēt ar kopējo piešķirto budžeta vietu skaitu visu līmeņu pedagogijas un izglītības jomas programmām, vēlams operēt ar informāciju par to, cik budžeta vietas ir piešķirtas skolotāju sagatavošanai pamatstudijās.
- Demogrāfiskās situācijas prognoze Latvijā liek rēķināties ar faktu, ka kopējais studējošo skaits nepieaugs, finansiāli stimulētas tiek STEM programmas, tāpēc skolotāju programmām, kam ir zemāks nozares finansēšanas koeficients (1,1), bez īpaša atbalsta būs grūti pilnveidot docētāju sastāvu un iegūt spējīgākus absolventus.
- Latvijas likumdošana pieļauj lielu daudzveidību skolotāja kvalifikācijās, kas rada programmu sadrumstalotību un apakšgrupas ar mazu studentu skaitu.
- Nopietni jākontrolē situācija, lai nozarē neienāk pārāk liels citu nozaru speciālistu skaits, kas jau sāk pieņemt lēmumus par nozares jautājumiem, bet kuriem vēl ir nepietiekama izglītība pedagogijas un izglītības zinātņu jautājumos vai kuriem vēl trūkst kompetences, lai korekti lietotu nozares terminoloģiju jeb zinātnisko valodu, nepasliktinot šīs nozares komunikācijas kultūru. Pēdējā laikā no skolotājiem, kas piedalās dažādos tālākizglītībasursos, bieži dzirdam, ka tajos nodarbības nereti vada nesen izglītības sistēmā ienākuši darbinieki, kas vēl nepietiekami pazīst šīs nozares reālo vidi.

1.5. Studiju virziena vadība: pārvaldības struktūra

Studiju virziena īstenošanu saskaņā ar PPMF izstrādāto kvalitātes vadības sistēmu (skat. 1.9.-1. attēlu) veic studiju programmu direktori, savstarpēji sadarbojoties un saskaņojot nepieciešamos jautājumus par studiju organizāciju un norisi. Praktisko plānošanu nodrošina studiju metodiķi. Studiju programmu īstenošanu vada PPMF nodaļu vadītāji: prof. I. Odiņa (Skolotāju izglītības nodaļa), prof. I. Ivanova (Izglītības zinātnes nodaļa) un prof. Z. Rubene (Pedagoģijas nodaļa). Visas skolotāju izglītības programmas, kas piešķir pamatstudiju vai augstākā studiju līmeņa skolotāju profesionālo kvalifikāciju, pārrauga Skolotāju izglītības nodaļas darbinieki. Šajā nodaļā ar 2017./18. akadēmisko gadu ir integrētas arī 8 no RPIVA pārņemtās programmas. Pa vienai pārņemtai programmai ir Pedagoģijas nodaļā un Izglītības zinātņu nodaļā. Nākotnē studiju virziena īstenošanu ietekmēs lielais studiju programmu skaits, kas radīs izaicinājumu fakultātes pārvaldes struktūrām, lai nodrošinātu tikpat sekmīgu un operatīvu ar studiju procesu saistītu jautājumu risināšanu. Tiešu studiju programmu īstenošanas pārraudzību kopā ar nodaļu vadītājiem profesionāli veic arī fakultātes prodekāne studiju jautājumos doc. R. Kiseļova.

Lai nodrošinātu racionālu resursu izmantošanu pamatstudiju programmās, studiju kursi 14 KP apjomā tiek plānoti un īstenoti vienlaikus gan PBSP „Skolotājs”, gan „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” programmās. Līdzīgi tiek īstenoti kopīgie kursi studentiem, kuri izvēlējušies vienu un to pašu kvalifikāciju (pirmo vai otro). Piemēram, studenti, kuri iestājušies 1. kursā, lai kļūtu par sporta skolotājiem, pirmā semestra beigās izvēlas otru kvalifikāciju no 15 iespējamajām (otrās kvalifikācijas izvēlas iespējas katru gadu var atšķirties). Studenti, kuri par otro kvalifikāciju izvēlējušies kādu no 11 pamatkvalifikācijām, piemēram, angļu valodas skolotājs, sākot ar otro kursu, šīs kvalifikācijas studiju kursus mācīsies kopā ar attiecīgajiem pirmā kursa studentiem un, beidzot studijas, iegūs sporta un angļu valodas skolotāju kvalifikācijas. Ja otrā kvalifikācija ir, piemēram, sociālo zinību skolotājs, kas nav pamatkvalifikācija (nenotiek uzņemšana šajā apakšprogrammā), tad nodarbības tiek plānotas piektdienās kopā visiem studentiem (pilna un nepilna laika), kuri izvēlējušies šo kvalifikāciju. Beidzot studijas, šie studenti iegūs, piemēram, sporta un sociālo zinību skolotāja kvalifikācijas. Plānojot kopīgas nodarbības pamatkvalifikācijas un otrās (moduļa) kvalifikācijas studentiem, veidojas lielākas studentu grupas. Iespēju robežās tiek plānotas arī kopīgas nodarbības pamatstudiju un augstākā līmeņa studentiem, ja viņi augstākajā līmenī iegūst jaunu kvalifikāciju. Šie kursi nevar atšķirties dažādu līmeņu programmās.

Lai labāk koordinētu darbu dažādos skolotāja kvalifikāciju piešķirošo programmu līmeņos, Skolotāju izglītības nodaļas vadītāja vienlaikus ir arī šo abu līmeņu (pamatstudiju un maģistra) programmu direktore, kas ļauj daudz operatīvāk risināt jautājumus par inovāciju ieviešanu programmās, kā arī veikt koordinētas izmaiņas.

Fakultātes vadības komandā ir dekāns, prodekāns, izpilddirektors, dekāna palīdzība, četru nodaļu un divu pētniecības institūtu vadītāji. Pārskata periodā darbu sāka jaunā dekāne un dekāna palīdzība. Ķīmijas fakultātē, kur tiek īstenota Dabaszinātņu skolotāju programma, būtiskas pārmaiņas nav notikušas.

1.6. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

1.6.1. Finanšu resursi studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā personāla pētniecības (radošās) darbības nodrošināšanai. Finanšu resursu izmantošanas kontrole un ilgtspēja

Fakultātes kopīgie budžeta ieņēmumi, salīdzinot ar citām fakultātēm LU, ir ceturtie lielākie 2017. gadā, ieskaitot atlikumu 2017. gada janvārī – 2 940 459 EUR. Plānotie izdevumi 1 870 174 EUR (skat. 1.6.–1. tabulu). Tomēr studiju jomas sadaļā ieņēmumi (valsts budžeta dotācija + studiju maksas) un izdevumi 2016./17. gadā nebija tik sabalansēti, kaut gan negatīvo bilanci 2016. gada beigās pilnībā kompensēja citu veidu fakultātes ieņēmumi, piemēram, aktīvā pētnieciskā darbība lielu projektu piesaistē, tālākizglītības kursu ieņēmumi. Nereti PPMF pārmet, ka viņiem ir pārāk lielas infrastruktūras izmaksas. Tomēr tas ir mīts. PPMF infrastruktūras gada izmaksas ir 363 977 EUR ar studentu skaitu (ap 1600), kas 1,5 reizes pārsniedz trīs citu LU fakultāšu studentu skaitu, kas izmanto Torņakalna Jelgavas ielas 1 jauno korpusu, kas savukārt par infrastruktūru maksā 407 539 EUR (pēc LU budžeta datiem), izmantojot apmēram līdzīgu telpu apjomu. Tātad, rēķinot uz vienu studentu, PPMF ir gandrīz par 142 EUR lētākas infrastruktūras izmaksas, respektīvi, PPMF viens students maksā 207 EUR, bet Torņakalna trīs fakultātes 349 EUR. Kāpēc PPMF būtu vēl kaut kas jādara telpu optimizācijas jomā, pasliktinot studentu studiju, akadēmiskā un vispārīgā personāla darba apstākļus?

1.6.–1.tabula. PPMF 2017. gada budžeta kopējie ieņēmumi, atlikums un ielānotie izdevumi (bez RPIVA līdzekļiem).

	Valsts budžeta finansējums izglītībai	Studiju maksa un citi pašu ieņēmumi	Zinātnes bāzes finansējums	Snieguma finansējums	Zinātniskās darbības un citu projektu līdzekļi	Fakultātes ieņēmumi kopā + atlikums	Izdevumi kopā
PPMF	107 630	1 079 667	41 240	23 861	617 776	2 940 459	1 870 174

Fakultāte pamatā nodrošina studiju procesam nepieciešamo materiāltehnisko bāzi. Pēdējos gados gan ir novecojusi datortehnika, bet, tā kā LU ir plānots to iepirkt ERAF projekta ietvaros, tad citi līdzekļi šim nolūkiem netiek tērēti. Pārskata periodā fakultātē tika veikti vairāki kosmētiski remonts – sakārtojot divus lielus gaitenšus, pārkrāsojot četru lielo auditoriju sienas, uzlabojot situāciju ar tāfelēm, optimizējot divas datortelpas, pārceļot tās uz vienu auditoriju vecajā korpusā.

Finansējums tika novirzīts arī regulārai jaunākās literatūras iegādei un elektronisko datubāzu abonēšanai. Tomēr kopumā līdzekļi dažādu materiālu vai kancelejas preču iegādei tika tērēti minimāli.

Pašlaik ievēlētais akadēmiskais personāls docē relatīvi daudz kursu, jo tajos ir neliels studentu skaits, tāpēc daļai docētāju neatliek laika inovācijām un pētnieciskai darbībai. Mēs turpinām strādāt pie slodžu normatīvu pārskatīšanas, arī 2016./17. gadā docētājiem bija piemēroti

samazināti slodžu normatīvi, salīdzinot ar citām LU fakultātēm. Fakultātē pārsvarā ir profesionālās programmas, kas prasa papildu finansējumu prakšu vadīšanai.

Pārskata periodā ir sākts darbs pie studiju programmu izmaksu aprēķina shēmas, lai programmu direktoriem iedotu finanšu pārvaldības instrumentu un viņi varētu modelēt, kādā izdevumu „šūnā” viņiem labāk optimizēt izdevumus, lai sabalansētu studiju ieņēmumus un izmaksas. Pašlaik LU nepastāv šāda veida centralizēts instruments.

Fakultātē ir sava bibliotēka, kura regulāri tiek papildināta ar jaunāko literatūru, ir pieejamas nepieciešamās elektroniskās datubāzes.

Pārskata periodā docētāji ir izstrādājuši vairākus LU attīstības projektus un papildus fakultātes budžetam ieguvuši 38 684 EUR lielu finansējumu to īstenošanai – skat. 1.6. –2. tabula. PPMF kopumā 2017. gadā zinātniskai darbībai piesaistītais finansējums ir lielāks nekā pusmiljons – 661 776 EUR (OECD un IEA pētījumi, ESF „Kompetenču pieeja mācību saturā” (fakultātes daļa) un citi). Nav iekļauta mums nepieejama informācija par pārņemto RPIVA projektu finansējumu, kas īstenībā attieksies uz 2017./18. gada pārskatu. Zinātnes jomā 2017. gadā kopējais piesaistītais finansējums, salīdzinot ar 2016. gadu, ir pieaudzis 1,5 reizes. Nedaudz uzlabojies arī kopējais finansiālais stāvoklis (skat. 1.6.–3. tabulu).

1.6.-2. tabula. PPMF 2016. gada nogalē īstenotie LU Akadēmiskās attīstības projekti

	LU Nr.	Temats	Vadītājs
1.	AAP2016/09	Atbalsts akadēmiskā personāla komandējumiem pedagoģijas nozarē.	Manuels Fernandezs
2.	AAP2016/19	Atbalsts zinātniskās literatūras izdošanai pedagoģijas nozarē.	Manuels Fernandezs
3.	AAP2016/27	Atbalsts starptautiskam semināram Latvijas Universitātes un Leipcigas Universitātes zinātniskā projekta „Iekļaujošā izglītība Latvijā un Vācijā” īstenošanai.	Zanda Rubene
4.	AAP2016/57	Akadēmiskās sadarbības veicināšana starp LU PPMF SIN un Seviļas universitātes ģermānistikas nodaļu.	Ilze Kangro
5.	AAP2016/66	Dalība VI starptautiskajā RIAICES kongresā Ermosiljo, Meksikā.	Ieva Margeviča-Grinberga
6.	AAP2016/68	Pārskats par inovatīvo mācību metožu efektivitātes pētījumiem.	Linda Daniela, Maļgožata Raščevska
7.	AAP2016/88	LU Labās prakses izplatīšana UNESCO organizētajā starptautiskajā simpozijā „School Violence and Bullying: From Evidence to Action”.	Dita Nīmante
8.	AAP2016/90	Komandējums uz Atēnas Universitāti.	Baiba Martinsone
9	AAP2016/B04	Ilgtermiņa zinātnisko programmu īstenošana starptautiskā salīdzinošā pētījuma IEA ICSS 2016 ietvaros.	Andrejs Geske
10.	AAP2016/B095	Latvijas – Lietuvas – Taivānas zinātniskās sadarbības projekta rakstīšana un sagatavošana iesniegšanai.	Sandra Sebre
11.	AAP2016/B094	Starptautiskās sadarbības projekta „Pētniecībā balstītā transversās kompetences veicināšana un rakstura audzināšana Latvijas un Igaunijas skolās” pieteikuma gatavošana iesniegšanai ERASMUS + KA2 „Stratēģiskās partnerības skolu sektora” programmā.	Manuels Fernadezs
12.	AAP2016/B101	Atbalsts akadēmiskā personāla komandējumam, kas saistīts ar Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 2 „sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņa” projektu pieteikuma sagatavošana aktivitātē – „zināšanu apvienības”	Ilona Gehtmane-Hofmane
13.	AAP2016/B073	Starptautisks projekts „Kultūras mācīšanās: apvienot, iesaistīt un iztēloties EK programmai HORIZON 2020”.	Iveta Ķestere

14.	ZD2016/AZ119	Pagātnes izziņa avotos un pētījumos: Latvija Baltijas vēstures kontekstā (PPMF)	Silvija Puriņa
-----	--------------	---	----------------

1.6.–3. tabula. PPMF 2016. un 2017. gada studiju un zinātniskās darbības ieņēmumu pārskats*

PPMF	Valsts budžeta finansējums izglītībai	Studiju maksa un citi pašu ieņēmumi	Zinātnes bāzes finansējums	Snieguma finansējums	Zinātniskās darbības un citu projektu līdzekļi	Kopā
2016. g.**	1 442 726			412 981		1 855 707
2017. g.**	107 630	1 079 667	41 240	23 861	617 776	1 870 174

*iekļauts Psiholoģijas un Mākslas virziens, kuru daļa atsevišķās ailēs var sasniegt līdz 0,3 (maksimāli). Tā kā dabaszinātņu skolotāju studiju programma ir cieši integrēta ar attiecīgo fakultāšu (vismaz 5) darbību, tad to finanšu līdzekļus nav iespējams izdalīt un norādīt.

** atbilstīgā gada Senāta dokumenti.

Kaut gan fakultāte tagad ir sākusi patstāvīgi organizēt darbu pie studiju programmu izmaksu modeļa izstrādes, pašlaik piedāvājam LU apstiprinātās formas ietvaros veikto studiju programmas izmaksu aprēķinu uz vienu studentu PLK programmai ar studiju maksu 1900 EUR (skat. 1.6.–4.tabula). Aprēķinu shēmā integrējām PPMF 2017. gada akadēmiskā personāla darba algas likmes. Nācās samazināt likmes kancelejas piederumu, tehnikas un citiem izdevumiem, lai izmaksas ievērojami nepārsniegtu 1900 EUR. Iegūtā summa tomēr par 126 EUR ir lielāka par pašreizēju studiju maksu. Vēlams no 2017./18. gada arī skolotāju programmās piemērot lielāku studiju maksu. Tā kā NLK pamatstudiju programmām ir vēl mazāka studiju maksa (1500 EUR), tad gaidāms, ka līdzīga aprēķina rezultātā noteiktā kopsumma pārsniegs arī šo studiju maksu. Pēdējo divu gadu laikā ir pieaudzis gan akadēmiskā, gan vispārējā personāla atalgojums, infrastruktūras un citas izmaksas. Būtu pārskatāmas arī citas shēmā iestrādātas izmaksu proporcijas. Piemēram, praktiski nav iespējams iegādāties ārvalstu izdevniecībās mācību grāmatu par 20 EUR. Arī datubāzu abonēšana gadam ir dārgāka.

1.6. –4.tabula. PPMF īstenošanās profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” izmaksu aprēķins PLK studiju formai ar studiju maksu 1900 EUR

Studiju izmaksu tāme						
PROFESIONĀLĀ bakalaura studiju programma „SKOLOTĀJS” uz 1 studentu gadā/						
Nr.	Parametra nosaukums			Rindas Nr.	Aprēķina formula	Aprēķinātais lielums
	A	B			C	D
I Tiešās studiju programmas izmaksas						
studentam gadā						
	Amats	Pasniedzēju vidējā darba	Pasn. īpatsvars st. progr.			
	profesors	1 294	0,15	1	D1=A1*B1	194,10
	As.profesors	1 036	0,10	2	D2=A2*B2	103,60
	docents	829	0,30	3	D3=A3*B3	248,70
	lektors	663	0,30	4	D4=A4*B4	198,90
	asistents	529	0,00	5	D5=A5*B5	0,00
	st.pasniedzējs	800	0,15	6	D6=A6*B6	120,00
			100%		D7=(D1+D2+D3+D4+D5+D6)	865,30
	pasniedzēja vidējā alga gadā, EUR			7	D7=(D1+D2+D3+D4+D5+D6)	10383,60
	vidējais studentu skaits uz 1 pasniedzēju			8	X	15,00
	Pasniedzēja darba alga uz 1 studentu gadā, EUR			9	D9=D7/D8	692,24
	pārējo darbinieku skaits uz 1 pasniedzēju (neskaitot saimn.personā)			10	X	0,40
	pasniedzēju un pārējo darbinieku algu fonda attiecība stud.progr.			11	X	2,00
	Pārējo darbinieku darba alga uz 1 studentu gadā, EUR			12	D12=D9*D10/D11	138,45
N1	Darba algas fonds uz 1 studentu gadā, EUR			13	D13=D9+D12	830,69
N2	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu gadā (23,59%),EUR			14	D14=D13*0,2359	195,96
N3	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz 1 studentu gadā,			15	X	30,00
	pasta un citu pakalpojumu izmaksas gadā uz 1 studentu, EUR			16	X	1,00
	citi pakalpojumi (kopēšana, tipogrāfija, fax u.c.), Ls			17	X	2,00
N4	Pakalpojumu apmaksa -- kopā EUR			18	D18=D16+D17	3,00
	mācību līdzekļu un materiālu iegāde vienam studentam gadā, Ls			19	X	15,00
	kancelejas preces un cits mazvērtīgais inventārs, EUR			20	X	2,00
N5	Materiāli un mazvērtīgā inventāra iegāde uz 1 studentu gadā, Ls			21	D21=D19+D20	17,00
	mācību grāmatas uz 1 studentu gadā			22	X	4,00
	grāmatu kalpošanas laiks gados			23	X	4,00
	1 grāmatas cena,EUR			24	X	20,00
	grāmatu iegādes izmaksas uz vienu studentu gadā, EUR			25	D25=D22*D24/D23	20,00
	žurnālu iegādes izmaksas uz vienu studentu gadā, EUR			26	X	10,00
N6	Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR			27	D27=D25+D26	30,00
	sportam uz vienu studentu gadā, EUR			32	X	3,00
	pašdarbībai uz vienu studentu gadā, Ls			33	X	3,00
N7	Studentu sociālajam nodrošinājumam uz 1 studentu gadā, Ls			34	D34=D32+D33	8,00
	iekārtu iegāde uz vienu studentu gadā, Ls			35	X	10,00
	investīcijas iekārtu modernizēšanai - 20% no inventāra izmaksām			36	X	0,20
	izmaksas iekārtu modernizēšanai, Ls			37	D37=D35*D36	2,00
N8	Iekārtu iegādes un moderniz. izmaksas uz 1 studentu gadā, Ls			38	D38=D35+D37	12,00
Kopā tiešās izmaksas uz 1 studentu gadā -- summa no N1 līdz N8				39	D39=D13+D14+D15+D18+D21+D27+D34+D38	1126,65
II Netiešās studiju programmas izmaksas						
	Izdevumi LU darbības nodrošināšanai: akadēmiskās			40	D40=2000*0,37	740,00
	Izdevumi PPMF darbības nodrošināšanai			41		160,00
Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā				42	D41=D39+D40	2026,65

1.6.2. Studiju virzienā iesaistītā augstskolas vai koledžas akadēmiskā personāla kvalifikācija, tā atbilstība studiju virzienam atbilstīgo studiju programmu īstenošanai

Studiju virzienā LU studiju programmu īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst nepieciešamajai akadēmiskā personāla kvalifikācijai – vismaz 65 % ar doktora grādu, vismaz 5 profesori vai asociētie profesori, vismaz 50 % vēlēts personāls (skat. 1.6.–5. tabulu).

Iepriekšējā pārskata periodā (2015./2016. akad. gadā) virzienā akadēmiskos amatos pavisam strādāja 237 cilvēki (LUIS dati), 2016./2017. akad. gadā – 238 cilvēki. Tātad akadēmiskā personāla skaits bijis praktiski nemainīgs. No viņiem pārskata periodā 75 % ir vēlēts personāls, pārējie bija *p. i.* statusā vai stundu pasniedzēji. Pavisam 68 % docētāju ir doktora grāds, vēlētais personāls ar doktora grādu no kopējā personāla ir 57 %. Asociētie profesori un profesori veido 34,8 % kopējā personāla.

1.6.–5. tabula. Studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla skaits

Amats	2015./16.g.		2016./17.g.		2017. g. (t. sk. RPIVA docētāji LUIS sistēmā)	
	Skaitis	Īpatsvars %	Skaitis	Īpatsvars %	Skaitis	Īpatsvars %
profesors (Dr.)	43	18,1%	47	19,7%	59	20,1%
profesora p. i. (Dr.)	1	0,4%	1	0,4%	1	0,3%
asociētais profesors (Dr.)	32	13,5%	33	13,9%	40	13,7%
asociētā profesora p. i. (Dr.)	1	0,4%	2	0,8%	2	0,7%
docents (Dr.)	47	19,8%	51	21,4%	63	21,5%
docenta p. i. (Dr.)	3	1,3%	3	1,3%	4	1,4%
lektors (Dr.)	5	2,1%	4	1,7%	5	1,7%
lektors	18	7,6%	22	9,2%	33	11,3%
lektora p. i.	13	5,5%	13	5,5%	14	4,8%
pasniedzējs (Dr.)	25	10,5%	20	8,4%	23	7,8%
pasniedzējs	47	19,8%	40	16,8%	47	16,0%
asistents	2	0,8%	2	0,8%	2	0,7%
Kopā	237	100,0%	238	100%	293	100,0%
vēlēts akadēmiskais personāls	172	73%	179	75%	225	77%
ar doktora grādu vēlēts personāls	127	53,6%	135	57%	167	57,0%
ar doktora grādu kopā	157	66,2%	161	68%	197	67,2%
Stundu pasniedzēji	72	30%	60	25%	70	23,8%

Docētājiem ir augsta zinātniskā kvalifikācija, par ko liecina intensīvs pētnieciskais darbs, publikācijas, referāti kongresos, konferencēs un semināros gan Latvijā, gan ārzemēs, dalība zinātniskos un akadēmiskos projektos. LUIS pārskata periodā reģistrētas 325 publikāciju vienības, no tām **143 SCOPUS** un *Web of Science* publikācijas ar citējamību **107** (informācija izgūta no LUIS 15. oktobrī). *Publikāciju skaits var palielināties, salīdzinot ar izgūto sarakstu 15. oktobrī, jo pašlaik no RPIVA pārnākušie docētāji intensīvi vada LUIS savas publikācijas.* https://luis.lu.lv/pls/lu/viz_navigation.nav?l=1&p_root=400#401

Pārskata periodā PPMF īstenoja 18 pētniecības un sadarbības projektus (skat. sarakstu 1.7.–1. tabulā), tādējādi paplašinot savu kompetenci nozares problēmu risināšanas jautājumos.

Akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodu, pašlaik nav kopsavilkuma par svešvalodu zināšanu līmeni, bet kopumā to vērtējam kā vidēji labu. Docētāji bieži piedalās ārvalstu konferencēs, semināros, u.c. pasākumos. Pārskata periodā 126 reizes viņi (t. sk. doktoranti) bija ārvalstu komandējumos uz šādām valstīm: Vācija (24), Lietuva (14), Igaunija (12), Ukraina (12), Ēģipte (7), Lielbritānija (6), Somija (6), Spānija (6), Čehija (5), Beļģija (5), Grieķija (5), Austrija (5), Dānija(4), Polija (4), Horvātija (4), Itālija (4), Norvēģija (4), Gruzija (3), Bulgārija (2), Kipra (2), ASV (2), Apvienotie Arābu Emirāti (2), Krievija (2), un pa vienam gadījumam – Īrija, Kirgizstāna, Baltkrievija, Maroka, Francija, Zviedrija, Meksika, Šveice, Ķīna, Dienvidkoreja.

Akadēmiskais personāls nodrošina ERASMUS+ studentiem kursus angļu valodā. Pārskata periodā docētāji ir papildinājuši e-studiju *Moodle* vidē ievietoto mācību atbalsta materiāla daudzumu un uzlabojuši kvalitāti.

Visās nodaļās tika veikta studentu aptauju rezultātu analīze, nosakot katra docētāja 2016. gada rudenī un 2017. gada pavasarī docēto kursu vidējo vērtējumu, lai izprastu, kuru kursu kvalitāte ir uzlabojama un ar kuriem docētājiem ir jāstrādā, lai motivētu viņus uzlabot savus kursus. Kopējā aina parādīja, ka virziena īstenošanā iesaistīto 90 PPMF docētāju vidējais vērtējums 98 % gadījumu pārsniedza pozitīvo vērtējumu 5 (drīzāk piekritu) (salīdzinājumam – 92 % bija 2015./16. gadā) un 62 % docētāju pārsniedza vidējo vērtējumu 6 (salīdzinājumam – 2015./16. gadā šādu docētāju bija 43 %), un tikai 2 cilvēkiem jeb 2% vērtējumi bija robežās no 4,5 līdz 4,7 (skat. 1.6. –6. tabulu).

1.6.-6.tabula. Izglītības virziena PPMF docētāju kursu vidējie vērtējumi

Docētājs	Aptaujas aizpildījušo studentu skaits	Vidējais svērtais vērtējums 2016. g. rudens/2017. g. pavasaris	Docētājs	Aptaujas aizpildījušo studentu skaits	Vidējais svērtais vērtējums 2016. g. rudens/2017. g. pavasaris
X01	23	6,8	X46	75	6,1
X02	51	6,6	X47	209	6,1
X03	37	6,6	X48	74	6,1
X04	11	6,6	X49	52	6,0
X05	66	6,5	X50	23	6,0
X06	240	6,5	X51	12	6,0
X07	26	6,5	X52	176	6,0
X08	39	6,5	X53	111	6,0
X09	80	6,5	X54	150	6,0
X10	128	6,5	X55	173	6,0
X11	62	6,4	X56	193	6,0
X12	19	6,4	X57	60	5,9
X13	171	6,4	X58	81	5,9
X14	323	6,4	X59	75	5,9
X15	97	6,4	X60	113	5,9
X16	15	6,4	X61	48	5,9
X17	152	6,4	X62	171	5,9
X18	326	6,4	X63	41	5,9

X19	50	6,4	X64	71	5,9
X20	160	6,4	X65	47	5,9
X21	16	6,4	X66	72	5,9
X22	39	6,3	X67	216	5,9
X23	81	6,3	X68	207	5,8
X24	243	6,3	X69	18	5,8
X25	36	6,3	X70	87	5,8
X26	38	6,3	X71	70	5,8
X27	117	6,3	X72	57	5,8
X28	74	6,2	X73	88	5,8
X29	81	6,2	X74	98	5,7
X30	78	6,2	X75	114	5,7
X31	96	6,2	X76	160	5,6
X32	23	6,2	X77	183	5,6
X33	65	6,2	X78	37	5,6
X34	54	6,2	X79	73	5,6
X35	84	6,2	X80	15	5,6
X36	148	6,2	X81	135	5,5
X37	24	6,2	X82	161	5,4
X38	101	6,2	X83	60	5,4
X39	26	6,2	X84	49	5,4
X40	58	6,2	X85	37	5,2
X41	128	6,2	X86	17	5,1
X42	216	6,2	X87	118	5,1
X43	26	6,1	X88	136	5,0
X44	13	6,1	X89	36	4,7
X45	224	6,1	X90	55	4,2

Kopumā virziena akadēmiskais personāls demonstrē augstu akadēmisku kvalitāti un nepārtrauktu savas pieredzes pilnveidi. Trūkums – starptautiski mobila un aktīva akadēmiskā personāla daļa gan ir ierobežota, tie ir apmēram 30 cilvēki. Diemžēl sistēmā arī nav vairāk līdzekļu, lai pietiktu visiem.

1.6.3. Studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstamo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām

Kopumā metodiskais un informatīvais nodrošinājums, kā arī materiāltehniskais nodrošinājums ir pietiekams (bet ne optimāls) studiju virziena programmu īstenošanai normatīvo aktu noteiktajā apjomā un līmenī. Latvijas Universitātes informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (*MOODLE* vidē), nodrošinot LU rīkojuma Nr. 1/348 (2013. g. 10. decembrī) izpildi. E-studijās ievietoto studiju kursu satura pilnveidošana un papildināšana notiek atbilstīgi LU rīkojuma Nr. 1/183 (2015. gada 29. jūnijā) 1. un 2. punkta prasībām. PPMF notiek visu studiju kursu aktualizācija atbilstīgi LU noteiktajai kārtībai, kuras ietvaros studiju kursu izstrādātāji pieņem lēmumu par literatūras atbilstību studiju kursa prasībām. Pārskata periodā darbojās e-studiju kursu pārskata un kontroles sistēma ar mērķi sekot kursu satura aktualizācijai un vērtēšanas sistēmas pilnveidei. Tika panākti vēlamie uzlabojumi. Diemžēl IZM darba grupa joprojām nav pabeigusi darbu pie skolotāja profesijas standarta, tāpēc nevaram piemērot šo kritēriju nodrošinājuma analīzei.

Studiju virziena programmu studentiem ir iespēja izmantot vairākus resursus:

- dabaszinātņu skolotāju programmas studenti mācās jaunajā Torņakalna centrā un izmanto visas šīs ēkas sniegtās priekšrocības un jaunās iespējas, to skaitā laboratorijas eksperimentāliem pētījumiem;
- LU Pedagoģijas vēstures muzeja kolekciju, kuras arhīvos pieejami reti manuskripti un literatūra;
- nepieciešamās IKT, t.sk. *web-cameras*, interneta tālruni *Skype*, studiju e-platformu ar videokonferenču iespējām, programmas tehnoloģisko nodrošinājumu atbalsta UNED;
- kopētājus, datorus, printerus,
- divas stacionārās un vienu portatīvu prezentācijas programmas iekārtu,
- datorsistēmas ar interneta pieslēgumu, grafoprojektoriem, kvalitatīvas tāfeles (baltās un magnētiskās), papīra pārlietamās tāfeles;
- fakultātes bibliotēkā pieejamo obligāto un ieteicamo literatūru, konferenču materiālus un citus izdevumus (fondi sistemātiski tiek papildināti, ir pieejami periodiskie izdevumi svešvalodās un e-datu bāzēs);
- izglītības zinātņu pētniekiem pieejamo speciālo programmatūru datu apstrādei;
- kompānijas *Scientific Software International* datu modelēšanas paketi *Hierarchical Linear & Nonlinear Modeling HLM6*;
- pētījumu datu apstrādes IBM programmas *SPSS 22*, *AQUAD*, *AMOS*, *Mplus*;
- kompānijas *Scientific Software International* IRT skalu veidošanas paketi *PARCSAL*;
- kompānijas *StataCorp LP* datu statistiskās apstrādes paketi *STATA 12*;
- kvalitatīvo datu apstrādes paketi *AQUAD 7*;
- vizualizācijas paketi *Adobe Professional*.

1.7. Zinātniskās pētniecības un radošās darbības īstenošana studiju virziena ietvaros

Pārskata periodā pieauga virziena docētāju daļība zinātniskās pētniecības un sadarbības projektos (skat. sarakstu 1.7.–1. tabulā) un vairākos IZM un VISC vadītajos ESF projektos, kuros LU ir partneris vai LU docētāji un pētnieki ir eksperti vai pētnieki.

- ***Kompetenču pieeja mācību saturā.*** SAM 8.3.1. „Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu”. Projekta numurs: 8.3.1.1/16/I/002. Īstenošanas laiks: 17.10.2016.–16.10.2021.
- ***Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai.*** SAM 8.3.2. „Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta numurs: 8.3.2.1/16/I/002. Īstenošanas laiks: 31.10.2016.–31.12.2020.
- ***Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.*** SAM 8.3.2. „Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001. Īstenošanas laiks: 01.01.2017.–31.12.2020.
- ***„Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei”*** (Vienošanās Nr. 2010/0328/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/002). Vadītāja doc. G. Kraģe.

1.7.–1. tabula. PPMF docētāju dalība pētniecības un sadarbības projektos

<i>Kods</i>	<i>Projekts</i>	<i>Vadītājs</i>
D-730027d-ST-N-040	Atbalsts starptautiskās kopīgās maģistra studiju programmas „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” attīstībai un internacionalizācijai.(FUD2016/150)	S. Puriņa
FP-20315-ZR-N-040	Pētniecības projekta „Migranti sabiedrībā: izaicinājumi izglītībā” īstenošana (LR IZM un Ukrainas IZM Zinātnes tehnoloģiju programma) (ZD2016/20315)	R. Andersone
L-20386-ZR-N-040	Pētījums par bērniem ar speciālām vajadzībām sniedzamo atbalsta pakalpojumu izmaksu modeli iekļaujošas izglītības īstenošanas kontekstā (identifikācijas Nr. IZM 2017/8)(ZD/2017/20386)	M. Rašcevska, D. Nīmante
PIz-20098-ST-N-040	Starptautiskais diploms STEM skolotājiem (ZD2015/20098)	M. Fernandezs
PIz-20110-ST-N-040	Robotikas izmantošana intervencei skolas neveiksmes un agrīnas izglītības pamešanas mazināšanai (ZD2015/20110)	L. Daniela
PIz-20245-ST-N-040	<i>International E-based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion (ZD2016/20245)</i>	M. Fernandezs
PIz-2825-ST-N-040	<i>EU Tempus Joint Project DIMITEGU - Development and Introduction of Multilingual Teacher Education Programs at Universities of Georgia and Ukraine (ZD2012/2825)</i>	L. Grigule
PC-NORD5-ST-N-040	Inovatīva profesionālā svešvalodu apmācība – atslēga pieaugušo mācīšanās motivācijai (NORD2015/5)	S. Kalniņa
R29-ETS26-ZE-N-040	Audio mācību materiāli pirmsskolas izglītībai – Kā Lupatiņi mācījās? (ETS2017/26)	L. Daniela
S175-ESS185L -ZF-N-040	Dalība starptautiskos izglītības pētījumos (PIRLS)(ESS2016/185)	A. Ozola
S175-ESS185P-ZF-N-040	Dalība starptautiskos izglītības pētījumos (PISA)(ESS2016/185)	A. Kangro
S175-ESS185T-ZF-N-040	Dalība starptautiskos izglītības pētījumos (TALIS)(ESS2016/185)	A. Geske
Y3-29872-ZF-N-040	Konceptuālo rezultātu iegūšana, inovāciju aprobācija un ieviešana, nosakot līdzsvara koordinācijas traucējumu izraisītās sekas izglītojamiem skolēniem ar dažādiem psihiskās veselības un attīstības traucējumiem, iekļaujoša izglītības procesa un iekļaujošas sabiedrības veicināšanas aspektā (ZD2014/29872)	I. Žogla
Y3-29936-ZR-N-040	Sabiedrības iesaiste sociālās inovācijas procesos Latvijas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanai (ZD2014/29936)	S. Surikova
Y5-AZ119-ZF-N-040	Pagātnes izziņa avotos un pētījumos: Latvija Baltijas vēstures kontekstā (PPMF)(ZD2016/AZ119)	Ē. Vugule
Y5-AZ135-ZF-N-040	Pārskats par inovatīvo mācību metožu efektivitātes pētījumiem (ZD2016/AZ135)	L. Daniela
Y5-AZ22-ZF-N-040	Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte (LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta zinātniskās darbības organizatoriskais un tehniskais nodrošinājums (ZD2010/AZ22)	M. Fernandezs
Y9-B125-ZP-N-040	OSMOZE projektu sagatavošana (<i>Hubert Curien program</i>) (AAP2017/B125)	L. Daniela

PPMF pētniecības atbilstību mūsdienu prasībām nodrošina gan Izglītības pētniecības institūta, gan Pedagoģijas zinātniskā institūta darbība starptautisku pētījumu programmās (OECD PISA 2015, 2018, OECD TALIS 2016, IEA PIRLS 2016, ASEM HUB LLL u.c.). Pārskata periodā ir notikusi tikai viena starptautiska konference, kuras organizēšanā piedalījās PPMF, – „Reformācijai – 500” – starptautiska starpdisciplināra konference „Reformācija mūsdienu pasaulē”, kas notika 2017. gada 17. martā.

Pārskata periodā Latvijā daudzas organizācijas, īpaši VISC, regulāri rīko konferences izglītības jomā, lai informētu sabiedrību par novitātēm jaunā mācību satura standarta izstrādē.

1.8. Informācija par ārējiem sakariem

1.8.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs

Sadarbību ar darba devējiem nosaka prasības studiju virziena profesionālo programmu gala pārbaudījumu komisijas sastāvam – visās komisijās ir 50 % vai vairāk darba devēju pārstāvju. Darba devēji tiek iesaistīti arī studiju programmu īstenošanā, pieaicinot nozares profesionāļus studiju kursu docēšanā. Sadarbība ar darba devējiem notiek arī studentu pedagoģisko prakšu laikā. Skolu skolotāji, mentori piedalās prakšu noslēguma konferencēs, ikgadējās mentoru konferencēs, kas tiek organizētas PPMF.

PPMF docētāji ir vairāku Latvijas skolotāju vai izglītības jomas sabiedrisko organizāciju biedri.

Pārskata periodā fakultātē notika 11 tikšanās ar dažādu nozaru skolotājiem par jaunās skolotāju izglītības konceptuālās pieejas izstrādi, iespējamajiem programmu pilnveides aspektiem, skolotāju profesionālo standartu u.c. Īpaši aktīva sadarbība notika ar IZM un VISC.

Joprojām notiek regulāras profesoru un starptautisko studentu semināru nedēļas, kad kolēģi un studenti apmainās ar pieredzi, šogad diskusijas bija veltītas tieši skolotāju izglītības modeļu jautājumiem.

Katrai nodaļai ir izkristalizējušies stabili starptautiskās sadarbības partneri – Pedagoģijas nodaļai – Leipcigas Universitāte (Vācija), Lēdenes Universitāte (Beļģija), Izglītības zinātņu nodaļai (OECD valstu ikgadējie starptautisko salīdzinošo pētījumu semināri), bet Skolotāju nodaļai – partneri no Austrijas universitātēm (skat. detalizētāk pārskatā par skolotāju programmām).

Jāpilnveido sadarbības tīkls, kas iekļauj vairāk pētniecības atzinumu pārnesi skolas pedagoģijā.

1.8.2. Augstskolas vai koledžas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika studiju virziena īstenošanas kontekstā, tās īstenošana un ietekme uz studiju un pētniecības procesu

Studiju virzienā notiek sistemātisks darbs ārzemju studentu un docētāju piesaistē, piemēram, jau 16 gadu SIN organizē starptautiskas studentu zinātnisko darbu konferences, katru gadu piesaistot ārzemju studentus no vairāk nekā desmit valstīm. Ir palielinājusies studentu interese par apmaiņas studijām PPMF, Erasmus+ mobilitātes programmu.

Fakultāte īsteno vienu starptautiskās sadarbības maģistra studiju programmu „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (skat. detalizētāk attiecīgās programmas sadaļā).

1.8.3. Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji

Salīdzinot ar iepriekšējo atskaites periodu, ārvalstīs studējošo skaits ir ievērojami pieaudzis – no 8 līdz 20, tomēr tas joprojām ir mazāks par ārvalstu studentu skaitu fakultātē – 42

(skat. 1.8.–1. un 1.8.–2. tabulu). Pozitīvi vērtējama studentu dalība ERASMUS+ praksē, kuras laikā Sociālā pedagoga programmas studenti ir izveidojuši veiksmīgu sadarbību ar *Aventura Marao Clube* Portugālē – studenti uz šo iestādi dodas atkārtoti. Savukārt trīs ārvalstu Erasmus+ praktikanti (no Čehijas, Spānijas un Lietuvas) tika iesaistīti LU PPMF Izglītības pētījumu institūta īstenotā starptautiskā pilsoniskās izglītības salīdzinošā pētījuma IEA ICCS datu savākšanas un apkopošanas procesā. Erasmus+ noslēgto līgumu apkopojumu skat. [pielikumā](#).

Virziena docētāji maksimāli izmanto *Erasmus* sniegtās iespējas stažēties ārvalstu universitātēs. Pavisam pieci virziena docētāji bija apmaiņas programmās piecās dažādās Eiropas valstīs, bet 16 docētāji ieradās LU no sešām dažādām Eiropas valstīm (skat. 1.8.–3. tabulu).

Pārskata periodā tika uzņemti 16 vieslektori no septiņām Eiropas valstīm (skat. 1.8.–4. tabulu). Kopumā fakultāte maksimāli izmanto LU resursus mobilitātei, tomēr jāturpina stimulēt studentu vēlmi doties uz ārvalstu universitātēm.

1.8.–1. tabulā. Ārvalstīs studējošo skaits studiju virzienā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2016/2017</i>
	Kopā virzienā	20
	Erasmus+ studijās	15
	Erasmus+ praksē	4
	Citās mobilitātes programmās	1
42141	<i>2049R Skolotājs (PBSP)</i>	
	Kopā	11
	Erasmus+ studijās	11
	Erasmus+ praksē	0
	Citās mobilitātes programmās	0
	Vācija	1
	Portugāle	3
	Somija	1
	Austrija	3
	Čehija	3
42141	<i>2049D Sociālais pedagogs (PBSP)</i>	
	Kopā	2
	Erasmus+ studijās	2
	Erasmus+ praksē	0
	Citās mobilitātes programmās	0
	Portugāle	2
45142	<i>20468 Pedagoģija (MSP)</i>	
	Kopā	1
	Erasmus+ studijās	1
	Erasmus+ praksē	0
	Citās mobilitātes programmās	0
	Vācija	1
47141	<i>204CO Skolotājs (PMSP)</i>	
	Kopā	5
	Erasmus+ studijās	1
	Erasmus+ praksē	3
	Citās mobilitātes programmās	1
	Vācija	1
	Igaunija	1
	Austrija	3
51142	<i>37302 Pedagoģija (DOK)</i>	
	Kopā	1

	Erasmus+ studijās	0
	Erasmus+ praksē	1
	Citās mobilitātes programmās	0
	Spānija	1

1.8.–2. tabula. Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2016/2017</i>
	Kopā virzienā	42
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	12
	Apmaiņas programmā	30
41141	<i>2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1. līm.)</i>	
	Kopā	1
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	1
	Apmaiņas programmā	0
	Ukrainas pilsonis	1
42141	<i>2049R Skolotājs (PBSP)</i>	
	Kopā	13
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0
	Apmaiņas programmā	13
	Turcijas pilsonis	3
	Lietuvas pilsonis	1
	Itālijas pilsonis	1
	Nīderlandes pilsonis	1
	Kazahstānas pilsonis	1
	Malaizijas pilsonis	1
	Spānijas pilsonis	2
	Austrijas pilsonis	1
	Vācijas pilsonis	2
42141	<i>2049D Sociālais pedagogs</i>	
	Kopā	2
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0
	Apmaiņas programmā	2
	Vācijas pilsonis	1
	Spānijas pilsonis	1
45142	<i>204AA Dažādības pedagoģiskie</i>	
	Kopā	6
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	5
	Apmaiņas programmā	1
	Horvātijas pilsonis	1
	Dienvīdkoreja pilsonis	1
	Meksikas pilsonis	1
	Spānijas pilsonis	3
45142	<i>20469 Izglītības zinātnes (MSP)</i>	
	Kopā	8
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	5
	Apmaiņas programmā	3
	Turcijas pilsonis	3
	Kanādas pilsonis	1
	Francijas pilsonis	1
	Spānijas pilsonis	1
	Vācijas pilsonis	2
45142	<i>20468 Pedagoģija (MSP)</i>	
	Kopā	4
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0
	Apmaiņas programmā	4
	Čehijas pilsonis	2
	Vācijas pilsonis	1
	Austrijas pilsonis	1
47141	<i>204CO Skolotājs (PMSP)</i>	

	Kopā	5
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	1
	Apmaiņas programmā	4
	Grieķijas pilsonis	1
	Slovēnijas pilsonis	1
	Vācijas pilsonis	1
	Austrijas pilsonis	1
	Pakistānas pilsonis	1
48141	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)	
	Kopā	3
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0
	Apmaiņas programmā	3
	Grieķijas pilsonis	1
	Slovākijas pilsonis	1
	Turkmenistānas pilsonis	1

1.8.–3. tabula. Akadēmiskā personāla starptautiskā apmaiņa

<i>Virziena akadēmiskais personāls ārvalstīs</i>	2016/2017
Kopā virzienā	5
LĪDZ 8 LEKCIJSTUNDĀM NEDEĻĀ, to skaitā:	
Apmaiņas programmas /projekta nosaukums	Erasmus+
VALSTS	Lietuva
VALSTS	Rumānija
VALSTS	Polija
VALSTS	Čehija
VALSTS	Vācija
Ārvalstu akadēmiskais personāls virzienā	2016/2017
Kopā virzienā	16
LĪDZ 8 LEKCIJSTUNDĀM NEDEĻĀ tai skaitā:	
Apmaiņas programmas /projekta nosaukums	Erasmus+
VALSTS	Austrija
VALSTS	Norvēģija
VALSTS	Lielbritānija
VALSTS	Polija
VALSTS	Vācija
VALSTS	Rumānija

1.8.–4. tabula. PPMF 2016./17. gada vieslektori

Nr. p.k.	Vārds, Uzvārds	Universitāte	Valsts	Laiks	Pozīcija
1.	Agnieszka Makarewicz-Marcinkiewicz	University of Wroclaw, Department of Social and Economic Policy	Polija	22.–26. 05. 2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
2.	Dorota Moroń	University of Wroclaw, Department of Social and Economic Policy	Polija	22.–26. 05. 2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
3.	Alban Schraut	Montessori-Schule Schweinfurt	Vācija	09.05.2017.	-
4.	Kerstin Kniewasser	Montessori-Schule Schweinfurt	Vācija	09.05.2017.	-
5.	Rhiannon Love	University of Winchester	Lielbritānija	08.–12. 05.2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
6.	Alasdair Richardson	University of Winchester	Lielbritānija	08.–12. 05.2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
7.	Otilia Clipa	Stefan cel Mare University	Rumānija	08.–12. 05.2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
8.	Andriana Mylchuk	Pädagogische Hochschule Kärnten	Austrija	08.–12. 05.2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
9.	Vicky Randall	University of Winchester	Lielbritānija	08.–12. 05.2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
10.	Asbjorn Kolberg	Faculty of Teacher Education, Nord University, Levanger	Norvēģija	08.–12. 05.2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
11.	Pia-Maria Rabensteiner	Pädagogische Hochschule Kärnten/ University College of Teacher Education (UCTE)	Austrija	08.–12. 05.2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
12.	Kaja Skårdal Hegstad	Faculty of Teacher Education, Nord University, Levanger	Norvēģija	08.–12. 05.2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
13.	Peter Allmaier	Pädagogische Hochschule Kärnten	Austrija	08.–12. 05.2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
14.	Moser Daniela	University of Teacher Education Styria	Austrija	08.–12. 05.2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
15.	Oksana Kozhevnikova	Udmurt State University participated	Austrija	08.–12. 05.2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
16.	Svetlana Vyuzhanina	Udmurt State University participated	Austrija	08.–12. 05.2017.	Erasmus+ Staff Mobility for Teaching

1.8.4. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kas īsteno studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai vai koledžai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām

Studiju virzienā iekļauta maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”, kura tiek īstenota starpuniversitāšu līguma ietvaros kopš 2008. gada un ir akreditēta Spānijā 2009. un 2015. gadā. 2015. gadā noslēgts sadarbības līgums starp LU un UNED (*Spanish National Distance University*). Regulāra sadarbība notiek ar Daugavpils Universitāti, Liepājas Universitāti (starp pedagoģijas doktorantūras programmām), Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu (īstenojot pētniecības projektus, prof. Žogla).

1.8.5. Studiju programmas vai institūcijas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml.

Maģistra studiju programmas „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” 2016. gada pieteikuma starptautisko ekspertu vērtējums.

1.9. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

1.9.1. Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstīgo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtraukta darbība

Studiju virzienā ietilpstošo studiju programmu iekšējās kvalitātes kontroli veic studiju programmu padomes un tiešie programmas īstenotāji – PPMF Skolotāju izglītības nodaļa, Izglītības zinātņu nodaļa, Pedagoģijas nodaļa, Ķīmijas fakultāte un Fizikas un matemātikas fakultāte. Kopumā darbu koordinē, pārrauga un vada LU Kvalitātes vadības un audita departaments un LU Studiju departaments.

Akadēmiskā personāla darbu pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem, kā arī darba efektivitātes, kompetenču attīstības un kvalitātes pilnveidošanas uzdevumu izpildes vērtē nodaļu vadītāji sadarbībā ar programmu direktoriem, balstoties uz akadēmiskā personāla individuālā darba gada rezultātiem. Fakultātes kvalitātes kontroles shēma parādīta 1.9.-1. attēlā.

1.9.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība prasībām, kas noteiktas Standartos un vadlīnijās kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā, ko izstrādājusi Eiropas asociācija kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā

Izglītības, pedagoģijas un sporta studiju virziena kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir daļa no Latvijas Universitātes iekšējās kvalitātes vadības sistēmas, kas savukārt ir daļa no augstskolas stratēģiskās vadības. Virziena studiju programmu kvalitātes uzraudzību veic programmu un apakšprogrammu direktori – šo uzraudzību pārrauga un vada studiju programmu padomes: Pedagoģijas studiju programmu padome, Skolotāju izglītības studiju programmu padome un Izglītības zinātņu studiju programmu padome, prodekāni, dekāns un fakultātes Dome. Universitātē virziena ārējo kvalitātes kontroli nodrošina LU Studiju departaments. Katru gadu tiek izstrādāti pašvērtējuma ziņojumi jeb pārskati.

Studējošo uzņemšanas, studēšanas un studiju pabeigšanas noteikumi un procesi ir definēti atbilstīgajos LU normatīvajos dokumentos, kas ir publiski pieejami. Personāla pieņemšana darbā notiek, rīkojot atklātu konkursu. Prasības amata pretendentiem un amata pienākumi ir skaidri definēti, izsludinot konkursu. Virziena akadēmiskā personāla kompetences un attīstības novērtējumu veic attiecīgās nodaļas vadītājs.

Studiju programmas realizāciju regulē Augstskolu likums un atbilstīgie MK noteikumi.

Kvalitātes kontrole ir nepārtraukts process, kas pašlaik vairāk norisinās aktuālajā pārskata ziņojuma rakstīšanas periodā. PPMF visas kontroles procesa aktivitātes mijiedarbojas un īstenojas nepārtraukti akadēmiskā gada laikā, ietverot arī citas papildu aktivitātes (skat. 1.9.-1. attēlu). Piemēram, 2016. gadā sākām īstenot pasākumus, lai uzlabotu studiju kursu docēšanu un tā rezultātā pārskata periodā jau 98 % docētāju darba vērtējums ir vidēji virs 5.

Studiju programmas atbilst akadēmiskajām un profesionālajām programmām definētajiem standartiem.

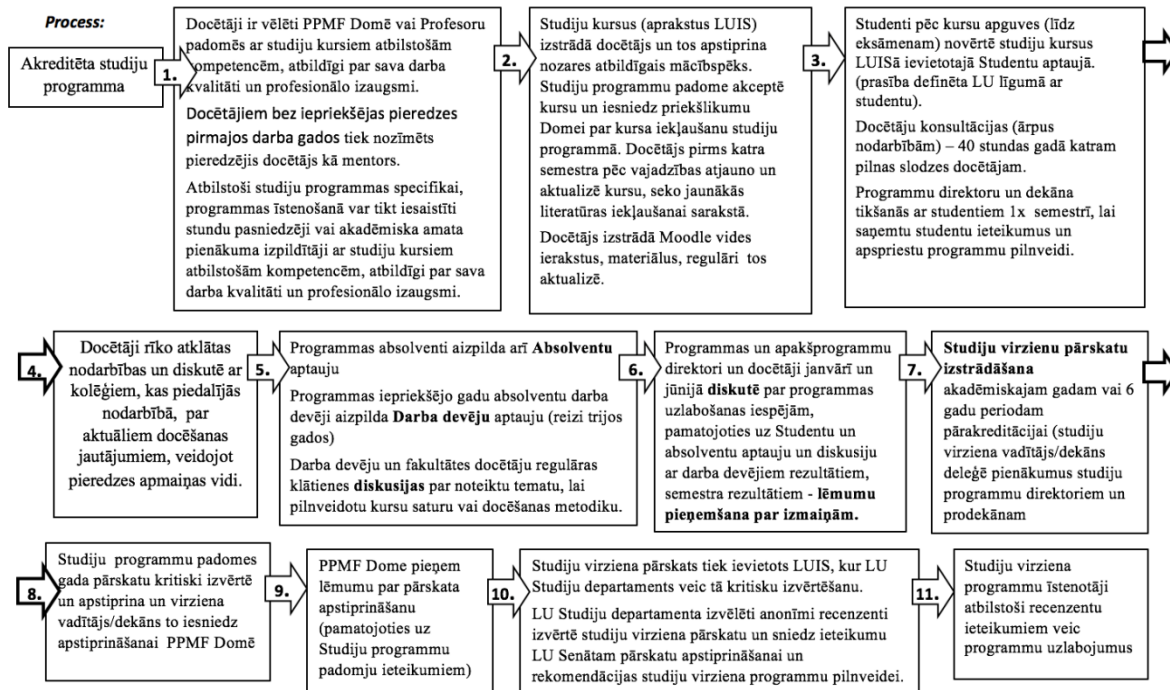
Studiju programmu īstenošana balstās uz šādiem lēmumiem un saistošiem dokumentiem:

1. Augstskolu likums, 55. (1., 7.) pants. LR Saeima, 02.11.1995.
2. LR Izglītības likums. LR Saeima, 29.10.1998.
3. 14.07.2015. MK noteikumi Nr.408 „Studiju programmu licencēšanas noteikumi”.
4. LU Senāta lēmums Nr. 183, 27.12.2011. Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē.
5. 14.07.2015. LR MK Noteikumi Nr. 407. Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi.
6. Eiropas izglītības ministru kopējā deklarācija „Eiropas augstākās izglītības telpa”.
7. Boloņa, 19.06.1999; Dokumenti, kas ir orientēti uz Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas izveidošanu.
8. Eiropas Padome. Konvencija par to kvalifikāciju atzīšana Eiropas reģionā, kas attiecas uz augstāko izglītību. Lisabona, 11.04.1997.
9. LU attīstības stratēģiskais plāns 2010.–2020.
10. LU Rīkojums Nr. 373. 16.09.2016. Par prasībām ikgadējo studiju virzienu pārskatu sagatavošanai.
11. 31.08.2010. LU Rīkojums Nr. 1/219. Par prasībām studiju kursu sagatavošanai un aktualizācijai LU.

PPMF Studiju programmu kvalitātes parraudzības un atbildības kartība

Atbildība kvalitātes parraudzības procesa īstenošanā:

1. Studiju programmu un apakšprogrammu direktori (punkti: 1.-11.);
2. Nodaļu vadītāji (punkti 1.-11.);
3. Fakultātes vadība (punkti 1.-11.);
4. Kursa docētāji (punkti: 2.-8.);
5. Studiju programmu padomes (punkti: 2., 8)
6. Dome; (punkti: 1.,2., 9)



1.9.-1. attēls. PPMF studiju programmu kvalitātes kontroles sistēma

1.9.3. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas gadījumā, ja likvidē vai reorganizē kādu no studiju virzienam atbilstīgajām studiju programmām vai notiek citas izmaiņas

Atbilstīgi studiju virziena akreditācijas nosacījumiem:

- PMSP „Izglītības vadība” – studiju turpinājums programmas pārtraukšanas gadījumā būs Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes realizētajā akadēmiskajā Izglītības zinātņu maģistra programmā (ir atbilstīgs LU PPF Domes 30.03.2006. lēmums);
- MSP „Izglītības zinātnes” – studiju turpinājums programmas pārtraukšanas gadījumā būs Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes realizētajā akadēmiskajā Pedagoģijas maģistra programmā (ir atbilstīgs LU PPF Domes 27.03.2008. lēmums);
- PBSP „Skolotājs” – Liepājas Universitātes PBSP „Skolotājs” (noslēgta vienošanās 02.06.2010.);
- PMSP „Skolotājs” – Daugavpils Universitātes PMSP „Izglītība” (noslēgta vienošanās 26.04.2013.);
- PBSP „Sociālais pedagogs” – Rēzeknes Augstskola (noslēgta vienošanās 2002. gadā);
- DSP „Pedagoģija” – Daugavpils Universitātes doktora studiju programma „Pedagoģija” (noslēgta vienošanās 2008. gadā);
- PBSP „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” – LU BF, LU FMF, LU ĢZZF un LU ĶF attiecīgajās LU dabaszinātņu bakalaura studiju programmās (noslēgta vienošanās 21.05.2008.);
- 2. līmeņa augstākās profesionālās izglītības programma „Skolotājs” – studiju turpinājums programmas pārtraukšanas gadījumā būs Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes realizētajā profesionālā bakalaura programmā „Skolotājs” (ir atbilstīgs LU PPMF Domes 28.10.2010. lēmums) vai citu fakultāšu īstenotajās maģistra studiju programmās, vai 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās, Daugavpils Universitātes PMSP „Vidējās izglītības skolotājs” (noslēgta vienošanās 2010. gadā);
- MSP „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” – studiju turpinājums programmas pārtraukšanas gadījumā būs Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes realizētajā akadēmiskajā Pedagoģijas maģistra programmā un otrādi (ir atbilstīgs LU PPF Domes 27.03.2008. lēmums).

II STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

2.1. Pirmsskolas izglītības pedagogs (Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības) 41141

2.1.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Studiju programma ”**Pirmsskolas izglītības pedagogs**” ir pirmā līmeņa profesionālā studiju programma, profesionālā kvalifikācija - *pirmsskolas izglītības pedagogs*.

Studiju programmas attīstības stratēģija – dot iespēju ikvienam studējošam iegūt atbilstīgu pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikāciju, sagatavojot profesionāli izglītotus, kompetentus, radošus, mūžizglītbai motivētus pirmsskolas pedagogus, kas spēj radoši risināt izglītības jautājumus un ir konkurētspējīgi gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgū.

Programmas saturs balstās uz humāno paradigmu pedagoģijā, kas nosaka bērna kā personības un individualitātes attīstību daudzveidīgā rotaļdarbībā, kuru rosina pirmsskolas izglītības skolotāja izveidotā pedagoģiskā vide, viņa izvēlētās mācību un audzināšanas metodes, mācību līdzekļi un darba organizācijas formas, kas atbilst bērna vajadzībām, interesēm, spējām, pieredzei un katra bērna attīstības pakāpei. Pamatojoties uz bērncentrētu pieeju bērna attīstībā, aktuāla ir mācību satura pēctecības ievērošana.

2.1.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas mērķis ir nodrošināt studentiem pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācijas iegūšanu, izzinot pirmsskolas pedagoģiju, psiholoģiju un citu ar izglītību un cilvēka dzīves darbību saistīto zinātņu pamatus, saistot tos ar pasaules un Latvijas pirmsskolu praksi un apgūstot pirmsskolas izglītības pedagogam nepieciešamās kompetences darbam valsts vai privātajā sektorā, lai mērķtiecīgi veicinātu bērna garīgo, fizisko un sociālo attīstību, no kā izriet studiju programmas uzdevumi:

- nodrošināt apstākļus akadēmisko zināšanu apguvei, praktiskās pieredzes iepazīšanai pirmsskolas izglītības iestādēs, personiskās pieredzes uzkrāšanai pedagoģiskajā darbībā, tādējādi atklājot studiju saturu atbilstoši mūsdienu pasaules progresīvajai praksei bērna attīstībā un audzināšanā;
- iegūt intelektuālās, profesionālās un praktiskās kompetences pirmsskolas pedagoģijā, ko students demonstrē pētnieciskā vidē:
 1. *intelektuālās kompetences* – aprakstīt, formulēt pedagoģisko problēmu, veikt analīzi, izmantojot zinātniskas metodes;
 2. *profesionālās kompetences* – demonstrēt būtiskāko priekšmetā, teoriju un jēdzienu izpratni pirmsskolas pedagoģijā; savas pētnieciskās jomas robežās izvērtēt un izvēlēties atbilstošu metodiku;
 3. *praktiskās kompetences* – analizēt sarežģītus praktiskus jautājumus pirmsskolas pedagoģijas profesionālā kontekstā; pieņemt un pamatot praktiskus lēmumus, balstoties uz konkrēto studiju kursu;
- veicināt studentu gatavību iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu lietojumam Latvijas, kā arī Eiropas pašreizējās un tuvākās nākotnes vajadzībām;

- rosināt studentu motivētu akadēmisko un profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, profesionālo spēju mērķtiecīgu attīstību;
- sekmēt studentu pašizglītības vajadzību veidošanos, veicināt viņu zinātniskās pētniecības darba prasmju apguvi pirmsskolas pedagoģijā, gatavību tālākām studijām un pašizglītībai;
- studiju procesa daudzveidīgā darbībā radīt iespēju katram studentam attīstīt savas personības iezīmes un īpašības, realizēt pašizglītības vajadzības un profesionālās intereses, kas ļaus nodrošināt bērna brīvu, harmonisku prāta, jūtu un gribas attīstību augstā līmenī.

Pirmsskolas izglītības pedagoga sagatavošanā izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi ir saskaņā ar pirmsskolas pedagoga profesionālās darbības saturu, kura realizāciju nosaka pirmsskolas profesionālās darbības funkcijas un tām pakārtotie uzdevumi, darbības veidi un paredzamais rezultāts, kas atspoguļojas studiju kursu saturā (*skatīt studiju kursu aprakstus [ŠEIT](#)*).

2.1.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas apguves rezultāts orientēts uz skolotāja profesionālo kompetenci atbilstoši skolotāja profesijas standartam (2004) un MK noteikumiem Nr. 322. par Latvijas izglītības klasifikāciju (13.07.2017). Kompetences pamatā ir programmas studijuursos iegūstamās zināšanas, prasmes, attieksmes. Ir zināšanas un prasmes par bērna personību veselumā, humānisma pamatprincipiem, holistisko pieeju bērna mācīšanās un mācīšanas procesu atbilstīgi katra bērna individuālajiem dotumiem, vajadzībām un interesēm, jēgpilnu zināšanu, prasmju un attieksmju apgūvē:

- par teorijas un prakses savstarpēju saistību;
- par dienas ritmu (kārtību) pirmsskolā, tā pedagoģiski psiholoģisko pamatojumu, struktūru, saturu;
- par teorētisko un praktisko zināšanu realizāciju pedagoģiskajā procesā;
- par sadarbību ar pedagoģiskā procesa subjektiem (skolotāja palīgu, citu atbalsta personālu, ģimeni, sabiedrību);
- par drošas un attīstošas dzīves telpas veidošanu pirmsskolā.

Ir toleranta attieksme pret bērnu kā vērtību un pret ģimeni kā bērna audzināšanas pamatu.

Specifiskās zināšanas un prasmes profesijā students gūst, veicot praksi, izstrādājot kvalifikācijas darbu un apgūstot studiju programmā iekļautos studiju kursus.

Nodrošināt 21.gadsimta ekonomiskajām un sociālajām prasībām atbilstošu pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikāciju un tāda pirmsskolas pedagoga personības veidošanos, kas:

- apzinās un pieņem bērnu - humānu pilsoni, kurš spēj orientēties daudzveidīgās izziņas un dzīves situācijās;
- spēj nodrošināt bērna attīstībai veselumā nepieciešamo vidi un organizatoriskos un saturiskos apstākļus, tas ir:
 - rada apstākļus mijiedarbībai un apkārtējās pasaules izpētei;
 - respektē attīstošu un audzinošu uzdevumu vienotību;
 - ievēro bērnu vecumposma un individuālās attīstības iezīmes un attīstības pakāpi;

- nodrošina bērnu vadošās darbības - rotaļu darbību un citu darbības veidu maiņu un kompensēšanu, tādējādi sekmējot bērnu gatavību dzīvesdarbībai;
- realizē iekšējo un ārējo sadarbību.

Studiju programmas *Pirmsskolas izglītības pedagogs* īstenošana balstās uz šādiem lēmumiem un saistošiem dokumentiem:

1. Augstskolu likums, 55.(1., 7.) pants. LR Saeima, 02.11.1995.;
2. LR Izglītības likums. LR Saeima, 29.10.1998.;
3. 14.07.2015. MK noteikumi Nr.408 „Studiju programmu licencēšanas noteikumi”.
4. LU Senāta lēmums Nr. 183, 27.12.2011. Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē;
5. 14.07.2015. LR MK Noteikumi Nr. 407. Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi;
6. Eiropas izglītības ministru kopējā deklarācija Eiropas augstākās izglītības telpa;
7. Boloņa, 19.06.1999; Dokumenti, kuri ir orientēti uz Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas izveidošanu;
8. Eiropas Padome. Konvencija par to kvalifikāciju atzīšana Eiropas reģionā, kuras attiecas uz augstāko izglītību. Lisabona, 11.04.1997.;
9. LU attīstības stratēģiskais plāns 2010. - 2020.;
10. 16.09.2016. LU Rīkojums Nr. 373. Par prasībām ikgadējo studiju virzienu pārskatu sagatavošanai;
11. 31.08.2010. LU Rīkojums Nr. 1/219. Par prasībām studiju kursu sagatavošanai un aktualizācijai LU.

2.1.4. Uzņemšanas noteikumi

Iepriekšējā izglītība: Vidējā izglītība

Vispārīgie nosacījumi.

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada:

- CE latviešu valodā;
- CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā;
- CE angļu, franču vai vācu valodā aizstāšana ar starptautiska valodas testa rezultātu.

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām:

- gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā;
- gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā;
- gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos.

Studiju programmā uzņem reflektantus, ja iepriekšējā izglītība atbilst vismaz vispārējai vidējai izglītībai. Reflektantu ranžēšana tiek veikta pēc vērtējuma 1000 punktu sistēmā.

Studiju programmas mērķi, uzdevumi un uzņemšanas nosacījumi izriet viens no otra un ir savstarpēji saistīti, uzņemšanas prasības ir atbilstīgas studiju rezultātu sasniegšanai un studentu uzņemšana notiek saskaņā ar LU apstiprinātajām procedūrām un kritērijiem.

2.1.5. Studiju programmas plāns

Studiju programma tiek īstenota NKL formā. Vairums programmas docētāju ir ar doktora grādu vai tie ir praktiķi ar maģistra grādu (skat. 2.1.-1. tabulu).

2.1.-1. tabula. Pirmsskolas izglītības pedagoga studiju plāns 2016./17. akad. gadam

Kursa kods	Kursa nosaukums	Semestri					Kopā	Pārbaudes veids	Docētāji
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5s.			
Obligātā daļa (A daļa)									
	Vispārīglītojošie studiju kursi						-		
Peda1026	Vispārīgā pedagoģija I	2						eksāmens	Dr.paed., doc. Ieva Margeviča-Grinberga
Peda1053	Pedagoģiskā pētījuma process un metodes I		2				2	eksāmens	Dr.paed., asoc.prof. Linda Daniela
Valo1959	Praktiskā svešvaloda (Angļu valoda I)	2					2	eksāmens	Mg., lekt. Anna Stavicka Mg., lekt. Anita Eiholca
Valo1208	Praktiskā svešvaloda (Vācu valoda I)	2*					2*	eksāmens	Dr. prof. Ilze Kangro Mg., lekt. Dace Sileniece
Psih1018	Vispārīgā psiholoģija	2					2	eksāmens	Dr. psych., doc. Ilze Damberga
PedaP186	Pedagoģijas vēsture	2					2	eksāmens	Dr.paed., asoc.prof. Baiba Kalķe
Filz1057	Filozofijas pamati		2				2	eksāmens	Mg.paed., lekt. Ērika Lanka
Peda1055	Specialā pedagoģija I				2		2	eksāmens	Dr.paed., doc. Rasma Vīgante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis									
Peda1064	Izglītības sistēmas un iestādes					2	2	eksāmens	Dr.paed., doc. Sanita Baranova
VadZ2054	Kvalitātes vadība pirmsskolas izglītības iestādē					2	2	eksāmens	Dr.paed., doc. Sanita Baranova
Peda3228	Mediji pirmsskolas izglītībā		2				2	eksāmens	Dr.paed., doc. Sanita Baranova
Prakses									
Peda1083	Ievadprakse		2				2	prakse	Mg. paed., pasn. Ineta Aizporiete
Peda1084	Pētnieciskā prakse			6			6	prakse	Mg. paed., pasn. Ineta Aizporiete
Peda1086	Pedagoģiskā prakse I				8		8	prakse	Mg. paed., pasn. Ineta Aizporiete
Valsts pārbaudījums									
Peda1082	Kvalifikācijas darbs					6	6	eksāmens	Dr.paed., doc. Līga Āboltiņa
Peda2110	Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā					4	4	eksāmens	Dr.paed., doc. Līga Āboltiņa
Obligātā izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Medi1207	Bērnu anatomija un fizioloģija	2					2	eksāmens	Dr.med., prof. Valdis Folkmanis
PedaP181	Audzinašanas teorija un metodika			2			2	eksāmens	Mg.paed., lekt. Ērika Lanka
Medi2190	Pirmsskolas vecuma bērna pediatrija un higiēna		2				2	eksāmens	Dr.med., prof. Valdis Folkmanis
Peda 1289	Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija		2				2	eksāmens	Dr.paed., prof. Aīda Krūze

Peda1047	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I	2					2	eksāmens	Dr.paed., doc. Līga Āboltiņa
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda1043	Adaptācijas process pirmsskolā	2					2	eksāmens	Dr.paed., doc. Līga Āboltiņa
Peda 2087	Dabaszinību pamati pirmsskolā			2			2	eksāmens	Dr.paed., doc. Daiga Kalniņa Dr. paed., doc. Ilze Šūmane
PedaPI47	Latviešu valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika	2					2	eksāmens	Dr.paed., prof. B. Kaļķe
SpoZ1001	Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I			2			2	eksāmens	Mg.paed. Agita Klempere-Sipjagina
Peda1066	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati			2			2	eksāmens	Mg.paed., lekt. Ingrīda Irbe
Peda2074	Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā		2				2	eksāmens	Dr.paed., prof. Rudīte Andersone
Peda1045	Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I		2				2	eksāmens	Dr.paed., doc. Ligita Stramkale
Peda2071	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II			2			2	eksāmens	Dr.paed.,doc. Līga Āboltiņa
Peda1044	Rokdarbu teorija un metodika I				2		2	eksāmens	Dr paed., asoc.prof. Māra Urdziņa Deruma, Mg. paed., pasn. Ineta Aizporiete
PedaP619	Sociālo prasmju apguve		2				2	eksāmens	Dr.paed., asoc.prof. Linda Daniela
Peda1057	Mazbērnu audzināšana				2		2	eksāmens	Dr.paed., doc. Ilze Šūmane
	Kopā A daļā	8	8	6	12	14	48		
	Kopā B daļā	8	10	10	4		32		
	Kopā programmā	16	18	16	16	14	80		

2.1.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programmas “PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS” plānojums, studiju kursu saturs, kredītpunktu sadalījums ir atbilstošs studiju programmas mērķiem, uzdevumiem un plānotajiem rezultātiem. Studiju programmā ir izveidota studiju programmas mērķiem atbilstīga prakses organizācija un vadīšana, prakses uzdevumi ir skaidri formulēti, instrukcijas un norādījumi ir pieejami un tiek kontrolēti. Studiju saturs atbilst profesionālai kvalifikācijai un profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.

Kopējais studiju programmas „PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS” apjoms – 80 kredītpunkti. Studiju forma- nepilna laika klātie.

Atbilstīgi saturiskajam programmas izkārtojumam, tā paredzēta šādā kredītpunktu apjomā un procentuālās attiecībās:

A daļa – 48 kredītpunkti (60 %),

B daļa – 32 kredītpunkti (40 %).

Programmas struktūru veido 2 daļas: A daļa – obligātie kursi (I-vispārīzglītojošie studiju kursi, II- uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču darbības veidošanās kursi, III-studiju prakses un valsts pārbaudījumi (48/80 kp), B daļa – izvēles kursi (I – pirmsskolas pedagogijas teorētiskie pamatkursi; II – pirmsskolas pedagogijas profesionālās specializācijas kursi (32/80 kp)). A daļa šajā programmā ir 60% (tai skaitā uzņēmējdarbības kursi), kas atbilst LU studiju programmu nolikuma 2.1.3. punktam par pirmā līmeņa profesionālās izglītības studiju programmām, kuras ietver 4. līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūšanai atbilstošas zināšanas un prasmes.

Šāds A un B daļu sakārtojums ļauj sistematizēt studiju kursus, nodrošina savstarpējo vienotību un palīdz studentiem veidot izpratni par:

- pedagogijas likumībām pirmsskolas pedagogiskā procesa zinātniski pamatotai organizēšanai;
- psiholoģijas pamatlikumībām bērna daudzveidīgas darbības vispusīgai un brīvai attīstībai, vērstai uz personības individuālo pilnveidošanos;
- cilvēka domāšanas un sabiedrības kultūrvēsturiskās attīstības likumībām, pedagogijas attīstību kā kultūrprocesa vienotību saistībā ar sabiedrības kultūras (plašākā nozīmē) attīstību.

Profesionālās kvalifikācijas daļa piedāvā studentiem iespēju padziļināti apgūt pirmsskolas pedagogiju, psiholoģiju un bērna attīstības un audzināšanas metodikas kontekstā ar zināšanām, ko apgūst vispārīzglītojošajā daļā. Šīs zināšanas, prasmes un iemaņas vērstas uz:

- bērna valodas, matemātisko priekšstatu, ekoloģiskās, mākslinieciskās, fiziskās, sociālās attīstības veicināšanu;
- bērna saskarsmes pieredzes veidošanās aktivizēšanu;
- bērna pakāpenisku sagatavošanu mācībām skolā, veidojot mācīšanās prasmes;
- bērna attieksmju pret dabu, priekšmetu pasauli, līdzcilvēkiem veidošanos;
- paša skolotāja personības attīstību.

2.1-2.tabula. Pirmsskolas izglītības pedagoga studiju programmas mērķi, rezultāti, izmantotās studiju formas un metodes, vērtēšanas sistēma

Mērķis	Rezultāti	Vērtēšanas sistēma	<i>Piezīmes par 1. un 2. jautājumu un pēctecību, nedublēšanos, apvienojamību</i>
PedaPI21 Adaptācijas process pirmsskolā 2 KP, Lekcijas, semināri, praktiskie darbi			
<p>Sniegt priekšstatu par bērna adaptāciju un ar to saistītajiem procesiem, tās sekmīgas norises priekšnoteikumiem pirmsskolā, kā arī iepazīstināt studentus ar adaptācijas procesa pirmsskolā teorētiskajām nostādņēm un rosināt izpratnes veidošanos par pedagoģisko procesu pirmsskolā un mācību vides iespējām bērna adaptācijas procesā pirmsskolā.</p>	<p>Sekmīgi apgūstot šo kursu, studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iegūst zināšanas par adaptācijas procesa likumībām un organizācijas iespējām pedagoģiskajā darbībā pirmsskolā; - iegūst prasmi teorētiski pamatot mērķtiecīgu adaptācijas procesa organizēšanu; - padziļina interesi par adaptācijas procesu pirmsskolā. 	<p>Nodarbību apmeklējums - 25% no kopējā vērtējuma; Starppārbaudījumi (kontroldarbs, patstāvīgo darbu izstrāde un aktīvas dalības semināros) - 50% no kopējā vērtējuma. Rakstveida eksāmens - 25% no kopējā vērtējuma.</p>	<p>Secīgi izriet no "Vispārīgās pedagoģijas"</p>
PedaP18 Audzināšanas teorija un metodika, 2KP Lekcijas, semināri, kontroldarbs			
<p>Sekmēt studentu izpratni par audzināšanas procesa būtību, tā likumsakarību, principu, metožu kopumu un dažādu audzināšanas institūciju darbību teorētisko pamatojumu. Studenti semināru un praktisko nodarbību gaitā padziļina savu teorētisko zināšanu klāstu un pilnveido metodisko bagāžu, veidojot savas audzināšanas stratēģijas pamatus darbam pirmsskolā, pamatskolā un vidusskolā.</p>	<p>Kursa apguves rezultātā studenti gūst izpratni par audzināšanas teorijas un metodikas priekšmetu, struktūru, pamatjēdzieniem, avotiem, problēmu loku un pilnveido savas profesionālās kompetences klases audzināšanas jomā, tā sekmējot savas pedagoģiskās domāšanas un metodiskās pieredzes izaugsmi, īpaši pirms pedagoģiskās prakses.</p> <p>Sekmīgi apgūstot studiju kursu, studenti spēs parādīt:</p> <p>Akadēmiskās kompetences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nostiprināts priekšstats par audzināšanas procesa saturu, mērķi, likumsakarībām, principiem, metodēm un tā sociālajām funkcijām mūsdienu humānpedagoģijas kontekstā; 2. padziļinās zināšanas par jaunākajām teorētiskajām pieejām audzināšanas jomā un to pielietošanas iespējām. <p>Profesionālās kompetences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. studenti spēj konstatēt audzināšanas procesa objektīvos faktorus un subjektīvos nosacījumus; 2. Studentiem ir iemaņas izmantot dažādu pētījuma metožu klāstu klases/grupas audzināšanā un pielietot pētījuma metodes klases audzinātāja darbības pilnveidošanas nolūkā, savstarpēji salīdzināt iegūtos rezultātus. 3. Studenti pazīst, prot izvēlēties un pielietot mūsdienīgas audzināšanas metodes. 	<p>Lekciju apmeklējums vēlamā, bet nav obligāts. Teorētisko zināšanu pielietojums praksē ar aktīvu piedalīšanās semināros un praktiskā uzdevuma izpildi (50%), pozitīvs vērtējums kontroldarbā (25%) un rakstiskais eksāmens (25%).</p>	<p>Nozaru teorētiskais pamatkurss.</p>
MediPI90 Bērnu anatomija un fizioloģija, 2 KP Lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi, kontrolrads			

<p>Paplašināt studentu zināšanas par bērna organisma attīstību un augšanu. Lai sasniegtu šo mērķi studentiem: jāanalizē optimālākie bērna organisma darbības priekšnosacījumi: - jāanalizē iespējamie līdzekļi bērna organisma noviržu novēršanai; - jā sagatavo un jāiesniedz prezentācija.</p>	<p>Sekmīgi pabeidzot kursu studenti būs attīstījuši: - zināšanas par bērna organismu un tā atsevišķiem orgāniem un to opcionālo funkcionēšanu; - prasmes pielietot teorētiskās zināšanas praksē, strādājot ar pirmsskolas vecuma bērniem; - bērna organisma fizioloģiskā procesa novērtēšanas prasmes un pasākumus slimību un nobīžu novēršanā.</p>	<p>Aktīva līdzdalība semināros un lekcijās, prezentācija (30%); Divi testi (30%); Gala eksāmens rakstiskā un mutiskā formā (40%).</p>	<p>Nozaru teorētiskais pamatkurss, izriet no studiju kursa "Vispārīgā pedagoģija" un "Vispārīgā psiholoģija".</p>
<p>Peda2087 Dabaszinību pamati pirmsskolā, 2 KP Lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi</p>			
<p>Iepazīstināt ar dabaszinību pamatu apguves nozīmi un organizēšanu pirmsskolā. Kursā tiek piedāvāts apgūt saturu, metožu, formu, līdzekļu un programmu izveles un izmantošanas nosacījumus dabaszinību apguvei pirmsskolā. Kurasa laikā tiek piedāvāts apgūt dabaszinību pamatu apguvei pirmsskolā izmantojamās dabas objektus un to kopšanu.</p>	<p>Pēc kursa apguves students spēs demonstrēt zināšanas un izpratni par: - iepazīstināšanas ar dabu pirmsskolā nozīmi bērna attīstībā; - normatīviem aktiem, kas nosaka apgūstamo dabaszinību saturu un metodes; - apgūstamo dabaszinību saturu pirmsskolā; - dabaszinību pamatu mācību metodēm un to īstenošanu; - dabaszinību pamatu apguves formām; - dabaszinību pamatu apguvei izmantojamiem līdzekļiem, to izvēli; - dzīvās dabas stūrīša un dārza ierīkošanu un izmantošanu dabaszinību pamatu apguvei; - dabas objektu izvēli dabaszinību pamatu apguvei un to kopšanu; - programmu izveides galvenajiem principiem. Prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt: - dabaszinību pamatu apgūstamo saturu; - dabaszinību pamatu apguves metodes; - dabaszinību pamatu apguves formas; - dabaszinību pamatu apguves programmas.</p>	<p>Semināru apmeklējums ir obligāts. Kredītpunktu iegūšanai ir jāizpilda visi patstāvīgie darbi un jāiesniedz rakstveidā. Studiju kursa gala atzīmi veido rakstiska kontroldarba rezultāts (20%), 3 rakstiski iesniegtu patstāvīgo darbu rezultāti (60%) un eksāmena (rakstveidā) rezultāts (20%).</p>	<p>Izriet no studiju kursiem "Vispārīgā pedagoģija" un "Audzināšanas teorija un metodika"</p>
<p>Peda2113 Fiziskās audzināšanas teorija un metodika pirmssolā I, 2KP Lekcijas, praktiskas nodarbības</p>			
<p>Studiju kurss iepazīstina ar fiziskās audzināšanas darbu pirmsskolas posmā. Kurss sniedz iespēju apgūt vienu no fiziskās audzināšanas darba jomām – kustību rotaļu vadīšanas metodiku dažādās mazbērnu un pirmsskolas vecuma bērnu grupās, atbilstoši bērnu attīstības īpatnībām, nodarbības apstākļiem un gadalaikam.</p>	<p>Sekmīgi apgūstot studiju kursu studenti: - izprot fiziskās audzināšanas nozīmi pirmsskolas vecuma bērnu attīstībā, prot izmantot sporta teorijas jēdzienus un terminus, - izveido priekšstatu par fiziskās audzināšanas darba formām PII, to uzdevumiem un saturu, - spēj sastādīt un aprakstīt rīta vingrošanas kompleksu dažāda vecuma bērniem, - spēj izvēlēties, aprakstīt, sagatavot un vadīt kustību rotaļas, atbilstoši bērnu attīstības īpatnībām.</p>	<p>Lekciju apmeklējums vismaz 50%, praktisko nodarbību apmeklējums obligāts. Starppārbaudījumi: rīta vingrošanas kompleksa izstrāde (rakstiski) - 20% no kopējā vērtējuma; kustību rotaļas apraksta izveide un vadīšana studentu grupā - 30% no kopējā vērtējuma. Noslēguma pārbaudījums - eksāmens rakstiski - 50% no kopējā vērtējuma</p>	<p>Izriet no studiju kursiem "Vispārīgā pedagoģija" un "Audzināšanas teorija un metodika"</p>
<p>PedaPI47 Latviešu valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika pirmsskolā, 2 KP Lekcijas, semināri, praktiskie darbi</p>			
<p>Pilnveidot prasmi kompetenti lietot latviešu literāro valodu: padziļināt zināšanas par latviešu valodas sistēmu un pilnveidot prasmi lietot valodas līdzekļus.</p>	<p>Kursa apguves laikā studenti apgūs un pratīs demonstrēt: 1. zināšanas un izpratni par: •latviešu valodas sistēmu, latviešu valodas kultūru; •latviešu literārās valodas nozīmi pedagoģiskajā procesā;</p>	<p>Visu kursa saturā norādīto tēmu apguve. Lekciju un semināru apmeklējums – obligāts, semināros visos praktiskajos darbos jāieņem</p>	<p>Secīgi izriet no studiju kursiem "Vispārīgā pedagoģija I", un "Vispārīgā psiholoģija"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •rotaļnodarbību mērķiem, uzdevumiem, metodēm, organizācijas formām, sasniedzamajiem rezultātiem; •pirmsskolas vecuma bērnu runātpasmes, stāstītpasmes, lasītpasmes un rakstītpasmes veicināšanu. <p>2.pasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt:</p> <ul style="list-style-type: none"> •pirmsskolas vecuma bērnu runātpasmes, stāstītpasmes, lasītpasmes un rakstītpasmes attīstību. <p>3.pasmes zināšanas lietot:</p> <ul style="list-style-type: none"> •izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus, savā pedagoģiskajā darbībā kompetenti lietojot latviešu literāro valodu; •veidojot un vadot rotaļnodarbības, kā arī ikdienas saskarsmē ar bērniem. 		<p>vērtējums „ieskaifīts”, tad students tiek pielaists pie starppārbaudījumiem. Starppārbaudījumi: divi pārbaudījumi rakstiski (50%).</p> <p>Kursa gala pārbaudījums: eksāmens – praktisks darbs latviešu valodas mācību metodikā pirmsskolā (50 %).</p>	
PedaPI26 Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā, 2 KP Lekcijas, semināri, modelēšana				
<p>Veidot izpratni par matemātisko zināšanu nozīmi bērnu intelektuālajā audzināšanā. Kursa ietvaros studenti iepazīs matemātiskās izglītības vietu un lomu pirmsskolas izglītībā, matemātisko priekšstatu un jēdzienu attīstību, atsevišķos metodiskos paņēmienus matemātisko priekšstatu veidošanā un bērnu matemātisko spēju attīstībā.</p>	<p>Kursa apguves laikā studenti iegūs akadēmiskās un profesionālās kompetences, kas izpaudīsies kā:</p> <p>1. zināšanas un izpratne par:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matemātiskās izglītības mērķiem pirmsskolā; - matemātisko priekšstatu attīstību; - matemātisko spēju būtību; - metodēm matemātisko priekšstatu veidošanā pirmsskolā. <p>2. prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dažādus metodiskos paņēmienus matemātisko priekšstatu veidošanā; - bērnu matemātisko spēju attīstību veicinošos mācību paņēmienus; - informatīvo vidi un jauninājumus pirmsskolas matemātiskajā izglītībā; - mācību līdzekļus matemātisko priekšstatu veidošanā. 	<p>1. praktiskās nodarbības - 6 (darbs ar celtniecības materiālu - 80% no vērtējuma)</p> <p>2. obligāts lekciju apmeklējums.</p> <p>3. noslēguma eksāmens - modelēšana (20%)</p>	<p>Secīgi izriet no studiju kursiem “Vispārīgā pedagoģija”, un “Vispārīgā psiholoģija”</p>	
PedaPI20 Mazbērna audzināšana, 2 KP Lekcijas, semināri, praktiskie darbi				
<p>Attīstīt izpratni par bērnu audzināšanas likumsakarībām no prenatalā perioda līdz trīs gadu vecumam, tā nozīmi un nosacījumiem personības veidošanās procesā audzināšanā ģimenē un pirmsskolas izglītības iestādē, kā arī sekmēt studentu gatavību kursā gūto atziņu izmantošanu praktiskajā darbībā darbā ar bērniem vecumā no 0-3 gadiem.</p>	<p>Kursa apguves laikā studenti apgūs un prātīs demonstrēt: zināšanas un izpratni par:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mazbērna perioda attīstības un audzināšanas likumsakarībām, audzināšanas jomām; - ģimenes lomu mazbērna audzināšanā; - par audzināšanas procesu mazbērna vecuma grupā; <p>prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagoģiskās un psiholoģiskās atziņas par mazbērna periodu; - pirmsskolas izglītības programmu mazbērna periodam audzināšanas aspektā; - pedagoga profesionālās darbības īpatnības agrīnās bērnības pakāpē. 	<p>Visu kursa saturā norādīto tēmu apguve. Sekmīgi nokārtoti starppārbaudījumi (kopā75%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - izveidota studiju mape Portfolio par audzināšanu un aprūpi mazbērna periodā (0-3 gadiem) - 25%; - referāts -25%; - rakstiski iesniegti mājas darbi - 25%. <p>Eksāmens rakstiski (25%).</p>	<p>Secīgi izriet no studiju kursiem “Vispārīgā pedagoģija”, “Vispārīgā psiholoģija”, “Audzināšanas teorija un metodika” un “Bērnu anatomija un fizioloģija”.</p>	
Peda1215 Muzikālās audzināšanas metodika pirmsskolā, 2 KP Lekcijas, semināri, praktiskie darbi				
<p>Studiju kursa mērķis ir dot iespēju studentiem apgūt pirmsskolas muzikālās audzināšanas metodikas un mūzikas mācības pamatus, lai radoši iesaistītos mūzikas nodarbībās kā pirmsskolas skolotājs.</p>	<p>Kursa apguves laikā studenti apgūs un prātīs demonstrēt:</p> <p>1. zināšanas un izpratni par:</p> <ul style="list-style-type: none"> •mūzikas apgūvē izmantojamām bērnu dziesmu grāmatām un mācību metodiskajiem līdzekļiem; •skaņu īpašībām, nošu nosaukumiem absolūtajā un burtu sistēmā; •pirmsskolā muzicēšanai nepieciešamajām ritma zīlēm un to apguves metodiķu; •bērna balss aparāta uzbūvi un skaņas 	<p>1) Izpildīti un prezentēti praktiskie darbi (40% no vērtējuma):</p> <ul style="list-style-type: none"> - skanošo žestu partitūras izveide un iestudēšana bērnu dziesmai; - vienas bērnu dziesmas izteiksmīgs izpildījums; - muzikālās rotaļas iestudēšana; 	<p>Secīgi izriet no studiju kursiem “Vispārīgā pedagoģija”, “Vispārīgā psiholoģija”, “Audzināšanas teorija un metodika”.</p>	

	<p>veidošanās secību;</p> <ul style="list-style-type: none"> • bērnu dziesmu izvēles un izteiksmīgas izpildīšanas kritērijiem. <p>2. Prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muzikālās audzināšanas mērķi, uzdevumus un saturu pirmsskolā; • prasības muzikālajai audzināšanai pirmsskolā; • bērna balss aparāta attīstības īpatnības, salīdzinot ar pieauguša cilvēka balss aparātu; • dziedāšanas un muzikālo rotaļu iespējas bērna muzikalitātes un harmoniskas personības attīstībā; • skandēšanas būtību un tās izmantošanas iespējas bērnu ritma izjūtas pilnveidošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> - rotaļnodarbības konspekta izstrāde un prezentācija. <p>2) Obligāts semināru apmeklējums un sekmīgs starpvērtējums (40% no vērtējuma):</p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītības programmu paraugu un prasību muzikālai audzināšanai pirmsskolā analīze; - nošu mācība; - bērnu dziesmu analīze; - bērnu balss aparāta uzbūve. <p>3) Noslēguma darbs (20% no kopējā vērtējuma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rakstisks eksāmens. 	
Peda1066 Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati, 2KP Lekcijas, praktiskas nodarbības pārbaudes darbi			
<p>Dot iespēju studentiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) apgūt veidošanas pamatus, kas veicina telpiskās un radošās domāšanas attīstību pirmsskolā; 2) izprast sensorās attīstības rotaļnodarbību struktūru; 3) saistīt teorētiskās zināšanas ar praktisko darbību. 	<p>Sekmīgi apgūstot studiju kursu, studenti pilnveidos savu profesionālo kompetenci un prātīs piedāvāt gūtas zināšanas darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem.</p> <p>Akadēmiskās kompetences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tiek gūta izpratne par elementāriem veidošanas paņēmieniem; 2. tiek gūtas zināšanas par darba materiāla, tematisko uzdevumu un palīgīdzekļu pielietojumu atbilstoši pirmsskolas vecuma grupām; 3. tiek nostiprināta izpratne par jūtīgu komunikāciju ar bērnu auditoriju. <p>Profesionālās kompetences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. studenti prot pielietot zināšanas radošu un mērķtiecīgu rotaļnodarbību organizēšanā; 2. studenti prot izvērtēt vizuāli plastisko rotaļnodarbību nozīmi formas un apjoma sajūtu izkopšanā; 3. studenti prot pielietot atšķirīgus darba un uzskates materiālus, veidošanas paņēmienus un palīgīdzekļus; 4. Studenti ir motivēti meklēt radošu pieeju atzinības izteikšanai „mazajiem māksliniekiem”. 	<p>Lekciju, praktisko darbu un pārbaudes darbu apmeklējums ir obligāts. Semestra laikā ir plānotas 6 lekcijas, 10 praktiskie darbi un 2 pārbaudes darbi. Kredītpunktu iegūšanai sekmīgi jāpiedalās praktiskajos darbos, jāiegūst pozitīvs vērtējums pārbaudes darbos. Studiju kursa gala atzīmi veido praktisko darbu (30%), pārbaudes darbu rezultāti (30%) un eksāmena vērtējums (40%). Eksāmenā – Portfolio materiālu kvalitātes vērtējums un rotaļnodarbības konspekta izstrāde.</p>	<p>Secīgi izriet no studiju kursiem “Vispārīgā pedagoģija”, “Vispārīgā psiholoģija”, “Audzināšanas teorija un metodika”.</p>
Peda1289 Pedagoģiskā doma Latvijā un pasaulē, 2KP Lekcijas, semināri, patstāvīgi darbi, kontroldarbs			
<p>Ievirzīt studentus nacionālās pedagoģiskās domas attīstības vēsturē, lai atklātu pedagoģijas teorijas attīstības likumsakarības. Kursa tēmas aptver pedagoģiskās domas attīstību no tās pirmsākumiem – latviešu folklorā paustajām pedagoģijas idejām līdz mūsdienu situācijai pedagoģiskās domas attīstībā Latvijā.</p>	<p>1. zināšanas un izpratni par:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagoģijas teorijas attīstības likumsakarībām, • atsevišķu personību devumu pedagoģiskās domas attīstībā, • pedagoģiskā mantojuma un mūsdienu pedagoģiskās teorijas un prakses saistību. <p>2. prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studenti prātīs atklāt, analizēt un izvērtēt pedagoģisko domu attiecīga laikmeta kontekstā, • atsevišķu personību nozīmi pedagoģijas attīstībā, • muzeju kā vēstures avotu krātuvi. <p>3. prasmes zināšanas pielietot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studenti prātīs saskatīt pedagoģiskā mantojuma saistību ar mūsdienu pedagoģisko praksi; līdz ar to – prasmi atklāt, analizēt un izvērtēt jaunas idejas 	<p>Visu kursa saturā norādīto tēmu apguve. Aktīva līdzdalība semināros – (25 %). Divi kontroldarbi rakstiski (25 %). Patstāvīgais darbs – viena pedagoga (pēc studentu izvēles) pedagoģisko uzskatu analīze (25 %). Kursa pārbaudījums – rakstisks eksāmens (25 %)</p>	<p>Izriet no studiju kursiem “Vispārīgā pedagoģija” un “Audzināšanas teorija un metodika”</p>

	<p>pedagoģijā;</p> <ul style="list-style-type: none"> •izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus, veikt patstāvīgu pētniecisku darbību; •radoši izmantojot pagātnes pedagogu teorētisko mantojumu mūsdienu skolas praksē. <p>4.komunikācijas prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •analītiski aprakstīt izpētītos vēstures avotus un literatūru; •sadarboties ar studiju biedriem un mācībspēkiem, veidojot prezentācijas un piedaloties semināros. <p>5. vispārējās prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •radoša pieeja pedagoģiskā mantojuma izmantošanai mūsdienu pedagoģiskajā procesā; •pētniecības pamatprasmes. 			
Peda1047 Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I, 2KP Lekcijas, semināri, praktiskie darbi				
<p>Sniedz priekšstatu par pirmsskolas pedagoģiju kā zinātņu nozari, tās risinājumus praksē. Studenti gūst zināšanas par audzināšanas jomām pirmsskolas posmā personības veidošanās procesā, par skolotāja personības lomu bērna attīstībā, par pirmsskolas pedagoģiskā procesa likumsakarībām, atšķirībām un kopējo ar sākumskolas posmu.</p>	<p>Studiju kursa laikā tiek attīstītas topošo skolotāju gnozeoloģiskās, analītiskās un konstruktīvās prasmes. Studiju kurss ir kā pamats turpmākajām studijām - Pirmsskolas pedagoģija II un Pirmsskolas pedagoģija III, kā arī metodikām. Skolotājs spēs izmantot teorētiskās zināšanas, parādīs jēdzienu, terminu izpratni. Prafīs analizēt zinātnisko un profesionālo literatūru, integrēt atziņas praktiskajā darbā.</p>	<p>Aktivitāte diskusijās, prezentācijas seminārdarbībās - 50%. Starppārbaudījumi -2 izstrādes 25%. Pārbaudījums (rakstveida eksāmens) – tests ar praktiskiem uzdevumiem 25%.</p>	<p>Izriet no studiju kursiem “Vispārīgā pedagoģija” un “Audzināšanas teorija un metodika”</p>	
PedaPI18 Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II, 2KP Lekcijas, semināri, praktiskie darbi				
<p>Studiju kurss sniedz priekšstatu par pirmsskolas pedagoģiju kā zinātņu nozari, tās risinājumu praksē. Studenti gūst zināšanas par rotaļu, kā vadošo darbības veidu pirmsskolas vecuma bērna attīstībā. Iegūst zināšanas par jēdzieniem: rotaļa, spēle, rotaļspēle, rotaļdarbība, kā arī pedagoga tiešajiem un netiešajiem rotaļu vadīšanas paņēmieniem. Studentiem tiek sniegts ieskats par rotaļas pedagoģisko vērtību, atklājot rotaļas iespējas bērna pasaules izzināšanā, jūtu attīstībā, interešu atklāsmē, kā arī studenti rosināti izvērtēt rotaļas kā metodes, formas, līdzekļa un paņēmiena izmantošanu pirmsskolēna sagatavošanai skolai.</p>	<p>Iegūst zināšanas par bērnu rotaļu organizēšanas un vadīšanas likumsakarībām un iespējām pedagoģiskajā darbībā pirmsskolā bērna attīstības veselumā sekmēšanā:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iegūst prasmi teorētiski pamatot mērķtiecīgu rotaļu organizēšanu un vadīšanu, kā arī organizēt un vadīt rotaļas dažāda vecuma bērniem; - iegūst prasmes bērnu patstāvīgas rotaļu darbības sekmēšanā un veicināšanā; - padziļina interesi par rotaļu pirmsskolā . 	<p>Lekciju apmeklējums, semināru apmeklējums – obligāts + 2 starppārbaudījumi (50%), kursa pārbaudījums – eksāmens (50%). Pārbaudījums (rakstveida) – tests ar praktiskiem uzdevumiem vai praktiskās izstrādes aizstāvēšana.</p>	<p>Izriet no studiju kursa “Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I”</p>	
Medi2190 Pirmsskolas vecuma bērnu pediatrija un higiēna, 2 KP Lekcijas, semināri				
<p>Kursa mērķis ir radīt un vairot studentu zināšanas un izpratni par bērna organisma anatomisko un fizioloģisko attīstību.</p>	<p>Kursa apguves laikā studenti apgūs un prafīs demonstrēt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zināšanas un izpratni par bērna organisma anatomisko un fizioloģisko attīstību; - prasmes iegūtās zināšanas pielietot, prezentējot individuālos un grupu ziņojumus; - prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt, atlasot nepieciešamos informācijas avotus; - komunikācijas prasmes, strādājot grupu darbā. 	<p>1. Aktīva līdzdalība lekcijās un semināros, individuālā darba prezentācija - 30%. 2.Divu grupu darbu prezentācijas - 30%. 3. Mutisks gala eksāmens - 40%.</p>	<p>Secīgi izriet no studiju kursa “Bērnu anatomija un fizioloģija”</p>	
PedaPI27 Rokdarbu teorija un metodika I, 2KP Lekcijas, semināri, praktiskie darbi				

<p>Sniegt teorētiskās zināšanas un pilnveidot studentu prasmes organizēt un vadīt pirmsskolas vecuma bērniem rokdarbus. Studentu uzdevums ir palīdzēt bērniem pakāpeniski apgūt visu darba procesu, izvēlēties vajadzīgos materiālus un darba rīkus. Iemācīt bērniem plānot darba operāciju secību, apgūstot dažādas darba iemaņas. Radoši domāt, būt aktīviem, prast novērtēt sava darba rezultātus.</p>	<p>Apgūst iemaņas un prasmes strādāt ar dažādiem materiāliem (dabas materiāliem, audumu, papīru, dziju, darboties ar adatu un diegu). Studenti padziļināti iepazīst pirmsskolas bērnu psihofizioloģisko raksturojumu un noskaidro, vai strādājot mērķtiecīgi ir iespējams veicināt radošo darbību rokdarbu nodarbībās. Kā arī noskaidro, vai ar rokdarbu palīdzību tiek veicināta bērnu rakstfīšanas kustību attīstība.</p>	<p>1. Izpildīti un prezentēti praktiskie darbi (60%). 2. Eksāmens (mutisks) – darbu mapes prezentācija (40%).</p>	<p>Secīgi izriet no studiju kursiem “Vispārīgā pedagogija”, “Vispārīgā psiholoģija”, “Audzināšanas teorija un metodika”.</p>
<p>PedaP619 Sociālo prasmju apguve, 2KP Lekcijas, semināri, praktiskie darbi, projekta darbs</p>			
<p>Veicināt izpratnes veidošanos par sociālo prasmju apguvi dažādās mācību nodarbību formās. Īpaša uzmanība tiks veltīta, lai iepazītu sociālo prasmju būtību, to attīstības veicināšanai pirmsskolas pedagoģiskajā procesā, modelētas un risinātas dažādas pedagoģiskās situācijas, kurās bērni var apgūt sociālās prasmes un tiks veikta pedagoga rīcības plānošana. Tiks risinātas problēmsituācijas un analizētas grūtības darbā bērniem, izstrādāts ieteikumu kopums pedagogiem, vecākiem un citiem sabiedrības locekļiem.</p>	<p>Kursa apguves laikā studenti apgūs un parāfs demonstrēt: 1. Zināšanas un izpratni par: - sociālo prasmju jēdzienu un to veidošanos; sociālo prasmju veidošanās procesa struktūru, likumsakarībām, principiem; - sociālo prasmju veidošanās teorijām: to būtību, veidiem, individuālo sociālo prasmju veidošanās īpatnību noteikšanu un ievērošanu; - personības īpašībām un īpatnībām, kas ietekmē sociālo prasmju veidošanos; spējām, temperamentu, raksturu, motivāciju; - mācību vidi kā priekšnosacījumu efektīvam sociālo prasmju veidošanās procesam: fizisko telpu, laiku, uzturu, miegu; - sociālo prasmju veidošanās veicināšanas paņēmieniem; - sociālo prasmju veidošanās procesa vadīšanu; pretrunām starp kontroli un paškontroli. 2. Prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt: - analizēt problēmas sociālo prasmju veidošanās procesā un noteikt to cēloņus un paredzēt iespējamus risinājumus; - noteikt konkrētās mācību situācijās sociālo prasmju apguves veicināšanas riska faktoros un mazināt to ietekmi; - izvērtēt sociālo prasmju veidošanās procesu ietekmējošos faktoros; - apkopot dažādas sociālo prasmju veidošanās veicināšanas teorijas un dot savu vērtējumu un secinājumus; - novērtēt mācību darbības un sociālo prasmju mijasakarības; - novērtēt skolotāja personības lomu sociālo prasmju veidošanās veicināšanā; - novērtēt ģimenes lomu sociālo prasmju veidošanās veicināšanā; - izvērtēt mācību vidi un tās ietekmi uz sociālo prasmju veidošanos; - analizēt un izvērtēt sociālo prasmju veidošanās rezultativitāti, veicot izvērtēšanu.</p>	<p>1) izpildīti patstāvīgie darbi - 20% no vērtējuma; 2) sekmīgs starpvērtējums -30% no vērtējuma: - analītisks darbs par sociālo prasmju veidošanās pamatprincipiem: to būtību, veidiem, individuālo īpatnību lomu sociālo prasmju veidošanās procesā un to ievērošanu (10%); - pašregulētas mācību darbības vidē, kur jāievēro zināmas sociālās prasmes, izvērtēšanas un veicināšanas paņēmieni (10%); - projekta darbs par sociālo prasmju veidošanās veicināšanas paņēmieniem un to saistību ar veiksmīgu mācību procesa organizāciju un tā aizstāvēšana (10%). 3) rakstisks eksāmens - kopā 50% no vērtējuma.</p>	<p>Secīgi izriet no studiju kursiem “Vispārīgā pedagogija”, “Vispārīgā psiholoģija”, “Adaptācijas process pirmsskolā” un “Audzināšanas teorija un metodika”.</p>

Studiju prakses tiek organizētas un vadītas atbilstīgi docētāju izstrādātajam un LU PPMF apstiprinātajam prakses nolikumam. Kopumā studējošo prakses noritējušas gandrīz 30

pirmsskolas izglītības iestādēs visā Latvijā: Rīgā, Valkā, Valmierā, Aizkrauklē, Jelgavā, Olainē, Iecavā, Salaspils, Ogrē, Ādažos, Kadagā, Carnikavā, Mārupē, Ķekavā, Rūjienā, Siguldā, Jūrmalā u.c. Prakses vietas studentiem tiek nodrošinātas vai arī studenti izvēlas patstāvīgi, kas parasti ir pirmsskolas izglītības iestādes, kurā jau strādā studējošie. Analizējot studentu prakšu norisi, secināms, ka praksē gūtā pieredze ne tikai pilnveido studentu profesionālo kompetenci, bet arī rosina veikt korekcijas studiju programmā, īpaši, domājot par izvirzīto prakses uzdevumu efektivitāti, kā arī veidojot sadarbības tīklu ar dažādām Latvijas izglītības iestādēm. Diemžēl grūtības rada fakts, ka prakšu vadītāju darbs izglītības iestādēs tiek visai nosacīti finansēts.

Studiju programmas saturs izstrādāts, nodrošinot studentu tālākās izglītības ieguves pēctecību. Pēc studiju programmas pabeigšanas absolventiem ir tiesības turpināt studijas bakalaura studiju programmās, lai iegūtu 2. līmeņa augstāko izglītību un bakalaura grādu.

Studiju programmas saturs orientēts gan uz pirmsskolas izglītības iestādēs praktizējošiem pedagogiem, gan arī šodienas skolu absolventiem, tādēļ studiju process ir specifisks un sarežģīts, jo par pamatu jāņem studējošo profesionālās darbības teorētiskās zināšanas un metodiskā darba prasmes un iemaņas.

Studiju valoda programmā ir latviešu. Materiāli tiek piedāvāti oriģinālvalodās, un studenti atspriež interesējošos materiālus, savstarpēji izmantojot valodu zināšanas.

Programmas satura pilnveidošanā tiek strādāts pie studiju kursu aprakstiem, veicot korekcijas un papildinājumus atbilstīgi 31.08.2010. LU Rīkojumam Nr. 1/219, kas nosaka paredzamā studiju darba rezultātus un studiju procesa kvalitāti. Docētāji arī papildinājuši studiju materiālu bāzi savosursos (izdales materiāli, materiāli, uzdevumi darbam semināros u.tml.).

Studiju programmas A un B daļas ietvaros docētāji savus studiju kursus, piemēram, „Filozofijas pamati”, „Pedagoģijas vēsture”, „Pedagoģiskā doma Latvijā un pasaulē” organizē un vada ne tikai šīs programmas studentiem, bet arī studentiem citās profesionālās izglītības studiju programmās.

Lai darbs nodarbībās būtu efektīvs, studentu profesionālajā pilnveidē tiek strādāts pie studiju nodarbību formu optimizēšanas ar mērķi ieinteresēt un motivēt studentus līdzdalībai, aktivizējot uzmanību, klausīšanās prasmes, iesaistīšanos diskusijās, tādējādi studentus rosinot patstāvīgai izziņas darbībai un savas profesionālās darbības pilnveidei. Praktiskās un seminārnodarbības docētāji organizē, sadalot studentus vairākās apakšgrupās, kurās studentiem ir iespēja strādāt individuāli, pāros vai grupās, tā pilnveidojot studentu pētnieciskās darbības prasmes, kā arī prasmes prezentēt sagatavoto materiālu, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, bet docētājiem gūt atgriezenisko saikni par studiju procesa kvalitāti.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu studiju procesu, studentiem ir pieejamas e-studijas Moodle platformā, kurā docētāji ievieto dažādus materiālus, kas palīdz studentiem apgūt studiju kursu saturu, kā arī, izmantojot testus un cita veida pārbaudes darbus, izvērtēt savas zināšanas, prasmes un iemaņas. E-studijas sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm. Lekcijās tiek izmantoti videofilmu materiāli, lai sniegtu izpratni par docētāju stāstīto un vairāk tuvinātu teoriju praksei, tādējādi rosinot studentus vairāk iesaistīties diskusijās un izteikt savu viedokli. Arī studenti savā studiju procesā izmanto IT tehnoloģijas. Studenti studiju procesā vairāk izmanto interneta pakalpojumus mācību organizatoriskajos jautājumos, kontaktiem ar docētājiem, kā arī bibliotēkas pakalpojumu izmantošanā un informācijas meklēšanā. Kā pozitīvu studentu atzīmē studijās iegūtās prasmes efektīvi lietot

informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai (*skatīt 2.1.-8. tabulu*).

Salīdzinoši vairāk studiju procesā tiek izmantota nepieciešamā zinātniskā literatūra svešvalodās, kas liecina par studentu svešvalodu apguves izaugsmi. Studenti pozitīvi novērtē studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā (*skatīt 2.1.-8. tabulu*).

Kā atzīst studenti (*skatīt 2.1.-8. tabulu*), tā ir iespēja teorētiskās zināšanas saistīt ar praktiskās darbības prasmēm, tādējādi pilnveidojot savas profesionālās darbības izaugsmi un turpināt veiksmīgi strādāt apgūtajā pirmsskolas izglītības pedagoga specialitātē.

Kopumā studiju programmas saturs pēc studentu anketēšanas rezultātiem raksturots ar vērtējumu 1,85 (ļoti labi), studiju programmā piedāvātās iespējas - 2,17 (labi), prasmju attīstīšana studiju laikā - 1,98 (ļoti labi/labi), bet studiju procesa organizēšana - 2,01(labi), materiāli tehniskais nodrošinājums - 2,37 (labi) (*skatīt 2.1.-8. tabulu*).

Lai sekmētu atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti, divas reizes mācību gadā docētāji, pamatojoties uz studējošo studiju rezultātiem, kas iegūti gan no studentu pašnovērtējumiem, gan docētāju izvērtējuma par konkrēto studiju kursu starprezultātu un gala pārbaudījumos, studiju programmas kopsapulcēs analizē studentu izaugsmes iespējas, kā arī kopīgi izstrādā stratēģiju, kā novērst fiksētās nepilnības. Studentu zināšanu, prasmju un attieksmju izvērtējums tiek analizēts saistībā ar studiju programmas izvērtējumu kopumā un darba tirgus mainīgajiem apstākļiem un prasībām.

Studiju procesa realizācijā notiek sadarbība ar darba devējiem, tiek organizētas un nodrošinātas:

- ikgadējas tikšanās ar pašvaldību izglītības galvenajiem speciālistiem;
- pirmsskolas izglītības iestāžu līdzdalība metodiskajos semināros;
- grupveida diskusijas un individuālas konsultācijas pirmsskolas pedagogiem par aktuāliem pirmsskolas izglītības jautājumiem;
- darba devēju iesaiste LU organizēto zinātnisko konferenču un semināru darbā;
- pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju, metodiķu un darbinieku studijas pedagoģijas maģistratūrā;
- darba devēju dalība studiju noslēguma pārbaudījumu komisijās.

Pārrunās ar darba devējiem, atzinīgi tiek novērtēta studiju programmas lietderība kvalificētu pirmsskolas izglītības pedagogu sagatavošanā.

2.1.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studējošo sasniegumu vērtēšanas prasības katram interesantam ir pieejamas LU studiju kursu reģistrā (<https://luis.lanet.lv/pls/pub/kursi>). Studentu studiju darbības kontroli, novērtējumu un uzskaitījumu docētāji veic, izmantojot dažādas formas un metodes, kā, piemēram, seminārus, patstāvīgos darbus, kontroldarbus, problēmsituāciju risināšanu, testus, portfolio, lietišķās spēles u.c. Katra kursa apguves beigās tiek organizēts pārbaudījums, kas ir eksāmena formā. Šo pārbaudījumu īstenošanas metodes ir daudzveidīgas, atkarībā no studiju kursa specifikas un izvirzītajām prasībām, kas atspoguļotas studiju kursa aprakstos. (<https://luis.lanet.lv/pls/pub/kursi>).

Lai iegūtu pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikāciju, studentiem tiek piedāvātas trīs prakses: ievadprakse, pētnieciskā prakse un pedagoģiskā prakse I. Prakšu saturs un vērtēšana norit saskaņā ar izstrādāto prakses nolikumu (<https://luis.lanet.lv/pls/pub/kursi>). Prakšu mērķis ir sekmēt un pilnveidot studentu pirmsskolas izglītības pedagoga profesionālo kompetenci un nodrošināt empīrisko, analītisko spēju attīstību pedagoģiskā procesa analīzes gaitā. Katrai no minētajām praksēm ir savi atbilstīgi uzdevumi, kuri izvērstāk aprakstīti studiju kursu aprakstos. Katras prakses vērtējums ir summatīvs, kas sastāv no: pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja / metodiķa vērtējuma, LU PPMF prakses vadītāja vērtējuma un prakses aizstāvēšanas (atskaites par pedagoģiskās prakses uzdevumu īstenošanu).

Valsts eksāmens tiek vērtēts pēc augstākajās mācību iestādēs studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšanai ieviestās 10 ballu sistēmas. Saskaņā ar šīs sistēmas skaidrojumu tiek vērtēti visi studentu pedagoģiskās darbības rezultāti studiju programmas ietvaros (*saskaņā ar LU Senāta 25.02.2013. lēmums Nr. 288*).

Kvalifikācijas darbu tēmu izvēle balstīta uz demokrātiskumu, ņemot vērā studentu profesionālās vajadzības un intereses. Kvalifikācijas darbs tiek vērtēts, pamatojoties uz:

- problēmas formulējumu un pētniecības kategorijām;
- pētījuma loģikas un kvalitātes;
- recenzenta un zinātniskā vadītāja vērtējuma;
- kopējo novērtējumu aizstāvēšanās procesā.

Kvalifikācijas darba izstrādei ar programmas direktora priekšlikumu katram studentam tiek apstiprināti zinātniskie vadītāji un recenzenti. Zinātniskie vadītāji plāno regulāras iknedēļas konsultācijas, kā arī izmanto elektroniskos sazināšanās līdzekļus.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšanai tiek izveidota komisija, ko pēc Pedagoģijas nodaļas valdes ieteikuma apstiprina fakultātes Dome. Aizstāvēšanas procedūra aptver studenta ziņojumu par pētījuma mērķi, norisi, rezultātiem, individuālo sasniegumu, kā arī recenzenta atsaukumi un diskusiju ar citiem studentiem un docētājiem, kas ļauj studentam demonstrēt gatavību patstāvīga pētījuma veikšanai un citas kompetences. Novērtēšanā tiek ņemta vērā kā kvalifikācijas darba, tā prezentēšanas kvalitāte. Darba vērtēšanai ir izstrādāti kritēriji un tiem atbilstīga recenzijas veidlapa. Pēc aizstāvēšanas ar studenta piekrišanu kvalifikācijas darbi paliek pieejami LUIS un ir pieejami interesentiem caur LU Bibliotēku.

Pēc kvalifikācijas darba sekmīgas aizstāvēšanas ar Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domes lēmumu absolventiem tiek piešķirta pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācija.

Programmas apguvi vērtē pēc trim rādītāju grupām:

- vērtējums par katru studiju kursu – 10 ballu sistēmā (20.03.2001.LR MK *Noteikumi Nr.141 Par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*);
- Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā un kvalifikācijas darba aizstāvēšana (10 krp.);
- iegūto kredītpuntu skaits (1 krp.= 40 stundas nedēļā, kopējais kredītpuntu skaits programmā – 80 kas ir analogs ECTS 120).

2.1.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Studiju programmas attīstības plānošanā un īstenošanā tiek ievērotas darba tirgus vajadzības. Pamatojoties uz darba tirgus pieprasījumu pēc pirmsskolas izglītības pedagogiem Latvijā, katru studiju gadu tiek veikta studējošo anketēšana, tiek izvērtēts studiju programmas saturs, nepieciešamības gadījumā veiktas izmaiņas studijuursos un to plānojumā. Uzlabojot studiju programmas saturu un to īstenošanu atbilstīgi darba tirgus prasībām, teorijas un prakses vienotībā īpaša uzmanība tiek pievērsta studiju praksēm (“Ievadprakse” (Peda 1083), “Pētnieciskā prakse” (Peda P690) un “Pedagoģiskā prakse I” (PedaP104)). Studentu prakses darbs tiek vērtēts prakses procesā, kurā iesaistīti prakses vadītāji, izglītības iestādes metodiķi un studenti. Studējošie ne tikai veic prakses uzdevumus pirmsskolas izglītības iestādē, bet arī piedalās citu studentu prakses vērojumos un pēc tam prakses konferencēs sniedz atgriezenisko saikni un izvērtējumu.

No 2015./2016. studiju gada visos nozaru teorētiskajos pamatkursos studējošiem tika izvirzīti studiju uzdevumi, kas palīdz izprast teorētisko zināšanu ciešāku saikni ar pirmsskolas pedagoģijas praksi.

Tā kā ik gadu Latvijā trūkst pirmsskolas pedagogi, tiek apzināta absolvējušo studentu nodarbinātība pirmsskolas izglītības iestādēs. 2016./2017. studiju gadā studiju programmu absolvēja 12 studenti, no kuriem 10 jau studiju laikā strādāja pirmsskolas izglītības iestādēs, bet, studijas beidzot, vēl 2 studenti uzsāka darba gaitas pirmsskolas izglītības iestādē.

Sadarbība ar darba devēju organizācijām tiek īstenota, piemērojot studentiem atbilstīgas prakses vietas, kā arī iesaistot darba devēju organizāciju pārstāvjus studentu valsts noslēguma pārbaudījumu komisijās. Līdz ar to studiju rezultāti tiek sasniegti, ko apliecina studiju programmu absolventi un darba devēji. No absolventu nodarbinātības perspektīvām studiju programma “PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS” ir ilgspejīga.

2.1.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Ieteikumu ieviešana apkopota 2.1.-3.tabulā.

2.1.-3. tabula. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā saņemto ieteikumu ieviešana Pirmsskolas izglītības pedagoga studiju programmā

	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
1. Eksperta ieteikums:	
1. Uzdevums: Pilnveidot un papildināt studiju programmas saturu (5 sem. vietā ieviest 6 sem.), lai studenti pilnvērtīgi varētu veikt pedagoģiskos pētījumus.	Diemžēl to īstenošana ir saistīta ar finanšu resursiem, taču, domājot par studentu pētniecisko prasmju pilnveidošanu, ir veiktas izmaiņas studiju programmas saturā.
2. Uzdevums: Nodrošināt studentus ar dažādām prakses vietām vietējā darba tirgū, lai iegūtu plašāku redzesloku un pieredzi darba veidos, kā arī tiktu sekmētas absolventu nodarbinātības perspektīvas vietējā darba tirgū.	Iespēju robežās šis iebildums ir ņemts vērā, un studenti pedagoģisko un pētniecisko praksi īsteno dažādās (pašvaldības, speciālās) pirmsskolas izglītības iestādēs.

<p>3. Uzdevums Veikt sadarbību ar vietējām institūcijām.</p>	<p>Notiek sadarbība ar izglītības pārvalžu speciālistiem, nodrošinot studentiem dažādas prakses vietas, kopīgi organizējot pirmsskolas pedagogu konferences, kur piedalās arī studiju programmā studējošie, kā arī izglītības pārvalžu darbinieki piedalās studējošo valsts noslēguma pārbaudījumos.</p>
<p>4. Uzdevums: Visiem studentiem apgūt prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir speciālas vajadzības, lai varētu strādāt ar bērniem, kuriem ir fiziskas, emocionālas un mentālas problēmas.</p>	<p>Studiju programmas saturā pēc ekspertu ieteikuma iekļauts speciālās pedagogijas studiju kurss.</p>
<p>5. Uzdevums Izveidot e-platformas vidi, lai studentiem ir iespēja apgūt studiju kursus, darbojoties brīvpieejā.</p>	<p>e-studiju materiāli tiek pastāvīgi papildināti, tomēr tas ir lēns process.</p>
<p>6. Uzdevums: Studiju programmā docējošo skaits laika gaitā nav mainījies, bet studentu skaits ir samazinājies.</p>	<p>Studentu skaits programmā ir kļuvis stabils, katru gadu tiek nokomplektēta viena grupa. Tā kā programmas plāns nav mainījies, tad arī docējošo skaits nav būtiski mainījies.</p>

Iepriekšējā, 2015/2016 gada pašvērtējuma ziņojuma izvērtējumā eksperts norādījis, ka “Ne visai labi ir saprotams, kāpēc tāda neliela apjoma programmā ar mērķi sagatavot pedagogus, ir nepieciešami uzņēmējdarbības kursi.” Uzņēmējdarbības kurss programmā iekļauts atbilstoši 2001. gada 20. marta MK “Noteikumu par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” 5. punktam.

2.1.10. Pielikumi 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības pedagogs” raksturojumam

2.1.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Studiju kursu apraksti

2.1.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Programmu reglamentē *Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu* (LR MK *Noteikumi* Nr.141. 20.03.2001). Atbilstība standartam atspoguļota tabulā, izmaiņas ir programmas iekšējā saskaņotībā un jaunu kursu izstrādē.

2.1.-4. tabula. Pirmsskolas izglītības pedagoga studiju programmas atbilstība standartam

<p>Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu</p>	<p>Pirmsskolas izglītības pedagoga pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma</p>
--	--

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mācību kursu obligātajā saturā iekļauj moduli uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai.	Skatīt 2.1.5. Studiju programmas "PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS" plāns (studiju kursu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos)
Programmas apjoms ir no 80 līdz 120 KP.	Programmas apjoms 80 KP.
Mācību kursi — kopējais apjoms — ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma.	Mācību kursi — kopējais apjoms — 64KP
Vispārizglītojošie mācību kursi — ne mazāk kā 20 kredītpunktu.	Vispārizglītojošie mācību kursi -20 KP.
Nozares mācību kursi — ne mazāk kā 36 kredītpunkti.	Nozares mācību kursi — 34 KP.
Prakse — ne mazāk kā 16 kredītpunktu	Prakse-16 KP.
Kvalifikācijas darbs — ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma;	Kvalifikācijas darbs un valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā -10 KP.

2.1.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

2.1.-5. tabula. Viena programmā studējošā izmaksu aprēķins (Studiju departaments)

Apz.	Normatīvs	
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	€ 1 036,39
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	€ 244,48
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	€ 3,14
N4	pakalpojumu apmaksa	€ 82,77
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	€ 80,93
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	€ 19,41
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	€ 65,55
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 1532,67

2.1.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Pirmā līmeņa augstāko profesionālo pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikāciju Latvijā var iegūt Liepājas Universitātē studiju programma "Pirmsskolas izglītības skolotājs" (izvērstāk skatīt www.liepu.lv/lv/1090/pirmsskolas-skolotajs)

Dānijā attiecīgās programmas apgūšanai (Kopenhāgenas pedagoģiskā skola) atvēlēti 3,5 mācību gadi, kur 2 semestrus studē pedagoģijas un psiholoģijas disciplīnas, otrajā studiju gadā tiek veidota attieksme pret pedagoģijas un psiholoģijas teorijām, trešajā mācību gadā turpinās teorētisko zināšanu apgūšana un specializētā kursa darba izstrāde. Vienu mēnesi studenti velta

starptautiskajiem projektiem, kad ir jāapkopo sava pieredze. Pedagoģiskā prakse ilgst 3 mēnešus (20KP). Lai iegūtu pirmā līmeņa augstāko profesionālo izglītību nepieciešami 135-140 KP. Programma piedāvā pedagoģijas, psiholoģijas, mākslas mācību priekšmetu ciklus un vides mācību. Pastāv studiju priekšmetu izvēle (izvērstāk skatīt http://www.bildungserver.de/Daenemark-.fruehe-Bildung-und-Erziehung-in-2829_ger.html)

Vācijā (Berlīnes, Leipcigas, Drēzdenes profesionālās skolās) pirmsskolas izglītības pedagoga specialitātei atvēlēti 2,5 gadi. Līdzīgi kā Latvijā, 20 KP atvēlēti vispārizglītojošiem kursiem, nozaru studiju kursiem 35 KP, 15 KP - studentu praksēm un 10 - studentu noslēguma darbiem (valsts eksāmena specialitātē un kvalifikācijas darbam) (izvērstāk skatīt <http://www.erzieherin-ausbildung.de/content/kindergarten-erzieherin>).

2.1.-6. tabula. PPMF Pirmsskolas izglītības pedagoga programmas salīdzinājums ar atbilstošu Liepājas Universitātes programmu

Augstskolas	LiepU	LU PPMF
Studiju ilgums	PLK- 2gadi, NLK -2 gadi un 6 mēneši	NLK - 2gadi un 5 mēneši
Programmas apjoms	80 KP	80 KP
Prakses apjoms	16 KP	16 KP
Programmas saturs	Vispārizglītojošie mācību kursi-20 KP Vispārīgā pedagoģija Latviešu valoda Informācijas tehnoloģijas pedagoģijā Pedagoģisko pētījumu metodoloģija Audzināšanas teorija un metodika Projektu vadība izglītībā Bērnu emocionālā audzināšana Ievads studijās Pedagoģiskās domas attīstība pasaulē un Latvijā Izglītības iestādes darba plānošana un vadība	Vispārizglītojošie mācību kursi-20 KP Vispārīgā pedagoģija I, Pedagoģiskā pētījuma process un metodes I, Praktiskā svešvaloda, Vispārīgā psiholoģija Pedagoģijas vēsture, Filozofijas pamati, Specialā pedagoģija I, Izglītības sistēmas un iestādes Kvalitātes vadība pirmsskolas izglītības iestādē, Mediji pirmsskolas izglītībā

	Nozaru mācību kursi-36KP Psihes bioloģiskie pamati Kritiskā domāšana Agrās bērnības pedagoģija Pirmsskolas pedagoģija Muzikālās audzināšanas pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem Sporta pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem Bērnu valodas un runas attīstība, tās mācību metodika Rotaļu teorija un metodika Kustību rotaļas pirmsskolā Bērna izpratnes par dabu attīstība, tās mācību metodika Mācību metodes un mācīšanās stili pirmsskolas vecuma bērniem Sasniegumu motivācija Matemātisko priekšstatu veidošanas teorija un metodika Bērnu higiēnas pamati un pirmās palīdzības sniegšana Sasakarsmes psiholoģija, Logopēdijas pamati	Nozaru mācību kursi-34KP Bērnu anatomija un fizioloģija Audzināšanas teorija un metodika Pirmsskolas vecuma bērna pediatrija un higiēna Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I Adaptācijas process pirmsskolā Dabaszinību pamati pirmsskolā Latviešu valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II Rokdarbu teorija un metodika I Sociālo prasmju apguve Mazbērnu audzināšana
Prasības kvalifikācijas iegūšanai	Kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana	Kvalifikācijas eksāmens un kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana
Iegūtā kvalifikācija	Pirmsskolas izglītības skolotājs. Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības diploms (4. līmeņa profesionālā kvalifikācija)	Pirmsskolas izglītības skolotājs. Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības diploms (4. līmeņa profesionālā kvalifikācija)

Salīdzinot Latvijas Universitātes un Liepājas Universitātes (LiepU) pirmā līmeņa programmas, secināms, ka abas programmas ir veidotas atbilstīgi *Noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu* (LR MK Noteikumi Nr.141. 20.03.2001).

Atšķirības ir:

- valsts pārbaudījumu norisē - LU valsts pārbaudījumu veido kvalifikācijas darba izstrādāšana, aizstāvēšana un integrētais nodarbību modelēšanas eksāmens pedagoģijā, psiholoģijā un speciālo priekšmetu metodikās. LiepU - eksāmens nav atsevišķs pārbaudījuma veids, bet iekļauts kvalifikācijas darba aizstāvēšanā.
- Tā kā studenti iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, PPMF programmas īstenošanā un kvalifikācijas iegūšanā akcentēta studentu prasme demonstrēt savas praktiskās iemaņas pirmsskolas pedagoģijā un palielināti KP valsts pārbaudījumiem, konkrētāk, valsts eksāmenam pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā.

2.1.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

2.1.10.5. 1. Studiju programmas studējošo skaits, pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits, absolventu skaits (ja tādi ir), norādot sadalījumā pa studiju programmas īstenošanas veidiem, formām

Studentu skaita dinamika norāda, ka interese par PIP programmu ir stabila (skat. 2.1.-7. tabula). 1. studiju gadā imatrikulēto studentu skaitam ir tendence pieaugt.

2.1.-7. tabula. Pirmsskolas izglītības pedagoga programmā studējošo skaits pēdējos 3 gados no 2014. līdz 2017. gadam

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2014/2015	2015/2016	2016/2017
<u>41141</u>	<u>2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)</u>	<u>A</u>			
Stud. skaits			67	62	54
1. studiju gadā imatrikulētie			14	17	20
Absolventi			21	20	12

2.1.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā (skatīt 2.1.-8. tabulu)

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

2016./2017. akad. studiju gada studentu vērtējums visos anketā piedāvātajos jautājumos (skatīt 1.pielikumu 1.tabulu) ir 1-loti labi un 2-labi. Salīdzinājumā ar 2015./2016.akad. gada studiju programmas pašvērtējumu (skatīt 1.pielikumu 2.tabulu) divās pozīcijās, pēc studējošo aptaujas, vērtējums ir pazeminājies, proti, par studējošo iespēju apgūt vēlamās C daļas kursus un studiju programmas piedāvāto iespēju attīstīt pētnieciskās/profesionālās prasmes un iemaņas, kas jau iepriekš tika atzīmēts kā studiju programmas vājā puse.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

2016./2017.akad. studiju gadā studenti visatzinīgāk vērtējuši studiju procesa organizāciju, proti, studiju nodarbību plānojumu pa nedēļām, studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozaru speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā, kā arī iespēju klausīties lekcijas pie vieslektoriem.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

2016./2017.akad. studiju gadā studenti kritiskāk vērtējuši materiāltehnisko nodrošinājumu, proti, studijām nepieciešamās literatūras nodrošinājums LU bibliotēkās, kā arī iespēju studiju kursus apgūt arī elektroniski.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Kā jau iepriekš tika norādīts, studiju programmas stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīzē, 2016./2017. akad. studiju gadā studiju programmas kursu ietvaros tiks pilnveidota studentu pētnieciskā kompetence, kā arī profesionālās prasmes un iemaņas. Īpaša uzmanība tiks pievērsta kursu darbu un kvalifikācijas darbu izstrādes procesam, akcentējot studējošo pētniecisko kompetenci. Pilnveidojot studējošo profesionālās prasmes un iemaņas, kā prioritāte tiks izvirzīta studiju prakses un to izvērtējums atbilstīgi studējošo profesionālajām un pētnieciskajām prasēm.

Studenti snieguši atbildes LU izstrādātā vienotā aptaujas formā LUIS sistēmā. Zemāko vērtējumu (2,63) studenti izsaka par studiju kursu Peda 1066 “Mākslas pedagogija un tēlotājdarbības pamati”, norādot uz docētājas neprofesionalitāti un pedagogiskā takta trūkumu. Studentiem nebija skaidri formulētas prasības un kritēriji, pēc kuriem tiek izlikts vērtējums. Salīdzinoši zems vērtējums (5,09) bija kursam Peda1083 ”Ievadpraksē” - studenti aptaujās norāda, ka pietrūka skaidrojuma par prakses izstrādi. Arī studiju kursu Valo 1959 “Praktiskā svešvaloda” (Angļu valoda I) studenti vērtējuši salīdzinoši zemu (5,30), pamatojot, ka studiju kursā netiek apzināts studentu sākotnējais angļu valodas apguves līmenis, līdz ar to studiju kursa saturs ir noderīgs tikai tiem studentiem, kuriem ir augsts angļu valodas apguves līmenis. Ir ņemti vērā studentu iebildumi un veiktas izmaiņas studiju procesa organizācijā un vadīšanā. Savukārt, visaugstākais studiju kursu novērtējums (6,74) ir PedaP147 “Latviešu valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika”. Īpaši atzinīgi studenti vērtē lekciju saturu, kas ir interesants, saistošs un praktiski noderīgs. Salīdzinoši augstu studenti vērtē studiju kursu Peda1064 “Izglītības sistēma un iestādes” (6,65), kā arī PedaPI21 ”Adaptācijas process pirmsskolā” (6,61). Kopumā studiju programma un studiju kursu saturs vērtēti atzinīgi, akcentējot docētāju profesionalitāti, rosinot studentus kritiski izvērtēt informāciju, prasmi izvirzīt problēmsituāciju jautājumus, iesaistīt studentus diskusijā un rosināt dialogam.

Studējošie brīvi pauž savu vērtējumu programmā PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS” strādājošajiem docētājiem un programmas direktorei. Jau vairākus gadus, noslēdzot studijas, studenti vērtē programmu kopumā un studiju kursus atbilstīgi programmas ietvaros izstrādātajam studiju kursu novērtējumam. Šāds vērtējums ļauj ik gadu mērķtiecīgi analizēt programmu un katru studiju kursu, izmantot vērtējumu kursu pilnveidei un arī nomaīņai. Studējošo aptaujas kopsavilkums 2.1.-8. tabulā.

2.1.-8.tabula. Studiju programmas „PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS” studējošo aptaujas kopsavilkums par 2016./2017.akad. gadu

Pirmskolas izglītības pedagogs (2.5 gadi, NLK)					
VĒRTĒJUMA SKALA (1 – ļoti labi, 2 – labi, 3 – apmierinoši, 4 – neapmierinoši)					
		Vidējais	Moda*	Moda % **	Nevar pateikt ***
1	Studiju kursu piedāvājums studiju programmā	1,89	2	59%	0
2	Studiju programmā piedāvāto studiju kursu saturs	1,77	2	42%	4
3	Studiju programmas noteikto A daļas kursu saturs	1,90	2	50%	5
4	Izvēles iespējas starp B daļas kursiem	2,00	5	81%	52
5	Iespējas apgūt vēlamos C daļas kursus	2,23	2	45%	3
6	Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/profesionālās prasmes un iemaņas	2,60	3	41%	6
7	Studijās iegūtās prasmes efektīvi pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai utt	2,18	2	44%	3
8	Studijās iegūtās prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt to)	2,02	2	56%	3
9	Studijās iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, diskutēt un pamatot viedokli	2,25	2	33%	4
10	Studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā	1,47	1	55%	2
11	Nodarbību plānojums pa nedēļas dienām	1,43	1	55%	3

12	Nodarbību plānojums pa semestriem	2,29	5	47%	30	
13	Iespēja kursus apgūt arī elektroniski (Web CT vidē)	2,41	5	55%	35	
14	Iespējas klausīties lekcijas pie vieslektoriem	1,62	2	45%	4	
15	Fakultātes personāla attieksme pret studentiem	1,92	2	39%	3	
16	Informācijas iegūšana par studiju procesu fakultātē	1,92	2	41%	11	
17	Fakultātes personāla darbība studiju procesa uzlabošanā	2,49	2	39%	7	
18	Studiju materiāli-tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi utt.)	2,31	5	34%	22	
19	LU nodrošinātās iespējas izmantot datorus	2,11	2	34%	18	
20	Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās	2,68	3	42%	17	
21	Cik stundas nedēļā veltāt patstāvīgam darbam?	1,74	2	42%	6	
22	Kopumā vērtējot, vai esat apmierināts, ka izvēlējāties šo studiju programmu LU	2,02	2	63%	3	
* moda – visbiežāk sastopamais vērtējums studentu anketās attiecīgajam jautājumam.						
** moda % - procentuāli, cik studenti pauduši attiecīgo viedokli						
***nevar pateikt – studentu skaits, kas atzīmējuši variantu nevar pateikt vai nav atbildējuši						
Aptaujāti 64 respondenti		2016. gada oktobrī				
<i>Aptaujas rezultātu kopsavilkums</i>						
Studiju programmas saturs		1,85				
Studiju programmas piedāvātās iespējas		2,17				
Prasmju attīstīšana studiju laikā		1,98				
Studiju procesa organizēšana		2,01				
Materiāli – tehniskais nodrošinājums		2,37				
Vai jūs plānojat turpināt studijas?		LU akad.	LU prof.	LU citā noz.	Citā augstsk.	
		%	81%	6%	0%	5%
Vai jūs strādājat darbu atbilstoši savai specialitātei?		Jā	vairāk jā	vairāk nē	nē	
		%	30%	11%	2%	9%
Vai jūs plānojat strādāt savā studiju specialitātē?		Jā	drīzāk jā	drīzāk nē	nē	

2.1.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

2016./2017. akad. studiju gadā absolventu vērtējums visos anketā piedāvātajos jautājumos (*skatīt 2.1.-9. tabulu*) ir 1-ļoti labi un 2-labi. Salīdzinājumā ar 2015./2016. akad. gada studiju programmas pašvērtējumu, trijās pozīcijās absolventu vērtējums ir pazeminājies, proti, studiju programmā piedāvāto studiju kursu, studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā un nodarbību plānojums pa nedēļām, ko savukārt studiju programmā studējošo 2016./2017.gadā vērtējuši visatzinīgāk (*skatīt 2.1.-8. tabulu*).

2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

2016./2017. akad. studiju gadā absolventi visatzinīgāk vērtējuši LU nodrošinātās iespējas izmantot datoru, studiju programmas noteikto A daļas kursu saturu, informācijas iegūšanas iespējas par studiju procesu fakultātē un fakultātes personāla attieksmi pret studentiem. Salīdzinājumā ar 2015./2016. akad. gadu, vidējais rādītājs visvairāk uzlabojies jautājumā par iespēju kursus apgūt elektroniski, kas bija viena no ekspertu iebildēm, analizējot studiju programmu, kā arī studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās, kas šajā studiju programmā studējošiem ir īpaši svarīgi, jo studijas notiek nepilna laika klātienē.

3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

2016./2017.akad. studiju gadā absolventi kritiskāk vērtējuši studiju procesa organizāciju un materiāltehnisko nodrošinājumu, savu darbību, konkrētāk, cik daudz laika velta patstāvīgam darbam, kā arī studiju materiāli tehnisko nodrošinājumu un izvēles iespējas starp B daļas kursiem.

4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Tā kā absolventu norādītie trūkumi ir pretrunā ar studējošo viedokli, tas norāda, ka ir ņemts vērā studentu viedoklis un situācija ir uzlabojusies, līdz ar to nav objektīvi spriest par kādu noteiktu absolventu norādītu trūkumu uzlabošanu.

2.1.-9.tabula. Studiju programmas „PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS” absolventu aptaujas kopsavilkums par 2016./2017. akad. gadu

	VĒRTĒJUMA SKALA (1 - ļoti labi, 2 - labi, 3 - apmierinoši, 4 - neapmierinoši)	Vidējais	Moda *	Moda % **	Nevar pateikt ***	
1	Studiju kursu piedāvājums studiju programmā	2,00	2	72%	1	
2	Studiju programmā piedāvāto studiju kursu saturs	2,06	2	72%	0	
3	Studiju programmas noteikto A daļas kursu saturs	1,57	2	44%	4	
4	Izvēles iespējas starp B daļas kursiem	2,36	5	39%	7	
5	Iespējas apgūt vēlamās C daļas kursus	2,00	5	78%	14	
6	Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un iemaņas	2,07	2	50%	4	
7	Studijās iegūtās prasmes efektīvi pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai utt	1,94	2	72%	0	
8	Studijās iegūtās prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt to)	1,83	2	83%	0	
9	Studijās iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, diskutēt un pamatot viedokli	1,94	2	50%	0	
10	Studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā	2,54	2	39%	5	
11	Nodarbību plānojums pa nedēļas dienām	2,18	3	39%	1	
12	Nodarbību plānojums pa semestriem	2,39	2	44%	0	
13	Iespēja kursus apgūt arī elektroniski (Web CT vidē)	1,78	2	78%	0	
14	Iespējas klausīties lekcijas pie vieslektoriem	1,83	2	39%	6	
15	Fakultātes personāla attieksme pret studentiem	1,72	2	50%	0	
16	Informācijas iegūšana par studiju procesu fakultātē	1,67	2	56%	0	
17	Fakultātes personāla darbība studiju procesa uzlabošanā	2,06	2	61%	2	
18	Studiju materiāli-tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi utt.)	2,56	2	50%	0	
19	LU nodrošinātās iespējas izmantot datorus	1,56	2	56%	0	
20	Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās	2,22	2	44%	0	
21	Cik stundas nedēļā veltāt patstāvīgam darbam?	2,94	3	56%	1	9-3 stundas

22	Kopumā vērtējot, vai esat apmierināts, ka izvēlējāties šo studiju programmu LU	2,18	2	56%	1	
* moda - visbiežāk sastopamais vērtējums studentu anketās attiecīgajam jautājumam.						
** moda % - procentuāli, cik studenti pauduši attiecīgo viedokli						
***nevar pateikt - studentu skaits, kas atzīmējuši variantu nevar pateikt vai nav atbildējuši						
Aptaujāti 18 respondenti, 2016. gada oktobrī						
<i>Aptaujas rezultātu kopsavilkums</i>						
	Studiju programmas saturs	1,88				
	Studiju programmas piedāvātās iespējas	2,01				
	Prasmju attīstīšana studiju laikā	2,07				
	Studiju procesa organizēšana	2,00				
	Materiāli - tehniskais nodrošinājums	2,11				
	Vai jūs plānojat turpināt studijas?	LU akad.	LU prof.	LU citā noz.	citā augstsk.	nestudēs
	%	78%	17%	0%	6%	0%
	Vai jūs strādājat darbu atbilstoši savai specialitātei?	jā	vairāk jā	vairāk nē	nē	nevaru pateikt
	%	28%	0%	22%	11%	39%
	Vai jūs plānojat strādāt savā studiju specialitātē?	jā	drīzāk jā	drīzāk nē	nē	nevaru pateikt
	%	83%	0%	0%	11%	6%

2.1.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentiem ir iespēja aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā, izvērtējot studiju programmu kopumā. Rudenī katrā studiju kursā studiju programmas direktore un metodiķe organizē sanāksmi, kurā informē studentus studiju gada prioritātēm, kas izvirzītas, pamatojoties uz docētāju ikgadējām individuālajām darba gada atskaitēm un studentu anketēšanas rezultātiem. Visa mācību gada garumā tiek organizētas pārrunas un diskusijas par studiju procesa kvalitāti, kur ikvienam studentam ir iespēja izteikt savu viedokli un piedalīties kopīgu lēmumu pieņemšanas procesā. Studējošo priekšlikumi tiek saņemti, veicot pārrunas ar studentiem, kā arī docētājiem, izstrādājot individuālu studentu anketēšanu un veicot rūpīgu studentu studiju darba analīzi.

Studenti ar ieinteresētību piedalās Pirmsskolas izglītības asociācijas Latvijā rīkotajās ikgadējās konferencēs, kas notiek divas reizes gadā Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē un ko vada šajā programmā strādājošie docētāji, akcentējot savos pētījumos jaunākās mūsdienu pirmsskolas pedagoģijas attīstības tendences.

Studentiem ir iespēja apmainīties ar idejām, iesaistīties dažādās radošās darbnīcās un vadīt darba grupas, kā arī demonstrēt savu pedagoģisko meistarību. Studējošo priekšlikumi studiju procesa uzlabošanā tiek iegūti, pamatojoties uz studentu anketēšanu, kas izveidotas studiju programmas ietvaros un ir pamats studiju programmas optimizēšanā (*skat. 2.1.-8. un 2.1.-9. tabulu*). Analizējot studiju procesa norisi, jāsecina, ka studenti ir kļuvuši aktīvāki un patstāvīgāki sava studiju procesa organizēšanā. Studenti atzīst, ka no 10 līdz 20 stundām nedēļā velta patstāvīgam darbam, to novērtējot ar atzīmi "labi" (*skatīt 2.1.-8.tabulu*).

2.2. Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (profesionālās augstākās izglītības bakalaura programma, kods 42141)

2.2.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Studiju programmas nosaukums: Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” (kods 42141).

Iegūstamais grāds: Profesionālā bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā.

Profesionālā kvalifikācija: divu mācību priekšmetu (bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas) skolotājs vai viena mācību priekšmeta - vidējās izglītības matemātikas skolotājs.

Programmas direktors: doc. Jāzeps Logins.

2016./17. studiju gadā izmaiņas studiju programmas nosaukumā, iegūstamajā grādā un profesionālajā kvalifikācijā nav veiktas.

2.2.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Mērķi un uzdevumi:

Programmas vispārējais mērķis ir nodrošināt valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā bakalaura studijas skolotāju izglītībā, sekmējot dabaszinātņu un informātikas skolotāju konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos. Programmas apguves rezultātā studenti iegūs profesionālā bakalaura dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā grādu ar divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju, kas dos tiesības strādāt savā specialitātē pamata un vidējā izglītībā.

Studiju programmas uzdevumi:

- akadēmiskie – nodrošināt dabaszinātņu nozaru teorijās pamatotas, profesijas standartiem atbilstošas, praksē piemērojamas studijas;
- pedagoģiskie – izglītēt pietkā līmeņa profesionālās kvalifikācijas speciālistus, dodot iespēju studentiem apgūt vidējās izglītības skolotāja kvalifikāciju divos mācību priekšmetos;
- pētnieciskie – dot iespēju studentiem veidot un attīstīt darba prasmes, lai sagatavotu viņus jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģijas darbam nozarē.

2016./17. studiju gadā izmaiņas studiju programmas mērķos un uzdevumos nav veiktas. Studiju programmas mērķim un uzdevumiem būtu jāatbilst MK noteikumos Nr. 512 “*Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*” (26.08. 2014) dotajiem. Tas nav iespējams, jo tie nosaka profesijas standarta prasību īstenošanu. Skolotāja profesijas standarts, kas izstrādāts atbilstoši spēkā esošajām MK prasībām, nepastāv.

2.2.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Plānotie rezultāti ir:

- iegūtas zināšanas un izpratība izvēlētajās dabaszinātņu nozarēs, nodrošinot radoša, profesionāli strādāt spējīga bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas skolotāja izglītošanu atbilstoši Latvijas Republikā spēkā esošajiem standartiem;
- pilnveidotas prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas;
- pilnveidotas kritiski analītiskās prasmes strādāt ar informāciju, to izvērtēt un analizēt, publiski izklāstīt un pamatot savu viedokli;
- iegūtas pedagoģiskās zināšanas un metodoloģiski aprobētas praksē, sniedzot topošo pedagogu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu vienotību un sekmējot teorētisko zināšanu realizācijas iespējas pedagoģiskajā praksē;
- apgūtas pētnieciskās darbības pamatiemaņas, iegūta izpratne par pētījuma organizēšanu un veikšanu, prasmes analizēt rezultātus;
- apgūtas prasmes sistemātiskai zināšanu papildināšanai atbilstoši darba tirgus vajadzībām, seviis pilnveidei, karjeras veidošanai visa mūža garumā.

2016./2017. studiju gadā izmaiņas studiju programmas plānotajos rezultātos nav veiktas. Studiju programmas plānotie rezultāti jāpārstrādā, līdzko IZM pieņems Skolotāja profesijas standartu, kas atbilst spēkā esošajiem MK noteikumiem.

2.2.4. Uzņemšanas noteikumi

Imatrikulācija notiek atbilstoši Latvija Universitātē noteiktiem Uzņemšanas noteikumiem, kas izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 46. panta otro daļu, Ministru kabineta 10.10.2006. noteikumiem Nr. 846 un LU Satversmi. Uzņemšanu LU regulējošie dokumenti: <http://www.lu.lv/gribustudet/pamatstudijas/dokumenti/>

Uzņemšanas nosacījumi

Iepriekšējā izglītība: Vidējā izglītība

1. Vispārīgie nosacījumi

1.1. Konkursa vērtējuma aprēķināšana un reflektantu ranžēšana:

1.1.1. konkursa vērtējumu aprēķina pēc formulas, kurā tiek summēti šādi konkursa kritēriji:

1.1.1.1. vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variantā – centralizētie eksāmeni, norādot: centralizētā eksāmena nosaukums (centralizētā eksāmena daļas nosaukums (koeficients x maksimālais punktu skaits = maksimāli iegūstamie punkti));

1.1.1.2. vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variantā – vidējās izglītības dokumenta gada atzīmes, norādot: atzīmes nosaukums (koeficients x maksimālais punktu skaits = maksimāli iegūstamie punkti);

1.1.1.3. ja vērtējuma aprēķināšanā bez centralizētajiem eksāmeniem un vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm tiek izmantots arī iestājpārbaudījums LU, formulā tiek norādīts: iestājpārbaudījuma nosaukums (koeficients x maksimālais punktu skaits = maksimāli iegūstamie punkti);

1.1.2. papildu punktus iegūst personas, kuras ieguvušas godalgotas vietas Latvijas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, Latvijas valsts skolēnu zinātniskajās konferencēs, LU organizētajos zinātniski pētniecisko un radošo darbu konkursos un LU organizēto jauno

speciālistu skolu nodarbībās, saskaņā ar nosacījumiem studiju programmās. Papildu punkti tiek summēti ar konkursa vērtējumu pēc konkursa kritērijiem;

- 1.1.3. priekšrocības pretendēt uz studiju vietu tiek noteiktas personām, kuras ieguvušas godalgotas vietas Latvijas valsts, starptautiskajās un atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs, Latvijas valsts skolēnu zinātniskajās konferencēs, LU organizētajos zinātniski pētniecisko un radošo darbu konkursos un LU organizēto jauno speciālistu skolu nodarbībās, saskaņā ar nosacījumiem studiju programmās. Priekšrocības minētajām personām dod tiesības iegūt studiju vietu ārpus konkursa. Gadījumos, kad priekšrocību ieguvušo personu skaits ir lielāks par studiju programmā noteikto budžeta studiju vietu skaitu, studiju vietu ārpus konkursa iegūst personas ar augstāku konkursa vērtējumu pēc konkursa kritērijiem;
- 1.1.4. reflektantu ranžēšana tiek veikta pēc konkursā iegūto punktu skaita summas, kuru veido konkursa vērtējums pēc konkursa kritērijiem 1000 punktu skalā, papildu punkti un priekšrocības.
- 1.2. Pamatstudiju programmās uzņemšanas prasība ir iepriekš iegūta vidējā izglītība, kuru apliecina vidējās izglītības dokuments – atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību, kurš apliecina apgūtu vidējās profesionālās izglītības programmu, kuru izglītojamais sāk pēc pamatizglītības ieguves.
- 1.3. Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību, sākot no 2004. gada, tiek uzņemtas studiju programmās, pamatojoties uz noteiktu centralizēto eksāmenu (CE) rezultātiem. Konkursa vērtējumu šīm personām nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. varianta. Konkursa vērtējuma aprēķināšanai nepieciešamo centralizēto eksāmenu daļu vidējam punktu skaitam procentos ir jābūt ne zemākam kā 10 (desmit) procenti. Centralizēto eksāmenu sertifikāti ir derīgi no to izdošanas gada, kad minētajā sertifikātā ir norādīts punktu skaits procentos katrā no eksāmena daļām.
- 1.4. Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs, vai personas ar īpašām vajadzībām var tikt uzņemtas studiju programmās, pamatojoties uz noteiktām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm. Konkursa vērtējumu šīm personām nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. varianta. Konkursa vērtējuma aprēķināšanai nepieciešamajām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm jābūt sekmīgām (ne zemākām par 4).
- 1.5. Personas, kuras normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā ir atbrīvotas no centralizēto eksāmenu kārtēšanas, bet nav uzskatāmas par personām ar īpašām vajadzībām, ir tiesīgas tikt uzņemtas studiju programmās tādā pašā kārtībā kā personas ar īpašām vajadzībām.
- 1.6. Uzņemšanai studiju programmās nepieciešamajām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm (saskaņā ar nosacījumiem studiju programmās) jābūt sekmīgām (ne zemākām par 4).
- 1.7. Uzņemšanai studiju programmās nepieciešamā vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos tiek aprēķināta no šādiem vidējās izglītības mācību priekšmetiem:
 - 1.7.1. izglītības programmās ar latviešu mācībvalodu: latviešu valoda, latviešu literatūra, angļu valoda, krievu valoda, vācu valoda, franču valoda, matemātika (algebra, ģeometrija), informātika, Latvijas un pasaules vēsture, ekonomika, ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā;

- 1.7.2. mazākumtautību izglītības programmās: latviešu valoda un literatūra, mazākumtautību valoda, mazākumtautību literatūra, mazākumtautību valoda un literatūra, angļu valoda, vācu valoda, franču valoda, krievu valoda, matemātika (algebra, ģeometrija), informātika, Latvijas un pasaules vēsture, ekonomika, ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā.
- 1.8. Ja vidējās izglītības dokumenta gada atzīme ir noteikta pēc 5 ballu skalas, tā tiek pielīdzināta vidējās izglītības dokumenta gada atzīmei pēc 10 ballu skalas. Mācību priekšmetā iegūtā gada atzīme 5 (teicami) tiek pielīdzināta gada atzīmei 9 (teicami), atzīme 4 (labi) – atzīmei 7 (labi), atzīme 3 (viduvēji) – atzīmei 5 (viduvēji).
- 1.9. Uzņemšanai studiju programmās nepieciešamo mācību priekšmeta gada atzīmi vidējās izglītības dokumentā var aizstāt ar centralizētā eksāmena vērtējumu atbilstošajā mācību priekšmetā, uzrādot centralizētā eksāmena sertifikātu. Vidējās izglītības dokumenta atzīme tiek aizstāta ar centralizētā eksāmena daļu vidējo punktu skaitu procentos, dalot to ar 10. Centralizētā eksāmena daļu vidējam punktu skaitam procentos ir jābūt ne zemākam kā 10 (desmit) procenti.
- 1.10. Uzņemšanai studiju programmās nepieciešamo centralizēto eksāmenu angļu, franču vai vācu valodā var aizstāt ar starptautiska angļu, franču vai vācu valodas testa rezultātu, kas nav zemāks par B1 līmeni saskaņā ar Eiropas kopīgajām valodu pamatnostādņēm (EKP). Starptautisko valodas testu rezultāti tiek pielīdzināti noteiktām LU ballēm skalā no 40-103. Aizstājot centralizēto eksāmenu, starptautiskā valodas testa rezultāta koeficients konkursa vērtējuma aprēķināšanas formulā ir centralizētā eksāmena daļu koeficientu summa.
- 1.11. Uzņemšanai studiju programmās nepieciešamo vidējās izglītības dokumenta gada atzīmi angļu, franču, vācu vai krievu valodā var aizstāt ar sekmīgu, ja nav noteikts citādi, starptautiska angļu, franču krievu vai vācu valodas testa rezultātu. Starptautisko valodas testu rezultāti tiek pielīdzināti noteiktām LU ballēm skalā no 30-103. Aizstājot vidējās izglītības dokumenta atzīmi, tas tiek dalīts ar 10.
- 1.12. Reflektantiem, kuriem vidējās izglītības dokumentā nav uzņemšanai nepieciešamās gada atzīmes latviešu valodā, to var aizstāt:
- 1.12.1. valsts valodas prasmes pārbaudē iegūtais līmenis, ko apliecina šādi dokumenti:
- 1.12.1.1. Tieslietu ministrijas izsniegta valsts valodas prasmes apliecība, kas apliecina valsts valodas prasmi vismaz otrā (vidējā) pakāpē (no 1992. gada 1. janvāra līdz 2000. gada 31. augustam);
- 1.12.1.2. Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) Izglītības satura un eksaminācijas centra (ISEC) izsniegta valsts valodas prasmes apliecība, kas apliecina valsts valodas prasmi vismaz otrā līmeņa A pakāpes līmenī (no 2000. gada 1. septembra līdz 2009. gada 31. augustam);
- 1.12.1.3. Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centra (VISC) izsniegta valsts valodas prasmes apliecība, kas apliecina valsts valodas prasmi vismaz vidējā līmeņa 1. pakāpē (B1) (no 2009. gada 1. septembra);
- 1.12.2. LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra latviešu valodas prasmes pārbaudē iegūtais vērtējums, kuram jābūt vismaz 4 (gandrīz viduvēji) 10 ballu skalā.

- 1.13. Valsts valodas prasmes pārbaudē iegūtais līmenis atbilst šādām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm:

No 1992. gada 1. janvāra līdz 2000. gada 31. augustam	No 2000. gada 1. septembra līdz 2009. gada 31. augustam	No 2009. gada 1. septembra	10 ballu atzīme	5 ballu atzīme
Trešā (augstākā) pakāpe	III B	C2	10	5
	III A	C1	9	5
Otrā (vidējā) pakāpe	II B	B2	7	4
	II A	B1	6	4

- 1.14. Ārvalstniekiem, kuri ieguvuši vidējo izglītību ārvalstīs, piesakoties studiju programmās ar angļu, vācu, franču, spāņu vai itāliešu studiju valodu, nepieciešams apliecināt attiecīgās valodas prasmi ar 1.15. punktā minēto starptautisko valodu testu rezultātiem, izņemot gadījumus, kad attiecīgā valoda ir dzimtā valoda un/vai vidējā izglītība iegūta attiecīgajā valodā. Studentu servisu departamentam sadarbībā ar studiju programmas pārstāvjiem ir tiesības izvērtēt citus iesniegtos valodas prasmi apliecinājošos dokumentus un lemt par to atzīšanu vai noteikt papildu valodas pārbaudi.
- 1.15. Valodas prasmi ārvalstniekiem, kuri ieguvuši vidējo izglītību ārvalstīs, apliecina šādi starptautisku valodu testu rezultāti:
- 1.15.1. angļu valodu:
- 1.15.1.1. Test of English as a Foreign Language (TOEFL) Internet-based vismaz 80 punkti;
- 1.15.1.2. International English Language Testing System (IELTS) vismaz 5,5 punkti;
- 1.15.1.3. Cambridge English: Proficiency (CPE) jebkurš līmenis;
- 1.15.1.4. Cambridge English: Advanced (CAE) jebkurš līmenis;
- 1.15.1.5. Cambridge English: First (FCE) – B;
- 1.15.1.6. Pearson Test of English (PTE) General vismaz B2;
- 1.15.1.7. apliecinājums par angļu valodas prasmi vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas kopīgajām valodu pamatnostādņēm;
- 1.15.2. vācu valodu:
- 1.15.2.1. Das Deutsche Sprachdiplom (DSD) der Kultusministerkonferenz 2. pakāpe;
- 1.15.2.2. Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH) vismaz 2. pakāpe;
- 1.15.2.3. Der Test Deutsch als Fremdsprache (TestDaF) vismaz 4. pakāpe visās daļās;
- 1.15.2.4. Goethe – Zertifikat vismaz B2;
- 1.15.2.5. apliecinājums par vācu valodas prasmi vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas kopīgajām valodu pamatnostādņēm;
- 1.15.3. franču valodu:
- 1.15.3.1. Diplôme d'études en langue française (DELFF) B2;
- 1.15.3.2. Diplôme approfondi de langue française (DALF) vismaz C1;
- 1.15.3.3. Test de connaissance du français (TCF) vismaz 400 punkti;
- 1.15.3.4. Test d'Évaluation du Français (TEF) vismaz 541 punkts;
- 1.15.3.5. apliecinājums par franču valodas prasmi vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas kopīgajām valodu pamatnostādņēm;
- 1.15.4. spāņu valodu:
- 1.15.4.1. DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera) vismaz B2;
- 1.15.4.2. apliecinājums par spāņu valodas prasmi vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas kopīgajām valodu pamatnostādņēm;
- 1.15.5. itāliešu valodu:
- 1.15.5.1. CILS (Certificazione di Italiano come Lingua Straniera dell'Università per Stranieri di Siena) vismaz B2;
- 1.15.5.2. CELI (Certificati di Conoscenza della Lingua Italiana (Perugia)) vismaz B2;

1.15.5.3. PLIDA (Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri) vismaz B2;

1.15.5.4. apliecinājums par itāliešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas kopīgajām valodu pamatnostādņēm.

1.16. Ja nav noteikts citādi, tad studiju valoda studiju programmās ir latviešu valoda.

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada:

- CE latviešu valodā

- CE fizikā vai CE ķīmijā, vai CE bioloģijā, vai CE matemātikā

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam

(neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām:

- gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā

- gada atzīme fizikā, vai ķīmijā, vai bioloģijā, vai matemātikā (vai gada vidējā atzīme algebrā un ģeometrijā)

- gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos

Īpaši nosacījumi: vidējās izglītības dokumentā jābūt sekmīgam (ne zemākam par 4) vērtējumam matemātikā (algebra, ģeometrija) un 1) fizikā, bioloģijā, ķīmijā vai 2) dabaszinībās;

Papildu punkti: LU Neklātienes matemātikas skolas (Mazās matemātikas universitātes un Neklātienes nodarbību vidusskolēniem) dalībnieki, LU Jauno fiziķu skolas un LU Jauno ķīmiķu skolas dalībnieki 2018. gadā, kuri saņēmuši sertifikātu, papildus iegūst 20 punktus; LU Jauno biologu skolas sacensību, LU Jauno ķīmiķu konkursa, LU DF un SZF kopīgi rīkotā radošā konkursa „Izveido savu mājaslapu” 1. – 3. vietas ieguvēji, LU Jauno vides zinātnieku skolas „Vides akadēmija” absolventi ar izcilību, LU E. Birnieka Jauno ģeogrāfu skolas absolventi ar izcilību 2018. gadā papildus iegūst 50 punktus;

Priekšrocības: Latvijas valsts vai starptautiskās bioloģijas, fizikas, informātikas (programmēšanas), ķīmijas, matemātikas vai ģeogrāfijas olimpiādes 1. – 3. pakāpes ieguvējiem 2017. un 2018. gadā; Latvijas valsts skolēnu zinātniskās konferences astronomijas, bioloģijas, fizikas, informātikas, ķīmijas, matemātikas, pedagoģijas, veselības zinātnes, vides zinātnes vai zemes zinātnes un ekonomiskās ģeogrāfijas sekcijas 1. – 3. pakāpes ieguvējiem 2017. un 2018. gadā;

Piezīme: studiju programmā ir šādas apakšprogrammas: bioloģijas un dabaszinību skolotājs; bioloģijas un ģeogrāfijas skolotājs; bioloģijas un informātikas skolotājs; bioloģijas un ķīmijas skolotājs; bioloģijas un fizikas skolotājs; dabaszinību un fizikas skolotājs; dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs; dabaszinību un informātikas skolotājs; dabaszinību un ķīmijas skolotājs; fizikas un ģeogrāfijas skolotājs; fizikas un informātikas skolotājs; fizikas un ķīmijas skolotājs; ģeogrāfijas un informātikas skolotājs; ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs; informātikas un ķīmijas skolotājs; vidējās izglītības matemātikas skolotājs. Reģistrējoties studijām, jānorāda apakšprogramma.

Konkursa aprēķina formulas

Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada: CE latviešu valodā un literatūrā līdz 2011. gadam vai CE latviešu valodā no 2012. gada (rakstīšana vai tekstveide ($2,5 \times 100 = 250$)) + CE fizikā līdz 2010. gadam vai CE ķīmijā līdz 2010. gadam, vai CE bioloģijā līdz 2010. gadam (zināšanas un pamatprasmes ($3,75 \times 100 = 375$) + situāciju analīze ($3,75 \times 100 = 375$)), vai CE fizikā no 2011. gada, vai CE ķīmijā no 2011. gada, vai CE bioloģijā no 2011. gada (zināšanas un pamatprasmes ($3 \times 100 = 300$) + zināšanu lietojums standartsituācijās ($1,5 \times 100 = 150$) + zināšanu lietojums nestandarta situācijās ($1,5 \times 100 = 150$) + pētnieciskā darbība, veicot eksperimentu ($1,5 \times 100 = 150$)), vai CE matemātikā līdz 2008. gadam (zināšanas un pamatprasmes ($3,75 \times 100 = 375$) + situāciju analīze ($3,75 \times 100 = 375$)) vai CE matemātikā no 2009. gada (zināšanas un pamatprasmes ($3,5 \times 100 = 350$) + lietošana standartsituācijās/zināšanu lietojums standartsituācijās ($2 \times 100 = 200$) + problēmsituāciju risināšana/zināšanu lietojums nestandarta situācijās ($2 \times 100 = 200$))

Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā ($20 \times 10 = 200$) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme fizikā vai ķīmijā, vai bioloģijā, vai matemātikā (vai vidējā atzīme algebrā un ģeometrijā) ($60 \times 10 = 600$) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos ($20 \times 10 = 200$). Informācija publicēta LU vietnē: [LU studiju programmu katalogs](http://www.lu.lv/studiju-programmu-katalogs)

Studentiem pastāv iespēja atjaunoties studijās vēlākos studijuursos, iepriekšējās studijās apgūtos studiju kursus, Erasmus studijās apgūtos kursus un iepriekšējo darba pieredzi iespējams atzīt likumdošanā un LU normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā: <http://www.lu.lv/studentiem/arvalstis/apmainas-studijas/erasmus/erasmus-studiju-mobilitate/studiju-kursu-atzisanas-kartiba-latvijas-universitate/>, atzīšanas kārtība: iepriekšējā izglītībā vai darba pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšana: http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/par/starptautiska-sadarbiba/ERASMUS/Studiju_kursu_atzisanas_kartiba_Latvijas_Universitate.pdf;
<https://www.lu.lv/gribustudet/turpinistudijas/atzisana/>

Uzņemšanas noteikumi kopumā atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem. Būtu rūpīgāk jāanalizē LU pieredze un citu valstu pieredze skolotāju studiju programmas reflektantu piemērotības atlasē: jādefinē piemērotības kritēriji; docētāju profesionalitāte šo kritēriju izvērtēšanā; laiks, kad šī piemērotība tiek veikta (pirms studiju uzsākšanas, pēc 1. semestra vai 1. studiju gada). Līdztekus nepieciešama diskusija par centralizēto eksāmenu kārtības nepieciešamību atbilstoši izvēlētajai skolotāja kvalifikācijai.

2.2.5. Studiju programmas plāns

Studiju programmā tiek īstenots pilna laika klātienē (PLK) studiju plāns.

2016./2017. studiju gadā izmaiņas studiju plānā nav, veikta studiju kursu aprakstu aktualizēšana (*skat. 2.2.-1.tabulu*).

2.2.-1.tabula. Profesionālās bakalaura studiju programmas "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs" 2016./17. studiju gada plāns

Veids	Nosaukums		Pārb.veids	KP	KP veids	1.sem	2.sem	3.sem	4.sem	5.sem	6.sem	7.sem	8.sem	KP
Programma	21219 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)			160		20	20	20	20	20	20	20	20	160
Daļa	A-Obligātie kursi			78	(+)			8	8	14	14	16	18	78
Modulis	VSK-Vispārizglītojošie studiju kursi			20	(+)			4		4	4	4	4	20
2014.r.	PedaPI24	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r.	JurZP003	Ievads tiesību zinātnē	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r.	PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	Eksāmens	2	5-sem.					2				
2011.r.	PedaPA90	Izglītības vide*	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r.	PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	Eksāmens	2	5-sem.					2				
2011.r.	Filz1603	Oratora māksla	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r.	SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	Eksāmens	4	3-sem.			4						
2011.r.	PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r.	VadZ1023	Uzņēmējdarbības pamati	Eksāmens	2	7-sem.							2		
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)			2	6	4				12
2011.r.	Ķīmi1043	Dabaszinātņu mācību metodika I	Eksāmens	4	4-sem.				4					
2013.r.	Ķīmi2027	Dabaszinātņu mācību metodika II	Eksāmens	4	5-sem.					4				
2011.r.	DatZ1087	Informācijas tehnoloģija izglītībā I	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2011.r.	DatZ2000	Informācijas tehnoloģija izglītībā II	Eksāmens	2	4-sem.				2					
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			2	(+)					2				2
2013.r.	DatZ3000	Informācijas tehnoloģija izglītībā III	Eksāmens	2	5-sem.					2				
Apakš daļa	StD-Studiju darbs			6	(+)						2	4		6
2011.r.	BiolK000	Bakalaura darba projekts bioloģijas didaktikā	Kursa darbs/proj.	2	7-sem.							2		
2011.r.	ĶīmiK002	Bakalaura darba projekts dabaszinību didaktikā	Kursa darbs/proj.	2	7-sem.							2		
2013.r.	FiziK001	Bakalaura darba projekts fizikas didaktikā	Kursa darbs/proj.	2	7-sem.							2		
2011.r.	DatZK000	Bakalaura darba projekts informātikas didaktikā	Kursa darbs/proj.	2	7-sem.							2		
2013.r.	ĢeogK000	Bakalaura darba projekts ģeogrāfijas mācību metodikā	Kursa darbs/proj.	2	7-sem.							2		

2011.r-	ĶīmiK001	Bakalaura darba projekts ķīmijas didaktikā	Kursa darbs/proj.	2	7-sem.							2		
2011.r-	Mate4024	Kursa darbs algebras un ģeometrijas didaktikā	Kursa darbs/proj.	2	7-sem.							2		
2011.r-	MateK001	Kursa darbs modernajā elementārajā matemātikā	Kursa darbs/proj.	2	7-sem.							2		
2011.r-	ĶīmiK000	Pētījuma metodoloģija	Kursa darbs/proj.	2	6-sem.						2			
Apakš daļa	Pr-Prakse			26	(+)			2	2	4	8	8	2	26
2011.r-	SDSKR001	Pedagoģiskā prakse I	Prakse	2	3-sem.			2						
2011.r-	SDSKR002	Pedagoģiskā prakse II	Prakse	2	4-sem.				2					
2013.r-	SDSKR005	Pedagoģiskā prakse III*	Prakse	4	5-sem.					4				
2013.r-	SDSKR006	Pedagoģiskā prakse IV	Prakse	8	6-sem.						8			
2013.r-	SDSKR007	Pedagoģiskā prakse V	Prakse	8	7-sem.							8		
2013.r-	SDSKR008	Pedagoģiskā prakse VI	Prakse	2	8-sem.								2	
Apakš daļa	VP-Valsts pārbaudījums			12	(+)								12	12
2011.r-	SDSK1024	Bakalaura darbs	Bakalaura darbs	12	8-sem.								12	
Daļa	B-Ierobežotās izvēles kursi			76	(+)	20	20	12	12	4	4	4		76
Apakš programma	BDab-Bioloģijas un dabaszinību skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	2	6	4		76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	2	2	8	4	2	4	2		24
Apakš daļa	BSNTP-Bioloģijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)		2	2	4	2	2			12
2011.r-	Biol4134	Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r-	Biol2022	Bioloģijas didaktika II	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r-	Biol2017	Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2011.r-	Biol2000	Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā	Eksāmens	2	5-sem.					2				
2011.r-	BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r-	BiolP288	Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2					
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2		6			2	2		12
2011.r-	Fizi5372	Astronomijas mācību metodika	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r-	Ķīmi1039	Dabaszinātņu vēsture	Eksāmens	3	3-sem.			3						
2011.r-	Ķīmi2019	Eksperimenti dabaszinībās skolā II	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r-	Fizi2012	Ievads astronomijā	Eksāmens	3	3-sem.			3						

2011.r.	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2											
2013.r.	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2													
2014.r.	Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā	Eksāmens	2													
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	18	18	4	8		2	2					52
Apakš daļa	BSNPSK-Bioloģijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)	10	8	4	2			2					26
2011.r.	Biol1053	Dabas objektu fotografēšana	Eksāmens	2	4-sem.				2								
2011.r.	Biol1009	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā	Eksāmens	4	3-sem.			4									
2011.r.	Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā	Eksāmens	2	7-sem.							2					
2011.r.	BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*	Eksāmens	3	2-sem.		3										
2011.r.	BiolP059	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā	Eksāmens	2	2-sem.		2										
2011.r.	BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā*	Eksāmens	3	2-sem.		3										
2011.r.	BiolP054	Vispārīgā bioloģija. Ievads sūnas bioloģijā	Eksāmens	4	1-sem.	4											
2011.r.	BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	Eksāmens	2	1-sem.	2											
2011.r.	BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	Eksāmens	4	1-sem.	4											
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	10		6		2						26
2011.r.	ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	Eksāmens	3	4-sem.				3								
2013.r.	DSK1090	Datoru lietošana ķīmijā	Eksāmens	3													
2011.r.	ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	Eksāmens	3	4-sem.				3								
2011.r.	FiziP024	Fizika dabas zinātnēm	Eksāmens	5	2-sem.		5										
2011.r.	VidZP083	Vides zinātnes pamati	Eksāmens	3	1-sem.	3											
2011.r.	ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā	Eksāmens	2	6-sem.						2						
2011.r.	DSK1018	Zemes zinātnes	Eksāmens	5	1-sem.	5											
2011.r.	ĶīmiP031	Ķīmija	Eksāmens	5	2-sem.		5										
Apakš programma	BFiz-Bioloģijas un fizikas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	4	4	4					76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	10	2	2	4	2	2	2					24
Apakš daļa	BSNTP-Bioloģijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)		2	2	4	2	2						12
2011.r.	Biol4134	Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2								
2011.r.	Biol2022	Bioloģijas didaktika II	Eksāmens	2	6-sem.						2						
2011.r.	Biol2017	Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes	Eksāmens	2	3-sem.			2									

2011.r.	Biol2000	Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā	Eksāmens	2	5-sem.						2				
2011.r.	BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā	Eksāmens	2	2-sem.		2								
2011.r.	BiolP288	Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2						
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	10							2		12
2011.r.	FiziP017	Fizikas izglītības organizācija	Eksāmens	2	7-sem.								2		
2011.r.	Mate1050	Matemātiskā analīze I	Eksāmens	4	1-sem.	4									
2011.r.	Fizi1001	Mehānika	Eksāmens	4	1-sem.	4									
2011.r.	Fizi1233	Mehānikas laboratorija	Eksāmens	2	1-sem.	2									
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	10	18	10	8	2	2	2			52
Apakš daļa	BSNPSK-Bioloģijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)	10	8	4	2				2		26
2011.r.	Biol1053	Dabas objektu fotografēšana	Eksāmens	2	4-sem.				2						
2011.r.	Biol1009	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā	Eksāmens	4	3-sem.		4								
2011.r.	Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā	Eksāmens	2	7-sem.								2		
2011.r.	BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*	Eksāmens	3	2-sem.		3								
2011.r.	BiolP059	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā	Eksāmens	2	2-sem.		2								
2011.r.	BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā*	Eksāmens	3	2-sem.		3								
2011.r.	BiolP054	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	Eksāmens	4	1-sem.	4									
2011.r.	BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	Eksāmens	2	1-sem.	2									
2011.r.	BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	Eksāmens	4	1-sem.	4									
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)		10	6	6	2	2				26
2011.r.	Fizi2019	Elektromagnētisms	Eksāmens	4	3-sem.			4							
2011.r.	Fizi2178	Elektrības laboratorija	Eksāmens	2	3-sem.			2							
2011.r.	Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika*	Eksāmens	2	6-sem.								2		
2011.r.	Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika*	Eksāmens	2	5-sem.					2					
2011.r.	Mate1051	Matemātiskā analīze II	Eksāmens	4	2-sem.		4								
2011.r.	Fizi1177	Molekulārfizikas laboratorija	Eksāmens	2	2-sem.		2								
2011.r.	Fizi2023	Optika	Eksāmens	4	4-sem.				4						
2011.r.	Fizi2234	Optikas laboratorija	Eksāmens	2	4-sem.				2						
2011.r.	Fizi1015	Vielas uzbūve un siltumprocesi	Eksāmens	4	2-sem.		4								

Apakš programma	BGeo-Bioloģijas un ģeogrāfijas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	6	4	2		76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	2	8	2	6	2	4			24
Apakš daļa	BSNTP-Bioloģijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)		2	2	4	2	2			12
2011.r.	Biol4134	Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r.	Biol2022	Bioloģijas didaktika II	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r.	Biol2017	Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2011.r.	Biol2000	Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā	Eksāmens	2	5-sem.					2				
2011.r.	BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r.	BiolP288	Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2					
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2	6		2		2			12
2011.r.	Ģeog1012	Ievads ģeogrāfijas skolotāja studijās	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2011.r.	Ģeog2012	Lauka metodes Zemes zinātnēs	Eksāmens	4	Nav plānots									
2013.r.	Ģeog1016	Lauka metodes Ģeozinātnēs	Eksāmens	4	2-sem.		4							
2013.r.	Ģeog3013	Ģeogrāfijas mācību metodika I	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2013.r.	Ģeog3014	Ģeogrāfijas mācību metodika II	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r.	SDSKP046	Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanās	Eksāmens	2	2-sem.		2							
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	18	12	10	6	4		2		52
Apakš daļa	BSNPSK-Bioloģijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)	10	8	4	2			2		26
2011.r.	Biol1053	Dabas objektu fotografēšana	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r.	Biol1009	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā	Eksāmens	4	3-sem.			4						
2011.r.	Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r.	BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*	Eksāmens	3	2-sem.		3							
2011.r.	BiolP059	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r.	BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā*	Eksāmens	3	2-sem.		3							
2011.r.	BiolP054	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	Eksāmens	4	1-sem.	4								

2011.r.	BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	Eksāmens	2	1-sem.	2													
2011.r.	BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	Eksāmens	4	1-sem.	4													
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	4	6	4	4									26
2011.r.	Ģeog1003	Cilvēka ģeogrāfija*	Eksāmens	3	3-sem.			3											
2011.r.	Ģeog2018	Ievads reģionālajā ģeogrāfijā	Eksāmens	3	3-sem.			3											
2011.r.	Ģeog1018	Kartes, tālizpēte un ĢIS	Eksāmens	4	4-sem.					4									
2011.r.	Ģeog3004	Latvijas dabas un vides ģeogrāfija	Eksāmens	4	Nav plānots														
2013.r.	Ģeog2008	Latvijas ģeogrāfija	Eksāmens	4	5-sem.							4							
2011.r.-2012.p	Ģeog3005	Lauka kurss Latvijas reģionālā ģeogrāfija	Eksāmens	2	Nav plānots														
2011.r.	VidZP083	Vides zinātnes pamati	Eksāmens	3	1-sem.	3													
2011.r.	SDSK1018	Zemes zinātnes	Eksāmens	5	1-sem.	5													
2013.r.	ĢeogP015	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība	Eksāmens	4	2-sem.			4											
2011.r.-2012.p	Ģeog1014	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība skolu ģeogrāfijā	Eksāmens	3	Nav plānots														
Apakš programma	BInf-Bioloģijas un informātikas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	6	2	4							76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	2	4	6	6	2	2	2							24
Apakš daļa	BSNTP-Bioloģijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)		2	2	4	2	2								12
2011.r.	Biol4134	Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2										
2011.r.	Biol2022	Bioloģijas didaktika II	Eksāmens	2	6-sem.							2							
2011.r.	Biol2017	Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes	Eksāmens	2	3-sem.			2											
2011.r.	Biol2000	Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā	Eksāmens	2	5-sem.					2									
2011.r.	BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā	Eksāmens	2	2-sem.		2												
2011.r.	BiolP288	Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2										
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2	2	4	2							2			12
2011.r.	DatZ1037	Automātu teorija	Eksāmens	2	2-sem.		2												
2011.r.	Mate1007	Diskrētā matemātika I	Eksāmens	2	3-sem.			2											
2011.r.	Mate1008	Diskrētā matemātika II	Eksāmens	2	4-sem.				2										
2011.r.	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2													
2013.r.	DatZ1090	Informātikas pasniegšanas metodika	Eksāmens	2	7-sem.											2			

2011.r-	DatZ2022	Internets, tīkla etiķete un tiesiskais regulējums	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2013.r-	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2										
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	18	16	6	6	4		2		52
Apakš daļa	BSNPSK-Bioloģijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)	10	8	4	2			2		26
2011.r-	Biol1053	Dabas objektu fotografēšana	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r-	Biol1009	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā	Eksāmens	4	3-sem.			4						
2011.r-	Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r-	BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*	Eksāmens	3	2-sem.		3							
2011.r-	BiolP059	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r-	BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā*	Eksāmens	3	2-sem.		3							
2011.r-	BiolP054	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r-	BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2011.r-	BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	Eksāmens	4	1-sem.	4								
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	8	2	4	4				26
2011.r-	DatZ3029	Cilvēka-datora saskarne	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r-	DatZ1026	Datorsistēmu uzbūve I	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2011.r-	DatZ1032	Datorsistēmu uzbūve II	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r-	DatZ1035	Datu bāzes I	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r-	DatZ1029	Datu struktūras un pamatalgoritmi I	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r-	DatZ2017	Datu struktūras un pamatalgoritmi II	Eksāmens	2	Nav plānots									
2015.r-	DatZ1109	Lietotāja saskarnes grafiskais dizains	Eksāmens	4										
2011.r-	DatZ1036	Multimediju tehnoloģijas	Eksāmens	2	Nav plānots									
2011.r-	DatZ1027	Programmēšana I	Eksāmens	6	1-sem.	6								
2011.r-	DatZ1028	Programmēšana II*	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2014.r-	DatZ1000	Tīmekļa dizaina pamati	Eksāmens	4	5-sem.					4				
2011.r-	DatZ1031	Tīmekļa tehnoloģijas I	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r-	DatZ2019	Tīmekļa tehnoloģijas II	Eksāmens	2	3-sem.			2						
Apakš programma	BKim-Bioloģijas un ķīmijas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	4	4	4		76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	2	4	4	8	4	2			24

Apakš daļa	BSNTP-Bioloģijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)	2	2	4	2	2			12
2011.r.	Biol4134	Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā	Eksāmens	2	4-sem.			2					
2011.r.	Biol2022	Bioloģijas didaktika II	Eksāmens	2	6-sem.					2			
2011.r.	Biol2017	Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes	Eksāmens	2	3-sem.			2					
2011.r.	Biol2000	Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā	Eksāmens	2	5-sem.					2			
2011.r.	BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā	Eksāmens	2	2-sem.		2						
2011.r.	BiolP288	Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā	Eksāmens	2	4-sem.			2					
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2	2	2	4	2			12
2011.r.	ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture	Eksāmens	2	3-sem.			2					
2011.r.	ĶīmiP011	Eksperimenti ķīmijā skolā I	Eksāmens	3	Nav plānots								
2013.r.	Ķīmi1054	Eksperimenti ķīmijā skolā I*	Eksāmens	4	4-sem.				4				
2011.r.	Ķīmi3022	Eksperimenti ķīmijā skolā II	Eksāmens	2	5-sem.					2			
2011.r.	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2							
2012.r.	Ķīmi1037	Organisko savienojumu pētīšanas metodes	Eksāmens	2	2-sem.		2						
2013.r.	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2	Nav plānots								
2011.r.	Ķīmi4004	Vielu uzbūve un pētīšanas metodes	Eksāmens	3	Nav plānots								
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	18	16	8	4		2	4	52
Apakš daļa	BSNPSK-Bioloģijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)	10	8	4	2			2	26
2011.r.	Biol1053	Dabas objektu fotografēšana	Eksāmens	2	4-sem.				2				
2011.r.	Biol1009	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā	Eksāmens	4	3-sem.			4					
2011.r.	Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā	Eksāmens	2	7-sem.							2	
2011.r.	BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*	Eksāmens	3	2-sem.		3						
2011.r.	BiolP059	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā	Eksāmens	2	2-sem.		2						
2011.r.	BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā*	Eksāmens	3	2-sem.		3						
2011.r.	BiolP054	Vispārīgā bioloģija. Ievads sūnas bioloģijā	Eksāmens	4	1-sem.	4							

2011.r.	BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2011.r.	BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	Eksāmens	4	1-sem.	4								
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	8	4	2		2	2		26
2011.r.	ĶīmiP026	Analītiskā ķīmija I	Eksāmens	4	3-sem.			4						
2011.r.	ĶīmiP012	Fizikālā un koloīdķīmija	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r.	ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija	Eksāmens	4	2-sem.		4							
2011.r.	ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r.	ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r.	ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r.	ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2013.r.	Ķīmi3035	Ķīmijas didaktika I*	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2013.r.	Ķīmi4012	Ķīmijas didaktika II*	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r.	Ķīmi1030	Ķīmijas informācija un zinātniskās pētniecības pamati	Eksāmens	2	Nav plānots									
2011.r.	ĶīmiP016	Ķīmijas mācību metodika I	Eksāmens	3	Nav plānots									
Apakš programma	DabF-Dabaszinību un fizikas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	2	6	4		76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	15		3			2	4		24
Apakš daļa	DSNTP-Dabaszinību skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)	5		3	0		2	2		12
2011.r.	Fizi5372	Astronomijas mācību metodika	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r.	Ķīmi2019	Eksperimenti dabaszinībās skolā II	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r.	Fizi2012	Ievads astronomijā	Eksāmens	3	3-sem.			3						
2011.r.	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2013.r.	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2	Nav plānots									
2014.r.	Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā	Eksāmens	2										
2011.r.	VidZP083	Vides zinātnes pamati	Eksāmens	3	1-sem.	3								
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	10						2		12
2011.r.	FiziP017	Fizikas izglītības organizācija	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r.	Mate1050	Matemātiskā analīze I	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r.	Fizi1001	Mehānika	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r.	Fizi1233	Mehānikas laboratorija	Eksāmens	2	1-sem.	2								
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	5	20	9	12	2	4			52
Apakš daļa	DSNPSK-Dabaszinību skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)	5	10	3	6		2			26
2011.r.	BiolP060	Bioloģija*	Eksāmens	5	1-sem.	5								

2011.r-	BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā	Eksāmens	2	Nav plānots													
2011.r-	Ķīmi1039	Dabaszinātņu vēsture	Eksāmens	3	3-sem.			3										
2013.r-	ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	Eksāmens	3	4-sem.				3									
2011.r-	Ķīmi2018	Dabaszinību mācību metodika II	Eksāmens	3	4-sem.				3									
2013.r-	SDSK1090	Datoru lietošana ķīmijā	Eksāmens	3	2-sem.			3										
2011.r-	ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	Eksāmens	3	4-sem.				3									
2011.r-	FiziP024	Fizika dabas zinātnēm	Eksāmens	5	Nav plānots													
2011.r-	ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā	Eksāmens	2	6-sem.							2						
2011.r-	SDSK1018	Zemes zinātnes	Eksāmens	5	Nav plānots													
2011.r-	ĶīmiP031	Ķīmija	Eksāmens	5	2-sem.			5										
2011.r-	ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē	Eksāmens	2	2-sem.			2										
2011.r-	Ķīmi1030	Ķīmijas informācija un zinātniskās pētniecības pamati	Eksāmens	2	1-sem.	2												
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)			10	6	6	2	2						26
2011.r-	Fizi2019	Elektromagnētisms	Eksāmens	4	3-sem.				4									
2011.r-	Fizi2178	Elektrības laboratorija	Eksāmens	4	3-sem.				2									
2011.r-	Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika*	Eksāmens	4	6-sem.							2						
2011.r-	Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika*	Eksāmens	4	5-sem.						2							
2011.r-	Mate1051	Matemātiskā analīze II	Eksāmens	4	2-sem.			4										
2011.r-	Fizi1177	Molekulārfizikas laboratorija	Eksāmens	2	2-sem.			2										
2011.r-	Fizi2023	Optika	Eksāmens	4	4-sem.					4								
2011.r-	Fizi2234	Optikas laboratorija	Eksāmens	2	4-sem.					2								
2011.r-	Fizi1015	Vielas uzbūve un siltumprocesi	Eksāmens	4	2-sem.			4										
Apakš programma	DabG-Dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs			76	(+)	20	20	12	12	4	6	2						76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	4	6	6	2		4	2						24
Apakš daļa	DSNTP-Dabaszinību skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)	2		6			2	2						12
2011.r-	Fizi5372	Astronomijas mācību metodika	Eksāmens	2	6-sem.							2						
2011.r-	Ķīmi1039	Dabaszinātņu vēsture	Eksāmens	3	3-sem.				3									
2011.r-	Ķīmi2019	Eksperimenti dabaszinībās skolā II	Eksāmens	2	7-sem.								2					
2011.r-	Fizi2012	Ievads astronomijā	Eksāmens	3	3-sem.				3									
2011.r-	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2												
2013.r-	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2														
2014.r-	Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā	Eksāmens	2														

Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2	6		2		2			12
2011.r.	Ģeog1012	Ievads ģeogrāfijas skolotāja studijās	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2013.r.	Ģeog1016	Lauka metodes Ģeozinātnēs	Eksāmens	4	2-sem.		4							
2013.r.	Ģeog3013	Ģeogrāfijas mācību metodika I	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2013.r.	Ģeog3014	Ģeogrāfijas mācību metodika II	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r.	SDSKP046	Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanās	Eksāmens	2	2-sem.		2							
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	16	14	6	10	4	2			52
Apakš daļa	DSNPSK-Dabaszinību skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)	8*	10		6	0	2			26
2011.r.	BiolP060	Bioloģija*	Eksāmens	5	1-sem.	5								
2011.r.	ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	Eksāmens	3	4-sem.				3					
2013.r.	SDSK1090	Datoru lietošana ķīmijā	Eksāmens	3										
2011.r.	ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	Eksāmens	3	4-sem.				3					
2011.r.	FiziP024	Fizika dabas zinātnēm	Eksāmens	5	2-sem.		5							
2013.r.	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2011.r.	ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r.	ĶīmiP031	Ķīmija	Eksāmens	5	2-sem.		5							
2013.r.	ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē	Eksāmens	2	6-sem.						2			
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	4	6	4	4				26
2011.r.	Ģeog1003	Cilvēka ģeogrāfija*	Eksāmens	3	3-sem.			3						
2011.r.	Ģeog2018	Ievads reģionālajā ģeogrāfijā	Eksāmens	3	3-sem.			3						
2011.r.	Ģeog1018	Kartes, tālīzpēte un ĢIS	Eksāmens	4	4-sem.				4					
2011.r.	Ģeog3004	Latvijas dabas un vides ģeogrāfija	Eksāmens	4	Nav plānots									
2013.r.	Ģeog2008	Latvijas ģeogrāfija	Eksāmens	4	Nav plānots									
2011.r.	VidZP083	Vides zinātnes pamati	Eksāmens	3	1-sem.	3								
2011.r.	SDSK1018	Zemes zinātnes	Eksāmens	5	1-sem.	5								
2013.r.	ĢeogP015	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība	Eksāmens	4	2-sem.		4							
Apakš progra mma	Dabi-Dabaszinību un informātikas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	2	6	4		76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	4	2	10	2		2	4		24
Apakš daļa	DSNTP-Dabaszinību skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)	2		6			2	2		12
2011.r.	Fizi5372	Astronomijas mācību metodika	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r.	Ķīmi1039	Dabaszinātņu vēsture	Eksāmens	3	3-sem.			3						

2011.r.	Ķīmi2019	Eksperimenti dabaszinībās skolā II	Eksāmens	2	7-sem.								2		
2011.r.	Fizi2012	Ievads astronomijā	Eksāmens	3	3-sem.			3							
2013.r.	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2	1-sem.	2									
2014.r.	Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā	Eksāmens	2											
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2	2	4	2				2		12
2011.r.	DatZ1037	Automātu teorija	Eksāmens	2	2-sem.		2								
2011.r.	Mate1007	Diskrētā matemātika I	Eksāmens	2	3-sem.			2							
2011.r.	Mate1008	Diskrētā matemātika II	Eksāmens	2	4-sem.				2						
2011.r.	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2									
2013.r.	DatZ1090	Informātikas pasniegšanas metodika	Eksāmens	2	7-sem.								2		
2011.r.	DatZ2022	Internets, tīkla etiķete un tiesiskais regulējums	Eksāmens	2	3-sem.			2							
2013.r.	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2											
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	16	18	2	10	2	4				52
Apakš daļa	DSNPSK-Dabaszinību skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)	8	10		6	0	2				26
2011.r.	BiolP060	Bioloģija*	Eksāmens	5	1-sem.	5									
2011.r.	ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	Eksāmens	3	4-sem.				3						
2013.r.	SDSK1090	Datoru lietošana ķīmijā	Eksāmens	3											
2011.r.	ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	Eksāmens	3	4-sem.				3						
2011.r.	FiziP024	Fizika dabas zinātnēm	Eksāmens	5	2-sem.		5								
2011.r.	VidZP083	Vides zinātnes pamati	Eksāmens	3	1-sem.	3									
2011.r.	ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā	Eksāmens	2	6-sem.							2			
2011.r.	ĶīmiP031	Ķīmija	Eksāmens	5	2-sem.		5								
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	8	2	4	2	2				26
2011.r.	DatZ3029	Cilvēka-datora saskarne	Eksāmens	2	4-sem.				2						
2011.r.	DatZ1026	Datorsistēmu uzbūve I	Eksāmens	2	1-sem.	2									
2011.r.	DatZ1032	Datorsistēmu uzbūve II	Eksāmens	2	2-sem.		2								
2011.r.	DatZ1035	Datu bāzes I	Eksāmens	2	4-sem.				2						
2011.r.	DatZ1029	Datu struktūras un pamatalgoritmi I	Eksāmens	2	2-sem.		2								
2011.r.	DatZ2017	Datu struktūras un pamatalgoritmi II	Eksāmens	2	6-sem.							2			
2015.r.	DatZ1109	Lietotāja saskarnes grafiskais dizains	Eksāmens	4											
2011.r.	DatZ1036	Multimediju tehnoloģijas	Eksāmens	2	Nav plānots										
2011.r.	DatZ1027	Programmēšana I	Eksāmens	6	1-sem.	6									
2011.r.	DatZ1028	Programmēšana II*	Eksāmens	2	2-sem.		2								

2014.r-	DatZ1000	Tīmekļa dizaina pamati	Eksāmens	4	5-sem.					4				
2011.r-	DatZ1031	Tīmekļa tehnoloģijas I	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r-	DatZ2019	Tīmekļa tehnoloģijas II	Eksāmens	2	3-sem.			2						
Apakš programma	DabK-Dabaszinību un ķīmijas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	2	6	4		76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	7	2	5	4	2	2	2		24
Apakš daļa	DSNTP-Dabaszinību skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)	5		3			2	2		12
2011.r-	Fizi5372	Astronomijas mācību metodika	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r-	Ķīmi2019	Eksperimenti dabaszinībās skolā II	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r-	Fizi2012	Ievads astronomijā	Eksāmens	3	3-sem.			3						
2011.r-	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	Nav plānots									
2013.r-	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2014.r-	Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā	Eksāmens	2										
2011.r-	VidZP083	Vides zinātnes pamati	Eksāmens	3	1-sem.	3								
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2	2	2	4	2				12
2011.r-	ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture	Eksāmens	2	Nav plānots									
2011.r-	ĶīmiP011	Eksperimenti ķīmijā skolā I	Eksāmens	3	Nav plānots									
2013.r-	Ķīmi1054	Eksperimenti ķīmijā skolā I*	Eksāmens	4	4-sem.				4					
2011.r-	Ķīmi3022	Eksperimenti ķīmijā skolā II	Eksāmens	2	5-sem.					2				
2011.r-	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2012.r-	Ķīmi1037	Organisko savienojumu pētīšanas metodes	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2013.r-	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2011.r-	Ķīmi4004	Vielu uzbūve un pētīšanas metodes	Eksāmens	3	Nav plānots									
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	13	18	7	8		4	2		52
Apakš daļa	DSNPSK-Dabaszinību skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)	5	10	3	6	0	2			26
2011.r-	BiolP060	Bioloģija*	Eksāmens	5	1-sem.	5								
2011.r-	BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r-	Biol1053	Dabas objektu fotografēšana	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r-	Ķīmi1039	Dabaszinātņu vēsture	Eksāmens	3	3-sem.			3						
2013.r-	ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	Eksāmens	3	4-sem.				3					
2011.r-	Ķīmi2018	Dabaszinību mācību metodika II	Eksāmens	3	6-sem.						3			

2013.r.	SDSK1090	Datoru lietošana ķīmijā	Eksāmens	3	6-sem.						3			
2011.r.	ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	Eksāmens	3	4-sem.			3						
2011.r.	FiziP024	Fizika dabas zinātnēm	Eksāmens	5	2-sem.		5							
2011.r.	ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā	Eksāmens	2	Nav plānots									
2011.r.	SDSK1018	Zemes zinātnes	Eksāmens	5	3-sem.			5						
2011.r.	ĶīmiP031	Ķīmija	Eksāmens	5	Nav plānots									
2011.r.	ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē	Eksāmens	2	Nav plānots									
2011.r.	Ķīmi1030	Ķīmijas informācija un zinātniskās pētniecības pamati	Eksāmens	2	2-sem.		2							
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	8	4	2		2	2		26
2011.r.	ĶīmiP026	Analītiskā ķīmija I	Eksāmens	4	3-sem.			4						
2011.r.	ĶīmiP012	Fizikālā un koloīdkīmija	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r.	ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija	Eksāmens	4	2-sem.		4							
2011.r.	ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r.	ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r.	ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r.	ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2013.r.	Ķīmi3035	Ķīmijas didaktika I*	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2013.r.	Ķīmi4012	Ķīmijas didaktika II*	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r.	Ķīmi1030	Ķīmijas informācija un zinātniskās pētniecības pamati	Eksāmens	2	Nav plānots									
2011.r.	ĶīmiP016	Ķīmijas mācību metodika I	Eksāmens	3	Nav plānots									
Apakš programma	FizG-Fizikas un ģeogrāfijas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	6	4	2		76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	12	6		2		2	2		24
Apakš daļa	FSNTP-Fizikas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)	10						2		12
2011.r.	FiziP017	Fizikas izglītības organizācija	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r.	Mate1050	Matemātiskā analīze I	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r.	Fizi1001	Mehānika	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r.	Fizi1233	Mehānikas laboratorija	Eksāmens	2	1-sem.	2								
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2	6		2		2			12
2011.r.	Ģeog1012	Ievads ģeogrāfijas skolotāja studijās	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2013.r.	Ģeog1016	Lauka metodes Ģeozinātnēs	Eksāmens	4	2-sem.		4							
2013.r.	Ģeog3013	Ģeogrāfijas mācību metodika I	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2013.r.	Ģeog3014	Ģeogrāfijas mācību metodika II	Eksāmens	2	6-sem.						2			

2011.r-	SDSKP046	Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanās	Eksāmens	2	2-sem.		2								
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	8	14	12	10	6	2				52
Apakš daļa	FSNPSK-Fizikas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)		10	6	6	2	2				26
2011.r-	Fizi2019	Elektromagnētisms	Eksāmens	4	3-sem.			4							
2011.r-	Fizi2178	Elektrības laboratorija	Eksāmens	2	3-sem.			2							
2011.r-	Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika*	Eksāmens	2	6-sem.						2				
2011.r-	Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika*	Eksāmens	2	5-sem.					2					
2011.r-	Mate1051	Matemātiskā analīze II	Eksāmens	4	2-sem.		4								
2011.r-	Fizi1177	Molekulārfizikas laboratorija	Eksāmens	2	2-sem.		2								
2011.r-	Fizi2023	Optika	Eksāmens	4	4-sem.				4						
2011.r-	Fizi2234	Optikas laboratorija	Eksāmens	2	4-sem.				2						
2011.r-	Fizi1015	Vielas uzbūve un siltumprocesi	Eksāmens	4	2-sem.		4								
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	4	6	4	4					26
2011.r-	Ģeog1003	Cilvēka ģeogrāfija*	Eksāmens	3	3-sem.			3							
2011.r-	Ģeog2018	Ievads reģionālajā ģeogrāfijā	Eksāmens	3	3-sem.			3							
2011.r-	Ģeog1018	Kartes, tālzpēte un GIS	Eksāmens	4	4-sem.				4						
2011.r-	Ģeog3004	Latvijas dabas un vides ģeogrāfija	Eksāmens	4	Nav plānots										
2013.r-	Ģeog2008	Latvijas ģeogrāfija	Eksāmens	4	Nav plānots										
2011.r-	VidZP083	Vides zinātnes pamati	Eksāmens	3	1-sem.	3									
2011.r-	SDSK1018	Zemes zinātnes	Eksāmens	5	1-sem.	5									
2013.r-	ĢeogP015	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība	Eksāmens	4	2-sem.		4								
Apakš progra mma	FizI-Fizikas un informātikas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	4	4	4			76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	12	2	4	2			4			24
Apakš daļa	FSNTP-Fizikas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)	10						2			12
2011.r-	FiziP017	Fizikas izglītības organizācija	Eksāmens	2	7-sem.							2			
2011.r-	Mate1050	Matemātiskā analīze I	Eksāmens	4	1-sem.	4									
2011.r-	Fizi1001	Mehānika	Eksāmens	4	1-sem.	4									
2011.r-	Fizi1233	Mehānikas laboratorija	Eksāmens	2	1-sem.	2									
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2	2	4	2			2			12
2011.r-	DatZ1037	Automātu teorija	Eksāmens	2	2-sem.		2								
2011.r-	Mate1007	Diskrētā matemātika I	Eksāmens	2	3-sem.			2							
2011.r-	Mate1008	Diskrētā matemātika II	Eksāmens	2	4-sem.				2						
2011.r-	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2									
2013.r-	DatZ1090	Informātikas pasniegšanas metodika	Eksāmens	2	7-sem.							2			

2011.r.	DatZ2022	Internets, tīkla etiķete un tiesiskais regulējums	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2013.r.	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2										
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	8	18	8	10	4	4			52
Apakš daļa	FSNPSK-Fizikas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)		10	6	6	2	2			26
2011.r.	Fizi2019	Elektromagnētisms	Eksāmens	4	3-sem.			4						
2011.r.	Fizi2178	Elektrības laboratorija	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2011.r.	Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika*	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r.	Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika*	Eksāmens	2	5-sem.				2					
2011.r.	Mate1051	Matemātiskā analīze II	Eksāmens	4	2-sem.		4							
2011.r.	Fizi1177	Molekulārfizikas laboratorija	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r.	Fizi2023	Optika	Eksāmens	4	4-sem.				4					
2011.r.	Fizi2234	Optikas laboratorija	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r.	Fizi1015	Vielas uzbūve un siltumprocesi	Eksāmens	4	2-sem.		4							
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	8	2	4	2	2			26
2011.r.	DatZ3029	Cilvēka-datora saskarne	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r.	DatZ1026	Datorsistēmu uzbūve I	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2011.r.	DatZ1032	Datorsistēmu uzbūve II	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r.	DatZ1035	Datu bāzes I	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r.	DatZ1029	Datu struktūras un pamatalgoritmi I	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r.	DatZ2017	Datu struktūras un pamatalgoritmi II	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2015.r.	DatZ1109	Lietotāja saskarnes grafiskais dizains	Eksāmens	4										
2011.r.	DatZ1036	Multimediju tehnoloģijas	Eksāmens	2	Nav plānots									
2011.r.	DatZ1027	Programmēšana I	Eksāmens	6	1-sem.	6								
2011.r.	DatZ1028	Programmēšana II*	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2014.r.	DatZ1000	Tīmekļa dizaina pamati	Eksāmens	4	5-sem.					4				
2011.r.	DatZ1031	Tīmekļa tehnoloģijas I	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r.	DatZ2019	Tīmekļa tehnoloģijas II	Eksāmens	2	3-sem.			2						
Apakš programma	FizK-Fizikas un ķīmijas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	4	4	4		76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	12	2	2	4	2		2		24
Apakš daļa	FSNTP-Fizikas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)	10						2		12
2011.r.	FiziP017	Fizikas izglītības organizācija	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r.	Mate1050	Matemātiskā analīze I	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r.	Fizi1001	Mehānika	Eksāmens	4	1-sem.	4								

2011.r-	Fizi1233	Mehānikas laboratorija	Eksāmens	2	1-sem.	2								
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2	2	2	4	2				12
2011.r-	ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2013.r-	Ķīmi1054	Eksperimenti ķīmijā skolā I*	Eksāmens	4	4-sem.				4					
2011.r-	Ķīmi3022	Eksperimenti ķīmijā skolā II	Eksāmens	2	5-sem.					2				
2011.r-	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2012.r-	Ķīmi1037	Organisko savienojumu pētīšanas metodes	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2013.r-	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2										
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	8	18	10	8	2	4	2		52
Apakš daļa	FSNPSK-Fizikas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)		10	6	6	2	2			26
2011.r-	Fizi2019	Elektromagnētisms	Eksāmens	4	3-sem.			4						
2011.r-	Fizi2178	Elektrības laboratorija	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2011.r-	Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika*	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r-	Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika*	Eksāmens	2	5-sem.					2				
2011.r-	Mate1051	Matemātiskā analīze II	Eksāmens	4	2-sem.		4							
2011.r-	Fizi1177	Molekulārfizikas laboratorija	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r-	Fizi2023	Optika	Eksāmens	4	4-sem.				4					
2011.r-	Fizi2234	Optikas laboratorija	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r-	Fizi1015	Vielas uzbūve un siltumprocesi	Eksāmens	4	2-sem.		4							
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	8	4	2		2	2		26
2011.r-	ĶīmiP026	Analītiskā ķīmija I	Eksāmens	4	3-sem.			4						
2011.r-	ĶīmiP012	Fizikālā un koloīdķīmija	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r-	ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija	Eksāmens	4	2-sem.		4							
2011.r-	ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r-	ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r-	ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r-	ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2013.r-	Ķīmi3035	Ķīmijas didaktika I*	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2013.r-	Ķīmi4012	Ķīmijas didaktika II*	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2011.r-	Ķīmi1030	Ķīmijas informācija un zinātniskās pētniecības pamati	Eksāmens	2	Nav plānots									
Apakš programma	GeoK-Ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	6	4	2		76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	4	8	2	6	2	2			24
Apakš daļa	GSNTP-Ģeogrāfijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)	2	6		2		2			12

2011.r.	Ģeog1012	Ievads ģeogrāfijas skolotāja studijās	Eksāmens	2	1-sem.	2												
2013.r.	Ģeog1016	Lauka metodes Ģeozinātnēs	Eksāmens	4	2-sem.		4											
2013.r.	Ģeog3013	Ģeogrāfijas mācību metodika I	Eksāmens	2	4-sem.				2									
2013.r.	Ģeog3014	Ģeogrāfijas mācību metodika II	Eksāmens	2	6-sem.						2							
2011.r.	SDSKP046	Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanās	Eksāmens	2	2-sem.		2											
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2	2	2	4	2								12
2011.r.	ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture	Eksāmens	2	3-sem.			2										
2013.r.	Ķīmi1054	Eksperimenti ķīmijā skolā I*	Eksāmens	4	4-sem.				4									
2011.r.	Ķīmi3022	Eksperimenti ķīmijā skolā II	Eksāmens	2	5-sem.					2								
2011.r.	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2												
2012.r.	Ķīmi1037	Organisko savienojumu pētīšanas metodes	Eksāmens	2	2-sem.		2											
2013.r.	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2														
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	16	12	10	6	4	2	2						52
Apakš daļa	GSNPSK-Ģeogrāfijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)	8	4	6	4	4								26
2011.r.	Ģeog1003	Cilvēka ģeogrāfija*	Eksāmens	3	3-sem.			3										
2011.r.	Ģeog2018	Ievads reģionālajā ģeogrāfijā	Eksāmens	3	3-sem.			3										
2011.r.	Ģeog1018	Kartes, tālizpēte un ĢIS	Eksāmens	4	4-sem.				4									
2011.r.	Ģeog3004	Latvijas dabas un vides ģeogrāfija	Eksāmens	4	Nav plānots													
2013.r.	Ģeog2008	Latvijas ģeogrāfija	Eksāmens	4	Nav plānots													
2011.r.	VidZP083	Vides zinātnes pamati	Eksāmens	3	1-sem.	3												
2011.r.	SDSK1018	Zemes zinātnes	Eksāmens	5	1-sem.	5												
2013.r.	ĢeogP015	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība	Eksāmens	4	2-sem.		4											
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	8	4	2		2	2						26
2011.r.	ĶīmiP026	Analītiskā ķīmija I	Eksāmens	4	3-sem.			4										
2011.r.	ĶīmiP012	Fizikālā un koloīdķīmija	Eksāmens	2	2-sem.		2											
2011.r.	ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija	Eksāmens	4	2-sem.		4											
2011.r.	ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	Eksāmens	4	1-sem.	4												
2011.r.	ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2									
2011.r.	ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	Eksāmens	4	1-sem.	4												
2011.r.	ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē	Eksāmens	2	2-sem.		2											
2013.r.	Ķīmi3035	Ķīmijas didaktika I*	Eksāmens	2	6-sem.						2							
2013.r.	Ķīmi4012	Ķīmijas didaktika II*	Eksāmens	2	7-sem.										2			

2011.r-	Ķīmi1030	Ķīmijas informācija un zinātniskās pētniecības pamati	Eksāmens	2	Nav plānots													
Apakš programma	InfK-Informātikas un ķīmijas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	4	4	4						76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	4	4	6	6	2		2						24
Apakš daļa	IFNTP-Informātikas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)	2	2	4	2			2						12
2011.r-	DatZ1037	Automātu teorija	Eksāmens	2	2-sem.		2											
2011.r-	Mate1007	Diskrētā matemātika I	Eksāmens	2	3-sem.			2										
2011.r-	Mate1008	Diskrētā matemātika II	Eksāmens	2	4-sem.				2									
2013.r-	DatZ1090	Informātikas pasniegšanas metodika	Eksāmens	2	7-sem.											2		
2011.r-	DatZ2022	Internets, tīkla etiķete un tiesiskais regulējums	Eksāmens	2	3-sem.			2										
2013.r-	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2	1-sem.	2												
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2	2	2	4	2								12
2011.r-	ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture	Eksāmens	2	3-sem.			2										
2013.r-	Ķīmi1054	Eksperimenti ķīmijā skolā I*	Eksāmens	4	4-sem.				4									
2011.r-	Ķīmi3022	Eksperimenti ķīmijā skolā II	Eksāmens	2	5-sem.					2								
2011.r-	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2												
2012.r-	Ķīmi1037	Organisko savienojumu pētīšanas metodes	Eksāmens	2	2-sem.		2											
2013.r-	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2														
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	16	16	6	6	2	4	2						52
Apakš daļa	IFNPSK-Informātikas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)	8	8	2	4	2	2							26
2011.r-	DatZ3029	Cilvēka-datora saskarne	Eksāmens	2	4-sem.				2									
2011.r-	DatZ1026	Datorsistēmu uzbūve I	Eksāmens	2	1-sem.	2												
2011.r-	DatZ1032	Datorsistēmu uzbūve II	Eksāmens	2	2-sem.		2											
2011.r-	DatZ1035	Datu bāzes I	Eksāmens	2	4-sem.				2									
2011.r-	DatZ1029	Datu struktūras un pamatalgoritmi I	Eksāmens	2	2-sem.		2											
2011.r-	DatZ2017	Datu struktūras un pamatalgoritmi II	Eksāmens	2	6-sem.							2						
2015.r-	DatZ1109	Lietotāja saskarnes grafiskais dizains	Eksāmens	4														
2011.r-	DatZ1036	Multimediju tehnoloģijas	Eksāmens	2	Nav plānots													
2011.r-	DatZ1027	Programmēšana I	Eksāmens	6	1-sem.	6												
2011.r-	DatZ1028	Programmēšana II*	Eksāmens	2	2-sem.		2											
2014.r-	DatZ1000	Tīmekļa dizaina pamati	Eksāmens	4	5-sem.					4								

2011.r.	DatZ1031	Tīmekļa tehnoloģijas I	Eksāmens	2	2-sem.		2										
2011.r.	DatZ2019	Tīmekļa tehnoloģijas II	Eksāmens	2	3-sem.			2									
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	8	4	2		2	2					26
2011.r.	ĶīmiP026	Analītiskā ķīmija I	Eksāmens	4	3-sem.			4									
2011.r.	ĶīmiP012	Fizikālā un koloīdkīmija	Eksāmens	2	2-sem.		2										
2011.r.	ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija	Eksāmens	4	2-sem.		4										
2011.r.	ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	Eksāmens	4	1-sem.	4											
2011.r.	ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā	Eksāmens	2	4-sem.				2								
2011.r.	ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	Eksāmens	4	1-sem.	4											
2011.r.	ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē	Eksāmens	2	2-sem.		2										
2013.r.	Ķīmi3035	Ķīmijas didaktika I*	Eksāmens	2	6-sem.						2						
2013.r.	Ķīmi4012	Ķīmijas didaktika II*	Eksāmens	2	7-sem.										2		
2011.r.	Ķīmi1030	Ķīmijas informācija un zinātniskās pētniecības pamati	Eksāmens	2	Nav plānots												
Apakš programma	Mate-Vidējās izglītības matemātikas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	4	4	4					76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	8	6	6	4								24
2011.r-2012.p	Mate1011	Analītiskā ģeometrija	Eksāmens	4	Nav plānots												
2011.r.	Mate2134	Diferenciālvienādojumi I	Eksāmens	4	3-sem.			4									
2016.r.	Mate1135	Lineārā algebra un analītiskā ģeometrija I	Eksāmens	2	1-sem.	2											
2012.r-2016.p	Mate1029	Lineārā algebra un analītiskā ģeometrija I	Eksāmens	4	Nav plānots												
2012.r.	Mate2015	Lineārā algebra un analītiskā ģeometrija II	Eksāmens	2	2-sem.		2										
2016.r.	Mate4034	Matemātikas pamati	Eksāmens	2	1-sem.	2											
2012.r.	Mate1050	Matemātiskā analīze I	Eksāmens	4	1-sem.	4											
2011.r-2012.p	Mate1027	Matemātiskā analīze I*	Eksāmens	6	Nav plānots												
2012.r.	Mate1051	Matemātiskā analīze II	Eksāmens	4	2-sem.		4										
2011.r-2012.p	Mate1063	Matemātiskā analīze II	Eksāmens	8	Nav plānots												
2011.r.	Mate2024	Matemātiskā analīze III	Eksāmens	2	3-sem.			2									
2012.r.	Mate2032	Varbūtību teorija	Eksāmens	4	4-sem.				4								
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	12	14	6	8	4	4	4					52
2011.r-2012.p	Mate1001	Algebra I	Eksāmens	4	Nav plānots												
2011.r-2012.p	Mate1002	Algebra II	Eksāmens	8	Nav plānots												
2011.r.	DatZ2028	Dators mācību procesā I	Eksāmens	2	3-sem.			2									
2011.r.	DatZ3127	Dators mācību procesā II	Eksāmens	2	4-sem.				2								

2011.r.	Mate1200	Diferencēti uzdevumi elementārajā matemātikā	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2012.r.	Mate1197	Elementārās matemātikas praktikums	Eksāmens	3	2-sem.		3							
2012.r.	FiziP024	Fizika dabas zinātnēm	Eksāmens	5	2-sem.		5							
2011.r.	Mate2063	Ievads kompleksajā analizē	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r.	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2012.r.	Mate3043	Kombinatorikas elementi	Eksāmens	3	1-sem.	3								
2011.r.	Mate1106	Matemātikas mācību metodika I	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2012.r.	Mate2079	Matemātikas mācību metodika II	Eksāmens	4	Nav plānots									
2012.r.	Mate3052	Matemātikas mācību metodika III	Eksāmens	4	7-sem.							4		
2011.r.	Mate3030	Matemātiskā statistika	Eksāmens	4	5-sem.					4				
2011.r.	Mate2000	Matemātiskās fizikas metodes	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2011.r.-2013.p	Mate1021	Matemātiskās loģikas un kopu teorijas elementi	Eksāmens	2	Nav plānots									
2011.r.	DatZ1042	Programmēšana un datori I	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2011.r.	DatZ1065	Programmēšana un datori II	Eksāmens	4	2-sem.		4							
2011.r.	Mate2137	Skaitliskās metodes I	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2011.r.	Mate2138	Skaitliskās metodes II	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2012.r.	Mate2019	Skaitļu teorija	Eksāmens	3	1-sem.	3								
2011.r.	Mate2032	Varbūtību teorija	Eksāmens	4	Nav plānots									
2013.r.	MateP081	Vidusskolas matemātikas didaktika III	Eksāmens	4	6-sem.							4		
Apakš programma	GeoI-Ģeogrāfijas un informātikas skolotājs			76	(-)	20	20	12	12	4	4	4		76
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24	(+)	4	8	4	4		2	2		24
Apakš daļa	GSNTP-Ģeogrāfijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)	2	6		2		2			12
2011.r.	Ģeog1012	Ievads ģeogrāfijas skolotāja studijās	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2013.r.	Ģeog1016	Lauka metodes Ģeozinātnēs	Eksāmens	4	2-sem.		4							
2013.r.	Ģeog3013	Ģeogrāfijas mācību metodika I	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2013.r.	Ģeog3014	Ģeogrāfijas mācību metodika II	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2011.r.	SDSKP046	Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanās	Eksāmens	2	2-sem.		2							
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			12	(+)	2	2	4	2			2		12
2011.r.	DatZ1037	Automātu teorija	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2011.r.	Mate1007	Diskrētā matemātika I	Eksāmens	2	3-sem.			2						

2011.r-	Mate1008	Diskrētā matemātika II	Eksāmens	2	4-sem.				2						
2011.r-	Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	Eksāmens	2	1-sem.	2									
2013.r-	DatZ1090	Informātikas pasniegšanas metodika	Eksāmens	2	7-sem.							2			
2011.r-	DatZ2022	Internets, tīkla etiķete un tiesiskais regulējums	Eksāmens	2	3-sem.			2							
2013.r-	Valo1812	Profesionālā angļu valoda	Eksāmens	2	Nav plānots										
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			52	(+)	16	12	8	8	4	2	2			52
Apakš daļa	GSNPSK-Ģeogrāfijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			26	(+)	8	4	6	4	4					26
2011.r-	Ģeog1003	Cilvēka ģeogrāfija*	Eksāmens	3	3-sem.			3							
2011.r-	Ģeog2018	Ievads reģionālajā ģeogrāfijā	Eksāmens	3	3-sem.			3							
2011.r-	Ģeog1018	Kartes, tālzpēte un ĢIS	Eksāmens	4	4-sem.				4						
2011.r-	Ģeog3004	Latvijas dabas un vides ģeogrāfija	Eksāmens	4	3-sem.			4							
2013.r-	Ģeog2008	Latvijas ģeogrāfija	Eksāmens	4	Nav plānots										
2011.r-	VidZP083	Vides zinātnes pamati	Eksāmens	3	1-sem.	3									
2011.r-	SDSK1018	Zemes zinātnes	Eksāmens	5	1-sem.	5									
2013.r-	ĢeogP015	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība	Eksāmens	4	2-sem.		4								
Apakš daļa	2PK-2 priekšmeta kursi			26	(+)	8	8	2	4		2	2			26
2011.r-	DatZ3029	Cilvēka-datora saskarne	Eksāmens	2	4-sem.			2							
2011.r-	DatZ1026	Datorsistēmu uzbūve I	Eksāmens	2	1-sem.	2									
2011.r-	DatZ1032	Datorsistēmu uzbūve II	Eksāmens	2	2-sem.		2								
2011.r-	DatZ1035	Datu bāzes I	Eksāmens	2	4-sem.			2							
2011.r-	DatZ1029	Datu struktūras un pamatalgoritmi I	Eksāmens	2	2-sem.		2								
2011.r-	DatZ2017	Datu struktūras un pamatalgoritmi II	Eksāmens	2	6-sem.						2				
2015.r-	DatZ1109	Lietotāja saskarnes grafiskais dizains	Eksāmens	4											
2011.r-	DatZ1036	Multimediju tehnoloģijas	Eksāmens	2	Nav plānots										
2011.r-	DatZ1027	Programmēšana I	Eksāmens	6	1-sem.	6									
2011.r-	DatZ1028	Programmēšana II*	Eksāmens	2	2-sem.		2								
2014.r-	DatZ1000	Tīmekļa dizaina pamati	Eksāmens	4	3-sem.			4							
2011.r-	DatZ1031	Tīmekļa tehnoloģijas I	Eksāmens	2	2-sem.		2								
2011.r-	DatZ2019	Tīmekļa tehnoloģijas II	Eksāmens	2	3-sem.			2							
Daļa	C-Brīvās izvēles kursi			6	(+)					2	2		2		6

Būtiski vienkāršota ir Latvijas Universitātes informatīvās sistēmas LUIS sankcionētās pieejas sadaļā esošā studiju plānu struktūra. No visām līdz šim pastāvošajām 9 studiju plāna struktūrām 2015./16. studiju gadā ir veikta pāreja uz vienu – Dab13 struktūru 2016./17. studiju gadam.

LUIS Studiju plāna struktūra 2016./17. studiju gadā.

Studentu KP sadalījuma plāni				
	KP struktūra: [2011.rudens-...]			
	12 BDab	BDab	[Studenti]	7. sem.
	12 BGeo	BGeo	[Studenti]	7. sem.
	12 BInf	BInf	[Studenti]	7. sem.
	12 BKim	BKim	[Studenti]	7. sem.
	12 DabG	DabG	[Studenti]	7. sem.
	12 DabK	DabK	[Studenti]	7. sem.
	12 InfK	InfK	[Studenti]	7. sem.
	12 Mate	Mate	[Studenti]	7. sem.
	Dab13	+	[Studenti]	1., 3., 5. sem.

Tas ļauj darbu ar studiju plānu LUIS vidē veikt ērtāk un pārskatāmāk.

2.2.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” ir starpnozaru studiju programma, kuras īstenošanā piedalās LU Bioloģijas, Datorikas, Fizikas un matemātikas, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu un Ķīmijas fakultāte.

Programmas pamatā ir šādi principi:

- plaša profila dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas studijas, kurās katrs šī studiju moduļa students iegūst dabaszinātņu un datorikas pamatzināšanas, iepazīstas ar mūsdienu zinātnē risinātajām aktuālām problēmām un apgūst vispārizglītojošos priekšmetus. Tas veicinās absolventu konkurētspēju Latvijas darba tirgū;
- pamatstudiju apvienojums ar profesionālā darba veikšanai vajadzīgo iemaņu apgūšanu pedagoģiskās prakses laikā nodrošina:
 - augstāko profesionālo izglītību, zinātniskās pētniecības darba iemaņas, kas dod iespējas turpināt studijas atbilstošo nozaru maģistratūrā;
 - praktiskā darba pamatiemaņas, kas nepieciešamas sekmīgai darbībai dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas izglītībā Latvijas vispārizglītojošajās skolās.

2016./2017. studiju gadā izmaiņas studiju principos nav veiktas. Veikta tikai studiju kursu aprakstu aktualizēšana. Programmā tiek īstenots tikai pilnā laika klātienes (PLK) studiju plāns. Studijas notiek latviešu valodā.

Prakses plānojums un organizācija

Pedagoģiskā prakse tika organizēta saskaņā ar LR MK 26.08.2014. noteikumiem Nr.512 „Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, kā arī ar 16.04.2007. LU

rīkojumu Nr. 86. "Par LU prakses organizēšanas kārtību". Pedagoģiskā prakse ir programmas obligātā satura daļa. Tās apjoms ir 26 kredītpunkti. Prakses mērķis ir studijām izvēlēto kvalifikāciju priekšmeta didaktikas, pedagoģijas un psiholoģijas teorētisko zināšanu nostiprināšana un padziļināšana praktiskajā darbā pamata un vidējās izglītības līmenī, pedagoģisko prasmju un iemaņu apgūšana, praktizējošo dabaszinātņu un informātikas skolotāju pieredzes pārņemšana un audzināšanas darba iemaņu apgūšana. Pedagoģiskās prakses studenti veic saskaņā ar [Nolikumu](#).

Prakses vietas ir izglītības iestādes, ar kurām LU Ķīmijas fakultātei ir noslēgts sadarbības līgums par pedagoģisko praksi. Studējošais ir tiesīgs piedāvāt arī citu prakses vietu. Prakses organizators izvērtē tās atbilstību studiju programmas prasībām. Šajā gadījumā starp LU, prakses vietu un studējošo slēdz trīspusēju līgumu, kurā paredzēti visu pušu pienākumi un atbildība. Pedagoģisko praksi pārrauga studiju programmas prakses organizators un to vada studiju programmas prakses vadītājs. Izglītības iestādēs praksi vada tās pārstāvis, prakses vadītājs - skolotājs (mentors). Katrā priekšmetā, kurā students plāno iegūt kvalifikāciju, var būt cits prakses vadītājs. Pedagoģiskajā praksē veiktais darbs tiek prezentēts un aizstāvēts prakses posmu noslēguma prezentācijās. Praksi vērtē LU prakses vadītājs, ņemot vērā prakses uzdevumu izpildi, prakses materiālu kvalitāti, ziņojumu prakses noslēguma prezentācijā, kā arī prakses vadītāja - skolotāja vērtējumu.

Prakses aizstāvēšanas sanāksmēs gan studenti, gan docētāji kā veiksmīgas uzskata 2015./16. studiju gadā ieviestās izmaiņas Pedagoģiskās prakses I un II saturā un organizācijā. Pedagoģiskajā praksē I (Iepazīšanās praksē ar skolas vidi un darba organizāciju) tika mainīta prakses organizācijas forma. Studenti prakses uzdevumus veica nevis individuāli, bet gan grupā. Prakses uzdevumus studenti pārrunāja ar prakses skolas - Rīgas 2. Valsts ģimnāzijas administrācijas pārstāvjiem. Norādītās izmaiņas studenti, prakses vadītājs un skolas pārstāvji prakses noslēguma sanāksmē vērtēja kā noderīgas.

Pedagoģiskajā praksē II (Mācību procesa ievadprakse) tika mainīta prakses organizācijas forma. Studenti grupās, piedaloties LU prakses vadītājam, vēroja izcilāko prakses skolu pedagogu mācību stundas un tās kopīgi analizēja. Pēc studentu atsauksmēm tas nodrošināja iespēju vērot kvalitatīvas mācību stundas, analizēt tās LU prakses vadītāja vadībā pēc principiem, kā tas tiek apgūts studiju kursā "Dabaszinātņu mācību metodika I".

2016./2017. studiju gadā tika mainīta prakses aizstāvēšanas organizācija. Prakses aizstāvēšana netika veikta konferences veidā, bet gan pie apaļā galda. Pēc katra studenta mutiskas prezentācijas (5-7 min.) notika diskusijas par prakses gaitu, aktualitātēm, problēmām un nepieciešamo profesionālās pieredzes pilnveidi. Šīs izmaiņas par vajadzīgām uzskatīja gan studenti, gan docētāji, jo tas padara šo aizstāvēšanas procesu atvērtu, sniedz daudz vērtīgāku refleksiju par praksi kā iepriekšējā aizstāvēšanas forma. Šādi organizējot prakses aizstāvēšanu, līdztekus tiek gūta vērtīga informācija no 6 semestru studentiem par studiju procesu kopumā un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

2017./2018. studiju gadā ir jāpilnveido Prakses pārskatu veidņu formas, jāizvērtē, kas ir būtiskā, prakses pārskatā iekļaujamā informācija. Bez tam ir jāizvērtē nepieciešamība veidot dažādas Praksu pārskata veidnes – studentiem bez pedagoģiskā darba pieredzes un pedagoģisko darbu strādājošajiem studentiem.

Izmantotās studiju metodes un formas

Programmā ir sabalansētas dažādas studiju metodes. Pastāvīgi tiek palielināta studiju metožu daudzveidība, studentu diskusiju nozīme. Bakalaura studiju programma ietver lekcijas un studentu patstāvīgo darbu, kā arī patstāvīgu pētījumu kādā no dabaszinātņu un datorikas zinātnes virzieniem. Bakalaura studiju programmā studentu studiju procesā tiek organizēti laboratorijas darbi, praktiskie darbi un lauku kursi. Plaši izmantota studiju forma profesionālā bakalaura programmas moduļa realizācijā ir semināri.

Studijās tiek izmantotas dažādas mācību metodes: lekcijas, laboratorijas darbi, semināri, tematiskais grupu darbs. Lekcijas un semināri aizņem lielāko studiju laiku, savukārt, darbs laboratorijās tiek veikts individuāli.

Lekcijas ir studiju pamatmetode. Lekcijās ir studiju kursu pamatproblēmu (konceptijas, teorijas, klasifikācijas) apskats. Studiju kursa apgūvē plaši tiek izmantotas gan tradicionālās (lekcijas: ievadlekcijas, pārskata, problēmlekcijas, vizuālās), gan interaktīvās (pāru un grupu darbs, projektu veidošana, diskusijas, lomu spēles), gan laboratorijas un praktisko darbu mācību metodes. Šīs metodes atbilst mācīšanās didaktikai un attīsta kritiski analītisko domāšanu. Lekcijās plaši tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas. Studiju materiāli ir pieejamas studentiem e-studiju vidē.

Laboratorijas darbos studenti lekcijās iegūtās zināšanas nostiprina un iegūst praktiskās pamatprasmes un iemaņas. Laboratorijas darbos katram studentam tiek sagatavoti apraksti un izdales materiāli. Laboratorijas darbus studenti strādā individuāli. Praktiskie darbi lauka apstākļos parasti tiek realizēti nelielās studentu grupās. Praktisko un laboratorijas darbu apmeklējums, atšķirībā no lekciju apmeklējuma, ir obligāts un tiek ņemts vērā gala vērtējuma saņemšanā.

Kursos tiek iekļauts studentu patstāvīgais darbs, kura rezultāti tiek prezentēti semināros – prezentācijās - ar sekojošu diskusiju un publisku diferencētu vērtējumu. Semināros studenti iegūst pieredzi prezentēt citiem savas zināšanas un piedalīties diskusijā.

Bakalaura darbs ir noslēdzošais studiju posms, un tā mērķis ir apliecināt studenta gatavību skolotāja profesionālai darbībai. Students patstāvīgi izstrādā, noformē un aizstāv bakalaura darbu par konkrētu pedagoģisko problēmu, kas skar abus, atbilstoši kvalifikācijai apgūtos priekšmetus. Darba gaitā students sistematizē un paplašina teorētiskās zināšanas, veic pedagoģisko problēmu praktisku izpēti, rezultātu apkopošanu un analizēšanu, kā arī noformē bakalaura darbu atbilstoši vienotajiem LU izstrādātajiem un apstiprinātajiem noteikumiem.

Students bakalaura darbu aizstāv studiju padomes „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” bakalaura gala pārbaudījumu komisijas sēdē. Tās sastāvu un darbību nosaka „Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē”. Priekšsēdētājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Ne mazāk kā divas trešdaļas no komisijas sastāva pārstāv atbilstošās nozares speciālisti, kurā studentam tiek piešķirta kvalifikācija. Katru nozari, kurā studentam tiek piešķirta kvalifikācija, pārstāv ne mazāk kā divi komisijas locekļi.

2016./2017. studiju gadā ir aktualizēti visu apakšprogrammu zinātņu nozaru kursu apraksti. 2017./2018. studiju gadā plānots izvietot studiju materiālus kursa apgūvei visos A daļas studijuursos. E-kursu kvalitātes uzlabošana jāturpina arī nākošajos studiju gados. Līdzīgi kā iepriekšējos gados, 1. kursa studentiem semestra sākumā tiek organizēta nodarbība par darbu bibliotēkā un ar tajā esošajiem informācijas avotiem. Katra programmā iesaistītā fakultāte veido

pasniedzēju konsultāciju laiku sarakstu, kas pieejams studentiem. Studenti saziņai plaši izmanto Moodle studiju vidi – te ir iespējams piedalīties forumos un ir ērti nosūtīt/saņemt e-pasta vēstules no konkrētā priekšmeta docētāja. Šī pieeja tiek plaši izmantota. Studenti galvenokārt šādi sazinās studiju organizatorisko jautājumu kārtošanai.

2.2.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studiju sasniegumi tiek vērtēti vispārpieņemtajā 10 ballu vērtēšanas sistēmā atbilstoši LR IZM 14.04.1998. rīkojumam Nr. 208. Eksāmeni, kontroldarbi un pārbaudījumi tiek kārtoti individuāli. Laboratorijas un praktiskajos darbos, lauka studiju projektu izpildē studenti strādā 2 - 4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus un protokolus kolektīvi vai individuāli. Kurša un bakalaura darbi tiek izstrādāti, aizstāvēti un vērtēti individuāli, saskaņā ar izstrādātajiem un kursu aprakstos norādītajiem vērtēšanas kritērijiem.

Atkarībā no aplūkotās tēmas, studentu darba vērtēšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, referāti (esejas) un semināri. Datorprasmju apguves nodarbībās studentiem jāveic vairāki praktiskie uzdevumi, bet kurša beigās jāraksta kontroldarbs par teorētiskajiem aspektiem. Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos.

Tests (kontroldarbs) tiek izmantots, lai novērtētu teorētiskās zināšanas. Testi parasti veidoti tā, lai pārbaudītu faktu zināšanas (alternatīvie un izvēles jautājumi) un spēju loģiski sasaistīt dažādas lietas (procesu analīze, labi zināmo faktu loģiskas kombinācijas). Testos parasti ir jautājumi arī no laboratorijas darbiem. Jaunākajosursos dominē faktu zināšanu, vecākajos - loģisko zināšanu pārbaude. Testos par katru pareizu atbildi dod noteiktu punktu skaitu. Pēc savākto punktu summas tiek novērtēts studentu darbs. Ja testa jautājumi ir precīzi noformulēti, tad studentu vērtējums ir objektīvs.

Arī laboratorijas darbi tiek vērtēti ar atzīmi. Darbi tiek pieņemti tikai tad, kad tie ir pilnībā izstrādāti. Tāpēc ne vienmēr var izmantot 10 ballu sistēmu. Tiek praktizēts arī trīs punktu vai alternatīvs vērtējums. Laboratorijas darbu kopējais vērtējums ietekmē gala atzīmi. Regulāri tiek vērtēti laboratorijas darbu protokoli un rakstiskie referāti. Vērtējumi studiju kursa apguves gaitā ir gala vērtējuma sastāvdaļa. Tātad galīgajā vērtējumā gandrīz visosursos ietilpst ne tikai eksāmena rezultāts, bet arī studentu zināšanas un progress semestra laikā. Par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti studiju kursu aprakstos un kursa ievadnodarbībā.

Prakšu vērtēšanā piedalās skolas mentors, kurš sniedz rakstisku atsauksmi par studenta prakses darbu. Prakses kopējo vērtējumu veido skolotāja mentora vērtējums, prakses pārskata un aizstāvēšanas vērtējums. Vērtēšanas kritēriji norādīti prakšu kursu aprakstos.

Noslēguma darbu vērtēšanā piedalās komisijas locekļi, recenzenta vērtējumam ir rekomendējošs raksturs. Vērtēšanas kritēriji doti Bakalaura darba kursa aprakstā un Bakalaura darba recenzēšanas veidlapā.

Lielākajā daļā kursu, kā jau minēts iepriekš, vērtēšana ir nepārtraukta. Gala eksāmens ir tikai daļa no galējā vērtējuma. Par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti uzsākot studijas.

2.2.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Darba sludinājumu portālu datu analīze liecina, ka līdzīgi kā 2015./16. studiju gadā, arī 2016./17. studiju gadā dabaszinātņu, informātikas un matemātikas skolotāju pieprasījums nav liels. Informācijas avoti: RD IKSD portāls e-skola <http://www.e-skola.lv/public/31335.html>, portāls Visi Darbi <https://www.visidarbi.lv/darba-sludinajumi/kas:skolotajs>, portāls Pedagoģs LV <http://pedagoģs.lv/pedagoģu-vakances/>, portāls Kur darbs <http://www.kurdarbs.lv/vakance/pedagoģs>.

Tam par iemeslu joprojām saglabājas trīs galvenie faktori:

- daudzi strādājošie skolotāji ir apguvuši tālākizglītības B programmas, kas tiem ļauj mācīt arī otro vai trešo mācību priekšmetu skolā;
- pašreizējā demogrāfiskā situācija, t.i., skolēnu skaita pakāpeniska samazināšanās tajā vecuma grupā, kurā apgūst šos priekšmetus;
- notiek skolu tīkla reorganizācija, t.i., skolu skaits samazinās.

Savukārt, valsts nav atrisinājusi pamatproblēmu. Strādājošo skolotāju sadalījums pa vecuma grupām norāda, ka situācija valstī ir kritiska, un tuvākajos gados jauni dabaszinātņu, matemātikas un informātikas skolotāji būs nepieciešami.

Studiju programma sagatavo Latvijas darba tirgum nepieciešamus speciālistus, kuri atrod darbu un strādā izvēlētajā speciālitātē. 2016./17. studiju gadā programmu ir absolvējuši 18 absolventi: 10 studenti ar divpriekšmetu skolotāja kvalifikāciju un 8 studenti ar vidusskolas matemātikas skolotāja kvalifikāciju.

Absolventu telefoniskās aptaujas dati norāda, ka no 18 pagājušā gada absolventiem 17 (94%) absolventu strādā izglītības iestādēs atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai. Šīs aptaujas dati apliecina, ka programmas absolventi ir pieprasīti speciālisti darba tirgū (*skat. 2.2-2.tabulu*).

2.2.-2. tabula. Programmas absolventu nodarbinātība 2014. - 2017. gadā

	2016./17. st. gads	2015./16. st. gads	2014/15. st. gads	2013./14. st. gads
Absolventi - divpriekšmetu skolotāji	10	12	5	10
Dati iegūti no absolventiem	10	12	5	10
Strādā izgl. jomā	10	10	4	10
%	100	83	80	100
Absolventi – vidusskolas matemātikas skolotāji	8	8	9	18
Dati iegūti no absolventiem	8	8	9	18
Strādā izgl. jomā	7	8	5	14
%	88	100	56	78

2.2.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

2016./2017. studiju gadā veiktas sekojošas darbības saistībā ar akreditācijā saņemtajiem ieteikumiem:

<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūra/persona</i>	<i>Ieteikuma ieviešana un tās novērtējums Studiju programmu padomē un fakultātes domē</i>
<p>1. <i>Studējošiem nav īstas izpratnes par pedagoga darbu un skaidra personiskā izvēle par labu pedagoga profesijai. Daži studenti skaidri norādīja, ka pēc programmas apguves nestrādās pedagoga profesijā. Nepieciešams praksi uzsākt savlaicīgāk, jau 2. kursā.</i></p>		
<p>Tiek turpināts ieviest. Studiju programā izveidots un 2016./17. gadā ir turpināts īstenot kursu "Ievads studijās un pētniecībā", kurā ir iekļauta tēma par studiju procesu LU un konkrētajā studiju programmā, par sekmīgu studiju priekšnoteikumiem, kā arī par skolotājam nepieciešamajām kompetencēm. Studenti skolotājam nepieciešamo kompetenču apguvi analizē, izmantojot savas programmas studiju plānu un kursu aprakstus. Studiju kurss šajā pārskata periodā ir būtiski pilnveidots. Lai saliedētu studentus, pilnveidotu to zināšanas un prasmes uzsākot studiju procesu augstskolā, šī kursa ietvaros 2 psiholoģijas maģistra programmas studenti novadīja 6 nodarbības. Kursa noslēgumā kursa dalībnieki norādīja, ka tas veicinājis grupas saliedētību, prasmi organizēt studijas, plānot savu laiku, risināt akadēmiskās un sociālās problēmas, kas radušās uzsākot studijas. 2016./17. gadā uzsākts mentora darbs ar 1. kursa studentiem, kā arī piedāvāta studiju programmas maiņas iespēja pēc 1 mēneša studijām 1. kursā. To izmantoja 2 studenti. Prakse tiek uzsākta 2. kursā, un tā ir visus semestrus, kuros ir pedagoģijas, psiholoģijas un mācību metodikas kursi.</p>	<p>LU Ķīmijas fakultāte/ apakš-programmu vadītāji</p>	<p>Turpināt ieviest.</p>
<p>2. <i>Gandrīz puse no imatrikulētiem studentiem centralizētajos pārbaudījumos uzrādījuši sniegumu atbilstoši D, E, F līmenim.</i></p>		
<p>Situāciju nav izdevies uzlabot. Joprojām programmā tiek imatrikulēti studenti, kuri centralizētajos eksāmenos ir uzrādījuši salīdzinoši zemu sniegumu. Situāciju lielā mērā nosaka sabiedrības attieksme saistībā ar skolotāja darba raksturu un atalgojumu, kā arī demogrāfiskā situācija un arvien pieaugošais skolu absolventu skaits, kuri pēc tam uzsāk studijas ārzemēs. Situāciju, iespējams, ar laiku uzlabos studiju uzsākšana jaunajā LU Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā, iespējams, tas daļai ārzemēs studētgrībētāju piedāvās līdzvērtīgu alternatīvu.</p>	<p>LU Ķīmijas fakultāte/ apakš-programmu vadītāji</p>	<p>Darbs tiek turpināts.</p>
<p>3. <i>Studentu prakses nepieciešams organizēt studiju sākumā, lai studenti savlaicīgi apzinātos priekšmeta teorētiskās un pedagoģiskās kompetences.</i></p>		

Prakšu modulis ir pārveidots un studenti pedagoģisko praksi apgūst visos semestros (4. - 8. semestrim), kuros ir pedagoģijas, psiholoģijas un mācību metodikas kursi. Studentu aptaujas liecina, ka veiktās izmaiņas visi studenti vērtē kā vajadzīgas. Tas ļauj teorētiskās zināšanas sasaistīt ar pedagoģisko procesu skolā un daudz nozīmīgāk uztvert un novērtēt studiju kursus apgūto.	LU Ķīmijas fakultāte/ apakš-programmu vadītāji	Īstenots, ĶF domes lēmums par prakšu īstenošanu visos semestros, kuros tiek apgūti mācību metodikas un izglītības zinātnes moduļa kursi.
<i>4. Pieejams plašs tehniskais un informatīvais, un materiāltehniskais nodrošinājums. Studiju kursi notiek dažādās fakultātēs un studentiem vienas dienas laikā parasti jāspēj nokļūt dažādās pilsētas vietās.</i>		
01.10.2015. realizēts. Situāciju būtiski ir uzlabojusi studiju uzsākšana 2015./2016. studiju gadā LU Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā divpriekšmetu skolotājiem, kuri izvēlējušies apgūt dabaszinību, ķīmijas, bioloģijas un ģeogrāfijas skolotāja kvalifikāciju. Studijas notiek modernā un studiju darbam pielāgotā vidē.	LU Ķīmijas fakultāte/ apakš-programmu vadītāji	

2.2.10. Pielikumi profesionālā bakalaura studiju programmas “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” raksturojumam

2.2.10.1. *Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas*

Studiju kursu apraksti

2.2.10.2. *Studiju programmas saturs atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija*

Programma izveidota, ņemot vērā Boloņas deklarāciju (1999), balstīta prasībām, kuras nosaka Latvijas Universitātes Satversme, Latvijas Republikas likumi (Izglītības likums, Augstskolu likums) un citi normatīvie akti: LR MK noteikumi Nr. 846 (26.10.2006) *Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās*; MK noteikumi Nr. 202 (16.05.2013). *Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem*. Ķīmijas studiju programmu mērķi un uzdevumi atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr.512 *“Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”* (26.08.2014). Programma atbilst Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmenim. MK noteikumiem (2.12.2008. ar grozījumiem 05.10.2010. un 23.09.2010) Nr. 990 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”.

Esošā likumdošana neļauj izstrādāt skolotāju studiju programmu, kas atbilst “Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (26.08. 2014) prasībām, tā 43. punktam. Tas norāda, ka stusiju kursu izvēli, kursu saturu un apjomu, kā arī saturu nosaka saskaņā ar profesijas standartu. Skolotāja profesijas gadījumā profesijas standarts nav izstrādāts.

2.2.10.3. Programmas izmaiņu atbilstība MK noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu

Programma kopumā atbilst standarta prasībām. 2016./2017. studiju gadā nepieciešams programmā iekļaut vides izglītības un civilās aizsardzības kursus, kā arī palielināt profesionālās specializācijas kursu daļu par 6 KP kā to nosaka standarts - līdz programmas akreditācijai.

2.2.-3. tabula. Studiju programmas satura atbilstība profesionālās augstākās izglītības valsts standartam.

<i>MK noteikumi</i>	<i>Atbilstība</i>
II Programmas stratēģiskais mērķis un uzdevumi	
4. Programmu stratēģiskais mērķis ir nodrošināt tautsaimniecības, kultūras, valsts aizsardzības un drošības, kā arī sociālajām vajadzībām atbilstošas, nozares zinātņu teorētiskajos pamatos balstītas, profesiju standartiem (ja tie ir apstiprināti Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē) atbilstošas un praksē piemērojamas profesionālās studijas.	Atbilst daļēji. Valstī nav MK noteikumiem un mūsdienu prasībām atbilstoša skolotāja profesijas standarta.
5. Programmu galvenie uzdevumi ir: 5.1. izglītot studējošos, nodrošinot piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu, kā arī sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū; 5.2. nodrošināt studiju rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetences) sasniegšanu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (turpmāk – ietvarstruktūra) 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. 6. Programmas specifiskos mērķus un uzdevumus nosaka atbilstoši stratēģiskajam mērķim un galvenajiem uzdevumiem sadarbībā ar attiecīgās nozares speciālistiem un darba devējiem.	Atbilst
III Bakalaura programmas obligātais saturs	
7. Bakalaura programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.	Atbilst
8. Bakalaura programmas apjoms ir vismaz 160 kredītpunktu.	160 KP, atbilst
9. No bakalaura programmas apjoma (izņemot to apjomu, kas paredzēts praksei un bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādei) pilna laika studijās ne mazāk kā 40 procentus ... veido kontaktstundas.	Atbilst
10. Bakalaura programmas obligāto struktūru veido: 10.1. studiju kursi; 10.2. prakse; 10.3. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana.	Atbilst
11. Bakalaura programmas obligāto saturu veido: 11.1. vispārizglītojošie studiju kursi vismaz 20 kredītpunktu apjomā – humanitāro un sociālo zinātņu studiju kursi, tai skaitā studiju kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas. Studiju kursus iekļauj moduli uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai (inovācijas, uzņēmumu organizācija un dibināšana, vadīšanas metodes, biznesa ekonomikas, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, lietvedības un finanšu uzskaites sistēma, zināšanas par darba tiesisko attiecību regulējumu, tai skaitā par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā, kā arī zināšanas par citām novitātēm uzņēmējdarbības vai iestādes	Vispārizglītojošie kursi - 20 KP; nozares teorētiskie pamatkursi – 36 KP; 3 studiju darbi – 6 KP

<p>vadīšanā. Moduli īsteno, izmantojot galvenokārt kompetences treniņa, lietišķo spēļu un līdzīgas praktiskās metodes). Moduli vismaz sešu kredītpunktu apjomā iekļauj visās bakalaura programmās, ja tas nav iekļauts bakalaura programmas nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskajos pamatkursos. Studējošais moduli apgūst, ja tas nav apgūts iepriekšējā profesionālajā studiju programmā;</p> <p>11.2. nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi vismaz 36 kredītpunktu apjomā;</p> <p>11.3. nozares (profesionālās darbības jomas) profesionālās specializācijas kursi vismaz 60 kredītpunktu apjomā;</p> <p>11.4. izvēles daļas kursi vismaz sešu kredītpunktu apjomā;</p> <p>11.5. prakse vismaz 20 kredītpunktu apjomā;</p> <p>11.6. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrāde un aizstāvēšana, vismaz 12 kredītpunktu apjomā.</p>	<p>nozares profesionālās specializācijas kursi – 54 KP;</p> <p>brīvās izvēles kursi – 6 KP;</p> <p>prakse – 26 KP;</p> <p>valsts pārbaudījums – 12 KP</p>
<p>12. Papildus šo noteikumu 11. punktā minētajiem nosacījumiem bakalaura programmā ietver arī Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības.</p>	<p>Ietvert paredzēts 2017./18. stud. Gadā, kā to pieļauj šis standarts – līdz nākošās programmas akreditācijai.</p>
<p>13. Bakalaura programmas studiju kursu izvēli, studiju kursu apjomu un saturu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un profesionālajai kvalifikācijai nosaka saskaņā ar profesijas standartu (ja tas ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē).</p>	<p>Neatbilst. Valstī nav MK noteikumiem un mūsdienīgu prasībām atbilstošs skolotāja profesijas standarts.</p>
<p>14. Bakalaura programmas apguves laikā studējošais izstrādā un aizstāv vismaz trīs studiju darbus.</p>	<p>Atbilst. Studenti aizstāv 3 studiju darbus</p>
<p>15. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu vai saskaņā ar augstskolas lēmumu par prakses vietu nodrošināšanu pašā augstskolā. Prakses līgumu augstskola slēdz ar darba devēju. Prakses līgumā vai augstskolas lēmumā par prakses vietu nodrošināšanu ietver prakses mērķus, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci un iepriekšējo darba pieredzi. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu. Augstskola noteiktu prakses daļu var īstenot arī studiju sākuma posmā, lai veidotu un nostiprinātu studējošo priekšstatu par apgūstamo profesiju.</p>	<p>Atbilst. Prakse tiek veikta saskaņā ar programmas prakses nolikumu, studiju kursu aprakstiem un LU normatīvajiem dokumentiem.</p>
<p>16. Ja bakalaura programmā imatrikulē studējošos ar iepriekš iegūtu pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, tad bakalaura programmas saturu un apjomu, kā arī studiju kursu saturu un apjomu savstarpēji saskaņo. Atbilstošos pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās iegūtos kredītpunktus ieskaita bakalaura programmas apjomā.</p>	<p>Atbilst, tiek veikta atbilstoši LU normatīvajiem dokumentiem.</p>
<p>17. Pēc bakalaura programmas apguves piešķir profesionālo bakalaura grādu nozarē (profesionālās darbības jomā) un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</p>	<p>Atbilst.</p>
<p>18. Profesionālais bakalaura grāds dod tiesības, izpildot uzņemšanas prasības attiecīgajā maģistra programmā, turpināt izglītību akadēmiskajā maģistra studiju programmā vai maģistra programmā.</p>	<p>Ir iespējas turpināt studijas, atbilst.</p>

VII. Programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	
<p>45. Vērtējot otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju rezultātus, ievēro šādus pamatprincipus:</p> <p>45.1. vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai;</p> <p>45.2. vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visu programmas satura apguvi;</p> <p>45.3. vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips – augstskola nosaka kārtību iegūtā vērtējuma pārskatīšanai;</p> <p>45.4. vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus.</p>	Prasības tiek ievērotas atbilstoši LU normatīvajiem dokumentiem.
<p>46. Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi vērtē 10 ballu skalā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts". Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi programmas studiju kursa gala pārbaudījuma ietvaros ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts" var vērtēt, ja studiju kursa apjoms nav vairāk kā divi kredītpunkti. Ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts" var vērtēt arī studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi tādu studiju kursā noteikto pārbaudījumu ietvaros, kuri nav studiju kursa gala pārbaudījumi.</p>	Studiju kursi tiek vērtēti 10 ballu skalā.

2.2.10.4. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Viena programmā studējošā izmaksu aprēķins (Studiju departaments):

Apz.	Normatīvs		
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā		€ 1 036,39
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas		€ 244,48
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas		€ 3,14
N4	pakalpojumu apmaksa		€ 82,77
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs		€ 80,93
N6	grāmatu un žurnālu iegāde		€ 19,41
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas		€ 65,55
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)			€ 1532,67

2.2.10.5. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Dabaszinātņu un informātikas skolotāju sagatavošanas programmas dažādās Eiropas valstīs atšķiras gan kredītpunktu, gan arī mācāmo priekšmetu kombināciju ziņā. Analīzei izvēlētas Vācijas augstskolās īstenotās skolotāju sagatavošanas programmas, kas pēc struktūras un apjoma līdzīgas piedāvātajai, kā arī salīdzinātas atsevišķu priekšmetu (ķīmijas, bioloģijas un informātikas) skolotāju sagatavošanas programmas ar citu valstu augstskolu atbilstošām programmām. Salīdzinājumam ar Latvijas augstskolām izvēlētas pašreiz esošās Latvijas Universitātes un Daugavpils Universitātes skolotāju sagatavošanas programmas.

Pašlaik Vācijas augstskolās noslēguma fāzē ir pāreja no 8 semestru studiju programmām uz bakalaura un maģistra studiju programmām. Topošie skolotāji, kā likums, izvēlas divu

priekšmetu bakalaura studiju programmu (6 semestri, 6x30 ICTS = 180 ICTS/120 KP) un iegūst Zinātņu bakalaura grādu (Bachelor of Science). Pēc bakalaura studiju noslēguma topošie skolotāji 2 semestrus (60 ICTS/40 KP) turpina apgūt profesionālās izglītības kursus, iegūst Izglītības maģistra grādu (Master of Education) un iespēju strādāt par divu priekšmetu skolotāju pamatskolā un vidusskolā. Tas nozīmē, ka divas kvalifikācijas tiek iegūtas reizē ar maģistra grādu. Taču ģimnāzijas skolotāja kvalifikāciju var iegūt papildus apgūstot vēl 60 ICST/40 KP, t.i., turpinot studijas vēl vienu gadu (<http://www.uni-oldenburg.de/studium/29995.html>). Oldenburgas universitātē (Lejassaksija, Vācija), piemēram, konkrēta priekšmeta studiju modulis ir jāapvieno ar vienu no 8 citu priekšmetu skolotāju moduļiem. Lielāku priekšmetu moduļu kombinēšanu ierobežo nodarbību laiku saskaņošanas (studiju plāna izveidošanas) grūtības.

Kā piemērs tiek analizēta ķīmijas skolotāja kvalifikācijas studijas Oldenburgas universitātē pēc vēl spēkā esošās studiju programmas. Topošie skolotāji parasti apgūst divas skolotāju kvalifikācijas, studējot 8 semestrus (4 semestri pamatstudijas (Grundstudium) un 4 semestri galvenās studijas (Hauptstudium)). Pamatstudijās studenti galvenokārt apgūst tradicionālos ķīmijas akadēmiskos pamatkursus (neorganisko, vispārīgo, analītisko, fizikālo un organisko ķīmiju) kopā ar pārējo ķīmijas specialitāšu studentiem (apmēram 30 kredītpunkti), bet galvenajās studijās topošie ķīmijas skolotāji - galvenokārt ar ķīmijas skolotāja kompetenci saistītos priekšmetus (apmēram 30 kredītpunkti). Galvenajās studijās ķīmijas skolotāju studiju programmas studenti apgūst arī dažus padziļinātos kursus (bioķīmiju, lielmolekulāro ķīmiju, izvēlētas fizikālās ķīmijas nodaļas, jūras ķīmiju).

Vācijas Bavārijas pavalsts Ulmes universitātē topošie skolotāji pamatstudijās apgūst ķīmijas pamatkursus, kā arī matemātiskās metodes ķīmijai. Galvenajās studijās studenti apgūst padziļinošo kursu kādā no ķīmijas apakšnozarēm - neorganiskajā, organiskajā vai fizikālajā ķīmijā (4 kredītpunkti), galvenokārt ķīmijas skolotāju darbam nepieciešamos kursus: integrētos praktiskos darbus, ķīmijas priekšmeta didaktiku, ekskursijas un ķīmijas vēsturi (10 kredītpunkti).

Tādējādi var secināt, ka nav būtisku pretrunu starp analizētajām Daugavpils Universitātes, Vācijas universitāšu un akreditējamo ķīmijas skolotāju studiju programmu mācību saturu ziņā.

Ķīmijas skolotāju programmu nozares teorētisko pamatkursu un profesionālās specializācijas kursu salīdzinājums norādīts 2.2.-4. tabulā.

2.2.-4.tabula. Ķīmijas skolotāju programmu nozares teorētisko pamatkursu un profesionālās specializācijas kursu salīdzinājums dažādās universitātēs

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>LU piedāvātā programma</i>	<i>Daugavpils universitāte</i>	<i>Ulmes universitāte*</i>	<i>Brēmenes universitāte*</i>
Bakalaura studijās apgūtie ķīmijas studiju kursi (Daugavpils universitāte)		10-15		

Studiju darba metodes (arī darba drošība)	4			2S
Neorganiskā ķīmija un vispārīgā ķīmija	8		10L/5P/2S 5P	6L/5P
Analītiskā ķīmija	4		2L/4P	
Organiskā ķīmija I un II	4		7L/2S/5P	4L un 5L
Fizikālā ķīmija	2			3L
Makromolekulārā ķīmija				3L
Jūras ķīmija				2L
Ievads bioķīmijā				4L
Padziļinātās lekcijas			2x2L	
Fizikālā ķīmija. Termodinamika Kinētika. Elektroķīmija		3		10L/10
Ekskursijas			viendienas	
Ievads ķīmijas skolotāju studiju programmā				2L
Neorganiskā un organiskā ķīmija ķīmijas skolotājiem				4L/12P
Fizikālā ķīmija ķīmijas skolotājiem I un II			7L/2S/5P	2S/6P
Fizika ķīmijas skolotājiem			4L/2S/4P	
Matemātiskās metodes ķīmijas skolotājiem			3L/2S	2S
IT mācību procesā	6			2S
Sagatavošanās semināri praksei un padziļinātais integrētais praktikums un semināri			12P	

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>LU piedāvātā programma</i>	<i>Daugavpils universitāte</i>	<i>Ulmes universitāte*</i>	<i>Brēmenes universitāte*</i>
Bakalaura studijās apgūtie ķīmijas studiju kursi (Daugavpils universitāte)		10-15		
Alternatīvās mācību formas ķīmijā		2		
Stehiometrija		2		
Pētnieciskā darbība ķīmijā		3		
Eksperimenti skolas ķīmijā	5+2	2		2S/4P
Priekšmeta didaktika	6+2	10	2L	6S
Ķīmijas (dabaszinātņu) vēsture	2		2L/3S	6S
Praktiskā un vides ķīmija	4			
Izvēles kurss (Bioloģija, vides zinātne, zemes zinātne, fizika dabaszinātnēm vai augstākā matemātika)	5			
Kopā	54 KP	32-37 KP	96 (45P) ICTS	47 (27P) ICTS

*L - lekcijas, P - praktiskie darbi, S – semināri

Bioloģijas skolotāju akadēmisko studiju „Bioloģijas skolotājs“ Tallinas universitātē būtiskākās iezīmes:

- studiju uzsākšanai programmā nepieciešams bakalaura grāds atbilstošajā nozarē vai tam pielīdzināma augstākā izglītība atbilstošajā zinātņu jomā;
- studiju procesā paredzēta pedagoģiskā prakse 15 ECTS kredītpunkti;
- studiju procesā paredzēti līdzīgi vispārējās pedagoģijas un psiholoģijas kursi;
- studiju noslēgumā paredzēts zinātniskais darbs 15 ECTS kredītpunkti;
- atšķirīgs akadēmisko kursu apjoms atkarībā no pirmā līmeņa izglītības;
- studiju ilgums 4 semestri, studiju apjoms 120 ECTS kredītpunkti;
- ar bioloģijas saturu saistīto kursu īpatsvars 32 ECTS kredītpunkti;
- iegūst maģistra grādu pedagoģijā un bioloģijas skolotāja kvalifikāciju.

Informātikas skolotāju programmu salīdzināšanai aplūkosim Austrumlondonas Universitāti (University of East London, saīsināti - UEL) Lielbritānijā. Informāciju par tās studiju programmām var atrast universitātes mājas lapā - <http://www.uel.ac.uk/>. Situācija Lielbritānijas darba tirgū kardināli atšķiras no situācijas Latvijā. Latvijā datorspeciālista atalgojums ir nesalīdzināmi lielāks par skolotāja algu, un tāpēc praktiski nav iespēju piesaistīt kompetentus datorspeciālistus darbam skolā. Ar informātikas mācīšanu Latvijā nodarbojas galvenokārt fizikas un matemātikas skolotāji, kuri papildus apguvuši informātikas priekšmeta saturu. Lielbritānija turpretim var atļauties apmācīt pedagoģijā un metodikā cilvēkus, kuri pirms tam jau ieguvuši nopietnu augstāko izglītību IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģiju) jomā. Tieši tā rīkojas UEL, kura ir uzsākusi realizēt viengadīgu klātienes studiju programmu, kuras rezultātā studenti iegūst IKT skolotāja tiesības. Iestājoties šajā programmā, tiek prasīti C līmeņa sertifikāti angļu valodā un matemātikā, kā arī augstākā izglītība programmā, kurā vismaz ¹A no studiju laika veltīts IKT. Iestājintervijā tiek noskaidrots pretendenta IKT zināšanu līmenis. Iestāšanos organizē nevis UEL, bet Skolotāju apmācības reģistrs (Graduate Teacher Training Registry), kurš kopīgi ar pretendentu sameklē 2 skolas, kurās varēs iziet praksi.

Lielāko daļu no studiju laika (36 - 38 nedēļas, sākot septembrī un beidzot jūlijā) aizņem pedagoģiskā prakse, bet par informātikas mācību saturu tiek doti tikai pārskati un jaunās tendences. Studenti tiek gatavoti ne tikai informātikas mācīšanai, bet arī IKT izmantošanai citos mācību priekšmetos un skolvadībā. Tātad, 24 nedēļas aizņem prakse 2 dažādās partnerskolās, bet 12 nedēļas paredzētas studentu profesionālajai attīstībai. Ja beigu pārbaudē tiek konstatēts, ka pretendents apmierina Skolotāja profesijas standartus (DfES 2002), tas saņem skolotāja sertifikātu (Post-Graduate Certificate in Education - Secondary).

Latvijas augstskolās vidējās izglītības dabaszinātņu un informātikas skolotāju sagatavošana būtiski atšķiras no minētajiem piemēriem. Topošie vidējās izglītības dabaszinību skolotāji citās Latvijas augstskolās, piemēram, Daugavpils Universitātē, studijas uzsāk tikai pēc bakalaura studiju beigšanas, tāpēc salīdzinošai analīzei šos datus var izmantot nosacīti.

Daugavpils Universitātes profesionālajā maģistra programmā “Izglītība” 2,5 gadu pilna laika klātienes studijās ir iespējams iegūt maģistra grādu izglītībā un

- bioloģijas un ķīmijas skolotāja kvalifikācija vai
- ģeogrāfijas un ķīmijas skolotāja kvalifikāciju, vai
- fizikas un matemātikas skolotāja kvalifikāciju, vai
- matemātikas un informātikas skolotāja kvalifikāciju.

Programmas uzsākšanai dabaszinātņu skolotāja kvalifikācijas iegūšanai nepieciešams attiecīgi dabaszinātņu bakalaura grāds bioloģijā, vides zinībās vai ģeogrāfijā, fizikā, matemātikā vai informātikā, kā arī pastāv radniecīgu akadēmisko grādu pielīdzināšanas iespējas.

Programmas „Dabaszinību un informācijas tehnoloģijas skolotājs” priekšrocība, salīdzinājumā ar šo programmu, ir brīva jebkuru piedāvāto divu mācību priekšmetu kvalifikācijas apguve, lielāks kursu īpatsvars viena priekšmeta kvalifikācijai, kā arī iespēja ātrāk uzsākt darba gaitas pēc studiju programmas beigšanas.

Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola, pēc 2016. gadā veiktajām programmas būtiskām izmaiņām, piedāvā studijas profesionālajā bakalaura studiju programmā “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs”. Šī programma arī nav noderīga salīdzināšanai, jo tā nav 2 priekšmetu vidusskolas skolotāju studiju programma, kurā abu skolotāju kvalifikāciju kompetences nodalītas atsevišķos moduļos (studiju kursu grupās). Tādējādi programmas veidotājiem nav izdevies atrast Latvijas augstskolās pamatstudiju līmeņa programmu ar divām kvalifikācijām dabaszinātņu priekšmetos.

Analīze liecina, ka studiju programmai „Dabaszinību un informācijas tehnoloģijas skolotājs” ar divu priekšmetu skolotāju kvalifikācijas iegūšanu ir arī vairākas citas priekšrocības, un tā vairāk atbilst skolas un studentu vajadzībām nekā līdzšinējās. Izstrādātais modelis piedāvā līdzsvarotu vispārīzglītojošo, nozares teorētisko un skolotāju profesionālās specializācijas kursu attiecību, kā arī sabalansētās attiecības starp teorētiskajiem kursiem un laboratorijas un praktiskajiem darbiem nodrošina skolotāju darbam nepieciešamās zināšanas un laboratorijas darbu un demonstrējumu vadīšanas praktisko pieredzi. Programmā iekļautie multidisciplinārie kursi paplašina skolotāju redzesloku, ļauj pilnveidot skolotāja kompetenci konkrētā priekšmeta mācību procesā, tādējādi sekmīgāk veikt pedagoģisko darbu.

2.2.10.6. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

Studiju programmā tiek īstenota tikai PLK studiju forma

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
42141	<u>21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)</u>	<u>A</u>				
Stud. skaits			119	112	103	91
1. studiju gadā imatrikulētie			38	41	34	31
Absolventi			28	14	20	18

2.2.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Studenti veic regulāras studiju kursu aptaujas. Bez to veikšanas studenti nevar reģistrēties nākošā semestra kursiem. Tomēr studentu skaits apakšprogrammās ir mazs. Šī iemesla dēļ nav

iespējams analizēt atsevišķi šīs programmas studentu atbildes un vērtējumus. Cits iemesls - studenti A daļas kursus un nozares kursus apgūst kopā ar citu studiju programmu studentiem. Aptaujas ir anonīmas, tādēļ nav iespējams izsekot atsevišķi tikai šīs programmas studentu atbildēm. Studiju programmas kvalitātes uzraudzībai tiek izmantoti absolventu aptauju rezultāti, studējošo iesniegumi, kā arī apaļā galda diskusijas ar studentiem pēc prakšu aizstāvēšanas.

Tomēr ņemot vērā norādītās anketēšanas nepilnības, kopējais aptaujā vērtēto kursu skaits pārskata periodā ir audzis, it īpaši, 2016./17. studiju gadā tas ir divkārtšojies (*skat. 2.2.-5.tabulu*). Tiek aplūkoti kursi, kurā vērtējumu snieguši vismaz 3 studenti. Aptaujā izvērtēto kursu skaits 2014./15. studiju gadā bija 40%, 2015./16. studiju gadā – 39%, bet 2016./17. studiju gadā – 59% no kopējā apgūstamo studiju kursu skaita. Pārskata perioda pēdējā gadā ir iespējams gūt daudz ticamāku informāciju par studiju procesa kvalitāti.

2.2.-5.tabula. Studentu vērtēto kursu skaits (LUIS vērtēšanas kopsavilkuma dati)

	Studiju kursu skaits		
	2014./15.	2015./16.	2016./17.
Rudens semestrī vērtēto studiju kursi	40	34	62
Pavasara semestrī vērtētie studiju kursi	30	37	60
Studiju plānā esošie kursi	176	183	217
Vērtētie kursi, %	40	39	59

Tika apkopota arī informācija par vidējiem kursu vērtējumiem pa studiju semestriem 2014./15. – 2016./17. Studiju gadam rudens semestrī (RS) un pavasara semestrī (PS) (*skat. 2.2.-6. tabulu*).

2.2.-6.tabula Studentu vērtēto studiju kursu vidējie vērtējumi pa studiju gadiem

	2014./15. st.g. RS	2014./15. st.g. PS	2015./16. st.g. RS	2015./16. st.g. PS	2016./17. st.g. RS	2016./17. st.g. PS
Vidējais novērtējums	5,66	5,70	5,67	5,81	5,92	5,80
Satura novērtējums	5,84	5,90	5,91	6,00	6,01	5,90
Pasniegšanas novērtējums	5,54	5,55	5,53	5,67	5,86	5,72

Kopsavilkuma dati liecina, ka vidējais kursu novērtējums, satura novērtējums un pasniegšanas novērtējums ir salīdzinoši augsts 5,72 - 6,01 punkti 7 punktu vērtējumu skalā. Dati liecina, ka studiju kursu docēšanas kvalitātē 3 gadu griezumā ir vērojami uzlabojumi, it īpaši pasniegšanas novērtējumā. 2016./17. vidējais kursu novērtējums ir 5,86 punkti, satura novērtējums – 5,96 punkti, pasniegšanas novērtējums – 5,79 punkti.

Lai detalizētāk izpētītu studentu kursu vērtējumu, visi 2016./17. studiju kursi pēc to vērtējuma tika sadalīti trīs grupās:

1. kursu grupa – kursi ar vērtējumu >5,92 (virs vidējā vērtējuma (5,86 punktu) vērtības);
2. kursu grupa – kursi ar vērtējumu lielāku par 4,70 un mazāku par 5,86 punktiem;
3. kursu grupa – vērtējums 4,7 punkti vai zemāks.

No studentu komentāriem iespējams iegūt informāciju gan par kursu saturu un docēšanas panākumiem, gan trūkumiem.

1. kursu grupa (61 kursi) – studenti augstu vērtē kursu saturu un organizāciju, tie sniedz arī vērtīgu informāciju par veiksmīgi izmantotām mācību metodēm, darba formām, kas ir sekmējušas kursa apguvi, piem., formatīvās vērtēšanas izmantošana lekcijās. Studenti augstu vērtē docētāju cilvēcisku attieksmi pret studentiem, lielisku darba organizāciju semināros un praktiskajos darbos, precizitāti un saprotamus mācīšanās rezultātu formulējumus.
2. kursu grupa (55 kursi) – kursiem nepieciešami uzlabojumi. Līdztekus pozitīviem komentāriem, studenti norāda, ka atsevišķiem kursiem definētie sasniedzamie rezultāti nesakrīt ar nodarbību saturu, ir problēmas nodarbību organizācijā, satura saprotamā izklāstā vai Moodle vidē netiek ievietoti studiju materiāli, starpvērtējumu atzīmes tiek liktas novēloti.
3. kursu grupa (6 kursi) – studiju kursiem nepieciešami tūlītēji kvalitātes uzlabojumi. Zemā vērtējuma iemesli ir dažādi, taču galvenokārt studenti norāda kādu no tālāk minētajiem: kursa satura neatbilstību kursu aprakstam, nesaprotamus vērtēšanas kritērijus, nespēju saprotami izklāstīt kursa saturu, nopietnas problēmas studiju darba organizācijā.

Studiju kursa vērtējums ir pārrunāts ar apakšprogrammu vadītājiem, kuri savukārt to pārrunā ar docētājiem. Apakšprogrammu vadītāji seko studentu studijām 3. kursu grupas nodarbību kvalitātei, pārrunājot to ar studentiem kursa apguves gaitā.

2.2.10.8. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

DZIT, 21219, 2016. gads. Atbildes uz absolventu anketu snieguši 18 no 18 studentiem (100%)
Skala: 0- Nezinu, nevaru pateikt, 1-pilnīgi nepiekrītu, 2-pārsvarā nepiekrītu, 3-drīzāk nepiekrītu, 4-neitrāli, 5-drīzāk piekrītu, 6-pārsvarā piekrītu, 7-pilnīgi piekrītu

Jautājums	Vid.	Novirze
1. Studijas noritēja piemērotās auditorijās	5,7	1,2
2. Esmu apmierināts ar LU piedāvātajām āpusstudiju aktivitātēm (sporta un kultūras aktivitātes, karjeras centra rīkotās lekcijas)	5,1	2,1
3. Studijām nepieciešamās datubāzes bija pieejamas	5,6	1,3
4. Studijām nepieciešamā literatūra bija pieejama LU bibliotēkā	5,6	0,9
5. Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši	5,6	1,1
6. Lietvežu un metodiķu attieksme bija labvēlīga	5,8	1,2
7. LU Studentu padomes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	4,5	2,2
8. Mācībspēku attieksme bija labvēlīga	5,4	1,0
9. Mācībspēki bija kompetenti un zinoši	5,5	1,3
10. Datori fakultātē bija brīvi pieejami	5,6	1,1
11. Studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums	5,3	1,0
12. Studiju laikā bija iespējams iesaistīties fakultātes pašpārvaldes darbā	4,4	2,2
13. Fakultātes studentu pašpārvaldes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	4,2	2,0
14. Mācībspēkiem bija svarīgi, lai studenti labi apgūtu kursu	5,5	1,0

15. Biju apmierināts ar piedāvātajām iespējām klausīties vieslektoru lekcijas	4,7	1,7
16. Biju apmierināts ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs	4,3	2,2
17. Biju apmierināts ar LUIS iespējām	4,9	1,0
18. Studijām nepieciešamā informācija LUIS bija viegli atrodamā	4,8	1,0
19. Informāciju par studiju procesu atradu LU portālā www.lu.lv	4,5	1,0
20. Bija iespēja izteikt vērtējumu par kursu docētājiem	5,4	1,1
21. Studiju procesa organizācija veicināja motivāciju studēt	3,9	0,8
22. Biju apmierināts ar nodarbību plānojumu	4,1	1,0
23. E-kursi bija labi sagatavoti un man atvieglāja studiju procesu	4,3	1,1
24. Esmu apmierināts ar E-studiju piedāvājumu studiju programmā	4,6	0,9
25. Studiju kursi bija interesanti un noderīgi	4,9	0,7
26. Studiju programmā iekļautie kursi papildina viens otru, veidojot sistemātisku izpratni par nozari	3,8	0,9
27. Bija iespēja izteikt vērtējumu par programmā iekļautajiem kursiem	5,1	0,9
28. Fakultātē varēju iegūt nepieciešamo informāciju par studiju procesu	4,6	0,9
29. Studiju laikā pilnveidoju pētnieciskās prasmes	5,6	0,9
30. Studiju laikā pilnveidoju spēju pielietot savas nozares teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā	5,8	0,9
31. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to)	5,9	0,8
32. Studiju laikā pilnveidoju spēju rast radošus risinājumus dažādas sarežģītības problēmām	5,7	0,8
33. Studiju laikā apguvu spēju pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi	5,6	0,8
34. Studiju laikā pilnveidoju savas rakstiskās valodas prasmes	5,4	0,9
35. Studijās ieguvu labas teorētiskās zināšanas izvēlētajā studiju jomā	5,3	0,8
36. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli	5,5	0,9
37. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt komandā	6	0,9
38. Studiju laikā apguvu nozares terminus svešvalodā	5,1	0,9
39. Studiju laikā pilnveidoju prasmi strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām	5,1	1,0
40. Studiju laikā pilnveidoju prasmi organizēt un vadīt savu darbu	5,6	0,8
41. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju	5,6	0,9
42. Esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu	4,9	0,9
43. Kopējais iespaids par studiju programmas kvalitāti ir labs	4,5	0,9
44. Labprāt ieteikšu šo studiju programmu arī citiem	3,9	0,9
45. Studiju programma mani sagatavoja darba tirgum	5,4	0,8
46. Studiju programmas grūtības pakāpe bija man piemērota	4,9	0,9
47. Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām	4,8	1,2
48. Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai	6,2	1,1
49. Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai	6,4	1,1
50. Darbā pielietuju studijās iegūtās zināšanas un prasmes	5,8	1,1
51. Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru	5,6	1,1
52. Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai	5,5	0,9

Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Tāpat kā iepriekšējos gados kopumā studiju programma tiek vērtēta kā kvalitatīva (M=4.5) un atbilstoša skolotāja kvalifikācijas ieguvei (48. jaut. M=6.2; 50. jaut. M=5.8). Absolventi ir apmierināti ar studiju programmas izvēli (M=4.9) un uzskata, ka studiju programmas grūtības pakāpe bija piemērota (M=4.9), tomēr nav pārliecināti, ka labprāt to ieteiktu citiem (M=3.9), kaut arī iegūtā kvalifikācija nodrošina studenta vietu darba tirgū (M=5.4).

Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studenti atzinīgi novērtē savu prasmju pilnveidi strādāt komandā (M=6.0), strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to) (M=5.9), risināt problēmas (M=5.7), pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi (M=5.6), un pielietot savas nozares teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā (M=5.8) un pētnieciskajā darbā (M=5.6). Kā nozīmīgas tiek atzītas prasmes pašam organizēt un vadīt savu darbu (M=5.6) un publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju (M=5.6). Tātad, studenti ir apmierināti gan ar studiju programmas teorētisko devumu, gan praktisko ieguvumu mācību priekšmeta pasniegšanā, un ir pārliecināti, ka darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai (6.2). Tāpat atzinīgi tiek vērtēts infrastruktūras nodrošinājums (M=5.7), studijām nepieciešamās datu bāzes un literatūras pieejamība LU bibliotēkā (M=5.6). Arī mācībspēku kompetence un ieinteresētība kursu apgūvē (M=5.5) ir labvēlīga, kā arī novērtējama ir viņu pozitīva attieksme (M=5.4) pret studentu *“Pasniedzēji darīja ko spēja. Studentiem vienmēr jāmacās pašiem un jāmacās daudz. Protams palika plankumi un robi, bet vienmēr ir uz ko tiekties. Paldies pasniedzējiem par visu!”* Kā aizvien atzinīgi tiek novērtētas praktiskās nodarbības - gan laboratorijas darbi, gan lauka prakse. Arī pārējā personāla kompetence (M=5.9) un sadarbība ar studentu tiek augsti novērtēta (M=5.8). Pēc studentu domām viņu iegūtā pieredze jau ļauj studiju laikā plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru (M=5.6) un arī nākotnē ir plānots strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai (M=5.5).

Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studenti uzskata, ka studiju procesa organizācija ir sarežģīta, iespējams, maz veicina motivāciju studēt (M=3.9). Ir viedoklis, ka studiju programmā iekļautie kursi ne vienmēr papildina viens otru, lai veidotu sistemātisku izpratni par nozari (M=3.8), kaut gan tajā pašā laikā tie ir interesanti un noderīgi (M=4.9). Kā trūkums tiek minēts, ka *“Nav skaidrs, kādēļ, iegūstot pedagoga kvalifikāciju, mums nebija studiju kursa psiholoģijā, bet bija kursi, par kuru vajadzību un lietderību es joprojām nesaprotu, piemēram, "Skaitliskās metodes I", "Skaitliskās metodes II". Kā arī studiju plānojumā nepatika, ka pirmais kurss vairāk bija veltīts teorētiskām zināšanām un tikai pēc tam pievērsāmies pedagoģijai un didaktikai. Nepatika tieši tas, ka nākamajosursos, pedagoģijas kursi notika kopā ar pirmkursniekiem vai kursus jaunākiem, tādēļ bija dublēšanās sajūta”*.

Kā viena no problēmām tiek norādīta, ka nav studiju iespējas ārvalstīs.

Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Attiecībā uz mācību procesa organizāciju, daudzas problēmas atrisina trīs dabaszinātņu fakultāšu atrašanās vienkopus jaunajā DAC, tomēr vēl arvien ir problemātiski izveidot visiem studentiem pieņemamu nodarbību sarakstu. Studentiem nodarbību laikus nodarbību sarakstā ir grūti saskaņot vienlaicīgi 4 fakultātēs; studentu saraksts mainās pat reģistrēšanās nedēļā, kas parasti nosaka izmaiņas laboratorijas darbu grupu skaitam; studentiem ir nepietiekoša piederības sajūta kādai no fakultātei un savam kursam, jo studijās 1. un 2. kursā nozares pamatkursi tiek apgūti mazās studentu grupās. Pie tam studēšanas grūtības sagādā tas, ka vienlaikus nākas divās fakultātēs apgūt divu dabaszinātņu programmu nozīmīgākos, centrālos kursus.

Tie ir pamatfaktori, kas nosaka studentu atbirumu 1. kursā, it īpaši 1. semestrī.

Pēc ĶF dekānes A. Prikšānes un programmas direktora J. Logina iniciatīvas notika viedokļu saskaņošana un iespējamo programmas pilnveidošanas risinājumu izstrāde sadarbībā ar BF, DF, FMF, ĢZZF, FMF dekāniem un bakalaura programmu direktoriem. Noslēguma sanāksmē 08.02.2016. tika konstatēts:

1. Patreizējā Profesionālā bakalaura programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” (4 gadi) pēc satura būtībā ir laba programma, bet tās realizācija ir ļoti sarežģīta, bez tam tās popularitāte nav liela. Grūtības – nodarbību plānošanā (nodarbību pārklāšanās), jānācās abu priekšmetu grūtākie kursi, nav piederības sajūtas, mazs studentu skaits, studentu zināšanās bieži vien ir nepietiekamas.
2. Studentu piederības sajūtu fakultātei un zināšanas varētu uzlabot, bet plānošanu vienkāršot skolotāju studiju programmas studentiem, uzsākot pirmo 4 vai 3 semestru studijas kopā ar nozares bakalaura studiju studentiem vienā no izvēlētajām fakultātēm, praktiski ir neiespējami.
3. Skolotāju programmu pilnveidi traucē Skolotāju profesijas standarta trūkums, neskaidrības izglītības sistēmas reformā – nākotnē nepieciešamās skolotāju kvalifikācijas.

Kā arvien aktuāls jautājums ir starptautiskās pieredzes iegūšana, tas nozīmē, ka vajadzētu studentus iesaistīt ERASMUS apmaiņas programmās un pieaicināt vieslektoros.

Nepieciešama ciešāka sadarbība skolotāju studiju programmas studentu iesaistīšanā ne tikai ĶF, bet arī citu fakultāšu Studentu pašpārvalžu darbā.

2.2.10.9. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

2016./2017. studiju gadā programmas studenti piedalījās studiju procesa pilnveidošanā un studentu dzīves organizēšanā. Pašpārvalde turpināja 2015./2016. studiju gadā uzsākto darbu jaunajās DAC telpās. DAC esošo fakultāšu pašpārvaldes atrodas kopīgā telpu blokā, tas veicina sadarbību: informācijas apmaiņu, kopīgu pasākumu un citu aktivitāšu plānošanu un rīkošanu.

Studiju programma ir plaši pārstāvēta LU ĶF studentu pašpārvaldē. No skolotāju programmas studentiem tajā bija Laima Plēpe, Elza Fišere, Monta Vanaga un Lauma Apenīte. Programmas absolventi ir LU Studentu padomes vadītāja Santa Zarāne un Latvijas studentu apvienības prezidente Maira Belova. Studentu pārstāvji, tai skaitā skolotāju programmas students Žanis Žērbelis, ir ievēlēti fakultātes Domes sastāvā, tādējādi ir informēti un piedalās ikviena lēmuma pieņemšanā, kurš ir Domes darba kārtībā. LU FMF Domē ir ievēlēta studente Gunta Pogule.

Studente Monta Vanaga ir ievēlēta un piedalās Skolotāju studiju padomes darbā. Katra semestra beigās ar visu u kursu studentiem tiek veiktas apaļā galda pārrunas, kurā tiek analizēti iepriekšējās sesijas rezultāti, vēlamās izmaiņas studiju programmas īstenošanā, notiek ideju apmaiņa par sekmīgāku studiju kursu apguvi. 3.-6. semestra studentiem tas tiek apvienots ar prakses aizstāvēšanu. Atsaucību ir guvusi arī studentu mentoru kustība, kad jaunāko kursu studentiem veiksmīgāk risināt ar studijām saistītos jautājumus palīdz vecāko kursu studenti. Studenti veiksmīgi organizē pasākumus un piedalās ĶF rīkotajos pasākumos: vairāku dienu iepazīšanās pasākumos ar pirmā kursa studentiem pirms studiju gada uzsākšanas, Fukšu balli, Zinātnieku naktī, Muzeju naktī, Jauno zinātnieku skolu darbā, kā arī sporta pasākumos. ĶF Studentu pašpārvalde rīko saliedēšanās dienas 1. kursa studentiem nedēļā pirms studiju uzsākšanas, kurā piedalās arī skolotāju programmas studenti.

Veiksmīgi tiek īstenots studiju kurss “Ievads studijās un pētniecībā”, kurā ar 1. kursa studentiem katru nedēļu tiek pārrunāti aktuālie studiju jautājumi, kā prasmīgāk adaptēties studijām augstskolā, kādi ir “izkrišanas” riski un kā tos novērst. Notiek tikšanās ar studentu pašpārvaldes pārstāvjiem, pārskata periodā ar studentiem tikās LU Studentu padomes priekšsēdētāja Santa Zarāne. 1. kursa studentiem tiek organizēta nodarbība, lai apgūtu darbu LU bibliotēkā. Studenti gūst vispusīgu un pašiem noderīgu informāciju par studiju darba organizāciju un programmas studiju plāna īstenošanu un pētniecisko darbību. Studentu dzīve tiek atspoguļota vietnē www.kolba.lv.

Pašpārvalde saņem atbilstoši LU normatīvajos dokumentos noteikto finansējuma daļu no budžeta.

2.3. Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141

2.3.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Studiju programmas nosaukums: Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs” (kods 42141 04).

Iegūstamais grāds: Profesionālā bakalaura grāds izglītībā.

Profesionālā kvalifikācija: *latviešu valodas un literatūras skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs.*

LU PPMF īsteno tā profesionālā bakalaura programma skolotāju izglītībā ir Latvijā pirmā programma, kurā četru gadu laikā studenti iegūst profesionālā bakalaura grādu izglītībā un divu priekšmetu skolotāja kvalifikāciju. Profesionālā bakalaura studiju programma (PBSP) „Skolotājs” sastāv no 11 apakšprogrammām, kurās notiek uzņemšana, un 16 moduļiem (pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; franču valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; mākslas vēstures skolotājs;

vizuālās mākslas skolotājs; veselības mācības skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; psiholoģijas skolotājs; sociālo zinību skolotājs; pirmsskolas skolotājs), no kuriem pirmā kursa laikā studenti izvēlas otru kvalifikāciju.

Turpinot studijas PMSP „Skolotājs”, absolventi var iegūt trešo skolotāja kvalifikāciju un maģistra grādu, kas mūsdienīgu skolas pašreizējos apstākļos ir aktuāli, īpaši ārpus lielām pilsētām.

Otro kvalifikāciju skaits ir atkarīgs no studentu skaita un pieprasījuma, piemēram, no 2015./2016. studiju gada netiek piedāvāts modulis mākslas vēstures skolotājs. Izvērtējot pieprasījumu un mācību priekšmetu skolotāju nepieciešamību un stundu skaitu skolā, 2016./2017. studiju gadā studenti varēja izvēlēties 11 moduljus otrās kvalifikācijas ieguvei: angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; pamatzglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; sociālo zinību skolotājs; pirmsskolas skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; speciālās izglītības skolotājs; sporta skolotājs.

2016./2017. gadā otrās kvalifikācijas izvēle 1. kursa studentiem notika pēc šāda plāna:

- 1) septembris – students izvēlas 2 prioritātes;
- 2) oktobri studenti izmanto nodarbību apmeklēšanai izvēlētajās papildu kvalifikācijās;
- 3) 1. novembrī notiek nodarbība – saruna ar izvēlēto kvalifikāciju apakšprogrammu vadītājiem no plkst 14.30 līdz 15.10 ar pirmās izvēlētas kvalifikācijas apakšprogrammu vadītājiem vai viņu nozīmētiem docētājiem, kas strādā ar studentiem 40 minūtes, lai pārliecinātos par viņu piemērotību un pamatotu interesi konkrētajā kvalifikācijā, bet no plkst 15.15 līdz 16.00 ar otrās izvēlētas kvalifikācijas apakšprogrammu vadītājiem;
- 4) novembrī students turpina apmeklēt nodarbības: vismaz piecas pirmajā kvalifikācijā un piecas otrajā kvalifikācijā. Pēc katras nodarbības no docētājs parakstās par studenta klātbūtni nodarbībā, šo veidlapu uzrāda apakšprogrammas vadītājam un vēlāk kopā ar otrās kvalifikācijas iesniegumu iesniedz studiju metodiķei;
- 5) novembra pēdējā nedēļā 28.11.–30.11. tiek ar izvēlēto apakšprogrammas vadītāju, lai saņemtu parakstu uz otrās kvalifikācijas pieteikuma iesnieguma, ko 1. decembrī students iesniedz studiju metodiķēm.

Turpmākās attīstības plāns – samazināt izvēles iespējas, koncentrēties uz iepriekš definēto 1. un 2. kvalifikācijas pāru izveidi vienas kompetenču jomas ietvaros; kvalifikācijas saturu piemērot uz kompetencēm orientēta mācību satura struktūrai. Seši programmas docētāji (M. Urdziņa-Deruma, A. Avotiņa, L. Grigule, I. Ābeļkalns, A. Golubeva, I. Margeviča-Grinberga) ir iesaistījušies projektā „Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana”. 2016./2017. studiju gadā saistībā ar pāreju uz kompetencēs orientētu pieeju izglītībai programmas direktore prof. I. Odiņa, asoc. prof. A. Avotiņa un doc. I. Margeviča-Grinberga izstrādāja skolotāju profesionālās pilnveides programmu „Kompetenču pieejas teorētiskie un praktiskie aspekti mācību procesā” (36 stundas), ko līdz šim ir apguvuši vairāk nekā 60 skolotāji no visas Latvijas. Programmas apguves procesā skolotājiem ir iespēja padziļināt izpratni par kompetenču pieejas izglītībā teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem, kā arī rast metodisko atbalstu kompetenču pieejas īstenošanai mācību procesā. Dalībnieki aktīvi piedalās programmas nodarbību laikā modelētajās situācijās un piemēro tās darbam klasē. Nodarbībās tiek piedāvāti konkrēti uzdevumi un stratēģijas, kā īstenot uz kompetencēm orientētu mācību saturu, ko veido vērtības, caurviju kompetences un pamatkompetences.

Docētāji vadījuši vairākus seminārus par kompetenču pieeju izglītībā, piemēram, Viļakas Valsts ģimnāzijā (67 skolotāji), 41.vidusskolā (53 Rīgas skolu administrācijas pārstāvji), Daugmalē (22 skolotāji).

Par kompetenču pieeju Latvijā ir sagatavotas publikācijas, piemēram, I. Odiņa, I. Margeviča-Grinberga „Teachers’ Concerns about the Implementation of Competence-based Approach in Education in Latvia” (pieņemts publicēšanai *Thomson Reuters Conference Proceedings, ICLEL* indeksētā žurnālā) un ziņots starptautiskās konferencēs, LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta zinātniskās darbības organizatoriskais un tehniskais nodrošinājums projekta „Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte” ietvaros.

Jāsāk darbs pie jaunas vienotas profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas izstrādes Latvijas Universitātē sadarbībā ar profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmu “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, no RPIVA pārņemtajām programmām, programmu “Iespējamā misija”. Līdz akreditācijai jāpiedāvā skolotāja kvalifikācija atbilstīgi uz kompetencēm orientēta mācību satura struktūrai, ko veido mācību priekšmetu jomas vērtības, caurviju kompetences un pamatkompetences.

2.3.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas “Skolotājs” mērķis un uzdevumi ir noteikti, pamatojoties uz *Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu aprakstu*. Atbilstīgi bakalaura kvalifikācijai (LKI 6. līmenis) studiju programmas **mērķis** ir nodrošināt profesionālā bakalaura studijas, sekmējot kvalificēta skolotāja profesionālās kompetences veidošanos un dodot iespēju iegūt divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju.

Programmas uzdevumi ir noteikti:

- studentu vajadzību un interešu kontekstā;
- LU pedagoģiskās darbības kontekstā;
- pedagoģijas un izglītības zinātņu vajadzību kontekstā;
- vienotās Eiropas augstākās akadēmiskās izglītības kontekstā;
- skolotāju izglītības studiju internacionalizācijas kontekstā;
- [skolotāja profesijas standarta](#) kontekstā.

Uzdevumi:

- veicināt skolotāja profesionālās kompetences attīstību pedagoģiskās darbības veikšanai izvēlētajās jomās un izglītības programmu īstenošanai atbilstīgi darba tirgus prasībām;
- nodrošināt iespēju studentiem izmantot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes praksē;
- iesaistīt studentus lietišķajā pētniecībā, attīstot pētnieciskā darba iemaņas un prasmes;
- sekmēt pastāvīgas un patstāvīgas profesionālās meistarības pilnveidi;
- nodrošināt iespējas studentu personības tālākai attīstībai, sagatavojoties turpmākām studijām maģistrantūras studiju programmās Latvijā un ārzemēs.

Studiju plāni rudens un pavasara semestrī tika precizēti atbilstīgi programmas un apakšprogrammu mērķiem un uzdevumiem, kā arī LU un PPMF vadības nostādņēm par studiju procesa optimizāciju.

2.3.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Apgūstot studiju programmas “Skolotājs” saturu, studenti pilnveido pedagoģiskās darbības veikšanai nepieciešamo profesionālo kompetenci,

- apgūstot profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās zināšanas,
- attīstot profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās prasmes un
- veidojot profesionālo attieksmi.

2.3.4. Uzņemšanas noteikumi

Studiju programmas “Skolotājs” uzņemšanas nosacījumi ir atbilst šīs studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Uzņemšanas prasības ir atbilstīgas izvirzītajiem studiju programmas rezultātiem, par ko liecina ikgadējo studējošo aptauju rezultāti. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar [LU vispārīgajiem uzņemšanas nosacījumiem](#) un iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti LU mājaslapā:

- [Angļu valodas skolotājs](#)
- [Informātikas un programmēšanas skolotājs](#)
- [Kulturoloģijas skolotājs](#)
- [Latviešu valodas un literatūras skolotājs](#)
- [Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs](#)
- [Pirmsskolas skolotājs](#)
- [Sākumizglītības skolotājs](#)
- [Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds](#)
- [Sporta skolotājs](#)
- [Vācu valodas skolotājs](#)
- [Vizuālās mākslas skolotājs](#)

Skolotājs – profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma.

Apakšprogrammas

Angļu valodas skolotājs – pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studijām:

- *mācību valoda*: latviešu un angļu;
- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variants*: CE latviešu valodā un literatūrā līdz 2011. gadam vai CE latviešu valodā no 2012. gada (rakstīšana vai tekstveide (2,5 x 100 = 250)) + CE angļu valodā (klausīšanās (1,5 x 100 = 150) + lasīšana (1,5 x 100 = 150) + runāšana (1,5 x 100 = 150) + valodas lietojums (1,5 x 100 = 150) + rakstīšana (1,5 x 100 = 150));
- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variants*: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā (20 x 10 = 200) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā (60 x 10 = 600) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos (20 x 10 = 200);
- *priekšrocības*: Latvijas valsts skolēnu zinātniskās konferences pedagoģijas sekcijas 1.–3. pakāpes ieguvējiem 2015. un 2016. gadā; LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem 2016. gadā;

Informātikas un programmēšanas skolotājs – pilna laika klātienes studijām:

- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variants*: CE latviešu valodā un literatūrā līdz 2011. gadam vai CE latviešu valodā no 2012. gada (rakstīšana vai tekstveide (2 x 100 = 200))

+ CE matemātikā līdz 2008. gadam (zināšanas un pamatprasmes ($4 \times 100 = 400$) + situāciju analīze ($4 \times 100 = 400$)) vai CE matemātikā no 2009. gada (zināšanas un pamatprasmes ($4 \times 100 = 400$) + lietošana standartsituācijās/zināšanu lietojums standartsituācijās ($2 \times 100 = 200$) + problēmsituāciju risināšana/zināšanu lietojums nestandarta situācijās ($2 \times 100 = 200$) vai CE angļu valodā (klausīšanās ($1,6 \times 100 = 160$) + lasīšana ($1,6 \times 100 = 160$) + runāšana ($1,6 \times 100 = 160$) + valodas lietojums ($1,6 \times 100 = 160$) + rakstīšana ($1,6 \times 100 = 160$));

- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variants*: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā ($15 \times 10 = 150$) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme matemātikā (vai vidējā atzīme algebrā un ģeometrijā) vai angļu valodā ($65 \times 10 = 650$) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos ($20 \times 10 = 200$);
- *īpaši nosacījumi*: vidējās izglītības dokumentā jābūt sekmīgam (ne zemākam par 4) vērtējumam matemātikā (algebra, ģeometrija);
- *priekšrocības*: Latvijas valsts vai starptautiskās informātikas (programmēšanas) olimpiādes vai Latvijas valsts skolēnu zinātniskās konferences pedagoģijas sekcijas vai informātikas sekcijas 1.–3. pakāpes ieguvējiem 2015. un 2016. gadā; LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem 2016. gadā;

Kulturoloģijas skolotājs – pilna laika klātienes studijām:

- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variants*: CE latviešu valodā un literatūrā līdz 2011. gadam vai CE latviešu valodā no 2012. gada (rakstīšana vai tekstveide ($5 \times 100 = 500$)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās ($1 \times 100 = 100$) + lasīšana ($1 \times 100 = 100$) + runāšana ($1 \times 100 = 100$) + valodas lietojums ($1 \times 100 = 100$) + rakstīšana ($1 \times 100 = 100$));
- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variants*: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā ($40 \times 10 = 400$) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā ($40 \times 10 = 400$) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos ($20 \times 10 = 200$);
- *priekšrocības*: Latvijas valsts skolēnu zinātniskās konferences pedagoģijas sekcijas vai kulturoloģijas sekcijas 1.–3. pakāpes ieguvējiem 2015. un 2016. gadā; LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem 2016. gadā;

Latviešu valodas un literatūras skolotājs – pilna laika klātienes studijām:

- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variants*: CE latviešu valodā un literatūrā līdz 2011. gadam vai CE latviešu valodā no 2012. gada (rakstīšana vai tekstveide ($7,5 \times 100 = 750$)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās ($0,5 \times 100 = 50$) + lasīšana ($0,5 \times 100 = 50$) + runāšana ($0,5 \times 100 = 50$) + valodas lietojums ($0,5 \times 100 = 50$) + rakstīšana ($0,5 \times 100 = 50$));
- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variants*: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā ($60 \times 10 = 600$) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā ($20 \times 10 = 200$) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos ($20 \times 10 = 200$);
- *priekšrocības*: Latvijas valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādes vai Latvijas valsts skolēnu zinātniskās konferences pedagoģijas sekcijas 1.–3. pakāpes ieguvējiem 2015. un

2016. gadā; LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem
2016. gadā;

Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs – pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studijām:

- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variants*: CE latviešu valodā un literatūrā līdz 2011. gadam vai CE latviešu valodā no 2012. gada (rakstīšana vai tekstveide (5 x 100 = 500)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās (1 x 100 = 100) + lasīšana (1 x 100 = 100) + runāšana (1 x 100 = 100) + valodas lietojums (1 x 100 = 100) + rakstīšana (1 x 100 = 100));
- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variants*: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā (40 x 10 = 400) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā (40 x 10 = 400) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos (20 x 10 = 200);
- *priekšrocības*: atklātās mājturības un tehnoloģiju olimpiādes vai mājsaimniecības olimpiādes 1. – 3. vietas ieguvējiem 2015. un 2016. gadā vai Latvijas valsts skolēnu zinātniskās konferences pedagoģijas sekcijas 1.–3. pakāpes ieguvējiem 2015. un 2016. gadā; LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem 2016. gadā;

Pirmsskolas skolotājs – pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studijām:

- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variants*: CE latviešu valodā un literatūrā līdz 2011. gadam vai CE latviešu valodā no 2012. gada (rakstīšana vai tekstveide (7,5 x 100 = 750)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās (0,5 x 100 = 50) + lasīšana (0,5 x 100 = 50) + runāšana (0,5 x 100 = 50) + valodas lietojums (0,5 x 100 = 50) + rakstīšana (0,5 x 100 = 50));
- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variants*: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā (60 x 10 = 600) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā (20 x 10 = 200) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos (20 x 10 = 200);
- *priekšrocības*: Latvijas valsts skolēnu zinātniskās konferences pedagoģijas sekcijas 1.–3. pakāpes ieguvējiem 2015. un 2016. gadā; LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem 2016. gadā;

Sākumizglītības skolotājs – pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studijām:

- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variants*: CE latviešu valodā un literatūrā līdz 2011. gadam vai CE latviešu valodā no 2012. gada (rakstīšana vai tekstveide (5 x 100 = 500)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās (1 x 100 = 100) + lasīšana (1 x 100 = 100) + runāšana (1 x 100 = 100) + valodas lietojums (1 x 100 = 100) + rakstīšana (1 x 100 = 100));
- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variants*: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā (40 x 10 = 400) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā (40 x 10 = 400) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos (20 x 10 = 200);
- *priekšrocības*: Latvijas valsts skolēnu zinātniskās konferences pedagoģijas sekcijas 1.–3. pakāpes ieguvējiem 2015. un 2016. gadā; LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem 2016. gadā;

Speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds – nepilna laika klātienes studijām:

- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variants:* CE latviešu valodā un literatūrā līdz 2011. gadam vai CE latviešu valodā no 2012. gada (rakstīšana vai tekstveide ($5 \times 100 = 500$)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās ($1 \times 100 = 100$)) + lasīšana ($1 \times 100 = 100$) + runāšana ($1 \times 100 = 100$) + valodas lietojums ($1 \times 100 = 100$) + rakstīšana ($1 \times 100 = 100$));
- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variants:* vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā ($40 \times 10 = 400$) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā ($40 \times 10 = 400$) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos ($20 \times 10 = 200$);

Sporta skolotājs – pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studijām:

- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variants:* CE latviešu valodā un literatūrā līdz 2011. gadam vai CE latviešu valodā no 2012. gada (rakstīšana vai tekstveide ($2,5 \times 100 = 250$)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās ($0,5 \times 100 = 50$)) + lasīšana ($0,5 \times 100 = 50$) + runāšana ($0,5 \times 100 = 50$) + valodas lietojums ($0,5 \times 100 = 50$) + rakstīšana ($0,5 \times 100 = 50$)) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme sportā ($50 \times 10 = 500$);
- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variants:* vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā ($15 \times 10 = 150$) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā ($15 \times 10 = 150$) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme sportā ($50 \times 10 = 500$) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos ($20 \times 10 = 200$);
- *īpaši nosacījumi:* izziņa par veselības stāvokli;
- *citi papildu nosacījumi:* 50% no budžeta studiju vietām tiek rezervētas Olimpisko spēļu, Pasaulē un Eiropas meistarsacīkšu jauniešu un junioru finālsacensību dalībniekiem un Latvijas meistarsacīkšu uzvarētājiem pieaugušo grupā 2015. un 2016. gadā. Prioritārie sporta veidi: vieglatlētika, basketbols, volejbols, vingrošana un peldēšana. Tiesības reģistrēties uz budžeta studiju vietām tiek piešķirtas iekšējā konkursā;
- *priekšrocības:* Latvijas valsts skolēnu zinātniskās konferences pedagogijas sekcijas 1. – 3. pakāpes ieguvējiem 2015. un 2016. gadā; LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem 2016. gadā;

Vācu valodas skolotājs – pilna laika klātienes studijām:

- *mācību valoda:* latviešu un vācu;
- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variants:* CE latviešu valodā un literatūrā līdz 2011. gadam vai CE latviešu valodā no 2012. gada (rakstīšana vai tekstveide ($2,5 \times 100 = 250$)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās ($1,5 \times 100 = 150$)) + lasīšana ($1,5 \times 100 = 150$) + runāšana ($1,5 \times 100 = 150$) + valodas lietojums ($1,5 \times 100 = 150$) + rakstīšana ($1,5 \times 100 = 150$));
- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variants:* vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā ($20 \times 10 = 200$) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā ($60 \times 10 = 600$) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos ($20 \times 10 = 200$);
- *īpaši nosacījumi:* vidējās izglītības dokumentā jābūt sekmīgam (ne zemākam par 4) vērtējumam vācu valodā;

- *priekšrocības*: Latvijas valsts vācu valodas olimpiādes vai Latvijas valsts skolēnu zinātniskās konferences pedagoģijas sekcijas 1. – 3. pakāpes ieguvējiem 2015. un 2016. gadā; LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem 2016. gadā;

Vizuālās mākslas skolotājs – pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē studijām:

- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 1. variants*: CE latviešu valodā un literatūrā līdz 2011. gadam vai CE latviešu valodā no 2012. gada (rakstīšana vai teksteide (5 x 100 = 500)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās (1 x 100 = 100) + lasīšana (1 x 100 = 100) + runāšana (1 x 100 = 100) + valodas lietojums (1 x 100 = 100) + rakstīšana (1 x 100 = 100));
- *vērtējuma aprēķināšanas formulas 2. variants*: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā (40 x 10 = 400) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā (40 x 10 = 400) + vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos (20 x 10 = 200);
- *priekšrocības*: atklātās vizuālās mākslas olimpiādes 1. – 3. vietas ieguvējiem 2015. un 2016. gadā vai Latvijas valsts skolēnu zinātniskās konferences pedagoģijas sekcijas 1.–3. pakāpes ieguvējiem 2015. un 2016. gadā; LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem 2016. gadā.

Ikvienam studiju programmas „Skolotājs” studentam ir iespēja lūgt atzīt viņa iepriekš iegūto neformālo izglītību un profesionālo pieredzi. Pieredzes atzīšana notiek, ievērojot Ministru kabineta noteikumus Nr. 36 par Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu, LU [Nolikumu Nr. 201 par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu Latvijas Universitātē](#) un LU rīkojumu Nr. 234 [par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu LU](#). Atskaites periodā, saskaņā ar nolikumu, tā tika izmantota divās apakšprogrammās. Studentu uzņemšana studiju programmās atbilstoši Augstskolu likuma 46. panta 3. daļai notiek konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem, taču neviens no centralizētajiem eksāmeniem pilnībā neatspoguļo reflektantu sagatavotību un motivāciju studijām profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā „Skolotājs”. Tāpēc kā papildu uzņemšanas kritērijs programmā ar 2017./2018. gadu ir noteikts iestājpārbaudījums – pārrunas, kurās tiek novērtēts reflektanta skolotāja profesijas izvēles pamatojums un piemērotība skolotāja darbam, kā arī iepriekšējā pieredze. Iestājpārbaudījuma mērķis ir atlasīt skolotāju izglītības studijām motivētus pretendentes, kā arī paaugstināt skolotāja profesijas prestižu sabiedrībā.

Iestājpārbaudījuma rezultāti veido 40 % no kopējā punktu skaita un valsts centralizētie eksāmeni – 60 % no kopējā punktu skaita.

2.3.5. Studiju programmas plāns

Studiju programma paredzēta 4 gadu pilna laika un 4,5 gadu nepilna laika studijām, tās kopējais apjoms ir 160 kredītpunkti (240 ECTS).

Saskaņā ar LR MK noteikumiem Nr. 512 par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu studiju programmas obligāto saturu veido:

- vispārīzglītojošo studiju kursi – 20 KP apjomā, t.sk. uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas studiju kursi (6 KP). Šo kursu uzdevums ir dot iespēju studentiem

apgūt vispārējās pamatzināšanas, veidot kompetences saskarsmē (tai skaitā lietišķajā) un pētnieciskajā darbā;

- nozares teorētiskie pamatkursi – 36 KP, t.sk. 3 studiju darbi, kuri iekļauti studijuursos. Šie kursi veido būtisko, obligāto profesionālo zināšanu kopumu, kas ir skolotāja profesionālās darbības pamatā;
- profesionālās specializācijas kursi – 60 KP. Šie kursi dod iespēju studentiem veidot prasmes un kompetences dažādu ar skolotāju darbu saistīto uzdevumu veikšanai un kas kalpo par pamatu specializācijai konkrētās profesionālās kvalifikācijas iegūšanai;
- brīvas izvēles kursi 6 KP, kas dod iespēju iepazīties ar citām zinātņu nozarēm un jomām, apgūt nepieciešamās priekšzināšanas studiju turpmākai turpināšanai;
- pedagoģiskā prakse – 26 KP;
- valsts pārbaudījumi – 12 KP.

Zemāk pievienots viens no 97 PLK studiju plāniem: (PBSP) Angļu valodas un sākumizglītības skolotājs

Programmas kods: **20494**

Versijas kods: **AVSI_17**

Nosaukums: **Angļu valodas skolotājs(PBSP)** Apakš.prog.: **AVSI**

LRI: 42141

Piezīmes:

Studiju forma: **Pilna laika: klātie**

Iest.māc.gadi: **2016.rud-2017.pav**

Ilgums: 8 semestri

Veids	Nosaukums		Pārb. veids	KP	KP veids	1.sem	2.sem	3.sem	4.sem	5.sem	6.sem	7.sem	8.sem	KP saglabāts
Progr.	20494 Angļu valodas skolotājs (PBSP)			160		20	20	20	22	20	21	19	18	160
Daļa	A-Obligātie kursi			70	(+)	6	10	8	6	10	2	10	18	70
Modulis	VSK-Vispārīglītojošie studiju kursi			10	(+)	4	4		2					10
Apakš daļa	KVSK-Kopējie vispārīglītojošie studiju kursi			6	(+)	2	2		2					6
2010.r-	PedaPI24	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2010.r-	Filz1057	Filozofijas pamati	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2010.r-	Psih1033	Vispārīgā psiholoģija	Eksāmens	2	1-sem.	2								
Apakšdaļa	Sv1-Svešvaloda I			2	(+)	2								2
2010.r-	Valo1814	Svešvaloda (angļu) I	Eksāmens	2	Nav plānots									
2013.r-	Valo1842	Svešvaloda (franču) I	Eksāmens	2	Nav plānots									
2010.r-	Valo1820	Svešvaloda (vācu) I	Eksāmens	2	1-sem.	2								
Apakšdaļa	Sv2-Svešvaloda II			2	(+)		2							2
2010.r-	Valo2671	Svešvaloda (angļu) II	Eksāmens	2	Nav plānots									
2013.r-	Valo2481	Svešvaloda (franču) II	Eksāmens	2	Nav plānots									
2010.r-	Valo1821	Svešvaloda (vācu) II	Eksāmens	2	2-sem.		2							

Modulis	UPKVM-Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis			6	(+)			2			2		2	6
2010.r-	JurZP003	Ievads tiesību zinātnē	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2010.r-	VadZ2049	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība	Eksāmens	2	8-sem.								2	
2010.r-	VadZP051	Projektu vadīšana izglītībā	Eksāmens	2	6-sem.						2			
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			16	(+)	2	4	2	4	4				16
2010.r-	Peda1330	Informātika izglītībā*	Eksāmens	2	5-sem.					2				
2010.r-	PedaPA90	Izglītības vide*	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2010.r-	PedaP636	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā	Eksāmens	2	5-sem.					2				
2010.r-	PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	Eksāmens	2	3-sem.			2						
2010.r-	SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	Eksāmens	2	2-sem.		4							
2016.r-	SDSK2081	Runas māksla un saskarsme	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2010.r-	PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība	Eksāmens	2	4-sem.				2					
Apakšdaļa	Pr-Prakse			26	(+)		2	4		6		8	6	26
2010.r-	SDSKP036	Skolotāja prakse I	Prakse	4	3-sem.			4						
2016.r-	SDSKR009	Skolotāja prakse I**	Prakse	2	2-sem.		2							
2012.r-	SDSKR000	Skolotāja prakse II	Prakse	6	5-sem.					6				
2013.r-	SDSKR004	Skolotāja prakse III*	Prakse	8	7-sem.							8		
2019.r-	SDSKR013	Skolotāja prakse IV	Prakse	6	8-sem.								6	
Apakšdaļa	VP-Valsts pārbaudījums			12	(+)							2	10	12
2010.r-	PedaP478	Diplomdarbs	Diplomdarbs	10	8-sem.								10	
2010.r-	Peda4203	Valsts eksāmens	Nobeiguma eksāmens	2	8-sem.								2	
Daļa	B-Ierobežotās izvēles kursi			84	(+)	12	10	10	16	10	17	9		84
Apakšdaļa	KBD-Kopējā B daļa			52	(+)	12	10	4	10	4	8	4		52

Modulis	VSK-Vispārīzglītojošie studiju kursi			4	(+)				2			2		4
2010.r-	ValoP194	Angļu valodas teorētiskā fonētika skolotājiem	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2010.r-	PedaPE00	Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā	Eksāmens	2	7-sem.							2		
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			8	(+)				2	2	4			8
2010.r-	PedaPI34	Angļu valodas aspektu mācību metodika	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2010.r-	Peda4205	Angļu valodas mācību metodes	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2010.r-	PedaPI05	Angļu valodas mācību modeļi	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2010.r-	PedaPI35	Angļu valodas prasmju mācību metodika	Eksāmens	2	5-sem.					2				
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			40	(+)	12	10	4	6	2	4	2		40
2010.r-	LitZ1075	Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem I	Eksāmens	2	2-sem.		2							
2010.r-	LitZP025	Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem II	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2010.r-	LitZP026	Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem III	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2010.r-	SDSKP057	Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2010.r-	ValoP179	Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2010.r-	ValoP915	Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem	Eksāmens	4	1-sem.	4								
2010.r-	ValoP185	Leksiski stilistiskā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem I	Eksāmens	2	2-sem.		2							

2010.r-	Valo4221	Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem II	Eksāmens	2	3-sem.			2					
2010.r-	Valo4224	Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem III	Eksāmens	2	4-sem.				2				
2010.r-	ValoP195	Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I	Eksāmens	2	2-sem.		2						
2010.r-	ValoP443	Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda II	Eksāmens	2	5-sem.					2			
2010.r-	Valo3397	Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda III	Eksāmens	2	6-sem.						2		
2010.r-	ValoP181	Praktiskā angļu valoda skolotājiem I	Eksāmens	4	1-sem.	4							
2010.r-	ValoP182	Praktiskā angļu valoda skolotājiem II	Eksāmens	4	2-sem.		4						
2010.r-	ValoP183	Praktiskā angļu valoda skolotājiem III	Eksāmens	2	3-sem.			2					
2010.r-	ValoP184	Praktiskā angļu valoda skolotājiem IV	Eksāmens	2	4-sem.				2				
2010.r-	PedaP038	Profesionālās svešvalodas mācību metodika	Eksāmens	2	7-sem.							2	
Apakšdaļa	ApBD-Apakšprogrammu B daļa			32	(+)			6	6	6	9	5	32
Apakšprogramma	AVSI-Angļu valodas skolotājs, Sākumizglītības skolotājs			32	(-)			6	6	6	9	5	32
Modulis	NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			12	(+)			6	2	2	2		12
Apakšdaļa	KNTP-Kopējie nozares teorētiskie pamatkursi			10	(+)			6		2	2		10
2010.r-	Peda2216	Izglītības vides drošība	Eksāmens	2	3-sem.			2					
2010.r-	Mate4034	Matemātikas pamati	Eksāmens	2	3-sem.			2					
2010.r-	PedaPI42	Skolēnu izpētes metodika	Eksāmens	2	3-sem.			2					

2010.r-	Peda4182	Sociālo zinību mācību saturs un metodika	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2017.r-	Peda1242	Tehnoloģijas skolotāja darbā	Eksāmens	2										
Apakšdaļa	IzNTP-Izvēles nozares teorētiskie pamatkursi			2	(+)				2					2
2010.r-	Valo2376	Krievu valodas gramatikas pamati	Eksāmens	2	4-sem.				2					
2010.r-	ValoP037	Latviešu valodas gramatikas pamati	Eksāmens	2	4-sem.				2					
Modulis	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			20	(+)				4	4	7	5		20
Apakšdaļa	KNPSK-Kopējie nozares profesionālās specializācijas kursi			14	(+)				4	4	3	3		14
2010.r-	Peda4189	Dabaszinību mācību saturs un metodika	Eksāmens	4	5-sem.					4				
2012.r-	Mate1089	Matemātikas didaktika sākumizglītībā	Eksāmens	4	4-sem.				4					
2010.r-	Peda1197	Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika	Eksāmens	3	6-sem.						3			
2010.r-	PedaP278	Vizuālā māksla un tās mācību metodika	Eksāmens	3	7-sem.							3		
Apakšdaļa	IzNPSK1-Izvēles nozares profesionālās specializācijas kursi 1			4	(+)						4			4
2012.r-	Peda1229	Krievu valodas didaktika I	Eksāmens	4	6-sem.						4			
2012.r-	Peda4183	Latviešu valodas didaktika I	Eksāmens	4	6-sem.						4			
Apakšdaļa	IzNPSK2-Izvēles nozares profesionālās specializācijas kursi 2			2	(+)							2		2
2012.r-	Peda1231	Krievu valodas didaktika II	Eksāmens	2	7-sem.							2		
2012.r-	Peda4212	Latviešu valodas didaktika II	Eksāmens	2	7-sem.							2		
Daļa	C-Brīvās izvēles kursi			6	(+)	2		2			2			6

2010.r-	SDSKP061	Ievads studijās un skolotāja ētika	Eksāmens	2	1-sem.	2								
2010.r-	Peda2026	Klasvadība	Eksāmens	2	6-sem.						2			
2010.r-	Peda2025	Starpkultūru izglītība	Eksāmens	2	Nav plānots									

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” svarīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētiskā kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas, līdz ar to stiprinot un palielinot topošo skolotāju konkurētspēju. Praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, izzina skolēnu intereses un attieksmes, izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido priekšmeta skolotāja profesionālo kompetenci. Prakse ir pilnīgi pakārtota programmas teorētiskajai daļai un ir virzīta uz profesionālo iemaņu apgūšanu. Līdz ar to prakse saturiski atbilst programmas teorētiskajai daļai.

LU PPMF Prakses nolikums nosaka, ka skolotāja prakses mērķis ir sagatavot kvalificētu un radošu skolotāju, veicinot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību un attīstot studentu vispārīgās pedagoģiskās un priekšmetu specifiskās kompetences.

Prakses 26 kredītpunkti ir sadalīti piecās praksēs, nodrošinot vispusīgu izglītības vides iepazīšanu, pieredzi audzinātājdarbībā, divu priekšmetu mācīšanās un/vai darbu pirmsskolā, un/vai sākumskolā. Papildus 26 KP praksēm 2016./2017. ir trīs asistenta prakses, kas nedod papildu prakses kredītpunktus, bet studijuursos ir iestrādāti uzdevumi, kas dod nepārtrauktas prakses iespēju topošajiem skolotājiem visos studiju semestros:

Studiju kursa SDSKP061 „Ievads studijās un skolotāja ētika” uzdevumos ir integrēta asistenta prakse organizatoriskajā darbā – pasākumu organizēšana 1. semestrī; studiju kursa PedPB22 „Skolotāja pētnieciskā darbība” uzdevumos ir integrēta asistenta audzinātājdarbības prakse izglītības iestādē 4. semestrī; studiju kursā VadZP051 „Projektu vadīšana izglītībā” studenti veic asistenta praksi augstskolā 6. semestrī.

Kurss „**Skolotāja prakse I**” 2KP (2. semestrī) ir pilnveidots ilgākā laika posmā. Balstoties uz studentu prakses vērtējumos un diskusiju ciklā ar priekšmetu skolotājiem izteiktajiem ierosinājumiem un attīstot skolotāja praksē balstītas izglītības pieeju, 2016.-2017. studiju gadā veiktas skolotāja prakses struktūras izmaiņas. Skolas mācību vides un mācību un audzināšanas procesa iepazīšanu studenti veic 2. semestrī SDSKR009: „Skolotāja prakse I” un 3. mācību semestrī SDSKR014: „Skolotāja prakse I”ursos (aizstājot iepriekš izveidotos kursu SDSKR014: „Skolotāja prakse I”, SDSKR000: „Skolotāja prakse II” saturu).

Šobrīd visu apakšprogrammu studentiem tā ir vienota: prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, kura laikā studenti tiek īsi iepazīstināti ar sadarbības skolām un viņiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta. Vienā izglītības iestādē praksi veic līdz 12 studentiem. Sadarbības skolas ir izglītības iestādes, kurās strādā sertificēti skolotāji-mentori, kuri regulāri piedalās izglītības projektos un PPMF piedāvātajos profesionālās pilnveides pasākumos (t.i., organizācijas, kuras mācās). Prakses skolu piedāvājums tiek mainīts, ja ir negatīvas studentu atsauksmes vai ja skola atsakās uzņemt studentus. Reizēm skola vēlas uzņemt studentus praksē, bet diemžēl neviens no studentiem skolu neizvēlas. Praksē tiek piedāvātas skolas ar latviešu mācību valodu, skolas, kas realizē mazākumtautību izglītības programmu, starptautiskā bakalaurāta programmu, pašvaldības vidusskolas, valsts ģimnāzijas. Studentiem tiek dota iespēja veikt praksi arī pašā izvēlētajā skolā (tradicionāli iemesli: students vēlas veikt praksi savā bijušajā skolā; tuvu dzīvesvietai; skolā, kur jau sācis darbu; skolā, kas realizē alternatīvu izglītības programmu). Līdzīgi prakses vietas izvēlas un praksi organizē arī Tartu Universitātes Narvas koledžā.

Skolotāju pirmās prakses mērķis ir iepazīt izglītības iestādi kā izglītības sistēmas sastāvdaļu un izzināt tās darbību. Students veic uzdevumus un fiksē vērojumus, tos interpretē un izdara

secinājumus. Skolotājs – mentors organizē studentiem iespēju iepazīties ar skolas dokumentāciju, tikties ar administrāciju, veikt novērojumus klasē, izzināt interešu izglītības iespējas. Mentors vērtē studentu ieinteresētību, patstāvību, komunikācijas prasmes utt. Mentora vērtējums veido daļu no studenta prakses vērtējuma. Prakses prasības un vērtēšanas kritēriji ir aprakstīti prakses rokasgrāmatā. Prakses laikā studenti tiek trīs prakses semināros. Veicot praksi dažādās vietās, semināros studentiem ir iespēja salīdzināt un vispārināt novēroto un uzziņāto. Līdzdarbošanās semināros arī ir daļa no prakses vērtējuma. Pilnveidojot prakses saturu, viens no prakses uzdevumiem ir pētījuma veikšana skolas vidē. Pētījumus studenti var veikt individuāli vai grupās. Studentiem jāizmanto viena no pētniecības metodēm un jāveic datu analīze. Konstatējot, ka studenti maz interesējas par izglītības norisēm, prakses uzdevumos iekļauts arī uzdevums analizēt vienu publikāciju vai raidījumu plašsaziņas līdzekļos. Prakses noslēguma konferencē studenti raksta anotāciju savai prakses dienasgrāmatai, prezentē savu pieredzi un veiktos pētījumus, veic prakses vērtējumu.

Kursa „**Skolotāja prakse I**” **4 KP** (3. semestrī) mērķis ir dot iespēju apgūt klases audzinātāja profesionālās kompetences un izzināt ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē. Tiek ieteikts izvēlēties skolotāju-mentoru, kurš būtu klases audzinātājs, kā arī iegūstamās kvalifikācijas priekšmeta skolotājs. Tā studenti var labāk izprast, kā praksē savienot priekšmeta skolotāja un klases audzinātāja darba pienākumus.

Praksi studentiem ir iespēja veikt divatā, darbojoties pārī kā klases audzinātāja asistentiem un sadarbojoties ar pārējiem skolā esošajiem praktikantiem skolas mēroga pasākuma organizēšanā. Prakses semināros tiek diskutēts, kā plānot audzināšanas pasākumus, skolēnu motivēšanu, vajadzību, interešu, attieksmju izpēti un skolotāja darba vērojumus izvēlētajos specializācijas priekšmetos. Kopš 2014.–2015. studiju gada 1 KP ir muzeja prakses modulis audzinātāja darbības ietvaros. Viena no muzeja funkcijām ir izglītojošais darbs – muzeju uzdevums ir izmantot uzkrātās kultūrvēsturiskās vērtības sabiedrības vajadzībām, tāpēc šajā prakses uzdevumā studentiem jānovērtē, vai un kā var muzejā izglītoties, jāizmēģina konkrēta piedāvājuma programma un jāizstrādā priekšlikumi un ierosinājumi. Viens no prakses semināriem veltīts muzeja praksei. Sākotnēji II prakse tika orientēta tikai uz audzinātājdarbību, bet, dodot iespēju studentiem iegūt otru kvalifikāciju, kā arī atsaucoties skolotāju un studentu ieteikumiem, ka gribētos ātrāk izmēģināt pašiem mācīt, kursā iekļauts mācību priekšmeta modulis. Prakses atzīmi veido vērtējums audzinātājdarbībā, muzeja prakses moduļa vērtējums, mācību priekšmeta prakse un mentora vērtējums.

Skolotāja prakse II 6 KP (5. semestrī), **Skolotāja prakse III 8 KP** (7. semestrī) un **Skolotāja prakse IV 6 KP** (8. semestrī) dod iespēju studentiem veidot izvēlēta/o mācību priekšmeta/u skolotāja profesionālo kompetenci. Studenti pilnveido studijuursos gūtās zināšanas un prasmes izmantot mācību darbā daudzveidīgas mācīšanas metodes un tehnoloģijas, lietot un veidot mācību materiālus un pārbaudes darbus, izvērtēt savu darbu un plānot tā pilnveidi. Prakses laikā studenti attīsta izpratni par aktuāliem izglītības jautājumiem un vēlmi līdzatbildīgi iesaistīties ilgtspējīgas sabiedrības attīstībā. Prakses vērtējumu veido: skolas mentora/u vērtējums un prakses izvērtēšana un aizstāvēšana.

Studiju programmas prakses kvalitātes vadība notiek vairākos virzienos:

- a. atbalsts skolotāju mentoru profesionālajai pilnveidei;
- b. prakses izvērtēšana un atgriezeniskā saite prakses skolām un docētājiem;
- c. prakses organizācijas pilnveide

- d. asistenta prakses ieviešana;
- e. atbalsts absolventiem, sākot patstāvīgās darba gaitas.

Praksi vada programmas prakses organizators – dekāna pilnvarots fakultātes pārstāvis, kurš organizē prakses vietas nodrošināšanu, līgumu slēgšanu un sadarbību ar prakses vietām, programmā reģistrēto studējošo prakšu norisi un koordinē prakšu vadītāju darbu. Prakses organizācijas un īstenošanas procesu ne tikai studiju laikā, bet arī pēc programmas absolvēšanas atbalsta Prakses un globālās partnerības centrs, kur padomes priekšsēdētājas A. Berķes vadībā tiek izstrādāti vairāki projekti, piemēram, no 2017. gada septembra tiks sākts Baltijas jūras reģiona valstu universitāšu projekts „*Induction Programme to Prevent Teachers' Dropouts (ReTeD)*”, ko vada L. Grigule.

Prakšu norisi Rīgas un Jūrmalas pilsētas izglītības iestādēs nosaka vienošanās ar izglītības pārvaldēm.

Skolotāju izglītības nodaļa organizē regulāras tikšanās ar skolotājiem mentoriem. Prakses laikā universitātes mācībspēki sadarbojas ar mentoriem, apmeklē studentus skolās, vēro studentu vadītās stundas. LU PPMF izstrādāta tālākizglītības 72 stundu B programma „Skolotāju – mentoru profesionālā pilnveide”, ko vada programmas direktore, Prakses un globālās partnerības centra direktore un programmas docētāji, iesaistot arī darba devējus. Turpinot tradīciju, Prakses un globālās partnerības centrs 23. augustā organizēja 3. skolotāju mentoru un mentoru tālākizglītotāju konferenci.

Prakšu noslēgumā tiek veiktas studentu aptaujas, piem. *skat. 2. pielikumu vai fakultātes mājaslapā <http://www.ppmf.lu.lv/studijas/prakse/prakses-izvertejumi/2016-rudens-semesteris/>*. Par aptaujas rezultātiem tiek informēti iesaistītie skolotāji un mācībspēki. 2016./ 2017. gadā tika organizēts Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes diskusiju cikls „Skolotāju izglītības saturs 21. gadsimtā”, katru trešdienu tiekoties ar dažādu mācību priekšmetu/programmas kvalifikāciju absolventiem ar atšķirīgām skolotāju izglītības ieguves pieredzēm. Kopskaitā notika 13 šādas tikšanās, lai izzinātu katra izglītības modeļa stiprās puses, pilnveidotu Skolotāja programmu, prakšu un asistentu prakšu organizācijas procesu. Diskusijās iegūtie dati ir apkopoti un analizēti PBSP „Angļu valodas skolotājs” apakšprogrammas studentes Intas Saksones diplomdarbā: „*Support System for Novice Teachers' Adaptation Process at School*”/ „Atbalsta sistēma jauno skolotāju adaptācijas procesam skolā”.

Prakses pieteikumu studenti aizpilda elektroniski [fakultātes mājaslapā](#).

2.3.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programmas pilnveide

Studiju programmas „Skolotājs” praktiskā īstenošana tiek organizēta un strukturēta atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu un universitātes prasībām. Visas apakšprogrammas ir ievadītas universitātes informācijas sistēmā LUIS, kur katra kursa, moduļa un visu apakšprogrammu vērtēšanas noteikumi un prasības ir skaidri pieejamas katram reģistrētajam studentam.

No 2016./2017. gada studiju programmas studentiem tiek piedāvāts jauns studiju kurss: SDSK2081 „Runas māksla un saskarsme”, kas topošajiem skolotājiem ir noderīgs gan studijās, gan praksē, gan sākot darbu skolā.

Ņemot vērā studentu ieteikumus, studiju kurss „Svešvaloda I un II”, izņemot svešvalodu skolotājus, tiks pārcelts no pirmā un otrā semestra uz piekto un sesto, lai studentiem dotu iespēju komunicēt par savu izvēlēto bakalaura darba problēmu svešvalodās (speciālās literatūras lasīšana, prezentāciju veidošana, diskusijas, anotācijas rakstīšana u.c.).

Lai sniegtu atbalstu studentu zinātnisko darbu izstrādei, tiks sadalīts studiju kurss „Diplomdarbs”, izveidojot divus studiju kursus „Diplomdarba izstrāde I” un „Diplomdarba izstrāde II”. Diplomdarba izstrāde notiek atbilstīgi izvēlētās studiju programmas apstiprinātajai kārtībai.

Darbs pie programmas pilnveides turpinās, lai studentiem semestrī nebūtu vairāk par sešiem eksāmeņiem.

Studijuursos tiek izmantotas dažādas metodes un formas – lekcijas, semināri, studentu patstāvīgo darbu un referātu prezentācijas. Studiju formu saturs tiek atklāts, izmantojot sarunas un diskusijas ar studentiem, pedagoģisku problēmjaudājumu izvirzīšanu, situāciju apzināšanu un iespējamo pedagoģisko risinājumu meklējumus, tādējādi nodrošinot studentu spēju reflektēt un izvērtēt savu profesionalitāti, profesionālo darbību, vērtības, pārliecību, uzvedību un patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju. Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja apakšprogrammā biežāk izmantotās studiju metodes un formas ir lekcijas un laboratorijas darbi. Mācībspēki bieži izmanto uzskates metodi, gan lietojot pašu veidotos paraugus un izstrādājumus, gan iepriekšējo gadu studentu darbus, kā arī demonstrē konkrētās apgūstamās tehnoloģijas. Studentiem tiek doti gan individuāli, gan grupās veicami laboratorijas un praktiskie darbi, gan rasējumu, paraugu, izstrādājumu un ēdienu gatavošanā, gan darbu vērtēšanā.

Vizuālās mākslas skolotāju apakšprogrammā galvenās izmantotās studiju formas – praktisks darbs dažādos mākslas virzienos.

Tā kā auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un projektoriem, docētāji bieži izmanto prezentācijas un interneta resursus. Studiju programmu praktiskajā realizācijā studējošiem ir iespēja saņemt mācību materiālus elektroniski, lai veiksmīgi gatavotos pārbaudījumiem, pilnveidotu profesionālo kompetenci, kā arī lietotu tos praksē skolā. Sekmīgi tiek izmantoti e-kursi. Pašlaik visu studiju virzienuursos studentiem ir pieejami atbalsta materiāli *Moodle* vidē. *Moodle* vide tiek ļoti sekmīgi izmantota Skolotāja prakses I, II, III un IV realizācijā, turklāt *Moodle* platforma sniedz iespēju studentiem, kuri piedalās mobilitātes programmās, sekot norisēm savā studiju programmā. Studenti tajā seko izmaiņām nodarbību kalendārā, augšuplādē savus patstāvīgos darbus, pilda kontroldarbus u.c., taču samērā reti izmanto *Moodle* sniegtās diskusiju iespējas.

Arvien plašāk tiek izmantotas interneta un informācijas tehnoloģiju iespējas studiju materiālu un papildinformācijas iegūšanai, gatavojoties semināriem, veicot praktiskos darbus un cita veida patstāvīgos uzdevumus. Ievērojot studentu ieteikumus aptaujās, tiek nodrošināts praktisko iemaņu un prasmju apgūšanai nepieciešamais nodarbību skaits. Studiju nodrošinājumā svarīga forma ir akadēmiskā personāla konsultācijas. Tās studentiem ir pieejamas pietiekamā apjomā. Informācija par konsultācijām ir izvietota e-vidē un pie struktūrvienību (apakšprogrammu) vadītāju, studiju metodiķu un docētāju ziņojumu dēļiem. Mācībspēki konsultē studentus, izmantojot e-pastu, sociālos tīklus, telefonu. Operatīvu informāciju studiju lietvedis paziņo studentiem, nosūtīt informāciju uz grupu e-pasta adresēm.

Sadarbība ar darba devējiem

Studiju kursu ietvaros nodarbības tiek rīkotas arī ārpus LU – interešu izglītības centros, pirmsskolās, SIA *Leax Baltix*, Energoefektivitātes centrā, Aspazijas mājā vasarnīcā, Mākslas stacijā „Dubulti”, studijā SIA *Naturals*, tautas tērpu centrā „Senā klēts”, Tautas Lietišķās mākslas studijās, SIA *Lāči*, Interjera dizaina salonā *Krassky*, Latviešu valodas institūtā, Latviešu valodas aģentūrā, Literatūras, folkloras un mākslas institūtā, Latviešu folkloras krātuvē, LU Akadēmiskās bibliotēkas Misiņa bibliotēkā un Reto grāmatu un rokrakstu krātuvē, LNB Bērnu literatūras centrā, J. Akuratera, K. Barona, Aspazijas un Raiņa, O. Vācieša un citos muzejos. Kursu ietvaros tiek organizētas mācību ekskursijas uz rakstnieku muzejiem ārpus Rīgas u.c. L. Šelvaha studentus savu lekciju ietvaros vedusi ekskursijās uz:

- ECO Getliņi (Mājsaimniecības organizēšanā un vadīšanā 2016. g. janvāris)
- Tautas tērpu centru „Senā klēts” (Tekstils un tā mācību metodika 3 Izšūšana 1).
- Aspazijas vasarnīcu un Latvenego Energoefektivitātes centru (Mājsaimniecības organizēšana un vadīšana)
- L. Šelvas vadītajā studiju kursā „Patērētājzinības” piedalījās pārstāvis no *Swedbank*.

Regulāra un ilgstoša sadarbība ar Latvijas muzejiem un institūcijām: Latvijas Nacionālo Mākslas muzeju, Mākslas muzeju „Rīgas Birža”, Rundāles pils muzeju, Latvijas Nacionālo vēstures muzeju, Rīgas Jūgendstila centru, Laikmetīgās mākslas centru, Latvijas Kino muzeju un Laikmetīgās mākslas galeriju *kim?*. Šajos muzejos notiek studentu prakses, darbība audzinātājdarbības prakses ietvaros un vairāku studiju kursu atsevišķu tēmu apguve. Studenti piedalās kā brīvprātīgie Muzeju nakts pasākumos. Muzejos tiek organizēti kopīgi semināri studentiem un skolotājiem (piem., 2017. gada maijā – *KIM* un Kino muzeja apmeklējums – darba seminārs – 38 dalībnieki).

Kopā ar Rīgas Klasisko ģimnāziju veidota izstāde – „Rīgai piederīgs” (2017. gada pavasara semestris): <http://www.ppmf.lu.lv/zinas/t/44823/>

Studenti un docētāji iesaistās daudzveidīgā pētnieciskā, metodiskā un organizatoriskā darbībā:

1) Profesores Annas Vulānes vadībā LU 75. konferences ietvaros tika rīkota LU PPMF Skolotāju izglītības nodaļas konference „Izglītība zinātnei un praksei” pieteicies bija 101 dalībnieks (docētāji, 13 ceturta kursa studenti, 20 maģistranti) ar 95 ziņojumiem. 2017. gada 2., 15. –17. februārī notika plenārsēde, 2 diskusijas, 9 sekcijas, izstāde sadarbībā ar Izglītības zinātņu nodaļu. Tā kā konferences sekcijas notika semestra laikā, tad visiem studentiem bija iespēja piedalīties konferencē.

2) PPMF SIN sadarbības partneri – Onorija Hotone (Vinčesteras Universitāte, Lielbritānija), Pija Marija Rābenšteinere (Kerntenē V. Frankla pedagoģiskā augstskola, Austrija) un Asbjorns Kolbergs (Ziemeļnorvēģijas Universitāte) ir LU goda biedri. Kolēģi no šīm augstskolām intensīvi un kvalitatīvi sadarbojas ar LU PPMF SIN skolotāju izglītības jomā, pateicoties viņu ieguldījumam ievērojami uzlabotas svešvalodu skolotāju izglītības programmas. Ārvalstu docētāju lasītās atklātās lekcijas un vadītie semināri atstāj pozitīvu ietekmi uz studiju procesu, tās sniedz ieskatu aktuālajā pētniecībā un citu valstu docētāju un studentu darbā. Šie pasākumi ir ļoti labi apmeklēti. Vienīgā problēma šīs sadarbības paplašināšanā ir finanšu trūkums, jo viena studiju gada laikā ir ierobežotas iespējas iegūt ERASMUS+ docētāja mobilitātes stipendijas. 2016. gada oktobrī profesore I. Odiņa bija docētāju mobilitātē Kerntenē V. Frankla pedagoģiskajā augstskolā Austrijā un lektore L.

Šelvaha Erasmus+ ietvaros no 2017. gada 7. līdz 11. maijam bija darbinieku vizītē Viļņā, kur Lietuvas Izglītības universitātes Tehnoloģiju fakultātē tikās ar Mājturības un tehnoloģiju programmas docētājiem. Mobilitāte dod iespēju lasīt lekcijas un vadīt nodarbības vairāku valstu docētājiem, kā arī piesaistīt dalībniekus – docētājus un studentus ikgadējiem starptautiskiem pasākumiem, kas tiek organizēti LU un PPMF. Sadarbībā ar Kerntenes 2016./2017. studiju gadā Pumpuru vidusskolā ir noorganizētas intensīvas 2 nedēļu prakses trim Kerntenes augstskolas studentēm, divas profesionālā maģistra studiju programmas „Skolotājs” studentes ir bijušas praksē Austrijā, 2 studenti studējuši PPMF rudens semestrī.

3) No 8. līdz 12. maijam Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē notika 8. Starptautiskā viesprofesoru nedēļa „Internacionalizācija un vērtības”, kuru organizēja LU PPMF Skolotāju izglītības nodaļa sadarbībā ar ES Baltijas jūras reģiona programmas *Interreg* projektu „Vecāku iesaistīšanas modeļu izstrāde bilingvālai pirmsskolai un sākumskolai”. Starptautiskās nedēļas pasākumos piedalās 16 vieslektori no 6 valstīm: Austrijas, Lielbritānijas, Norvēģijas, Vācijas, Krievijas, Rumānijas un 10 docētāji no Latvijas, pārstāvējot 8 universitātes. Vieslektori prezentēja savas universitātes, pētījumus un projektu iniciatīvas.

4) Nozīmīgs ieguldījums studiju programmas pilnveidē ir Erasmus+ studentu klātbūtnei studijuursos un praksēs. 2016./2017. akadēmiskajā gadā gan rudens, gan pavasara semestros 14 docētāju 20 docētajos studijuursos ir bijuši vairāki Erasmus+ studenti no vairākām valstīm, skat. 3. pielikumu. Apakšprogrammas ilggadējā partnera Kerntenes V. Frankla pedagoģiskās augstskolas studenti jau ceturto gadu strādā pedagoģisko praksi Rīgas Vācu valsts ģimnāzijā, Āgenskalna sākumskolā un Pumpuru vidusskolā, to vada LU docētāji. 2017. gada janvārī un februārī trīs Erasmus+ apmaiņas studentes no Austrijas – Liza Miteregere, Manuela Safrana un Katarina Dornere no Kerntenes V. Frankla pedagoģiskās augstskolas (*University College of Teacher Education Carinthia – Viktor Frankl*) praksē bija Pumpuru vidusskolā, kur vadīja stundas vācu un angļu valodā dažādās klašu grupās <http://www.ppmf.lu.lv/zinas/t/44463/>.

5) Savukārt studentiem ir iespēja doties uz ārvalstīm, saņemot ERASMUS + stipendiju. 2016./2017. studiju gadā to izmantoja 9 studentes, tas gan ir maz. Erasmus+ studijas ir iespēja pilnveidot studiju programmas saturu, prasības un docēšanas formu. 2016./2017. akadēmiskajā gadā Erasmus+ ietvaros ārzemēs studēja:

Vārds, uzvārds	Studiju programma	Iestāde
STUDIJĀM		
1. Agnese Brūvere	204C6 <i>Sākumizglītības skolotājs (PBSP)</i> [Pilna laika: klātie], 2.kurss	Pädagogische Hochschule Oberösterreich (Linz) A LINZ03
2. Beāte Balandīna	204C6 <i>Sākumizglītības skolotājs (PBSP)</i> [Pilna laika: klātie], 2.kurss	Pädagogische Hochschule Oberösterreich (Linz) A LINZ03
3. Kristīne Tene	20494 <i>Angļu valodas skolotājs (PBSP)</i> [Pilna laika: klātie], 2. kurss	Palacky University in Olomouc CZ OLOMUC01

4. Anastasija Jekarāševa	2049I <i>Vācu valodas skolotājs (PBSP)</i> [Pilna laika: klātiene], 3.kurss	Pädagogische Hochschule Steiermark A GRAZ04
5. Anna Kuta	20494 <i>Angļu valodas skolotājs (PBSP)</i> [Pilna laika: klātiene], 3. kurss	University of Helsinki SF HELSINK01
6. Laura Vitālija Zinkeviča	204C6 <i>Sākumizglītības skolotājs (PBSP)</i>	Palacky University in Olomouc CZ OLOMUC01
7. Annija Kokoreviča	20496 <i>Vizuālās mākslas skolotājs (PBSP)</i> , 3. kurss	Universidade de Aveiro P AVEIRO01
8. Līva Lāce	204C3 <i>Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs (PBSP)</i> , 3. kurss	Universidade de Aveiro P AVEIRO01
9. Enija Gailīte	20496 <i>Vizuālās mākslas skolotājs (PBSP)</i> , 3. kurss	Universidade de Aveiro P AVEIRO01

6) Studiju programmas docētāju izaugsme, profesionālā pilnveide un sasniegumi arī nozīmīgi ietekmējuši studiju procesa pilnveidi 2016./2017. gadā:

- Austra Avotiņa ieguvusi akadēmisko nosaukumu – asociētā profesore;
- Elita Stikute atkārtoti ievēlēta par docenti;
- Mārīte Kokina-Lilo tika ievēlēta par lektori;
- 2016. gada 9. novembrī H. I. Melnbārde tika nominēta Mākslas akadēmijas balvai 2016 par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas kultūras veidošanā un stiprināšanā, bagātinot un reprezentējot Latvijas Mākslas akadēmiju gan vietējā, gan starptautiskā mērogā;
- Rekomendācijas vēstule par Ausmas Auziņas izvirzīšanu apbalvošanai Latvijas Ordeņu kapitulam;
- 2 profesores ir saņēmušas LU rektora Atzinības rakstu un pildspalvu ar uzrakstu „Latvijas Universitāte” un iegravētu apbalvojamās personas vārdu, uzvārdu.
- 9 docētāji ir saņēmuši LU ģerboņa sudraba nozīmītes un LU rektora Atzinības rakstus par ieguldījumu studiju procesā un zinātnē;
- Prof. A. Vulānei 2016. gada maijā LZP piešķirtas eksperta tiesības valodniecībā uz 3 gadiem.

7) 2016./2017. gadā PBSP strādājošie docētāji ir publicējuši 79 nozīmīgas publikācijas starptautiski recenzējamās izdevumos, no tām 27 publikācijas ir konkrēto kvalifikācijas apakšprogrammu zinātnes un metodikas pētījumu tematikā (prof. Kincāns, prof. Gavriļina, Prof. Vulāne, prof. Kangro, vad. pētn. Ausekle, prof. Odiņa, asoc. prof. Avotiņa, doc. Margeviča-Grinberga, doc. Ozola, doc. Stikute, pētn. Grigule, lekt. Kalniņa, lekt. Skara-Mincāne). Ir arī vairākas publikācijas, kas ir iesniegtas publicēšanai un vēl nav publicētas, bet diemžēl ir daudz publikāciju, kas nav ievadītas docētāju LUIS sistēmā (tās minētas turpmāk).

1. A. Avotiņa *Eiženiņa Heniša un bērnu grāmatu māksla Latvijā 20. gadsimta 50. un 60. gados*. Latvijas Mākslas akadēmijas Mākslas vēstures institūts, 2016. (16 lpp., pieņemts publicēšanai);
2. L. Šelvas, M. Kokinas-Lilo un M. Urdziņas-Derumas darbi tika publicēti RTA mākslas katalogā 5. starptautiskās konferences „Māksla un mūzika kultūras diskursā” ietvaros.
3. Māra Urdziņa-Deruma ir otra autore rakstam (pirmā autore *Sinikka Pöllänen*) *Future-Oriented Reform of Craft Education: The Cases of Finland and Latvia/Reforming Teaching and Teacher Education Bright Prospects for Active Schools* Edited by Eija Kimonen University of Eastern Finland, Finland and Raimo Nevalainen University of Jyväskylä, Finland, 2017, SENSE PUBLISHERS ROTTERDAM / BOSTON / TAIPEI ISBN 978-

- 94-6300-915-7 (paperback) ISBN 978-94-6300-916-4 (hardback) ISBN 978-94-6300-917-1 (e-book) (p.117-144)
4. Ilze Stikāne. Pasaules modelis Raiņa dzejā bērniem. No: Aktuālas problēmas literatūras un kultūras pētniecībā. Rakstu krājums. 21. Liepāja: LiePA, 2016. 20.-36. lpp.
 5. Ilze Stikāne. Dažas virsotnes latviešu prozā jaunākā skolas vecuma lasītājiem. Konteksts, 2017. Nr. 3. 12. lpp.
 6. Ilze Stikāne. Grāmatu pils, grāmatu tilti. Konteksts, 2017. Nr. 4. 13. lpp.
 7. Dace Markus, Anna Vulāne. Velta Rūķe-Draviņa – projekts „Latviešu valodas monolingvāla un bilingvāla apguve: rīki, teorijas un lietojums”. Bērnu valoda Latvijā 21. gadsimtā, III. Rīga: Zinātne, 2017, 11.-41. lpp.
 8. [From Velta Rūķe-Draviņa to the project „Latvian language in monolingual and bilingual acquisition: tools, theories and applications” "Children language in Latvia in the 21st century" III]
 9. Dace Markus, Anna Vulāne. Priekšvārds. Bērnu valoda Latvijā 21. gadsimtā, III. Rīga: Zinātne, 2017, 9.–10. lpp.
 10. Dace Markus, Anna Vulāne. Priekšvārds. Bērnu valoda Latvijā 21. gadsimtā, II. Rīga: RaKa, 2016, 5.–8. lpp.
 11. Olga Ureka, Agrita Tauriņa, Anna Vulāne, Marita Vestergarda. Noteiktības kategorijas apguve latviešu valodā: monolingvālu un bilingvālu bērnu runas piemēru analīze. [Acquisition of definite marking in Latvian: evidence from monolinguals and bilinguals] Bērnu valoda Latvijā 21. gadsimtā, III. Rīga: Zinātne, 2017, 103.–126. lpp.
 12. Anna Vulāne, Dace Markus, Olga Ureka. Vecāku aptaujas nozīme bērnu valodas pētījumos. [The role of parental surveys in the research on children's language] Internationally refereed periodical issue “Vārds un tā pētīšanas aspekti”. Vol. 21. Liepāja: Liepāja University. Pieņemts publicēšanai, būs 2017. g. beigās.
 13. Olga Urek, Marit Westergaard, Agrita Tauriņa, Anna Vulāne. Acquisition of definite marking in Latvian: evidence from monolinguals and bilinguals International Scientific Conference “Word and Text” to commemorate the 144th anniversary of academician Jānis Endzelīns on 22–23 February, 2017. Riga. Abstracts. Pieejams:
http://lulavi.lv/media/upload/tiny/files/Endzelins_tezes%202017_23.02.pdf
 14. Marina Platonova, Dace Markus, Anna Vulāne, Larisa Ilynska. Aligning terms in the field of child language acquisition in English and Latvian. Procedia: Social and Behavioral Sciences. Volume 231, 5 October 2016. International Conference; Meaning in Translation: Illusion of Precision, MTIP2016, 11-13 May 2016. Riga: RTU, pp. 53–60. [Science Direct un Web of Science CPCI]. Pieejams:
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281631182X>
 15. Anna Vulāne, Zane Eņģele, Agrita Tauriņa. Pedagogical Conditions of the Development of Grammatically Accurate Speech of 3 to 5 Years Old Children. Rural Environment. Education. Personality. (REEP). Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 10, Jelgava: LLU, pp. 212.–219. Pieejams:
http://lufb.llu.lv/conference/REEP/2017/Latvia-Univ-Agricult-REEP-2017_proceedings.pdf [Thomson Reuters, Web of Science, SCOPUS, EBSCO, CAB Abstracts, AGRIS]
 16. Anna Vulāne, Elita Stikute. Latgaliskais komponents latviešu valodas un literatūras apgūvē: no pirmsskolas līdz vidusskolai (1990–2015). Via Latgalica: humanitāro zinātņu žurnāls, 8. (red. I. Šuplinska). Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju augstskola, 2016, 88.–101. lpp. (EBSCO) [Pieejams:
<http://journals.ru.lv/index.php/LATG/article/view/2229/2258>]
 17. Vulāne A. Novitātes pirmsskolas vecuma bērnu valodas attīstības izpētē Latvijā. VALODA–2016. Valoda dažādu kultūru kontekstā. XXVI Zinātnisko rakstu krājums. = International scientific conference XXVI Scientific readings, internationally refereed red. S. Polkovņikova. Daugavpils: Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds „Saule”, 151.–156. lpp. (EBSCO)
 18. Вулане, А. (2016) Термины родства в латышском языке: некоторые данные спонтанной речи детей и теста Мак-Артюра – Бейтс. [Radniecības termini latviešu valodā: daži bērnu spontānās runas un MakArtura-Beitas Komunikatīvās attīstības testa dati.] Проблемы онтолингвистики- 2016. Материалы ежегодной международной научной конференции. 23–26 марта 2016, Санкт-Петербург / РГПУ им. А. И. Герцена, Кафедра языкового и литературного образования ребенка, Лаборатория детской речи; редкол.: Т. А. Круглякова, М. А. Еливанова. — Иваново: ЛИСТОС, 2016, с. 44.–51. Pieejams:
<https://www.listos.biz/филология/проблемы-онтолингвистики-2016>
 19. Vulāne A., Tauriņa A., Zīriņa T. Aptaujas metodes izmantojums bērna vārdu krājuma izzināšanā. Bērnu valoda Latvijā 21. gadsimtā, II. Rīga: RaKa, 2016, 21.–42. lpp.
 20. Томме-Жукевича I., Vulāne A. Valodas vides nozīme pirmsskolas vecuma rusofono bērnu vārdu krājuma apgūvē: leksiski fonoloģiskais aspekts. Bērnu valoda Latvijā 21. gadsimtā, II. Rīga: RaKa, 2016, 87.–106. lpp.

21. Valodas tēls latviešu tautasdziesmās. Prace bałtystyczne: język, literatura, kultura. 6. Red. Marta Gżibowska, Monika Mihališina, Joanna Tabora. Warszawa: Uniwersytet Warszawski, 2016, 85.–100. lpp.
22. Latgaliešu rakstu valodas apakškomisijas darbība. –Valodas prakse: vērojumi un ieteikumi, 11. Atb. red. V. Šaudiņa. Rīga: LVA, 2016, 144.–164. lpp.
23. Anna Vulāne, Elita Stikute. Latgaliešu valoda un literatūra mūsdienu mācību saturā (1990–2015).” 9. starptautiskā latgalistikas konference. Tēzes. Rēzekne: Rēzeknes TA. <http://www.ru.lv/notikums/153>

Iesniegti:

24. Urek Olga, Anna Vulāne, Roberts Dargis, Agrita Tauriņa, Tija Zīriņa, Hanne Gram Simonsen, Latvian CDI: methodology, developmental trends and cross-linguistic comparison. Journal of Baltic Studies.
25. Antonio Fabregas, Martin Krämer, Anna Vulāne. On exceptional stress assignment in Latvian: the case of prefixes. Journal of Baltic Studies [Iesniegts 2017. g.]

Tulkojumi:

1. A. Avotiņa Profesionālās izaugsmes un mākslas centra Dizaina un mākslas vidusskola izstrādātais digitālais mācību līdzeklis Profesionālās kvalifikācijas eksāmena teorētiskās daļas izstrāde. Rīga: Datorzinību centrs, 2016. (redakcija);
2. S. Hellers, G. Andersons Grafiskā dizaina ideju grāmata. Rīga: Jānis Roze, 2016.(A. Avotiņa tulkojuma zinātniskā redakcija);

Rediģēšana:

Prof. A. Vulāne

1. „Valodas prakse: vērojumi un ieteikumi” Nr. 13 atbildīgā redaktore
2. 2017. g. Zinātniska starpnozaru žurnāla Izglītība zinātnei un praksei atbildīgā redaktore.
3. 2017. g. Zinātnisko rakstu krājuma Bērnu valoda 21. gadsimtā, III. zinātniskā redaktore.
4. 2016. g. Zinātnisko rakstu krājuma Bērnu valoda 21. gadsimtā, II. (Rīga: RaKa, 2016) zinātniskā redaktore.

8) Ieguldījumu studiju programmas pilnveidē dod docētāju līdzdalība konferencēs, izstādēs, projektos, kursu vadīšana un cita starptautiskā sadarbība:

Asoc. prof. M. Urdziņa-Deruma 2017. gada septembrī piedalījās starptautiskajā zinātniskajā konferencē „*Make it NOW! Learning, Exploring, Understanding*” Raumā, Turku Universitātē (Somija) ar referātu „*Pupil-created Textile Products in the Open Home Economics and Technologies Competition*”.

Asoc. prof. A. Avotiņas dalība konferencēs:

- a) Starptautiska konference: *3rd Conference of Baltic Art Historians. Representing Art History in the Baltic Countries. Experiences and Prospects*. Referāts: *The Art Museum of the University of Latvia: Dedicated to the 150th Anniversary of Professor Ernests Felsbergs*. Rīga, 2016.gada oktobris.
- b) LU Bibliotēkas konference: *Zelta lappuse Latvijas grāmatniecībā*. Referāts: *Zelta Ābele zelta griezumā*. Rīga, 2016. gada septembris.
- c) Starptautisks simpozījs: Internationale Tagung von Kinder und Jugendbuchautoren. Bundesverband der Friedrich-Bödecker Kreise e.V. Geschäftsstelle Udo von Alten, Künstlerhaus. Darba grupa. Hanovere, Vācija, 2016.gada septembris.
- d) Dalība starptautiskā ENViL (European Network of Visual literacy) plenārsēdē un konferencē “Art Museums and Visual Literacy” Beļģija/Lēvene/Lēvenes Universitātē, 2016.gada novembris;
- e) Dalība ar referātu „Grāmata kā Reformācijas ideju popularizēšanas līdzeklis” (kopā ar A.Krūzi) - starptautiskā, zinātniskā konferencē „Reformācija mūsdienu pasaulē. Reformācijai 500”. 2017. gada marts, LU

Docents I. Ābelkalns

- a) Septembrī Rovaniemi (Somijā) EAS augstas klases sportistu – studentu Duālās karjeras

ikgadējā konference, piedalījās kā B. Nibeliusa zinātnisko rakstu izvērtēšanas komisijā un EAS valdes sēdē.

- b) Martā Ļvovā (Ukraina) piedalījās konferencē ar referātu „The Role of Sport Functionaries in Athletes’ Dual Career”.
- c) Aprīlī Parīzē (Francija) piedalījās EAS valdes sēdē.
- d) Maijā piedalījās Rīgā Baltijas sporta konferencē ar referātu „The Possibilities of Dual Career in Universities of Latvia”.
- e) Augustā Taibei (Taivānā) piedalījās Pasaules Universiādē kā Latvijas vieglatlētikas izlases vadītājs.

Docente L. Stramkale

- a) Stramkale, L. Starptautiskā konference „Культурно-историческая психология Л. С. Выготского и проблемы личности в современном мире: к 120-летию со дня рождения”, kas notika 2016.gada 21.-22.novembrī Gomeļā, Gomeļas Valsts universitātē, Baltkrievijā. Referāts: Развитие памяти на уроках музыки в общеобразовательной школе. (Atmiņas attīstīšana mūzikas stundās vispārīgajās skolās).
- b) Stramkale, L. Starptautiska konference „Rural Environment. Education. Personality. (REEP)”, kas notika 2017.gada 12.-13.maijā Jelgavā, Jelgavas Lauksaimniecības universitātē. Referāts: The Development of Cooperation Skills by Improving Sense of Rhythm during Music Lessons in Primary School (Ritma izjūtas attīstīšanas vingrinājumi sadarbības prasmju pilnveidei mūzikas stundās sākumskolā).
- c) Stramkale, L. 10th International Conference „Current Trends in Higher Education in Europa”, kas notika 2017.gada 26.-27.maijā Rijekā, Rijekas universitātē, Horvātijā. Referāts: Acquiring the Content of Music Subject in Primary School from the Pupils’ Perspective. (Mūzikas mācības satura apguve sākumskolas skolēnu skatījumā).

Docente A.Golubeva un lektore A.Klempere Sipjagina –

- a) Martā Ļvovā (Ukraina) konference ar referātu – “Development of Professional Competences of Future Teachers of Sports During the Study Process”.

Asoc. prof. A. Avotiņa turpina sadarbību ar UNESCO Eiropas mākslas un kultūras izglītības observatoriju, LU pievienojas asamblejas deklarācijai un UNESCO observatoriju tīklam. A.Avotiņa LU UNESCO mākslas observatorijas tīkla vadītāja un koordinatore; ir *European Network for Visual Literacy* (ENVIL) dalībniece.

Profesore I. Stikāne piedalījusies konferencēs:

- a) LU 75. konference, Sociālās pedagoģijas sekcija, 02.02.2017. Ref. “Tabu tēmas bērnu un jauniešu literatūrā” ;
- b) LU 75. konference, sekcija “Izglītība zinātnei un praksei”, sekcija “Valoda un literatūra izglītības kontekstā” 16.02.2017. Ref. “Sasniegumi un tendences mūsdienu bērnu un jaunatnes literatūrā. Ieskats atradumos Starptautiskajā jaunatnes bibliotēkā”;
- c) LU 75. konference, sekcija “Latviešu literatūrzinātnes sekcija. Vēstules sniegā.. Rakstniecei Ilzei Indrānei 90. 23.02.2017. Ref. “Ilzes Indrānes darbi bērniem un jauniešiem”;
- d) Liepājas 23. starptautiskā zinātniskā konference „Aktuālas problēmas literatūras un kultūras pētniecībā”, Liepāja, Liepājas Universitāte, 2017. g. 16.-17. martā, ref. „Brīdinošie stāsti bērnu un jauniešu literatūrā” [16. martā]
- e) Konference „Es piederu šeit”, organizē LBJLP un LNB BLC, Rīga, Latvijas Nacionālā bibliotēka, 21.4.2017; ref. „Latviešu literatūra bērniem un jauniešiem 2016. gadā”;

- f) Eiropas Lasīšanas asociācijas 20. konference [20th European Conference on Literacy], University Complutense of Madrid, 3-6 July, 2017; ref. "Reading and thinking about social equity, honesty and integrity. Insight into "Children's and Young Adults' Jury" results in Latvia" [4.07.2017], līdzautore: Aija Kalve, Sandra Kalniņa;
- g) Starptautiska konference „Jūra ir vaiku literatūra” [Sea and Children's Literature. Five Tallest Waves in Children's Literature in the XXIst Century; „Jūra un bērnu literatūra. Pieci augstākie viļņi bērnu literatūrā XXI gs.”], Klaipēda, Klaipeda County Ieva Simonaityte Public Library, IBBY Lietuvas nod. [IBBY Lithuania], 2017. g. 27.-29. jūlijā, ref. "Labākā mūsdienu bērnu dzeja Latvijā – dzeja pusaudžiem. Kārlis Vērdiņš”.

Profesores A. Vulānes referāti

- a) Vulāne A. *Smiltis* un *stikls* latviešu frazeoloģijā un kolokācijās. LU simpozījs *Smiltis un stikls*. Rīga, 03.-04.2017.
- b) Vulāne A., Stikute E. Būt vai nebūt latgaliskajam komponentam latviešu valodas un literatūras mācību saturā? LU 75. zinātniskā konference. Sekcija *Valoda un literatūra izglītības kontekstā*. 16.02.2017.
- c) Olga Ureka, Marita Vestergarde, Agrita Tauriņa, Anna Vulāne. Noteiktības kategorijas lietojums pirmsskolas vecuma bērnu runā. Jāņa Endzelīna 144. dzimšanas dienas atceres starptautiska zinātniska konference *Vārds un teksts*. 22.-23.02.2017.
- d) Vulāne A. Bērnu valodas izpēte Latvijā: 2009–2016. Starptautiska zinātniska konference *Daudzveidīgā latviešu valoda: no bērna runas līdz literāram tekstam*, kas veltīta Veltas Rūķes-Draviņas simtgadei. 25.-26.01.2017.
- e) Vulāne A., Markus D., Ureka O. Vecāku aptaujas nozīme bērnu valodas pētījumos. *Vārds un tā pētīšanas aspekti*. Liepāja, LiePU, 1.-2.12.2016.
- f) Vulāne A. Stikute E. Latgaliešu valoda un literatūra mūsdienu mācību saturā (1990–2015). *9. starptautiskā latgalistikas konference*. Rēzekne, RTA, 30.11.-1.12.
- g) Vulāne A., Markus D. Vecāku aptaujas metodes UbiLEC piemērošana latviešu un krievu bilingvālo bērnu valodas apguves izpētei: problēmas un risinājumi. RPIVA starptautiskā zinātniskā konference *Teorija praksei mūsdienu sabiedrības izglītībā*. Rīgā, 2016. gada 14.-15. aprīlis.
- h) Vulāne A., Roķe-Reimate L. Pirmsskolas vecuma bērnu radošās domāšanas spēju saistība ar jaundarinājumu uztveri un interpretāciju. RPIVA starptautiskā zinātniskā konference *Teorija praksei mūsdienu sabiedrības izglītībā*. Rīgā, 2016. gada 14.-15. aprīlis.
- i) *Vecmāmiņa* latviešu bērnu runā/Бабушка в речи латышских детей. Starptautiskā zinātniskā konference *Ontolingvistikas problēmas – 2016*. Sanktpēterburga, Sanktpēterburgas A. Hercena Valsts Pedagoģiskā universitāte, 2016. gada 23.-25. marts.
- j) Komunikatīvās attīstības testa (CDI) adaptācija latviešu valodā: problēmas un pirmie rezultāti. Starptautiskā zinātniskā konference *Zinātniskie lasījumi XXVI*, Daugavpils, DU, 2016. gada 28.-29. janvāris.
- k) Vulāne A., Roķe-Reimate L. Bērna verbālo un kognitīvo spēju izpausme okazionālismu interpretācijā. Starptautiskā zinātniskā konference *Zinātniskie lasījumi XXVI*, Daugavpils, DU, 2016. gada 28.-29. janvāris.

Izstādes:

Asociētais profesors J. Utāns

- a) LU PPMF Ikgadējo vizuālās mākslas skolotāju studentu izstāžu organizēšana Starptautiskajā studentu konferencē, studentu studiju portretu mainīgās ekspozīcijas organizēšana LUPPMF
- b) Dalība Latvijas Nacionālā mākslas muzeja organizētajā videostāstā (2017 rudens, ziema), kurā mākslinieki, kuru darbi atrodas muzeja sadaļā 1985-2000, stāsta, kā radušās šī nesena mākslas perioda gleznas. Juris Utāns „Pieturā” (1987), video būs pieejams LNMM mobilajās aplikācijās un muzeja datu bāzē.

Mākslas personālizstādes un to izdotie katalogi:

- 2016 „*Skriet?*”, galerija Bastejs, Rīga, Latvija
- 2016 „*Invāzija.*”, Mūkusalas Mākslas salons, Rīga, Latvija

Mākslas grupu izstādes un izdotie katalogi:

2017(3):

- „*Ceļš*”, Starptautiska Izstāde, Liepājas muzejs un galerija „Romas dārzs” Liepāja, Latvija
- „*TOP no Top*” un Zuzānu kolekcijas grāmatas atvēršana, LNMM, Rīga, Latvija (grāmata)
- „*Gada Mākslinieki*” Galerija Bastejs, Latvija, Rīga

2016 (7):

- „*BARIKĀDĒM 25*”, Igaunijas Drāmas teātra galerija, Tallina, Igaunija
- „*ART COPENHAGEN 2016*”, Kopenhāgena, Dānija
- „*Olimpiskais ķermenis*”, Mūkusalas Mākslas Salons, Rīga, Latvija
- „*Labdarības izstāde – izsole Likteņdārza atbalstam*” Galerija Antonija, Rīga, Latvija (katalogs)
- „*Neērtais dzimums*”, Latvijas Mākslas akadēmija, Rīga, Latvija
- „*RUDENS 2015/ BARIKĀDĒM 25*”, Latvijas Mākslinieku savienība, Rīga, Latvija
- „*Gada mākslinieki*” Galerija *Bastejs*, Rīga, Latvija

Dalība LU ikgadējās zinātniskajās konferencēs un docētāju radošo darbu izstādēs:

- 2017, LU 75. zinātniskā konference, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte; Jūrmalas gatvē 76;V 214. Aud. Docētāju radošo darbu izstāde
- 2016, LU 74. zinātniskā konference, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte; Jūrmalas gatvē 76;V 315. Aud.; „Māksla Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē?” Docētāju radošo darbu izstāde

Lektors J. Nikiforovs

- a) „Dabas simetrija. Dzīvības vārti”, medaļa, dalībnieks, izstāde PLIKNIS MEDAĻU MĀKSLĀ, Ģ. Eliasa Jelgavas Vēstures un mākslas muzejs un Latvijas Medaļu mākslas klubs, Latvija, 04.08.2017.–29.10.2017.;
- b) Plakāts “Gaisma Tumsa”, autors, LU PPMF, Latvija, 02.02.2017.–23.02.2017.;
- c) “Ūsiņš”, “Rumulēšana”, dalībnieks, LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte (PPMF), “Baseins”, 02.02.2017.–23.02.2017.;
- d) Kalendārs “Tautas dziesma”, ilustrācijas, dizains, autors, “Buts”, 30.11.2016 - 01.12.2016;
- e) “Lāča dēls”, medaļa, dalībnieks, izstāde „Pasakas medaļās”, Džūkstes Pasaku muzejs un Latvijas Medaļu mākslas klubs, Latvija, 14.07.2016.–20.11.2016.;

Pētniece H. I. Melnbārde

- a) 2016. gada novembrī Porcelāna muzejā notika video materiāla “H.I. Melnbārdes monumentālie darbi sabiedriskajos interjeros (20. gs. 70. –90. gadi)” (<https://youtu.be/g7e03TjPo8c>) prezentācija.
- b) H. I. Melnbārde 2016. gadā piedalījās Mākslas akadēmijas balvas 2016. izstādē Mākslas akadēmijā ar mākslas darbu Arvo Pertam – triptihs “Spogulis spogulī”.
- c) H. I. Melnbārde 2017. gada aprīlī un maijā ar savu darbu septīto reizi pēc kārtas piedalījās Starptautiskajā Baltijas valstu mūsdienu modernās keramikas izstādē “Pavasaris 2017” Lietuvā, Kauņā.
- d) H. I. Melnbārdes vadītā studija “Vāpe” ar saviem darbiem 2017. gada jūlijā piedalījās TLMS darbu izstādē “Saknes” izstāžu telpā “Koka Rīga”.
- e) H. I. Melnbārdes vadītā studija “Vāpe” ar saviem darbiem 2017. gada augustā piedalījās TLMS novadu izstādē Madonas Novadpētniecības muzejā.

Lektors J. Leitāns

Vairāku Latvijas mēroga izstāžu dizaina izstrādātājs un iekārtotājs:

- izstāde “Melnbalts” Pēterbaznīcā (2016. gada novembris)
- TLMS darbu izstādē “Saknes” izstāžu telpā “Koka Rīga” (2017. gada jūlijs)
- TLMS novadu izstāde Madonas Novadpētniecības muzejā (2017. gada augusts)
- J. Leitāns piedalījās ar diviem mākslas darbiem izstādē “Melnbalts” Pēterbaznīcā (2016. gada novembris)

J. Leitāna vadībā 3. kursa studenti projektēja un īstenoja vides dizaina objektus “Taureņi” Dobeles pilsētai studiju kursā “Kombinētie darbi un to mācību metodika”.

Kursu vadīšana:

Lektore L. Šelvaha veica radošo darbnīcu programmas izstrādi un realizāciju Jūrmalas pilsētas domes Labklājības pārvaldes projektā „Latviskās identitātes stiprināšanas programma latviešu nacionālo vērtību stiprināšanā” (2016. gada jūnijs, septembris, oktobris), kā arī izstrādāja programmu „Kulinārijas un uzturmācības kursu cikls” un vadīja nodarbības Ķeguma Dienas centrā (2016. gada septembris un decembris).

Lektore L. Šelvaha 2016./2017. ak. gadā bija mājturības kvalifikācijas eksāmena komisijas locekle Jūrmalas pilsētas speciālajā pamatskolā, Amatniecības kamerā – kvalifikācijas komisijas priekšsēdētāja Amata meistara nosaukuma piešķiršanai tautas tērpu darināšanā.

L. Šelvaha piedalījās Latvijas radio programmā „Ģimenes studija”. Saruna par pusaudžu veselīgas ēšanas paradumu veicināšanu. (2017. gada 16. maijā)

Lektore G. Treimane Jēkabpils novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu seminārā vadīja nodarbības (2017. gada pavasaris).

Docents A. Mūrnieks ir Latvijas Pedagogu Domes priekšsēdētājs, lekciju cikla “Domāsim kopā!” ceturtās sezonas organizētājs un vadītājs; vadīja diskusiju sarunu festivālā “Lampa”, sadarbībā ar PBSP virziena “Kulturoloģijas skolotājs” studentiem, kuri bija projekta pieteicēji. 2017. gada 30. jūnijs, Cēsis.

Profesore A. Vulāne vadījusi:

- 2017. g. 6. oktobrī – lekcija skolotājiem, kuri māca latviešu valodu imigrantiem. Rīga, LVA.

- 2017. g. 25. augustā – lekcija skolotājiem programmā „Latviešu valodas apguve daudzvalodu vidē”.
- 2017. gada 20. martā Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija seminārs 6 stundu apjomā „Skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība latviešu valodniecībā” Rēzeknes pilsētas, Rēzeknes novada, Ludzas novada, Zilupes novada, Ciblas novada, Kārsavas novada un Viļānu novada pedagogiem. Lekcijas.
- 2016. gada jūlijs. Skolotāju kursi, nometne “Vosoruošona”, lekcijas.
- Konsultēti skolēni un skolotāji ZPD izstrādei.
- 2016./2017. gadā LU 75. starptautiskās konferences sekcijas “Izglītība zinātnei un praksei” rīkotājkomitejas vadītāja (15.–17.02.2017.).
- 2016./2017. Starptautiskās zinātniskās konferences “Daudzveidīgā latviešu valoda: no bērna runas līdz literāram tekstam”, kas veltīta Veltas Rūķes-Draviņas simtgadei (25.–26.01.2017.) orgkomitejas locekle.

Projekti

- Lai izvērtētu, saskaņotu un pilnveidotu skolotāja izglītības programmu sasniedzamos rezultātus, profesore I. Odiņa, asociētā profesore M. Urdziņa-Deruma, lektore Agita Klempere-Sipjagina un lektore L. Šelvaha piedalījās starptautiskā *Edu Balt* projektā, darba grupu seminārā “Developing Capacity for Teaching Sustainable Development in the Baltic Sea Region BUP for University” Teachers Teachers EduBalt Project no 2017. gada 13. līdz 15. martam,
- Asoc. prof. A. Avotiņa. LU pētniecības procesa projekts – OTRĀ VIZUĀLIZPRATNES NEDĒĻA LATVIJAS UNIVERSITĀTĒ – projekta vadītāja, realizācijas termiņš 2017. gada marts – 2017. gada decembris.
- M. Gavriļina, A. Berķe, L. Grigule, G. Kraģe, I. Odiņa ES TEMPUS projekts “Development of Parent Involvement Models for Bilingual Pre- and Primary School/Vecāku iesaistīšanas modeļu izstrāde bilingvālai pirmsskolai un sākumskolai” (CB35 PIM) Nr. R20-ETS17-ZR-N-040 (2016.g.)

Prof. A. Vulāne

- 2015.–2017. gads. Norvēģijas granta projekts „Latviešu valodas monolingvāla un bilingvāla apguve: līdzekļi, teorijas un lietojums” (NFI/R/2014/053), Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija. Zinātniskā vadītāja, vadošā pētniece.
- 2017–2018. gads. Šķirkļu izstrāde elektroniskajai latviešu valodas vārdnīcai e-PUPA iepirkumā “Vārdnīcas satura papildināšanas pakalpojumi”.
- 17.10.2016. –12.12.2016. šķirkļu izstrāde elektroniskajai latviešu valodas vārdnīcai e-PUPA iepirkumā “Vārdnīcas satura papildināšanas pakalpojumi” (05-2016/230)
- 2014.–2016. gads. LVA un LU Latviešu valodas institūta projekta “Elektroniska latviešu valodas rokasgrāmata” zinātniskā vadītāja, autore.
- 2017–2018. gads. “Vārdnīcas satura papildināšanas pakalpojumi” LiePU; zinātniskā darba vadītāja
- 01.10.2016–31.12.2016.“Vārdnīcas satura papildināšanas pakalpojumi” LiePU (0,3 sl) zinātniskā darba vadītāja

Apakšprogrammas “Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds” docētāji ir iesaistījušies jaunos projektos, turpinājuši jau iesāktos:

- COST projekts IS1406 (“Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond – a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language”)
- Latvijas Universitātes un Leipcigas Universitātes kopīgais projekts par iekļaujošo izglītību.
- Starptautiskais projekts “International E-based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion”.
- VPP INOSOCTEREHI – valsts pētījumu programma.

Ir vairākas publikācijas ne tikai Latvijā, bet arī sadarbībā ar kolēģiem citās Eiropas valstīs (Polija, Čehija)

- **Tūbele, S.** (2016). *Disleksijas, diskalkulijas un dispraksijas mīļsakarības skolēniem ar mācīšanās traucējumiem*. Raksts Rēzeknes konferences “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība” rakstu krājumā. Rēzekne: Rēzeknes tehnoloģiju Akadēmija 182.-190. lpp. (ISSN 1691-5887)
- **Tūbele, S., Vilka, I.** (2016). *Spēle – pirmsskolas vecuma bērnu fonemātiskās uztveres sekmētāja*. Raksts Rēzeknes konferences “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība” rakstu krājumā. Rēzekne: Rēzeknes tehnoloģiju Akadēmija 191.-200. lpp. (ISSN 1691-5887)
- **Neubauer, K., Tūbele, S., Neubauerova, L.** (2016). *Kontexty vyvojových poruch řečové komunikace a specifických poruch učení*. Univerzita Hradec Kralove, Pedagogická fakulta: Gaudeamus. (ISBN 978-80-7435-643-8) (Tur ir divi mani raksti tulkoti čehu valodā)
- **Tūbele, S., Laganovska, E.** (2016). *Early support for children with verbal dyspraxia*. In: Supporting the Development of Children Who are “At Risk”. Ed. By Jaroslav Babka, Ewa Janion. International Forum for Education: 2016, No.9 Poland: University of Zielona Gora and Wydawnictwo Adam Marszalek, 78 – 87 pp. (ISBN 978-83-8019-474-8; ISSN 2084-4204).
- **Monogrāfija: Pusaudzū fiziskā, emocionālā un sociālā līdzsvara attīstība iekļaujošajā izglītībā.** (2016). Autori: D. Bethere, I. Cupere, A. Kaupužs, E. Laganovska, V. Ļubkina, G. Marzano, I. Prudņikova, M. Reigase, L. Rižakova, M. Rozenfelde, Z. Rubene, L. Rutka, R. Strods, S. Tūbele, S. Ušča, I. Žogla. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija. (ISBN 978-9984-44-197-9)

Līdzdalība arī konferencēs un kongresos:

- Tūbele, S. (2016). Oral presentation at 3rd Speech-Language Therapist’s Congress of Baltic states: Apraxia of Speech “Correlation between Dyspraxia and Learning Disabilities” Tartu, Estonia, 22.04.-23.04.2016.
- Tūbele, S. (2016). Key note speech: “Practice of Early Speech and Language Evaluation in Latvia” in Conference: “Assessment and Evaluation of Speech-Language Disorders” 03.06.-05.06.2016. Albena, Bulgaria
- Tūbele, S. (2016). Key note speech: “Secondary Prevention in Speech Therapy – a Chance to Avoid Learning Difficulties” in the 4th International Logopaedic Conference “Morbum evitare quam curare facilius est” 17.06.2016. Kolesin, Poland (Zelona Gora University).
- Tūbele, S. (2016.) Speech and Language Therapy for Children with Learning Disabilities. Hradec Kralove (Čehija) Communicationa & Handicap III. 4.-5. 11. 2016.

- Tūbele, S., Laganovska, E. (2016) “Valodas spēles – veiksmīgas lasītprasmes apguves priekšnosacījums” Prezentācija LU 74. zinātniskajā konferencē.

Studenti tiek aicināti piedalīties Latvijas Logopēdu asociācijas rīkotajos semināros un konferencēs, ko viņi arī iespēju robežās dara.

Profesionālās asociācijas mājaslapā tiek piedāvātas darba iespējas logopēdiem, tiek sūtītas arī ziņas par speciālās izglītības skolotāju, arī skolotāju palīgu vakancēm, kas studentiem rada pārliecību, ka viņu izvēle ir pareiza un apgūstamā profesija nepieciešama.

Akadēmiskā personāla zinātniski pētnieciskā un radošā darba tematika ir aktuāla un saistīta gan ar apakšprogrammas “Pirmsskolas skolotājs” studiju virzienu, gan studiju programmas saturu. Profesores Aīda Krūze un Baiba Kaļķe darbojas Baltijas Pedagoģijas vēsturnieku asociācijā, regulāri piedaloties asociācijas rīkotajās konferencēs kā referentes, iepazīstinot ar saviem pētījumiem par pirmsskolas pedagoģijas vēstures jautājumiem. Profesore Aīda Krūze, asoc. profesore Linda Daniela, doc. Daiga Kalniņa, doc. Sanita Baranova, doc. Ieva Margeviča-Grinberga vairākus gadus aktīvi iesaistījušās *Association for Teacher Education in Europe (ATEE)*, piedaloties kā referentes un pamatojoties uz saviem zinātniskajiem pētījumiem, aktualizē jaunākās zinātniskās atziņas skolas un pirmsskolas pedagoģijā. Profesore Rudīte Andersone vada Latvijas Matemātikas skolotāju apvienību, kurā tiek akcentētas jaunās zinātniskās atziņas par matemātiku un tās mācīšanas metodiku pirmsskolā. Minēto mācībspēku pētījumu rezultāti ir publicēti starptautiski pieejamos un recenzējamos izdevumos un viņi piedalās dažādos starptautiskos projektos (izvērstāk par to http://www.eduinf.lu.lv/pzi/files0/Publikacijas_2006_2012_PZI_majas_lapai.pdf un LU docētāku publikāciju sarakstā), kuru rezultāti tiek praktiski izmantoti un iekļauti inovatīvā darbībā studiju kursu ietvaros.

Daudzi no studiju programmas mācībspēkiem ir starptautiski atpazīstami un aktīvi darbojas akadēmiskajā un sabiedriskajā vidē:

Profesore emeritus Aīda Krūze – LZP eksperte, Baltijas Pedagoģijas vēsturnieku asociācijas (BPVA) valdes priekšsēdētāja, T. Lita biedrības (Vācija) biedre, Starptautiskās mācību grāmatu izpētes biedrības locekle, LU Pedagoģijas doktorantūras padomes locekle, LU Zinātņu un tehnikas vēstures muzeja padomes locekle, Pedagoģijas muzeja vadītāja, LU Izdevējdarbības padomes locekle, LU bibliotēkas padomes priekšsēdētāja.

Asoc. profesore Linda Daniela – Latvijas Sociālo pedagogu asociācijas valdes priekšsēdētāja vietniece, skolēnu apmaiņas programmas organizācijas „Youth for Understanding” (YFU) valdes priekšsēdētāja vietniece.

Asoc. profesore Baiba Kaļķe – Baltijas pedagoģijas vēsturnieku asociācijas (BPVA) biedre, LU zinātnisko rakstu krājuma „Pedagoģija un skolotāju izglītība” redkolēģijas locekle.

Docente Līga Āboltiņa – I. līmeņa profesionālās studiju programmas „Pirmsskolas izglītības pedagogs” un studiju programmas “Skolotājs” apakšprogrammas “pirmsskola skolotājs” direktore, starptautiskas organizācijas „The Partnership for Education and Research about Responsible Living” (PERRL) biedre.

Docente Sanita Baranova – Latvijas Jauno zinātnieku apvienības (LJZA) biedre; Starptautiskās Izglītības humanizācijas akadēmijas (*International Academy of the Humanization of Education*) korespondētājlocekle. LU PPMF Augstskolas didaktikas centra vadītāja; profesionālās pilnveides programmas „Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse” un LU tālākizglītības programmas „Ievads docētāja darbā” direktore. DAAD (Vācijas Akadēmiskās apmaiņas dienesta)

jauno pētnieku stipendiāte (2013./ 2014. akad. g. pētnieciskais darbs un kvalifikācijas pilnveide Leipcigas Universitātē un Saksijas Augstskolu didaktikas centrā).

Docente Ieva Margeviča-Grinberga – starptautiskas organizācijas „The Partnership for Education and Research about Responsible Living” (*PERRL*) biedre, starptautiskā augstākās izglītības kvalitātes pētniecības tīkla „Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior” (*RIAICES*) dibinātāja un koordinatore Latvijā, Children’s Identity & Citizenship European Association (*CiCea*) locekle, Ukrainas Nacionālās M. Dragomanova Pedagoģiskās universitātes apbalvojums „Dragomanova medaļa par Eiropas komunikācijas veicināšanu”(2016), zinātniskā žurnāla „Aula Abierta” (indeksēta DICE, DULCINEA, IRESIE, ISOC, ScienceDirect, SCOPUS) asociētā redaktore.

Docente Daiga Kalniņa – *International Academic Conference* “Education Culture and Society 2014” akadēmiskās komitejas locekle, Journal of Education, Culture and Society (izdevējs fonds “Pro Scientia Publica”, indeksēts *CEEOL*, *EBSCO*, *BazHum*, *Index Copernicus*) recenzente, VARAM Vides konsultatīvās padomes locekle (2012–2014), Interesu izglītības konsultatīvās padomes locekle, IZM Vispārējās izglītības reformu darba grupa par mācību saturu un mācību procesa organizāciju dalībniece, IZM Valsts izglītības centra ārštata metodiķe, Vides zinātnes balvas ieguvēja.

Docente Ligita Stramkale – Mariboras Universitātes (Slovēnija) žurnāla „Journal of Elementary Education” redkolēģijas locekle, Latvijas Vispārējās izglītības iestāžu Mūzikas asociācijas biedre, LZP eksperte

Lektore Ērika Lanka – Latvijas Filozofu atbalsta fonda biedre, pedagogu tālākizglītības (B programma) programmas „Pedagoģiskās darbības pamati” direktore

Docente Ilze Šūmane – starptautiskas organizācijas „The Partnership for Education and Research about Responsible Living” (*PERRL*) biedre.

Studiju apakšprogrammā “Pirmsskolas skolotājs” studējošo zinātniskā pētniecība ir aktuāla un saistīta ar studiju virziena un studiju programmu saturu, studiju mērķiem un prognozējamiem studiju rezultātiem. Pamatā studējošo iesaistīšanās nacionālos un starptautiskos pētniecības projektos notiek sadarbībā ar studiju darbu zinātnisko vadītāju, kurš sniedz studentam ievirzi zinātniskajā pētniecībā, atbalsta un projektu īstenošanā darbojas kopā. Vērtējot studentu prasmes zinātniskajā pētniecībā, studiju gadu studiju apakšprogrammas direktore, doc. Līga Āboltiņa fakultātē rīko studentu lasījumus pirmsskolas pedagoģijā “Martas Rinkas pirmsskolas pedagoģijas lasījumi”, kas veltīti Latvijā pirmajai pirmskolas pedagoģei Martai Rinkai. Šajos lasījumos piedalās topošie pirmsskolas pedagogi un studiju apakšprogrammas docētāji, akcentējot zinātniskās un praktiskās atziņas pirmsskolas pedagoģijā, kas gūtas, sadarbojoties un piedaloties dažādos nacionālos un starptautiskos projektos (izvērstāk par to <http://www.ppmf.lv/zinas/t/39371/>). Pagājušajā 2016./2017. studiju gadā pirmsskolas pedagoģijā studējošie kopā ar docētājiem piedalījās arī LU 75. zinātniskajā konferencē “Daudzveidīgā pedagoģija kvalitatīvai izglītībai”, aktualizējot savu zinātniskās pētniecības tematiku un iepazīstinot ar pētniecības rezultātiem (izvērstāk par to. http://www.pzi.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/pzi/PZI_konferences_un_seminari/LU_konf_Pedagoģijas_sekcijas_programma_2_febr.pdf

2.3.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Visos studijuursos vērtēšana notiek atbilstoši LU prasībām – liela nozīme gala vērtējumā ir studentu darbam semestra laikā. Studiju programmā eksāmeni, kontroldarbi un pārbaudījumi tiek kārtoti individuāli. Laboratorijas un praktiskajos darbos, lauka studiju projektu izpildē studenti parasti strādā 2–4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus kolektīvi vai individuāli.

Vērtēšana notiek gan semestra laikā, gan kā pārbaudījums semestra beigās. Vērtēšanas metodes tiek saskaņotas ar vispārējiem zināšanu vērtēšanas kritērijiem. Atkarībā no aplūkotās tēmas studentu studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, referāti (esejas), darbu mapes (portfolio), tematiskie plāni, stundu konspekti, uzdevumi skolēniem un semināri. Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos, jo par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti arī kursa ievadnodarbībā.

Tests (kontroldarbs) tiek izmantots, lai novērtētu teorētiskās zināšanas. Testi parasti veidoti tā, lai pārbaudītu faktu zināšanas (alternatīvie un izvēles jautājumi) un spēju loģiski sasaistīt dažādas lietas (procesu analīze, labi zināmo faktu loģiskas kombinācijas). Pēc savākto punktu summas tiek novērtēts studentu darbs. Ja testa jautājumi ir precīzi noformulēti, tad studentu vērtējums ir objektīvs.

Arī laboratorijas darbi tiek vērtēti ar atzīmi. Darbi tiek pieņemti tikai tad, kad tie ir pilnīgi izstrādāti. Tāpēc ne vienmēr var izmantot 10 ballu sistēmu. Tiek praktizēts arī trīs punktu vai alternatīvs vērtējums. Laboratorijas darbu kopējais vērtējums ietekmē gala atzīmi. Regulāri tiek vērtēti laboratorijas darbu protokoli un rakstiskie referāti. Vērtējumi studiju kursa apguves gaitā ir gala vērtējuma sastāvdaļa. Tātad galīgajā vērtējumā gandrīz visosursos ietilpst ne tikai eksāmena rezultāts, bet arī studentu zināšanas un progress semestra laikā. Lielākajā daļā kursu, kā jau minēts iepriekš, vērtēšana ir nepārtraukta. Gala eksāmens ir tikai daļa no galīgā vērtējuma.

Vizuālās mākslas skolotāja apakšprogrammā pārbaudes kārtība ietver apmeklējumu, starpskates un skati. Vērtēšanas kritēriji:

- prasmes *radīt* demonstrēšana mākslinieciskos izteiksmes līdzekļos,
- prasme vērtēt, naturalizēt, saskaņot, raksturot ar mākslinieciskiem izteiksmes līdzekļiem,
- prasme sintezēt, organizēt, pielāgot, artikulēt ar mākslinieciskiem izteiksmes līdzekļiem,
- prasme analizēt, lietot, precizēt, ierobežot, vērtēt mākslinieciskos izteiksmes līdzekļus,
- prasme izprast, atbildēt, iedalīt, skaidrot ar mākslinieciskiem izteiksmes līdzekļiem,
- prasme manipulēt, pieņemt, precizēt, atdarināt un zināt mākslinieciskos izteiksmes līdzekļos.

Sākumizglītības skolotāja apakšprogrammā visizplatītākās vērtēšanas metodes ir kontroldarbi, semināri, praktiskie darbi, patstāvīgo darbu portfolio izveide, referāti un to prezentācija, darbu starpskates, eksāmens.

Vērtēšanas kritēriji praktiskajiem darbiem:

- 1) darba atbilstība uzdevumam;
- 2) noformējums;
- 3) darbu izpildes savlaicīgums;

4) studenta patstāvība, ieinteresētība un izaugsme.

Vērtēšanas kritēriji referātiem:

- 1) atbilstība uzdevumam;
- 2) literatūras avotu kvalitāte;
- 3) atsauču lietošana;
- 4) sava viedokļa izteikšana;
- 5) izklāsta loģika;
- 6) noformējums;
- 7) prezentācija un atbildes uz jautājumiem.

Vērtēšanas kritēriji kursa darbiem:

- 1) darba apjoma atbilstība prasībām;
- 2) darba mērķa atbilstība tematam;
- 3) darba uzdevumu atbilstība mērķim;
- 4) darba satura atbilstība tematam, darba satura atbilstība mērķim un uzdevumiem;
- 5) pētīšanas metodes atbilstība darba mērķim;
- 6) darbā izvirzītā mērķa sasniegšana;
- 7) autora ieguldījums;
- 8) darbā konstatētās kļūdas un nepilnības;
- 9) secinājumu un priekšlikumu pamatotība.

Diplomdarba vērtēšanā ņem vērā

1. Darba kvalitāti (temata aktualitāti, iepriekšējo pētījumu atziņu analīzi, novitāti, empīriskā materiāla izstrādes un aprobācijas analīzes kvalitāti, secinājumu kvalitāti; darba atbilstīgu zinātniskās valodas stilam un latviešu literārās valodas normām).
2. Darba autora ziņojumu (prezentācijas struktūras loģiskumu; prezentācijas vizuālo, tehnisko kvalitāti; prezentācijas kultūru, prasmes, valodu; atbildes uz jautājumiem; pētījuma izcilību, aktualitāti, ieguldījumu praksē atbilstoši nozarei).

Diplomdarbu vērtēšanas kārtība

$$ATZ = \frac{ATZ_{rec} + ATZ_{vad} + \frac{\sum_{i=1}^n A_i}{n}}{3}$$

kur

ATZ – gala atzīme par diplomdarbu

ATZ_{rec} – recenzenta atzīme par darbu

ATZ_{vad} – vadītāja atzīme par darbu

$\sum_{i=1}^n A_i$ – komisijas locekļu atzīmju summa

n – komisijas locekļu skaits (kuri piedalās attiecīgā darba vērtēšanā)

2.3.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Pašnovērtējuma periodā absolventu atbildes bija apkopotas gan drukātā formātā, gan elektroniski. 4. kursa studentu aptaujas, kas tika organizēta 2017. gada jūnijā, dati liecina par to, ka studiju programma sniedz gan teorētiskas zināšanas, gan dod iespēju attīstīt skolotāja profesijai nepieciešamās prasmes. No absolventiem saņemto atbilžu apkopojums liecina, ka lielākā respondentu daļa ir apmierināta vai drīzāk apmierināta ar profesionālās programmas saturu un organizāciju, kā arī pilnībā apmierināti vai drīzāk apmierināti ar savu izvēli studēt programmā „Skolotājs”. Absolventi augstu novērtē iegūtās profesionālās (pedagoģiskās) zināšanas un prasmes, kā arī programmā iesaistīto docētāju kompetenci un profesionalitāti.

2017. gada jūnijā 57 studenti (no 62 aptaujātajiem 4. kursa studentiem, skat. aptaujas anketas 1. pielikumā 10. un 11. jautājumu) paralēli studijām strādāja, no tiem 39 strādāja par skolotājiem, 9 strādāja jomās, kas saistītas ar izglītību (mācību procesa organizatori, konsultanti, auklītes). No 39, kuri strādā par skolotājiem, 20 norādījuši, ka strādā līdz gadam, 13 – no 1 līdz 3 gadiem un 6 no 3 līdz 10 gadiem.

Uz 14. jautājumu: “Ko jūs plānojat darīt turpmāk?” 27 absolventi ir atbildējuši, ka studēs maģistrantūrā un strādās par skolotājiem, 10 studēs maģistrantūrā, 20 strādās skolā, 2 strādās citā profesijā un 3 nebija nekādu skaidru plānu. 42 no absolventiem jau jūnija sākumā bija saņēmuši konkrētus darba piedāvājumus skolās.

Latviešu valodas un literatūras skolotāji

2017. gada 13. oktobrī valstī trūkst 22 latviešu valodas un literatūras skolotāju, t. sk. vismaz 8 latviešu valodas kā otrās valodas skolotāju mazākumtautību skolās (skat.: <http://www.e-skola.lv/public/31343.html>).

Tas nekādi nesaskan ar 7 budžeta vietām katru gadu Latviešu valodas un literatūras skolotāja studiju apakšprogrammā.

Mājturības un tehnoloģiju skolotāji

2017. gada 7. oktobrī 1 sludinājums www.e-skola.lv par nepieciešamu mājturības un tehnoloģiju skolotāju (<http://www.e-skola.lv/public/32406.html>).

Vairāki studenti veiksmīgi savieno studijas ar mājturības un tehnoloģiju skolotāja darbu skolā (Danute Podvinska – Andreja Upīša Skrīveru vidusskola, Ilze Terēze Gulbe – Rīgas Katoļu ģimnāzija, Modris Balodis – Rīgas 45. vidusskola, Mairita Eglīte – Mārupes mūzikas un mākslas skola, Alvis Reinis – Jaunmārupes pamatskola).

Absolvents	Darba vieta	Amats
Anita Aigare	Baložu vidusskola	Mājturības un tehnoloģiju skolotāja, pulciņa “Mode un dizains” skolotāja
Līva Prekele	Jaunmārupes pamatskola	Sākumizglītības skolotāja Rokdarbu pulciņa 3. klasei skolotāja
Līva Freimane	Jaunmārupes pamatskola	Angļu valodas skolotāja, pulciņa “Mazie Einšteini” skolotāja

Solvita Eglīte	Babītes vidusskola	Vizuālās mākslas skolotāja, keramikas pulciņa skolotāja
Zane Eihvalde	Bērna kopšanas atvaļinājumā	
Ineta Dinsberga	Ventspils muzejs	Krājuma glabātāja
Inīta Skrūzkalne		Māklere

Informātikas un programmēšanas skolotāji

Informātika un programmēšana ir divi atsevišķi mācību priekšmeti skolā, pievienojot 2. kvalifikāciju, apakšprogrammā sagatavotais skolotājs var mācīt jau vismaz trīs mācību priekšmetus. Informātikas un programmēšanas skolotājam skolā ir iespēja ieņemt direktora vietnieka informātikā amatu.

2016./2017. gada absolventi:

Toms Medisons – MFD veselības grupa sistēmu administrators un Pirmās programmēšanas skolas direktora vietnieks.

Tabita Tīsa – informātikas un datorikas skolotāja Talsu 2. vidusskolā visās klašu grupās.

Reinis Rozītis – DraugiemGroup sistēmu analītiķis/serveru administrators, turpina studijas PPMF Izglītības vadības profesionālā maģistra studiju programmā.

Apakšprogrammas absolventi var strādāt visās klašu grupās un skolu tipos.

Katru gadu vairāki apakšprogrammas studenti iesaistās liela mēroga starptautisku salīdzinošu izglītības pētījumu īstenošanā LU PPMF Izglītības pētniecības institūtā, šīs sadarbības ietvaros kā testu administratori apmeklē lielu skaitu Latvijas skolu, kur veic arī universitātes un fakultātes reklamēšanas darbu. 70 % no 2., 3. un 4. kursa apakšprogrammas studentiem jau studiju laikā strādā savā specialitātē skolās vai interešu izglītības iestādēs.

2017. gada 9. oktobrī 8 sludinājumi www.e-skola.lv par nepieciešamiem informātikas un programmēšanas skolotājiem (<http://www.e-skola.lv/public/31337.html>).

Vizuālās mākslas skolotāji

Vizuālās mākslas skolotāji ir pieprasīti – regulāri portālos [e-skola.lv](http://www.e-skola.lv), nva.gov.lv, ss.lv parādās gan vizuālās mākslas skolotāja, gan vizuālās mākslas skolotāja kā interešu izglītības skolotāja vakances, skolotājs – pulciņa vadītājs vai skolotājs darbā ar pieaugušo auditoriju mākslas aktivitātēs. Vizuālās mākslas skolotājs var strādāt arī dažādās mākslas institūcijās, un šo programmu absolventi nereti turpina izglītību Latvijas Mākslas akadēmijas maģistrantūrā, tā pilnveidojot sevi un palielinot savu kompetenci tieši mākslā, un to vēlāk izmantojot darbā izglītības un zinātnes sfērā.

2016./2017. gada absolventi:

Jānis Pavlovskis – strādā skolā

Santa Sirmoviča – strādā interešu izglītībā Bērnu un jauniešu centrā “Kurzeme” Imantā

Lauma Šulce – meklē darbu skolā, šobrīd nestrādā

Monta Ķikuste – studē LUPPMF pedagoģijas maģistrantūrā, nesavieno ar darbu, meklēs darbu skolā

Katrīna Kordasa – nestrādā, šobrīd darbs nav aktuāls

Olga Golubeva – strādā kā brīvprātīgā, meklē darbu mākslas skolā.

Vizuālās mākslas skolotājs vakances 2017. gada septembrī, oktobrī:

- Rīgas privātā vidusskola “Evrīka” aicina darbā vizuālās mākslas skolotāju uz 10 stundām nedēļā. Sūtīt CV uz e-pastu. 26.09.2017. (www.e-skola.lv/vakances/cits);
- Meklējam kreatīvus un enerģiskus jauniešus ar mākslas izglītību un pieredzi darbā ar auditoriju (obligāti nosacījumi). Nepieciešams izstrādāt un novadīt 2 stundu zīmēšanas

nodarbības dažas reizes nedēļā vakaros. 14.09.2017. (<https://www.ss.com/msg/lv/work/are-required/artist/lebkl.html>);

- Meklējam jaunu kolēģi – interešu izglītības pedagogu, vēlams – vizuālās mākslas skolotāju, VSIA „Bērnu klīniskā universitātes slimnīca” Rīgā, Vienības gatvē, darbs ar pacientiem – bērniem; Organizēt dažādas radošas aktivitātes (<https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/vakances/2132731177>);
- Rīgas Kristīgā vidusskola RKV BL centrs “Jota” aicina pievienoties savam kolektīvam interešu izglītības skolotāju/pedagogu, kurš vēlas pavadīt kopā ar bērniem laiku radošās aktivitātēs (<http://www.e-skola.lv/public/87881.html>).
- Aicinām radošu, komunikablu un pozitīvu personību pievienoties mūsu privātās izglītības iestādes komandai un vadīt veidošanas pulciņus pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem (<https://www.ss.com/msg/lv/work/are-required/educator/ognkf.html>).
- Rīgas 45. vidusskola, Ropažu iela 34, Rīga. Piedāvājam darbu floristikas, keramikas, vizuālās mākslas interešu izglītības skolotājam (<http://www.e-skola.lv/public/86887.html>).

Sākumizglītības skolotāji

2017. gada 12. oktobrī 11 sludinājumi www.e-skola.lv par nepieciešamiem sākumizglītības skolotājiem Rīgas skolās (<http://www.e-skola.lv/public/35268.html>) un 2 sludinājumi dažādos portālos (<https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/vakances/saraksts>), (<http://www.ovsk.lv/index.php/skola/vakances>), par nepieciešamiem sākumizglītības skolotājiem Pierīgā un tuvākajos rajonos.

LU PPMF studiju gada laikā saņēma vairākus lūgumus, nodrošināt sākumizglītības skolotājus, piedāvājumi tika publicēti LU PPMF mājaslapā.

89 % sākumizglītības programmas absolventu strādā vispārizglītojošajās skolās un pirmsskolas izglītības iestādēs, kas atbilst iegūtajai kvalifikācijai.

	<i>Vārds Uzvārds</i>	<i>Izglītības iestāde</i>	<i>Priekšmets</i>
1.	Bitiniece Anete	Āgenskalna sākumskola	<i>Sākumizglītības skolotāja</i>
2.	Junkeviča Laura	Rīgas 49. vidusskola	<i>Sākumizglītības skolotāja</i>
3.	Kolbina Jana	Rīgas Valdorfskola	<i>Sākumizglītības skolotāja</i>
4.	Sniķere Lauma	Rīgas Hanzas vsk.	<i>Pirmsskolas skolotāja</i>
5.	Bleiberģa Larisa	Rīgas 24. vidusskola	<i>Sākumizglītības skolotāja</i>
6.	Smirnova Angelina	Rīgas 71. vidusskola	<i>Sākumizglītības skolotāja</i>
7.	Jurka Inga	Valmieras Viestura vidusskola	<i>Sākumizglītības skolotāja</i>
8.	Žeikare Evita	Dzintarmisas pamatskola	<i>Sākumizglītības skolotāja</i>
9.	Bitāne Mārīte	PII Saimīte	<i>Pirmsskolas skolotāja (kā otrā specialitāte)</i>
10.	Čerņavska Natālija	Bērna kopšanas atvaļinājumā	
11.	Demihova Marija	Rīgas Franču licejs	<i>Sākumizglītības skolotāja</i>
12.	Kolosojska Sofija	Rīgas 41. PII	<i>Pirmsskolas skolotāja (kā otrā specialitāte)</i>
13.	Krieviņa Sanda	Ādažu brīvā Valdorfa skola	<i>Sākumizglītības skolotāja</i>
14.	Liše Laura	Nestrādā specialitātē	
15.	Robežniece Zane	Ziemeļvalstu ģimnāzija	<i>Sākumizglītības skolotāja</i>
16.	Smirnova Irina	Rīgas PII Margrietiņa	<i>Pirmsskolas skolotāja (kā otrā specialitāte)</i>
17.	Tautere Agne	Ādažu PII	<i>Pirmsskolas skolotāja (kā otrā specialitāte)</i>

18.	Zaščerinska Agnese	Rīgas 262. PII	<i>Pirmsskolas skolotāja (kā otrā specialitātē)</i>
-----	-----------------------	----------------	---

Pirmsskolas skolotāji

Studiju apakšprogrammas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem iespējams strādāt pašvaldības un privātajās pirmsskolas izglītības iestādēs, vispārizglītojošās skolās, mākslas skolās, speciāli organizētās rotaļu grupās, dienas spēļu centros, mācību centros, izglītības pārvaldēs. Pirmsskolas izglītības pedagogi var būt arī pašnodarbinātas personas vai individuālie komersanti, kas veido savu bērnu aprūpes centru vai pirmsskolas izglītības iestādi.

Daudzi no studentiem jau studiju laikā sāk plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru, kā arī nākotnē plāno strādāt atbilstīgi iegūtajai izglītībai (izvērstāk par to <https://www.lu.lv/portals/mans-luis/nc/>). Pamatojoties uz vietnē e-skola “Vakances” sniegto informāciju, salīdzinot ar citiem pedagogiem, pirmsskolas skolotāji ir visvairāk pieprasītā vakance – 105 sludinājumi (izvērstāk par to <http://www.e-skola.lv/public/43794.html> (skatīts 24.10.2017.)). Katru mācību gadu valstī vidēji trūkst 100 pirmsskolas skolotāju. 2016./2017. studiju gadā studiju apakšprogrammu “Pirmsskolas skolotājs” absolvēja 18 PLK studenti un 9 NLK studenti. Pēc studiju pabeigšanas visi absolventi strādā Latvijā savā specialitātē.

Kulturoloģijas skolotāji

Kultūras saturam, kas jaunajā izglītības reformā ir iekļauts mākslas un kultūras izpratnes jomā, ir pieaugusi nozīme un saturiskais apjoms gan pamatskolas mācību priekšmetu standartu saturā, gan vidusskolas programmās. Paredzēts turpmāk saukt šo priekšmetu par kultūras studijām, kas skolotāju programmas veidotājiem ir jauns izaicinājums un pieprasa inovatīvus risinājumus. Līdzšinējo absolventu aptaujas liecina, ka plaša spektra kultūras studijas un programmas daudzpusība un daudzveidība nodrošina plašas pedagoģiskā darba iespējas un nodarbinātību. Izglītība kulturoloģijas priekšmetā dod iespēju plaša profila darbībai ar cilvēkresursiem valsts institūcijās, muzeju izglītojošā darba nodaļās, izglītības pārvaldēs un interešu izglītībā un metodiskās apvienībās. To pierāda absolventu darba gaitas. Izglītība dod iespēju studēt dažādās humanitāro zinātņu maģistrantūrās un tālāk arī doktorantūrā – muzeoloģijā, kultūras studijās, mākslā, izglītības zinātnēs visās Latvijas augstskolās un arī ārzemju (2016. gadā Kultūras studijas maģistrantūrā Lēvenē, Beļģijā beidzis 2013. gada absolvents Artis Trops, Maija Pūne kļuvusi par mācību pārzini Druvas vidusskolā, Zane Vēvere 2017. gadā beigusi Latvijas Mākslas akadēmijas maģistrantūru un strādā par skolotāju, Meldra Rudzīte ir skolotāja un studē PPMF doktorantūrā, Ļevs Rusilo strādā par skolotāju un ir PPMF maģistrantūrā utt.).

2017. gada apakšprogrammu absolvēja divi studenti: absolvents Ļevs Rusilo, ieguvis kulturoloģijas un sociālo zinību skolotāja kvalifikāciju, turpina studijas PPMF maģistrantūrā, no septembra strādā Juglas vidusskolā par kulturoloģijas (11.–12. klases) un sociālo zinību (6. klases) skolotāju. Elīza Ļebedeva – atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā.

Sporta skolotāji

Regulāri tiek meklēti sporta skolotāji, vairumā gadījumus Rīgā. Īpaši aktuāli tas ir vasaras mēnešos, kad skolās notiek darbinieku komplektēšana. Absolventi var strādāt pirmsskolās, pamatskolās, sporta skolās un interešu pulciņos (<https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/>, <http://www.e-skola.lv/public/31351.html>).

2017. gada 15. oktobrī 14 sludinājumi www.e-skola.lv par nepieciešamiem sporta skolotājiem (<http://www.e-skola.lv/public/31351.html>).

2017. gada absolventi:

Lūcija Neicgale – PII “Zvaigznīte”

Mārtiņš Pluģis – Rīgas 69. vsk., Mārupes futbola klubs

Mārtiņš Klincārs – Futbola skola “Metta”

Reinis Krasovskis – Rīgas A. Pumpura pamatskola

Rihards Parandjuks – Cēsu sporta skola, PII

Artis Ojārs Ostrovskis – Tukuma sporta skola

Ingūna Šnepste – Pļavnieku pamatskola

Signija Nedaškovska – Rīgas 3. BJSS, RSU, LU

Zane Neilande – Lidosta “Rīga” (vienīgā, kas nestrādā saistībā ar iegūto kvalifikāciju)

Ingūna, Rihards un Lūcija turpina studijas LU PPMF Izglītības vadības maģistrantūrā.

Vācu/angļu valodas skolotāji

Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas ir ļoti labas, jo svešvalodu skolotāji ir pieprasīta profesija. Patlaban jau vairākas apakšprogrammas absolventes vada metodisko apvienību darbu ne tikai Latvijā, bet ar daudzām programmā iegūtajām atziņām iepazīstina arī ārvalstu kolēģus, piemēram, kolēģus Norvēģijā un Vācijā.

Nopietns izaicinājums svešvalodu skolotāju izglītošanā ir pāreja uz kompetenču pieeju mācību procesā; vienlaikus jāņem vērā fakts, ka apmēram 60 % strādājošo vācu valodas skolotāju ir pārsnieguši 60 gadu sliekšni, angļu valodas skolotāju pensijas vecumā arī ir ievērojams skaits (apmēram 45 %). Tas ir nopietns apstāklis, kas jāņem vērā, plānojot valsts finansēto studiju vietu skaitu. Pozitīvi jāvērtē jaunā IZM iniciatīva par augstskolu snieguma finansējumu, tomēr precīzi būtu jādefinē finansējuma saņemšanas noteikumi.

Reālā situācija ir šāda: 2017. gada 17. oktobrī e-skolā ir publicētas 10 angļu valodas skolotāju vakances un 3 vācu valodas skolotāju vakances. 2017. gada septembra sākumā attiecīgi bija 30 un 6. Patlaban visi topošie svešvalodu skolotāji, kuri vēlas strādāt, ir sākuši darba gaitas, piemēram, III. kursa topošās angļu valodas skolotājas strādā šādās skolās: Anda Apsīte – Rīgas Valsts 3. ģimnāzijā, Viktorija Babahina – Olaines 2. vidusskolā, Lauris Puķīte – Rīgas 64. vidusskolā u.c. Vācu valodas studente Jekaterina Krilova strādā Rīgas 34. vidusskolā, Jekaterina Sjomkina – Rīgas 69. vidusskolā u.c. skolās. Vakances ir Rīgas Vācu valsts ģimnāzijā, Rīgas Valsts 3. ģimnāzijā, Rīgas Valdorfskolā (vācu val.).

2016./2017. gada absolventes (vācu val.) ir sākušas darba gaitas un veiksmīgi strādā skolā – Aija Skutele – Babītes vidusskolā (māca angļu un vācu val.), Ingrīda Kramiņa – Auces vidusskolā (māca fiziku, astronomiju un vācu val.).

2017. gada 15. oktobrī 10 sludinājumi par nepieciešamiem angļu valodas skolotājiem (<http://www.e-skola.lv/public/31344.html>) un 3 par vācu valodas skolotājiem (<http://www.e-skola.lv/public/34741.html>).

2015./2016. gadā 56,8 % Latvijas skolēnu apgūst vienu svešvalodu, 39,6% – divas svešvalodas, 2,4% – trīs vai četras svešvalodas.

Visizplatītākā svešvaloda, ko apgūst Latvijas izglītības iestādēs, ir angļu valoda. To pagājušajā mācību gadā mācījās 207 599 skolēni. Otra populārākā valoda, ko izvēlas apgūst izglītojamie, ir krievu valoda, un to pērn mācījās 67 483 skolēni 656 izglītības iestādēs. Tālāk popularitātes ziņā seko vācu valoda, kuru 316 skolās apguva 23 044 skolēni, tad franču valoda, kuru apgūst 4 758 skolēni 58 skolās.

(http://www.csb.gov.lv/sites/default/files/nr_01_latvijas_statistikas_gadagramata_2016_statistical_yearbook_of_latvia_16_00_lv_en.pdf).

Speciālās izglītības skolotāji un skolotāji logopēdi

2017. gada 24. oktobrī 15 sludinājumi www.e-skola.lv, (<http://www.e-skola.lv/public/32406.html?page=8&>) par nepieciešamiem speciālās izglītības skolotājiem un skolotājiem logopēdiem.

2.3.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Nodaļa	Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums
<p>Skolotāju darba tirgus pieprasījums nav analizēts saistībā ar īstenotajām programmām, reflektantu un sekmīgu absolventu skaitu pretstatā IZM pasūtījuma prognozēm un LU daļai kopēja tirgus sektorā</p>	<p>Patlaban nav oficiāli pieejami dati par IZM pasūtījumu un prognozēm par skolotāju izglītošanu.</p> <p>Ievērojams skolēnu skaits, kuri mācās angļu valodu un arī vācu valodu, ļauj izdarīt secinājumu, ka skolotāji jāizglīto visu laiku, nevis tikai kampaņveidīgi, kad pēkšņi nav jaunu attiecīgās kvalifikācijas skolotāju, kuri varētu sākt darbu skolā. Svešvalodu skolotāja izaugsmes laiks no 1. kursa studenta līdz kvalificētam skolotājam ir 7–8 gadi.</p> <p>Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājus un latviešu kā otrās valodas skolotājus pamatstudiju līmenī nesagatavo nevienā citā Latvijas universitātē vai akadēmijā. PPMF priekšrocība ir pilna cikla – sākumizglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības – latviešu valodas un literatūras skolotāju kvalifikācijas ieguves iespējas. Studenti, kuri kā otro iegūst pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja kvalifikāciju, var turpināt studijas profesionālajā maģistrantūrā un iegūt arī vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja kvalifikāciju.</p> <p>Studenti, kuri pamatstudijām izvēlējušies un ieguvuši vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja kvalifikāciju, kas <i>apriori</i> dod tiesības strādāt arī pamatizglītības posmā, kā otro var izvēlēties un iegūt arī sākumizglītības skolotāja kvalifikāciju (vai kādu citu, jo izvēle ir brīva). Turpinot studijas profesionālajā maģistrantūrā, studējošais var iegūt vēl viena priekšmeta skolotāja kvalifikāciju un būt skolotājs ar ļoti plašām darba iespējām.</p> <p>Skolās trūkst mājturības un tehnoloģiju skolotāju tehnoloģiju 2 (kokapstrādes un metālapstrādes) mācīšanai. Regulāri ir darba piedāvājumi, vairāki absolventi strādā vairākās skolās vienlaicīgi. Dažās skolās, piemēram, Rīgas Valsts 3. ģimnāzijā, mājturības un tehnoloģiju skolotājs tehnoloģijās I vada stundas visai klasei kopā, kaut gan skolēniem ir tiesības izvēlēties tehnoloģijas I un II.</p> <p>Lielākā daļa 2016./17. ak. gada absolventu strādā skolā par sākumizglītības skolotājiem vai atbilstīgi iegūtajai otrajai kvalifikācijai.</p> <p>Tā kā valstī trūkst pirmsskolas skolotāju, tad studiju apakšprogrammā “Pirmsskolas skolotājs” studenti tiek uzņemti atbilstīgi darba tirgus pieprasījumam.</p> <p>Studiju programmas attīstības plānošanā un īstenošanā tiek ievērotas darba tirgus vajadzības. Pamatojoties uz darba tirgus pieprasījumu pēc pirmsskolas skolotājiem Latvijā, katru studiju gadu tiek veikta studējošo anketēšana, tiek izvērtēts studiju programmas saturs, nepieciešamības gadījumā veiktas izmaiņas studijuursos un to plānojumā.</p>
<p>Aicinājumi studiju materiālu uzlabošanai un MOODLE kursu pilnveidošanai nav īstenoti (par to ikviens var pārliecināties priekšmetu datu bāzē, kur vairums MOODLE kursu ir tukši, bet literatūras avoti</p>	<p>MOODLE kursu pilnveidošana ir notikusi un turpinās. MOODLE kursus pilnveido visi docētāji.</p> <p>Daudzi mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības studiju kursi tiek īstenoti speciālās darbnīcās, kur viena no metodēm ir docētāja demonstrējums, uzdevumi ir veicami, izmantojot speciālus materiālus un instrumentus, iekārtas. Literatūras pamatavoti tik strauji nenoveco.</p>

<p>priekšmetu aprakstos novecojuši).</p>	<p>2016./2017. akad. gadā turpinājās darbs pie programmas pilnveides, papildinot materiālus Moodle vidē arī apakšvirzienā “Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds”.</p> <p>Vizuālas mākslas skolotāju studiju apakšprogrammas B daļas studiju darbs notiek praktiskā mākslas darbībā, kur MOODLE vide ieņem minimālu nozīmi. Šajā <i>Mākslas</i> nozarē jaunākais ir pasniedzēju personālizstādes.</p> <p>Literatūras pamatavoti tik strauji nenoveco. Literatūra sākumizglītības mācību metodikās tiek izdota ļoti maz un reti. Jaunas ir tikai mācību grāmatas skolēniem, kas tiek veidotas kā komplekti (mācību grāmata, darba burtnīca, grāmata skolotājam u.c.).</p> <p>Studiju apakšprogrammas “Pirmsskolas skolotājs” studiju kursi MOODLE vidē 2016./2017. gadā ir papildināti un pilnveidoti atbilstīgi studentu aptaujām (izvērstāk par to https://www.lu.lv/portals/mans-luis/nc/).</p>
<p>Nav veikta analīze par skolotāju profesionālo studiju programmu vadības izaicinājumiem (kvalifikāciju skaits lielāks par reflektantu skaitu, studiju procesa norise kvalifikācijās ar dažiem studentiem)</p>	<p>Latvijas Universitāte un skolotāju izglītības programmas ir vadošās skolotāju izglītības jomā Latvijā, jo tieši LU piedāvā iespēju iegūt skolotāja kvalifikāciju pamatstudiju programmās pēc integrētā modeļa, pēc tam turpināt studijas PMS “Skolotājs” un noslēgt tās doktora studiju programmā “Pedagoģija” vai “Izglītības vadība”.</p> <p>LU misija ir nodrošināt visaugstākās kvalifikācijas skolotāju izglītošanu visplašākā spektra skolas mācību priekšmetos un tādēļ, iespējams, LU vajadzētu sniegt atbalstu to apakšprogrammu pastāvēšanai, kurās ir mazs studējošo skaits, lai nodrošinātu bieži vien vienīgās apakšprogrammas pastāvēšanu Latvijā un līdz ar to kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu Latvijas skolēniem.</p> <p>Kvalifikāciju skaits atbilst pašreiz skolā esošajiem mācību priekšmetiem un prasībām skolotāju izglītībai.</p> <p>Apkopojot statistiku no 2011./2012. studiju gada līdz 2016./2017. studiju gadam, studiju apakšprogrammas “Pirmsskolas skolotājs” studenti pamatā kā otro kvalifikāciju izvēlas sākumizglītības skolotāja kvalifikāciju.</p>
<p>SVOT analīze pamatā ir iekopēta no 2013. gada pārskata. Reflektantu skaits turpina sarukt, reflektantu izglītības kvalitāte pazeminās, bet pārskata autori uzskata, ka vienīgjie draudi saistīti ar IZM politiku un sabiedrības negatīvo attieksmi pret skolotāja profesiju.</p>	<p>Reflektantu mazo atsaucību nosaka ne jau studiju programmas būtība, bet gan valsts izglītības sistēmas nesakārtotība, zemais skolotāja profesijas prestižs, nemitīgās problēmas un skandāli valstī gan algu jautājuma, gan dažādu nesagatavotu reformu dēļ, kā arī valsts dotēto budžeta vietu skaita samazinājums katru akadēmisko gadu.</p> <p>Par nožēlu demogrāfisko situāciju Latvijā programmas vadība ietekmēt nevar. Tiek organizēti dažādi pasākumi un informēti skolu absolventi par skolotāja profesijas nozīmību, piemēram, pasākumi “Studenta korpēs”, “Skola universitātē un universitāte skolā” u.c.</p> <p>Pamatojoties uz studiju apakšprogrammas “Pirmsskolas skolotājs” novērtējumu (izvērstāk par to https://www.lu.lv/portals/mans-luis/nc/), tiek izvērtēts studiju programmas saturs, nepieciešamības gadījumā veiktas izmaiņas studijuursos un to plānojumā. Šajā studiju apakšprogrammā nav tendences samazināties reflektantu skaitam. Ja arī kādu studiju gadu reflektantu skaits ir mazāks nekā iepriekš, tas skaidrojams ar demogrāfisko un politiski ekonomisko situāciju valstī.</p>
<p>Pārskata autoriem ir jāizvērtē programmu satura un īstenošanas atbilstība realitātei. Tad, ja pārskata veidotāji patiešām ir pārliecināti, ka reflektanti ar zemas kvalitātes zināšanām ir tikai ārejo apstākļu sakritības rezultāts, skolotāju studiju programmu attīstība LU draud pārtrūkt. Ir absurdi cerēt, ka esošajā programmu vidē reflektantus ar zināšanām centralizētajos pārbaudījumos zem 50 % var izveidot par nākotnes attīstību stimulējošiem</p>	<p>Uzskatām, ka apgalvojums “reflektantu izglītības kvalitāte pazeminās” ir nepamatots, bez jebkādiem pierādījumiem.</p> <p>Lai uzlabotu reflektantu izglītības kvalitāti skolotāju programmās, no 2017. gada plānots iestājpārbaudījums – pārrunas, lai PBSP “Skolotājs” piesaistītu labākos un motivētākos reflektantus. Lai uzlabotu programmu satura kvalitāti, 2016./2017. gadā tika organizēts diskusiju cikls “Skolotāju izglītības saturs 21. gadsimtā”, lai pilnveidotu konkrētu priekšmeta skolotāju izglītību augstskolā.</p> <p>Diskusijas notika par katru mācību priekšmetu ar pieredzējušiem attiecīgā priekšmeta skolotājiem (t.sk. absolventiem) un augstskolu mācībspēkiem, kuri nodrošina konkrēto priekšmetu skolotāju izglītību. Diskusijas tēmas: par priekšmeta saturu, metodiku, reālo situāciju skolā, augstskolas studiju trūkumiem skolotāju sagatavošanā u.tml.</p> <p>Sākumizglītības skolotāja apakšprogrammā reflektantu zināšanu kvalitāte nepazeminās, pašreiz studē vairāki ļoti talantīgi un centīgi studenti,</p>

<p>skolotājiem. Uz agrāk uzdoto jautājumu par reflektantu izglītības kvalitāti, jāveic analīze pārējo LU programmu kontekstā.</p>	<p>piemēram, Margarita Maļavko ir Minnas Matildes Vilhelmīnes Petkevičs piemiņas stipendijas laureāte. Atbiruma no studentiem, kuri iestājušies apakšprogrammā PLK iepriekšējā studiju gadā, nav.</p> <p>Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības apakšprogrammā reflektantu izglītības kvalitāte nepazeminās, tieši pašreiz studē vairāki ļoti talantīgi un centīgi studenti. 2017./2018. gadā 1. kursā ir iestājušies Laura Hofmane, kura, būdama 11. klases skolniece, ieguva I pakāpes diplomu par zinātniski pētniecisko darbu pedagoģijā Latvijas mērogā un I pakāpes diplomu Latvijas mēroga 4. atklātajā mājsaimniecības olimpiādē. 2017./2018. akadēmiskajā gadā divas studentes otro gadu pēc kārtas saņem Vītolu fonda stipendiju, viena no tām – Sigita Solovjova – saņem Adelaidas latviešu dibinātu stipendiju speciāli mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja specialitātes studentei.</p>
<p>Noteikti virziena pārstāvjiem jāpieprasa atbilde uz jautājumu: “Kāpēc labi un izcili skolotāji var tikt sagatavoti Iespējamās misijas programmā, un kas traucē viņu pieredzes pārņemšanai LU?”</p>	<p>“Iespējamās misijas” programmas galvenā priekšrocība ir papildu finansējums topošo, bet jau darbu sākušo skolotāju atbalstam. Papildu samaksa nodrošina konkursu uz vietām programmā, un tas dod lielākas iespējas atlasīt labākos jauniešus.</p> <p>“Iespējamās misijas” absolventi bieži vien skolā pēc programmas un finansiālā atbalsta beigām strādā tikai obligātos divus gadus. Kopējais absolventu skaits ir ap 50. Pēc 2000. gada LU PPMF PBSP “Skolotājs” absolvējuši vairāk nekā 2200 skolotāju. Daudzi no viņiem ir ļoti labi un izcili skolotāji un tādēļ noteikti nepiekrītam recenzenta vērtējumam.</p> <p>Veicamais darbs ir LU PPMF absolventu – skolotāju datu bāzes izveide.</p> <p>Pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju nav iespējams iegūt “Iespējamās misijas” programmās, jo specialitātei ir sava īpaša atšķirība no citām SKOLOTĀJA specialitātēm, kurā bērna attīstība, audzināšana un izglītošana īstenojama veselumā rotaļdarbībā, līdz ar to bērns jāiepazīst visās personības attīstības jomās un attīstības, audzināšanas un izglītošanas sekmēšanā izmantojamās atšķirīgas metodes un formas nekā skolā.</p> <p>Vai ir kādi pētījumi, kas apliecina, ka „Iespējamās misijas” programmā tiek sagatavoti vien labi un izcili skolotāji?</p>
<p>Pārskats nesniedz autoru viedokli par to, kāpēc atkārtoti tiek turpināta studentu uzņemšana jomās, kur reflektantu skaits ir mazāks par desmit. Piemēram, skolotāja PBSP 42141, kvalifikācijās: Vācu valodas skolotājs – seši (visi par budžeta līdzekļiem), Kulturoloģijas skolotājs – astoņi (7), Informātikas un programmēšanas skolotājs – astoņi (7).</p>	<p>Vērtējot pedagogu vecuma struktūru vispārizglītojošajās skolās un profesionālās izglītības iestādēs, joprojām liela daļa pedagogu ir vecāki par 50 gadiem. Vispārizglītojošajās skolās pedagogu (līdz 30 gadu vecumam) īpatsvars pieaudzis nenozīmīgi. Arī izglītības jomā nodarbināto dzimumu sadalījums ir mainījies nebūtiski, joprojām visās izglītības pakāpēs pedagogu amatos dominē sievietes, it īpaši vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās izglītības iestādēs (Ekonomikas ministrija. (2016). “Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm”). LU misija ir nodrošināt visaugstākās kvalifikācijas skolotāju izglītošanu visplašākā spektra skolas mācību priekšmetos un tādēļ, iespējams, LU vajadzētu sniegt atbalstu to apakšprogrammu pastāvēšanai, kurās ir mazs studējošo skaits, lai nodrošinātu bieži vien vienīgās apakšprogrammas pastāvēšanu Latvijā un kvalitatīvu izglītību Latvijas skolēniem. Paredzams pieprasījuma pieaugums pēc kultūras skolotājiem atbilstoši izglītības reformas jaunajām nostādņēm, kur šim priekšmetam paredzēts lielāks kopējo stundu skaits. Bažas rada tas, ka šī priekšmeta skolotāji netiek izglītoti arī citās Latvijas augstskolās.</p> <p>Paredzams pieprasījuma pieaugums pēc informātikas un programmēšanas skolotājiem darba tirgū saistībā ar datorikas ieviešanu skolās.</p> <p>2016./2017. studiju gadā Pirmsskolas skolotājs studiju apakšprogrammā ir imatrikulēti 45 studenti.</p>

2.3.10. Pielikumi profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” raksturojumam

2.3.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Lai nodrošinātu studiju programmas „Skolotājs” pilnveidi, turpinās studiju kursu rezultātu un studiju programmas rezultātu saskaņotības pārskatīšana (kartēšana).

Studiju kursi

2.3.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Programmu reglamentē „Izglītības likums” (01.06.1999.). Studiju programmas saturs un struktūra atbilst MK noteikumiem Nr. 512 (26.08.2014.) par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, LU Profesionālā bakalaura studiju programmas veidošanas prasībām un Studiju programmu nolikuma prasībām.

2.3.-1. tabula. Studiju programmas satura atbilstība profesionālās augstākās izglītības valsts standartam

Ministru kabineta noteikumi Nr.240 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”	Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs”
4.p. Bakalaura studiju programmas galvenais mērķis ir nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.	Studiju programma „Skolotājs” nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm.
5.p. Bakalaura studiju programmas saturs nodrošina zinātniski pamatotu plaša profila studiju rezultātu sasniegšanu.	Studiju programmas saturs nodrošina zinātniski pamatotu skolotāja profesionālās kompetences attīstību pedagoģiskās darbības veikšanai izvēlētajās jomās un izglītības programmu īstenošanai atbilstoši darba tirgus prasībām.
6.p. Bakalaura studiju programmas apjoms pilna laika un nepilna laika studijās ir 120 līdz 160 kredītpunktu, no kuriem ne mazāk kā 10 kredītpunktu ir bakalaura darba izstrāde.	Programmas apjoms ir 160 KP.
6.p. Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši līdz astoņi semestri.	Studiju ilgums pilna laika studijās ir astoņi semestri.
7.p. Studiju kursi un studiju moduļi veido studiju programmu obligātās, ierobežotās izvēles un izvēles daļas.	Programmai ir moduļu struktūra.
8.p. Bakalaura studiju programma sastāv no obligātās daļas (ne mazāk par 50 kredītpunktiem), ierobežotās izvēles daļas (ne mazāk par 20 kredītpunktiem) un izvēles daļas.	Programma sastāv no obligātās (A), obligātās izvēles (B) un brīvās izvēles (C) daļām, KP sadalījums pa daļām ir attiecīgi 70 KP, 84 KP un 6 KP.
10.p. Bakalaura studiju programmas obligātajā daļā un ierobežotās izvēles daļā ietver attiecīgās zinātņu	Vispārīzglītojošie studiju kursi – 20 KP, nozares teorētiskie pamatkursi – 36 KP, profesionālās specializācijas kursi – 60

nozāres vai apakšnozāres pamatnostādnes, principus, struktūru un metodoloģiju (ne mazāk par 25 kredītpunktiem), zinātņu nozāres vai apakšnozāres attīstības vēsturi un aktuālās problēmas (ne mazāk par 10 kredītpunktiem), kā arī zinātņu nozāres vai apakšnozāres raksturojumu un problēmas starpnozarū aspektā (ne mazāk kā 15 kredītpunktu).	KP un brīvas izvēles kursi 6 KP apjomā, kas dod iespēju iepazīties ar citām zinātņu nozarēm un jomām, apgūt nepieciešamās priekšzināšanas studiju turpināšanai; pedagoģiskā prakse – 26 KP un valsts pārbaudījumi – 12 KP.
11.p. Papildus šo noteikumu 10. punktā minētajiem nosacījumiem bakalaura studiju programmā ietver arī <u>Vides aizsardzības likumā</u> un <u>Civilās aizsardzības likumā</u> noteiktās studiju kursu satūra prasības.	Studentiem ir iespēja apgūt šo saturu studijuursos PedaPA90 Izglītības vide un VidZ4169: Dzīves vide (2krp)
12.p. Bakalaura grādu – izglītības zinātņu bakalaurs.	Programmas rezultātā studenti iegūst izglītības zinātņu bakalaura grādu un divas profesionālās kvalifikācijas.
13.p. Bakalaura grāds dod tiesības turpināt studijas maģistra studiju programmā, profesionālajā maģistra studiju programmā un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā, ja ir izpildītas attiecīgās studiju programmas uzņemšanas prasības, kuras ietver atbilstošas priekšzināšanas sekmīgai šīs studiju programmas apguvei.	Pēc programmas apguves absolventam ir tiesības turpināt studijas maģistra studiju programmā, profesionālajā maģistra studiju programmā un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā.

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz [Skolotāja profesijas standartu](#) (spēkā esošo uz akreditācijas laiku) un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos.

2.3.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

1 studenta izmaksu aprēķins (Studiju departaments):

Apz.	Normatīvs		
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā		€ 1 036,39
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas		€ 244,48
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas		€ 3,14
N4	pakalpojumu apmaksa		€ 82,77
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs		€ 80,93
N6	grāmatu un žurnālu iegāde		€ 19,41
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas		€ 65,55
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)			€ 1532,67

1 studenta izmaksu aprēķins skolotāju izglītības programmās, kas piešķir vizuālās mākslas skolotāja kvalifikāciju (Studiju departaments):

N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā		€ 2 920,72
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas		€ 689,00
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas		€ 8,84
N4	pakalpojumu apmaksa		€ 233,27
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs		€ 228,07

N6	grāmatu un žurnālu iegāde	€ 54,70
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	€ 184,74
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 4319,33

Studiju maksa uzsākot studijas 2017. gada rudens semestrī PLK bija 1900 EUR, bet NLK 1500 EUR.

2.3.10.4. *Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Salīdzinot studiju programmu „Skolotājs” ar Latvijas un ārvalstu programmām, jāsecina, ka Latvijā **profesionālā bakalaura studiju programmu “SKOLOTĀJS”** īsteno **Daugavpils Universitāte**, piedāvājot līdzīgas apakšprogrammas, kuru rezultātā studenti iegūst: pirmsskolas un pamatizglītības (1.–3. kl.) skolotāja, sporta un sociālo zinību skolotāja, pamatizglītības (1.–6. kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotāja profesionālo kvalifikāciju. **Liepājas Universitāte** – pirmsskolas izglītības skolotāja, pamatizglītības skolotāja, sporta un deju skolotāja, speciālās izglītības skolotāja bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem profesionālo kvalifikāciju, profesionāla bakalaura studiju programma „Logopēdija”. **Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija** – speciālās izglītības skolotāja, studiju moduļi: svešvalodas (angļu/vācu) skolotāja, pamatizglītības skolotāja sākumskolā, mājturības/mājsaimniecības un biznesa ekonomisko pamatu skolotāja profesionālo kvalifikāciju. **RPIVA** – pirmsskolas izglītības skolotāja, sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotāja, sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotāja, pirmsskolas un sākumskolas skolotāja profesionālo kvalifikāciju, Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs. **Latvijas Lauksaimniecības universitāte** – profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „Mājas vide izglītībā” studenti iegūst profesionālo bakalauru izglītību un mājturības/mājsaimniecības skolotāja un vizuālās mākslas vai informātikas skolotājs pamatizglītībā kvalifikāciju. **Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijā** – bakalaura grādu sporta zinātnē, kā arī izglītības un sporta darba specialitāti ar divām kvalifikācijām: sporta skolotājs un vadītājs (menedžeris) sporta jomā, sporta skolotājs un rekreācijas speciālists.

2.3.-4. tabula. Latvijas Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” salīdzinājums ar Daugavpils Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmu “Pirmsskolas skolotājs”

<i>Augstskolas</i>	<i>Daugavpils Universitāte</i>	<i>LU PPMF</i>
Studiju ilgums	PLK-4 studiju gadi, NLK-5 gadi	PLK-4 gadi, NLK - 4,5gadi
Programmas apjoms	160 KP	160 KP
Prakses apjoms	16 KP	16 KP

Programmas saturs	Vispārīzglītojošie kursi (12 KP) - Ētika (2KP) Filosofija (2KP) Svešvaloda (4KP) Latvijas kultūras vēsture/ Pasaules kultūras vēsture/ Reliģiju vēsture (2KP) Ekonomika/ Civilizācijas/ Socioloģija/ Politoloģija (2KP)	Vispārīzglītojošie kursi (14 KP)- Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā (2KP) Filozofijas pamati (2KP) Vispārīgā psiholoģija (2KP) Svešvaloda I (2KP) Svešvaloda II (2KP) Attīstošās vides organizēšana (2KP) Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija (2KP)
	Nozares teorētiskie pamatkursi un informāciju tehnoloģiju kursi (39 KP)- Pedagoģijas vēsture (2KP) Audzināšanas teorija un metodika (2KP) Sociālā pedagoģija (2KP) Mācību organizācijas pamati (1KP) Vispārīgā psiholoģija (2KP) Pedagoģiskā psiholoģija (2KP) Sociālā un personības attīstības psiholoģija (2KP) Speciālā pedagoģija (3KP) Zinātniski pētnieciskās metodes pedagoģijā (1KP) Bērnu fizioloģija un veselības veicināšana (4 KP) Informācijas tehnoloģijas (3KP) Studiju darbs (3KP) Bakalaura darbs (12KP)	Nozares teorētiskos pamatkursi un informāciju tehnoloģiju kursi (40 KP) Informātika izglītībā (2KP) Izglītības vide (2KP) Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā (2KP) Mācīšanās: teorija un prakse (2KP) Personības attīstība socializācijas procesā (2KP) Runas māksla un saskarsme (2KP) Skolotāja pētnieciskā darbība (2KP) Audzināšanas teorija un metodika (2KP) Didaktika (2KP) Pedagoģiskā procesa plānošana (2KP) Nozaru teorētiskie pamatkursi B daļā (20KP)
	Nozares profesionālās specializācijas kursi (76 KP) Pirmsskolas un skolas pedagoģija (2KP) Mācību metodes un mācīšanās stili (1KP) Integrēto mācību metodika (2KP) Rotaļu un spēļu organizēšana (2KP) Tautas pedagoģija (2KP) Pirmsskolas vecuma bērnu pediatrija un higiēna (2 KP) Bilingvālās mācības (1KP) Ģimenes pedagoģija (2KP) 5-6 gadīgo sagatavošana skolai (2KP) Starpkultūru izglītība (2KP) Dzimtās valodas teorētiskie pamati un metodika (5KP) Runas attīstības metodika (2KP) Lasītprasmes attīstības metodika (2KP) Rakstītprasmes attīstības metodika (2KP) Retorika (2KP) Folklorā (1KP) Bērnu literatūra (1KP) Matemātisko priekšstatu veidošana (6KP) Vides pedagoģija (2KP) Izglītība ilgtspējīgai attīstībai (2KP) Lietišķās dabas zinības (2KP) Novadpētniecība (2KP) Bērnu iepazīstināšana ar dabu (3KP) Vizuālās mākslas mācību metodika un materiālmācība (1KP) Kompozīcija un tās mācību metodika (2KP) Zīmēšana, grafiskie darbi un to mācību metodika (2KP) Gleznošana un krāsu mācība un to mācību metodika (2KP) Veidošana un tās mācību metodika (4KP) Rokdarbi un to mācību metodika (2KP) Sports un tā mācību metodika (6KP) Mūzikas "ābece" (2KP) Bērnu mūzikas literatūra un folklorā (2KP) Dziedāšana (2KP)	Nozares profesionālās specializācijas kursus (62 KP) Adaptācijas process pirmsskolā (2KP) Bērna sagatavošana skolai (2KP) Bērnu literatūra un tās mācīšanās metodika (2KP) Dabaszinību pamati pirmsskolā (2KP) Fiziskās audzināšanas teorija un metodika pirmsskolā I (2KP) Iepazīstināšana ar apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm metodika (2KP) Konstruktīvā darbība (2KP) Latviešu valoda un tās mācīšanās metodika pirmsskolā (4KP) Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā (2KP) Mazbērnu audzināšana (2KP) Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I (2KP) Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati II (2KP) Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati III (2KP) Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I (2KP) Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I (2KP) Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II (2KP) Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija III (2KP) Rokdarbu teorija un metodika I (2KP) Saskarsmes psiholoģija (2KP) Sociālo prasmju apguve (2KP) Nozares profesionālās specializācijas kurs B daļā (20KP)
Prakses (27 KP) Mācību prakse dabas mācībā (1KP) Pedagoģiskā prakse (8KP)	Prakses (26 KP) Skolotāja prakse I (4 KP)	

Pedagoģiskā prakse (8KP) Pedagoģiskā prakse (10KP)	Skolotāja prakse I (2 KP) Skolotāja prakse II (6 KP) Skolotāja prakse III (8 KP) Skolotāja prakse IV (6KP)
Valsts pārbaudījumi(12 KP)	Valsts pārbaudījumi (12 KP)
Brīvās izvēles kursus (6 KP).	Brīvās izvēles kursus (6 KP).

Salīdzinot LU PBSP programmas “Skolotājs” apakšprogrammā „Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs” apgūstamos studiju kursus ar Latvijas Lauksaimniecības universitātē studiju programmā „Mājas vide izglītībā” apgūstamajiem studiju kursiem, tika konstatēts, ka nozares profesionālās specializācijas studiju kursi, kas attiecas uz mājturību un tehnoloģijām, mājsaimniecību ir līdzīgi, jo ietver kompozīcijas, tekstila tehnoloģiju, kokapstrādes, metālapstrādes, uzturmācības, tehniskās grafikas un citus līdzīgus studiju kursus (<http://www.llu.lv/lv/studiju-programmas/24>). Proporcionāli vairāk LLU programmā ir uzturmācības kursi, toties mazāks ir pedagoģiskajām praksēm atvēlēto KP skaits.

LLU studenti abās no piedāvātajām kvalifikāciju kombinācijām var izvēlēties, vai apgūt tekstilmateriālmācību un rokdarbus vai lietišķās inženierzinības, kas ietver kokapstrādi, metālapstrādi un būvniecību, līdzīgi kā LU programmā studenti var apgūt moduli I (tekstila tehnoloģijas) vai moduli II (kokapstrāde, metālapstrāde un tehniskā grafika), kas atbilst spēkā esošajam Mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmeta standartam.

“Mājas vide un vizuālā māksla izglītībā”

Studenti iegūst zināšanas tekstilmateriālmācība, rokdarbos (adīšana, tamborēšana, izšūšana, šūšana, aušana u.c.) vai lietišķās inženierzinībās (kokapstrāde, metālapstrāde, būvniecība), vai lietišķās mākslas pamatos, vizuālās mākslas zinībās (zīmēšana, kompozīcija, formas dizains, gleznošana, tēlotājmāksla) u.c.

“Mājas vide un informātika izglītībā”

Studenti iegūst zināšanas tekstilmateriālmācība, rokdarbos (adīšana, tamborēšana, izšūšana, šūšana, aušana u.c.) vai lietišķās inženierzinībās (kokapstrāde, metālapstrāde, būvniecība), vai lietišķās mākslas pamatos un datortehnikas pamatos, datorklašu administrēšanā, algoritmu un datu struktūrās, programmēšanā, datu bāzes veidošanā u.c.” (<http://www.llu.lv/lv/studiju-programmas/24>). Būtiskākā atšķirība ir tā, ka LU studenti var izvēlēties otro kvalifikāciju no vairākām piedāvātajām, savukārt LLU studenti kā otro kvalifikāciju var izvēlēties informātikas vai vizuālās mākslas skolotāja kvalifikāciju.

Tā kā LLU mājaslapā pieejamajā programmas aprakstā nav precīzas norādes, uz kuru kursu sadaļu un kvalifikāciju attiecas konkrētie studiju kursi, tad LLU studiju kursi tabulā iekļauti atbilstoši LU studiju kursu sadalījumam.

2.3.-5.tabula. LU PBSP Skolotājs apakšprogrammas “Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs” apgūstamo studiju kursu salīdzinājums ar Latvijas Lauksaimniecības universitātē studiju programmā „Mājas vide izglītībā” apgūstamajiem studiju kursiem

<i>Augstskolas</i>	<i>Latvijas Lauksaimniecības universitāte</i>	<i>LU PPMF</i>
Studiju ilgums	PLK-4 studiju gadi, NLK-5 gadi	PLK-4 gadi, NLK - 4,5gadi
Programmas apjoms	160 KP	160 KP
Prakses apjoms	20 KP	26 KP

Programmas saturs	Vispārizglītojošie kursi Profesionālā angļu valoda I Profesionālā angļu valoda II Profesionālā vācu valoda I Profesionālā vācu valoda II Filozofija, ētika, estētika Darba un civilā aizsardzība Sports I Sports II Ekoloģija un vides aizsardzība	Vispārizglītojošie kursi (14 KP) Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā (2KP) Filozofijas pamati (2 KP) Vispārīgā psiholoģija (2 KP) Svešvaloda I (2 KP) Svešvaloda II (2 KP) Patērētājzinības (2 KP) Zīmēšanas un kompozīcijas pamati (2 KP)
	Skolvadība Tiesību pamati Mājas ekonomika	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 KP) Ievads tiesību zinātnē (2 KP) Izglītības vadība un uzņēmējdarbība (2 KP) Projektu vadīšana izglītībā (2 KP)
	Attīstības psiholoģija Datorikas pamati I Datorikas pamati II Ievads pedagoģijas studijās I Mūsdienu retorika Vispārīgā pedagoģija un vēsture Vispārīgā psiholoģija Audzināšanas teorija un metodika Didaktika Ekoloģija un vide izglītībā Ievads pedagoģijas studijās II IT izglītībā I Pedagoģija Pirmsskolas pedagoģija Pirmsskolas psiholoģija Psiholoģija Sociālā psiholoģija Iekļaujošā pedagoģija Pedagoģisko pētījumu metodoloģija Pedagoģisko pētījumu metodoloģija I Pedagoģisko pētījumu metodoloģija II Picaugušo izglītība Pirmsskolas psiholoģija Vides pedagoģija	Nozares teorētiskos pamatkursi un informāciju tehnoloģiju kursi (24 KP) Informātika izglītībā (2 KP) Izglītības vide (2 KP) Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā (2 KP) Mācīšanās: teorija un prakse (2 KP) Personības attīstība socializācijas procesā (4 KP) Runas māksla un saskarsme (2 KP) Skolotāja pētnieciskā darbība (2 KP) Mājsaimniecības un mājturības mācību saturs (2 KP) Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā (2 KP) Mākslinieciskā darbība mājturībā un tehnoloģijās (2 KP) Interjera pamati (2 KP)
Studiju kursi, kuri attiecas uz mājturības un tehnoloģiju mācību saturu Etnogrāfija Kompozīcija I Kompozīcija II Kompozīcija un krāsu mācība I Kompozīcija un krāsu mācība II Kultūra un māksla Kultūra un māksla I Tehniskā grafika I Tekstilmateriāli un to apdare I Zīmēšana Praktiskā lauku saimniecība Aušana Interjera dizains Kokapstrāde I Kokapstrāde II Mājturības metodika Mājturības metodika Tehniskā grafika II Tekstiltehnoloģijas - rokdarbi Būvniecība Ēdienu gatavošanas tehnoloģija I Ēdienu gatavošanas tehnoloģija II Interjera dizains Lietišķās elektrotehnikas pamati Mājokļa uzturēšana	Nozares profesionālās specializācijas kursi Kopīgie kursi (18 KP) Etnogrāfija un latviešu tautas māksla II (2 KP) Etnogrāfija un latviešu tautas māksla II (2 KP) Mājsaimniecības organizēšana un vadīšana (2 KP) Uzturmācība (4 KP) Kompozīcija un papīra plastika (2 KP) Dabas materiālu kompozīcija I (2 KP) Lietišķā keramika (2 KP) Kombinētie darbi un to mācību metodika (2 KP) Modulis I Tekstila tehnoloģijas (22 KP) Tehniskā grafika I (2 KP) Materiālmācība (Tekstils) Tekstils un tā mācību metodika I (Adīšana un tamborēšana1) (2 KP) Tekstils un tā mācību metodika VII (Adīšana un tamborēšana2) (2 KP) Tekstils un tā mācību metodika II (Šūšana1) (2 KP) Tekstils un tā mācību metodika VI (Šūšana2) (2 KP) Tekstils un tā mācību metodika III (Izšūšana) (2 KP) Tekstils un tā mācību metodika V (Batika, apdruka un kompleksie tekstildarbi 1) Tekstils un tā mācību metodika IV (Aušana) (2 KP) Tekstils un tā mācību metodika VIII (Batika, apdruka un kompleksie tekstildarbi 2) (2 KP)	

	Metālapstrāde Modelēšana, šūšana I Modelēšana, šūšana II Tekstilmateriāli un to apdare II Uzturs I Uzturs II Uzturs III Amatniecības pamati Ēdienu gatavošanas tehnoloģija Mājokļa uzturēšana Mājsaimniecības tehnika II kvalifikācijas kursi	Uzturmācība (2 KP) Modulis II Kokapstrāde, metālapstrāde un tehniskā grafika (22 KP) Kokapstrāde un tās mācību metodika I (2 KP) Kokapstrāde un tās mācību metodika II (2 KP) Kokapstrāde un tās mācību metodika III (2 KP) Materiālmācība (Koks) Metālapstrāde un tās mācību metodika I (2 KP) Metālapstrāde un tās mācību metodika II (2 KP) Metālapstrāde un tās mācību metodika III (2 KP) Mašīnmācības un elektrodrošības pamati Tehniskā grafika I (2 KP) Tehniskā grafika II (2 KP) Tekstilmateriāli un apģērbs (2 KP) II kvalifikācijas kursi (32 KP)
	Prakses (20 KP) Vērošana un metodika(3 KP) Asistēšana un tehnoloģijas(6 KP) Pedagogs skolas vidē I(6 KP) Pedagogs skolas vidē II (5 KP)	Prakses (26 KP) Skolotāja prakse I (4 KP) Skolotāja prakse I (2 KP) Skolotāja prakse II (6 KP) Skolotāja prakse III (8 KP) Skolotāja prakse IV (6KP)
	Valsts pārbaudījumi(12 KP)	Valsts pārbaudījumi(12 KP)
		Brīvās izvēles kursi (6 KP).

Salīdzinot apakšprogrammā „Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs” apgūstamos studiju kursus ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā studiju programmā Skolotājs, studiju modulī: „Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības un ekonomikas skolotājs” apgūstamajiem studiju kursiem, tika konstatēts, ka nozares profesionālās specializācijas studiju kursi, kuri attiecas uz mājturību un tehnoloģijām, mājsaimniecību ir līdzīgi, jo ietver kompozīcijas, tekstila tehnoloģiju, kokapstrādes un citus līdzīgus studiju kursus (http://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/studijas/studiju_programmas/pasnovertejuma_zinoji/2014_2015/IZGLITIBA_pasnovertejums_14-15.pdf). **Atšķirība parādās praksēs, jo RTA programmā 8 KP atvēlēti specializācijai tehnoloģijās (tekstils, uzturs, galdniecība u.c.).** Būtiskākā atšķirība ir tā, ka LU studenti var izvēlēties otro kvalifikāciju no vairākām piedāvātajām, savukārt RTA studentiem kā otrā kvalifikācija ir ekonomikas skolotāja kvalifikācija (*skat. 2.3-6.tabulu*).

2.3.-6. tabula. LU PBSP Skolotājs apakšprogrammas „Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs” apgūstamo studiju kursu salīdzinājums ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijas studiju programmā „Skolotājs” modulī Mājturības/mājsaimniecības un biznesa ekonomisko pamatu skolotājs apgūstamajiem studiju kursiem

<i>Augstskolas</i>	<i>Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija</i>	<i>LU PPMF</i>
Studiju ilgums	PLK-4 studiju gadi,NLK-5 gadi	PLK-4 gadi, NLK - 4,5gadi
Programmas apjoms	160 KP	160 KP
Prakses apjoms	26 KP	26 KP

Programmas saturs	Vispārizglītojošie kursi Prakt.svešvaloda Filozofijas pamati Ētika un estētika Sports	Vispārizglītojošie kursi(14 KP)- Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā (2 KP) Filozofijas pamati (2 KP) Vispārīgā psiholoģija (2 KP) Svešvaloda I (2 KP) Svešvaloda II (2 KP) Patērētājzinības (2 KP) Zīmēšanas un kompozīcijas pamati (2 KP)
	Skolvadības pamati Ekonomikas teoriju MM izglītībā I Ekonomikas teoriju MM izglītībā II	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 KP) Ievads tiesību zinātnē (2 KP) Izglītības vadība un uzņēmējdarbība (2 KP) Projektu vadīšana izglītībā (2 KP)
	Vispārīgā, pirmsskolas un skolas pedagoģija I Vispārīgā, pirmsskolas un skolas pedagoģija II Vispārīgā, attīstības un saskarsmes psiholoģija Pedagoģijas teoriju vēsture doc. Metodoloģija un zinātniski pētnieciskais darbs pedagoģijā Bērna attīstība, veselības un vides izglītība Ievads speciālajā pedagoģijā un psiholoģijā Didaktika Audzināšanas teorija un metodika Sociālā pedagoģija un psiholoģija Studiju darbs nozaru pedagoģijā Starpkultūru izglītība un komunikācija Izglītības saturs un mācību procesa pedagoģiskie modeļi I Izglītības saturs un mācību procesa pedagoģiskie modeļi II Izglītības saturs un mācību procesa pedagoģiskie modeļi III	Nozares teorētiskos pamatkursi un informāciju tehnoloģiju kursi (24 KP) Informātika izglītībā (2 KP) Izglītības vide (2 KP) Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā (2 KP) Mācīšanās: teorija un prakse (2 KP) Personības attīstība socializācijas procesā (4 KP) Runas māksla un saskarsme (2 KP) Skolotāja pētnieciskā darbība (2 KP) Mājsaimniecības un mājturības mācību saturs (2 KP) Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā (2 KP) Mākslinieciskā darbība mājturībā un tehnoloģijās (2 KP) Interjera pamati (2 KP)
	Kopīgie kursi Mākslas un vispārējā kompozīcija (Zīmēšana) Mākslas un vispārējā kompozīcija (Mākslas valodas pamati) Mākslas un vispārējā kompozīcija (Kompozīcijas pamati) Mākslas un vispārējā kompozīcija (Gleznošanas mācības pamatvirzes) Uzturs un uzturzinību MM I. Ģimenes kopā dzīvošanas un strādāšanas modeļi (Tradīcijas ģimenē) Ģimenes kopā dzīvošanas un strādāšanas modeļi (Mājsaimniecības vadīšana un uzturēšana) Uzturs un uzturzinību MM II Kultūras vēsture Uzturs un uzturzinību MM (Veselīgs uzturs un ēšanas paradumi) Vides izveidošanas kompozicionālie paņēmieni (Interjera attēlošanas grafiskie paņēmieni) Vides izveidošanas kompozicionālie paņēmieni (Telpas uztvere un kompozīcija) Patērētājizglītības pedagoģija Studiju darbs Mājsaimniecības tehnoloģijās un MM	Nozares profesionālās specializācijas kursi Kopīgie kursi (18 KP) Etnogrāfija un latviešu tautas māksla II (2 KP) Etnogrāfija un latviešu tautas māksla II (2 KP) Mājsaimniecības organizēšana un vadīšana (2 KP) Uzturmācība (4 KP) Kompozīcija un papīra plastika (2 KP) Dabas materiālu kompozīcija I (2 KP) Lietišķā keramika (2 KP) Kombinētie darbi un to mācību metodika (2 KP) Modulis I Tekstila tehnoloģijas (22 KP) Tehniskā grafika I (2 KP) Materiālmācība (Tekstils) Tekstils un tā mācību metodika I (Adīšana un tamborēšana1) (2 KP) Tekstils un tā mācību metodika VII (Adīšana un tamborēšana2) (2 KP) Tekstils un tā mācību metodika II (Šūšana1) (2 KP) Tekstils un tā mācību metodika VI (Šūšana2) (2 KP) Tekstils un tā mācību metodika III (Izšūšana) (2 KP) Tekstils un tā mācību metodika V (Batika, apdruka un kompleksie tekstildarbi 1) Tekstils un tā mācību metodika IV (Aušana) (2 KP)

	<p>Tekstils (m) m-Tekstilkompozīcija un tekstildarbu tehnoloģijas (Tekstilkompozīcija) m-Tekstilkompozīcija un tekstildarbu tehnoloģijas (Tekstildarbu tehnoloģijas) m - Tekstilkompozīcija un tekstildarbu tehnoloģijas (Tekstildarbi apkārtējās vides veidošanai) m - Tekstilkompozīcija un tekstildarbu tehnoloģijas (Tekstiltehniku sintēze vizuālā tēla veidošanā) m - Studiju darbs tekstildarbu tehnoloģijās un MM m - Apģērbs – Šūto apģērbu izgatavošana (Tekstilmateriālmācība) (Apģērbu un modes zinību pamati) m-Apģērbs – Šūto apģērbu izgatavošana (Apģērba projektēšana un mākslinieciskā noformēšana) (Šūto izstrādājumu tehnoloģija) Galdniecība (z) z-Galdniecības saimniecība (Kokapstrādes materiālmācība) z – Galdniecības saimniecība (Kokapstrādes instrumenti un darbgaldi) z-Galdniecības saimniecība (Metāla izstrādājumi galdniecībā) (Grafiskā valoda) z – Galdniecības saimniecība (Mēbeļu izgatavošanas tehnoloģija) z - Studiju darbs galdniecības saimniecībā un MM E z – Transporta līdzekļu ekspluatācija (Mehāniskais transporta līdzeklis) Transporta līdzekļu ekspluatācija (Transporta līdzekļu aprūpe un vadīšana) (Darba higiēna un aizsardzība transporta līdzekļu ekspluatācijā) (Lauksaimniecības mehanizācija) II kvalifikācijas kursi</p>	<p>Tekstils un tā mācību metodika VIII (Batika, apdruka un kompleksie tekstildarbi 2) (2 KP) Uzturmācība (2 KP) Modulis II Kokapstrāde, metālapstrāde un tehniskā grafika (22 KP) Kokapstrāde un tās mācību metodika I (2 KP) Kokapstrāde un tās mācību metodika II (2 KP) Kokapstrāde un tās mācību metodika III (2 KP) Materiālmācība (Koks) Metālapstrāde un tās mācību metodika I (2 KP) Metālapstrāde un tās mācību metodika II (2 KP) Metālapstrāde un tās mācību metodika III (2 KP) Mašīnmācības un elektrodrošības pamati Tehniskā grafika I (2 KP) Tehniskā grafika II (2 KP) Tekstilmateriāli un apģērbs (2 KP) II kvalifikācijas kursi (32 KP)</p>
	<p>Prakses (26 KP) Vērošanas prakse (2 KP) Uzturmācības mācību metodiskā prakse (2 KP) m-Šūto apģērbu izgatavošanas mācību metodiskā prakse (4 KP) z – Transporta līdzekļu ekspluatācijas mācību metodiskā prakse (4 KP) m - Tekstildarbu tehnoloģiju mācību metodiskā prakse (2 KP) z - Galdniecības mācību metodiskā prakse (2 KP) Mācību metodiskā prakse (8 KP) Kvalifikācijas prakse (8 KP)</p>	<p>Prakses (26 KP) Mācību prakse-plenērs (2 KP) Skolotāja prakse I (2 KP) Skolotāja prakse I (2 KP) Skolotāja prakse II (6 KP) Skolotāja prakse III (8 KP) Skolotāja prakse IV (6 KP)</p>
	<p>Valsts pārbaudījumi(12 KP)</p>	<p>Valsts pārbaudījumi (12 KP)</p>
	<p>Brīvās izvēles kursi (6 KP).</p>	<p>Brīvās izvēles kursi (6 KP).</p>

Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājus un latviešu kā otrās valodas skolotājus pamatstudiju līmenī nesagatavo nevienā citā Latvijas universitātē vai akadēmijā. PPMF SIN priekšrocība ir pilna cikla – sākumizglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības – latviešu valodas un literatūras skolotāju kvalifikācijas ieguves iespējas.

Pamatstudiju (bakalaura līmeņa) programmā **Angļu/vācu valodas skolotājus** Latvijā neizglīto neviena studiju programma ne pēc integrētā, ne pēc konsekutīvā modeļa.

Salīdzinājums ar LLU Informātikas un programmēšanas skolotāju sniegts 2.3-7.tabulā.

2.3.-7. tabula. LU PBSP Skolotājs apakšprogrammas “Informātikas un programmēšanas skolotājs” apgūstamo studiju kursu salīdzinājums ar Latvijas Lauksaimniecības universitātē studiju programmas apakšprogrammā „Informātikas un programmēšanas skolotājs” apgūstamajiem studiju kursiem

<i>Augstskolas</i>	<i>Latvijas Lauksaimniecības universitāte</i>	<i>LU PPMF</i>
Studiju ilgums	PLK-4 studiju gadi, NLK-5 gadi	PLK-4 gadi, NLK - 4,5gadi
Programmas nosaukums	PBST <i>Mājas vide izglītībā</i> , apakšprogrammas <i>Mājas vide un informātika izglītībā</i> informātikas modulis	PBSP <i>Skolotājs</i> , apakšprogramma <i>Informātikas un programmēšanas skolotājs</i>
Apakšprogrammas (informātikas specialitātes) B daļas saturs	Datorikas pamati I (2 KP) Datorikas pamati II (2 KP) Lietojumprogrammu paketes I (2 KP) Lietojumprogrammu paketes II (2 KP) Matemātika I (2 KP) Tehniskā grafika I (2 KP) Datorgrafika (2 KP) Datorklašu administrēšana (2 KP) IT izglītībā I (2 KP) Programmēšanas pamati I (2 KP) Programmēšanas pamati II (2 KP) Tehniskā grafika II (2 KP) Informātikas metodika (2 KP) Informātikas metodika (1 KP) IT izglītībā II (2 KP) Lietišķās elektrotehnikas pamati (2 KP) Programmēšanas pamati III (2 KP) Datu bāzes (2 KP) IT izglītībā III (3 KP) Pamati darbā ar AutoCAD (2 KP) WWW tehnoloģijas (2 KP)	Saskarsmes un uzvedības kultūra (2 KP) Ievads kibernetikā (2 KP) Datorsistēmu uzbūve I (2 KP) Informātikas mācību metodika pamatskolā un vidusskolā (2 KP) Lietišķo programmu paketes I (4 KP) Informātika izglītībā (I) (2 KP) Augstākās matemātikas pamati informātikā (4 KP) Ārpusklases darbs informātikā (2 KP) Sistēmpieceja izglītībā (2 KP) Programmēšanas praktikums (I) (2 KP) Programmēšanas praktikums (II) (2 KP) Informātikas praktikums (4 KP) Pamatalgoritmi (2 KP) Izglītības testu izstrāde (2 KP) Klasvadība (2 KP) E-mācības izglītībā (4 KP) Lietišķo programmu paketes izglītībā II (2 KP) Diskrētā matemātika informātikā (2 KP) Tīmekļa tehnoloģijas I (2 KP) Datorgrafikas pamati (2 KP) Datorgrafika skolā (2 KP)
Kopā kredītpunkti informātikas (un programmēšanas) apakšspecialitātes B daļā	42	50

LU studiju programmas „Skolotājs” uzbūves principi ir salīdzināmi ar citu Latvijas un Eiropas augstskolu studiju programmām. Salīdzināmais iegūstamais bakalaura grāds un Eiropas vienotais diploms nodrošina programmas konkurētspēju un atvieglo studentu mobilitātes iespējas. Salīdzinājumam tika izvēlētas Zviedrijas un Vācijas universitāšu kā atzītu augstskolu skolotāju studiju programmas (*skat. 2.3-7.tabulu*).

2.3.-7. tabula. Latvijas Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” salīdzinājums ar Stokholmas Universitātes un Rostokas universitātes programmām

<i>Kritēriji</i>	<i>Latvija, LU</i>	<i>Zviedrija, Stokholmas Universitāte</i>	<i>Vācija, Rostokas Universitāte</i>
Programmas nosaukums	Skolotājs	Skolotājs	Pamatskolas skolotājs
Piešķiramā kvalifikācija	Latviešu valodas un literatūras skolotājs; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; franču valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; mākslas vēstures skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; veselības mācības skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; psiholoģijas skolotājs; sociālo zinību skolotājs; speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs	Skolotājs no 1. līdz 7. klasei, un ar specializāciju no 5. līdz 9. klasei	Skolotājs sākumizglītības un pamatizglītības posmam
Grāds	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā	Bakalaura	Bakalaura grāds
Imatrikulācijas noteikumi, uzņemšanas prasības	Vidējā izglītība; CE latv. val. un literatūrā, pirmajā svešvalodā		
Studiju ilgums	4 gadi/4,5 gadi	4,5 gadi	9 semestri
Apjoms (ECTS)	160 KRP	Sākumskolas skolotājs – 140 ECTS 5.–9. klasei 180ECTS Lai mācītu pamatskolā civilzinības, papildus jāapgūst 60 ECTS	160 SWS (semestra nedēļu stundas) izvēlas vienu obligāto un divus papildus priekšmetus 1.–4. klašu posmā un divus galvenos studiju priekšmetus pamatskolas (5.–9. kl.) posmā
Programmas saturs	Vispārīzglītojošie un nozares teorētiskie kursi – 56 KP –veido profesionālo zināšanu kopumu, kas ir skolotāja profesionālās darbības pamatā	Vispārīzglītojošie studiju kursi visiem skolotāju programmas studentiem. To saturu veido vispārīgās pamatzināšanas par mācīšanu un mācīšanos, padomdošanu, bērnu socializāciju, demokrātijas principu apguvi) Apjoms: 90 ECTS, prakse skolā –10 ECTS	Pirmajā studiju posmā neatkarīgi no izvēlētajiem galvenajiem priekšmetiem visi studenti apgūst pedagoģijas pamatatziņas (vispārīgā pedagoģija, skolas pedagoģija, sociālā pedagoģija), psiholoģiju, kā arī pēc izvēles filozofiju vai socioloģiju, vai politikas zinātnes

	Profesionālās specializācijas kursi – 60 KP – dod iespēju apgūt divu priekšmetu teoriju un mācību metodiku.	Studentu izvēle vienā vai vairākās specifiskās jomās (Ievirzes studiju kursi), kas nodrošina viņu kvalifikācijas iegūvi. Saturā ir teorijas priekšmeti, priekšmetu didaktika un prakse. Apjoms: 60 ECTS	Otrajā posmā izvēlas 4 priekšmetus 1.–4. klašu posmā (obligāti ir matemātika, valoda). Pēc 6 semestru studijām 1. valsts eksāmens. Pēc tam turpina 2. no sākumskolas posma vai izvēlas 1 jaunu (galveno) un 1 papildu priekšmetu 5.–9. klašu posmā: (bioloģija, ģeogrāfija, vēsture, mūzika, sports, mājturība), kā arī reliģijas mācība
	Brīvās izvēles daļa – 6 KP – Studiju laikā students izvēlas no LU piedāvātajiem studiju kursiem studiju kursus 6 kredītpunktu apjomā	Viena vai vairākās specializācijas jomās, kas nodrošina satura apguvi. Apjoms: 30 ECTS Padziļināti tiek apgūti kāds no ievirzes kursiem, retāk kāds pilnīgi jauns studiju kurss un jaunas kompetences	2 izvēles priekšmetos: reliģija/svešvaloda/māksla/ mūzika/daba/sabiedrība/sports/rokdarbi
	Pedagoģiskā prakse – 26 KP	Prakses var realizēt privātās un valsts izglītības iestādēs	Sociālā prakse – 4 nedēļas un divas prakses skolā 8–10 nedēļas. Paredzēti praktiskumi, kas sagatavo un sniedz ievirzi praksei.
	Valsts pārbaudījumi – 12 KP Diplomdarbs un integrēts eksāmens izvēlētajā specializācijā	Bakalaura darbs 10 ECTS	Divi valsts pārbaudījumi: pēc 6. un pēc 9. semestra. Pēc 1. valsts eksāmena 2 gadi refendariāts, kas beidzas ar 2. valsts eksāmenu
Diploms	Skolotāja diploms	Tiek piešķirts skolotāja vispārējs diploms, kas ļauj mācīt un veikt pedagoģisku darbu pirmsskolā, skolā, dienas centros u.c.	Skolotāja diploms
		http://www.su.se/pub/jsp/polopol.y.jsp?d=9282&a=35854	https://www.phf.uni-rostock.de/en/studium/bachelor/

Ārvalstīs līdzīgas apakšprogrammas tiek īstenotas:

Sporta skolotāja kvalifikācija

Rumānija, [Suceavas S. Mares Universitāte](#)

Lietuva, [Lietuvas Sporta universitāte](#)

Lielbritānija, [Edinburgas Universitāte](#)

Vācija, [Freiburgas Pedagoģijas augstskola](#)

2.3.-8. tabula. LU PBSP Skolotājs apakšprogrammas “Sporta skolotājs” salīdzinājums ar LSPA, DU un Suceavas S.Mares Universitātes un Ļubļanas Universitātes studiju programmām

<i>Latvijas Universitāte</i>	<i>Latvijas Sporta Pedagoģijas augstskola</i>	<i>Daugavpils Universitāte</i>	<i>Suceavas S. Mares Universitāte (Rumānija)</i>	<i>Ļubļanas Universitāte (Slovēnija)</i>
<i>4 gadi</i>	<i>4 gadi</i>	<i>4gadi</i>	<i>3 gadi</i>	<i>3gadi</i>
160 KP / 240 ECTS	160 KP / 240 ECTS	160 KP / 240 ECTS	180 ECTS	180 ECTS
Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Profesionālā bakalaura studiju programma “Sporta zinātne”	Profesionālais bakalaura izglītībā	Sport Science and Physical Education	Education Bachelor

Sporta skolotājs un viena no 14 otrajām skolotāja kvalifikācijām	Sporta skolotājs un vadītājs / rekreācijas speciālists;	Sporta un sociālo zinību skolotājs	Fiziskās izglītības un ārpusskolas nodarbību skolotājs	Fiziskā audzināšana
1900 EUR	1440,00 EUR	1100 EUR	2800 lejas (620 EUR)	4000 EUR
Studiju programmas mērķis ir nodrošināt profesionālā bakalaura studijas skolotāju izglītībā, sekmējot kvalificēta skolotāja profesionālās kompetences veidošanos un dodot iespēju iegūt divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju.	LSPA diplomētie speciālisti ir sagatavoti darbam izglītības, sporta, valsts un pašvaldību iestādēs, biedrībās, nodibinājumos un kapitālsabiedrībās; iegūtas zināšanas, prasmes un iemaņas, kas nepieciešamas, lai vadītu un organizētu izglītības, sporta, veselību nostiprināšanu un cita veida darbību.	Studiju programmas mērķis ir attīstīt studējošo pedagoģisko kompetenci ilgtspējīgas mācību vides veidošanai pirmsskolas izglītības iestādē/skolā, kas veicina bērniem/skolēniem zināšanu, prasmju, pamatvērtību un attieksmju apguvi	Profesionālā kompetence; spēja izskaidrot un demonstrēt elementus, ko izmanto fiziskajā izglītībā un sportā, sastāda fiziskās sagatavotības un labsajūtas programmu atpūtai, relaksācijai un atjaunošanās procesiem; piemēro personām ar veselības/speciālās izglītības vajadzībām. Spēja radīt vingrinājumus un programmas, lai apmierinātu visus individuus un spētu piemērot dabīgā vidē dažādām vecuma kategorijām, lai iegūtu/uzturētu fizisko stāvokli/veselību, motorisko attīstību; spēja modelēt mācību situācijas/izstrādājo t mācību programmas, kas ietekmē fizisko sagatavotību. Spēja demonstrēt vingrinājumus un piemērot metodes un paņēmienus. Spēja novērtēt un gūt labumu no fiziskās un sporta izglītības ietekmes uz dažādām vecuma grupām un sociāli profesionālajām grupām.	<i>The academic study programme Physical education is tailor-made for students who wish to work in sports programmes for children and young people. In the course of study, students gain the state-of-the-art theoretical and practical knowledge that they need if working in various sports programmes intended for children and young people. They become experts in the area of extra-curricular school sport activities in primary and secondary schools and other educational institutions or in the clubs and other private institutions. Students can upgrade their studies with a direct transfer to the master study programme Physical education, which empower graduates for conducting physical education classes in primary and secondary schools and numerous other sports programmes intended for children and young people.</i>

Informātikas un programmēšanas skolotāja kvalifikācija

Austrija, [Grācas Tehnoloģiju universitāte](#)

Lielbritānija, [Nūmena Universitāte](#)

Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja kvalifikācija

Igaunija, [Tallinas Universitāte](#)

Somija, [Helsinku Universitāte](#)

Somija, [Turku Universitātes Raumas nodaļa](#)

Somija, [Austrumsomijas Universitātes Savonlinnas nodaļa](#)
 Zviedrija, [Umea Universitāte](#)
 Zviedrija, [Gēteborgas Universitāte](#)
 Zviedrija, [Linčēpingas Universitāte](#) un <http://liu.se/utbildning/program/amneslarare7-9/beskrivning?l=sv>

Sākumizglītības skolotāja kvalifikācija

Lietuva, [Lietuvas Edukoloģijas universitāte](#)
 Igaunija, [Tartu Universitātes Narvas koledža](#)

Pirmsskolas skolotāja kvalifikācija

Vācija, [Berlīnes Pedagoģiskā skola](#)
 Spānija, [Barselonas universitāte Izglītības zinātņu fakultāte](#)
 Vācija, [Fachschulen für Sozialpädagogik Baden-Württemberg](#)

Angļu/vācu valodas skolotāja kvalifikācija

Vācija, [Humboldt Universität Berlin Englisch mit Lehramtsoption](#)

Vizuālās mākslas skolotāja kvalifikācija

Vācija, [Staatliche Akademie der Bildenden Künste Stuttgart](#)

Speciālās izglītības skolotāja/skolotāja logopēda kvalifikācija

Lielbritānija, [Bredfordširas Universitāte](#)

2.3.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

Studiju progr. kods LR	Studiju progr. kods LU	Studiju programmas nosaukums	Mācību gadi										KOPĀ	Absolventi 2017.g.	
			1		2		3		4		5			Pamatkvalif.	Kā otrā kvalif.
			PL	NL	PL	NL	PL	NL	PL	NL	PL	NL			
42141	20494	Angļu valodas skolotājs	10	6	16	4	8	11	19	9	0	1	84	26	10
42141	204C5	Informātikas un programmēšanas skolotājs	6	0	5	0	5	0	4	0	0	0	20	3	1
42141	204C7	Kulturoloģijas skolotājs	7	0	7	0	3	0	5	0	0	0	22	2	6
42141	20498	Latviešu valodas un literatūras skolotājs	8	0	5	0	8	0	15	0	0	0	41	11	Netiek piedāvāta
42141	204C3	Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs	9	0	8	3	4	7	4	2	0	1	38	7	5
42141	2049B	Pirmsskolas skolotājs	6	3	15	6	9	12	18	13	0	1	83	28	18
42141	204C6	Sākumizglītības skolotājs	7	7	8	4	8	4	5	8	0	1	52	15	31
42141	204C4	Sporta skolotājs	8	5	8	2	7	0	10	2	0	0	42	9	2
42141	2049I	Vācu valodas skolotājs	3	0	3	0	3	0	5	0	0	0	14	3	2
42141	20496	Vizuālās mākslas skolotājs	7	0	6	6	7	0	7	7	0	0	40	8	4
42141	204C9	Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds	0	15	0	17	0	12	0	15	0	1	60	9	Netiek piedāvāta

vēsturiskajā attīstībā. 23 respondentu norāda, ka nepieciešams izstrādāt jaunu kursu, kurā studentiem būtu iespēja gūt izpratni par cilvēka bioloģisko, psiholoģisko un sociālo attīstību. Saturā integrēt ievadu psiholoģijā, bērna attīstību, personības attīstību socializācijas procesā, veselīgu dzīvesveidu. Respondentu atbildes liecina, ka jāturpina strādāt pie studiju kursu pilnveides, kā arī katram docētājam studiju kursa īstenošanas laikā jāņem vērā studentu vajadzības.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju kursus: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

139 respondentu ir ļoti atzinīgi vērtējuši mācībspēku darbu, īpaši uzsverot pārdomāto saturu un inovatīvās darba metodes, piemēram, mācību un pētnieciskās ekskursijas, ekspertu lekcijas, konferenču organizēšanu.

127 studenti norāda, ka studijā laikā iegūtās zināšanas ir balstītas uz teorētiskajām zināšanām, kas ir papildinātas ar praktisku darbību. „Tika attīsta arī pētnieciskā darbība, prasme diskutēt, uzstāties publikas priekšā un pamatot savu viedokli, balstot to uz iegūtajām zināšanām”.

136 norāda, ka liels atbalsts studijās tiek saņemts no programmas lietvežiem un metodiķiem.

204 respondenti pozitīvi vērtē iespēju papildus pamatkvalifikācijai apgūt arī otru kvalifikāciju.

Tikai atsevišķos gadījumos respondenti izteikuši ierosinājumus studiju kursu docētājiem, piemēram, ņemt vērā studentu dažādību (introverti, ekstraverti), izmantot visu studentu iekļaujošas metodes.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Respondenti izteikuši kritiskas piezīmes par nodarbību plānojumu pa semestriem, nedēļām; dažu pasniedzēju attieksmi, materiālu trūkumu Moodle vidē un praktisko nodarbību trūkumu.

Vairums respondentu 188 negatīvi vērtē studiju kursu „Ievads tiesību zinātnēs”, norādot, ka „kurss principā neatbilst skolotāju specializācijai, tur netiek apskatītas problēmas, ar kurām skolotājs saskaras ikdienā izglītības iestādē”.

Respondenti ierosina studiju kursu „Informātika izglītībā” aizstāt ar kursu “Informācijas tehnoloģijas skolotāju darbībā” vai “Informācijas tehnoloģijas izglītībā”. Studiju kursa galvenajam akcentam jābūt uz moderno tehnoloģiju izmantošanas iespēju skolotāja darbā apgūšanu. Saturā jāiekļauj medijpratības izpratne, aktuālo rīku izmantošanu, piem., Kahoot, Prezī, Powtoon u.c. Video, animācijas un foto veidošana, rediģēšana un prezentēšana.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Jāturpina darbs pie studiju programmas A daļas satura pilnveides un kredītpunktu noslodzes saskaņošanas.

Studiju kursā “Filozofijas pamati” – akcents uz izglītības filozofiju, kritisko domāšanu, ētiku, estētiku, vērtībām. Integrēt Latvijas kultūras un mākslas vēstures saturu.

Notikusi saruna ar studiju kursa „Ievads tiesību zinātnēs” docētāju par studiju kursa satura piemērošanu skolotāja darbam skolā.

Studiju kursā “Vispārīgā psiholoģija” – izstrādāt jaunu kursu, kurā studentiem būtu iespēja gūt izpratni par cilvēka bioloģisko, psiholoģisko un sociālo attīstību. Saturā integrēt šādas tēmas: ievads psiholoģijā, bērna attīstība, personības attīstība socializācijas procesā, veselīgs dzīvesveids.

Studiju kursā “Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā” – izveidot jaunu studiju kursu, apvienojot studiju kursus “Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā” ar “Skolotāja pētnieciskā darbība un Informātika izglītībā”.

2.3.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Absolventi veic studiju kvalitātes vērtējumu LUIS, tomēr šai sistēmai ir būtisks trūkums, jo netiek uzrādīti dati, ja studiju programmas apakšprogrammā izvērtējumu ir aizpildījuši mazāk par 3 absolventiem, tāpēc tika veikti papildu pasākumi absolventu viedokļa par programmu noskaidrošanai – pēc valsts kvalifikācijas eksāmena jūnijā studenti tika aicināti aizpildīt anketu (skat. 1. pielikumu):

2016./ 2017. gadā tika saņemtas 62 anketas (latv. – 10, sports – 8, pirmsskola – 14, informātika – 2, kultur. – 1, sākumizgl. – 4, viz. māksla – 3, mājturība – 4, angļu val. – 14, vācu val.– 2). Pārējām kvalifikācijām bija ziemas izlaidums.

Uz 13. jautājumu: “Kā vērtējat studijas LU PPMF?” tika saņemtas šādas atbildes: 9 balles – 6 respondenti; 8 balles – 25; 7 balles – 16; 6 balles – 9; 5 balles – 6. Kā studiju “stiprās puses” (8. jautājums) tika atzīmēti:

- profesionāli, pieredzējuši, kompetenti, atsaucīgi pasniedzēji – 23

- pārdomāta un rūpīgi izstrādāta studiju programma, lieliskas iespējas studiju laikā, iespēja apgūt 2 specialitātes – 8
- lieliskas prakses iespējas, prakse (angļu valoda, sports); prakses labi sagatavo darbam skolā – 8
- labs teorētiskais ieskats mācību priekšmetos – 7
- plaša spektra studiju kursi, ērts, pārdomāts lekciju grafiks – 6
- kvalitatīvi studiju materiāli, plašs grāmatu klāsts bibliotēkā – 6
- pašmācīšanās veicināšana, daudz grupu darba – attīsta sociālās prasmes, sniegtās zināšanas un iespēja attīstīt prasmes, labi strukturēti studiju kursi – 5
- ērta e-studiju vide, LUIS sistēma, iespēja darbus iesniegt elektroniski – 4
- jauks personāls un jauka studiju metode (mājturība) – 2
- rotācija

Jautājumi, kas ir jārisina

(9. jautājums: Studiju “vājās puses”):	Plānotie pasākumi situācijas pilnveidei
Par daudz teorijas, par maz prakses – 3; Pārāk īsas prakses – 2; Nejutas sagatavots darbam skolā	Palielināts prakses laiks, ieviešot asistenta prakses izglītības iestādēs, un palielināts praksē skolā pavadāmo stundu skaits.
Studiju kursu saturs: daži kursi – bezjēdzīgi – 6; Par maz teorijas – 2; Maz praktisko lekciju (mājturība)	Tiek veikts studiju kursu izvērtējums, studentu iebildumi ir par vispārīglītojošajiem studiju kursiem, kas būtu vairāk jāsaista ar skolotāja darbam nepieciešamajiem kursiem.
C daļas kurss “Klasvadība” vajadzētu kā obligātu – 2; Nav kursa “Aktiermeistarība”	Ir izveidots jauns studiju kurss un no 2016./2017. gada studiju programmas studentiem tiek piedāvāts jauns studiju kurss: SDSK2081 „Runas māksla un saskarsme”.
Kurss (programmu veidošanas kurss)	Ir izvērtēta kursa piemērotība bakalaura programmas studentiem, un kurss ir izņemts no studiju plāna.
Lekciju plānošana (lekcijas bija pat sestdienās – pirmsskola, sākumskola) – 3; Pārklājas lekcijas, nepārdomāts grafiks – 3; Pārklājas kursu saturs – 3	Tas ziemžēl ir neatrisināms jautājums grupu apvienošanas rezultātā un savā ziņā arī saistīts ar studentiem doto iespēju brīvi izvēlēties 2. kvalifikāciju, līdz ar to rodas situācija ar nodarbību pārklāšanos un satura līdzību apakšprogrammās.
Resursi: Dārga printēšana – 3; Sporta jomā ir maz laba līmeņa inventāra; Dažreiz slikti strādā tehnika (dators)	Jautājumi tiek risināti.
Daudz brīva laika, nav vienotu prasību – 2	Jāsaskaņo studentu 1. un 2. kvalifikācijas izvēles noslodze.
Maz budžeta vietu (pirmsskola)	Jā mudina studenti pieteikties mecenātu stipendijām
Nekompetenti pasniedzēji (latv.val, – 2; angļu val. – 3)	Tiek veikts audits par docētāju darba kvalitāti.
Metodiķe (sākumizglītība skol.)	Mainīta studiju metodiķe
Trūkst informācijas par studentu saliedēšanas pasākumiem	Katram 1. kursam ir docētājs kurators, studenti mentori, apakšprogrammu vadītāji, grupu vecākie.

1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Analizējot absolventu aptaujas un diskusiju rezultātus, var secināt, ka kopumā absolventi vērtē programmu kā ļoti kvalitatīvu. To apstiprina fakts, ka pirmā kursa studenti atsaucas uz absolventu rekomendācijām par labu LU PPMF piedāvātajai studiju programmai "Skolotājs".

Lielākā daļa programmas absolventu sekmīgi strādā dažādu līmeņu izglītības iestādēs; kā arī turpina studijas maģistrantūrā, tādējādi apliecinot, ka studiju procesā iegūtā kompetence ir pietiekams pamats, gan veicot savus profesionālos pienākumus, gan turpinot studijas Latvijā; kā arī ārvalstīs.

Absolventi norāda uz vēl lielāku studiju kursu nepieciešamību, kas sniegtu reālu piensumu pedagoga kompetenču veidošanai vairākos skolotāja darbības aspektos, piem., klasvadība, darbs ar vecākiem, darbs e-klasē, pamatīga skolēnu vecumposmu apguve, utt.

Studentu pašpārvalde rīkoja dažādus pasākumus, aktivitātes, taču atsaucība no studentu puses bija ļoti maza, tādēļ perspektīvā jādombā, kādas aktivitātes tiešām būtu aktuālas plašam studentu lokam.

Sporta skolotāja apakšprogrammas absolventi pauž viedokli, ka, radot iespēju izvēlēties otro skolotāja kvalifikāciju, palielinājusies studentu interese par pirmsskolu, sākumskolu, bet samazinās interese par sporta skolotāju programmu. Reflektanti izteikušies, ka otrā kvalifikācija viņus attur no studijām šajā LU studiju programmā.

2. Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Visatzinīgāk programmu beidzēji vērtējuši studiju rezultātus. Salīdzinoši daudz (6.9) studentu atzīst, ka strādājot atbilstoši iegūtajai izglītībai, kā arī darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai (6.6) un iespēju studiju laikā sākt plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru. Lielākā daļa programmas beidzēju (5.7) ir apmierināti, ka izvēlējušies šo studiju programmu.

Atzinīgi vērtēta studiju procesa organizācija. Programmas beidzēji atzīst, ka studiju laikā tika pilnveidota prasme strādāt komandā un publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju (6.1), pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi (5.9), pilnveidotas rakstiskās valodas prasmes (5.9), lēmumu pieņemšana, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi (5.9), prasme strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to) (5.8), pilnveidot pētnieciskās prasmes (5.7).

Salīdzinoši atzinīgi (5.9) programmas beidzēji vērtē iespēju izteikt vērtējumu par kursu docētājiem.

Absolventi pozitīvi vērtē iesaistītos mācībspēkus, kas raksturoti kā profesionāli, pieredzējuši un arī inovatīvi docētāji. Piemēram, "Sākumizglītības programmai ir lieliska, zinoša un atsaucīga programmas vadītāja, kura radīja pārlicība, ka mācāmie istajā vietā un varam tikt galā ar grūtībām, kā arī sniedza noderīgas zināšanas un izpratni par sākumizglītības skolotāja darba specifiku", "Ļoti patika pasniedzēju deģsme un interese sagatavot labus skolotājus ar plašām zināšanām".

Kā pozitīvu aspektu absolventi min studiju mobilitātes piedāvātās iespējas, piemēram, Erasmus+ ietvaros iepazīt starptautisko pieredzi gan Latvijā, gan ārvalstīs.

Vairāki absolventi kā īpaši vērtīgas min mācību ekskursijas un izbraukuma seminārus uz Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm.

89 % no absolventiem atzinīgi vērtē prakšu organizēšanu un to norisi, piemēram, "Vislabākā prasmju pilnveides iespēja bija skolotāja prakses. Docētāji, kuri arī paši strādā skolās un tam pietuvinātās iestādēs, sniedza vērtīgas zināšanas".

Sporta skolotāja apakšprogrammas absolventi (L. Ikauniece-Admiņa, A. Kovals, D. Jurkevičs, A. Bagatskis u.c.) minēja, ka mācībspēki iedrošinājuši nepārtraukt sportista karjeru, bet tieši otrādi – mudinājuši pilnveidot sevi, lai sasniegtu arvien augstākus sporta rezultātus; ir bijusi iespēja konsultēties un risināt ar studijām saistītos jautājumus (kontrolrabu, ieskaīšu kārtošana, patstāvīgo rabu aizstāvēšana u.c.) ar mācībspēkiem jebkurā laikā, kad vien students varējis iekļauties studiju procesā, bija iespēja komunicēt, izmantojot elektroniskos saziņas līdzekļus. Gandrīz puse no 33 respondentiem, kuru pedagoģiskā darbība ir nesaistīta ar skolu vai darbs ir citā jomā, atzīmēja, ka pamata studijas ļoti palīdzēja darba gaitu uzsākšanai (15) un karjeras izaugsmei (15).

3. Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Kritiski programmas beidzēji vērtējuši studiju procesa organizāciju, proti, darba laiku savienot ar studiju procesu, atzīstot, ka darbs traucēja studijām, un neapmierinātību ar nodarbību plānojumu, kā arī studiju procesa organizācija tikai pietiekami (4.3) veicināja motivāciju studēt. 7 % no absolventiem kritiski vērtē studiju vidi, norādot uz novecojušo tehniku, auditoriju iekārtojumu, kas traucē īstenot inovatīvas studiju

metodes un formas, piemēram, “Auditorijās dažos gadalaikos bija ļoti auksts, dažkārt tur bija salauzta mēbeles, taču kopumā vidi var vērtēt kā apmierinošu”.

Daži respondenti (8) norāda uz atsevišķu docētāju lekciju un semināru zemo kvalitāti un kursu nelietderību, piemēram, „Personības attīstība socializācijas procesā” piedāvājums pārklājas satura ziņā ar kursu „Mācīšanās: teorija un prakse” un kursu „Vispārīgā psiholoģija”.

Būtiskākais trūkums, absolventuprāt, ir moderno tehnoloģiju izmantošanas iespēju trūkums.

4. Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Jaunajā studiju programmā ir jāsabalansē 1. un 2. kvalifikācijas studiju apjoms un jāizveido kvalifikācija pāri vienas kompetences jomas ietvariem.

Noteikti jācaurskata, priekšmeti, kas būtu nepieciešami skolotājam saskaņā ar topošo skolotāja profesijas standartu.

Jāturpina skrupuloza studiju rezultātu un satura kartēšana, lai neveidotos pārklāšanās vienas apakšprogrammas ietvaros.

Jāpārskata docētāju plānojums atsevišķiem studiju kursiem, īpaši atjauninot docētāju sastāvu ar jaunajiem doktorantiem un praktiķiem.

Turpināt asistenta prakses ieviešanu.

Turpināt studiju vides pilnveidi, A 303 ir izveidota telpa studentiem, kur iespējams pašiem sev uzvārt tēju, kafiju utt.

Aizstāt studiju kursu “Informātika izglītībā” ar kursu “Informācijas tehnoloģijas skolotāju darbībā” vai “Informācijas tehnoloģijas izglītībā”. Studiju kursa galvenajam akcentam jābūt uz moderno tehnoloģiju izmantošanas iespēju apgūšanu skolotāja darbā. Saturā jāiekļauj medijpratības izpratne, aktuālo rīku izmantošanu, piem., *Kahoot*, *Prezi*, *Powtoon* u.c. video, animācijas un foto veidošana, rediģēšana un prezentēšana.

Jāturpina uzsāktās akcijas: “Studenta kurpes savā skolā”, „Universitāte skolā”, dodoties uz skolām aģitācijas braucienos, joprojām ir necīga informācija par skolotāju programmu piedāvājumu LU.

2.3.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Pateicoties studējošo aktīvai līdzdalībai studiju procesa pilnveidošanā, atskaites periodā mācībspēkiem bija īpaši atbildīga attieksme pret studentu konsultēšanu un viņu individuālo sadarbību. Studentu līdzdarbošanās PPMF Domē, SIN valdē, Skolotāju izglītības studiju programmu padomē ļāva veiksmīgāk organizēt studiju programmas norisi.

Studējošo iesaiste studiju procesa pilnveidē notiek vairākos veidos, proti,:

- 1) sekojot un reaģējot uz studējošo iesniegumiem;
- 2) uzklusot studējošo viedokli par studiju programmu kopumā, konkrētiem docētājiem, veicot regulāru anketēšanu;
- 3) aicinot studentus uz fokusgrupas diskusijām;
- 4) organizējot diskusijas ar darba devējiem un absolventiem par studiju laikā iegūto kompetenču atbilstību izglītības tirgus prasībām.

Studenti aktīvi līdzdarbojas studiju procesa pasākumos visu studiju gadu:

1) Sadarbība ar Rīgas Kultūru vidusskolu. 2017. gada pavasarī – skolēnu ekskursija PPMF studentu (Ļ. Rusilo un K. Krūmiņa) organizētajās izstādēs un Anniņmuižā: <http://www.ppmf.lu.lv/zinas/t/45787/>, regulāra prakšu vieta, skolotāji strādā kā brīvprātīgi vieslektori metodikas kursā.

2) Mājturības apakšprogrammas 1. kursa studenti L. Šelvahas vadībā vadīja Ziemassvētku ieskaites pasākumu mājturības organizēšanā un vadīšanā.

3) Kulturoloģijas studentu aktīva dalība studentu radošo darbu konkursā un izstādē “Zaļā Latvija” (2017. gada pavasara semestris): <http://www.ppmf.lu.lv/zinas/t/46949/>

4) Topošo kulturoloģijas skolotāju ekskursijas uz Tallinas KUMU mākslas muzeju un vecpilsētu – kurators un gids Ļevs Rusilo (2016. gada novembris): <http://www.ppmf.lu.lv/zinas/t/42932/>

5) 2017. gada janvārī visi informātikas un programmēšanas apakšprogrammas studenti apmeklēja izstādi “Robotu balle”. Izstāde “Robotu balle” deva iespēju iepazīties ar mūsdienu sasniegumiem robotbūvē un interaktīvas tehnoloģiju izstādes izmantošanas iespējām mācību darbā ar skolēniem ārpusklases nodarbībās informātikā un programmēšanā.

6) 2016. gada 11. oktobrī “Skolotāja” programmas studenti un docētāji piedalījās akcijā „Universitāte skolā” E. Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijā, ko vadīja Ilvis Ābeļkalns. Skolēniem bija iespēja tikt ar docētājiem un studentiem un piedalīties nodarbībās:

Ieva Margeviča-Grinberga – mācīšanās prasmes skolā un augstskolā

Ilze Stikāne – tabū temati bērnu un jauniešu literatūrā

Juris Uģāns – skicēšana un mana personība

Lolita Šelvaha – *Fast food* saruna/draudzības saites. Pinuma tehnika.

Māra Urdziņa-Deruma – Zīds vai vilna

Ilvis Ābeļkalns – sportiskās aktivitātes veselīgam dzīves veidam

Andrejs Mūrnieks – reliģijas fenomens un tā nozīme mūsdienās

4. kursa studentes Laila Priedīte un Simona Svirkova – Ko mēs mācāmies Universitātē (angļu valodas stundas)

1. kursa studente Laura Šironova – Kā es nokļuvu Universitātē

Pedalījās četri Informātikas programmas studenti, kurus iesaistīja Antra Ozola, http://www.aluksne.edu.lv/index.php?option=com_phocagallery&view=category&id=499:karjeras-nedela-2016&Itemid=1251

7) Mājturības un tehnoloģiju skolotāja apakšprogrammas 2. kursa studentes Vineta Ozoliņa un Liene Dāboliņa un Mājturības un tehnoloģiju docētājas Lolita Šelvaha, Mārīte Kokina-Lilo, Gunta Treimane, vizuālās mākslas docētāja Ausma Auziņa un vadīja darbnīcas Zinātnieku nakts ietvaros LU Botāniskā dārza telpās.

8) Decembrī apakšprogrammas “Sporta skolotājs” 3. kursa studenti docenta I. Ābeļkalna vadībā organizēja LU sacensības vieglatlētikā, šādā veidā popularizējot studiju programmu un gūstot praktisko pieredzi.

9) 2017. gada februārī – topošie kulturoloģijas skolotāji un prakšu vadītāji – skolotāji sadarbībā ar fakultātes docētājiem izveidoja Kultūras pedagogu biedrību. 14. martā notika KPB dibināšanas konference “Kulturoloģija kompetenču izglītības kontekstā” <http://www.ppmf.lu.lv/zinas/t/45312/>. 85 dalībnieki. Izveidota priekšmeta prestiža uzturēšanas stratēģija, apspriestas metodikas problēmas, izveidotas trīs darba grupas ar konkrētiem mērķiem un notikusi vienošanās par nākotnes plāniem sadarbības stiprināšanai priekšmeta ietvaros un starpdisciplināri. www.kulturaspedagogi.lv

10) Mājturības un tehnoloģiju docētāji sadarbībā ar Latvijas Mājturības pedagogu biedrību, VISC un RIIMC organizēja 18. Valsts mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības olimpiādi, kuras izstādes veidošanā, norisē, balvu fonda veidošanā piedalījās gan Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības skolotāja apakšprogrammas studenti, gan studenti, kuriem tā ir 2. kvalifikācija, gan Sociālā pedagoga programmas 1. kursa studenti. Topošie mājturības un tehnoloģiju skolotāji olimpiādes norises dienā, 2017. gada 5. aprīlī, vadīja radošās darbnīcas mājturības un tehnoloģiju skolotājiem: 3. kursa studente Danute Podvinska vadīja Papīra liešanas darbnīcu, 4. kursa studente Ilze Terēze Gulbe vadīja darbnīcu „21. gadsimta sākuma tekstila rokdarbu instrumenti, materiāli, datorprogrammas – kā inovatīvi risinājumi mājturības un tehnoloģiju stundās”, 4. kursa studentes

Zane Eihvalde, Līva Prekele un Līva Freimane vadīja darbnīcu „Mobilo telefonu turētāju projektēšana un izveide”, 4. kursa studente Anita Aigare „Pērlišu rotas ar stiepli (pamati)”, Mājturības un tehnoloģiju kā 2. kvalifikācijas studente Liene Henčele „Maciņu/somiņu šūšana ar rāvējslēdzēja aizdari”. Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības valsts 18. olimpiādē bez MTM studentiem un docētājiem tika iesaistīta arī lekt. Agita Klempere –Sipjagina, lekt. Velga Zvirgzdiņa, asoc. prof. Astrīda Raževa ar Sociālā pedagoga studiju programmas 1. kursa studentiem, Vizuālās mākslas apakšprogrammas 3. kursa studentes, daudzu citu apakšprogrammu studenti, kuru otrā kvalifikācija ir “Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs”.

11) Apakšprogrammas “Angļu valodas skolotājs” studenti un docētāji aktīvi iesaistās starptautiskajā sadarbībā. Izcils internacionalizācijas piemērs ir Starptautiskā studentu pētnieciskā darba konference un viesprofesoru nedēļa. Studentu konferenci plāno un organizē paši studenti, kā konsultanti darbojas docētāji. 2016./2017. gadā no 9. līdz 11. maijam jau 16. reizi notika Starptautiskā studentu pētniecisko darbu konference, kuras moto šogad bija – “Be a voice not an echo!” (Esi balss, nevis atbalss). Konferencē kopumā pieteicās 122 dalībnieki – 44 ārzemju studenti un pasniedzēji no Korejas, Japānas, Krievijas, Lielbritānijas, Norvēģijas, Ziemeļīrijas, Kirgizstānas, Kazahstānas, Austrijas, Grieķijas, Polijas, Ukrainas, Rumānijas un Vācijas, kā arī 78 dalībnieki no Latvijas. Nozīmīgs ieguldījums ir Vinčesteras Universitātes docētāju iniciatīva – organizēt 20 Vinčesteras 4. kursa studentu diplomdarbu aizstāvēšanu šīs starptautiskās konferences ietvaros Rīgā. Konferencē laikā bija iespēja piedalīties 113 uzstāšanās par pedagoģijas, lingvistikas, valodu mācīšanas metodoloģijas, kultūras un psiholoģijas jautājumiem, kā arī universitāšu prezentācijās nākamajiem apmaiņas studentiem. Konferencē piedalījās angļu, vācu un franču valodas skolotāji, sākumizglītības skolotāja apakšprogrammas 2. un 3. kursa studenti, ar referātiem par saviem diplomdarbiem veiktajiem pētījumiem uzstājās mājturības apakšprogrammas 4. kursa studentes Anita Aigare un Līva Freimane un kulturoloģijas apakšprogrammas students Ļevs Rusilo, tādējādi pilnveidojot savas pētījuma veikšanas un prezentācijas prasmes.

12) 8. maijā 8. starptautiskās viesprofesoru nedēļas ietvaros mājturības apakšprogrammas lektore L. Šelvaha kopā ar 2. kursa studentēm Vinetu Ozoliņu, Maiju Alisi Andrejsoni, Maiju Zavadsku, Sigitu Solovjovu iepazīstināja ārzemju viesus ar latviešu nacionālajiem ēdieniem.

13) Apakšprogrammas “Sporta skolotājs” studenti piedalījās LU darbinieku sporta spēļu organizēšanā „Ratniekos” jūnijā.

14) Studiju programmas studentiem ir ievērojami sasniegumi gan vietējā, gan starptautiskā mērogā:

- Alberts Blajs – 3. kurss, Eiropas U-23 čempionātā 11. vieta, Pasaules Universiādē 13. vieta, Latvijas un SELL spēļu uzvarētājs 3000 m kavēkļu skriešanā;
- Rihards Parandjuks – 4. kurss, daļība Pasaules Universiādē 100–200 m distancē, Latvijas un SELL spēļu godalgoto vietu ieguvējs;
- Linards Jaunzems – 2. kurss, Pasaules Universiādē 3. vieta basketbolā (komandas labākais spēlētājs);
- Marts Ozollinkēvičs – 2. kurss, Pasaules Universiādē 3. vieta basketbolā;
- Jana Koblina – uzvarēja Latvijas Olimpiskās akadēmijas konkursā un piedalījās Pasaules Olimpiskās akadēmijas sesijā Olimpijā;
- LU PPMF profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” MTM 3. kursa studente, biedrības „Latvijas tekstilmozaika” valdes locekle Mairita Eglīte organizēja skolēnu tekstilmozaikas darbu izstādi „Cirks” un bija tās kuratore PPMF mākslas galerijā „Baseins” 2016. gada septembrī.

- Students Raivis Ieviņš sadarbībā ar citiem informātikas apakšprogrammas studentiem kopš 2016. gada organizē un vada Latvijas Atklāto datorikas olimpiādi. Skolās strādājošie apakšprogrammas studenti sagatavo savus skolēnus startam Latvijas datorikas olimpiādē, Ventspils IT izaicinājumā un Starptautiskajā informātikas konkursā „Bebr[a]s”, kopā ar skolēniem piedalās „Nordplus” projektu īstenošanā.
- 2016./2017. mācību gadā trīs informātikas un programmēšanas skolotāja apakšprogrammas studenti bija ievēlēti un aktīvi darbojās PPMF studentu pašpārvaldē. Students Jānis Jēkabsons ir PPMF Studentu pašpārvaldes vadītājas vietnieks.

- Īpaši jāatzīmē kulturoloģijas un sociālo zinību skolotāja apakšprogrammas absolvents Ļevis Rusilo:

1. ir LU PPMF studentu mentors 2014./2015. st. gads, 2015./2016, 2016./2017, 2017./2018
2. LU Fonda dižmecenāta Kristapa Morberga stipendiāts 2016./2017. ak. gadā;
3. LU PPMF “Gada balva” nominācijā “LU PPMF Gada students 2016” uzvarētājs;
4. LU PPMF pārstāvis “SKOLA SKOLĀ 2017” un meistarklase Liepājas skolēniem medijpratībā un kritiskajā domāšanā (2017. gada pavasara semestris): <http://www.ppmf.lu.lv/zinas/t/45546/>
5. piedalījies starptautiskajā LU PPMF SIN organizētajā ISRC 2017 (International Student Research Conference) konferencē ar referātu „2 Dimensions of Culture: Carnival and Liturgy”: http://www.isrc.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/isrc/2016/Final_programme_2017.pdf
6. piedalījies 15 stundu seminārā “School of the Future. Theory and Practice” (2016. gada februāris, organizēja “Exupery International School”)
7. Projekta LU PPMF PBSP „Sociālais pedagogs” studentu studiju vizīte uz Viļņas izglītības institūcijām, konsultants un īstenotājs (2017. gada rudens): <http://www.ppmf.lu.lv/zinas/t/48731/>

Dalība starptautiskajā seminārā Leipcigā un Vitenbergā (Vācija, 2017. gada jūnijs) – “Reformation 500: Martin Luther un Philipp Melanchton in der Geschichte der Padagogik”(14.06.2017.–16.06.2017.);

8. Dalība starptautiskajā projektā Leipcigā (Vācija, 11.06.2017.–17.06.2017.) – “Inklusion und Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht”
9. Dalība kā kursa “Kritiskās domāšanas prasmju pilnveide dažādu mediju integrēta satura apguvē” izstrādātājs un lektors RIIMC sadarbībā ar Rīgas Klasiskās ģimnāzijas skolotāju Aelitu Komsu un lektors (2016. gada rudens): http://riimc.lv/media/majas_lapai4.pdf
10. LU Pedagoģijas muzeja tradīcijas “Lustīgā muiža” atjaunotājs un īstenotājs 3 gadus Muzeju nakts ietvaros (mūziķis un koncertmeistars): <http://www.ppmf.lu.lv/par-fakultati/galerijas/foto/pasakumi/muzeju-nakts-2017-pedagogijas-vestures-muzejs/>;
11. Erasmus projekti Igaunijā un Somijā (2017)
 - Starptautisks skolotāju seminārs medijpratībā “Mondo Summerschool for teachers 2017” – Igaunijā, Vösu 21.–23. augusts, 2017;
 - Starptautisks jauniešu Erasmus+ projekts Somijā – “Active Youth for an Inclusive Europe” (1.09.-11.09.2017, Heinola-Helsinki).

1.pielikums.

Anketa 4. kursa studentiem

Labdien! Aicinām Jūs piedalīties 4.kursa studentu aptaujā, kas tiks izmantota studiju kvalitātes nodrošināšanai. Visas sniegtās atbildes paliks anonīmas un Jūsu konfidencialitāte tiek garantēta.

1.	Jūsu vecums:	<input type="checkbox"/> 18 <input type="checkbox"/> 19 <input type="checkbox"/> 20 <input type="checkbox"/> 21 <input type="checkbox"/> 22 <input type="checkbox"/> 23 <input type="checkbox"/> vairāk par 23 <input type="checkbox"/> vairāk par 30
2.	Dzimums:	<input type="checkbox"/> sieviete <input type="checkbox"/> vīrietis
3.	Dzimtā valoda:	<input type="checkbox"/> latviešu <input type="checkbox"/> krievu <input type="checkbox"/> cita (kāda?) _____
4.	Dzīves vieta pirms studiju uzsākšanas:	<input type="checkbox"/> Rīga <input type="checkbox"/> Daugavpils <input type="checkbox"/> Rēzekne <input type="checkbox"/> Liepāja <input type="checkbox"/> Ventspils <input type="checkbox"/> Jūrmala <input type="checkbox"/> Jelgava <input type="checkbox"/> Valmiera <input type="checkbox"/> Jēkabpils <input type="checkbox"/> Novada pilsēta, kura _____ <input type="checkbox"/> Novada pagasts, kāds _____
5.	Kurā PBSP <i>Skolotājs</i> apakšprogrammā pašlaik studējat?	
6.	Kuru studiju apakšprogrammu izvēlējāties kā otro kvalifikāciju?	
7.	Ja Jums būtu jāizdara izvēle vēlreiz par otru kvalifikāciju, ko Jūs izvēlētos?	
8.	Lūdzu raksturojiet studiju "stiprās puses":	
9.	Lūdzu raksturojiet studiju "vājās puses":	
10.	Vai strādājat/āt paralēli studijām? <input type="checkbox"/> Jā, par skolotāju <input type="checkbox"/> Jā, citā profesijā (kāda? _____) <input type="checkbox"/> Nestrādāju	
11.	Ja strādājat, cik ilgi? <input type="checkbox"/> līdz 1 gadam <input type="checkbox"/> no 1-3 gadiem <input type="checkbox"/> 3-10 gadiem <input type="checkbox"/> 10gadi <input type="checkbox"/> 15gadi	
12.	Vai jūsu izvēle PBSP <i>Skolotājs</i> bija kā pirmā izvēle uzsākot studijas? <input type="checkbox"/> Jā <input type="checkbox"/> Nē	
13.	Kā vērtējat studijas LU PPMF (10 ballēs, kur 10 augstākais)? _____	
14.	Ko jūs plānojat darīt turpmāk (piem., studēt (kur, ko utml.), strādāt (profesijā, citā u.tml.))?	
15.	Vai esat jau saņēmusi/is konkrētus darba piedāvājumus? <input type="checkbox"/> Jā (kur _____) <input type="checkbox"/> Nē (ja gribat uzzināt par piedāvājumiem, uzrakstiet savu adresi)	
16.	Ko jūs vēlētos īpaši atzīmēt kā "Vislabākais manā studiju laikā PPMF ..."	

17.	Kam LU PPMF jūs vēlētos pateikt paldies?
-----	--

Jūsu komentāri vai ieteikumi LU PPMF!

Paldies par atsaucību!

2. pielikums. <http://www.ppmf.lu.lv/studijas/prakse/prakses-izvertejumi/2016-rudens-semestris/>

LU PPMF profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „Skolotājs” un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” studiju kursu „Pedagoģiskā prakse I” un „Skolotāju prakse I” vērtējums

2016.–2017. studiju gads

Respondenti: Kurša „Skolotāju prakse I” studenti N=56;
„Pedagoģiskā prakse I” studenti N=18

1. Prakses vietas izvēle

52 % bakalaura studiju programmas studentu bija izvēlējušies prakses vietu no prakses organizatoru piedāvātā skolu saraksta. Citas izvēles – skola, kur iepriekš mācījies, strādā vai atrodas tuvu dzīves vietai. Savukārt otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas studentu lielākā daļa (65 %) praksi veica skolā, kur strādā.

2. Atbildot uz jautājumu, vai **jutāties gaidīts skolā**, visi, izņemot vienu studentu, atbildējusi pozitīvi. Ir daži komentāri un ieteikumi pārdomām, kā veidot sadarbību ar mentoru

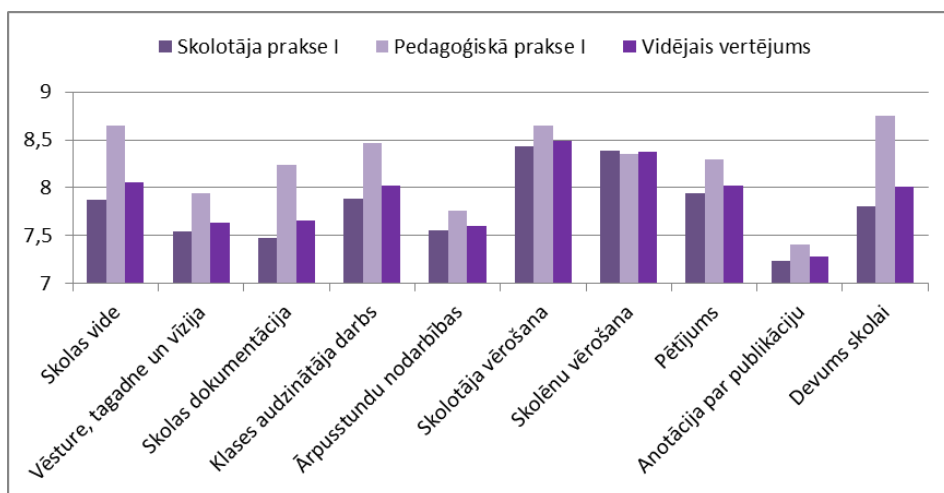
3. Prakses laiks.

Prakses laikā “Skolotāju prakse I” studenti skolā bijuši vidēji 11 reizes, 35 stundas, “Pedagoģiskā prakse I” studenti skolā bijuši vidēji 12 reizes, 37 stundas,

60 % studentu sazinājušies ar mentoru katru dienu vai gandrīz katru dienu, 28 % bieži. To, ka kontaktējušies ar mentoru reti vai nemaz, atzinuši 9 bakalaura studiju programmas studenti, bet neviens no otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas studentiem.

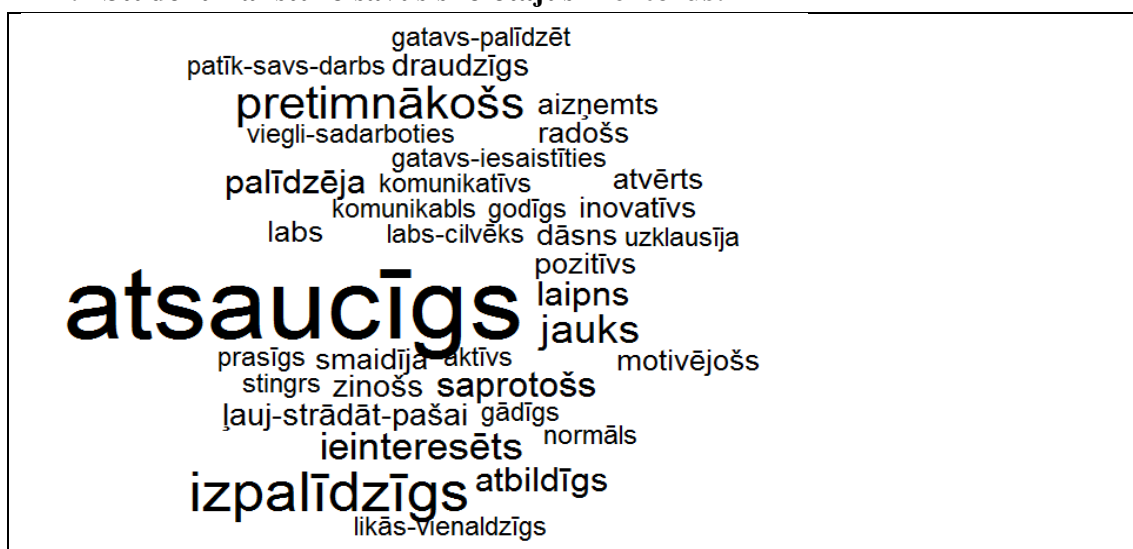
Vērtējot prakses laiku, 54 studentiem (75 %) tas ir bijis tieši laikā, bet 6 studentiem par īsu, 12 studentiem par garu.

Izvērtējot praksē gūtās informācijas un pieredzes lietderību, visaugstāk tiek vērtēta iespēja vērot skolotājus, skolēnus un skolas vidi (1. attēls).



1. attēls. Prakses laikā gūtās informācijas lietderības izvērtējums 10 punktu sistēmā (10 – vislietderīgākā).

4. Studenti raksturo savus skolotājus-mentorus:



5. Kam gribētu veltīt vairāk laika, esot prakses skolā?

Studējošie atbildējuši, ka vēlas vairāk uzzināt par to, kā skolotāji māca, kā viņiem klāties un kādi ir padomi, saņemt kādu uzdevumu, kad jājautā mentoram padoms. Vairāk veltīt laika pētījumu veikšanai, jo ir interesanti uzzināt, ko jaunieši domā par dažādām lietām kultūrā un sabiedrībā, kā arī savā skolā, stundu vērošanai un sadarbībai ar skolēniem.

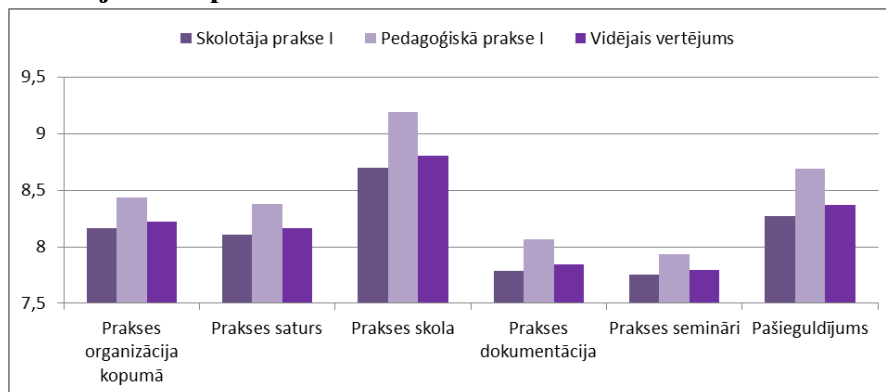
Šis ierosinājums realizēts, no 2017. gada ieviešot asistenta praksi izglītības iestādē.

6. Cik noderīgi bija prakses semināri (izvērtējiet un paskaidrojiet)

Kā pozitīvo studenti norādījuši pieredzes apmaiņu, iespēju padalīties ar savām problēmām un rast to risinājumu.

Kā negatīvo studenti norādījuši lielo studentu skaitu semināra grupā, jo nav bijis iespējams visiem izteikties, nepārdomātu semināru saturu.

7. Prakses vērtējums kopumā



2.attēls. Skolotāja prakses I un Pedagoģiskās prakses I novērtējums.

8. Ieteikumi saistībā ar Studenta rokasgrāmatu un dienasgrāmatu:

Delazizētāk formulēt prasības dienasgrāmatas aizpildīšanai;

Samazināt aizpildāmās informācijas apjomu;

Izveidot atšķirīgas dienasgrāmatas jau strādājošiem skolotājiem un tiem, kas iet uz skolu pirmoreiz;

Pārdomāt skolotāja runas transkripcijas nepieciešamību - Šis ierosinājums ņemts vērā, akurāti veikto stundas transkripciju, neveicot jaunu, būs iespējams izmanto kursā “Skolotāja pētnieciskā darbība”.

9. Priekšlikumi un ieteikumi pirmās prakses pilnveidei:

Manuprāt, praksē viss ir saprotams un izpildāms, ja ir semināri, tad var noskaidrot visu nepieciešamo.

Atsūtīt e-pastu, kad jāapmeklē prakses seminārs, jo reti gāju LUISā.

Pašreizējā pirmā prakse ir labi pilnveidota. Patīkams veids, kā uzsākt skolotāja gaitas.

Divatā ir vieglāk un labāk.

Vairāk laika vēlētos pievērst skolotāja darba “aizkulisēm”.

Vairāk pētījumu.

Mazāk laika veltīt aprakstošām lietām, bet vairāk problēmsituācijām un neskaidrām lietām.

Runājot ar angļu valodas skolotāju ar 20 gadu stāžu, mēs nospriedām, ka daži uzdevumi (skolotāja ēnošana un protokolēšana) daudz nedod angļu valodas skolotāja darbā.

Priekš novērošanas prakses par ilgu.

Praksi noteikti vajadzētu jau pirmajā mācību gadā, ja ne pirmajā semestrī, tad otrajā semestrī noteikti.

Kā redzams, ieteikumi sniedz gan tiešas ierosmes prakses uzlabošanai, gan reizēm raksturo pašu izpratni par studijām un praksi, kā arī to, ka praksē visaugstāk vērtē saskarsmi ar mentoru. Ieteikums par pirmo praksi pirmajā gadā jau ņemts vērā.

Paldies mentoriem par ieguldīto darbu!

Aptaujas datus apkopēja Ligita Grigule

3. pielikums.

Ārzemju studenti PBSP Skolotājs studijuursos:

Docētājs		Rudens semestrī Kurss	Ārzemju studenti
1. Augustāne Inta	1	ValoP181 (4) Praktiskā angļu valoda skolotājiem I	Lazzara Veronica vl16050
	2	ValoP181 (4) Praktiskā angļu valoda skolotājiem I	Sagman Yalim ys16001
	3	ValoP181 (4) Praktiskā angļu valoda skolotājiem I	Tokkuliyeva Nazerke nt16015
3. Avotiņa Austra	12	Vēst3393 (2) Latvijas kultūras vēsture	Louden Anne Catherine al16131
	13	MākZPA70 (2) Latvijas mākslas vēsture	Louden Anne Catherine al16131
5. Buša Ilze	15	PedaP585 (2) Mācību metodika peldēšanā	Hubelnig Kevin kh16011
	16	SpoZP120 (2) Basketbols un frīsbijis	Gur Emre eg16065
	17	SpoZ3091 (2) Stundu, nodarbību vadīšana un metodika II	Gur Emre eg16065
	18	PedaP585 (2) Mācību metodika peldēšanā	Lazzara Veronica vl16050
	19	SpoZP120 (2) Basketbols un frīsbijis	Eser Ege ee16018
	20	SpoZ3091 (2) Stundu, nodarbību vadīšana un metodika II	Eser Ege ee16018
	21	SpoZP120 (2) Basketbols un frīsbijis	Švasta Jaromir js16103
	22	SpoZP120 (2) Basketbols un frīsbijis	Rožič Samo sr16036
	23	SpoZP120 (2) Basketbols un frīsbijis	Hosoya Tamao th16006
10. Erta Aija	44	SpoZP119 (2) Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture	Eser Ege ee16018
	45	SpoZP119 (2) Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture	Gur Emre eg16065
15. Kalniņa Sandra	69	Valo4221 (2) Leksiski stilistiskā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem II	Sagman Yalim ys16001
	70	Valo1814 (2) Svešvaloda (angļu) I	Perez Arjona Rocio rp16047
16. Kangro Ilze	71	Valo1820 (2) Svešvaloda (vācu) I	Hubelnig Kevin kh16011
	72	Valo1820 (2) Svešvaloda (vācu) I	Sagman Yalim ys16001

	73	Valo1820 (2) Svešvaloda (vācu) I	Comer Evelien Marie Anne Jan ec16016
	74	Valo1820 (2) Svešvaloda (vācu) I	Perez Arjona Rocio rp16047
18.Linde Lilita	76	SDSKP057 (2) Angliski runājošo valstu ģeogrāfija,kultūrvēsture un izglītība	Perez Arjona Rocio rp16047
	77	SDSKP057 (2) Angliski runājošo valstu ģeogrāfija,kultūrvēsture un izglītība	Vos Gisa gv16022
	78	SDSKP057 (2) Angliski runājošo valstu ģeogrāfija,kultūrvēsture un izglītība	Mass Rivera Agustin Gonzalo am16122
25.Siliniece Dace	93	ValoP906 (4) Integrētais kurss vācu valodas skolotājiem	Hubelnig Kevin kh16011
27.Skara-Mincāne Rita	98	SDSKR004 (8) Skolotāja prakse III*	Lazzara Veronica vl16050
	99	PedaPI35 (2) Angļu valodas prasmju mācību metodika	Žunič Tjaša tz16008
	100	SDSKR004 (8) Skolotāja prakse III*	Žunič Tjaša tz16008
	101	PedaPI35 (2) Angļu valodas prasmju mācību metodika	Gur Emre eg16065
	102	SDSKR004 (8) Skolotāja prakse III*	Trampusch Tanja tt16010
	103	PedaPI35 (2) Angļu valodas prasmju mācību metodika	Eser Ege ee16018
	104	SDSKR004 (8) Skolotāja prakse III*	Hubelnig Kevin kh16011
33.Urbāne Diāna	136	PedaP577 (2) Mācību metodika vingrošanā - I	Lazzara Veronica vl16050
	137	PedaP577 (2) Mācību metodika vingrošanā - I	Gur Emre eg16065
	138	PedaP577 (2) Mācību metodika vingrošanā - I	Eser Ege ee16018
34.Utāns Juris	139	MākZP055 (2) Skicēšana	Ahn Hyejin ha16007
36.Visnola Dace	146	Peda1079 (2) Ievads sociālajā rehabilitācijā	Mass Rivera Agustin Gonzalo am16122
	147	Peda1079 (2) Ievads sociālajā rehabilitācijā	Villing Michael mv16057
	148	Peda1079 (2) Ievads sociālajā rehabilitācijā	Brokmeier Tina tb16020
	149	Peda1079 (2) Ievads sociālajā rehabilitācijā	Alfoldi Kristof ka16072
37.Ābeļkalns Ilvis	150	PedaP576 (2) Mācību metodika futbolā un handbolā	Švasta Jaromir js16103
	151	SpoZP021 (2) Sporta didaktika skolā	Lazzara Veronica vl16050

	152	PedaP576 (2) Mācību metodika futbolā un handbolā	Eser Ege ee16018
	153	SpoZP005 (2) Mācību metodika atlētiskajā vingrošanā	Eser Ege ee16018
	154	SpoZP021 (2) Sporta didaktika skolā	Eser Ege ee16018
	155	PedaP576 (2) Mācību metodika futbolā un handbolā	Gur Emre eg16065
	156	SpoZP005 (2) Mācību metodika atlētiskajā vingrošanā	Gur Emre eg16065
	157	SpoZP021 (2) Sporta didaktika skolā	Gur Emre eg16065
38.Āboltiņa Līga	158	PedaPI21 (2) Adaptācijas process pirmsskolā	Feldmane Iveta if16023
Docētājs		Pavasara semestris Kurss	Ārzemju studentis
1.Augustāne Inta	1	ValoP182 (4) Praktiskā angļu valoda skolotājiem II	Tayyrova Aygozel at17008
	2	ValoP182 (4) Praktiskā angļu valoda skolotājiem II	Langas Odysseas ol17002
	3	ValoP182 (4) Praktiskā angļu valoda skolotājiem II	Yilmaz Osman oy17001
8.Kalniņa Sandra	31	Valo2671 (2) Svešvaloda (angļu) II	Mosca Massimiliano mm17007
9.Kangro Ilze	32	PedaPE00 (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā	Yilmaz Osman oy17001
	33	ValoP196 (4) Praktiskā vācu valoda skolotājiem II	Testi Lucia lt17002
	34	Valo1821 (2) Svešvaloda (vācu) II	Langas Odysseas ol17002
	35	PedaPE00 (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā	Paluska Zsuzsanna zp17001
	36	PedaPE00 (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā	Langas Odysseas ol17002
	37	PedaPE00 (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā	Tayyrova Aygozel at17008
	38	PedaPE00 (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā	Zoechling Sarah Maria sz17001
	39	PedaPE00 (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā	Perez Arjona Rocio rp16047
	40	PedaPE00 (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā	Lopez Verhoeven Laura lv17004
	41	PedaPE00 (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā	Jung Lisa Jasmin lj17002

	42	LitZ2169 (2) Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem I	Jung Lisa Jasmin lj17002
	43	PedaPE00 (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā	Novotna Lucie ln17002
	44	ValoP196 (4) Praktiskā vācu valoda skolotājiem II	Vespignani Antonio av17007
12.Leitāns Juris	54	MākZ1392 (2) Rotu dizains	Kigaku Naoko nk16040
	55	MākZ1392 (2) Rotu dizains	Tymoshenko Yelyzaveta yt16001
16.Medne Zanda	72	Valo3397 (2) Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda III	Papas Konstantinos kp17002
	73	Valo3397 (2) Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda III	Selikov Nikita ns17002
17.Melnbārde Helga Ingeborga	74	MākZ1378 (2) Lietišķā keramika	Tymoshenko Yelyzaveta yt16001
	75	MākZ1378 (2) Lietišķā keramika	Mun Nayoung nm17003
	76	MākZ1378 (2) Lietišķā keramika	Hong Seojeong sh17003
22.Odiņa Indra	94	PedaPI05 (2) Angļu valodas mācību modeļi	Lopez Verhoeven Laura lv17004
	95	PedaPI05 (2) Angļu valodas mācību modeļi	Perez Arjona Rocio rp16047
	96	PedaPI05 (2) Angļu valodas mācību modeļi	Tayyrova Aygozel at17008
	97	PedaPI05 (2) Angļu valodas mācību modeļi	Yilmaz Osman oy17001
	98	PedaPI05 (2) Angļu valodas mācību modeļi	Novotna Lucie ln17002
25.Siliniece Dace	102	PedaPI06 (2) Vācu valodas mācību modeļi	Zoechling Sarah Maria sz17001
	103	PedaPI48 (2) Vācu valodas aspektu mācību metodika	Zoechling Sarah Maria sz17001
26.Skara-Mincāne Rita	104	Peda4205 (2) Angļu valodas mācību metodes	Trnka Daniel dt17003
	105	PedaPI34 (2) Angļu valodas aspektu mācību metodika	Yilmaz Osman oy17001
	106	Peda4205 (2) Angļu valodas mācību metodes	Yilmaz Osman oy17001
	107	PedaPI34 (2) Angļu valodas aspektu mācību metodika	Nur Amrina Binti Anuar an17002
	108	Peda4205 (2) Angļu valodas mācību metodes	Nur Amrina Binti Anuar an17002

	109	SDSKP039 (8) Skolotāja prakse IV	Langas Odysseas ol17002
	110	Peda4205 (2) Angļu valodas mācību metodes	Novotna Lucie ln17002
	111	SDSKP039 (8) Skolotāja prakse IV	Trnka Daniel dt17003
	112	PedaPI34 (2) Angļu valodas aspektu mācību metodika	Tayyrova Aygozel at17008
	113	Peda4205 (2) Angļu valodas mācību metodes	Tayyrova Aygozel at17008
	114	SDSKP039 (8) Skolotāja prakse IV	Hecht Leonie lh17001
	115	SDSKP039 (8) Skolotāja prakse IV	Papas Konstantinos kp17002
28.Stavicka Anna	117	Valo1478 (2) Angļu valoda II Lasīšana un terminoloģija*	Novotna Lucie ln17002
	118	ValoP195 (2) Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I	Mosca Massimiliano mm17007
29.Treimane Gunta	119	PedaP604 (2) Sociālā rehabilitācija. Papīra plastika	Guza-Ziemele Anna ag17020
	120	PedaP604 (2) Sociālā rehabilitācija. Papīra plastika	Šmite Zane zs17004
30.Tūbele Sarmīte	121	Peda5094 (3) Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	Trnka Daniel dt17003
31.Urbāne Diāna	122	PedaP582 (2) Ritmika un aerobika	Novotna Lucie ln17002
32.Urdziņa-Deruma Māra	123	Peda1644 (2) Tekstils un tā mācību metodika I(Adīšana un tamborēšana1)	Tymoshenko Yelyzaveta yt16001
	124	Peda1644 (2) Tekstils un tā mācību metodika I(Adīšana un tamborēšana1)	Freiwald Bent bf17001
	125	Peda1644 (2) Tekstils un tā mācību metodika I(Adīšana un tamborēšana1)	Zoechling Sarah Maria sz17001
	126	Peda1644 (2) Tekstils un tā mācību metodika I(Adīšana un tamborēšana1)	Kadyrbekova Aizara ak17024
	127	Peda1644 (2) Tekstils un tā mācību metodika I(Adīšana un tamborēšana1)	Hecht Leonie lh17001
	128	Peda1644 (2) Tekstils un tā mācību metodika I(Adīšana un tamborēšana1)	Kystaubayeva Assel ak17025
	129	Peda1644 (2) Tekstils un tā mācību metodika I(Adīšana un tamborēšana1)	Jung Lisa Jasmin lj17002
	130	Peda1644 (2) Tekstils un tā mācību metodika I(Adīšana un tamborēšana1)	Hong Seojeong sh17003
	131	Peda1644 (2) Tekstils un tā mācību metodika I(Adīšana un tamborēšana1)	Kigaku Naoko nk16040
	132	Peda1644 (2) Tekstils un tā mācību metodika I(Adīšana un tamborēšana1)	Erlenkotter Teresa te17001

2.4. Sociālais pedagogs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141

2.4.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Nosaukums: Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “**Sociālais pedagogs**”
Grāds – bakalaura grāds izglītībā.

Profesionālā kvalifikācija – sociālais pedagogs.

2.4.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas **mērķis** ir nodrošināt iespēju sociālā pedagoga kvalifikācijas ieguvei, kas ir pamats sociālpedagoģiskās darbības veikšanai atbilstoši sociālā pedagoga profesijas standartam.

Studiju programmas **uzdevumi** ir realizēt iespēju studentiem:

- izprast sociālpedagoģiskos procesus mūsu valstī un ārzemēs, tos kritiski analizēt;
- apgūt sociālpedagoģiskās palīdzības sniegšanas metodikas un tehnoloģijas bērniem, jauniešiem, viņu ģimenēm un citiem, kuriem tā nepieciešama;
- veikt sociālā pedagoga funkcijas jebkura veida (tipa) izglītības un bērnu aprūpes iestādēs, pašvaldību institūcijās u.c. atbilstoši profesijas standartam;
- pārzināt sociālpedagoģiskās rehabilitācijas iespējas un šo iespēju izmantošanu konkrētās situācijās atbilstoši bērnu un jauniešu vajadzībām;
- rosināt studentus veikt zinātniskos pētījumus;
- veidot pašizglītības vajadzības, sekmējot tālākas studijas un mūžizglītību.

2.4.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

1. *Zināšanas un izpratne:*

- izprot un spēj demonstrēt zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā un citās saskarsmes zinātnēs, kas ir būtiskas, lai spētu risināt sociālpedagoģiskās problēmas;
- zina sociālās pedagoģijas vēsturisko attīstību, attīstības tendences mūsdienās,
- izprot sociālpedagoģiskā darba būtību un specifiku;
- prot formulēt, aprakstīt un analizēt sociālās un izglītības problēmas;
- prot identificēt un izprot sociālā riska grupu vajadzības un risku mazināšanas iespējas;
- prot izvēlēties konkrētajai situācijai atbilstošākās sociālpedagoģiskās darbības tehnoloģijas, metodikas un metodes;
- izprot uzņēmējdarbības teorētiskos aspektus un to izmantošanas iespējas profesionālajā darbībā;
- zina projektu izstrādes un īstenošanas posmus, finansējuma iegūšanas iespējas.

2. *Spēja lietot zināšanas:*

- spēj risināt indivīda un grupu sociālpedagoģiskās problēmas;
- spēj diagnosticēt bērnu un jauniešu socializācijas grūtības, problēmas, esošo sociālo risku ietekmi uz viņu pilnvērtīgu integrēšanos sabiedrībā un dzīves prasmju apguvi;

- spēj veikt pētniecisko darbību, izmantojot gan teorētisko, gan empīrisko pētījumu metodes, apstrādāt, analizēt un prezentēt iegūtos rezultātus;
- spēj iegūt, atlasīt un apstrādāt profesionālo pienākumu veikšanai nepieciešamo informāciju;
- spēj koordinēt starpinstitucionālo sadarbību sociālpedagoģisko uzdevumu risināšanā;
- spēj veikt regulāru preventīvo darbu;
- spēj praksē realizēt izstrādātos projektus.

3. Analīze, sintēze, novērtēšana

- var patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot;
- var pieņemt lēmumus un risināt problēmas sociālpedagoģiskajā jomā;
- var plānot sociālpedagoģisko darbību bērnu un jauniešu tiesību aizsardzības un resocializācijas jomā;
- prot izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz socializācijas vidi un sabiedrību kopumā.

4. Attieksmes un kompetences:

- prot darboties patstāvīgi, radoši un inovatīvi, risinot sociālpedagoģiskā darba problēmas;
- prot darboties komandā, sadarbību balstot uz savstarpējas cieņas ievērošanu un viedokļu dažādības respektēšanu;
- ir motivēti tālākizglītībai un sistemātiskai profesionālās kvalifikācijas pilnveidei;
- izprot sociālā pedagoga darba nozīmību;
- prot atbilstoši komunicēt ar saviem kolēģiem, bērniem un jauniešiem un viņu vecākiem;
- spēj uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu gan individuāli, gan arī komandā vai vadot citu cilvēku darbu;
- spēj pieņemt lēmumus un rast risinājums mainīgos vai neskaidros apstākļos;
- izprot un ievēro sociālā pedagoga profesionālo ētiku.

5. Komunikācija:

- spēj formulēt un analītiski raksturot informāciju, problēmas un risinājumus sociālās pedagoģijas jomā;
- spēj izskaidrot un argumentēti diskutēt par sociālpedagoģiskām problēmām gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem.

2.4.4. Uzņemšanas noteikumi

Tiesības pretendēt uz studijām Sociālā pedagoga otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā ir personām, kurām ir vidējā izglītība

1. Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada, nepieciešams centralizēto eksāmenu (CE) vērtējums. Konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas formulas: CE latviešu valodā un literatūrā (rakstīšana (5 x 100 = 500)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās (1 x 100 = 100) + lasīšana (1 x 100 = 100) + runāšana (1 x 100 = 100) + valodas lietojums (1 x 100 = 100) + rakstīšana (1 x 100 = 100));

2. Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, pamatojoties uz sekmīgām (ne zemākām par 4) vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm, konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas formulas: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā ($40 \times 10 = 400$) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā ($40 \times 10 = 400$) + vidējās izglītības dokumenta noteikto mācību priekšmetu gada vidējā atzīme ($20 \times 10 = 200$);
3. Priekšrocības: LU Jauno pedagogu un psihologu skolas 2015. gadā ar izcilību atzīmēto darbu autoriem.

Pretendentiem, kuri sāk studijas vēlākos studiju posmos, pirms imatrikulācijas tiek veikta iepriekš apgūto studiju kursu atzīšanas procedūra, un tā notiek atbilstoši LU Senāta 25.05.2009. lēmumam Nr. 250.

2.4.5. Studiju programmas plāns

Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas studiju plāns (PLK, 8 semestri)

<i>Kods</i>	<i>Nosaukums</i>	<i>Pārb.veids</i>	<i>KP</i>	<i>Sem.</i>	<i>1.sem</i>	<i>2.sem</i>	<i>3.sem</i>	<i>4.sem</i>	<i>5.sem</i>	<i>6.sem</i>	<i>7.sem</i>	<i>8.sem</i>	<i>KOPĀ</i>	<i>Amats</i>	<i>Grāds</i>	<i>Docētāji</i>
2049D	Sociālais pedagogs (PBSP)		160		20	20	20	22	22	18	18	20	160			
	A-Obligātie kursi		94	(+)	13	12	10	17	10	8	4	20	94			
	VSK-Vispārizglītojošie studiju kursi		20	(+)	4	6		6		2	2		20			
	IU-Ievads uzņēmējdarbībā		6	(+)				2		2	2		6			
VadZ3047	Sociālpedagoģiskie projekti	Eksāmens	2	6-sem.						2				Pasn.	Dr.	KRAĢE Gunta
Psih3230	Sociālā psiholoģija	Eksāmens	2	4-sem.				2						Prof.	Dr.	DIMDIŅŠ Ģirts
EkonP077	Uzņēmējdarbības ekonomika	Eksāmens	2	7-sem.							2			Lekt.	Mg.	BARĀNOVA Daira
	KVSK-Kopējie vispārizglītojošie studiju kursi		10	(+)	2	4		4					10			
Filz1020	Filozofija	Eksāmens	2	2-sem.		2								Lekt.	Mg.	LANKA Ērika
JurZ1037	Ievads Latvijas tiesību sistēmā	Eksāmens	4	4-sem.				4						Lekt.	Mg.	VĪNKALNE Evija
PolZ1150	Ievads politikas zinātnē	Eksāmens	2	2-sem.		2								Asoc. prof.	Dr.	ĪJABS Ivars
Peda2208	Sociālā pedagoga ētika	Eksāmens	2	1-sem.	2									Prof.	Dr.	KINCĀNS Vladimirs
	Sv1-Svešvaloda I		2	(+)	2								2			
Valo1814	Svešvaloda (angļu) I	Eksāmens	2	1-sem.	2									Lekt.	Mg.	VAĻKA Sintija
Valo1820	Svešvaloda (vācu) I	Eksāmens	2	1-sem.	2									Prof.	Dr.	KANGRO Ilze

	Sv2-Svešvaloda II		2	(+)			2					2			
Valo2671	Svešvaloda (angļu) II	Eksāmens	2	2-sem.		2							Lekt.	Mg.	VAĻKA Sintija
Valo1821	Svešvaloda (vācu) II	Eksāmens	2	2-sem.		2							Prof.	Dr.	KANGRO Ilze
	NTPITK-Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi		36	(+)		9	6	10	5	4	2		36		
PedaP181	Audzinašanas teorija un metodika	Eksāmens	2	2-sem.		2							Lekt.	Mg.	LANKA Ērika
Peda2037	Didaktika	Eksāmens	2	4-sem.				2					Asoc. prof.	Dr.	RAŽEVA Astrīda
MediP014	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā	Eksāmens	3	1-sem.	3								Asoc. prof.	Dr.	FOLKMANIS Valdis
Peda3191	Ievads speciālajā pedagogijā	Eksāmens	2	3-sem.			2						Prof.	Dr.	TŪBELE Sarmīte
Peda2034	Informātika izglītībā (I)	Eksāmens	2	1-sem.	2								Doc.	Dr.	KISEĻOVA Rita
Peda1330	Informātika izglītībā*	Eksāmens	2	5-sem.					2				Doc.	Dr.	OZOLA Antra
PedaP389	Kursa darbs	Kursa darbs/ projekts	2	7-sem.							2		Prof.	Dr.	IVANOVA Ilze,
PedaP186	Pedagoģijas vēsture	Eksāmens	2	3-sem.			2						Asoc. prof.	Dr.	KALŅE Baiba
Peda2119	Sociālizācijas vide I	Eksāmens	6	3-sem.			6						Doc. Pasn.	Dr.	MŪRNIĒKS Andrejs,
Peda2118	Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika	Eksāmens	3	4-sem.				3					Asoc. prof.	Dr.	RAŽEVA Astrīda
Peda2359	Sociālā pedagogija	Eksāmens	4	2-sem.		4							Asoc. prof.	Dr.	RAŽEVA Astrīda
PedaP605	Sociālās pedagoģijas didaktika	Eksāmens	2	5-sem.					2				Asoc. prof.	Dr.	RAŽEVA Astrīda
Peda1055	Vispārīgā pedagogija	Eksāmens	2	1-sem.		2							Doc.	Dr.	MARGEVIČA - GRĪNBERGA Ieva
Peda1033	Vispārīgā psiholoģija	Eksāmens	2	1-sem.	2								Pasn.	Mg.	VANAGS Edmunds,

	Pr-Prakse			26	(+)			6	6		6	8	26			
PedaP614	Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse	Prakse	8	8-sem.								8		Pasn.	Mg.	BĒRTIŅA Kristīne,
PedaP613	Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldības iestādēs	Prakse	6	6-sem.						6				Pasn.	Mg.	BĒRTIŅA Kristīne
PedaP607	Sociālpedagoģiskā prakse vispārīzglītojošā izglītības iestādē	Prakse	6	4-sem.				6						Pasn.	Mg.	BĒRTIŅA Kristīne
PedaP612	Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs	Prakse	6	5-sem.					6					Pasn.	Dr.	BĒRTIŅA Kristīne
	VP-Valsts pārbaudījums			12		(+)						12	12			
PedaP065	Diplomdarbs	Diplomdarbs	10	8-sem.								10	10			Dažādi docētāji
PedaP064	Valsts eksāmens	Nobeiguma eksāmens	2	8-sem.								2	2		Dr.	RAŽEVA Astrīda
	Ierobežotās izvēles kursi		60	(+)	5	6	10	5	12	8	14		60			
	NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		60	(+)	5	6	10	5	12	8	14		60			
	SR-Sociālā rehabilitācija	14		(+)	2	4	6			2			14			
Peda1079	Ievads sociālajā rehabilitācijā	Eksāmens	2	1-sem.	2									Pasn.	Dr.	VISNOLA Dace
SDSK2069	Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra)	Eksāmens	2	3-sem.			2							Prof.	Dr.	STIKĀNE Ilze
PedaP245	Sociālā rehabilitācija (Tekstils)	Eksāmens	4	3-sem.			4							lekt.	Dr.	LEITĀNS Juris
PedaP584	Sociālā rehabilitācija (sports)	Eksāmens	2	2-sem.		2								Lekt.	Mg.	SIPJAGINA Agita
PedaP609	Sociālā rehabilitācija. Darbs ar dabas materiāliem	Eksāmens	2	6-sem.						2				Lekt. p.i.	Mg.	KOKINA-LILO Mārīte

PedaP604	Sociālā rehabilitācija. Papīra plastika	Eksāmens	2	2-sem.		2								Lekt.	Mg.	TREIMANE Gunta
	KNPSK-Kopējie nozares profesionālās specializācijas kursi	46		(+)	3	2	4	5	12	6	14		46			
Peda2361	Alternatīvā pedagoģija	Eksāmens	3	5-sem.					3					Prof.	Dr.	IVANOVA Ilze
PedaP599	Andragoģija	Eksāmens	2	6-sem.						2				Prof.	Dr.	IVANOVA Ilze
psihP078	Bērna attīstība	Eksāmens	2	2-sem.		2								Asoc. prof.	Dr.	MILTUZE Anika
Biol2223	Cilvēka ģenētika	Eksāmens	3	1-sem.	3									Pasn.	Mg.	DŪKA Maija
PedaP888	Dzīves prasmju veidošanās	Eksāmens	2	7-sem.							2			Lektore	Mg.	ŠELVAHA Lolita
PedaP601	Iekļaujošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti	Eksāmens	2	7-sem.						2				Prof.	Dr.	IVANOVA Ilze
PedaP370	Ievads kriminoloģijā	Eksāmens	2	7-sem.						2				St. pasn.	Dr.	VILKS Andrejs
Soci1165	Ievads socioloģijā	Eksāmens	4	6-sem.						4				Lekt.	Mg.	LANKA Ērika
Psih2117	Konfliktoloģija	Eksāmens	2	7-sem.							2			Prof.	Dr.	DIMDIŅŠ Ģirts,
Psih3406	Patopsiholoģija	Eksāmens	2	5-sem.					2					Doc.	Dr.	STRIKA Evija
PedaP009	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā	Eksāmens	2	7-sem.							2			Asoc. prof.	Dr.	RAŽEVA Astrīda
Filz1605	Saskarsmes un uzvedības kultūra	Eksāmens	2	7-sem.							2			Prof.	Dr.	KINCĀNS Vladimirs
Peda4192	Socializācijas vide II	Eksāmens	5	4-sem.				5						Asoc. prof.	Dr.	RAŽEVA Astrīda
Peda4193	Socializācijas vide III	Eksāmens	4	5-sem.					4					Pasn.	Dr.	KRAĢE Gunta

PedaP095	Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā	Eksāmens	2	3-sem.			2						Lekt. p.i.	Mg.	BERĶE Anita
Psih4016	Sociālpsiholoģiskā treniņa vadīšanas metodes	Eksāmens	2	7-sem.						2			Doc.	Dr.	BISENIECE Maija
PedaP611	Sociālās deviācijas	Eksāmens	3	5-sem.					3				Asoc. prof,	Dr.	RAŽEVA Astrīda
Psih2052	Vardarbības psiholoģija	Eksāmens	2	7-sem.						2			Doc.	Dr.	PIRSKO Laura
	C-Brīvās izvēles kursi	6		(+)	2	2				2		6			
SDSK1113	Ievads sociālā pedagoga studijās	Eksāmens	2	1-sem	.	2							Pasn.	Dr.	KRAĢE Gunta

Viena kredītpunkta apjoms ir 40 stundu studējošo slodze. Studiju gada laikā ir 40 studiju nedēļas. 1 KP ietvaros kontaktstundu un studējošo patstāvīgā darba attiecībā tiek ievērota proporcija 50 %:50 % pilna laika studējošajiem un 25 %:75 % nepilna laika studentiem.

Studiju programmas īstenošanā tiek ievērots semestru princips. Studiju programmas saturu veido studiju priekšmeti, studiju un kursa darbi, mācību prakses ārpus augstskolas, valsts pārbaudījumi, kuros iekļauta valsts pārbaudījuma kārtošana un diplomdarba izstrādāšana un aizstāvēšana.

Studiju programmas apguvei tiek piedāvātas studijas divējādos režīmos – pilna laika un nepilna laika režīmā. Nepilna laika režīmā studējošie mācās fakultātē katru otro nedēļas nogali piektdienas pēcpusdienā un sekojošajā sestdienā.

Saskaņā ar LU Studiju programmu nolikumu studiju kursi iedalīti obligātajos (A daļa), ierobežotās izvēles (B daļa) un brīvās izvēles (C daļa)ursos. Obligātajā (A daļa) studiju programmas daļā iekļauta arī prakse, diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana, kā arī valsts eksāmens (kopā 94 kredītpunkti). Programmas B daļu, studiju kursus 60 kredītpunktu apjomā un C daļu – 6 kredītpunktu apjomā, nosaka iegūstamās kvalifikācijas specifika.

Saskaņā ar LR MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu studiju programmas obligāto saturu veido:

- vispārīzglītojošie studiju kursi (obligātie kursi) – modulis „Ievads uzņēmējdarbībā”, kurā ietverti tādi kursi kā „Uzņēmējdarbības pamati”, „Sociālā psiholoģija” un „Sociālpedagoģiskie projekti”, „Filozofija”, „Ievads Latvijas tiesību sistēmā”, „Svešvalodas”, „Ievads politikas zinātnē” un „Ētika” – kopā 20 kredītpunkti. Šo kursu uzdevums ir sniegt iespēju studentiem apgūt vispārējās pamatzināšanas, kas nepieciešamas nozares teorētisko pamatkursu un nozares profesionālās specializācijas kursu apguvei,
- teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģijas kursi (A daļa) – „Vispārīgā pedagoģija”, „Pedagoģijas vēsture”, „Mācīšanās: teorija un prakse”, „Personības attīstība socializācijas procesā”, „Audzināšanas teorija un metodika”, „Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika”, „Sociālās pedagoģijas didaktika” u.c. – kopā 36 kredītpunkti. Šie kursi veido būtisko, obligāto profesionālo zināšanu kopumu, kas ir sociālā pedagoga profesionālās darbības pamatā,
- profesionālās specializācijas kursi – kopā 60 kredītpunkti. Šie kursi dod iespēju studentiem veidot prasmes un kompetences dažādu ar sociālā pedagoga darbu saistīto uzdevumu veikšanai,
- brīvās izvēles kursi (C daļa) – dažādi studiju kursi, kas dod iespēju iepazīties ar citām zinātņu nozarēm un jomām, apgūt nepieciešamās priekšzināšanas studiju turpināšanai citas nozares studiju programmā, kā arī padziļināt vai papildināt zināšanas svešvalodās – 6 kredītpunkti.

2.4.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programma tiek īstenota gan pilna laika klātienē, gan nepilna laika neklātienē studiju veidos.

Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā, kā arī daži studiju kursi, kurus docē prof. I. Ivanova – bilingvāli (latviešu – angļu valodā).

Programmā ir sabalansētas dažādas studiju metodes: lekcijas, semināri, praktiskie darbi, esejas, mācību ekskursijas, konsultācijas. Lekcijas kā docēšanas metode studiju programmā tiek izmantotas gan vispārīzglītojošos un nozares studijuursos, gan profesionālās specializācijas studijuursos. Tās ietvaros tiek analizēti teorētiskie jautājumi. Lekciju laikā docētāji izmanto daudzveidīgus tehniskos līdzekļus: multimediju projektorus, kodoskopus un internetu. Docētāji studiju kursu materiālus ir izvietojusi Moodle vidē, tādējādi radot iespēju lielāku laiku atvēlēt informācijas detalizētai analīzei, pārrunām un diskusijām. Citos studijuursos lekcijas orientētas uz studentu radošu līdzdalību zināšanu apguves procesā. Studentiem ir iespēja kursa satura apgūšanai izmantot arī E-kursus. Atsevišķi A daļas studiju priekšmeti tiek docēti plūsmas lekcijās kopā vairākām izglītības zinātņu profesionālā bakalaura studiju programmām. Semināri galvenokārt notiek studiju programmām atsevišķi.

Studiju kursu docēšanā plaši tiek izmantotas interaktīvās metodes, tādas kā „prāta vētra”, diskusijas, lomu spēles, projektu izstrāde. Sociālo pedagogu studiju procesā nozīmīgu vietu ieņem situāciju analīze un lietišķās spēles.

Semināri rada iespēju studējošiem apgūt un/vai papildināt patstāvīgā darba prasmes, tādējādi rosinot pašizglītību ne tikai studiju laikā, bet arī pēc studiju pabeigšanas. Semināros izmanto diskutēšanu studentu grupā par kādu nozīmīgu mācību literatūrā padziļināti izpētītu jautājumu.

Studiju procesā ir iekļautas kompleksās ekskursijas dažādos studijuursos, piemēram, lektore Lolita Šelvaha studiju kursā „Dzīves prasmju veidošanās” ar studentiem apmeklēja *Latvenergo* Elektroefektivitātes centru un Vaivaru Nacionālās Rehabilitācijas centra ERGO terapijas nodaļu.

Profesore Ilze Ivanova studiju kursā „Alternatīvā izglītība” organizēja praktiskās nodarbības Montessori pirmsskolas izglītības iestādē un Montessori sākumskolā, Ādažu Brīvajā Valdorfa skolā, *LU* Sociālās pediatrijas centra Montessori kabinetā. Studiju kursā „Iekļaujošā izglītība” studenti apmeklēja Rīgas internātvidusskolu bērniem ar dzirdes traucējumiem un notika diskusija par iekļaušanas plusiem un mīnusiem, Vaivaru pamatskolu, Sociālās integrācijas valsts aģentūru, studiju kursa „Andragoģija” ietvaros – pieaugušo mācības ieslodzījuma vietā – Matīsa cietumā, – visi studenti iekļāvās virtuālajā pieaugušo izglītības vidē – EPALE –, piedalījās virtuālajās diskusijās par pieaugušo izglītību. Studijuursos bija iekļauti arī ERASMUS studenti, līdz ar to lekcijas, semināri, studiju vizītes notika bilingvāli.

Asoc. profesore A. Raževa studijuursos „Socializācijas vide II”, „Sociālā pedagoģija” apmeklēja dažādas institūcijas: Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolu, kur notika tikšanās ar ilggadējo sociālo pedagoģi fakultātes absolventi Valiju Auniņu, Rīgas Lastādijas internātpamatskolā tikšanās ar sociālo pedagoģi Larisu Celmiņu, fakultātes absolventi, Babītes novada PII „Saimīte” tikšanās ar sociālo pedagoģi Andu Zaumani, fakultātes absolventi, Bērnu un jauniešu centrā „Daugmale” – tikšanās ar sociālo pedagoģi Anitu Bergmani, fakultātes absolventi, Rīgas pašvaldības bērnu un jauniešu centra filiālē „Imanta” tikšanās ar sociālo pedagoģi Rasu Tauriņu, fakultātes absolventi.

Docente Gunta Kraģe studiju kursa „Socializācijas vide III” ietvaros apmeklēja vairākas pašvaldības un valsts institūcijas, veidojot studentu izpratni par izglītības sistēmas saikni ar citu nozaru sistēmām sociālpedagoģisku problēmu risināšanā, piemēram, Rīgas Domes Labklājības departamentā par sociālo pakalpojumu ģimenēm un bērniem tikšanās ar galveno speciālisti Eviju

Miezi, apmeklēja Valsts probācijas dienesta atvērto durvju dienu par brīvprātīgā darba iespējām un noskatījās filmu "Nekad nepadodies, dēls", Rīgas bāriņtiesu kur notika tikšanās ar Bāriņtiesas juridiskās nodaļas vadītāju Mariju Leonovu, Bērnu tiesību inspekcijā tikšanās ar ES projekta 9.2.1.3/16/I/001 "Atbalsta sistēmas pilnveide bērniem ar saskarsmes grūtībām, uzvedības traucējumiem un vardarbību ģimenē" Konsultatīvās nodaļas vadītāju Ingu Milleri.

Lektore Ērika Lanka studiju procesā pilna laika klātienēs 3. kursa studentēm Velku biedrības un biedrības „Es redzu” projekta „AccessAbility” ietvaros organizēja pasākumu Latvijas Nacionālajā bibliotēkā ar Zviedrijas vēstniecību Latvijā. Šādā veidā tiek iepazītas arī turpmākās sociālpedagoģiskās prakses vietas un prakšu mentori..

Studiju procesā gan studenti, gan mācībspēki plaši lieto modernos tehniskos līdzekļus: datorus, portatīvos datorus, multimediju projektorus, interaktīvo, skārienjutīgo tāfeli ar aprīkojumu un programmatūru. Tas padara daudzveidīgāku studiju procesu. Docētāju sazināšanās ar studentiem, konsultācijas notiek arī elektroniski.

Programmas īstenošanā nozīmīga vieta ir studentu patstāvīgajām studijām, studentiem ir elektroniski pieejami docētāju sagatavotie kursu papildmateriāli.

Studentu individuālais darbs izpaužas patstāvīgi izpildāmu uzdevumu veidā vai nelielu tēmu izstrādē. Šāda darba forma veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Atbalsts studentu individuālajam darbam tiek nodrošināts, studiju kursu pasniedzējiem konsultējot par mācību materiāliem, praktisko uzdevumu risināšanu un citiem ar studijām saistītiem jautājumiem. Programmas docētāji katra semestra sākumā izziņo iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultācija ir saskaņota ar studiju formu, kurā docētājs vada nodarbības – visu nedēļu – pilna laika studiju studentiem vai piektdiena, sestdiena nepilna studiju laika studentiem. Konsultāciju laiki tiek ievietoti PPMF interneta mājas lapā, saziņa tiek nodrošināta klātienē, E studijās un arī e-pastā.

2.4.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Zināšanu un prasmju novērtēšana ir studiju procesa neatņemama sastāvdaļa, kuras mērķis ir analizēt studentu zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmi studiju programmas apgūvē. Tā ir atgriezeniskās saites nodrošināšana, kas ļauj vērtēt ne tikai studenta zināšanu un prasmju attīstību, bet arī studiju procesa kvalitāti kopumā.

Studiju sasniegumi tiek vērtēti vispārpieņemtajā 10 ballu vērtēšanas sistēmā atbilstoši Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (Ministru kabineta noteikumi Nr.512, 2014. gada 26. augusts), kā arī atbilstoši LU Senāta pieņemtajiem noteikumiem pēc diviem rādītājiem:

- kvalitātes rādītājs: atzīme 10 ballu skalā;
- kvantitatīvais rādītājs: kredītpunkti pēc kopējā stundu skaita katrā studiju kursā.

Vērtēšanas pamatprincipi:

- vērtēšanas objektivitāte – vērtēšana visiem studentiem ir vienāda gan satura, gan norises, gan vērtēšanas kritēriju aspektā;
- vērtēšanas obligātums – vērtējums gan studiju procesā, gan pozitīvs novērtējums attiecīgajā studiju priekšmetā sesijā ir nosacījums iespējām turpināt studijas programmā. Nesekmīga atzīme studiju priekšmetā nozīmē atkārtotu eksāmenu vai prakses uzdevumu izpildi. Trešo reizi atkārtotu eksāmenu kārtot paredzēts komisijas klātbūtnē;

- vērtēšanas atklātība – vērtēšanas saturs studentiem pieejams, sākot attiecīgā studiju priekšmeta apguvi, vērtēšanas prasības un novērtējuma kritērijus kursa sekmīgai apguvei docētāji paziņo jau pirmajā nodarbībā;
- pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot sasniegumus;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes metožu dažādības princips – tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās metodes. Vērtēti tiek gan mutiski stāstījumi, referāti, prezentācijas, gan arī rakstiskie testi, esejas, kolokviji, eksāmeni, ieskaites, diplomdarbi.

Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst kursu aprakstos noteiktajam saturam. Vērtēšanas galvenie uzdevumi:

- radīt iespēju gan docētājiem, gan studentiem iegūt informāciju par studentu spējām apgūt un pielietot teorētiskās zināšanas, par vispārējo un specifisko prasmju un iemaņu apguvi, par profesionālo attieksmju veidošanos;
- nodrošināt studentiem atgriezenisko saikni, tādējādi radot izpratni par tām jomām, kurās jāpapildina savas zināšanas.

Lai iegūtu kredītpunktus, studentiem katra studiju kursa noslēgumā jākārtos eksāmens, kurā studiju kursa apguve tiek novērtēta 10 ballu skalā.

Lai nepārtraukti kontrolētu un sekmētu zināšanu apguvi, pasniedzēji organizē starppārbaudījumus, kuru skaits un nozīmīgums noteikts kursa aprakstā. Tie tiek paredzēti, lai pārliecinātos par apgūto tēmu izpratni. Viena no starppārbaudījumu formām ir kontroldarbi – gan nelieli (10–15 minūšu), gan arī apjomīgi (līdz 90 minūtēm).

Ar vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti katra studiju kursa pirmajās nodarbībās, kā arī prakšu ievadsanāksmē. Diplomdarba un valsts eksāmena vērtēšana tiek izskaidrota speciāli organizētā sanāksmē.

Vērtēšana studiju procesā norit, gan vērtējot studentu zināšanas un prasmes semestra laikā nodarbībās un patstāvīgos darbos, gan arī beidzot kursu un kārtojot eksāmenus gan rakstiskā formā, gan mutiski:

- eksāmena norises forma (mutiski vai rakstiski) iespēju robežās tiek saskaņota ar studentiem;
- studijuursos iekļautie patstāvīgie darbi rada iespēju pašam studentam veikt savu zināšanu un prasmju pašnovērtējumu un sekmīgāk sagatavoties eksāmenam;
- novērtējumā būtiski ir semestra laikā iegūtie vērtējumi;
- eksāmenos studentiem ir iespējas izmantot savas praktiskās zināšanas;
- sociālpedagoģiskā praksē tiek vērtēta studentu prasme plānot, organizēt un analizēt sociālpedagoģisko darbību. Detalizēta prakses vērtēšana ir norādīta katras prakses kursa aprakstā.

Diplomdarba vērtēšana notiek šādi:

- recenzents sniedz rakstisku vērtējumu, ar kuru students var iepazīties pirms diplomdarba aizstāvēšanas;
- recenzents slēgtā aploksnē novērtējumu ar atzīmi 10 ballu sistēmā iesniedz valsts pārbaudījuma komisijai;
- arī diplomdarba vadītājs iesniedz valsts pārbaudījumu komisijai slēgtā aploksnē ievietotu novērtējumu ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

Valsts pārbaudījuma komisija diplomdarba aizstāvēšanas gaitā vērtē gan diplomdarbu, gan studenta ziņojumu, gan studentu atbildes uz jautājumiem. Komisija slēgtā sēdē izvērtē studenta zināšanas ar atzīmi 10 ballu sistēmā, ņemot vērā recenzenta, darba vadītāja un komisijas locekļu vērtējumu par diplomdarbu. Galīgā atzīme Valsts pārbaudījumā veidota šādi: atzīme = 0,3 x rakstiskā eksāmena atzīme + 0,7 x diplomdarba atzīme.

2.4.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Studiju programmas absolventu pieprasījums darba tirgū ir lielāks nekā absolventu daudzums, kuri var sākt darbu, jo sociālo pedagogu studiju programmu realizē vēl tikai Rēzeknes Augstskola un Liepājas Universitāte maģistra līmenī.

Absolventu nodarbinātību nākotnē var pamatot ar to, ka:

- apmēram 40 % no 1996.–2004. gada sagatavotajiem sociālajiem pedagogiem, kuri jau tajā laikā bija pieredzējuši pedagogi (divgadīgā studiju programma), dosies pensijā;
- tikai apmēram 70 % vispārizglītojošo skolu ir diplomēti sociālie pedagogi, taču arvien precīzākas un augstākas prasības kvalitatīvas izglītības ieguves nodrošināšanai rosina pašvaldības visās skolās iekļaut sociālos pedagogus;
- e-skola.lv publicē ievērojamu skaitu vakanču, apmēram puse no tām – atkārtoti, jo neviens nav pieteicies;
- bēgļu krīzes izraisīto problēmu risināšanā tiek iesaistīti arī sociālie pedagogi, t. sk. darbā ar bēgļu ģimenēm un nepilngadīgajiem. Uzņemto bēgļu skaitam Latvijā pieaugot, saasināsies vajadzība pēc sociālajiem pedagogiem.

Būtiski, ka daļa no studentiem, absolvējot studiju programmu, turpina studijas nākamajā izglītības posmā – maģistrantūrā, kas liecina par mērķtiecīgu ievirzi pamatstudiju posmā.

2.4.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

<i>Eksperta ieteikumi</i>	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildīgā persona/ struktūrvienība</i>	<i>Ieteikumu ieviešana</i>
1. uzdevums: Programmas realizācijā jāiesaista vairāk praktiķu			
<i>1.1. Sadarbībā ar Sociālo pedagogu asociāciju binārā kursu docēšanā piesaistīt praktiķus kā stundu pasniedzējus – attiecīgās jomas atzītus profesionāļus</i>	<i>2014. septembris</i> <i>Izpildīts</i>	Programmas direktore asoc.prof. A.Raževa	Kā stundu pasniedzēji iesaistīti Rīgas Centra Daiļamatniecības pamatskolas sociālā pedagoģe V. Auniņa un Latvijas Probācijas dienesta Izlīguma nodaļas vadītāja D. Ziediņa
<i>1.2. Organizēt studijuursos praktiskos darbus - praktikumus reālās sociālo pedagogu darba vietās</i>	Nepārtraukti	Programmas direktore doc. G.Kraģe, studiju kursu docētāji	26 KP prakse, kā arī daudzveidīgās kompleksās mācību ekskursijas – praktikumi, kas teik realizēti dažādu kursu ietvaros, veicina saikni starp teoriju un praksi.

2. uzdevums: Nepieļaut studentiem strādāt par sociālo pedagogu jau studiju laikā	Nepārtraukti	Programmas direktore doc. G.Kraģe	Nav iespējams realizēt, jo nav iespējams regulēt studentu pašiniciētu nodarbinātību, valstī šajā aspektā nav atbilstošs regulējums. Studējošo nodarbinātība nekādā veidā nav attiecināma uz nepilnībām studiju procesa kvalitātē, bet gan pierāda vajadzību pēc sociālajiem pedagogiem valstī un vecāko kursu studentu darba tirgus vajadzībām atbilstošu sagatavotības līmeni.
3. uzdevums: Jāpaplašina prakses vietu spektrs			
<i>Jāizveido plašāks konkrēto prakses vietu saraksts atbilstoši profesijas standartam un prakses kursu aprakstiem</i>	Nepārtraukti	Programmas direktore doc. G.Kraģe Prakšu organizatore K. Bērtiņa	Prakses vietu saraksts katru akadēmisko gadu tiek papildinātas un studentiem ir iespēja izvēlēties no plaša piedāvājumu klāsta, kas aptver visas sociālpedagoģiskās darbības jomas atbilstoši sociālā pedagoga profesijas standartam
4.uzdevums: Jāsamazina studentu atbirums			
<i>Veikt mērķtiecīgu darbu studiju motivācijas veicināšanā, konkrēto atbiruma cēloņu noskaidrošana</i>	Nepārtraukti	Fakultātes administrācija Programmas direktore doc. G.Kraģe	Mērķtiecīgs darbs ar 1. kursa studentiem, kā arī studiju un profesionālās motivācijas veicināšana visu kursu studentiem. Tiek anketēti visi studenti, kuri uzrakstījuši iesniegumu par atskaitīšanu. Atbirums ir samazinājies līdz apmēram 10%, studējošo skaits programmā pēdējos gados ir stabilizējies.
5. uzdevums: Intensificēt iespēju izmantot e-resursus			
<i>Turpināt darbu materiālu ievietošanā MOODLE vidē, paplašināt elektroniski pieejamas studiju literatūras klāstu.</i>	Nepārtraukti	LU bibliotēka Visi docētāji	Intensīvs darbs pie e-studiju vides sakārtošanas un papildināšanas.

Kvalitāte. Tikai daļēji var piekrist aizrādījumam par to, ka programmā docē maz praktiķu, jo 26 KP prakse, kā arī daudzveidīgās kompleksās mācību ekskursijas – praktikumi – veicina saikni starp teoriju un praksi. Aizrādījums par to, ka daudzi studenti studiju laikā sāk darbu šajā profesijā bez pietiekamas profesionālas sagatavotības, nekādā veidā nav attiecināms uz nepilnībām studiju procesa kvalitātē, bet gan pierāda vajadzību pēc sociālajiem pedagogiem valstī un vecākajosursos viņu atbilstošo darba tirgus vajadzībām sagatavotības līmeni. LU nav iespējams regulēt studentu pašiniciētu nodarbinātību, jo valstī šajā aspektā nav atbilstoša regulējuma. Nevar piekrist apgalvojumam par prakses vietu šauru spektru, jo tās aptver visas sociālpedagoģiskās darbības jomas atbilstoši sociālā pedagoga profesijas standartam.

Pēc akreditācijas veikta vairāku praktiķu (Valija Auniņa – Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolas sociālā pedagoģe, Diāna Ziediņa – Valsts Probācijas dienesta Izlīguma nodaļas vadītāja) piesaiste, docējot bināri (vienlaicīgi kopīgi) ar teorētisko tēmu docētāju.

Resursi. Nevar piekrist studentu/pasniedzēju skaita attiecībām. Var uzskatīt, ka šī informācija ir kļūdaina.

Ilgspējība. Nevar piekrist, ka palielinās studentu atbirums, jo studentu skaits pēdējos gados ir stabilizējies.

Riski. Var piekrist, ka valsts finansējums ir jāpiešķir tieši sociālo pedagogu sagatavošanai, to izdalot kā speciālu finansējuma mērķgrupu. Programmas izmaksas samazina iespēja vispārīzglītojošos studiju kursus docēt kopā ar citu programmu studentiem, kas arī notiek. Var piekrist nepieciešamībai vairāk izmantot e-resursus. Pašlaik ir intensificēta iespēja izmantot e-resursus.

Programmas absolventu spēja iekļauties darba tirgū

Sociālie pedagogi strādā pirmsskolas, vispārējās un profesionālās izglītības, sociālās korekcijas iestādēs, brīvā laika centros, bāreņu un bez vecāku aizgādības palikušo bērnu sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās, grupu mājās (dzīvokļos), krīzes centros, bērnu slimnīcās vai slimnīcu bērnu nodaļās, tiesību aizsardzības un iekšlietu sfērā, probācijas dienestā, kā arī pašvaldībās.

Programmas pārklāšanās ar citām līdzīgām LU un citu Latvijas augstākās izglītības iestāžu studiju programmām

Sociālo pedagogu profesionālā studiju programmu pārklāšanās nenotiek. Sociālo pedagogu profesionālā studiju programma tiek īstenota tikai divās augstskolās – Latvijas Universitātē un Rēzeknes Augstskolā (Liepājas Universitātē pēdējos trijos gados reflektanti netiek uzņemti). Darba tirgus pieprasījums (vakances) pilnībā netiek apmierinātas ne Rīgā, ne citos Latvijas reģionos.

Kopsavilkums

Kā studiju programmas mīnusos var minēt mazo budžeta vietu skaitu, kas nedod iespēju lielākam skaitam interesentu iegūt nepieciešamo izglītību par valsts budžeta līdzekļiem.

Studiju programmas stiprās puses var raksturot, minot ļoti labu sadarbību ar darba devējiem, tai skaitā daļa no absolventiem pēc studiju absolvēšanas kļūst par darba devējiem, tādejādi, arvien vairāk iesaistoties sadarbībā ar augstskolu studiju programmas pilnveidē. Studējošiem prakses laikā ir iespēja praktizēties pie mentoriem, kuri iepriekš sagatavoti darbam ar studentiem. Stabils docētāju sastāvs ir labi sastrādājies, pārzina citu docētāju studiju kursu saturus, līdz ar to arī savstarpēji pilnveido zināšanas un prasmes, uzlabojot savu kompetenci.

Turpmāk arvien vairāk jāveido balanss starp akadēmiskajām un praktiskajām nodarbībām, kas nepieciešamas jaunajiem profesionāļiem, kuri jau studiju sākumā sāk darba gaitas. Studijām jātuvinās reālai darba dzīvei atbilstoši mainīgai sociālekonomiskai un politiskai situācijai valstī, lai iespējas augstskolā iegūt zināšanas un pilnveidot prasmes, atbalstītu jaunos profesionāļus un rastu drošības sajūtu darba dzīvē.

Studiju programmas attīstība, balstoties sociālo pedagogu pamatzināšanu un prasmju kopumu, dod iespēju atpazīt, iepazīt, izprast un risināt bērnu, jauniešu un pieaugušo cilvēku problēmjautājumus, kas atspoguļojas izglītības ieguves procesā.

Studiju programmas mērķis ir nodrošināt iespēju sociālā pedagoga kvalifikācijas ieguvei, kas ir pamats sociālpedagoģiskās darbības veikšanai atbilstoši sociālā pedagoga profesijas standartam, un iegūt otru kvalifikāciju “karjeras konsultants”, kas paplašinātu jauno speciālistu konkurētspēju darba tirgū, respektīvi, izglītības sistēmā izmantot plašākas iespējas sniegt atbalstu izglītojamiem. Divu kvalifikāciju iegūšana studiju programmas apguvē, salīdzinot ar divu skolotāja kvalifikāciju iegūšanu PBSP “Skolotājs” LU piedāvājumā, dotu iespēju pedagogiem izmantot savus resursus lietderīgāk un sniegt atbalstu izglītojamiem, jo pedagogi ikdienā daudz biežāk pamana katras personības resursus un personīgos aspektus, kurus nevar novērtēt ar karjeras konsultanta testu vai aptauju. Respektīvi, lietderīgi izmantojot laika un finanšu resursus un piedāvājot skolēnam iespējas, kas saistītas ar profesijas izvēli, palīdzot atrast viņa interesēm piemērotāko profesiju un

nodrošinot drošu un stabilu pamatu turpmākai rīcībai, nesteidzīgi virzīt skolēnu uz viņam atbilstīgas profesijas izvēli, nepiesaistot citus speciālistus.

Gan sociālā pedagoga, gan karjeras konsultanta kompetencē ietilpst uzklaut klientu, noskaidrot viņa situāciju un vajadzības, kādas problēmas risināšanā ir nepieciešama palīdzība. Sniegt arī psiholoģisku atbalstu un uzmundrinājumu, nepieciešamības gadījumā palīdzot noskaidrot intereses, spējas, apzinot prasmes, vērtējot iepriekšējo pieredzi, motivējot klientu mācīties, turpināt izglītību, izskaidrojot mūžizglītības nozīmi mūsdienās, mudinot klientu izmantot iespējas attīstīt savu radošo potenciālu, tehniskās, sociālās un citas prasmes, veltīt laiku personības izaugsmei, kas palielina iespējas konkurēt darba tirgū un veidot savām interesēm atbilstīgu dzīves stilu.

Abām kvalifikācijām nepieciešama prasme klientu (izglītojamie, viņu vecāki, kolēģi, sadarbības partneri u.c.) uzklaut, meklēt risinājumus problēmām, veidot pozitīvu attieksmi un cieņu izturēties pret ikvienu cilvēku, jābūt erudītam, sabiedriski aktīvam, ar vēlmi izglītoties, jābūt zināšanām svešvalodās, lai varētu lietot profesionālo un zinātnisko literatūru, jābūt atvērtam, draudzīgam, izpalīdzīgam, ar spēju atrast individuālu pieeju katram cilvēkam, lai varētu iedziļināties viņa problēmās, jābūt zinātkāram, uzņēmīgam, jāspēj domāt radoši, jāattīsta savas saskarsmes prasmes, jāprot rast pareizo psiholoģisko pieeju katrai vecuma grupai. Tāpat svarīgi ir spēt nodalīt savu dzīvi no darba jautājumiem un ļaut cilvēkiem savas problēmas risināt pašiem. Ļoti bieži klientu dzīves situācijas nav vieglas, ir saistītas ar psiholoģiskām problēmām, smagiem pārdzīvojumiem, darba zaudējumu. Ja sociālais pedagogs no tā visa nespēs abstrahēties, tad viņam var rasties emocionāls nogurums no šā darba jeb tā sauktā profesionālā izdegšana. Nepieciešama metapozīcija (psiholoģijas termins) – vai spēja redzēt problēmu, situācijas redzējums augstākā abstrakcijas līmenī

Nepieciešama jaunu, inovatīvu kursu ieviešana, piemēram, supervīzijas un uz apzinātību balstīta prakse (*Mindfulness based*), kas šobrīd aktīvi tiek iekļautas izglītības sistēmā, nodrošinot speciālistiem iespēju apgūt iemaņas, kas ļauj būt efektīvākiem problēmu risināšanā, emociju regulācijā, skaidrāk un precīzāk veikt savus pienākumus. Ņemot vērā, ka sociālā pedagoga darbs paredz iekļauties multidisciplinārā komandā, ikdienā sadarboties gan ar sociālā riska grupas skolēniem, gan ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, uzvedības problēmas, ir nepieciešams spēt skaidri bez stereotipiskām interpretācijām, stigmatizējošas attieksmes izvērtēt situāciju, piemeklēt palīdzības iespējas, aktivizēt skolēnu resursus. Sociālā pedagoga darbs, tāpat kā citu profesionāļu darbs, kas strādā sistēmā “cilvēks – cilvēks”, paredz augstu emocionālu intensitāti, elastīgumu, nozīmīga ir paša speciālista spēja apzināti aktivizēt un izmantot savu resursus, lai mazinātu profesionālās izdegšanas risku. No pēdējo gadu zinātniskiem pētījumiem un citu Eiropas valstu pieredzes zināms, ka apzinātības iemaņu trenēšana personām un speciālistiem, kuri ir iesaistīti bērnu audzināšanā, pozitīvi korelē ar bērnu psihisko veselību. Līdz ar to programma apzinātības prasmju apguvei, kas ir zinātniski pamatota, ir neatņemama sastāvdaļa arī sociālā pedagoga un karjeras konsultanta profesionalitātes pilnveidei.

Plānotā studiju programma ar divām kvalifikācijām, kuras izstrāde sāka 2016./2017. akad. gadā, būtu milzīgs resurss izglītības iestādēm, piedāvājot speciālistus izglītības sistēmā divu funkciju īstenošanai.

2.4.10. Pielikumi profesionālā bakalaura studiju programmas „Sociālais pedagogs” raksturojumam

2.4.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas	
1. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas priekšstata līmenī:	
1.1. globalizācijas procesu ietekme, to izraisīti bērnu un jauniešu socializācijas procesa riski, kā arī iespējas	Sociālā pedagoģija Sociālā psiholoģija Socializācijas vide I
1.2. integrācijas procesi Eiropā un Latvijā	Iekļaujošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti
1.3. statistika	Ievads socioloģijā
1.4. komercdarbība	Uzņēmējdarbības ekonomika
1.5. politika	Ievads politikas zinātnē
1.6. andragoģija	Andragoģija
1.7. patopsiholoģija	Patopsiholoģija
1.8. kriminoloģija	Ievads kriminoloģijā Ievads Latvijas tiesību sistēmā
1.9. ģenētika	Cilvēka ģenētika
1.10. ergonomika	Socializācijas vide II
1.11. sociālā medicīna	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā
1.12. sociālās drošības un aizbildnības sistēma Latvijā	Socializācijas vide III
1.13. bāriņtiesu darbības pamati	Socializācijas vide III
1.14. reliģijas attīstība Latvijā	Socializācijas vide I
2. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas izpratnes līmenī:	
2.1. sociālās pedagoģijas priekšmets un kategorijas	Sociālā pedagoģija
2.2. vispārējā, personības, attīstības, sociālā psiholoģija	Vispārīgā psiholoģija Sociālā psiholoģija
2.3. pedagoģija	Vispārīgā pedagoģija Audzināšanas teorija un metodika Pedagoģijas vēsture
2.4. tiesību pamati	Ievads Latvijas tiesību sistēmā
2.5. socioloģija	Ievads socioloģijā
2.6. speciālā pedagoģija	Ievads speciālajā pedagoģijā
2.7. alternatīvā pedagoģija	Alternatīvā pedagoģija
2.8. cilvēka attīstība un veselība	Bērna attīstība Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā
2.9. deviantoloģija	Sociālās seviācijas
2.10. valsts pārvaldes un nevalstisko organizāciju darbības principi;	Socializācijas vide II
2.11. socializācijas procesa riska faktori un to ietekme;	Sociālā pedagoģija Deviantoloģija
2.12. bērnu un jauniešu grupu veidošanās principi un attīstības tendences;	Sociālā psiholoģija Deviantoloģija Socializācijas vide I
2.13. saskarsmes un uzvedības kultūra;	Ētika

	Saskarsmes un uzvedības kultūra
2.14. ģimene, tās attīstības etapi	Sociālizācijas vide II
2.15. etniskās tradīcijas	Sociālizācijas vide I Sociālizācijas vide II
2.16. profesionālie termini valsts valodā un vismaz divās svešvalodās (krievu valodā un kādā no Eiropas Savienības oficiālajām valodām)	Sociālā pedagoģija Sociālizācijas vide III Svešvaloda I Svešvaloda II Krievu valoda (C daļa)
3. Profesionālās darbības pamatzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas lietošanas līmenī:	
3.1. sociālās pedagoģijas didaktika	Sociālās pedagoģijas didaktika
3.2. sociālpedagoģiskās darbības plānošana, īstenošana un izvērtēšana	Sociālās pedagoģijas didaktika
3.3. individuālās sociālās attīstības plānošana	Sociālās pedagoģijas didaktika
3.4. sociālizācijas vides modelēšana, optimizēšana un pārmaiņu vadīšana	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā
3.5. sociālpedagoģisko projektu īstenošana	Sociālpedagoģiskie projekti
3.6. komandas darba organizācija	Sociālās pedagoģijas didaktika
3.7. sociālpedagoģiskā atbalsta grupu veidošana	Sociālās pedagoģijas didaktika
3.8. bērnu un ģimenes tiesību aizsardzība	Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā
3.9. dzīves prasmju veidošanās sekmēšana	Dzīves prasmju veidošanās
3.10. konflikti, to veidi un risināšanas stratēģijas	Konfliktoloģija
3.11. pašaudzināšanas sekmēšana	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā
3.12. sasniegumu un mācību motivācijas attīstība un to ietekmējošie faktori	Didaktika
3.13. pirmās palīdzības sniegšana	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā
3.14. informācijas tehnoloģijas un to lietošana	Informātika izglītībā I Informātika izglītībā I
3.15. sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika	Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika
3.16. radošo un sporta aktivitāšu organizācija	Ievads sociālajā rehabilitācijā Sociālā rehabilitācija (Tekstils) Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra) Sociālā rehabilitācija (Sports) Sociālā rehabilitācija (Darbs ar dabas materiāliem) Sociālā rehabilitācija (Papīra plastika)
3.17. dzimuma identitātes veidošanās, vardarbība un incests;	Bērna attīstība Sociālās deviācijas Vardarbības psiholoģija
3.18. atkarību prevencija un to mazināšana;	Sociālā pedagoģija Sociālās deviācijas
3.19. stresa pārvaldīšana;	
3.20. profesionālā ētika;	Ētika Sociālā pedagoģija Saskarsmes un uzvedības kultūra
3.21. lietvedība;	
3.22. vides aizsardzība;	Daļēji (Ievads Latvijas tiesību sistēmā)

3.23. valsts valoda;	Uzņemšanas prasības
3.24. vismaz divas svešvalodas saziņas līmenī (krievu valoda un kāda no Eiropas Savienības oficiālajām valodām);	Svešvaloda C daļas kursi
3.25. darba aizsardzība;	Daļēji – socializācijas I, II, III
3.26. darba tiesiskās attiecības.	Daļēji – Ievads Latvijas tiesību sistēmā
Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes	
1. Prognozēt sociālo problēmu rašanos	Sociālā pedagoģija Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālās deviācijas Socializācijas vide III Sociālpedagoģiskā prakse I Diplomdarbs
2. Analizēt saņemto informāciju par bērnu un jauniešu socializācijas procesu ietekmējošiem faktoriem	Sociālā pedagoģija Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālās deviācijas Sociālpedagoģiskā prakse I Kursa darbs Diplomdarbs
3. Noformēt dokumentus atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām lietvedības prasībām	Sociālpedagoģiskie projekti Informātika izglītībā I
4. Lietot diagnostikas metodes bērnu un jauniešu socializācijas risku noteikšanā	Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika Sociālpedagoģiskā prakse I Diplomdarbs
5. Analizēt un atbilstoši situācijai piemērot normatīvos aktus bērnu un jauniešu tiesību aizsardzības jomā	Ievads Latvijas tiesību sistēmā Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā Sociālpedagoģiskā prakse II Sociālpedagoģiskā prakse Iii Sociālpedagoģiskā prakse IV
6. Plānot un organizēt darbu, kā arī analizēt tā izpildi	Sociālā pedagoģija Sociālpedagoģiskie projekti Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālpedagoģiskā prakse I Sociālpedagoģiskā prakse II Sociālpedagoģiskā prakse Iii Sociālpedagoģiskā prakse IV Diplomdarbs
7. Modelēt socializācijas procesa norisi bērnu un jauniešu labvēlīgas attīstības sekmēšanai	Sociālpedagoģiskie projekti Sociālā pedagoģija Sociālpedagoģiskā prakse I Sociālpedagoģiskā prakse II Diplomdarbs
8. Vadīt sociālpedagoģisko grupu darbu	Sociālā pedagoģija Sociālpedagoģiskā prakse I
9. Darboties gan individuāli, gan komandā	Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālpedagoģiskā prakse I Sociālpedagoģiskā prakse II
10. Izmantot dažādas informācijas tehnoloģijas	Informātika izglītībā I Informātika izglītībā II

	Kursa darbs Diplomdarbs
11. Veikt pētniecisko darbu, analizējot un sistematizējot informāciju	Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika Kursa darbs Diplomdarbs
12. Sistemātiski pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju.	Sociālā pedagoģija Sociālpedagoģiskā prakse I Sociālpedagoģiskā prakse II Sociālpedagoģiskā prakse III Sociālpedagoģiskā prakse IV
13. Ievērot profesionālās ētikas normas	Sociālā pedagoģija Sociālā pedagoga ētika Sociālās pedagoģijas didaktika
14. Sniegt pirmo palīdzību	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā
15. Lietot profesionālo terminoloģiju valsts valodā un vismaz divās svešvalodās (krievu valodā un kādā no Eiropas Savienības oficiālajām valodām)	Sociālā pedagoģija Svešvaloda I Svešvaloda II Krievu valoda (C daļa)
16. Pārvaldīt valsts valodu.	Uzņemšanas noteikumi
17. Pārvaldīt vismaz divas svešvalodas (krievu valodu un kādu no Eiropas Savienības oficiālajām valodām) saziņas līmenī	Svešvaloda I Svešvaloda II Krievu valoda (C daļa)
18. Ievērot darba aizsardzības, elektrodrošības, ugunsdrošības un higiēnas normatīvo aktu prasības	Socializācijas vide II
19. Ievērot vides aizsardzības normatīvo aktu prasības	Ievads Latvijas tiesību sistēmā Sociālās deviācijas
20. Ievērot darba tiesisko attiecību normas	Ievads Latvijas tiesību sistēmā Sociālā pedagoga ētika

Studiju kursu apraksti

2.4.10.2. Studiju programmas saturs atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Studiju programmas saturs atbilstība valsts profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un profesijas standartam:

Studiju programmas atbilstība Ministru kabineta noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu ([Ministru kabineta noteikumi](#) Nr. 512, izd. Rīgā 2014. gada 26. augustā (prot. Nr. 45 31.§)

Studiju programmas saturs atbilst Sociālā pedagoga [profesijas standartam](#) (apstiprināts ar Ministru kabineta noteikumiem Nr.756 Rīgā, 2013. gada 3. septembrī (prot. Nr. 47 50.§))

Profesionālās programmas obligātais saturs (Ministru kabineta noteikumi Nr.512, izd. Rīgā 2014. gada 26. augustā (prot. Nr.45 31.§))	Studiju programma
1. Profesionālās programmas apjoms ir vismaz 160 kredītpunktu.	Programmas apjoms ir 160 kredītpunkti.
2. No profesionālās programmas apjoma (izņemot to apjomu, kas paredzēts praksei un diplomdarba (diplomprojekta) izstrādei) pilna laika studijās ne mazāk kā 40 % veido kontaktstundas.	Pilna laika studijās 1 kredītpunkta apjoms ir ne mazāks par 16 kontaktstundām (izņemot prakses, kursa dabu un diplomdarbu izstrādi, valsts eksāmenu).
3.1. vispārizglītojošie studiju kursi vismaz 20 kredītpunktu apjomā – humanitāro un sociālo zinātņu kursi, tai skaitā studiju kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas. Studijuursos iekļauj moduli uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai (inovācijas, uzņēmumu organizācija un dibināšana, vadīšanas metodes, biznesa ekonomikas, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, lietvedības un finanšu uzskaites sistēma, zināšanas par darba tiesisko attiecību regulējumu, tai skaitā par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā, kā arī zināšanas par citām novitātēm uzņēmējdarbības vai iestādes vadīšanā. Moduli īsteno, izmantojot galvenokārt kompetences treniņa, lietišķo spēļu un līdzīgas praktiskās metodes). Moduli vismaz sešu kredītpunktu apjomā iekļauj visās profesionālajās programmās, ja tas nav iekļauts profesionālās programmas nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskajos pamatkursos. Studējošais moduli apgūst, ja tas nav apgūts iepriekšējā profesionālajā studiju programmā.	Vispārizglītojošie studiju kursi vismaz 20 kredītpunktu apjomā, t.sk.: Uzņēmējdarbības ekonomika – 2 KP; Sociālpedagoģiskie projekti – 2 KP; Ievads Latvijas tiesību sistēmā – 4 KP; Filozofija – 2 KP; Ievads politikas zinātnē – 2 KP; Sociālā psiholoģija – 2 KP; Sociālā pedagoga ētika – 2 KP; Svešvaloda – 4 KP.
3.2. nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi vismaz 36 kredītpunktu apjomā.	36 KP (skat. studiju plānu).
3.3. nozares (profesionālās darbības jomas) profesionālās specializācijas kursi vismaz 60 kredītpunktu apjomā.	60 KP (skat. studiju plānu).
3.4. izvēles daļas kursi vismaz sešu kredītpunktu apjomā.	Iespējama brīva izvēle 6 KP apjomā no citu studiju programmu A un B daļām.
3.5. prakse vismaz 20 kredītpunktu apjomā.	Sociālpedagoģisko prakšu kopējais apjoms 26 kredītpunkti, t. sk.: Sociālpedagoģiskā prakse vispārizglītojošā izglītības iestādē – 6 KP;

	<p>Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs – 6 KP;</p> <p>Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs – 6 KP;</p> <p>Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse – 8 KP.</p>
3.6. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrāde un aizstāvēšana, vismaz 12 kredītpunktu apjomā.	12 kredītpunkti, t. sk. diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana – 10 KP, valsts eksāmens – 2 KP.
4. Papildus šo noteikumu minētajiem nosacījumiem profesionālajā programmā ietver arī Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības.	Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības ir ietvertas studijuursos “Socializācijas vide II” un “Sociālā medicīna un pediatrija”.
5. Bakalaura programmas studiju kursu izvēli, studiju kursu apjomu un saturu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un profesionālajai kvalifikācijai nosaka saskaņā ar profesijas standartu (ja tas ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trišpusējās sadarbības apakšpadomē).	Bakalaura programmas studiju kursu izvēli, studiju kursu apjomu un saturu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam un profesionālajai kvalifikācijai nosaka saskaņā ar Sociālā pedagoga profesijas standartu (apstiprināts ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 756 Rīgā, 2013. gada 3. septembrī (prot. Nr. 47 50.§)).
6. Profesionālās programmas apguves laikā studējošais izstrādā un aizstāv vismaz trīs studiju darbus.	Studiju programmas apguves laikā tiek izstrādāti un aizstāvēti 3 studiju darbi šādos studijuursos: “Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika”, “Sociālpedagoģiskie projekti” un “Kursa darbs”.
7. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu vai saskaņā ar augstskolas lēmumu par prakses vietu nodrošināšanu pašā augstskolā. Prakses līgumu augstskola slēdz ar darba devēju. Prakses līgumā vai augstskolas lēmumā par prakses vietu nodrošināšanu ietver prakses mērķus, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci un iepriekšējo darba pieredzi. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu. Augstskola noteiktu prakses daļu var īstenot arī studiju sākuma posmā, lai veidotu un nostiprinātu studējošo priekšstatu par apgūstamo profesiju.	Prakse tiek īstenota prakses vietās, ar kurām ir noslēgti ilgtermiņa līgumi (pašā LU prakse netiek īstenota). Prakses līgumu augstskola slēdz ar darba devēju. Prakses līgumā par prakses vietu nodrošināšanu ietverti prakses mērķi, uzdevumi, prakses norises plānojums, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtība, kā arī pušu pienākumi un atbildība. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā, piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu. Studiju sākuma posmā studenti mācību ekskursiju formā iepazīstas ar sociālā pedagoga darbības vietām un darbības saturu. Šīs institūcijas ir prakses vietas vēlākajos semestros. Pirmā prakse tiek organizēta 4. semestrī.

8. Pēc bakalaura programmas apguves piešķir profesionālo bakalaura grādu nozarē (profesionālās darbības jomā) un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.	Pēc programmas apguves piešķir profesionālā bakalaura grādu izglītībā un sociālā pedagoga kvalifikāciju.
9. Profesionālais bakalaura grāds dod tiesības, izpildot uzņemšanas prasības attiecīgajā maģistra programmā, turpināt izglītību akadēmiskajā maģistra studiju programmā vai maģistra programmā	Pēc profesionālā bakalaura grāda izglītībā un sociālā pedagoga kvalifikācijas ieguves, izpildot uzņemšanas prasības attiecīgajā maģistra programmā, ir iespējams turpināt izglītību akadēmiskajā maģistra studiju programmā vai maģistra programmā.

2.4.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem.

Viena studējošā izmaksu aprēķins:

Apz.	Normatīvs	BSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	€ 1 036,39
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	€ 244,48
N3	komandējumu un dienesta braucieni izmaksas	€ 3,14
N4	pakalpojumu apmaksas	€ 82,77
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	€ 80,93
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	€ 19,41
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	€ 65,55
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 1532,67

2.4.10.4. *Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Salīdzinājums tika veikts ar Rēzeknes Augstskolas (RA), Viļņas Pedagoģiskās Universitātes (VPU) un Ļubļanas Universitātes (ĻU) atbilstošajām studiju programmām. Programmas direktorei ir bijusi iespēja iepazīties ar RA un VPU studiju programmu realizāciju arī attiecīgajās augstskolās.

Salīdzinājumā lietotie apzīmējumi: D – diplomdarbs, B – bakalaura darbs, E – eksāmens

Veicot studiju programmu salīdzinājumu, var secināt, ka:

- profesionālā bakalaura studiju programmās tiek uzņemti studenti ar vispārējo vidējo izglītību, praktiski līdzīgi imatrikulācijas noteikumi;
- kredītpunktu skaits vispārizglītojošo un nozares teorētiskajos studijuursos, kas ir sociālo pedagogu profesionālās darbības pamatā, visām augstskolām ir līdzīgs;
- visās programmās tiek piedāvāti vispārizglītojošie studiju kursi un profesionālās specializācijas kursi;
- visās programmās ir prakses, kas tiek veiktas ārpus augstskolas;

- studiju noslēgumā visām salīdzināmajām studiju programmām paredzēti valsts pārbaudījumi, tikai LU un Rēzeknes Augstskolā tie ir gan diplomdarba aizstāvēšana, gan arī valsts eksāmens, bet ārvalstu augstskolās – bakalaura darba (projekta) izstrādāšana un aizstāvēšana;
- visām salīdzināmajām studiju programmām ir vienāds studiju ilgums pilna laika klātienē, ja tiek organizētas nepilna laika studijas, tad tām ir pagarināts studiju laiks par vienu vai diviem semestriem.

Tātad salīdzinājums ļauj apgalvot, ka studiju programmas ir konceptuāli līdzīgas, kas izriet no kopīgā sociālo pedagogu sagatavošanas mērķa.

<i>Salīdzinājuma kritēriji</i>	LU	RA	VPU	ĻU
<i>Mācību ilgums</i>	PLK – 4 gadi, NLN – 4,5 gadi	PLK – 4 gadi	PLK – 4 gadi, NLN – 5 gadi	PLK – 4 gadi,
<i>Imatrikulācijas prasības</i>	Vispārējā vidējā izglītība, CE	Vispārējā vidējā izglītība, CE	Vispārējā vidējā izglītība	Vispārējā vidējā izglītība, imatrikulācijas eksāmens
<i>Programmas apjoms</i>	160 KP	160 KP	160 KP	160 KP
<i>Prakses apjoms</i>	26 KP	26 KP	22 KP	12 KP
<i>Valsts pārbaudījums</i>	D – 10 KP E – 2 KP	D,E	B	D (projekts)
<i>Vispārizglītojošie teorētiskie kursi</i>	Humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi, sociālās komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas attīstošie kursi.	Plašs teorētisko zināšanu apjoms, A daļa ietver Pedagoģijas bakalaura studiju programmas kursus.	Vispārizglītojošie kursi, kas nepieciešami, profesijas specifikas izpratne.	Humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi.
<i>Profesionālās specializācijas kursi</i>	Plašas zināšanas par sociālpedagoģiskā darba problēmām un to risinājumiem	Sociālpedagoģiskās un psiholoģiskās zināšanas. Sociālā darba metožu daudzveidība	Sociālpedagoģiskās un psiholoģiskās zināšanas. Sociālā darba virzienu daudzveidība	Plašas zināšanas par sociālpedagoģiskās darbības jomām. Sociālās integrācijas jautājumu plašs skatījums.
<i>Akcenti</i>	Prakšu veikšana galvenajos sociālpedagoģiskās darbības virzienos. Sociālās rehabilitācijas kursi. Moduļi, kas ļauj veidot integratīvu	Sociālā pedagoga darba prasmju attīstīšanas un savas prasmes izpratnes veidošana	Sociālā darba kursu ievērojams apjoms, prakse sazarota atbilstoši darbības metodēm un formām, specializēšanās konkrētā darbības jomā	Tiek piedāvāts saraksts ar izvēles kursiem, no kuriem piecos semestros kopumā jāapgūst 16 KP.

	skatījumu uz sociālpedagoģiskajām problēmām.			Plašs mākslas terapijas priekšmetu klāsts. Iespējams izvēlēties kursus, kas padziļina zināšanas par dažādu sociālā riska grupu problēmu risināšanu.
--	--	--	--	---

2.4.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2013/2014	2014/2015	2015/2016
42141	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)	A			
Stud. skaits			68	72	72
1. studiju gadā imatrikulētie			15	20	18
Absolventi			11	11	15

Studentu skaits ir stabils, ko parāda arī studentu skaits pa gadiem. Savukārt, nelielais reflektantu skaits ir saistīts ar budžeta vietu skaitu uzņemšanā – no 6 līdz 7 budžeta vietām. Ar katru gadu sociālo pedagogu nepieciešamība izglītības iestādēs pieaug, tai skaitā parādās nepieciešamība pēc sociāliem pedagogiem pirmsskolas iestādēs, kas liecina par profesijas nepieciešamību valstī.

2.4.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Studentu anketēšana notiek elektroniski. Neskatoties uz to, ka programmas direktore centās motivēt aizpildīt elektronisko anketu, tikai neliels skaits studējošo to izdarīja. Tāpēc nav iespējams veikt detalizētu analīzi.

Komentāri

Jūsu komentāri par studiju vidi, auditorijām, personālu, bibliotēku, ārpus studiju aktivitātēm, studentu pašpārvaldi u.c.

- Studiju vide – auditorijas un personāls apmierina. Novērtēju zināšanas, kuras guvu šajā fakultātē, pateicoties zinošiem pasniedzējiem un laipniem metodiķiem
- Visaugstāk no visiem šiem studiju ietekmējošajiem faktoriem novērtēju mācībspēkus kā ļoti pretimnākošus, kompetentus savā darba jomā, labvēlīgus. Studentu pašpārvaldes aktivitātēm nesekoju.
- Studiju vide – bibliotēku izmantoju ļoti reti, jo ērtāk bija literatūru studēt sava novada bibliotēkā. Studijās mani viss apmierināja.
- Protams, bija tādi studiju kursi, kas bija mazāk nozīmīgi mūsu profesionālajai izaugsmei, taču es uzskatu, ka arī tie kaut kādā veidā bija mums noderīgi un nepieciešami.

- Nodarbību plānojums visus četrus gadus bijis ļoti veiksmīgi izkārtots, nekad nav bijušas problēmas.
- Paldies arī Latvijas Universitātei par iespēju doties Erasmus + programmas praksē uz ārvalstīm. Manuprāt, studiju gadus ir iespējams saīsināt, jo bija semestri, kad studijas notika tikai 2 dienas nedēļā. Kā arī ir vairāki priekšmeti, kas ir pārsegušies, mācot vienas un tās pašas zināšanas. Bijusi pozitīva saskarsme.
- Maz bija iespējams mainīt studentu pašpārvaldes darbu.
- Ļoti jaukas dežurantes garderobēs, vienmēr sagaida ar smaidiem!
- Studiju ietvaros izmantoju iespēju piedalīties Erasmus praksē Portugālē. Pieredze, zināšanas un iespaidi ir nenovērtējami. Studiju kursi noteikti ir bijuši noderīgi, un tie ir iepazīstinājuši ar profesijas darba lauku, tā īpatnībām un atšķirībām no citām profesijām. Patika, ka piedāvājumā nav tikai pedagoģijas zinātnes, bet arī citas ar tām saistītas – tiesību zinātnes, psiholoģija u.c.

Jūsu komentāri par pirmo darba pieredzi studiju kontekstā

- Reālais darbs atšķiras no studijās apgūstamā. Uzskatu, ka ļoti labi var studēt, ja paralēli studijām strādā. Ļoti noderīgi studijās iegūtās zināšanas. Studijas palīdzēja labāk orientēties pedagoģiskos jautājumos. Zināšanas noder, strādājot izvēlētajā profesijā.
- Tā kā pirmā darba pieredze ir vispārīzglītojošā skolā, jutos pateicīga, ka arī studiju laikā mums bija iespēja iepazīt un darboties dažāda veida institūcijās, lai izprastu to ikdienas darbību. Un viena no tām iestādēm bija arī skola, līdz ar to gan no lekcijās un semināros iegūtajām zināšanām, gan sociālpedagoģiskās prakses pieredzes varu teikt, ka tas nācis man tikai par labu.
- Justos drošāka, ja studiju laikā būtu apguvusi vairāk praktisku situāciju, piemēram, konfliktu risināšanā, kas attiecas uz bērniem un pieaugušiem, pielīdzinot to visu tam, kā tas ir reālajā dzīvē, nevis tikai teorētiski.
- Strādāju ne studiju profesijas jomā – reklāmas aģentūrā, tādēļ nevaru salīdzināt pirmo darba pieredzi atbilstoši zināšanām.

Jūsu komentāri par studiju laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm

- Zināšanas un prasmes ir noderīgas profesionālajā darbībā, noder gan dzīvē, gan strādājot izvēlētajā profesijā.
- Teorētiskās zināšanas bija ļoti pilnvērtīgas un saistošas. Ļoti patika tas, ka mūsu studiju laikā bija prakses iespējas, kuru laikā varējām iepazīties ar dažādām institūcijām un to darbību.
- Zināšanas ir nepieciešamas un teorija ir jāzina, tomēr ne vienmēr teorija saskan ar praksē esošo. Uzskatu, ka vairāk ir nepieciešams semināros analizēt situācijas, veidot darba plānus, mācīties arī aizpildīt nepieciešamo dokumentāciju un lietot sociālpedagoģiskās metodes.
- Iegūtās zināšanas un prasmes ļoti labi varu lietot savā profesionālajā darbībā. Būtu nepieciešamas vairāk praktisko nodarbību, lai sagatavotos reālam darbam.

Jūsu komentāri par studiju procesu (studiju kursiem, e-kursiem, nodarbību plānojumu, informācijas pieejamību, LU portālu, LUIS, starptautisko pieredzi, u.c.)

- Visa informācija bija pieejama. Studiju kurss bija pārdomāts un interesants.

Kas studiju programmā patika vislabāk? Kādi uzlabojumi būtu nepieciešami?

- Kurša biedri. Patika docētāju profesionalitāte.
- Lekciju kursi un praktiskās nodarbības.
- Patika: atsevišķi pasniedzēji ļoti profesionāli, kvalitatīvi sagatavotas lekcijas.
- Papildināt programmu ar psiholoģijas kursa padziļinātu apguvi.
- Uzlabojumu ziņā varbūt nepieciešams pārskatīt studiju kursus, lai tie nepārklātos, bet kopumā uzskatu, ka uzlabojumi nav nepieciešami.
- Iespējams pārdomāt studiju saturu, tādā veidā samazinot studiju ilgumu. Iespējas ne tikai apgūt teorētiskas zināšanas, bet arī apmeklēt dažādas skolas, interešu centrus, ārpusģimenes aprūpes iestādes un citas iestādes.
- Vislabāk patika tie studiju kursi, kuru ietvaros bija iespēja doties uz dažādām institūcijām Rīgā un ārpus tās, kas ir saistītas ar sociālpedagoģisko darbu, ieraudzīt un saprast institucionālo darbību ar bērniem un jauniešiem. Patika mazā kursa grupa, bija iespēja vairāk iepazīties ar kursa biedrenēm, tomēr reizēm trūka vairāk studiju kursu kopā ar citiem kursiem un studentiem, lai būtu vairāk iespēja iepazīties ar citiem fakultātes studentiem.

2.4.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Trīs absolventu aptaujas apkopojums, 2016./2017. akad. gads

Jautājums	0- Nezinu nevaru pateikt	1- pilnīgi nepiekrītu	2-pārs- varā nepiekrītu	3- drīzāk nepiekrītu	4- neitrā- li	5- drīzāk piekrītu	6-pārs- varā piekrītu	7- pilnīgi piekrītu	Vid.	Novir- ze
1. Studijas noritēja piemērotās auditorijās	0	0	0	0	0	1	1	1	6	0.3
3. Studijām nepieciešamās datubāzes bija pieejamas	0	0	0	0	0	0	2	1	6.3	0.2
4. Studijām nepieciešamā literatūra bija pieejama LU bibliotēkā	0	0	0	0	0	1	1	1	6	0.3
5. Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
6. Lietvežu un metodiķu attieksme bija labvēlīga	0	0	0	0	0	0	2	1	6.3	0.2
7. LU Studentu padomes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	0	0	0	0	1	0	1	1	5.7	0.5
8. Mācībspēku attieksme bija labvēlīga	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
9. Mācībspēki bija kompetenti un zinoši	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
10. Datori fakultātē bija brīvi pieejami	0	0	0	0	1	0	1	1	5.7	0.5

11. Studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums	0	0	0	0	1	0	1	1	5.7	0.5
12. Studiju laikā bija iespējams iesaistīties fakultātes pašpārvaldes darbā	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
13. Fakultātes studentu pašpārvaldes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	0	0	0	0	1	1	0	1	5.3	0.5
14. Mācībspēkiem bija svarīgi, lai studenti labi apgūtu kursu	0	0	0	0	0	0	3	0	6	0.0
15. Biju apmierināts ar piedāvātajām iespējām klausīties vieslektoru lekcijas	0	0	0	0	1	0	0	2	6	0.6
16. Biju apmierināts ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs	1	0	0	0	1	0	0	1	5.5	1.8
17. Biju apmierināts ar LUIS iespējām	1	0	0	0	1	0	0	1	5.5	1.8
18. Studijām nepieciešamā informācija LUIS bija viegli atrodamā	0	0	0	1	0	0	2	0	5	0.6
19. Informāciju par studiju procesu atradu LU portālā www.lu.lv	0	0	0	0	1	0	1	1	5.7	0.5
20. Bija iespēja izteikt vērtējumu par kursu docētājiem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
21. Studiju procesa organizācija veicināja motivāciju studēt	0	0	0	0	0	1	1	1	6	0.3
22. Biju apmierināts ar nodarbību plānojumu	0	0	0	0	1	1	0	1	5.3	0.5
23. E-kursi bija labi sagatavoti un man atvieglāja studiju procesu	0	0	0	0	0	1	1	1	6	0.3
24. Esmu apmierināts ar E-studiju piedāvājumu studiju programmā	0	0	0	0	0	1	0	2	6.3	0.4
25. Studiju kursi bija interesanti un noderīgi	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
26. Studiju programmā iekļautie kursi papildina viens otru, veidojot sistemātisku izpratni par nozari	0	0	0	0	0	1	0	2	6.3	0.4
27. Bija iespēja izteikt vērtējumu par programmā iekļautajiem kursiem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
28. Fakultātē varēju iegūt nepieciešamo informāciju par studiju procesu	0	0	0	0	1	0	0	2	6	0.6
29. Studiju laikā pilnveidoju pētnieciskās prasmes	0	0	0	0	0	1	0	2	6.3	0.4

30. Studiju laikā pilnveidoju spēju pielietot savas nozares teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā	0	0	0	0	0	0	0	3	7	0.0
31. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to)	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
32. Studiju laikā pilnveidoju spēju rast radošus risinājumus dažādas sarežģītības problēmām	0	0	0	0	0	0	2	1	6.3	0.2
33. Studiju laikā apguvu spēju pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi	0	0	0	0	0	0	2	1	6.3	0.2
34. Studiju laikā pilnveidoju savas rakstiskās valodas prasmes	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
35. Studijās ieguvu labas teorētiskās zināšanas izvēlētajā studiju jomā	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
36. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli	0	0	0	0	0	0	2	1	6.3	0.2
37. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt komandā	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
38. Studiju laikā apguvu nozares terminus svešvalodā	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
39. Studiju laikā pilnveidoju prasmi strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām	0	0	0	0	0	0	2	1	6.3	0.2
40. Studiju laikā pilnveidoju prasmi organizēt un vadīt savu darbu	0	0	0	0	0	0	0	3	7	0.0
41. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
42. Esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu	0	0	0	0	0	0	0	3	7	0.0
43. Kopējais iespaids par studiju programmas kvalitāti ir labs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
44. Labprāt ieteikšu šo studiju programmu arī citiem	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
45. Studiju programma mani sagatavoja darba tirgum	0	0	0	0	0	0	0	3	7	0.0
46. Studiju programmas grūtības pakāpe bija man piemērota	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
47. Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām	1	0	0	0	0	1	1	0	5.5	1.7
48. Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai	1	0	0	0	0	0	1	1	6.5	1.8

49. Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai	1	0	0	0	0	0	1	1	6.5	1.8
50. Darbā pielietoju studijās iegūtās zināšanas un prasmes	1	0	0	0	0	0	0	2	7	1.9
51. Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2
52. Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai	0	0	0	0	0	0	1	2	6.7	0.2

Komentāri:

Jūsu komentāri par studiju vidi, auditorijām, personālu, bibliotēku, ārpus-studiju aktivitātēm, studentu pašpārvaldi u.c., studiju laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm

- Liels paldies docētājiem par profesionālu un entuziastisku darbu, arī savās darba gaitās esmu paņēmusi šo daba mīlestību. Patika, ka docētājo ir atsaucīgi un pretimnākoši.
- Ņemot vērā to, cik plašs un daudzveidīgs bija studiju kursu klāsts, tika pilnveidotas ne tikai profesionālās prasmes, bet gūtas zināšanas, kas bija/ir noderīgas arī personīgajā attīstībā.
- Liels paldies pasniedzējiem un lektoriem par ieguldīto darbu studiju procesā četru gadu garumā!
- Biju pilnīgi gatava darbam, jo gan studijas, gan prakse veidoja jau izprātņi par darba vietu un veicamajiem pienākumiem;
- Studiju laikā strādāju ar bērniem, kuriem ir īpašas vajadzības - iegūtās praktiskās un teorētiskās pedagoģiskās zināšanas ļoti noderēja darbā ar bērniem. Darbs netraucēja studiju procesam.
- Fakultētes vide bija patīkama un mājīga, darbinieki, nesaktoties uz to, ka bija daudz ir kā liela ģimene.
- Patika - kursu klāsts, zinoši un atsaucīgi pasniedzēji, kā arī citi LU darbinieki ne tikai PPMF fakultātē, bet arī citur. Nepieciešamie uzlabojumi - varbūt būtu nepieciešams pārdomāt lekciju plānojumu tieši pilna laika klātienē studentiem.
- Vislabāk patika mācībspēku kompetence un plašas prakses iespējas. Programmai "Sociālais pedagogs" varētu piedāvāt papildus iespēju saņemt kādu vēl kvalifikāciju

2.4.10.7. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentu dalība gan fakultātes domē, gan studiju programmu padomēs nodrošina studentiem iespēju izteikt viedokli visos jautājumos, kas saistīti ar studiju procesa saturu, organizāciju un ārpusauditoriju studiju darbu, kā arī piedalīties to risināšanā.

Katrā PLK akadēmiskajā grupā ir pašu studējošo izvirzīts grupas vecākais, kurš ar programmas direktori tiek ne tikai regulārajās sanāksmēs, bet komunicē arī elektroniski. Tā kā studiju programmas direktore pati docē studiju kursus gan PLK, gan NLN, tad studentu viedokli ir iespējams uzzināt nepastarpināti. Ar 4. un 5. kursa studentiem notiek speciālas tikšanās vismaz divas reizes semestrī, lai pārrunātu gan studiju saturiskos, gan organizatoriskos aspektus. Programmas direktorei ir iknedēļas pieņemšanas, kad jebkurš students var ierasties uz pārrunām, tās tiek plānotas arī piektdienās un sestdienās, respektējot strādājošo studentu vajadzības. Ikdienā tiek uzklautas studentu vēlnes un meklēti problēmu risinājumi. PLK studentiem ir iespējas pašiem veidot sesijas

pārbaudījumu kārtošanas grafiku. Studējošajiem ir iespēja regulāri aizpildīt anketas un izteikt savu viedokli par studiju procesu.

2.5. Dažādības pedagoģiskie risinājumi (maģistra) 45142

2.5.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Nosaukums: maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”

Iegūstamais grāds: izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā

Programmas starptautiskā atpazīstamība: 2017. gada sākumā Eiropas Komisija programmu „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” atzinusi par vienu no labākajiem pedagoģijas nozares studiju programmu piemēriem Eiropā (<https://www.lu.lv/zinas/t/46973/>).

Programma konceptuāli atbilst Augstskolu likuma 2015. gada 1. jūlija redakcijas 55.¹ panta prasībām par kopīgo programmas īstenošanu kopā ar Spānijas universitāti UNED (sk. detalizētāk sadaļā 2.5.9. A – “Programmas attīstības perspektīvas”, Nr. 1).

2.5.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Saistīts programmas nosaukums, mērķis, uzdevumi, iegūstamais grāds, kvalifikācijas joma un līmenis ir vienoti [Latvijas Universitātē \(LU\)](#) un [Spānijas Nacionālajā tālmācības universitātē \(UNED\)](#).

Ir svarīgi ņemt vērā, ka šī programma *nav skolotāju sagatavošanas programma*, bet ir sabiedrības izglītošanas programma. Programmā studē un to absolvē jauni uzņēmēji, konsultāciju firmu vadītāji, pasākumu organizāciju speciālisti, vairāku līmeņu izglītības iestāžu vadītāji (pirmskolas, profesionālās izglītības, vakarskolas, utt.), kā arī skolotāji, kuri vēlas pilnveidot savu kompetenci, strādāt multikulturālā un elastīgā studiju vidē, piedaloties daudzvalodīgā studiju procesā. Beidzēji (46) spēj iniciēt pedagoģiskās inovācijas dažādās tautsaimniecības jomās, autonomi un atbildīgi rīkojoties neprognozējamās situācijās, par ko liecina [2016.](#) un [2017. gada](#) starptautisko ekspertu vērtējums.

Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas jomas, mērķa un uzdevumu vienotība

Grāds, un profesionālās kvalifikācijas joma	Mērķis	Uzdevumi
Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā. 7. līmeņa kvalifikācija Dažādības pedagoģisko risinājumu jomā savās	Programmas mērķis ir studējošo kompetence dažādības pedagoģisko risinājumu jomā, ko raksturo: - specializētas faktu un teoriju zināšanas dažādības pedagoģisko risinājumu jomā un to kritiska izpratne;	Lai sasniegtu programmas mērķi, programmas īstenošanā iesaistītās universitātes, sadarbojoties studentiem, profesoriem, studiju konsultantiem un pārējam personālam, veic konkrētus akadēmiskus, pedagoģiskus un pētnieciskus uzdevumus:

profesionālās darbības darba vietās.	- augsti attīstīts spēju kopums, kas izpaužas zināšanās studiju priekšmetos un prasmē inovatīvi strādāt, lai izveidotu radošus dažādības pedagoģiskos risinājumus kompleksām un neprognozējamām problēmām darbā un studijās; - autonomija un atbildība par savu darbu izvēlētajās profesionālajās jomās vai projektu vadībā neparedzētos darba vai mācīšanās dažādības pedagoģisko risinājumu kontekstos; -autonomija un atbildība par indivīdu vai grupu/komandu/tīklojumu darbību.	- akadēmiskajā jomā – nodrošināt studentiem iespēju iegūt akadēmisko maģistra grādu universitātē, kur viņi ir reģistrējušies studijām atbilstoši noslēgtajam starpuniversitāšu līgumam ; - pedagoģiskajā jomā – sagatavot dažādu jomu profesionāļus, lai viņi efektīvi darbotos dažādības pedagoģisko risinājumu jomā, veicinot programmas satura pārzināšanu; - pētnieciskajā jomā – sekmēt atbilstošus pētījumus par dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem teorijas un prakses vienotībā, lai noteiktu efektīvākos veidus, kā darboties šajā jomā un rastu jaunas alternatīvas reālām situācijām.
--------------------------------------	--	--

2.5.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Atbilstoši programmas nosaukumam, mērķim, iegūstamam grādam un kvalifikācijas jomas 7. līmenim studiju rezultātus (*learning outcomes*) veido studiju beidzēju vispārējā (*basic and generic*), vispārīgā (*general*) un specificētā (dažādības pedagoģisko risinājumu izglītības) kompetence. Studiju rezultāti ir vienoti [Latvijas Universitātē](#) (LU) un [Spānijas Nacionālajā tālmācības universitātē \(UNED\)](#) un komplementāri paplašināti LU, iekļaujot tajos studiju programmas beidzēju transversālo kompetenci.

Maģistra studiju programmas "*Dažādības pedagoģiskie risinājumi*" studiju rezultāti

Maģistra studiju programmas beidzēji apliecinās savu vispārējo kompetenci:	Maģistra studiju programmas beidzēji apliecinās savu vispārīgo pedagoģisko kompetenci:	Programmas beidzēji apliecinās savu, darba vietas orientēto, integrēto sociālpedagoģisko, psiholoģiski pedagoģisko un speciālpedagoģisko kompetenci:
CG01 – jēdzienu epidemioloģisko struktūru un to attīstības tendenču kritiskā diferenciācijā; CG02 – zināšanu pielietojumā sociālajos un kultūras kontekstos; CG03 – zināšanu pielietošanā praksē; CG04 – pieejamo	<i>Kritiskā un inovatīvā domāšana</i> CB06 – zināšanu izprašanā, kas nodrošina pamatu un iespēju būt oriģinālam ideju izstrādē vai īstenošanā pētījumu kontekstā; CB07 - zināšanu un iespēju atrisināt problēmas izzināšanā un to pielietošanā jaunā	CE01 – ar dažādību saistītu jautājumu pedagoģiskajā (pedagoga loma, funkcijas un uzdevumi) risināšanā profesionālās darbības nepārtrauktai pilnveidošanai; CE02 – atbilstīgākās izglītības pieejas izmantošanā cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām; CE03 – starptautisko un nacionālo noteikumu par cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītību ievērošanā; CE04 – pieredzes (starptautiskās un nacionālās) dažādības pedagoģiskajos risinājumos izmantošanā; CE05 – nepieciešamo metožu un paņēmieni izmantošanā, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās vajadzības; CE06 – adaptētās studiju programmas izveidē cilvēkiem ar īpašām vajadzībām; CE07 – intervences programmu izstrādē cilvēkiem ar

<p>avotu par konkrēto zināšanu jomu izmantošanā; CG05 – akadēmiskā satura (plaši lietotās svešvalodās) izmantošanā; CG06 – zināšanu organizēšanā (strukturētā un sistemātiskā veidā) pamatpieejās; CG07 – zināšanu izplatīšanā un popularizēšanā zinātniskajos, kultūras un praktiskajos kontekstos; CG08 – dažādības pedagoģisko risinājumu jaunu teoriju un pieeju integrēšanā esošajās zināšanās.</p>	<p>vai salīdzinoši nezināmā vidē un plašākos multidisciplināros kontekstos, kas saistīti ar studiju jomu; CB08 - jaunu zināšanu integrēšanā un sarežģītu spriedumu veikšanā, izejot no nepilnīgas vai ierobežotas informācijas, ņemot vērā arī sociālos un ētiskos apsvērumus, kas saistīti ar zināšanu pielietošanu un pieņemto lēmumu ieviešanu; CB10 - mācīšanās prasmju, kas ļaus turpināt studijas autonomā vai pašvirzītā veidā, izveidē.</p>	<p>dažādām vajadzībām praktiskai īstenošanai; CE08 – intervences programmu ieviešanā cilvēkiem ar dažādajām vajadzībām; CE09 – cilvēku ar dažādām vajadzībām iedrošināšanā sava potenciāla attīstībā; CE10 – pedagoģiskās līderības īstenošanā un sekmēšanā; CE11 – metodoloģisko inovāciju ieviešanā dažādības pedagoģisko risinājumu jomā; CE12 – didaktisko materiālu, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām, izmantošanā atbilstoši situācijai; CE13 – tehnoloģisko resursu, kas piemēroti dažādu vajadzību pedagoģiskajam risinājumam, izmantošanā; CE14 – procedūru, paņēmieni un instrumentu, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku mācīšanās procesus un to ietekmi uz rezultātiem, pielietošanā; CE15 – pedagoģiskās intervences rezultātu validēšanā, plānošanā un izmantošanā cilvēkiem ar īpašām vajadzībām; CE16 – nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas izvēlē un izmantošanā, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību; CE17 – nepieciešamo konsultāciju sniegšanā cilvēkiem ar dažādām vajadzībām; CE18 – cilvēku ar dažādām vajadzībām zināšanu par sevi un savas pašapziņas veicināšanā; CE19 – cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām maksimālās autonomijas un personiskās attīstības veicināšanā; CE20 – cilvēku ar dažādām vajadzībām kooperatīvās mācīšanās un mācīšanās sadarbojoties veicināšanā; CE21 – cilvēku ar dažādām vajadzībām starp-personālās komunikācijas veicināšanā plaši lietotājās svešvalodās (īpaši Eiropas Savienības); CE22 – attiecību veidošanā ar ģimenēm, kurās ir bērns vai pieaugušais ar īpašām vajadzībām; CE23 – tādas attieksmes un uzvedības sekmēšanā, kas atbalsta cilvēku ar dažādām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos izglītībā, ņemot vērā ģimenes un sociālos kontekstus; CE24 – dažādības pedagoģisko risinājumu pētniecisko aktivitāšu ierosināšanā un līdzdalībā tajās; CE25 – nepieciešamo nosacījumu garantēšanā, lai sekmētu cilvēku ar dažādām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.</p>
--	---	---

<p><i>Maģistra studiju programmas beidzēji apliecinās savu transversālo (caurviju un jebkurā darbavietā pieprasīto) kompetenci:</i></p>		
<p><i>Intra-personiskās</i> CT1p – iesaistīšanos darbības projektos kontekstatkarīgo un personisko priekšrocību</p>	<p><i>Inter-personiskās (sadarbības)</i> CT1i – konfliktu risināšanā starp atsevišķiem cilvēkiem un</p>	<p><i>Aktīvā pilsoniskā līdzdalība</i> CT1c – solidaritātes starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā, sekmēšanā; CT2c – dialoga starp cilvēkiem un vietējām sabiedrībām uzturēšanā;</p>

izmantošanā; CT2p – pašpaļāvības uz savām spējām sekmēšanā; CT3p – riska uzņemšanos jaunu izaicinājumu pieņemšanā; CT4p – iniciatīvas uzņemšanā, lai saskatītu un risinātu problēmas; CT5p – zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmes novērtēšanā.	grupām; CT2i – padomu sniegšanā un konsultēšanā (nepieciešamības gadījumā); CT4i – informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) izmantošanā sava viedokļa un lēmuma izteikšanai; CT5i – informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) un resursu efektīva izmantošanā.	CT3c – aktīvi iesaistoties un līdzdarbojoties komandā, sastrādājoties ar dažādu jomu profesionāļiem; CT3c – piederības izjūtas sabiedrībai (grupai, vietējai, reģionālai u.c.) uzturēšanā; CT4c – pētnieciskās aktivitātes procesa un darbības praktiskajā izstrādē, pilnveidē un īstenošanā; CT5c – akadēmisko publikāciju rakstīšanā.
--	--	--

Pārskata periodā studiju programmas un studiju kursu rezultāti ir kodēti vienotā starptautiskajā kodu sistēmā [UNED](#) un [LU](#).

2.5.4. Uzņemšanas noteikumi

Studiju rezultātu sasniegšanai atbilstoši studiju programmas mērķim un uzdevumiem tiek izsludināti uzņemšanas nosacījumi. Programma ir orientēta studējošo pastāvošām un potenciālajām darba vietām. Tādējādi programmas mērķa grupa ir pretendenti no Latvijas, Eiropas Savienības un citām pasaules valstīm, kas ir ieguvuši bakalaura grādu sociālajās, humanitārajās un dabas zinātnēs. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar apstiprinātajām procedūrām un kritērijiem, kas ir vienoti LU un [UNED](#).

Iepriekšējā izglītība	Papildu nosacījumi	Iestājpārbaudījums (intervija)	Vispārīgie nosacījumi
Bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība.	1) Dzīves gājuma apraksts (CV); 2) Angļu valodas vai spāņu valodas prasme -vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas kopīgajām valodu pamatnostādņēm, vai -vērtējums iestājpārbaudījumā, ja tā ir apgūta ikdienas mācīšanās rezultātā dzīves un darbības gaitā vai dzīvojot un strādājot angļu valodā runājošā valstī, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu vai spāņu valodā.	1) Refleksija par iepriekšējo izglītību un darba pieredzi Eiropas vienotās darba telpas kontekstā; 2) Eiropas valodu lietojums iekļaušanās kontekstā; 3) Programmas izvēles motivācija.	Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula: iestājpārbaudījums (intervija) (1 x 300 = 300) + iepriekšējā izglītība un pieredze īpašo vajadzību pedagoģiskās darbības jomā, pedagoģiskās darbības jomā un citās jomās (1 x 600 = 600) + Eiropas Savienības un citu valodu prasmes (1 x 100 = 100).

Programmā ir nodrošinātas svešvalodu apguves iepriekšējas pieredzes validēšana iestājpārbaudījuma laikā, kā arī iepriekš iegūtās formālās izglītības un praktiskās pieredzes atzīšana atbilstoši [Latvijas normatīviem noteikumiem un LU iekšējai kārtībai](#).

Programma UNED tiek realizēta *spāņu* valodā. Programma LU tiek īstenota: *latviešu, angļu un spāņu* valodā. Abu universitāšu uzņemšanas noteikumos ir paredzēta iespēja atzīt iepriekš iegūto neformālo un informālo izglītību un profesionālo pieredzi.

Pārskata periodā uzņemšanas prasības LU 2015./2016. gadam ir saskaņotas ar normatīviem dokumentiem attiecībā uz iepriekšējās pieredzes atzīšanu:

1.1. Dažādības pedagoģiskie risinājumi (latviešu un angļu valodā) – maģistra studiju programma pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studijām:

- *studiju valoda*: latviešu un angļu;
- *konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula*: iestājpārbaudījums (intervija) (1 x 300 = 300) + iepriekšējā izglītība un pieredze īpašo vajadzību pedagoģiskās darbības jomā, pedagoģiskās darbības jomā un citās jomās (1 x 600 = 600) + Eiropas Savienības un citu valodu prasmes (1 x 100 = 100);
- *iepriekšējā izglītība*: bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība;
- *papildu nosacījumi*: 1) dzīves gājuma apraksts (CV); 2) angļu valodas prasme, kuru apliecina 1.13. punktā minēto starptautisko angļu valodas testu rezultāti vai izvērtējums iestājpārbaudījumā, ja tā ir apgūta ikdienas mācīšanās rezultātā dzīves un darbības gaitā vai dzīvojot un strādājot angļu valodā runājošā valstī, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā. Angļu valodas prasmes prasības ārvalstniekiem, kuri iepriekšējo izglītību ieguvuši ārvalstīs, ir noteiktas 1.12. punktā (*skat. LU Uzņemšanas nosacījumu vispārīgo daļu*)

1.2. Dažādības pedagoģiskie risinājumi (angļu un spāņu valodā) – maģistra studiju programma pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studijām:

- *studiju valoda*: angļu un spāņu;
- *konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula*: iestājpārbaudījums (intervija) (1 x 300 = 300) + iepriekšējā izglītība un pieredze īpašo vajadzību pedagoģiskās darbības jomā, pedagoģiskās darbības jomā un citās jomās (1 x 600 = 600) + Eiropas Savienības un citu valodu prasmes (1 x 100 = 100);
- *iepriekšējā izglītība*: bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība;
- *Papildu nosacījumi*: 1) dzīves gājuma apraksts (CV); 2) angļu vai spāņu valodas prasme, kuru apliecina 1.13. punktā minēto starptautisko testu rezultāti vai izvērtējums iestājpārbaudījumā, ja tā ir apgūta ikdienas mācīšanās rezultātā dzīves un darbības gaitā vai dzīvojot un strādājot angļu vai spāņu valodā runājošajā valstī, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu vai spāņu valodā. Angļu vai spāņu valodas prasmes prasības ārvalstniekiem, kuri iepriekšējo izglītību ieguvuši ārvalstīs, ir noteiktas 1.12. punktā (*skat. LU Uzņemšanas nosacījumu vispārīgo daļu*).

Uzņemšanas nosacījumi UNED pieejami [UNED portālā](#).

2.5.5. Studiju programmas plāns

Studiju programmas plānojums un studiju kursu un moduļu saturs, sadalījums ir kvalitatīvs, atbilstošs studiju programmas mērķiem, uzdevumiem un plānotajiem studiju rezultātiem.

**Maģistra studiju programmas „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” STUDIJU PLĀNS:
204A2 un 204A9 PLK un NLK (2016./2017. gada studiju saturs)**

Kursa nosaukums	Pārbaudes veids	KP
Dažādības pedagoģiskie risinājumi		80
<i>Obligātie kursi</i>		38
<i>Modulis 1: Īpašo vajadzību iekļaušanās psiholoģiski pedagoģiskie pamati</i>		18
Peda5114 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācijas un iekļaušanās kvalitāte izglītībā	Eksāmens	3
Peda5107 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati	Eksāmens	3
Peda5113 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts	Eksāmens	3
Peda5117 Dažādības pedagoģiskie risinājumi no kultūras atšķirību viedokļa	Eksāmens	3
Peda5115 Sabiedrība attiecībā pret cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām: ģimenes un sociālā atvērtība	Eksāmens	3
Peda5116 Tradicionālie līdzekļi un tehnoloģijas cilvēku īpašo vajadzību pedagoģiskiem risinājumiem	Eksāmens	3
<i>Gala pārbaudījums</i>		20
Peda6020 Maģistra darbs	Sad. kurss (maģistra darbs/DP)	20
<i>Ierobežotās izvēles kursi</i>		42
<i>Modulis 2: Dažādu īpašo vajadzību iekļaušanās pedagoģiskie risinājumi</i>		18
Peda5094 Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	Eksāmens	3
Peda5096 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar mentālās attīstības un mācīšanās grūtībām	Eksāmens	3
Peda5095 Dažādības pedagoģiskie risinājumi saistībā ar personības, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām	Eksāmens	3
Peda5118 Plānu, projektu un programmu izveide un īstenošana, piemērojot tos dažādības pedagoģiskajos risinājumos	Eksāmens	3
PedaR001 Pētnieciskā prakse dažādības pedagoģisko risinājumu jomā	Prakse	3
Peda5120 Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām	Eksāmens	3
<i>Modulis 3: Dažādu speciālo vajadzību iekļaušanās pedagoģiskie risinājumi</i>		18
Peda5100 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācija darbā un rehabilitācija	Eksāmens	3
Peda5097 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem	Eksāmens	3
Peda5099 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām	Eksāmens	3
Peda5122 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām	Eksāmens	3
Peda5098 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām	Eksāmens	3
Peda5102 Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem	Eksāmens	3
<i>Modulis 4: Dažādības pedagoģiskie risinājumi mūžmācīšanās kontekstā</i>		6
Peda5112 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība	Eksāmens	3
Peda5109 Gados vecu cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	Eksāmens	3
Peda5111 Mūzikas terapija cilvēkiem ar dažādām vajadzībām	Eksāmens	3
Peda5108 Pieaugušo īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	Eksāmens	3

Peda5106	Profilakse un agrīna diagnostika cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām	Eksāmens	3
Peda5110	Sports cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām	Eksāmens	3

Kursu sadalījums pa semestriem

Programma: 204A2 u n 204A9; PLK un NLK (2015. gada rudens semestra studiju plāns) – 1. sem.

Kursa kods	Kursa nosaukums	Pasniedzējs	Slodze
Peda5113	Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts	Žogla Irēna Daiga Kalniņa	3 KP (48 st.)
Peda5114	Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācijas un iekļaušanās kvalitāte izglītībā	Maslo Irina Nīmante Dita	3 KP (48 st.)
Peda5115	Sabiedrība attiecībā pret cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām: ģimenes un sociālā atvērtība	Nīmante Dita Baiba Kaļķe	3 KP (48 st.)
Peda5117	Dažādības pedagoģiskie risinājumi no kultūras atšķirību viedokļa	Irina Maslo Daiga Kalniņa	3 KP (48 st.)
Peda5107	Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati	Tūbele Sarmīte Lūcija Rutka Daiga Kalniņa	3 KP (48 st.)
Peda5116	Tradicionālie līdzekļi un tehnoloģijas cilvēku īpašo vajadzību pedagoģiskiem risinājumiem	Tūbele Sarmīte Daiga Kalniņa	3 KP (48 st.)

Programma: 204A2 un 204A9; PLK un NLK (2015. g. rudens semestra studiju plāns) – 3. sem

Kursa kods	Kursa nosaukums	Pasniedzējs	Slodze
Peda5099	Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām	Tūbele Sarmīte Daiga Kalniņa	3 KP (48 st.)
Peda5122	Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām	Tūbele Sarmīte Dita Nīmante	3 KP (48 st.)
Peda5097	Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem	Tūbele Sarmīte Maslo Irina	3 KP (48 st.)
Peda5098	Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām	Tūbele Sarmīte Daiga Kalniņa Ieva Margeviča-Grīnberga	3 KP (48 st.)
Peda5102	Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem	<i>Fernandez Gonzalez Manuel Joaquin Irina Maslo</i>	3 KP (48 st.)
Peda5100	Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācija darbā un rehabilitācija	Ieva Margeviča-Grīnberga	3 KP (48 st.)

Programma: 204A2 un 204A9 PLK un NLK (2016. gada pavasaris) – 2. sem.

Kursa kods	Kursa nosaukums	Docētāji	Slodze
Peda5095	Dažādības pedagoģiskie risinājumi saistībā ar personības, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām	Dita Nīmante Maslo Irina	3 KP (48 st.)
Peda5120	Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām	Dita Nīmante Maslo Irina	3 KP (48 st.)
Peda5096	Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar mentālās attīstības un mācīšanās grūtībām	Tūbele Sarmīte Dita Nīmante	3 KP (48 st.)

Kursa kods	Kursa nosaukums	Docētāji	Slodze
Peda5094	Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	Tūbele Sarmīte Dita Nīmante Ieva Margeviča-Grīnberga	3 KP (48 st.)
Peda5118	Plānu, projektu un programmu izveide un īstenošana, piemērojot tos dažādības pedagoģiskajos risinājumos	Rudīte Andersone Daiga Kalniņa	3 KP (48 st.)
PedaR001	Pētnieciskā prakse dažādības pedagoģisko risinājumu jomā	<i>Fernandez Gonzalez Manuel Joaquin</i> Irina Maslo	3 KP (48 st.)

Programma: 204A2 un 204A9 PLK un NLK (2016. gada pavasaris) – 4. sem.

Kursa kods	Kursa nosaukums	Docētāji	Slodze
Peda5108	Pieaugušo īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	Sanita Baranova Maslo Irina	3 KP (48 st.)
Peda5122	Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība	Rudīte Andersone Lūcija Rutka	3 KP (48 st.)
Peda6020	Maģistra darbs Tikai PLK (NLK – 5 sem.)		20KP (320 st.)

PLK UN NLK (ziemas un rudens uzņemšana) studiju plāni ir konsolidēti, lai īstenotu studiju kursu vienlaicīgu apguvi PLK, NLK (ziemas un rudens uzņemšana) apvienotās grupās;

Kopš 2013. gada rudens semestra tiek piedāvātas divas programmas studiju valodu kombinācijas: 1) latviešu un angļu; 2) angļu un spāņu atbilstoši programmas mērķgrupas vajadzībām un programmas īstenošanas pieredzē pamatotām iespējām (studenti no Latvijas, Eiropas Savienības un citām pasaulēs valstīm, kuri ir ieguvuši bakalaura grādu sociālajās, humanitārajās un dabas zinātnēs un studē apvienotās grupās).

Studiju kursu aktualizācija

2017. gada pavasarī tika aktualizēti 6 studiju kursi: Peda5098, Peda5100, Peda5102, Peda5107, Peda5115 un Peda5116. Atbilstoši dekānes norādījumiem tika samazināts kontaktstundu skaits no 16 līdz 12 stundām par vienu kredītpunktu, pilnveidoti un aktualizēti literatūras saraksti, pasūtītas attiecīgās grāmatas bibliotēkā un pilnveidoti kursu apraksti latviešu un angļu valodā.

Izmaiņas docētāju sastāvā

Atgriezušās Daiga Kalniņa un Ieva Margeviča-Grīnberga no bērna kopšanas atvaļinājuma. 2016. gada beigās tika sākts process, lai piesaistītu jaunus pasniedzējus nākamajā studiju gadā semināru un praktisko nodarbību vadīšanai (Ilona Gehmatne-Hofmane, Egija Laganovska) un samazinātu profesoru slodzi (lasīs tikai lekcijas).

2.5.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studijas tiek īstenotas LU e-studiju vidē izveidotajās piecās savstarpēji saistītajās e-vidēs: [Meta-course Educational treatment of diversity- I](#) (piekļuvei nepieciešama identifikācija); [Meta-course Educational treatment of diversity – II](#) (piekļuvei nepieciešama identifikācija); [Meta-course Educational treatment of diversity – III](#) (piekļuvei nepieciešama identifikācija); [Meta-course Educational treatment of diversity – IV](#) (piekļuvei nepieciešama identifikācija); [Meta-course Educational treatment of diversity – Master theses](#) (piekļuvei nepieciešama identifikācija). Atbilstoši programmas mērķim izvēlētai e-mācīšanās tehnoloģijai un studiju valodām visas piecas

e-studiju vietnes ir pieejamas latviešu, angļu un spāņu valodā. Pašvirzīto studiju veidā studenti izzina programmas kursa materiālus, LU bibliotēkas datu bāzes un interneta resursus, katra kursa saturam atbilstošus papildu materiālus latviešu un angļu valodā, kā arī 2016. gadā izstrādātus tālākizglītības materiālus kursu tematikā dažādās, t.sk. angļu valodā [Inclusion Training in Intellectual Disability for Educators in Europe (ITIDE) [projekta Complex needs](#)]. Interesenti izmanto arī Madrides *Universidad Complutense* profesora *Víctor del Toro* virtuālajam kampusam izveidotus materiālus agrīnas intervences dažādības pedagoģisko risinājumu jomā. Katram studiju kursam ir izstrādāts unikāls pašvirzītām studijām atbilstošs didaktiskais materiāls spāņu valodā ar vienotu struktūru: kursā attīstāmās kompetences, kursa galvenā satura (kategoriju sistēmas) kopsavilkums, 5 tematu pirmavotu izvērsts izklāsts, kursa tematos apgūto specializēto zināšanu paškontroles tests ar atslēgu, veicamās aktivitātes kompetenču pilnveidei, ieteikumi aktivitāšu veikšanai, pirmavotu bibliogrāfiskie saraksti. 16 kursiem to ir izstrādājušas 4 universitātes: *UNED* Spānijā, LU Latvijā, Kārļa universitāte Čehijas Republikā un Ludvigsburgas Pedagoģiskā augstskola Vācijā; un 8 kursiem – *UNED*, kas ir norādīts uz kursa didaktiskā materiāla vāka. Kursu didaktiskos materiālus ir publicējusi *UNED* izdevniecība 2007.–2008. gadā. To pilnveidotā 3. izdevuma (Edition 3) 2010.–2012. gada versija ir pieejama LU bibliotēkā bez maksas; *UNED* izdevniecībā – daļēji bezmaksas un pilnā versijā par maksu (vidēji 5 EUR katra grāmata), kā arī programmas e-vidēs. Izstrādātais materiāls respektē studentu mācīšanās īpatnības (vizuālā, verbālā uztvere). Visu kursu didaktisko materiālu kopsavilkumi ir tulkoti latviešu valodā. Visi veicamo darbu apraksti ir pieejami latviešu un angļu valodā. Programmas īstenošanai tiek izmantota PPMF PZI infrastruktūra ar visu nepieciešamo tehnoloģisko aprīkojumu tiešsaistes un klātienēs kombinēto studiju īstenošanai un programmatūru kvalitatīvo un kvantitatīvo datu analīzei.

Studijas noris pilna un nepilna laika studijās ar tālmācības iespējām interaktīvajā klātienēs un e-mācīšanās veidā (*interactive blended learning*) studentiem piemērotā laikā un vietā (*at own pace and place*), izmantojot *UNED* studentu mācīšanās sekmēšanas studiju organizācijas tehnoloģiju (*cutting edge technologies applied to learning with intensive face-to-face sessions*), izmantojot visprogresīvākās IT tehnoloģijas, kombinējot tās ar intensīvām klātienēs nodarbībām un LU izstrādāto sociālkultūras e-mācīšanās multidimensionālo ekoloģisko modeli.

Studijās tiek izmantoti dažādi tehniskie (mobilie tālruņi, datori u.c.) un elektroniskie saziņas līdzekļi (forumi, tērzētavas, *web* konferences, *Skype* u.c.).

Tiek ieviests jauns pedagoģisko līderību iekļaujošais modelis, kurā starppaaudžu pedagoģiskās līderības tandēmi un tutori sekmē mācīšanās fleksibilitāti.

2.5.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšanas sistēma (5 aktivitātes katrā kursā, kuros tiek vērtētas studentu kursa satura specializētās zināšanas un izveidotās prasmes; studentu kompetences pašnovērtējums un tā formatīvs docētāja vērtējums saistībā ar veikto aktivitāšu kvalitātes ietekmi uz sasniegtajiem mācīšanās rezultātiem).

Studējošo noslodze studiju programmas apguvei atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu.

Spēcīga formatīvā vērtēšana, izmantojot dažādu autoru pašnovērtēšanas rubrikas, dubultos iekšējās (skolotāja un profesora) un ārējās vērtēšanas instrumentus (rakstveida un mutiski).

Darba devēji aktīvi iesaistās arī studiju kursu īstenošanā un novērtēšanā: katra moduļa praktiskās aktivitātes tiek pielāgotas studentu esošajam vai bijušajam darbam. Paši studenti regulāri iesaista uzņēmumu vadītājus un citus darba devējus kā ekspertus maģistra darba pētījumu rezultātu validitātes un manuskriptā iekļauto ieteikumu noderīguma izvērtēšanai.

Prasības kredītpunktu iegūšanai: studiju kursa apgūšanas gaitā ir jāveic patstāvīgais darbs, jāpiedalās kursa aktivitātēs un jānokārto gala pārbaudījums (eksāmens), kas tiek vērtēts ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Gala vērtējumu veido: 1) patstāvīgā praktiskā un izpētes darba starppārbaudījumu (5 aktivitāšu) mācīšanās rezultāti: $5 \times 15 \% = 75 \%$; 2) eksāmens: kompetenču pilnveides rakstisks pašnovērtējums – 15 %; docētāja vērtējums par aktīvo līdzdalību kursa praktiskajās sadarbību veicinošajās aktivitātēs – 10 %.

Īpaši tiek organizēts studiju rezultātu novērtējums: studentu kompetences pašnovērtējums, pārrunas par to eksāmena laikā, stundu līdzdalības forumos, konferences, praktisko aktivitāšu un patstāvīgā darba rezultātu konsolidācija gala novērtējumā.

2.5.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Kopš programmas akreditācijas 2008. gadā maģistra grādu ir ieguvuši 48 absolventi (pirmie absolventi 2011. gada ziemā, vidēji 9 absolventi katrā nākamajā studiju gadā – 2011./2012. – 2016./2017. ak. gados). Visi programmas beidzēji ir nodarbināti. Izņemot 6 programmas beidzējus, kuri strādā tajā pašā amatā, kad studijas sāka, absolventi demonstrē izaugsmi karjerā dažādības pedagoģisko risinājumu jomā, līdz ar to arī konkurētspējīgāku atalgojumu, kas liecina, ka visi programmas absolventi un darba devēji apstiprina to, ka tiek sasniegti labi studiju rezultāti. Lai saņemtu aktuālo informāciju par absolventu nodarbinātību, 2017. g. oktobrī tika prasīts 2014.–2017.g. absolventus informēt par savu profesionālo situāciju. Saņemtās atbildes un cita informācija par absolventu nodarbinātību apkopota [šeit](#). Kopumā vairākums no absolventiem strādā dažādās jomās, daži meklē jaunu perspektīvāku darbu atbilstoši viņu kompetenci.

Saskaņā ar 22.08.2016. LU rīkojumā Nr. 334 “Par regulāro aptauju organizēšanas kārtību studiju procesa novērtēšanai Latvijas Universitātē”. 2017. g. oktobrī tika apjautāti DPR trīs pēdējo gadu (2014–2017) absolventu darba devēji, prasot viņu viedokli par apmierinātību ar DPR absolventu profesionālo kompetenci. Anketa tika saskaņota ar PPMF vadību, pielāgojot to DPR programmas specifikai. Tika saņemti 32 vērtējumi par absolventu atsevišķām kompetencēm (4 darba devēji). Visbiežāk tika izvēlēta opcija “Ļoti apmierināts” (N=22, 69%). Darba devēji apzīmēja opciju “Apmierināts” ar kādu no minētajām kompetencēm 28 % no atbildēm (N=9), bet neviens respondents neizvēlējās opciju “Ne īpaši apmierināts” ar kādu kompetenci. Viens darba devējs apzīmēja absolventa “Pētnieciskās prasmes” ar opciju “Neattiecināms, nevaru pateikt” (N=1, 3%).

Visaugstāko vērtējumus saņēma absolventu kompetences “Līderības prasmes un iniciatīva” un “Problēmu risināšanas prasmes” (100 % no darba devējiem bija ļoti apmierināti). Augstu vērtējumu saņēma arī kompetences “Komunikācijas prasmes”, “Prasme strādāt komandā”, “Organizatoriskās, plānošanas un laika pārvaldīšanas prasmes” un “Radošums un inovatīva domāšana” (75 % no darba devējiem bija ļoti apmierināti). Starp darbinieku stiprākajām pusēm tika minētas “Spēja strādāt komandā, lai sasniegtu uzstādītos mērķus”, “Interesētība, problēmu risināšanas prasmes”, “Spēja patstāvīgi risināt problēmsituācijas” un “Iniciatīva mācīties, lai pilnveidotu sevi profesionāli”. Tika arī minētas šādas profesionālās kompetences, kuras

darbiniekiem būtu jāpilnveido vēl: laika pārvaldīšanas prasmes, komunikācijas prasmes un zināšanas grāmatvedībā.

Kopumā visi darba devēji (100 %) uzskata, ka DPR absolventu, kas strādā viņu uzņēmumā, profesionālā sagatavotība ir izcila (100 %; laba = 0%; apmierinoša: 0%) un ka DPR absolventiem noteikti ir izaugsmes iespējas viņu uzņēmumā (Nevaru vēl skaidri pateikt=0%; Drīzāk nē = 0%) . Pirm dati (2017. gada 18. oktobrī) ir aplūkojami [šeit](#)

2016. un 2017. gadā starptautiskie eksperti, analizējot *Erasmus Mundus Joint Master Degree* pieteikumu, augstu vērtējuši DPR programmas studentu nodarbinātības realitāti un perspektīvas: “Pieteikumā ir noderīgs un diezgan jauns veids, kā ilustrēt veidus, kā DPR programma atbalstīja studentu uzņēmējdarbības un iniciatīvas attīstību. Tiek piedāvāta virknes gadījumu izpēte, kas sniedz labu priekšstatu par to, kā maģistra studiju beidzēji pārcēlušies uz dažādām nodarbinātības situācijām. Šķiet, ka pastāv nepārprotama saikne starp gadījuma izpētes piemēriem un pieredzi, kas tika iegūta studiju laikā (ieskaitot transversālas prasmes)”. (*Erasmus Mundus Joint Master degree* 2016. g. 17. jūlija EC Ekspertu vērtējums, 5. lpp beigās, pieejams [šeit](#)). “[Programmas īstenotājam] ir tradīcija (kas labi pamatota pieteikumā) par sasaisti ar darba devējiem” (*Erasmus Mundus Joint Master Degree* 2017. g. jūlija EC Ekspertu vērtējums, 3. lpp., 4. rindkopa, pieejam [šeit](#)).

Tā kā programma ir studējošo darbavietas, nevis profesijas orientēta, tā sniedz iespēju iegūt starpdisciplināras zināšanas un prasmes, vispārējo un vispārīgo pedagoģisko, kā arī integrētu sociālpedagoģisko, psiholoģiski pedagoģisko un speciālpedagoģisko kompetenci, lai veiktu uzlabojumus dažādās darba vietās un/vai radītu jaunas darbavietas dažādības pedagoģisko risinājumu jomā, strādājot dažādos amatos (*occupations*), piemēram, uzņēmējs, arhitekts, brīvprātīgais sociālos projektos, koledžas pasniedzējs, augstskolas docētājs, valsts vai nevalstiskās izglītības institūcijas vadītājs, projekta vadītājs, speciālās izglītības metodīķis, neformālās izglītības treneris, nometnes vadītājs, konsultants dažādības pedagoģisko risinājumu jomā, dažādības pedagoģisko risinājumu metodiskā centra vadītājs, kā arī iesaistītos militārajā dienestā un citos amatos

DPR studentiem nav īpašu grūtību atrast darbu un bieži vien viņi jau nāk ar darba pieredzi. Lai papildinātu šo pieredzi un uzlabotu karjeras izredzes, DPR ietver obligātu pētniecisko praksi (100 stundas) jebkurā akadēmiskā vai neakadēmiskā iestādē (tai skaitā NVO, uzņēmumi, konsultācijas firmas, izglītības iestādes utt.). Tādēļ studentiem ir iespēja iegūt jaunu pieredzi un profesionālus kontaktus.

Pārskata periodā veikta darba devēju pieprasījuma sekundāro datu analīze, kura tika veikta 2017. gadā, sagatavojot jauno Erasmus Mundus Joint Master Degree pieteikumu, ņemot vērā arī sabiedrības pieprasījumu. Tika secināts, ka programma sekmē studentu personīgo, profesionālo un transversālo kompetenču attīstību un uzņēmējdarbības kompetences attīstību, kas nepieciešamas, lai veiksmīgi iekļautos darba tirgū un spētu mainīties. Izmantotie avoti un analīzes rezultātu sintēze latviešu valodā atrodami [šeit](#).

2.5.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Studiju virziena akreditācijas ziņojumā nav norāžu uz programmas pilnveides nepieciešamību. Vērtējot programmas kvalitāti, eksperti uzskata, ka programma ir inovatīva un tās īstenošanas e-mācīšanās pieeja ir interesanta. Šāda tipa studijas ir vajadzīgas valstij nacionālā un

starptautiskā līmenī. Programma ir novērtēta kā inovatīva, atbilstoša izglītības attīstības prioritātēm Eiropas vienotajā izglītības telpā. Tā ir ilgtspējīga un nepārklājas ar citām programmām Latvijā un Eiropā. Vērtējot resursus, eksperti uzskatīja, ka tai ir visi nepieciešamie resursi, lai strādātu tiešsaistē un ka programmas īstenošanā ir izteikta starptautiskā sadarbība, kas dod studentiem iespēju mācīties no labākajiem ārzemju docētājiem. Ir radīti visi priekšnosacījumi (kvalitāte, resursi, sadarbība, ilgtspēja) programmas internacionalizācijai. 2016. g. tika apkopoti Latvijas un starptautisko Spānijas ekspertu ieteikumi, kas ir pieejami [šeit](#).

Ekspertu ieteikumi attiecas uz programmas attīstīšanu kopā ar citām Latvijas un starptautiskām institūcijām un uz atpazīstamības veicināšanu studentu skaita palielināšanai, lai saglabātu programmā strādājošo docētāju skaitu

Atbildes uz ekspertu ieteikumiem

Atbildot uz ekspertu ieteikumiem, tika veikts darbs četros virzienos: A) tika atvērtas jaunas perspektīvas programmas attīstīšanai kopā ar citām institūcijām; B) tikai veikts zinātniski pētniecisks darbs programmas pilnveidei; C) tika pieteikti 3 projekti programmas starptautiskai attīstīšanai; un D) programma tika aktīvi reklamēta tās atpazīstamības uzlabošanai un studentu skaitu palielināšanai.

A) Programmas attīstības perspektīvas. Tiek pētīti trīs galvenie virzieni: 1) programmas internacionalizācija kopā ar *UNED*; 2) programmas attīstība kā starpuniversitāšu programma kopā ar *RISEBA*; un 3) programmas attīstība kā starpfakultāšu programma kopā ar *LU BVEF* fakultāti.

1) Programma konceptuāli atbilst Augstskolu likuma 2015. gada 1. jūlija redakcijas 55.¹ panta prasībām par kopīgo programmas īstenošanu. DPR programma tiek īstenota Latvijas Universitātē (*LU*) kopš 2008. gada un Spānijas Nacionālajā tālmācības Universitātē (*UNED*) kopš 2007. gada atbilstoši 2005. gada 15. septembrī noslēgtam [sadarbības līgumam starp LU un UNED](#) par sadarbību starpuniversitāšu programmu īstenošanā. Programma tika atkārtoti akreditēta Spānijā 2015. gada 20. janvārī (iepriekšējā akreditācija 2009. gadā). Jauns sadarbības līgums *UNED-LU* parakstīts 10.06.2016. un ir pieejams [šeit](#). Programmai ir kopīgi izstrādāts apraksts, kas ir atrodams programmas licencēšanas dokumentācijā un programmas [e-studiju vidē](#). *UNED* ir legāla un Spānijā atzīta augstskola. Informācija par *UNED* ir publiski pieejama tās [oficiālajā mājaslapā](#). 2016./2017. akad. gada informācija par programmu *LU* ir publiski pieejama programmu katalogā: [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#). Aktuālā informācija par programmu *UNED* ir publiski pieejama [portālā](#).

Šajā kontekstā 2016. gada 16.–18. decembrī tika organizēta *UNED (Madrid, Spain)* Izglītības fakultātes didaktikas departamenta vadītājs Antonio Medinas (*Antonio Medina Rivilla*) vizīte Rīgā, lai tiktos ar “Dažādības pedagoģisko risinājumu” maģistra programmas vadību saistībā ar kopīgās programmas sagatavošanu akreditācijai un starpuniversitāšu līguma pielikuma izstrādi.

Līdz šim panāktas vienošanās par visiem kopīgās programmas īstenošanas nosacījumiem, t.sk. savstarpējo kursu atzīšanu un kopīgās maģistra darba komisijas sastāvu, izņemot dubultā grāda piešķiršanu. Vienošanās melnraksts (darba dokuments angļu valodā) atrodams [šeit](#). Šobrīd tiek meklēts risinājums šai galvenajai problēmai (dubultā diploma piešķiršanai) sadarbība ar studiju departamentu (*Daci Kazāku*). Problēma ir, ka gan *UNED*, gan *LU* nepiekrīt piešķirt savas universitātes maģistra diplomu studentiem, kuri pēdējā semestrī nav tajās reģistrējušies. Iznāk, ka studentiem, kuri vēlas saņemt dubulto diplomu, pēdējā semestrī būtu jāreģistrējas un jāsamaksā studiju maksa abās universitātēs. Viens no risinājumiem varētu būt, ka *LU* piekristu nelikt maksāt par pēdējo semestri studentiem, kuri izvēlējušies reģistrēties pēdējā semestrī *UNED* universitātē un

aizstāvēt maģistra darbu kopīgajā komisijā. Tādā gadījumā *UNED* un LU varētu šiem studentiem piešķirt katra savu diplomu.

2) Šobrīd tiek aktīvi pētīta iespēja pārveidot programmu par kopīgu tālmācības programmu ar RISEBA. Procesā īpaši iesaistījās LU Studiju departamenta vecākā eksperte Dace Kazāka un Maija Zakriževska, RISEBA asociētā profesore. Vairākas tikšanās notikušas trīs pēdējos mēnešos. Tiek apspriesta iespēja izveidot kopīgu starpdisciplināru maģistra programmu ar ekonomikas un pedagoģijas zinātnes elementiem. Studenti saņemtu sociālo zinātņu maģistra grādu, jo gan ekonomika, gan pedagoģija pieskaita sociālajām zinātnēm. Jaunās programmas nosaukums varētu būt aptuveni “Pedagogy and entrepreneurship in a diverse world”. Programmam būtu tikai viens studiju plāns identisks visiem studentiem (varbūt ar dažiem izvēles moduļiem). Maģistra darbā iekļautos vienlaicīgi gan pedagoģiskie, gan uzņēmējdarbības aspekti.

3) Programma varētu arī tikt īstenota kā starpfakultāšu programma LU ietvaros. Šobrīd notiek šīs iespējas saskaņošana ar LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes (BVEF) profesoru Juri Krūmiņu. Starpfakultāšu programmas tiek piesaistītas konkrētai fakultātei atbilstoši nozares akadēmiskajam grādam. Citu fakultāšu mācībspēki šādai programmai tiek piesaistīti parasti kā stundu pasniedzēji. BVEF ir sadarbības pieredze ar HZF šādās programmās – Baltijas jūras reģiona valstu MSP un Valodu un biznesa studijas BSP. Nākamie soļi būs sarunāt tikšanos ar BVEF studiju prodekāni Margaritu Dunsku.

B) Zinātniski pētnieciskais darbs programmas attīstīšanai: pārskata periodā divi jaunie zinātnieki tika piesaistīti programmas izpētes un attīstības nolūkos: Kaselas Universitātes maģistrante *Denise Grabosch* (Vācija) un LU PPMF doktorante Lana Franceska Dreimane:

1) 2017. g. pavasara semestrī tika veikts pētījums par DPR programmas mācīšanas kopienas (Denise Grabosch “How is the learning community within the masters program 'Educational treatment of Diversity' creating learning relationships?” University: Kassel University, Faculty of Human Sciences, Germany. 31.05.2017). Pētījums pieejams [šeit](#). Galvenie secinājumi ir, ka “programmai ir interesanta struktūra, kas patiešām ir izdevīga studentiem, kuri jau strādā vai kuriem ir ģimene (...). Studenti var apvienot savu privāto dzīvi ar darbu un studijām. Programma ir labi strukturēta arī studentiem, kuri nedzīvo Latvijā, jo viņi vienmēr var piedalītiesursos, izmantojot *Skype* vai interneta konferences. Sadarbojoties studijuursos vai mazākās grupās, dalībnieki var veidot studiju attiecības un studēt kopienā. (...) Pateicoties studentu daudzveidībai, ir iespējams arī veidot saskarsmi ar cilvēkiem no citām valstīm vai iegūt no viņiem informāciju, kas patiešām ir interesanta iespēja studentiem (27. lpp.).

2) Šobrīd tiek rakstīts doktora darbs pedagoģijā “The development of students’ transversal competences in higher education using the 4 Component Instructional Design (4C-ID) model”, kurā pedagoģiskās intervences ietvaros tiek pilnveidots DPR programmas “instructional design”, izmantojot inovatīvo 4C-ID pieeju. Doktorante: Lana Franceska Dreimane. Darba vadītājs; Dr. Manuels Fernandezs (DPR programmas direktors).

C) Pieteiktie projekti programmas attīstīšanai: pārskata periodā tika pieteikti 3 projekti programmas attīstīšanai, viens Eiropas komisijai (*Erasmus Mundus Joint Master Degree*) un divi LU akadēmiskās attīstības projekti.

1) 2017. g. februārī tika iesniegts pieteikums, lai pārveidotu programmu “Dažādības pedagoģiskie risinājumi” par *Erasmus Mundus Joint Master Degree*, sadarbojoties LU, *UNED* un *Instituto Politecnico Portalgre* (Portugāle). Pieteikums sasniedza 75,5 punktus no nepieciešamajiem 80 punktiem (sk. [šeit](#)), kas ir ļoti augsts starptautisko ekspertu vērtējums.

2) 2016. gada pavasarī pieteikts un iegūts LU akadēmiskās attīstības projekts (finanšu kods D-730027d-ST-N-040) atbilstoši 2016. g. pašnovērtējuma ieteikumiem turpināt programmas internacionalizāciju, piedāvājot to arī angļiski runājošiem studentiem, kā arī regulāri piesaistot vadošus pasaules profesorus programmas īstenošanā (t. sk. programmas materiāla autorus). Tika piešķirti 4100 eiro viesprofesoru piesaistei (2000 eiro) un 6 moduļu tulkojumiem angļu valodā (2100 eiro). Atbilstoši plānotam 6 studiju kursu didaktiskie materiāli tika iztulkoti angļu valodā un ievietoti programmas e-vidē (Peda5118, Peda5120, Peda5094, Peda5095, Peda5096 un Peda5106). Studiju programmas 5 kursu docēšanā iesaistīti 4 viesprofesori: Kārļa Eberharda Tībingenes universitātes (Tībingene, Vācija) viesprofesors 1) Jozefs Helds (2016. gada 29. septembrī – kurss Peda5107; un 2016. gada 30. septembrī – kurss Peda5114, kā arī lekcijas un semināri “Mental Resources in the Integration Process” un “Forschungsgruppe für Migration, Integration, Jugend und Verbände”); 2) Manilas Universitātes (*Ateneo de Manila University, the Philippines*) viesprofesors Atanacio Panahons (*Panahon Atanacio II De Asis*) (2016. gada 7. oktobrī – kurss Peda5113, un lekcija un seminārs “Preparing Educators for the 21st Century”); 3) Miķeļa Romeros Universitātes (*Mykolas Romeris University, Kaunas, Lithuania*) viesprofesores Dr. habil. Vaiva Zuzevičiūte (*Vaiva Zuzevičiūtė*) (2016. gada 4. novembrī – kurss Peda5116 un lekcija un seminārs “E-Learning as a Socio-Cultural System in diverse inclusive contexts”); un 4) Mazarikas Universitātes (*Masaryk University, Brno, Czech Republic*) viesprofesors Pols Milāns (*Pol Milan*) (2016. gada 9.–10. decembrī – kurss Peda5115 un lekcija un seminārs “Managing inclusion in Czech schools”).

3) 2016. gada ziemā pieteikts jauns akadēmiskās attīstības projekts kā iepriekšējā projekta turpinājums, bet tas tika sākumā iesaldēts un vasarā noraidīts.

D) Reklāmas darbs programmas atpazīstamības un studentu skaita palielināšanai

Uz 2017.g. 1.oktobrī programma studē 22 studenti kopā (pēc dati, kas pieejami LUIS sistēmā). Programmu mērķtiecīgi apmeklē arī Erasmus studenti (piem., studiju kursā Peda5144 šobrīd studē vēl 4 Erasmus studenti). 20 studenti programmā ir optimāls skaits, ņemot vērā to, ka programma prasa nepārtrauktu docētāju profesionālo pilnveidi darba procesā un to noslogotību citās programmās ar studentu skaitu virs 150 studentiem. Salīdzinājumā ar UNED, kas uzņem maksimāli 60–100 studentus katru otro gadu, pie esošā materiāli tehniskā nodrošinājuma un interaktīvām studijām piemērotas infrastruktūras maksimālais vēlamais studentu skaits programmā diviem gadiem Latvijā būtu 20 studenti, lai saglabātu un pilnveidotu sasniegto studiju kvalitāti.

Programmas atpazīstamības palielināšana: 2017. g. sākumā Eiropas Komisija programmu “Dažādības pedagoģiskie risinājumi” atzinusi par vienu no labākajiem pedagoģijas nozares studiju programmu piemēriem Eiropā (<https://www.lu.lv/zinas/t/46973/>). Lai palielinātu programmas atpazīstamību un piesaistītu vairāk studentu, tika izveidota programmas Facebook mājaslapa (<https://www.facebook.com/LU-PPMF-Da%C5%BE%C4%81d%C4%ABbas-pedago%C4%A3iskie-risin%C4%81jumi-1985944545025666/>), kurā programma tika aktīvi reklamēta 2017. g. vasarā. Tika arī izveidots kontakts ar programmas absolventiem. 2017. g. jūnija sākumā tika organizēts informatīvs pasākums PPMF fakultātē. Šogad UNED tika organizēta studentu uzņemšana šajā programmā, kas notiek ik pa diviem gadiem, tādēļ neviens spāņu students netika uzņemts LU. Ja programmas internacionalizāciju turpinās atbalstīt centralizēti un budžeta vietu skaits palielināsies, studējošo piesaistes potenciāls uzlabosies.

2.5.10. Pielikumi maģistra studiju programma “Dažādības pedagoģiskie risinājumi” raksturojumam

2.5.10.1. *Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas*

[Studiju kursu apraksti](#) Dažādības pedagoģiskie risinājumi [Latviešu val., angļu val.]

[Studiju kursu apraksti](#) Dažādības pedagoģiskie risinājumi [Spāņu val., angļu val.]

2.5.10.2. *Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija*

Starptautiskā studiju programma izstrādāta atbilstoši MK *Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu* (MK, Nr. 2, 03.01.2002.). Maģistra programmas apjoms ir 120 ECTS jeb 80 KP Latvijā. Katrs kredītpunkts atbilst 25–30 stundām ECTS jeb 40 stundām Latvijas sistēmā un ietver: piedalīšanos interaktīvajā e-mācīšanās modalitātē (*UNED* metodika) pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē. Kopējais kredītpunktu apjoms sadalās pamata daļās (obligātās, obligātās izvēles, obligātās brīvās izvēles). Visas daļas ir sakārtotas modulārā sistēmā. Katrs modulis attiecas uz noteiktiem dažādības pedagoģiskā risinājuma jautājumiem. Moduļi ir sadalīti studijuursos (veidoti kā apakšmoduļi): studiju kursu skaits atbilst kredītpunktu skaitam, kas veltīts šim modulim, tādējādi katrs studiju kurss atbilst 4,5 (nepieciešams apaļot) ECTS jeb 3 KP Latvijas sistēmā.

Maģistra studiju programmas “Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (DPR) salīdzinājums ar akadēmisko standartu

Akadēmiskā standarta prasības maģistra studiju programmām	DPR programmas apjoms
Maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunkti, no kuriem ne mazāk kā 20 kredītpunkti ir maģistra darbs.	DPR studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunkti, no kuriem maģistra darbam plānoti 20 kredītpunkti.
Maģistra studiju programmas obligātajā saturā ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti (ne mazāk kā 30 kredītpunkti).	DPR programma: obligātā (A daļa) 38 kredītpunktu apjomā; t.sk. maģistra darba izstrāde.

Programma piedāvā teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā (ne mazāk kā 15 kredītpunkti).	Programmas modulārā sistēma integrē praktiskās realitātes pētniecību akadēmiskajās studijās, to pielietojumu un aprobāciju obligātās izvēles daļā 36 kredītpunkti un obligātās brīvās izvēles jomās aktuālo iekļaušanās problēmu risinājumu aspektā – jāizvēlas 2 obligātās brīvās izvēles kursi pa 3 KP, kopā 6 KP apjomā no 18 KP piedāvājuma.
Prakse ne mazāk kā 100 st. apjomā, prakses atskaite.	Pētnieciskā prakse dažādības pedagoģisko risinājumu jomā 100 st. patstāvīgas darbs + 20 st. semināri = 120 st. (3 kredītpunkti) apjomā, prakses atskaite – 3 kredītpunkti. Kopā: 6 kredītpunkti.

Maģistra darbs, kā to prasa akadēmiskais standarts, ir rakstisks darbs, kas saistīts ar jebkura dažādības aspekta pedagoģisku risinājumu un kurā studenti izklāsta sava pētījuma saturu, procesu, rezultātus un priekšlikumus.

Izmaiņas studiju programmas struktūrā – nav nepieciešamas, jo tā atbilst Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu (15.05.2014. MK noteikumi Nr. 240).

Izmaiņas studiju programmas apjomā – nav nepieciešamas, jo apjoms un kontaktstundu īpatsvars atbilst Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu (15.05.2014. MK noteikumi Nr. 240).

Programma, kā to paredz akadēmiskais standarts, integrē pētniecību un akadēmiskās studijas. Studiju kursu apraksti, studiju organizācija un studiju īstenošana atspoguļo patstāvīgā darba īpatsvaru interaktīvajā e-mācīšanās modalitātē, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un vismaz divas Eiropas Savienības valodas. Programma ir orientēta uz studentu vispārīgās, pamata un transversālo, kā arī speciālo kompetenču pilnveidi dažādības pedagoģisko risinājumu jomā. Programmas kompetences – balstīta modulārā sistēma – nodrošina virzīšanos uz šo mērķi. Programmas sekmīga apguve ļauj maģistrantiem piešķirt izglītības zinātņu maģistra grādu pedagoģijā.

2.5.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem LU. Viena studējošā vietas izmaksas gadā (Studiju departaments):

Apz.	Normatīvs	MSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1554,58
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	366,73
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	4,70
N4	pakalpojumu apmaksa	124,16
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	121,39
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	29,11
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	98,33
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 2299

2.5.10.4. *Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valstīs atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Sakarā ar to, ka programmas attīstība paredz ERASMUS MUNUDS kopīgā maģistra grāda (EMJMD) programmas statusa ieguvu (skat. pielikumā), tika veikta pašreizējā EMJMD programmu piedāvājuma analīze iekļaujošās izglītības jomā. Analīzes rezultātā bija jāsecina, ka tikai dažas programmas ir nedaudz tematiski saistītas ar dažādības pedagoģiskiem risinājumiem, taču tās nevar uzskatīt par konkurējošām, jo tās nerisina daudzveidību tā, kā to saprot maģistra studiju programmā “Dažādības pedagoģiskie risinājumi”. Eiropā pastāv divas kopīgās maģistra studiju programmas divās sociālā darba jomās (*ADVANCES – MA Advanced Development in Social Work; MFAMILY - European Master in Social Work with Families and Children*). Divas citas maģistra studiju programmas skata dažādību sabiedrības integrācijas politikas kontekstā (*EUROCULTURE – Society, Politics and Culture in a Global Context; MIM – Crossing the Mediterranean: towards investment and integration*). Pastāv viena maģistra programma pieaugušo izglītībā sociālo pārmaiņu laikmetā, kas saista dažādību ar sociālajām inovācijām (*IMAESC – International Master in Adult Education for Social Change*). Vēl divas programmas skata dažādību valodu, komunikāciju un informācijas un komunikācijas tehnoloģiju kontekstā (*LCT – European Masters Program in Language and Communication Technologies; PERCCOM – PERvasive Computing & COMmunications for sustainable development*) un vēl viena kultūras mantojuma dažādības kontekstā (*Dyclam – Dynamics of cultural landscapes and heritage management*).

Tikai vienu no pastāvošām *Erasmus Mundus* kopīgā maģistra grāda programmām varētu uzskatīt par konkurējošu – *Erasmus Mundus* kopīgo maģistra studiju programmu speciālajā un iekļaujošā izglītībā (*EM SIE – Erasmus Mundus Masters in Special and Inclusive Education*). Tomēr tā ir adresēta izglītības praktiķiem un politikas veidotājiem, izglītības zinātnēs bakalaura grāda ieguvušiem un ir vērsta uz skolas vecuma bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanos izglītībā, iegūstot nepieciešamās zināšanas un prasmes. Savukārt dažādības pedagoģisko risinājumu maģistra programma ir adresēta plašākai auditorijai. Pirmkārt, ne tikai izglītības dalībniekiem, bet arī ekonomistiem, juristiem, sociologiem, žurnālistiem, uzņēmumu vadītājiem, jūrniecības izglītības vadītājiem, nevalstisko organizāciju neformālās izglītības īstenotājiem, dizaineriem, vecākiem ar maziem bērniem vai bērniem ar īpašām vajadzībām, sociālajiem darbiniekiem, sporta treneriem, bakalaura grādu ieguvušiem dabaszinātnēs, sociālajās un humanitārajās zinātnēs. Otrkārt, tā ir kompetencēs balstīta programma (ne tikai zināšanas / pamata prasmes). Turklāt tā nav reducēta uz bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu vispārīglītojošā skolā, bet ir plašāk izvērsta, jo tās filozofija ir mācīšanās kultūru dažādības pamatota. Programma palīdz mainīt uzskatu par cilvēka dažādību kā bagātinošu, nevis traucējošu faktoru. Treškārt, cilvēks iegūst izglītību ne tikai izglītības institūcijās, bet arī ģimenē, darbā, brīvajā laikā, proti, neformālā un informālā mācīšanās ceļā. Citas nozīmīgas atšķirības (priekšrocības) ir vairāku valodu praktiskās lietošanas ieviešana studijās, kurās ir integrāla studējošo daudzvalodība. Studijas tiek realizētas nevis angļu valodā, bet trīs valodās dažādās kombinācijās (latviešu, angļu un spāņu), bagātinot studijas ar studējošo daudzvalodību (informācijas ieguve no avotiem citās valodās).

Tika plašāk izpētītas un analizētas līdzīgas programmas Eiropā un visā pasaulē, kas skar dažādības tēmu. Izpētes rezultātā tika atrasti 9 potenciālie konkurenti, kas nodrošina maģistra grādu dažādības izglītībā. Salīdzināšanas rezultāti ir apkopoti tabulā. Programmas salīdzinājums ar

līdzīgām ārvalstu augstskolās īstenotām studiju programmām atrodams šeit: https://drive.google.com/open?id=0B_16okcNtMfTXzFfS0xZQ2RVWDO

Maģistra studiju programmas "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" salīdzinājums ar Erasmus Mundus, programmu speciālajā un iekļaujošā izglītībā (EM SIE – Erasmus Mundus Masters in Special and Inclusive Education)

Secinājumi

Apkopojot galvenās DPR konkurētspējas un inovācijas pazīmes, tika secināts, ka DPR piesaista plašāku auditoriju nekā lielākā daļa analizēto programmu. DPR studenti / absolventi ir ne tikai izglītības darbinieki, bet arī citu sabiedrības sektoru pārstāvji: ekonomisti, juristi, skolotāji, sociologi, žurnālisti, jūrniki, personāla vadītāji, koledžas skolotāji, nevalstisko organizāciju vadītāji, speciālās izglītības skolotāji, svešvalodu skolotāji, tulkotāji, dizaineri, projektu vadītāji, pirmsskolas skolotāji, vecāki, kuriem ir bērni ar īpašām vajadzībām, sociālie darbinieki, sporta treneri, dabaszinātņu, sociālo zinātņu un humanitāro zinātņu izglītības ieguvušie un cilvēki ar dažādu profesionālo pieredzi, intensīvi strādājošie, un tā sauktie “netradicionālie izglītojamie” (*non-traditional learners*), kuri ir mobili, maina dzīves un darbavietas, vēlas studēt paša izvēlētā laikā (vakaros, naktīs, agri no rīta utt.) un vietā (ceļā uz darbu, atpūtas laikā, darba pārtraukumos, izmantojot visprogresīvākās IT tehnoloģijas).

DPR dažādības izpratne un darbības jomas ir plašākas. Pretēji dažām no analizētajām šauri specializētām programmām, DPR neierobežojas ar atsevišķiem speciālās izglītības, kultūras un valodas dažādības jautājumiem. Tā ņem vērā paaudžu dažādību, ģimenes dažādību, dažādas īpašās vajadzības, īpaši apdāvinātos bērnus u.c. Dažādības pedagoģiskie risinājumi izmantojami ne tikai darba vidē, bet arī personiskajā (ģimenes) un sociālajā dzīvē.

Citas DPR priekšrocības, salīdzinot ar lielāko daļu programmu:

1. 3 svarīgo valodu izmantošana studiju procesā (angļu, spāņu, latviešu), “multiligvāla humāna” pieeja;
2. Eiropas pieredze (mobilitāte Austrumeiropas, Rietumeiropas un Dienvideiropas kontekstā);
3. starptautiskā dimensija (studenti un vieslektori no 5 kontinentiem);
4. kompetencē balstīta programma (orientēta ne tikai uz zināšanām un prasmēm). DPR sekmē pedagoģisko, interkulturālo, lingvistisko, IKT, komunikatīvo, un līderības kompetenci;
5. ietver jauktu mācīšanos (*blended learning*);
6. pētniecībā balstīta mācīšanās pieredze;
7. augstākas nodarbinātības perspektīvas (caur prakses / pētniecības praktikumu);
8. iespēja izvēlēties speciālās izglītības specializāciju.

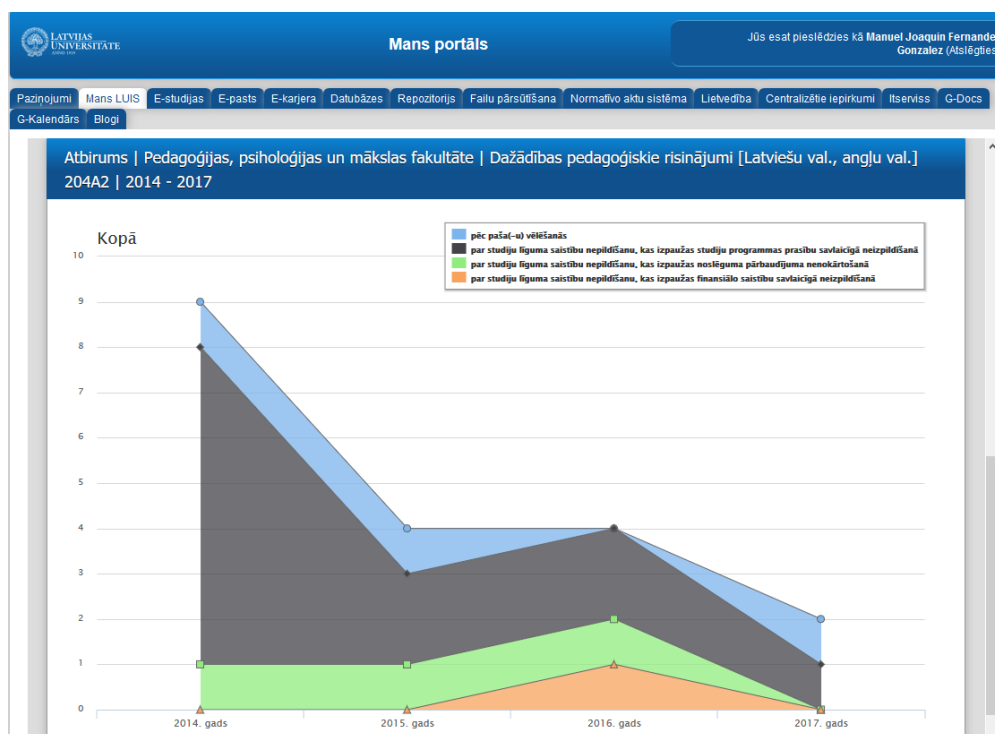
Tika secināts, ka DPR ir inovatīva izglītības programma, kurai ir ļoti augsts potenciāls piesaistīt studentus no Eiropas augstākās izglītības zonas un no visas pasaules.

2.5.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

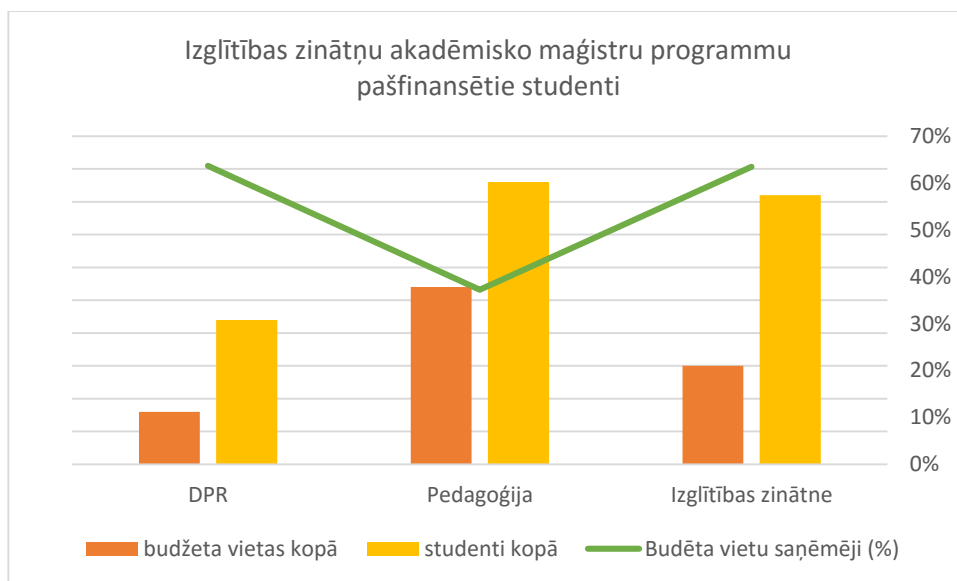
<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progr status</i>	2013/2014	2014/2015	2015/2016
45142	<u>204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</u>	<u>A</u>			
Stud. skaits			37	21	22

1. studiju gadā imatrikulētie	11	10	6
Absolventi	16	6	7

Studentu atbirums ievērojami samazinājies pārskata periodā (2014–2017):



Tika salīdzināts izglītības zinātņu nozares akadēmisko maģistru programmu pašfinansēto studentu procents 2017. gada 1. oktobrī. Jāsecina, ka DPR programmā 64 % no studentiem ir *pašfinansēti*, kas ir ievērojami vairāk nekā maģistru programmā “Pedagoģija” (37 %). Maģistru programmā “Izglītības zinātne” 63 % no studentiem ir *pašfinansēti*, kas ir līdzīgi DPR programmai, bet jāņem vērā, ka visi DPR programma studenti iegūst 80 kp un maksā ap 3800 EUR par programmu, bet daļa no maģistru programmas “Izglītības zinātne” studentiem studē sāsinātā programmā (48 kp) un maksā ap 2500 EUR par programmu. Turklāt budžeta vietu šajā programmā ir divreiz vairāk nekā DPR programmā (sk. diagrammu). Būtu vēlams turpmāk kopīgi apspriest PPMF piešķirto budžeta vietu sadalījumu pa programmām.



Jāmin arī, ka divi no jaunajiem DPR studentiem ir no valstīm, kas neatrodas Eiropā (Japāna un Turkmenistāna) un maksā divreiz vairāk (7800 EUR). Vairāki citi ārzemju studenti no Dienvidamerikas ir interesējusies par šo programmu, bet viņi nevarēja atļauties maksāt par programmu divreiz vairāk nekā Eiropas studenti. Būtu vēlams atrast veidu, kā samazināt studiju maksu šiem studentiem.

2.5.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Dati par programmas novērtējumu 2017. g. nav pieejami LUIS, jo attiecīgā anketa bija pieejama tikai latviešu valodā, ko vairāki DPR absolventi nepārvalda. Saņemto atbilžu skaita nepietika, lai varētu publiskot informāciju, nodrošinot sniegto atbilžu anonimitāti.

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai.

Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām.

Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši savai izglītībai.

Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks (7).

Studijās ieguvu labas teorētiskās un praktiskās zināšanas (vidējais 7).

Studijās pilnveidoju spēju pieņemt sarežģītus lēmumus, kritiski izvērtējot informāciju (6).

Studijās pilnveidoju savas vispārpielietojamās prasmes (svešvalodu, nozares datorprogrammatūras, spēju organizēt savu darbu) (6).

Apmierina studiju kursu piedāvājums un saturs (6).

Atsaucīgi lietveži un metodiķi (6).

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Noderīgi LU bibliotēkas piedāvātie resursi (1).

Apmierina piedāvātie e-kursi (1).

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Protams, bibliotēkas mūsdienās nevar konkurēt ar zinātniskām datubāzēm.

Tradicionālie studenti vēlas lekcijas, klausīties, izcelties. Runājām. Diskutējām.

2.5.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Izteiktāka apmierinātība ar kompetences pilnveides iespējām *versus* satura apguvei.

2. Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studijās iegūtās prasmes efektīvi pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai utt.

Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un iemaņas.

Studijās iegūtās prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt to).

Studijās iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, diskutēt un pamatot viedokli.

Iespējas klausīties lekcijas pie vieslektoriem.

Iespēja kursus apgūt arī elektroniski (*Moodle*).

3. Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās.

4. Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Bibliotēka ir slēgta vēlajos piektdienas vakaros, kad notiek klātienes tikšanās.

2.5.10.7. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studējošie piedalās studiju procesa pilnveidošanā ar saviem ieteikumiem. Paši meklē jaunus aktuālus studiju materiālus, ar kuriem viņi dalās studiju forumos. Studenti ar dažādām valodas prasmēm palīdz viens otram studiju procesā, attīstot savu uzņēmību. Studenti iesaistās arī studiju procesa pilnveidošanā, aizpildot aptauju anketas un regulāri komunicējot ar studiju programmas vadību un docētājiem. Studenti piedalās fakultātes studentu pašpārvaldē, kas arī pārstāvēta fakultātes Domes sastāvā.

2.5.10.8. Programmas stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
<p>Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” tiek īstenota starpuniversitāšu līguma ietvaros kopš 2008. gada, ir akreditēta Spānijā 2009. un 2015. gadā. Tā nodrošina plašas studiju individualizācijas, starpsektoru sadarbības un internacionalizācijas iespējas. Tā ir atvērta pieaugušo izglītības vajadzībām, lai strādājošiem studentiem un studentiem ar maziem bērniem ļautu apvienot studijas ar darbu un ģimenes dzīvi. Programmā ir uzkrāta unikālā 9 gadu pozitīvā pieredze studējošo nodarbinātības sekmēšanai, iesaistē projektos (t.sk. starptautiskajos). Tā ir pētnieciska, uz studentu mācīšanās rezultātiem orientēta, inovatīva studiju programma pedagoģiskās organizācijas un IKT izmantošanā, ieviesta inovatīva studijās iegūto kompetenču vērtēšanas sistēma. Funkcionē spēcīga iekšējās un ārējās kvalitātes vērtēšanas sistēma.</p>	<p>Nediferencēta studiju maksa studentiem (studentiem, kuri studē tālmācībā Latvijā un ārzemēs ir tāda pati maksa), kas mazina studentu piesaistes iespējas. Nav iestrādnes kopīgo programmu statistisko datu reģistra izveidei. <i>UNED</i> studējošo skaits „Dažādības pedagoģisko risinājumu” programmā tajā netiek ietverts. Fakultātei iedalītie ERASMUS+ mobilitātes līdzekļi neļauj nodrošināt visu docētāju un studentu mobilitāti. Mobilitātes laikā (viens sem.) darba devēji nespēj saglabāt darba vietu strādājošiem studentiem. Ģimenes cilvēkiem ir ierobežotas iespējas piedalīties ERASMUS + 1. semestra mobilitātes aktivitātēs.</p>
IESPĒJAS	DRAUDI
<p>Maģistra studiju programmas “Dažādības pedagoģiskie risinājumi” kā kopīgas (LU un UNED) vai starpuniversitāšu (LU-RISEBA) programmas statusa ieguve un attīstība kopīgā grāda ieguvei. Piesaistīt ārzemju ekspertus kā augsta līmeņa docētājus no vadošajām Eiropas un Āzijas universitātēm. Izveidot pedagoģiskos tandēmus, kur katrā modulī strādā viens paredzējis profesors kopā ar jaunu lektoru, kurš pārvalda jauno tehnoloģiju izmantošanu augstskolā.</p>	<p>Materiāli tehniskai nodrošinājums (ierobežots budžeta vietu skaits programmā “Dažādības pedagoģiskie risinājumi” – uzņemšanā 4 budžeta vietas). Docētāju auditorijas slodzes (12, 5 stundas un vairāk), strādājot vairākās programmās. Ārpus Eiropas ārzemju studentiem ir dubulta maksa par studijām. Ir finansiāli ierobežotas eksmatrikulēto studentu atgriešanās iespējas (150 EUR atjaunināšanās maksa; atkārtotā studiju maksa), kā arī ārzemju studentu uzņemšana (maksa par reģistrāciju studijām, diploma atzīšanu, imatrikulāciju).</p>

2.6. Izglītības zinātnes (maģistra) 45142

2.6.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Nosaukums: Maģistra studiju programma „Izglītības zinātnes”

Iegūstamais grāds: izglītības zinātņu maģistrs

2.6.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Mērķis: maģistra studiju programmas īstenošana izglītības zinātņu maģistra grāda iegūšanai – studentu ievirzei sistemātiskā, nepārtrauktā izglītības pilnveides procesā savas individualitātes attīstīšanai virzībā uz izglītotu sabiedrību, mācīšanos visu mūžu.

Uzdevumi:

- palīdzēt maģistrantiem īstenot izglītības zinātnes akadēmiskās studijas, padziļinot zināšanas izglītības filozofijā un socioloģijā, izglītības sistemoloģijā, izglītības psiholoģijā, salīdzinošajā izglītības pētniecībā un pētījumu metodoloģijā, metodikā un tehnoloģijā;
- atbilstoši studentu izvēlētajam apakšvirzienam bagātināt zināšanas izglītības vadības dažādos aspektos, pārmaiņās izglītībā, izglītības vides veidošanas problēmās, socializācijas pedagoģiskajos un psiholoģiskajos aspektos mūžizglītības skatījumā, iekļaušanās starpkultūru aspektos, pieaugušo izglītības problēmās;
- vadīt maģistrantu darbību izglītības teorētisko koncepciju, stratēģiju un praktisko norišu analīzē un datu kritiskā vērtējumā;
- veicināt individuālā studiju pētnieciskā darba pieredzi, kas tiek integrēta maģistra darba izstrādē;
- veicināt pētnieciskā darba rezultātu publiskošanu, tos sagatavot iespējamai publicēšanai;
- sekmēt izprast izglītībā strādājošo misijas būtību, izmantot gūtās atziņas darbā savas karjeras veidošanā;
- sekmēt vispārējo, specifisko, izglītības vadības, pētniecisko, personības attīstības kompetenču pilnveidi;
- pilnveidot individuālās kompetences veikt pētniecisko darbu, apkopot, analizēt, vērtēt, atspoguļot pētniecības rezultātus, kā arī prezentēt tos maģistra darba aizstāvēšanas laikā;
- pilnveidot kompetences strādāt ar informāciju, izvērtēt, analizēt to, publiski izklāstīt un pamatot savu viedokli;
- nostiprināt svešvalodu kompetences;
- pilnveidot kompetences efektīvi izmantot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai.

Studiju programmas mērķis un uzdevumi ir savstarpējā saskaņā, tie ir atbilstoši programmas saturam un studiju programmas rezultātiem un piešķiramajam grādam. Programmas nosaukums atbilst tās saturam.

2.6.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Plānotie rezultāti:

- Papildinātas un aktualizētas zināšanas izglītības filozofijā un socioloģijā, izglītības sistemoloģijā, izglītības psiholoģijā, izglītības ideju vēsturē, salīdzinošajā izglītības pētniecībā un pētījumu metodoloģijā, metodikā un tehnoloģijā; izglītības vadības dažādos aspektos, pārmaiņās izglītībā, izglītības vides veidošanas, socializācijas mūžizglītības skatījumā, iekļaušanās starpkultūru aspektos un pieaugušo izglītības problēmās.
- Studenti ievirzīti sistemātiskai zināšanu papildināšanai atbilstoši darba tirgus vajadzībām, sevis pilnveidei, karjeras veidošanai visa mūža garumā.

Pilnveidotas šādas kompetences:

- pētnieciskā darba, vispārējās, specifiskās, izglītības vadības, personības attīstības kompetences;
- svešvalodu kompetences;
- strādāt ar informāciju, vērtēt, analizēt, publiski izklāstīt un pamatot savu viedokli;
- izmantot informācijas tehnoloģijas;
- noformēt zinātnisku darbu;
- patstāvīgi lietot izglītības zinātņu teorijas, metodes un problēmu risināšanas pētnieciskās darbības izglītības vai pedagoga darbā;
- mācīšanās kompetences.

Studiju gaidāmie rezultāti atbilst programmas mērķim un uzdevumiem, piedāvātajam programmas saturam.

2.6.4. Uzņemšanas noteikumi

Studiju programmā uzņem pretendētus ar bakalaura izglītību, otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību.

Studiju finansējums paredzēts no budžeta līdzekļiem un studiju maksas ieņēmumiem.

Studiju maksa –1900 EUR studiju gadā pilna laika studijās, nepilna laika studijās 1500 EUR, ārzemju studentiem atbilstoši LU noteiktajai maksai –1900 EUR no Eiropas Savienības valstīm, 4300 EUR no citām valstīm.

Izglītības zinātņu maģistra studiju programmā 2016./2017. studiju gadā tika piedāvāti divi studiju virzieni – līdervadība; izglītība un cilvēka uzvedība. Ja kādam ir liela vēlēšanās studēt kādā citā virzienā, tad tiek piedāvāts veidot individuālu plānu.

Tiesības pretendēt uz ārpus konkursa reģistrāciju ir LU studiju programmas “Skolotājs”, “Pirmsskolas skolotāja” un Sociālā pedagoga otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums ir 9 (teicami) vai 10 (izcili) un vidējā svērtā atzīme pamatstudijās nav zemāka par 8.

Studijas tiek piedāvātas pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē.

Pilna laika studiju pretendenti kārtoti iestājpārbaudījumu, kas sastāv no divām daļām:

1. eseja par vienu noteiktu problēmu izglītības jomā, izmantojot savas teorētiskās zināšanas un pieredzi. Jautājumi ir formulēti saskaņā ar izglītības aktuālajām problēmām, attīstības perspektīvām un izglītības praksi;
2. maģistra studiju motivācija un izvēlēta virziena pamatojums, kas jā sagatavo mājās 1 lpp. apjomā un jāņem līdzi uz iestājklausību.

Nepilna laika studenti iestājpārbaudījumu nekārto.

Studiju ilgums

- 4 semestri pilna laika klātienē studijās,
- 5 semestri nepilna laika neklātienē studijās (80 kredītpunkti).

Nosacījums – bakalaura izglītība (3 gadi), otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība

vai

- 2,2 semestri pilna laika klātienē studijās,
- 3 semestri nepilna laika neklātienē studijās (48 kredītpunkti).

Nosacījums – bakalaura izglītība (4 gadi), otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība.

Programma tiek realizēta latviešu un angļu valodā. Angļu valodā valodas prasmes netiek pārbaudītas. Tas balstās uz uzticību iepriekšējai mācību iestādei. Turklāt uzsvars tiek likts uz to, ka topošie studenti paši kā pieauguši cilvēki apzinās savas valodas prasmes, lai studētu maģistra programmā. Programmā iesaistīto mācībspēku angļu valodas prasmes atbilst B2 un C2 līmenim atbilstoši Eiropas valodu prasmes līmeņu aprakstam.

Studiju programmas uzņemšanas noteikumi, prasības, pārbaudījuma jautājumi tiek apspriesti programmu padomē. Tie ir atbilstoši, lai veiksmīgi tiktu apgūta piedāvātā maģistra programma, lai sasniegtu izvirzīto mērķi, uzdevumus, studiju rezultātus.

2.6.5. Studiju programmas plāns

Studiju plāns 20441 MSP Izglītības zinātnes maģistra studiju programmai (80 KP, PLK)

Kursa kods	Nosaukums	Pārb.veids	1. sem	2. sem	3. sem	4. sem	Docētāji
	<u>OD-Obligātā daļa</u>						
Peda5030	Izglītības filozofija	Eksāmens	2				Prof. Z.Rubene
Peda6014	Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma	Eksāmens	4				Prof. I.Ivanova
VadZ6022	Izglītības kvalitāte un vērtēšana	Eksāmens		2			Prof. A.Kangro
Psih5066	Izglītības psiholoģija	Eksāmens	4				Doc. I.Dambergā
VadZ5054	Izglītības pētniecība	Eksāmens	4				Prof. A.Geske Prof. A.Grīnfelds
Peda6091	Izglītības sistemoloģija	Eksāmens	2				Pasn. A.Broks
SDSK5096	Izglītības socioloģija*	Eksāmens	2				Doc. L.Apsīte
Apakšdaļa	<u>GP–Gala pārbaudījums</u>						
VadZ6000	Maģistra darbs	Sad.kurss (maģistra darbs/DP)				20	
VadZ5101	<i>Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (I)</i>	<i>Sad.kurss (maģistra darbs)</i>			12		
VadZ5104	<i>Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (II)</i>	<i>Sad.kurss (maģistra darbs)</i>				8	
	<u>Obligātās izvēles daļa</u>						
Apakšprogramma	<u>Lidv–Līdervadība</u>						
VadZ5050	Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā	Eksāmens			2		Prof. A.Grīnfelds
Peda6009	Eiropas vienotā izglītības telpa – politika un tendences	Eksāmens		2			Doc. S.Baranova
SDSK5010	Izglītības datu apstrāde un analīze	Eksāmens		4			Prof. A.Geske
VadZ5085	Izglītības institūcijas kultūra	Eksāmens				4	Doc. G.Kraģe
VadZ5148	Izglītības kvalitāte Eiropas kontekstā	Eksāmens				4	Doc. A.Ozola
VadZ5090	Izglītības programmu veidošana	Eksāmens		4			Prof. emeritus D.Blūma
Peda6420	Izglītības vide	Eksāmens		2			Prof. I.Ivanova

VadZ5153	Līderība izglītībā	Eksāmens		4			Prof. emeritus D.Blūma
SDSK5103	Līderība un līdera kompetences izglītības organizācijā	Eksāmens				4	Doc.p.i. M.Veide
Peda5067	Metodoloģija pētījumos	Eksāmens	2				Prof. emeritus D.Blūma
Psih5065	Vadības psiholoģija	Eksāmens		4			Doc.p.i..M.Veide
VadZ5154	Vērtības un normas līdervadībā, sabiedrībā un skolā	Eksāmens			4		Doc. A.Mūrnieks
Apakšprogramma	<u>PI–Pieaugušo izglītība</u>						
SDSK5024	Antropoloģija	Eksāmens				4	Doc. L.Apsīte
SDSK5010	Izglītības datu apstrāde un analīze	Eksāmens		4			Prof. A.Geske
Peda6420	Izglītības vide	Eksāmens		2			Prof. I.Ivanova
VadZ5099	Karjeras izglītība	Eksāmens				4	Doc. G.Kraģe
Peda5067	Metodoloģija pētījumos	Eksāmens	2				prof. I.Ivanova
VadZ5100	Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā	Eksāmens		4			Prof. I.Ivanova
SDSK5104	Pieaugušo izglītības didaktika un metodika	Eksāmens			4		Prof. I.Ivanova
SDSK5095	Pieaugušo izglītības psiholoģija	Eksāmens		4			Prof. L.Rutka
VadZ5106	Pieaugušo izglītības teorijas un vēsture	Eksāmens			4		Prof. emeritus D.Blūma
VadZ5105	Programmu veidošana pieaugušo izglītībā	Eksāmens			4		Prof. emeritus D.Blūma
VadZ5097	Projekti izglītībā	Eksāmens			4		Doc. G.Kraģe
Apakšprogramma	<u>ICU–Izglītība un cilvēka uzvedība</u>						
SDSK5024	Antropoloģija	Eksāmens			4		Doc. L.Apsīte
VadZ5091	Daudzveidīgo spēju teorija	Eksāmens		2			Prof. emeritus D.Blūma
SDSK6024	Identitāte sociālo procesu transformācijā	Eksāmens		4			Doc. L.Apsīte
SDSK5010	Izglītības datu apstrāde un analīze	Eksāmens		2			Prof. A.Geske
Peda6420	Izglītības vide	Eksāmens			2		Prof. I.Ivanova
Peda5599	Kritiskā domāšana mācību procesā	Eksāmens	2				Prof. Z.Rubene
Peda5067	Metodoloģija pētījumos	Eksāmens		4			prof. D.Blūma
Peda5125	Mūžizglītība kā radošas personības attīstības virzītājspēks	Eksāmens				4	Prof. I.Ivanova
VadZ5139	Pilsoniskā izglītība demokrātiskā sabiedrībā	Eksāmens			6		Prof. emeritus D.Blūma
Peda5123	Sociālās izglītības psiholoģiski pedagoģiskie aspekti mūžizglītības kontekstā	Eksāmens		2			Prof. emeritus D.Blūma
VadZ5141	Sociālās pārmaiņas un izglītība	Eksāmens				4	Prof. emeritus D.Blūma
Peda5124	Vērtību izglītība plurālistiskā sabiedrībā	Eksāmens				4	Doc. A.Mūrnieks

Studiju plāns Nepilna laika neklātienei

Kursa kods	Nosaukums	Pārb.veids	1. sem	2. sem	3. sem	4. sem	5. sem	Docētāji
	<u>OD–Obligātā daļa</u>							
Peda5030	Izglītības filozofija	Eksāmens	2					Prof. Z.Rubene
Peda6014	Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma	Eksāmens	4					Prof. I.Ivanova
VadZ6022	Izglītības kvalitāte un vērtēšana	Eksāmens		2				Prof. A.Kangro
Psih5066	Izglītības psiholoģija	Eksāmens	4					Doc. I.Dambergā
VadZ5054	Izglītības pētniecība	Eksāmens	4					Prof. A.Geske Prof. A.Grīnfelds
Peda6091	Izglītības sistemoloģija	Eksāmens	2					Pasn. A.Broks
SDSK5096	Izglītības socioloģija*	Eksāmens	2					Doc. L.Apsīte
Apakšdaļa	<u>GP–Gala pārbaudījums</u>							
VadZ6000	Maģistra darbs	Sad.kurss (maģistra darbs/DP)					20	
VadZ5101	<i>Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (I)</i>	<i>Sad.kurss (maģistra darbs)</i>				12		
VadZ5104	<i>Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (II)</i>	<i>Sad.kurss (maģistra darbs)</i>					8	
	<u>Obligātās izvēles daļa</u>							
Apakšprogramma	<u>Lidv–Līdervadība</u>							
VadZ5050	Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā	Eksāmens				2		Prof. A.Grīnfelds
Peda6009	Eiropas vienotā izglītības telpa – politika un tendences	Eksāmens			2			Doc. S.Baranova
SDSK5010	Izglītības datu apstrāde un analīze	Eksāmens		4				Prof. A.Geske
VadZ5085	Izglītības institūcijas kultūra	Eksāmens				4		Doc. G.Kraģe
VadZ5148	Izglītības kvalitāte Eiropas kontekstā	Eksāmens					4	Doc. A.Ozola
VadZ5090	Izglītības programmu veidošana	Eksāmens			4			Prof. emeritus D.Blūma
Peda6420	Izglītības vide	Eksāmens		2				Prof. I.Ivanova
VadZ5153	Līderība izglītībā	Eksāmens		4				Prof. emeritus D.Blūma
SDSK5103	Līderība un līdera kompetences izglītības organizācijā	Eksāmens			4			Doc.p.i. M.Veide
Peda5067	Metodoloģija pētījumos	Eksāmens			2			Prof. emeritus D.Blūma
Psih5065	Vadības psiholoģija	Eksāmens		4				Doc.p.i..M.Veide
VadZ5154	Vērtības un normas līdervadībā, sabiedrībā un skolā	Eksāmens			4			Doc. A.Mūrnieks
Apakšprogramma	<u>PI–Pieaugušo izglītība</u>							
SDSK5024	Antropoloģija	Eksāmens				4		Doc. L.Apsīte
SDSK5010	Izglītības datu apstrāde un analīze	Eksāmens		4				Prof. A.Geske

Peda6420	Izglītības vide	Eksāmens		2				Prof. I.Ivanova
VadZ5099	Karjeras izglītība	Eksāmens					4	Doc. G.Kraģe
Peda5067	Metodoloģija pētījumos	Eksāmens			2			prof. I.Ivanova
VadZ5100	Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā	Eksāmens		4				Prof. I.Ivanova
SDSK5104	Pieaugušo izglītības didaktika un metodika	Eksāmens			4			Prof. I.Ivanova
SDSK5095	Pieaugušo izglītības psiholoģija	Eksāmens		4				Prof. L.Rutka
VadZ5106	Pieaugušo izglītības teorijas un vēsture	Eksāmens			4			Prof. emeritus D.Blūma
VadZ5105	Programmu veidošana pieaugušo izglītībā	Eksāmens			4			Prof. emeritus D.Blūma
VadZ5097	Projekti izglītībā	Eksāmens			4			Doc. G.Kraģe
Apakšprogramma	<u>ICU–Izglītība un cilvēka uzvedība</u>							
SDSK5024	Antropoloģija	Eksāmens			4			Doc. L.Apsīte
VadZ5091	Daudzveidīgo spēju teorija	Eksāmens		2				Prof. emeritus D.Blūma
SDSK6024	Identitāte sociālo procesu transformācijā	Eksāmens					4	Doc. L.Apsīte
SDSK5010	Izglītības datu apstrāde un analīze	Eksāmens		2				Prof. A.Geske
Peda6420	Izglītības vide	Eksāmens			2			Prof. I.Ivanova
Peda5599	Kritiskā domāšana mācību procesā	Eksāmens	2					Prof. Z.Rubene
Peda5067	Metodoloģija pētījumos	Eksāmens		4				prof. D.Blūma
Peda5125	Mūžizglītība kā radošas personības attīstības virzītājspēks	Eksāmens				4		Prof. I.Ivanova
VadZ5139	Pilsoniskā izglītība demokrātiskā sabiedrībā	Eksāmens			6			Prof. emeritus D.Blūma
Peda5123	Socializācijas psiholoģiski pedagoģiskie aspekti mūžizglītības kontekstā	Eksāmens		2				Prof. emeritus D.Blūma
VadZ5141	Sociālās pārmaiņas un izglītība	Eksāmens				4		Prof. emeritus D.Blūma
Peda5124	Vērtību izglītība plurālistiskā sabiedrībā	Eksāmens				4		Doc. A.Mūrnieks

**Studiju plāns 204A3 MSP Izglītības zinātnes (48 KP)
pilna laika klātieņi un nepilna laika neklātieņi**

Kursa kods	Nosaukums	Pārb.veids	1. sem	2. sem	3. sem	Docētāji
	<u>OD–Obligātā daļa</u>					
Peda5030	Izglītības filozofija	Eksāmens	2			Prof. Z.Rubene

Peda6014	Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma	Eksāmens	4			Prof. I.Ivanova
VadZ6022	Izglītības kvalitāte un vērtēšana	Eksāmens		2		Prof. A.Kangro
Psih5066	Izglītības psiholoģija	Eksāmens	4			DOc. I.Dambergā
VadZ5054	Izglītības pētniecība	Eksāmens	4			Prof. A.Geske Prof. A.Grīnfelds
Peda6091	Izglītības sistemoloģija	Eksāmens	2			Doc. A.Ozola
SDSK5096	Izglītības socioloģija*	Eksāmens	2			Doc. L.Apsīte
Apakšdaļa	<u>GP–Gala pārbaudījums</u>					
VadZ6000	Maģistra darbs	Sad.kurss (maģistra darbs/DP)			20	
VadZ510 1	<i>Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (I)</i>	<i>Sad.kurss (maģistra darbs)</i>		12		
VadZ510 4	<i>Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (II)</i>	<i>Sad.kurss (maģistra darbs)</i>			8	
	<u>Obligātās izvēles daļa</u>					
Apakšprogramma	<u>PI–Pieaugušo izglītība</u>					
Peda6420	Izglītības vide	Eksāmens		2		Prof. I.Ivanova
Peda5067	Metodoloģija pētījumos	Eksāmens	2			Prof. emeritus D.Blūma
VadZ5100	Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā	Eksāmens		4		Prof. I.Ivanova
Apakšprogramma	<u>Lidv–Lidervadība</u>					
Peda6420	Izglītības vide	Eksāmens		2		Prof. I.Ivanova
Peda5067	Metodoloģija pētījumos	Eksāmens	2			Prof. emeritus D.Blūma
VadZ5153	Līderība izglītībā	Eksāmens		4		Prof. emeritus D.Blūma
Apakšprogramma	<u>ICU–Izglītība un cilvēka uzvedība</u>					
Peda6420	Izglītības vide	Eksāmens		2		Prof. I.Ivanova
Peda5067	Metodoloģija pētījumos	Eksāmens	2			Prof. emeritus D.Blūma
Peda5125	Mūžizglītība kā radošas personības attīstības virzītājspēks	Eksāmens		4		Prof. I.Ivanova

Notiekot izmaiņām bakalaura studiju programmās un augstākajās profesionālās izglītības programmās, zinātnes maģistra programmas struktūra atbilst 3+2 un 4+1 studiju shēmai atbilstoši

Lisabonas konvencijai (1997), Boloņas deklarācijai (1999) u.c. starptautiskiem augstāko izglītību regulējošiem dokumentiem.

Līdz ar to studijas pilna laika klātienē, kur studentiem pamatizglītība ir bakalaurs trīs gados vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, programma tiek realizēta 4 semestros, nepilna laika neklātienē – 5 semestros, kopējais kursu apjoms ir 80 KP, kas sadalās šādi: obligātā A daļa – 40 KP (50 %), ietverot maģistra darbu, ierobežotā izvēle B daļa – 40 KP (50 %).

Ņemot vērā augstāk minētās pārmaiņas, studentiem, kas atbilst noteikumiem (4+1 maģistra studiju ilgums), tiek piedāvāti saīsināti ierobežotās izvēles kursi.

8 KP ar kopējo kredītpunktu skaitu 48 KP, kas izkārtoti 2,2 semestros pilna laika studijās, 3 semestros nepilna laika neklātienē. 8 KP veido – “Izglītības pētījumu metodoloģija” (2 KP) un “Izglītības vide” (2 KP), katram studiju virzienam atbilstošs kurss 4 KP apjomā. Šie kursi izvēlēti, lai pilnveidotu pētnieciskās kompetences, varētu orientēties daudzveidīgajā izglītības vidē un spētu veikt pētījumu studentam interesējošā izglītības sfērā.

Parasti nepilna laika studijās mācās cilvēki ar pieredzi izglītības darbā, izglītības vadībā, dažādu izglītības centru vadībā, kuri piedalījušies starptautiskos un Latvijas projektos, veikuši pētniecisko darbu, apguvuši kursu vai stažējušies ārzemēs. Līdz ar to izvēles moduļa apjoms un saturs tiek modificēts, izmantojot uz pieredzi balstītas mācīšanās pieeju (*Recognising Experiential Learning*) atbilstoši studentu vajadzībām, par ko arī domā programmas īstenotāji programmas attīstības perspektīvā, lai nodrošinātu programmas elastīgumu, tuvinātu attīstības tendencēm pasaulē. Studiju kursu pielīdzināšana notiek, ja kursā norādītās stundas, kredītpunkti, saturs atbilst kursam, kas norādīts studiju programmā. Tiek atzīti kursi, kas apgūti ERASMUS mobilitātes laikā. Šos kursus pirms došanās mobilitātē saskaņo ar programmas direktoru. Programmas direktors mobilitātes laikā sazinās ar maģistrantu par paredzēto kursu apguvi, sekmēm.

Studiju plāns Izglītības zinātņu maģistra programmai regulāri tiek apspriests Izglītības zinātņu padomē, izdarītas nepieciešamās izmaiņas plānojumā.

Studiju saturs atbilst programmas mērķiem un iegūstamajam grādam. Studiju kursu docēšanā iesaistīti jaunie mācībspēki – doc. A. Ozola, doc. S. Baranova, pētn. Dr. izg. vad. I. Čekse, doc. Dr. izg. vad. Gunta Kraģe, doc. I. Damberga, prof. L. Rutka, kā arī profesori ar lielu darba pieredzi pētnieciskajā un pedagoģiskajā darbā – profesori D. Blūma, I. Ivanova, A. Grīnfelds, A. Kangro, A. Geske, Z. Rubene. Minēto mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība atbilst studiju programmai.

2.6.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas vadība notiek atbilstoši LU Maģistrantūras studiju nolikumam un noteikumiem. Studijas tiek īstenotas Pedagoģijas psiholoģijas un mākslas fakultātē. Organizatoriski par studiju procesu atbildīga ir Izglītības zinātņu nodaļa. Programmas direktors ir šīs nodaļas profesors, Dr. paed. Ilze Ivanova.

Lekciju un nodarbību plānojums

Studijas pilnā laikā klātienē lekcijas un nodarbības tiek plānotas darbdienās no plkst. 14.30 līdz 20.00. Nepilnā laika studiju nodarbības ir divas reizes mēnesī – piektdienās un sestdienās. Maģistra darbu aizstāvēšana organizēta novembrī (3 semestru studentiem), janvārī nepilna laika (5 sem. stud.), jūnijā – pilna laika studentiem (4 sem. stud.). Šāda nodarbību un maģistra darbu

aizstāvēšana nodrošina mācību spēku darba precīzu organizāciju un studējošo iespējas racionāli plānot studijas, tās savienojot ar darbu. Strādā praktiski visi, arī pilna laika maģistranti.

Kursu pilnveide un aktualizācija

Sistemātiski tiek pilnveidoti un aktualizēti kursi. Izglītības vadības modulis no 2013./2014. stud. gada pārveidots par "Līdervadību". Līdz ar to tika izpildīts arī viens no ekspertu ieteikumiem, lai novērstu dublēšanos ar profesionālo maģistra studiju programmu "Izglītības vadība", kā arī lai mūsdienīgotu kursus.

Studiju plāns un tā struktūra ir saskaņota ar fakultātes darbības mērķiem un uzdevumiem. Par to liecina maģistrantu tālākās studijas doktorantūrā Izglītības vadības apakšnozarē (K. Kiris, A. Ozola, S. Ozola, I. Čekse, R. Kalvāns, G. Kinta, M. Pavlovs, A. Līce, A. Markss, S. Brinķe) un arī pedagoģijā (L. Babanoviča, K. Jozauska)

2016./2017. stud. gadā kursu "Izglītības sistemoloģija" sāka vadīt doc. A. Ozola, nomainot prof. A. Broku.

Darba formas un metodes

Studiju kursa apgūvē plaši tika izmantotas lekcijas (ievadlekcijas, pārskata, problēmlekcijas, vizuālās), pāru un grupu darbs, projektu veidošana, diskusijas, lomu spēles, nākotnes skolas projektu veidošana, kritiskā drauga vērtējums, filmu par izglītību analīze. Izvēlētās metodes atbilst pieaugušo izglītošanās didaktiskajiem aspektiem, tās sekmē problēmrisināšanas un kritiskās domāšanas kompetenču pilnveidošanos. Kursu noslēgumā maģistranti kopā ar docētāju analizē un izvērtē kursu norisi, izsaka savu viedokli par izmantotajām metodēm un priekšlikumus kursu pilnveidei. Kopumā studenti atzinīgi vērtē interaktīvo metožu lietojumu programmas ietvaros, tikai atsevišķos gadījumos studenti nav psiholoģiski un praktiski gatavi šādam darbam. Studenti vairāk vēlas materiālus *Moodle* vidē.

Studenti tiek iesaistīti arī reālos pētījumos un tādos starptautiskos projektos kā *OECD TALIS* (Izglītības pētniecība, prof. A. Geske), *OECD PISA* (Izglītības datu apstrāde un analīze, prof. A. Kangro, prof. A. Geske, prof. A. Grīnfelds), pieaugušo izglītībā *EPALE* (Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma, prof. I. Ivanova), kur studentiem bija dots uzdevums reģistrēties projekta mājaslapā un izteikt arī savu viedokli par aktualitātēm mūžizglītībā. Šī kursa ietvaros studenti seko IZM mājaslapas aktualitātēm, kas tiek pārrunātas nodarbību sākumā. Doc. I. Damberga kursā "Izglītības psiholoģija" aicina studentus iedziļināties praktisku situāciju analīzē.

Katru gadu studenti maģistranti piedalās Latvijas starpaugstskolu maģistrantu lasījumos ar prezentācijām par maģistra darba tēmām. Turklāt 2016./17. stud. gada lasījumus organizēja izglītības zinātņu un izglītības vadības maģistranti.

Studiju atbalsta sistēma

Kā studiju padomnieki darbojas programmas direktors, studiju metodiķi. Mācībspēku konsultācijas plānotas vienu reizi nedēļā, papildus individuālās konsultācijas notiek ar pasniedzējiem visu maģistra darba izstrādes laiku. Studentiem, kuri savlaicīgi nav nokārtojuši gala pārbaudījumu, ir iespējams to darīt atkārtoti bez maksas semestra laikā vai ar papildus maksu pēc semestra beigām. Atsevišķos gadījumos akadēmisko grūtību cēloņi tiek pārrunāti ar studējošajiem, kuriem ir radušās problēmas. Šādi gadījumi bijuši ļoti reti. Studiju gadu laikā rakstiski iesniegumi ar studentu pretenzijām nav saņemti.

Studiju procesu sekmē maģistrantu kopējās sanāksmes mācību semestru sākumā, kur studenti tiek informēti par programmu, maģistra darba tēmu izvēli. Katra akadēmiskā gada beigās

notiek 1. un 2. gada maģistrantu mutiskas pārrunas par programmas saturu, organizāciju absolventu ievirzīšanai doktorantūras studijās. Studentu kursu vērtējumu atspoguļo arī LUIS sistēmā.

Aptaujas rezultātus analizē direktors, ar pasniedzēju individuālo vērtējumu programmas direktors iepazīstina katru personīgi, kopā tiek pārrunātas problēmas un meklēti risinājumi.

Moodle ievietotie materiāli kalpo kā viens no atbalsta sistēmas elementiem. *Moodle* vidē pārdomāti ievietoti kursi “Izglītības psiholoģija”, “Izglītības pētniecība”, “Izglītības sistemoloģija”, “Izglītības filozofija”, “Izglītības kvalitātes novērtēšana un indikatori”. Pašreiz docētāji strādā pie materiālu pilnveides un ieviešanas *Moodle* vidē.

Kā atbalsts kalpo arī individuālo studiju plānu izveide studentiem, kuri vēlas apgūt konkrētu studiju moduli, bet grupu nav iespējams izveidot. Docētāji ar šiem studentiem strādā konsultāciju laikā.

Darbs ar ārzemju studentiem

Studiju programmā studēja 3 ārzemju studenti. 1 pilna laika studijās, kur nodarbības tika nodrošinātas pēc individuāla plāna, arī piedaloties lekcijās, kas notika angļu valodā, piemēram, “Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma”, 2 studenti studēja pēdējā semestrī nepilna laika studijās, kuriem studijas tika organizētas pēc individuāla plāna. 1 no šiem studentiem ļoti sekmīgi aizstāvēja maģistra darbu un ieguva rektora atzinību par izcilu maģistra darbu.

Studentu un pasniedzēju sadarbība studiju procesā fakultātes un Latvijas augstskolu līmenī

LU zinātnisko konferenču ietvaros jau sesto reizi, balstoties uz šīs programmas studentu un mācībspēku iniciatīvu, tika organizēti starpaugstskolu maģistrantu lasījumi „Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”, kur piedalījās maģistranti un programmu direktori no Liepājas, Daugavpils, Rēzeknes, Jelgavas universitātēm. Atbilstoši augstskolu sadarbības norunai šie lasījumi katru gadu notiek vienā no augstskolām, kur maģistranti lasījumu laikā iepazīstas ar uzņemošās augstskolas maģistra studiju organizāciju, dalās pieredzē pētījumu veikšanā. Šādi kopīgi lasījumi sekmē studentu sadarbību izglītības teorētisko koncepciju veidošanās procesā, datu kritiskā analizē, izvērtējumā un nenoliedzami sekmē prezentācijas prasmju veidošanos.

2016./17. stud. gada lasījumus organizēja PPMF izglītības zinātņu un izglītības vadības maģistranti. Tas sekmē maģistrantu organizatorisko un komunikatīvo kompetenču veidošanos, atbildību par uzticētajiem pienākumiem.

Lasījumu ietvaros studiju programmu direktori dalījās pieredzē par studiju programmu pilnveidi.

Studentu dalība ERASMUS mobilitātē un citos starptautiskos projektos

3 mācībspēki (Polija, Turcija, Lietuva) ERASMUS ietvaros lasījuši lekcijas maģistrantūras studentiem.

Studentu un docētāju dalība *ERASMUS mobilitātē* ir darba virziens, kas pilnveidojams, lai sekmētu studiju procesa internacionalizāciju.

Studiju procesa plānošana un norise notiek atbilstoši LU un studiju virziena noteiktajai kārtībai.

2.6.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Nepārtraukta vērtēšana tiek izmantota darbā ar pilna laika maģistrantiem. Atsevišķosursos – “Pētījuma metodoloģija”, “Salīdzinošā izglītības pētniecība”, “Izglītības sistemoloģija” –vērtēšanai tiek izmantoti studiju pētnieciskie projekti, esejas, patstāvīgo darbu tūlītējs novērtējums. Tā kā

studijas tiek organizētas pēc kursu sistēmas, novērtējums par kursu tiek dots semestra laikā pēc iepriekš ar studentiem saskaņota grafika un atbilstoši studiju kursa prasībām. Sekmīgam gala novērtējumam ir nepieciešama katrā kursā fiksēta prasību izpilde. Tās studentiem tiek paziņotas katra kursa pirmajā nodarbībā.

Maģistranti ar savu studiju sasniegumu novērtējumu var iepazīties klātienē pie studiju metodiķa vai pasniedzēja, kā arī e-studiju mājaslapā. Atsevišķas domstarpības par saņemto vērtējumu tiek risinātas studentu un pasniedzēju sarunās vai nepieciešamības gadījumā tajās iesaistās programmas direktors.

Maģistra darba vērtēšana

Maģistra darbs ir patstāvīgs darbs. Darbs parāda maģistranta:

- kompetenci attīstīt un veikt pētījumu, apkopot un aprakstīt pētījuma procesu un rezultātus akadēmiskām prasībām atbilstošā veidā;
- kompetenci integratīvi saistīt zināšanas, prasmes un izpratni praktiskā darbībā.

Maģistra darbs tiek vērtēts, ņemot vērā maģistranta kompetenci:

- analizēt un pārdomāt praktiskā darba pieredzi, izmantojot noteiktus kritērijus un vispārējās teorētiskās zināšanas;
- kritiski izvērtēt pieredzi pārdomu rezultātā ar mērķi noteikt pārmaiņu nepieciešamību un ierosināt turpmāko darbības virzienu;
- lietot literatūru, lai teorētiski izvērtētu atklājumus;
- pamatot darba plānojumu un metodikas izvēli;
- pārdomāt un kritiski analizēt pētījuma procesu un iegūtos rezultātus;
- veidot kopsakarības starp jēdzieniem, to kontekstu un pētāmo jomu;
- veidot diskusiju, izmantojot materiālus no dažādiem avotiem.

Studentu studiju programmas apgūvē noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu. Maģistra darbi un citi pārbaudes darbi, kā arī maģistrantu dalība starpaugstskolu lasījumos demonstrē paredzētos studiju rezultātus.

2.6.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Jau studiju gados visi maģistranti strādā skolās kā skolotāji, direktora vietnieki, dažādu izglītības centru vadītāji, strādā pirmskolas izglītības iestādēs, veselības iestādēs. Fakultāte un IZN nav saņēmusi sūdzības par programmas beidzēju darbu. Maģistra programmas beidzēju vidū bezdarbnieku nav. Par to liecina Izglītības zinātņu programmas direktores mutiskas sarunas, komunikācija ar 2016./2017. gada beidzējiem. IZN nodaļā tiek apkopoti dati par absolventu karjeras izaugsmi.

Maģistrantu diskusijas ar mācībspēkiem pēc maģistru darba aizstāvēšanas liecina, ka studiju rezultāti ir sasniegti.

2.6.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

<i>Eksperta ieteikumi</i>	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildīgā persona /struktūrvienība</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
Novērst paralēlismu studiju programmās.		A. Geske, I. Ivanova	<i>Ieteikums tika izanalizēts IZN programmu padomē. Darbības – modulis ” Izglītības vadība” aizvietots ar moduli „Līdervadība” , modulis darbojas.</i>
Sekmēt e-studiju materiālu veidošanu.	01.12.2016.	I. Ivanova	<i>Studiju materiāli izstrādāti par 90 % A daļas kursiem, tiek papildināti un pilnveidoti pārējiem kursiem. Darbības – pārrunas ar pasniedzējiem. Materiālu veidošana.</i>

Ievērojot ekspertu norādījumus, no 2011. gada 29. septembra katru gadu tiek papildināti un atjaunoti materiāli Moodle vidē. Ārzemju studentiem tiek izmantots „blended learning” modelis, kur noteikts nodarbību skaits notiek klātienē, kas kombinēts ar studijām tiešsaistē, izmantojot Moodle vidi. Šāda forma tiek izmantota arī nepilna laika studijās.

Maģistra programma „Izglītības zinātnes” ir akadēmiska programma, tādēļ ieteikums dot iespēju specializēties – speciālajā izglītībā, pedagoģijā, pirmsskolas izglītībā, izglītības vadībā utt. ar praktisku ievirzi nav iespējams. Turklāt studentiem ir dota iespēja padziļināt zināšanas un veikt pētījumu kādā no piedāvātajām izvēles nozarēm – līdervadība, izglītība un cilvēkuzvedība, starpkultūru izglītība, salīdzinošie pētījumi, pieaugušo izglītība.

2.6.10. Pielikumi maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” raksturojumam

2.1.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

[Studiju kursu apraksti](#)

2.6.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Izglītības zinātnes maģistra akadēmiskā studiju programma veidota un realizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Satversmi, Latvijas Republikas likumiem – Izglītības likumu, Augstskolu

likumu, saistošajiem MK noteikumiem, Latvijas Universitātes Satversmi, Latvijas Universitātes Attīstības stratēģiju, Latvijas Universitātes studiju programmu nolikumu u.c. normatīvajiem aktiem.

Izglītības zinātņu maģistra studiju programma atbilst akadēmiskās izglītības standartam LR MK 2014. g. 13. maija noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu".

Maģistra studiju programmas galvenais mērķis ir nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, kas arī ir izvirzītas Izglītības zinātņu maģistra studiju programmai.

Piedāvātais Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas saturs nodrošina tādu studiju rezultātu sasniegšanu, kas ietver padziļinātu teorētisko zināšanu iegūšanu un pētniecības iemaņu un prasmju attīstīšanu izglītības zinātnes jomā.

Plānotais maģistra darbs ir pētniecisks darbs izglītības zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā maģistrants veicis patstāvīgu pētījumu un izdarījis zinātnē balstītus secinājumus vai izstrādājis pētniecībā balstītu radošo darbu.

Maģistra studiju programmas apjoms 80 kredītpunkti, no tiem maģistra darbs 20 kredītpunkti (studenta pētniecisks darbs izvēlētajā zinātņu nozarē, kurā maģistrants izdarījis patstāvīgus zinātniskus secinājumus) un attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajās jomas teorētisko atziņu izpēte, teorētisko atziņu tālāka izpēte un aprobācija veido 60 kredītpunktus, kas atbilst norādītajam dokumentam.

	Kredītpunkti	
	Standarts	Izglītības zinātņu maģistra studiju programma
Maģistra darbs	ne mazāk kā 20	20
Attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajās jomas teorētisko atziņu izpēte un aprobācija	ne mazāk kā 45	60

2.6.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem LU. Vienas studējošā studiju vietas izmaksas gadā (Studiju departaments):

Apz.	Normatīvs	MSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1554,58
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	366,73
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	4,70
N4	pakalpojumu apmaksa	124,16
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	121,39
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	29,11
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	98,33
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 2299

2.6.10.4. *Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Izglītības zinātņu programma pēta izglītības problēmas, tās attīstības tendences, neaprobežojoties tikai ar pedagoģiju. Tā ir izteikti interdisciplināra, piesaistot plašas saskares zinātnes. Šādas programmas nav LU un citās Latvijas augstskolās. Tādēļ ir pamats uzskatīt, ka šī ir vienīgā šāda veida vienīgā programma Latvijā..

Līdzīga programma ar tieši tādu pašu nosaukumu un piešķiramo grādu tiek realizēta **Vrije Universitatē** Briselē. Programma tiek realizēta 4 semestros 120 ECTS. Programmas struktūra – obligātā daļa un izvēles daļa, jāizstrādā maģistra darbs. Atsevišķi kursi ir līdzīgi.

Vrije Universitāte	Latvijas Universitāte
Mūsdienu izglītības sistēmas	<i>Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma</i>
<i>Izglītības pārmaiņu vadība</i>	<i>Izglītības pārmaiņu vadība</i>
<i>Elektroniskā mācīšanās vide</i>	<i>Izglītības vide un e-mācīšanās vides veidošana</i>
<i>Programmu veidošana</i>	<i>Programmu veidošana</i>
<i>Valodu mācīšanas un mācīšanās pieejas multilingvālai izglītībai</i>	<i>Starpkultūru izglītība</i>
<i>Statistika un tās metodes</i>	<i>Izglītības datu apstrāde un analīze</i>
<i>Mūžizglītība(Lifespan)</i>	<i>Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā Mūžizglītība kā radošas personības virzītājspēks</i>

Ar šo programmu un Islandes Reikjavikas Universitāti esam mēģinājuši veidot "Joint Degree" programmu.

Programma ar līdzīgu saturu tiek realizēta arī Oulu Universitatē

Šo maģistra programmu spilgti raksturo programmas raksturojums. Tā nodrošina dažādotas kompetences veidošanos, lai programmas beidzējs varētu strādāt izglītības plānošanā, administrēšanā, izglītības pētījumos, konsultēšanā un padomdošanā. Kā galvenās disciplīnas šajā programmā minamas izglītība, psiholoģija, izglītības psiholoģija un socioloģija, kuras arī ir kodols analizējamā programmā. Studiju programma tiek realizēta 2 gados, 120 ECTS, kursa struktūru veido obligātā un izvēles daļa. Izvēles daļu var izvēlēties no visiem universitātes kursiem. Maģistra darbs – neatņemama programmas sastāvdaļa. Programmas gaidāmie rezultāti formulēti līdzīgi kā analizējamā programmā (zinās, spēš veikt).

Līdzīgie kursi

Oulu Universitāte	Latvijas Universitāte
Izglītības un kultūras teorijas	<i>Izglītības socioloģija, izglītības sistemoloģija</i>
Izglītības sistēmas	<i>Eiropas vienotā izglītības telpa – politika un tendences</i>
Izglītības aktuālās problēmas	<i>Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma</i>

Piešķiramais grāds – Master of Arts (Education), major subject education.

2.6.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

<i>RI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progr status</i>	2013. / 2014.	2014. / 2015.	2015. / 2016.	2016. / 2017.	2017. / 2018.
<u>45142</u>	<u>20469 Izglītības zinātnes (MSP)</u>	<u>A</u>					
Stud. skaits			44	39	37	35	39
1. studiju gadā imatrikulētie			18	23	12	15	24
Absolventi			12	8	9	14	

2.6.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

<p>1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu? Studenti vairāk novērtējuši studiju kursus kā iepriekšējos gados. Studentu komentāri par studiju programmu un kursiem plašāki. Negatīvu vērtējumu nav ne šajā, ne iepriekšējos periodos. Studenti kļūst prasīgāki par materiāliem Moodle vidē.</p>
<p>2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.? Studenti joprojām visatzinīgāk vērtējuši mācībspēku darbu, attieksmi pret studentiem un savstarpējo saskarsmi. Studenti daudz plašāk (pozitīvi) izteikušies par lekciju kvalitāti.</p>
<p>3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.? Studenti kritiski vērtējuši materiālus Moodle vidē, nodarbību vadīšanas veidu atsevišķos gadījumos. Šādu gadījumu nav daudz.</p>
<p>4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai? Tiek strādāts pie Moodle vides materiālu papildināšanas un pilnveides. Programmas direktore veikusi atsevišķo gadījumu par nodarbību vadīšanu pārrunas ar mācībspēkiem.</p>

2.6.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Absolventu aptauja, norāda, ka

programmā strādā profesionāli mācībspēki - kursu vidējie vērtējumi ir augsti (6,64:6,93:6,01:6,59:6,68:6,25: 6,7)

Komentāri:

- Lieliska pasniedzēja!
- Ļoti atsaucīga un pretimnākoša pasniedzēja. Labprāt vēl kādu studiju kursu pie viņas apgūtu.
- Lieliska pasniedzēja.
- Pasniedzēja ļoti kompetenta. Paldies!

- Patīk pasniedzējas mūsdienīgā pieeja studiju procesam.
- Ļoti stingra, bet zinoša pasniedzēja.
- Cilvēks īstajā vietā!
- Kompetenta, atsaucīga, stingra, labi skaidro materiālu, lieto dažādas metodes, kas palīdz praktiski. Paldies par sadarbību!
- Kompetenta, atsaucīga, pretimnākoša, labi pasniedz materiālu. Daudz prakses, kas palīdz uztvert mācību materiālu. Liels paldies, prieks sadarboties
- Atsaucīgs, paskaidro uzdevumus, piemērus, vērtēšanas sistēma skaidra
- Kurss interesants. Bija patīkami apmeklēt. Pasniedzēja ar savu harismu.
- Zinoša, atsaucīga pasniedzēja. Interesants kurss, kurā guvu daudz zināšanu, kas noder ne tikai ikdienā, darbā, bet arī personīgi.
- Aizraujošas lekcijas un semināri! Pasniedzēja ļoti saprotami stāsta, palīdz arī viņas piemēri! Labprāt piedalītos lekcijās, ko viņa vada.
- Lieliska pasniedzēja, bija ļoti interesantas un lietderīgas lekcijas.

Pasniedzēji rūpīgi gatavojas nodarbībām.

- Pasniedzēja ļoti sagatavojusies studiju kursiem, paldies ! Ļoti noderīgi apgūt zināšanas arī par augstākajā izglītībā notiekošo.

Iegūtās zināšanas noderīgas

- Studiju kursā gūtās zināšanas ļoti lietderīgas.
- Ļoti palīdzēja saprast sava maģistra darba struktūru, tēmu un būtību! Paldies zinošai pasniedzējai!
- Daudz praktisko darbu, kas palīdzēja izprast kursa tēmas!
- Kurss sniedz precīzas zināšanas un sagatavošanos maģistra darbam.
- Bija noderīgi.

Lekcijas interesantas, noderīgas, laba komunikācija ar pasniedzēju

- Interesantas lekcijas, viegla, patīkama komunikācija ar pasniedzēju.
- Ļoti interesantas un vērtīgas lekcijas. Bija patīkami sadarboties ar profesori.
- Paldies pasniedzējai. Bija interesantas un noderīgas lekcijas, kā arī praktiskās nodarbības. Paldies par ieguldīto darbu!
- Pasniedzēja lieliski sadarbojas ar studentiem, un studenti tiek iesaistīti dažādos projektos, kurus nepieciešams prezentēt.
- Ļoti interesantas un vērtīgas lekcijas.
- Pasniedzēja lekcijās iesaistīja ar dažādām radošām metodēm un katrā lekcijā bija apspriežamas diskutablas tēmas
- Paldies pasniedzējai par interesantajām lekcijām!

Pasniedzēji ievēro kursa aprakstu

- Lieliska pasniedzēja. lekciju kurss atbilst aprakstam, noderīgi
- Tikai 1 kursa vērtējums ir zem vid. 5, bet tai pašā reizē studentu komentāri ir pozitīvi.
- Pasniedzējs ļāva runāt gan studentiem, gan pats dalījās ar interesantām lekcijām un pētījumu rezultātiem
- Taisnību sakot, šo kursu izbaudīju.
- Paldies, bija interesanti un saistoši!

- Ļoti zinošs, dzīves piemēriem bagāts pasniedzējs!

Studentu komentāri liecina, ka

- programmā iekļautie kursi ir interesanti, noderīgi;
- studiju programmā iekļautie kursi sekmē pašizglītošanos;
- programmas realizācijā iekļauti profesionāli mācībspēki;
- programmas gaitā tiek sniegta plaša un bagāta informācija;
- tiek dotas jaunas idejas praktiskai darbībai;
- tiek radīta labvēlīga psiholoģiskā studiju vide;
- ir iespēja iegūt jaunu pieredzi;
- ir iespēja komunicēt ar kolēģiem;

Tiek minētas arī **problēmas, ko vajadzētu risināt:**

Pārdomāt vērtēšanas kritērijus

- Pasniedzēja X bija vienīgā pasniedzēja, kas par katru studiju darbu deva detalizētus paskaidrojošus komentārus, kas palīdzēja labāk izprast, kas ir izdevies un pie kā vēl būtu jāstrādā.
- Būtu nepieciešami kritēriji darbu vērtēšanai.
- Konkrētākus kritērijus vērtēšanai

Vairāk ievirzes praktiskajās nodarbībās, teoriju saistīt ar praksi

- Vēlētos vairāk atsaucības praktiskajās nodarbībās.
- varēja būt vizuāli uzskatāmāki piemēri par to, kā jāizmanto programma, tad izpratne būtu lielāka.
- Izstrādāt viegli uztveram metodisko materiālu praktisko darbu veikšanai.
- Teorētiskās lekcijas pilnīgi nelietderīga laika tērēšana – to pašu informāciju varēja iztirzāt praktisko darbu laikā. Praktiski darbojoties, viela vieglāk uztverama.
- Lekcijas sarežģītas, varbūt vajadzētu mazliet vienkāršāk paskaidrot atsevišķas tēmas. Bet pasniedzējs centās, kā arī mazināja spriedzi, kas mēdza rasties praktisko lekciju laikā.
- Studenti vairākkārt piemin kvalitatīvu *Moodle* vides veidošanu.
- Kopumā programmas realizācija tiek vērtēta pozitīvi, studenti uzsver, ka, rakstot darbu, iemācījušies formulēt savas idejas, attīstījuši kritisko domāšanu, pilnveidojuši savas darbības plānošanu. Studijas likušas paskatīties uz izglītības procesu no vairākām citām pozīcijām.
- Studijās iegūtais ļoti saistīts ar manu ikdienu, jo esmu strādājošs pedagogs. Studijas maģistrantūrā palīdzēja aizdomāties par lietām, kuras agrāk šķita pašas par sevi saprotamas. Tagad ikdienā vairāk iedziļinos skolēnu problēmās, iedomājos par viņu izjutām un pārdzīvojumiem. Veidoju priekšmeta programmas atbilstoši mūsdienu mācību procesam.
- Patika, ka uzsvars studijās likts uz mūsdienu pasaules vajadzībām un tendencēm
- Vislielākais ieguvums bija izpratnes veidošana par nozari, savādāks skatījums. Diskusijas ar kolēģiem un viedokļu apmaiņa

Programmas direktore pēc maģistru darba aizstāvēšana organizē pārrunas par studijām programmā un ievirza doktorantūras studijās. 2016./2017.gada maģistranti – absolventi turpina studijas doktorantūrā.

Absolventu pārrunu rezultāti pēc maģistra darba aizstāvēšanas liecina, ka

- studenti ir apmierināti ar programmu kopumā;
- studenti atzīst, ka ir labs kursu sabalansējums;
- studenti ir apmierināti ar izmantotajām studiju metodēm;
- studenti kopumā ir apmierināti ar mācībspēku sniegumu, kursu apguvi, mācībspēku un studentu savstarpējām attiecībām;
- studenti ir apmierināti ar studiju vidi (telpām, tehnoloģiju pieejamību, bibliotēku)

2.6.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidē

Programma tiek īstenota ar studējošo maģistrantu palīdzību, kuri darbojas Izglītības zinātņu studiju programmas padomē, fakultātes Domē un citās koleģiālās vadības institūcijās. Studiju procesa pilnveidi sekmē katra pasniedzēja pārrunas par studiju rezultātiem, problēmām un to novēršanas iespējām. Pēc studentu ierosinājumiem ir papildināti kursi, studiju procesā iesaistīti profesionāļi no izglītības vadības institūcijām, IZM, citām augstskolām, skolu pedagogi un izglītības vadītāji praktiķi. Šāda mācībspēku spektra paplašināšana sekmē nepārtrauktu studiju kvalitātes pilnveidošanu, paplašina programmas popularitāti un tās pievilcību izglītības darbinieku un citu klientu skatījumā. Katra akadēmiskā gada beigās notiek 1. un 2. gada maģistrantu pārrunas par studiju programmu – veiksmēm un neveiksmēm.

2.7. Pedagoģija (maģistra) 45142

2.7.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Maģistra studiju programma „**Pedagoģija**” Latvijas Universitātē tiek īstenota kopš 1992. gada. Tā savā darbībā pamatojas Augstskolu likumā un Ministru kabineta 2014. gada 13. maija Noteikumos Nr. 240 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” noteiktajās prasībās, kā arī ar LU Senāta 24.04.2017. lēmumu Nr. 102 apstiprinātā „Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā”.

Iegūstamais grāds: izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā

2.7.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Maģistra studiju programma „**Pedagoģija**” ir septītā ISCED izglītības līmeņa un nodarbināmības iespējas Latvijas Republikas profesiju klasifikatoram atbilstošā 3. līdz 1. pamatgrupas līmenī, kas piedāvā zinātniskajos pētījumos balstītu starptautiski atzītu akadēmisko augstāko izglītību, sagatavojot patstāvīgai pētnieciskai darbībai izglītības iestādē, ar izglītību saistītās institūcijās, kā arī citās nozarēs dažādos ar pedagoģiju saistītos kontekstos.

Iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā aprakstītie programmas mērķi nav mainījušies, taču ir sākts darbs pie uzdevumu precizēšanas.

Maģistra programmas „*Pedagoģija*” mērķis ir piedāvāt studentiem iespēju iegūt akadēmisku izglītību, padziļināt izpratību par pedagoģiskajām sakarībām un to realizēšanu praksē, sagatavoties patstāvīgai pētīšanai, kā arī studijām doktorantūrā.

Pedagoģijas maģistra programma balstās labi strukturētā mācību/studiju procesa teorijā un praksē, kas attīstīta uz pētījumu pamata, t. sk. doktorantūrā, un atbilst zinātnes universitātes attīstības būtībai un perspektīvai.

Programmas mērķu sasniegšanai ir noteikti tās **uzdevumi**:

- studenti attīsta kritisku un produktīvu domāšanu kā programmas intelektuālo pamatu, problēmorientēti strukturējot kursu saturu;
- bagāta studiju vide piedāvā studentiem materiālu izvēli, t.sk. e-formātā, lai mācītos vienmēr un visur, ko integrē pētniecisks studiju process, piedāvājot „lietojamas teorijas” un metodiku inovatīvai kompetences apguvei;
- studiju process orientēts uz studentu patstāvīgas nepārtrauktas mācīšanās prasmi studiju laikā un darbā, sasniedzot pašregulētas mācīšanās pieredzi;
- docētāja un studentu komandas problēmu risināšanai un pētnieciskā procesa organizēšanai ir pamats profesionālās domāšanas pilnveidošanai kā studentiem, tā docētājiem, kas spēj transformēt pedagoģiskās paradigmas no mācīšanas uz mācīšanās procesu;
- studentu izvēle atbilstīgi viņu perspektīvai un programmas mērķiem paredz daļēju studiju satura, paņēmienu, darba organizācijas izvēli, pastiprinot studiju atbilstību studentu vajadzībām;
- pašnovērtēšana un savstarpēja novērtēšana (studentu sasniegumu, studiju kursu, programmas) ir atklāts process, kas tiek augstāk vērtēts par docētāja vērtējumu, ar kuru studentu vērtējums ir vienotībā, un tas veicina kā docētāju, tā studentu atbildību par sasniegumiem, sekmē tālākizglītības mērķtiecību.

Programmas pašnovērtēšana ir nepārtraukts process, kurā iesaistās gan programmas vadītājs, gan docētāji, gan studenti, kas kopumā sekmē mērķtiecību programmas pilnveidē. Tādējādi, pamatojoties uz programmas vispusīgu izvērtēšanu, pašnovērtēšanas procesā, vispirms ir **precizēti programmas uzdevumi**, kas ir saglabājuši iepriekš uzdevumos ietvertu galveno ideju, taču ir konkrētāki un precīzāk raksturo veidu, kā plānots sasniegt programmā izvirzīto mērķi:

- attīstīt kritisko un produktīvo domāšanu kā programmas intelektuālo pamatu, problēmorientēti strukturējot kursu saturu;
- integrēt teorijas un jaunāko zinātnisko pētījumu rezultātus pētnieciskajā praksē dažādos kontekstos, rodot jaunus, radošus un inovatīvus risinājumus;
- veicināt uz studentu patstāvīgu, nepārtrauktu, pašregulētu mācīšanos orientētu pētnieciskās lietpratības attīstību;
- attīstīt docētāju un studentu kā vienotas komandas mērķtiecīgu sadarbību, transformējot pedagoģisko paradigmu no mācīšanas uz mācīšanos sabiedrībai aktuālu prakses problēmu risināšanā pētnieciskajā procesā;
- organizēt studentcentrētu, studentu perspektīvai un studentu studiju vajadzībām atbilstošu iekļaujošu, multikulturālu studiju vidi programmas satura, paņēmienu, darba organizācijas izvēlē, lai sekmētu programmas izvirzītā mērķa un definēto rezultātu sasniegšanu;
- attīstīt pašefektivitāti, piedaloties pašnovērtēšanas un savstarpējās novērtēšanas procesā, sasniedzot izvirzītos rezultātus.

2.7.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā aprakstītie studiju programmā paredzētie studiju rezultāti nav mainījušies, taču ir īstenota studiju rezultātu kartēšana ar mērķi izvērtēt un pilnveidot studiju programmu.

Programmas apguves rezultātus un sagaidāmos studentu sasniegumus izsaka iegūstamās kompetences struktūra, kas tiek formulēta katram studiju kursam, orientējoties uz programmas mērķi un katra studiju kursa specifiskajām iespējām, kā arī balstoties uz visā programmā plānoto rezultātu un studentu sasniegumu:

Zināšanas un prasme tās demonstrēt:

- paplašinātas zināšanas par pedagoģijas zinātnes un prakses attīstības tendencēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;
- padziļinātas zināšanas un izpratību par pedagoga lomu izglītības jomas un sabiedrības attīstībā;
- izpratību par pedagoga lomu aktuālu problēmu risināšanā salīdzinošā izglītības politikas kontekstā;
- izpratību par starpdisciplināru pieeju pedagoģijas zinātnes un pedagoga darba problēmu risināšanā.

Analīze, salīdzināšana, sintēze:

- sistēmiski analizēt ar izglītību saistītus jēdzienus, pedagoģijas teorijas un izglītības politikas aktualitātes;
- noteikt potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to lietošanu dažādos vietējos un starptautiskajos kontekstos;
- patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas problēmas dažādos izglītības ieguves līmeņos un kopumā pedagoga profesionālajā darbībā;
- pieņemt lēmumus pedagoģisku problēmu risinājumos, tos pamatot un argumentēti aizstāvēt savu viedokli;
- integrēt teorijas un zināšanas no izglītības zinātņu saskares jomām un izmantot tās problēmu risināšanā;
- piedāvāt jaunus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē;
- demonstrēt izpratību un ētisko atbildību par izglītības zinātņu un pedagoga profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā.

Prasmes:

- patstāvīgi lietot pedagoģijas saskares zinātņu teorijas un izmantot tās jaunā situācijā, izmantot metodes un problēmu risināšanas prasmi, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības vai pedagoga darbības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā;
- argumentēti izskaidrot izglītības zinātņu teorijas, pedagoģijas zinātnes būtību un savu viedokli, pētījumu rezultātus; diskutēt par pedagoģijas zinātņu jomas un/vai pedagoga profesionālās darbības aspektiem gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem un plašāku sabiedrību;

- vadīt un/vai koordinēt daudzdisciplināras studiju komandas un/vai strādāt un sadarboties starptautiskā kontekstā;
- rosināt un īstenot pārmaiņas izglītības ieguves procesā un iespēju robežās sabiedrībā kopumā, kā arī savā darba vietā.

Tālākizglītības prasme:

- patstāvīgi virzīt savas kompetences pilnveidi un specializāciju;
- patstāvīgi apgūt jaunu kompetenci un pilnveidot savu personību;
- veikt darbu, pētniecību un/vai tālāku mācīšanos sarežģītos un/vai neprognozējamos apstākļos; ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas un veidojot jaunas idejas.

Komunikācija:

- darboties daudz kultūru/starptautiskā vidē;
- uzņemties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla/komandas darba rezultātiem, to kritisku un objektīvu izvērtēšanu;
- veidot un vadīt projektus vai piedalīties to realizēšanā.

2017. gada pavasarī, mainoties programmas vadībai, jaunā programmas direktore D. Kalniņa izvērtēja pedagoģijas maģistru studiju programmas definētos studiju programmas sasniedzamos rezultātus, veicot programmā definēto rezultātu kartēšanu, tika analizēti programmā izvirzītie mērķi, uzdevumi, sasniedzamie rezultāti, analizēti programmas studiju kursu apraksti, tajos definētie mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti. Tā rezultātā iegūtais visaptverošais pārskats 2017. gada pavasara semestrī tika diskutēts ar visiem programmā docējošajiem pasniedzējiem, katrā individuālajā gadījumā tika izvērtētas iespējas papildināt, precizēt un pilnveidot kursus, veicot arī nepieciešamās izmaiņas kursa aprakstos.

Programmas direktore sadarbībā ar docētājiem sāka darbu pie jaunas programmas koncepcijas veidošanas.

Nepieciešamību pēc pārmaiņām nosaka arī jaunās normatīvajos dokumentos iestrādātās prasības. Piemēram, LU Senāta 24.04.2017. ar lēmumu Nr. 102 apstiprinātā „Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā” noteikts, ka studiju kursus vismaz 8 kredītpunktu apjomā 80 kredītpunktu apjoma akadēmiskajās maģistra programmās apgūst svešvalodā (angļu vai citā ES valodā).

Atkāroti mainoties programmas direktorei, jaunā programmas direktore D. Nīmante, tikās ar maģistru programmas „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” programmas direktoru, lai diskutētu par iespējamajiem sadarbības aspektiem un iespēju kursus 8 kredītpunktu apjomā apgūst svešvalodā. Līdzīgu vēlmi ir izteikuši arī studenti (skat. Studentu izteikumus par studiju programmu). Jau šobrīd studiju procesā tiek integrēti dažādi uzdevumi, kuros studentiem jālasa teorētiskā literatūra svešvalodās, taču šis virziens noteikti būtu jāpaplašina.

2.7.4. Uzņemšanas noteikumi

Iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā aprakstītie uzņemšanas noteikumi nav mainījušies. Uzņemšanas nosacījumi ir veicinājuši LU absolventu ar augstiem sasniegumiem tālākās studijas maģistru programmā „Pedagoģija”.

MSP „Pedagoģija” var iestāties, ja pretendents ir bakalaura grāds vai tam atbilstoša augstākā izglītība jebkurā zinātņu nozarē un pretendents ir veiksmīgi nokārtojis iestājpārbaudījumus. Iestājpārbaudījumos pretendents ir jāuzrāda zināšanas par aktuālām

pedagoģiskām problēmām savā darba vietā vai izraudzītajā apakšprogrammā, zināšanas par jaunāko pedagoģisko vai aktuālu vēsturisko literatūru, jāuzrāda interešu loks saistībā ar maģistra programmu, pētījumu nozīmīguma apzinātība pedagoģijā un gatavība padziļināt savu pedagoģisko kompetenci.

Programma paredz, ka studijām svešvalodā (APP apakšprogrammā) pretendenti iesniedz dokumentu par zināšanu līmeni angļu valodā.

Uzņemšanas noteikumi tiek precizēti katram studiju gadam un apstiprināti LU PPMF Domē.

Iestājpārbaudījumu saturu un formu apstiprina prorektors. Pārbaudījumu saturs un forma ļauj personalizēt iestājpārbaudījumu uzdevumus un vērtēt pretendentu izpratību par pedagoģiju un balstzināšanu kvalitāti.

Uzņemšanas noteikumi akadēmiskajā Pedagoģijas maģistra programmā (fragments no PPMF kopējiem noteikumiem):

Pedagoģija – maģistra studiju programma pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē studijām:

- *konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula pilna laika studijām:* iestājpārbaudījums (1 x 1000 = 1000). Papildu nosacījums: jāiesniedz rakstiska maģistra studiju motivācija ar pamatojumu;
- *konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula nepilna laika studijām:* vidējā svērtā atzīme (60 x 10 = 600) + noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme (40 x 10 = 400);
- *iepriekšējā izglītība:* bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība;
- *tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju pilna laika studijās:* 2016./2017. akadēmiskā gada LU bakalaura studiju programmas „Pedagoģija” vai profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmu „Skolotājs”, „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” vai „Sociālais pedagogs” absolventiem, vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums nav zemāks par 9 (teicami) un vidējā svērtā atzīme iepriekšējās studijās nav zemāka par 8.

2.7.5. Studiju programmas plāns

Programmas Pedagoģija (MSP) ilgums pilna laika klātienē (PLK) ir četri semestri (2 gadi) un 80 KP. Programmu ir iespējams īstenot arī nepilna laika klātienē formā piecos semestros (2, 5 gados). Pašlaik studenti ir uzņemti un programma tiek īstenota tikai PLK formā.

Iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā aprakstītais studiju programmas plāns nav mainījies, kā arī nav mainījies docētāju sastāvs.

Maģistra studiju programmas „**Pedagoģija**” KP sadalījums:

- **A daļa** – 17 KP,
- **Maģistra darbs** – 20 KP,
- **B daļa, obligātā izvēle** – 33 KP (Ar diviem moduļiem – apakšprogrammas teorija un metodika),
- **B daļa, brīvā izvēle** – 10 KP

B daļa piedāvā 5 apakšprogrammas (gadā atver 2 – 3 atkarībā no pretendentu skaita):

- Vispārīgā pedagoģija (VP);
- Pirmsskolas pedagoģija (PP);

- Speciālā pedagogija (SP);
- Mākslas pedagogija (MP);
- Augstskolas un pieaugušo pedagogija (APP).

Maģistra studiju programmas „Pedagogija” studiju plāns (PLK)

Kursa kods	Nosaukums	KP (Apj)	Kat.sem.	Veids	Daļa*	Docētāji
05.09.2016- 27.01.2017						
Psih5331	Attīstības psiholoģijas teorijas* (Eksāmens)	2(32)	<u>1 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/APPLS</u> ... (<u>VP 16</u>)	Rutka Lūcija (Dr.psych.,prof.)
Peda5062	Audzinašanas procesa organizēšana: teorija un prakse (Eksāmens)	3(48)	<u>1 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/APPLS</u> ... (<u>VP 16</u>)	Černova Emīlija (Dr.paed., prof)
Peda5063	Didaktikas teorijas un attīstības tendences (Eksāmens)	3(48)	<u>1-sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>A/OD ... (VP 16,</u> <u>Pirm 16, SP 16)</u>	Žogla Irēna (Dr.paed., prof.)
Peda6009	Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences (Eksāmens)	2(32)	<u>1 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>A/OD ... (VP 16,</u> <u>Pirm 16, SP 16)</u>	Baranova Sanita (Dr.paed., doc.)
Peda5030	Izglītības filozofija (Eksāmens)	2(32)	<u>1 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>A/OD ... (VP 16,</u> <u>Pirm 16, SP 16)</u>	Rubene Zanda (Dr.paed., prof.)
Peda5396	Pedagoģijas ideju attīstība pasaulē un Latvijā** (Eksāmens)	2(32)	<u>1 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>A/OD ... (VP 16,</u> <u>Pirm 16, SP 16)</u>	Kaļķe Baiba (Dr.paed., asoc.prof.)
Peda5091	Pedagoģijas pētniecības loģika: metodoloģija un teorijas (Eksāmens)	2(32)	<u>1 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>A/OD ... (VP 16,</u> <u>Pirm 16, SP 16)</u>	Rubene Zanda (Dr.paed., prof.)
Peda6254	Pedagoģiskās paradigmas zināšanu sabiedrībā (Eksāmens)	2(32)	<u>1 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>A/OD ... (VP 16,</u> <u>Pirm 16, SP 16)</u>	Žogla Irēna (Dr.paed., prof.)
Peda5131	Skolotāja tēls: pagātnes pieredze un mūsdienu aktualitātes (Eksāmens)	2(32)	<u>1 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/APPLS</u> ... (<u>VP 16</u>)	Kaļķe Baiba (Dr.paed., asoc.prof.) Ķestere Iveta (Dr.paed., prof.)
Peda5169	Pedagoģiskā procesa personalizēšana (Eksāmens)	3(48)	<u>1 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/SP/IPPTPSP</u> ... (<u>SP 16</u>)	Rutka Lūcija (Dr.psych.,prof.) Nimante Dita (Dr.paed., asoc.prof.) Vīgante Rasma (Dr.paed., doc.)
Peda5149	Speciālās pedagogijas ideju attīstība Latvijā, Eiropā un pasaulē (Eksāmens)	4(64)	<u>1 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/SP/IPPTPSP</u> ... (<u>SP 16</u>)	Vīgante Rasma (Dr.paed., doc.)
Peda5078	Audzēkņa tiesību un pienākumu vienotība pedagoģiskajā procesā (Eksāmens)	2(32)	<u>1 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/Pirm/M</u> ... (<u>Pirm 16</u>)	Daniela Linda (Dr.paed., asoc.prof.)
06.02.2017- 02.07.2017						
Peda5058	Audzinašanas teorijas un attīstības tendences (Eksāmens)	2(32)	<u>2 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/APPLS</u> ... (<u>VP 16</u>)	Stramkale Ligita (Dr.paed., doc.)

Peda5004	Datu ieguve, apstrāde un analīze pedagogijas pētījumos (Eksāmens)	2(32)	<u>2 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/APPLS ... (VP 16)</u>	Daniela Linda (Dr.paed., asoc.prof.)
Peda5033	Estētiskas kultūras veidošana (Eksāmens)	2(32)	<u>2 sem.</u>	<u>IZV</u>	<u>B/VP/IzD ... ()</u>	Kincāns Vladimirs (Dr.phil., prof.)
Peda5032	Izglītības kvalitāte: izpratne un novērtēšana (Eksāmens)	2(32)	<u>2 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>A/OD ... (VP 16, Pirm 16, SP 16)</u>	Baranova Sanita (Dr.paed., doc.)
Peda5136	Mācību disciplīnas veidošanās (Eksāmens)	2(32)	<u>2 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/M ... (VP 16)</u>	Daniela Linda (Dr.paed., asoc.prof.)
Peda5129	Mācīšanās prasmju veidošanās (Eksāmens)	2(32)	<u>2 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/M ... (VP 16)</u>	Andersone Rudīte (Dr.paed.,prof.)
Peda5128	Mediju pedagogija (Eksāmens)	2(32)	<u>2 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>A/OD ... (VP 16, Pirm 16, SP 16)</u>	Rubene Zanda (Dr.paed., prof.)
Peda5103	Pieaugušo izglītības sociāli pedagogiskie pamati (Eksāmens)	2(32)	<u>2 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/APPLS ... (VP 16)</u>	Baranova Sanita (Dr.paed., doc.)
Psih5386	Psiholoģijas un fizioloģijas integrācija skolas pedagogiskajā procesā (Eksāmens)	2(32)	<u>2 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/APPLS ... (VP 16)</u>	Kalniņa Daiga (Dr.paed., doc.)
Peda5073	Skolēna mācīšanās motīvu veidošanās pedagogiskajā procesā (Eksāmens)	2(32)	<u>2 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/APPLS ... (VP 16)</u>	Žogla Irēna (Dr.paed., prof.)
Peda5034	Sociālo prasmju apguve mācībās (Eksāmens)	2(32)	<u>2 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/M ... (VP 16)</u>	Andersone Rudīte (Dr.paed.,prof.)
Peda5038	Autisma un komplekso traucējumu korekcijas metodes (Eksāmens)	4(64)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/SP/M ... (15-16)</u>	Tūbele Sarmīte (Dr.paed., prof.)
Peda5170	Docētāja personiskā efektivitāte (Eksāmens)	6(96)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/AP/APIT ... (15-16)</u>	Andersone Rudīte (Dr.paed.,prof.) Rutka Lūcija (Dr.psych.,prof.)
Peda6155	Efektīva klasvadība (Eksāmens)	2(32)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/M ... (15-16)</u>	Nīmante Dita (Dr.paed., asoc.prof.)
Peda5035	Iekļaujošās skolas pedagogiskais process (Eksāmens)	2(32)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/APPLS ... (15-16)</u>	Maslo Irina (Dr.paed., prof.)
Peda5028	Izglītības un mācību programmu teorija un prakse (Eksāmens)	3(48)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/VP/M ... (15-16)</u>	Andersone Rudīte (Dr.paed.,prof.)
Peda6159	Logopēdijas metodoloģija (Eksāmens)	4(64)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/SP/M ... (15-16)</u>	Tūbele Sarmīte (Dr.paed., prof.)
Peda5029	Mākslas pedagogija skolas mācību procesā (Eksāmens)	2(32)	<u>3 sem.</u>	<u>IZV</u>	<u>B/Pirm/IzD ... (15-16)</u>	Stramkale Ligita (Dr.paed., doc.)
			<u>3 sem.</u>	<u>IZV</u>	<u>B/SP/IzD ... (15-16)</u>	
			<u>3 sem.</u>	<u>IZV</u>	<u>B/VP/IzD ... (15-16)</u>	
Peda5150	Mentora darbības metodika izglītības iestādē (Eksāmens)	3(48)	<u>3 sem.</u>	<u>IZV</u>	<u>B/Pirm/IzD ... (15-16)</u>	Žogla Irēna (Dr.paed., prof.)
			<u>3 sem.</u>	<u>IZV</u>	<u>B/VP/IzD ... (15-16)</u>	
Peda6162		2(32)	<u>3 sem.</u>	<u>IZV</u>	<u>B/Pirm/IzD ... (15-16)</u>	Andersone Rudīte (Dr.paed.,prof.)

	Metodiskā darba organizēšana skolā (Eksāmens)		<u>3 sem.</u>	<u>IZV</u>	<u>B/SP/IzD ... (15-16)</u>	
			<u>3 sem.</u>	<u>IZV</u>	<u>B/NP/IzD ... (15-16)</u>	
Peda5046	Pirmsskolas izglītības teoriju attīstība pasaulē (Eksāmens)	3(48)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/Pirm/PAPPLS ... (15-16)</u>	Černova Emīlija (Dr.paed., prof)
Peda5047	Pirmsskolas skolotāja profesionālā kompetence (Eksāmens)	3(48)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/Pirm/PAPPLS ... (15-16)</u>	Černova Emīlija (Dr.paed., prof)
Peda5159	Pirmsskolas un pamatskolas pedagoģiskais process: pēctecība un metodika (Eksāmens)	3(48)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/Pirm/M ... (15-16)</u>	Černova Emīlija (Dr.paed., prof)
Peda5075	Pirmsskolēna kreativitātes attīstība pedagoģiskajā procesā (Eksāmens)	2(32)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/Pirm/PAPPLS ... (15-16)</u>	Stramkale Ligita (Dr.paed., doc.)
Psih5392	Saskarsmes psiholoģija (Eksāmens)	2(32)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/NP/APPLS ... (15-16)</u>	Rutka Lūcija (Dr.psych.,prof.)
Peda5074	Skolas attīstības tendences mūsdienās (Eksāmens)	2(32)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/NP/APPLS ... (15-16)</u>	Žogla Irēna (Dr.paed., prof.)
Peda5056	Speciālās pedagoģijas metodoloģija (Eksāmens)	4(64)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/SP/M ... (15-16)</u>	Vīgante Rasma (Dr.paed., doc.)
Peda5177	Studiju programmu attīstība augstskolā un tālākizglītībā (Eksāmens)	4(64)	<u>3 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>B/AP/APIT ... (15-16)</u>	Andersone Rudīte (Dr.paed.,prof.)
Peda5130	Supervīzija pedagoģiskajā procesā (Eksāmens)	4(64)	<u>3 sem.</u>	<u>IZV</u>	<u>B/Pirm/IzD ... (15-16)</u>	Rutka Lūcija (Dr.psych.,prof.)
Peda5085	Maģistra darbs (Maģistra darbs)	20(0)	<u>4 sem.</u>	<u>OBL</u>	<u>A/GP ... (15-16)</u>	Kalniņa Daiga (Dr.paed., Doc)

Programmas prasības (maģistra grāda iegūšanas nosacījumi)

- Padziļināti apgūt izglītības filozofiju; organizēta pedagoģiskā procesa teoriju un praksi, didaktikas un audzināšanas teorijas un to attīstības tendences; pedagoģiskās domas attīstību Latvijā un pasaulē; personības attīstības un sociālo procesu mijsakārības; izglītības tendences Eiropā, izglītības kvalitātes un ilgtspējas teoriju un praksi zināšanu sabiedrībā; pētniecisko procesu pedagoģijā.
- Izstrādāt un aizstāvēt maģistra darbu atbilstīgi izvēlēta apakšvirziena tematikai (20 KP, 30 ECTS), kas ir patstāvīgs darbs par aktuālu pedagoģijas teorijas un prakses problēmu.
- Apgūt zināšanas un veidot kompetenci vienā no studiju apakšvirzieniem: “Vispārīgā pedagoģija”, “Pirmsskolas pedagoģija”, “Speciālā pedagoģija”, “Mākslas pedagoģija”, “Augstskolas un pieaugušo pedagoģija”.

VP – Vispārīgās pedagoģijas apakšprogrammā studenti apgūst vispārīgās pedagoģijas teoriju un metodiku; personas attīstības psiholoģiju; izglītības un mācību programmu teoriju un praksi; iekļaujoša pedagoģiskā procesa teoriju un praksi; skolas attīstības tendences un mācīšanās motīvu veidošanu pedagoģiskajā procesā; skolotāja kompetences veidošanos mūžizglītības procesā; supervīziju un mentora darba metodiku izglītības iestādē.

PP – Pirmsskolas pedagoģijas apakšprogrammā studenti apgūst pirmsskolas pedagoģiskā procesa teoriju un praksi; rotaļas teoriju un metodiku; bērna socializāciju pirmsskolā; skolas un

pirmsskolas pedagoģiskā procesa pēctecību; pirmsskolas skolotāja profesionālās kompetences veidošanos; supervīziju un mentora darba metodiku izglītības iestādē.

SP – Speciālā pedagoģijas apakšprogrammā studenti apgūst speciālās izglītības teorijas, praksi un izpētes metodoloģiju; logopēdiju un autiskā spektra traucējumu novēršanas teoriju un praksi Eiropā, Latvijā un pasaulē aktuālajā un vēsturiskajā pieredzē; veido pedagoģisko kompetenci darbam speciālās skolās un iekļaujoša procesa organizēšanai vispārējās izglītības iestādēs.

MP – Mākslas pedagoģijas apakšprogrammā studenti apgūst mākslas filozofijas idejas izglītībā; mākslas pedagoģijas teoriju un praksi; mākslas ideju vienotību pedagoģijā; mākslas pedagoģiju skolas procesā; novērtēšanas teoriju un metodiku mākslas pedagoģijā; supervīziju un mentora darba metodiku izglītības iestādē.

APP – Augstskolas un pieaugušo pedagoģijas apakšprogrammā studenti apgūst pieaugušo mācīšanās, organizēta augstskolas procesa, studiju programmu izstrādes teoriju un praksi; efektīva docētāja un pieaugušo tālākizglītoņģa kompetenci un nepārtrauktas mācīšanās pašvadību; pētniecisku procesu augstskolā.

Atbilstību aktuālajām atziņām pedagoģijā nodrošina docētāju zinātniskā darbība, pētnieciskie projekti, regulāra dalība konferencēs. Pēdējos gados pieaug projektu skaits un arī pieaug tajos iesaistīto maģistrantu skaits. Ir jāatzīmē arī pieaugošā maģistrantu iniciatīva, interese par pētniecību un konferencēm.

Programma ietver detalizēti aprakstītu kompetenci kā studiju rezultātu, kas ir konkretizēta katram studiju kursam, izmantojot tā specifiku un iespējas. Studenti paši seko kompetences attīstībai no programmas un kursu apguves sākuma līdz beigām; patstāvīgajos darbos ietver secinājumus par to, ko savai kompetencei ieguva, attiecīgo darbu veicot.

Programmas studiju plānā, lai gan tas paredz 5 apakšvirzienus, katru gadu, pamatojoties uz to studentu skaitu, kas iestājušies programmā, un studentu pētnieciskajām interesēm, tiek atstāti trīs vai divi apakšvirzieni. 2016. gadā, uzņemot jaunus maģistrantus, tika atvērti trīs virzieni – vispārējā pedagoģija, speciālā pedagoģija un pirmsskolas izglītība. 2017. gadā, uzņemot jaunus maģistrantus, tika atvērti tikai divi apakšvirzieni – vispārējā pedagoģija un speciālā pedagoģija. Šāda pieeja paredz elastīgu studentcentrētu pieeju, to piedāvājot atbilstoši studentu pētnieciskajām interesēm.

2.7.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā tika izvirzīti specifiski divi uzdevumi saistībā ar studiju programmas praktisko īstenošanu: turpināt pilnveidot e-formāta materiālu izstrādi, kā arī paplašināt studentu un docētāju sadarbības formas, iekļaujot vairāk mācību ekskursiju. Abi šie specifiskie uzdevumi šī gada laikā pakāpeniski tika īstenoti, taču e-vides sakārtošana nav notikusi visosursos vienlīdz augstā kvalitātes līmenī. Tādējādi nepieciešams turpināt darbu pie šī uzdevuma īstenošanas.

Plānojuma atbilstību programmas mērķiem un uzdevumiem nodrošina docētāju un studentu sadarbība studiju procesā un maģistrantu patstāvīgās studijas. Klasiskās lekcijas tiek praktizētas, taču arvien vairāk formas tiek mainītas, nodarbības kļūst interaktīvas, paredzot mini lekcijas, kurās nepieciešamo apjomu (skat. kursu aprakstus), docētājs izskaidro, sākotnēji rosinot studentu iedziļināties tēmā, tad ievada pastāvīgā darbībā. Lielākā daļa nodarbību laika atvēlēta semināriem un praktiskajām nodarbībām, arvien nozīmīgāku vietu ieņem mācību ekskursijas, pēc iespējas

rosinot studentus apzināt teorijas un prakses vienotību, kā arī iepazīstot dažādas prakses vietas. Daļa docētāju izmanto kritiskās domāšanas pieeju studiju procesa plānošanā un īstenošanā.

Tā kā arvien vairāk studentu programmā tiek uzņemti bez iepriekšējas pedagoģiskas izglītības, studentu sākotnējā atšķirīgā pedagoģiskā kompetence nosaka arī nepieciešamību izmantot dažādas sadarbības formas, kas veicina visu studentu iekļaušanos un izvirzīto kursa rezultātu sasniegšanu, tai skaitā *Moodle* vidi. Iepriekšējā novērtēšanas periodā pasniedzēji bija īpaši mudināti papildināt e-vidi, nodrošinot studentiem pieeju gan studiju procesā izmantotajiem materiāliem, ko gatavo paši pasniedzēji, gan arī studentu pieeju forumiem, kur studenti var ievietot savus darbus, diskutēt par tiem, nodrošinot efektīvu mācīšanos vienam no otra. Docētāji izmanto gan mentoringu, vienaudžu mācīšanos, darbu grupās, individuālu darbu. Tiek piedāvāti e-vides materiāli un patstāvīgie darbi, izmantojot ieteikto un studentu izraudzīto literatūru. Tiek izmantotas *Moodle* piedāvātās iespējas, tai skaitā forumi, tērētava, *Vicky*, *Skype*. *Moodle* vide tiek regulāri papildināta, kā arī pieteikta vajadzīgā literatūra bibliotēkai, kas regulāri papildina fondus ar e-formāta avotiem. Jau vairākus gadus studenti uzrāda labas svešvalodu zināšanas, kas paplašina literatūras izmantošanas iespējas. Studiju procesā, lai visiem studentiem nodrošinātu atbalstu, ir pieejamas gan regulāras konsultācijas (konsultāciju laiki tiek izziņoti katra studiju gada un katra studiju semestra sākumā), kur apspriest gan aktuālos studiju, gan citus jautājumus. Nozīmīgu lomu ieņem programmas studiju metodikis, kas sniedz ne vien savu atbalstu studiju procesa organizācijā, bet arī kā bijušais šīs programmas absolvents atsevišķos gadījumos kļūst par mentoru un padomdevēju studentiem.

No šī studiju gada nozīmīga loma tiek piešķirta sociālajam atbalstam, neformālā tīkla veidošanai studiju procesā, studenti jau augustā izveidoja kopīgu sadarbības platformu, kur cits citu var atbalstīt un palīdzēt. Tika organizēts neformālās kursa vides un komandas veidošanas pasākums septembrī, kad studenti un jaunā programmas direktore D. Nīmante devās komandas veidošanas pasākumā uz Alsungu. (skat. <http://www.ppmf.lu.lv/zinas/t/48263/>)

Studiju procesa kvalitāti nodrošina kvalificēts un normatīvajiem dokumentiem atbilstošs docētāju personāls. Programmā pakāpeniski un mērķtiecīgi tiek iesaistīti topošie doktori, zinātnieki, kas nodrošina šīs programmas ilgtspēju. Programmā studējošie maģistranti tiek iesaistīti pedagoģijas nodaļas docētāju īstētajos pētnieciskajos projektos.

Tālākajā darbībā būtu piešķirama vēl lielāka nozīme jaunāko pedagoģisko tehnoloģiju integrēšanai studiju procesā, kā arī jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošanai studiju un patstāvīgajā darbā. Tāpat lielāka nozīme būtu jāpievērš studentu neformālās un sociālās sadarbības veicināšanai ārpus studiju procesa, tīklošanās iespēju paplašināšanai un sadarbības veicināšanai neformālā un formālā studiju vidē, visa nepieciešamā emocionālā un akadēmiskā atbalsta nodrošināšanā ar mērķi maģistrantiem veiksmīgi pabeigt maģistru studijas, *neizkrītot* no studiju procesa. Daudz lielāka uzmanība būtu jāpievērš studiju procesa un augstskolas procesa integrācijai, iesaistot maģistrantus gan augstskolai, gan sabiedrībai kopumā nozīmīgu problēmu aktualizēšanā, iesaistoties pētniecībā un informējot sabiedrību par tās rezultātiem. Tāpat būtu jāuzsāk ciešāka sadarbība ar citām maģistru programmām LU, lai veicinātu gan studentu, gan pasniedzēju sadarbību, zinātnisko aktualitāšu apspriešanu, gan, iespējams, jaunu projektu un citu sadarbības formu attīstību.

Ir skaidra nepieciešamība pēc pārmaiņām gan pašā programmas saturā, gan, iespējams, īstenošanas formās. Jau šajā studiju gadā ir sākta sadarbība, notikušas vairākas diskusijas par iespējamo maģistra programmu konsolidēšanu vai jaunas kopīgas maģistru programmas koncepcijas izstrādi LU PPMF ietvaros. Ir sagatavots un iesniegts projekts izsludinātajam LU

studiju kvalitātes pilnveidošanas fonda projektu konkursam: „Akadēmisko maģistra programmu „Izglītība, pedagogija un sports” studiju virzienā konsolidācija LU PPMF konkurētspējas nodrošināšanai”.

2.7.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā aprakstītā vērtēšanas sistēma nav mainījies, taču šajā plānošanas periodā, pamatojoties uz studentu atsauksmēm, ir plānots to mērķtiecīgi pilnveidot.

Programmā vērtēšana tiek organizēta atbilstoši 2015. gada 29. jūnijā. LU Senātā pieņemtajam nolikumam par „Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē”, kur noteikta vērtēšanas sistēma un kārtība. Atbilstoši tai katra kursa apguve tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu skalā. Ja to atļauj normatīvie akti, tad, saņemot mācību prorektora atļauju, studiju rezultātus var vērtēt ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, t.i., vērtējums ir sekmīgs, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”. Šajā gadījumā studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā kursa apguvi. Atbilstoši normatīvos noteiktajam katra studiju kursa aprakstā ir precizētas gan pārbaudījuma formas, saturs, gan norise.

Būtiski minēt, ka novērtēšanai nav tikai kontroles funkcija, formatīvajā vērtēšanā dominē izglītojošā un orientējošā funkcija. Tādēļ pašnovērtēšana un savstarpēja novērtēšana semināros un prezentācijās tiek augsti vērtēta, vienlīdz nozīmīgs ir kompetents pasniedzēju vērtējums gan klātienē, gan sniedzot atgriezenisko saiti par *Moodle* vidē ievietotajiem darbiem. Viens no uzdevumiem studiju procesā ir ne tikai piedāvāt jau gatavus vērtēšanas kritērijus, bet rosināt maģistrantus iesaistīties šādu kritēriju izstrādāšanā, tādējādi praksē iegūstot pieredzi vērtēšanas kritēriju izstrādē.

Katrā studiju kursā ir definēti vairāki starpvērtējumi, studenti izstrādā patstāvīgos darbus, tie ir orientēti uz studiju kursa būtiskajām sakarībām, teorijām, praktiskajām problēmām atbilstīgi mērķiem; tie ir ievietojami *Moodle* vidē, pēc docētāja ieteikumiem tiek pilnveidoti, tad novērtēti. Studiju darbi var tikt īstenoti gan individuāli, gan grupā. Būtiska nozīme ir studenta pašnovērtējumam, to iegūstot, docents jau vērtē ar atzīmi, cik lielā mērā students ir uzrādījis kursā definētos rezultātus. Novērtēšanu noslēdz eksāmens, kurā iegūtais vērtējums ietilpst atzīmju kopā – *Moodle* sistēma aprēķina gala atzīmi. Katrs studiju kursa veidotājs pats izvēlas katras aktivitātes nozīmību un svaru kopējā vērtējumā, bet nepārkāpjot LU noteiktos normatīvus.

Programma ir veidota, lai atbilstu 40 stundām par vienu KP, samēru optimizē sistemātiska kursu apgāde ar studiju materiāliem *Moodle* vidē, kas ietaupa studentu laiku avotu meklēšanai. Arī daļa studiju darbu ir pārnesta uz e-vidi, kas ietaupa studentu laiku, ļauj individuāli komentēt un pilnveidot ievietoto pārbaudei darbu. E-vidē sagatavotie studiju darbi, arī pārbaude, reāli palīdz akcentēt studiju patstāvību un pašnovērtēšanas prioritāti pār novērtēšanu kā efektīvu līdzekli plānotās kompetences apguvei un tālākai izglītībai.

Par visnozīmīgāko un vienlaikus par gala pārbaudījuma darbu kļūst maģistra darbs, kas ir kā visa studiju procesa kvintesence, atklājot, cik lielā mērā students sasniedzis programmā izvirzīto mērķi un uzdevumus. Līdz šim aizstāvētie maģistra darbi ir tikuši izpildīti labā kvalitātē, par ko liecina studentu iegūtās atzīmes, pārliecinoša publiska aizstāvēšana, par pētījuma bāzi izmantojot galvenokārt savu un pieredzējušu kolēģu pedagoģisko darbu. Maģistra darbiem tiek izraudzīta

aktuāla tematika. Tomēr atsevišķos gadījumos, arī iepriekšējā studiju gadā, maģistra darbs kļūva par šķērslī, lai pabeigtu programmu. Tas nozīmē, ka uzmanība jāvelta pakāpenībai, kā students sāk maģistra darbu, veic pētījumu un tiek līdz plānotajam rezultātam. Veidojot jauno programmas koncepciju, jāizvērtē iespējas mērķtiecīgāk sniegt visu nepieciešamo atbalstu maģistra darba izstrādē jau no 1. kursa.

2.7.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Gan iepriekšējā periodā, gan ekspertu vērtējumā studentu nodarbinātība ir viena no programmas jomām, kas pilnveidojama. Lai to veiktu, vairāku studiju gadu laikā notiek gan darbs ar programmas absolventiem, kā arī tiek aktualizētas studiju procesā apgūtās teorijas un prakses integrācijas iespējas, apmeklējot prakses vietas, kā arī vērtējot programmas absolventu darba iespējas daudz plašākā darba tirgus kontekstā Latvijas Republikas profesiju klasifikatoram atbilstošā 3. līdz 1. pamatgrupas līmeņa kontekstā, ne tikai izglītības jomā.

Latvijas Republikas profesiju klasifikatoram atbilstošā 3. līdz 1. pamatgrupas līmenī ir definēti pirmās pamatgrupas vadītāji: likumdevēji, amatpersonas un vadītāji; biedrību un nodibinājumu amatpersonas; administratīvie vadītāji un komercdirektori; pētniecības un attīstības jomas vadītāji; ražošanas un specializēto pakalpojumu jomas vadītāji; bērnu sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu jomas vadītāji; izglītības jomas vadītāji.

Klasifikatorā šajā līmenī definēti trešās pamatgrupas speciālisti: komercdarbības un pārvaldes (administrācijas) speciālisti, konferenču un pasākumu organizatori.

Visbeidzot klasifikatorā definēti otrās pamatgrupas vecākie speciālisti: izglītības jomas vecākie speciālisti, universitāšu un citu augstākās izglītības iestāžu akadēmiskais personāls, profesionālās izglītības pedagogi, vidējās izglītības pedagogi, pamatzglītības pedagogi, pirmsskolas pedagogi, citi izglītības jomas vecākie speciālisti, izglītības metodikas speciālisti, speciālās izglītības pedagogi, citi mūzikas skolotāji, informācijas tehnoloģiju, komunikāciju un transportlīdzekļu instruktori un pasniedzēji, citur neklasificēti izglītības jomas vecākie speciālisti, apmācības un personāla attīstības vecākie speciālisti.

Kā atklāj veiktā analīze, programmas absolventu vidū ir gandrīz visi iepriekš minētie speciālisti. 2016. un 2017. gada izlaiduma absolventi: Kārlis Andersons – „Iespējamās misijas” direktors, Kristīne Kriņģele – SIA „Saldus Maiznieks” tirdzniecības vadītāja, Santa Dreimane strādā pirmsskolas izglītības iestādē „Lotte”, Kristīne Brizga arī strādā pirmsskolā par pirmsskolas pedagoģu. Natālija Abrola strādā Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā par docētāju.

Pēc mūsu rīcībā esošās informācijas programmas absolventu vidū nav bezdarbnieku (jau divu akreditācijas periodu absolventi iesniedz ziņas par savām darba vietām – vēl pirms absolvēšanas visi strādā izglītības iestādēs, neformālās izglītības institūcijās, uzņēmumos vada personāla izglītību, ir mentori u.c.):

- ir pieprasījums pēc labi sagatavotiem pedagogiem darbam ar bērniem un pusaudžiem, kuriem ir vajadzīga speciāla palīdzība;
- skolotāji ar maģistra izglītību vajadzīgi skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu darba iekšējai analīzei un pašnovērtēšanai, īpaši uz izpētes datu pamata, kā arī projektu pieteikšanai un realizēšanai;

- pedagoģijas maģistri strādā institūcijās un uzņēmumos, kuriem ir vajadzīgi sagatavoti darbinieki sfērai „cilvēks – cilvēks” – personāla tālākizglītības organizēšanai, mentora darbam u.c.

Kā liecina Pedagoģijas maģistra studiju programma, mūsdienu darba tirgus un darba devēju vidū augstu tiek vērtēta ne tikai konkrētas profesionālās kompetences, bet arī pedagoģiskās kompetences, komunikācijas un komandas darba prasmes; tāpēc šīs programmas visos studijuursos plānotā sasniedzamā kompetence un sadarbības pieredze aptver šīs prasmes attīstību, izmantojot katra studiju kursa satura specifiku un iespējas verbālās un neverbālās saskarsmes pilnveidošanai. Ir precedenti, kad darba piedāvājumos priekšroku iegūst tie pedagoģijas maģistra programmas absolventi, kuri ir apguvuši mentora darbības un supervīzijas metodiku (brīvās izvēles piedāvājums), kā arī mediju izmantošanas prasmi.

Tas paver iespēju programmas attīstībai, daudz mērķtiecīgāk sagatavojot absolventus dažādiem pedagoģijas kontekstiem dažādās tautsaimniecības nozarēs.

2.7.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

<i>Eksperta ieteikumi</i>	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildīgā persona/ struktūrvienība</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
Pārdomāt, kur strādās absolventi	Viss periods	PPMF, PN	Ekspertu atzinums par programmu beigušo absolventu nodarbinātības iespējām tiek regulāri aktualizēts un vērtēts Latvijas Republikas profesiju klasifikatoram atbilstošā 3. līdz 1. pamatgrupas līmeņa kontekstā, studiju procesā tiek veidota ciešāka sadarbība ar dažādām iespējamām studentu prakses vietām. Taču jāatzīst, ka vairākus gadus studenti uzsāk darba gaitas jau studiju laikā vai iestājas programmā jau kā strādājoši. Vienlaikus tieši studijas programmā atsevišķos gadījumos ir veicinājušas karjeras izaugsmi un darba vietas maiņu.
Vērst uzmanību uz studējošo skaita samazināšanos	Viss periods	PPMF, PN	Eksperta ieteikums ir pamatots un rosinošs. Esam secinājuši, ka studentu skaita samazināšanos ietekmē dažādi faktori, tai skaitā ekonomiskie, piemēram, lētākas līdzīgas programmas citās augstskolās (piem., LLU – 500 EUR), kā arī lielais augstskolu skaits valstī iedzīvotāju skaita samazināšanās apstākļos. Atzīstot, ka studējošo skaits programmā varētu būt nedaudz lielāks, spriežot pēc pieteikumu skaita, bet arī nav

			nepieciešams būtiski palielināt akadēmiski izglītotu maģistru skaitu nozarē. Vienlaikus jāpiezīmē, ka studentu skaits, kas piesakās uz studijām programmā „Pedagoģija”, ir stabils no gada uz gadu. Lai gan iepriekš ir piedzīvots neliels kritums, šogad studentu skaits studiju programmā ir nostabilizējies, šajā studiju gadā programmā ir uzņemti 19 studenti.
--	--	--	---

2.7.10. Pielikumi maģistra studiju programmas “Pedagoģija” raksturojumam

2.4.10.1. *Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas*

Studiju kursu apraksti

2.7.10.2. *Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija*

Pedagoģijas maģistra programmas atbilstību MK „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu“ 2014, Nr. 240 izsaka:

1. tiesības turpināt akadēmiskās studijas Pedagoģijas maģistra studiju programmā ir arī pēc otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas apguves, ja ir izpildītas šīs studiju programmas uzņemšanas prasības, kā arī pēc bakalaura grāda nozarēs, ar kurām saistās pretendenta pedagoģiskā darbība;
2. maģistra studiju programmas galvenais mērķis ir nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Akadēmiskā pedagoģijas maģistra programma nodrošina pedagoģijas zinātnes pēctecīgu attīstību attiecīgajā posmā;
3. maģistra studiju programmas saturs nodrošina tādu studiju rezultātu sasniegšanu, kas ietver padziļinātu teorētisko zināšanu iegūšanu un pētniecības prasmes attīstīšanu pedagoģijā – programma aptver atbilstīgus studiju kursus, maģistra darbs ir balstīts pētījumā;
4. maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunkti, ievērojot [Augstskolu likumā](#) noteikto ilgumu pilna laika studijās; 20 kredītpunkti no maģistra studiju programmas apjoma ir paredzēti maģistra darba izstrādei;
5. maģistra darbs ir pētniecisks darbs izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē, kurā maģistrants veicis patstāvīgu pētījumu un izdarījis zinātnē balstītus secinājumus darba pilnveidei vai izstrādājis pētniecībā balstītu radošo darbu;
6. pilna laika studijās ne mazāk kā 50 % no maģistra studiju programmas apjoma veido kontaktstundas; studiju satura apjoms, kas apgūstams Moodle vidē, atkarīgs no e-vides apgādes. Akreditācijas periodā Moodle vide tika regulāri papildināta, attiecīgi pārdalot studiju kursu apjomu kontaktnodarībās un Moodle vidē;

7. maģistra programmas apjoms ir 80 kredītpunkti. 20 kredītpunkti no tiem ir paredzēti maģistra darba izstrādei. 60 kredītpunktos ir ietverta pedagoģijas teorētisko atziņu izpēte un aprobācija apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā: 17 kredītpunktu apjomā (A daļā), 20 – 23 KP – B– daļā. Teorētiskās studijas papildina 9–10 KP apjomā piedāvātās apakšprogrammai atbilstīgās metodikas (pēc absolventu ieteikuma) un 9–10 KP – brīvās izvēles kursi.

Maģistra studiju programmas “Pedagoģija” (MSP) salīdzinājums ar akadēmisko standartu

	Kredītpunkti	
	Standarts	Maģistra studiju programma „Pedagoģija”
Maģistra darbs	ne mazāk kā 20	20
Pedagoģijas teorētisko atziņu izpēte un aprobācija apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā	ne mazāk kā 45	60

8. Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības par attiecīgo kursu apguvi tiek realizētas 2016./17. studiju gadā pavasara semestrī;
Programmas apguve ir pamats piešķirt maģistrantam grādu, norādot jomu – „Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā”.

2.7.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagoģu darba samaksas noteikumiem. Viena studējošā studiju vietas izmaksu aprēķins (Studiju departaments):

Apz.	Normatīvs	MSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1554,58
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	366,73
N3	komandējumu un dienesta braucieni izmaksas	4,70
N4	pakalpojumu apmaksas	124,16
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	121,39
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	29,11
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	98,33
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 2299

2.7.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

1. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija

Vistuvākā pēc mērķiem un satura ir **Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā** realizētā Pedagoģijas maģistra programma http://www.ru.lv/rta_istenotas_studiju_programmas?sp_id=21

Programma: izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā

Piešķiramais grāds: akadēmiskais grāds pedagoģijā

Prasības: bakalaura grāds pedagogijā un/vai profesionālā augstākā izglītība psiholoģijā vai pedagogijā

Ilgums: 2 gadi, 80 KP (120 ECTS)

Saturs sadalīts A un B daļās līdzīgi, kā tas ir LU maģistra programmā “Pedagoģija”. Arī vairākums piedāvāto studiju kursu ir līdzīgi pēc mērķiem un satura.

Obligātie (A daļas) kursi: Pedagoģiskā pētījuma process un metodoloģija, Mācību un audzināšanas teorijas (salīdzinošais aspekts), Izglītības ideju attīstība Latvijā un pasaulē, Nacionālie procesi Latvijā un to ietekme uz izglītības politiku, Dabas resursi un cilvēces līdzsvarotās attīstības koncepcija, Personības attīstības pedagoģiskās un psiholoģiskās atziņas, Audzināšanas filozofija, Politoloģija, Vides aizsardzības problēmas, to iespējamie risinājumu ceļi mācību procesā, Pedagoģiskā saskarsme, Profesionālā svešvaloda, Izglītības ekonomika.

Obligātās izvēles (B daļas) kursi: Didaktiskās teorijas, Skolēnu mācīšanās motīvu veidošana, Mācību stundas problēmas, Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana un diagnostika, Kooperatīvā mācīšanās, Skolvadības problēmas pasaulē un Latvijā, Izglītības likumdošana Latvijā, Vadības teorijas, Efektīva skolvadība mūsdienās, Mācību procesa vadība.

Brīvās izvēles (C daļas) kursus students atbilstoši savām interesēm brīvi izvēlas no RA kopējā brīvo izvēles kursu piedāvājuma studiju programmā noteiktajā apjomā, piemēram, Sistemoloģija, Datortehnika pedagoģiskajos pētījumos, Izglītības filozofija, Testi, to veidošana, Radošās darbības pedagoģiski psiholoģiskās teorijas, Pašaudzināšanas un pašizglītības efektivitāte, Kritiskās domāšanas attīstīšanas iespējas u.c.

Tālākizglītība, karjera: tiesības studēt pedagoģijas doktorantūrā; strādāt izglītības sfērā.

Piezīme: līdzīgu programmu realizē Latvijas Lauksaimniecības universitāte <http://www.mastersportal.eu/studies/150940/pedagogy.html#tab:description>

2. Līdzīgas studiju programmas ES un citās universitātēs demonstrē kā līdzību, tā daudzveidību atkarībā no konceptuālas pieejas un galvenokārt divu jēdzienu „pedagoģija” un „izglītības zinātne” izpratības.

„Izglītības zinātne” – pedagoģija

„Izglītības zinātne” – uzskaita pedagoģijas satura komponentus kā atsevišķas zinātnes, kas arī veido galveno izglītības zinātņu nomenklatūru; uzskaitītās ietilpstošās zinātnes var uzrādīt vēl daudz sīkāku iedalījumu utt.

Tādēļ neatkarīgi no lietotā jēdziena „pedagoģija” vai „izglītības zinātne” ir jāvērtē visas programmas vai galveno studiju kursu saturs.

<i>University/ college Universitāte, koledža</i>	<i>Programma, ilgums Program, duration</i>	<i>Piešķiramais grāds Degree awarded</i>	<i>Īss apraksts Short description</i>	<i>Karjera Career</i>	<i>Piezīmes Special information</i>
University of Bologna, Italy	M.A.Pedagogy – Science of Education; 2 years	MA Pedagogy Master of Arts: (Education)	...Infancy and Family Pedagogy, Imagination and Childhood, History of Educational Centres and Services, Projecting Models of the Educational Contexts and Teaching in the	Educational research in pedagogical sectors, methods of educational interventions; pedagogical consultancy on the educational services; management and	Atbilst Vispārīgajai Pedagoģijai

University of Tampere, Finland	Master Teacher Education (academic, does not lead to a teaching qualification); 2-years		E-Learning Environments, Societal and global conditions for learning and education, curriculum studies, evaluation and quality of education, leadership, and current research	administrative bodies Graduates are able to work as traditional teachers, also as mentors, organisers and developers of learning, develop innovative educational practices, curricula, and schools, build better opportunities for children and youth	General Pedagogy
Radboud University, The Netherlands	Master's programme in Pedagogical Sciences; 1-year; follows a Bachelor's degree in Pedagogical Sciences	Master of Sciences. Pedagogical Sciences.	Interventions and impairments with; problems of auditory, visual, motoric, cognitive, or multiple impairments; complex behavioural problems and complex situations concerning education and parenting; etc	Treatment of impairments with a positive outlook; treat the problems of people who have auditory, visual, motoric, cognitive, or multiple impairments; treat complex behavioural problems and complex situations concerning education and parenting; etc	Atbilst Speciālajai pedagogijai Special Pedagogy
Universität Freiburg, Switzerland	M.A. Special Education, 2-years; Follows a Bachelor's degree	MA Special Education	Strong research skills and a broad, diversified knowledge of <u>special education</u> ; alterity, difference, disability, normality, life trajectories, the mediation of knowledge, creation of environments to promote the development	To conduct special needs education, which focuses more on special teaching in the school environment.	
Lasalle College of the Arts, Singapore	MA Arts Pedagogy and Practice;	MA Arts Pedagogy and Practice	Possibilities to develop the critical skills, self-awareness, and	Arts Teachers, Artists, Community	Mākslas pedagogija

	practicing artists and active educators are admitted		reflexivity within the perspective to become highly effective in supporting their students' growth as artists working across diverse areas	Artists, Arts Education programmers and directors, Arts Education Consultants	Arts pedagogy
London Global University, London	Early Years Education . Admitted with Bachelor's degree; experience of working with young children	MA. Early Years Education	Contemporary Issues in the Early Years Early Childhood Education Researching Early Years and Primary Education ----- -	Students develop an international, critical and deep understanding of early years leadership, curriculum, pedagogy and assessment students develop an international, critical and deep understanding of early years leadership, curriculum, pedagogy and assessment	Pre-school pedagogy Pirmsskolas pedagoģija
Massey University, New Zealand	Master of Education (Early years); 1-2 years	MEd (Early Years); MEd does not qualify for a teacher in New Zealand.	Early childhood settings; Learning and Behaviour; Facilitation roles; Social work; Educational psychology; Early intervention; Curriculum in junior primary level etc	Numerous opportunities, professionally and in voluntary positions in the community; skills and knowledge for teaching	
The University of Winchester United Kingdom	M.A. Learning and Teaching in Higher Education; 24 months; admit practicing lecturers	MA Learning and Teaching in Higher Education	Research excellence in learning and teaching; evidenced-based pedagogy; student engagement; assessment and feedback	It is suitable for existing lecturers and a diversity of academic role profiles including aspiring lecturers as well as industry specialists who wish to develop a portfolio in teaching.	Augstskolas un pieaugušo pedagoģija Tertiary and adult education

2.7.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

Iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā sniegtās situācijas apraksts par studējošo skaitu liecina, ka šajā pārskata periodā kopējais studējošo skaits ir nedaudz samazinājies, taču uzņemto un imatrikulēto studentu skaits 1. kursā ir pieaudzis.

Situācija 2016./2017. gada beigās: 1. kursā: 19; 2. kursā: 13; imatrikulēti: 19, atskaitīti: 11 kā grādu ieguvuši, 2 kā programmu neizpildījuši; akadēmiskajos: 2 studenti. Iepriekšējā periodā kopējais studentu skaits bija 36. Pamatā šī situācija izveidojusies, jo iepriekšējā pārskata periodā imatrikulēto studentu skaits bija salīdzinoši mazāks (16 studenti), tātad studentu skaits, kas pašreiz studē 2. kursā, arī ir salīdzinoši mazāks. Studentu skaits samazinājās, jo tika samazinātas budžeta vietas. Tam bija tieša ietekme, cik studentu tika imatrikulēti programmā, jo uzņemto studentu skaits bija daudz lielāks. Diemžēl nepietiekamo finanšu dēļ studenti nevarēja sākt studijas. Šis risks saglabājas, ja arī turpmāk ir plānots samazināt budžeta vietu skaitu programmai. Šajā studiju gadā atkal ir uzņemti un imatrikulēti 19 jauni studenti, kas nodrošinās, ka nākamajā gadā studentu skaits pieaugs. Analizējot studentu skaita dinamiku, var konstatēt vēl vienu risku – šajā pārskata periodā 2 studenti tika atskaitīti kā studiju programmu neizpildījuši. Tā kā galvenais iemesls atskaitīšanai bija šo studenti nespēja uzrakstīt maģistra darbu, tad gan iepriekšējā jau tika sākts darbs ar šo jautājumu, gan šajā plānošanas periodā tam tiks pievērsta īpaša nozīme, nodrošinot, ka pēc iespējas visi uzņemtie studenti pabeidz programmu, izpildot visas programmā izvirzītās prasības. Lai to nodrošinātu, studiju programmas īstenošanā nozīmīga vieta tiks piešķirta studentu ievirzei maģistra darba izstrādē jau no studiju sākuma. Jau šobrīd tiek īstenotas dažādas atbalsta formas studentiem, taču mērķtiecīgāk tiks nodrošināts gan sociālais, gan akadēmiskais atbalsts, kas nākotnē mazinās studentu atbiruma risku. Tā kā uzņemto un imatrikulēto studentu skaits ir pieaudzis, var secināt, ka ir attaisnojušies dažādi pasākumi, kas iepriekšējā studiju gadā īstenoti, lai visplašākā mērogā par programmu informētu sabiedrību, kā arī LU pēdējā kursa studentus, iesaistot viņus dažādos Pedagoģijas nodaļas organizētos pasākumos. Pietiekami liels skaits uzņemto studentu vidū ir tieši LU absolventi, kas nolēmuši tālāk studēt maģistra programmā.

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progr status</i>	2016/2017
45142	20468 Pedagoģija (MSP)	A	
Stud. skaits			32
1. studiju gadā imatrikulētie			19
Absolventi			11

2.7.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Iepriekšējā pašnovērtējuma periodā veiktā studējošo apmierinātības izvērtēšanu veica prof. I. Žogla, šajā pašnovērtējuma ziņojumā integrētas programmas docētāju un programmas direktoru, prof. I. Žogla un doc. D. Kalniņas, kopš 2017. gada septembra asoc. prof. Dita Nīmantas, apkopotās studentu atsauksmes.

Tradicionāli Pedagoģijas nodaļa deleģē programmas operatīvās vadīšanas funkcijas programmas direktorei, kura kopā ar studentiem apspriež:

- programmas realizēšanas gaitu un atbilstību studentu vajadzībām – vismaz vienu reizi semestri (pēc pirmā studiju mēneša), studenti rakstiski pauž gan programmas pozitīvās puses, gan iebildumus. Tiek organizētas diskusijas par iegūtajiem rezultātiem un meklēti pozitīvi sadarbības risinājumi.

2016//2017. studiju gadā kursu vidējie vērtējumi (augstākais iespējamais vērtējums ir 7) lielākajā vairumā gadījumu pārsniedza pozitīvo vērtējumu 5 (drīzāk piekrītu). Augstie kursu vidējie vērtējumi (6,95; 6,91; 6,88; 6,73; 6,70) apliecina docētāju profesionalitāti un spēju augstā līmenī docēt kursus, kā arī programmā izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Tikai vienā gadījumā kursa vidējais vērtējums ir 4,76. Būtiski piebilst, ka šī kursa docētāja neplāno turpināt darbu programmā.

Tālāk tiek piedāvāts 15 studentu kvalitatīvo izvērtējumu apkopojums (2017. gada rudens semestris 1. kurss) pēc 1. studiju mēneša.

Kas programmā ir vērtējams kā pozitīvs?

Savlaicīga informācija no metodiķa, atbalsts.

Iedvesmojoši pasniedzēji, paraugs studentam, pasniedzēju pozitīvā attieksme pret studentiem, elastība un pretimnākšana.

Ļoti iedvesmojoši pasniedzēji, kuri spēj pasniegt idejas, zināšanas, dalīties pieredzē, rosinot domāt, attīstīties, analizēt un rast izpratni par to, kādam jābūt tam pedagogam, par kuru students vēlētos kļūt.” “Ļoti patīkami pārsteidz visu pasniedzēju entuziasms, aizrautība savā jomā!” “Mīli un zinoši pasniedzēji”.

Individuālā pieeja studentam.

“Kopumā rodas sajūta, ka par mums rūpējas un katrs esam svarīgs. RTU tā nebija, tur visi bija viena liela, pelēka masa”.

Studenti laicīgi tiek rosināti domāt par maģistra darbu.

Strukturēta informācija lekcijās.

Pēctecīgs mācību process.

Daudzveidīgas mācību metodes – semināri, diskusijas, situāciju modelēšana, lekcijas.

Jauns aktuāls studiju saturs.

Informācija par pieejamo literatūru, iespējām izmantot datubāzes.

Daudzveidīgi vieslektori.

Pozitīvs emocionāls klimats pasniedzēju, Pedagoģijas nodaļas un kursa biedru vidū.

Pasniedzēji ir ātri sasniedzami, ir pieejami (konsultācijas, e-pasti).

Visa nepieciešamā informācija ir E-vidē.

“Atšķirībā no iepriekšējās skolas te daudz vairāk tiek izmantota e-vide, patīk, ka tur ir pieejami materiāli, kursa apraksti, u.c.”

Kursa biedri, kas atbalsta, informē, kas ir pozitīvi un radoši.

Labi sabalansēts studiju plāns un lekciju grafiks.

Kas programmā būtu uzlabojams? Kā?

Telpu sliktā kvalitāte, ventilācijas trūkums.

“Gaisa temperatūra telpās (vienā karsts, pieelpots, citā – auksts), kas ietekmē veselības stāvokli.”

Tiek nosauktas atsevišķas telpas, kur grūti studēt: 410, G18 (ja ir visu dienu), telpas nav piemērotas izmantojamajām metodēm, piemēram, ir apgrūtināti diskutēt, ja redzi tikai pakausi, neērti sēdēt.

Nav skaidrības par atsevišķu kursu mērķiem un uzdevumiem, kā arī atsevišķos gadījumos nekonkrētība ar termiņiem – kad darbs jāiesniedz.

Daudz mājasdarbu.

Atsevišķosursos būtu jāiekļauj pēdējās novitātes.

Lekciju plānojums, kad trešdienās noslogota visa diena.

Ja lekcijas nenotiek vai tiek pārceltas, tajā jāiesaistās studentiem, nevis to dara kāds cits.

Tālāk tiek piedāvāts 9 studentu kvalitatīvo izvērtējumu apkopojums (2017. gada rudens semestris 2. kurss) pēc 1. studiju mēneša.

Kas programmā ir vērtējams kā pozitīvs?

Pozitīva attieksme pret studentiem no pasniedzēju un administrācijas puses.

„Pasniedzēju atsaucība, kad jārisina problēmas.” „Pozitīva attieksme pret studentiem no pasniedzēju un administrācijas puses. Priecē, ka ir patīkamas, koleģiālas, draudzīgas attiecības.” „Pasniedzēji ir lojāli.”

Zinoši mācībspēki.

Iespēja kursa ietvaros strādāt pie sava maģistra darba tēmas.

Iespēja teoriju pielietot praksē.

„Daudz praktisku uzdevumu, kas būs aktuāli un nepieciešami tālākajā darbā.”

Dažādas darba formas.

„Ir grupas un individuālas iespējas radoši darboties.”

Cilvēku skaits grupās, kas veicina iespēju visiem izteikties.

Iespēja studēt bez iepriekšējas pedagoģiskās izglītības.

Ņem vērā studentu viedokli.

„LU ir ieinteresēta studentu viedoklī – paldies!”

Iespēja pētīt citas jomas, kas nav tieši saistītas ar izglītību, taču kur nepieciešama pedagoģija.

Kas programmā būtu uzlabojams? Kā?

Teorijas pārsvars pār praksi.

Informācijai par programmu būtu jāsakrīt pirms un pēc iestāšanās programmā, piemēram, par studiju laikiem, kad notiek studijas.

„Ir lekcijas dažās sestdienās, bet pirms tam bija minētas tikai divas dienas – pirmdiena un otrdiena.”

Nav vienotu prasību, vērtēšana netiek vienmēr izskaidrota.

Pārāk daudz laika tiek pavadīts auditorijā.

Nepieciešamība atjaunot programmas saturu un mācībspēkus, izvērtēt kursus un to saturu.

„Diezgan daudz informācijas, kas tika sniegta lekcijās no gados vecākiem profesoriem, bija novecojusi. Prasās „atsvaidzināt” arī mācībspēku piedāvājumu, lai būtu vieta arī jaunajiem lektoriem.”

Netiek piedāvāti izvēles priekšmeti.

Daži kursi ir nepietiekami gari, nav iespējams visu apgūt.

„Dažosursos pilnu informāciju laika trūkuma dēļ (piemēram, datu ieguve), varētu šo kursu visa gada laikā, nevis tikai vienu semestri.”

Nepietiekami materiāli un lekcijas angļu valodā.

„Piemēram, varētu kāds kurss būt angļu valodā.”

Grūti apvienot darbu un studijas.

Gan docētāji, gan programmas direktore regulāri, parasti pēc kārtējā kursa, lūdz studentu atsaukumi/refleksiju par kursu, vērtējot kursa gaitu, kā arī nepieciešamos uzlabojumus. Studenti labprāt pauž savu viedokli, iesaka, kas saturā un metodēs būtu pilnveidojams. Ieteikumi tiek integrēti nākamā gada studiju kursā, tiek mainīti un papildināti studiju kursu apraksti.

2. semestra beigās studenti anonīmi aizpilda LUIS pieejamās anketas, ko apkopotā veidā analizē programmas direktors.

Tālāk ir apkopojums par studentu aizpildīto programmas novērtējumu (2017. gada pavasara semestris, anketas LUIS sistēmā)

1. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši programmā u.c.?

Visaugstāk studenti vērtējuši iespējas programmas ietvaros pilnveidot savas pētnieciskās prasmes (Vid. 6,1 no 7 maks.). Studenti atzinīgi vērtējuši iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, prezentēt,

teorētiskās zināšanas lietot praktiskajā darbībā, pilnveidoja prasmes strādāt ar informāciju, pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veikto izpēti, pilnveidoja rakstiskās prasmes, apguva teorētiskās zināšanas savā zinātņu jomā, publiski diskutēt un pamatot savu viedokli, pilnveidoja prasmes strādāt komandā, organizēt un vadīt savu darbu.

Studenti pozitīvi novērtējuši mācībspēku attieksmi (Vid. 6 no 7 maks.) un drīzāk piekrīt tam, ka mācībspēki ir kompetenti (Vid. 5 no 7 maks.).

Studenti komentāros norāda, ka ļoti atsaucīgs ir bibliotēkas personāls „Bibliotēka ir ļoti jauka, ļoti izpalīdzīgi bibliotekāri”.

Studenti augsti ir novērtējuši lietvežu un metodiķu kompetenci (Vid. 6,6 no 7 maks.) un attieksmi (Vid. 7 no 7 maks.). Studenti atzīst, ka studijām nepieciešamā literatūra ir pieejama LU bibliotēkās un abonētajās datubāzēs.

Studenti drīzāk ir apmierināti, ka ir izvēlējušies šo programmu.

2. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā?

Studenti savos komentāros viskritiskākie ir par telpu piemērotību studiju procesam. Studenti raksta: „Ziemā ir auksti. Nav motivācijas palikt fakultātē ilgāk par mācību laiku, jo vide ir novecojusi.” „Auditorijās ir neērti sēdekļi.”

Studenti kopumā drīzāk nepiekrīt, ka programma sagatavo darba tirgum (Vid. 3,1. no 7 maks.), taču vienlaikus norādījuši, ka drīzāk strādā atbilstoši iegūtajai izglītībai un nākotnē drīzāk plāno strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai.

Studenti salīdzinoši kritiski ir vērtējuši studiju procesa organizāciju, kas veicina interesi studēt. Komentāros tomēr bija zināmas pretrunas. Viena studente rakstīja: „Studiju kursus apmeklēju regulāri. Tomēr daudz kas nespēja aizraut, ieinteresēt, nemotivēja, tādēļ, manuprāt, zināšanas un prasmes tika pilnveidotas tikai tad, kad pati vēlējos strādāt”. Tas norāda, ka studentu pašu ieguldījums varētu būt nozīmīgāks.

Studentus neapmierināja e-studiju kvalitāte. Tomēr arī te nav viennozīmīga vērtējuma, kā atzina viena no studentēm: „Daļa no studiju kursiem bija gan ļoti augstas kvalitātes ar zinošu studiju kursa docētāju, gan arī bija pietiekoši liels materiālu klāsts e-vidē”, taču „Vairākiem studiju kursiem e-vidē nebija pieejami nekādi materiāli.” Tas norāda, ka ir atsevišķi kursi, kuros jāpārvērtē e-vidē ievietoto materiālu kvalitāte.

Studenti ir bijuši kritiski par kursu sistēmiskumu un savstarpējo papildināšanu, studenti drīzāk nepiekrīt, ka tie veido sistēmisku izpratni par nozari. Tika norādīts, ka programmai piemīt zināma sadrumstalotība, ir arī lielas atšķirības kursu īstenošanā. Kā raksta kāda no studentēm: „Studiju kursi stipri atšķirās viens no otra, tas radīja neizpratni. Daļai kursu bija skaidri mērķi uzdevumi, izmantojamā literatūra, pārbaudes veidi un datumi, kuros tie notiks, bet citiem nebija skaidras visas šīs lietas.” Studenti savos komentāros mudina veidot jaunu studiju programmas piedāvājumu, kas atbilst studentu vajadzībām un darba tirgus pieprasījumam.

3. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Lai pilnveidotu programmu, ir izvirzīti vairāki uzdevumi, kurus var īstenot gan īstermiņā, gan ilgtermiņā.

Īstermiņā: e-vides sakārtošana visosursos, lai visu docētājuursos būtu ievietoti kvalitatīvi izstrādāti e-materiāli. Organizēt docētāju sanāksmi/individuālās sarunas, lai izvērtētu iespējas paaugstināt studentu motivāciju, ieinteresētību studiju procesā, pārvērtējot studiju organizācijas formas un saturu. Izvērtēt kursu mērķus, uzdevumus, kursu prasības, vērtēšanas nosacījumus visosursos. Sākt darbu pie vienotas vērtēšanas sistēmas izstrādes. Regulāri visos studijuursos gan saturā, gan formā integrēt jomas aktualitātes.

Organizatoriski: telpu piemērotība programmas īstenošanai, lekciju aizvietošanas un pārceļšanas jautājumu sakārtošana, brīvās izvēlēs kursi.

Ilgtermiņā

Lai mazinātu sadrumstalotību programmā, veicinātu vienotu kvalitāti, nodrošinātu visu kursu pēctecību un vienotību, turpināt darbu pie jaunās studiju programmas koncepcijas, iesaistot darbā gan docētājus, gan studentus. Docētāju sastāva atjaunošana, iesaistot arvien jaunus docētājus programmas īstenošanā. C daļas kursi, iespējamā brīvā izvēle.

2.7.10.7. *Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā*

Pedagoģijas nodaļa 2016. gada 20. aprīlī organizēja otro pedagoģijas maģistru konferenci „**Pētnieciskās aktualitātes skolotāju maģistru profesionālajā darbībā**”. Uz konferenci ieradās 132 maģistri no visiem Latvijas reģioniem; dalībniekiem izdalīti konferences materiāli e-formātā kopā uz 150 lpp. – ideju popularizēšana, pieredzes apmaiņa.

Uz brīvprātības pamata iegūtas 63 anonīmas atsauksmes par pedagoģijas maģistra programmu (brīvā stilā).

<p>1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu? Iegūtā informācija nav salīdzināma – atsauksmes pirmajā konferencē un arī otrajā nav formalizētas.</p>
<p>2. Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.? Augstāk vērtēta programmas teorētiskā sistēma, kas palīdzēja veidot stabilu izpratību par pedagoģiskajām sakarībām, identificēt teoriju praksē un praksi teorijā. Dominē izteikti pozitīvs docētāju darba un savstarpējo attiecību vērtējums. Vairākas piezīmes par to, ka G-16 auditorija PPMF un 2. auditorija toreizējā .Bioloģijas fakultātē nav piemērotas sēdēšanai visu dienu.</p>
<p>3. Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.? Tā kā konferencē piedalījās maģistri, kuri absolvējuši programmu ar lielu laika diapazonu, bet norādīja, ka uz piezīmēm Pedagoģijas nodaļa reaģēja nekavējoši un iespēju robežās novērsa, vērā ņemamu piezīmju nebija. Daudzās atsauksmēs izteikta pateicība docētājiem un nodaļai par atvērtību šādām konferencēm.</p>
<p>4. Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai? Akreditācijai iesniedzamā programma jāizstrādā maksimāli rūpīgi: līdz šim maģistranti vēlējas skaidru programmas strukturētību, iespēju izvēlēties studiju kursus, demonstrētu pedagoģijas teorijas un prakses vienotību, ieteikumus teorijas ieviešanai praksē – kā šādu iespēju pēdējo gadu absolventi atzīmēja izbraukuma nodarbības, iespēju diskutēt nodarbībās, mentoringa un supervīzijas kursus.</p>

2.7.10.8. *Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā*

Augstākā līmeņa studiju programmās studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā ir vienlīdz nozīmīga kā zemāka līmeņa studiju programmās, kur studentu aktivitāte mēdz būt augstāka. Studentu līdzdalība maģistru studiju programmas studiju procesa pilnveidē ir kā neformāls studiju procesa regulārs izvērtējums. Docētāji un programmas direktore regulāri, parasti pēc kārtējās nodarbības, lūdz studentu atsauksmi kā par nodarbību, tā programmu un tās realizēšanas gaitu kopumā. Studenti labprāt pauž savu viedokli, iesaka, kas saturā un metodēs būtu pilnveidojams. Studiju programmā starp studējošajiem ir izveidota *WhatsApp* un *Skype* grupa, kur studenti var gan viens otru atbalstīt studiju procesā, gan aktualizēt problēmas. Katrā kursā ir

izveidots saziņas tīkls, kā arī nosacīti sadalītas lomas, piemēram, delegēts kursa līderis/vecākais. Studenti iesaistās arī studiju procesa pilnveidošanā caur aptaujām un komunicējot regulāri ar studiju programmas vadību un docētājiem. Studentiem ir tiesības un viņi piedalās fakultātes studentu pašpārvaldē, kas arī pārstāvētā fakultātes Domē.

2.8. Skolotājs (profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47141

2.8.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Profesionālā maģistra studiju programma (PMSP) „Skolotājs” (47141)

Iegūstamais grāds: profesionālais maģistra grāds izglītībā

Programmas direktore profesore Indra Odiņa

Iegūstamā kvalifikācija

1. Dabaszinību skolotājs (PMSP),
2. Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (PMSP),
3. Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs (PMSP),
4. Filozofijas skolotājs (PMSP),
5. Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs (PMSP),
6. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs (PMSP),
7. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs [Angļu val.] (PMSP),
8. Pamatizglītības vācu valodas skolotājs (PMSP),
9. Pirmsskolas izglītības skolotājs (PMSP),
10. Reliģijas un ētikas skolotājs (PMSP),
11. Sākumizglītības skolotājs (PMSP),
12. Skolotājs – maģistra grāds izglītībā (PMSP),
13. Skolotājs – maģistra grāds izglītībā [Angļu val.] (PMSP),
14. Skolotājs logopēds (PMSP),
15. Sociālo zinību skolotājs (PMSP),
16. Speciālās izglītības skolotājs (PMSP),
17. Sporta skolotājs (PMSP),
18. Vēstures skolotājs (PMSP),
19. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs (PMSP),
20. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs [Angļu val.] (PMSP),
21. Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs (PMSP),
22. Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs (PMSP),
23. Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (PMSP),
24. Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs (PMSP),
25. Vidējās izglītības fizikas skolotājs (PMSP),
26. Vidējās izglītības franču valodas skolotājs (PMSP),
27. Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs (PMSP),
28. Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs (PMSP),

29. Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (PMSP),
30. Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs (PMSP),
31. Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs (PMSP),
32. Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs (PMSP),
33. Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs (PMSP),
34. Vidējās izglītības matemātikas skolotājs (PMSP),
35. Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs (PMSP),
36. Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā (PMSP),
37. Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs (PMSP),
38. Vizuālās mākslas skolotājs (PMSP).

2.8.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķis: nodrošināt uz personīgu labizjūtu un sabiedrības saskaņotu attīstību virzītas valsts ekonomikas, vides un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā maģistra studijas skolotāju izglītībā, veicinot starpdisciplināru pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrāciju un patstāvīgu uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pedagoģiskās kompetences attīstību, iegūstot mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju.

Programmas uzdevumi:

- nodrošināt kritiski reflektējošu izpratni par izglītību un pedagoģisko darbību personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai, uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pētniecisko prasmju attīstību un kompetenci to integrēšanai pedagoģiskajā darbībā dažādās sociālās vidēs;
- veicināt darba tirgus prasībām, vietējām un globālajām sociālajām, vides un ekonomiskajām vajadzībām, profesijas standartiem un pietā līmeņa kvalifikācijai atbilstošu pedagoģiskās kompetences attīstību;
- izglītēt pietā līmeņa skolotāju profesionālās kvalifikācijas speciālistus, nodrošinot profesionālā maģistra grāda vai profesionālā maģistra grāda un mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, tādējādi sekmējot pedagoga konkurētspēju mainīgajos vietējos un globālajos sociālekonomiskajos apstākļos;
- veicināt piederības izjūtu vienotai Eiropas izglītības telpai un prasmi konstruktīvi izvērtēt tās dažādību, pilnveidojot pedagoga profesionālo darbību nacionālajā kultūrtelpā un veicinot savu profesionālo izaugsmi mūžizglītības kontekstā.

PMSP “*Skolotājs*” izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies.

2.8.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Programmas mērķi un uzdevumus precizē iegūstamās kompetences. Kompetence *Programmā* tiek izprasta kā studiju rezultātu vispārīgs atspoguļojums pedagoģiskajā darbībā. Studiju rezultāti savukārt norāda, ko studējošais zinās, sapratīs, pratīs vai būs spējīgs apliecināt, pabeidzot *Programmu*. Profesionālā maģistra kompetence balstās uz izglītības zinātnes bakalaura profesionālās kvalifikācijas kompetenci, kas ir padziļināta un paplašināta ar profesionālajam

maģistra grādam atbilstošām zināšanām, izpratni, prasmēm un attieksmēm par vērtīborientētu kultūrvīdi personīgas labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai.

Profesionālā maģistra kompetenci veido trīs savstarpēji saistītas studiju rezultātu kopas: (1) *profesionālās kompetences epistemoloģiskais aspekts izziņas darbībā*, (2) *profesionālās kompetences ontoloģiskais aspekts integrētā pētnieciskajā un pedagoģiskajā darbībā*, (3) *profesionālās kompetences aksioloģiskais aspekts uz labizjūtu un saskaņotu attīstību virzītā pedagoģiskajā darbībā*. Šis iedalījums ir nosacīts un ir izveidots ar mērķi izprast un veicināt profesionālās kompetences daudzpusīgu attīstību. Katrā no kompetences kopām ir iekļauti vispārīgie studiju rezultāti, kas raksturo visu *Programmu* kopumā. Studiju rezultāti ir konkretizēti studiju kursu studiju rezultātos, nodrošinot to savstarpēju saskaņotību un visas *Programmas* viengabalainību.

I. Profesionālās kompetences epistemoloģiskais aspekts izziņas darbībā

Pēc *Programmas* sekmīgas apguves absolvents spēs:

- atrast, iegūt un atlasīt informāciju konkrētai situācijai atbilstošiem pedagoģiskiem mērķiem, izmantot pieejamos avotus konkrētajā jomā;
- analizēt, sintezēt, kritiski izvērtēt un strukturēt iegūto informāciju atbilstoši pedagoģiskām pieejām, izvirzītajiem pedagoģiskajiem mērķiem un uzdevumiem gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;
- iegūto informāciju argumentēti komunicēt, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus, balstoties gan uz kognitīviem, gan afektīviem procesiem un ievērojot mērķauditorijas īpatnības dažādos sociālajos un kultūras kontekstos;
- paplašināt zināšanas un izpratni, izmantojot dažāda veida pētījumus un akadēmisko saturu dažādās svešvalodās;
- apliecināt integrētā pētnieciskā un pedagoģiskā darbībā iegūtas padziļinātas starpdisciplinārās zināšanas un to kritisku izpratni gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;
- apliecināt padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm un attīstības tendencēm vienotajā Eiropas izglītības telpā.

II. Profesionālās kompetences ontoloģiskais aspekts integrētā pētnieciskā un pedagoģiskā darbībā

Pēc *Programmas* sekmīgas apguves absolvents spēs:

- plānot un īstenot savu pedagoģisko darbību saskaņā ar darba tirgus prasībām, sociālajām vajadzībām un inovatīvajām izglītības zinātnes un prakses tendencēm, uzņemties risku par jaunu inovatīvu risinājumu īstenošanu;
- gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā pedagoģiskā procesa nodrošināšanā īstenot pozitīvu savstarpējo mijdarbību un apliecināt pozitīvu attieksmi dažādās sociālās un kultūrvīdēs un saistībā ar dažādību;
- apliecināt inovatīvu pedagoģisku pieeju ar labizjūtu un saskaņotu attīstību saistītu problēmjauditājumu risināšanā, iegūto rezultātu izplatīšanā un ieviešanā gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;
- iesaistīties un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, pilnveidojot pedagoģisko darbību praksē;
- iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- apliecināt prasmi pielāgoties jaunām situācijām un spēju īstenot pedagoģisko darbību mainīgos sociālos apstākļos;

- izvērtēt savu profesionālo kompetenci, prast plānot un virzīt pašizglītību mūžizglītības kontekstā.

III. Profesionālās kompetences aksioloģiskais aspekts uz labizjūtu un saskaņotu attīstību virzītā pedagoģiskajā darbībā

Pēc *Programmas* sekmīgas apguves absolvents spēs:

- apliecināt padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības ieguldījumu labizjūtas un saskaņotas attīstības nodrošināšanā, dzīves kvalitātes uzturēšanā un uzlabošanā savai un nākamajām paaudzēm;
- apliecināt prasmi pedagoģiskajā procesā risināt problēmjautājumus par labizjūtu un saskaņotu attīstību un uzņemties līdztbildību par savu ieguldījumu šo problēmjautājumu risināšanā gan pedagoģiskā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;
- apzināties savas profesionālās darbības ieguldījumu ar labizjūtu un saskaņotu attīstību saistītu problēmjautājumu risināšanā.

Programmas ietvaros studentiem ir iespēja:

- gūt kritiski reflektējošu izpratni par izglītības attīstības tendencēm savas un nākamo paaudžu dzīves kvalitātes nodrošināšanai, personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai;
- izvērtēt un pilnveidot pedagoģisko kompetenci atbilstoši pietā līmeņa profesionālajai kvalifikācijai un virzīt pašizglītību mūžizglītības kontekstā;
- īstenot pedagoģiski pētniecisko praksi saskaņā ar darba tirgus prasībām, sociālajām vajadzībām un inovatīvajām izglītības zinātnes un prakses tendencēm;
- izstrādāt un aizstāvēt ar aktuālām izglītības vajadzībām saistītu maģistra darbu, dodot ieguldījumu sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā.

PMSP *Skolotājs* sasniedzamie studiju rezultāti atskaites gadā nav mainījušies. Studiju kursa *Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība* ietvaros maijā studējošie veic savas profesionālās meistarības izvērtējumu saskaņā ar programmas sasniedzamajiem rezultātiem (skat. 1. pielikumu *Latviešu grupas maģistranta izvērtējums* un 2. pielikumu *Angļu grupas maģistranta izvērtējums*).

2.8.4. Uzņemšanas noteikumi

Profesionālā maģistra studiju programmas *Skolotājs* sniedz iespēju studentiem ar dažādu akadēmisko zinātņu bakalaura (vai maģistra) izglītību iegūt skolotāja kvalifikāciju attiecīgās zinātnes nozares mācību priekšmeta mācīšanai un profesionālā maģistra grādu izglītībā (80 kredītpunkti/120 ECTS), kā arī skolotājiem ar jau esošu augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību iegūt profesionālā maģistra grādu izglītībā (40 kredītpunkti/60 ECTS) vai profesionālā maģistra grādu izglītībā un vēl cita mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju (80 kredītpunkti/ 120 ECTS):

- *iepriekšējā izglītība (2 semestru studijām pilna laika klātienē vai 3 semestru studijām nepilna laika klātienē, 40 KP):* otrā līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju;
- *iepriekšējā izglītība (4 semestru studijām pilna laika klātienē vai 5 semestru studijām nepilna laika klātienē, 80 KP):* 1) bakalaura grāds vai maģistra grāds (vai tiem pielīdzināma augstākā izglītība) atbilstoši iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai; 2) otrā

līmeņa augstākā profesionālā pedagogiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt no apgūstamā priekšmeta atšķirīgas zinātņu nozares mācību priekšmetu.

Apakšprogrammās (*Professional Master's Degree in Education or Professional Master's Degree in Education and a qualification of: Basic Education English Teacher or Secondary Education English Teacher*) papildu nosacījums: nepieciešamas angļu valodas zināšanas, kuras apliecina TOEFL (*Test of English as a Foreign Language*) Internet-based vismaz 80 punkti vai Paper-based vismaz 550 punkti, vai IELTS (*International English Language Testing System*) vismaz 6 punkti, vai CPE (*Cambridge Certificate of Proficiency in English*), vai CAE (*Cambridge Certificate in Advanced English*), vai FCE (*First Certificate in English*) – **A vai PTE General (Pearson Test of English)** – vismaz B2, vai vērtējums angļu valodā iepriekšējās izglītības dokumentā (atzīmei jābūt ne zemākai kā 6 (10 ballu sistēmā) vai „gandrīz labi”), izņemot gadījumus, kad angļu valoda ir dzimtā valoda un/vai iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā.

Balstoties uz programmas pastāvēšanas laikā notikušo iestājpārbaudījumu un studentu sekmju korelāciju, no 2017./2018. gada uzņemšanā lielāks īpatsvars tiek piešķirts iestājpārbaudījumam no 200 punktiem uz 400. Līdz ar to *konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula*: vidējā svērtā atzīme ($30 \times 10 = 300$) + noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme ($30 \times 10 = 300$) + iestājpārbaudījums ($1 \times 400 = 400$). Papildu nosacījumi: jāiesniedz motivācijas vēstule, dzīves gājuma apraksts (CV) un profesionālās darbības apliecinājumi par pēdējiem trim gadiem.

Iestājpārbaudījums sastāv no trijām daļām:

1. motivācijas vēstules saturs (40 punkti);
2. profesionālās darbības vērtējums (160 punkti);
3. pārrunas par studiju programmas izvēli (200 punkti).

1. *Pārrunas par motivācijas vēstules saturu*

Motivācijas vēstule jā sagatavo un jā iesniedz pieteikšanās laikā (līdz 1800 rakstu zīmēm, 1 lpp. (A4) apjomā). Motivācijas vēstulē nepieciešams:

- pamatot motivāciju studēt studiju programmas izvēlētajā apakšprogrammā;
- veikt savas profesionālās darbības analīzi, izvērtējot gatavību studijām. Ja nav darba pieredzes, pretendents analizē pieredzi citā darba vietā un/vai akadēmiskajā vidē;
- analizēt personīgo izaugsmi (ja nav darba pieredzes, sniedzot konkrētus aprakstošus piemērus, pretendents izvērtē pieredzi citā darba vietā un/vai akadēmiskajā vidē);
- atspoguļot pētnieciskā darba pieredzi un iestrādes turpmākajiem pedagogiskajiem pētījumiem.

2. *Profesionālās darbības vērtējums un studijas*

Iestājpārbaudījuma komisija ņem vērā profesionālo darbību un studijas pēdējos trīs gados:

- piedalīšanos ar skolotāja profesionālo darbību saistītās konferencēs, projektos, metodiskajās apvienībās, kopienā;
- profesionālo pilnveidi (papildu kursi, papildkvalifikācijas, ārzemju pieredze, publikācijas);
- sabiedrisko aktivitāti apliecinošu darbību (līdzdalība sabiedriskajās organizācijās, brīvā laika interešu grupās, darbs kopienā utt.);
- iepriekšējās studijas programmā, kas saistītas ar pretendenta izvēlēto studiju apakšprogrammu.

3. *Pārrunas par studiju programmas izvēli.*

Balstoties uz iepriekšējo studiju gadu veiktā pieprasījuma izvērtējumu pēc studiju programmām, 2017./2018. gadā uzņemšana netika izsludināta:

1. Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs (PMSP);

2. Filozofijas skolotājs (PMSP);
3. Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs (PMSP);
4. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs (PMSP);
5. Pamatizglītības vācu valodas skolotājs (PMSP);
6. Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs (PMSP);
7. Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs (PMSP);
8. Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs (PMSP);
9. Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs (PMSP);
10. Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs (PMSP).

Programmas izmaksu optimizācijas nolūkos un lai izvairītos no skaitliski mazu grupu izveides, 2017./2018. gadā uzņemšanā vairākās apakšprogrammās tika piedāvātas tikai studijas ar iepriekšējo izglītību, kad iegūts bakalaura grāds vai maģistra grāds (vai tiem pielīdzināma augstākā izglītība) atbilstoši iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai. No uzņemšanas nosacījumiem 2017./2018. gadā uzņemšanā netika piedāvāta studiju iespēja, lai iegūtu skolotāja kvalifikāciju ar tiesībām mācīt no apgūstamā priekšmeta atšķirīgas zinātņu nozares mācību priekšmetu šādās apakšprogrammās:

- Dabaszinību skolotājs (PMSP);
- Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (PMSP);
- Reliģijas un ētikas skolotājs (PMSP);
- Vēstures skolotājs (PMSP);
- Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (PMSP);
- Vidējās izglītības franču valodas skolotājs (PMSP);
- Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (PMSP);
- Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs (PMSP);
- Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā (PMSP);
- Vizuālās mākslas skolotājs (PMSP).

2.8.5. Studiju programmas plāns

Atkarībā no studentu iepriekšējās izglītības un izvēles – profesionālā maģistra grāda izglītībā ieguve vai profesionālā maģistra grāda izglītībā un skolotāja kvalifikācijas ieguve – kopējais studiju programmas apjoms ir 40 kredītpunkti vai 80 kredītpunkti. Attiecīgi kopējais studiju ilgums ir divi vai četri semestri pilna laika studijās un trīs vai pieci semestri nepilna laika studijās.

Programmas struktūru iespējams pilnveidot un papildināt atbilstoši darba tirgus vajadzībām un pieprasījumam – apakšprogrammu kursi var tikt mainīti un papildināti ar jaunām apakšprogrammām, kuras var pieteikt jebkura Latvijas Universitātes fakultāte. Apakšprogrammu mācībaspēki īsteno savu specializācijas moduli 24 KP apjomā, mācību metodiku 12 KP apjomā, vada prakses un piedalās maģistra darbu vadīšanā.

LUISā izveidoti 86 studiju plāni, tabulā 2.8.-1. pievienots viens 40 KP plāns un 2.8.-2. un 3. tabulā divi atšķirīgi 80 KP plāni.

2.8.-1. tabula. Profesionālā maģistra studiju programmas (pilna laika – 2 semestri, 40 kredītpunkti) studiju plāns Nr.1

Profesionālā MAGISTRA programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti, kam ir 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju, 40 KP

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads				Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.						
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide	3				3	Eksāmens	S 48	PhD. I. Belousa Pasn. Kronberga
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē	2				2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām	3				3	Eksāmens	S 48	Prof. I. Odiņa Doc. A. Stavicka
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība		2			2	Eksāmens	S 32	Prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I	2				2	Eksāmens	S 32	Pasn. L. Grigule Pasn. A. Kumerdanka
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II		2			2	Eksāmens	S 32	Pasn. L. Grigule Pasn. A. Kumerdanka
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā		6			6	Aizstāvēšana	S 10	Prof. I. Odiņa Doc. A. Stavicka
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20	Aizstāvēšana		
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I	10				10	Aizstāvēšana	S 10	Prof. I. Odiņa Doc. A. Stavicka
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II		10			10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammu docētāji
Kopā A daļā		20	20			40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		8	2			10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		2	2			4			
t. sk. Prakse		0	6			6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		10	10			20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20			40			

2.8.-2. tabula. Profesionālā maģistra studiju programmas (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti) studiju plāns Nr.2

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	PhD. I. Belousa Pasn. Kronberga
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Prof. I. Odiņa Doc. A. Stavicka
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Pasn. L. Grigule Pasn. A. Kumerdanka
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Pasn. L. Grigule Pasn. A. Kumerdanka
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Prof. I. Odiņa Doc. A. Stavicka
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Prof. I. Odiņa Doc. A. Stavicka
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammu docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI00	Zīmēšanas metodika		2				2	Eksāmens	L 2, S 14, P 16	Lekt. I.Irbe
PedaPI04	Gleznošanas metodika		2				2	Eksāmens	L 2, S 14, P 16	Lekt. I.Irbe
PedaPH00	Vizuālās mākslas mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 2, S 4, P 26	Lekt. A. Auziņa
MākZPA56	Kompozīcijas metodika	2					2	Eksāmens	L 2, S 4, P 26	Lekt. A. Auziņa
Prakse										
SDSK4010	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSK4011	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSK4012	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Āpakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

2.8.-3. tabula. Profesionālās maģistra studiju programmas **vizuālās mākslas skolotāja** (pilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti) studiju plāns
Nr.3

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	PhD. I. Belousa Pasn. Kronberga
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Prof. I. Odiņa Doc. A. Stavicka
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Pasn. L. Grigule Pasn. A. Kumerdanka
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Pasn. L. Grigule Pasn. A. Kumerdanka
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Prof. I. Odiņa Doc. A. Stavicka
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Prof. I. Odiņa Doc. A. Stavicka
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammu docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										
MākZPA60	Telpas kompozīcija	2					2	Eksāmens	L 8, P 24	Lekt. A.Auziņa
MākZPA61	Trīs – dimensiju kompozīcijas pamati	2					2	Eksāmens	L 2, P 30	Lekt. A.Auziņa
MākZPA58	Mākslas vēsture I	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. A.Avotiņa

MākZPA64	Zīmēšana I	2					2	Eksāmens	L 7, P 25	Lekt. I. Irbe
MākZPA65	Zīmēšana II		2				2	Eksāmens	L 7, P 25	Lekt. I. Irbe
MākZPA00	Gleznošana I	2					2	Eksāmens	L 7, P 25	Lekt. I. Irbe
MākZPA42	Gleznošana II		2				2	Eksāmens	L 7, P 25	Lekt. I. Irbe
MākZPA62	Kompozīcija I	2					2	Eksāmens	L 32	Lekt. A. Auziņa
MākZPA55	Kompozīcija II		2				2	Eksāmens	L 32	Lekt. Ē. Zalmane
MākZPA59	Plenērs		2				2	Eksāmens	P 32	Lekt. Ē. Zalmane
MākZPA53	Grafikas programmas I		2				2	Eksāmens	L 9, P 23	Lekt. J. Nikiforovs
MākZPA54	Grafikas programmas II			2			2	Eksāmens	L 9, P 23	Lekt. J. Nikiforovs
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI00	Zīmēšanas metodika	2					2	Eksāmens	L 2, S 14, P 16	Lekt. I. Irbe
PedaPI04	Gleznošanas metodika		2				2	Eksāmens	L 2, S 14, P 16	Lekt. I. Irbe
PedaPH00	Vizuālās mākslas mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 2, S 4, P 26	Lekt. A. Auziņa
MākZPA56	Kompozīcijas metodika		2				2	Eksāmens	L 2, S 4, P 26	Lekt. A. Auziņa
Prakse										
SDSK4012	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	14	10	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	10	2	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	14	18	16	16	80			

Profesionālo maģistra programmu *Skolotājs* veido obligātā daļa „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai” (40 kredītpunkti) vai obligātā daļa (40 kredītpunkti) un obligātās izvēles daļa, kur atkarībā no iepriekšējās izglītības un sasniedzamā rezultāta studenti izvēlas vajadzīgos moduļu kursus 40 kredītpunktu apjomā. Gan obligāto, gan obligātās izvēles daļu veido nozares teorētiskie pamatkursi un nozares profesionālās specializācijas kursi.

Obligātā daļa „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai”
40 kredītpunktu apjomā ir veidota, savstarpēji saskaņojot kursu prasības:

Maģistra darbs	Maģistra darba izstrāde I 10 KP = 10 stundas = <i>darba ievads</i>			Maģistra prakse pētniecībā 6KP – 10 stundas semināri
	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām 3 KP = 48 stundas			
	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide 3 KP = 48 stundas	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē 2 KP = 32 stundas	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība 2 KP = 32 stundas	
	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I 2 KP = 32 stundas Didaktiskās pieejas izglītības praksē II 2 KP = 32 stundas			
	Maģistra darba izstrāde II 10 KP (<i>sadarbībā ar darba vadītāju</i>)			

Piemēram, studiju kursa „Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām” 3 KP Peda5162 vērtējamie rezultāti 2016./2017. gadā:

1. Līdzdarbošanās semināros un e-vidē, pilotēšanas darbi grupās: anketa, citēšana, vērošana, fokusgrupa, intervija) 20%
2. Viena pētījuma veida prezentācija (septembris – decembris) 20 %
3. Patstāvīgie darbi grupās datu vākšanas metožu izstrādei un īstenošanai studiju kursā „Ilgtspējīga izglītības kultūrvide” (septembris – decembris) 20 %
4. Individuālais patstāvīgais darbs padziļinātās intervijas izstrāde skolotāja labizjūtas izpētei studiju kursā „Holistiska personības izaugsme izglītības praksē” (20.12.) 20 %
5. Individuālais patstāvīgais darbs – maģistra darba nodaļas izstrāde (06.01.) 20 %

Obligātās izvēles daļas nozares teorētiskos pamatkursus 12 vai 24 kredītpunktu apjomā (atkarībā no iepriekšējās izglītības un sasniedzamajiem rezultātiem) studenti izvēlas starp izglītības zinātņu moduļa kursiem 12 KP un mācību priekšmeta satura kursiem 12 KP vai 24 KP.

Izglītības zinātņu moduļa cursos studenti integrēti apgūst mācīšanās teoriju un praksi, pedagoga profesijai nozīmīgu saturu psiholoģijā un pedagoģijā, izglītības un mācību programmu veidošanā, skolotāja pētnieciskajā darbībā un veido vispārējās un vispārējās profesionālās pedagoģiskās zināšanas un kompetences. Moduļa saturs ir pamatbāze jebkura līmeņa un jebkura priekšmeta skolotāja izglītības programmā.

Mācību priekšmeta satura cursos studenti gūst pamatzināšanas priekšmeta satura jautājumos, uzzina par novitātēm zinātnes nozarē, pilnveido prasmes lietot zinātnes metodes pasaules izzināšanā un daudzveidīgā darbībā, paplašinot izpratni par zinātņu nozares lomu dabas un sabiedrības procesu aprakstīšanā un attīstot priekšmetiskās spriešanas prasmes atbilstoši zinātņu nozares standartam vidējā izglītībā vai pamatzglītībā.

Obligātās daļas nozares profesionālās specializācijas kursi ietver mācību priekšmeta mācību metodiku vai metodikas 12 KP vai 12 KP un 12 KP un prakses 20 KP vai 8 KP apjomā. Mācību

priekšmeta mācību metodikas kursus studenti apgūst prasmi plānot un vadīt konkrētā mācību priekšmeta stundas, kā arī iegūst izpratni par šo priekšmetu nozīmi personības attīstībā. *Programmā* visiem kursiem ir praktiska ievirze, kas saistīta ar konkrētu attiecīgā priekšmeta skolotāja darba metodiku. Mācību metodikas kursi ir starpdisciplināri, jo apvieno teorētisko kursu atziņas metodikas aspektā.

Profesionālā maģistra studiju programmas *Skolotājs* kursi skolotāja kvalifikācijas iegūšanai ir saskaņoti ar 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” un profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studiju kursiem.

Praksēs studiju programma īsteno regulāru prakses semināru organizēšanu ar universitātes prakses vadītājiem par aktuāliem, ar praksi saistītiem jautājumiem, kas veicina studentu līdzatbildību skolotāja profesijas apgūvē un savā profesionālajā izaugsmē. Prakses semināri dod arī iespēju sekmēt studenta kā klases audzinātāja, priekšmeta skolotāja un skolotāja pētnieka profesionālās kompetences pilnveidei programmā, kā arī optimizēt prakses organizāciju un izmaksas. Pedagoģiskās prakses kopējais kredītpunktu skaits tiek sadalīts četrās daļās.

Pedagoģiskā prakse I (Novērošanas prakse) **6 KP**. Tās mērķis ir dot iespēju studentiem iepazīt izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu. Prakse palīdz sagatavoties izvēlētajā specializācijas metodikas kursa apguvei.

Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tai pielīdzināmu izglītību, personām ar augstāko akadēmisko pedagoģisko vai tai pielīdzināmu izglītību, kas veikušas atbilstīgu praksi iepriekšējās izglītības laikā, un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci.

Pedagoģiskā prakse II (Klases audzinātāja asistenta prakse) **6 KP**. Mērķis ir dot iespēju studentiem iepazīt klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, izzināt skolēnu intereses un attieksmes un izvērtēt, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību.

Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tai pielīdzināmu izglītību un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci veikt klases audzinātāja darbu.

Pedagoģiskā prakse III (Metodiskā prakse) **8 KP**. Mērķis ir dot iespēju studentiem veidot priekšmeta skolotāja profesionālo kompetenci.

Praksē studenti attīsta prasmes:

- plānot, organizēt un izvērtēt mācību procesu atbilstošajā mācību priekšmetā;
- izstrādāt mācību stundas komplektu un metodiski – didaktisko nodrošinājumu mācību stundai pamata un/vai vidējās izglītības pakāpei specializācijai atbilstošajā mācību priekšmetā;
- izstrādāt pārbaudes darbus, vadīt tos un novērtēt skolēnu mācību sasniegumus un dinamiku specializācijai atbilstošajā mācību priekšmetā;
- veicināt skolēnu izziņas un sociālās prasmes;
- izvērtēt mācību darba efektivitāti un pilnveidot mācību procesu;
- izvērtēt savas darbības rezultātus un pilnveidot savu profesionālo kompetenci.

Pedagoģiskajā praksē III studenti gatavojas veikt maģistra darbam atbilstošu pētniecisko darbību kursā *Maģistra prakse pētniecībā* **6 KP**.

Praksi var veikt gan Latvijas, gan ārvalstu formālās un neformālās izglītības iestādēs un kopienās. 2016./2017. gadā paplašinās prakses vietu skaits maģistra pētniecības veikšanai neformālās izglītības iestādēs piemēram, biedrība „Humana People to People in Latvia”, Vācijas Ārvalstu skolu nodaļas konsultantu birojs, RIIMC – Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs, *Swedbank Latvia* programma “Dzīvei gatavs”, Paula Stradiņa Medicīnas vēstures muzejs, Valsts Probācijas dienests; augstākās izglītības iestādēs: Latvijas Universitātē PPMF Skolotāju izglītības nodaļā, Rīgas Tehniskajā universitātē, *Protestant University of Applied Sciences Berlin* (Ilga Adzilēviča), Vīnes Universitātē (Baiba Aļle) un Viktora Frankla Kerntenes pedagoģiskajā augstskolā, Austrijā (Agnese Ratniece un Agnese Kļaviņa); un ārzemēs, izmantojot Erasmus+ asistenta prakses iespējas, Vācu Kadriorga ģimnāzijā Tallinā (Marina Kručāne), *EHB Evangelische Hochschule Berlin* Vācijā (Ilga Adzilēviča); Braitonas valodu koledžā (Inga Rusecka), Viktringas sākumskolā Austrijā (Agnese Ratniece); Prakses NMS vidusskolā (pie Pedagoģijas augstskolas) un Vaidsmendorfas NMS vidusskolā Austrijā (Agnese Kļaviņa).

Prakses pieteikumu studenti aizpilda elektroniski [fakultātes mājas lapā](#).

Izstrādājot **Maģistra darbu 20 KP**, studenti var izvēlēties atbilstošāko pieeju:

- monodisciplināro pieeju, kas orientē veikt pētījumu vienā nozarē, mācību priekšmetā, tādējādi veicinot pētniecības padziļinātu efektivitāti konkrētā nozarē;
- multidisciplināro pieeju, kurā pētījums aptver vairāk nekā vienu nozari, līdzīgas savā starpā, līdz ar to dažādu nozaru skatu punkti palielina iegūtās informācijas plašumu;
- starpdisciplināro jeb caurviju pieeju, kurā tiek pētītas vairākām nozarēm kopīgas problēmas, tādējādi daudzveidīgas informācijas sintēze izmaina tās izpratni;
- transdisciplināro pieeju, kurā pētītās problēmas balstās nevis uz akadēmiskajām disciplīnām vai mācību priekšmetiem, bet uz ikdienas reālo dzīvi. Pāri nozarēm esošu zināšanu izveide, sadarbojoties interesentiem no akadēmiskās un ikdienas dzīves, piedāvā jaunu izpratni par problēmu.

Studējošie var izvēlēties arī maģistra darba izstrādes formu: maģistra darba – pētījuma vai skolotāja maģistra pieredzes darba izstrādi. Skolotāja maģistra pieredzes darba izstrāde ir iniciatīva, kas sadarbībā ar programmu “Iespējamā misija” sāka 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā un iedzīvināta arī maģistra programmā. Skolotāja maģistra pieredzes darba izstrāde ieteicama studējošajiem, kuri pastāvīgi strādā izglītības iestādē. 2016./2017. gadā skolotāja maģistra pieredzes darbu izstrādāja Anda Kazaka “Vizuālās mākslas olimpiāde skolēnu radošo spēju attīstībā sākumskolā” (vad. I. Odiņa).

Studijuursos apgūtais dod iespēju studentiem praktizēt un maģistra darba pētījumu veikt, izvēloties tādas pētījuma metodes kā etnogrāfiskā metode, darbības pētījums, gadījuma izpēte, biogrāfijas metode, naratīvais pētījums, aptauja, kvazi eksperiments, fenomenoloģijas metode, pamatotā teorija u.c.

2016./2017. gadā aizstāvētie maģistra darbi, no kuriem 3 darbi (iezīmēti treknrakstā 8., 10. 12.) ir saistīti ar kompetenču pieejas izglītībā izpēti:

1. Apvērstās mācīšanās pieeja fizikas un matemātikas mācību procesa pilnveidei vidusskolā.
2. Datorizēta valodu mācīšanās metode studentu autonomijas veicināšanai angļu valodas mācībās.

3. Gleznošanas nodarbības ieslodzījumā sieviešu labizjūtai un resocializācijai.
4. Pagarinātās dienas grupas organizācijas pilnveide pedagogu – skolēnu – skolēnu vecāku labizjūtas veicināšanai.
5. Ārzemju svešvalodu skolotāju profesionālā identitāte daudzvalodu un multikulturālajā mācību vidē.
6. Ārzemju skolotāju labizjūta Latvijas skolās.
7. Muzejpedagoģiskā piedāvājuma analīze nacionāla mēroga Latvijas vēstures muzejos 1991.–2016.
8. Vispārējās izglītības svešvalodu skolotāju gatavība kompetenču pieejas īstenošanai skolā.
9. Jauniešu priekšstati par ģimenes vērtībām: Latvijas lielāko konfesiju perspektīva.
10. Vēstures skolotāju vajadzību izvērtējums 2018. gada izglītības reformas kontekstā.
11. Skolēnu pieredzes apmaiņas programma noturīgas intereses par svešvalodu apguvi veicināšanai.
12. “Swedbank” skolu programma “Dzīvei gatavs” skolēnu 21. gadsimta kompetenču attīstībai.
13. Lasītprasmes pilnveide vācu valodā kā svešvalodas stundās vidusskolā.
14. Digitālā komunikācija klases audzinātāja darbā 21. gadsimta klasē.
15. Skolotāju darba pieredzes analīze mācību procesa pilnveidei speciālās izglītības programmā.
16. Skolotāja un skolēna sadarbība mācību motivācijas veicināšanai vācu valodas apguvei skolā.
17. Interesu izglītības pedagogu un vecāku sadarbība skolēnu fiziskās aktivitātes veicināšanai.
18. Mediju projekta darbs vācu valodas stundās skolēnu valodas apguves motivācijas veicināšanai.
19. Vidusskolēnu labizjūtas nodrošināšana svešvalodu stundās.
20. Sigmatisma korekcija 5–6 gadīgiem bērniem.
21. Vizuālās mākslas olimpiāde skolēnu radošo spēju attīstībā sākumskolā.
22. Logopēda un ģimenes sadarbība skaņu izrunas traucējumu korekcijā 5–6 gadus veciem bērniem.
23. Montesori pedagoģija koriģējoši attīstošā darbībā 5–6 gadus veciem bērniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību.
24. Pagarinātās dienas grupas organizācija disciplīnas problēmu risināšanā sākumskolā
25. Topošo skolotāju mutvārdu runas pilnveides iespējas.
26. Lasīšanas uzdevumi autentisku tekstu izpratnei krievu valodā 9. klases skolēniem.
27. Vajadzību izvērtējums ekonomikas apguvei sociālo zinību stundās vakarskolā.
28. 8. klases skolēnu pētniecisko prasmju pilnveide temata “Dabas zonas” apgūvē.
29. Mācību ekskursija dabā sākumskolas skolēnu ekoloģiskai audzināšanai.
30. Vārdu krājuma aktivizēšana 4–5 gadīgiem bērniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību.

2.8.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Programmā ietvertie teorētiskie un praktiskie studiju kursi padziļina zināšanas, attīsta skolotāja profesionālās prasmes darbam dažāda veida skolās (vispārīzglītojošās, speciālās un aroda skolās), interešu izglītības iestādēs, izglītības pārvaldes institūcijās, pilnveido prasmes darbam ar skolotājiem u.c. pieaugušiem izglītības iestādē.

Obligātās daļas „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai” kursos tiek:

- īstenta starpdisciplināra pieeja – studiju kursā sasniedzamo rezultātu saikne ar studējošā profesionālo specializāciju (skat. maģistrantu izvērtējumu 1. un 2. pielikumā);
- integrēta pedagoģiskā un pētnieciskā darbība, pilnveidota prasme veikt pētījumu, ko apliecina aizstāvētie maģistra darbi un dalība LU 75. konferences ietvaros rīkotās Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Skolotāju izglītības nodaļas konferences “Izglītība zinātnei un praksei” sekcijā “Skolotāja darbība personīgajai labizjūtai un sabiedrības saskaņotai attīstībai” maģistrantu lasījumos, kur uzstājās 16 maģistranti, bet 5 maģistranti uzstājās 5. starpaugstskolu konferencē;
- organizētas studijas bilingvāli – latviešu un angļu valodā – iespēja studiju kursa satura un svešvalodas integrētai apguvei. No 2016./ 2017. gada studenti var izvēlēties studiju valodu: latviešu vai angļu valodu studiju kursos *Ilgtspējīga izglītības kultūrvide*, *Holistiska personības izaugsme izglītības praksē* un *Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām*, *Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība*, *Didaktiskās pieejas izglītības praksē*, *Maģistra darba izstrāde I un Maģistra prakse pētniecībā* (2016./2017. gadā angļu grupā studēja 11 studenti un latviešu grupā 23 studenti);
- izmantota *MOODLE* vide gan vērtēšanai, gan materiāliem, gan interaktīviem forumiem studentiem visos studiju kursos;
- piedāvātas atklātās nodarbības – semināri PMSP “Skolotājs” iesaistītajiem docētājiem un topošajiem studentiem, sākot no studiju dienas līdz pavasara semestra beigām;
- organizētas studiju dienas: 2. septembrī un 6. janvārī, 17. februārī, un 8. jūnijā;
- nodrošinātas internacionalizācijas iespējas – prakse ārzemēs Erasmus+ programmā: pedagoģiskā prakse III 3 studentēm un maģistra prakse pētniecībā 2 studentēm;
- ārzemju studenti programmā: Indija un Pakistāna;
- ārzemju vieslektori studiju kursos:
 - Asbjorns Kolbergs, Ziemeļtrondelagas Universitātes koledža
 - Viktorija Randala, Dr., Vinčesteras Universitāte
 - Pija Marija Rabenšteinere, Dr., Kerntenes Pedagoģiskā augstskola
 - Ignacio Salgado Andress, NVO Spānija
- veicināta sadarbība ar darba devējiem: studiju programmas docētāji – jomas eksperti un pētnieki docējamo kursu tematikā:

Ilgtspējīga izglītības kultūrvide: Inga Belousa, PhD., Latvijas Platforma attīstības izglītībai un projektu vadītāja biedrībā „Zaļā brīvība”; Eiropas gada attīstībai 2015 vēstniece Rūta Kronberga, *Humana People to People Latvia* direktore;

Inga Belousa:

- Kopš 2015. gada – Eiropas Komisijas programmas *EuropeAid* projekta Mediji attīstībai (EYD2015: *Media for Development*, DCI-NSAED/2014/338-309) nacionālā koordinatore Latvijā;
- Kopš 2015. gada – Eiropas Komisijas programmas *EuropeAid* projekta *Sociālā un solidaritātes ekonomika kā attīstības pieeja ilgtspējai Eiropas gadā attīstībai un turpmāk (SSEDAS: Social & Solidarity Economy as Development Approach for Sustainability in EYD 2015 and beyond)*, DCI-NSAED/2014/352-248) nacionālā koordinatore Latvijā;
- Eksperte starptautiskos projektos:
 - Kopš 2015. gada – *Local Research and Education Hubs – Key for Sustainability Education* (CBSSPSF/SC 042015/4) vadošā eksperte;
 - Kopš 2015. gada – Eiropas Komisijas programmas *EuropeAid* projekta *Global Schools: EYD 2015 to Embed Global Learning in Primary Education* (DCI-NSAED/2014/1#188450345#) vadošā eksperte;
 - Kopš 2015. gada – Eiropas Komisijas *Key Action 2: Strategic Partnerships* programmas Erasmus+ projekta *Mainstreaming Peace Education: Competence Framework* (2014-1-UK01-KA205-001772) pētniece.

Holistiska personības izaugsme izglītības praksē un skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība: Ilze Miķelsone un Indra Odiņa:

- Mikelsone, I., Odiņa, I. (2016). *How Novice Teachers of Different Education Backgrounds Perceive Their Professional Identity*. (iesniegts publicēšanai)
- Mikelsone, I., Odiņa, I. (2016). *Future Teachers' Reflection to Understand Their Professional Identity*. // In: Proceedings of 1st International Conference on Lifelong Learning and Leadership for All. Vol.1. ICLEL conference, Olomouc, 2015. Published in 2016 by Sakarya University, Faculty of Education. – pp. 239244. Available: http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf
- Mikelsone, I., Odiņa, I. (2016). *Male Teachers' Well-Being in the Context of Professional Identity*. Proceedings of 2nd International Conference on Lifelong Learning and Leadership for All. ICLEL conference, Liepāja, 2016. Published in 2016 by Sakarya University, Faculty of Education. Sakarya, 54300, Turkey - pp. 19-27, ISBN: 978-605-66495-1-6
- Odiņa, I., Zeide, I. (2017). *Labizjūtas teorētiskie aspekti mūžizglītības kontekstā*. // In: SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, ISSN 1691-5887, pp. 519-528

Didaktiskās pieejas izglītības praksē: Ligita Grigule un Aira Kumerdanka ekspertes pamatizglītības un vispārējās izglītības standartu izstrādē projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

- Grigule, L., Odiņa, I. (2016). *International Partnership to Implement the Multilingual Education at School Level: Observations and Prospects*. // In: (iesniegts publicēšanai Kirgizstānā)
- Grigule, L., Skara-Mincane, R. (2016). *Teacher Capacity Building in the Context of International Partnership: Metaphors, Models and Prospects*. //In: *First Printing*:

29 th December, 2016, Sakarya Publication: ICLEL Conferences Sakarya University Faculty of Education 54300 Sakarya, TURKEY (p. 859-867). ISBN:978-605-66495-1-6 (Indexed in ISI Web of Science)

- Margeviča-Grinberga, I., Stavicka, A., Grigule, L., Berķe, A., & Kraģe, G. (2016). Multilingual Parenting: Benefits and Challenges.// In: *First Printing: 29 th December, 2016, Sakarya Publication: ICLEL Conferences Sakarya University Faculty of Education 54300 Sakarya, TURKEY* (p. 164-172). ISBN:978-605-66495-1-6 (Indexed in ISI Web of Science)
- Джалова, Зорина, Костюкевич, Протасова, Бурса, Виимаранта, Гаврилина, Григуле. Семейная языковая политика и двуязычное образование. *Многоязычие и среда*. Под ред. Е. Протасовой 8.-45.с.с. ISBN 978-3-944172-3-6

Darbs projektos:

- 2012. – 2016. IntlUni Erasmus Academic Network project “The Challenges of the Multilingual and Multicultural Space”. Nr. 526646-LLP-1-2012-1-DK-ERASMUS-ENW
- 2012. – 2016. Tempus projekts “DIMTEGU-Development and Introduction of Multilingual Teacher Education Programs at Universities of Georgia and Ukraine” Nr. 530360-TEMPUS-1-2012-1-GE-TEMPUS-JPCR
- 2015. – 2017. ES TEMPUS projekts “Development of Parent Involvement Models for Bilingual Pre- and Primary School/ Vecāku iesaistīšanas modeļu izstrāde bilingvālai pirmsskolai un sākumskolai” (CB35 PIM) Nr. R20-ETS17-ZR-N-040
- 2015. – 2017. ES TEMPUS projekts “Development of Parent Involvement Models for Bilingual Pre- and Primary School/ Vecāku iesaistīšanas modeļu izstrāde bilingvālai pirmsskolai un sākumskolai” (CB35 PIM) Nr. R20-
- 2016. – 2019. Erasmus+ programmas KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices: Strategic Partnerships for school education projekts „Culture of Learning” (CoL) Nr. 2016-1-UK01-KA201-024318

Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām: Indra Odiņa projektu izvērtēšanas eksperte Amerikas Pētniecības institūtā; PASCAL International Observatory asociētā pētniece; Lielbritānijas padomes Latvijā pētniece un Anna Stavicka Lielbritānijas padomes Latvijā pētniece:

- Griņevska, I., Odiņa, I. (2016). Designing the Sequence of Content Acquisition for Language and Science Integrated Learning Programme for Grade 1 Students. // In: *International Journal of Multilingual Education*. Publisher “Center for Civil Integration and Inter-Ethnic Relations” <http://multilingualeducation.org> (E ISSN 1512-3146 (ONLINE VERSION) ISSN 1987-9601 (PRINT VERSION))
- Stavicka, A. Odiņa, I. (2016). Linguistic Scenarios in Latvian Higher Education Settings. //In: zinātnisko rakstu krājums „*Valoda dažādu kultūru kontekstā*” Nr. 26 (ISSN 1691-6042); izdevums iekļauts starptautiski citējamā datubāzē EBSCO.
- Stavicka, A. Odiņa, I. (2017). Are We Really Teaching English for Specific Purposes, or Basic English Skills? The Cases of Turkey and Latvia. // In:

Avilapriya, F. *Key Issues in English for Specific Purposes in Higher Education*.
Spi Global: Springer.

Sadarbība ar darba devējiem: 2016./2017. gadā maģistrantiem vieslekcijās:

- Jānis Brizga, Valters Kinna, Biedrība “Zaļā brīvība”
- Kristīnehelmi Grigule, CISV Latvija jeb biedrība “Starptautiskās bērnu vasaras nometnes”
- Āris Ādlers, Latvijas Lauku forums (LLF)
- Rihards Veršiņš, Latvijas Platforma attīstības sadarbībai (LAPAS)
- Lauma Ziemeļniece, *Zaļā Brīvība*
- Iveta Vērse, Izglītības attīstības centrs (IAC)
- Liene Baltmane, Mārupes vidusskolas angļu valodas skolotāja
- Edgars Bērziņš, Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas vēstures skolotājs
- Ilze Dalbiņa, UNESCO ASP Nacionālā koordinatore, Izglītības sektora vadītāja
- Valters Kinna, biedrība *Zaļā brīvība*
- Zane Oliņa, Valsts izglītības satura centrs
- Elita Opincāne, Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes pedagoģiski metodiskā darba un mūžizglītības speciāliste
- Sintija Šmite, Valsts izglītības attīstības aģentūras Starptautiskās sadarbības programmu nodaļas vadītāja
- Līva Šteinberga, Latvijas Republikas Ārlietu ministrijas Attīstības sadarbības politikas nodaļas vecākā referente

PMSP studenti un docētāji piedalījās vairākāscitās sadarbības aktivitātēs:

- globālās izglītības nedēļas “Acting Together for a World of Peace” 1.–12. novembris, 2016, 4. novembra fokusgrupas diskusijā “Kāpēc izvēlos globālo izglītību?” Diskusiju vadīja programmas docētāja Inga Belousa, LAPAS, LAPSA, Zaļā brīvība. Globālās izglītības nedēļa ir starptautisks pasākums, ko vairāk nekā 15 gadus koordinē Eiropas Padomes Ziemeļu un Dienvidu centrs. Globālās izglītības nedēļā visā Eiropā tiek pievērsta īpaša uzmanība izpratnes bagātināšanai par globalizētu pasauli un pilsonisko pozīciju tajā, cieņu pret daudzveidību, starpkultūru komunikāciju un atbildību par savu rīcību. Globālās izglītības nedēļas norisi Latvijā koordinē Latvijas Platforma attīstības sadarbībai (LAPAS).
- 2016. gada septembrī – decembrī PMSP *Skolotājs* četri studenti piedalījās Starptautiskā izglītības akcijā „Pasaules lielākā mācību stunda”, izstrādājot stundas plānus, sekmējot ANO globālo mērķu sasniegšanu. Mērķis – vienot bērnus un jauniešus, lai mācītos par ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem un līdzdarbotos to sasniegšanā. Pasaules lielākā mācību stunda ir daļa no kampaņas *Project Everyone*, ko atbalsta UNICEF, UNESCO u.c. ANO aģentūras. Latvijā to koordinē UNESCO Latvijas Nacionālā komisija, atbalsta Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija un nevalstiskās organizācijas (LAPAS, LAPSA u.c.). Studentu darbus var atrast elektroniskajā publikācijā Solis pasaulē. Starptautiskā izglītības akcija “Pasaules lielākā mācību stunda” Latvijā (2016) lejuplādējama šeit: <https://failiem.lv/u/drh2f7j6>

- 14.–15.10. 2016. PMSP *Skolotājs* docētāji un studenti piedalījās starptautiskā konferencē “Aktīvas līdzdalības veicināšana dažādu kultūru jauniešu vidū”/ *Fostering Active Participation Among the Youth of Diverse Cultural Backgrounds*, kas notika Erasmus+ projekta *NEELI (Non-formal Education and E-learning for Inclusion)* ietvaros. Bija iespēja dzirdēt jaunatnes darbinieku, skolotāju, izglītotāju no ASV, Polijas, Ukrainas, Čehijas, Rumānijas, Turcijas pieredzi, par to, kā strādāt ar jauniešiem, kuriem ir migrācijas pieredze un kuri dzīvo starpkulturālā vidē, veicinot viņu iekļaušanu un aktīvu līdzdalību sabiedrības veidošanā. Konferenci organizēja PMSP *Skolotājs* docētāja un biedrības „Humana People to People” vadītāja Rūta Kronberga <http://www.ppmf.lu.lv/zinas/t/42275/>
- PMSP *Skolotājs* docētāji un studenti piedalījās 8. Starptautiskajā viesprofesoru nedēļā “Internacionalizācija un vērtības” (8.–12. maijs, 2017).
- Programmas docētājas piedalījās *EDUBALT* Ilgtspējīgas izglītības projekts semināros maģistra programmas satura pilnveidei ilgtspējīgas attīstības jautājumos 13.–15. marts, 2017, Ratniekos.

Obligātās izvēles daļas nozares teorētiskajos pamatkursos – studiju īstenošanā tiek izmantota kognitīvā pieeja, pētnieciskā pieeja, radošā pieeja, problēmrisinājuma pieeja, patstāvīgas studijas un metodes (vispārīgās studiju metodes, informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija, zinātniskās informācijas analīze un apkopošana). Programmas īstenošanas formas veicina studentu teorētisko zināšanu apguvi un paplašināšanu, attīsta kritisko, analītisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli, prasmes savā skolotāja darbā izmantot modernās mācību metodes, sadarbības prasmes.

Apgūtās informācijas radošai lietošanai studentiem tiek doti uzdevumi veidot tematiskos plānus, modelēt mācību stundas, veidot mācību uzdevumus utt., lai apgūtu skolotājam nepieciešamās kompetences.

- Ir iespēja studēt bilingvāli – latviešu un angļu valodā.
- *MOODLE* vide tiek izmantota 2/3 studiju kursus, tas izskaidrojams ar praktiskās un mākslinieciskās jaunrades ievirzes kursiem, kuros nav nepieciešamības pēc *MOODLE* vides.

Prakse tiek organizēta sadarbībā ar kvalificētiem mentoriem (970), un notiek prakšu semināri.

Studenti izmanto iespēju veikt praksi ārzemēs, izmantojot Erasmus+; 2016./2017. gadā pedagoģisko praksi III veica Vācu Kadriorga ģimnāzijā Tallinā (Marina Kručāne), *EHB Evangelische Hochschule Berlin* Vācijā (Ilga Adzilēviča); Braitonas valodu koledžā (Inga Rusecka), Prakses NMS vidusskolā (Kerntenes Pedagoģijas augstskolas prakses skola) un Vaidsmendorfas NMS vidusskolā Austrijā (Agnese Kļaviņa).

2.8.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšana notiek gan semestra laikā, gan kā pārbaudījums semestra beigās. Pārbaudes izvēles biežums dažādos priekšmetos ir atšķirīgs, bieži vien atkarīgs no teorētiskās un praktiskās daļas attiecībām studiju kursa struktūrā un vispārējiem zināšanu vērtēšanas

kritērijiem. Atkarībā no aplūkotās tēmas studentu darba vērtēšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, referāti (esejas) un semināri. Studiju procesā ir ievrojams seminārnodarbību īpatsvars, jo tajās notiek radoša domu apmaiņa, top vērtējumi, veidojas secinājumi, priekšlikumi, studiju procesā tiek izmantots internets un citas datortehnoloģijas gan informācijas ieguvei, gan apstrādei, gan glabāšanai, kā arī operatīvai saziņai. Laboratorijas un praktiskajos darbos lauka studiju projektu izpildē, kā arī studijuursos *Ilgspējīga izglītības kultūrvidē* un *Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām* studenti strādā 3–4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus grupās vai individuāli.

Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos, kā arī par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti studiju kursu aprakstos un kursa ievadnodarbībā. Katra studiju kursa noslēgumā studentiem jānokārto eksāmens vai ieskaite, kuru rezultāti tiek vērtēti 10 ballu sistēmā. Par pozitīvu uzskatāms vērtējums no 4. Izliekot studiju kursa apguves rezultātu gala vērtējumu, visos studijuursos tiek ņemtas vērā studenta uzrādītās sekmes semestra laikā, tās veido daļu no gala vērtējuma atzīmes.

Studiju rezultātu apguves vērtēšana (*balstoties uz Bendžamina Blūma izstrādāto taksonomijas uzlaboto versiju: Anderson & Krathwohl, 1995– 2000*) **notiek identiski visos obligātās daļas „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai” studijuursos.**

Vērtējot gan **semināru apmeklējumu un līdzdarbošanos tajos, gan rakstisko ieskaites darbu**, tiks izmantoti kognitīvās un afektīvās jomas kritēriji. Vērtējums ir atkarīgs no tā, kāda līmeņa domāšanas un emocionālie procesi tiek izmantoti un ir atpazīstami gan līdzdarbojoties semināros, gan ieskaites darbā.

Kognitīvās jeb zināšanu jomas taksonomija pieaugošā sarežģītības secībā raksturo domāšanas procesus no faktu atcerēšanās līdz izvērtēšanai un jaunradei. Tā veido struktūru, kas balstās uz iepriekš apgūto un attīsta aizvien sarežģītākus izpratnes līmeņus. Kognitīvo jomu veido seši līmeņi ar katram attiecīgu vērtējumu:

1. **zināšanas** – spēja atrast atbilstošu informāciju vai faktus bez nepieciešamības tos izprast – **5 (viduvēji)**;
2. **izpratne** – spēja saprast un interpretēt informāciju, piemēram, aprakstīt ar citiem vārdiem – **6 (gandrīz labi)**;
3. **lietošana** – spēja izmantot apgūto materiālu jaunās situācijās, piemēram, savā profesionālajā darbībā vai maģistra darba izstrādē – **7 (labi)**;
4. **analīze un sintēze** – spēja saskaldīt informāciju komponentos, piemēram, saskatīt mijattiecības, izcelt atsevišķas idejas un spēja savienot atsevišķus faktus, idejas vienā veselumā – **8 (ļoti labi)**;
5. **vērtēšana** – spēja spriest par faktu, ideju nozīmi un vērtību atbilstību konkrētajam nolūkam — **9 (teicami)**;
6. **jaunrade** – spēja ģenerēt jaunas idejas, produktus vai pieejas, metodes, stratēģijas – **10 (izcili)**.

Afektīvās jomas taksonomija ietver ar mācīšanās emocionālo komponentu saistītos procesus no vēlmes iegūt informāciju līdz uzskatu, ideju un attieksmju integrācijai. To veido pieci līmeņi ar katram attiecīgu vērtējumu:

1. **saņemšana** – vēlme saņemt informāciju, piemēram, studējošais ar interesi nododas darbam, ar cieņu klausās pārējos, ir jūtīgs pret sociālajām problēmām utt. – **6 (gandrīz labi)**;
2. **atsaukšanās** – studējošā aktīva līdzdalība studiju procesā, piemēram, izrāda interesi par studiju kursu, vēlas prezentēt savu viedokli, piedalās diskusijās, izjūt prieku, palīdzot citiem utt. – **7 (labi)**;
3. **vērtēšana** – no vienkāršas vērtības pieņemšanas līdz dziļām saistībām, piemēram, studējošais demonstrē ticību demokrātiskiem procesiem, novērtē zinātnes lomu ikdienas dzīvē, izrāda rūpes par citu labklājību, ir jūtīgs pret individuālajām un kultūras atšķirībām utt. – **8 (ļoti labi)**;
4. **organizēšana** – procesi, kuros studējošais iesaistās, kad savieno dažādas vērtības, risina konfliktus, internalizē vērtības, piemēram, atzīst nepieciešamību pēc līdzsvara starp brīvību un atbildību demokrātijā, uzņemas atbildību par savu uzvedību, pieņem profesionālās ētikas standartus, pielāgo savu uzvedību vērtību sistēmai utt. – **9 (teicami)**;
5. **raksturošana** – studējošajam piemīt vērtību sistēma, kas ietver uzskatus, idejas, attieksmes, kas nosaka viņa/-as uzvedību konsekventā un paredzamā veidā, piemēram, demonstrē pašpaļāvību patstāvīgā studiju darbā, profesionālu ētisku rīcību, izrāda pozitīvu personisko, sociālo un emocionālo pielāgošanos, uztur adekvātus veselīgus ieradumus utt. – **10 (izcili)**.

Pedagoģiskās prakses vērtējumu veido prakses sekmīga realizācija izglītības iestādē, pedagoģiskās prakses dokumentācija (materiālu) izstrādāšana un kvalitāte, izglītības iestādes vērtējums, augstskolas vērtējums, studenta pašnovērtējums un studenta uzstāšanās prakses noslēguma konferencē.

Maģistra studiju un skolotāja kvalifikācijas ieguves noslēdzošās daļas darbs ir **Maģistra darbs 20 kredītpunktu** apjomā, kas studiju semestros dalās Maģistra darba izstrāde I (10 KP) un Maģistra darba izstrāde II (10 KP).

Kursā **Maģistra darba izstrāde I 10 KP** tiek plānotas 10 stundas semināriem, ko vada kursa docētājs.

Termini maģistra darba izstrādē:

- Tematu izvēle – 1. seminārā un mēneša laikā no kursa sākuma.
- Students izvēlas maģistra darba vadītāju 2. seminārā. Aizpilda **iesniegumu**, kurā norādīts **maģistra darba temats, darba vadītājs/ -a** (vadītāja piekrišanu apliecina viņa paraksts uz studenta iesnieguma). Iesnieguma veidlapa atrodama kursa Maģistra darba izstrāde I e-studijās www.lu.lv.
- Tematu un vadītāju apstiprināšana – divu mēnešu laikā no kursa sākuma.
- Pētījuma programmas saskaņošana ar darba zinātnisko vadītāju – 3. seminārā.
- Pētījuma programmas iesniegšana kursa docētājam – 4. seminārā.
- Pētījuma programmas aizstāvēšana – 5. seminārā.

Studiju kursa **Maģistra darba izstrāde I** vērtējumu veido:

- ievads: aktualitāte (0 (nav) 1 (ir) 2 (labi) 3 (ļoti labi) (Maks. 3));
- mērķis (0,1,2) uzdevumi (0,1,2,3) pētījuma jautājums/i (0,1,2) (Maks. 7);

- pētījuma metodoloģija: pētījuma dizaina apraksts (0,1,2,3) datu vākšanas metodes un to pamatojums (0,1,2,3); pētījuma bāze, grupa, izlases veidošanas principi (0,1,2) (Maks. 8);
- nodaļu apraksts ievadā (0,1,2) (Maks. 2);
- teorijas nodaļas (no 0 līdz 7) (Maks. 7);
- Izmantotās literatūras saraksts (no 0 līdz 3) (Maks. 3)

Papildu punktus var iegūt par (titullapa, anketa, intervija, vērošana utt.) + dalība semināros.
Summatīvais vērtējums: Min 12:3/ Maks. 30: 3:

- Ievada prezentācija 10 ballu sistēmā.
- Kursa vērtējumu veido 2/3 summatīvais vērtējums par paveikto darbu un 1/3 ievada prezentācija.

Maģistra darba izstrāde ir saistīta ar studiju kursu **Maģistra prakse pētniecībā**, kuras apjoms ir 6 kredītpunkti. Prakses veikšanai ir paredzētas 240 stundas, no kurām 10 stundas notiek LU prakses vadītāja vadībā – prakses ievadkonference, trīs semināri un noslēguma konference. 230 stundas students veic prakses uzdevumus izvēlētajā prakses vietā – formālā vai neformālā izglītības iestādē vai nevalstiskā organizācijā.

Maģistra darba izstrāde II 10 KP (notiek sadarbībā ar darba vadītāju):

- 2 mēnešus pirms aizstāvēšanās students uzzina maģistra darba recenzentu/s, ar kuru students var sadarboties, iesniedzot maģistra darba melnrakstu, ko recenzents lasa un, tiekoties ar studentu un darba vadītāja klātbūtnē vai citādi sazinoties, sniedz atzinumu par maģistra darba izstrādi. Students turpina sadarbību ar darba vadītāju darba veiksmīgai pabeigšanai.
- Students iesniedz maģistra darba melnraksta gala variantu vadītājam vienu mēnesi pirms aizstāvēšanās līdz plkst. 16.00, vērtējumu 10 ballu sistēmā un atzinumu par pielaišanu pie aizstāvēšanas students saņem e-studijās trīs nedēļas līdz aizstāvēšanās dienai.

Vērtējumu kursā **Maģistra darba izstrāde II** sniedz darba vadītājs pēc vērtēšanas kritērijiem: studenta iniciatīva, sadarbības regularitāte, darba gatavība iesniegšanai.

Maģistra darba tīrrakstu students augšupielādē savā LUIS un 2 eksemplāros (viens cietajos vākos, otrs pēc izvēles) students iesniedz (pēc grafika) 11 dienas pirms aizstāvēšanās Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas „Skolotājs” studiju metodiķei, kura darbu nosūta plaģiāta kontrolei.

Maģistra darba vērtēšanas kritēriju veidlapa kursa SDSKN002 : Maģistra darbs e-studijās <http://estudijas.lu.lv/course/view.php?id=3976> un kursa SDSKN001 : Maģistra darba izstrāde II <http://estudijas.lu.lv/course/view.php?id=3981>, kā arī to izsūta recenzentiem komisijas sekretāre.

Valsts pārbaudījumu – maģistra darbu – vērtē Valsts pārbaudījuma komisija, kuras vadītāju un sastāvu attiecīgajam akadēmiskajam gadam apstiprina Latvijas Universitātes Satversmes noteiktajā kārtībā. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vairāk nekā puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji, un komisijā vismaz puse no sastāva ir ar doktora grādu.

Maģistra darba prezentācijas vērtēšanas kritēriji

1.	Prezentācijas struktūras loģiskums	0.5	1	1.5	2
2.	Prezentācijas saturs, vai tiek sniegta pietiekama informācija par pētījumu	0.5	1	1.5	2
3.	Prezentācijas vizuālā kvalitāte	0.5	1	1.5	2
4.	Prezentēšanas kultūra, prasmes, valoda	0.5	1	1.5	2
5.	Atbildes uz jautājumiem	1	2	3	4
6.	Pētījuma aktualitāte un novitāte, ieguldījums izglītībā, labizjūtas vai sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā	1	2	3	4
7.	Pētījuma praktiskā nozīmība un izmantošanas iespējas	1	2	3	4
	Kopējais vērtējums par prezentāciju 10 ballu sistēmā: (saskaita kopā un izdala ar 2)				

2.8.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Studiju programmas mērķauditorija ir strādājoši skolotāji, kas jau strādā skolā kā cita priekšmeta skolotāji, tāpēc lielākā daļa absolventu turpina darbu savā izglītības iestādē. 2017. gadā 7 no absolventiem maina darbu no pamatskolām vai privātskolām uz vidējās izglītības iestādēm un ģimnāzijām, viens maģistrants sāk darbu kā skolas direktors, viens maģistrants iestājas pedagogijas doktorantūrā, trīs maģistranti piedalās projekta “Kompetenču pieejas izglītībā” darba grupās.

Informācija par skolotāju vakancēm rāda (daļēji varētu pārklāties ar pārējām “Skolotāja” programmām): 2017. gada oktobrī Rīgā trūkst 7 matemātikas, 9 informātikas un programmēšanas skolotāju, 1 bioloģijas, 3 ģeogrāfijas, 2 fizikas, 23 latviešu valodas un literatūras skolotāju, t. sk. vismaz 8 latviešu valodas kā otrās valodas skolotāju mazākumtautību skolās (skat.: <http://www.e-skola.lv/public/31343.html>), 6 vizuālās mākslas skolotāju un vizuālas mākslas skolotāju kā interešu izglītības skolotāju, 10 angļu valodas skolotāju (<http://www.e-skola.lv/public/31344.html>) un 3 vācu valodas skolotāju (<http://www.e-skola.lv/public/34741.html>), 1 vēstures, 2 ķīmijas, 3 krievu valodas, 2 ekonomikas, 13 sākumskolas un 105 pirmsskolas izglītības skolotāju (<http://www.e-skola.lv/public/43794.html>), 14 sporta skolotāju (<http://www.e-skola.lv/public/31351.html>). 15 speciālās izglītības un skolotāju logopēdu, 8 vispārējās pamatizglītības skolotāju, 5 vispārējās vidējās izglītības skolotāju (www.vna.gov.lv). Diemžēl iegūt konkrētu informāciju par plašāku periodu nav iespējams, jo portāls neuzkrāj datus.

Tāpat programmas absolventiem ir iespējas būt nodarbinātiem atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai.

2.8.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums studiju programmu padomē un fakultātes domē</i>
Akreditācijas ekspertu ieteikums:			
1. Uzdevums: <i>Sabalansēt KP skaitu un saturu apakšprogrammās „Sporta skolotājs” un Skolotājs logopēds”, lai nodrošinātu profesionālo prasmju apguvi šajās specializācijās.</i>	2014./2015. gads	SP direktore, apakšprogrammas docētāji	Ir sabalansēts KP skaits un saturs apakšprogrammās: „ Sporta skolotājs ”, studiju laikā studenti apgūst funkcionālās anatomijas pamatus, bērnu, pusaudžu fizioloģiskās īpatnības, mācību metodiku vingrošanā, vieglatlētiskā, basketbolā, frīsbijā, volejbolā, florbolā, peldēšanā, futbolā, handbolā, aerobikā, atlētiskajā vingrošanā, sporta didaktiku un teoriju, gūst pieredzi stundu, nodarbību vadīšanā un sporta aktivitāšu organizēšanā bērniem ar veselības problēmām; „Skolotājs logopēds” , studiju laikā studenti sagatavoja darbam speciālajās mācību iestādēs, apgūstot zināšanas un prasmes speciālās pedagogijas, speciālās psiholoģijas un logopēdijas zinātnēs, studējot psiholingvistiku, neirofizioloģiju, psihofizioloģiju, pataloģiju, alternatīvās komunikācijas metodes, psihoterapeitiskās metodes logopēda darbā, valodas un runas traucējumu diferenciāldiagnostiku, balss traucējumus, stostīšanās teorijas, korekcijas metodiku, u.c.
2. Uzdevums: <i>Turpināt strādāt pie Programmas satura izstrādes, lai apmierinātu globālās pasaules multikulturālās sabiedrības atšķirīgās vajadzības.</i>	Katru gadu izvirzīta kā prioritāte	SP direktore, docētāji	Turpinās darbs pie programmas satura izstrādes, lai apmierinātu globalizētās pasaules multikulturālās sabiedrības atšķirīgās vajadzības – <ul style="list-style-type: none"> caur studiju kursiem – īpaši studiju kursu „Ilgspējīga izglītības kultūrvidē” 3 KP un „Izglītība personīgai un ilgspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai” 3KP, kur studenti diskutē un veic pētījumus par globalizācijas radītajiem izaicinājumiem sabiedrībā, kultūrā un izglītībā, kultūras un sociālo vidi ilgtspējības kontekstā, ilgtspējīgas izglītības kultūrvides ieguldījumu personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanā un ilgtspējīgu izglītības kultūrvidi dzīves kvalitātes uzturēšanai un uzlabošanai savai un nākamajām paaudzēm. PSMP Skolotājs ietvaros katru gadu tiek organizētas Globālās izglītības nedēļas: 2014 Global Education Week: Glocal Food Security. Programmas studenti tikās ar vieslektoriem no Ugandas, Zimbabves, Etiopijas, Malāvijas. <p>2015.gadā 09. – 19.11. tika organizēta 2. Globālās izglītības nedēļa 2015 „Make Equality Real / Nodrošini līdzvērtību ikdienā</p> <p>2016.gadā 01. – 12. 11, notika 3. Globālās izglītības nedēļa “Acting Together for a World of Peace”</p> <p>Notiek darbs pie 4. Globālās izglītības nedēļas organizēšanas</p> <ul style="list-style-type: none"> Studējošo, absolventu un docētāju dalība Ārlietu ministrijas, Latvijas Platformas attīstības sadarbībai (LAPAS), Latvijas Augstskolu pedagogu sadarbības asociācijas (LAPSA) projektā „Nevalstisko organizāciju un augstākās izglītības iestāžu partnerība attīstības sadarbībai izglītībā” . Kopējs darbs pie metodiskā materiāla „Dari Izproti Līdzdarbojies Lepojies Esi (DILLE) lokāli un globāli” izstrādes un aprobācijas skolotāju, studentu un skolēnu auditorijās. Globālā un lokālā izpratnes veicināšana notiek gan izprotot un analizējot pieredzes stāstus cilvēka, kopienas, Latvijas, Eiropas un pasaules kontekstos, gan veicot padziļinātus pētījumus un darbojoties, lai sekmētu pārmaiņas. Materiāls tika aprobēts starp 256 skolotājiem, 280 studentiem un 247 skolēniem. Studiju programmā studē studenti no Indijas, Ķīnas, ASV un Lielbritānijas, Pakistānas.

			<ul style="list-style-type: none"> Starptautiskā konference "Aktīvas līdzdalības veicināšana dažādu kultūru jauniešu vidū / Fostering Active Participation Among the Youth of Diverse Cultural Backgrounds".
<p>3.Uzdevums: <i>Veicināt plašāku Programmas popularizēšanu un maģistra skaita palielināšanu, lai rentablāk izmantotu programmas īstenošanas resursus un apmierinātu darba tirgus vajadzības pēc augsti kvalificētiem pedagogiem.</i></p>	<p>Katru gadu izvirzīta kā prioritāte</p>	<p>SP direktore</p>	<p>Programmas popularizēšana notiek caur programmas bukletu, plakātiem, mācību grāmatām un materiāliem, ierakstiem twitterī, ziņojumiem mājas lapā, pasākumiem – Globālās izglītības nedēļu un LU akadēmiskajām konferencēm, kā arī Starptautiskajām nedēļām maijā, kurās maģistrantūras studenti prezentē savus pētījumus. Starptautiski programma ir popularizēta Eurasian 2. Multidisciplinary Forum Grigol Robakidze Universitātē, Tbilisi, Gruzijā; Viktor Frankl Hochschule, University College of Teacher Education, Klāgenfurtē, Austrijā; LU akadēmiskās konferences Skolotāju izglītības sekcijās.</p> <p>Rakstos: European Scientific Journal, 9 (10), Internationalization in Teacher Education. Vol 2; International Journal of Multilingual Education. Arī maģistra prakses pētniecībā un pedagoģisko prakšu uzdevumos ir iestrādāti uzdevumi studentiem programmas un universitātēs popularizēšanai.</p> <p>2016./20176. gadā Profesionālā maģistra studiju programma ir izvērtēta studiju programmā iesaistīto docētāju publikācijās:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mikelsone, I., Odina, I. (2016). How Novice Teachers of Different Education Backgrounds Perceive Their Professional Identity. (iesniegts publicēšanai) ✓ Mikelsone, I., Odina, I. (2016). Future Teachers' Reflection to Understand Their Professional Identity. // In: Proceedings of 1st International Conference on Lifelong Learning and Leadership for All. Vol.1. ICLEL conference, Olomouc, 2015. Published in 2016 by Sakarya University, Faculty of Education. - pp. 239-244. Available: http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf ✓ Mikelsone, I., Odina, I. (2016). Male Teachers' Well-Being in the Context of Professional Identity. Proceedings of 2nd International Conference on Lifelong Learning and Leadership for All. ICLEL conference, Liepāja, 2016. Published in 2016 by Sakarya University, Faculty of Education. Sakarya, 54300, Turkey - pp. 19-27, ISBN: 978-605-66495-1-6 <p>Tiek publicēti profesionālā maģistra studiju programmas absolventu maģistra darbi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gailīte, K., Belousa, I., Grigule, L. (2016). Ethics and Language Integrated Learning in Latvian Primary Schools. International Journal of Multilingual Education. vol.7 (E ISSN 1512-3146) ✓ Odiņa, I., Gerķe, S., Linde, L. (2016). Studentu patstāvīgās mācīšanās prasmju attīstība universitātes studiju procesā/ Development of Students' Independent Learning Skills in the University Study Process. // In: Pedagoģija: teorija un prakse VIII: Pedagoģija attīstības sadarbībai. Zinātnisko rakstu krājums. Liepāja: LiePA, 2016 (ISSN 1407-9143) pp. 102. – 115. ✓ Grīņevska, I., Odiņa, I. (2016). Designing the Sequence of Content Acquisition for Language and Science Integrated Learning Programme for Grade 1 Students. // In: International Journal of Multilingual Education. Publisher "Center for Civil Integration and Inter-Ethnic Relations" http://multilinguaeducation.org (E ISSN 1512-3146 (ONLINE VERSION) ISSN 1987-9601 (PRINT VERSION)) <p>Izveidoti PMSP "Skolotājs" studiju atbalsta materiāli ROKASGRĀMATA „MAĢISTRA PRAKSE PĒTNIECĪBĀ” 20 lpp.</p> <p>Top Mācību grāmata PMSP Skolotājs modulim: „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai”, 200 lpp.</p>

<p>4.Uzdevums: <i>Lai veicinātu Programmas ilgtspējību, pārskatīt budžeta vietu sadalījumu apakšprogrammās, balstoties uz darba tirgus pieprasījumu.</i></p>		<p>Fakultāšu vadība, SP direktore</p>	<p>Budžeta vietu sadalījumu nosaka fakultātes, kas piešķir budžeta vietas savās fakultātēs īstenotajām programmām. No 2015. gada programmai ir piešķirtas 7 valsts budžeta vietas, ko konkursa kārtībā saņem izcilākie studenti. 2015./ 2016. studiju gadā programmas īstenošanā piedalās 7 LU fakultātes, no kurām viena – Bioloģijas fakultāte ir piešķirusi 5 budžeta vietas savu docēto apakšprogrammu studentiem, Ķīmijas un Teoloģijas fakultātes piešķirušas budžeta vietas studentiem savas docētās apakšprogrammas studiju kursu studēšanai, vienojoties ar PPMF par PPMF kursu docēšanu šiem studentiem par brīvu. Diemžēl tautsaimniecības prioritārajās jomās – dabaszinātnēs interesentu ir maz, tie ir „vāji” un visi mācās par budžeta līdzekļiem. 2016. gadā programmai ir 6 budžeta vietas uzņemšanā.</p>
<p>5.Uzdevums: <i>Saskaņot prakšu saturu, orientējoties uz pedagoģisko kompetenču veicināšanu skolotāju profesionāli praktiskajā darbībā.</i></p>	<p>Katru gadu izvirzīta kā prioritāte</p>	<p>SP direktore, par praksi atbildīgās personas</p>	<p>Lai saskaņotu prakšu saturu, tiek organizētas regulāras tikšanās ar prakšu metoriem, katru gadu notiek Skolotāju-mentoru un mentoru tālākizglītotāju konferences. Mentori regulāri iesaistās LU akadēmiskajās konferencēs. Praksi var veikt gan Latvijas, gan ārvalstu formālās, neformālās, informālās izglītības iestādēs un kopienās: 2016./ 2017. gadā „Humana People to People in Latvia”, Vācijas Ārvalstu skolu nodaļas konsultantu birojs, RIIMC – Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs, Swedbank Latvia programma "Dzīvei gatavs", Paula Stradiņa Medicīnas vēstures muzejs, Valsts Probācijas dienests; augstākās izglītības iestādēs: Latvijas Universitātē PPMF Skolotāju izglītības nodaļā, Rīgas Tehniskajā universitātē, Protestant University of Applied Sciences Berlin (Ilga Adzilēviča), Vīnes Universitātē (Baiba Aļle) un Viktora Frankla Kerntenes pedagoģiskajā augstskolā, Austrijā (Agnese Ratniece un Agnese Kļaviņa); un ārzemēs, izmantojot Erasmus+ asistenta prakses iespējas, Vācu Kadriorga ģimnāzijā Tallinā (Marina Kručāne), EHB Evangelische Hochschule Berlin, Vācijā (Ilga Adzilēviča); Braitonas valodu koledža (Inga Rusecka), Viktringas sākumskolā, Austrijā (Agnese Ratniece); Prakses NMS vidusskolā (pie Pedagoģijas augstskolas) un Vaidsmendorfas NMS vidusskolā, Austrijā (Agnese Kļaviņa). Programmas direktore ir strādājusi jaunā skolotāja standarta izstrādes darba grupā, bet šis standarts jau vairāk kā gadu tiek apspriests IZM.</p>
<p>6.Uzdevums: <i>Veicināt studējošo studijas ārzemju augstskolās „Erasmus+” programmas ietvaros</i></p>	<p>Katru gadu izvirzīta kā prioritāte</p>	<p>Programmas direktore</p>	<p>Studenti var doties ERASMUS+ apmaiņas programmās uz kādu no ES sadarbības partneraugstskolām: 2016./2017. gadā Pedagoģisko praksi III veica Vācu Kadriorga ģimnāzijā Tallinā (Marina Kručāne), EHB Evangelische Hochschule Berlin, Vācijā (Ilga Adzilēviča); Braitonas valodu koledža (Inga Rusecka), Prakses NMS vidusskolā (Kerntenes Pedagoģijas augstskolas prakses skola) un Vaidsmendorfas NMS vidusskolā, Austrijā (Agnese Kļaviņa). 2016./2017. gadā ārzemēs studēja vidējās izglītības skolotāja kulturoloģijā un vizuālajā mākslā Baiba Aļle Vīnes Universitātē un praksi Vācijas parlamentā veica vidējās izglītības vācu valodas skolotāja Liliana Vancāne.</p>
<p>7.Uzdevums: <i>Veicināt sadarbību starp Latvijas augstskolām, kuras īsteno profesionālās skolotāju studiju programmas</i></p>	<p>Katru gadu izvirzīta kā prioritāte</p>	<p>Programmas direktore</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sadarbība ar citām Latvijas augstskolām tiek sekmēta caur viesdocētājiem no Liepājas Universitātes un no nevalstiskajām organizācijām, kas īpaši nepieciešams studiju kursā <i>Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē</i>. 2016./2017. gadā studiju programmā šo kursu docē Eiropas gada attīstībai vēstniece Rūta Kronberga, biedrības "Humana People to People in Latvia" vadītāja un Biedrības "Zaļā brīvība" projekta EuropeAid Mediji Attīstībai (EYD2015: Media for Development, DCI-NSAED/2014/338-309) nacionālā koordinatore Latvijā un Eiropas Komisijas programmas EuropeAid projekta Sociālā un Solidaritātes Ekonomika kā attīstības pieeja ilgtspējai Eiropas gadā attīstībai un turpmāk (SSEDAS: Social & Solidarity Economy as Development Approach for Sustainability in EYD 2015 and beyond, DCI-NSAED/2014/352-248) nacionālā koordinatore Latvijā Ph.D.Inga Belousa.

			<ul style="list-style-type: none"> • Programmas studenti kopā ar citu universitāšu studentiem piedalās starptautiskajās un starpaugstskolu maģistrantu konferencēs. • LU Akadēmiskās konferences ietvaros 182 maģistranti, no kuriem jūnijā visi studenti aizstāvēja savus maģistra darbus, uzstājās PPMF Skolotāju izglītības nodaļas sekcijā ar savu pētījumu koncepcijām. • 6 maģistranti piedalījās 5. starpaugstskolu pedagoģijas un izglītības zinātnes maģistrantūras lasījumos „Izaicinājumi, aktualitātes un inovācijas izglītības zinātnēs un pedagoģijā” Latvijas Universitātē. • 3 maģistranti piedalījās un uzstājās LU PPMF 7. starptautiskajā nedēļā „Internacionalizācija un vērtības”.
--	--	--	---

2.8.10. Pielikumi profesionālā maģistra studiju programmas “Skolotājs” raksturojumam

2.8.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Profesionālā maģistra kompetenci veido trīs savstarpēji saistītas studiju rezultātu kopas: (1) *profesionālās kompetences epistemoloģiskais aspekts izziņas darbībā*, (2) *profesionālās kompetences ontoloģiskais aspekts integrētā pētnieciskā un pedagoģiskā darbībā*, (3) *profesionālās kompetences aksioloģiskais aspekts uz labizjūtu un saskaņotu attīstību virzītā pedagoģiskā darbībā*. Katrā no kompetences kopām ir iekļauti vispārīgie studiju rezultāti, kas raksturo visu *Programmu* kopumā. Studiju rezultāti ir konkretizēti studiju kursu studiju rezultātos, nodrošinot to savstarpēju saskaņotību, apgūstot prakses moduli un maģistra moduli „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai”, bet visas *Programmas* viengabalainības saskaņošanai ir jāturpina darbs pie Izglītības zinātņu kursu, attiecīgo zinātnes nozares mācību priekšmeta moduļu (Mācību priekšmeta saturs) un Mācību priekšmeta mācību metodikas moduļu saskaņošanas.

[Studiju kursu apraksti](#)

2.8.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Programmā ievērots saturiskais uzstādījums, ko nosaka „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (Ministru kabineta noteikumi Nr. 512, Rīgā 2014. gada 26. augustā (prot. Nr. 45 31.§)) un skolotāja Profesijas standarts (PS 0238), kas diemžēl vēl ir izstrādes procesā un līdz ar to salīdzinājums nav iespējams. Programmas saturs respektē arī citus ES un LR normatīvos un rekomendējošus dokumentus par prasībām skolotāju izglītības jomai, piemēram, [Learning for the Future: Competences in Education for Sustainable Development \(2012\)](#). [UN EC for Europe Steering Committee on ESD](#).

Kontaktstundu skaits atbilst valsts standartiem augstākajā izglītībā un studiju saturs atbilst iegūstamajam grādam un profesionālajām kvalifikācijām, kā arī kvalifikāciju ietvarstruktūru un profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.

2.8.-4. tabula. Programmas atbilstība otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam

Programmas saturs un apjoms	Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (fragments)
<i>Programma</i> ir veidota uz akadēmiskā bakalaura studiju programmu bāzes vai profesionālās augstākās izglītības bāzes, tādējādi kopējais ilgums profesionālās kvalifikācijas iegūšanai atbilst prasībām. Programmas apjoms atkarībā no studenta izvēles ir 40 vai 80 kredītpunkti.	19. Maģistra programmas apjoms ir vismaz 40 kredītpunkti. Maģistra programmas pilna laika studiju ilgums ir viens līdz divi gadi ar noteikumu, ka kopējais bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par pieciem gadiem.
<i>Programmas</i> obligātajā daļā ir iekļauti kursi 6 KP apjomā: Holistiska personības izaugsme izglītības praksē 2 KP Didaktiskās pieejas izglītības praksē I 2 KP Didaktiskās pieejas izglītības praksē II 2 KP	23. Maģistra programmas obligāto saturu veido: 23.1. studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē un kuru apjoms ir vismaz 5 kredītpunkti;
<i>Programmas</i> obligātajā daļā ir iekļauti kursi 5 KP apjomā: Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām 3 KP Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība 2 KP.	23.2. pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību kursi, kuru apjoms ir vismaz 3 kredītpunkti;
<i>Programmas</i> obligātajā daļā ir iekļauta maģistra prakse pētniecībā 6 KP. Prakses apjoms atkarībā no studentu iepriekšējās izglītības un sasniedzamā rezultāta ir 26, 14 vai 6 kredītpunkti.	23.3. prakse vismaz 26 kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta akadēmiskās bakalaura studiju programmas beidzējiem vai vismaz sešu kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta bakalaura programmas beidzējiem.
<i>Programmas</i> obligātajā daļā ir: Maģistra darbs 20 KP: Maģistra darba izstrāde I 10 KP Maģistra darba izstrāde II 10 KP	23.4. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana, vismaz 20 kredītpunktu apjomā.
<i>Programmas</i> obligātajā daļā ir iekļauts kurss: Ilgtspējīga izglītības kultūrvide 3 KP	25. Ja studējošais Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības nav apguvis zemāka līmeņa studiju programmā, viņš tās apgūst papildus maģistra programmai.
Studiju programmas saturisko daļu sadalījums atbilst valsts standartiem augstākajā izglītībā, diemžēl profesionālajai kvalifikācijai atbilstošais profesijas standarts nav spēkā, studiju programmas direktore un docētāji ir piedalījušies skolotāja profesijas standarta izstrādē.	28. Maģistra programmā studiju kursu izvēli, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam nosaka saskaņā ar profesijas standartu (ja tas ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trijspusējās sadarbības apakšpadomē).
Pēc <i>programmas</i> apguves piešķir profesionālo maģistra grādu izglītībā vai	29. Pēc maģistra programmas apguves piešķir profesionālo maģistra grādu nozarē (profesionālās

profesionālo maģistra grādu izglītībā un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.	darbības jomā), kā arī piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju. 30. Profesionālais maģistra grāds dod tiesības, izpildot uzņemšanas prasības attiecīgajā doktora studiju programmā, turpināt izglītību doktora studiju programmā.
--	---

Atbilstoši Eiropas Kopienas komisijas paziņojumam Padomei un Eiropas Parlamentam “Par skolotāju izglītības kvalitātes uzlabošanu” (Briselē, 3.8.2007. COM (2007) 392), arī Latvija saskaņā ar EK līgumu ir atbildīga par izglītības sistēmas organizāciju un saturu. Paziņojumā „Par skolotāju izglītības kvalitātes uzlabošanu” ir izteikti priekšlikumi skolotāju zināšanu, attieksmju un pedagoģisko prasmju attīstībai, kas veicinātu skolotāja darba efektivitāti. Paziņojums nosaka arī vajadzību atbalstīt mācīšanas profesionalizēšanu un pētniecību profesijā. Priekšlikumu īstenošana atbilst Lisabonas stratēģijas mērķiem un sekmē piederības izjūtu vienotai Eiropas izglītības telpai un veicina ekonomisko konkurētspēju un izaugsmi. *Programmā* ir ievēroti šie priekšlikumi, kas izteikti apgūstamo prasmju un kompetenču formā (*skat. 2.8.-5. tabulu*) gan obligātās daļas, gan obligātās izvēles daļasursos. To apguvi nodrošina programmas starpdisciplinārā pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrācija, kas sasaucās arī ar Skolotāja profesijas standarta prasībām.

2.8.-5. tabula. Profesionālā maģistra studiju programmā *Skolotājs* realizētās EK definētās prasmes un kompetences

Attīstītas kompetences	Attīstītas prasmes
<ul style="list-style-type: none"> - izglītības iestādes vadībā. Ir spējīgi pieņemt lēmumus un veikt vadītāja uzdevumus; - sadarboties ar dažādām sociālās palīdzības institūcijām, plašāku sabiedrību, vecākiem. Ir prasme nodrošināt partnerību starp skolām un uzņēmumiem; - veicināt izglītības izpratni, ka nabadzības novēršanas un sociālās integrācijas veicināšanas nosacījumi ir izglītības kvalitāte. - strādāt ar neviendabīgu klasi/grupu (dažādas izcelsmes un atšķirīgu spēju un speciālo vajadzību līmeni), strādāt ar kultūru ziņā atšķirīgiem skolēniem; - pielietot daudzvalodību, izprotot, ka svešvalodu mācīšanās ir vērtība un pamats studentu un skolotāju profesionālajai mobilitātei; - īstenot jauniešu izglītību uzņēmējdarbības kontekstā; - strādāt uz sadarbību un konstruktīvu pieeju balstītā mācīšanās; - pilnveidot savas zināšanas un prasmes uz zināšanām balstītā sabiedrībā; - būt par koordinatoriem un savas klases administratoriem (nevis priekšmetu skolotājiem); - īstenot dažādas mācīšanas koncepcijas un pieejas; - izmantot jaunākās tehnoloģijas, izpildot prasību par individualizētu mācīšanos; - darboties pētniecībā un veikt prakses pētniecību. 	<ul style="list-style-type: none"> - strādāt ar neviendabīgu klasi/grupu (dažāda izcelsme un atšķirīgs spēju un speciālo vajadzību līmenis); - noteikt katra skolēna konkrētās vajadzības un atbilstīgi tām izstrādātu virkni mācīšanas stratēģiju; - veicināt/atbalstīt jauniešu spējas kļūt par neatkarīgiem zināšanu apguvējiem; - palīdzēt jauniešiem iegūt kompetences, kas uzskaitītas Eiropas pamatprincipu kopumā attiecībā uz pamatprasmēm; - strādāt daudz kultūru vidē (tostarp izpratne par daudzveidību un cieņa pret atšķirīgo); - sadarboties ar kolēģiem, vecākiem un plašāku sabiedrību; - iegūt, attīstīt un izmantot vadības prasmes; - veikt nepārtrauktu un sistemātisku mācīšanas prakses analīzi; - veikt mācāmās klases līmeņa pētniecību; - iekļaut savās mācīšanas metodēs klases līmeņa un akadēmiskās pētniecības rezultātus;

<ul style="list-style-type: none"> - veikt pašizpēti, pašanalīzi, pašizvērtējumu visas karjeras laikā; - ieviest jaunas pieejas, kas atšķiras no tradicionālajām metodēm; - darboties atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm, t.sk., individualizētu mācīšanos, skolēnu sagatavošanu neatkarīgai zināšanu apguvei, rīcībai heterogēnās klasēs; - apgūt mācāmo priekšmetu, visus viedokļus un pedagoģiskās prasmes, lai varētu palīdzēt jauniešiem pilnībā realizēt savas prasmes. 	<ul style="list-style-type: none"> - noteikt savas mācīšanas stratēģiju efektivitāti un veikt attiecīgas korekcijas; - izvērtēt individuālās mācīšanas vajadzības/nepieciešamību.
---	---

2.8.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem. Viena studējošā studiju vietas izmaksas aprēķins:

Apz.	Normatīvs	PMSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1554,58
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	366,73
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	4,70
N4	pakalpojumu apmaksā	124,16
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	121,39
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	29,11
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	98,33
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 2299

2.8.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Līdzīga studiju programma Latvijas augstskolās ir **Daugavpils Universitātes** profesionālā maģistra studiju programma „Izglītība”. Programmas kods – **47141 skat. 2.8.-6.tabulu.**

2.8.-6. tabula. LU un DU Skolotāju maģistra studiju programmu salīdzinājums

LU programma Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs”	Daugavpils Universitātes Profesionālā maģistra studiju programmu „Izglītība”
Studenti var iegūt: profesionālo maģistra grādu izglītībā bez kvalifikācijas iegūšanas – 40 KP ; profesionālo maģistra grādu izglītībā un 5. līmeņa profesionālo kvalifikāciju ”Skolotājs” ar specializāciju vienā no piedāvātajām apakšprogrammām, atkarībā no iepriekšējās izglītības – 80 KP .	Studenti var iegūt: profesionālo maģistra grādu izglītībā bez kvalifikācijas iegūšanas – 80 KP ; profesionālo maģistra grādu izglītībā un 5. līmeņa profesionālo kvalifikāciju ”Vidējās izglītības skolotājs” ar specializāciju vienā no piedāvātajiem virzieniem – 100 KP .

Studiju ilgums: 1 gads pilna laika klātienes studijās/ 1,5 gads nepilna laika studijās (40 KP); 2 gadi pilna laika klātienes studijās/ 2,5 gadi nepilna laika studijās (80 KP).	Studiju ilgums: 2 gadi pilna un nepilna laika studijas (80 KP); 2,5 gadi pilna un nepilna laika studijas (100 KP).
Iegūstamais grāds – profesionālais maģistra grāds izglītībā Mg. Edu (M. Ed.) .	Iegūstamais grāds – profesionālais maģistra grāds izglītībā Mg. Edu (M. Ed.) .
Iegūstamā kvalifikācija – (tikai studentiem, kuri apgūst programmu kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamajā apjomā) 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija vidējās izglītības skolotājs 28 priekšmetos ar specializācijas izvēli 34 apakšprogrammās. Atšķirības no DU: itāliešu valodas skolotājs; vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; relīģijas un ētikas skolotājs; filozofijas skolotājs; mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; sākumizglītības skolotājs; dabaszinību skolotājs; sporta skolotājs; speciālās izglītības skolotājs; skolotājs logopēds; pirmsskolas izglītības skolotājs.	Iegūstamā kvalifikācija – (tikai studentiem, kuri apgūst programmu kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamajā apjomā) 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija vidējās izglītības skolotājs 19 priekšmetos ar specializācijas izvēli 13 apakšprogrammās. Atšķirības no LU: poļu valodas skolotājs; spāņu valodas skolotājs; tehniskās grafikas skolotājs.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Izglītība” **saturu** veido:

- nozares teorijas un prakses jaunāko sasniegumu studiju kursi – **8 KP**;
- pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi – **13 KP**;
- pētnieciskā darba, jaunrades darba un projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi – **33 KP**;
- pedagoģiskā prakse – 6 vai 26 KP;
- profesionālais maģistra grāds izglītībā bez kvalifikācijas iegūšanas – **6 KP**;
- profesionālais maģistra grāds izglītībā un 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija “Vidējās izglītības skolotājs” ar specializāciju vienā no piedāvātajiem virzieniem – **26 KP**;
- maģistra darbs – **20 KP**.

Profesionālā maģistra studiju programma *Skolotājs* salīdzināta ar citu Eiropas Savienības valstu programmām: **Tartu Universitātes** maģistra programmu izglītības zinātnēs (Igaunija) un **Rietumanglijas Universitātes** maģistra programmu izglītībā (Bristole, Lielbritānija).

Salīdzinājums ar Tartu Universitātes maģistra programmu izglītības zinātnēs

Atbilstoši Igaunijas likumdošanai tiesības strādāt par skolotāju iegūst tikai maģistra programmas *Izglītības zinātnēs* absolventi. Šādu programmu piedāvā Tartu universitāte, kuras salīdzinājums ar LU programmu atspoguļots 2.8.-7. tabulā. Tartu universitātes maģistra programmu veido divi līmeņi – pirmajā līmenī ir iekļautas divas zinātņu nozares, kas dod tiesības šos priekšmetus mācīt visās klasēs, ieskaitot ģimnāziju. Otrajā līmenī iekļautie nozares kursi dod tiesības šo priekšmetu mācīt līdz 9. klasei. Līdz ar to Tartu Universitātes programmā tiek norādīti abi zinātņu nozares nosaukumi, piemēram matemātika, informātika. Tā kā abi priekšmeti ir no radniecīgu zinātņu grupas, tas ļauj abas kvalifikācijas apgūt vienlaicīgi.

2.8.-7. tabula. LU un Tartu universitātes maģistra studiju programmu salīdzinājums

LU PPMF programma Profesionālā maģistra studiju programma <i>Skolotājs</i>	Tartu Universitātes programma i
Dažādu moduļu apguve, kas kopā dod iespēju iegūt gan skolotāja, gan maģistra grādu.	Pēctecīga bakalaura izglītības zinātņu programma ar tai sekojošu un saistītu maģistra programmu izglītības zinātnēs; tikai maģistra grāda ieguvējs ir tiesīgs strādāt skolā, bet patstāvīgi – vēl tikai pēc viena indukcijas gada prakses mentora vadībā.
Programma ir izveidota, sadarbojoties 10 LU fakultātēm.	Programmu vada Sociālo zinātņu un izglītības fakultātes dekāns. Atbildība par vairāku priekšmetu skolotāju izglītību arī ir šai fakultātei.
Studiju ilgums – 2 sem. līdz 5 sem.	Studiju ilgums – 4 sem. + 1 indukcijas gads.
Programma ir orientēta uz pedagoga kompetencēm un kvalifikāciju ietvarstruktūrā iekļautajām kompetencēm.	Programma ir orientēta uz augstākajai izglītībai definētajām un arī skolotājam nepieciešamajām kompetencēm.
Programmas kursi ir starpdisciplināri.	Programmas kursi ir starpdisciplināri.
Izglītības zinātņu kursi pedagoga izglītībai ietver 20 KP.	Izglītības zinātņu kursi ietver 20 KP.
Prakses modulis kopā ietver 26 KP.	Prakse ir iekļauta gan bakalaura, gan maģistra programmās (kopā 14 KP), bet pēc maģistra grāda ieguves ir 1 indukcijas gads skolā mentora vadībā kā prakse.
Prakse sastāv no 4 sadaļām: vērošana, darbs prakses vadītāja uzraudzībā, patstāvīgs darbs, patstāvīgs pētnieciskais darbs.	Prakse sastāv no 3 sadaļām: vērošana, darbs prakses vadītāja uzraudzībā, patstāvīgs darbs.
Specializācijas kursi pietuvināti skolas priekšmetu principiem.	Tendence kursus pietuvināt skolas priekšmetu principiem.
Programmas noslēgumā ir maģistra darbs skolotāja darba jomā.	Programmas noslēgumā ir maģistra darbs izglītības zinātnēs/skolotāja darba jomā.

Kopsavilkums:

1. abu programmu izstrādē izmatoti līdzīgi principi, tās ir kompetencēs balstītas un ļauj spriest par studentu profesionālo sagatavotību;
2. abās programmās ir līdzīgas pieejas skolotāju izglītības teorētiskajos un praktiskajos aspektos, taču Igaunijā maģistra grāda ieguvējs tikai pēc viena indukcijas gada prakses mentora vadībā ir tiesīgs strādāt skolā;
3. abu programmu izstrādē izmantoti vienādi maģistra līmeņa kompetenču apraksta kritēriji;
4. skolotāju izglītības apguve abās programmās notiek paralēlā procesā – 2 priekšmeti un izglītības zinātņu kursi pēctecīgi, sākot no 1. kursa;
5. Tartu Universitātē skolotāja kompetenču apguvei ir paredzēts ilgāks laiks;
6. abu maģistra programmu noslēguma prasības un gaidāmie studiju rezultāti ir salīdzināmi.

Salīdzinājumu ar **Rietumanglijas Universitātes (Bristole, Lielbritānija)** maģistra programmu izglītībā *skat. 2.8.-8. tabulā.*

2.8.-8. tabula. LU un Rietumanglijas universitātes maģistra studiju programmu salīdzinājums

LU programma	Rietumanglijas universitātes maģistra programma „Izglītība”
Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs”	
Programma ir nosacīti uzskatāma kā viena no pedagogu tālākizglītības iespējām.	Programma tiek oficiāli uzskatīta par pedagogu profesionālās tālākizglītības programmu.
Programmā formulētie gaidāmie rezultāti ir izteikti kompetencēs.	Programmā formulētie gaidāmie rezultāti ir izteikti kompetencēs.
Programmai ir modulāra uzbūve. Moduļu apjoms ir noteikts, bet tie ir atšķirīgi, un ir iespējamas dažādas kombinācijas atbilstoši iepriekšējai izglītībai.	Programmu veido moduļi, ko studējošais apguvis iepriekš citu programmu ietvaros.
Tiek atzīta darba prakse un pieredze pedagoģiskajā darbā.	Tiek atzīta darba prakse un pieredze pedagoģiskajā darbā.
Kursi ir veidoti, balstoties uz starpdisciplināru un problēmorientētu pieeju.	Kursiem ir problēmās balstīts un starpdisciplinārs raksturs.
Pedagogu izglītībā ir iekļauti izglītības zinātņu kursi 20 KP apjomā.	Pedagogu izglītībā ir iekļauti izglītības zinātņu kursi 24 KP apjomā.
Pedagoģiskā prakse – 26 KP.	Pedagoģiskā prakse – 20 KP.
Programmas noslēgumā ir maģistra darbs.	Programmas noslēgumā ir maģistra darbs.

Kopsavilkums

1. Abas programmas raksturo līdzīgi:

- programmu mērķi un gaidāmie rezultāti;
- modulārā pieeja;
- kursu problēmorientēts un starpdisciplinārs raksturs;
- iespējamo dažādu moduļu kombinējumi;
- studiju metodes;
- noslēguma darba mērķi un prasības;
- pedagoģiskā prakse.

2. Programmu atšķirības saskatāmas tajā, ka:

- Latvijā maģistra studijas tikai nosacīti tiek uzskatītas par pedagogu profesionālo pilnveidi;
- moduļiem ir dažāds kredītpunktu apjoms;
- Rietumanglijas Universitātes programmā ir vērojama lielāka metožu dažādība studentu sasniegumu vērtēšanā;
- Rietumanglijas Universitātes programmā arī specializācijasursos ir izteiktāka starpdisciplināra pieeja.

2.8.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017
47141	204CO Skolotājs (PMSP)	A				
Stud. skaits			58	73	83	77
1. studiju gadā imatrikulētie			58	32	35	31
Absolventi			11	20	28	32

Studiju programmā uzņemšanas skaitļi ir stabili, ņemot vērā, ka studiju programmā uz 77 studējošajiem ir tikai 6 budžeta vietas. PMSP *Skolotājs* ir vienīgā programma LU, kur izcilākie reflektanti ar jebkuras zinātnes bakalaura vai maģistra grādu var iegūt attiecīgās zinātnes priekšmeta skolotāja kvalifikāciju par budžeta līdzekļiem.

2.8.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Studentu atsauksmes par studijām programmā: studējošie veic kursu izvērtējumu LUIS, tomēr šai sistēmai ir būtisks trūkums, jo netiek uzrādīti dati, ja studiju programmas apakšprogrammā kursu izvērtējumu ir aizpildījuši mazāk par 3 studējošajiem, tāpēc studējošo viedoklis regulāri tiek noskaidrots:

- septembrī Studiju dienā par iepriekšējā studiju gadā notikušo un jauno studentu izjūtas, piem., “spilgti atceros pirmo studiju dienu jeb 2016. gada 2. septembri, kad bija jau jāierodas uz pirmajām lekcijām kursos “Ilgtspējīga izglītības kultūrvide” un “Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām”, bet man iekšā bija liels nemiers un nedrošības izjūta par to, kādas tad būs turpmākās studijas, nākamie kursa biedri un pasniedzēji. Atzīšos, ka, ieraugot visus, palika mazliet bail un mani sāka mocīt domas, vai tiešām es šeit iederēšos, jo tobrīd mēs pastāvējām katrs par sevi. Par laimi mēs ļoti ātri sadraudzējāmies un izveidojām ciešas un draudzīgas attiecības, kas, no vienas puses, bija pasniedzēju “roku darbs” jeb vairāki grupu darbi, kuros mēs tikām iesaistīti, rezultātā viens otru labāk iepazīstot”;
- janvārī fokusgrupas diskusijā: “Man liekas, ka tieši dažādība un multikulturālisms ir tas, kas piešķir “rozīnīti” mūsu studiju grupai, jo katrs no mums mācās savā specialitātē un ir sava mācību priekšmeta skolotājs, ar atšķirīgu dzīves vai pedagoģisko pieredzi, uzskatiem, vērtībām, vecumu un pat izcelsmi. Man liels prieks, ka mums izdodas novērtēt un izmantot šo iespēju, sadarbojoties un daloties pieredzē vienam ar otru”;
- MAT (motivācija, apguve, turpmākā darbība) izvērtējumi pavasara semestrī: “Man prieks, ka ikviens no mums izturēja un nepadevās, saskaroties ar nereti nepārtraukti uzdotajiem patstāvīgajiem/grupu darbiem, darba un studiju apvienošanu un galvenokārt maģistra darba rakstīšanas procesu. Manuprāt, tieši pasniedzēji ar savu palīdzību, atbalstu un rūpēm mūs mudināja nepadoties, bet gan noticēt saviem spēkiem un sasniegt mērķi”.

- Studentu atsauksmes no LUIS:
 - “Pasniedzējas bija atsaucīgas un zinošas. Patika nodarbības, jo tajās aktivitātes un teorija bija līdzsvarā, kā arī pasniedzēju stāstītais bija interesants, ko papildināja dažādi piemēri. Kā lielāko ieguvumu no studiju kursa uzskatu pasniedzēju prasmi likt pašai sevi analizēt”.
 - “(..) interesants kurss, labi, ka ir divi pasniedzēji, katrs var sniegt savu viedokli vai konsultāciju”.
 - “Interesanta pieeja vadīt semināru pāri ar otru lektori”.
 - “Patika, ka nodarbībās tika izmantoti uzdevumi, kas veicināja izpratni par kursā apskatītajām tēmām, konkrēti, didaktiskajām pieejām, kā arī tika piedāvāti piemēri jeb uzdevumi izmantošanai darbā ar skolēniem. Diskusijas ar pasniedzēju un citiem studiju biedriem ļāva saprast notiekošo izglītības jomā, rodot risinājumus dažādām problēmām.”
 - “(..) kurss, kurš bija ļoti interesants, jo bija iespēja iepazīties ar vairākiem profesoriem un pedagoģisko meistarību aplūkot no profesionālās identitātes viedokļa”.

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Īpašu izmaiņu nav, studenti pozitīvi izsakās par studiju organizācijas formām un docētāju darbu komandā, attieksmi pret darbu un studentiem. Atšķirība – vairāk novērtēta iespēja satikt dažādus ekspertus studiju programmas virssatura jautājumos.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Joprojām docētāju personību un profesionālo kompetenci, arī kursu saturu, to sasaisti ar aktualitātēm pasaulē, studiju formu – ar uzsvaru uz pētījumiem sadarbībā ar grupas biedriem un iespēju studijuursos satikt vieslektorus, piedalīties programmas ietvaros organizētajos pasākumos.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Nepietiekama atgriezeniskā saiti par iesniegtajiem darbiem, kā arī ir neskaidrības par studiju darba vērtēšanas kritērijiem. Atsevišķās apakšprogrammās pārklāšanās ar bakalaura studijām, ja studējošais ir izvēlējies apgūt līdzīgu skolotāja kvalifikāciju.

Satura apguve, kas tiek organizēta kopā ar zinātnes bakalauriem, joprojām notiek atrauti no skolas, kā arī docētājiem ir diezgan nevērīga attieksme pret topošajiem skolotājiem.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Saskaņot kursu prasības un paredzēt laiku atgriezeniskās saites sniegšanai.

Studiju kursu “Didaktiskās pieejas izglītības praksē I un II” saturu integrēt ar “Ilgtspējīgas izglītības kultūrvidē”, kur visi mācību stundu plāni būtu jāizveido par kursā diskutētajām tēmām.

Uzstādīt stingrākas prasības Maģistra darba izstrādei I – ievads, teorētiskās literatūras apskats uz 12–15 lpp. (līdzšinējo 5 lpp. vietā) un prezentācija/s par darba ievadu, līdz šim izpētīto teorētisko literatūru un turpmākajiem soļiem maģistra darba izstrādē.

2.8.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

- Studijas beidzot, absolventi var izvēlēties piedāvāt informāciju par sevi studiju programmas datu bāzē.

- Maģistra programmas absolventi sadarbojas maģistra darbu priekšizstāvēšanās janvārī un maijā un ir uzaicināti piedalīties Valsts pārbaudījumu komisijā – maģistra darbu aizstāvēšanā: Ņikita Kozlovs, *Mg. Ed.*, Rīgas 96.vidusskola, Izglītības iestādes vadītāja vietnieks, Informātikas, programmēšanas pamatu un datorikas skolotājs un Aleksandrs Vorobjovs, *Mg. Ed.*, Mārupes vidusskola, matemātikas, fizikas, programmēšanas skolotājs un mediju pulciņa vadītājs.
- 2016./2017. gadā PMSP “Skolotājs” absolventi docē kursus bakalaura studiju programmās:
 - Džozefs Džeks Horgans, Jelgavas Spīdolas ģimnāzijas angļu valodas skolotājs:
 - “Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem” (ValoP915), 4KP;
 - “Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda III”(Valo3397), 2KP.
 - un Simona Gerķe, Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas franču valodas skolotāja:
 - “Svešvaloda (franču) I” (Valo1842), 2KP;
 - “Svešvaloda (franču) II” (Valo2481), 2 KP;
 - “Franču valodas gramatika skolotājiem II” (Valo2685), 2KP;
 - “Franču valodas gramatika skolotājiem III” (Valo2687), 2KP;
 - “Franču valodas mutvārdu runas prakse”(Valo4233), 2KP;
 - “Franču valodas rakstu runas prakse” (Valo4234), 2KP, Simona Gerķe arī ir Valsts pārbaudījumu komisijas locekle Franču valodas skolotāja programmā.

2016./2017. gada absolventu atsauksmes par programmu:

Kā jau tika minēts iepriekš, LUIS sistēmas nepilnību dēļ, papildus tiek veikti pasākumi absolventu viedokļa par programmu noskaidrošanai:

- maijā studējošie studiju kursa “Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība” ietvaros veic savas profesionālās meistarības izvērtējumu saskaņā ar programmas sasniedzamajiem rezultātiem (*pēc 1. un 2. pielikuma*);
- studiju kursa „Holistiska personības izaugsme izglītības praksē” ietvaros maģistranti intervē programmas absolventus par studiju ieguldījumu skolotāja labizjūtas veicināšanā. 2016./2017. gadā tika intervēti 17 iepriekšējo gadu beidzēji;
- studenti paši veic izvērtējumu, apkopojot to kursa žurnālā; 2016./2017. gadā to organizēja Evija Martuša, iesaistot arī docētājus, citāti no vērtējuma turpmāk:
 - Docētāja Inga Belousa: “Sadarbojoties ar jums, studenti, man patika jūsu viedokļu un reakciju dažādība. Tā katru reizi atgādināja lielisku buķeti, ko veido visdažādākie kopā saliktie ziedi. Tie rada neatkārtojamo koptēlu, kur katrs atsevišķi ir vienreizējs un atšķirīgs no visiem. Tas man dod cerību, ka daudzveidīgā sabiedrībā sarežģītajai, nesaprotamajai, drūmajai un smagajai blakus vienmēr ir cerīgā, atvērtā, iejūtīgā, līdzdarbīgā un ilgtspējīgā izvēle”.
 - Docētāja Ligita Grigule: “Sadarbībā ar studentiem man gandarījumu sniedza diskusijas un jautājumi un lielākais ieguvums sadarbībā ar studentiem: nepieciešamība pārvērtēt un atjaunināt nodarbību saturu un materiālus”.
 - Docētāja Rūta Kronberga: “Man ļoti, ļoti patika grupas dažādība. Ļoti novērtēju dažādos stāstus, skatījumus, viedokļus, pieredzes, personības. Katrs students bija vesela pasaule, kura man šķita neizsakāmi aizraujoša. Es ļoti novērtēju brīžus, kad studenti atvērās, izteica savas domas, ieskatoties dziļāk sevī, nevis sakot to, kas ir

„pareizi”. Man ļoti patika īstā komunikācija un sadarbība grupas starpā. Šāda veida kursam šī grupa bija perfekta! Tā lielā mērā nodrošināja mācīšanos un bagātināšanos esot vienkārši kopā vienam ar otru. Mans uzdevums bija tikai virzīt procesu, ko es ļoti izbaudīju!”.

- Docētāja Anna Stavicka atzīmē iespēju mācīties no studentiem.
- Vācu valodas skolotāja Ilga Adzilēviča: “Iespēja piedalīties Erasmus + praksē Vācijā, kur bija iespēja iepazīt ne tikai vācu kultūru, bet arī citas”.
- Angļu valodas skolotājs Kūmārs Agarvals: “Maģistra studijas raksturojošie elementi: Just like all other aspects of my life, I had my ups and downs. There were times when I enjoyed studying and there were times when I wanted to give up because the studies require a significant amount of time which I badly lacked.
- Studiju laikā man visvairāk patika: All the courses with Prof. Indra Odina were simply full of interesting activities and valuable knowledge. Not only was she the best teacher but also my supervisor who spent her countless hours revising my thesis. I appreciate her willingness to work on a tight schedule and help me graduate in a timely manner. She is very much appreciated!
- Lielākais ieguvums sadarbībā ar pasniedzējiem: Not only did I learn how to teach but also how not to teach. I believe I am better-prepared as a teacher now”
- Maģistra grāda studijas Evija Martuša: “Man ļoti patika darbi, kur bija iespēja sevi analizēt, daloties savās pārdomās un uzskatos ar kursa biedriem, kā arī atiet no teorijas, darbojoties ar mālu vai skicējot. Patika studiju kursi, kurus vadīja profesore Indra Odiņa, Ilze Miķelsone un Inga Belousa, kur ieinteresētību radīja ne tikai kursu saturs, bet arī profesoru meistarība mani aizraut, iesaistot dažādās nodarbēs, kur galvenokārt uzsvars tika likts uz sadarbību”.
- Franču valodas skolotāja Anna Skopinceva: “Lielākais ieguvums: zināšanas pedagogijā, jo pedagogijā atnācu no finanšu jomas, pirms tam strādāju bankā, bet fakultātē saskaros ar cilvēkiem, kuri vairākus gadus strādā skolā un kuriem ir bagāta pieredze. Man tādas pieredzes nebija, tāpēc uzskatu, ka satiku cilvēkus, kuri mani iedvesmoja un turpina iedvesmot ar savu darbu, ar dažiem arī labi sadraudzējamies. Turklāt septembrī uzsākšu darbu Franču licejā, tāpēc pēc maģistrantūras jūtos daudz pārliecinātāka nekā pirms tās, kaut gan tik un tā būs krietni jāpiestrādā pie savām pedagogiskajām prasmēm. Ceru, ka šajā skolā varēšu izpausties kā pedagogs. Paldies pasniedzējiem par to, ka attīstīja mani kā profesionāli, vispusīgi (zīmēšanas un keramikas nodarbības) un cilvēciski (sniedzot konsultācijas un atbalstu)!”.

Studentu atsauksmes par studiju programmu LUISā

Analizējot studentu atsauksmes par studiju programmu LUIS, zemākais vērtējums 3,7 ir kritērijā nr. 47, ka darbs traucē (atņem laiku) studijām, ko nevarētu uzskatīt par problēmu studiju kontekstā, bet, protams, tas varētu nelabvēlīgi ietekmēt studentu sekmes un līdzdalību studiju procesā. Nākamais zemākais vērtējums (5) ir par studiju telpām, par ko studentiem bija iebildumi, ka studijas notiek vienā telpā, kas citiem studentiem tomēr likās kā pozitīvs aspekts, jo nebija jāpārvietojas un varēja studiju telpā atstāt savas mantas. Ar 5,3 ir novērtēta informācijas pieejamība LU portālā, kas ir uzlabojams aspekts, jo bieži vien studentiem šī informācija ir jāparāda, kam ļoti noderīgas ir rīkotās studiju dienas, ar nosacījumu, ja tās tiek

apmeklētas. 5,3 ir arī par studiju programmas ieguldījumu, sagatavojot darba tirgum, kas varētu būt izskaidrojams ar faktu, ka tikai 4 no 32 absolventiem studiju laikā nestrādāja izglītības iestādēs; pārējie jau atradās darba tirgū.

Jautājums	Vid.	Novirze
1. Studijas noritēja piemērotās auditorijās	5	1.3
2. Esmu apmierināts ar LU piedāvātajām ārpus studiju aktivitātēm (sporta un kultūras aktivitātes, karjeras centra rīkotās lekcijas)	7	3.7
3. Studijām nepieciešamās datubāzes bija pieejamas	6	0.3
4. Studijām nepieciešamā literatūra bija pieejama LU bibliotēkā	5.7	0.4
5. Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši	6.3	0.4
6. Lietvežu un metodiķu attieksme bija labvēlīga	6.3	0.4
7. LU Studentu padomes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	6	3.5
8. Mācībspēku attieksme bija labvēlīga	7	0.0
9. Mācībspēki bija kompetenti un zinoši	6	0.6
10. Datori fakultātē bija brīvi pieejami	6	1.8
11. Studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums	5.7	0.8
12. Studiju laikā bija iespējams iesaistīties fakultātes pašpārvaldes darbā	6	3.5
13. Fakultātes studentu pašpārvaldes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	7	3.7
14. Mācībspēkiem bija svarīgi, lai studenti labi apgūtu kursu	6	0.6
15. Biju apmierināts ar piedāvātajām iespējām klausīties vieslektoru lekcijas	7	3.7
16. Biju apmierināts ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs	7	3.7
17. Biju apmierināts ar LUIS iespējām	6	0.6
18. Studijām nepieciešamā informācija LUIS bija viegli atrodamā	5.7	0.5
19. Informāciju par studiju procesu atradu LU portālā www.lu.lv	5.3	0.7
20. Bija iespēja izteikt vērtējumu par kursu docētājiem	6	0.3
21. Studiju procesa organizācija veicināja motivāciju studēt	5.7	0.8
22. Biju apmierināts ar nodarbību plānojumu	5.7	0.8
23. E-kursi bija labi sagatavoti un man atvieglāja studiju procesu	6.3	0.2
24. Esmu apmierināts ar e-studiju piedāvājumu studiju programmā	6.7	0.2
25. Studiju kursi bija interesanti un noderīgi	6.3	0.4
26. Studiju programmā iekļautie kursi papildina viens otru, veidojot sistemātisku izpratni par nozari	5.7	0.8
27. Bija iespēja izteikt vērtējumu par programmā iekļautajiem kursiem	6.5	1.8
28. Fakultātē varēju iegūt nepieciešamo informāciju par studiju procesu	5.7	0.8
29. Studiju laikā pilnveidoju pētnieciskās prasmes	6.3	0.2
30. Studiju laikā pilnveidoju spēju pielietot savas nozares teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā	6.5	1.8
31. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to)	6.7	0.2
32. Studiju laikā pilnveidoju spēju rast radošus risinājumus dažādas sarežģītības problēmām	6.7	0.2
33. Studiju laikā apguvu spēju pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi	6.3	0.2

34. Studiju laikā pilnveidoju savas rakstiskās valodas prasmes	6.7	0.2
35. Studijās ieguvu labas teorētiskās zināšanas izvēlētajā studiju jomā	6.7	0.2
36. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli	6.3	0.2
37. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt komandā	6.7	0.2
38. Studiju laikā apguvu nozares terminus svešvalodā	6.3	0.2
39. Studiju laikā pilnveidoju prasmi strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām	6	1.7
40. Studiju laikā pilnveidoju prasmi organizēt un vadīt savu darbu	6.7	0.2
41. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju	6.3	0.2
42. Esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu	5.7	0.8
43. Kopējais iespaids par studiju programmas kvalitāti ir labs	5.7	0.8
44. Labprāt ieteikšu šo studiju programmu arī citiem	5.7	0.8
45. Studiju programma mani sagatavoja darba tirgum	5.3	0.7
46. Studiju programmas grūtības pakāpe bija man piemērota	5.7	0.8
47. Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām	3.7	1.3
48. Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai	7	0.0
49. Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai	7	0.0
50. Darbā lietoju studijās iegūtās zināšanas un prasmes	7	0.0
51. Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru	6.7	0.2
52. Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai	7	0.0

Komentāri

“Studiju kursi bija labi izplānoti, kur teorija ar praktiskām nodarbēm bija līdzsvarā. Studiju kursi pilnībā atbilda iepriekš izstrādātajam aprakstam un saturam. Veiksmīgs nodarbību plānojums, jo lekcijas notika piektdienās un sestdienās, tādējādi dodot studentiem iespēju labāk apvienot darbu ar pilna laika studijām, kā arī vienmēr studiju dienas tika intensīvi plānotas, neliekot studentiem apmeklēt, piemēram, vienu vai divas lekcijas dienā. LUIS un LU portāls strādāja ļoti labi, vienmēr savlaicīgi varēja zināt informāciju par lekciju sarakstu”.

“Studiju laikā vairāk ieguvu zināšanas par didaktiskajām pieejām izglītībā, holistisku skatījumu, ilgtspējīgas izglītības attīstību un paradigmu maiņām izglītībā, kā arī pilnveidoju prasmi veikt maģistra darbam atbilstošu pētījumu, atrast informāciju LU datubāzēs, sadarboties grupās, izrādīt toleranci un vēlmi aktīvāk iesaistīties ārpus darba un studiju organizētajos pasākumos ar mērķi sniegt ieguldījumu sabiedrības attīstībai”.

“Studiju programmā patika teorijas un uzdevumu līdzsvars, kā arī fakts, ka visi patstāvīgie darbi vienmēr bija jāveic kā analīze par konkrētu tēmu, neliekot studentiem “iekalt” lielu informācijas daudzumu no galvas, kas rezultātā būtu bijis nelietderīgi. Patika pasniedzēju pozitīvā attieksme pret studentiem, viņu atsaucība, sirsnība un atbalsts visu studiju laikā, tai pat laikā sniedzot vērtīgus un konstruktīvus komentārus, īpaši, maģistra darba izstrādei”.

“Visas lekcijas, nodarbības un semināri notika labi iekārtotās auditorijās ar atbilstošu tehnisko iekārtojumu. Bibliotēkā ne vienmēr bija pieejami visi studiju kursu apguvei nepieciešamie obligātie resursi, tomēr pārsvarā nepieciešamos literatūras avotus tur varēja dabūt. Viss LU personāls bija atsaucīgs, izpalīdzot problēmu vai neskaidrību gadījumos”.

<p>1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu? Studentu izvērtējumos lielāks uzsvars uz līdzsvarotiem studiju uzdevumiem un patīkamu studiju vidi.</p>
<p>2. Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.? Studiju kursu docētājus, īpaši viņu darbu komandā un studiju procesa organizāciju, kur bija iespēja “izkāpt no komforta zonas”.</p>
<p>3. Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.? Telpu nemainīgumu (viena studiju telpa visu gadu) un nepieciešamība telpu vienmēr pārkārtot grupu darbam. Ir arī komentāri par studiju maksu.</p>
<p>4. Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai? Ir iekārtota viena telpa grupu darbam A309, bet maģistra moduļa apguvei grupas palielinās, kopskaitā maģistra moduļaursos ir 34–37 studenti, kas tiek dalīti latviešu valodas un angļu valodas grupās, tāpēc vajadzētu vēl lielākas telpas grupu darbam. Vajadzētu modernāku studiju vidi. Pētniecības studiju kursā studenti daudz darbojas grupās un datorklasēs, tāpēc būtu vēlams telpu, kurā būtu iespējams apvienot gan tehnoloģijas, gan darbu grupās.</p>

1. pielikums

Latviešu valodā studējošo grupas maģistranta “Manas profesionālās kompetences izvērtējums”

Lūdzu izvērtējiet savus sasniegumus saskaņā ar Profesionālās maģistra programmas Skolotājs sasniedzamajiem rezultātiem.

		Vērtējums 10 ballu sistēmā vai 100 %	Apliecinājums konkrētā darbībā: kurosursos, kuri darbi par to liecina
1.	atrast, iegūt un atlasīt informāciju konkrētai situācijai atbilstošiem pedagoģiskiem mērķiem, izmantot pieejamos avotus konkrētajā jomā	10 balles	Mācoties maģistra programmā “Skolotājs logopēds” ir svarīgi iemācīties atlasīt informāciju atbilstošiem pedagoģiskiem mērķiem, izmantot pieejamos avotus konkrētajā jomā. Studentam jāmeklē ar noteiktu informāciju un to saprast. Ir divi kursi, kas visvairāk ir palikuši atmiņā ir (“Didaktika 1”, “Didaktika 2”; E. Laganovska). Mums vajadzēja logopēdijā rakstīt “Strukturālo plānu”, kur katram studentam tika iedota sava skaņa. Pasniedzēja stāstīja, ka, rakstot šādu darbu, jums būtu jāmeklē atlasīt tā informācija, kas attiecas uz noteiktu skaņu un jāizvirza mērķis, kāpēc noteiktais uzdevums palīdzēs bērnam attīstīt noteikto skaņu. Pateicoties šiem diviem studiju kursiem, esmu iemācījies diezgan labi operēt ar informāciju. Pieejamie literatūras avoti (logopēdiskā literatūra), ko sniedza šis studiju kurss, ir ļoti veiksmīgi, jo pašreizējā darbavietā es balstos uz šiem literatūras avotiem, ko bija ieteikusi pasniedzēja E. Laganovska.

2.	analizēt, sintezēt, kritiski izvērtēt un strukturēt iegūto informāciju atbilstoši pedagoģiskām pieejām, izvirzītajiem pedagoģiskajiem mērķiem un uzdevumiem gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā	8 balles	Pētniecības izglītība vietējā un globālā mērogā. (I. Odiņa). Viens no uzdevumiem, kas ir palicis visspilgtāk atmiņā, kad vajadzēja pētīt un meklēt informāciju par eksperimentālo pētījumu un pastāstīt pārējiem kolēģiem par to. Vissarežģītākais uzdevums bija kritiski izvērtēt un ielikt svarīgāko informāciju prezentācijās tā, lai visiem būtu skaidri saprotams. Skolotāji ir tie cilvēki, kuri mūžu dzīvos un mūžu mācīsies un vienmēr soļos līdzi mainīgajai pasaulei. Maģistra darba izstrāde; I. Odiņa.
3.	iegūto informāciju argumentēti komunicēt, izmantojot komunikācijas tehnoloģijas un resursus, balstoties gan uz kognitīvajiem, gan afektīvajiem procesiem un ievērojot mērķauditorijas īpatnības dažādos sociālajos un kultūras kontekstos	10 balles	Viena no svarīgākajām lietām, kas studentam ir jāmāk darīt, ir argumentēt un aizstāvēt savu viedokli, un tas ir ļoti svarīgs aspekts. Students savā ziņā ir unikāla būtne, kura meklēs informāciju jebkur. Protams, izmantojot noteiktos literatūras avotus, ir kārtīgi jāpārliecinās, vai nav aplama un vai nav pretrunu (“Holistika”, “Izglītība ilgtspējīgā kultūrvidē”, “Logopēdijas teorija – visi studiju kursi”)
4.	paplašināt zināšanas un izpratni, izmantojot dažāda veida pētījumus, akadēmisko saturu dažādās svešvalodās	9 balles	Pētniecības izglītība vietējā un globālā mērogā. (I. Odiņa). Diezgan labs materiāls bija pieejams tieši par pētījuma veidiem, ko vajadzēs izmantot, pētot un rakstot savu maģistra darbu, jo, salīdzinot ar bakalaura studijām, pētnieciskās daļas atšķiras (piemēram, eksperimentālais pētījums, gadījuma pētījums, empīriskais pētījums utt. – godīgi sakot, par šiem pētījuma veidiem nebiju agrāk dzirdējusi. Jēgpilna lekcija bija arī par bibliotēkas datubāzēm, kas mums būs jāizmanto rakstot savus maģistra darbus, tādā veidā es paplašināju savas zināšanas par tām. Man liekas, ja mums nebūtu šādu lekciju, es pati nevarētu atrast noteikto materiālu.
5.	apliecināt integrētā pētnieciskā un pedagoģiskā darbībā iegūtās padziļinātas starpdisciplinārās zināšanas un to kritisku izpratni gan pedagoģiskajā darbībā, gan konkrētā mācību priekšmetā	8 balles	Viena no interesantākajām un aizraujošākajām lietām pagājušajā pusgadā bija studiju prakse, ko es izgāju logopēdiskajā internātskolā. Man kā topošajai logopēdei bija interesanti pavērot, kā dažādi mācību priekšmeti tika iekļauti un integrēti citos mācību priekšmetos. Piemēram (Mūzika+ logopēdija). Bija interesanti pavērot un izprast, kā tad tas viss varētu notikt. (Prakse 3 – I. Šūmane). Ļoti žēl, ka vairāk netika likts akcents logopēdiem, kā šie profesijas pārstāvji var izmantot starpdisciplinārās zināšanas un to kritisku izpratni

			gan pedagoģiskā darbībā, gan konkrētā mācību priekšmetā.
6.	apliecināt padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm un attīstības tendencēm vienotajā Eiropas izglītības telpā	8 balles	Padziļinātas zināšanas esmu guvusi logopēdijā, kur es kā logopēde spēju, piemēram, kritiski paskatīties un atlasīt sev nepieciešamo informāciju, kas man ir vairāk nepieciešama. Runājot par citām Eiropas valstīm, uzskatu, ka mums ir ļoti labs izglītības modelis, kas konkurē ar citām Eiropas Savienības valstīm. Domāju, ka nākotnē savu dzīvi saistīšu ar projektiem, kas ir tendēti uz logopēdiju un balstīti apmaiņas pieredzē (akcentu lieku uz šādiem studiju kursu pasniedzējiem S. Tūbele, E. Laganovska, R. Vīgante).
7.	plānot un īstenot savu pedagoģisko darbību saskaņā ar darba tirgus prasībām, sociālajām vajadzībām un inovatīvajām izglītības zinātnes un prakses tendencēm, uzņemties risku par jaunu inovatīvu risinājumu īsenošanu	10 balles	Sākot mācības maģistra studijās “Skolotājs logopēds”, es vienmēr esmu zinājusi, ka vēlos apgūt šādu profesiju. Man vienmēr ir patīcis strādāt ar bērniem un īpaši ar tiem, kuriem ir problēmas ar valodu. Savā ziņā logopēds ir nākotnes profesija, kas attīstās ar katru gadu. Man ir svarīgi iegūt zināšanas, kas ir saistītas tieši ar logopēdu virzienu un, aizejot darba tirgū, gribu sevi pierādīt, konkurējot ar citiem logopēdiem. (Akcentu lieku uz logopēdijas priekšmetiem S. Tūbele, E. Laganovska, R. Vīgante). Ļoti žēl, ka 3. un 4. semestrī bija maz priekšmetu, kas ir saistīti ar logopēdiju.
8.	gan pedagoģiskā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā pedagoģiskā procesa nodrošināšanā īstenot pozitīvu savstarpējo mijdarbību un apliecināt pozitīvu attieksmi dažādās sociālās un kultūrvidēs un saistībā ar dažādību	10 balles	Pedagoģiskais process bija ļoti izzinošs un interesants šādos studijuursos: “Logopēdijas teorija”, “Balss traucējumi”, “Neirofizioloģija”, “Didaktika 1, 2” u. c. priekšmeti, kas ir saistīti ar logopēdiju. Man, kā topošai logopēdei ir svarīgi attīstīties pedagoģiskā darbībā, kas ir saistīta ar manu nākotnes profesiju. Un, protams, šie visi, kursi, ko es iepriekš minēju, attīstīja manas pedagoģiskās zināšanas, veicināja manu labizjūtu un pilnveidoja pozitīvo mijiedarbību, ar kuru tālāk es varu dalīties pieredzē. Man ir svarīgi, lai, pabeidzot maģistra studijas, es spētu šīs zināšanas lietot savā nākotnes profesijā.
9.	apliecināt inovatīvu pedagoģisku pieeju ar labizjūtu un saskaņotu attīstību saistītu problēmjaudājumu risināšanā, iegūto rezultātu izplatīšanā un ieviešanā gan pedagoģiskajā darbībā, gan savā mācību priekšmetā	8 balles	Runājot par inovatīvām idejām (“Izglītība ilgtspējīgai attīstībai” – I. Belousa) iepatikās idejas par to, kas cilvēku dara laimīgu, kas pedagoga padara laimīgu strādājot. Laikam panākumu atslēga ir laime, prieks, pozitīvisms, gandarījums par labi izdarītu darbu, kolēģi, kuri tevi atbalstīs (mana personīgā pieredze) Un pats galvenais, ja cilvēks ir patiesi laimīgs, optimistiski noskaņots, tad tās inovatīvās idejas radīsies pašas no sevis. Protams, arī šāda optimisma devā uzlabosies pedagoga labizjūta un cilvēks vēlēties doties uz darbu. Man

			šis studiju kurss ir palīdzējis atvērties un uz dzīvi skatīties vienkāršāk, ne tik saspringti. Iepatikās grāmata “Pozitīvā psiholoģija” – iesaku izlasīt!
10.	iesaistīties un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, pilnveidojot pedagoģisko darbību praksē	9 balles	Viena no spilgtākajām lekcijām bija “Izglītība ilgtspējīgā kultūrvidē” – I. Belousa. Atminos vienu lekciju, kad pasniedzēja uzaicināja uz fokusgrupas diskusiju, kur tika pieaicināti dažādi atpazīstami cilvēki un katrs no tiem darbojās savā jomā. Man šī lekcija iepatikās ar to, ka agrāk es šādā diskusijā nepiedalījos un tas savā ziņā ir pilnveidojis manu pedagoģisko meistarību. Un mums arī bija jāveic šāds līdzīgs pētījums grupās un jāorganizē savās iestādēs fokusgrupas diskusija, uzdevums nebija no vieglākajiem, bet tā bija tāda inovatīva ideja, ko mana iestāde agrāk nebija izmantojusi savā pedagoģiskajā pieredzē.
11.	iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem	10 balles	Uzskatu, ka darbs grupās ir viena no labākajām sadarbības formām. Man patīk, ka, darbojoties komandā, mēs labāk iepazīstam viens otru un saprotam, ar kādiem profesionāļiem sadarbojamies. Man iepatikās vairāki studiju kursi, kas ir saistīti ar manu profesionalitāti, tieši logopēdiju (“Autiskie bērni”, “Valodas sistēmas nepietiekama attīstība”, “Balsis traucējumi” – S. Tūbeles lekcijas). Es kā logopēde pilnveidoju savas prasmes un tik tiešām, man bija interesanti arī gūt labu informāciju no kolēģiem, ar kuriem man sanāca vienreizēja sadarbība un kas vēl turpinās arī šobaltdien.
12.	apliecināt prasmi pielāgoties jaunām situācijām un spēju īstenot pedagoģisko darbību mainīgos sociālos apstākļos	8 balles	Kurss “Izglītība ilgtspējīgā kultūrvidē” – I. Belousa Pirmās nodarbības, kad man nācās sadarboties ar citiem pedagogiem, kurus es redzu pirmoreiz savā dzīvē. Tā ir prasme pielāgoties jaunām situācijām, atrast veidu un komunikāciju, sadarbojoties ar citiem cilvēkiem. Priekš manis tas nebija viegls uzdevums, jo esmu vairāk intraverts cilvēks, bet kopumā esmu apmierināta ar rezultātu. Prieš arī tas, ka ir nodibināti jauni kontakti. Un varbūt arī kādreiz tiks veikti kādi kopīgi projekti vai apmaiņas pieredzes stāsti. Protams, bija viena lieta, kas šajā studiju kursā man ne pārāk patika, – kad nedēļas laikā vajadzēja veikt pētījumu, izmantojot internetu, bet kolēģi savā ziņā nepalīdz, nav nemaz tik patīkami, un tu saproti, ka tev šajā situācija jāmacās pašam izgrozīties un pielāgoties jaunām un nestandarta situācijām.
13.	izvērtēt savu profesionālo kompetenci, prot plānot un virzīt pašizglītību mūžizglītības kontekstā	10 balles	Viens no svarīgākajiem uzdevumiem tieši profesionālajā un pedagoģiskajā jomā ir tas, ka pedagogam visu dzīvi ir jāizglītojas un jāpilnveidojas. Viens no studiju kursiem ir “Skolotāju profesionālā identitāte” – pasniedzējas I.

			<p>Miķelsone un I. Odiņa. Šis studiju kurss man ir palīdzējis izprast savu dziļāko profesionālo būtību, kādēļ es esmu skolotāja. Svarīgs aspekts skolotājiem ir jāapmeklē dažādi kursi, kas ir virzīti uz pašizglītības un mūžizglītības kontekstu. Viena no pēdējām lekcijām man īpaši uzvedināja uz pārdomām par skolotāja karjeras un dzīves prasmju attīstību, kas arī balstīta uz profesionālām kompetencēm.</p>
14.	<p>apliecināt padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības ieguldījumu labizjūtas un saskaņotas attīstības nodrošināšanā, dzīves kvalitātes uzturēšanā un uzlabošanā savai un nākamajām paaudzēm</p>	9 balles	<p>Studējot maģistra programmā “Skolotājs logopēds”, man bija svarīgi gūt jaunas un padziļinātas zināšanas šajā programmā. Visnotaļ savu laiku un pūles esmu ieguldījusi. Nezinu pagaidām, kā ir ar manu personīgo labizjūtu, tās ir uzdevumu augstumos.</p>
15.	<p>apliecināt prasmi pedagoģiskajā procesā risināt problēmjautājumus par labizjūtu un saskaņotu attīstību, uzņemties līdzbildību par savu ieguldījumu šo problēmjautājumu risināšanā gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā</p>	10 balles	<p>Paņemot visus studiju gadus, viens no grūtākajiem uzdevumiem un problēmjautājumiem bija: kā es kā logopēde pedagoģiskajā aspektā spēšu palīdzēt bērniem iemācīt noteiktu skaņu? Kādas metodes un paņēmienus izmantot, lai bērnam ātrāk iemācītu vai automatizētu noteikto skaņu? Un kā man panākt, lai bērns, nākot pie manis, izjūt prieku un vēlmi nākt uz logopēdiskām nodarbībām? (ne vienmēr bērni ir gatavi nākt pie logopēda) (S. Tūbele “Logopēdijas teorija”). Šis studiju kurss palīdzēja man vairāk izprast logopēda darbību. Pasniedzēja atbildēja uz visiem mani interesējošiem jautājumiem. Un pats galvenais, ka tika pieminēti arī reāli prakses piemēri. Mūsdienās ar katru gadu logopēdisko bērnu paliek arvien vairāk, loģiski arī problēmjautājumi parādās. Jāsaka, liels paldies tieši šim studiju kursam, īpaši pasniedzējai S. Tūbelei.</p>
16.	<p>apzināties savas profesionālās darbības ieguldījumu ar labizjūtu un saskaņotu attīstību saistītu problēmjautājumu risināšanā</p>	10 balles	<p>Mana profesionālās darbības ieguldījums pagaidām vēl ir procesā, jo tikai nesen sāku strādāt kā logopēde pirmsskolas izglītības iestādē. Viens no studiju kuriem, kas ļāva man vēl vairāk atvērties un izpētīt savu patieso identitāti un labizjūtu bija “Identitāte un profesionālā pilnveide”.</p>

2. pielikums

Angļu valodā studējošo grupas maģistranta izvērtējums “The evaluation of my professional competence”

The evaluation of my performance according to the anticipated results of the Professional Master’s Study Programme Teacher is as follows:

	By the end of the Master studies, I can	Evaluation in 10 point system or 100 %	Evidence of your skills: which assignments in which course can demonstrate it.
1.	find, obtain and select information in accordance with particular teaching aims	10	<ul style="list-style-type: none"> • Developing the research paper on teacher’s well-being” for the course “Teacher Professional Identity and Pedagogical Mastery”; • Working on the theoretical part of my master’s paper; • Conducting the research for my master’s paper; • Developing marking scales in the course “Communicative Competence Evaluation in the European Context”; • Accomplishing the final assignment “Teachers in the Global world” for the course “Holistic Personal Growth in Educational Practice”; • Preparing teacher’s portfolio for the course “Pedagogical Practice I, II and III”; • Working on various research methods such as case study, phenomenology, etc. in the course “Research in Education for Local and Global Change”; • Working on various assignments for the courses, such as Holistic Personal Growth in Educational Practice, Teaching: Theory and Practice, Study Programme Development, Teacher’s Identity and Pedagogical Mastery, Lesson Modelling, etc.
2.	analyze, synthesize and evaluate the information obtained in accordance with particular teaching aims and objectives	10	<ul style="list-style-type: none"> • Conducting research using phenomenological and case study methods for my master’s paper; • Developing the teacher interview questions, conducting the interview, analysing the data and drawing conclusion to explore teacher’s well-being for the course “Holistic Personal Growth in Educational Practice”. • Developing student and teacher questionnaires, administering them, analysing the data, interpreting the data, and drawing conclusion for my master’s paper; • Conducting observation, analysing the data and drawing conclusion for the course “Research in Education for Local and Global Change” ; • Organising a focus group discussion, analysing the data, interpreting the data and drawing conclusion for the course “Research in Education for Local and Global Change”.

3.	communicate the information clearly and convincingly based on both cognitive and affective processes and taking into account the characteristics of the target audience in various social and cultural contexts	10	<ul style="list-style-type: none"> • Making a presentation on “research Methods: Case Study” for the course “Research in Education for Local and Global Change”; • Making a presentation on “Socialisation” for the course “Development of Personality in the Process of Socialisation”; • Making a presentation on “Global Issues” for the course “Sustainable Cultural Education”; • Participation in the international conference and presenting the master’s paper research; • Delivering several lessons for the courses, such as Lesson Modelling, Pedagogical Practice I, II and III, etc. • Active participation in pair and group work during the lectures and seminars throughout the studies.
4.	enlarge my knowledge and understanding by carrying out research and studying in foreign languages	9	<ul style="list-style-type: none"> • Since the Latvian language is a foreign language for me and most of the lectures were delivered in the Latvian language, I boosted my knowledge and understanding of the subject matter through Latvian. • Reading a significant number of books in the Latvian language to accomplish the assignments for the courses, such as Sustainable Cultural Education, Research in Education for Local and Global Change, Holistic Personal Growth in Educational Practice, etc.; • Analysing scientific articles and research paper on the advantages and disadvantages of CALL and learner autonomy in Latvian.
5.	demonstrate deeper interdisciplinary knowledge and its critical understanding obtained in research and teaching practice	10	<ul style="list-style-type: none"> • CLIL lessons in the course, such as Language Learning: Theory and Practice and Didactic Approaches to Educational Practice; • Interview: Applying the knowledge received in the course ”Research in Education for Local and Global Change ” to explore teachers’ well-being in the course “Holistic Personal Growth in Educational Practice”; • Lesson planning: Applying the knowledge received in the course “Lesson Modelling” to deliver mini-lessons in the course “Didactic Approaches to Educational Practice ”; • Using various research methods to accomplish master’s paper; • Various research methods to complete assignments in all the courses.
6.	demonstrate deeper knowledge and critical understanding of national characteristics and developmental trends of education in the common European education area	10	<ul style="list-style-type: none"> • Developing a course paper and presented it for the course “Communicative Competence Evaluation in the European Context”; • Delivering 2 presentations on cross-cultural differences for the course “Sustainable Cultural Education”;

			<ul style="list-style-type: none"> • Delivering a presentation on local and international educational systems for the course “Education Environment”; • Developing a course paper on modern educational trends for the course “Sustainable Cultural Education”; • Developing a course paper the common European education framework for the course “Education Environment”; • Delivering lessons on intercultural and cross cultural differences at Riga Business School.
7.	demonstrate skills of planning and implementing one’s teaching practice in connection to the requirements of labour market, social needs and innovative trends in education science and practice; taking risks to implement new solutions	10	<ul style="list-style-type: none"> • Developing my own website with various language learning materials; • Developing more than 25 innovative lesson plans for the courses, such as Pedagogical Practice I, II and III, Lesson Modelling, Didactic Approaches to Educational Practice I and II, etc.; • Implementing various teaching methods while conducting the practice for the courses, such as Pedagogical Practice I, II and III, Didactic Approaches to Educational Practice I, etc.; • Developing various web-quests for the course “Modern Technologies for Teaching” and applied them.
8.	implement positive interaction and demonstrate a positive attitude in diverse social environments ensuring pedagogical process	10	<ul style="list-style-type: none"> • Participating in numerous pair and group discussions and came up with ideas; • Delivering 11 group presentations for the courses, such as Sustainable Cultural Education, Research in Education for Local and Global Change, Development of personality in the process of socialization, etc.; • Developing several lesson plans and delivering lessons together with the course-mates for the courses, such as Didactic Approaches to Educational Practice I and II, Lesson Modelling, etc.; • Conducting a great deal of research together with the course-mates for the courses, such as Research in Education for Local and Global Change, Sustainable Cultural Education, etc.; • Developing a significant number of course papers together with course-mates.
9.	demonstrate an innovative pedagogical approach to dissemination and implementation of the results of solving problems connected with well-being and coherent development of society	10	<ul style="list-style-type: none"> • Developing a course paper on teachers’ well-being for the course “Holistic Personal Growth in Educational Practice” and disseminating the results; • Researching on learners and their attitudes in the course “Development of Personality in the Process of Socialization”; • Developing 2 lesson plans on local and global issues and delivering them at Riga Business School

			<p>within the course “Sustainable Cultural Education”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Developing my own website (www.englishtests.webs.com) with various learning and teaching resources.
10.	participate in research activities improving my professional practice	10	<ul style="list-style-type: none"> • Conducting an interview: to explore teachers’ wellbeing for the course “Holistic Personal Growth in Educational Practice”; • Administering teacher and student Questionnaires for my master’s research. • Conducting student and teacher interviews for my master’s paper; • Carrying out observations for the course ”Research in Education for Local and Global Change ”; • Administering a questionnaire for the course ”Research in Education for Local and Global Change ”; • Conducting a focus group Discussion for the course ”Research in Education for Local and Global Change ”; • Lesson Observations for the course “Teacher Training Practice I, II, III”.
11.	work together with other professionals in a team	10	<ul style="list-style-type: none"> • Accomplishing various assignments, such as focus group discussions, interviews, observations, questionnaires for the course ”Research in Education for Local and Global Change ”; • Giving 9 group presentations for the courses, such as Research in Education for Local and Global Change, Sustainable Cultural Education, etc.; • Accomplishing group and pair work in the courses, such as Research in Education for Local and Global Change, Holistic Personal Growth in Educational Practice, Lesson Modelling, Development of Personality in the Process of Socialisation, etc.; • Delivering group lessons for the courses, such as Lesson Modelling, Didactic Approaches to Educational Practice II, etc.
12.	demonstrate skills of adapting to new situations and ensuring pedagogical practice in changeable social conditions	10	<ul style="list-style-type: none"> • Moving to Latvia from another country and becoming accustomed to completely everything unfamiliar; • Working in three different places and with the students of different age groups; • Teaching students from different social backgrounds; • Teaching different subjects, such as computing, cross-cultural communication, English for computing, etc.
13.	evaluate my own professional competence; can plan and direct my own education in the context of	10	<ul style="list-style-type: none"> • Conducting competence evaluation within the common European framework for the course “Communicative Competence Evaluation in the European Context”;

	life-long learning		<ul style="list-style-type: none"> • My second education at the University of Latvia to develop pedagogical competence; • Conducting self-evaluation for the course “Development of Personality in the Process of Socialisation”; • Working on a course paper on teacher’s identity for the course “Teacher’s Identity and Pedagogical Mastery”; • Carrying out “Johary Windows” analysis for the course “Teacher’s Identity and Pedagogical Mastery”.
14.	demonstrate deeper knowledge and critical understanding of the contribution of education to ensuring wellbeing and coherent development of society and sustaining and improving the quality of life for my own and the following generations	10	<ul style="list-style-type: none"> • Developing the curriculum with the elements of the development of well-being in the course “Education Curriculum Development”; • Delivering lessons to my students using the acquired knowledge and understanding of the significance of education for society in the courses, such as Holistic Personal Growth in Educational Practice, Sustainable Cultural Education, Process of Socialisation, etc.; • Conducting research and disseminating the results within the community;
15.	demonstrate skills of solving problems connected to well-being and coherent development of society as well as taking responsibility about personal input in problem solving during pedagogical practice	10	<ul style="list-style-type: none"> • Developing skills of solving problems while working together with course-mates to accomplish various assignments for the above-mentioned courses; • Dealing with various problematic situations in the course “Education Environment”; • Meeting deadlines for various tasks and assignments; • Carrying out the interviews and attending lectures on teacher’s identity and well-being, developing deep understanding of personal well-being.
16.	I am aware of the contribution of my professional practice to solving problems connected to well-being and coherent development of society	10	<ul style="list-style-type: none"> • Developing a course paper on various issues in teaching and their solutions for the course “Education Environment”; • Researching on professionalism in the course “Development of Personality in the Process of Socialization”; • Developing lesson plans and delivering them taking into account the intellectual and personality development of students; • Planning and delivering lessons to develop social skills besides the language development; • Including various local and global topical issues in the curriculum and discussing them; • Organising workshops to get students involved in solving problems connected to well-being.

2.9. Izglītības vadība (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47142

2.9.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Nosaukums: Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma “**Izglītības vadība**” (kods 47142)

Iegūstamais grāds: profesionālais maģistra grāds izglītības vadībā

Profesionālā kvalifikācija: kvalifikācija netiek piešķirta

2.9.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Profesionālās maģistra studiju programmas (PMSP) “*Izglītības vadība*” **mērķis** ir padziļināt izpratni un papildināt studentu teorētiskās zināšanas par izglītības vadību, izglītības iestāžu vadītājam, sporta vadītājam un pedagogam – vadītājam nepieciešamajām praktiskā darba prasmēm, pilnveidot praktiskā darba iemaņas un attīstīt izglītības pētniecībai un vērtēšanai nepieciešamās prasmes.

Profesionālās maģistra studiju programmas (PMSP) “*Izglītības vadība*” **uzdevumi** ir dot iespēju studentiem:

1. izprast, salīdzināt un kritiski vērtēt dažādas izglītības paradigmas un izglītības vadības teorijas, attīstot spēju saskatīt, izprast un analizēt likumsakarības izglītībā;
2. iegūt izglītības vadītāja darbā nepieciešamās profesionālās kompetences atbilstoši izglītības darba vadītāja standarta prasībām;
3. attīstīt prasmi veikt zinātniskiem principiem atbilstošus pētījumus izglītības un izglītības vadības zinātnēs;
4. attīstīt augstu profesionālās ētikas standartu izpratni, pārzināšanu un to ievērošanu praktiskajā darbā un dzīvē.

2.9.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Pēc studijām profesionālā maģistra studiju programmā studenti būs ieguvuši teorētiskās zināšanas un vadītāja prasmes vienā no apakšvirzieniem – “Izglītības iestāžu vadība”, “Sporta vadība” vai “Skolotāju profesionālās attīstības vadība”. Studenti būs ieguvuši izglītības darba vadītājam nepieciešamās zināšanas; prasmes analizēt un plānot darbības dažādās vadības prakses īstermiņa un ilgtermiņa situācijās; būs kompetenti veikt pētījumus izglītības un izglītības vadības zinātnēs, būs ieguvuši kompetences salīdzināt un kritiski vērtēt dažādas izglītības paradigmas un izglītības vadības teorijas, kā arī analizēt likumsakarības izglītībā; būs apguvuši augstus profesionālās un pētnieciskās ētikas standartus.

Iegūtais profesionālā maģistra grāds izglītības vadībā dod tiesības turpināt studijas izglītības vadības doktorantūrā, kā arī pedagoģijas doktorantūrās.

2.9.4. Uzņemšanas noteikumi

Studentu uzņemšana un imatrikulācija notiek, pamatojoties uz LU apstiprinātajiem „Uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību pilna un nepilna laika studijām”. Lai

iestātos programmā “Izglītības vadība”, nepieciešams profesionālais bakalaura grāds izglītībā vai profesionālā augstākā pedagoģiskā izglītība, vai tai pielīdzināma izglītība, kas iegūta, studējot programmā, kuras apjoms ir vismaz 160 kredītpunkti, un iegūstot piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju. Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula pilna laika studijām: iestājpārbaudījums ($1 \times 100 = 1000$). Iestājpārbaudījums - eseja par vienu noteiktu problēmu izglītības jomā, izmantojot savas teorētiskās zināšanas un pieredzi. Jautājumi formulēti saskaņā ar izglītības aktuālajām problēmām, attīstības perspektīvām un izglītības praksi. Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula nepilna laika studijām: vidējā svērtā atzīme ($60 \times 10 = 600$) + noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme ($40 \times 10 = 400$).

Tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju pilna laika studijās: 2016./2017. akadēmiskā gada LU profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmu „Skolotājs”, „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” vai „Sociālais pedagogs” absolventiem vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums nav zemāks par 9 (teicami) un vidējā svērtā atzīme iepriekšējās studijās nav zemāka par 8.

Fakultātē ir izveidota komisija (asoc. prof. Dita Nīmante, profesori Ivars Austers, Vladimirs Kincāns, Rudīte Andersone, Andrejs Geske un Roberts Muzis), kuras uzdevums ir izvērtēt studējošo iepriekšējo profesionālo un neformālo pieredzi, kā arī atbilstības gadījumā to pielīdzināt iegūstamajiem studiju kursiem. Atskaites mācību gada ietvaros studenti šo iespēju nav izmantojuši. Studentu iepriekšējo profesionālo un neformālo pieredzi atsevišķu studiju kursu ietvaros ieskaita kā sasniegtos rezultātus.

2.9.5. Studiju programmas plāns

	Nosaukums	Pārb.veids	1. sem	2. sem	3. sem	KP	Docētājs
	-						
Daļa	<u>A Obligātie kursi</u>		18	14	8	40	
Apakšdaļa	<u>=OD-Obligātā daļa</u>		12	2		14	
VadZ5050	Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā	Eksāmens	2				Prof. A.Grīnfelds
Peda6012	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma	Eksāmens	2				Prof. I.Ivanova
VadZ6022	Izglītības kvalitāte un vērtēšana	Eksāmens		2			Prof. A.Kangro
VadZ5054	Izglītības pētniecība	Eksāmens	4				Prof. A.Grīnfelds, Prof. A.Geske
VadZ6047	Izglītības vadība	Eksāmens	4				Prof. A.Grīnfelds, Prof. A.Kangro
Apakšdaļa	<u>Pr- Prakse</u>		6			6	
VadZ5055	Maģistra prakse	Prakse	6				Doc. Rita Kiseļova

Apakšdaļa	<u>VP– Valsts pārbaudījums</u>			12	8	20	
VadZ6035	Maģistra darbs				20		
VadZ6023	Maģistra darba izstrāde (1. etaps)			12			
VadZ6024	Maģistra darba izstrāde (2. etaps)				8		
Daļa	<u>B– Ierobežotās izvēles kursi</u>			8		8	
Apakšprogramma	<u>SprV– Sporta vadība</u>			8		8	
VadZ6028	Sporta organizāciju darbība un novitātes	Eksāmens		2			Doc. I.Ābeļkalns, pasn. A.Erta
VadZ6027	Sporta politika un tendences	Eksāmens		2			Doc. I.Ābeļkalns
VadZ6029	Sporta pārvaldība	Eksāmens		2			Doc. I.Ābeļkalns
VadZ6026	Sporta vēsture un mūsdienu sporta attīstības problēmas	Eksāmens		2			Pasn. A.Erta
Apakšprogramma	<u>IzgV– Izglītības iestādes vadība</u>		2	6		8	
Peda6009	Eiropas vienotā izglītības telpa – politika un tendences	Eksāmens		2			Doc.S.Baranova
VadZ5051	Izglītības darba organizēšana	Eksāmens		2			Pasn. G.Pudule
VadZ6018	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti	Eksāmens	2				Doc. R.Kiseļova
VadZ5052	Stratēģiskā vadība izglītībā	Eksāmens		2			Pasn. J.Pūce

Nepilna laika neklātie

	Nosaukums	Pārb.veids	1. sem	2. sem	3. sem	KP	Docētājs
Daļa	<u>A – Obligātie kursi</u>		14	16	18	40	
Apakšdaļa	<u>OD – Obligātā daļa</u>		14	2		14	
VadZ5050	Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā	Eksāmens	2				Prof. A.Grīnfelds
Peda6012	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma	Eksāmens	2				Prof. I.Ivanova
VadZ6022	Izglītības kvalitāte un vērtēšana	Eksāmens	2				Prof. A.Kangro
VadZ5054	Izglītības pētniecība	Eksāmens	4				Prof. A.Grīnfelds, Prof. A.Geske
VadZ6047	Izglītības vadība	Eksāmens	4				Prof. A.Grīnfelds, Prof. A.Kangro

Apakšdaļa	<u>Pr – Prakse</u>		6			6	
VadZ5055	Maģistra prakse	Prakse	6				
Apakšdaļa	<u>VP – Valsts pārbaudījums</u>			12	8	20	
VadZ6035	Maģistra darbs				20		
VadZ6023	<i>Maģistra darba izstrāde (1. etaps)</i>			12			
VadZ6024	<i>Maģistra darba izstrāde (2. etaps)</i>				8		
Daļa	<u>B – Ierobežotās izvēles kursi</u>			8		8	
Apakšprogramma	<u>SprV – Sporta vadība</u>			8		8	
VadZ6028	Sporta organizāciju darbība un novitātes	Eksāmens		2			Doc. I.Ābeļkalns, pasn. A.Erta
VadZ6027	Sporta politika un tendences	Eksāmens		2			Doc. I.Ābeļkalns
VadZ6029	Sporta pārvaldība	Eksāmens		2			Doc. I.Ābeļkalns
VadZ6026	Sporta vēsture un mūsdienu sporta attīstības problēmas	Eksāmens		2			Pasn. A.Erta
Apakšprogramma	<u>IzgV – Izglītības iestādes vadība</u>			4	4	8	
Peda6009	Eiropas vienotā izglītības telpa – politika un tendences	Eksāmens			2		Doc.S.Baranova
VadZ5051	Izglītības darba organizēšana	Eksāmens			2		Pasn. G.Pudule
VadZ6018	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti	Eksāmens		2			Doc. R.Kiseļova
VadZ5052	Stratēģiskā vadība izglītībā	Eksāmens		2			Pasn. J.Pūce

Atskaites periodā studiju programma tika realizēta tikai pilna laika klātienē. Studiju plāns netika mainīts. Programmā kursus docēt pārtrauca pasniedzējs *Dr. sc. admin.* Rūdolfs Kalvāns. Viņa docēto kursu “Izglītības darba organizēšana” VadZ5051 sāka docēt profesors Andris Grīnfelds.

2.9.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju process pilnībā nostabilizējies. Kopumā studenti mācību gados iegūst pietiekamas kompetences, lai varētu sekmīgi konkurēt darba tirgū, strādājot savā specialitātē. Nav zināms neviens programmas absolvents, kurš būtu bezdarbnieks. Studijas tiek īstenotas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē. Organizatoriski par studiju procesu atbildīga ir Izglītības zinātņu nodaļa. Pēdējos gados nav izmaiņu lekciju un nodarbību plānojumā, studenti ar to ir daļēji apmierināti. Studijas pilna laika klātienē – lekcijas un nodarbības tiek plānotas pirmdienās, otrdienās un ceturtdienās no 14.30 līdz 20.00. Nepilnā laika studiju nodarbības ir divas reizes mēnesī – piektdienās un sestdienās. Divas reizes mācību gadā organizētas maģistra

darbu vadītāju sanāksmes, kur mācībspēki apsprieduši jautājumu par maģistra darbu kvalitātes pilnveides iespējām.

Kursu izvietojums e-vidē ir nevienmērīgs. Ir kursi ar ļoti plašiem materiāliem un iespējām vērtēt studentu darbu (piem., “Izglītības vadība” VadZ6656, “Izglītības kvalitāte un vērtēšana” VadZ6022, “Izglītības pētniecība” VadZ5054, “Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā” VadZ5050, “Eiropas vienotā telpa – politika un tendences” Peda6009), bet ir arī kursi, kuriem materiāli ir nepilnīgi.

Prakse tiek īstenota atbilstoši studiju kursa VadZ5055 “Maģistra prakse” aprakstam. Maģistra prakses laikā studenti veic jaunu pētījumu vai turpina savu maģistra pētījumu izglītības vadībā profesionālā maģistra grāda ieguvei. Uzsākot maģistra praksi, studenti paši izvirza savus prakses mērķus, pētījuma jautājumus, izstrādā prakses darbības plānus, ievieš tos un pārbauda praksē, veicot savas darbības pašanalīzi. Prakses laikā studējošie konsultējas gan ar prakses vadītāju, gan maģistra darba vadītāju. Pētījuma rezultāti tiek prezentēti prakses noslēguma seminārā.

Studijas atbilstoši Augstākās izglītības likuma prasībām notiek latviešu valodā.

2.9.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšana notiek 10 ballu sistēmā atbilstoši šim dokumentam, LU rīkojumiem un katra studiju kursa aprakstā ietvertajām prasībām. Katra studiju kursa beigās students saņem vērtējumu studiju kursa aprakstā norādītajā pārbaudes formā un atbilstoši noteikto studiju rezultātu sasniegumiem. Visosursos vērtējums sastāv no vairākām daļām, daļa vērtējuma jau tiek izlikta semestra laikā, daļa – sesijas laikā. Vērtēšanas nosacījumi ir iekļauti katra kursa aprakstā.

Prakses vērtēšana notiek prakses noslēguma seminārā, piedaloties visiem studentiem un docētājiem – maģistra darbu vadītājiem. Prakse tiek vērtēta 10 ballu sistēmā. Prakses galīgo vērtējumu dod prakses vadītājs, ņemot vērā šādus vērtējuma komponentus: prakses atskaites vērtējumu (60%) prakses (veiktā pētījuma rezultātu) aizstāvēšanu (40%).

Prasības noslēgumu darbiem “*PRASĪBAS MAĢISTRA DARBU IZSTRĀDĀŠANAI UN AIZSTĀVĒŠANAI IZGLĪTĪBAS VADĪBAS PROFESIONĀLAJĀ MAĢISTRU STUDIJU PROGRAMMĀ*” ir pieejamas e-studijās studiju kursā VadZ6023: Maģistra darba izstrāde (1. etaps). Tās veidotas saskaņā ar LU atbilstošiem dokumentiem. Maģistra darba vērtēšanas kritēriji arī ir pieejami minētā kursa materiālos. Tie ir šādi:

1. Problēmas formulējums, tās aktualitāte (sociālpolitiskā, zinātniskā, praktiskā)
 - a. Mērķis, uzdevumi
 - b. Hipotēze vai pētījuma jautājums
 - c. Pētniecības metodes
 - d. Darba kopējā struktūra
2. Teorētiski pētnieciskā daļa
 - a. Avotu analīzes kvalitāte
 - b. Pamatjēdzienu analīze
 - c. Savas teorētiskās nostādnes (definīcijas, modeļi, struktūras u.c.)
 - d. Jautājumi tālākai izpētei

3. Praktiski pētnieciskā daļa
 - a. Izpētes programma (plāns, posmi, metodes)
 - b. Iegūto datu interpretācija
 - c. Diskusija par pētījuma rezultātiem
4. Secinājumi
 - a. Atbilstība problēmai, mērķa un uzdevumu izpilde
 - b. Hipotēzes (pētījuma jautājuma) risinājums
 - c. Novitāte
 - d. Rekomendācijas ieviešanai
5. Darba kopīgais novērtējums
 - a. Teorijas un prakses vienotība pētījumā
 - b. Praktiskā nozīmība un izmantošanas iespējas
 - c. Ievirze tālākai izpētei
 - d. Darba apjoms – 55–75 lpp.
 - e. Noformējuma kvalitāte, izklāsta valoda
 - f. Pielikumi, to lietderība

2.9.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Veicot 2016./2017. akad. gada absolventu aptaujas (iesaistot 100 % absolventu), tika konstatēts, ka visi, izņemot vienu, ir nodarbināti. Viens absolvents strādā par skolas direktoru, divi par direktora vietniekiem skolās, viens par struktūrvienības vadītāju izglītības iestādē, pārējie par skolotājiem vai pedagogiem. Visi absolventi strādā ar izglītību saistītās jomās. Darba gaitā tiek apkopota informācija par iepriekšējo gadu absolventu karjeras izaugsmi, bet dati vēl nepilnīgi.

2.9.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Priekšlikums	Terminš
Ekspertu ieteikums vairāk uzmanības pievērst izglītības līderības (<i>educational leadership</i>) jautājumiem ir pārrunāts ar docētājiem un saturiski ir mainīti akcenti kursā “ <i>Izglītības vadība</i> ”, kā arīursos “ <i>Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā</i> ”, “ <i>Izglītības kvalitāte un vērtēšana</i> ”, “ <i>Izglītības darba organizēšana</i> ” un “ <i>Stratēģiskā vadība izglītībā</i> ”.	Izpildīts 2013. gadā
Ekspertu ieteikums vairāk uzmanības pievērst izglītības līderības (<i>educational leadership</i>) jautājumiem ir arī saistāms ar programmas izmaiņām kārtējā akreditācijā.	Izpildīts 2013. gadā
Ekspertu ieteikums, ka būtu vēlams, lai studenti maģistra darbu izstrādē izmantotu vairāk ārzemju publikāciju, ir ļoti nopietni uztverams un tiks izstrādāti jauni ieteikumi maģistra darba rakstīšanai.	Izpildīts 2013. gadā

2.9.10. Pielikumi profesionālā maģistra studiju programmas “Izglītības vadība” raksturojumam

2.9.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Studiju kursu apraksti

2.9.10.2. Studiju programmas saturs atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Izglītības vadītāja profesionālais standarts pašreiz Latvijā nav spēkā, skat. http://visc.gov.lv/profizglitiba/stand_registrs.shtml.

Programmas vispārīgie principi un uzbūve atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512, pieņemtiem 2014. gada 26. augustā “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

MK Noteikumu prasības	Atbilstība studiju programmā
19. Maģistra programmas apjoms ir vismaz 40 kredītpunktu.	Apjoms ir 48 kredītpunkti
21. Maģistra programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences apguvi, kas nepieciešama profesionālās darbības veikšanai atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.	Tas tiek nodrošināts ar studiju kursiem, kuru sekmīgai nokārtošanai ir atbilstošas prasības: “Izglītības vadība”, “Izglītības kvalitāte un vērtēšana”, “Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma”, “Izglītības pētniecība”, “Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā”, “Izglītības vadības ekonomiskie aspekti”, “Izglītības darba organizēšana”, “Eiropas vienotā telpa – politika un tendences”, “Mentoringa izglītībā”, “Skolotāju profesionālās attīstības vadība”, “Prakse”, “Maģistra darba izstrādāšana”.
22. No maģistra programmas apjoma (izņemot to apjomu, kas paredzēts praksei un maģistra darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādei) pilna laika studijās ne mazāk kā 30 % veido kontaktstundas.	Katram kredītam studiju kursu realizācijā atbilst 16 kontaktstundas (lekcijas, semināri, praktiskie darbi), kas pārsniedz noteikumus minētos 30 %.
Maģistra programmas obligāto saturu veido: 23.1. studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu padziļinātu apguvi nozares (profesionālās darbības jomas) teorijā un praksē vismaz piecu kredītpunktu apjomā;	Tajos ietilpst kursi: “Izglītības vadība”, “Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma”, “Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā”, “Izglītības vadības ekonomiskie aspekti”, “Izglītības darba organizēšana”, kuru apjoms pārsniedz 5 kredītpunktus
Maģistra programmas obligāto saturu veido pētnieciskā darba, jaunrades darba,	Tajos ietilpst kursi: “Izglītības vadība”, “Izglītības pētniecība”, “Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā”, “Izglītības vadības

projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi vismaz triju kredītpunktu apjomā.	ekonomiskie aspekti”, “Izglītības darba organizēšana”, kuru apjoms pārsniedz 3 kredītpunktus.
Maģistra programmas obligāto saturu veido: prakse vismaz sešu kredītpunktu apjomā, ja tā ir paredzēta bakalaura programmas beidzējiem.	Tajos ietilpst kursi: “Prakse”, 6 KP
Maģistra programmas obligāto saturu veido: valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana, vismaz 20 kredītpunktu apjomā	Tajos ietilpst kursi: Maģistra darbs ir 20 KP apjomā
25. Ja studējošais Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības nav apguvis zemāka līmeņa studiju programmā, viņš tās apgūst papildus maģistra programmai.	Studējošie šos kursus apguvuši bakalaura līmeņa programmās
26. Ja izpildītas uzņemšanas prasības, maģistra programmā var imatrikulēt studējošos ar iepriekš iegūtu profesionālo bakalaura grādu vai akadēmisko bakalaura grādu, vai profesionālo kvalifikāciju, kura iegūta, pilna laika studijās pabeidzot vismaz.	Tiek uzņemti pretendenti ar profesionālo kvalifikāciju pēc četrus gadus ilgu studiju programmu beigšanas
27. Maģistra programmā studējošie ar iepriekš iegūtu akadēmisko bakalaura grādu pēc sekmīgas maģistra programmas apguves iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.	Netiek uzņemti studenti ar akadēmiskā bakalaura grādu, piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija netiek piešķirta, jo ar tādu studējošie iestājas.
28. Maģistra programmā studiju kursu izvēli, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam nosaka saskaņā ar profesijas standartu (ja tas ir apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē).	Standarts nav apstiprināts
29. Pēc maģistra programmas apguves piešķir profesionālo maģistra grādu nozarē (profesionālās darbības jomā), kā arī piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.	Tiek piešķirts profesionālais maģistra grāds
30. Profesionālais maģistra grāds dod tiesības, izpildot uzņemšanas prasības attiecīgajā doktora studiju programmā, turpināt izglītību doktora studiju programmā.	Tādas tiesības ir un tiek reāli izmantotas.

2.9.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem. Vienas studējošā studiju vietas izmaksu aprēķins (Studiju departaments):

Apz.	Normatīvs	PMSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	1554,58
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	366,73

N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	4,70
N4	pakalpojumu apmaksā	124,16
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	121,39
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	29,11
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	98,33
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 2299

2.9.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Studiju programma “**Izglītības vadība**” maģistra līmenī netiek realizēta nevienā citā Latvijas augstskolā (skat., www.aic.lv). Tomēr RPIVA realizē profesionālo maģistra programmu “**Organizācijas vadība**” ar virzienu “**Izglītības vadība**”. RPIVA programmai ir 2 varianti – pēc bakalaura ar 80 KP un pēc iegūtas piektā līmeņa kvalifikācijas ar 60 KP. Salīdzinājums tiek veikts ar pēdējo, jo tai ir atbilstība ar LU studiju programmu “**Izglītības vadība**”. Salīdzinājums programmas līmenī dots šajā tabulā:

Raksturojums	RPIVA	LU
Studiju virziens:	Izglītība, pedagoģija un sports	Izglītība, pedagoģija un sports
Programmas nosaukums:	Organizācijas vadība	Izglītības vadība
Programmas līmenis:	Profesionālā maģistra studiju programma	Profesionālā maģistra studiju programma
Nepilna laika studiju ilgums:	1 gads un 6 mēneši	2,5 semestri
Pilna laika studiju ilgums:	1 gads un 5 mēneši	3 semestri
Iegūstamais grāds:	Profesionālā maģistra grāds vadībinātnēs	Profesionālā maģistra grāds vadībinātnēs
Iegūstamā profesionālā kvalifikācija:	Nav	Nav
Programmas apjoms (ECTS):	90	72
Programmas apjoms (KP):	60	48
Prasības, uzsākot studijas programmas apguvi:	Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (iegūta 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija) atbilstošā	Otrā līmeņa profesionālā augstākā pedagoģiskā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība

	studiju virzienā (sociālās zinātnes, izglītība un izglītības zinātne) vai cita otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (iegūta 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija) un vismaz 2 gadu administratīvā darba pieredze.	
Tiesības uz tālākām studijām:	Tiesības stāties doktorantūrā	Tiesības stāties doktorantūrā
Studiju rezultāti:	Prasme izmantot zināšanas organizācijas ilgtspējīgas attīstības plānošanā un mūsdienīgā vadīšanā saskaņā ar likumdošanas prasībām un organizācijas iekšējiem normatīviem aktiem, kvalitātes vadības instrumentiem, lietišķu komunikāciju, cilvēkresursu vadību, vadības psiholoģiju un pedagoģiju, finanšu uzskaiti un grāmatvedību, lietvedības darba organizāciju, modernajām informācijas tehnoloģijām atbilstoši studiju virziena (izglītības vadība, sociālās labklājības jomas vadība, komercdarbības vadība) specifikai.	Pēc studijām profesionālā maģistra studiju programmā studenti būs ieguvuši teorētiskās zināšanas un vadītāja prasmes vienā no apakšvirzieniem – izglītības iestāžu vadība, sporta vadība vai skolotāju profesionālās attīstības vadība. Studenti būs ieguvuši izglītības darba vadītājam nepieciešamās zināšanas; būs ieguvuši prasmes analizēt un plānot darbības dažādās vadības prakses īstermiņa un ilgtermiņa situācijās; būs kompetenti veikt pētījumus izglītības un izglītības vadības zinātnēs, būs ieguvuši kompetences salīdzināt un kritiski izvērtēt dažādas izglītības paradigmas un izglītības vadības teorijas, kā arī analizēt likumsakarības izglītībā; būs apguvuši augstus profesionālās un pētnieciskās ētikas standartus.
Iestājpārbaudījumi un to vērtēšanas kritēriji pilna laika klātienē studijās:	Referāts. Kritēriji: 1. Temata atbilstība izvēlētajai nozarei – izglītības vadībai (vadībzinātnei), 2. Problēmas aktualitāte un oriģinalitāte. 3. Saturā izklāsta loģika, valodas atbilstība, atsauču lietojums. 4. Darba tehniskais noformējums	Eseja par vienu noteiktu problēmu izglītības jomā, izmantojot savas teorētiskās zināšanas un pieredzi. Jautājumi formulēti saskaņā ar izglītības aktuālajām problēmām, attīstības perspektīvām un izglītības praksi. Tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju pilna laika studijās: LU profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmu „Skolotājs”, „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” vai „Sociālais pedagogs” absolventiem vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums nav zemāks par 9 (teicami) un vidējā svērtā atzīme iepriekšējās studijās nav zemāka par 8

Fakultāte:	Sociālo zinātņu fakultāte	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
Studiju programmas īstenošanas vietas:	Rīgā, Imantas 7. līnijā 1, LV-1083 Cēsīs, Lielā Katrīnas ielā 2, Cēsu nov., LV-4100 Kuldīgā, Kalna ielā 19, Kuldīgas nov., LV-3301 Alūksnē, Pils ielā 21, Alūksnes nov., LV-4301 Tukumā, Pils ielā 14, Tukuma nov., LV-3101	Rīga, Jūrmalas gatve 76
Specializācijas:	Izglītības vadība	Izglītības iestāžu vadība, sporta vadība vai skolotāju profesionālās attīstības vadība

Kā atšķirību var minēt, ka LU:

- ir mazāks KP skaits,
- ir trīs specializācijas,
- nav filiāles, darbs notiek Rīgā ar plašām augstas kvalitātes studiju iespējām

LU un RPIVAS programmu salīdzinājums pa studiju kursiem:

RPIVA	LU
Cilvēkresursu vadība, 3 KP	Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā, 2 KP
Līderība un menedžments, 3KP	Izglītības vadība, 4 KP
SPECIALIZĀCIJAS STUDIJU KURSI, 7KP	
Pētniecība vadības procesā I, 2 KP	Izglītības pētniecība, 4 KP
Pētniecība vadības procesā II, 2KP	Izglītības pētniecība, 4 KP
Vadības informācijas sistēmas, 2KP	Izglītības darba organizēšana, 2 KP
Izglītības vadības pedagoģiskie principi, 2 KP	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma, 6 KP
Inovācijas un cilvēka uzvedība organizācijā I, 2 KP	Izglītības darba organizēšana, 2 KP Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā, 2 KP
Organizāciju psiholoģija, 2 KP	Izglītības vadība, 4 KP
	Izglītības kvalitāte un vērtēšana, 2 KP
	Eiropas vienotā izglītības telpa – politika un tendences, 2 KP
SPECIALIZĀCIJAS STUDIJU KURSI, 4 KP	
Stratēģiskais menedžments un mārketing, 2 KP	Stratēģiskā vadība izglītībā, 2 KP
Organizācijas ilgtspēja, 2 KP	Izglītības vadība, 4 KP

Maģistra prakse organizācijas vadībā, 6 KP	Prakse, 6 KP
Maģistra darbs, 20 KP	Maģistra darbs, 20 KP

Kursu struktūra ir līdzīga. Kā atšķirību var minēt:

- RPIVA ir neatšifrēti specializācijas studiju kursi 11 KP apjomā,
- RPIVA nav atbilstoši kursi šādiem LU kursiem, kas uzskatāms par LU programmas priekšrocību: “Izglītības kvalitāte un vērtēšana”, “Eiropas vienotā izglītības telpa – politika un tendences”

Kā izriet no šīs analīzes, ka pēc RPIVAS pievienošanas LU 2017. gada 1. oktobrī,

- jau no 2017. gada rudens vairākus kursus abās programmās var docēt kopā, veicot attiecīgas izmaiņas studiju plānā,
- no 2018. gada vairs nav nepieciešams uzņemt studentus bijušās RPIVA programmā “Organizācijas vadība”.

Maģistra studiju programmas “Izglītības vadība” salīdzinājums ar studiju programmām Lielbritānijas augstskolās – *King’s College London* un *University of Southampton*.

Programma: MA, Education Management

Apjoms: 90 ECTS kredīti, pilna laika studijas 1 gads, nepilna – 2 gadi

Augstskola:

Valsts: Lielbritānija

Apraksts: Šī programma ir daļa no veiksmīgās modulārās maģistra programmas, kas darbojas jau vairāk nekā desmit gadus. Tā pamatojas uz dažādām disciplīnām, piemēram, socioloģiju, politikas zinātņu, ekonomiku, vēsturi un mūsdienu politikas veidošanu, lai nodrošinātu kritisku skatījumu uz mūsdienu izglītības vadību. Tomēr programma ir arī spēcīga ar problēmu risināšanas perspektīvu, kas iezīmē izglītības vadību skolās, koledžās un universitātēs pašreizējā politiskajā, sociālajā un izglītības kontekstā. Mēs izstrādāsim jūsu novērtēšanas un lēmumu pieņemšanas prasmes reālās dzīves un mācību situācijās. Tas ļaus jums pārdomāt un reflektēt par savu praktisko darbību, paplašinot savas profesionālās zināšanas. Studenti tiks informēti par nozīmīgām aktualitātēm mūsdienu izglītības politikā un praksē.

Prasības: jānokārto 4 moduļi (katrs 15 ECTS kredīti) un jāuzraksta maģistra darbs (30 ECTS, 16000 vārdi). Katrā modulī jāuzraksta rakstisks darbs 6000 vārdi, nav jākārt eksāmens. Obligātais modulis: Jaunākās tendences izglītības vadībā. Izvēles moduļi: Skolas efektivitāte un pilnveidošana, Skolotāja attīstība, Izglītības līderība, Izvērstā izglītības programma matemātikas izglītībā, Biznesa vadība izglītībā, Datorzinātņu izglītība, Izglītība, politika un pilsēta, Līderība izglītībā, Līdzekļu pieejamība pētījumiem izglītības zinātnēs, Mācīšanas un mācīšanās uzlabošana klasē, Starptautiskā un salīdzinošā izglītība, Moderno Svešvalodu mācīšanas jautājumi, Valoda un vara, Angliski runājošās nācijas, Izglītības psiholoģija, Jaunākās tendences digitālo tehnoloģiju izglītībā, Jaunākās tendences matemātikas izglītībā, Jaunākās tendences moderno svešvalodu izglītībā, Jaunākās tendences dabaszinātņu izglītībā, Izglītības sociālais konteksts, Sociālais taisnīgums un izglītības politika.

Salīdzinājums

Atšķirības: programmas apjoms kredītpunktos lielāks nekā mūsu programmai, studiju laiks klātienē – mazāks, studiju laiks neklātienē – lielāks. Pilnīgi atšķirīga eksaminācijas sistēma

(bez gala eksāmena), liela apjoma kursi (15 ECTS), mums no 3 ECTS līdz 9 ECTS. Maza obligātā daļa (17 %), izvērsta izvēles daļa.

Kopīgais: maģistra darba apjoms tāds pats (30 ECTS, ap 55 lpp.). Obligātais modulis *Recent Developments in Education Managment* atbilst mūsu kursiem “Izglītības vadība”, “Izglītības stratēģiskā vadība”, “Izglītības kvalitāte”. Daļa izvēles moduļu ir līdzīgi mūsu kursiem (piem., Teacher Development, Educational Leadership), daļa – pilnīgi atšķirīgi, orientēti uz priekšmeta pasniegšanu (piem., *Recent Developments In Mathematics Education*, *Recent Developments In Modern Foreign Languages Education*, *Recent Developments In Science Education*).

Salīdzinājums aplūkots arī šajā tabulā:

Moduļi <i>London King's college</i>	Atbilstošie kursi LU programmā
Obligātais modulis: Jaunākās tendences izglītības vadībā	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana, Eiropas vienotā telpa – politika un tendences, Mentorings izglītībā, Skolotāju profesionālās attīstības vadība
Sociālais taisnīgums un izglītības politika.	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Eiropas vienotā telpa – politika un tendences
Skolotāja attīstība	Mentorings izglītībā, Skolotāju profesionālās attīstības vadība
Skolas efektivitāte un pilnveidošana	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana
Izglītības līderība	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana
Biznesa vadība izglītībā	Izglītības vadība Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana
Līderība izglītībā	Izglītības vadība, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
Mācīšanas un mācīšanās uzlabošana klasē	Mentorings izglītībā, Skolotāju profesionālās attīstības vadība
Starptautiskā un salīdzinošā izglītība	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Eiropas vienotā telpa – politika un tendences
Izglītības sociālais konteksts	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Eiropas vienotā telpa – politika un tendences
Līdzekļu pieejamība pētījumiem izglītības zinātnēs, Izvērsta izglītības programma matemātikas izglītībā, Jaunākās tendences digitālo tehnoloģiju izglītībā, Jaunākās tendences matemātikas izglītībā, Jaunākās tendences moderno svešvalodu izglītībā, Jaunākās tendences dabaszinātņu izglītībā,	Nav atbilstošu kursu

Moderno Svešvalodu mācīšanas jautājumi, Valoda un vara, Angliski runājošas nācijas, Izglītības psiholoģija, Datorzinātņu izglītība, Izglītība, politika un pilsēta,	
---	--

Programma: MSc, Education Management and Leadership

Apjoms: 60 ECTS kredīti, pilna laika studijas 1 gads, nepilna – 2 gadi

Augstskola: University of Southampton

Valsts: Lielbritānija

Apraksts: Mēs pievēršam lielu uzsvaram uz mūsu studentu prasmēm iesaistīties institucionālā un profesionālā attīstībā, kā arī reaģējam uz labāko praksi no globālā viedokļa. Šī programma apvieno labāko profesionālajās zināšanās un praksē, modernajā pētniecībā un uz pierādījumiem balstītā novērtēšanā. Programmā ir koncentrēšanās uz profesionālo prasmju attīstību, kas vajadzīgas, lai risinātu nepārtrauktu pārmaiņu uzdevumus. Iegūstamā izglītība ļaus jums attīstīt un uzlabot savas zināšanas, izpratni un praksi kā izglītības vadītājiem un līderiem, kritiski analizējot un sintezējot valsts un starptautisko pētniecību un politiku, lai uzlabotu institucionālo veikspēju.

Prasības: jāuzraksta maģistra darbs (20 ECTS) un jānokārto 4 kursi (katrs 10 ECTS, pus semestris). Obligātie divi kursi: Līderība izglītībā, Organizēšana un pārvaldība izglītības iestādēs”, izvēles kursi: Mācīšanās un mācīšana, Mācību modeļi un to novērtējumi, Politika un mācību saturs, Globalizācija un internacionalizācija izglītībā, Izpratne par izglītības pētniecību, Skolas efektivitāte un pilnveidošana, Iekļaušana un sociālais taisnīgums darbībā.

Salīdzinājums: obligātie kursi atbilst mūsu kursiem Izglītības vadība, Stratēģiskā vadība izglītībā. Izvēles kursi atbilst mūsu kursiem Izglītības pētniecība, Paradigmu maiņa izglītībā, Izglītības kvalitāte. Kurša apgūšana tiek novērtēta uz 200 stundu studijām. Pilna laika studijas tiek organizētas kā nodarbības divreiz nedēļā vakaros (mums – trīsreiz nedēļā vakaros), nepilna – viens vakars nedēļā no oktobra līdz maijam. Lietotās mācību metodes: grupu darbs, pētniecība un gadījumu pētījumi, mācīšanās un diskusijas kopā ar citiem studentiem, e-mācības. Arī LU īstenotajā programmā tiek lietotas šādas mācību metodes. Kursu vērtējums sastāv no trīs atsevišķiem vērtējumiem, no kuriem vismaz viena eseja (referāts) un vismaz viena prezentācija (kopējais apjoms 4000 vārdi). Tas aptuveni atbilst mūsu kursu apguves vērtējumam.

Salīdzinājums aplūkots arī šajā tabulā:

Moduļi <i>University of Southampton</i>	Atbilstošie kursi LU programmā
Obligāts: Līderība izglītībā	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
Obligāts: Organizēšana un pārvaldība izglītības iestādēs	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana
Mācīšanās un mācīšana	Mentoringa izglītībā, Skolotāju profesionālās attīstības vadība
Mācību modeļi un to novērtējumi.	Nav atbilstoša kursa
Politika un mācību saturs	Nav atbilstoša kursa
Globalizācija un internacionalizācija izglītībā	Eiropas vienotā telpa – politika un tendences, Izglītības kvalitāte un vērtēšana
Izpratne par izglītības pētniecību	Izglītības pētniecība

Skolas efektivitāte un pilnveidošana	Izglītības vadība, Izglītības kvalitāte un vērtēšana, Izglītības vadības ekonomiskie aspekti, Izglītības darba organizēšana, Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
Iekļaušana un sociālais taisnīgums darbībā	Nav atbilstoša kursa

2.9.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2013/2014	2014/2015	2015/2016
47142	2049W Izglītības vadība (PMSP)	A			
Stud. skaits			70	45	38
1. studiju gadā imatrikulētie			30	17	23
Absolventi			25	20	9

2.9.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Studējošo aptaujas tiek veiktas Latvijas Universitātes LUIS sistēmā. Tās līdz 2015./16. m. g. aizpildīja tikai neliela daļa no studentiem. Kopš 206./17. m. g. aptaujas izpilda praktiski visi studenti. Studentu vērtējuma kopsavilkums par kursiem un docētājiem 7 ballu skalā parādīts tabulā (atskaites periods un iepriekšējie trīs mācību gadi).

Studentu vērtējums par kursiem 7 ballu skalā, kursu skaits procentos						
Vērtējums	1–2	2–3	3–4	4–5	5–6	6–7
2013./14.	0	0	17 %	33%	17%	33 %
2014./15.	0	0	9 %	18 %	27 %	45 %
2015./16	0	0	33 %	11 %	33 %	22 %
2016./17.	0	0	0	9 %	82 %	9 %

Jāatzīmē ļoti ievērojams studentu vērtējumu uzlabojums. Vairs nav kursu, kuru vidējais vērtējums ir zem 4. Ir tikai viens kurss, kas vērtēts intervālā no 4 līdz 5 (4,6, kas arī ir virs vērtējuma “neitrāls”). 82 % kursu vērtējuma ir no 5 līdz 6 ballēm, kas uzskatāms par augstu vērtējumu. Visosursos augstāk tika vērtēts saturs, bet zemāk studiju process.

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu? Vērtējums ir ievērojami uzlabojies
2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.? Studenti augstāk vērtē kursa saturu, kā arī kursus, kuros ir plašs studiju materiāls e-studiju vidē. Augsti tiek vērtēts atsevišķu docētāju darba stils lekcijās un nodarbībās.
3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.? Kritiski vērtēts materiālu trūkums atsevišķu kursu e-kursos, kā arī dažu pasniedzēju lekciju pasniegšanas stils.
4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai? Joprojam turpinās e-kursu pilnveide. Docētāji tiek aicināti izvērtēt un uzlabot savu pasniegšanas stilu.

2.9.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Absolventu aptaujas tiek organizētas LUIS. Atsevišķas no LUIS neatkarīgas absolventu aptaujas par studiju kvalitāti atskaites periodā netika veiktas. LUIS absolventu aptaujā 2014./15. akad. g. nebija nevienas aizpildītas aptaujas, 2015./16. akad. g. – pieci respondenti izpildīja aptaujas. 2016./17. akad. g. piedalījās 16 studenti. Vidējais studentu vērtējums par programmu ir ievērojami uzlabojies – no 4,5 uz 5,5. Studenti norāda uz pārāk garām aptaujām "Runājot par viedokļa izteikšanu par studiju kursiem un mācībspēkiem, būtu nepieciešams pārveidot anketas, jo šobrīd to aizpildīšana prasa pārāk daudz laika".

Kopumā studentu vērtējums ir ļoti atšķirīgs. Varam izdalīt pozitīvos vērtējumus, kritiku un ieteikumus.

Pozitīvie vērtējumi

Pateicos mācībspēkiem un ikvienam LU personālam par veiksmīgu sadarbību. Paldies! Pilnīgi viss apmierināja. Paldies bibliotekāriem par sadarbību! Paldies, zināšanas un prasmes tika pilnveidotas. Tagad maģistra studijās esmu papildinājusi savas zināšanas par konkrētām tēmām. Paldies! Paldies! Viss apmierināja. Esmu apmierināta par gūtajām zināšanām. Paldies, informācijas pieejamība izcila. Pozitīvas attiecības ar mācībspēkiem, jo viņi pārsvarā bija saprotoši un laipni. Diskusijas par inovatīvām tēmām. To ko biju domājusi, viss bija ļoti labi! Esmu apmierināta ar darbu un iegūto izglītību. Paldies, ka LUIS sistēmā ir iespēja pieteikties bibliotēkai un e-talonam – tas taupīja manus laika resursus.

Kritika

Reizēm bija sajūta, ja studēt sāk persona, kurai nav iepriekšēja pieredzes izgl. vad., tad saprast daudzas lietas no studiju procesa bija ļoti sarežģīti. Nebija informācijas, kā var iesaistīties studentu pašpārvaldē. Atsevišķas auditorijas ir neērtas (vienkārši sēdēšanai, par grupu darbu organizēšanas neiespējamību nemaz nerunājot), piemēram, G6 auditorija (piezīme, no šī mācību gada nodarbības G6 vairs nenotiek). LUIS joprojām nesaprotu, trūkst pārskatāmības, pārreģistrēšanās kursiem vienmēr radīja problēmas (studiju kursa metodiķe mani pārreģistrēja).

Ieteikumi

Ieviest konkrētus kritērijus studiju darbiem un tos ievērot. Sniegt atgriezenisko saiti par studiju darbiem, lai studenti varētu mērķtiecīgi uzlabot savas prasmes. Vairāk ieinteresētības par pirmsskolas vadību, jo tā arī ir izglītības sastāvdaļa! Nepieciešams sistematizēt saturu – docētājiem nācās atkārtoties (kaut gan vērtēju pozitīvi daudzos viedokļus, ko sniedza atšķirīgie docētāji, pat ja informācija mēdza atkārtoties).

1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Programmas vērtējums ievērojami uzlabojies.

2. Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Augstākais vērtējums (vidēji virs 6 punktiem) bija šādiem studiju aspektiem: Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši, datori fakultātē bija brīvi pieejami, studijām nepieciešamās datubāzes bija pieejamas, mācībspēki bija kompetenti un zinoši, mācībspēku attieksme bija labvēlīga, studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums, studiju laikā pilnveidoju prasmi organizēt un vadīt savu darbu, strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai, darbā pielietuju studijās iegūtās zināšanas un prasmes, studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru.

3. Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Zemākais vērtējums (zem 4,5) bija šādiem aspektiem: fakultātes studentu pašpārvaldes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā, esmu apmierināts ar LU piedāvātajām āpusstudiju aktivitātēm (sporta un kultūras aktivitātes, karjeras centra rīkotās lekcijas). Studiju laikā bija iespējams iesaistīties fakultātes pašpārvaldes darbā, LU Studentu padomes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā, biju apmierināts ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs. Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām.

4. Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Turpinās e-kursu pilnveide. Pasniedzēji tiek aicināti izvērtēt un uzlabot savu pasniegšanas stilu, modernizēt kursu saturu. Mācības pilna laika studentiem tiek organizētas 3 reizes (ne 4 vakaros). Studentiem neērtā auditorija (G6) vairs netiek izmantota. Lai studenti labāk apgūtu akadēmisko rakstību, jau pirmajā semestrī viņi tiek iesaistīti studiju biedru darbu recenzēšanā.

2.9.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Maģistrantiem ir iespēja regulāri (katru nedēļu) informēt programmas direktoru par problēmām, ar ko viņi sastopas studiju gaitā. Gadījumos, kad maģistranti ir izteikuši pamatotus pārmetumus vai ieteikuši uzlabojumus pasniedzēju vai maģistrantūras darbībā, maģistrantu viedoklis tiek atbilstoši pārrunāts un meklēti kopīgi risinājumi. Studiju laikā norisinās diskusijas ar studentiem par studiju procesu.

Maģistranti aktīvi piedalās LU PPMF Izglītības pētniecības institūta (IPI) zinātniskos projektos – *OECD PISA, OECD TALIS, IEA ICCS, IEA PIRLS*.

2.10. Skolotājs (Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.)) 48141

2.10.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Nosaukums: 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "*Skolotājs*" (kods 48141).

Programmas direktors lekt. Sandra Kalniņa

Iegūstamās mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijas:

1. Dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
2. Filozofijas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
3. Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP), 60 KP/ 80 KP

4. Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
5. Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
6. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP
7. Pamatizglītības vācu valodas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP
8. Pirmsskolas izglītības skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
9. Reliģijas un ētikas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
10. Sākumizglītības skolotājs (2.līm. PSP), 60 KP/ 80 KP
11. Skolotājs logopēds (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
12. Sociālo zinību skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
13. Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
14. Vēstures skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
15. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
16. Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
17. Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
18. Vidējās izglītības fizikas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
19. Vidējās izglītības franču valodas skolotājs (2.līm. PSP), 60 KP/ 80 KP
20. Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs (2.līm. PSP), 60 KP/ 80 KP
21. Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs (2.līm. PSP), 60 KP/ 80 KP
22. Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
23. Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
24. Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs (2.līm. PSP), 60 KP/ 80 KP
25. Vidējās izglītības matemātikas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
26. Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
27. Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP
28. Vizuālās mākslas skolotājs (2.līm. PSP), 48 KP/ 60 KP/ 80 KP

2.10.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķis ir izglītēt kvalificētus vispārējās izglītības skolotājus Latvijas Republikas mācību iestādēm, nodrošināt studentiem iespēju apgūt nepieciešamo pedagoga kompetenci un iegūt mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju.

Programmas uzdevumi:

- nodrošināt kvalitatīvas, Latvijas Republikas standartiem atbilstošas augstākās pedagoģiskās izglītības iegūšanas iespējas;
- nodrošināt iespēju topošajiem skolotājiem papildināt zināšanas un praktiskā darba iemaņas priekšmetā un mācību metodikā, kas nodrošina profesionālu skolotāja darbību un sekmē studējošo profesionalitātes uzlabošanu;
- veicināt studējošo pašizglītības vajadzības attīstību, sekmējot viņu virzību uz mūžizglītību vienotā Eiropas izglītības telpā;

- nodrošināt iegūto teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu un profesionālo attieksmju lietošanu pedagoģiskajā darbībā izglītības iestādēs.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas SKOLOTĀJS izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies. Nav mainīts studiju programmas saturs. Studiju plāni rudens un pavasara semestrī tika precizēti atbilstoši programmas un apakšprogrammu mērķiem un uzdevumiem, kā arī LU un PPMF vadības nostādnēm par studiju procesa optimizāciju; izmaiņas bijušas vienīgi mehāniskas, pārceļot kursu docēšanu no viena semestra uz otru vai SP optimizācijas nolūkā: piem., „**Vidējās izglītības franču valodas skolotājs**” sākot ar **2016. gada rudens** semestri **slēgti** studiju kursi ValoP848 Franču valodas teorētiskā fonētika (2 krp), SDSK2042 Francijas vēsture un ģeogrāfija II (2 krp), Valo5167 Modernās franču valodas enonsiatīvā– pragmantiskā analīze (2 krp), ValoP827 Romāņu valodu apguves teorija un prakse I (2 krp), ValoP828 Romāņu valodu apguves teorija un prakse II (2 krp), Valo5460 Psiholingvistika un valodu apguve (4 krp). Šie kursi aizstāti ar Valo2482 Franču valodas fonētika skolotājiem (2 krp), Valo4234 Franču valodas rakstu runas prakse (2 krp), SDSK4016 Francijas kultūrvēsture skolotājiem (2 krp), Valo5413 Romāņu valodu apguves teorijas un prakse (4 krp), Valo6177 Romāņu valodu prasmes un stratēģijas 4 (krp).

Šī programma ir izstrādāta kā starpfakultāšu programma, un tās īstenošanā piedalās 10 LU fakultātes. 2016./2017. akadēmiskajā gadā studiju programmā tika īstenotas sekojošas apakšprogrammas: *pamatizglītības angļu valodas skolotājs, pirmsskolas izglītības skolotājs, sākumizglītības skolotājs, vidējās izglītības angļu valodas skolotājs, vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs, vidējās izglītības ķīmijas skolotājs, vidējās izglītības matemātikas skolotājs, mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs, sociālo zinību skolotājs, skolotājs logopēds, speciālās izglītības skolotājs, vidējās izglītības vācu valodas skolotājs, vizuālās mākslas skolotājs.*

2016./2017. akadēmiskajā gadā studiju programmā studēja 109 studenti, 2017. gada februārī (16) un jūnijā (28) to absolvēja 44 studenti. Profesionālās studiju programmas realizācijā atskaites periodā bija iesaistīti 94 mācībspēki no 4 LU fakultātēm. 58 docētājiem (t.i. 69 %) ir zinātņu doktora grāds.

2.10.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studiju *Programmas* beidzēji:

- iegūs skolotājam nepieciešamās zināšanas un prasmes mācību priekšmeta saturā, mācību metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, atbilstoši iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai;
- spēs izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas un prasmes profesionālajā darbībā izvēlētajā mācību priekšmetā, spēs parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas, kas atbilst profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem un nodrošina pamatu radošai domāšanai vai pētniecībai, tajā skaitā darbojoties dažādu jomu saskarē;
- izpratīs un spēs īstenot skolotāja darbību atbilstoši skolotāja profesijas standartam;
- pratīs uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot gan savu individuālo darbu, gan arī komandā ar citiem skolas skolotājiem un, vadot skolēnu mācīšanās procesu, spēs

patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt zinātniskas un profesionālas problēmas, spēš integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā;

- spēš kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību un pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidei; spēš patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi, kā arī veikt darbu vai tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un, ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.

Studiju programma atbilst Latvijas izglītības klasifikācijai (MK noteikumi Nr. 322, 13.06.2017.) – EKI 7. līmenis – 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība (5.līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguve).

2.10.4. Uzņemšanas noteikumi

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti studenti atbilstoši iepriekš apgūtajai izglītībai. Imatrikulācijai studentiem izvirzītie noteikumi, studiju ilgums, apjoms*:

1. bakalaura vai maģistra grāds zinātņu nozarē (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) atbilstošs iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (*pēc trīsgadīgā zinātņu akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas*) (studiju apjoms 80 kredītpunkti, studiju ilgums 4 semestri pilna laika studijās (turpmāk tekstā PLK) vai 5 semestri nepilna laika studijās (turpmāk tekstā NLK));
2. bakalaura vai maģistra grāds zinātņu nozarē (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) radniecīgs iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (studiju apjoms 60 vai 80 kredītpunkti, studiju ilgums 3 vai 4 semestri PLK studijās vai 4 vai 5 semestri NLK studijās);
3. 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju, kura ir radniecīga iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (studiju apjoms 48 vai 60 kredītpunkti, studiju ilgums 3 semestri PLK studijās vai 4 semestri NLK studijās);
4. 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju, kura nav radniecīga iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (studiju apjoms 60 vai 80 kredītpunkti, studiju ilgums 3 vai 4 semestri PLK studijās vai 4 vai 5 semestri NLK studijās);
5. bakalaura vai maģistra grāds izglītības zinātnēs (studiju apjoms 60 vai 80 kredītpunkti, studiju ilgums 3 vai 4 semestri PLK studijās vai 4 vai 5 semestri NLK studijās) (Pielikums 1).

* Vārdi „atbilstošs” un „radniecīgs” tiek lietoti atbilstoši 2014. gada 28. oktobra LR MK noteikumiem Nr. 662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.

2.10.5. Studiju programmas plāns

Studiju programma veidota, balstoties uz autonomiem studiju moduļiem, kurus kombinējot tiek noteikts studējošā studiju ilgums un iegūstamā mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācija atbilstoši plānotajai karjeras attīstības perspektīvai.

Studiju programmas pamatstruktūru veido šādi studiju moduļi:

- Izglītības zinātņu kopa – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta saturs I – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta saturs II – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta mācību metodika I – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta mācību metodika II – 12 kredītpunkti.

Studiju programmas pamatstruktūru veido studiju moduļi:

1) studiju modulis studentiem, kuriem jau ir studijām izvēlētā mācību priekšmeta skolotājam nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences (bakalaura vai maģistra grāds zinātņu nozarē atbilstošs/radniecīgs iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai), bet nepieciešamas skolotāja profesijai vajadzīgās kompetences (*pēc trīsgadīgā zinātņu akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas*) (80 KP);

2) studiju modulis studējošiem, kuriem jau ir pedagoģiskā izglītība, bet nepieciešamas zināšanas, prasmes un kompetence, lai skolā mācītu studijām izvēlēto mācību priekšmetu (48 KP). Abus šos moduļus apvieno obligātā (A) daļa – 48 KP, no kuriem studējošajiem ar pedagoģisko izglītību tiek pielīdzināti skolotāja izglītības kursi 12 KP apjomā un pedagoģiskā prakse 12 KP apjomā. Abiem studiju moduļiem atšķiras obligātās izvēles daļas (B daļas) studiju kursi: pirmajam modulim tie ir priekšmeta metodikas kursi 12 KP apjomā, bet otrajam modulim tie ir mācību priekšmeta satura un metodikas studiju kursi 24 KP apjomā.

Lai nodrošinātu studiju programmas elastīgumu un piemērošanu mērķauditorijas vajadzībām, skolotāja kvalifikāciju ir iespējams iegūt studentiem, kuriem ir skolotāja kvalifikācija ar izvēlēto mācību priekšmetu nesaistītā jomā (60 KP). Šādā gadījumā studējošajam jāapgūst obligātā (A) daļa 24 KP apjomā, mācību priekšmeta metodikas kursi 12 KP apjomā un mācību priekšmeta satura studiju kursi 24 KP apjomā. Studējošie apgūst nepieciešamos izvēles daļas (B daļas) kursus gan no skolotāja izglītības, gan no studijām izvēlētā mācību priekšmeta studiju kursu kopas.

Studiju programmai ir inovatīva pieeja pedagoģiskās prakses izstrādē: prakses semināri – konsultācijas ar universitātes prakses vadītāju par aktuāliem ar praksi saistītiem jautājumiem, kas veicina studentu līdzatbildību skolotāja profesijas apgūvē un savā profesionālajā izaugsmē. Katra prakse koncentrējas uz nozīmīgiem skolotāja darba aspektiem: skolas mācību vide, klases audzinātāja darbs, priekšmeta mācību darbs un skolotāja darbības pētījums. Prakses semināri dod arī iespēju sekmēt studenta kā klases audzinātāja un priekšmeta skolotāja profesionālās kompetences pilnveidi programmā, kā arī optimizēt prakses organizāciju un izmaksas. Pedagoģiskās prakses kopējais kredītpunktu skaits 26 tiek sadalīts šādi:

- **Pedagoģiskā prakse I** (Novērošanas prakse) 6 KP. Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tai pielīdzināmu izglītību, personām ar augstāko akadēmisko pedagoģisko vai tai pielīdzināmu izglītību, kas veikušas atbilstīgu praksi iepriekšējās izglītības laikā un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci, īstenojot skolotāja profesijas standartu;
- **Pedagoģiskā prakse II** (Audzinātājdarbības prakse) 6 KP. Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tai pielīdzināmu

izglītību un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci, īstenojot Skolotāja profesijas standartu;

- **Pedagoģiskā prakse III** (Metodiskā prakse) 8 KP;
- **Pedagoģiskā prakse IV** (Pētnieciskā prakse) 6 KP.

Studentu pedagoģiskā prakse tiek īstenota, sadarbojoties Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes docētājiem un iegūstamās kvalifikācijas studiju virziena docētājiem un skolas mentoram.

Programmas struktūrā ir:

Obligātā (A) daļa

- studējošiem ar akadēmisko augstāko izglītību zinātņu nozarē: 48 KP, kursu veido pedagoģiskā prakse – 26 KP, diplomdarbs – 10 KP, skolotāja izglītības kursi – 12 KP;
- studējošiem ar augstāko pedagoģisko izglītību gan studijām izvēlēta mācību priekšmeta atbilstīgā, saistītā zinātņu jomā, gan citā zinātņu jomā – 24 KP, kurus veido 14 KP (12* KP prakse tiek pielīdzināta, ņemot vērā iepriekš iegūto augstāko pedagoģisko izglītību un tās laikā apgūto pedagoģisko praksi) un diplomdarbs 10 KP.

Obligātās izvēles (B) daļa

- studējošiem ar akadēmisko augstāko izglītību zinātņu nozarē: 12 KP priekšmeta metodikas kursi, un 20 KP padziļinājuma kursi;
- studējošiem ar 2. līmeņa profesionālo augstāko pedagoģisko izglītību studijām izvēlēta mācību priekšmeta atbilstīgā zinātņu jomā, gan citā zinātņu jomā – 24 KP: 12 KP priekšmeta metodikas kursi un 12 KP priekšmeta satura kursi;
- studējošiem ar 2. līmeņa profesionālo augstāko pedagoģisko izglītību ar studijām izvēlēto mācību priekšmetu nesaistītā jomā – 36 KP: mācību priekšmeta metodikas kursi 12 KP apjomā un mācību priekšmeta satura studiju kursi 24 KP apjomā.

Apgūstot nozares teorētiskos kursus, studenti apgūst prasmi plānot un vadīt konkrētā mācību priekšmeta nodarbības, kā arī iegūst izpratni par šo priekšmetu nozīmi personības attīstībā. Faktiski programmā visiem kursiem ir praktiska ievirze, bet tieši praktiskie kursi ir saistīti ar konkrētu attiecīgā priekšmeta skolotāja darba metodiku. Mācību metodikas kursi būtībā ir multidisciplināri, jo apvieno teorētisko kursu atziņas metodikas aspektā.

Pedagoģiskajā praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darbu izglītības iestādē, izzina skolēnu intereses un attieksmes un izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido priekšmeta skolotāja profesionālo kompetenci. Katras prakses novērtēšanai ir izstrādāti kritēriji.

Diplomdarbs veido studiju programmas noslēdzošo daļu. Ņemot vērā studējošo specifiku – daļai studējošo jau ir augstākā pedagoģiskā izglītība un pieredze skolotāja darbā, daļa ieguvuši akadēmisko izglītību zinātņu jomā, tas nozīmē, ka šie studenti jau ir vismaz vienu akadēmisko, zinātnisko darbu izstrādājuši un aizstāvējuši, tāpēc programmas novitāte ir tā, ka studenti šajā studiju programmā, izstrādājot diplomdarbu, var balstīties uz savu pieredzi un izstrādātajiem pieredzes materiāliem. Izstrādājot diplomdarbu, studenti apliecina savu skolotāja profesionālo kompetenci, veicot patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā, aprobējot pedagoģiskajā praksē, izmantojot pedagoģiskās metodes, anketēšanu, aptauju, intervijas, novērojumus u.c. Studenti izstrādā diplomdarbu pieredzējušu docētāju vadībā.

Izstrādājot diplomdarbu, students parāda:

1. pētnieciskā darba prasmes – izmantot teorētiskās zināšanas nepieciešamo materiālu ieguvē, datu apstrādē, rezultātu interpretēšanā un apspriešanā;
2. padziļinātas zināšanas par sava mācību priekšmeta specifiku, mērķiem, metodēm un sasniedzamajiem rezultātiem;
3. prasmi izstrādāt, aprobēt un izvērtēt zinātniski pamatotus un praktiski izmantojamus mācību materiālus atbilstoši sava mācību priekšmeta specifikai;
4. prasmi analizēt savu profesionālo darbību, izvēloties atbilstošus pierādījumus un pamatojot savu izvēli, pierādot savu profesionālo kompetenci.

2016./2017 akadēmiskajā gadā aizstāvētie diplomdarbi:

1. Interaktīvo mācību metožu izmantošana 4–5 gadus vecu bērnu franču valodas apguves sekmēšanai
2. 5–6 gadus vecu bērnu priekšstatu par ģeometriskām formām veidošanās pirmsskolas izglītības iestādē multikultūru vidē
3. Logopēda un ortodonta sadarbības nozīme skaņu izrunas traucējumu mazināšanā 5–6 gadīgiem bērniem
4. Neformālās izglītības iespējas 4–6 gadīgiem bērniem ar runas traucējumiem
5. Modelēšanas metode stāstītprasmes pilnveidē 5–6 gadīgiem bērniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību
6. Didaktisko spēļu izmantošana skaņu izrunas traucējumu mazināšanā sākumskolas vecuma bērniem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem
7. Matemātisko priekšstatu veidošana 5–6 gadīgiem bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem
8. Interaktīvo mācību metožu izvēle izziņas interešu veidošanā skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem dabas zinību stundās pamatskolā
9. Strukturētās valodas apguve saziņas veicināšana 7–11. gadus veciem bērniem ar mācīšanās traucējumiem
10. Pusaudžu lasītprasmes veicināšana matemātikas stundās
11. Vajadzību izvērtējums programmas izstrādei darbā ar dažādu spēju līmeņu skolēniem piektajā klasē
12. Kooperatīvās mācīšanās paņēmieni skolēnu mijiedarbības sekmēšanai angļu valodas stundās sākumskolā
13. Jūrniecības angļu valodas specializētā kursa materiālu izstrāde (skolotāja portfolio)
14. Kustību nozīme angļu valodas apgūvē 5. gadniekiem
15. Individuālās pieejas loma 7. un 8. klases mazākumtautību skolēnu izziņas intereses sekmēšanā latviešu valodas un literatūras mājmācības procesā
16. Skolotāju pieredze darbā dažādu līmeņu skolēniem angļu valodas stundās
17. Jaunākā krievu daiļliteratūra krievu valodas kā svešvalodas stundās 12. klasē
18. Autentisku krievu valodā tekstu apzinātas lasīšanas prasmes attīstīšana sākumposmā latviešu skolā
19. Dziesmas angļu valodas apguvei pirmsskolas vecuma bērniem.
20. Diferenciācija kā veids mācību rezultātus uzlabošanai jauktu spēju angļu valodā 7. klasē
21. Materiālu veidošana matemātikas un angļu valodas integrētajām stundām 11. klasē

22. Anrī Matisa kolāžu izmantošanas iespējas vizuālās mākslas stundās skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem
23. Jaņa Rozentāla mākslinieciskās izteiksmes līdzekļu iepazīšana vizuālās mākslas stundās 3. klasē
24. Klājdūrienu apguve mājturībā un tehnoloģijās 7. klasei
25. Tērpu stilu apguve somu šūšanā mājturībā un tehnoloģijās 8. klasē
26. Veselīgas ēšanas paradumu veidošanās iespējas mājturībā un tehnoloģijās 8. klasē
27. Latvijas Dabas muzeja izmantošanas iespējas dabaszinību satura apgūvē 1. klasē.
28. Sākumizglītības skolēnu rokraksta pilnveidošanas saturs un metodika latviešu valodas stundās
29. Mācību eksperimenta izmantošana dabaszinību satura apgūvē 4. klasē
30. Tautasdziesmu, skaitāmpantu, mīklu izmantošana dabaszinību mācību satura apgūvē 2. klasē.
31. Radošuma veicināšana dienas aprūpes centra klientiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem, izmantojot vizuālās mākslas elementus
32. Literatūra – izziņas interešu rosinātāja bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem
33. Individuālās pieejas nodrošināšana bērniem ar mācīšanās traucējumiem vispārējās izglītības iestādes 3. un 4. klasē.
34. Divvalodības ietekme 4–5 gadīgu bērnu vārdu krājuma apgūvē
35. Pirkstu rotaļu izmantošana 3–4 gadīgu bērnu runas prasmju veicināšanā
36. Fonemātiskās uztveres pilnveide 5–6 gadīgiem bērniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību, izmantojot interaktīvos materiālus
37. Leksiski gramatisko traucējumu korekcija 9–11 gadus veciem bērniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību
38. Psiholoģes Skaidrītes Liepiņas dzīvesdarbība: biogrāfija un devums speciālajā pedagoģijā un psiholoģijā
39. Vārdu krājuma pilnveide 7–8 gadīgiem bērniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību
40. Skolēnu mācību motivācijas veicināšana drošības jautājumu apgūvē sociālo zinību priekšmetā 5.–9. klašu skolēniem
41. Latviešu valodas prasmju attīstīšanas veicināšana mazākumtautību pirmsskolas izglītības iestādē
42. Dramatizācijas rotaļu izmantošana valodas attīstības veicināšanā 2–3 gadus veciem bērniem
43. Lasītprasmes pilnveide ķīmijas apgūvē 10. klasei
44. Priekšrocības un grūtības CLIL izmantošanā vācu valodas stundās iesācējiem.

Studiju programmas īstenošana notiek atbilstoši katrai studējošo mērķgrupai, t.t., studiju apjoms 48 kredītpunkti, studiju apjoms 60 kredītpunkti – divi studiju plāni – ar pedagoģisko izglītību un bez pedagoģiskās izglītības, studiju apjoms 80 kredītpunkti). Ieskatam studiju plāna piemērs (skat. 2.10.-1. tablulu).

2.10.-1. tabula. Studiju plāns SKOLOTĀJS (2. līm. PSP) apakšprogrammai 204AC NLK 2016./17. ak. g. (piemērs)

<i>Kods</i>	<i>Nosaukums</i>	<i>Pārb.veids</i>	<i>KP</i>	<i>Sem.</i>	<i>1.sem</i>	<i>2.sem</i>	<i>3.sem</i>	<i>KOPĀ</i>
204AC SKOLOTĀJS (2. līm. PSP) NLK 2016./17. ak. g.								48
A-Obligātie kursi			24			8	16	24
Pr-Prakse			14	(+)		8	6	14
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III	Prakse	8	2-sem.		8		
SDSKP043	Pedagoģiskā prakse IV	Prakse	6	3-sem.			6	
VP-Valsts pārbaudījums			10	(+)			10	10
SDSKP044	Diplomdarbs	Diplomdarbs	10	3-sem.			10	
B-Ierobežotās izvēles kursi			24		16	4	4	24
Apkšprogramma: PAMATIZGLĪTĪBAS ANĢĻU VALODAS SKOLOTĀJS								
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			12		6	4	2	12
ValoP858	Angļu valodas mutvārdu runas prakse I	Eksāmens	2	1-sem.	2			
ValoP916	Angļu valodas mutvārdu runas prakse II	Eksāmens	2	2-sem.		2		
ValoP179	Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem	Eksāmens	2	1-sem.	2			
ValoP857	Angļu valodas rakstu runas prakse	Eksāmens	2	1-sem.	2			
ValoP132	Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze I*	Eksāmens	2	2-sem.		2		
ValoP133	Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze II	Eksāmens	2	3-sem.			2	
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			12		10		2	12
ValoP918	Angļu valodas gramatika skolotājiem I	Eksāmens	2	1-sem.	2			
ValoP919	Angļu valodas gramatika skolotājiem II	Eksāmens	2	1-sem.	2			
ValoP806	Modernās tehnoloģijas valodu skolotāju darbā	Eksāmens	2	3-sem.			2	
PedaPD00	Svešvalodu apguve sākumskolā	Eksāmens	2	1-sem.	2			
PedaPD09	Valodu stundu modelēšana	Eksāmens	2	1-sem.	2			
SDSK4010	Valsts mācība skolotājiem (Lielbritānija)	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Apakšprogramma: VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS ANĢĻU VALODAS SKOLOTĀJS								
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			12		6	6		12
Valo5497	Akadēmiskie raksti pedagoģiskos pētījumos	Eksāmens	2	2-sem.		2		

ValoP804	Angļu valodas skolotāja runas kultūra	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Valo5421	Svešvaloda mūsdienu diskursā	Eksāmens	2	2-sem.		2		
Valo5483	Valodas prasmes un stratēģijas I	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Valo5498	Valodas prasmes un stratēģijas II	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Valo6183	Valodas prasmes un stratēģijas III	Eksāmens	2	2-sem.		2		
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			12		4	4	4	12
Valo6096	Komunikatīvās kompetences novērtēšana Eiropas kontekstā	Eksāmens	2	3-sem.			2	
ValoP806	Modernās tehnoloģijas valodu skolotāju darbā	Eksāmens	2	3-sem.			2	
PedaPD00	Svešvalodu apguve sākumskolā	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Valo5501	Valodu apguves teorijas un prakse	Eksāmens	4	2-sem.		4		
PedaPD09	Valodu stundu modelēšana	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Kods	Nosaukums	Pārb.veids	KP	Sem.	1.sem	2.sem	3.sem	4.sem
204AC SKOLOTĀJS (2. līm. PSP) NLK 2016./17. ak. g.								
A-Obligātie kursi			24	(+)			8	16
Pr-Prakse			14	(+)			8	6
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III	Prakse	8	3-sem.			8	
SDSKP043	Pedagoģiskā prakse IV	Prakse	6	4-sem.				6
VP-Valsts pārbaudījums			10	(+)				10
SDSKP044	Diplomdarbs	Diplomdarbs	10	4-sem.				10
B-Ierobežotās izvēles kursi			36	(+)				
BPI-Bez pedagoģiskās izglītības			36		16	16	4	
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			12		6	6		
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	Eksāmens	2	2-sem.		2		
PedaPA90	Izglītības vide*	Eksāmens	2	2-sem.		2		
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	Eksāmens	2	1-sem.	2			
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	Eksāmens	4	1-sem.	4			
PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība	Eksāmens	2	2-sem.		2		
Pr-Prakse			12		6	6		
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	Prakse	6	1-sem.	6			
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II	Prakse	6	2-sem.		6		
Apakšprogramma: VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS ANĢĻU VALODAS SKOLOTĀJS								

NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			12		4	4	4	
Valo6096	Komunikatīvās kompetences novērtēšana Eiropas kontekstā	Eksāmens	2	3-sem.			2	
ValoP806	Modernās tehnoloģijas valodu skolotāju darbā	Eksāmens	2	3-sem.			2	
PedaPD00	Svešvalodu apguve sākumskolā	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Valo5501	Valodu apguves teorijas un prakse	Eksāmens	4	2-sem.		4		
PedaPD09	Valodu stundu modelēšana	Eksāmens	2	1-sem.	2			
API-Ar pedagogisko izglītību			36		12	16	6	2
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			24		8	12	2	2
Valo5497	Akadēmiskie raksti pedagogiskos pētījumos	Eksāmens	2	2-sem.		2		
LitZ1075	Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem I	Eksāmens	2	2-sem.		2		
SDSKP057	Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība	Eksāmens	2	1-sem.	2			
PedaPI34	Angļu valodas aspektu mācību metodika	Eksāmens	2	2-sem.		2		
ValoP804	Angļu valodas skolotāja runas kultūra	Eksāmens	2	1-sem.	2			
ValoP185	Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem I	Eksāmens	2	2-sem.		2		
Valo4221	Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem II	Eksāmens	2	3-sem.			2	
Valo4224	Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem III	Eksāmens	2	4-sem.				2
Valo5421	Svešvaloda mūsdienų diskursā	Eksāmens	2	2-sem.		2		
Valo5483	Valodas prasmes un stratēģijas I	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Valo5498	Valodas prasmes un stratēģijas II	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Valo6183	Valodas prasmes un stratēģijas III	Eksāmens	2	2-sem.		2		
204AC SKOLOTĀJS (2. līm. PSP) NLK 2016./17. ak. g.								
A-Obligātie kursi			24					8
Pr-Prakse			14					8
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III	Prakse	8	4-sem.				8
SDSKP043	Pedagoģiskā prakse IV	Prakse	6	5-sem.				
VP-Valsts pārbaudījums			10					

SDSKP044	Diplomdarbs	Diplomdarbs	10	5-sem.				
B-Ierobežotās izvēles kursi			56					
Apakšprogramma: ĢEOGRĀFIJAS UN PAMATIZGLĪTĪBAS DABASZINĪBU SKOLOTĀJS								
BPI-Bez pedagogiskās izglītības			56				16	12
IzZM-Izglītības zinātņu kursi			12				6	6
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	Eksāmens	2	4-sem.				2
PedaPA90	Izglītības vide*	Eksāmens	2	4-sem.				2
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	Eksāmens	2	3-sem.			2	
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	Eksāmens	4	3-sem.			4	
PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība	Eksāmens	2	4-sem.				2
Pr-Prakse			12				6	6
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	Prakse	6	3-sem.			6	
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II	Prakse	6	4-sem.				6
NK-Nozares kursi			32				4	
RZBG-Ar radniecīgu bakalaura grādu			32				4	
PedaP138	Dabas zinātņu pamati un mācību metodika	Eksāmens	4	3-sem.			4	
ĢeogP008	Dabas ģeogrāfija	Eksāmens	6	1-sem.				
ĢeogP034	Latvijas ģeogrāfija	Eksāmens	4	1-sem.				
ĢeogP035	Pasaules reģionu ģeogrāfijas pamati	Eksāmens	4	2-sem.				
ĢeogP036	Pasaules valstu un saimniecības ģeogrāfijas pamati	Eksāmens	4	1-sem.				
VidZP000	Vides un dabas aizsardzības problēmrisinājumi mūsdienās	Eksāmens	4	1-sem.				
ĢeolP000	Zemes vēsture	Eksāmens	2	2-sem.				
ĢeogP000	Ģeogrāfijas un dabaszinību mācību metodika	Eksāmens	4	2-sem.				
Apakšprogramma: VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS ANĢĻU VALODAS SKOLOTĀJS								
BPI-Bez pedagogiskās izglītības			56		12	16	16	12
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi			32		8	12	6	6
Valo5497	Akadēmiskie raksti pedagogiskos pētījumos	Eksāmens	2	2-sem.		2		
LitZ1075	Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem I	Eksāmens	2	2-sem.		2		
SDSKP057	Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība	Eksāmens	2	1-sem.	2			

PedaPI34	Angļu valodas aspektu mācību metodika	Eksāmens	2	2-sem.		2		
ValoP804	Angļu valodas skolotāja runas kultūra	Eksāmens	2	1-sem.	2			
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	Eksāmens	2	4-sem.				2
PedaPA90	Izglītības vide*	Eksāmens	2	4-sem.				2
ValoP185	Leksiski stilistiskā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem I	Eksāmens	2	2-sem.		2		
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	Eksāmens	2	3-sem.			2	
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	Eksāmens	4	3-sem.			4	
PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība	Eksāmens	2	4-sem.				2
Valo5421	Svešvaloda mūsdienu diskursā	Eksāmens	2	2-sem.		2		
Valo5483	Valodas prasmes un stratēģijas I	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Valo5498	Valodas prasmes un stratēģijas II	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Valo6183	Valodas prasmes un stratēģijas III	Eksāmens	2	2-sem.		2		
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi			12		4	4	4	
Valo6096	Komunikatīvās kompetences novērtēšana Eiropas kontekstā	Eksāmens	2	3-sem.			2	
ValoP806	Modernās tehnoloģijas valodu skolotāju darbā	Eksāmens	2	3-sem.			2	
PedaPD00	Svešvalodu apguve sākumskolā	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Valo5501	Valodu apguves teorijas un prakse	Eksāmens	4	2-sem.		4		
PedaPD09	Valodu stundu modelēšana	Eksāmens	2	1-sem.	2			
Pr-Prakse			12				6	6
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	Prakse	6	3-sem.			6	
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II	Prakse	6	4-sem.				6

2.10.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programma tiek īstenota tikai nepilna laika klātienes formā, latviešu valodā. Apakšprogrammās, kurās tiek sagatavoti svešvalodu skolotāji studijas notiek gan latviešu, gan attiecīgajā svešvalodā.

Studiju procesā tiek izmantotas dažādas programmas īstenošanas formas: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, kurās tiek izmantots gan individuālais, gan pāru, gan grupu darbs, laboratorijas darbi, studējošo patstāvīgais darbs, studijas ar datortehnikas pielietojumu, interneta resursu izmantošana, radošās darbnīcas, lauku prakses, prakses semināri – konsultācijas utt.

Studiju programmu praktiskajā realizācijā studējošiem ir iespēja saņemt mācību materiālus elektroniski, lai veiksmīgi gatavotos pārbaudījumiem, pilnveidotu profesionālo kompetenci, kā arī lietotu tos praksē skolā. Sekmīgi tiek izmantoti e-kursi. Pašlaik visu studiju virzienuursos studentiem ir pieejami atbalsta materiāli Moodle vidē. Moodle vide tiek ļoti sekmīgi izmantota arī pedagoģiskās prakses I, II, III un IV realizācijā. Studenti prakses laikā sazinās savā starpā un ar docētājiem, kā arī diskutē par aktuāliem jautājumiem, izmantojot forumus.

Arvien plašāk tiek izmantotas interneta un mūsdienu informācijas tehnoloģiju iespējas studiju materiālu un papildinformācijas iegūšanai, gatavojoties semināriem, veicot praktiskos darbus un cita veida patstāvīgos uzdevumus. Ievērojot studentu ieteikumus aptaujās, tiek nodrošināts praktisko iemaņu un prasmju apgūšanai nepieciešamais nodarbību skaits.

Studiju īstenošanā tiek izmantotas mūsdienīgas pieejas, piemēram, kognitīvā pieeja, pētnieciskā pieeja, radošā pieeja, problēmrisinājuma pieeja, autonomas patstāvīgas studijas) un metodes (vispārīgās studiju metodes, informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija, zinātniskās informācijas analīze un apkopošana). Programmas īstenošanas formas veicina studentu teorētisko zināšanu apguvi un paplašināšanu, praktiskās kompetences attīstīšanu, attīsta kritisko, analītisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli, prasmes savā skolotāja darbā izmantot interaktīvās mācību metodes, sadarbības prasmes. Apgūtās informācijas radošai lietošanai studentiem tiek doti uzdevumi veidot tematiskos plānus, modelēt mācību stundas, veidot mācību uzdevumus utt., lai apgūtu skolotājam nepieciešamās kompetences.

Visos studijuursos tiek izmantotas dažādas metodes un formas – lekcijas, semināri, studentu patstāvīgo darbu un referātu prezentācijas. Tā kā auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un projektoriem, docētāji daudz izmanto prezentācijas un interneta resursus. Konsultācijas notiek ne tikai auditorijās, bet bieži arī izmantojot e-pastu un skaipu. Studiju kursu ietvaros nodarbības tiek rīkotas arī ārpus LU, piem., Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, Latviešu valodas aģentūrā, muzejos.

Visizplatītākās vērtēšanas metodes ir kontroldarbi, semināri, praktiskie darbi, patstāvīgo darbu porfolio izveide, referāti un to prezentācija, darbu starpskates, eksāmens.

Vērtēšanas kritēriji praktiskajiem darbiem: 1. darba atbilstība uzdevumam; 2. noformējums; 3. darbu izpildes savlaicīgums; 4. studenta patstāvība, ieinteresētība un izaugsme.

Vērtēšanas kritēriji referātiem: 1. atbilstība uzdevumam; 2. literatūras avotu kvalitāte; 3. atsauču lietošana; 4. sava viedokļa izteikšana; 5. izklāsta loģika; 6. noformējums; 7. prezentācija un atbildes uz jautājumiem.

Visiem studiju kursiem ir mācību materiāli Moodle, tie tiek pastāvīgi pilnveidoti. Konsultācijas studentiem notiek gan auditorijā, gan elektroniski (e-kursa forumā, e-pastā). Noslēguma darbu augstais vērtējums liecina, ka studiju rezultāti tiek sasniegti.

LU vairāku fakultāšu studenti radniecīgo nozaru grupās tiek apvienoti pedagoģijas un psiholoģijas obligātā moduļa apgūvē un Pedagoģiskās prakses I un Pedagoģiskās prakses II organizācijā, tādējādi optimizējot studiju procesu kopumā. Tas ļauj pedagoģijas, psiholoģijas studijas un prakses efektīvāk modificēt atbilstoši priekšmetu skolotāju vajadzībām un darba uzdevumiem vispārīzglītojošā skolā.

Studiju programmas īstenošanā liela nozīme ir iespējai studentiem kopā ar docētājiem iesaistīties kopīgos pasākumos, piem., programmas docētāji un studenti piedalījās 8.

Starptautiskajā viesprofesoru nedēļā “Internacionalizācija un vērtības” (8. – 12. maijs, 2017), kurā jau trešo gadu piedalījās arī SP absolvente Irina Klišāne (Rīgas 84. vidusskola) un otro gadu Jeļena Milaša (Rīgas 95. vidusskola) (vidējās izglītības angļu valodas skolotājs) ar saviem skolēniem. Starptautiskās nedēļas dalībniekiem bija iespēja viesoties Rīgas Valsts 3. ģimnāzijā, kurā strādā SP „Skolotājs” absolventes- Sidija Kalnciema, Rea Vovere. Šo pasākumu ietvaros studenti apmeklēja viesprofesoru lekcijas un meistarklases, apmainījās ar idejām un iesaistījās dažādās radošās darbnīcās.

2.10.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studiju programmā eksāmeni, kontroldarbi un pārbaudījumi tiek kārtoti individuāli. Laboratorijas un praktiskajos darbos, lauka studiju projektu izpildē studenti parasti strādā 2–4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus kolektīvi vai individuāli.

Vērtēšana notiek gan semestra laikā, gan kā pārbaudījums semestra beigās. Vērtēšanas metodes tiek saskaņotas ar vispārējiem zināšanu vērtēšanas kritērijiem. Atkarībā no aplūkotās tēmas studentu studiju rezultātu sasniegšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, referāti (esejas), darbu mapes (portfolio) un semināri. Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos, jo par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti arī kursa ievadnodarbībā. Katra studiju kursa noslēgumā studentiem jānokārto eksāmens vai ieskaite, kuru rezultāti tiek vērtēti 10 ballu sistēmā pēc Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijā izstrādātajiem kritērijiem. Izliekot studiju kursa apguves rezultātu galavērtējumu, visos studijuursos tiek ņemtas vērā studenta uzrādītās sekmes semestra laikā, tās veido daļu no gala vērtējuma atzīmes. Tests (kontroldarbs) tiek izmantots, lai novērtētu teorētiskās zināšanas. Testi parasti veidoti tā, lai pārbaudītu faktu zināšanas (alternatīvie un izvēles jautājumi) un spēju loģiski saistīt dažādas lietas (procesu analīze, labi zināmo faktu loģiskas kombinācijas). Pēc savākto punktu summas tiek novērtēts studentu darbs. Ja testa jautājumi ir precīzi noformulēti, tad studentu vērtējums ir objektīvs.

Arī laboratorijas darbi tiek vērtēti ar atzīmi. Darbi tiek pieņemti tikai tad, kad tie ir pilnībā izstrādāti. Tāpēc ne vienmēr var izmantot 10 ballu sistēmu. Tiek praktizēts arī trīs punktu vai alternatīvs vērtējums. Laboratorijas darbu kopējais vērtējums ietekmē gala atzīmi. Regulāri tiek vērtēti laboratorijas darbu protokoli un rakstiskie referāti. Vērtējumi studiju kursa apguves gaitā ir gala vērtējuma sastāvdaļa. Tātad galīgajā vērtējumā gandrīz visosursos ietilpst ne tikai eksāmena rezultāts, bet arī studentu zināšanas un progress semestra laikā. Lielākajā daļā kursu, kā jau minēts iepriekš, vērtēšana ir nepārtraukta. Gala eksāmens ir tikai daļa no galējā vērtējuma.

Jaunas iespējas paver interneta un citu moderno tehnoloģiju iespēju ieviešana studiju procesā gan informācijas ieguvei, apstrādei un glabāšanai, gan operatīvai saziņai starp docētāju un studentiem, kā arī studentiem savā starpā.

Docētāji studentu apgūtās zināšanas un prasmes vērtē nepārtraukti, it īpaši praktisko darbu veikšanas laikā, gan to veicot individuāli, gan grupās, gan visiem kopā. Galīgo vērtējumu izliekot, tiek ņemti vērā visi semestra laikā veiktie uzdevumi. Īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu – zināšanu, prasmju un kompetenču – vērtēšanas formu pilnveidošanai, tiek

pilnveidoti studiju kursu apraksti, pārdomātas studijās izmantotās mācību metodes un vērtēšanas sistēma, tiek veikts darbs, lai vairāk studiju kursu materiāli būtu pieejami Moodle vidē.

Pedagoģiskās prakses vērtējumu veido: prakses sekmīga realizācija izglītības iestādē, pedagoģiskās prakses dokumentācija (materiālu) izstrādāšana un kvalitāte, izglītības iestādes vērtējums, augstskolas vērtējums, studenta pašnovērtējums un studenta uzstāšanās prakses noslēguma konferencē.

Valsts pārbaudījumu – diplomdarbu – vērtē Valsts pārbaudījuma komisija, kuras vadītāju un sastāvu attiecīgajam akadēmiskajam gadam apstiprina Latvijas Universitātes Satversmes noteiktajā kārtībā. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.

2016.2017. akadēmiskajā gadā noslēguma pārbaudījuma komisijā priekšsēdētājs bija Tāļivaldis Mežis, M. izgl. zin., Rīgas 25. vidusskolas direktora vietnieks, RD IKSD Administratīvās pārvaldes IT projekta vadītājs. Komisijas priekšsēdētāja vietnieki:

- Jānis Valdmanis, Dr. h. filol., profesors, Latviešu valodas aģentūras direktors;
- Rīta Kursīte, Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centra vecākā referente, Valija Vahere., M. ped., Latvijas Vācu valodas skolotāju asociācijas biedre;
- Jonika Tērvide, M. ped., Ventspils 1. ģimnāzijas skolotāja, Ventspils Centra sākumskolas skolotāja,
- Andris Vikainis, Talsu novada bērnu un jauniešu centra skolotājs;
- Irmīne Pogrebņaka, M. ped., Rīgas Anniņmuižas vidusskolas Humānās pedagoģijas centra vadītāja, Latvijas Humānās pedagoģijas asociācijas valdes priekšsēdētāja;

Savukārt, komisijā darbojās:

- Elita Līce, M. ped., Rīgas Hanzas vidusskolas direktora vietniece, skolotāja,
- Baiba Zeiļaka, M. ped., Rīgas Centra humanitārās vidusskolas direktora vietniece, skolotāja,
- Valdis Krastiņš, Dr.ped., Rīgas 93.vidusskolas direktors,
- Inta Augustāne, M. vides zin., Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas skolotāja,
- Laima Takere, M. ped., Rīgas 49. vidusskolas skolotāja,
- Sandra Sīle, M. ped., Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas direktore,
- Gunārs Tomass, M. ped., Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas direktora vietnieks,
- Aivars Riekstiņš, M. mākslas, M. izgl. zin., metālmākslinieks, Latvijas Mākslinieku savienības biedrs, Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolas skolotājs,
- Baiba Birbele, Rīgas Centra humanitārās vidusskolas skolotāja, IZM VISC ārštata metodiķe,
- Solvita Freiberga, M. izgl. vad., Baldones mūzikas pamatskolas direktora vietniece, skolotāja,
- Anita Savrasa, M. ped., Āgenskalna sākumskolas skolotāja, Rīgas pilsētas sākumskolas konsultatīvās padomes locekle,
- Zina Jonušaite, M. ped., Rīgas 19. vidusskolas direktora vietnieks izglītības jomā,
- Ineta Aizporiete, M. ped., Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes „Kāpēcītis” metodiķe,
- Vineta Jonīte, M. ped., Rīgas 49. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja.

Studiju noslēguma darbi apstiprina, ka studijas tiek īstenotas ļoti kvalitatīvi. Par to liecina studentu sasniegtie studiju rezultāti. Piemēram, 2016./2017. akadēmiskajā gadā diplomu “ar izcilību” saņēma “Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs” apakšprogrammas studente **Ingrīda Kramiņa** (diplomdarba vērtējums “10 (izcili)”), “Skolotājs logopēds” apakšprogrammas studente **Inga Mičule** (diplomdarba vērtējums “10 (izcili)”). Rektora atzinība par veiksmīgi izstrādātu diplomdarbu tika izteikta: **Ingrīdai Kramiņai** par diplomdarbu “Priekšrocības un grūtības CLIL izmantošanā vācu valodas stundās iesācējiem” – darba zinātniskais vadītājs Dr. philol., profesore Ilze Kangro; “Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs” apakšprogrammas studentei **Laimdotai Rozei** par diplomdarbu “Matemātikas un angļu valodas integrētās mācības 11. klasē” – darba zinātniskā vadītāja M.paed., M.philol., lektore Sandra Kalniņa; “Skolotājs logopēds” apakšprogrammas studentei **Dacei Vaļavko-Čenerei** par diplomdarbu “Logopēda un ortodonta sadarbības nozīme skaņu izrunas traucējumu mazināšanā 5–6 gadīgiem bērniem” – darba zinātniskā vadītāja pasniedz. Mg.paed. Egija Laganovska; “Skolotājs logopēds” apakšprogrammas studentei **Nataljai Kirilovai** par diplomdarbu “Modelēšanas metode stāstīt prasmes pilnveidē 5–6 gadīgiem bērniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību” – darba zinātniskā vadītāja Dr. paed., profesore Sarmīte Tūbele; “Skolotājs logopēds” apakšprogrammas studentei **Rūtai Šteinbergai** par diplomdarbu “Neformālās izglītības iespējas 4–6 gadīgiem bērniem ar runas traucējumiem” – darba zinātniskā vadītāja Dr.paed., docente Ilze Šūmane.

Studējošo noslodze studijuursos atbilst 40 stundu noslodzei par vienu kredītpunktu, daudzos gadījumos – praktiskajos studijuursos, piemēram, Sākumizglītības skolotāja apakšprogramā studijuursos “Vizuālā māksla un tās mācību metodika”, “Mājturība un tehnoloģiju mācību saturs un metodika” patstāvīgā darba apjoms ir arī lielāks, lai sasniegtu nepieciešamo studiju kvalitāti. Starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumi apliecina, ka studiju rezultāti tiek sasniegti.

2.10.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Tā kā studiju programmas pamata mērķauditorija ir strādājošie skolotāji, tad lielākā daļa absolventu turpina darbu savā skolā. Informācija par skolotāju nodarbinātības vakancēm rāda, ka gan 2016. gada septembrī, gan 2017. septembrī un oktobrī Rīgā trūka 13 matemātikas, 8 informātikas, 1 bioloģijas, 2 ģeogrāfijas, 2 fizikas, 22 latviešu valodas, 10 angļu valodas, 2 vēstures, 12 sākumskolas un 100 pirmsskolas izglītības skolotāji (e-skola. Izglītība Rīgai, www.e-skola.gov.lv).

Sludinājumi par skolotāju vakancēm e-skolā			
Eksaktie	Humanitārie	Dabaszinātņu	Citi amati
7 Datori	17 Latviešu valoda	2 Ģeogrāfija	10 Sports
1 Ekonomika	13 Angļu valoda	1 Bioloģija	15 Mūzika
5 Matemātika	7 Krievu valoda	2 Fizika	8 Sākumskola
	2 Vēsture	2 Ķīmija	111 Tehniskie darbinieki
	1 franču valoda		79 Pirmsskolas skolotājs
	4 Vācu valoda		56 Citi

Savukārt Valsts Nodarbinātības aģentūra informē par vakancēm Latvijā, tostarp 13 pirmsskolas izglītības skolotājiem, 9 skolotājiem logopēdiem (www.vna.gov.lv).

LU PPMF studiju gada laikā saņēma vairākus lūgumus par nepieciešamību pēc sākumizglītības skolotājiem, kas tika publicēti [LU PPMF mājaslapā](#). Pēc latviešu valodas un literatūras skolotājiem arvien ir pieprasījums, 2017. gada vasarā skolotājus aicināja darbā daudz labu skolu. (skat.: <http://www.e-skola.lv/public/31343.html>). Sociālo zinību skolotāja vakances ir skatāmas tikai mācību gada noslēgumā un pirms mācību gada sākuma (3–6 vietas Latvijā) (<https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/>, <http://www.e-skola.lv/public/31351.html>).

Tāpat visiem programmas absolventiem ir labas iespējas būt nodarbinātiem atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai.

2.10.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Stiprināt Eiropas un starptautisko dimensiju programmā.

Īstenošana: studentiem ir iespēja piedalīties ikgadējā Starptautiskajā studentu pētnieciskajā konferencē katra gada maijā, kā arī 2014. gada novembrī kopā ar maģistra programmas studentiem viņi piedalījās Globālās izglītības nedēļā. Programmas studentiem ir iespēja piedalīties arī vieslektoru lekcijās un semināros.

2.10.10. Pielikumi 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” raksturojumam

2.4.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

[Studiju kursu apraksti](#)

2.10.10.2. Studiju programmas saturs atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Studiju programmas saturs un struktūra atbilst MK noteikumiem Nr. 512 (26.08.2014.) par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Programma īsteno minētajos noteikumos norādīto augstākās profesionālās izglītības mērķi un uzdevumus:

“5. Programmu galvenie uzdevumi ir:

5.1. izglītēt studējošos, nodrošinot piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūvi, kā arī sekmēt viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū;

5.2. nodrošināt studiju rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetences) sasniegšanu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (turpmāk – ietvarstruktūra) 6. vai 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.

Programmas specifiskos mērķus un uzdevumus nosaka atbilstoši stratēģiskajam mērķim un galvenajiem uzdevumiem sadarbībā ar attiecīgās nozares speciālistiem un darba devējiem.”

Studiju programmas saturs izstrādāts atbilstoši augstākminētajiem noteikumiem:

40. *Īsās profesionālās programmas obligāto saturu veido:*

40.1. *nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi un moduļi vismaz četru kredītpunktu apjomā;*

40.2. *prakse vismaz 20 kredītpunktu apjomā, kuru īsteno saskaņā ar šo noteikumu 15. punktu. Augstskola tās noteiktajā kārtībā var ieskaitīt prakses apjomā daļu no iepriekš īstenotās prakses apjoma, ja apgūstamā īsā profesionālā programma saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju pārstāv to pašu izglītības programmu grupu, kurā ietilpst jau apgūtā profesionālā studiju programma;*

40.3. *valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana, vismaz 10 kredītpunktu apjomā.*

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu (spēkā esošo uz akreditācijas laiku), un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos. Studiju programmas kursi ir orientēti uz to, lai studenti apgūtu profesionālās kompetences, prasmes un zināšanas, lai skolotājs pildītu savu misiju mūsdienu skolā un īstenotu sekojošas pamatvērtības: skolotājs ir izglītības kvalitātes pamats, kvalitatīva skolotāju izglītība ir priekšnosacījums kvalitatīvas profesionālās darbības īstenošanai, skolotāja izglītības ieguvei ir jābūt pieejamai dažādām mērķauditorijām. Studiju programmasursos studentiem ir iespējas apgūt Skolotāja profesijas standartā noteiktās prasmes: plānot savu un audzēkņu darbību, organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, izvērtēt un veicināt audzēkņa izaugsmi un mācību sasniegumus, izvērtēt sava darba efektivitāti, veidot iespējas vērtību apguvei, pašizpaušmei un pašdisciplīnai, sniegt informāciju un motivēt audzēkņus profesijas un karjeras izvēles ceļā, motivēt audzēkņus mūžizglītībai, radīt iespējas skolēnu patstāvīgai darbībai, vadīt skolēnu pētnieciskos darbus, veicināt skolēnu prasmi patstāvīgi izvērtēt un risināt problēmas, u.c. Studenti šīs prasmes apgūst semināros, praktiskajās nodarbībās un pedagoģiskajās praksēs.

2.10.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagoģu darba samaksas noteikumiem. Viena studējošā studiju vietas izmaksu aprēķins (Studiju departaments):

Apz.	Normatīvs	BSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	€ 1 036,39
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	€ 244,48
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	€ 3,14
N4	pakalpojumu apmaksas	€ 82,77
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	€ 80,93
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	€ 19,41
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	€ 65,55
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 1532,67

2.10.10.4. *Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Salīdzinot *Programmu* ar Latvijas un ārvalstu līdzīgām programmām, jāsecina, ka Latvijā Daugavpils Universitātē tiek realizēta otrā līmeņa profesionālā maģistra studiju programma “Izglītība” ar sekojošām kvalifikācijām: vizuālās mākslas skolotājs, vēstures un sociālo zinību skolotājs, vācu valodas un otrās svešvalodas (zviedru, angļu, spāņu vai franču valodas) skolotājs, angļu valodas un otrās svešvalodas (zviedru, vācu, spāņu vai franču valodas) skolotājs, krievu valodas un literatūras (dzimtā valoda/ svešvaloda) skolotājs, latviešu valodas un literatūras (dzimtā valoda/ svešvaloda) skolotājs, fizikas un matemātikas skolotājs, ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs, bioloģijas un ķīmijas skolotājs. Minētā studiju programma ir akreditēta līdz 16.05.2019. Studējošo imatrikulācija šajā studiju programmā notiek, balstoties uz iegūto bakalaura grādu (atbilstošajā dabaszinātņu vai humanitāro zinātņu vai mākslas nozarē) vai 2. līmeņa augstāko profesionālo (vai tai pielīdzināmu) izglītību atbilstošajā dabaszinātņu vai humanitāro zinātņu, vai mākslas jomā un konkursā piedalās ar gala/valsts pārbaudījumu vidējo atzīmi. Studējošais var izvēlēties profesionālās maģistra studijas konkrētajā specializācijā (klātienē pilna laika studiju ilgums 2 vai 1,5 gadi) vai iegūt izvēlētas specializācijas skolotāja kvalifikāciju (klātienē pilna laika studiju ilgums 2,5 vai 2 gadi).

Kopīgais Daugavpils Universitātes un Latvijas Universitātes programmām:

- nodrošināt valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālās studijas skolotāju izglītībā;
- studiju ilgums 3 semestri skolotāja kvalifikācijas iegūšanai;
- pedagoģiskā prakse (26 KP);
- studiju kursi mācību metodikā un pedagoģijā ir vienādā apjomā (12 KP);
- valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir diplomdarba izstrādāšana un aizstāvēšana.

Latvijas Universitātes *Programmā* savukārt skolotājiem ir iespēja arī nepilna laika studijās nepilnos 3 semestros apgūt 48 KP un iegūt skolotāja kvalifikāciju radniecīgā mācību priekšmetā.

Piemēram, vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājus otrā līmeņa studijās gatavo vēl tikai [Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā](#); maģistra studiju līmenī latviešu valodas un literatūras skolotājus [Liepājas Universitātē](#), kur 2 gados students iegūst latviešu valodas un literatūras un kulturoloģijas skolotāja kvalifikācijas un [Daugavpils Universitātē](#).

Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājus sagatavo **Latvijas Lauksaimniecības Universitāte** profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā [“Mājas vide izglītībā”](#) un **Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija** profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā “Skolotājs” studiju modulī [“Mājturības/ mājsaimniecības un biznesa ekonomisko pamatu skolotājs”](#).

Savukārt Eiropā **Mājturības (Home Economics) un tehnoloģiju (Craft, Slojd)** skolotāju izglītība tiek īstenota [Igaunijā Tallinas Universitātē – Integreeritud tehnoloogiad ja käsitöö](#); [Somijā Helsinku Universitātē – BA & MA Programmes](#): Craft Studies and Craft

Teacher Education; Home Economics and Home Economics Teacher Education; [Turku Universitatē Raumas nodalā – BA & MA degree programmes in Craft Teacher Education](#); [Austrumsomijas Universitatē Savonlinnas nodalā – BA & MA Degree Programme in Textile Teacher Education](#); Degree Programme in Home Economics Teacher Education; [Zviedrijā – Umea Universitatē](#) - Ämneslärarprogrammet - åk 7-9 -Textilslöjd och bild eller Trä- och metallslöjd och bild; [Gēteborgas Universitatē](#) – Kompletterande pedagogisk utbildning, Grundskolans åk 7-9, ordinarie studiegång, ett ämne, 90 hp; [Linčēpingas Universitatē](#) – [Secondary School Teacher Programme-Years 7 - 9 and Upper Secondary \(textilslöjd amt trä- och metallslöjd\)](#) (slöjd – nozīmē rokdarbi) <http://liu.se/utbildning/program/amneslarare7-9/beskrivning?l=sv>).

Programmas salīdzinājums Eiropas Savienības valstīs atzītu augstskolu **programmām**: [Pārskatā „Education of primary and high school teachers in Europe”](#) norādīts, ka skolotāju sagatavošana 19 dažādās Eiropas valstīs atšķiras gan pēc studiju ilguma, gan mācāmo priekšmetu kombinācijām. Studijas var būt pēc bakalaura grāda iegūšanas (Latvija, Norvēģija, Portugāle) un pēcdiploma studijas (Dānija, Francija, Grieķija, Īrija, Itālija, Nīderlande, Lielbritānija). Piemēram, humanitārā cikla priekšmetu apguvi var kombinēt: vēsture un valodas, vairākas svešvalodas (angļu valoda, vācu valoda, dzimtā valoda) (Austrija, Beļģija, Ungārija, Nīderlande, Polija, Zviedrija, Dānija).

Studiju programma *Skolotājs* var salīdzināt ar radniecīgām programmām Vācijā un Austrijā. Studiju programmu apjoms abu valstu augstākās izglītības sistēmā tiek noteikts saskaņā ar nedēļas stundu skaitu semestrī (SWS). Tomēr studiju programmās ir integrēta *European Credit Transfer System (ECTS)*.

Vācijā šādu programmu saturs, apjoms un realizācijas nosacījumi dažādās federālajās zemēs ir atšķirīgi. Galvenokārt īpašas tālākizglītības programmas veidotas netiek. Personām, kas apgūst otru pedagoga kvalifikāciju, ir jāapgūst studiju programmas *profesionālās specializācijas* daļa. Tomēr funkcionē arī studiju modeļi, kuros tiek realizētas *papildināšanās* studijas nepilna laika studiju formā.

Austrijā studiju programma tiek realizēta *profesionālās specializācijas* daļā, kā to nosaka valsts likumdošana. Tomēr šādas studiju programmas izveidē tiek ņemta vērā arī studentu individuālā darba pieredze un iepriekšējo studiju programmas saturs. To respektējot, studiju laiks ir īsāks un programma ierobežotāka, salīdzinot ar tām studiju programmām, kurās students iegūst pirmo pedagoga kvalifikāciju.

Programmas studiju virziens ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotāja kvalifikācijas iegūšanai tika salīdzināts ar Zāras Universitātes (*Universität des Saarlandes*) Vācijā studiju programmu. Salīdzinājumā tika konstatēts kopīgais un atšķirīgais.

Kopīgais:

- studiju ilgums 4 semestri (kopā ar pamatstudijām no 7 līdz 9 semestriem);
- studiju pakāpes: pamatskolas skolotājs (*Lehramt an Hauptschulen und Gesamtschulen*), vidusskolas skolotājs (*Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen*);
- studiju kursi pārsvarā ir ģeogrāfijas nozarēs, daudzkārt sakrīt arī atvēlētais kredītpunktu skaits (piemēram, *Programmas* 9 ECTS Dabas ģeogrāfija un Pasaules valstu un saimniecības ģeogrāfija 9 ECTS atbilst Zāras universitātes *Physischgeographische Einführungsveranstaltungen mit Leistungsnachweis* 6 SWS un *Kulturgeographische Einführungsveranstaltungen mit Leistungsnachweis* 6 SWS);

- pēc pirmās studiju pakāpes apgūšanas ir lauka prakse 2 ECTS apjomā, kas Zāras Universitātē ietver ekskursiju, bet LU ārpusklases nodarbībām izmantojamo lauka pētījumu metožu apgūšanu;
- paredzēti studiju kursi saistībā ar ģeoinformātiku un aktuālajām pasaules problēmām otrajā studiju pakāpē;
- studiju noslēgumā paredzēts zinātniskais darbs (6 un 8 SWS).

Atšķirīgais:

- LU *Programmā* didaktikas kurss apvienots ar praksi skolā un sastāda tikai 6 ECTS pirmajā studiju pakāpē un 4 ECTS otrajā studiju pakāpē, kas otrajā studiju pakāpē ietver arī ekskursiju, vēlams uz kādu ārvalsti;
- studiju laika nepārslogošana ar pedagoģisko praksi dod iespēju Zāras Universitātē plašākā apjomā piedāvāt kursus, kas orientēti uz pētniecības un ģeoeoloģijas metožu apgūšanu.

2.10.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progr status</i>	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
48141	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)	A			
Stud. skaits			138	124	109
1. studiju gadā imatrikulētie			44	50	37
Absolventi			51	32	44

Dati par studējošo skaitu norāda, ka pēdējos gados studentu skaits programmā pakāpeniski nostabilizējas. Studentu eksmatrikulācija atskaites posmā galvenokārt notika studentu maksātspējas dēļ. Studenti, kuriem uzlabojas materiālais stāvoklis, pēc kāda laika atjaunojas studijām.

12.10.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Visos studiju programmas virzienos studentu aptaujā tiek izmantotas LU standarta anketas. Diemžēl studējošie ir bijuši ļoti kūtri, aizpildot anketas, līdz ar to rezultātus nav iespējams izmantot.

Standarta anketas jautājums par iespējām apgūt vēlamos C daļas kursus šai konkrētajai otrā līmeņa augstākās izglītības programmai ir problemātisks, jo programmā ierobežotā studiju laika dēļ nav paredzēti C daļas kursi, taču studentiem ir iespēja savu studiju plānu B daļas ietvaros izvēlēties maksimāli optimāli.

Daži piemēri no programmas dažādu apakšprogrammu studentu vērtējumiem no LUIS studentu aptaujas:

1. *Zinoša pasniedzēja ar pozitīvu skatu uz dzīvi. Paldies!*
2. *Ļoti labi izplānota kursa struktūra, sekmīgai priekšmeta apguvei.*
3. *Kurss bija noderīgs un interesants.*
4. *Pasniedzējas pielietotās metodes atbilda mācību saturam un palīdzēja tā apguvei, kā arī ir izmantojamas un ļoti noderīgas manā praktiskajā darbībā.*

5. Lieliskas zināšanas. Patīkama komunikācija, nepiespiesta atmosfēra lekcijās.

6. Skaidrojumi, piemēri, materiāli ļoti noder darbam skolā.

7. Viens no kvalitatīvākajiem kursiem šajā semestrī. Pasniedzēja ļoti labi pārzina situāciju skolā, tāpēc viss, kas tika lekcijās pasniegts, bija saistīts ar reālo situāciju. Pasniedzēja vienmēr sniedza ļoti konstruktīvus komentārus un ieteikumus.

Informācija par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti iegūta sarunās ar apakšprogrammu vadītājiem un studentiem. Atbildes liecina, ka studējošie ir apmierināti ar studiju programmas piedāvāto iespēju attīstīt profesionālās prasmes un pilnveidot savu kompetenci, strādāt ar informācijas tehnoloģijām, klasē izmantojot arī viedtālrunus, iespējas pārrunāt aktuālus ar izglītību saistītus jautājumus un diskutēt, izklāstīt informāciju, uzstāties, tādējādi pilnveidojot savas publiskās uzstāšanās prasmes. Pēdējā gad laikā ir uzlabojusies saziņa ar lietvežiem un pilnībā vai daļus studējošos drīzāk apmierina fakultātes personāla attieksme un iespēja iegūt nepieciešamo informāciju ļoti savlaicīgi. Kopumā studējošie ir apmierināti ar izvēlēto studiju programmu, aktīvi iesaistās nodarbībās, daudz laika velta patstāvīgajam darbam, taču pārsvarā viņi maz izmanto bibliotēkas pakalpojumus un bieži nav informēti par iespējām klausīties vieslektoros, kuri parasti lasa lekcijas citās nedēļas dienās. Tas izskaidrojams ar programmas specifiku – nodarbības notiek piektdienās un sestdienās, kad no Latvijas reģioniem ieradies studējošais nav iespējams apmeklēt bibliotēku vai vieslektoru lekcijas, darbadienās, kad savā skolā strādājošais skolotāja programmas students nevar uz tām ierasties.

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Studenti ir vēl vairāk apmierināti ar studiju kursu saturu, to izmantojamību savā poedagoģiskajā pieredzē, darba organizācijas formām un docētāju darbu, attieksmi. Tas varētu būt izskaidrojams ar vēl lielāku uzsvāri uz mācīšanos kopā studijuursos, dalīšanos pieredzē.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Docētāju personību un profesionālo kompetenci, prasmi radīt studijām labvēlīgu, patīkamu gaisotni, arī kursu saturu, to sasaisti ar aktualitātēm pasaulē konkrētajā priekšmetiskajā jomā, studiju formu – iziešanu ārpus individuālās komforta zonas un sadarbību ar grupas biedriem.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Studiju intensitāti un apjomu, bet tas ir saprotami, jo studentiem jāspēj sabalansēt pedagoga darbību skolā ar studijām un ģimenes dzīvi. Kvalifikācijas apguves kursi pārsvarā notiek mazākās grupās, dažreiz mazā studentu skaita dēļ pat individuāli, tāpēc izskaidrojams, ka gan saturs, gan docētāju darba metodes ir „tradicionālas un uz zināšanu atprasīšanu orientētas”. Plašs e-materiālu piedāvājums, taču reizēm gados vecākiem studentiem trūkst prasmes moderno tehnoloģiju izmantošanā.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Jāpilnveido programmas kvalifikācijas piedāvājuma saturs un docētāju darba metodes. Plānot studiju procesu kopā ar bakalaura un maģistra programmas profesionālajiem kursiem.

Lai uzlabotu studiju programmas realizāciju, nepieciešams arī turpmāk veltīt vērību studējošo praktisko iemaņu nostiprināšanai, pilnveidot informācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmes, svešvalodu apgūšanas prasmes.

2.10.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Absolventu aptaujas rezultāti liecina, ka programma sniedz gan teorētiskas zināšanas, gan dod iespēju attīstīt skolotāja profesijai nepieciešamās praktiskās iemaņas.

1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Izteiktāka apmierinātība ar prasmju un kompetences pilnveides iespējām pretstatā satura apguvei. Lielāka apmierinātība ar saturu, kas tiek regulāri papildināts ar jaunākajām atziņām, ko docētāji guvuši piedaloties starptautiskos projektos un konferencēs.

2. Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studiju programmas piedāvātā satura kvalitāte, materiālu pieejamība, iespēja attīstīt profesionālās (ieskaitot pētnieciskās) prasmes.

Docētāju profesionalitāte.

Pozitīva, studijas motivējoša vide, laba sadarbība ar docētājiem un kursa biedriem.

Studijās iegūtās prasmes efektīvi pielietot IT informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai utt. Iespēja kursus apgūt arī elektroniski (*Moodle*).

3. Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Grūtības apvienot darbu ar studijām, tāpēc būtu nepieciešams kompaktāks studiju plānojums.

Ātrāku internetu auditorijās.

Diferencēt studentus pēc pieredzes, pedagoģiskā darba stāža (Speciālās izglītības skolotāja apakšprogramma)

4. Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Kopā ar studiju lietvežiem, apakšprogrammu vadītājiem regulāri tiek pārrunāts studiju plānojums, cenšoties nodrošināt maksimālu piektdienas un sestdienas noslogojumu.

Diferenciāciju iespējams nodrošināt, vairāk piedāvājot darbu grupās.

2.10.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Tā kā studiju programmā studējošie ir pilnā laikā strādājoši skolotāji, tad viņu darbība studējošo pašpārvaldē ir grūti nodrošināma. Taču studējošās māmiņas ļoti labprāt izmanto fakultātes bērnu istabas "Asniņš" pakalpojumus. Katras apakšprogrammas vadītājs rosina studējošos iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā un savus ieteikumus iesniegt ne tikai apakšprogrammas vadītājam un studiju programmas direktorei, bet arī studējošo pašpārvaldē. SP "Skolotājs" apakšprogrammas "Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs" students Andrejs Lukins ir LU Skolotāju izglītības studiju programmu padomes loceklis.

2.11. Pedagoģija (Doktora) 51142

2.11.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Studiju programmas „**Pedagoģijas doktora studiju programma**” (turpmāk PDSP) ietvaros iegūstamais doktora grāds ir *zinātņu doktora grāds pedagoģijā – Dr. paed.*, profesionālā kvalifikācija nav paredzēta.

2.11.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

PDSP **mērķis un uzdevumi** ir noteikti, pamatojoties uz Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu aprakstu (http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI-limenu-apraksti_1.pdf). Atbilstīgi doktora kvalifikācijai (LKI 8. līmenis) studiju programmas mērķis ir dot doktorantiem iespēju iegūt vispusīgas un patstāvīgas profesionālās izaugsmes iespējas Eiropas augstākās izglītības kontekstā, apgūstot mūsdienīgu pētniecības metodoloģiju, veicot patstāvīgu, kritisku un novatorisku pētniecisko darbu pedagoģijas teoriju izstrādei un pilnveidei, lai uzlabotu pedagoģisko praksi dažādos izglītības līmeņos (no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai), projektu vadību un mācībspēku profesionālo kvalifikāciju..

Programmas uzdevumi ir noteikti:

- doktorantu vajadzību un interešu kontekstā;
- LU pedagoģiskās darbības kontekstā;
- pedagoģijas zinātnes vajadzību kontekstā;
- vienotās Eiropas augstākās akadēmiskās izglītības kontekstā;
- pedagoģijas doktora studiju internacionalizācijas kontekstā;
- starptautiskās doktora studiju programmas izstrādē un ieviešanā vienotā (*joint*) doktora grāda ieguvei Eiropas universitāšu konsorcijā;
- starptautiskā pētnieciskā tīkla izveides kontekstā.

Studiju programmas attīstībai izvirzītie uzdevumu noteikti, izvērtējot ārējās ekspertīzes ieteikumus un sadarbības partneru priekšlikumus programmas realizācijai. Šo uzdevumu izstrādes pamats ir pašmāju doktora studiju, starptautiskās pieredzes, izglītības sistēmas un tajā darbojošos ieinteresēto personu vajadzību analīze. Uzdevumi ir strukturēti, ņemot vērā studentu vajadzības un intereses, pedagoģiskās vajadzības un aktivitātes Latvijas Universitātē, kā arī plašākā izglītības zinātņu vajadzību kontekstā atbilstīgi priekšnoteikumiem Eiropas augstākās izglītības un pētniecības jomās:

- nodrošināt doktorantu metodoloģisko pamatu pētnieciskā procesa īstenošanai, pozitīvas praktiskās pedagoģiskās darbības pieredzes apkopošanai un vispārināšanai teorētiskā līmenī;
- atbalstīt doktorantu zinātniskās valodas pilnveidi un daudzvalodību;
- aktualizēt doktorantu promocijas darbu pētnieciskos virzienus Eiropas aktuālās pētniecības kontekstā;

- veicināt doktorantu inovatīvo projektu vadības, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanas pieredzes iegūšanu.

2.11.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Apgūstot PDSP saturu, studenti, veido pētniecisko kompetenci, kuras struktūra ir šāda:

Zināšanas un prasme tās demonstrēt

- paplašinātas zināšanas par izglītības un pedagoģijas zinātnes attīstības tendencēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;
- padziļinātas zināšanas un izpratību par izglītības un pedagoģijas pētnieka lomu sabiedrības attīstībā;
- izpratību par pedagoģijas pētnieka lomu izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā;
- izpratību par starpdisciplināru pieeju pētniecībā.

Analīze, salīdzināšana, sintēze

- sistēmiski analizēt pedagoģijas zinātnei saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes;
- noteikt potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to lietošanu izglītības politikā un dažādos vietējos un starptautiskajos kontekstos;
- patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt problēmas dažādos izglītības līmeņos;
- pieņemt lēmumus izglītības problēmu risinājumos, tos pamatot un argumentēti aizstāvēt savu viedokli;
- piedāvāt jaunus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē;
- demonstrēt izpratību un ētisko atbildību par pedagoģijas zinātnes iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā.

Vispārīgās prasmes

- patstāvīgi lietot izglītības saskares zinātņu teorijas, pētnieciskās metodes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā;
- argumentēti izskaidrot un starptautiski prezentēt savu pētījumu rezultātus; diskutēt par pedagoģijas zinātnes aktualitātēm gan ar nozares speciālistiem, gan plašāku sabiedrību;
- vadīt un/vai koordinēt daudzdisciplināras studiju komandas un/vai strādāt un sadarboties starptautiskā kontekstā;
- rosināt un īstenot pārmaiņas izglītībā un iespēju robežās sabiedrībā kopumā, kā arī savā izglītības institūcijā.

Tālākizglītības prasme

- patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju;
- patstāvīgi apgūt jaunas kompetences un pilnveidot savu personību;
- veikt pētniecisko darbību un/vai tālāku mācīšanos sarežģītos un/vai neprognozējamos apstākļos; ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas un veidojot jaunas idejas.

Komunikācijas prasmes

- darboties daudz kultūru/starptautiskā vidē;

- uzņemties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla/komandas darba rezultātiem, to kritisku izvērtēšanu;
- veidot un vadīt zinātniski pētnieciskos projektus un/vai piedalīties to realizēšanā.

2.11.4. Uzņemšanas noteikumi

PDSP uzņemšanas nosacījumi atbilst šīs studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Uzņemšanas prasības ir atbilstīgas izvirzītajiem studiju programmas rezultātiem, par ko liecina ikgadējo studējošo aptauju rezultāti. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti LU mājaslapā (http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=37302).

PDSP tiek uzņemti studenti ar maģistra grādu pedagoģijā vai psiholoģijā, kā arī maģistra grādu humanitārajās, sociālajās, medicīnas, sporta un dabaszinātnēs vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību un vismaz divu gadu pedagoģisku darba pieredzi izglītības institūcijā. Iestājpārrunās PDSP pretendents sagatavo piecu līdz desmit minūšu ilgu ziņojumu par paredzamo pētījuma tēmu, ko prezentē pedagoģijas doktorantūras padomei. Diskusija par ziņojumu notiek latviešu valodā un potenciālā doktoranta izvēlētajā svešvalodā. Ja PDSP pretendents ir citas valsts rezidents, tad iestājpārbaudījumā pārrunas tiek īstenotas angļu valodā. Svešvalodu prasme ir būtisks nosacījums studijām PDSP augstākās izglītības internacionalizācijas kontekstā. Būtiski ir uzsvērt, ka iestājpārbaudījumos potenciālo studējošo iepriekšējā izglītība un profesionālā pieredze tiek atzīta un ņemta vērā. Šo iespēju ikgadus izmanto topošie doktoranti – gan pielīdzinot ārvalstīs iegūto izglītību Latvijas valsts parasībām, gan izmantojot savu profesionālo pieredzi kā papildkritēriju savā pieteikumā studijām.

2.11.5. Studiju programmas plāns

PDSP reglamentē *Izglītības likums* (01.06.1999.). Pedagoģijas doktora studiju programmas saturs atbilst LU Doktora studiju programmas veidošanas prasībām un Studiju programmu nolikuma prasībām, kā arī programmas mērķiem un uzdevumiem, un plānotajiem rezultātiem. Programmas apjoms ir 144 KP. Programma sastāv no obligātās (A) un obligātās izvēles (B) daļām, KP sadalījums pa daļām ir attiecīgi 100 KP un 44 KP. Programmā ir modulārā struktūra. Programmas rezultātā doktoranti iegūst izglītības zinātņu doktora grādu pedagoģijā (Dr. paed.) atbilstīgi Ph doktora starptautiskajām prasībām.

PDSP studiju plāns un kursu sadalījums pa semestriem pilna laika klātienē (PLK) studijām. (NLK pārksa periodā neviens students nestudēja)

Veids	Nosaukums	Pārb. veids	1. sem	2. sem	3. sem	4. sem	5. sem	6. sem	KP	Docētājs
			26	28	14	29	20	27	144	
Daļa	A-Obligātie kursi		15	20	10	25	20	25	115	
Apakšdaļa	PDI-Promocijas darba izstrāde		15	15	10	20	20	20	100	
Peda7009	Promocijas darbs I	Ieskaite	15							

Peda7010	Promocijas darbs II	Ieskaite		15						
Peda7011	Promocijas darbs III	Ieskaite			10					
Peda7012	Promocijas darbs IV	Ieskaite				20				
Peda7013	Promocijas darbs V	Ieskaite					20			
Peda7014	Promocijas darbs VI	Ieskaite						20		
Apakšdaļa	<u>PGRSA-Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana</u>			5	5		5	15		
Peda7016	Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I	Ieskaite		5						
Peda7017	Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II	Ieskaite				5				
Peda7018	Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III	Ieskaite						5		
Daļa	<u>B-Ierobežotās izvēles kursi</u>		11	8	4	4		2	29	
Apakšdaļa	<u>AMPPNIA-Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagogijas nozarē un izvēlētajā apakšnozarē</u>		6	6					12	
Peda7092	Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagogijas nozares pētniecībā un sociālās un nozaru pedagogijas apakšnozarēs	Ieskaite		2						Prof. I.Maslo
Peda7110	Inovatīvie risinājumi pedagogijas metodoloģijā	Ieskaite	2							Prof. Z.Rubene
Peda7078	Pētījumi pieaugušo pedagogijā: tradicionālais un inovatīvais	Ieskaite		2						Prof. Z.Rubene, prof. T.Koķe
Peda7114	Pētījums organizētā pedagogiskajā procesā	Ieskaite		2						Perof. Emeritus I.Žogla
Peda7093	Starpdisciplināritāte pētījumos speciālajā un nozaru pedagogijā	Ieskaite	2							Prof. S.Tūbele
Peda7090	Vēsturiskā pieeja pedagogijas pētniecībā	Ieskaite	2							Prof. A.Krūze, prof. I.Ķestere
Apakšdaļa	<u>PESv-Promocijas eksāmens svešvalodā</u>			2					2	
Valo7000	Promocijas eksāmens nozares angļu valodā	Eksāmens		2						

Apakšdaļa	<u>LU DSSSK-LU doktora studiju vai starptautisko studiju kursi</u>								4	
Peda7117	Bērnības pētījumi	Ieskaite							4	Prof. S.Sebre, prof. I.Ķestere, prof. Z.Rubene
PedaZ000	Doktorantūras skolas zinātniskie semināri „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos”	Ieskaite							4	Prof. I.Maslo
Peda7116	Pētnieciskās kompetences pilnveide starptautiskajās doktorantūras skolās	Ieskaite							4	Prof. Z.Rubene
VadZ7000	Pētniecības metodes izglītības vadībā	Ieskaite							4	Prof. A.Geske
Apakšdaļa	<u>ADPAP-Augstskolas didaktika un profesora asistenta prakse</u>		5						4	9
Peda7115	Ievads docētāja darbā	Ieskaite							4	Doc. S.Baranova
Peda7015	Profesora asistenta prakse	Ieskaite	5							Prof. Z.Rubene
Apakšdaļa	<u>PE-Promocijas eksāmens</u>									2
Peda7113	Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē	Eksāmens								2

2.11.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

PDSP LU 2016./2017. gadā bija 23 budžeta vietas un kopumā studēja 25 studenti. Viens students ERASMUS+ mobilitātes programmas ietvaros studēja Spānijā.

PDSP organizācija tiek nodrošināta, kombinējot lekcijas, grupu darbu kolokvijos un zinātniski metodoloģiskos seminārus un individuālas konsultācijas, ievērojot individuālu pieeju studentu pētnieciskā darba vadīšanai un konsultēšanai. PDSP praktiskā īstenošana tiek organizēta un strukturēta atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu un universitātes prasībām. Programma ir ievadīta universitātes informācijas sistēmā LUIS, kur katra kursa, moduļa un visas programmas vērtēšanas noteikumi un prasības ir skaidri pieejami katram reģistrētajam studentam. Darbs pie programmas pilnveides turpinās – tiek plānots izvēles kursu piedāvājumu paplašināt.

Programmas apjoms: 144 kredītpunkti. Pedagoģijas doktora studiju saturu veido doktoranta pētnieciskais darbs. Pētnieciskā darba obligāto daļu (A) veido patstāvīga promocijas darba izstrāde un pabeigšana ar zinātniski oriģinālu un pārbaudītu rezultātu iegūšanu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē - 115 KP. Promocijas darba formas var būt disertācija, monogrāfija vai zinātnisko darbu kopa. Promocijas darbam autors pievieno zinātnisko publikāciju sarakstu un citus zinātnisko kompetenci apliecinājošus dokumentus. Zinātnisko darbu kopa iesniedzama pilnā apjomā.

Obligātās izvēles (B daļā) - 25 KP - ietilpst: pētnieciskā procesa un jaunāko pētījuma metožu apguve un pielietošana praksē; informācijas un komunikācijas tehnoloģiju iespēju izmantošana pētījuma plānošanai, datu ieguvei un apstrādei; patstāvīgas kritiskas analīzes un rezultātu prezentēšanas paņēmieni apguve, lai risinātu pētniecības un inovāciju uzdevumus, piedaloties diskusijās profesoru grupu rīkotajos metodoloģiskajos semināros un kolokvijos. Studiju programmas apguves gaitā studējošie veicina savas komunikācijas prasmes, kā arī apzina savas pētnieciskās darbības ētiskos aspektus.

Programmas īstenošanā paredzēti 4 KP no LU doktorantūras brīvās izvēles vai starptautiska studiju moduļa apguve, piemēram, dalība doktorantūras skolā *PedaZ000 „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos”*, *Peda7117 „Bērības pētījumi”* un *Peda7116 „Pētnieciskās kompetences pilnveide starptautiskajās doktorantūras skolās”*, *VadZ7000 „Pētniecības metodes izglītības vadībā”*, kā arī studijuursos no citu LU doktora programmu, citu Latvijas vai ārzemju augstskolu piedāvājuma.

Promocijas darba gaitas un rezultātu starptautiska apspriešana, respektīvi, rakstu publicēšana starptautiski recenzējamos izdevumos, uzstāšanās ar referātu vai *stenda* prezentāciju starptautiskajās konferencēs, ir nozīmīga pedagoģijas doktora studiju programmas satura daļa. Arī profesora asistenta prakse, kur doktoranti gūst augstskolas docētāja darba pieredzes pamatus, piedaloties bakalaura un maģistra studiju programmu īstenošanā, kā arī pētniecisko projektu plānošanas un izstrādes īstenošanā.

Latvijas un starptautisko pedagoģijas zinātnes aktualitāšu un pētījumu metožu padziļināta apguve studijās ir saistīta ar promocijas eksāmena kārtošānu vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē, kā arī vienā no svešvalodām.

PDSP piedāvā specializāciju vairākos pedagoģijas virzienos: vispārīgajā, pirmskolas, skolas, augstskolas, iekļaujošajā un speciālajā, sociālajā un pieaugušo pedagoģijā, kā arī pedagoģijas vēsturē, ņemot vērā gan mācībspēku, gan studentu pētnieciskās intereses. Programmā īpaši gaidīti ir gados jauni mācībspēki no Latvijas Universitātes un citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm. 2016./2017. studiju gadā PDSP studē viens LU un divi RSU jaunie docētāji un darbinieki, kas apliecina LU doktorantūras kvalitāti un starpdisciplināritāti.

PDSP aktīvi sadarbojas ar doktora programmām citās Latvijas augstskolās, īpaši ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (LU un RTA sadarbības līguma ietvaros) un Liepājas universitātes doktora programmās iesaistītajiem docētājiem un studentiem. RTA doktoranti kārtu LU PDSP ietvaros promocijas eksāmenu pedagoģijā, kā arī LU tiek organizētas promocijas darbu aizstāvēšanas RTA doktorantiem.

2016./2017. studiju gadā konceptuāli ir uzsākta Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (RPIVA) doktora programmas konsolidācija LU.

Studiju saturs un disertāciju tēmas LU PDSP ir vērstas uz starpdisciplināriem jautājumiem gan teorētiskā, gan praktiskā līmenī. Piemēram, patlaban dažādos projektos

iesaistītie programmas absolventi un mācībspēki ir dalījušies pieredzē ar doktorantiem, tādējādi apzinot saiknes starp pedagogiju un socioloģiju, ekonomiku, vadību un citām pētniecības jomām.

2016./2017. gadā no PDSP kā programmas prasības izpildījuši tika eksmatrikulēti 6 doktoranti, kā arī 2 doktoranti tika eksmatrikulēti uz paša vēlēšanos personīgu iemeslu dēļ. 2016./2017. studiju gadā LU ir aizstāvētas 2 disertācijas pedagogijā. Viena promocijas darba aizstāvēšana tika īstenota sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju. Starptautisko recenzentu piesaiste padara programmu pārskatāmāku un palīdz izplatīt informāciju par pētījumu atklāto un pētījumu rezultātiem, taču prasība, ka visiem promocijas darbu recenzentiem jābūt LZP ekspertiem, ir apgrūtinājusi ārvalstu recenzentu piesaistes iespējas. Tāpēc šajā studiju gadā ārzemju eksperti rakstīja promocijas darbiem tikai ārējās atsauksmes. Taču LZP eksperta tiesības 2106./2017. gadā ir ieguvis prof. Miltiades D. Lytras (American College of Greece), kurš turpmākos trīs gadus varēs tikt iekļauts LU pedagogijas promocijas padomē kā recenzents.

Katru gadu PDSP tiek iesaistīti vieslektori no citām LU sociālo un humanitāro zinātņu programmām, citām Latvijas augstskolām, kā arī ārvalstu pētnieki un profesori. Šajā studiju gadā ar lekcijām un semināriem PDSP viesojās vairāki viesprofesori: prof. J. Held (Tībingenas universitāte, Vācija), Dr. E. Colledemont (VIC Universitāte, Spānija), vadošais pētnieks F. Herman (Luksemburgas Universitāte), Prof. E. Fuchs (Institute for International Textbook Research/Starptautiskais mācību grāmatu izpētes institūts, Vācija).

Vieslektoru piesaistei PDSP izmanto LU Akadēmisko attīstības projektu (AAP) piedāvātās iespējas, tāpat ERASMUS+ sadarbības līgumu ietvaros ir iespējama viesprofesoru piesaiste PDSP.

PDSP tiek īstenota elektroniskajā mācību sistēmā Moodle (skatīt <http://estudijas.lu.lv/course/view.php?id=6413>), kas ir platforma mācībspēkiem un studentiem, kurā viņi var apmainīties ar saviem pētniecības materiāliem, publicēt dažādus resursus un izmantot diskusiju platformu. Tā kā doktora studiju programmu īstenošana ir specifiska un pamatā balstās uz pētniecību, tad daudzos LUISa sistēmā ievadītajos studijuursos nav paredzētas kontakstundas, jo runa par patstāvīgu promocijas darba izstrādi (Peda 7009; Peda7010; Peda7011; Peda7012; Peda7013; Peda7014), vai zinātnisko rakstu sagatavošanu (Peda 7016; Peda7017; Peda7018), profesora asistenta praksi (Peda7015) utt. Tādējādi atsevišķu kursu moodle vides iespējas studējošie neizmanto. Gan mācībspēki, gan studenti tiek aicināti darboties vienotā metakursā: *Pedagoģijas doktorantūra* (skatīt <http://estudijas.lu.lv/course/view.php?id=6413>), kas tika atjaunots un pārcelts no PPMF servera uz LU e-studiju serveri 2015./2016. studiju gadā.

Tā kā studenti katru gadu izmanto mobilitātes iespējas Eiropas universitātēs, Moodle platforma ļauj viņiem sekot norisēm savā studiju programmā. 2016./2017. studiju gada pavasara semestrī ERASMUS+ mobilitātē uz Barselonas Universitāti Spānijā ir devusies 2. kursa doktorante B. Āriņa, kura tur strādā pie sava promocijas darba pētījuma izglītības digitalizācijas jomā.

Ir jāatzīst, ka mācībspēki daudz aktīvāk piedāvā savus lekciju materiālus un citus resursus, nekā studenti ir gatavi tos izmantot. Studenti seko tajā līdzī izmaiņām nodarbību kalendārā, piesakās kolokvijiem un promocijas darbu apspriešanām, aizpilda programmas

novērtēšanas anketu – taču diskusijas Moodle vidē par aktualitātēm pētniecībā joprojām izpaliek. Tāpēc tiks turpināts darbs pie platformas pilnveides.

Ir jāpiebilst, ka katru gadu studenti novērtējuma anketā izsaka vēlmi tikties un baudīt vairāk iespēju kopdarbam ar mācībspēkiem. E-platforma paver principā gandrīz bezgalīgas savstarpējās informācijas apmaiņas iespējas, taču augstu joprojām tiek vērtētas kontaktnodarbības.

PDSP iesaistītie mācībspēki un doktoranti 2016./2017. gadā bija iesaistīti dažādos **valsts nozīmes un starptautiskos pētnieciskajos projektos:**

- Prof. I.Žogla vada Valsts pētījumu programmas projekta „Inovatīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā INOSOCTEREHI” (Nr.10-4/VPP-8/7; LU reģ. 29872) LU grupu. Šajā grupā 2016./2017. gadā darbojas profesore S. Tūbele, L.Rutka un Z. Rubene. Šajā projektā 2016./2017. studiju gadā bija iesaistīti PDSP doktoranti R. Strods un I. Stars, kā arī grāda pretendentes L. Valdmane un E. Laganovska;
- Vad. pētn. M. Fernandezs vada pētījumu Erasmus + Key action 2 „International Diploma for School Teachers in STEM Education / eSTEM”, Nr. 561771-EPP-1-2015-1-EG-EPPKA2-CBHE-JP pamatdarbības „Kapacitātes stiprināšana augstākās izglītības jomā” (Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in Higher Education) projektā darbojas prof. I. Maslo, prof. L. Rutka, prof. R. Andersone;
- Asoc. prof. L. Daniela vada Erasmus+ pētījumu “Robotics-based learning interventions for preventing school failure and Early School Leaving” (Nr. 2015-1-IT02-KA201-015141), kurā ir iesaistīts PDSP doktorants R. Strods;
- Prof. Z. Rubene ir vadošā pētniece norvēģu finanšu instrumenta projektā „EU policies impact to the transformations of the higher education and research system in Norway and Latvia”(Agreement No NFI/R/2014/006);
- Asoc. prof. L. Daniela vada Eiropas pētniecības centra (Joint Research Center; JRC)organizētajā pētnieciskajāprojektāNo IPSC / G06 /E-CIT “0-8 gadus veci bērni un digitālās tehnoloģijas” (Young children (0-8) and Digital technology). Projektā kā satura koordinatore darbojas prof. Z. Rubene, tajā ir iesaistīti doktanti B. Āriņa un R. Strods.
- Prof. Z. Rubene un doktorante B. Āriņa pārstāv Latviju kā ekspertes ES ietvarprogrammas tīklā COST Action IS1410, „The digital literacy and multimodal practices of young children”, bet asoc. prof. L. Daniela un prof. S. Tūbele ir ekspertes ES ietvarprogrammas tīklā COST Action IS1406 „Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond - a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language”.
- Vad. pētn. M. Fernandezs vada pētījumu Erasmus+ 2. pamatdarbības aktivitātes „Kapacitātes stiprināšana augstākajā izglītībā partnervalstīs” projekts „International E-based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion / SP-EDU” (LU reģ. Nr. ZD2016/20245). Pētījums ir ļoti apjomīgs un tajā darbojas gan PDSP iesaistītie docētāji, piemēram, S. Tūbele, S. Baranova, Z. Rubene, M. Fernandezs u.c., gan doktoranti, piemēram, I. Gehmane – Hofmane, R. Strods, I. Vilka u.c.

- PDSP studenti B. Āriņa, A. Strazdiņš, K. Valeiņa un R. Strods un grāda pretendentes I. Lasmāne, E. Laganovska un M. Saulīte ir iesaistījušies Leipcigas Universitātes un Latvijas Universitātes sadarbības projektā “Inclusive education: international perspective”, kura rezultātā tiks izveidota un publicēta starptautiskā kolektīvā monogrāfija.
- 2016./2017. studiju gadā PDSP doktorants A. Strazdiņš tika ievēlēts par LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta pētnieku.

Raksturojot mācību spēku un doktorantu **publikācijas** jātāzīst, ka PDSP iesaistītie profesori ražīgi publicējas, taču, kas attiecās uz Web of Science indeksētajām publikācijām, pedagoģijas zinātnes pārstāvjiem, līdzīgi kā citu sociālo un humanitāro zinātņu pārstāvjiem Latvijā, publicitāte ir nepietiekama. Detalizēts pārskats par PDSP iesaistīto pētnieku zinātnisko darbību atrodams atskaitē par LU PPMF PZI zinātnisko darbību 2016.gadā. (http://www.pzi.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/pzi/2016_LU_PPMF_PZI_zinatniska_darbiba_detalizeti.pdf)

Kā liecina Web of Science datu bāze, LU PDSP 2016./2017. gadā ir tajā pārstāvēta ar 17 publikācijām, no kurām žurnālos ir 3 publikācijas, un 14 ir publikācijas starptautisku konferenču rakstu krājumos, kas indeksēti Web of Science datu bāzē:

Publikācijas Web of Science indeksētos žurnālos:

1. Dedze, Indra; Rubene, Zanda. Universities in Latvia - from the Soviet to European Higher Education Area FORO DE EDUCACION Volume: 14 Issue: 21 Pages: 13-38 Published: JUL-DEC 2016.
2. Grosvenor, Ian; Dussel, Ines; Kestere, Iveta; et al. "We seek revelation with our eyes": Engaging with school cultures through montage ENCOUNTERS IN THEORY AND HISTORY OF EDUCATION Volume: 17 Pages: 2-26 Published: 2016.
3. Kestere, Iveta. The school theatre as a place of cultural learning: the case of Soviet Latvia (1960s-1980s). PAEDAGOGICA HISTORICA, Volume: 53, Issue: 3, Pages: 318-341, Published: JUN 2017.

Publikācijas Web of Science indeksētos rakstu krājumos:

4. HARMONIZATION OF THE TERTIARY EDUCATION PROGRAM THROUGH THE PRINCIPLES OF INCLUSIVE EDUCATION: THE CASE OF LATVIA By: Rubene, Zanda; Daniela, Linda; Nimante, Dita; et al. Edited by: Daniela, L; Rutka, L Conference: ATEE Spring Conference - Teacher of the 21st Century: Quality Education for Quality Teaching Location: Univ Latvia, Riga, LATVIA Date: MAY 08-10, 2015 Sponsor(s): ATEE; Univ Latvia SELECTED PAPERS OF THE ASSOCIATION FOR TEACHER EDUCATION IN EUROPE SPRING CONFERENCE 2015 Pages: 1-16 Published: 2016.
5. Correlation among Dyslexia, Dyspraxia and Dyscalculia in Students with Learning Disabilities By: Tubele, Sarmite, Book Author(s): Zvaigzne, A Book Group Author(s): Rezekne Higher Educ Inst Edited by: Lubkina, V; Usca, S Conference: International Scientific Conference on Society, Integration, Education Location: Rezekne, LATVIA Date: MAY 27-28, 2016 Sponsor(s): Rezekne Acad Technologies, Fac Educ Language & Design; Siauliai Univ; Univ Studi Bari Aldo Moro; Rigas Stardina Univ; BIMM SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION, VOL. III Book Series: Sabiedriba Integracija Izglitiba-Society Integration Education Pages: 182-190 Published: 2016.
6. Game as Facilitator in Development of Phonological Perception for Preschool Children By: Tubele, Sarmite; Vilka, Ilze Book Author(s): Zvaigzne, A Book Group Author(s): Rezekne Higher Educ Inst Edited by: Lubkina, V; Usca, S. Conference: International Scientific Conference on Society, Integration, Education Location: Rezekne, LATVIA Date: MAY 27-28, 2016 Sponsor(s): Rezekne Acad Technologies, Fac Educ Language & Design; Siauliai Univ; Univ Studi Bari Aldo Moro; Rigas Stardina Univ; BIMM, SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION, VOL. III Book Series: Sabiedriba Integracija Izglitiba-Society Integration Education Pages: 191-200 Published: 2016.

7. CONSTRUCTION OF MEDICAL EXPERTS' COMPETENCIES IN CONTINUING EDUCATION. By: Pandere, Dagmara; Zogla, Irena. Edited by: Daniela, L; Rutka, L. Conference: ATEE Spring Conference - Teacher of the 21st Century: Quality Education for Quality Teaching Location: Univ Latvia, Riga, LATVIA Date: MAY 08-10, 2015 Sponsor(s): ATEE; Univ Latvia SELECTED PAPERS OF THE ASSOCIATION FOR TEACHER EDUCATION IN EUROPE SPRING CONFERENCE 2015 Pages: 366-378 Published: 2016.
8. Teenagers' Physical, Mental, Social Balance as a Developmental Problem By: Rutka, Lucija; Usca, Svetlana; Zogla, Irena; et al. Book Group Author(s): Rezekne Higher Educ Inst Edited by: Lubkina, V; Usca, S; Zvaigzne, A. Conference: International Scientific Conference on Society, Integration, Education Location: Rezekne, LATVIA Date: MAY 27-28, 2016 Sponsor(s): Rezekne Acad Technologies, Fac Educ Language & Design; Siauliai Univ; Univ Studi Bari Aldo Moro; Rigas Stardina Univ; BIMM SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION, VOL. II Book Series: Sabiedriba Integracija Izglitiba-Society Integration Education Pages: 319-329 Published: 2016.
9. The Learning Environment in Today's School in the Context of Content Reform of Curriculum By: Andersone, Rudite Edited by: Dislere, V. Conference: 10th International Scientific Conference on Rural Environment, Education and Personality (REEP) Location: Latvia Univ Agr, Jelgava, LATVIA Date: MAY 12-13, 2017 Sponsor(s): Latvia Univ Agr, Fac Engr, Inst Educ & Home Econ; TF; Izglitibas Majsaimniecibas Inst; Biedriba Majas Vides Skola; Warsaw Univ Life Sci; Univ Vytauti Magni Caunae; Univ Tartuensis Tartu Ulikool; LSPA; TSI; RTU; Univ Appl Sci Technol, Business & Design; NCAD; Vilniaus Gedimino Technikos Univ; RISEBA; Ceska Zemedelska Univ Praze; RPIVA; Univ Helsinki; Ventspils Augstskola; Battic Fed Univ, Immanuel Kant; Scientia Vincens; Suleyman Demirel Univ; Univ Latviensis; Univ Vilnensis; Univ Warminsko; Vysoka Skola Ekonomicka Praze; Baltijas Starptautiska Akademija; Vidzemes Univ Appl Sci; Panevezio Kolegija; Liepaja Univ. RURAL ENVIRONMENT, EDUCATION, PERSONALITY. (REEP) Book Series: Rural Environment Education Personality Issue: 10 Pages: 17-22 Published: 2017.
10. Quality of Teaching in Modern School By: Andersone, Rudite . Edited by: Dislere, V. Conference: 9th International Scientific Conference on Rural Environment, Education and Personality (REEP) Location: Jelgava, LATVIA Date: MAY 13-14, 2016 Sponsor(s): Latvia Univ Agr, Fac Engr, Inst Educ & Home Econ; TF; Izglitibas Majsaimniecibas Inst; Biedriba Majas Vides Skola; Warsaw Univ Life Sci; Univ Vytauti Magni Caunae; Univ Tartuensis Tartu Ulikool; LSPA; TSI; RTU; Univ Appl Sci Technol, Business & Design; NCAD; Vilniaus Gedimino Technikos Univ; RISEBA; Ceska Zemedelska Univ Praze; RPIVA; Univ Helsinki; Ventspils Augstskola; Battic Fed Univ, Immanuel Kant. RURAL ENVIRONMENT. EDUCATION. PERSONALITY. (REEP) Book Series: Rural Environment Education Personality Issue: 9 Pages: 53-58 Published: 2016.
11. Identification of Career Management Skills Related Problems in the Study Process of Podologists By: Saulite, Marite; Andersone, Rudite Book Group Author(s): Rezekne Higher Educ Inst. Edited by: Lubkina, V; Usca, S; Zvaigzne, A. Conference: International Scientific Conference on Society, Integration, Education Location: Rezekne, LATVIA Date: MAY 27-28, 2016. Sponsor(s): Rezekne Acad Technologies, Fac Educ Language & Design; Siauliai Univ; Univ Studi Bari Aldo Moro; Rigas Stardina Univ; BIMM. SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION, VOL. I Book Series: Sabiedriba Integracija Izglitiba-Society Integration Education Pages: 221-230 Published: 2016.
12. EQUINE ASSISTED INTERVENTIONS: HISTORY, DEVELOPMENT, TYPES AND MODELS OF PRACTICE By: Gehtmane-Hofmane, Ilona; Nimante, Dita Edited by: Daniela, L; Rutka, L. Conference: ATEE Spring Conference - Teacher of the 21st Century: Quality Education for Quality Teaching Location: Univ Latvia, Riga, LATVIA Date: MAY 08-10, 2015 Sponsor(s): ATEE; Univ Latvia. SELECTED PAPERS OF THE ASSOCIATION FOR TEACHER EDUCATION IN EUROPE SPRING CONFERENCE 2015 Pages: 292-307 Published: 2016.
13. Pedagogical Heritage of Atis Kronvalds (1837-1875) By: Kalke, Baiba; Kruze, Aida Edited by: Dislere, V. Conference: 10th International Scientific Conference on Rural Environment, Education and Personality (REEP) Location: Latvia Univ Agr, Jelgava, LATVIA Date: MAY 12-13, 2017 RURAL

- ENVIRONMENT, EDUCATION, PERSONALITY. (REEP) Book Series: Rural Environment Education Personality Issue: 10 Pages: 277-283 Published: 2017.
14. PEDAGOGICAL ETHICS IN THE STUDY PROCESS OF FUTURE TEACHERS By: Samusevica, Alida; Rutka, Lucija Edited by: Daniela, L; Rutka, L Conference: ATEE Spring Conference - Teacher of the 21st Century: Quality Education for Quality Teaching Location: Univ Latvia, Riga, LATVIA Date: MAY 08-10, 2015 Sponsor(s): ATEE; Univ Latvia
SELECTED PAPERS OF THE ASSOCIATION FOR TEACHER EDUCATION IN EUROPE SPRING CONFERENCE 2015 Pages: 176-186 Published: 2016.
 15. SELF-ASSESSMENT OF STUDENT TEACHERS' PEDAGOGICAL ACTIVITY: SCHOOL MENTORS' STANDPOINT By: Latkovska, Evija; Rutka, Lucija Edited by: Daniela, L; Rutka, L Conference: ATEE Spring Conference - Teacher of the 21st Century: Quality Education for Quality Teaching Location: Univ Latvia, Riga, LATVIA Date: MAY 08-10, 2015 Sponsor(s): ATEE; Univ Latvia
SELECTED PAPERS OF THE ASSOCIATION FOR TEACHER EDUCATION IN EUROPE SPRING CONFERENCE 2015 Pages: 133-148 Published: 2016.
 16. Teachers' Visual Creativity in Learning Environment By: Rudzite, Meldra; Rutka, Lucija Edited by: Dislere, V Conference: 9th International Scientific Conference on Rural Environment, Education and Personality (REEP) Location: Jelgava, LATVIA Date: MAY 13-14, 2016 Sponsor(s): Latvia Univ Agr, Fac Engn, Inst Educ & Home Econ; TF; Izglitibas Majsaimniecibas Inst; Biedriba Majas Vides Skola; Warsaw Univ Life Sci; Univ Vytauti Magni Caunae; Univ Tartuensis Tartu Ulikool; LSPA; TSI; RTU; Univ Appl Sci Technol, Business & Design; NCAD; Vilniaus Gedimino Technikos Univ; RISEBA; Ceska Zemedelska Univ Praze; RPIVA; Univ Helsinki; Ventspils Augstskola; Battic Fed Univ, Immanuel Kant. RURAL ENVIRONMENT. EDUCATION. PERSONALITY. (REEP) Book Series: Rural Environment Education Personality Issue: 9 Pages: 98-105 Published: 2016.
 17. The Theoretical Nature and Practical Necessity of Pedagogical Supervision By: Ergle, Lolita; Rutka, Lucija Edited by: Dislere, V Conference: 9th International Scientific Conference on Rural Environment, Education and Personality (REEP) Location: Jelgava, LATVIA Date: MAY 13-14, 2016 Sponsor(s): Latvia Univ Agr, Fac Engn, Inst Educ & Home Econ; TF; Izglitibas Majsaimniecibas Inst; Biedriba Majas Vides Skola; Warsaw Univ Life Sci; Univ Vytauti Magni Caunae; Univ Tartuensis Tartu Ulikool; LSPA; TSI; RTU; Univ Appl Sci Technol, Business & Design; NCAD; Vilniaus Gedimino Technikos Univ; RISEBA; Ceska Zemedelska Univ Praze; RPIVA; Univ Helsinki; Ventspils Augstskola; Battic Fed Univ, Immanuel Kant. RURAL ENVIRONMENT. EDUCATION. PERSONALITY. (REEP) Book Series: Rural Environment Education Personality Issue: 9 Pages: 66-73 Published: 2016.

Visiem PDSP mācībspēkiem ir laba angļu vai/un vācu valodas prasme, un viņi lasa lekcijas svešvalodās. 2016./2017. studiju gadā vairāki profesori ir bijuši vieslektori ārvalstu universitātēs: I.Ķestere lasījusi lekcijas Lēvenes Universitātē (Beļģijā), Katānijas Universitātē (Itālijā), Braunšveigas Tehniskajā Universitātē (Vācijā), Z. Rubene – Tībingenes Universitātē (Vācijā), S. Tūbele – Hradec Kralove Universitātē (Čehijā) u.c. Tradicionāli, pateicoties PDSP mācībspēku starptautiskajai sadarbībai, studentiem ir iespējas apspriest savu pētniecisko darbu un tā rezultātus starptautiskos semināros. Tā kā mācībspēki kopā ar doktorantiem veic pētniecisko darbu dažādos starptautiskos tīklos, tas neapšaubāmi veicina doktorantu pētnieciskās kompetences pilnveidi.

Pateicoties aktīvai un zinātniski nozīmīgai doktorantūras skolas “Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos” darbībai (<http://www.lu.lv/eng/istudents/doctoral/doctoral-schools/human-capacity/>), PDSP spēj izpildīt prasības attiecībā uz starpdisciplināras pieejas, nodrošināšanu pētniecībā. PDSP studējošie doktoranti ir iesaistīti aktivitātēs unursos vai moduļos šādās **doktorantūras skolās**: 1) [Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos](#); 2) Individu, grupu un organizāciju attīstība psiholoģisko, izglītības un sociālo faktoru mijiedarbības ietekmē; 3) Letonika un starpkultūru pētījumi.

Tiek plānots paplašināt studentu iespējas studēt tālmācībā, jo *Moodle* iespējas to atļauj. 2016./2017. studiju gadā šo iespēju izmantoja doktorante V. Voitkāne, kura ir Itālijas rezidente un B. Āriņa, kura atrodas ERASMUS+ mobilitātē Barselonas Universitātē, Spānijā. Viņa, izmantojot *skype* iespējas, piedalās gan lekcijās, gan atestācijā, *moodle* vidē saņem studiju materiālus un uzdevumus. Perspektīvā tiek plānota ārvalstu (tiek attīstīta sadarbība ar Lietiškā menedžmenta augstskolu/Hochschule für angewandtes Management, Vācijā) studentu piesaiste programmai, kas paplašinās tālmācības iespēju izmantošanu.

2016. gada rudenī doktora grādu aizstāvēja Daiva Penkauskene no Vitauta Romeris Universtātes (Vilņa, Lietuva), kura kā ERASMUS+ apmaiņas programmas doktorante studēja LU PDSP 2015./2016. studiju gadā. LU prof. Z. Rubene bija viena no D. Penkauskienes promocijas darba recenzentēm.

2.11.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

PDSP studentu akadēmiskajiem sasniegumiem tiek sekots visā kursa norises laikā, un vienu reizi gadā doktora grāda programmas padome organizē doktorantu atestāciju, kur studenti tiek novērtēti, balstoties uz individuālajām atskaitēm par sasniegtajiem rezultātiem saskaņā ar iesniegto gada plānu. Vērtēšana notiek atklāti, lai studenti varētu mācīties no citu pieredzes. Studenti, kuri studē tālmācībā, atestācijā piedalās tiešsaistē, izmantojot *Skype* iespējas. Par šo izvērtēšanas procesu atbild LU Doktorantūras padome pedagoģijā, un ir jāpiedalās visiem darbu vadītājiem. Padome lemj, vai sasniegtie rezultāti atbilst studenta individuālajam gada plānam, un pozitīva lēmuma gadījumā students tiek pārcelts uz nākamo studiju gadu.

Atbilstīgi doktora studiju programmu specifikai, PDSP studenti par sniegumu teorētiskajos B blokaursos un A blokaursos, kuros students apliecina sava promocijas pētījuma gatavību, saņem vērtējumu „ieskaitīts/neieskaitīts”. Studiju rezultāti tiek apspriesti starptautiski – starptautiskās zinātniskās konferencēs un publikācijās, kā arī zinātniskajās diskusijās starptautiskajos semināros un kolokvijos ar LU un viesprofesoru piedalīšanos. PDSP ir paredzēti divi promocijas eksāmeni: svešvalodā, kā arī vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē, kuri tiek vērtēti ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

PDSP studējošais pabeidz kā tās prasības izpildījis, ja ir savācis nepieciešamo 144 KP skaitu, ir nokārtojis promocijas eksāmenus un ir notikusi viņa promocijas darba apspriešana (priekšizstāvēšana). Doktora studiju specifika ir tāda, ka promocijas darba aizstāvēšana ir promocijas, nevis doktorantūras padomes kompetence – kas nozīmē, ka doktora grādu PDSP absolvents iegūst pēc doktora programmas pabeigšanas. Taču arī promocijas darbu apspriešanas (priekšizstāvēšanas) stadijā iespējams spriest par studiju rezultātu sasniegšanu.

Atbiruma tendences pēdējos gados ir samērā pastāvīgas: 2014./2015. – 1, 2015./2016. – 1 students. 2016./2017. gadā 2 studentes pārtrauca studijas personīgu iemeslu dēļ.

2.11.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

PDSP lielākoties stājas studēt studenti, kuri jau ir nodarbināti. Tie ir dažādu augstskolu mācībspēki, praktizējoši skolotāji, akadēmiskā pētniecībā ieinteresēti izglītības jomas

darbinieki. Daļa doktorantu iestājas PDSP uzreiz pēc maģistrantūras programmas beigšanas, un šie absolventi darba tirgū nonāk pēc programmas beigšanas.

PDSP absolventi un viņu darba devēji ik gadu tiek intervēti. Intervijās viņi apstiprina, ka studiju rezultāti programmā tiek sasniegti un PDSP absolventu kompetences ir plaši izmantojamas profesionālajā darbībā izglītībā (gan skolā, gan augstākajā izglītībā, gan valsts aģentūrās, kuras nodarbojas ar izglītības jautājumiem), valsts pārvaldē u.c.

Vērtējot programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, var secināt, ka akadēmiskā studiju programmā, kurā profesionālā kvalifikācija netiek piešķirta, studenti apgūst kompetences, kas noderīgas darba tirgū, piemēram, svešvalodu zināšanas, projektu vadības prasmes, prasmes publiski uzstāties, kritiskās analīzes un sintēzes prasmes utt.

Pieredze liecina, ka pedagoģijas zinātņu doktora grāda iegūšana ir veiksmīgs pamats, lai absolventi iegūtu jaunu amatu kādā no Latvijas augstskolām, piemēram, LU, RSU, RPIVA, RTU, BA „Turība”, Alberta koledža, LU Rīgas Medicīnas koledža u.c. Tā, piemēram, programmas absolvents Dr. paed. Manuels Fernandezs ir LU vadošais pētnieks un LU Pedagoģijas zinātniskā institūta direktors, absolvente Dr. paed. Maija Kokare ir Rīgas Angļu ģimnāzijas direktore un lasa lekcijas pedagoģijā Latvijas Mūzikas akadēmijā, Dr. paed. Ērika Pičukāne ir Latviešu valodas aģentūras projektu vadītāja, Dr. paed. Nora Ratinika- Jansone vada RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru, Dr. paed. Daiga Kalniņa ievēlēta par Alsungas novada Domes priekšsēdētāju, Dr. paed. Aija Tūna Kultūras Ministrijas Latvijas valsts simtgades birojā ir Izglītības un jauniešu projektu vadītāja utt. Protams, ir gadījumi, kad absolvents paliek strādāt savā iepriekšējā darba vietā un tajā pašā amatā, taču izmanto savu doktora grādu dažādu aktivitāšu īstenošanai, piemēram, iesaistās skolotāju tālākizglītībā. Piemēram, Dr. paed. Iveta Ozola arī pēc PDSP absolvēšanas turpina strādāt Rīgas Juglas vidusskolā. Taču intervijā un atsauksmē darba devējs min, ka darbiniece savu profesionālo pamatkompetenci ir paplašinājusi trijos aspektos: zinātniski jeb saturiski, metodiski un sadarbības aspektā starptautiskā kontekstā.

2.11.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (2011) PDSP kopumā novērtēta atzinīgi. Tiek norādīts, ka šai programmai ir ilga vēsture, vērā ņemami sasniegumi un veiksmīga kooperācija ar dažādiem partneriem, kā arī iespaidīgs aizstāvēto disertāciju skaits. Norādījumi un ieteikumi ir uzskatāmi par vispārīgiem, tie nav saistīti ar konkrētiem PDSP norises aspektiem, tādēļ nav iespējams definēt uzdevumus, kas tiek veikti to novēršanai.

Galvenie aizrādījumi un ieteikumi PDSP darbībā saistīti ar:

- *Nepieciešamību pāriet uz ES atzīto PhD sistēmu*, nevis piešķirt programmas absolventiem Dr. paed. grādu, kas ierobežo viņu iespējas strādāt dažādās Latvijas ilgpējību nodrošinošās jomās. Jāatzīst, ka lēmuma pieņemšana par zinātņu grāda maiņu nav programmas īstenošanas kompetence. Taču programmā iesaistītie zinātnieki aktīvi piedalās diskusijās par šo tēmu.
- *Bažas par iespējamo zinātnisko izolētību situācijā, ja students vienā institūcijā un zinātņu nozarē iegūst gan bakalaura, gan maģistra, gan doktora grādu.* Šādu PDSP absolventu nav daudz: šobrīd tikai 3. Turklāt pieredze liecina, ka iepriekš studenti ar

šādu izglītības pieredzi ir veiksmīgi aizstāvējušies un strādā citās augstākās izglītības institūcijās. Turklāt visi studenti PDSP studiju laikā aktīvi sadarbojas ar citu Latvijas un ārvalstu augstskolu mācību spēkiem – programmas īstenošana nenotiek izolēti vienas fakultātes un vienas nodaļas ietvaros. Tomēr programmas īstenošanai cenšas nodrošināt starpdisciplināritāti studentu vidū – uzņemšanas noteikumi paredz iespēju studēt programmā dažādu bakalaura un maģistra izglītību ieguvušajiem.

- Neskatoties uz stabilo studentu skaitu programmā, tiek norādīts uz lielo studentu skaitu, kas ik gadus pārtrauc studijas PDSP. Jāatzīst, ka šī tendence ir mazinājusies. 2016./2017. studiju gadā uz paša vēlēšanos ir eksmatrikulējusies divas studentes, pamatojot to ar savas vai bērnu veselības problēmām. Iepriekšējos gados studijas priekšlaicīgi pārtraukušo studentu skaits bija lielāks, piemēram, 2013./2014. studiju gadā studijas uz paša vēlēšanos pārtrauca 7 studenti. Taču tolaik studiju pārtraukšanai lielākoties bija finansiāls pamatojums.
- Ieteikums veidot vienotu pedagoģijas doktora programmu visā valstī. PDSP īstenojami ir īstenojuši virkni pasākumu, kas tuvinā idejai par vienotu pedagoģijas doktora studiju programmu: 2017. gada pavasarī ir notikusi RPIVAS likvidācija, un 2017./2018. studiju gadā RPIVA Pedagoģijas doktora studiju programmā uzņemšana vairāk nenotiek. 2016./2017. gadā ir uzsāktas pārrunas par kopīgas pedagoģijas doktora programmas izveidi LU un Daugavpils Universitātē. Tāpat LU PDSP aktīvi sadarbojas ar RTA un LiepU pedagoģijas doktora programmām. Notiek savstarpējas lekcijas un metodoloģiskie semināri, RTA doktoranti kārto LU promocijas eksāmenus un LU notiek RTA doktorantu promocijas darbu aizstāvēšanas. Notiek konstruktīvas pārrunas arī ar šo augstskolu vadību par vienotas doktora studiju programmas „Pedagoģija” izveidi Latvijā

<i>Eksperta ieteikumi</i>	<i>Atbildīgā persona/strukturvienība</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
<i>1. Veicināt diskusiju par nepieciešamību pāriet uz ES atzīto PhD sistēmu.</i>	LZP	Tiek īstenota diskusija par pāreju uz vienoto PhD sistēmu pedagoģijas zinātnes ietvaros un starpdisciplināri - Lēmuma pieņemšana nav programmas īstenošanu kompetence.
<i>2. Bažas par iespējamo zinātnisko izolētību situācijā, ja students vienā institūcijā un zinātņu nozarē iegūst gan bakalaura, gan maģistra, gan doktora grādu - nodrošināt starpdisciplināritāti programmas studentu vidū.</i>	PDSP padome	Šobrīd programmā ir tikai 4 studenti ar studiju pieredzi vienā institūcijā.
<i>Samazināt priekšlaicīgi eksmatrikulēto studentu skaitu - veikt programmas kvalitātes pilnveidi, atbilstīgi studentu vajadzībām.</i>	PDSP padome	Pamatojoties uz studentu anketēšanas rezultātiem, tiek veikta programmas satura, studiju darba formu un īstenošanas pilnveide. Kā liecina anketēšanas rezultāti, studentu vērtējumi par studiju norisi PDSP ir konstanti, programma tiek pilnveidota. Nepieciešams atjaunot teorētisko kursu satura piedāvājumu.

<i>Īstenot individuālas pārrunas ar katru studentu, kurš vēlas eksmatrikulēties kā programmu neizpildītājs.</i>	PDSP direktore	Šī tendence ir mazinājusies.2016./2017. studiju gadā uz paša vēlēšanos ir eksmatrikulējušās 2 studentes.
<i>Veidot vienotu pedagoģijas doktora programmu visā valstī.</i>	PDSP padome	Ir īstenota virke pasākumu, kas tuvina idejai par vienotu pedagoģijas doktora studiju programmu: ir noslēgt sadarbības līgumi starp LU un DU, kā arī LU un RTA, kas tiek īstenoti doktora programmu līmenī.

2.11.10. Pielikumi doktora studiju programmas “Pedagoģija” raksturojumam

1. pielikums. Atsauksmes no programmas absolventu darba devējiem.
2. pielikums. LU PDSP studiju rezultātu kartēšana.

2.11.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Lai nodrošinātu Pedagoģijas doktora studiju programmas pilnveidi, tika v [studiju kursu rezultātu un studiju programmas rezultātu saskaņotības pārskatīšana \(kartēšana\)](#). Vispirms tika novērtēta programmas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu atbilstība Latvijas Kvalifikāciju ietvarstruktūras (tādējādi arī Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūras) 8.līmenim (*skat. [3. pielikumu](#)*).

Kartēšanas rezultātu analīze liecina, ka kopumā programmas rezultāti atbilst LKI raksturojumam. PDSP programmas aprakstā formulētie mērķi un uzdevumi būtu skaidri izdalāmi atsevišķi. Arī katra kursa anotāciju būtu ieteicams veidot ar kursa mērķa formulējumu un secīgiem uzdevumiem (norādot galvenos satura aspektu un studiju organizācijas formas, metodes, paņēmienus kursā), kas palīdzēs šo mērķi sasniegt. Programmas līmenī būtībā ir labi atspoguļoti LKI atbilstīgie rezultāti, pēc būtības ietverti atslēgas vārdi no LKI. Programmas līmeņa rezultātos varētu vēl vairāk ietvert kritiskās analīzes, inovāciju un metodoloģijas pētniecisko metožu aspektus (savukārt studiju kursu aprakstos šie aspekti diezgan labi parādās). Daži programmas līmeņa rezultāti pārformulējami.

Ne visos studijuursos plānotie studiju rezultāti izteikti to trīs dimensijās:

- zināšanas (zināšanas un izpratne);
- prasmes (spēja pielietot zināšanas, komunikācija, vispārējās prasmes);
- kompetence (analīze, sintēze un novērtēšana).

Studiju kursu rezultātu formulēšanā izvēlētas vairākas atšķirīgas pieejas. Piemēram, programmas daļās „Promocijas darba izstrāde” un „Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana” izdalītas „Akadēmiskās kompetences” un „Profesionālās kompetences”, bet programmas līmeņa studiju rezultātu formulēšanā ir izvēlēts cits iedalījums. Ir konstatētas nepilnības gan atsevišķu kursu studiju sasniedzamo rezultātu formulējumos. Tika konstatēts, ka vairākos studijuursos daudzu studiju rezultātu formulējums identisks, pamainīti tikai atslēgas vārdi kursa saturam specifiskajos rezultātos. Vairākosursos kā sasniedzamais rezultāts ir mutiskas prezentēšanas prasmes. Programmas kopējos rezultātos vajadzētu iekļaut ne tikai spēju mutiski komunicēt par savu zinātniskās darbības jomu, bet arī rakstiski komunicēt. Kartēšanas rezultātā secināts, ka šobrīd no PDS programmas līmeņa studiju rezultātiem studiju kursu aprakstos neparādās šādi rezultāti: 1) „rosināt un īstenot pārmaiņas izglītībā un iespēju

robežās sabiedrībā kopumā, kā arī savā izglītības institūcijā”; 2) „pieņemt lēmumus izglītības problēmu risinājumos, tos pamatot un argumentēti aizstāvēt savu viedokli”. Darbs pie kartēšanas gaitā konstatēto nepilnību novēršanas tiks īstenots gatavojoties jaunajai PDSP akreditācijai, jo tiks mainīti atsevišķi studiju kursi un līdz ar to arī to apraksti.

Studiju kursu apraksti

2.11.10.2. Studiju programmas saturs atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Programmu reglamentē *Izglītības likums* (01.06.1999.). Pedagoģijas doktora studiju programmas saturs pilnībā atbilst LU Doktora studiju programmas veidošanas prasībām un Studiju programmu nolikuma prasībām. Programmas apjoms ir 144 KP, kas atbilst ar LU Senāta 24.04.2017. lēmumu Nr. 102 apstiprinātā "Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma" 44. punktam, kurā ir teikts, ka "akadēmisko doktora studiju programmu veido obligātā un ierobežotas izvēles studiju daļas, kuru kopējais apjoms ir vismaz 144 kredītpunkti". Programma sastāv no obligātās (A) un obligātās izvēles (B) daļām, KP sadalījums pa daļām ir attiecīgi 100 KP un 44 KP. Programmai ir modulārā struktūra. Gatavojoties atkārtotai akreditācijai programmā tiks veiktas izmaiņas trīs studijuursos, lai nodrošinātu atbilstību jaunajam LU studiju programmu nolikumam: A daļā tiks veiktas izmaiņasursos Promocijas darba izstrāde I, samazinot KP skaitu tajā par 5KP, studiju kurss Profesora asistenta prakse tiks palielināts par 3KP, bet ar doktorantūras skolu saistītais kurss par 2KP. Sīkāka analīze aplūkojama tabulā.

LU Pedagoģijas doktora programmas plāna analīze atbilstīgi LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumam

LU studiju programmu un tālākizglītības programmu NOLIKUMS	Paredzētais minimālais KP skaits	LU PDSP iekļautie studiju kursi	Plānotā un nepieciešamā programmas pilnveide uz akreditāciju
Studijas un promocijas darba izstrāde, kas ietver literatūras un avotu analīzi, pētījuma īstenošanu, t.sk. regulāru, bet ne retāk kā reizi gadā, vadītāja novērtētu pārskatu par paveikto, noslēguma pārskata sagatavošanu un prezentāciju katra	vismaz 80 KP apjomā	Peda7009 Promocijas darbs I (15KP) Peda7010 Promocijas darbs II (15KP) Peda7011 Promocijas darbs III (10 KP) Peda7012 Promocijas darbs IV (20KP) Peda7013 Promocijas darbs V (20KP) Peda7014 Promocijas darbs VI (20KP)	Šajā programmas daļā par 5KP tiks samazināts KP skaits kursā <i>Promocijas darbs I</i> Tādējādi kopējais KP skaits šajā daļā būs 110KP

studiju gada noslēgumā studiju programmā noteiktā kārtībā, iegūto rezultātu apkopošanu un analīzi, publikāciju sagatavošanu un dalību zinātniskās konferencēs.		Peda 7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I(5 KP) Peda 7017 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II(5 KP) Peda 7018 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III(5KP) Kopā 115 KP	
Vispārējo prasmju modulis, kas var ietvert augstskolu pedagoģisko praksi, augstskolu didaktikas kursu un citus studiju kursus vispārējo prasmju pilnveidei	vismaz 12 KP apjomā	Peda7115 Ievads docētāja darbā (4KP) Peda7015 Profesora asistenta prakse (5KP) Kopā 9 KP	Šajā programmas daļā par 3 KP tiks palielināts KP skaits kursā <i>Profesora asistenta prakse</i> . Tādējādi kopējais KP skaits šajā daļā būs 12KP
Promocijas eksāmeni, studiju kursi zinātņu nozarē vai apakšnozarē.	vismaz 14 KP apjomā	Peda7092 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un sociālās un nozaru pedagoģijas apakšnozarēs (2KP) Peda7110 Inovatīvie risinājumi pedagoģijas metodoloģijā (2KP) Peda7078 Pētījumi pieaugušo pedagoģijā: tradicionālais un inovatīvais (2KP) Peda7114 Pētījums organizētā pedagoģiskajā procesā(2KP) Peda7093 Starpdisciplināritāte pētījumos speciālajā un nozaru pedagoģijā(2KP) Peda7090 Vēsturiskā pieeja pedagoģijas pētniecībā(2KP) Peda7113 Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē(2KP) Valo7000 Promocijas eksāmens nozares angļu valodā (2KP) Kopā 16 KP	Šajā programmas daļā KP skaits studijuursos netiks mainīts. Kopējais KP skaits šajā daļā būs 16KP
dalība LU doktorantūras skolās vai līdzvērtīga pieredze ārvalstu augstskolās vai pētniecības institūcijās	vismaz 6 KP apjomā	PedaZ000 Doktorantūras skolas zinātniskie semināri „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos" (4KP) Peda7116 Pētnieciskās kompetences pilnveide starptautiskajās doktorantūras skolās (4KP) Kopā 4 KP	Šajā programmas daļā par 2 KP tiks palielināts KP skaits kursā <i>Doktorantūras skolas zinātniskie semināri „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos"</i> , kā arī kopumā izvēles kursu apjoms tiks palielināts līdz 6 KP. Tādējādi kopējais KP skaits šajā daļā būs 6 KP

Programmas rezultātā doktoranti iegūst izglītības zinātņu doktora grādu pedagoģijā (Dr. paed.) atbilstoši Ph doktora starptautiskajām prasībām. Profesionālā kvalifikācija programmā nav paredzēta. Atbilstīgi Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu aprakstiem, PDSP ir veidota saskaņā ar doktora – LKI 8. līmeni.

Ņemot vērā doktora studiju programmu specifiku un to, ka MK Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (<https://likumi.lv/doc.php?id=266187>) nereglamentē doktora līmeņa programmu izveidi, PDSP lielāko daļu veido pētniecība un ar to saistītajosursos kontaktstundas nav paredzētas.

2.11.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Ir trīs galvenie finanšu līdzekļu avoti: piešķirtās valsts subsīdijas, ES Sociālie fondi un studentu vai viņu darba devēju maksātās mācību maksas. Piešķirto valsts budžeta dotācijas daļa, kas iekļauta struktūrvienības budžetā 2015./2016. studiju gadā ir 44 389 EUR, un ar šiem līdzekļiem centralizēti rīkojas fakultātes vadība. Papildus budžeta dotācija doktorantūras attīstībai (30%) PDSP saņēma 11 414 eiro, kas galvenokārt tiek izlietoti ar PDSP vieslektoriem saistīto izmaksu segšanai, studentu un mācībspēku braucieniem uz starptautiskām konferencēm, semināriem utt. un publikāciju sagatavošanai. Studenti un docētāji, piesakoties uz līdzekļiem, ziņo par potenciālajiem zinātnisko izbraukumu rezultātiem – īpaši tiek akcentēta publikāciju sagatavošana Web of Science indeksētos žurnālos. Par šo līdzekļu izlietojumu katru gadu tiek rakstīts Akadēmiskās attīstības projekts, ko apstiprina LU Humanitāro un izglītības zinātņu prorektore.

Studentiem, kuri mācās par saviem līdzekļiem, ir iespēja saņemt aizdevumu. Studiju maksa nav palielināta vairākus gadus un ir 2134 EUR gadā. Papildus tam Latvijas Universitāte piedāvā iespēju pieteikties papildu finansējumam konkrētam pētniecības projektam, kas tiek īstenots ierobežotā laikposmā.

PDSP iesaistīto mācībspēku atalgojums atbilst LU darba samaksas noteikumiem, mācībspēkiem ir iespēja reizi ievēlēšanas termiņā 6 mēnešus saņemt apmaksātu radošo atvaļinājumu, pētnieciskās darbības nodrošināšanai, īpaši uzsverot publikāciju sagatavošanu Web of Science indeksētos žurnālos.

Viena studējošā studiju vietas izmaksu aprēķin (Studiju departaments):

Apz.	Normatīvs	DSP
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	3109,16
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	733,45
N3	komandējumu un dienesta braucieni izmaksas	9,41
N4	pakalpojumu apmaksa	248,32
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	242,79
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	58,23
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	196,65
T _b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		€ 4598,

2.11.10.4. *Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

LU PDSP tika salīdzināta ar RPIVA doktora studiju programmu „Pedagoģija”, kas 2016./2017. gadā tika joprojām īstenota Latvijā. Šīs programmas analīze un salīdzināšana ar LU PDSP ir likumsakarīga, jo 2017./2018. gadā tiek uzsākta abu programmu pakāpeniska konsolidācija.

LU PDSP tika salīdzināta ar Tallinas Universitātes (Igaunija) doktora studiju programmu Izglītības zinātnēs un Insbrukas Universitātes (Austrija) doktora studiju programmu „Pedagoģija un izglītības zinātnes”. Tallinas Universitāte analīzei tika izvēlēta reģionālu apsvērumu dēļ, Insbrukas Universitātes programma izvēlēta tādēļ, ka pedagoģijas zinātne Latvijā ir cieši saistīta ar tā saucamo vācu zinātnisko tradīciju, ko pārtāv arī Austrijas Universitātes. Turklāt no 2017./2018. gada tiek plānota nopietna sadarbība (studentu piesaiste, kā arī zinātnisko projektu īstenošana) ar divām universitātēm (Lietišķā Menedžmenta augstskola/Minhenes Universitāte, Vācija un Zalcburgas Universitāte, Austrija) LU PDSP īstenošanā.

Programmu salīdzinājums dod ieskatu doktora studiju programmu īstenošanas dažādībā Eiropas vienotajā augstākajā izglītības telpā. To apraksti atklāj arī aktuālo diskusiju par zinātņu nozares satura un nosaukuma transformācijām. Gan LU, gan RPIVA programmu nosaukumos zinātnes nozare nosaukta par “pedagoģiju”, Tallinas Universitātes studiju programma, atbilstīgi anglofonās zinātnes tradīcijām izmanto jēdzienu “izglītības zinātnes” (*Educational Sciences*), bet Insbrukas Universitātes studiju programmas nosaukumā apvienoti abi šobrīd diskusijām pakļautie zinātnes nozari apzīmējošie jēdzieni – “pedagoģija un izglītības zinātnes”.

Atšķiras arī pētniecības ievirze. LU un Tallinas Universitātes programmu saturs liecina par orientāciju uz programmas starptautisku realizāciju (doktorantūras skolās, starptautiskajās pētnieku grupās). Tallinas Universitātes programma daļēji tiek īstenota angļiski, kas ir arī LU PDSP uzdevums nākotnē. Lai gan jau vairākus gadus LU PDSP, ja nepieciešams, angļiski tiek īstenotas gan lekcijas, gan metodoloģiskie semināri. Arī LU programmas studiju plānā ir studiju kursu bloks: LU doktora studiju vai starptautisko studiju kursi, kas apliecina starptautisko ievirzi. RPIVA un Insbrukas Universitātes studiju programmu saturs neiezīmē starptautisko perspektīvu – tā atklājas tikai programmas mērķos. Insbrukas Universitātes programma, kurā grozījumi veikti 2015. gadā, darbojas atbilstoši vāciski runājošo valstu ilggadējām studiju norises tradīcijām. Tajā svešvalodu prasmju un starptautiskās sadarbības nepieciešamība doktorantiem netiek pieminēta. Taču šīs programmas mērķos un uzdevumos ir uzsvērts zinātnes un sabiedrības sasaistes un plaisas starp akadēmisko teoriju un praksi mazināšanas nepieciešamības aspekts, kas nav citās analizētajās programmās. Ir runa par pētnieka nediskriminējošo un toleranto attieksmi pret dažādību sabiedrībā.

LU PDSP turpmākajai pilnveidei visveiksmīgāk izmantojama Tallinas Universitātes Izglītības zinātņu doktora programmas pieredze, jo šajā programmā veiksmīgi apvienota gan pētnieciskā, gan akadēmiskā (augstskolu didaktika), gan starptautiskās sadarbības komponente doktorantu studijās.

LU Pedagoģijas doktora studiju programmas salīdzinājums ar pedagoģijas doktora studiju programmu vienā Latvijas augstskolā			
Augstskola		Apjoms	Ilgums
LUDoktora studiju programma Pedagoģija http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=37302		144 KP	3-4 gadi (6 vai 8 semestri)
Mērķis	LU Pedagoģijas doktora studiju kā LU Doktora studiju programmas sastāvdaļas mērķis ir jauno zinātnieku sagatavošana atbilstoši Ph.D starptautiskajām prasībām, ir dot doktorantiem iespēju iegūt vispusīgas un patstāvīgas profesionālās izaugsmes iespējas Eiropas augstākās izglītības kontekstā, apgūstot mūsdienīgu pētniecības metodoloģiju, veicot patstāvīgu, kritisku un novatorisku pētniecisko darbu pedagoģijas teoriju izstrādei un pilnveidei, lai uzlabotu pedagoģisko praksi dažādos izglītības līmeņos (no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai), projektu vadību un mācībspēku profesionālo kvalifikāciju.		
Uzdevumi	Doktorantu vajadzību un interešu kontekstā: <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt doktorantu metodoloģisko pamatu pētnieciskā procesa īstenošanai, pozitīvas praktiskās pedagoģiskās darbības pieredzes apkopošanai un vispārināšanai teorētiskajā līmenī; • atbalstīt doktorantu zinātniskās valodas pilnveidi un daudzvalodību; • aktualizēt doktorantu promocijas darbu pētnieciskos virzienus Eiropas aktuālās pētniecības kontekstā; • veicināt doktorantu inovatīvo projektu vadības, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietošanas pieredzes iegūšanu. 		
Saturs	Pedagoģijas doktora studiju saturu veido doktoranta pētnieciskais darbs. Pētnieciskā darba obligāto daļu (A) veido patstāvīga promocijas darba izstrāde un pabeigšana ar zinātniski oriģinālu un pārbaudītu rezultātu iegūšanu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē -115 KP. Promocijas darba formas var būt disertācija, monogrāfija vai zinātnisko darbu kopa. Obligātās izvēles (B daļā) - 29 KP - ietilpst: pētnieciskā procesa un jaunāko pētījuma metožu apguve un pielietošana praksē, jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, pētījuma plānošanas, datu ieguves, apstrādes, analīzes un rezultātu prezentēšanas paņēmieni apguve, piedaloties diskusijās profesoru grupas rīkotajos metodoloģiskajos semināros un kolokvijos. Promocijas darba gaitas un rezultātu starptautiska apspriešana (rakstu publicēšana vispāratzītajos starptautiski recenzējamajos izdevumos, uzstāšanās ar referātu vai stenda prezentāciju starptautiskajās konferencēs, kas ir nozīmīga pedagoģijas doktora studiju programmas satura daļa un profesora asistenta prakse, kur doktoranti gūst augstskolas docētāja darba pieredzes pamatus, piedaloties bakalaura, maģistra studiju programmu un pētniecisko projektu izstrādes, plānošanas un vadības īstenošanā. Latvijas un ārzemju pedagoģijas zinātnes jaunāko teorētisko atziņu un pētījumu metožu padziļināta apguve studijās, kas saistīta ar promocijas eksāmena kārtošānu vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē un vienā no svešvalodām.		
Organizācija	LU PPF Pedagoģijas nodaļa un PZInodrošina programmas apguvi. Doktoranti veic ar promocijas darba izstrādi saistīto pētniecību pēc individuālā plāna profesora vai asociētā profesora vadībā, plānojot promocijas darba izstrādi, sagatavošanos promocijas eksāmeniem un profesora asistenta praksi. Konsultatīvās nodarbības, doktorantu semināri un kolokviji profesoru vadībā notiek pēc Pedagoģijas doktorantūras Padomes izstrādātā gada studiju plāna. Svešvalodu prasmi doktoranti pilnveido studiju kursā Valo7000 Promocijas eksāmens nozares angļu valodā, starptautiskajos semināros, starptautiskajās doktorantu vasaras skolās, starptautiskajās konferencēs un projektos. Darbs notiek tiešsastīvē vai klātienē nodarbībās, atbilstīgi doktorantu vajadzībām. Pedagoģijas doktora studiju modelis pamatots starptautiskajā pētnieciskajā pieredzē un paredz trīs pētniecisko ciklu realizāciju promocijas darba izstrādes		

	gaitā drošīcamu rezultātu ieguvei pēc individuāli izstrādāta plāna profesora vai asoc. profesora vadībā.		
Vērtēšana	Atestācija reizi studiju gadā, promocijas eksāmena kārtošana vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē, kā arī vienā no svešvalodām, promocijas darba apspriešana.		
Augstskola		Apjoms	Ilgums
RPIVA Doktora studiju programma Pedagoģija http://www.rpiva.lv/index.php?mh=studiju_prog&pro=SK031G&type=SK0000&sem=YS12#SK0000		120 KP	3-4 gadi (6 vai 8 semestri)
Mērķis	RPIVA pedagoģijas doktora studiju programmas apguve nodrošina pedagoģijas zinātnes fundamentālo un nozaru teorētisko atziņu integrāciju pedagoģiskajā darbībā, sekmējot starptautiskam līmenim atbilstošu zinātnieku sagatavošanu pētnieciskajam un akadēmiskajam darbam ar iespēju iegūt pedagoģijas doktora grādu.		
Uzdevumi	Nav norādīti.		
Saturs	Pedagoģijas doktora studiju struktūru veido doktoranta pētnieciskais darbs: <ol style="list-style-type: none"> <u>Disertācijas izstrāde (94KP)</u>, kas ietver sevī pedagoģijas terminoloģijas apguvi svešvalodā 8 KP, pētījuma teorētisko un metodoloģisko pamatojumu 29 KP, pētījuma virziena tematisko konsultāciju 1KP, piedalīšanos seminārdiskusijās 6 KP, vēsturiskās pieredzes un mūsdienu prakses analīzi 5 KP, empīriskā pētījuma izstrādi 25 KP, pētījuma aprobāciju un noformēšanu 8 KP, promocijas darba priekšizstrādēšanu 12 KP. <u>Doktoranta akadēmiskā darbība (20 KP)</u> (doktoranta kolokvija vadīšana 4 KP, līdzdalība doktorantu kolokvijos 2KP, akadēmiskā lekcija par promocijas darba saturu 4KP, doktoranta asistenta prakse 10 KP). <u>Integrēts promocijas eksāmens svešvalodā un vispārīgajā pedagoģijā (6KP)</u>. 		
Organizācija	Lekcijas, semināri, kolokviji, patstāvīgais darbs, asistentaprakse, pētnieciskais darbs u.c. Darbs e-vidē nav paredzēts (kā liecinā informācija RPIVA mājaslapā: studijukursu īpašs e-vidē: 0%). http://www.rpiva.lv/index.php?mh=studiju_prog&pro=SK031G&type=SK0000&sem=YS12#SK0000		
Vērtēšana	Analizējot studentu mācību sasniegumus, doktora studiju programmabāstās uz studentu atestāciju reizi semestrī, programmas aprakstā minēts viens eksāmens: integrēts promocijas eksāmens svešvalodā un vispārīgajā pedagoģijā 6KP.		
LU Pedagoģijas doktora studiju programmas salīdzinājums ar pedagoģijas doktora studiju programmām divās citās Eiropas valstu universitātēs			
Augstskola		Apjoms	Ilgums
Tallinas Universitāte Izglītības zinātņu (<i>Educational Sciences</i>) doktora studiju programma https://ois.tlu.ee/portal/page?_pageid=35,454968&_dad=portal&_schema=PORTAL&p_action=view&p_fk_str_yksus_id=5000&p_kava_version_id=10868&p_net=internet&p_lang=EN&p_rezhiim=0&p_mode=1&p_from		240 ECP	4 gadi (8 semestri)
Mērķis	Tallinas Universitātes Izglītības zinātņu (<i>Educational Sciences</i>) doktora studiju programma nodrošina apstākļus profesionālajai pilnveidei, lai veiktu patstāvīgu pētniecisko darbu starptautiski atzītā līmenī, kā arī sagatavotu kvalificētus skolotājus un pētniekus izglītības zinātņu jomā.		
Uzdevumi	Nav norādīti.		

Saturs	<p>Doktora studiju programmas apjoms ir 240 KP, un plānotais studiju ilgums ir četri gadi. Doktora grāda studijas notiek saskaņā ar Universitātes Senāta apstiprinātu mācību plānu.</p> <p>Doktora studiju programmu izglītības zinātnēs veido četri moduļi: vispārīgie studiju kursi (General Courses) (20 KP), pamata studiju kursi (Core Courses) (24 KP), individuālie kursi (Individual Courses) (16 KP) un doktora disertācija (180 KP).</p> <p>Vispārīgo studiju kursu piedāvājums ietver pētījuma metodoloģiju, augstskolas didaktiku, akadēmisko igauņu valodu un terminoloģiju, statistiku, pētījuma dizainu, sociālo zinātņu pētniecības praksi, projektu un tīklu veidošanu sociālajās zinātnēs.</p> <p>Pamatstudiju kursu piedāvājums ietver sevī zinātnisko rakstu rakstīšanu, doktora seminārus izglītības zinātnēs, izglītības filozofiju, kvalitatīvās pētniecības metodes, mācību satura teoriju, profesora asistenta praksi, studenta darba konsultēšanu un vadīšanu, filozofisko un pedagoģisko antropoloģiju, jaunākās tendences izglītības zinātnēs.</p> <p>Individuālo studiju kursu modulis ietver sevī kvalifikācijas eksāmenu un individuālos un speciālos kursus, kuru saturs programmā nav atšifrēts.</p> <p>Doktora disertācijas modulis saturiski atkārtoti iepriekšējos moduļos minētos studiju kursus, taču šajā modulī tie tiek īstenoti nevis kā teorētiskie kursi, bet gan sasaistē ar konkrētā studenta promocijas darba izstrādes specifiku.</p>		
Organizācija	<p>Doktora studijās kopumā mācību process ir ļoti reglamentēts. Izglītības zinātņu doktora studijās mācības ir organizētas šādi: doktorantūras skola atbild par vispārīgo priekšmetu organizēšanu, darbu vadītāji atbild par semināriem specializācijas jomā. Darba vadītājs atbild par individuālo priekšmetu apguvi un doktora disertācijas pabeigšanu.</p>		
Vērtēšana	<p>Analizējot studentu mācību sasniegumus, doktora studiju programma balstās uz studentu atestāciju. Studentam ir jāiesniedz atestācijas komisijai ziņojums, kurā ir ietverts studiju vērtējums. Ziņojuma pirmajā daļā studentam ir jāsniedz informācija par mācību programmas izpildi; otrajā daļā detalizēti jāanalizē doktora disertācijas izstrādes gaita. Doktora disertācijas darba vadītājam jāsniedz rakstisks novērtējums par darba izstrādes gaitu. Ziņojuma trešajā daļā ir iekļaujama informācija par studenta publicētajiem vai publicēšanai iesniegtajiem rakstiem, kā arī par studenta nolasītajiem referātiem. Ziņojuma pēdējā daļā galvenā uzmanība ir pievērsta studenta kā skolotāja darbam. Šie ziņojumi ir pamats atestācijas komisijas doktora studiju programmas studentu individuālo studiju plānu analīzei un izaugsmes izvērtējumam. Pirmo divu gadu laikā galvenais uzsvārs ir uz mācību programmas priekšmetu apguvi, savukārt pēdējos gados vairāk uzmanības tiek veltīts pētījuma rezultātu publicēšanai un doktora disertācijas pabeigšanai.</p>		
Augstskola		Apjoms	Ilgums
Insbrukas Universitāte Pedagoģijas un izglītības zinātņu doktora programma Doctor of Philosophy-Doktoratsstudium Erziehung-und Bildungswissenschaft https://www.uibk.ac.at/studium/angebot/phd-erziehung-und-bildungswissenschaft/index.html		180 ECTS	3 gadi (6 semestri)
Mērķis	<p>Doktora studiju programmas mērķis ir dot iespēju studentiem veikt akadēmisko darbību mūsdienīgā, nediskriminējošā veidā, atbilstīgi pētniecības ētikas principiem; sniegt savu ieguldījumu zinātnē atbilstoši starptautiskiem standartiem, izvēlēties piemērotas pētniecības metodes, pētījuma dizainu, kā arī īstenot promocijas pētījumu, pilnveidojoties par zinātniski un sociāli rīcībspējīgiem demokrātiskas sabiedrības locekļiem.</p>		
Uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> • promocijas pētījumu plānošanā, projektēšanā un lēmumu pieņemšanā, pamatoties uz zinātnes un prakses sasaistei nozīmīgām specifiskām zināšanām, • iekļaut pētījumā zinātnes un prakses problemātiku, kas ir saistoša plašākai sabiedrībai, formulēt pētnieciskās atziņas nespeciālistiem saprotamā veidā, • komunicēt ar sabiedrību par pētījuma rezultātiem. 		

Saturs	<p>Studiju programmā tiek piedāvāti obligātie un izvēles moduļi, kā arī pats pētniecības darbs pie promocijas darba izstrādes.</p> <p><u>Obligātie moduļi (20 ECTS):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pētniecības seminārs (5 ECTS), kurā students demonstrē prasmes patstāvīgi plānot, attīstīt, mutiski un rakstiski prezentēt un diskutēt par pētniecības gaitu. • Doktoranta seminārs (10 ECTS), kurā students attīsta sava promocijas darba izstrādei nepieciešamās zināšanas un prasmes. • Promocijas darba aizstāvēšana (Rigorosum) (5 ECTS). <p><u>Izvēles moduļi (10 ECTS):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pētniecības metodes (5 ECTS). • Attīstošās kompetences un interdisciplinārais darbs (5 ECTS). • Publicēšana un prezentēšana (5 ECTS) • Didaktika (5 ECTS). <p>Tiek piedāvāti četri izvēles moduļi, no kuriem students drīkst izvēlēties divus.</p> <p><u>Disertācijas izstrāde 150 ECTS.</u></p>
Organizācija	<p>Darbs tiek īstenots pētnieku grupās, kurās tiek diskutēts par teoriju, metožu, pētniecības tehniku un prakses problemātiku.</p> <p>Studiju procesa organizācijas forma, kurā notiek vērtēšana ir pētnieciskie semināri, kuros tiek izvērtēts katra doktoranta devums.</p>
Vērtēšana	<p>Studiju procesa organizācijas forma, kurā notiek vērtēšana ir pētnieciskie semināri, kuros tiek izvērtēts katra doktoranta devums.</p>
<p>Apkopojuums:</p> <p>Programmu salīdzinājums dod ieskatu doktora studiju programmu īstenošanas dažādībā Eiropas vienotajā augstākajā izglītības telpā. To apraksti atklāj arī aktuālo diskusiju par zinātņu nozares satura un nosaukuma transformācijām. Gan LU, gan RPIVA programmu nosaukumos zinātnes nozare nosaukta par “pedagoģiju”, Tallinas Universitātes studiju programma, atbilstīgi anglofonās zinātnes tradīcijām izmanto jēdzienu “izglītības zinātnes” (<i>Educational Sciences</i>), bet Insbrukas Universitātes studiju programmas nosaukumā apvienoti abi šobrīd diskusijām pakļautie zinātnes nozari apzīmējošie jēdzieni – “pedagoģija un izglītības zinātnes”.</p> <p>Atšķiras arī pētniecības ievirze. LU un Tallinas Universitātes programmu saturs liecina par orientāciju uz programmas starptautisku realizāciju (doktorantūras skolās, starptautiskajās pētnieku grupās). Tallinas Universitātes programma daļēji tiek īstenota angļiski, kas ir arī LU PDSP uzdevums nākotnē. Lai gan jau vairākus gadus LU PDSP, ja nepieciešams, angļiski tiek īstenotas gan lekcijas, gan metodoloģiskie semināri. Arī LU programmas studiju plānā ir studiju kursu bloks: LU doktora studiju vai starptautisko studiju kursi, kas apliecina starptautisko ievirzi. RPIVA un Insbrukas Universitātes studiju programmu saturs neiezīmē starptautisko perspektīvu – tā atklājas tikai programmas mērķos. Insbrukas Universitātes programma, kurā grozījumi veikti 2015. gadā, darbojas atbilstoši vāciski runājošo valstu ilggadējam studiju norises tradīcijām. Tajā svešvalodu prasmju un starptautiskās sadarbības nepieciešamība doktorantiem netiek pieminēta. Taču šīs programmas mērķos un uzdevumos ir uzsvērts zinātnes un sabiedrības sasaistes un plaisas starp akadēmisko teoriju un praksi mazināšanas nepieciešamības aspekts, kas nav citās analizētajās programmās. Ir runa par pētnieka nediskriminējošo un toleranto attieksmi pret dažādību sabiedrībā.</p> <p>LU PDSP turpmākajai pilnveidei visveiksmīgāk izmantojama Tallinas Universitātes Izglītības zinātņu doktora programmas pieredze, jo šajā programmā veiksmīgi apvienota gan pētnieciskā, gan akadēmiskā (augstskolu didaktika), gan starptautiskās sadarbības komponente doktorantu studijās.</p>	

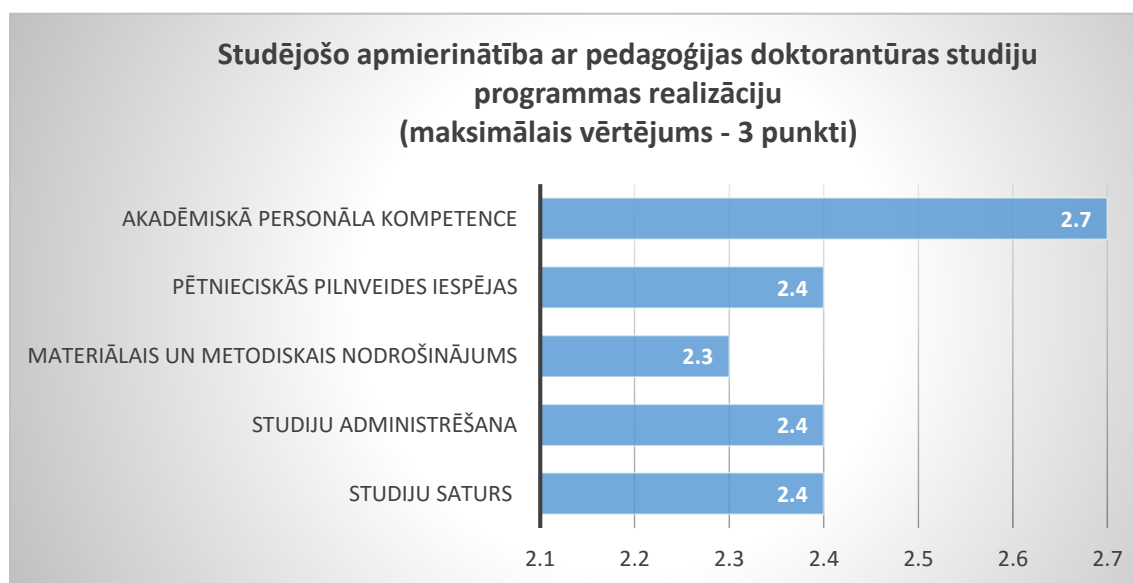
2.11.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2013/2014	2014/2015	2015/2016
51142	37302 Pedagoģija (DOK)	A			
	Stud. skaits		46	36	35
	1. studiju gadā imatrikulētie		6	7	8
	Absolventi		7	5	2

2.11.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Anketēšanā par PDSP novērtēšanu 2016./2017. studiju gadā piedalījās deviņi pedagoģijas doktoranti un pieci studiju programmas absolventi – zinātniskā grāda pretendenti. Aptaujā tika sniegtas atbildes uz 26 jautājumiem, kas saistīti ar studiju programmas saturu, administrēšanu, materiāli tehnisko un metodisko nodrošinājumu un akadēmiskā personāla kompetenci. Vērtējums tika sniegts četru pakāpju Likerta skalā: “Pilnībā apmierina”(3 punkti), “Drīzāk apmierina” (2 punkti), “Drīzāk neapmierina” (1 punkts), “Pilnīgi neapmierina” (0 punktu), dodot arī atbildes iespēju “Nevaru pateikt”.



Šajā studiju gadā LU Studiju departaments ir izveidojis jaunu centralizētu aptauju doktorantiem un grāda pretendentiem, tāpēc studentu atbilžu salīdzināšana ar iepriekšējo pārskata periodu (kad katras doktora programmas izvērtēšana vēl notika, izmantojot pašas programmas ietvaros izstrādātu anketu) ir veicama konceptuāli, nevis analizējot vienus un tos pašus rādītājus. Tomēr jāatzīst, ka studentu vērtējums par programmu kopumā un tajā ietvertajiem studiju kursiem *nav būtiski mainījies*. Kopējā apmierinātība ar programmu tiek vērtēta ar 2,7 punktiem no 3 iespējamajiem.

Studenti PDSP studiju saturu vērtē ar 2,4 punktiem, kas norāda uz to, ka studiju saturu nepieciešams pilnveidot. Arī iepriekšējā pārskata periodā LU Pedagoģijas doktora studiju satura un organizācijas atbilstība studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm pilnībā apmierināja 79% respondentu.

PDSP ietvaros šobrīd tiek domāts par iespējamās studiju satura sadrumstalotības mazināšanu – tradicionāli studentiem tiek piedāvātas pārskata lekcijas par visiem programmas apakšvirzieniem. Jādāma, ka ne visās šajās lekcijās studenti skaidri saskata sava pētnieciskā darba fokusu.

Vienā no grāda pretendentu anketām ir minēts, ka kopumā programmas saturs pēdējos gados uz uzlabojies.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Visaugstāk respondenti vērtē akadēmiskā personāla kvalitāti (2,7 punkti no 3 iespējamajiem), izceļot tieši promocijas darba vadītāja kompetenci un ieinteresētību. Vienlīdz augstu (2,4 punkti)

novērtēti studiju saturs, studiju administrēšanas kvalitāte un doktorantūras sniegtās pētnieciskās pilnveides iespējas. Nedaudz zemāks vērtējums sniegts studiju materiāli tehniskajam nodrošinājumam (2,3 punkti).

Doktoranti ļoti atzinīgi izsakās par studiju laikā iegūto starptautisko pieredzi, ko nodrošinājušas ārzemju vieslektoru lekcijas, kā arī iespēja piedalīties starptautiskās konferencēs un doktorantūras skolās ar LU atbalstu. Šis aspekts novērtēts ar 2,7 punktiem un arī vairākkārt minēts brīvo atbilžu laukā, atbildot uz jautājumu: “Ko Jūs programmā vērtējat visatzinīgāk?”.

PDSP arī turpmāk programmas īstenošanai piesaistīs viesprofesorus no sadarbības universitātēm, lai veicinātu starptautiska līmeņa skatījumu uz pedagoģijas zinātnes pētniecību LU.

Gandrīz tikpat augstu vērtēta iespēja iegūt pedagoģiskā darba pieredzi (2,6 punkti). Studiju kursa *Peda7015 Profesora asistenta prakse* ievaros doktorantiem tiek piedāvāta iespēja lasīt lekcijas un vadīt seminārus bakalaura un maģistra programmu studentiem, tādējādi veicinot doktorantu kā topošo docētāju profesionālo kompetenci, kā arī īstenojot jaunāko pētījumu rezultātu pārnesi bakalaura un maģistra studiju programmās.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Novērtēšanas anketā izskan arī kritika par PDSP iekļauto izvēles kursu nelielo daudzumu – tas neapšaubāmi liek domāt par izvēles kursu spektra paplašināšanu. Jau 2017./2018. gadā studiju plānā tiks iekļauti jauni izvēles kursi. Tāpat izskan iebildumi par programmas materiāli tehnisko nodrošinājumu (kopējais vērtējums 2,3 punkti). Šī pozīcija neapšaubāmi uzlabosies, kad PPMF strādās jaunajā LU Rakstu mājā 2021. gadā, taču šobrīd būtiski uzlabojumi materiāli tehnisko nodrošinājuma jomā nav gaidāmi.

Analizējot atbildes uz jautājumu par to, kādi uzlabojumi būtu nepieciešami studiju programmā, konstatēts, ka doktoranti vēlētos dziļāk apgūt pētījumu metodoloģiju un datu apstrādi, apmeklējot praktiskas nodarbības. Studentiem ir iespēja pilnveidot savu pētniecisko kompetenci gan profesoru vadītajos metodoloģiskajos semināros, gan LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta piedāvātājās nodarbībās, gan tiek kā izvēle piedāvāts studiju kurss *VadZ7000 Pētniecības metodes izglītības vadībā*. Taču studentu aptauja liecina, ka šo aspektu programmā būtu nepieciešams paplašināt.

Tāpat izteikts ieteikums plānot studiju procesu koncentrētāk, lai vairāk laika atliktu promocijas darba rakstīšanai. Lai nodrošinātu regulārāku darbu pie pētījuma, doktoranti iesaka regulārāk un biežāk rīkot atskaites seminārus un kolokvijus.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Minēto trūkumu novēršanai ir veikti šādi pasākumi:

- studiju satura sadrumstalotības mazināšana;
- izvēles kursu spektra paplašināšana;
- jauna studiju kursa *Pētniecības metodes pedagoģijas zinātnes pētījumos* (4KP) iekļaušana programmā;
- tiks īstenota PDSP nodarbību plānošana koncentrēti - īsākā laika periodā, ieplānojot laiku promocijas darba rakstīšanai;
- turpināsies darbs pie programmas satura pilnveides un paplašināšanas.

2.11.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

2016./2017. gadā fokusgrupas intervijā par PDSP vērtēšanu piedalījās 6 programmas absolventi, kuri diskusija beigās aizpildīja nelielu anketu. Ar PDSP saturu pilnībā bija apmierināti visi 6 repondenti. Organizācijas atbilstību studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm kā pilnībā atbilstošu novērtēja visi aptaujas respondenti. Jāatzīst, ka

programmas absolventi parasti studiju programmu vērtē ļoti atzinīgi. Tas izskaidro aktīvu bijušo PDSP studentu klātbūtni lekcijās un citos programmas ietvaros organizētajos pasākumos.

1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Arī attiecībā uz absolventu aptauju būtiskas atšķirības no iepriekšējiem gadiem nav vērojamas. Analizējot PDSP absolventu aptaujas un diskusijas rezultātus, jāatzīst, ka absolventi PDSP piedāvājumu novērtē augstāk pēc programmas pabeigšanas, jo tad labāk saskata savus profesionālos ieguvumus no tās.

Absolventi augsti vērtē arī izaugsmes iespējas, ko piedāvā attīstīt PDSP. Lielākā daļa pedagoģijas doktora grāda ieguvēju sekmīgi strādā dažādu līmeņu izglītības iestādēs un turpina pētniecisko darbu, tādējādi apliecinot, ka studiju procesā iegūtā kompetence un piešķirtā kvalifikācija ir veiksmīgi izmantojamas, veicot profesionālos pienākumus.

Kopumā LU pedagoģijas doktorantūra tiek vērtēta kā ļoti kvalitatīva un absolventi apliecina, ka noteikti ieteiktu šo programmu arī citiem studentiem.

2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Visaugstāk absolventi vērtē PDSP iesaistītos mācību spēkus, kas raksturoti kā profesionāli, pieredzējuši docētāji un zinātnieki. Ar prieku absolventi atceras doktorantūras nodarbības, kurās bijusi atbalstoša un demokrātiska gaisotne, diskusijas un pieredzes apmaiņa. Absolventi augstu novērtē to, ka doktorantu nodarbības tika plānotas gandrīz katru ceturtdienu, kas mobilizēja studentus pētnieciskajam darbam. Šis viedoklis atšķiras no doktorantu viedokļa, kuri uzskata, ka nodarbībām nebūtu jānotiek katru ceturtdienu, bet gan tās koncentrēti jāplāno divus mēnešus semestrī, lai otru divus mēnešus varētu pilnībā pievērsties promocijas pētījumam.

Kā būtisku ieguvumu no programmas absolventi min plašas starptautiskās sadarbības iespējas, akcentējot to, ka studiju laikā programmas ietvaros notika sadarbība ar citu augstskolu doktora programmām gan Latvijā, gan ārvalstīs, kas deva iespēju paplašināt studentu zinātnisko interešu loku. Absolventi, tāpat kā doktoranti, augstu vērtē vieslektoru iesaisti studiju procesā.

Vairāki absolventi PDSP vērtējumā kā īpaši nozīmīgu aspektu min pēdējos gados izveidojušos tradīciju doties izbraukuma semināros uz citām Latvijas universitātēm. Absolventi ir izteikuši vēlēšanos pievienoties tiem arī pēc programmas beigšanas. Diemžēl 2016./2017. gadā neviens šāds izbraukuma seminārs netika īstenots, tādēļ būtu jādomā par šīs tradīcijas turpināšanu. Tāpat kā programmas pozitīvais devums tiek vērtēta ciešā sadarbība ar absolventiem, kuri gan lasa lekcijas programmā, gan palīdz jaunajiem doktorantiem ar konsultācijām.

3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

- Jāatzīst, ka par mācību spēku darbības kvalitāti absolventi kritiskas piezīmes nav izteikuši. Taču ir viedoklis, ka kolokvijos, kuros doktoranti prezentē savas iestrādes, un docētāju padoms ir ļoti svarīgs, bieži piedalījās pārāk maz profesoru. Lai gan kvorums (3 docētāji) bija nodrošināts, tomēr diskusijas nebija pietiekami plašas.
- Būtiskākais trūkums, absolventuprāt, ir tas, ka regulārās „atskaites” par paveikto bieži tiek izpildītas tikai formāli, bet praktiska rezultāta nav – doktorants nav īsti sagatavojies, bet „tiek cauri”. Rezultātā doktorants programmu ir absolvējis, bet promocijas darbs vēl ir ļoti negatavs. Tas rada grūtības ar doktora darba pilnveidi un pabeigšanu.

4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Minēto trūkumu novēršanai ir veikti šādi pasākumi:

- kopš 2015./2016. gada ir veiktas izmaiņas atestācijas nosacījumos, kas nozīmē ne tikai formālu atskaiti par padarīto saskaņā ar individuālo plānu, bet arī noteiktu disertācijas manuskripta daļu prezentēšanu un aizstāvēšanu atestācijas laikā. 2016./2017. gadā doktorantu atestācija jau notika atbilstīgi jaunajām prasībām;
- docētāji ir aicināti vairāk iesaistīties PDSP norisē (kolokvijos, citu kolēģu vadītajos metodoloģiskajos semināros).

- tiks uzlabota neapmierinošo lekciju kvalitāte; turpināsies darbs pie programmas satura pilnveides un paplašināšanas.

Absolventu PDSP novērtējums:

	Sniegto atbilžu skaits (skalā no 1-5, kur 1 – nepiekrītu, 5 – piekrītu)				
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1. Manuprāt, LU Pedagoģijas DSP mērķis un uzdevumi tika sasniegti.	0	0	0	0	6
2. Studiju programmas saturs bija personīgi nozīmīgs zinātniskajai izaugsmei.	0	0	0	1	5
3. Studiju programmas organizācija veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	1	5
4. Pedagoģijas DSP iekļautās lekcijas veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	6
5. Pedagoģijas DSP piedāvātie metodoloģiskie semināri veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	6
6. Sadarbība ar zinātnisko vadītāju Pedagoģijas DSP veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	6
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Iepriecina vienmēr esošā pozitīvā un demokrātiskā attieksme no programmā iesaistītajiem profesoriem.</i> • <i>Vērtīgākais bija interesantās lekcijas, kā arī iespēja dzirdēt pieaicinātos Latvijas un ārvalstu profesorus.</i> • <i>Ipaši nozīmīgi bija metodoloģiskie semināri ar iespēju izteikties par savu disertāciju, kā arī argumentēti komentēt, ieteikt un palīdzēt kursabiedriem.</i> • <i>Ļoti vērtīgi bija tradīcija doties izbraukuma semināros uz citām Latvijas universitātēm. Labprāt pievienotos tiem arī kā programmas absolvente.</i> 					

2.11.10.8. Studiju programmas “Pedagoģija” (dok.) studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

PDSP studenti tradicionāli tiek iesaistīti gan studentu pašpārvaldē, gan citās citās LU PPMF pārvaldes institūcijās. PDSP doktorants ir studentu pārstāvis PPMF Domē, LU Pedagoģijas studiju programmu padomē. Finanšu resursus studējošo pašpārvaldes nodrošināšanai paredz fakultāte. 2016./2017. gadā viens PDSP doktorants ir ievēlēts par pētnieku LU PPMF Pedagoģijas zinātniskajā institūtā. Viens veic PZI zinātniskā sekretāra pienākumus. Jaunie pētnieki piedalās ne tikai institūta zinātniskajā darbā, bet līdzdarbojas studiju procesa pilnveidošanā, konsultējot bakalaura un maģistra līmeņu studentus par datu aprādi.

Tāpat nozīmīga studentu iesaistes forma studiju procesa pilnveidošanā ir studējošo aptauja un fokusgrupas diskusija ar programmas absolventiem. PDSP padome nopietni ņem vērā doktorantu ieteikumus. Piemēram, iepriekšējā pārskata periodā tika izteikta vēlēšanās studiju programmas saturā iekļaut bērnbības pētījumu problemātiku. 2016. gada rudenī šāds izvēles kurss programmā tika īstenots.

III.STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS (NO RPIVA PĀRŅEMTĀS STUDIJU PROGRAMMAS)

3.1.Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo attīstības stratēģiju.

LU PPMF pārņemto studiju programmu virziena attīstības stratēģija ir izstrādāta atbilstīgi valsts politikas plānošanas dokumentiem, pamatnostādnēm izglītībā un zinātnē, tautsaimniecības, darba tirgus attīstības tendencēm un demogrāfiskajām prognozēm. Tās mērķi ir nodrošināt kvalitatīvas studijas un tālākizglītību, ilgtspējīgu pētniecību, inovācijas un komercializāciju, filiāļu konkurētspēju, iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, kā arī augstu personāla profesionālo kapacitāti un darba motivāciju, mērķtiecīgu resursu izmantošanu un finanšu stabilitāti. Tās misija ir garantēt līdztiesīgu, konkurētspējīgu un kvalitatīvu augstāko izglītību Rīgā un reģionos.

Studiju virzienā „*Izglītība, pedagogija un sports*” īsteno tādu attīstības stratēģiju un misiju, kas saskan ar noteiktā virziena specifiku – tā darbība ir vērsta uz kvalificētu skolotāju, izglītības vadītāju un pedagogijas speciālistu sagatavošanu visos studiju līmeņos (1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības, bakalaura, maģistra un doktora studiju programmās pilna un nepilna laika studijās) Rīgā un valsts reģionos, atbilstīgi darba tirgus pieprasījumam nodrošinot izglītības pieejamību, cilvēkresursu un reģionu attīstību.

Studiju virziena darbību un tā attīstību konkretizē mērķi:

1. Intelīgentas, kompetentas, profesionālas un mūsdienīgas studiju vides veidošana:

- akadēmiskā personāla zinātniski pētnieciskās kapacitātes attīstība, radot inovatīvas pedagoģiskās idejas un tehnoloģijas pedagoģiskās domas un prakses pilnveidei Latvijā;
- tradicionālo studiju formu elastīga sasaiste ar jaunajām informācijas tehnoloģijām;
- sadarbības, sistemātiskuma, pēctecības, ilgtspējas, pieejamības, koordinācijas, principu respektēšanas, studiju procesa satura, kvalitātes un darbības nodrošināšanā;
- studentu tiesību ievērošana, līdzdalības iespēju respektēšana, risinot ar studiju procesa saistītos jautājumus un veidojot studiju vidi.

2. Darba tirgū pieprasītu studiju programmu un daudzveidīgu mūžizglītības programmu izstrāde un ieviešana.

Studiju virziena mērķu īstenošanu sekmē programmu direktoru, akadēmiskā un zinātniskā personāla, studējošo un darba devēju sadarbība, e-studiju paplašināšana, studiju un prakses mobilitātes, docētāju akadēmiskās mobilitātes veicināšana, konferenču un semināru organizēšana par aktuālām tēmām izglītībā, docētāju zinātniski pētnieciskās darbības rezultātu integrēšana studiju kursu saturā, mācību un zinātniski metodisko līdzekļu izstrāde.

3.2. Studiju virzienam atbilstīgo studiju programmu kopa, tās attīstības pamatprincipi, perspektīvais novērtējums no Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteikto valsts attīstības prioritāšu viedokļa

3.2-1.tabula. Studiju virzienā iekļautās studiju programmas.

Nr.p. k.	Studiju programmas līmenis un nosaukums (programmas saīsinājums)	Kods
1.	Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas izglītības skolotājs” (PI)	41 141
2.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā” (S)	42 141
3.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Skolotājs”, apakšprogrammas: “Pirmsskolas izglītības skolotājs” (P) “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs” (PS)	42 141
4.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs” (V)	42 141
5.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs” (BD)	42 141
6.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma (tālmācība) “Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs	42141
7.	Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs”, apakšprogrammas: “Pirmsskolas izglītības skolotājs” (PII) “Skolotājs logopēds” (LO) “Deju un ritmikas skolotājs” (Dr2 p) “Vidējās izglītības skolotājs” (VS p) “Svešvalodas (krievu) skolotājs” “Svešvalodas (latviešu) skolotājs” “Svešvalodas (angļu) skolotājs”	48 141
8.	Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Pedagoģija” (MPe p)	47 142
9.	Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma “Organizācijas vadība” (MV)	47 142
10.	Kopīgā akadēmiskā maģistra studiju programma “Eiropas izglītības vadība”	45142
11.	Doktora studiju programma „Pedagoģija” (DP)	51 142

Studiju virziena „*Izglītība, pedagoģija un sports*” ilgtspēju un tā studiju programmu atbilstību Latvijas attīstības interesēm apliecina šādi valsts attīstības plānošanas dokumenti: „Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020. gadam”, „Latvijas izaugsmes modelis: cilvēks pirmajā vietā”, LR Ekonomikas ministrijas dokuments „Darba tirgus prognozēšanas loģiskā struktūra”, „Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam, ziņojums par tūkstošgades attīstības mērķiem Latvijā „Kā dzīvosim Latvijā 2015?”, „Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam”, kā arī studiju virziena akreditācija uz sešiem gadiem (akreditācijas lapa Nr. 78).

Studiju virziena programmas nodrošina kvalitatīvas augstākās profesionālās un akadēmiskās izglītības iegūšanas iespējas, kas akcentētas ilgtermiņa konceptuālajā dokumentā „Latvijas izaugsmes modelis: cilvēks pirmajā vietā”. Saskaņā ar Latvijas izglītības attīstības mērķi, kas vērsts uz skolotāja darba rakstura mainīšanu – skolotāju sagatavotība „mācīt vairāk

nekā vienu priekšmetu”, pārtapt „no priekšmeta pasniedzēja par daudzpusīgu, talantīgu personību, kas palīdz, iedvesmo, sasaista dažādas jomas, sadarbojas, sniedz padomus un organizē” (Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, 73. punkts), studiju virziena programmas studējošiem šādu iespēju piedāvā. Piemēram, 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma nodrošina kvalifikācijas ieguvu, 2. līmeņa īsās profesionālās augstākās izglītības studiju programmas piedāvā apgūt jaunu kvalifikāciju, akcentējot tai nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, savukārt pilna cikla studijas (1. līmeņa, bakalaura, maģistra un doktorantūras studijas) sniedz iespēju studējošam attīstīt kvalitatīvu, pēctecīgu profesionālo un akadēmisko izaugsmi, tādējādi kļūstot par aktīvu daļādu ar izglītību saistītu jautājumu risinātāju teorijā un praksē.

Piedāvājot iegūt izglītību Latvijas reģionos – tuvāk studējošā dzīvesvietai, kā arī, izstrādājot un realizējot mūžizglītības programmas Rīgā un reģionos, tiek veicināta reģionu attīstība, nodrošināta pieejamība izglītības ieguvei mūža garumā, kas uzsvēta „Latvijas Nacionālais attīstības plānā 2014.–2020. gadam” un „Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam”. Kā liecina absolventu aptauju rezultāti, viņi turpina profesionālo darbību savā reģionā, tādējādi reāli ietekmējot tā attīstību un izaugsmi.

Studiju virziena aktualitāti un nozīmību pamato:

- pirmsskolas izglītības skolotāju un kvalificētu vairāku mācību priekšmetu skolotāju nepietiekamība Latvijas skolās un pirmsskolas izglītības iestādēs, jo īpaši Rīgā un tās reģionā;
- skolotāju sastāva novecošana, kas nosaka jaunu skolotāju pieprasījumu nākotnē. IZM statistikas dati liecina, ka 54 % skolotāju ir vecāki par 55 gadiem. Vecumā no 25 līdz 34 gadiem Latvijas skolās strādā tikai 13 % pedagogu;
- skolēnu izglītības kvalitātes problēma, uz ko norāda ekspertu grupa no Latvijas Skolotāju savienības, rada situāciju, ka pedagogi, izgājuši īsus pārkvalifikācijas kursus, iegūst tiesības mācīt priekšmetus, kurus nav apguvuši augstskolā. Skolotāju mazās likmes un no tām izrietošais zemais atalgojums, īpaši Latvijas lauku reģionos, rada nepieciešamību augstskolā iegūt vairākas kvalifikācijas.

Pirmsskolas un skolas skolotāju studiju programmu saturs ir aktuāls saistībā arī ar „Izglītības attīstības pamatnostādņem 2014.–2020. gadam” pirmo apakšmērķi „Izglītības vide”, kas paredz paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot arī izglītības satura pilnveidi pirmsskolā un skolā. Minēto apakšmērķi realizē arī studiju virziena ietvaros izstrādātās un īstenotās pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas „Pirmsskolas izglītības saturs un metodiskais nodrošinājums”, „Pedagoģiskās darbības pamati”.

3.3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti

Studiju virziena „*Izglītība, pedagoģija un sports*” darbība skolotāju sagatavošanā iekļaujas darba tirgus prognozēšanas loģiskajā struktūrā, parādot augstus rādītājus vairākos faktoros:

- demogrāfija – būtiskākais faktors, kas šobrīd negatīvi ietekmē nākotnes perspektīvas jebkurā nozarē, arī izglītībā. Tomēr studēt gribētāju skaits studiju virziena programmās

nemazinās, to apstiprina imatrikulēto un atskaitīto studējošo proporcija skolotāju sagatavošanas studiju programmās, un tas liecina par studiju programmu augsto novērtējumu;

- iedzīvotāju līdzdalība darba tirgū – studiju virziena piedāvātās studiju programmas un mūžizglītības programmas atbilstīgi darba tirgus prasībām Rīgā un republikas reģionos nodrošina cilvēkkapitāla attīstību, tādējādi iesaistoties arī pedagogu novecošanas tendences mazināšanā;
- izglītība un prasmes – par pirmsskolas un skolas pedagogu kvalitatīvas kompetences iegūšanu studiju virziena programmās liecina studējošo apmierinātība ar studiju procesa kvalitāti, kā arī darba devēju un absolventu pozitīvās atsauksmes par profesionālo sagatavotību;
- nodarbinātība un bezdarbs – pedagoģijas studiju programmu absolventi ir pieprasīti darba tirgū (skat. studiju programmu raksturojumā);
- dzimstība un pieprasījums pēc skolotājiem – līdz 2020. gadam, dzimstībai saglabājoties iepriekšējā līmenī, kā arī ņemot vērā pedagogu novecošanu, imigrāciju un jauno darbavietu koncentrāciju Rīgā un Rīgas reģionā, pieprasījums pēc skolotājiem pieaugs, īpaši – Rīgā un reģionā.

Pieprasījums pēc pirmsskolas pakalpojumiem ar katru gadu pieaugs, jo pēdējos gados pieaug dzimstība un ģimenes ar bērniem atgriežas no emigrācijas. Pierādījumi: reģistrēto bērnu skaits uz vietām pirmsskolā, jaundzimušo reģistrācija. Iepriekšējo komentāru var attiecināt arī uz pirmsskolas un sākumskolas skolotāja kvalifikācijas ieguvējiem, jo, īpaši ārpus Rīgas tiek atvērtas pirmsskolas grupas skolās. Šīs kvalifikācijas ieguvēji ir īpaši gaidīti pirmsskolā, jo nereti spēj labāk analizēt un palīdzēt attīstīties pirmsskolas bērnam veselumā atbilstīgi individuālajiem dotumiem un individuālās attīstības nosacījumiem.

Priekšroka ir vairāku priekšmetu skolotājiem. Skolotāja profesija ir pieprasīta valsts un privātās iestādēs ne tikai izglītībā, bet arī medicīnā. Ir iespēja strādāt dažādos projektos, bet šāds darbs parasti ir terminēts.

Skolotājs logopēds bērniem/skolēniem nepieciešams arvien biežāk. Logopēda palīdzība bērnam nodrošina labākus sasniegumus mācību procesā. Skolotājs logopēds ir vajadzīgs vispārējās un speciālās pirmsskolas izglītības iestādēs, jo bērnu ar runas traucējumiem ir arvien vairāk, palielinās arī smago un multifunkcionālo traucējumu skaits. Skolās darbojas atbalsta komandas, kurās viens no komandas locekļiem ir skolotājs logopēds. Turpinoties iekļaujošajiem procesiem, palielinās bērnu ar speciālajām vajadzībām īpatsvars vispārējās izglītības iestādēs un lielākajai daļai no viņiem vajadzīga skolotāja logopēda palīdzība. Kaut gan, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, skolotāju logopēdu skaits ir būtiski samazinājies, nav samazinājies bērnu ar runas un valodas traucējumiem skaits, tas ir pat palielinājies, un situācija ir neatbilstīga pēc būtības. Skolotājs logopēds var arī atvērt privātpraksi, kur tiek sniegta palīdzība arī bērniem/skolēniem ar runas un valodas traucējumiem.

3.4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

3.4-1. tabula. Studiju virziena SVID analīze

Stiprās puses	Vājās puses
<p>Daudzveidīgas konkurētspējīgas programmas Rīgā un filiālēs (studijas tuvāk mājām). Licencēta Latvijā vienīgā tālmācības profesionālā bakalaura studiju programma „Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs”.</p> <p>Unikālas bakalaura studiju programmas – „Izglītības darba vadītājs un viena priekšmeta skolotājs”</p> <p>Elastīga un pragmatiska pieeja studiju programmu pārstrukturēšanai un pilnveidošanai atbilstīgi darba tirgus pieprasījumam, novitātēm izglītībā.</p> <p>E-studiju kursu sagatavošana un īstenošana. Studentu un docētāju mobilitāte <i>Erasmus</i> programmas ietvaros u.c.</p> <p>Sadarbība ar Latvijas novadu, pilsētu pašvaldībām, darba devējiem studiju procesa un studiju programmu pilnveidei, darba devēju profesionālai pilnveidei.</p> <p>Studentu prakšu vietu nodrošināšana un kvalitatīvs saturs, informāciju un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana prakses realizēšanā.</p> <p>Regulāra docētāju pārstāvniecība dažādu valsts organizāciju darbībā.</p> <p>Mērķtiecīga docētāju un studentu pētnieciskā darbība un dalība starptautiskās un citās konferencēs, zinātniski lietišķajos semināros Rīgā un Latvijas reģionos.</p>	<p>Nepietiekama jauno docētāju piesaiste. Neliels ārzemju studentu skaits. Neliels vieslektoru skaits. Liela akadēmiskā slodze daļai docētāju, kas ierobežo zinātnisko darbību, dalību projektos.</p>
Iespējas	Draudi
<p>Palielināt ārzemju vieslektoru skaitu. Turpināt e-kursu izstrādi un ieviešanu studiju procesā. Pilnveidot studentu un docētāju svešvalodu prasmes. Ārvalstu studentu piesaiste. Turpināt pilnveidot efektīvus iekšējās komunikācijas kanālus. Turpināt pilnveidot, plānot un īstenot kopīgus projektus, pasākumus, konferences ar sadarbības partneriem.</p>	<p>Demogrāfiskā krīze. Studentu izceļošana uz ārzemēm un maksātspējas pavājināšanās, kā rezultātā students nespēj segt ar studijām saistītās izmaksas. Politiskie lēmumi, kuru rezultātā netiek palielināti finansiālie resursi izglītības un zinātnes attīstībai, kas ilgtermiņā kavē arī studiju virziena attīstības iespējas – finansiāli ierobežojumi studiju programmu kvalitātes</p>

<p>Mūžizglītības un tālākizglītības kursu izstrāde un pilnveide. Vietējo pašvaldību atbalsts studentu prakses vietu un filiāļu darbības nodrošināšanai. Pāreja uz veseluma pieeju studiju saturā – studiju kursu saturu pilnveide un integrēšana, izstrādājot moduļu sistēmu.</p>	<p>uzlabošanai, docētāju zinātniskās darbības atbalstīšanai, docētāju motivēšanai un darba samaksas paaugstināšanai.</p>
---	--

Studiju virziena programmu pilnveidē tiek ņemtas vērā gan novitātes izglītībā Latvijā un Eiropā, gan darba devēju ieteikumi, gan pieprasījums darba tirgū. Reaģējot uz skolotāja profesijas standarta projektā ietvertajām nostādnēm, uz EK *Eurydice* ziņojumu „Galveno kompetenču pilnveide Eiropas skolās: rīcībpolitikas uzdevumi un iespējas” (VIAA, 2014), kā arī uz studējošo un darba devēju ieteikumiem, izveidota darba grupa profesionālā bakalaura studiju programmu satura pilnveidei un pārstrukturēšanai moduļos.

3.5. Studiju virziena vadība: pārvaldības struktūra

Studiju virziena vadība tiek realizēta RPIVA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ietvaros (skat. 1. attēlu un 1.9.2. punktu).

Regulāri tiek uzturētas Latvijas Republikas augstākās izglītības akreditācijas prasības. Atbilstīgi augstākās izglītības likumdošanas aktiem RPIVA ir akreditēta uz neierobežotu laiku, arī visas akadēmijā īstenotās studiju programmas ir akreditētas.

Studiju virzienu vadībā tiek nodrošināta visu resursu plānošana, efektīva izmantošana, rezultātu vērtēšana un pilnveidošana. Galvenie attīstības virzieni un sasniedzamie rezultāti definēti Attīstības stratēģijā. Tās izpildi kontrolē Stratēģijas komisija, savukārt izglītības procesa rezultātus – rektora vietnieks izglītības jautājumos. Izglītības padome vērtē studiju procesa kvalitāti, lemj par jaunām studiju programmām un formām, izstrādā un pilnveido normatīvos dokumentus. Senāts apstiprina studiju programmu direktorus, studiju procesu reglamentējošus normatīvos aktus, pašnovērtēšanas un akreditācijas ziņojumus.

Studiju programmu direktori nodrošina studiju satura kvalitāti, kā arī īpašu vērību velta akadēmiskā personāla kompetences atbilstībai studiju programmas vajadzībām. Docētāju profesionālās meistarības pilnveidi organizē Personāla nodaļa sadarbībā ar katedrām un studiju virzienu vadītājiem. Amatu vietu skaits tiek plānots katedrās un izvērtēts Stratēģijas komisijā.

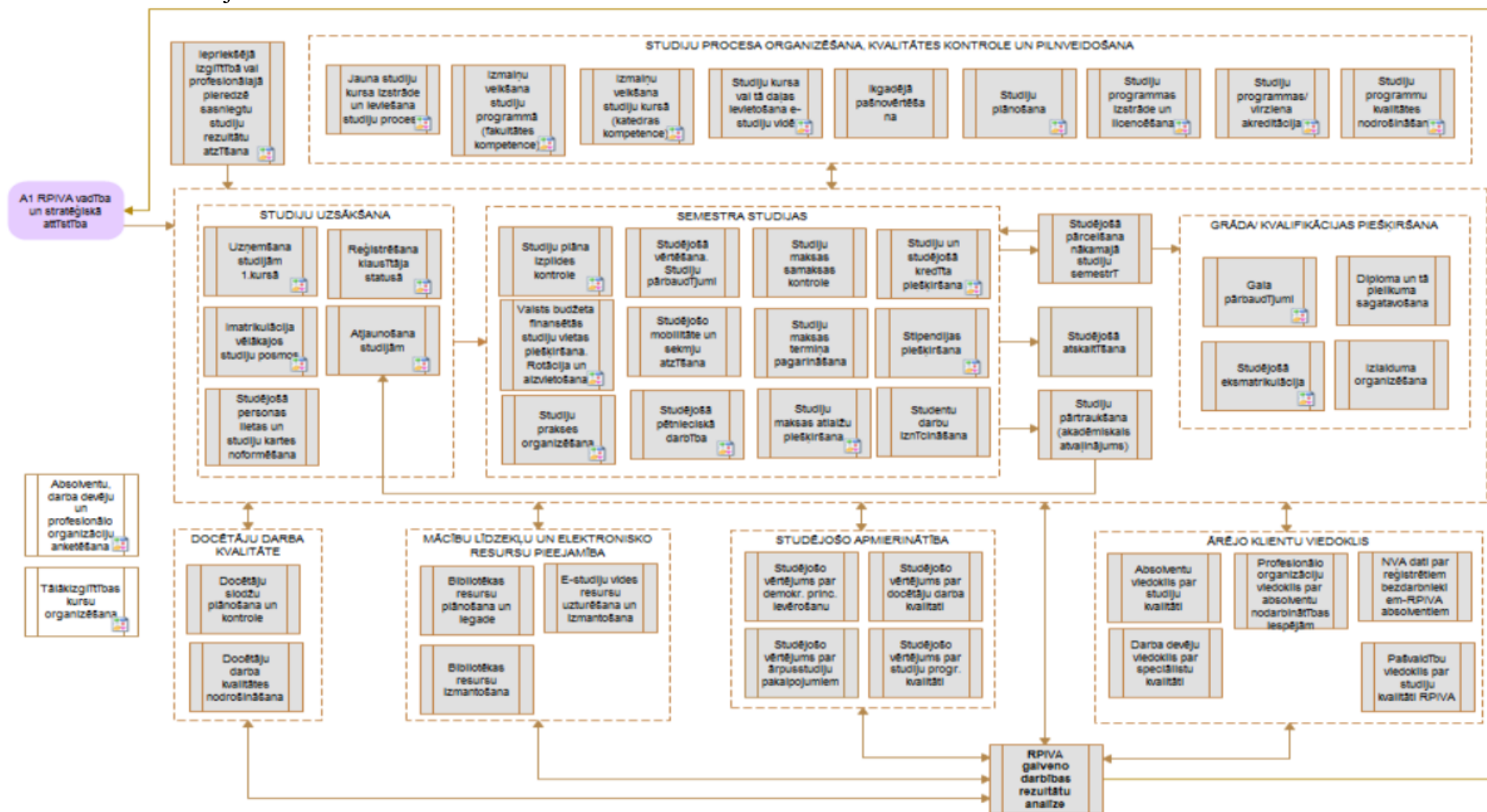
Studiju attīstības un organizācijas daļa organizē studiju procesu no reflektantu uzņemšanas līdz izlaidumam, kontrolē akadēmisko un finanšu saistību izpildi.

Studentu pētnieciskā darba prasības izstrādā Pētniecības un inovāciju daļa sadarbībā ar studiju programmu direktoriem, šādi nodrošinot studiju un pētnieciskā darba cieši saikni. Filiāļu studentu pētnieciskais darbs tiek saskaņots ar reģionu vajadzībām, sadarbojoties ar pašvaldībām un reģionālajām organizācijām.

Lēmumi par bibliotēkas resursiem un to iegādi tiek pieņemti Bibliotēkas padomē, balstoties uz studiju programmu direktoru iesniegumiem.

Visās lēmējinstancijās – Satversmes sapulcē, Senātā, Izglītības padomē, Inovāciju un pētniecības padomē, fakultāšu domēs – tiek nodrošināta studējošo pārstāvniecība.

1.attēls. RPIVA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma



3.6.Studiju virziena resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāltehniskais nodrošinājums

3.6.1.Finanšu resursi studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā personāla pētniecības (radošās) darbības nodrošināšanai. Finanšu resursu izmantošanas kontrole un ilgtspēja. Finansējums literatūras iegādei un elektronisko datu bāzu abonēšanai.

RPIVA reorganizācijas dēļ nav pieejama attiecīgā informācija.

3.6.2. Studiju virzienā iesaistītā augstskolas vai koledžas akadēmiskā personāla kvalifikācija, tā atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai

3.6.-1.tabula. Studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija

N.p.k.	Uzvārds, vārds	Grāds/ kvalifikācija
1.	Anspoka Zenta	Dr.paed.
2.	Augstkalne Dace	Bc.paed., Mg.sc.soc.
3.	Batina Jolanta	Bc.paed., Mg.sc.soc.
4.	Briška Ilze	Dr.paed., Mg.art.
5.	Butins Jānis	Mg.paed.
6.	Direktorenko Irina	Dr.paed.
7.	Drozdova Ilga	Mg.paed.
8.	Dudkina Aija	Dr.psych.
9.	Ezermale Guna	Mg.art.
10.	Freiberga Inese	Dr.paed.
11.	Gaile Inga	Mg.paed.
12.	Garjāne Beatrise	Dr.paed.
13.	Geikina Silvija	Mg.paed.
14.	Goba Andžella	Mg.art.
15.	Gorbačova Olga	Mg.ac.soc.
16.	Helmane Ineta	Dr.paed.
17.	Jurgelāne Ingūna	Dr.oec.
18.	Jurgena Inese	Dr.paed.
19.	Jurgena Inga	Mg.paed.
20.	Kalēja-Gasparoviča Daiga	Dr.paed.
21.	Kaļķe Inguna	Mg.commerc, Mg.paed.
22.	Kaltigina Margarita	Dr.paed.
23.	Kalvāns Rūdolfs	Dr.sc.administr.
24.	Kalve Aija	Mg.paed.
25.	Kāposta Iveta	Dr.paed.

26.	Karloviča Ruta	Mg.psych.
27.	Kazāka Dace	Mg.paed.
28.	Kozjura Irina	Mg.paed.
29.	Kozlova Gundega	Mg.paed., Mg.psych.
30.	Krastiņa Ineta	Mg.paed.
31.	Kristapsone Silvija	Dr.oec.
32.	Kriumane Laimrota	Dr.paed., Mg.sc.soc.
33.	Kulberga Inta	Dr.sc.admin.
34.	Kupča Kristīne	Mg.art.
35.	Kuzina Viktorija	Dr.philol.
36.	Lāce Inguna	Dr.paed.
37.	Lanka Gints	Mg.oec.
38.	Lasmāne Anita	Dr.psych.
39.	Līduma Anna	Dr.paed.
40.	Liepa Diāna	Dr.paed.
41.	Liepiņš Emīls	Mg.chem.
42.	Limbaha Kristīne	Mg.oec.
43.	Līne Antra	Mg.sc.soc.
44.	Maculēviča Anita	Mg.paed.
45.	Magone Iveta	Bc.oec., Dr.sc.administr.
46.	Markus Dace	Dr.habil.philol.
47.	Marnauza Māra	Dr.paed.
48.	Marsone Staņislava	Dr.paed., Mg.hist.
49.	Miltiņa Irēna	Mg.paed.
50.	Možajeva Irina	Dr.oec.
51.	Muzis Ivars	Dr.paed.
52.	Ozoliņa Ginta	Mg.paed.
53.	Ozoliņa Skaidrīte	Dr.paed.
54.	Petere Anita	Dr.paed.
55.	Pētersone Ginta	Dr.paed., Mg.art.
56.	Poiša Mārīte	Mg.philol.
57.	Porozovs Juris	Dr.biol.
58.	Priede Ligita	Mg.paed.
59.	Pundurs Andris	Dr.paed., Mg.art.
60.	Purmāle Rasma	Mg.paed.
61.	Raipulis Jēkabs	Dr.biol.
62.	Randoha Antra	Dr.paed.
63.	Ratiece Inta	Mg.paed., Mg.philol.
64.	Raudziņa Mārīte	Mg.paed.
65.	Romenkova Valentīna	Dr.psych.
66.	Rone Sandra	Dr.paed.
67.	Rubene Ilze	Mg.oec.

68.	Sīle Maruta	Dr.paed.
69.	Siliņa-Jasjukeviča Gunta	Dr.paed.
70.	Skuja Elīna	Mg.sc.soc., Bc.paed.
71.	Stangaine Inga	Dr.paed.
72.	Svence Guna	Dr.psych.
73.	Tauriņa Agrita	Dr.paed., Mg.psych.
74.	Tūbele Sarmīte	Dr.paed.
75.	Urpena Inese	Mg.sc.ing.

3.6.3. Studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstamo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām

RPIVA bibliotēka, komplektējot savus fondus, par galveno mērķi izvirzījusi augstskolas studiju programmu nodrošinājumu ar literatūru un studiju materiāliem. No 2011. gada par prioritāti izvirzīta grāmatu iegāde svešvalodās, kā arī darbs ar datubāzēm. Pašlaik RPIVA pieejamas 11 (*APAPsychnet, Ebsco, Enciklopedia Britanica Online, Cambridge Journals Online, Emerald, Leta, Rubricon, Sage, Science Direct, Scopus*) datubāzes, ar kurām iespējams strādāt, gan izmantojot RPIVA brīvpieejas datorus, gan no jebkuras citas vietas, izmantojot attālināto piekļuvi.

RPIVA fondā 40 % grāmatu ir latviešu valodā, 33 % – angļu valodā, 27 % – citās valodās. Bibliotēkas kopējā platība ir 430 m². Studentiem Rīgā, Imantas 7. līnijā 1 ir pieejama lasītava ar 70 lasītāju vietām un 17 brīvpieejas datoriem.

Visās RPIVA filiālēs pieejama studijām vajadzīgā mācību literatūra. Pēc studentu pieprasījuma filiālēm tiek piegādāta studiju darbam nepieciešamā papildliteratūra, kuru students saņem septiņu dienu laikā pēc pieprasījuma nosūtīšanas. Filiāles sadarbojas ar pilsētu un rajonu bibliotēkām, nodrošinot studentiem vēl plašākas iespējas darbam ar literatūru.

RPIVA realizē studijas arī e-vidē interneta vietnē moodle.rpiva.lv, sistēmas Moodle 2.6. versija pieejama vidē <http://talmaciba.attistiba.lv/>, kur students var autorizēties, ievadot lietotājvārdu un paroli. Šī programmatūra ļauj elastīgi saistīt tradicionālās mācības ar jaunajām informācijas tehnoloģijām. Tā sekmē ciešāku mācību satura sasaisti ar visu tā dalībnieku vajadzībām, padara efektīvāku mācību administrēšanas vadības sistēmu. RPIVA e-mācību vidē (turpmāk e-RPIVA) atrodas mācību materiāli (attēli, shēmas, grāmatas, teorētiskie materiāli, videolekcijas, lekciju ieraksti), visu priekšmetu testi un pārbaudes darbi. Papildus, izmantojot programmu Skype un programmu BigBlueButton, kas ir atvērtā koda interneta konferences sistēma tiešsaistes (*online*) mācībām, ir iespējama tiešsaistes komunikācija ar pasniedzējiem, kursa biedriem un e-RPIVA administratoru. Mācoties attālināti, visi studiju materiāli ir pieejami e-studiju vidē jebkurā diennakts laikā. E-RPIVA virzienam „Izglītība, pedagoģija un sports” ir ievietoti vairāk nekā simts kursi, un izveidota arī pirmā profesionālā bakalaura studiju programma „Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs”.

Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” realizācijai ir pieejams šāds materiāltehniskais nodrošinājums:

- datorklases ar kopējo datoru skaitu 300 gab.

- bezvadu datortīkls visās filiālēs
- publiski pieejamas drukas un skenēšanas iespējas
- mācību platforma ar mācību materiāliem – *Moodle*
- interaktīvas tāfeles, visās filiālēs kopā ir apmēram 20 gab.
- *Office 365* platforma
- studentu informācijas sistēma ar pašapkalpošanās portālu – VALIS
- ikdienas IKT atbalsts, konsultācijas
- autoparks – 7 pasažieru mašīnas + 1 kravas
- testu sistēmas ar biometrikas sensoriem
- autostāvvietā vairāk nekā 200 automašīnām
- multifunkcionāla sporta zāle ar aprīkojumu – 300 kvadrātmetri
- deju zāle ar aprīkojumu – 180 kvadrātmetri
- reģionālā telpu infrastruktūra filiālēs kopā virs 6000 kvadrātmetriem
- visa telpu infrastruktūra iekļauj audio un video projekcijas tehniku stacionārā vai pārvietojamā veidā.

RPIVA telpu sadalījums

Studiju vieta	Studiju telpas			Darba kabineti	
	Telpu skaits	Platība, m ²	Vietu skaits	Telpu skaits	Platība, m ²
Imantas 7. līnija 1	34	3048,1	1462	32	1101,7
Alūksnes filiāle	8	414,0	223	1	64,0
Bauskas filiāle	9	1099,5	200	1	20,0
Cēsu filiāle	13	677,0	360	2	46,7
Jēkabpils filiāle	4	248,6	110	1	36,0
Kuldīgas filiāle	14	1285,1	450	2	49,6
Madonas filiāle	5	329,0	124	1	9,0
Tukuma filiāle	6	422,2	176	1	52,4
Ventspils filiāle	6	344,3	180	1	64,0

Mācību materiāli tehniskā bāze ļauj nodrošināt studiju virzienu studiju programmās iekļauto studiju kursu apguvei nepieciešamos apstākļus. Auditorijās pieejamas kvalitatīvas vizuālās iekārtas – tāfeles, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, ekrāni, multimediju projektori, portatīvie datori, audio un video aparatūra. Visās RPIVA telpās pieejams bezvadu interneta tīkls, kas nodrošina pieslēgumu portatīvajiem datoriem, planšetdatoriem, personālajiem datu nesējiem, viedtālruniem. Iekšējais stacionārais datortīkls nodrošina komunikāciju studentu, pasniedzēju un administratīvā personāla starpā. Studentiem pieejamas datorklases ar 220 datorizētām darbavietām, kas paredzētas gan grupu nodarbībām, gan patstāvīgo darbu veikšanai un praktisko darbu pildīšanai. Studentiem tiek nodrošināta zinātnisko pētījumu veikšana ar RPIVA zinātnisko institūtu un laboratoriju palīdzību, kā arī piesaistot citus zinātnes resursus un programmatūras. Par kārtību auditorijās un koplietošanas telpās rūpējas akadēmijas Saimniecības daļa, kuras darbinieki regulāri veic telpu uzkopšanu un vēdināšanu. Studentu aptaujas apstiprina, ka viņi ir apmierināti ar pieejamajiem studiju un materiālajiem resursiem.

3.7.Zinātniskās pētniecības un radošās darbības īstenošana studiju virziena ietvaros

Starptautiskie zinātniskie projekti (Nord+, Norway Grants, u.c.)

- **Latvian language in monolingual and bilingual acquisitions: tools, theories and applications** ("Latviešu valodas monolingvāla un bilingvāla apguve: rīki, teorijas un lietojums") **LAMBA**. Projekta Eiropas Ekonomikas zonas un Norvēģijas finanšu instrumenta apstiprināts pētniecības projekts. Dalībnieki: D.Markus, T. Zīriņa, A.Tauriņa, I.Freiberga, I. Stangaine, V. Uršuļska, R. Purmale, V.Kuzina. Projekta mērķis 2014./2015.gadā: Pētniecības metodikas izstrāde. Projekta reģ.nr. **NFI/R/2014/053**
- **EXPEDUCOM-Experiental Education Competences- Erasmus + KA2**, Tija Zīriņa – koordinators, Agrita Tauriņa – dalībnieks, Koordinējošā valsts – Lietuva, dalībvalstis - Nīderlande, Turcija, Rumānija, Latvija, Portugāle. Projekta mērķis: veikta aptauja par eksperimentālo mācīšanos pirmsskolas izglītības iestādēs, apstrādāti iegūtie rezultāti un tiek gatavots ziņojums par eksperimentālās mācīšanas metožu izmantošanu Latvijā. Nr. 2014-1-LT01-KA200-000368
- Nordplus programmas *Teacher Education Network. Autumn equinox celebration - Baltic and Nordic cultural identity through traditional seasonal celebration: similarities and differences*. Dalībvalstis: Norvēģija, Dānija, Igaunija, Zviedrija, Islande Lietuva, Latvija, dalībnieki: Gunta Siliņa-Jasjukeviča, Ilze Briška.
- **MOE 10/2014 Comparative study on teacher education curriculum focused on graduate school in 10 countries**. Dalībvalstis: Japāna,U.S.A,England, France,Germany, Russia, Finland, Korea,Thailand, dalībnieks – Ivars Muzis, projekta mērķis: veikt pētījumu par skolotāju sagatavošanas programmām un analizēt maģistra studiju programmas saturu, prakses un rezultātus.
- 2016-1-LT01-KA201-023232 Developing Integrated Economics Education in Secondary Schools Erasmus+ KA2 fundamentālais pētījums Izglītības zinātnēs, vadītāja Ineta Helmane
- EEZ/NFI/S/2015/018 Educational for Sustainable Development EEZ/NFI fundamentālais pētījums Izglītības zinātnēs, vadītājs Juris Porozovs
- 2014/2694/001-001 Commitment to Democracy through Increasing Women`s participation Europe for Citizens Programme of the European Union fundamentālais pētījums Izglītības zinātnēs, vadītāja Sandra Rone
- NFI/R/2014/070 Health and Social Indicators of Participation in Physical Activities for Children with Disabilities NFI fundamentālie pētījumi Veselības zinātnē, vadītāja Anda Kauliņa

3.8.Informācija par ārējiem sakariem

3.8.1.Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs

Darba devēji RPIVA piedalās:

- valsts pārbaudījumu komisiju darbā;
- studentu prakšu aprakstu izstrādē un aprakstu apstiprināšanā;
- metodiskos semināros;
- metodisko materiālu izstrādē vai aprobācijā;

Darba devēji publicē savu zinātnisko pētījumu rezultātus RPIVA zinātnisko rakstu krājumos, kā arī nodrošina RPIVA Pedagoģijas fakultātes studentiem prakses vietas.

RPIVA docētāji darbojas šādās profesionālajās asociācijās:

- Eiropas skolotāju izglītības asociācija (Association for Teacher Education in Europe (ATEE));
- Eiropas institucionālās pētniecības asociācija (European Association for Institutional Research (EAIR));
- Eiropas skolotāju izglītības politikas tīkls (European Network on Teacher Education Policies (ENTEPE));
- Baltijas vadības attīstības asociācija (Baltic management development association (BMDA));
- Eiropas profesionālās izglītības sniedzēju apvienība (Der Europäische Verband Beruflicher Bildungsträger (EVBB));
- Eiropas Erasmus koordinātoru asociācija (European Association of Erasmus Coordinators (EAEC));
- Bērnu identitāte un pilsonība Eiropā (Children Identity and Citizenship in Europe (CiCe));
- Starptautiskā lasīšanas asociācija (International Reading Association (IRA));
- Starptautiskā fonētiķu asociācija (International Phonetic Association (IPhA));
- Starptautiskā grāmatu padome jauniešiem (International Board on Books for Young People (IBBY));
- Eiropas Dabaszinātņu didaktikas pētījumu asociācija (European Science Education and Research Association (ESERA));
- Starptautiskā mūzikas izglītības biedrība (The International Society for Music Education (ISME)) (Austrālija, oficiālais birojs) (Dr. paed. Anna Līduma, Dr. habil. paed. Ausma Špona);
- Eiropas Universitāšu asociācija – Doktora studiju padome (European University Association – Council for Doctoral Education) (RPIVA doktorantūras programmā iesaistītie zinātnieki);
- Pasaules zīdaiņu mentālās veselības asociācija Latvijas nodaļa (World Association of Infant Mental Health (WAIMH)) (Dr. psych. Tija Zīriņa);
- Baltijas Pedagoģijas vēsturnieku asociācija (Baltic Association of Educational Historians) (Dr. paed. Staņislava Marsone, Dr. paed. Guntars Bernāts, Dr. paed. Maruta Sīle).

3.8.2. Augstskolas vai koledžas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika studiju virziena īstenošanas kontekstā, tās īstenošana un ietekme uz studiju un pētniecības procesu

Nav pieejama attiecīgā departamenta informācija.

3.8.3. Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji

3.8.3.1. Ārvalstīs studējošo skaits studiju virzienā

Nav pieejama attiecīgā VALIS informācija.

3.8.3.2. Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā (LUIS ģenerē)

Nav pieejama attiecīgā VALIS informācija.

3.8.3.3. Akadēmiskā personāla starptautiskā apmaiņa

Nav pieejama attiecīgā departamenta informācija.

3.8.4. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai vai koledžai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām

Studiju virziens īsteno sadarbību ar šādām Latvijas augstskolām:

Institūcija (nosaukums)	Sadarbības veids	Pētījumu joma
Daugavpils Universitāte	1. Sadarbība konferenču organizēšanā, 2. Partnerība izdevumu Redakcijas padomēs	Speciālā pedagoģija, logopēdija. Pedagoģija
Latvijas Lauksaimniecības universitāte	Partnerība izdevumu Redakcijas padomēs	Pedagoģija
Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija	Partnerība izdevumu Redakcijas padomēs	Speciālā pedagoģija, logopēdija. Pedagoģija
Latvijas Universitāte	1. Partnerība izdevumu Redakcijas padomēs, 2. Doktorantu promocijas darbu vadīšana	Pedagoģija
Liepājas Universitāte	1. Partnerība izdevumu Redakcijas padomēs, 2. Partnerība starptautisku starpdisciplināru zinātnisku konferenču organizēšanā	Pedagoģija. Veselības izglītība u.c.
Rīgas Stradiņa Universitāte	1. Partnerība starptautisku starpdisciplināru zinātnisku konferenču organizēšanā; 2. Partnerība izdevumu Redakcijas padomēs	Pedagoģija. Veselības izglītība. Speciālā pedagoģija, logopēdija
Rīgas Tehniskā universitāte	1. Partnerība izdevumu Redakcijas padomēs, 2. Doktorantu promocijas darbu vadīšana	Pedagoģija

2011. gadā parakstīta kopīga vienošanās ar desmit augstskolām (desmitā ir RPIVA) par starptautiska konsorcijs izveidi doktorantūras studijām un pētniecībai izglītības jomā. Konsorcijs darbība balstīta uz vienlīdzīgas partnerības, ētiskas uzvedības un abpusēja izdevīguma principiem.

Augstskolas, ar kurām RPIVA bija noslēgtas vienošanās:

Institūcija	Valsts
Vroclavas Universitāte	Polija
Pleskavas Valsts pedagoģiskā universitāte	Krievija
Drahomanova vārdā nosauktā Kijevas Valsts pedagoģiskā universitāte	Krievija
Vilņas Pedagoģiskā universitāte	Lietuva
Kauņas Tehnoloģiju universitāte	Lietuva
Lietuvas Fiziskās izglītības akadēmija	Lietuva
Lietuvas Veselības zinātņu universitāte	Lietuva
Šauļu Universitāte	Lietuva
Maskavas Pilsētas pedagoģiskā universitāte	Krievija

LPP/ Erasmus sadarbības partneri

Austrija:

- Pädagogische Hochschule Wien (PED. 05.0);

- KPH Graz/University College for Teacher Education of the Catholic Church in Graz (PED. 05);
- Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz (PED. 05.1);
- University of Music and Performing Arts Vienna (PED. 05);
- Private University of Seeburg Castle (PED 05.0);
- Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems (PED. 05.0);
- Paedagogische Hochschule Tirol (EDU 140).

Belgija:

- KATHO-Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen (PED. 05.0).

Čehija:

- University of Hradec Kralove (PED. 05.0);
- University of Ostrava (PED. 05.0).

Dānija:

- VIA University College (PED. 05.0);
- Rythmic Musikkonservatorium (PED. 05.0).

Griekija:

- University of Patras (PED. 05.0);
- University of Crete (PED. 05).

Igaunija:

- Tallinn University (PED 05).

Itālija:

- Conservatorio di Musica di Stato "A.Corelli"- Messina
- Conservatorio Statale di Musica "Luisa D' Annuncio" Pescara
- Conservatorio di Musica "L. Refice", Viale Michelangelo, 03100 Frosinone, Italy

Kipra:

- University of Cyprus (EDU 141);
- Frederick University (EDU 1).

Lietuva:

- Vytautas Magnus University (PED. 05);
- Mykolas Romeris University (PED 05);
- Vilniaus kolegija/University of Applied Sciences (PED. 05.0);
- Vilniaus Universitetas/Vilnius University (PED. 05);
- Lithuanian University of Educational Sciences (PED. 05.0);
- Šiauliai University (PED. 05.0);
- Kaunas College (Ped 05.0);
- Klaipėdos Universitetas (PED. 05.0).

Nīderlande:

- Hogeschool Katholieke Pabo Zwolle (EDU 140);
- Hanzehogeschool Groningen (PED. 05);
- P.C. hogeschool Marnix Academie (PED. 05);

Norvēģija:

- Hedmark University College (PED. 05);
- University of Tromsø (PED. 05);
- Nesna University College (PED. 05);

- Oslo and Akershus University College of Applied Sciences (PED. 05.0).

Polija:

- University of Warmia and Mazury (EDU 1);
- University of Pedagogy in Bialystok (PED 05.0).

Portugāle:

- Instituto Politécnico de Bragança (Ped 05);
- Instituto Politécnico de Lisboa (Ped 05);
- Instituto Politecnico de Setubal (EDU 05.0);
- Instituto Politécnico da Guarda (PED. 05.0).

Rumānija:

- Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu (PED. 05);
- Alexsandru Iona Cuza University of Iasi/ Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iasi (PED. 05).

Slovākija:

- Matej Bel University in Banska Bystrica (PED. 05);
- The Catholic University in Ružomberok (PED. 05);
- Constantine the Philosopher University in Nitra (PED. 05).

Somija:

- University of Eastern Finland (PED. 05.1).

Spānija:

- Mondragon University (PED. 05.0).

Šveice:

- Padagogische Hochschule Thurgau (PED. 05).

Turcija:

- USAK University (PED.05.0);
- Istanbul Gelisim University (EDU 1);
- Istanbul Aydin University (EDU 1);
- Istanbul Kultur University (EDU 1);
- Anadolu University (EDU 1);
- Mustafa Kemal University (EDU 1);
- Afyon Kocatepe Universitesi (PED 05);
- Suleyman Demirel University (EDU 1);
- Abant Izzet Baysal University (PED 05);
- Adnan Menderes University (PED. 05.0);
- Ondokuz Mayis University (PED. 05);
- Sinop University (PED. 05).

Ungārija:

- Károli Gáspár University of the Hungarian Reformed Church (PED. 05.1);
- Kecskemét College (PED. 05.0).

Vācija:

- Universität Vechta/ Vechta University (PED. 05);
- Pädagogische Hochschule Freiburg/Freiburg University of Education (PED. 05.1);
- Hochschule für Music Franz Liszt Weimar (PED. 05);
- Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig (PED. 05.1);

- University of Applied Management (UAM) (PED. 05);
- Hochschule für Musik "Carl Maria Weber" Dresden (PED. 05);
- Universität Flensburg (PED. 05.0);
- Pädagogische Hochschule Weingarten (PED. 05.0);
- Hochschule für Musik und Theater Hamburg (PED. 05).

Zviedrija:

- University West (PED. 05).

3.8.5. Studiju programmas vai institūcijas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml.

Dati nav pieejami. Programmu dokumenti ir pārreģistrēti uz LU.

3.9. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

3.9.1. Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtraukta darbība

RPIVA reorganizācijas rezultātā nākotnes plāni ir mainījušies.

3.9.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība prasībām, kas noteiktas Standartos un vadlīnijās kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā, ko izstrādājusi Eiropas asociācija kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā

Īstenojot attīstības stratēģiju un pilnā apjomā pildot savas funkcijas, RPIVA nodrošina studējošo, darbinieku, ārējo klientu un partneru apmierinātību, likumdošanas prasību ievērošanu, efektīvu resursu izmantošanu un nepārtrauktu pilnveidošanos visās jomās, īpaši ņemot vērā visu ieinteresēto pušu vēlmes un prasības akadēmijas darbības uzlabošanai.

Kvalitātes politika tiek sistemātiski īstenota un balstās uz Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem, nacionāliem attīstības plānošanas dokumentiem, „Eiropas standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā” un izcilības standarta *Investors in Excellence* prasībām. Kvalitātes nodrošināšanas sistēma stiprina akadēmijas zīmolu studiju jomā, radošajā un inovatīvajā zinātniski pētnieciskajā un mākslinieciskajā darbībā, kā arī starptautiskajā sadarbībā.

RPIVA darbībā tiek ievērots nepārtrauktas pilnveidošanās princips, visu procesu dalībnieki tiek iesaistīti kvalitātes politikas īstenošanā un darbības pilnveidē. Atbilstīgi pasākumi regulāri tiek apspriesti un plānoti Stratēģijas komisijas sēdēs, rezultātu izvērtēšana un nākotnes pasākumu plānošana notiek ikgadējos stratēģiskajos semināros. RPIVA normatīvajos dokumentos ir noteiktas personāla tiesības un pienākumi, studentu iesaistīšana kvalitātes nodrošināšanā, attiecības starp docēšanu un pētniecību, kā arī veidi, kā politika tiek ieviesta, uzraudzīta un pārskatīta.

Kvalitātes vadības pasākumos tiek nodrošināts kvalitātes vadības atbalsts un uzturēšana, mērījumi un kvalitātes pilnveidošanas pasākumi. RPIVA darbībā tiek ievērota procesu pieeja:

definētas procesu grupas, noteikti atbildīgie, viņu kompetence, pilnvaras un atbildība. Procesu pieeja nodrošina starpstrukturālo sadarbību kopējo mērķu sasniegšanā. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmā ievērota pieeja *plāno – dari – pārbaudi – rīkojies*.

Akadēmijā tiek īstenoti vadības, atbalsta un pamatdarbības procesi. Tos regulāri pārskata un uzlabo, to darbība tiek nodrošināta normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā.

Atbilstīgi akadēmijas attīstības stratēģijai un normatīvo dokumentu prasībām tiek formulēti stratēģiskie attīstības mērķi, noteikti vajadzīgie uzlabojumi, plānoti resursi un analizēti rezultāti. Plānošanas lēmumi tiek pieņemti RPIVA lēmēj institūcijās. Visās akadēmijas lēmēj institūcijās ir nodrošināta studējošo pārstāvniecība. Atbilstīgi kvalitātes politikai notiek normatīvās un darba dokumentācijas izstrāde.

Studiju programmas tiek izstrādātas un īstenotas, ievērojot nepārtrauktas pilnveides principu. Studentu sasniegumu vērtēšana visos studiju posmos – iestājpārbaudījumos, starpposmos un gala pārbaudījumos – notiek saskaņā ar skaidri definētām prasībām.

Studiju programmām tiek definēts izglītības rezultāts, tiek paredzētas dažādas izglītības ieguves formas un veidi, nodrošināti atbilstīgi mācību līdzekļi un citi izzināšanas avoti, sekmējot studentu attīstību un sasniegumu vērtēšanu. Pēc Kvalifikācijas ietvarstruktūrās Latvijas augstākajai izglītībai noteiktajām prasībām ir izveidoti studiju kursu apraksti, definējot paredzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijus, nosakot mērķi un prasības kursa apguvei, pārbaudes formas un metodes, kā arī iegūstamās kompetences.

Studējošo pārbaudījumos tiek ievēroti neatkarīgas vērtēšanas un demokrātiskuma principi, maksimāli mazinot atsevišķu eksaminētāju lēmumu ietekmi uz studenta zināšanu vērtējumu. Studenti tiek informēti par attiecīgajā studiju programmā izmantojamajiem vērtēšanas kritērijiem, eksāmeniem, kontroldarbiem un citiem vērtēšanas veidiem.

Studiju programmu ietvaros pastāvīgi tiek iegūta un analizēta informācija par darbību un rezultātiem. Tiek analizēts studentu atbirums, saimnieciskās un finanšu darbības rādītāji. Studiju programmas regulāri vērtē studenti, darba devēji un darbinieki. Studējošajiem, absolventiem un darba devējiem ir iespēja anonīmi izteikt viedokli par studiju kvalitāti. Nodrošinot atgriezenisko saikni par docētāju darba kvalitāti, RPIVA tiek organizēta studentu anketēšana.

Studentiem ir nodrošināta pieeja mācību līdzekļiem, elektroniskiem resursiem, datubāzēm un katalogiem. Studiju resursu atbilstība vajadzībām tiek panākta, regulāri saņemot informāciju no docētājiem un studējošajiem. Studiju kursu apraksti ir viegli pieejami vienotā informācijas sistēmā.

Tiek plānota personāla pieņemšana darbā un paaugstināšana amatā, personāla interešu aizsardzība nodrošināta Akadēmiskajā šķīrējtiesā, Arodbiedrības organizācijā, Darba koplīgumā. RPIVA darbojas personāla atbalsta sistēma: piešķirti atvieglojumi, piemaksas, finansiāls un informatīvs atbalsts zinātniski pētnieciskai darbībai, profesionālās meistarības pilnveidei. Īpašu atbalstu saņem docētāji doktoranti.

Nodrošinot personāla darba kvalitāti, tiek analizēta un sekmēta pieredzes apmaiņa, izplatīta informācija par labas prakses piemēriem, divreiz gadā docētāji saņem pateicību. Tiek aktīvi atbalstīts darbinieku zinātniski pētnieciskais darbs un kvalifikācijas celšanas pasākumi. Darbinieki veic darba pienākumus saskaņā ar amata aprakstu un iekšējiem normatīvajiem aktiem, kā arī ievērojot akadēmijas „Ētikas kodeksu”.

Tiek analizēta darbinieku apmierinātība ar darbu. Katru gadu notiek darbinieku darba un tā rezultātu novērtēšana. Vērtēšanas rezultātu izmantošana ir noteikta normatīvajos dokumentos.

RPIVA personāls aktīvi piedalās akadēmijas darbības pilnveidošanā: darbinieki strādā akadēmijas konsultatīvajās un lēmēj institūcijās (Satversmes sapulcē, Senātā, Padomnieku konventā, fakultāšu domēs, Inovāciju un pētniecības padomē, Izglītības padomē, komisijās, Studentu parlamentā, vadības sēdēs), sniedz informāciju par sasniegumiem, nepieciešamajiem uzlabojumiem, kritiski vērtē procesu gaitu un rezultātus, ierosina pārmaiņas.

Procesi tiek uzraudzīti un analizēti, nosakot galvenās ilgtermiņa tendences visās darbības jomās. Procesu īpašnieki plāno, īsteno, analizē un uzlabo savā pārraudzībā esošos produktus un pakalpojumus. Balstoties uz procesu dalībnieku sniegto informāciju un objektīvajiem rādītājiem, tiek noteiktas iespējamās uzlabojumu jomas un novērsti trūkumi, plānota akadēmijas tālākā attīstība. Lai nodrošinātu konkurētspēju, tiek īstenotas strukturālas pārmaiņas, vērtēta finansiālās un saimnieciskās darbības efektivitāte. Tiek plānota darba funkciju rotācija, tā uzlabojot darbības rezultātus un paaugstinot individuālo un korporatīvo atbildību.

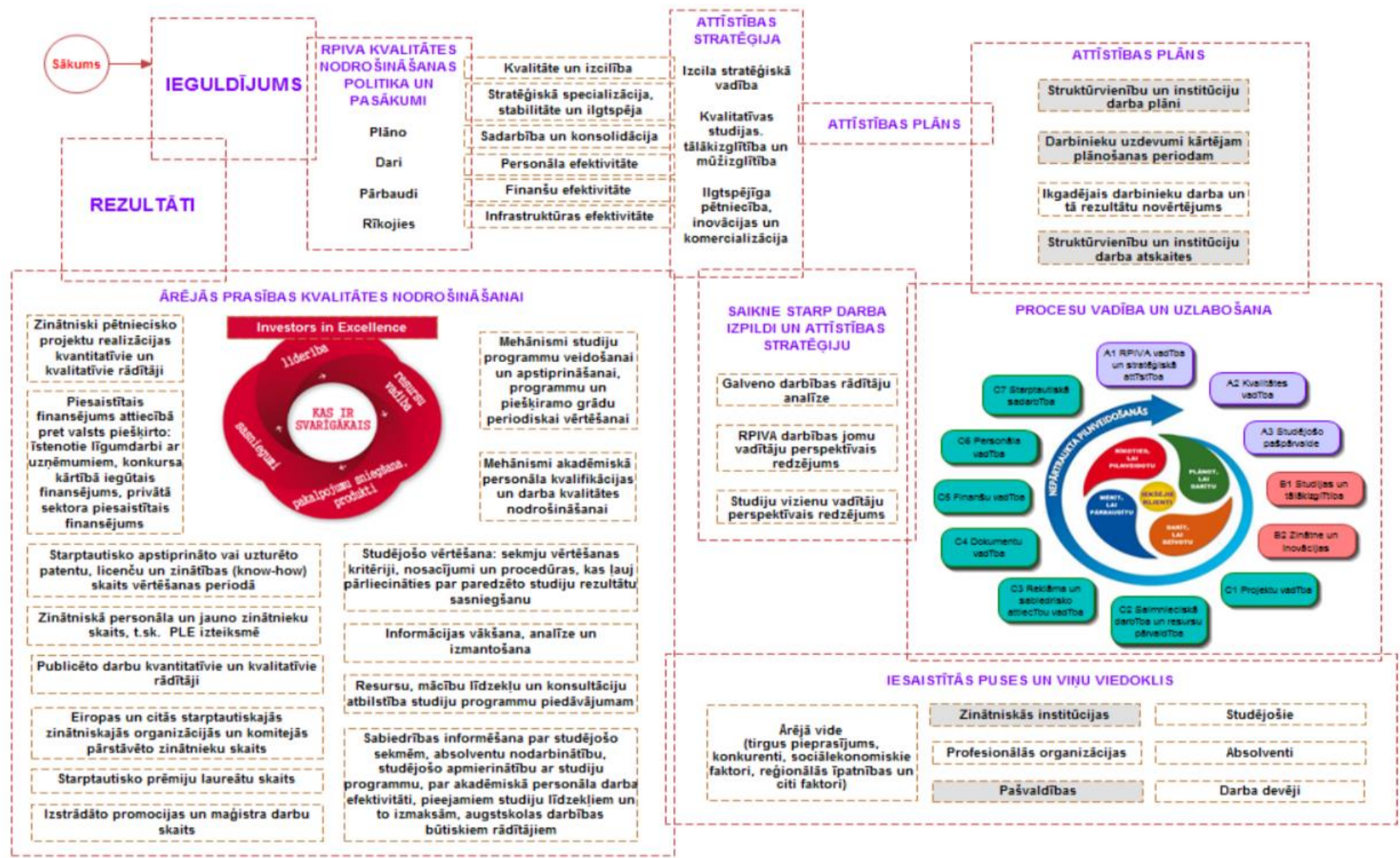
Regulāri tiek iegūts studējošo, absolventu un darba devēju viedoklis par personālu, studijām un sasniegtajiem rezultātiem. Akadēmijā tiek uzturēta sadarbība ar absolventiem, iespēju robežās sekots viņu karjerai un nodarbinātībai. Informācija par studējošo, absolventu, darba devēju un profesionālo organizāciju aptauju rezultātiem tiek publiskota mājaslapā.

Īpaša nozīme ir akadēmijas filiāļu darbībai, īstenojot RPIVA koncepciju „studē tuvāk mājām”. Studiju un citu procesu kvalitāte filiālēs un Rīgā tiek nodrošināta vienādā līmenī. RPIVA slēdz sadarbības līgumus ar skolām un novadu pašvaldībām, kuru teritorijā atrodas akadēmijas filiāles, aktīvi darbojas profesionālajās asociācijās un biedrībās. Filiāļu darbinieki iesaistās vietējo izglītības pārvalžu un pilsētu domju konsultatīvo padomju, uzņēmējdarbības klubu un labdarības organizāciju darbā. Studējošo pētnieciskais darbs tiek saistīts ar reģionālajām vajadzībām un attīstību.

Ārējās sadarbības dalībnieki vērtē studiju procesu un tā rezultātus valsts pārbaudījumos, praksē un akreditācijā, dod padomus un konsultē studiju programmu īstenoņtājus ikdienā: darba devēji sniedz atsauksmes par studiju programmu rezultātiem un ierosina uzlabojumus studiju programmu saturā, prakšu vadītājiem ir būtiska ietekme uz programmas izveidi un izmantojamām metodēm, sociālie partneri sniedz sabiedrisku atzinumu par studiju programmas konkurētspēju.

Par RPIVA darbību un spilgtākajiem sasniegumiem regulāri tiek ziņots sabiedrībai: akadēmijas mājaslapā, plašsaziņas līdzekļos un televīzijas raidījumos. Notiek reklāmas pasākumi.

Sabiedrībai tiek sniegta informācija par piedāvātajām studiju programmām, paredzētajiem mācību rezultātiem, piešķiramo kvalifikāciju, izmantotajiem docēšanas, studiju un vērtēšanas pasākumiem, kā arī studentiem pieejamajām mācību iespējām.



IV. STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (NO RPIVA PĀRŅEMTĀS STUDIJU PROGRAMMAS)

4.1. Skolotājs (Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības, kods 48141), apakšprogramma “Vidējās izglītības skolotājs”

4.1.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.

Nosaukums: Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Skolotājs” (kods 48141), apakšprogramma “Vidējās izglītības skolotājs”

Kods 48141

Kredītpunkti 55

Studiju veids Nepilna laika klātie

Iegūstamā profesionālā kvalifikācija Angļu/vācu/krievu valodas skolotājs/ latviešu valodas un literatūras skolotājs/ vizuālās mākslas skolotājs/ mūzikas skolotājs/ informātikas skolotājs/ vēstures skolotājs/ sociālo zinību skolotājs/ ekonomikas skolotājs/ bioloģijas skolotājs/ ķīmijas skolotājs/ fizikas skolotājs/ matemātikas skolotājs/ ģeogrāfijas skolotājs vai: svešvalodas skolotājs (atkarībā no bakalaura programmā apgūtajām valodām)/ informātikas un matemātikas skolotājs/ informātikas un fizikas skolotājs/vēstures skolotājs un sociālo zinību skolotājs/ sociālo zinību un ekonomikas skolotājs/ bioloģijas un ķīmijas skolotājs/ fizikas un matemātikas skolotājs/ ģeogrāfijas un ekonomikas skolotājs (atkarībā no bakalaura programmā apgūtajiem konkrētās zinātņu nozares kursiem)

4.1.2. Studiju programmas īstenošanas mērķis un uzdevumi

Studiju programmas mērķis - sekmēt skolotāja kvalifikācijai nepieciešamās profesionālās, sociālās un personības kompetences izveidošanos darbam izglītības iestādēs.

Studiju programmas uzdevumi –

- nodrošināt vispārējo teorētisko zināšanu un pedagoģiskās darbības pieredzes iegūvi atbilstoši EKI 5. līmeņa un skolotāja profesijas standarta prasībām;
- veicināt docētāju un studentu radošu darbību studiju procesā;
- veicināt studiju procesa un rezultātu kritisku analīzi un pašnovērtēšanu docētāju un studentu sadarbībā.

4.1.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studenti

- Izprot pedagoģijas, audzināšanas, mācību, mācīšanas, mācīšanās, attīstības, izglītības, pilsoniskās izglītības, vērtībizglītības, iekļaujošās izglītības jēdzienus, skaidro tos, korekti lietojot pedagoģijas terminus.

- Izprot audzināšanas darbības struktūru un norisi, pamatojot to ar piemēriem no savas pedagoģiskās darbības.
- Izprot mācību mērķa, rezultāta, satura un pedagoģisko līdzekļu mījsakarības, pamatojot ar piemēriem no savas pedagoģiskās darbības.
- Patstāvīgi plāno, organizē un vada mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu izvēlētā mācību priekšmeta/priekšmetu stundās.
- Prasmīgi izmanto un pamato IT lietojumu izvēlētā mācību priekšmeta/priekšmetu mācību stundās.
- Analizē un pašnovērtē mācīšanas un mācīšanās procesu un rezultātu cēloņus – seku sakarībās izvēlētā priekšmeta/ priekšmetu mācību stundās; izstrādā izvēlētā mācību priekšmeta programmu vienam mācību gadam.
- Vada savu studiju procesu, analizējot savas pedagoģiskās kompetences, veido studiju portfolio.
- Nosaka individuālās pedagoģiskās vērtības un raksturo tās pedagoģisko prakšu rezultātu analīzē.

4.1.4. Uzņemšanas noteikumi

Reflektantiem nepieciešama augstākā izglītība, kas atbilst 26.08.2014. “Noteikumu par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” 31.punkta prasībām, un diplomā jābūt vismaz 10 KP konkrētās nozares studiju kursiem, kurus var attiecināt uz vidējās vispārējās izglītības mācību priekšmetiem.

Studiju programmā ir 2 moduļi: A modulis – pretendentiem ar pedagoģiskās darbības pieredzi viena gada apjomā (tai ir dokumentāls skolas apstiprinājums par pedagoģiskās darbības kvalitāti) – studiju ilgums 1 gads un 1 mēnesis (40 KP); B modulis pretendentiem bez pedagoģiskās darbības pieredzes – studiju ilgums 1 gads un 5 mēneši (55 KP).

4.1.5. Studiju programmas plāns

Salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu, studiju programmas plānā izmaiņu nav. Ir aktualizēti un pilnveidoti studiju kursu apraksti, precizētas prakšu norises.

Studijas tiek organizētas nepilna laika klātienē – Rīgā.

Studiju kursi strukturēti 2 moduļos ar apakšmoduļiem –

A modulis 40 KP apjomā – pretendentiem ar vismaz 1 gada dokumentāli apliecinātas kvalitatīvas (ir noteikti pielīdzināšanas kritēriji) pedagoģiskās darbības pieredzi (pedagoģiskās darbības pieredze pielīdzināta 15 KP no prakses kopējā apjoma) – studiju ilgums 1 gads un 1 mēnesis (2 semestri un 1 mēnesis)

A moduļa apakšmoduļi –

1. *Personības attīstības veicināšana pedagoģiskajā procesā* – 14 KP;
2. *Nozares didaktika* – 5 KP

Studiju programmas A modulis

N. p.k.	Studiju kursa nosaukums	KP	Docētāji
	<i>1. Personības attīstības veicināšana pedagogiskajā procesā</i>	14	
1.	Vispārīgā pedagogija	2	Prof. Dr. paed. I. Jurgena
2.	Audzinašanas teorija un metodika	2	Prof. Dr. paed. A. Lūduma
3.	Speciālā un sociālā pedagogija	2	Doc.Dr. paed. S. Marsone
4.	Attīstības psiholoģija	2	Prof. Dr. psych. G.Svence
5.	Pedagoģiskā psiholoģija	2	Lekt.Mg. paed. D.Bērziņa
6.	Skolas pedagogija	2	Doc. Dr. paed. I.Lāce
7.	Pedagoģijas pētījumu metodika	2	Prof. Dr. paed. M. Sīle
	<i>2. Nozares didaktika</i>	5	
1.	Didaktika	2	Prof.Dr. paed. Z.Anspoka
2.	Mācību saturs un metodika (pēc konkrētās zinātņu nozares)	3	
3.	Sociālās zinātnes		Doc.Dr.paed.S. Marsone
4.	Mākslas priekšmeti		As.prof. Dr. paed. I. Briška
5.	Dabaszinātnes		Prof. Dr. biol.J. Porozovs
6.	Informātika		Lekt.Mg.scing.I.Urpēna
7.	Matemātika		Lekt.Mg. paed. I.Milaša
8.	Valodas		Prof. Dr. paed. M. Kaltigina, doc. Dr. paed. D. Liepa
	<i>Prakse</i>	11 +15*	Programmas docētāji
	<i>Diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana</i>	10	Programmas docētāji
	Kopā:	55	

* 15 KP pedagogiskās prakses pielīdzināti studentu pedagogiskās darbības dokumentāli apliecinātajai kvalitātei.

B modulis 55 KP apjomā – pretendentiem bez pedagogiskās darbības pieredzes; studiju ilgums 1 gads un 5 mēneši (3 semestri)

B moduļa apakšmoduļi –

1. *Personības attīstības veicināšana pedagogiskajā procesā* – 14 KP;
2. *Nozares didaktika* – 5 KP

Studiju programmas B modulis

N. p.k.	Studiju kursa nosaukums	KP	Docētāji
	<i>1. Personības attīstības veicināšana pedagogiskajā procesā</i>	14	
1.	Vispārīgā pedagogija	2	Prof. Dr. paed. I. Jurgena
2.	Audzinašanas teorija un metodika	2	Prof. Dr. paed. A. Lūduma
3.	Speciālā un sociālā pedagogija	2	Doc.Dr. paed. S. Marsone
4.	Attīstības psiholoģija	2	Prof. Dr. psych. G.Svence
5.	Pedagoģiskā psiholoģija	2	Lekt.Mg. paed. D.Bērziņa
6.	Skolas pedagogija	2	Doc. Dr. paed. I.Lāce
7.	Pedagoģijas pētījumu metodika	2	Prof. Dr. paed. M. Sīle
	<i>2. Nozares didaktika</i>	5	
1.	Didaktika	2	Prof.Dr. paed. Z.Anspoka

2.	Mācību saturs un metodika (pēc konkrētās zinātņu nozares)	3	
3.	Sociālās zinātnes		Doc.Dr.paed.S. Marsone
4.	Mākslas priekšmeti		As.prof. Dr. paed. I. Briška
5.	Dabaszinātnes		Prof. Dr. biol.J. Porozovs
6.	Informātika		Lekt.Mg.sc.ing.I.Urpena
7.	Matemātika		Lekt.Mg. paed. I.Milaša
8.	Valodas		Prof. Dr. paed. M. Kaltigina, doc. Dr. paed. D. Liepa
	<i>Prakse</i>	26	Programmas docētāji
	<i>Diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana</i>	10	Programmas docētāji
	Kopā:	55	

Piezīme. Būtiska atšķirība starp A un B moduļiem ir prakses apjomā un saturā (B modulim kvalifikācijas iegūšanai prakse paredzēta 26 KP apjomā).

Studiju procesu nodrošina 14 docētāji, no tiem 9 profesori, 1 asoc. prof., 2 docentes un 2 lektores. 12 docētājiem ir doktora grāds, 2 docētājiem ir maģistra grāds.

4.1.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).

Studiju programmas realizācijai tiek izmantotas gan tradicionālās metodes – lekcijas, semināri, referāti, esejas, testi, konsultācijas, gan diskusijas, kooperatīvā mācīšanās, gadījumu izpēte un analīze, modelēšana, kritiskās domāšanas stratēģijas, lomu spēles, projektu izstrāde, pašnovērtējuma portfolio u.c. Studiju priekšmeti apakšmodulī „Personības attīstības veicināšana pedagoģiskajā procesā” galvenokārt tiek docēti, organizējot plūsmas nodarbības kopā ar citu programmu studentiem. Semināri ir organizēti atsevišķi šīs programmas studentiem. Studiju apakšmodulī „Nozares didaktika” studijas ir organizētas atbilstoši šai studiju programmai.

Programmas īstenošanā nozīmīga vieta ir studentu patstāvīgām studijām, izvērsti izmantojot RPIVA piedāvātos bibliotēkas resursus, datu bāzes- EBSCO, APA GOLD u.c. Studentiem ir elektroniski pieejami docētāju sagatavotie kursu papildmateriāli.

Šajā studiju gadā programmas studijuursos - didaktika, vispārīgā pedagoģija (kas ietver arī pedagoģiskās domas vēsturi), skolas pedagoģija - tiek izmantota Moodle vide. Studijās ir izvērstas lekcijas ar diskusiju, pāru un grupu darbu, projektu un patstāvīgo darbu (referāti, esejas, gadījumu izpēte un analīze, modelēšana) izstrādi. Studiju rezultātu vērtēšanā ir nozīmīgs regulārs studentu pašvērtējums, kura saturā docētāji ietver gan profesionālās izaugsmes, gan pedagoģiskās darbības un personiskās dzīves pieredzes analīzi. Vērtēšanu nosaka programmai būtiski principi – izvēles atbildīga brīvība (students pamatoti izvēlas/iesaka studiju darbu tematus atbilstoši pedagoģiskās darbības prasībām); atvērtība pedagoģiskajai realitātei (studentam tiek piedāvāts risināt standarta un nestandarta pedagoģiskās situācijas); praktiskā lietojamība (studenta iegūtās teorētiskās atziņas kā individuālās pedagoģiskās prakses virzītājas).

4.1.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšanas kritērijus nosaka katra studiju kursa docētājs sadarbībā ar studentiem. Programmas docētāji praktizē summāro vērtēšanu, piedāvājot strukturētus uzdevumus, problēmsituāciju analīzi, testus u.c. Studiju sasniegumu vērtēšanai docētāji un studenti tiek mudināti izvēlēties arī koleģiālo novērošanu pedagoģiskajā darbībā studenta praksē, intervijas, simulācijas, jēdzienu tīklus, portfolio, kas veidojas studiju kursu apguves gaitā. Studiju rezultātu vērtēšana veidota tā, lai studenti – topošie konkrētu mācību priekšmetu skolotāji – aprobētu daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus un gūtu pieredzi tos lietot savā profesionālajā darbībā. Pedagoģiskās prakses rezultātu vērtēšanā izmanto prezentācijas, apaļā galda diskusiju, ekspertu metodi, pašanalīzi un refleksiju.

4.1.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Programmas studenti, iegūstot pedagoga kvalifikāciju, turpina darbu (A modulis) izglītības iestādēs, izvēlas strādāt atbilstoši kvalifikācijai (B modulis).

Gads	Modulis	Absolventu skaits	Strādā profesijā	Nestrādā profesijā
2013.	A	5	5	-
2014.	A	8	6	2
2014./2015.	B	8	4	4
2015.	A	8	8	-
2015./2016.	B	7	7	-
2016./2017.	A	4	4	-

Piezīme. Ziņas apkopotas pēc absolventu aptaujas par nodarbinātību datiem.

4.1.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši)

Nav saņemti ieteikumi.

4.1.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.1.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Studiju kursu apraksti pēc RPIVA noteiktās formas bija ievietoti RPIVA IS.2.0

4.1.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem

normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Studiju programmas saturs atbilst profesionālās augstākās izglītības valsts standartam:

Studiju programmas obligātais saturs	Kredītpunkti standarta prasībās	Kredītpunkti studiju programmas „Vidējās izglītības skolotājs” A modulī	Kredītpunkti studiju programmas „Vidējās izglītības skolotājs” B modulī
Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi// kursi, kuri nodrošina profesionālās kompetences sasniegšanu uzņēmējdarbībā	4//6	19	19
Prakse	20	26	11 (15 KP pielīdzināti atbilstoši skolas dokumentāli apstiprinātai pedagoģiskās darbības kvalitatīvai pieredzei)
Valsts pārbaudījums – diplomdarbs	10	10	10
Kopā	40	55	40

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu (spēkā esošo uz akreditācijas laiku) un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos.

4.1.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Studiju izmaksas kopš iepriekšējā pašnovērtējuma perioda nav mainītas.

2.4.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Salīdzinot programmu ar līdzīgām programmām Latvijā (LU un Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu), konstatēts -

- Skolotāja kvalifikācijas iegūšanai ir pietiekama pedagoģiskā prakse 26 KP apjomā, turklāt RTA pedagoģiskās darbības stāžs tiek pielīdzināts noteiktam KP daudzumam – pielīdzināšanas apjomu nosaka konkrētās akreditētās programmas realizācijas nosacījumi; līdzīgā kredītpunktu apjomā tiek organizēta prakse – vērojumu un aktīvās prakses;
- Studiju programmu saturā, kas galvenokārt organizēts moduļos, vienoti akcentēti studiju kursi pedagoģijas un psiholoģijas zinātnēs;
- Gan LU, gan RPIVA salīdzinātajās programmās studentiem ir iespējas iegūt skolotāja kompetenci dažādu priekšmetu mācīšanai;
- Salīdzinātajās programmās skolotāja kvalifikācijas iegūšanai līdzīgi strukturēts kursu apjoms kredītpunktos.

Studiju programmās saturiski ir vērojamas atšķirības:

- RPIVA programmā ietverti tikai pedagoģijas un psiholoģijas kursi studentu vispārpedagoģiskās kompetences nodrošināšanai;
- RPIVA studenti apgūst mācību priekšmetu saturu un metodiku atbilstoši iepriekšējā augstākajā izglītībā apgūtajai zinātņu nozarei;
- LU, RTA nodrošina informātikas, svešvalodu, skolvadības u.c. specializācijas kursu apguvi atbilstoši programmas apjomam – RPIVA studijās vairāk uzsvērts informācijas tehnoloģiju un svešvalodu lietojums studiju procesā, pamatojoties uz studentu iegūto iepriekšējo izglītību.

Studiju programma *Vidējās izglītības skolotājs* ir daļēji salīdzināma ar radniecīgu programmu Lietuvā – Viļņas Izglītības universitātē, kur programmas uzbūves struktūra ir līdzīga, jo ietver gan vispārīzglītojošos un nozares teorētiskos kursus, gan profesionālās specializācijas kursus, kā arī pedagoģisko praksi, bet 23 KP apmērā.

Studiju programma *Vidējās izglītības skolotājs* ir salīdzināta ar RPIVA sadarbības partneriem ERASMUS programmā - Freiburgas Pedagoģisko augstskolu Vācijā (www.ph-freiburg.de) un Vīnes Pedagoģisko augstskolu Austrijā (www.phwien.ac.at/ausbildung-8/institute-81/berufsbildung).

Salīdzinot studiju programmas, jākonstatē, ka t.s. nozares teorētiskie kursi ir strukturēti līdzīgi – aptverot pedagoģijas zinātnes galvenās disciplīnas, katru 2 KP apjomā – vispārīgo pedagoģiju, audzināšanas teoriju, pedagoģijas vēsturi, kas tuvināta audzināšanas filozofijai (Freiburgas Pedagoģiskajā augstskolā), arī skolas pedagoģiju un attīstības, pedagoģisko, kā arī sociālo psiholoģiju. Jāpiezīmē, ka studijās ir izvēsta skolotāja darbības kritiska refleksija, ietverti skolvadības elementi, daudzkultūru vides radīto izaicinājumu problemātika un risinājumi.

Līdzīga programma paredzēta Vīnes Pedagoģiskajā augstskolā skolotāja kvalifikācijas ieguvei bakalaura programmā 6 semestru ilgumā pilna laika studijās – 120 KP, kur nozares – pedagoģijas un psiholoģijas - teorētiskajiem kursiem ir 40 KP, bet didaktikai – 12 KP, tādējādi uzrādot skolotāja kompetences ieguvei vēlamu proporciju.

Prakses apjoms ir 22 KP, kas ir līdzīgs apjoms kā visām salīdzinājumā iesaistītajām augstskolām. Arī skolotāja kompetences struktūrā RPIVA, Freiburgas Pedagoģiskajā augstskolā un īpaši Vīnes Pedagoģiskajā augstskolā ir uzsvērtā pedagoģiskās darbības pašanalīze, kritiska refleksija, atbildīgums, profesionālās un pilsoniskās pašnoteikšanās spēja. Ir vērojamas atšķirības studiju programmu un moduļu mērķu un tematiskā satura formulējumos.

4.1.10.6. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

Studējošo skaits (A un B moduļi kopā)	Studiju forma
	Nepilna laika studijas
	Rīga
2012./2013. akad. g.	20

2013./2014. akad. g.	26
2014./2015. akad. g.	34
2015./2016. akad. g.	11
2016./2017. akad. g.	26

4.1.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Absolventu aptaujā klātienē piedalījās 8 A moduļa absolventi. Vērtējot savas perspektīvas darba tirgū, 6 absolventi tās atzīst par labām, 2 absolventi – par viduvējām. Par programmas lietderību liecina fakti, ka absolventiem ir nozīmīga iegūtā izglītība un atbilstoša studiju motivācija.

4.1.10.8. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Par RPIVA stiprajām pusēm atzīts atsaucīgs personāls, kvalificēti docētāji, arī kvalitatīvs studiju saturs, laba tehniskā bāze. Absolventu ieteikumi ietver nepieciešamību iesaistīt studiju procesā praktiķus (ieteikums izraisa iebildes, jo mācību priekšmetu metodikas kursus vada docētāji, kuri strādā arī skolā; iespējams, ka metodikas kursu apjomu (2KP) absolventi uzskata par nepietiekamu).

4.1.10.9. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Tā kā šajā programmā studējošie ir strādājoši pedagogi vai citu profesiju pārstāvji, tad tieša līdzdalība studentu pašpārvaldē ir gandrīz neiespējama. Taču studenti sadarībā ar programmas direktori rosina vēlamus papildinājumus un ieteikumus kursu saturā un īpaši prakses aizstāvēšanas organizēšanā.

4.1.10.10. Programmas SVID analīze

Programmas stiprās puses	Programmas vājās puses
Iespēja studentiem iegūt skolotāja kvalifikāciju atbilstoši apgūtajai zinātnei bakalaura līmenī	Studentu darba noslodzes dēļ ierobežoti apstākļi izmantot ERASMUS programmas
Iespēja analizēt skolas un Latvijas pedagoģisko vidi	Intensīvas studijas, konsultāciju iespējas galvenokārt e-vidē
Iespēja iegūt zināšanas un prasmes, kopjot pedagoģiskās vērtības, iesaistīties pedagoģiskās vides pilnveidē	Studiju kursu apguve, izmantojot plūsmas lekcijas (netiek respektēta studējošo iepriekšējā studiju pieredze)
Iespēja iegūtās teorētiskās zināšanas un prasmes lietpratīgi pārbaudīt un pilnveidot pedagoģiskajā praksē	Daudzu studentu nepietiekamas svešvalodu zināšanas
Iespēja apzināties un īstenot jēgpilnu pašizglītību līdztekus studiju procesam	

Skolu ieinteresētība studējošo nodrošinājumā ar darba vietu	
Programmas iespējas	Programmas šķēršļi
Apvienoties ar LU atbilstoša profila programmu	Nelielas studentu grupas, līdz ar to lielas studiju izmaksas
	Programmas pretendenta zema maksātspēja

Sakarā ar RPIVA likvidāciju un pievienošanu LU programmām, sākot no 2017./2018. studiju gada netiek plānota studentu uzņemšana.

4.2. Skolotājs (otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības, kods 48141), apakšprogramma “Svešvalodas (krievu/ angļu/ latviešu) skolotājs 1. -12. klasē”

4.2.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Nosaukums: Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs”, apakšprogramma “Svešvalodas (krievu/ angļu/ latviešu) skolotājs 1. -12. klasē”

Kods 48141

Kredītpunkti 56

Studiju veids nepilna laika klātie

Iegūstamā profesionālā kvalifikācija

- Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē,
- Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē,
- Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē.

Apakšprogrammas direktore – prof. B. Garjāne

4.2.2. Studiju programmas mērķis un uzdevumi

Studiju programmas mērķis - sekmēt skolotāja kvalifikācijai nepieciešamās profesionālās (svešvalodu), sociālās un personības kompetences izveidošanos darbam izglītības iestādē.

Studiju programmas uzdevumi –

- nodrošināt vispārējo teorētisko zināšanu un pedagoģiskās darbības pieredzes iegūvi atbilstoši EKI 5. līmeņa un skolotāja profesijas prasībām;
- veicināt docētāju un studentu radošu darbību studiju procesā;
- veicināt studiju procesa un rezultātu kritisku analīzi un pašnovērtēšanu docētāju un studentu sadarbībā.

4.2.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studenti:

- Izprot pedagoģijas, audzināšanas, mācību, mācīšanas, mācīšanās, attīstības, izglītības, pilsoniskās izglītības, vērtībizglītības, iekļaujošās izglītības jēdzienus, skaidro tos, korekti lietojot pedagoģijas terminus.
- Izprot audzināšanas darbības struktūru un norisi, pamatojot to ar piemēriem no savas pedagoģiskās darbības.
- Izprot mācību mērķa, rezultāta, satura un pedagoģisko līdzekļu mijsakarības, pamatojot ar piemēriem no savas pedagoģiskās darbības.
- Patstāvīgi plāno, organizē un vada mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) stundās.
- Prasmīgi izmanto un pamato IT lietojumu svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) stundās.
- Analizē un pašnovērtē mācīšanas un mācīšanās procesu un rezultātu cēloņu – seku sakarībās svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) stundās.
- Izstrādā svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) mācību programmu vienam mācību gadam.
- Vada savu studiju procesu, analizējot savas pedagoģiskās kompetences veidošanos, studiju portfolio.
- Nosaka individuālās pedagoģiskās vērtības un raksturo tās pedagoģisko prakšu rezultātu analīzē.
- Apliecina iegūto skolotāja kompetenci, izstrādājot un aizstāvot diplomdarbu.

4.2.4. Uzņemšanas noteikumi

- profesionālā augstākā izglītība pedagoģijā vai izglītības zinātnē;
- profesionālā augstākā izglītība zinātnes nozarē **un** pedagogu profesionālās kompetences pilnveides izglītības programmas "Pedagoģiskās darbības pamati" (B programmas) sertifikāts;
- svešvalodas (krievu/ angļu/ latviešu) zināšanas vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas valodu pamatnostādņēm vai svešvalodas zināšanas, ko apliecina vērtējums, kas nav zemāks par 6 (gandrīz labi), iepriekšējās izglītības dokumentā

4.2.5. Studiju programmas plāns

Studiju plāns veidots, galvenokārt paredzot lingvistiskās kompetences pilnveidi, to skatot priekšmeta didaktikas rakursā.

Nr.p.k.	Studiju kurss	Pārbaudījuma veids	KP
1.	Mācību saturs krievu/ angļu/ latviešu valodas fonētikā	Eksāmens	3
2.	Mācību saturs krievu/ angļu/ latviešu valodas morfoloģijā	Eksāmens	3
3.	Mācību saturs krievu/ angļu/ latviešu valodas leksikoloģijā	Eksāmens	4
4.	Mācību saturs krievu/ angļu/ latviešu valodas stilistikā	Eksāmens	4
5.	Aktualitātes pedagoģijā	Eksāmens	2

6	Pedagoģiskās pieredzes veidošanās prakse (vērojumu prakse)	Aizstāvēšana	3
7.	Mācību saturs krievu/ angļu/ latviešu valodas sintaksē	Eksāmens	4
8.	Krievu/ angļu/ latviešu valodas mācību metodika 1. – 9. klasē	Eksāmens	4
9.	Krievu/ angļu/ latviešu valodas mācību metodika 10.- 12. klasē	Eksāmens	4
10.	Pedagoģiskās pieredzes aprobācijas un pašanalīzes prakse (aktīvā prakse)	Aizstāvēšana	7
11.	Pedagoģiskās pieredzes aprobācijas un pašanalīzes prakse (aktīvā prakse)	Aizstāvēšana	8
12.	Diplomdarbs	Aizstāvēšana	10
Kopā			56

Atskaites periodā ir nodrošinātas iespējas iegūt kvalifikāciju - svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē.

Šīs kvalifikācijas ieguvei ir atbilstošs studiju plāns

Nr.p.k.	Studiju kurss	Pārbaudījuma veids	KP	Docētāji
1.	Mācību saturs angļu valodas fonētikā	Eksāmens	3	Asoc. prof. Dr. philol. Z. Vinčela
2.	Mācību saturs angļu valodas morfoloģijā	Eksāmens	3	Doc. Ph.D. K. Užule
3.	Mācību saturs angļu valodas leksikoloģijā	Eksāmens	4	Doc. Ph.D. K. Užule
4.	Mācību saturs angļu valodas stilistikā	Eksāmens	4	Mg. philol. A. Faibuševics
5.	Aktualitātes pedagoģijā	Eksāmens	2	Doc. Dr. paed. I. Lāce
6	Pedagoģiskās pieredzes veidošanās prakse (vērojumu prakse)	Aizstāvēšana	3	Programmas docētāji
7.	Mācību saturs angļu valodas sintaksē	Eksāmens	4	Doc. Dr. paed. D. Liepa
8.	Angļu valodas mācību metodika 1. – 9. klasē	Eksāmens	4	Doc. Dr. paed. D. Liepa
9.	Angļu valodas mācību metodika 10.- 12. klasē	Eksāmens	4	Doc. Dr. paed. D. Liepa
10.	Pedagoģiskās pieredzes aprobācijas un pašanalīzes prakse (aktīvā prakse)	Aizstāvēšana	7	Programmas docētāji
11.	Pedagoģiskās pieredzes aprobācijas un pašanalīzes prakse (aktīvā prakse)	Aizstāvēšana	8	Programmas docētāji
12.	Diplomdarbs	Aizstāvēšana	10	Programmas docētāji
Kopā			56	

4.2.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programmas ietvaros topošie skolotāji iegūst nepieciešamo kompetenci (lingvistisko un didaktisko) krievu, angļu, latviešu valodas kā svešvalodas mācīšanai. Studijuursos iegūto teorētisko pieredzi studenti integrēs pedagoģiskajā darbībā praksē un apliecinās diplomdarbā. Lingvistiskās kompetences iegūšanai izveidoti studiju kursi, kuros ir paredzēts apgūt pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības svešvalodu mācībām atbilstošu saturu tādās valodniecības nozarēs kā fonētika, morfoloģija, leksikoloģija, sintakse un stilistika. Svešvalodas skolotāja kvalifikācijas iegūšanai valodniecības nozaru kursi ir strukturēti vienādi, bet kursu nosaukumos ir ietvertas konkrētās valodas – krievu/ angļu/ latviešu - norādes. Didaktiskās kompetences iegūšanu nodrošina studiju kursi mācību metodikā pamatizglītības posmā (1.-9.klase) un vispārējās vidējās izglītības posmā (10. – 12. klasē) un prakses. Gan kursi metodikā, gan prakses ir strukturētas līdzīgi – kursu nosaukumos ietverot konkrēto valodu norādes.

Studiju programmas realizācijai tiek izmantotas gan tradicionālās metodes – lekcijas, semināri, referāti, esejas, testi, konsultācijas, gan diskusijas, kooperatīvā mācīšanās, gadījumu izpēte un analīze, modelēšana, kritiskās domāšanas stratēģijas, lomu spēles, projektu izstrāde, pašnovērtējuma portfolio u.c. Programmas īstenošanā nozīmīga vieta ir studentu patstāvīgām studijām, izvērsti izmantojot RPIVA piedāvātos bibliotēkas resursus, datu bāzes- EBSCO, APA GOLD u.c. Studentiem ir elektroniski pieejami docētāju sagatavotie kursu papildmateriāli. Pedagoģiskās prakses rezultātu vērtēšanā izmanto prezentācijas, apaļā galda diskusiju, ekspertu metodi, pašanalīzi un refleksiju.

4.2.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Informācija nav ievietota.

4.2.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.

Programmā vēl nav absolventu (diplomdarbu aizstāvēšana 2018. gada janvārī).

4.2.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).

Nav ziņu.

4.2.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.2.10.1. *Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas*

Studiju kursu apraksti bija atrodami RPIVA IS 2.0.

4.2.10.2. *Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija*

Profesionālās kvalifikācijas ieguvei (atbilstoši Ministru kabineta Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu Nr. 512 26.08.2014.) paredzēti nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi 28 KP apjomā, prakse – 18 KP apjomā un diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana 10 KP apjomā.

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu (spēkā esošo uz akreditācijas laiku) un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos.

4.2.10.3. *Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija*

Studiju programmas studiju maksa – 1224 EUR gadā.

4.2.10.4. *Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Lai veidotu svešvalodu skolotāja kvalifikācijas ieguvei atbilstošu studiju procesa saturu un strukturējumu, salīdzinoši ir raksturota studiju organizācija RPIVA un Birmingemas universitātē (<http://www.birmingham.ac.uk/postgraduate/courses/taught/edu/teaching-english-foreign-language.aspx#CourseDetailsTab>), kā arī Ekseteras universitātē Lielbritānijā (<http://www.exeter.ac.uk/postgraduate/taught/education/tesolmed/#Programme-structure#8rV2bKEedzotmGF.99>)

Programmu salīdzinājums atklāj noteiktas līdzības svešvalodu skolotāju sagatavošanā:

- akcentēta valodas apguves pilnveide, iedziļinoties lingvistikas nozarēs, uzsverot valodu gan kā komunikācijas, gan personības kultūras līdzekli;
- studiju saturā Birmingemas universitātē un RPIVA paredzēta valodas mācību metodikas apguve;
- visumā vienotas iestājprasības pretendentiem.

Vērojamas arī atšķirības svešvalodu skolotāju sagatavošanā:

- Studiju apjomā – RPIVA 84 ECTS, Birmingemas un Ekseteras universitātē – 120 ECTS (atšķirību ietekmē RPIVA iestājprasības par iepriekšējo pedagoģisko izglītību);

- RPIVA skolotāja kvalifikācijas iegūšanā akcentē lingvistisko un metodisko kompetenci;
- RPIVA programmā iegūstamā skolotāja kvalifikācija nodrošina iespējas strādāt vispārējā vidējā izglītībā.

4.2.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā (studējošo skaits, norādot sadalījumā pa studiju programmas īstenošanas veidiem, formām (atsevišķi norādot tālmācību), valodām, filiālēm; pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits; absolventu skaits (ja tādi ir))

Studējošo skaits 2016./2017. studiju gadā – 6 studenti.

4.2.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Nav organizētas.

4.2.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Nav organizētas.

4.2.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentiem ir iespējas iesaistīties studiju procesa satura izmaiņās atbilstoši pedagoģiskās realitātes noteiktajām vajadzībām.

4.2.10.9. Studiju programmas SVID analīze

Programmas stiprās puses	Programmas vājās puses
Iespēja studentiem iegūt papildu skolotāja kvalifikāciju	Studentu darba noslodzes dēļ ierobežoti apstākļi izmantot ERASMUS programmas
Iespēja analizēt skolas un Latvijas pedagoģisko vidi	Intensīvas studijas, konsultāciju iespējas galvenokārt e-vidē
Iespēja iegūt zināšanas un prasmes, kopjot pedagoģiskās vērtības, iesaistīties pedagoģiskās vides pilnveidē	
Iespēja iegūtās teorētiskās zināšanas un prasmes lietpratīgi pārbaudīt un pilnveidot pedagoģiskajā praksē	
Iespēja apzināties un īstenot jēgpilnu pašizglītību līdztekus studiju procesam	

Skolu ieinteresētība studējošo nodrošinājumā ar darba vietu	
Programmas iespējas	Programmas šķēršļi
Apvienoties ar LU atbilstoša profila programmu	Nelielas studentu grupas, līdz ar to lielas studiju izmaksas
	Programmas pretendentu zema maksātspēja

Sakarā ar RPIVA likvidāciju un pievienošanu LU programmām, sākot no 2017./2018. studiju gada netiek plānota studentu uzņemšana Rīgā.

4.3. Skolotājs (otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības, kods 48141), apakšprogramma “Skolotājs logopēds”

4.3.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.

Nosaukums: Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs”, apakšprogramma “Skolotājs logopēds”

Kods 48141

Kredītpunkti 72

Studiju veids nepilna laika klātie

Iegūstamā kvalifikācija

skolotājs logopēds kvalifikācija

Direktore: lektore I. Vilka

4.3.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Mērķis: Sagatavot skolotāju logopēdu, kas spēj diagnosticēt runas attīstības un/vai valodas attīstības traucējumus, kas ir pilnībā kompetents pirmsskolas, jaunākā skolas vecuma bērnu komunikācijas, runas attīstības un valodas apguves novērtēšanā un korekcijā, nodrošinot pilnvērtīgas izglītības iespējas.

Uzdevumi:

- Sekmēt studentu akadēmisko un profesionālo zināšanu, prasmju un attieksmju apguvi, atbilstoši mūsdienu zinātniskajam līmenim un praksei, darbam ar bērniem, kuriem ir runas attīstības un/vai valodas apguves traucējumi.
- Veicināt teorētisko zināšanu motivētu un radošu pieeju profilakses un logopēdiskās koriģējoši attīstošās darbības veikšanai pirmsskolas un jaunākā skolas vecuma bērniem.
- Aktivizēt studentu zinātniski pētniecisko darbību, veidojot praktiskas skolotāja logopēda darbam nepieciešamās iestrādes, apkopojot daudzveidīgus praktiskos materiālus (logopēda darba mapes iekārtošana), izstrādājot diplomdarbu.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” apakšprogrammas “Skolotājs logopēds” izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies, tāpat, nav mainīts studiju programmas saturs (*skat. 4.3.-1. tabulu*).

2016. / 2017. akadēmiskajā gadā studiju programmā studēja 59 studenti, 2017. gada jūnijā to absolvēja 21 students. Profesionālās studiju programmas realizācijā atskaites periodā bija iesaistīti 13 mācībspēki, 1 docētājs ieņem profesora amatu, 6 docētājiem ir zinātņu doktora grāds, 6 docētājiem ir pedagoģijas zinātņu maģistra grāds, docētāju vidū ir 1 LU doktorantūras studente un 1 RPIVA doktorantūras studente.

4.3.-1.tabula. Otrā līmeņa īsās profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Skolotājs” apakšprogramma “Skolotājs logopēds” docētāji

Studiju kursa nosaukums	Veids	KP	Atbildīgais docētājs
1. studiju prakse (vērojumu - aktīvā) PII un sākumskolas logopēdiskajā punktā	Prakse (aktīvā)	6	Irēna Miltiņa, Mg.paed. Ilze Vilka, Mg.paed. LU doktorante
2. studiju prakse (aktīvā) PII un sākumskolas logopēdiskajā punktā	Prakse (aktīvā)	6	Irēna Miltiņa, Mg.paed. Ilze Vilka, Mg.paed. LU doktorante
3. studiju prakse (patstāvīgā) PII vai sākumskolas logopēdiskajā punktā	Prakse (aktīvā)	4	Irēna Miltiņa, Mg.paed. Ilze Vilka, Mg.paed. LU doktorante
Aktualitātes pedagoģijā	Studiju kurss	2	Inguna Lāce, Dr.paed.
Retorikas pamati	Studiju kurss	2	Silvija Geikina, Mg.paed.
Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	Studiju kurss	1	Maruta Sīle, Dr.paed.
Skolotāja veselības psihohigiēna	Studiju kurss	1	Guna Svence, Dr.psych.
Vecumposmu psiholoģija	Studiju kurss	2	Valentīna Romenkova, Dr.psych.
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas	Studiju kurss	2	Alvis Valdemiers, Mg.sc.soc.
Mūsdienu latviešu literārā valoda	Studiju kurss	2	Viktorija Kuzina, Dr.philol.
Runas anatomiski fizioloģiskie pamati, patoloģija	Studiju kurss	3	Juris Porozovs, Dr.biol.
Ievads neiropatoloģijā	Studiju kurss	2	Juris Porozovs, Dr.biol.
Logopēdija pirmsskolā	Studiju kurss	9	Irēna Miltiņa, Mg.paed. Ilze Vilka, Mg.paed., LU doktorante; Zane Eņģele, Mg.paed., RPIVA doktorante
Logopēdija sākumskolā	Studiju kurss	9	Sarmīte Tūbele, Dr.paed. prof.
Logoritmika	Studiju kurss	2	Ginta Ozoliņa, Mg.paed.
Logopēdiskais korekcijas darbs bērniem ar psihiskās attīstības aizturi, garīgās attīstības traucējumiem; diferenciālā diagnostika	Studiju kurss	3	Irēna Miltiņa, Mg.paed.; Sarmīte Tūbele, Dr.paed. prof.

Salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu, studiju kursa docētāju vidū nav būtisku izmaiņu, klāt pievienojušās divas doktorantūras studentes – Zane Eņģele un Ilze Vilka. Abām docētājām ir maģistra grāds pedagoģijā un skolotāja logopēda kvalifikācija.

4.3.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studiju *Programmas* beidzēji:

- spēs mutvārdos un rakstveidā apliecināt akadēmiskās un profesionālās zināšanas par runas attīstības un/vai valodas apguves traucējumiem, to rašanās cēloņiem, simptomātiku, koriģējoši attīstošo darbību, profilaksi;
- pratīs veikt frontālu un individuālu pirmsskolas vecuma un skolēnu runas apsekošanu, diferencējot logopēdiskās problēmas, veidojot precīzus logopēdiskos slēdzienus, noformējot ierakstus valodas pārbaudes kartēs;
- izpratīs un spēs īstenot skolotāja logopēda darbību atbilstoši skolotāja logopēda profesijas standartam;
- spēs īstenot sadarbību ar vecākiem, izstrādājot skolotāja logopēda ↔ vecāku sadarbības plānu mācību gadam, kā arī sniedzot individuālas konsultācijas, apmierinot vecāku reālās vajadzības;
- pratīs organizēt logopēda ↔ speciālistu ↔ skolotāju komandas darbu, kā rezultātā sekmīgi īstenot logopēdiskās koriģējoši attīstošās darbības ietekmi uz bērnu attīstību veselumā. Sadarbības īstenošanas pārskats ir saistīts ar ierakstiem “Speciālā skolotāja dienasgrāmātā”;
- pratīs radoši veidot skolotāja logopēda darbam nepieciešamās praktiskās iestrādes, iekārtojot logopēda darba mapi;
- spēs kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību un pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi.

Studiju programmas struktūra, studiju procesa organizācijas un realizācijas process ietver studentu domāšanas procesu attīstību (analīze, sintēze novērtēšana), komunikācijas prasmju apguvi un iespēju apzināties tālāko profesionālo izaugsmes nepieciešamību. Tādējādi topošajiem skolotājiem logopēdiem iespējams veicināt dziļas zināšanas darba un studiju jomā, ietverot pedagoģijas un logopēdijas teoriju un principu kritisku izpratni, rosinot apgūt augsta līmeņa prasmes, kas liecina par profesionalitāti un inovāciju, kas nepieciešamas sarežģītu un neprognozējamu problēmsituāciju risināšanā specializētā darba jomā.

Vērtējot studiju programmas rezultātus, tiek ievēroti pamatprincipi: vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai; vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visu programmas satura apguvi.

4.3.4. Uzņemšanas noteikumi

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā *Skolotājs apakšprogrammā skolotājs logopēds* tiek imatrikulēti studenti atbilstoši iepriekš apgūtajai izglītībai. Imatrikulācijai studentiem izvirzītie noteikumi:

1. Augstākā pedagoģiskā izglītība;
2. Izglītības zinātņu bakalaura grāds pedagoģijā.

4.3.5. Studiju programmas plāns

Skolotāja logopēda profesionalitāti veido zināšanas ↔ augstas līmeņa prasmes ↔ pozitīva attieksme ↔ pieredze darba ar bērnu, kam ir speciālas vajadzības.

Iepriekš teiktais norāda, ka studiju programmas izveidē akcents likts uz kvalitāti centrētu programmu, kas nozīmē – studiju programmas darba organizācija un īstenošana ir saistīta ar speciālistu (skolotāju logopēdu – praktiķu) iesaistīšanu docētāju darbā. Studiju programmu veidojot, ir ņemti vērā LR MK “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (noteikumi Nr. 512, 26.08.2014.), “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” (noteikumi Nr. 662, 28.10.2014.).

Īstenojot studiju programmu, studenti apgūst studiju kursus, īsteno studiju praksi, kārtoti Valsts pārbaudījumi.

Studiju programmas pamatstruktūru veido sekojošas studiju programmas daļas:

Nozares teorētiskie kursi – 14 kredītpunkti;

Nozares profesionālie specializētie kursi – 28 kredītpunkti;

Prakse – 16 kredītpunkti;

Brīvās izvēles kursi – 2 kredītpunkti;

Valsts pārbaudījumi – 12 kredītpunkti (*skat. 4.3.-2. tab.*).

4.3.-2.tabula. Studiju programmas pamatstruktūra

		Kontakt- stundas	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	
	Kredītpunkti KOPĀ		18	19	17	18	72
NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI					A bloks 14KP		
1.	Aktualitātes pedagoģijā				2		
2.	Retorikas pamati		2				
3.	Pedagoģisko pētījumu metodoloģija			1			
4.	Skolotāja psihohigiēna			1			
5.	Speciālās pedagoģijas pamati			2			
6.	Vecumposmu psiholoģija		2				
7.	Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas				2		
8.	Mūsdienu latviešu literārā valoda		2				
NOZARES PROFESIONĀLIE SPECIALIZĒTIE KURSI					B bloks 28 kp		
9.	Runas anatomiski fizioloģiskie pamati, patoloģija			3			
10.	Ievads neiropatoloģijā				2		
11.	Logopēdija pirmsskolā		3	3	3		
12.	Logopēdijā sākumskolā		3	3	3		

13.	Logoritmika					2	
14.	Logopēdiski koriģējošais darbs bērniem ar PAA, GAT, diferenc. dagnostika					3	
BRĪVĀS IZVĒLES KURSS						C bloks 2 kp	
15.						2	
PRAKSES						16 kp	
16.	1.Studiju prakse (vēr. – akt.) PII un Sākumskolas logop. kab. (praktiski aktīvā).		3 / 3				
17.	2.Studiju prakse (aktīvā) PII un Sākumskolas logop. kab. (praktiski aktīvā).			3 / 3			
18.	3.Studiju prakse (patstāvīgā) PII un Sākumskolas logop. kab. Izvēles <i>vai / vai</i>					4	
GALA PĀRBAUDĪJUMI						12 kp	
	<i>Kvalifikācijas eksāmens logopēdijā pirmsskolā un sākumskolā (praktiskā daļa)</i>					0	
	Valsts pārbaudījumi						
	DIPLOMDARBS					12	

Apgūstot nozares teorētiskos kursus, studenti iegūst zināšanas un prasmes par koriģējoši attīstošās darbības organizatorisko aspektu, īpašu uzmanību pievēršot pirmsskolas vecuma bērnu individuālajām vecumposma attīstības īpatnībām, gan fizioloģiskā, gan psiholoģiskā jomā.

Nozares profesionālās specializācijas kursi ļauj studentam iegūt zināšanas par runas traucējumu klasifikācijām, prasmi diferencēt runas traucējumu gan no klīniskā, gan pedagoģiskā aspekta. Studenti apgūst prasmi plānot, organizēt un vadīt logopēda koriģējoši attīstošās nodarbības, kā arī iegūst izpratni par koriģējoši attīstošās darbības nozīmi bērna runas attīstības un valodas apguves procesā.

Būtiska vieta programmas realizēšanā ir ierādīta pedagoģiskajai praksei, ir izstrādāts pedagoģiskās prakses nolikums, kur norādīts prakses mērķis, uzdevumi, atklāta pedagoģiskās prakses struktūra un prakses organizācija. Studiju procesā ir ietvertas trīs studiju prakses:

1. *studiju (vērojumu aktīvā) prakse* (1. studiju semestris) – 3 nedēļas pirmsskolas izglītības iestādē (3KP) un 3 nedēļas skolas logopēdiskajā punktā (3KP). *Minētās prakses mērķis* ir dot studentam iespēju iepazīties ar mikrosociālo vidi, kurā norit bērna ar runas attīstības un/vai valodas apguves traucējumiem mācību un audzināšanas process, ar skolotāja logopēda darba pienākumiem, atbildību attieksmē pret bērnu ar speciālajām vajadzībām, ar darba organizēšanu pirmsskolas izglītības iestādē un sākumskolas logopēdiskajā punktā; kā arī veikt viena bērna runas izpēti.
2. *studiju (aktīvā) prakse* (2. studiju semestris) – 3 nedēļas pirmsskolas izglītības iestādē (3KP) un 3 nedēļas skolas logopēdiskajā punktā (3KP). *Prakses mērķis* – apgūt prasmi aktīvi darboties pirmsskolas izglītības iestādes un skolas logopēdiskajā punktā ar bērniem, kuriem ir runas attīstības un/vai valodas apguves traucējumi, veicot attīstības un runas izpēti bērna veseluma skatījumā, kā arī organizējot korekcijas darbu.

3. *studiju (patstāvīgā, aktīvā) prakse* (4. studiju semestris) – 4 nedēļas pirmsskolas izglītības iestādē (4KP) vai 4 nedēļas skolas logopēdiskajā punktā (4KP). *Prakses mērķis* – apliecināt prasmi strādāt patstāvīgi, sadarbībā ar logopēdu kādā no izglītības iestādēm, īstenojot profesionālo, organizatorisko, koriģējoši attīstošo darbību runas attīstības un/vai valodas apguves traucējumu mazināšanā un novēršanā.

Pedagoģiskās prakses vērtējums ir viens no kritērijiem profesionālās kvalifikācijas iegūšanai. Izstrādājot diplomdarbu, students parāda:

1. pētnieciskā darba prasmes – izmantot teorētiskās zināšanas nepieciešamo materiālu ieguvē, datu apstrādē, rezultātu interpretēšanā un apspriešanā;
2. padziļinātas zināšanas par pedagoģijas un logopēdijas teoriju specifiku, mērķiem, metodēm un sasniedzamajiem rezultātiem;
3. prasmi izstrādāt, aprobēt un izvērtēt zinātniski pamatotus un praktiski izmantojamus mācību un metodiskos materiālus atbilstīgi logopēdijas koriģējoši attīstošās darbības principiem un specifikai;
4. prasmi analizēt savu profesionālo darbību, izvēloties atbilstīgus pierādījumus un pamatojot savu izvēli, pierādot savu profesionālo kompetenci.

4.3.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Docētāji izvirzīto mērķu sasniegšanai studiju procesā, izmanto dažādas metodes un darba paņēmienus:

- lekcija – pārruna; lekcija – diskusija; lekcija – prāta vētra;
- grupu darbs – praktiskais darbs; grupu darbs – konsultācijas; grupu darbs – patstāvīgais;
- seminārs – vērtējumu uzkrāšana; seminārs – prakses noslēgums;
- radošais seminārs – ieskaite, literatūras apkopošana, analīze; radošais seminārs – referāts; radošais seminārs – prezentācija;
- ziņojums – individuāla darba vērtēšana.

Studiju programmu praktiskajā realizācijā studējošiem ir iespēja saņemt mācību materiālus elektroniski, lai veiksmīgi gatavotos pārbaudījumiem, pilnveidotu profesionālo kompetenci, kā arī pielietotu tos praksē pirmsskolas izglītības iestādē un sākumskolā atbilstīgi studiju programmas specifikai.

Arvien plašāk tiek izmantotas interneta un mūsdienu informācijas tehnoloģiju iespējas studiju materiālu un papildinformācijas iegūšanai, gatavojoties semināriem, veicot praktiskos darbus un cita veida patstāvīgos uzdevumus. Ievērojot studentu ieteikumus, tiek nodrošināts praktisko iemaņu un prasmju apgūšanai nepieciešamais nodarbību skaits.

Apgūtās informācijas radošai lietošanai, studentiem tiek doti uzdevumi veidot tematiskos plānus, izvirzīt uzdevumus, modelēt logopēdiskās koriģējoši attīstošās nodarbības, lai apgūtu skolotājam logopēdam nepieciešamās kompetences.

4.3.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studiju sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu sistēmā. Studentu sasniegumu vērtēšana katrā studiju kursā notiek atbilstīgi docētāju izstrādātajiem studiju kursu aprakstiem. Vērtēšanas sistēma kopumā balstās uz šādiem kritērijiem;

Prasme –

- izmantot teorētiskās zināšanas, vērtēt, analizēt iegūtos datus;
- strādāt komandā – logopēds, dažāda profila skolotāji, psihologs, vecāki;
- veikt pētījumus, apkopot, apstrādāt izpētes datus;
- plānot, organizēt koriģējoši attīstošo darbību bērniem ar runas attīstības un/vai valodas apguves traucējumiem;
- izmantot daudzveidīgas mācību, audzināšanas metodes un informācijas tehnoloģiju pedagoģiskās darbības īstenošanai.

Vērtējot studentu sasniegumus, docētāji ievēro pieaugušo (nepilna laika studenti) mācīšanas un mācīšanās specifiku. Studiju procesā tiek ņemts vērā, ka:

- pieaugušie ir pašmotivēti, lai apgūtu jaunas zināšanas, prasmes, paaugstinātu kvalifikāciju. Motivācijas pamatā visbiežāk ir vajadzības izjūta – konkrēti – skolotājs vēlas palīdzēt bērniem, kuriem ir izteikšanās, lasīšanas, rakstīšanas grūtības;
- studējošie balstās uz iepriekšējo pieredzi, tādēļ vēlas, lai pieredze tiktu mērķtiecīgi orientēta un virzīta uz darbību;
- studējošie meklē loģiskas likumsakarības, kas ļauj vispārināt zināšanas un risināt problēmas ar pieaugušo grūtības pakāpi.

Nepilna laika studijās, docētāji programmā “Skolotājs logopēds” izteiktu uzmanību velta referātu, prezentāciju, ziņojumu, diskusiju; individuālo pārbaudes darbu; materiālu kopu; projektu utt. izvērtēšanai, apliecinot studentu patstāvīgās darbības pozitīvos rezultātus.

Vērtēšanas sistēmā nozīmīgi komponenti ir Valsts pārbaudījumi – Logopēdijā pirmsskolā un sākumskolā (praktiskā daļa), kur katrs students logopēdiskās korekcijas nodarbībā demonstrē savu profesionālo kompetenci; diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana.

4.3.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Daļa absolventu strādā par logopēdu pirmsskolas izglītības iestādē un skolā, daļa studentu – par skolotāju un logopēdu pirmsskolā un skolā, kā arī pašnodarbinātie skolotāji logopēdi.

Ir absolventi, kuri nestrādā par logopēdiem, bet izmanto savas zināšanas logopēdijā, sniedzot palīdzību pirmsskolas vecuma bērniem, skolēniem profesionālās darbības ietvaros, strādājot par skolotāju pirmsskolas izglītības iestādē vai skolā.

4.3.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Ieteikumi nav bijuši.

4.3.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.3.10.1. Studiju kursu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Studiju kursu apraksti bija pieejami studentiem RPIVA mājaslapā. Katru gadu docētāji pārskata un papildina ievietotos studiju kursu aprakstus, kā arī papildina ar jaunāko literatūru. Pamatojoties uz analītisko pieeju docējamam kursam un studentu ieteikumiem, vajadzības gadījumā veic korekcijas izstrādātajiem studiju kursu aprakstiem. Pēdējās korekcijas un papildinājumi kursa apraksros tika veikti 2017. gada aprīlī – maijā.

Līdz ar RPIVA reorganizāciju, mājaslapā ievietotā informācija nav pieejama.

4.3.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā, ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Skolotājs logopēda profesijas standarts balstās uz IZM apstiprināto Skolotāja profesijas standartu (27.02.2004., rīkojums Nr.116), jo jaunais Skolotāja profesijas standarts ir apspriešanas un izstrādes stadijā, kā arī uz „Skolotāja logopēda amata aprakstu”, kas apstiprināts LLA valodas sēdē 05.09.2016. un saskaņots IZM 06.09.2016. Tiek ņemti vērā MK noteikumi „Speciālās pirmsskolas izglītības programmas paraugs” (31.07.2012., noteikumi Nr. 533).

Īsā profesionālā augstākās izglītības studiju programma “Skolotājs logopēds” atbilst MK noteikumiem – “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu Nr.512 (no 26.08.2014.).

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu (spēkā esošo uz akreditācijas laiku) un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos.

4.3.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Studiju programmas izmaksas nav mainījušās kopš akreditācijas.
Studiju maksa ir 1160 eiro gadā.

4.3.10.4. *Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Logopēdija ir starpdisciplināra zinātne, kur primārā vietā studiju procesā tiek ierādīta pedagoģiski psiholoģiskajam virzienam, nenoliedzot klīnisko skatījumu. Ņemot vērā iepriekš teikto, programmai „Skolotājs logopēds” ir daudz kopīga ar LU PPMF PPIC izstrādāto programmu „Skolotājs logopēds” (40 Kp, 60 Kp, 80Kp). Nav noliedzamas arī atšķirīgās iezīmes, taču tās ir vērojamas ārvalstu īstenotajās studiju programmās.

- LU PPMF PPIC – studiju ilgums ir 1.5 – 2.5 gadi, RPIVA – 2 gadi.
- Prakses apjoms abās programmās – 26 Kp.
- *Prasības uzsākot studijas*
 - LU PPMF PPIC – augstākā pedagoģiskā izglītība, profesionālā augstākā medicīniskā, psihologa vai sociālā pedagoga izglītība.
 - RPIVA - augstākā pedagoģiskā izglītība vai izglītības zinātņu bakalaura grāds pedagoģijā.
- Ārvalstu augstskolas – Šveices Roršahas augstskolas (ŠRA), Lietuvas Šauļu universitāte (ŠU) studiju programmas logopēdijā.
 - Studiju ilgums:
 - ŠRA – 3 gadi
 - ŠU – 4 gadi.
 - Programmas apjoms kredītpunktos:
 - ŠRA – 120 Kp
 - ŠU – 160Kp
 - Prakses apjoms programmās:
 - ŠRA – 60 Kp
 - ŠU – 30 Kp
 - Prasības uzsākot studijas:
 - ŠRA – pirmsskolas vai pamatskolas skolotājs, vai arodskolotājs ar ilggadīgu darba pieredzi.
 - ŠU – speciālā pedagoga bakalaura grāds, skolotāja kvalifikācija.
- *Atšķirīgais*
 - iegūstamā kvalifikācija *Latvijas augstskolās* – skolotājs logopēds, *ārvalstu augstskolās* – logopēds.
 - Studiju norise *Latvijas augstskolās* tiek īstenota nepilna laika klātienē, *ārvalstu augstskolās* tiek īstenotas tikai klātienes studijās.

Visās programmās tiek piedāvāti vispārīzglītojošie un profesionālās specializācijas kursi, kā arī Valsts pārbaudījumi un diplomdarba vai bakalaura darba izstrāde.


4.3.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

Studiju programmas Skolotājs apakšprogrammā Skolotājs logopēds studiju process 2016. / 2017. studiju gadā tika organizēts tikai Rīgā, RPIVA filiālēs programma netika īstenota.

Saīsinājumi:

NL – nepilns laiks;

R – Rīga

 Studiju programma šajā vietā un/ vai formā netiek īstenota (nav akreditēta)

Studējošo skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
2014./2015. st.g.		61								
2015./2016. st.g.		57								
2016./2017. t.g.		59								
Absolventu skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
2014./2015. st.g.		22								
2015./2016. st.g.		28								
2016./2017. st.g.		21								

Studējošo skaits, norādot sadalījumā pa studiju programmas īstenošanas veidiem, formām (atsevišķi norādot tālmācību), valodām, filiālēm

Studējošo skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
2016./2017.st.g.		59								

Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits 2016./2017.st.gadā	40
---	----

Absolventu skaits (ja tādi ir)

Absolventu skaits 2016./2017.st.gadā	21
--------------------------------------	----

Dati par studējošo skaitu norāda, ka pēdējos gados studentu skaits programmā pakāpeniski nostabilizējas.

Uzsākts process par studiju programmas akreditāciju Cēsu, Kuldīgas un Alūksnes filiālēs, lai no 2017. / 2018. mācību gada studiju programma tiktu īstenotata gan Rīgā, gan iepriekš minētajās filiālēs.

4.3.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

Studentu aptaujas rezultāti liecina, ka viens no svarīgākajiem faktoriem studiju uzsākšanai ir RPIVA piedāvātā studiju programma – 81%. Nozīmīgi, ka programma tiek īstenota Rīgā un studentiem ir pieņemama studiju maksa – 85%. Tāpat svarīgi ir citu (draugu, paziņu) ieteikumi – 48% - uzsākt studijas konkrētajā programmā. Studiju kvalitāte programmā “Skolotājs logopēds” pilnīgi apmierina – 81%. Studijās tiek nodrošināta iespēja attīstīt pētniecisko kompetenci, uz ko norāda – 43,1% aptaujāto. Programmas direktors sniedz aktuālu informāciju, ir izpalīdzīgs un atsaucīgs – 92%. Respondenti atzīmē, ka, uzsākot studiju kursu, docētāji iepazīstina ar tā mērķi, saturu un prasībām – 87%, viņi ir labi sagatavojušies nodarbībām – 88%, ir veiksmīga sadarbība ar studentiem – 85% studiju kursu ietvaros. Tiek saistītas teorētiskās atziņas ar praktiskiem piemēriem – 89,0%, uzsvērts, ka zināšanu, prasmju un attieksmju vērtēšana ir objektīva – 80%. Studiju laikā respondenti izmanto iespēju praktiski strādāt izvēlētajā profesijā – 62%.

4.3.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas kvalitātes uzraudzībā

10% absolventu aptaujā atzīmē, ka nodarbinātības perspektīvas ir izcilas, bet 90 % tās atzīst kā labas. 85% absolventu atzīmē, ka RPIVA iegūtā izglītība palīdz profesionālajā darbībā, bet 15% norāda, ka izglītība daļēji palīdz profesionālajā darbībā.

Akcentējot dažādos iespējamās sadarbības veidus, 12% no aptaujātajiem atzīmē, ka piedalās konferencēs, 27% piedāvā prakses vietas studentiem, 40% apmeklē tālākizglītības kursus, bet 21% atzīmē citas iespējas.

Aptaujātie iesaka studiju kvalitātes uzlabošanai konkrētas darbības:

- studiju procesā vairāk iesaistīt darba devējus – praktiķus (75%);
- studiju procesā vairāk iesaistīt ārzemju vieslektorus (25%).

4.3.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studējošo pārstāvniecība ir nodrošināta visos lēmumu pieņemšanas līmeņos – Satversmes sapulcē, Senātā, vadības sanāksmē, Studiju padomē, Zinātņu padomē, Saimniecības padomē, fakultātes Domē, studentu viedoklis tiek uzklauts un kā īpaši svarīga tiek uzskatīta informācija par kvalitāti raksturojošiem aspektiem. Šī informācija tiek iegūta gan organizētajās anketēšanās, gan ikdienas konsultācijās, pārrunās, risinot dažādus jautājumus. Kopš 2012. gada visiem studējošajiem Senāta lēmumi ir pieejami RPIVA Informācijas sistēmā, šādi aktivizējot studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā un stiprinot atgriezenisko saikni.

Studenti vērtē docētāju darba kvalitāti katrā studiju kursā, demokrātijas procesu akadēmijā un studiju programmas kvalitāti kopumā, nepilna laika klātienes studējošie pašpārvaldes darbā tieši nepiedalās.

4.2.10.9. Studiju programmas SVID analīze

Studiju programma ir izstrādāta atbilstīgi 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un studiju programmas saturs atbilst skolotāja profesijas standartam un skolotāja logopēda darba paraugnoteikumiem.

Programmas **vājās puses** – pedagoģiskās prakses lielā apjoma dēļ studējošiem reizēm ir problemātiski īstenot noteikto prakšu laiku. Studiju programma ir veidota, lai skolotājs logopēds spētu strādāt izglītības iestādē un runas attīstības traucējumus un/vai valodas apguves traucējumus koriģētu, balstoties uz pedagoģiski psiholoģisko klasifikāciju, tomēr latviešu valodā speciālās literatūras klāsts ir ļoti mazs. Ārzemju literatūrā (izņemot krievu valodā), runas attīstības traucējumi un/vai valodas apguves traucējumi tiek skatīti un analizēti vairāk no klīniskās klasifikācijas viedokļa. Nenoliedzami, ārzemju literatūra ir nepieciešama, lai varētu iegūt jaunu skatījumu un zināšanas runas traucējumu mazināšanai un novēršanai. Šeit jāmin, ka viens no trūkumiem ir, studējošo nepietiekamas svešvalodas zināšanas.

Programmas **stiprās puses** – studiju programmas nepieciešamību nosaka attiecīgo speciālistu nepietiekamība darba tirgū; studiju programmas īstenošanā piedalās augsti kvalificēti mācītspēki, kā arī ir pietiekams tehniskais nodrošinājums. Nepilna laika klātienes studijas ļauj apvienot darbu ar mācībām, studentiem tiek dota iespēja pašiem izvēlēties prakses vietu (pirmsskolas izglītības iestādi un/vai skolu), kas būtu tuvāk viņu dzīves vietai vai darbavietai. Ja rodas grūtības ar prakses vietas atrašanu, studiju programmas ietvaros tiek piedāvātas izglītības iestādes, kur praktizējošie skolotāji logopēdi labprāt uzņem studentus un palīdz izprast koriģējoši attīstošas darbības organizatoriskos un īstenošanas aspektus. Studiju programma dod iespēju studentiem ar iepriekšēju augstāko pedagoģisko izglītību iegūt nepieciešamo kvalifikāciju, kas palielina darba iespējas darba tirgū. Studiju programmas īstenošanas laikā ir cieša sadarbība ar Latvijas Logopēdu asociāciju, kura piedāvā apmeklēt tālākizglītības kursus kā brīvklaušitājiem arī studentiem, kaut viņi vēl nav iestājušies Latvijas Logopēdu Asociācijas rindās.

Lūkojoties nākotnē, tiek pieļauta iespēja, ka sadarbojoties ar LU Skolotājs logopēds programmas direktori prof. S. Tūbeli, tiks veiktas izmaiņas studiju programmas saturā, lai uzlabotu studiju programmas kvalitāti un nodrošinātu nākamo skolotāju logopēdu kvalitatīvu izglītību kvalifikācijas saņemšanai.

Šīs izmaiņas gan var tikt attiecinātas **tikai** uz studiju gadu, kad tiks uzņemti jauni studenti minētajā programmā. Studenti, kuri uzsākuši studijas pēc RPIVA programmas, kvalifikāciju iegūst pēc iepriekšējiem uzņemšanas un programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām.

4.4. Skolotājs (otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības, kods 48141), apakšprogramma “Deju un ritmikas skolotājs”

4.4.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.

Nosaukums: Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” apakšprogramma „Deju un ritmikas skolotājs”

Kods 48141

Kredītpunkti 72 vai 88 (ar moduli)

Studiju veids nepilna laika klātie

Iegūstamā profesionālā kvalifikācija: deju un ritmikas skolotāja kvalifikācija.

4.4.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Otrā līmeņa īsās profesionālās augstākās izglītības studiju programmas **Skolotājs** apakšprogrammas **Deju un ritmikas skolotājs** izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi pašnovērtējuma periodā būtiski netika mainīti, veikti tikai redakcionāli labojumi.

Mērķis	Nodrošināt deju skolotāja profesionālās studijas, balstītas nozares zinātņu nostādnēs un interešu izglītības skolotāju profesijas standartā izvirzītajās prasībās.
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none">1. Sekmēt deju skolotājam nepieciešamo profesionālo zināšanu, iemaņu, kritiskās domāšanas un sociālo kompetenču apguvi, veicinot viņa konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos.2. Veicināt izpratni par pedagoģiskās un mākslinieciskās darbības mīļsakarībām dejas pedagoģijā.3. Veicināt studentu līdzdalību radošajos projektos, tā sekmējot iekļaušanos Latvijas kultūrdzīvē.

4.4.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studiju rezultāti	
Zināšanas	Zināšanas un izpratne: <ul style="list-style-type: none">– par audzēkņu kognitīvo, sociāli emocionālo attīstību un to ietekmējošajiem faktoriem;– par mācību saturu, mācību metodikas atbilstību dejas mākslas apguvei;– par dejas mākslas vēsturisko attīstību, dejas mākslas virzieniem un žanriem mūzikas un kustības vienotībā;– par dejas mākslas un mākslinieciskās jaunrades likumsakarībām un svarīgākajiem jēdzieniem;– par kultūras procesiem Latvijā un pasaulē.
Prasmes	Prot: <ul style="list-style-type: none">– palīdzēt audzēkņiem nodrošināt intelektuālo, fizisko, emocionālo, ētisko un estētisko attīstību;– organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem dejas apguves procesā;

	<ul style="list-style-type: none"> – sadarboties ar vecākiem, kolēģiem, citiem speciālistiem; – izvērtēt izglītībā un kultūrvidē notiekošos procesus Latvijā un pasaulē, iegūt, analizēt un atlasīt informāciju, izmantot to un pieņemt saskaņotus lēmumus, atbilstoši situācijas izmaiņām; – palīdzēt audzēkņiem apgūt nacionālās kultūras vērtības un tradīcijas, veicot pedagoģisku un mākslinieciski radošu darbību dejas mākslā; – patstāvīgi strukturēt dažādu žanru deju nodarbību modeļus, veikt inovatīvu māksliniecisko darbību – veidot, iestudēt un demonstrēt deju iestudējumus; – diskutēt par dejas mākslas svarīgākajiem jautājumiem – tos argumentēti izskaidrot.
Kompetences	<p>Spēj:</p> <ul style="list-style-type: none"> – patstāvīgi strukturējot savas studijas, tiekties uz profesionālo pilnveidi; – analītiski formulēt un risināt pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās problēmas; – izvērtēt savu pedagoģisko meistarību pamatojoties teorētiskās atziņās, kā arī analizēt savu un citu pedagoģiskā darba pieredzi; – organizēt un īstenot mācību un audzināšanas darbu atbilstoši dejas mākslas apguves procesam; – pieņemt lēmumus un risināt problēmas dejas mākslas izpētē un jaunradē; – piedalīties dejas pedagoģijas attīstībā konkrētajā kultūrvidē; – veicot darbu individuāli vai komandā, kā arī, vadot citu cilvēku darbu, uzņemties atbildību un iniciatīvu; – sadarbojoties veidot pozitīvu un konstruktīvu komunikāciju dažādās situācijās; – patstāvīgi plānot mūžizglītošanos, savas personības un profesionālās kompetences pilnveidei; – darboties izprotot profesionālo ētiku, izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību.

4.4.4. Uzņemšanas noteikumi

Imatrikulācijas kārtību otrā līmeņa īsās profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Skolotājs* apakšprogrammā *Deju un ritmikas skolotājs* noteica RPIVA nolikums par uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību pilna un nepilna laika studijās, kas izstrādāts, pamatojoties uz Augstskolu likuma (02.11.1995.) 46. un 47. panta prasībām un MK noteikumiem nr. 846 (10.10.2006.). Imatrikulācijas noteikumus RPIVA nolikumā par uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību pilna un nepilna laika studijās katru gadu izskatīja RPIVA izglītības padomē un apstiprināja senātā.

Studiju programmas apguves uzsākšanas prasības:

- otrā līmeņa īsās profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Skolotājs* apakšprogrammā *Deju un ritmikas skolotājs* (72 KP) – izglītības zinātņu bakalaura grāds izglītībā vai augstākā pedagoģiskā izglītība;
- otrā līmeņa īsās profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Skolotājs* apakšprogrammā *Deju un ritmikas skolotājs* (88 KP (ar moduli)) – 2. līmeņa augstākā profesionālā izglītība un pieredze interešu izglītībā (vismaz 2 gadi) vai profesionālā bakalaura

grāds un pieredze interešu izglītībā (vismaz 2 gadi), vai bakalaura grādam pielīdzinātā augstākā izglītība un pieredze interešu izglītībā (vismaz 2 gadi).

4.4.5. Studiju programmas plāns

Studiju programmas apjoms – 72 KP; studiju programmas ar moduli apjoms – 88 KP.

Studiju programmas obligāto saturu (72 KP) veido:

- nozares teorētiskie pamatkursi (8 KP) – **skolotāja kompetenci nodrošinoši pedagoģijas un integrētie studiju kursi**: Aktualitātes pedagoģijā; Dejas teorija un vēsture; Tērpu vēsture;
- nozares profesionālās specializācijas studiju kursi (42 KP) – **deju skolotāja profesionālās kompetences nodrošināšana**: Klasiskā deja; Ritmika; Modernā deja; Latviešu deja; Bērnu dejas metodika; Džeza deja; Cittautu deja; Vēsturiskā deja; Dejas kompozīcija; Dejas terapija;
- prakses (12 KP) – *tiek attīstītas deju skolotājam nepieciešamās profesionālās iemaņas, nodrošināta teorijas saistība ar praksi*;
- Valsts pārbaudījums (10 KP).

Studiju programmas obligāto saturu programmai ar moduli (88 KP) veido:

- nozares teorētiskie pamatkursi – **skolotāja kompetenci nodrošinoši pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (vienoti visām RPIVA skolotāju programmām 14 KP)**: Aktualitātes pedagoģijā; Audzināšanas teorijas; Vispārīgā pedagoģija un pedagoģiskās domas attīstība; Pedagoģiskā psiholoģija; Vispārīgā psiholoģija; Didaktika; Izglītības iestādes tiesiskais regulējums **un integrētie studiju kursi (6 KP) deju skolotāja kompetences nodrošināšanai**: Dejas teorija un vēsture; Tērpu vēsture;
- nozares profesionālās specializācijas studiju kursi (42 KP) – **deju skolotāja profesionālās kompetences nodrošināšana**: Klasiskā deja; Ritmika; Modernā deja; Latviešu deja; Bērnu dejas metodika; Džeza deja; Cittautu deja; Vēsturiskā deja; Dejas kompozīcija; Dejas terapija;
- prakses (16 KP) – *tiek attīstītas deju skolotājam nepieciešamās profesionālās iemaņas, nodrošināta teorijas saistība ar praksi*;
- Valsts pārbaudījums (10 KP).

Pašnovērtējuma periodā programmas studiju plānā izmaiņas netika veiktas (skat. 4.4-1. un 4.4-2. tabulu).

4.4.-1.tabula. Studiju programmas (72 KP) studiju plāns

N.p.k.	Studiju kursa nosaukums	E-vidē	Kr.p.
1. semestris			
Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi			
1.	Bērnu dejas metodika		2
2.	<i>Dejas teorija un vēsture</i>		4
3.	<i>Klasiskā deja I</i>		3

4.	<u>Ritmika</u>		4
5.	<u>Tērpu vēsture</u>		2
6.	<u>Vēsturiskā deja</u>		2
2. semestris			
Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi			
7.	<u>Cittautu deja</u>		3
8.	<u>Dejas terapija</u>		3
9.	<u>Klasiskā deja II</u>		3
10.	<u>Latviešu deja</u>		4
11.	<u>Modernā deja I</u>		3
Prakses			
12.	Deju un ritmikas skolotāja aktīvā prakse		3
3. semestris			
Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi			
13.	Aktualitātes pedagogijā		2
14.	<u>Dejas kompozīcija I</u>		3
15.	<u>Džeza deja</u>		3
16.	<u>Klasiskā deja III</u>		3
17.	<u>Modernā deja II</u>		3
Prakses			
18.	Deju un ritmikas skolotāja aktīvā prakse		3
4. semestris			
Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi			
19.	<u>Dejas kompozīcija II</u>		3
Prakses			
20.	Deju un ritmikas skolotāja kvalifikācijas prakse		6
Valsts pārbaudījumi			
21.	Valsts pārbaudījums dejā		10

Studiju kursu īpatsvars e-vidē: 47,1 %

4.4.-2.tabula. Studiju programmas ar moduli (88 KP) studiju plans

N.p.k.	Studiju kursa nosaukums	E-vidē	Kr.p.
1. semestris			
Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi			
1.	<i>Bērnu dejas metodika</i>		4
2.	<i>Cittautu deja</i>		3
3.	<i>Dejas teorija un vēsture</i>		4
4.	<i>Klasiskā deja I</i>		3
5.	<i>Ritmika</i>		4
6.	<i>Vēsturiskā deja</i>		2
2. semestris			
Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi			
7.	<i>Dejas terapija</i>		3
8.	<i>Klasiskā deja II</i>		3
9.	<i>Latviešu deja</i>		4
10.	<i>Modernā deja I</i>		3
11.	<i>Tērpu vēsture</i>		2
Prakses			
12.	Deju un ritmikas skolotāja aktīvā prakse		2
3. semestris			
Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi			
13.	<i>Aktualitātes pedagogijā</i>		2
14.	<i>Dejas kompozīcija I</i>		3
15.	<i>Džeza deja</i>		3
16.	<i>Klasiskā deja III</i>		3
17.	<i>Modernā deja II</i>		3
Prakses			
18.	Deju un ritmikas skolotāja aktīvā prakse		4
4. semestris			
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi			
19.	Audzinašanas teorija un metodika		2

20.	Didaktika		2
21.	Vispārīgā pedagogija		2
22.	Vispārīgā psiholoģija		2
Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi			
23.	<i>Dejas kompozīcija II</i>		3
Prakses			
24.	Deju un ritmikas skolotāja aktīvā prakse		4
5. semestris			
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi			
25.	Pedagoģiskā psiholoģija		2
Prakses			
26.	Deju un ritmikas skolotāja kvalifikācijas prakse		6
Valsts pārbaudījumi			
27.	Valsts pārbaudījums dejā		10

Studiju kursu īpatsvars e-vidē: 45,5%

4.4.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Studiju programmā realizēto studiju kursu pārbaudes formas un kārtību reglamentēja RPIVA pārbaudījumu nolikums studiju programmās (apstiprināts 24.03.2014 Senāta sēdē, lēmums Nr.34-3).

Studiju programmas īstenošanas procesā tika izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas – auditoriju nodarbības: lekcijas, semināri, diskusijas, situāciju analīze, grupu un pāru darbs. Docētājs izvēlējās mācību metodes un formas atbilstoši savam studiju kursam, tā specifikai, lai pilnveidotu studentu kompetences.

Lekcijās studenti tika iepazīstināti ar problēmu teorētisko pamatojumu un semināros praktiski risināja kādu jautājumu, diskutēja par problēmjautājumiem vai veica situācijas analīzi. Grupu un pāru darbs tika izmantots, lai nodrošinātu profesijas standartā norādītās prasmes – saskarsmi, sadarbību, kā arī spēju radoši organizēt mācību un audzināšanas darbu. Tas uzskatāmi parāda studentu attieksmi pret darbu un atsevišķos studiju kursus apgūto zināšanu un prasmju līmeni.

Studentiem bija pieejamas individuālas konsultācijas ar studiju kursa docētāju, prakses vai diplomdarba vadītāju.

Gatavojoties semināriem, diskusijām, izstrādājot projektus un diplomdarbu, studentiem bija iespēja izmantot RPIVA piedāvātos bibliotēkas resursus, datu bāzes – EBSCO, APA GOLD, Britannica Online u.c.

4.4.7. Vērtēšanas sistēma

Studiju programmas nozīmīga darba forma ir prakse, kas nodrošina teorētisko zināšanu nostiprināšanu, pārbaudīšanu un izmantošanu praktiskā pedagoģiskā darbībā, kā arī prasmju pilnveidošanas iespējas un pedagoģisko kompetenču izveidi.

Studiju procesā ir ieviesta studiju sasniegumu vērtēšanas sistēma. Vērtēšanas metodes ir izvēlētas atbilstoši katra studiju kursa mērķiem un uzdevumiem. Tās nodrošina iegūto zināšanu un prasmju līmeņu pārbaudi, gan arī pilnveido patstāvīgā darba pieredzi. Tiek izmantoti testi, kontroldarbi, pārbaudes uzdevumi, prezentācijas, ziņojumi. Deju skolotāja specifika nosaka arī demonstrējuma, kā sasniegumu vērtēšanas metodes aktīvu izmantošanu (studiju priekšmetos *Ritmika, Klasiskā deja, Modernā deja, Dejas kompozīcija* u.c.). Praksu vērtēšanā tiek izmantotas prezentācijas un argumentācijas, studentu pašrefleksija un tās analīze. Tiek vērtēta prakses atskaites satura kvalitāte, prakses konferences prezentācijas materiālu kvalitāte, noformējums, argumentācijas spējas, valoda, darba izstrādes gaita u.c. studenta darba vērtēšanas kvalitātes aspekti. Valsts pārbaudījumu – kvalifikācijas eksāmenu dejā 10 ballu sistēmā vērtēja RPIVA rektores apstiprināta Valsts pārbaudījumu komisija.

4.4.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Nav datu ar atsauci uz informācijas avotiem.

4.4.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Ieteikumi nav saņemti.

4.4.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.4.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Studiju kursu apraksti studiju programmai (72 KP un 88KP):
studiju kursu apraksti bija ievietoti RPIVA IT sistēmā, kam piekļuve bija iespējama, norādot saiti uz konkrēto studiju programmu RPIVA mājaslapā. Pašlaik nav pieejami.

4.4.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Otrā līmeņa īsās profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Skolotājs* apakšprogramma *Deju un ritmikas skolotājs* izveidota atbilstoši LR Izglītības likumam (01.09.2013.-

31.12.2014.), LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 *Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu* (26.08.2014.), Profesijas standartam *Skolotājs* (27.02.2004.) Augstskolu likumam, Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai (EQF).

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu (spēkā esošo uz akreditācijas laiku) un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos.

4.4.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija bija ievietoti RPIVA IT sistēmā, kam piekļuve bija iespējama, norādot saiti uz konkrēto studiju programmu RPIVA mājaslapā. Šobrīd dati nav pieejami.

4.4.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Programmas būtiskākā konkurētspējīgā priekšrocība ir programmas unikalitāte, jo pedagoģijas virzienam atbilstoša otrā līmeņa īsā profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Skolotājs* apakšprogramma *Deju un ritmikas skolotājs* netiek īstenota nevienā citā Latvijas Augstākās izglītības iestādē un tai nav analoģu citās valstīs.

Ārvalstu augstskolas:

Karaliskā Dejas akadēmija (Royal Academy of Dance) – Anglija.

Profesionālās izglītības studiju programma „Dejas mācīšana” – dod iespēju paaugstināt deju skolotājam kvalifikācijas līmeni atbilstoši Apvienotās Karalistes Nacionālajai kvalifikāciju ietvarstruktūrai:

- prasības uzsākot studijas – sertifikāts par klasiskās dejas studijām vai 4.līmeņa deju skolotāja kvalifikācija; apliecinājums par iespēju 100 mācību stundu apjomā strādāt 2 gadu garumā;
- studiju ilgums – 2 gadi, nepilna laika tālmācības studijas;
- studiju programmas apjoms kredītpunktos – 40 KP (60 ECTS vai 120 UK credits).

Studiju programma „Dejas mācīšana” ir modulāra programma, kas ietver 4 obligātos modulusus un 5 izvēles modulusus (no kuriem students var izvēlēties divus), kopumā nepārsniedzot 40 KP (60 ECTS vai 120 UK credits). Programmā tiek piedāvāti septiņi 5 KP (7.5 ECTS vai 15 UK credits) moduļi un divi 10 KP (15 ECTS vai 30 UK credits) moduļi.


4.4.10.5. Informācija par studējošajiem visā pārskata periodā

Saīsinājumi un apzīmējumi:

PL - pilns laiks;

NL – nepilns laiks;

R – Rīga.

 – studiju programma šajā vietā un/ vai formā netiek īstenota (nav akreditēta)

Studējošo skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
2013./2014.st.g.		10								
2014./2015.st.g.		11								
2015./2016.st.g.		10								
2016./2017.st.g.		15								
2017./2018.st.g.		9								

Absolventu skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
2013./2014.st.g.		10								
2014./2015.st.g.		–								
2015./2016.st.g.		3								
2016./2017.st.g.		6								

Studiju programma (72 KP)

Studējošo skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
2016./2017.st.g.		6								

Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā.

Studiju programma (88 KP – ar moduli)

Studējošo skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
2016./2017.st.g.		3								

Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits 2016./2017.st.gadā	8
---	----------

Absolventu skaits 2016./2017.st.gadā	6
--------------------------------------	----------

4.4.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Studiju programmas vērtējums tika konstatēts ar aptauju starpniecību, apkopojot studentu sniegtās atbildes uz RPIVA izveidotām anketām elektroniskā veidā akadēmijas IS. Aptaujas mērķis bija vērsts uz studiju procesa kvalitātes izzināšanu.

No aptaujas rezultātiem tika secināts, ka viens no galvenajiem faktoriem, kas ietekmēja studenta izvēli studēt RPIVA, bija piedāvātās studiju programmas (89%) un akadēmijas atrašanās vieta (56%).

Studiju programmas kvalitāti studenti novērtējuši kā pilnīgi un daļēji labu. Studenti atzinīgi vērtē profesionālo studiju kursu docētāju augsto profesionālo līmeni, vispārīzglītojošo un nozares teorētisko pamatu kursu docētāju profesionālo kompetenci, docētāju prasmi ieinteresēt, izskaidrot mācību vielu, augsto prasību līmeni profesionālajos studijuursos, teorijas un prakses sasaistīšanu.

4.4.10.8. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Absolventu apmierinātība ar studiju kvalitāti tika konstatēta ar aptauju starpniecību, apkopojot studentu sniegtās atbildes uz RPIVA izveidotām anketām elektroniskā veidā. Veiktajā aptaujā piedalījās 2012.–2015. gada absolventi.

Savas perspektīvas darba tirgū kā labas novērtēja 60% respondentu, 20% aptaujātie novērtēja tās kā izcilas un 20% respondentu kā viduvējas, atzīstot, ka RPIVA iegūtā izglītība palīdzēs profesionālajā darbībā (70% respondentu). Gandrīz visiem aptaujātajiem (90%) profesionālā darbība ir saistīta ar iegūto izglītību. Studiju procesu absolventi vērtēja atzinīgi, tomēr atzīmēja nepieciešamību studiju programmā vairāk iekļaut tieši specializācijas studiju kursus ar praktisko uzdevumu veikšanu. 90% respondentu kā RPIVA stipro pusi minēja kvalificētus docētājus.

4.4.10.9. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Programmā studējošie ir nepilna laika klātienē studenti, kuri studē vienu dienu nedēļā – sestdienā, tāpēc viņu iesaistīšanās studējošo pašpārvaldes darbībā nav pietiekami aktīva.

Tomēr studentiem bija iespēja izteikt viedokli par studiju procesu regulārajās tikšanās reizēs ar studiju programmas vadītāju. Reizi studiju gadā tika veikta studējošo aptauja par apmierinātību ar studiju saturu un organizāciju. Studentu vērtējums tika iekļauts programmas pašnovērtējuma ziņojumā, izskatīts Pedagoģijas fakultātes Domes sēdēs.

Kopš 2012. gada visiem studējošajiem RPIVA Senāta lēmumi un ar studiju procesu saistītie normatīvie dokumenti bija pieejami RPIVA Informācijas sistēmā, šādi aktivizējot studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā un stiprinot atgriezenisko saikni.

4.5. Skolotājs (otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības, kods 48141), apakšprogramma “Pirmsskolas izglītības skolotājs”

4.5.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.

Nosaukums: Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs”, apakšprogramma „Pirmsskolas izglītības skolotājs”

Kods 48141

Kredītpunkti 84

Studiju veids nepilna laika klātiešana

Iegūstamais grāds, grāds un profesionālā kvalifikācija vai profesionāla kvalifikācija - pirmsskolas izglītības skolotājs.

Direktore: doc. Antra Randoha

4.5.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

4.5.-1. tabula. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Mērķis	Sagatavot pilsoniski atbildīgu, radošu, inteligentu pirmsskolas izglītības skolotāju darbam valsts un privātajās struktūrās – pirmsskolas izglītības iestādēs, rotaļu grupās, ģimenēs, bērnu centros u.c.
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none">1. Sekmēt akadēmisko un profesionālo zināšanu un prasmju apguvi atbilstoši mūsdienu zinātniskajam līmenim.2. Sekmēt teorētisko zināšanu motivētu un radošu pielietojumu praktiskajā darbā pedagoģiskajā praksē pirmsskolā, veicinot katra bērna fizisko, sociālo un psihisko attīstību.3. Veicināt studentu zinātniski pētniecisko darbību, apgūstot dažādas pētniecības metodes, veidojot izziņas intereses, attieksmes un prasmes pašizglītības darbam.4. Pilnveidot studentu sociālo kompetenci, radošo potenciālu, kā arī pašapziņu, uzņēmību un uzdrīkstēšanos.

4.5.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

- Savas iepriekš apgūtās zināšanas pedagoģijā un psiholoģijā students pratīs mērķtiecīgi pielietot savā praktiskajā un pētnieciskajā darbībā.
 - Izpratne par bērna attīstību veselumā, tā fizisko, sociālo un psihisko attīstību, kā arī prasme izvirzīt uzdevumus katrai attīstības jomai, atspoguļosies pedagoģiskajā praksē, analizējot bērna personības attīstību, plānojot un izstrādājot projektus, konspektus dažādos studiju priekšmetos.
 - Prasme patstāvīgi saskatīt un izvērtēt audzināšanas problēmas un rast risinājumu problēmsituācijās, students apliecinās pedagoģiskajā praksē.
 - Prasmi veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi, pamatot to ar teorētiskām atziņām pedagoģijā un psiholoģijā, students apliecinās kvalifikācijas eksāmenā un mācību metodikās.
- Studiju programma atbilst Latvijas izglītības klasifikācijai (MK noteikumi Nr. 990, 02.12.2008.) – EKI 7. līmenis - 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība (5.līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguve).

4.5.4. Uzņemšanas noteikumi

Pieteikties studijām var reflektanti, kuriem ir augstākā pedagoģiskā izglītība vai izglītības zinātņu bakalaura grāds pedagoģijā.

Nepilna laika studijās valsts budžeta finansējums netiek paredzēts, studijas finansē paši studējošie. Studiju maksu apstiprina RPIVA Senāts katram studiju gadam.

Studentu uzņemšanas kārtību regulē noteikumi par RPIVA studentu uzņemšanas un imatrikulācijas kārtību pilna un nepilna laika klātienes studijās (noteikumi tiek apstiprināti RPIVA Senātā konkrētajam studiju gadam un iesniegti IZM līdz katra gada 1.novembrim atbilstoši LR MK noteikumiem Nr.238 Kārtība, kādā augstskola un koledža iesniedz Izglītības un zinātnes ministrijā informāciju par savu darbību).

Studiju programmu nav paredzēts īstenot svešvalodā.

4.5.5. Studiju programmas plāns

Programmas apjoms – 72 kredītpunkti. Vienam kredītpunktam atbilst:

- nepilna laika studijās – 8 akadēmiskās stundas (*skat. 4.5.-2. tabulu*).

4.5.-2.tabula. 2016./2017.studiju gada studiju programmas plāns

Studiju kursa nosaukums	Progr. daļa	KP	ECTS	Docētājs
1.semestris				
Aktualitātes pedagoģijā	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: dabaszinību metodika	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	3	4.5	Mg.paed.L.Priede
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: latviešu valodas metodika	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	3	4.5	Dr.paed.A.Tauriņa
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: pirmsskolas izglītības satura integrēšanas pamati	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	Dr.paed.I.Freiberga
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sociālo zinību metodika	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	3	4.5	Dr.paed.A.Randoha
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: vizuālās mākslas metodika	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	3	4.5	Dr.paed.A.Randoha
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sporta metodika	Nozares teorētiskie un	2	3	Dr.paed.I.Stangaine

	profesionālās specializācijas kursi			
2.semestris				
Bērnu filozofija un valoda	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	Dr.habil.philol. D.Markus, Mg.paed. R.Purmale
Aktīvā mācību un audzināšanas prakse I (pr.akt.)	Prakses	5	7.5	RPIVA docētāji
Skolotāja veselības psihohigiēna	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	1	1.5	Dr.psych. G.Svence
Pirmsskolas pedagoģija	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	Mg.paed.R.Purmale
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: matemātikas metodika	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	3	4.5	Dr.paed.D.Vigule
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mājturības metodika	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	3	4.5	Mg.paed.L.Priede
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mūzikas metodika	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	Mg.paed.S.Zaula
Aktīvā mācību un audzināšanas prakse I (pr.akt.)	Prakses	5	7.5	RPIVA docētāji
3.semestris				
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sporta metodika	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	Dr.paed.I.Stangaine
Bilingvisms un bilingvālās izglītības pamati	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	Mg.paed.V.Uršuļska
Brīvās izvēles studiju priekšmets	Brīvās izvēles kursi	2	3	

Aktīvā mācību un audzināšanas prakse II (pr.akt.)	Prakses	5	7.5	RPIVA docētāji
Digitālo materiālu veidošana	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	Mg.sc.ing. I.Urpena Mg.sc.soc. A.Valdemiers
Ievads logopēdijā	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	Mg.aped.I.Vilka
Mātes un bērna veselības pamati	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	Mg.paed.I.Milčiņa
Rotaļa teorijā un praksē	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	Dr.paed.I.Stangaine
4.semestris				
Pedagoģiskā procesa vadība pirmsskolā	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	Mg.paed.R.Purmale
Speciālās pedagoģijas pamati	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	3	Dr.paed. S.Tūbele
Kvalifikācijas eksāmens pirmsskolas mācību metodikās	Gala pārbaudījumi	0	0	RPIVA docētāji
Kvalifikācijas prakse pirmsskolas izglītības iestādē	Prakses	5	7.5	RPIVA docētāji
Diplomdarbs	Valsts pārbaudījumi	10	15	RPIVA docētāji

Studiju programmā strādā kvalificēti savas nozares speciālisti, lielākā daļa docētāju ir ar doktora grādu (60%), pārējie - ar maģistra grādu. Akadēmiskais personāls pilnveido savas zināšanas kursus, semināros, konferencēs. Daļa docētāju ir piedalījušies gan Latvijas, gan ārvalstu konferencēs, semināros. Pārskata periodā sadarbības partneru un sabiedrības izglītošanā un vispār reģionu attīstības veicināšanā tika iedibināta tradīcija sadarbībā ar vietējām pašvaldībām organizēt zinātniski lietišķās konferences. Tajās kā lektori piedalījās RPIVA docētāji. Tādas notika: Jēkabpili – “Skola, skolotājs, pilsēta” (piedalījās 78 skolotāji); Cēsīs – “Skolotājs un bērns izglītības sistēmā” (piedalījās 89 pirmsskolas skolotāji); Alūksnes, Balvu un Gulbenes novadu apvienotā konference “Skolotājs un bērns izglītības sistēmā” (piedalījās 148 skolu direktori, direktoru vietnieki un skolotāji no trim

novadiem). Savstarpējās diskusijās iegūt izpratne par skolotāju pedagoģiskās kompetences pilnveides iespējām, par skolotāju tiesībā, kā arī par skolotāju profesijas prestiža paaugstināšanas iespējām.

Pārskata periodā vairāki docētāji iesaistījušies Valsts izglītības satura centra projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (L.Priede, D.Vigule, D.Augstkalne, B.Brīce u.c.).

Docētāji (D.Markus, T.Zīriņa, A.Tauriņa, V.Uršuļska, u.c.) turpinājuši dalību projektā **Latviešu valodas monolingvāla un bilingvāla apguve: rīki, teorijas un lietojums (Latvian language in monolingual and bilingual acquisition: tools, theories and applications (LAMB)) un pētījumā gūtos rezultātus aktualizējuši studijuursos BISP latviešu valodas metodika un Bērna filozofija un valoda.**

Docētāju profesionalitāte atspoguļojas arī piedaloties starptautiskajās konferencēs, publikācijās. Raksti publicēti arī datu bāzēs (piemēram, A.Tauriņa, T.Zīriņa -Gutenberg - George & Costas Dardanos, <http://tinyurl.com/ju7maxt>).

4.5.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).

Studiju programmas īstenošanas procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas – auditoriju nodarbības: lekcijas, semināri, diskusijas, situāciju analīze, grupu un pāru darbs. Docētājs izvēlas mācību metodes un formas atbilstoši savam studiju kursam, tā specifiskai, kā arī studentu kompetenču pilnveidošanai.

Lekcijās studenti tiek iepazīstināti ar problēmu teorētisko pamatojumu un semināros praktiski risina kādu jautājumu, diskutē par problēmjasautājumiem vai veic situācijas analīzi. Grupu un pāru darbs tiek izmantots, lai nodrošinātu profesijas standartā norādītās prasmes – saskarsmi, sadarbību, kā arī spēju radoši organizēt mācību un audzināšanas darbu.

Tas uzskatāmi parāda studentu attieksmi pret darbu un atsevišķos studijuursos apgūto zināšanu un prasmju līmeni. Studentiem ir pieejamas individuālas konsultācijas ar studiju kursa docētāju, prakses vai bakalaura darba vadītāju.

Gatavojoties semināriem, diskusijām, izstrādājot projektus un diplomdarbus, studentiem ir iespēja izmantot RPIVA piedāvātos bibliotēkas resursus, datu bāzes – EBSCO, APA GOLD, Britannica Online, Rubricon, Sage, Emerald, u.c.

Studiju programmas nozīmīga darba forma ir prakse, kas nodrošina teorētisko zināšanu nostiprināšanu, pārbaudīšanu un izmantošanu praktiskā pedagoģiskā darbībā, kā arī prasmju pilnveidošanas iespējas un pedagoģisko kompetenču izveidi.

4.5.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studiju programma „Pirmsskolas izglītības skolotājs” tiek realizēta nepilna laika klātienē studijās Rīgā. Programmas saturu veido 72 Kp. Programmā tiek izdalīti nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi.

Studiju programmas īstenošanas procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas – auditoriju nodarbības: lekcijas, semināri, diskusijas, situāciju analīze,

grupu un pāru darbs. Docētājs izvēlas mācību metodes un formas atbilstoši savam studiju kursam, tā specifikai, kā arī studentu kompetenču pilnveidošanai.

Gatavojoties semināriem, diskusijām, izstrādājot projektus un diplomdarbu, studentiem ir iespēja izmantot RPIVA piedāvātos bibliotēkas resursus, datu bāzes – EBSCO, APA GOLD, Britannica Online, Rubricon, Sage, Emerald, u.c.

Studiju programmas nozīmīga darba forma ir prakse, kas nodrošina teorētisko zināšanu nostiprināšanu, pārbaudīšanu un izmantošanu praktiskā pedagoģiskā darbībā, kā arī prasmju pilnveidošanas iespējas un pedagoģisko kompetenču izveidi.

4.5.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Programmas absolventiem ir iespēja strādāt gan valsts, gan privātajās pirmsskolas izglītības iestādēs, rotaļu grupās, estētikas skolās par skolotājiem, metodiķiem, izglītības iestāžu vadītājiem.

Izglītības likuma 4.pants nosaka obligāto piecgādīgo, sešgadīgo bērnu sagatavošanu pamatzglītības apguvei, tāpēc tiek atvērtas arvien jaunas pirmsskolas izglītības iestādes un sagatavošanas grupas skolās, kas rada pieprasījumu pēc kvalificētiem pirmsskolas izglītības skolotājiem.

Tā kā programmas absolventiem ir jau vismaz viena augstākā pedagoģiskā izglītība, tad viņiem ir plašākas iespējas konkurēt darba tirgū.

4.5.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).

Ieteikumi nav bijuši.

4.5.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.5.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Kursu apraksti netiek pievienoti.

4.5.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Programma veidota saskaņā ar IZM apstiprināto profesijas standartu – Skolotājs (04.27.02. rīkojums Nr.116). Nozīmīgas ir profesijas standartā noteiktās vispārējās un specifiskās kompetences, kuras students iegūst programmas īstenošanas gaitā.

Studiju programma „Pirmsskolas izglītības skolotājs” tiek realizēta nepilna laika klātienes studijās Rīgā. Programmas saturu veido 72 Kp. Programmā tiek izdalīti nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi, brīvās izvēles studiju kursi, prakse un gala pārbaudījumi.

Vispārējo pedagoģisko kompetenču apguvi nodrošina piedāvātie nozares teorētiskie studiju kursi, specifisko kompetenču apguvi nodrošina profesionālās specializācijas kursi.

Piedāvātie studiju kursi ļauj apgūt standartā akcentētās pirmsskolas izglītības skolotājam nepieciešamās specifiskās zināšanas un prasmes:

- veicināt bērna attīstību veselumā;
- sekmēt bērnu adaptāciju jaunā sociālajā un lietu vidē, balstoties uz rotaļu kā pamatmetodi;
- saskatīt un izvērtēt katra bērna individuālo attīstību, veicinot pozitīva „Es” tēla veidošanos;
- strādāt ar pirmsskolas izglītības iestādes dokumentāciju.

Veicinot bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanos pirmsskolas izglītības iestādēs skolotājam būtiskas ir arī speciālās kompetences, kuras nodrošina studiju kursi – Ievads speciālajā pedagoģijā, Ievads logopēdijā, Mātes un bērna veselības pamati.

Teorētisko zināšanu un praktiskās darbības saikni nodrošina pedagoģiskās prakses, kuru laikā students apgūst un pilnveido prasmi plānot savu un bērnu darbību, organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzīto mērķi un uzdevumiem, organizēt mācību vidi, veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi, sadarboties ar ģimeni.

Pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālo kompetenci apliecina kvalifikācijas eksāmens pirmsskolas mācību metodikās un diplomdarba izstrāde.

4.5.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Sakarā ar RPIVA likvidāciju, šāda informācija nav pieejama.

4.5.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Pirmsskolas izglītības skolotājs” tiek realizēta vairākās Latvijas augstskolās: Liepājas Pedagoģijas universitāte (LiePU), Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā (RPIVA). Studiju programmas salīdzināšana veikta ar: Liepājas Pedagoģijas akadēmiju (Latvijā), Ņelnes Universitāti (Universitāt zu Köln, Vācija) un Bernes Universitātē (Lehrerinnen - und Lehrerbildung Kanton und Universitāt Bern, Šveice).

Liepājas Pedagoģijas universitāte piedāvā 2gadīgu tālākizglītības programmu ar augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību. Programmas apjoms ir 74 KP.

Programmā akcentēti studiju kursi par bērnu psihofizisko attīstību. Prasības kvalifikācijas iegūšanai ir diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana.

RPIVA piedāvātās studiju programmas apgūšanas laiks ir 2 gadi. Programmas apjoms - 72 KP. Programmā akcentēti vairāki studiju priekšmeti, kas veicina skolotāja radošumu (Rotaļa teorijā un praksē, Bērnu filozofija). Programmā ir iekļautas pirmsskolas mācību metodikas ar integrētu mācību saturu. Atbilstoši sabiedrības pieprasījumam programmā ir ietverti studiju kursi „Bērns

multikulturālā sabiedrībā”, kā arī „Bilingvisms un bilingvālās izglītības pamati”. Prasības kvalifikācijas iegūšanai ir diplomdarba izstrāde, aizstāvēšana un kvalifikācijas eksāmens pirmsskolas mācību metodikās.

Salīdzinājumam ar citās valstīs īstenojamām programmām ir izvēlētas divas universitātes Ķelnes Universitāte un Bernes Universitāte. Šajās valstīs pārkvalificēšanās iespējama, apgūstot to studiju programmu, kas nav apgūta iepriekšējā augstākajā pedagoģiskajā izglītībā.

Ķelnes Universitāte piedāvā studiju programmu „Agrās bērnības pedagoģija un ģimenes pedagoģija” („Pädagogik der frü her Kindheit und Familienpädagogik”).

Kvalifikācijas ieguvei ir nepieciešams apgūt studiju saturu, nokārtot eksāmenus dažādās pārbaudes formās, rakstīt un aizstāvēt diplomdarbu. Vācijas augstākās izglītības sistēmā nav kredītpunktu.

Bernes Universitāte piedāvā studiju programmu „Bērnudārza un pamatskolas skolotājs” (Kindergarten und untere Klassen der Primar stufe /KGU/). Programmas apguves ilgums: trīs studiju gados pilna laika studijās un neierobežotā laika periodā daļēja laika studijās.

Studiju uzsākšanai izglītība var būt atšķirīga: vispārējā vidējā izglītība, arodizglītība pedagoģijā, vispārējā vidējā + arodizglītība pedagoģijā. Visiem reflektantiem obligāts nosacījums ir iepriekšējā pirmsstudiju prakse audzināšanas darbā, kurai var būt dažādas iespējas: bērnudārza audzinātājas pieredze, sociālā darbinieka vai sociālā pedagoga pieredze, auklītes pieredze ģimenē u.c. Tās apjoms – ne mazāk kā 650 darba stundu.

Veicot studiju programmu salīdzinošo analīzi var noteikt to kopīgās un atšķirīgās iezīmes.

Kopīgais:

- visās programmās tiek piedāvāti vispārīzglītojošie studiju kursi un profesionālās specializācijas kursi,
- diplomdarba izstrāde paredzēta visās programmās.

Atšķirīgais:

- studiju ilgums Latvijas augstskolās 2 gadi, ārvalstu augstskolās neierobežots studiju ilgums;
- kredītpunktu skaits Latvijas augstskolās – 72 – 74 KP, ārvalstu augstskolās 120 KP;
- imatrikulācijas noteikumi, prakses apjoms;

Latvijas augstskolās iegūstamā kvalifikācija - pirmsskolas izglītības skolotājs, ārvalstu augstskolās - bērnudārza un 1. – 2. klašu skolotājs.

4.5.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā (studējošo skaits, norādot sadalījumā pa studiju programmas īstenošanas veidiem, formām (atsevišķi norādot tālmācību), valodām, filiālēm; pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits; absolventu skaits (ja tādi ir)) (LUIS ģenerē)

Saīsinājumi:

NL – nepilns laiks;

R – Rīga

■ Studiju programma šajā vietā un/ vai formā netiek īstenota (nav akreditēta)

4.5.-3. tabula. Studējošo skaits.

Studējošo skaits	Īstenošanas vietas
------------------	--------------------

	R		A	B	C	J	K	M	T	V
	PL	NL	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)
2014./2015.st.g.		31								
2015./2016.st.g.		20								
2016./2017.st.g.		10								

4.5.-4. tabula. Absolventu skaits.

Absolventu skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A	B	C	J	K	M	T	V
	PL	NL	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)
2014./2015.st.g.		17								
2015./2016.st.g.		12								
2016./2017.st.g.		4								

4.5.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju dati nav pieejami.

4.5.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju dati nav pieejami.

4.5.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studējošo pārstāvniecība ir nodrošināta visos lēmumu pieņemšanas līmeņos: Satversmes sapulcē, Senātā, vadības sanāksmē, Studiju padomē, Zinātņu padomē, Saimniecības padomē, fakultātes Domē. Studentu viedoklis tiek uzklauts un kā īpaši svarīga tiek uzskatīta informācija par kvalitāti raksturojošiem aspektiem. Šī informācija tiek iegūta gan organizētajās anketēšanās, gan apspriedēs, gan ikdienas konsultācijās, pārrunās, risinot dažādus jautājumus. Kopš 2012. gada visiem studējošajiem Senāta lēmumi ir pieejami RPIVA Informācijas sistēmā, šādi aktivizējot studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā un stiprinot atgriezenisko saikni.

Studenti vērtē docētāju darba kvalitāti katrā studiju kursā, demokrātijas procesu akadēmijā un studiju programmas kvalitāti kopumā. RPIVA filiālēs ir nodibinātas studentu Domes, kur savas intereses var pārstāvēt nepilnā laikā studējošie.

4.5.10.9. Programmas SVID analīze

Studiju programma ir izstrādāta atbilstoši 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un studiju programmas saturs atbilst skolotāja profesijas standartam.

Studiju programmas stiprās puses:

- studiju programmā iekļauto studiju kursu saturs nodrošina programmas uzdevumu realizāciju un mērķu sasniegšanu atbilstoši izglītības politikas tendencēm, IZM prasībām Eiropas tendencēm pirmsskolas izglītības skolotāju sagatavošanā;
- docētāji elastīgi iesaistās studiju kursu pilnveidē;
- programma ir mūsdienīga, aktuāla, atbilst sabiedrības pieprasījuma tendencēm;
- profesionāli, atzīti, novērtēti docētāji (programmā 60 % ir docētāji ar doktora grādu, programmā strādājošie pasniedzēji ir ieguvuši Martas Rinkas balvu (R.Purmale, I.Stangaine, L.Priede, A.Tauriņa));
- 100% absolventu strādā iegūtajā profesijā – to norāda studentu aptauja noslēdzot studijas;
- kvalifikācijas prakse atspoguļo topošā skolotāja prasmes plānot un vadīt pirmsskolas mācību procesu atbilstoši bērnu vajadzībām un veseluma pieejai mācību satura apgūvē;
- programmā strādājošie docētāji ir cieši saistīti ar pirmsskolas pedagoģisko procesu, tādēļ studiju process saistīts ar aktualitātēm (sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm prakšu laikā, papildu darbs pirmsskolas izglītības iestādēs);
- pētījuma rezultātu iekļaušana studiju kursa ietvaros, uzlabojot studiju kursa saturu, pastiprinot pētāmo jautājumu aktualitāti (**Latviešu valodas monolingvāla un bilingvāla apguve: rīki, teorijas un lietojums (LAMBA) pieneise studijuursos BISP latviešu valodas metodika un Bērnu filozofija un valoda**);
- studentu prakšu vietu nodrošināšana un kvalitatīvs saturs;
- pāreja uz veseluma pieeju studiju saturā – studiju kursu saturu pilnveide un integrēšana, izstrādājot moduļu sistēmu.

Studiju programmas vājās puses:

- docētāju noslogojuma dēļ nepietiekama atsevišķu mācībspēku aktivitāte zinātniski pētnieciskajā darbā.

Studiju programmas iespējas:

- piesaistīt vieslektoros;
- balstoties uz praktiskajiem pētījumiem, sadarbībā ar studentiem, izstrādāt metodiskos līdzekļus pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācijai, ņemot vērā Valsts izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” nostādnes.

Studiju programmas draudi:

- nelabvēlīgā demogrāfiskā un ekonomiskā situācija valstī,
- studentu skaita samazināšanās;
- studentu izceļošana uz ārzemēm un maksāspējas pazemināšanās, kā rezultātā students nespēja segt ar studijām saistītās izmaksas;
- līdzīgu studiju programmu realizācija citās augstskolās.

4.6. Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (profesionālā augstākās izglītības bakalaura, kods 42141)

4.6.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.

Nosaukums: Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā”

Kods 42141

Kredītpunkti 160

Studiju veids pilna un nepilna laika klātie

Iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija

Profesionālais bakalaura grāds izglītībā, sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā.

Programmas direktore Dr.paed Anita Petere

4.6.2. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Lai novērstu studiju programmas sadrumstalotību un atsevišķu kursu dublēšanos, programmas saturs 2016./2017. studiju gadā tika strukturēts moduļos. Pilnveides process tika uzsāks, precizējot un kvalitatīvi pārformulējot iepriekšējā studiju periodā 2015./2016. studiju gadā (*skat. 4.6.-1. tabulu*) studiju programmai izvirzītos mērķus un uzdevumus, kuri savu aktualitāti saistībā ar jauno moduļu principu ieviešanu bija zaudējuši.

4.6.-1.tabula. Studiju programmas mērķis un uzdevumi iepriekšējā un pārskata gadā

2015./2016. studiju gadā	2016./2017. studiju gadā
Mērķis. Sagatavot konkurētspējīgu skolotāju, kurš, balstoties uz akadēmiskajām zināšanām, profesionālo pieredzi un radošu izpratni, spēj īstenot pamatizglītības programmu, organizējot un vadot audzināšanas un mācību darbību pedagoģisko mērķu sasniegšanai.	Mērķis. Nodrošināt kompetenta pamatizglītības skolotāja sagatavošanu, kurš spēj risināt izglītības jautājumus, pedagoģiskā darbībā ņemt vērā izglītības attīstības tendences un tehnoloģiju sasniegumus veiksmīgai konkurēšanai darba tirgū, kā arī sekmēt studentu personības pašrealizāciju mūžizglītības kontekstā.
Uzdevumi. • Sekmēt studentu zināšanu kompetences, metodisko prasmju un sociālo kompetenču apguvi.	Uzdevumi. Attīstīt topošā skolotāja profesionālo kompetenci, nodrošinot iespēju: • apgūt zināšanas par sabiedrības un indivīda mijdarbību skolēnu personības attīstībai;

<ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt studentu prasmes īstenot pedagoģisko procesu iekļaujošās izglītības aspektā. • Sekmēt studentu pētniecisko prasmju apguvi. • Veicināt skolotāja profesijai nepieciešamo personības īpašību pilnveidi. • Sekmēt IKT apguvi un lietošanu studiju procesā un pedagoģiskā procesa organizēšanā skolā. • Sekmēt topošā skolotāja pedagoģiskās pašanalīzes prasmju attīstību. • Apgūt prasmes plānot un organizēt mācību procesu atbilstoši skolēnu vajadzībām, pamatizglītības standartiem, pamatojoties uz audzināšanas un mācību darba mijsakarbībām. • Apgūt prasmi plānot un vadīt integrēto mācību nodarbības, kas nodrošina iespēju skolēniem iepazīt un atklāt dabā un sabiedrībā pastāvošās sakarības 	<ul style="list-style-type: none"> • sekmēt izpratni par kompetenču pieeju mācību procesā, skolēnu daudzveidīgām attīstības un mācīšanās vajadzībām; • pilnveidot prasmi teorētiskās zināšanas par mācību saturu, mācību metodiku un mācīšanās stratēģijām lietot pedagoģiskā darbā atbilstoši skolēnu vajadzībām; • apgūt zināšanas un prasmes plānot un vadīt integrēto mācību nodarbības sākumskolas klasēs; • apgūt zināšanas un prasmes plānot, organizēt un vadīt pedagoģiskajā procesā dažādas mācību un audzināšanas aktivitātes, veicinot skolēnu līdzdalību un atbildību; • īstenot mācību un audzināšanas procesā vērtībizglītību, kas balstās cilvēces vēsturiskajā pieredzē un kultūrā; • sekmēt izpratni par mūsdienīgas izglītības tehnoloģiju klāstu un to lietošanu pedagoģiskajā darbā ar skolēniem; • sekmēt izpratni par dažādu tiesību aktu prasībām un to lietošanu drošas vides nodrošināšanai; • veikt zinātniski pētniecisko darbību, integrējot savā darbībā teorētiskās nostādnes un praksē gūtās atziņas; • kritiski analizēt savu pedagoģisko darbību, prognozējot savas kompetences tālāko pilnveidi savstarpējai sadarbībai un pieredzes apmaiņai studiju procesā, kā arī radošo un sociālo aktivitāšu atbalstīšanai; • izstrādāt savu pedagoģiskās darbības koncepciju izglītības problēmsituāciju atklāšanai.
---	--

Katram modulim tika izstrādāts mērķis, uzdevumi, paredzēts sasniedzamais rezultāts, nodrošinot priekšmetu loģisku sasaisti veseluma skatījumā. Turpinot darbu pie programmas pilnveides, jāizstrādā saturs un kritēriji moduļa apguves kopējam vērtējumam, nodrošinot iespēju studentiem demonstrēt zināšanas, prasmes un kompetenci noteiktās kopsakarībās. Īstenojot šo pieeju, mainījās arī programmas mērķis, tika precizēti uzdevumi un pārstrādāts sasniedzamais rezultāts (*skat. 4.6.-1. tabulu*).

2016./17. st. g. formulētajā mērķī un uzdevumos vairāk akcentēts topošā skolotāja personības aspekts, sabiedrības tendences izglītībā, kritiska savas pedagoģiskās darbības vērtēšana. Akcentētas prasmes, kas nodrošina topošā skolotāja gatavību izstrādāt savas pedagoģiskās darbības koncepciju. Studiju programmas pilnveidei nepieciešams integrēt dažādos studijuursos apgūtās zināšanas, prasmes, to saistību ar pedagoģisko darbu skolā.

4.6.3. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Programmas saturisko izmaiņu rezultātā iepriekšējā studiju gadā tika precizēts sasniedzamais rezultāts, uzmanību pievēršot skolotāja profesionālās kompetences izpaušmei dažādos studijuursos. Lai docējamo kursu saturs un rezultāti atspoguļotu kopējās programmas tendences, tika izstrādāta jauna, vienota pieeja paredzamā rezultāta definēšanai (*skat. 4.6.-2. tabulu*), saskaņā ar to studenti ir ieguvuši zināšanas, izpratni, prasmes.

4.6.-2. tabula. Studiju programmas paredzamie rezultāti

<p>Zināšanas un izpratne par:</p> <ul style="list-style-type: none">• galvenajiem procesiem, faktoriem, sakarībām izglītībā, kas ietekmē mācību audzināšanas procesu skolā;• sociālo, reliģisko, etnisko, kultūras un lingvistisko faktoru ietekmi skolēnu attīstībā;• mācīšanas un mācīšanās procesa mijsakarībām, integrēto mācību modeļu izveidi un to īstenošanas pedagoģiskajiem nosacījumiem sākumskolā;• pedagoģiskās darbības plānošanu, organizēšanu, vadību, kompetenču pieeju mācību procesā;• zināšanu, prasmju, spēju vērtēšanas veidiem un pašnovērtēšanas iespējām;• ētikas, estētikas, pilsoniskuma, patriotisma un tikumības vērtībām;• informācijas un komunikācijas tehnoloģijas racionālu un jēgpilnu lietojumu;• izglītību un profesionālo darbību regulējošiem tiesību aktiem;• mūžizglītību, karjeras plānošanu.
<p>Prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none">• izvērtēt skolēnu fizisko, kognitīvo un sociāli emocionālo attīstību, mācīšanās īpatnības un to ietekmējošos faktorus un izmantot iegūto informāciju pedagoģiskajā darbībā;• atklāt kultūras, valodas, sociālekonomiskās vides, reliģiskās u. c. atšķirības un to ietekmi uz mācību procesu;• atlasīt nozīmīgu mācību saturu un metodiskos paņēmienus atbilstoši izglītības standartam, kompetenču pieejai, balstoties uz skolēna un skolotāja sadarbību un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanu;• īstenot daudzpusīgu atgriezenisko saikni mācību procesā;• plānot un vadīt integrētu atklājuma mācību modeli, nodrošinot skolēnu sadarbības, kritiskās un radošās domāšanas prasmju attīstību, izzinot dabā un sabiedrībā esošās sakarības;• sekmēt skolēnu izpratni par ētiskām un estētiskām vērtībām;• izmantot IT tehnoloģiju studiju procesā un pedagoģiskā darbībā ar skolēniem;• izmantot daudzveidīgas teorētiskās nostādnes un praksē gūto pedagoģisko pieredzi pētnieciskā darba veikšanai;• veikt savas pedagoģiskās darbības izpēti un refleksiju pedagoģiskās darbības pilnveidei.
<p>Kompetences:</p> <ul style="list-style-type: none">• spēj kritiski analizēt izglītības jomai atbilstošus vispusīgus faktus, teorijas, likumsakarības un sintezēt gūto informāciju un pieredzi studiju procesā un pedagoģiskā darbībā ar skolēniem;• spēj kritiski analizēt un izmantot raksturīgās zināšanas, prasmes, izvērtējot skolēnu mācīšanās vajadzības, kultūras, valodas, sociālekonomiskās, vides, reliģiskās u. c. atšķirības un to ietekmi uz mācīšanās un audzināšanas procesu;• spēj kritiski izvēlēties un pamatot mācību saturu un metodiskos paņēmienus satura apguvei, saskaņā ar skolēnu mācīšanās vajadzībām un kompetenču pieeju izglītībā;

- spēj īstenot un analizēt izstrādāto integrēto mācību modeli noteiktu sakarību atklāšanai, saskaņā ar skolēnu interesēm un apgūstamajām kompetencēm;
- spēj īstenot pedagoģisko procesu, sekmējot tādas vērtību un uzvedības izpausmes, kas atbalsta cilvēktiesības, sociālo iekļaušanos un atvērtas demokrātiskas sabiedrības veidošanās principus;
- spēj mērķtiecīgi un atbildīgi lietot plašsaziņas līdzekļus, izvēlēties un lietot IT tehnoloģiju atbilstoši mācību mērķiem;
- spēj identificēt aktuālus pētniecības jautājumus un izvēlēties atbilstošu metodoloģiju savai pētnieciskajai darbībai.

Sasniedzamais rezultāts atbilst vienotajai bakalaura kvalifikācijas struktūrai (EQF 6. līmenim). Tas ietver studentu domāšanas procesu (analīze, sintēze novērtēšana) attīstību, komunikācijas prasmju apguvi un iespēju apzināties tālāko profesionālās izaugsmes nepieciešamību. Tādejādi iespējams veicināt topošajiem pedagogiem dziļas zināšanas darba vai studiju jomā, ietverot teoriju un principu kritisku izpratni, rosināt apgūt augsta līmeņa prasmes, kas liecina par meistarību un inovāciju, kas vajadzīgas, lai risinātu sarežģītas un neprognozējamās problēmas specializētā darba vai studiju jomā, kā arī vadīt sarežģītas tehniskas un/vai profesionālas darbības vai projektus, uzņemties atbildību par lēmumu pieņemšanu neprognozējamās darba vai mācību apstākļos, uzņemties atbildību par individu vai grupu profesionālās attīstības vadību.

4.6.4. Uzņemšanas noteikumi

Studiju programmā tiek imatrikulēti pretendenti ar sekmīgu vispārējo vidējo izglītību apliecināšu dokumentu. Pilna laika studijās tiek ņemti vērā centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā un literatūrā un svešvalodā.

Uzņemšanas prasības:

Obligātās prasības:

Centralizētie eksāmeni (CE) latviešu valodā

Centralizētie eksāmeni (CE) svešvalodā vai STIP svešvalodā

Personām, kuras vidējo izglītību ieguvušas pirms 2004. gada, personām ar īpašām vajadzībām, ārvalsts personām:

Obligātās prasības:

Sekmīgs vērtējumi latviešu valodā un literatūrā (GA) vai valsts valodā (GA) un pirmajā svešvalodā (GA)

4.6.5. Studiju programmas plāns

Modulārās pieejas īstenošana radīja nepieciešamību izdarīt izmaiņas studiju plānā. Studiju plāns 2016./2017. studiju gadā mainīts, palielinot par 1 kredītpunktu latviešu valodas un matemātikas mācību satura un metodikas studiju kursu, dabaszinību un vizuālās mākslas studiju kursu KP skaitu. Izmaiņas bija veicamas samazinot par 4KP kopējo prakšu apjomu. Pamatojums –veiktie grozījumi MK noteikumos par profesionālajām bakalaura studiju programmām. Izmaiņas bija nepieciešams veikt, lai nodrošinātu studentiem iespēju dziļāk apgūst pamata priekšmetu saturu un mācīšanas metodiku līdz 6. klasei.

Vispārīzglītojošajos studijuursos tika veiktas izmaiņas, aizstājot atsevišķus studijuursos ar jauniem. No studiju plāna tika izņemti studiju kursi- kultūru teorija un vēsture, ētika, estētika. Tā vietā izveidoti studiju kursi-Izglītība ilgtspējīgai attīstībai un Iekļaujošā izglītība daudz kultūru sabiedrībā (skat. 4.6.-3. tabulu). Kopumā izmaiņas un precizējumi veikti 16 studijuursos.

4.6.-3.tabula. Izmaiņas studiju programmas “Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā” studiju priekšmetos

Studiju priekšmets	KP	Izmaiņas
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	2	Jauns studiju kurss
Iekļaujošā izglītība daudz kultūru sabiedrībā	1	Jauns studiju kurss
Profesionālā svešvaloda	2	Pārstrukturēts saturs, papildinot ar profesionālo svešvalodu
Izglītības politika	1	Jauns studiju kurss modulī vadības kompetence izglītībā
Izglītības metodoloģiskie pamati filozofijā	2	Izmainīts saturs izglītības filozofijai
Projektu vadības pamati	1	Samazināts kp par 1 modulī vadības kompetence izglītībā
Vispārīgā pedagoģija un pedagoģiskās domas attīstība	2	Studiju kurss apvieno vispārīgo pedagoģiju un pedagoģijas vēsturi
Digitālo materiālu veidošana	2	Informātikas pedagoģijā vietā tika izveidoti 2 studiju kursi.
Informāciju un komunikāciju tehnoloģijas izglītībā	1	Informātikas pedagoģijā vietā
Individualizācija un diferenciacija pedagoģiskajā procesā	2	Jauns studiju kurss modulī Iekļaujošā izglītība
Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	1	Pedagoģisko pētījumu metodikas vietā
Datu ieguves un apstrādes metodes pedagoģijā	2	Pedagoģisko pētījumu metodikas vietā
Skolotāja veselības psihohigiēna	1	Jauns studiju kurss modulī Izglītība kvalitatīvai dzīves videi
Latviešu valodas un literatūras mācību saturs un metodika sākumskolā	6	KP skaits palielināts par 1
Elementārās matemātikas mācību saturs un metodika sākumskolā	6	KP skaits palielināts par 1
Dabaszinību mācību saturs un metodika sākumskolā	5	KP skaits palielināts par 1

Studiju programmas “Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā” pilnveides gaitā 2016./2017. studiju gadā tika izveidoti moduļi, kas ietver šādus noteiktus studijuursos: Izglītība kvalitatīvai dzīves videi, Vadības kompetence izglītībā, Valodas kompetence, Zinātniskā pētniecība pedagoģijā, Pedagoģija mūsdienu izglītībai, Psiholoģija mūsdienu izglītībai, Digitālā pratība, Iekļaujošā izglītība, Veseluma pieeja pamatzglītībā.

Profesionālā bakalaura studiju programma
Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu
pamatskolā
Studiju plāns pilna laika klātienes studijām (8 semestri)

N p.k	Studiju kurss	1.sem.		2.sem.		3.sem.		4.sem.		5.sem.		6.sem.		7.sem.		8.sem.		Pārbaudījums	KP	Docētāju kvalifikācija uz 2016./2017. akad. gadu	
VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI																					
1.	<i>Modulis: Izglītība kvalitatīvai dzīves videi</i>	6																	Eks.	2	Dr.paed.,doc. S.Marsone
	Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	2																	Iesk.	1	Dr.biol.,prof. J.Porozovs
	Civilā aizsardzība un arodveselība		1																Iesk.	1	Dr.psych.,asoc.prof. A.Dudkina
	Skolotāja veselības psihohigiēna		1																Eks.	2	Dr.paed.,prof. B.Garjāne
	Izglītības metodoloģiskie pamati filozofijā								2												
2.	<i>Modulis: Vadības kompetence izglītībā</i>	6																			
	Izglītības politika*		1																Iesk.	1	Dr.paed. prof.I.Muzis
	Izglītības iestādes tiesiskais regulējums*				2														Eks.	2	Dr.sc.admin.,lekt. A.Līne
	Izglītības vadība*			2															Eks.	2	Dr.paed. prof.I.Muzis
	Projektu vadības pamati		1																Iesk.	1	Dr.paed. prof.I.Muzis
3.	<i>Modulis: Valodas kompetence</i>	3																			
	Latviešu valodas kultūra	2																	Iesk.	2	Mg.philol.,pasniedzēja G.Reķe
	Lietiskā svešvaloda (angļu)	1																	Iesk.	1	Dr.,paed.,doc.D.Liepa, Mg.sc.soc.,pasniedzēja .J.Stepanova
	Profesionālā svešvaloda (angļu)		2																Iesk.	2	Dr.,paed.,doc.D.Liepa

4.	Modulis: Zinātniskā pētniecība pedagoģijā	3										
	Pedagoģisko pētījumu metodoloģija			1						Iesk.	1	Dr.paed.,asoc.prof. I.Helmane
	Datu ieguves un apstrādes metodes pedagoģijā					2				Eks.	2	Dr.paed.,doc. I.Lāce
5.	Modulis: Pedagoģija mūsdienu izglītībai	6										
	Vispārīgā pedagoģija un pedagoģiskās domas attīstība	2								Eks.	2	Dr.paed.,doc.I.Lāce. Dr.paed.prof.I.Jurgena
	Audzinašanas teorija				2					Eks.	2	Dr.paed.prof.I.Jurgena
	Didaktika			2						Eks.	2	Dr.paed.prof.Z.Anspoka Dr.paed.doc.I.Kāposta
	Pedagoģiskā psiholoģija			2						Eks.	2	Dr.psych.,prof.T.Zīriņa
6.	Modulis: Psiholoģija mūsdienu izglītībai	6										
	Vispārīgā psiholoģija	2								Eks.	2	Dr.psych.,asoc.prof. A.Dudkina
	Psihes bioloģiskie pamati un cilvēka attīstības fizioloģija	2								Eks.	2	Dr.biol. Daina Voita
	Attīstības psiholoģija	2								Eks.	2	Dr.psych.,prof.,T.Zīriņa Dr.psych.,prof.G.Svence
7.	Modulis: Digitālā praība	3										
	Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītībā		1							Iesk.	1	Mg.sc.soc.,lekt.A.Valdemiers
	Digitālo materiālu veidošana			2						Iesk.	2	Mg.sc.ing.,lekt. I.Urpena
8.	Modulis: Iekļaujošā izglītība	5										
	Iekļaujošā izglītība daudz kultūru sabiedrībā	1								Iesk.	1	Dr.paed.,doc. S.Marsone
	Speciālās pedagoģijas pamati					2				Eks.	2	Dr.paed.,viesprof.S.Tūbele
	Individualizācija un diferenc ped proc				2					Eks.	2	Dr.paed.,prof.A.Liduma
9.	Modulis: Veseluma pieejas īstenošanas kompetence pamatizglītībā	6										
	Skolas pedagoģija		2							Eks.	2	Dr.paed.,doc.I.Lāce.
	Integrētās mācības pamatizglītībā						2			Eks.	2	Dr.paed.,prof.A.Petere
	Ārpus stundu darbs pedagoģiskajā procesā				2					Eks.	2	Dr.paed.,prof.A.Petere

10.	<i>Modulis :Pamatizglītības 2.posma specializācijas mācību priekšmetu didaktika</i>	27										Studenti izvēlas latv.val., matemāt.angļu val. vai informāt. specilizāciju
11.	<i>Modulis: Mākslinieciski radošās pašizpaušmes kompetence</i>	4										
	Radošā pašizpaušme mūzikā	2							Eks	2		Dr.paed.,asoc.prof. I.Direktorenko
	Radošā pašizp viz mākslā un rokdarbos	2							Eks	2		Dr.paed., doc. D.Kalēja-Gasparoviča
12.	<i>Modulis: Mācību priekšmetu didaktika sākumskolā</i>	38										
	Dabaszinību mācību saturs un metodika sākumskolā			3	2				Eks	5		Mg.paed.,lekt.R.Vociša
	Latviešu valodas un literatūras mācību saturs un metodika sākumskolā			3	3				Eks	6		Dr.paed.,prof.Z.Anspoka Dr.paed., doc. G.Siliņa
	Elementārās matemātikas mācību saturs un metodika sākumskolā			3	3				Eks	6		Dr.paed.,asoc.prof.I.Helmane
	Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika sākumskolā				2	2			Eks	4		Dr.paed.prof.E.Volāne
	Vizuālās mākslas mācību saturs un metodika sākumskolā				1	3			Eks	4		Dr.paed., asoc.prof.I.Briška
	Sociālo zinību mācību saturs un metodika sākumskolā		2						Eks	2		Mg.paed.,lekt A.Kalve
	Vēstures mācību saturs un metodika		2						Eks	2		Dr.paed.,doc. S.Marsone
	Bērnu literatūra sākumskolā	2							Eks	2		Mg.paed.,lekt A.Kalve
	Bilingvisms un bilingvālā izglītība skolā						2		Eks	2		Dr.paed.,prof.Z.Anspoka
	Mūzikas mācību saturs un metodika sākumskolā		3						Eks	3		Dr.paed.,asoc.prof. I.Direktorenko
	Sporta mācību saturs un metodika sākumskolā		2						Eks	3		Mg.sc.soc.,lekt. D.Augstkalne

4.6.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Pilna laika studijas tiek īstenotas Rīgā. Nepilna laika studijas tiek īstenotas Rīgā un filiālēs Bauskā, Cēsīs, Kuldīgā, Tukumā.

Studiju programmas īstenošanā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formas: lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi, individuālais un grupu darbs, projektu izstrāde, prezentācija, moodle foruma grupu darbs. Forumu grupu darbā galvenais akcents ir vērsts uz studenta prasmēm atbilstoši kritērijiem kritiski vērtēt savu un grupas biedru darbu, saskatot pozitīvo un nepieciešamos papildinājumus izstrādātajos darbos. Nepilnā laikā studējošajiem, kuriem uz 1KP ir plānotas 8 kontaktstundas, nodarbību laikā ir ierobežotas iespējas strādāt ar studentu grupām. Akadēmijā ir nodrošināta iespēja studentiem izmantot attālinātās videoiekārtas dažādu materiālu apspriešanai, konsultācijām, patstāvīgām studijām.

Arī pilnā laikā studējošie studenti strādā moodle vidē, izmantojot dažādus materiālus, lai patstāvīgi sagatavotos kādai no semināra nodarbībām, kā arī foruma grupās, lai ievietotu savus izstrādātos darbus un analizētu savu un foruma grupas biedru veikumu.

Studiju process notiek, ievērojot nepārtrauktas pilnveides principu: studiju kursu aprakstos definējot paredzamo izglītības rezultātu, nodrošinot atbilstošus mācību līdzekļus.

Visās auditorijās pieejami projektori. Studentiem nodrošinātas iespējas izmantot interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras. Studiju kursu ietvaros studenti apgūst praktiskās darbības prasmes tehnoloģiju izmantošanai skolās.

Studiju programmas īstenošanā filiālēs, kur studentu skaits ir neliels, studiju kursus apgūst kopā ar programmas “Pirmsskolas un sākumskolas” studentiem. Tas ir iespējams, jo vispārīglītojošie studiju kursi ir vienādi visām skolotāju programmām. Savukārt, vairāki nozares teorētiskie kursi programmai “Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā” ir tādi paši, kā programmai “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs”. Tas nodrošina iespēju studentiem mācīties kopā. Studiju priekšmetus, kuri ir atšķirīgi, kā piemēram radošā pašizpaušme mūzikā, studenti no filiālēm sestdienā brauc uz Rīgu, lai apgūtu šo priekšmetu. Arī specializācijas priekšmetus, kuri dod tiesības vienu mācību priekšmetu apgūt mācīšanai līdz 9. klasei, studenti no filiālēm ierodas Rīgā, lai kopā ar studentiem no studiju programmas “Izglītības darba vadītājs” apgūtu izvēlēto specializāciju.

Studiju plānojums nepilnā laikā redzams 4.6.-5. tabulā.

4.6.-5. tabula. Studiju dienas filiālēs

Rīga	Sestdienas	Studiju plāns atbilstoši plānotajam visās filiālēs ir vienāds.
Bauska	Sestdienas	Atsevišķus studiju kursus apgūst Rīgā
Cēsīs	Otrdiena-1.2. kurss, trešdiena-3.4.kurss	
Kuldīga	ceturtdiena	Atsevišķus studiju kursus apgūst Rīgā
Tukums	ceturtdiena	Atsevišķus studiju kursus apgūst Rīgā

4.6.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Sasniegumu vērtēšana atbilst ārējiem un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studiju sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti šādi pamatprincipi:

- zināšanu, prasmju, kompetences vērtēšanas atklātība;
- vērtējuma obligātuma princips.

Studiju rezultāti tiek vērtēti pēc diviem rādītājiem:

- 1) kvalitātes vērtējums – atzīme 10 ballu sistēmā.

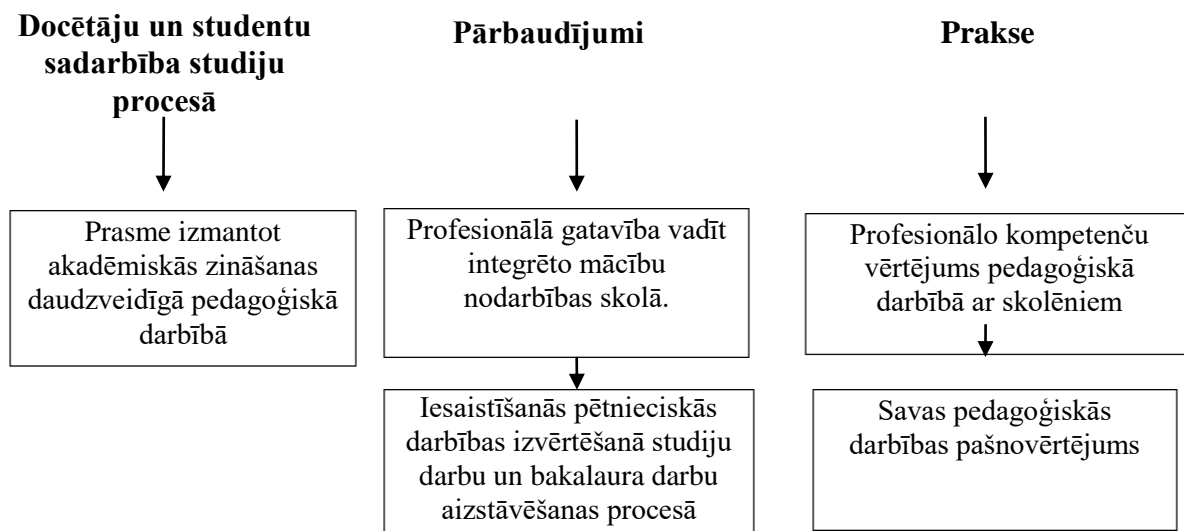
Ieskaite ar atzīmi – studiju kursam beidzoties vai sesijā par konkrēta studiju kursa apguvi atbilstoši programmai. Vērtējums notiek 10 ballu sistēmā;

Eksāmens ar vērtējumu - studiju kursam beidzoties vai sesijā par konkrēta studiju kursa apguvi atbilstoši programmai. Vērtējums notiek 10 ballu sistēmā.

- 2) kvantitātes vērtējums tiek īstenots kredītpunktos atbilstoši studiju kursa apjomam.

Vērtējot studiju programmas rezultātus, tiek ievēroti pamatprincipi, kas atspoguļojas bakalaura programmu standartā: vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai; vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visu programmas satura apguvi.

Studentu studiju sasniegumu vērtēšanā iezīmējas vairākas pozīcijas, kurās atklājas gan studentu apgūto zināšanu dziļums, gan prasme teorētiskās atziņas saistīt ar praktisko darbu skolā, gan pētnieciskā darba prasmes. 1.attēlā uzskatāmi parādīti studiju sasniegumu vērtēšanas komponenti



1.attēls. Studiju sasniegumu vērtēšanas komponenti

Akreditācijas periodā docētāji ir strādājuši pie tā, lai pilnveidotu kritērijus analītiskai vērtēšanas sistēmai. Profesionālās specializācijasursos, atbilstoši kursa specifikai, ir izstrādātas prasības, kas paredz vairāk akcentēt studentu līdzdalību studiju procesā, pilnveidot prasmi

diskutēt, aizstāvēt un pamatot savu viedokli. Jāsecina, ka vispārizglītojošo kursu apgūvē, kur nodarbības ir lielajās plūsmās, minētai vērtēšanas sistēmai ir ierobežojumi.

Studiju darbu un bakalaura darbu izstrādē un aizstāvēšanā ir ieviesta studentu un docētāju sadarbības anketa, tādējādi mobilizējot studentus vairāk plānot savu pētniecisko darbu.

Pašnovērtējuma periodā tika pievērsta uzmanība studentu IKT prasmju vērtēšanai gan studiju procesā, gan pedagoģiskā darbā ar skolēniem.

4.6.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Studiju programmas absolventu iespējas darba tirgū nosaka izglītības iestāžu pieprasījums pēc pamatizglītības pirmā un otrā posma skolotājiem. Tā kā studiju programma ir atbilstoša šīm prasībām un dod iespēju apgūt zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas darbam atbilstoši nodarbinātības aprakstam, tad absolventiem nav paredzamas problēmas ar iekļaušanos darba tirgū. Absolventu konkurētspēju darba tirgū paaugstina iespēja papildus pamatizglītības pirmā posma skolotāja kvalifikācijai apgūt arī viena mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju pamatizglītības otrajā posmā, kas ir īpaši aktuāli reģionos.

Kā liecina darba tirgus izpētes dati, kas atrodami Nodarbinātības valsts aģentūras mājaslapā (<http://idtps.esynergy.lv/top/setting>), tad pamatizglītības pedagogi ir starp visvairāk pieprasītajām profesijām, kurai prognozē nelielu pieprasījuma pieaugumu turpmākajos gados. Ekonomikas ministrijas sagatavotais *Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidējām un ilgtermiņa prognozēm (2014)* liecina, ka formālā mācību procesā iesaistīto īpatsvars turpmākajos gados varētu palielināties no 2,4% līdz aptuveni 7% 2020.gadā. Ņemot vērā iepriekšminēto, kā arī pedagogu novecošanās tendences un paaudžu nomaiņas nepieciešamību, nodarbinātības prognozes sākumskolas skolotājiem ir perspektīvas.

Patreiz IZM nevar iegūt precīzus statistiskos datus par programmu absolvējušo nodarbinātību izglītības iestādēs. Viena no problēmām ir tā, ka liela daļa studējošo jau studiju procesa pēdējos semestros sāk strādāt kā skolotāji izglītības iestādēs un tāpēc netiek uzskaitīti kā jaunie skolotāji pēc programmas absolvēšanas.

4.6.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Pamatojoties uz akreditācijas komisijas ieteikumiem, kuri formulēti gala ziņojumā, ir konstatēts, ka īpaši filiālēs studējošajiem nepieciešams pilnveidot mācīšanās darbības prasmes, spēju diskutēt. Studiju pilnveides procesā vairākosursos studenti apgūst prasmi diskutēt, pamatot viedokli tiešsaistē Moodle foruma grupā. Savukārt nodarbībās, tiek veikts apkopojums par veiktā darba rezultativitāti. Kā liecina vērojumi praksē, šāda pieeja attīsta studentu kritiskās domāšanas prasmes, sekmē uzdrīkstēšanos un argumentēšanas prasmes. Kā aizrādījums tika minēta arī nepietiekamā argumentācija darba tirgus tendencēm.

4.6.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.6.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Pārskata periodā ir izveidoti studiju kursu moduļi vispārizglītojošo, nozares profesionālās specializācijas kursiem, nozares teorētiskajiem pamatkursiem un informācijas tehnoloģijas kursiem. Moduļiem ir izstrādāti sākotnējie mērķi, kas tiks precizēti pēc moduļu aprobācijas. Turpmākajā akreditācijas periodā nepieciešams organizēt izstrādāto moduļu saturisko izvērtējamu, plānoto mērķu un sasniedzamo rezultātu pārskatīšanu. Līdz ar to tagad viss studiju plāns ir izstrādāts pa moduļiem.

Modulis / Studiju kurss	Bloks
Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	Vispārizglītojošais studiju kurss
Civilā aizsardzība un arodveselība	Vispārizglītojošais studiju kurss
Skolotāja veselības psiho higiēnā	Vispārizglītojošais studiju kurss
Izglītības metodoloģiskie pamati filozofijā	Vispārizglītojošais studiju kurss
Vadības kompetence izglītībā	
Izglītības politika*	Vispārizglītojošais studiju kurss
Izglītības iestādes tiesiskais regulējums*	Vispārizglītojošais studiju kurss
Izglītības vadība*	Vispārizglītojošais studiju kurss
Projektu vadības pamati	Vispārizglītojošais studiju kurss
Valodas kompetence	
Latviešu valodas kultūra	Vispārizglītojošais studiju kurss
Lietišķā svešvaloda (angļu)	Vispārizglītojošais studiju kurss
Profesionālā svešvaloda (angļu)	Vispārizglītojošais studiju kurss
Zinātniskā pētniecība pedagoģijā	
Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	Vispārizglītojošais studiju kurss
Datu ieguves un apstrādes metodes pedagoģijā	Vispārizglītojošais studiju kurss
Pedagoģija mūsdienu izglītībai	
Vispārīgā pedagoģija un pedagoģiskās domas attīstība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informāciju tehnoloģiju kursi
Audzināšanas teorija	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Didaktika	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Pedagoģiskā psiholoģija	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Psiholoģija mūsdienu izglītībai	
Vispārīgā psiholoģija	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Psihes bioloģiskie pamati un cilvēka attīstības fizioloģija	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Attīstības psiholoģija	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Digitālā pratība	
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītībā	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Digitālo materiālu veidošana	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Iekļaujošā izglītība	
Iekļaujošā izglītība daudz kultūru sabiedrībā	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Speciālās pedagoģijas pamati	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi

Individualizācija un diferenc ped proc	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Veseluma pieejas īstenošanas kompetence pamatizglītībā	
Skolas pedagoģija	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Integrētās mācības pamatizglītībā	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Ārpus stundu darbs pedagoģiskā procesā	Nozares teorētiskie pamatk un inform tehnoloģiju kursi
Mākslinieciski radošās pašizpaušmes kompetence	
Radošā pašizpaušme mūzikā	Nozares profesionālās specializācijas kursi
Radošā pašizp vizuālajā mākslā un rokdarbos	Nozares profesionālās specializācijas kursi
Mācību priekšmetu didaktika sākumskolā	
Elementārās matemātikas mācību saturs un metodika sākumskolā	Nozares profesionālās specializācijas kursi
Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika sākumskolā	Nozares profesionālās specializācijas kursi
Vizuālās mākslas mācību saturs un metodika sākumskolā	Nozares profesionālās specializācijas kursi
Sociālo zinību mācību saturs un metodika sākumskolā	Nozares profesionālās specializācijas kursi
Vēstures mācību saturs un metodika sākumskolā	Nozares profesionālās specializācijas kursi
Bērnu literatūra sākumskolā	Nozares profesionālās specializācijas kursi
Bilingvisms un bilingvālā izglītība skolā	Nozares profesionālās specializācijas kursi
Mūzikas mācību saturs un metodika sākumskolā	Nozares profesionālās specializācijas kursi
Sporta mācību saturs un metodika sākumskolā	Nozares profesionālās specializācijas kursi

Katram modulim tika definēts mērķis, uzdevumi, sasniedzamais rezultāts un apguves līmeņi. Ieskatam tiek pievienots viena moduļa izklāsts.

Modulis: **Mācību priekšmetu didaktika sākumskolā**

Moduļa mērķis. Sekmēt topošā skolotāja kompetenci plānot, organizēt un vērtēt uz skolēna individualitāti un kompetencēm balstītu mācību procesu sākumskolā.

Moduļa uzdevumi.

1. Sekmēt pozitīvu, vērtējošu attieksmi pret skolēna mācīšanās vajadzībām, kultūras, valodas, sociālekonomiskās, vides, reliģiskās u. c. atšķirībām, demokrātiskas sabiedrības vērtību sistēmu un to ietekmi uz mācīšanās un audzināšanas procesu.
2. Sekmēt izpratni par skolēna kompetenču attīstību, kritērijiem un rādītājiem un skolotāja iespējām mērķtiecīgi rosināt to pilnveidi, attīstot skolēnu kritisko, radošo domāšanu, meta kognitīvās un sadarbības prasmes.
3. Plānot sākumskolas mācību priekšmetu saturu no skolēnu mācīšanās vajadzību, attiecīgās zinātnes vai mākslas nozares likumsakarību un aktuālu notikumu (*dzīves, sociālā un kultūras konteksta*) viedokļa, nodrošinot jēgpilnu mācīšanos.
4. Sekmēt studentu izpratni par pedagoģiskajām pieejām un metodisko paņēmienu daudzveidību skolēnu mācīšanās (saziņas un sadarbības prasmju, analītiskās, radošās un kritiskās domāšanas) prasmju, emocionālās inteliģences, pašapziņas, individuālo spēju attīstībai.

Sasniedzamais rezultāts modulī tiek definēts atbilstoši katram uzdevumam, kā arī izstrādātajiem studentu sasniegumu spēju līmeņiem. Ieskatam pievienots viena uzdevuma sasniedzamais rezultāts atbilstoši spēju līmenim.

Studenta kompetence atbilstoši **1. uzdevumam**

Spēj kritiski vērtēt skolēna mācīšanās vajadzības, individuālo spēju, kultūras, valodas, sociālekonomiskās, vides, reliģiskās u. c. atšķirības un izvēlēties pedagoģiskos līdzekļus personības pilnveidei.

Līmeņu raksturojums atbilstoši **1. uzdevumam**

Līmenis	Līmeņa raksturojums
Augsts	Izprot skolēnu mācīšanās vajadzības un individuālās atšķirības, demokrātiskas sabiedrības vērtības, skolotāja atbildību, pamatojot savas profesionālās izvēles.
Vidējs	Pamato skolēnu individuālo atšķirību, demokrātiskas sabiedrības vērtības un skolotāja atbildības nozīmību.
Zems	Daļēji spēj pamatot skolēnu individuālās vajadzības, nespēj tās saistīt ar skolotāja atbildības nozīmību.

Uzsākot docēt studiju kursu, docētāji iepazīstina studentus ar studiju kursa aprakstu, kritērijiem pārbaudījuma kārtšanai. Pamatojoties uz analītisko pieeju docējamajam kursam un studentu ieteikumiem, tiek veiktas korekcijas studiju kursu aprakstiem, kā arī tie tiek papildināti ar jaunāko literatūru.

4.6.10.2. Studiju programmas saturs atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Studiju programma veidota atbilstoši Latvijas Republikas Izglītības likumam, Augstskolu likumam, Ministru kabineta noteikumiem Nr. 230 un Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu Nr. 512 (26.08.2014.), kas izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14.panta 19.punktu (skatīt 5. tabulu).

Programmas izstrādē respektētas Latvijas augstākajai izglītībai un Eiropas izglītības telpai noteiktās prasības, kā arī Noteikumi par Latvijas izglītības kvalifikāciju (MK noteikumi Nr.990)

Skolotāja profesijas standarts vēl nav oficiāli apstiprināts, bet atsevišķas prasības ir iestrādātas moduļu mērķos un sasniedzamajos rezultātos.

Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības valsts standartam:

Standarta prasības		Studiju programmas apjoms KP
Vispārizglītojošie studiju kursi –	vismaz 20 KP	20 KP
Nozares teorētiskie pamatkursi –	vismaz 36 KP	36 KP
Nozares profesionālie specializācijas studiju kursi –	vismaz 60 KP	64 KP
Brīvās izvēles kursi –	vismaz 6 KP	6 KP
Prakse –	vismaz 20 KP	22 KP
Valsts pārbaudījumi –	vismaz 12 KP	12 KP
Kopējais kredītpunktu skaits	160	160 KP

Salīdzinot Standarta prasības ar programmas plānu, var konstatēt, ka programma pilnībā atbilst standarta prasībām.

Programmā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs pilnībā atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta prasībām Nr. 481

Akadēmiskā personāla kvalitatīvais sastāvs uzskatāmi atspoguļots tabulā:

Zinātn., akad. grāds	Profesori	Asoc.profesori	Docenti	Lektori	Asistenti	Pasniedzēji
Doktora grāds 25	11	5	6	1		2
Maģistra grāds 8				5	1	3

Kā redzams tabulā, programmā strādā 33 docētāji. No tiem 25 ar doktora grādu, kas apliecina programmas akadēmiskā personālā kvalifikāciju atbilstoši universitātes prasībām.

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu (spēkā esošo uz akreditācijas laiku) un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos.

3.6.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Nav noteiktas

4.6.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valstīs atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

	RPIVA	Liepājas Universitāte	Viļņas Pedagoģiskā universitāte	University of East London
Studiju ilgums	4 gadi pilna laika studijas 4,3 nepilna laika studijas	4 gadi pilna laika studijās, 4,6 nepilna laika studijas	4gadi, 4,5 gadi nepilna laika studijas	4gadi Tikai pilna laika studijas
Prasības uzņemšanai	Vidējā izglītība	Vidējā izglītība	Vidējā izglītība	Vidējā izglītība
Prasības kvalifikācijas iegūšanai	Bakalaura darbs, Integrēts kvalifikācijas eksāmens mācību saturā un metodikās sākumskolā un KE 1 mācību pr .5-9.kl.	Bakalaura darbs Kvalifikācijas eksāmeni izvēlētajās specializācijās	Bakalaura darbs Valsts pārbaudījumi priekšmetos, kurus ir izvēlējušies mācīšanai pamatskolā	Bakalaura darbs, projekta izstrāde, aizstāvēšana
Raksturīgākās satura jomas	Studenti apgūst 3 savstarpēji saistītu studiju bloku priekšmetus: *Nozares teorētiskie studiju priekšmeti *Radošās pašizpaušmes studiju priekšmetus *Mācību priekšmetu didaktikas sākumskolā Izvēlēta mācību priekšmetu saturs un metodika pamatizglītībā.	Pamatizglītības (1.–6. klases) mācību priekšmetu teorija un metodika; Pamatizglītības (1.–9. klases) mācību priekšmetu teorija un metodika (izvēlei 1 mācību priekšmets:Mūzika vai Sports vai Angļu vai Vācu vai Franču	Visām skolotāju programmām vienādi vispārīzglītojošie studiju kursi Uzsvars likts uz mācāmā studiju priekšmeta satura apguvi, studenti apgūst arī mūziku. Studenti var brīvi	Programma ietver kultūras un saskarsmes kursus. Tāpat studenti apgūst pamatskolas mācību priekšmetu saturu. (Studenti izvēles 3 – 4 mācību priekšmetu saturu)

Prakse	Pēc programmas apguves studenti iegūst tiesības mācīt visus priekšmetus sākumskolā un izvēlēto priekšmetu līdz 9.klasei.	valoda) vai Pamatizglītības (7.– 9. klases) mācību priekšmetu teorija un metodika (izvēlei 2mācību priekšmeti Pēc programmas apguves studenti iegūst pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju	izvēlēties vai apgūt sportu vai mūziku	Pēc programmas apguves iegūst tiesības mācīt 3 -4 mācību priekšmetus 1-6.kl, bet neiegūst bakalaura grādu
	Studiju laikā studenti īsteno praksi 22 kp. apjomā. Prakse sadalīta 4 prakses veidos, koncentrējot uzmanību uz studentu prasmi plānot un organizēt integrētu mācību modeli, atlasīt saturu atbilstoši skolēnu vajadzībām	Studiju laikā īsteno praksi 22 KP Prakses veidi ietver gan pedagoģiskā procesa vērošanu, stundu plānošanu un vadību 1, gan praksi izvēlētajās specializācijās	Studiju laikā studenti īsteno praksi 20kp. apjomā. Prakse ietver 3 prakses veidus(vērojumu prakse, aktīvā prakse, kvalifikācijas prakse)	Studiju laikā studenti īsteno praksi 28kp apjomā lielāks uzsvars kvalifikācijas praksei (prakses ilgums semestra garumā).

Kā redzams tabulā, studiju programmu saturs, prasības programmu uzsākšanai ir līdzīgas. Īpaši to var teikt par Viļņas Pedagoģiskajā universitātē realizēto studiju programmu. Savukārt Londonas Universitātes realizētā studiju programma dod tiesības apgūt 3-4 pamatskolas mācību priekšmetu saturu un mācīt tos līdz 6. klasei. Nozares teorētiskie kursi cieši saistīti ar pedagoģisko darbu skolā. Studiju saturs ietverts apjomīgākos studijuursos, kas ietver pedagoģijas un psiholoģijas atziņu vienotību. Lietojot jēdzienu *education*, saturs veidots viengabalaināks, kas nodrošina pedagoģijas un psiholoģijas atziņu vienotību. Visās studiju programmās vienojošā ir piešķirtā kvalifikācija un bakalaura grāds.

RPIVA studiju programmā būtiskākā atšķirība izpaužas satura strukturēšanā moduļos un prasībās kvalifikācijas eksāmenam. RPIVA studenti kvalifikācijas eksāmenu kārtā skolās, vadot integrēto mācību nodarbību, kura apvieno 3 mācību priekšmetu saturu. Eksāmena forma atklāj studenta kompetenci teorētiskās atziņas saistīt ar reālu pedagoģisko darbu. Arī prakses veidu analīzē var konstatēt, ka RPIVA programmas studentiem prakse paredz integrēto nodarbību vadīšanu.

Atšķirīgi ir arī studiju kursi, kuros studenti pirms mācību priekšmetu didaktikas apguves vispirms mācās ieraudzīt savu radošo potenciālu radošās pašizpaušmes studijuursos.

4.6.10.5. Informācija par studējošajiem visā pārskata periodā

Studējošo skaits	Īstenošanas vietas									
	R									
	PL	NL	A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
2012./2013.st.g.	87	31	3	1	30		22		-	
2013./2014.st.g.	80	29	3	3	18		12		3	
2014./2015.st.g.	87	31	1	3	15		13		5	
2015./2016.st.g.	83	29	-	3	16		9		10	

2016./2017.st.g	74	33		4	21		7		12	
-----------------	----	----	--	---	----	--	---	--	----	--

Absolventu skaits	Īstenošanas vietas									
	R									
	PL	NL	A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
2012./2013.st.g.	87	31	3	1	30		22		-	
2013./2014.st.g.	80	29	3	3	18		12		3	
2014./2015.st.g.	87	31	1	3	17		13		5	
2015./2016.st.g.	83	29	-	3	37		9		10	
2016./2017.st.g.	74	33		4	41		14		12	

Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā.

Analizējot tabulā redzamos datus, var konstatēt, ka samazinājies pilnā laikā studējošo skaits. 8 no programmā studējošajiem gada laikā pārgājuši studēt uz nepilno laiku. Kā pamatojums tiek minēts nepieciešamība strādāt, jo studējot pilna laika studijās ne visi studenti var savienot darbu ar mācībām.

Saīsinājumi:

PL - pilns laiks; NL – nepilns laiks; T – tālmācība; A – Alūksne; B – Bauska; C – Cēsis; J – Jēkabpils; K – Kuldīga; M – Madona; R – Rīga; T – Tukums; V – Ventspils

Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits 2016./2017.st.gadā	PL 18	NL 21
---	-------	-------

Absolventu skaits 2014./2015.st.gadā	PL 19	NL 15
Absolventu skaits 2015./2016.st.gadā	PL 17	NL 17
Absolventu skaits 2016./2017.st.gadā	PL 19	NL 19

		2014./2015.st.gadā	2015./2016.st.gadā	2016./2017.st.gadā
Rīga				
	PL	87	83	74
	NL	31	29	33
	Kopā	118	112	107
	PL Imatrikulēti	22	19	18
	NL Imatrikulēti	16	18	21
	Kopā	38	37	39
	Absolventi			
	PL	19	17	19
	NL	15	17	19
	Kopā	34	34	38
Cēsis				
	NL Studējošo skaits	17	37	41
	NL Imatrikulēti	9	12	16
	NL Absolventi	7	8	9
	Kopā	33	57	66
Alūksne				
	NL Studējošo skaits	1	Nav	Nav

	NL Imatrikulēti	nav	Nav	Nav
	NL Absolventi	nav	Nav	Nav
	Kopā			
Bauska				
	NL Studējošo skaits	3	3	4
	NL Imatrikulēti	1	2	2
	NL Absolventi	1	1	2
	Kopā	5	6	10
Tukums				
	NL Studējošo skaits	5	10	12
	NL Imatrikulēti	2	3	6
	NL Absolventi	3	2	4
	Kopā	10	15	22
Kuldīga				
	NL Studējošo skaits	11	9	14
	NL Imatrikulēti	9	2	3
	NL Absolventi	3	4	10
	Kopā	33	15	27
Ventspils Nav studentu				
Jēkabpils Nav studentu				
Madona Nav studentu				

4.6.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju aptaujas pavasarī netika veiktas kvalitatīvi.

4.6.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju aptaujas pavasarī netika veiktas kvalitatīvi.

4.6.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studējošo pārstāvniecība ir nodrošināta visos lēmumu pieņemšanas līmeņos – Satversmes sapulcē, Senātā, Izglītības padomē, fakultātes Domē. Studentu viedoklis tiek uzklauts un kā īpaši svarīga tiek uzskatīta informācija par studiju kvalitāti raksturojošiem aspektiem. Šī informācija tiek iegūta gan organizētajās anketēšanās, gan konsultācijās, pārrunās, risinot dažādus jautājumus. Kopš 2012. gada visiem studējošajiem Senāta lēmumi bija pieejami RPIVA Informācijas sistēmā, šādi aktivizējot studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā un stiprinot atgriezenisko saikni.

Studenti vērtē docētāju darba kvalitāti katrā studiju kursā, demokrātijas procesu akadēmijā un studiju programmas kvalitāti kopumā. Pārskata periodā arī nepilna laika klātienē studējošie tika iesaistīti Studentu parlamentā, tātad bija iespēja aktīvāk iesaistīties pašpārvaldē, aktualizējot katras filiāles studentu problēmas un aktualitātes.

4.6.10.9. Akadēmiskā personāla zinātniskā un profesionālā darbība 2016./17.akad.gadā

Publikācijas zinātniski pētnieciskajos rakstu krājumos

- **Anspoka, Z., Kazāka, D.** (2017). Learning Theories in Modern Scholar Learning Aspect: Different Problems and Solution in Practice. (raksts tiks publicēts rakstu krājumā 10-th Proceedings *Rural Environment. Education. Personality (REEP-2017)* of Latvia University of Agriculture (ISSN 2255-8071) in databases: Thomson Reuters Web of Science, SCOPUS, ERIH, EBSCO, CAB
- Anspoka, Z. (2016). Language Diversity in the Classroom and Different Subject Teachers' Professional Competence: Some Problems and Solutions. *International Dialogues on Education: Past and Present. . IDE-Online Journal*. Edited by **Olaf Beuchling, Dr. Reinhard Golz, Erika Hasebe-Ludt**. 30- 36 p. ISSN 2198-5944 **Pieejams:** <http://www.ide-journal.org>
- **Briška, I., Kalēja-Gasparoviča, D.** Analysis of barriers for creative school culture in Baltic States, RURAL ENVIRONMENT. EDUCATION. PERSONALITY (REEP). Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 10, 12th- 13th May, LLU, Jelgava, Latvia, pp. 158-166. ISSN 2255-8071. Raksts publicēts: http://llufb.llu.lv/conference/REEP/2017/Latvia-Univ-Agricult-REEP-2017_proceedings.pdf
- **Briška, I.**, Interrelations between student teachers' experiences of artistic creativity and diversity and individuality as professional value, *SIGNUM TEMPORIS Journal of Pedagogy and Psychology*, RTTEMA, pieejams <https://www.degruyter.com/view/j/sigtem.2016.8.issue-1/issue-files/sigtem.2016.8.issue-1.xml?rskey=sHpTIF>
- **Liduma, A., Jurgena, I.** (2017). Imigrantu pilsoniskuma veicināšana Latvijas izglītības vidē: studentu viedokļi. In Velta Lubkina, Svetlana Usca & Anda Zvaigzne eds. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 26th -27th, 2017*. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija. pp. 216-227. ISSN 1691-5887 Available at: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2017vol1.2377>
- **Liduma, A.** (2017). *Collaboration in the kindergarten as pedagogical means for developing positive attitudes. „Diversity and Democracy – The Search for Identity in Challenging Times, Part II”*. Results and Impulses from an International Conference at the University of Hildesheim (Germany). Edited by Olaf Beuchling, Reinhard Golz & Erika Hasebe-Ludt. *International Dialogues on Education: Past and Present 2017*. Volume 4, N° 1. ISSN 2198-5944, www.ide-journal.org
- Liduma, A. (2016). *Child's musical perception development in early years*. In Velta Lubkina, Svetlana Usca & Anda Zvaigzne eds. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 27th -28th, 2016*. Rēzekne: Rēzeknes Academy of Technologies. pp. 416.-425. ISSN 1691-5887
- **Marsone, S.** Integration of civic education into lower-secondary school curriculum. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli Sabiedrība. Integrācija. Izglītība, II daļa. Rēzekne, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2016., 173.-181.lpp. ISSN 1691-5887
- **Siliņa-Jasjukeviča, G.** (2017) Respecting Learner's Cognitive Interests in the Process of Choosing a Theme for the Latvian Language Learning in Primary School. RURAL ENVIRONMENT. EDUCATION. PERSONALITY (REEP). Proceedings of the International Scientific Conference. Volume 10, 12th- 13th May, LLU, Jelgava, Latvia, pp. 158-166. ISSN 2255-8071. Raksts publicēts: http://llufb.llu.lv/conference/REEP/2017/Latvia-Univ-Agricult-REEP-2017_proceedings.pdf
- **Petere, A.** (2016) Self -Directed Cross-Curriculum Teaching/Learning Process from the Perspective of Paradigm Shift. Conference: International Scientific Conference on Society, Integration in databases: Thomson Reuters Web of Science,
- **Volāne, E.** (2016) *Pupils Creative Action at an Elementary School: Problems and Solutions*
- Rural environment. Education. Personality. (REEP), Proceeding of the 9th International Scientific Conference. Jelgava, Latvia University of Agriculture, Institute of Education and Home Economics, p. 195. – 201. , ISBN 978-9984-48-220-0; ISSN 2255-8071 Thomson Reuters datu bāzē

Publikācijas rakstu krājumos, žurnālos uc. izdevumos

- **Anspoka, Z.** (2016). Divvalodīga bērna ieguvumi: teorija un prakse. *Bērnu valoda Latvijā 21. gadsimtā II. Zinātnisko rakstu krājums*. Rīga: RaKa. 19. -27. lpp. ISBN 978-9984-46-347-6
- **Anspoka, Z., Dorila, I.** (2016). Priekšlaicīgas profesionālās izglītības iestādes pamešanas cēloņi un daži izglītības iestādes darbības virzieni šo jauniešu skaita samazināšanai. *Teorija praksei mūsdienu sabiedrības izglītībā. 9. starptautiskā zinātniskā konference. Zinātnisko rakstu krājums*. Rīgā: RPIVA, 8.-14. lpp. ISBN 978-9934-503-39-9
- **Briška, I.**, Interrelations between student teachers' experiences of artistic creativity and diversity and individuality as professional value, *SIGNUM TEMPORIS Journal of Pedagogy and Psychology*,

RTTEMA, pieejams <https://www.degruyter.com/view/j/sigtem.2016.8.issue-1/issue-files/sigtem.2016.8.issue-1.xml?rskey=sHpTIF>

- **Siliņa-Jasjukeviča, Gunta**, Rancāne Aīda. Gatavojamies un svinam Meteņus! // Izglītība un kultūra. 2017.gada 26.janvāris., Nr.2 (512), 12.lpp.
- **Siliņa-Jasjukeviča, G.**, Rancāne, A. (2016) Savējais un citāds: tradicionālās kultūras saturs un metodika pamatizglītībā. Via Latgalica: humanitāro zinātņu žurnāls, 8. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 102.-115.lpp. ISSN: 2500-9591. Raksts publicēts <http://journals.ru.lv/index.php/LATG/issue/view/Issue/63/248>
- **Siliņa-Jasjukeviča, G; Tomsone, L.** Bērnu folklorā jaunākā pirmsskolas vecuma bērnu labizjūtas sekmēšanai ikdienā. Raksts pieņemts publicēšanai RPIVA 12.starptautiskās jauno zinātnieku konferences rakstu krājumā

Darbs projektos

- **Ilze Briška, Gunta Siliņa-Jasjukeviča, Anita Petere, Ineta Helmane, Annija Horste**
- Baltic University Project (BUP) Project *Developing Capacity for teaching sustainable development in the Baltic Sea region. 13.03.2017 – 15.10.2017.* EDUBALT ESD REGIONAL WORKSHOP 13 – 15 MARCH 2017, RATNIEKE – LATVIA
- **Ineta Helmane, Ilze Briška**, “Development Interdisciplinary Economics, Ethics and Citizenship Education in Upper Secondary Schools” Nr 2016-1-LT01-KA201023232. Projekta partenru tikšanās Somijā 25.01.2017
- **Ilze Briška.** Dalība Nordplus Teachers Education Network (TEN) projektā “Innovative and Sustainable Aesthetic methods for citizenship education in Nordic and Baltic Perspectives (ISAMCE). Theme: Freedom, Copenhagenā, Dānijā, 24. – 29. 04.
- **Beatrise Garjāne, Ilze Briška**
- Projekta “Testing New Approaches To Training Vet And Workplace Tutors For Work Based Learning -Ttt4wbl” (582951-EPP-1-2016-2-LV-EPPKA3-PI-POLICY) darbseminārs Jivaskilā, (Somija) 01. – 05. maijam.
- **Zenta Anspoka** LU un Leipciņas universitātes starptautiskais projekts „Iekļaujošā izglītība: starptautiskā perspektīva”
- **Anda Kauliņa** Nr. NFI/R/2014/070 „Veselības un sociālie indikatori bērnu ar invaliditāti dalībai fiziskās aktivitātēs” (projektu līdzfinansē Norvēģijas finanšu instrumenta 2009.–2014.gada perioda programma „Pētniecība un stipendijas”.
- **Anna Lūduma** Participation as an Expert from Latvia. EUROPEAN PARLIAMENT Directorate-general for internal policies POLICY DEPARTMENT structural and cohesion policies. CULTURE and EDUCATION. Research for CULT Committee – Teaching Common Values in Europe. Available on the internet at: [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2017/585918/IPOL_STU\(2017\)585918_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2017/585918/IPOL_STU(2017)585918_EN.pdf)

Konferences

- **G.Siliņa-Jasjukeviča**
Piedalīšanās ar referātu un zinātnisko publikāciju starptautiskā zinātniskā konferencē Via Latgalica Rēzeknē 2016.gada 1.decembrī;
Piedalīšanās ar referātu un zinātnisko publikāciju starptautiskā zinātniskā konferencē RURAL ENVIRONMENT. EDUCATION. PERSONALITY (REEP) Jelgavā 2017.gada 13.maijā.
- **Z. Anspoka**
Referāts „V. Rūķes – Draviņas devums lingvodidaktiskās domas attīstībā” LU un LZA starptautiskā zinātniskajā konferencē „Daudzveidīgā latviešu valoda: no bērna runas līdz literārajam tekstam” 2017. gada janvārī.
Referāts „Dažu mācību priekšmetu skolotāju valodas kompetence un skolēna mācīšanās kvalitāte” LU 75. starptautiskā zinātniskā konference „Izglītība teorijā un praksē” 2017. gad februārī.
Plenārsēdes referāts “Izglītības satura reforma un daži skolotāja profesionalitātes jautājumi” starptautiskās Baltijas valstu Humānās pedagoģijas asociācijas konference „Kultūratmiņa pašaudzināšanā”- plenārsēdes referāts „Paraug audzināšanā: problēmas un risinājumi
- **A. Petere**, referāts Self-Directed Cross-Curriculum Teaching/Learning Process from the Perspective of Paradigm Shift., International Scientific Conference on Society Rēzekne Higher Educ Inst
- **Zenta Anspoka, Ilze Briška, Anita Petere, B.Garjāne, I.Helmane**

Akadēmiskā personāla profesionālo kvalifikāciju apliecina dažādās mācību grāmatas pamatizglītības posmam un dažādi metodiskie izdevumi skolotājiem:

- Latviešu valodas mācību līdzekļu autore ir Dr.paed. Zenta Anspoka
- Matemātikas mācību līdzekļu autore ir Dr.paed. Ineta Helmane
- Mājturības un tehnoloģiju mācību līdzekļu autore Dr.paed. Elita Volāne
- Vizuālās mākslas mācību līdzekļu autores ir Dr.paed Ilze Briška un Daiga Kalēja-Gasparoviča
- Metodisko materiālu skolotājiem par tradicionālo kultūru autore ir Dr.paed. Gunta Siliņa-Jasjukēviča

Latvijas Zinātnes padomes pedagoģijas zinātnes nozares eksperti:

Z.Anspoka,I.Direktorenko,I.Jurgena A.Līduma, I.Muzis, A.Petere, E.Volāne

4.6.10.10.Programmas SVID analīze

Studiju programmas stiprās puses :

- Studiju programmā iekļauto studiju kursu saturs nodrošina programmas uzdevumu realizāciju un mērķu sasniegšanu, atbilstoši izglītības politikas tendencēm, IZM prasībām Eiropas tendencēm skolotāju sagatavošanā.
- Docētāji elastīgi iesaistās studiju kursu pilnveidē.
- Prasības kvalifikācijas eksāmenam atspoguļo jaunās tendences skolu izglītības sistēmā. Studenti vada 80 min. integrēto mācību nodarbību, atklājot savas prasmes plānot un vadīt mācību procesu, atbilstoši skolēnu vajadzībām un veseluma pieejai mācību satura apguvei.
- Praksē studenti demonstrē teorētisko atziņu lietojumu pedagoģiskajā darbībā ar skolēniem, veic refleksiju un izvirza uzdevumus tālākai profesionālai pilnveidei.
- Akadēmiskā personāla augsta profesionālā un zinātniskā kvalifikācija. Kā liecina publikāciju tematika, pētnieciskais darbs tiek veikts docējamo studiju kursu ietvaros.
- Profesionālā kvalifikācija atklājas docētāju veidotajās mācību grāmatās pamatizglītības posmam.

Studiju programmas vājās puses:

- Sadarbība ar citām radniecīgām augstskolām.
- Nepietiekama atsevišķu mācībspēku aktivitāte zinātniski pētnieciskajā darbā.
- Nepietiekama mācībspēku un studentu apmaiņas politika ar radnieciskajām augstskolām Eiropā.

Draudi studiju programmas realizēšanā:

- Skolotāja profesijas zemais prestižs jauniešu vidū.
- Prakšu apmaksas jautājums.
- Studējošo skaita samazināšanās.

Iespējas:

- Paplašināt sadarbību ar radniecīgām augstskolām.
- Studiju procesā lielāku uzmanību pievērst studentu pētniecisko iemaņu apguvei un to izmantošanai patstāvīgām studijām.

- Aktivizēt darbu jaunu studentu piesaistei.

4.7. Skolotājs (profesionālā augstākās izglītības bakalaura, kods 2 141) apakšprogramma “Pirmsskolas izglītības skolotājs”

4.7.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.

Nosaukums: Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Skolotājs”, apakšprogramma “Pirmsskolas izglītības skolotājs”

Kods 42 141

Kredītpunkti 160

Studiju veids nepilna laika klātie

Iegūstamais grāds, grāds un profesionālā kvalifikācija vai profesionāla kvalifikācija - profesionālais bakalaura grāds izglītībā un pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikācija.

4.7.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķis un uzdevumi, salīdzinot ar iepriekšējo pārskata periodu, ir mainījušies (*skat. 4.7.-1. tabulu*). Precizējot uzdevumus, tika ņemta vērā atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūrai.

4.7.-1. tabula. Programmas mērķi un uzdevumi

Mērķis	Nodrošināt kvalificētu speciālistu sagatavošanu, pamatojoties uz pēctecības principu bērnu izglītošanā, garantējot iespēju profesionāli apgūt pirmsskolas izglītības skolotājam nepieciešamās kompetences darbam valsts un privātajās struktūrās – pirmsskolas izglītības iestādēs, rotaļu grupās, ģimenēs u.c.
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sekmēt studentu akadēmisko un profesionālo zināšanu un prasmju apguvi atbilstīgi mūsdienu zinātniskajam līmenim pirmsskolas izglītībā. 2. Sekmēt teorētisko zināšanu motivētu un radošu lietojumu profesionālo prasmju veidošanai praktiskā darbā pedagoģiskajā praksē ģimenē un pirmsskolā, veicinot katra bērna fizisko, sociālo un psihisko attīstību drošā un atbilstīgā vidē. 3. Veicināt studentu motivētu zinātniski pētniecisko darbību, apgūstot dažādas pētniecības metodes, veidojot izziņas intereses un attieksmes, prasmes pašizglītības darbam, pamatojoties uz aktualitātēm pedagoģijā, psiholoģijā un citās zinātņu jomās. 4. Sekmēt studentu emocionālo un sociālo kompetenci, uzņēmību un uzdrīkstēšanos, sagatavojot spējai konkurēt darba tirgū.

4.7.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Sasniedzamais rezultāts atbilst vienotajai bakalaura kvalifikācijas struktūrai (EQF 6. līmenim). Tas ietver studentu domāšanas procesu (analīze, sintēze novērtēšana) attīstību, komunikācijas prasmju apguvi un iespēju apzināties tālāko profesionālās izaugsmes

nepieciešamību, veicinot topošo pedagogu dziļu zināšanu apguvi darba vai studiju jomā, ietverot teoriju un principu kritisku izpratni (skat. 4.7.-2. tab.).

4.7.-2. tabula. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Zināšanas	<p>Demonstrē zināšanas un izpratni par:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagoģijas zinātņu sistēmu un likumsakarībām starp dažādiem mācību priekšmetiem; • dažādām pētīšanas metodēm pedagoģijā; • pedagoģiskās darbības plānošanu, organizēšanu un vadību; • pirmsskolas vecuma bērnu zināšanu, prasmju un spēju novērtēšanas principiem; • profesionālo darbību regulējošiem tiesību aktiem un vadlīnijām; • izglītības satura integrācijas principiem, to atbilstību pirmsskolas vecuma bērnu attīstības likumsakarībām; • audzināšanas būtību – sadarbības mijiedarbību, pedagoģisko saskarsmi.
Prasmes	<p>Studenti ir apguvuši prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorētiskās zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā un mācību metodikās izmantot savā pedagoģiskajā darbībā; • izglītības satura integrācijas principus īstenot pedagoģiskajā procesā; • izvēlēties pētīšanas metodes pedagoģijā un tās mērķtiecīgi lietot pētnieciskajā darbībā; • patstāvīgi saskatīt, analizēt un novērtēt audzināšanas problēmas un rast risinājumus problēmsituācijās; • plānot, integrēt un īstenot izglītības saturu pedagoģiskajā procesā.
Kompetences	<p>Studenti spēj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizēt, kombinēt un interpretēt esošās zināšanas; • apzināties un uzņemties atbildību par savu pedagoģisko darbību –izzināt un analizēt bērnu vajadzības, intereses, pieredzi, īstenot integrētu pieeju; • nodrošināt drošu pedagoģisko procesu saskaņā ar tiesību aktu prasībām. • Studentiem ir ieinteresēta attieksme pret savas pedagoģiskās kompetences pilnveidi, lai veidotos par augsti profesionālām un vispusīgi attīstītām personībām.

4.7.4. Uzņemšanas noteikumi

Pieteikties studijām varēja reflektanti, kuriem dokumentā par vispārējo izglītību ir sekmīgs vērtējums un nokārtoti centralizētie eksāmeni latviešu valodā un literatūrā, svešvalodā.

Nepilna laika studijās valsts budžeta finansējums netiek paredzēts, studijas finansē paši studējošie. Studiju maksu katram studiju gadam apstiprina RPIVA Senāts.

Studentu uzņemšanas kārtību regulē noteikumi par RPIVA studentu uzņemšanas un imatrikulācijas kārtību pilna un nepilna laika klātienes studijās (noteikumi tiek apstiprināti RPIVA Senātā konkrētajam studiju gadam un iesniegti IZM līdz katra gada 1. novembrim atbilstīgi LR MK noteikumiem Nr. 238 „Kārtība, kādā augstskola un koledža iesniedz Izglītības un zinātnes ministrijā informāciju par savu darbību”).

Studiju programmu nav paredzēts īstenot svešvalodā.

4.7.5. Studiju programmas plāns

Programmas apjoms – 160 kredītpunkti. Vienam kredītpunktam atbilst:

- nepilna laika studijās – 8 akadēmiskās stundas (skat. 4.7.-3 tab.).

4.7.-3.tabula. 2016./2017.studiju gada programmas plāns

Studiju kurss	Modulis	Bloks	KP	Docētājs
1. semestris				
Attīstības psiholoģija	Psiholoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.psych. V.Romenkova
Ģimenes pedagogija		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.paed.R.Purmale
Mātes un bērna veselības pamati		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.paed.I.Miltiņa
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	Dr.paed. S.Marsone
Latviešu valodas kultūra	Valodas kompetence	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	Pasniedzēja G.Reķe
Lietišķā svešvaloda (angļu)	Valodas kompetence	Vispārīzglītojošie studiju kursi	1	Dr.paed. D.Liepa
Psihes bioloģiskie pamati un cilvēka attīstības fizioloģija	Psiholoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.biol. D.Voita Vec.pasniedzēja Ozoliņa –Molla
Vispārīgā pedagogija un pedagoģiskās domas attīstība	Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. I.Lāce Dr.paed. S.Marsone Dr.paed. I.Jurgena
Vispārīgā psiholoģija	Psiholoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.pcyh. A.Dudkina
2. semestris				
Apdāvinātie bērni		Nozares profesionālās specializācijas kursi		Dr.psych. V.Romenkova
Didaktika	Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. I.Kāposta
Pedagoģiskā psiholoģija	Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.sc.soc. D.Bērziņa
Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	Zinātniskā pētniecība pedagoģijā	Vispārīzglītojošie studiju kursi	1	Dr.paed. M.Stīle
Pirmsskolas pedagoģija		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.paed. R.Purmale
Civilā aizsardzība un arodveselība	Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārīzglītojošie studiju kursi	1	Dr.biol. J.Porozovs

Izglītības politika	Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Dr.paed. L.Ose
Pedagoģiski psiholoģisko vērojumu prakse pirmsskolā		Prakses	2	RPIVA docētāji
Profesionālā svešvaloda (angļu)	Valodas kompetence	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	Dr.paed. D.Liepa
Projektu vadības pamati	Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Pasniedzēja S.Bruņa
Skolotāja veselības psihohigiēna	Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Dr.psych. G.Svence
3. semestris				
Brīvās izvēles kurss		Brīvās izvēles kursi	2	
Lomas un pozīcijas ģimenē		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.psych. V.Romenkova
Mājmācības pamati		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.paed.V.Uršūška
Rotaļu terapija		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.psych. V.Romenkova
Audzināšanas teorijas	Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. A.Līduma
Iekļaujošā izglītība daudz kultūru sabiedrībā	Iekļaujošā izglītība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	1	Dr.paed. S.Marsone
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītībā (ar integrētu studiju darbu)	Digitālā pratība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	1	Mg.sc.ing. I.Urpena Mg.sc.soc. A.Valdemiers
Rotaļa teorijā un praksē		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. I.Stangaine
Brīvās izvēles kurss *		Brīvās izvēles kursi	2	
Digitālo materiālu veidošana	Digitālā pratība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.sc.ing.I.Urpena
Izglītības vadība	Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	Dr.paed. I.Muzis
4. semestris				
Izglītības metodoloģiskie pamati filozofijā	Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	Dr.paed. B.Garjāne

Speciālās pedagoģijas pamati	Iekļaujošā izglītība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. S.Tūbele
Datu ieguves un apstrādes metodes pedagoģijā	Zinātniskā pētniecība pedagoģijā	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	Mg.sc.soc. A.Valdemiers
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mūzikas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. I.Direktorenko
Bērnu filozofija un valoda		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.habil.philol. D.Markus Mg.paed. R.Purmale
Individualizācija un diferenciacija pedagoģiskajā procesā	Iekļaujošā izglītība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Pasniedzēja A.Štoka - Šņepste
Izglītības iestādes tiesiskais regulējums	Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	Pasniedzējs J.Zīvarts
Studiju darbs I		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	RPIVA docētāji
5. semestris				
Bērnu radošā pašizpaušme: gleznošana		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed.D.Vigule
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: vizuālās mākslas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. A.Randoha
Bērnu literatūra un folklorā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Mg.paed. V.Uršulska
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: dabaszinību metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Mg.paed. J.Skrastiņa Mg.paed.L.Priede
Brīvās izvēles kurss *		Brīvās izvēles kursi	2	
Studiju darbs II		Nozares profesionālās specializācijas kursi		RPIVA docētāji
Aktīvā mācību un audzināšanas prakse pirmsskolā I		Prakses	3	RPIVA docētāji
6. semestris				
Brīvās izvēles kurss		Brīvās izvēles kursi	2	
Bērnu radošā pašizpaušme: teātra veidi pirmsskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed.D.Vigule

Bērna izglītības saturs pirmsskolā: matemātikas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. D.Vigule
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mājturības metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Mg.paed. L.Priede
Studiju darbs II		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	RPIVA docētāji
Mākslinieciski radošā prakse pirmsskolā		Prakses		RPIVA docētāji
7. semestris				
Ievads logopēdijā		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi		Mg.paed.I.Miltiņa
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: pirmsskolas izglītības satura integrēšanas pamati		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.paed. I.Freiberga
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: latviešu valodas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed., Mg.psych. A.Tauriņa
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sociālo zinību metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Mg.paed. Z.Enģele Dr.paed.A.Randoha
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sporta metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. I.Bula – Biteniece Mg.soc.D.Augstkalne Dr.paed.I.Stangaine
Aktīvā mācību un audzināšanas prakse pirmsskolā II		Prakses	3	RPIVA docētāji
8. semestris				
Skolas pedagogija		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi		Dr.paed Z.Anspoka Dr.paed. I.Kāposta
Bērna gatavība skolai		Nozares profesionālās specializācijas kursi		Dr.paed., Mg.psych. A.Tauriņa
Bilingvisms un bilingvālās izglītības pamati		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.paed. V.Uršulska
Pedagoģiskā procesa vadība pirmsskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.paed. R.Purmale

Mājmācības tehnoloģijas latviešu valodā un literatūrā		Nozares profesionālās specializācijas kursi		
Mājmācības tehnoloģijas matemātikā		Nozares profesionālās specializācijas kursi		
Kvalifikācijas eksāmens pirmsskolas mācību metodikās		Gala pārbaudījumi	0	Pirmsskolas pedagoģijas docētāji
Kvalifikācijas prakse pirmsskolā		Prakses	4	Pirmsskolas pedagoģijas docētāji
9.semestris				
Mājmācības skolotāja prakse		Prakses		
Mājmācības skolotājs – mācību saturs un metodika		Gala pārbaudījumi		
Bakalaura darbs		Valsts pārbaudījumi	12	RPIVA docētāji

Studiju programmā strādā kvalificēti savas nozares speciālisti, lielākā daļa docētāju ir doktora grāds (65 %), pārējiem – maģistra grāds. Akadēmiskais personāls pilnveido savas zināšanasursos, semināros, konferencēs. Daļa docētāju ir piedalījušies gan Latvijas, gan ārvalstu konferencēs, semināros. Pārskata periodā, lai izglītotu sadarbības partnerus un sabiedrību, kā arī veicinātu reģionu attīstību, tika iedibināta tradīcija, sadarbojoties ar vietējām pašvaldībām organizēt zinātniski lietišķas konferences. Tajās kā lektori piedalījās RPIVA docētāji. Tādas notika: Jēkabpilī – „Skola, skolotājs, pilsēta” (piedalījās 78 skolotāji); Cēsīs – „Skolotājs un bērns izglītības sistēmā” (piedalījās 89 pirmsskolas skolotāji); Alūksnes, Balvu un Gulbenes novadu apvienotā konference „Skolotājs un bērns izglītības sistēmā” (piedalījās 148 skolu direktori, direktoru vietnieki un skolotāji no trim novadiem) un Rīgas skolotājiem – „Radošā skola 2016” (piedalījās 98 skolotāji), šajā konferencē gūtās atziņas tika integrētas moduļa „Veseluma pieejas īstenošana pamatizglītībā” izstrādē un moduļa „Mācību priekšmetu didaktika sākumskolā” izstrādē. Diskusijās gūta izpratne par skolotāju pedagoģiskās kompetences pilnveides iespējām, skolotāju tiesībām, kā arī skolotāju profesijas prestiža paaugstināšanas iespējām.

Pārskata periodā vairāki docētāji iesaistījušies Valsts izglītības satura centra projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā” (L. Priede, D. Vigule, L. Ummere-Tilberga, D. Augstkalne, B. Brice u.c.).

Docētāji (D. Markus, T. Zīriņa, A. Tauriņa, V. Uršulska u.c.) turpinājuši dalību projektā „Latviešu valodas monolingvāla un bilingvāla apguve: rīki, teorijas un lietojums, (*Latvian language in monolingual and bilingual acquisition: tools, theories and applications (LAMBA)*) un pētījumā gūtos rezultātus aktualizējuši studijuursos „BISP latviešu valodas metodika” un „Bērna filozofija un valoda”.

Docētāju profesionalitāte atspoguļojas arī starptautiskajās konferencēs, publikācijās. Raksti publicēti arī datu bāzēs (piemēram, A. Tauriņa, T. Zīriņa-Gutenberg-George & Costas Dardanos, <http://tinyurl.com/ju7maxt>).

4.7.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana). Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studiju programmas īstenošanas procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas – auditoriju nodarbības: lekcijas, semināri, diskusijas, situāciju analīze, grupu un pāru darbs. Docētājs izvēlas mācību metodes un formas atbilstīgi savam studiju kursam, tā specifikai, kā arī studentu kompetenču pilnveidei.

Lekcijās studenti tiek iepazīstināti ar problēmu teorētisko pamatojumu, bet semināros praktiski risina kādu jautājumu, diskutē par problēmjautājumiem vai analizē situāciju. Grupu un pāru darbs tiek izmantots, lai nodrošinātu profesijas standartā norādītās prasmes – saskarsmi, sadarbību, kā arī spēju radoši organizēt mācību un audzināšanas darbu.

Tas uzskatāmi parāda studentu attieksmi pret darbu un atsevišķos studijuursos apgūto zināšanu un prasmju līmeni. Studentiem ir pieejamas individuālas konsultācijas ar studiju kursa docētāju, prakses vai bakalaura darba vadītāju.

Gatavojoties semināriem, diskusijām, izstrādājot projektus un bakalaura darbu, studentiem ir iespēja izmantot RPIVA piedāvātos bibliotēkas resursus, datu bāzes – *EBSCO, APA GOLD, Britannica Online, Rubricon, Sage, Emerald*, u.c.

Studiju programmas nozīmīga darba forma ir prakse, kas nodrošina teorētisko zināšanu nostiprināšanu, pārbaudi un izmantošanu praktiskā pedagoģiskā darbā, kā arī prasmju pilnveidošanas iespējas un pedagoģisko kompetenču izveidi.

4.7.7. Vērtēšanas sistēma

Nav aplūkota

4.7.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Lielākā daļa programmas absolventu strādā savā specialitātē – pirmsskolā, interešu izglītībā un ģimenēs, tātad dod ieguldījumu Latvijas izglītībā.

Pēdējo gadu laikā tikai Rīgā katru gadu ir 90–100 pirmsskolas izglītības skolotāja vakancu. Katru gadu Rīgā, kā arī Rīgas rajonā tiek atvērtas privātās un valsts pirmsskolas izglītības iestādes un pirmsskolas vecuma bērnu grupas skolās, kā arī rotaļu grupas, interešu centri, tāpēc pieprasījums pēc pirmsskolas skolotāju pakalpojumiem ar katru gadu pieaug.

Pašreizējos apstākļos, kad pirmsskolas vecuma bērnu izglītību ir iespējams nodrošināt arī mājās, pieaug sabiedrības pieprasījums pēc mājāmācības skolotājiem. Tādu vēlmi izsaka aizvien vairāk vecāku, bērnu mācīšanā un audzināšanā iesaistot profesionālu mājāmācības skolotāju.

4.7.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).

Ieteikumi nav bijuši.

4.7.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.7.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Kursu apraksti netiek pievienoti, bet jāskatī pārskatīt kursu rezultātus saskaņā ar rezultātu formulēšanas nosacījumiem.

4.7.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Programma veidota saskaņā ar IZM apstiprināto profesijas standartu – „Skolotājs” (04.27.02. IZM rīkojums Nr. 116) un noteikumiem par augstākās izglītības valsts standartu (26.08.2014., MK noteikumi Nr. 512). Nozīmīgas ir profesijas standartā noteiktās vispārējās un specifiskās kompetences, ko students iegūst programmas īstenošanas gaitā.

Programmas apjoms – 160 kredītpunkti. Vienam kredītpunktam nepilna laika klātienē studijās atbilst 8 akadēmiskās stundas.

Programmas saturs:

- vispārīzglītojošie studiju kursi – 20 kredītpunkti
- nozares teorētiskie pamatkursi – 36 kredītpunkti
- nozares profesionālās specializācijas kursi – 60 kredītpunkti
- brīvās izvēles kursi – 6 kredītpunkti
- prakse – 26 kredītpunkti
- valsts pārbaudījumi – 12 kredītpunkti

Vispārējo pedagoģisko kompetenču apguvi nodrošina piedāvātie vispārīzglītojošie studiju kursi, bet specifisko kompetenču apguvi – profesionālās specializācijas kursi.

Piedāvātie studiju kursi ļauj apgūt standartā akcentētās pirmsskolas skolotājam vajadzīgās specifiskās zināšanas un prasmes:

- veicināt bērna attīstību veselumā;
- sekmēt bērna adaptāciju jaunā sociālā un lietu vidē;
- saskatīt un izvērtēt katra bērna individuālo attīstību, veicinot pozitīva „Es” tēla veidošanos;
- strādāt ar pirmsskolas izglītības iestādes dokumentāciju.

Veicinot bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanos izglītības iestādēs, skolotājam būtiskas ir arī speciālās kompetences, kuras nodrošina studiju kursi – „Ievads speciālajā pedagoģijā” (2 k. p.), „Ievads logopēdijā” (2 k. p.), „Mātes un bērna veselības pamati” (2 k. p.).

Teorētisko zināšanu un praktiskās darbības saikni nodrošina pedagoģiskās prakses, kuru laikā students apgūst un pilnveido prasmi plānot savu un bērnu darbību, sakārtot mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzīto mērķi un uzdevumiem, organizēt mācību vidi, analizēt savu pedagoģisko darbību, sadarboties ar bērna ģimeni.

4.7.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Sakarā ar RPIVA likvidāciju, šāda informācija nav pieejama.

4.7.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Profesionālā bakalaura studiju programma „Pirmsskolas izglītības skolotājs” Latvijā tiek īstenota vairākās augstskolās: Daugavpils Universitātē (DU), Latvijas Universitātē (LU), Liepājas Pedagoģijas universitātē (LiepU), Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā (RPIVA). Studiju programmas salīdzināšana veikta ar Daugavpils Universitāti (Latvijā), Viļņas Pedagoģisko universitāti (Lietuva) un Stokholmas Izglītības institūtu (Zviedrija).

Daugavpils Universitātē nepilna laika studijas ilgst 4,5 gadus, programmas apjoms ir 160 k. p. Programmā akcentēta padziļināta mācību metodikas apguve un studiju priekšmeti studenta radošās pašizpaušmes rosināšanai. Prasības kvalifikācijas iegūšanai ir eksāmens pedagoģijā un psiholoģijā, kā arī bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana.

RPIVA piedāvātās studiju programmas apgūšanas laiks ir 4,5 gadi. Programmas apjoms 160 k. p. Programmā akcentēti studiju priekšmeti, kas rosina skolotāja inteliģenci, radošumu: pirmsskolas mācību metodikas ar integrētu mācību saturu, bērns multikulturālā sabiedrībā, bilingvālās mācības pirmsskolā. Prasības kvalifikācijas iegūšanai ir kvalifikācijas eksāmens pirmsskolas mācību metodikā, valsts kvalifikācijas eksāmens mājniecībā, kā arī bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana.

Salīdzinājumam ar citās valstīs īstenojamām pirmsskolas programmām ir izvēlētas divas augstskolas Viļņas Pedagoģiskā universitātē un Stokholmas Izglītības institūts.

Viļņas Pedagoģiskajā universitātē studiju ilgums ir 4 gadi. Aktualizēti studiju kursi Lietuvas kultūras, valodas vēstures, tautas pedagoģijas apguvei. Tiek piedāvāti mūzikas un individuālās muzicēšanas priekšmeti. Prasības kvalifikācijas iegūšanai ir eksāmens pedagoģijā un metodikās, bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana.

Stokholmas Izglītības institūtā studiju ilgums ir 4 gadi. Liela uzmanība pievērsta pedagoģisko mācību metožu, pedagoģiskās drāmas, kultūras un saskarsmes studiju kursiem. Tiek piedāvāti mākslas izglītības priekšmeti. Prasības kvalifikācijas iegūšanai ir eksāmens pedagoģijā, metodikas praksē un projekta darbs. Veicot studiju programmu salīdzinošo analīzi, var noteikt to kopīgās un atšķirīgās iezīmes.

Kopīgais visās programmās ir tas, ka tiek piedāvāti vispārīzglītojošie un profesionālās izglītības kursi. Atšķirīgais:

- studiju ilgums Latvijas augstskolās nepilna laika studijās ir 4,5 gadi, ārvalstu augstskolās – 4 gadi;
- kredītpunktu skaits Latvijas augstskolās – 160, ārvalstu augstskolās īstenojamo kredītpunktu skaits ir atšķirīgs.

Latvijas augstskolās un Viļņas Pedagoģiskajā universitātē kvalifikācijas iegūšanai jāizstrādā un jāaizstāv bakalaura darbs, savukārt pirmsskolas skolotāja kvalifikācijas iegūšanai Stokholmas Izglītības institūtā paredzēta projekta darba izstrāde un aizstāvēšana

4.7.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā (studējošo skaits, norādot sadalījumā pa studiju programmas īstenošanas veidiem, formām (atsevišķi norādot tālmācību), valodām, filiālēm; pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits; absolventu skaits (ja tādi ir))

Saīsinājumi:

NL – nepilns laiks;

R – Rīga;

Studiju programma šajā vietā un/ vai formā netiek īstenota (nav akreditēta)

4.7.-4. tabula. Studējošo skaits

Studējošo skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A	B	C	J	K	M	T	V
	PL	NL	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)
2014./2015.st.g.		86								
2015./2016.st.g.		91								
2016./2017.st.g.		84								

Dati par studējošo skaitu liecina, ka ir vērojama stabila interese par programmu (skat. 4.7.-4. tab.). Studiju programma ir iespēja pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Pirmsskolas izglītības skolotājs” absolventiem iegūt bakalaura grādu pirmsskolas pedagogijā.

Daļa absolventu pēc pirmā līmeņa studiju programmas absolvēšanas Rīgā un filiālēs janvārī atjaunoja studijas Rīgā profesionālajā bakalaura studiju programmā „Skolotājs” apakšprogrammā „Pirmsskolas izglītības skolotājs” (skat. 4.7.-5. tab.).

4.7.-5.tabula. Absolventu skaits

Absolventu skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A	B	C	J	K	M	T	V
	PL	NL	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)
2014./2015.st.g.		14								
2015./2016.st.g.		18								
2016./2017.st.g.		18								

4.7.10.6.Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju dati nav pieejami.

4.7.10.7.Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju dati nav pieejami.

4.7.10.8.Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.

Studējošo pārstāvniecība ir nodrošināta visos lēmumu pieņemšanas līmeņos: Satversmes sapulcē, Senātā, vadības sanāksmē, Studiju padomē, Zinātņu padomē, Saimniecības padomē, fakultātes Domē. Studentu viedoklis tiek uzklauts, bet par īpaši svarīgu tiek uzskatīta informācija par kvalitāti raksturojošiem aspektiem. Šī informācija tiek iegūta gan anketēšanās, gan apspriedēs, gan ikdienas konsultācijās un pārrunās, risinot dažādus jautājumus. Kopš 2012.

gada visiem studējošajiem Senāta lēmumi ir pieejami RPIVA informācijas sistēmā, tā aktivizējot studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidē un stiprinot atgriezenisko saikni.

Studenti vērtē docētāju darba kvalitāti katrā studiju kursā, demokrātiju akadēmijā un studiju programmas kvalitāti kopumā.

RPIVA filiālēs ir nodibinātas studentu Domes, kur savas intereses var pārstāvēt nepilna laika studenti.

4.7.10.9. Programmas SVID analīze:

Studiju programma ir izstrādāta atbilstīgi augstākās izglītības standartam un studiju programmas saturs atbilst skolotāja profesijas standartam.

Studiju programmas stiprās puses

- studiju programmā iekļauto studiju kursu saturs nodrošina programmas uzdevumu realizāciju un mērķu sasniegšanu atbilstīgi izglītības politikas tendencēm, IZM prasībām, Eiropas tendencēm pirmsskolas izglītības skolotāju sagatavošanā;
- docētāji elastīgi iesaistās studiju kursu pilnveidē;
- programma ir mūsdienīga, aktuāla, atbilst sabiedrības pieprasījumam;
- profesionāli, atzīti, novērtēti docētāji (programmā 65 % docētāju ir doktora grāds, programmā strādājošie pasniedzēji ir ieguvuši Martas Rinkas balvu (R. Purmale, I. Stangaine, L. Priede, A. Tauriņa);
- 100 % absolventu strādā iegūtajā profesijā – par to liecina studentu aptauja, noslēdzot studijas;
- kvalifikācijas prakse atspoguļo topošā skolotāja prasmes plānot un vadīt pirmsskolas mācību procesu atbilstīgi bērnu vajadzībām un veseluma pieejai mācību satura apguvē;
- programmā strādājošie docētāji ir cieši saistīti ar pirmsskolas pedagoģisko procesu, tādēļ studiju process saistīts ar aktualitātēm (sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm praksē laikā, papildu darbs pirmsskolas izglītības iestādēs);
- pētījuma rezultātu iekļaušana studiju kursa ietvaros, uzlabojot studiju kursa saturu un pastiprinot pētāmo jautājumu aktualitāti (**Latviešu valodas monolingvāla un bilingvāla apguve: rīki, teorijas un lietojums (LAMB) pieneise studiju kursos „BISP latviešu valodas metodika” un „Bērna filozofija un valoda”**);
- studentu prakšu vietu nodrošināšana un kvalitatīvs saturs;
- pāreja uz veseluma pieeju studiju saturā – studiju kursu saturu pilnveide un integrēšana, izstrādājot moduļu sistēmu.

Studiju programmas vājās puses

- Docētāju noslogojuma dēļ nepietiekama atsevišķu mācībspēku aktivitāte zinātniski pētnieciskajā darbā.

Studiju programmas iespējas:

- piesaistīt vieslektorus;
- balstoties uz praktiskajiem pētījumiem, kopā ar studentiem izstrādāt metodiskos līdzekļus pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācijai, ņemot vērā Valsts izglītības satura centra projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” nostādnes.

Studiju programmas draudi:

- nelabvēlīgā demogrāfiskā un ekonomiskā situācija valstī,
- studentu skaita samazināšanās;

- studentu izceļošana uz ārzemēm un maksātspējas pazemināšanās, kā rezultātā students nespēja segt ar studijām saistītās izmaksas;
- līdzīgu studiju programmu realizācija citās augstskolās.

4.8. Skolotājs (profesionālā augstākās izglītības bakalaura, kods 41141), apakšprogramma “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs”

4.8.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.

Nosaukums: Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Skolotājs”, apakšprogramma “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs”

Kods 42 141

Kredītpunkti 160

Studiju veids: pilna laika klātiešana un nepilna laika klātiešana

Iegūstamais grāds, grāds un profesionālā kvalifikācija vai profesionāla kvalifikācija - pirmsskolas un sākumskolas skolotāja kvalifikācija, profesionālais bakalaura grāds izglītībā

4.8.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķis un uzdevumi, salīdzinot ar iepriekšējo pārskata periodu, ir mainījušies (skat. 4.8.-1. tab.). Precizējot uzdevumus, tika ņemta vērā atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūrai.

4.8.-1. tabula. Studiju programmas mērķis un uzdevumi

Mērķis	Nodrošināt kvalificētu speciālistu sagatavošanu, pamatojoties uz pēctecības principu bērnu izglītošanā pirmsskolā un sākumskolā, nodrošinot iespēju profesionāli apgūt gan pirmsskolas, gan sākumskolas skolotājam nepieciešamās kompetences.
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sekmēt akadēmisko un profesionālo zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstīgi mūsdienu zinātniskajam līmenim un pasaules progresīvajai praksei pirmsskolas un sākumskolas izglītībā. 2. Sekmēt studentu izpratni par mācību kompetenču pieeju mācību procesā sākumskolā, par skolēnu daudzveidīgajām mācīšanās vajadzībām un stratēģijām. 3. Apgūt zināšanas un prasmes plānot, organizēt un vadīt izglītības satura apguvi integrētajā pieejā pedagoģiskajā procesā pirmsskolā un sākumskolā, sekmējot bērna attīstību veselumā drošā un atbalstošā vidē. 4. Veicināt studentu motivētu zinātniski pētniecisko darbību, apgūstot dažādas pētniecības metodes un veidojot izziņas intereses, attieksmes, kā arī pašizglītības darba iemaņas. 5. Sekmēt izpratni par mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju izmantošanu gan studiju procesā, gan pedagoģiskajā darbā pirmsskolā un sākumskolā. 6. Sekmēt studentu emocionālo un sociālo kompetenci, uzņēmību un uzdrīkstēšanos, sagatavojot konkurencei darba tirgū.

4.8.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Pārskata periodā tika precizēti sasniedzamie rezultāti (skat. 4.8.-2. tab.), akcentējot to, ka studiju procesa saturs un pieejas mērķis ir skolotājs, kurš apgūst savam darbam ar pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērnu nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, kurš prot radīt inovācijas, risināt radušās problēmas, spēj pieņemt lēmumus, lai sekmētu bērna kā personības attīstību. Svarīga ir katra skolotāja spēja kompleksi izmantot zināšanas, prasmes un paust savu attieksmi, risinot problēmas mainīgajās reālās dzīves situācijās. Precizētie studiju programmas rezultāti nodrošina izvirzīto mērķu un uzdevumu īstenošanu, kā arī programmas mērķtiecību.

4.8.-2. tabula. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Zināšanas	<ul style="list-style-type: none"> • pārzina aktuālās zinātniskās teorijas, demonstrē konkrētas zināšanas pirmsskolas un skolas pedagoģijā un psiholoģijā, pārzina tās norises sabiedrībā, kas ietekmē mācību audzināšanas procesu pirmsskolā un sākumskolā; • spēj parādīt faktu, ideju izpratni un noformulēt saistību starp atsevišķiem mācību priekšmetiem pirmsskolā un sākumskolā, interpretējot un atklājot būtisko; • izprot pedagoģiskās darbības plānošanu, organizēšanu un vadību pirmsskolā un sākumskolā, kā arī informācijas tehnoloģiju racionālu lietojumu pedagoģiskajā procesā; • izprot pirmsskolas vecuma bērnu un skolēnu zināšanu, prasmju, spēju vērtēšanas principus; • pārzina izglītību un profesionālo darbību regulējošos tiesību aktus, izglītības standartus un vadlīnijas; • pārvalda iespējamās pētīšanas metodes pedagoģijā un spēj tās mērķtiecīgi lietot savā praktiskajā un pētnieciskajā darbībā.
Prasmes	<ul style="list-style-type: none"> • atlasīt un izmantot mācību saturu un metodiku pirmsskolā un sākumskolā atbilstīgi izglītības standartiem un vadlīnijām, kā arī vērtējot bērnu fizisko, kognitīvo un sociāli emocionālo attīstību; • plānot, organizēt un vadīt pedagoģisko procesu pirmsskolā un sākumskolā, īstenojot integrēto pieeju; • racionāli izmantot informācijas tehnoloģijas studiju procesā un darbā ar bērniem pirmsskolā un sākumskolā; • organizēt drošu un atbalstošu mācību vidi pirmsskolā un sākumskolā, ievērojot izglītību un profesionālo darbību regulējošos normatīvos dokumentus; • novērtēt un pilnveidot savu pedagoģisko darbību, risināt ikdienas problēmas, sadarbojoties ar bērniem, viņu vecākiem un kolēģiem; • izvēlēties iespējamās pētīšanas metodes pedagoģijā un tās mērķtiecīgi lietot savā praktiskajā un pētnieciskajā darbībā; • rast radošus risinājumus, argumentēti apspriest teorētiskus un praktiskus jautājumus.
Kompetences	<ul style="list-style-type: none"> • spēj atlasīt un izmantot mācību saturu un metodiku pirmsskolā un sākumskolā atbilstīgi izglītības standartiem un vadlīnijām un bērnu fiziskajai, kognitīvajai un sociāli emocionālajai attīstībai; • spēj patstāvīgi plānot, organizēt un vadīt pedagoģisko procesu pirmsskolā un sākumskolā, īstenojot integrētu pieeju mācību saturs apguvē; • spēj racionāli izmantot informācijas tehnoloģijas studiju procesā un darbā ar bērniem pirmsskolā un sākumskolā;

	<ul style="list-style-type: none"> • spēj organizēt drošu un atbalstošu mācību vidi pirmsskolā un sākumskolā, ievērojot izglītību un profesionālo darbību regulējošos normatīvos dokumentus; • spēj analizēt un objektīvi novērtēt praktiskas problēmas pirmsskolas un sākumskolas skolotāja profesijā, pieņemt lēmumus un rast problēmu alternatīvus risinājumus; • spēj kombinēt esošās zināšanas jaunos apstākļos, prognozēt rezultātu; • spēj izvēlēties pētīšanas metodes pedagogijā un tās mērķtiecīgi lietot savā praktiskajā un pētnieciskajā darbībā; • ir motivēts izglītības turpināšanai, karjeras veidošanai.
--	---

Sasniedzamais rezultāts atbilst vienotajai bakalaura kvalifikācijas struktūrai (EQF 6. līmenim). Tas ietver studentu domāšanas procesu (analīze, sintēze novērtēšana) attīstību, komunikācijas prasmju apguvi un iespēju apzināties tālāko profesionālās izaugsmes nepieciešamību. Tādējādi iespējams motivēt topošos pedagogus apgūt dziļas zināšanas darba vai studiju jomā, ietverot teoriju un principu kritisku izpratni, rosināt apgūt augsta līmeņa prasmes, kas liecina par meistarību un inovāciju un ir vajadzīgas, lai risinātu sarežģītas un neprognozējamas problēmas specializētā darba vai studiju jomā, kā arī vadīt sarežģītas tehniskas un/vai profesionālas darbības vai projektus, uzņemoties atbildību par lēmumu pieņemšanu neprognozējamos darba vai mācību apstākļos un indivīdu vai grupu profesionālās attīstības vadību.

4.8.4. Uzņemšanas noteikumi

Pilna laika klātienēs un nepilna laika klātienēs studijām var pieteikties reflektanti, ja:

- dokumentā par vidējo izglītību ir sekmīgs vērtējums (ja vidējā izglītība iegūta līdz 2003. gadam);
- dokumentā par vidējo izglītību ir sekmīgs vērtējums un/vai nokārtoti centralizētie eksāmeni, kuru vērtējums nav zemāks par F līmeni (ja vidējā izglītība iegūta no 2004. līdz 2012. gadam) vai ne mazāk kā 5 % (ja vidējā izglītība iegūta 2013. gadā un vēlāk).

4.8.5. Studiju programmas plāns

Programmas apjoms – 160 kredītpunkti (k. p.). Vienam kredītpunktam atbilst:

- pilna laika studijās – 16 akadēmiskās stundas (skat. 4.8.-3. tab.)
- nepilna laika studijās – 8 akadēmiskās stundas (skat. 4.8.-4. tab.)

Programmas saturs:

- vispārīzglītojošie studiju kursi – 20 kredītpunkti;
- nozares teorētiskie pamatkursi – 36 kredītpunkti;
- nozares profesionālās specializācijas kursi – 63 kredītpunkti;
- brīvās izvēles kursi – 6 kredītpunkti;
- Prakse – 23 kredītpunkti;
- Valsts pārbaudījumi – 12 kredītpunkti.

4.8.-3.tabula. 2016./2017.studiju gada programmas plāns PLK

Studiju kurss	Modulis	Bloks	KP	Docētājs
1. semestris				
Attīstības psiholoģija	6. modulis: Psiholoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.paed., Mg.psych. G. Kozlova
Bērnu literatūra pirmsskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.paed. V. Uršula
Iekļaujošā izglītība daudz kultūru sabiedrībā	8. modulis: Iekļaujošā izglītība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	1	Dr.paed. S. Marsone
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	1. modulis: Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	Dr.paed. S. Marsone
Latviešu valodas kultūra	3. modulis: Valodas kompetence	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	Pasniedzēja G. Reķe
Lietišķā svešvaloda (angļu)	3. modulis: Valodas kompetence	Vispārīzglītojošie studiju kursi	1	Dr.paed. D. Liepa
Pirmsskolas pedagoģija		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.paed. R. Purmale
Psihes bioloģiskie pamati un cilvēka attīstības fizioloģija	6. modulis: Psiholoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.biol. D. Voita Vec. pasniedzēja Ozoliņa-Molla
Rotaļa teorijā un praksē		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. I. Stangaine
Vispārīgā pedagoģija un pedagoģiskās domas attīstība	5. modulis: Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. I. Lāce Dr.paed. S. Marsone Dr.paed. I. Jurgena
Vispārīgā psiholoģija	6. modulis: Psiholoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.psych. A. Dudkina
2. semestris				
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mūzikas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. I. Direktorenko
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sociālo zinību metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	1	Mg.paed. Z. Enģele
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sporta metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. I. Bula-Biteniece
Bērnu filozofija un valoda		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.habil.philol. D. Markus Mg.paed. R. Purmale
Civilā aizsardzība un arodveselība	1. modulis: Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārīzglītojošie studiju kursi	1	Dr.biol. J. Porozovs
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītībā (ar	7. modulis: Digitālā pratība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	1	Mg.sc.ing. I. Urpena Mg.sc.soc. A. Valdemiers

integrētu studiju darbu)				
Izglītības politika	2. modulis: Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Dr.paed. L. Ose
Pedagoģiskā procesa vērojumu prakse (pr. pas.)		Prakses	2	Dr.psych. V. Romenkova
Profesionālā svešvaloda (angļu)	3. modulis: Valodas kompetence	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	Dr.paed. D. Liepa
Projektu vadības pamati	2. modulis: Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Pasniedzēja S. Bruņa
Skolas pedagoģija		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. I. Kāposta
Skolotāja veselības psihohigiēna	1. modulis: Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Dr.psych. G. Svence
3. semestris				
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: latviešu valodas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.paed., Mg.psych. A. Tauriņa
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mājturības metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.pad. L. Priede
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sociālo zinību metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.paed. Z. Eņģele
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: vizuālās mākslas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. A. Randoha
Brīvās izvēles kurss *		Brīvās izvēles kursi	2	
Didaktika	5. modulis: Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. I. Kāposta
Digitālo materiālu veidošana	7. modulis: Digitālā pratība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.sc.ing.I. Urpena
Izglītības vadība	2. modulis: Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	Dr.paed. I. Muzis
Pedagoģiskā psiholoģija	5. modulis: Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.sc.soc. D. Bērziņa
Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	4. modulis: Zinātniskā pētniecība pedagoģijā	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Dr.paed. M. Sīle
4. semestris				

Aktīvā mācību un audzināšanas prakse pirmsskolā I		Prakses	3	Dr.psych.T. Zīriņa Mg.paed. I. Miltiņa Mg.paed. L. Priede
Audzināšanas teorijas	5. modulis: Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. I. Jurgena
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: dabaszinību metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.paed. J. Skrastiņa
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: latviešu valodas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	1	Dr.paed., Mg.psych. A. Tauriņa
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: matemātikas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. D. Vigule
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mājturības metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	1	Mg.paed. L. Priede
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: pirmsskolas izglītības satura integrēšanas pamati		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.paed. I. Freiberga
Individualizācija un diferenciacija pedagoģiskajā procesā	8. modulis: Iekļaujošā izglītība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Pasniedzēja A. Štoka-Šņepste
Izglītības iestādes tiesiskais regulējums	2. modulis: Vadības kompetence izglītībā	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	Pasniedzējs J. Zīvarts
Studiju darbs I		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	RPIVA docētāji
5. semestris				
Aktīvā mācību un audzināšanas prakse pirmsskolā II		Prakses	3	Mg.paed. L. Priede
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: dabaszinību metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	1	Mg.paed. J. Skrastiņa
Brīvās izvēles kurss *		Brīvās izvēles kursi	2	
Datu ieguves un apstrādes metodes pedagoģijā	4. modulis: Zinātniskā pētniecība pedagoģijā	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	Mg.sc.soc. A. Valdemiers
Elementārās matemātikas mācību saturs un		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Mg.paed. I. Milaša

metodika sākumskolā				
Izglītības metodoloģiskie pamati filozofijā	1. modulis: Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	Dr.paed. B. Garjāne
Latviešu valodas un literatūras mācību saturs un metodika sākumskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. G. Siliņa-Jasjukeviča
Speciālās pedagogijas pamati	8. modulis: Iekļaujošā izglītība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. S. Tūbele
Sporta mācību saturs un metodika sākumskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.sc.soc. D. Augstkalne
6. semestris				
Aktīvā mācību un audzināšanas prakse sākumskolā		Prakses	4	Dr.paed. A. Petere Dr.paed. E. Volāne Dr.pad. D. Kalēja-Gasparoviča
Brīvās izvēles kurss *		Brīvās izvēles kursi	2	
Elementārās matemātikas mācību saturs un metodika sākumskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Mg.paed. I. Milaša
Latviešu valodas un literatūras mācību saturs un metodika sākumskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. G. Siliņa-Jasjukeviča
Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika sākumskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. E. Volāne
Sociālo zinību mācību saturs un metodika sākumskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.paed. A. Kalve
Studiju darbs II		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	RPIVA docētāji
Vizuālās mākslas mācību saturs un metodika sākumskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	1	Dr.paed. D. Kalēja-Gasparoviča
7. semestris				
Dabaszinību mācību saturs un metodika sākumskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	Mg.paed. R. Vociša
Integrētā mācība pamatizglītībā		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. A. Petere

Integrētā mācību prakse sākumskolā		Prakses	3	Skolas pedagoģijas docētāji
Kvalifikācijas eksāmens sākumskolā (kvalif. eks. pr.)		Gala pārbaudījumi	0	Skolas pedagoģijas docētāji
Kvalifikācijas prakse sākumskolā (pr. kvalif.)		Prakses	4	Skolas pedagoģijas docētāji
Mūzikas mācību saturs un metodika sākumskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.paed. I. Direktorenko
Vēstures mācību saturs un metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.paed., Mg.hist. S. Marsone
Vizuālās mākslas mācību saturs un metodika sākumskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. D. Kalēja- Gasparoviča
8. semestris				
Bakalaura darbs		Valsts pārbaudījumi	12	RPIVA docētāji
Bilingvisms un bilingvālās izglītības pamati		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.paed. V. Uršuļska
Kvalifikācijas eksāmens pirmsskolas mācību metodikās (kvalif. eks. pr. III)		Gala pārbaudījumi	0	Pirmsskolas pedagoģijas docētāji
Kvalifikācijas prakse pirmsskolā (pr. kvalif.)		Prakses	4	Pirmsskolas pedagoģijas docētāji
Pedagoģiskā procesa vadība pirmsskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.paed. R. Purmale

4.8.-4.tabula. 2016./2017.studiju gada programmas plāns NLK

Studiju kurss	Modulis	Bloks	KP	Docētājs
1. semestris				
Attīstības psiholoģija	Psiholoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.psych. V.Romenkova
Ģimenes pedagoģija		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.paed.R.Purmale
Mātes un bērna veselības pamati		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.paed.I.Miltiņa
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	Dr.paed. S.Marsone
Latviešu valodas kultūra	Valodas kompetence	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	Pasniedzēja G.Reķe

Lietiškā svešvaloda (angļu)	Valodas kompetence	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Dr.paed. D.Liepa
Psihes bioloģiskie pamati un cilvēka attīstības fizioloģija	Psiholoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.biol. D.Voita Vec.pasniedzēja Ozoliņa –Molla
Vispārīgā pedagoģija un pedagoģiskās domas attīstība	Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. I.Lāce Dr.paed. S.Marsone Dr.paed. I.Jurgena
Vispārīgā psiholoģija	Psiholoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.pcyh. A.Dudkina
2. semestris				
Apdāvinātie bērni		Nozares profesionālās specializācijas kursi		Dr.psych. V.Romenkova
Didaktika	Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. I.Kāposta
Pedagoģiskā psiholoģija	Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.sc.soc. D.Bērziņa
Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	Zinātniskā pētniecība pedagoģijā	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Dr.paed. M.Sīle
Pirmsskolas pedagoģija		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.paed. R.Purmale
Civilā aizsardzība un arodveselība	Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Dr.biol. J.Porozovs
Izglītības politika	Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Dr.paed. L.Ose
Pedagoģiski psiholoģisko vērojumu prakse pirmsskolā		Prakses	2	RPIVA docētāji
Profesionālā svešvaloda (angļu)	Valodas kompetence	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	Dr.paed. D.Liepa
Projektu vadības pamati	Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Pasniedzēja S.Bruņa
Skolotāja veselības psihohigiēna	Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārizglītojošie studiju kursi	1	Dr.psych. G.Svence
3. semestris				
Brīvās izvēles kurss		Brīvās izvēles kursi	2	
Lomas un pozīcijas ģimenē		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.psych. V.Romenkova

Mājmācības pamati		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.paed.V.Uršūška
Rotaļu terapija		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.psych. V.Romenkova
Audzināšanas teorijas	Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. A.Līduma
Iekļaujošā izglītība daudzkultūru sabiedrībā	Iekļaujošā izglītība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	1	Dr.paed. S.Marsone
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītībā (ar integrētu studiju darbu)	Digitālā pratība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	1	Mg.sc.ing. I.Urpena Mg.sc.soc. A.Valdemiers
Rotaļa teorijā un praksē		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. I.Stangaine
Brīvās izvēles kurss *		Brīvās izvēles kursi	2	
Digitālo materiālu veidošana	Digitālā pratība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.sc.ing.I.Urpena
Izglītības vadība	Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	Dr.paed. I.Muzis
4. semestris				
Izglītības metodoloģiskie pamati filozofijā	Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	Dr.paed. B.Garjāne
Speciālās pedagoģijas pamati	Iekļaujošā izglītība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Dr.paed. S.Tūbele
Datu ieguves un apstrādes metodes pedagoģijā	Zinātniskā pētniecība pedagoģijā	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	Mg.sc.soc. A.Valdemiers
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mūzikas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. I.Direktorenko
Bērnu filozofija un valoda		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.habil.philol. D.Markus Mg.paed. R.Purmale
Individualizācija un diferenciacija pedagoģiskajā procesā	Iekļaujošā izglītība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Pasniedzēja A.Štoka - Šņepste
Izglītības iestādes tiesiskais regulējums	Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	Pasniedzējs J.Zīvarts

Studiju darbs I		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	RPIVA docētāji
5. semestris				
Bērnu radošā pašizpaušme: gleznošana		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed.D.Vigule
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: vizuālās mākslas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. A.Randoha
Bērnu literatūra un folklorā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Mg.paed. V.Uršūška
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: dabaszinību metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Mg.paed. J.Skrastiņa Mg.paed.L.Priede
Brīvās izvēles kurss *		Brīvās izvēles kursi	2	
Studiju darbs II		Nozares profesionālās specializācijas kursi		RPIVA docētāji
Aktīvā mācību un audzināšanas prakse pirmsskolā I		Prakses	3	RPIVA docētāji
6. semestris				
Brīvās izvēles kurss		Brīvās izvēles kursi	2	
Bērnu radošā pašizpaušme: teātra veidi pirmsskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed.D.Vigule
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: matemātikas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. D.Vigule
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mājturības metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Mg.pad. L.Priede
Studiju darbs II		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	RPIVA docētāji
Mākslinieciski radošā prakse pirmsskolā		Prakses		RPIVA docētāji
7. semestris				
Ievads logopēdijā		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi		Mg.paed.I.Miltiņa
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: pirmsskolas		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Dr.paed. I.Freiberga

izglītības satura integrēšanas pamati				
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: latviešu valodas metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed., Mg.psych. A.Tauriņa
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sociālo zinību metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Mg.paed. Z.Eņģele Dr.paed.A.Randoha
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sporta metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	Dr.paed. I.Bula – Biteniece Mg.soc.D.Augstkalne Dr.paed.I.Stangaine
Aktīvā mācību un audzināšanas prakse pirmsskolā II		Prakses	3	RPIVA docētāji
8. semestris				
Skolas pedagoģija		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi		Dr.paed Z.Anspoka Dr.paed. I.Kāposta
Bērna gatavība skolai		Nozares profesionālās specializācijas kursi		Dr.paed., Mg.psych. A.Tauriņa
Bilingvisms un bilingvālās izglītības pamati		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	2	Mg.paed. V.Uršuļska
Pedagoģiskā procesa vadība pirmsskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.paed. R.Purmale
Mājmācības tehnoloģijas latviešu valodā un literatūrā		Nozares profesionālās specializācijas kursi		
Mājmācības tehnoloģijas matemātikā		Nozares profesionālās specializācijas kursi		
Kvalifikācijas eksāmens pirmsskolas mācību metodikās		Gala pārbaudījumi	0	Pirmsskolas pedagoģijas docētāji
Kvalifikācijas prakse pirmsskolā		Prakses	4	Pirmsskolas pedagoģijas docētāji
9.semestris				
Mājmācības skolotāja prakse		Prakses		
Mājmācības skolotājs – mācību saturs un metodika		Gala pārbaudījumi		
Bakalaura darbs		Valsts pārbaudījumi	12	RPIVA docētāji

Saīsinājumi filiāļu nosaukumiem: A – Alūksne, B – Bauska, C – Cēsis, J – Jēkabpils, K – Kuldīga, T – Tukums, V – Ventpils, R – Rīga.

Pārskata periodā ir veiktas izmaiņas studiju plānā – līdz šim sākumskolas metodika aptvēra laika posmu no 1. līdz 4. klasei, turpmāk iekļauta arī mācību metodika 5., 6. klasei atbilstīgi normatīvajos dokumentos noteiktajam sākumskolas posmam – no 1. līdz 6. klasei, tāpēc pamatpriekšmetos vajadzēja palielināt kredītpunktu skaitu. Pedagoģijas fakultātes Domes sēdē tika pieņemts lēmums studiju plānos veikt šādas izmaiņas:

- 1) palielināts kredītpunktu skaits studijuursos
 - Latviešu valodas un literatūras mācību saturs un metodika sākumskolā (no 5 k. p uz 6 k. p), iekļaujot studiju kursu „Ievads logopēdijā”;
 - Elementārās matemātikas mācību saturs un metodika sākumskolā (no 5 k. p uz 6 k. p);
- 2) mainīt studiju kursa nosaukumu „Bērnu literatūra un folklorā”(3 k. p) uz – „Bērnu literatūra pirmsskolā” (2 k. p);
- 3) ieviest jaunu studiju kursu un praksi:
 - „Vēstures mācību saturs un metodika” – 2 k. p;
 - „Pedagoģiskā procesa vērojumu prakse” – 2 k. p.
- 4) Samazināt kredītpunktu skaitu:
 - Kvalifikācijas prakse pirmsskolā – no 5 k. p uz 4 k. p;
 - Mūzikas mācību saturs un metodika sākumskolā – no 3 k. p uz 2 k. p.

Studiju programmā strādā kvalificēti savas nozares speciālisti, lielākajai daļai docētāju ir doktora grāds (75 %), pārējiem – maģistra grāds. Studiju programmu īsteno 59 ievēlētie docētāji un 24 stundu pasniedzēji, daži no tiem ir RPIVA absolventi, kuri strādā pirmsskolas izglītības iestādēs un labi pārzina akadēmijas stratēģiju skolotāju sagatavošanā. Akadēmiskais personāls pilnveido zināšanasursos, semināros, konferencēs. Lielākā daļa docētāju ir piedalījušies gan Latvijas, gan ārvalstu konferencēs, semināros. Pārskata periodā, lai izglītotu sadarbības partnerus un sabiedrību, kā arī veicinātu reģionu attīstību, tika iedibināta tradīcija, sadarbojoties ar vietējām pašvaldībām, organizēt zinātniski lietišķās konferences. Tajās kā lektori piedalījās RPIVA docētāji, kuri īsteno programmu „Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs”. Tādas notika: Jēkabpilī – „Skola, skolotājs, pilsēta” (piedalījās 78 skolotāji); Cēsīs – „Skolotājs un bērns izglītības sistēmā” (piedalījās 89 pirmsskolas skolotāji); Alūksnes, Balvu un Gulbenes novadu apvienotā konference „Skolotājs un bērns izglītības sistēmā” (piedalījās 148 skolu direktori, direktoru vietnieki un skolotāji no trim novadiem) un Rīgas skolotājiem – „Radošā skola 2016” (piedalījās 98 skolotāji), šajā konferencē gūtās atziņas tika integrētas moduļa „Veseluma pieejas īstenošana pamatzglītībā” izstrādē un moduļa „Mācību priekšmetu didaktika sākumskolā” izstrādē. Diskusijās iegūta izpratne par skolotāju pedagoģiskās kompetences pilnveides iespējām, skolotāju tiesībām, kā arī skolotāju profesijas prestiža paaugstināšanas iespējām.

4.8.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana). Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Pilna laika studijas tiek īstenotas Rīgā. Nepilna laika studijas tiek īstenotas Rīgā un filiālēs Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Tukumā, Ventspilī. Īstenojot studiju programmas, tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formas: lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi, individuālais un grupu darbs, projektu izstrāde,

prezentācijas, nodarbību modelēšana, bināras nodarbības, kas nodrošina starppriekšmetu saikni, praktiskas nodarbības pirmsskolas izglītības iestādēs. Pārskata periodā būtiski nostiprinājusies e-vides izmantošana studiju procesā, liela daļa docētāju ir sagatavojuši materiālus studijām e-vidē. Akadēmijas studentiem ne tikai Rīgā, bet arī visās filiālēs ir nodrošināta iespēja izmantot forumus *Moodle* vidē, kā arī attālinātās videoiekārtas dažādu materiālu apspriešanai, konsultācijām, patstāvīgām studijām.

Studiju process notiek, ievērojot nepārtrauktas pilnveides principu: studiju kursu aprakstos definējot paredzamo izglītības rezultātu, nodrošinot atbilstīgus mācību līdzekļus, sekmējot studentu motivāciju pašattīstībai.

Studiju programmā strādā kvalificēti savas nozares speciālisti, vairumam docētāju ir doktora grāds (75 %), pārējiem – maģistra grāds. Studiju programmu īsteno 59 ievēlētie docētāji un 24 stundu pasniedzēji, daži no tiem ir RPIVA absolventi, kuri strādā pirmsskolas izglītības iestādēs un labi pārzina akadēmijas stratēģiju skolotāju sagatavošanā. Seši RPIVA pirmsskolas pedagoģijas un metodiku priekšmetu pasniedzēji ir saņēmuši Martas Rinkas balvu, kas ir augstākais apbalvojums par darbu pirmsskolas pedagoģijas jomā. Sešus pēdējos gadus pēc kārtas tieši mūsu docētāji ir kļuvuši par šīs balvas laureātiem.

Programma tiek īstenota Rīgā un filiālēs Alūksnē, Bauskā, Jēkabpilī, Cēsīs, Kuldīgā, Tukumā un Ventspilī. Studiju dienas: sestdiena – Rīgā, Bauskā, Jēkabpilī, Ventspilī; otrdiena – Alūksnē, Cēsīs; trešdiena – Cēsīs; ceturtdiena – Kuldīgā, Tukumā.

4.8.7. Vērtēšanas sistēma

Sasniegumu vērtēšana atbilst ārējiem un iekšējiem normatīviem dokumentiem. Studiju sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti šādi pamatprincipi:

- zināšanu, prasmju, kompetences vērtēšanas atklātība;
- vērtējuma obligātuma princips.

Studiju rezultāti tiek vērtēti pēc diviem rādītājiem:

3) kvalitātes vērtējums – atzīme 10 ballu sistēmā.

Ieskaite ar atzīmi – studiju kursam beidzoties vai sesijā par konkrēta studiju kursa apguvi atbilstīgi programmai. Vērtēšana notiek 10 ballu sistēmā;

Eksāmens ar vērtējumu – studiju kursam beidzoties vai sesijā par konkrēta studiju kursa apguvi atbilstoši programmai. Vērtēšana notiek 10 ballu sistēmā.

4) kvantitātes vērtējums tiek īstenots kredītpunktos atbilstīgi studiju kursa apjomam.

Vērtējot studiju programmas rezultātus, tiek ievēroti pamatprincipi, kas atspoguļojas bakalaura programmu standartā: vērtēšanas atklātības princips – atbilstīgi izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, turklāt studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai; vērtējuma obligātuma princips – jāsaņem sekmīgs vērtējums par visa programmas satura apguvi.

4.8.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Lielākā daļa programmas absolventu strādā savā specialitātē – pirmsskolā, sākumskolā, interešu izglītībā, tātad dod ieguldījumu Latvijas izglītībā.

Pēdējo gadu laikā tikai Rīgā katru gadu ir 100 pirmsskolas izglītības skolotāja vakances. Katru gadu tiek atvērtas jaunas pirmsskolas izglītības iestādes un pirmsskolas vecuma bērnu grupas skolās. Pieprasījums pēc pirmsskolas pakalpojumiem ar katru gadu palielinās, jo pēdējos gados pieaug dzimstība un ģimenes ar bērniem atgriežas no emigrācijas. Pierādījumi: reģistrēto bērnu skaits uz vietām pirmsskolā, jaundzimušo reģistrācija. To var attiecināt arī uz pirmsskolas un sākumskolas skolotāja kvalifikācijas ieguvējiem, jo, īpaši ārpus Rīgas, tiek atvērtas pirmsskolas grupas skolās. Šīs kvalifikācijas ieguvēji ir īpaši gaidīti pirmsskolā, jo nereti spēj labāk analizēt un palīdzēt attīstīties pirmsskolas bērnam veselumā atbilstīgi individuālajiem dotumiem un individuālās attīstības nosacījumiem. Darba iespējas skolā atkarīgas no iestādes papildu finansējuma. Valsts iestādēs mazas darba slodzes vienā iestādē.

Pašreiz IZM nevar iegūt precīzus statistiskos datus par programmu absolventu nodarbinātību izglītības iestādēs. Viena no problēmām, kas traucē precīzai statistikai, – liela daļa studējošo jau studiju pēdējos semestros sāk strādāt par pedagogiem izglītības iestādēs, tāpēc pēc programmas absolvēšanas viņi netiek uzskaitīti kā jaunie pedagogi.

4.8.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).

Ieteikumi nav saņemti.

4.8.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.7.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Pārskata periodā ir izveidoti studiju kursu moduļi nozares profesionālās specializācijas kursiem, nozares teorētiskajiem pamatkursiem un informācijas tehnoloģiju kursiem (tas papildina jau iepriekš izstrādātos moduļus), tāpēc tagad studiju plāns ir izstrādāts pa moduļiem.

Modulis/studiju kurss	Bloks
Pirmsskolas izglītības didaktika	
BISP – latviešu valodas metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – matemātikas metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – mūzikas metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – sociālo zinību metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – vizuālās mākslas metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – dabaszinību metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – mājturības metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – sporta metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – izglītības satura integrēšanas pamati	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Bērnu filozofija un valoda	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Bērnu literatūra pirmsskolā	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Pedagoģiskā procesa organizēšanas kompetence	
Pedagoģiskā procesa vadība pirmsskolā	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Pirmsskolas pedagoģija	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Skolas pedagoģija	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Rotaļa teorijā un praksē	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi

Bilingvisms un bilingvālās izglītības pamati	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Mācību priekšmetu didaktika sākumskolā	
Latviešu valodas un literatūras mācību saturs un metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Elementārās matemātikas mācību saturs un metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Dabaszinību mācību saturs un metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Sociālo zinību mācību saturs un metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Elementārās matemātikas mācību saturs un metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Mūzikas mācību saturs un metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Vizuālās mākslas mācību saturs un metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Sporta mācību saturs un metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Vēstures mācību saturs un metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Integrētā mācība pamatizglītībā	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi

Pārskata periodā tika pabeigta studiju kursu sadalīšana moduļos. Izstrādātie moduļi nodrošina pēctecību un veseluma pieeju studiju procesā. Katram modulim, ņemot vērā tajā iekļauto studiju kursu specifiku, ir izvirzīts mērķis, izstrādāti uzdevumi. Precīzi un pārskatāmi, atbilstīgi MK „Noteikumiem par Latvijas izglītības klasifikāciju” (05.10. 2010.) norādīti iegūstamie rezultāti un to līmeņi (augsts, vidējs, zems). Studiju kursu docētājiem sadarbojoties moduļa ietvaros, tiek novērsta studiju kursu dublēšanās, uzlabojas iespēja objektīvi vērtēt studentu sasniegumus, to dinamiku, prasmi izmantot dažādos studijuursos iegūto informāciju tālākajā studiju procesā

4.8.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Programma veidota saskaņā ar IZM apstiprināto profesijas standartu – „Skolotājs” (04.27. 2002. rīkojums Nr. 116) un noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (26.08.2014., MK noteikumi Nr. 512). Programmas saturā ir ietvertas izmaiņas atbilstīgi Ministru kabineta noteikumiem Nr. 533 (31.07.2012.) par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām (Jaunais profesijas standarts ir sagatavošanas stadijā).

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu (spēkā esošo uz akreditācijas laiku), un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos.

4.8.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Sakarā ar RPIVA likvidāciju, šāda informācija nav pieejama.

4.8.10.4. *Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Programma „Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs” netiek realizēta citās augstskolās, tāpēc salīdzinājums tiek veikts ar radniecīgām programmām, kas sagatavo pedagogus. Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē, īstenojot studiju programmu „Skolotājs” ar vairākām apakšprogrammām, starp kurām studenti var izvēlēties arī studiju programmas „Sākumskolas skolotājs” un „Pirmsskolas skolotājs”. Sākot ar otro studiju gadu, studējošajiem ir iespēja izvēlēties otru papildu kvalifikāciju.

Stokholmas Izglītības institūts īsteno profesionālo programmu pedagoģijā, kur paralēli sākumskolas skolotāja kvalifikācijas apguvei var izvēlēties sociālo zinību, dabas zinību valodas mācību kursus skolēniem no 4. līdz 7. klasei.


University of Central England, Birmingham – tiek piedāvāta akadēmiskā bakalaura studiju programma ar četriem pedagoģisko studiju kursu moduļiem – „Rotaļa un izpēte”, „Iekļaušana un vienlīdzīgās iespējas”, „Bērnības likumsakarības”, „Pētniecība”. Studējošie apgūst savas personīgās attīstības plānošanu, tātad – arī savas tālākas karjeras plānošanu.



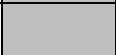
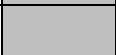
Šī programma ir unikāla ar to, ka ir vienīgā Latvijā, kas nodrošina pirmsskolas skolotājam nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi pilnīgi visās metodikās (atbilstīgi vadlīniju nostādņēm) un arī plašu sākumskolas metodiku ciklu – tiek sagatavoti skolotāji, kuri var mācīt visus mācību priekšmetus sākumskolā, un pārskata periodā šis cikls atbilstīgi normatīvajiem dokumentiem, kur kā sākumskolas posms norādīta 1.–6. klase, ir papildināts ar 5., 6. klašu metodikas priekšmetiem.

4.8.10.5. *Informācija par studējošajiem pārskata periodā (studējošo skaits, norādot sadalījumā pa studiju programmas īstenošanas veidiem, formām (atsevišķi norādot tālmācību), valodām, filiālēm; pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits; absolventu skaits (ja tādi ir))*

Saīsinājumi

PL – pilns laiks; NL – nepilns laiks; T – tālmācība; A – Alūksne; B – Bauska; C – Cēsis; J – Jēkabpils; K – Kuldīga; R – Rīga; T – Tukums; V – Ventspils

 Studiju programma šajā vietā un/vai formā netiek īstenota (nav akreditēta)

Studējošo skaits	Īstenošanas vietas									
	Rīga									
	PL	NL	A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
2013./2014. st. g.	145	241	54	78	119	59	44		73	31
2014./2015. st. g.	143	249	81	100	129	81	51		80	38
2015./2016. st. g.	141	258	92	111	138	84	54		76	49
2016./2017. st. g.	128	281	81	106	134	95	51		72	72

Absolventu skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
2013./2014. st. g.	22	32			11				11	
2014./2015. st. g.	41	25	8	9	21	9	8		10	
2015./2016. st. g.	36	34	12	12	16	10	9		7	
2016./2017. st. g.	27	48	12	20	25	12			7	8

		2014./2015. st. gadā	2015./2016. st. gadā	2016./2017. st. gadā
Rīga				
	PL	143	141	128
	NL	241	258	281
	Kopā	384	399	409
	PL Imatrikulēti	143	141	128
	NL Imatrikulēti	241	258	281
	Kopā			
	Absolventi			
	PL	41	36	27
	NL	25	34	48
	Kopā	66	70	75
Cēsis				
	NL Studējošo skaits	129	138	134
	NL Imatrikulēti			
	NL Absolventi	21	16	25
Alūksne				
	NL Studējošo skaits	81	92	81
	NL Imatrikulēti			
	NL Absolventi	8	12	12
Bauska				
	NL Studējošo skaits	100	111	106
	NL Imatrikulēti			
	NL Absolventi	9	12	20
Tukums				
	NL Studējošo skaits	80	76	72
	NL Imatrikulēti			
	NL Absolventi	10	7	7
Kuldīga				
	NL Studējošo skaits	51	54	51
	NL Imatrikulēti			
	NL Absolventi	8	9	

Ventspils				
	NL Studējošo skaits	38	49	72
	NL Imatrikulēti			
	NL Absolventi			8
Jēkabpils				
	NL Studējošo skaits	81	84	95
	NL Imatrikulēti			
	NL Absolventi	9	10	12

Studējošo skaits, norādot sadalījumu pa studiju programmas īstenošanas veidiem, formām (atsevišķi norādot tālmācību), valodām, filiālēm

Studējošo skaits 2016./2017. st. g.	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
	120	281	81	106	134	95	51		72	72

Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā.

Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits 2016./2017. st. gadā	PL	NL
	41	232

Absolventu skaits (ja tādi ir)

Absolventu skaits 2016./2017. st. gadā	PL	NL
	27	132

Dati par studējošo skaitu liecina, ka ir vērojama stabila interese par programmu. Ir uzņemti studenti visās filiālēs, kur šī programma ir akreditēta, jūtami audzis studējošo skaits nepilna laika studijās Rīgā, Jēkabpilī, Ventspilī. Pārskata periodā studenti tika eksmatrikulēti pārsvarā maksātspējas dēļ. Taču ir ievērojams to studentu skaits, kuri atjaunojas studijām, un tas notiek visa studiju gada laikā (tāpēc neparādās studentu skaitā uz 1. oktobri).

4.8.10.6 .Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju dati nav pieejami.

4.8.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju dati nav pieejami.

4.8.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.

Studējošo pārstāvniecība ir nodrošināta visos lēmumu pieņemšanas līmeņos – Satversmes sapulcē, Senātā, Izglītības padomē, fakultātes Domē. Studentu viedoklis tiek uzklauts, bet par īpaši svarīgu tiek uzskatīta informācija par kvalitāti raksturojošiem aspektiem. Šī informācija tiek iegūta, apkopojot anketēšanas rezultātus, kā arī konsultācijās, pārrunās, risinot dažādus jautājumus. Kopš 2012. gada visiem studējošajiem Senāta lēmumi bija pieejami RPIVA informācijas sistēmā, šādi aktivizējot studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidē un stiprinot atgriezenisko saikni.

Studenti vērtē docētāju darba kvalitāti katrā studiju kursā, demokrātijas procesu akadēmijā un studiju programmas kvalitāti kopumā. Pārskata periodā arī nepilna laika klātienē studējošie tika iesaistīti Studentu parlamentā, tātad bija iespēja aktīvāk iesaistīties pašpārvaldē, aktualizējot konkrēti katras filiāles studentu problēmas un aktualitātes.

4.8.10.9. Programmas SVID analīze:

Studiju programmas stiprās puses

- Kvalificēti, augsti profesionāli docētāji: 1) pirmsskolas pedagoģijas kursus un pirmsskolas metodiku kursus docē pasniedzēji, kuriem ir cieša saistība ar praksi pirmsskolā – viena docētāja ir pirmsskolas iestādes vadītāja, pieci – pirmsskolas izglītības iestāžu metodiķi, vadītāju vietnieki, programmā strādā arī stundu pasniedzēji, kas ir praktizējoši pirmsskolas skolotāji un vadītāju vietnieki; 2) programmā strādājošie sākumskolas metodiku docētāji ir daudzu mācību grāmatu, mācību līdzekļu autori, izstrādātie materiāli tiek izmantoti sākumskolās, savukārt akadēmijas docētāji, vadot pedagoģiskās prakses, var objektīvi novērtēt šo mācību līdzekļu kvalitāti.
- Programmas deviņi docētāji piedalās kā eksperti IZM projektā Nr. 8.3.1.-16I “Kompetenču pieeja mācību saturā”, izstrādā vadlīnijas un pirmsskolas izglītības programmas, mācību līdzekļus, tiek aicināti vadīt tālākizglītības kursus. Tātad šie docētāji turpmāk varēs dot lielu ieguldījumu studiju programmas pilnveidē atbilstīgi jaunajām kompetenču izglītības nostādņēm pirmsskolas un sākumskolas izglītībā.
- Profesionāls, augsti kvalificēts akadēmiskais personāls, kas rada iespēju aptvert daudzpusīgas pētnieciskās intereses. No akadēmiskā personālā 78,21 % docētāju ir doktora grāds.
- Sadarbojoties ar pašvaldībām visos Latvijas reģionos, kur ir akadēmijas filiāles, kā arī nodrošinot studijas tuvāk studējošā dzīvesvietai, izstrādājot un realizējot mūžizglītības programmas Rīgā un reģionos, tiek veicināta reģionu attīstība, garantējot arī to iedzīvotājiem mūžizglītības iespējas. Mūžizglītības nozīme ir īpaši uzsvērtā „Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2014.–2020. gadam” un „Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam”.
- Docētāji aktīvi iesaistās kā lektori skolotāju tālākizglītībasursos visos Latvijas novados.
- Inovatīva pieeja kvalifikācijas eksāmenu norisei – studenti kārtu praktisku eksāmenu, kur demonstrē prasmi vadīt integrētas nodarbības pirmsskolā un integrētu eksāmenu sākumskolā, tādējādi atklājot gan praktiskas prasmes un iemaņas plānot un vadīt mācību

procesu atbilstīgi veseluma pieejai mācību satura apguvei, gan apliecina savas teorētiskās zināšanas, analizējot savu un citu studentu pedagoģisko darbību. Ir skaidri redzama prakses un teorijas saistība.

Studiju programmas vājās puses

- RPIVA likvidācija, kas savukārt rada draudus arī programmas pastāvēšanai.
- Nepietiekama mācībspēku un studentu apmaiņas politika ar radnieciskām augstskolām Eiropā.
- Jāmudina plašāks docētāju un studējošo loks izmantot iespējas gūt pieredzi mobilitātes programmās.
- Nepietiekama studentu pētniecisko darbu popularizēšana mācību iestādēs, jo pētījumu tēmas skar tieši pedagoģisko procesu pirmsskolā un sākumskolā (darba devēju ieteikums).

4.9. Pirmsskolas izglītības skolotājs (pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības, kods 41141)

4.9.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.

Nosaukums: Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas izglītības skolotājs”

Kods 41141

Kredītpunkti 80

Studiju veids nepilna laika klātie, pilna laika klātie

Iegūstamais grāds, grāds un profesionālā kvalifikācija vai profesionāla kvalifikācija - Pirmsskolas izglītības skolotājs

4.9.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķis un uzdevumi, salīdzinot ar iepriekšējo pārskata periodu, ir precizēti (*skat. 4.9.-1. tab.*). Precizējot uzdevumus, tika ņemta vērā atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūrai.

4.9.-1. tabula. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Mērķis	Nodrošināt kvalificētu speciālistu sagatavošanu, radot iespēju profesionāli apgūt pirmsskolas izglītības skolotājam nepieciešamās kompetences darbam pirmsskolas izglītības iestādēs, bērnu interešu izglītības centros u.c.
Uzdevumi	1. Sekmēt studentiem atbilstošu akadēmisko un profesionālo zināšanu, prasmju apguvi atbilstoši mūsdienu zinātniskajam līmenim un pasaules progresīvajai praksei pirmsskolas izglītībā.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi par mācību metožu un metodisko paņēmieni pieeju pedagoģiskajā procesā pirmsskolā. 3. Sekmēt akadēmisko un profesionālo zināšanu, prasmju, kompetenču motivētu un radošu pielietojumu praksē, pilnveidojot prasmi plānot, organizēt un vadīt pedagoģisko procesu integrētajā pieejā, ievērojot pirmsskolas vecuma bērnu attīstības likumsakarības, vajadzības, spējas, intereses. 4. Veicināt studentu zinātniski pētniecisko darbību, radot iespēju apgūt daudzveidīgas pētniecības metodes, veidojot izziņas intereses, attieksmes, iemaņas pašizglītības darbam. 5. Sekmēt studentu komunikatīvo, emocionālo, radošo kompetenci, pieredzes bagātināšanos, kā arī pašapziņu, uzņēmību un uzdrīkstēšanos.
--	---

4.9.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Iepriekšējā studiju gadā tika precizēts sasniedzamais rezultāts, uzmanību pievēršot skolotāja profesionālās kompetences izpausmei pirmsskolas mācību satura un metodiku studijuursos. Lai docējamo kursu saturs un rezultāti atspoguļotu kopējās programmas tendences, tika izstrādāta vienota pieeja paredzamā rezultāta definēšanai.

4.9.-2. tabula. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Zināšanas	<ul style="list-style-type: none"> • pārzina jaunākās un aktuālākās zinātniskās teorijas, demonstrē zināšanas pedagoģijā un psiholoģijā; • spēj plānot savu pedagoģisko darbību, ievērojot bērnu attīstības likumsakarības, vajadzības, spējas, pieredzi, intereses; • izprot pirmsskolas vecuma bērnu zināšanu, prasmju, spēju novērtēšanas pamatprincipus; • pārzina pirmsskolas izglītības vadlīnijas un mācību satura programmu; • pārzina pētīšanas metodes pedagoģijā un spēj tās pielietot pirmsskolas pētnieciskajā darbībā.
Prasmes	<ul style="list-style-type: none"> • atlasa atbilstošu izglītības saturu, mācību metodes un metodiskos paņēmienus; • izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes, paņēmienus, darba organizācijas formas, organizējot un īstenojot pedagoģisko procesu drošā un atbalstošā mācību vidē; • izvērtē un pilnveido savu pedagoģisko darbību, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem un kolēģiem; • izmanto savā pētnieciskajā darbībā atbilstošas pedagoģijas izpētes metodes.
Kompetences	<ul style="list-style-type: none"> • spēj atlasīt, izmantot savā pedagoģiskajā darbā atbilstošu mācību saturu un metodiskos paņēmienus, atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām un bērna attīstības likumsakarībām; • spēj plānot, vadīt pedagoģisko procesu, īstenojot integrētu pieeju mācību satura apguvē; • spēj nodrošināt drošu un atbalstošu mācību vidi; • spēj izvēlēties atbilstošas pētīšanas metodes pedagoģijā; • spēj veidot emocionālu, izzinošu saskarsmi ar katru bērnu, bērnu apakšgrupu, visu grupu interešu centros, rotaļnodarbībā; • spēj objektīvi novērtēt, savu pedagoģisko darbu; • students ir motivēts izglītības turpināšanai.

Sasniedzamais rezultāts ietver studentu domāšanas procesu (analīze, sintēze novērtēšana) attīstību, komunikācijas prasmju apguvi un iespēju apzināties tālāko profesionālo izaugsmes nepieciešamību. Tādējādi iespējams veicināt topošajiem pedagogiem izpratni par pirmsskolas

vecuma bērnu attīstības likumsakarībām, plānojot pirmsskolas pedagoģisko procesu, kā arī ievērojot bērncentrētas vides veidošanu, brīvo rotaļu nodrošināšanu personības izaugsmei.

4.9.4. Uzņemšanas noteikumi

Pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studijās var pieteikties reflektanti, ja:

- dokumentā par vidējo izglītību ir sekmīgs vērtējums (ja vidējā izglītība iegūta līdz 2003.gadam);
- dokumentā par vidējo izglītību ir sekmīgs vērtējums un/vai nokārtoti centralizētie eksāmeni, kuru vērtējums nav zemāks par F līmeni (ja vidējā izglītība iegūta no 2004. līdz 2012.gadam) vai ne mazāk kā 5% (ja vidējā izglītība iegūta 2013.gadā un vēlāk).

Studiju programmu nav paredzēts īstenot svešvalodā.

4.9.5. Studiju programmas plāns

Programmas apjoms – 80 kredītpunkti. Vienam kredītpunktam atbilst:

- pilna laika studijās – 16 akadēmiskās stundas (*skat.4.9.-3. tab.*)
- nepilna laika studijās – 8 akadēmiskās stundas.

4.9.-3. tabula. 2016./2017.studiju gada programmas plāns NLK

Studiju kursa nosaukums	Progr. daļa	Modulis	KP	ECT S	Docētājs Rīgā un filiālēs
1.semestris					
Attīstības psiholoģija	Vispārizglītojošie mācību kursi	Psiholoģija mūsdienu izglītībai	2	3	Mg.sc.soc. D.Bērziņa Dr.psych. V.Romenkova Mg.paed., Mg.psych. I.Kricka
Izglītības iestādes tiesiskais regulējums	Vispārizglītojošie mācību kursi	Vadības kompetence izglītībā	2	3	Dr.paed. Aija Studente Pasniedzējs J.Zīvarts
Izglītības politika	Vispārizglītojošie mācību kursi	Vadības kompetence izglītībā	1	1.5	Dr.paed. L.Ose
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mūzikas metodika	Obligātie mācību kursi	Pirmsskolas izglītības didaktika	3	4.5	Mg.paed.S.Zaula Mg.paed. I.Elksne Pasniedzēja B.Brice
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: latviešu valodas metodika	Obligātie mācību kursi	Pirmsskolas izglītības didaktika	3	4.5	Dr.paed. I.Freiberga Dr.paed., Mg.psych. A.Tauriņa Mg.paed.G.Ozoliņa
Pirmsskolas pedagoģija	Vispārizglītojošie mācību kursi	Pedagoģiskā procesa organizēšanas kompetence	2	3	Mg.paed. R.Purmale
Psihes bioloģiskie pamati un cilvēka attīstības fizioloģija	Vispārizglītojošie mācību kursi	Psiholoģija mūsdienu izglītībai	2	3	Dr.biol. D.Voita
2.semestris					
Audzinašanas teorijas	Vispārizglītojošie mācību kursi	Psiholoģija mūsdienu izglītībai	2	3	Dr.paed. A.Līduma Dr.paed I.Jurgena
Bērnu literatūra pirmsskolā	Konkrētās profesijas mācību kursi	Pirmsskolas izglītības didaktika	2	3	Mg.paed. V.Uršulška Mg.paed. A.Kalve

Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sociālo zinību metodika	Obligātie mācību kursi	Pirmsskolas izglītības didaktika	3	4.5	Mg.paed.Z.Ēņģele Mg.paed.R.Vociša Mg.philol. M.Poiša
Speciālās pedagoģijas pamati	Vispārizglītojošie mācību kursi	Iekļaujošā izglītība	2	3	Dr.paed. S.Tūbele
Skolotāja veselības psihohigiēna	Vispārizglītojošie mācību kursi	Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	1	1.5	Dr.psych. G.Svence Dr.psych. A.Dudkina
Iekļaujošā izglītība daudz kultūru sabiedrībā	Vispārizglītojošie mācību kursi	Iekļaujošā izglītība	1	1.5	Dr.paed. S.Maršone
Civīlā aizsardzība un arodveselība	Vispārizglītojošie mācību kursi	Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	1	1.5	Dr.biol. J.Porozovs
Aktīvā mācību un audzināšanas prakse pirmsskolā (pr.akt.)	Prakses		8	12	RPIVA pasniedzēji
3.semestris					
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītībā	Vispārizglītojošie mācību kursi	Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	1	1.5	Mg.sc.ing. I.Urpēna Mg.sc.soc. A.Valdemiers
Pedagoģiskā procesa vadība pirmsskolā	Vispārizglītojošie mācību kursi	Pedagoģiskā procesa organizēšanas kompetence	2	3	Mg.paed. R.Purmale
Pedagoģiskā psiholoģija	Vispārizglītojošie mācību kursi	Psiholoģija mūsdienu izglītībai	2	3	Dr.psych. T.Zīriņa Mg.sc.soc. D.Bērziņa
Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	Vispārizglītojošie mācību kursi	Zinātniskā pētniecība pedagoģijā	1	1.5	Dr.paed. M.Sīle Mg.phil. M.Poiša Mg.psych. R.Karloviča
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: dabaszinību metodika	Obligātie mācību kursi	Pirmsskolas izglītības didaktika	3	4.5	Mg.paed.L.Priede Mg.paed.A.Ieriķe
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: sporta metodika	Obligātie mācību kursi	Pirmsskolas izglītības didaktika	3	4.5	Dr.paed. I.Stangaine Dr.paed. I.Bula – Biteniece Mg.sc.soc. D.Augstkalne
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: vizuālās mākslas metodika	Obligātie mācību kursi	Pirmsskolas izglītības didaktika	3	4.5	Dr.paed.A.Randoha Mg.paed.J.Skrastiņa Dr.paed.D.Kalēja-Gasparoviča J.Sturonaite (pilna laika klātienē studentiem Erasmus programmas ietvaros vieslektore no Lietuvas -Kauno Koleģija)
Bērna izglītības saturs pirmsskolā: matemātikas metodika	Obligātie mācību kursi	Pirmsskolas izglītības didaktika	3	4.5	Dr.paed.D.Vigule Mg.paed.I.Milaša Mg.paed. L.Ummere-Tilberga
4.semestris					
Bērna gatavība skolai	Konkrētās profesijas mācību kursi	Pedagoģiskā procesa organizēšanas kompetence	2	3	Mg.paed.I.Vilka

Bērna izglītības saturs pirmsskolā: mājturības metodika	Obligātie mācību kursi	Pirmsskolas izglītības didaktika	3	4.5	Mg.paed. L.Priede Dr.paed.D.Vigule Dr.paed. E.Volāne Pasniedzēja A.Horste
Ievads logopēdijā	Konkrētās profesijas mācību kursi	Pirmsskolas izglītības didaktika	2	3	Mg.paed. I.Miltiņa Mg.paed.I.Vilka
Rotaļa teorijā un praksē	Konkrētās profesijas mācību kursi	Pedagoģiskā procesa organizēšanas kompetence	2	3	Dr.paed. I.Stangaine Mg.sc.soc. D.Augstkalne
Kvalifikācijas prakse pirmsskolas izglītības iestādē (pr.kvalif.)	Prakses		8	12	RPIVA pasniedzēji
5.semestris					
IZVĒLES KURSI *	Izvēles mācību kursi		2	3	
Kvalifikācijas darbs (kvalif.d.)	Valsts pārbaudījumi		8	12	RPIVA pasniedzēji

Studiju programmā strādā kvalificēti savas nozares speciālisti, lielākā daļa docētāju ir ar doktora grādu (40%), pārējie - ar maģistra grādu (60%). Akadēmiskais personāls pilnveido savas zināšanasursos, semināros, konferencēs. Daļa docētāju ir piedalījušies gan Latvijas, gan ārvalstu konferencēs, semināros. Pārskata periodā partneru un sabiedrības izglītošanā un vispār reģionu attīstības veicināšanā tika iedibināta tradīcija sadarbībā ar vietējām pašvaldībām organizēt zinātniski lietišķās konferences. Tajās kā lektori piedalījās RPIVA docētāji. Tādas notika: Jēkabpilī – “Skola, skolotājs, pilsēta” (piedalījās 78 skolotāji); Cēsīs – “Skolotājs un bērns izglītības sistēmā” (piedalījās 89 pirmsskolas skolotāji); Alūksnes, Balvu un Gulbenes novadu apvienotā konference “Skolotājs un bērns izglītības sistēmā” (piedalījās 148 skolu direktori, direktoru vietnieki un skolotāji no trim novadiem). Savstarpējās diskusijās iegūta izpratne par skolotāju pedagoģiskās kompetences pilnveides iespējām, par skolotāju tiesībām, kā arī par skolotāju profesijas prestiža paaugstināšanas iespējām.

Pārskata periodā vairāki docētāji iesaistījušies Valsts izglītības satura centra projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (L.Priede, D.Vigule, L.Ummere-Tilberga, D.Augstkalne, B.Brice u.c.).

Turpināta sadarbība ar Lietuvas Kauno Koleģija – Erasmus+ projekta ietvaros studentu prakses nodrošināšana, vieslektoru uzņemšana.

Docētāji (D.Markus, T.Zīriņa, A.Tauriņa, V.Uršūška, u.c.) turpinājuši dalību projektā **Latviešu valodas monolingvāla un bilingvāla apguve: rīki, teorijas un lietojums (Latvian language in monolingual and bilingual acquisition: tools, theories and applications (LAMBA)) un pētījumā gūtos rezultātus aktualizējuši studijuursos BISP latviešu valodas metodika un Bērna filozofija un valoda.**

Docētāju profesionalitāte atspoguļojas arī piedaloties starptautiskajās konferencēs, publikācijās. Raksti publicēti arī datu bāzēs (piemēram, A.Tauriņa, T.Zīriņa -Gutenberg - George & Costas Dardanos, <http://tinyurl.com/ju7maxt>).

4.9.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).

Pilna laika studijas tiek īstenotas Rīgā. Nepilna laika studijas tiek īstenotas Rīgā un filiālēs Cēsīs, Kuldīgā, Tukumā, Madonā.

Studiju programmas īstenošanā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formas – lekcijas un lekcijas tiešsaistē, semināri, patstāvīgie darbi, grupu darbs, individuālais darbs, projektu izstrāde, to prezentācijas, kas sekmē studentu izziņas un radošo aktivitāti, kā arī veido pedagoga darbam nepieciešamās kompetences.

Studiju programma tiek realizēta, ievērojot nepārtrauktas pilnveides principu: definējot paredzamo izglītības rezultātu, apmierinot dažādu izglītības formu un veidu vajadzības, nodrošinot atbilstošus mācību līdzekļus un citus izziņas avotus.

Tiek nodrošinātas iespējas lekciju, semināru, diskusiju u.c. izstrādāto materiālu apspriešanai, konsultācijām, patstāvīgām studijām, pētniecībai u.c. izmantot attālinātu mācīšanos, kā arī pielietot forumus Moodle vidē. Pārskata periodā būtiski nostiprinājusies e-vides izmantošana studiju procesā, liela daļa docētāju ir sagatavojuši materiālus studijām e- vidē.

4.9.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Sasniegumu vērtēšana atbilst ārējiem un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studiju sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti šādi pamatprincipi:

- zināšanu, prasmju, kompetences vērtēšanas atklātība;
- vērtējuma obligātuma princips.

Studiju rezultāti tiek vērtēti pēc diviem rādītājiem:

- 1) kvalitātes vērtējums – atzīme 10 ballu sistēmā.
 - Ieskaite ar atzīmi – studiju kursam beidzoties vai sesijā par konkrēta studiju kursa apguvi. Vērtējums notiek 10 ballu sistēmā;
 - Eksāmens ar vērtējumu - studiju kursam beidzoties vai sesijā par konkrēta studiju kursa apguvi. Vērtējums notiek 10 ballu sistēmā.
- 2) kvantitātes vērtējums tiek īstenots kredītpunktos atbilstoši studiju kursa apjomam.

Kvalifikācijas darbu un tā aizstāvēšanu 10 ballu sistēmā vērtē Valsts pārbaudījumu komisija. Kvalifikācijas darbam izvirzītās prasības un vērtēšanas kritēriji veidoti, pamatojoties uz akadēmijas norādījumiem par kvalifikācijas darbu, diplomdarbu, bakalauru un maģistru darbu izstrādi.

4.9.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Studiju programmas „Pirmsskolas izglītības skolotājs” lielākā daļa absolventu strādā gan par pirmsskolas izglītības skolotājām (96 % - pēc absolventu aptaujas rezultātiem) pašvaldības un privātajās pirmsskolas izglītības iestādēs, gan par skolotājām bērnu attīstības, interešu centros.

Informācijas avots RPIVA Studiju attīstības un organizācijas daļa (SAOD).

Ir absolventes, kuras strādā ES valstīs pirmsskolas izglītības iestādē kā skolotājas. Informācija iegūta personīgi sazinoties ar konkrētajām absolventēm.

4.9.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).

Ieteikumi nav bijuši.

4.9.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.9.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Pārskata periodā ir izveidoti studiju kursu moduļi nozares profesionālās specializācijas kursiem, nozares teorētiskajiem pamatkursiem un informācijas tehnoloģiju kursiem (*skat. 4.9.-4. tab.*).

4.9.-4. tabula. Studiju programmas moduļi.

Modulis / Studiju kurss	Bloks
Pirmsskolas izglītības didaktika	
BISP – latviešu valodas metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – matemātikas metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – mūzikas metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – sociālo zinību metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – vizuālās mākslas metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – dabaszinību metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – mājturības metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
BISP – sporta metodika	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Bērnu literatūra pirmsskolā	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Ievads logopēdijā	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Pedagoģiskā procesa organizēšanas kompetence	
Pedagoģiskā procesa vadība pirmsskolā	Nozares profesionālās specializācijas kurss
Pirmsskolas pedagoģija	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Rotaļa teorijā un praksē	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Bērna gatavība skolai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Psiholoģija mūsdienu izglītībai	
Attīstības psiholoģija	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Audzinašanas teorijas	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Psihes bioloģiskie pamati un cilvēka attīstības fizioloģija	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Pedagoģiskā psiholoģija	Vispārizglītojošie mācību kursi
Iekļaujošā izglītība	

Iekļaujošā izglītība daudz kultūru sabiedrībā	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Speciālās pedagoģijas pamati	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	Vispārizglītojošie studiju kursi
Civilā aizsardzība un arodveselība	Vispārizglītojošie studiju kursi
Skolotāja veselības psihohigiēna	Vispārizglītojošie studiju kursi
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītībā	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Vadības kompetence izglītībā	
Izglītības politika	Vispārizglītojošie studiju kursi
Izglītības iestādes tiesiskais regulējums	Vispārizglītojošie studiju kursi
Zinātniskā pētniecība pedagoģijā	
Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	Vispārizglītojošie studiju kursi

Pārskata periodā tika pabeigta studiju kursu sadalīšana moduļos. Izstrādātie moduļi nodrošina pēctecību un veseluma pieeju studiju procesā. Katram modulim ir izstrādāts mērķis, izvirzīti uzdevumi, ņemot vērā modulī iekļauto studiju kursu specifiku. Precīzi un pārskatāmi norādīti iegūstamie rezultāti un to līmeņi (augsts, vidējs, zems), kas izstrādāti atbilstoši MK Noteikumiem par Latvijas izglītības klasifikāciju (5.10. 2010). Sadarbojoties studiju kursu docētājiem moduļa ietvaros, tiek novērsta dublēšanās studijuursos, uzlabojas iespēja objektīvāk vērtēt studentu sasniegumus, to dinamiku, prasmi izmantot dažādos studijuursos iegūto informāciju tālākajā studiju procesā.

4.9.10.2. Studiju programmas saturs atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesijā

Programma veidota saskaņā ar IZM apstiprināto profesijas standartu - Skolotājs 27.02.2004. rīkojums Nr.116 (jaunais profesijas standarts ir sagatavošanas stadijā) un noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK noteikumi Nr.141, 20.03.2001.):

- ✓ vispārizglītojošie mācību kursi – 20 KP;
- ✓ nozares mācību kursi (obligātie, izvēles, konkrētie profesijas mācību kursi) – 36 KP;
- ✓ pedagoģiskā prakse – 16 KP;
- ✓ Valsts un gala pārbaudījumi – 8 KP.

Programmas saturs veidots atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr.533 (31.07.2012.) par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu (spēkā esošo uz akreditācijas laiku) un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos.

4.9.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Sakarā ar RPIVA likvidāciju, šāda informācija nav pieejama.

4.9.10.4. *Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Salīdzinājums ar Latvijas studiju programmu:

RPIVA un LU realizē pirmā līmeņa programmas. Var secināt, ka abas programmas ir veidotas, pamatojoties uz MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.

Atšķirības:

- ✓ kredītpunktu apjoms pirmsskolas mācību metodikās, RPIVA studiju programmā – 26 Kp, sakarā ar to, ka uzsvars tiek likts uz integrētu mācību satura realizāciju, kas ir saistīts ar MK noteikumiem Nr .533 par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. LU mācību metodikās – 16 Kp;
- ✓ valsts pārbaudījumu norisē - RPIVA realizētajā studiju programmā kvalifikācijas eksāmens nav atsevišķs pārbaudījuma veids, bet ir iekļauts kvalifikācijas darba aizstāvēšanā. LU valsts pārbaudījumu veido kvalifikācijas darba izstrādāšana, aizstāvēšana un integrētais eksāmens pedagogijā, psiholoģijā un speciālo priekšmetu metodikās.

Salīdzinājums ar ES valstu studiju programmām:

Tallinas Pedagoģiskā akadēmija sagatavo „Pirmsskolas skolotājus”, studiju programmas ilgums ir 3 gadi, apjoms - 120 Kp. Programmu veido studiju kursi, kuros studenti apgūst – vispārīgos, izvēles un speciālos priekšmetus. Studiju programmā iekļauta prakse, studiju programmu beidzot, studenti aizstāv diplomdarbu.

Savukārt Lietuvā, sākot no 2008. gada, pastāv tikai viena veida kvalifikācija, proti, profesionālā bakalaura kvalifikācija vai grāds (profesijās bakalauro laipsnis), kas 3 gadu laikā iegūstams ISCED 5B pakāpē. Šādu izglītību, piemēram, var iegūt Viļņas koledžā, kur studiju ilgums dienas nodaļā ir 3 gadi, bet neklātienes studijās - 4 gadi, kopējais studiju apjoms 120 KP. Studiju programmu veido vispārīgie studiju kursi (Izglītības filozofijas pamati, Etno – kultūra, Valodas kultūra, Tiesību pamati, Izglītības politika un vadība u.c.), studiju kursi kvalifikācijas iegūšanai (Bērna izglītības pamati, Bērna veselība, Bērnu estētiskā audzināšana, Bērna izglītības saturs u.c.), prakse, kuras kopējais apjoms ir 28 Kp. Studiju programmas noslēgumā studenti kārtā Valsts pārbaudījumu vai aizstāv noslēguma darbu.

4.9.10.5. *Informācija par studējošajiem pārskata periodā (studējošo skaits, norādot sadalījumā pa studiju programmas īstenošanas veidiem, formām (atsevišķi norādot tālmācību), valodām, filiālēm; pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits; absolventu skaits (ja tādi ir))*

Saīsinājumi:

PL - pilns laiks;

NL – nepilns laiks;

C – Cēsis; K – Kuldīga; R – Rīga; T – Tukums; M - Madona

■ Studiju programma šajā vietā un/ vai formā netiek īstenota (nav akreditēta)

4.9.-5. tabula. Studējošo skaits

Studējošo skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A	B	C	J	K	M	T	V
	PL	NL	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)
2014./2015.st.g.	41	454			121		63		16	
2015./2016.st.g.	42	780			189		66		85	
2016./2017.st.g.	37	601			173		68		84	

Dati par studējošo skaitu liecina, ka ir vērojama stabila interese par programmu (*skat. 4.9.-5. tab.*). Ir uzņemti studenti visās akreditētajās filiālēs. Pārskata periodā studenti tika eksmatikulēti pārsvarā maksātnespējas, ģimenes apstākļu dēļ. Taču ir ievērojams to studentu skaits, kuri atjaunojas studijām, un tas notiek visa studiju gada laikā (tāpēc neparādās studentu skaitā uz 1. oktobri).

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas izglītības skolotājs” ir pieprasīta, aktuāla, mūsdienīga.

4.9.-6. tabula. Absolventu skaits.

Absolventu skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A	B	C	J	K	M	T	V
	PL	NL	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)
2014./2015.st.g.	15	92			22		14		-	
2015./2016.st.g.	25	168			33		20		-	
2016./2017.st.g.	23	126			45		20		16	

4.9.10.6. *Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā*

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju dati nav pieejami.

4.9.10.7. *Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā*

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju dati nav pieejami.

4.9.10.8. *Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā*

Studējošo pārstāvniecība ir nodrošināta visos lēmumu pieņemšanas līmeņos: Satversmes sapulcē, Senātā, vadības sanāksmē, Izglītības padomē, Zinātņu padomē, Saimniecības padomē, fakultātes Domē.

Studentu viedoklis tiek uzklauts un kā īpaši svarīga tiek uzskatīta informācija par kvalitāti raksturojošiem aspektiem. Šī informācija tiek iegūta gan organizētajās aptaujās, gan apspriedēs, gan ikdienas konsultācijās, pārrunās, risinot dažādus jautājumus. Kopš 2012. gada visiem studējošajiem Senāta lēmumi ir pieejami RPIVA Informācijas sistēmā, šādi aktivizējot studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā un stiprinot atgriezenisko saikni.

Studenti vērtē docētāju darba kvalitāti katrā studiju kursā, demokrātijas procesu akadēmijā un studiju programmas kvalitāti kopumā. RPIVA filiālēs ir nodibinātas studentu Domes, kur savas intereses var pārstāvēt nepilnā laikā studējošie.

4.9.10.9. Programmas SVID analīze

Studiju programma ir izstrādāta atbilstoši 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un studiju programmas saturs atbilst skolotāja profesijas standartam.

Studiju programmas stiprās puses:

- studiju programmā iekļauto studiju kursu saturs nodrošina programmas uzdevumu realizāciju un mērķu sasniegšanu atbilstoši izglītības politikas tendencēm, IZM prasībām, Eiropas tendencēm pirmsskolas izglītības skolotāju sagatavošanā;
- docētāji elastīgi iesaistās studiju kursu pilnveidē;
- programma ir mūsdienīga, aktuāla, atbilst sabiedrības pieprasījuma tendencēm;
- profesionāli, atzīti, novērtēti docētāji (pirmā līmeņa programmā 40% ir docētāji ar doktora grādu, programmā strādājošie pasniedzēji ir ieguvuši Martas Rinkas balvu (R.Purmale, I.Stangaine, L.Priede, A.Tauriņa));
- pieprasījums pēc studiju programmas absolventiem darba tirgū (96% absolventu strādā iegūtajā profesijā – to norāda studentu aptauja, noslēdzot studijas);
- kvalifikācijas prakse atspoguļo topošā skolotāja prasmes plānot un vadīt pirmsskolas mācību procesu atbilstoši bērnu vajadzībām un veseluma pieejai mācību satura apguvē;
- programmā strādājošie docētāji ir cieši saistīti ar pirmsskolas pedagoģisko procesu, tādēļ studiju process saistīts ar aktualitātēm (sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm praksē laikā, papildu darbs pirmsskolas izglītības iestādēs);
- sadarbība ar citām radniecīgām augstskolām Latvijā, Lietuvā (sadarbība ar Lietuvas Kauno Koleģija – Erasmus+ projekta ietvaros studentu prakses nodrošināšana, vieslektoru uzņemšana);
- pētījuma rezultātu iekļaušana studiju kursa ietvaros, uzlabojot studiju kursa saturu, pastiprinot pētāmo jautājumu aktualitāti (**Latviešu valodas monolingvāla un bilingvāla apguve: rīki, teorijas un lietojums (LAMBĀ) pieneise studijuursos BISP latviešu valodas metodika un Bērna filozofija un valoda**);
- studentu prakšu vietu nodrošināšana un to kvalitatīvs saturs;
- pāreja uz veseluma pieeju studiju saturā – studiju kursu saturu pilnveide un integrēšana, izstrādājot moduļu sistēmu.

Studiju programmas vājās puses:

- docētāju noslogojuma dēļ nepietiekama atsevišķu mācībspēku aktivitāte zinātniski pētnieciskajā darbā.

Studiju programmas iespējas:

- piesaistīt vieslektorus;
- balstoties uz praktiskajiem pētījumiem, sadarbībā ar studentiem, izstrādāt metodiskos līdzekļus pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācijai, ņemot vērā Valsts izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” nostādnes.

Studiju programmas draudi:

- nelabvēlīgā demogrāfiskā un ekonomiskā situācija valstī,
- studentu skaita samazināšanās;
- studentu izceļošana uz ārzemēm un maksātspējas pazemināšanās, kā rezultātā students nespēj segt ar studijām saistītās izmaksas;
- līdzīgu studiju programmu realizācija citās augstskolās.

4.10. Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs (Profesionālā augstākās izglītības bakalaura, kods 42141)

4.10.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Profesionālā bakalaura studiju programma “**Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs**”

Kods 42141

Kredītpunkti 160

Studiju veids pilna un nepilna laika klātie

Iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija: profesionālais bakalaura grāds izglītībā un izglītības darba vadītāja un viena mācību priekšmeta skolotāja profesionālā kvalifikācija.

4.10.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Mērķis	Sekmēt profesionāli kompetentu un Latvijas, kā arī Eiropas darba tirgū konkurēt spējīgu izglītības darba vadītāju un viena mācību priekšmeta skolotāju sagatavotību, kuri nodrošinātu mūsdienīgu izglītības procesu un būtu gatavi pašpilnveidei, atbilstoši sabiedrībā notiekošām pārmaiņām un tendencēm.
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none">1. Sekmēt studentu zināšanu, iemaņu un attieksmju attīstību un pilnveidi, atbilstoši izglītības vadītāja un skolotāja profesionālajām kompetencēm.2. Sekmēt izglītības vadības, pedagogijas un psiholoģijas zināšanu un prasmju attīstību un pilnveidi atbilstoši studiju programmas saturam.3. Radīt nosacījumus teorētisko atziņu pielietošanai praksē, veicinot pašpiederības gūšanas iespējas, nodrošinot citu pieredzes un pasaules pieredzes salīdzināšanas un novērtēšanas iespējas.4. Sekmēt studentu pētniecisko prasmju apguvi un pilnveidi, izmantojot moderno tehnoloģiju pielietošanu studiju procesā.5. Veicināt studentos virzību uz mūžizglītību.

Studiju programmas mērķis un uzdevumi, salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu, nav mainījušies. Nav mainījusies arī studiju programmas aktualitāte, jo jauno skolotāju piesaistei skolām vēl joprojām vajadzīgas motivējošas studiju programmas, lai topošais skolotājs būtu pārliecināts par alternatīvām iespējām strādājot skolā. Studiju programma “Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs” to nodrošina, jo tās ietvaros tiek piedāvāta motivējoša kvalifikāciju ieguve, t.i., izglītības darba vadītāja un viena mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācija. Vērā ņemams ir arī fakts, ka studiju programmai nav līdzvērtīgas studiju programmas Latvijā. Kā uzsver darba devēji “... jaunam skolotājam šāda veida studiju programma ir ļoti motivējoša, jo, lai kļūtu par skolas direktoru ir nepieciešama pedagogiskā pieredze, līdz ar to jaunais speciālists ar pavisam citu atdevi strādās skolā par skolotāju”.

4.10.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo akreditācijas periodu, netika mainīti.

Programā paredzētie studiju rezultāti ir studentu: spēja demonstrēt izglītības vadībai un skolotāju profesijai atbilstošu jēdzienu un likumsakarību izprati, raksturīgās pamata un specializētās zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni; izmantojot apgūtās teorētiskās zināšanas un prasmes, individuāli un komandā rast profesionālus, inovatīvus un radošus risinājumus izglītības vadībā (ārējās vides, cilvēkresursu un finanšu plānošanā, organizēšanā un vadībā), pedagogijā, psiholoģijā un viena mācību priekšmeta saturā un metodikā; pārzināt likumdošanas procesus un izglītības, skolotāju darbības reglamentējošos dokumentus un normatīvos aktus; spēja izprast un darboties atbilstoši nozares aktivitātēm Latvijā un citās valstīs; prasme izmantot modernās informācijas ieguves, apstrādes un sistematizēšanas tehnoloģijas; spēja augstākā līmenī pārvaldīt valsts valodu un sazināties svešvalodās; spēja komunicēt un sadarboties ar darbiniekiem, izglītojamajiem, partneriem, masu saziņas līdzekļu pārstāvjiem, valsts un sabiedriskajām institūcijām; zināšanas un prasme ievērot organizācijas iekšējās kārtības, darba drošības un arodveselības noteikumus; ētiska rīcība un precizitāte vadības un skolotāja darbā, atbilstošu uzdevumu izpildē, labvēlīga un ieinteresēta attieksme pret kolēģiem un izglītojamajiem, atbildības izjūta par savu darbību un ieinteresētība savā tālākizglītībā un karjeras veidošanā.

4.10.4. Uzņemšanas noteikumi

Vidējā izglītība ar sekmīgiem vērtējumiem mācību priekšmetos vidējās izglītības atestātā, sekmīgi nokārtoti centralizētie eksāmeni latviešu valodā un svešvalodā (2016./2017.studiju gada uzņemšanas noteikumus skat. pielikumā)

4.10.5. Studiju programmas plāns

Studiju programmas plāns (PLK)

Studiju kurss	Pārbaudījums	KP
1. semestris		20
<i>Vispārizglītojošie studiju kursi:</i>		7
Ekonomika	Ieskaite	2
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	Eksāmens	2
Latviešu valodas kultūra	Ieskaite	2
Lietiskā svešvaloda (angļu)	Ieskaite	1
<i>Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi:</i>		10
Attīstības psiholoģija	Eksāmens	2
Psihes bioloģiskie pamati un cilvēka attīstības fizioloģija	Eksāmens	2
Starpkultūru atšķirības	Ieskaite	2
Vispārīgā pedagogija un pedagogiskās domas attīstība	Eksāmens	2
Vispārīgā psiholoģija	Eksāmens	2
<i>Nozares profesionālās specializācijas kursi</i>		3
Vadības vispārīgie pamati	Eksāmens	3
2. semestris		20
<i>Vispārizglītojošie studiju kursi:</i>		6
Civilā aizsardzība un arodveselība	Ieskaite	1
Izglītības politika	Ieskaite	1

Profesionālā svešvaloda (angļu)	Ieskaite	2
Projektu vadības pamati	Ieskaite	1
Skolotāja veselības psihohigiēna	Ieskaite	1
<i>Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi:</i>		8
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītībā (ar integrētu studiju darbu)	Ieskaite	1
Karjeras izglītība	Ieskaite	2
Sabiedriskās attiecības	Ieskaite	2
Vadības informācijas sistēmas	Eksāmens	3
<i>Nozares profesionālās specializācijas kursi:</i>		4
Komandas un grupas vadība	Ieskaite	2
Lietvedība	Ieskaite	2
<i>Prakses</i>		2
Izglītības iestāžu vērojumu prakse (pr.pas.)	Aizstāvēšana	2
3. semestris		20
<i>Vispārizglītojošie studiju kursi:</i>		1
Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	Ieskaite	1
<i>Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi:</i>		7
Didaktika	Eksāmens	2
Digitālo materiālu veidošana	Ieskaite	2
Iekļaujošā izglītība daudz kultūru sabiedrībā	Ieskaite	1
Pedagoģiskā psiholoģija	Eksāmens	2
<i>Nozares profesionālās specializācijas kursi:</i>		10
Grāmatvedība un finanses	Ieskaite	2
Metodiskais darbs skolā	Eksāmens	2
Mūsdienu skolu aģentības tendences Latvijā un Eiropā	Ieskaite	2
Praktiskā runas māka	Ieskaite	2
Risku vadība	Ieskaite	2
<i>Brīvās izvēles kursi</i>		2
4. semestris		20
<i>Vispārizglītojošie studiju kursi:</i>		2
Izglītības iestādes tiesiskais regulējums	Eksāmens	2
<i>Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi:</i>		9
Audzinašanas teorijas	Eksāmens	2
Individualizācija un diferenciacija pedagoģiskajā procesā	Eksāmens	2
Mārketingi	Eksāmens	3
Pieaugušo pedagoģija	Eksāmens	2
<i>Nozares profesionālās specializācijas kursi:</i>		5
Cilvēkresursu vadība izglītībā	Eksāmens	3
Studiju darbs I (stud.d.)	Aizstāvēšana	2
<i>Prakses</i>		4
Skolvadības aktīvā prakse I (pr.akt.)	Aizstāvēšana	4
5. semestris		20
<i>Vispārizglītojošie studiju kursi:</i>		
Datu ieguves un apstrādes metodes pedagoģijā	Eksāmens	2
Izglītības metodoloģiskie pamati filozofijā	Eksāmens	2
<i>Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi:</i>		
Speciālās pedagoģijas pamati	Eksāmens	2
<i>Nozares profesionālās specializācijas kursi:</i>		
Izglītības attīstības plānošana	Eksāmens	2
Izglītības kvalitāte un vērtēšana	Eksāmens	2
Pedagoģiskā procesa vadība un metodika	Eksāmens	3
Specializācijas studiju kursi		5

<i>Brīvās izvēles kursi</i>		2
6. semestris		20
<i>Nozares profesionālās specializācijas kursi:</i>		10
Studiju darbs II (stud.d.)	Aizstāvēšana	2
Specializācijas studiju kursi		8
<i>Prakses</i>		
1. specializācijas prakse	Aizstāvēšana	2
Skolvadības aktīvā prakse II (pr.akt.)	Aizstāvēšana	6
<i>Brīvās izvēles kursi</i>		2
7. semestris		20
<i>Nozares profesionālās specializācijas kursi:</i>		10
Pētījumu metodes izglītības vadībā	Ieskaite	2
Specializācijas studiju kursi		8
<i>Prakses</i>		8
2. specializācijas prakse	Aizstāvēšana	2
Kvalifikācijas prakse skolvadībā (pr.kvalif.)	Aizstāvēšana	6
<i>Gala pārbaudījumi</i>		0
Kvalifikācijas eksāmens izglītības teorijā un praksē (kvalif.eks.teor.)	Eksāmens	0
<i>Valsts pārbaudījumi</i>		2
Bakalaura darbs (bak.d.)	Starpieskaite	2
8. semestris		20
<i>Nozares profesionālās specializācijas kursi:</i>		6
Specializācijas studiju kursi		6
<i>Prakses</i>		4
Kvalifikācijas prakse specializācijā	Aizstāvēšana	4
<i>Gala pārbaudījumi</i>		0
Kvalifikācijas eksāmens specializācijā	Eksāmens	0
<i>Valsts pārbaudījumi</i>		10
Bakalaura darbs (bak.d.)	Aizstāvēšana	10

4.10.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).

Studiju satura realizēšanā pedagoģiskajā procesā izmanto aktīvās mācību metodes un formas: darbu auditorijās (lekcijas, diskusijas, projektu darbu, grupu darbu, pedagoģisko un vadības situāciju analīzi, semināri, kolīkviji u.c.), ieskicē problēmu risināšanas metodes, lēmumu pieņemšanas metodes. Studiju saturā aktualizē studentu patstāvīgo darbu (darbs bibliotēkās, datorklasēs, individuālās konsultācijas), kas veicina studentam pašanalīzes un pašregulācijas veidošanos.

Studiju programmas ietvaros tiek aktivizēta studentu un docētāju sadarbība zinātnes un praktisko pētījumu attīstībai, saistot tos ar sabiedrības vajadzībām ilgtspējīgā attīstībā.

Studentiem ir pieejami e - kursi (Moodle – Web CT), kā arī bezmaksas pieeja datu bāzēm – EBSCO, Britannica Online, Sage, Emerald, u.c..

4.10.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studējošo sasniegumu vērtēšanas standarti, noteikumi un prasības ir skaidras un pieejamas visiem studentiem. Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti šādi pamatprincipi:

- zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanas atklātība – studiju kursu aprakstos, balstoties uz Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūru (EKI), Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūru (LKI) ir definēti attiecīgā studiju kursā sasniedzamie rezultāti, kas ir studenta iegūtās profesionālās kompetences apkopojums, kurš parāda, ko students zina, izprot un spēj veikt attiecīgā studiju procesa noslēgumā.

- vērtējuma obligātuma princips - nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas studiju kursa satura apguvi.

Studiju rezultāti tiek vērtēti pēc diviem rādītājiem:

- 1) kvalitātes vērtējums – atzīme 10 ballu sistēmā.
 - Ieskaite ar atzīmi – studiju kursam beidzoties vai sesijā par konkrēta studiju kursa apguvi atbilstoši programmai. Vērtējums notiek 10 ballu sistēmā;
 - Eksāmens ar vērtējumu - studiju kursam beidzoties vai sesijā par konkrēta studiju kursa apguvi atbilstoši programmai. Vērtējums notiek 10 ballu sistēmā.
- 2) kvantitātes vērtējums tiek īstenots kredītpunktos atbilstoši studiju kursa apjomam.

4.10.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Tāpat kā iepriekšējā studiju gadā, studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas ir labas, jo absolventi darba tirgū var strādāt gan kā izglītības darba vadītāji, gan kā skolotāji. Balstoties uz statistikas datiem, turpmākajos gados skolas vecuma bērnu skaits vairs nekritīsies, bet pieaugs. Skolēnu skaita pieaugums ir izskaidrojams ar to, ka patlaban skolās iet pārsvarā tie bērni, kuri dzima viszemākās dzimstības gados (1996.-2001.) - tad dzima mazāk nekā 20 000 bērnu gadā. Savukārt viņus pamazām nomainīs bērni, kas dzimuši dzimstības relatīva pieauguma gados (2005.-2009.), kad dzimstība pieauga vidēji par 10% (<http://www.ir.lv:889/2015/8/31/kapec-latvija-samazinas-skolu-skaits>).

Statistikas dati liecina arī par to, ka skolotāji strauji noveco, un tuvāko 5 līdz 10 gadu laikā izjutīsim izteiktu pedagogu trūkumu (<http://www.lizda.lv/?jaunums=1132>).

Pateiz IZM nevar iegūt precīzus statistiskos datus par programmu absolvējušo nodarbinātību izglītības iestādēs. Viena no problēmām ir tā, ka liela daļa studējošo jau studiju procesa pēdējos semestros sāk strādāt kā skolotāji izglītības iestādēs. Tāpēc viņi netiek uzskaitīti kā jaunie pedagogi pēc programmas absolvēšanas.

4.10.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).

Ieteikumi īstenoti iepriekšējā periodā.

4.10.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.10.10.1. Studiju programmas saturs atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Studiju programmas saturs ir veidots atbilstoši Augstskolu un Izglītības likumam, Latvijas Republikas Ministru kabineta reglamentējošiem dokumentiem augstākā izglītībā <http://www.izm.gov.lv/lv/normativie-akti/ministru-kabineta-noteikumi/augstaka-izglitiba>.

Studiju programmas saturs atbilstība otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam

Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu	Studiju programma Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs
Studiju programmas apjoms 160 KP	Studiju programmas apjoms 160 KP
Vispārīzglītojošie studiju kursi vismaz 20 KP apjomā	Vispārīzglītojošie studiju kursi 20 KP
Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi vismaz 36 KP apjomā	Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi 36KP
Nozares (profesionālās darbības jomas) profesionālās specializācijas kursi vismaz 60 KP apjomā	Nozares (profesionālās darbības jomas) profesionālās specializācijas kursi 60 KP
Izvēles daļas kursi vismaz 6 KP apjomā	Izvēles daļas kursi 6 KP
Prakse vismaz 20 KP apjomā	Prakse 26 KP
Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrāde un aizstāvēšana, vismaz 12 KP apjomā	Valsts pārbaudījums 12 KP (bakalaura darbs un 2 kvalifikācijas eksāmeni)

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz [Skolotāja profesijas standartu](#) (spēkā esošo uz akreditācijas laiku) un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos.

4.10.10.2. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Studiju programmas izmaksas salīdzinot ar iepriekšējo periodu būtiski nav mainījušās.

4.10.10.3. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādā pašam studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Šāda veida profesionālā bakalaura studiju programma Latvijā ir vienīgā. Programmas vienojošais aspekts, salīdzinājumā ar citām studiju programmām, kuras piedāvā iegūt skolotāja profesionālo kvalifikāciju ir pedagogijas, psiholoģijas un viena mācību priekšmeta didaktiskais bloks. Līdzīga šāda veida studiju programma ir Anglijā University of the West of England.

4.10.10.4. Informācija par studējošajiem pārskata periodā (studējošo skaits, norādot sadalījumā pa studiju programmas īstenošanas veidiem, formām (atsevišķi norādot tālmācību), valodām, filiālēm; pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits; absolventu skaits (ja tādi ir))

Informācija par studējošiem 2016./2017.st.g.	PL	NL
Studējošo skaits	64	35
Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	18	11
Absolventu skaits	16	0

4.10.10.5. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Pašnovērtējuma periodā tika veiktas studējošo aptaujas. Studējošie aizpildīja anketas, autorizējoties RPIVA Informācijas sistēmā. Studējošo vērtējums par studiju programmu tika iegūts gan no vienreizējām aptaujas anketām par studiju programmu kopumā, gan no katra semestra aptaujas anketām par demokrātijas principu ievērošanu, docētāju darba kvalitāti, vērtēšanu, informācijas un resursu pieejamību, izmantotām metodēm un telpu piemērotību. Abos gadījumos bija arī iespēja ierakstīt komentārus.

Analizējot 2016./2017. studiju gada studentu atsauksmes par Studiju programmas izvēli ietekmējošiem faktoriem, kā viens no galvenajiem faktoriem dominēja RPIVA piedāvātās studiju programmas (60%), tad seko RPIVA atrašanās vieta (50%) un Iespēja studēt par valsts (budžeta) līdzekļiem (50%).

4.10.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Absolventi savu vērtējumu un ieteikumus izteica anketās, kuras bija pieejamas RPIVA mājaslapā.

Positīvs bija fakta konstatējums, ka 100% absolventiem iegūtā izglītība pilnībā vai daļēji palīdz profesionālajā darbībā, savukārt 73% absolventu profesionālā darbībā ir saistīta vai daļēji saistīta ar RPIVA iegūto izglītību.

Absolventi ieteica arī aktivitātes RPIVA studiju kvalitātes uzlabošanai, piemēram, studiju procesā vairāk iesaistīt darba devējus un speciālistus - praktiķus, uzlabot prakses vietu nodrošinājumu un materiāltehnisko bāzi u.c.

4.10.10.7. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studējošo pārstāvniecība bija nodrošināta visos lēmumu pieņemšanas līmeņos: Satversmes sapulcē, Senātā, vadības sanāksmē, Izglītības padomē, Inovācijas un attīstības padomē, Saimniecības padomē, fakultātes Domē. Studentu viedoklis tika uzklauts un kā īpaši svarīga tika uzskatīta informācija par kvalitāti raksturojošiem aspektiem. Šī informācija tika iegūta gan organizētajās anketēs, gan apspriedēs, gan ikdienas konsultācijās, pārrunās, risinot dažādus jautājumus. Kopš 2012. gada visiem studējošajiem Senāta lēmumi bija pieejami RPIVA Informācijas sistēmā, šādi aktivizējot studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā un stiprinot atgriezenisko saikni.

4.10.10.8. Programmas SVID analīze

Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none"> • programma ir mūsdienīga, aktuāla, atbilst sabiedrības pieprasījuma tendencēm, • profesionāli docētāji, • pieprasījums pēc studiju programmas absolventiem darba tirgū, • studiju programmas sakārtotība Eiropas izglītības telpas izveidošanas prasībām 	<ul style="list-style-type: none"> • nepietiekama atsevišķu mācībspēku aktivitāte zinātniski pētnieciskajā darbā, • nepietiekama sadarbība ar citām radniecīgām augstskolām, • ierobežota specializācijas moduļu izvēle, t.i., studenta izvēlētais specializācijas modulis tiek akceptēts tikai pie nosacījuma, ja ir pietiekošs studentu skaits attiecīgā modulī.
Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt studiju programmas elastību un piemērotību tirgus ekonomiskajām prasībām, • izveidot studiju programmas papildus skolotāja kvalifikācijas moduļus atkarībā no sabiedrības pieprasījuma 	<ul style="list-style-type: none"> • nelabvēlīgā demogrāfiskā un ekonomiskā situācija valstī, • valsts atbalsts dabaszinātņu nozaru studiju programmām • nemitīgā valdības politikas maiņa augstākās izglītības jomā (piemēram, no budžeta finansējamo studējošo skaita samazināšana), • līdzīgu studiju programmu izveide citās augstskolās, • zemākas studiju maksas līdzīgās studiju programmās citās augstskolās.

4.11. Organizācijas vadība (profesionālā augstākās izglītības maģistra, kods 42141)

4.11.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Nosaukums: Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma “Organizācijas vadība”

Kods 47 345

Kreditpunkti 80

Studiju veids pilna un nepilna laika klātie

Iegūstamais grāds, grāds un profesionālā kvalifikācija vai profesionāla kvalifikācija

Profesionālais maģistra grāds vadībinātnēs/ Uzņēmuma un iestādes vadītāja kvalifikācija

4.11.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķis un uzdevumi, salīdzinot ar iepriekšējo pārskata periodu, ir mainījušies (skat. 4.11.-1. tabulu). Precizējot uzdevumus, tika ņemta vērā atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūrai.

4.11.-1.tabula. Studiju programmas mērķis un uzdevumi

Mērķis	Nodrošināt kompetenta un sociāli atbildīga vadītāja sagatavošanu, kurš spētu veicināt ilgtspējīgas organizācijas darbību, atbilstoši mūsdienu sociālekonomiskajai situācijai, un būtu gatavs pašpilnveidei atbilstoši sabiedrībā notiekošajām pārmaiņām un attīstības tendencēm.
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none">1. Nodrošināt organizācijas vadības darbā nepieciešamo un uz rezultātu orientēto zināšanu, prasmju un attieksmju pilnveidi.2. Veicināt jaunāko profesionālo un akadēmisko sasniegumu vadībzinībās apguvi, sistemātiski sadarbojoties ar potenciālajiem darba devējiem.3. Sekmēt pētnieciskā un jaunrades darba, kā arī teorijas un prakses apvienošanas prasmju attīstību, veicot aktuālu un praktiski nozīmīgu tematu izpēti maģistra darbos.4. Nodrošināt studiju programmas elastīgumu un iespēju reaģēt uz tautsaimniecības pieprasījumu.

4.11.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

4.11.-2.tabula. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studiju rezultāti	<p>Profesionālā pamatkompetence</p> <p>Zināšanas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Spēja demonstrēt profesionālu izpratni par aktuāliem organizācijas vadības jautājumiem un ilgtspējīgas attīstības plānošanu.• Pozitīvs zināšanu novērtējums izglītības vadībā: stratēģiskajā menedžmentā un mārketingā; lietišķajā komunikācijā; cilvēkresursu vadībā; risku, konfliktu un pārmaiņu vadībā; izglītības vadības psiholoģijā; izglītības vadības pētījumu metodikā; normatīvo aktu veidošanā un izmantošanā; informācijas un komunikācijas sistēmas lietošanā. <p>Prasme:</p> <ul style="list-style-type: none">• Izvirzīt nozīmīgus organizācijas attīstības mērķus un uzdevumus.• Identificēt problēmas un izvēlēties inovatīvus risinājumus, ievērojot izglītības organizācijas attīstības kopsakarības.• Pieņemt lēmumus, izvērtējot mikro- un makrovides izmaiņas un ietekmi.• Strādāt individuāli un komandā, deleģēt un koordinēt pienākumu izpildi, motivēt personālu.• Izstrādāt un īstenot organizācijas attīstībai atbilstošu cilvēkresursu vadīšanas politiku, efektīvi pielietot jaunākās darba organizācijas metodes.• Orientēties likumdošanas procesos, izglītības organizācijas darbību reglamentējošajos dokumentos un normatīvajos aktos.• Vadīt organizāciju saskaņā ar ekonomiskās attīstības likumsakarībām un principiem.• Izmantot modernās informācijas ieguves, apstrādes un sistematizēšanas tehnoloģijas vadīšanas procesā.• Veikt pētījumus un izmantot iegūtos rezultātus izglītības organizāciju vadībā.• Augstākajā līmenī pārvaldīt valsts valodu un saziņā lietot svešvalodas. <p>Attieksme:</p> <ul style="list-style-type: none">• Labvēlīga, ieinteresēta un līdzsvarota attieksme pret darbiniekiem, klientiem un sadarbības partneriem.
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionāla interese par jaunākajām atziņām un teorijām izglītības vadībā Latvijā un ārzemēs, gatavība tās piemērot izglītības organizācijas attīstībai. • Elastīga attieksme, vērtējot organizācijas attīstības iespējas, racionāla pārmaiņu plānošana un ieviešanas vadība, ievērojot ētiskās atbildības principus. • Attīstīt komandas/grupas darbu komplikētu problēmu risināšanai un atbalstot līdzdalību vadībā izglītības organizācijā. <p>Specifiskā profesionālā kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zināšanas par kvalitātes vadības sistēmām, izglītības iestādes kvalitātes vadības instrumentiem; prasme lietot kvalitātes vadības instrumentus izglītības iestādes vadīšanas procesā. • Zināšanas par pedagoģiskajiem principiem izglītības iestādes vadībā; prasme vadīt pedagoģisko procesu, analizēt pedagoga darbu, veicināt viņu profesionālo pilnveidi. • Zināšanas par izglītības iestādes saimnieciskās darbības plānošanu, organizēšanu, koordinēšanu un kontroli; prasme kontrolēt rīcībā esošo materiālo resursu racionālu izlietošanu. • Zināšanas par stratēģiskās vadības īpatnībām izglītības iestādē inovatīvo pārmaiņu aspektā; prasme izstrādāt problēmjaudājumu risinājumus, pieņemot atbilstošus lēmumus izglītības iestādes stratēģijas veidošanas procesā. • Zināšanas par funkcionālo jomu stratēģiskajiem un taktiskajiem aspektiem; prasme lietot vadības informācijas un komunikācijas sistēmas. • Zināšanas par izglītības iestādes izmaksu kontroli, saimniecisko operāciju uzskaiti un ārējās finansēšanas iespējām; prasme pielietot iestādes izmaksu plānošanas un kontroles principus, plānot un sastādīt iestādes budžetu.
--	---

4.11.4. Uzņemšanas noteikumi

Imatrikulācijas kārtību studiju programmā noteica RPIVA Senāta sēdē apstiprināti „Uzņemšanas noteikumi un imatrikulācijas kārtība pilna un nepilna laika studijās”, kas izdoti saskaņā ar LR Augstskolu likuma 46. un 47.panta prasībām, LR IZM 2003.gada 27.novembra instrukciju Nr.8 un 2004.gada IZM instrukciju Nr.4.

Studiju programmā ir iespēja studēt pilna un nepilna laika klātienē.

Studiju programmas „Organizācijas vadība” reflektantam ir iespēja izvēlēties un studiju rezultātā iegūt profesionālā maģistra grādu, vai arī profesionālā maģistra grādu un profesionālo kvalifikāciju.

Profesionālā maģistra grāda ieguvei:

- otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (iegūta 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija) atbilstošā studiju virzienā (sociālās zinātnes, izglītība un izglītības zinātne);
- vai cita otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (iegūta 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija) un vismaz 2 gadu administratīvā darba pieredze.

Profesionālā maģistra grāda un kvalifikācijas ieguvei:

- otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (iegūta 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija) vai akadēmiskā izglītība atbilstošā studiju virzienā (sociālās zinātnes, izglītība un izglītības zinātne);
- vai cita akadēmiskā vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un vismaz 2 gadu administratīvā darba pieredze.

Stājoties akadēmijā, reflektants iesniedz referātu, kur pieteikta problēma par aktuālu, oriģinālu tematu, kas atbilst izvēlētajai nozarei (izglītības vadībai/vadībzinātnei).

4.11.5. Studiju programmas plāns

Programmas apjoms – 80 kredītpunkti. Vienam kredītpunktam atbilst:

- pilna laika studijās – 16 akadēmiskās stundas
- nepilna laika studijās – 8 akadēmiskās stundas

Studiju programmas struktūru veido:

- Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē;
- Pētnieciskā darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi;
- Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi;
- Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi;
- Prakses.

4.11.-3.tabula. Studiju plāns pilna laika studijās

Studiju kurss	Bloks	KP	Docētājs
1.semestris			
Cilvēkresursu vadība	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē	3	Dr. sc.admin. R. Kalvāns
Līderība un menedžments	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē	3	Mg. psych. R.Karloviča
Vadības informācijas sistēmas	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē	3	Mg.sc.ing.I.Urpena
Pētniecība vadības procesā I	Pētnieciskā darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi	2	Dr.oec. S. Kristapsone
Izglītības vadības pedagoģiskie principi	Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi	2	Dr.paed. L.Ose
Drošība izglītības iestādē	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.da. M.Pužuls
Izglītības kvalitāte un kvalitātes vadība	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	4	Mg. paed. I. Juhņēviča
Radošums un zināšanu vadīšana	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	1	Dr. sc.admin. I. Kulberga
2.semestris			
Risku vadība	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē	2	Mg. sc.soc. M. Zelmenis
Izglītības vadības tiesiskais regulējums	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	Mg.iur. A. Šenberga
Runas kultūras jautājumi	Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi	2	Mg. art. J. Kronis
Stratēģiskais menedžments un mārketingš	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē	2	Dr. oec. Jēgere Sarmīte

Organizāciju psiholoģija	Pētnieciskā darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi	2	Dr. psych. Svence Guna
Pētniecība vadības procesā II	Pētnieciskā darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi	2	Dr. paed. Anspoka Zenta
Sabiedriskās attiecības	Pētnieciskā darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi	2	Mg. psych. L. Vītola-Baranova
Maģistra prakse organizācijas vadībā	Prakses	6	Dr. sc.admin. I. Kulberga
3.semestris			
Inovācijas un cilvēka uzvedība organizācijā I	Pētnieciskā darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi	2	Dr.sc.admin. S. Enkuzena
Organizācijas ilgtspēja	Pētnieciskā darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi	2	Mg.oec. Polovko Svetlana
Kvalifikācijas prakse organizācijas vadībā	Prakses	12	Dr. sc.admin. I. Kulberga
Maģistra darbs	Valsts pārbaudījums	4	
4.semestris			
Izglītības ekonomika un starptautiskā sadarbība	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē	4	Dr. oec. Jēgere Sarmīte
Maģistra darbs	Valsts pārbaudījums	16	

Pārskata periodā studiju programma tika realizēta tikai pilna laika studijās.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, **profesionālajā maģistra studiju programmā „Organizācijas vadība (ar kvalifikāciju)” 2016. gadā tika veiktas šādas izmaiņas:**

- Samazināts studiju kursa „Līderība un menedžments” apjoms no 5 KP uz 3 KP, atsevišķi izdalot studiju kursu “Sabiedriskās attiecības” 2 KP apmērā.
- Samazināts studiju kursa „Organizācijas ilgtspēja” apjoms no 4 KP uz 2 KP, atsevišķi izdalot studiju kursu “Organizāciju psiholoģija” 2 KP apmērā.
- Samazināts studiju kursa „Inovācijas un cilvēka uzvedība organizācijā” apjoms no 4KP uz 2KP, atsevišķi izdalot studiju kursu “Risku vadība” 2 KP apmērā.
- Samazināts studiju kursa „Stratēģiskais menedžments un mārketing” apjoms no 3KP uz 2KP.
- Studiju kurss “Pētniecība vadības procesā III” (2 KP) aizstāts ar studiju kursu “Vadības informācijas sistēmas” (3KP).
- Specializācijas studiju daļā samazināts studiju kursa “Izglītības vadības tiesiskais regulējums” apjoms no 5 KP uz 2 KP, izveidojot jaunus studiju kursus “Runas kultūras jautājumi” 2 KP un “Radošums un zināšanu vadīšana” 1 KP apmērā.
- Ir veiktas izmaiņas kvalifikācijas prakses saturiskajā plānojumā (pilnveidoti prakses uzdevumi atbilstoši studējošo un absolventu ieteikumiem).

Studiju programmā strādā kvalificēti savas nozares speciālisti, liela daļa docētāju ir ar doktora grādu (50%), pārējie - ar maģistra grādu.

4.11.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).

Studiju procesā tiek izmantotas daudzveidīgas studiju metodes un formas. Atbilstoši studiju kursa specifikai docētāji izvēlas tās metodes un formas, kas vislabāk ļauj īstenot konkrētā studiju kursa mērķi un uzdevumus. Katrā studiju kursā paredzētās formas un metodes, kā arī kontroles veids tiek atspoguļots studiju kursa aprakstā.

Biežāk izmantotās nodarbību formas ir lekcijas, semināri, praktiskie darbi. Studējošie visos studijuursos veic patstāvīgus darbus: literatūras studēšana, referāti, praktiskie darbi u.tml. Studējošo patstāvīga darba saturs tiek norādīts katra studiju kursa aprakstā. Šos darbus veic gan individuāli, gan lielākās un mazākās grupās, atbilstoši darba saturam un specifikai.

Akadēmijā ir pilnveidota informācijas apmaiņas sistēma. Tā nodrošina docētājiem iespēju ievietot studējošajiem paredzētos metodiskos materiālus, kurus var izmantot gan kontaktnodarbībās, gan patstāvīgajās studijās elektroniskajā sistēmā Moodle.

Patstāvīgā darba kontrolei tiek izmantotas dažādas formas: semināri, kontroldarbi, prezentācijas u.c..

Neatņemama profesionālās studiju programmas studiju forma ir prakse. Prakses kopējais kredītpunktu skaits ir 18 KP, tie tiek sadalīti šādi:

Maģistra prakse organizācijas vadībā (6 KP) - šīs prakses mērķis ir attīstīt organizācijas vadīšanas profesionālo kompetenci, nostiprinot iegūtās teorētiskās zināšanas, prasmi un attieksmi un pilnveidot pētniecisko prasmi prakses organizācijā.

Kvalifikācijas prakses (12KP) mērķis ir sekmēt teorētisko zināšanu un profesionālo prasmju nostiprināšanu - attīstīt vadīšanas profesionālo kompetenci, veikt pētījumu konkrētā organizācijā un izstrādāt priekšlikumus tās turpmākas vadības darbības sekmēšanai.

Prakses noslēgumā studējošais saņem prakses vietas vadītāja novērtējumu. Prakses laikā paveikto, kā arī gūtās atziņas studējošais apkopo prakses aprakstā, kā arī to demonstrē prakses aizstāvēšanas konferencē.

Prakses vērtējumu dod eksaminācijas komisija pēc iepazīšanās ar prakses atskaites materiāliem, prakses vadītāja prakses vietā novērtējumu, prakses atskaites recenzenta vērtējumu un prakses rezultātu analīzi prakses aizstāvēšanas laikā.

Studiju programmas "Organizācijas vadība (ar kvalifikāciju)" zinātniskās publikācijas 2016./2017. studiju gadā:

1. Elsina, I., **Svence, G.** Changes Of Middle Childhood Students' Emotional Awareness In Social Competence And Awareness Intervention Group For Children. (2016) Society, Integration, Education, 1, pp. 331-343 (Pieejams arī **Web of Science**)
2. Porozovs, J., **Kristapsone, S.**, Kaulina, A. Connection between Students Learning Motivation and Personal Peculiarities of Students and Teachers and Working Style of Teachers. (2016) Society, Integration, Education, 2, pp. 272-283 (Pieejams arī **Web of Science**)

4.11.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Sasniegumu vērtēšana atbilst ārējiem un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studiju sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti šādi pamatprincipi:

- zināšanu, prasmju, kompetences vērtēšanas atklātība;
- vērtējuma obligātuma princips.

Studiju rezultāti tiek vērtēti pēc diviem rādītājiem:

1. kvalitātes vērtējums – atzīme (10 ballu sistēmā). Atbilstoši LR normatīvajiem aktiem RPIVA ir izstrādāts un 31.03.2008. Senāta sēdē apstiprināts (lēmums Nr.30-7) nolikums “RPIVA pārbaudījumu nolikums studiju programmās”, kurā paredzēti vērtēšanas kritēriji un kārtība. Nolikums ir pieejams RPIVA iekšējā mājas lapā <https://is.rpiva.lv/>

Studiju programmā ietverta studiju kursu pārbaudes formas ir eksāmens vai ieskaite (ar atzīmi). Ja studiju kurss tiek apgūts vairāku semestru garumā, tiek organizēta starpieskaite (bez atzīmes), taču gala pārbaudījuma forma ir eksāmens vai ieskaite.

Pārbaudījuma norises veids un kārtība ir norādīta studiju kursa aprakstā, kas tiek apstiprināts atbilstošās fakultātes domes sēdē. Studiju kursa aprakstā tiek norādītas arī galvenās prasības pārbaudījuma novērtējuma saņemšanai. Pārbaudījums var notikt mutiski vai rakstiski.

Pašlaik spēkā esoša studiju kursu aprakstu forma ir izstrādāta 2010./2011. studiju gadā. Studiju kursu apraksti tika ievietoti RPIVA IS.

Maģistra darbu vērtē maģistra darba aizstāvēšanas komisija, ņemot vērā: recenzenta vērtējumu un maģistra darba publiskās aizstāvēšanas rezultātus. Maģistra darba vērtējumā tiek ņemta vērā pētītās problēmas aktualitāte, darba mērķa, uzdevumu, pētāmā jautājuma, izvēlēto metožu atbilstība darba loģikai, teorētisko nostādņu analīzes kompetence, to pielietojums pētījumā; iegūto empīrisku datu analīzes kvalitāte, secinājumu pārbaudāmība, rezultātu praktiskās izmantošanas iespējas un maģistranta prasme prezentēt un aizstāvēt savu izstrādāto darbu.

Prakses novērtējumu, kā jau minēts, dod eksaminācijas komisija.

- 3. kvantitātes vērtējums** – kredītpunktos (KP) atbilstoši katra studiju kursa apjomam. KP tiek ieskaitīti par katru apgūto kursu, ja vērtējums pārbaudījumā nav zemāks par “4”. Ieskaitīto KP skaits nav atkarīgs no pārbaudījumā iegūtā vērtējuma.

4.11.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Profesionāli sagatavotu vadītāju pieprasījuma prognoze ir izteikta Ekonomikas ministrijas dokumentā “Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm 2016”¹.

Dokumentā ir prognozēts, ka augstas kvalifikācijas vadītāju profesijās pieprasījums pieaugs. Salīdzinot 2015. ar 2030. gadu, pieprasījums pēc administratīviem vadītājiem pieaugs par 10 %.

¹ Ekonomikas ministrija. Ziņojums par Latvijas tautsaimniecības attīstību [tiešsaiste] https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMZino_06_160616.pdf

4.11.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši).

Iepriekšējā studiju programmas akreditācijā norādītie ieteikumi ir tikuši ieviesti 2015./2016. studiju gadā.

4.11.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.11.10.1. Studiju kursu apraksti

Pārskata periodā ir pilnveidoti studiju kursu apraksti, kas tika ievietoti RPIVA IS sistēmā

4.11.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Studiju programmas saturs ir veidots atbilstoši LR tiesību aktiem:

- Izglītības likumam,
- Augstskolu likumam,
- MK noteikumiem nr.2, nr. 846, nr. 821, nr. 994, nr. 481, nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu",
- Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai (EQF), Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā.

4.11.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Studiju gada laikā programmas izmaksas varēja skatīt RPIVA IS sistēmā
http://www.rpiva.lv/studpro_izmaksas?pro=SK031U&year=SY0J

4.11.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte īsteno profesionālo augstākās izglītības maģistra studiju programmu "**Izglītības vadība**" (http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=2049W), absolventi iegūst profesionālo maģistra grādu izglītības vadībā. Studiju programmas apjoms pilna laika klātienēs studijās ir 48 KP jeb 72 ECTS, studiju ilgums 2,5 semestri. Programma tiek īstenota latviešu valodā.

Galvenā RPIVA īstenotās studiju programmas atšķirība ir tā, ka absolventi iegūst ne tikai maģistra grādu vadībinātnēs, bet arī "Uzņēmuma un iestādes vadītāja kvalifikāciju".

Maģistra studiju programmu "**Izglītības līderība**" (Educational Leadership)

(<https://opiskelu.jyu.fi/en/apply/programmes/mpel/1-2-246-562-17-22040959144>) īsteno viena no lielākajām Somijas universitātēm - Jyväskylä universitāte. Tā ir divgadīga pilna laika studiju programma ar 120 ECTS (<https://opiskelu.jyu.fi/en/apply/programmes/mpel/degree-structure-mpel/MPELStudyProgramme20162017.pdf>). Programma tiek īstenota angļu valodā.

Galvenā atšķirība ir tā, ka studiju process ir vērstis nevis uz izglītības iestāžu vadītāju sagatavošanu, bet uz starptautiski orientētu izglītības un izglītības līderības ekspertu/profesionāļu sagatavošanu.

Maģistra studiju programmu **“Izglītības vadība”** (Management of Education) (<http://www.vdu.lt/lt/study/program/subject/153/>) īsteno arī Vytautas Magnus universitāte Lietuvā. Programmas ilgums PL ir 2 gadi, NL 3 gadi ar 120 ECTS. Programma tiek īstenota lietuviešu (<http://www.vdu.lt/lt/study/program/subject/153/>) un angļu (http://www.vdu.lt/wp-content/uploads/2016/04/Tinklelis_Management-of-Education.pdf) valodās.

Programma ir specifiska ar to, ka studējošais pats var izvēlēties sev atbilstošas specializācijas studiju kursus, kā arī – jebkurš studiju kurss ir 6 ECTS (4KP) apjomā.

Studiju programmu salīdzinājums

Studiju programma Salīdzinošais kritērijs	RPIVA, “Organizāciju vadība”	Latvijas Universitāte, “Izglītības vadība”	Jyväskylä universitāte, “Izglītības līderība” (Educational Leadership)	Vytautas Magnus universitāte, “Izglītības vadība” (Management of Education)
Iegūstamais grāds un kvalifikācija (ja ir)	maģistra grāds vadībzinātnēs, "Uzņēmuma un iestādes vadītāja kvalifikācija"	profesionālais maģistra grāds izglītības vadībā	maģistra grāds mākslas zinātnē (Master of Arts)	maģistra grāds izglītības vadībā
Studiju ilgums	PL 2 gadi, NL 2 gadi 3 mēneši	PL 2,5 semestri	PL 2 gadi	PL 2 gadi NL 3 gadi
KP un ECTS	80 KP jeb 120 ECTS	48 KP jeb 72 ECTS	120 ECTS	120 ECTS
Prasības kvalifikācijass iegūšanai	<ul style="list-style-type: none"> • Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē – 28 KP; • pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi – 2 KP; • pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi – 12 KP; • prakse – 18 KP; 	<ul style="list-style-type: none"> • Obligātie studiju kursi, t.sk., obligātā daļa – 14 KP; • ierobežotās izvēles studiju kursi – 8 KP; • prakse – 6 KP; • valsts pārbaudījumi maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana – 20 KP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akadēmisko prasmju un valodas studijas - 9 ECTS; • ievads studijās - 4 ECTS; • studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi izglītības līdervadībā - 33 ECTS; • specializācijas studijas - 20 ECTS; • izvēles studijas - 5 ECTS; • studiju kursi, kas nodrošina pētniecisko metožu, semināru un darbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi izglītības vadībā / obligātie studiju kursi - 42 ECTS; • specializācijas/ izvēles studiju kursi - 36 ECTS; • kursa projekti / pētnieciskie darbi – 12 ECTS; • maģistra darbs 30 ECTS).

	<ul style="list-style-type: none"> valsts pārbaudījumi maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana – 20 KP. 		rakstīšanas prasmju apguvi - 49 ECTS (t.sk., maģistra darbs 30 ECTS).	
--	--	--	---	--

4.11.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

Saīsinājumi:

PL - pilns laiks;

NL – nepilns laiks;

T – tālmācība;

A – Alūksne; B – Bauska; C – Cēsis; J – Jēkabpils; K – Kuldīga; M – Madona; R – Rīga; T – Tukums; V – Ventspils

Studiju programma šajā vietā un/ vai formā netiek īstenota (nav akreditēta)

Studējošo skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A	B	C	J	K	M	T	V
	PL	NL	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)	(NL)
2016./2017.st. g.	47	39	8							

Absolventu skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
2016./2017. st.g.	23									

Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	21
--	----

4.11.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Pašnovērtējuma periodā ir notikušas regulāras studējošo aptaujas. Studējošie aizpilda anketas, autorizējoties RPIVA Informācijas sistēmā. Studējošo vērtējums par studiju programmu tiek iegūts gan no vienreizējām aptaujas anketām par studiju programmu kopumā, kas ir pieejamas katram studējošajam pēdējā studiju semestrī, gan no ik semestra aptaujas anketām par demokrātijas principu ievērošanu, docētāju darba kvalitāti, vērtēšanu, informācijas un resursu pieejamību, izmantotām metodēm un telpu piemērotību. Abos gadījumos ir arī iespēja ierakstīt komentārus.

Analizējot studējošo atsauksmes par 2016./2017. studiju gadu, var konstatēt, ka vairāki rezultāti ir identiski iepriekšējo studiju gadu rezultātiem, piemēram, šajā studiju gadā, tāpat kā iepriekšējos studiju gados, vissvarīgākais informācijas ieguves avots par studijām RPIVA ir draugu un paziņu atsauksmes (35%) un informācija RPIVA mājas lapā (35%).

Lielākā daļa studējošo labi un pat ļoti labi vērtē studiju programmas gaitā piedāvātās iespējas publiski diskutēt (66,5%), kā arī attīstīt profesionālās prasmes un iemaņas (76,1%). Lielākais vairums studējošo piedāvāto studiju kursu saturu un kvalitāti vērtē kā labu (51,1%) un ļoti labu (29,3%).

64,2% studējošo pozitīvi vērtē augstskolas personāla attieksmi pret studējošajiem. 91,2% studējošo ir informēti par iespēju piedalīties studējošo pašpārvaldē, tomēr tikai apmēram 7% studējošo piedalās studējošo pašpārvaldes aktivitātēs. 68,5% studējošo ir ļoti apmierināti ar docētāju darba kvalitāti, bet 75,5% studējošo apgalvo, ka docētāji, uzsākot studiju kursu iepazīstina ar studiju kursa mērķi, saturu un prasībām vērtējuma iegūšanai. 86,6% studējošo uzskata, ka docētāji ir sagatavojušies nodarbībām, 60,8% studējošo uzskata, ka docētājiem ir laba sadarbība ar studējošajiem, pasniegtā informācija ir saprotama, izmantotās mācību metodes un formas veicina studiju kursa satura apguvi. 52,4% studējošo uzskata, ka zināšanu, prasmju un attieksmju vērtēšana ir objektīva un saprotama. 68,5% studējošo uzskata, ka docētāji tehnisko nodrošinājumu un modernās tehnoloģijas izmanto atbilstoši studiju kursa specifikai. No aptaujātajiem studentiem 76,3% strādā atbilstoši izvēlētajam studiju virzienam vai arī tai līdzīgā profesijā, bet 13,8% strādā citā nozarē.

4.11.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Absolventu apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas dati liecina, ka savas perspektīvas darba tirgū pēc studiju beigšanas 75,9 % vērtē kā labas un pat izcilas (13,8%).

Absolventi kā RPIVA stiprās puses vērtē studiju procesā iesaistīto personālu (kā ļoti atsaucīgu - 69% respondentu), un arī docētāju kvalifikāciju (69%). Savukārt, kā ne pārāk stipro pusi absolventi atzīst prakšu saturu (17,2%) un materiāli tehnisko bāzi (20,7%).

Galvenie absolventu apmierinātības ar studiju kvalitāti aptaujas rezultāti, %

Rādītājs	Jā	Nē
Atsaucīgs personāls	69,0	31,0
Kvalificēti docētāji	69,0	31,0
Ir labs prakšu saturs	17,2	82,8
Ir plašs izglītības piedāvājums reģionos	44,8	55,2
Ir laba materiāli tehniskā bāze	20,7	79,3
Nepieciešamība piesaistīt ārzemju vieslektoros studiju procesam	37,9	62,1
Nepieciešamība piesaistīt darba devējus un profesionāļus/praktiķus studiju procesam	79,3	20,7

Tikai 37,9% absolventu domā, ka būtu nepieciešams vairāk piesaistīt ārzemju vieslektoros studiju procesam, savukārt, 79,3% uzskata, ka studiju procesā vairāk ir jāiesaista darba devēji un profesionāļi/praktiķi.

Absolventu aptaujas rezultāti tiek izmantoti, veicot uzlabojumus studiju procesā (pilnveidoti sadarbības līgumi ar prakses devējiem, pilnveidota materiāli tehniskā bāze (jauna programmatūra, papildināti bibliotēkas fondi u.tml.), veikti uzlabojumi studiju kursu aprakstos).

Tikai 18% turpina sadarboties ar RPIVA pēc akadēmijas absolvēšanas, bet 81% nesadarbojas. Kā galvenie sadarbības veidi tiek minēti - tālākizglītības kursu, konferenču apmeklēšana un prakšu vietu piedāvāšana studentiem.

4.11.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studējošo pārstāvniecība ir nodrošināta visos lēmumu pieņemšanas līmeņos: Satversmes sapulcē, Senātā, vadības sanāksmē, Izglītības padomē, Inovāciju un attīstības padomē, Saimniecības padomē, fakultātes Domē.

Studentu viedoklis tiek uzklauts un kā īpaši svarīga tiek uzskatīta informācija par kvalitāti raksturojošiem aspektiem. Šī informācija tiek iegūta gan organizētajās anketēšanās, gan apspriedēs, gan ikdienas konsultācijās, pārrunās, risinot dažādus jautājumus.

Kopš 2012. gada visiem studējošajiem Senāta lēmumi ir pieejami RPIVA Informācijas sistēmā, šādi aktivizējot studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā un stiprinot atgriezenisko saikni.

Studenti vērtē docētāju darba kvalitāti katrā studiju kursā, demokrātijas procesu RPIVA un studiju programmas kvalitāti kopumā.

4.11.10.9. SVID analīze profesionālās maģistra studiju programmai “Organizācijas vadība”

Stiprās puses	Vājās puses
<p>Unikāla, mūsdienīga, aktuāla programma Rīgā un vairākās filiālēs.</p> <p>Profesionāls, augsti kvalificēts akadēmiskais personāls, jaunu docētāju un profesionāļu iesaiste.</p> <p>Pieprasījums pēc studiju programmas absolventiem darba tirgū.</p> <p>Studiju programmas sakārtotība Eiropas izglītības telpas izveidošanas prasībām.</p> <p>Elastīga un pragmatiska pieeja studiju programmu pārstrukturēšanā un pilnveidošanā, atbilstoši darba tirgus pieprasījumam, novitātēm vadībizinātnē un vadības praksē.</p> <p>Sadarbība ar Latvijas novadu, pilsētu pašvaldībām, darba devējiem studiju procesa un studiju programmu pilnveidei, darba devēju profesionālai pilnveidei.</p> <p>Studentu prakšu vietu nodrošināšana, kvalitatīvs prakšu saturs, informāciju un komunikāciju tehnoloģiju iesaistīšana prakses realizēšanā.</p>	<p>Neliels ārzemju studentu skaits.</p> <p>Liela akadēmiskā slodze daļai docētāju, kas ierobežo zinātnisko darbību, dalību projektos.</p> <p>Nepietiekama studentu iesaiste pētniecībā.</p> <p>Daļai docētāju nepietiekamas angļu valodas prasmes.</p>
Iespējas	Draudi
<p>Moodle materiālu veidošana studiju kursu apguvei tālmācībā.</p> <p>Studentu un docētāju svešvalodas prasmju pilnveide.</p> <p>Studiju programmas īstenošana angļu valodā, kas nodrošinātu ārvalstu studentu piesaisti.</p> <p>Sadarbības projektu, pasākumu, konferenču ar sadarbības partneriem plānošana un īstenošana.</p> <p>Vietējo pašvaldību atbalsts studentu prakses vietu un filiāļu darbības nodrošināšanai.</p>	<p>Studentu izceļošana uz ārzemēm un maksātspējas pazemināšanās, kā rezultātā students nespēj segt ar studijām saistītās izmaksas.</p> <p>Politiskie lēmumi, kuru rezultātā netiek palielināti finansiālie resursi izglītības un zinātnes attīstībai, kas ilgtermiņā kavē arī studiju virziena attīstības iespējas – finansiāli ierobežojumi studiju programmas kvalitātes paaugstināšanai, docētāju zinātniskās darbības atbalstīšanai, docētāju motivēšanai un darba samaksas paaugstināšanai.</p>

4.12. Pedagoģija (profesionālā augstākās izglītības maģistra, kods 47142)

4.12.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Nosaukums: Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Pedagoģija”

Kods 47142

Kredītpunkti 40

Studiju veids - pilna laika klātie; nepilna laika klātie

Līdz 2018. gada janvārim iegūstamais grāds - profesionālais maģistra grāds pirmsskolas/ skolas pedagoģijā.

Sākot no 2017./2018. studiju gada iegūstamais grāds - profesionālais maģistra grāds pirmsskolas/ skolas/pieaugušo pedagoģijā (studiju apjoms 40 KP) vai iegūstamais grāds - profesionālais maģistra grāds pirmsskolas/ skolas/pieaugušo pedagoģijā (studiju apjoms 40 KP) un skolotāja kvalifikācija - skolotājs logopēds, svešvalodas (krievu/angļu/latviešu) skolotājs 1.- 12. klasē, pamatizglītības skolotājs, pirmsskolas izglītības skolotājs (studiju apjoms – 80 - 92 KP atkarībā no kvalifikācijas).

4.12.2. Studiju programmas mērķis un uzdevumi

Mērķis - sekmēt maģistrantu individuālās kompetences pilnveidi cilvēkcentrētas pieejas nodrošināšanai mūžizglītībā.

Uzdevumi –

- 1) nodrošināt studiju procesā docētāju un maģistrantu pieredzes refleksiju sekmīga maģistra pētījuma izstrādei;
- 2) veicināt docētāju un maģistrantu pētnieciskajā sadarbībā balstītu radošu studiju procesu;
- 3) veicināt studiju procesa un rezultātu novērtēšanu docētāja vērtējuma un maģistranta pašnovērtējuma vienotībā.

Pārstrukturētajai maģistra studiju programmai ir pilnveidoti mērķi un uzdevumi, akcentējot studējošo iespējas iegūt jēgpilnu personības un profesionālās darbības kompetenci, sociālā sadarbībā risinot problēmas mainīgās dzīves situācijās dažādos kontekstos. Mērķa saturā tiek saglabāta vērība uz cilvēka dzīves kvalitātes nodrošināšanu (skat. studiju programmas mērķu un uzdevumu salīdzinājumu tabulā). Programmas uzdevumos atbilstoši mērķim ir uzsvērti mūsdienu pedagoģijas, psiholoģijas un izglītības teoriju un prakses saistība, starpdisciplināra pieeja pētniecībā, kopta maģistrantu spēja analizēt, kritiski domāt un reflektēt, vērtēt individuālo mācīšanās procesu un tā rezultātu. Uzdevumi nosaka nepieciešamību sadarboties ar programmas docētājiem, kas rezultētos zinātniski pētnieciskos projektos un publikācijās.

Studiju programmas mērķu un uzdevumu salīdzinājums

Pozīcijas/ programmas	Iepriekš akreditētā programma	Pārstrukturētā programma “Pedagoģija”(darbojas no 2017./2018. studiju gada)
--------------------------	-------------------------------	---

Mērķis	Sekmēt maģistrantu individuālās pētnieciskās kompetences pilnveidi cilvēkcentrētas pieejas nodrošināšanā mūžizglītībā	Pilnveidot maģistrantu pētniecisko un pedagoģisko kompetenci cilvēkcentrētas pieejas un sadarbības nodrošināšanai mūžizglītībā dažādās sociokultūras vidēs
Uzdevumi	1) nodrošināt studiju procesā docētāju un maģistrantu pieredzes refleksiju sekmīga maģistra pētījuma izstrādei;	1) nodrošināt studiju procesā maģistrantu pedagoģijas, psiholoģijas un citu zinātņu nozaru integrāciju un to izmantošanu sekmīga maģistra zinātniskā pētījuma izstrādei, pedagoģiskās darbības pilnveidei un kvalifikācijas ieguvei;
	2) veicināt docētāju un maģistrantu pētnieciskajā sadarbībā balstītu radošu studiju procesu;	2) veicināt kritisku un radošu starpdisciplināru pieeju aktuālu izglītības un pedagoģijas problēmu pētīšanā zinātniski pētnieciskā sadarbībā ar programmas docētājiem;
	3) veicināt studiju procesa un rezultātu novērtēšanu docētāja un maģistranta pašnovērtējuma vienotībā	3) veicināt maģistrantu spējas un prasmes studiju, individuālā mācīšanās procesa un rezultātu, kā arī profesionālās identitātes pašanalīzē un pašvērtējumā.

4.12.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Pārstrukturētajā profesionālā maģistra studiju programmā „Pedagoģija” sasniedzamie studiju rezultāti ir noteikti saskaņā ar EKI 5.,7. līmeņa prasībām un spēkā esošo (2004.) skolotāja profesijas standartu un izteikti kompetencēs.

Programmā „Pedagoģija” sasniedzamie studiju rezultāti:

Uzdevumi	Rezultāti (atbilstoši programmas uzdevumiem un EKI 7. līmeņa prasībām)	Rezultāti kvalifikācijas ieguvei (atbilstoši programmas uzdevumiem un EKI 5. līmeņa, un skolotāja profesijas standarta prasībām)
1.	<p><i>Zina un spēj analizēt</i> inovatīvos pētniecības virzienus, pētījumu rezultātus un tālāko perspektīvu pirmsskolas, skolas, pieaugušo, nozaru (mūzikas, dejas) pedagoģijā.</p> <p><i>Zina un spēj raksturot</i> nozīmīgākās un aktuālākās pedagoģijas (nozaru pedagoģijas) teorijas 20., 21.gs.;</p> <p><i>Prot/spēj patstāvīgi noteikt un analizēt</i> zinātniskā pētījuma problēmu un tematu;</p> <p><i>Spēj analizēt</i> pētījumam nozīmīgās zinātņu teorijas, lietojot zinātnes valodu;</p> <p><i>Zina un spēj pamatot</i> pētnieciskās darbības secību - pētījuma objekta un priekšmeta, mērķa, hipotēzes, uzdevumu, metožu un bāzes sakarības;</p> <p><i>Prot patstāvīgi veidot</i> pētījuma plānu un organizēt maģistra pētījumu;</p> <p><i>Zina un prot izmantot</i> pētījuma metodes atbilstoši hipotēzes pārbaudei</p>	<p><i>Zina un izprot</i> personības sociopsiholoģisko attīstību un dzīves vides atšķirības, dažādās spējas un mācīšanās iespējas, vajadzības.</p> <p><i>Zina un izprot</i> pirmsskolas/skolas pedagoģiskā procesa organizācijas saturu un formas, mācību metodiku un mācību organizāciju;</p> <p><i>Spēj kritiski analizēt un izvēlēties</i> mācību saturu un metodiku, izglītības tehnoloģijas, respektējot normatīvo dokumentu prasības un skolēnu/bērnu izglītības vajadzības un iespējas;</p> <p><i>Spēj un prot</i> cieņpilni un atbildīgi sekmēt skolēnu/bērnu personības attīstību, veidošanos, konstruktīvi virzot audzināšanas un pašaudzināšanas darbību pedagoģiskajā procesā</p>

2.	<p><i>Prot integrēt maģistra pētījumā ar izglītību un pedagoģiju saistītu zinātņu atziņas un atklājumus, tos kritiski vērtējot;</i> <i>Prot teorētiski un empīriski pamatot pedagoģisku problēmu risināšanas novatīvas iespējas un paņēmienus sociokultūras kontekstā;</i> <i>Līdzdarbojas RPIVA pētnieku grupās, publicējot pētījumu rezultātus referātā RPIVA Jauno zinātnieku konferencēs, sadarbībā ar docētājiem – starptautiskās zinātniskās konferencēs, projektos, pētījumos u.c.</i></p>	<p><i>Spēj īstenot iekļaujošo un starpkultūru izglītību, nodrošinot attīstošu un radošu izglītības vidi;</i> <i>Spēj un prot organizēt profesionālo sadarbību ar kolēģiem, ģimeni, sociālajiem partneriem</i></p>
3.	<p><i>Prot formulēt, raksturot situācijas un problēmas individuālajā pedagoģiskajā darbībā un izglītības iestādē, analizējot savu atbildību un iniciatīvu problēmu risināšanā;</i></p> <p><i>Prot analizēt, pašnovērtēt un pilnveidot individuālo pētniecisko un pedagoģisko darbību.</i></p>	<p><i>Spēj kritiski analizēt savu pedagoģisko darbību un apzināti virzīt pašizglītību, pilnveidojot profesionālo kompetenci un savas dzīves kvalitāti.</i></p>

Studiju rezultāti ir konkretizēti atbilstoši katras skolotāja kvalifikācijas specifiskajām prasībām, kas ir ietvertas studiju kursu, prakšu un kvalifikācijas eksāmenu aprakstos.

Maģistra darba kvalitāti nosaka un apliecina maģistranta pētnieciskā kompetence *patstāvīgi*:

- *analizēt* aktuālu zinātnisku problēmu pedagoģijā (mērķtiecīgi un korekti izvēlēta metodoloģija, empīriski pamatoti secinājumi un ieteikumi), integrējot dažādu zinātņu teorijas;
- *publicēt pētījuma rezultātus* zinātniskās konferencēs;
- *ieteikt un pamatot* mūsdienīgus *pedagoģiskās darbības pilnveides līdzekļus*, respektējot dažādas sociokultūras vides.

4.12.4. Uzņemšanas noteikumi

Iepriekšējie uzņemšanas noteikumi (pretendentiem nepieciešama otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un skolotāja kvalifikācija vai profesionālā bakalaura grāds izglītībā un skolotāja kvalifikācija) ir precizēti - pretendentiem nepieciešama:

*) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un skolotāja kvalifikācija *vai* profesionālā bakalaura grāds izglītībā un skolotāja kvalifikācija – profesionālā maģistra grāda pirmsskolas pedagoģijā vai skolas pedagoģijā, vai pieaugušo pedagoģijā un skolotāja (skolotājs logopēds vai pirmsskolas izglītības skolotājs, vai pamatizglītības skolotājs) kvalifikācijas iegūšanai;

*) otrā līmeņa augstākā akadēmiskā izglītība (izņemot pedagoģijas nozari) un pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas “Pedagoģiskās darbības pamati” (B programmas) sertifikāts, *vai* otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (izņemot pedagoģijas nozari) un pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas “Pedagoģiskās darbības pamati” (B programmas) sertifikāts – profesionālā maģistra grāda pirmsskolas pedagoģijā vai skolas pedagoģijā, vai pieaugušo pedagoģijā un skolotāja (skolotājs logopēds vai pirmsskolas izglītības skolotājs, vai pamatizglītības skolotājs) kvalifikācijas iegūšanai;

*) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un skolotāja kvalifikācija *vai* profesionālā bakalaura grāds izglītībā un skolotāja kvalifikācija, *un* angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas valodu pamatnostādņēm – profesionālā maģistra grāda skolas vai pieaugušo pedagoģijā un svešvalodas (angļu) valodas skolotāja 1.-12.klasē kvalifikācijas iegūšanai;

*) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un skolotāja kvalifikācija *vai* profesionālā bakalaura grāds izglītībā un skolotāja kvalifikācija, *un* krievu valodas zināšanas: krievu valodas apguve vismaz 70 % centralizētā eksāmena rezultātā *vai* krievu valodas zināšanas, ko apliecina gada *vai* eksāmena vērtējums, kas nav zemāks par 7 (labi) iepriekšējās izglītības dokumentā - profesionālā maģistra grāda skolas *vai* pieaugušo pedagoģijā un svešvalodas (krievu) valodas skolotāja 1.-12.klasē kvalifikācijas iegūšanai;

*) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un skolotāja kvalifikācija *vai* profesionālā bakalaura grāds izglītībā un skolotāja kvalifikācija, *un* latviešu valodas zināšanas: valsts valodas apguve vismaz 70 % centralizētā eksāmena rezultātā *vai* latviešu valodas zināšanas, ko apliecina gada *vai* eksāmena vērtējums, kas nav zemāks par 7 (labi) iepriekšējās izglītības dokumentā - profesionālā maģistra grāda skolas *vai* pieaugušo pedagoģijā un svešvalodas (krievu) valodas skolotāja 1.-12.klasē kvalifikācijas iegūšanai;

*) otrā līmeņa augstākā akadēmiskā izglītība (izņemot pedagoģijas nozari) un pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas “Pedagoģiskās darbības pamati” (B programmas) sertifikāts *vai* otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (izņemot pedagoģijas nozari) un pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas “Pedagoģiskās darbības pamati” (B programmas) sertifikāts *un* angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas valodu pamatnostādņem – profesionālā maģistra grāda skolas *vai* pieaugušo pedagoģijā un svešvalodas (angļu) valodas skolotāja 1.-12.klasē kvalifikācijas iegūšanai;

*) otrā līmeņa augstākā akadēmiskā izglītība (izņemot pedagoģijas nozari) un pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas “Pedagoģiskās darbības pamati” (B programmas) sertifikāts, *vai* otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (izņemot pedagoģijas nozari) un pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas “Pedagoģiskās darbības pamati” (B programmas) sertifikāts *un* krievu valodas zināšanas: krievu valodas apguve vismaz 70 % centralizētā eksāmena rezultātā *vai* krievu valodas zināšanas, ko apliecina gada *vai* eksāmena vērtējums, kas nav zemāks par 7 (labi) iepriekšējās izglītības dokumentā - profesionālā maģistra grāda skolas *vai* pieaugušo pedagoģijā un svešvalodas (krievu) valodas skolotāja 1.-12.klasē kvalifikācijas iegūšanai;

*) otrā līmeņa augstākā akadēmiskā izglītība (izņemot pedagoģijas nozari) un pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas “Pedagoģiskās darbības pamati” (B programmas) sertifikāts *vai* otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (izņemot pedagoģijas nozari) un pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas “Pedagoģiskās darbības pamati” (B programmas) sertifikāts *un* latviešu valodas zināšanas: valsts valodas apguve vismaz 70 % centralizētā eksāmena rezultātā *vai* latviešu valodas zināšanas, ko apliecina gada *vai* eksāmena vērtējums, kas nav zemāks par 7 (labi) iepriekšējās izglītības dokumentā - profesionālā maģistra grāda skolas *vai* pieaugušo pedagoģijā un svešvalodas (latviešu) valodas skolotāja 1.-12.klasē kvalifikācijas iegūšanai.

4.12.5. Studiju programmas plāns

Studiju programmas plāns (profesionālā maģistra grāda pirmsskolas pedagoģijā iegūšanai) darbojas līdz maģistrantu absolvēšanai 2018.gada janvārī.

Nr.	Studiju kursi	KP	Pārbaudījums	Mācībspēki
1.semestris				

	Nozares teorētiskie studiju kursi			
1.	Inovācijas pedagoģijā	2	Eksāmens	Prof. I. Jurgena
2.	Pētnieciskā procesa organizācija	3	Starpieskaite	Prof. B. Garjāne
3.	Pedagoģijas zinātnes sistēma un metodoloģijas aktuālās problēmas	2	Eksāmens	Prof. A. Lūduma
	Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi			
4.	Veseluma pieeja pedagoģiskajā procesā pirmsskolā	2	Eksāmens	Prof. A. Lūduma
5.	Pētniecības prakse	4	Aizstāvēšana	Prof. B. Garjāne
6.	Maģistra darba izstrāde	7	Starpieskaite	
	Kopā	20		
2.semestris				
	Nozares teorētiskie studiju kursi			
7.	Pētnieciskā procesa organizācija	1	Eksāmens	Prof. B. Garjāne
	Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi			
8.	Bērna emociju, jūtu un gribas attīstības sekmēšanas pedagoģiski psiholoģiskie nosacījumi	2	Eksāmens	Asoc.prof. T. Zīriņa
9.	Bērna individuālo spēju un sociālo prasmju pilnveide, attieksmes un uzvedības modeļi	2	Eksāmens	Asoc.prof. A.Tauriņa Asoc.prof. V. Romenkova
10.	Pētniecības prakse	2	Aizstāvēšana	Prof. B. Garjāne
11.	Maģistra darbs	13	Aizstāvēšana	
	Kopā	20		
	Kopā programmā	40		

Studiju programmas plāns (profesionālā maģistra grāda skolas pedagoģijā iegūšanai) darbojas līdz maģistrantu absolvēšanai 2018.gada janvārī.

Nr.	Studiju kursi	KP	Pārbaudījums	Mācībspēki
1.semestris				
	Nozares teorētiskie studiju kursi			
1.	Inovācijas vispārīgajā pedagoģijā	2	Eksāmens	Prof. I. Jurgena
2.	Pētnieciskā procesa organizācija	3	Starpieskaite	Prof. B. Garjāne
3.	Pedagoģijas zinātnes sistēma un metodoloģijas aktuālās problēmas	2	Eksāmens	Prof. A. Lūduma
	Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi			
4.	Skolas pedagoģijas metodoloģiskie koncepti	2	Eksāmens	Prof. Z. Anspoka
5.	Pētniecības prakse	4	Aizstāvēšana	Prof. B. Garjāne
6.	Maģistra darba izstrāde	7	Starpieskaite	
	Kopā	20		
2.semestris				
	Nozares teorētiskie studiju kursi			

7.	Pētnieciskā procesa organizācija	1	Eksāmens	Prof. B. Garjāne
	Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi			
8.	Vērtību audzināšanas filozofija	2	Eksāmens	Prof. B. Garjāne
9.	Bērna personības audzināšana ģimenē un iekļaušanās multikulturālā vidē skolā	2	Eksāmens	Prof. A. Petere
10.	Pētniecības prakse	2	Aizstāvēšana	
11.	Maģistra darbs	11	Aizstāvēšana	
	Kopā	20		
	Kopā programmā	40		

2016./2017. studiju gadā RPIVA Pedagoģijas fakultātes domē tika izlemts veikt izmaiņas maģistrantūrā.

Pedagoģijas virziena ietvaros kopš 2008. gada RPIVA tika īstenotas 3 atsevišķas profesionālā maģistra līmeņa starptautiski akreditētas studiju programmas: „Pedagoģija”, „Mūzikas pedagoģija”, „Dejas pedagoģija”. Šodienas situācijā bija nepieciešams veidot plašāka profila maģistra studiju programmas, kas dotu iespēju iegūt ne tikai maģistra grādu, bet arī jaunu kvalifikāciju, jo tādējādi tiktu nodrošinātas pedagoģiskās inovācijas un skolotāju konkurētspēja darba tirgū.

Lai sekmētu izglītības iestāžu darbības pilnveidi, radošu un kvalificētu zinātniskajā un lietišķajā pētniecībā kompetentu skolotāju sagatavošanu ("Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam"), kā arī efektīvi izmantotu valsts piešķirtos un RPIVA finanšu resursus, paaugstinātu programmu kvalitāti, mūsdienīgojot to saturu, minēto maģistra programmu darbība turpmāk tika strukturēta kā vienota profesionālā maģistra studiju programma. Apvienojot studiju programmas “Pedagoģija”, “Mūzikas pedagoģija”, “Dejas pedagoģija”, tika respektēts arī iepriekšējās akreditācijas komisijas ekspertu ieteikums par programmu apvienošanas lietderīgumu gan ekonomisku apsvērumu dēļ (samazinās studiju izmaksas uz vienu studentu), gan programmu kvalitātes pilnveides mērogu dēļ (starpdisciplināru pētījumu organizēšanas iespējas, maģistrantu pedagoģiskā un pētnieciskā sadarbība, komandas darbība).

Lai veicinātu pieaugušo izglītību ("Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam"), pārstrukturētajā vienotajā studiju programmā “Pedagoģija” tika paredzēta iespēja iegūt maģistra grādu arī pieaugušo pedagoģijā, tā sekmējot gan pieaugušo izglītības pētniecību, gan pieaugušo mērķauditorijas specifikai atbilstošu izglītības realizāciju un praksi. No 2016./2017. studiju gada RPIVA sāka darboties augstskolas un pieaugušo pedagoģijas pētnieku grupa, kuras darbībā tika iesaistīti maģistranti. Par galvenajiem pētniecības virzieniem ir noteikti pieaugušo izglītības pedagogu profesionalitātes un karjeras pētījumi, starppaaudžu mācīšanās, inovatīvas didaktikas metodes pieaugušajiem, mācības darba vietā (izglītības iestādē).

Pēc izmaiņu apstiprināšanas AIC tika paredzēts uzņemt pretendentes, sākot no 2017./2018. studiju gada. Pēc RPIVA likvidācijas un pievienošanas LU maģistranti tika uzņemti tikai LU Kuldīgas filiālē profesionālā maģistra grāda skolas pedagoģijā, skolotāja logopēda un svešvalodas (krievu/angļu) skolotāja 1.-12. klasē kvalifikācijas iegūšanai.

Pārstrukturētajā programmā tika mainīts kursu saturs, pakārtojot to mūsdienu pedagoģijas prakses vajadzībām un problēmām. Tika ieviesti jauni nozares profesionālās specializācijas studiju kursi, piem., profesionālā maģistra grāda skolas pedagoģijā iegūšanai “Sadarbība sociokultūras vidē skolā”, “Karjeras vadība skolā”, papildināts studiju kursu saturs, piem.

“Vērtībizglītības koncepti un to īstenošana”, “Skolas pedagoģijas metodoloģija”, akcentējot teorijas studijas kā prakses inovāciju pamatu.

Atbilstoši prasībām (Ministru kabineta Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu Nr. 512 26.08.2014) maģistra programmas obligāto saturu veido studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu padziļinātu apguvi nozares teorijā un praksē – vismaz 5 KP apjomā; pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību kursi - vismaz 3 KP apjomā; prakse - vismaz 6 KP apjomā; Valsts pārbaudījums (maģistra darbs) – vismaz 20 KP apjomā.

2017./2018. studiju gada plāns profesionālā maģistra grāda skolas pedagoģijā iegūšanai/ darbojas, sākot ar 2017./2018. studiju gadu LU Kuldīgas filiālē

Nr.	Studiju kursi	KP	Pārbaudījums	Mācībspēki
1. semestris				
	Nozares teorētiskie studiju kursi			
1.	Inovācijas pedagoģijā	2	Eksāmens	Prof.I. Jurgena
2.	Pētnieciskā procesa organizācija	1	Starpiestaite	Prof. B.Garjāne
3.	Skolas pedagoģijas metodoloģija	2	Eksāmens	Prof. Z. Anspoka
	Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi			
4.	Karjeras vadība skolā	2	Eksāmens	Doc. I.Lāce
5.	Pētniecības prakse	4	Aizstāvēšana	Programmas docētāji
6.	Maģistra darba izstrāde	9	Starpiestaite	Programmas docētāji
	Kopā	20		
2. semestris				
	Nozares teorētiskie studiju kursi			
7.	Pētnieciskā procesa organizācija	1	Eksāmens	Doc. I. Lāce
	Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi			
8.	Vērtībizglītības koncepti un īstenošana	2	Eksāmens	Prrof. B.Garjāne
9.	Bērna personības audzināšana ģimenē un iekļaušanās multikulturālā vidē skolā	2	Eksāmens	Prof. A.Petere
10.	Sadarbība sociokultūras vidē skolā	2	Eksāmens	Asoc.prof. I.Briška
11.	Pētniecības prakse	2	Aizstāvēšana	Programmas docētāji
12.	Maģistra darbs	11	Aizstāvēšana	Programmas docētāji
	Kopā	20		
	Kopā programmā	40		

Pārstrukturētajā profesionālā maģistra studiju programmas “Pedagoģija” maģistra grāda iegūšanas studijās ir iesaistīti 12 docētāji, no tiem visiem ir doktora grāds, 6 ir profesori un 4 asociētie profesori, 2 docentes, 5 LZP eksperti. Iepriekšējo programmu realizēja 9 mācībspēki, no tiem 5 profesori un 3 asociētie profesori un viena docente. Profesores Z. Anspoka, I. Jurgena, B. Garjāne, A. Petere, A. Līduma vada disertācijas doktorantiem, ir doktorantūras padomes sastāvā (2017./2018. gadā doktorantūras padomē darbojas prof. Z. Anspoka, prof. B. Garjāne,

asoc. prof. A. Tauriņa). Par mācībspēku profesionālo kapacitāti liecina publikācijas un uzstāšanās konferencēs.

4.12.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).

Studijās dominē diskusijas, pedagoģijas problēmu izpēte un analīze, gadījumu izpēte un analīze, modelēšana. Maģistrantu patstāvīgo darbu saturs ir saistīts ar katra individuālo pētījumu studiju kursa kontekstā. Programmas studiju kursā “Pētnieciskā procesa organizācija” (4 KP) (28,6%) tiek izmantota Moodle vide.

4.12.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšanas kritērijus nosaka katra studiju kursa docētājs sadarbībā ar maģistrantiem, respektējot katras grupas pētnieciskās intereses un to aktualitāti un nepieciešamību mūsdienu pedagoģiskajā realitātē. Programmas docētāji praktizē summāro vērtēšanu, piedāvājot strukturētus uzdevumus, problēmu analīzi u.c.

Pētnieciskās prakses rezultātu vērtēšanā izmanto prezentācijas, apaļā galda diskusiju, ekspertu metodi, pētnieciskās kompetences pašanalīzi un refleksiju, apzinoties pētnieka brīvību un atbildību.

4.12.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Gandrīz visi programmas maģistranti ir strādājoši savā profesijā – pirmsskolā vai skolā.

Studiju gads	Absolventu skaits	Aptaujāto skaits	Strādā profesijā	Nestrādā profesijā
2014 (R)	17	16	15	1 (ģimenes apstākļu dēļ)
2015 (R)	17	16	16	-
2016 (R)	14	14	14	-
2017 (R)	13	12	12	1 (slimības dēļ)

Piezīme. Ziņas apkopotas pēc absolventu aptaujas par nodarbinātību datiem (tūlīt pēc programmas beigšanas).

Studentu skaits programmā apmēram līdzīgs, tiek aizpildītas visas budžeta vietas (15),niecīgs skaits studentu izvēlas studēt par saviem finanšu līdzekļiem (1-2 gadā). Pretendentu skaits uz vienu budžeta vietu ir 2 personas.

4.12.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši)

Iepriekšējā akreditācijā tika saņemts viens ieteikums – veidot apvienotu studiju programmu: tāda tika izveidota, bet pēc RPIVA likvidācijas un pievienošanas LU pārstrukturētā programma ir saglabājusi tikai 3 moduļus – pirmsskolas pedagoģijā, skolas pedagoģijā un pieaugušo pedagoģijā.

4.12.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.12.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Studiju kursu apraksti bija apvienoti RPIVA IS 2.0., nav izgūstami.

4.12.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Studiju programmas darbībā ievēroti Latvijas Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātie normatīvie dokumenti. Atbilstoši otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam (2014.gada 26. augusta LR Ministru kabineta noteikumi Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”) programmas obligāto saturu veido studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu padziļinātu apguvi nozares teorijā un praksē (5KP – programmā 14 KP), pētnieciskā darba un jaunrades kursi (3KP – programmā 4KP), prakse (6KP – tikpat programmā), maģistra darbs (20KP).

4.12.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Programmas izmaksas – 1425 EUR

4.12.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Salīdzinot profesionālā maģistra studiju programmas Daugavpils universitātē (DU), Latvijas Universitātē (LU) un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā (RPIVA), konstatētas relatīvi kopīgas iezīmes studiju organizēšanā:

- *studiju ievirzē* – programmās (DU, LU, RPIVA) paredzēts iegūt gan profesionālā maģistra grādu, gan jaunu skolotāja kvalifikāciju, tādējādi padziļinot studējošo kompetenci analizēt un integrēti risināt zinātniskas un profesionālas problēmas;
- *studiju ilgums* maģistra studijās ir līdzīgs LU un RPIVA – 1 studiju gads pilna laika, 1,5 gadi – nepilna laika studijās, DU paredzēti 2 gadi pilna laika, 2,5 nepilna laika studijām, ja iegūstama cita kvalifikācija, tad studiju ilgums ir 2 gadi pilna laika studijās (DU, LU, RPIVA atsevišķu kvalifikāciju ieguvei) un 2, 5 gadi nepilna laika studijās (LU, RPIVA atsevišķu kvalifikāciju ieguvei), DU nepilna laika studijas nav paredzētas;
- *studiju KP apjoms* atkarībā no iegūstamā grāda un kvalifikācijas ir robežās no 40 – 80 KP (DU, LU), RPIVA atsevišķu kvalifikāciju ieguvei 92 KP;
- *prasības pretendentiem* nosaka otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības pedagoģijā vai izglītības zinātnē (vai pielīdzināmas izglītības – DU, LU) nepieciešamību un kvalifikācijai atbilstošu izglītību (atbilstošās zinātnes bakalaura grāds vai 2. līmeņa augstākā profesionālā, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība atbilstošajā zinātņu jomā – DU), otrā līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma

augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt no apgūstamā priekšmeta atšķirīgas zinātņu nozares mācību priekšmetu un valodu zināšanas atbilstošajā kvalifikācijā (LU, RPIVA): angļu valodā vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas valodu pamatnostādņēm; krievu/latviešu valodā – valodas apguvi vismaz 70 % centralizētā eksāmena rezultātā vai valodas zināšanas, ko apliecina gada vai eksāmena vērtējums, kas nav zemāks par 7 (labi) iepriekšējās izglītības dokumentā (RPIVA);

- *studiju kursu saturiskajā ievirzē* - studijuursos ir integrēta izglītības zinātņu un pedagogijas maģistra profesionālajai kompetencei nepieciešamo zināšanu, izpratnes, prasmju un zinātniskās un pedagogiskās darbības, un individuālās dzīvesdarbības pieredzes ieguve studiju kursu moduļos (LU), nozares teorētiskajos un nozares profesionālās specializācijas studijuursos (DU, RPIVA);
- *studiju kursu KP apjomā* – piem., gan LU, gan RPIVA nozares teorētisko un profesionālās specializācijas kursu apjoms ir vienāds - 14 KP;
- *iegūstamais grāds un kvalifikācija* – visumā līdzīga (DU, LU – profesionālā maģistra grāds izglītībā, RPIVA – profesionālā maģistra grāds pirmsskolas/ skolas/ pieaugušo/mūzikas/dejas pedagogijā), iegūstamās kvalifikācijas atšķiras piedāvājumu skaitā (DU – 11, LU -18, RPIVA - 9) un kvalifikāciju jomās (DU, LU – skolotāju kvalifikācijas vidējā izglītībā, RPIVA – skolotāju kvalifikācijas pirmsskolas izglītības, pamatizglītības, vidējās izglītības, mūzikas, dejas izglītības jomā);
- *RPIVA realizē programmu Rīgā un arī 8 filiālēs.*

Salīdzinot studijas RPIVA un ārzemju augstskolās, tika izvēlētas divas RPIVA sadarbības partneraugstskolas (http://www.rpiva.lv/index.php?mh=sad_starp_sakari).

Salīdzinot maģistra studiju programmas Veingartenas Pedagoģijas augstskolā (VPA) http://www.ph-weingarten.de/educational_science/index.php, Flensburgas Universitātē (FU) <http://www.hs-flensburg.de/en/node/282> un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā (RPIVA), konstatētas relatīvi kopīgas iezīmes studiju organizēšanā:

- *studiju ievirzē* – programmās paredzēts iegūt tikai maģistra grādu izglītībā (VPA), gan maģistra grādu un jaunu skolotāja kvalifikāciju (FU šādas studijas sāktas 2015./2016. studiju gadā; RPIVA – paredzēts studijas uzsākt 2017.gada februārī);
- *studiju ilgums* ir līdzīgs FU un RPIVA, taču RPIVA atsevišķu kvalifikāciju ieguvei ir nepieciešami 5 semestri. Tā kā VPA un FU studiju veids ir pilna laika studijas, tad nosacījumi salīdzināti tikai šajā studiju veidā;
- *studiju KP apjoms* atkarībā no iegūstamā grāda un kvalifikācijas ir robežās no 90 ECTS – 120 ECTS (FU, VPA), RPIVA atsevišķu kvalifikāciju ieguvei 138 ECTS);
- *iestājprāsībās* – maģistrantūras studijām – augstākā izglītība un skolotāja kvalifikācija (VPA, FU, RPIVA), maģistra grāda un kvalifikācijas ieguvei – bakalaura grāds izglītības zinātnē un kvalifikācijai atbilstošā zinātnes nozarē (FU – paredzēts gatavot vidusskolas mācību priekšmetu skolotājus; RPIVA šādas iestājprāsības ir otrā līmeņa īsajai profesionālās augstākās izglītības programmai “Vidējās izglītības skolotājs”, kas sekmīgi darbojas kopš 2010. gada);
- *studiju saturā* – ir noteikti studiju un pētniecības virzieni, kas visumā ir līdzīgi, - pedagogija, izglītības zinātne, izglītības pētniecība maģistranta izvēlētajā jomā; vērtīgi, ka akcentēta teorijas un prakses refleksijas kompetence (VPA), studiju kursi ir tematiski vienoti semestros (piem., FU, pēc kursu apguves viss 3. semestris ir paredzēts teorijas un

prakses integrācijai, turklāt prakses laikā studentiem ir semināri prakses norises apspriešanai), RPIVA studiju saturs tiek apgūts, analizējot inovācijas pedagoģijā un atbilstošajās pētniecības jomās pirmsskolas, skolas, pieaugušo, mūzikas un dejas pedagoģijā;

- *iegūstamais grāds un kvalifikācija* – katrā augstskolā ir atšķirīgs.

4.12.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

Pretendenti studijām iepriekšējā maģistrantūrā tiek uzņemti februārī (2018.gada janvārī absolvē programmu). Pārstrukturētājā programmā studenti tika uzņemti 2017.gada septembrī LU Kuldīgas filiālē.

Studiju gads	Studentu skaits
2017 (Rīga)	14
2017. (LU Kuldīgas filiāle)	22

4.12.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Absolventu aptaujā klātienē 2017. gadā piedalījās 12 absolventi (nepiedalījās maģistrante, kura par maģistra pētījumu saņēma nepietiekamu vērtējumu) no 13 absolventiem. Vērtējot savas perspektīvas darba tirgū, 2 absolventi tās atzīst par izcilām, 10 absolventi par labām. Par programmas lietderību liecina fakti, ka absolventiem ir nozīmīga iegūtā izglītība un atbilstoša studiju motivācija – 12 absolventi ir apliecinājuši, ka RPIVA maģistrantūrā iegūtā izglītība palīdz profesionālajā darbībā.

Par RPIVA stiprajām pusēm ir atzīts atsaucīgs personāls, kvalificēti docētāji, arī kvalitatīvs studiju saturs, laba tehniskā bāze. Absolventu ieteikumi ietver nepieciešamību iesaistīt studiju procesā praktiķus (iespējams, uz atsevišķām lekcijām ir aicināmi programmas absolventi, kas īstenojuši kādu inovatīvu pieeju pedagoģiskajā procesā), pārskatīt studiju saturu, lai novērstu dublēšanos.

4.12.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Programmas absolventi – maģistri – turpina sadarbību ar RPIVU, piedaloties konferencēs, tālākizglītībasursos, kā arī kļūst par prakses vadītājiem RPIVA un citu augstskolu bakalaura programmu studentiem. Par RPIVA studiju kvalitātēm absolventi ir atzinuši personāla atsaucību (12 respondenti), docētāju kvalifikāciju (12 respondenti). Raksturojot RPIVA darbības pilnveides iespējas, ir minēta speciālistu – praktiķu iesaiste (8 respondenti): tas iespējams, saglabājot maģistrantūras pētniecisko ievirzi un studējošo patstāvību problēmu un situāciju risinājuma izpētē un profesionālā realizācijā. Jāpiezīmē, ka studijas maģistrantūrā ilgst 1 gadu (pilna laika klātienē studijas) un 1, 5 gadi (nepilna laika studijas), visi studējošie strādā izglītības iestādēs, līdz ar to piedāvātās iespējas studēt apmaiņas programmās objektīvu iemeslu dēļ netika izmantotas.

4.12.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Uzsākot studiju kursu apguvi, maģistranti sadarbībā ar docētājiem vienojas par studiju procesa norisi, studiju darbu tematisko un īpaši pētniecisko ievirzi, apspriež studiju sasniegumu vērtēšanas kritērijus; kursa apguves noslēgumā rakstiski vai mutiski izsaka docētājam savu viedokli par studiju kursa apguves organizāciju. RPIVA maģistrantiem ir iespēja piedalīties studiju procesa vērtēšanā elektroniskajā aptaujā.

Maģistrantiem bija nodrošināta regulāra iespēja sazināties un konsultēties ar programmas direktori, docētājiem un Pedagoģijas fakultātes administrāciju.

4.12.10.9. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās valsts attīstības prioritātes, Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, kā arī studiju programmas atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.

4.12.10.10. Programmas SVID analīze

Programmas stiprās puses	Programmas vājās puses
Mācībspēku profesionalitāte	Budžeta vietu ierobežojums
Maģistrantu pētījumu virzienu mūsdienīgums un praktiskā nozīmība	Studentu finansiālās iespējas studiju nodrošinājumam
Kvalitatīva sadarbība (studenti: mācībspēki; studenti: studenti) studiju procesā	Maģistrantu darba noslodzes dēļ neiespējama ERASMUS pieredzes izmantošana
Piedalīšanās ar referātiem un publikācijām Jauno zinātnieku konferencēs	Svešvalodu nepietiekamas zināšanas
Resursi (mācībspēku kapacitāte un RPIVA infrastruktūra) programmas pilnveidei	
Programmas iespējas	Programmas draudi
Resursi (mācībspēku kapacitāte un RPIVA infrastruktūra) programmas pilnveidei	Studentu finansiālās iespējas studiju nodrošinājumam

Programmā kopš 2017./2018./studiju gada ir noteiktas izmaiņas, ko akceptējis AIC. Ir mainīti atsevišķi studiju kursi, paredzami rezultāti un uzņemšanas prasības.

Studiju programmu ir iespējams konsolidēt LU maģistrantūras programmā, tieši pārņemot RPIVA sagatavoto moduli profesionālā maģistra grāda pieaugušo pedagoģijā iegūšanai, kas sekmētu gan pieaugušo izglītības organizatoru (arī dalībnieku) profesionālo kompetenci, gan nepieciešamos pieaugušo izglītības pētījumus kvalitatīvas mūžizglītības nodrošināšanai Latvijā. Būtu vēlams pārskatīt arī studiju kursu karjeras vadībā un vērtībizglītībā, lai to saturu integrētu LU maģistrantūras pedagoģijā studiju saturā.

4.13. Pedagoģija (doktora, kods 52142)

4.13.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Doktora studiju programma “Pedagoģija”

Kods 51142

Kreditpunkti 120

Studiju programmā, aizstāvot promocijas darbu, ir iespējams iegūt pedagoģijas doktora grādu (Dr. paed.) kādā no pedagoģijas zinātnes apakšnozarēm - pirmsskolas pedagoģija, skolas pedagoģija, augstskolas pedagoģija un nozaru pedagoģijā – mūzikas pedagoģija, dejas pedagoģija, vizuālās mākslas pedagoģija un arodpedagoģija.

4.13.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Mērķis - nodrošināt pedagoģijas zinātnes fundamentālo un nozaru teorētisko atziņu integrāciju pedagoģiskajā darbībā un sekmēt starptautiskajam līmenim atbilstošu pedagoģijas doktoru pētījumu sagatavošanu kādā no šādām pedagoģijas zinātnes apakšnozarēm: pirmsskolas pedagoģija, skolas pedagoģija, augstskolas pedagoģija un nozaru pedagoģija- mūzikas pedagoģija, dejas, pedagoģija, vizuālās mākslas pedagoģija un arodpedagoģija.

Uzdevumi –

1. Palīdzēt doktorantiem izvēlēties aktuālus pētījumu virzienus pirmsskolas, skolas, augstskolas un nozaru pedagoģijā.
2. Nodrošināt doktorantiem padziļinātu pedagoģijas teoriju un pedagoģiskās pētniecības darbības apguvi.
3. Veicināt doktorantu pētījumu aprobāciju starptautiska līmeņa konferencēs, semināros un projektos.

4.13.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Programmas apguve nodrošina pedagoģijas zinātnes fundamentālo un nozaru teorētisko atziņu integrāciju pedagoģiskajā darbībā, sekmē starptautiskam līmenim un zinātniskā darba kvalitātes novērtēšanas prasībām atbilstoša promocijas darba sagatavošanu.

Doktorants ir apguvis pedagoģijas pētnieciskās prasmes un promocijas darba izstrādes pašvērtējuma prasmes.

Doktorants prot prezentēt sava pētījuma rezultātus valsts un starptautiska līmeņa konferencēs, semināros, kolokvijos, kā arī paust kritiski vērtējošu attieksmi pret savu un citu pētniecisko darbību un tās rezultātu.

4.13.4. Uzņemšanas noteikumi

Prasības studiju uzsākšanai – pretendentiem nepieciešams

- maģistra grāds pedagoģijā vai psiholoģijā, vai mākslā, vai sociālajās zinātnēs, vai citu zinātņu maģistra grāds un divu gadu pedagoģiskā darba stāžs.
- sekmīgi novērtēts iestājreferāts atbilstoši iepriekš izvirzītajiem kritērijiem.

4.13.5. Studiju programmas plāns

Studiju programmas plānā nav izmaiņu, salīdzinot ar iepriekšējo gadu.

N.p.k.	Studiju kursa nosaukums	KP
1.	Pedagoģijas terminoloģijas apguve svešvalodā	4
2.	Pētījuma metodoloģijas pamatojums	2
3.	Pētījuma teorētiskais pamatojums	8
4.	Pētījuma virziena tematiskā konsultācija	1

5.	Piedalīšanās seminārdiskusijās	3
6.	Vēsturiskās pieredzes un mūsdienu prakses analīze	2
7.	Pedagoģijas terminoloģijas apguve svešvalodā	2
8.	Pētījuma metodoloģijas pamatojums	4
9.	Pētījuma teorētiskais pamatojums	8
10.	Piedalīšanās seminārdiskusijās	3
11.	Vēsturiskās pieredzes un mūsdienu prakses analīze	3
12.	Empīriskais pētījums	6
13.	Pedagoģijas terminoloģijas apguve svešvalodā	2
14.	Pētījuma metodoloģijas pamatojums	3
15.	Pētījuma teorētiskais pamatojums	4
16.	Doktoranta kolokvija vadīšana	4
17.	Līdzdalība doktorantu kolokvijos	1
18.	Empīriskais pētījums	10
19.	Akadēmiskā lekcija par promocijas darba saturu	4
20.	Doktoranta asistenta prakse	5
21.	Līdzdalība doktorantu kolokvijos	1
22.	Empīriskais pētījums	6
23.	Pētījuma aprobācija un noformēšana	3
24.	Doktoranta asistenta prakse	5
25.	Integrēts promocijas eksāmens svešvalodā un vispārīgajā pedagoģijā	6
26.	Empīriskais pētījums	3
27.	Pētījuma aprobācija un noformēšana	5
28.	Promocijas darba priekšizstāvēšana	12
	Kopā	120 KP

4.13.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Pedagoģijas doktora studiju programmas organizācija paredz pilnveidot doktorantu pētnieciskās prasmes saskaņā ar promocijas darba izstrādes gaitu un sadarbībā ar zinātnisko vadītāju. Doktoranta zinātniskās pētniecības prasmju attīstībai promocijas darba izstrāde paredz pētījuma procesu organizēt trijos posmos, balstoties uz personības darbības procesuāli strukturālo pieeju:

1. posms- Psiholoģiskā un praktiskā gatavība pētniecībai. Šajā posmā tiek ietverta pētnieciskās problēmas apzināšana nacionālajā un Eiropas kontekstā, tās objektīvā un subjektīvā aspekta izpratne, pētījuma priekšmeta, pētījuma objekta saskatīšana, mērķa formulēšana, pētnieka subjektīvo vajadzību apzināšana, pētījumam paredzētā laika plānošana. Doktoranta praktiskā gatavība pētniecībai ir saistīta ar teorētiskās literatūras apzināšanu, empīrisko metožu izvēli atbilstoši pētījuma raksturam, individuālo pētniecisko darbu, pētījumam paredzēto līdzekļu sagatavošanu, to variantu apspriešanu sadarbībā ar darba vadītāju.

2. posms- Pētnieciskā procesa realizācija paredz pētījuma programmas izstrādi un pētījuma īstenošanu (kritēriju, modeļu, moduļu, mērījumu noteikšana un definēšana, pētījuma metožu izvēle un lietošana, eksperimenta organizēšana un vadīšana datu ieguvei, rezultātu apkopošana, analīze un interpretācija). Sadarbībā ar promocijas darba zinātnisko vadītāju notiek savstarpēja pētnieciskās pieredzes nodošana un bagātināšanās.

3. posms- Pētījuma procesa un rezultātu analīze, aprobācija un novērtēšana ir saistīta ar promocijas darba noformēšanu un priekšizstāvēšanu. Šajā posmā tiek pilnveidotas pētnieka prasmes analizēt, atklāt, prognozēt un publiskot gūtos secinājumus, izstrādāt rekomendācijas un aizstāvēt promocijas darbu zinātniskajās diskusijās. Zinātniskās pētniecības prasmes pilnveidojas

pētnieciskās darbības gaitā un tas ir uzskatāms par vienu no augsta līmeņa intelektuālās mācīšanās veidiem. Pētījuma rezultātu novērtēšanā tiek ietverts arī doktoranta pētnieciskās darbības prasmju pašvērtējums.

4.13.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Doktoranti studiju procesā apgūst arī disertācijas izstrādes un pašvērtēšanas/ vērtēšanas kritērijus. Tas nodrošina mērķtiecīgāku, sistemātiskāku, patstāvīgāku un atbildīgāku katra doktoranta pētniecisko darbību. Programmas īstenošanu koordinē doktorantūras padome, kurā ietilpst akadēmiskais personāls, kas pārstāv visas tās pedagoģijas apakšnozares, kurās tiek veikti pētījumi, kā arī doktoranti (tos izvirza paši doktoranti). Doktorantiem ir īpašas priekšrocības arī saņemt padomus, konsultācijas no ikviena docētāja, kas nodarbināts doktora studiju programmā. Tas dod iespēju doktorantiem iepazīties ar dažāda veida un satura zinātniskiem pētījumiem un pedagoģiskā darba praksi.

Pedagoģijas doktora studiju programma tika īstenota Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības telpās Rīgā, Imantas 7. līnijā 1. Doktoranti var izmantot datorklasi, bibliotēku ar interneta pieslēgumu, multimediju u.c. informācijas tehnoloģijas, kā arī individuālajam darbam ar promocijas darba vadītāju.

Studējošie doktorantūrā var izmantot Latvijas Akadēmisko bibliotēku, Svešvalodu bibliotēku, Latvijas Nacionālo bibliotēku. Izglītības pētījumiem ir iespējams sekot, izmantojot starptautiskās elektroniskās datu bāzes (APAGOLD u.c.)

Vērtēšanas organizācija

Katru mēnesi doktoranta paveikto vērtē zinātniskais vadītājs un, ja nepieciešams, arī doktorantūras padome. Promocijas darba vadītāja darba apjoms gadā ar doktorantu ir 60 stundas. Par sadarbību ar doktorantu var spriest pēc ikmēneša sadarbības analīzes tam speciāli izveidotā formā, kā arī pēc atestācijas rezultātiem studiju gada nobeigumā. Pirmā kursa doktorants ik mēnesi piedalās seminārdiskusijās vai lekcijās par pedagoģijas zinātnes, tās metodoloģijas un pētniecības metodikas problēmām. Otrā kursa doktorants organizē kolokviju par sava pētnieciskā darba tematu. Kolokvijā piedalās un diskutē visi programmas doktoranti, doktorantūras padomes locekļi. 3. kursa doktorants prezentē savu pētījumu un to priekšizstāv.

Doktoranti piedalās ikgadējā RPIVA 9. starptautiskajā zinātniskajā konferencē TEORIJA PRAKSEI MŪSDIENU SABIEDRĪBAS IZGLĪTĪBĀ. 2016. gadā šajā konferencē piedalījās doktoranti I. Trubina, G. Strads, F.M. Vīlnīte, A. Dumbraska. Doktoranti piedalījās RTU, LU, Liepājas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Šauļu un Viļņas Universitāšu zinātniskajās konferencēs Latvijā, doktoranti S. Lipovskis, M. Stružinskis piedalījās konferencēs Vācijā. Ar katra doktoranta individuālajiem plāniem var iepazīties pie doktorantūras programmas direktora. Pedagoģijas doktora studiju laikā doktorants izvēlētajā apakšnozarē izstrādā oriģinālu pētniecisku promocijas darbu, kura apjoms ir aptuveni 140 – 160 lpp. (bez pielikumiem), burtu lielums 12, Times New Roman rakstā, atstarpe starp rindām 1.5. Pētnieciskā darba rezultātus publisko, kā arī veic dokumentētu promocijas darba gaitas un individuālā studiju plāna izpildes novērtējumu. Doktora studiju sekmīgas pabeigšanas nosacījums ir 120 kredītpunktu apguve, promocijas eksāmenu nokārtošana un doktoranta izstrādātā promocijas darba pozitīvs vērtējums priekšizstāvēšanā.

Atbilstoši studiju padomes un zinātņu padomes lēmumiem doktora studiju programmā tiek iesaistīti tikai profesori un asoc. profesori, kuri ir Latvijas Zinātņu padomes eksperti

(semināru, kolokviju vadītāji, promocijas darbu vadītāji, recenzenti, konsultanti). Akadēmiskais personāls 98% ir profesori un asociētie profesori. Šobrīd docenta amatā ir tikai divi pasniedzēji, kuri doktorantiem palīdz pētījumu datu apstrādes metodoloģijā (matemātiskās statistikas apstrādes metodes un to izmantošana pētījumos).

4.13.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Nav pievienota informācija

4.13.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (ja tāda ir bijusi) vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši)

Sakarā ar RPIVA likvidāciju un pievienošanu Latvijas Universitātei ir nolemts pārtraukt studentu uzņemšanu doktorantūras studijās un programmu vairs nevirzīt nākamajai studiju programmu akreditācijai.

4.13.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.13.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Skat. LUIS

4.13.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Studiju programmas īstenošana norit saskaņā ar “Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014. -2020. gadam” apakšmērķa „Izglītības vide: paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru” rīcības virzienu 1.1. *Uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, radošumu, inovāciju un veselīga dzīvesveida veicinoša izglītības satura pilnveide.* Augstākās izglītības jomā šī rīcības virziena ietvaros tiek pilnveidots augstākās izglītības studiju saturs, palielinot darba devēju lomu un motivāciju kvalitatīvas prakses nodrošināšanā. Tāpat doktorantūras studijas RPIVA atbilst arī “Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādņēm 2014.–2020.gadam”, kas paredz attīstīt zinātnes, tehnoloģiju un inovāciju jomas cilvēkkapitālu, veidot efektīvāku zināšanu pārneses vidi un stiprināt izglītības iestāžu inovācijas kapacitāti.

Studiju programma demonstrē atbilstību 2015. gadā Eiropas Komisijas īstenotajā Eiropas augstākās izglītības telpas – Boloņas procesa ieviešanas ziņojumā, kur akcentēts studentcentrēts studiju process, kur īpaša nozīme pievērsta pašvirzītām studijām, studentu novērtējumiem docētāju sniegtam un studiju rezultātu izmantošanai praksē.

Studiju programmas īstenošana, īpaši promocijas darba sagatavošanas process norit saskaņā ar Zinātniskās darbības likumu un LR Ministru kabineta noteikumiem Nr.1001 (Rīgā 2005.gada 27.decembrī (prot. Nr.77 2.§)) Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas

(promocijas) kārtība un kritēriji, kas izdoti saskaņā ar [Zinātniskās darbības likuma 11. panta](#) pirmo un otro daļu.

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu (spēkā esošo uz akreditācijas laiku) un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos.

4.13.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Nav mainījusies.

4.13.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valstīs atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Salīdzinot RPIVA doktora studiju programmu „Pedagoģijā” ar Eiropas universitāšu doktora studiju programmām pedagoģijā, atklājas, ka tās ir atšķirīgi strukturētas. Eiropas universitāšu programmās dominē tendence nodrošināt specializāciju konkrētā pedagoģijas apakšnozarē. Bieži doktora studiju programmas apguves ilgums ierobežots netiek. Piemēram, Odenses universitāte Dānijā (www.sdu.hum.graduateschool) realizē doktora studiju programmu vairāku dienu semināros divas reizes mēnesī, kā arī vasaras divu nedēļu darbsemināros. Šādai programmas organizācijai ir būtiskas priekšrocības, jo tiek dota iespēja arī citu valstu doktorantiem apmeklēt doktora studijas.

Stokholmas universitātes pētniecisko studiju programma (www.ped.su.se) studiju ilgumu doktora studijām nenosaka. Noteicošā promocijas darba prasība ir zinātniskā vadītāja vērtējums, promocijas darba publicēšana un aizstāvēšana. Programmas realizācijas gaitā programma salīdzināta arī ar Oslo Universitātes doktora studiju programmu. Šajā programmā kolokviji doktorantiem ir organizēti līdzīgi kā RPIVA doktora programmā. Oslo Universitātes doktoranti eksāmenu (vienu) kārtā pēdējā studiju gadā pirms disertācijas aizstāvēšanas. Galvenais eksāmena saturs ir pedagoģijas zinātne, metodoloģija, struktūra, aktuālās teorijas.

Latvijā realizētajām pedagoģijas doktora studiju programmām LU un DU studijas tiek organizētas obligāto, obligātās izvēles un brīvās izvēles kursu formās. Atšķirībā no šīs pieejas RPIVA pedagoģijas doktora studiju programmā tiek pastiprināti sekmēti doktoranta patstāvīgais pētnieciskais darbs, ko papildina individuālās zinātniskās konsultācijas ar promocijas darba zinātnisko vadītāju un doktora programmā strādājošiem profesoriem pēc doktoranta izvēles.

4.13.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā (studējošo skaits, norādot sadalījumā pa studiju programmas īstenošanas veidiem, formām (atsevišķi norādot tālmācību), valodām, filiālēm; pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits; absolventu skaits (ja tādi ir))

2016./2017. studiju gadā doktorantūrā ir 23 studējošie

4.13.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā.

Studiju kvalitāti doktoranti ir vērtējuši, paužot viedokli par semināru un kolokviju kvalitāti, sadarbību ar pētījuma zinātnisko vadītāju, kā arī par studiju iespēju nodrošinājumu (skat. 4.13.-1., 2., 3., 4. tabulas) Aptaujā piedalījās 16 respondenti (no 13 Latvijas doktorantiem – 11, no 5 Vācijas (Erdinga) doktorantiem – 5)

4.13.-1. tabula. Semināru/kolokviju kvalitātes novērtējums

Nosacījumi	Pilnībā apmierina	Drīzāk apmierina	Drīzāk neapmierina	Pilnīgi neapmierina	Nevaru pateikt
Semināru organizatoriskā kvalitāte	16				
Kolokviju saturs	14	2			
Sadarbība ar mācībspēkiem semināros/ kolokvijos	16				
Sadarbība ar citiem doktorantiem semināros/kolokvijos	16				
Personīgais ieguvums	13	3			

Doktorantu komentāri par kolokviju kvalitātes vērtējumu un priekšlikumi to kvalitātes uzlabošanai:

- Ir iespējas sadarboties gan ar mācībspēkiem, gan vecāko kursu doktorantiem.
- Attiecības ir balstītas savstarpējā cieņā.
- Ir nozīmīgs ieguvums studiju procesā. Kolokviju kvalitāte ir atkarīga galvenokārt no pašu doktorantu padarītā.
- Kolokviju kvalitāte vērtējama pozitīvi, iespējams iegūt nepieciešamo informāciju tieši sava darba izstrādei, nozīmīgas ir atziņas, ko gūstu, klausoties komentārus par citu doktorantu pētījumiem.
- Esmu apmierināta ar pirmo gadu doktorantūrā, vērtīga komunikācija ar Erdingas Tehnoloģiju augstskolas doktorantiem un mācībspēkiem.
- Svarīga un noderīga pētnieciskās pieredzes apmaiņa.

4.13.-2. Tabula. Sadarbības ar zinātnisko vadītāju vērtējums

Nosacījumi	Pilnībā apmierina	Drīzāk apmierina	Drīzāk neapmierina	Pilnīgi neapmierina	Nevaru pateikt
Pieejamība	16				
Saskarsme	16				
Sadarbība	16				
Atbalsta kvalitāte	13	3			

4.13.-3. tabula. Studiju organizācijas nodrošinājuma vērtējums

Nosacījumi	Pilnībā apmierina	Drīzāk apmierina	Drīzāk neapmierina	Pilnīgi neapmierina	Nevaru pateikt

Nodarbību plānojums pa nedēļas dienām (ceturtdienās)	11				5
Nodarbību plānojums pa semestriem	11				5
Telpu piemērotība studijām	16				
Nodrošinātās iespējas izmantot datorus	9	7			
Informācijas iegūšana par studiju procesu	16				
Fakultātes personāla attieksme pret doktorantiem	16				
Apmierinātība ar studijām kopumā	12	4			

4.13.-4. tabula. Studiju programmā iegūtās kompetences vērtējums

Nosacījumi	Pilnībā apmierina	Drīzāk apmierina	Drīzāk neapmierina	Pilnīgi neapmierina	Nevaru pateikt
Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un iemaņas	9	7			
Studijās iegūtās prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt to)	13	3			
Studijās iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, diskutēt un pamatot viedokli	14	2			
Sadarbība ar citiem doktorantiem	15	1			

Komentāri:

- Mācībspēku un kursa biedru attieksme motivē turpināt mācības.
- Liels paldies par darbu, ko ieguldīja akadēmiskais un administratīvais personāls!
- Darbs norit organizēti, mērķtiecīga komunikācija.
- Ļoti augstu vērtēju sadarbību ar darba vadītāju.
- Liels kolēģu un mācībspēku atbalsts, pētniecisko kompetenci iespējams pilnveidot.
- Pateicība prof. A.Šponai, prof. Anspokai, prof. Garjānei, vieslektoriem – prof. Kļavei, prof. Ķesterei, prof. Kristapsonei, prof. Osei par vērtīgajām konsultācijām, ierosmēm un ieteikumiem.
- Vērtīgas lekcijas un semināri par kvalitatīvo un kvantitatīvo pētījumu organizāciju.
- Ļoti vērtīgas diskusijas un sadarbība doktorantu starpā.
- Augstu vērtēju sadarbību ar prof. A. Šponu un prof. Z. Anspoku.
- Ir studijām piemērota estētiska vide.

4.13.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Kā liecina aptaujas rezultāti, tad doktorantu vērtējumi pauž pilnīgu vai gandrīz pilnīgu apmierinātību ar studiju kvalitāti (vienlīdz Latvijas un Vācijas doktorantu skatījumā). Ir atzīta par vērtīgu sadarbība ar programmas mācībspēkiem un zinātniskajiem vadītājiem (skat. komentārus). Doktorantūrā īpaša uzmanība tiek pievērsta doktorantu pētnieciskās patstāvības veicināšanā un atbalstīšanā – dialogus un zinātniskās diskusijas kolokvijos doktoranti ir atzinīgi novērtējuši.

4.13.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Doktoranti G. Strads un I. Dorila ir doktorantūras padomes sastāvā.

4.14. Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (profesionālā augstākās izglītības bakalaura, kods 42141)

4.14.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.

Kods 42141

Kreditpunkti 160

Studiju veids: pilna laika klātie

Iegūstamais grāds, grāds un profesionālā kvalifikācija vai profesionāla kvalifikācija profesionālais bakalaura grāds izglītībā un vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs

4.14.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas mērķis un uzdevumi salīdzinājumā ar iepriekšējo studiju gadu nav mainījušies (skat. 4.14.-1. tab.).

4.14.-1. tabula. Studiju programmas mērķis un uzdevumi

Mērķis	Nodrošināt iespēju pretendentiem iegūt augstāko profesionālo izglītību un sagatavot Latvijas Republikas izglītības iestādēm kvalificētus pamatskolas, vidusskolas bioloģijas, kā arī pamatskolas bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājus, pamatojoties uz valsts izglītības standartiem un politikas, sabiedrības un darba tirgus pieprasījumu.
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none">1. Sagatavot metodiski kompetentus bioloģijas skolotājus darbam pamatskolās un vidējās izglītības mācību iestādēs un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājus darbam pamatskolā.2. Attīstīt studentu zināšanas, prasmes un iemaņas profesionālās orientācijas darbam skolēnu vidū, lai sekmētu skolēnu interesi par dabaszinātnēm un bioloģiju, ģeogrāfiju.3. Veicināt studentu vēlmi padziļināt zināšanas par dabu un tās ilgtspējīgu attīstību.4. Veidot izpratni par informācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām mācību procesā.

	<p>5. Sekmēt zinātniskā darba stila veidošanos un iemaņu nostiprināšanos studējošo vidū.</p> <p>6. Attīstīt studentu organizatoriskās iemaņas skolēnu pētnieciskā darba organizēšanā.</p> <p>7. Studiju programmas apguves gaitā nodrošināt iegūto teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu un profesionālo attieksmju lietošanu pedagoģiskajā praksē bioloģijā, ģeogrāfijā un dabaszinībās.</p>
--	---

4.14.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas paredzētajos sasniedzamajos rezultātos (*skat. 4.14.-2. tab.*), akcentēts studiju procesa saturs un mērķis, kur skolotājs apgūst savam darbam ar vidusskolas un pamatskolas vecuma skolēnu nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, kurš prot radīt inovācijas, prot risināt radušās problēmas, spēj pieņemt lēmumus, lai sekmētu skolēna kā personības attīstību. Svarīga ir katra skolotāja spēja kompleksi izmantot zināšanas, prasmes un paust savu attieksmi, risinot problēmas mainīgajās reālās dzīves situācijās. Precizētie studiju programmas rezultāti nodrošina izvērīto mērķu un uzdevumu īstenošanu, kā arī programmas mērķtiecību.

4.14.-2. tabula. Studiju programmas paredzamie rezultāti

Studiju rezultāti	<p>Studiju programmas apguve nodrošina augsti izglītota pedagoga profesionālo kompetenci – zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešams vidusskolas bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotāja profesionālās darbības veikšanai. Programmu apguvis speciālists, stratēģiski un analītiski formulējot un risinot pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās problēmas, spēs sagatavot jauniešus dzīvei un darbam nākotnes informācijas tehnoloģiju sabiedrībā un pilnveidot pedagoģijas zinātni.</p> <p>Apgūstot šo studiju programmu studenti iegūst zināšanas: pedagoģijā un psiholoģijā, par Valsts izglītības sistēmas un skolotāju darbību reglamentējošiem dokumentiem un darba likumdošanu, mācību priekšmetam atbilstošā zinātnes nozarē, valodās un komunikācijā, sociālajās zinībās, izglītības vadībā, par veselīgu dzīvesveidu; attīsta prasmes: plānot savu un audzēkņu darbu, organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvērītajiem mērķiem un uzdevumiem, izvērtēt un veicināt audzēkņu izaugsmi un mācību sasniegumus, sava darba efektivitāti, organizēt mācību vidi; veido attieksmes: precizitāti uzdevumu veikšanā un atbildību par darbības rezultātu atbilstību izvērītajam mērķim, pozitīvu un konstruktīvu komunikāciju, motivāciju mūžizglītībai, lai attīstītos kā augsti profesionāla un vispusīgi attīstīta personība.</p> <p>Studiju programmas "Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs" absolventi varēs strādāt par bioloģijas skolotājiem pamatskolā un vidusskolā un par ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājiem pamatskolā.</p>
--------------------------	--

Sasniedzamais rezultāts atbilst vienotajai bakalaura kvalifikācijas struktūrai (EQF 6. līmenim). Tas ietver studentu domāšanas procesu (analīze, sintēze novērtēšana) attīstību, komunikācijas prasmju apguvi un iespēju apzināties tālāko profesionālo izaugsmes nepieciešamību. Tādejādi iespējams veicināt topošajiem pedagogiem dziļas zināšanas darba vai studiju jomā, ietverot teoriju un principu kritisku izpratni, rosināt apgūt augsta līmeņa prasmes, kas liecina par meistarību un inovāciju un kas vajadzīgas, lai risinātu sarežģītas un

neprognozējamās problēmas specializētā darba vai studiju jomā, kā arī vadīt sarežģītas tehniskas un/vai profesionālas darbības vai projektus, uzņemoties atbildību par lēmumu pieņemšanu neprognozējamās darba vai mācību apstākļos, uzņemties atbildību par indivīdu vai grupu profesionālās attīstības vadību.

4.14.4. Uzņemšanas noteikumi (ja studiju programmu paredzēts īstenot svešvalodās, ir noteikta reflektantu svešvalodu zināšanu pārbaude)

Programmā uzņem personas ar iepriekš iegūto vidējo izglītību, studenti tiek uzņemti atklātā un vienlīdzīgā konkursā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem (Augstskolu likuma 46. panta trešā daļa), izņemot personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004.gadam. Nepilna laika studijās reflektanti var tikt uzņemti bez centralizēto eksāmenu rezultātiem. Studijās var pieteikties reflektanti, ja:

- dokumentā par vidējo izglītību ir sekmīgs vērtējums (ja vidējā izglītība iegūta līdz 2003.gadam);
- dokumentā par vidējo izglītību ir sekmīgs vērtējums un/vai nokārtoti centralizētie eksāmeni, kuru vērtējums nav zemāks par F līmeni (ja vidējā izglītība iegūta no 2004. līdz 2012.gadam) vai ne mazāk kā 5% (ja vidējā izglītība iegūta 2013.gadā un vēlāk).

4.14.5. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojumu)

Programmas apjoms – 160 kredītpunkti. Vienam kredītpunktam atbilst:

- pilna laika studijās – 16 akadēmiskās stundas (skat. 4.14.-3. tab)

Programmas saturs:

- vispārīglītojošie studiju kursi – 44 kredītpunkti;
- nozares teorētiskie pamatkursi – 4 kredītpunkti;
- nozares profesionālās specializācijas kursi – 68 kredītpunkti;
- brīvās izvēles kursi – 6 kredītpunkti;
- prakse – 26 kredītpunkti;
- Valsts pārbaudījumi – 12 kredītpunkti.

4.14.-3. tabula. Studiju plāns pilna laika studijās

Studiju kurss	Pārb. veids	KP
1.semestris		
Fizika	Starpieskaite	2
Zooloģija	Starpieskaite	2
Vispārīgā pedagoģija un pedagoģiskās domas attīstība	Eksāmens	2
Attīstības psiholoģija	Eksāmens	2
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	Eksāmens	2
Vispārīgā psiholoģija	Eksāmens	2
Lietišķā svešvaloda (angļu)	Ieskaite	1
Ievads bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotāju studijās	Eksāmens	3

Psihes bioloģiskie pamati un cilvēka attīstības fizioloģija	Eksāmens	2
Latviešu valodas kultūra	Eksāmens	2
		20
2.semestris		
Botānika un augu fizioloģija	Eksāmens	3
Kīmija (vispārīgā, neorganiskā, organiskā)	Eksāmens	3
Fizika	Eksāmens	1
Zooloģija	Eksāmens	1
Augsnes mācība	Ieskaite	2
Dabaszinātņu metodika	Starpieskaite	1
Vērojumu prakse (pr.pas.)	Aizstāvēšana	2
Izglītības politika	Ieskaite	1
Profesionālā svešvaloda (angļu)	Ieskaite	2
Skolotāja veselības psihohigiēna	Ieskaite	1
Civīlā aizsardzība un arodveselība	Ieskaite	1
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītībā	Ieskaite	1
Projektu vadība	Ieskaite	1
		20
3.semestris		
Brīvās izvēles kurss *	Ieskaite	2
Anatomija un fizioloģija	Eksāmens	3
Iedzīvotāju ģeogrāfija	Eksāmens	2
Dabaszinātņu mācību metodika	Eksāmens	3
Iekļaujošā izglītība daudz kultūru sabiedrībā	Ieskaite	1
Digitālo materiālu veidošana	Ieskaite	2
Pedagoģiskā psiholoģija	Eksāmens	2
Didaktika	Eksāmens	2
Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	Ieskaite	1
Izglītības vadība	Eksāmens	2
		20
4.semestris		
Ekoloģija un vides aizsardzība	Eksāmens	2
Ģenētika ar evolūcijas pamatiem	Eksāmens	2
Fiziskā ģeogrāfija un astronomija	Eksāmens	5
Lauku pētījumu metodes dabaszinātnēs	Ieskaite	1
Lauku prakse (pr.akt.)	Aizstāvēšana	2
Izglītības iestādes tiesiskais regulējums	Eksāmens	2
Audzinašanas teorijas	Eksāmens	2
Šūnu un audu bioloģija	Eksāmens	2
Individualizācija un diferenciacija pedagoģiskajā procesā	Eksāmens	2
		20
5.semestris		
Brīvās izvēles kurss *	Ieskaite	2
Lietišķie projekti bioloģijā, ģeogrāfijā, dabaszinībās	Eksāmens	4
Ekonomiskā ģeogrāfija	Eksāmens	4
Bioloģijas mācību metodika	Eksāmens	2
Studiju darbs I (stud.d.)	Aizstāvēšana	2
Datu ieguves un apstrādes metodes pedagoģijā	Eksāmens	2
Izglītības metodoloģiskie pamati filozofijā	Eksāmens	2
Speciālās pedagoģijas pamati	Eksāmens	2
		20
6.semestris		
Brīvās izvēles kurss *	Ieskaite	2

Ģeogrāfijas mācību metodika pamatskolā	Eksāmens	2
Studiju darbs II (stud.d.)	Aizstāvēšana	2
Aktīvā prakse (pr.akt.)	Aizstāvēšana	14
		20
7.semestris		
Bioķīmija	Eksāmens	3
Eksperimenti dabaszinībās skolā	Eksāmens	2
Ārpusklases nodarbību organizēšanas metodika bioloģijā	Eksāmens	3
Molekulārā bioloģija	Eksāmens	3
Mikrobioloģija un biotehnoloģija	Eksāmens	3
Vide un ilgtspējīga attīstība	Eksāmens	2
Matemātiskā analīze	Eksāmens	2
Kartogrāfija	Eksāmens	2
		20
8.semestris		
Kvalifikācijas eksāmens (kvalif.eks.pr.)	Eksāmens	0
Kvalifikācijas prakse (pr.kvalif.)	Aizstāvēšana	8
Bakalaura darbs (bak.d.)	Aizstāvēšana	12
		20

4.14.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Programmas realizācijā tiek izmantotas dažādas studiju metodes, un to izvēle saistīta ar programmas specifiku. Tiek izmantotas lekcijas, laboratorijas darbi, semināri, grupu darbs, prezentācijas, demonstrācijas. Ļoti populāra studējošo komunikatīvo spēju attīstīšanas metode ir diskusijas.

Lekcijas ir pamatmetode. Lekcijās ir iekļauts studiju kursu pamatproblēmu (konceptijas, teorijas, klasifikācijas) apskats. Vairums lekciju sagatavotas, izmantojot datorprezentācijas. Plaši tiek izmantota kursu lekciju materiāla pārveide arī elektroniskā veidā. Studiju kursu programmas īstenošanas metodiskajās izstrādņēs ir paredzētas darba un tā rezultātu vērtēšanas formas, kas sekmētu kursa pilnvērtīgu apguvi.

Laboratorijas darbos studenti nostiprina lekcijās iegūtās zināšanas un iegūst praktiskās darba iemaņas. Laboratorijas darbos studentiem tiek doti to apraksti un izdales materiāli, kas sekmē patstāvīgā darba iemaņu apguvi. Vienkāršākus laboratorijas darbus studenti strādā individuāli, ja jārisina komplekss uzdevums, tad - arī pa pāriem vai grupās.

Semināros studenti iegūst pieredzi savas zināšanas sniegt citiem un attīstīt spējas (prasmes) diskutēt.

Kursos tiek iekļauts studentu patstāvīgais darbs, par kura efektivitāti var pārlicināties semināros - prezentācijās ar sekojošu diskusiju un publisku diferencētu vērtējumu. Šī ir darba forma, kas sniedz iespēju labiem studentiem pašaplicināties un vājākiem studentiem – gūt papildus motivāciju nopietnāk pievērsties studijām.

Prezentācijas parasti tiek izmantotas, lai studenti pārējai grupai demonstrētu savas iemaņas patstāvīgi apgūt kādu jautājumu un prastu prezentēt to auditorijai. Arī demonstrācijas ir specifiska pasniegšanas metode, kuras nepieciešamību nosaka Programmas specifika, lai studentu klātienē iepazīstinātu ar dažādu procesu norisi bioloģijas un dabaszinību laboratorijās, kā arī izmēģinājuma laukos. Programma vistiešākajā veidā ir orientēta uz to, lai nodrošinātu absolventu iekļaušanos darba tirgū, kā arī nepieciešamības gadījumā apgūt un uzlabot

kompetences. Vairums no realizētajiem studiju kursiem nav tīri teorētiski, bet balstās arī uz praktiskām atziņām. Īpaši jāizceļ tādi kursi, kuru realizācija saistīta ar mācību metožu apguvi, kā rezultātā studenti iegūst attiecīgās prasmes un iemaņas. Tāpat arī, kā nozīmīga programmas struktūrvienība, atzīmējama pedagoģiskā prakse, kas tiek realizēta ļoti lielā apjomā (26 KP). Studējošo un darba devēju aptaujas liecina, ka programmas struktūra no kursu praktiskās izmantojamības viedokļa ir veiksmīga. Tālmācības metodes tiek izmantotas atsevišķu studiju kursu apgūšanai.

4.14.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Studiju procesā tiek vērtēts studentu zināšanu apguvis līmenis, profesionālās prasmes bioloģijā, ģeogrāfijā un dabaszinībās, pētnieciskajā darbībā, viņu attieksme pret studijām. Studentiem jāiegūst sekmīgs vērtējums (ne zemāks par 4 ballēm) visos studijuursos. Visi studiju kursi tiek vērtēti 10 ballu sistēmā. Sākot ar 2 KP apjomu lielākoties studentu sasniegumus vērtē eksāmenā. Docētāji īsteno mutiskas un rakstiskas pārbaudījumu organizācijas formas. Atbilstoši studiju kursu specifikai katrs docētājs izstrādā konkrētus vērtēšanas kritērijus.

Ievadvērtēšana ar diagnosticējošu mērķi uzsākot kursa apguvi (testi un aptaujas atbilstoši studiju kursam). Kārtējā vērtēšana un robežvērtēšana ar studentu sasniegumu līmeņa uzskaites mērķi notiek studiju procesa laikā atbilstoši studiju kursa programmām.

Kārtējā vērtēšana – kontroldarbi, nodarbību vadīšana, esejas, zinātniskie referāti, prezentācijas, semināri, laboratorijas darbi – sniedz atgriezenisko informāciju par studiju sasniegumiem un ļauj savlaicīgi ieviest korekcijas studiju procesā. Studenti ir iekļauti pašvērtējuma procesā gan studijās augstskolā, gan prakses laikā skolās.

Eksāmeni un ieskaite gan rakstveidā (testi, esejas, referāti, projekti), gan mutiski tiek organizēti atbilstoši mūsdienu Eiropas izglītības tendencēm, tas ir, diskusijas un debates, studentu lasījumi, grupu darbs, pētījumu rezultātu prezentācijas. Studiju programmas docētāji nosaka pārbaudes formu un norisi atbilstoši studiju kursa mērķim. Norādes par studiju kursa pārbaudes formām atrodamas studiju kursu aprakstos.

Studiju darbu aizstāvēšanu pieņem docētāju komisija. Darbu vērtējums: 1. un 3. kursā izstrādātajiem studiju darbiem – ieskaite ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

Valsts pārbaudījumos, bakalaura darba izstrādi, aizstāvēšanu un sasniegumus kvalifikācijas praksē 10 ballu sistēmā vērtē Valsts pārbaudījumu komisija. Studiju procesa pilnveidošanai ir izstrādāti pašvērtējuma kritēriji docētājiem.

4.14.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Vairums līdz šim veikto mācību iestāžu absolventu aptauju nelielā izlases apjoma dēļ nav pietiekami reprezentatīvas, un to secinājumi, labākajā gadījumā, ir attiecināmi uz nozari, par kuru šie pētījumi veikti (Nacionālās programmas „Darba tirgus pētījumi”, projekta „Labklājības ministrijas pētījumi”, pētījumu galvenie secinājumi un ieteikumi 2007).

Ikviens labs speciālists arī nākotnē atradīs iespējas veiksmīgi iekļauties darba tirgū. Profesijas ar izredzēm nākotnē. <http://www.kvestnesis.lv/?menu=DOC&id=179543>

4.14.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši)

Kopš programmas licencēšanas 2007. gadā, tajā ir notikušas nelielas izmaiņas (skat. 4.14.-4.tabulu). LR MK 2007.gada 11.septembra noteikumi Nr.612 „Minimālās prasības civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam”, noteica nepieciešamību papildināt studiju programmu ar studiju kursu Civilā aizsardzība. Pamatojoties uz šiem noteikumiem kursa „Ergonomika un skolas higiēna“ vietā programmā ir integrēts „Civilās aizsardzības un arodveselības“ kurss. Uz MK noteikumu Nr.481 ar grozījumiem 29.05.2007. MK noteikumu Nr 348 pamata ir integrēts „Projektu vadīšanas“ kurss. Savukārt „Sociālās pedagoģijas“ un „Saskarsmes psiholoģijas“ kursi, lai izvairītos no sadrumstalotības, ir apvienoti vienā kursā – „Sociālā pedagoģija“. Studiju kurss „Latviešu valodas kultūra” ir paplašināts (no 3 uz 4 kredītpunktiem), bet kurss „Attīstības psiholoģija un bioloģija” samazināts (no 3 uz 2 kredītpunktiem).

4.14.-4. tabula. Izmaiņas studiju programmas struktūrā un plānojumā kopš licencēšanas

2007. gadā licencētā programma	Izmaiņas (10.12.2009.)	Izmaiņu pamatojums
Ergonomika un skolas higiēna – 2KP	Civilās aizsardzība un arodveselība – 2KP	Integrēti atbilstoši MK noteikumiem Nr. 612
Sociālā pedagoģija – 1KP Saskarsmes psiholoģija – 1KP	Sociālā pedagoģija – 2KP	Integrēti, lai nodrošinātu precīzāku profesijas standartā minēto prasmju īstenošanu.
	Projektu vadības pamati - 2KP	Integrēti atbilstoši MK noteikumiem Nr. 481 ar grozījumiem 29.05.2007. MK noteikumi Nr.348.
Latviešu valodas kultūra – 3KP	Latviešu valodas kultūra – 4KP	Lai uzlabotu studentu latviešu valodas kultūras līmeni
Attīstības psiholoģija un bioloģija – 3KP	Attīstības psiholoģija un bioloģija – 2KP	

4.14.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.14.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

4.14.-5.tabula. Studiju kursu un studiju moduļi

Attīstības psiholoģija	6. modulis: Psiholoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Bezmugurkaulnieku zooloģija		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Fizika		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	1. modulis: Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārizglītojošie studiju kursi

Latviešu valodas kultūra	3. modulis: Valodas kompetence	Vispārizglītojošie studiju kursi
Lietišķā svešvaloda (angļu)	3. modulis: Valodas kompetence	Vispārizglītojošie studiju kursi
Psihes bioloģiskie pamati un cilvēka attīstības fizioloģija	6. modulis: Psiholoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Vispārīgā bioloģija		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Vispārīgā pedagoģija un pedagoģiskās domas attīstība	5. modulis: Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Vispārīgā psiholoģija	6. modulis: Psiholoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Augsnes mācība		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Botānika un augu fizioloģija		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Civilā aizsardzība un arodveselība	1. modulis: Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārizglītojošie studiju kursi
Dabaszinātņu mācību metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Fizika		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītībā (ar integrētu studiju darbu)	7. modulis: Digitālā pratība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Izglītības politika	2. modulis: Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi
Ķīmija (vispārīgā, neorganiskā, organiskā)		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Mugurkaulnieku zooloģija		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Profesionālā svešvaloda (angļu)	3. modulis: Valodas kompetence	Vispārizglītojošie studiju kursi
Projektu vadības pamati	2. modulis: Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi
Skolotāja veselības psihohigiēna	1. modulis: Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārizglītojošie studiju kursi
Vērojumu prakse dabaszinātnēs (pr.pas.)		Prakses
Brīvās izvēles kurss *		Brīvās izvēles kursi
Dabaszinātņu mācību metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Didaktika	5. modulis: Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Digitālo materiālu veidošana	7. modulis: Digitālā pratība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Fiziskā ģeogrāfija un astronomija		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Iekļaujošā izglītība daudzkultūru sabiedrībā	8. modulis: Iekļaujošā izglītība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi

Izglītības vadība	2. modulis: Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi
Pedagoģiskā psiholoģija	5. modulis: Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Pedagoģisko pētījumu metodoloģija	4. modulis: Zinātniskā pētniecība pedagoģijā	Vispārizglītojošie studiju kursi
Šūnu un audu bioloģija		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Anatomija un fizioloģija		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Audzinašanas teorijas	5. modulis: Pedagoģija mūsdienu izglītībai	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Ekoloģija un vides aizsardzība		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Fiziskā ģeogrāfija un astronomija		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Ģenētika ar evolūcijas pamatiem		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Iedzīvotāju ģeogrāfija		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Individualizācija un diferenciacija pedagoģiskajā procesā	8. modulis: Iekļaujošā izglītība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Izglītības iestādes tiesiskais regulējums	2. modulis: Vadības kompetence izglītībā	Vispārizglītojošie studiju kursi
Lauku pētījumu metodes dabaszinātnēs		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Lauku prakse (pr.akt.)		Prakses
Bioloģijas mācību metodika		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Brīvās izvēles kurss *		Brīvās izvēles kursi
Datu ieguves un apstrādes metodes pedagoģijā	4. modulis: Zinātniskā pētniecība pedagoģijā	Vispārizglītojošie studiju kursi
Ekonomiskā ģeogrāfija		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Izglītības metodoloģiskie pamati filozofijā	1. modulis: Izglītība kvalitatīvai dzīves videi	Vispārizglītojošie studiju kursi
Lietišķie projekti bioloģijā, ģeogrāfijā, dabaszinībās		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Speciālās pedagoģijas pamati	8. modulis: Iekļaujošā izglītība	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Studiju darbs I (stud.d.)		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Aktīvā prakse (pr.akt.)		Prakses
Brīvās izvēles kurss *		Brīvās izvēles kursi
Ģeogrāfijas mācību metodika pamatskolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Studiju darbs II (stud.d.)		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Ārpusklases nodarbību organizēšanas metodika bioloģijā		Nozares profesionālās specializācijas kursi

Bioķīmija		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Eksperimenti dabaszinībās skolā		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Kartogrāfija		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Matemātiskā analīze		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Mikrobioloģija un biotehnoloģija		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Molekulārā bioloģija		Nozares profesionālās specializācijas kursi
Vide un ilgtspējīga attīstība		Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Bakalaura darbs (bak.d.)		Valsts pārbaudījumi
Kvalifikācijas eksāmens (kvalif.eks.pr.)		Gala pārbaudījumi
Kvalifikācijas prakse (pr.kvalif.)		Prakses

4.14.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Programma sagatavota, vadoties no MK 26.08.2014. Ministru kabineta noteikumiem Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu".

Programmas satura sekmīga apguve sagatavos studentus skolotāja profesijas standartā norādīto uzdevumu veikšanai. Studiju programma ietver standartā norādīto zināšanu un prasmju apguvei nepieciešamos studiju kursus (6.tabula). Kā profesionālā bakalaura studiju programma tā tiek īstenota 4 studiju gadu laikā.

Studiju ilgums pilna laika klātienē studijām - 8 semestri (nepilna laika klātienē studijām – 9 semestri), kuru laikā apgūstami kursi 160 kredītpunktu (240 ECTS) apjomā.

4.14.-6. tabulā parādīta studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs” atbilstība skolotāja profesijas standartam.

4.16.-6.tabula. Programmas atbilstība augstākās izglītības un profesijas standartam

Zināšanas	Studiju kursi (KP)
Valsts izglītības sistēmas un skolotāja darbību reglamentējošie dokumenti un darba likumdošana (LR un ES likumi, dokumenti un normatīvie akti)	Civilā aizsardzība un arodveselība (2KP) Vispārīga pedagoģija (2KP) Pedagoģijas vēsture (2KP) Dabaszinību mācību metodika 5. – 6.kl. (3KP) Bioloģijas mācību metodika (2KP)
Bērnu tiesību aizsardzība	Vispārīgā pedagoģija (2KP) Vispārīgā psiholoģija (2KP) Ievads speciālajā pedagoģijā (2KP) Attīstības psiholoģija un bioloģija (3KP) Aktīvā prakse dabaszinībās (6KP) Kvalifikācijas prakse dabaszinībās un bioloģijā (8KP) Aktīvā prakse bioloģijā (6KP) Civilā aizsardzība un arodveselība (2KP)

Pedagoģija un psiholoģija Mācīšanās un mācīšanas teorija un metodika	Didaktika (2KP) Audzināšanas teorija un metodika (2KP) Informātika pedagoģijā (4KP) Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) dabaszinībās (2KP) Dabaszinību mācību metodika 5. - 6.kl. (2KP) Bioloģijas mācību metodika (2KP) Aktīvā prakse dabaszinībās (6KP) Kvalifikācijas prakse dabaszinībās (4KP)
Audzināšanas darbība jeb klasvadība	Aktīvā prakse dabaszinībās un bioloģijā (12KP) Kvalifikācijas prakse dabaszinībās un bioloģijā (8KP) Bakalaura darbs (8KP) Vispārīgā pedagoģija (2KP) Pedagoģijas vēsture (2KP) Audzināšanas teorija un metodika (2KP) Sociālā pedagoģija (2KP) Attīstības psiholoģija un bioloģija (3KP)
Mācību orgaizācija (mācību metodes, mācību stunda, mācību programma)	Aktīvā prakse dabaszinībās un bioloģijā (12KP) Kvalifikācijas prakse dabaszinībās un bioloģijā (8KP) Bakalaura darbs (8KP) Vispārīgā pedagoģija (2KP) Pedagoģijas vēsture (2KP) Sociālā pedagoģija (2KP) Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) dabaszinībās (2KP) Dabaszinību mācību metodika 5. - 6.kl. (2KP) Bioloģijas mācību metodika (2KP)
Sasniegumu vērtēšana un pašvērtējuma veikšana	Aktīvā prakse dabaszinībās un bioloģijā (12KP) Kvalifikācijas prakse dabaszinībās un bioloģijā (8KP) Bakalaura darbs (8KP) Pedagoģijas pētījumu metodika (2KP) Dabaszinību mācību metodika 5. - 6.kl. (2KP)
Mācību vides organizācija	Dabaszinību mācību metodika 5.-6.kl. (2KP) Bioloģijas mācību metodika (2KP) Aktīvā prakse dabaszinībās un bioloģijā (12KP) Kvalifikācijas prakse bioloģijā un dabaszinībās (8KP) Bakalaura darbs (8KP) Civīlā aizsardzība un arodveselība (2KP)
Saskarsmes un sadarbības veicināšana (sociālo attiecību veicināšana)	Sociālā pedagoģija (2KP) Aktīvā prakse dabaszinībās un bioloģijā (12KP) Kvalifikācijas prakse dabaszinībās un bioloģijā (8KP) Bakalaura darbs (8KP)
Pedagoģijas pētījumu metodika	Pedagoģijas pētījumu metodika (2KP) Vērojumu prakse (4KP) Lauku prakse (4KP) Aktīvā prakse dabaszinībās un bioloģijā (12KP) Kvalifikācijas prakse dabaszinībās un bioloģijā (8KP) Informātika pedagoģijā (2KP) Studiju darbs 2. kurss (2KP) Studiju darbs 3. kurss (2KP) Bakalaura darbs (8KP)
Psiholoģija (vispārīgā, attīstības, personības, sociālā)	Vispārīgā psiholoģija (2KP) Sociālā pedagoģija(2KP) Attīstības psiholoģija un bioloģija (3KP) Psihes bioloģiskie pamati (2KP) Ievads speciālajā pedagoģijā (2KP) Aktīvā prakse dabaszinībās un bioloģijā (12KP) Kvalifikācijas prakse dabaszinībās un bioloģijā (8KP)

Speciālā pedagoģija	Psihes bioloģiskie pamati (2KP) Ievads speciālajā pedagoģijā (2KP) Cilvēka augšana un attīstība (3KP) Attīstības psiholoģija un bioloģija (3KP)
Nozaru pedagoģija	Informātika pedagoģijā (2KP) Dabaszinības un ilgtspējīga attīstība (4KP) Dabaszinību mācību metodika 5. – 6.kl. (2KP) Bioloģijas mācību metodika (2KP)
Vecumposmu fizioloģija	Cilvēka augšana un attīstība (3KP) Cilvēka bioloģija un veselība (3KP) Civīlā aizsardzība un arodveselība (2KP) Sociālā pedagoģija (2KP) Anatomija un fizioloģija (3KP) Aktīvā prakse dabaszinībās un bioloģijā (12KP) Kvalifikācijas prakse dabaszinībās un bioloģijā (4KP)
Mācību priekšmetam atbilstoša zinātnes nozare Mācību priekšmets	Psihes bioloģiskie pamati (2KP) Anatomija un fizioloģija (43KP) Vispārīgā bioloģija (3KP) Bezmugurkaulnieku zooloģija (2KP) Mugurkaulnieku zooloģija (2KP) Botānika un augu fizioloģija (3KP) Cilvēka bioloģija un veselība (3KP) Ekoloģija un vides aizsardzība (3KP) Ģenētika ar evolūcijas pamatiem (3KP) Fizikas pamati (2KP) Ģeogrāfija (3KP) Ievads astronomijā (2KP) Augstākā matemātikas pamati (2KP) Citoloģija un histoloģija (3KP) Embrioloģija (2KP) Molekulārā bioloģija (3KP) Bioķīmija (2KP) Mikrobioloģija un biotehnoloģija (3KP) Agrobioloģija (4KP)
Mācību priekšmeta didaktika	Didaktika (2KP) Dabaszinību mācību metodika 5. – 6.kl. (2KP) Bioloģijas mācību metodika (2KP) Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) dabaszinībās (2KP)
Mācību satura integrācijas pamati	Priekšmetu integrācijas pedagoģiskie pamati (2KP) Dabaszinības un ilgtspējīga attīstība (4KP) Ekoloģija un vides aizsardzība (3KP) Cilvēka bioloģija un veselība (3KP)
Valodas un komunikācija Informāciju un komunikāciju tehnoloģija	Informātika pedagoģija (2KP) Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) dabaszinībās (2KP) Dabaszinību mācību metodika 5. – 6.kl. (2KP) Bioloģijas mācību metodika (2KP)
Valsts valoda un svešvaloda	Latviešu valodas kultūra (2KP) Lietišķā angļu (vācu) valoda (4KP)
Saskarsmes psiholoģija	Sociālā pedagoģija (2KP) Vispārīgā psiholoģija (2KP) Pedagoģiskā psiholoģija (2KP)
Sociālās zinības Ētika	Ētika un estētika (2KP)

	Ekoloģija un vides aizsardzība (3KP)
Izglītības vadība	Skolvadība (2KP) Sociālā pedagoģija (2KP)
Loģika	Informātika pedagoģijā (2KP) Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) dabaszinībās (2KP) Ģenētika ar evolūcijas pamatiem (3KP) Augstākās matemātikas pamati (2KP)
Kultūras vēsture	Kultūras teorija un vēsture (2KP) Latviešu valodas kultūra (2KP)
Vēsture	Pedagoģijas vēsture (2KP) Kultūras teorija un vēsture (2KP) Dabaszinības un ilgtspējīga attīstība (4KP) Ekoloģija un vides aizsardzība (3KP) Ģenētika ar evolūcijas pamatiem (3KP) Agrobioloģija (4KP)
Filozofija	Filozofijas pamati (2KP) Dabaszinības un ilgtspējīga attīstība (4KP) Ģenētika ar evolūcijas pamatiem (3KP)
Ekonomikas pamati	Projektu vadības pamati (2KP) Dabaszinības un ilgtspējīga attīstība (4KP) Ekoloģija un vides aizsardzība (3KP) Mikrobioloģija un biotehnoloģija (3KP) Agrobioloģija (4KP) Molekulārā bioloģija (3KP)
Vides un veselības izglītība	Civilā aizsardzība un arodveselība (2KP) Ievads speciālajā pedagoģijā (2KP) Cilvēka bioloģija un veselība (3KP) Dabaszinības un ilgtspējīga attīstība (4KP) Ekoloģija un vides aizsardzība (3KP) Embrioloģija (2KP)
Veselīgs dzīvesveids Veselīgs uzturs	Civilā aizsardzība un arodveselība (2KP) Cilvēka augšana un attīstība (3KP) Cilvēka bioloģija un veselība (3KP) Agrobioloģija (2KP) Mikrobioloģija un biotehnoloģija (3KP)
Personīgā higiēna	Civilā aizsardzība un arodveselība (2KP) Cilvēka augšana un attīstība (3KP) Cilvēka bioloģija un veselība (3KP)
Atkarības profilakse	Anatomija un fizioloģija (3KP) Civilā aizsardzība un arodveselība (2KP) Pedagoģiskā psiholoģija (2KP) Cilvēka augšana un attīstība (3KP) Psihes bioloģiskie pamati (2KP) Ievads speciālajā pedagoģijā (2KP) Cilvēka bioloģija un veselība (3KP)

4.14.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju dati nav pieejami

4.14.10.4. *Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Programmas salīdzinājums ar LU Bioloģijas fakultātes profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programmu “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”

Programmas īstenošanā piedalās LU Bioloģijas fakultāte, Datorikas fakultāte, Fizikas un matemātikas fakultāte, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte un Ķīmijas fakultāte. Studenti iegūst profesionālā bakalaura grādu dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā un divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikācijas vai vidējās izglītības matemātikas skolotāja kvalifikāciju, kas dos tiesības strādāt pamatzglītībā un vidējā izglītībā. Students var kļūt par divu priekšmetu: bioloģijas, ķīmijas, fizikas, informātikas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotāju jebkurā kombinācijā, vai arī iegūt vidējās izglītības matemātikas skolotāja kvalifikāciju. Studijas ilgst 4 gadus (8 semestrus) un programmā ir A, B, C daļas atbilstoši Latvijas Satversmes un likumu – Izglītības likuma un Augstskolu likuma prasībām.

Lietuvas Izglītības zinātņu universitātes (Lietuvā) programma

Lietuvas Izglītības zinātņu universitātē (iepriekšējais nosaukums Viļņas Pedagoģijas universitāte) Dabaszinību fakultātē studenti 4 studiju gados iegūst bioloģijas bakalaura grādu un bioloģijas vidusskolas skolotāja kvalifikāciju. Studiju astoņos semestros 160 kredītpunktu (240 ECTS) apjomā studenti apgūst vispārīzglītojošos priekšmetus, dabaszinību pamatus, padziļināti studē bioloģiju un didaktiku, iziet pedagoģisko praksi.

Kopīgs:

1. Studiju kursi pedagoģijā, psiholoģijā, valodās;
2. Plaša bioloģijas un dabaszinību priekšmetu apgūšana;
3. Pedagoģiskā prakse.

Atšķirīgs:

1. Pedagoģiskā prakse tikai 8 kredītpunktu apjomā;
2. Mazāk stundu vispārīzglītojošos priekšmetos. To vietā speciālie bioloģijas kursi;
3. Netiek minēts par dabaszinību pasniegšanas kvalifikāciju pamatskolā;
4. VPU programmā ir arī kurss "Politiskās un sociālās zinātnes".
5. Nav noslēguma diplomdarba un 8. semestris papildināts ar 4 nedēļu eksāmenu sesiju, kurā tiek kārtots gala eksāmens specialitātē un tās didaktikā.

Linčepingas izglītības programma (Zviedrija, Linčepinga)

Linčepingas skolotāju sagatavošanas programmās ir pirmskolas un agrīnās obligātās izglītības un vēlākās obligātās izglītības skolotāju sagatavošanas programmas. Vēlākās obligātās izglītības skolotāju sagatavošanai jāiegūst 180 ECTS, no kuriem 60 ECTS specializācijas kursi.

Kopīgs:

1. Pedagoģija un didaktika – 40 KP (60ECTS)
2. Studiju laika pedagoģiska prakse skolās
3. Iegūst tiesības mācīt bioloģiju, ķīmiju, fiziku.

Atšķirīgs:

1. Daudz obligātās izvēles priekšmetu no kuriem sakrāj nepieciešamo kredītpunktu skaitu.
2. Lieli apvienotie kursi 10 un vairāk KP apjomā.

4.14.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā (studējošo skaits, norādot sadalījumā pa studiju programmas īstenošanas veidiem, formām (atsevišķi norādot tālmācību), valodām, filiālēm; pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits; absolventu skaits (ja tādi ir))

Saīsinājumi:

PL - pilns laiks;

■ Studiju programma šajā vietā un/ vai formā netiek īstenota (nav akreditēta)

Studējošo skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
2014./2015.st.g.	4									
2015./2016.st.g.	8									
2016./2017.st.g.	6									

Absolventu skaits	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
2014./2015.st.g.	4									
2015./2016.st.g.	8									
2016./2017.st.g.	0									

Studējošo skaits 2016./2017.st.g.	Īstenošanas vietas									
	R		A(NL)	B(NL)	C(NL)	J(NL)	K(NL)	M(NL)	T(NL)	V(NL)
	PL	NL								
	6									

Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā.

Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits:

Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits 2016./2017.st.gadā	6
---	---

Absolventu skaits:

Absolventu skaits 2016./2017.st.gadā	0
--------------------------------------	---

4.14.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju dati nav pieejami.

4.14.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Sakarā ar RPIVA reorganizāciju dati nav pieejami.

4.14.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Programma tiek pilnveidota, pamatojoties uz studentu un studiju programmas direktora pārrunām un studiju procesa analīzi. Studenti tiek pieaicināti katedras sēdēs, kad apspriež studiju darbu un analizē studiju kursus. Programmas pilnveidē tiek ņemtas vērā studentu aptaujas anketā izteiktās atziņas par studiju programmu un studentu izteiktā kritika.

Studējošo pārstāvniecība ir nodrošināta visos lēmumu pieņemšanas līmeņos: Satversmes sapulcē, Senātā, fakultātes Domē. Studentu viedoklis tiek uzklauts un kā īpaši svarīga tiek uzskatīta informācija par kvalitāti raksturojošiem aspektiem. Šī informācija tiek iegūta gan organizētajās anketēšanās, gan apspriedēs, gan ikdienas konsultācijās, pārrunās, risinot dažādus jautājumus. Studenti vērtē docētāju darba kvalitāti, demokrātijas procesu akadēmijā un studiju programmas kvalitāti kopumā.

4.15. Eiropas izglītības vadība (kopīgā akadēmiskā maģistra, kods 45142)

4.15.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Nosaukums: kopīgā akadēmiskā maģistra studiju programma “Eiropas izglītības vadība”

Kods

Kredītpunkti 80

Studiju veids pilna laika klātie

Programmas īstenošanas valoda - angļu

Iegūstamais grāds: Izglītības zinātņu maģistra grāds

Programma jau vairākus gadus netiek īstenota. Akreditācijas pašvērtējuma ziņojums nav pieejams.

4.16. Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs (profesionālā augstākās izglītības bakalaura (tālmācība), kods 42141)

4.16.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.

Kods 42141

Kredītpunkti 160

Studiju veids pilna laika tālmācība

Iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija

Profesionālā bakalaura grāds izglītībā un pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības viena mācību priekšmeta skolotāja profesionālā kvalifikācija.

4.16.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (RPIVA) un Liepājas Universitātes (LiepU) sadarbības rezultātā uz jau esošās un akreditētās profesionālās bakalaura studiju programmas ”Skolotājs” bāzes ir izveidojušas kopīgu studiju programmu „Sākumskolas un

pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs”, kas paredz skolotāja profesijas ieguvu tālmācībā, piedāvājot studentiem iegūt profesionālā bakalaura grādu izglītībā un pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības viena mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, kas dod tiesības mācīt vienu priekšmetu pamatizglītības otrajā posmā. Studiju programmas galvenā inovācija ir pieeja tās īstenošanai: tālmācības studiju forma, programmas modulārā uzbūve, elastīga pieeja studiju satura apguvē, kas nodrošina tās konkurētspēju.

Mērķis. Izmantojot e-vidi, radīt pedagoģiskos nosacījumus profesionāli izglītota, radoša, kompetenta pamatizglītības skolotāja un bakalaura izglītībā sagatavošanai, kurš spēj risināt izglītības jautājumus, ņemt vērā izglītības attīstības tendences sabiedrībā, izmantot tehnoloģijas sasniegumus un konkurēt darba tirgū, kā arī sniegt atbalstu studentu personības pašrealizācijai un profesionālās identitātes attīstībai mūžizglītības kontekstā.

Studiju programmas uzdevumi atbilst iepriekšminētajām tendencēm un veicina profesionālās kompetences attīstību un pilnveidi, nodrošinot iespēju:

- 1) apgūt zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā, sociālajās un humanitārajās zinātnēs kopsakarībā ar sabiedrības un indivīda mijdarbības un skolēnu personības attīstības izpratni;
- 2) iegūt izpratni par galvenajiem faktoriem, kas ietekmē skolēnu mācību procesu, tostarp iekļaujošās izglītības kontekstā;
- 3) teorētisko zināšanu un to praktiskās realizācijas vienotībai mācīšanas un mācīšanās tehnoloģiju apguvē, sekmējot profesionālo kompetenci pedagoģiskā darbībā ar skolēniem;
- 4) apgūt zināšanas un prasmes plānot un vadīt integrētu mācību procesu sākumskolas klasēs;
- 5) veikt zinātniski pētniecisko darbību, integrējot teorētiskās nostādnes un praksē gūtās atziņas;
- 6) apgūt prasmes mūsdienu IT izmantošanai studiju procesā un pedagoģiskā darbībā ar skolēniem;
- 7) attīstīt pašizglītošanās motivāciju savstarpējai sadarbībai un pieredzes apmaiņai studiju procesā, kā arī radošo un sociālo aktivitāšu atbalstīšanai;
- 8) kritiski analizēt savu pedagoģisko darbību, prognozējot tālāko pilnveidi;
- 9) izstrādāt savu pedagoģiskās darbības koncepciju mācību procesa vadībai.

Programma ir jauna, mērķis un uzdevumi 2016./ 2017. akadēmiskajā gadā nav mainīti.

4.16.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas apguves rezultātā studenti savu profesionālo kompetenci atspoguļo zināšanu, prasmju un attieksmju formā. Studenti ir ieguvuši **zināšanas un izpratni** par:

- galvenajiem procesiem, faktoriem, sakarībām sabiedrībā, kas ietekmē mācību un audzināšanas procesu skolā;
- sociālo, reliģisko, etnisko, kultūras un lingvistisko faktoru ietekmi skolēnu attīstībā veselumā;
- darbības teoriju, mācīšanas un mācīšanās procesa mijstarpībām;
- pedagoģiskā procesa plānošanu un vadību.

Studenti ir ieguvuši **prasmes**:

- analizēt un sintezēt gūto informāciju un pieredzi;
- plānot un vadīt uz mācīties un mācīšanos centrētu mācību procesu, balstoties uz skolēna un skolotāja sadarbību un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanu;
- saistīt inovatīvās teorētiskās atziņas ar praksi skolā, akcentējot skolēnu kritiskās un radošās domāšanas, kā arī sadarbības prasmju pilnveidi;

- plānot un vadīt integrētu atklājuma mācību modeli jaunākā skolas vecuma bērniem, nodrošinot skolēnu sadarbības, kritisko un radošo domāšanas prasmju attīstību, izzinot apkārtnē esošās sakarības;
- atklāt un vadīt mācību procesu sadarbībā ar skolēniem;
- izmantot IT tehnoloģijas studiju procesā un pedagoģiskā darbībā ar skolēniem;
- patstāvīgi un mērķtiecīgi plānot mācību procesu izvēlētajās specializācijās līdz 9. klasei, sekmējot skolēnu sasniegumus un personības izaugsmi;
- veikt savas pedagoģiskās darbības izpēti un refleksiju pedagoģiskās darbības pilnveidei;
- risināt iekļaujošās izglītības jautājumus;
- identificēt aktuālus pētniecības jautājumus un izvēlēties atbilstošu metodoloģiju.

Studenti ir pilnveidojuši **kompetenci** un spēj:

- izveidot savu vīziju par izglītības, mācīšanas un mācīšanās stratēģiju pielietojamību pamatizglītībā;
- īstenot pozitīvu savstarpējo mijdarbību ar skolēnu vecākiem, sabiedrību un sadarbības partneriem, kā arī paust tolerantu attieksmi dažādās sociālajās vidēs;
- respektēt un sekmēt tādas vērtību un uzvedības izpausmes, kas atbalsta cilvēktiesības, sociālas iekļaušanas un atvērtas demokrātiskas sabiedrības veidošanos.

Sasniedzamais rezultāts atbilst vienotajai kvalifikācijas struktūrai bakalaura (EQF 6. līmenim). Tas ietver studentu domāšanas procesu (analīze, sintēze novērtēšana) attīstību, komunikācijas prasmju apguvi un iespēju apzināties tālāko profesionālo izaugsmes nepieciešamību

4.16.4. Uzņemšanas noteikumi (ja studiju programmu paredzēts īstenot svešvalodās, ir noteikta reflektantu svešvalodu zināšanu pārbaude)

Studiju programmā tiek imatrikulēti pretendenti ar vispārējo vidējo izglītību. Personām, kas vidējo izglītību ieguvušas kopš 2004. gada, tiek ņemti vērā Centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti latviešu valodā un svešvalodā. Savukārt, personām, kas vidējo izglītību ieguvušas pirms 2004. gada, personām ar īpašām vajadzībām un ārvalstu personām tiek ņemti vērā vērtējumi latviešu valodā un literatūrā (gala vidējā atzīme) vai valsts valodā (gala atzīme) un pirmajā svešvalodā (gala atzīme).

Lai studentu reģistrētu specializācijai, dokumentā par vidējo izglītību izvēlētajā mācību priekšmeta gala vērtējums nedrīkst būt zemāks par 7 ballēm. Ja vērtējums neatbilst minētajam nosacījumam, studentam ir iespēja kārtot testu izvēlētajās specializācijas mācību priekšmetā, apliecinot savu iepriekšējo sagatavotību. Testa vērtēšanas kritēriji atbilst 10 ballu sistēmai un tas ir nokārtots, ja iegūtais vērtējums ir ne zemāks par 7 ballēm.

Pretendenti izvēlas specializāciju jau piesakoties studijām. Atlases kritēriji liecina par reflektantu bāzes zināšanām, kas nodrošina potenciālu sasniegt plānotos studiju rezultātus (skatīt 4.16.-1.tabulu).

4.16.-1.tabula. Uzņemšanas noteikumi studiju programmā „Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs”

Studiju programma	Iegūstamais grāds un/vai kvalifikācija	Personām, kuras vidējo izglītību ieguvušas no 2004. gada	Personām, kuras vidējo izglītību ieguvušas pirms 2004. gada, personām ar īpašām vajadzībām, ārvalsts personām
<p>Profesionālā bakalaura tālmācības studiju programma „Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs”</p> <p>Pilna laika neklātie. Tālmācība: 4 gadi</p>	<p>Profesionālais bakalaura grāds izglītībā.</p> <p>Pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības viena mācību priekšmeta (<i>latviešu valoda un literatūra/ matemātika/ informātika/ angļu valoda/ franču valoda/ fizika</i>) skolotāja kvalifikācija</p>	<p>Obligātās prasības:</p> <p>Sekmīgas atestāta gala atzīmes visos mācību priekšmetos CE latviešu valodā CE svešvalodā vai STIP svešvalodā</p> <p>Papildu prasības:</p> <p>Izvēlētā mācību priekšmeta <u>latviešu valoda un literatūra/ matemātika/ informātika/ angļu valoda/ franču valoda/ fizika</u> gala vērtējums nedrīkst būt zemāks par 7 ballēm. Ja vērtējums neatbilst minētajam nosacījumam, ir iespēja kārtot testu izvēlētās specializācijas mācību priekšmetā.</p> <p>Vērtēšanas kritēriji atbilst 10 ballu sistēmai. Tests ir nokārtots, ja vērtējums ir ne zemāks par 7 ballēm.</p>	<p>Obligātās prasības:</p> <p>Sekmīgas atestāta gala atzīmes visos mācību priekšmetos Vērtējumi latviešu valodā un literatūrā (gada vidējā atzīme) vai valsts valodā (GA) un pirmajā svešvalodā (GA)</p> <p>Papildu prasības:</p> <p>Izvēlētā mācību priekšmeta <u>latviešu valoda un literatūra/ matemātika/ informātika/ angļu valoda/ franču valoda/ fizika</u> gala vērtējums nedrīkst būt zemāks par 7 ballēm. Ja vērtējums neatbilst minētajam nosacījumam, ir iespēja kārtot testu izvēlētās specializācijas mācību priekšmetā.</p> <p>Vērtēšanas kritēriji atbilst 10 ballu sistēmai. Tests ir nokārtots, ja vērtējums ir ne zemāks par 7 ballēm.</p>

4.16.5. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojumu)

Programmas izstrādē respektētas Latvijas augstākajai izglītībai un Eiropas augstākās izglītības telpai noteiktās prasības, kā arī Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju² un Ciklu noslēgumu prasību apraksti Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrai³. Studiju programmas plāna realizācija tiek īstenota saistībā ar RPIVA un Liepājas Universitātes Satversmi un Stratēģiskās attīstības plānu.

Vispārizglītojošie studiju kursi attīsta holistisku izpratni par studijām un veidu, kā integrēt studiju kursu saturu profesionālās meistarības pilnveidei. Ir sistematizēts vispārizglītojošo, nozares teorētisko un informācijas tehnoloģiju studiju kursu kodols, kas apvienots moduļos un tiek realizēts 22 KP apjomā. **Nozares teorētiskie pamatkursi** nodrošina profesionāli teorētiskās kompetences apguvi, kas tiek pilnveidota **nozares profesionālās specializācijasursos**, nodrošinot profesionāli praktisko kompetenču apguvi un ievērojot katras kvalifikācijas specifiku.

² MK noteikumi Nr.990

³ Apstiprināts Rektoru padomē un Augstākās izglītības padomē

Brīvās izvēles studiju kursi 6 KP apjomā pilnveido studentu profesionālo kompetenci izvēlētajā specialitātē, piedāvājot iespējas padziļināti studēt pamata zinātņu disciplīnas (skat. 4.16.-2. tab.).

Studiju programmas tipveida plāns ir redzams 4.16.-3. tabulā.

4.16.-2.tabula. Studiju satura atbilstība iegūstamajam grādam un profesionālajai kvalifikācijai

Iegūstamais grāds/ profesionālā kvalifikācija	Studiju saturs – studiju kursi un moduļi	
Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Modulis "Pedagoģija", Modulis "Psiholoģija", Modulis "Izglītības iestādes darba plānošana un vadība", Modulis "Skolotāja vispārīzglītojošās kompetences pilnveide", Modulis "Valoda", Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana	
	Pamatizglītības 1. posms – studiju saturs	Specializācijas mācību priekšmets pamatizglītībā – studiju saturs
Pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja kvalifikācija	Īevads studijās, Modulis "Attīstības paradigmu maiņa izglītībā", Modulis "Izglītības iestādes darba plānošana un vadība" (ietverta studiju darba izstrāde), Modulis "Skolotāja profesionālās kompetences pilnveide", Modulis "Dažādības dimensijas izglītībā", Modulis "Kreativitāte izglītībā", Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati", Modulis "Mācību saturs un tehnoloģijas sākumskolā", Zinātniskais projekta darbs I, Brīvās izvēles studiju kursi (Tradicionālās kultūras saturs un metodika skolēnu kultūrpiederības veicināšanai sākumskolā, Radoša skolas kultūra, Vizuālā komunikācija, Karjeras izglītība), Vērošanas prakse, Pedagoģiskā prakse mācību stundu plānošanā un vadībā sākumskolā, Pedagoģiskā prakse integrētajās mācībās sākumskolā, Kvalifikācijas prakse sākumskolas mācību priekšmetu metodikā, KE sākumskolas mācību priekšmetos	Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati", Modulis "Skolotāja profesionālās kompetences pilnveide", Modulis "Kreativitāte izglītībā", Prakses specializācijas mācību priekšmetos, Modulis "Vispārīzglītojošie studiju kursi"-specializācijās, Modulis "Mācību saturs un tehnoloģijas pamatizglītībā", Zinātniskais projekta darbs II, Brīvās izvēles studiju kursi (Tradicionālās kultūras saturs un metodika skolēnu kultūrpiederības veicināšanai sākumskolā, Radoša skolas kultūra, Vizuālā komunikācija, Karjeras izglītība), Vērošanas prakse, Pedagoģiskā prakse mācību stundu plānošanā un vadībā pamatskolā, Kvalifikācijas prakse specializācijas mācību priekšmetu metodikā, KE specializācijas mācību priekšmetos
Pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības angļu valodas skolotāja kvalifikācija		
Pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības franču valodas un literatūras skolotāja kvalifikācija		
Pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības matemātikas skolotāja kvalifikācija		
Pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības informātikas skolotāja kvalifikācija		
Pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības fizikas skolotāja kvalifikācija		

4.16.-3. tabula. Programmas studiju plāns: Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs

Studiju kursa nosaukums	Studiju gads un semestris KP un pārbaudes formas (I, E)												Mācībspēka vārds, uzvārds; zinātniskais/ akadēmiskais grāds	Augstskola	
	KP	Pilna laika neklātie (tālmācība)													
		1.			2.			3.			4.				
	1.	2.	I/E	3.	4.	I/E	5.	6.	I/E	7.	8.	I/E			
Vispārizglītojošie studiju kursi 60 KP															
Modulis "Pedagoģija" 3 KP															
<i>Vispārīgā pedagoģija</i>		2	E/-											Ingūna Lāce, Dr.paed.	RPIVA
<i>Pedagoģiskās domas attīstība pasaulē un Latvijā</i>		1	E/-											Ilma Neimane, Dr.paed.	LiepU
Modulis "Psiholoģija" I, II 5KP															
<i>Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas</i>		3	E/-											Anda Kauliņa, Dr.paed., Mg.psych.	RPIVA
<i>Saskarsmes psiholoģija un konfliktu risināšana</i>		2	-/E											Vija Zēlerte, Mg.psych.	LiepU
Modulis "Izglītības iestādes darba plānošana un vadība" I, II 6 KP															
<i>Bērnu tiesību aizsardzība</i>							1		I/-					Svetlana Lanka, Mg.sc.educ.	LiepU
<i>Klasvadība</i>							2		E/-					Dita Nīmante, Dr.paed.	LiepU
<i>Izglītības iestādes vadība</i>							1		I/-					Kaiva Žīmante, Mg.paed.	LiepU
<i>Uzņēmējdarbība</i>										2		E/-		Diāna Līduma, Mg.oec.	LiepU
Modulis "Valoda" I, II 4KP															
<i>Latviešu valodas kultūra</i>		2	-/E											Diāna Laiveniece, Dr.paed.	LiepU
<i>Logopēdijas pamati</i>										2		E/-		Baiba Trinīte, Dr.med.	LiepU
Modulis "Skolotāja vispārizglītojošās kompetences pilnveide" I 2KP															
<i>Filozofija un profesionālā ētika</i>										2		E/-		Lāsma Latsone, Ph.D.	LiepU
Nozares teorētiskie pamatkursi 22KP															
Modulis "Attīstības paradigmu maiņa izglītībā" I, II 6 KP															
<i>Izglītība ilgtspējīgai attīstībai</i>				2		E/-								Svetlana Lanka, Mg.sc.educ.	LiepU
<i>Iekļaujošā izglītība</i>				2		E/-								Dina Bethere, Dr.paed.	LiepU
<i>Integrētās mācības pamatizglītībā</i>								2	-/E					Anita Petere, Dr.paed.	RPIVA
Modulis "Pētījumu metodoloģija un datu apstrāde" I, II 4 KP															
<i>Pedagoģisko pētījumu metodoloģija</i>				2	1	I/E								Linda Pavītola, Dr.paed.	LiepU
<i>Informāciju tehnoloģijas un pedagoģiski pētniecisko datu apstrāde</i>					1	-/E								Dina Barute, Mg.sc.educ.	LiepU
Modulis "Izglītības iestādes darba plānošana un vadība" I 2KP															
<i>Ārpusstundu darbs pedagoģiskajā procesā</i>							2		E/-					Anita Petere, Dr.paed.	RPIVA

Modulis "Skolotāja vispārīzglītojošās kompetences pilnveide" II 2KP																
<i>Bilingvisms un bilingvālā izglītība</i>											2	E/-	Zenta Anspoka, Dr.paed.	RPIVA		
Modulis "Dažādības dimensijas izglītībā" I, II 8KP																
<i>Speciālā pedagoģija</i>											2	E/-	Dina Bethere, Dr.paed.	LiepU		
<i>Talants un apdāvinātība kā dažādības aspekts</i>											2	E/-	Linda Pavītola, Dr.paed.	LiepU		
<i>Bērni ar speciālajām vajadzībām</i>											2	-/E	Ilze Kricka, Mg.paed.	RPIVA		
<i>Apdāvinātie skolēni</i>											2	-/E	Tija Zīriņa, Dr.psych.	RPIVA		
Moduļa izvēle - izvēlas 1 moduli (18 KP)																
Modulis "Vispārīzglītojošie studiju kursi" I, II, III - latviešu valoda un literatūra x																
<i>Literatūra</i>						x							Anda Kuduma, Dr.philol.	LiepU		
<i>Latviešu valodas saturs</i>						x			x	x			Diāna Laiveniece, Dr.paed., Velga Laugale, Dr.philol., Dzintra Šulce, Dr.philol.	LiepU		
Modulis "Vispārīzglītojošie studiju kursi" I, II, III - angļu valoda																
<i>Mūsdienu angļu valoda</i>						x							Indra Kalniņa, Mg.paed., Mg. philol.	LiepU		
<i>Angļu valodas praktiskā fonētika</i>						x							Indra Kalniņa, Mg.paed., Mg. philol.	LiepU		
<i>Angļu valodas leksikostilistika</i>											x		Indra Kalniņa, Mg.paed., Mg. philol.	LiepU		
<i>Kultūras studijas:Lielbritānija, ASV</i>						x							Indra Kalniņa, Mg.paed., Mg. philol.	LiepU		
<i>Mūsdienu angļu literatūra</i>											x		Indra Kalniņa, Mg.paed., Mg. philol.	LiepU		
Modulis "Vispārīzglītojošie studiju kursi" I, II, III - franču valoda																
<i>Leksikostilistika: franču valoda</i>											x		Oļegs Beļajevs, Dr.philol.	LiepU		
<i>Kultūras studijas: Francija</i>							x						Oļegs Beļajevs, Dr.philol.	LiepU		
<i>Mūsdienu franču valoda</i>							x				x		Inese Veisbuka, Mg.tulkošanā un terminoloģijā	LiepU		
<i>Mūsdienu franču literatūra</i>											x		Inese Veisbuka, Mg.tulkošanā un terminoloģijā	LiepU		
<i>Franču valodas praktiskā fonētika</i>							x						Inese Veisbuka, Mg.tulkošanā un terminoloģijā	LiepU		
Modulis "Vispārīzglītojošie studiju kursi" I, II, III - matemātika	x						x				-/E	x	x	E/E	Ilze France, Dr.math.	RPIVA

Modulis "Vispārīzglītojošie studiju kursi" I, II, III - informātika	x					x	-/E	x	x	E/E								Inese Urpena, Mg.paed., Alvis Valdemiers Mg.paed.	RPIVA
Modulis "Vispārīzglītojošie studiju kursi" I, II, III - fizika	x					x	-/E	x	x	E/E								Valdis Priedols, Mg.sc.educ.	LiepU
KOPĀ	60																		
Nozares profesionālās specializācijas kursi 60 KP																			
Ievads studijās	1	1				I/-												Anita Petere, Dr.paed., Linda Pavītola, Dr.paed.	LiepU, RPIVA
Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati" I, II, III, IV 9 KP																			
<i>Didaktika un pedagoģiskās tehnoloģijas izglītībā</i>		3				E/-												Ilma Neimane, Dr.paed.	LiepU
<i>Pedagoģiskā psiholoģija</i>			2			-/E												Vija Zēlerte, Mg.psych.	LiepU
<i>Audzināšanas teorija un metodika</i>					2		E/-											Lāsma Latsone, Ph.D.	LiepU
<i>Izglītības pārejas posms bērna sagatavošanai skolai</i>								2		E/-								Dina Bethere, Dr.paed.	LiepU
Modulis "Skolotāja profesionālās kompetences pilnveide" 6KP																			
<i>Starpkultūru izglītība</i>								1		I/-								Lāsma Latsone, Ph.D.	LiepU
<i>Pieaugušo izglītība</i>								1		I/-								Ilze Miķelsone, Dr.paed.	LiepU
<i>Alternatīvā pedagoģija</i>								2		-/E								Jana Grava, Mg.paed.	LiepU
<i>Kultūras mantojums izglītībā</i>								2		-/E								Linda Pavītola, Dr.paed.	LiepU
Modulis "Mācību saturs un tehnoloģijas sākumskolā" I, II, III 26 KP																			
<i>Vizuālās mākslas mācību saturs un metodika</i>		4				E/-												Daiga Kalēja-Gasparoviča, Dr.paed.; Ilze Briška, Dr.paed.	RPIVA
<i>Sociālo zinību mācību saturs un metodika</i>		2				E/-												Sanita Madelāne, Dr.paed.	RPIVA
<i>Matemātikas mācību saturs un metodika</i>			2		-/E	3		E/-										Ineta Helmane, Dr.paed.	RPIVA
<i>Latviešu valodas un literatūras mācību saturs un metodika</i>			2		-/E	3		E/-										Gunta Siliņa-Jasjukēviča, Dr.paed.	RPIVA
<i>Dabaszinību mācību saturs un metodika</i>			2		-/E	2		E/-										Rūta Vociša, Mg.paed.	RPIVA
<i>Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika</i>			2		-/E	2		E/-										Annija Horste, Mg.paed.	RPIVA
<i>Pasaules un Latvijas vēstures mācību saturs un metodika</i>			2		-/E													Staņislava Marsone, Dr.paed.	RPIVA
Modulis "Kreativitāte izglītībā" I, II 4KP																			
<i>Kreativitātes pedagoģiskie pamati</i>			1		-/E													Ilze Miķelsone, Dr.paed.	LiepU
<i>Māksla izglītībā</i>													1		-/E			Inta Klāsone, Dr.paed.	LiepU
<i>Mūzika izglītībā</i>			1		-/E													Linda Pavītola, Dr.paed.	LiepU

Kvalifikācijas prakse sākumskolas mācību priekšmetu metodikā	2											2	-/E	Anita Petere, Dr.paed.	RPIVA
Valsts pārbaudījumi 14 KP															
KE sākumskolas mācību priekšmetos	2											2	-/E	Anita Petere, Dr.paed.	RPIVA
KE specializācijas mācību priekšmetos	2											2	E/-	atb. Anita Petere, Dr.paed., Linda Pavītola, Dr.paed.	LiepU, RPIVA
Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana	10											10	-/E	Anita Petere, Dr.paed., Linda Pavītola, Dr.paed.	LiepU, RPIVA
Izvēles kursi	6		2	-/E								2	-/E		
Radoša skolas kultūra	2													Gunta Siliņa-Jasjukēviča, Dr.paed.	RPIVA
Folkloras saturs un metodika skolēnu kultūras veicināšanai sākumskolā	2													Gunta Siliņa-Jasjukēviča, Dr.paed.	RPIVA
Vizuālā komunikācija	2													Inta Klāsone, Dr.paed.	LiepU
Karjeras izglītība	2													Ilze Miķelsone, Dr.paed.	LiepU
KOPĀ	40														
KOPĀ	160	20	20		20	20		20	20			20	20		

4.16.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Tālmācības studiju forma nosaka būtisku patstāvīgā darba īpatsvaru studiju programmas apguvei. Līdzīgi kā pilna laika klātienē studijās, arī tālmācības studiju formā 1 KP atbilst 40 stundām, no kurām aptuveni 60-80% tiek nodrošinātas ar studiju kursa materiāliem, bet pārējais laiks paredzēts patstāvīgām studijām – atkārtošana un padziļinātai studiju satura apguvei. Tādējādi studiju programma piedāvā elastīgu pieeju studiju satura apguvē, respektējot ikviena studenta laiku, spēju un iespēju resursus, tomēr izvirzot augstas prasības patstāvīgā darba plānošanas un organizēšanas prasmēm, lai tiktu sasniegti studiju rezultāti.

Studiju rezultātu sasniegšanai tiek izmantotas tālmācības studiju metodes un darba formas (lekciju fragmenti, diskusijas foruma grupās, video analīze, individuālās un grupu konsultācijas, u. c.), kā arī individuālās un grupu konsultācijas tiešsaistē. Forumu diskusiju saturs paredz katra studenta aktīvu līdzdalību, analizējot un kritiski izvērtējot savas un citu studentu zināšanas, prasmes, attieksmes studiju kursu apguvē, tajā skaitā strādājot ar docētājiem individuāli. Teorētisko likumību identificēšanu praksē studentiem palīdz skolā filmētās un analizētās mācību stundas. Integrētās stundas ir uzmanības centrā un nodrošina programmas vadošās idejas realizēšanu – integrēta mācību procesa organizēšanu skolā.

Studiju materiāli visi ir pieejami Moodle vidē. Studiju materiālu satura un noformējuma kvalitātes nodrošināšanai ir izstrādāta studiju satura izveides kārtība studijām tiešsaistē (apstiprināts ar RPIVA rektores vietnieces izglītības jautājumos 06.04.2016.rīkojumu nr. ln-02/120).

Studiju programmai ir izstrādāts semestra plānojums paredzēto studiju kursu apguvei. Pārbaudījuma kārtošana pēc studiju kursa apguves ir paredzētas 2 nedēļas, bet, atbilstoši

studentu iespējām, šis laika posms varētu tikt arī pagarināts. Tādējādi, pašreiz spēkā esošā Izglītības likuma ietvaros, studējošajiem tiek nodrošināta iespēja individuālā mācīšanās tempa izvēlei.

Studiju rezultātu pārbaude ietver 2 posmus (skatīt 4. tabulu): pirmajā posmā studenti, veicot docētāju norādītos uzdevumus, testus, var pārliecināties vai studiju kursā paredzētās zināšanas un prasmes ir apgūtas, vai arī nepieciešama zināšanu pilnveide. Šī pieeja palīdz izvērtēt savu izaugsmi. Otrajā posmā iekļauti uzdevumi, kurus izvērtē gan docētājs, gan atsevišķās reizēs studenti foruma grupās. Docētājam domātie darbi iesniedzami tiešsaistē.

Studiju prakses tiek plānotas 20 KP apjomā (MK 2014.gada 26.augusta noteikumi Nr. 512) un tiek ievērots pakāpenības princips. Tās papildina izglītības jomas apguvei veltīto moduļu struktūru. Prakšu vadīšanā iesaistīti praktizējoši skolotāji un mentori. Prakšu uzdevumu īstenošana pieprasa no studentiem patstāvību un prasmes izmantot iepriekš apgūtās teorētiskās zināšanas. Aktīvās mācību audzināšanas prakses uzdevumu īstenošanu studenti atspoguļo filmētos materiālos. Filmēto materiālu, atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem, studenti analizē foruma grupās, piedāvā savas idejas darba pilnveidei.

Ir paredzēts studentu prakses pašnovērtējums, citu studentu vērtējums un docētāja novērtējums, kas padara šo procesu atvērtu, ļauj dalīties sasniegumos prakses laikā.

4.16.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Sasniegumu vērtēšana atbilst ārējiem un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Studiju sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti šādi pamatprincipi:

- zināšanu, prasmju, kompetences vērtēšanas atklātība;
- vērtējuma obligātuma princips.

Studiju rezultāti tiek vērtēti pēc diviem rādītājiem:

5) kvalitātes vērtējums – atzīme 10 ballu sistēmā.

Ieskaite ar atzīmi – studiju kursam beidzoties vai sesijā par konkrēta studiju kursa apguvi atbilstoši programmai. Vērtējums notiek 10 ballu sistēmā;

Eksāmens ar vērtējumu - studiju kursam beidzoties vai sesijā par konkrēta studiju kursa apguvi atbilstoši programmai. Vērtējums notiek 10 ballu sistēmā.

6) kvantitātes vērtējums tiek īstenots kredītpunktos atbilstoši studiju kursa apjomam.

Studiju rezultātu pārbaude ietver 2 posmus (skatīt 4.16.-4. tabulu): pirmajā posmā studenti, veicot docētāju norādītos uzdevumus un testus, var pārliecināties vai studiju kursā paredzētās zināšanas, prasmes ir apgūtas, vai arī nepieciešama zināšanu pilnveide. Šī pieeja palīdz izvērtēt savu izaugsmi. Otrajā posmā iekļauti uzdevumi, kurus izvērtē gan docētājs, gan atsevišķās reizēs studenti foruma grupās. Docētājam domātie darbi iesniedzami tiešsaistē.

4.16.-4.tabula. Studiju rezultātu pārbaudes process

Students	Izpildot studiju kursā norādītos uzdevumus, ir iespējas izvērtēt savas iegūtās zināšanas, prasmes. Vajadzības gadījumā, pirms darbu iesniegšanas docētājam, studentam ir iespēja pilnveidot savas zināšanas un prasmes.		
Lekcijas/ studiju materiāli	Testu izpilde	Semināra materiālu sagatavošana	Prezentāciju izveide
Semināri	Prezentāciju izveide	Diskusija foruma grupās	Atbildes tiešsaistē uz docētāju jautājumiem

Pētnieciskie darbi	Pētniecisko problēmu izvēle	Pētniecisko darbu problēmu apzināšanas prezentēšana diskusijai Moodle grupā	Docētāja un studenta sadarbība darba veikšanai Darba aizstāvēšana tiešsaistē
Prakse	Students noslēdz līgumu ar prakses skolu. Saņem atzinumu par savu profesionālo kompetenci.	Prakses aprakstu atbilstoši prasībām iesniedz docētājam Katrā prakses veidā zināmu skaitu stundu un nodarbību filmē	Studentu profesionālā kompetence, pamatojoties uz norādītajiem kritērijiem, tiek izvērtēta foruma grupā, analizējot filmētās stundas un nodarbības Filmēto materiālu analizē arī docētāji
Valsts pārbaudījumi	Valsts pārbaudījumu, KE un bakalaura darba aizstāvēšana notiek augstskolu telpās atbilstoši valsts pārbaudījumu norises prasībām.		

Studiju rezultātu izvērtējums ir orientēts uz profesionālā grāda un kvalifikācijas ieguves prasību sasniegšanu, un balstās uz analītisko vērtēšanas sistēmu paredzot: zināšanu izpratnes, zināšanu lietojuma novērtēšanu, kā arī kritiskās un radošās domāšanas prasmju, reflektīvās darbības prasmju novērtējumu. Tas ir saistīts ar zināšanu dinamikas noskaidrošanu un prasmju pielietojumu studiju procesā, kad diskusiju forumos un pārbaudījumos tiek akcentēta prasme diskutēt, risināt problēmas, aizstāvēt viedokli un to pamatot.

Definētie vērtēšanas kritēriji atspoguļojas gan studiju kursu aprakstos, gan izstrādātajos bakalaura darbu un zinātnisko projekta darbu vērtēšanas kritērijos.

4.16.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Studiju programmas absolventu iespējas darba tirgū nosaka izglītības iestāžu pieprasījums pēc pamatizglītības pirmā un otrā posma skolotājiem. Tā kā studiju programma ir atbilstoša skolotāja kvalifikācijas prasībām un dod iespēju apgūt zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas darbam atbilstoši skolotāja nodarbinātības aprakstam, tad absolventiem nav paredzamas problēmas ar iekļaušanos darba tirgū. Absolventu konkurētspēju darba tirgū paaugstina iespēja papildus pamatizglītības pirmā posma skolotāja kvalifikācijai apgūt arī viena mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju pamatizglītības otrajā posmā, kas ir īpaši aktuāli reģionos. E-studiju forma dod iespēju izglītības un kvalifikācijas ieguvei arī ārvalstīs dzīvojošajiem vai strādājošajiem, kas vēlas atgriezties Latvijā vai arī strādāt izglītības jomā kādā no ES valstīm.

Kā liecina darba tirgus izpētes dati, kas atrodami Nodarbinātības valsts aģentūras mājaslapā (<http://idtps.esynergy.lv/top/setting>), tad pamatizglītības pedagogi ir starp visvairāk pieprasītajām profesijām, kurai prognozē nelielu pieprasījuma pieaugumu turpmākajos gados. Ekonomikas ministrijas sagatavotais *Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidējām un ilgtermiņa prognozēm (2014)*, liecina, ka formālā mācību procesā iesaistīto īpatsvars turpmākajos gados varētu palielināties no 2,4% (2013.gadā) līdz aptuveni 7% 2020.gadā. Tā kā studiju programma piedāvā apgūt darba tirgū aktuālas kvalifikācijas STEM virzienos un valodu jomā, tad, ņemot vērā iepriekšminēto, kā arī pedagogu novecošanās tendences un nomainas nepieciešamību, nodarbinātības prognozes pamatizglītības skolotājiem varētu vērtēt kā pozitīvas.

Absolventiem ir iespēja turpināt izglītību arī maģistra līmeņa studiju programmās, iegūstot vidējās izglītības skolotāja kvalifikāciju mācību priekšmetos, kas izvēlēti bakalaura līmenī, vai apgūt vēl papildus kvalifikācijas atbilstošajā izglītības jomā.

Studiju programmā vēl nav absolventu, jo programmas realizācija ir uzsākta 2016. gada 1. februārī.

4.16.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana (ja tādi ir bijuši)

Studiju programma ir licencēta 2015. gadā (licence Nr. 04043-72, izsniegta 16.11.2015.; Studiju programmu licencēšanas komisijas sēdes 2015. gada 18. septembra lēmums Nr.78) un iekļauta studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports”, kas 2013. gadā LiepU un RPIVA ir akreditēts uz 6 gadiem (līdz 2019. gada jūnijam). Ekspertu ieteikumi un to ieviešana studiju programmas realizācijā ir atspoguļoti 4.16.-5. tabulā.

4.16.-5. tabula. Ekspertu ieteikumi studiju programmas pilnveidei

Ekspertu ieteikumi	Vai un kā ņemts vērā
Padomāt, vai piešķiramais grāds jāatstāj formulējumā bez norādes uz skaidru zinātnisko bāzi: <i>Profesionālā bakalaura grāds izglītībā</i> . Tad arī profesionālā kvalifikācija <i>‘Pamatizglītības pirmā posma un pamatizglītības viena mācību priekšmeta skolotājs’</i> iegūtu skaidru zinātnisku pamatu.	Pamatojoties uz Eiropas Savienības valstu un Latvijas pieredzi, uzskatām, ka piešķiramais bakalaura grāda formulējums ir atbilstošs studiju programmas paredzētajiem studiju rezultātiem.
Programmas raksturojumā pieteiktā iecere nodrošināt studentu patstāvīgu mācīšanos nav izvērtējama bez studentu klātbūtnes procesā. Tādēļ, realizējot programmu, ir jāpārlicinās, kā un vai darba organizācija un katra studiju kursa mērķtiecība nodrošina tās iekšējo vienotību un viengabalainību.	Ir pilnveidots 1. semestra studiju kursu saturs un studiju materiāli e-vidē studentu patstāvīgas mācīšanās nodrošināšanai. Katrā semestrī ir ieplānotas tikšanās ar studentiem, lai diskutētu par pieredzi studiju procesā, kā arī iespējamiem uzlabojumiem un atbalstu mācību motivācijas veicināšanai.
Vairākumam studiju kursu ir jāturpina darbs ar ieteicamo literatūru, mērķtiecīgi atlasot būtisko, lai nepārslogotu studentus, kas mazīna interesi par studijām kā nepadarāmu darbu.	Darbs ir procesā – vispirms tiek izvērtēti 1. un 2. semestra studiju kursi.
Analizējot programmas gaitu un efektivitāti jau reālajā darbā e-vidē, ir jāapzina studentu un docētāju darba slodze, kas var ienest savas korekcijas satura sadalē un studentu darbu izvietojumā pa semestriem. Atzīstami, ka programmu direktori plāno pakāpeniski un normēti atvērt studentiem pieejai reizē 2-3 studiju kursus, kas palīdzēs apzināt un regulēt procesam patērējamo laiku.	Studiju materiālu izstrādes vadlīnijās ir noteikts ieteicamais tematu un pārbaudījumu skaits, kas atbilst 1 KP.
Papildināt ieteikumus studentu patstāvīgajiem darbiem e-formāta studijām, īpaši vērtīga būtu prasība visos darbos ietvert pašnovērtējumu – ko students iegūva no šī darba veikšanas ceļā uz mērķi.	Studijuursos ir ietverti pašpārbaudes jautājumi, kas ļauj izvērtēt savu izpratni par studiju materiālu.
Ir neprecizitātes dažu studiju kursu formulējumā kursu aprakstos un tipveida plānā. Piemēram, <i>Elementārās matemātikas mācību saturs un metodika</i> .	Ir precizēts.

4.16.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

4.16.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu (ja tādi ir) apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

Pie katra studiju kursa Moodle vidē pievienoti studiju kursu apraksti

4.16.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

Studiju programma veidota atbilstoši Latvijas Republikas Izglītības likumam, Augstskolu likumam un Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu Nr. 512 (26.08.2014.), kas izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 19. punktu. Programmas prasības bakalaura grāda un kvalifikācijas ieguvei paredz iegūt zināšanas par skolēnu fizisko, kognitīvo un sociāli emocionālo attīstību, to ietekmējošiem faktoriem, gan skolēnu dažādību (t.sk., dažādām intelektuālām spējām, apdāvinātību u.c.) un atšķirīgām izglītības vajadzībām (skatīt 4.16.-6. tabulu).

4.16.-6. tabula. Studiju programmas “Sākumskolas un pamatizglītības mācību priekšmetu skolotājs” kvalifikācijas atbilstība *Skolotājs* profesijas standartam

Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas	Atbilstošie studiju kursi studiju programmā “Sākumskolas un pamatizglītības mācību priekšmetu skolotājs”	KP
<i>Izpratnes līmenī</i>		
Valsts izglītības sistēmas un skolotāju darbību reglamentējošie dokumenti un darba likumdošana (LR un ES likumi, dokumenti un normatīvie akti)	Modulis "Izglītības iestādes darba plānošana un vadība" I	4
Loģika	Modulis "Attīstības paradigmu maiņa izglītībā" I	4
Kultūras vēsture	Modulis "Skolotāja vispārīglītojošās kompetences pilnveide": <i>Filozofija un profesionālā ētika</i>	2
Vēsture	Modulis "Izglītības iestādes darba plānošana un vadība": <i>Uzņēmējdarbība</i>	2
Filozofija	Modulis "Skolotāja profesionālās kompetences pilnveide"	6
Ekonomikas pamati		
<i>Lietošanas līmenī</i>		
Bērnu tiesību aizsardzība	Modulis "Izglītības iestādes darba plānošana un vadība": <i>Bērnu tiesību aizsardzība</i>	1
Pedagoģija un psiholoģija:	Modulis "Pedagoģija"	3
• Mācīšanās un mācīšanas teorija un metodika	Modulis "Psiholoģija"	5
• Audzināšanas darbība jeb klasvadība	Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati"	9
• Mācību organizācija (mācību metodes, mācību stunda, mācību programma)	Modulis "Kreativitāte izglītībā"	4
• Sasniegumu vērtēšana un pašnovērtējuma veikšana	Modulis "Pētījumu metodoloģija un datu apstrāde"	6
• Mācību vides organizācija	Pieaugušo izglītība	2
• Saskarsmes un sadarbības veicināšana (sociālo attiecību veidošana)	Modulis „Dažādības dimensijas izglītībā”	4
• Pedagoģisko pētījumu metodes		
• Psiholoģija (vispārīgā, attīstības, personības, sociālā)		
• Speciālā pedagoģija		
• Nozaru pedagoģija		
• Vecumposmu fizioloģija		
Mācību priekšmetam atbilstošā zinātnes nozare:	Modulis "Mācību saturs un tehnoloģijas sākumskolā”	26
• Mācību priekšmets	Modulis "Mācību saturs un tehnoloģijas pamatizglītībā" (specializācija pēc izvēles)	10
• Mācību priekšmeta didaktika	Modulis "Vispārīglītojošie studiju kursi " (specializācija pēc izvēles)	18
• Mācību satura integrācijas pamati		
Valodas un komunikācija:	Modulis "Valoda"	3
• Informācijas tehnoloģijas	Svešvaloda (<i>izvēles kurss</i>)	2
• Valsts valoda un svešvalodas	Modulis "Psiholoģija"	5
• Saskarsmes psiholoģija	Modulis "Pētījumu metodoloģija un datu apstrāde"	6

Veselīgs dzīves veids:	Modulis "Skolotāja vispārīzglītojošās kompetences pilnveide"	4
• Sports	Modulis "Skolotāja profesionālās kompetences pilnveide"	6
• Veselīgs uzturs	Modulis "Attīstības paradigmu maiņa izglītībā"	4
• Personīgā higiēna	Modulis "Izglītības iestādes darba plānošana un vadība"	6
• Atkarību profilakse	Modulis "Mācību saturs un tehnoloģijas sākumskolā"	4
Sociālās zinības:		
• Ētika		
• Vides un veselības izglītība		
• Izglītības vadība		

Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības valsts standartam (MK noteikumi Nr. 512) ir atspoguļota 4.16.-7. tabulā. Bakalaura programmas vispārīzglītojošajos studijuursos ir iekļauts modulis uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai (Modulis „Izglītības iestādes darba plānošana un vadība”), bet zināšanas par sociālā dialoga veidošanu (studiju kurss „Sociālā psiholoģija un konfliktu risināšana”) ietvertas modulī „Psiholoģija”. Informācijas tehnoloģiju kursi un pirmais studiju darbs ir iekļauti modulī „Pētījumu metodoloģija un datu apstrāde”, savukārt Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības ir iekļautas studiju kursā „Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”. Studiju darbi tipveida plānā ir nosaukti kā „Zinātniskais projekta darbs I un II” (skat. nr. 28. un 29. pozīciju Tipveida plānā 4.16.-3. tabulā), savukārt 3. studiju darbs ir ietverts modulī „Pētījumu metodoloģija un datu apstrāde” kā darbības pētījums.

4.16.-7. tabula. Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības valsts standartam

MK noteikumu Nr. 512 prasības	Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs”
Bakalaura programmas apjoms ir vismaz 160 kredītpunktu	Programmas apjoms 160 kredītpunktu (KP)
Vispārīzglītojošie studiju kursi vismaz 20 kredītpunktu apjomā – humanitāro un sociālo zinātņu studiju kursi, tai skaitā studiju kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas. Studijuursos iekļauj moduli uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai vismaz 6 KP, ja tas nav iekļauts bakalaura programmas nozares teorētiskajos pamatkursos. Bakalaura programmā ietver arī Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības.	Blokā iekļauti studiju kursi 22 KP apjomā: Modulis "Pedagoģija" 3 KP, Modulis „Psiholoģija” 5 KP, Modulis "Izglītības iestādes darba plānošana un vadība" 6 KP, Modulis "Valoda" 4 KP, Modulis "Skolotāja vispārīzglītojošās kompetences pilnveide" I: <i>Filozofija un profesionālā ētika</i> 2 KP. Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības ietvertas moduļa "Attīstības paradigmu maiņa izglītībā" I studiju kursā <i>Ilgtspējīgas izglītības filozofija</i> 2 KP
Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi vismaz 36 kredītpunktu apjomā	Blokā iekļauti studiju kursi 38 KP apjomā: Modulis "Attīstības paradigmu maiņa izglītībā" II, III 4 KP, Modulis "Pētījumu metodoloģija un datu apstrāde" 4 KP, Modulis "Izglītības iestādes darba plānošana un vadība" 2 KP, 2 KP, Modulis "Dažādības dimensijas izglītībā" 8 KP, Modulis "Vispārīzglītojošie studiju kursi" specializācijās 18 KP
Nozares (profesionālās darbības jomas) profesionālās specializācijas kursi vismaz 60 kredītpunktu apjomā	Blokā iekļauti studiju kursi 60 KP apjomā: Ievads studijās 1 KP, Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati" 9 KP, Modulis "Skolotāja profesionālās kompetences pilnveide" 6 KP, Modulis "Mācību saturs un tehnoloģijas sākumskolā" 26 KP, Modulis "Kreativitāte izglītībā" 4 KP, Modulis "Mācību saturs un tehnoloģijas pamatizglītībā" specializācijās 10 KP, Zinātniskais projekta darbs I, II 4 KP
Izvēles daļas kursi vismaz sešu kredītpunktu apjomā	Brīvā izvēle 6 KP apjomā (tai skaitā svešvaloda)
Prakse vismaz 20 KP apjomā	Prakses 20 KP apjomā

Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrāde un aizstāvēšana, vismaz 12 kredītpunktu apjomā.	Valsts pārbaudījums – <u>Bakalaura darbs (10 KP), Kvalifikācijas eksāmeni (2+2 KP)</u>
Pēc programmas apguves piešķir profesionālo bakalaura grādu nozarē	Iegūstamais grāds: Profesionālā bakalaura grāds izglītībā
Bakalaura programmas apguves laikā studējošais izstrādā un aizstāv vismaz trīs studiju darbus	Studiju plānā iekļauti 3 studiju darbi: Studiju darbs I (iekļauts modulī "Pētījumu metodoloģija un datu apstrāde" 1 KP), Zinātniskais projekta darbs II (2 KP), Zinātniskais projekta darbs III (2 KP).

4.16.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Pilna laika studijas tālmācībā studiju programmā „Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs” iespējamas par maksu, ko sedz juridiskās vai fiziskās personas, noslēdzot līgumu ar RPIVU un LiepU. Studiju programmas izmaksas tiek noteiktas, pamatojoties uz abu augstskolu Senātos apstiprinātu dokumentu.

Ieņēmumi un izmaksas aprēķinātas 2016./2017.studiju gada 1. kursam visam studiju periodam – 4 gadiem. Minimālais studējošo skaits: 6 studenti.

Studiju programmas plānotie ieņēmumi no studiju maksas pilna laika tālmācības studijās 2016.–2020. gadam ir 57 600 EUR. LiepU Senātā apstiprinātā studiju maksa 2016./2017. studiju gada 1. kursam ir 2 400 EUR, maksa ir fiksēta visam studiju periodam.

Studiju programmas izmaksas 2016.–2020. gadam pilnā laikā atspoguļotas 4.16.-8. tabulā.

4.16.-8. tabula. Plānotās izmaksas studiju programmai „Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs” 2016./2017. studiju gada 1. kursam (visam studiju periodam)

Rādītāja nosaukums	Summa, EUR
	4 gadi
Atlīdzība mācībspēkiem, t.sk.:	20 600
profesoriem	8 367
asoc. profesoriem	2 232
docentiem	7 144
lektoriem	2 856
Pārējās izmaksas (t.sk. atlīdzība pārējam personālam, komunālo pakalpojumu izmaksas un citas ar ēku, telpu uzturēšanu saistītās izmaksas, sakaru pakalpojumu izmaksas, IT nodrošinājums, reklāma un u.c. izmaksas)	37 000
Kopā izmaksas	57 600

Studiju programma „Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs” tiek realizēta kopā ar Liepājas Universitāti. Saņemtais studiju programmas finansējums un izdevumi sadalīti starp abām augstskolām savstarpēji vienojoties.

4.16.10.4. *Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām*

Profesionālā bakalaura tālmācības studiju programma “Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs” ir salīdzināta ar trīs bakalaura līmeņa e-studiju programmām skolotāju izglītības jomā Lielbritānijas Atvērtajā universitātē, Abertas Universitātē (Portugāle) un Valensijas starptautiskajā universitātē (Spānija). Latvijā skolotāju izglītības jomā bakalaura līmenī e-studiju programma netiek piedāvāta. Studiju programmu salīdzinājums ir atspoguļots 4.16.-9. tabulā.

4.16.-9. tabula. Studiju programmu salīdzinājums

	Sākumskolas un pamatzglītības mācību priekšmetu skolotājs	ES (EU) augstskolās īstenotās programmas		
		Lielbritānijas Atvērtā universitāte (Open University, UK)programma	Abertas Universitāte, Portugāle (Aberta University)	Valensijas starptautiskā universitāte, Spānija (VIU Valencian International University)
Programmas nosaukums	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs	Nav noteikts (atkarīgs no izvēlētajiem moduļiem un specializācijas), jo bakalaura grāda ieguves procesā katrs pats var izvēlēties moduļus atbilstoši interesei un vēlamajai specializācijai	Pedagoģija	Sākumskolas izglītība (6-12 gadi)
Iegūstamais grāds un kvalifikācija	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā Pamatzglītības pirmā posma un pamatzglītības viena mācību priekšmetu skolotājs	BA/BSc (Honours) Open Degree – Atvērtais bakalaura grāds Skolotāja kvalifikācija izvēlētajā/-os 1 vai 2 specializācijā/-s	Bakalaura grāds izglītībā (Bachelor Degree in Education) Skolotāja kvalifikācija ar 1 specializācijas izvēli	Bakalaura grāds sākumskolas izglītībā (Grado en Educacion Primaria) Sākumskolas skolotājs ar 1 specializācijas izvēli
Studiju ilgums	4 gadi	3 gadi – pilna laika 6-8 gadi – nepilna laika 16 gadi – max laika limits studijām	3 gadi	4 gadi
Apjoms	160 KRP (240 ECTS)	360 KRP (180 ECTS; 120 KRP)	180 ECTS	240 ECTS
Kopīgais studiju programmās	Darba apjoms stundās atbilstoši ECTS vai KP: 1 KP = 40 stundas (1 ECTS = 26 stundas)	Tā kā students pats veido savu studiju programmu, darba apjoms tiek uzrādīts kā stundas nedēļā: 60 ECTS (40 KP) – 32-36 h nedēļā	1 ECTS = 26 stundas	1 ECTS = 26 stundas
Kopīgais studiju programmās	Veicamie uzdevumi un pārbaudījumi: Ir iespējams pārbaudījumu nokārtot gan e-vidē, gan vienojoties par pārbaudījuma kārtošānu klātienē. Kvalifikācijas eksāmenu kārtošāna un bakalaura darba	Moduļa apjomam 1 semestrim: 4 vērtējumi par izpildītiem uzdevumiem Moduļa noslēguma vērtējums. Nav pieejama informācija par pārbaudījumu kārtošānu.	Modulim 6 ECTS: 2-3 e-mapes (40%) un noslēguma eksāmens klātienē (60%) Ir iespējams noslēguma pārbaudījumus kārtot tikai klātienē (100%).	Ir iespējams pārbaudījumu nokārtot gan e-vidē, gan vienojoties par pārbaudījuma kārtošānu klātienē. Nav pieejama informācija par pārbaudījumiem moduļos.

	aizstāvēšana iespējama tikai klātienē.			
Kopīgais studiju programmās	Turpmāko studiju iespējamība: 2.cikla studiju programmās	2.cikla studiju programmās	2.cikla studiju programmās	2.cikla studiju programmās
Atšķirīgais studiju programmās	Docētāja atbalsts, paredzētās kontaktstundas: Konsultācijas pieejamas e-vidē. Studentiem ir pieejamas konsultācijas klātienē, kā arī paredzēta iespēja kārtot pārbaudījumus klātienē.	Nav noteikts konkrēts skaits, bet ir pieejamas gan konsultācijas klātienē, gan atbalsts e-vidē. Dažiem moduļiem, piem., 24 nedēļās 18h konsultācijas klātienē, 8h – atbalsts e-vidē.	1 ECTS = 2,5h konsultācija klātienē. Vienmēr nav noteikts konkrēts skaits, bet ir pieejamas gan kontaktstundas, gan atbalsts e-vidē.	1 ECTS = 1h konsultācija klātienē. Vienmēr nav noteikts konkrēts skaits, bet ir pieejamas gan kontaktstundas, gan atbalsts e-vidē.
Atšķirīgais studiju programmās	Studiju programmas struktūra Vispārizglītojošie un nozares teorētiskie studiju kursi – 62 KP (93 ECTS) Vienas specializācijas izvēle – 42KP (63ECTS): • Latviešu valoda un literatūra • Angļu valoda • Franču valoda • Matemātika • Informātika • Fizika Prakse – 20 KP (30 ECTS)	1 pakāpe: vispārizglītojošie un nozares teorētiskie studiju kursi – 120 KP (60 ECTS) 2. un 3. pakāpe: 1 vai 2 specializācijas, vai izvēle apgūt padziļināti kādu moduli – 240 KP (120 ECTS)	Vispārizglītojošie un nozares teorētiskie studiju kursi – 120 ECTS Specializācija I (Social and Training Pedagogy – 60 ECTS) vai Specializācija II (Education and Reading - 60 ECTS)	Vispārizglītojošie un nozares teorētiskie studiju kursi – 160 ECTS 1 specializācijas izvēle – 30 ECTS: Mūzika, Angļu valoda, Valensiešu valoda, IT izglītībā, Reliģija un katoļu morāles pedagoģija Prakse – 50 ECTS

Studiju programmu salīdzinājums atklāj, ka Eiropas Savienības universitātēs tiek piedāvātas iespējas izmantot interaktīvas komunikācijas risinājumus un ir izveidots virtuālo studiju konteksts. Tādējādi studenti un pasniedzēji sadarbojas, atrodoties jebkurā vietā pasaulē un arī jebkurā laikā. Šāda pieeja rada nepieciešamību pēc elastīgām pedagoģiskām stratēģijām, kas iesaista studentus kā aktīvus dalībniekus, atbalstot metakognitīvo spēju attīstību (mācīties kā mācīties) un izrādot konstruktīvu attieksmi attiecībā uz viņu pašrealizācijas iespējām mūžizglītības kontekstā, tādējādi apgūstot arvien lielāku autonomiju un spēju atbildīgi iesaistīties studiju procesā.

Līdzīgi ir arī šajās universitātēs realizētās skolotāju izglītības mērķi, kas piedāvā iespēju:

- izmantot elastīgu pieeju studiju procesa organizācijai,
- izvēlēties studiju moduļus atbilstoši izvēlētajām specializācijām un modelēt sev vēlamu kvalifikāciju atbilstoši personīgajām un profesionālajām interesēm un vajadzībām,
- apgūt plaša spektra zināšanas un prasmes,
- pielīdzināt jau iepriekš apgūtos kredītpunktus universitātes līmeņa studijās,
- būt konkurētspējīgiem darba tirgū,
- apgūt patstāvīgās mācīšanās un efektīvas komunikācijas prasmes, kā arī prasmes strukturēt gan profesionālajai karjerai, gan pašizaugsmei un pašpilnveidei nepieciešamo informāciju.

Visām studiju programmām plānotais izglītības satura apjoms ir 40 KRP (60 ECTS) vienā semestrī, un darba apjoms stundās ir 40 stundas uz 1 KP (26 stundas uz 1 ECTS).

4.16.10.5. *Informācija par studējošajiem pārskata periodā (studējošo skaits, norādot sadalījumā pa studiju programmas īstenošanas veidiem, formām (atsevišķi norādot tālmācību), valodām, filiālēm; pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits; absolventu skaits (ja tādi ir))*

Studiju programma sāka īstenot 2016. gada 1. februārī.

Studējošo skaits

Profesionālā bakalaura studiju programma	2015./2016.	2016./2017.
	Pilna laika tālmācības studijas	Pilna laika tālmācības studijas
<i>Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs</i>	4	7
Kopā e-studijās	4	7

Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

Profesionālā bakalaura studiju programma	2015./2016.	2016./2017.
	Pilna laika tālmācības studijas	Pilna laika tālmācības studijas
<i>Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs</i>	4	5
Kopā e-studijās	4	5

Absolventu skaits

Nav

4.16.10.6. *Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā*

Studējošie vēl nav pabeiguši 2. studiju gadu

4.16.10.7. *Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā*

Nav absolventu

4.16.10.8. *Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā*

LiepU un RPIVA Studentu Padomes (SP) aizstāv un pārstāv studējošo intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos, reprezentē studējošos Latvijā un ārvalstīs. Tā kā studiju programma savu darbību ir uzsākusi tikai 2016. gadā, tad nav vēl bijusi iespēja iesaistīt SP studiju procesa pilnveidē. Tomēr ir bijusi tikšanās ar studiju programmas studentiem, kuras laikā apzinātas problēmas un uzklausi ieteikumi, piem., komunikācijas pilnveidei, studiju materiālu izkārtojumam mājaslapā, Skype iespēju izmantošanai u.c.

V. KOPSAVILKUMS PAR STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNIEM

5.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā nacionāla līmeņa attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās valsts attīstības prioritātes, Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā, kā arī studiju programmas atbilstība Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām.

Sagatavotais pašvērtējuma ziņojums ir mēģinājums apkopot informāciju, lai nākotnes skolotāju izglītības programmu veidošana pamatotos uz iepriekšējo pozitīvo pieredzi. IZM oficiāli ir nākusi klajā ar paziņojumu, ka visas šī virziena programmas tiks veidotas no jauna. Latvijā tiek izstrādāts kompetenču pieejā balstītais jaunais mācību standarts un gaidāms, ka mainīsies ne tikai mācību priekšmetu struktūra, bet arī prasības skolotāju izglītībai, tāpēc vajadzēs transformēt pašreizējās programmas. LU to ir relatīvi viegli izdarīt, jo īstentās izglītības virziena programmas jau tiek pakāpeniski pārorientētas uz kompetenču pieeju, aptverot visas pamatkompetences, caurviju kompetences un vērtību orientāciju.

Programmās iesaistītie docētāji piedalās arī jauno standartu izstrādē. Visu 2016./17. gadu sadarbībā ar IZM notika darbs gan pie jaunā skolotāju izglītības modeļa, gan skolotāju profesijas standarta. Iespējamā programmu transformācija parādīta 3. attēlā, bet 1. un 2. attēlā ir raksturoti tradicionālie skolotāju izglītības modeļi – secīgais un integratīvais.

Pašlaik fakultāte īsteno 21 šī virziena studiju programmu un viens no tuvākajiem uzdevumiem būtu pārdomāt un transformēt jau esošās programmas tā, lai studenti, kas nepaspēs pabeigt programmu akreditācijas periodā, varētu plastiski pāriet uz jauno programmu. Tuvākajā nākotnē būtu risināmi šādi jautājumi:

- diskusijā ar IZM vienoties par nākotnes skolotāja kvalifikāciju struktūru;
- diskutējot ar LU fakultātēm, vienoties par skolotāju izglītības modeli/modeliem;
- turpināt sadarbību ar IZM, Kompetenču pieejas projekta vadību un Iespējamo misiju, lai nodrošinātu studiju virzienā uzkrātās nozīmīgās teorētiskās un praktiskās pieredzes pārnesi, veidojot jauno skolotāju izglītības modeli;
- vēl šajā akreditācijas periodā optimizēt RPIVA pārņemto un LU skolotāju izglītības programmu praktisko īstenošanu, kvalitātes uzturēšanu un pielāgošanu jauniem mācību standartiem, lai nākamie absolventi dotos uz skolu sagatavoti pārmaiņām;
- jāturpina darbs pie PPMF akadēmiskā personāla atjaunošanas;
- jāīsteno vairāk pētījumu skolas pedagogijā, kuros pētīta jaunā standarta ieviešanas ietekme uz skolēnu attīstību.

Kaut gan šajā studiju virzienā ir vairāki stabili pasākumi, kas īpaši piesaista ārvalstu studentus (starptautiskā studentu pētnieciskā darba konference), regulāri kontakti ar Eiropas universitātēm (piemēram, Leipcigas Universitāti, kā arī Starptautiskā profesoru nedēļa Skolotāju izglītības nodaļā), tai skaitā studenti izmanto Erasmus+ piedāvātās iespējas, ir paredzēts paplašināt sadarbības tīklu, lai palielinātu studentu un docētāju mobilitāti, arī Austrumeiropas virzienā. Sekmēt studentu iesaisti Erasmus+ prakses mobilitātē. Jāveicina docētāju motivācija strādāt ar iebraukušajiem studentiem.

Jāpaplašina docētāju mobilitāte citu projektu/finansējuma ietvaros, jo Erasmus+ vairs nespēj apmierināt docētāju lielo vēlmi un vajadzību aktīvi iesaistīties mobilitātes aktivitātēs (vismaz 20).

Turpināt pilnveidot tādas skolotāju izglītības pamatstudiju, otrā līmeņa profesionālās izglītības, izglītības zinātņu maģistra un doktora studiju programmas, kas nodrošina pilnu speciālistu spektru šajā jomā. Saskaņā ar Latvijas Viedās attīstības stratēģiju Izglītības, pedagogijas un sporta virziens ir uzskatāms par nozari ar nozīmīgu horizontālo ietekmi un ieguldījumu tautsaimniecības transformācijā, kuras prioritātes ir modernas IKT un mūsdienīga izglītība ar specializāciju informācijas un komunikācijas tehnoloģijās, tāpēc tiks izveidota jauna pamatstudiju vai maģistra studiju programma „Inovātikas tehnoloģijas izglītībai”, kas tehnoloģiski orientētiem jauniešiem piedāvās padziļināti apgūt zināšanas IT tehnoloģiju jomā, kas rosinātu viņu radošo darbību un spēju radīt izglītībai vajadzīgos produktus, vienlaikus apgūstot prasmes strādāt komandā.

Jau pašlaik PPMF piedāvā gan integrēto (bakalaura studijās), gan konsekutīvo (augstākā līmeņa studijās) modeli skolotāju izglītības ieguvei, LU (1. un 2. attēls) ir iespēja iegūt otru skolotāja kvalifikāciju pamatstudijās un trešo kvalifikāciju augstākā līmeņa studijās. Šī pieredze ir īsti piemērota, lai attīstītu dažādās jomās strādājošu skolotāju ideju (skat. 3. attēlu).

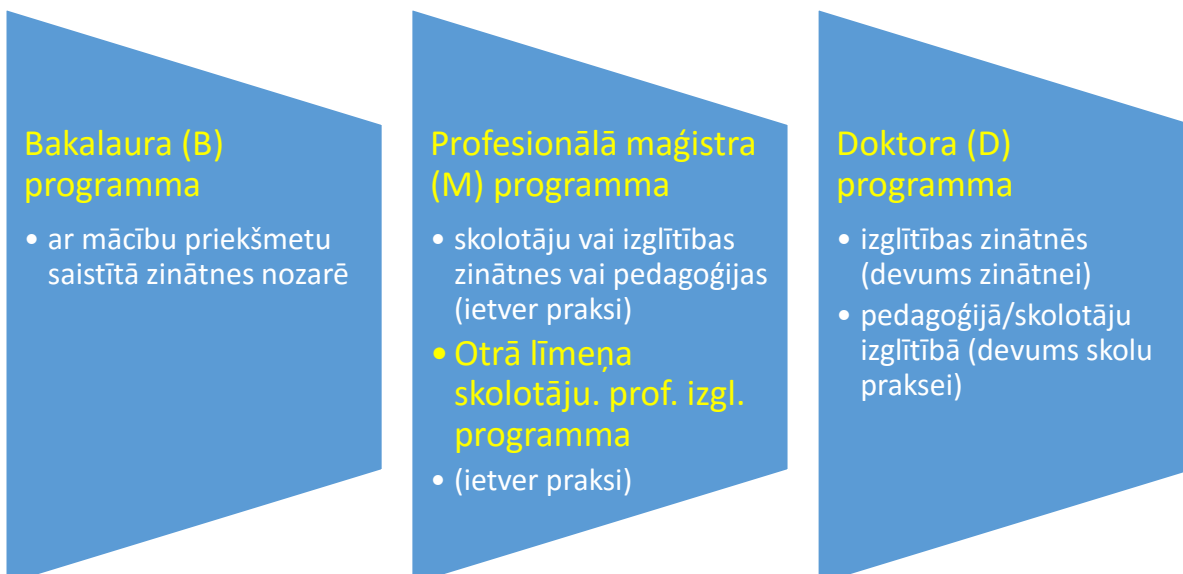
Turpināt LU docētāju profesionālās pilnveides programmu īstenošanu. Sniegt nepieciešamo atbalstu STEM programmu skolotāju izglītībai un arī STEM programmu docētāju pedagogiskās kompetences pilnveidei. Izstrādāt izglītības programmas, kas paredzētas jaunajiem LU docētājiem pirms darba sākuma LU. Nodrošināt mentora atbalstu jaunajiem LU docētājiem.

Fakultāte kopumā plāno attīstīties starpdisciplināritātes jomā – veidojot jaunas mākslas nozares programmas, kuru absolventi spētu dot pienesumu arī izglītības attīstībai, savukārt Psiholoģijas nodaļā paredzēts veidot maģistra programmu, kas domāta kādas citas pamatstudiju nozares absolventiem, tādējādi pilnveidojot jebkuras jomas profesionāļu psiholoģiskās zināšanas un prasmes.

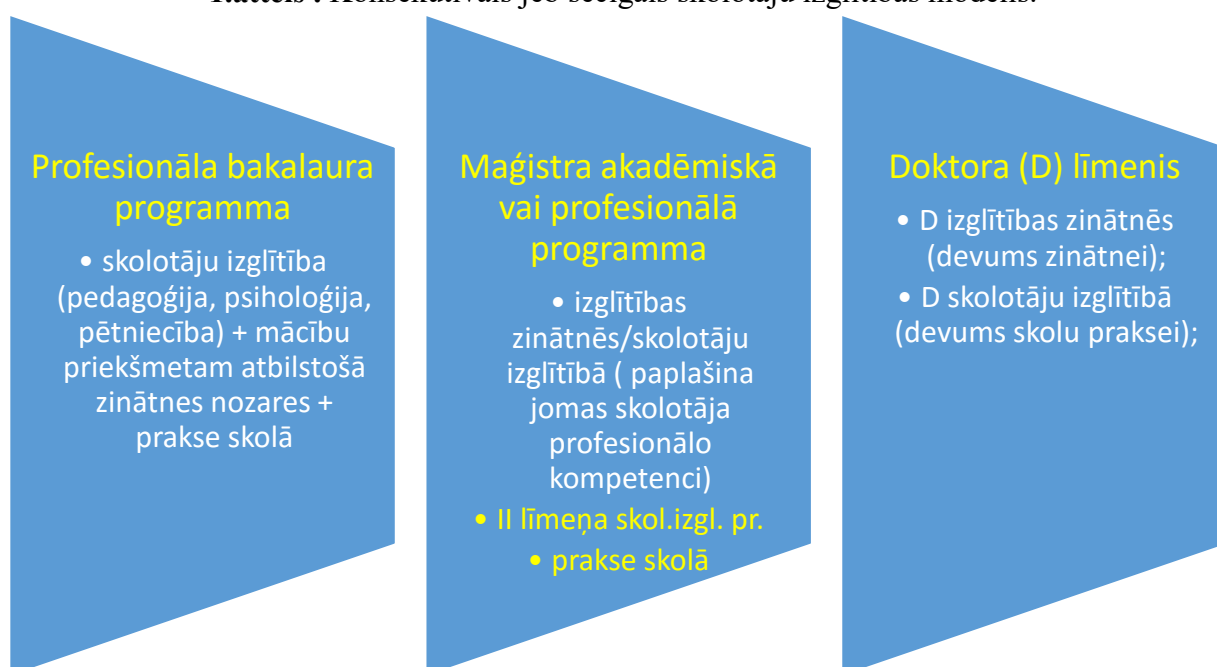
PPMF akadēmiskais personāls ir būtiski mainījies, tāpēc viens no primārajiem jautājumiem ir veidot funkcionējošu sadarbības tīklus un tādu komunikāciju, kas ļauj ikvienam, pildot savus pienākumus, būt produktīvam, neskatoties uz to, ka darbinieki ir izvietoti trīs dažādos korpusos.

Apjoma ziņā pašvērtējuma ziņojums ir iespaidīgs, bet arī akadēmiskā personāla darbs ir daudzveidīgs un apjomīgs. Katram docētājam PPMF un arī RPIVA pārņemtajās programmās kontaktstundu skaits ir krietni lielāks nekā citviet Latvijā. Tā nav taisnīga pieeja, jo mazina iespējas ikdienā biežāk iesaistīties jaunas pieredzes apgūvē un pētniecībā.

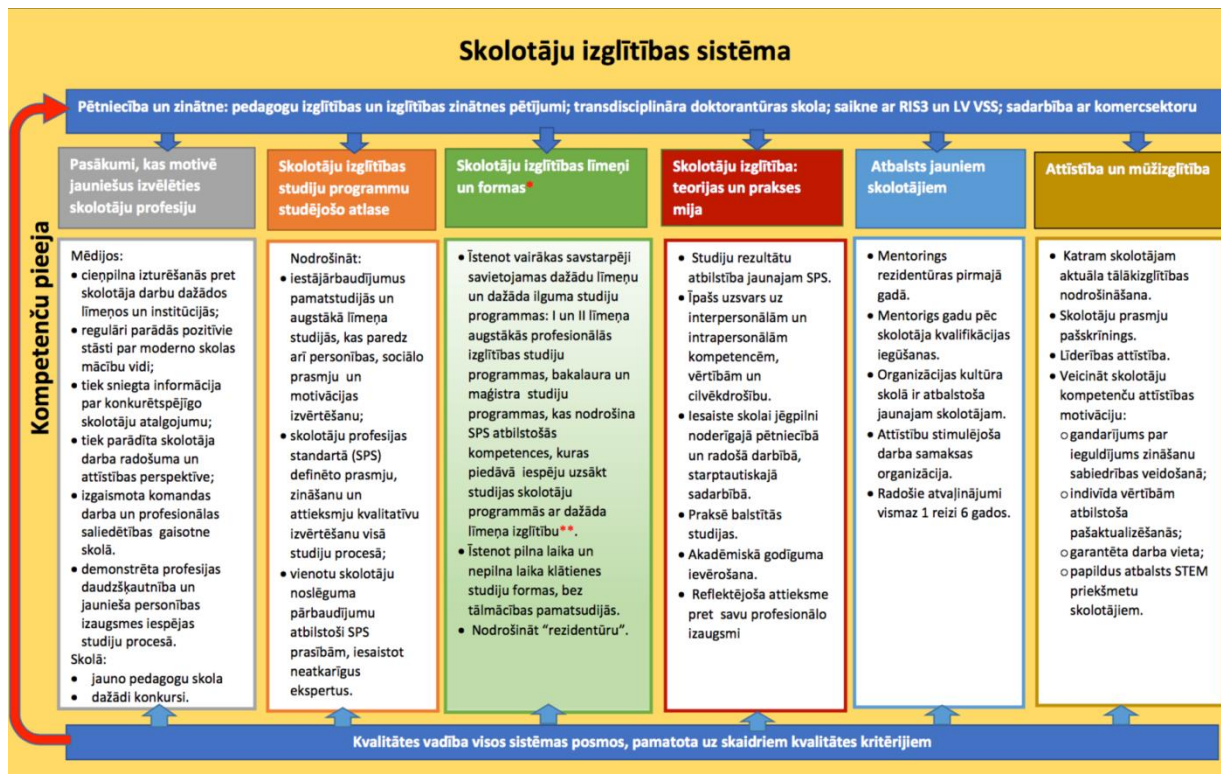
Ja līdz šim virziena mācībspēki ir sekmīgi sadarbojušies ar starptautiskiem partneriem plaša spektra nozares jautājumos un integrējuši jaunākās idejas studiju procesā, tad svarīgi, lai šo pieredzi novērtētu arī LU vadība un tā tiktu maksimāli izmantota pārmaiņu procesā.



1.attēls . Konsekutīvais jeb secīgais skolotāju izglītības modelis.



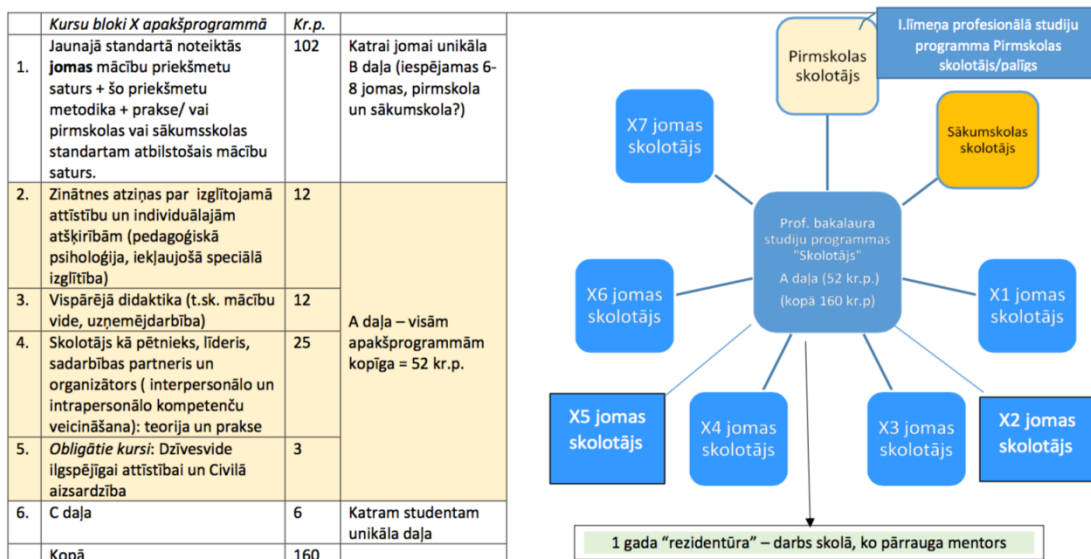
2.attēls. Integrētais (Concurrent) skolotāju izglītības modelis.



* Pašlaik vēl pastāv liela nesakrītība par jaunā mācību standarta *jomām* un skolotāja profesijas standarta saturu, lai saprastu kādā veidā vislabāk izglītot skolotājus. Abi studiju modeļi ir nepieciešami – integrētais un secīgais, kā arī maksimāli jāsamazina skolotāju kvalifikācijas veidi pa vispārējās izglītības līmeņiem.

** Dažas jaunās LU vienotās Skolotāju studiju programmas idejas. Pārējie iespējamie skolotāju izglītības studiju programmu varianti vēl ir izstrādātes procesā.

Jaunās LU vienotās Skolotāju studiju programmas struktūra (pamatota sasniedzamajos, kompetenču pieejā balstītajos studiju rezultātos un labākajā pasaules praksē):



05.07.2017

LU darba grupa: PPMF dekāne – prof. M. Raščevska, prodekāne, doc. R. Kiseļeva, Skolotāju izglītības nodaļas vadītāja un Skolotāju programmu direktore, prof. I. Odiņa, eks-LU mācību prorektors prof. A. Kangro, Dabaszinātņu un informātikas skolotāju programmas direktors, doc. J. Logins, Skolotāju izglītības nodaļas vadītājas vietniece, doc. I. Margēviča-Grinberga.

3. attēls. Skolotāju studiju programmu iespējamā transformācija

VI. STUDIJU VIRZIENA PAŠNOVĒRTĒJUMA PIELIKUMI

6.1. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, formu, tai skaitā atsevišķi norādot tālmācību, īstenošanas valodu un vietu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju

1. tabula. Studiju programmas

<i>Nr.p.k.</i>	<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Līmenis</i>	<i>Grāds</i>	<i>Kvalifikācija</i>	<i>Studiju veids, forma</i>	<i>Studiju apjoms(KP)</i>	<i>Programmas direktors</i>	<i>Kods</i>
1.	41141	Pirmsskolas izglītības pedagogs	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības		Pirmsskolas izglītības pedagogs	PLK, NLK	80	Līga Āboltiņa	2049T
2.	42141	Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālais bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā	Bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai Bioloģijas un fizikas skolotājs; vai Bioloģijas un ģeogrāfijas skolotājs; vai Bioloģijas un informātikas skolotājs; vai Bioloģijas un ķīmijas skolotājs; vai Dabaszinību un fizikas skolotājs; vai Dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs; vai Dabaszinību un informātikas skolotājs; vai Dabaszinību un ķīmijas skolotājs; vai Fizikas un ģeogrāfijas skolotājs; vai Fizikas un informātikas skolotājs; vai Fizikas un ķīmijas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un informātikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs; vai Informātikas un ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs	PLK, NLK	160	Jāzeps Logins	21220
3.	42141	Skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā	Angļu valodas skolotājs; vai Franču valodas skolotājs ; vai Informātikas un programmēšanas skolotājs; vai Kulturoloģijas skolotājs ; vai Pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs ; vai Mākslas vēstures skolotājs; vai Pirmsskolas skolotājs; vai Psiholoģijas skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Sporta skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Veselības mācības skolotājs ; vai Vizuālās mākslas skolotājs; vai Vācu valodas skolotājs; vai Latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds	PLK, NLK, NLN	160	Indra Odiņa	2049R

4.	42141	Sociālais pedagogs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā	Sociālais pedagogs	PLK, NLK, NLN	160	Astrīda Raževa	2049D
5.	45142	Dažādības pedagoģiskie risinājumi	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā		PLK, NLK	80	Fernandez Gonzales	204AA
6.	45142	Izglītības zinātnes	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistrs		PLK, NLK, NLN	48, 80	Ilze Ivanova	20469
7.	45142	Pedagoģija	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā		PLK, NLK, NLN	80	Daiga Kalniņa	20468
8.	47141	Skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds izglītībā	Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs ; vai Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai Reliģijas un ētikas skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai Vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs ; vai Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā; vai Dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai Pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai Pamatizglītības vācu valodas skolotājs; vai Vēstures skolotājs; vai Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai Skolotājs logopēds; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs;	PLK, NLK, NLN	40, 80	Indra Odiņa	204CO

					vai Filozofijas skolotājs; vai Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai Sporta skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai Vizuālās mākslas skolotājs				
9.	47142	Izglītības vadība	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds izglītības vadībā		PLK, NLK, NLN	48	Andrejs Geske	2049W
10.	48141	Skolotājs	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.)		Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs; vai Pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai Vizuālās mākslas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs; vai Filozofijas skolotājs; vai Vēstures skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai Dabaszinību skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Reliģijas un ētikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs; vai Pamatizglītības vācu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai Skolotājs logopēds; vai Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs	PLK, NLK, NLN	48, 60, 80	Sandra Kalniņa	204AC
11.	51142	Pedagoģija	Doktora	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds		PLK, NLK, NLN	144	Zanda Rubene	37302

2.tabula. No RPIVA pārņemtās studiju virzienā iekļautās studiju programmas.

Nr.p. k.	Studiju programmas līmenis un nosaukums (programmas saīsinājums)	Kods
1.	Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas izglītības skolotājs" (PI)	41 141
2.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā" (S)	42 141
3.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Skolotājs", apakšprogrammas: "Pirmsskolas izglītības skolotājs" (P) "Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs" (PS)	42 141
4.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs" (V)	42 141
5.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs"	42 141
6.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma (tālmācība) "Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs"	42 141
7.	Kopīgā akadēmiskā maģistra studiju programma "Eiropas izglītības vadība"	45142
8.	Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” – apakšprogramma "Pirmsskolas izglītības skolotājs" (PII) apakšprogramma "Skolotājs logopēds" (LO) apakšprogramma "Deju un ritmikas skolotājs" (Dr2 p) apakšprogramma "Vidējās izglītības skolotājs" (VS p) apakšprogramma "Svešvalodas (latviešu/angļu/krievu) skolotājs"	48 141
9.	Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Pedagoģija” (MPe p)	47 142
10.	Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma "Organizācijas vadība" (MV)	47 142
11.	Doktora studiju programma „Pedagoģija” (DP)	51 142

3.tabula. Pārskata periodā 2016./17. akadēmiskā gadā LU LUIS sitēmā ievadītās virziena (t.sk. pārņemtās) studiju programmas

Prorammas kods	Nr.	Nosaukums	Studiju forma			Direktori	Akreditācijas periods
			PLK	NLK	NLN		
		LU programmas					
42141	1	Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Jāzeps Logins	12.06.2013-11.06.2019
51142	2	Pedagoģija (DOK)	PLK-6(144)	NLK-8(144)	NLN-8(144)	Zanda Rubene	12.06.2013-11.06.2019
45142	3	Dažādības pedagoģiskie risinājumi [Latviešu val., angļu val.] (MSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Manuel Joaquin Fernandez Gonzalez	12.06.2013-11.06.2019

45142	4	Dažādības pedagoģiskie risinājumi [Spāņu val., angļu val.] (MSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Manuel Joaquin Fernandez Gonzalez	12.06.2013-11.06.2019
45142	5	Izglītības zinātnes (MSP)	PLK-4(80)	NLK-4(80)	NLN-5(80)	Ilze Ivanova	12.06.2013-11.06.2019
45142	6	Izglītības zinātnes (MSP)	PLK-2.5(48)		NLN-3(48)	Ilze Ivanova	12.06.2013-11.06.2019
45142	7	Izglītības zinātnes [Angļu val.] (MSP)	PLK-4(80)		NLN-5(80)	Ilze Ivanova	12.06.2013-11.06.2019
45142	8	Izglītības zinātnes [Angļu val.] (MSP)	PLK-3(48)		NLN-3(48)	Ilze Ivanova	12.06.2013-11.06.2019
45142	9	Pedagoģija (MSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Daiga Kalniņa	12.06.2013-11.06.2019
45142	10	Pedagoģija [Angļu val.] (MSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Daiga Kalniņa	12.06.2013-11.06.2019
41141	11	Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Līga Āboltiņa	12.06.2013-11.06.2019
Profesionālā bakalaura studiju programma kolotājs''							
42141	12	Angļu valodas skolotājs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Ilze Kangro	12.06.2013-11.06.2019
42141	13	Informātikas un programmēšanas skolotājs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Antra Ozola	12.06.2013-11.06.2019
42141	14	Kulturoloģijas skolotājs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Austra Avotiņa	12.06.2013-11.06.2019
42141	15	Latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Indra Odiņa	12.06.2013-11.06.2019
42141	16	Latviešu valodas un literatūras skolotājs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Ilze Stikāne	12.06.2013-11.06.2019
42141	17	Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Māra Urdziņa-Deruma	12.06.2013-11.06.2019
42141	18	Pirmsskolas skolotājs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Līga Āboltiņa	12.06.2013-11.06.2019
42141	19	Sākumizglītības skolotājs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Anita Berķe	12.06.2013-11.06.2019
42141	20	Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Sarmīte Tūbele	12.06.2013-11.06.2019
42141	21	Sporta skolotājs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Ilvis Ābeļkalns	12.06.2013-11.06.2019
42141	22	Vācu valodas skolotājs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Ilze Kangro	12.06.2013-11.06.2019
42141	23	Vizuālās mākslas skolotājs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Juris Utāns	12.06.2013-11.06.2019
II. līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma " Skolotājs"							
48141	24	Dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)	NLK-3(48)		Jāzeps Logins	12.06.2013-11.06.2019
48141	25	Dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Jāzeps Logins	12.06.2013-11.06.2019
48141	26	Dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Jāzeps Logins	12.06.2013-11.06.2019
48141	27	Filozofijas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)	NLK-3(48)		Artis Svece	12.06.2013-11.06.2019
48141	28	Filozofijas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Artis Svece	12.06.2013-11.06.2019

48141	29	Filozofijas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Artis Svece	12.06.2013-11.06.2019
48141	30	Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Gunta Kalvāne	12.06.2013-11.06.2019
48141	31	Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Gunta Kalvāne	12.06.2013-11.06.2019
48141	32	Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Gunta Kalvāne	12.06.2013-11.06.2019
48141	33	Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)	NLK-3(48)		Gunta Kalvāne	12.06.2013-11.06.2019
48141	34	Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Gunta Kalvāne	12.06.2013-11.06.2019
48141	35	Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Māra Urdziņa-Deruma	12.06.2013-11.06.2019
48141	36	Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)	NLK-3(48)		Māra Urdziņa-Deruma	12.06.2013-11.06.2019
48141	37	Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Māra Urdziņa-Deruma	12.06.2013-11.06.2019
48141	38	Pamatizglītības angļu valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)	NLK-3(48)		Sandra Kalniņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	39	Pamatizglītības vācu valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)	NLK-3(48)		Sandra Kalniņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	40	Pirmsskolas izglītības skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-2.5(48)	NLK-3(48)	NLN-3(48)	Sandra Kalniņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	41	Pirmsskolas izglītības skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Sandra Kalniņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	42	Pirmsskolas izglītības skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)	NLN-4(60)	Sandra Kalniņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	43	Reliģijas un ētikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	PLK-3(60)	Laima Geikina	12.06.2013-11.06.2019
48141	44	Reliģijas un ētikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)			Laima Geikina	12.06.2013-11.06.2019
48141	45	Reliģijas un ētikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)			Laima Geikina	12.06.2013-11.06.2019
48141	46	Sākumizglītības skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Sandra Kalniņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	47	Sākumizglītības skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Sandra Kalniņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	48	Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)	NLN-4(60)	Sarmīte Tūbele	12.06.2013-11.06.2019
48141	49	Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)	PLK-2.5(48)	NLK-3(48)	NLN-3(48)	Sarmīte Tūbele	12.06.2013-11.06.2019
48141	50	Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Sarmīte Tūbele	12.06.2013-11.06.2019
48141	51	Sociālo zinību skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-2.5(48)	NLK-3(48)	NLN-3(48)	Ausma Golubeva	12.06.2013-11.06.2019
48141	52	Sociālo zinību skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Ausma Golubeva	12.06.2013-11.06.2019
48141	53	Sociālo zinību skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)	NLN-4(60)	Ausma Golubeva	12.06.2013-11.06.2019
48141	54	Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)	NLN-4(60)	Sarmīte Tūbele	12.06.2013-11.06.2019
48141	55	Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-2.5(48)	NLK-3(48)	NLN-3(48)	Sarmīte Tūbele	12.06.2013-11.06.2019
48141	56	Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Sarmīte Tūbele	12.06.2013-11.06.2019
48141	57	Vēstures skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Valda Kļava	12.06.2013-11.06.2019
48141	58	Vēstures skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Valda Kļava	12.06.2013-11.06.2019
48141	59	Vēstures skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)	NLK-3(48)		Valda Kļava	12.06.2013-11.06.2019
48141	60	Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Vita Kalnbērziņa	12.06.2013-11.06.2019

48141	61	Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)	NLN-4(60)	Vita Kalnbērziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	62	Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-2.5(48)	NLK-3(48)	NLN-3(48)	Vita Kalnbērziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	63	Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Rita Birziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	64	Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Rita Birziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	65	Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)	NLK-3(48)		Rita Birziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	66	Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Jeļena Šalkovska	12.06.2013-11.06.2019
48141	67	Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-2(40)	NLK-2(40)		Sandra Kalniņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	68	Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)	NLK-3(48)		Jeļena Šalkovska	12.06.2013-11.06.2019
48141	69	Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Jeļena Šalkovska	12.06.2013-11.06.2019
48141	70	Vidējās izglītības fizikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Inese Dudareva	12.06.2013-11.06.2019
48141	71	Vidējās izglītības fizikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Inese Dudareva	12.06.2013-11.06.2019
48141	72	Vidējās izglītības fizikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)	NLK-3(48)		Inese Dudareva	12.06.2013-11.06.2019
48141	73	Vidējās izglītības franču valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Vita Kalnbērziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	74	Vidējās izglītības franču valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Vita Kalnbērziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	75	Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Viesturs Vēzis	12.06.2013-11.06.2019
48141	76	Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Viesturs Vēzis	12.06.2013-11.06.2019
48141	77	Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Vita Kalnbērziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	78	Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Vita Kalnbērziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	79	Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Jeļena Marčenko	12.06.2013-11.06.2019
48141	80	Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-2.5(48)	NLK-3(48)	NLN-3(48)	Jeļena Marčenko	12.06.2013-11.06.2019
48141	81	Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)	NLN-4(60)	Jeļena Marčenko	12.06.2013-11.06.2019
48141	82	Vidējās izglītības matemātikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Jānis Mencis	12.06.2013-11.06.2019
48141	83	Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)	NLK-3(48)		Jāzeps Logins	12.06.2013-11.06.2019
48141	84	Vidējās izglītības matemātikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Jānis Mencis	12.06.2013-11.06.2019
48141	85	Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Jāzeps Logins	12.06.2013-11.06.2019
48141	86	Vidējās izglītības matemātikas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(48)	NLK-3(48)		Jānis Mencis	12.06.2013-11.06.2019
48141	87	Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Jāzeps Logins	12.06.2013-11.06.2019
48141	88	Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Vita Kalnbērziņa	12.06.2013-11.06.2019

48141	89	Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)	NLN-4(60)	Ilze Lokmane	12.06.2013-11.06.2019
48141	90	Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)		Vita Kalnbērziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	91	Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Ilze Lokmane	12.06.2013-11.06.2019
48141	92	Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)	NLN-4(60)	Vita Kalnbērziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	93	Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Vita Kalnbērziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	94	Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-2.5(48)	NLK-3(48)	NLN-3(48)	Vita Kalnbērziņa	12.06.2013-11.06.2019
48141	95	Vizuālās mākslas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-3(60)	NLK-4(60)	NLN-4(60)	Austra Celmiņa-Keirāne	12.06.2013-11.06.2019
48141	96	Vizuālās mākslas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Austra Celmiņa-Keirāne	12.06.2013-11.06.2019
48141	97	Vizuālās mākslas skolotājs (2.līm. PSP)	PLK-2.5(48)	NLK-3(48)	NLN-3(48)	Austra Celmiņa-Keirāne	12.06.2013-11.06.2019
		Profesionālā maģistra studiju programma "Skolotājs"					
47141	98	Filozofijas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	99	Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	100	Dabaszinību skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	101	Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	102	Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	103	Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	104	Pamatizglītības angļu valodas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	105	Pamatizglītības angļu valodas skolotājs [Angļu val.] (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	106	Pamatizglītības vācu valodas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	107	Pirmsskolas izglītības skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	108	Reliģijas un ētikas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	109	Sākumizglītības skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	110	Skolotājs - maģistra grāds izglītībā (PMSP)	PLK-2(40)	NLK-3(40)	NLN-3(40)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	111	Skolotājs - maģistra grāds izglītībā [Angļu val.] (PMSP)	PLK-2(40)	NLK-3(40)	NLN-3(40)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	112	Skolotājs logopēds (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	113	Sociālo zinību skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	114	Speciālās izglītības skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	115	Sporta skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	116	Vēstures skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	117	Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	118	Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs [Angļu val.] (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	119	Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019

47141	120	Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	121	Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	122	Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	123	Vidējās izglītības fizikas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	124	Vidējās izglītības franču valodas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	125	Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	126	Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	127	Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	128	Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	129	Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	130	Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	131	Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	132	Vidējās izglītības matemātikas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	133	Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	134	Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47141	135	Vizuālās mākslas skolotājs (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)	NLN-5(80)	Indra Odiņa	23.04.2014-11.06.2019
47142	136	Izglītības vadība (PMSP)	PLK-2.5(48)	NLK-3(48)	NLN-3(48)	Andrejs Geske	12.06.2013-11.06.2019
42141	137	Sociālais pedagogs (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)	NLN-9(160)	Astrīda Raževa	12.06.2013-11.06.2019
		<i>RPIVA pārņemtās programmas</i>					
51142	138	Pedagoģija [RPIVA] (DOK)	PLK-6(120)	NLK-8(120)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
Organizācijas vadība							
47345	139	Organizācijas vadība [RPIVA] [Bauska] [Ar kvalif.] (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Līne	10.05.2017-30.05.2019
47345	140	Organizācijas vadība [RPIVA] [Cēsis] [Ar kvalif.] (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Līne	10.05.2017-30.05.2019
47345	141	Organizācijas vadība [RPIVA] [Jēkabpils] [Ar kvalif.] (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Līne	10.05.2017-30.05.2019
47345	142	Organizācijas vadība [RPIVA] [Kuldīga] [Ar kvalif.] (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Līne	10.05.2017-30.05.2019
47345	143	Organizācijas vadība [RPIVA] [Madona] [Ar kvalif.] (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Līne	10.05.2017-30.05.2019
47345	144	Organizācijas vadība [RPIVA] [Tukums] [Ar kvalif.] (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Līne	10.05.2017-30.05.2019
47345	145	Organizācijas vadība [RPIVA] [Ventspils] [Ar kvalif.] (PMSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Līne	10.05.2017-30.05.2019
47345	146	Organizācijas vadība (Alūksnes filiāle) [RPIVA] [Bez kvalif.] (PMSP)	PLK-3(60)	NLK-3(60)		Antra Līne	10.05.2017-30.05.2019
47345	147	Organizācijas vadība [RPIVA] [Cēsis] [Bez kvalif.] (PMSP)	PLK-3(60)	NLK-3(60)		Antra Līne	10.05.2017-30.05.2019
47345	148	Organizācijas vadība [RPIVA] [Kuldīga] [Bez kvalif.] (PMSP)	PLK-3(60)	NLK-3(60)		Antra Līne	10.05.2017-30.05.2019

47345	149	Organizācijas vadība [RPIVA] [Rīga] [Bez kvalif.] (PMSP)	PLK-3(60)	NLK-3(60)		Antra Līne	10.05.2017-30.05.2019
47345	150	Organizācijas vadība [RPIVA] [Tukums] [Bez kvalif.] (PMSP)	PLK-3(60)	NLK-3(60)		Antra Līne	10.05.2017-30.05.2019
Profesionālā maģistra studiju programma "Pedagoģija"							
47142	151	Dejas pedagoģija [RPIVA] [Alūksne] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	152	Dejas pedagoģija [RPIVA] [Bauska] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	153	Dejas pedagoģija [RPIVA] [Cēsis] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	154	Dejas pedagoģija [RPIVA] [Jēkabpils] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	155	Dejas pedagoģija [RPIVA] [Kuldīga] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	156	Dejas pedagoģija [RPIVA] [Madona] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	157	Dejas pedagoģija [RPIVA] [Tukums] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	158	Dejas pedagoģija [RPIVA] [Ventspils] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	159	Kolektīvās muzicēšanas skolotājs [RPIVA] [Alūksne] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	160	Kolektīvās muzicēšanas skolotājs [RPIVA] [Bauska] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	161	Kolektīvās muzicēšanas skolotājs [RPIVA] [Cēsis] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	162	Kolektīvās muzicēšanas skolotājs [RPIVA] [Jēkabpils] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	163	Kolektīvās muzicēšanas skolotājs [RPIVA] [Kuldīga] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	164	Kolektīvās muzicēšanas skolotājs [RPIVA] [Madona] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	165	Kolektīvās muzicēšanas skolotājs [RPIVA] [Tukums] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	166	Kolektīvās muzicēšanas skolotājs [RPIVA] [Ventspils] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	167	Kora priekšmetu skolotājs [RPIVA] [Alūksne] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	168	Kora priekšmetu skolotājs [RPIVA] [Bauska] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	169	Kora priekšmetu skolotājs [RPIVA] [Cēsis] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	170	Kora priekšmetu skolotājs [RPIVA] [Jēkabpils] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	171	Kora priekšmetu skolotājs [RPIVA] [Kuldīga] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	172	Kora priekšmetu skolotājs [RPIVA] [Madona] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	173	Kora priekšmetu skolotājs [RPIVA] [Tukums] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	174	Kora priekšmetu skolotājs [RPIVA] [Ventspils] (PMSP)		NLK-5(80)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	175	Pamatizglītības skolotājs [RPIVA] [Alūksne] (PMSP)		NLK-5(83)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	176	Pamatizglītības skolotājs [RPIVA] [Bauska] (PMSP)		NLK-5(83)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	177	Pamatizglītības skolotājs [RPIVA] [Cēsis] (PMSP)		NLK-5(83)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	178	Pamatizglītības skolotājs [RPIVA] [Jēkabpils] (PMSP)		NLK-5(83)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	179	Pamatizglītības skolotājs [RPIVA] [Kuldīga] (PMSP)		NLK-5(83)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019

47142	180	Pamatizglītības skolotājs [RPIVA] [Madona] (PMSP)		NLK-5(83)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	181	Pamatizglītības skolotājs [RPIVA] [Tukums] (PMSP)		NLK-5(83)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	182	Pamatizglītības skolotājs [RPIVA] [Ventpils] (PMSP)		NLK-5(83)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	183	Pedagoģija [Prof. maģ. pedagoģijā] (Rīga) [RPIVA] (PMSP)	PLK-2(40)	NLK-3(40)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	184	Pirmsskolas pedagoģija (Kuldīgas filiāle) [RPIVA] (PMSP)		NLK-3(40)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	185	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA] [Alūksne] (PMSP)		NLK-5(89)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	186	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA] [Bauska] (PMSP)		NLK-5(89)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	187	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA] [Cēsis] (PMSP)		NLK-5(89)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	188	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA] [Jēkabpils] (PMSP)		NLK-5(89)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	189	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA] [Kuldīga] (PMSP)		NLK-5(89)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	190	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA] [Madona] (PMSP)		NLK-5(89)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	191	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA] [Tukums] (PMSP)		NLK-5(89)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	192	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA] [Ventpils] (PMSP)		NLK-5(89)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	193	Skolas pedagoģija (Kuldīgas filiāle) [RPIVA] (PMSP)		NLK-3(40)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	194	Skolotājs logopēds [RPIVA] [Alūksne] (PMSP)		NLK-5(92)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	195	Skolotājs logopēds [RPIVA] [Bauska] (PMSP)		NLK-5(92)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	196	Skolotājs logopēds [RPIVA] [Cēsis] (PMSP)		NLK-5(92)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	197	Skolotājs logopēds [RPIVA] [Jēkabpils] (PMSP)		NLK-5(92)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	198	Skolotājs logopēds [RPIVA] [Kuldīga] (PMSP)		NLK-5(92)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	199	Skolotājs logopēds [RPIVA] [Madona] (PMSP)		NLK-5(92)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	200	Skolotājs logopēds [RPIVA] [Tukums] (PMSP)		NLK-5(92)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	201	Skolotājs logopēds [RPIVA] [Ventpils] (PMSP)		NLK-5(92)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	202	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Alūksne] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	203	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Bauska] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	204	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Cēsis] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	205	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Jēkabpils] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	206	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Kuldīga] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	207	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Madona] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	208	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Tukums] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	209	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Ventpils] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	210	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Alūksne] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	211	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Bauska] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019

47142	212	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Cēsis] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	213	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Jēkabpils] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	214	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Kuldīga] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	215	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Madona] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	216	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Tukums] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	217	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Ventspils] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	218	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Bauska] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	219	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Jēkabpils] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	220	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Ventspils] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	221	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Alūksne] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	222	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Cēsis] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	223	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Kuldīga] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	224	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Madona] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
47142	225	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Tukums] (PMSP)		NLK-5(84)		Beatrise Garjāne	10.05.2017-30.05.2019
Pirmsskolas izglītības skolotājs (1. līmeņa)							
41141	226	Pirmsskolas izglītības skolotājs (Cēsu filiāle) [RPIVA] (1.līm PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Randoha	10.05.2017-30.05.2019
41141	227	Pirmsskolas izglītības skolotājs (Kuldīgas filiāle) [RPIVA] (1.līm PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Randoha	10.05.2017-30.05.2019
41141	228	Pirmsskolas izglītības skolotājs (Madonas filiāle) [RPIVA] (1.līm PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Randoha	10.05.2017-30.05.2019
41141	229	Pirmsskolas izglītības skolotājs (Rīga)[RPIVA] (1.līm PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Randoha	10.05.2017-30.05.2019
41141	230	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA] [Alūksne] (1.līm PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Randoha	10.05.2017-30.05.2019
41141	231	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA] [Bauska] (1.līm PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Randoha	10.05.2017-30.05.2019
41141	232	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA] [Jēkabpils] (1.līm PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Randoha	10.05.2017-30.05.2019
41141	233	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA] [Ventspils] (1.līm PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Randoha	10.05.2017-30.05.2019
41141	234	Pirmsskolas izglītības skolotājs (Tukuma filiāle) [RPIVA] (1.līm PSP)	PLK-4(80)	NLK-5(80)		Antra Randoha	10.05.2017-30.05.2019
Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (profesionālā bakalaura programma)							
42141	235	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (Bauskas filiāle) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Anita Petere	10.05.2017-30.05.2019
42141	236	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (Cēsu filiāle) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Anita Petere	10.05.2017-30.05.2019
42141	237	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (Kuldīgas filiāle) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Anita Petere	10.05.2017-30.05.2019
42141	238	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (Rīga)[RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Anita Petere	10.05.2017-30.05.2019

42141	239	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā [RPIVA] [Alūksne] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Anita Petere	10.05.2017-30.05.2019
42141	240	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā [RPIVA] [Jēkabpils] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Anita Petere	10.05.2017-30.05.2019
42141	241	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā [RPIVA] [Madona] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Anita Petere	10.05.2017-30.05.2019
42141	242	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā [RPIVA] [Ventspils] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Anita Petere	10.05.2017-30.05.2019
42141	243	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (Tukuma filiāle) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Anita Petere	10.05.2017-30.05.2019
42141	244	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	PLt-8(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
42141	245	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs [RPIVA] [Cēsis] (PBSP)	PLK-8(160)	NPLt-8(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
42141	246	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs [RPIVA] [Kuldīga] (PBSP)	PLK-8(160)	NPLt-8(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
42141	247	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs [RPIVA] [Madona] (PBSP)	PLK-8(160)	NPLt-8(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
Profesionālā bakalaura studiju programma kolotājs''							
42141	248	Pirmsskolas izglītības skolotājs (Rīga) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Antra Randoha	10.05.2017-30.05.2019
42141	249	Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs (Alūksnes filiāle) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
42141	250	Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs (Bauskas filiāle) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
42141	251	Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs (Cēsu filiāle) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
42141	252	Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs (Jēkabpils filiāle) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
42141	253	Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs (Kuldīgas filiāle) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
42141	254	Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs (Rīga) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
42141	255	Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs [RPIVA] [Madona] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
42141	256	Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs (Tukuma filiāle) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
42141	257	Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs (Ventspils filiāle) [RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Vladislava Uršuļska	10.05.2017-30.05.2019
II. līmeņa profesionālā studiju programma kolotājs''							
48141	258	Deju un ritmikas skolotājs ar moduli (Rīga) [RPIVA] (2.līm. PSP)		NLK-5(88)		Sandra Vītola	08.02.2017-30.05.2019
48141	259	Deju un ritmikas skolotājs (Rīga) [RPIVA] (2.līm. PSP)		NLK-4(72)		Sandra Vītola	08.02.2017-30.05.2019
48141	260	Pamatizglītības skolotājs (Rīga) [RPIVA] (2.līm. PSP)		NLK-3(57)		Anita Petere	08.02.2017-30.05.2019
48141	261	Pirmsskolas izglītības skolotājs (Rīga) [RPIVA] (2.līm. PSP)		NLK-4(72)		Antra Randoha	08.02.2017-30.05.2019
48141	262	Skolotājs logopēds (Alūksnes filiāle) [RPIVA] (2.līm. PSP)		NLK-4(72)		Ilze Vilka	08.02.2017-30.05.2019
48141	263	Skolotājs logopēds (Cēsu filiāle) [RPIVA] (2.līm. PSP)		NLK-4(72)		Ilze Vilka	08.02.2017-30.05.2019
48141	264	Skolotājs logopēds (Kuldīgas filiāle) [RPIVA] (2.līm. PSP)		NLK-4(72)		Ilze Vilka	08.02.2017-30.05.2019

48141	265	Skolotājs logopēds (Rīga) [RPIVA] (2.līm. PSP)		NLK-4(72)		Ilze Vilka	08.02.2017-30.05.2019
48141	266	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Ventspils] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	267	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Tukums] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	268	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Cēsis] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	269	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē (Rīga) [RPIVA] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	270	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Alūksne] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	271	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Bauska] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	272	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Jēkabpils] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	273	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Kuldīga] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	274	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Madona] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	275	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Tukums] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	276	Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Ventspils] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	277	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Alūksne] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	278	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Bauska] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	279	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Kuldīga] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	280	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē (Cēsu filiāle) [RPIVA] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	281	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Jēkabpils] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	282	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Madona] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	283	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Rīga] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	284	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Tukums] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	285	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Bauska] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	286	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Jēkabpils] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	287	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Kuldīga] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	288	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Madona] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	289	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Alūksne] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	290	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Cēsis] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	291	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Rīga] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	292	Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] [Ventspils] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	293	Svešvalodas skolotājs 1.-12. klasē [RPIVA] (2.līm. PSP)		NLK-3(56)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019

48141	294	Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs [RPIVA] [Rīga] (2.līm. PSP)		NLK-3(55)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	295	Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs [RPIVA] [Rīga] (2.līm. PSP)		NLK-3(55)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	296	Vidējās izglītības informātikas skolotājs [RPIVA] [Rīga] (2.līm. PSP)		NLK-3(55)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	297	Vidējās izglītības krievu valodas skolotājs [RPIVA] [Rīga] (2.līm. PSP)		NLK-3(55)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	298	Vidējās izglītības skolotājs (Rīga) [RPIVA] (2.līm. PSP)		NLK-3(55)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	299	Vidējās izglītības skolotājs (Rīga) [RPIVA] (2.līm. PSP) (2.līm. PSP)		NLK-2(40)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	300	Vidējās izglītības svešvalodas (franču) skolotājs [RPIVA] [Rīga] (2.līm. PSP)		NLK-3(55)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
48141	301	Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs [RPIVA] [Rīga] (2.līm. PSP)		NLK-3(55)		Beatrise Garjāne	08.02.2017-30.05.2019
Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (PBSP)							
42141	302	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (Rīga)[RPIVA] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Andris Nikolajenko	10.05.2017-30.05.2019
42141	303	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs [RPIVA] [Alūksne] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Andris Nikolajenko	10.05.2017-30.05.2019
42141	304	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs [RPIVA] [Bauska] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Andris Nikolajenko	10.05.2017-30.05.2019
42141	305	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs [RPIVA] [Cēsis] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Andris Nikolajenko	10.05.2017-30.05.2019
42141	306	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs [RPIVA] [Jēkabpils] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Andris Nikolajenko	10.05.2017-30.05.2019
42141	307	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs [RPIVA] [Kuldīga] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Andris Nikolajenko	10.05.2017-30.05.2019
42141	308	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs [RPIVA] [Madona] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Andris Nikolajenko	10.05.2017-30.05.2019
42141	309	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs [RPIVA] [Tukums] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Andris Nikolajenko	10.05.2017-30.05.2019
42141	310	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs [RPIVA] [Ventspils] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Andris Nikolajenko	10.05.2017-30.05.2019
42141	311	Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs [RPIVA] [Rīga] (PBSP)	PLK-8(160)	NLK-9(160)		Dace Kazāka	31.05.2013-30.05.2019

6.2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, kā arī studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno

[Studiju virziena "Izglītība, pedagogija, sports" īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts \(2016./2017. akad. gads\)](#)

6.3. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā

Tā kā studiju virzienā iekļautās programmas (gan pamatstudiju, gan augstākā līmeņa) aptver visas (izņemot tehnisko grafiku un mūziku) mācību priekšmetu skolotāju kvalifikācijas no pirmsskolas līdz vidusskolai (pamatstudijās studējošie var iegūt vismaz divas skolotāju kvalifikācijas paralēli), to īstenošanā ir iesaistītas praktiski visas LU fakultātes:

- Skolotāju programmās A daļas kursi tiek lasīti kopā (PPMF);
- Skolotāju programmas studenti pievienojas citu fakultāšu studentu grupām atbilstošos B daļasursos.

6.4. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā

Studiju virziena īstenošanai nepieciešams atbalsts studiju programmu plānu sastādīšanai un atjaunošanai, nodarbību plānošanai pilnam un nepilnam laikam, darbam ar studentiem, ko studiju virziena īstenošanā iesaistītais mācību palīgpersonāls nodrošina pilnā apmērā. Akadēmiskā personāla slodžu plānošana.

6.5. Prakses līgumi vai tās personas izsniegtas izziņas, kas nodrošinās prakses vietas, kā arī prakses nolikumi

Prakses NOLIKUMI:

- [Profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs" Prakses Nolikums](#)
- [Profesionālā bakalaura studiju programmas "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs" Prakses Nolikums](#)
- [2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" Prakses Nolikums](#)

Vienošanās, sadarbības līgumi par prakses vietu nodrošināšanu:

- [2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Skolotājs"](#)
- [Profesionālā bakalaura studiju programma "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs"](#)

6.6. Ja studiju virziens ir ticis akreditēts jau iepriekš, informācija par iepriekšējā studiju virziena akreditācijā izteikto ieteikumu ieviešanas rezultātiem un konstatēto trūkumu novēršanu

	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildīgā persona/ struktūrvienība</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
<i>Akreditācijas komisijas eksperta ieteikumi (2013.g):</i>			Patlaban nav oficiāli pieejami dati par IZM pasūtījumu un prognozēm par skolotāju izglītošanu.
<i>Ir jāpārraksta studiju programmas izmantojot paredzēto mācīšanās rezultātu pieeju</i>	2015.g.	<i>Programmu direktori, fakultātes vadība</i>	<i>Ir slēgtas un integrētas programmas:</i> 1. <i>pedagoģijas bakalaura studiju programmā (43142) jau sākot ar 2012. g. nenotiek studentu uzņemšana (LU Senāta lēmums Nr.230, 2012.g. 2.jūlijs); programma tiek slēgta 2014.g. 2. speciālās izglītības skolotāja studiju programma (48141) no 2012. g. integrēta skolotāja studiju programmā (48141) (LU Senāta lēmums Nr.219, 2012. g. 28. maijs).</i> <i>Visās virziena studiju programmās definēti mācīšanās rezultāti. Programmā iekļauto studiju kursu saturs un metodes nodrošina šo rezultātu sasniegšanu. Ar 2016/2017 akadēmisko gadu ir uzsākta studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšana visās programmās.</i>
<i>E-platformas lietojums nav konsekvents</i>	2014.g.	<i>Docētāji, programmu direktori</i>	<i>Latvijas Universitātes informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (MOODLE vidē), nodrošinot LU rīkojuma Nr. 1/348 (2013. g. 10. decembrī) izpildi.</i> <i>E-studijās ievietoto studiju kursu satura pilnveidošana un papildināšana notiek atbilstoši LU rīkojuma Nr. 1/183 (2015. g. 29. jūnijā) 1. un 2. punkta prasībām.</i> <i>PPMF notiek visu studiju kursu aktualizācija atbilstoši LU noteiktajai kārtībai, kuras ietvaros studiju kursu izstrādātāji pieņem lēmumu par literatūras atbilstību studiju kursa prasībām. 2015./2016. akadēmiskā gada beigās tika ieviesta e-studiju kursu</i>

			<i>pārskata un kontroles sistēma ar mērķi sekot kursu satura aktualizācijai un vērtēšanas sistēmas pilnveidei.</i>
<i>Vairāk mācību telpām ir jābūt aprīkotām ar interaktīvām tāfelēm, datoriem, internetu</i>	2014.g.	<i>Fakultātes vadība</i>	<i>Pašlaik visas fakultātes auditorijas un pārējās telpas ir aprīkotas ar bezvadu interneta pieslēgumu. Datorklašu skaits ir pietiekams studiju procesa īstenošanai. Studentiem ir iespējams izmantot datorus arī bibliotēkā. 5 auditorijās ir interaktīvās tāfeles.</i>
<i>Bibliotēkā nav pietiekami daudz vietas</i>	2014. g	<i>Fakultātes vadība, bibliotēkas vadītāja</i>	<i>Iekārtota lasītava, nodrošinot iespēju studentiem strādāt bibliotēkā. Tur pieejamas gan grāmatas, gan datori darbam ar elektroniskajām datu bāzēm. Ir izstrādāts PPMF bibliotēkas modernizācijas projekts (jāpiebilst, projektu izstrādājusi PPMF fakultātes studente no profesionālā bakalaura „Māksla” programmas), bet, atbilstoši LU infrastruktūras attīstības plāniem, šis projekts netika īstenots.</i>