



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
ĢEOGRĀFIJAS UN ZEMES ZINĀTŅU
FAKULTĀTE

STUDIJU VIRZIENA

ARHITEKTŪRA UN BŪVNICĪBA

2013.-2014.GADA

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

STUDIJU PROGRAMMA

**OTRĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS MAĢISTRA STUDIJU
PROGRAMMA "TĒLPISKĀS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA" (47581)**

RĪGA 2014

Satura rādītājs

1. Studiju virziena raksturojums	4
1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju	4
1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa	4
1.3. Studiju virziena attīstības plāns	5
1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus	7
1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze	7
1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts	8
1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums	9
1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros	9
1.9. Studiju virzienam atbilstošās studiju programmas	10
1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls	11
1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība	12
1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītās struktūrvienības	12
1.13. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāl raksturojums	13
1.14. Informācija par ārējiem sakariem	
1.14.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām	13
1.14.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām	14
1.14.3. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmās	15
1.14.4. Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā kopumā	15
2. Studiju programmas raksturojums	15
2.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts	15
2.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi	16
2.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti	17
2.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	17
2.1.4. Prasības, sākot studiju programmu	18
2.1.5. Studiju programmas plāns	19
2.1.6. Studiju programmas organizācija	21
2.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana	22
2.1.8. Vērtēšanas sistēma	22
2.1.8. Studiju programmas izmaksas	23
2.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā	25
2.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām	27
2.4. Informācija par studējošajiem	32
2.5. Studējošo aptaujas un to analīze	33
2.6. Absolventu aptaujas un to analīze	34
2.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	34
2.8. Studiju kursu apraksti	34
3. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem	35
3.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā	35
3.2. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām	35
3.3. Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām	36

PIELIKUMI

1. Lēmums par maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” pārņemšanu tās likvidācijas gadījumā	37
2. Prakses līgumu paraugi un prakses nolikumi	38
a. Trīspusējs prakses līguma paraugs	38
b. Prakses reģionos „Plānotāja darba veidi” nolikums	40
c. Prakses pašvaldībā „Plānošana un vadība pašvaldībā” nolikums	42
d. Prakses Telpiskās attīstības plānošanā nolikums	44
3. Studiju programmas padomes lēmums	47
4. Fakultātes domes lēmums	49
5. Akadēmiskā personāla dalība starptautiskos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā	50
6. Akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju, pētniecības un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā	52
7. Diplomu pielikuma paraugs	55
8. Kvantitatīvi dati par studentiem – ārvalstīs studējošo un ārvalstu praksēs bijušie un esošie studenti	58
9. Studējošo aptauju kopsavilkumi	59
10. Absolventu aptaujas kopsavilkums	62

1. Studiju virziena raksturojums

1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju

Studiju virziena mērķi un uzdevumi atbilst Latvijas Republikas un LU stratēģijai, nodrošinot studiju beidzēju sekmīgu iekļaušanos pētnieciskā un profesionālā darbībā Latvijas teritorijas dabisko, sociālo un ekonomisko apstākļu, to izmaiņu un izmaiņu cēloņu, cilvēka saimnieciskās darbības struktūru darbības seku un attīstības tendenču, kā arī teritoriju resursu pētījumu, racionālas izmantošanas un aizsardzības jomā Latvijas valsts pārvaldes, pašvaldību un citās organizācijās un plānošanas konsultāciju uzņēmumos, tādējādi veicinot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi.

1) LU ietvaros studiju virziena attīstība saistāma ar telpiskā attīstības plānošanas studiju padziļināšanu sasaistē starp pētniecību un lietišķo, darba tirgus prasībām atbilstošu augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanu.

2) LU ietvaros studiju virziens tiek īstenots balstoties uz integrētu ĢZZF un citu LU fakultāšu – EVF, JF, SZF docētāju sadarbību atbilstoši ilgtspējīgas un inovatīvas attīstības zinātniskajam un lietišķajam saturam, pamatā izmantojot ĢZZF fakultātes tehnisko un metodisko nodrošinājumu.

3) Studijas telpiskās plānošanas jomā ir LU Stratēģijas īstenošanas sastāvdaļa un tās tiek īstenotas harmonijā ar LU Stratēģiju, atbilstoši tās mērķiem, integrējot vairāku zinātnes nozaru potenciālu un veidojot arvien ciešākas saiknes starp pētniecību, izglītību un darba tirgu.

4) Studijas telpiskās plānošanas jomā LU tiek īstenotas un attīstītas atbilstoši nepieciešamībai vairākos Latvijai būtiskos virzienos:

- stiprināt zināšanas un praksi pilsoniskas sabiedrības struktūru un kultūras attīstībai Latvijas Baltijas, Baltijas jūras baseina, ES un citās teritorijās;

- sagatavot akadēmiski augstā, mūsdienīgā profesionālā līmenī un virzīt profesionālajā darba tirgū vadītspējīgus speciālistus integrētai, radošai, Latvijas un citu ES teritoriju attīstības plānošanai;

- sagatavot akadēmiski augstā, mūsdienīgā profesionālā līmenī un virzīt profesionālajā darba tirgū speciālistus ar starpdisciplinārām zināšanām, cilvēcīgo un lietišķo domāšanu un atbilstošām iemaņām;

- veicināt un attīstīt zināšanu apjomu, pētniecisko bāzi un diskusiju kultūru vietu, pilsētu, reģionu attīstības un plānošanas jomā Latvijā un starptautiski.

1.2. Studiju virziena un studiju programmas perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Attīstības plānošanas sistēmas likums, Reģionālās attīstības likums, Teritorijas attīstības plānošanas likums nosaka attīstības plānošanas nepieciešamību trijos Latvijā pastāvošajos plānošanas līmeņos (nacionālais, plānošanas reģiona, vietējās pašvaldības). Attīstības plānošanas dokumenti – attīstības programmas un teritorijas plānojumi jāizstrādā nacionālajā līmenī un ikvienam plānošanas reģionam un vietējai pašvaldībai.

Lai nodrošinātu Eiropas Savienības telpiskās attīstības politiku ieviešanu un Latvijas normatīvo aktu izpildi, valstī nepieciešami tādi profesionāli plānošanas speciālisti, kas ierosina, vada un organizē visu līmeņu un veidu attīstības plānošanas dokumentu (politikas pamatnostādņu, attīstības programmu, plānu, stratēģiju, teritorijas plānojumu) izstrādāšanu, ieviešanu, veic to īstenošanas monitoringu un prot strādāt starptautiskā līmenī.

Šobrīd plānošanas jomā strādājošajiem trūkst prasmes saskaņot dažādu grupu intereses, lai vadītu teritorijas attīstības procesus un nodrošinātu vietu ilgtspējīgu attīstību. Trūkst nepieciešamo zināšanu projektu izstrādē un vadībā. Plānošanas speciālistiem būtu labāk jāorientējas jaunajās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes metodēs. Tāpat nepieciešamas papildus zināšanas nekustamā īpašuma un vides pārvaldes, vides aizsardzības tiesiskajos, teorētiskajos un praktiskajos jautājumos.

Atbilstoši veiktajiem aprēķiniem pieprasījums nacionālā līmeņa plānošanas dokumentu (politikas pamatnostādņu, programmu, Nacionālā attīstības plāna, nacionālo tematisko plānojumu u.c.) izstrādei un līdzdalībai starptautisku plānošanas dokumentu izstrādē un to izvērtēšanā sastāda vismaz divdesmit telpiskās attīstības plānotāju. Darbam ministrijās (VARAM, ZM, EK, SM, TM u.c.) un to pakļautības iestādēs (piem. Vides pārraudzības valsts dienestā, reģionālajās vides pārvaldēs) nepieciešami vēl vismaz divdesmit plānotāju. Piecos Latvijas plānošanas reģionos plānošanas dokumentu izstrādei un to ieviešanai un projektu sagatavošanai nepieciešami ne mazāk kā piecpadsmit plānotāju. Telpiskās attīstības plānošanas speciālisti vajadzīgi plānošanas procesa vadībai, plānošanas dokumentu izstrādei un to nostādņu un rīcību ieviešanai pilsētu un novadu pašvaldību līmenī – vismaz 135 plānotāju, kā arī plānošanas uzņēmumos (30 plānotāju). Pieprasījums vidējā plānošanas periodā (līdz 2020.gadam) kopā sastāda ne mazāk par simtpiecdesmit līdz divsimt (150 – 200) telpiskās attīstības plānotāju.

Iepriekš minētais ir pamats redzējumam, ka Latvijā ir izteikta nepieciešamība pēc profesionāliem telpiskās attīstības plānotājiem. Studiju programmas nepieciešamību nosaka:

1. Nepietiekamais kvantitatīvais un kvalitatīvais nodrošinājums ar plānošanas speciālistiem (plānotājiem – vadītājiem, attīstības, teritorijas un vides plānošanas speciālistiem, speciālistiem ģeogrāfiskajās informāciju sistēmās (ĢIS) pašvaldībās un valsts institūcijās), kas nodrošinātu kvalitatīvu telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādāšanu, to ieviešanu un monitoringu, lai sekmētu valsts, plānošanas reģionu, rajonu un vietējo pašvaldību ilgtspējīgu attīstību.
2. Praksē strādājošo plānotāju un augstskolu absolventu:
 - nepietiekamais zināšanu līmenis plānošanas teorijā, likumdošanā un telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes metodēs;
 - nepietiekamais praktisko iemaņu līmenis telpiskās attīstības plānošanā;
 - nepietiekamais teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu līmenis projektu izstrādē, to vadībā un ieviešanā;
 - saskarsmes un vadības prasmju trūkums.

1.3. Studiju virziena attīstības plāns

Studiju virziena attīstības mērķis LU ir – stiprināt un paplašināt pētnieciski sakņotas integrētas un interdisciplināras studiju un prakses sasaistes studijas vietu, pilsētu, reģionu plānošanā cilvēka dzīves vides kvalitātes uzturēšanai, veidošanai un attīstībai Latvijā un Baltijas jūras reģionā, kas atbilst nacionālam pieprasījumam pēc plaša profila plānošanas speciālistiem.

Galvenie studiju virziena LU ietvaros - maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” kontekstā *attīstības uzdevumi ir:*

1- Attīstīt studiju virziena lietišķo pētījumu virzienus ar mērķi nodrošināt uz pētniecību balstītu plānošanas izglītību, piesaistot nacionālo finansējumu, kā arī, izmantojot ES struktūrfondu iespējas, izveidot pētniecības kapacitāti, kas ļautu vismaz 30% no pētījumiem

veikt, izmantojot ES pētniecības finansējumu. Šī uzdevumu izpildei kritiski svarīga ir attīstībai nepieciešamās telpiskās infrastruktūras izveide, ES struktūrfondu resursu piesaiste un to apgūšanas nodrošinājums. Finansējuma avoti uzdevuma izpildei ir dalība Valsts nozīmes pētniecības centru izveidē, dalība Valsts pētījumu programmu un LZP projektu un sadarbības projektu izpildē, kā arī dalība ESF un ERAF projektu realizācijā. Nepieciešamās telpiskās infrastruktūras izveidē izšķiroša loma ir potenciāli nepieciešamais finansējums tās uzturēšanai, lai nākotnē maksimāli lielu līdzekļu daļu varētu novirzīt pētījumu un studiju kvalitātes nodrošināšanai.

Studijas un pētījumi plānošanas jomā atbilst vairākiem Latvijas prioritārajiem zinātnes virzieniem (apstiprināti ar Ministru kabineta 2013. gada 12. novembra rīkojumu „Par prioritārajiem zinātnes virzieniem zinātnē 2014.-2017.gadā”):

- Vide, klimats un enerģija (vide, ekosistēmas un bioloģiskā daudzveidība, atjaunojamo resursu ieguve, klimata pārmaiņu samazināšana un pielāgošanās klimata pārmaiņām).
- Vietējo resursu izpēte un ilgtspējīga izmantošana (zemes dziļi, ūdens, lauksaimniecības un mežu resursu apguves un pārtikas tehnoloģijas).
- Valsts un sabiedrības ilgtspējīga attīstība (sabiedrība, pārvaldība, resursi, tautsaimniecība, demogrāfija, vide).

2- Pilnvērtīgām telpiskās attīstības plānošanas studijām, īpaši specializācijas kursu apguvei un studentu darba grupu darbam, gatavojot kursa un maģistru darbus, vistuvākajā nākotnē nepieciešams atrisināt jautājumu par jaunām pastāvīgām mācību telpām: plānotāju mācību procesam piemērotām auditorijām un nelielām darba grupu pastāvīgā darba telpām, kuras ir aprīkotas ar datoriem ar attiecīgu programmatūru plānotāju studijām un pieeju Internetam.

3- Kvalitatīva mācību procesa turpmākam nodrošinājumam nepieciešama pakāpeniska jaunas modernas infrastruktūras iegāde un tehniskā nodrošinājuma attīstība tieši telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas vajadzībām.

4- Studiju programmas īstenošanā pakāpeniski ar lielāku slodzi tiks iesaistīti ĢZZF doktoranti, kā arī plānots tajā iesaistīt studijas programmas beidzējus – jaunus telpiskās attīstības plānošanas maģistrus.

Studiju programmas turpmākā attīstība tiks balstīta uz sekojošiem principiāliem nosacījumiem:

1- Studiju programmai jāattīstās kā darba tirgū pieprasītai, maģistra līmeņa profesionālai studiju programmai, kas nodrošina studentus ar vispusīgām zināšanām telpiskās attīstības plānošanā un projektu vadīšanā, un dod iespējas studentiem apgūt praktisko plānošanas metodoloģiju un jaunākās plānošanas dokumentu izstrādes tehnoloģijas.

2- Studiju programma jātuvinā Eiropas Savienības valstu augstskolu plānošanas studiju programmām, vienlaikus saglabājot studiju struktūru, kas atbilst esošām vajadzībām un prioritātēm valsts attīstībā. Nepārtraukti jāceļ studiju programmas kvalitāte. Tās kvalitātes uzlabošanai:

- kā vieslektori biežāk jāpieaicina citu mūsu valsts augstskolu (RTU, LLU, DU) un ārzemju augstskolu lektori;
- jāveido cieša sadarbība ar ārvalstīs praktizējošiem plānotājiem un mācību spēkiem;
- jāveicina starptautiskā sadarbība ar Eiropas (Igaunijas, Lietuvas, Somijas, Zviedrijas, Beļģijas, Lielbritānijas u.c.), Kanāda, ASV, Austrālijas un citu valstu universitātēm;
- jāpiedalās Eiropas plānošanas skolu asociācijas (AESOP) darbā;
- jāveicina studentu apmaiņa ar ārvalstu augstskolām un prakšu vietu izvēles nodrošināšana ārvalstīs.

Maģistra studiju ietvaros tiks palielināta starptautiskās sadarbība ar Eiropas, ASV un citu valstu universitātēm studentu un mācībspēku apmaiņai;
Maģistra studiju programmas saturs pastāvīgi pilnveidojams profesionālo kompetenču attīstībai atbilstoši darba tirgus prasībām.

Plānotais programmas pilnveidošanas darbs (paredzētie pasākumi) 2014./2015. akadēmiskajā gadā:

Studiju programmas attīstība tuvākajos 2-3 gados saistāma ar:

- programmas satura un apmācības formu pilnveidošanu;
- programmas realizācijas nodrošināšanas pilnveidošanu;
- programmas realizācijas praktikumam nodrošinājuma un materiālās bāzes pilnveidošanu,
- docētāju tālākizglītības sistēmas izveidošanu un ieviešanu.

1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam

Studiju virzienu Latvijas universitātē reprezentē viena - studiju programma „Telpiskās attīstības plānošana” (turpmāk – studiju programma). Studiju programmas atbilstību darba tirgus pieprasījumam parāda absolventu aptauju rezultāti. Potenciālās darba vietas Latvijā ir apzinātas un tās ir sekojošas: pašvaldības, plānošanas reģioni, teritoriju un vides pārvaldības institūcijas (LR Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija, Valsts Reģionālās attīstības aģentūra, Latvijas Vides, ģeoloģijas un meteoroloģijas aģentūra), reģionālās vides pārvaldes, konsultatīvās firmas, pētnieciskie institūti. Ņemot vērā to, ka valsts līmenī daudzu būtisku uzdevumu risināšana joprojām ir pārejas procesā, var apgalvot, ka darba tirgus nav piesātināts un tāds tas paliks arī tuvākajā nākotnē. Par to liecina darba devēju interese par absolventiem un studējošajiem.

Darba devēju atsauksmes par programmas beidzējiem ir pozitīvas, vienlaikus uzsverot nepieciešamību sekmēt praktisko vadības un komunikāciju iemaņu apgūšanu. Lielā mērā ņemot vērā darba devēju ieteikumus (darba tirgus prasības) par studiju tematisko saturu, izstrādāti jauni studiju kursi stratēģiskajā plānošanā, teritoriju pārvaldībā un projektu vadībā. Līdz ar to pastāv un tālāk tiek stiprināta programmas absolventu augsta konkurētspēja teritoriju un vides plānošanas, pārvaldības sektora darba tirgū.

1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

LU ietvaros, virzienu pārstāvēt vienai – Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmai:

Stiprās puses ir:

- studiju satura atbilstība un attīstība atbilstoši darba tirgus pieprasījumam;
- aktuāls studiju programmas mērķis un uzdevumi;
- programmas ietvaros sabalansēta teorija un prakse;
- nodrošinājums ar plaša spektra mācībspēkiem – pētniecībā un plānošanā pieredzējis LU fakultāšu akadēmiskais personāls un studiju programmas realizācijai piesaistītie vieslektori (pieredzes bagāti plānotāji);
- pamata bāze – ĢZZF laboratoriju tehniskais un programmatūras nodrošinājums plānotāju apmācībai un pētniecībai;
- studiju programmas izstrādes procesā izeidojusies LU starpfakultāšu sadarbība; .
- studiju programmas īstenošanas procesā izeidojusies, LU un ārvalstu universitāšu, LU un valsts institūciju un pašvaldību sadarbība.

Vājās vietas ir:

- studiju programmas finansējums, paredzot tikai daļēju (mazāk par 50%) valsts dotēto studiju vietu nodrošinājumu (neskatoties uz par sektora atbildīgās ministrijas atbalstu)
- mūsdienu apstākļiem un starptautiskai konkurentsipējai finansiāli ierobežotu iespēju apstākļi - iespēja tikai pakāpeniski, uz iekšējo resursu pamata izveidot programmai mūsdienu materiāli tehnisko bāzi;
- lielas daļas studentu pārslodze - paralēli mācību darbam strādājot un tā rezultātā mazāku uzmanību veltīt viskvalitatīvākajam mācību darbam.

Attīstības iespējas ir:

- kvalificētu Latvijas un ārvalstu vieslektoru un ārvalstu studentu piesaiste, studiju kursu attīstība angļu valodā;
- sadarbības attīstība (projekti un līgumi) ar dažādām Latvijas un ārvalstu izglītības un zinātniski pētnieciskām iestādēm, valsts institūcijām, pašvaldībām un plānošanas birojiem; prakses iespēju nodrošināšana ārvalstīs; studentu apmaiņa ar ārvalstu augstskolām;
- mārketinga un finanšu piesaistes plānu veidošana, budžeta vietu ieguve un papildus finansējuma piesaiste studiju programmas tehniskā nodrošinājuma, studentu un docētāju mobilitātes attīstībai;
- materiālās bāzes pilnveidošana ar mūsdienu prasībām atbilstošu aprīkojumu, tehnoloģijām, informācijas līdzekļiem.

Iespējamie draudi studiju virziena / programmas attīstībai:

- darba devēju pieprasījums pēc speciālistiem ar zināšanām, kas atbilst īstermiņa vajadzību apmierināšanai;
- normatīvās prakses attīstība plānošanas sektorā - pārmērīga procesu un procedūru formalizācija;
- studiju maksas neatbilstība studenta vai studenta darba devēja (piem. pašvaldības) iespējām segt šo maksu un reālajām programmas īstenošanas izmaksām.

1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts

Studiju programmu kvalitātes kontroli veic Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas padome un tiešie īstenotāji. Studiju kvalitātes jautājumi tiek regulāri apspriesti arī Ģeogrāfijas studiju programmu padomē. Nepārtraukto studiju procesa kvalitātes kontroli nodrošina ikgadējo analītiska rakstura pašnovērtējuma ziņojumu izstrādāšana. Šo ziņojumu novērtēšanas procesu nodrošina studiju programmu padomes, ĢZZF Dome, LU Programmu kvalitātes novērtēšanas komisija un LU Senāta Studiju komisija. Regulāri (reizi semestrī) tiek noskaidrots visu līmeņu studējošo viedoklis par studiju organizācijas un studiju programmas kvalitāti. Studentu aptaujas rezultātu analīze tiek apspriesta studiju programmu padomēs un nodaļās, studentu vērtējumi tiek ņemti vērā kā viens no kritērijiem konkursu gaitā uz akadēmiskā personāla amatiem. Ieteikumus studiju programmas satura uzlabošanai studenti var ietekmēt arī ar savu pārstāvju starpniecību Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas padomē.

Kvalitātes vadīšanas sistēma ietver:

- inspicēšanu (regulāra darbības rezultātu pārbaude un apspriešana katedru, nodaļu, studiju programmu padomju sēdēs);

- kvalitātes kontroli (studiju gala rezultātu novērtēšana bakalaura un maģistra darbu sagatavošanas un aizstāvēšanas laikā, kā arī doktorantu zinātniskajos semināros, epizodiska pašnovērtēšana, veicot studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas);
- kvalitātes vadīšanu (studiju procesa iekšējais un ārējais audits, konkursi uz akadēmiskā un administratīvā personāla amatiem un vēlēšanas).

1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

Studiju programmas īstenošanai nepieciešamo infrastruktūru veido Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes (ĢZZF) materiāli tehniskā bāze. Pārskata periodā studiju un pētnieciskā darba infrastruktūras uzlabojums panākts, galvenokārt pateicoties dalībai zinātnisko grantu, sadarbības projektu un ES struktūrfondu projektu realizācijā, bet kopējo fakultātes projektu, kuru finansēšanā izmanto fakultātes budžeta līdzekļus, nozīme ir krasi samazinājusies valsts finansējuma samazinājuma dēļ.

Pieejamu studiju literatūrai nodrošina ĢZZF bibliotēka, bet interneta resursiem – trīs ar datoriem aprīkotas laboratorijas: Ģeogrāfiskās informācijas sistēmu laboratorija, Ģeotelpiskās analīzes un plānošanas laboratorija un Vides modelēšanas laboratorija.

Pārskata periodā nodrošinājums ar studiju literatūru ir uzlabojies, pateicoties jaunu grāmatu, tajā skaitā e-grāmatu un vairāku zinātnisko žurnālu iegādei fakultātes bibliotēkā, izmantojot LU budžeta iespējas. Jauno grāmatu iegāde tiek saskaņota ar fakultātes dekānu un tiek veikta atbilstoši ĢZZF budžetā piešķirtajiem līdzekļiem; pārskata periodā ir iegādāta studiju literatūra par vairāk kā sešiem tūkstošiem latu. Studiju kursi pašlaik ir praktiski pilnībā nodrošināti ar mācību literatūru angļu, latviešu vai krievu valodā, tomēr grāmatu eksemplāru skaits ir nepietiekošs, bet mācību literatūras klāsts latviešu valodā ir krasi nepietiekams. Daļēji gan to kompensē vairāku studiju kursu materiālu ievietošana E-universitātes (Moodle) vidē.

Latvijas kartogrāfisko un telpisko materiālu pieejamību nepārtraukti nodrošina fakultātes izveidotais, uzturētais un papildinošais Karšu pārliks. Pēdējos gados ir veikta gan pasniedzēju, gan studentu darbā izmantojamās tehnikas (datortehnika, tehnika pētījumiem lauku apstākļos) iegāde. Pārskata periodā fakultātes laboratoriju aprīkojums ir papildināts galvenokārt no pētniecībai atvēlētā finansējuma: Tālīzpētes un kartogrāfijas laboratorijas aprīkojums – ar skeneri un kopētāju, printeri un SOKIA totālo staciju.

Atzīmējams, ka, kaut arī infrastruktūras nodrošinājums pēdējos gados ir uzlabojies, tomēr gan studiju, gan pētnieciskā darba nodrošinājums ar infrastruktūras resursiem kopumā joprojām nav pietiekams.

1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros

Studiju virzienu nodrošinošie LU ĢZZF mācībspēki aktīvi piedalās dažādos sadarbības tīklos akadēmiskajā vidē, kā arī valsts un pašvaldību līmenī. Atzīmējama ir aktīvā sadarbība ar LR VARAM, A/S Latvijas Valsts Meži, LR Zemes dienestu, Latvijas Vides, ģeoloģijas un meteoroloģijas centru, Latvijas Ģeotelpiskās informācijas aģentūru, plānošanas reģioniem, pašvaldībām un citām institūcijām. Sadarbības līgumi ar pašvaldībām un plānošanas reģioniem nodrošina pastāvīgu sadarbības ietvaru, kurš tuvākajos gados ir paplašināms, tādējādi daudzveidojot lietišķo pētījumu tematisko un studiju procesa prakses teritoriju spektru. Nozīmīga ir akadēmiskā personāla dalība prioritāro zinātnes un inovāciju

virzienu definēšanā, kā arī līdzdalība profesionālajās sabiedriskajās organizācijās (TPA, LPS), kas dod iespēju prognozēt potenciālo darbu tirgu.

Studiju virziena attīstība lielā mērā notiek pamatojoties uz starptautiskajiem sakariem un sadarbību. Šī sadarbība ir noteikusi nepieciešamo zināšanu apguvi, kas būtiska studiju programmām izvirzāmajām prasībām. Tāpat pētnieciskais darbs, akadēmiskā personāla tālākizglītība lielā mērā notiek izmantojot iespējas, kuras piedāvā starptautiskā sadarbība. Starptautiskā sadarbība pastāv ar dažādām Rietumvalstu Universitātēm un pētnieciskajiem institūtiem.

Telpiskās attīstības plānošanas studiju virziena programmas studentiem ir iespējams atsevišķus kursus, gan arī vairākus semestrus studēt Eiropas Savienības un ASV augstskolās. Studējošiem ir iespējas apgūt atsevišķus moduļus, priekšmetus un/vai iziet praksi, balstoties uz ERASMUS programmas ietvaros noslēgtajiem līgumiem.

Izvērstāka informācija par pārskata periodā īstenoto sadarbību un iestrādnēm nākotnei iekļauta ziņojuma sadaļā - 1.14. „Informācija par ārējiem sakariem”.

1.9. Studiju virzienam atbilstošā studiju programma

Citu studiju programmu telpiskās attīstības plānotāju sagatavošanai Latvijā un arī citās Baltijas valstīs nav. Vairākās Latvijas augstskolās plānošanas studiju kursi iekļauti citu studiju programmu (arhitektūras, ainavu arhitektūras, vides plānošanas, ģeogrāfijas u.c.) sastāvā. Tā zināšanas pilsētplānošanas, teritorijas, vides un reģionālās attīstības plānošanā atsevišķu kursu ietvaros sniedz Rīgas Tehniskā universitāte un Latvijas Lauksaimniecības Universitāte. Daugavpils Universitātē. 2005.gadā sāktas studijas profesionālajā maģistra studiju programmā *Vides plānošana*. LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātē (turpmāk – LU ĢZZF), ģeogrāfijas un vides zinātnes bakalaura un maģistra studiju programmu ietvaros tiek piedāvāti vairāki studiju kursi reģionālajā attīstībā, telpiskajā un teritorijas plānošanā. Savukārt vispārējas projektu vadības zināšanas var apgūt LU Ekonomikas un vadības fakultātē.

Studiju virzienam atbilstošā studiju programma

Nr. p.k.	Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas Īstenoš. ilgums (gadi)	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Iegūstamais grāds un/kvalifikācija	Programmas direktors
1.	Profesionālā maģistra studiju programma „Telpiskās attīstības plānošana”	47581	2	PLK	80	Profesionālais maģistra grāds telpiskās attīstības plānošanā; Telpiskās attīstības plānotājs	Asoc.prof. Pēteris Šķiņķis

1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāls un studiju kursi

	Vārds Uzvārds	Grāds/kvalifikācija	Amats	Ievēšanas vieta	Īstenojamie studiju kursi, moduļi un programmas
1.	Oļģerts Nikodemus	Dr.geog.	Profesors	LU	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā; Teritorijas plānošana studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
2.	Valdis Segliņš	Dr.geol.	Profesors	LU	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
3.	Agrita Briede	Dr.geog.	Profesore	LU	Teritorijas plānošana studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
4.	Sandra Treija	Dr.arch.	Profesore	RTU	Teritorijas plānošana studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
5.	Pēteris Šķiņķis	Dr.geog.	Asoc. profesors	LU	Telpiskās attīstības plānošanas pamati; Stratēģiskā plānošana un metodes; Kurša darbs teritorijas plānošanā; Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā; Prakse reģionos "Plānotāja darba veidi"; Prakse pašvaldībā "Plānošana un vadība pašvaldībā"; Prakse izvēlētajā specializācijā „Specializācijas prakse” (apdzīvoto vietu plānošanā); Prakse telpiskās attīstības plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
6.	Inga Vilka	Dr.oec.	Asoc. profesore	LU	Teritoriju pārvaldība; Stratēģiskā vadīšana un projekti studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
7.	Ivars Kudreņickis	Dr. sc.ing.	Asoc. profesors	LU	Tehniskās infrastruktūras plānošana studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
8.	Ija Niedole	Dr. sc.ing.	Docente	RTU	Teritorijas plānošana studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
9.	Ineta Grīne	Dr.geog.	Docente	LU	Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas (GIS) pamati studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
10.	Anita Zariņa	Dr.geog.	Docente	LU	Teritorijas plānošana studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
11.	Juris Paiders	Dr.geog.	Docents	LU	Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
12.	Silvija Meiere	M.jur.	Lektore	LU	Plānošanas tiesiskie pamati studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
13.	Marija Ābeltiņa	M.psih.	Pasniedzēja	nav	Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
14.	Gunta Lukstiņa	Dipl. Arhit., M.vides zin. un pārv.	Pasniedzēja	nav	Telpiskās attīstības plānošanas pamati; Stratēģiskā plānošana un metodes; Teritorijas plānošana; Kurša darbs teritorijas plānošanā; Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā; Prakse reģionos "Plānotāja darba veidi"; Prakse pašvaldībā "Plānošana un vadība pašvaldībā"; Prakse izvēlētajā specializācijā „Specializācijas prakse” (apdzīvoto vietu plānošanā); Prakse telpiskās attīstības plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
15.	Edgars Bērziņš	Dipl.arhit. Dipl.arhit., Msc.	Pasniedzējs	nav	Teritorijas plānošana; Kurša darbs teritorijas plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
16.	Māra Kalvāne	Arch.	Pasniedzēja	nav	Kurša darbs teritorijas plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana

Pārskata periodā studiju virziena īstenošanā piedalījās 16, ne tikai ĢZZF, bet arī citu LU institūciju akadēmiskā personāla pārstāvji un docētāji no RTU: 4 profesori, 3 asociētie profesori, 4 docenti, 1 lektors, no tiem 69 % ir ievēlēti LU, un 4 pasniedzēji – profesionāli attiecīgajā jomā, kā arī vairāki vieslektori. Akadēmiskā personāla struktūra ir labvēlīga un atspoguļo integrāciju ar citām LU un RTU studiju programmām, tomēr ĢZZF akadēmiskais personāls nodrošina lielāko daļu studiju apjoma.

1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība

Pārskata periodā akadēmiskais personāls pētniecisko darbību veica pārsvarā starptautiskos un vairākos Latvijas Zinātnes padomes (LZP) finansētos projektos, kā arī tika iesaistīts valsts institūciju un komerciālu uzņēmumu pasūtītajos lietišķa rakstura pētījumos (skat. 5. pielikumu). Tematiski pētījumu virzieni aptver ģeogrāfijas un vides zinātnes apakšnozaru dažādus fundamentālos un lietišķos virzienus. Pārsvarā pētījumi tiek realizēti ĢZZF Ģeogrāfijas un Vides zinātnes nodaļās.

Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, piedalīšanās starptautisko un Latvijas Zinātnes padomes finansēto projektu izstrādē tieši un pozitīvi ietekmē studiju darbu. Piedalīšanās konferencēs un projektu izstrādē vai to vadīšana dod iespēju studiju darbā sniegt ieskatu jaunākajos pētniecības virzienos, aktuālajās zinātniskā un praktiskā darba problēmās un to risinājumā. Studiju kursu satura pilnveidošana arī ir tieši saistīta ar pasniedzēja pētnieciskā darba un zinātniskajām aktivitātēm. Studējošie tiek iesaistīti dažādos pētniecības projektos izstrādājot maģistra darbus.

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla nozīmīgākās zinātniskās publikācijas, pētniecības sasniegumi – skat. pielikumā Nr. 6.

1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītās struktūrvienības

Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu studiju virziena realizācijā galvenā nozīme ir divām LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes nodaļām – Ģeogrāfijas nodaļai un Vides zinātnes nodaļai, kā arī citām LU struktūrvienībām.

Studiju virziena īstenošanās iesaistīto ĢZZF struktūrvienību uzskaitījums

Struktūrvienības	Uzdevumi studiju virziena un studiju programmu īstenošanā
Ģeogrāfijas nodaļa	Nodrošināt studijas telpiskajā plānošanā
Dabas ģeogrāfijas katedra	Nodrošināt studijas klimatoloģijā, meteoroloģijā, hidroloģijā, bioģeogrāfijā un ainavu ģeogrāfijā
Cilvēka ģeogrāfijas katedra	Nodrošināt studijas cilvēka ģeogrāfijas apakšnozarē
Ģeomorfoloģijas un ģeomātikas katedra	Nodrošināt studijas kvartārģeoloģijā, ģeomorfoloģijā un ģeomātikā
Kartogrāfijas un tālīzpētes laboratorija	Nodrošināt tālīzpētes un kartogrāfijas metožu apgušanu un izmantošanu studiju procesā
Ģeotelpiskās analīzes laboratorija	Nodrošināt praktisko darbu veikšanu ĢIS, kartogrāfijas, ģeomorfoloģijas, teritorijas plānošanas un citos studijuursos
Ģeogrāfijas informācijas sistēmu laboratorija	Nodrošināt praktiskos darbus ĢIS programmu apguvē un teritoriju plānošanā
Karšu bibliotēka	Nodrošināt studijas LU ar kartogrāfiskajiem materiāliem
Karšu pārlūks	Nodrošināt pieeju LU studējošiem Latvijas karšu datiem elektroniskā veidā

Vides zinātnes nodaļa	Nodrošināt vides plānošanas un pārvaldības studijas
Lietišķās vides zinātnes katedras Vides procesu modelēšanas laboratorija	Nodrošināt praktiskos darbus dabas un vides procesu modelēšanā
Vides kvalitātes un monitoringa laboratorija	Nodrošināt iespējas veikt pētniecību ar vides kvalitāti saistītos maģistra darbos

1.13. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums

Studiju īstenošanu nodrošina mācību un pētnieciskais LU ĢZZF palīgpersonāls. Mācību palīgpersonālu veido studiju un pētnieciskā darba procesam nepieciešamie laboranti un tehniķi, Ģeogrāfijas un Vides zinātnes nodaļas struktūrvienības, studiju metodiķi, Ģeogrāfijas nodaļas laboratorijās un centros, kā arī fakultātes kopīgi pārvaldītās struktūrvienības, ieskaitot LU ĢZZF Studiju centra personālu, Karšu bibliotēkas, datorklašu darbiniekus. Daļa no palīgpersonāla, galvenokārt laboratoriju iekārtu uzturēšana un darbība tiek apmaksāta no pētniecisko projektu un bāzes finansējuma līdzekļiem.

1.14. Informācija par ārējiem sakariem

Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām

Pastāvīgs sadarbības partneris Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija, kuras pārstāves ir programmas studiju padomē, notiek konsultācijas par darba tirgus pieprasījumu un cita informatīva apmaiņa. Pastāvīga sadarbība tiek īstenota ar Rīgas, Kurzemes un Vidzemes plānošanas reģioniem – studentu prakšu, konsultāciju un datu apmaiņas virzienos.

Ik gadu Ķekavas novada pašvaldības teritorijā norisinās programmas studentu prakses un kursa darbu izstrāde. Ar Ķekavas novada pašvaldības noslēgts divpusējs sadarbības līgums. Pastāv regulāra sadarbība ar citām pašvaldībām, kurās studenti dodas praksē (Liepājas pilsēta, Cēsu pilsēta, Talsu novads, Babītes novads u.c.)

LU un Rīgas domes sadarbības līgums ir ietvars ciešai sadarbībai vairākos virzienos:

1) 2013./2014. gada laikā RD Attīstības un plānošanas departaments un būvvalde ir bijis lielākais jaunu darba vietu nodrošinātājs programmas studentiem un absolventiem (3 darba vietas); 2) jaunu starpinstitucionālu projektu ietvaros - studentu līdzdalība Rīgu pilsētas *Urbact programmas USER* projektā un, kā arī Rīgas pilsētas arhitekta biroja finansētā projektā *Rīgas mājokļu izvērtējums*; 3) vairāku studentu prakses vietas tika nodrošinātas RD Attīstības un plānošanas departamentā, kā arī notiek Rīgas attīstības un plānošanas tematikai un vajadzībām atbilstošu maģistra darbu izstrāde; 4) sadarbībā ar Rīgas pilsētas arhitekta biroju – prakses vietas, konsultācijas, mājokļu tematikas pētījumu un rezultātu apmaiņa (LU zinātniskā konference, R.Šmēlinga konference).

Gan studiju programmas docētāju, gan studentu personā regulāra sadarbība notiek ar tiek profesionālām sabiedriskām organizācijām - Latvijas teritoriālpilnotāju asociāciju un Pašvaldību savienību, Urbanistikas institūtu (Urban Institute Riga) – veidojot un piedaloties semināros, organizatoriskā darbā, uzturot un attīstot plānošanas jomas sadarbības un aktivitāšu tīklus Latvijā un Baltijā. Sadarbībā ar LR VARA ministriju, Britu padomi, Pašvaldību savienību, Lauku forumu, Urbanistikas institūtu 2013.-2014.gadā ir sagatavots iestrādnes un uzsākts kopienu plānošanas un pašvaldību kapacitātes stiprināšanas projekts.

Studiju programmas docētāju piedalīšanās (asoc. prof. P. Šķiņķis; prof. O. Nikodemus; prof. V. Segliņš) nacionāla un reģionāla mēroga attīstības un plānošanas dokumentu izstrādē (NAP, Lauku attīstības programmas sagatavošana, Rīgas reģiona IA stratēģija 2030, Rīgas pilsētas plānošanas dokumenti u.c.) rada labu sadarbības tīklu ar citām valsts pārvaldes institūcijām (LR Zemkopības ministrija, Ekonomikas ministrija, LAD u.c.), pašvaldībām un sabiedriskajām organizācijām.

Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas

Studiju virziena akreditācijas pirmajā - 2013./2014. akadēmiskajā gadā turpinās sadarbība ar citu valstu universitātēm, gan Erasmus programmas ietvaros, gan arī balstoties uz ilggadējām sadarbības saitēm ar Eiropas universitātēm.

ERASMUS programmas ietvaros norisinās aktīva docētāju mobilitāte. Sadarbības rezultātā ar citām universitātēm, vairāki studiju programmas docētāji ir lasījuši lekcijas Eiropas augstskolās. Professore Z.Krišjāne 2013.gadā ir lasījusi lekcijas Bambergas un Tībingenes universitātēs, asociētais profesors P.Šķiņķis Lēvenes Katoļu universitātē, u.c.

ERASMUS divpusējā līguma starp LU un Lēvenes Katoļu universitāti ietvaros, un sadarbībā ar Urbanistikas institūtu notiek pētījumi, kā arī doktorantūras studenta (1) sagatavošana.

LU ĢZZF, studiju programmas docētāji nodrošina lekcijas ārvalstu studentiem, kuri ierodas Latvijā Reģionālajos laukuursos. 2013. gadā notika intensīvais studiju kurss par robežteritorijām „*Bordering perspectives and processes in everyday life at the EU's external frontiers*”.

Ārvalstu lektoru piesaistei līdztekus ERASMUS programmai tiek izmantotas arī NorFA, Latvijas –Vācijas augstskolu biroja programmas, dažādu projektu un LU doktorantūras skolu finansējums.

2013. gada oktobrī prof. Saša Ščenkova (Kanāda, Kalgari Universitāte) sniedza lekciju *Pēcsociālisma transformācijas: mājokļu politikas un prakses pētījumi*. Decembrī prof. Klifs Hāgs, (Lielbritānija, Herriota - Watta Universitāte) Eiropas plānotāju skolu asociācija (AESOP) un Starptautiskās mājokļu un plānošanas federācijas (IFHP) lekciju ciklā, kuru lasa starptautiski plaši pazīstami plānotāji un "urbānie domātāji" sniedza lekcijas un vadīja seminārus. 2014.gada aprīlī prof. Dr. Bernhard Muller, Dr. Paulina Schiappacasse no Drēzdenes tehniskās universitātes, kā arī Tartu universitātes vadošais pētnieks Antti Roose sniedza lekcijas un vadīja praktiskās nodarbības pilsētu sarukšanas tēmu ietvaros.

Starptautiskā projekta „*Publiskā ārtelpa kā sociālās atdzimšanas veicināšanas instruments: intensīvā apmācību programma „Radi Rīgu”*” (LU ĢZZF kā projekta partneris) ietvaros izveidojusies sadarbība starp Lēvenes katoļu universitāti un Latvijas Universitāti projekta sekojošā pusgada laikā ir kļuvusi ciešāka. Pamatojoties uz 2012.gadā noslēgto sadarbības līgumu starp Latviju un Flandriju, potenciālie projekta partneri ar Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas atbalstu ir sākuši sagatavot jaunu integrētās pilsētplānošanas apmācību programmu Latvijas un Flandrijas lielākajām pilsētām.

Pēdējā gada laikā studentiem vieslekcijas ir lasījuši vieslektori: Andris Roze no Kanādas, Marc Geldof no Nīderlandes, Prof. Sasa Csenkova no Kanādas Vankūveras universitātes.

Studiju programmas pārstāvji ir piedalījušies Eiropas plānošanas skolu asociācijas (AESOP) konferencēs Helsinkos, Stambulā, Krakovā (2010., 2012., 2014.).

Studiju programmas docētāji piedalās vairāk nekā 15 dažādu starptautisku zinātnisku projektu realizēšanā (Eiropas Savienības LIFE- Nature programmas LDF projektos, Baltijas jūras reģiona programmas projekts, Nord Forsk u.c.).

Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmās un ārvalstu praksēs bijušie un esošie studenti

Studiju programmas ietvaros uzsvars tiek likts uz praktisko zināšanu un prasmju apguvi, veicinot studentu došanos praksē uz ārvalstu plānošanas institūcijām un birojiem, kā arī tiek veicināta došanās studijās uz ārvalstīm. Pēdējā mācību gada laikā 8 studiju programmas studenti ERASMUS programmas ietvaros ir praktizējušies ārvalstu institūcijās, kā arī viens students ir atradies/atrodas šobrīd/ ārvalstu studijās (skat. pielikumu Nr.8).

Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā

Pilna statusa studējošo no ārvalstīm programmā nav bijuši. Tas saistīts ar programmas līdzšinējo piedāvājumu un studiju procesa norisi latviešu valodā, izņemot vieslektoru lekcijas. Kopš 2011.gada studiju programma īsteno pakāpenisku (atsevišķi studiju kursi, studiju moduļi, studiju semestris) sagatavošanos studiju kursu norisei arī angļu valodā. 2014./2015.akadēmiskajā gadā studiju kursu „Apdzīvoto vietu plānošana” (6krp.) paredzēts apgūt 6 studentiem no Klaipēdas universitātes.

2. Studiju programmas raksturojums

2.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma „Telpiskās attīstības plānošana” (turpmāk – studiju programma) profesionālā maģistra grāda telpiskās attīstības plānošanā un piektā līmeņa telpiskās attīstības plānotāja kvalifikācijas iegūšanai sagatavota atbilstoši Latvijas Pašvaldību savienības 2004.gadā izstrādātajam telpiskās attīstības plānotāja profesijas standartam (apstiprināts ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2004.gada 9.novembra rīkojumu Nr.719). Telpiskās attīstības plānotāja profesija iekļauta Profesiju klasifikatora 2141 atsevišķajā grupā “Arhitekti, pilsētu, satiksmes un teritorijas attīstības plānotāji” ar Nr. 2141 13.

2013.gada maijā Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas izveidotās studiju virzienu akreditācijas komisija novērtēja studiju programmu „Telpiskās attīstības plānošana” un akreditēja to uz sešiem gadiem līdz 2019.gada 30.maijam.

2.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Studiju programma veidota lai studējošie iegūtu izglītību telpiskās attīstības plānošanā, apgūtu praktisku projektu sagatavošanas un telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes, vadības un ieviešanas pieredzi, vienlaicīgi paplašinot savas zināšanas un praktiskās iemaņas specializējoties vienā no virzieniem: teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātika plānošanā.

Studiju programmas īstenošanas **mērķis ir** - sniegtot studentiem kvalitatīvu, valsts vajadzībām atbilstošu un darba tirgū pieprasītu izglītību - sagatavot konkurētspējīgus profesionālus telpiskās attīstības plānošanas speciālistus darbam vietējā darba tirgū: valsts un pašvaldību institūcijās, plānošanas birojos, kā arī starptautiskās institūcijās.

Studiju programmas mērķa sasniegšanai ir plānoti un tiek veikti sekojoši **uzdevumi**:

1. Paaugstināt studentu vispārējo zināšanu līmeni plānošanas teorijā un metodoloģijā.
2. Dot iespēju studentiem apgūt jaunāko Latvijas un starptautisko plānošanas pieredzi.
3. Paaugstināt studentu zināšanu līmeni un praktiskās iemaņas telpiskās attīstības plānošanā, plānošanas procesa vadīšanā un plānošanas dokumentos noteikto pasākumu ieviešanā, konkrēti specializējoties teritorijas plānošanā, vides plānošanā, ģeoinformātika plānošanā.
4. Padziļināt studentu izpratni par dabas un cilvēka saimnieciskās darbības attiecībām, valsts un pašvaldību ilgtspējīgu attīstību.
5. Dot iespēju studentiem iegūt zināšanas par Latvijas un Eiropas Savienības ar plānošanu saistīto normatīvo dokumentu bāzi un attīstības politiku nostādņēm.
6. Sniegt studentiem zināšanas, lai plānošanas darbā un projektu izstrādē pielietotu jaunākās informācijas tehnoloģijas.
7. Attīstīt studentu projektu izstrādāšanas, vadīšanas un ieviešanas prasmes.
8. Attīstīt vadības, sadarbības un saskarsmes prasmes.
9. Attīstīt analītiskās un pētnieciskā darba prasmes.

Iegūstamās zināšanas. Apgūstot programmas saturu studenti iegūst teorētiskās zināšanas telpiskās plānošanas, vides plānošanas, stratēģiskās plānošanas un vadības pamatos, zināšanas par praktiskām plānošanas metodēm un rīkiem, par to pielietošanas pieejām un iespējām un praktiskās zināšanas telpiskās attīstības un plānošanas procesu analīzei, novērtēšanai un risinājumu izvēlei. Pēc programmas absolvēšanas studenti, balstoties uz savām zināšanām, kā arī piesaistot ekspertus un sabiedrību kopumā, spēj pieņemt organizēt un vadīt plānošanas procesu, pieņemt lēmumus, veikt pētniecisko darbu sasitībā ar vietu, teritoriju, reģionu attīstību un plānošanu. Zināšanas dod iespēju studentiem turpināt studijas arī doktorantūrā Latvijas un citu valstu augstskolās.

Iegūstamās prasmes jeb profesionālās kompetences apgūstot studiju programmu:

1. organizēt un vadīt telpiskās attīstības plānošanas procesu un pētījumu izstrādi, piedalīties telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādē;

- sagatavot lēmumu projektus, izvēlēties prioritātes, nodalīt kompetences un deleģēt uzdevumus;
- noteikt un analizēt teritoriju ekonomisko, sociālo un vides situāciju un attīstības tendences;
- veidot teritoriju nākotnes vīziju un formulēt telpiskās attīstības mērķus, uzdevumus un rīcības;
- izstrādāt alternatīvus risinājumus, veikt to analīzi un izvērtēšanu;
- integrēt telpiskās attīstības plānošanas procesā dažādas jomas un sektorus – ekonomisko, sociālo, vides, kultūras, transporta u.c.;
- izstrādāt attīstības stratēģijas, teritorijas plānojumus un attīstības programmas;

2. koordinēt telpiskās attīstības plānošanas dokumentos noteikto nosacījumu, politiku un rīcību ieviešanu un veikt ieviešanas monitoringu;
3. veikt telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izvērtēšanu un priekšlikumu sagatavošanu to grozīšanai;
4. organizēt, vadīt un piedalīties attīstības projektu sagatavošanā un izstrādē;
5. pārzināt un darbā piemērot mūsdienu plānošanas principus, atbilstošas metodes un informāciju tehnoloģijas;
6. darbā piemērot telpiskās attīstības plānošanai un projektu vadībai nepieciešamos Latvijas Republikas un Eiropas Savienības tiesību un normatīvos aktus, attīstības politikas un telpiskās attīstības plānošanas dokumentu nostādnes;
7. veidot sadarbību ar valsts un pašvaldību institūcijām, sabiedriskām organizācijām un iedzīvotājiem telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādē, apspriešanā un ieviešanā, risināt konfliktus, sagatavot un sniegt sabiedrībai saprotamu informāciju par telpiskās attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām nostādnēm, politiku un citiem attīstības jautājumiem.

2.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Sekmīgas studiju programmas realizācijas rezultātā ir paredzēts, ka:

1. Turpmāko sešu gadu laikā tiks sagatavoti 80 līdz 120 profesionāli izglītoti telpiskās attīstības plānotāji, kuri būs specializējušies vienā no virzieniem - teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātika plānošanā.
2. Katrā Latvijas pašvaldībā strādās kvalificēts(i) telpiskās attīstības plānošanas speciālists(i).
3. Valsts institūcijas, kā arī plānošanas biroji būs nodrošināti ar atbilstošas kompetences telpiskās attīstības plānošanas speciālistiem.
4. Latvijā uzlabosies plānošanas dokumentu kvalitāte, tiks īstenota tajos noteiktās politikas un paredzēto rīcību ieviešana. Līdz ar to būs panākta straujāka valsts, reģionu un vietējo pašvaldību attīstība.
5. Tiks attīstīta pētniecība telpiskās attīstības plānošanas jomā.

2.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Studiju programma tiek īstenota ņemot vērā Latvijas šodienas un rītdienas attīstības vajadzības. Tās īstenošana tika sākta, zinot, ka vietējā līmeņa pašvaldībās, plānošanas reģionos, valsts institūcijās un plānošanas birojos trūkst kvalificētu plānotāju. Tāpēc TAPSP pastāvēšana un attīstība no Latvijas Republikas attīstības viedokļa ir būtiska, turklāt tā ir vienīgā studiju programma telpiskās attīstības plānošanā, kura sniedz akadēmiskās un profesionālās zināšanas plānošanā un radniecīgajās zinātņu nozarēs, tā nodrošina specializāciju plānošanā, iespējas turpināt studijas doktora līmenī un iekļauties profesionālajā darba tirgū. Telpiskās attīstības plānošanas studijas ir neatņemama LU inženierzinātņu, dabaszinātņu un sociālo zinātņu studiju sastāvdaļa, bez kuras šis komplekss būtu nepilnīgs. Tajā ievērtētas jaunākās tendences izglītības un plānošanas izglītības jomās, pārņemta labāko starptautisko plānotāju studiju programmu īstenošanas pieredze, ievērotas valsts likumdošanā noteiktās un Latvijas Universitātē pastāvošās prasības maģistra studiju programmām.

TAPSP saturs pilnībā sakrīt ar nostādnēm, kas paustas Latvijas Nacionālās attīstības plānā 2014.-2020. gadam un tā prioritātei „Tautas saimniecības izaugsme” atbilstošajam rīcības virzienam „Attīstīta pētniecība, inovācija un augstākā izglītība”.

TAP studiju programma un tās saturs atbilst arī Latvijas Universitātes stratēģiskās vadības dokumentu pamatnostādņēm. LU ir augsts zinātniskais un akadēmiskais potenciāls un iespējas piedāvāt un attīstīt augstas kvalitātes studiju programmas, tieši tādēļ arī šajā augstskolā ir izveidotas visu līmeņu (bakalaura, maģistra un doktora) studiju programmas. Plānošanas studiju asociācija ar LU ir optimāla tādēļ, ka Latvijas Universitāte piedāvā plašu starpzinātņu studiju kompleksu un iespējas integrēt studiju programmā radniecīgo nozaru zināšanas un tehnoloģijas. Vienlaikus jāuzsver, ka TAPSP attīstība ir specifiski svarīga Latvijas Universitātei, jo šī programma papildina citas studiju programmas, kuru apguvei ir nepieciešamas arī zināšanas telpiskās attīstības plānošanā, vistiešākajā veidā stiprina pētniecības, izglītības un darba tirgus sasaisti, paplašina sadarbības tīklu LU lietišķo pētījumu sektorā.

2.1.4. Prasības, sākot studiju programmu

Imatrikulācijas noteikumi un studiju programmas absolventu tālākās izglītības iespējas

Programmas mērķauditorija ir reflektanti ar akadēmisko bakalaura grādu vai otrā līmeņa profesionālo (vai tām pielīdzināmu) augstāko izglītību:

1. Latvijas Universitātes un citu valsts (RTU, LLU u.c.) un ārvalsts augstskolu absolventi, kuru iegūtā izglītība ir saistīta ar plānošanas jomu: ģeogrāfijas, vides un zemes zinātnes, arhitektūras un pilsētplānošanas, ainavu arhitektūras, ekonomikas un vadībzinātnes reflektanti;
2. vietējo un reģionālo pašvaldību plānotāji un valsts institūciju darbinieki ar 2 gadu praksi plānošanas jomā, pamatojoties uz atbilstošu un jaunu zināšanu nepieciešamību nozarē strādājošiem;
3. citi reflektanti, ja tie pamatoti motivē savu vēlmi studēt plānošanu un pierāda augstvērtīgas zināšanas iestājpārbaudījumā.

Imatrikulācija studiju programmā notiek atbilstoši LU imatrikulācijas noteikumiem. Studiju programmā uzņem konkursa kārtībā, balstoties uz iestājpārbaudījuma rezultātiem. Uzņemšanas nosacījumi programmā ir sekmīgi nokārtots **iestājpārbaudījums**, ievērojot noteiktos iestājpārbaudījuma kritērijus un, kas sastāv no:

1. akadēmiskā bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās (vai tām pielīdzināmas) augstākās izglītības kvantitatīvo rādītāju (vidēji svērtās atzīmes pamatstudiju priekšmetos un noslēguma darba atzīmes) vērtējuma;
2. iestājpārbaudījumā, lai noskaidrotu reflektanta motivāciju studijām, iepriekšējās zināšanas par plānošanu un pieredzi plānošanas jomā un, kas sastāv no:
 - a. reflektanta motivācijas studijām pamatojuma izklāsta;
 - b. izklāsta par aktuāliem, plānošanas jomā risināmiem jautājumiem Latvijā, to pamatojums;
 - c. darba pieredzes, atbilstoši studiju programmas profilam (teritoriju attīstības un vides plānošana, plānošanas un vadības darbs privātajā sektorā, pašvaldību vai valsts iestādēs) izklāsts, t.sk. dalība konkrētu plānošanas dokumentu vai projektu izstrādē un īstenošanā (pieredzi uzņemšanas komisijai pierāda tai iesniedzot personiski apliecinātu CV);
 - d. iegūto zināšanu plānošanā, stažējoties ārzemju augstskolās, piedaloties starptautiskosursos, apmeklējot apmācības plānošanā un projektu vadībā Latvijā, izklāsta.

Profesionālo maģistra grādu ieguvušajiem studiju programmas beidzējiem ir tiesības turpināt akadēmisko izglītību Latvijas un ārvalstu augstskolās, lai iegūtu doktora grādu.

2.1.5 Studiju programmas plāns

Studiju programmas plāns

Profesionālā maģistra studiju programma
„Telpiskās attīstības plānošana”

pilna laika

4 semestri

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas semināri
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.			
Obligātā daļa (A daļa)												
Vispārizglītojošie studiju kursi (profesionālo studiju programmām)												
Jur ZP015	Plānošanas tiesiskie pamati	2								2	Eksāmens	L24 S8
Psih5062	Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti	2								2	Eksāmens	L26 S6
VadZ5151	Stratēģiskā vadīšana un projekti		4							4	Eksāmens	L34 S30
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)												
Ģeog5039	Telpiskās attīstības plānošanas pamati	4								4	Eksāmens	L34 S30
Ģeog5048	Stratēģiskā plānošana un metodes	2								2	Eksāmens	L18 S14
Ģeog5348	Tehniskās infrastruktūras plānošana	2								2	Eksāmens	L24 S8
VidZ5777	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā	2								2	Eksāmens	L24 S8
VadZ5150	Teritoriju pārvaldība	2								2	Eksāmens	L16 S16
Ģeog5037	Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas (ĢIS) pamati	2								2	Eksāmens	L16 S16
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)												
ĢeogP024	Kursa darbs telpiskās attīstības plānošanā			2						2	Eksāmens	L16 S16
	Prakse											
ĢeogP023	Prakse reģionos “Plānotāja darba veidi”	2								2	Eksāmens	
ĢeogP025	Prakse pašvaldībā “Plānošana un vadība pašvaldībā”		6							6	Eksāmens	
Ģeog5008	Prakse izvēlētajā specializācijā „Specializācijas prakse”			6						6	Eksāmens	
Ģeog5049	Prakse telpiskās attīstības plānošanā			12						12	Eksāmens	
	Maģistra darbs											
ĢeogP032	Maģistra darba I daļa – maģistra darba projekts										Aizstāvēšana	
ĢeogP033	Maģistra darba II daļa				4+16						Aizstāvēšana	

Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)												
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)												
ĢeogP026	Ģeoinformātika plānošanā		6								Eksāmens	L48 S48
ĢeogP029	Kursa darbs „Ģeoinformātika plānošanā”		4								Aizstāvēšana	L8 S56
VidZ5034	Vides plānošana		6								Eksāmens	L64 S32
VidZ5035	Kursa darbs vides plānošanā		4								Aizstāvēšana	L4 S60
ĢeogP030	Teritorijas plānošana		6								Eksāmens	L56 S40
ĢeogP031	Kursa darbs teritorijas plānošanā		4								Aizstāvēšana	L4 S60
Brīvās izvēles daļa (C daļa)												

Kopā A daļā	20	10	20	20						70
Vispārizglītojošie studiju kursi	4	4	-	-						8
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)	14	-	-	-						14
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)	2	6	20	20						48
Kopā B daļā	-	10	-	-						10
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)	-	10	-	-						10
Brīvās izvēles daļā (C daļā)	-	-	-	-						
Kopā	20	20	20	20						80

2.1.6. Studiju programmas organizācija

Studiju programma 80 kredītpunktu apjomā tiek īstenota kā divus gadus (4 semestri) ilga pilna laika klātienes programma.

Studijas programmas pamatstruktūru veido obligātie studiju moduļi (A daļa) un izvēles studiju moduļi (B daļa). Studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunkti, no kuriem 24 kredītpunktus, jeb 30% no kopējā studiju apjoma sastāda A daļas studiju moduļi, 26 kredītpunktus prakses (32%) un 20 kredītpunktus maģistra darbs (25%). Izvēles studiju moduļi (B daļa) ir paredzēti 10 kredītpunktu (13%) apjomā.

Studiju programmas pamatstruktūra

Nr.	Studiju plāna daļas	Kredītpunkti*	Procentos no kopējā studiju apjoma
1.	A daļas obligātie studiju kursi	24	30
2.	B daļas izvēles studiju kursi	10	13
3.	Prakse (A daļa)	26	32
4.	Maģistra darbs (A daļa)	20	25
Kopā		80	100

Studiju programma galvenokārt tiek realizēta Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes Ģeogrāfijas nodaļā un Vides zinātnes nodaļā. 2013./2014. akadēmiskajā gadā studijas nodrošināja trīs akadēmiskās struktūrvienības - Cilvēka ģeogrāfijas katedra, Dabas ģeogrāfijas katedra un Ģeomorfoloģijas un ģeomātikas katedra un to pārraudzībā esošās laboratorijas: Kartogrāfijas un tālīzpētes laboratorija un Ģeotelpiskās analīzes laboratorija. Studiju programma tiek īstenota iesaistot mācību spēkus arī no citām LU fakultātēm (Ekonomikas un vadības fakultāte, Juridiskā fakultāte) un Rīgas Tehniskās universitātes Arhitektūras un pilsētplānošanas fakultātes.

Studiju programmas saistību ar citām LU studiju programmām raksturo sekojošais: 70 % no kopējā programmas apjoma nodrošināja Ģeogrāfijas nodaļas pasniedzēji; atlikušos 30% no apjoma realizē: Vides zinātnes un Ģeoloģijas nodaļa – 2.5 %, citu LU fakultāšu mācībspēki – 10%, RTU mācībspēki – 1.5%, pieaicinātie eksperti no citām institūcijām -16%.

Praktiskā darba iemaņas studenti apgūst prakses vietās pašvaldībās, plānošanas reģionos, aģentūrās un plānošanas birojos.

Studiju programma 2013./2014. mācību gadā I kursam nodrošināja kopēju teorētisko un praktisko studiju kursu un vienu specializācijas virzienu kursu – teritorijas plānošana. Tā ietver lekcijas, seminārus, studentu patstāvīgo darbu, prakses, kā arī kursa darba izstrādi un studiju noslēgumā maģistra darba izstrādi izvēlētajā specializācijā. Studenti mācību laikā II kursā specializējās kādā no izvēlētajiem virzieniem – teritorijas plānošanā vai vides plānošanā.

Pēc studiju virziena akreditācijas tika veiktas studiju procesu uzlabojošas izmaiņas studiju programmas struktūrā – tika sagatavoti jauni un 2013./2014. mācību gadā īstenoti studiju kursi: Stratēģiskā plānošana un metodes 2 krp.; Prakse apdzīvoto vietu plānošanā 6.krp.

Studiju programmas maģistri piedalās 3 LU Doktorantūras skolās: „Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā”, „Zemes resursi un to ilgtspējīga izmantošana”, Baltijas jūras reģiona valstu integrācija ES nozīmīgākās sadarbības dimensijās”.

2.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Atbilstoši Latvijas Universitātes kā Eiropas Savienības dalībvalsts augstskolas valodas politikas nostādņem, kas vērstas uz Eiropas Savienības un Eiropas Padomes direktīvu un rekomendāciju („Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment”, “Multilingualism: an asset for Europe and a shared commitment”), kā arī Latvijas Republikas tiesību aktiem (Latvijas Republikas Satversme, Valsts valodas likums, Izglītības likums, Augstskolu likums, Zinātniskās darbības likums un Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2005.-2014. gadam), Telpiskās attīstības plānošanas studiju programma pamatā tiek īstenota valsts valodā.

Tai pat laikā kopš 2013/2014 akad. gada tiek piedāvāts studiju kurss „Apdzīvoto vietu plānošana” (Specializācijas prakse I), kurā studiju valoda ir angļu valoda, Bez tam svešvalodas, īpaši angļu valodas, lietojumu nosaka zinātnisko rakstu izmantošana studiju kursu apgūvē. Tādējādi programmas realizācijā tiek ievērotas LU nostādnes veicināt Latvijas Universitātes personāla un studējošo latviešu valodas kā valsts valodas un angļu valodas kā starptautiski atzītas zinātniskās komunikācijas valodas prasmes; kā arī veicināt tādu multikulturālu studiju, pētniecības un darba vidi Latvijas Universitātē, kas nodrošinātu tai vai tās absolventiem plašākas sadarbības saites citviet pasaulē.

Kvalitatīvu zināšanu ieguvei tiek izmantotas dažādas studiju formas un metodes. Studijas balstītas uz interaktīvām lekcijām, tiek izmantotas tādas lekciju formas kā ievadlekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētas lekcijas un vizuālas lekcijas. Praktiski uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde tiek plaši izmantotas, kas atbilst pieaugušo izglītības didaktiskajiem aspektiem un veicina kritisko domāšanu. Atsevišķu lekciju nolasišanai tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību.

Teorētisko kursu ietvaros studiju metodes ietver arī praktiskos un laboratorijas darbus, informācijas vākšanu, datu statistisko apstrādi, rezultātu prezentāciju, zinātnisko rakstību u.c., vērstu uz mūsdienīgu akadēmisku un profesionālu izglītību, balstītu uz teorētiskām un metodoloģiskām zināšanām un praktiskām iemaņām ģeogrāfijas jomā.

Aptuveni 35% no studiju kursu apgūves norisēm ir praktiskās nodarbības un prakses, kas veido lietišķo kompetenču ieguvei atbilstoši profesionālās maģistra studiju programmas satura prasībām.

Programmas ietvaros ir attīstīta interaktīva e-studiju vide, e-kursi Moodle vidē veido vēl nepietiekamu – līdz 20% īpatsvaru no visiem studiju kursiem, un šo kursu turpmāka izstrāde tiek atzīta par nozīmīgu kursu attīstības virzienu, kas ļauj izmantot tālmācības metodes. Līdztekus tam tiek izmantots e-pasts (katram kursam ir kopīga e-pasta adrese) kā elektronisks saziņas līdzeklis, uz kuru tiek nosūtīti studiju materiāli pdf formā. E-pasta izmantošana ļauj ātri komunicēt, risinot aktuālus jautājumus gan studentiem savstarpēji, gan studentu un pasniedzēju starpā.

Kursu noslēgumā mācību spēki kopā ar studentiem novērtē sasniegtos rezultātus, tiek veiktas kursu vērtējumu aptaujas, kuru atziņas tiek izmantotas turpmākajā kursu attīstībā. Vērā tiek ņemti arī darba devēju ieteikumi.

2.1.8. Vērtēšanas sistēma

Studiju programmā „Telpiskās attīstības plānošana” lekcijas veido apt.50% - 60% no studiju kursu satura apguves laika. Pārējā laikā studenti izstrādā pastāvīgos pētījumu darbus, plānošanas projektus reālām vietām, strādā semināros, izstrādā praktiskos un laboratorijas darbus. Lielu daļu no studiju programmas kopējā apjoma sastāda daudzveidīgās prakses: prakses reģionos, prakse pašvaldībā, apdzīvoto vietu un telpiskās attīstības plānošanā. Atsevišķos studijuursos semestra laikā tiek organizētas lauka studijas pētījumu un plānošanas metožu apgūšanai un teorētisko zināšanu un lietišķo iemaņu nostiprināšanai.

Studiju programmā studējošajiem obligāts nosacījums ir iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas obligātā satura apguvi. Studējošo teorētisko un praktisko kursu apguves zināšanas saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr.481 par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu tiks vērtētas pēc 10 ballu sistēmas (ietverot kursa darbu un maģistra darba izstrādes un aizstāvēšanas vērtējumu). Sekmīgi nokārtots kurss tiek vērtēts ar atzīmi 4 un vairāk.

Studijuursos būtiski tiek ņemtas vērā studenta uzrādītās sekmes semestra laikā. Atkarībā no kursa specifikas gala pārbaudījums (eksāmens) veido 30 – 60% no kopējā kredīta saņemšanai nepieciešamā punktu skaita, pārējo – patstāvīgu studijas darbu – analītisku eseju, kursa darbu, praktisko darbu, aktivitātes semināros u.c. ieskaīšu rezultāti.

Gala vērtējumu docētājs nosaka, summējot semestra laikā saņemtos vērtējumus patstāvīgā darba kontroles formās un (atzīmes) eksāmenā.

2.1.8. Studiju programmas izmaksas

Studiju programmas finansējumu veido no ĢZZF vienotā budžeta nenodalītā daļa, kas sastāv no valsts budžeta līdzekļiem un studentu pašu maksājumiem. Finansējums katrai studiju programmai ĢZZF nav izdalīts. Budžeta un maksas studentu attiecības katrā no programmām ataino ienākošo līdzekļu sadalījumu pēc to avota. Aptuveni 70% no ĢZZF rīcībā esošiem valsts budžeta līdzekļiem un 20% no pašu ieņēmumiem (studiju maksām) tiek novirzīti algu fonda veidošanai. Pārējie līdzekļi tiek izlietoti studiju procesa materiāli tehniskajam nodrošinājumam un tā attīstībai.

Studiju gada maksa pilnam akadēmiskajam gadam pilna laika klātienēs studijām studentiem, kuri uzsāka studijas 2013.gadā - 1200 Ls. Studiju programmas izmaksas saskaņā ar tāmi gadā sastāda 2895.50 Ls. Studiju maksa par studijām kopā sastāda 2400Ls.

2.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās un profesionālās augstākās izglītības un profesijas standartiem

Studiju programmas atbilstība Ministru kabineta noteikumiem Nr. 481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās izglītības valsts standartu”

Studiju programmas izstrādē ievērotas valsts likumdošanā noteiktās un LU pastāvošās prasības profesionālajām maģistra studiju programmām. Studiju programma izstrādāta ievērojot 27.11.2001. Ministru kabineta noteikumus Nr.481 „Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” (1.tabula).

Studiju kursi *Telpiskās attīstības plānošanas pamati; Stratēģiskā plānošana un metodes un Tehniskās infrastruktūras plānošana* nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē un kopā sastāda 8 kredītpunktus.

Studiju programmā kā pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību kursi paredzēti kursi: *Stratēģiskā vadīšana un projekti, Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā un Kurša darbs teritorijas plānošanā vai vides plānošanā vai ģeoinformātikā*. Tie kopā sastāda 10 kredītpunktus.

Studiju programmā plānošanas darbā nepieciešamās saskarsmes, grupu darba organizēšanas un citu sociālo prasmju apguvei paredzēts kurss *Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti* 2 kredītpunktu apjomā. Trīs dažāda veida prakses daļas kopā plānotas 26 kredītpunktu apjomā. Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (ietverot maģistra darba projektu) paredzēta 20 kredītpunktu apjomā.

Studiju programmas atbilstība Ministru kabineta noteikumiem Nr.481

MKN Nr.481 punkti	Noteikumu punktu teksta atšifrējums	Kredītpunktu minimums	Studiju programmas kursu nosaukums un kredītpunkti	Reālais kredītp. skaits
18.1.	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē	Vismaz 7 kredītpunkti	<ul style="list-style-type: none"> • Telpiskās attīstības plānošanas pamati– 4 krp. • Stratēģiskā plānošana un metodes – 2 krp. • Tehniskās infrastruktūras plānošana – 2 krp. 	8 krp.
18.2.	Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību kursi	Vismaz 5 kredītpunkti	<ul style="list-style-type: none"> • Stratēģiskā vadīšana un projekti – 4 krp. • Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā – 2 krp. • Kurša darbs teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātikā – 4 krp. 	10 krp.
18.3.	Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi	Vismaz 2 kredītpunkti	<ul style="list-style-type: none"> • Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti – 2 krp. 	2 krp.
25.2.	Prakse, kuras apjoms ir vismaz 26 kredītpunkti	Vismaz 26 kredītpunkti	<ul style="list-style-type: none"> • Prakse reģionos “Plānotāja darba veidi” – 2 krp. • Prakse pašvaldībā “Plānošana un vadība pašvaldībā” – 6 krp. 	26 krp.

			<ul style="list-style-type: none"> • Prakse izvēlētajā specializācijā „Specializācijas prakse” – 6 krp. • Prakse telpiskās attīstības plānošanā” – 12 krp. 	
18.5.	Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana	Vismaz 20 kredītpunkti	<ul style="list-style-type: none"> • Maģistra darba I daļa– maģistra darba projekts – 4 krp. • Maģistra darba II daļa – maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana – 16 krp. 	20 krp.

Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Latvijas Pašvaldību savienība 2004.gadā izstrādāja telpiskā attīstības plānotāja profesijas standartu (10.pielikums). Tas apstiprināts ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2004.gada 9.novembra rīkojumu Nr.719. Telpiskās attīstības plānošana kā profesija ir iekļauta Profesiju klasifikatora 214 mazās grupas *Arhitekti, inženieri un tiem radniecīgu profesiju vecākie speciālisti* 2141 atsevišķajā apakšgrupā ar Nr.2141 13.

Studiju programma izstrādāta saskaņā ar minēto profesijas standartu, ievērojot tajā norādītās zināšanas, kas nepieciešamas telpiskās attīstības plānotājiem.

Profesijas standarta un studiju programmas salīdzinājums

Standartā norādītās zināšanas	Studiju programmas kursi
Zināšanas plānošanas teorijā, vēsturē un metodikā, zināšanas par plānošanas instrumentiem	Telpiskās attīstības plānošanas pamati
Vispārējās zināšanas par plānošanas veidiem un specializācijām	Telpiskās attīstības plānošanas pamati Stratēģiskā plānošana un metodes Tehniskās infrastruktūras plānošana
Vispārējās zināšanas Latvijas Republikas un Eiropas Savienības tiesību jomā	Plānošanas tiesiskie pamati
Vispārējās zināšanas par Latvijas Republikas un Eiropas Savienības institucionālo ietvaru, attīstības politikām un plānošanu	Plānošanas tiesiskie pamati
Zināšanas par ilgtspējīgu attīstību un telpisko attīstības plānošanu	Telpiskās attīstības plānošanas pamati
Vispārējās zināšanas par ainavu un vidi	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā Teritorijas plānošana
Vispārējās zināšanas par sabiedrību un tās dzīves vidi	Teritorijas plānošana
Vispārējās zināšanas par pilsētu un lauku teritoriju ekonomiku	Teritoriju pārvaldība
Vispārējās zināšanas sociālajā psiholoģijā	Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti
Zināšanas attīstības un telpiskās attīstības plānošanas projektu sagatavošanā un izstrādes vadībā	Stratēģiskā vadīšana un projekti

Zināšanas par informāciju sistēmu pielietojanu plānošanā	Ģeoinformātika plānošanā
Zināšanas vides aizsardzības plānošanā	Vides plānošana
Zināšanas teritorijas plānošanā	Teritorijas plānošana

2.3. Salīdzinājums ar Latvijas un Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām

Studiju programmas izstrādē ievērtētas jaunākās tendences izglītības un plānošanas izglītības jomā: Boloņas deklarācija, Eiropas plānošanas skolu asociācijas (*AESOP*) ieteikumi plānošanas izglītības pilnveidošanai, Lielbritānijas plānošanas izglītības sistēmas reorganizācijas pieredze, kā arī Izglītības rīcības plāna (*Agenda 21*) galvenās nostādnēs ilgtspējīgas attīstības sekmēšanai Baltijas jūras reģionā *Baltic 21E*.

Studiju programmas izstrādē ņemtas vērā Lielbritānijas Karaliskā pilsētplānošanas institūta (*The Royal Town Planning Institute*) Politiskā ziņojuma par pamata (sākotnējo) plānošanas izglītību (*Policy Statement on Initial Planning Education*) un institūta izglītības komisijas galīgā ziņojuma par plānošanas izglītības attīstību Lielbritānijā (*RTPI Education Commission, Final report, January 2003*) rekomendācijas.

Programmas izstrādē, ņemot vērā šodienas un rītdienas Latvijas vajadzības, izvērtēta un pārņemta labākā vietējā un starptautiskā pieredze, no:

- ar plānošanu saistītām studiju programmām Latvijā, tanī skaitā LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātē, RTU Arhitektūras un pilsēplānošanas fakultātē un DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātē;
- plānošanas studiju programmām ārvalstīs: Lielbritānijā, Zviedrijā, Dānijā, kā arī atsevišķas idejas no citu valstu augstskolām;
- studiju programmas mācībspēku sagatavotajiem plānošanas kursiem LU ĢZZF un kursiem teritorijas plānotājiem LU Projektu vadīšanas un komercizglītības centrā, Latvijas pašvaldību mācību centrā un Pašvaldību konsultāciju centrā.

Salīdzinājums ar plānošanu saistītām studiju programmām Latvijā

Nevienā no Latvijas augstskolām studiju programmas telpiskās attīstības plānošanā šobrīd netiek īstenotas.

Ņemot vērā esošo situāciju, turpmāk tekstā ir norādītas tās ar plānošanu saistītās Latvijas augstskolu akadēmiskās vai profesionālās maģistra studiju programmas, kurās ir iekļauti atsevišķi kursi teritorijas plānošanā, attīstības plānošanā, vides plānošanā vai ar plānošanu saistītās citās jomās un norādīta šo kursu tematika. Detalizētāks LU studiju programmas apraksts un salīdzinājums dots ar DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātē 2005.gadā atvērto profesionālo maģistra studiju programmu „Vides plānošana” (9.1.pielikums).

Rīgas Tehniskā universitāte

1. RTU Arhitektūras un pilsētplānošanas fakultātē tiek realizēta akadēmiskā arhitektūras maģistra studiju programma ar virzienu arhitektūra un pilsētplānošana, ietverot studiju priekšmetus: *Arhitektūras un pilsētībūvniecības projektēšana, Arhitektoniski telpiskās vides ekoloģija, Perspektīvā pilsētībūvniecība Latvijā, Arhitektūras un pilsētībūvniecības vēsture, Reģionālā plānošana un prognostika.*
2. RTU Arhitektūras un pilsētplānošanas fakultātē tiek realizētas profesionālās studijas arhitektūrā, ietverot studiju priekšmetus: *Reģionālā plānošana, Pilsētībūvniecība,*

Cilvēka un vides ekoloģija un paredzot prakses iespējas *Pilsētu teritoriālajā plānošanā*.

3. RTU Būvniecības fakultātē tiek realizētas ģeodēzijas un kartogrāfijas maģistra akadēmiskās studijas ietverot studiju priekšmetus: *Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas, Zemes pārvaldības pamati*.

Latvijas Lauksaimniecības Universitāte

1. LLU Lauku inženieru fakultātē tiek realizēta Ainavu arhitektūras akadēmiskā maģistra studiju programma ar studiju priekšmetu *Teritoriālplānošana*, paredzot iespēju specializēties plānošanā.
2. LLU Lauku inženieru fakultātē tiek realizēta Zemes ierīcības akadēmiskā maģistra studiju programma, pēc kuras beigšanas ir iespējas darba tirgū strādāt teritorijas plānošanā.
3. LLU Ekonomikas fakultātē tiek realizēta pamata studiju programma *Ekonomika* ar apakšprogrammu *Reģionālā attīstība un pārvalde*.

Daugavpils Universitāte

1. DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātē tiek īstenota profesionālā maģistru studiju programma „Vides plānošana”.

Kvalifikācija un grāds. DU studiju programmas beidzēji iegūst kvalifikāciju – vides pārvaldības speciālists vai dabas aizsardzības speciālists un akadēmisko grādu – profesionālais maģistrs vides plānošanā.

Salīdzinājumam: LU studiju programmas beidzēji iegūs telpiskā attīstības plānotāja kvalifikāciju un akadēmisko grādu – maģistrs telpiskās attīstības plānošanā.

Profesionālā specializācija. Profesionālā specializācija DU studiju programmā ir paredzēta divos virzienos - vides pārvaldībā un dabas aizsardzībā, savukārt LU studiju programma trīs specializācijas virzienos - teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātika plānošanā.

Kursu saturs. DU studiju programmā plānošanas jomā vai ar šo jomu saistīti ir iekļauti vairāki teorētiskie un praktiskie kursi (9.1.pielikums): *Teritorijas un attīstības plānošana, Matemātiskā modelēšana un lietišķais ĢIS, Vides ekonomika, Vides projektu izstrāde un vadība* u.c. Atbilstoši profesionālajai specializācijai *Vides pārvaldības speciālists* paredzēti profesionālās specializācijas kursi: *Ainavu plānošana, Vides tehnoloģijas, Ievads ģeodēzijā un kadastrālajā vērtēšanā*. Atbilstoši specializācijai *Dabas aizsardzības speciālists* paredzēti kursi: *Sugu un biotopu aizsardzība, Bioindikācija un biomonitorings, Meža apsaimniekošanas plānošana*.

Salīdzinājumam: LU studiju programmā studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē un praktisku projektu izstrādi, ir iekļauti modulī *Plānošanas pamati*, ietverot sekojošus kursus: *Plānošanas teorija: attīstības idejas, pieredze, metodes, rīki, Tematiskā struktūrplānošana, Plānošanas tiesiskie pamati*. Modulis *Projektu vadība un saskarsme* ietver kursus *Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti* un *Projektu vadīšana*. Atbilstoši specializācijai paredzēti kursi un kursu darbu izstrāde teritorijas plānošanā, vides plānošanā un ģeoinformātika plānošanā.

Imatrikulācija. DU studiju programmā ir paredzēts uzņemt studentus ar plašu iepriekšējo zināšanu loku, priekšzināšanām dabas zinātnēs vai inženierzinātnēs: bioloģijas, ģeogrāfijas, vides, lauksaimniecības vai inženierzinātņu bakalaura grādu vai profesionālo augstāko izglītību bioloģijā, ģeogrāfijā, vides zinātnē, lauksaimniecībā vai inženierzinātnēs. Ir paredzēta iespēja, ka DU Uzņemšanas komisija var izskatīt citu izglītības tematisko jomu bakalaura vai augstāko profesionālo studiju programmu absolventu, kā arī dabas aizsardzībā

vai vides pārvaldībā un plānošanā strādājošu speciālistu (vismaz 4 gadu pieredze) pieteikumus studijām.

Savukārt uzņemšanas nosacījumi LU studiju programmā ir programmas profilam piemērota augstākā izglītība – akadēmiskais bakalaura grāds ģeogrāfijā, ģeoloģijā, vides zinātnē, arhitektūrā, ainavu arhitektūrā, vadībzinātnē un ekonomikā vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vides zinātnē, arhitektūrā un pilsētplānošanā, un ainavu arhitektūrā, vadībzinātnē un ekonomikā. Ņemot vērā, ka studiju programma tiek plānota starpnozaru ietvaros un tā balstās dabas, sociālajās un inženierzinātnēs, tiek paredzēta iespēja studēt arī citiem šo nozaru studiju absolventiem - pēc LU uzņemšanas komisijas lēmuma, var tikt izskatīti atsevišķi 2 līmeņa augstākās izglītības dabas, sociālajās un inženierzinātnēs absolventu pieteikumi.

Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām ārvalstīs

Šobrīd pasaulē, ņemot vērā straujos attīstības un izmaiņu procesus ekonomikā, vides un sociālajā jomā, vairākās valstīs notiek plānošanas izglītības sistēmas modernizācija. Savu plānošanas sistēmu pēdējos gados fundamentāli izvērtējusi un pašreiz tās reorganizāciju veic Lielbritānija, kura ir viena no visattīstītākajām un tradīcijām bagātākajām zemēm plānošanā Eiropā.

Tādējādi studiju programmas izveides pamatā, pirmkārt, ir ņemta vērā Lielbritānijas plānošanas izglītības sistēmas reorganizācijas pieredze. 2003.gadā Lielbritānijas Karaliskais pilsētplānošanas institūts (turpmāk – pilsētplānošanas institūts) - vadošais plānošanas institūts valstī - pamatojoties uz tā izglītības komisijas ziņojumu par plānošanas izglītības attīstību (*RTPI Education Commission, Final report, January 2003*), sagatavoja politisku ziņojumu par plānošanas izglītību (*Policy Statement on Initial Planning Education*) (*15.pielikums*).

Lielbritānijā noteikts, ka augstskolu plānošanas programmas iegūst pilsētplānošanas institūta akreditāciju tikai ievērojot pieņemtos pilsētplānošanas institūta politiskā ziņojuma ieteikumus. Pilsētplānošanas institūts veic arī plānotāju novērtējumu plānotāja sertifikāta ieguvei.

Pilsētplānošanas institūta politiskā ziņojuma rekomendācijās par plānošanas izglītību norādīts, ka, ņemot vērā straujos attīstības procesus pasaulē, nepieciešama virzība uz telpiskās attīstības plānošanu (*spatial planning*), kas ir daudz plašāks jēdziens kā zemes izmantošanas plānošana vai pilsētplānošana, vides plānošana, reģionālā plānošana, bet sevī ietver visus minētos plānošanas veidus.

LU studiju programmas izveidē tika ņemta vērā jaunā minētā virzība un pilsētplānošanas institūta izstrādātā vīzija telpiskās attīstības plānošanai (to attiecīgi izvērtējot un integrējot atbilstoši Latvijas situācijai) – telpiskās attīstības plānošana kā telpiska, ilgtspējīga, integrējoša pamatdisciplīna, kuras būtība – analītiska domāšana, vietas un telpas izvērtēšana, un sekojošas rīcības, ietverot:

- kritisku analītisku domāšanu, kas fokusēta uz rezultātiem;
- telpas un to savstarpējās attiecības, ietekmes starp sektoriem un telpu;
- vidi, ietverot vides kapacitāti un ekoloģisko ietekmi, kultūras identitāti;
- vietas, ietverot to kvalitāti, formu un identitāti;
- rīcības, tai skaitā pārvaldības prasmes, lai nodrošinātu rezultātus.

LU studiju programmas struktūra pamatā veidota ņemot vērā pilsētplānošanas institūta ieteikto telpiskāsattīstības plānošanas izglītības sadali trīs galvenajās sastāvdaļās:

1. Pirmā daļa – izpratnes ieguve par telpisko plānošanu, teorētiskās attiecības starp sociālajiem, ekonomiskajiem un vides jautājumiem politiskajā un kultūras kontekstā, prasmes kritiski vērtēt teoriju piemērojamību praksē.

2. Otrā daļa – zināšanu ieguve dziļākai kādas telpiskās plānošanas specializācijas izpratnei.
3. Trešā daļa – zināšanu pielietošanas prasmju apguve, profesionālas kompetences ieguve un novērtējums plānotāja sertifikāta ieguvei.

LU studiju programma, ņemot vērā pilsētplānošanas institūta ieteikumus, veidota kā integrāla (kombinēta) plānošanas programma, vispirms studentiem sniedzot vispārējas zināšanas plānošanas teorijā un tiesībās, sekojoši iepazīstinot ar dažādiem plānošanas veidiem un virzieniem un telpiskās attīstības plānošanas būtību. Studiju programma sagatavota tā, lai studentiem padziļinātos izpratne par vietu veidošanu un, ņemot vērā ilgtspējīgas attīstības principus, tiktu veicināta zināšanu un prasmju integrācija, sapratne, kādā veidā telpiskās attīstības plānošana, racionāli organizējot teritorijas, var uzlabot vietu un līdz ar to cilvēku dzīves kvalitāti.

Tāpat kā Lielbritānijā, LU studiju programmas apgūvē vispārējās zināšanas ir paredzēts papildināt, dodot studentiem iespēju specializēties vienā izvēlētajā plānošanas virzienā (B daļas kursi): teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātika plānošanā.

Savukārt atšķirīga ir praktisko zināšanu apguve. Lielbritānijā zināšanu pielietošanas praktisko prasmju apguve, profesionālas kompetences ieguve ir atstāta katra plānotāja personīgā ziņā pēc studiju noslēguma (nepastāv prasība praksi iekļaut studiju programmā). Turpretim LU studiju programmā, ņemot vērā mūsu valsts likumdošanas prasības (Ministru kabineta noteikumi Nr.481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”), ir paredzēts, ka studenti daudzveidīgas praktiskās zināšanas iegūs dažādo prakšu laikā pašvaldībās, valsts institūcijās vai plānošanas birojos.

Papildus vispārējām pilsētplānošanas institūta prasībām, LU studiju programma izstrādāta, veicot salīdzinājumu konkrēti arī ar vairākām institūta akreditētajām Lielbritānijas augstskolu plānošanas studiju programmām, kā arī Dānijas un Zviedrijas plānošanas studiju programmām.

Salīdzinājums ar Oksfordas Brūkas Universitātes (Lielbritānija) Plānotāju skolas maģistra studiju programmu Telpiskās attīstības plānošana

Pilsētplānošanas institūta akreditētā profesionālā maģistra programma *Telpiskās attīstības plānošana (MSc. Spatial Planning)* Oksfordas Brūkas Universitātes Plānotāju skolā (*Oxford Brookes University, School of Planning*) sastāv no divām daļām: pirmās daļas - obligātajiem pamata programmas kursiem (kuri ir kopīgi ar akadēmiskām studijām) un otrās daļas, kas papildina pirmo daļu ar konkrētu izvēles programmu specializācijā (skat. pielikumu 9.2), piem.: *Lēmumu pieņemšana vides jomā, Transporta plānošana, Pilsētplānošana jaunattīstības valstīs*, un noslēgumā izstrādājot praktisku plānošanas projektu.

Obligātā pamata programma ietver telpiskās attīstības plānošanas pamatkursu, kurā iekļautas tēmas par vēsturisko, telpisko, sociālo, ekonomisko, politisko un starptautisko kontekstu, lai izprastu Lielbritānijas plānošanas sistēmu. Salīdzinoši analogiskas pamattēmas ietver LU studiju programmā paredzētais studiju modulis *Plānošanas pamati*.

Brūkas universitātes Plānotāju skolas kursā *Telpiskās attīstības plānošana kā rīcība* analizēta telpiskās attīstības plānošanas struktūra, mērķi un atbildības, uzsverot plānošanas prakses nozīmi. LU studiju programmā salīdzinoši līdzvērtīgais studiju modulis *Telpiskās attīstības plānošana* ietver pamatā visus minētos jautājumus, kā arī papildus tēmas par ilgtspējīgu attīstību un plānošanu kursā *Ilgtspējīga attīstība un telpiskās attīstības*

plānošana. Brūkas universitātē ilgtermiņa jautājumi iekļauti citā kursā *Ilgtermiņīgas nākotnes veidošana.*

Salīdzinoši specializācijas kursu izvēle Brūkas universitātes Plānotāju skolā (*Lēmumu pieņemšana vides jomā, Transporta plānošana, Pilsētplānošana jaunattīstības valstīs, Tūrisma plānošana, Urbānā un reģionālā reģenerācija u.c.*) ir plašāka kā LU studiju programmā (*Ģeoinformātika plānošanā, Vides plānošana, Teritorijas plānošana*).

Analoģiski kā Brūkas universitātes Plānotāju skolā arī LU studiju programmā studiju noslēgumā plānots izstrādāt maģistra darbu, kura tēma ir saistīta ar izvēlēto plānošanas specializāciju.

Salīdzinājums ar Londonas Dienvidkrasta Universitātes Plānotāju skolas (Lielbritānija) maģistru programmām Plānošanas politika un prakse un Telpiskās attīstības plānošana

Londonas Dienvidkrasta Universitātes Plānotāju skola (*London South Bank University's Planning School*) maģistru programmā *Plānošanas politika un prakse (MA Planning Policy and Practice)* (skat. pielikumu 9.3), studenti ar pirmās pakāpes izglītību (ģeogrāfi, sociālo un vides zinātņu jomas studenti) studējot apvieno galveno telpiskās attīstības plānošanas tēmu apguvi ar zināšanu ieguvu kādā no piedāvātajām specializācijām: vides plānošana, mājoklis, pilsētvides arhitektūra vai pilsētvides reģenerācija. Prioritāte uzņemšanai studijām plānotāju skolā ir studentiem ar maģistra grādu kādā citā studiju programmā vai ar vērā ņemamu atbilstošu darba pieredzi plānošanā.

Londonas Dienvidkrasta Universitātes Plānotāju skolas maģistru programma *Telpiskā plānošana (MA Spatial Planning)* ir domāta studentiem ar visdažādāko augstāko izglītību, kuri ir ieinteresēti plānošanas jautājumos, bet, kuru mērķis nav iegūt pilsētplānošanas institūta akreditāciju. Akreditācijas ieguvei papildus jāapgūst kāda no skolas piedāvātajām speciālajām programmām: *Vides plānošana, Eiropas telpiskās attīstības plānošana, Telpiskā plānošana un mājoklis u.c.*

Savukārt uzņemšanas nosacījumi LU studiju programmā ir programmas profilam atbilstoša augstākā izglītība: akadēmiskais bakalaura vai maģistra grāds ģeogrāfijā, ģeoloģijā, vides zinātnē, arhitektūrā, ainavu arhitektūrā, vadībizinātnē un ekonomikā vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vides zinātnē, arhitektūrā un pilsētplānošanā, ainavu arhitektūrā, vadībizinātnē un ekonomikā. Ņemot vērā, ka LU studiju programma tiek plānota starpnozaru ietvaros un tā balstās dabas, sociālajās un inženierzinātnēs, tiek paredzēta iespēja studēt arī citiem šo nozaru studiju absolventiem - pēc LU uzņemšanas komisijas lēmuma, ir paredzēts, ka var tikt izskatīti atsevišķi 2 līmeņa augstākās izglītības absolventu dabas, sociālajās un inženierzinātnēs pieteikumi.

Tāpat kā Dienvidkrasta Universitātes Plānotāju skolas maģistru programmu atjaunošanā saskaņā ar pilsētplānošanas institūta ieteikumiem, LU studiju programmas izveidē tika ņemta vērā, ka pašreiz būtiski paplašinās telpiskās attīstības plānošanas „lauks” un ir nepieciešama specializācija. Tāpat studiju labākai apguvei mācību procesā ir plānots izmantot inovatīvas mācību metodes kā lomu izspēle, grupu darbs, studiju vizītes Latvijā un ārvalstīs, pastiprināti apgūt prezentācijas, politiku analīzes, informācijas tehnoloģiju pielietošanas prasmes, kā arī plānots, ka konkrētas papildus zināšanas studenti iegūs no praktizējošiem vieslektoriem.

Salīdzinājums ar Dānijas Olborgas Universitātes akadēmisko maģistru studiju programmu Pilsētplānošana un pārvalde

LU studiju programmas mācību procesā ir paredzēts izmantot līdzīgas metodes kā Olborgas Universitātes (*Aalborg University*) akadēmiskās maģistru studiju programmas *Pilsētplānošana un pārvalde (Urban Planning and Management)* apgūvē: piemērot projektu izstrādes prasmes kursa darbu un maģistra darba izstrādei, darbu veicot nelielās darba grupās ciešā sadarbībā ar pasniedzēju, izmantot jaunākās metodes un interdisciplināru pieeju, pārņemot labāko no vides un sociālajām zinātnēm un profesionālo prasmju integrāciju ar komunikācijas prasmēm.

Abās augstskolās paredzēts, ka apmācību modelis ir pēc iespējas tuvs reālajai dzīvei. Tāpat kā Olborgas universitātē plānotāju apmācībā LU studiju laikā paredzēta ilgstoša prakse kādā publiskas institūcijas plānošanas departamentā vai privātā plānošanas konsultāciju birojā. Līdzīgs ir abu studiju programmu uzbūves princips studijām – Olborgas Universitātē (pilna laika studijas) 1. un 2. semestrī tiek vēltīts mācībām, 3. semestrī paredzēta prakse, 4. semestrī maģistra darba sagatavošana un aizstāvēšana. Arī LU studiju programmā pilna laika klātienē studijās pirmie divi semestri galvenokārt ir vēltīti mācībām, ilgstošāka specializācijas prakse paredzēta 3. semestrī, maģistra darba izstrāde 4. semestrī.

Salīdzinājums ar Zviedrijas Blekinges Tehnoloģiskā institūta akadēmisko maģistru programmu Telpiskās attīstības plānošana

Zviedrijas Blekinges Tehnoloģiskā institūta (*Blekinge Institute of Technology*) maģistru programmai *Telpiskās attīstības plānošana (Spatial Planning)*, kuras beidzēji iegūst zinātņu maģistra grādu ar specializāciju telpiskās attīstības plānošanā (*Degree of Master of Science with Major in Spatial Planning*) ir interdisciplināra pieeja, studiju rezultātā studenti iegūst analītiskas prasmes, kas pamatojas sociālajās, vides un inženierzinātnēs.

LU studiju programma veidota līdzīgi. Abās studiju programmās ir ietverti arī pēc satura līdzīgi priekšmeti – gan Blekinges Tehnoloģiskā institūta gan LU studiju programma ietver kursus, kuros tiek apgūta plānošanas teorija un pilsētplānošanas vēsture, plānošanas likumdošana, plānošanas ekonomika, ekoloģija, mājoklis, kartogrāfija, transporta plānošana, stratēģiskā plānošana, ainavu plānošana.

Abās augstskolās studiju laikā ir paredzēts veicināt komunikāciju prasmju apguvi un dažādu kompjūterprogrammu apguvi plānošanas priekšlikumu prezentācijai, kā arī plānots projektu uzdevumus formulēt sadarbībā ar pašvaldībām.

Salīdzinošā apskata noslēgumā jāsecina, ka LU studiju programma ietver daudzas novitātes no Lielbritānijas, Dānijas un Zviedrijas jaunajām plānošanas programmām, kurās ir iekļauti sociālo zinātņu, ģeogrāfijas, ekonomikas, vides un ilgtspējīgas attīstības jautājumi.

2.4. Informācija par studējošajiem

2013.gadā studiju programmā tika imatrikulēti 17 studenti. 2013.gada rudenī (dati uz 1. oktobri) studiju programmu apgūst kopskaitā 36 studenti.

Studējošo skaits un sadalījums

Dati uz 2014.g. 1 oktobri	Imatrikulēto studentu skaits	Studentu skaits pa gadiem			Kopā	Maksas studenti	Studiju programmas beidzēji
		1.	2.				
2008	20	22	17		39	39	-
2009	19	22	18		40	30	13
2010	5	6	20		26	16	11
2011	21	18	12		30	18	17
2012	20	20	17		37	17	8
2013	17	18	18		36	14	11
2014	14	14	21		35	9	13

2.5. Studējošo aptaujas un to analīze

Studentu vērtējums par Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmu, 2014.gada rudenis semestris, 1. kurss

Studentu aptauja 2014.gada rudenī tika veikta izmantojot brīvu rakstisku izteiksmes formu - studenti tika apjautāti par semestra gaitu, docētājiem, saskatītajiem trūkumiem un tika lūgts izteikt priekšlikumus.

Studentus apmierina programmas studiju kursu piedāvājums un norise. Tiek norādīts, ka programmas saturs ir apjomīgs un pārdomāts, studenti novērtē, ka tiek iegūta jauna informācija un programma paver citu plašāku redzējumu.

Kā programmas stiprās puses tiek atzīmēts, ka pasniedzēji ir savas jomas profesionāļi, pretimnākoši programmas vadītāji.

Studenti rosina semestra ietvaros paredzēt vairāk praktisku semināru un darbu, kas tiek veikti nodarbību laikā (kā tas bija ar Sarkandaugavas vīziju), uzdot vairāk praktiskus darbus uzdevumus (skat. pielikumu Nr. 9).

Studentu vērtējums par Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmu, 2014.gada pavasara semestris, 1. kurss

Studentu aptauja 2014.gada pavasarī tika veikta izmantojot brīvu rakstisku izteiksmes formu - studenti tika apjautāti par II semestra ieguvumiem, saskatītajiem trūkumiem un tika lūgts izteikt priekšlikumus. Par studiju programmu un tās docētājiem tika saņemti 13 vērtējumi no 16 studentiem kopskaitā.

Studenti semestri kopumā vērtē ar labi, norādot, ka semestra teorētiskā daļa bijusi interesanta tieši daudzveidības ziņā, lekciju saturs – plašs un saturīgs. Kā semestra ieguvumi tiek norādītas vairāku pasniedzēju nodarbības (asoc.prof. I. Vilkas, prof. O.Nikodemus u.c.). Sekojoši studenti augsti vērtē kursu „Prakse pašvaldībā”, uzverot, ka prakse devusi praktisku pieredzi un iespēju iepazīt pašvaldību tuvāk. Kā ļoti vērtīgu un labu studenti vērtē kursu „Teritorijas plānošanas kursa darbs”, tā praktiskos ieguvumus, atzinīgi tiek novērtēti lauka darbi.

Studenti norāda arī uz trūkumiem studiju procesa norisē. Viņi rosina pārdomāt vairākus kursa darba teritorijas plānošanā jautājumus - darba uzdevumu, vietu izvēli, norāda, ka semestra ietvaros pietrūkušas nodarbības par specifiskiem tematiskiem plānošanas jautājumiem: piem. meliorācija, ūdensmalu plānošana (skat. pielikumu Nr. 9).

2.6. Absolventu aptaujas un to analīze

Studiju programmas *Telpiskās attīstības plānošana* pilnveidošanai 2014.gada rudenī, par studijās gūtajām zināšanām un prasmēm un to atbilstību praksei, tika apjautāti tās iepriekšējo gadu absolventi.

Kopumā absolventi pozitīvi vērtē programmu un, atbildot uz aptaujas jautājumiem, izsaka daudzveidīgus priekšlikumus tās pilnveidošanai.

Studiju programmas teorētisko zināšanu devums pilnībā apmierina pusi no atbilžu sniedzējiem. Absolventus pamatā apmierina iegūtās praktiskās iemaņas kopumā un kā viņi tika sagatavoti darba tirgum. Absolventi ir apmierināti, ka studijām izvēlējās tieši šo LU GZZF Telpiskās attīstības plānošanas maģistra studiju programmu (skat. pielikumu Nr.10).

2.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Ik gadu rudens semestrī visiem maģistra studiju kursiem tika organizētas studentu aptaujas, kas ļauj identificēt studentu viedokli par realizēto studiju kursu un apkopot studentu priekšlikumus par kursa satura uzlabošanu.

Studiju procesa kvalitātes būtisks elements ir neatkarīga studējošo viedokļa uzklauššana, gan tikšanās laikā, konsultējot studentus, gan sadarbojoties maģistra darbu projektu un pašu kvalifikācijas darbu izstrādes gaitā. Studējošo viedoklis gan par studiju programmu kopumā, gan arī par konkrētajiem pasniedzējiem tiek iegūts, veicot regulāras studentu aptaujas un anketēšanu, kā arī analizējot iegūtos rezultātus un pārrunājot studentu domas ar pasniedzējiem, kā arī pārrunājot apkopoto anketu informāciju ar studentiem.

Studiju programmas 2 studenti ir pārstāvēti studiju programmas padomē, ņemot līdzdalību konceptuālo vērtēšanas un attīstības jautājumu izskatīšanā, kā arī reprezentē studentu kopējo viedokli par programmas īstenošanas procedūrām, to kvalitātēm un priekšlikumiem.

2.8. Studiju kursu apraksti

Visu telpiskās attīstības plānošanas kursu apraksti ir pieejami LU Informatīvajā sistēmā LUIS, saite <https://luis.lu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1>.

Informācija pieejama arī LU mājas lapā adresē:

<http://www.lu.lv/gribustudet/pamatstudijas/programmas/2015-2016-rudens/geografija/>.

3. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem

Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā

Latvijas uzdevumus stratēģiskā perspektīvā nosaka Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam, kur augstākās izglītības jautājumi ir definēti ciešā sasaistē ar cilvēkkapitāla un cilvēkkapitāla attīstību un produktivitātes kāpināšanu. Telpiskās attīstības plānošana ir zināšanu un prakses joma kas integrē inženierzinātņu, dabas un sociālo zinātņu potenciālu atbilstoši ilgtspējīgas attīstības – vides, ekonomikas un sociālajām dimensijām. Studiju programma ir vērsta Eiropas izaugsmes stratēģijas „Eiropa 2020” mērķu sasniegšanai un ir atbilstoša Latvijas Nacionālam attīstības plānam 2014.-2020. gadam un tā prioritātē „Tautas saimniecības izaugsme” vairākiem atbilstošo rīcības virzieniem. Telpiskās attīstības plānošanai sagatavotie graduētie speciālisti pašlaik un arī nākotnē ir piemēroti darba tirgus prasībām un sniegs būtisku ieguldījumu Latvijas Nacionālā attīstības plāna (2014-2020) mērķu sasniegšanai. Tie ir konkurētspējīgi Eiropas Savienības darba tirgū un to ievirze un sagatavotība lietišķajiem pētījumiem un plānošanas praksei tiek mērķtiecīgi virzīti integrētai tautsaimniecības ražīguma, inovāciju un pētniecības kvalitātes līmeņa celšanai, kas ir ES viens no stratēģiskiem mērķiem laika posmam līdz 2020. gadam.

Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām

Attīstības plānošanas sistēmas likums, Reģionālās attīstības likums, Teritorijas attīstības plānošanas likums nosaka attīstības plānošanas nepieciešamību trijos Latvijā pastāvošajos plānošanas līmeņos (nacionālais, plānošanas reģiona, vietējās pašvaldības). Attīstības plānošanas dokumenti – attīstības programmas un teritorijas plānojumi jāizstrādā nacionālajā līmenī un ikvienam plānošanas reģionam un vietējai pašvaldībai.

Lai nodrošinātu Eiropas Savienības telpiskās attīstības politiku ieviešanu un Latvijas normatīvo aktu izpildi, valstī nepieciešami tādi profesionāli plānošanas speciālisti, kas ierosina, vada un organizē visu līmeņu un veidu attīstības plānošanas dokumentu (politikas pamatnostādņu, attīstības programmu, plānu, stratēģiju, teritorijas plānojumu) izstrādāšanu, ieviešanu, veic to īstenošanas monitoringu un prot strādāt starptautiskā līmenī.

Studiju virziena mērķi un uzdevumi atbilst Latvijas Republikas un LU stratēģijai, nodrošinot studiju beidzēju sekmīgu iekļaušanos pētnieciskā un profesionālā darbā Latvijas teritorijas dabisko, sociālo un ekonomisko apstākļu, to izmaiņu un izmaiņu cēloņu, cilvēka saimnieciskās darbības struktūru darbības seku un attīstības tendenču, kā arī teritoriju resursu pētījumu, racionālas izmantošanas un aizsardzības jomā Latvijas valsts pārvaldes, pašvaldību un citās organizācijās un plānošanas konsultāciju uzņēmumos, tādējādi veicinot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi.

Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā

Potenciālās darba vietas Latvijā ir apzinātas un tās ir sekojošas: pašvaldības, plānošanas reģioni, teritoriju un vides pārvaldības institūcijas (LR Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija, Valsts Reģionālās attīstības aģentūra, Latvijas Vides, ģeoloģijas un meteoroloģijas aģentūra), reģionālās vides pārvaldes, konsultatīvās firmas, pētnieciskie institūti.

Ņemot vērā to, ka valsts līmenī daudzu būtisku uzdevumu risināšana joprojām ir pārejas procesā, var apgalvot, ka darba tirgus nav piesātināts un tāds tas paliks arī tuvākajā nākotnē. Par to liecina darba devēju interese par absolventiem un studējošajiem. Atbilstoši veiktajiem aprēķiniem pieprasījums nacionālā līmeņa plānošanas dokumentu (politikas pamatnostādņu, programmu, Nacionālā attīstības plāna, Ilgstpējīgas attīstības stratēģiju u.c.) izstrādei un līdzdalībai starptautisku plānošanas dokumentu izstrādē un to izvērtēšanā sastāda vismaz divdesmit telpiskās attīstības plānotāju. Darbam ministrijās (VARAM, ZM, EK, SM, TM u.c.) un to pakļautības iestādēs (piem. Vides pārraudzības valsts dienestā, reģionālajās vides pārvaldēs) nepieciešami vēl vismaz divdesmit plānotāju. Piecos Latvijas plānošanas reģionos plānošanas dokumentu izstrādei un to ieviešanai un projektu sagatavošanai nepieciešami ne mazāk kā piecpadsmit plānotāju. Telpiskās attīstības plānošanas speciālisti vajadzīgi plānošanas procesa vadībai, plānošanas dokumentu izstrādei un to nostādņu un rīcību ieviešanai pilsētu un novadu pašvaldību līmenī – vismaz 135 plānotāju, kā arī plānošanas uzņēmumos (30 plānotāju). Pieprasījums vidējā plānošanas periodā (līdz 2020.gadam) kopā sastāda ne mazāk par simtpiecdesmit līdz divsimt (150 – 200) telpiskās attīstības plānotāju.

Bez tam, arī šobrīd plānošanas jomā strādājošajiem trūkst prasmes saskaņot dažādu grupu intereses, lai vadītu teritorijas attīstības procesus un nodrošinātu vietu ilgtspējīgu attīstību. Trūkst nepieciešamo zināšanu projektu izstrādē un vadībā. Plānošanas speciālistiem būtu labāk jāorientējas jaunajās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes metodēs. Tāpat nepieciešamas papildus zināšanas nekustamā īpašuma un vides pārvaldes, vides aizsardzības tiesiskajos, teorētiskajos un praktiskajos jautājumos. Tāpēc studiju virziena attīstība var tikt papildināta ar tālākizglītības komponentēm, nodrošinot elastīgas LU un darba tirgus sadarbības iespējas.

Pielikums 1.

Lēmums par maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” pārņemšanu tās likvidācijas gadījumā



LATVIJAS UNIVERSITĀTE ĢEOGRĀFIJAS UN ZEMES ZINĀTŅU FAKULTĀTE DOME

Reģ.Nr. 3341000218; Alberta iela 10, Rīga, LV - 1586; tālr.: +371 7331766;
fakss: +371 7332704; e-pasts: anita.zarina@lu.lv

LĒMUMS

Rīgā

23.10.2006.

Nr. 69

Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības maģistru studiju programmas “Telpiskās attīstības plānošana” pārņemšanu tās likvidācijas gadījumā

Noklausījusies un apspriedusi P. Šķiņķa ziņojumu par studiju programmu “Telpiskās attīstības plānošana”, saskaņā ar Paplašinātās ģeogrāfijas studiju programmu padomes 19.10.2006. lēmumu (prot. Nr.12), atklāti balsojot, Dome

NOLEMJ:

1. Studiju programmas likvidācijas gadījumā studējošiem tiek nodrošināta izglītības ieguve ĢZZF Vides zinātnes nodaļas akadēmiskajā maģistru studiju programmā „Vides zinātne”.

Domes priekšsēdētājs:

I. Strautnieks

Domes sekretāres p. i.:

K. Pētersone

Pielikums 2.
Prakses līgumu paraugi un prakses nolikumi

LĪGUMS Nr. PP2013/5
par studējošo prakses nodrošināšanu

Rīga, 2013.

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes dekāna prof. Oļģerta Nikodemus personā (turpmāk – LU), no vienas puses,

un Babītes novada dome

(Iestādes reģistrācijas numurs, juridiskā adrese)
_____ personā

(turpmāk – Iestāde), no otras puses, un maģistra studiju programmas Telpiskās attīstības plānošana studente Eva Gulbe (turpmāk – Studente), no trešās puses, kopā sauktas Puses, vienojas par sekojošo:

1. Līguma priekšmets:

Prakses vietas nodrošināšana un prakses organizēšana Studentam.

2. LU apņemas:

- 2.1. Pamatojoties uz studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” prasībām, nosūtīt Studentu praksē „Plānošana un vadība pašvaldībā” no 11.02.2013. līdz 23.03.2013.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms Studenta nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt Studentam nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt Studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmu situācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemas:

- 3.1. Nodrošināt Studentam praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt Studentam prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt Studenta instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.

- 3.4. Nodrošināt Studentam pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.
- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja Students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU Studentam prakses vadītāja atsaukumi ar prakses vērtējumu.

4. Students apņemas:

- 4.1. Ievērot Iestādes iekšējās kārtības noteikumus, darba aizsardzības, drošības tehnikas un higiēnas prasības, saudzīgi apieties ar Iestādes mantu.
- 4.2. Pildīt prakses vadītāju un Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 4.3. Neizpaust Studenta rīcībā nonākušo konfidenciālo informāciju, ko par tādu ir atzinusi Iestāde.
- 4.4. Izpildīt prakses nolikumā noteiktos uzdevumus un iesniegt noteiktajā termiņā LU prakses atskaiti.

5. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 5.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā līdz prakses beigām (2.1.p).
- 5.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, iepriekš par to rakstiski brīdinot pārējās Puses.
- 5.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

6. Noslēguma noteikumi

- 6.1. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi kādai no Pusēm, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 6.2. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 6.3. Līgums sastādīts trijos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

7. Pušu paraksti:

LU vārdā: _____ (Oļģerts Nikodemus)

Iestādes vārdā: _____ (_____)

Students: _____ (Eva Gulbe)

Profesionālās maģistru studiju programmas

„Telpiskās attīstības plānošana”

Prakses reģionos „Plānotāju darba veidi” nolikums

Prakse ir otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” (turpmāk – studiju programma) sastāvdaļa, kas garantē valsts izglītības darba vajadzībām un profesijas standartam atbilstošas studijas. Tā ir obligāts nosacījums visiem studiju programmas studentiem, lai papildinātu teorētisko un praktisko kursu laikā iegūtās zināšanas, iegūtu jaunas zināšanas un praktiskās iemaņas. Prakses iekļaušanu otrā līmeņa augstākās izglītības profesionālo programmu obligātajā saturā nosaka Latvijas Republikas Ministru kabineta 20.11.2001. noteikumi Nr.481 “Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

1. Praktiskās mērķi

Prakses reģionos „Plānotāja darba veidi” (turpmāk – prakse reģionos) **mērķis ir** iepazīstināt studentus ar telpiskā attīstības plānotāja darba specifiku dažādās plānotāja darba vidēs Latvijā un ārzemēs.

2. Praktiskās organizācija

Prakse reģionos 2.krp. apjomā paredzēta 1. semestra laikā. Prakses laikā studentiem tiek organizētas studiju vizītes dažādās telpiskā attīstības plānotāja darba vidēs Latvijā un ārzemēs.

3. Praktiskās uzdevumi

Prakses studiju vizīšu laikā studenti dažādās telpiskā attīstības plānotāja darba vidēs Latvijā un ārzemēs: augstskolās, pašvaldībās, valsts institūcijās un plānošanas birojos iepazīstas ar daudzveidīgo telpiskās attīstības plānotāja darba specifiku un šī darba ietvaros risināmajiem praktiskajiem jautājumiem.

Uzdevumi:

1. Iepazīties ar telpiskās attīstības plānotāja darba specifiku un uzdevumiem dažādās telpiskā attīstības plānotāja darba vidēs.
2. Veikt telpiskās attīstības plānotājam veicamā darba salīdzinājumu, izceļot katra darba veida priekšrocības un problēmas.
3. Nelielās darba grupās sagatavot prakses atskaiti un prezentāciju par prakses darba rezultātiem noslēguma semināram.

4. Praktiskās vietas

Prakses reģionos studiju vizītes tiek plānotas dažādās telpiskā attīstības plānotāja darba vidēs: augstskolās, ministrijās, pārvaldēs, aģentūrās, fondos, pašvaldībās un plānošanas birojos Latvijā un ārzemēs. Studiju vizītes plāns tiek atsevišķi saskaņots katru mācību gadu, ņemot vērā institūciju un pašvaldību iespējas konkrētajā laikā pieņemt studentu vizīti.

5. Praktiskās vadība

Lauku praksi vada LU ĢZZF docētājs un prakses koordinators.

Prakses vadītāja un koordinatora pienākumi prakses reģionos organizācijā

4. Izvēlēties studiju vizīšu vietas.
5. Saskaņot un sastādīt apmeklējuma plānu un programmu.
6. Kopā ar studentiem piedalīties studiju vizītēs.
7. Prakses noslēgumā novērtēt studentu prakses atskaiti un prezentācijas.

6. Prakses vērtēšana

Prakses vērtējums notiek pēc 10 baļļu sistēmas. Prakses izpilde un norise tiek vērtēta studentu grupai vai individuāli, ņemot vērā prakses uzdevumu izpildi, sagatavoto atskaiti un prezentāciju prakses noslēguma seminārā. Prakses galīgo vērtējumu dod prakses vadītājs.

Prakse reģionos tiek vērtēta nelielai (2–4 studenti) studentu grupai, ņemot vērā:

1. Sagatavoto grupas atskaiti ar plānotāja darba dažādās vidēs salīdzinājumu un secinājumiem.
2. Grupas prakses atskaites prezentāciju prakses noslēguma seminārā.

Prakses gala novērtējums 10 baļļu sistēmā sastāv no prakses atskaites (60%) un prezentācijas par praksi noslēguma seminārā vērtējuma (40%).

7. Prakses dokumentācija

Prakses noslēgumā studenti sagatavo prakses atskaiti un prezentāciju par veikto darbu un prakses laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm. To prakses noslēguma seminārā prezentē prakses vadītājiem un saviem kolēģiem. Prezentāciju pievieno prakses atskaitē.

PRAKSES „PLĀNOŠANA UN VADĪBA PAŠVALDĪBĀ” NOLIKUMS

I. PRAKSES PAŠVALDĪBĀ NORISE/VEICAMĀIS DARBS

Prakses pašvaldībā „Plānošana un vadība pašvaldībā” norises laikā darbojošās personas ir praktikanti un nozīmētie prakses vadītāji pašvaldībās, kā arī prakses vadītājs no Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes puses studiju programmas direktors asoc. prof. Pēteris Šķiņķis. Prakses norisi koordinē prakses koordinatore Gunta Lukstiņa.

Prakses norises laikā notiek:

1. Praktikantu ievadīšana pašvaldības darbā un iepazīstināšana ar pašvaldības vadību un darbiniekiem (prakses vadītāji pašvaldībā).
2. Praktikanta darba grafika un pasākumu kalendāra (projekta) sastādīšana prakses periodam (izstrādā praktikants sadarbībā ar prakses vadītāju pašvaldībā).
3. Praktikanta darbs – iepazīšanās ar pašvaldību, tās struktūru un tās attīstības plānošanas struktūrvienības (attīstības plānošanas nodaļa, departaments, telpiskās plānošanas nodaļa u.c.) funkcijām un/vai būvvaldes veicamo darbu un tā izvērtējums:
 - 3.1. Iepazīšanās ar pašvaldības struktūru un funkcijām, pašvaldības domes komitejām. Attīstības komitejas un Vides komitejas (ja tāda ir) funkcijas un faktiskais darbs.
 - 3.2. Detalizēta iepazīšanās attīstības plānošanas struktūrvienības(u) un/vai būvvaldes struktūru, nolikumu un praktiski veicamo ikdienas darbu.
 - 3.3. Iepazīšanās ar plānotāja darbu un lomu pašvaldības attīstības veicināšanā. Intervijas ar pašvaldības plānotājiem. Pašvaldības plānotāju sadarbība ar citu pašvaldības struktūrvienību speciālistiem. Pašvaldības plānotāja darba specifiskās problēmas.
 - 3.4. Pieņemto un izstrādes stadijā esošo pašvaldības plānošanas dokumentu apzināšana (attīstības stratēģijas, attīstības programmas, vides, mājokļu u.c. programmas un plāni, teritorijas plānojumi, detālplānojumi u.c.). Teritorijas attīstības plānošanas dokumentu (attīstības stratēģija, attīstības programma, teritorijas plānojums) izvērtējums, detāli izvērtējot vienu no tiem, pamatojoties uz studijās iegūtajām zināšanām, kā arī tā izstrādes procesa izvērtējums. Plānošanas dokumentu pilnveidošanas iespēju noteikšana.
 - 3.5. Teritorijas attīstības plānošanas dokumentu īstenošana un ar īstenošanu saistīto problēmu apzināšana. Plānošanas dokumentu un projektu saiknes. Pašvaldības sagatavotie projektu pieteikumi un īstenotie projekti, to rezultāti un šī brīža projektu realizācija. Ieteikumi attīstības plānošanas dokumentu īstenošanas sekmēšanai.
4. Praktikanta dalība pašvaldības teritorijas attīstības plānošanas dokumentu un projektu izstrādē, īstenošanas procesos un ikdienas darbā un pasākumos:
 - 4.1. Dalība Teritorijas attīstības plānošanas dokumentu izstrādes procesā (ja pašvaldībā tiek izstrādāti Teritorijas attīstības plānošanas dokumenti): attīstības stratēģiju, programmu un teritorijas plānojumu sabiedriskās iesaistes un apspriešanas pasākumos u.c.
 - 4.2. Dalība teritorijas attīstības plānošanas ikdienas darbu veikšanā un plānu, projektu ieviešanā.
 - 4.3. Dalība attīstības komitejas u.c. sēdēs un attīstības plānošanas struktūrvienības un/vai būvvaldes ikdienas pasākumos: sēdēs, darba sanāksmēs, iedzīvotāju

pieņemšanā, pašvaldībai iesniegto detālpilnvarojumu izvērtēšanā u.c.

- 4.4. Būvvaldes un attīstības plānošanas struktūrvienības ikdienas darba un pasākumu novērtējums. Ieteikumi ikdienas darbības uzlabošanai.

II. PRAKSES PAŠVALDĪBĀ NOSLĒGUMA POSMS

Prakses noslēgumā LU ĢZZF tiek organizēts prakses noslēguma seminārs/eksāmens. Tā plānojumu un norisi izstrādā studiju programmas direktors. Seminārā/eksāmenā tiek aicināti piedalīties prakses vadītāji pašvaldībās (dalība seminārā/eksāmenā vēlama, bet nav obligāta).

Seminārā/eksāmenā notiek prakses atskaites aizstāvēšana/prezentācija darba grupā vai individuāli un tās apspriešana un praktikantu gūtās pieredzes apmaiņa.

Pirms prakses noslēguma semināra katrs praktikants iesniedz prakses koordinatorei **atskaiti par praksi pašvaldībā**, kas sastāv no:

1. Titullapas.
2. Darba grupā (2.stud.) vai individuāli pēc noteiktas formas sagatavotas prakses atskaites.
3. Prakses pašvaldībā dienasgrāmatas (individuāli).
4. Prakses vadītāja pašvaldībā rakstiskas atsauksmes/novērtējuma par studenta darbu prakses laikā (pēc noteiktas formas A-4 lapas apjomā).

Pēc prakses noslēguma semināra/eksāmena atskaiti par praksi pievieno:

5. Prakses noslēguma semināra prezentāciju.

Praktikants ir atbildīgs par prakšu atskaites noformēšanu un savlaicīgu iesniegšanu.

Prakse tiek vērtēta, ņemot vērā praktika dienasgrāmatas satura vērtējumu, prakses atskaites vērtējumu, un prakses galīgo vērtējumu, kuru sniedz prakses vadītājs pašvaldībā, kā arī prakses atskaites prezentāciju. Galīgo vērtējumu dod prakses vadītājs no Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes puses studiju programmas direktors asoc. prof. Pēteris Šķiņķis.

Profesionālās maģistru studiju programmas

„Telpiskās attīstības plānošana”

prakses *Telpiskās attīstības plānošanā* nolikums

Prakse ir otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” (turpmāk – studiju programma) sastāvdaļa, kas garantē valsts izglītības darba vajadzībām un profesijas standartam atbilstošas studijas. Tā ir obligāts nosacījums visiem studiju programmas studentiem, lai papildinātu teorētisko un praktisko kursu laikā iegūtās zināšanas, iegūtu jaunas zināšanas un praktiskās iemaņas. Prakses iekļaušanu otrā līmeņa augstākās izglītības profesionālo programmu obligātajā saturā nosaka Latvijas Republikas Ministru kabineta 20.11.2001. noteikumi Nr.481 “Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

1. Prakses mērķi

Prakses Telpiskās attīstības plānošanā mērķis (turpmāk – prakse) ir iepriekš iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu papildināšana un dziļāka praktisko zināšanu ieguve telpiskās attīstības plānošanā.

2. Prakses organizācija

Prakse *Telpiskās attīstības plānošanā* (12 krp.) paredzēta trešajā semestrī laikā no 2013.gada 7.oktobra līdz 30.decembrim ar noslēguma semināru/eksāmenu sesijas laikā janvārī.

Prakse tiek organizēta plānošanas jomā kompetentās pašvaldībās, plānošanas reģionu administrācijās, birojos vai valsts institūcijās, kuras ir ieinteresētas nodot pieredzi un sagatavot jaunus telpiskās attīstības plānošanas speciālistus. Prakse pēc izvēles tiek organizēta individuāli vai nelielā grupā.

3. Prakses uzdevumi

Studenti zināšanu papildināšanai un praktisku iemaņu ieguvei plānošanā veic praksi valsts institūcijās, to struktūrvienībās, plānošanas reģionu struktūrvienībās un pašvaldībās vai plānošanas birojos ar attiecīgu kompetenci. Prakses vietas, sadarbībā ar prakses organizatoru, izvēlas studenti. Praksē studenti, piedaloties uzņēmuma vai institūcijas ikdienas darbā, padziļināti apgūst zināšanas un pilnveido prasmes telpiskās attīstības plānošanā, veic pētījumus un iegūst informāciju maģistra darba izstrādei.

Uzdevumi studentiem:

1. Iepazīties ar institūcijas vai uzņēmuma struktūru un nolikumiem.
2. Iesaistīties institūcijas vai uzņēmuma ikdienas darbā, piedaloties:
 - a) plānošanas dokumentu izstrādē un/vai to izvērtēšanā, vai to ieviešanas procesā;
 - b) projekta pieteikuma sagatavošanā un/vai to ieviešanas procesā;
 - c) institūcijas vai uzņēmuma darba pasākumos: sanāsmēs, iedzīvotāju pieņemšanā, plānošanas dokumentu sabiedriskās apspriešanas pasākumos u.c.
 - d) institūcijas vai uzņēmuma sarakstē – vēstuļu un atbilžu uz vēstulēm sagatavošanā.
3. Pēc prakses vadītāja norādījuma un prakses vadītāja vadībā veikt citus prakses vietai specifiskus uzdevumus.

4. Veikt nepieciešamās izpētes un vākt informāciju maģistra darba izstrādei.
5. Katras praksē pavadītās dienas darba uzdevumu izpildi, vērojumus un secinājumus apkopot prakses dienasgrāmatā.
6. Individuāli sagatavot prakses atskaiti un prezentāciju prakses noslēguma semināriem/eksāmeniem.

4. Prakses vietas

Prakse notiek tajās atbilstošās kompetences valsts institūcijās, pašvaldībās un plānošanas birojos ar kuriem LU ir noslēgts prakses līgums vai gadījumā, ja tiek izvēlēta cita prakses vieta tiek slēgts trīspusējs līgums starp LU, prakses vietu un studentu. Prakses laikā praktikants kļūst par prakses vietas kolektīva locekli un pakļaujas šī kolektīva iekšējās kārtības noteikumiem.

5. Prakses vadība

Praksi vada: no LU ĢZZF puses – prakses vadītājs un prakses organizators, no pašvaldību, valsts institūciju un plānošanas biroju puses prakses vadītāji prakses vietā – pieredzējuši speciālisti ar praktiskā darba pieredzi, profesionāli plānotāji.

5.1. Prakses organizatora pienākumi specializācijas prakses organizācijā:

1. Saskaņot prakses programmas ar prakses vietām.
2. Kopā ar studentiem izvēlēties prakses vietas un sadalīt studentus pa prakses vietām pie prakses vadītājiem.
3. Iepazīstināt studentus ar prakses uzdevumiem.
4. Apmeklēt studentus prakses vietās.
5. Sagatavot rīkojuma projektu par praksi ne vēlāk kā 1 nedēļu pirms prakses.
6. Pēc studentu atsauksmēm un prakses laikā iegūtās pieredzes pārskatīt un pilnveidot prakses programmas.

5.2. Prakses vadītāja prakses vietā pienākumi prakses vadībā:

1. Iepazīstināt studentus ar institūciju, tās darbiniekiem un darba specifiku prakses vietā.
2. Nodrošināt studentus ar prakses uzdevumu izpildei nepieciešamo darba vietu un inventāru.
3. Uzdot studentiem darbu.
4. Konsultēt studentus par veicamajiem darba uzdevumiem.
5. Sniegt nepieciešamo informāciju darbam un norādīt informācijas ieguves iespējas maģistra darbam.
6. Pārraudzīt studentu darbu.
7. Izvērtēt prakses uzdevumu izpildi, vīzēt studenta prakses atskaiti, kura tiek sagatavota pēc LU ĢZZF noteiktas formas un sagatavot rakstisku atsaukmi (A-4 forma) par studenta darbu prakses laikā.

5.3. Prakses vadītāja no LU puses pienākumi prakses vadībā:

1. Pārraudzīt prakses organizēšanu un tās norisi.
2. Veikt prakses novērtējumu.

6. Prakses vērtēšana

Prakses vērtējums notiek pēc 10 baļļu sistēmas. Prakses izpilde un norise tiek vērtēta, ņemot vērā prakses uzdevumu izpildi, sagatavoto atskaiti un prezentāciju prakses noslēguma seminārā. Galīgo prakses vērtējumu dod prakses vadītājs no LU puses.

Prakse tiek vērtēta individuāli, ņemot vērā:

1. Prakses vietā uzdotā un izpildītā darba izpildes vērtējumu.
2. Prakses dienasgrāmatā atainoto prakses norisi un darba uzdevumu izpildi.
3. Sagatavoto prakses atskaiti, kurā parādīts darba kolektīvā vai individuāli veiktais darbs un ietverts iegūto zināšanu un prasmju adekvātu izvērtējums un secinājumi.
4. Prakses atskaites prezentāciju prakses noslēguma seminārā, parādot prakses uzdevumu izpildi un prakses laikā iegūtās zināšanas un prasmes.

Prakses gala novērtējums 10 baļļu sistēmā sastāv no prakses vietā uzdotā un izpildītā darba vērtējuma (50%) (A-4 veidlapa), kuru dod prakses vadītājs prakses vietā, un praktikanta dienasgrāmatas satura vērtējuma (10%), prakses atskaites vērtējuma (20%) un prezentācijas par praksi noslēguma seminārā vērtējuma (20%).

Praksi neieskaita, ja students nav izpildījis kādu no prakses uzdevumiem. Galīgo vērtējumu pēc prakses noslēguma apstiprina prakses vadītājs no LU puses un ieraksta atzīmju grāmatiņā.

7. Prakses dokumentācija

Prakses laikā studenti individuāli katru prakses dienu raksta dienasgrāmatu.

Prakses noslēgumā studenti sagatavo prakses atskaiti un prezentāciju par veikto darbu un prakses laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm. To prakses noslēguma seminārā prezentē prakses vadītājam no LU puses un saviem kolēģiem.

Prezentāciju un dienasgrāmatu pievieno prakses atskaitē.

Pielikums 3. Studiju programmas padomes lēmums



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
GEOGRĀFIJAS UN ZEMES ZINĀTŅU FAKULTĀTE
**Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas
padome**

Raiņa bulv. 19, Rīga, LV 1586, LATVIJA,
Fakss: +371 733 4765; Tālrs.: +371 733 6373
e-pasts: geografija@lanet.lv

**PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA TĒLPISKĀS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA
STUDIJU PROGRAMMAS PADOMES SĒDES PROTOKOLS
IZRAKSTS**

2014. gada 20. oktobris

Rīgā

Nr.3

Piedalās:

Profesors	Valdis Segliņš
Profesore	Agrita Briede
Asoc.prof.	Pēteris Šķiņķis
Profesors	Oļģerts Nikodemus
Profesore	Zaiga Krišjāne
Asoc.prof.	Pēteris Šķiņķis
Docente	Anita Zariņa
Docents	Juris Paiders
PMSP TAP stud.metodiķe	Gunta Lukstiņa
Stud. pārstāve	Margarita Vološina
Absolv. pārstāve	Irbe Karule
Biedrības „Latvijas Teritorijplānotāju asociācija” valdes priekšs.	Andis Kublačovs
Biedrības „Latvijas Teritorijplānotāju asociācija valdes loc.	Edgars Bērziņš
VARAM valsts sekretāra vietniece	Ilona Raugze
VARAM TA plānošanas departamenta direktore	Ingūna Urtāne
Rīgas pilsētas galvenais arhitekts	Gvido Princis
Žurnāla Latvijas Arhitektūra galv. redaktors	Jānis Lejnicks
Talsu novada Attīstības plānošanas nodaļas vadītāja	Maruta Blūma

Sēde notiek: elektroniski saskaņojot

Darba kārtībā:

1.
2. Par profesionālās maģistra studiju programmas Telpiskās attīstības plānošana pašnovērtējuma ziņojumu

2.

Studiju programmu padome elektroniskajā saskaņošanā izvērtēja pašnovērtējuma ziņojumu, izteica priekšlikumus, kurus studiju programmas direktors ir iestrādājis ziņojumā. Studiju

programmu padome atbalsta jauno PMSP Telpiskās attīstības plānošana 2013./2014.ak.g.
Pašnovērtējuma ziņojumu un

Nolēma:

Apstiprināt profesionālās maģistra studiju programmas Telpiskās attīstības plānošana
pašnovērtējuma ziņojumu par 2013./2014.ak.g. un virzīt tālākai apstiprināšanai ĢZZF Domē.

Padomes priekšsēdētājs:



/V.Segliņš/

Ģeogrāfijas nodaļas lietvede:



/G.Vigule/

Pielikums 4.
Fakultātes domes lēmums

IZRAKSTS



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
ĢEOGRĀFIJAS UN ZEMES ZINĀTŅU FAKULTĀTE
DOMĒ

Reģ.Nr. 3341000218; Alberta iela 10, Rīga, LV - 1010; tālr.: +371 7332704;
fakss: +371 7332704; e-pasts: sanita.reide@lu.lv

PROTOKOLS

Rīgā

Nr. 9

2014. gada 20. oktobrī

Sēde sākas: plkst. 14:15

Sēdi vada: Ģ. Stinkulis

Sēdi protokolē: S. Reide-Zēģele

Sēdē piedalās: S. Dišlere; R. Kasparinskis; M. Kļaviņš; A.E. Haskieviča; Z. Krišjāne; A. Lietaunieks; E. Lukševičs; V. Melecis; O. Nikodemus; S. Paegle; V. Segliņš; I. Silamiķele; Ģ. Stinkulis; P. Šķiņķis; E. Tērauda; A. Zariņa; V. Zelčs.

Dienas kārtība:

1. ...
3. Pašnovērtējuma ziņojumu apstiprināšana:
 - 4.1. Arhitektūras un būvniecības studiju virziens;
 - 3.
 - 3.2.

Atklāti balsojot (par – 16 pret – 0, atturas – 0), Dome nolemj apstiprināt Arhitektūras un būvniecības studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu par 2013./2014. akad. gadu.

Nolemj:

Apstiprināt un virzīt izvērtēšanai Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā un tālākai apstiprināšanai LU Senātā Arhitektūras un būvniecības studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu par 2013./2014. akad. gadu.

Sēde beidzas: plkst. 15:15

Domes priekšsēdētājs:

Domes sekretāre:

Ģirts Stinkulis
Sanita Reide-Zēģele

IZRAKSTS PAREIZS

Latvijas Universitātes
Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes
Domes sekretāre:


/S. Reide-Zēģele/
Rīgā, 27.10.2014.

Pielikums 5.

Akadēmiskā personāla dalība starptautiskos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā

Mācībspēks	Projekta nosaukums	Gads
Apsīte E. Grīne I.	<i>Marginālo teritoriju veidošanās cēloņi un sekas Latvijā, LZP grants 2013.10-5/029 (LU, Z-6221-ZF-N-110)</i>	2013.-2016.
Briede A.	Baltic Sea Region Programme 2007-2013 „ <i>Baltijas jūras reģiona klimata mainības adaptācijas stratēģija</i> ” (<i>Baltic Sea Region Climate Change Adaptation Strategy – BALTADAPT</i>) 2010-2013- Latvijas projekta grupas vadītāja asistente EStruktūrfondu līdzekļi	2007.-2013.
Krišjāne Z.	<i>COST Action IS0803: Remaking Eastern Borders in Europe: A Network Exploring Social, Moral and Material Relocations of Europe's Eastern Peripheries. EastBordNet (2009-2013)</i>	2009.-2013.
Krišjāne Z.	<i>INTERNSTAGE: Internships, work placements, volunteering: stages on the road to decent work or to insecurity?</i> Eiropas Komisijas projekts Nr. VS/2013/0400	2013.-2014.
Krišjāne Z. Kasparinskis R. Rūsiņa S.	Marginālo teritoriju veidošanās cēloņi un sekas Latvijā, LZP pētījumu projekts Nr.514/2012	2013.
Krišjāne Z.	Konceptuālā modeļa izveidošana socioekonomisko faktoru spiediena novērtēšanai uz biodaudzveidību ilgtermiņa pētījumu modeļreģionā Latvijā, LZP sadarbības projekts Nr. 10.0004	2013.
Kudreņickis I.	Latvijas Valsts pētījumu programma “Inovātīvas enerģijas resursu ieguves un izmantošanas tehnoloģijas un zema oglekļa emisiju nodrošināšana ar atjaunojamiem energoresursiem, atbalsta pasākumi vides un klimata degradācijas ierobežošanai”, 1.projekts “ <i>Integrēta Latvijas energosistēmas un patēriņa attīstības plānošana, ievērojot vides un ekonomiskos nosacījumus</i> ”, FEI	2010.–2013
Kudreņickis I.	„ENVIMPACT: Increasing the Impact of Central-Eastern European Environmental Research Results through More Effective Dissemination and Exploitation“, (7.ietvarprogrammas sadaļa Theme ENV.2010.5.1.0-2, projekts No265275), Latvijas partneris - FEI	2011.-2013.
Markots A. Grīne I. Gustiņa L. Rečs A. Liepiņš I. Kasparinskis R.	Ilgspējīgas zemes resursu pārvaldības veicināšana, izveidojot digitālu augšņu datubāzi	
Paiders J.	Eiropas Savienības Eiropas Sociālā fonda projekts „Publisko pakalpojumu pieejamības un kvalitātes	2013. gada oktobris-decembris

	sekmēšana veicinot kvalitatīvu attīstības plānošanu Rīgas plānošanas reģionā” (Vienošanās Nr. 1DP/1.5.1.3.2/09/APIA/SIF/037/23) „ Rīgas plānošanas reģiona (RPR) statistikas teritoriju sistēmas izveides koncepcija” amats statistikas teritoriju izveides speciālists	
Segliņš V.	Valsts Pētījumu programma Valsts pētījumu programmas Nr. 2010.10-4/VPP-5 "Vietējo resursu (zemes dziļi, meža, pārtikas un transporta) ilgtspējīga izmantošana - jauni produkti un tehnoloģijas (NatRes)" 1. projekts "Zemes dziļi resursi"	2013.-2014.
Segliņš V.	EU FP 7 project "Pan-European infrastructure for management of marine and ocean geological and geophysical data; RI-238952 (GeoSeas)"	2013.-2014.
Segliņš V.	EU FP7 research project "Enabling free and open access to geohazard information in support of GMES; SPA.2010.1.1-01 (PanGeo)"	2013.-2014.
Šķiņķis P.	<i>COST Action TU 1201 Urban Allotment Gardens in European cities (2013-2015)</i> , dalībnieks	2013.-2015.
Šķiņķis P.	Projekts – <i>Inovātīvu reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde</i> ESF Darbības programmas 2007. - 2013.gadam Cilvēkresursi un nodarbinātība, dalībnieks	2013.-2015.
Šķiņķis P.	Projekts – <i>Urbāno kvalitāšu vērtējums integrētai telpiskās attīstības plānošanai</i> . Baltijas-Vācijas augstskolu biroja projekta programmas projekts, vadītājs	2014.
Zariņa A.	<i>Ainavu izpēte „Burtnieku novada ainavas: kultūrvēstures, dabas un dzīvesvides vērtības”</i> (Burtnieku novada pašvaldība, SIA Vietu Plānošanas grupa, 2012.-2013., projekta vadītāja, vadošā pētniece)	2012.-2013.
Zelča L. Grīne I. Strautnieks I.	Līguma Nr. 2010/0096/1DP/1.2.1.2.3./09/IPIA/VIAA/001. <i>Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide</i> (ESF projekts), dalībniece	2010.-2013.

Pielikums 6.

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju, pētniecības un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā - 2013./2014.akadēmiskajā gadā

Raksti zinātniskos žurnālos un rakstu krājumos

Starptautiski recenzētos

1. **Paiders J.**, Paiders J. (2013) Regional inequalities of Agricultural Economy in Latvia (1935-1939). *Research for Rural Development 2013 Vol.2. Annual 19th International Scientific Conference Proceedings*, Jelgava, Latvia University of Agriculture, 2013. 195-200 p.(SCOPUS coverage)
2. Berjoza J., **Paiders J.** (2013) Geographical Trends in Export Market of Latvian Fisheries Production. *Research for Rural Development 2013 Vol.2. Annual 19th International Scientific Conference Proceedings*, Jelgava, Latvia University of Agriculture, 2013. 208-214 p. (SCOPUS coverage)
3. Ruskule A., **Nikodemus O.**, Kasparinskis R., Bell S., Urtane I. 2013. The perception of abandoned farmland by local people and experts: landscape value and perspectives on future land use. *Landscape and Urban Planning*. 115: 49-61.
4. Ikauniece S., Brūmelis G., Kasparinskis R., **Nikodemus O.**, Straupe I., Zariņš J. 2013. Effect of soil and canopy factors on vegetation of *Quercus robur* woodland in the boreo-nemoral zone: A plant-trait based approach. *Forest Ecology and Management*. 295: 43-50.
5. **Nikodemus O.**, Kasparinskis R., Kukuls I. 2013. Influence of Afforestation on Soil Genesis, Morphology and Properties in Glacial Till Deposits. *Archives of Agronomy and Soil Science*. 59(3): 449-465.
6. **Krisjane Z.**, Berzins M., Apsite-Berina E., Rožīte M., Sechi G. (2014) Exploring amenity migration towards coastal areas of Latvia: a case study of Engure region. Proceedings of the Latvian Academy of Sciences, Section B. (accepted for publication) (SCOPUS)
7. Göler D., **Krišjāne Z.**, Bērziņš M.(2014). International Migration in the Periods of Transition and Crisis: the Case of Latvia. *The Baltic Region* Issue №2(20), 97-110 (EBSCO)
8. Göler D., **Krišjāne Z.** (2013): Anmerkungen zur Variabilität von Migrationssystemen (mit Erfahrungen aus Lettland und Albanien). Transnationalismus oder Transregionalismus? In: Mitteilungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft 155, S. 125-147. (Thomson Reuters Web of Science, SCOPUS)
9. McCollum D., Shubin S., Apsite E, **Krisjane Z.** (2013) Rethinking Labour Migration Channels: the Experience of Latvia from EU Accession to Economic Recession. *Population, Space and Place*. 19 (6), 688–702. (Thomson Reuters Web of Science, SCOPUS)
10. Burgmanis Ģ., **Krišjāne Z.**, Šķilters J. (2014) Acquisition of spatial knowledge in different urban areas: evidence from a survey analysis of adolescents. *Cognitive Processing*. Volume 15, Issue 3, 373-383, DOI: 10.1007/s10339-014-0607-3 (SCOPUS)
11. **Šķiņķis, P.**, Cimdiņš, R., Ušča, M., Vilka, I. 2014. The socio-spatial structuration in Riga metropolitan region. *Journal of Baltic Studies* (in press). 12 pp.

12. **Vilka I.**, Seimuškāne L., Sloka B. Evaluation of citizen participation in local governments of Latvia, *Journal of Economic and Management Research* Vol 3, 2014.
13. **Vilka I.**, Semuškāne L. Relations between citizen's trust and participation in local governments in Latvia. *Regionalisation and inter-regional cooperation : present papers from the 21th NISPAcee annual conference, Belgrade, Serbia.* Belgrade : NISPAcee, 2013.
14. **Vilka I.**, Brēķis E. Comparing Local Government Elections in Latvia and Other European Countries, *Social Research.* Siauliai University, Siauliai, pp 5-16, 2013, www.ebscohost.com.

Publikācijas grāmatās:

1. Kasparinskis R., Amatniece V., **Nikodemus O.** 2014. Soils of *Quercus Robur L.* stands on parent material with different genesis in the boreo-nemoral zone. *Soil Sequences Atlas.* Editors: Świtoniak M., Charzyński P. Nicolaus Copernicus University Press. Toruń. ISBN: 978-83-231-3282-0. p 11-22.

Citos starptautiskos izdevumos

1. Gutmane, H., Schreurs, **Skinkis, P.** 2013. Urban project in Riga's public space: behind the curtain of rational decision. In: *Landscape and Architecture. Transformations of the post-communist countries.* Praha: CTU in Prague. ISBN 978-80-01-05431-4 (in press). 8 pp.

Latvijas izdevumos

1. **Meiere S.** Sabiedrības tiesības daudzpakāpju lēmumu pieņemšanā. Grām.: Tiesību efektīvas piemērošanas problemātika. LU 72.konferences rakstu krājums. Rīga; LU Akadēmiskais apgāds, 2014, 154.-168.lpp.
2. **Paiders J.** (2014) Latvijas vecticībnieku skaita un ģeogrāfiskā izvietojuma novērtējums. *Latvijas vecticībnieki: identitātes saglabāšanas vēsturiskā pieredze. Rakstu krājums.* Rīga, LU Filozofijas un socioloģijas institūts 2014. 263.-270. lpp.
3. **Paiders J., Paiders J.** (2014) Zemākā līmeņa statistikas teritoriju sistēmas izveidošanas principi Latvijā. - *Ģeogrāfija. Ģeoloģija. Vides Zinātnes. Referātu tēzes.* Latvijas Universitāte, 2014.
4. Vilka I. Administratīvi teritoriālais iedalījums un pašvaldības. Latvieši un Latvija. III sējums. Atjaunotā Latvijas valsts. *Latvijas, Zinātņu akadēmija*, 2013. Rīga, 214.-242.lpp.

Referāti konferencēs un simpozijos

1. Kasparinskis R., **Nikodemus O.**, Rolavs N., Ruskule A. Changes in Soil properties due to Afforestation of Former Agricultural Lands in the Boreo-nemoral zone. *20th World Congress of Soil Science.* 08.06.-13.06.2014., Jeju, Dienvidkoreja.
2. Kasparinskis R., **Nikodemus O.**, Rolavs N. Uncertainties and Solutions Related to Use of WRB (2007) in the Boreo-nemoral zone, Case of Latvia. *European Geosciences Union General Assembly*, 27.04.-02.05.2014., Vīne, Austrija.

3. Kasparinskis R., Rolavs N., **Nikodemus O.** 2013. The Development of Podzolization Process after the Afforestation of Agricultural Lands. *International Scientific Conference "Soils in Space and Time"*. 29.09.-05.10.2013. Ulme, Vācija.
4. Amatniece V., **Nikodemus O.**, Kasparinskis R., Kukuļs I. 2013. Latvijas ozolu audžu īpašības un to ietekmējošie faktori. *The 55th International Scientific Conference of Daugavpils University*. 10.-12. aprīlis. Daugavpils, Latvija.
5. **Krišjāne Z.**, Apsīte-Beriņa E., Grīne I., Feldmane L., Bērziņš M., 2014. The role of migration in the rural peripheralization in post-Soviet Latvia Krāj.: European Population Conference 2014. Abstracts. – <http://epc2014.princeton.edu/abstracts/141027>
6. **Grīne I.**, Apsīte-Beriņa E., Krišjāne Z., Feldmane L., 2014. Demoģeogrāfiskie procesi Latvijas laukos: Tauresnes piemērs. Krāj.: LU 72.zinātniskā konference. Ģeogrāfija, ģeoloģija, vides zinātne. Referātu tēzes. Rīga, LU, 453-455.lpp. – <http://www.geo.lu.lv>
7. **Meiere S.** 2014. LU 72.zinātniskajā konferencē Rīgā 2014.gada 12.februārī ar referāti "Sabiedrības tiesības lēmumu ar vairākām stadijām pieņemšanas procesos", LU 72.zinātniskā konference, 2014.gada 12.februārī, Rīga.
8. **Šķiņķis P.**, Duboks J. Piepilsētu dārzkopības teritorijas un ciemu attīstība Latvijā. LU 72. Zinātniskā konference, „Teritorijas, resursi un plānošana” sekcijas tēzes, Rīga. 30.01.2014., 35.-36. lpp

Monogrāfijas

Segliņš V., 2014. Gaidīšanas svētki : pasaules gala prognozes un rituāli. Rīga: RTU izdevniecība. 133 lpp.

Pielikums 7.

Diploma pielikuma paraugs

LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss

7034513: e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tā atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija Nr.)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

- 1.1. Vārds: **Tests**
- 1.2. Uzvārds: **Tests**
- 1.3. Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads): **11.07.1977.**
- 1.4. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods: **Tests**

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

- 2.1. Kvalifikācijas nosaukums:
Profesionālais maģistra grāds telpiskās attīstības plānošanā, Telpiskās attīstības plānotājs
- 2.2. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:
Telpiskās attīstības plānošanas pamati, teritorijas plānošana, projektu vadība, prakses
- 2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:
Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte
- 2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss:
tā pati, kas minēta 2.3. punktā
- 2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda: latviešu

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

- 3.1. Kvalifikācijas līmenis:
Otrais profesionālais grāds.
- 3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:
2 gadi pilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti, 2012. – 2013.
- 3.3. Uzņemšanas prasības:
Akadēmiskais bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā (vai tām pielīdzināma) augstākā izglītība un nokārtots iestājpārbaudījums.

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

- 4.1. Studiju veids: pilna laika studijas
- 4.2. Programmas prasības:
 - apgūt mūsdienu teorētiskās un praktiskās zināšanas telpiskās attīstības plānošanā;
 - iegūt praktiskā un pētniecības darba pieredzi;

- apliecināt savu kompetenci ar maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

A DAĻA (OBLIGĀTĀ)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
Plānošanas tiesiskie pamati	2	3	
Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti	2	3	
Stratēģiskā vadīšana un projekti	4	6	
Telpiskās attīstības plānošanas pamati	4	6	
Tehniskās infrastruktūras plānošana	2	3	
Stratēģiskā plānošana un metodes	2	3	
Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā	2	3	
Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas apmati	2	3	
Teritoriju pārvaldība	2	3	
Kursa darbs telpiskās attīstības plānošanā	2	3	
Prakse reģionos <i>Plānotāja darba veidi</i>	2	3	
Prakse pašvaldībā <i>Plānošana un vadība pašvaldībā</i>	6	9	
Prakse izvēlētajā specializācijā <i>Specializācijas prakse</i>	6	9	
Prakse telpiskās attīstības plānošanā	12	18	
Maģistra darba I daļa - maģistra darba projekts	4	6	
Maģistra darba II daļa	16	24	
B DAĻA (OBLIGĀTĀ IZVĒLES DAĻA)			
Teritorijas plānošana	6	9	
Kursa darbs teritorijas plānošanā	4	6	

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

Atzīme (nozīme)	Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū
10 (izcili)	4%
9 (teicami)	27%
8 (loti labi)	35%
7 (labi)	23%
6 (gandrīz labi)	10%
5 (viduvēji)	6%
4 (gandrīz viduvēji)	2%
3–1 (neapmierinoši)	0%

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 8.5

4.5. Kvalifikācijas klase: "Standarta"

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Profesionālais statuss:

Telpiskās attīstības plānotājs.

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Sīkāka informācija:

Šis diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Sērija Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmu ir akreditējusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija līdz 2019.gada 30.maijam

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērto atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur:
av – vidējā svērtā atzīme, a – studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f – šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācija klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: – izpildītas visas programmas prasības.

6.2. Papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, telefons: +371-7034444,

fakss: +371-7225039; e-pasts: lu@lu.lv

Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC)

Valņu ielā 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-7225155, fakss: +371-7221006

e-pasts: ieva@aic.lv

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS

7.1. Datums:**11.2013.**

7.2. Paraksts un tā atšifrējums: _____ **M.Auziņš**

7.3. Pielikuma apstiprinātāja amats: **Latvijas Universitātes rektors**

7.4. Zīmogs vai spiedogs:

Pielikums 8.

Kvantitatīvi dati par studentiem – ārvalstīs studējošo un ārvalstu praksēs bijušie un esošie studenti

Studiju programmas *Telpiskās attīstības plānošana 2013.-2014.m.g.* ārvalstīs studējošo skaits ERASMUS apmaiņas programmas ietvaros

2012.

Nr.	Vārds, uzvārds	Augsskola	Valsts
1.	Arta Zelča	Groningenas universitāte <i>University of Groningen Spatial Science</i>	Nīderlande

Studiju programmas *Telpiskās attīstības plānošana studenti, kuri 2013.-2014.m.g. ietvaros bijuši ERASMUS ārvalstu praksē*

2013.rudens

Nr.	Vārds, uzvārds	Prakses vieta – valsts, pilsēta	Institūcija, tās struktūrvienība
1.	Linda Zaļā	Spānija, Barselona	Jordi Farrando architect
2.	Ilze Rukšāne	Spānija, Barselona	Jordi Farrando architect
3.	Sabīne Zāgere	Spānija, Barselona	Jordi Farrando architect
4.	Līga Neimane	Spānija, Barselona	ESPINÀS I TARRASÓ S.C.P.
5.	Alise Krūmiņa	Spānija, Barselona	ESPINÀS I TARRASÓ S.C.P.

2014.vasara

Nr.	Vārds, uzvārds	Prakses vieta – valsts, pilsēta	Institūcija, tās struktūrvienība
1.	Linda Danefelde	Spānija, Barselona	Urban Ecology Agency of Barcelona
2.	Agnese Jeņina	Spānija, Barselona	Urban Ecology Agency of Barcelona
3.	Arnolds Timofejevs	Spānija, Barselona	Urban Ecology Agency of Barcelona

Pielikums 9

Studentu vērtējums par Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmu, 2013 – 2014.

2013. gada rudens semestris, 1. kurss

2013. gada rudenī studiju programmas 1 kursa studenti tika apjautāti par I semestra ieguvumiem, saskaņotajiem trūkumiem un tika lūgts izteikt priekšlikumus.

Studenti atzinīgi vērtē programmu un tās norisi, norādot, ka programma ir ar „daudzpusīgiem kursiem, to pasniedzēji ir savas jomas profesionāļi”, starp studiju kursiem ir laba sasaiste, tie papildina viens otru, programmas saturs ir ar plašu/apjomīgu un iederīgu kursu klāstu, kuri ir savstarpēji sabalansēti un to saturs – labi pārdomāts. Vairāki studenti uzskata, ka programmas norise ir „ļoti laba, jo mācības var apvienot ar darbu”.

Studenti kā vīsaistaošākos vērtē kursus: Vides aspekti plānošanā, Psihologija, Tehniskā infrastruktūra, atzīmē sociālo procesu plānošanas lekcijas, un ir ļoti apmierināti, ka studiju ietvaros ir varējuši klausīties vieslekcijas, kā arī, ka studiju laikā bijuši daudzi dažādi pasākumi gan studiju ietvaros, gan ārpus tām un savstarpēja informācijas apmaiņa par šiem pasākumiem. Kā ļoti vērtīga tiek atzīta Prakse reģionos.

Tiek norādīti arī vairāki citi studijas sekmējoši pozitīvi faktori, kā, piem., ka kursā ir kursa biedri ar labu pieredzi, un programmas vadība ir pretimnākoša.

Daļa studentu atzīmē, ka studijas ir bijušas „ļoti intensīvs process ar koncentrētu informāciju”, tai pašā laikā skaidrojot, ka semestra laikā ir bijis „liels mājas darbu daudzums, bet maz laika, lai pilnvērtīgi visu apgūtu” un lūdz darba uzdevumus uzdot laicīgāk, saskaņot to nodošanu, kā arī informē par pārāk intensīvu semestra noslēguma daļu un saspringtu sesiju.

Studenti norāda arī uz vairākiem trūkumiem I semestra studiju norisē – daži studenti vērtē, ka „kursi ir bijuši akadēmiski”, studijuursos ir trūcis praktisko semināru, savukārt praktiskās ievirzes lekcijas ir bijušas nedaudz pārāk populārzinātniskas, studenti nav apmierināti ar dažu kursu izpildi.

Studenti atzīmē, ka lekciju apjoms ir bijis daudz par mazuursos Tehniskā infrastruktūrā un Vides aspekti plānošanā. Kā trūkums tiek uzskatīts, ka 1 semestrī netika apskatīta finanšu plānošana un zemes izmantošanas plānošana, liels uzsvars ir bijis vērstis „uz stratēģiskām un abstraktām lietām” nedodot pietiekamu informāciju kā reāli izstrādāt teritorijas plānojumu. Kāds students izsaka kritiku, ka „nebija jūtama 100% sasaiste ar situāciju, darba tirgu Latvijā”.

Aptaujas ietvaros tika saņemti vairāki studentu ierosinājumi, piem., ka studiju laikā vēlams vairāk nodarbību ar praktisku pieeju, un vēlami semināri un darbi, kas tiek veikti nodarbību laikā, kā arī, ka lekcijās vēlams iekļaut vairāk praktisku piemēru.

Studenti uzskata, ka studiju laikā ir bijis pārāk liels uzsvars uz grupu darbu, izvirza priekšlikumus kursu darbu veikšanai veidot mazākas grupas (2-3 cilvēki), plānot kopīgu laiku grupu darbam un grupu darba tikšanās reizēm; kā arī rosina vairāk attīstīt plānošanas radošo pusi – zīmējot un plānojot pilotteritorijās.

2014.gads pavasara semestris, 1. kurss

2014.gada pavasarī studiju programmas 1 kursa studenti tika apjautāti par II semestra ieguvumiem, saskatītajiem trūkumiem un tika lūgts izteikt priekšlikumus. Tika saņemtas atbildes – vērtējums par studiju programmas II semestri no 13 studentiem (kopējais studentu skaits – 16).

Studenti semestri kopumā vērtē ar labi, norādot, ka semestra teorētiskā daļa bija interesanta tieši daudzveidības ziņā, lekciju saturs – plašs un saturīgs, kā arī, ka salīdzinot ar 1 semestri, mācību procesā ienākusi aizvien lielāka pastāvība, atzīmē, ka nedaudz ir samazinājusies mācību slodze.

Kā semestra ieguvums, vispirms tiek norādītas vairāku pasniedzēju nodarbības - asoc. prof. Ingas Vilkas lekcijas un praktiskie darbi (labs mācību materiāls - praktisks, saturīgs ar labu informāciju, uzskates materiāliem, ļoti intensīvs, vērtīgs kurss), sekojoši kā īpaši noderīgas tiek atzīmētas prof. Oļģerta Nikodemus lekcijas ar piemēriem no dzīves, doc. Anitas Zariņas, prof. Sandras Treijas lekcijas un pasniedzēja Edgara Bērziņa nodarbības, kā arī pozitīvā nozīmē atzīmē Teritorijas plānošanas kursa daudzveidīgo raksturu

Sekojoši studenti augsti vērtē kursu „Prakse pašvaldībā”, uzverot, ka tā esot bijusi ļoti vērtīga, devusi praktisku pieredzi un iespēju iepazīt pašvaldību tuvāk, viens no studentiem atzīmē, ka prakse bijusi „vērtīgākais semestra ieguvums”.

Kā ļoti vērtīgu un labu vairāki studenti vērtē kursu „Teritorijas plānošanas kursa darbs”, tā praktiskos ieguvumus. Kurša darbs devis dziļāku ieskatu teritorijas plānošanas būtībā un tā rezultāts - „labāks kā sākotnēji domāts”.

Studenti atzinīgi novērtē vairākus lauku darbus kursa Teritorijas plānošana ietvaros – Strēlnieku laukuma izpēti, dalību Šmēlinga pavasara darbnīcās, priekšlikumu izstrādi Carnikavas centra attīstībai.

Kā tika lūgts, studenti norāda uz trūkumiem studiju procesa norisē. Viņi rosina, ka kursa darbam teritorijas plānošanā vēlams precīzāks darba uzdevums, vēlams lielāks pasniedzēju atbalsts un uzmundrinājums, kā arī, ka kursa darbam būtu jāizvēlas līdzīga mēroga problēmvieta, jo ir nesalīdzināms darba apjoms un rezultāti, nepieciešams vairāk laika kopīgam darbam, nepieciešams skaidrāk definēt, kas tiek sagaidīts no studentiem darba rezultātā.

Studenti atzīmē, ka semestrī pietrūkušas nodarbības par daudziem specifiskiem tematiskiem plānošanas jautājumiem: piem. meliorācija, ūdensmalu plānošana, zaļo un zilo struktūru mijiedarbība urbānā vidē un iesaka pārdomāt 1-2 tematisko lekciju vērtību kursu ietvaros.

Studenti iesaka precizēt prakses atskaites formu, norāda uz lielo uzsvaru uz grupu darbu.

Studenti izvirza priekšlikumu pavasara semestrī vairāk paredzēt laiku prof. S.Treijas un doc. A.Zariņas nodarbībām, norāda, ka vēlams vairāk vieslekciju, un atzīmē, ka ļoti pietrūcis P.Šķiņķa lekciju. Viņi rosina turpināt dažādu jomu studentu kopdarbu, kā Šmēlinga pavasara darbnīcās.

Sekojoši tiek ieteikts kursu Teritorijas plānošana paredzēt abos semestros, sakoordinēt savstarpēji lektoru sniegto informāciju, līdzsvarot 1 un 2 semestri slodzes ziņā, studiju norisē sākt vairāk lietot interneta vidi, vairāk uzdot individuālus darbus.

Pielikums 10

Absolventu vērtējums par Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmu, 2014.gads

Studiju programmas *Telpiskās attīstības plānošana* pilnveidošanai, par studijās gūtajām zināšanām un prasmēm un to atbilstību praksei, tika apjautāti 9 absolventi. Aptaujas anketas tika saņemtas no 8 absolventiem.

Kopumā absolventi pozitīvi vērtē programmu un izsaka daudzveidīgus priekšlikumus tās pilnveidošanai. Studiju programmas teorētisko zināšanu devums pilnībā apmierina 4 un drīzāk apmierina 3 absolventus, savu viedokli nevar pateikt 1 absolvents.

Iegūtās praktiskās iemaņas kopumā drīzāk apmierina 3, un drīzāk neapmierina 1 absolventu. Vērtējot detalizētāk iegūtās praktiskās iemaņas plānošanas līdzekļu izmantošanā (GIS, u.c.) pilnībā apmierina 1, drīzāk apmierina 2, drīzāk neapmierina 3, pilnīgi neapmierina 2 absolventus. Savukārt studijās iegūtās analītiskā darba prasmes pilnībā apmierina 2 un drīzāk apmierina 6 absolventus; iegūtās komunikācijas prasmes pilnībā apmierina 3, drīzāk apmierina 5 absolventus un vadības prasmes pilnībā apmierina 1, drīzāk apmierina 5, drīzāk neapmierina 2 absolventus.

Absolventus pamatā apmierina kā viņi tika sagatavoti darba tirgum. Atbildot uz jautājumu - kā Jūs vērtējat, kā Jūs studiju programmas ietvaros tikāt sagatavots darba - tika saņemtas atbildes, ka pilnībā apmierināts ir 1, drīzāk apmierināti ir 6 absolventi, bet drīzāk neapmierināts ir 1 absolvents.

Absolventi ir apmierināti, ka studijām izvēlējas tieši šo Telpiskās attīstības plānošanas programmu. Uz jautājumu - no šodienas skatu punkta, vai jūs esiet apmierināts, ka studijām maģistrantūrā izvēlējāties šo programmu - tika saņemtas atbildes, ka pilnībā apmierināti ir 5 un drīzāk apmierināti - 2 absolventi, savukārt savu viedokli nevarēja pateikt 1 absolvents.

Absolventi atbildot uz jautājumu - kādas prasmes un zināšanas pieprasa šodienas plānošanas darba tirgus - uzsvēra, ka darba tirgus pieprasa ievērojami plašas zināšanas un prasmes, pirmkārt, tas pieprasa komunikāciju prasmes. Otrkārt, tas pieprasa orientēšanos juridiskajos jautājumos. Vairāki absolventi norādīja, ka plānotajam nepieciešama, pacietība, psiholoģiska noturība, diplomātija, kritiska domāšana, vadības prasmes, jābūt izpratnei par politisko vidi, tāpat vēlamas zināšanas reģionālās ekonomikas laukā, jāpārzina projektēšanas programmas un jābūt prasmēm izmantot GIS, jābūt tehniska rakstura zināšanām.

Uz nākamo jautājumu grupu - kā Jūs redziet plānošanas attīstību Latvijā? Kādi plānošanas speciālisti ar kādām zināšanām un prasmēm būs nepieciešami nākotnē? Kam jābūt gatavoties? – tika saņemtas daudzveidīgas atbildes. Kāds absolvents ļoti kritiski vērtē plānošanas jomas attīstību Latvijā, norādot, ka plānošanas attīstība nebūs jēgpilna, kamēr nebūs politiskā griba atzīt reālo situāciju - sarūkošo iedzīvotāju skaitu, finanšu resursu trūkumu, nepārdomāto teritoriālo reformu, tiek norādīts uz pašvaldību deputātu un darbinieku kompetences trūkumu. Vairāki absolventi uzskata, ka būs nepieciešami plānotāji - lokālo sociālo resursu mobilizētāji, ar zināšanām ekonomikā, par plānošanas dokumentu ieviešanu, to efektivitātes novērtēšanu, ekonomiskās attīstības tendenču noteikšanu, citi norāda, ka studiju programmas ietvaros jāgatavo plānotājus ar plašākām vispārējām zināšanām, tādas, kuri zina valodas, orientējas psiholoģijā un kuriem ir sociālās jomas

zināšanas, savukārt vēl citi norāda uz nepieciešamību stiprināt detālplānojumu un attīstības dokumentu izstrādes valsts un pašvaldību līmenī izstrādes prasmes.

Atbildot uz aptaujas noslēguma jautājumu par priekšlikumiem studiju programmas pilnveidošanai un tās absolventu zināšanu un prasmju uzlabošanai - kas jāpastiprina, kas jāmaina, ar ko jāpapildina, u.c. - absolventi norāda uz daudzām, papildināmām studiju jomām/tēmām, kā - statistikas analīze, plānošanas procesu uzraudzība, zināšanas par attīstības indikatoriem, reģionālo attīstību un reģionālo ekonomiku, par RAIM izmantošanu, plānošanas programmatūrām, uzskata, ka nepieciešams stiprināt grafiskās prasmes un juridiskās zināšanas. Absolventi rosina, ka vairāk savstarpēji jāsaista teorija ar praksi - jāpastiprina prakse reālos apstākļos - pašvaldībās, valsts iestādēs - un jāpalielina sadarbība ar esošajiem, strādājošajiem speciālistiem (plānotājiem), lai vērstu uzmanību no teorētiskās uz praktisko platformu, jāpārņem ārvalstu pieredze. Tiek izvirzīts priekšlikums izveidot specializāciju satiksmes plānošanā, iespējams, sadarbojoties ar RTU.

Viens absolvents izsaka priekšlikumu izveidot bakalaura programmu, jo esošā maģistra programma ir par īsu, lai patiešām sagatavotu reālām vajadzībām atbilstošus speciālistus, kas strādātu ar ĢIS, pārzinātu teritorijas plānošanas līmeni, pašvaldību/valsts iestāžu darbu.