



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

STUDIJU VIRZIENA

INFORMĀCIJA UN KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

STUDIJU PROGRAMMAS

BAKALAURA AKADĒMISKĀ STUDIJU PROGRAMMA „INFORMĀCIJAS
PĀRVALDĪBA” (43322)

BAKALAURA AKADĒMISKĀ STUDIJU PROGRAMMA „KOMUNIKĀCIJAS
ZINĀTNE” (43321)

MAĢISTRA AKADĒMISKĀ STUDIJU PROGRAMMA „BIBLIOTĒKZINĀTNE UN
INFORMĀCIJA” (45322)

MAĢISTRA AKADĒMISKĀ STUDIJU PROGRAMMA „KOMUNIKĀCIJAS
ZINĀTNE” (45321)

MAĢISTRA PROFESIONĀLĀ STUDIJU PROGRAMMA „DOKUMENTU UN ARHĪVU
PĀRVALDĪBA” (47322)

DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA „KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNE” (51321)

SATURS

1.	Studiju virziena raksturojums	8
1.1.	Studiju virziena vadība	8
1.2.	Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju	8
1.3.	Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa.....	9
1.4.	Studiju virziena attīstības plāns	10
1.5.	Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti	10
1.6.	Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.....	11
1.7.	Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts	12
1.8.	Studiju virzienam pieejamie resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāltehniskais nodrošinājums.....	15
1.9.	Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros.....	17
1.10.	Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu uzskaitījums, norādot apjomu kredītpunktos, studiju veidu un grādu	18
1.11.	Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums	19
1.12.	Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā	21
1.13.	Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā.....	23
1.14.	Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā.....	23
1.15.	Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām.....	24
1.16.	Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgas studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas	24
1.17.	Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmās	24
1.18.	Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā kopumā	24
2.	Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem.....	25
2.1.	Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā:	25
2.1.1.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām	25
2.1.2.	Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā	25
3.	Informācijas pārvaldības bakalaura studiju programmas raksturojums.....	26

3.1.	Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	26
3.2.	Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti	27
3.3.	Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	27
3.4.	Prasības, uzsākot studiju programmu	28
3.5.	Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas.....	29
3.6.	Studiju programmas plāns	30
3.7.	Studiju programmas organizācija	37
3.8.	Studiju programmas praktiskā īstenošana.....	38
3.9.	Vērtēšanas sistēma	40
3.10.	Studiju programmas izmaksas.....	41
3.11.	Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā	42
3.12.	Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām.....	44
3.13.	Studiju programmas SVID analīze.....	55
3.14.	Informācija par studējošajiem	57
3.15.	Studējošo aptaujas un to analīze.....	58
3.16.	Absolventu aptaujas un to analīze	59
3.17.	Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	60
3.18.	LU SZF Domes lēmums par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā	61
3.19.	Diploma pielikuma paraugs	62
3.20.	Studiju kursu apraksti.....	67
3.21.	Sadarbības līgums par studējošo prakšu nodrošināšanu ar Latvijas Nacionālo bibliotēku	272
3.22.	Sadarbības līgums par studējošo prakšu nodrošināšanu ar Personāla dokumentu valsts arhīvu.....	274
3.23.	Akadēmiskās prakses (informācijas pārvaldība bibliotēkās) nolikums	276
3.24.	Akadēmiskās prakses (informācijas pārvaldība organizācijās) nolikums.....	278
3.25.	Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki.....	280
3.26.	Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros.....	282
3.27.	Studējošo aptaujas anketas paraugs.....	283
3.28.	Absolventu aptaujas anketas paraugs	287
4.	Bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programmas raksturojums	290
4.1.	Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	290
4.2.	Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti	291
4.3.	Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	292
4.4.	Prasības, uzsākot studiju programmu	292

4.5.	Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas.....	292
4.6.	Studiju programmas plāns	293
4.7.	Studiju programmas organizācija	295
4.8.	Studiju programmas praktiskā īstenošana.....	295
4.9.	Vērtēšanas sistēma	297
4.10.	Studiju programmas izmaksas.....	297
4.11.	Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā	298
4.12.	Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām.....	299
4.13.	Studiju programmas SVID analīze.....	305
4.14.	Informācija par studējošajiem	306
4.15.	Studējošo aptaujas un to analīze.....	306
4.16.	Absolventu aptaujas un to analīze.....	307
4.17.	Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	308
4.18.	LU SZF Domes lēmums par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā	309
4.20.	Studiju kursu apraksti.....	314
4.21.	Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki 2012./2013.ak.gads	398
4.22.	Studējošo aptaujas anketas paraugs.....	399
4.23.	Absolventu aptaujas anketas paraugs	403
5.	Dokumentu un arhīvu pārvaldības profesionālā maģistra studiju programmas raksturojums	406
5.1.	Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	406
5.2.	Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti	407
5.3.	Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	409
5.4.	Prasības, uzsākot studiju programmu	412
5.5.	Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas.....	413
5.6.	Studiju programmas plāns	414
5.7.	Studiju programmas organizācija	417
5.8.	Studiju programmas praktiskā īstenošana.....	418
5.9.	Vērtēšanas sistēma	422
5.10.	Studiju programmas izmaksas.....	423
5.11.	Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā	423
5.12.	Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām.....	424

5.13.	Studiju programmas SVID analīze.....	429
5.14.	Informācija par studējošajiem	430
5.15.	Studējošo aptaujas un to analīze.....	431
5.16.	Absolventu aptaujas un to analīze.....	433
5.17.	Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	434
5.18.	Studiju kursu pilnveide.....	434
5.19.	Latvijas Universitātes un Rēzeknes Augstskolas vienošanās par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā.....	436
5.20.	LU SZF Domes lēmums par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā	437
5.21.	Diploma pielikuma paraugs	438
5.22.	Līgums par praksi.....	442
5.23.	Prakses rokasgrāmata (Prakses nolikums)	444
5.24.	Programma sadarbībai ar Tallinas Universitāti.....	458
5.25.	Studiju kursu apraksti.....	459
5.26.	Studējošo aptauju materiāli	511
5.27.	Projekts iepriekš iegūtās neformālās izglītības un profesionālās pieredzes pielīdzināšanai un atzīšanai	518
5.28.	Profesijas standartā ietvertu zināšanu (izpratnes un pielietošanas līmenis) un programmas studiju kursu salīdzinājums	520
5.29.	Dokumentu sistēmu vadītāja profesijas standarts	522
6.	Komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas raksturojums	525
6.1.	Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	525
6.2.	Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti	527
6.3.	Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	530
6.4.	Prasības, uzsākot studiju programmu	531
6.5.	Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas.....	531
6.6.	Studiju programmas plāns	532
6.7.	Studiju programmas organizācija	546
6.8.	Studiju programmas praktiskā īstenošana.....	546
6.9.	Vērtēšanas sistēma.....	548
6.10.	Studiju programmas izmaksas.....	549
6.11.	Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.....	549
6.12.	Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām.....	550
6.13.	Studiju programmas SVID analīze.....	553
6.14.	Informācija par studējošajiem	555

6.15.	Studējošo aptaujas un to analīze.....	556
6.16.	Absolventu aptaujas un to analīze.....	557
6.17.	Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	557
6.18.	Dokumenti, kas apliecina, ka gadījumā, ja studiju programmu likvidē, attiecīgās studiju programmas studējošajiem ir iespēja turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā.....	559
6.19.	Diploma pielikuma paraugs.....	560
6.20.	Studiju kursu apraksti.....	564
7.	Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas raksturojums.....	823
7.1.	Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	823
7.2.	Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.....	824
7.3.	Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai.....	827
7.4.	Prasības, uzsākot studiju programmu.....	827
7.5.	Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas.....	828
7.6.	Studiju programmas plāns.....	829
7.7.	Studiju programmas organizācija.....	831
7.8.	Studiju programmas praktiskā īstenošana.....	835
7.9.	Vērtēšanas sistēma.....	838
7.10.	Studiju programmas izmaksas.....	839
7.11.	Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.....	839
7.12.	Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām.....	840
7.13.	Studiju programmas SVID analīze.....	845
7.14.	Informācija par studējošajiem.....	846
7.15.	Studējošo aptaujas un to analīze.....	847
7.16.	Absolventu aptaujas un to analīze.....	848
7.17.	Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	848
7.18.	Vienošanās un lēmumi par studiju turpināšanas iespējām.....	850
7.19.	Diploma pielikuma paraugs.....	853
7.20.	Studiju kursu apraksti.....	861
8.	Komunikācijas zinātnes doktora Studiju programmas raksturojums.....	998
8.1.	Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.....	998
8.2.	Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.....	999
8.3.	Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai.....	1001
8.4.	Prasības, uzsākot studiju programmu.....	1002
8.5.	Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas.....	1003
8.6.	Studiju programmas plāns.....	1004

8.7.	Studiju programmas organizācija	1006
8.8.	Studiju programmas praktiskā īstenošana.....	1008
8.9.	Vērtēšanas sistēma.....	1011
8.10.	Studiju programmas izmaksas.....	1012
8.11.	Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.....	1012
8.12.	Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām	1013
8.13.	Studiju programmas SVID analīze.....	1015
8.14.	Informācija par studējošajiem	1016
8.15.	Studējošo aptaujas un to analīze.....	1017
8.16.	Absolventu aptaujas un to analīze	1018
8.17.	Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	1018
8.18.	Dokumenti, kas apliecina, studiju programmas studējošajiem iespēju turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā.....	1019
8.19.	Studiju kursu apraksti.....	1021
9.	Studiju programmu padomes lēmums par studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma apstiprināšanu	1095
10.	Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades biogrāfijas (CV) alfabētiskā secībā.....	1096
11.	Akadēmiskā personāla dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā – projektu saraksts.....	1210
12.	Akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju, pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā.....	1221
13.	Risku pārvaldības plāns studiju virziena “Informācijas un komunikācijas zinātnes” studiju programmām.....	1264
14.	Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkas darbība	1277

1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

1.1. Studiju virziena vadība

Studiju virziena vadību nodrošina Komunikācijas zinātnes studiju programmu padome un divas Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes (LU SZF) nodaļas – Komunikācijas studiju un Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. Būtiska loma ir Komunikācijas zinātnes doktora studiju padomei, kuru veido abu minēto nodaļu mācību spēki un kura ne tikai vada doktora studiju programmas realizāciju, bet arī teorētiski un metodoloģiski veicina bakalaura un maģistra studiju programmu attīstību. SZF studiju programmu attīstība ir orientēta starpnozaru aspektā, tāpēc koleģiāli liela nozīme ir SZF izveidotajai programmu direktoru padomei, kurā regulāri tiek apspriesti programmu kvalitātes jautājumi, notiek pieredzes apmaiņa un vienošanās par jautājumiem, kas skar visu programmu attīstību (padomei ir padomdevējfunkcijas).

2012. gadā tika centralizēta un koncentrēta studiju procesa pārvaldība, apvienojot programmu realizācijai nepieciešamo akadēmisko palīgpersonālu. Tas sekmēja šī personāla labāku sadarbību, sinerģijas procesā vairojās šī personāla kompetence.

Administratīvā personāla, akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības balstās uz savstarpēju cieņu un sadarbību, orientējoties uz LU stratēģiskajiem mērķiem. Studiju procesa tiešā realizācijā un arī neformālā saziņā tiek ievērots LU Akadēmiskās ētikas kodekss, Noteikumi par akadēmisko godīgumu, LU iekšējās kārtības noteikumi studējošajiem un citi LU normatīvie akti. Studējošajiem tiek dota iespēja izteikt viedokli un aizstāvēt savas tiesības, nodrošinot neiesaistītu un koleģiālu situāciju, darba rezultātu un citu jautājumu izvērtējumu. Administratīvā un tehniskā personāla atbalsts ir labs, pateicoties darbinieku kompetencei un motivācijai, bet studiju finansējums nav pietiekams, lai sniegtu studējošajiem individualizētu atbalstu studijās. Studiju virziena attīstībai būtiski palielināt asistentu skaitu, kas nodrošinātu studējošajiem profesionālu tehnisko palīdzību radošu un inovatīvu produktu izstrādē (filmas, multimediju produkti, datu bāzes utt.).

1.2. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju

Studiju virziens tiek realizēts atbilstoši Boloņas deklarācijas principiem, orientējoties uz Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru un LR noteikto normatīvo regulāciju: (1) Augstskolu likumu, Augstākās izglītības likumu un Zinātniskās darbības likumu, kā arī atbilstoši citiem LR likumiem, kas skar studiju procesu; (2) LR Ministru kabineta Noteikumiem par valsts

akadēmiskās izglītības standartu (MK noteikumi Nr. 2, pieņemti 2002. gada 3. janvārī); (3) LU Satversmi¹ un LU studiju programmu nolikumu²; (4) LU, LU SZF un Komunikācijas studiju nodaļas attīstības stratēģiskajiem dokumentiem: LU darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģiju 2009.-2015. gadam, Latvijas Universitātes Stratēģisko plānu 2010. – 2020. gadam, Latvijas Universitātes stratēģijas pamatnostādņem, LU akadēmiskās attīstības koncepciju,³ LU SZF Stratēģiju un virziena realizācijā iesaistīto nodaļu attīstības stratēģijām. Atbilstoši studiju programmas nodrošina pamatzināšanas, kas nepieciešamas, lai studiju programmām būtu pēctecība, un studējošie varētu turpināt studijas nozares maģistra programmās un tālāk - doktora studiju programmā komunikācijas zinātnē.

Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu mērķi un uzdevumi ir skaidri definēti, to sasniegšana ir pārbaudāma.

1.3. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Studiju virziena satura attīstību studiju programmu padome orientē atbilstoši „*Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijai līdz 2030.gadam (Latvija2030)*” (apstiprināta Saeimā 2010.gada 10.jūnijā), Valsts programmai „*Sabiedrības integrācija Latvijā*” (apstiprināta MK 2001. gadā), **Nacionālās identitātes, pilsoniskās sabiedrības un sabiedrības integrācijas politikas pamatnostādņem 2012.-2018. gadam** (apstiprinātas MK 2011. gadā), Valsts kultūrpolitikas vadlīnijām 2006. - 2015. gadam. Nacionāla valsts un Informācijas sabiedrības attīstības pamatnostādņem (2014-2020). Studiju programmas attīstībā ņemti vērā *EUA Evaluation report* (2009).

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija2030) uzsver sociālo zinātņu nozīmi, lai indivīdi izprastu sabiedrībā notiekošo, problēmas un to cēloņus, varētu veidot savu viedokli un piedalīties problēmu risināšanā. Studiju virziena nepieciešamību Latvijas valstij un sabiedrībai nosaka vairāki stratēģiski dokumenti, kas raksturo nacionālās kultūras un informācijas telpu saistību mūsdienu pasaulē un nepieciešamību pēc informācijpratības un mediju pratības kā profesionālajā, tā arī ikdienas dzīvē. Tāpēc virziena programmu attīstība ir būtiska Latvijas informatīvo resursu nodrošināšanai un pieejamības sekmēšanai.⁴ Virziena turpmākajā attīstībā būtiski strādāt pie mērķu integrācijas, to caurvijām, orientējoties uz nacionālās kultūras un informācijas telpas ilgtspējības veicināšanu

¹ <http://www.lu.lv/par/dokumenti/satversme/lu-satversme/>

² <http://www.lu.lv/par/dokumenti/nolikumi/>

³ <http://www.lu.lv/par/dokumenti/strategijas-un-koncepcijas/>

⁴ Latvijas Republikas Saeima. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam. Pieejams: <http://polsis.mk.gov.lv/view.do?id=3323>; Informācijas sabiedrības attīstības pamatnostādnes (2014-2020). Pieejams: <http://likumi.lv/doc.php?id=260931>

un studējošo iekļaušanos starptautiskā darba tirgū. Perspektīvā ir arī lielāka informācijas tehnoloģiju studiju iekļaušana šajā studiju virzienā (izveidoti jau atsevišķi kursi, studējošo projekti vērsti uz darbību multimediju vidē, izmantojot IKT).

Kā būtisks studiju rezultāts tiek vērtēta kompetence analizēt, kritiski izvērtēt un prognozēt informācijas un komunikācijas fenomenus, situācijas un procesus sabiedrības attīstības kontekstā. Studiju laikā jauniešiem ir radīta, iespēja savu profesionālo un pilsonisko attieksmi paust arī publiski studiju portālā www.mansmedijs.lv utt.

Programmas absolventi ir pieprasīti Latvijas darba tirgū. Neskatoties uz ekonomisko krīzi absolventu iespējas iegūt darbu atbilstoši apgūtajiem studiju programmas moduļiem ir vērtējamas kā labas, par ko liecina regulārie darba piedāvājumi. Taču ne tikai absolventus, bet arī jauniešus, kas vēl studē, ne vienmēr apmierina piedāvātā atalgojuma apmērs.

1.4. Studiju virziena attīstības plāns

Izmantojot programmu pašnovērtējumu ziņojumus, tajos ietverto SVID analīzi, par programmām saņemtos ekspertu vērtējumus un komentārus projektā „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” (Nr.2011/0012/1DP/1.1.2.2.1./11/IPIA/VIAA/001), Komunikācijas zinātnes studiju programmu padome ir izstrādājusi studiju virziena risku vadības un attīstības plānu (apstiprināts 18.04.2013. protokola Nr. 2960-S42-2-3) (plāns – 13.sadaļā).

1.5. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti

Latvijā diemžēl netiek veikti neitrāli un pietiekami aptveroši pētījumi, lai novērtētu šo aspektu. Tādus veikt studiju virziena ietvaros nav iespējams atbilstošu resursu trūkuma dēļ. Ir veikts darba devēju viedokļu novērtējums atbilstoši katrai programmai, un ar tiem var iepazīties atbilstošajos programmu pašnovērtējumos.

Publiskajā telpā tiek izteikti visai kontraversi viedokļi par sociālo zinātņu programmu absolventu derīgumu darba tirgum. Taču pēc Ekonomikas ministrijas pasūtītā projekta „Darba tirgus pieprasījuma vidēja termiņa un ilgtermiņa prognozēšanas sistēmas attīstība” aktivitātes „Aptaujas darba tirgus jomā” rezultātiem var spriest, ka virziena studijas kopumā nodrošina tieši tās prasmes, kas nākotnē būs pieprasītas Eiropā un citās pasaules valstīs, jo pieaug “pieprasījums pēc augsti izglītoto profesionāļu un vadītāju grupai piederošām profesijām (tie, kam jāveic arī abstrakts darbs)”, “tādu plašu kompetenču pieprasījums, kā

radošums, komunikācijas prasmes, prasme pielāgoties izmaiņām, pašorganizēšanās, pašizglītošanās, sistemātiska domāšana”, “palielināsies pieprasījums pēc speciālistiem ar bakalaura un maģistra grādu, kuriem ir arī labas sociālās prasmes”, “pieaugs pieprasījums pēc vadības, procesu organizācijas, lēmumu pieņemšanas prasmēm, prasmēm organizēt, plānot un vadīt saimniecisko darbību, vadīt cilvēkresursus, veikt izpēti, īstenot sarežģītu teorētisko un praktisko uzdevumu īstenošanu”⁵ u.c.

Programmu padome plāno izvērstāk, balstoties uz šī pētījuma, analizēt savas iespējas sniegt atbalstu komunikācijas prakšu un informācijas prasības apguvē arī citu studiju virzienu studentiem.

1.6. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Stiprās puses (S)	Vājās puses (V)
<ul style="list-style-type: none"> • Programmām ir daudzveidīgs saturs • Studiju nodrošinājums ar e-kursiem • Studiju saturs piedāvā apgūt prasmes, kas lietderīgas informācijas sabiedrībā • Mācību spēku izvēle nodrošina augstas akadēmiskās un profesionālās kompetences apvienojumu • Motivēti un atbildīgi mācību spēki • Mācību spēki ir Latvijā labi pazīstami jomu eksperti • Pieaugoša iesaiste starptautiskās organizācijās un pētniecības tīklos • Profesionālās vides un studentu iesaistīšana diskusijās par studiju attīstību • Moderna studiju vide • Studiju resursu nodrošinājums būtiski pārsniedz līdzīgas programmas Latvijā • Izcila bibliotēka • ESF atbalsts doktora studiju programmai 	<ul style="list-style-type: none"> • Vide, uz kuru vērstas studijas, mainās tik strauji, ka ne vienmēr šīs izmaiņas iespējams atspoguļot studijās (pamata iemels – resursu nepietiekamība) • Mazais studentu skaits programmās, nedod izvēles iespējas, jo LU regulācija nosaka lielas studentu grupas un studentu apmācība mazās grupās nav iespējama nepietiekamā finansējuma dēļ • Pasniedzējiem ir liela studiju darba noslodze, kas samazina iespējas veikt pētniecisko darbu, stažēties ārzemju augstskolās • LZP vājā interese par informācijas un komunikācijas zinātnes virzienu • Nepietiekami finansu resursi, lai attīstītu studentu pētniecisko un radošo darbu
Iespējas (I)	Draudi (D)
<ul style="list-style-type: none"> • Starpdisciplināru studiju moduļu attīstība • Komunikācijas un informācijas kompetenču apguves piedāvājums citu programmu studentiem • Intensīvāka e-vides izmantošana, lai veicinātu studentu patstāvīgās un individuālās studijas, nodrošinot 	<ul style="list-style-type: none"> • Studējošo skaita samazināšanās demogrāfisko faktoru ietekmē • Latvijas iedzīvotāju mazā interese par maģistra studijām, par izglītības turpināšanu • Studiju maksas palielināšanās LU • Budžeta vietu skaita samazinājums

⁵ Pieejams: <http://em.gov.lv/em/2nd/?cat=30851>

<p>pietiekamu apjomu pasniedzēju darba laika individuālo studiju vadīšanai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starpaugstskolu sadarbības attīstības turpināšana • Akadēmiskā personāla pedagoģiskā pilnveide • Pētniecības projektu, iesaistot studentus, realizācija • Tālākizglītības, mūža izglītības formātu veidošana • Moduļu veidošana ārzemju studentiem • Sadarbības pilnīgošana ar nozaru organizācijām, uzņēmumiem • Studentu motivēšana • Mācībspēku aktīvāka starptautiskā publicēšanās 	<ul style="list-style-type: none"> • Valsts dotācijas vienai studiju vietai nepalielināšana • ESF atbalsta trūkums maģistra studiju programmai • Studējošo (īpaši maģistratūras) darbs paralēli studijām • Pasniedzēju zemais atalgojums, kas (1) var izraisīt mācību spēku daļēju vai pat pilnīgu aizplūšanu no LU un (2) nedod adekvātas pašizglītības, kultūras izmantojuma un citas iespējas • Studentu atšķirīgais IKT zināšanu līmenis • Zemais atalgojums doktora grādu ieguvušajiem mācību spēkiem, sevišķi - jaunajiem
--	---

1.7. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts

Studiju virziena mērķi, attīstības virzieni un realizācijas veidi tiek noteikti, sadarbojoties studiju programmu realizācijā iesaistītajām nodaļām, un šo procesu vada Komunikācijas zinātnes studiju programmu padome. Studiju virzienu attīstības koordināciju LU SZF veic studiju programmu direktore padome, kuru veido visu LU SZF realizēto programmu direktori un kurai ir padomdevēj institūcijas statuss. Studiju virziena attīstības un kvalitātes jautājumi regulāri tiek apspriesti arī LU SZF Domē, piedaloties studentu pārstāvjiem.

Programmu ikgadējos pašnovērtējumu ziņojumus apspriež un vērtē LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija, kas ir koleģiāla institūcija, kas izskata un sniedz atzinumus par studiju programmu kvalitāti pirms to iesniegšanas apstiprināšanai Senātā. Lēmumus par studiju programmu pašnovērtējumu ziņojumiem pieņem LU Senāts. Visu studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumi ar LU Senāta lēmumu ir novērtēti kā ‘ļoti labi’ un ‘labi’.

Studiju programmu kvalitātes nodrošināšana tiek realizēta 5 līmeņos:

(1) ārējais – studiju programmas kvalitātes standartu noteikšana, ievērojot Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) līmeņus, analizējot citu valstu augstskolu pieredzi un sadarbojoties ar profesionālās vides aktoriem (noteiktas programmā sasniedzamās zināšanas, prasmes un kompetences, noslēgti sadarbības līgumi ar profesionālajām organizācijām, regulāras konsultācijas ar profesionālo vidi, publiskas diskusijas par studiju kvalitāti, konsultācijas ar ārzemju kolēģiem, studiju programmu salīdzināšana u.c.);

(2) LU – ievērojot iekšējos normatīvos aktus un programmas pašnovērtējumu ziņojumu analīzi (pašnovērtējumu sagatavošana, to apspriešana nodaļas sēdēs, SZF Domē, studiju programmas padomē, informācijas un komunikācijas zinātnes virziena studiju programmu pašnovērtējuma ziņojumi ik gadu ir apstiprināti LU Senātā un ir saņēmuši augstus novērtējumus);

(3) Sociālo zinātņu fakultātes – studiju programmu attīstība tiek apspriesta studiju programmu direktoru padomē, kurā ir visi SZF programmu direktori; attīstības virzieni tiek koordinēti, noteikti kopīgie standarti prasībās; SZF Domē tiek realizēta programmas pētniecisko uzstādījumu koordinācija ar Sociālo un politisko pētījumu institūta (SPPI) pētniecības virzieniem;

(4) Komunikācijas zinātnes studiju programmu padome – sadarbojoties starpnodaļu līmenī, ar studentiem un ar profesionālās vides pārstāvjiem (programmu padomē iesaistīti Komunikācijas studiju nodaļas un Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas mācību spēki, sēdes ir atklātas, programmas padomē ir pārstāvēti studenti, padomē tiek apspriests studiju kursu saturs, studējošo vērtējumi par studiju kursiem, noteikti studiju programmas attīstības virzieni u.c.);

(5) iekšēji programmās – darba grupās, studiju procesa regulāra pārraudzība atbilstoši studiju programmas padomes noteiktajiem attīstības virzieniem, kvalificēta akadēmiskā personāla, augsta līmeņa Latvijā pazīstamu profesionāļu un doktorantu, lai nodrošinātu mācību spēku ataudzi, iesaiste studiju procesā, studiju metodiskā darba realizācija (programmas studiju kursu satura, sevišķi e-kursu atjaunošana), diskusijas darba grupās par studiju moduļu realizāciju. Programmas realizācijā ir iesaistīts arī atbilstošs metodiskais un tehniskais personāls (studiju metodiķis, datorsistēmu administrators, multimediju studijas personāls), kas nodrošina studiju darba metodisko atbalstu un lietvedību, kā arī efektīvu informācijas tehnoloģiju un tehnikas izmantošanu.

Programmas mācību spēki kopā ar nozaru profesionāļiem intensīvi strādā, lai identificētu katra studiju posma un moduļa zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši EKI līmeņiem.

Studentu zināšanu un prasmju vērtēšanā pamata pieejas ir šādas: darba novērtējums visa semestra laikā, zināšanu un prasmju demonstrācija mutiski un rakstiski un apgūto teorētisko zināšanu pielietojums prakses analīzē. Visosursos zināšanas, prasmes un kompetences tiek vērtētas ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Pārbaudījumu veidu un vērtējumu īpatsvars ir analizēts izmantojot kursu mērījumu kredītpunktus. Visu kursu noslēgumā ir eksāmeni, kuru īpatsvars vērtējumā ir vismaz 10 % (atbilstoši LU normatīvajiem aktiem).

Studiju programmā galvenās studentu zināšanu novērtēšanas formas ir rakstiskie un mutiskie eksāmeni kursu noslēgumā, semināri (diskusijas, patstāvīgo darbu prezentācijas utt.), bakalaura darba koncepcijas, kursu projektu, akadēmiskas ievirzes rakstu, pētniecības projektu u.c. publiskas aizstāvēšanas, kas kvalitātes vērtējumā ir nozīmīgs instruments, jo tiek piesaistīti arī profesionālās vides pārstāvji.

Gandrīz visosursos atzīme veidojas kumulatīvi – vērtējums par darbu semestra laikā (semināri, referāti, prezentācijas, individuālie rakstu darbi, testi utt.), apkopojošs darbs par kursā apgūto materiālu, teorētisko atziņu pielietojums atsevišķu gadījumu studijās un tml. un kursa noslēguma pārbaudījuma vērtējums.

Studiju procesa kvalitātes vadībā būtiska loma ir novērtējuma pamatojumam un analīzei, tāpēc fakultātes vadības uzstādījums ir, ka mācību spēkiem ir jāsniedz vērtējumu kopsavilkumi un individuāli vērtējumi gan nodarbībās, gan e-vidē. Arī pēc rakstiskajiem eksāmeniem tiek plānots laiks, kurā pasniedzēji satiekas ar eksaminētajiem studentiem, lai sniegtu komentārus par rakstu darbiem, ieteiktu, kam turpmākajā studiju procesā būtu jāpievērš lielāka uzmanība utt.

Par svarīgu nosacījumu studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanā programmu vadībā tiek uzskatīts prasību un rezultatīvo rādītāju izklāsts, kas tiek veikts gan kursa aprakstos, gan arī e-kursu realizācijas paskaidrojumos.

Studentu prasmju attīstībā un nostiprināšanā būtiska loma ir pielietojamu rezultātu sasniegšanai. Šie rezultāti tiek aizstāvēti publiskā diskusijā, kas veicina visu studentu profesionālo attīstību, jo studenti var vērtēt savus sasniegumus un arī mācīties no citu kļūdām. Pārskatos izteiktie studentu priekšlikumi un darba devēju vērtējumi ik gadu tiek apkopoti un apspriesti studiju nodaļu sēdēs, kā arī Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomē.

Studiju procesa pārvaldībā un kvalitātes nodrošināšanā būtiska loma ir atgriezeniskajai saitei ar studentiem, ko veicina mācību spēki, studiju programmu padome un nodaļas un arī paši studenti. Ik gadu tiek veiktas anketēšanas par kursu vērtējumu, periodiski – strukturētās intervijas, interneta aptaujas u.c.

Ar kursu vērtējumiem un studentu komentāriem ik semestri tiek iepazīstināti visi docētāji, un tie tiek apspriesti arī nodaļas sēdēs un studiju programmu padomē. Sursos, kuros vidējais vērtējums bijis starp 5 un 6 veiktas vairākas izmaiņas – docētāju nomaina, kursu restrukturizācija, papildus semināru ieviešana, dalot studējošos grupās u.c. Komunikācijas zinātnes studiju programmas studējošie ir ļoti prasīgi, jo, kā liecina pasniedzēju intervijas par pieredzi darbā ar citu programmu studentiem, studentu prasīgums šajās programmās ir daudz augstāks. Šo problēmu fiksēšanai un arī analīzei nepieciešams

salīdzinošs fons ar citām studiju programmām, izmantojot vienotu datu vākšanas metodoloģiju, kas nodrošina skaidru vērtējumu kritēriju identificēšanu.

Pirmā kursa pirmajā semestrī ik gadu tiek anketēti pirmā kursa studenti par apmierinātību ar studijām un studiju vidi. Iegūtie dati un arī papildus veiktās dziļās intervijas liecina, ka daudziem jauniešiem problēmas rada tas, ka reālais studiju darbs ar savu apjomu un prasībām atšķiras no viņu ekspektācijām, daudziem arī grūti iejusties no skolas atšķirīgajā vidē. Tāpēc „Ievadā studijās un pētniecībā” tiek pievērsta lielāka uzmanība šiem jautājumiem, tiek izmantoti arī uzdevumi, kas veicina jauniešu savstarpējo iepazīšanos, grupu veidošanos utt.

1.8. Studiju virzienam pieejamie resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāltehniskais nodrošinājums

Studiju virzienam nav atbilstoša valsts finansējuma, jo programmām piemērotais koeficients ir neadekvāti zems to saturam: (1) netiek ņemt vērā, ka komunikācijas studijās liels īpatsvars ir radošajam un individuālajam darbam (līdzīgi kā mākslas studijās) un (2) informācijas pārvaldības, bibliotēku un arhīvu studijās ir nepieciešami palielināti IKT resursi.

Arī bāzes finansējums zinātniskās pētniecības pamata funkciju nodrošināšanai nav pietiekams.

Virziena attīstību šajos kritiski sliktajos apstākļos nodrošina: (1) resursu koncentrācija SZF; (2) prasmīgs un tālredzīgs resursu menedžments; (3) veiksmīga maksas studentu piesaiste akadēmiskajā bakalaura studiju programmā “Komunikācijas zinātne” un (4) veiksmīgi uzsāktā pētniecības projektu piesaiste.

Studiju virziens tiek realizēts Sociālo zinātņu fakultātes telpās (Lomonosova 1A). Fakultātē ir 31 auditorija ar kopējo studiju vietu skaitu – 1980. Auditoriju kopējā platība ir 2358 m², ņemot vērā visu studiju programmu studentu skaitu, vidēji katram studentam ir „rezervēts” 1,5 m². Visas auditorijas ir renovētas un apgādātas ar darba un mācību vajadzībām ērtiem galdiem un krēsliem, tāfelēm. 11 auditorijas ir aprīkotas ar stacionāro prezentācijas tehniku. Auditoriju un darba telpu aprīkojums ir piemērots studiju programmas sekmīgai realizācijai. Pasniedzēju un studentu prezentācijām papildus ir pieejami 7 portatīvie datori un 7 portatīvie projektori.

Studiju vietu skaits auditorijās ir dažāds:

1. 2 auditorijas ar ietilpību 240 studiju vietas;
2. 2 auditorijas ar ietilpību 120 studiju vietas;
3. 11 auditorijas ar ietilpību 60-75 studiju vietas;
4. 8 auditorijas ar ietilpību 35-60 studiju vietas;

5. 5 seminārtelpas ar ietilpību 15-25 studiju vietas;
6. 2 datorklases ar ietilpību 35 studiju vietas;

Multimediju centrs (106,2 m²) nodrošina multimediju prasmju apguvi un radošu projektu realizāciju. Centrā ir audio un video aparatūra (12 profesionālas videokameras, nodrošinot maināmu optiku, atbilstošus statīvus un citu ekipējumu), kopā paralēli var darboties 9 studentu grupas. Arī studijas iekārtas atbilst mūsdienu prasībām – 12 mikrofoni, 2 audio miksēšanas pultis, 10 kanālu multiformātu TV pults, apgaismojuma iekārtas u.c. Mācību studijas telpai ir atbilstošs aprīkojums – apgaismes tehnika, transformējamas mēbeles utt. 2009. gada vasarā veikta būtiska studijas renovācija. Studentiem ir pieejamas 9 multimediju producēšanas darba vietas. Studijas iekārtošanā piesaistīti arī privātie uzņēmēji kā partneri.

Ar labiekārtotām telpām un stacionārajiem datoriem ir nodrošināti arī pasniedzēji un pārējais personāls. Diemžēl remonts SZF telpās ir noticis pirms portatīvās un mobilās tehnikas attīstības, tāpēc elektrības pieslēguma vietas nav orientētas uz lielu skaitu individuālo lietotāju.

Visā fakultātē ir pieejams WiFi, autorizēšanās notiek izmantojot Latvijas Universitātes Informācijas sistēmas lietotājvārdu un paroli.

Visām studija virziena programmām ir nodrošināti studiju un pētniecības resursi LUB SZF bibliotēkā (sk. 14. sadaļu). Novērtējot resursu krājumu pēc Valsts nozīmes bibliotēku elektroniskā kopkataloga un Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkataloga, kā arī pēc citās bibliotēkās piedāvātajiem elektroniskajiem resursiem, var secināt, ka studiju virzienam ir nodrošināts labākais resursu krājums Latvijā. Turklāt resursu klāsts svešvalodās ir ļoti plašs, un tādējādi tiek veicināta studiju procesa internacionalizācija un studiju virziena iekļaušanās starptautiskajā zināšanu aprītē. To veicina arī starptautisko datubāzu pieejamība gan SZF telpās, gan arī ārpus tām.

Virziena finansējuma nodrošinājuma analīze notiek ik gadu, to apspriežot gan starp dekānu un programmu direktoriem un nodaļu vadītājiem, gan arī SZF Domē. Ik gadu notiek arī individuālas mācību spēku pārrunas ar dekānu un izpilddirektoru par slodzēm un darba samaksu, novērtējot to izpildi un plānojot nākamo gadu.

Virziena finanšu plānošanu traucē tās, ka LU attīstības plānos nav iestrādāta finanšu programmas perspektīva, nav arī studiju maksas noteikšanas politikas, kas, no vienas puses, dotu sabiedrībai skaidrākus signālus par augstākās izglītības pieejamības iespējām, bet no otras puses, studiju virziena pārvaldībai dotu prognozējamus finanšu darbības rāmējumus.

Valsts budžeta neadekvāti zemais piešķirums budžeta studiju vietai un tā pārdale iekšēji LU, ir ļoti augsts risks sabalansētai studiju virziena attīstībai.

1.9. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros

Studiju virzienā ir izveidota stabila sadarbība ar starptautiskajām organizācijām un Latvijas atbilstošajām nozaru organizācijām. Akadēmiskā personāla un studējošo apmaiņa ar citām augstskolām ārzemēs paplašinās. Studējošo apmaiņa starp augstskolām Latvijā ir ierobežota, jo (1) Latvijā nav mobilitātes projektu, kas veicinātu studentu un pasniedzēju apmaiņu; (2) daļai programmu nav Latvijā līdzīgu programmu, kas piedāvātu saturu, lai kursus varētu atzīt A vai B daļā, bet C daļas apjoms neveicina mobilitāti un (3) studējošie neizrāda interesi pa kursu apguvi citās augstskolās, kaut gan visas studiju programmas ir strukturētas tā, lai studējošiem būtu iespējas apgūt atsevišķus studiju moduļus, studiju kursus vai iziet praksi citu Latvijas augstskolu programmās. Perspektīvā iespējams veidot ilgstošas sadarbības līgumus ar koledžu līmeņa programmām. Pagaidām aicinājums RPIVA to darīt neguva atsaucību.

Studiju virziens ir ieinteresēts veidot sadarbību ar citām augstskolām studiju programmu vai studiju moduļu īstenošanai un akadēmiskā personāla apmaiņai, bet šādām aktivitātēm ir pieejami salīdzinoši maz resursu, ilgtermiņā ne valsts, ne LU šādiem projektiem palīdzību nesniedz.

Studiju virzienā plānots veidot kopīgas studiju programmu izstrādes ar Tallinas Universitāti.

Akadēmiskā personāla angļu valodas zināšanas kopumā ir pietiekamā līmenī, lai varētu sagatavot un īstenot kursus, bet studiju programmas realizācijai būtu nepieciešami valodas profesionalizācijas pasākumi, kuru realizācijai ne valsts, ne LU nesniedz ne finansiālu, ne citu palīdzību.

**1.10. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu uzskaitījums, norādot
apjomu kredītpunktos, studiju veidu un grādu**

Nr . p. k.	Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas īstenošanas ilgums	Studiju veids, forma	Studiju apjoms (kp)	Iegūstamais grāds un kvalifikācija	Studiju programmas direktors
1.	Bakalaura akadēmiskā studiju programma „INFORMĀCIJAS PĀRVALDĪBA”	43322	3 gadi jeb 6 semestri pilna laika klātienēs studijās; 4 gadi jeb 8 semestri nepilna laika neklātienēs studijās	PLK, NLN	120 kp	Sociālo zinātņu bakalaura grāds bibliotēkzinātnē un informācijā	Doc. Baiba Holma
2.	Bakalaura akadēmiskā studiju programma „KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNE”	43321	3 gadi jeb 6 semestri pilna laika klātienēs studijās; 3,5 gadi jeb 7 semestri nepilna laika neklātienēs studijās	PLK, NLN	120 kp	Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē	Prof. Inta Brikše
3.	Maģistra akadēmiskā studiju programma „BIBLIOTĒKZINĀTNE UN INFORMĀCIJA”	45322	2 gadi jeb 4 semestri pilna laika klātienēs studijās; 3 gadi jeb 6 semestri nepilna laika neklātienēs studijās	PLK, NLN	80 kp	Sociālo zinātņu maģistra grāds bibliotēkzinātnē un informācijā	Prof. Viesturs Zanders
4.	Maģistra akadēmiskā studiju programma „KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNE”	45321	2 gadi jeb 4 semestri pilna laika klātienēs studijās; 2,5 gadi jeb 5 semestri nepilna laika klātienēs studijas; 3 gadi jeb 6 semestri nepilna laika neklātienēs studijās	PLK, NLK, NLN	80 kp	Sociālo zinātņu maģistra grāds komunikācijas zinātnē	Prof. Vita Zelče
5.	Maģistra profesionālā studiju programma „DOKUMENTU UN ARHĪVU PĀRVALDĪBA”	47322	2 gadi jeb 4 semestri pilna laika klātienēs studijās; 2,5 gadi jeb 5 semestri nepilna laika klātienēs studijas; 3 gadi jeb 6 semestri nepilna laika neklātienēs studijās	PLK, NLK, NLN	80 kp	Profesionālā maģistra grāds dokumentu un arhīvu pārvaldībā/ dokumentu sistēmu vadītājs	Doc. Līga Krūmiņa
6.	Doktora studiju programma „KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNE”	51321	3 gadi jeb 6 semestri pilna laika klātienēs studijās; 4 gadi jeb 8 semestri nepilna laika neklātienēs studijās	PLK, NLN	144 KP	Komunikācijas zinātņu doktora zinātniskais grāds	Prof. Vita Zelče

1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums

Studiju virziena akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir izteikta orientācija uz integrāciju ar zinātnisko personālu, kas tiek iesaistīts studiju darbā. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas kontrole notiek, izmantojot ikgadējās pārrunas ar nodaļu un SZF vadītājiem un pārvēlēšanas procedūra. Pašreizējā posmā regulāra akadēmiskā personāla attīstības politikas plānošana un īstenošana nav iespējama nepietiekamā finansējuma dēļ, kā arī demogrāfisko apstākļu izraisītā studentu skaita samazinājuma, kas nākotnē turpināsies, dēļ. Tā kā valstī ilgstoši nav politikas augstākās izglītības finansējumā, bet augstākās izglītības tirgus ir attīstīties stihiski un tajā vēl joprojām nav ieviesti stingri studiju kvalitātes, akadēmiskā personāla kvalifikācijas, studiju infrastruktūras un materiāli tehniskā nodrošinājuma kritēriji, tad tas būtiski apgrūtinā personāla attīstības politikas veidošanu.

Nr.p. k.	Vārds Uzvārds	Grāds/ kvalifikācija	Amats	Ievēlēšanas vieta
1.	Sandis Babris	Dr.oec.	docents	Pamata darba vieta
2.	Baiba Bela	Dr. Soc.	asoc.prof.	Pamata darba vieta
3.	Didzis Bērziņš	M.sci.soc.	zin.asist.	Pamata darba vieta
4.	Līva Brice	M.sci.soc.	pasniedzēja	Pamata darba vieta
5.	Inta Brikše	Dr.paed.	profesore	Pamata darba vieta
6.	Inta Brūna	Dr.oec.	profesore	Pamata darba vieta
7.	Sanita Burķīte	M.art.	pasniedzēja	Pamata darba vieta
8.	Sandra Cīrule	Dr.philol.	lektore	Blakus darba vieta
9.	Vita Dreijere	M.sci.soc.	portāla redaktore	Pamata darba vieta
10.	Viktors Freibergs	Dr.philol.	docents	Pamata darba vieta
11.	Vineta Gerkena	Dr.philol.	lektore	Blakus darba vieta, ievēlēta LU
12.	Iveta Gudakovska	Dr.paed.	pasniedzēja	Pamata darba vieta
13.	Baiba Holma	Dr.philol.	docente	Pamata darba vieta
14.	Ivars Ijabs	Dr. sc. pol.	docents	Pamata darba vieta
15.	Iveta Kalniņa	M.sci.soc.	lektore	Pamata darba vieta
16.	Gatis Karlsons	M.hist.	pasniedzējs	Blakus darba vieta
17.	Ģirts Karnītis	Dr.dat.	asoc.prof.	Pamata darba vieta
18.	Olga Kazaka	M.sci.soc.	pasniedzēja	Blakus darba vieta
19.	Ābrams Kleckins	Dr.art.	asoc.prof.	Pamata darba vieta

20.	Jānis Kreicbergs	M.sci.soc.	pasniedzējs	Pamata darba vieta
21.	Līga Krūmiņa	Dr.philol.	docente	Pamata darba vieta
22.	Skaidrīte Lasmane	Dr.Phil.	profesore	Pamata darba vieta
23.	Inga Latkovska	M.sci.soc.	pasniedzēja	Blakus darba vieta
24.	Antra Laumane	M.sci.soc.	pasniedzēja	Blakus darba vieta
25.	Klinta Ločmele	M.sci.soc.	pasniedzēja	Pamata darba vieta
26.	Džons Lubans		profesors	viesprofesors
27.	Vija Melbārde	Mag.paed.	pasniedzēja	Blakus darba vieta
28.	Andris Morkāns	M.sci.soc.	pasniedzējs	Blakus darba vieta
29.	Edīte Muižniece		pasniedzēja	Pamata darba vieta
30.	Baiba Mūze	Dr.philol.	lektore	Blakus darba vieta; ievēlēta LU
31.	Liliāna Ozoliņa	M.sci.soc.	Projekta vadītāja	Blakus darba vieta
32.	Kristīne Pabērza	M.sci.soc.	pasniedzēja	Blakus darba vieta
33.	Daina Pakalna	Dr.philol.	docente	Pamata darba vieta
34.	Dmitrijs Petrenko	M.sci.soc.	zin.asist.	Pamata darba vieta
35.	Krišs Rauhvargers	Dr.dat.	docents	Pamata darba vieta
36.	Anita Rašmane	M.sci.soc.	lektore	Blakus darba vieta
37.	Iveta Reinholde	Dr.sci.pol.	asoc.prof.	Pamata darba vieta
38.	Uldis Rozevskis	Dr.oec.	asoc.prof.	Pamata darba vieta
39.	Kaspars Rūklis	M.sci.soc.	pasniedzējs	Blakus darba vieta
40.	Valdis Rūsiņš	Dr.philol.	pasniedzējs	Blakus darba vieta
41.	Silva Senkāne	Dr .sc. soc.	docente	Pamata darba vieta
42.	Ojārs Skudra	Dr.hist.	asoc.prof.	Pamata darba vieta
43.	Kristīne Smirnova	M.philol.	pasniedzēja	Blakus darba vieta
44.	Guna Spurava	M.sci.soc.	pasniedzēja	Blakus darba vieta
45.	Lolita Stašāne	M.sci.soc.	lektore	Pamata darba vieta
46.	Ieva Strode	M.sci.soc.	pasniedzēja	Blakus darba vieta
47.	Jurgis Šķilters	Dr.phil.	asoc.prof.	Pamata darba vieta
48.	Ilze Šulmane	M.sci.soc.	lektore	Pamata darba vieta
49.	Rolands Tjarve	M.sci.soc.	Multimediju studijas vadītājs	Pamata darba vieta
50.	Armands Vijups	Dr.hist.	asoc.prof.	Pamata darba vieta
51.	Andris Vilks	M.sci.soc.	lektors	Blakus darba vieta

52.	Katri Vintiša	M.sci.soc.	lektore	Blakus darba vieta
53.	Inese Volkova	M.sci.soc.	pasniedzēja	Blakus darba vieta
54.	Modrīte Vucāne	Mg.soc.	lektore	Pamata darba vieta
55.	Anna Vulāne	Dr.philol.	profesore	Pamata darba vieta
56.	Viktors Zaķis	M.sci.soc.	pasniedzējs	Blakus darba vieta
57.	Jānis Zaļoksnis	Dr.chem..	docents	Pamata darba vieta
58.	Viesturs Zanders	Dr.philol.	profesors	Pamata darba vieta
59.	Aija Zobena	Dr. Soc.	profesore	Pamata darba vieta
60.	Vita Zelče	Dr.hist.	profesors	Pamata darba vieta
61.	Marita Zitmane	M.sci.soc.	lektore	Pamata darba vieta

1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā

Akadēmiskā personāla iesaistīšanās zinātniskās pētniecības darbā ir dažāda, un šajā aspektā iespējams sasniegt labākus rezultātus individuāli veicinot mācību spēku pētniecības aktivitātes. Taču jāatzīmē, ka Latvijā pētniecības finansējums nenodrošina šīs jomas ilgtspējīgumu. Visu mācību spēku pētnieciskā darbība ir mērķtiecīgi virzīta atbilstoši pētniecības virstēmām, orientējoties uz Latvijas sabiedrībai un tautsaimniecībai aktuāliem jautājumiem un zinātnes nozaru starptautisko attīstību. Akadēmiskā darba apjoms ar tam neatbilstoši zemo apmaksu nedod iespējas pietiekami daudz laika veltīt pētniecības darbu sagatavošanai publicēšanai starptautiski pieejamos un recenzējamajos izdevumos, jo šādu publikāciju sagatavošanai sociālajās zinātnēs nepieciešams ne tikai laiks un finansējums, lai veiktu pētījumus, bet arī laiks un finansējums atbilstošas kvalitātes apjomīgu tekstu sagatavošanai izcilā akadēmiskā angļu valodā.

Doktoranti tiek iesaistīti Sociālo un politisko pētījumu institūta (SPPI) un nodaļu realizētajos pētniecības projektos, kas detalizēti atspoguļots ziņojuma 11.sadaļā. Doktoranti arī piedalās bakalaura programmu studentu pētniecisko projektu vadīšanā. Studējošo iesaistīšanās pētniecības darbā ir visās programmās noteikta prasība, zinātniskās pētniecības darbu tematika tiek saistīta ar studiju mērķiem un sagaidāmajiem studiju rezultātiem, kā arī aktuālām nozaru attīstības problēmām. Mācību spēki un studenti 2012./2013. ak.g. bija iesaistīti valsts pētījumu programmas “Nacionālā identitāte” projektos “Komunikācija un

nacionālā identitāte” un “Latvijas sociālā atmiņa un identitāte”, kā arī starptautiskos pētnieciskos projektos “*EU Kids Online III*”, “*Study on Area J of the Beijing Platform for Action: Women and the Media in European Union*” un bilaterālā pētījumā ar Viļņas Universitāti “*Žurnālistikas raksturojumi Latvijā un Lietuvā*”. Taču projektu finansējuma dotās iespējas algot studentus nav konkurētspējīgas, zinātniskā asistenta atalgojums, kas kā minimālais noteikts MK noteikumos, nav salāgojams pat ar bakalaura līmeņa studentu iespējām iegūt darbu nozarēs. Uz brīvprātīgo darbu pētnieciskajos projektos studenti nav atsaucīgi.

Zinātniskās pētniecības darba tematikas aktualitāti un saistību ar reģiona interesēm un programmu saturu un nākotnes attīstību nodrošina stratēģiska pētniecības virstēmu plānošana, to koordinācija starp SPPI un nodaļām. Pētniecība tiek realizēta 5 apakštēmās (1) nacionālo mediju un komunikācijas industriju pētniecība; (2) informācijas resursu un zināšanu pieejamības pētniecība; (3) mediju lietošanas prakses pētījumi; (4) sociālās atmiņas pētniecība un (5) komunikācijas, identitātes un kognitīvo procesu pētniecība mūsdienu sabiedrībā. Pētnieciskās darbības pozitīvo ietekmi uz studiju procesiem rāda mācību spēku publikāciju citējamība studentu pētniecības darbos, studentu orientācija uz kursa un bakalaura un maģistra darbu tēmām, kas saistās ar pētnieciskajām virstēmām, pētniecisko projektu dizaina uzlabošanās, kvalitatīvāks pētniecības metožu lietojums u.c.

Akadēmisko kursa darbu tēmas arī tiek saistītas ar šiem pētniecības virzieniem, bet bakalaura darba tēmas studentiem ir jāizvēlas patstāvīgi un tās jāattīsta kopā ar darba vadītājiem.

Kursa darbiem LU mācību spēku slodzēs paredzētā laika (4 stundas) neadekvāti zemais normatīvs traucē studiju procesa individualizāciju un studentu darbu attīstību, lai sekmētu jauniešos izpratni par pētniecību un priekšstatus par zinātnes universitāti. LU trūkst arī politikas, kā apmaksāt pasniedzēju darbu studentu pētniecības vadīšanā, kas tiek veikts ārpus tiešā studiju procesa.

Nākotnē būtiski pētniecības virstēmās ir vairāk izcelt globālās komunikācijas dominantes un informācijas sabiedrības attīstības jautājumus un aktualizēt tās studentu pētnieciskajās aktivitātēs.

Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs tiek plānots iegūto projektu finansējuma ietvaros, valsts budžeta dotācija studijām un zinātnes bāzes finansējumam nenodrošina nekādas iespējas veikt pētniecisko darbu.

1.13. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā

Struktūrvienība	Uzdevumi
LU Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	Nodrošina Informācijas pārvaldības BSP, Bibliotēkzinātnes un informācijas MSP un Dokumentu un arhīvu pārvaldības PMSP īstenošanu
LU Sociālo zinātņu fakultātes Komunikācijas studiju nodaļa	Nodrošina Komunikācijas zinātnes BSB, MSP un DSP īstenošanu
LU Sociālo zinātņu fakultātes Politikas zinātnes nodaļa	Nodrošina Informācijas pārvaldības BSP un Komunikācijas zinātnes BSB īstenošanu
LU Sociālo zinātņu fakultātes Socioloģijas nodaļa.	Nodrošina Informācijas pārvaldības BSP, Komunikācijas zinātnes BSB un MSP īstenošanu
LU Sociālo zinātņu fakultātes Sociālo un politisko pētījumu institūts	Nodrošina pētnieciskā darba koordināciju un atsevišķu kursu docēšanu
LU Ekonomikas un vadības fakultāte	Nodrošina Informācijas pārvaldības BSP, un Dokumentu un arhīvu pārvaldības PMSP īstenošanu
LU Juridiskā fakultāte	Nodrošina Informācijas pārvaldības BSP un Komunikācijas zinātnes BSB īstenošanu

1.14. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā

Mācību palīgpersonāls	Uzdevumi
Komunikācijas zinātnes BSP metodiķi (2)	Nodrošina Komunikācijas zinātnes BSP īstenošanu (komunikācija ar studentiem, studentu konsultēšana par noteiktu jautājumu loku, administratīvu jautājumu kārtošana, studiju procesa dokumentācija)
Maģistra un doktora studiju programmu metodiķe (1)	Nodrošina maģistra un doktora līmeņa studiju programmu īstenošanu (komunikācija ar studentiem, studentu informēšana par studiju procesu un realizācijas izmaiņām, administratīvo jautājumu kārtošana fakultātē un LU struktūrvienībās, studiju procesa dokumentācija), Komunikācijas studiju programmu padomes sekretāra pienākumi, Komunikācijas studiju nodaļas sēžu protokolēšana, Stundu pasniedzēju slodžu administrēšana, Komunikācijas studiju nodaļas lietvedība.
Informācijas pārvaldības BSP metodiķe (1)	Nodrošina Informācijas pārvaldības BSP īstenošanu (komunikācija ar studentiem, studentu informēšana par studiju procesu un realizācijas izmaiņām, administratīvo jautājumu kārtošana fakultātē un LU struktūrvienībās,

	studiju procesa dokumentācija), Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas sēžu protokolēšana, Stundu pasniedzēju slodžu administrēšana, Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas nodaļas lietvedība.
--	---

1.15. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām

Pasniedzēji individuāli un studiju nodaļas korporatīvi ir iesaistījušās virzienam atbilstošajās profesionālajās organizācijās (detalizētāk tas atspoguļots programmu ziņojumos un akadēmiskā personāla CV).

1.16. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas

Ir noslēgti līgumi par studiju turpināšanas iespējām, ja programmas tiek likvidētas vai reorganizētas. Ar citām augstskolām notiek sadarbība profesiju standartu izstrādē. Studiju programmu padome ir uzsākusi starpaugstskolu studiju moduļu izstrādi.

1.17. Studējošie, kas studējoši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmās

Informācija par studējošo līdzdalību apmaiņas programmās ir atrodama katras studiju programmas ziņojumā.

Studējošo apmaiņas programmām nepieciešams papildus valsts atbalsts kursu sagatavošanai un docēšanai Latvijā.

1.18. Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā kopumā

Informācija par studējošo līdzdalību apmaiņas programmās ir atrodama katras studiju programmas ziņojumā.

Lai veicinātu lielāku ārvalstu studentu skaitu programmās, ir nepieciešama valsts un Rīgas kopīga stratēģija Rīgas kā studijām pievilcīgas vides radīšanā.

Sadarbības līgumi par studējošo apmaiņu pašlaik balstās tikai uz studiju virzienu, tāpēc ir nepieciešama lielāka atdeve no LU pasākumu, izstāžu utt. apmeklējumiem, kuru laikā varētu tikt veicināta studiju internacionalizācija.

2. KOPSAVILKUMS PAR STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNIEM

2.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā:

2.1.1. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām

Studiju virziens ar savu programmu realizāciju atbilst EAI telpas attīstības rekomendācijām un uzdevumiem kopīgo Eiropas stratēģiju īstenošanā, par ko liecina programmu novērtējums projektā „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” (Nr.2011/0012/1DP/1.1.2.2.1./11/IPIA/VIAA/001) 2012. gadā. Papildus vērtējumi 2013. gadā nav veikti, jo virziena rīcībā šādu vērtējumu veikšanai nav atbilstošu finanšu resursu.

2.1.2. Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā

Virziena studiju programmās iegūstamo prasmju salīdzinājums ar LR Ekonomikas ministrijas pasūtītā projekta „Darba tirgus pieprasījuma vidēja termiņa un ilgtermiņa prognozēšanas sistēmas attīstība” noteiktajām nākotnē stratēģiski pieprasītākajām prasmēm Latvijā liecina, ka pašreizējais virziena studiju saturs ir atbilstošs prognozējamajam pieprasījumam. Lai veiktu dziļākus un konkrētākus pētījumus, studiju programmu padome izstrādā priekšlikumus izvērstas nacionālās aptaujas veikšanai.

3. INFORMĀCIJAS PĀRVALDĪBAS BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

3.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Bakalaura studiju programma „Informācijas pārvaldība” 2010. gadā tika akreditēta uz 6 gadiem. Atbilstoši ekspertu vērtējumam 2011. gada īstenotajā projektā⁶, tā tika atzīta kā ilgtspējīga programma, savukārt 2013. gadā LR Izglītības un zinātnes ministrija akreditēja studiju virzienu Informācijas un komunikācijas zinātnes, kurā ietilpst arī programma, līdz 2019. gada 23. maijam. Bakalaura programma ir vienīgā augstākā akadēmiskā studiju programma Latvijā, kura piedāvā izglītību saistībā ar informācijas pārvaldību bibliotēkās, arhīvos, informācijas centros un ikvienā institūcijā, kurā nepieciešamas zināšanas par informācijas resursu organizēšanu un informācijas pakalpojumu piedāvāšanu.

2012./2013. ak.gadā tika veikti visi uzdevumi, lai nodrošinātu programmas mērķa⁷ izpildi - 1) tika īstenots studiju process PLK studentiem⁸, 2) 3.kursa studentiem bija iespēja īstenot akadēmisko praksi un lielākā daļa studentu to arī izmantoja (praksi „Informācijas pārvaldība bibliotēkās” apguva 65% studenti, praksi „Informācijas pārvaldība institūcijās” – 15% studentu), 3) programmas docēšanā tika iesaistīti augsta līmeņa profesionāļi no Latvijas (piemēram, LNB⁹ speciāliste A.Rašmane; „Kultūras informācijas sistēmu centra, vecākā referente K.Pabērza un sabiedrisko attiecību speciāliste S.Vīgante, Latvijas Nacionālā arhīva direktora vietnieks G. Karlsons, LR Ārlietu ministrijas Arhīvu nodaļas vecākais referents V. Rūsiņš u.c., 4) veikts sistemātisks programmas novērtējums (divas reizes gadā), 5) lielākā daļa docētāju papildinājuši studiju kursus ar jaunumiem nozarē, kā arī ar atziņām no saviem pētījumiem un centušies uzlabot kursu pasniegšanu, 6) studiju programmas 52% kursu ir e-kursi un docētāji ir pielietojuši dažādas metodes kursu apgūvē; 7) gandrīz visi Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas¹⁰ docētāji ir bijuši iesaistīti valsts pētniecības projekta „Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība) apakšprojekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” projektos, kuros pētīta gan Latvijas trimdas

⁶Eiropas Sociālā fonda projekts "Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai" („Evaluation of higher education study programmes and proposals for improvement of quality” (Agreement No. 2011/0012/1DP/1.1.2.2.1/11/IPIA/VIAA/001)

⁷Programmas **mērķis** ir nodrošināt pamatzināšanas un prasmes informācijas pārvaldībā dažādās institūcijās (bibliotēkās, informācijas dienestos vai centros, arhīvos, muzejos, citās valsts un privātajās iestādēs un uzņēmumos), aptverot šādus galvenos informācijas speciālista kompetences tematiskos blokus: informācijas resursu pārvaldība; informācijas institūciju pārvaldība; informācijas pakalpojumu pārvaldība; informācijas tehnoloģiju pārvaldība.

⁸NLN studiju forma nepietiekamā studentu skaita dēļ pašlaik netiek īstenota.

⁹LNB – Latvijas Nacionālā bibliotēka.

¹⁰Turpmāk tekstā – Nodaļa.

grāmatniecība, gan Latvijas atmiņas institūciju digitālo kolekciju izmantošana un kvalitāte; 8) sadarbībā ar darba devējiem īstenotas akadēmiskās prakses, savukārt kontakti ar ārzemju kolēģiem uzturēti konferencēs un ERASMUS apmaiņas programmas ietvaros; 9) programmas kursi nodrošina teorētisko bāzi studiju turpināšanai augstāka līmeņa studijām, par ko liecina bakalaura programmas absolventu sekmīgas studijas akadēmiskajā maģistra programmā „Bibliotēkzinātne un informācija”.

3.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas rezultāti ir vērsti uz vispārējo un speciālo kompetenču apguves nodrošinājumu. Katra studiju kursa aprakstā ir norādīts, kādas zināšanas, prasmes un iemaņas nodrošina kursa apguve. Lielākā daļa kursu nodrošina gan vispārējo, gan speciālo kompetenču apguvi, kas tiek pārbaudīts kursa starppārbaudījumos un kursa eksāmenā. Kursu apguves secība pa semestriem pamatojas uz iepriekš apgūtajām zināšanām un prasmēm.

Vispārējo kompetenču apguve pamatā tiek nodrošināta kursu apguves procesā, īstenojot docētāju uzdevumus, piemēram, prasmi strādāt komandā, komunicēt un risināt problēmas studenti apgūst gatavojot seminārus, prasmi analizēt informācijas avotus nodrošina studiju programmas kursi „Nozaru informācijas avoti: dabaszinātnes un lietišķās zinātnes” un „Nozaru informācijas avoti: sociālās un humanitārās zinātnes”. Savukārt specifisko zināšanu apguve ir jānodrošina studiju programmas nozares kursus A un B daļā. Tā kā nozares kursus vada gan nozarē atzīti speciālisti, gan Nodaļas docētāji¹¹ (aktīvi darbojas pētnieciskajos projektos), un lielākā daļa studentu saņem sekmīgu novērtējumu kursa apguves rezultātā, tad var uzskatīt, ka studenti apgūst nepieciešamās kompetences. Absolventu aptaujas rezultāti rāda, ka programma nodrošina jaunāko teorētisko zināšanu apguvi, bet kopumā prasmes (piemēram, specifiskās nozarē) varētu būt stabilākas un to apguvei nepieciešams vairāk aktivitāšu.

3.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Latvijas valsts stratēģiskās attīstības dokumentā „Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam”¹² norādīts, ka pirmā prioritāte ir kultūras telpas attīstība.

¹¹ Akadēmiskā personāla kompetenču (nozares zināšanas un pētnieciskās prasmes) atbilstība programmas studiju rezultātu nodrošinājumam atspoguļots 2.pielikumā, kurā apkopota informācija par akadēmisko personālu - programmas kursu docētāju saraksts, ievēlēto docētāju CV un dalība pētnieciskajos projektos. Docētāju kompetences detalizētāk aplūkotas arī 3.8 sadaļā.

¹² Latvijas Republikas Saeima. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam. Pieejams: <http://polsis.mk.gov.lv/view.do?id=3323>

Bakalaura programmas saturs un rezultāti ir tieši vērsti uz kultūras telpas saglabāšanu, mijiedarbību un bagātināšanu.

Bakalaura programma ir izstrādāta, lai tā atbilstu LU mērķim un uzdevumiem, kas noteikti LU Satversmē¹³. Iegūtās zināšanas un prasmes, apgūstot bakalaura programmu, sekmēs Latvijas informācijas nozares (bibliotēku, informācijas centru, arhīvu, institūciju dokumentu pārvaldības) attīstību. Lielākā daļa programmas kursu docētāju paralēli akadēmiskajam darbam nodarbojas ar pētniecību, kas nodrošina jaunāko atziņu iekļaušanu studijuursos. Programmas īstenošanā ir iesaistīti arī labākie nozares profesionāļi. Studiju procesa īstenošanā docētāji izmanto jaunākās studiju metodes (piem., kursi e-formā, atraktīvas studiju formas).

Atbilstoši LU Stratēģijas pamatnostādņem¹⁴, bakalaura studiju programma nodrošina pamatzināšanas, kas nepieciešamas, lai students varētu turpināt studijas nozares maģistra programmās (gan akadēmiskajā maģistra programmā bibliotēkzinātnē un informācijā, gan profesionālajā maģistra programmā dokumentu un arhīvu pārvaldībā) un tālāk - doktora studiju programmā komunikācijas zinātnē (apakšnozarē – bibliotēkzinātne). Vairāki bakalaura programmas kursi vistiešākajā veidā sekmē Latvijas nacionālās kultūras izpēti, saglabāšanu un nodošanu nākamajām paaudzēm (piem., Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā, Digitālās bibliotēkas un repositāriji, Novadpētniecība bibliotēkās).

3.4. Prasības, uzsākot studiju programmu

Lai studētu programmā, nepieciešams apliecinājums par apgūtu vidējo izglītību (vispārējo vidējo vai vidējo profesionālo izglītību). Uzņemšana programmā notiek konkursa kārtībā:

- 1) Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību, sākot ar 2004.gadu, nepieciešams centralizēto eksāmenu (CE) vērtējums latviešu valodā un svešvalodā (angļu vai franču, vai vācu valoda).
- 2) Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2003.gadam (ieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, konkursa kritērijs ir sekmīgs vērtējums (ne zemāks par 4) vidējās izglītības dokumentā: latviešu valodā un literatūrā, un svešvaloda (angļu vai vācu, vai franču valoda) un vidējās izglītības dokumenta visu mācību priekšmetu gada vidējā atzīme.

¹³ LU Satversme [skatīts 10_11_2013]. Pieejams: <http://www.lu.lv/par/svarigakie-dokumenti-un-statistika/satversme/lu-satversme/>

¹⁴ Latvijas Universitātes Stratēģijas pamatnostādnes (2009 – 2019) . <http://www.lu.lv/par/dokumenti/strategijas-un-koncepcijas/latvijas-universitates-strategijas-pamatnostadnes/>

Lai veicinātu interesi par nozari jau vidējās izglītības laikā, Sociālo zinātņu fakultāte organizē skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursu¹⁵ (piem., Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa - par informācijas vides jautājumiem). Konkursa 1.vietas ieguvēji gūst priekšrocības konkursā uz budžeta dotēto studiju vietu, 2. un 3. vietas ieguvēji papildus saņem punktus, kas tiek ņemti vērā pie uzņemšanas konkursā. 2012./ 2013. ak. gadā 1.kursā tika uzņemta vidusskolniece, kura 2012.gada pavasarī pētniecisko darbu konkursā ieguva 1.vietu.

3.5. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas

Atbilstoši LU SZF Domes sēdes lēmumam, studiju programmas likvidācijas gadījumā studentiem ir iespēja turpināt studijas bakalaura studiju programmā „Komunikācijas zinātne” (skat. 3.18.).

¹⁵ Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkurss tiek realizēts pēc Nolikumiem, kuru apstiprina Sociālo zinātņu fakultātes Dome.

3.6. Studiju programmas plāns

*Bakalaura studiju programma
„Informācijas pārvaldība”*

pilna laika

6 semestri

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.				
Obligātā daļa (A daļa)											
LU pamatstudiju modulis											
KomZ3042	Ievads studijās un pētniecībā	2						2	Eksāmens	L - 19; S, PN - 13	Doc., Dr.philol. D.Pakalna
VadZ1015	Vadīšanas teorija	2						2	Eksāmens	L - 18 S, PN - 14	Pasn. I.Ozoliņa
Valo1592	Profesionālā svešvaloda: angļu valoda informācijas speciālistiem I	2						2	Eksāmens	S, PN - 32	Pasn. E.Muižniece
Valo1588	Profesionālā svešvaloda: vācu valoda informācijas speciālistiem I*	2						2	Eksāmens	S, PN - 32	Doc., Dr. philol. J.Kutasina
Valo2467	Profesionālā svešvaloda: angļu valoda informācijas speciālistiem II		2					2	Eksāmens	S, PN - 32	Pasn. E.Muižniece
Valo2461	Profesionālā vācu valoda informācijas speciālistiem II*		2					2	Eksāmens	S, PN - 32	Doc., Dr. philol. J.Kutasina

* Izvēlas vienu profesionālo svešvalodu: vācu vai angļu valodu.

* Izvēlas vienu profesionālo svešvalodu: vācu vai angļu valodu.

VidZ1010	Vide un ilgtspējīga attīstība		4					4	Eksāmens	L - 48 S, PN - 16	Pasn.,Dr.chem.. J.Zaļoksnis
FilZ2007	Kultūras teorija un vēsture		2					2	Eksāmens	L - 24 S,PN - 8	Pasn. , Mag.sci.soc. D.Bērziņš
Nozares kursi											
Informācijas pārvaldības teorētiskie pamati											
KomZ1017	Informācijas infrastruktūra un institūcijas	2						2	Eksāmens	L - 18 S, PN - 14	Doc., Dr.philol. D.Pakalna
KomZ2046	Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā		4					4	Eksāmens	L - 45 S, PN - 19	Prof., Dr.philol. V.Zanders
KomZ2081	Informācijas sabiedrības pamati			2				2	Eksāmens	L - 14 S, PN - 18	Lekt., Mag.sci.soc. I.Kalniņa
KomZ3033	Pētniecība informācijas zinātnē			2				2	Eksāmens	L - 24 S, PN - 8	Doc., Dr.philol. D.Pakalna
KomZ2078	Ievads informācijas zinātnē				4			4	Eksāmens	L - 36 S, PN - 28	Doc., Dr.philol. B.Holma
KomZ3094	Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes					2		2	Eksāmens	L - 16 S, PN - 16	Doc., Dr.philol. D.Pakalna
VadZ3042	Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās					4		4	Eksāmens	L - 32 S, PN - 32	Asoc.prof., Dr.oec. U.Rozevskis
Informācijas resursu pārvaldība											
KomZ2070	Informācijas organizēšana		4					4	Eksāmens	L - 50 S, PN - 14	Lekt., Mag.sci.soc. I.Kalniņa

KomZ2076	Zināšanu organizēšana			2				2	Eksāmens	L - 17 S, PN - 15	Doc., Dr.philol. B.Holma
DatZ2064	WWW lapu veidošanas pamati			4				4	Eksāmens	L - 34 S, PN - 30	Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa Doc., Dr.dat. K. Rauhvargers
SDSK2047	Informācijas sistēmas				4			4	Eksāmens	L - 36 S, PN - 28	Lekt., Dr. philol. B.Mūze
SDSK3017	Ievads metadatos					2		2	Eksāmens	L - 20 S, PN - 12	Pasn., Mag.sci.soc. A.Rašmane
Informācijas pakalpojumu pārvaldība											
KomZ1016	Informācijas avoti un meklēšana	4						4	Eksāmens	L - 39 S, PN - 25	Lekt., Dr. philol. V.Gerkena Doc., Dr.philol. B.Holma
KomZ2074	Informācijas pakalpojumi				2			2	Eksāmens	L - 24 S, PN - 8	Lekt., Dr. philol. V.Gerkena
KomZ2073	Informācijpratība				2			2	Eksāmens	L - 26 S, PN - 6	Lekt., Dr. philol. V.Gerkena
KomZ3092	Digitālās bibliotēkas un repositāriji					4		4	Eksāmens	L - 40 S, PN - 24	Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa
Pētnieciskie darbi											
KomZ2077	Kursa darbs				4			4	Aizstāvēšana		Doc., Dr.philol. B.Holma
KomZ4033	Bakalaura darbs						10	10	Aizstāvēšana		Doc., Dr.philol. B.Holma

Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)											
Nozares kursi											
Informācijas pārvaldības teorētiskie pamati											
KomZ2079	Arhīvniecība			4				4	Eksāmens	L - 44 S, PN - 20	Pasn., Dr.philol. V.Rūsiņš
KomZ2068	Grāmatniecības un bibliotēku vēsture				4			4	Eksāmens	L - 46 S, PN - 18	Prof., Dr.philol. V.Zanders
KomZ3039	Informācijas dienesti un centri				2			2	Eksāmens	L - 12 S, PN - 20	Doc., Dr.philol. B.Holma
KomZ2042	Informacionālās darbības normatīvā bāze					2		2	Eksāmens	L - 18 S, PN - 14	Pasn., Mag.sci.soc. K.Pabērza
PolZ1040	Organizāciju teorija					4		4	Eksāmens	L - 32 S, PN - 32	Asoc.prof., Dr.sci.pol. I.Reinholde
KomZ2027	Starptautiskā sadarbība bibliotēku un informacionālā darba jomā					2		2	Eksāmens	L - 26 S, PN - 6	Pasn., Mag.sci.soc. A.Vilks
SDSK3018	Informācijas institūciju pārvaldības pamati					2		2	Eksāmens	L - 16 S, PN - 16	Pasn., Dr.paed. I.Gudakovska
VadZ2551	Projektu vadība						2	2	Eksāmens	L - 16 S, PN - 16	Pasn., Dr.philol. S.Cīrule
Vēst3005	Muzeoloģija un Latvijas muzeji						2	2	Eksāmens	L - 21 S, PN - 11	Asoc.prof., Dr.hist. A.Vijups
KomZ3114	Informācijas institūciju publicitāte						2	2	Eksāmens	L - 16 S, PN - 16	Pasn., Dr.philol. S.Cīrule
Informācijas resursu pārvaldība											

KomZ2071	Informācijas organizēšana (praktikums)		2					2	Eksāmens	L - 7 S, PN - 25	Lekt., Mag.sci.soc. I.Kalniņa
KomZ1048	Dokumentu pārvaldības pamati		4					4	Eksāmens	L - 50 S, PN - 14	Pasn., Mag.hist. G.Karlsons
KomZ2080	Krājumu pārvaldība		2					2	Eksāmens	L - 18 S, PN - 14	Pasn., Mag.art. S.Burķīte
KomZ2001	Ievads bibliogrāfijas zinātnē			4				4	Eksāmens	L - 34 S, PN - 30	Lekt., Mag.sci.soc. I.Kalniņa
DatZ2065	Datu bāžu veidošanas pamati			4				4	Eksāmens	L - 46 S, PN - 18	Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa Asoc.prof., Dr.dat. Ģ.Karnītis
VadZ4004	Biznesa datu analīzes tehnoloģijas						2	2	Eksāmens	L - 16 S, PN - 16	Lekt., Mg.sc.dat. J.Krasts
Informācijas pakalpojumu pārvaldība											
KomZ2075	Nozaru informācijas avoti: sociālās un humanitārās zinātnes			2				2	Eksāmens	L - 22 S, PN - 10	Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa
KomZ3093	Novadpētniecība bibliotēkās			2				2	Eksāmens	L - 20 S, PN - 12	Doc., Dr.philol. D.Pakalna
KomZ2069	Nozaru informācijas avoti: dabaszinātnes un lietišķās zinātnes				2			2	Eksāmens	L - 16 S, PN - 16	Lekt., Mag.sci.soc. I.Kalniņa
KomZ2072	Lietotāju grupas – bērni un pusaudži				2			2	Eksāmens	L - 18 S, PN - 14	Doc., Dr.philol. D.Pakalna
KomZ2045	Informācijas pakalpojumi noteiktām lietotāju grupām						2	2	Eksāmens	L - 24 S, PN - 8	Lekt., Dr. philol. V.Gerkenā

Prakses*											
KomZ4034	Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās)						4	4	Aizstāvēšana		Pasn., Mag.hist. G.Karlsons
KomZ4032	Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība bibliotēkās)						4	4	Aizstāvēšana		Lekt., Dr. philol. V.Gerkenā Lekt., Mag.sci.soc. I.Kalniņa
Citu nozaru kursi											
SDSK1040	Elektroniskā izdevējdarbība	2						2	Eksāmens	L - 24 S, PN - 8	Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa
KomZ3144	Ievads komunikācijas zinātnē	2						2	Eksāmens	L - 15 S, PN - 17	Lekt., Mg.sc.kom. R.Tjarve
Soci1030	Ievads socioloģijā	2						2	Eksāmens	L - 32	Prof., Dr. Soc. A. Zobena
Ekon1021	Ekonomikas teorijas pamati	4						4	Eksāmens	L – 32 S, PN - 32	Lekt., Mag.paed. V.Melbārde
JurZ1037	Ievads Latvijas tiesību sistēmā	4						4	Eksāmens	L –32 S, PN - 32	Lekt., Mag.soc. M.Vučāne
PolZ1042	Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas			2				2	Eksāmens	L – 32	Doc., Dr. sc. pol. I.Ijabs
Soci3002	SPSS sociālās zinātnēs			2				2	Eksāmens	L – 16 S, PN - 16	Doc., Dr .sc. soc. S.Seņkāne
Psih1054	Sociālā psiholoģija					2		2	Eksāmens	L – 32	Doc., Dr.psych., I.Tunne

* Izvēlas vienu Akadēmisko praksi: informācijas pārvaldību organizācijās vai – informācijas pārvaldību – bibliotēkās un informācijas centros.

PolZ1009	Publiskā uzstāšanās					2		2	Eksāmens	L – 16 S, PN - 16	Pasn. A.Morkāns
----------	---------------------	--	--	--	--	---	--	---	----------	----------------------	-----------------

	1.gads		2.gads		3.gads		
	1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	
A daļas kursi							76
LU pamatstudiju kursi	6	8	0	0	0	0	14
Nozares kursi	6	8	10	16	12	10	62
B daļas kursi							42
Nozares kursi	0	4	8	4	6	8	30
Citi kursi	8	0	2	0	2	0	12
Brīvās izvēles daļā – C daļa	0	0	0	0	0	2	2
Kopā programmā	20	20	20	20	20	20	120

3.7. Studiju programmas organizācija

2012./2013.ak.gadā programmas apguve tika īstenota tikai pilna laika klātienes (PLK) studijās (trijos gados (sešos semestros)).

Šo semestru laikā studenti apgūst studiju programmas kursus, un izstrādā kursa darbu un bakalaura darbu, pēc izvēles – nostiprina iemaņas akadēmiskajā praksē.

Programmas kursi ir grupēti trijās daļās:

A daļa: obligātie kursi – 76 kredītpunkti (t.sk., kursa darbs – 4 kp un bakalaura darbs – 10 kp). A daļas īpatsvars studiju programmā ir 63% no kopējā apjoma.

B daļa: ierobežotās izvēles kursi – 42 kp. B daļas īpatsvars ir 35% no kopējā apjoma.

C daļa: brīvās izvēles daļa – 2 kp vai 2% no kopējā apjoma (sk..*tabulu 3.6. sadaļā – Studiju programmas plāns*).

Programmas nozares kursi dalās šādās trīs loģiskās daļās: 1) informācijas pārvaldības teorētiskie pamati, 2) informācijas resursu pārvaldība; 3) informācijas pakalpojumu pārvaldība. Nelielā studentu skaita dēļ, programmai nav moduļu un tāpēc tās apguvei netiek īstenota šī pieeja. Pēc atgriezeniskās saites no studentiem (anketēšanas) var secināt, ka viena daļa studentu vēlētos, lai programmai būtu izteiktāki divi virzieni: informācijas pārvaldība bibliotēkās u.c. atmiņas institūcijās un informācijas pārvaldība organizācijās (institūcijās).

Pētnieciskās iemaņas studenti praktiski apgūst, izstrādājot kursa darbu un bakalaura darbu. Procesa īstenošanu atvieglo SZF kopīgi izstrādātie un apstiprinātie „Metodiskie norādījumi kursa, bakalaura, maģistra darba un diplomdarba izstrādāšanai un aizstāvēšanai” (2013. g. 21.janv.). Lielākā daļa 2013. gada pavasara semestrī aizstāvēto bakalaura darbu (80%) saņēma ļoti labu un teicamu novērtējumu, kas pierāda, ka studenti ir apguvuši pamatiemaņas pētījumu veikšanai, kā arī vispārējās un specifiskās kompetences.

Akadēmisko praksi bibliotēkās vai organizācijās izvēlējās 80% studentu, un sekmīgi izpildīja prakses uzdevumus un to aizstāvēja. Studenti arī atzinīgi novērtēja iespēju teorētiskās zināšanas pārbaudīt praksē, kā arī ierosināja praksi organizēt arī citos semestros (piemēram, 4.semestrī, t.i., 2.kursa beigās). Ierosinājums ir ņemts vērā un prakse 2014.gadā tiks organizēta jau 2.kursa PLK studentiem.

3.8. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Studiju process PLK formā tika organizēts, tā, lai studentiem lekcijas / nodarbības notiktu četrās nedēļas dienās (20 kontaktstundas). 20 stundas nedēļā ir paredzētas studenta patstāvīgām studijām - īpaši tām nedēļā bija izdalīta pat atsevišķa diena (visbiežāk tās ir piektdienas). Regulāri studentiem ir iespēja konsultēties ar pasniedzējiem un absolventu aptaujās docētāju atsaucība ir īpaši izcelta. Studenti var saņemt konsultācijas arī pie Nodaļas metodiķes un programmas direktores.

Akadēmiskais personāls

2012./2013.ak.g. studiju programmas kursu docēšanu nodrošināja 25 pasniedzēji (skat. 3.25.). No tiem 14 pasniedzēji ir ievēlēti LU (skat. CV). 14 docētājiem ir doktora grāds (56%), 11 – maģistra grāds (44%). Tā kā bakalaura programmas tematika ietver dažādas nozares, tad kursu docēšanu veica LU Sociālo zinātņu fakultātes mācībspēki (13), kā arī Ekonomikas un vadības fakultātes (2), Datorikas fakultātes (1), Juridiskās fakultātes (1), Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes (1) pasniedzēji.

Atsevišķus kursus docēja un praktisko iemaņu apguvi (arī prakses norisi) nodrošināja kvalificēti speciālisti no šādām iestādēm: Latvijas Universitātes Akadēmiskās bibliotēkas, Latvijas Nacionālās bibliotēkas, Latvijas Valsts arhīvu ģenerāldirekcijas, Latvijas Republikas Ārlietu ministrijas Politiskā arhīva, „Kultūras informācijas sistēmu centra”.

Programmas docētāji nodrošināja studiju kursu pasniegšanu, atjaunošanu, kā arī ieviesa jaunas didaktikas metodes. Jaunas idejas kursu docēšanā tika aizgūtas no pasniedzējas K.Pabērzas, kuras kursu „Informacionālā darba normatīvā bāze” studenti šajā akadēmiskajā gadā bija visaugstāk novērtējuši.

Nodaļas u.c. LU docētāji turpināja savus iesāktos pētniecības tematus, kuros iegūtās atziņas, pētījumu rezultātus, metodes izmantoja studijuursos, kā arī studentu pētniecisko darbu izstrādē. Tā, piemēram, apakšprojekta „Nacionālā identitāte digitālā vidē” īstenošanas rezultātā vairāki studenti izstrādāja pētījumus par digitālajām kolekcijām un to novērtēšanā izmantoja metodes, kuras tika aprobētas apakšprojektā (piemēram, verbālo protokolu kolekciju lietojamības novērtēšanai). Docētāju pētījumu tematiku, publikācijas skatīt 11. un 12. sadaļā.

Izmantotās studiju metodes un formas

Studiju programmas īstenošanā tika izmantotas daudzveidīgas metodes: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, patstāvīgais darbs, grupu darbs, mācību ekskursijas, kontroldarbu izstrāde testu un referātu formā, gadījumu analīze, kā arī akadēmiskā prakse.

Nozīmīgāko daļu veidoja lekcijas (50 – 60%), un lielākā daļa studentu arī uzskatīja to par atbilstošu daudzumu kursu struktūrā, tikai norādot, ka to pasniegšana varētu būt aizraujošāka.

Gandrīz 40% no kursa apjoma docētāji īstenoja ar studiju formām, kas ļauj studentiem iesaistīties aktīvāk studiju procesā. Tie ir semināri, praktiskās nodarbības, mācību ekskursijas. Lielākajā daļā programmas kursu ir vismaz divi semināri, un to sagatavošana attīsta ne tikai studenta specifiskās kompetences, bet arī vispārējās kompetences. Samērā daudzos programmas kursus to struktūras būtiska sastāvdaļa ir praktiskās nodarbības. Kā individuālā darba forma, tā ļauj attīstīt prasmes un iemaņas darbā ar informācijas avotiem un informācijas sistēmām (informācijas apstrādi, informācijas izguvi), tīmekļa vietņu un datubāžu veidošanu, informācijas pakalpojumu analīzi un novērtējumu u.c. Ņemot vērā studentu pozitīvās atsauksmes, docētāji arvien vairāk izmantoja arī mācību ekskursijas. Tomēr jāatzīmē, ka studējošo un absolventu anketēšanā iegūtās atbildes liecina par to, ka nepieciešams vēl lielāku uzmanību pievērst prasmju attīstīšanai. Kursu apgūvē docētāji paredzēja uzdevumus patstāvīgām studijām, tomēr bieži vien, docētājuprāt, studenti šo laiku izmanto nepilnīgi, aizbildinoties ar nepieciešamību paralēli studijām strādāt.

Studenti atzinīgi novērtējuši kursu e-formas un arī aptaujās izteikuši vēlmi pēc e-kursa formas visiem programmas kursiem. 2012./2013. ak.g. no 58 bakalaura programmas kursiem 30 kursiem (52%) ir e-kursu forma. No tiem 27 e-kursi (90%) ir nozares studiju priekšmetu kursiem. No A daļas kursiem 68% ir e-kursu formas. Gandrīz visi Nodaļas docētāji (86%) saviem kursiem ir izveidojuši e-kursus Moodle vidē. Programmas direktore, atsevišķā pētījumā veicot Moodle vides e-kursa funkciju izmantošanas novērtējumu, secinājusi, ka e-vides funkcionalitātes iespējas varētu būt izmantotas vairāk (no piedāvājuma tiek izmantots apmēram 60%).

Kā zināšanu apguves kontroles formas tiek izmantoti testi, esejas, kontroldarbi, kas tiek organizēti studiju kursa norises noteiktā posmā un ļauj novērtēt apgūto zināšanu un prasmju līmeni. Pamatojoties uz studentu atbildēm anketās, var secināt, ka atsevišķosursos starppārbaudes varētu būt biežāk, kā arī atsevišķi docētāji varētu savlaicīgāk sniegt novērtējumu izpildītajiem darbiem.

Programma paredz, ka teorētisko zināšanu sasaistei ar praktiskās darbības vidi un prasmju un iemaņu nostiprināšanai, ir iespēja izvēlēties *akadēmisko praksi* (atkarībā no studenta interesēm, tā var būt akadēmiskā prakse bibliotēkās un informācijas centros (*Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība bibliotēkās)*) vai akadēmiskā prakse arhīvos un dokumentu pārvaldē (*Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās)*). Kā iepriekš atzīmēts, 80%

studentu šo iespēju ir izmantojuši un kopumā atzinīgi novērtējuši gan prakses organizāciju, gan iegūtās prasmes.

Jau divus gadus Nodaļai izvērsusies veiksmīga sadarbība ar LUB¹⁶, piedaloties pasākumā, kas tika organizēts Bibliotēku nedēļas ietvaros, „Bibliotēkām pa pēdām”. Programmas studenti bija atsaucīgi un atzinīgi novērtēja iespēju dažu stundu garumā tuvāk iepazīt kādu bibliotēkā darba procesu.

3.9. Vērtēšanas sistēma

Studiju programmas docētāji vērtēšanas sistēmu balstīja uz LU pieņemto kārtību¹⁷, cenšoties nodrošināt iespējami objektīvu vērtējumu:

- 1) Studiju rezultātus novērtē pēc diviem rādītājiem: *kvalitātes rādītājs* – atzīme pēc 10 ballu skalas (saskaņā ar Valsts akadēmiskās izglītības standarta prasībām); *kvantitātes rādītājs* – kredītpunkti pēc kopējā stundu skaita katrā mācību priekšmetā.
- 2) Lai iegūtu kredītpunktus, katra studiju kursa noslēguma vērtējumam jābūt sekmīgam (vērtējums nav zemāks par 4 (gandrīz viduvēji)). Īpaša vērība tika pievērsta arī tam, lai eksāmena darba vērtējums būtu sekmīgs, tāpēc tas pamatā veido 50% no kursa noslēguma atzīmes.
- 3) Noslēguma vērtējumu veido noslēguma pārbaudījums (rakstisks vai mutisks eksāmens), kopā arī studiju kursa kārtējiem pārbaudījumiem (starppārbaudījumiem) – kontroldarbiem, testiem, individuālajiem darbiem, uzstāšanos semināros, referātiem u.c. (studiju kursa apguves kopējā vērtējuma noteikšanā tiek ņemts vērā, ka starppārbaudījumiem ir jāveido vismaz 50% no kopējā vērtējuma, eksāmena vērtējumam – ne mazāk kā 10%).
- 4) Novērtēšanas biežums ir atkarīgs no kursa apjoma un specifikas. Visosursos noslēguma vērtējums (atzīme) veidojas kumulatīvi, t.i., vērtējot studenta darbu visa semestra laikā un eksāmena darbu. Lielākā daļa docētāju, novērtējot studentu darbu, sniedz arī savus komentārus un pamatojumu vērtējumam. Tiem docētājiem, kuri nebija, studentuprāt, pietiekami izskaidrojuši kļūdas darbos un veikuši regulāru darbu novērtējumu, ir lūgts šo trūkumu savosursos novērst.

Prasības kredītpunktu ieguvei un informācija par kursā izmantotajām pārbaudījumu formām un novērtējumu ir norādīta katra studiju kursu aprakstā, kas ir pieejams LU Informācijas

¹⁶ LUB – Latvijas Universitātes Bibliotēka.

¹⁷ Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē. Pieejams: <http://www.lu.lv/par/dokumenti/noteikumiunkartibas/parbaudijumi/>

sistēmā (LUIŠ) un Moodle vidē, kā arī docētāji par tām informēja studentus kursa pirmajā lekcijā /nodarbībā. Īpašu sūdzību par šiem jautājumiem no studentiem nav saņemts.

Programmas apguvi noslēdz bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana, kas arī tiek vērtēta 10 ballu skalā. Aizstāvot darbu, tika piemēroti vērtēšanas kritēriji, kas atrodami SZF Metodiskajos norādījumos¹⁸. 2012./2013. ak.gadā bakalaura darbu aizstāvēšanas vidējā atzīme bija 8,3.

Studentu zināšanu vērtējuma un bakalaura darba vērtējuma rezultāti tika apspriesti Nodaļas sēdēs un secinājumi izmantoti studiju darba pilnveidošanā.

Vispārējais personāls

Programmas realizācijā tika iesaistīts arī atbilstošs metodiskais un tehniskais personāls (Nodaļas studiju metodiķis, bakalaura programmu studiju metodiķis dekanātā, datorsistēmu administratori), kas nodrošināja studiju darba metodisko atbalstu un lietvedību, kā arī efektīvu nepieciešamās informācijas tehnoloģiju un tehnikas izmantošanu.

Bibliotēka

Nozīmīgs atbalsts studiju procesā ir LUB un īpaši - SZF bibliotēkai. PLK studenti atzinīgi novērtējuši gan krājumu, gan darbinieku atsaucību un piedāvātos pakalpojumus. Docētāji pozitīvi atsaucās par iespēju saņemt ieskenētus grāmatu nodaļu fragmentus, kurus ievietot e-kursos studentu patstāvīgām studijām. Studenti un docētāji bieži izmantojuši arī nozares zinātnisko rakstu datubāzes. Pozitīvs vērtējums ir arī Latvijas Nacionālo bibliotēkas Bibliotēkzinātnes lasītavai.

Infrastruktūra

Vairāki absolventi aptaujā pozitīvi izcēluši SZF infrastruktūru: gan labiekārtotās auditorijas, gan datorklases, gan piekļuves iespējas internetam ir bijušas tās, kas piesaistījušas fakultātei. Ar darba apstākļiem bijuši apmierināti arī docētāji, vienīgi izskatot vēlmi vairāk auditorijās nodrošināt stacionāro projektoru.

3.10. Studiju programmas izmaksas

2012./2013. ak.gadā viena studenta izmaksas Informācijas pārvaldības studiju programmā bija 1148.95 Ls. Šajā aprēķinā ir izmantoti 2012./2013.ak. gada izmaksu apjomi, ņemot vērā personāla atalgojumu (ieskaitot darba devēja nodokli), izdevumus infrastruktūras uzturēšanai un

¹⁸Latvijas Universitāte. Sociālo zinātņu fakultāte. Metodiskie norādījumi kursa, bakalaura, maģistra darba un diplomdarba izstrādāšanai un aizstāvēšanai. Rīga, 2013

nodrošināšanai, izdevumus informācijas resursu iegādei, komandējumus un reprezentatīvos izdevumus, LU atskaitījumus u.c. izdevumus sekmīgai programmas realizācijai.

2012./2013.ak.gadā programmā studēja 99 studentu, no kuriem 82 % bija budžeta studenti un 18% par studijām maksāja.

3.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Programmas studiju kursi ir izstrādāti, lai nodrošinātu nozares informācijas speciālistam nepieciešamās zināšanas un prasmes. Lai atlasītu studiju kursus, tika izmantoti vairāki avoti: 1) konsultācijas ar nozares profesionāļiem, 2) citu valstu nozares profesionāļu un mācībspēku pieredze; 3) absolventu un studentu ieteikumi. Studiju programma veidota atbilstoši „Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu”¹⁹. Standarta prasību un programmas salīdzinājumu sk. 1. tabulā. Programmas studiju kursu plānu sk. 3.6. sadaļā - Studiju programmas plāns.

1.tabula

Bakalaura programmas atbilstība akadēmiskās izglītības standartam

Standarts - Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu	LU bakalaura akadēmiskā studiju programma Informācijas pārvaldība
13. Bakalaura studiju programmas apjoms pilna laika studijās un nepilna laika studijās ir 120 līdz 160 kredītpunktu, no kuriem ne mazāk kā 10 kredītpunktu ir bakalaura darbs. Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši līdz astoņi semestri.	Bakalaura studiju programmas apjoms pilna laika studijās un nepilna laika studijās ir 120 kp, no kuriem 10 kp ir bakalaura darbs. Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši semestri, nepilna laika studijās – astoņi semestri.
14. Bakalaura studiju programmu veido tās obligātā daļa (ne mazāk kā 50 kredītpunktu), obligātās izvēles daļa (ne mazāk kā 20 kredītpunktu) un brīvās izvēles daļa.	Bakalaura studiju programmu veido tās obligātā daļa (76 kp), obligātās izvēles daļa (42 kp) un brīvās izvēles daļa (2 kp).
15. Bakalaura studiju programmas obligātajā saturā ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares pamatnostādnes, principus, struktūru un metodoloģiju (ne mazāk kā 25 kredītpunkti), zinātņu nozares vai apakšnozares attīstības vēsturi un aktuālās problēmas (ne mazāk kā 10 kredītpunktu), kā arī zinātņu nozares	Bakalaura studiju programmas obligātajā saturā ir ietverti kursi, kas raksturo bibliotēkzinātnes, informācijas zinātnes, grāmatzinātnes pamatnostādnes, principus, struktūru un metodoloģiju – kopā 36 kp apmērā.

¹⁹ Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu Ministru kabineta noteikumi Nr.2 Rīgā 2002.gada 3.janvārī (prot. Nr.1 4.§).

Standarts - Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu	LU bakalaura akadēmiskā studiju programma Informācijas pārvaldība
<p>vai apakšnozares raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā (ne mazāk kā 15 kredītpunktu).</p>	<p>Tie ir: Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp); Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā (4 kp), Ievads informācijas zinātnē (4 kp); Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp); Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes (2 kp); Informācijas sabiedrības pamati (2 kp); Informācijas organizēšana (4 kp), Zināšanu organizēšana (2 kp); Informācijas pakalpojumi (2 kp), Informācijas sistēmas (4 kp); Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp); Informācijpratība (2 kp).</p> <p>Bibliotēkzinātnes, informācijas zinātnes, grāmatzinātnes attīstības vēsture un aktuālās problēmas tiek skatītas konkrētos studijuursos (skatīt studiju kursu aprakstus), kas apjoma ziņā pārsniedz 10 kp.</p> <p>Bibliotēkzinātnes, informācijas zinātnes, grāmatzinātnes raksturojums un problēmas starpnozaru aspektā ir atrodams kursos, kas kopā veido apmēram 30 kp.</p> <p>Tie ir: Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp); Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā (4 kp), Ievads informācijas zinātnē (4 kp); Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp); Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes (2 kp); Informācijas sabiedrības pamati (2 kp); Informācijas sistēmas (4 kp); Informācijas avoti un meklēšana (4 kp); Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp); Informācijpratība (2 kp) u.c.</p>
<p>16. Bakalaura grādu — izglītības zinātņu bakalaura, humanitāro zinātņu bakalaura, sociālo zinātņu bakalaura, dabaszinātņu bakalaura, inženierzinātņu bakalaura, lauksaimniecības zinātņu bakalaura, veselības zinātņu bakalaura un vides zinātņu bakalaura — piešķir radniecīgu zinātņu nozaru grupā atbilstoši Latvijas Republikas Izglītības klasifikācijā noteiktajām izglītības tematiskajām grupām.</p>	<p>Programmas sekmīgas apguves rezultātā tiek piešķirts sociālo zinātņu bakalaura grāds bibliotēkzinātnē un informācijā.</p>

3.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām

Tā kā Latvijā nav šādas bakalaura studiju programmas, tad salīdzinājumam izvēlētas trīs Eiropas Savienības valstu programmas, kuras tika izmantotas jau iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā, kas tika gatavots programmas pārkreditācijai.

Salīdzinājums veikts ar šādām studiju programmām:

- 1) Tallinas Universitātes Informācijas studiju institūta bakalaura studiju programmu (Informācijas zinātne²⁰; iegūstamais grāds: sociālo zinātņu bakalaurs) (sk. 2.tabulu)
- 2) Viļņas Universitātes Komunikācijas fakultātes bakalaura studiju programmu (Kultūras informācija un komunikācija²¹; iegūstamais grāds: bakalaurs bibliotēkzinātnē un informācijā) (sk. 3.tabulu)
- 3) Tampere Universitātes Informācijas zinātņu skolas bakalaura studiju programmu (Informācijas studijas un interaktīvie mediji²²; iegūstamais grāds: bakalaura grāds zinātnē) (sk. 4.tabulu).

2.tabula

Salīdzinājums ar Tallinas Universitātes (TU) bakalaura studiju programmu (BA) „Informācijas zinātne” (IZ)

TU BA programma “Informācijas zinātne” ²³	LU BA programma “Informācijas pārvaldība”
<i>Obligātie vispārīgie kursi</i>	
Datu analīze: deskriptīvā statistika (3 kp)	SPSS sociālās zinātnēs (2 kp)
Sociālā psiholoģija (3 kp)	Sociālā psiholoģija (2 kp)
<i>Izvēles vispārīgie kursi (jāizvēlas vismaz 5 kp)</i>	
Tiesību pamati (3 kp)	Ievads Latvijas tiesību sistēmā (4 kp)
Ievads demogrāfijā (3 kp)	
Ievads sociālajā un kultūras antropoloģijā (3kp)	Kultūras un teorijas vēsture (2 kp)
Ievads filozofijā (3 kp)	
Ievads semiotikā (3 kp)	

²⁰ Information Science (Tallinn University)-

https://ois.tlu.ee/portal/page?_pageid=35,454968&_dad=portal&_schema=PORTAL&p_action=new_lang&p_fk_str_yksus_id=&p_kava_version_id=3833&p_net=internet&p_lang=EN&p_rezhiim=0&p_mode=1

²¹ Bibliotēkzinātnes bakalaura programma Viļņas Universitātē 2012./2013. ak.g. tika slēgta un pārveidota par programmu „Kultūras informācija un komunikācija”. <http://www.kf.vu.lt/lt/studijos/programos/bakalauras/kulturos-informacija-ir-komunikacija>

²² Bachelor's Degree Programme in Information Studies and Interactive Media (Tampere University) <https://www10.uta.fi/opas/tutkintoOhjelma.htm?rid=6607&uiLang=en&lang=en&lvv=2012>

²³ Kp pārrēķināti atbilstoši Latvijā pieņemtajai sistēmai.

TU BA programma “Informācijas zinātne”²³	LU BA programma “Informācijas pārvaldība”
Ievads pasaules literatūrā (3 kp)	
Igaunijas kultūras pamati un nozīme (3 kp)	
Komunikācija un sabiedrība (3 kp)	Ievads komunikācijas zinātnē (2 kp)
Psiholoģijas pamati (3 kp)	
Organizāciju uzvedība (3 kp)	Organizāciju teorija (4 kp)
Ievads socioloģijā (3 kp)	Ievads socioloģijā (2 kp)
Menedžmenta teorija (3 kp)	Vadīšanas teorija (2 kp)
Eiropas Savienības pamati (3kp)	
Ekonomikas pamati (3 kp)	Ekonomikas teorijas pamati (4 kp)
Uzņēmējdarbības pamati (3 kp)	Vadīšanas teorija (2 kp)
Starptautisko attiecību pamati (3 kp)	Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas (2 kp)
Politikas un valsts pārvaldības pamati (3 kp)	Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas (2 kp)
Mūsdienu sociālās problēmas (3 kp)	Ievads socioloģijā (2 kp)
<i>Obligātie nozares kursi</i>	
Modulis: Informācijas resursu komplektēšana, analīze un mediācija (19 kp)	
Bibliogrāfiskā aprakstīšana un klasificēšana (4 kp)	Informācija organizēšana (4 kp) Informācijas organizēšana (praktikums) (2 kp) Zināšanu organizēšana (2 kp)
Indeksēšana un anotēšana (4 kp)	Zināšanu organizēšana (2 kp) Ievads informācijas zinātnē (4 kp) Ievads bibliogrāfijas zinātnē (4 kp)
Krājumu pārvaldība (3 kp)	Krājumu pārvaldība (2 kp)
Informācijas avoti un izguve (4 kp)	Informācijas avoti un meklēšana (4 kp)
Informācijas sistēmas un datubāzes (4 kp)	Informācijas sistēmas (4 kp) Datubāžu veidošanas pamati (4 kp)
<i>Izvēles nozares kursi (vismaz 20 kp)</i>	
Biznesa informācijas avoti (3 kp)	Nozaru informācijas avoti: dabaszinātnes un lietišķās zinātnes (2 kp) Nozaru informācijas avoti: sociālās un humantirās zinātnes (2 kp)
Speciālie krājumi: senās un retās grāmatas (3 kp)	Grāmatniecības un bibliotēku vēsture (4 kp)
Dokumentu pārvaldības pamati (3 kp)	Dokumentu pārvaldības pamati (4 kp)
Dokumentu pārvaldības teorija un vēsture (3 kp)	Dokumentu pārvaldības pamati (4 kp)
Digitālā arhivēšana (3 kp)	Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp)
Dokumentu pārvaldības juridiskie jautājumi (3 kp)	Informacionālās darbības normatīvā bāze (2 kp)
Arhīvu dokumentu glabāšana un saglabāšana (4 kp)	Arhīvniecība (4 kp)
Reliģija un teksti (3 kp)	
Bibliotēku darbs un bibliotēku pārvaldība (3 kp)	Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp) Informācijas institūciju pārvaldības pamati (2

TU BA programma “Informācijas zinātne”²³	LU BA programma “Informācijas pārvaldība”
	kp)
Elektroniskā izdevējdarbība (3 kp)	Elektroniskā izdevējdarbība (2 kp)
Digitālās bibliotēkas (3 kp)	Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp)
Modulis: Informācijas pakalpojumu organizācija (15 kp)	
<i>Obligātie kursi</i>	
Informācijas pārvaldība organizācijās (3kp)	Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās (4 kp)
Informācijas pakalpojumi (3 kp)	Informācijas pakalpojumi (2 kp)
Bibliotēku un informācijas pakalpojumu mārketingi (3 kp)	Informācijas institūciju publicitāte (2 kp)
Intelektuālā īpašuma tiesības (3 kp)	Informacionālā darba normatīvā bāze (2 kp)
Prakse bibliotēkās (4 kp)	Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība bibliotēkās (4 kp)
Modulis: Informācijas zinātnes teorētiskie pamati (20 kp)	
<i>Obligātie kursi</i>	
Ievads informācijas zinātnēs (4 kp)	Ievads informācijas zinātnē (4 kp)
Pētniecības metodes informācijas izpētei (4 kp)	Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp) Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes (2 kp)
Grāmatu un bibliotēku vēsture (4 kp)	Grāmatniecības un bibliotēku vēsture (4 kp)
Izdevējdarbība (4 kp)	Grāmatniecības un bibliotēku vēsture (4 kp) Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā (4 kp) Elektroniskā izdevējdarbība (2 kp)
Pētījums (4 kp)	Kursa darbs (4 kp)
Modulis: izvēles kursi (32 kp)	
Modulis: Bakalaura eksāmens (4 kp)	

Salīdzinot ar LU BA programmu „Informācijas pārvaldība”, Tallinas Universitātes BA programmā nav tādi kursi kā: Ievads studijās un pētniecībā, Vide un ilgtspējīga attīstība, Informācijas infrastruktūra un institūcijas, Informācijas sabiedrības pamati, Ievads metadatos, Informācijpratība, Bakalaura darbs, Informācijas dienesti un centri; Starptautiskā sadarbība bibliotēku un informacionālā darba jomā, Projektu vadība, Muzeoloģija un Latvijas muzeji, Biznesa datu analīzes tehnoloģijas, Novadpētniecība bibliotēkās, Lietotāju grupas – bērni un pusaudži, Informācijas pakalpojumi noteiktām lietotāju grupām, Publiskā uzstāšanās. Iespējams, ka šo kursu jautājumi aplūkoti citosursos, jo Tallinas Universitātes BA programma sasniedzamo mērķu, rezultātu un potenciālo darba vietu ziņā ir vislīdzīgākā LU BA programmai.

Salīdzinājums ar *Viļņas Universitātes (VU)* bakalaura studiju programmu (BA) „Kultūras informācija un komunikācija”

VU BA programma „Kultūras informācija un komunikācija”	LU BA programma “Informācijas pārvaldība”
<i>Pa semestriem</i>	
1.semestris	
Ievads studijās (5 kp)	Ievads studijās un pētniecībā (2 kp)
Komunikācijas prasmes (3 kp)	Publiskā uzstāšanās (2 kp)
Informācijpratība (3 kp)	Informācijpratība (2 kp)
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (1.d) (3 kp)	
Kultūras vēsture (3 kp)	Kultūras teorija un vēsture (2 kp)
Svešvaloda (1.d) (3 kp)	Profesionālā svešvaloda: angļu valoda vai vācu valoda (2 kp)
2.semestris	
Komunikācijas un informācijas teorija (3 kp)	Ievads komunikācijas zinātnē (2 kp) Ievads informācijas zinātnē (4 kp)
Kultūras politika (3 kp)	Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp)
Digitālā kultūra (3 kp)	Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp)
Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (2.d) (3 kp)	
Informācijas institūciju vēsture (3 kp)	Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp) Grāmatniecības un bibliotēku vēsture (4 kp) Arhīvniecība (4 kp)
Vadības teorija (2 kp)	Vadīšanas teorija (2 kp)
Svešvaloda (2.d) (3 kp)	Profesionālā svešvaloda: angļu valoda vai vācu valoda (2 kp)
3.semestris	
Politiskā komunikācija (3 kp)	Ievads komunikācijas zinātnē (2 kp) Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas (2 kp)
Informācijas vadības un meklēšanas teorijas (2 kp)	Informācijas sistēmas (4 kp) Informācijas avoti un meklēšana (4 kp) Ievads informācijas zinātnē (4 kp)
Informācijas resursi (3 kp)	Informācijas avoti un meklēšana (4 kp) Nozaru informācijas avoti: sociālās un humanitārās zinātnes (2 kp) Nozaru informācijas avoti: dabaszinātnes un lietīšķās zinātnes (2 kp)
Informācijas darbības teorijas (3 kp)	Ievads informācijas zinātnē (4 kp)
Informācijas institūciju vadība (3 kp)	Informācijas institūciju pārvaldība (2 kp)
Kopīgie universitātes studiju kursi (6 kp)	<i>LU pamatstudiju modulis</i>
4.semestris	

VU BA programma „Kultūras informācija un komunikācija”	LU BA programma “Informācijas pārvaldība”
Kursa darbs (2 kp)	Kursa darbs (4 kp)
Komunikācijas filozofija (3 kp)	Ievads komunikācijas zinātnē (2 kp)
Informācijas pakalpojumu teorija (3 kp)	Informācijas pakalpojumi (2 kp)
Informācijas organizācija (3 kp)	Informācijas organizācija (4 kp) Informācijas organizācija (praktikums) (2 kp) Zināšanu organizācija (2 kp)
Izvēles kursi atbilstoši specializācijas kompetencēm (10 kp)	
Izvēles kursi (moduļi)	
Padziļinātais (specializētais) modulis: Informacionālās darbības organizācija	
Digitālā kultūra (3 kp)	Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp)
Profesionālā ētika (3 kp)	Informācijas institūciju pārvaldība (2 kp)
Profesionālā prakse (4 kp)	Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās vai informācijas pārvaldība bibliotēkās) (4 kp)
Padziļinātais (specializētais) modulis: Zinātniskā komunikācija	
Grāmatu vēsture (3 kp)	Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā (4 kp) Grāmatniecības un bibliotēku vēsture (4 kp)
Profesionālā ētika (3 kp)	
Profesionālā prakse (4 kp)	Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās vai informācijas pārvaldība bibliotēkās) (4 kp)
Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras komunikācija	
Kulturoloģija(3 kp)	Kultūras teorija un vēsture (2 kp)
Literārzinātne (3 kp)	Nozaru informācijas avoti: sociālās un himanitārās zinātnes (2 kp)
Profesionālā prakse (4 kp)	Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās vai informācijas pārvaldība bibliotēkās) (4 kp)
Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras mantojuma komunikācija	
Kultūras mantojuma komunikācijas politika (3 kp)	Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp)
Kultūras mantojuma vadība (3 kp)	Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp)
Profesionālā prakse (4 kp)	Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās vai informācijas pārvaldība bibliotēkās) (4 kp)
5.semestris	
Kultūras projektu vadība (2 kp)	Projektu vadība (2 kp)
Informācijas tiesības (2 kp)	Informacionālās darbības normatīvā bāze (2 kp)
Medioloģija (4 kp)	
Elektroniskās informācijas sistēmas (2 kp)	Informācijas sistēmas (4 kp)
Izvēles kursi atbilstoši specializācijas	

VU BA programma „Kultūras informācija un komunikācija”	LU BA programma “Informācijas pārvaldība”
kompetencēm (10 kp)	
Izvēles kursi (moduļi)	
Padziļinātais (specializētais) modulis: Informacionālās darbības organizācija	
Lektoloģija (3 kp)	Informācijas pakalpojumi (2 kp) Informācijas pakalpojumi noteiktām lietotāju grupām (2 kp) Lietotāju grupas – bērni un pusaudži (2 kp)
Meklēšana internetā (3 kp)	Informācijas avoti un meklēšana (4 kp)
Bibliogrāfija un informācijas heuristika (3 kp)	Ievads bibliogrāfijas zinātnē (4 kp)
Padziļinātais (specializētais) modulis: Zinātniskā komunikācija	
Mediju pētījumi zinātniskās komunikācijās (3 kp)	Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp) Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes (2 kp)
Meklēšana internetā (3 kp)	Informācijas avoti un meklēšana (4 kp)
Bibliogrāfija un informācijas heuristika (3 kp)	Ievads bibliogrāfijas zinātnē (4 kp)
Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras komunikācija	
Radošo industriju vadīšana (3 kp)	
Izdēvējdarbības pamati (3 kp)	Elektroniskā izdevējdarbība (2 kp) Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā (4 kp)
Izpildītājmākslas komunikācija (3 kp)	
Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras mantojuma komunikācija	
Kultūras vērtību preventīvā saglabāšana (3 kp)	Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp)
Viļņas kultūras mijiedarbība (3 kp)	
Radošo industriju vadīšana (3 kp)	
6.semestris	
Sabiedriskās attiecības un reklāma (3 kp)	Informācijas institūciju publicitāte (2 kp)
Informācijas pārvaldība (2 kp)	Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās (4 kp)
Kursa darbs (2 kp)	<i>Kursa darbs (4 kp)</i>
Izvēles kursi atbilstoši specializācijas kompetencēm (10 kp)	
Kopīgie universitātes studiju kursi (3 kp)	
Izvēles kursi (moduļi)	
Padziļinātais (specializētais) modulis: Informacionālās darbības organizācija	
Paplašinātie informācijas pakalpojumi (3 kp)	Informācijas pakalpojumi (2 kp)
Kultūras pasākumu organizācijas teorija un metodika (3 kp)	
Sociālā psiholoģija (3 kp)	Sociālā psiholoģija (2 kp)
Padziļinātais (specializētais) modulis: Zinātniskā komunikācija	
Bibliometrija un vebometrija (3 kp)	Ievads informācijas zinātnē (4 kp) Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp) Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības

VU BA programma „Kultūras informācija un komunikācija”	LU BA programma “Informācijas pārvaldība”
	metodes (2 kp)
Informācijas vadības sistēmas (3 kp)	Informācijas sistēmas (4 kp)
Informācijas pakalpojumu statistika (3 kp)	Informācijas pakalpojumi (2 kp) SPSS sociālās zinātnēs (2 kp)
Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras komunikācija	
Mākslas un mūzikas teorija (3 kp)	
Inovatīvā kultūras komunikācija (3 kp)	
Kultūras komunikācija kino un televīzijā (3 kp)	
Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras mantojuma komunikācija	
Retrospektīvā mantojuma komunikācija (3 kp)	
Izstāžu pārvaldība (3 kp)	Muzeoloģija un Latvijas muzeji (2 kp)
Kultūras didaktika (3 kp)	Muzeoloģija un Latvijas muzeji (2 kp)
7.semestris	
Kultūras atmiņas komunikācija (2 kp)	
Kultūras komunikācija sociālos medijos (3 kp)	Ievads komunikācijas zinātnē (2 kp)
Informacionālās darbības novērtējums (3 kp)	Ievads informācijas zinātnē (4 kp)
Zināšanu sabiedrības teorijas (3 kp)	Informācijas sabiedrības pamati (2 kp)
Izvēles kursi atbilstoši specializācijas kompetencēm (10 kp)	
Izvēles kursi (moduļi)	
Padziļinātais (specializētais) modulis: Informacionālās darbības organizācija	
Informācijpratības izglītības metodika (3 kp)	Informācijpratība (2 kp)
Ievads informācijas mārketingā (3 kp)	Informācijas institūciju publicitāte (2 kp)
Digitālās bibliotēkas (3 kp)	Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp)
Padziļinātais (specializētais) modulis: Zinātniskā komunikācija	
Informācijpratības izglītības metodika (3 kp)	Informācijpratība (2 kp)
Datubāzes (3 kp)	Datu bāžu veidošanas pamati (4 kp)
Digitalizācijas stratēģiskā vadība (3 kp)	Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp)
Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras komunikācija	
Kultūras antropoloģija (3 kp)	
Starpkultūru komunikācija (3 kp)	Ievads komunikācijas zinātnē (2 kp)
Digitalizācijas stratēģiskā vadība (3 kp)	Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp)
Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras mantojuma komunikācija	
Kultūras antropoloģija (3 kp)	
Lietuvas kultūras pētniecība (3 kp)	
Digitālie muzeji (3 kp)	Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp) Muzeoloģija un Latvijas muzeji (2 kp)
8.semestris	
Noslēguma bakalaura darbs (10 kp)	Bakalaura darbs (10 kp)
Profesionālā prakse (10 kp)	Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās vai informācijas pārvaldība bibliotēkās) (4 kp)

Salīdzinot ar LU BA programmu „Informācijas pārvaldība”, Viļņas Universitātes BA programma ir kļuvusi ar plašāku tematisko orientāciju, arvien lielāku akcentu vēršot uz kultūras informācijas komunikācijas aspektiem. Tā ir arī apjomīgāka: 160 kp, 8 semestri. VU BA programmā ir četras specializācijas: Informācijas pakalpojumi, Zinātniskā komunikācija, Kultūras sakari, Kultūras mantojuma komunikācija. No programmas plāna var secināt, ka VU BA programmā nav tādi kursi kā: Vide un ilgtspējīga attīstība, WWW lapu veidošanas pamati, Ievads metadatos, Informācijas dienesti un centri, Organizāciju teorija, Starptautiskā sadarbība bibliotēku un informacionālā darba jomā, Dokumentu pārvaldības pamati, Krājumu pārvaldība; Biznesa datu analīzes tehnoloģijas, Novadpētniecība bibliotēkās, Ievads socioloģijā; Ekonomikas teorijas pamati; Ievads tiesību zinātnē; Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas, Sociālā psiholoģija, kas pamatā izskaidrojams ar VU BA programmas paplašināto tematisko aptvērumu.

4.tabula.

Salīdzinājums ar *Tampere* Universitātes (*TampU*) bakalaura studiju programmu (BA) „Informācijas studijas un interaktīvie mediji” (Information Studies and Interactive Media)

TampU BA programma “Informācijas studijas un interaktīvie mediji”	LU BA programma “Informācijas pārvaldība”
<i>Vispārīgie kursi (23 kp)</i>	
Kopējais ievadkurss (1 kp)	Ievads studijās un pētniecībā (2 kp)
Ievads datortehnikā (2 kp)	Datubāžu veidošanas pamati (4 kp)
Studiju plānošanas kurss (1 kp)	Ievads studijās un pētniecībā (2 kp)
Ievads informācijas sabiedrībā (2 kp)	Informācijas sabiedrības pamati (2 kp)
Ievads akadēmiskajā angļu valodā (3 kp)	Profesionālā svešvaloda (4 kp; 2 + 2)
Rakstītā un saziņas zviedru valoda (3 kp)	Profesionālā svešvaloda (4 kp; 2 + 2)
Akadēmiskā rakstība somu valodā (2 kp)	Ievads studijās un pētniecībā (2 kp)
Saziņas komunikācijas pamati (1 kp)	Publiskā uzstāšanās (2 kp)
Pēc izvēles: kāds no svešvalodu (angļu, spāņu, franču, zviedru, krievu) kursiem vai somu valodas kursiem (1 kp)	Profesionālā svešvaloda (4 kp; 2 + 2)
Ievads tīmekļa publicēšanā (4 kp)	WWW lapu veidošanas pamati (4 kp)
Ievads statistikā (3 kp)	SPSS sociālās zinātnēs (2 kp)
<i>Pamatkursi (17 kp)</i>	
Informācijas un mediju sistēmas vēsturē un mūsdienās (3 kp)	Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp) Informācijas sistēmas (4kp) Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp)
Informācijas meklēšana un izguve (4 kp)	Informācijas avoti un meklēšana (4 kp)
Informācija un interaktīvie mediji sabiedrībā (3 kp)	
Interaktīvie mediji un spēles (4 kp)	

TampU BA programma “Informācijas studijas un interaktīvie mediji”	LU BA programma “Informācijas pārvaldība”
Ievads akadēmiskajās studijās (3 kp)	Ievads studijās un pētniecībā (2 kp)
Intermediate (37 kp)	
Obligātie (20 kp)	
Tiešsaistes mediju dizains (3 kp)	
Prakse (7 kp)	Akadēmiskā prakse (4kp)
Pētniecības metodes (3 kp)	Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp) Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes (2 kp)
Bakalaura darbs (7 kp)	Bakalaura darbs (10 kp)
Izvēles moduļi (17 kp)	
1. Informācijas un dokumentu pārvaldība (kursi 17 kp apjomā)	
Organizāciju informācijas pārvaldība (4 kp)	Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās (4 kp) Dokumentu pārvaldības pamati (4kp) Arhīvniecība (4 kp)
Zināšanu organizācija un informācijas arhitektūra (4 kp)	Zināšanu organizēšana (2 kp) Informācijas organizēšana (2 kp) Ievads metadatos (2 kp)
Zināšanu organizācija (eksāmens pamatojoties uz grāmatu (literāras) studijām) (3 kp)	Zināšanu organizēšana (2 kp)
Lietotāji orientētas informācijas arhitektūras novērtēšana (projekts) (3 kp)	Ievads informācijas zinātnē (4 kp) Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes (2 kp)
Organizāciju informācijas pārvaldība (eksāmens pamatojoties uz grāmatu (literāras) studijām) (3 kp)	Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās (4 kp)
2. Interaktīvie mediji (kursi 17 kp apjomā)	
...	
3. Jaunās pratības un pedagoģija (kursi 13 kp apjomā)	
...	Informācijpratība (2 kp)
4. Informācijas izguve (kursi 10 kp apjomā)	
...	Informācijas avoti un meklēšana (2 kp) Ievads informācijas zinātnē (4 kp)
5. Bibliotēku pakalpojumi (kursi 13 kp apjomā)	
	Informācijas pakalpojumi (2 kp) Krājumu pārvaldība (2 kp) Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp) Ievads informācijas zinātnē (4 kp) Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp) Informācijas institūciju pārvaldības pamati (2 kp)

TampU BA programma “Informācijas studijas un interaktīvie mediji”	LU BA programma “Informācijas pārvaldība”
<i>Izvēles kursi (43 kp)</i>	

Salīdzinot ar LU BA programmu „Informācijas pārvaldība”, Tamperes Universitātes BA programma arī ir tematiski plašāka: tajā ir ietverti kursi par informācijas un mediju darbību, informācijas izguvi un spēlēm, kas paredz arī citas kompetences. Līdz ar to arī atšķiras programmas studiju kursi. Piemēram, Tamperes Universitātes BA programmā nav tādi kursi kā LU BA programmā: Vadīšanas teorija; Vide un ilgtspējīga attīstība; Kultūras teorija un vēsture; [Latvijas] grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā; Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās, Ievads metadatos; Kurša darbs; Grāmatniecības un bibliotēku vēsture; Informācijas dienesti un centri; Informacionālās darbības normatīvā bāze; Organizāciju teorija; Starptautiskā sadarbība bibliotēku un informacionālā darba jomā; Projektu vadība; Muzeoloģija un [Latvijas] muzeji; Informācijas institūciju publicitāte; Ievads bibliogrāfijas zinātnē; Biznesa datu analīzes tehnoloģijas; Nozaru informācijas avoti: sociālās un humanitārās zinātnes; Novadpētniecība bibliotēkās; Nozaru informācijas avoti: dabaszinātnes un lietišķās zinātnes; Lietotāju grupas – bērni un pusaudži; Informācijas pakalpojumi noteiktām lietotāju grupām; Elektroniskā izdevējdarbība; Ievads komunikācijas zinātnē; Ievads socioloģijā; Ekonomikas teorijas pamati; Ievads [Latvijas] tiesību sistēmā; Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas; Sociālā psiholoģija. Taču TampU programmai ir liela izvēles kursu daļa (36 %), kas paredz, ka students pats var „komplektēt” kursus, atbilstoši savām interesēm un potenciālajai darba vietai: bibliotēkas, arhīvi, tīkla pakalpojumi, spēļu kompānijas vai pētniecības centri.

Programmu kopējais salīdzinājums redzams 5. tabulā. Salīdzinot studiju programmas hronoloģiskā attīstībā, redzams, ka tās arvien vairāk paplašina tematisko aptvērumu (ne tikai bibliotēkas, bet informācijas pārvaldība organizācijās, arhīvos, muzejos (atmiņas institūcijās) (LU; Tallinas Universitāte) un citās kultūras institūcijās (Viļņas Universitāte), kā arī interaktīvo multimediju veidošana (piemēram, Tamperes Universitāte) un kultūras informācijas komunikācija (Viļņas Universitāte).

Būtiska atšķirība TU un TampU no LU – salīdzinoši liela brīvās izvēles kursu daļa – vismaz 30 % no programmu apjoma. Tādējādi TU un TampU nodrošina elastīgāku studiju procesu, ļaujot pašiem studentiem veidot savu studiju programmu. Vislielākā obligāto nozares kursu daļa ir Viļņas Universitātē (69%).

5.tabula

Programmas kursu tematisko grupu salīdzinājums četru augstskolu radniecīgajās programmās (% pret visu apjomu)

Nr.	Programmas sastāvdaļas	LU		Tallinas Universitāte		Viļņas Universitāte		Tamperes Universitāte	
		kp	%	kp	%	kp	%	kp	%
1.	Vispārīgie (universitātes) kursi / citi kursi	26	21	11	9	10	6	23	19
2.	Nozares kursi (kopā ar kursa un bakalaura darbu un vai bakalaura eksāmenu) – (obligātie)	50	42	57	48	110	69	37	31
3.	Nozares izvēles kursi	42²⁴	35	20	16	40	25	17	14
4.	Brīvās izvēles kursi	2	2	32	27			43	36
	Kopā	120	100	120	100	160	100	120	100

²⁴ Arī sociālo zinātņu kursi B daļā.

3.13. Studiju programmas SVID analīze

Programmas SVID analīze, kas apkopota 6.tabulā, rāda, ka formāli tai ir vairāk stipro pušu un iespēju, nekā vājo pušu un draudu.

6.tabula

Programmas SVID analīze

Stiprās puSES (S)	Vājās puSES (V)
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Studiju priekšmetu nodrošinājums ar e-kursiem ⇒ Studiju programmas daudzveidīgais studiju kursu piedāvājums ⇒ Studiju programmas kursi, kas saturiski nozīmīgi plašam speciālistu lokam ⇒ Akadēmiskā personāla kvalifikācija (nodaļas docētāju skaits ar doktora grādu – 88%), kas nodrošina nodaļas teorētisko un pētniecisko potenciālu ⇒ Akadēmiskā personāla vēlēšanās uzlabot studiju kursu satura kvalitāti un meklēt jaunas studiju formas (domājoshi, gudri, strādīgi un atbildīgi pasniedzēji) ⇒ Pieredzējušu nozares profesionāļu iesaiste programmas kursu docēšanā ⇒ Profesionālās sabiedrības un studentu iesaistīšana diskusijās par studiju saturu ⇒ Laba sadarbība ar prakses bibliotēkām un ieinteresēta attieksme pret praktikantiem ⇒ Kvalitatīvas izglītības ieguvē ieinteresēti studenti ⇒ Labs studiju procesa tehnoloģiskais nodrošinājums ⇒ Labs fakultātes telpu un bibliotēkas nodrošinājums 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Programmas nepietiekami operatīva papildināšana ar jauniem kursiem ⇒ Atsevišķu studiju kursu satura nepietiekami operatīva atjaunošana un papildināšana ar nozares jaunākajām atziņām ⇒ Ierobežotas studiju kursu izvēles iespējas nelielā studentu skaita dēļ programmā ⇒ Nepieciešamas daudzveidīgākas studiju metožu formas studijuursos ⇒ Liela pasniedzēju akadēmiskā un organizatoriskā darba slodze, atstājot maz iespēju nodarboties ar pētniecību. ⇒ Nepietiekamas finansiālās iespējas sekot līdzi jaunajām attīstības tendencēm, apmeklējot nozares konferences. ⇒ Bieži vien nepietiekama komunikācija ar profesionālo sabiedrību par aktualitātēm studiju programmās (piem., izmaiņām u.c.) ⇒ Studentu atšķirīgais zināšanu un IT prasmju līmenis, uzsākot studijas augstskolā ⇒ Mācību materiālu trūkums latviešu valodā ⇒ Dažu kursu e-kursu formas trūkums.

Iespējas (I)	Draudi (D)
<p>⇒ Pašreizējo trūkumu novēršana studiju programmas īstenošanā (piem., programmas kursu pārskatīšana (dublēšanās novēršana atsevišķu kursu saturā, atraktīvāku metožu pielietojums; papildināšana ar jaunākajām komunikāciju un informācijas tehnoloģiju zināšanām un prasmēm, papildināšana ar jauniem kursiem par informācijas pārvaldību dažādās institūcijās)</p> <p>⇒ Starpdisciplināru studiju kursu (moduļu) veidošana sadarbībā ar citām LU SZF nodaļām un fakultātēm (piem., SZF Komunikācijas studiju bakalaura programmu, Datorikas, Ekonomikas un vadības fakultāti)</p> <p>⇒ Intensīvāka e-universitātes (e-vides) iespēju izmantošana studijām (piem., NLN studiju formas „atdzīvināšana” un aizstāšana ar tālmācības programmu; efektīvāku studiju metožu pielietošana, samazinot studentu „atsēdēšanu” lekcijās, bet veicinot patstāvīgu studēšanu)</p> <p>⇒ Augstākā līmeņa tālākizglītības aktivizēšana un integrēšana ar BA studiju programmu</p> <p>⇒ Citu nozaru studentiem noderīgu studiju priekšmetu (piemēram, informācijpratība, informācijas avoti un meklēšana, bibliogrāfisko norāžu un atsauču sistēma; datubāzu, mājaslapu veidošana) iekļaušana (piedāvāšana) citās LU studiju programmās</p> <p>⇒ Sadarbība ar ārvalstu augstskolām studentu un pasniedzēju mobilitātes nodrošināšanai</p> <p>⇒ Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide (didaktikas prasmes un nozares zināšanas)</p> <p>⇒ Pētniecības projektu izstrāde un īstenošana, iesaistot tajos studentus</p> <p>⇒ Sadarbības projektu izstrāde un realizācija kopā ar citiem Baltijas vai Eiropas Informācijas studiju programmu realizētājiem</p> <p>⇒ Sadarbības aktivizēšana ar citām nozares institūcijām (piem., „Kultūras informācijas sistēmu centrs”, LR Kultūras ministrija, SIA TietoEnator Alise), lai iesaistītu studentus pētījumu veikšanā, nodrošinātu nozares speciālistu vieslekcijas un atbalstu studentu prakses norisē.</p>	<p>⇒ Valsts dotācijas samazinājums augstākā izglītībai</p> <p>⇒ Studējošo skaita vispārēja samazināšanās demogrāfisku un sociāli politisku faktoru dēļ</p> <p>⇒ Izglītības prasību nenoteiktība informācijas institūcijās strādājošajiem, kas savukārt ietekmē to motivāciju studēt (valsts politikas jautājums)</p> <p>⇒ Sabiedrībā valdošie stereotipi par informācijas institūcijās strādājošo profesionālo kvalitāti, kā arī nozares samērā zemais prestižs.</p>

3.14. Informācija par studējošajiem

Studējošo skaits programmā 2012./ 2013.ak.gadā ir samazinājies (skat. 7. tabulu): šajā periodā nebija neviena NLN studenta (lēmums neuzņemt NLN studiju formā tika pieņemts tāpēc, ka galvenokārt finansiālu faktoru dēļ ir samazinājusies iespēja studēt šajā studiju formā). Arī 2012./2013. ak.g. 1.kursā uzņemto (imatrikulēto) studentu skaits saglabājas līdzīgs kā iepriekšējā gadā. Studentu atbirums ir 15% (arī līdzīgs kā iepriekšējos gados). Vislielākais atbirums parasti vērojams pirmā kursa pirmā semestra sākumā, kad students saprot, ka nav izvēlējies īsto studiju programmu. 2012./2013.ak.gadā papildus atbirumu radīja arī studenti, kas pirms tam bija studējuši nepilna laika neklātienē un parādu dēļ nebija pabeiguši studiju programmu.

7.tabula.

Studējošo skaits bakalaura programmā

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem						Kopā mācās	T.sk. par maksu	Absolventu skaits	Eksmatrikulēto skaits (Atbirums)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.				
2006.	49	47	50	37	44	18	0	196	113	37	30
2007.	42	43	49	49	17	19	0	177	102	48	16
2008.	31	30	37	48	19	2	0	136	68	45	14
2009.	34	36	22	39	16	1	0	114	53	44	19
2010.	47	49	24	22	19	0	0	114	38	37	19
2011.	28	33	38	23	12	0	0	106	30	24	11
2012.	33	38	29	32	0	0	0	99	18	26	15

Studentu ieinteresētība nozarē un līdz ar to attieksme pret studiju programmu ir bijusi dažāda. Pēc anketēšanas rezultātiem, var secināt, ka ir studentu kursi (grupas), kas kopumā ir motivētāki studijām. Studentu ieinteresētību nozarē zināmā mērā arī raksturo vēlme piedalīties apmaiņas programmās, konferencēs u.c. profesionālās aktivitātēs. Bakalaura programmas sešas studentes pagājušajā akadēmiskajā gadā izmantoja LLP / ERASMUS studentu apmaiņas programmas iespējas (semestri studēja Borosas (2), Tallinas (1), Lofboro (2), Dānijas (1) universitātē). Divas bakalaura programmas studentes piedalījās Bobcatss 2013 konferencē

Sambulā (Turcijā). Vairākas bakalaura programmas studentes bijušas aktīvas LBB²⁵ Jauno speciālistu sekcijas biedres.

3.15. Studējošo aptaujas un to analīze

Lai iegūtu iespējami lielākas studentu daļas vērtējumu par BA programmu (paralēli LU organizētajai anketēšanai, kuras rezultāti gan ir maz noderīgi nelielā studentu – respondentu skaita dēļ), studējošo aptaujas organizē arī Nodaļa katra semestra beigās (janvārī un jūnijā). Aptaujas anketā tiek noskaidrots studentu kopējais vērtējums programmai, kursu saturam, organizācijai un interesei par karjeru nozarē, bibliotēku piedāvājuma un pakalpojumu vērtējums u.c., kā arī atsevišķi tiek novērtēti visi semestra kursi (skatīt aptaujas anketu 3.27.).

2012.gada rudens semestra vērtējumā piedalījās visi trīs BA programmas PLK kursi. Vērtējumu snieguši 77% studentu. Programmas vidējais vērtējums ir 7,9 (salīdzinot ar 2011. gada rudens semestri, tas ir nedaudz augstāks (7,5 – 2011./2012.rud.)). Visaugstāk programmu kopumā novērtējuši 1.kursa studenti (vid. atzīme – 8,3), vien norādot, ka docētāji varētu vairāk pielietot metodes, kuras ļauj studentiem būt aktīviem un darbīgiem studiju procesa laikā. Samērā augstu programmu novērtējuši arī 3.kursa studenti (7,9). Viņu galvenie iebildumi ir attiecībā uz konkrēta kursa docētāja pielietotajām metodēm un attieksmi pret studentiem, kas programmas direktorei jau ir zināms no iepriekšējiem studiju gadiem un kam arī aktīvi tiek meklēts risinājums (kavēšanās ir saistīta ar zinošu docētāju trūkumu attiecīgajā priekšmetā, bet 2013. gadā ir pieņemts pagaidu risinājums, pārceļot kursu uz B daļu). 3.kursa studenti ierosina vairāk attīstīt studiju modeļus (virzienus), taču diemžēl nelielā studentu skaita dēļ programmā, to īstenot pašlaik neizdodas. Viszemāk programmu vērtē 2.kursa studenti (vid. atzīme – 7,6), kuriem ir iebildumi pret pārāk monotonu lekciju lasīšanu, vienveidīgām metodēm. Jāatzīmē, ka šī kursa studentu noskaņojums ir samērā noturīgs jau sākot ar 1.semestri, un šī kursa studenti arī ir ar viszemāko interesi par profesionālo karjeru (tikai 50% domā, ka varētu strādāt ar studiju programmas tematiku saistītu darbu). Kopumā 2012.gada rudens semestra beigās 69% programmas studentu ir atbildējuši, ka savus profesionālos plānus saista ar nozari (šāda tendence saglabājas jau vairākus gadus).

2013.gada pavasara semestra novērtējumu snieguši 91% studentu (1.un 2.kursa studenti). Programmas kopējais vidējais vērtējums – 7,7 (augstāk vērtē 1.kurss, zemāk – 2.kurss). Apmierinātība ar studijām kopumā ir šāda: 67 % apmierināti, 24% drīzāk apmierināti, 9% -

²⁵ LBB – Latvijas Bibliotekāru biedrība.

drīzāk neapmierināti (pamatā – 2.kursa studenti). Pie neapmierinātības iemesliem studenti norādījuši: e-kursu un prezentāciju trūkumu atsevišķiem programmas kursiem, atsevišķu kursu tematu dublēšanos, pārāk daudz uzdevumu, kas jāizdara pašiem (šeit gan redzama pretruna starp vēlamu – būt vairāk nodarbinātiem, un reālo - vēlmi darīt). 1.kursa studenti izteikuši vēlmi – vairāk pārbaudes darbu semestra laikā, kas tika norādīts arī kursu docētājiem kursu pilnveidošanai.

3.16. Absolventu aptaujas un to analīze

Absolventu aptaujas notiek pēc bakalaura darbu aizstāvēšanas (anketu skatīt 3.28.). 2013. gada pavasara semestrī 85% absolventu sniedza vērtējumu apgūtajai programmai. Pirmkārt, absolventiem bija jāatbild uz jautājumu, kas noteica viņu izvēli studēt programmā. Lielākā daļa studentu (46%) atzina, ka tā ir bijusi iespēja studēt par budžeta līdzekļiem, 32% - izvēles pamatā ir bijusi interese par nozari, savukārt 23% izvēlējušies studēt tādēļ, ka kāds ir ieteicis studēt programmā. Gandrīz puse (48%) absolventu arī paši nešaubīgi ieteiktu citiem studēt programmā, bet otras puses lielākās daļas atbildēs tika uzsvērts, ka ieteiktu tikai tad, ja cilvēkam būtu interese par nozari. 60% absolventu arī novērtējuši, ka programmas piedāvātās izglītības kvalitāte ir augsta (tomēr šeit ir redzama neliela pretruna ar citu novērtējumu šajā anketā, kurā 86% studentu piekrīt apgalvojumam, ka kursi ir augstā kvalitātē) un 77% atzinuši, ka programma kopumā apmierinājusi. Detalizētāk raksturojot atbildes uz programmas novērtējumu, var atzīmēt, ka studenti uzskata, ka programma piedāvā nozarei būtiskus kursus (68%) un satur jaunāko informāciju (77%). Lielākā daļa absolventu arī piekrīt, ka kursu struktūra (64%) un metodes (68%) veicina zināšanu apguvi. Tomēr tiek atzīts, ka kursi ir samērā teorētiski (64%), kas savukārt studentiem nerada pārlicību par apgūtajām nepieciešamajām prasmēm (64% - daļēji piekrīt) un teicamu sagatavotību karjerai. Studiju laikā absolventiem vislabāk patikusi pasniedzēju atsaucība un attieksme (38%), kā arī vairāki studenti atzīmējuši, ka ir ieguvuši noderīgas zināšanas. Tā kā šī absolventu kursa 10 studenti studēja kādu semestri citā augstskolā LLP / ERASMUS apmaiņas programmas ietvaros, tad kā iegūta vērtīga pieredze studiju laikā atzīmēta arī šī iespēja. Absolventi ieteica arī šādus uzlabojumus: pārskatīt A un B daļas kursu sadalījumu, ieviest praksi katrā akadēmiskajā gadā, un lielāku akcentu likt uz praktisku iemaņu apguvi, programmu turpināt papildināt ar kursiem par informācijas pārvaldību uzņēmumos, kā arī novērst kursu dublēšanos. Programmas direktore ņēmusi vērā šos ieteikumus un 2013. gada rudens semestrī ierosinājusi gan izmaiņas programmas kursu sadalījumā A un B daļās, gan arī

prakses organizēšanā 2. un 3.kursā. Tāpat tiek domāts par programmas papildināšanu ar jauniem kursiem un kritiski izvērtēta kursu dublēšanās.

59% absolventu atbildējuši, ka turpinās darbu vai jau strādā nozarē. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, šis rādītājs ir nedaudz zemāks (67% - 2011). Kā nestrādāšanas iemeslus absolventi ir minējuši zemo atalgojumu (27%) un karjeras iespēju trūkumu (23%).

3.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

2012./2013.ak.gadā studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā tika īstenota vairākos veidos. Vērtīga bija SZF Studentu pašpārvaldes Akadēmiskās komisijas vadītājas iniciētā tikšanās ar Nodaļas vadītāju un studentu pārstāvjiem (kursu vecākajiem), lai pārrunātu problēmas programmu īstenošanā. Šajā tikšanās laikā katra kursa pārstāvis sniedza īsu galveno problēmu apkopojumu. Nozīmīga informācija tika iegūta arī studējošo anketēšanas rezultātā, kuru Nodaļa veica katra semestra noslēgumā (janvārī, jūnijā), kā arī absolventu anketēšanā (jūnijā) (par rezultātiem – 3.15. un 3.16. sadaļā). Arī studentu pētnieciskie darbi, piemēram, 2013.gada pavasara semestrī aizstāvētais K.Mavrinā bakalaura darbs „Bibliotēkzinātnes un informācijas studiju nodaļas absolventu profesionālās karjeras”²⁶, ir vērtīgs avots programmas uzlabošanai.

Studējošo problēmas un ierosinājumi, pamatojoties uz Nodaļas sēdē pārrunāto, tika ņemtas vērā, lai veiktu uzlabojumus programmā.

²⁶ Mavrina, Kristīne. Bibliotēkzinātnes un informācijas studiju nodaļas absolventu profesionālās karjeras : Bakalaura darbs . LU. Sociālo zinātņu fak. Informācijas un bibliotēku studiju nod. Rīga, 2013. 77 lp. : il.

3.18. LU SZF Domes lēmums par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā



LATVIJAS UNIVERSITĀTE SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

Reģ. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 67140233, fakss 67140233, el. pasts: szf@lu.lv,
www.lu.lv/szf

DOMES SĒDES L Ē M U M S

Rīgā

2013. gada 9. decembrī

Nr. 2960-V2-2-77

*Par iespēju studentiem turpināt studijas
bakalaura studiju programmas „Informācijas pārvaldība”
realizācijas pārtraukšanas gadījumā*

SZF Dome, iepazīsies ar Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomes 26.11.2013. sēdes lēmumu (protokols Nr. 2960-S42-2-4),

NOLEMJ (SZF Domes protokols Nr. 2960-V2-1-16, lēmums Nr. 2960-V2-2-77):

bakalaura studiju programmas „Informācijas pārvaldība” sociālo zinātņu bakalaura grāda bibliotēkzinātnē un informācijā iegūšanai realizācijas pārtraukšanas gadījumā nodrošināt studiju iespējas šīs programmas studējošajiem Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes bakalaura studiju programmā „Komunikācijas zinātne” sociālo zinātņu bakalaura grāda komunikācijas zinātnē iegūšanai.

Domes priekšsēdētāja:

Aija Zobena

Sekretāre:

Anete Zasa

Zasa
67140233

3.19. Diploma pielikuma paraugs



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss 7034513:

e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija Nr.)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

Vārds: **Tests**

Uzvārds: **Tests**

Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads): **11.07.1986.**

Studenta identifikācijas numurs vai personas kods: **Tests**

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

2.1. Kvalifikācijas nosaukums:

Sociālo zinātņu bakalaurs bibliotēkzinātnē un informācijā

2.2. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

Bibliotēkzinātne un informācija

2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:

Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte

2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss : **tā pati, kas minēta 2.3.punktā**

2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda(s): **latviešu**

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis: **Sestais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis**

3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:

3 gadi pilna laika studiju, 120 Latvijas kredītpunkti, 180 ECTS kredītpunkti, 05.09.2010. – 04.07. 2013.

3.3. Uzņemšanas prasības:

Vispārējā vidējā izglītība vai pamatizglītība un 4 gadu vidējā profesionālā izglītība

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.1. Studiju veids: **pilna laika studijas**

4.2. Programmas prasības:

- **apgūt zināšanas un izpratni par bibliotēkzinātņi, bibliogrāfijas un informācijas teoriju un grāmatniecību kā integrētām jomām, kā arī bibliotēku un informācijas dienestu resursu veidošanu, informācijas apstrādi, meklēšanu un izmantošanu informācijas sabiedrības kontekstā; -apgūt zināšanas un izpratni, kā arī attīstīt spējas izdarīt slēdzienus un novērtēt bibliotēku un informācijas dienestu integrēto informācijas sistēmu un informācijas pārvaldības procesus un veidus sabiedrībā; - apgūt zināšanas un prasmes analizēt, kā arī patstāvīgi plānot, realizēt un novērtēt bibliotēkzinātnes un informācijas problēmu pētījumus;-izstrādāt un publiski aizstāvēt bakalaura darbu 10 kredītpunktu apjomā.**

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
<i>Ievads studijās un pētniecībā</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Vadīšanas teorija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Vide un ilgtspējīga attīstība</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Kultūras teorija un vēsture</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Profesionālā angļu valoda informācijas speciālistiem I</i>	2	3	7 (labi)
<i>Profesionālā angļu valoda informācijas speciālistiem II</i>	2	3	7 (labi)
<i>Informācijas infrastruktūra un institūcijas</i>	2	3	7 (labi)
<i>Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Pētniecība informācijas zinātnē</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Informācijas sabiedrības pamati</i>	2	3	7 (labi)
<i>Ievads informācijas zinātnē</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās</i>	4	6	7 (labi)
<i>Informācijas organizēšana</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Zināšanu organizēšana</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>WWW lapu veidošanas pamati</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Informācijas sistēmas</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Ievads metadatos</i>	2	3	7 (labi)

<i>Informācijas avoti un meklēšana</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Informācijas pakalpojumi</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Informācijpratība</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Digitālās bibliotēkas un repositāriji</i>	4	6	8 (ļoti labi)

B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
<i>Arhīvniecība</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Informacionālās darbības normatīvā bāze</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Informācijas dienesti un centri</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Informācijas institūciju pārvaldības pamati</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Organizāciju teorija</i>	4	6	7 (labi)
<i>Dokumentu pārvaldības pamati</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Datubāžu veidošanas pamati</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Biznesa datu analīzes tehnoloģijas</i>	2	3	7 (labi)
<i>Nozaru informācijas avoti: sociālās un humanitārās zinātnēs</i>	2	3	7 (labi)
<i>Elektroniskā izdevējdarbība</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Ievads komunikācijas zinātnē</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Ekonomikas teorijas pamati</i>	4	6	9 (teicami)
<i>SPSS sociālās zinātnēs</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Sociālā psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
C DAĻA (BRĪVĀS IZVĒLES DAĻA)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS	Vērtējums
<i>Veselības un sporta izglītība</i>	2	3	8 (ļoti labi)
KURSA DARBI / PROJEKTI			
<i>Kursa darbs</i>	4	6	8 (ļoti labi)
PRAKSE			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
<i>Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās)</i>	4	6	8 (ļoti labi)
GALA PĀRBAUDĪJUMI			
<i>Bakalaura darbs</i>	10	15	8 (ļoti labi)
<i>Tēmas nosaukums: Studentu uzvedība informācijas meklēšanas procesā</i>			

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

Atzīme (nozīme)	Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū
10 (izcili)	0%
9 (teicami)	28%
8 (ļoti labi)	51%

7 (labi)	21%
6 (gandrīz labi)	0%
5 (viduvēji)	0%
4 (gandrīz viduvēji)	0%
3-1 (neapmierinoši)	0%

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 8,1

4.5. Kvalifikācijas klase: „**Standarta**”

Kvalifikācijas klases „Standarta” piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Turpmākās studiju iespējas:

Tiesības studēt maģistrantūrā vai otrā līmeņa profesionālajās augstākajās izglītības studiju programmās, kuras paredzētas studijām pēc bakalaura grāda ieguves

5.2. Profesionālais statuss:

Nav paredzēts piešķirt

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Sīkāka informācija:

Šis diploms pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Sērija Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes bakalaura studiju programma „Informācijas pārvaldība” ir akreditēta no 24.05.2013. līdz 23.05.2019.

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērto atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur: av – svērtā vidējā atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: - izpildītas visas programmas prasības.

6.2. Papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, telefons: +371-7034444, fakss: +371-7225039; e-pasts: lu@lu.lv

Akadēmiskās informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC),

Vaļņu iela 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155; fakss: +371-67221006 e-pasts: diplomu@aic.lv

PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS

Datums: **15.12.2011.**

Paraksts un tā atšifrējums: _____ **M. Auziņš**

Pielikuma apstiprinātāja amats: **Latvijas Universitātes rektors**

Zīmogs vai spiedogs:

8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU VALSTĪ

Sk. nākamās divas lappuses

**3.20. Studiju kursu apraksti atrodami LU informācijas sistēmā
<https://luis.lu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1>**

3.21. Sadarbības līgums par studējošo prakšu nodrošināšanu ar Latvijas Nacionālo bibliotēku

SADARBĪBAS LĪGUMS Nr. ____

par studējošo prakšu nodrošināšanu

Rīgā, 20 10. gada 30. martā

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586, Sociālo zinātņu fakultātes dekāna Jura Rozenvalda personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un Latvijas Nacionālā bibliotēka, reģ. Nr. 90000057827, K.Barona iela 14, LV 1423, direktora Andra Vilka personā (turpmāk – Iestāde), no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu.

1. Līguma priekšmets

Puses vienojas par sadarbību **studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu** bakalaura programmas Informācijas pārvaldības programmas studentiem.

2. LU apņemas:

- 2.1. Laikus – ne vēlāk kā 20 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus (ne retāk kā 1 reizi mēnesī) ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemas:

- 3.1. Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt studentu pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.
- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 4.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.
- 4.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.
- 4.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

5. Noslēguma noteikumi

- 5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.
- 5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

6. Pušu paraksti:

LU vārdā: _____  **Juris Rozenvalds**
atšifrējums

Iestādes vārdā: _____  (**ANDRIS VILKS**)
atšifrējums

3.22. Sadarbības līgums par studējošo prakšu nodrošināšanu ar Personāla dokumentu valsts arhīvu

SADARBĪBAS LĪGUMS

studējošo prakšu nodrošināšanu
Rīgā, 2010. gada 29. martā

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586, Sociālo zinātņu fakultātes dekāna Jura Rozenvalda personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un Personāla dokumentu valsts arhīvs, reģ. Nr. 90000037549 Daces Ozoliņas personā (turpmāk- Iestāde), no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu

1. Līguma priekšmets

Puses vienojas par sadarbību **studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu** bakalaura programmas Informācijas pārvaldības programmas studentiem.

2. LŪ apņemās:

1. Laikus – ne vēlāk kā 20 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.
2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.
3. Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
4. Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
5. Uzturēt regulārus kontaktus (ne retāk kā vienu reizi nedēļā) ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemās:

- 3.1. Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt studentu pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.
- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 4.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.

- 4.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.
- 4.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

5. Noslēguma noteikumi

- 5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.
- 5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

6. Pušu paraksti:

LU vārdā: _____ (JURIS ROZENVALDS)
atšifrējums

Iestādes vārdā: _____ (Dace Ozoliņa)
atšifrējums

3.23. Akadēmiskās prakses (informācijas pārvaldība bibliotēkās) nolikums

1. Vispārīgie prakses apguves nosacījumi

- 1.1. Prakse tiek veikta pamatiemaņu apgūšanai informācijas resursu sagatavošanas un lietotāju apkalpošanas jomā.
- 1.2. Praksi veic zinātnisko, publisko bibliotēku un informācijas centru resursu sagatavošanas un lietotāju apkalpošanas struktūrvienībās, ar kurām LU tiek slēgti līgumi par prakses veikšanu.
- 1.3. Praksi studējošie veic individuāli, saskaņojot to ar bibliotēku un prakses vadītāju.
- 1.4. Sākoties praksei, notiek vispārēja iepazīšanās ar bibliotēku / informācijas centru: bibliotēkas / informācijas centra vēsturi, galvenajiem uzdevumiem, struktūru, krājumu, informācijas lietotāju apkalpošanas organizāciju, bibliogrāfisko uzziņu aparātu, personālu.
- 1.5. Praksi vispirms veic informācijas resursu sagatavošanā, pēc tam lietotāju apkalpošanā. Prakses secības maiņu saskaņo ar prakses vadītāju.
- 1.6. Prakses apjoms – 4 kredītpunkti. Prakses saturā ir: prakse informācijas resursu sagatavošanā un prakse lietotāju apkalpošanā.

2. Prakse informācijas resursu sagatavošanā – apjoms -2,5 KP.

- 2.1. Prakses laikā studējošie strādā un veic šādus uzdevumus:
 - 2.1.1. Iepazīstas ar bibliotēkas / informācijas centra krājuma komplektēšanu un organizāciju.
 - 2.1.2. Bibliogrāfiski apraksta un klasificē bibliotēkā / informācijas centrā esošos dokumentus.
- 2.2. Praksē veicamo uzdevumu izvēli veic atkarībā no bibliotēkas / informācijas centra specifikas un darba apjoma, saskaņojot ar prakses vadītāju.
- 2.3. Prakses īstenošanai tiek izmantoti šādi metodiskie materiāli un normatīvie akti: spēkā esošie nozari reglamentējošiem normatīvie akti un metodiskie materiāli.
- 2.4. Studenta prakses laikā paveikto akceptē iestādes prakses vadītājs un LU prakses vadītājs novērtē ar atzīmi.

3. Prakse lietotāju apkalpošanā - apjoms 1,5 KP

- 3.1. Prakses laikā studējošie strādā un veic šādus uzdevumus:
 - 3.1.1. Iepazīstas ar informācijas lietotāju apkalpošanas darba organizāciju bibliotēkas abonementā un lasītavā / informācijas centrā.
 - 3.1.2. Piedalās informācijas lietotāju apkalpošanā bibliotēkas abonementā un lasītavā / informācijas centrā.
 - 3.1.3. Iepazīstas un veic SBA pieprasījumu sagatavošanu, dokumentācijas noformēšanu, SBA pieprasījumu izpildi starpbibliotēku abonementā.
 - 3.1.4. Sniedz informācijas pakalpojumus bibliotēkas / informācijas centra lietotājiem.
- 3.2. Praksē veicamo uzdevumu izvēli veic atkarībā no bibliotēkas / informācijas centra specifikas un darba apjoma, saskaņojot ar LU un iestādes prakses vadītāju.
- 3.3. Prakses īstenošanai tiek izmantoti šādi metodiskie materiāli un normatīvie akti:
 - 3.3.1. Spēkā esošie nozari reglamentējošiem normatīvie akti un metodiskie materiāli.
- 3.4. Studenta prakses laikā paveikto akceptē iestādes prakses vadītājs un LU prakses vadītājs novērtē ar atzīmi.

- 3.5. Lai saņemtu prakses novērtējumu, studentam nepieciešams iesniegt prakses pārskatu par prakses laikā paveikto un prakses vadītāja bibliotēkā sagatavotu studenta raksturojumu, kā arī aizstāvēt praksi.
- 3.6. Praksi vērtē ar atzīmi, kuru veido 90% par prakses uzdevumu izpildi (45% prakses informācijas resursu sagatavošanā (I sadaļa) atzīme un 45% prakses lietotāju apkalpošanā (II sadaļa) atzīme), 5% par prakses pārskata sagatavošanu un 5% par prakses aizstāvēšanu.

3.24. Akadēmiskās prakses (informācijas pārvaldība organizācijās) nolikums

1. Vispārīgie prakses apguves nosacījumi

- 1.1. Prakse tiek veikta nepieciešamo praktisko iemaņu apgūšanai dokumentu un arhīvu pārvaldībā saskaņā ar profesiju standarta prasībām.
- 1.2. Par prakses veikšanas vietām un nosacījumiem sekmīgai prakses apguvei studējošie tiek iepazīstināti ievadseminārā. Praksi veic iestāžu un uzņēmumu dokumentu pārvaldības struktūrvienībās, iestāžu un valsts arhīvos ar kuriem LU tiek slēgti līgumi par prakses veikšanu.
- 1.3. Praksi studējošie veic individuāli. Saskaņojot ar iestādi un prakses vadītāju, praksi lielās iestādēs vai valsts arhīvos var veikt arī studējošo grupa.
- 1.4. Praksi vispirms veic dokumentu, pēc tam arhīvu pārvaldībā. Prakses secības maiņu saskaņo ar prakses vadītāju.
- 1.5. Prakses apjoms – 26 kredītpunkti. Prakses saturā ir: ievadseminārs, prakse dokumentu pārvaldībā, prakse arhīvu pārvaldībā, prakses atskaites ziņojuma sagatavošana un noslēguma prezentācija (prakses mērķis, uzdevums, rezultāti).

2. Prakse dokumentu pārvaldībā

- 2.1. Prakses laikā studējošie veic vienu vai vairākus no šādiem uzdevumiem:
 - 2.1.1. Organizācijas dokumentu sistēmas vai kādas no tās sastāvdaļām izstrāde un ieviešana; sagaidāmais rezultāts: izstrādātās sistēmas un tās darba plūsmu apraksts.
 - 2.1.2. Dokumentu sistēmas audits; sagaidāmais rezultāts: audita ziņojums ar ieteikumiem par organizācijas dokumentu sistēmas uzlabošanu; tai skaitā dokumentēšanas politikas un dokumentu sistēmas uzlabošanas stratēģijas izstrāde.
 - 2.1.3. Dokumentu pārvaldības reglamentējošo dokumentu un instrumentu izstrāde; sagaidāmais rezultāts: dokumentu politikas, stratēģijas, instrukciju, klasifikācijas shēmu projektu, dokumentu sarakstu u. c. izstrāde.
- 2.2. Uzdevumu izvēli veic atkarībā no organizācijas specifikas un darba apjoma, saskaņojot ar prakses vadītāju.
- 2.3. Prakses laikā tiek izmantota metodoloģija, kas noteikta:
 - 2.3.1. LVS ISO 15 489-1: 2001 Dokumentu pārvaldība. 1. daļa. Vadlīnijas 8.4. punktā;
 - 2.3.2. LVS ISO 15 489-2: 2001 Dokumentu pārvaldība. 2. daļa. Tehniskais ziņojums (izmantojams viss dokuments);
 - 2.3.3. rekomendējoši tiek ieteikti Finanšu ministrijas Iekšējā audita padomes apstiprinātie dokumenti (Iekšējā audita rokasgrāmata).
- 2.4. Prakses rezultātā izstrādātos dokumentus akceptē iestādes prakses vadītājs. Pēc akcepta to studējošais vai studējošo grupa prezentē prakses seminārā un LU prakses vadītājs novērtē ar atzīmi.
- 2.5. Prakses dokumentu pārvaldībā rezultātā studējošie būs ieguvuši prasmi izstrādāt un uzlabot dokumentu sistēmas, izstrādāt dokumentu pārvaldības instrumentus (dokumentu sarakstus, klasifikācijas shēmas, instrukcijas u.c.), veikt dokumentu sistēmas auditu.

4. Prakse arhīvu pārvaldībā

- 4.1. Prakses laikā studējošie veic šādus secīgus uzdevumus:
 - 4.1.1. iepazīšanās ar dokumentu komplektēšanas, saglabāšanas, uzskaites un izmantošanas organizāciju iestādes vai valsts arhīvā, par ko studējošais saņem ieskaiti;

- 4.1.2. arhīva fonda vai tā daļu aprakstīšana; sagaidāmais rezultāts: Valsts arhīva uzraudzības iestādes apstiprināts arhīva fonda apraksts vai tā turpinājums;
- 4.1.3. piekļuves nodrošināšana iestādes vai valsts arhīva dokumentiem: atbilžu uz informācijas pieprasījumiem, arhīva izziņu sastādīšana; sagaidāmais rezultāts - sastādītas izziņas un atbildes uz informācijas pieprasījumiem;
- 4.1.4. arhīva prakses rezultātā studējošie mācēs nodrošināt arhīva dokumentu komplektēšanu, saglabāšanu, uzskaiti un izmantošanu; studējošie pratīs aprakstīt arhīva dokumentus un sastādīt arhīva izziņas.
- 4.2. Prakses īstenošanai tiek izmantoti šādi metodiskie materiāli un normatīvie akti:
 - 4.2.1. Arhīva un tā struktūrvienību nolikumi un reglamenti, procesus reglamentējošie dokumenti;
 - 4.2.2. Valsts arhīvu ģenerāldirekcija. Instrukcija par juridisko personu arhīvu dokumentu uzkrāšanu, uzskaiti, saglabāšanu un izmantošanu. Rīga, 1995;
 - 4.2.3. LVS 369:2004 Arhīviskais apraksts. Vispārīgie noteikumi. Rīga, 2004;
 - 4.2.4. Valsts arhīvu ģenerāldirekcija. Norādījumi dokumentu saglabāšanā valsts arhīvu iestādēm. Rīga, 2004;
 - 4.2.5. Valsts arhīvu ģenerāldirekcija. Norādījumi valsts arhīviem fizisko un juridisko personu pieprasījumu izpildē. Rīga, 2002;
 - 4.2.6. Fizisko personu datu aizsardzības likums.
 - 4.2.7. Administratīvā procesa likums.
 - 4.2.8. Informācijas atklātības likums.
 - 4.2.9. Likums „Iesniegumu, sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas kārtība valsts un pašvaldību institūcijās”.
 - 4.2.10. Valsts arhīvu ģenerāldirekcijas un Ārlietu ministrijas 20.04.1995. norādījumi „Par ārvalstīs izmantojamo arhīvu izziņu, dokumentu norakstu, izrakstu, un kopiju sagatavošanu un nosūtīšanu.”
 - 4.2.11. Citi normatīvie attiecīgo nozaru normatīvie akti.
- 4.3. Prakses rezultātā izstrādātos dokumentus akceptē iestādes prakses vadītājs, arhīva aprakstus arī attiecīgās arhīvu uzraudzības iestādes Metodiskā ekspertu komisija (MEK). Pēc iestādes prakses vadītāja un MEK akcepta, dokumentus izvērtē un ar atzīmi novērtē LU prakses vadītājs.
- 4.4. Praksi vērtē ar atzīmi, kuru veido 50% prakses dokumentu pārvaldībā (II sadaļa) atzīme un 50% prakses arhīvu pārvaldībā (III sadaļa) atzīme.

3.25. Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki

2012./2013.ak.gads

Nr.p.k.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Statuss LU	Pamata darba vieta
1.	Sanita	Burķīte	Mag.art	pasniedzēja	Pamata darba vieta	
2.	Vineta	Gerkena	Dr.philol.	lektore	Blakus darba vieta; ievēlēta LU	Latvijas Nacionālā bibliotēka
3.	Baiba	Holma	Dr.philol.	docente	Pamata darba vieta	—
4.	Ivars	Ijabs	Dr.sc.pol.	docents	Pamata darba vieta	—
5.	Edīte	Muižniece	Mag.philol.	pasniedzēja	Blakus darba vieta	LU Akadēmiskā bibliotēka
6.	Iveta	Kalniņa	Mag.sci.soc.	lektore	Pamata darba vieta	—
7.	Gatis	Karlsons	Mag.hist.	pasniedzējs	Blakus darba vieta	Latvijas Nacionālā arhīva administrācija
8.	Līga	Krūmiņa	Dr.philol.	docente	Pamata darba vieta	—
9.	Jevgeņija	Kutasina	Dr.philol.	docente	Pamata darba vieta	
10	Vija	Melbārde	Mag.paed.	lektore	Pamata darba vieta	
11	Baiba	Mūze	Dr.philol.	lektore	Blakus darba vieta; ievēlēta LU	SIA Tieto Latvia
12	Ilona	Ozoliņa				
13	Kristīne	Pabērza	Mag.sci.soc.	pasniedzēja	Blakus darba vieta	„Kultūras informācijas sistēmu centrs”
14	Daina	Pakalna	Dr.philol.	docente	Pamata darba vieta	—
15	Anita	Rašmane	Mag.sci.soc.	pasniedzēja	Blakus darba vieta	Latvijas Nacionālā bibliotēka
16	Krišs	Rauhvargers	Dr. sc. comp.	docents	Pamata darba vieta	LU Datorikas fakultāte
17	Uldis	Rozevskis	Dr.oec.	asoc. prof.	Pamata darba vieta	—

Nr.p. k.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Statuss LU	Pamata darba vieta
18	Valdis	Rūsiņš	Dr.philol.	pasniedzējs	Blakus darba vieta	LR Ārlietu ministrija
19	Silva	Seņkāne	Dr .sc.soc.	docente	Pamata darba vieta	—
20	Rolands	Tjarve	Mag.sc.kom.	lektors	Pamata darba vieta	
21	Sandra	Vīgante	MBA	pasniedzējs	Blakus darba vieta	„Kultūras informācijas sistēmu centrs”
22	Modrīte	Vucāne	Mag. soc.	lektore	Pamata darba vieta	LU Juridiskās fakultātes Tiesību teorijas un vēstures zinātņu katedra
23	Jānis	Zaļoksnis	Dr.chem.	pasniedzējs	Pamata darba vieta	LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte Vides zinātnes nodaļa
24	Viesturs	Zanders	Dr.philol.	profesors	Pamata darba vieta	—
25	Aija	Zobena	Dr. Soc.	profesore	Pamata darba vieta	—

3.26. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros

Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem									Skaits kopā
	2004./ 2005.	2005./ 2006.	2006./ 2007.	2007./ 2008.	2008./ 2009.	2009./ 2010.	2010./ 2011.	2011 /2012.	2012./ 2013	
Apvienotā Karaliste	2	2	1	1	1	1		2	2	12
Zviedrija						1		2	2	5
Igaunija							1	2	1	4
Dānija						1		1	1	3
Polija							1	1		2
Kopā	2	2	1	1	1	3	2	8	6	26

3.27. Studējošo aptaujas anketas paraugs

Labdien, student!

Lai iegūtu Jūsu vērtējumu programmai un uzlabotu studiju programmas kvalitāti, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem un izvērtējiet iepriekšējā semestra A un B daļas studiju kursus, tabulās apvelkot ar aplīti atbilstošākās ailītes cipariņu. Ļoti ceram arī uz konstruktīviem ierosinājumiem mācību procesa uzlabošanai.

1. Kā Jūs vērtējat bakalaura studiju programmas piedāvātos studiju kursus kopumā?

	Pilnīgi apmierina	Apmierina	Daļēji apmierina	Daļēji neapmierina	Pilnīgi neapmierina
Kursu kvalitāte	1	2	3	4	5
Kursu struktūra	1	2	3	4	5
Kursu organizācija	1	2	3	4	5
Kursu sadalījums A, B un C daļās	1	2	3	4	5

Lūdzu, uzrakstiet neapmierinātības iemeslus, ja tādi ir: _____

2. Izmantojot 10 ballu sistēmu, lūdzu, novērtējiet kopumā studiju kvalitāti Latvijas Universitātes Informācijas pārvaldības bakalaura studiju programmā:

10 balles	
9 balles	
8 balles	
7 balles	
6 balles	
5 balles	
4 balles	
3 balles	
2 balles	
1 balle	

3. Lūdzu, novērtējiet apmierinātību ar studijām kopumā:

- a. Esmu apmierināta / apmierināts
 - b. Esmu drīzāk apmierināta / apmierināts nekā neapmierināta / neapmierināts
 - c. Esmu drīzāk neapmierināta / neapmierināts
 - d. Esmu neapmierināta / neapmierināts
-

4. Lūdzu, izvērtējiet semestrī apgūtos studiju kursus

A d a ļ a s k u r s i

Kursa nosaukums *Informācijas organizēšana*

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums *Latvijas grāmatniecība pasaules kultūras kontekstā*

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6

8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums *Profesionālā svešvaloda*

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums *Vide un ilgtspējīga attīstība*

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

B d a j a s k u r s i

Dokumentu pārvaldības pamati KomZ1048

Krājumu pārvaldība KomZ2080

Kursa nosaukums _____

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums _____

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Paldies par atsaucību!
Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa

3.28. Absolventu aptaujas anketas paraugs

Aptaujas anketa Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas 2013. gada absolventiem

Šīs anketas mērķis ir uzzināt Jūsu viedokli par nodaļas piedāvātajām studiju programmām un studiju procesa kvalitāti.

Aptauja ir anonīma, rezultāti tiks izmantoti tikai apkopotā veidā studiju programmu pilnveidošanai.

Lūdzu, atzīmējiet vienu vai vairākus atbilstošus variantus, apvelkot to kārtas skaitli vai brīvajā vietā ierakstot savu atbildes variantu. Jau iepriekš pateicamies par atbildēm.

1. Kādi bija Jūsu galvenie motīvi, izvēloties studēt šajā programmā? (varat atzīmēt vairākus atbilstošus variantus)

1. Interese par nozari;
2. Darba devēja prasības pēc augstākās izglītības nozarē;
3. Iespēja ar minimālām pūlēm iegūt augstāko izglītību;
4. Šīs specialitātes augstais prestižs sabiedrībā;
5. Man to ieteica (draugi, paziņas, vecāki u.c.);
6. Cits variants (lūdzu, norādiet, kāds) _____

2. Vai Jūs ieteiktu pazīstamiem cilvēkiem studēt šajā studiju programmā

1. Jā;
2. Nē;
3. Cits variants (lūdzu, norādiet, kāds) _____

3. Lūdzu, novērtējiet studiju programmu, atbildot uz šādiem apgalvojumiem

Apgalvojums	Pilnīgi piekrītu	Piekrītu	Daļēji piekrītu	Nepiekrītu	N/A
Programma sagatavo mani profesionālai karjerai informācijas darba jomā	1	2	3	4	8
Programma piedāvā nozarei būtiskākos kursus	1	2	3	4	8
Programmas kursi ir augstā kvalitātē	1	2	3	4	8
Programmas kursi satur pašu jaunāko nozares informāciju	1	2	3	4	8
Kursu struktūra veicina un stimulē zināšanu apguvi	1	2	3	4	8
Studiju metodes veicina un stimulē zināšanu apguvi	1	2	3	4	8
Programmas kursi ir pārāk teorētiski	1	2	3	4	8
Programmas kursi nodrošina nepieciešamo prasmju apguvi	1	2	3	4	8
Studiju programma kopumā mani apmierina	1	2	3	4	8

4. Lūdzu, novērtējiet faktorus, kas Jums traucēja programmas apguvē(studijām)

Faktori	Pilnīgi piekrītu	Piekrītu	Daļēji piekrītu	Nepiekrītu	N/A
Paralēli studijām strādāju	1	2	3	4	8
Pasniedzēji nebija pieejami ārpus lekcijām un nodarbībām	1	2	3	4	8
Programmas prasības bija pārāk augstas	1	2	3	4	8
Lekciju grafiks nebija ērts	1	2	3	4	8
Citi faktori, lūdzu, miniet un tad to novērtējiet _____	1	2	3	4	8

5. Kā Jūs vērtējat iegūtās izglītības kvalitāti kopumā:

1. Ļoti augsta
2. Augsta
3. Vidēja
4. Zema
5. Ļoti zema
6. Cits variants (lūdzu, norādiet, kāds) _____

6. Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk ir patīcis, studējot šajā programmā

7. Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums visvairāk nav patīcis, studējot šajā programmā

8. Kuri no apgūtajiem studiju kursiem Jums liekas visvērtīgākie?

9. Ja Jūs būtu šis programmas direktors, nosauciet trīs izmaiņas, kuras vispirms ieviestu:

1. _____
2. _____
3. _____

10. Ko Jūs plānojat darīt pēc programmas absolvēšanas:

1. Turpināšu studijas nozarē
2. Turpināšu studijas citā nozarē
3. Meklēšu darbu nozarē
4. Jau strādāju nozarē un turpināšanu to darīt
5. Strādāšu un turpināšu studēt nozarē

6. Domāju darīt kaut ko citu (ko?) _____
7. Nezinu

11. Vai pēc studiju beigšanas Jūs esat izlēmusi / izlēmis strādāt apgūtajā specialitātē?

1. Jā (lūdzu, pārejiet pie 13. jautājuma);
2. Nē (lūdzu, pārejiet pie 12. jautājuma);
3. Jau strādāju studiju laikā un turpināšu arī pēc beigšanas (lūdzu, pārejiet pie 13. jautājuma);
4. Cits variants (lūdzu, norādiet, kāds) _____

12. Kas nosaka Jūsu izvēli nestrādāt iegūtajā specialitātē? (varat atzīmēt vairākus atbilstošus variantus)

1. Man jau ir cits darbs;
2. Nesakārtotās izglītības prasības nozarē (iegūtā izglītība neietekmē iespēju iegūt darbu un atalgojuma lielumu)
3. Zemais atalgojums;
4. Neredzu karjeras iespējas;
5. Specialitātes prestižs sabiedrībā ir zems;
6. Cits variants (lūdzu, norādiet, kāds) _____

13. Jūsu vecums:

1. no 21 – 25 gadi;
2. no 26 – 30 gadi;
3. no 31 – 35 gadi;
4. no 36 – 40 gadi;
5. no 41 un vairāk

Paldies! Veiksmi darba aizstāvēšanā!

4. BIBLIOTĒKZINĀTNES UN INFORMĀCIJAS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

4.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Maģistra studiju programma „Bibliotēkzinātne un informācija” sociālo zinātņu maģistra grāda iegūšanai bibliotēkzinātnē un informācijā 2010. gadā tika akreditēta uz 6 gadiem. Atbilstoši ekspertu vērtējumam 2011.gadā īstenotajā projektā²⁷, tā tika atzīta par ilgtspējīgu programmu. Savukārt 2013.gadā LR Izglītības un zinātnes ministrija akreditēja studiju virzienu „Informācijas un komunikācijas zinātnes”, kurā ietilpst arī šī programma, līdz 2019. gada 23.maijam. Maģistra programma ir vienīgā akreditētā šāda līmeņa studiju programma Latvijā, kuras **mērķi** ir: 1) sagatavot augsti kvalificētus speciālistus darbam bibliotēkās un citās informācijas institūcijās, 2) veicināt studējošo ieinteresētību un iesaisti zinātniski pētnieciskajā darbā, kas radītu priekšnoteikumus viņu tālākajām studijām doktorantūrā un akadēmiskā personāla kontinuitātei.

2012./2013. ak. gadā tika veikti visi uzdevumi, lai nodrošinātu programmas mērķu izpildi - 1) tika īstenots studiju process PLK studentiem, 2) programmas īstenošanā tika iesaistīti augsta līmeņa profesionāļi no Latvijas (piemēram, Latvijas Nacionālās bibliotēkas²⁸ direktors A.Vilks, Nacionālās bibliogrāfijas nodaļas vadītāja V. Gerkena un sistēmbibliotekāre A.Rašmane) un ārzemēm (Džūka universitātes (ASV) profesors Džons Lubāns /John Lubans), 3) divas reizes gadā veikts programmas novērtējums aptauju veidā, 4) docētāji papildinājuši studiju kursus ar jaunumiem nozarē un ar savu pētījumu atziņām, 5) studiju programmas īstenošanā docētāji ir izmantojuši dažādas metodes kursu apgūvē, t.sk. e-kursus; 6) gandrīz visi LU SZF Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas²⁹ docētāji ir bijuši iesaistīti Valsts pētījumu programmas „Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība) apakšprojekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” īstenošanā, kura ietvaros ir pētīta gan Latvijas atmiņas institūciju digitālo kolekciju izmantošana un kvalitāte, gan latviešu trimdas grāmatniecība; 7) kontakti ar ārzemju kolēģiem uzturēti konferencēs un ERASMUS apmaiņas programmas ietvaros; 8) programmas kursi nodrošina teorētisko bāzi studiju turpināšanai augstāka līmeņa

²⁷Eiropas Sociālā fonda projekts "Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai" („Evaluation of higher education study programmes and proposals for improvement of quality” (Agreement No. 2011/0012/1DP/1.1.2.2.1/11/PIA/VIAA/001)

²⁸ Turpmāk tekstā - LNB.

²⁹ Turpmāk tekstā – Nodaļa.

studijās, par ko liecina atsevišķu spējīgāko maģistra programmas absolventu sekmīgas studijas Doktora studiju programmā „Komunikācijas zinātne”.

Saskaņā ar Augstskolu likumu (59.2 pantu (Studijas ārpus studiju programmām) un Ministru Kabineta 10.01.2012. noteikumiem Nr.36), katram studentam ir iespēja savā iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē iegūtas zināšanas, prasmes un iemaņas atzīt kā studiju kursus, Latvijas Universitātē šo kārtību nosaka „Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu” (LU Senāta 26.03.2012. lēmums Nr.201).

4.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas apguves rezultāti ir mērāmi saskaņā ar Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) 7. līmeni. Maģistra grāda ieguvējiem ir iespēja iegūt: padziļinātas **zināšanas** bibliotēkzinātnē un informācijā, kas nodrošina pamatu kritiskajai domāšanai, pētniecībai un radošumam; **spējas** pielietot zināšanas, veidojot augsti kvalificēta speciālista, eksperta vai vadītāja karjeru bibliotēkās un citās informācijas institūcijās; **prasmes** argumentēti diskutēt par sarežģītiem bibliotēkzinātnes un informācijas un profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem; **kompetences** organizēt, pārvaldīt un sistematizēt informāciju.

Tāpat kā programmas „A” daļas kursus, arī nozares kursus docē gan Nodaļas mācībspēki, gan vadoši nozares speciālisti, tādējādi nodrošinot nepieciešamo kompetenču apgūšanu, kā arī nepārtrauktu saikni starp akadēmisko un profesionālo sabiedrību.

Programmas docētāju vidū šobrīd doktora grāds ir 90 % no LU ievēlētā akadēmiskā personāla, kas nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu. Akadēmiskā personāla pētniecības temati ir cieši saistīti ar viņu docēto kursu tematiku (sk. pasniedzēju CV). Piemēram, pētījuma „Nacionālā identitāte digitālā vidē” rezultāti, kā arī teorijas un izmantotās metodes ir izmantojamas gan pētniecībasursos, ganursos, kas saistīti ar informācijas pakalpojumiem un informācijas meklēšanu, īpašiursos “Digitālās bibliotēkas” un “Informācijas institūciju sadarbība digitālā vidē”. Savukārt pētījuma “Latviešu grāmatniecība nacionālās identitātes diskursā” rezultāti operatīvi tiek iestrādāti kursā “Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi”.

4.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Studiju programmas mērķi ir saskaņoti ar LU misiju, stratēģiju un ir orientēti uz speciālistu sagatavošanu un attīstību. Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam 2010.-2020. gadam (<http://www.lu.lv/par/dokumenti/strategijas-un-koncepcijas/strategija2010-2020/>), programmas īstenošanā tiek iesaistīti ne tikai LU SZF Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas docētāji, kas regulāri un aktīvi strādā zinātnē, bet arī izcili nozares profesionāļi. Starp LU zinātniskās darbības jomu prioritātēm ir arī Nodaļai būtiskie virzieni: informācijas pārvaldība un Latvijas kultūras izpēte starptautiskā kontekstā. LU mērķis ir panākt, lai 2020. gadā doktora grāds būtu 75 % no akadēmiskā personāla – starp programmas docētājiem to īpatsvars jau pašlaik ir 90 %. Maģistra programmas absolventiem ir visas iespējas kvalificēti iesaistīties LU stratēģiskā plāna sadaļas „Bibliotēka” īstenošanā. Valsts stratēģiskās attīstības dokumentā „Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam”³⁰ minēto prioritāti- kultūras telpas attīstību (10. lpp.). respektē arī maģistra programma, kuras saturā dažādos aspektos ir ietverta kultūras telpas saglabāšanas, bagātināšanas un izpēte.

4.4. Prasības, uzsākot studiju programmu

Studiju programmas imatrikulācijas nosacījumi paredz, ka priekšnoteikums studiju uzsākšanai ir iepriekšējā izglītība: bakalaura vai 2. līmeņa augstākā profesionālā izglītība vai tai pielīdzināta augstākā izglītība. Reflektantu uzņemšana notiek konkursa kārtībā. Konkursa vērtējuma kritērijs: iestājpārbaudījums ar papildu nosacījumu: pētniecisko interešu pieteikums. LU bakalaura grādu bibliotēkzinātnē un informācijā ieguvušie var piedalīties konkursā ar noslēguma pārbaudījumu atzīmi (60%) un vidējo svērto atzīmi (40%) pamatstudijās.

4.5. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas

Studiju turpināšanas iespējas programmas likvidācijas gadījumā nodrošinās LU SZF Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma (programmas kods 45321).

³⁰ Latvijas Republikas Saeima. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam. Pieejams: <http://polsis.mk.gov.lv/view.do?id=3323>

4.6. Studiju programmas plāns

Bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programma, pilna laika klātienes studijas (4 semestri)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas (L), semināri (S), praktiskās nodarbības (PN)
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.			
KomZ5096	Informācijas sabiedrības teorijas		2			2	Eksāmens	L - 22;S - 10
KomZ5035	Bibliotēku sistēmpolitika			4		4	Eksāmens	L – 48;S - 16
KomZ5098	Informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijas	4				4	Eksāmens	L – 32;S - 32
KomZ5097	Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi		4			4	Eksāmens	L – 42; S, PN - 22
SDSK5053	Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze		4			4	Eksāmens	L – 40; S, PN - 24
KomZ5092	Informācijas meklējumvalodas	2				2	Eksāmens	L – 17; S, PN - 15
KomZ5041	Pētniecības metodes	4				4	Eksāmens	L – 26; S, PN - 38
KomZ5095	Datu apstrādes teorētiskie koncepti			2		2	Eksāmens	L – 13;S - 19
VadZ 5134	Menedžments			4		4	Eksāmens	L – 32;S - 32
KomZ 6009	Maģistra darbs					20	Aizstāvēšana	L – 10;S - 10
KomZ5084	Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā	4				4	Eksāmens	L – 32;S - 32
KomZ6137	Semiotika	2				2	Eksāmens	L – 24;S - 8
KomZ5047	Komunikācija un semantika			2		2	Eksāmens	L – 24;S - 8
KomZ5100	Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumi		2			2	Eksāmens	L – 24;S - 8

KomZ5024	Bibliotekārā, bibliogrāfiskā un informācijas terminoloģija			2		2	Eksāmens	L – 12; S, PN - 20
SDSK5050	Informācijas institūciju pārvaldība		4			4	Eksāmens	L – 40;S - 24
KomZ5094	Bibliogrāfijas teorijas	2				2	Eksāmens	L – 22;S - 10
KomZ5093	Lasīšanas teorētiskie koncepti			4		4	Eksāmens	L – 54;S - 10
KomZ5036	Bibliofilija un rokrakstu krājumi			2		2	Eksāmens	L – 26;S - 6
SDSK5056	Kvalitātes vadības sistēma bibliotēkā			2		2	Eksāmens	L – 20;S - 12
KomZ5090	Krājumu pārvaldība		2			2	Eksāmens	L – 18;S - 14
KomZ5091	Informācijas meklēšanas un izguves teorijas		2			2	Eksāmens	L – 16;S - 16
SDSK5049	Informācijas sistēmu pārvaldība	4				4	Eksāmens	L – 46;S - 18
DatZ5050	Tīmekļa sistēmu veidošana un pārvaldība		4			4	Eksāmens	L – 32;PN - 32
SDSK5052	Digitālās bibliotēkas			2		2	Eksāmens	L – 22; S, PN - 10
DatZ5051	Metadati			2		2	Eksāmens	L – 18;S - 14
SDSK5051	Informācijas institūciju sadarbība digitālā vidē	2				2	Eksāmens	L – 20;S - 12

Kopā A daļā	10	10	10	20	50
Kopā B daļā	10	10	10	0	30
Kopā studiju programmā	20	20	20	20	80

4.7. Studiju programmas organizācija

Maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kp. Studiju programma tiek realizēta pilna laika studijās (4 semestri). Studiju laikā maģistrantam ir tiesības pieprasīt studiju pārtraukumu (akadēmisko atvaļinājumu), kura piešķiršanas kārtību un ilgumu nosaka studiju LU reglamentējoši dokumenti.

Maģistra studiju programmu veido obligātā daļa (A daļa) un ierobežotās izvēles daļa (B daļa). Obligātā daļa ietver arī maģistra darba izstrādi un aizstāvēšanu. Trīs semestru laikā studenti apgūst teorētisko studiju programmu, bet ceturtais semestris ir pilnībā atvēlēts maģistra darba izstrādei.

Obligātā daļas (A daļas, 50 kp, 62, 5 % no programmas kopējā apjoma) studiju kursi ir kopīgi visiem programmas studentiem. Tie iepazīstina ar bibliotēkzinātnes, informācijas zinātnes un grāmatzinātnes jaunākajām teorētiskajām nostādnēm un novitātēm informācijas institūciju darbībā, kā arī pētnieciskā darba metodoloģiju. Maģistra darbs ir Latvijas Universitātes Bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programmas obligāts gala pārbaudījums. Maģistra darbs ir studenta patstāvīgi veikts pētījums, kas apliecina teorētisko, praktisko zināšanu un metodisko iemaņu apguvi bibliotēkzinātnes, informācijas zinātnes vai grāmatzinātnes jomā un satur novitātes elementus.

Ierobežotās izvēles daļas (B daļas, 30 kp, 37, 5 %) studiju kursu piedāvājumu veido Komunikācijas zinātnes teorētiskie kursi (8 kp) un nozares kursi (36 kp.). Kaut arī studentu anketēšana uzrāda studentu vēlmi iegūt padziļinātākas zināšanas bibliotēkzinātnes teorētiskajos vai informāciju pārvaldības tehnoloģiskajos procesos, nelielā studentu skaita dēļ moduļu īstenošana praktiski nav īstenojama. Toties citu SZF maģistra programmu sinerģijas ietvaros studentiem pastāv pietiekami plaša un reāla savu pētniecisko interešu un prasmju papildināšanas iespēja.

4.8. Studiju programmas praktiskā īstenošana

2012./2013. ak. gadā studiju process tika organizēts, tā, lai studentiem lekcijas / nodarbības notiktu kompakti trīs dienas nedēļā (no ceturtdienas līdz sestdienai). Šajā akadēmiskajā gadā kursu docēšanu nodrošināja 16 pasniedzēji, kuru kvalifikācija ir šāda: 3 profesori, 2 asociētie profesori, 3 docenti un 3 lektori ar doktora grādu, bet pārējie pasniedzēji (doktoranti un nozares profesionāļi) ir ar maģistra grādu. No docētājiem 10 ir ievēlēti LU. Programmas realizācijā ir iesaistīts arī atbilstošs palīgpersonāls: LU SZF maģistra studiju

metodiķis un LU Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas metodiķis, kas risina programmas organizatoriskos un tehnoloģiskos jautājumus, kā arī SZF mācību palīgpersonāls – bibliotēkas vadītājs un 2 bibliotekāri, 2 IT speciālisti un tehniskais palīgpersonāls.

Teorētisko kursu un praktisko pētniecības prasmju apguvei tiek izmantots daudzveidīgs studiju metožu klāsts: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, mācību ekskursijas, patstāvīgais darbs, kooperatīvās mācīšanās metodes (darbs grupās), testi, referāti, e-kursi u.c.

Joprojām viena no galvenajām darba formām ir **lekcijas**, kurās LU mācītbspēki un vieslektori sniedz ievirzi kursa problemātikā un izklāsta teorētiskos jautājumus. Lekciju skaita īpatsvaru (aptuveni 50% no visa studiju metožu klāsta) nosaka arvien vēl nepietiekamais mācību literatūras (tajā skaitā latviešu valodā) klāsts. Tajā pašā laikā nepieciešamību pēc lekcijām mazina atsevišķiem kursiem sagatavotie materiāli e-kursu formā. Viena no radošākajām un pētniecisko patstāvību attīstošām studiju formām ir **semināri**, kuriem studenti gatavojas pa vienam vai grupās. Semināros tiek padziļināti iztirzāti atsevišķi teorētiskie jautājumi un diskutablas problēmas. Praktiskās iemaņas darbā ar informācijas sistēmām, informācijas izguvi un apstrādi, kā arī datubāžu veidošanu attīsta **praktiskās nodarbības** datorklasē. Savukārt spēju patstāvīgi analizēt teorētisko literatūru veicina **referāti**, kurus studenti prezentē un apspriež grupu nodarbībās. Patstāvīgu studiju iespējas, izmantojot norādītos informācijas avotus, testus un citus mācību materiālus, ko nodrošina Moodle vide, piedāvā **e-kursi** (kopskaitā 15). Lielākā daļa no aptaujātajiem programmas absolventiem uzskata, ka kursu struktūra un studiju metodes veicina zināšanu apguvi. Sadarbībā ar **maģistra darba** zinātnisko vadītāju maģistrants veic individuālu pētījumu, kura izstrādes gaita un rezultāti tiek vērtēti maģistru lasījumos. Vairumam studentu, kuri uzsāk studijas šajā programmā, ir atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetence, lai sasniegtu plānotos studiju rezultātus paredzētajā laikā.

Studiju darbs ir cieši saistīts ar akadēmiskā personāla pētnieciskajām interesēm, mācītbspēku specializēšanos atsevišķos bibliotēkzinātnes un grāmatzinātnes pētniecības virzienos. Tas ietekmē gan docējamo studiju kursu kvalitāti, gan pētniecības tematu piedāvājumu maģistrantiem. Kopīgu pētniecības projektu īstenošanu sekmē arī 2008. gada 21. janvārī noslēgtā vienošanās starp LU un LNB.

Studiju process ir orientēts uz individuālas pieejas un atgriezeniskās saites nodrošinājumu. Tā izpaužas kā kopējās diskusijās, tā arī individuālās pārrunās ar mācītbspēkiem un programmas direktoru. Studenti var konsultēties ar pasniedzējiem, izmantojot gan tiešos kontaktus (piemēram,

docētāju iknedēļas konsultācijas), gan mūsdienu komunikāciju tehnoloģiju iespējas (piemēram, e-pasts, skype).

4.9. Vērtēšanas sistēma

Prasības kredītpunktu ieguvei ir fiksētas studiju kursu aprakstos, kas ir pieejami LU informācijas sistēmā (LUIS) un e-vidē. Par studijuursos izmantotajām pārbaudījumu formām un vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti katra studiju kursa pirmās nodarbības laikā.

Pārbaudījumā studentu zināšanas, prasmes un iemaņas tiek novērtētas ar atzīmi 10 punktu sistēmā (atbilstoši Valsts akadēmiskās izglītības standartam). Pārbaudījums ir nokārtots, ja vērtējums nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji). Pārbaudījumu students var kārtot 3 reizes: 2 reizes pie kursa docētāja, bet trešo reizi pie SZF dekāna apstiprinātas komisijas. Trešo reizi, saņemot nesekmīgu vērtējumu, studentam kurss ir jāapgūst atkārtoti.

Kursa noslēguma vērtējumu veido noslēguma pārbaudījums (rakstisks vai mutisks eksāmens) kopā ar citiem kursa starppārbaudījumiem (kontroldarbiem, individuālajiem darbiem, referātiem, līdzdalību semināros un praktiskajās nodarbībās). Noslēguma vērtējumu veido: 1) studenta semestra veikumu vērtējums (ne mazāk kā 50%); 2) noslēguma pārbaudījuma – eksāmena atzīme (vismaz 10% apjomā).

Arī maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana tiek vērtēta 10 punktu sistēmā. Maģistra darba aizstāvēšanā tiek ņemti vērā noteikti vērtēšanas kritēriji. Ja studenta iesniegtais darbs ir plaģiāts, studējošais tiek eksmatrikulēts (atskaitīts) kā gala pārbaudījumu nenokārtojais. Šādā situācijā atkārtoti izstrādāt un aizstāvēt maģistra darbu students drīkst tikai nākamajā akadēmiskajā gadā.

4.10. Studiju programmas izmaksas

2012./2013. ak.g. viena studenta izmaksas Bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programmā bija 1681,89 Ls . Šajā aprēķinā ir izmantoti 2012./2013.ak. gada izmaksu apjomi, ņemot vērā personāla atalgojumu (ieskaitot darba devēja nodokli), izdevumus infrastruktūras uzturēšanai un nodrošināšanai, izdevumus informācijas resursu iegādei, komandējumus un reprezentatīvos izdevumus, LU atskaitījumus u.c. izdevumus sekmīgai programmas realizācijai.

4.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Maģistra studiju programmas realizāciju atbilstoši akadēmiskās izglītības standartam nosaka: 1) LR Ministru kabineta Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (MK noteikumi nr. 2, pieņemti 2002. gada 3. janvārī); 2) LU Satversme (pieņemta LU Satversmes sapulces sēdē 1996. gada 29. martā, grozījumi pieņemti LU Satversmes sapulces sēdē 1996. gada 16. decembrī un 2001. gada 10. maijā); 3) LU studiju programmu nolikums (apstiprināts LU Senāta sēdē 2004. gada 29. martā, lēmums nr. 236).

Maģistra studiju programma Bibliotēkzinātnē un informācijā pilnībā atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam. Tās apjoms ir 80 kredītpunktu (standarts nosaka – 80 kredītpunkti). Studiju programmas obligāto daļu (A daļu) veido studiju kursi 30 kredītpunktu apjomā (standarts nosaka – ne mazāk kā 30 kredītpunkti). Savukārt ierobežotajā izvēlē (B daļā) ietilpst studiju kursu piedāvājums 44 kredītpunktu apjomā (standarts nosaka – ne mazāk kā 15 kredītpunkti).

1.tabula *Maģistra studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam*

Studiju saturs un apjoms	Valsts akadēmiskās izglītības standarts	LU Bibliotēkzinātnes maģistra programma
Maģistra programmas kopapjoms	80 kp	80 kp
Maģistra darbs	ne mazāk kā 20 kp	20 kp
Obligātā daļa	ne mazāk kā 30 kp	30 kp
Ierobežotās izvēles daļa	ne mazāk kā 15 kp	30 kp

4.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām

Tā kā LU maģistra programma Bibliotēkzinātnē un informācijā ir vienīgā akreditētā šāda līmeņa studiju programma Latvijā, tad salīdzinājumam ir izvēlēta Tallinas universitātes (Igaunija) Informācijas zinātnes maģistra studiju programma, Viļņas universitātes (Lietuva) Bibliotēku un informācijas centru pārvaldības maģistra studiju programma un Berlīnes Humbolta universitātes (Vācija) Bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes maģistra studiju programma.

Visās šajās programmās ir divgadīgas pilna laika studijas, tomēr atšķiras to kopējais apjoms (60 līdz 120 kp, resp. 90 līdz 180 ECTS). Kopumā analogas ir visu salīdzinājumam izvēlēto Baltijas valstu universitāšu studiju programmu obligātās daļas un maģistra darba apjoma proporcijas, lielākā amplitūda ir konstatējama ierobežotās izvēles daļas apjomā. Jūtami atšķirīgāka ir Berlīnes Humbolta universitātes maģistra programmas struktūra.

2.tabula

LU maģistra programmas Bibliotēkzinātnē un informācijā salīdzinājums ar ES valstu universitāšu analogām programmām

Maģistra programmas daļas	LU programma		Tallinas U programma		Viļņas U programma		Berlīnes Humbolta U programma	
	kp skaits	%	kp skaits	%	kp skaits	%	kp skaits	%
Obligātā daļa	30	37,5	35	43,75	38	63,3	70	58,3
Ierobežotās izvēles daļa	30	37,5	15	18,75	6	10	10	8,3
Brīvās izvēles daļa	-	-	10	12,5	-	-	10	8,3
Maģistra darbs	20	25	20	25,0	16	26,7	30	25
Kredītpunktu skaits	80	100	80	100	60	100	120	100

3.tabula.

Salīdzinājums ar Viļņas Universitātes Bibliotēku un informācijas centru pārvaldības maģistra studiju programmu

Viļņas Universitāte	Latvijas Universitāte
<u>Obligātā daļa</u> 26 kp	<u>Obligātā daļa</u> 30 kp

<u>Ierobežotā izvēle</u> 12 kp	<u>Ierobežotā izvēle</u> 30 kp
<u>Maģistra darbs</u> (16 kp)	<u>Maģistra darbs</u> (20 kp)
Bibliotēku un informācijas centru pārvaldība (5 kp)	Informācijas institūciju pārvaldība (4 kp.)
Pārvaldība (4 kp)	Menedžments (4 kp)
Bērnu informācijas lietošanas iemaņas un lasīšana (4 kp)	-
Bibliotēku pakalpojumu mārketinga (3 kp)	Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumi (2 kp)
Biznesa informācija (4 kp)	-
Kultūras mantojuma organizācija un digitalizācija (6 kp)	Digitālās bibliotēkas (2 kp)
	Informācijas sabiedrības teorijas (2 kp)
	Bibliotēku sistēmpolitika (4 kp)
	Informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijas (4 kp)
	Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi (4kp)
	Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze (4kp)
	Informācijas meklējumvalodas (2 kp)
	Pētniecības metodes (4 kp)
	Datu apstrādes teorētiskie koncepti (2 kp)
Lietuvas zinātnisko bibliotēku pārvaldība (3 kp)	
Muzeoloģija (3 kp)	
Multimediji un hipertekstu sistēmas (3 kp)	Metadati (2 kp)
Seno izdevumu arhitektonika (3 kp)	Bibliofīlija un rokrakstu krājumi (2 kp)
	Bibliotekārā, bibliogrāfiskā un informācija terminoloģija (2 kp)
	Bibliogrāfijas teorijas (2 kp)

	Lasīšanas teorētiskie koncepti (4 kp)
	Komunikācijas teorijas (4 kp)
	Kvalitātes vadības sistēma bibliotēkā (2 kp)
	Krājumu pārvaldība (2 kp)
	Semiotika (2 kp)
	Komunikācija un semantika (2 kp)
	Informācijas meklēšanas un izguves teorijas (2kp)
	Informācijas sistēmu pārvaldība (4 kp)
	Tīmekļa sistēmu veidošana un pārvaldība(4 kp)
	Informācijas institūciju sadarbība digitālā vidē (2 kp)
2 obligāti semestra darbi (8 kp)	
Obligātā prakse (4 kp)	

4.tabula

Salīdzinājums ar Tallinas Universitātes Informācijas zinātnes maģistra studiju programmu

Tallinas Universitāte	Latvijas Universitāte
<u>Obligātā daļa</u> 35 kp	<u>Obligātā daļa</u> 30 kp
<u>Ierobežotā izvēle</u> 15 kp	<u>Ierobežotā izvēle</u> 30 kp
<u>Brīvā izvēle</u> 10 kp	-
<u>Maģistra darbs</u> (20kp)	<u>Maģistra darbs</u> (20kp)
Informācijas politika un stratēģija (3 kp)	Informācijas institūciju pārvaldība (4 kp.)
Pārvaldības stratēģija (3 kp)	Menedžments (4 kp)
Informācijas pētījumu aktuālie jautājumi (4 kp)	Informācijas sabiedrības teorijas (2 kp)
Informācijas lietotāja uzvedības, informācijas meklēšanas un izguves teorijas (4 kp)	Informācijas meklēšanas un izguves teorijas (2kp)
Salīdzinošā bibliotēkzinātne (3 kp)	-
Grāmatzinātne (Biblioloģija) (3 kp)	Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi (4 kp)

Informācijas pakalpojumu pārvaldība (4 kp)	Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumi (2 kp)
Informācijas pārvaldības snieguma novērtējums un kvalitāte (3 kp)	Kvalitātes vadības sistēma bibliotēkā (2 kp)
Pētniecības seminārs informācijas zinātnē (4kp)	Pētniecības metodes (4 kp)
Profesionālā prakse informācijas centrā (4 kp)	-
-	Bibliotēku sistēmpolitika (4 kp)
-	Informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijas (4 kp)
-	Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze (4kp)
-	Informācijas meklējumvalodas (2 kp)
-	Datu apstrādes teorētiskie koncepti (2 kp)
Komunikācijas teorijas (3 kp)	Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā (4 kp)
Ētika, drošība un tiesības informācijas sabiedrībā (3 kp)	-
Mākslīgais intelekts (3 kp)	-
Informācijas uztvere un prezentācija (3 kp)	-
Pētniecības metodes informācijas zinātnē (3kp)	-
Elektronisko dokumentu pārvaldība (4 kp)	-
	Semiotika (2 kp)
	Komunikācija un semantika (2 kp)
	Bibliotekārā, bibliogrāfiskā un informācijas terminoloģija (2 kp)
	Bibliogrāfijas teorijas (2 kp)
	Lasīšanas teorētiskie koncepti (4 kp)
	Bibliofilija un rokrakstu krājumi (2 kp)

	Krājumu pārvaldība (2 kp)
	Informācijas sistēmu pārvaldība (4 kp)
	Tīmekļa sistēmu veidošana un pārvaldība (4kp)
	Digitālās bibliotēkas (2 kp)
	Metadati (2 kp)
	Informācijas institūciju sadarbība digitālā vidē (2 kp)

5.tabula

Salīdzinājums ar *Berlīnes Universitātes* Bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes maģistra studiju programmu

Berlīnes Universitāte	Latvijas Universitāte
<u>Obligātā daļa</u> 70 kp	<u>Obligātā daļa</u> 30 kp
<u>Ierobežotā izvēle</u> 10 kp (no vēl neapgūtajiem 8 moduļu kursiem)	<u>Ierobežotā izvēle</u> 30 kp
<u>Brīvā izvēle</u> 10 kp	<u>Brīvā izvēle</u> -
<u>Maģistra darbs</u> (30kp)	<u>Maģistra darbs</u> (20 kp)
<i>3 obligātie moduļi:</i>	
Informācijas tirgus (10 kp)	-
Digitālās bibliotēkas (10 kp)	Digitālās bibliotēkas (2 kp)
Projektu modulis (10 kp)	-
<i>8 izvēles moduļi (obligāti jāizvēlas 3):</i>	
Pārvaldība un bibliotēku krājumu un kolekciju vēsture (10 kp)	Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi (4kp)
Bibliometrija, infometrija, scientometrija (10 kp)	Pētniecības metodes (4 kp)
Informācijas politika, ētika un tiesības (10 kp)	-
Informācijas meklēšanas un izguves teorija	Informācijas meklēšanas un izguves teorijas (2 kp)
Bibliotēku un informācijas institūciju saimnieciskās problēmas (10 kp)	-

Komunikāciju un zināšanu pārvaldība (10 kp)	Informācijas sistēmu pārvaldība (4 kp)
Informācijas un mediju pārvaldība (10 kp)	Informācijas institūciju pārvaldība (4 kp)
Digitālā arhivēšana (10 kp)	-
-	-
-	Informācijas sabiedrības teorijas (2 kp)
-	Bibliotēku sistēmpolitika (4 kp)
-	Informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijas (4 kp)
-	Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze (4 kp)
-	Informācijas meklējumvalodas (2 kp)
-	Datu apstrādes teorētiskie koncepti (2 kp)
-	Menedžments (4 kp)
Prakse (10 kp)	-
	Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā (4 kp)
	Semiotika (2 kp)
	Komunikācija un semantika (2 kp)
	Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumi (2 kp)
	Bibliotekārā, bibliogrāfiskā un informācijas terminoloģija (2 kp)
	Bibliogrāfijas teorijas (2 kp)
	Lasīšanas teorētiskie koncepti (4 kp)
	Bibliofilija un rokrakstu krājumi (2 kp)
	Kvalitātes vadības sistēma bibliotēkā (2 kp)
	Krājumu pārvaldība (2 kp)
	Tīmekļa sistēmu veidošana un pārvaldība (4 kp)
	Metadati (2 kp)
	Informācijas institūciju sadarbība digitālā vidē (2 kp)

4.13. Studiju programmas SVID analīze

Stiprās puses (S)	Vājās puses (V)
<ul style="list-style-type: none"> • Studiju programmas daudzveidīgais studiju kursu piedāvājums. • Studiju priekšmetu nodrošinājums ar e-kursiem. • Studiju programmas kursi, kas saturiski nozīmīgi ne tikai bibliotēku darba speciālistiem, bet plašam speciālistu lokam. • Akadēmiskā personāla kvalifikācija (nodaļas docētāju skaits ar doktora grādu – 90%), kas nodrošina nodaļas pētniecisko un pedagoģisko potenciālu. • Akadēmiskā personāla vēlēšanās uzlabot studiju kursu satura kvalitāti un meklēt jaunas studiju formas. • Pieredzējušu nozares profesionāļu iesaiste programmu priekšmetu docēšanā. • Profesionālās sabiedrības un studentu iesaistīšana diskusijās par studiju saturu. • Kvalitatīvas izglītības ieguvē ieinteresēti studenti. • Mūsdienīgs studiju procesa tehnoloģiskais nodrošinājums. • Labs fakultātes telpu un bibliotēkas nodrošinājums. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiju kursa satura nepietiekami operatīva atjaunošana un papildināšana ar nozares jaunākajām atziņām. • Nepietiekams zināšanu un prasmju nodrošinājums programmuursos par IT, pedagoģiskām prasmēm u.c. • Ierobežotas studiju kursu izvēles iespējas nelielā studentu skaita dēļ programmās. • Liela pasniedzēju akadēmiskā un organizatoriskā darba slodze, atstājot maz iespēju nodarboties ar pētniecību, kā arī stažēties ārzemju augstskolās. • Neliels iestājkonkurss uz programmas studiju vietām. • Mācību materiālu trūkums latviešu valodā.
Iespējas (I)	Draudi (D)
<ul style="list-style-type: none"> • Studiju kursu piedāvājuma paplašināšana, pieaugot studentu skaitam. • Kursu teorētiskās apmācības un praktiskās pieredzes nostiprināšana. • Starpdisciplināru studiju kursu veidošana sadarbībā ar citām LU SZF nodaļām un fakultātēm (piem., Datorikas, Ekonomikas un vadības). • Intensīvāka e-vides iespēju izmantošana studijām, samazinot studentu klātbūtni lekcijās, bet veicinot patstāvīgu studēšanu. • Sadarbība ar ārvalstu augstskolām studentu un pasniedzēju mobilitātes nodrošināšanai. • Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide (didaktikas prasmes un nozares zināšanas). • Pētniecības projektu izstrāde un īstenošana, iesaistot tajos studentus. • Sadarbības projektu izstrāde un realizācija kopā ar citiem Baltijas vai Eiropas informācijas studiju programmu realizētājiem. 	<p>Studiju programmu kvalitatīvu realizāciju un pastāvēšanu apdraud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studējošo skaita vispārēja samazināšanās. • Studiju maksas palielināšanās LU. • Budžeta vietu skaita samazinājums. • Visu studējošo darba slodze. • Izglītības prasību samazinājums informācijas institūcijās strādājošajiem, kas savukārt ietekmē to motivāciju studēt (valsts politikas jautājums).

Programmas stipro pušu un iespēju dominēšana pār tās vajajām pusēm un draudiem liecina, ka programmai dažādos aspektos ir vērā ņemams un turpmāk attīstāms potenciāls.

4.14. Informācija par studējošajiem

6.tabula

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studentu skaits pa studiju gadiem		Kopā mācās	T.sk. par maksu	Absolventu skaits
		1.	2.			
2006.g.	15	15	12	27	2	13
2007.g.	17	18	15	33	8	10
2008.g.	12	14	14	28	5	13
2009.g.	14	13	12	25	5	10
2010.g.	10	10	13	23	2	10
2011.g.	10	10	11	21	1	11
2012.g.	12	12	10	22	-	9

Studējošo skaits programmā 2012./2013. ak.gadā ir minimāli pieaudzis (skat. 6. tabulu). To pašu var teikt arī par 2012./2013. ak.g. 1.kursā uzņemto (imatrikulēto) studentu skaitu. Kopumā programmā studējošo un imatrikulēto skaits uzrāda valstij kopīgās demogrāfiskās krīzes un valsts nihilistiskās attieksmes pret augstāko izglītību un zinātnei sekas.

4.15. Studējošo aptaujas un to analīze

Programmā studējošo **aptaujas** tiek veiktas katru gadu un to rezultāti ir apkopoti ikgadējos programmas pašnovērtējuma ziņojumos. Aptauju rezultātā ir uzziņāts studentu viedoklis par programmu kopumā, kā arī viņu vērtējums par studiju kursu kvalitāti, kursu struktūru, kursu organizāciju un sadalījumu pa programmas daļām.

Studējošo viedokļi tiek apkopoti arī atsevišķu studiju kursu noslēgumā, pirms nākamā semestra, izzinot studentu interesi par ierobežotās izvēles daļas (B daļas) studiju kursiem, kā arī neformālu individuālu sarunu gaitā.

2013. gada jūnijā veiktās maģistru aptaujas (sk. *5.1.piel.*) analīze liecina, ka lielākā daļa studentu (80%) ir apmierināti vai pilnībā apmierināti ar studijām kopumā. Novērtējot studiju programmu 10 punktu sistēmā, studējošo vērtējums programmai kopumā ir labs – intervālā no 6 līdz 9 (kopējā vidējā atzīme – 8). Lielāko daļu no aptaujātajiem apmierina vai pilnībā apmierina studiju kursu kvalitāte, kursu struktūra un organizācija, bet visvairāk iebildumu ir pret kursu sadalījumu obligātās izvēles (A daļā) un ierobežotās izvēles (B daļā). Aptaujās ieteikts regulārāk atjaunināt **studiju kursu saturu**, novērst atsevišķu bakalaura un maģistra programmu kursu dublēšanos, kā arī izmantot mūsdienīgākas apmācības metodes. Dažbrīd savstarpēji izslēdzoši ir ierosinājumi papildināt studiju programmu ar informācijas tehnoloģiju apguves un humanitāro zinātņu kursiem.

Pēc aptaujāto studentu ieskata, joprojām **studiju kursu struktūrā** visprāvāko vietu būtu jāaizņem lekcijām. Taču ir arī skaidri izteikta vēlme prasmes un iemaņas nostiprināt, kā arī studiju procesu dažādot ar semināru un praktisko nodarbību starpniecību. Ir ieteikumi par individuālo darbu sabalansētāku plānojumu visa semestra garumā.

Izvērtējot studiju procesa nodrošinājumu ar mācību materiāliem, visaugstāk novērtētas SZF bibliotēkas un LNB Bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes lasītavas sniegtās iespējas (krājuma un apkalpošanas kvalitāte, informācijas meklēšanas iespējas). Kritiskāk tiek vērtēta šo krājumu pieejamība (darba laiks), ko gan nosaka ne tik daudz konkrēto bibliotēku administrācijas izpratne, bet vairāk valsts kopējā ekonomikas situācija.

4.16. Absolventu aptaujas un to analīze

Kā liecina programmas absolventu (sk. *5.2.piel.*) aptauja lielākā daļa no viņiem arī turpmāko savu profesionālo un pētniecisko karjeru ir paredzējusi saistīt ar LU maģistra programmā iegūto izglītību bibliotēkzinātnē un informācijā.

Par darba devēju prasībām un vēlmēm studiju programmas pilnveidē Nodaļas mācībspēki uzzina ne tikai rīkotu „prāta vētru” ietvaros, bet arī regulāru ikdienas kontaktu rezultātā.

Vairāki Nodaļas docētāji ir iesaistījušies profesionālo organizāciju darbībā. B. Holma ir Latvijas Bibliotēku padomes locekle, L. Krūmiņa – Latvijas Bibliotēku padomes Augstskolu, zinātnisko un speciālo bibliotēku akreditācijas apakškomisijas dalībiece, B. Mūze –Latvijas skolu bibliotēku integrācijai Valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā darba grupas locekle, D. Pakalna un V. Zanders – Kultūras ministrijas darba grupas Ministru kabineta

Noteikumu par bibliotēkas darbam nepieciešamo darbinieku skaitu un darbinieku amatu ieņemšanai nepieciešamo izglītību dalībnieki.

4.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Maģistra studiju programmas studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā izpaudusies gan tiešā, gan pastarpinātā veidā. Atsevišķu studiju kursu un visas programmas novērtējuma anketās dotie vērtējumi pārsvarā ir bijuši pietiekami atklāti un konstruktīvi. Lietišķi ierosinājumi par studiju procesa saturu un organizāciju ir izteikti arī kopējās diskusijās un individuālās pārrunās ar mācītbspēkiem un programmas direktoru.

Studentu pārstāvji ir iesaistīti SZF Komunikācijas zinātnes studiju programmas padomes un SZF Domes darbā, tajā skaitā studiju programmu izmaiņu apstiprināšanā.

4.18. LU SZF Domes lēmums par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

Reģ. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 67140233, fakss 67140233, el. pasts: szf@lu.lv,
www.lu.lv/szf

DOMES SĒDES
L Ē M U M S

Rīgā

2010. gada 22. martā

Nr. 33

*Par bibliotēkzinātnes un informācijas MSP studentu
pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā*

SZF Dome, iepazīsies ar Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomes 15.03.2010. sēdes lēmumu (protokols Nr. 5),
NOLEMJ: atbalstīt priekšlikumu bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programmas likvidācijas gadījumā studējošajiem nodrošināt iespēju turpināt studijas LU Sociālo zinātņu fakultātes komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmā (29602, programmas kods 45321).

Domes priekšsēdētāja:

Baiba Sporāne

Sekretāre:

Liene Znotiņa

Znotiņa
67140233

4.19. Diploma pielikuma paraugs



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga. Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss 7034513:
e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdztvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija Nr.)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

1.1. Vārds: **Tests**

1.2. Uzvārds: **Tests**

1.3. Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads): **21.01.1986.**

1.4. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods: **Tests**

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

2.1. Kvalifikācijas nosaukums:

Sociālo zinātņu maģistrs bibliotēkzinātnē un informācijā

2.3. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

Bibliotēkzinātne un informācija

2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:

Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte

2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss : **tā pati, kas minēta 2.3.punktā**

2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda(s): **latviešu**

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis: **Septītais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis**

3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:

2 gadi pilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti, 06.09.2010 – 04.07.2012.

3.3. Uzņemšanas prasības:

Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt maģistrantūrā

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.3. Studiju veids: **pilna laika studijas**

4.4. Programmas prasības:

- apgūt bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes teorētiskās atziņas un pētnieciskos sasniegumus informācijas sabiedrības kontekstā;
- apgūt zināšanas un spējas noteikt, analizēt un risināt bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes konceptuālās problēmas, izdarīt slēdzienus un veikt pētniecisko darbu bibliotēkzinātnē un informācijā;
- apgūt teorētiskās zināšanas informācijas sabiedrības teorijās, informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijās, bibliogrāfijas teorijās, informācijas meklēšanas un izguves teorijās;
- izstrādāt un aizstāvēt maģistra darbu 20 kredītpunktu apjomā.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
Informācijas sabiedrības teorijas	2	3	8 (ļoti labi)
Bibliotēku sistēmpolitika	4	6	9 (teicami)
Informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijas	4	6	9 (teicami)
Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi	4	6	8 (ļoti labi)
Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze	4	6	7 (labi)
Informācijas meklējumvalodas	2	3	7 (labi)
Pētniecības teorija un metodes	4	6	8 (ļoti labi)
Datu apstrādes teorētiskie koncepti	2	3	9 (teicami)
Menedžments	4	6	8 (ļoti labi)

B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā	4	6	8 (ļoti labi)
Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumi	2	3	9 (teicami)

Bibliotekārā, bibliogrāfiskā un informācijas terminoloģija	2	3	9 (teicami)
Informācijas institūciju pārvaldība	4	6	8 (ļoti labi)
Bibliogrāfijas teorijas	2	3	8 (ļoti labi)
Krājumu pārvaldība	2	3	7 (labi)
Informācijas meklēšanas un izguves teorijas	2	3	7 (labi)
Informācijas sistēmu pārvaldība	4	6	9 (teicami)
Tīmekļa sistēmu dizains un pārvaldība	4	6	8 (ļoti labi)
Digitālās bibliotēkas	2	3	9 (teicami)
Informācijas institūciju sadarbība digitālā vidē	2	3	9 (teicami)
GALA PĀRBAUDĪJUMI			
Maģistra darbs	20	30	9 (teicami)
Tēmas nosaukums: Latvijas teātra tīmekļa vietņu satura struktūra un dizains			

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

Atzīme (nozīme)	Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū
10 (izcili)	0%
9 (teicami)	42,86%
8 (ļoti labi)	38,09%
7 (labi)	19,04%
6 (gandrīz labi)	0%
5 (viduvēji)	0%
4 (gandrīz viduvēji)	0%
3-1 (neapmierinoši)	0%

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 8.8

4.5. Kvalifikācijas klase: „Standarta”

Kvalifikācijas klases „Standarta” piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Turpmākās studiju iespējas:

Tiesības studēt doktorantūrā

5.2. Profesionālais statuss:

Nav paredzēts piešķirt

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Sīkāka informācija:

Šis diploms pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Sērija Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes Bibliotēkzinātnes maģistra studiju programma ir akreditēta no aa.bb.cccc. līdz aa.bb.cccc.

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērto atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \text{sum}(a \cdot f) / \text{sum}(f)$, kur: av – vidējā svērtā atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācija klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: - izpildītas visas programmas prasības.

6.2. Papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, telefons: +371-67034444,

fakss: +371-7225039; e-pasts: lu@lu.lv

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS

7.1. Datums: **aa.bb.cccc.**

7.2. Paraksts un tā atšifrējums: _____ **M. Auziņš**

7.3. Pielikuma apstiprinātāja amats: **Latvijas Universitātes rektors**

7.4. Zīmogs vai spiedogs:

- 4.20. Studiju kursu apraksti atrodami LU informācijas sistēmā
<https://luis.lu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1>**

4.21. Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki 2012./2013.ak.gads

Nr.p.k.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Statuss LU	Pamata darba vieta
1.	Inta	Brikše	Dr.paed.	profesore	Pamata darba vieta	—
2.	Sandra	Cīrule	Dr.philol.	lektore	Blakus darba vieta	pagasta bibliotēkas vadītāja
3.	Vineta	Gerkena	Dr.philol.	lektore	Blakus darba vieta, ievēlēta LU	Latvijas Nacionālā bibliotēka
4.	Baiba	Holma	Dr.philol.	docente	Pamata darba vieta	—
5.	Iveta	Kalniņa	M.sci.soc.	lektore	Pamata darba vieta	—
6.	Jānis	Kreicbergs	M.sci.soc.	pasniedzējs	Pamata darba vieta	—
7.	Līga	Krūmiņa	Dr.philol.	docente	Pamata darba vieta	—
8.	Džons	Lubans		profesors	viesprofesors	Djūka universitāte (ASV)
9.	Baiba	Mūze	Dr.philol.	lektore	Blakus darba vieta; ievēlēta LU	SIA Tieto Latvia
10.	Daina	Pakalna	Dr.philol.	docente	Pamata darba vieta	—
11.	Anita	Rašmane	M.sci.soc.	lektore	Blakus darba vieta	Latvijas Nacionālā bibliotēka
12.	Uldis	Rozevskis	Dr.oec.	asoc.prof.	Pamata darba vieta	—
13.	Jurģis	Šķilters	Dr.phil.	asoc.prof.	Pamata darba vieta	—
14.	Andris	Vilks	M.sci.soc.	lektors	Blakus darba vieta	Latvijas Nacionālā bibliotēka
15.	Katri	Vintiša	M.sci.soc.	lektore	Blakus darba vieta	SIA "CREATIVE TECHNOLOGIES", valdes locekle
16.	Viesturs	Zanders	Dr.philol.	profesors	Pamata darba vieta	—

4.22. Studējošo aptaujas anketas paraugs

Labdien, cienījamās studentes!

Lai iegūtu Jūsu vērtējumu programmai un uzlabotu studiju programmas kvalitāti, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem un izvērtējiet iepriekšējā semestra A un B daļas studiju kursus, tabulās apvelkot ar aplīti atbilstošākās ailītes cipariņu. Ļoti ceram arī uz konstruktīviem ierosinājumiem mācību procesa uzlabošanai.

Lūdzu, izvērtējiet iepriekšējā semestrī apgūtos studiju kursus

Kursa nosaukums **Demokrātija darba vietā: pašorganizējošas komandas un sevis vadīšana**

		PP ³¹	P ³²	DP ³³	N ³⁴	PN ³⁵	NA ³⁶
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums **Datu apstrādes teorētiskie aspekti**

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

³¹ PP – pilnībā piekrītu

³² P - piekrītu

³³ DP – daļēji piekrītu

³⁴ N - nepiekrītu

³⁵ PN – pilnībā nepiekrītu

³⁶ NA – nav atbildes

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums Informācijas meklēšanas un izguves teorijas

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums Informācijas sabiedrības teorijas

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumi

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums Informācijas institūciju pārvaldība

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6
10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi

		PP	P	DP	N	PN	NA
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	6
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	6
4.	Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi	1	2	3	4	5	6
5.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	6
6.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	6
7.	Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	6
8.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	6
9.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	6

10.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	6
-----	--	---	---	---	---	---	---

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Paldies par atsaucību!
Patīkamu vasaru!
Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa

4.23. Absolventu aptaujas anketas paraugs

Aptaujas anketa

Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas 2013. gada absolventiem

Šīs anketas mērķis ir uzzināt Jūsu viedokli par nodaļas piedāvātajām studiju programmām un studiju procesa kvalitāti.

Aptauja ir anonīma, rezultāti tiks izmantoti tikai apkopotā veidā studiju programmu pilnveidošanai.

Lūdzu, atzīmējiet vienu vai vairākus atbilžu variantus, apvelkot to kārtas skaitli vai brīvajā vietā ierakstot savu atbildes variantu. Jau iepriekš pateicamies par atbildēm.

1. Kādi bija Jūsu galvenie motīvi, izvēloties studēt šajā programmā? (varat atzīmēt vairākus atbilžu variantus)

1. Interese par nozari;
2. Darba devēja prasības pēc augstākās izglītības nozarē;
3. Šīs specialitātes augstais prestižs sabiedrībā;
4. Man to ieteica (draugi, paziņas, vecāki u.c.);
5. Cits variants (lūdzu, norādiet, kāds) _____

2. Vai Jūs ieteiktu pazīstamiem cilvēkiem studēt šajā studiju programmā

1. Jā;
2. Nē;
3. Cits variants (lūdzu, norādiet, kāds) _____

3. Lūdzu, novērtējiet studiju programmu, atbildot uz šādiem apgalvojumiem

Apgalvojums	Pilnīgi piekrītu	Piekrītu	Daļēji piekrītu	Nepiekrītu	N/A
Programma sagatavo mani profesionālai karjerai informācijas darba jomā	1	2	3	4	8
Programma piedāvā nozarei būtiskākos kursus	1	2	3	4	8
Programmas kursi ir augstā kvalitātē	1	2	3	4	8
Programmas kursi satur pašu jaunāko nozares informāciju	1	2	3	4	8
Kursu struktūra veicina un stimulē zināšanu apguvi	1	2	3	4	8
Studiju metodes veicina un stimulē zināšanu apguvi	1	2	3	4	8
Programmas kursi ir pārāk teorētiski	1	2	3	4	8
Programmas kursi nodrošina nepieciešamo prasmju apguvi	1	2	3	4	8
Studiju programma kopumā mani apmierina	1	2	3	4	8

4. Lūdzu, novērtējiet faktorus, kas Jums traucēja programmas apguvē (studijām)

Faktori	Pilnīgi piekrītu	Piekrītu	Daļēji piekrītu	Nepiekrītu	N/A
Paralēli studijām strādāju	1	2	3	4	8

Pasniedzēji nebija pieejami ārpus lekcijām un nodarbībām	1	2	3	4	8
Programmas prasības bija pārāk augstas	1	2	3	4	8
Lekciju grafiks nebija ērts	1	2	3	4	8
Citi faktori, lūdz, miniet un tad to novērtējiet	1	2	3	4	8

5. Kā Jūs vērtējat iegūtās izglītības kvalitāti kopumā:

6. Ļoti augsta
7. Augsta
8. Vidēja
9. Zema
10. Ļoti zema
6. Cits variants (lūdz, norādiet, kāds) _____

6. Lūdz, uzrakstiet, kas Jums vislabāk ir paticis, studējot šajā programmā

7. Lūdz, uzrakstiet, kas Jums visvairāk nav paticis, studējot šajā programmā

8. Kuri no apgūtajiem studiju kursiem Jums liekas visvērtīgākie?

9. Ja Jūs būtu šīs programmas direktors, nosauciet trīs izmaiņas, kuras vispirms ieviestu:

4. _____
5. _____
6. _____

10. Ko Jūs plānojat darīt pēc programmas absolvēšanas:

8. Meklēšu darbu nozarē
9. Jau strādāju nozarē un turpināšanu to darīt
10. Strādāšu un turpināšu studēt nozarē
11. Domāju darīt kaut ko citu (ko?) _____
12. Nezinu

11. Vai pēc studiju beigšanas Jūs esat izlēmusi / izlēmis strādāt apgūtajā specialitātē?

1. Jā (lūdz, pārejiet pie 13. jautājuma);
2. Nē (lūdz, pārejiet pie 12. jautājuma);
3. Jau strādāju studiju laikā un turpināšu arī pēc beigšanas (lūdz, pārejiet pie 13. jautājuma);

4. Cits variants (*lūdzu, norādiet, kāds*) _____

12. Kas nosaka Jūsu izvēli nestrādāt iegūtajā specialitātē? (varat atzīmēt vairākus atbilžu variantus)

7. Man jau ir cits darbs;
8. Nesakārtotās izglītības prasības nozarē (iegūtā izglītība neietekmē iespēju iegūt darbu un atalgojuma lielumu)
9. Zemais atalgojums;
10. Neredzu karjeras iespējas;
11. Specialitātes prestižs sabiedrībā ir zems;
12. Cits variants (*lūdzu, norādiet, kāds*) _____

13. Jūsu vecums:

1. no 21 – 25 gadi;
2. no 26 – 30 gadi;
3. no 31 – 35 gadi;
4. no 36 – 40 gadi;
5. no 41 un vairāk

Paldies! Veiksmi darba aizstāvēšanā!

5. DOKUMENTU UN ARHĪVU PĀRVALDĪBAS PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

5.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” ir jauna studiju programma. Tā akreditēta LR Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības programmu akreditācijas komisijā 2011. gada 1. jūnijā (līdz 2017. gadam) un studiju virzienu akreditācijā 2012. gadā (līdz 2019. gadam). Pirmie studenti tika imatrikulēti 2010. gadā. 2012. gada pavasarī bija programmas pirmais izlaidums.

Studiju programma tiek organizēta, lai realizētu šādus *mērķus*: 1) nodrošināt praktisko iemaņu apgūšanu dokumentu sistēmu pārvaldībā 5. līmeņa profesionālās kvalifikācijas „Dokumentu sistēmu vadītājs” iegūšanai; 2) nodrošināt kompetenci dokumentu un arhīvu pārvaldībā atbilstoši Latvijas normatīvajai bāzei, kā arī starptautiskajai praksei; 3) nodrošināt un attīstīt teorētisko zināšanu bāzi informācijas zinātnē, dokumentoloģijā un arhīvzinātnē arhīvu un dokumentu sistēmu, kā arī informācijas procesu vērtēšanai un izpētei.

Triju gadu periodā, kopš tiek realizēta studiju programma, minēto mērķu realizācija ir bijusi veiksmīga. Par to liecina studentu zināšanas un prasmes, kas tika demonstrētas, veicot praktiskos uzdevumus saskaņā ar profesionālās prakses prasībām (2011. gadā), izstrādājot maģistra darbu teorētiskos pētījumus 2012. gadā (vidējā atzīme maģistra darbu vērtējumos bija 8 (ļoti labi)). Pozitīvs vērtējums programmas saturam kopumā iegūts arī absolventu aptaujā: 9 no 10 studentiem ieteiktu pazīstamiem cilvēkiem studēt šajā studiju programmā.

Programmas mērķauditorija ir dokumentu un arhīvu pārvaldībā nodarbinātie: privāto, valsts un pašvaldību iestāžu un uzņēmumu dokumentu un arhīvu pārvaldības darbinieki, valsts arhīvu iestāžu uzraudzības darbinieki, kā arī valsts arhīvu dokumentu aprakstīšanas, uzskaites, saglabāšanas un izmantošanas speciālisti. Programma ir piemērota arī tiem interesentiem, kuri vēlas mainīt kvalifikāciju un uzsākt darbu dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā. Programmā studējošo analīze liecina, ka viņi ir valsts arhīvu *uzraudzības iestādēs* nodarbinātie, kas ir viena no minētajām programmas mērķauditorijas grupām. Viņi ir darbaspējīga vecuma cilvēki, kuri vēlas apgūt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, lai spētu darboties pārmaiņu laikā un konkurēt darba tirgū. 2012. gadā ir izstrādāts un fakultātes vadībai iesniegts projekts iepriekš iegūtās neformālās izglītības un profesionālās pieredzes pielīdzināšanai un atzīšanai (sk. 5.27.), lai ieinteresētu dokumentu un arhīvu pārvaldības jomas praktiķus studēt programmā.

Izvirzīto mērķu sasniegšanai, studiju programmas realizācijas gaitā ir paredzēts veikt šādus *uzdevumus*: 1) nodrošināt studiju procesu dokumentu un arhīvu pārvaldībā (tai skaitā organizēt lekcijas, praktiskos darbus, studentu pētnieciskos darbus u.tml.); 2) organizēt profesionālās kvalifikācijas līmenim atbilstošu praksi iestāžu un uzņēmumu dokumentu pārvaldības struktūrvienībās, iestāžu un valsts arhīvos, kā arī sertificētos privātos arhīvos; 3) iesaistīt augsta līmeņa mācībspēkus un nozares profesionāļus programmas kursu docēšanā; 4) sistemātiski papildināt studiju kursu docēšanai nepieciešamās teorētiskās literatūras bāzi (tai skaitā izstrādāt zinātniskās publikācijas, mācību un metodiskos līdzekļus); 5) veikt fundamentālos un lietišķos pētījumus dokumentu pārvaldībā, arhīvzinātnē, komunikācijas zinātnē un informācijas zinātnē; 6) organizēt valsts arhīvu un valsts iestāžu darbinieku tālākizglītību saskaņā ar noslēgtajiem sadarbības līgumiem; 7) iesaistīties Arhīvu likumā noteiktajā arhīvu speciālistu sertifikācijā; 8) īstenot sadarbību ar darba devējiem, ārvalstu partneriem u. c. ieinteresētajām organizācijām un personām.

Vērtējot programmas sasniegumus minētajos uzdevumos, jāatzīmē, ka sekmīgi tiek nodrošināts studiju process (koriģējot plānošanu atbilstoši studējošo ieteikumiem, piem., no četriem studiju semestriem 2010.-2012. gadā uz 5 semestriem 2012.-2014. gadā). Īpaši veiksmīga ir sadarbība ar iestādēm un uzņēmumiem studējošo prakses organizēšanā, atļaujot studentiem izvēlēties prakses vietu un izmantot noslēgtos trīspusējos līgumus starp fakultāti, studējošo un iestādi/uzņēmumu. Programmas realizācijā piedalās mācībspēki no Latvijas Nacionālā arhīva (piem., direktore Māra Sprūdža un direktora vietnieks Gatis Karlsons), kuri ir iesaistīti Latvijas valsts politikas veidošanā dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā (piem., Ministru kabineta noteikumu izstrādē). Vērtējot programmas sekmes, ir jāatzīmē arī uzdevumi, kuros programmai ir nepieciešama pilnveide. Līdz šim nav uzsākta līdzdalība valsts arhīvu un valsts iestāžu darbinieku tālākizglītībā. Progress šajā virzienā varētu notikt kopā ar neformālās izglītības atzīšanu, kā arī sakarā ar Arhīvu likumā noteikto speciālistu sertifikāciju no 2015. gada. Aktīvāka sadarbība ar ārvalstu partneriem (piem., vieslektoru piesaiste) ir bijusi 2012. gadā, tā būtu paplašināma un izvēršama arī turpmāk.

5.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas apguves rezultātā absolventiem ir *zināšanas un izpratne* par: 1) teorētiskajām pieejām dokumentu un arhīvu pārvaldībā un to izmantošanas iespējām metodoloģijas un stratēģijas izstrādē; 2) informācijas funkcijām sabiedrībā (tās pārraidi, vākšanu, apstrādi, glabāšanu un izplatīšanu), par iespējām pilnveidot informācijas organizēšanas procesus atbilstoši sabiedrības prasībām un tehnoloģiju attīstībai; 3) pētniecības procesu un to rezultātu ieviešanu dokumentu un arhīvu pārvaldības praksē; 4) dokumentu un

arhīvu pārvaldības nacionālo un starptautisko normatīvo un standartu bāzi; 5) dokumentu uzkrāšanas, izvērtēšanas, saglabāšanas un pieejamības nodrošināšanas stratēģiju izstrādi un to ieviešanas metodēm; 6) aktuālajām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām, to izmantošanas iespējām dokumentu un arhīvu pārvaldībā; 7) saskarnozaru ietekmi uz dokumentu un arhīvu pārvaldības jomas attīstību.

Programmas apguve nodrošina sistēmu vadītājiem nepieciešamās **vispārējās kompetences** dokumentu un arhīvu pārvaldībā (prasme argumentēti diskutēt par sistēmiskiem dokumentu pārvaldības jomas jautājumiem; prasme pieņemt lēmumus, koordinēt pienākumu izpildi, vadīt sadarbību; prasme uzņemties atbildību par grupu darba rezultātiem; prasme praksē izmantot teorētiskās zināšanas; prasme veikt darbu un pētniecību sarežģītos apstākļos un realizēt jaunas pieejas; prasme analizēt savas darbības jomas problēmas un sekmes, sekot jaunākajām tendencēm).

Programmas apguve nodrošina šādas **priekšmetspecifiskās kompetences**: 1) prasme izprast institūcijas funkcijas un uzdevumus, informācijas plūsmas mehānismus, lai nodrošinātu dokumentu apriti; 2) prasme vadīt un optimizēt institūcijas informācijas pakalpojumu piedāvājumu; 3) prasme izstrādāt prasības dokumentu pārvaldības projektiem un specifikācijām; 4) prasme organizēt, pārvaldīt un sistematizēt informāciju; 5) prasme novērtēt dokumentus un informāciju, auditēt informācijas sistēmas; 6) prasme novērtēt un izvēlēties piemērotākos glabāšanas apstākļus dažādu materiālu informācijas nesējiem.

Minētos studiju programmas kopējos rezultātus veido konkrētu vispārīzglītojošo kursu, nozares teorētisko pamatkursu, ierobežotas izvēles daļas tematisko moduļu, kā arī profesionālās prakses specifiskie sasniedzamie rezultāti (sk. studiju kursu aprakstus 5.25.). Par to, vai studiju kursa satura apgūvē ir sasniegti nepieciešamie rezultāti, liecina studējošo semestra laikā iegūtie vērtējumi, ka arī noslēguma pārbaudījumu rezultāti. Programmas absolventu iegūtais profesionālā maģistra grāds dokumentu un arhīvu pārvaldībā apliecina maģistra spējas patstāvīgi izveidot un administrēt starptautiskajai un nacionālajai normatīvajai un standartu bāzei atbilstošas, kvalitatīvas dokumentu sistēmas. Iegūtā 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija “Dokumentu sistēmu vadītājs” liecina par speciālista kompetenci pildīt pienākumus un realizēt uzdevumus, kurus nosaka atbilstošais profesijas standarts (profesijas standarts sk. 5.28.).

Atskaites periodā studiju procesu realizēja 7 pamatdarbā un 5 blakusdarbā strādājoši docētāji un 2 administratīvā personāla pārstāvji (studiju metodiķis un datorsistēmu administrators). Šāda proporcija nodrošina sadarbību ar profesionālo sabiedrību, kā arī kvalificētu arhīvu un dokumentu sistēmu pārvaldības speciālistu kompetences pēctecību.

Pamatdarba mācībspēku sastāvā atskaites periodā bija: 2 profesori, 1 asoc. profesors, 4 docenti. Blakusdarba mācībspēku sastāvā bija: 2 pasniedzēji ar doktora grādu, 3 pasniedzēji ar maģistra grādu. Pasniedzēju statusā studiju programmā kopumā ir iesaistīti augsta līmeņa profesionāļi no programmai atbilstošām nozarēm. Studiju programmā iekļautos lekciju kursus lasa *zinātņu doktori* (71% no mācībspēku kopskaita), kā arī pasniedzēji ar sociālo zinātņu un citu zinātņu nozaru *maģistra grādu* (29% no kopskaita).

Mācībspēku līdzdalība projektos (sk. 11.) un zinātniskās publikācijas (sk. 12.) liecina, ka akadēmiskais personāls veic pētniecību informācijas un komunikācijas zinātnē, komerczinībās un administrēšanā, sociālajās un cilvēkrīcības zinātnēs, kā arī arhīvzinātnē un dokumentu pārvaldībā, tātad nozarēs, kuru teorētiskajās un metodoloģiskajās atziņās ir balstīta studiju programma. Akadēmiskais personāls strādā ekspertu darba grupās, lai koordinētu valsts līmeņa attīstību dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā (piem., *M.Sprūdža*: “Vadlīnijas dokumentu digitalizācijai valsts arhīvos” (2010); *G.Karlsons*: darba grupas loceklis vai vadītājs *ISO standartu* nacionālajā adaptēšanā: ISO 15489: 1, 2 Dokumentu pārvaldība; ISO 23081-2 Dokumentu metadati; LVS ISO 5127 Informācija un dokumentācija: vārdnīca; LVS ISO ISO/TR 26122:2008 Darba procesu analīze; darba grupas loceklis sešu *Ministru kabineta noteikumu izstrādē* par dokumentu un arhīvu pārvaldību). Akadēmiskais personāls ir iesaistīts dokumentu un arhīvu pārvaldības speciālistu profesionālajā tālākizglītībā (*G.Karlsons, V.Rūsiņš*). Šāds raksturojums pamato akadēmiskā personāla potenciālu studiju satura kvalitātes nodrošināšanā.

5.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Studiju programmas mērķi un sasniedzamie rezultāti ir balstīti LU stratēģiskās attīstības pamatnostādnēs. Studiju programma tiek organizēta, lai veicinātu profesionālo izcilību dokumentu un arhīvu pārvaldības nozarē un lai veidotu pētījumos balstītu pamatu nozares sekmīgai attīstībai nākotnē. Programma piedāvā dažāda vecuma iedzīvotājiem izglītības iespējas profesionālo spēju un personības attīstībai, kā arī iepriekš iegūtās neformālās izglītības un profesionālās pieredzes pielīdzināšanu un atzīšanu.

Studiju programmas saturs ir starpdisciplinārs. Saturs ir organizēts saskaņā ar Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes (LU SZF) studiju attīstības stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem, kas paredz veidot integrētus studiju modulus bakalaura un maģistra programmās, orientējoties uz Latvijas tautsaimniecības pieprasījumu, atbalstīt sadarbību ar darba devējiem aktuālu problēmu izpētē dažādos studiju projektos, kā arī nodrošināt iespēju praktizēties, lai veicinātu praktisko iemaņu pilnveidošanu. Atbilstoši fakultātes nostādnēm

studiju programmas organizācija paredz veidot ilgtermiņa sadarbību ar uzņēmumiem un organizācijām kā sociālajiem partneriem studiju kvalitātes veicināšanā.

Studiju programmas ilgtspējīga attīstība ir skatāma no Latvijas valsts interešu viedokļa. Ikviens iestāde, uzņēmums vai organizācija savas darbības laikā rada dokumentus, kas ir līdzekļi to vadīšanai un kontinuitātes nodrošināšanai kā pierādījumi par veiktajām darbībām. Dokumenti kā pierādījumi ir īpaši svarīgi, jo var apliecināt ne tikai tiesības un pienākumus, bet arī starptautiskās saistības, likumdošanu, nodokļu un sociālos maksājumus, īpašumtiesības u. c. faktus, bez kuriem nav iespējama valsts un sabiedrības eksistence. Dokumentu kā pierādījumu pārvaldība ir vitāli svarīga uzņēmumu efektīvas darbības un resursu pārvaldības nodrošināšanai. Mūsdienu prasībām atbilstoša prakse ir inovatīvu informācijas un komunikāciju tehnoloģiju ieviešana dokumentu un arhīvu pārvaldībā, un no darbinieku zināšanām ir atkarīga gan institūcijas dokumentu sistēmas izveide, iekšējā kontrole un uzraudzība, gan tās arhīvu iekļaušana valsts vienotā arhīvu informācijas sistēmā. Tādēļ valsts interesēs ir panākt augstas kvalifikācijas speciālistu iesaistīšanu nozares darba tirgū.

Jaunas prasības dokumentu un arhīvu pārvaldībā ievieš Arhīvu likums, kurš stājās spēkā 2011. gada 1. janvārī. Likums paredz izveidot vienotu Latvijas Nacionālo arhīvu (sāka darbu 2011. gada 1. janvārī), organizēt valsts informācijas sistēmu – nacionālā dokumentārā mantojuma reģistru, tādējādi tas ievada Latvijas dokumentu un arhīvu pārvaldības sistēmas modernizāciju. Lai nodrošinātu likumam atbilstošu dokumentu un arhīvu pārvaldību, no 2015. gada 1. janvāra sāksies arhīvu speciālistu sertifikācija. Sertifikāts apliecina personas profesionālo sagatavotību un norāda, ka persona ir kompetenta dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā. Balstoties uz iegūto (ar diplomu apliecināto) profesionālā maģistra grādu un kvalifikāciju, šādus sertifikātus varēs saņemt arī studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” absolventi.

Valsts interesēs ir arī fundamentālo un lietišķo *pētījumu* veikšana dokumentu pārvaldībā. Līdz šim šajā jomā ir noticis tikai metodoloģiskais darbs, ko veikusi Valsts arhīvu ģenerāldirekcija un valsts arhīvi. Šāds darbs turpmāk nevar sekmīgi notikt bez zinātnisko pētījumu atbalsta.

2012. gada pavasarī notika dokumentu un arhīvu pārvaldībā nodarbināto aptauja. Pētījums tika veikts, lai noskaidrotu mūsdienās nepieciešamās zināšanas un prasmes dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā, kā arī demogrāfiski raksturotu nozarē strādājošos. Aptaujā piedalījās Latvijas Nacionālā arhīva uzraudzībā esošo valsts un pašvaldību iestāžu darbinieki (63 derīgas anketas).

Respondentu vecuma struktūra liecina, ka 38% ir vecumā no 50 līdz 60 gadiem, bet 29% ir vecuma grupā 40-50 gadi. Liela daļa respondentu (54%) izglītību ir ieguvuši pirms

1991. gada, turklāt tikai 17% no viņiem izglītības tematiskais virziens ir saistīts ar dokumentu un arhīvu pārvaldību. Tātad ir vērojams gan jaunu, gan atbilstoši nozarei izglītotu speciālistu trūkums.

Pārliecinošs respondentu vairākums (89%) atzīst, ka strādājošajiem ir ļoti svarīga vai drīzāk svarīga izglītība dokumentu un arhīvu pārvaldības nozarē. Tāpat respondenti (82%) uzskata, ka darbiniekiem būtu nepieciešama profesijas standartam atbilstoša kvalifikācija. Efektīvākie veidi, kā iegūt zināšanas nozarē, ir praktiskā pieredze (97% respondentu), profesionālās pilnveides kursi (78% respondentu), augstākā profesionālā izglītība (bakalaura līmenis – 47% respondentu; maģistra līmenis – 27% respondentu). Vērtējot faktorus, kas ietekmē lēmuma pieņemšanu par studijām nozarē, 76% respondentu norāda uz iespēju studēt valsts apmaksātās studijās (budžeta vietas programmā), kā arī uz darba devēju finansiālo atbalstu (85%).

Salīdzinot respondentu viedokli ar studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” organizēšanas principiem, ir šādi secinājumi:

1. Programmas mērķauditorija ir gan dokumentu un arhīvu pārvaldībā nodarbinātie, gan interesenti, kuri vēlas veidot karjeru nozarē, tātad programma palīdz veidot jaunus speciālistus nozarē. Problemātiska ir darba devēju attieksme pret šīs profesijas darba saturu. Aptauja liecina, ka bieži vien dokumentu un arhīvu pārvaldības pienākumi tiek pildīti vien amatu apvienošanas kārtībā un ar zemu atalgojumu.
2. Programmu absolvējot, studējošie iegūst ne tikai profesionālā maģistra grādu, bet arī 5 līmeņa profesionālo kvalifikāciju „Dokumentu sistēmu vadītājs”, tātad programma atbalsta profesionālās sabiedrības viedokli par kompetences apliecinājumiem.
3. Programmā iesaistītie mācībspēki piedalās dažādu institūciju organizētajos profesionālās pilnveidesursos. Jebkurā programmas plāna kursā interesentiem ir iespēja piedalīties kursu klausītāja statusā. Tādējādi programma atbalsta profesionālās sabiedrības viedokli par zināšanu ieguves veidiem.
4. Programmas finansēšanas avots šobrīd ir studiju maksa. Līdzšinējā pieredze liecina, ka atsevišķi darba devēji vai nu pilnībā, vai daļēji sedz studiju maksu saviem darbiniekiem, taču tā nav vispārpieņemta prakse. Budžeta vietu trūkums programmā, kā liecina aptaujas dati, var būt šķērslis programmas sekmīgai attīstībai.

Studiju programmas saturs ir noteikts sadarbībā ar *darba devēju pārstāvjiem* – Latvijas Nacionālo arhīvu un *profesionālo organizāciju* – Latvijas Arhīvistu biedrību. Viedokli par darba tirgum nepieciešamajām prasmēm un kompetencēm 2012. gada pavasara aptaujā izteica dokumentu un arhīvu pārvaldībā nodarbinātie. Respondentu viedoklis liecina, ka svarīgas ir zināšanas un prasmes šādās *piecās kategorijās*: 1) normatīvās bāzes pārzināšana (jaunākās

izmaiņas likumdošanā un MK noteikumos un prasme tās ieviest praksē, prasme izstrādāt iekšējos normatīvos dokumentus u.tml.); 2) izpratne par informācijas un komunikāciju tehnoloģijām dokumentu un arhīvu pārvaldībā (spēja izveidot, uzturēt un strādāt ar dokumentu pārvaldības sistēmu, datorzinības, IT prasmes, prasmes e-dokumentu pārvaldībā, orientēšanās datubāzēs un elektronisko datu ievadē u.tml.); 3) zināšanas par pārvaldības procesiem – lēmumu pieņemšana, stratēģisko attīstības virzienu noteikšana, kvalitātes kontrole (dokumentu un arhīvu pārvaldības un dokumentu sistēmas kontroles prasmes, arhīvu darba kontrole atbilstoši prasībām u.tml.); 4) zināšanas dokumentu apstrādē un arhīvu uzturēšanā (prasmes kārtot un sistematizēt arhīvu, organizēt dokumentu apriti, vest lietvedību u.tml.); 5) vispārīgas zināšanas nozares attīstībā.

Atbilstoši minētajām kategorijām studiju programmas saturā ir kursi, kuros tiek apskatīti normatīvās bāzes jautājumi dokumentu un arhīvu pārvaldībā (piem., Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti), informācijas tehnoloģiju apguves kursi (piem., Metadati, Digitālie arhīvi, Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas), kursi nozares sistēmu vadībā (piem., Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II), vispārīgie vadības un administrēšanas kursi (piem., Vadības teorija, Iekšējais audits, Kvalitātes vadības sistēma arhīvā, Projektu vadība politikā), kursi dokumentu krājuma organizēšanā un uzturēšanā (piem., Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana, Dokumentu saglabāšana), kā arī kursi arhīvzinātnē un informācijas zinātnē.

5.4. Prasības, uzsākot studiju programmu

Studiju programmas “Dokumentu un arhīvu pārvaldība” *mērķauditorija* ir reflektanti ar akadēmisko bakalaura grādu vai otrā līmeņa profesionālo (vai tām pielīdzināmu) augstāko izglītību: 1) LU un citu valsts un ārvalsts augstskolu absolventi šādās *izglītības tematiskajās jomās*: humanitārās zinātnes, sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, informācijas un komunikācijas zinātnes, komerczinības un administrēšana, tiesību zinātne; 2) dokumentu un arhīvu pārvaldībā nodarbinātie: privāto, valsts un pašvaldību iestāžu un uzņēmumu dokumentu un arhīvu pārvaldības darbinieki, valsts arhīvu iestāžu uzraudzības darbinieki, kā arī valsts arhīvu dokumentu aprakstīšanas, uzskaites, saglabāšanas un izmantošanas speciālisti ar vismaz *trīs gadu* praktisko pieredzi dokumentu pārvaldībā vai arhīvu darbā; 3) citi reflektanti, ja tie pamatoti motivē vēlmi studēt dokumentu un arhīvu pārvaldību un *pierāda zināšanas iestājpārbaudījumā*.

Saskaņā ar akreditācijā apstiprinātajiem uzņemšanas principiem, imatrikulācija studiju programmā notiek atbilstoši LU imatrikulācijas noteikumiem. Studiju programmā studējošos uzņem konkursa kārtībā, balstoties uz iestājpārbaudījuma rezultātiem. Uzņemšanas

nosacījums programmā ir sekmīgi nokārtots *iestājpārbaudījums*, ievērojot noteiktos iestājpārbaudījuma kritērijus, kas sastāv no: 1) akadēmiskā bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās (vai tām pielīdzināmas) augstākās izglītības kvantitatīvo rādītāju vērtējuma (vidēji svērtās atzīmes pamatstudiju priekšmetos un noslēguma darba atzīmes; reflektantiem, kuriem nav vidējās svērtās atzīmes vai norādes par stundu skaitu diplomā, tiek vērtēta vidējā atzīme); 2) iestājpārrunām, lai noskaidrotu reflektanta motivāciju studijām, iepriekšējās zināšanas par dokumentu un arhīvu pārvaldību, kā arī pieredzi dokumentu pārvaldībā vai arhīvu darbā. Iestājpārrunas sastāv no reflektanta motivācijas studijām pamatojuma mutiska izklāsta, paredzamā pētniecības virziena pamatojuma mutiska izklāsta (pētījuma temats; pētījuma aktualitāte; pētījuma problēma; pētījuma mērķi un uzdevumi; paredzamā pētījuma rezultāti); studiju programmas profilam atbilstošas darba pieredzes mutiska izklāsta (profesionālā pieredze, amata pienākumi, kvalifikācijas pilnveide).

Ja studējošo iepriekš iegūtā izglītība nav sociālo zinātņu, komerczinību un tiesību izglītības tematiskajā grupā vai humanitāro zinātņu tematiskajā jomā, vai ja studiju programmas profilam atbilstoša darba pieredze ir mazāka par trim gadiem, ir jāapgūst kurss „Dokumentu sistēma” (4 KP) zināšanu bāzes izlīdzināšanai.

5.5. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas

Programmas izstrādes gaitā ir izveidojusies sadarbība ar Rēzeknes Augstskolu, kuras Humanitāro un juridisko zinātņu fakultātē tiek realizēta profesionālā maģistra studiju programma „Arhīvists”. Ir noslēgts līgums ar Rēzeknes Augstskolu par iespējām Latvijas Universitātes studentiem turpināt studijas programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” likvidācijas gadījumā.

Saskaņā ar LU SZF Domes lēmumu (24.01.2011.) programmas likvidācijas gadījumā studentiem ir iespēja turpināt mācības arī maģistra studiju programmā „Bibliotēkzinātne un informācija” (kods 45322), kuru realizē LU SZF Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa.

Profesionālo maģistra grādu ieguvušajiem studiju programmas beidzējiem ir tiesības turpināt akadēmisko izglītību Latvijas un ārvalstu augstskolās, lai iegūtu doktora grādu.

5.6. Studiju programmas plāns

*Dokumentu un arhīvu pārvaldība**nepilna laika klātie**2012./2013. gadā - 5 semestri*

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Vispārizglītojošie studiju kursi (profesionālo studiju programmām)										
KomZ 5089	Informācijas zinātne	2					2	Eksāmens	L21, S4, P7	Doc., Dr.philol. B.Holma
KomZ 5087	Pētniecības metodes sociālajās zinātnēs			2			2	Eksāmens	L19, S8, P5	Doc., Dr.philol. D.Pakalna
Psih 5077	Lietišķā saskarsme	2					2	Eksāmens	L18, S4, P10	Doc., Dr. psych. I.Tunne
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
SDSK 5033	Arhīvzinātne un dokumentoloģija		4				4	Eksāmens	L38, S26	Pasn., Dr.hist. Aleksandrs Ivanovs Pasn., Dr.philol. V.Rūsiņš
SDSK 6010	Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana			2			2	Eksāmens	L24, S2, P6	Pasn., Dr.philol. V.Rūsiņš
SDSK 6013	Dokumentu saglabāšana	2					2	Eksāmens	L18, S12, P2	Pasn., Mag.sc.ing. M.Sprūdža
SDSK 5038	Dokumentu un arhīvu pārvaldība I	2					2	Eksāmens	L24, S2, P6	Pasn., Mag.hist. G.Karlsons
SDSK 5034	Dokumentu un arhīvu pārvaldība II		4				4	Eksāmens	L56, S4, P4	Pasn., Mag.mat. G.Strade Pasn., Mag.hist. G.Karlsons

										Prof., Dr.philol. V.Zanders
SDSK 6014	Profesionālā prakse I			6			6	Aizstāvēšana		Pasn., Mag.hist. G.Karlsons
SDSK 6036	Profesionālā prakse II				20		20	Aizstāvēšana		Pasn., Mag.hist. G.Karlsons
KomZ 6035	Maģistra darbs					20	20	Aizstāvēšana		Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa
Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)										
Tematiskie moduļi										
Informācijas tehnoloģijas un pieejamība										
KomZ 5056	Metadati		2				2	Eksāmens	L18, S8, P6	Pasn., Mag.sci.soc. A.Rašmane
DatZ 5000	Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas			2			2	Eksāmens	L18, P14	Asoc.prof., Dr.oec. U.Rozevskis Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa
SDSK 6012	Digitālie arhīvi			2			2	Eksāmens	L22, S6, P4	Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa
SDSK 6011	Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti		2				2	Eksāmens	L22, S4, P6	Pasn., Mag.hist. G.Karlsons
SDSK 5035	Institūciju darbības autortiesiskie aspekti			2			2	Eksāmens	L24, S8	Doc., Dr.philol. D.Pakalna
Vadībzinību teorija un metodes dokumentu un arhīvu pārvaldībā										
VadZ 5108	Vadības teorija			2			2	Eksāmens	L16, S16	Doc., Dr.oec. S.Babris
VadZ 5131	Sabiedrības vadība			4			4	Eksāmens	L32, S32	Lekt., MPA L.Seimuškāne

Ekon 5024	Iekšējais audits	2					2	Eksāmens	L22, S2, P8	Prof., Dr.oec. Inta Brūna
VadZ 5109	Kvalitātes vadības sistēma arhīvā			2			2	Eksāmens	L24, S6, P2	Pasn., Dr.philol. B.Mūze
PolZ 5052	Projektu vadība politikā		2				2	Eksāmens	L22, S10	Asoc.prof., Dr.sci.pol. I.Reinholde
SDSK 5036	Dokumentu sistēma	4					4	Eksāmens	L46, S4, P14	Pasn., Mag.hist. G.Karlsons Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa

Kopā A daļā	8	8	10	20	20	66			
Vispārizglītojošie studiju kursi	4		2						
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)	4	8	2						
Profesionālā prakse			6	20					
Maģistra darbs					20				
Kopā B daļā (jāizvēlas no piedāvājuma)	6	4	4	0	0	14			
Informācijas tehnoloģijas un pieejamība	4	4	2						
Vadībzinību teorija un metodes dokumentu un arhīvu pārvaldībā	2	4	6						
Kopā	14	12	14	20	20	80			

5.7. Studiju programmas organizācija

Atskaites periodā programmas izpilde ir organizēta divi ar pusi gadus (piecos semestros) nepilna laika klātienes studiju formā. Piecu semestru laikā studenti apgūst teorētisko studiju programmu, veic profesionālo praksi un izstrādā maģistra darbu. Nepilna laika klātienē studenti mācās divas reizes nedēļā: piektdienās no 14:30 līdz 20:00 un sestdienās no 9:00 līdz 18:00. Saskaņā ar anketās izteikto studentu viedokli, nepilna laika klātienes studijas (pieci semestri) ir vēlamākā studiju forma.

Programmas kursi ir grupēti *divās* daļās:

A daļa: obligātie kursi – 66 kredītpunkti (t.sk. profesionālā prakse – 26 kredītpunkti, maģistra darbs – 20 kredītpunkti). A daļas īpatsvars studiju programmā ir 83% no kopējā apjoma. Nozīmīga obligātās daļas (A daļas) sastāvdaļa ir profesionālā prakse – 33% no kopējā apjoma.

B daļa: ierobežotās izvēles kursi – 14 kredītpunkti. B daļas īpatsvars ir 17% no kopējā apjoma. B daļā izvēlei tiek piedāvāti kursi 26 kredītpunktu apjomā (par 12 kredītpunktiem vairāk nekā nepieciešams). B daļas kursi tiek piedāvāti divos tematiskajos moduļos (Informācijas tehnoloģijas un pieejamība; Vadībzinību teorija un metodes dokumentu un arhīvu pārvaldībā). Katrā modulī studējošajiem jāizvēlas kursi vismaz 6 kredītpunktu apjomā. Lai izlīdzinātu zināšanu bāzi studējošajiem, kuru iepriekš iegūtā izglītība nav sociālo zinātņu, komerczinību un tiesību izglītības tematiskajā grupā vai humanitāro zinātņu tematiskajā jomā, kā arī gadījumā, ja studiju programmas profilam atbilstoša darba pieredze ir mazāka par trim gadiem, B daļā tiek piedāvāts kurss „Dokumentu sistēma” (4 kredītpunkti).

Maģistra darbs. Darba tematu studenti izvēlas pirmajā semestrī, saskaņo ar darba vadītāju, iesniedz pieteikumu Informācijas un bibliotēku studiju nodaļā un pēc apstiprināšanas Nodaļas sēdē uzsāk tā realizāciju. Darba vadītājs ir programmas docētājs. Recenzents var būt gan programmas docētājs, gan arhīvu un dokumentu pārvaldības nozares speciālists. Par maģistra darba izstrādi un sekmīgu aizstāvēšanu students saņem 20 kredītpunktus. Atskaitīšanās par maģistra darba izstrādes gaitu (pētījuma progress) notiek maģistrantu priekšizstāvēšanā ceturtajā studiju semestrī. Aizstāvēšana notiek Dokumentu un arhīvu pārvaldības profesionālā maģistra gala pārbaudījumu komisijas sēdē piektā semestra noslēgumā. Maģistra darba struktūra, saturs, izstrādes process, vērtēšanas kritēriji un aizstāvēšanas norise ir aprakstīta rokasgrāmatā „Metodiskie norādījumi kursa, bakalaura, maģistra darba un diplomdarba izstrādāšanai un aizstāvēšanai” (SZF, 2013), kas ir pieejami studentiem.

Būtiska 5. līmeņa profesionālās kvalifikācijas prasmju un kompetenču apguvē ir *profesionālā prakse*. Prakses norisē programma paredz: 1) ievadsemināru; 2) prakses uzdevumu realizēšanu iestāžu, uzņēmumu arhīvu un dokumentu pārvaldības struktūrvienībās; 3) prakses analītiskā pētījuma veikšanu; 4) prakses noslēguma semināru. Prakses kopējais ilgums ir 1040 stundas jeb 26 nedēļas. Profesionālajai praksei ir divas daļas: prakse *dokumentu pārvaldībā* (6 nedēļas pēc kārtas) un prakse *arhīvu pārvaldībā* (20 nedēļas pēc kārtas). Prakse dokumentu pārvaldībā paredz tādu uzdevumus kā organizācijas dokumentu sistēmas vai kādas no tās sastāvdaļām izstrāde un ieviešana, dokumentu sistēmas audits, dokumentu pārvaldības reglamentējošu dokumentu un instrumentu izstrāde u.c. Prakse arhīvu pārvaldībā nosaka tādu uzdevumus kā iepazīšanās ar dokumentu uzkrāšanas, saglabāšanas, uzskaites un izmantošanas organizāciju, dokumentu izvērtēšana, arhīva fonda vai tā daļas aprakstīšana, dokumentu esamības un fiziskā stāvokļa pārbaude, piekļuves nodrošināšana iestādes vai arhīva dokumentiem u.c. Prakses analītisko pētījumu veic, padziļināti analizējot vai vērtējot kādu ar dokumentu vai arhīvu pārvaldību saistītu jautājumu. Prakses analītisko pētījumu aizstāv prakses noslēguma seminārā. Tajā prezentācijas veidā tiek izklāstīti prakses gaitā veiktie uzdevumi, izmantotās metodes un rezultāti, kā arī galvenās konstatētās problēmas un risinājuma modeļi. Detalizēts prakses saturs, tās aizstāvēšana un vērtēšana izklāstīta studentiem pieejamā prakses rokasgrāmatā (sk. 5.23.).

Atskaites periodā ir notikušas izmaiņas tematiskajā modulī „Informācijas tehnoloģijas un pieejamība”. Sadarbībā ar LU Ekonomikas un vadības fakultāti (LU EVF) un dokumentu pārvaldības sistēmu izstrādātāju akciju sabiedrību „Exigen Services Latvia” ir izveidots jauns studiju kurss „Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas” (2 KP; DatZ5000), kuru studenti apguvuši 2013. gada pavasara semestrī. Lai izveidotu kursam nepieciešamo tehnoloģisko bāzi, ar „Exigen Services Latvia” ir noslēgts līgums par sistēmas ELDIS DEMO versijas piegādi studiju vajadzībām, kā arī mācībspēku apmācību darbam ar sistēmu. Ņemot vērā kursa starpdisciplināro raksturu, tā docēšanā ir iesaistīti LU EVF asoc. prof. Uldis Rozevskis, LU SZF docente Līga Krūmiņa un „Exigen Services Latvia” klientu konsultants Viktors Veliks.

5.8. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Studiju programmas saturs un forma ir veidota, lai atbalstītu *sociālā konstruktīvisma pieeju* studiju procesā, kurā zināšanas tiek atklātas mijiedarbības un diskusiju ceļā. Studējošo aktīvu iesaistīšanos nodrošina daudzveidīgas aktivitātes. Konstruktīvisma pieeja tiek realizēta, organizējot grupu darbu, izmantojot e-studiju vidi, diskutējot ar nozares profesionāļiem lekcijās u.tml.

Studiju formu klāsts programmā ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, patstāvīgais darbs, kooperatīvās mācīšanās metodes (darbs grupās), kontroldarbu izstrāde testu un referātu formā:

- 1) *lekcijas*, lai izklāstītu kursa teorētiskos jautājumus un ievirzītu diskutablajās problēmās. Lekcijas ir viena no galvenajām darba formām (aptuveni 50% no visa studiju metožu klāsta). Šāda proporcija ir skaidrojama ar nepieciešamību nodrošināt studentu un nozares speciālistu viedokļu apmaiņu un pieredzes apguvi;
- 2) *semināri*, lai padziļināti iztīrītu atsevišķus teorētiskus jautājumus, apspriestu diskutablas nostādnes. Semināriem studenti gatavojas pa vienam vai strādā grupās un aizstāv savu viedokli semināra laikā;
- 3) *praktiskās nodarbības* ir individuālais darbs, lai attīstītu praktiskās iemaņas darbā ar informācijas sistēmām, informācijas apstrādi, informācijas izguvi, datubāzu veidošanu, kā arī apgūtu arhīva pārvaldības līdzekļus un to veidus, normatīvdokumentu (standartu) praktisko lietošanu dokumentu pārvaldībā, dokumentu konservācijā lietojamās metodes un materiālus u.c.;
- 4) *patstāvīgais darbs* tiek organizēts, lai veicinātu patstāvīgu teorētisko informācijas avotu apguvi, teorētisku un praktisku uzdevumu izpildi dažādās dokumentu pārvaldības un arhīvu darbības jomās. Patstāvīgajās studijās studenti izstrādā referātus, prezentē tos un apspriež grupu nodarbībās;
- 5) *kooperatīvās mācīšanās metodes* (darbs grupās) nodrošina studentiem iespēju apgūt prasmi strādāt komandā, uz klausīt citus, diskutēt, pārvērtēt savu viedokli, pieņemt vienotu lēmumu. Grupu darbu visbiežāk izmanto semināru sagatavošanā, arhīvu, dokumentu pārvaldības struktūrvienību darba analīzē un novērtēšanā, informācijas pakalpojumu apgūvē u.c.;
- 6) *individuālās konsultācijas* palīdz studentiem risināt teorētiskās un praktiskās problēmas studiju procesā, kā arī apspriest individuālos studiju rezultātus; konsultācijām ir atvēlēts konkrēts laiks reizi nedēļā (2 akadēmiskās stundas nedēļā), taču mācībspēki ir pieejami arī ārpus konkrētā laika, piemēram, konsultējot pa e-pastu.
- 7) *starppārbaudījumi, eksāmeni* tiek izmantoti, lai novērtētu studējošā progresu priekšmeta apgūvē, viņa iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas, kā arī lai noteiktu, vai students ir izpratis tematu un sasniedzis kursā noteiktos studiju rezultātus.

Apkopojot kursu aprakstos minētās ziņas par lekciju, semināru un praktisko darbu proporciju programmā, var konstatēt, ka dominējošā studiju forma ir lekcijas (66% no kopējā kontaktstundu skaita), otra plašāk izmantotā metode ir semināri (21%), tad praktiskie darbi

(13%). Vērtējot šo studiju formu īpatsvaru, jāatzīst, ka programmas pilnveides uzdevums ir samazināt lekciju proporciju par labu praktiskajiem darbiem. Arī studējošo 2013. gada aptaujas dati liecina, ka praktiskajiem darbiem būtu jāatvēr 25% no kursa kontaktstundu skaita. Pēc studentu domām, programmas satura apguvei noderīgas būtu arī mācību ekskursijas (apm. 10% no kontakstundu skaita), kas pašlaik tiek organizētas tikai divosursos (Dokumentu un arhīvu pārvaldība II, Dokumentu saglabāšana).

Studiju procesa organizēšanai programmas docētāji izmanto e-studiju vidi (*Moodle*). *E-kursi* piedāvā studentiem iespēju patstāvīgi studēt priekšmetu, izmantojot norādītos informācijas avotus, atskaites formas, testus un citus mācību un pārbaudes materiālus. *E-kursā* ir pieejamas ziņas par kursa struktūru (lekciju, semināru un praktisko darbu temati), organizēšanas kārtību (kursa kalendārais plāns, vērtēšanas formas un kritēriji, semestra vērtējuma veidošanas principi u.tml.) un informācijas avotiem (piem., ieteicamās literatūras saraksts, studiju literatūras pilno tekstu fragmenti u.tml.). *E-kursā* ir publicēti docētāju sagatavotie studiju materiāli (lekciju prezentācijas, detalizēti semināru un praktisko darbu uzdevumu apraksti). *E-kursā* ir pieejami pārbaudes darbu vērtējumi, komentāri (vērtējumu pamatojums), kā arī labotās datnes (ja nepieciešams). *E-kursu* formā tiek organizēti 58% no visiem programmā iekļautajiem kursiem. Visi docētāji, kuriem LU ir pamata darba vieta, piedāvā savus lekciju kursus e-studiju vidē. Programmas pilnveides uzdevums ir motivēt veidot e-kursus arī tos docētājus, kuri programmai piesaistīti no profesionālās sabiedrības.

Studiju programma tiek realizēta LU SZF un EVF, izmantojot minēto fakultāšu infrastruktūru (auditorijas, bibliotēku, tehnisko un tehnoloģisko aprīkojumu, nepieciešamo aparatūru un programmatūru studiju procesa vajadzībām u.tml.), kā arī nodrošinot studiju programmas administrēšanu. Infrastruktūra un studiju materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas vajadzībām, infrastruktūras nodrošinājums ir pietiekams ikvienam studentam.

Studentu rīcībā ir:

- 1) *aparatūra un programmatūra* (datoru izmantošana mācību un patstāvīgā darba vajadzībām ir iespējama īpaši komplektētās datorklasēs (SZF ar 70 vietām, kā arī SZF bibliotēkā); SZF Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas rīcībā ir trīs pārnēsājami datorprojektoru izstrādāto projektu, patstāvīgo darbu un semināru materiālu prezentēšanai u.tml.);
- 2) *informācijas resursi* – teorētiskā literatūra, uzzīņu informācijas avoti analogā un elektroniskā formā (LU bibliotēka veiksmīgi realizē komplektēšanas politiku, radot iespēju iegūt nozīmīgāko nozares literatūru; patstāvīgajām studijām studējošie var izmantot gan labiekārtotās LU SZF un EVF bibliotēkas, gan Valsts arhīvu speciālās bibliotēkas telpas un resursus). Mācību literatūras pieejamība LU

bibliotēkā programmas obligātajiem (A daļas) un ierobežotās izvēles (B daļas) kursiem ir 84% no visiem avotiem. Dokumentu un arhīvu pārvaldības nozarei specifiskie informācijas avoti studējošajiem ir pieejami Valsts arhīvu speciālajā bibliotēkā saskaņā ar līgumu par krājuma izmantošanu studiju procesa vajadzībām.

- 3) *auditorijas un nodarbību klases* (LU SZF ir 31 renovēta auditorija ar 1980 vietām; to lielums un stāvoklis ir adekvāts studiju programmas realizācijas plānam). Visā fakultātē ir pieejams WiFi, un autorizēšanās notiek, izmantojot LU Informācijas sistēmas lietotājvārdu un paroli.
- 4) apmaiņas studentu rīcībā ir divas dienesta viesnīcas. Viena no iespējām ir apmesties 2006. gadā restaurētā studentu dienesta viesnīcā „Prima”, kurā ir pieejamas telpas arī cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Studiju nodrošinājumā (kursu docēšana, profesionālās prakses organizēšana u.tml.) ir iesaistītas vairākas darba devēju institūcijas (sk. 1. tabulu).

1. tabula
Programmas īstenošanā iesaistītās darba devēju institūcijas

Institūcija	Uzdevumi
Latvijas Nacionālais arhīvs	Studiju programmas attīstības pārraudzība Studiju programmas kursu docēšana Profesionālās prakses nodrošināšana
Valsts arhīvu iestādes (valsts arhīvi, Dokumentu preventīvās saglabāšanas departaments)	Profesionālās prakses nodrošināšana
Latvijas Republikas Ārlietu ministrija	Studiju programmas kursu docēšana
Akciju sabiedrība Unistock	Profesionālās prakses nodrošināšana
Latvijas Republikas Satiksmes ministrija,	Profesionālās prakses nodrošināšana (2013. gads)
Latvijas Republikas Finanšu ministrija	Profesionālās prakses nodrošināšana (2013. gads)
Valsts akciju sabiedrība Latvijas Dzelzceļš	Profesionālās prakses nodrošināšana (2013. gads)
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Makko Kea”	Profesionālās prakses nodrošināšana (2013. gads)
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”	Profesionālās prakses nodrošināšana (2013. gads)
Latvijas Banka	Profesionālās prakses nodrošināšana (2013. gads)

Sadarbība ar Latvijas Nacionālo arhīvu un valsts arhīvu iestādēm ir risinājusies jau no studiju programmas izveides sākuma. To pārstāvji ir iesaistījušies studiju programmas izstrādē, nodrošina lekciju lasīšanu (piem., Latvijas Nacionālā arhīva direktore *M. Sprūdža*,

Latvijas Nacionālā arhīva direktora vietnieks *G. Karlsons*), kā arī īsteno kopīgus projektus dokumentu pārvaldības izglītības jomā. Organizējot studējošo praksi, sadarbības līgums tika parakstīts ar privāto arhīvu A/s Unistock (sk. 5.22.).

Lai nodrošinātu darba devēju interesēm atbilstoša kvalificēta personāla sagatavošanu, Latvijas Nacionālā arhīva, Latvijas Arhīvistu biedrības, Arhīvu inspekcijas un Latvijas zvērināto revidentu asociācijas pārstāvji ir iesaistīti studiju programmas *Darbadevēju konsultatīvajā padomē*. 2013. gada pavasarī padome apstiprināja pārskatu par studiju rezultātiem 2012./2013. akadēmiskajā gadā, pārrunāja 2012. gada vasaras uzņemšanas procesu un rezultātus, apsprieda problēmas un risinājumus, kurus iezīmēja 2012. gada pavasarī sadarbībā ar Latvijas Arhīvistu biedrību veiktā darba devēju un ņēmēju aptauja par profesionālās izglītības jautājumiem nozarē, kā arī diskutēja par uzdevumiem programmas turpmākajai attīstībai.

5.9. Vērtēšanas sistēma

Studiju rezultātus programmā novērtē pēc diviem rādītājiem: *kvalitātes rādītājs* – atzīme pēc 10 ballu skalas; *kvantitātes rādītājs* – kredītpunkti pēc kopējā stundu skaita katrā mācību priekšmetā. Kredītpunktus ieskaita par katru apgūto studiju kursu, ja vērtējums nav zemāks par 4 (gandrīz viduvēji).

Studējošo zināšanas, prasmes un kompetences tiek vērtētas visa semestra laikā. Katrā studiju kursā ir *kārtējie pārbaudījumi* – kontroldarbi, testi, individuālie darbi, uzstāšanās semināros, referāti u.c. Kārtējo pārbaudījumu atzīmes ņem vērā semestra noslēguma vērtējumā. Novērtēšanas biežums ir atkarīgs no kursa apjoma un specifikas. Katra konkrētā kursa vērtēšanas sistēma tiek detalizēti izklāstīta pirmajā nodarbībā, kā arī iekļauta kursa aprakstā LUIS un publicēta *e-studiju* vidē. Lai iegūtu kredītpunktus, katra studiju kursa noslēgumā studentiem obligāti jānokārto kursa *noslēguma pārbaudījums* (rakstiskais vai mutiskais eksāmens). Noslēguma pārbaudījuma prasības katram kursam ir aprakstītas LUIS.

Studiju kursa noslēguma vērtējumu veido proporcionāla *atzīme* no visa semestra veikuma novērtējuma – kārtējo pārbaudījumu un noslēguma pārbaudījuma (mutiskā vai rakstiskā eksāmena) atzīmes. Šāds princips ne tikai organizē studējošos darbam semestrī, bet arī rosina viņus koncentrēti atkārtot būtiskākos ar kursa tematu saistītos jautājumus. Kārtējo pārbaudījumu kopējais vērtējums ir ne mazāks kā 50% no kopējā vērtējuma, eksāmenā iegūtais vērtējums ir ne mazāks kā 10% no kopējā vērtējuma. Kārtējo pārbaudījumu un eksāmena vērtējuma proporcija semestra gala vērtējumā ir izklāstīta kursa aprakstā un pieejama LUIS un publicēta *e-studiju* vidē.

Programmas apguves vērtējums ietver profesionālās *prakses* novērtējumu. Prakse tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu skalā. Atzīmi izliek prakses aizstāvēšanas komisija, ņemot vērā prakses uzdevumu un prasību izpildi (atbilstoši prakses programmai un nolikumam), prakses vadītāja institūcijā vērtējumu, kā arī prakses analītiskā pētījuma un tā prezentācijas vērtējumu (prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība detalizēti aprakstīta nolikumā; sk. 5.23.).

Programmas apguvi noslēdz *maģistra darba* izstrādāšana un aizstāvēšana, kas arī tiek vērtēta 10 ballu skalā. Aizstāvot darbu, tiek piemēroti noteikti vērtēšanas kritēriji, kuri ir aprakstīti rokasgrāmatā „Metodiskie norādījumi kursa, bakalaura, maģistra darba un diplomdarba izstrādāšanai un aizstāvēšanai” (SZF, 2013) un ir pieejami studentiem.

Studentu zināšanu vērtējuma un maģistra darba vērtējuma rezultāti tiek apspriesti Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas sēdēs, kā arī programmas Darbdevēju konsultatīvajā padomē. Secinājumi tiek izmantoti studiju darba pilnveidošanā.

5.10. Studiju programmas izmaksas

Viena studenta izmaksas ir 1261,42 Ls . Šajā aprēķinā ir izmantoti 2012. gada izmaksu apjomi, ņemot vērā personāla atalgojumu (ieskaitot darba devēja nodokli), izdevumus infrastruktūras uzturēšanai un nodrošināšanai, izdevumus informācijas resursu iegādei, komandējumus un reprezentatīvos izdevumus, LU atskaitījumus u.c. izdevumus sekmīgai programmas realizācijai.

5.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Saskaņā ar Arhīvu likumu (1. panta 10) punkts) dokumentu un arhīvu pārvaldība ir **vadības joma**, kas nodrošina publisku dokumentu radīšanu, saņemšanu, reģistrēšanu, klasifikāciju, sistematizāciju, izvērtēšanu, kontroli, glabāšanu un pieejamību, kā arī arhīva dokumentu uzkrāšanu, saglabāšanu un to dokumentu iznīcināšanu, kuriem nav arhivistiskas vērtības. Atbilstoši minētajam vadības jomas saturam profesionālā maģistra studiju programma „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” ir balstīta uz informācijas un komunikācijas zinātnes, komerczinību un administrēšanas, kā arī arhīvzinātnes un dokumentu pārvaldības teorētiskajiem un metodoloģiskajiem sasniegumiem, atspoguļojot to konceptuālo saturu, vēsturisko attīstību un mūsdienu tendences.

Programmas studiju kursu izvēli un saturu, profesionālās prakses saturu nosaka *profesijas standarts* „Dokumentu sistēmu vadītājs”. Studiju kursu saturs nodrošina standartā

paredzēto izpratnes un lietošanas līmeņa zināšanu apguvi (programmas satura un profesijas standarta atbilstības salīdzinājumu sk. 5.28.).

Profesionālā maģistra grāda un piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamo programmas saturu nosaka Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības *valsts standarts* (spēkā līdz 2012. gada aprīlim). Standarta prasībām atbilst programmas obligātās daļas (A daļas) kursu saturs (programmas satura un izglītības valsts standarta atbilstības salīdzinājumu sk. 3. tabulā).

3. tabula
**Programmas satura atbilstība
Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam**

Standartā noteiktais programmas saturs	Programmā iekļauto studiju kursu apjoms kredītpunktos
Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (vismaz 7 KP)	Arhīvzinātne un dokumentoloģija (4KP) Informācijas zinātne (2KP) Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana (2KP) Dokumentu saglabāšana (2KP)
Pētnieciskā darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi (vismaz 5 KP)	Pētniecības metodes sociālajās zinātnēs (2 KP) Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP)
Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (vismaz 2 KP)	Lietišķā saskarsme (2 KP)
Profesionālā prakse (vismaz 26 KP)	Profesionālā prakse I, II (26 KP)
Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darbs (vismaz 20 KP)	Maģistra darbs (20 KP)

5.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām

Salīdzinājums ar Rēzeknes Augstskolas profesionālā maģistra studiju programmu *Arhīvniecība*³⁷

Rēzeknes Augstskolas (RA) Humanitāro un juridisko zinātņu fakultātes profesionālā maģistra studiju programma „Arhīvniecība” dod iespēju iegūt profesionālā maģistra grādu arhīvniecībā un kvalifikāciju – arhivists (atbilstoši profesijas standartam „Arhivists”), apgūstot kursus 80 KP apjomā (to skaitā arī maģistra darbs un prakse). Programmā uzmanība pievērsta kursiem ar ievirzi arhīvu darbā, skarot arī dokumentu pārvaldību un atsevišķi nodalot lietvedību. Programma pamatos orientēta uz arhīvniecību kā vēstures zinātnes

³⁷ Pieejama: http://www.ru.lv/studijas/studiju_programmas/ra_istenotas_studiju_programmas/39/

palīgdisciplīnu, parādot teorētisko zināšanu saistību ar praktiskajām arhīva pamatfunkcijām. Programmā ir ietverti arī atsevišķi plašāk orientēti kursi, kā, piemēram, Arhīvpedagoģija, Globālās komunikatīvās sistēmas un starpkultūru komunikācija, Pašvaldību un administratīvās tiesības u.c. Programmu veido vispārīzglītojošie kursi, teorētiskie pamatkursi, profesionālās specializācijas kursi un brīvās izvēles kursi (abu programmu satura salīdzinājumu sk. 4. tabulā).

4. tabula

Salīdzinājums ar Rēzeknes Augstskolas profesionālā maģistra studiju programmu

Arhīvniecība (Rēzeknes Augstskola)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība (LU SZF)
Arhīvzinātne (4 KP)	Arhīvzinātne un dokumentoloģija (4 KP)
Globālās komunikatīvās sistēmas un starpkultūru komunikācija (3 KP)	Informācijas zinātne (2 KP)
Latvijas varas, pārvaldes un tiesību vēsture (3 KP)	Sabiedrības vadība (4 KP)
Paleogrāfija un diplomātika (3 KP)	—
Elektronisko dokumentu informācijas sistēmas (3 KP)	Metadati (2 KP) Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas (2 KP) Digitālie arhīvi (2 KP)
Arheogrāfija (2 KP)	—
Pētnieciskā darba metodoloģija un metodika (2 KP)	Pētniecības metodes sociālajās zinātnēs (2 KP)
Maģistra pārbaudījumi (20 KP): Maģistra darba seminārs (2 KP) Maģistra darbs (18 KP)	Maģistra darbs (20 KP)
Dokumentu pārvaldība (4 KP)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana (2 KP)
Dokumentu preventīvā aizsardzība (2 KP)	Dokumentu saglabāšana (2 KP)
Dokumentu sistematizācija (2 KP)	Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana (2 KP)
Arhīvpedagoģija (2 KP)	—
Profesionālā ētika (2 KP)	—
Arhīva darba menedžments (3 KP)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) Iekšējais audits (2 KP) Vadības teorija (2 KP) Kvalitātes vadības sistēma arhīvā (2 KP)
Lietišķā komunikācija un saskarsmes psiholoģija (3 KP)	Lietišķā saskarsme (2 KP)
Projektu vadība (2KP)	Projektu vadība politikā (2 KP)
Bankas un to dokumentācija (2KP)	—
Latvijas arhīvu vēsture (2KP)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6KP)

Prakse (16KP):	Profesionālā prakse I, II (26 KP)
Vēstures palīgdisciplīnas (3KP)	—
Pašvaldību un administratīvās tiesības (3KP)	Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti (2 KP) Institūciju darbības autortiesiskie aspekti (2 KP)
Vēsturiskie dokumenti arhīvos (3KP)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP)
Datu bāzu veidošana (2 KP)	Dokumentu sistēma (4 KP)
Socioloģija (2KP)	—

Salīdzinājumā ar RA profesionālā maģistra studiju programmu „Arhīvniecība”, LU SZF programma “Dokumentu un arhīvu pārvaldība” ir orientēta uz arhīvzinātņi saistībā ar dokumentu pārvaldību un informācijas zinātņi. Uzsvars profesionālajā jomā likts ne tikai uz profesionālajām arhīvista prasmēm, bet arī uz saistīto vadībzinātnes disciplīnu, teorijas un prakses integrēšanu dokumentu pārvaldības un arhīvu darbā. Veidojot LU SZF programmas saturu, mērķtiecīgi tika novērsta dublēšanās ar RA studiju programmu „Arhīvniecība”: RA studiju programma ir izstrādāta un sagatavo speciālistus šajā *vēstures* palīgdisciplīnā, bet LU SZF programmas pamatā ir profesijas standarts „Dokumentu sistēmu vadītājs” un tā ir orientēta uz *informācijas* un *vadībzinību* studijām.

Salīdzinājums ar Liverpoolas Universitātes dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmu (*Master of Archives and Records Management*)³⁸

Liverpoolas Universitātes (*University of Liverpool*) arhīvu un dokumentu pārvaldības maģistra studiju programma piedāvā iegūt nepieciešamās zināšanas, kuras iespējams sekmīgi izmantot kā pētniecībā, tā praksē darbā ar dokumentiem. Studiju kursi aptver gan dokumentu un arhīvu pārvaldības procesus, gan dokumentu saglabāšanu. Programmā salīdzinoši liels ir vēstures un tās palīgdisciplīnu īpatsvars, kas sniedz iespēju apgūt pētniecības metodes un prasmes darbā ar arhīva dokumentiem.

Salīdzinājumā ar Liverpoolas Universitātes dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmu, LU SZF programma ir orientēta uz plašāku arhīvzinātnes kontekstu saistībā ar dokumentu pārvaldību un informācijas zinātņi, informācijas tehnoloģijām, dokumentu sistēmu vadību. LU SZF programmā nozīmīga vieta ir ierādīta arī profesionālajai praksei, kas nodrošina iespēju iegūt profesionālo kvalifikāciju (abu programmu satura salīdzinājumu sk. 5. tabulā).

³⁸ Pieejama: <http://www.liv.ac.uk/study/postgraduate/taught/archives-and-records-management-ma/overview/>

5. tabula

Salīdzinājums ar *Liverpūles Universitātes* dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmu

Maģistrs arhīvu un dokumentu pārvaldībā Master of Archives and Records Management (University of Liverpool)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība (LU SZF)
Dokumentu un arhīvu pārvaldības teorija un prakse (6,5 KP; 20 CATS – <i>Credit Accumulation and Transfer System</i> ; 10 ECTS)	Arhīvzinātne un dokumentoloģija (4 KP) Informācijas zinātne (2 KP) Vadības teorija (2 KP)
Dokumentu un arhīvu pārvaldības sistēmas un organizāciju konteksts (6,5 KP; 20 CATS; 10 ECTS)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana (2 KP)
Angļu pēc-viduslaiku dokumenti (lasīšana un interpretēšana) (6,5 KP; 20 CATS; 10 ECTS)	—
Salīdzināmās dokumentu un arhīvu pārvaldības studijas (3,5 KP; 10 CATS; 5 ECTS)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP)
Pakalpojumu, piekļuves un saglabāšanas vadība (3,5 KP; 10 CATS; 5 ECTS)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) Dokumentu saglabāšana (2 KP)
Starptautiskā dokumentu un arhīvu pārvaldība (5 KP; 15 CATS; 7,5 ECTS)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP)
Viduslaiku latīņu valoda un viduslaiku paleogrāfija (5 KP; 15 CATS; 7,5 ECTS)	—
Viduslaiku paleogrāfija (3,5 KP; 10 CATS; 5 ECTS)	—
Pārvaldība, arhīvi un vēsture (5 KP; 15 CATS; 7,5 ECTS)	Arhīvzinātne un dokumentoloģija (4 KP)
Noslēguma darbs (20 KP; 60 CATS; 30 ECTS)	Maģistra darbs (20 KP)

Liverpūles Universitātes dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmas kursi tiek apgūti nepilna laika studiju formā divu gadu laikā.

Salīdzinājums ar Londonas Universitātes Koledžas dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmu (*MA in Archives and Records Management*)³⁹

Londonas Universitātes Koledžas (*University College London*) Informācijas studiju nodaļas dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programma ir domāta jau praktizējošiem dokumentu pārvaldības speciālistiem vai arhīvistiem, kā arī tiem, kas plāno nodarboties ar dokumentu pārvaldību vai arhīvniecību. Studiju programma strukturēta pamatkursos un izvēles kursos, kas turpina un padziļina pamatkursos sniegtās zināšanas (katrs kurss ir 30 kontaktstundu apjomā). Programma sniedz iespēju apgūt dokumentu un arhīvu pārvaldības galvenos procesus visos dokumenta dzīves cikla posmos, tai skaitā

³⁹ Pieejama: <http://www.ucl.ac.uk/dis/taught/pg/arm>

sistematizāciju, aprakstīšanu, saglabāšanu un izmantošanas nodrošināšanu. Studijās uzsvars tiek likts uz praktisko iemaņu iegūšanu līdzās teorētisko zināšanu apguvei, ko nodrošina iespēja izmantot Londonas arhīvus studentu apmācības procesā. Uzmanība programmā ir pievērsta teksta dokumentiem analogos un digitālos formātos, kā arī informācijas tehnoloģiju izmantošanai dokumentu un arhīvu pārvaldības praksē.

Šī studiju programma kursu satura ziņā ir tuva LU SZF programmai, taču LU programmā ir paredzēta arī profesionālā prakse 26 KP apjomā, kas atbilst profesionālās kvalifikācijas piešķiršanas nosacījumiem (abu programmu satura salīdzinājumu sk. 6. tabulā).

6. tabula

Salīdzinājums ar Londonas Universitātes koledžas dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmu

Dokumentu un arhīvu pārvaldība Records and Archives Management (University College London)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība (LU SZF)
<i>Pamatkursi</i>	
Koncepti un konteksts (30 ECTS; 20 KP)	Arhīvzinātne un dokumentoloģija (4 KP) arī citi nozares teorētiskie pamatkursi
Radīšana un tveršana (3 ECTS; 2 KP)	Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana (2 KP)
Dokumentu pārvaldība un uzraudzība (3 ECTS; 2 KP)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) Vadības teorija (2 KP) Iekšējais audits (2 KP) Kvalitātes vadības sistēma arhīvā (2 KP) Projektu vadība politikā (2 KP)
Profesionālā arhīvu un dokumentu pārvaldība (3 ECTS; 2 KP)	Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP)
Arhīvu un dokumentu pieejamība un izmantošana (3 ECTS; 2 KP)	Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti (2 KP) Institūciju darbības autortiesiskie aspekti (2 KP)
Noslēguma darbs (3 ECTS; 2 KP)	Maģistra darbs (20 KP)
<i>Izvēles kursi (izvēlas divus no tiem)</i>	
Dokumentu saglabāšana (padziļināti) (3 ECTS; 2 KP)	Dokumentu saglabāšana (2 KP)
Datubāžu sistēmanalīze (3 ECTS; 2 KP) EAD un arhīvu digitalizācija (3 ECTS; 2 KP) Digitālo dokumentu saglabāšanas standarti (3 ECTS; 2 KP) Digitālie resursi humanitārajās zinātnēs (3 ECTS; 2 KP) Elektroniskā publicēšana (web publishing) (3 ECTS; 2 KP)	Metadati (2 KP) Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas (2 KP) Digitālie arhīvi (2 KP)
Angļu vēsturiskās sistēmas (3 ECTS; 2 KP) Manuskriptu studijas (3 ECTS; 2 KP) Mutvārdu vēsture: no radīšanas līdz pārvaldībai	—

(3 ECTS; 2 KP) Vēsturisko arhīvu (no 1500. gada) lasīšana un interpretēšana (3 ECTS; 2 KP)	
---	--

Londonas Universitātes Koledžas dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmas kursu moduļi tiek apgūti viena kalendārā gada (divu semestru) laikā.

Tātad LU profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” ir orientēta uz dokumentu pārvaldību un informācijas zinātni, liekot akcentu ne tikai uz profesionālajām arhivista prasmēm (salīdzinājumā ar RA profesionālā maģistra studiju programmu „Arhīvniecība”), bet arī uz vadībzinātnes teorijas un prakses integrēšanu dokumentu un arhīvu pārvaldībā. LU programma saglabā plašāku arhīvzinātnes kontekstu informācijas tehnoloģiju un dokumentu sistēmu vadībā (salīdzinājumā ar Liverpoolas Universitātes dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmu). Saturiski tā ir tuva Londonas Universitātes koledžas dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmai.

5.13. Studiju programmas SVID analīze

Stiprās puses (S)	Vājās puses (V)
<ul style="list-style-type: none"> • Latvijas Universitātes prestižs +2 • Dokumentu pārvaldības un arhīvniecības izglītības apvienojums +2 • Iespēja izmantot studentu pieredzi studiju procesā +1 • Labs auditoriju aprīkojums +3 • Mūsdienu prasībām atbilstoša informācijas tehnoloģiju infrastruktūra +2 • Studiju programmas atbilstība dokumentu sistēmu vadītāja standartam +2 • Sadarbība un kontakti ar darba devējiem +1 • Profesionālās prakses vietu nodrošinājums +3 • Pasniedzēju profesionālā pieredze +3 <p>„S” KOPĀ: +19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nepilnīgi nokomplektēta mācību un speciālā literatūra LU Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkā (iespēja kompensēt, izmantojot Valsts arhīvu speciālās bibliotēkas krājumu) -1 • Akadēmiskā personāla ar doktora zinātnisko grādu nelielais skaits arhīvniecībā un dokumentu pārvaldībā -2 • Nepilnīgs mācību materiālu apjoms valsts valodā -2 • Studentu atšķirīgais zināšanu un pieredzes līmenis -2 • Studiju maksas pieaugums -3 • Budžeta vietu trūkums -3 <p>„V” KOPĀ: -13</p>
<p>S+V = 19 - 13 = 6</p>	

Iespējas (I)	Draudi (D)
<ul style="list-style-type: none"> Kvalificēta darbaspēka pieprasījums darba tirgū +3 Absolventu akadēmiskās karjeras iespējas +3 Sadarbības iespējas ar Latvijas un ārvalstu augstskolām +3 <p>„I” KOPĀ: +9</p>	<ul style="list-style-type: none"> Strādājošo studentu darba slodze -3 Iespējamā konkurence ar Latvijā pastāvošajām studiju programmām -2 Nozarē strādājošo motivācija uzsākt studijas -3 Ierobežota iespēja studēt studiju maksas dēļ -3 <p>„D” KOPĀ: -11</p>
I+D = 9 - 11 = -2	

5.14. Informācija par studējošajiem

Studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” ir jauna studiju programma. Tā akreditēta LR Izglītības ministrijas Programmu akreditācijas un licencēšanas komitejā 2011. gada 1. jūnijā (līdz 2017. gadam). 2010./2011. akadēmiskajā gadā bija pirmā studentu grupa, kas 2012. gada pavasarī programmu absolvēja. 2012. gada vasarā tika uzņemta jauna studējošo grupa (programmā netiek veidotas paralēlas studējošo grupas), kurā šobrīd studē 7 studenti (pārskatu par studentu skaita dinamiku sk. 7. tabulā).

7. tabula. **Studentu skaits**

Gads	1. gadā imatriku lēto studentu skaits	Studentu skaits pa studiju gadiem						Kopā mācās	T.sk. par maksu	Abso l-ventu skaits s	Eksmat-rikulēto skaits (atbirums)
		1	2	3	4	5	6				
2010	10	10	0	0	0	0	0	10	10	0	0
2011			10					10	10	0	0
2012	9	7						7	7	8	2
2013			7					7	7		

Otrajā studējošo grupā (imatrikulēti 2012. gada rudens semestrī) pieci studējošie strādā studiju programmas profilam atbilstošu darbu. Piecos gadījumos (no septiņiem) studentu darba pienākumi ir saistīti ar lietvedību, arhīvu veidošanu un dokumentu saglabāšanu, dokumentu aprites organizēšanu. Studentu darba devēji ir, piemēram, LR Satiksmes ministrija, LR Finanšu ministrija, VAS Latvijas Dzelzceļš, Latvijas Banka. Minētie dati raksturo valsts arhīvu uzraudzības iestādēs nodarbinātos, kas ir viena no programmas mērķauditorijas grupām. Viņi ir darbaspējīga vecuma cilvēki, kuri vēlas apgūt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, lai spētu darboties pārmaiņu laikā un konkurēt darba tirgū.

Studējošo skaits programmā (7 studenti) ir vērtējams kā nepietiekams. Mazajai reflektantu interesei ir vairāki iemesli (fakti no darba devēju un ņēmēju aptaujas 2012. gada pavasarī): 1) lielākā daļa (vairāk nekā 60%) no pašreiz nozarē nodarbinātajiem ir vecuma grupā pēc 40 gadiem, kuri par efektīvākajiem veidiem, kā iegūt zināšanas nozarē, uzskata praktisko pieredzi (97% respondentu) vai profesionālās pilnveides kursus (78% respondentu); 2) interesi par studijām ietekmē darba devēju neizpratne par profesijas darba saturu un nozīmi uzņēmumā vai iestādē (dokumentu un arhīvu pārvaldības pienākumi tiek uzdoti amatu apvienošanas kārtībā un ar zemu atalgojumu); 3) zema atalgojuma situācijā interesi par studijām ietekmē studiju maksas apmērs (76% respondentu norāda uz iespēju studēt valsts apmaksātās studijās – budžeta vietās programmā).

Studējošo skaita potenciālo pieaugumu nākotnē varētu ietekmēt šādi faktori: 1) iespēja atzīt iepriekš iegūto neformālo izglītību un profesionālo pieredzi; 2) arhīvu speciālistu sertifikācija no 2015. gada 1. janvāra (saskaņā ar Arhīvu likumu), studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” absolventi šādus sertifikātus varēs saņemt kopā ar diplomu; 3) pēc Latvijas Nacionālā arhīva sniegtās informācijas, ir plānots noteikt organizāciju, iestāžu un uzņēmumu vadītāju administratīvo atbildību par dokumentu un arhīvu pārvaldības neatbilstību valstī noteiktajiem principiem; 4) budžeta vietas programmā studējošajiem. Uz budžeta vietu nepieciešamību šajā programmā ir norādīts arī augstākās izglītības studiju virzienu akreditācijas „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšana” noslēguma ziņojumā 2012. gada pavasarī.

5.15. Studējošo aptaujas un to analīze

2013. gada janvārī un septembrī notika programmā studējošo anonīmās aptaujas. Aptaujās tika iesaistīti septiņi studējošie, aptaujas anketas atpakaļ tika saņemtas no septiņiem studējošajiem (studējošo aptaujas materiālus sk. 5.26.). Respondenti vērtēja gan programmu kopumā, gan atsevišķus docētos kursus, kuru klausītāji viņi bija 2012./2013. akadēmiskā gada rudens un pavasara semestrī. Studējošajiem kopumā bija iespēja klausīties 6 kursus Obligātajā daļā (A daļā) un 5 kursus Ierobežotās izvēles daļā (B daļā), kopā – 26 KP, kas ir 76% no visa teorētisko kursu kredītpunktu apjoma programmā. Respondentu vidējais lekciju apmeklējums bija 75%-100%, tādēļ viedoklis par programmas un tās kursu saturu, par docēšanā iesaistītajiem mācībspēkiem, kā arī par programmas vadību ir objektīvs.

Raksturojot *studiju programmu kopumā*, respondenti pozitīvi vērtē gan studiju kursu piedāvājumu programmā, gan studiju kursu saturu (‘pilnībā apmierina’ – pa vienai atbildei, bet ‘drīzāk apmierina’ – attiecīgi 4 un 4 atbildes). Pozitīvāk (‘drīzāk apmierina’ – 6 atbildes) vērtēts A daļas kursu saturs. Kritiskas piezīmes (‘drīzāk apmierina’ – 3 atbildes, ‘drīzāk

neapmierina' – 4 atbildes) ir par B daļas kursu izvēli. Ierobežotās izvēles daļā (B daļā) programmā tiek piedāvāti kursi 26 kredītpunktu apjomā, kas ir divas reizes vairāk nekā nepieciešams, tādēļ izvēle potenciāli tiek nodrošināta. Ierobežojumi rodas mazā studentu skaita dēļ, jo studējošajiem ir jāvienojas par vienādu B daļas kursu izvēli.

Studējošos apmierina nodarbību plānojums pa nedēļas dienām ('pilnībā apmierina' – 2 atbildes un 'drīzāk apmierina' – 4 atbildes), tādējādi ir attaisnojies lēmums nodarbības fakultātē organizēt nepilna laika klātienes formā (piektdienu pēcpusdienās un sestdienās). Respondentus kopumā apmierina arī nodarbību plānojums pa semestriem ('pilnībā apmierina' – 3 atbildes, 'drīzāk apmierina' – 2 atbildes, 'drīzāk neapmierina' – 2 atbildes). Ir ieteikums mainīt secību teorētisko jautājumu apguves un prakses semestriem, kas tomēr neatbilst prakses organizēšanas mērķim – nostiprināt studiju laikā iegūtās teorētiskās zināšanas un apgūt šo zināšanu pielietošanu praksē.

Īpaši pozitīvi studējošie vērtē fakultātes personāla attieksmi pret studentiem ('pilnībā apmierina' – 5 atbildes, 'drīzāk apmierina' – 2 atbildes) un informācijas iegūšanas iespējas par studiju procesu fakultātē ('pilnībā apmierina' – 3 atbildes, 'drīzāk apmierina' – 3 atbildes). Programmas lietderību kopumā raksturo respondentu pozitīvā atbilde uz jautājumu „Vai esat apmierināts, ka izvēlējāties šo studiju programmu LU?": 'pilnībā apmierina' – 2 atbildes, 'drīzāk apmierina' – 4 atbilde un 'nevaru pateikt' – 1 atbilde. 8,3 ir vidējais vērtējums studiju kvalitātei programmā kopumā.

Raksturojot *pasniedzējus* un *viņu docētos studiju kursus*, studenti vērtēja katru klausīto kursu atsevišķi. Analizēts visu 11 kursu summārais vērtējums (77 anketas). Respondentiem būtiska ir pasniedzēju spēja tematu izklāstīt saprotami, sistemātiski, loģiski un ar skaidru runu, kā arī izraisīt interesi par konkrēto kursu un rosināt domāšanu. Lai gan vairākumā gadījumu šie kritēriji tiek vērtēti pozitīvi, par dažiem no tiem ir atsevišķi negatīvi vērtējumi ('drīzāk nepiekrītu' – 3 atbildes (no 42 atbildēm apgalvojumam par vērtēšanas principu izklāstu); 'drīzāk nepiekrītu' – 3 atbildes (no 42 atbildēm apgalvojumam par sistemātisku un loģisku temata izklāstu).

Pozitīvs vērtējums mācībspēkiem kopumā ir par iespēju saņemt pasniedzēja konsultāciju ('pilnīgi piekrītu' – 30 atbildes (no 42 atbildēm apgalvojumam par konsultācijas saņemšanu)) un studentu veikuma vērtējumu visa semestra laikā ('pilnīgi piekrītu' – 36 atbilde (no 42 atbildēm apgalvojumam par vērtēšanu semestra laikā)), kā arī izjust labvēlīgu attieksmi pret studentiem. Studijuursos kopumā studējošajiem ir bijusi skaidra izpratne par prasībām kursa apguvei un kursa programmu. Studenti atzīmē, ka studiju kursu temati savstarpēji lieki nedublējas ('pilnīgi piekrītu' – 35 atbildes (no 42 atbildēm apgalvojumam par kursu dublēšanu)) un ir apmierināti ar nelielu studējošo skaitu grupā, kas tiek vērtēts kā

optimāls kursu apguvei. Vispozitīvākās atsauksmes ir par tādiem A daļas kursu docētājiem kā LU SZF Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas docentes Baiba Holma un Daina Pakalna, kā arī par Latvijas Nacionālā arhīva direktora vietnieku Gati Karlsonu.

Vairāk kritisku piezīmju ir saņemtas par jauno kursu „Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas”, kuru programmā pirmo reizi piedāvāja 2012./2013. akadēmiskā gada pavasara semestrī. Galvenās problēmas ir saistītas ar šādiem aspektiem: 1) docētāju lomu koordinēšana (ieteikums pārskatīt visu iesaistīto lomas, jo kursu docē LU SZF, EVF macībspēki, kā arī konsultanti no „Exigen Services Latvia” darbam ar ELDIS sistēmu); 2) informācijas apjoma sabalansēšana (ieteikums palielināt lekciju un praktisko nodarbību tempu un samazināt apgūstamās informācijas apjomu); 3) teorētisko un praktisko nodarbību proporcija (ieteikums palielināt praktisko nodarbību skaitu); 4) satura pielāgošana studentu sagatavotības līmenim (problēmas radušās tiem studentiem, kuriem ir vājas zināšanas un prasmes datoru lietošanas jomā). Programmas tālākās pilnveides uzdevums ir, ņemot vērā studentu ieteikumus un docētāju secinājumus, nodrošināt nepieciešamās izmaiņas kursa organizācijā.

5.16. Absolventu aptaujas un to analīze

2012. gada jūnijā, kad studiju programmu absolvēja pirmā studentu grupa, tika veikta absolventu aptauja (aptaujā piedalījās visi 10 studenti). Atbildes liecina, ka absolventi bija motivēti studēt programmā, jo visiem viņiem (100%) bija interese par nozari. 90% no respondentiem vai nu jau strādā dokumentu un arhīvu pārvaldībā, vai gatavojas to darīt, tātad studijas programmā ir ieguldījums nozares nodarbināto izglītošanā. Pēc absolventu domām, programma piedāvā nozarei būtiskus kursus (‘pilnīgi piekrītu’ – 10%; ‘piekrītu’ – 80%), programmas kursi ir augstā kvalitātē (‘pilnīgi piekrītu’ – 20%; ‘piekrītu’ – 70%), un programma sagatavo profesionālajai karjerai informācijas darba jomā (‘pilnīgi piekrītu’ – 30%; ‘piekrītu’ – 50%). Studiju programma kopumā absolventus apmierina (‘pilnīgi piekrītu’ – 50%; ‘piekrītu’ – 30%), un 90% respondentu ieteiktu pazīstamiem cilvēkiem studēt šajā studiju programmā.

Absolventu atbildēs ir minēti faktori, kas traucēja programmas apguvi. Dominējošie no tiem ir: darba slodze paralēli studijām (80% atbilžu), pārāk augstas programmas prasības (30%), neērta lekciju grafika (30%). Reaģējot uz studējošo iebildumiem, programmā ir samazināta slodze (studijas turpmāk tiks organizētas nepilna laika klātienē formā – 5 semestrus). Šāda studiju forma ļauj lekcijas plānot piektdienu pēcpusdienās un sestdienās, tādēļ lekciju grafiks kļūst pievilcīgs arī strādājošiem studentiem. Absolventu novēlējums ir

veicināt profesijas prestižu sabiedrībā un atalgojuma līmeni, tad arī interesentiem būs augstāka motivācija studēt dokumentu un arhīvu pārvaldībā.

5.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studiju programmas izpildes un studiju procesa kvalitātes nodrošināšana ir nozīmīgākais akadēmiskā un palīgpersonāla uzdevums. Studiju programmas kvalitāte tiek vērtēta gan tās izstrādes, gan realizācijas procesā.

Programmas *izstrādes procesā* to vērtē LU Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku nodaļas mācībspēki, LU Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomes, kā arī LU Sociālo zinātņu fakultātes Domes izvirzīts recenzents – konkrētās nozares speciālists. Programmas atbilstību kvalitātes prasībām apstiprina arī LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija.

Programmas *realizācijas procesā* ir vairākas kvalitātes nodrošināšanas aktivitātes. Daļa no tām attiecas uz mācībspēkiem un programmas vadību, proti: 1) akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana, iesaistīšana pētniecībā (pārskatu par akadēmiskā personāla līdzdalību projektos sk. 11.; pārskatu par akadēmiskā personāla publikācijām sk. 12.); 2) diskusiju rosināšana par programmas sasniegumiem un problēmām studiju programmu padomes un fakultātes Domes sēdēs; 3) regulāra pašnovērtējuma ziņojumu sagatavošana un apspriešana.

Nozīmīga loma studiju procesa pilnveidošanā ir studējošajiem, un vairākas izmaiņas programmas saturā un organizācijā (piemēram, pāreja uz nepilna laika klātienes formu – 5 semestriem vai izmaiņas lekciju norises laika plānošanā) ir notikušas, reaģējot uz studējošo aptauju rezultātiem. Studējošo iesaiste studiju procesa pilnveidē notiek vairākos veidos, proti: 1) sekojot studējošo iesniegumiem (atvērto durvju politika); 2) uzklusot studējošo viedokli par studiju programmu kopumā un konkrētiem pasniegumiem, veicot regulāru (divreiz gadā) anketēšanu; 3) organizējot diskusijas ar darba devējiem un absolventiem par studiju laikā iegūto kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām;

Programmas kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistīti Darbadevēju konsultatīvās padomes pārstāvji, vērtējot darba devēju interesēm atbilstoša kvalificēta personāla sagatavošanu.

5.18. Studiju kursu pilnveide

2012./2013. akadēmiskajā gadā programmā ir piedāvāti studiju kursi 26 KP apjomā. No tiem Vispārīzglītojošie studiju kursi 4 KP apjomā, Nozares teorētiskie pamatkursi 12 KP apjomā, bet Ierobežotās izvēles daļā – kursi 10 KP apjomā.

Atskaites periodā ir notikusi studiju satura pilnveide saskaņā ar programmas attīstības plānu. Pilnveide ir organizēta divos virzienos: 1) studiju satura koriģēšana; 2) profilējošo kursu starptautiskā ekspertīze. Studiju satura koriģēšanas virzienā 2012. gada pavasarī un rudenī vairākos kursus (piem., Iekšējais audits, Dokumentu sistēma, Kvalitātes vadības sistēma arhīvā, Lietišķā saskarsme) ir pievienoti ekspertu ieteiktie temati, mainīta tematu izklāsta struktūra un atjaunota literatūra (kursu aktualizācija datums atspoguļojas kursu aprakstos LUIS, kā arī *e-studiju* vidē).

Starptautiskās ekspertīzes virzienā, sekojot akreditācijas komisijas ieteikumam, 2012. gada maijā ir veikta profilējošo kursu (Dokumentu saglabāšana; Dokumentu un arhīvu pārvaldība I un II; Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana; Dokumentu sistēma) starptautiska ekspertīze sadarbībā ar Starptautisko Arhīvu padomi. Ir saņemta pozitīva atsauksme no Margaretas Prokteres (*Margaret Procter, PhD; Academic Lead for Archives & Records Management, School of Histories, Languages and Cultures, University of Liverpool, UK*) par profilējošo kursu saturu. Recenzente ir vērtējusi gan kursu struktūru, gan kursu apguvei ieteikto literatūru. Recenzentes ieteiktie precizējumi ir ņemti vērā, aktualizējot kursus Latvijas Universitātes informācijas sistēmā (LUIS), kā arī organizējot kursus 2012./2013. akadēmiskajā gadā.

2011. gada rudenī ir uzsākta sadarbība ar Tallinas Universitātes Informācijas studiju institūta (*Institute of Information Studies*) kolēģiem, kuri Informācijas zinātnes maģistra studiju programmā realizē dokumentu pārvaldības moduli (*Records Management*). Abas programmas ir izstrādājušas kopīgu mācībspēku un studentu apmaiņas programma (*working programme*) „*Records Management*”, kuras pamatā ir Līgums par akadēmisko kooperāciju starp Tallinas Universitāti un Latvijas Universitāti (parakstīts 2008. gadā). Minētās programmas ietvaros LU maģistra studentiem ir iespēja klausīties trīs studiju kursus Tallinas Universitātes modulī (līgumu par programmu sk. 5.24.). Izmantojot šo līgumu, iepriekšējai studējošo grupai kursa „Profesionālā prakse II” ietvaros 2011. gada 7.-8. oktobrī bija darbseminārs „Dokumentu un arhīvu pārvaldības sistēmas praksē” Tallinas Universitātē. Studentiem bija teorētiskas lekcijas un sistēmu demonstrējumi gan Igaunijas Valsts Kancelejas Dokumentu pārvaldības nodaļā (*K.Riisma: “Developments of electronic records management in Estonia: Electronic Records Management System of Government Office”*), gan Tallinas Universitātē (*R.Ruusalepp: “Electronic records management systems’ demonstration portal”*). Viens no programmas tālākās pilnveides uzdevumiem ir aktīvāk izmantot sadarbības līgumā paredzētās iespējas.

5.19. Latvijas Universitātes un Rēzeknes Augstskolas vienošanās par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā

REGISTRĒTS
Latvijas Universitātē

11-05-2009

VIENOŠANĀS

Nr. 6062-123/44 starp Latvijas Universitāti un Rēzeknes Augstskolu

Rīga

2009. gada 11. maijā

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) rektora Mārča Auziņa personā, kurš rīkojas saskaņā ar LU Satversmi, no vienas puses, un

Rēzeknes Augstskola (turpmāk – RA) rektora Leonāra Svarinska personā, kurš rīkojas saskaņā ar RA Satversmi, no otras puses, turpmāk kopā – Pusēs, noslēdz vienošanos par sekojošo:

1. Gadījumā, ja tiks pārtraukta realizācija LU profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmā „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” profesionālā maģistra grāda dokumentu un arhīvu pārvaldībā, kā arī profesionālās kvalifikācijas „Dokumentu sistēmu vadītājs” iegūšanai, RA apņemas šīs studiju programmas studentiem nodrošināt iespējas turpināt studijas RA profesionālā maģistra studiju programmā „Arhīvniecība”, iegūstot grādu „Profesionālais maģistrs arhīvniecībā” un kvalifikāciju „Arhīvists”.
2. Studiju pārņemšana tiek nodrošināta ar šādiem nosacījumiem:
 - 2.1. LU informē augstāk minēto studiju programmu studentus par šīs vienošanās nosacījumiem;
 - 2.2. RA nepārņem LU saistības pret attiecīgo studiju programmu studējošajiem;
 - 2.3. LU studējošiem, kuri noslēguši līgumus ar kredītiestādi par studiju kredītu, šis kredīts tiks nodrošināts pēc saskaņošanas ar Studiju fondu un kredītiestādi, kura izsniedz studiju kredītus;
 - 2.4. LU studējošo imatrikulācija RA, kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmās notiek atbilstoši RA uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.
3. Vienošanās stājas spēkā no tās parakstīšanas brīža un ir spēkā uz nenoteiktu laiku.
4. Vienošanās var tikt grozīta pēc LU vai RA iniciatīvas, noformējot grozījumus rakstveidā un pievienojot tos šai Vienošanai kā pielikumus, kas kļūst par Vienošanās neatņemamu sastāvdaļu.
5. Katra no Pusēm ir tiesīga vienpusēji atkāpties no Vienošanās, par to paziņojot otrai Pusei vismaz 3 mēnešus iepriekš. Šādā gadījumā Puses atsevišķi savstarpēji vienojas par Vienošanās izbeigšanas kārtību un noteikumiem.
6. Šīs Vienošanās sakarā radušās domstarpības tiek risinātas Pušu savstarpējās sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīds risināms saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem.
7. Vienošanās ir sastādīta uz vienas lapas latviešu valodā 2 eksemplāros ar vienādu juridisko spēku, un atrodas pa vienam eksemplāram pie katras no Pusēm.
8. Pušu paraksti un rekvizīti:

Latvijas Universitāte
Reģ. Nr.3341000218
Raiņa bulv. 19, Rīga
LV – 1586

Rektors M. Auziņš

M. Auziņš
28.03.2009.



Rēzeknes Augstskola

Reģ. Nr.3143001444

Atbrīvošanas aleja 90, Rēzekne
LV – 4600

Rektors L. Svarinskis

SZF dekāne

Inta Brikše

L. Svarinskis
G. To 25.05.2009. 17.03.09

**5.20. LU SZF Domes lēmums par studentu pārņemšanu programmas
likvidācijas gadījumā**



**LATVIJAS UNIVERSITĀTE
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE**

Reģ. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 67140233, fakss 67140233, el. pasts: szf@lu.lv,
www.lu.lv/szf

**DOMES SĒDES
L Ē M U M S**

Rīgā

2011. gada 24. janvārī

Nr. 2

*Par iespēju studentiem turpināt studijas
profesionālās maģistra studiju programmas
„Dokumentu un arhīvu pārvaldība” likvidācijas gadījumā*

SZF dome, iepazīsies ar profesionālās maģistra studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” saturu un Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomes 12. janvāra sēdes lēmumu (prot. nr. 1),

NOLEMJ: atļaut programmas likvidācijas gadījumā studentiem turpināt mācības maģistra studiju programmā „Bibliotēkzinātne un informācija” (Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļā), iegūstot sociālo zinātņu maģistra grādu bibliotēkzinātnē un informācijā.

Domes priekšsēdētāja:

Aija Zobena

Sekretāre:

Liene Znotiņa

Znotiņa
67140233

5.21. Diploma pielikuma paraugs



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586: tālr. +371-67034301, +371-67034320; fakss +371-67034513;
e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Nr.)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

1.5. Vārds: **Tests**

1.6. Uzvārds: **Tests**

1.7. Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads): **11.07.1986.**

1.8. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods: **Tests**

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

2.1. Kvalifikācijas nosaukums:

Profesionālais maģistra grāds dokumentu un arhīvu pārvaldībā un Dokumentu sistēmu vadītājs

2.4. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

Dokumentu un arhīvu pārvaldība

2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:

Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte

2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss :

tā pati, kas minēta 2.3.punktā

2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda(s): **Latviešu**

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis: **Piektais Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenis un septītais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis**

3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:
**2,5 gadi nepilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti,
30.08.2012. – 21.12.2014.**

3.3. Uzņemšanas prasības:

Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt maģistratūrā

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.5. Studiju veids: **Nepilna laika studijas**

4.6. Programmas prasības:

- apgūt mūsdienu teorētiskās zināšanas informācijas, dokumentu un arhīvu pārvaldībā;
- apgūt zināšanas un prasmes analizēt, kā arī patstāvīgi izstrādāt un uzlabot dokumentu sistēmas;
- izstrādāt un aizstāvēt praksi dokumentu un arhīvu pārvaldībā 26 kredītpunktu apjomā;
- veikt pētījumu dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā, kā arī izstrādāt un aizstāvēt maģistra darbu 20 kredītpunktu apjomā.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
Arhīvzinātne un dokumentoloģija	4	6	8 (ļoti labi)
Informācijas zinātne	2	3	9 (teicami)
Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana	2	3	9 (teicami)
Dokumentu saglabāšana	2	3	8 (ļoti labi)
Pētniecības metodes sociālajās zinātnēs	2	3	7 (labi)
Dokumentu un arhīvu pārvaldība I	2	3	7 (labi)
Dokumentu un arhīvu pārvaldība II	4	6	8 (ļoti labi)
Lietišķā saskarsme	2	3	8 (ļoti labi)
B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
Metadati	2	3	8 (ļoti labi)
Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas	2	3	9 (teicami)
Digitālie arhīvi	2	3	9 (teicami)
Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti	2	3	8 (ļoti labi)
Institūciju darbības autortiesiskie aspekti	2	3	8 (ļoti labi)
Vadības teorija	2	3	7 (labi)
Sabiedrības vadība	4	6	7 (labi)
Iekšējais audits	2	3	9 (teicami)
Kvalitātes vadības sistēma arhīvā	2	3	8 (ļoti labi)
Projektu vadība politikā	2	3	9 (teicami)

Dokumentu sistēma	4	6	9 (teicami)
PRAKSE			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
Profesionālā prakse I	6	9	8 (ļoti labi)
Profesionālā prakse II	20	30	9 (teicami)
MAĢISTRA DARBS			
Maģistra darbs	20	30	8 (ļoti labi)

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

Atzīme (nozīme)	Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū
10 (izcili)	4%
9 (teicami)	27%
8 (ļoti labi)	35%
7 (labi)	23%
6 (gandrīz labi)	10%
5 (viduvēji)	6%
4 (gandrīz viduvēji)	2%
3-1 (neapmierinoši)	0%

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 8.5

4.5. Kvalifikācijas klase: „Standarta”

Kvalifikācijas klases „Standarta” piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Turpmākās studiju iespējas:

Tiesības studēt doktorantūrā

5.2. Profesionālais statuss:

Profesionālo statusu nav paredzēts piešķirt

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Sīkāka informācija:

Šis diploms pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” ir akreditēta no 24.05.2013. līdz 23.05.2019.

Papildinājums punktam 4.2.

Iegūtās kompetences atbilst Latvijas Republikas profesiju standartā noteiktajām: profesijas nosaukums - „Dokumentu sistēmu vadītājs”; profesijas kods – 2621 08.

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka svērto vidējo atzīmi rēķina kā: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur: av – svērtā vidējā atzīme, a – studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f – šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritēriji: izpildītas visas programmas prasības.

Piektais kvalifikācijas līmenis

- noteikta nozares speciālista augstākā kvalifikācija, kas dod iespēju plānot un veikt arī zinātniskās pētniecības darbu attiecīgajā nozarē.

6.2. Papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

**Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, telefons: +371-7034444,
fakss: +371-7225039; e-pasts: lu@lu.lv**

Akadēmiskās informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC)

**Vaļņu iela 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006
e-pasts: diplomu@aic.lv**

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS

7.5. Datums: **15.01.2015**7.6. Paraksts un tā atšifrējums: _____ **M. Auziņš**7.7. Pielikuma apstiprinātāja amats: **Latvijas Universitātes rektors**

7.8. Zīmogs vai spiedogs:

8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU VALSTĪ

Sk. nākamās divas lappuses

5.22. Līgums par praksi

SADARBĪBAS LĪGUMS Nr. 2960 – S62 - 1

par studējošo prakšu nodrošināšanu

Rīgā,

201 1. gada 14. martē

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586,

Sociālo zinātņu fakultātes dekāna

Jura Rozenvalda personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un

AS Unistock, reģ. Nr. 50003019251, Bulļu iela 74, Rīga, LV-1067
(Iestādes nosaukums, reģ. Nr., juridiskā adrese)

Anitas Mihejeļas personā (turpmāk – Iestāde), no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu.

1. Līguma priekšmets

Puses vienojas par sadarbību **studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu** profesionālā maģistra „Dokumenti un arhīvu pārvaldība” programmas studentiem.

2. LU apņemās:

- 2.1. Laikus – ne vēlāk kā 30 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus (ne retāk kā reizi nedēļā) ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemās:

- 3.1. Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi, kurš slēdz darba līgumu ar LU, ja nepieciešams.
- 3.3. Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt studentu pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.
- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.

3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

(LU 04.06.2010. rīkojuma Nr. 1/141 redakcijā)

4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 4.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.
- 4.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.
- 4.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

5. Noslēguma noteikumi

5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.

5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.

5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.

5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

6. Pušu paraksti:

LU vārdā: _____ (**Juris Rozenvalds**)
atšifrējums

Iestādes vārdā: _____ (**AS UNISTOCK**)
atšifrējums
Anita Mihejeva



5.23. Prakses rokasgrāmata (Prakses nolikums)

Aptiprināts Latvijas Universitātes
Sociālo zinātņu fakultātes
Informācijas un bibliotēku studiju nodaļā
2013. gada 14. janvārī

Latvijas Universitātes
Sociālo zinātņu fakultātes
Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas
DOKUMENTU UN ARHĪVU PĀRVALDĪBAS
profesionālā maģistra studiju programma

PRAKSES ROKASGRĀMATA (Prakses nolikums⁴⁰)

Studente/s: _____;

Stud. apl. nr.: _____

⁴⁰ Nolikums izstrādāts, pamatojoties uz „Latvijas Universitātes studējošo prakses organizēšanas kārtību” (rīkojums Nr. 1/86 16.04.2007; ar grozījumiem, kas izdarīti līdz 14.01.2011)

IEVADS

Prakses rokasgrāmata reglamentē „Dokumentu un arhīvu pārvaldības” profesionālā maģistra studiju programmas prakses norises kārtību. Profesionālā prakse ir būtiska 5. kvalifikācijas līmeņa profesionālās kvalifikācijas prasmju un iemaņu apguvē. Prakses norisē ir paredzēts: 1) ievadseminārs; 2) prakses uzdevumu realizēšana iestāžu, uzņēmumu arhīvu un dokumentu pārvaldības struktūrvienībās; 3) prakses analītiskā pētījuma veikšana; 4) prakses noslēguma seminārs. Profesionālās prakses kopējais ilgums ir 1040 stundas jeb 26 kredītpunkti.

Profesionālā prakse ir noteiktu uzdevumu veikšana studiju laikā iegūto teorētisko zināšanu integrācijai praktiskā darbībā.

Profesionālās prakses mērķis ir apgūt nepieciešamās praktiskās iemaņas dokumentu un arhīvu pārvaldībā saskaņā ar profesijas standarta „Dokumentu sistēmu vadītājs” prasībām.

Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Dokumentu un arhīvu pārvaldības profesionālā maģistra studiju programmas studentiem profesionālā prakse ir divās daļās:

- 1) Profesionālā prakse I (6 kredītpunkti);
- 2) Profesionālā prakse II (20 kredītpunkti).

Katru prakses daļu *ievada un noslēdz seminārs*. Praksei II (pēc nostrādātām 10 nedēļām) ir prakses analītiskā pētījuma *prograsa ziņojuma seminārs*.

Praksi studējošais veic individuāli. Saskaņojot ar iestādi un prakses vadītāju, praksi lielās iestādēs vai valsts arhīvos var veikt arī studējošo grupa. Katrā prakses daļā studentam jānostrādā noteikts stundu skaits, izpildot konkrētos paredzētos uzdevumus un sasniedzot tai izvirzītos specifiskos mērķus (*sk . 1. tabulu*).

1. tabula

Profesionālās prakses norises laiks, apjoms un galvenie uzdevumi

Prakses veids	Norises laiks	Prakses apjoms	Prakses galvenie uzdevumi
Profesionālā prakse I	3. semestrī	240 stundas, 6 kredītpunkti	Prakse paredz tādu uzdevumu kā organizācijas dokumentu sistēmas vai kādas no tās sastāvdaļām izstrāde un ieviešana, dokumentu sistēmas audits, dokumentu pārvaldības reglamentējošo dokumentu un instrumentu izstrāde u.c.
Profesionālā prakse II	4. semestrī	800 stundas, 20 kredītpunkti	Prakse nosaka tādu uzdevumu kā iestādes dokumentu aprakstīšana un sakārtošana, piekļuves nodrošināšana iestādes dokumentiem iepazīšanās ar dokumentu uzkrāšanas, saglabāšanas, uzskaites un izmantošanas organizāciju u.c.

Prakses vadītājs LU

ir Latvijas Universitātes (LU) pilnvarota persona (studiju programmas docētājs), kurš atbild par prakses organizēšanu un koordinēšanu, pārraudzību un novērtēšanu, pilnveidošanu, prakses semināru vadīšanu, sadarbību un līgumu slēgšanu ar prakses vietām, sadarbību ar prakses vadītājiem institūcijās.

Prakses vadītājs institūcijā

ir attiecīgās institūcijas norīkota persona, kura kopā ar studentu plāno un vada paredzēto praktisko darbību, sekmē studenta profesionālo izaugsmi, vajadzības gadījumā kontaktējas ar prakses vadītāju LU, apmeklē tur organizētos seminārus un pasākumus. Prakses vadītājam institūcijā nepieciešams iepazīties ar prakses mērķiem un uzdevumiem. Prakses vadītājs institūcijā vērtē prakses analītisko pētījumu un prakses atskaiti, kā arī studenta zināšanas, prasmes un iemaņas (*sk. 1. pielikumu* Studenta profesionālās prakses novērtējuma anketa).

Prakses vieta

ir iestāžu un uzņēmumu dokumentu pārvaldības struktūrvienības, iestāžu un valsts arhīvi. Prakses vadītājs LU var piedāvāt studentam prakses vietu saskaņā ar sadarbības līgumiem, kurus LU Sociālo zinātņu fakultāte ir noslēgusi par prakses veikšanu. Studentam ir tiesības pašam izvēlēties prakses vietu. Šajā gadījumā starp LU, prakses vietu un studējošo slēdz trīspusēju līgumu, kurā paredzēti visu pušu pienākumi un atbildība (*sk. 2. pielikumu*). Prakses vadītājs LU izvērtē prakses vietas atbilstību profesionālās prakses prasībām. Students par prakses vietu drīkst izvēlēties arī savu darba vietu. Studējošo norīkošanu praksē noformē ar dekāna norādījumu (*sk. 3. pielikumu* Norādījuma „Par studējošo praksi” paraugs). Ievadot studentu praksē, prakses vadītājs LU studentam izsniedz iestādei adresētu pavadvēstuli (*sk. 4. pielikumu* Vēstules prakses vietai paraugs).

PRAKSES DOKUMENTĀCIJA

Studenta individuālais darba plāns

Profesionālā prakse (I un II) tiek veikta saskaņā ar studenta individuālo darba plānu. Students izstrādā individuālo darba plānu sadarbībā ar prakses vadītāju institūcijā, ņemot vērā prakses mērķi un institūcijas specifiku. Studenta individuālajā plānā tiek plānots studenta darbs katrai prakses nedēļai atsevišķi. Studenta individuālo darba plānu ar savu parakstu apstiprina prakses vadītājs institūcijā.

Prakses atskaite

Profesionālajā praksē (I un II) paveiktais atspoguļojas prakses atskaitē. Prakses atskaiti students raksta individuāli, analizējot individuālajā darba plānā paredzēto uzdevumu izpildi.

Prakses atskaites gatavošanai var izmantot prakses institūcijas dokumentāciju (institūcijas statūtus, nolikumus, amata aprakstus u.tml.), tiesību aktus, savus novērojumus prakses vietā un citus informācijas avotus.

Prakses atskaiti kopā ar prakses vadītāja institūcijā novērtējumu students iesniedz **divas dienas** pirms prakses noslēguma semināra. Prakses vadītājs LU ar savu parakstu apliecina studējošā prakses atskaites atbilstību prakses nolikumā noteiktajām prasībām.

Prakses atskaitē jāietver:

1. Prakses uzdevumu raksturojums.
2. Metodes prakses uzdevumu risināšanai, to izvēles pamatojums.
3. Veiktā darba apjoms.
4. Rezultāti.

Prakses analītiskais pētījums

Profesionālās prakses (I un II) gaitā students izstrādā prakses analītisko pētījumu. Pētījuma saturu un apjomu nosaka katras prakses daļas temats, mērķi un uzdevumi. Prakses analītisko pētījumu vērtē gan prakses vadītājs institūcijā, gan prakses aizstāvēšanas komisija. Prakses analītisko pētījumu students aizstāv prakses noslēguma seminārā, sagatavojot prezentāciju (*sk. Prakses analītiskā pētījuma aizstāvēšana*).

PROFESIONĀLĀ PRAKSE I

(3. semestrī)

Prakses ilgums

240 stundas (6 kredītpunkti), 6 nedēļas pēc kārtas.

Prakses mērķis

Attīstīt prasmi izstrādāt un uzlabot dokumentu sistēmas, izstrādāt dokumentu pārvaldības instrumentus (dokumentu sarakstus, lietu nomenklatūras, klasifikācijas shēmas, instrukcijas u.c.), veikt dokumentu sistēmas auditu.

Prakses ievadseminārs

Iepazīstināšana ar prakses uzdevumiem un nosacījumiem sekmīgai prakses realizēšanai.

Prakses uzdevumi

Prakses laikā studējošie veic vienu vai vairākus no šādiem uzdevumiem:

1. Organizācijas dokumentu sistēmas vai kādas no tās sastāvdaļām izstrāde un ieviešana; sagaidāmais rezultāts: izstrādātās sistēmas un tās darba plūsmu apraksts.
2. Dokumentu sistēmas audits; sagaidāmais rezultāts: audita ziņojums ar ieteikumiem par organizācijas dokumentu sistēmas uzlabošanu; tai skaitā dokumentēšanas politikas un dokumentu sistēmas uzlabošanas stratēģijas izstrāde.
3. Dokumentu pārvaldības reglamentējošo dokumentu un instrumentu izstrāde; sagaidāmais rezultāts: dokumentu politikas, stratēģijas, instrukciju, klasifikācijas shēmu projektu, dokumentu sarakstu u. c. izstrāde.

Uzdevumu izvēli veic atkarībā no organizācijas specifikas un darba apjoma, saskaņojot ar prakses vadītāju LU.

Prakses prasības studentam

1. Sagatavot studenta individuālo darba plānu.
2. Prakses laikā izmantot metodoloģiju, kas noteikta:
LVS ISO 15 489-1: 2001 Dokumentu pārvaldība. 1. daļa. Vadlīnijas 8.4. punktā;
LVS ISO 15 489-2: 2001 Dokumentu pārvaldība. 2. daļa. Tehniskais ziņojums (izmantojams viss dokuments);
MK 28.09.2010 noteikumi Nr.918 „Iekšējā audita veikšanas kārtība”.
Uz Arhīvu likuma, Elektronisko dokumentu likuma un Dokumentu juridiskā spēka likuma pamata izdotie normatīvie akti.
3. Izstrādāt prakses analītisko pētījumu (*apjoms – 10 lapas*). Prakses pētījumu veic, padziļināti analizējot vai vērtējot ar dokumentu pārvaldību saistītu jautājumu, konstatējot problēmas un piedāvājot risinājuma modeli, balstoties uz apgūtajām teorētiskajām zināšanām.
4. Sagatavot prakses atskaiti.
5. Aizstāvēt prakses analītisko pētījumu prakses noslēguma seminārā (prezentācija).

Prakses novērtēšana

Prakse tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

Prakses rezultātā izstrādāto analītisko pētījumu un prakses atskaiti akceptē *prakses vadītājs institūcijā*. Pēc akcepta prakses analītisko pētījumu students prezentē prakses noslēguma seminārā un komisija novērtē ar atzīmi.

Praksei I noteikto uzdevumu izpilde (prakses vadītāja institūcijā vērtējums) – 50% no gala vērtējuma.

Prakses analītiskā pētījuma izstrāde un aizstāvēšana noslēguma seminārā (prakses aizstāvēšana) – 50% no gala vērtējuma.

PROFESIONĀLĀ PRAKSE II

(4. semestrī)

Prakses ilgums

800 stundas (20 kredītpunkti), 20 nedēļas pēc kārtas.

Prakses mērķis

Attīstīt prasmes veikt iestādes dokumentu aprakstīšanu un sakārtošanu, piekļuves nodrošināšanu iestādes dokumentiem, dokumentu nodošanu un uzkrāšanu arhīvā, nodrošināt saglabāšanu un uzskaiti, piekļuvi un izmantošanu, kā arī sastādīt arhīva izziņas.

Prakses ievadseminārs

Iepazīstināšana ar prakses uzdevumiem un nosacījumiem sekmīgai prakses realizēšanai.

Prakses uzdevumi

Prakses laikā studējošie veic šādus secīgus uzdevumus:

1. Iepazīšanās ar dokumentu uzkrāšanas, saglabāšanas, uzskaites un izmantošanas organizāciju iestādes vai valsts arhīvā, par ko studējošais izstrādā aprakstu (*apjoms – 10-15 lapas*; iekļaujams prakses analītiskajā pētījumā).
2. Dokumentu izvērtēšana; sagaidāmais rezultāts: metožu un rezultātu apraksts (*apjoms – 5 lapas*; iekļaujams prakses analītiskajā pētījumā).
3. Arhīva fonda vai tā daļas aprakstīšana; sagaidāmais rezultāts: Latvijas Nacionālā arhīva apstiprināts arhīva fonda apraksts vai tā turpinājums.
4. Dokumentu esamības un fiziskā stāvokļa pārbaude; sagaidāmais rezultāts: apstiprināti akti par dokumentu esamības un fiziskā stāvokļa pārbaudi.
5. Piekļuves nodrošināšana iestādes vai valsts arhīva dokumentiem: atbilžu uz informācijas pieprasījumiem, arhīva izziņu sastādīšana; sagaidāmais rezultāts: sastādītas izziņas un atbildes uz informācijas pieprasījumiem (*apjoms – 10 izziņas* un atbildes uz informācijas pieprasījumiem).

Prakses prasības studentam

1. Sagatavot studenta individuālo darba plānu.
2. Prakses laikā izmantot šādus normatīvos dokumentus:
Arhīva un tā struktūrvienību nolikumi un reglamenti, procesus reglamentējošie dokumenti;

Arhīvu likums un uz tā pamata izdotie Ministru kabineta noteikumi:

2012.gada 6.novembra Ministru kabineta noteikumi Nr.748 „Dokumentu un arhīvu pārvaldības noteikumi.”

2012.gada 6.novembra Ministru kabineta noteikumi Nr.749 „Kārtība, kādā nodod dokumentus valsts glabāšanā Latvijas Nacionālajā arhīvā.”

2012.gada 6.novembra Ministru kabineta noteikumi Nr.747 „Latvijas Nacionālā arhīva darbības noteikumi.”

2012.gada 28.februāra Ministru kabineta noteikumi Nr.143 „Kārtība, kādā publiskos dokumentus pārvērš elektroniskā formā.”

2011.gada 17.maija Ministru kabineta noteikumi Nr.374 „Noteikumi par dokumenta izslēgšanu no nacionālā dokumentārā mantojuma.”

Valsts arhīvu ģenerāldirekcija. Instrukcija par juridisko personu arhīvu dokumentu uzkrāšanu, uzskaiti, saglabāšanu un izmantošanu. Rīga, 1995;

LVS 369:2004 Arhīviskais apraksts. Vispārīgie principi. Rīga, 2004;

Elektronisko dokumentu likums un uz tā pamata izdotie Ministru kabineta noteikumi:

2005.gada 28.jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr.473 "Elektronisko dokumentu izstrādāšanas, noformēšanas, glabāšanas un aprites kārtība valsts un pašvaldību

iestādēs un kārtība, kādā notiek elektronisko dokumentu aprīte starp valsts un pašvaldību iestādēm vai starp šīm iestādēm un fiziskajām un juridiskajām personām".

2004.gada 2.marta Ministru kabineta noteikumi Nr.117 "Noteikumi par elektronisko dokumentu izvērtēšanas veidu un nodošanu valsts arhīvam glabāšanā".

Fizisko personu datu aizsardzības likums.

Administratīvā procesa likums.

Informācijas atklātības likums.

Iesniegumu likums.

Valsts arhīvu ģenerāldirekcijas un Ārlietu ministrijas 20.04.1995. norādījumi „Par ārvalstis izmantojamo arhīvu izziņu, dokumentu norakstu, izrakstu, un kopiju sagatavošanu un nosūtīšanu.”

3. Izstrādāt prakses analītisko pētījumu (*apjoms – 25-30 lapas*). Prakses pētījumu veic:
 - a. aprakstot prakses uzdevumus,
 - b. izstrādājot prakses laikā apgūto galveno arhīvu pārvaldības jautājumu aprakstu;
 - c. analizējot prakses gaitā konstatētās problēmas;
 - d. izstrādājot risinājuma modeli konstatēto praktisko problēmu novēršanai, balstoties uz apgūtajām teorētiskajām zināšanām un praktisko pieredzi.
4. Pēc nostrādātām **10 nedēļām** sagatavot prakses analītiskā pētījuma progresa ziņojumu un prezentēt to seminārā.
5. Sagatavot prakses atskaiti.
6. Aizstāvēt prakses analītisko pētījumu prakses noslēguma seminārā (prezentācija).

Prakses novērtēšana

Prakse tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

Prakses rezultātā izstrādāto analītisko pētījumu un prakses atskaiti akceptē *prakses vadītājs institūcijā*.

Pēc akcepta prakses analītisko pētījumu students prezentē prakses noslēguma seminārā un komisija novērtē ar atzīmi.

Praksei II noteikto uzdevumu izpilde (prakses vadītāja institūcijā vērtējums) – 50% no gala vērtējuma.

Prakses analītiskā pētījuma izstrāde un aizstāvēšana noslēguma seminārā (prakses aizstāvēšana) – 50% no gala vērtējuma.

PRAKSES ANALĪTISKĀ PĒTĪJUMA AIZSTĀVĒŠANA

Profesionālā prakse (I un II) noslēdzas ar prakses analītiskā pētījuma aizstāvēšanu prakses noslēguma seminārā. Studentam ir obligāti jā piedalās prakses noslēguma seminārā, kuram jā sagatavo prezentācija. Prakses noslēguma prezentācijas mērķis ir sniegt pārskatu par prakses laikā paveikto un demonstrēt zināšanas par dokumentu un arhīvu pārvaldības procesiem institūcijās un uzņēmumos Latvijā.

Students prezentāciju gatavo individuāli. Prezentāciju ilustrē ar piemēriem no prakses (var demonstrēt shēmas, attēlus, zīmējumus). Prezentācija jā sagatavo *PowerPoint* vai kādā citā datorversijā. Prezentācijas ilgums – **15-20 minūtes**.

Prakses analītiskā pētījuma aizstāvēšanas prezentācijai ir šāds saturs:

1. Prakses vietas raksturojums.
2. Prakses mērķu un uzdevumu raksturojums.
3. Metodes prakses uzdevumu risināšanai, to izvēles pamatojums.
4. Galvenās konstatētās problēmas.

5. Konstatēto problēmu risinājuma modeļi.
6. Rezultāti un novitāte.

Prakses analītiskā pētījuma aizstāvēšana notiek komisijas priekšā. Komisijā piedalās prakses vadītājs LU (komisijas priekšsēdētājs) un locekļi (studiju programmas direktors un prakses vadītāju institūcijā pārstāvis).

Prakses aizstāvēšanas norises gaita:

1. Students iepazīstina ar praksē izstrādāto analītisko pētījumu (prezentācijas ilgums – 15-20 minūtes).
2. Komisija uzdod jautājumus (diskusijas ilgums – 5-10 minūtes).
3. Pēc aizstāvēšanas komisija apspriežas par vērtējumu un paziņo to.

Prakse tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Atzīmi izliek komisija, ņemot vērā prakses uzdevumu un prasību izpildi, prakses vadītāja institūcijā vērtējumu, kā arī prakses analītiskā pētījuma prezentāciju aizstāvēšanā.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTES
 INFORMĀCIJAS UN BIBLIOTĒKU STUDIJU NODAĻAS
 PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS
 „DOKUMENTU UN ARHĪVU PĀRVALDĪBA”

**STUDENTA PROFESIONĀLĀS PRAKSES
 NOVĒRTĒJUMA ANKETA**

1. **Studenta vārds, uzvārds:**
2. **Prakses vietas pilns nosaukums, adrese:**
3. **Prakses vadītājs institūcijā (vārds, uzvārds, tālrunis):**
4. **Prakses laiks:**
5. **Norādīt, cik stundas students ir nostrādājis institūcijā:**
6. **Lūdzu, ielieciet vērtējumu 10 ballu sistēmā:**

1 (ļoti, ļoti vāji)
2 (ļoti vāji)
3 (vāji)
4 (gandrīz viduvēji)
5 (viduvēji)
6 (gandrīz labi)
7 (labi)
8 (ļoti labi)
9 (teicami)
10 (īzcili)

- Studenta motivācija strādāt praksi institūcijā
- Studenta prasmes patstāvīgi risināt konstatēto problēmu
- Studenta gatavība uzņemties atbildību, pieņemt lēmumu
- Studenta prasme teorētiskās zināšanas izmantot praksē
- Studenta prasme sadarboties un komunicēt
- Studenta prasme patstāvīgi plānot savu laiku un darbu

7. **Institūcijas prakses vadītāja secinājumi un novērtējums par studenta Profesionālās prakses laikā gūtajām zināšanām, attīstītajām prasmēm un iemaņām dokumentu un arhīvu pārvaldībā:**

8. **Jūsu ieteikumi studentam, komentāri:**

9. **Prakses vadītāja institūcijā galīgais vērtējums**
(lūdzu, ielieciet vērtējumu 10 ballu sistēmā).

vērtējums (vērtējuma skaidrojums)

(paraksts, datums)

Paldies par atsaucību!

Līguma par studējošo prakses nodrošināšanu paraugs

**LĪGUMS Nr. ____ / ____
par studējošo prakses nodrošināšanu**

Rīgā,

201___. gada _____

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586, **Sociālo zinātņu**
fakultātes dekānes **Intas Brikšes** personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un

(Iestādes reģistrācijas numurs, juridiskā adrese)

_____ personā (turpmāk – Iestāde), no otras puses, un

Inta Kalniņa (turpmāk – Students), no trešās puses,

kopā sauktas Puses, vienojas par sekojošo.

1. Līguma priekšmets:

Prakses vietas nodrošināšana un prakses organizēšana Studentam.

2. LU apņemas:

- 2.1. Pamatojoties uz studiju programmas prasībām, nosūtīt Studentu praksē no 07.10.2013. uz 6 nedēļām (vai 240 stundām).
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms Studenta nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt Studentam nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt Studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemas:

- 3.1. Nodrošināt Studentam praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt Studentam prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt Studenta instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt Studentam pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.
- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja Students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU Studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

4. Students apņemas:

- 4.1. Ievērot Iestādes iekšējās kārtības noteikumus, darba aizsardzības, drošības tehnikas un higiēnas prasības, saudzīgi apieties ar Iestādes mantu.
- 4.2. Pildīt prakses vadītāju un Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 4.3. Neizpaust Studenta rīcībā nonākušo konfidenciālo informāciju, ko par tādu ir atzinusi Iestāde.
- 4.4. Izpildīt prakses nolikumā noteiktos uzdevumus un iesniegt noteiktajā termiņā LU prakses atskaiti.

5. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 5.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā līdz prakses beigām (2.1.p).
- 5.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, iepriekš par to rakstiski brīdinot pārējās Puses.
- 5.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

6. Noslēguma noteikumi

- 6.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.
- 6.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi kādai no Pusēm, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 6.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 6.4. Līgums sastādīts trijos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

7. Pušu paraksti:

LU vārdā: _____ (Inta Brikše)

Iestādes vārdā: _____ (_____)

Students: _____ (**Inta Kalniņa**)

Norādījuma „Par studējošo praksi” paraugs

FAKULTĀTES VEIDLAPA

NORĀDĪJUMS

Rīgā

Nr. _____

Par praksi

Zemāk minētos profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas Dokumentu un arhīvu pārvaldība klasifikācijas kods 47322 studentus norīkot praksē Prakse [DokAP M] [SDSK6014], prakses organizators Gatis Karlsons, pasniedzējs, no 01.10.2013. līdz 21.12.2013. un apstiprināt prakses vietas un vadītājus:

Nr.	Vārds, uzvārds	Apl. numurs	Prakses vieta	Prakses vadītājs (vadītāji) institūcijā
1.	Vārds Uzvārds	xx00000	XXXXXX	Vārds Uzvārds, amats
2.	Vārds Uzvārds	xx00000	XXXXXX	Vārds Uzvārds, amats

Pamats: studiju programmas direktora priekšlikums.

Dekāns

I. Brikše

Vēstules prakses vietai paraugs

FAKULTĀTES VEIDLAPA

Rīgā

_____ Nr. _____

Par praksi

XXXX (prakses vietas nosaukums)

Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultāte lūdz pieņemt praksē laikā no 01.10.2013. līdz 21.12.2013. turpmāk minētos profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas Dokumentu un arhīvu pārvaldība klasifikācijas kods 47322 3. semestra nepilna laika klātieņu studentus:

1. Vārds Uzvārds, st. apl. xx00000, prakses vadītājs – amats Vārds Uzvārds;
2. Vārds Uzvārds, st. apl. xx00000, prakses vadītājs – amats Vārds Uzvārds.

Lūdzam nodrošināt studentiem prakses iespēju atbilstoši prakses mērķiem un uzdevumiem (pielikumā) un nobeigumā sniegt studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

Pielikumā: prakses apraksts.

Dekāns

I.Brikše

5.24. Programma sadarbībai ar Tallinas Universitāti

WORKING PROGRAMME

Staff mobility within Professional Master's Degree Study Programme RECORDS AND ARCHIVES MANAGEMENT

ANNEX to the Agreement of Academic Co-operation between
Tallinn University and University of Latvia

1. Nature and description of the activities

The staff mobility within Professional Master's Degree Programme in Records and Archives Management is based on joint curriculum planning between the partner universities within ERASMUS (European Region Action Scheme for the Mobility of University Students) programme. The working programme supports the staff exchange between Professional Master's Degree Study Programme "Records and Archives Management" (29 624; University of Latvia), and Master's degree study programme "Records Management" (3081; Tallinn University). The working programme is contributing to the development of competences for fashioning and management of organisation's information and records management system, for management of electronic documentary information in public and private organisations.

2. Staff involved

Nr.	Denomination	CP (credits)	ECTS	Staff involved
Tallinn University				
1.	Authenticity and Security in Records Management	2	4	Raivo Ruusalepp
2.	Digital Preservation	3	5	Raivo Ruusalepp
3.	Marketing of Records Management Services	3	5	Kādi Riismaa
University of Latvia				
1.	Information Science	2	3	Baiba Holma
2.	Metadata	2	3	Anita Rašmane
3.	Quality Management System in Archives	2	3	Baiba Mūze
Assessment: examination.				

3. Duration of the specific working programme

2012./2013., 2013./2014. academic Year.

4. Financial arrangements for the implementation

Academic staff exchange within ERASMUS programme based on the Bilateral Agreement between Institute of Information Studies (Tallinn University) and Department of Information and Library Studies (Faculty of Social Sciences, University of Latvia).

Tallinn University, Institute of Information Studies


Director, Prof. Tiiu Reimo

University of Latvia, Faculty of Social Sciences


Dean, Prof. Juris Rozenvalds

Rīga, Tallinn, 20.11.2011

5.25. Studiju kursu apraksti atrodami LU informācijas sistēmā <https://luis.lu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1>

5.26. Studējošo aptauju materiāli

Cienājamo Student!

Lūdzam Jūs atbildēt uz anketas jautājumiem, izsakot savu vērtējumu par šī studiju kursa pasniedzēja darbu. Jūsu sniegtās atbildes un komentāri tiks izmantoti studiju procesa un pasniedzēju darba kvalitātes pilnveidei. Šī aptaujas anketa ir anonīma, un tās rezultāti tiks izmantoti vienīgi apkopotā veidā.

Tā kā Jūsu aizpildītā anketa tiks apstrādāta elektroniski, aizpildot to lūdzam Jūs ievērot dažas būtiskas norādes:

- anketu vēlams aizpildīt ar zīmuli, lai kļūdīšanās gadījumā nepareizo variantu iespējams izdzēst;
- atbildes atzīmējiet, ievērojot kvadrātiņā krustiņu

Jau iepriekš pateicamies par piedalīšanos!

1. Studiju kursa pasniedzējs _____
2. Studiju kursa nosaukums _____

Atzīmēt tikai vienu atbildi katrā rindiņā!	Pilnīgi piekrītu	Drīzāk piekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnīgi nepiekrītu	Nevaru pateikt
1. Uzsākot kursu, pasniedzējs iepazīstināja ar prasībām kursa apgūvei un kursa programmu	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
2. Pasniedzējs informēja par to, kā tiks vērtēta kursa apgūve	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
3. Pasniedzējs bija labi sagatavojies nodarbībām	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
4. Kurša viela lieki nedublējas ar citu kursu vielu	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
5. Pasniedzējs izklāstīja tēmu saprotami	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
6. Tēmas izklāsts bija sistemātisks, loģisks	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
7. Pasniedzējs izraisīja interesi par šo studiju kursu	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
8. Pasniedzējs kursā aptvēra visu programmā paredzēto vielu	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
9. Pasniedzēja runa bija skaidra un saprotama	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
10. Lietderīgi tika izmantots nodarbības laiks	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
11. Pasniedzējs atspoguļoja jaunākos nozares sasniegumus un problēmas	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
12. Pasniedzēja izmantotās mācīšanas metodes veicināja tēmas izpratni	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
13. Pasniedzējs rosināja manu domāšanu	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
14. Pasniedzējs efektīvi izmantoja audiovizuālās uzskates līdzekļus (kodoskopu, video projektoru u.c.) <i>(atzīmējiet 5. variantu, ja pasniedzējs neizmantoja palīg līdzekļus)</i>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
15. Ieteiktā mācību literatūra bija pieejama	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
16. Ieteiktā mācību literatūra noderēja mācību procesā	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
17. Studentu grupas lielums bija optimāls kursa apgūvei	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
18. Cik stundas <u>nedēļā</u> veltījāt patstāvīgai šī studiju kursa apgūvei?	10 h un vairāk <input type="checkbox"/>	9-5 h <input type="checkbox"/>	4-2 h <input type="checkbox"/>	mazāk nekā 2 h <input type="checkbox"/>	nevaru pateikt <input type="checkbox"/>
19. Pasniedzējs vērtēja studentu darbu visa semestra laikā	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
20. Pasniedzēja attieksme pret studentiem bija labvēlīga	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
21. Pasniedzējam bija labs kontakts ar auditoriju	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
22. Uz lekciju pasniedzējs parasti ieradās bez kavēšanās	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
23. Bija iespējams saņemt pasniedzēja konsultāciju	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
24. Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī pasniedzēja	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
25. Novērtējiet, lūdzu, šī kursa apgūves grūtības pakāpi	pārāk grūts <input type="checkbox"/>	grūts <input type="checkbox"/>	piemērots <input type="checkbox"/>	viegls <input type="checkbox"/>	nevaru pateikt <input type="checkbox"/>
26. Cik lekciju šajā kursā esat apmeklējis?	100-75% <input type="checkbox"/>	74-50% <input type="checkbox"/>	49-25% <input type="checkbox"/>	mazāk nekā 25% <input type="checkbox"/>	nevaru pateikt <input type="checkbox"/>

Labdien, cien. studente!

Lai iegūtu Jūsu vērtējumu programmas saturam un uzlabotu tā kvalitāti, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem un izvērtējiet iepriekšējā semestra A un B daļas studiju kursus, tabulās apvelkot ar aplīti atbilstošākās ailītes cipariņu vai ierakstot savu atbildi tam atvēlētajās vietās. Ļoti ceram uz konstruktīviem ieteikumiem mācību procesa uzlabošanai!

5. Lūdzu, izvērtējiet katru iepriekšējā semestrī apgūto studiju kursu

Kursa nosaukums „Arhīvinātne un dokumentoloģija”

		<i>Pilnīgi piekrītu</i>	<i>Piekrītu</i>	<i>Daļēji piekrītu</i>	<i>Nepiekrītu</i>	<i>Pilnīgi nepiekrītu</i>	<i>Nav atbildes</i>
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	8
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	8
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	8
4.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	8
5.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	8
6.	Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	8
7.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	8
8.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar prasībām un vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	8
9.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	8
10.	Lekciju prezentācijas ir pieejamas e-kursā	1	2	3	4	5	8
11.	Mācību materiāli ir pieejami e-kursā	1	2	3	4	5	8

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 ballu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums „Dokumentu un arhīvu pārvaldība II”

		<i>Pilnīgi piekrītu</i>	<i>Piekrītu</i>	<i>Daļēji piekrītu</i>	<i>Nepiekrītu</i>	<i>Pilnīgi nepiekrītu</i>	<i>Nav atbildes</i>
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	8
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	8
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	8
4.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	8
5.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	8
6.	Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	8
7.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	8
8.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar prasībām un vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	8
9.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	8
10.	Lekciju prezentācijas ir pieejamas e-kursā	1	2	3	4	5	8
11.	Mācību materiāli ir pieejami e-kursā	1	2	3	4	5	8

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 ballu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums „Institūciju darbības autortiesiskie aspekti”

		<i>Pilnīgi piekrītu</i>	<i>Piekrītu</i>	<i>Daļēji piekrītu</i>	<i>Nepiekrītu</i>	<i>Pilnīgi nepiekrītu</i>	<i>Nav atbildes</i>
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	8
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	8
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	8
4.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	8
5.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	8
6.	Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	8
7.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	8
8.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar prasībām un vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	8
9.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	8
10.	Lekciju prezentācijas ir pieejamas e-kursā	1	2	3	4	5	8
11.	Mācību materiāli ir pieejami e-kursā	1	2	3	4	5	8

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 ballu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums „Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas”

		<i>Pilnīgi piekrītu</i>	<i>Piekrītu</i>	<i>Daļēji piekrītu</i>	<i>Nepiekrītu</i>	<i>Pilnīgi nepiekrītu</i>	<i>Nav atbildes</i>
1.	Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	8
2.	Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem	1	2	3	4	5	8
3.	Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī	1	2	3	4	5	8
4.	Pasniedzējs ir kompetents	1	2	3	4	5	8
5.	Pasniedzējam ir augstas prasības	1	2	3	4	5	8
6.	Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas	1	2	3	4	5	8
7.	Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas	1	2	3	4	5	8
8.	Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar prasībām un vērtēšanas sistēmu	1	2	3	4	5	8
9.	Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi	1	2	3	4	5	8
10.	Lekciju prezentācijas ir pieejamas e-kursā	1	2	3	4	5	8
11.	Mācību materiāli ir pieejami e-kursā	1	2	3	4	5	8

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 ballu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

6. Kā Jūs vērtējat programmas piedāvātos studiju kursus kopumā?

	Pilnīgi apmierina	Apmierina	Daļēji apmierina	Daļēji neapmierina	Pilnīgi neapmierina
Kursu kvalitāte	1	2	3	4	5
Kursu struktūra	1	2	3	4	5
Kursu organizācija	1	2	3	4	5
Kursu sadalījums A un B daļā	1	2	3	4	5

Lūdzu, uzrakstiet neapmierinātības iemeslus, ja tādi ir:

7. Kāds būtu studiju kursu struktūras optimālais sadalījums (kopā – 100%)

Lekcijām būtu jāaizņem	
Semināriem būtu jāaizņem	
Mācību ekskursijām būtu jāaizņem	
Gatavošanās semināriem būtu jāaizņem	
Patstāvīgo darbu izstrādāšanai būtu jāaizņem	
Praktiskajām nodarbībām būtu jāaizņem	

8. Lūdzu, novērtējiet studiju procesa nodrošinājumu ar mācību materiāliem. (Izsakiet savu vērtējumu 10 ballu sistēmā, kur 1- ļoti vāji, 10 – izcili).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Jūsu ieteikumi vai komentāri par mācību materiālu pieejamību

9. Izmantojot 10 ballu sistēmu, lūdzu, novērtējiet kopumā studiju kvalitāti šajā programmā:

1 balle 2 balles 3 balles 4 balles 5 balles 6 balles 7 balles 8 balles 9 balles 10 balles

Paldies par atsaucību!
Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa

5.27. Projekts iepriekš iegūtās neformālās izglītības un profesionālās pieredzes pielīdzināšanai un atzīšanai

Projekts

IEPRIEKŠĒJĀ IZGLĪTĪBĀ VAI PROFESIONĀLAJĀ PIEREDZĒ IEGŪTU STUDIJU REZULTĀTU NOVĒRTĒŠANA UN ATZĪŠANA PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMĀ „DOKUMENTU UN ARHĪVU PĀRVALDĪBA”⁴¹

Programmā „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” atzīst:

- 1) iepriekšējā izglītībā iegūtos studiju rezultātus (studiju kursus) šādās tematiskajās jomās:
 - sociālās un cilvēkrīcības zinātnes;
 - informācijas un komunikācijas zinātnes;
 - komerczinības un administrēšana;
 - tiesību zinātne;
 - datorika.
- 2) ārpus formālās izglītības iegūtos studiju rezultātus dokumentu un arhīvu pārvaldībā.
- 3) profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus dokumentu un arhīvu pārvaldībā.

1. Iepriekšējā izglītībā iegūto studiju rezultātu atzīšana:

- 1) iesniedzamie dokumenti:
 - pretendenta iesniegums par iepriekšējā izglītībā iegūto studiju rezultātu atzīšanu;
 - apliecinājums par iepriekšējā izglītībā sasniegtajiem studiju rezultātiem (diploms);
 - iepriekšējās izglītības iestādes apstiprināts studiju kursa saturs (kursa apraksts) un prasības kredītpunktu iegūšanai;
 - apliecinājums par ārpus formālās izglītības iegūto studiju rezultātu saturu un sasniegtajiem rezultātiem.
- 2) iepriekšējā izglītībā sasniegtos studiju rezultātus atzīst, ja:
 - pretendenta iepriekš iegūtā izglītība atbilst studiju programmas uzņemšanas prasībām;
 - iepriekšējā izglītībā apgūtā kursa saturs un prasības kredītpunktu iegūšanai atbilst attiecīgam kursam studiju programmā;
 - pretendenta zināšanas, prasmes un kompetence atbilst attiecīgā kursa plānotajiem studiju rezultātiem;

⁴¹ Izstrādāts saskaņā ar Nolikumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu Latvijas Universitātē (LU Senāta 26.03.2012 lēmums Nr.201).

- ārpus formālās izglītības iegūto studiju rezultātu atzīšanai ir nokārtots atbilstošā studiju kursa noslēguma pārbaudījums.

2. Profesionālajā pieredzē sasniegto studiju rezultātu atzīšana:

1) iesniedzamie dokumenti:

- pretendenta iesniegums par profesionālajā pieredzē iegūto studiju rezultātu atzīšanu;
- apliecinājums par darba pieredzi dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā ne mazāku par pieciem gadiem;
- darba devēja apstiprināts veicamo pienākumu apraksts (amata apraksts) un rekomendācija;
- prakses analītiskais pētījums (apjoms – 10 A4 lapas) atbilstoši kursa „Profesionālā prakse I: Dokumentu pārvaldība” (6 KP) prasībām studentam (3. punkts) **vai** referāts (apjoms – 10 A4 lapas) atbilstoši kādam no studiju programmas profilējošajiem kursiem (atbilstoši kursa saturam un prasībām kredītpunktu iegūšanai): „Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana” (SDSK6010; 2 KP), „Dokumentu saglabāšana” (SDSK6013; 2 KP), „Dokumentu un arhīvu pārvaldība I” (SDSK5038; 2 KP), „Dokumentu un arhīvu pārvaldība II” (SDSK5034; 4 KP).

2) profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus atzīst, ja:

- pretendenta iepriekš iegūtā izglītība atbilst studiju programmas uzņemšanas prasībām;
- profesionālā pieredze ir dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā;
- profesionālā pieredze ir ne mazāka par pieciem gadiem;
- ir nokārtots atbilstošā studiju kursa noslēguma pārbaudījums (aizstāvēšana vai eksāmens): „Profesionālā prakse I” (SDSK6014; 6 KP); „Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana” (SDSK6010; 2 KP), „Dokumentu saglabāšana” (SDSK6013; 2 KP), „Dokumentu un arhīvu pārvaldība I” (SDSK5038; 2 KP), „Dokumentu un arhīvu pārvaldība II” (SDSK5034; 4 KP).

Docente Līga Krūmiņa
studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” direktore
LU SZF Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa

5.28. Profesijas standartā ietvertu zināšanu (izpratnes un pielietošanas līmenis) un programmas studiju kursu salīdzinājums

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Apguvei paredzētais studiju kurss
	priekšstats	izpratne	lietošana	
Arhīvzinātne			X	Arhīvzinātne un dokumentoloģija, Dokumentu un arhīvu pārvaldība
Arhīvu pārvaldība			X	Dokumentu un arhīvu pārvaldība
Diplomātika un dokumentu vērtības teorija			X	Arhīvzinātne un dokumentoloģija, Dokumentu un arhīvu pārvaldība
Informācijas sabiedrības teorija		X		Informācijas zinātne
Dokumentu pārvaldība			X	Dokumentu un arhīvu pārvaldība
Dokumentu pieejamība un popularizācija, datu aizsardzība			X	Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana, Dokumentu un arhīvu pārvaldība, Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti
Administratīvā vēsture, valsts varas un pārvaldes iestāžu vēsture		X		Sabiedrības vadība
Informācijas zinātne		X		Informācijas zinātne
IT pielietojums dokumentu pārvaldība (metadati, elektroniskie katalogi, informācijas sistēmas)			X	Metadati, Ekspertu sistēmas un mākslīgais intelekts, Digitālie arhīvi
Dokumentu un informācijas saglabāšana			X	Dokumentu saglabāšana
Materiālzinātne	X			Dokumentu saglabāšana
Datubāžu veidošana		X		Ekspertu sistēmas un mākslīgais intelekts
Latvijas valsts un tiesību vēsture		X		Sabiedrības vadība
Vadīšanas teorijas pamati un prakse			X	Vadības teorija
Personālvadība			X	Vadības teorija
Kvalitātes vadība		X		Kvalitātes vadības sistēma arhīvā
Iekšējā kontrole un iekšējais audits			X	Iekšējais audits
Autortiesības			X	Institūciju darbības autortiesiskie aspekti
Administratīvās tiesības un administratīvais process			X	Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti
Publiskās un privātās tiesības	X			Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti
Saskarsmes psiholoģija			X	Lietišķā saskarsme

Projektu vadība			X	Projektu vadība politikā
Vides aizsardzība			X	Dokumentu saglabāšana

5.29. Dokumentu sistēmu vadītāja profesijas standarts

Ministru kabineta noteikumi Nr. 542
Rīgā 2012. gada 7. augustā (prot. Nr. 44 10.§)

Grozījumi Ministru kabineta 2010. gada 18. maija noteikumos Nr. 461 "Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām un Profesiju klasifikatora lietošanas un aktualizēšanas kārtību"

1.61. Dokumentu sistēmu vadītāja profesijas standarts

1.61.1. Vispārīgie jautājumi

1. Profesijas nosaukums - dokumentu sistēmu vadītājs.
2. Profesijas kods - 2621 08.

1.61.2. Nodarbinātības apraksts

1. Profesionālās kvalifikācijas līmenis - piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis.
2. Profesionālās darbības pamatuzdevumu kopsavilkums:
 - dokumentu sistēmu vadītājs nosaka uzņēmuma dokumentēšanas un dokumentu pārvaldības vajadzības; nodrošina dokumentu pārvaldības procesu norisi; vada dokumentu sistēmu veidošanu; veic dokumentu sistēmu auditus un darbības kontroli; nodrošina dokumentu sistēmu atbilstību normatīvajiem aktiem un uzņēmuma vajadzībām; plāno un vada darbu atbilstoši uzņēmuma mērķiem tiešā uzņēmuma vadības pakļautībā un sadarbībā ar citu struktūrvienību vadītājiem.

Dokumentu sistēmu vadītājs strādā uzņēmumā, kur izveidota dokumentu sistēma, vai uzņēmumā, kurš sniedz konsultācijas un piedāvā pakalpojumus dokumentu sistēmu izstrādē, vai kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants.

1.61.3. Profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences

1. Spēja izstrādāt dokumentu pārvaldības politiku un stratēģiju, nodrošināt dokumentu pārvaldības attīstību.
2. Spēja definēt dokumentu pārvaldības mērķus un uzdevumus saskaņā ar normatīvajiem aktiem un institūcijas darbības vajadzībām.
3. Spēja izstrādāt vai uzlabot dokumentu sistēmas, nodrošināt to darbību, sniegt konsultācijas dokumentu sistēmu izstrādāšanā un uzlabošanā.
4. Spēja sagatavot darba uzdevumus un projektu specifikācijas dokumentu sistēmu projektiem.
5. Spēja izstrādāt dokumentu pārvaldību reglamentējošos normatīvos aktus.
6. Spēja noteikt darbinieku atbildības līmeņus.
7. Spēja analizēt institūcijas darbību, noteikt institūcijas dokumentēšanas vajadzības, prasības dokumentiem un dokumentu sistēmām.
8. Spēja plānot un izmantot dokumentu sistēmu izveidošanai, uzlabošanai un uzturēšanai nepieciešamos finanšu resursus.

9. Spēja veikt izstrādātās vai uzlabotās dokumentu sistēmas novērtējumu, auditu un darbības pārbaudes.
10. Spēja organizēt un kontrolēt dokumentu (gan papīra dokumentu, gan elektronisku dokumentu) izstrādāšanu, uzskaiti, apriti un glabāšanu aktīvajā un pusaktīvajā dzīves ciklā.
11. Spēja organizēt un izstrādāt dokumentu pārvaldības procesus reglamentējošos dokumentus (dokumentu sarakstus, lietu nomenklatūru, klasifikatorus u.c.).
12. Spēja organizēt dokumentu izvērtēšanu, dokumentu glabāšanas termiņu un arhīviskā vērtības noteikšanu.
13. Spēja organizēt dokumentu izmantošanu, nodrošināt un kontrolēt dokumentu pieejamību, datu aizsardzību.
14. Spēja nodrošināt valsts noslēpuma, Ziemeļatlantijas līguma organizācijas, Eiropas Savienības un ārvalstu institūciju klasificētās informācijas un dokumentu pārvaldību.
15. Spēja organizēt un veikt dokumentu aprakstīšanu, uzziņu un uzskaites līdzekļu sagatavošanu.
16. Spēja organizēt dokumentu un datu migrāciju no vienas sistēmas un/ vai nesēja uz citu sistēmu vai nesēju.
17. Spēja brīvi pārvaldīt valsts valodu un sazināties vismaz divās svešvalodās.
18. Spēja veikt pētījumus par aktuāliem dokumentu pārvaldības jautājumiem.
19. Spēja nodrošināt darba aizsardzības, ugunsdrošības un vides aizsardzības normatīvo aktu prasību izpildi.
20. Spēja nodrošināt darba tiesisko attiecību normu ievērošanu.
21. Spēja lietot informācijas tehnoloģijas savas darbības veikšanai.
22. Spēja ievērot profesionālās ētikas normas.

1.61.4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes

1. Izprast institūciju darbības tiesiskās formas (valsts pārvaldes iestāde, komercsabiedrība, biedrība u.tml.) un pārvaldes principus.
2. Pielietot vadības zinātņu, kā arī dokumentu un arhīvu pārvaldības speciālās metodes (funkciju, riska analīzi u.c.).
3. Pielietot teorētiskās zināšanas praksē.
4. Izstrādāt normatīvos aktus un dokumentu pārvaldības procedūras, sekot to ieviešanai un nodrošināt to ievērošanu.
5. Organizēt, pārvaldīt un sistematizēt dokumentus to radīšanas, aprites, glabāšanas, izmantošanas un iznīcināšanas procesos.
6. Auditēt dokumentu sistēmas un informācijas sistēmas.
7. Izstrādāt prasības dokumentu (tai skaitā elektronisko) sistēmu projektiem, specifikācijām.
8. Izvērtēt dokumentus un informāciju.
9. Novērtēt un izvēlēties piemērotākos dokumentu sistēmu glabāšanas apstākļus atbilstoši informācijas (datu) nesējam un videi.
10. Ieviest progresīvus risinājumus un metodes dokumentu pārvaldībā.
11. Apzināt jaunākās dokumentu pārvaldības tendences, sekot aktualitātēm dokumentu un arhīvu pārvaldībā.
12. Pielietot jaunākās darba metodes un informācijas tehnoloģijas.
13. Pielietot nozarei specifiskās informācijas tehnoloģijas un aprīkojumu (e-paraksti, datubāzes, attēlveidošanas tehnoloģijas u.tml.)
14. Rīkoties atbilstoši spēkā esošiem normatīvajiem aktiem, lietišķajai etiķetei un ētikas normām.
15. Strādāt komandā/grupā, deleģēt un koordinēt pienākumu izpildi, motivēt darbiniekus.

16. Prast strādāt psiholoģiski sarežģītās situācijās un risināt problēmsituācijas.
17. Apgūt jaunas zināšanas patstāvīgi.
18. Plānot un organizēt savu darbu.
19. Prast argumentēti izteikt savu viedokli.
20. Sagatavot un sniegt prezentācijas.
21. Pārvaldīt valsts valodu augstākajā līmenī.
22. Spēt sazināties divās svešvalodās.
23. Lietot profesionālo terminoloģiju valsts valodā un divās svešvalodās.
24. Ievērot darba aizsardzības, elektrodrošības, ugunsdrošības un higiēnas prasības.
25. Ievērot vides aizsardzības noteikumus.
26. Ievērot darba tiesisko attiecību noteikumus.

1.61.5. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas

1. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas priekšstata līmenī:
 - 1.1. publiskās un privātās tiesības;
 - 1.2. materiālzinātne.
2. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas izpratnes līmenī:
 - 2.1. informācijas sabiedrības teorija;
 - 2.2. mūsdienu valsts pārvaldes iestāžu vēsture;
 - 2.3. informācijas zinātne;
 - 2.4. datubāzu veidošana;
 - 2.5. Latvijas mūsdienu vēsture;
 - 2.6. kvalitātes vadība;
 - 2.7. risku vadība;
 - 2.8. profesionālie termini valsts valodā un vismaz divās svešvalodās.
3. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas lietošanas līmenī:
 - 3.1. arhīvzinātne;
 - 3.2. arhīvu pārvaldība;
 - 3.3. diplomātika un dokumentu vērtības teorija;
 - 3.4. dokumentu pārvaldība;
 - 3.5. dokumentu pieejamība un popularizācija, datu aizsardzība;
 - 3.6. klasificētās informācijas aizsardzība, aprīte, izmantošana un saglabāšana;
 - 3.7. informācijas tehnoloģijas;
 - 3.8. informācijas tehnoloģiju pielietojums dokumentu pārvaldībā (metadati, elektroniskie katalogi, informācijas sistēmas);
 - 3.9. dokumentu un informācijas saglabāšana;
 - 3.10. vadīšanas teorijas pamati un prakse;
 - 3.11. iekšējā kontrole un iekšējais audits;
 - 3.12. autortiesības;
 - 3.13. administratīvās tiesības un administratīvais process;
 - 3.14. saskarsmes psiholoģija;
 - 3.15. vides aizsardzība;
 - 3.16. valsts valoda;
 - 3.17. vismaz divas svešvalodas saziņas līmenī;
 - 3.18. darba aizsardzība;
 - 3.19. darba tiesiskās attiecības;
 - 3.20. personālvadība;
 - 3.21. projektu vadība.

6. KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

6.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķi ir, integrējot studijas, pētniecību un radošumu, sagatavot speciālistus mediju analīzē un producēšanā, žurnālistikā, korporatīvā komunikācijā, sabiedriskajās attiecībās un reklāmā, kuriem būtu (1) zināšanas, prasmes un kompetences nosauktajās jomās; (2) vispārējas teorētiskas un praktiskas zināšanas par komunikācijas sfēru mūsdienu sabiedrībā; (3) kompetence pētīt un analizēt komunikācijas fenomenus un (4) spējas radoši darboties dažādās komunikācijas jomās un industrijās.

Lai realizētu šos mērķus, **programmas uzdevumi** ir nodrošināt:

(1) zināšanas komunikācijas teorijā, komunikācijas vēsturē, komunikācijas socioloģijā, komunikācijas psiholoģijā, komunikācijas ētikā, sociālo zinātņu pētniecības metodēs, komunikācijas mūsdienu procesos un atbilstoši apgūtajiem studiju moduļiem – padziļinātas zināšanas mediju studijās, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā un žurnālistikā;

(2) prasmju apguvi žurnālistikā, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā un mediju analīzē;

(3) zināšanas un prasmes komunikācijas pētniecības metodēs, lai izmantotu tās prakses analīzē;

(4) radošas domāšanas attīstību un kompetences darboties dažādās komunikācijas jomās un profesijās;

(5) akadēmiskās zināšanas un pētniecības prasmes studijām maģistratūrā.

Programmas mērķi un uzdevumi atspoguļojas kursu aprakstos definētajos rezultātos, uzdevumu sasniegšana tiek novērtēta kursu un noslēguma pārbaudījumos, kā arī radošo projektu un praktikumu aizstāvēšanās. Programmas uzdevumi tiek analizēti komunikācijas profesionālo jomu attīstības kontekstā, tāpēc uzsākta studiju apakšprogrammu veidošana, orientējoties uz diviem virzieniem “Mediju studijas un žurnālistika” un “Korporatīvā komunikācija”, kas atspoguļo sinerģijas procesus komunikācijas industrijās un nodrošina absolventu sagatavotību darba tirgus pieprasījuma izmaiņām. Atbilstošo nozaru profesionāļi ir iesaistīti programmas realizācijā un regulāri piedalās programmas attīstības virzienu noteikšanā un realizācijas kontrolē (sk. mācību spēku sarakstu). Programmas mērķu noteikšanā tiek izmantoti Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6. līmeņa standarti, bet šo procesu apgrūtina tas, ka komunikācijas

profesionālie standarti pa profesionālās kvalifikācijas līmeņiem nav saskaņoti un nesniedz pietiekamu skaidrību par šķīrumu starp 1. un 2. līmeņa augstākās izglītības programmās sasniedzamajiem rezultātiem.

Studiju programma ir orientēta uz personības radošu attīstību (radošie uzdevumi, pašizpaušmes iespējas studiju procesā, radošajos projektos un ārpus tā, piemēram, KIVI TV), tiek veicināta studentu līdzdalība studiju programmas un SZF pārvaldībā, iesaistīšanās procesu vērtēšanā un attīstības jautājumu izstrādē (piemēram, līdzdalība SZF Domes darbā, SZF mājas lapas attīstības vērtēšana), sabiedrības un zinātnes attīstības uzdevumu risināšana (līdzdalība SZF organizētās diskusijās, sabiedrībai nozīmīgu jautājumu izpēte kursa un bakalaura darbos), tirgus prasību pozicionēšana studiju procesā (radošo ideju tirdziņi un tml.). Studiju stratēģijas un mērķu savstarpējā saskaņošana regulāri notiek Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomē, Komunikācijas studiju nodaļas sēdēs un metodiskos semināros (piemēram, par uzdevumiem un sasniedzamajiem mērķiem praktiskos, kursa darbos, radošajos projektos).

Studiju saturs tiek regulāri atjaunināts, orientējoties uz komunikācijas profesionālo jomu attīstību, un tā sistēmiskai organizācijai tiek izmantots programmas strukturējums apakšvirzienos un moduļos. Individuālā pieeja studentiem tiek nodrošināta ar kursa darbiem, radošajiem projektiem, praktiskumiem un bakalaura darbu (kopā 22 kp), kā arī izstrādājot un analizējot individuālos darbus kursu ietvaros.

Studiju programma tiek realizēta saskaņā ar LU Satversmi (<http://www.lu.lv/par/dokumenti/satversme/lu-satversme/>), LU studiju programmu nolikumu (apstiprināts LU Senātā sēdē 2004. gada 29. martā, lēmums Nr. 236, <http://www.lu.lv/par/dokumenti/nolikumi/>), LU, LU SZF un Komunikācijas studiju nodaļas attīstības stratēģiskajiem dokumentiem: LU darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģiju 2009.-2015. gadam, Latvijas Universitātes Stratēģisko plānu 2010. – 2020. gadam, Latvijas Universitātes stratēģijas pamatnostādņem, LU akadēmiskās attīstības koncepciju (<http://www.lu.lv/par/dokumenti/strategijas-un-koncepcijas/>), LU SZF Stratēģiju un Komunikācijas studiju nodaļas attīstības stratēģiju.

Absolvējot studiju programmu, studenti iegūst sociālo zinātņu bakalaura grādu komunikācijas zinātnē.

Saskaņā ar Augstskolu likumu (59.² pantu (Studijas ārpus studiju programmām) un Ministru Kabineta 10.01.2012. noteikumiem Nr.36), katram studentam ir iespēja savā iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē iegūtas zināšanas, prasmes un iemaņas atzīt kā studiju

kursus, Latvijas Universitātē šo kārtību nosaka „Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu” (LU Senāta 26.03.2012. lēmums Nr.201).

6.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Programmas kopīgie uzdevumi ir nodrošināt:

(1) zināšanas komunikācijas teorijā, komunikācijas vēsturē, komunikācijas socioloģijā, komunikācijas psiholoģijā, komunikācijas ētikā, sociālo zinātņu pētniecības metodēs, komunikācijas mūsdienu procesos un atbilstoši apgūtajiem studiju moduļiem – padziļinātas zināšanas mediju studijās, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā un žurnālistikā;

(2) prasmju apguvi žurnālistikā, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā un mediju analīzē;

(3) zināšanas un prasmes komunikācijas pētniecības metodēs, lai izmantotu tās prakses analīzē;

(4) radošas domāšanas attīstību un kompetences darboties dažādās komunikācijas jomās un profesijās;

(5) akadēmiskās zināšanas un pētniecības prasmes studijām maģistratūrā.

Programmas apguves rezultāti ir mērāmi, orientējoties uz Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6. līmeni.

Programmas absolventiem ir:

1. Zināšanas:

1.1. izpratne par svarīgākajiem jēdzieniem un likumsakarībām komunikācijas teorijās, komunikācijas psiholoģijā, komunikācijas socioloģijā, komunikācijas ētikā, komunikācijas vēsturē; starppersonu komunikācijā; starptautiskajā un globālajā komunikācijā;

1.2. specializētās zināšanas vienā no studiju moduļiem – žurnālistikā, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā vai mediju studijās;

1.3. komunikācijas pētniecības metodēs;

1.4. akadēmiskajā ētikā un rakstībā;

2. Spēja pielietot zināšanas:

2.1. kritiski izvērtējot to kvalitāti un atbilstību konkrētiem mērķiem, komunikācijas situācijai un citiem faktoriem;

2.2. turpinot izglītību maģistra līmeņa studijās;

2.3. papildinot savas zināšanas un prasmes un iekļaujoties mūžizglītības procesos, veicināt savu padoto tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi;

2.4. veidot karjeru valsts pārvaldē, privātajos uzņēmumos, nevalstiskās organizācijās un kā individuāliem uzņēmējiem;

2.5. atbilstoši pētnieciskajām vai profesionālajām interesēm un darba uzdevumiem patstāvīgi iegūt, atlasīt, apstrādāt, analizēt un izmantot informāciju;

2.6. realizējot profesionālās funkcijas atbilstoši žurnālistikas, sabiedrisko attiecību un reklāmas profesionālo organizāciju pieņemtajiem ētikas kodeksiem un atbalstītajiem profesionālajiem standartiem;

3. Analīzes, sintēzes un novērtēšanas prasmes:

3.1. kritiski novērtēt komunikācijas procesus postpadomju telpā un analizēt komunikācijas lomu sabiedrības demokratizācijā;

3.2. attīstīt komunikācijas profesionālās darbības atbilstoši demokrātiskas sabiedrības principiem;

3.3. atlasīt, apgūt un lietot speciālo zinātnisko literatūru atbilstoši konkrētiem mērķiem un uzdevumiem;

3.4. identificēt komunikācijas prakses problēmas, novērtēt tās un izvēlēties un pielietot pētniecības metodes, kas nodrošinās optimālu problēmu izpēti un analīzi;

3.5. kritiski izvērtēt pētniecības rezultātus un pētniecisko atbildību;

3.6. veidot spriedumus un nodrošināt tos ar atbilstošu argumentāciju;

3.7. pieņemt lēmumus un risināt problēmas jautājumos, kas atbilst EKI 6. līmeņa profesionālajām kompetencēm;

3.8. ētiski izvērtēt komunikācijas situācijas un pieņemt profesionālus un ētiskus lēmumus;

4. Komunikācijas prasmes:

4.1. izklāstīt auditorijai argumentus uztveramā veidā rakstiski, mutiski vai vizuāli;

4.4. vadot citu cilvēku darbu, skaidri izklāstīt uzdevumus, sasniedzamos mērķus, veicināt radošu risinājumu meklēšanu;

4.2. akadēmiskajā rakstībā un komunikācijā;

4.3. latviešu valodā teicamā līmenī;

4.4. svešvalodās atbilstoši darba uzdevumiem, kas veicami EKI 6. līmeņa speciālistiem;

5. Citas prasmes:

5.1. darboties komandā;

5.2. domāt kritiski un radoši;

5.3. strādāt dinamiskā un mainīgā vidē un pieņemt lēmumus neskaidros apstākļos;

5.4. sadarboties ar citiem savas jomas pārstāvjiem un veicināt zinātnības procesus;

6. Kompetences:

6.1. analizēt, kritiski izvērtēt un prognozēt komunikācijas fenomenus, situācijas un procesus sabiedrības attīstības kontekstā;

6.2. realizēt komunikācijas fenomenu, situāciju un procesu pētījumus, izstrādājot to metodoloģiju;

6.3. žurnālistikā – vākt un apstrādāt informāciju, sagatavot medija kanālam, auditorijai, formātiem un citiem raksturojumiem atbilstošus materiālus, ievērojot labas žurnālistikas prakses principus;

6.4. sabiedriskajā attiecībās – nodrošināt komunikācijas mērķiem un situācijām atbilstošu sabiedrisko attiecību metožu un paņēmieni realizāciju, ievērojot labas sabiedrisko attiecību prakses principus;

6.5. reklāmā – nodrošināt komunikācijas mērķiem un situācijām atbilstošu pārliecināšanas metožu un reklāmas veidu realizāciju, ievērojot labas reklāmas prakses principus.

6.6. mediju studijās – spēt realizēt un vadīt dažādiem medijiem paredzētu produktu sagatavošanu, izvietojumu medijos, novērtējot auditorijas un mediju tirgus raksturojumus.

Programmas mācību spēki kopā ar nozaru profesionāļiem programmas realizācijā orientējas uz to, lai studenti iegūtu zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši EKI 6. līmenim. Un, lai to varētu sasniegt un kontrolēt, programmas realizācija notiek 3 posmos:

(1) teorētisko zināšanu apguve, pielietojot tās studiju kursu projektu un kursa darba izstrādē, lai attīstītu studējošo kritiskās un analītiskās domāšanas prasmes un veidotu pētnieciskā darba kompetences;

(2) praktisko zināšanu un prasmju apguve atbilstošajos moduļos, to nostiprināšana radošā un analītiskā darbībā, kas veicina pētnieciskās un profesionālās prakses, profesionālo kompetenču veidošana;

(3) akadēmisko un profesionālo kompetenču nostiprināšana (radošais projekts, praktikums un BA darba izstrāde).

Akadēmiskā personāla kvalifikācija un profesionalitāte nodrošina vienlaicīgi gan augstu akadēmisko kompetenci, gan arī augstu profesionālo kompetenci, un tādējādi atbilst programmas mērķim un saturam. Studiju programmas vadības akadēmiskā personāla izvēlē ir konsekventi orientēta uz daudzveidību teorētiskās un pētnieciskās interesēs, pieredzē utt. Jaunos pasniedzējus darbā atbalsta viņu pētnieciskā darba vadītāji un programmas direktors, tiek pārrunāti studiju kursu veidošanas principi, to saturs, iekļaušanās studiju programmas kopējā kontekstā utt. Būtisku ieguvumu mācību spēkiem pieredzes vairošanā par pasniegšanas metodēm dod ERASMUS programma. Taču konkrētākas uz pasniegšanas metodēm orientētus tālākizglītības pasākumus diemžēl nav iespējams realizēt nepietiekamo resursu dēļ. Pedagoģiskās kompetences vairošana tipiski tiek sekmēta pašizglītības ceļā. LU PPMF realizētās programmas augstskolu pedagoģijā doktoranti un mācību spēki novērtējuši ļoti kritiski. Komunikācijas studiju nodaļa sekmē akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības saistību ar docētajiem studiju kursiem. Sadarbībā ar LU SPPI noteiktās pētniecības virstēmas ir saistītas ar programmas studiju virzieniem. Līdzdalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ir dažāda, bet tā Komunikācijas studiju nodaļā tiek atbalstīta, sedzot konferenču, doktorantūras skolu un citu pasākumu izdevumus (2013. gadā - L. Stašāne, V.Dreijere, G. Spurava). Daudzi pasniedzēji aktīvi realizē dažādus radošus projektus (D.Petrenko, V.Dreijere, K.Dagilis u.c.). Kopumā personāla pētnieciskais un radošais potenciāls studiju programmas realizācijā tiek efektīvi izmantots. Taču bieži vien akadēmiskā personāla laiks tiek tērēts neracionāli LU pārvaldības sistēmas birokrātijas dēļ, piemēram, kursu aprakstu atjaunošana ir ļoti neērta un darbietilpīgs process, turklāt birokrātisks normatīvisms traucē studiju procesa radošumam.

6.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija2030) uzsver sociālo zinātņu nozīmi, lai indivīdi izprastu sabiedrībā notiekošo, problēmas un to cēloņus, varētu veidot savu viedokli un piedalīties problēmu risināšanā. 2013. gadā IZM Latvijas Universitātei izvirzīja specializāciju sociālajās zinātnēs. Latvijas, Eiropas un pasaules problēmu analīze ir viens no studiju praktiskajiem aspektiem, ko studenti izvērs savos kursu projektos un citos pētnieciskajos darbos, kā arī bakalaura darbos.

Gan LU, gan SZF stratēģiskā orientācija ir pētniecības, studiju un prakses integrācija, kas studiju programmā tiek realizēta visā studiju procesā, orientējoties uz studējošo radošuma un patstāvības veicināšanu (akadēmiskie un radošie kursa darbi, akadēmiskie praktikumi, praktikumi

u.c.). Programma ir konsolidēta, nodrošinot gan teorētisko ietvaru, gan arī darba tirgū pieprasīto komunikācijas prasmju apguvi, un tajā atbilstoši LU stratēģiskā plāna (2010-2020) uzdevumiem ir noteikti studiju rezultāti, izveidota aktīva un efektīva sadarbība ar nozarēm, kopīgi tiek veicināta profesionālo prasmju un attieksmju veidošana utt.

Programmā iesaistīto pasniedzēju pētnieciskais darbs ir integrēts SZF un LU SPPI pētniecības virzienos, studentu pētniecība arī tiek virzīta integrētā gultnē, orientējoties uz sabiedrībai aktuāliem jautājumiem.

Novērtējot demokratizācijas procesus Latvijā, programmā ietverts kurss „Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas”. Kā būtisks studiju rezultāts tiek vērtēta kompetence analizēt, kritiski izvērtēt un prognozēt komunikācijas fenomenus, situācijas un procesus sabiedrības attīstības kontekstā. Ir radīta iespēja savu profesionālo un pilsonisko attieksmi paust arī publiski studiju portālā www.mansmedijs.lv utt.

6.4. Prasības, uzsākot studiju programmu

Imatrikulācija notiek ar centralizēto eksāmenu vērtējumu latviešu valodā un svešvalodā (angļu, franču vai vācu valodā). LU SZF Skolēnu zinātnisko darbu konkursa un/vai radošā konkursa komunikācijas zinātnē, un/ vai radošā konkursa „Izveido savu mājaslapu!” 2. vietas ieguvēji papildus saņem 75 punktus, 3. vietas ieguvēji saņem 50 punktus. Konkursā tiek summēti CE rezultāti un skolēnu zinātnisko darbu konkursā un/vai radošajā konkursā iegūtie punkti. Priekšrocības uzņemšanas konkursā iegūst LU SZF rīkotā skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursa un/vai radošā konkursa komunikāciju zinātnē, un/vai radošā konkursa „Izveido savu mājaslapu!” 1. vietas ieguvēji.

Skolēnu zinātnisko darbu konkurss un/vai radošie konkursi tiek realizēti pēc nolikumiem, ko apstiprinājusi Sociālo zinātņu fakultātes Dome.

6.5. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas

Atbilstoši normatīvajiem aktiem ir noslēgta vienošanās ar Vidzemes Augstskolu par studiju turpināšanu. Vienošanās paredz studiju turpināšanas iespējas gadījumā, ja otrā augstskolā tiek pārtraukta programmas realizācija.

Individuālā saziņā ar studējošajiem tiek veicināta viņu atgriešanās studijās, veidojot individuālos studiju plānus. 2012./2013. ak.g. ir uzsākta iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā

pieredzē sasniegtu rezultātus atzīšana (2013. gadā šo iespēju vēlējās izmantot gandrīz 20 studentu, no kuriem profesionālā pieredze tika pielīdzināta 10 studējošajiem).

6.6. Studiju programmas plāns

Pilna laika klātiene, 6 semestri

Kursa kods un nosaukums	Priekšzinašanas	1. gads		2. gads		3. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas semināri
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			Praktiskie darbi
Obligātā daļa (A daļa)										
Komunikācijas teorija un prakse										
KomZ1056	Ievads komunikācijas studijās	4						4	Eksāmens	L32; S32
KomZ1049	Ievads studijās un pētniecībā	4						4	Eksāmens	L58; P6
KomZ1005	Interpersonālā komunikācija	2						2	Eksāmens	L24; S8
KomZ1110	Komunikācijas vēsture		4					4	Eksāmens	L64
KomZ1041	Komunikācijas psiholoģija		4					4	Eksāmens	L32; S32
JurZ1086	Komunikācijas tiesības		2					2	Eksāmens	L32
Soci1022	Komunikācijas socioloģija		4					4	Eksāmens	L40; S24
KomZ2125	Komunikācijas teorijas			4				4	Eksāmens	L32; S32
SDSK2045	Komunikācija un semiotika			2				2	Eksāmens	L24; S8
Filz2200	Komunikācijas ētika			4				4	Eksāmens	L32; S32
KomZ2123	Ievads žurnālistikā			2				2	Eksāmens	L18; S14
KomZ2209	Jaunie mediji un sabiedrība			4				4	Eksāmens	L32; S32
KomZ2122	Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā			2				2	Eksāmens	L28; S4
KomZ2057	Starptautiskā un globālā komunikācija			2				2	Eksāmens	L24; S8

KomZ3117	Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I*							5	5	Aizstāvēšana	
KomZ3118	Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*							5	5	Aizstāvēšana	
			10	14	20	0	0	10	54		
Obligātā daļa (A daļa)											
Universitātes pamatstudiju modulis											
Filz2338	Kultūras teorija un vēsture		4							Eksāmens	L64
VidZ1010	Vide un ilgtspējīga attīstība			4						Eksāmens	L54; S10
Valo1885	Latviešu valodas kultūras jautājumi		2							Eksāmens	L8; P24
			6	4					10		
Svešvaloda komunikācijas zinātnes studentiem											
Valo1849	Angļu valoda komunikācijas zinātnes studentiem			2						Eksāmens	P32
Valo1853	Vācu valoda komunikācijas zinātnes studentiem			2						Eksāmens	P32
									2		
Obligātās izvēles daļa (B daļa)											
Sociālās zinātnes											
PolZ1042	Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas		2							Eksāmens	L32
Soci1030	Ievads socioloģijā		2							Eksāmens	L32
JurZ1037	Ievads Latvijas tiesību sistēmā		4							Eksāmens	L32; S32
Ekon1021	Ekonomikas teorijas pamati*		4							Eksāmens	L32; S32
									4		
Žurnālistika											

KomZ2110	Informācijas vākšanas metodes žurnālistikā	Ievads studijās un pētniecībā				4				Eksāmens	L30; S14; P20
KomZ2059	Latvijas mediju vide	Ievads komunikācijas studijās				4				Eksāmens	L32; S32
KomZ2112	Ziņu žurnālistika	Ievads žurnālistikā				2				Eksāmens	L14; S18
KomZ2106	Audiovizuālā žurnālistika	Ievads žurnālistikā				2				Eksāmens	L16; P16
KomZ2128	Apraksts	Ievads žurnālistikā				2				Eksāmens	L8; P24
KomZ2114	Reportiera darbība	Ziņu žurnālistika, Ievads žurnālistikā				2				Eksāmens	L4; P28
KomZ2108	Multimediju producēšana I	Ievads žurnālistikā				6				Eksāmens	L16; S4; P76
KomZK001	Kursa darbs komunikācijas zinātnē	Ievads komunikācijas studijās				2				Aizstāvēšana	
KomZ2127	Prezentācijas prasmes	Ievads komunikācijas studijās					2			Eksāmens	L16; S16
KomZ3119	Analītiskā un pētnieciskā žurnālistika	Ziņu žurnālistika					4			Eksāmens	L48; S16
KomZ2115	Radio un televīzijas žurnālistika	Ievads žurnālistikā					4			Eksāmens	L16; S20; P28
KomZ2116	Radio un televīzijas runa	Ievads žurnālistikā					2			Eksāmens	L11; S21
KomZ3091	Žurnālu producēšana	Ievads žurnālistikā					2			Eksāmens	L16; S16
KomZ3127	Multimediju producēšana II	Multimediju producēšana I					6			Eksāmens	L42; P54
KomZ3088	Televīzijas dokumentārā filma	Multimediju producēšana I					4			Eksāmens	L10; P54
KomZ3047	Latvijas komunikācijas vēsture	Komunikācijas vēsture					4			Eksāmens	

KomZ3128	Mediju praktikums	Komunikācijas teorijas, Jaunie mediji un sabiedrība						6		Aizstāvēšana	L2; S8;
KomZK002	Radošais projekts	Kursa darbs komunikācijas zinātnē						4		Aizstāvēšana	
KomZ3086	Žurnālista meistarības praktikums, 2kp	Preses praktikums, Radio praktikums, Televīzijas praktikums						2			
Sabiedriskās attiecības											
KomZ2118	Pētniecības metodes sabiedriskajās attiecībās un reklāmā	Ievads studijās un pētniecībā, Komunikācijas socioloģija						4		Eksāmens	L35; P27; S2
KomZ2119	Sabiedrisko attiecību un reklāmas vēsture un teorijas	Ievads komunikācijas studijās						2		Eksāmens	L32
KomZ2058	Latvijas mediju vide	Ievads komunikācijas studijās						2		Eksāmens	L32; S32
SDSK2066	Mārketinga komunikācija	Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā						4		Eksāmens	L42; S22
KomZ2117	Sabiedrisko attiecību stratēģija un taktika	Sabiedriskās attiecības un reklāma kā komunikācija						4		Eksāmens	L48; S16
KomZK001	Kursa darbs komunikācijas zinātnē	Ievads komunikācijas studijās						2		Aizstāvēšana	
KomZ2127	Prezentācijas prasmes	Ievads komunikācijas studijās						2		Eksāmens	L16; S16
KomZ3081	Sabiedrisko attiecību gadījumu studijas	Sabiedrisko attiecību stratēģija un taktika						4		Eksāmens	L42; S22

VadZ3051	Sabiedrisko attiecību un reklāmas projekti	Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā					2			Eksāmens	L20; S12
KomZ3074	Sabiedrisko attiecību teksti	Sabiedrisko attiecību stratēģija un taktika					2			Eksāmens	L18; S14
KomZ3125	Organizāciju komunikācija	Ievads komunikācijas studijās, Interpersonālā komunikācija					2			Eksāmens	L18; S14
KomZ3135	Sabiedrisko attiecību praktikums	Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā						6		Aizstāvēšana	
KomZK002	Radošais projekts	Kursa darbs komunikācijas zinātnē						4		Aizstāvēšana	
KomZ3129	Korporatīvā komunikācija sociālajos medijos	Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā, Jaunie mediji un sabiedrība					2				
KomZ3116	Komunikācijas globālā vidē	Starptautiskā un globālā komunikācija					2				
KomZ3134	Sabiedrisko attiecību un reklāmas meistarības praktikums, 2kp	PR praktikums, Reklāmas praktikums									
Reklāma											
KomZ2118	Pētniecības metodes sabiedriskajās attiecībās un reklāmā	Ievads studijās un pētniecībā, Komunikācijas socioloģija					4			Eksāmens	L35; P27; S2
KomZ2119	Sabiedrisko attiecību un reklāmas vēsture un teorijas	Ievads komunikācijas studijās					2			Eksāmens	L32

KomZ2058	Latvijas mediju vide	Ievads komunikācijas studijās				2				Eksāmens	L32; S32
SDSK2066	Mārketinga komunikācija	Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā				4				Eksāmens	L42; S22
KomZ2121	Reklāmas stratēģija un taktika	Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā				4				Eksāmens	L46; S18
KomZK001	Kursa darbs komunikācijas zinātnē	Ievads komunikācijas studijās				2				Aizstāvēšana	
KomZ3113	Reklāmas kampaņas	Reklāmas stratēģija un taktika				6				Eksāmens	L52; S11; P33
VadZ3051	Sabiedrisko attiecību un reklāmas projekti	Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā				2				Eksāmens	L18; S14
KomZ2127	Prezentācijas prasmes	Ievads komunikācijas studijās				2				Eksāmens	L16; S16
KomZ3131	Mediju reklāmu producēšana	Mārketinga komunikācija				2					
KomZ3116	Komunikācija globālā vidē	Starptautiskā un globālā komunikācija				2				Eksāmens	L16; S16
KomZ3129	Korporatīvā komunikācija sociālajos medijos	Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā, Jaunie mediji un sabiedrība				2					

KomZ3058	Reklāmas praktikums	Reklāmas kampaņu plānošana un organizācija, Mārketinga komunikācija, Sabiedrisko attiecību un reklāmas vēsture un teorijas						6		Aizstāvēšana	
KomZK002	Radošais projekts	Kursa darbs komunikācijas zinātnē						4		Aizstāvēšana	
KomZ3134	Sabiedrisko attiecību un reklāmas meistarības praktikums, 2kp	PR praktikums, Reklāmas praktikums									
Mediju studijas											
KomZ2131	Ievads salīdzinošajās mediju studijās	Komunikācijas teorijas				4				Eksāmens	L16; S48
KomZ2058	Latvijas mediju vide	Ievads komunikācijas studijās				2				Eksāmens	L32; S32
KomZ2133	Komunikācija un populārā kultūra	Komunikācijas teorijas				4				Eksāmens	L46; S18
Soci2036	Kultūras socioloģija	Ievads socioloģijā				2				Eksāmens	L18; S14
KomZ2130	Mediju pētniecības metodes	Komunikācijas teorijas				4				Eksāmens	L24; S40
KomZ2129	Vizuālā komunikācija kino naratīvā	Komunikācijas teorijas				4				Eksāmens	L32; S32
KomZK001	Kursa darbs komunikācijas zinātnē	Ievads komunikācijas studijās				2				Aizstāvēšana	
SDSK3036	Mediju industrijas un ekonomika	Ievads komunikācijas studijās						4		Eksāmens	L18; S46

KomZ3063	Starpkultūru komunikācija	Starptautiskā un globālā komunikācija					2			Eksāmens	L28; S4
KomZ3121	Dokumentālā kino vēsture un estētika	Komunikācija un semiotika					4			Eksāmens	L48; S16
KomZ3047	Latvijas komunikācijas vēsture	Komunikācijas vēsture					4			Eksāmens	L54; S10
KomZ3120	Komunikācija un kognitīvās zinātnes	Komunikācija un semiotika, Komunikācijas teorijas					2			Eksāmens	L22; S10
KomZ3123	Kino un jaunie mediji	Komunikācija un semiotika					2			Eksāmens	L24; S8
KomZ3116	Komunikācija globālā vidē	Starptautiskā un globālā komunikācija					2			Eksāmens	L16; S16
KomZ2046	Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā						4			Eksāmens	L45; S19
KomZ3126	Mediju pētniecības praktikums	Mediju pētniecības metodes					4				
KomZ3128	Mediju praktikums	Komunikācijas teorijas, Jaunie mediji un sabiedrība						6		Aizstāvēšana	
KomZK002	Radošais projekts	Kursa darbs komunikācijas zinātnē						4		Aizstāvēšana	
Multimediju studijas											
KomZ2108	Multimediju producēšana I	Ievads žurnālistikā					6				
KomZ3127	Multimediju producēšana II	Multimediju producēšana I					6				
KomZ3123	Kino un jaunie mediji	Komunikācija un semiotika					2			Eksāmens	L24; S8
KomZ2116	Radio un televīzijas runa	Ievads žurnālistikā					2			Eksāmens	L11; S21
Integrētās komunikācijas											

KomZ2000	Integrētās komunikācijas I					6					
KomZ3137	Integrētās komunikācijas II	Integrētās komunikācijas I				6					
Kopīgie izvēles kursi											
KomZ3120	Komunikācija un kognitīvās zinātnes		2								
KomZ3082	Argumentācijas teorija un prakse		2								
KomZ3063	Starpkultūru komunikācija		2								
Soci1047	Dzimtes pētījumi: teorētiskās atziņas un komunikācijas prakse		2								
KomZ3027	Akadēmiskā darba praktikums		2								
KomZ3043	Akadēmiskā darba praktikums II		2								
KomZ3027	Akadēmiskā darba praktikums III		2								
Pārskats par kredītpunktiem											
			1	2	3	4	5	6	Kopā		
Kopā A daļa			16	20	20			10	66		
Vispārīglītojošie studiju kursi											
(Universitātes pamatstudiju modulis)			6	6					12		
Nozares teorētiskie pamatkursi											
(Komunikācijas teorija un prakse)			10	14	20			10	54		
Kopā B daļā			4			20	18	10	52		
Sociālās zinātnes			4						4		
Komunikācijas teorija un prakse: žurnālistika, sabiedriskās attiecības, reklāma, mediju studijas						20	18	10	48		
Brīvās izvēles daļā (C daļā)							2		2		
Kopā programmā			20	20	20	20	20	20	120		

Nepilna laika neklātiene, 7 semestri

Kursa kods un nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Vasaras	7.		
Obligātā daļa (A daļa)										
Komunikācijas teorija un prakse										

KomZ1056	Ievads komunikācijas studijās	4								4	Eksāmens
KomZ1049	Ievads studijās un pētniecībā	4								4	Eksāmens
KomZ1005	Interpersonālā komunikācija			2						2	Eksāmens
KomZ1110	Komunikācijas vēsture		4							4	Eksāmens
KomZ1041	Komunikācijas psiholoģija		4							4	Eksāmens
JurZ1086	Komunikācijas tiesības			2						2	Eksāmens
Soci1022	Komunikācijas socioloģija		4							4	Eksāmens
KomZ2125	Komunikācijas teorijas				4					4	Eksāmens
SDSK2045	Komunikācija un semiotika				2					2	Eksāmens
Filz2200	Komunikācijas ētika			4						4	Eksāmens
KomZ2123	Ievads žurnālistikā			2						2	Eksāmens
KomZ2209	Jaunie mediji un sabiedrība			4						4	Eksāmens
KomZ2122	Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā			2						2	Eksāmens
KomZ2057	Starptautiskā un globālā komunikācija					2				2	Eksāmens
KomZ3117	Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I*								5	5	aizstāvēšana
KomZ3118	Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*								5	5	aizstāvēšana
		8	12	16	6	2	0	0	10	54	
Obligātā daļa (A daļa)											
Universitātes pamatstudiju modulis											
Filz2338	Kultūras teorija un vēsture	4									Eksāmens
VidZ1010	Vide un ilgtspējīga attīstība		4								Eksāmens
Valo1885	Latviešu valodas kultūras jautājumi	2									Eksāmens
		6	4							10	
Svešvaloda komunikācijas zinātnes studentiem											
Valo1849	Angļu valoda komunikācijas zinātnes studentiem		2								Eksāmens
Valo1853	Vācu valoda Komunikācijas zinātnes studentiem		2								Eksāmens
									2		
Obligātās izvēles daļa (B daļa)											
Sociālās zinātnes											

PolZ1042	Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas	2									Eksāmens
Soci1030	Ievads socioloģijā	2									Eksāmens
JurZ1037	Ievads Latvijas tiesību sistēmā	4									Eksāmens
Ekon1021	Ekonomikas teorijas pamati*	4									Eksāmens
Žurnālistika											
KomZ2110	Informācijas vākšanas metodes žurnālistikā				4						Eksāmens
KomZ2059	Latvijas mediju vide				4						Eksāmens
KomZ2112	Ziņu žurnālistika				2						Eksāmens
KomZ2106	Audiovizuālā žurnālistika					2					Eksāmens
KomZ2128	Apraksts					2					Eksāmens
KomZ2114	Reportiera darbnīca					2					Eksāmens
KomZK001	Kursa darbs komunikācijas zinātnē					2					Aizstāvēšana
KomZ3119	Analītiskā un pētnieciskā žurnālistika					4					Eksāmens
KomZ2127	Prezentācijas prasmes						2				Eksāmens
KomZ2115	Radio un televīzijas žurnālistika						4				Eksāmens
KomZ2116	Radio un televīzijas runa						2				Eksāmens
KomZ3047	Latvijas komunikācijas vēsture						4				Eksāmens
KomZ3128	Mediju praktikums							6			Aizstāvēšana
KomZK002	Radošais projekts								4		Aizstāvēšana
		0	0	0	10	12	12	6	4	44	
Sabiedriskās attiecības											
KomZ2118	Pētniecības metodes sabiedriskajās attiecībās un reklāmā				4						Eksāmens
KomZ2119	Sabiedrisko attiecību un reklāmas vēsture un teorijas				2						Eksāmens

KomZ2058	Latvijas mediju vide				4						Eksāmens
SDSK2066	Mārketinga komunikācija				4						Eksāmens
KomZ2117	Sabiedrisko attiecību stratēģija un taktika				4						Eksāmens
KomZK001	Kursa darbs komunikācijas zinātnē				2						Aizstāvēšana
KomZ2127	Prezentācijas prasmes				2						Eksāmens
VadZ3051	Sabiedrisko attiecību un reklāmas projekti					2					Eksāmens
KomZ3074	Sabiedrisko attiecību teksti					2					Eksāmens
KomZ3081	Sabiedrisko attiecību gadījumu studijas					4					Eksāmens
KomZ3125	Organizāciju komunikācija						2				Eksāmens
KomZ3129	Korporatīvā komunikācija sociālajos medijos						2				
KomZ3116	Komunikācija globālā vidē						2				Eksāmens
KomZ3135	Sabiedrisko attiecību praktikums							6			Aizstāvēšana
KomZK002	Radošais projekts								4		Aizstāvēšana
		0	0	0	10	12	14	6		4	46
Reklāma											
KomZ2118	Pētniecības metodes sabiedriskajās attiecībās un reklāmā				4						Eksāmens
KomZ2119	Sabiedrisko attiecību un reklāmas vēsture un teorijas				2						Eksāmens
KomZ2058	Latvijas mediju vide				4						Eksāmens
SDSK2066	Mārketinga komunikācija					4					Eksāmens
KomZ2121	Reklāmas stratēģija un taktika					4					Eksāmens
KomZK001	Kursa darbs komunikācijas zinātnē					2					Aizstāvēšana
KomZ2127	Prezentācijas prasmes					2					Eksāmens
VadZ3051	Sabiedrisko attiecību un						2				Eksāmens

	reklāmas projekti										
KomZ3113	Reklāmas kampaņas					6					Eksāmens
KomZ3116	Komunikācija globālā vidē					2					Eksāmens
KomZ3129	Korporatīvā komunikācija sociālajos medijos					2					Eksāmens
KomZ3058	Reklāmas praktikums						6				Aizstāvēšana
KomZK002	Radošais projekts							4			Aizstāvēšana
		0	0	0	10	12	12	6	4	44	
Mediju studijas											
KomZ2131	Ievads salīdzinošajās mediju studijās				4						Eksāmens
KomZ2133	Komunikācija un populārā kultūra				4						Eksāmens
Soci2036	Kultūras socioloģija				2						Eksāmens
KomZ2130	Mediju pētniecības metodes					4					Eksāmens
KomZ2129	Vizuālā komunikācija kino naratīvā					4					Eksāmens
KomZK001	Kursa darbs komunikācijas zinātnē					2					Aizstāvēšana
SDSK3036	Mediju industrijas un ekonomika					4					Eksāmens
KomZ3063	Starpkultūru komunikācija					2					Eksāmens
KomZ3121	Dokumentālā kino vēsture un estētika					4					Eksāmens
KomZ3047	Latvijas komunikācijas vēsture					4					Eksāmens
KomZ3120	Komunikācija un kognitīvās zinātnes					2					Eksāmens
KomZ3123	Kino un jaunie mediji					2					Eksāmens
KomZ3116	Komunikācija globālā vidē					2					Eksāmens
KomZ3128	Mediju praktikums						6				Aizstāvēšana
KomZK002	Radošais projekts							4			Aizstāvēšana
KomZ3126	Mediju pētniecības praktikums, 4kp										

KomZ2058	Latvijas mediju vide				2								eksāmens
Kopīgie izvēles kursi													
KomZ3120	Komunikācija un kognitīvās zinātnes	2											
KomZ3082	Argumentācijas teorija un prakse	2											
KomZ3063	Starpkultūru komunikācija	2											
Soci1047	Dzimtes pētījumi: teorētiskās atziņas un komunikācijas prakse	2											
KomZ3027	Akadēmiskā darba praktikums	2											
KomZ3043	Akadēmiskā darba praktikums II	2											
KomZ3027	Akadēmiskā darba praktikums III	2											

Pārskats par kredītpunktiem											
			1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	Vasaras	7.s	
Kopā A daļa			14	18	16	6	2			10	66 (no tiem 10 bakalaurs)
Vispārizglītojošie studiju kursi (Universitātes pamatstudiju modulis)			6	6							12
Nozares teorētiskie pamatkursi (Komunikācijas teorija un prakse)			8	12	16	6	2			10	54
Kopā B daļā			4			10	14	14	10		52
Sociālās zinātnes			4								4
Komunikācijas teorija un prakse: žurnālistika, sabiedriskās attiecības, reklāma, mediju studijas						10	14	14	10		48
Brīvās izvēles daļā (C daļā)								2			2
Kopā programmā			18	18	16	16	16	16	10	10	120

6.7. Studiju programmas organizācija

Programma konceptuāli ir strukturēta šāda veidā:

- ievada studijas komunikācijas teorijā un praksē, universitātes pamata studiju modulis un studijas sociālajās un humanitārajās zinātnēs (PLK 1. semestris un daļēji – 2. semestris, NLN – 1., 2., un daļēji 3. semestris);
- zināšanu un prasmju apguve komunikācijas teorijas un prakses studijās (PLK 2. un 3. semestris, NLN – līdz 3.,4. un daļēji 5. semestris);
- zināšanu un prasmju apguve un kompetenču veidošana specializācijas moduļos žurnālistikā, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā vai mediju studijās (viena izvēle) studijas (PLK 4. – 6. semestris, NLN – 4. – 8. semestris);
- radošo un akadēmisko kompetenču attīstība un nostiprināšana praktikumā, radošajā projektā un BA darbā (PLK 6. Semestris, NLN – vasaras (7.) un 8. semestris);
- PLK studenti 5. semestrī un NLN studenti 6. semestrī var veikt kursu izvēli arī no paralēlajiem studiju moduļiem (6 kp apjomā).

2013. gadā visā studiju programmā uzsāktas satura un struktūras izmaiņas, kas vērstas uz akadēmisko studiju un prakses integrāciju. Šī pieeja ir aprobēta jau vairākos studiju moduļos “Multimediju producēšana I”, “Multimediju producēšana II”, “Integrētās komunikācijas I” un “Integrētās komunikācijas II”. 2013. gada vasarā pirmo reizi tika realizēts “vasaras semestris”, ko pozitīvi novērtēja studenti.

6.8. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Studiju pamata valoda ir latviešu, bet aug kursu skaits angļu valodā. Pašlaik iespējams nodrošināt kursu docēšanu angļu valodā 20 kredītpunktu apjomā katrā semestrī pilna laika studijās (“Komunikācijas un semiotika”, “Starpkultūru komunikācija”, “Televīzijas dokumentārā filma”, “Komunikācija globālā vidē”, “Vizuālā komunikācija kino naratīvā”, “Kino un jaunie mediji” u.c.).

Visiem A daļas kursiem un daļai B daļas kursu ir izveidotas vietnes moodle, kas dod iespēju studentiem studēt attālināti. Gandrīz visas abonētās datu bāzes ir neierobežoti pieejamas tiešsaistē no jebkuras vietas, kur ir atbilstošs datu pārraides pieslēgums. Tiek praktizēti studentu

radošie projekti, kas ir orientēti uz konkrētu profesionālo uzdevumu veikšanu (studenti katru gadu nodrošina SZF reprezentāciju izstādē “Skola” u.c.).

Studējošie ar pasniedzējiem var sazināties tiešā komunikācijā (visiem pasniedzējiem semestra sākumā tiek sastādīts konsultāciju grafiks, paredzot iknedēļas konsultācijas 1-2 h apjomā) vai caur moodle platformu, kā arī e-pastā, skype; vairākiem kursiem kā platforma tiek izmantota arī facebook.

Kursa darbi un projekti kursu ietvaros ir orientēti uz problēmrisināšanu, liela uzmanība tiek veltīta pētījuma dizaina veidošanas prasmju attīstīšanai.

Praktikumu organizēšanā un realizācijā programma cieši sadarbojas ar mediju, sabiedrisko attiecību, reklāmas un citiem uzņēmumiem, lai nodrošinātu praktikumu vietas un sekotu līdzī studējošo profesionālajai attīstībai. Praktikumam laikā notiek semināri, kuros tiek apspriestas studentu problēmas un meklēti risinājumi.

Balstoties uz eksperimentālām pieeju, studiju process kļūst arvien radošāks. Studentu un pasniedzēju attiecības mainās uz studentu un mentoru attiecībām, un tas vairo arī jauniešu motivāciju un atbildību. Viens no tādiem projektiem ir studentu TV KiviTV (<http://vimeo.com/user5114760>).

Pēc praktikumu noslēguma studentiem ir to sasniegumu prezentācija un analīze. Ja praktikuma vietā nav iespējams realizēt visas radošās idejas, tad tās studenti attīsta radošajos kursa darbos. Kursā „Dokumentārā filma” studenti katru gadu uzņem vismaz vienu filmu.

Jauns, bet veiksmīgs ir starptautiskais projekts Riga Summer School (<https://sites.google.com/site/rigasummerschool/>), kas tiek realizēts sadarbojoties ar Riga Live, Latvijas Kultūras akadēmiju, laikrakstu „Diena”, LU Botānisko dārzu u.c. , projekts vienlaicīgi bija arī daļa no nacionālās identitātes pētniecības projekta. Šī projekta veicināšanas pasākumus realizē sabiedrisko attiecību moduļa studenti. 2013. gadā studenti uzsāka sadarbību ar Latvijā senāko un leģendāro mūzikas un mākslas festivālu BILDES, rūpējoties par koncertu un īpaši jauno mūzikas grupu publicitāti.

Studiju procesu nereti apgrūtina tas, ka ne visi studējošie ir orientēti uz jaunu zināšanu patstāvīgu apguvi un radošu prasmju attīstīšanu. Pirmajā kursā salīdzinoši daudz novērojami plagiātisma gadījumi, turklāt jaunieši nesaprot savu pārkāpumu. Ne visi Latvijas vidusskolu beidzēji arī prot patstāvīgi meklēt informāciju, atlasīt to un novērtēt. Palielinās studentu skaits, kas beiguši skolas ar latviešu mācību valodu, bet kuriem ir maz kopta rakstu valoda. Līdz ar to

skolā neiegūtās zināšanas un prasmes traucē kvalitatīvi veikt studiju programmā izvirzītos uzdevumus. Un tas ir viens no atbiruma iemesliem.

6.9. Vērtēšanas sistēma

Studentu zināšanu un prasmju vērtēšanā tiek izmantots darba novērtējums visa semestra laikā, zināšanu un prasmju demonstrācija mutiski un rakstiski un apgūto teorētisko zināšanu pielietojums prakses analīzē. Visosursos zināšanas, prasmes un kompetences tiek vērtētas ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Pārbaudījumu veidu un vērtējumu īpatsvars ir analizēts izmantojot kursu mērījumu kredītpunktus. Visu kursu noslēgumā ir eksāmeni, kuru īpatsvars vērtējumā ir vismaz 10 % (atbilstoši LU normatīvajiem aktiem).

Katra kursa ievadlekcijā pasniedzējs studentus iepazīstina ar prasībām kursa apguvei, šīs prasības tiek publicētas arī studentu personīgajos LUIS profilos un katra kursa moodle vietnē.

Studiju programmā galvenās studentu zināšanu novērtēšanas formas ir rakstiskie un mutiskie eksāmeni kursu noslēgumā, semināri (diskusijas, patstāvīgo darbu prezentācijas utt.), bakalaura darba koncepcijas, kursu projektu, akadēmiskas ievirzes rakstu, pētniecības projektu u.c. publiskas aizstāvēšanas, kas kvalitātes vērtējumā ir nozīmīgs instruments, jo tiek piesaistīti arī profesionālās vides pārstāvji.

Gandrīz visosursos atzīme veidojas kumulatīvi – vērtējums par darbu semestra laikā (semināri, referāti, prezentācijas, individuālie rakstu darbi, testi utt.), apkopojošs darbs par kursā apgūto materiālu, teorētisko atziņu pielietojums atsevišķu gadījumu studijās un tml. un kursa noslēguma pārbaudījuma vērtējums.

Studiju procesa kvalitātes vadībā būtiska loma ir novērtējuma pamatojumam un analīzei, tāpēc programmas vadības uzstādījums ir, ka mācību spēkiem ir jāsniedz vērtējumu kopsavilkumi un individuāli vērtējumi gan nodarbībās, gan e-vidē. Arī pēc rakstiskajiem eksāmeniem tiek plānots laiks, kurā pasniedzēji satiekas ar eksaminētajiem studentiem, lai sniegtu komentārus par rakstu darbiem, ieteiktu, kam turpmākajā studiju procesā būtu jāpievērš lielāka uzmanība utt.

Par svarīgu nosacījumu studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanā programmas vadībā tiek uzskatīts prasību un rezultatīvo rādītāju izklāsts, kas tiek veikts gan kursa aprakstos, gan arī e-kursu realizācijas paskaidrojumos.

Studentu prasmju attīstībā un nostiprināšanā būtiska loma ir praktikumiem, kas plānoti visos studiju moduļos. Praktikum realizācijas kvalitātes uzlabošanai to vadīšanai ir nozīmēti mācību spēki, kas nodrošina studentiem informāciju, palīdz atrast praktikumu vietas, seko līdzi

praktikumu gaitai, uztur kontaktus ar praktikumu vietām un novērtē praktikumu laikā sasniegtos rezultātus. Praktikum rezultāti tiek aizstāvēti publiskā diskusijā, kas veicina visu studentu profesionālo attīstību, jo studenti var vērtēt savus sasniegumus un arī mācīties no citu kļūdām. Praktikum pārskatos izteikti studentu priekšlikumi un darba devēju vērtējumi ik semestri tiek apkopoti un apspriesti Komunikācijas studiju nodaļas sēdē.

6.10. Studiju programmas izmaksas

2012./2013. ak.g. viena pilna laika klātienes studenta izmaksas Komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmā bija 1159.43 Ls, bet nepilna laika neklātienes – 686.09 Ls. Diemžēl valsts budžeta dotācija vienam studentam nesedz reālās izmaksas. Šajā aprēķinā ir izmantoti 2012./2013.ak. gada izmaksu apjomi, ņemot vērā personāla atalgojumu (ieskaitot darba devēja nodokli), izdevumus infrastruktūras uzturēšanai un nodrošināšanai, izdevumus informācijas resursu iegādei, komandējumus un reprezentatīvos izdevumus, LU atskaitījumus u.c. izdevumus sekmīgai programmas realizācijai.

Kopš 2008. gada programmas valsts dotācija, kas ir Komunikācijas studiju nodaļas rīcībā, ir samazinājusies par 49 procentiem, kopējie ieņēmumi no valsts budžeta dotācijas un studiju maksas par 4,5 procentiem, bet, ja tiek vērtēti arī no Valsts pētniecības programmas pieejamie resursi, tad Komunikācijas studiju nodaļas piesaistītie resursi ir palielinājušies par 10, 5 procentiem.

6.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programma tiek realizēta atbilstoši (1) LR Ministru kabineta Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu (MK noteikumi Nr. 2, pieņemti 2002. gada 3. janvārī) un (2) Latvijas Universitātes studiju programmu nolikumam (apstiprināts LU Senātā sēdē 2004. gada 29. martā, lēmums Nr. 236). Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši semestri, bet nepilna laika studijās 7 semestri, no kuriem viens ir vasaras semestris (sekojot NLN studentu ieteikumiem).

Programmas salīdzinājums ar MK „Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un „Latvijas Universitātes studiju programmu nolikumu”

Programmas daļa	Komunikācijas zinātnes BA studiju programma	Valsts akadēmiskās izglītības standarts	LU studiju programmu nolikums
A daļa	66	Ne mazāk par 50 kp	Vismaz 60 kp
Vispārīzglītojošie studiju kursi (LU pamatstudiju modulis) <i>Kultūras teorija un vēsture, Vide un ilgtspējīga attīstība, Latviešu valodas kultūras jautājumi, Angļu/Vācu valoda</i>	12		Vismaz 10 kp
Nozares teorētiskie pamatkursi (Komunikācijas teorija un prakse) <i>Ievads komunikācijas studijās, Komunikācijas socioloģija, Komunikācijas psiholoģija, Komunikācijas teorijas, Autors, žanrs un teksts</i>	20	Ne mazāk par 25 kp	Vismaz 40 kp
Bakalaura darbs	10	Ne mazāk par 10 kp	10 kp
zinātņu nozares vai apakšnozares attīstības vēsture un aktuālās problēmas <i>Ievads studijās un pētniecībā, Komunikācijas vēsture, Jaunie mediji un sabiedrība,</i>	10	Ne mazāk par 10 kp	
zinātņu nozares vai apakšnozares raksturojumu un problēmas starpnozarū aspektā <i>Komunikācijas tiesības, Komunikācijas ētika, Komunikācija un semiotika, Ievads žurnālistikā, Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā, Starptautiskā un globālā komunikācija</i>	16	Ne mazāk par 15 kp	
B daļa	52	Ne mazāk par 20 kp	Vismaz 40 kp
Sociālās zinātnes <i>Mūsdienu demokrātijas problēmas, Ievads socioloģijā, Ekonomikas teorijas pamati, Tiesību pamati</i>	4		
Komunikācijas teorija un prakse (moduļi): žurnālistika, sabiedriskās attiecības, reklāma, mediju studijas	48		
Brīvās izvēles – C daļa	2	Nav noteikta	Līdz 10 kp
Kopā programmā	120	120	120

6.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām

Programmas salīdzinājums veikts 2011. gadā un no jauna salīdzināts 2013. gada oktobrī ar četrām Latvijas (Rīgas Stradiņa universitātes akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Žurnālistika” un „Sabiedriskās attiecības” un divām Valmieras Augstskolas profesionālās studiju programmas „Mediju studijas un žurnālistika”⁴² un „Komunikācija un sabiedriskās

⁴² <http://www.va.lv/lv/lapa/mediju-studijas-un-zurnalistika>

attiecības”⁴³), vienu Somijas, vienu Itālijas un vienu internacionālu programmu.⁴⁴ Salīdzinājums veikts par pamatu izvēloties LU programmas struktūru (tas ļauj pēc būtības identificēt programmas raksturojumus).

LU Komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas salīdzinājums ar Latvijas valsts atzītu augstskolu studiju programmām (kreditpunktos)

Programmas daļa	LU “Komunikācijas zinātne”	RSU „Žurnālistika”	RSU „Sabiedriskās attiecības”	VA „Mediji un žurnālistika”	VA „Komunikācija un sabiedriskās attiecības”
A daļa	66	107	107		
Vispārīzglītojošie studiju kursi (LU pamatstudiju modulis)	12	52	52	24	26
Nozares teorētiskie pamatkursi (Komunikācijas teorija un prakse)	54	35	35	32	30
Bakalaura darbs	10	20	20	12	12
B daļa	52	37	37	48	60
Sociālās zinātnes	4	0			8
Komunikācijas teorija un prakse: žurnālistika, sabiedriskās attiecības, reklāma, mediju studijas	36	37	37	48	52
Praktikumi/prakses	6	3	3	26	26
Radošie projekti u.c.	6	4	4	12	12
Brīvās izvēles - C daļa	2	3	3	6	6

RSU divas atšķirīgo nosaukumu programmās – „Žurnālistika” un “Sabiedriskās attiecības” A daļas ir vienādas, izņemot vienu kursu, tas ir – atbilstoši „Ziņu žurnālistika” un „Sabiedrisko attiecību principi un metodes”. Tāpēc var teikt, ka pieeja programmas uzbūvē ir adekvāta LU programmai, tas ir – kopīga A daļa, kas ir pamatā dažādiem studiju virzieniem. Būtiska atšķirība ir orientācijā uz vispārīzglītojošajiem studiju kursiem, kuru īpatsvars RSU ir 4 reizes lielāks (attiecīgi – nozares teorētisko kursu ir mazāk nekā LU). Arī VA programmu obligātajās daļās ir lielāka orientācija uz vispārīzglītojošajiem kursiem nekā nozares

⁴³ <http://www.va.lv/lv/lapa/komunikacija-un-sabiedriskas-attiecibas>

⁴⁴ Programmu izvēles principi: (1) aptvert visus Komunikācijas zinātnes BA programmas satura virzienus (komunikācijas zinātne, mediju studijas, žurnālistika, reklāma un sabiedriskās attiecības); (2) novērtēt programmu Skandināvijas valstu kontekstā (izvērsti pētnieciskie kontakti un plaša studentu apmaiņa) un Itālijas kontekstā (perspektīva pētnieciskā sadarbība Valsts nozīmes pētnieciskā centra ietvaros un jaunas MA programmas kognitīvajās zinātnēs izveidē) un (3) nodrošina salīdzinājumu ar VA, ar kuru noslēgts līgums par studentu pārņemšanu.

teorētiskajiem kursiem. Tā kā VA tiek realizētas profesionālās programmas, tad likumsakarīgi B daļās nozares kursu un prakses apjoms ir lielāks.

Kopumā, novērtējot orientāciju uz sabiedrisko attiecību, reklāmas, mediju un žurnālistikas studijām, programmu pieejas ir tuvas, orientējoties nodrošināt pamata zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas šajās jomās. Tā kā LU studiju programma ir vecākā, un tās A daļa kopumā ir bijusi stabila, tad var secināt, ka RSU un VA programmas ir veidotas, sekojot LU programmas struktūras principiem.

Salīdzinot Komunikācijas zinātnes BA studiju programmu ar Tampere universitātes BA studiju programmu Žurnālistikā un masu komunikācijā,⁴⁵ Eiropas Universitātes Mākslas BA studiju programmu Komunikācijā un sabiedriskajās attiecībās,⁴⁶ Perudžas Universitātes bakalaura programmu Reklāmas komunikācijā un Makromediju mediju un komunikācijas universitātes BA programmu Mediju un komunikācijas menedžmenta studijās, var secināt, ka Eiropas augstākās izglītības telpā ir daudzveidīgas pieejas komunikācijas un mediju studijām. Iegūstamā grāda nosaukums var būt gan aptverošs (Bachelor of Arts), gan arī konkrēti saistīts ar programmas saturu. Arī programmas ilgums iespējams dažāds (6 – 8 semestri), programmas ilguma palielināšanās saistās ar lielāku prakses apjomu. Komunikācijas studiju kontekstuālais ietvars tiek veidots balstoties gan uz sociālajām zinātnēm, gan arī humanitārajām. Viennozīmīga nav arī pieeja sabiedrisko attiecību un reklāmas studiju saistībai ar ekonomikas un menedžmenta studijām – tās var būt izvērstas kā Eiropas Universitātes un Makromediju mediju un komunikācijas universitātes programmās, gan arī salīdzinoši ierobežotas (Perudžas Universitātes bakalaura programma).

LU studiju programma, kā liecina salīdzinājums, nodrošina plašāku ieskatu komunikācijas zinātnes teorētiskajos jautājumos. Praktikum apjoms ir atbilstošs citu programmu orientācijai uz studentu praktisko darbību. Studentu individuālais darbs, izmantojot projektu formu, arī atbilst citu augstskolu pieejām. Programmā ir būtiska attīstība, kas orientēta uz komunikācijas vizualitātes studijām un multimediju studijām, kas parādās lielākā apjomā nekā citu valstu programmās (izņemot Tampere Universitāti, kur tiek realizēts fotožurnālistikas modulis).

⁴⁵ <http://www.uta.fi/admissions/exchange/courses/cmt/jmc.html>

⁴⁶ <http://www.euruni.edu/euruni/Programs/Undergraduate-Bachelor/BA-Communication-PR/Overview/BA-Bachelor-of-Arts-in-Communication-Public-Relations.html>; <https://www.unistrapg.it/en/prospectus/degree-courses/ComIP>

LU studiju programmā noteiktie studiju rezultāti atbilst līdzīgu citu valstu programmu orientācijām un dod studentiem iespējas apgūt starptautiski salīdzināmas zināšanas un prasmes, kas nodrošina kompetences starptautiskai konkurētspējai komunikācijas nozarēs.

Turpinot programmas attīstību lietderīgi palielināt ekonomikas un menedžmenta studiju dimensiju sabiedrisko attiecību un reklāmas moduļa studentiem, kuriem pašlaik ir noteikta obligātā izvēle – Ekonomikas teorijas pamatu kurss.

6.13. Studiju programmas SVID analīze

Studiju programmas SVID analīze reizi gadā tiek apspriesta Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomē un Komunikācijas studiju nodaļā; par atsevišķiem jautājumiem notiek padziļināta analīze (piemēram, 2013. gada 6. decembrī tika apspriesti jautājumi par kursa darbu un radošo projektu vadību un vērtēšanas sistēmu). Katru semestri tiek novērtēti studentu dotie vērtējumi par kursiem, izanalizēti pasniedzēju viedokļi par pasniegšanas metodēm, veiksmēm un neveiksmēm kursu docēšanā un individuālā sadarbībā ar studentiem.

Stiprās puses	Vājās puses
<p>1. Kvalificēts docētāju sastāvs: mācībspēku uzkrātā pieredze akadēmiskajā pētniecībā un mācībspēku intelektuālā un pedagoģiskā kvalifikācija un tās izaugsmes iespējas, kā arī pieredzējušu profesionālu iesaistīšanās studiju procesā.</p> <p>2. Programmu satura atbilstība mūsdienu komunikācijas zinātnes saturam un attīstības tendencēm.</p> <p>3. Komunikācijas studiju nodaļai ir vadošās pozīcijas komunikācijas zinātnes straujā attīstībā Latvijā, tās atzīšanā un integrēšanā Latvijas akadēmiskajā vidē.</p> <p>4. Komunikācijas zinātnes docētāju un doktorantu iesaiste starptautiskajās zinātniskajās organizācijās.</p>	<p>1. Mācībspēku lielā noslodze, kas mazina stažēšanās un ārvalstu ilglaika stipendiju izmantošanu.</p> <p>2. Lielā atkarība no Latvijas izglītības tirgus izmaiņām BA studiju programmā, jo ir liels maksas studentu skaits.</p> <p>3. Nepietiekami finansu resursi studentu individuālā radošā un pētniecības darba attīstīšanai</p> <p>4. Finanšu resursu trūkums, lai attīstītu radošās darbnīcas, aicinātu ārzemju vieslektorus un praktiķus utt.</p> <p>5. Nepietiekamais valsts finansējums, kas nedod iespēju nodrošināt studiju kvalitāti valsts pasūtījumā noteiktajam studentu skaitam, un šis deficīts ir jāmazina no</p>

<p>5. Eiropas Sociālā fonda (ESF) atbalstītā projekta “Atbalsts doktora studijām Latvijas Universitātē” ietvaros piešķirto mērķstipendiju pozitīvā ietekme uz promocijas darbu izstrādi un jauno pētnieku iekļaušanos starptautiskajā apritē, kas veicina BA studiju programmas ataudzi.</p> <p>6. LU Sociālo zinātņu fakultātes modernā infrastruktūra, kas nodrošina labvēlīgu studiju un zinātniskā darba vidi.</p> <p>7. LU Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkas resursi un datubāzes.</p> <p>8. Bakalaura studiju programmas augstais pieprasījums, kas liecina par ilgstoši veidojušos reputāciju.</p> <p>9. Balanss bakalaura studiju programmā starp akadēmiskajām studijām un profesionālo prasmju apguvi.</p>	<p>citiem resursiem.</p>
<p>Iespējas</p>	<p>Draudi</p>
<p>1. Radošuma veicināšana studiju procesā.</p> <p>2. Orientācija uz konkrētu un tirgū konkurētspējīgu projektu realizāciju studiju laikā.</p> <p>3. Studentu motivācijas un konkurētspējas veicināšana.</p> <p>3. Integrācijas attīstība ar citām studiju programmām.</p> <p>4. Studiju un pētnieciskās darbības izvēršana Baltijas reģionā un postpadomju valstu telpā.</p>	<p>1. Nelabvēlīgā demogrāfiskā situācija – vidusskolu beidzēju skaita samazināšanās, spējīgu jauniešu aizbraukšana no Latvijas.</p> <p>2. Komunikācijas zinātnes attīstības tempa un spara zaudēšana Latvijā, ja netiks iesaistīti jauni akadēmiskie spēki, celta mācībspēku kvalifikācija un palielināts pētniecisko projektu skaits komunikācijas zinātnē un to finansējums.</p> <p>2. Vadošas pozīcijas, ko LU ieņēmusi Latvijā komunikācijas zinātnē pēdējos gados, var samazināties, pat – tikt zaudētas.</p> <p>3. Kvalificēta akadēmiskā personāla</p>

	<p>aizplūšana uz biznesu un industrijas pārstāvju nevēlēšanās iesaistīties studiju procesā zemā atalgojuma dēļ.</p> <p>4. Studiju kvalitātes samazināšanās, studiju programmu var padarīt neatbilstošu LU noteiktajai studiju maksai.</p>
--	---

6.14. Informācija par studējošajiem

Pretēji vispārējai tendencei Latvijas augstākajā izglītībā – samazināties studentu skaitam, šajā programmā tas vēl joprojām ir stabils, salīdzinot ar 2008. gadu pat pieaudzis.

Studiju programmas vadību neapmierina visai augstais eksmatrikulēto studentu skaits, kaut arī ne visi iemesli saistās ar neapmierinātību ar studijām. Visi studējošie, kas eksmatrikulējas, atbild arī uz anketas jautājumiem par iemesliem studiju pārtraukšanai. Nodaļa enerģiski strādā ar tiem studentiem, kas ilgstoši studē NLN un kam nav izpildīta neliela programmas daļa, lai sekmētu studiju pabeigšanu. Individuālais darbs un tiešā komunikācija dod labus panākumus un emocionālu gandarījumu abām pusēm.

Būtu ieteicams palielināt LU lojalitāti pret studējošajiem, dodot iespēju pārcelt neizmantotās studiju maksas uz citu semestri elastīgāk nekā tas iespējams pašlaik atbilstoši LU normatīvajiem aktiem.

Programmā visai plaši tiek izmantoti individuālie studiju plāni tiem studentiem, kas no Latvijas ekonomisku iemeslu dēļ aizbraukuši, bet ir motivēti turpināt studijas. Būtisku atbalstu tiem sniedz LU e-vidē.

No visiem studējošajiem tikai ap 11 – 12 procentiem studē par valsts budžeta līdzekļiem, pārējie par studijām maksā.

Studējošo skaits 2012./2013.ak.g.

Dati uz 01.10. 2012.	Imatrikulēti	Studiju gadi				Kopā	No kopējā studējošo skaita studē par		Atskaitīti	Absolventi
		1.	2.	3.	4.		budžeta līdzekļiem	studiju maksu		
PLK	188	199	174	171	0	544	85	459	72	119
NLN	48	56	65	64	61	246	0	246	74	39

2012./2013. ak.g. apmaiņa studiju iespējas izmantoja 16 programmas studenti, izvēlēto valstu sadalījums bija šāds:

Vācija	6
Malta	2
Somija	3
Itālija	4
Spānija	1
KOPĀ:	16

Attiecīgi ārvalstu studējošo skaits programmā attiecīgajā akadēmiskajā gadā bija:

Dažādi granti	2012./2013.	
	1 semestris	2 semestri
Vācija	2	2
Lietuva	1	
Uzbekistāna	1	
Turcija	2	

6.15. Studējošo aptaujas un to analīze

Studiju procesa pārvaldībā un kvalitātes nodrošināšanā būtiska loma ir atgriezeniskajai saitei ar studentiem, ko veicina mācību spēki, studiju programmu padome un nodaļa un arī paši studenti. Ik gadu tiek veiktas anketēšanas par kursu vērtējumu, periodiski – strukturētās intervijas, interneta aptaujas u.c.

Informācijas iegūšanai vēl joprojām efektīvākais veids ir anketas, ko studējošie rakstiski aizpilda kādā no kursu pārbaudījumiem un iemet tās anketu kastē, kas nodrošina anonīmu un

neiespaidotu kursu izvērtējumu, bet dod labu rezultātu, jo izdevies panākt 95 -98 % studējošo aptvērumu. Dati pēc tam tiek ievadīti Excel un analizēti.

Vidējais vērtējums programmā docētajiem kursiem svārstās ap 7 ballēm (10 punktu skalā). Komunikācijas studiju nodaļa nodrošina ļoti augstu studentu līdzdalību novērtējumā. LU centralizētajās aptaujās atbildējušo skaits nav pietiekams, lai dati būtu derīgi un droši. Galvenie kritiskie vērtējumi saistās ar individuālās uzmanības trūkumu katram studējošajam, bet kā jauna tendence minams tas, ka ap 15 – 20 % studentiem ir izteikti pretēji vērtējumi par studiju kursiem: vieni pieprasa lielāku darba apjomu, bet citi – gluži pretēji uzskata, ka studiju apjoms ir par lielu. Tāpēc programmas kvalitātes vadībā viens no prioritārajiem uzdevumiem nākotnē ir sasniedzamo studiju rezultātu komunicēšana studentiem.

6.16. Absolventu aptaujas un to analīze

Programmas absolventiem ir labas iespējas iekārtoties darbā atbilstoši iegūtajam grādam. Nodaļa regulāri saņem dažādus stažieru un darba piedāvājumus. Diemžēl darba samaksa, kas iesācējiem svārstās starp 250 un 300 LVL (neto), vairumu jauniešu neapmierina. Studiju programmas mērķi izglītošanā, kā liecina komunikācija ar darba devējiem, izteikti tiek sasniegti tajos gadījumos, kad studējošie ir bijuši motivēti studijām, intensīvi izmantojuši SZF un LU dotās karjeras un pašattīstības iespējas.

Būtiski ir saprast, ka darba devēju prasības ir ļoti dažādas, un bieži vien darba devēji nenovērtē, kādas prasības var izvirzīt bakalaura programmas absolventiem.

Dziļākai problēmu izpētei būtu nepieciešamas plašākas darba devēju aptaujas, kā arī informācijas iegūšana ar citām metodēm (piemēram, novērojumu), bet tam Komunikācijas studiju nodaļai nav ne finansu, ne cilvēku resursu.

6.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā tiek veicināta, realizējot aptaujas, organizējot seminārus, diskutējot ar studentiem ikdienā, satiekoties un apspriežot studiju kvalitātes un organizācijas jautājumus ar SZF Studentu pašpārvaldi. Pasniedzēji, kuri saņem zemas vērtējumus un par kuriem studējošie izsaka kritiku tiek mainīti vai arī studiju programmu padome pārlūko kursu docēšanas metodiku. Programmas vadība cenšas uzturēt dialogu gan ar mācību spēkiem, gan studējošajiem. Piemēram, 2013. gada pavasara semestrī notika programmas vadības un mācību spēku tikšanās ar 1. kursa studentiem, lai apspriestu studiju un saziņas kultūru

universitātē, kas apgrūtināja kvalitatīvu un efektīvu studiju procesu. Pēc tam studējošie mainīja savas uzvedības prakses.

Studenti tiek aicināti izteikt savus viedokļus Komunikācijas nodaļas sēdēs. Diemžēl klātienes līdzdalībā studenti izrāda ļoti zemu aktivitāti. Vairāk atbildes reakcijas var iegūt, saņemot Lietišķus un konstruktīvus ierosinājumus e-pastos vai neformālās sarunās. Programmas vadība seko līdzi studentu diskusijām un izteiktajiem komentāriem sociālajos tīklos.

6.18. Dokumenti, kas apliecina, ka gadījumā, ja studiju programmu likvidē, attiecīgās studiju programmas studējošajiem ir iespēja turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā

**VIENOŠANĀS
starp Vidzemes Augstskolu un Latvijas Universitāti**

Rīgā

2005. gada 27. jūnijā

Pamatojoties uz Vidzemes Augstskolas (ViA) un Latvijas Universitātes (LU) sadarbību studiju un pētniecības jomā, ViA un LU vienojas par sekojošo:

1. Gadījumā, ja tiks pārtraukta LU „Politikas zinātnes” akadēmiskā bakalaura studiju programmas realizācija un „Komunikācijas zinātnes” akadēmiskā bakalaura studiju programmas realizācija, ViA apņemas šo studiju programmu studentiem nodrošināt iespējas turpināt studijas ViA.
2. Gadījumā, ja tiks pārtraukta ViA 2.līmeņa augstākā profesionālās izglītības programma komunikācijās un sabiedriskajās attiecībās un 2. līmeņa augstākā profesionālās izglītības programma politoloģijā realizācija, LU apņemas šo studiju programmu studentiem nodrošināt iespējas turpināt studijas LU.
3. Studiju pārņemšana tiek nodrošināta ar šādiem nosacījumiem:
 - 3.1. LU informē augstāk minēto studiju programmu studentus par šīs vienošanās nosacījumiem;
 - 3.2. ViA nepārņem LU saistības pret attiecīgo studiju programmu studentiem;
 - 3.3. LU studentiem, kuri noslēguši līgumus ar kredītiestādi par studiju kredītu, šis kredīts tiks nodrošināts pēc saskaņošanas ar Studiju fondu un kredītiestādi, kura izsniedz studiju kredītus;
 - 3.4. LU studentu imatrikulācija ViA, kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmās, notiek atbilstoši ViA uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesa reglamentējošiem dokumentiem.
4. Vienošanās stājas spēkā no tās parakstīšanas brīža.
5. Vienošanās tiek parakstīta uz nenoteiktu laiku.
6. Vienošanās var tikt pārtraukta vai grozīta pēc LU vai ViA iniciatīvas.
6. Vienošanos paraksta:

Latvijas Universitāte
Raiņa bulv.19
Rīgā
LV - 1586


Rektors J.Lācis

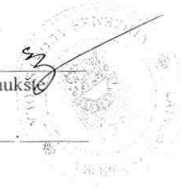
2005.gada _____



Vidzemes Augstskola
Cēsu iela 4
Valmierā
LV - 4200


Rektore V.Daukste

2005.gada _____



6.19. Diploma pielikuma paraugs



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss
7034513: e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdztvērtību, kā arī ieteikumus tā atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija BD A Nr. 0141)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

- 1.1. Vārds: *Vārds*
- 1.2. Uzvārds: *Uzvārds*
- 1.3. Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads):
- 1.4. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods:

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

- 2.1. Kvalifikācijas nosaukums:
*Sociālo zinātņu bakalaura
komunikācijas zinātnē*
- 2.2. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:
Komunikācijas zinātne
- 2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:
Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte
- 2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss : *tā pati, kas minēta 2.3. punktā*
- 2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda: *Latviešu*

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis: *Sestais Latvijas kvalifikācijas ietvarstuktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis*

3.2. oficiālais programmas ilgums, programmas apguves sākuma un beigu datums:

3 gadi pilna laika studiju, 120 Latvijas kredītpunkti, 180 ECTS kredītpunkti, 30.08.2010.-01.07.2013.

3.3. Uzņemšanas prasības:

Vispārējā vidējā izglītība vai pamatizglītība un 4 gadu vidējā profesionālā izglītība

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.1. Studiju veids: *Pilna laika studijas*

4.2. Programmas prasības (programmas mērķi un plānotie studiju rezultāti):

- zināšanas par komunikācijas procesiem un veidiem sabiedrībā, komunikācijas teoriju un studiju virzienu vēsturisko veidošanos un mūsdienu attīstības tendencēm sociālo zinātņu teoriju kontekstā; - prasmes izmantot teorētiskās zināšanas un pētniecības metodes žurnālistikas, sabiedrisko attiecību un reklāmas kā profesionālās komunikācijas jomu analizē. – zināšanas par reklāmas uzņēmumu vai citu organizāciju reklāmas principiem, funkcijām un organizāciju. Prasmes veidot uzņēmuma vai organizācijas reklāmas pasākumus, projektus un kampaņas, strādāt ar pētījumu datiem, definēt īstermiņa un tālākos reklāmas mērķus, izstrādāt mediju plānus un radošus reklāmas projektus.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

A DAĻA (OBLIGĀTĀ)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
<i>Latviešu valodas kultūras jautājumi</i>	2	3	8 (loti labi)
<i>Ievads komunikācijas studijās</i>	4	6	8 (loti labi)
<i>Interpersonālā komunikācija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Kultūras teorija un vēsture</i>	4	6	8 (loti labi)
<i>Ievads studijās un pētniecībā</i>	4	6	7 (labi)
<i>Vide un ilgtspējīga attīstība</i>	4	6	7 (labi)
<i>Angļu valoda I</i>	2	3	8 (loti labi)
<i>Komunikācijas tiesības</i>	2	3	6 (gandrīz labi)
<i>Komunikācijas socioloģija</i>	4	6	7 (labi)
<i>Komunikācijas psiholoģija</i>	4	6	8 (loti labi)
<i>Komunikācijas vēsture</i>	4	6	8 (loti labi)
<i>Ievads žurnālistikā</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Jaunie mediji un sabiedrība</i>	4	6	8 (loti labi)
<i>Komunikācija un semiotika</i>	2	3	7 (labi)
<i>Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā</i>	2	3	7 (labi)
<i>Komunikācijas teorijas</i>	4	6	8 (loti labi)
<i>Komunikācijas ētika</i>	4	6	6 (gandrīz labi)
<i>Starptautiskā un globālā komunikācija</i>	2	3	7 (labi)
B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
<i>Ievads tiesību zinātnē</i>	4	6	6 (gandrīz labi)
<i>Mārketinga komunikācija</i>	4	6	8 (loti labi)

Reklāmas stratēģija un taktika	4	6	7 (labi)
Sabiedrisko attiecību un reklāmas vēsture un teorijas	2	3	7 (labi)
Latvijas mediju vide	4	6	7 (labi)
Pētniecības metodes sabiedriskajās attiecībās un	4	6	8 (loti labi)
Argumentācijas teorija un prakse	2	3	6 (gandrīz labi)
Multimediju reklāmu producēšana	2	3	7 (labi)
Prezentācijas prasmes	4	6	7 (labi)
Sabiedrisko attiecību un reklāmas projekti	4	6	8 (loti labi)
Komunikācija un kognitīvās zinātnes	2	3	6 (gandrīz labi)
Korporatīvā komunikācija sociālajos medijos	2	3	9 (teicami)
Reklāmas kampaņas	6	9	8 (loti labi)
Reklāmas praktikums	6	9	7 (labi)
C DAĻA (BRĪVĀS IZVĒLES DAĻA)			
Fizikas un inženierfizikas seminārs	2	3	7 (labi)
KURSA DARBI/PROJEKTI			
Kursa darbs komunikācijas zinātnē	2	3	6 (gandrīz labi)
Radošais projekts	4	6	9 (teicami)
GALA PĀRBAUDĪJUMI			
Bakalaura darbs	10	15	8 (loti labi)
<i>Tēmas nosaukums: Metaforu semiotiskā analīze "Neatkarīgās Rīta Avīzes" interneta portāla jaunāko viedokļu sadaļā</i>			

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

Atzīme (nozīme)	Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū
10 (izcili)	4%
9 (teicami)	27%
8 (ļoti labi)	35%
7 (labi)	23%
6 (gandrīz labi)	10%
5 (viduvēji)	6%
4 (gandrīz viduvēji)	2%
3-1 (neapmierinoši)	0%

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 7,67

4.5. Kvalifikācijas klase: "Standarta"

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Turpmākās studiju iespējas:

Tiesības studēt maģistratūrā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās, kuras paredzētas studijām pēc bakalaura grāda ieguves

5.1. Profesionālais statuss:

Nav paredzēts piešķirt

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Sīkāka informācija:

Dotais diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes bakalaura studiju programma „Komunikācija zinātne” ir licencēta no 24.05.2013.. līdz 24.05.2019.

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērto atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur: av – vidējā svērtā atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācija klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: - izpildītas visas programmas prasības.

6.2. Papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, fakss: 7225039;

Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC)

Vaļņu ielā 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006

e-pasts: diplom@aic.lv

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS

7.1. Datums: **27.11.2013.**

7.2. Paraksts un tā atsīfrējums: _____ **J. Krūmiņš**

7.3. Pielikuma apstiprinātāja amats: **LU mācību prorektors, prof.**

7.4. Zīmogs vai spiedogs:

- 6.20.** Studiju kursu apraksti atrodami LU informācijas sistēmā
<https://luis.lu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1>

7. KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

7.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas **mērķis** ir sagatavot sociālo zinātņu maģistra grāda komunikācijas zinātnē ieguvējus – augsti kvalificētus speciālistus komunikācijas zinātnē guvējums un tās praktiskā lietojuma jomās – žurnālistikā, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā, komunikācijas vadībā, komunikācijas procesu pētniecībā –, studiju laikā nodrošinot iespēju apgūt padziļinātas zināšanas komunikācijas teorijās un metodoloģijā, izkopt prasmes un kompetences komunikācijas pētījumu izstrādē un metožu lietojumā, attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas iemaņas un radošumu.

Šā mērķa sasniegšanai programmā noteikti **uzdevumi**:

- 1) komunikāciju zinātnes mūsdienu teorijas un metodoloģijas padziļināta apguve, ietverot tās sociālo zinātņu un sabiedrības attīstības kontekstā;
- 2) zinātniski pētnieciskā un analītiskā darba prasmju attīstīšana, sagatavojot studentus patstāvīgam zinātniski pētnieciskajam darbam komunikācijas zinātnē un atbilstošās profesionālās darbības jomās, kā arī studijām doktora studiju programmā;
- 3) specializētu padziļinātu zināšanu apguve izvēlētajā studiju virzienā (biznesa komunikācija, kognitīvās zinātnes, komunikācijas zinātne, valsts un organizāciju komunikācija, žurnālistika) un pētniecisko prasmju izkopšana specializācijā;
- 4) informācijas sabiedrības un tehnoloģiju, datubāzu lietojuma, datu apstrādes, prezentācijas prasmju un kompetenču, pedagoģisko un komunikācijas projektu izstrādes un vadības iemaņu apguve;
- 5) iegūto zināšanu izmantošana dažādās komunikācijas jomās, tās specifisko problēmu risināšanā un inovācijās prasmju veidošana;
- 6) radošās un kritiskās domāšanas, analīzes un argumentācijas spēju un prasmju attīstība, valsts intelektuālā potenciāla bagātināšana;
- 7) komunikācijas vadības, jaunu stratēģisko pieeju, atbildības par zināšanu lietošanu praksē un pētniecībā kompetences veidošana;
- 8) maģistranta individuālā studiju darba iespēju radīšana, iesaistot pētnieciskajos projektos, profesoru vadītās pētnieku grupu darbā, studiju praktikumos;

9) maģistranta – augsti izglītotas personības – pilsoniskās aktivitātes demokrātiskā sabiedrībā attīstīšana;

10) kvalitatīva studiju satura veidošana un atjaunināšana saskaņā ar komunikācijas zinātnes teorētiskajām un metodoloģiskajām novitātēm, profesionālās vides attīstību un darba tirgus prasībām.

7.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas realizācijas **rezultātā** tiek sagatavoti augsti kvalificēti maģistra līmeņa speciālisti, kas spēj sekmīgi konkurēt Latvijas un Eiropas darba tirgū un kuru intelektuālais potenciāls veicina mediju, sabiedrisko attiecību, reklāmas u.c. industriju kvalitatīvu izaugsmi, kā arī ceļ valsts un pašvaldību iestāžu darbības efektivitāti, sekmē komunikācijas zinātnes attīstību un iedzīvotāju dzīves kvalitāti Latvijā. Programmas apguves rezultāti mērāmi saskaņā ar Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) 7.līmeni. Maģistra grāda ieguvējiem ir

1.Zināšanas:

1.1. padziļinātas un paplašinātas zināšanas komunikācijas zinātnē, sociālajās zinātnēs, akadēmiskajā darbā, kas nodrošina pamatu kritiskajai domāšanai un radošumam un spēju darboties dažādu jomu saskarē;

1.2. padziļinātas un paplašinātas zināšanas vienā no studiju virzieniem – biznesa komunikācijā, kognitīvajās zinātnēs; komunikācijas zinātnē, valsts un organizāciju komunikācijā, politiskajā komunikācijā un žurnālistikā;

1.3. padziļinātas un paplašinātas zināšanas komunikācijas zinātnes un sociālo zinātņu nozaru pētniecības metodoloģijā un akadēmiskajā ētikā.

2.Spēja pielietot zināšanas:

2.1.veidojot kritisku izpratni par komunikācijas un/vai tās dažādu jomu procesiem un praksi;

2.2. izstrādājot inovācijas komunikācijas jomā;

2.3. turpinot izglītību doktora līmeņa studijās;

2.4. veidojot augsti kvalificēta speciālista, eksperta, un/vai vadītāja karjeru valsts pārvaldē, biznesa sfērā, nevalstiskās organizācijās, medijos, zinātniskajās institūcijās;

2.5. veicot zinātnisko un/vai specifisku profesionālo darbu, kura pamatā ir oriģināla domāšana un izpēte;

2.6. īstenot profesionālo darbu atbilstoši žurnālistikas, sabiedrisko attiecību, reklāmas profesionālo organizāciju un Latvijas Zinātnes padomes pieņemtajiem ētikas kodeksiem un atbalstītajiem profesionālajiem standartiem.

3.Prasmes:

3.1. patstāvīgi izmantot komunikācijas zinātnes un citu sociālo zinātņu teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību un/vai augsti kvalificētas profesionālās funkcijas;

3.2. argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem komunikācijas zinātnes nozares un profesionālās jomas jautājumiem gan ar speciālistiem, gan daudzējādu publiku;

3.3. patstāvīgi virzīt savu kompetenču komunikācijas jomā pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem un analīzi, veikt uzņēmējdarbību, inovācijas komunikācijas jomā, veikt pētniecību un tālāku mācīšanos un attīstīt jaunas teorētiskās un praktiskās pieejas.

4.Kompetences:

4.1. patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas komunikācijas zinātniskas un profesionālas problēmas, pamatot lēmumus un veikt papildu analīzi;

4.2. integrēt komunikācijas zinātnes un citu jomu zināšanas, tādējādi dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā;

4.3. uzņemties ētisko atbildību par zinātniskās un/vai profesionālās darbības (tostarp neprognozējamās un sarežģītās apstākļos) iespējamo ietekmi uz sabiedrību un vidi.

Programmas realizāciju nodrošina augstas kvalifikācijas mācītāji. 2012./2013. ak. māc. gadā programmas akadēmiskā personāla sastāvā bija trīs profesori (25%), divi asociētie profesori (17%), viens vadošais pētnieks (8%), trīs docenti (25%), divi pētnieki (17%) un viens lektors (8%). Programmas realizācijā bija iesaistīti divpadsmit pasniedzēji, desmit ar doktora grādu (83%). Pasniedzēji ar maģistra grādu studiju kursus asistē profesoriem. Kursu ietvaros notiek vieslektoru lekcijas.

Komunikācijas zinātnes maģistra programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki veic zinātnisko darbu, ik gadus par to rezultātiem ziņo starptautiskās un vietējās zinātniskās konferencēs, kā arī īsteno zinātniski pētnieciskos projektus (sk. 11. un 12.sadaļu).

Komunikācijas studiju nodaļas mācībspēki 2012./2013. ak. gadā ir īstenojuši valsts pētījumu programmas “Nacionālā identitāte” projektus “Komunikācija un nacionālā identitāte” (vad. prof. I. Brikše) un “Latvijas sociālā atmiņa un identitāte” (vad. prof. V. Zelče).

Programmas docētāji ir piedalījušies starptautiskajā pētnieciskajā projektā “EU Kids Online III” koordinatore Latvijā prof. I. Brikše), projektā “Study on Area J of the Beijing Platform for Action: Women and the Media in European Union” (Latvijas pārstāve prof. I. Brikše)

Docētāji arī veic pētījumus partnerībā ar ārvalstu universitāšu pētniekiem. Piemēram, asoc. prof. J. Šķilters strādā sadarbībā ar Maksa Planka Institūtu (Nīderlande) projektā “Evolution of Semantic Systems (EoSS)”, ar Sassari Universitāti (Itālija) projektā “Visual Communication and Perception of Minimal Stimuli” un projektā “Semantics of perception”, sadarbībā ar University of Hawaii at Manoa (USA) tiek īstneots pētniecības projekts par starpkultūru komunikācijas semantiku un kolokācijām.

Mācībspēki arī bagātina pieredzi, lasot vieslekcijas un stažējoties ārvalstu universitātēs. 2012./2013. ak. gadā profesore Vita Zelče ar Baltic-American Freedom Foundation stipendiju veica pētniecisko darbu Džordža Vašingtona Universitātē Vašingtonā (ASV), savukārt asoc. prof. Jurgis Šķilters lasījis lekcijas Lēvenas Universitātē (Beļģija) un Lolita Stašāne Pizas Univeristātē (Itālija).

Komunikācijas studiju nodaļas mācībspēki jau kopš 2006. gada ir iesaistījušies komunikācijas zinātnes un apmācības starptautiskajā organizācijā “European Communication Research and Education Association” (ECREA). Viņu integrācijai Eiropas komunikācijas pētnieku kopienā būtiska nozīme ir ECREA intranetam, dalībai asociācijas tematiskajās sekciju aktivitātēs un tīkla kopienās.. Vairāk nekā desmit gadus nodaļas docētāji piedalās reģionālās starptautiskās mediju pētnieku organizācijas “Baltic Media Researchers Association” (BMRA) darbībā.

Komunikācijas studiju nodaļa kā institucionālais biedrs ir iestājusies “The European Public Relations Education and Research Association” (EUPRERA), kas ir orientēta uz akadēmiskās kopienas un profesionālās vides integrāciju jaunu zināšanu veicināšanā, un

“European Communication Research and Education Association” tīklā “Central and East-European (CEE) Network”.

Mācībspēku kvalifikācijas izaugsme notiek gan veicot pētniecisko darbu, gan arī atjaunojot studiju kursu saturu, piedaloties publiskās akadēmiskās diskusijās un zinātniskās konferencēs, kā arī citos pasākumos.

7.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas realizāciju atbilstoši akadēmiskās izglītības standartam nosaka: Boloņas deklarācija (1999), Dublinas deskriptori (2004), LR Izglītības likums (1998) un Augstskolu likumu (2005), LU Satversmi (1998), LU Latvijas Universitātes studiju programmu nolikums (2004) un LU Stratēģiskais plāns 2010.–2020.gadam (2010).

Saskaņā ar LU nākamās desmitgades attīstības stratēģiju komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma garantē izglītības ieguves studējošajiem, esot ciešā kontaktā ar izciliem mācībspēkiem, aktīviem zinātniekiem un intensīvi praktizējošiem profesionāļiem mūsdienīgas universitātes vidē, izmantojot e-izglītības tehnoloģijas, kas sekmē konkurētspējīgu rezultātu sasniegšanu. Maģistra programmas stratēģiskā attīstība ir vērsta, lai īstenotu LU darbības mērķi – kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti – un misiju – kalpot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmei.

Zināšanām un prasmēm komunikācijas jomā piešķirta būtiska loma “Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam”⁴⁷ un Eiropas Savienības stratēģiskās attīstības dokumentos.⁴⁸ LU komunikācijas zinātnes maģistra studiju pienesums šo dokumentu definētās attīstības realizācijā ir augsti kvalificētu komunikācijas jomas speciālistu sagatavošana.

7.4. Prasības, uzsākot studiju programmu

Par LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studentiem var kļūt personas, kas ir ieguvušas bakalaura grādu vai otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību (vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) un izturējušas iestājpārbaudījumus atbilstoši LU uzņemšanas noteikumiem (*apstiprināti LU Senāta 2006. gada 2. decembrī, lēmuma Nr. 254*).

⁴⁷ Sk.: *Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam*. Apstiprināta Saeimā 2010.gada 10.jūnijā. Sk.: <http://www.nap.lv>

⁴⁸ Sk.: *Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth*. Pieņemta ES Eiropas komijā 2010.gada 3.martā. Sk.: http://ec.europa.eu/europe2020/documents/related-document-type/index_en.htm

LU bakalaura grāda komunikācijas zinātnē ieguvēji var piedalīties iestājpārbaudījumā ar bakalaura studiju vidējās atzīmes un bakalaura darba atzīmes kopsummās rezultātā iegūtu vidējo atzīmi. Citu bakalaura studiju programmu beidzējiem iestājpārbaudījums notiek eksāmena veidā, kas organizēts pārrunu formā. Pirms tam reflektants/-e iesniedz pētniecisko interešu pieteikumu, tādējādi piedāvājot iestājpārbaudījuma pamattēmu. Pārrunu laikā notiek iesniegtā pētniecisko interešu pieteikumu analīze un apspriešana. Iestājeksāmenā tiek vērtētas reflektanta: 1) zināšanas komunikācijas zinātnē un sociālajās zinātnēs; 2) vispārējā sagatavotība maģistra studijām; 3) motivācija studēt komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmā. Imatrikulācija notiek konkursa kārtībā, atbilstoši iestājpārbaudījumos iegūtajam vērtējumam 1000 punktu sistēmā.

Tiesības pretendēt uz ārpus konkursa reģistrāciju ir LU Komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas absolventiem, kuri bakalaura grādu ir ieguvuši iepriekšējā akadēmiskajā mācību gadā un kuru bakalaura studiju vidējā svērtā atzīme nav zemāka par 8 (ļoti labi) un bakalaura darba novērtējums ir 10 (izcili).

2012. gadā Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma saņēma 50 reflektantu pieteikumus. Reflektantu lielākā daļa bija LU komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas absolventi, pārējie iepriekš bija studējuši Rīgas Stradiņa Universitātē, Vidzemes Augstskolā, Baltijas Starptautiskajā Akadēmijā, Latvijas Lauksaimniecības Universitātē, Latvijas Kultūras Akadēmijā, Latvijas Mākslas Akadēmijā, Biznesa Augstskolā “Turība”, Rīgas Starptautiskā Ekonomikas un Biznesa administrācijas augstskolā, kā arī LU vides zinātnes, teoloģijas, vēstures, vadībzinātnes un politikas zinātnes studiju programmās. Tiesības uz ārpus konkursa reģistrāciju bija četriem reflektantiem, 18 reflektanti piedalījās iestājeksāmenā, kura laikā notika pārrunas par viņu pētnieciskajām interesēm. Studijām 2012. gadā reģistrējās 30 studenti. Galvenie iemesli, kādēļ iestājeksāmenu sekmīgi nokārtojušie izvēlējās studijas neuzsākt bija finansējuma trūkums, budžeta vietas iegūšana citā studiju programmā un nespēja savienot darbu un studijām.

7.5. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas absolventiem programmas slēgšanas gadījumā ir iespējams turpināt studijas Biznesa augstskolas “Turība” radniecīgās studiju programmās (līgums), kā arī Latvijas Universitātes Socioloģijas maģistra studiju programmā un Bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra programmā (SZF Domes lēmumi).

Studiju laikā maģistrantam ir tiesības pieprasīt studiju pārtraukumu (akadēmisko atvaļinājumu), kura ilgumu nosaka LU reglamentējoši dokumenti. Lielākā daļa studentu programmu gan absolvē bez studiju pārtraukuma. Galvenie studiju pārtraukšanas iemesli ir nespēja darbu apvienot ar studijām, darba uzsākšana jaunā darbavietā, nespēja segt studiju maksu, retos gadījumos arī veselības problēmas, ko rada lielā slodze, saslimšana vai grūtniecība. Studējošajiem pēc akadēmiskā pārtraukuma ir iespējams turpināt studijas atbilstošajā semestrī. Maģistrantus, kuri atsāk studijas, atbalsta programmas vadība, mācībspēki un studiju metodiķi, sniedzot konsultācijas, radot individuālā darba iespējas.

7.6. Studiju programmas plāns

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma

pilna laika

4 semestri

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas semināri
		1.	2.	3.	4.			
Obligātā daļa (A daļa)								
Vispārizglītojošie studiju kursi (profesionālo studiju programmām)								
<i>Teorētiskie studiju kursi komunikācijas zinātnē</i>								
KomZ5084	Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā	4				4	Eksāmens	L32; S32
KomZ5059	Komunikācija un kultūra	4				4	Eksāmens	L32;S32
KomZ5077	Zinātniski pētnieciskais darbs un akadēmiskā rakstīšana	4				4	Eksāmens	L32;S32
KomZ5063	Kvantitatīvās metodes komunikācijas pētījumos	2				2	Eksāmens	L16;S16
KomZ6031	Kvalitatīvās metodes komunikācijas pētījumos	2				2	Eksāmens	L28;S4
KomZ5079	Mediju teorijas		4			4	Eksāmens	L16;S48
KomZ6019	Ietekmējošās komunikācijas teorijas		4			4	Eksāmens	L56;S8
KomZ5068	Komunikācijas studiju psiholoģiski pedagoģiskie aspekti		4			4	Eksāmens	L36;S28
KomZ5210	Argumentācija un loģika komunikācijas zinātnes pētījumos			2		2	Eksāmens	L24;S8
<i>Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana</i>								
KomZ6016	Maģistra darbs				20	20	Aizstāvēšana	
Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)								
<i>Virziena "Biznesa komunikācija" studiju kursi</i>								
KomZ5074	Biznesa komunikācija		4			4	Eksāmens	L4;S60
KomZ5083	Organizāciju komunikācija un kultūra		4			4	Eksāmens	L32;S32
KomZ5065	Biznesa komunikācija: praktikums			4		4	Eksāmens	L4;S60

KomZ6020	Reklāma: 20. gs. sasniegumu un produktu analīze		4		4	Eksāmens	L23;S40
KomZ6021	Sabiedrisko attiecību teorija un prakse		4		4	Eksāmens	L30;S34
Virziena "Kognitīvās zinātnes" studiju kursi							
Kogn5002	Kognitīvās zinātnes, psihe un valoda		4		4	Eksāmens	L36;S28
Kogn5011	Vizuālā uztvere: metodoloģijas un pieejas		4		4	Eksāmens	L32;S32
Kogn5012	Jēdzieni, kategorizācija un indukcija		4		4	Eksāmens	L36;S28
Kogn6000	Valoda, telpiskā kognīcija un komunikācija		4		4	Eksāmens	L48;S18
Kogn6011	Ķermeniskums un paplašinātā psihe: Teorijas un pielietojumi		4		4	Eksāmens	L31;S33
Virziena "Komunikācijas zinātne" studiju kursi							
KomZ5074	Biznesa komunikācija		4		4	Eksāmens	L4;S60
KomZ6032	Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze		4		4	Eksāmens	L32;S32
KomZ6017	Komunikācijas zinātne: praktikums		4		4	Eksāmens	L2;S62
KomZ5081	Žurnālistikas kultūra		4		4	Eksāmens	L16;S48
KomZ6018	Populārā kultūra un mediji		4		4	Eksāmens	L32;S32
Virziena "Politiskā komunikācija" studiju kursi							
KomZ5074	Biznesa komunikācija		4		4	Eksāmens	L4;S60
KomZ6032	Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze		4		4	Eksāmens	L32;S32
KomZ5072	Politiskā komunikācija		4		4	Eksāmens	L28;S4
KomZ6030	Politiskā komunikācija: praktikums		4		4	Eksāmens	L24;S40
KomZ6021	Sabiedrisko attiecību teorija un prakse		4		4	Eksāmens	L30;S34
Virziena "Valsts un organizāciju komunikācija" studiju kursi							
KomZ5074	Biznesa komunikācija		4		4	Eksāmens	L4;S60
KomZ5083	Organizāciju komunikācija un kultūra		4		4	Eksāmens	L32;S32
KomZ6034	Valsts un organizāciju komunikācija: praktikums		4		4	Eksāmens	L32;S32
KomZ6020	Reklāma: 20. gs. sasniegumu un produktu analīze		4		4	Eksāmens	L24;S40
KomZ6021	Sabiedrisko attiecību teorija un prakse		4		4	Eksāmens	L30;S34
Virziena "Žurnālistika" studiju kursi							
KomZ5074	Biznesa komunikācija		4		4	Eksāmens	L4;S60
KomZ6032	Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze		4		4	Eksāmens	L32;S32
KomZ5085	Žurnālistika: praktikums		4		4	Eksāmens	S64
KomZ5081	Žurnālistikas kultūra		4		4	Eksāmens	L16;S48
KomZ6018	Populārā kultūra un mediji		4		4	Eksāmens	L32;S32
Teorētiskie studiju kursi komunikācijas zinātnē (kursi tiek docēti ik pēc 2 gadiem un tālab apgūstami 1. vai 3. semestrī)							
KomZ6137	Semiotika	2		2		Eksāmens	L24;S8
KomZ5060	Kino un kultūra	2		2		Eksāmens	L48;S16

Filz5189	Komunikācija un mūsdienu ētika	2		2		2	Eksāmens	L18;S14
KomZ5047	Komunikācija un semantika	2		2		2	Eksāmens	L24;S8
KomZ5042	Mediji un politika	2		2		2	Eksāmens	L28;S4
KomZ6027	Rituālkomunikācija un komemorācija	2		2		2	Eksāmens	L24;S4
KomZ5069	Rīgas dokumentālā kino skola	2		2		2	Eksāmens	L24;S8
MākZ5164	Kino tēlu ģeoloģija	2		2		2	Eksāmens	L22;S10
Zinātniski pētnieciskais darbs (tiek plānots individuāli, tālab kursi nav piesaisīti konkrētam semestrim)								
KomZ6014	Individuālais pētnieciskais projekts specializācijā					4	Eksāmens	L4;S60
KomZ6074	Pētnieciskais projekts: akadēmiskā darba praktikums					2	Eksāmens	L2;S30
KomZ5071	Zinātniskais raksts: Akadēmiskā darba praktikums					3	Eksāmens	L2;S46
KomZ6072	Zinātniskais referāts: Akadēmiskā darba praktikums					2	Eksāmens	L2;S30

Kopā A daļā					
Vispārizglītojošie studiju kursi	16	12	2		30
Maģistra darbs				20	20
Kopā B daļā					
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)	4	8	18		30
Kopā	20	20	20	20	80

7.7. Studiju programmas organizācija

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kp. Studiju programma tiek realizēta pilna laika studijās (4 semestri). Studiju laikā maģistrantam ir tiesības pieprasīt studiju pārtraukumu, kura ilgumu nosaka LU reglamentējoši dokumenti.

Maģistra studiju programmu veido obligātā daļa (A daļa) un ierobežotās izvēles daļa (B daļa). Obligātā daļa ietver arī maģistra darba izstrādi un aizstāvēšanu.

2. tabula

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas struktūra

Studiju saturs un forma	Obligātā daļa (A daļa) (kp)	Ierobežotās izvēles daļa (B daļa) (kp)	Kopējais apjoms (kp)
Studiju kursi	30	30	60
Maģistra darbs	20		20
Kopā	50	30	80

Obligātās daļas (A daļas) studiju kursi ir kopīgi visiem programmas studentiem. Tie iepazīstina ar komunikācijas zinātnes un sociālo zinātņu mūsdienu teorētiskajām nostādnēm, sociālo zinātņu un to nozares – komunikācijas zinātnes – attīstību un mūsdienu situāciju, pētnieciskā darba komunikācijas zinātnē metodoloģiju, kā arī maģistra darba izstrādes pamatprincipiem, pamatprasībām un tā vietu akadēmiskajās studijās un zinātniskajā darbībā. Liela vērtība veltīta jaunāko akadēmisko atziņu padziļinātām studijām.

Padziļinātas zināšanas komunikācijas zinātnē un to saistību ar citu sociālo zinātņu nozaru teorētiskajām pieejām un atziņām sniedz kursi: “Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā” (4 kp), “Komunikācija un kultūra” (4 kp), “Mediju teorijas” (4 kp) “Komunikācijas studiju pedagoģiskie un psiholoģiskie aspekti” (4 kp) un “Ietekmējošās komunikācijas teorijas” (4 kp). Zināšanas par zinātniski pētniecisko darbu, akadēmisko rakstīšanu un komunikācijas zinātnes pētījumu teorētiski metodoloģiskajām pieejām veido kursi: “Zinātniski pētnieciskais darbs un akadēmiskā rakstīšana” (4 kp), “Kvantitatīvās metodes komunikācijas pētījumos” (2 kp), “Kvalitatīvās metodes komunikācijas pētījumos” (2 kp) un “Argumentācija un loģika komunikācijas zinātnes pētījumos” (2 kp).

Studiju programmas **obligātā daļa** (A daļa) ietver **maģistra darba** (20 kp) izstrādi un aizstāvēšanu. Maģistra darbs ir patstāvīgs (oriģināls) pētījums, kas satur novitātes elementus. Tas demonstrē studenta/-es prasmes un kompetences (1) patstāvīgi veikt pētījumu, izmantojot studiju laikā apgūtās teorētiskās zināšanas komunikācijas zinātnē; (2) izmantot komunikācijas zinātnes pētniecības metodoloģiju, apkopot un sistematizēt faktu/datu materiālu; (3) prasmi izvirzīt un pierādīt pētāmo problēmu (vai hipotēzi, vai pētnieciskos jautājumus), pamatot tās aktualitāti un risinājuma lietderību; (4) patstāvīgi strādāt ar akadēmisko literatūru; (5) literārā valodā veidot zinātniskā darba izklāstu, kā arī argumentēti izstrādāt un formulēt secinājumus un pētījuma rezultātus; (6) noformēt pētījumu atbilstoši akadēmiskā darba standartam; (7) ievērot zinātniskā darba ētiku; (8) aizstāvēšanā gala pārbaudījumā prezentēt pētījumu, zinātniski argumentēti pamatot secinājumus un aizstāvēt savu viedokli.

Ierobežotās izvēles daļas (B daļas) apjoms ir 30 kp. Tās studiju kursi piedāvā iespēju iegūt padziļinātas teorētiskās un empīriskās zināšanas komunikācijas zinātnē, kā arī attīstīt un izkopt profesionālās un pētnieciskās prasmes un kompetences. Obligātās izvēles daļu veido: (1) studiju kursi izraudzītajā komunikācijas zinātnes virzienā, kuros tiek aprobētās komunikācijas zinātnes noteiktas jomas aktuālās problēmas; (2) teorētiskie studiju kursi, kas piedāvā ieskatu

noteiktā komunikācijas zinātnes tematikā un praksē; (3) studiju kursi, kas ietver daļību zinātniskajos projektos un patstāvīgu pētnieciskais darbs.

Ierobežotās izvēles daļā piedāvāti specializācijas virzieni: (1) “Biznesa komunikācija”; (2) “Komunikācijas zinātne”; (3) “Politiskā komunikācija”; (4) “Valsts un organizāciju komunikācija”; (5) “Žurnālistika”. 2012./2013. ak. gadā uzsākta jauna studiju virziena īstenošana “Kognitīvās zinātnes”. Studentiem jāapgūst izvēlētajā specializācijas virziena studiju kursi vismaz 16 kp apjomā.

Virziena “**Biznesa komunikācija**” studiju kursi ietver padziļinātas teorētiskās un empīriskās zināšanas un prasmes, pētnieciskā darba iemaņu un prasmju veidošanu, kas nepieciešamas sabiedrisko attiecību, komunikācijas vadības, reklāmas un citu biznesa komunikācijas jomas speciālistiem un vadītājiem.

Virziena “Biznesa komunikācija” studiju kursi: “Biznesa komunikācija” (4 kp); “Biznesa komunikācija: praktikums” (4 kp); “Organizāciju komunikācija un kultūra” (4 kp); “Sabiedrisko attiecību teorija un prakse” (4 kp); “Reklāmas prakses analīze” (4 kp).

Virziena “**Komunikācijas zinātne**” studiju kursi nodrošina teorētiskās un empīriskās zināšanas par komunikācijas zinātnes attīstību, svarīgākajiem pavērsieniem un mūsdienu situāciju, nozīmīgiem pētniecības virzieniem, komunikācijas zinātnes interakciju ar citām zinātnes nozarēm, kā arī attīsta zinātniskā darba prasmes. Šajā specializācijā iekļauto studiju kursu uzdevums sagatavot maģistrantus/-es studijām doktorantūrā.

Virziena “Komunikācijas zinātne” studiju kursi: “Biznesa komunikācija” (4 kp); “Komunikācijas zinātne: praktikums” (4 kp); “Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze” (4 kp); “Žurnālistikas kultūra” (4 kp); “Populārā kultūra un mediji” (4 kp).

Virziena “**Politiskā komunikācija**” studiju kursi ietver padziļinātu teorētisko un empīrisko zināšanu un prasmju, pētnieciskā darba iemaņu apguvi, kas noderīgas politiskās komunikācijas analītiķiem, ekspertiem, pētniekiem, žurnālistiem, kā arī politiskās komunikācijas jomā strādājošiem valsts iestāžu speciālistiem, sabiedrisko attiecību, politiskās reklāmas u.c. speciālistiem.

Virziena “Politiskā komunikācija” studiju kursi: “Politiskā komunikācija” (4 kp); “Politiskā komunikācija: praktikums” (4 kp); “Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze” (4 kp); “Populārā kultūra un mediji” (4 kp); “Biznesa komunikācija” (4 kp).

Virziena **“Valsts un organizāciju komunikācija”** studiju kursi orientēti uz padziļinātu teorētisko un empīrisko zināšanu un prasmju, pētnieciskā darba iemaņu apguvi, kas nepieciešamas valsts, pašvaldību, dažādu organizāciju un uzņēmumu iekšējās un ārējās komunikācijas un komunikācijas vadības u.c. speciālistiem.

Virziena **“Valsts un organizāciju komunikācija”** studiju kursi: **“Organizāciju komunikācija un kultūra”** (4 kp); **“Valsts un organizāciju komunikācija: praktikums”** (4 kp); **“Biznesa komunikācija”** (4 kp); **“Reklāmas prakses analīze”** (4 kp); **“Sabiedrisko attiecību teorija un prakse”** (4 kp).

Virziena **“Žurnālistika”** studiju kursi piedāvā padziļinātas teorētiskās un empīriskās zināšanas un prasmes, pētnieciskā darba iemaņas, kas izmantojamas masu mediju vadītāju, menedžeru, redaktoru un žurnālistu darbā, mediju satura, efektu, auditorijas u.c. analīzē un pētniecībā.

Virziena **“Žurnālistika”** studiju kursi: **“Žurnālistikas kultūra”** (4 kp); **“Žurnālistika: praktikums”** (4 kp); **“Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze”** (4 kp); **“Populārā kultūra un mediji”** (4 kp); **“Politiskā komunikācija”** (4 kp).

2012./2013. ak. gadā uzsāktā virziena **“Kognitīvās zinātnes”** studiju kursi piedāvā padziļinātas teorētiskās un empīriskās zināšanas par kognīciju, domāšanu, uztveri un tās izpausmēm komunikācijā, sniedz darbarīkus mūsdienīgam un starpdisciplināram pētnieciskam un lietīšķam darbam kognitīvo zinātņu jomā.

Virziena **“Kognitīvās zinātnes”** studiju kursi: **“Kognitīvās zinātnes, psihe un valoda”** (4 kp), **“Vizuālā uztvere: metodoloģijas un pieejas”** (4 kp), **“Jēdzieni, kategorizācija un indukcija”** (4 kp), **“Valoda, telpiskā kognīcija un komunikācija”** (4 kp) un **“Ķermeniskums un paplašinātā psihe: Teorijas un pielietojumi”** (4 kp).

Pēdējos gados, kad būtiski ir samazināts finansējums augstākajai izglītībai, ir nācies sašaurināt studiju virzienu ietvaros apgūstamo kursu izvēli, apvienojot mazāk pieprasītos kursus un/vai piedāvājot attiecīgā virziena specifikai atbilstīgus citu studiju virzienu kursus. Tas tika darīts arī 2012./2013. ak. gadā.

Atbilstoši savām akadēmiskajām interesēm un maģistra darba tēmai studentiem 10 kp ierobežotās obligātās izvēles daļā apjomā ir jāapgūst teorētiskie studiju kursi un jāveic patstāvīgais zinātniski pētnieciskais darbs un/vai jāpiedalās kolektīvo zinātnisko projektu īstenošanā.

Studiju kursi nodrošina teorētiskās un empīriskās zināšanas dažādas komunikācijas zinātnes nozarēs, kā arī piedāvā padziļināti apgūt komunikācijas pētījumu metodiku un datu analīzi. Tematikas un satura ziņā šie kursi atbilst programmas mācībspēku zinātniskā darba virzieniem un tēmām, tādējādi piedāvājot studentiem īpašas kompetences zināšanas. Studentiem iespējams apgūt kursus: “Kino un kultūra” (2 kp); “Komunikācija un mūsdienu ētika” (2 kp); “Komunikācija un semantika” (2 kp); “Mediji un politika” (2 kp); “Modernās pētniecisko datu apstrādes metodes” (2 kp); “Rituālkomunikācija un komemorācija” (2 kp); “Rīgas dokumentālā kino skola” (2 kp); “Semiotika” (2 kp). 2012./2013. ak. gadā šo kursu klāsts papildināts ar kursu “Kino tēlu ģenealoģija” (2 kp).

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas ierobežotās izvēles daļa (B daļa) ietver arī studentu individuālo zinātniski pētniecisko darbu (zinātnisku rakstu publikācijas, uzstāšanos zinātniskās konferencēs), dalību LZP, LU un/vai SZF SPPI un Komunikācijas studiju nodaļas pētnieciskajos projektos, kā arī pētnieciskā darba izstrādi izraudzītajā specializācijā. Maģistrantiem iespējams apgūt studiju kursus: “Individuālais pētnieciskais projekts specializācijā” (4 kp); “Pētnieciskais projekts: akadēmiskā darba praktikums” (2 kp); “Zinātniskais raksts: akadēmiskā darba praktikums” (3 kp); “Zinātniskais referāts: akadēmiskā darba praktikums” (2 kp). Šā programmas daļa sekmē maģistrantu gatavošanos doktora studijām.

Maģistra studiju programmu studenti tiek iesaistīti komunikācijas zinātnes bakalaura programmas realizācijā – maģistranti kursa “Komunikācijas studiju psiholoģiski pedagoģiskie aspekti” ietvaros ik gadus piedalās kursa darba vērtēšanā (iepazīstas ar to saturu, raksta recenzijas, piedalās aizstāvēšanas procedūrā un vērtēšanā).

7.8. Studiju programmas praktiskā īstenošana

LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studiju darbs tiek organizēts saskaņā ar LU Sociālo zinātņu fakultātes studiju kārtības rulli (apstiprināts LU SZF Domes sēdē 2004. gada 15. novembrī, protokols Nr. 10).

Teorētisko studiju kursu un praktisko pētniecības prasmju apguvei izmantotas vairākas studiju procesu savstarpēji papildinošas un dažādojošas studiju formas: LU mācībspēku un

vieslektoru lekcijas, semināri, praktiskie darbi, grupu darbs, kontroldarbi, patstāvīgie darbi, eseju izstrāde, referātu sagatavošana un prezentēšana, prezentāciju gatavošana, zinātnisko projektu īstenošana, publiskas uzstāšanās u.c. Gandrīz visu studiju kursu docēšanā tiek izmantota LU elektronisko studiju vide “Moodle”, kur atrodami studiju kursa atgūvei nepieciešamie materiāli elektroniskā formātā un kas kalpo arī par docētāja un studenta komunikācijas platformu.

Metodoloģijas un zinātniskās pētniecības metožu, pedagoģisko iemaņu apguves kursos samērā liels ir praktisko darbu īpatsvars.

Sekmīgi lietota studiju darba metode ir individuālā un grupas darba sintēze (proti, maģistranti individuāli veic problēmas analīzi, sagatavo tematisko ziņojumu un nodarbību ietvaros apspriež to grupā un/vai prezentē auditorijā). Pēdējos gados studentu atzinību guvuši semināri, kuros notiek praktikumu un pētnieciskā darba prasmju un kompetenču veidojošo kursu ietvaros izstrādāto darbu iztirzāšana, apspriešana, iekšējā recenzēšana un diskusija.

Visos kuros tiek praktizēta starprezultātu pārbaude studiju gaitā. Tās galvenās formas ir individuālie un/vai grupu darba rezultātā tapušie ziņojumi semināros, kontroldarbi, individuālās pārrunas par kursā apgūto vielu.

Maģistrantiem ir iespējams izmantot visu programmas mācībspēku un citu Sociālo zinātņu fakultātes programmu docētāju, kā arī citu LU fakultāšu pasniedzēju konsultācijas. Tāpat konsultācijām plaši tiek izmantota e-pasta saziņas forma. Īpaši aktīvi tā tiek praktizēta, izstrādājot studiju kursu noslēguma darbus, veicot zinātniskus projektus un rakstot maģistra darbu.

Programmas vadība strādā, lai motivētu maģistrantus studiju programmas gūt iespējami vairāk zināšanu, pārvarētu sarežģījumus. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāts individuāls studiju plāns visā programmā vai atsevišķu studiju kursu apgūvē. Tas ir aktuāls jautājums studiju krīzes situācijas, kad problēmas darbā, veselības pasliktināšanas vai citi sarežģījumi rosina pārtraukt studijas. Daudzos gadījumos tiek rasts risinājums, un maģistrants var turpināt studijas situācijai atbilstīgā formātā. Tāpat programmas vadība sniedz atbalstu studējošajiem, kuru iepriekšējā izglītība ir citās nozarēs un nepieciešams papildu darbs, lai sekmīgi apgūtu studiju programmu. Galvenā metode ir papildu konsultācijas un individuālais darbs.

Programmas vadība arī praktiski risina problēmsituācijas, kas izveidojas starp atsevišķiem studentiem vai studentu grupām ar mācībspēkiem. Galvenie instrumenti te ir dialogs, kompromiss un konfidencialitāte.

Specializācijā “Komunikācijas zinātnes”, “Politiskā komunikācija” un “Kognitīvās zinātnes” akcentēta teorētisko zināšanu apguve, patstāvīgas un regulāras jaunākās akadēmiskās

literatūras studijas un individuālais pētnieciskais darbs. Specializācija “Biznesa komunikācija”, “Valsts un pašvaldību komunikācija” un “Žurnālistika” lielāka loma ir praktisko iemaņu apguvei. Atsevišķu tēmu padziļinātam iztirzājumam tiek piesaistīti vieslektori un attiecīgās profesionālās jomas speciālisti. 2012./2013. ak. gadā specializācijas “Komunikācijas zinātnes” un “Žurnālistika” studentiem bija diskusijas ar kino režisoriem Jāni Streiču, Vari Braslu, dramaturgu Alvi Lapiņu un Valmieras drāmas teātra aktieriem.

Studiju virziena “Kognitīvās zinātnes” studenti iesaistījās 9. Starptautiskais kognitīvo zinātņu, loģikas un komunikācijas simpozija “Uztvere un koncepti” darbā 2013. gada maijā.

Virziena “Komunikācijas zinātnes” un “Žurnālistika” studenti ar referātiem piedalījās starptautiskajā konferencē “Imants Ziedonis. Piederības meklējumi, brīvības treniņš” 2013. gada maijā.

Maģistra darba izstrāde notiek individuāli: studenti/-es patstāvīgi veic pētījumu. Maģistra darba sagatavošanas procesa būtiska sastāvdaļa ir maģistranta un maģistra darba zinātniskā vadītāja sadarbība. Maģistra darba dizaina un metodoloģijas iestrādes tiek vērtēta studijuursos “Zinātniski pētnieciskais darbs un akadēmiskā rakstīšana” un “Argumentācija un loģika komunikācijas zinātnes pētījumos”. Savukārt maģistra darba izstrādes gaita un rezultāti - maģistra darbu priekšizstrādēšanā. Šie maģistra darba vērtēšanas starposmi sekmē darba kvalitāti, ļauj laicīgi novērst kļūdas, kā arī sekmē maģistra darba izstrādes grafika ievērošanu.

Erasmus/LLP programmas ietvaros ir noslēgti sadarbības līgumi par maģistra studiju programmas studentu apmaiņu ar Dānijas mediju un žurnālistikas skolu (Dānija), Magdeburgas Augstskolu (Vācija), Greifsvaldes Ernsta Morica Arndta Universitāti (Vācija), Pizas Universitāti (Itālija), Torino Universitāti (Itālija), Eiropas Humanitāro Universitāti (Lietuva). Maģistranti, kuri specializējas semiotikā, kognitīvajās zinātnēs, vizuālajā uztverē, savas zināšanas var padziļināt, izmantojot Erasmuss/LPP ietvaros noslēgtos līgumus ar Tampere Universitāti (Somija), Leidenes Universitāti (Nīderlande), Sasāri Universitāti (Itālija), Brēmenes Universitāti (Vācija), Osnabrūkas Universitāti (Vācija) un Leipcigas Universitāti (Vācija). Maģistra programmas studentu vidū ir vērojams interese par ārvalstu apmaiņas programmām pieaugums. Diemžēl liela daļa studentu, kuriem ir augsti akadēmiskā darba rādītāji, šo iespēju neizmanto, jo studijas savieno ar darbu, kurā pārtraukums semestra ilgumā nav iespējams. 2012./2013. ak. m. gadā otrajā semestrī apmaiņas programmas ietvaros divas maģistrantes studēja Osnabrūkas Universitātē.

7.9. Vērtēšanas sistēma

LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studentu pārbaudījumi tiek organizēti un studentu darbs tiek vērtēts saskaņā ar LU Sociālo zinātņu fakultātes studiju kārtības rulli (apstiprināts LU SZF Domes sēdē 2004. gada 15. novembrī, protokols Nr. 10).

Galvenās vērtēšanas formas Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmā ir: 1) publiska maģistra darba aizstāvēšana noslēguma pārbaudījumu komisijas sēdē; 2) starppārbaudījumi un eksāmeni kursu noslēgumā.

Studiju laikā, vērtējot maģistrantu zināšanas konkrētu kursu apgūvē, būtiska loma ir starppārbaudījumiem. Tie veido ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma. Starppārbaudījuma formas ir daudzveidīgas un atbilstīgas konkrētā kursa saturam un apguves metodikai. Piemēram, starppārbaudījumos tiek vērtēti semināros prezentētie tematiskie, informatīvie, analītiskie ziņojumi, maģistrantu un mācībspēku diskusijas. Studentu zināšanas tiek pārbaudītas arī ar testu un kontroldarbu starpniecību. Kursu noslēdz mutisks un/vai rakstisks gala pārbaudījums. Gala vērtējums summējās no starppārbaudījumu un eksāmena vērtējuma.

Pārbaudījumā studentu zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas ar atzīmi pēc 10 punktu sistēmas. Pārbaudījumu uzskata par nokārtotu (t.i. studentam par kursu tiek ieskaitīti kredītpunkti), ja vērtējums 10 punktu sistēmā nav zemāks par “4”. Katra kursa ietvaros vērtēšanas sistēma atšķiras atbilstoši kursa specifikai. Tā ir noteikta katra kursa aprakstā, šajā dokumentā fiksēts arī atsevišķu pārbaudījuma formu īpatsvars kopējā pārbaudījuma vērtējumā. Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmā lielākais īpatsvars kopējā vērtējumā ir individuālajam patstāvīgi izstrādātajam noslēguma darbam, kas tiek aizstāvēts eksāmena laikā (30–70% no kopējā vērtējuma).

Pirmās nodarbības laikā mācībspēks paziņo prasības, kas studentam jāizpilda, lai varētu sekmīgi apgūt konkrēto kursu un nokārtot pārbaudījumu, un nosaka pārbaudījuma formu un izpildes veidus (mutvārdos, rakstveidā, u.tml.), kursa apraksts studentiem ir pieejams Latvijas Universitātes informatīvajā sistēmā LUIS un *Moodle* vidē – katra studenta personīgajā profilā. Tiek izskaidroti arī vērtēšanas kritēriji. Docētājs nosaka, kādus palīgmateriālus (attiecīgā kursa programma, vārdnīcas, uzskate) var izmantot pārbaudījuma laikā. Ja students eksāmena laikā izmanto materiālus un informāciju, kurus nav atļauts izmantot, viņš tiek atstādināts no pārbaudījuma. Šajā gadījumā studējošais saņem vērtējumu “A”. Ja studenta iesniegtais darbs (patstāvīgais darbs, eseja, referāts u.c.) ir plagjiāts – citas personas izteikto vai uzrakstīto domu

vai atklājumu tālāka paušana savā vārdā bez atsaucē uz autoru –, to noraida un studējošais saņem vērtējumu “1”. Studējošais izvēlas jaunu tēmu un izstrādā jaunu darbu.

Pārbaudījumā iegūtais vērtējums tiek ierakstīts kursa *Moodle* vidē un pārbaudījuma protokolā. Pārbaudījumu studentam ir tiesības kārtot trīs reizes – divas reizes pie attiecīgā docētāja, bet trešo reizi pie komisijas, kuru apstiprina Sociālo zinātņu fakultātes dekāne. Ja arī trešajā reizē pārbaudījums netiek nokārtots, tad studentam kurss jāapgūst atkārtoti. Pirms pārbaudījuma katrs studējošais ir tiesīgs saņemt konsultāciju docētāja noteiktajā laikā.

Ja students nokārtoji visus plānotos pārbaudījumus vai arī viņa nenokārtoto kursu kredītpunktu summa semestrī ir 10 kp vai mazāk, tad ar studiju programmas direktora atļauju ir iespējams viņu pārcelt uz nākamo semestri. Ja semestrī neiegūto kredītpunktu summa ir vairāk nekā 10 kp, tad studentam ir iespējams pārtraukt studijas un akadēmiskā pārtraukuma laikā iegūt trūkstošos kredītpunktus vai atkārtoti studēt tai pašā kursā, vai eksmatrikulēties, vai arī reģistrācijas nedēļas laikā iegūt trūkstošos kredītpunktus.

7.10. Studiju programmas izmaksas

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas finansiālo resursu lielāko daļu veido valsts budžeta līdzekļi. Programmai 2012./2013. ak. gadā bija 38 studiju vietas par valsts budžeta finansējumu. Tika uzņemti studenti 20 studiju vietās par valsts budžeta līdzekļiem un 8 studenti studiju vietās par fizisko un juridisko personu līdzekļiem. LU studiju maksu maģistra studiju programmā nosaka LU Senāts.

Viena studenta izmaksas ir Ls1743,52. Šajos aprēķinos ir izmantotas izmaksas ņemot vērā personāla atalgojumu, izdevumus infrastruktūras uzturēšanai un tehniskajam nodrošinājumam, izdevumus informācijas resursu iegādei, komandējumiem un reprezentatīvajiem izdevumiem un LU atskaitījumiem.

7.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Komunikācijas zinātnes maģistra programma pilnībā atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam. Tās apjoms ir 80 kredītpunktu (standarts nosaka – 80 kredītpunkti), no tiem maģistra darba izstrāde veido 20 kredītpunktus (standarts nosaka – ne mazāk kā 20 kredītpunktu). Zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpētei veltīti kursi 40 kredītpunktu

apjomā (standarts nosaka – ne mazāk kā 30 kredītpunktu). Teorētisko atziņu aprobācijas zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā kursi programmā veido 20 kredītpunktu (standarts nosaka – ne mazāk kā 15 kredītpunktu)

3. tabula

LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam

Studiju saturs un apjoms	Valsts akadēmiskās izglītības standarts	LU Komunikācijas zinātnes maģistra programma
Maģistra programmas kopapjoms	80 kp	80 kp
Maģistra darbs	ne mazāk kā 20 kp	20 kp
Zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpētes studiju kursi	ne mazāk kā 30 kp	40 kp
Teorētisko atziņu aprobācijas zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā studiju kursi	ne mazāk kā 15 kp	20 kp

7.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām

LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma ir pirmā akreditētā akadēmiskā maģistra studiju programma komunikācijas zinātnē Latvijā un ilgā laika periodā arī vienīgā šās nozares studiju programma. Šobrīd darbojas Rīgas Stradiņa Universitātes (RSU) maģistra studiju programma “Komunikācijā un mediju studijās”, kas paredz sociālo zinātņu maģistra grāda iegūšanu informācijas un komunikācijas zinātnēs. Programmu uzbūvē ir vērojams līdzības, taču studiju moduļi un kursi kopumā savstarpēji nepārklājās. Gan LU, gan RSU komunikācijas zinātnes studiju programmās obligātās daļas (A daļu) teorētiskie kursi veido 30 kp un maģistra darbs 20 kp. RSU obligātās izvēles daļu (B daļu) veido 24 kp, LU programmā – 30 kp. RSU programmā ir iekļauti arī brīvās izvēles kursi 6 kp apjomā. Atšķirībā no Latvijas Universitātes RSU programmā nav studiju virzienu un līdz ar to arī programmas strukturējuma moduļos. RSU programmas studiju kursu struktūra neparedz arī zinātniskajam darbam veltītus studiju kursus.

LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmās un RSU Komunikācijas un mediju maģistra studiju programmas salīdzinājums

Maģistra programmas daļas	Latvijas Universitātes Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma		Rīgas Stradiņa Universitātes Komunikācijas un mediju studiju maģistra studiju programma	
	kp skaits	%	kp skaits	%
Obligātā teorētiskā daļa	30	37,5	30	37,5
Obligātās izvēles daļa	30	37,5	24	30
Brīvās izvēles daļa	0	0	6	7,5
Maģistra darbs	20	25	20	25
Krēdītpunktu kopskaits	80	100	80	100

Jāpiebilst, ka Latvijā tiek īstenotas vairākas profesionālās maģistra programmas atsevišķos komunikācijas zinātnes segmentos. Piemēram, Biznesa Augstskola “Turība” realizē akreditētu profesionālo maģistra programmu sabiedriskajās attiecībās un Rīgas starptautiskā ekonomikas un biznesa administrācijas augstskola īsteno akreditētu programmu sabiedrisko attiecību vadībā. Šo programmu uzdevums ir sagatavot speciālistus sabiedrisko attiecību nozarē. Līdz ar to šo programmu saturs, akadēmiskā virzība un iesaiste zinātnē ir atšķirīga no LU komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas. Arī programmu uzbūves un satura salīdzinājums demonstrē izteiktu atšķirību.

Eiropas valstu universitātēs komunikācijas zinātnes jomas maģistra studiju programmas šobrīd turpinās jau pirms pieciem gadiem vērojamā straujā izaugsme un attīstība. Tajās tiek piedāvātas gan vispārēja rakstura, gan šauri specializētas nozares studiju programmas. Īpaši daudzveidīgs ir viengadīgo maģistra programmu (60 ECTS vai 40 kp), taču nozīmīga (pat pieaugoša) nozīme Eiropas valstu izglītības sistēmā ir pilna laika klātienes divgadīgajām un nepilna laika neklātienes trīsgadīgajām maģistra studiju programmām (120 ECTS vai 80 kp).

LU Komunikācijas zinātnes maģistra programmas salīdzinājumam ir izvēlēta Stokholmas Universitātes (Zviedrija) Mediju un komunikācijas maģistra studiju programma un Tartu Universitātes (Igaunija) Žurnālistikas maģistra studiju programma un Komunikācijas menedžmenta maģistra studiju programma. Visas šīs programmas ir divgadīgas pilna laika studijās un/vai trīsgadīgas nepilna laika studijās, visu to kopējais apjoms – 80 kp (120 ECTS).

Kopumā visai līdzīga ir salīdzinājumam izraudzīto programmu vispārējās struktūras (obligātās teorētiskās daļas, ierobežotās obligātās izvēles daļas) apjoma proporcijas, savstarpēji

tās atšķiras 10 kp (12,5%) robežās. Visās programmās maģistra darba izstrāde noris 20 kp apjomā.

5. tabula

LU Komunikācijas zinātnes maģistra programmas salīdzinājums ar ES valstu universitāšu programmām komunikācijas zinātnē

Maģistra programmas daļas	Latvijas Universitātes Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma		Stokholmas Universitātes Mediju un komunikācijas maģistra studiju programma		Tartu Universitātes Žurnālistikas maģistra studiju programma		Tartu Universitātes Komunikācijas menedžmenta maģistra studiju programma	
	kp skaits	%	kp skaits	%	kp skaits	%	kp skaits	%
Obligātā teorētiskā daļa	30	37,5	30	37,5	47,4	59,3	40	50
Obligātās izvēles daļa	30	37,5	30	37,5	8,6 (vai 18,6)	10,7 (23,2)	16 (vai 26)	20 (32,5)
Brīvās izvēles daļa	0	0	0	0	4	5	4	5
Maģistra darbs (vai maģistra eksāmens)	20	25	20	25	20 (vai eksāmens – 10)	25 (12,5)	20 (vai eksāmens – 10)	25 (12,5)
Kreditpunktu kopskaits	80	100	80	100	80	100	80	100

Stokholmas Universitātes Mediju un komunikācijas maģistra studiju programmā būtiska vieta atvēlēta teorētiskajiem kursiem, kuru uzdevums ir veidot pamatu tālākajām studijām un maģistra darba izstrādei. Pirmajā semestrī šī studiju programma piedāvā divus apjomīgus obligātos teorētiskos kursus “Globālo mediju studijas” (10 kp) un “Mediatizētie krustpunkti” (10 kp), kas ietver teorētiskās zināšanas par šķiru, dzimtes, seksualitātes, etniskuma u.c. reprezentācijām medijos, to sociālo nozīmi. Otrajā semestrī maģistranti apgūst obligātos kursus “Pētniecības ētika” (5 kp) un “Zinātniskā rakstīšana” (5 kp), kā arī vairākus izvēles kursus, saskaņojot tos ar individuālajām interesēm. Otrā studiju gada uzmanības centrā maģistra darba izstrāde. Trešajā semestrī maģistranti apgūst izvēles kursus (piemēram, “Mediju filozofija”, “Vizuālā kultūra”, “Mediju arhīvi”, “Uztveres analīze”, “Politiskā komunikācija” u.c.). Ceturtais semestris pilnībā veltīts maģistra darba pabeigšanai.

Tartu Universitātē komunikācijas zinātni ir iespējams studēt divās maģistra studiju programmās – “Žurnālistika” un “Komunikācijas menedžments”. Žurnālistikas maģistra studiju

programmas studentiem ir divas iespējas, veidojot savu studiju *curriculum*. Programmu absolvēt, aizstāvot maģistra darbu 20 kp apjomā vai kārtot maģistra eksāmenu 10 kp apjomā. Šī izvēle arī nosaka pārējo studiju struktūru. Pirmajā gadījumā to veido arī obligātās daļas kursi 47,4 kp apjomā, obligātās izvēles kursi 8,6 kp apjomā un brīvās izvēles kursi 4 kp apjomā. Otrajā gadījumā ir vairāk jāapgūst obligātās izvēles kursi – 18,6 kp apjomā. Šī žurnālistikas maģistra studiju programma ir strukturēta sešos tematiskajos moduļos:

- teorētiskie priekšmeti – “Žurnālistikas studijas” (4 kp), “Mediju ekonomika”(2 kp), “Publiskās informācijas regulācija un ētika” (4 kp), “Modernās sabiedrības teorijas” (6 kp);
- žurnālistikas metodes – “Radošā rakstīšanas meistarklase” (2 kp); “Klausīšanās, pašizstāvēšanās, pašizteikšanās” (4 kp), “Web rediģēšana” (3,3 kp);
- pētniecības metodes – “Sociālo zinātņu metodoloģijas pamati” (2 kp);
- praktiskā žurnālistika – “Stažēšanās” (10 kp), “Žurnālistikas galvenie žanri” (8 kp);
- mediju analīze un mediju lietojumprasmē – “Mediju didaktika” (2 kp);
- pētniecības prakse – “Akadēmiskā pētnieciskā stažēšanās individuālā projekta formā” (6 kp), “Stažēšanās zinātniskā centrā” (6 kp).

Izvēles kursu klāstā ir 31 studiju kurss, piemēram, “Kontentanalīze” (3 kp), “Publiskās komunikācijas kritiskā analīze” (4 kp), “Kultūras studijas” (4 kp), “Diskursa analīze” (4 kp), “Igaunijas preses vēsture kultūras kontekstā” (2 kp), “Etnogrāfiskās pētniecības metodes” (2 kp), “Fokusgrupas” (4 kp), “Mediju semiotika” (4 kp) u.c.

Arī Tartu Universitātes komunikācijas menedžmenta studiju programmai ir divas izvēles – maģistra darba (20 kp) aizstāvēšana vai maģistra eksāmens (10 kp). Obligāto daļu veido 40 kp, obligātas izvēles daļu 16 kp, aizstāvot maģistra darbu, vai 26 kp, kārtojot maģistra eksāmenu. Brīvās izvēles daļā – kursi 4 kp apjomā. Šī programma ietver divus studiju virzienus – praktiskās komunikācijas menedžmentu un komunikācijas studijas.

Praktiskās komunikācijas menedžmenta virziena struktūru veido pieci moduļi:

- komunikācijas prasmes (“Klausīšanās, pašizstāvēšanās, pašizteikšanās” (4 kp), “Pašizstāvēšanās” (4 kp), kā arī “Radošā rakstīšanas meistarklase” (2 kp) vai “Radošā rakstīšana”(2 kp));
- sociālās un komunikācijas teorijas (“Modernās sabiedrības teorijas” (6 kp) un izvēles kursi – “Patērniecības kultūra” (2,6 kp), “Publiskās komunikācijas kritiskā

analīze”(4 kp), “Komunikācijas pašreizējās problēmas un starptautiskās problēmas” (0,7 kp), “Eiropas mediju sistēma” (2 kp), “Mediju ekonomika” (2 kp), “Modernās mediju teorijas” (2,6 kp), “Tīkla sabiedrības pētījumi” (4 kp), “Organizāciju komunikācija” (2,6 kp));

- praktiskais komunikācijas menedžments (“Komunikācijas stratēģijas prakse” (6 kp), “Darba pieredzes refleksijas” (2 kp), “Publiskās informācijas regulācija un ētika” (4 kp) un izvēles kursi “Reportāžas pamatkurss” (2,6 kp), “Komunikācija sociālo pārmaiņu dizainā” (4 kp), “Komunikācijas menedžments biznesa uzņēmumos” (4 kp), “Komunikācijas menedžments brīvprātīgajā sektorā (4 kp), “E-mārketing” (2 kp), “E-valsts un e-demokrātija” (4 kp), “Informācijas dizains: Druka” (2 kp), “Komunikācijas projektu menedžments” (6 kp), “*Web* rediģēšana” (3,3 kp), “Jauniešu kultūra un sociālie mediji” (2 kp);
- pētniecības metodes (“Sociālo zinātņu metodoloģijas pamati” (2 kp) un izvēles kursi “Kontentanalīze” (3 kp), “Diskursa analīze” (4 kp), “Etnogrāfiskās pētniecības metodes” (2 kp), “Fokusgrupas” (4 kp), “Informācijas lietotprasmes pamati” (2 kp), “Datu kvantitatīvā analīze (ar SPSS)” (4 kp), “Datorprogrammu tehnika kvalitatīvajā analīzē” (2 kp));
- pieaugušo pedagoģija (“Pieaugušo pedagoģija” (2 kp) un trīs pedagoģijas treniņa augstskolā kursi (katrs 2 kp apjomā).

Komunikācijas studiju virziena studentiem ir jāiegūst vairāk studiju kursu sociālo un komunikācijas teoriju modulī un salīdzinoši mazāk – praktiskās komunikācijas menedžmentā.

Latvijas Universitātes maģistra studiju programma komunikācijas zinātnē salīdzinājumā ar Stokholmas Universitātes un Tartu Universitātes programmām piedāvā saturiski līdzīgu obligāto teorētisko daļu, ko veido vispārēja rakstura sociālo zinātņu un komunikācijas zinātnes teorētiskie kursi (“Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā”, “Komunikācija un kultūra”, “Mediju teorijas”, “Ietekmējošās komunikācijas teorijas”, “Zinātniskā darba pamati un maģistra darba izstrāde”) un komunikācijas zinātnes metodoloģijas ievadkursi (“Kvantitatīvās metodes komunikācijas pētījumos”, “Kvalitatīvās metodes komunikācijas pētījumos”). Daļēji līdzīgas ir arī obligātās izvēles daļas, taču veidošanas principus nosaka universitāšu komunikācijas zinātnes katedru/nodaļu pētniecības specializācijas, darba tirgus situācija un maģistra izglītības pieprasījums konkrētā valstī. LU tiek realizēta tikai viena maģistra studiju programma komunikācijas zinātnē, turpretī Tartu Universitāte piedāvā divas programmas. Stokholmas

Universitātē līdztekus Mediju un komunikācijas maģistra studiju programmai 80 kp apjomā tiek realizēta programma ar tādu pašu nosaukumu 40 kp apjomā. Šobrīd Latvijā pastāvošais nelielais pieprasījums pēc maģistra līmeņa izglītības par optimālāko programmas veidošanas principu nosaka vienas komunikācijas zinātnes programmas, kas ietver vairākas specializācijas, īstenošanu.

Līdzīgi, kā salīdzinājumam izraudzītās Tartu Universitātes programmas, LU Komunikācijas zinātnes studiju programma piedāvā plašu izvēles kursu klāstu. LU programma tāpat kā salīdzinājumam izraudzītā Stokholmas Universitātes programma ir orientēta uz teorētiskajām studijām un akadēmisko darbu, bet Tartu Universitātes programmās lielāka vieta atvēlēta profesionālajām aktivitātēm.

Kopumā LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma atbilst Eiropas komunikācijas zinātnes tradīcijai un attīstības līmenim, kā arī līdzinās citu universitāšu atbilstoša līmeņa studiju programmām gan saturiskā, gan akadēmiski pedagoģiskā, gan formālā ziņā.

7.13. Studiju programmas SVID analīze

6.tabula

Stiprās puses	Vājās puses
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalificēts docētāju sastāvs (profesori un asociētie profesori): mācībspēku uzkrātā pieredze akadēmiskajā pētniecībā un mācībspēku intelektuālā un pedagoģiskā kvalifikācija un tās izaugsmes iespējas. 2. Programmas satura atbilstība mūsdienu komunikācijas zinātnes saturam un attīstības tendencēm. 3. Komunikācijas zinātnes straujā attīstība Latvijā un tās atzīšana un integrēšanās Latvijas akadēmiskajā vidē 4. Komunikācijas zinātnes docētāju un doktorantu iesaiste starptautiskajās zinātniskajās organizācijās. 5. Uzkrātā pieredze bakalaura studiju programmu realizācijā 6. Maģistra studiju programmas studentu ilggadīgā iesaiste Komunikācijas studiju nodaļā realizētajos pētnieciskajos projektos, studentu un mācībspēku akadēmiskās partnerības īstenošana 7. LU Sociālo zinātņu fakultātes modernā infrastruktūra, kas nodrošina labvēlīgu studiju un zinātniskā darba vidi. 8. LU Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkas resursi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikācijas studiju nodaļas mācībspēku lielā noslodze, kas mazina stažēšanās un ārvalstu ilglaika stipendiju izmantošanu. 2. Latvijas Zinātnes padomes vājā ieinteresētība Komunikācijas zinātnes attīstībā Latvijā, kas izpaužas zinātnes nozaru pētniecisko grantu mazajā atbalstā. 3. Salīdzinoši nelielā iesaiste starptautisko zinātnisko projektu īstenošanā. 4. Nepietiekamie finansu resursu studentu individuālā radošā un pētniecības darba attīstīšanai 5. Mācībspēku publikācijas nav plaši pārstāvētas starptautiskajās zinātnisko publikāciju bāzēs 6. Nelielais iestājpārbaudījumu konkurss uz studiju vietām.

un datubāzes.	
Iespējas	Draudi
<p>1. LU un LZP grantu piešķiršanas sistēmas pilnveidošanas solījumi un tās rezultātā – labākas iespējas maģistrantiem iesaistīties pētniecības projektos.</p> <p>3. LU īstenotās programmas docētāju sastāva atjaunināšana.</p> <p>5. Komunikācijas zinātnes skolas Latvijā un akadēmisko tradīciju veidošanas aizsācēju plašās perspektīvas.</p> <p>6. Jaunu kvalificētu pasniedzēju ienākšana komunikācijas zinātnes maģistra un bakalaura studiju programmās;</p> <p>7. Doktora grādu ieguvušu speciālistu esamība mediju, reklāmas, sabiedrisko attiecību, bibliotēku un informācijas jomu profesionālajā vidē.</p> <p>8. Maģistra programmas specializāciju un studiju kursu piedāvājuma paplašināšana, pieaugot studējošo skaitam.</p>	<p>1. Latvijas iedzīvotāju mazā motivācija par maģistra studijām.</p> <p>2. Valstī pastāvošā nesakārtotā darba samaksas sistēma maģistra grādu ieguvušajiem darbiniekiem.</p> <p>3. Demogrāfiskās situācijas nelabvēlīgas izmaiņu tendences – talantīgu, enerģisku cilvēku aizbraukšana no Latvijas.</p> <p>4. Komunikācijas zinātnes attīstības tempa un spara zaudēšana Latvijā, ja netiks iesaistīti jauni akadēmiskie spēki, celta mācībspēku kvalifikācija un palielināts pētniecisko projektu skaits komunikācijas zinātnē un to finansējums.</p>

7.14. Informācija par studējošajiem

2012./2013. ak. māc. gadā LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmā kopskaitā studēja 62 studenti. 40 – budžeta grupā, 22 – par fizisko vai juridisko personu līdzekļiem. 18 studenti mācības pārtrauca. Iemesli ir dažādi. Galvenie – nespēja savietot darbu ar studijām, vēlme un nepieciešamība gūt salīdzinoši praktiskākas zināšanas un prasmes, nekā tas tiek piedāvāts akadēmiskā studiju programmā. Iemeslu vidū ir arī nepietiekamā sagatavotība, veselības problēmas, finansiāli sarežģījumi. Lai iegūtu detalizētāku priekšstatu par studiju pārtraukšanas iemesliem, ir uzsākta to padziļināta izpēte, kuras rezultāti tiks apkopoti 2013./2014. ak. gada noslēgumā.

Maģistra darbu 2012./2013. ak. gadā aizstāvēja un komunikācijas zinātnes maģistra grādu 2013. gada jūnijā ieguva 19 studenti. Četri no viņiem saņēma diplomus “ar izcilību” un 10 absolventi tika apbalvoti ar LU izcilības rakstiem par izcili un teicami izstrādātajiem maģistra darbiem.

Maģistrantūras studentu skaita pieaugums nav vērojams, jo Latvijā studētgrībošo augstākā līmeņa programmās joprojām (salīdzinājumā ar pamatstudiju programmām) ir maz. Liela daļa bakalaura programmas absolventu studijas neturpina. Viens no iemesliem ir maģistra izglītības nepietiekamais prestižs Latvijā un materiālo stimulu trūkums. Šo problēmu ieilgusī nerisināšana apdraud maģistra izglītības tālāko attīstību un izaugsmi valstī. Studentu skaita kritumu aizsāka ekonomiskā krīze un tās sekas – budžeta vietu samazinājums, nespēja segt studiju maksu, darba tirgus sašaurināšanās, darba slodzes un intensitātes pieaugums darbavietās, kas daudziem maģistra programmas studentiem liedza iespēju savienot studijas ar darbu, u.c.

Studējošo skaita dinamikas analīze liecina, ka ne visi studējošie spēj sekmīgi tikt galā ar studiju programmas prasībām un pārtrauc mācības. Lielākais atbirums 2012./2013. ak. gadā (tāpat kā iepriekšējos akadēmiskajos gados) vērojams pirmajā studiju semestrī. Tā galvenie iemesli ir studējošo nespēja sekmīgi apvienot studijas darbu.

7.15. Studējošo aptaujas un to analīze

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studenti tiek anketēti, organizētas fokusa grupu intervijas un neformālas individuālās intervijas. Ikgadējās anketēšanas notiek pirmā semestra noslēgumā un trešā semestra sākumā.

Studentu apmierinājums ar pasniedzēju kvalitāti un studijām vidēji ir augsts – 10 punktu sistēmā robežās vidēji starp 7,3 un 8,8. Izvēles studēju kursu vērtējums ir nedaudz augstāks nekā obligātās daļas studiju kursu. Aptauju rezultāti tiek analizēti un ņemti vērā studiju kursu plānošanā.

Vairums respondentu (70–90%) studiju programmu kopumā, obligātās un obligātās izvēles daļas studiju kursus, to piedāvājumu un saturu, pasniedzēju lekciju kvalitāti vērtēja pozitīvi. Pozitīvi tiek vērtētas arī studijās iegūtās prasmes attīstīt pētnieciskās un profesionālās prasmes, strādāt ar informāciju, diskutēt. Aptaujas rezultāti arī liecina, ka maģistranti kritiski vērtē programmas atsevišķu pasniedzēju darba kvalitāti, tādējādi mudinot lielāku vērtību vēltīt iekšējās kontroles mehānismiem. Maģistranti vēlas plašāku vieslekciju un izvēles (B daļas) kursu klāstu. Vienlaikus studenti pauž atzinību programmas dalījuma moduļos un fakultātes personāla darbam studiju procesa uzlabošanā. Augstu novērtējumu ir guvusi iespēja izmantot *Moodle* vidē ievietotos studiju materiālus un izmantot citus tās rīkus.

Ļoti pozitīvi tiek vērtēti studiju materiāli tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi, datoru pieejamība u.c.), tomēr tiek atzīts, ka LU bibliotēkās ne vienmēr ir pieejama visa

studijām nepieciešamā literatūra. Aptaujas rezultāti rāda, ka kopumā studenti ir apmierināti ar studijām LU Komunikācijas studiju programmā.

Maģistranti uzsver lielo slodzi, jo darbu savienot ar mācībām nereti ir visai sarežģīti. Aptaujas liecina, ka faktiski strādā visi studējošie (88% atbilstīgi izvēlētajai izglītībai un 12% – citās nozarēs). Darba un studiju savienošanas problēma īpaši aktuāla ir pirmā kursa maģistrantiem. Daudzi atzīst, ka mācībspēki ir ļoti pretim nākoši un viņiem izstrādā individuālus darba grafikus.

7.16. Absolventu aptaujas un to analīze

Tiek veiktas arī maģistra studiju programmas absolventu aptaujas un to rezultātu analīze.

Astoņi maģistra studiju programmas 2013. gada absolventi atbildēja uz daļēji strukturētas intervijas jautājumiem. To analīze liecina, ka programma un iegūtās zināšanas tika vērtētas kopumā atzinīgi. Pozitīvu vērtējumu guvuši studiju virzieni. Bieži skan atbilde, ka tikai studiju noslēgumā un pēc tām tiek novērtēta teorētisko kursu nozīme un tajos gūto zināšanu vērtība.

Ikgadējā absolventu anketēšana, kas tiek veikta pusgadu pēc studiju programmas beigšanas, liecina, ka kopumā maģistri ir apmierināti ar divu gadu studiju darbu.

Plaša amplitūda (no zemākā līdz augstākajam) ir absolventu vērtējumam par sadarbību ar savu zinātnisko darbu vadītājiem maģistra darba izstrādes laikā, tomēr dominē pozitīvs vērtējums, kā arī tiek pausts dziļš gandarījums par šo sadarbību.

Arī absolventi uzsver lielo slodzi, jo darbu savienot ar mācībām lielākoties bija grūti. Vērojams, ka pēdējos gados veidojas tendence pēc maģistra studijām doties praksē, nepilnas darbalaika laika vai īpašās programmās uz ārzemēm, lai papildinātu zināšanas, gūtu jaunas iemaņas, izvērtētu iegūto izglītību un prasmes, kā arī izšķirtos par karjeras virzienu. Aptaujas liecina, ka vairums absolventu (ap 75%) strādā atbilstīgi iegūtajai izglītībai. Lielākā daļa turpina strādāt tajās pašās darbavietās, kurās strādāja jau studiju laikā. Intervijas liecina, ka maģistra programmā gūtās zināšanas un prasmes sevi apliecina un atstāj pozitīvu iespaidu uz profesionālo karjeru ilgākā laika posmā. Maģistra grāda iegūšana nav jāvērtē, kā pagrieziena punkts karjerā, bet gan investīcija.

7.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā galvenokārt tiek realizēta kolektīvās un individuālā pārrunās ar mācībspēkiem un

programmas direktori. Jauna semestra sākumā programmas direktore organizē neformālu sarunu ar katra kursa studentiem par viņu iepriekšējā semestra pieredzi, problēmām, vēlmēm, kā arī par programmas kopējo un atsevišķu kursu kvalitāti.

Studentu pārstāvji iesaistīti Sociālo zinātņu fakultātes Domes darbā, Komunikācijas zinātnes studiju programmupadomē un tādējādi piedalās studiju vadības procesā. Domnieku statusā viņi arī apstiprina izmaiņas studiju programmās. Studiju procesa pilnveidošanā liela nozīme ir studentu aptaujās izteiktajiem vērtējumiem un viedokļiem.

7.18. Vienošanās un lēmumi par studiju turpināšanas iespējām



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

Reģ. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 7089852, fakss 7089852, el. pasts: szf@lanet.lv

DOMES SĒDES
L Ē M U M S

Rīgā

2008. gada 30. aprīlī

Nr. 34

*Par komunikācijas zinātnes MSP
studiju iespējām
bibliotēkzinātnes un informācijas MSP*

SZF dome, iepazīsies ar Komunikācijas studiju nodaļas priekšlikumu un bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programmas direktora Viestura Zandera akceptu,

NOLEMJ:

Apstiprināt iespēju LU komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studentiem programmas slēgšanas gadījumā turpināt studijas LU bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programmā.

Domes priekšsēdētāja:

B.Sporāne

Sekretāre:

B.Mūrniece-Buļeva



**LATVIJAS UNIVERSITĀTE
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE**

Reģ. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 7089852, fakss 7089852, el. pasts: szf@lanet.lv

**DOMES SĒDES
L Ē M U M S**

Rīgā

2008. gada 30. aprīlī

Nr. 33

*Par komunikācijas zinātnes MSP
studiju iespējām socioloģijas MSP*

SZF dome, iepazīsies ar Komunikācijas studiju nodaļas priekšlikumu, socioloģijas maģistra studiju programmas direktores Baibas Belas akceptu,

NOLEMJ:

Apstiprināt iespēju LU komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studentiem programmas slēgšanas gadījumā turpināt studijas LU socioloģijas maģistra studiju programmā.

Domes priekšsēdētāja:

B.Sporāne

Sekretāre:

B.Mūrniece-Buļeva

REGISTRETS
Latvijas Universitāte

22-04-2008

Nr. 6014-A53/31

VIENOŠANĀS
starp Latvijas Universitāti un SIA "Biznesa augstskola Turība"

Rīgā

2008. gada 10. aprīlī

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) rektora Mārča Auziņa personā, kurš rīkojas atbilstīgi LU Satversmei, no vienas puses, un SIA "Biznesa augstskola Turība" rektora Antona Kiščenko personā, kurš rīkojas atbilstīgi SIA "Biznesa augstskola Turība" Satversmei, no otras puses, turpmāk kopā – līdzēji, noslēdz vienošanos par sekojošo:

1. Gadījumā, ja tiks pārtraukta LU maģistra studiju programmas „Komunikācijas zinātne” Sociālo zinātņu maģistra komunikācijas zinātnē grāda iegūšanai realizācija, tad SIA "Biznesa augstskola Turība" apņemas šīs studiju programmas studentiem nodrošināt iespējas turpināt studijas SIA "Biznesa augstskola Turība" profesionālajā maģistra studiju programmā kvalifikācijas „Profesionālais maģistrs sabiedriskajās attiecībās un sabiedrisko attiecību struktūrvienības vadītājs” iegūšanai ar šādiem nosacījumiem:
 - 1.1. LU informē augstāk minēto studiju programmu studentus par šīs vienošanās nosacījumiem;
 - 1.2. SIA "Biznesa augstskola Turība" nepārņem LU saistības pret attiecīgo studiju programmu studējošajiem;
 - 1.3. LU studējošiem, kuri noslēguši līgumus ar kredītiestādi par studiju kredītu, šis kredīts tiks nodrošināts pēc saskaņošanas ar Studiju fondu un kredītiestādi, kura izsniedz studiju kredītus;
 - 1.4. LU studējošo imatrikulācija SIA "Biznesa augstskola Turība", kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmās notiek atbilstoši SIA "Biznesa augstskola Turība" uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.
2. Vienošanās stājas spēkā no tās parakstīšanas brīža.
3. Vienošanās tiek parakstīta uz nenoteiktu laiku.
4. Vienošanās var tikt pārtraukta vai grozīta pēc SIA "Biznesa augstskola Turība" vai LU iniciatīvas.
5. Vienošanos paraksta:

Latvijas Universitāte
Raiņa bulv.19
Rīgā
LV - 1586


Rektors M. Auziņš
2008. gada 10. aprīlī



SIA "Biznesa augstskola Turība"
Graudu iela 68
Rīgā
LV - 1058


Rektors A. Kiščenko
2008. gada 10. aprīlī



7.19. Diploma pielikuma paraugs



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss 7034513: e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tā atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija BD A Nr. 0141)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

1.5. Vārds: ***Vārds***

1.6. Uzvārds: ***Uzvārds***

1.7. Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads):

1.8. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods:

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

2.3. Kvalifikācijas nosaukums:

***Sociālo zinātņu maģistrs
komunikācijas zinātnē***

2.4. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

Komunikācijas zinātne

2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:

Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte

2.6. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss : ***tā pati, kas minēta 2.3. punktā***

2.7. Mācību valoda un eksaminācijas valoda: ***Latviešu***

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis: *Septītais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis*

3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:

2 gadi pilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti, 05.09.2011.-02.07.2013.

3.3. Uzņemšanas prasības:

Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt maģistratūrā

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.3. Studiju veids: *Pilna laika studijas*

4.4. Programmas prasības (programmas mērķi un plānotie studiju rezultāti):

- iegūt zināšanas komunikācijas zinātnes un sociālo zinātņu teorijā un praksē un pētnieciskā darba metodoloģijā, datu vākšanā, apstrādē, analizē un pētījuma veidošanā, - apgūt prasmes identificēt, analizēt un risināt komunikācijas problēmas teorētiskā un praktiskā līmenī, - apgūt un attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas un argumentācijas prasmes, - izstrādāt maģistra darbu – patstāvīgu oriģinālu pētījumu, kas satur novitātes elementus. – studiju virzienā „Biznesa komunikācija” iegūt padziļinātas teorētiskās un empīriskās zināšanas un prasmes sabiedriskajās attiecībās, komunikācijas vadībā, reklāmā un citās biznesa komunikācijas jomās, kā arī pētnieciskā darba iemaņas un pieredzi biznesa komunikācijas pētījumu veikšanā un problēmu analizē.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

A DAĻA (OBLIGĀTĀ)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
<i>Komunikācija un kultūra</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>8 (loti labi)</i>
<i>Kvalitatīvās metodes komunikācijas pētījumos</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>8 (loti labi)</i>
<i>Zinātniski pētnieciskais darbs un akadēmiskā</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>9 (teicami)</i>
<i>Kvantitatīvās metodes komunikācijas pētījumos</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>8 (loti labi)</i>
<i>Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7 (labi)</i>
<i>Komunikācijas studiju psiholoģiski pedagoģiskie</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7 (labi)</i>
<i>Ietekmējošās komunikācijas teorijas</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>8 (loti labi)</i>
<i>Mediju teorijas</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>6 (gandrīz labi)</i>
<i>Argumentācija un loģika komunikācijas zinātnes</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>7 (labi)</i>
B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
<i>Kino un kultūra</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>6 (gandrīz labi)</i>
<i>Komunikācija un mūsdienu ētika</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>8 (loti labi)</i>
<i>Populārā kultūra un mediji</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7 (labi)</i>
<i>Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7 (labi)</i>
<i>Reklāma: 20.gs. sasniegumu un produktu analīze</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7 (labi)</i>
<i>Kino tēlu genealoģija</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>8 (loti labi)</i>
<i>Komunikācija un semantika</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>6 (gandrīz labi)</i>
<i>Rituālkomunikācija un komemorācija</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>7 (labi)</i>
<i>Biznesa komunikācija. Praktikumus</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>8 (loti labi)</i>

Biznesa komunikācija	4	6	6 (gandrīz labi)
GALA PĀRBAUDĪJUMI			
Maģistra darbs	20	30	8 (loti labi)
<i>Tēmas nosaukums: 3D kino patērniecība Latvijā: gadījuma pētījums</i>			

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

Atzīme (nozīme)	Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū
10 (izcili)	4%
9 (teicami)	27%
8 (ļoti labi)	35%
7 (labi)	23%
6 (gandrīz labi)	10%
5 (viduvēji)	6%
4 (gandrīz viduvēji)	2%
3-1 (neapmierinoši)	0%

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 7,67

4.5. Kvalifikācijas klase: "**Standarta**"

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Turpmākās studiju iespējas:

Tiesības studēt doktorantūrā

5.1. Profesionālais statuss:

Nav paredzēts piešķirt

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Stāka informācija:

Dotais diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes maģistra studiju programma „Komunikācijas zinātne” ir akreditēta no 24.05.2013. līdz 24.05.2019.

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērtu atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur: av – vidējā svērtā atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācija klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: - izpildītas visas programmas prasības.

6.2. *Papildinformācijas avoti:*

Latvijas Universitāte

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, fakss: 7225039;

Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC)

Vaļņu ielā 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006

e-pasts: diplomu@aic.lv

7. *PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS*

7.5. *Datums: 28.04.2013.*

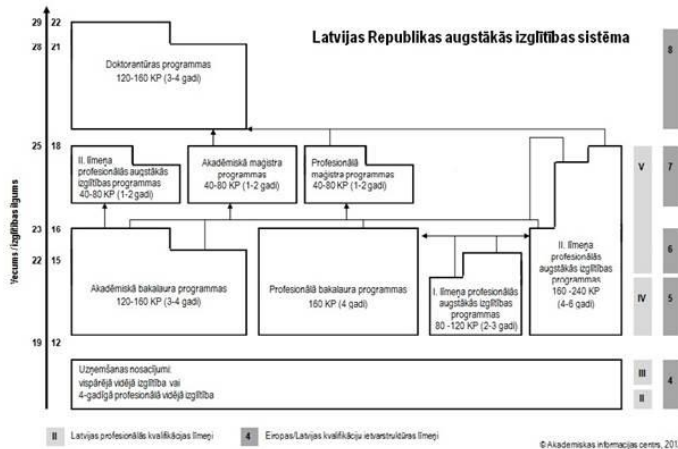
7.6. *Paraksts un tā atsīfrējums: _____ J. Krūmiņš*

7.7. *Pielikuma apstiprinātāja amats: LU mācību prorektors, prof.*

7.8. *Zīmogs vai spiedogs:*

Atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību dod tiesības turpināt izglītību augstākās izglītības pakāpē.

Augstskolas/koledžas var noteikt arī specifiskas uzņemšanas prasības (piemēram, noteikt, kādi mācību priekšmeti jāapgūst vidusskolā, lai varētu iestāties konkrētajā augstskolā/koledžā attiecīgās studiju programmas apguvei).



Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstākās izglītības programmas ir iekļautas Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrā (turpmāk – LKI) un atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk – EKI) astoņiem līmeņiem.

Augstāko izglītību apliecināšu izglītības dokumentu izvietojums LKI un EKI

Augstāko izglītību apliecināši izglītības dokumenti	LKI un EKI līmenis
1. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms	5
1.1. Bakalaura diploms	6
1.2. Profesionālā bakalaura diploms	
1.3. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, studiju ilgums pilna laika studijās – vismaz 4 gadi)	
2. Maģistra diploms	7
2.1. Profesionālā maģistra diploms	
2.2. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kopējais pilna laika studiju ilgums – vismaz 5 gadi)	
3. Doktora diploms	8

Augstākās izglītības sistēma ietver akadēmisko augstāko izglītību un profesionālo augstāko izglītību. Bakalaura un maģistra grādi pastāv gan akadēmiskajā, gan profesionālajā augstākajā izglītībā.

Akadēmiskās izglītības mērķis ir sagatavot patstāvīgai pētniecības darbībai, kā arī sniegt teorētisko pamatu profesionālai darbībai.

Bakalaura akadēmisko studiju programmu apjoms ir 120–160 kredītpunktu (turpmāk – KP)¹ (160–240 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši līdz astoņi semestri (3–4 gadi).

Maģistra akadēmisko studiju programmas apjoms ir 40–80 KP (60–120 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir 2 līdz 4 semestri (1–2 gadi).

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Akadēmiskās izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar valsts akadēmiskās izglītības standartu.

Profesionālās augstākās izglītības uzdevums ir īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē, nodrošinot absolventa spēju izstrādāt vai pilnveidot sistēmas, produktus un tehnoloģijas un sagatavojot absolventu jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģiskajam darbam šajā nozarē.

Bakalaura profesionālās studiju programmas nodrošina profesionālo kompetenci, šo programmu apjoms ir vismaz 160 KP (240 ECTS), tai skaitā obligātā prakse ≤ 26 KP (39 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz astoņi semestri (4 gadi).

Maģistra profesionālo studiju programmu apjoms ir ne mazāk kā 40 KP (60 ECTS), tai skaitā obligātā prakse ≤ 6 KP (9 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz divi semestri (1 gads).

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Abu veidu bakalaura grādu ieguvējiem ir tiesības stāties maģistrantūrā, bet maģistra grādu ieguvējiem – doktorantūrā. Maģistra grādam tiek pielīdzināti arī medicīnas, zobārstniecības un farmācijas profesionālajās studijās iegūstamie grādi (5 un 6 gadu studijas), un to ieguvēji var turpināt studijas doktorantūrā.

Profesionālajā augstākajā izglītībā bez bakalaura un maģistra programmām pastāv vairāki citi programmu veidi.

- Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžas) studiju programmas, pēc kuru apguves iegūst ceturtnā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 5.līmenis). Programmu apjoms ir 80–120 KP (120–180 ECTS), un tās pamatā ir paredzētas profesijas apguvei, taču to absolventi var turpināt studijas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

- Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, pēc kuru apguves iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 6.–7.līmenis). Šīs programmas var būt vismaz 40 KP (60 ECTS) apjomā pēc bakalaura grāda ieguves vai vismaz 160 KP (240 ECTS) apjomā pēc vidējās izglītības ieguves. Abos gadījumos programmas ietver praksi un valsts pārbaudījumu, tai skaitā noslēguma darbu. Ja studiju programmas apjoms ir 160 KP (240 ECTS) un programma ietver bakalaura programmas obligāto daļu, tad absolventi iegūst tiesības stāties maģistrantūrā.

Doktorantūra. Kopš 2000.gada 1.janvāra Latvijā tiek piešķirts viena veida zinātniskais grāds – doktors. Uzņemšanai doktorantūrā ir nepieciešams maģistra grāds. Doktora grādu piešķir personai, kura sekmīgi nokārtojusi eksāmenus izraudzītajā zinātnes nozarē un pieredzējuša zinātnieka vadībā izstrādājusi un publiski aizstāvējusi promocijas darbu, kas satur oriģinālu pētījumu rezultātus un sniedz jaunas atziņas konkrētajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē. Promocijas darbu var izstrādāt triju līdz četru gadu laikā doktorantūras studiju ietvaros augstskolā vai pēc atbilstoša apjoma patstāvīgu pētījumu veikšanas. Promocijas darbs var būt disertācija, tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa vai monogrāfija. Doktora grādu piešķir promocijas padomes. Doktora grāda piešķiršanu pārrauga Ministru kabineta izveidota Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisija.

Vērtēšanas sistēma. Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 ballu sistēmā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts".

Studiju rezultātu apguves vērtējums 10 ballēs

Apguves līmenis	Vērtējums	Skaidrojums	Aptuvenā ECTS atzīme
ļoti augsts	10	izcili (<i>with distinction</i>)	A
	9	teicami (<i>excellent</i>)	A
augsts	8	ļoti labi (<i>very good</i>)	B
	7	labi (<i>good</i>)	C
vidējs	6	gandrīz labi (<i>almost good</i>)	D
	5	viduvēji (<i>satisfactory</i>)	E
	4	gandrīz viduvēji (<i>almost satisfactory</i>)	E/FX
zems	3–1	negatīvs vērtējums (<i>unsatisfactory</i>)	Fail

Kvalitātes nodrošināšana. Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstskolas un koledžas var izsniegt valsts atzītus diplomus, ja studijas ir notikušas akreditētā augstskolā vai koledžā, akreditētā studiju programmā un augstskolai ir apstiprināta satversme, koledžai – nolikums. Lēmumu par studiju virzienu akreditāciju pieņem Studiju akreditācijas komisija, bet par augstskolas un koledžas akreditāciju – Augstākās izglītības padome.

Papildinformācija.

1. Par izglītības sistēmu – <http://www.izm.lv>
2. Par diplomu atzīšanu – <http://www.aic.lv>
3. Par studiju iespējām Latvijā – <http://studyinlatvia.lv>
4. Par augstskolu un programmu statusu – <http://www.aiknc.lv>
5. Par Eiropas valstu izglītības sistēmām un politiku – www.eurydice.org

¹ Kredītpunkts (KP) Latvijā definēts kā vienas nedēļas pilna laika studiju darba apjoms. Vienam studiju gadam paredzētais apjoms pilna laika studijās ir 40 kredītpunktu. Pārreķinot Eiropas Kredītu

pārneses sistēmas (ECTS- *European Credit Transfer System*) punktos, Latvijas kredītpunktu skaits jāreizina ar 1,5.

- 7.20.** Studiju kursu apraksti atrodami LU informācijas sistēmā
<https://luis.lu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1>

8. KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

8.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

LU doktora studiju programmas komunikācijas zinātnē **mērķis** ir sagatavot komunikācijas zinātnes doktorus (*Dr. com. sc.*) – augsti kvalificētus zinātniskos darbiniekus un mācītbspēkus komunikācijas zinātnē, kā arī augsti kvalificētus komunikācijas nozares profesionāļus ar starptautiski salīdzināmu kompetenci komunikācijas zinātnes jomā un starptautiski pielīdzināmu zinātņu doktora grādu.

Šo mērķa sasniegšanai programmā noteikti **uzdevumi**:

(1) komunikācijas zinātnes teoriju un metodoloģijas padziļināta apguve, orientējoties uz (a) komunikācijas un informācijas procesu teorētisko izpratni sociālo zinātņu un sabiedrības attīstības kontekstā; (b) pastiprinātām komunikācijas zinātnes un tās apakšnozaru (bibliotēkzinātnes, komunikācijas teorijas, komunikācijas psiholoģijas un ētikas) teoriju studijām;

(2) jaunāko teorētisko pieeju un metožu komunikācijas zinātnē apguve un to pielietošana praksē;

(3) augstskolas pedagogijas teorijas un prakses apguve (lektora un semināru vadītāja, studentu patstāvīgo darbu un pētnieciska projekta vadītāja darba principu un prasmju apguve un aprobācija);

(4) promocijas eksāmenu nokārtošana, tādējādi apliecinot doktorantu kompetenci zinātnes nozarē un izvēlētājā apakšnozarē;

(5) pētnieciskā darba rezultātu un teorētisko atziņu publicēšana recenzējamos zinātniskos izdevumos un savas zinātnes nozares zinātniskos izdevumos;

(6) piedalīšanās ar referātiem starptautiskās konferencēs, semināros, skolās u.c.;

(7) informācijas tehnoloģiju, datu apstrādes un prezentācijas prasmju un kompetenču pilnveide;

(8) radošās un kritiskās domāšanas, analīzes un argumentācijas spēju un prasmju izkopšana, valsts intelektuālā potenciāla bagātināšana;

(9) patstāvīga pētnieciskā darba (promocijas darba) sagatavošana un pirmsaizstāvēšana doktora studiju padomē;

(10) doktorantu kā jaunās zinātnieku paaudzes pārstāvju integrācija Latvijas un starptautiskajā akadēmiskajā vidē.

8.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas realizācijas **rezultātā** tiek sagatavoti doktora līmeņa speciālisti komunikācijas zinātnē un veidota starptautiskā aprītē integrēta komunikācijas zinātnes akadēmiskā skola Latvijā. Programmas apguves rezultāti mērāmi saskaņā ar Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) 8. līmeni. Doktora grāda ieguvējiem ir

1.Zināšanas:

1.1. augstas zināšanas un izpratne komunikācijas zinātnē, sociālajās zinātnēs, akadēmiskajā darbā, profesionālajā jomā un dažādu jomu saskarē;

1.2. augstas zināšanas un izpratne padziļinātas un paplašinātas zināšanas vienā no komunikācijas zinātnes apakšnozarēm – bibliotēkzinātnē, komunikācijas teorijā un komunikācijas psiholoģijā un ētikā.;

1.3. augstas zināšanas un izpratne komunikācijas zinātnes un sociālo zinātņu nozaru pētniecības metodoloģijā un akadēmiskajā ētikā.

2.Prasmes:

2.1. izvērtēt un izvēlēties komunikācijas zinātnes pētījumiem atbilstošu metodoloģiju, kas ļauj paplašināt zināšanu robežas vai dod jaunu izpratni esošajām zināšanām un lietojumam praksē;

2.2. veikt būtiska apjoma oriģinālu pētījumu, kura (vismaz) daļa ir starptautiski citējama publikāciju līmenī;

2.3. komunicēt (gan rakstiski, gan mutiski) par komunikācijas zinātni kopumā un apgūto tās apakšnozari ar plašām zinātnes aprindām un sabiedrību kopumā;

2.4. patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju komunikācijas zinātnē;

2.5. patstāvīgi gūt komunikācijas zinātnes nozares starptautiskajiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus;

2.6. vadīt un veikt pētnieciskos un attīstības uzdevumus uzņēmumos, iestādēs un organizācijās, kur nepieciešamas augsti kvalificētas pētnieciskās zināšanas un prasmes.

3.Kompetences:

3.1. spēja, veicot patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, komunikācija zinātnes pētījumā risināt nozīmīgus pētnieciskus un inovāciju uzdevumus;

3.2. izvirzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus, tostarp starptautiskus projektus.

3.3. veikt augsti kvalificēta mācībspēka pienākumus studiju darbā.

Doktora studiju programmas realizācija un studiju programmā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija liecina, ka doktora studiju programmas komunikācijas zinātnē beigušie spēj sekmīgi konkurēt Latvijas un Eiropas darba tirgū un ir/un būs vērtīgs ieguvums ne vien LU, bet arī citām augstskolām, zinātniskajām institūcijām, bibliotēku un informācijas, mediju, sabiedrisko attiecību, reklāmas u.c. industrijai, kā arī valsts un pašvaldību iestādēm.

Programmas realizāciju nodrošina augstas kvalifikācijas mācībspēki. Studiju programmā iekļautos lekciju kursus lasa un promocijas darbu izstrādi vada kvalificēts akadēmiskais personāls zinātņu doktori: *Dr. paed.*, prof. Inta Brikše,., *Dr. sc. soc.* prof. Tālis Tisenkopfs, *Dr. sc. soc.* prof. Aivars Tabuns, *Dr philol.* prof. Viesturs Zanders, *Dr. hist.*, prof. Vita Zelče, *Dr. art.*, vad. pētnieks Ābrams Kleckins, *Dr. phil.*, vad.pētniecei Skaidrīte Lasmane, *Dr. hist.*, asoc. prof. Ojārs Skudra, *Dr. philol.* Jurgis Šķilters un citi SZF mācībspēki.

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki veic zinātnisko darbu, ik gadus par to rezultātiem ziņo starptautiskās un vietējās zinātniskās konferencēs, kā arī īsteno zinātniski pētnieciskos projektus.

Komunikācijas studiju nodaļas mācībspēki 2012./2013. ak. gadā ir īstenojuši valsts pētījumu programmas “Nacionālā identitāte” projektus “Komunikācija un nacionālā identitāte” (vad. prof. I. Brikše) un “Latvijas sociālā atmiņa un identitāte” (vad. prof. V. Zelče).

Programmas docētāji ir piedalījušies starptautiskajā pētnieciskajā projektā “*EU Kids Online III*” koordinatore Latvijā prof. I. Brikše), projektā “*Study on Area J of the Beijing Platform for Action: Women and the Media in European Union*” (Latvijas pārstāve prof. I. Brikše)

Docētāji arī veic pētījumus partnerībā ar ārvalstu universitāšu pētniekiem. Piemēram, asoc. prof. J. Šķilters strādā sadarbībā ar Maksa Planka Institūtu (Nīderlande) projektā “*Evolution of Semantic Systems (EoSS)*”, ar Sassari Universitāti (Itālija) projektā “*Visual Communication and Perception of Minimal Stimuli*” un projektā “*Semantics of perception*”, sadarbībā ar

University of Hawaii at Manoa (USA) tiek īstneots pētniecības projekts par starpkultūru komunikācijas semantiku un kolokācijām.

Mācībspēki arī bagātina pieredzi, lasot vieslekcijas un stažējoties ārvalstu universitātēs. 2012./2013. ak. gadā profesore Vita Zelče ar *Baltic-American Freedom Foundation* stipendiju veica pētniecisko darbu Džordža Vašingtona Universitātē Vašingtonā (ASV), savukārt asoc. prof. Jurgis Šķilters lasījis lekcijas Lēvenas Universitātē (Beļģija).

Komunikācijas studiju nodaļas mācībspēki jau kopš 2006. gada ir iesaistījušies komunikācijas zinātnes un apmācības starptautiskajā organizācijā “*European Communication Research and Education Association*” (ECREA). Viņu integrācijai Eiropas komunikācijas pētnieku kopienā būtiska nozīme ir ECREA intranetam, dalībai asociācijas tematiskajās sekciju aktivitātēs un tīkla kopienas Vairāk nekā desmit gadus nodaļas docētāji piedalās reģionālās starptautiskās mediju pētnieku organizācijas “*Baltic Media Researchers Association*” (BMRA) darbībā.

Komunikācijas studiju nodaļa kā institucionālais biedrs ir iestājusies “*The European Public Relations Education and Research Association*” (EUPRERA), kas ir orientēta uz akadēmiskās kopienas un profesionālās vides integrāciju jaunu zināšanu veicināšanā, un “*European Communication Research and Education Association*” tīklā “*Central and East-European (CEE) Network*”.

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas bibliotēkzinātnes apakšnozare darbojas vienotajā Ziemeļ- un Baltijas valstu (NORSLIS – *Nordic Research School in Library and Information Science*) doktorantūru programmā.

Mācībspēku kvalifikācijas izaugsme notiek gan veicot pētniecisko darbu, gan arī atjaunojot studiju kursu saturu, piedaloties publiskās akadēmiskās diskusijās un zinātniskās konferencēs, kā arī citos pasākumos.

8.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas realizāciju atbilstoši akadēmiskās izglītības standartam nosaka: Boloņas deklarācija (1999), Dublinas deskriptori (2004), LR Izglītības likums (1998) un Augstskolu likumu (2005), LR Ministru kabineta Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (2002), Ministru kabineta Noteikumi par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtību un kritērijiem (2005), LU Satversme (1998), LU Latvijas Universitātes studiju programmu nolikums (2004), LU doktorantūras nolikums

(2003) LU noteikumi par promociju un promocijas padomēm (2006) un LU Stratēģiskais plāns 2010.–2020.gadam (2010).

Saskaņā ar šiem dokumentiem Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas apjomu veido 144 kp (216 ECTS).

LU komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas realizācijai ir būtiska loma LU attīstības stratēģijas līdz 2020.gadiem sekmīgā īstenošanā. Tai ir jānodrošina LU, citu Latvijas augstskolu un zinātnisko institūciju akadēmiskā personāla atjaunošanās, kā arī jā sagatavo augsta līmeņa profesionāļi Latvijas tautsaimniecībai. Bez doktora studiju programmu sekmīgas attīstības nav iespējams sasniegt LU darbības mērķi – kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti – un misiju – kalpot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmei. Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas darbs ir arī priekšnoteikums zinātnes komunikācijas attīstībai Latvijā un tās dziļākai integrācijai Eiropas akadēmiskajā kopienā.

Zināšanām un prasmēm komunikācijas jomā piešķirta būtiska loma “Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam”⁴⁹ un Eiropas Savienības stratēģiskās attīstības dokumentos.⁵⁰ LU komunikācijas zinātnes doktora studiju devums šo dokumentu definētās attīstības realizācijā ir augsti kvalificētu komunikācijas profesionālās un akadēmiskās jomas speciālistu sagatavošana, kas ir būtisks priekšnoteikums Latvijas attīstībai ES ietvaros.

8.4. Prasības, uzsākot studiju programmu

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmā var pieteikties personas, kam ir sociālo zinātņu maģistra grāds sociālajās vai humanitārajās zinātnēs. Izņēmuma kārtā iesniegumi tiek pieņemti arī no personām, kam ir cits akadēmiskais grāds, ja ir vismaz piecu gadu darba pieredze komunikācijas un informācijas jomās. Uzņemšana notiek saskaņā ar LU *Senātā 2010. gada 26. aprīlī (lēmums Nr. 363) apstiprinātajiem* uzņemšanas noteikumiem.

Pretendenti doktorantūrā tiek uzņemti konkursa kārtībā. Pieteikšanos doktorantūrai organizē LU Doktorantūras daļa. Pieteikšanās tiek izsludināta LU mājaslapā. LU budžeta finansēto studiju vietu skaitu nosaka LU Zinātnes padome, to saskaņojot ar LU Senātu. Juridisku vai fizisku personu finansēto studiju vietu skaits doktora studiju programmā līdz šim nav ierobežots.

⁴⁹ Sk.: *Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam*. Apstiprināta Saeimā 2010.gada 10.jūnijā. Sk.: <http://www.nap.lv>

⁵⁰ Sk.: *Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth*. Pieņemta ES Eiropas komijā 2010.gada 3.martā. Sk.: http://ec.europa.eu/europe2020/documents/related-document-type/index_en.htm

Uzņemšana doktora studiju programmā notiek pārrunu kārtībā. Obligāts priekšnoteikums, lai piedalītos pārrunās, ir izvēsta koncepcija pētniecības darbam, kas tiks veikts doktora studiju laikā. Pārrunās tiek novērtēts pretendenta zināšanu līmenis komunikācijas zinātnē, attiecīgajā tās apakšnozarē un svešvalodā, tiek novērtēta arī pieteiktā zinātniskā darba kvalitāte.

Ieskaitīšana doktorantūrā notiek konkursa kārtībā saskaņā ar LU noteiktajiem uzņemšanas kritērijiem.⁵¹

2012./2013.gadā komunikācijas zinātnes doktora studiju programmā (komunikācijas teorijas apakšnozarē) pēc sekmīga iestājesāmena nokārtošanas tika imatrikulētas divas doktorantes. Abas 2012. gada pavasarī ar izcilību (“sarkano diplomu”) absolvēja LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmu.

8.5. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas absolventiem programmas slēgšanas gadījumā ir iespējams turpināt studijas Biznesa augstskolas “Turība” radniecīgā doktora studiju programmā (līgums), kā arī Latvijas Universitātes Socioloģijas doktora studiju programmā (SZF Domes lēmums) un Filoloģijas doktora studiju programmā.

Studiju laikā doktorantiem ir tiesības pieprasīt studiju pārtraukumu (akadēmisko atvaļinājumu), kura ilgumu nosaka studiju LU reglamentējoši dokumenti. Lielākā daļa studentu programmu gan absolvē bez studiju pārtraukuma. Galvenie studiju pārtraukšanas iemesli ir nespēja darbu apvienot ar studijām. Studējošajiem pēc akadēmiskā pārtraukuma ir iespējams turpināt studijas atbilstošajā semestrī. Doktorantus, kuri atsāk studijas, atbalsta programmas vadība, mācībspēki un studiju metodiķi, sniedzot konsultācijas, radot individuālā darba iespējas.

⁵¹ <http://www.lu.lv/gribustudet/doktorantura/kartiba/pieteikšanas/kriteriji/>

8.6. Studiju programmas plāns

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programma

pilna laika

6 semestri

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		Ko pā	Pārbaudes veids	Lekcijas semināri
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
Obligātā daļa (A daļa)										
<i>Teorētiskie studiju kursi komunikācijas zinātnē</i>										
KomZ7060	Komunikācijas zinātnes mūsdienu teorijas	4						4	Eksāmens	L32;S32
SDSK7026	Sociālo zinātņu pētījumu metodoloģija	4						4	Eksāmens	L50;S14
KomZ7035	Kognitīvo zinātņu sistemātika un metodes komunikācijas pētījumos		4					4	Eksāmens	L39;S25
<i>Promocijas darba sagatavošana iesniegšanai promocijas padomē</i>										
KomZ7015	Promocijas darba projekta un pētījuma plāna izstrāde	10						10	Eksāmens	S160
KomZ7016	Promocijas darba teorētiskās daļas sagatavošana		10					10	Eksāmens	S160
KomZ7014	Promocijas darba pētniecības daļas izstrāde			20				20	Eksāmens	L160;S160
KomZ7017	Promocijas darba pirmā varianta aizstāvēšana				20			20	Eksāmens	S320
KomZ7036	Promocijas darba melnraksta uzrakstīšana					20		20	Eksāmens	S320
KomZ7018	Promocijas darba galīgā varianta uzrakstīšana un priekšizstāvēšana						20	20	Eksāmens	S320
<i>Promocijas eksāmeni</i>										
KomZ7019	Promocijas eksāmens komunikācijas zinātnes apakšnozarē			4				4	Eksāmens	S64
KomZ7020	Promocijas eksāmens specializācijā					4		4	Eksāmens	S64
KomZ7021	Promocijas eksāmens svešvalodā					4		2	Eksāmens	S32
Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)										
<i>Teorētiskie studiju kursi komunikācijas zinātnē un tās apakšnozarēs (kursu plānojums notiek atbilstoši individuālajiem plāniem un nav piesaistīts konkrētam semestrim)</i>										
KomZ7029	Bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes teorija							4	Eksāmens	L32;S32

Komz7031	Komunikācijas ētika un psiholoģija							4	Eksāmens	L32;S32
KomZ7006	Doktorantu seminārs							4	Eksāmens	S64
Individuālās studijas un pētniecība (kursu plānojums notiek atbilstoši individuālajiem plāniem un nav piesaistīts konkrētam semestrim)										
KomZ7026	Zinātnisku rakstu publikācijas krājumos un nerecenzējamās zinātniskos žurnālos							2	Eksāmens	S32
KomZ7012	Maza apjoma zinātniskās publikācijas							2	Eksāmens	S32
KomZ7022	Pedalīšanās ar referātiem starptautiskās zinātniskās konferencēs un semināros							4	Eksāmens	S64
KomZ7011	Pedalīšanās ar referātiem Latvijas zinātniskās konferencēs un semināros							2	Eksāmens	S32
KomZ7001	Pedalīšanās ārvalstu universitāšu doktora studijuursos							4	Eksāmens	S64
KomZ7025	Pedalīšanās ārvalstu universitāšu doktorantu un jauno zinātnieku vasaras skolās							6	Eksāmens	S96
KomZ7023	Stażēšanās ārvalstu universitātēs							4	Eksāmens	S96
Dalība bakalaura un maģistra studiju programmu realizācijā (kursu plānojums notiek atbilstoši individuālajiem plāniem un nav piesaistīts konkrētam semestrim)										
KomZ7010	Studiju kursu sagatavošana un docēšana bakalaura un maģistra studiju programmās							8	Eksāmens	S128
KomZ7008	Studiju kursa atkārtota docēšana bakalaura un maģistra studiju programmā							4	Eksāmens	S64
KomZ7002	Asistēšana studijuursos							2	Eksāmens	S32
KomZ7003	Bakalaura darbu vadīšana un bakalaura darbu recenzēšana							2	Eksāmens	S32
KomZ7009	Kursa darbu vadīšana un kursa darbu recenzēšana							2	Eksāmens	S32

Kopā A daļā										
Vispārīzglītojošie studiju kursi	8	8								

Doktora disertācijas sagatavošana iesniegšanai promocijas padomē)	10	10	20	20	20	20			100
Promocijas eksāmeni			4		6				10
Kopā B daļā									
Teorētiskie studiju kursi, individuālās studijas un pētniecība, dalība bakalaura un maģistra studiju programmu realizācijā	2	4	2	6		2			
Kopā	20	24	26	26	26	22			144

8.7. Studiju programmas organizācija

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas apjoms ir 144 kp/216 ECTS. Studiju programma tiek realizēta pilna laika klātienes studijās (6 semestri) un nepilna laika neklātienes studijās (8 semestri). Studiju laikā doktorantam ir tiesības pieprasīt studiju pārtraukumu, kura piešķiršanas kārtību un ilgumu nosaka LU doktora studijas reglamentējoši dokumenti. Pilna laika klātienes studijas ilgst 3 gadus (52 nedēļas gadā; 40 stundas nedēļā), no kurām 48 ir darba nedēļas un 4 atvaļinājuma nedēļas. Nepilna laika studijām atvēlēti četri gadi, paredzot 36 darba nedēļas gadā (40 stundas nedēļā).

Katrs doktorants atbilstoši šai programmai sagatavo savu individuālo plānu, kuru apstiprina darba zinātniskais vadītājs un doktora studiju programmas padome.

2.tabula

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas saturs un struktūra

<i>Studiju saturs un forma</i>	<i>Obligātā daļa</i>	<i>Ierobežotās izvēles daļa</i>
Studiju kursi	12kp/18 ECTS	20 kp/30 ECTS (iespējams iegūt)
Promocijas eksāmeni	10 kp/15 ECTS	
Promocijas darbs	100kp/150 ECTS	
Individuālās studijas un pētniecība		28 kp/42 ECTS (iespējams iegūt)
Piedalīšanās bakalaura un maģistra studiju programmu realizācijā		18 kp/ 27 ECTS (iespējams iegūt)
KOPĀ	122 kp/ 183 ECTS	22 kp/33 ECTS

Obligātās daļas studiju kursi ir kopīgi visiem programmas studentiem, kursu docēšana galvenokārt notiek lekciju un semināru formā, tas ir, atbilstoši kursa programmai studenti sistēmiski studē literatūru un citus avotus un pasniedzēja vadībā diskutē par izlasītajiem tekstiem, analizē zinātnisko sacerējumu struktūru, saturu, teorētisko un metodoloģisko pieeju, argumentāciju utt. Docētāji lasa pārskata veida un/vai tematiskās lekcijas. Kursu pasniegšanā iesaistīti arī vieslektori.

Ierobežotās izvēles daļā (B daļā) studenti var izvēlēties studiju kursus atbilstoši savai zinātnes apakšnozarei un akadēmiskajām interesēm. Doktorantam ir jāiegūst ierobežotās izvēles daļā (B daļā) 20 kp/30 ECTS. Programmas piedāvātais ierobežotās izvēles daļas (B daļas) kredītpunktu apjoms – 70 kp/105 ECTS, tādējādi doktorantiem ir plašas iespējas veidot savus individuālos studiju plānus saskaņā ar specializāciju, promocijas darba tēmu un akadēmiskajām interesēm.

Gan obligātās, gan ierobežotās izvēles daļas kursiem var tikt pielīdzināti studiju kursi, kurus doktoranti ir apguvuši vai nokārtojuši citās universitātēs, ja šo kursu klausīšanos ir akceptējusi doktora studiju programmas padome.

Promocijas eksāmena saturu un apjomu nosaka doktora studiju programmas padome.

Promocijas darba izstrādē doktorantiem jāvadās pēc programmā noteiktās kārtības un darba apjoma sadalījuma pa semestriem.

Ierobežotās izvēles daļā (B daļā) paredzēto studiju un pētniecības darba uzdevums ir nodrošināt promocijas darba kādā no komunikācijas zinātnes apakšnozarēm sekmīgu izstrādi un padziļinātu zināšanu apguvi izraudzītajā komunikācijas zinātnes apakšnozarē un specializācijā. Ierobežotās izvēles daļa (B daļas) kursu un individuālā pētnieciskā un pedagoģiskā darba vērtējums kredītpunktos notiek atbilstoši šajā programmā paredzētajam darba apjomam.

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas **obligātās daļas** (A daļas) apjoms ir 122 kp/183 ECTS. To veido komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas teorētiskie studiju kursi “Komunikācijas teorijas”, “Sociālo zinātņu pētījumu metodoloģija”, “Kognitīvo zinātņu metodes komunikācijas pētījumos” (kopsummā – 12 kp/18 ECTS), promocijas eksāmeni (10 kp/15 ECTS) un promocijas darbs (100 kp/150 ECTS). Komunikācijas zinātnes studiju obligātās daļas (A daļas) kursi veido padziļinātas zināšanas par mūsdienu komunikācijas zinātnes teorijām un koncepcijām, jaunākajiem pētījumiem, zinātni un pētniecisko darbu, kā arī augstskolu pedagoģiju. Gatavošanās promocijas eksāmeniem nostiprina doktorantu padziļinātas sistēmiskas zināšanas un profesionālo kompetenci komunikācijas zinātnes izvēlētajā apakšnozarē

un specializācijā, kā arī prasmi lietot svešvalodu akadēmiskajā darbā. Promocijas darbs ir patstāvīgi veikts oriģināls zinātniski pētniecisks darbs komunikācijas zinātnē.

Doktorantiem **izrobežotās izvēles daļā** (B daļā) ir jāiegūst 22 kp/33 ECTS. Teorētiskajā daļā piedāvāti padziļināti teorētiskie studiju kursi komunikācijas zinātnes apakšnozarēs “Bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes teorija”, “Komunikācijas ētika un psiholoģija”, kā arī augstskolu pedagoģijas zinību kurss “Augstskolu didaktika: mūsdienu teorija un prakse”. Programma ietver arī doktorantu individuālo studiju un pētniecības dažādas formas, piemēram, zinātnisku rakstu publikācijas recenzējamās un zinātniskos krājumos un žurnālos, piedalīšanos starptautiskās un vietējās zinātniskās konferencēs un semināros, stažēšanos ārvalstu augstskolās, dalību vasaras skolās u.c.

Doktoranti iesaistās arī bakalaura un maģistra studiju programmu realizēšanā, gatavojot, docējot un asistējot profesoriem studijuursos, vadot un recenzējot bakalaura darbus un kursa darbus. Doktoranti arī vada komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas ekselences līmeņa studiju kursu “Akadēmiskais praktikums”, kura uzdevums ir radīt jauniešos interesi par pētniecisko darbu, sagatavot patstāvīgus zinātniskus darbus un tos prezentēt konferencēs.

8.8. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Doktora studijas komunikācijas zinātnē tiek realizētas Sociālo zinātņu fakultātē un tās vada Komunikācijas zinātnes doktora studiju padome, kuru veido Komunikācijas studiju nodaļa un Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa.

Studijas organizē saskaņā ar šo programmu, kas tiek konkretizēta katra doktoranta individuālajā studiju plānā, ko sagatavo, konsultējoties ar darba zinātnisko vadītāju.

Doktorants ik semestri sniedz pārskatu par darba plāna izpildi doktora studiju programmas padomē, bet reizi gadā padomē uzstājas ar prezentāciju par sava pētnieciskā darba gaitu un paveikto promocijas darba izstrādē.

Teorētisko kursu un praktisko pētniecības prasmju apgūšanai izmanto lekcijas, seminārus, kolokvijus, praktiskos darbus, kontroldarbus, patstāvīgos darbus, referātu sagatavošanu un prezentēšanu, prezentāciju sagatavošanu un publisku uzstāšanos u.c. Studiju kursu apgūvē tiek izmantota *Moodle* sistēma, kur ievietoti kursu apraksti, materiāli un kas kalpo arī kā komunikācijas platforma. Bieži lietota studiju darba metode ir individuālā un grupas darba sintēze (proti, doktoranti individuāli veic problēmas analīzi, sagatavo tematiskos akadēmiskās literatūras pārskatus u.c. un nodarbību ietvaros apspriež to grupā un/vai ziņo auditorijā). Studiju

darbā, it īpaši teorētiskajos semināros, nozīmīga vieta atvēlēta tieši doktorantu individuālajam darbam.

Doktoranti arī lasa lekcijas un vada seminārus bakalaura studiju programmā, vada kursa un bakalaura darbus, tādējādi veidojot pedagoģiskā darba prasmes un uzkrājot pieredzi, kā arī pārbaudot savas spējas šajā darba jomā. Būtisks ir arī doktorantu pienesums komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas rīkoto zinātniski pētniecisko darbu un radošo darbu konkursu rīkošanā un vērtēšanā.

Studiju programmā izdalīti studiju kursi, ko ir iespējams apgūt citu programmu un augstskolu studentiem. Tāpat studiju programmas docētāju angļu valodas un citu svešvalodu zināšanas ir pietiekamas, lai studiju kursus realizētu svešvalodā.

Katra akadēmiskā gada sākumā doktoranti izstrādā individuālo plānu, kas tiek apstiprināts doktora studiju padomē. Doktorantu darba rezultātus doktora studiju padome vērtē un analizē katra akadēmiskā gada noslēgumā. Semestra noslēguma tiek izvērtēts, vai gada sākumā plānotais tiek sekmīgi realizēts.

Doktoranti iesaistās Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju un Komunikācijas studiju nodaļās īstenotajos akadēmiski pētnieciskajos projektos, kā arī piedalās Sociālo un politisko pētījumu institūta darbībā. Pētījumu rezultātus prezentē starptautiskajās un Latvijas konferencēs, kā arī publicē Sociālo zinātņu fakultātes zinātniskajos izdevumos un recenzējamajos zinātniskajos žurnālos. Īstenojot zinātniskos projektus, tiek izmantota inovatīva mācībforma – mācībspēku un doktorantu akadēmiskā partnerība. Mācībspēki projekta realizācijas gaitā ir ne vien skolotāji un padomdevēji, bet arī projekta īstenošanas komandas biedri, kuri, tāpat kā doktoranti, veic noteiktas jomas izpēti un gatavo publikāciju. 2012./2013. gadā lielākā daļa doktorantu piedalījās valsts pētījumu programmas “Nacionālā identitāte” īstenošanā. Piemēram, 2012. gadā klajā nāca doktorantu veidotās grāmatas “(Divas) puses. Latviešu kara stāsti. Otrais pasaules karš karavīru dienasgrāmatās” trešais laidniens un doktorantu Mārtiņa Kaprāna, Olgas Procevskas, Lauras Uzules monogrāfija “Padomju deportāciju pieminēšana Latvijā. Atmiņu politika un publiskā telpa”.

Ievērojams papildinājums LU doktorantu studiju un pētnieciskajā darbā ir doktorantūras skolu izveidei. SZF Sociālo un politisko pētījumu institūta paspārnē darbojās doktorantūras skola “Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā”. Tā ir sadarbības platforma politikas zinātnes, socioloģijas, komunikācijas zinātnes, vēstures, ekonomikas, filoloģijas, ģeogrāfijas zinātņu nozaru doktorantiem, docētājiem un pētniekiem no šīm

disciplīnām. Doktorantiem notiek regulāri starpdisciplināri semināri par pēcpadomju telpas problemātiku, sadarbībā ar sociālajiem partneriem (ministrijas, Rīgas Dome, uzņēmēji).

Doktorantūras skolas “Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā” tiek īstenoti šādi pētījumu virzieni: 1) 20.gs. vēstures, sociālās atmiņas, komemorācijas padomju un postpadomju mantojuma analīze; 2) kritiskās domāšanas analīze visos izglītības līmeņos, izvērtējot padomju laika ietekmi uz Latvijas un citu postpadomju valstu izglītības sistēmām un izstrādājot stratēģijas, kas nostiprinās kritiskās domāšanas pieeju; 3) iedzīvotāju, mājsaimniecību, sociālo grupu, uzņēmumu un organizāciju rīcībspējas, rīcības un mijiedarbības analīze un modelēšana ekonomikas izaugsmes un ilgtspējīgas attīstības kontekstā; jaunu stratēģiju analīze salīdzinošā perspektīvā; ekonomikas sociālo aspektu analīze postpadomju telpā; 4) informācijas vides analīze – kopīgās (Krievijas mediju un krievu valodas lietotāji) un atšķirīgās (vārda brīvības līmenis) iezīmes, galvenie aģenti (mediji, mediju īpašnieki, bibliotēkas u.c.) un prakses, kas atspoguļo pagātnes mantojumu un iezīmē jaunas stratēģijas; 5) demokratizācijas procesa analīze – demokratizācijas veiksmes un neveiksmes postpadomju telpā saistībā ar mantoto politisko kultūru, pilsonisko sabiedrību un partiju sistēmu, kā arī dabas resursu izvietojumu, ekonomiskās attīstības īpatnībām un pieredzi korupcijas mazināšanā; 6) Krievijas attiecību ar kaimiņiem analīze – Krievijas centieni izmantot “maigo varu” (*soft power*) – uzņēmējdarbību, krievu valodu, kultūru, pareizticību, sportu u.c. – savas ietekmes vairošanai, izmantot kaimiņvalstu energoatkarību; Krievijas un ES/NATO interešu krustošanās postpadomju telpā; 7) telpiskās struktūras izmaiņas un attīstība postpadomju valstīs. Doktoranti sagatavoja zinātniskus rakstus, publikācijai doktorantūras skolas zinātnisko rakstu krājumā. Komunikācijas zinātnes doktoranti ir iesaistījušies arī citu LU doktorantūras skolu darbā.

Doktorantiem ir iespējams izmantot visu programmas mācībspēku un citu Sociālo zinātņu fakultātes programmu docētāju, citu LU fakultāšu pasniedzēju konsultācijas, kā arī ārvalstu mācībspēku konsultācijas.

Programmas vadība strādā, lai motivētu doktorantus nemitīgi pilnveidot savu akadēmisko kvalifikāciju, sistemātiski strādāt pie promocijas darba, prezentēt tā rezultātus zinātniskās konferencēs un atspoguļot zinātniskās publikācijās. Tāpat programmas vadība sniedz atbalstu studējošajiem, kuru iepriekšējā izglītība nav gūta LU un nepieciešams papildu darbs, lai sekmīgi apgūtu studiju programmu un izstrādātu promocijas darbu.

8.9. Vērtēšanas sistēma

Galvenās doktorantu novērtēšanas formas ir:

- (a) iesniegšanai promocijas padomē sagatavotā promocijas darba izvērtēšana programmas apguves noslēgumā;
- (b) promocijas eksāmeni
- (c) rakstiskie vai mutiskie eksāmeni kursu un semināru noslēgumā;
- (d) pozitīvi novērtētas individuālās studijas un pētniecība, publikācijas, uzstāšanās zinātniskajās konferencēs, piedalīšanās bakalaura un maģistra studiju programmu realizācijā utt.

Kursu novērtēšana notiek saskaņā ar Latvijas Universitātē piemērotajiem vērtēšanas kritērijiem. Visi kursi noslēdzas ar eksāmenu.

Pirmās nodarbības laikā mācībspēks nodrošina doktorantus ar kursa programmu un informē par prasībām, kas studentam jāizpilda, lai varētu sekmīgi apgūt konkrēto kursu un nokārtot pārbaudījumu, kā arī nosaka pārbaudījuma formu, tā izpildes veidus (mutvārdos, rakstveidā, u.tml.) un pārbaudījuma kārtēšanas termiņus.

Mācībspēks nosaka, kādus palīgmateriālus (attiecīgā kursa programma, uzziņas literatūru) var izmantot pārbaudījuma laikā.

Pārbaudījumā iegūtais vērtējums tiek ierakstīts pārbaudījuma protokolā. Neizturētu pārbaudījumu drīkst atkārtot, saskaņojot laiku ar kursa docētāju un doktora studiju padomi. Pārbaudījumu uzskata par izturētu, ja vērtējums 10 punktu sistēmā nav zemāks par 4 punktiem

Promocijas eksāmeni notiek saskaņā ar promocijas eksāmenu programmā izvirzītajām prasībām.

Doktora zinātnisko grādu komunikācijas zinātnē piešķir par aizstāvētu promocijas darbu komunikācijas zinātnes apakšnozarēs – bibliotēkzinātnē, komunikācijas teorijā un komunikācijas psiholoģijā un ētikā. Promocijas darbam jābūt oriģinālam, patstāvīgi veiktam zinātniskās kvalifikācijas darbam, kas dod būtisku ieguldījumu komunikācijas zinātnes attīstībā.

Promocijas darba forma var būt disertācija, monogrāfija vai zinātnisku rakstu kopa.

Promocijas darbu aizstāv Socioloģijas, politikas zinātnes un komunikācijas zinātnes promocijas padomē saskaņā ar nolikumu par promociju. Uz komunikācijas zinātnes doktora grāda iegūšanu var pretendēt persona, kura sekmīgi beigusi komunikācijas zinātnes doktora studiju programmu.

Komunikācijas zinātnes doktora zinātnisko grādu piešķir par nozīmīgu, patstāvīgi veiktu zinātnisku pētījumu, kas vērtējams kā nozīmīgs ieguldījums komunikācijas zinātnes, attiecīgās apakšnozares vai zinātniskā virziena attīstībā, un liecina par autora zinātnisko un profesionālo kvalifikāciju, kas atbilst doktora līmenim.

Ir vēlams un tiek rekomendēts, lai promocijas darba rezultāti būtu publicēti vai pieņemti publicēšanai vispāratzītos recenzējamos zinātniskos izdevumos, kā arī prezentēti zinātniskās konferencēs.

8.10. Studiju programmas izmaksas

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas finansiālo resursu lielāko daļu veido valsts budžeta līdzekļi. 2012./2013. ak. gadā 27 doktoranti studēja pa valsts budžeta līdzekļiem un 4 par fizisko vai juridisko personu finansējumu. ESF stipendiju ieguvušo doktorantu un doktora zinātniskā grāda pretendentu promocijas darbu zinātniskie vadītāji atalgojumu arī saņem no ESF līdzekļiem. LU komunikācijas zinātnes doktora studiju programmā bija arī mērķa vietas Vidzemes Augstskolas un Rēzeknes Augstskolas docētājiem. LU studiju maksu doktora studiju programmā nosaka LU Senāts.

Finanšu resursi ir pietiekami, lai realizētu programmu. Tomēr tie nav pietiekami tās nopietnai tālākai attīstībai. Finanšu resursu izmantošana tiek saskaņota ar komunikācijas zinātnes doktora studiju padomi. Programmas attīstības plāni tiek saskaņoti ar finanšu programmas perspektīvu, garantējot programmas mērķu sasniegšanu un iespējamo risku pārvarēšanu. Šis rīcības plāns tādējādi rada pamatu programmas un visa studiju virziena ilgtspējas nodrošinājumam.

2012./2013.ak.g. viena studenta izmaksas bija Ls 3285,87 (vērā tiek ņemts personāla atalgojums, izdevumi infrastruktūras uzturēšanai un tehniskajam nodrošinājumam, izdevumi informācijas resursu iegādei, komandējumi un reprezentatīvie izdevumi un LU atskaitījumi.

8.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

LU Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas atbilst Starptautiskās izglītības programmu klasifikācijas (*ISCED*) un Latvijas Republikas Izglītības klasifikācijas augstākajam līmenim. Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas realizāciju nosaka: 1) Latvijas

Republikas Zinātniskās darbības likums (pieņemts LR Saeimā 2005. gada 14. aprīlī; ar 2006. gada 31. decembra un 2007. gada 20. jūlija grozījumiem); 2) LU Universitātes Satversme (pieņemta LU Satversmes sapulces sēdē 1996. gada 29. martā, grozījumi pieņemti LU Satversmes sapulces sēdē 1996. gada 16. decembrī un 2001. gada 10. maijā); 3) Latvijas Universitātes doktora studiju programmu nolikums (apstiprināts LU Senātā sēdē 2003. gada 26. maijā, lēmums Nr. 169).

Saskaņā ar šiem dokumentiem Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas apjomu veido 144 kp., kas summējās no promocijas darba izstrādes darba, studiju kursu apguves, promocijas eksāmenu rezultātiem, zinātniskā un akadēmiski pedagoģiskā darba.

8.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām

Šī ir vienīgā doktora studiju programma komunikācijas zinātnē Latvijā. Neviena Latvijas augstākā mācību iestāde nepiedāvā iegūt doktora grādu bibliotēkzinātnē. Biznesa Augstskolā “Turība” tiek docēta programma komunikācijas vadībā, kas ietver atsevišķus komunikācijas zinātnes aspektus un akcentē komunikācijas vadības zinību praktisko pielietojumu.

Programmu salīdzināšanai izraudzītas Tartu Universitātes un Dānijas Karaliskās bibliotēku un informācijas zinātnes augstskolas doktora studiju programmas.

Programmu darbības mērķi pēc satura ir ļoti tuvi. To galvenais uzdevums – veicināt doktorantu patstāvīgo pētniecisko darbu un sekmēt viņu teorētisko un praktisko iemaņu attīstību un pieredzes uzkrāšanu augstskolu pedagoģiskajā darbā. LU, tāpat kā programmu salīdzinājumam izvēlētajās augstskolās, prioritāte ir studentu zinātniskās intereses, studiju un zinātniskais darbs saskaņā ar doktorantu individuālajiem studiju plāniem un akadēmisko specializāciju.

Programmu struktūra un pamatprasības Latvijas Universitātē, Tartu Universitātē, un Dānijas Karaliskā bibliotēku un informācijas zinātnes augstskolā pamatzīmējumā ir līdzīgas, lai gan kredītpunktu kopapjoms ir atšķirīgs.

Latvijas Universitātes Komunikācijas zinātnes programmas studiju saturs atbilst Rietumos iedibinātajiem doktora izglītības līmeņa standartiem. Studentiem piedāvāto studiju saturu un formu, tāpat kā salīdzinājumam izvēlētajās Rietumvalstu studiju programmās, veido trīs pamatdaļas. Pirmo daļu veido studiju kursi, kas veltīti komunikācijas zinātnes mūsdienu

teorētiskajiem konceptiem un zinātniskās pētniecības stratēģijai un metodoloģijai. LU programmas apjoms kredītpunktu un % izteiksmē ir līdzīgs ar salīdzinājumam izraudzītajām programmām (LU – 15,30%, salīdzinājumam izraudzītajās augstskolās – 12,5–18,75%).

Visu salīdzināto studiju programmu otro daļu veido promocijas darba izstrāde. Tas tiek vērtēts ar 80–120 kp (62,5–75% kopapjoma). Salīdzinājumā ar citām studiju programmām LU Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmā promocijas darba izstrāde vērtēta ar līdzīgu kredītpunktu skaitu (100 kp).

Trešā daļa visās salīdzinājumam izraudzītajās programmās ietver doktorantu individuālās studijas un pētniecību, proti, zinātniskas publikācijas, uzstāšanās zinātniskās konferencēs, piedalīšanos ārvalstu doktora studiju programmās, vasaras skolās un semināros. Tā piedāvā arī iespējas iesaistīties bakalaura un maģistra programmas realizācijā, tādējādi veidojot un izkopjot individuālo akadēmiski pedagoģiskā darba metodiku un prasmes. LU Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmā doktorantu individuālo studiju un pētniecības darba īpatsvars (15,30%) ir līdzīgs ar salīdzinājumam izraudzītajām programmām (10–18,75%).

LU Komunikācijas zinātnes studiju programmas saturs un formas pamatlīnijās līdzinās Eiropas universitāšu komunikācijas zinātnes nozares doktora studiju programmām.

3. tabula

LU Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas komunikācijas teorijas un komunikācijas psiholoģijas un ētikas apakšnozarēs, Dānijas Karaliskās bibliotēku un informācijas zinātnes augstskolas doktora studiju programmas un Tartu Universitātes Mediju un komunikācijas doktora studiju programmas salīdzinājums

Studiju saturs un forma	LU Komunikācijas zinātnes doktora studiju programma komunikācijas teorijas un komunikācijas psiholoģijas un ētikas apakšnozarē		Dānijas Karaliskās bibliotēku un informācijas zinātnes augstskolas doktora studiju programma		Tartu Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Mediju un komunikācijas doktora studiju programma	
	kp	%	kp	%	kp	%
Studiju kursi	22	15,30	20	16,67	24	15
Promocijas darbs	100	69,40	80	66,66	120	75

Individuālās studijas un pētniecība: (1) publikācijas, referāti konferencēs, dalība ārvalstu doktora studiju programmās, vasaras skolās un semināros); (2) piedalīšanās bakalaura un maģistra studiju programmu realizācijās	22	15,30	20	16,67	16	10
KOPĀ	144	100	120	100	160	100

8.13. Studiju programmas SVID analīze

4. tabula

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas SVID analīze

Stiprās puses	Vājās puses
<p>1. Kvalificēts docētāju sastāvs (profesori asociētie profesori, vadošie pētnieki): mācībspēku uzkrātā pieredze akadēmiskajā pētniecībā un mācībspēku intelektuālā un pedagoģiskā kvalifikācija un tās izaugsmes iespējas.</p> <p>2. Programmas satura atbilstība mūsdienu komunikācijas zinātnes saturam un attīstības tendencēm.</p> <p>3. Komunikācijas zinātnes straujā attīstībā Latvijā un tās atzīšana un integrēšanās Latvijas akadēmiskajā vidē.</p> <p>4. Komunikācijas zinātnes docētāju un doktorantu iesaiste starptautiskajās zinātniskajās organizācijās.</p> <p>5. Uzkrātā pieredze maģistru studiju programmu realizācijā un maģistra studiju programmas studentu iesaiste pētnieciskajos projektos, kas motivē zinātnē ieinteresētos studentus turpināt studijas doktorantūrā.</p> <p>6. LU Sociālo zinātņu fakultātes modernā infrastruktūra, kas nodrošina labvēlīgu studiju un zinātniskā darba vidi.</p> <p>7. LU Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkas resursi un datubāzes.</p> <p>8. Doktorantu pētījumu publikācijas iespējas Komunikācijas studiju nodaļas un Informācijas un bibliotēku studiju veidotajos zinātniskajos izdevumos, kā arī citos izdevumos.</p> <p>9. Interaktīva dialoga izmantošana konsultācijās, doktorsemināros un konferencēs,</p>	<p>1. Salīdzinoši nelielā pieredze doktora studiju programmas realizācija.</p> <p>2. Salīdzinoši maza doktorantu aktivitāte stažēšanās iespēju izmantošanā ārzemju universitātēs un dalība starptautiskajās konferencēs.</p> <p>3. Latvijas Zinātnes padomes vājā ieinteresētība Komunikācijas zinātnes attīstībā Latvijā, kas izpaužas zinātnes nozaru pētniecisko grantu mazajā atbalstā.</p> <p>4. Salīdzinoši nelielā iesaiste starptautisko zinātnisko projektu īstenošanā.</p> <p>5. Mazais budžeta vietu skaits.</p>

<p>analizējot doktorantu piedāvātās novitātes, mācībspēku un doktorantu partnerība pētnieciskajos projektos.</p> <p>10. Iespēja lasīt lekcijas un vadīt seminārus bakalaura studiju programmā (saskaņā ar programmas vajadzībām), vadīt kursa un bakalaura darbus.</p> <p>11. Iespēja izmantot ESF fondu atbalstu.</p>	
Iespējas	Draudi
<p>1. LU un LZP grantu piešķiršanas sistēmas pilnveidošanas solījumi un tās rezultātā labākas iespējas iesaistīties pētniecības projektos.</p> <p>2. LU īstenotās programmas docētāju sastāva atjaunināšana.</p> <p>3. Sabiedrībā pieaugošā interese par zinātni (doktorantūru) un doktora grāda prestiža palielināšanās.</p> <p>4. Komunikācijas zinātnes skolas Latvijā un akadēmisko tradīciju veidošanas aizsācēju plašās perspektīvas.</p> <p>5. Jaunu kvalificētu pasniedzēju ienākšana komunikācijas zinātnes maģistra un bakalaura studiju programmās.</p> <p>6. Doktora grādu ieguvušu speciālistu esamība mediju, reklāmas, sabiedrisko attiecību, bibliotēku un informācijas jomu profesionālajā vidē.</p>	<p>1. Valsts budžetā samazinātais līdzekļu daudzums zinātnes attīstībai.</p> <p>2. Mūsdienu prasībām neatbilstošs un līdz ar to nepietiekams valsts finansējums doktorantūras programmām.</p> <p>3. Valstī pastāvošā nesakārtotā darba samaksas sistēma doktora grādu ieguvušajiem darbiniekiem, kas var mazināt interesi par doktorantūru.</p> <p>4. Demogrāfiskās situācijas nelabvēlīgas izmaiņu tendences – talantīgu, enerģisku cilvēku aizbraukšana no Latvijas.</p> <p>5. Salīdzinoši nelielā bakalauru programmu absolventu vēlme turpināt studijas maģistru programmās, tādējādi samazinot potenciālo doktorantu bāzi.</p> <p>6. Grūtības doktora studiju un darba savienošanai un studiju pabeigšanai plānotā laikā.</p> <p>7. Komunikācijas zinātnes attīstības tempa un spara zaudēšana Latvijā, ja netiks iesaistīti jauni akadēmiskie spēki un celta mācībspēku kvalifikācija.</p>

8.14. Informācija par studējošajiem

2012./2013.gadā LU komunikācijas zinātnes doktora studiju programmā studēja 31 students.

LU Komunikācijas zinātnes doktora studiju programma ir pirmā šās zinātņu nozares studiju programma Latvijā, tādēļ tajā mācības uzsāka arī augstskolu mācībspēki un pētnieki, kas līdz tam nebija ieguvuši doktora zinātnisko grādu (50% no pirmajā gadā imatrikulētajiem). Studējošo vidū ir arī nesen maģistra studiju programmu beigušie, viņu vidū ir arī studenti, kas sevi jau bija sekmīgi pieteikuši LU SZF pētnieciskajos projektos un zinātnisko rakstu krājumos.

Doktoranti atzīst, ka sekmīgas studijas apgrūtinā un kavē ierobežotie pieejamie finansiālie resursi. Vairums studējošo mācības savieno ar darbu, tas rada bažas par promocijas darba sekmīgu izstrādi plānotajos termiņos un citu studiju prasību savlaicīgu izpildi. Šī situācija arī noteica to, ka vairāki pēdējo kursu studenti uz laiku (akadēmisko gadu) pārtrauca studijas vai arī eksmatrikulējās no programmas, promocijas darba izstrādi un doktora grāda iegūšanu atliekot uz vēlāku un finansiāli stabilāku laiku. Arī studiju pārtraukšanas galvenie iemesli ir tādi paši. 2012./2013. ak. gadā no programmas tika atskaitīti 11 studējošie. Lielā atskaitīto iemesls ir nespēja savienot darbu ar studijām un laika trūkuma dēļ sekmīgi strādāt pie promocijas darba izstrādes.

Positīva ietekme ir 2009. gadā Eiropas Sociālā fonda (ESF) atbalstītās apakšaktivitātes "Atbalsts doktora studiju programmu īstenošanai" uzsāktajam projektam "Atbalsts doktora studijām Latvijas Universitātē". Tas labākajiem doktorantiem ļauj saņemt stipendiju, kas dod iespēju sevi pilnībā veltīt doktora studijām, un arī finansējumu dalībai zinātniskajās konferencēs un vasaras skolās. 2012./2013. akadēmiskā gadā stipendijas bija – 6 zinātniskā grāda pretendentiem un 8 doktorantiem. Negatīvu ietekmi uz promocijas darbu pabeigšanu ir 2011. gadā aizsāktajai doktorantu stipendiju apjoma samazināšanai. ESF stipendija ir nozīmīgākais instruments studiju motivācijas paaugstināšanai. To sekmē arī iespēja redzēt savu pētījumu publicētā veidā gan vietējos, gan ārvalstu izdevumos, piedalīties augsta līmeņa konferencēs, veikt eksperta funkcijas publiskajā telpā.

2012./2013. akadēmiskā gadā tika sekmīgi aizstāvēti divi promocijas darbi.

8.15. Studējošo aptaujas un to analīze

Doktorantu aptaujas liecina, ka studējošie visumā ir apmierināti ar izvēlēto studiju programmu (90% no aptaujātajiem). Īpaši pozitīvi tiek vērtēta iespēja piedalīties LU SZF pētnieciskajos projektos, publicēties zinātniskajos izdevumos, piedalīties starptautiskajās un Latvijas zinātniskajās konferencēs, kā arī iesaistīties starptautiskajās komunikācijas zinātnes pētnieku organizācijās un pētnieku tīklos. Par ļoti pozitīvu praksi tiek uzskatīta doktorantu un mācībspēku akadēmiskā partnerība. Atzinīgu vērtējumu izpelnījusies SZF bibliotēka un fakultātes piedāvātie studiju un pētnieciskā darba resursi. Doktoranti ir arī gandarīti ar ārvalstu profesoru piesaisti, jo viņu vadītās nodarbības ne tikai sniedz jaunas zināšanas, bet arī sekmē iegūto zināšanu un pētnieciskā darba kontekstuāla pašvērtējuma (gan individuālā, gan programmas) veidošanu. Doktoranti arī augstu vērtē individuālo sadarbību ar zinātnisko vadītāju.

Pozitīvu vērtējumu guvusi arī doktorantūras skola “Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā”, tajā notiekošās nodarbības un citas aktivitātes. Par izšķirīgu faktoru promocijas darba izstrādē tik uzskatīta ESF atbalsta saņemšana. Faktiski visi doktoranti atzīst, ka programmas pabeigšanai atvēlētājā laikā (3 vai 4 gados), savienojot darbu un studijas, promocijas darbu pabeigt nav iespējams. Gan ESF stipendiāti, gan pārējie doktoranti pauda satraukumu par piešķiramo stipendiju skaita samazināšanos.

Komunikācijas doktora studiju padome analizē studiju doktorantu paustos viedokļus un informē par tiem arī citus kolēģus.

8.16. Absolventu aptaujas un to analīze

2011./2012. un 2012./2013. ak. gadā komunikācijas zinātnes doktora grādu ieguva pirmie trīs programmas doktoranti. Viņi visi daļu no studiju laika saņēma ESF mērķstipendiju. To arī grādā ieguvēji uzskata par izšķirošo faktoru promocijas darba pabeigšanā un aizstāvēšanā. Viņi arī atzīst, ka doktora studijas ir būtisks faktors viņu tālākajā karjerā gan akadēmiskā laukā, gan profesionālā jomā. Divi komunikācijas zinātnes doktora grāda ieguvēji turpina karjeru augstskolās un pētniecības institūcijās Latvijā un Igaunijā, viens – mediju nozarē.

8.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā galvenokārt tiek realizēta kolektīvās un individuālās pārrunās ar mācītbspēkiem un programmas direktori. Jauna semestra sākumā programmas direktore organizē neformālu sarunu ar katra kursa studentiem par viņu iepriekšējā semestra pieredzi, problēmām, vēlmēm, kā arī par programmas kopējo un atsevišķu kursu kvalitāti.

Studentu pārstāvji iesaistīti Sociālo zinātņu fakultātes Domes darbā, Komunikācijas zinātnes studiju padomē un tādējādi piedalās studiju vadības procesā. Daļa doktorantu docē studiju kursus, vada praktikumus, kursa un bakalaura darba izstrādi komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmā un informācijas pārvaldības bakalaura studiju programmā, kā arī veic profesoru asistentu pienākumus. Tas viņiem dod iespēju aktīvi piedalīties studiju procesa pilnveidē.

8.18. Dokumenti, kas attiecinās, studiju programmas studējošajiem iespēju turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
FILOLOĢIJAS FAKULTĀTE

Visvalža ielā 4a, Rīga, Latvija, LV-1050; tālrunis: 67034841; fakss: 6722660, e-pasts: filfak@lanet.lv

Rīga

Izraksts

**Domes elektroniskā balsojuma
protokols**

29.02.2008.

Nr.7

Par komunikācijas DSP **bibliotēkzinātnes** apakšnozares studiju iespējām programmas slēgšanas gadījumā

KLAUSĪJĀS:

saņemts *Sociālo zinātņu* fakultātes Domes lēmums Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas slēgšanas gadījumā bibliotēkzinātnes apakšnozares studentiem turpināt studijas LU Filoloģijas doktora studiju programmā.

NOLĒMA ... atbalstīt SZF Domes lēmumu Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas slēgšanas gadījumā bibliotēkzinātnes apakšnozares studentiem turpināt studijas LU Filoloģijas doktora studiju programmā.

Domes priekšsēdētājas p.i. prof. /paraksts/
Domes sekretāre /paraksts/

S. Radzobe
M. Dandzberga

Izraksts pareizs:


/Filoloģijas fakultātes sekretāre M. Dandzberga/



**LATVIJAS UNIVERSITĀTE
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE**

Reģ. nr. 3341000218

Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 7089852, fakss 7089852, el. pasts: szf@lanet.lv

**DOMES SĒDES
L Ē M U M S**

Rīgā

2008. gada 25. februārī

Nr. 19

*Par komunikācijas DSP
studiju iespējām programmas slēgšanas gadījumā*

SZF dome, iepazīsies ar Komunikācijas studiju nodaļas lēmumu,

NOLEMJ:

Apstiprināt iespēju LU komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas komunikācijas teorijas un komunikācijas psiholoģijas un ētikas apakšnozares studentiem programmas slēgšanas gadījumā turpināt studijas LU socioloģijas doktora studiju programmā.

Domes priekšsēdētāja:

Sekretāre:

B.Sporāne

B.Mūrniece-Buļeva

**8.19. Studiju kursu apraksti atrodami LU informācijas sistēmā
<https://luis.lu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1>**

9. STUDIJU PROGRAMMU PADOMES LĒMUMS PAR STUDIJU VIRZIENA PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMA APSTIPRINĀŠANU



LATVIJAS UNIVERSITĀTE SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

Reģ. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1a, Rīga, LV- 1019; tālr. 67140233, fakss 67140233, el. pasts: szf@lu.lv,
www.lu.lv/szf

Rīgā

26.11.2013.

Nr.2960-S42-2-4

KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES STUDIJU PROGRAMMU PADOMES SĒDES PROTOKOLS

Sēdi vada: padomes priekšsēdētāja prof. I. Brikše
Protokolē: nod. stud. metodiķe I. Poļaka
Piedalās: asoc.prof. O. Skudra, prof. V. Zelče, pasn. R. Tjarve, Olga Kazaka, Vita Dreijere, Olga Procevska, doc. Baiba Holma, lekt. Iveta Kalniņa.

Darba kārtība:

1. Virziena „Informācijas un komunikācijas zinātnes” pašnovērtējuma ziņojuma apstiprināšana.

1.

Virziena vadītāja prof. Inta Brikše ziņo, ka ir sagatavots virziena „Informācijas un komunikācijas zinātnes” pašnovērtējuma ziņojums par 2012./2013. akadēmisko gadu. Ziņojumā iekļauta kopējā virziena daļa un katras atsevišķas studiju programmas izvērtējums, akcentējot programmu saturiskās izmaiņas, ja tādas notikušas, akadēmiskā personāla sastāvu, programmas organizāciju un praktisko realizāciju, kā arī pašreizējo materiāli tehnisko un metodisko nodrošinājumu, programmas stiprās un vājās puses, programmas attīstības resursus un riskus, kas varētu kavēt iepriekš izvirzīto programmas mērķu sasniegšanu.

Sēdes dalībnieki iepazīstas un izvērtē sagatavoto ziņojumu.

Lēmums: apstiprināt virziena „Informācijas un komunikācijas zinātnes” pašnovērtējuma ziņojumu un iesniegt to SZF Domē.

Sēdi vadīja: padomes priekšsēdētāja, profesore

/I. Brikše/

Sēdi protokolēja: nod. stud. metodiķe

/I. Poļaka/

11. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA DALĪBA STARPTAUTISKAJOS PROJEKTOS, LATVIJAS ZINĀTNES PADOMES UN CITU INSTITŪCIJU FINANSĒTAJOS PROJEKTOS PĀRSKATA PERIODĀ – PROJEKTU SARAKSTS

Inta Brikše

- 2010: Valsts pētniecības programmas "Nacionālā identitāte: valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība" 9. projekts "Nacionālā identitāte un komunikācija", vadītāja;
- 2009: Valdības un pašvaldību komunikācijas ar sabiedrību teorētiskās izpratnes, analīzes metodoloģija un veicināšanas prakse;
- 2012: SI-2010-TN-4201001 EU Kids Online III, projekta koordinatore Latvijā
- 2013: EIGE/2012/OPER/07 Study on Area J of the Beijing Platform for Action: Women and the Media in European Union, dalībniece;
- 2007–2009: Žurnālistikas kultūras attīstības raksturojumi un perspektīvas Latvijā (1990-2009).

Inta Brūna

- 2007. – 2013. Pētnieciskās darbības virziens – vadības kontroles metožu izvēle un pielietojums atsevišķās uzņēmuma darbības jomās. Pētījumi tiek veikti sadarbībā ar dažādu nozaru uzņēmumiem profesionālo asociāciju ietvaros

Vineta Gerkena

- 2012. – šobrīd dalībnieks: Valsts pētījumu programmas „Nacionālā identitāte” projekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” apakšprojekts „Nacionālā identitāte digitālā vidē”

Baiba Holma

- 2010. – šobrīd. dalībnieks: Valsts pētījumu programma Nr. 3 “Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība)”; projekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” apakšprojekta “Nacionālā identitāte digitālā vidē” vadītāja, SPPI (LU reģ. Nr. ZD 2010/26463).

- 2012. – 2013. dalībnieks: Valsts pētījumu programma „Nacionālā identitāte“, projekts “Nacionālā identitāte un konkurējošās identitātes”, apakšprojekts „Pārskats par tautas attīstību Latvijā „Nācijas ilgtspēja” 2012/2013”
- 2009. dalībnieks: LU SPPI pētījumā „*Pašvaldību publiskās bibliotēkas: vērtība, uzticēšanās un apmierinātība ar pakalpojumiem*” (pētījums izstrādāts pēc valsts aģentūras „Kultūras informācijas sistēmas” pasūtījuma Latvijas valsts un Bila & Melindas Geitsu fonda līdzfinansētā Latvijas pašvaldību publisko bibliotēku attīstības projekta „Trešais tēva dēls” otrā posma ietvaros)

Līga Krūmiņa

- 2010. – šobrīd dalībnieks: Valsts pētījumu programma Nr. 3 “Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība)”; projekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” apakšprojekta “Nacionālā identitāte digitālā vidē” dalībniece, SPPI (LU reģ. Nr. ZD 2010/26463).
- 2012. – 2013. dalībnieks: Valsts pētījumu programma „Nacionālā identitāte“, projekts “Nacionālā identitāte un konkurējošās identitātes”, apakšprojekts „Pārskats par tautas attīstību Latvijā „Nācijas ilgtspēja” 2012/2013”
- 2008. – 2009. dalībnieks: LU pētniecības projekts „Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2008./2009. Atbildīgums”.
- 2007. dalībnieks: LU pētniecības projekts (LU 2007/ZI2-07) : LU Bibliotēkas “E-bibliotēkas attīstības stratēģija”.
- 2007. dalībnieks: pētnieciskais darbs “Stabilie digitālo objektu identifikatori: DOI, Handle, URN” Šveices Federālās tehnoloģiskās augstskolas (ETH Zürich) bibliotēkā Cīrihē, Šveicē.

Skaidrīte Lasmane

- 2010- 2013. gadā Valsts pētījumu programma „Nacionālā identitāte”
- 2008-2009. gadā Akadēmiskais godīgums e- tehnoloģiju kontekstā: izpausmes, uzraudzība un kontrole
- 2006-2007.gadā Politiskā komunikācija, kultūra un ētika Latvijas Republikas 9. Saeimas vēlēšanās

Baiba Mūze

- 2010. – šobrīd dalībnieks: Valsts pētījumu programma Nr. 3 “Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība)”; projekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” apakšprojekta “Nacionālā identitāte digitālā vidē” dalībniece, SPPI (LU reģ. Nr. ZD 2010/26463).
- 2009. Latvijas Universitātes Sociālo un politisko pētījumu institūta pētījums „Pašvaldību publiskās bibliotēkas: vērtība, uzticēšanās un apmierinātība ar pakalpojumiem” (pētījums izstrādāts pēc valsts aģentūras „Kultūras informācijas sistēmas” pasūtījuma Latvijas valsts un Bila & Melindas Geitsu fonda līdzfinansētā Latvijas pašvaldību publisko bibliotēku attīstības projekta „Trešais tēva dēls” otrā posma ietvaros)

Daina Pakalna

- 2013. Dalība Tautas attīstības pārskata pētījumā.
- 2011.-2012.Latvijas valsts un Bila & Melindas Geitsu fonda līdzfinansētā Latvijas publisko bibliotēku attīstības projekta publisko bibliotēku ekonomiskās ietekmes pētījums, eksperte.
- 2011. Latvijas valsts un Bila & Melindas Geitsu fonda līdzfinansētā Latvijas publisko bibliotēku attīstības projekta ietekmes novērtēšanas atkārtotais pētījums, eksperte.
- 2010. Valsts pētījumu programma Nr. 3 “Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība)”; projekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” apakšprojekts “Nacionālā identitāte digitālā vidē” pētnieks, Latvijas Universitātes Sociālo un politisko pētījumu institūts (līguma Nr. 2010.10-4/VPP-3/3; LU reģ. Nr. ZD 2010/26463).

Uldis Rozevskis

- 2011. – 2013. ERAF Reģionālās attīstības fonda projekts „Procesu pārvaldības programsistēmu būves tehnoloģija un tās atbalsta rīki”, darbības programmas 2007. - 2013.gadam „Uzņēmējdarbība un inovācijas, 2.1.prioritāte „Zinātne un inovācijas”, 2.1.1.pasākums „Zinātne, pētniecība un attīstība”, 2.1.1.1.aktivitāte „Atbalsts zinātnei un pētniecībai”, dalībnieks

- 2009. – 2012. LZP Projekts Nr. 09.1014 (2009. – 2012.) „Informātikas instrumentu īpašais nozīmīgums un funkcijas Latvijas tālākai izaugsmei”, dalībnieks.
- 2006. – 2008. LZP Projekts Nr. 06.1936 „Efektīva optimizācija sarežģītās stohastiskās apkalpojošās sistēmās izmantojot statistisko secinājumu ekvivalences principu”, dalībnieks.
- 2007. – 2008. LU projekts Nr. 2007/ZP-16. Informācijas sabiedrības sociālās un tiesiskās problēmas un to risinājumi Latvijā. Vadītāji: Bandeviča L., Rozevskis U.

Krišs Rauhvargers

- 2006. – 2008. ERAF līdzfinansētais LU pētniecības projekts ‘Jaunu tehnoloģiju izstrāde informācijas sistēmu izveidei un integrācijai
- Inovatīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide 25.08.2010 - 30.11.2010 Autora līgums
- Inovatīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide 25.11.2011 - 31.01.2012 projekta pasniedzējs

Silva Senkāne

- Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālā programma „Darba tirgus pētījumi” Projekts „Labklājības ministrijas pētījumi” Augstāko un profesionālo mācību iestāžu absolventu profesionālā darbība pēc mācību beigšanas. dalībiece
- Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālā programma „Darba tirgus pētījumi” Projekts „Labklājības ministrijas pētījumi” Bezdarba un sociālās atstumtības iemesli un ilgums. dalībiece
- Līgumdarbu dalībnieks
- AkD doktorantūras 30% (valsts budžeta finansējums) 2011 19.04.2011 - 29.04.2011 Autora līgums
- Latvija. Pārskats par tautas attīstību 16.05.2011 - 30.06.2011 pētnieks (Dr.)
- Latvija. Pārskats par tautas attīstību 01.07.2011 - 31.12.2011 pētnieks (Dr.)
- Vērtībizglītības saturs un tā apguves modeļi atbilstoši bērnu vecumposmam līdz vienpadsmit gadu vecumam 16.01.2012 - 29.02.2012 pētnieka p.i. (Dr.)
- Nacionālā identitāte un komunikācija 01.04.2012 - 30.06.2012 pētnieka p.i. (Dr.)
- Nacionālā identitāte un komunikācija 01.07.2012 - 30.11.2012 pētnieks (Dr.)
- Atbalsts doktora studijām Latvijas Universitātē 27.09.2013 - 30.09.2013 Autora līgums

Ojārs Skudra

- projekts “Nacionālā identitāte un komunikācija” (2010–2013)
- LU pētniecības projekti
 - Latvijas Universitāte 90 gados: cilvēki, izglītība, zinātne un ikdiena (2008)
 - Latvijas tēls Krievijas medijos (2008)
 - Latvijas masu mediju vēsture: 1944/45–1964 (2008)
 - Padomju pieredzes refleksija Latvijas masu medijos un publiskajā sfērā: 2000–2006 (2007)

Lolita Stašāne

- Valsts pētījumu programma „Nacionālā identitāte”

Jurģis Šķilters

- Latvijas Zinātnes padomes un citu valsts finansēto pētījumu projekti
 - Starpdisciplināro kognitīvo zinātņu empīrisko un teorētisko pētījumu bāzes izveide (2012-2013)
 - Valsts pētījumu programmas „Nacionālā Identitāte” apakšprojekta „Nacionālā identitāte digitālajā vidē” (2010-2011)
 - LU Zinātniskā projekta *Kolokācijas kā cilvēka apziņas likumsakarību atveids: teorētiskie un empīriskie pamatojumi* (2009)
 - LU Zinātniskā projekta *Hierarhisko meklēšanas filtru izveide vēstures tekstu datu bāzēs* (2007)
 - Starptautiskā projekta *Paradox: Logical, Cognitive and Communicative Aspects. The First International Symposium of Cognition, Logic and Communication, Riga, Latvia, November 4-6*, (2004-2006)
- Starptautisko pētījumu projekti
 - Latvijas pētnieku grupas vadītājs Skandināvijas, Somijas, Igaunijas un Lielbritānijas projektam par Vides un telpiskās uztveres komunikāciju (*NordForsk* pētniecības atbalsta tīkls) (2011)
 - *Color perception and communication in narrative comprehension* (projekts sadarbībā ar Itālijas pētniekiem). (2011-)

- Projekta *Vizuālā komunikācija un uztvere minimālo stimulu kontekstā (Visual Communication and Perception of Minimal Stimuli)* (sadarbībā ar Prof. B. Pinna (*Pinna*), Sassari Universitāte, Itālija) (2010-)
- Maksa Planka Institūta (Nīderlande) pētījuma *Evolution of Semantic Systems (EoSS)* Latvijas grupas vadītājs (2010-)
- Vadītājs darba grupām Valsts pētījumu programmas ‘Nacionālā identitāte’ ietvaros:
 - Sociālā tīmekļa (*Twitter* u.c. liela apjoma elektroniski resursu) un nacionālās identitātes analīze dažādu komunikācijas procesu kontekstā,
 - Vizuālā komunikācija, uztvere un identitāte,
 - Vides uztvere, komunikācija un identitāte
- Sadarbībā ar speciālistiem no Edinburgas, Aberdīnas (Lielbritānija) un Sassari (Itālija): *Visual-to-verbal and verbal-to-visual transformation of media semantics.* (2010-)
- *Telpiskā un vides komunikācija un uztvere: meklēšanas lauka veidošana (Spatial and environmental communication and perception: Generation of search domain)* sadarbības projekts ar SZF, ĢZZF, DF un citiem pētniekiem Itālijā, Lielbritānijā un Skandināvijā. (2009-)
- Citi pētniecības projekti sadarbībā ar speciālistiem no Latvijas un ārvalstīm (2009-):
 - Semantics of Proper Names in Data Base Management
 - Semantics of Prepositions in Communication: Semantic and Syntactic Structure
 - Anaphora Resolution: Multimedial Evidence in Communication.
- Sadarbībā ar prof. B. Pinna (*Pinna*, Sassari Universitāte, Itālija) pētniecības projekts: *Semantics of perception* (2009-):
 - *Skilters, J. & Pinna, B., General cognitive structures of visual-verbal processing in visual communication systems*
 - Pinna, B. & Skilters, J. Color interference effects and semanticity: Applications in visual communication systems.
- *Three-Level Model of Perception* (projekts sadarbībā ar Itālijas pētniekiem; projekta rezultāti plaši aprobēti) (2009-)
- Sadarbībā ar N. Liu (*Liu, University of Hawaii at Manoa, USA*) (2009-) pētniecības projekts par starpkultūru komunikācijas semantiku un kolokācijām. Komplementāras semantiskas metodoloģijas izveide: valodas lietotāju analīze un valodas korpusa

analīze un korelāciju noteikšana starp tām.

- Pētniecības projekts sadarbībā ar M. Glanzbergu (Glanzberg, University of California at Davis, USA): Semantic segmenting. (2008-)
- *Semantics of Embodiment* (Latvijas, ASV, Vācijas pētniecības projekts) (2006-)
- Valodas un komunikācijas sekcijas vadītājs kopā ar prof. Dr. A. Zuckovski (A. Zuczkowski), starptautiskā konferencē *Relations and Structure*, Mačeratas Universitātē, Itālijā (2007.05) (2006-2007)
- Starptautiskā projekta *Semantics and Movement Execution* zinātniskais vadītājs (2005-)
- Darba grupa (kopā ar prof. U. Savardi (*Savardi*), I. Bianki (*Bianchi*) (Itālija), M. Rū (*Ruh*) (Vācija), G. Štembergeru (*Stemberger*) (Austrija) *Phenomenology of Opposites*, Austrija, Grāca (2005)

Ilze Šulmane

- "Ceļā uz pilsonisku sabiedrību" „Masu mediju tekstu kontentanalīze”. Latvijas Naturalizācijas pārvalde, Rīga, 11-12 jūnijs, 1998
- Līdzautore projektam “Atbalsts valsts programmas *Sabiedrības integrācija Latvijā* īstenošanai” (LR Tieslietu ministrijas un ANO Attīstības programmas LR finansējums (2002)
- Līdzautore ĪUMSILS atbalstītam un finansētam projektam “Mediju satura monitorings un iecietības veicināšana Latvijā”, 1. pētījums “Neieciētības izpausmes un iecietības veicināšana Latvijā: Laikrakstu publikāciju analīze (*Diena, Neatkarīgā, Latvijas Avīze, Vakara Ziņas, Телеграф, Час, Вестни-Сегодня*) (2005)
- Līdzdalība J. Rozenvalda vadītajā LU SZF projektā “Politiskais diskurss Latvijā: dienaskārtība, aktori, kultūra” (2005-2006)
- Līdzdalība SPPI, Stratēģiskās analīzes komisijas un Prezidentes kancelejas finansētajā projektā “Demokrātijas audits” (2005, 2007)
- Līdzdalība N. Muižnieka vadītajā SPPI projektā “Pētniecības potenciāla attīstība: Latvija, Austrumi-Rietumi, demokrātija” (2006)
- Līdzdalība S. Lasmanes vadītajā LU projektā “Akadēmiskais godīgums e-tehnoloģiju kontekstā” (2007)
- Līdzdalība projektā Pārskats par tautas attīstību, vad. J.Rozenvalds (2009)

- Līdzdalība projektā „Cik integrēta ir Latvijas sabiedrība? Tolerances un sociālās saliedētības audits”, projekta vadītājs N.Muižnieks (2010)
- Pētniece projektā Nacionālā identitāte (2011)

Modrīte Vucāne

- 2008 – Projekts „Pašvaldību apvienošanās sagatavošanas projekts Lielvārdes novada izveidei”, eksperte – līdzdalībniece
- 2007 – 2011 LU Juridiskās fakultātes Tiesību teorijas un vēstures katedras pētniecības projekts „Tiesību evolūcija Latvijas teritorijā Krievijas impērijas sastāvā”, asistente

Anna Vulāne

- 2012. g. projekts „Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” - docētāja; izstrādāti un novadīti divi studiju kursi (4 kp.)
- 2011. g. LVA ar ESF atbalstu īstenotā projektu „Atbalsts valsts valodas apguvei un bilingvālajai izglītībai” Nr.2008/0003/1DP/1.2.1.2.1/08/IPIA/ VIAA/002. sadaļas „Elektroniskas skaidrojošās vārdnīcas koncepcijas izstrāde” (Nr. LVA 2011/46-ESF-1.2.1.2.1.) darba grupas vadītāja un autore. Izstrādāta koncepcija.
- 2011.g. ESF projekta Nr. 2008/0003/1DP/1.2.1.2.1/08/IPIA/VIAA/002 „Atbalsts valsts valodas apguvei un bilingvālajai izglītībai” LVA sadaļas *Elektroniska lingvokulturoloģiska latviešu valodas vārdnīca* darba grupas vadītāja, autore.
- 2011. g. ESF projekts „Atbalsts valsts valodas apguvei un bilingvālajai izglītībai” „Mācību līdzekļu latviešu (valsts) valodā un literatūrā 7.-9. klasēm, metodisko līdzekļu LAT2 pedagogiem autoru pakalpojumi” Nr. LVA2010/02-ESF-1.2.1.2.1 Latviešu valodas aģentūra; autore.
- ESF projekts „Atbalsts valsts valodas apguvei un bilingvālajai izglītībai”, vienošanās Nr. 2008/0003/1DP/1.2.1.2.1/08/IPIA/VIAA/002, Latviešu valodas metodisko rakstu krājuma *Ar mūsdienu acīm uz klasiskām lietām : saturs un metodika* 1. daļas izstrāde – autore; sagatavoti 2 raksti – 34 lpp.
- 2010. g. jūlijs- augusts. ESF LVA projekts „Latviešu valodas, literatūras un bilingvālo mācību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide” – lektore.
-
- 2010.-2011. LU. Profesionālās pilnveides programmu, mācību materiālu izstrāde un tālākizglītības kursu nodarbību vadīšana un izstrādāto materiālu aprobācija projektā

„Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”. Vien. Nr. 2009/0274/ 1DP/ 1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003, LU reģistrācijas Nr.ESS2009/88 ESF. Grupas vad., autore, docētāja. Izstrādāts e-mācību līdzeklis un teorētiskais materiāls (kopā ar M. Gavriļinu – 225 lpp (attiecīgi – 110 lpp.), skolotāju tālākizglītības kursa programma.

Jānis Zaļoksnis

- Projekta LV0044“Vides zinātnes studiju satura attīstība un studiju materiālu izstrāde “ vadītājs, docents

Viesturs Zanders

- 2010. – šobrīd Valsts pētījumu programma Nr. 3 “Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība)”; projekta “Latviešu grāmatniecība nacionālās identitātes diskursā”, vadītājs
- 2012. „Kurzemes hercoga bibliotēka. 1.daļa. Pētniecība” (projekta dalībnieks; Valsts Kultūrkapitāla fonda projekts)
- 2008. Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma vērtību apzināšana Krievijā” (projekta dalībnieks, Valsts Kultūrkapitāla fonda projekts)

Vita Zelče

- Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”
- Latvijas Zinātnes padomes projekti
 - Publiskā komemorācija un tās politika: Latvijas pieredzes analīze (2009)
 - Latvijas masu mediju vēsture: 1944/45–1964 (2008)
 - Padomju pieredzes refleksija Latvijas masu medijos un publiskajā sfērā: 2000–2006 (2007–2008)
 - Latvijas sieviešu vēsture: 1900–1940 (Latvijas vēstures institūts, 2000–2003)
 - Latvijas 20. gadsimta vēsture (Latvijas vēstures institūts, 1995–2003)
- LU pētniecības projekti
 - Latvijas Universitāte 90 gadus: cilvēki, izglītība, zinātne un ikdiena (2008–2009)
 - Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2008/2009. Atbildīgums (2008)
 - Latvijas tēls Krievijas medijos (2008)

- Žurnālistikas kultūras attīstības raksturojumi un perspektīvas Latvijā (1990–2009) (2007)
- Ētika, komunikācija un politiskā kultūra LR 9. Saeimas vēlēšanu kampaņā (2006. gada jūnijs–decembris)
- Latvijas Valsts vēstures arhīva vēstures dokumentu publikācijas projekts
 - *Krišjānis Valdemārs. Lietišķā un privātā sarakste. 2. posms: Vēstules Krišjānim Valdemāram* (dokumentārā mantojuma apzināšanas, zinātniskās apstrādes un publicēšanas projekts; 2001–2008)

Marita Zitmane

- Valsts pētnieciskās programmas “Nacionālā identitāte” projekts “Komunikācija un nacionālā identitāte”. Pētnieks. (2010 –).
- Rakstu krājuma „Nacionālā identitāte: Zīmolu un patērētāju identitātes” (Rīga, LU SPP1 2012) redaktors (kopā ar Lolitu Stašāni)
- *European Institute for Gender Equality* "Review of the Institutional Capacity and Effective Methods, Tools and Good Practices for Mainstreaming Gender Equality in a few Selected Policy Areas within the European Commission, the EU Member States and Croatia". Project's owner: Yellow Window Management Consultants. Pētnieks. (2013)
- *European Institute for Gender Equality* "Study to map the current situation and trends of FGM in EU27 Member States and Croatia". Project's owner: Yellow Window Management Consultants. Pētnieks. (2010-2011)
- “Mass Media in (Re) Distribution of Power”. Project's owner: Ministry of Welfare of Latvia and European Commission, Employment and social affairs DG. Projekta asistents. (2003–2005)
- “Improving generic and professional communication of Doctoral graduates across Europe”. *Researchers in Europe Initiative* projekts. Latvijas Universitātes komandas dalībnieks, komandas vadītāja asistents. (2005)

Aija Zobena

- 2009.- 2012. LZP pētniecības projekts “Policentriskā reģionu attīstība”
- 2008. LU pētniecības projekts „Pilsētas un reģionu ilgtspējīga attīstība”, projekta vadītāja

- 2005.- 2008. Sociālā kapitāla loma lauku attīstībā: sociālie tīkli lauku partnerībās,
- LZP granta vadītāja
- 2011.-2014.EŠ EACEA aģentūras projekts Sociālais darbs un kriminālās tiesības (Criminal Justice Social Work Education Audiovisual and Culture Executive Agency of EU) vad. partneris Avansas un Utrehtas universitātes (Nīderlande), līdzdalība
- 2011. Eiropas Komisijas (EK) projekts Atbalsts zemnieku kooperatīviem (Support for Farmers' Cooperatives, vad. partneris Vāģeningenas universitātes Lauksaimniecības ekonomikas pētnieciskais institūts), līdzdalība.
- 2011. EK projekts Sociālā partnerība paredzamajām darba tirgus pārmaiņām (Social Partnership for Anticipating Change in the Labour Market, vad. partneris ITC ILO - International Training Centre, International Labour Organization), līdzdalība.
- 2009.-2011.Augstskolu pētnieciskais potenciāls – reģionālās attīstības veicināšanai, Norvēģu valdības finansu instrumenta projekts, līdzdalība.
- 2005. – 2008.EŠ 6.zinātnes programmas ietvaros SENER-GI (Strengthening International Research on Geographical Indications: from research foundation to consistent policy), līdzdalība.

**12. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA GALVENO ZINĀTNISKO
PUBLIKĀCIJU, PĒTNIECĪBAS VAI MĀKSLINIECISKĀS
JAUNRADES SASNIEGUMU UN SAGATAVOTĀS MĀCĪBU
LITERATŪRAS SARAKSTS PĀRSKATA PERIODĀ**

Inta Brikše

Raksti recenzētos izdevumos

Brikše, I. Foreign Correspondents In Latvia. Can a small country have big news? In Terzis, G. (ed.), (forthcoming 2014). *Mapping Foreign Correspondence in European Countries*. London: Routledge.

Brikše, I., Beitika, I. National and cultural identity aspects in public service broadcasting regulations in Central and Eastern European countries. In Reifová I., & Pavlíčková T. (Eds.) (forthcoming 2014). *Media, Power and Empowerment - Central and Eastern European Communication and Media Conference CEECOM Prague 2012*. Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholar Publishing.

Brikse, I. (2013). International news agenda: stability of old traditions. In: *2013 BICSS Bangkok International Conference on Social Science. The Proceedings of Bangkok International Conference on Social Science*. Pp. 27–32

Brikse, I., Freibergs, V., Tjarve, R., Beitika, I. (2012). Construction of National Identity: Creative and Cultural Role of Public Service Broadcasting. In: *Proceedings of the Shanghai International Conference on Social Sciences*. Shanghai, August 14–17. P. 1101–1113.

Brikse, I., Jarockis, A., Sika, L. (2012). Agenda settings for media at a crossroads? The media and the political agenda during Latvia's financial and economic crisis. In: *Proceedings of the Shanghai International Conference on Social Sciences*. Shanghai, August 14–17. P. 1142–1149.

Brikše, I., Beitika, I. Tjarve, R. (2011). Nacionālās un kultūras identitātes aspekti sabiedrisko mediju tiesiskajā regulējumā. Grām.: Brikše, I. (Red.) *Nacionālā identitāte un komunikācija. PLZK ziņojumu krājums*. Rīga: LU SPPI. 96.–101. lpp.

Brikse, I., Tjarve, R. (2011). Media frames in election campaigns: from propaganda to Western style journalism. In: Ikstens, J., Runcis, A. (Eds.) *Founding elections in Latvia, 1993–1995. Analyses, documents and data*. Berlin: edition sigma. Pp.70–101

Brikše, I. (2011). Melna kaķa ķeršana tumšā istabā? Augstākās izglītības reformu dienas kārtība un rāmējumi publiskajā telpā. Grām.: Tisenkopfs, T., Bela, B., Kunda, I. (red.) *Augstskolas reģionos: zināšanu un prakses mijiedarbe*. Rīga: Zinātne. 208.–230. lpp.

Šķilters, J., Kreile, M., Bojārs, U., Brikše, I., Pencis, J., Uzule, L. (2011). The pragmatics of political messages in Twitter communication. In: García-Castro, R., Fensel, D., Antoniu, D. (Eds.). *ESWC 2011 Workshop Highlights, LNCS 7117*. Springer-Verlag, Heidelberg. Pp. 100–111

Šķilters, J., Kreile, M., Bojārs, U., Brikše, I., Pencis, J., Uzule, L. (2011). The pragmatics of political messages in Twitter communication. In: Rowe, M., Stankovic, M., Dadzie, A. S., Hardey, E. (Eds.). *Making Sense of Microposts, #MSM2011, Proceedings of the ESWC2011 Workshop on 'Making Sense of Microposts': Big things come in small packages co-located with the 8th Extended Semantic Web Conference, ESWC2011*. CEUR-WS.org: Aachen, Tilburg. Pp. 100–111.

Brikše, I. (2010). Dogmas un tāpatība: latviešu padomju žurnālistika 20.gadsimta septiņdesmitie. Grām.: Proskurova-Timofejeva, O. (red.). *Laiku atšalkas: žurnālistika, kino un politika*. Rīga: LU SPPI. 27.–41. lpp.

Brikse, I. (2010). Public service broadcasting in Latvia: old images, new user needs and market pressure. *Central European Journal of Communication*, vol. 3. Pp. 67–80.

Brikse, I. (2009). Changes in journalism versus changes in journalism education. *Journalism Research*, vol. 2. Pp. 98–122.

Brikse, I. (2009). Development of public sphere: journalistic freedom and media accountability in Latvia. In: Dyczok, M., Garman-Golutvina, O. (eds.) *Media, democracy and freedom. The post-communist experience*. Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford: Peter Lang. Pp. 93–108

Brikse, I., Zelce, V. (2008). The Latvian media in the new millenium: Trends in development, content and usage and emergence of a community of media users. *Informacijos Mokslo*, vol. 47. Pp. 87–111

Monogrāfijas

Zaļoksnis, J., Kļaviņš, M., Brikše, I., Meijere, S. (2011). *Vides vadība*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.

Sastādītāja un redaktore

Brikše, I.(Red.). (2011). Nacionālā identitāte un komunikācija. PLZK ziņojumu krājums. Rīga: LU SPPI.

Populārzinātniskas publikācijas

Brikše, I. (2009, 11. okt.). Mediācija par sabiedriskajiem medijiem. *politika.lv*. Sk. 2013. 7.marts. <http://politika.lv/article/mediacija-par-sabiedriskajiem-medijiem>

Brikše, I. (2010, 30. janv.). Maldīšanās labirintā. Sk. 2013. 7.marts, <http://politika.lv/article/maldisanas-labirinta>

Brikše, I. (2011, 20. dec.). NEPLP lieliskais piecnieks. Sk. 2013. 7.marts, <http://politika.lv/article/neplp-lieliskais-piecnieks>

Inta Brūna

Ābika L. Brūna I., Būmane I., Kasale M. Praktisko darbu uzdevumi grāmatvedības teorijā (2.papildinātais izdevums). Rīga : SIA „Izglītības solī”, 2008, 92 lpp.

Brūna I. Implementation Aspects of Environmental Management Accounting. Research papers of International Conference „Accounting, Audit, Analysis: Science in the context of Innovation and Globalization” 1 st part, Vilnius University March 29-30, 2012. Vilnius, 2012, p. 95. – 105.

Brūna I. Integration of Environmental Performance in Accounting of Enterprises in Latvia. Proceedings of International Conference „New Socio-Economic Challenges of Development in Europe 2010.” October 7-9, 2010. 2011. Riga, 416.-424.p.

Brūna I., Būmane I. Accounting Policy of Internally Generated Intangible Assets: Current Case and Future Directions. Proceedings of the 1st Dubrovnik International Economic Meeting DIEM 2013 „Scientific Conference on Innovative Approaches to the Contemporary Economic Problems”. University of Dubrovnik Department of Economics and Business Economics 27-29 September 2013. 17 p.

Brūna I., Kavale L. New Challenges of the Tax Policy after Crisis: Case of Latvia. Proceedings of the 12th International Scientific Conference „Management Horizons in Changing Economic Environment. Visions and Challenges. Kaunas Lithuania 26 – 28 September 2013. 431.-446. p.

Brūna I., Millere I. The Development of accounting system in Latvia since the regaining of independence and the impact of globalization on it. In: International scientific conference „Economics and Management - 2007”, Kaunas, 19-20 April 2007. Kaunas, 2007, p.7. CD (ISSN 1822-6515).

Brūna I., Mietule I. Cilvēkresursu un cilvēkkapitāla uzskaitē finanšu grāmatvedībā. Opportunities and Challenges of National Economic Development. In: Proceedings of the international conference, April 17, 2008. Rēzekne, 2008, 105.-117.lpp.

Brūna I., Šneidere R. Issues of equity capital accounting and valuation in private capital companies. In: International conference “Accounting and Performance Management Perspectives in Business and Public Sector Organisations” Tartu, May 7-9 2009. Tartu, 2009, p. 10-14.

Brūna I., Šneidere R. The Practice of Small Business Activities in Latvia. Proceedings of International Conference On Applied Economics 2011., Perugia, Italy 25-27 August, 2011, 93.-103.p.

Brūna I., Šneidere R. Problems of the internal audit in Latvia. In: International scientific conference „From Crisis to Prosperity – Challenges for Government and Business”, Opatia, May 27-29 2010. Opatia, 2010, p.168-175.

Brūna I., Šneidere R. Predicting business Insolvency: The Latvian Experience. Journal of Modern Accounting and Auditing. Volume7, No 5, May 2011. David publishing Company, USA (*Indexed in database of EBSCO, Massachusetts, USA*)

Brūna I., Šneidere R. Solutions of Insolvency Problems in Latvia. In: Proceedings of international scientific conference „Finance and Accounting: Theory and Practice, Development and Trends”. Riga, 2009, p.55.-69.

Viktors Freibergs

Pēcvārds Hermana Melvila romānam “Mobijs Diks”, apgāds “Daugava”, 2003, 12 lpp.

“Eiropas un latviešu kino”. Eiropas dialogi 3, Eiropas integrācijas birojs, 2003., 8.lpp.

“Kubrika ceļojums pa šausmu labirintiem”, 2002, <http://www.filmas.lv>, 7 lpp.

Reflections and reflectivity in Atom Egoyan’s Films, www.britishcouncil.org/16viktors_freiberg_reflections_self-reflexivity_in_felicia_s_journey.doc

Pēcvārds Salmana Rušdi romānam “Zeme zem viņas kājām”, Atēna, 2001, 12. lpp.

Rakstu sērija “Postmodernisms”, Kino raksti, 1998.-1999., 15. lpp.

„Suburbia jeb priekšpilsēta kā domāšanas modelis (no cikla Kino un arhitektūra), Kino Raksti, Oktobris 2007.

„Kino”, žurnāla „Studija” pielikums „Špikeris” (Semiotika un zīmes kino), 15 lpp., 2010. gada februāris/marts.

„Egocentriskas piezīmes par ķecerīgiem apcerējumiem”, 14 lpp., „Kino raksti”, No. 3, 2010.

„Nacionālā identitāte latviešu režisoru spēlfilmās,” (7 lpp.) rakstu krājumā „Nacionālās identitātes komunikācijas Latvijas kultūras telpā”, Rīga, LU, 2011.

„Kad morgā nenāk miegs jeb Kur meklēt stāstus”, (9 lpp.), elektroniskais žurnāls „Ziemeļu stāsti”, februāris, 2011.

„Dubultnieka tēls kino”, (10 lpp.), „Rīgas Laiks”, augusts, 2011.

Sagatavošanā

Raksts „Rīgas identitāte filmās” (30 lpp., angļu valodā krājumam “Urban communication: identities of Riga”).

Vineta Gerkena

Zinātniskas publikācijas Latvijā

Gerkena, Vineta. Saskarsmes veidošana ar netipiskiem bibliotēkas lietotājiem. Informācija un sabiedrība [tiešsaiste]: Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti, 2010, Nr. 1, 95.–111. lpp. Pieejams: <http://szf.lu.lv/lat/petnieciba/petnieciba-szf-nodalas/informacijas-un-biblioteku-studiju-nodala-1/informacija-un-sabiedriba-1>

Gerkena Vineta. Mūsdienu bibliotēkārās apkalpošanas pamattendences : promocijas darba kopsavilkums filoloģijas doktora grāda iegūšanai komunikāciju zinātnes bibliotēkzinātnes apakšnozarē = Main tendencies in user services nowadays : Gruntendenzen der modernen bibliothekarischen bedienung. Zin vad. Baiba Sporāne ; rec. Viktors Hausmanis ; Viesturs Zanders, Līga Krūmiņa. Rīga : Latvijas Universitāte, 2007. 45 lpp. Teksts paral. angļu, vācu val. ISBN 9789984391694. Pieejams arī elektroniski: http://www3.acadlib.lv/greydoc/Gerkenas_disertacija/Gerkena_lat.doc

Gerkena, Vineta. Bibliotēkārās psiholoģijas apguve studiju procesā. Personība. Informācijas telpa : Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas 60 g. jubilejai velt. starptautiskas konf. raksti. [CD] Rīga, 2007.g. 11.-12.okt.

Baiba HolmaRaksti recenzētos izdevumos

Krumina, L., Holma, B. Digitization practice in Latvia: achievements and trends of development. *Lecture Notes in Computer Science*, vol. 6966, 2011, p. 469–472. ISSN 0302-9743. ISBN 978-3-642-24468-1. DOI 10.1007/978-3-642-24469-8. (*SpringerLink database*) Available: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-24469-8>

Starptautiskas zinātniskas publikācijas

Sporane B., Holma B., Krumina, L. Developing a virtual learning environment for bachelor' s studies in information management : the case of the University of Latvia. In: International Symposium “Education in culture and arts: institutional transformations in social and culturological paradigms”, 23-24 May, 2013, Kharkiv (Ukraine): symposium proceedings. Ministry of Culture of Ukraine, Kharkiv State Academy of Culture. (In print)

Holma, Baiba. Usability of digital collections of memory institutions [tiešsaiste] In: Proceedings [tiešsaiste] / BOBCATSSS 2012 : 20 th International Conference (Amsterdam, 23-25 January 2012). Amsterdam: Bock+Herchen, 2012. ISBN 9783883472874. p. 168-171 URL: <http://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/fileadmin/Redaktion/Institute/Informationswissenschaft/Webdesign/BOBCATSSS2012Proceedings2on1.pdf>

Zinātniskas publikācijas Latvijā

Holma, B., Krūmiņa, L., Mūze, B., Pakalna, D. Nacionālā identitāte digitālajā kultūras telpā. No: Letonikas Piektais kongress. Rīga, 2013. gada 28.-30. oktobris: Plenārsēžu materiāli. Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija, 2013. 244.-258. lpp.

Holma, B., Krūmiņa, L., Pakalna, D. Informācijas lietošana par sabiedrības ilgtspējai svarīgiem jautājumiem. No: Pārskats par tautas attīstību Latvijā „Nācijas ilgtspēja, 2012/2013”. Rīga: LU SPPI, 2013. (Pieņemts publicēšanai).

Holma, B. Digitālo kolekciju kvalitātes izpēte: teorētiskie modeļi un pētījumu projekta „Nacionālā identitāte digitālā vidē” rezultāti = Research about quality of digital collections: theoretical models and results of research „National identity in digital environment”. No: *Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste] : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti =

Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.4, 2013 ISSN 1691–6298. (Pieņemts publicēšanai).

Holma, B. Digitālo kolekciju tematiskā indeksēšana = Subject Indexing of Digital Collections. *Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste] : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.3, 2013, 49.–68.lpp. ISSN 1691–6298. Pieejams: <http://szf.lu.lv/lat/petnieciba/petnieciba-szf-nodalas/informācijas-un-bibliotēku-studiju-nodala-1/informācija-un-sabiedrība-1>

Holma, Baiba. Digitālo kolekciju lietojamība lietotāju vērtējumā [tiešsaiste]. No: Nacionālā identitāte un komunikācija [tiešsaiste] : Apvienotais Pasaules latviešu zinātnieku 3. kongress un Letonikas 4. kongress : [ziņojumu krājums] / Latvijas Universitāte. Sociālo un politisko pētījumu institūts. Rīga : Latvijas Universitātes Sociālo un politisko pētījumu institūts, 2011. 68.-77.lpp. : att., tab. ISBN 978-9934-8194-4-5. URL: http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/896/PLZK_ISBN.pdf?sequence=3

Holma, Baiba. Digitālo kolekciju lietojamības un veiktspējas novērtējums tematiskās pieejamības aspektā = Evaluation of usability and performance of digital collections : subject accessibility perspective [tiešsaiste]. No: Informācija un sabiedrība : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society : proceedings of the Department of Information and Library Studies [tiešsaiste] / Latvijas Universitāte. Sociālo zinātņu fakultāte. Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. Rīga : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa, 2011. Nr. 2 (2011), 58.-79.lpp. : diagr., tab. ISSN 1691-6298. URL: http://szf.lu.lv/files/petnieciba/Bibl_zin_nod/SZF_IBSN_ZR_2011_nr2.pdf

Holma, B. Bibliotēkzinātne un informācijas zinātne 21. gadsimtā [tiešsaiste]. *No: Informācija un sabiedrība* : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti Latvijas Universitāte. Sociālo zinātņu fakultāte. Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. Rīga : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa, 2010 Nr. 1 (2010), 7.-18.lpp. Pieejams: http://szf.lu.lv/files/petnieciba/Bibl_zin_nod/Informācija-un-sabiedrība_Nr1_2010-.pdf.

Latvijas Universitātes Sociālo un politisko pētījumu institūts. *Pētījuma „Pašvaldību publiskās bibliotēkas: vērtība, uzticēšanās un apmierinātība ar pakalpojumiem” noslēguma ziņojums* [tiešsaiste] : pētījums izstrādāts pēc valsts aģentūras „Kultūras informācijas sistēmas” pasūtījuma Latvijas valsts un Bila & Melindas Geitsu fonda līdzfinansētā Latvijas pašvaldību publisko bibliotēku attīstības projekta „Trešais tēva dēls” otrā posma ietvaros. Autori: Daina

Pakalna, Baiba Holma, Aija Zobena, Aivars Tabūns, Baiba Mūze [u.c.]. Rīga, 2009. 223 lp. : tab., diagr. Pieejams: http://www.kis.gov.lv/attach/Nosleguma_zinojums.pdf

Holma B. Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa Latvijas Universitātē [elektroniskais resurss]; Personība. Informācijas telpa = Personality. Information space: LU Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas 60 gadu jubilejai veltīta starptautiska konference, Rīga / 2007. gada 11.-12. oktobrī: konferences referāti [CD-ROM]. 1.-11.lpp., Rīga: LU Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa.

Holma, B., Pakalna D. Aspects of the quality management of the LIS education [elektroniskais resurss]. No: INFORUM 2007 [tiešsaiste] : 13th Conference on Professional Information Resources Prague, May 22-24, 2007. Pieejams: <http://www.inforum.cz/archiv/inforum2007/en/proceedings/131/>

Holma B. Semantikas izpratnes nozīme zināšanu organizācijā : formālā un funkcionālā pieeja. *No:* Platforma 3 : Latvijas Universitātes filoloģijas, mākslas (teātra un mūzikas) zinātnes un bibliotēkzinātnes doktorantu rakstu krāj. Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2007, 200.-216.lpp. ISBN 9984-802-72-8

Iveta Kalniņa

Mūžizglītības aktuālās problēmas un bibliotēku loma zināšanu sabiedrībā : mācību kursa izdales materiāls. Aivars Lasmanis, Baiba Sporāne, Daina Pakalne u.c. Rīga : Datorzinību centrs, 2008. 232 lpp. ISBN 978-9984-665-26-9. (Mācību grāmata; Citēta zinātniskā izdevumā Latvijā)

Kalniņa, Iveta. Studiju process virtuālajā vidē = The Study Process in the Virtual Environment. Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. *Personība. Informācijas telpa* [kompaktdisks] = Personality. Information space : LU Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nod. 60 gadu jubilejai velt. starptaut. konf., Rīga, 2007.g. 11.-12. okt. Rīga : [b.v.], 2007.

Līga Krūmiņa

Raksti recenzētos izdevumos

Krumina, L., Holma, B. Digitization practice in Latvia: achievements and trends of development. *Lecture Notes in Computer Science*, vol. 6966, 2011, p. 469–472. ISSN 0302-9743.

ISBN 978-3-642-24468-1. DOI 10.1007/978-3-642-24469-8. (*SpringerLink database*) Available: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-24469-8>

Krumina, L., Parsova L. Actors of information literacy education in Latvia. *LIBRI*. 2011, Vol.61, Iss.1, p. 76-83. ISSN 1865-8423. DOI: 10.1515/libr.2011.007. (*Thomson Reuters Web of Science database*). Available: <http://dx.doi.org/10.1515/libr.2011.007>

Starptautiskas zinātniskas publikācijas

Sporane B., Holma B., Krumina, L. Developing a virtual learning environment for bachelor' s studies in information management : the case of the University of Latvia. In: International Symposium "Education in culture and arts: institutional transformations in social and culturological paradigms", 23-24 May, 2013, Kharkiv (Ukraine): symposium proceedings. Ministry of Culture of Ukraine, Kharkiv State Academy of Culture. (In print)

Krumina, L. Accessibility of cultural heritage in the virtual environment of Latvia memory institutions. In: International conference „The Past Returned: The phenomenon of Prof. Lev Vladimirov and dissemination of scientific ideas”, 15–16 November, 2012, Vilnius (Lithuania): conference papers. Vilnius University Library, Faculty of Communication of Vilnius University. (In print)

Zinātniskas publikācijas Latvijā

Holma B., Krūmiņa L., Mūze B., Pakalna D. Nacionālā identitāte digitālajā kultūras telpā. No: Letonikas Piektais kongress. Rīga, 2013. gada 28.-30. oktobris: Plenārsēžu materiāli. Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija, 2013. 244.-258. lpp.

Holma, B., Krūmiņa, L., Pakalna, D. Informācijas lietošana par sabiedrības ilgtspējai svarīgiem jautājumiem. No: Pārskats par tautas attīstību Latvijā „Nācijas ilgtspēja, 2012/2013”. Rīga: LU SPPI, 2013. (Pieņemts publicēšanai).

Krūmiņa, L. Audiovizuālo dokumentu digitalizācija: reģionālais konteksts un situācija Latvijā = Digitization of audiovisual documents: regional context and situation in Latvia. *Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste] : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.4, 2013 ISSN 1691–6298. (Pieņemts publicēšanai).

Krūmiņa, L. E-pakalpojumi atmiņas institūciju digitālajās kolekcijās Latvijā = E-services of the digital collections of Latvian memory institutions. *Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste] :

Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.3, 2013, 49.–68.lpp. ISSN 1691–6298. Pieejams: <http://szf.lu.lv/lat/petnieciba/petnieciba-szf-nodalas/informacijas-un-biblioteku-studiju-nodala-1/informacija-un-sabiedriba-1>

Krūmiņa, L. Kultūras mantojums digitālā vidē: mūsdienu potenciāls. No: Nacionālā identitāte un komunikācija: Pasaules latviešu zinātnieku kongresa ziņojumu krājums. I.Brikšes red. Rīga : LU SPPI, 2010 [2011], 78.-84.lpp. ISBN 978-9934-8194-4-5. Pieejams: <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/896>

Krūmiņa, L. Valsts programma kultūras mantojuma digitalizācijā, 2003-2005 = State level programme supporting digitization of cultural heritage, 2003-2005. *Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste] : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.2, 2011, 80.-93.lpp. ISSN 1691-6298. Pieejams: <http://szf.lu.lv/lat/petnieciba/petnieciba-szf-nodalas/informacijas-un-biblioteku-studiju-nodala-1/informacija-un-sabiedriba-1>

Krūmiņa, L., Sporāne, B. Responsibility in information transfer. In: Latvia: Human development report (2008/2009): Accountability and responsibility. Eds. Juris Rozenvalds, Ivars Ijabs. 2009.

Krūmiņa L. Kārlis Egle latviešu bibliogrāfijas vēsturē. No: Personība. Informācijas telpa : Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas 60 gadu jubilejai veltīta starptautiska konference, Rīga, 2007.g. 11.-12.okt. [kompaktdisks] : konferences referāti. Red. B.Sporāne, V.Zanders u.c. [Rīga] : LU SZF IBSN, 2007. ISBN 978-9984-39-348-3.

Populārzinātniskas publikācijas Latvijā

Krūmiņa, L. Digitalizācija Latvijā pasaules pieredzes kontekstā. *Bibliotēku Pasaule*, Nr.57, 2012, 39.-45.lpp. ISSN 1691-5631. Pieejams: http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/1230/liga_krumina_digitalizacija_latvija_pasaules_pieredzes_konteksta.pdf

Skaidrīte LasmaneZinātniskie raksti

Uzticība dzejniekam. Krāj.: Ceļojums dzejnieku pasaulē. Māris Čaklais. Egils Plaudis.”(2013) Sast. Ieva Kalniņa un Anda Kubuliņa. Rīga: Latvijas Universitātes Literatūras, folkloras un mākslas institūts, 139-146. lpp.

Nacionālās saesības apzināšanās un vēlmes.(2011) Krāj.: Nacionālās identitātes komunikācija Latvijas kultūras telpā. E- grāmata. Sast.: Jurgis Šķilters un Skaidrite Lasmane. Rīga: LU SPPI ((<http://academia.lnb.lv/xmlui/handle/123456789/4>)

Cita triāde: intelekts, ētika, patība.(2011) Krāj. :Laika atšalkas: žurnālistika, kino, politika. E- grāmata. Sast. Olga Proskurova. Rīga: LU SPPI, 2011 (<http://academia.lnb.lv/xmlui/handle/123456789/6>)

Morālās uzraudzības un vērtējuma ne/efektivitāte. Grām.: Lasmane, S. (red.). *Politiskā komunikācija, ētika un kultūra LR 9. Saeimas vēlēšanās*. Rīga: LU Apgāds, 2007, 280-295. lpp.

Informācijas ētika Latvijā.(2006). Krāj.: Informācijas vide Latvijā: 21.gadsimta sākums.I.Brikšes redakcijā. Rīga: Zinātne, 85-105. lpp.

Noslēpums un komunikācija. (2008) Krāj.: Eksistence un komunikācija. Velgas Vēveres red.Rīga: Zinātne

Monogrāfijas

Komunikācijas ētika (2012). Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 304 lpp.

Mācību grāmatas

Rietumeiropas morāles filozofija. Antoloģija. (2006). Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 311 lpp

Baiba MūzeZinātniskas publikācijas Latvijā

Holma B., Krūmiņa L., Mūze B., Pakalna D. Nacionālā identitāte digitālajā kultūras telpā. No: Letonikas Piektais kongress. Rīga, 2013. gada 28.-30. oktobris: Plenārsēžu materiāli. Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija, 2013. 244.-258. lpp.

Mūze, B. Vietējais saturs digitālā vidē. Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. *Informācija un sabiedrība* : Informācijas un bibliotēku

studiju nodaļas raksti = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.4, 2013 (Pieņemts publicēšanai). ISSN 1691-6298.

Mūze, B. *Latvijas atmiņas institūciju veidoto digitālo kolekciju izmantošanas iespējas*. Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. *Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste] : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.3, 2012, 69.-90.lpp. ISSN 1691-6298. Pieejams: http://szf.lu.lv/files/petnieciba/Bibl_zin_nod/LU_SZF_IBSN_ZR_2013_nr3_small1.pdf

Mūze, B. Latvijas kultūras kanona vērtības atmiņas institūciju digitālajās kolekcijās = Latvian cultural canon values in the digital collections of memory institutions : [referāts Apvienotā Pasaules latviešu zinātnieku III un Letonikas IV kongresa sekcijas “Nacionālā identitāte un komunikācija” 5. sesijā „Kultūras mantojums digitālā vidē”]. *No: Apvienotā Pasaules latviešu zinātnieku III un Letonikas IV kongresa sekcijas “Nacionālā identitāte un komunikācija” materiālu krājums* (2011 : Rīga, Latvija). Rīga : Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultāte, Sociālo un politisko pētījumu institūts, 2011, 85.-94.lpp. [skatīts 06-10-2012]. ISBN 978-9934-8194-4-5. Pieejams: http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/896/PLZK_ISBN.pdf?sequence=1

Mūze, B. *Digitālo kolekciju veidošana Latvijas atmiņas institūcijās*. Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. *No: Informācija un sabiedrība* : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti [tiešsaiste] = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.2, 2011, 14.-43.lpp. [skatīts 06-10-2013]. ISSN 1691-6298. Pieejams: http://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/7/679/1/SZF_IBSN_ZR_2011_nr2.pdf

Mūze, B. *Informācijas resursu veidošana: sadarbības aspekti* = Creation of information resources: aspects of cooperation. Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. *No: Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste]: Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society: Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.1 51.-67.lpp. ISSN 1691-6298. Pieejams: http://szf.lu.lv/files/petnieciba/Bibl_zin_nod/Informacija-un-sabiedriba_Nr1_2010-.pdf

Populārzinātniskas publikācijas Latvijā

Mūze, B. *Pētījumu apskats par Latvijas atmiņas institūciju veidotajām digitālajām kolekcijām* : [prezentācija valsts pētījumu programmas „Nacionālā identitāte” apakšprojekta „Nacionālā identitāte digitālajā vidē” darba grupas organizētajā seminārā Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātē Rīgā, 2012.g. 26.okt.]. Rīga, 2012. [skatīts 03-10-2013]. Pieejams: <http://www.nacionalaidentitate.lv/2012/10/seminars-latvijas-atminas-instituciju-veidotas-digitalas-kolekcijas/>

Grinšteins, R., Mūze, B. Izglītības iestāžu bibliotēkas Valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā : [referāts starptaut. konf. “Latvijas skolotājs – mūsdienīga mācību procesa organizētājs” : „LatSTE 2008, Latvijas i-sabiedrības tehnoloģiju ekspozīcija”]. **No:** Referātu apkopojums : starptaut. konf. un skolotāju radošās darbnīcas “Latvijas skolotājs – mūsdienīga mācību procesa organizētājs”. Rīga : LU, 2008, 31.-34.lpp. ISBN 978-9984-45-006-3

Citas publikācijas nozarē (normatīvie dokumenti)

MARC21 Autoritatīvo datu formāts [tiešsaiste] : tulkojums no MARC21 Format for Authority Data. Concise version. Darba grupa: Mārīte Apenīte, Elita Eglīte, Elga Liepkaula, Baiba Mūze, Anita Rašmane, Aiva Stūrmane. [Rīga] : Latvijas Nacionālā bibliotēka, 2008. Jaunākie labojumi — 2009.gada 8.maijs. Pieejams: <http://www.lnb.lv/lv/bibliotekariem/standarti/vadlinijas/marc21/>

Daina Pakalna

Raksti recenzētos izdevumos

Pakalna, Daina. Les bibliothèques dans les pays baltes. In: Introduction aux bibliothèques européennes : panoramas nationaux. Paris: Cercle de la Librairie, 2013.

Pakalna, Daina. Public Libraries in the Information Ecology System of the Local Community (Focus Group Interviews with the Information Ecology Mapping – Approbation of the Method and the First Results). In: *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries : Theory and Applications*. New Jersey : World Scientific Publ., 2010. pp.157-163. ISBN: 978-981-4299-69-5. (Indeksēts datubāzē SCI)

Starptautiskas zinātniskas publikācijas

Pakalna D. The Research “National Identity in the Digital Environment” [CD]. Proceedings of BOBCATSSS2011 the library and information science conference organized by LIS students from Hungary, Norway and Austria. January 31st – February 2nd, 2011. (Starptautiskas konferences krājums).

Pakalna D. A User-Centered Approach to Evaluation of Digital Libraries in the Research “National Identity in the Digital Environment”. *In: Book of Abstracts. Qualitative and Quantitative Methods in Libraries QQML2011: International konference. 26-29 May 2011. Athens, Greece, p. 139-140.*

Pakalna, Daina. Public Libraries in the Information Ecology System of the Local Community (Focus Group Interviews with the Information Ecology Mapping – Approbation of the Method and the First Results). *In: Qualitative and Quantitative Methods in Libraries : Theory and Applications. New Jersey : World Scientific Publ., 2010. pp.157-163. ISBN: 978-981-4299-69-5.*

Holma, Baiba, Pakalna, Daina. Aspects of the Quality Management of the LIS Education [online]. Inforum 2007, Prague, Available: <http://www.inforum.cz/pdf/2007/holma-baiba.p>

Zinātniskas publikācijas Latvijā

Pakalna, Daina. Publiskās diskusijas par nacionālās digitālās bibliotēkas attīstību pētījumā „Nacionālā identitāte digitālā vidē”. *Informācija un sabiedrība [tiešsaiste]: Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti, 2013, Nr. 3, 36.-49. lpp. Pieejams: <http://szf.lu.lv/lat/petnieciba/petnieciba-szf-nodalas/informācijas-un-biblioteku-studiju-nodala-1/informācija-un-sabiedrība-1>*

Holma B., Krūmiņa L., Mūze B., Pakalna D. Nacionālā identitāte digitālajā kultūras telpā. No: Letonikas Piektais kongress. Rīga, 2013. gada 28.-30. oktobris: Plenārsēžu materiāli. Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija, 2013. 244.-258. lpp.

Holma, B., Krūmiņa, L., Pakalna, D. Informācijas lietošana par sabiedrības ilgtspējai svarīgiem jautājumiem. No: Pārskats par tautas attīstību Latvijā „Nācijas ilgtspēja, 2012/2013”. Rīga: LU SPPI, 2013. (Pieņemts publicēšanai).

Pakalna D. Informācijas lietošanas paradumi digitālā vidē. No: Nacionālā identitāte un komunikācija: Pasaules latviešu zinātnieku kongresa ziņojumu krājums. I. Brikšes red. Rīga : LU SPPI, 2010 [2011], 39.-46. lpp. Pieejams: <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/896>

Pakalna D. Pētījuma „Nacionālā identitāte digitālā vidē iedzīvotāju aptaujas rezultāti. *Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste]: Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti, 2011, Nr. 2, Pieejams: <http://szf.lu.lv/lat/petnieciba/petnieciba-szf-nodalas/informacijas-un-biblioteku-studiju-nodala-1/informacija-un-sabiedriba-1>

Pakalna D. Teorētiskās bāzes izveide bakalauru darbos (2007. gadā Informācijas un bibliotēku studiju nodaļā aizstāvēto darbu analīze). *No: Personība. Informācijas telpa* : Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas 60 gadu jubilejai veltīta starptautiska konference, Rīga, 2007.g. 11.-12.okt. [kompaktdisks] : konferences referāti. Red. B.Sporāne, V.Zanders u.c. [Rīga] : LU SZF IBSN, 2007. ISBN 978-9984-39-348-3.

Krišs Rauhvargers

K. Rauhvargers, J. Bičevskis. *Automating the Software Environment Testing Process* Proceedings of the Eighth International Baltic Conference Baltic DB&IS 2008 Tallinn, June 2–5, 2008 (Eds: Haav, H.-M., Kalja, A.), 2008, 155.–166. lpp,

J. Borzovs, D. Šmite, G. Arnicāns, D. Dosbergs, M. Kravcevs, K. Rauhvargers, V. Prodnieks, M. Vītiņš. *Universities and Their Underused Potential for Lifelong Education and Training*. Baltic IT&T Review, No. 2, 2008, (ISSN 1691-4694, electronic journal)

K. Rauhvargers. *On the Implementation of a Meta-data Driven Self Testing Model* “Software Engineering Techniques in Progress” (Eds: Hruška, T., Madeyski, L., Ochodek, M.) 2009, 153.–166. lpp,

K. Rauhvargers, J. Bičevskis *Environment Testing Enabled Software – a Step Towards Execution Context Awareness*. "Databases and Information Systems V - Selected Papers from the Eighth International Baltic Conference, DB&IS 2008"; (Eds. H.-M., Haav, A., Kalja) 2009, 169.–179.lpp

K. Rauhvargers *Programmatūras izpildes vides testēšana*. promocijas darbs, zinātniskais vadītājs Jānis Bičevskis ; rec.: Juris Borzovs, M. Gills, Uģis Sarkans (Eiropas Bioinformātikas institūts, Lielbritānija); 2010; Latvijas Universitāte. Datorikas fakultāte

J. Ivanovs, K. Rauhvargers *Handling Server-Side Software Versioning: the “Smart Technology” Approach* Databases and Information Systems VII - Selected Papers from the Tenth International Baltic Conference, DB&IS 2012"; (Eds. Caplinskas, A., Dzemyda, G., Lupeikiene, A.), 2013, 303.–316.lpp

Iveta Reinholde

Reinholde I. „Daudzlīmeņu pārvaldība ES: cik mājai būs stāvu?„. Grām.: Ozoliņa Ž. (red.) *Latvijas skatījums uz Eiropas Savienības nākotni*. Zinātne, 2007.

Reinholde I. „Savējie un svešie...un birokrāti”. Grām.: Reire G. (red.) *Savējie un svešie. Sabiedrības radikalizācijas tendences Latvijā, Eiropā un pasaulē*. Zinātne, 2007. 65.-84.lpp.

Reinholde I., Golubeva M. “Pārvaldes struktūru efektivitāti un atbildība”. Grām.: *Cik demokrātiska ir Latvija? Demokrātijas monitorings 2005-2007*. Zinātne, 2007., 49.-57.lpp.

Stead D., de Jong M., Reinholde I., „Urban Transport Policy Transfer in Central and Eastern Europe”. *DisP* 172, 1/2008, Volume 44, pp.62-73.

Reinholde I. „Laba pārvalde Latvijā – kādai tai jābūt?”. Grām.: Ozoliņa Ž., Ulnicāne-Ozoliņa I. (red.) *Latvija 2020. Nākotnes izaicinājumi sabiedrībai un valstij*. LU Akadēmiskais apgāds.2008., 29.-40.lpp.

Reinholde I., Palidauskaite J., Pevkur A. “A Comparative Approach to Civil Service Ethics in Estonia, Latvia and Lithuania.” *Journal of Baltic Studies*, Volume 41 , Issue 1, March 2010 , pages 45 – 71.

Stead D., de Jong M, Reinholde I. West-east policy transfer; the case of urban transport policy. In: Patsy H., Upton R.: *Crossing borders: International Exchange and planning practices*. Routledge, 2010.

Reinholde I., Vintiša K. *Makro un mikro līmeņa stratēģijas individuālās cilvēkdrošības sekmēšanai Latvijā: vispārējās nozīmes pakalpojumi un indivīds*. Ozoliņa Ž., Rajevska F. (red.) *Cilvēkdrošība Latvijā: lokālie, nacionālie un starptautiskie izaicinājumi*. Apvienotā pasaules latviešu zinātnieku 3.kongresa un Letonikas 4.kongresa materiāli. Rīga, 2011., 35.- 52.lpp.

Reinholde I. Research potential of Universities- a Contribution to Knowledge Based Regional Development. The European Union Baltic Sea Region Strategy – a new challenge for knowledge-based regional and local governance and cooperation. Proceedings of the international conference in Tallinn, 8-9 March, 2010. Pp.150-154.

Reinholde I. Cits skats uz administratīvo slogu. *Latvijas intereses Eiropas Savienībā*. 2011/2, 72-83.lpp.

Reinholde I., Tuft G.K. Challenges for welfare policies in Latvia and Norway. In: *Social work. Experience and methods. Complementary volume*. Vytautas Magnus University, 2012.

Reinholde I. "Cilvēkdrošība iekšpolitikā: vispārējās nozīmes pakalpojumi kā cilvēkdrošības indikators". Ozoliņa Ž. (red.) *Cilvēkdrošība Latvijā un pasaulē: No idejas līdz praksei*. Zinātne, 2012. 163.-194.lpp.

Reinholde I., Ozoliņa Ž., Ijabs I. „Cilvēkdrošība Latvijā: krievu kopienas skatījums”. Ozoliņa Ž. (red.) *Cilvēkdrošība Latvijā un pasaulē: No idejas līdz praksei*. Zinātne, 2012., 331.-358.lpp.

Reinholde I. „Cilvēkdrošība: valsts un indivīda attiecības”. Letonikas V kongresa materiāli Latvijas zinātņu akadēmija, Rīga, 2013.

Reinholde I., „Human security: the new way to develop policies at national and local level of governance.” In: “Good Governance in Local Self-Government”, Siauliai, 2013.

Uldis Rozevskis

Informācijas sabiedrības sociālās un tiesiskās problēmas un to risinājumi Latvijā. Monogrāfija / L.Bandevičas un U.Rozevska red. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2009. 250 lpp.

Rozevskis. U., Nechval, N.A., Nechval, K.N., Berzinsh, G., Purgailis, M. Stochastic Fatigue Models for Efficient Planning Inspections in Service of Aircraft Structures. LECTURE NOTES IN COMPUTER SCIENCE 5055, K. Al-Begain, A. Heindl and M. Telek (eds.), Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2008, pp. 114–127.

Rozevskis U., Nechval K., Nechval N., Berzins G., Purgailis N. Dual Control in Education Process. // COMPUTING ANTICIPATORY SYSTEMS, Daniel M. Dubois (ed.), Proceedings of the American Institute of Physics, Vol. 1051, Melville, New York, 2008, 14 pages (pp. 366-379).

Uldis Rozevskis , Konstantin Nechval, Nicholas Nechval, Gundars Berzinsh, Maris Purgailis. Optimal Adaptive Inspection Planning Process in Service of Fatigued Aircraft Structures. Lecture Notes in Computer Science, Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2009, Volume 5513, Analytical and Stochastic Modeling Techniques and Applications, Pages 354-369.

Uldis Rozevskis , Nicholas Nechval, Maris Purgailis, Kaspars Cikste, Gundars Berzins. Prediction Model Selection and Spare Parts Ordering Policy for Efficient Support of Maintenance and Repair of Equipment. Lecture Notes in Computer Science, Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2010, Volume 6148, Analytical and Stochastic Modeling Techniques and Applications, Pages 321-338.

Rozevskis U., Nechval N., Purgailis M., Nechval K. Optimization of prediction intervals for order statistics based on censored data. Lecture Notes in Engineering and Computer Science: Proceedings of The World Congress on Engineering 2011, WCE 2011, 6-8 July, 2011, London, U.K., pp. 63-69.

Rozevskis U., Nechval N., Purgailis M., Nechval K. Improvement of Inventory Control under Parametric Uncertainty and Constraints. ADAPTIVE AND NATURAL COMPUTING ALGORITHMS, A. Dobnikar, U. Lotric, and B. Ster (Eds.), LNCS, Vol. 6594, Part II, Berlin, Heidelberg, Springer-Verlag, pp. 136 - 146, 2011.

Silva Seņkāne

Zinātniskie raksti

Seņkāne S., Koroļeva I., Mieriņa I., Sņķere S., Trapenciēre I., Trapencieris M.: Riska un aizsargājošo faktoru ietekme uz atkarību izraisīto vielu lietošanu / [pētījuma "Jaunatne Eiropā: jaunatne un labklājība" darba grupa]. Rīga: Rīgas Atkarības profilakses centrs. 155 lpp., 2007.

Seņkāne S., Koroļeva I., Rungule R., Trapenciēre I., Mieriņa I., Sņķere S., Goldmanis M., Kārklīņa I., Aleksandrovs A.: Jaunieši darba tirgū: situācijas un nodarbinātību ietekmējošo faktoru analīze / [pārskata ziņojuma autori: Ilze Koroļeva. [u.c.]]. Rīga: Socioloģisko pētījumu institūts, 116 lpp., 2007.

Seņkāne S., Krūmiņš J., Rungule R., Koroļeva I., Trapenciēre I., Goldmanis M., Mieriņa I., Trapencieris M., Sņķere S., Goša Z., Bāliņa S., Freija-Karlsone K., Jaunzeme I., Kaņējeva G.: Augstāko un profesionālo mācību iestāžu absolventu profesionālā darbība pēc mācību beigšanas. LU, FSI, Baltkonsults Augstāko un profesionālo mācību iestāžu absolventu profesionālā darbība pēc mācību beigšanas / Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes Filozofijas un socioloģijas institūts", SIA Baltkonsults. Rīga: Latvijas Universitāte. 227 lpp., 2007.

Seņkāne. Grafiti kā komunikācijas veids: Latvijas jaunatnes portrets. Integrācija sabiedrībā un marginalizācijas riski: monogrāfija., Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 362 lpp., 2009.

Pencis J., Šķilters J., Seņkāne S. Paškategorizācija, es, piederība un nacionālā identitāte. Krājums Nacionālā identitāte un vide J.Šķiltera red. LU SPPI 144 lpp., 2011

Ojārs Skudra

Recenzētie un zinātniskie raksti

Ceļā no postpadomju nācijas un identitātēm uz postsuverēnu nacionālu valsti un daudzveidīgām identitātēm. Grām.: *Nacionālā identitāte: politiskās identitātes un politiskā kultūra*. Rakstu krājums autoru kolektīva redakcijā. Rīga: LU SZF SPPI, 2012. 2.–18. lpp. Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”. Sk.: http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/1210/NI_Politika_identitate_kultura.pdf?sequence=1

Skaidrojošās elites veikums 10. un 11. Saeimas vēlēšanu kampaņās. Laikrakstu *Diena* un *Čas* publikāciju analīze (2010. gada augusts–oktobris, 2011. gada jūlijs–septembris). Grām.: *Nacionālā identitāte: politiskās identitātes un politiskā kultūra*. Rakstu krājums autoru kolektīva redakcijā. Rīga: LU SZF SPPI, 2012. 115.–138. lpp. Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”. Sk.:

http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/1210/NI_Politika_identitate_kultura.pdf?sequence=1

Vēsture, preses diskursi un identitātes. Grām.: Skudra, O. (red.) *Latvijas preses vēsture: diskursi un identitātes*. Rīga: LU SZF SPPI, 2010. 2.–9. lpp. Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”. (līdzautoros – V. Dreijere, V. Zelče) Sk.:

<http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/927/Latvijas-preses-vesture-diskursi-un-identitates.pdf?sequence=1>

Daži sociālās atmiņas teorētiskie, metodoloģiskie un terminoloģijas aspekti. Grām.: Muižnieks, N., Zelče, V. (red.). *Karojošā piemiņa: 16. marts un 9. maijs*. Rīga: Zinātne, 2011. 36.–72. lpp. (Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”)

Historical Themes and Concepts in the Newspapers *Diena* and *Vesti Segodnya* in 2009. In: Muižnieks, N. (ed.). *The Geopolitics of History in Latvian–Russian Relations*. Rīga: Academic Press of the University of Latvia, 2011. P. 139–173.

Vai viegli būt kreisam mūsdienu Vācijā? Grām.: Proskurova, O. (red.). *Laiku atšalkas: Žurnālistika, kino, politika*. Rīga: LU SZF SPPI, 2010. 146.–162. lpp.

Baltvācu preses refleksijas par Latvijas Republikas dibināšanas gadskārtām (20. gs. 20.–30. gadi). *Latvijas Arhīvi*. 2008. 4: 102–122.

Šaubas demokrātijā vai šaubīgā demokrātija: diagnosticējoši rāmējumi Latvijas politisko partiju un politiķu tekstos. Grām.: *Lasmane, S. (red.). Politiskā komunikācija, ētika un kultūra. Latvijas Republikas 9. Saeimas vēlēšanas*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2007. 13.–43. lpp.

Kārļa Ulmaņa autoritārais režīms – alternatīva demokrātijai un nespēja kļūt totalitāram. Rīgas un Liepājas baltvācu preses viedokļu analīze (1934, 1937, 1939). Grām.: Zelče, V. (red.). *Agora. 6. sēj.: Reiz dzīvoja Kārlis Ulmanis ...* Rīga: Zinātne, 2007. 194.–216. lpp.

Latvijas politisko partiju un organizāciju 9. Saeimas vēlēšanu programmas: īstenības konstrukcijas un nākotnes orientācijas. Grām.: Brikše, I. Zelče, V. (red.). *Latvijas Republikas 9. Saeimas vēlēšanu kampaņa: priekšvēlēšanu publiskā telpa.* Rīga: Zinātne, 2007. 293.–320. lpp.

Das Mediensystem Lettlands. In: Hans-Bredow-Institut (Hrsg.). *Internationales Handbuch Medien.* Baden–Baden: Nomos Verlagsgesellschaft, 2009. Aufl. 28. S. 406–414.

Redīgētās zinātniskās grāmatas

Nacionālā identitāte: politiskās identitātes un politiskā kultūra. Rīga: LU SZF SPPI, 2012. 142 lpp. Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”. Sk.: http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/1210/NI_Politika_identitate_kultura.pdf?sequence=1

Latvijas preses vēsture: diskursi un identitātes. Rīga: LU SZF SPPI, 2010. 156 lpp. Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”. Sk.: <http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/927/Latvijas-preses-vesture-diskursi-un-identitates.pdf?sequence=1>

Sagatavotie un publicēšanai iesniegtie zinātniskie raksti

Nacionālās identitātes deficīta problēma partiju politiskajā komunikācijā 2013.gada pašvaldību vēlēšanu kontekstā. Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība)”, kopmonogrāfijas raksta sagatavošana. Sagatavots un iesniegts raksta manuskripts. 23 lpp.

Eiropas, nacionālo un reģionālo identitāšu rāmējumi Latvijas Republikas politisko partiju un organizāciju programmās (2012). Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”, projekts “Nacionālā identitāte un komunikācija”, kolektīvās monogrāfijas manuskripta nodaļas sagatavošana. Sagatavots un iesniegts manuskripts. 64 lpp.

Lolita Stašāne

Raksti recenzētos izdevumos

Stašāne, L. (2006). Sabiedriskās attiecības komunikācijas nišas meklējumos. Grām.: Brikše, I. (red.) *Informācijas vide Latvijā: 21.gadsmīta sākums.* Rīga: Zinātne, 226. – 237.lpp.

Stašāne, L. (2007) Politiskā reklāma presē pirms 9. Saeimas vēlēšanām. Grām.: Brikše, I., Zelče V. (red.) *Latvijas Republikas 9.Saeimas vēlēšanu kampaņa: priekšvēlēšanu publiskā telpa*. Rīga: Zinātne, 258. – 271.lpp.

Working paper. “Public Relations: Information Environment in Latvia: 2009”. [Working papers: Communication studies Nr. 2010:1](http://szf.lu.lv/files/petnieciba/Working%20papers%20KOM/information_environment_Latvia_2009_ISSN.pdf): Brikše. I. (ed.) http://szf.lu.lv/files/petnieciba/Working%20papers%20KOM/information_environment_Latvia_2009_ISSN.pdf .

Rakstu krājums Stašāne, L., Zitmane, M. (red.) (2012) *Nacionālā identitāte: Zīmolu un patērētāju identitātes*. Rīga, LU SPPI. 112 lpp. <http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/1191/nacionala-identitate-zimolu-un-pateretaju-identitates.pdf?sequence=1>

Publicēšanai sagatavoti raksti

Stašāne, L., Zitmane, M. (2013) Svētku svinēšana un patērēšana. Reklāma un patērētāju identitātes.

Jurģis Šķilters

Monogrāfijas / zinātniski krājumi

Partee, B.H., Glanzberg, M., & Šķilters, J. (Eds.) (2011). *Formal Semantics and Pragmatics: Discourse, Context, and Models. (Vol. 6. Baltic International Yearbook of Cognition, Logic and Communication)*. Manhattan, KS: New Prairie Press.

Šķilters, J. (Ed.) (2011). *Nacionālā identitāte un vide (National identity and environment)*. ISBN 978-9934-8194-3-8. Available at <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/897>. Rīga: LU SPPI.

Šķilters, J., & Lasmane, S. (Eds.) (2011). *Nacionālās identitātes komunikācija Latvijas kultūras telpā (Communication of national identity in Latvian culture)*. ISBN 978-9984-49-212-4 /ISSN 1691-8142, available at: <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/123456789/4>, Rīga: LU SPPI.

Zuczkowski, A., & Šķilters, J. (Eds.) (2008). *Relations and Structures in Language and Communication*. Wien: Verlag W. Krammer (simultaneously: *Gestalt Theory*, Vol. 30, No. 3)

Šķilters, J. (Volume Editor) (2008). *Acta Universitatis Latviensis: Philosophy*, Vol. 739.

Šķilters, J., Toccafondi, F., & Stemberger (2007). *Complex Cognition and Qualitative Science: A Legacy of Oswald Külpe*. Riga: University of Latvia Press.

Lapointe, S. & Šķilters, J. (Eds.) (2007). *A Figure of Speech: Conference on Metaphor, Volume of Abstracts*. Center for the Cognitive Sciences and Semantics: Riga.

Šķilters, J., Eklund, M., Jónsson, P.O., & Wiegand O.K. (Eds.) (2006). *Paradox: Logical, Cognitive and Communicative Aspects*. Riga & University of Latvia Press. 271.

Šķilters, J. (2004). *Unbestimmtheitsphänomene in der menschlichen semantischen Artikulation: Abriss eines gestalttheoretisch orientierten Beitrags zur Bedeutungstheorie. Dr. Dissertation*. Mainz: Johannes Gutenberg-Universität Mainz.

Raksti recenzētos izdevumos

Skilters, J., Brice, L., Berzina, K., Kreile, M., Bojars, U., Selecka, M. (2013). Collaborative recall effects and extended social identity in twitter communication [Abstract]. In M. Knauff, M. Pauen, N. Sebanz, I. Wachsmuth (Eds.), *Proceedings of the 35th Annual Meeting of the Cognitive Science Society*, (p. 4114), Austin, TX: Cognitive Science Society.

Sechi, G., Skilters, J., Selecka, M., Berzina, K., Brice, L. (2013). Generation of Social Assets and Sharing Knowledge in a Hybrid Intentional Community: Pilot Analysis from Latvia. *Socialiniai tyrimai/Social Research*, 2(31), 38-47. („Social Research” Šiauliai University, contained in the databases: CEEOL, EBSCO, Index Copernicus).

Knoks, A., & Šķilters, J. (2013). Logic in Latvia. In A. Schumann (Ed.), *Logic in Central and Eastern Europe: History, science, and discourse* (pp. 171-181). Lanham: University Press of America.

Sechi, G., Borri, D., De Lucia, C., & Skilters, J. (2012). Trust and economic wealth in regional communities: Evidence from Latvia. *Plurimondi*, V, 10, 2012, 49-64.

Burgmanis, G., & Skilters, J. (2012). Spatial cognition and social identity generation. *Talk presented in 4th UK Cognitive Linguistics Conference, King's College London, 10-12th July 2012*, Abstract ID: 1407.

Skilters, J. Kreile, M., & Bojars, U. (2012). Extended identity and collaborative recall in Twitter communication. *Talk presented in 4th UK Cognitive Linguistics Conference, King's College London, 10-12th July 2012*, Abstract ID: 1516.

Sechi, G., Borri, D., De Lucia, C., & Skilters, J. (2012). Trust and economic wealth in regional communities: Evidence from Latvia. *Plurimondi*, V, 10, 2012, 49-64.

Laicane, I., Lacis, I., & Skilters, J. (2012) Perceptual grouping by similarity in saccadic processing of simple visual stimuli. *Proceedings of ESPP, 20th Meeting, August 28-31, University of London*, p. 227.

Lacis, I., Laicane, I., & Skilters, J. (2012). Effect of perceptual grouping by similarity on eye movements in processing simple visual stimuli. *Proceedings of the 35th European Conference on Visual Perception, 2-6 September, Alghero, Italy*, published as: *Perception, Vol. 41, Supplement*, p. 175.

Sechi, G., Borri, D., De Lucia, C., & J. Skilters (2012). Community, Social Infrastructure, And Economic Wealth In Latvia: An Approach Based On Social Capital And Identity Theory. *Proceedings of the 9th World Conference of the Regional Science Association International, Timisoara (Romania), May 9– 12, 2012*.

Sechi, G., Skilters, J., Borri, D., & De Lucia, C. (2012) Knowledge Exchange In Hybrid Communities: A Social Capital-Based Approach. Evidence from Latvia. *Proceedings of the 52nd European Congress of the Regional Science Association, Bratislava (Slovakia), August 21-25, 2012*.

Sechi, G. & Skilters, J. (*Under Review*) Social Determinants of Identity in Communities: A Social Capital- and Social Categorization-Based Approach. Findings from Latvia.

Pencis, J., Skilters, J., Brice, L., Kreile, M., & Bojars, U. (2012). Collaborative recall effects and extended identity generation in Twitter communication – The case ‘to remember’, ‘to recall’, and ‘to forget’. In M. Ockenfeld, I. Peters, & K. Weller (Eds.). *Social Media und Web Science. Das Web als Lebensraum. 2. DGI-Konferenz, 64. Jahrestagung der DGI. Dusseldorf 22-23.03. (DGI-Tagungen, Band 16)* (pp. 19-31). Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft fuer Informationswissenschaft und Informationspraxis e.V.

Šķilters, J., Kreile, M., Bojārs, U., Brikše, I., Pencis, J., & Uzule, L. (2012). The pragmatics of political messages in Twitter communication. In R. García-Castro, D. Fensel, & G. Antoniou (Eds.). *The Semantic Web: ESWC 2011 Workshops. Lecture Notes in Computer Science, 2012, Volume 7117/2012* (pp. 100-111). Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag. DOI: 10.1007/978-3-642-25953-1_9

Šķilters, J. (2011). Experience and perspectivity in perceptual generation of meaning. In B. Pinna (Ed.), *The place of meaning in perception: towards a science of meaning, Vol. 1* (pp. 277-288). Wien: Krammer. Simultaneously: *Gestalt Theory, Vol 22, No. 3/4, 277-288*.

Glanzberg, M., Partee, B.H., & Šķilters, J. (2011). Editor’s introduction. In B.H Partee, M. Glanzberg, & J. Skilters (Eds.) (2011). *Formal semantics and pragmatics. Discourse, context and models. The Baltic International Yearbook of Cognition, Logic and Communication, Vol. 6 (2010)*. (doi: <http://dx.doi.org/10.4148/biyclc.v6i0.1561>) Manhattan, KS: New Prairie Press.

Sechi, G., & Šķilters, J. (2011). Identitāte kā atkarīgais mainīgais, mērot socialo kapitālu: Sociālais kapitāls kā identitātes telpa. (Identity as Dependant Variable, Measuring Social Capital: Social Capital as Identity Space.). In J. Šķilters (Ed.). *Nacionālā identitāte un vide (National identity and environment)*. (92.-99.lpp.). ISBN 978-9934-8194-3-8. Available at <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/897>. Rīga: LU SPPI.

Pencis, J., Šķilters, J., & Senkāne, S. (2011). Paškategorizācija, es, piederība un nacionālā identitāte. (Self-Categorization, Self, Belonging and National Identity.). In J. Šķilters (Ed.). *Nacionālā identitāte un vide (National identity and environment)*. (83.-91.lpp.). ISBN 978-9934-8194-3-8. Available at <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/897>. Rīga: LU SPPI.

Burgmanis, Ģ., & Šķilters, J. (2011). Identitāte, paškategorizācija un vide: Latvija 2010. (Identity, Self-categorization and Environment: Latvia 2010). In J. Šķilters (Ed.). *Nacionālā identitāte un vide (National identity and environment)*. (16.-26.lpp.). ISBN 978-9934-8194-3-8. Available at <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/897>. Rīga: LU SPPI.

Šķilters, J., & Burgmanis, Ģ. (2011). Ģeogrāfiskā vide un identitāte. (Geographical environment and identity). In J. Šķilters (Ed.). *Nacionālā identitāte un vide (National identity and environment)*. (4.-15.lpp.). ISBN 978-9934-8194-3-8. Available at <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/897>. Rīga: LU SPPI.

Šķilters, J. (2011). Preface. In J. Šķilters (Ed.). *Nacionālā identitāte un vide (National identity and environment)*. (2. lpp.). ISBN 978-9934-8194-3-8. Available at <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/897>. Rīga: LU SPPI.

Šķilters, J. (2011). Semantic prominence and semantic segmenting: on the relations between cognitive semantics and gestalt theory. In: H. Metz-Göckel (Ed.), *Gestalttheoretische Inspirationen – Anwendungen der Gestalttheorie. Handbuch zur Gestalttheorie. Band 2* (pp. 167-188). Wien: Verlag W. Krammer.

Šķilters, J., Kreile, M., Bojārs, U., Brikše, I., Pencis, J., & Uzule, L. (2011). The pragmatics of political messages in Twitter communication. In M. Rowe, M. Stankovic, & A.-S. Dadzie, & M. Hardey (Eds.), *Making Sense of Microposts, #MSM2011, Proceedings of the ESWC2011 Workshop on 'Making Sense of Microposts': Big things come in small packages co-located with the 8th Extended Semantic Web Conference, ESWC2011*, (pp. 69—80). CEUR-WS.org: Aachen, Tilburg, url: http://ceur-ws.org/Vol-718/paper_18.pdf. ISSN 1613-0073.

Pencis, J., Burgmanis, Ģ., Apse, L., Krišjāne, Z., & Šķilters, J. (2011). Telpiskā kognīcija. Drošas un nedrošas vietas identitātes konstruēšana pilsētvidē: Rīgas piemērs (Spatial

Cognition: Generation of a safe identity in urban environment). In J. Šķilters & S. Lasmāne (Eds.). *Nacionālās identitātes komunikācija Latvijas kultūras telpā (Communication of national identity in Latvian culture)*. (154-173. lpp.) ISBN 978-9984-49-212-4 /ISSN 1691-8142, available at: <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/123456789/4>, Rīga: LU SPPI.

Šķilters, J. (2011). Nacionālā identitāte semantiskajā telpā (National identity in semantic space). In J. Šķilters & S. Lasmāne (Eds.) *Nacionālās identitātes komunikācija Latvijas kultūras telpā (Communication of national identity in Latvian culture)*. (3-16. lpp.) ISBN 978-9984-49-212-4 /ISSN 1691-8142, available at: <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/123456789/4>, Rīga: LU SPPI.

Žogla, A. & Šķilters, J. (2010). Digitization of Historical Texts at the National Library of Latvia. In I. Skadiņa & A. Vasiļjevs (Eds.). *The Baltic Perspective: Proceedings of the Fourth International Conference Baltic HLT 2010* (pp. 177-184). Amsterdam, The Netherlands: IOS Press.

Pinna, B. & Skilters, J. (2010). Perceptual Semantics: A Three-Level Approach. In A.E. Hassanien, A. Abraham, F. Marcelloni, H. Hagra, M. Antonelli, & T.-P. Hong (Eds.), *Proceedings of the 10th International Conference on Intelligent Systems Design and Applications* (pp. 772-777). Cairo, Egypt: IEEE.

Skilters, J., Pinna, B., & Tanca, M. (2010): The role of grouping in shape formation: New effects due to the directional symmetry, *Journal of Vision, August 2, 2010 vol. 10 no. 7*, 1188, doi: 10.1167/10.7.1188 (<http://www.journalofvision.org/content/10/7/1188.short?cited-by=yes&legid=jov;10/7/1188#cited-by>)

Žogla, A., Skilters J., Ante K., Straujums U., & Golde, J. (2008). Vēstures notikumu veida struktūra: Formālsemantisks klasifikācijas modelis. (Event-based Structure of History: A Formal Semantic Model of Classification.) *Acta Universitatis Latviensis: Philosophy*. 202-216.

Šķilters, J. (2008). Loģikas minimālnosacījumi. (The Minimal Conditions of Logic: on the Relations between Language, Logic, and Mathematics.) *Acta Universitatis Latviensis: Philosophy*. 34-47.

Šķilters, J. (2008). Sprache, Gestalttheorie und Semantik. In H. Metz-Göckel (Ed.): *Handbuch zur Gestalttheorie. Band 1* (pp. 203-231). Wien: W. Krammer Verlag.

Skilters, J. (2008). Frames as structured wholes: On the relations between frame theory and figure-ground semantics. In A. Zuczkowski, & J. Šķilters (Eds.), *Relations and Structures in Language and Communication* (pp. 357-366). Wien: Verlag W. Krammer. Simultaneously:

Gestalt Theory, Vol. 30, No. 3.

Skilters, J. (2008). Relations between verbal and nonverbal structures. In A. Zuczkowski, & J. Šķilters (Eds.), *Relations and Structures in Language and Communication* (pp. 221-223). Wien: Verlag W. Krammer. Simultaneously: *Gestalt Theory, Vol. 30, No. 3.*

Skilters, J. (2007). Oppositions Within a Frame. In J.-Y. Béziau, & G. Payette (Eds.), *Hand Book of the First World Congress on the Square of Opposition. Montreux, Switzerland, June 1-3, 2007*, University of Neuchatel, p. 48.

Šķilters J. (2007). Īpašvārdu semantika un latviešu valoda (Semantic of proper names and Latvian). *Karogs, 4., Apr. 2007*, 82-88.

Skilters, J. (2007). [Mein Weg zur Gestalttheorie: Logik, Psychologie und Gestalttheorie]. *DAGP/ÖAGP-Informationen, Ausgabe 1/2007-16. Jahrgang*, 7-9.

Šķilters, J. (2007). Atomistiskā, elementāristiskā un veseluma izpratne par zinātni (Atomic and wholistic conception of science). *Kentaurs XXI, 42*, 105-123.

Šķilters J. (2007). [Report – Bericht] Oswald Külpe: Aspekte einer qualitativen Wissenschaft. *Gestalt Theory, Vol. 29, No. 1*, 87-91.

Böger, C., & Skilters, J. (2007). Zeit und Bewusstsein bei Augustinus. Eine philosophiehistorische Betrachtung. *Acta Universitatis Latviensis, 713*, 31-39.

Šķilters, J. (2006). Alternatīva pieeja uztveres teorijās (An alternative in the theories of perception). *Kentaurs XXI, Nr. 41*, 4-5.

Skilters, J. (2006). Das Spiegelproblem vom Standpunkt der kognitiven Semantik. *Gestalt Theory, Vol. 28*, 302-307.

Šķilters, J. (2006). Preface. In J. Šķilters, M. Eklund, P.O. Jónsson, & O.K. Wiegand (Eds.), *Paradox: Logical, Cognitive and Communicative Aspects* (pp. 5-8). Riga: University of Latvia Press.

Skilters, J. (2006). Aspekte der Figur-Grund-Strukturierung in der menschlichen semantischen Artikulation. In G.-J. Boudewijnse (Ed.), *Das mentale Paradoxon / The Mental Paradox* (pp. 201-222). Wien: Krammer Verlag. Simultaneously: *Gestalt Theory, Vol. 28, No. 1/2.*

Šķilters, J. (2006). Oswald Külpe: Qualitative Conception of Psychology. *Humanities and Social Sciences. Latvia, 2(48)*, 28-43.

Šķilters, J. (2006). Zinātne un zinātniskās literatūras izdevējdarbība (Science and Publishing). *Bibliotēku pasaule. Nr. 36*, 48-52.

Šķilters, J. (2005). Loģika, kognitīvās zinātnes un paradoksi. (Logic, Cognitive Sciences and Paradoxes.). *Kultūras forums. Nr. 41 (181)*, 4.

Šķilters, J. (2005/2006). People and Institutions in Linguistics related to Gestalt theory, Gestalt Theory and Linguistics' Project. In: *The Official Webpage of International GTA e.V.*

Šķilters, J. (2005/2006). Gestalt Theory and Linguistics - A Bibliography, Gestalt Theory and Linguistics' Project. In: *The Official Webpage of International GTA e.V.*

Šķilters, J. (2005). Gestalt Theory and Linguistics, Introduction to GT and Linguistics' Project. In: *The Official Webpage of International GTA e.V.*

Šķilters, J. (2005). Loģika ir sava veida darbarīks. (Logic as a tool). *Kultūras forums, Nr. 45 (185)*, 1, 3.

Pieņemts publicēšanai

Skilters, J. & Boeger C. (2013). Embodied semantic structures in movement execution and language. In J. Luchjenbroers & M. Aldridge (Eds.). *Conceptual Structure and Linguistics Research, Vol. 1: Grammar, Blending and Metaphor*. John Benjamins: Amsterdam, Philadelphia.

Sagatavošanā

Skilters, J. (2013/2014). Formal semantics of spatial cognition.

Glanzberg, M., & Skilters, J. (2014). Semantic segmenting.

Pinna, B., & Skilters, J. (2014). Three-level model of semantics in perception.

Pinna, B., & Skilters, J. (2014). Semantics of perception.

Skilters, J. & Sechi, G. (2014). Hybrid communities: social networks, links and semantics.

Semantics of Perception (kopā ar B. Pinu (Pinna)) aptuvenais apjoms 300 lpp.

Ilze Šulmane

Zinātniskie raksti

Towards a Civic Society. The Baltic Media's Long Road to Freedom. Perspectives on History, Ethnicity and Journalism (1993). Chapters 10, 11 (collective authors). Tartu: BAMR/Nota Baltica Ltd. , pp. 211-219, 227-252

Šulmane I. (1997). Latvijas žurnālistu sociāldemogrāfiskais un profesionālais portrets. Latvijas Zinātņu Akadēmijas Vēstis. A: Sociālās un humanitārās zinātnes. Rīga, 51. sēj. Nr. 1./2., 131.-137. lpp.

Šulmane, I. (2007) The Latvian Media Landscape. In: Terzis, G. (ed.), *European Media Governance*, Bristol: Intellect Books

Šulmane, I. (2011). Latvian Daily Press Journalists: Between or together with Commercialisation and Partisanship? In: *Media Transformations*. Kaunas.Vytautas Magnus University. Vol.5. p.24-43. El.: http://issuu.com/vmuniversity/docs/media_transformations_vol_5

Monogrāfijas

Šulmane, I. (2011). *Neatrastās identitātes? Latvijas dienas laikrakstu žurnālisti politikas, ekonomikas un kultūras lauku ietekmē*. Rīga: LU, SPPI, 142 lpp. <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/1260>

Citas publikācijas

Šulmane, I., Duze, D., Pasternack, S. (1995). The 1993 Election on Latvian Television. In: *International Communication Bulletin*. Vol. 30. No. 1-2, Spring 1995

Šulmane I., Zariņa I. (2000). Dzimumlīdztiesība Latvijas presē pirms Baltijas un Ziemeļvalstu konferences "Sievietes un vīrieši dialogā" (Valmierā, 1997) /Gender Equality in Press in Latvia before Baltic Nordic Conference "Women and Men in Dialogue", (Valmiera 1997, Latvia). Grām.: *Dzimumlīdztiesība Latvijā gadsimtu mijā*. Rīga: LSPIC, 87.-103.lpp.

Šulmane I. (2001). Masu komunikācijas kontentanalīze. Grām.: *Latvijas mediju analīze*. Komunikācijas pētījumu sērija Daudzveidība III. Rīga, Komunikācijas studiju nodaļa, 7. -10. lpp.

Šulmane I., Kruks S. (2001). Stereotipi Latvijas presē. Grām.: *Latvijas mediju analīze*. Komunikācijas pētījumu sērija Daudzveidība III. Rīga: Komunikācijas studiju nodaļa, 11. - 51.lpp.

Šulmane I., Kruks S. (2001). Pilsonības problēma presē. Grām.: *Latvijas mediju analīze*. Komunikācijas pētījumu sērija Daudzveidība III. Rīga, Komunikācijas studiju nodaļa, 91. - 137.lpp.

Sulmane I., Kruks S. (2002). Ethnic and political stereotypes in Latvian and Russian press in Latvia". *Humanities and Social Sciences. Latvia*. Rīga: University of Latvia, 1 (34), pp. 71-90

Kruks S., Šulmane I. (2002). *Pilsoniskās sabiedrības attīstība un sabiedrības integrācija: 8. Saeimas priekšvēlēšanu kampaņas preses un politiķu diskurss*. Rīga: SIA JUMI, 103 lpp.

Šulmane I. (2002). Profesionālais diskurss latviešu un krievu presē: salīdzinošā analīze (valsts svētki – sabiedrības vienotībai vai sašķelšanai?). *Latvijas Universitātes raksti. Komunikācija*. 648. sējums. Rīga: Zinātne, 158. – 179. lpp.

Kruks S., Šulmane I. (2005). Plašsaziņas līdzekļi demokrātiskā sabiedrībā. Grām.: *Cik demokrātiska ir Latvija? Demokrātijas audits*. (Autoru kolektīvs, zinātniskais redaktors J. Rozenvalds). Rīga: LU, 139. -151.lpp.

Kruks S., Šulmane I. (2005). The Media In a Democratic Society. In: *How Democratic is Latvia: audit of democracy/* LU Advanced Social and Political Research Institute (ASPRI), Commission of Strategic Analysis; transl. From Latvian; scient. ed. Juris Rozenvalds. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, pp. 137-148

Šulmane I., Kruks S. (2006). *Neiecietības izpausmes un iecietības veicināšana Latvijā: Laikrakstu publikāciju un politiskā diskursa analīze (Diena, Neatkarīgā, Latvijas Avīze, Vakara Ziņas, Телеграф, Час, Вестн-Сегодня)*. Rīga: ĪUMSILS, 128 lpp.

Šulmane, I. (2006). The Russian Language Media in Latvia. In: Muižnieks, N. (ed.). *Latvian-Russian Relations: Domestic and International Dimensions*. Rīga: LU Akadēmiskais Apgāds, pp.64-73

Šulmane, I. (2007). Neiecietības diskurss Saeimas politiķu runās. Grām: *Parlamentārais diskurss Latvijā: Saeimas plenārsēžu datorizētā analīze*. LU Akadēmiskais apgāds, 69. – 91. lpp.

Šulmane I., Kruks, S. (2007). Plašsaziņas līdzekļi demokrātiskā sabiedrībā. Grām.: *Cik demokrātiska ir Latvija: Demokrātijas monitorings 2005-2007*. Rīga: Zinātne, 70. – 76. lpp.

Šulmane I. (2007). Kurš uzraudzīs sargsuni: nacionālo dienas laikrakstu žurnālistu attieksme pret profesionālo ētiku Saeimas vēlēšanu kontekstā. Grām: *Politiskā komunikācija, ētika un kultūra Latvijas Republikas 9. Saeimas vēlēšanās /S. Lasmanes redakcijā*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 207. – 222. lpp.

Šulmane, I., Bērziņš, I. (2009). Mediju atbildīgums. Grām.: *Latvija. Pārskats par tautas attīstību.2008/2009: Atbildīgums*. Galv. red. J.Rozenvalds un I.Ījabs. Rīga: LU SPPI, 163.-171.lpp.

Šulmane, I. (2010). The Media and Integration. In: *How Integrated is Latvian Society? An Audit of Achievements, Failures and Challenges*. (N.Muižnieks, ed.). Riga: University of Latvia Press, pp. 223-252

Šulmane, I. (2010). Mediji un integrācija. Grām.: *Cik integrēta ir Latvijas sabiedrība? Sasniegumu, neveiksmju un izaicinājumu audits*. N.Muižnieka redakcijā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 225.-253.lpp.

Šulmane, I. (2010). Preses žurnālisti Latvijā: starp sistēmām, ietekmēm, praksēm. El.grāmata: *Laiku atšalkas: žurnālistika, kino, politika*. Rīga: LU SPPI, 42.-53.lpp. <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/123456789/6>

Sagatavošanā

Šulmane, I. Dienas laikrakstu žurnālistu identitātes: pieredzes un izglītības aspekti. Grām.: *Latvijas žurnālistika: profesijas izpratnes*. Rīga: LU, SPPI

Modrīte Vucāne

Latvijas nacionāli kulturālais raksturs kā valsts konstitucionālās identitātes elements. Grām.: *Tiesību interpretācija un tiesību jaunrade. Latvijas Universitātes 71. zinātniskās konferences rakstu krājums*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2013, 310.–317. lpp. ISBN-978-9984-45-732-1

Evolution des Vormundschaftsinstitutes der Bauer in Lettgallen (19. – Anfang des 20. Jh.). *Матеріали V Міжнародної науково – практичної конференції. Закарпатські правові читання*. Ужгород: [Б. и.], 2013, с. 14–18. ISBN 978-966-2075-35-9

Vecāku varas atņemšana – svarīga pagasttiesas funkcija bērna tiesību aizsardzības nodrošināšanai. *Latvijas Universitātes Žurnāls. Juridiskā zinātne. Tiesību zinātnes nākotnei, 2.* Galv. red. prof. Dr. iur. J. Lazdiņš. Rīga: Latvijas Universitāte, 2013, 260.–271. lpp. ISSN 1691-7677

Organization of Work of Local Authorities and Parish Courts in Latgale at the Beginning of Formation of the Legal System of the Republic of Latvia. Book.: *International Scientific Conference. The Quality of Legal Acts and its Importance in Contemporary Legal Space. October 4-5, 2012*. Rīga: Latvijas Universitāte, 2012, p. 455–468. ISBN978-9984-45-564-8

Latgales zemnieku tiesiskais statuss Boļeslava Brežgo pētījumos. Grām.: *Inovāciju juridiskais nodrošinājums Latvijas Universitātes 70. zinātniskās konferences rakstu krājums*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2012, 301.–309. lpp. ISBN-978-9984-45-542-6

Nacistiskās Vācijas okupācijas režīma ietekme uz pagasttiesu darbu. Grām.: *Juridiskās zinātnes teorētiskie un praktiskie problēmjautājumi. Juridiskās zinātnes doktorantu un zinātniskā grāda pretendentu III zinātniski praktiskās konferences rakstu krājums*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2012, 229.–239. lpp. ISBN-978-9984-45-583-9

Pagasttiesa – aizbildnības un aizgādības institūcija XX gs. 20–30. gados. Grām.: *Juridiskās zinātnes problēmas. Rakstu krājums*. Rīga: Zvaigzne ABC, 2012, 308.–321. lpp. ISBN 978-9934-0-2032-2

Zemnieku aizbildnības institūta evolūcija Latgalē XIX gs. – XX. 20. – 30. gados. *Latvijas Universitātes Žurnāls. Juridiskā zinātne. Tiesību zinātnes nākotnei, I*. Galv. red. prof. Dr. iur. J. Lazdiņš. Rīga: Latvijas Universitāte, 2011, 159.–168. lpp. ISSN N 1691-7677

Krievijas Impērijas Valdošā Senāta spriedumi pagastiesu lietās. Ābeļu pagastiesas aizgādības, adopcijas lieta un tās pārsūdzības apskats 1896.–1915. g. Grām. : *Aktuālas tiesību realizācijas problēmas*: Latvijas Universitātes 69. konferences rakstu krājums. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2011, 184.–193. lpp. ISBN 978-9984-45-354-5

Волостной суд Латвии в период Второй мировой войны. В кн. : *XI Міжнародна студентсько-аспірантська наукова конференція. Актуальні проблеми прав людини, держави та правової системи. 20-22 квітня 2012 року. Тези доповідей*. Львів: Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, 2012, с. 4–5.

Генезис и эволюция волостного суда Латвии в VIII – XVIII веках. В кн. : *X Міжнародна студентсько-аспірантська наукова конференція. Актуальні проблеми прав людини, держави та правової системи. 6-8 травня 2011 року. Тези доповідей*. Львів: Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, 2011, с. 45-47.

Волость и волостной суд в Латвии. Эволюция в XIX в. В кн. : *IX Міжнародна студентсько-аспірантська наукова конференція. Актуальні проблеми прав людини, держави та правової системи. 14-16 травня 2010 року. Тези доповідей*. Львів: Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, 2010, с. 55–56.

Anna Vulāne

Raksti recenzētos izdevumos

Latviešu tautasdziesmu loma bērnu valodas ideāla veidošanā. Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. II daļa: Skolas pedagogija; Mūžizglītība; Apskati. 2011. gada 27.-28. maijs. Rēzekne: RA, 2011, 430.-439. lpp. (*Thomson Reuters Web of Knowledge ISI Conference Proceedings datu bāzē. <http://www.isiwebofknowledge.com/>*).

Augšzemnieku dialekta, latgaliešu rakstu valodas un latviešu literārās valodas koeksistences problemātika. *Valodas situācija Latvijā: 2004-2010*. Rīga, 2011, 128.-141. lpp.

Kādus terminus izmantojam izglītības sistēmā: problēmas pieteikums. *Ar mūsdienu acīm uz klasiskām lietām: saturs un metodika*. Liepāja: LiePU, 2011, 7.-17. lpp.

Vārddarināšanas vieta latviešu valodas mācību saturā jeb ko skolēnam var pastāstīt vārdi? *Ar mūsdienu acīm uz klasiskām lietām: saturs un metodika*. Liepāja: LiePU, 2011, 84.-100. lpp.

Некоторые наблюдения над детскими словообразовательными инновациями (на материале речи латышских детей). *Онтолингвистика – наука XXI века*. Санкт-Петербурга, 2011. г. 4.-6.05., 417.-420. lpp.

Latviešu valodas apguve 21. gs.: pieejas maiņa, standarti un programmas paraugi. Izglītība izaugsmei: pagātne, tagadne un nākotne. Apvienotais PLZK 3. kongress un Letonikas 4. kongress. Rakstu krājums CD formātā. Rīga, 2011. ISBN 978-9934-8215-6-1.

Expression of Feature Intensity in East Latvian Dialect. *Latgale as a Culture Borderzone. Comparative Studies*. Vol. II (1). Daugavpils: Saule, 2009. pp. 228-235.

Onyms in Teaching Aids for 3rd Grade and Child's World Perception. *Ad verba liberorum: Linguistics&Pedagogy&Psychology*. Volume1, Number 1, Rīga: RPIVA, 2009, p.86-95.

Pazīmes intensitātes izteikšana augšzemnieku dialektā. *Latgale kā kultūras pierobeža*. Daugavpils: Saule. 2008, 439.-455. lpp.

Lietvārdu skaitļa kategorijas semantika mūsdienu latviešu valodā: problēmas pieteikums. *Letonikas otrais kongress*. Valodniecības raksti-1. Sast. B. Bušmane. Rīga: LU Latviešu valodas institūts, 2008, 165.-175. lpp.

Deminutīvs bērna emocionālajā pieredzē. *Vecuma grupu valodas īpatnības Latvijā: Lingvistiskais, sociālais un kultūras aspekts. Bērnība*. Rīga: SIA Izglītības soļi. 2007, 79.-92.

Etnonīms *polis* latviešu valodas diskursā. *Prace baltystyczne 3. Język.Literatura.Kultura*. Warszawa:WPUW, 2006. 155-162. *Ethnonym polis in Discourse of the Latvian Language*

Kristāmvārds kā laika zīme. *Letonika. I kongress. Valodniecības raksti*. Rīga: LZA 2006. 364.-371.

Bērnu izmantotie paņēmiņi okazionālismu darināšanā. *Teorija praksei mūsdienu sabiedrības izglītībā*. Zinātniski raksti. Rīga: ULMA, 2006. 522.-526.

Корреляция объективной действительности и субъективной оценки посредством словообразовательных средств в латышском языке. *Рациональное и эмоциональное в русском языке*. Международный сборник научных трудов. Москва, МГОУ, 2012, с.84-89 ISBN 978-5-7017-1964-2

Этноним *krievs* в контексте латышского языка. Мир русского слова и русское слово в мире. Материалы XI Конгресса МАПРЯЛ. Варна, 17-23 сентября 2007 г. Sofia: Heron Press, 2007. Т.4, 495.-502. *Ethnonym krievs in context of the Latvian Language Ethnonym krievs in Discourse of the Latvian Language*

Zinātniski metodiskās publikācijas

Pirmās un otrās valodas mijiedarbība skolēnu runas uzvedībā. *Tagad*. Rīga, 2010. 1. (5) nr., 32.-36. (kopā ar M. Gavriļinu).

Īpašvārds 3. klases mācību līdzekļos un skolēna pasaulainā. *Tagad*. LVAVA zinātniski metodisks izdevums. Nr. 1. Rīga: LVAVA, 2009, 20.-26. lpp. 32.-37. lpp.

Valodas un kultūras mijiedarbība dzimtās valodas stundās. *Tagad*. LVAVA zinātniski metodisks izdevums. Nr. 2. Rīga: LVAVA, 2008, 32.-37. lpp. [Kopā ar M. Gavriļinu.]

Monogrāfijas

Gavriļina M., Vulāne A. Valodā veldzējas tautas dvēsele... Rīga: Mācību grāmata, 2008. – 264 lpp. (ISBN 9984- 18-237-1) - *Library of Congress Online Catalog* - <http://lccn.loc.gov/2008610635> (ISBN 9984182371 9789984182377; Call Number PG8819 .G35 2008)

Manuskripti

Izstrādātas 2 nodaļas *Latviešu valodas gramatikā: Morfēmika*. 138.-153. lpp.; Vārddarināšamna. 190.-299. lpp.

Nodaļa *Morfēmika* VVK krājumā *Latviešu valoda*. (A. Veisberga red.)

Pieņemti publicēšanai 2 raksti.

Sagatavotas 2 nodaļas (kopā ar M. Gavriļinu) lingvodidaktiskajā krājumā *Mūsdienīga latviešu valodas apguve profesionālajā izglītībā*.

Jānis Zaļoksnis

Environmental education at universities. Eds. M. Klavins, J. Zaļoksnis. LU Akadēmiskais apgāds, Rīga, 2009, 206 pp.

Environment and sustainable development. Eds. M. Klavins, V. Leal, J. Zaļoksnis. LU Akadēmiskais apgāds, Rīga, 2010, 300 pp. English version. Chapters: International cooperation in environmental protection and sustainable development (167 – 185 pp.); Environmental management: legislation, policies, institutions (205 – 235 pp).

J. Zaloksnis. Environmental education and ESD in Latvia's policy and universities. Sustainable Mediterranean. Residential training workshop on universities and education for sustainable development. Amfissa, Greece, 23-28 May, 2010, 24-25 pp.

J. Zaļoksnis, M. Kļaviņš, I. Brikše, S. Meijere. Vides vadība. LU, Akadēmiskais apgāds, Rīga, 2010., 206. lpp.

Vide un ilgtspējīga attīstība. Red. M. Kļaviņš, J. Zaļoksnis. 334 lpp. Nodaļas: Dabas katastrofas (129 – 153); Starptautiskā sadarbība vides aizsardzībā un ilgtspējīgā attīstībā (195-214); Vides vadība (239-265), LU, Akadēmiskais apgāds, Rīga, 2010.

M. Klavins, J. Zaloksnis. Development of university curricula and study material. Ecoregion Perspectives. Baltic 21 Series, No. 3/2011, 24-25 pp.

J. Zaloksnis., M. Klavins, I. Kokarite, V. Rodionovs. Water resources quality management, trends and challenges in the Baltic Sea region. The European Union's Baltic Sea Region Programme project PRESTO meeting. Minsk, 30 November- 2 December, 2011. Proceedings, 64 pp.

M. Klavins, J. Zaloksnis. National development of the sustainability in Latvia: problems and achievements. European seminar “Education, society, technologies, economy, ecology”. Belarus, Minsk, 16-19 March, 2011, pp. 35-36.

J. Zaloksnis. Environmental education and education for sustainable development. European seminar “Education, society, technologies, economy, ecology”. Belarus, Minsk, 16-19 March, 2011, pp. 155-156.

Viesturs Zanders

Raksti starptautiski recenzētos izdevumos

LVU docenta Jāņa Strauberga (1886-1952) bibliotekārā un pedagoģiskā darbība. Zinātņu vēsture un muzejniecība / LU Raksti; 704. sēj. Rīga : LU, 2007, 109.-113.lpp.

Изучение книжного дела Латвии: авторы, тематика публикаций, издания (1918-1944). Knygotyra / Book science, 48, Vilnius: 2007, 67-77.

Zinātnisko biedrību bibliotēkas Latvijā (19.-20. gs.) un to likteņi. Zinātņu vēsture un muzejniecība / LU Raksti; 716. sēj. Rīga : LU, 2008, 47.-52.lpp.

Книга латышского зарубежья: издательства и репертуар изданий (1945-1991). Knygotyra / Book science, 50, Vilnius: 2008, 149-157.

Деятельность первых латышских книгоиздателей (60-90-е годы XIX века). Knygotyra / Book Science, 52, Vilnius: 2009, 211–218.

Die Buchwissenschaft im Baltikum in den letzten fünfzig Jahren. In: L' Europe en réseaux. Cinquante ans du livre de l'Apparition du Livre (1958) à 2008 : bilan et projets / ed. Frédéric Barbier, István Monok. Budapest : Országos Széchényi Könyvtár, 2009. S. 151-165.

Изучение латышского книжного дела после Второй мировой войны. Knygotyra / Book Science, 54, Vilnius: 2010, 138–148.

Vēsturnieks Arnolds Spekke (1887-1972) un latviešu grāmatniecība: 20. gs. 40.-60. gadi. Zinātņu vēsture un muzejniecība / LU Raksti; 763. sēj. Rīga : LU, 2011, 103.-108.lpp.

LU mācībspēks Edgars Ķiploks (1907-1999) un latviešu grāmatniecība. Zinātņu vēsture un muzejniecība / LU Raksti; 780. sēj. Rīga : LU, 2012, 308.-312.lpp.

Изучение истории библиотек Латвии: авторы и тематика публикаций (XVIII-XXI в.). Knygotyra / Book Science, 60, Vilnius: 2013, 212–221.

Citas publikācijas

Kārļa Ulmaņa laiks latviešu grāmatniecībā. Grām.: Reiz dzīvoja Kārlis Ulmanis ... Rīga: Zinātne, 2007, 295.-302.lpp.

Kārlis Egle kā grāmatzinātnieks un pedagogs [elektroniskais resurss] Personība. Informācijas telpa = Personality. Information space : Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas 60 gadu jubilejai veltīta starptautiska konference, Rīga, 2007. gada 11.-12. oktobrī : konferences referāti. Rīga: Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa, 2007, 1.-7.lpp.

Книжный знак как источник изучения истории Балтийской центральной библиотеки. In: Omanikumärgid vanaraamatus : artiklite kogumik = Ownership marks in old books : collection of articles = Владельческий знак на старинной книге : сборник статей. – Tallinn: Eesti Rahvusraamatukogu, 2008. Lk. 89-98.

Teodors Līventāls (1882–1956) Latvijas bibliotēku vēsturē [elektroniskais resurss] Informācija un sabiedrība : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti. Rīga : LU Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa, 2010, 147.-156.lpp.

Miķeļa Goppera “Zelta ābele”: Zviedrijas gadi (1945-1955) [elektroniskais resurss] Valsts pētījumu programmas „Nacionālā identitāte” tīmekļa vietnes sadaļa *Manuskripti*, 1.-17.lpp.

Vita ZelčeZinātniskie raksti recenzētos izdevumos

Unruly actors: Latvian Women of Red Army in Post-War Historical Memory. *Nationalities Papers: The Journal of Nationalism and Ethnicity*. Online: 2013, 2 Oct.: <http://dx.doi.org/10.1080/00905992.2013.836165> (kopā ar D. Eglīti)

Sociālā atmiņa Latvijas identitātē. Grām.: Stradiņš, J. (red.). *Letonikas piektais kongress. 2013. gada 28.–30. oktobris. Plenārsēžu materiāli*. Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija. 202.–214. lpp. ISBN 978-9934-8373-2-6 (kopā ar K. Kiršu, A. Rozenšteini, A., L. Uzuli)

О войне, истории и людях. В кн.: Зелче, В., Нейбургс, У. (ред.). *(Две) стороны. Латышские военные рассказы. Вторая мировая война в солдатских дневниках*. Рига: Mansards, 2013. С. 13–36. ISBN 978-9984-872-99-5

Жизнь после книги. В кн.: Зелче, В., Нейбургс, У. (ред.). *(Две) стороны. Латышские военные рассказы. Вторая мировая война в солдатских дневниках*. Рига: Mansards, 2013. С. 431–456. ISBN 978-9984-872-99-5 (kopā ar U. Neiburgu)

Karavīri pēc kara: Otrajā pasaules karā Sarkanajā armijā karojušie Latvijas cilvēki. Grām.: Zelče, V., Zellis, K. (red.). *Vera Kacena. Balle beidzās pusnaktī. Latviešu kara stāsti*. Rīga: Mansards, 2013. 281.–359. lpp. ISBN 978-9984-872-66-7 (kopā ar A. Rozenšteini, K. Zelli)

Latvian women after World War II. In: Röger, M., Leiserowitz, R. (eds). *Woman and Men at War. A Gender Perspective on World War II and its Aftermath in Central and Eastern Europe*. Osnabrück: Fibre Verlag, 2012. P. 281–306. ISBN 978-3-938400-83-8

130. latviešu strēlnieku korpusa kolektīvās biogrāfijas mets. Grām.: Zelče, V., Zellis, K. (red.). *Vera Kacena. Kājāmgājējs karā. Latviešu kara stāsti*. Rīga: Mansards, 2012. 575.–614. lpp. ISBN 978-9984-872-45-2 (kopā ar D. Eglīti, K. Zelli)

National Identity, History and Social Memory. In: Zepa, B., Kļave, E. (eds). *Latvia. Human Development Report 2010/2011. National Identity, Mobility, Capability*. Riga: ASPRI, 2011. P. 39–51. ISBN 978-9984-45-534-1 (kopā ar M. Kaprānu)

Major Flows of Migration Early 19th Century to 1991. In: Zepa, B., Kļave, E. (eds). *Latvia. Human Development Report 2010/2011. National Identity, Mobility, Capability*. Riga: ASPRI, 2011. P. 53–69. ISBN 978-9984-45-534-1

Nacionālā identitāte, vēsture un sociālā atmiņa. Grām.: Zepa, B., Kļave, E. (red.). *Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2010/2011. Nacionālā identitāte, mobilitāte un rīcībspēja*. Rīga: LU SPPI, 2011. 37.–47. lpp. ISBN 978-9984-45-414-6 (kopā ar M. Kaprānu)

Migrācijas lielākās plūsmas. 19. gs. sākums–1991.gads. Grām.: Zepa, B., Kļave, E. (red.). *Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2010/2011. Nacionālā identitāte, mobilitāte un rīcībspēja*. Rīga: LU SPPI, 2011. 49.–63.lpp. ISBN 978-9984-45-414-6

Latviešu leģiona piemiņas dienas ģenēze un leģionāru komemorācijas tradīcija Rietumu latviešu kopienā. Grām.: Muižnieks, N., Zelče, V. (red.). *Karojošā atmiņa: 16. marts un 9. maijs*. Rīga: Zinātne, 2011. 92.–102. lpp. (ISBN 978-9984-879-04-8)

Latviešu leģiona atmiņa un piemiņas dienas Latvijā Sākotne. Grām.: Muižnieks, N., Zelče, V. (red.). *Karojošā atmiņa:16. marts un 9. maijs*. Rīga: Zinātne, 2011. 103.–143. lpp. (ISBN 978-9984-879-04-8)

16. marts – konfrontācijas un piemiņas diena. Grām.: Muižnieks, N., Zelče, V. (red.). *Karojošā atmiņa:16. marts un 9. maijs*. Rīga: Zinātne, 2011. 144.–170. lpp. (ISBN 978-9984-879-04-8) (kopā ar A. Rozenšteinī, A.Saulīti un G.Siliņu)

Uzvaras svētki padomju Latvijā. Grām.: Muižnieks, N., Zelče, V. (red.). *Karojošā atmiņa: 16. marts un 9. maijs*. Rīga: Zinātne, 2011. 196.–237. lpp. (ISBN 978-9984-879-04-8)

8./9. maijs Latvijā. Grām.: Muižnieks, N., Zelče, V. (red.). *Karojošā atmiņa:16. marts un 9. maijs*. Rīga: Zinātne, 2011. 238.–274. lpp. (ISBN 978-9984-879-04-8) (kopā ar K. Ločmeli un O. Procevsku)

Par karu, vēsturi un cilvēkiem ... Grām.: Neiburgs, U., Zelče, V. (red.). *Divas puses. Latviešu kara stāsti. Otrais pasaules karš karavīru dienasgrāmatās*. Rīga: Mansards, 2011. 13.–33. lpp. (ISBN 978-9984-872-19-3)

Latvia and the Baltic in Russian Historiography. In: Muižnieks, N. (ed.). *The Geopolitics of History in Latvian-Russian Relations*. Rīga: Academic Press of the University of Latvia, 2011. P. 31–58. (ISBN 978-9984-45-323-1)

Celebrations, Commemorative Dates and Related Rituals: Soviet Experience, its Transformation and Contemporary Victory Day Celebrations in Russia and Latvia. In: Muižnieks, N. (ed.). *The Geopolitics of History in Latvian-Russian Relations*. Rīga: Academic Press of the University of Latvia, 2011. P. 31–58. (ISBN 978-9984-45-323-1) (kopā ar K. Ločmeli, O.Procevsku)

1940. gads: notikums un izrāde. Pārdomas par pagātni, sabiedrību un neatbildētiem jautājumiem. Grām.: Kaprāns, M., Zelče, V. (red.). *Pēdējais karš: Traumas komunikācija*. 2. izd. Rīga: SPPI; Mansards. 31.–59. lpp. (ISBN 978-9984-872-05-6)

Identitāte, sociālā atmiņa un kultūras trauma. Grām.: Kaprāns, M., Zelče, V. (red.). *Pēdējais karš: Traumas komunikācija*. 2. izd. Rīga: SPPI; Mansards. 11.–27. lpp. (ISBN 978-9984-872-05-6) (kopā ar M. Kaprānu)

“Strēlnieku zvaigznājs” lieta. Grām.: Proskurova, O. (red.). *Laiku atšalkas: Žurnālistika, kino, politika*. Rīga: LU SPPI, 2010. 91.–102. lpp. (ISBN 978-9934-8194-1-4)

Latvijas Satversmes sapulces vēlēšanu kampaņa. Par informācijas plūsmu un īpatno. *Latvijas Arhīvi*. 2010. 1: 125–156. (ISSN 1407-2270)

Vēsturiskie cilvēki un viņu biogrāfijas. Viktora Arāja *curriculum vitae* Latvijas Valsts vēstures arhīva materiālos. *Latvijas Arhīvi*. 2009. 3: 166–193. (ISSN 1407-2270) (kopā ar M. Kaprānu)

The Professionalization of Journalism in the Baltic States: The Origins of Practices, Structures and Cultures (until 1940). In: Donskis, L. (ed.). *A Litmus Test Case of Modernity. Examining Modern Sensibilities and the Public Domain in the Baltic States at the Turn of the Century*. Bern: Peter Lang, 2009. P. 169–198. (ISBN 978-3-0343-0335-4) (kopā ar K. Juraite, E. Lauk)

The Latvian Media in the New Millennium: Trends in Development, Content and Usage and the Emergence of a Community of Media Users. *Informācijas mokslai/Information Sciences*. 2008. 47: 87–111. (ISSN 1392-1487) (kopā ar I. Brikši)

Sagaidot 1940. gadu: Ieskats Latvijas iedzīvotāju vēstulēs prezidentam. *Latvijas Arhīvi*. 2008. 4: 123–167. (ISSN 1407-2270)

Svinēšana. Ieskats Latvijas valsts dibināšanas 10. un 20. gadadienas svētkos. *Latvijas Arhīvi*. 2008. 3: 45–109. (ISSN 1407-2270)

IX Latviešu dziesmu svētki – Kārļa Ulmaņa Latvijas mūžības zvērests. *Latvijas Arhīvi*. 2008. 2: 106–148. (ISSN 1407-2270)

Latvijas Satversmes sapulces vēlēšanu kampaņa. 1920. gada marts–aprīlis. *Latvijas Arhīvi*. 2008. 1: 86–139. (ISSN 1407-2270)

Naidis naida ielogā: Latvija Padomju Savienības publiskajā telpā 20. gs. 30. gados. Grām.: Zelče, V. (zin. red.). *Agora. 6. sēj.: Reiz dzīvoja Kārlis Ulmanis...* Rīga: Zinātne, 2007. 266.–292. lpp. (ISBN 978-9984-808-20-8)

“Bēgšana no brīvības”: Kārļa Ulmaņa režīma ideoloģija un rituāli. Grām.: Zelče, Vita (zin. red.). *Agora. 6. sēj.: Reiz dzīvoja Kārlis Ulmanis...* Rīga: Zinātne, 2007. 325.–350. lpp. (ISBN 978-9984-808-20-8)

Marija Valdemāre–Naumane–Medinska: 19. gadsimta sievietes nepabeigtā biogrāfija. *Latvijas Arhīvi*. 2007. 4: 143–169. (ISSN 1407-2270)

Luīzes Valdemāres dzīvesstāsts – Krišjāņa Valdemāra biogrāfijas papilddaļa. *Latvijas Arhīvi*. 2007. 4: 170–199. (ISSN 1407-2270) (kopā ar Pārslu Pētersoni)

Die ersten sowjetischen Zeitdokumente der Nachkriegszeit: Kalendar für das Jahr 1945. *Forschungen zur baltischen Geschichte*. 2007. 2: 159–172. (ISSN 1736-4132)

Pieminēšana. Piektais gads. Grām.: Zelče, Vita (zin. red.). *Zīmes. Mēs pieminēšana. Piektais gads*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2007. 9.–75. lpp. (ISBN 978-9984-802-77-0)

Vēsture un vēsture, un 9. Saeimas vēlēšanas. Grām.: Brikše, I., Zelče, V. (red.). *Latvijas Republikas 9. Saeimas vēlēšanu kampaņa: priekšvēlēšanu publiskā telpa*. Rīga: Zinātne, 2007. 193.–216. lpp. (ISBN 978-9984-767-98-7)

The Establishment and Early Activities of the Weekly “Mājas Viesis” in the Second Half of the 1850s. *Latvijas Arhīvi*. 2007. 1: 139–162. (ISSN 1407-2270)

Grāmatas

(Divas) puses. Pēc grāmatas... Rīga: Mansards, 2013. 29 lpp. (ISBN 978-9934-12-005-3) (kopā ar U. Neiburgu)

Latviešu avīžniecība: Laikraksti savā laikā un sabiedrība (1822–1865). Rīga: Zinātne, 2009. 488 lpp. (ISBN 9789984-808-57-4)

Marginālās jeb 1376. fonds. Rīga: Latvijas Valsts vēstures arhīvs; Latvijas Valsts arhīvu ģenerāldirekcija, 2005. 254 lpp. (ISBN 9984-9866-0-8) (kopā ar V. Sprugaini)

Nezināmā: Latvijas sievietes 19.gadsimta otrajā pusē. Rīga: Latvijas Arhīvistu biedrība, 2002. 298 lpp. (ISBN 9984-9619-0-7)

Zinātnisko izdevumu redaktore, sastādītāja, projekta vadītāja:

Letonika. Piektais kongress. Latvijas sociālā atmiņa un identitāte. Ziņojumu kodoli. 2013. gada 29. oktobris. Rīga: Mansards, 2013. 55 lpp. (ISBN 978-9934-12-023-7)

(Две) стороны. Латышские военные рассказы. Вторая мировая война в солдатских дневниках. Рига: Mansards, 2013. 480 с. (ISBN 978-9984-872-99-5) (kopā ar U. Neiburgu)

Vera Kacena. Balle beidzās pusnaktī. Latviešu kara stāsti. Rīga: Mansards, 2013. 384 lpp. (ISBN 978-9984-872-66-7) (kopā ar K. Zelli)

Vera Kacena. Kājāmgājējs karā. Latviešu kara stāsti. Rīga: Mansards, 2012. 624 lpp. (ISBN 978-9984-872-45-2) (kopā ar K. Zelli)

Karojošā piemiņa: 16. marts un 9. maijs. Rīga: Zinātne, 2011. 400 lpp. (ISBN 978-9984-879-04-8) (kopā ar N. Muižnieku)

(Divas) puses. Latviešu kara stāsti. Otrais pasaules karš karavīru dienasgrāmatās. Rīga: Mansards, 2011. 423 lpp. (ISBN 978-9984-872-19-3) (kopā ar U. Neiburgu)

Pēdējais karš: Atmiņa un traumas komunikācija. 2. izd. Rīga: SPPI; Mansards, 2011. 304 lpp. (ISBN 978-9984-872-05-6) (kopā ar M. Kaprānu)

Pēdējais karš: Atmiņa un traumas komunikācija. Rīga: SPPI. 296 lpp. (ISBN 978-9934-8194-0-7) (kopā ar M. Kaprānu)

Latvijas Universitāte 90 gados: Dzīve. Rīga: Latvijas Universitāte, 2009. 240 lpp. (ISBN 978-9984-45-120-5)

Dāvida Grīntāla atmiņas par Krišjāni Valdemāru. Rīga: Latvijas Valsts vēstures arhīvs; Latvijas Valsts arhīvu ģenerāldirekcija, 2008. 112 lpp. (ISBN 978-9984-39-445-9)

Krišjānis Valdemārs. Lietišķā un privātā sarakste. 2. sēj.: *Vēstules Krišjānim Valdemāram.* Rīga: Latvijas Valsts vēstures arhīvs, 2007. 1134 lpp. (ISBN 978-9984-9866-1-6)

Agora. 6. sēj.: Reiz dzīvoja Kārlis Ulmanis ... Rīga: Zinātne, 2007. 444 lpp. (ISBN 978-9984-808-20-8)

Zīmes. Mēs pieminēšana. Piektais gads. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2007. 148 lpp. (ISBN 978-9984-802-77-0)

Latvijas Republikas 9. Saeimas vēlēšanu kampaņa: priekšvēlēšanu publiskā telpa. Rīga: Zinātne, 2007. 368 lpp. (ISBN 978-9984-767-98-7) (kopā ar I. Brikši)

Agora. 4. sēj.: Laikplaisa: Piektais gads. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2006. 406 lpp. (ISBN 9984-783-87-1)

Domino 3. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2006. 206 lpp. (Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Komunikācijas studiju nodaļas studentu zinātniskie raksti) (ISBN 9984-783-64-2)

Agora. 3. sēj.: Pēckara Latvijas cilvēklai telpa ≠ staļinisms. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2005. 308 lpp. (ISBN 9984-770-95-8)

Domino 2. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2006. 150 lpp. (Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Komunikācijas studiju nodaļas studentu zinātniskie raksti) (ISBN 9984-770-77-X)

Agora. 2. sēj.: Vilis Lācis: Divu Latviju naratīvi, sociālais/sociālistiskais reālisms. Rīga: Zinātne, 2004. 268 lpp. (ISBN 9984-767-22-1)

Audiogrāmata

(Divas) puses. Latviešu kara stāsti: Klausāmgrāmata. Rīga: Apostrofs, 2012. 2CD: 144,30 min. (ISBN 978-9984-886-02-2) (kopā ar U. Neiburgu, A. Rozenšteini)

Zinātniskie raksti zinātniskos izdevumos

Nacionālā identitāte, vēsture un sociālā atmiņa. Grām.: Zepa, B., Kļave, E. (red.). *Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2010/2011. Nacionālā identitāte, mobilitāte un rīcībspēja*. Rīga: LU SPPI, 2011. 37.–47. lpp. (ISBN 978-9984-45-414-6) (kopā ar M. Kaprānu)

Migrācijas lielākās plūsmas. 19. gs. sākums–1991.gads. Grām.: Zepa, B., Kļave, E. (red.). *Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2010/2011. Nacionālā identitāte, mobilitāte un rīcībspēja*. Rīga: LU SPPI, 2011. 49.–63. lpp. (ISBN 978-9984-45-414-6)

Media Landscape: Latvia. Sk.: http://www.ejc.net/media_landscape/article/latvia/ (kopā ar K.Ločmeli, O.Procevsku)

History – Responsibility – Memory: Latvia's Case. In: Rozenvalds, J.; Ijabs, I. (eds). *Latvia. Human Development Report. 2008/2009. Latvia*. Rīga: ASPRI. P. 44–57. (ISBN 979-9984-45-206-6)

Vēsture – atbildība – atmiņa: Latvijas pieredze. Grām.: Rozenvalds, J.; Ijabs, I. (red.). *Latvija. Pārskats par tautas attīstību. 2008/2009. Atbildīgums*. Rīga: LU SPPI. 42.–54. lpp. (ISBN 979-9984-45-162-6)

Simboli un rituāli 9. Saeimas priekšvēlēšanu kampaņā. Grām.: Lasmane, S. (zin. red.). *Politiskā komunikācija, ētika un kultūra Latvijas Republikas 9. Saeimas vēlēšanās*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2007. 113.–131. lpp. (ISBN 978-9984-825-00-7) (kopā ar I. Tunni)

Naiset neuvosto–Latviassa: historiallinen katsaus. In: Mela, M. (ed.). *Miehitetty Latvia*. Helsinki: Rozentāls-seura Latvian ystävyysseura, 2007. P. 93–133. (ISBN 978-951-98671-3-7)

Autoru kolektīvu izdevumi

līdzautore: Zelče, V. (proj. vad.). *Latvijas Universitāte 90 gados: Dzīve*. Rīga: Latvijas Universitāte, 2009. 240 lpp. (ISBN 978-9984-45-120-5)

Manuskripti

Latvijas sociālā atmiņa un identitāte. Manuskripti. 3.laid.: Svētki, atceres dienas un to rituāli Krievijā : padomju pieredze, tās transformācija un šodiena : Uzvaras svētki Krievijā un Latvijā. Rīga: SPPI. 42 lpp. (ISSN 1691-9017). (kopā ar K. Ločmeli un O. Procevsku)

Atmiņas tekstūra. Otrā pasaules kara pieminekļi Baltijas valstīs/The Texture of Memory. World War II Monuments in the Baltic States. Referāts 3. Eiropas komunikācijas zinātņu konferencē (Eiropas komunikācijas pētniecības un izglītības asociācija, Hamburga, 2010.gada 12.–15. oktobris)/Paper has been presented in the 3rd European Communication Conference (European Communication Research and Education Association (ECREA), Hamburg, October 12-15, 2010). Rīga: SPPI, 2010. 40 lpp. (ISSN 1691-9017)

Marita Zitmane

Stašāne, L., Zitmane, M. (2012). Latvijas mediju zīmoli un to identitāte. Grām.: Stašāne, L., Zitmane, M. (red.). *Nacionālā identitāte: Zīmolu un patērētāju identitātes.* Rīga: LU SPPI. 85.–98. lpp.

Lāce, Z., Stašāne, L., Zitmane, M. (2012). Patēriņš un identitāte. Mijiedarbības un ietekmes teorētiskie aspekti. Grām.: Stašāne, L., Zitmane, M. (red.). *Nacionālā identitāte: Zīmolu un patērētāju identitātes.* Rīga: LU SPPI. 36.–49. lpp.

Tērmāne, M., Tretjakova, D., Zitmane, M. (2012). Suvenīri un Latvijas zīmola identitāte. Grām.: Stašāne, L., Zitmane, M. (red.). *Nacionālā identitāte: Zīmolu un patērētāju identitātes.* Rīga: LU SPPI. 8.–22. lpp.

Pēcpadomju patērētāja identitātes veidošanās. Grām.: Brikše, I. (red.). *Nacionālā identitāte un komunikācija. Pasaules latviešu zinātnieku kongresa ziņojumu krājums.* Rīga: LU SPPI, 2010. 130.–138. lpp.

Kārļa Ulmaņa 60. dzimšanas diena – lokālās preses mediju notikums. Grām.: Zelče, V. (proj. vad.). *Agora 6: Reiz dzīvoja Kārlis Ulmanis* Rīga: Zinātne, 2007. 369.–387. lpp.

9. Saeimas priekšvēlēšanu politiskās reklāmas televīzijā: rāmējumi, naratīvi un arhetipi. Grām.: Zelče, V., Brikše, I. (red.). *Latvijas Republikas 9. Saeimas vēlēšanu kampaņa: priekšvēlēšanu publiskā telpa.* Rīga: Zinātne, 2007. 272.–290. lpp.

Sievietes klāt(ne)būtne Piektajā gadā. Grām.: Zelče, V. (proj. vad.). *Agora 4: Laikplaisa: Piektais gads.* Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2006. 267.–283. lpp.

Reklāma un tās ziņojumi: izmaiņas funkcijās un lomās. Grām.: Brikše, I. (red.).

Informācijas vide Latvijā. 21.gadsimta sākums. Rīga: Stratēģiskās analīzes komisija, Zinātne, 2006. 239.–257. lpp.

Patērniecības ziņojumi bērnu un jauniešu žurnālos “Mērķis” un “Sīrups” 2004.gadā. Grām.: Zelče, V. (red.). *Agora 5: Patērniecība Latvijā: tendences un alternatīvas.* Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2006. 103.–116. lpp.

Reklāmas transformācijas procesi Latvijā. 1985.–1995.gads. Grām.: Brikše, I. (red.). *Latvijas Universitātes raksti, 683. sēj.: Komunikācija: kultūras un vēstures diskurss.* Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2005. 270.–288. lpp.

Latvijas PSR Augstākās Padomes vēlēšanas 1990.gadā: Dzimumu vienlīdzības un iesaistīšanās politiskajā sfērā dzimtes diskurss. Grām.: Brikše, I. (red.). *Latvijas Universitātes raksti, 655. sēj.: Komunikācija: Kultūra, sabiedrība, mediji.* Rīga: Zinātne, 2003. 60.–75. lpp.

Aija Zobena

Raksti recenzētos izdevumos

Zobena A., Lace I., Benga E. Service provision and social cohesion in rural areas: interaction between commuting, mobility and the residential preferences in Latvia <http://ageconsearch.umn.edu/handle/126119>, 2012

Zobena A., Lāce I. Pakalpojumu nozīme Latvijas lauku iedzīvotāju ikdienas dzīves telpā un mobilitātē. Cimdiņa A., Raubiško I. (sastādītājas) *Dzīve-attīstība-labbūtība Latvijas laukos.* Rīga: Zinātne, 2012., 177.-203. lpp.

Zobena A. Rural-urban Fringe in Latvia after Administrative territorial Reform. In: *Proceedings. International Scientific Conference Latvia University of Agriculture -70.* Jelgava:2009, p.185

Monogrāfijas

Bite D., Daugavietis J., Karaseva A., Lāce I., Līviņa A., Niklass M., Paula L., Rasnača L., Ūsis J., Tabuns A., Zača E., Zobena A. (nodaļas redaktore) Reģionālā identitāte un pašvaldību, kopienu un indivīdu rīcībspējas stratēģijas. *Latvija. Pārskats par tautas attīstību, 2010/2011. Nacionālā identitāte, mobilitāte un rīcībspēja.* Galv. red. Brigita Zepa un Evija Kļave. Rīga: LU Sociālo un politisko pētījumu institūts, 2011, 97.-118. lpp.

Zobena A. Universitāte reģionā: lomas un attīstības startēģijas. Augstskolas reģionos: zināšanu un prakses mijiedarbe. Zin. red. Tisenkopfs T., Bela B., Kunda I., Rīga, Zinātne, 177.-187, 2011.

**13.RISKU PĀRVALDĪBAS PLĀNS STUDIJU VIRZIENA
“INFORMĀCIJAS UN KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES” STUDIJU
PROGRAMMĀM**

Apstiprināts
Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomes sēdē
18.04.2013. protokola Nr. 2960-S42-2-3

Risku pārvaldības plāns

studiju virziena “Informācijas un komunikācijas zinātnes”
studiju programmām

- maģistra akadēmiskā studiju programma ‘Bibliotēkzinātne un informācija’ (45322)
- bakalaura akadēmiskā studiju programmas ‘Informācijas pārvaldība’ (43322)
- profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma ‘Dokumentu un arhīvu pārvaldība’ (47322)
- bakalaura akadēmiskā studiju programma ‘Komunikācijas zinātne’ (43321)
- maģistra akadēmiskā studiju programma ‘Komunikācijas zinātne’ (45321)
- doktora studiju programma ‘Komunikācijas zinātne’ (51321)

Risku identificēšana

Izmantojot programmu pašnovērtējumu ziņojumus un tajos ietverto SVID analīzi (Pielikums 1) un programmu saņemtie ekspertu vērtējumi un komentāri projektā „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” (Nr.2011/0012/1DP/1.1.2.2.1./11/IPIA/VIAA/001) (Pielikums 2).

Pēc raksturīgiem faktoriem riskus var grupēt ārējos un iekšējos, kas savstarpēji ir saistīti.

1. Valsts samazinātais studiju un zinātnes finansējums, ar kuru nav iespējams nodrošināt kvalitatīvu studiju programmu attīstību, kā arī komunikācijas studiju neadekvāti zems koeficients (ārējais).
2. Valsts politikas trūkums augstākās izglītības vadībā, kas sekmējis augstu konkurenci šajā virzienā (ārējais).
3. Studentu skaita samazinājums Latvijā, kas saistās ar valsts demogrāfiskajām problēmām (ārējais).
4. Maksas studentu skaita palielinājums programmā ‘Komunikācijas zinātne’ (43321), lai balansētu valsts finansējuma samazinājumu un nodrošinātu studiju infrastruktūru (kas visām programmām atzinīgi novērtēta) (iekšējais).
5. Studiju kvalitātes uzlabošanas politikas atbalsta trūkums LU finansu politikā (iekšējais).
6. Nepietiekams finansējums programmu inovatīvai attīstībai un atgriezeniskās saites nodrošināšanai ar studentiem (ārējais/iekšējais).
7. Nepietiekama studiju procesa internacionalizācija (ārējais/iekšējais).

Pēc riskus ietekmējošo faktoru svarīguma kā prioritāri mināmi savstarpēji saistīti riski, kas raksturojami kā augsta līmeņa riski.

1. Nepietiekamā valsts dotācija nenodrošina iespējas palielināt studiju satura izvēles iespējas, kursu docēšanu angļu valodā, vieslektoru uzaicināšanu visas virziena programmās, kā arī apdraud akadēmiskās kopienas integritāti, jo daudzi mācību spēki spiesti strādāt arī ārpus LU, lai nodrošinātu iztiku, bet profesionāļi atsakās no ilglaicīgu darba attiecību veidošanas ar LU zemā atalgojuma dēļ.
2. Nepieciešamība palielināt programmu pašu ieņēmumus, vairojusi studentu skaitu programmā ‘Komunikācijas zinātne’ (43321), bet trūkstot atbilstošam finansējuma apjomam (lielā atskaitījuma % dēļ LU), mazinās programmas iespējas nodrošināt studentiem individuālu pasniedzēju uzmanību pietiekamā apjomā.
3. Mācību spēku nepietiekamā iesaistītība pētniecībā, līdzdalība konferencēs un starptautisko zinātnisko publikāciju publicēšana un stažēšanās ārzemju augstskolās, kā arī stažēšanās uzņēmumos, valsts un pašvaldību institūcijās un profesionālajās organizācijās.
4. Studentu skaita samazināšanās.

Visi riski ir aktīvi, tie jau ietekmē studiju virziena attīstības iespējas, bet dažādās programmās tie parādās atšķirīgi. Galvenās problēmas to pārvaldībā saistās ar to, ka liels ir ārējo faktoru svars, ko studiju virziena vadība nespēj mazināt.

Pirmie divi riski smazina iespējas izvairīties no 3. riska, bet 3. risks traucē mazināt 4. risku (to būtu iespējams mazināt ar starptautiskām programmām, ārzemju studentu piesaisti, pētniecības finansējuma palielinājumu).

Pēc risku veidiem identificējami:

- 1) Vadības riski;
- 2) Finanšu riski;
- 3) Cilvēkresursu riski;
- 4) Attīstības ātruma un daudzveidības riski.

Risku pārvaldības plāns

Riska veids	Riska cēloņi	Varbūtības raksturojums (reti, iespējami, pastāvīgi)	Seku apraksts	Seku raksturojums (nenozīmīgas, vidējas, lielas)	Riska līmenis (zems, vidējs, augsts)	Darbības apraksts	Atbildīgais
Vadības							
Valsts politikas neskaidrība	AI politikai Latvijā trūkst skaidru mērķu, to ietekmē politiski vai subjektīvi faktori	Pastāvīgi. Risks ir jau pāraudzis Latvijas AI 'vājajās pusēs'	Nav skaidrības par programmu attīstības juridisko ietvaru, par valsts nosacījumiem finansējuma piešķiršanā, mazinās sabiedrības uzticēšanās AI kopumā	lielas	augsts	Sekot līdzīgu procesiem, analizēt tos, iesaistīties diskusijās par AI, informēt IZM un citas institūcijas par programmu vadības viedokli	programmu padome
Studiju programmu attīstības jautājumu marginalitāte LU budžeta politikā	Budžeta veidošanā prevalē finansu plūsmas menedžmenta aspekti, bet ne studiju kvalitāte un attīstība	Pastāvīgi. Risks ir jau pāraudzis studiju programmu attīstības LU 'vājajās pusēs'	Mazinās mācību spēku motivācija programmu radošā realizācijā un inovatīvā attīstībā, jo tam trūkst resursu	lielas	augsts	Vērsties pie LU vadības un lūgt no studiju programmu ienākumiem noteiktu daļu, kas tiek atskaitīti LU kopīgo izdevumu segšanai, kā mērķa finansējumu virzīt studiju programmu attīstībai	Programmu padome
Vadības procedūru birokratizācija, to necaurredzamība un neskaidrums	pārvaldības automatizēto sistēmu nedraudzīgums lietotājam, LU normatīvo aktu lielais skaits, to savstarpējā nesaskaņotība atbilstoši programmu realizācijas funkcijām	Pastāvīgi	Programmu pārvaldībai trūkst caurredzamības, tā nav draudzīga lietotājiem, prasa daudz laika	Vidējas	Vidējs	Izteikt priekšlikumus pārvaldības sistēmas uzlabošanai. Uzlabot pārvaldības sistēmu SZF, balstoties uz darbinieku kompetenci un atbildīgumu. Uzlabot studentu informēšanas sistēmu.	Programmu direktori
Finansu							

Valsts dotācijas nepietiekamais apjoms	Ekonomiskā krīze, kuras dēļ finansējums uz studiju vietu tika samazināts par ~ 40 %	Pastāvīgi. Risks ir jau pāraudzis studiju programmu 'vājajās pusēs'	B daļas kursu samazinājums, Pasniedzēju neadekvāti zems laika apjoms studentu individuālā darba vadīšanai un metodiskajam darbam	lielas	Vidējs, jo risku smazina maksas studentu skaita palielinājums Komunikācijas zinātne' (43321)	Sekot līdzī AI politikas apspriešanas procesiem, izteikt priekšlikumus . Censties ar maksas studentu skaita palielināšanu sabalansēt studiju programmu budžetus. Vērst LU vadības uzmanību uz to, ka augstais atskaitījumu procents LU kopējiem izdevumiem mazina programmu konkurētspēju un ilgtspējību kopumā. Veidot starpprogrammu moduļus virziena robežās un starp virzieniem, lai nepietiekama finansējuma situācijā virzienu varētu attīstīt moduļos	Programmu direktori Programmu padome
Liels maksas studentu skaits Komunikācijas zinātne' (43321)	Ekonomiskā krīze, kuras dēļ finansējums uz studiju vietu tika samazināts par ~ 40 %	Iespējams, bet ar tendenci uz – pastāvīgi	LU lieli atskaitījumi nedod iespēju līdzekļus novirzīt studiju virziena attīstībai, kaut gan ar šo palielinājumu būtu iespējams segt budžeta samazinājumu studiju virzienā	Vidējas	Vidējs, bet pieaugošs, jo studējošie par saviem studiju maksājumiem vēlas saņemt atbilstošu studiju infrastruktūras un mācību spēku nodrošinājumu	Informēt par 'domino efektu' LU vadību. Meklēt papildus resursus studiju virziena attīstības nodrošināšanai, kas nebūtu saistīti ar studentu skaita palielinājumu (projekti, industrijas iesaistīšanās utt.)	Programmu direktori
Cilvēkresursu							
Liels darba apjoms	Darba apjoma kalkulācija	Pastāvīgi	mācību spēku darba spēju	Vidējs, bet ar	Vidējs, bet pieaugošs	Vērsties pie LU	Programmu padome

	LU, kas neparedz adekvātu laika plānojumu amata uzdevumu veikšanai.		samazināšanās, hronisks nogurums, Emocionālā spriedze	tendenci pieaugt		arodbiedības	
Nepilna darba slodze	Studentu skaita samazināšanās, darba apjoma kalkulācija LU	Pastāvīgi	Mācību spēku nodarbinātība citās institūcijās	Vidējs, bet ar tendenci pieaugt	Vidējs, bet pieaugošs	Piesaisīt pētniecības un izglītības projektus	Programmu padome, sadarbībā ar SPPI un SZF nodaļām
Mācību spēku nepietiekamā iesaistītība pētniecībā	Nepietiekamā apjomā pieejami finansu resursi pētniecībai	Pastāvīgi	Samazina starptautisko konkurētspēju	Vidējs	Vidējs	Novirzīt daļu no studiju programmu līdzekļiem pētniecības nodrošināšanai i studiju programmu realizācijai – virzīt priekšlikumu apspriešanai SZF Domē	Programmu padome
Nepietiekams atbalsts mācību spēkiem kursu sagatavošanai angļu valodā	Funkcija pozicionēta kā mācību spēku individuālā atbildība	Pastāvīgi	Samazina starptautisko konkurētspēju	Vidējs	Vidējs	Daļu no studiju programmu maksājumiem LU pārorientēt kā mērķa finansējumu studiju programmu attīstībai (10%). Izteikt priekšlikumu SZF un LU vadībai	Programmu padome
Studentu skaita samazinājums	Demogrāfiskā situācija Latvijā	Pastāvīgi	Nav iespējams realizēt B daļu, jo LU regulācija nosaka min skaitu grupā – 25 BA un 15 MA, ieņēmumu samazinājums no studiju maksas	Vidējs, bet ar tendenci pieaugt	Vidējs, bet pieaugošs	Informēt skolēnus par izglītības iespējām, piesaistīt ārzemju studentus. Veidot starpprogrammu moduļus virziena robežās un starp virzieniem, lai studentu skaita samazināšanās gadījumā virzienu varētu attīstīt moduļos	Programmu direktori
Studentu	Vairāk studiju	Pastāvīgi	Studējošajiem	Vidējs,	Vidējs, bet	Uzsākt	Programmu

sagatavotības pasliktināšanās	programmās tiek uzņemti reflektanti ar zemāku CE un citu priekšmetu vērtējumu		trūkst nepieciešamo prasmju un atbildības studijām	bet ar tendenci pieaugt	pieaugošs	skolēniem projektus, kas veicinātu sagatavošanu studijām. Informēt IZM par problēmām	padome, sadarbībā ar SZF nodaļām
Attīstības ātrums un daudzveidība	Komunikācijas un informācijas jomas attīstās ļoti strauji, tajās valda augsta turbulence	Pastāvīgi	Studiju procesa satura, studiju metožu un infrastruktūras atbilstība pasaulē notiekošajiem procesiem ir	Vidējs	Vidējs	Veicināt sadarbību ar industrijām, pasniedzēju stažēšanos, piedalīšanos industrijas pasākumos utt.	Programmu direktori

Pielikumi

Pielikums 1. Programmu pašnovērtējumos identificētie riski (vājās puses un draudi)

Bakalaura akadēmiskā studiju programma 'Komunikācijas zinātne' (43321)	Maģistra akadēmiskā studiju programma 'Komunikācijas zinātne' (45321)	Doktora studiju programma 'Komunikācijas zinātne' (51321)
Vājās puses		
<ol style="list-style-type: none"> Mācībspēku lielā noslodze, kas mazina stažēšanās un ārvalstu ilglaika stipendiju izmantošanu. Lielā atkarība no Latvijas izglītības tirgus izmaiņām BA studiju programmā, jo ir liels maksas studentu skaits. Nepietiekami finansu resursi studentu individuālā radošā un pētniecības darba attīstīšanai Finansu resursu trūkums, lai attīstītu radošās darbības, aicinātu ārzemju vieslektoros un praktiķus utt. Nepietiekamais valsts finansējums, kas nedod iespēju nodrošināt studiju kvalitāti valsts pasūtījumā noteiktajam studentu skaitam, šis deficīts ir jāmazina no citiem resursiem. 	<ol style="list-style-type: none"> Komunikācijas studiju nodaļas mācībspēku lielā noslodze, kas mazina stažēšanās un ārvalstu ilglaika stipendiju izmantošanu. Latvijas Zinātnes padomes vājā ieinteresētība Komunikācijas zinātnes attīstībā Latvijā, kas izpaužas zinātnes nozaru pētniecisko grantu mazajā atbalstā. Salīdzinoši nelielā iesaiste starptautisko zinātnisko projektu īstenošanā. Nepietiekami finansu resursi studentu individuālā radošā un pētniecības darba attīstīšanai Mācībspēku publikācijas nav plaši pārstāvētas starptautiskajās zinātnisko publikāciju bāzēs Nelielais iestājkonkurss uz programmas studiju vietām. 	<ol style="list-style-type: none"> Salīdzinoši nelielā pieredze doktora studiju programmas realizācijā. Salīdzinoši maza doktorantu aktivitāte stažēšanās iespēju izmantošanā ārzemju universitātēs un dalība starptautiskajās konferencēs. Latvijas Zinātnes padomes vājā ieinteresētība Komunikācijas zinātnes attīstībā Latvijā, kas izpaužas zinātnes nozaru pētniecisko grantu mazajā atbalstā. Salīdzinoši nelielā iesaiste starptautisko zinātnisko projektu īstenošanā. Mazais budžeta vietu skaits.
Draudi		
<ol style="list-style-type: none"> Nelabvēlīgā demogrāfiskā situācija – vidusskolu beidzēju skaita samazināšanās, spējīgu jauniešu aizbraukšana no Latvijas. Komunikācijas zinātnes attīstības tempa un sara zaudēšana Latvijā, ja netiks iesaistīti jauni akadēmiskie spēki, celta mācībspēku kvalifikācija un palielināts pētniecisko projektu skaits komunikācijas zinātnē un to 	<ol style="list-style-type: none"> Latvijas iedzīvotāju mazā interese ar maģistra studijām. Valstī pastāvošā nesakārtotā darba samaksas sistēma maģistra grādu ieguvušajiem darbiniekiem. Demogrāfiskās situācijas nelabvēlīgas izmaiņu tendences – talantīgu, enerģisku cilvēku aizbraukšana no Latvijas. Komunikācijas zinātnes attīstības 	<ol style="list-style-type: none"> Mūsdienu prasībām neatbilstošs un līdz ar to nepietiekams valsts finansējums doktorantūras programmām. Valstī pastāvošā nesakārtotā darba samaksas sistēma doktora grādu ieguvušajiem darbiniekiem, kas var mazināt interesi par doktorantūru. Demogrāfiskās situācijas nelabvēlīgas izmaiņu tendences – talantīgu,

<p>finansējums.</p> <p>2. Vadošas pozīcijas, ko LU ieņēmusi Latvijā komunikācijas zinātnē pēdējos gados, var samazināties, pat – tikt zaudētas.</p> <p>3. Kvalificēta akadēmiskā personāla aizplūšana uz biznesu un industrijas pārstāvju nevēlēšanās iesaistīties studiju procesā.</p> <p>4. Studiju kvalitātes samazināšanās, studiju programmu var padarīt neatbilstošu LU noteiktajai studiju maksai.</p>	<p>tempa un spara zaudēšana Latvijā, ja netiks iesaistīti jauni akadēmiskie spēki, celta mācībspēku kvalifikācija un palielināts pētniecisko projektu skaits komunikācijas zinātnē un to finansējums.</p>	<p>enerģisku cilvēku aizbraukšana no Latvijas.</p> <p>4. Salīdzinoši nelielā bakalauru programmu absolventu vēlme turpināt studijas maģistru programmās, tādējādi samazinot potenciālo doktorantu bāzi.</p> <p>5. Grūtības doktora studiju un darba savienošanai un studiju pabeigšanai plānotā laikā.</p> <p>6. Komunikācijas zinātnes attīstības tempa zaudēšana Latvijā, ja netiks iesaistīti jauni akadēmiskie spēki un celta mācībspēku kvalifikācija.</p>
---	---	---

‘Informācijas pārvaldība’ (43322)	‘Bibliotēkzinātne un informācija’ (45322)	‘Dokumentu un arhīvu pārvaldība’(47322)
Vajās pusēs		
<p>Studiju programmas un kursi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programmas nepietiekami operatīva papildināšana ar jauniem kursiem 2. Atsevišķu studiju kursu satura nepietiekami operatīva atjaunošana un papildināšana ar nozares jaunākajām atziņām 3. Nepieciešamas dziļākas zināšanas par IT un pedagoģiskām prasmēm lietotāju apmācībai 4. Ierobežotas studiju kursu izvēles iespējas nelielā studentu skaita dēļ programmā <p>Akadēmiskais personāls</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepieciešamas daudzveidīgākas studiju metožu formas studijuursos 2. Liela pasniedzēju akadēmiskā un organizatoriskā darba slodze, atstājot maz iespēju nodarboties ar pētniecību 3. Nepietiekamas finansiālās iespējas sekot līdzi jaunajām attīstības tendencēm, apmeklējot nozares konferences <p>Profesionālā sabiedrība un studenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bieži vien nepietiekama komunikācija ar profesionālo sabiedrību par aktualitātēm studiju programmās (piem., izmaiņām u.c.) 2. Studentu atšķirīgais zināšanu un IT prasmju līmenis, uzsākot studijas augstskolā <p>Studiju procesa nodrošinājums Mācību materiālu trūkums latviešu valodā</p>	<p>Studiju programmas un kursi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studiju kursa satura nepietiekami operatīva atjaunošana un papildināšana ar nozares jaunākajām atziņām. 2. Nepietiekams zināšanu un prasmju nodrošinājums programmuursos par IT, pedagoģiskām prasmēm u.c. 3. Tematu dublēšanās dažādosursos, regulāras kursu satura salīdzināšanas un apspriešanas trūkuma dēļ. 4. Ierobežotas studiju kursu izvēles iespējas nelielā studentu skaita dēļ programmās. <p>Akadēmiskais personāls</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liela pasniedzēju akadēmiskā un organizatoriskā darba slodze, atstājot maz iespēju nodarboties ar pētniecību, kā arī stažēties ārzemju augstskolās. 2. Nepietiekamas akadēmiskā personāla didaktiskās prasmes un studiju metožu vienveidība. <p>Profesionālā sabiedrība un studenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neliels iestājkonkurss uz programmas studiju vietām. 2. Nepietiekama komunikācija ar profesionālo sabiedrību par aktualitātēm studiju programmās (piem., izmaiņām u.c.) <p>Studiju procesa nodrošinājums Mācību materiālu trūkums latviešu valodā</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepilnīgi nokomplektēta mācību un speciālā literatūra LU Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkā (iespēja kompensēt, izmantojot Valsts arhīvu speciālās bibliotēkaskrājumu) 2. Akadēmiskā personāla ar doktora zinātnisko grādu neliels skaits arhīvniecībā un dokumentu pārvaldībā 3. Nepilnīgs mācību materiālu apjoms valsts valodā 4. Studentu atšķirīgais zināšanu un pieredzes līmenis
Draudi		

Pielikums 2. Projektā „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” (Nr.2011/0012/1DP/1.1.2.2.1./11/IPIA/VIAA/001) ekspertu anketās identificētie riski

Information management (43322)		
4.2.1. Students are provided with an opportunity to study separate modules, subjects and/or receive practical training (complete or partial) within other Latvian HEI study programmes.	3	Students are no provided with an opportunity to study seperate modules, but possibility to study subjects in other HEI exists.
4.2.8. There are special courses, seminars and other activities, including English courses, for the academic staff teaching foreign students.	2	No, just individual responsibility.
Library Science and Information (45322)		
1.5.1. Scientific research (creative) work of the academic staff is closely related to the study courses they teach. R.1.2.	4	Good output. Could be published more in journals of highest rank.
2.6.1. Financial resources are sufficient to ensure the implementation of the study programme. R.2.1., R.2.2., R.2.3.	4	Satisfactory for running the programme, but not for its development.
3.1.2. HEI's development is planned on regular basis, including a developed perspective finance programme, providing guarantee for attainment of the aims included in the programme and overcoming of probable risks (including the demographic ones). The HEI has formulated a development programme and a specific action plan aimed at ensuring sustainability for both the whole HEI and individual study directions.	4	High concern about the worst case scenarious and missing information for the contigency planning.
4.2.7. The English language or other foreign language skills of the academic staff are sufficient for preparation and implementation of a study programme in the corresponding language.	4	Good language skills
4.2.8. There are special courses, seminars and other activities, including English courses, for the academic staff teaching foreign students.	2	Responsibility of the staff
4.2.9. The teaching staff from other Latvian and foreign organisations (excluding HEIs) involved in the HEI on temporary basis participate in the didactic and scientific work of the HEI (including summer schools, excluding HEI).	4	Latvian and foreign partners in projects and exchange programmes mainly.
Records and Archives Management (47322)		
1.5.1. Scientific research (creative) work of the academic staff is closely related to the study courses they teach. R.1.2.	3	To some extent is is done by researchers in LIS working in the problems common with records management problems. But this aspect of the staff work needs more attention and strengthening.
1.5.3. The academic staff and students participate in scientific conferences and/or creative activities. R. 1.2.	3	Staff does, students so far have not participated in the conferences.
1.5.4. The connection of scientific research (creative) work with the study programmes is ensured (involvement of the academic staff in research grants of the relevant field, research programmes; connection of the HEI/study programme with research centres of national significance). R.1.2.	3	Staff involvement in research projects is relevant to the programme.

K.1.1. Evaluation of evaluation group 1 Quality:	4	The overall quality of the study programme is high. Research component needs strengthening.
2.6.1. Financial resources are sufficient to ensure the implementation of the study programme. R.2.1., R.2.2., R.2.3.	3	Financial support not enough for the education producing specialists needed in an important state sector. Requires budget funding.
3.5.2. Publication of research results is performed in internationally available and reviewed editions (or: the results of creative work are shown at exhibitions, shows, performances, etc.); the research results and those of the creative work are practically applied, by involvement in innovative activities. R.1.2.	3	Good output of monographs and other production, but should be more in the high ranking international journals.
4.1.1. The aims of the study programme and learning outcomes differ from those of other similar study programmes existing in the same HEI or the respective region.	4	Somewhat overlapping with RA in the actual application of acquired competence and targeting similar labour market, but the need is so high and the offer so low and the regions served so different that this overlap is not significant.
4.2.3. The study content has separate courses, practical training and research that are offered and used for learning by students of other Latvian HEI study programmes.	3	Possibility offered, but not used by students from other HEIs – not applicable for their training.
4.2.8. There are special courses, seminars and other activities, including English courses, for the academic staff teaching foreign students.	2	Responsibility of the staff
4.2.9. The teaching staff from other Latvian and foreign organisations (excluding HEIs) involved in the HEI on temporary basis participate in the didactic and scientific work of the HEI (including summer schools, excluding HEI).	4	Latvian and foreign partners in projects and exchange programmes mainly.
Communication Science (51321)		
3.1.2. HEI's development is planned on regular basis, including a developed perspective finance programme, providing guarantee for attainment of the aims included in the programme and overcoming of probable risks (including the demographic ones). The HEI has formulated a development programme and a specific action plan aimed at ensuring sustainability for both the whole HEI and individual study directions.	3	The delay in defence of thesis is caused by known problems. The faculty has found solution to the most acute of them, but it should be addresses earlier in the process.
3.6.5. The development trends observed over the last three years are discussed and compared (dynamics of students and graduates, employment of graduates, the academic staff's qualification and age structure, finances, research results), differences in comparison to other similar study programmes existing in the region are analysed. R.1.3., R.1.4., R.3.1., R.3.2., R.3.4.	3	No specified strategic analysis of data regularly, but the annual analysis summarized.
3.6.6. The academic staff and students of the HEI/ study programme cooperate with education institutions of the lower levels (participation in the research work at schools, continuing education of teachers, attraction of potential students, etc.)	3	To some extent as teaching faculty.

4.2.8. There are special courses, seminars and other activities, including English courses, for the academic staff teaching foreign students.	2	Responsibility of the staff
Communication Science (43321)		
1.2.2. In the course of implementation of the study programme individual approach and feedback opportunities are provided for the students.	3	The feedback is given face-to-face and online. However, the ratio of students to teachers is problematic from this point of view. The faculty finds the ways to alleviate the load by having assistants to communicate with students.
1.3.4. The academic staff provides assistance and consultations for students, the intermediate results are checked in order to ensure both the attainment of the study programme results within the planned time and higher study motivation. Partly R.4.1., R.4.2	3	As much as possible with the amount of students.
3.1.2. HEI's development is planned on regular basis, including a developed perspective finance programme, providing guarantee for attainment of the aims included in the programme and overcoming of probable risks (including the demographic ones). The HEI has formulated a development programme and a specific action plan aimed at ensuring sustainability for both the whole HEI and individual study directions.	3	Seems to be true as the numbers of the students admitted continue to rise, but the contingency plans for the worst case are not quite clear.
3.2.4. Cooperation agreements have been signed (with Latvian and foreign HEIs) on implementation of the study programmes (except for mobility agreements). R.3.6.	3	One Latvian university is engaged in this capacity.
3.5.2. Publication of research results is performed in internationally available and reviewed editions (or: the results of creative work are shown at exhibitions, shows, performances, etc.); the research results and those of the creative work are practically applied, by involvement in innovative activities. R.1.2.	3	Good output of monographs and other production, but should be more in the high ranking international journals.
3.6.5. The development trends observed over the last three years are discussed and compared (dynamics of students and graduates, employment of graduates, the academic staff's qualification and age structure, finances, research results), differences in comparison to other similar study programmes existing in the region are analysed. R.1.3., R.1.4., R.3.1., R.3.2., R.3.4.	3	No specific strategic analysis of data regularly, but the annual analysis summarized.
4.1.1. The aims of the study programme and learning outcomes differ from those of other similar study programmes existing in the same HEI or the respective region.	3	There is some overlap with other programmes in the LU.
4.2.1. Students are provided with an opportunity to study separate modules, subjects and/or receive practical training (complete or partial) within other Latvian HEI study programmes.	3	Possibility exists, but practically not used by students.
4.2.3. The study content has separate courses, practical training and research that are offered and used for learning by students of other Latvian HEI study programmes.	3	Possibility offered, but not used by students from other HEIs.
4.2.8. There are special courses, seminars and other activities, including English courses, for the academic staff teaching foreign students.	2	Responsibility of the staff
Communication Science (45321)		
1.2.2. In the course of implementation of the study programme individual approach and feedback opportunities are provided for the students.	3	The feedback is given face-to-face and online. However, the ratio of students to teachers is

		problematic from this point of view. The faculty finds the ways to alleviate the load by having assistants to communicate with students.
1.3.4. The academic staff provides assistance and consultations for students, the intermediate results are checked in order to ensure both the attainment of the study programme results within the planned time and higher study motivation. Partly R.4.1., R.4.2	3	As much as possible with the amount of students.
3.1.2. HEI's development is planned on regular basis, including a developed perspective finance programme, providing guarantee for attainment of the aims included in the programme and overcoming of probable risks (including the demographic ones). The HEI has formulated a development programme and a specific action plan aimed at ensuring sustainability for both the whole HEI and individual study directions.	3	Seems to be true as the numbers of the students admitted continue to rise, but the contingency plans for the worst case are not quite clear.
3.2.4. Cooperation agreements have been signed (with Latvian and foreign HEIs) on implementation of the study programmes (except for mobility agreements). R.3.6.	3	One Latvian university is engaged in this capacity.
3.5.2. Publication of research results is performed in internationally available and reviewed editions (or: the results of creative work are shown at exhibitions, shows, performances, etc.); the research results and those of the creative work are practically applied, by involvement in innovative activities. R.1.2.	3	Good output of monographs and other production, but should be more in the high ranking international journals.
3.6.5. The development trends observed over the last three years are discussed and compared (dynamics of students and graduates, employment of graduates, the academic staff's qualification and age structure, finances, research results), differences in comparison to other similar study programmes existing in the region are analysed. R.1.3., R.1.4., R.3.1., R.3.2., R.3.4.	3	No specified strategic analysis of data regularly, but the annual analysis summarized.
4.1.1. The aims of the study programme and learning outcomes differ from those of other similar study programmes existing in the same HEI or the respective region.	3	There is some overlap with other programmes in the LU.
4.2.1. Students are provided with an opportunity to study separate modules, subjects and/or receive practical training (complete or partial) within other Latvian HEI study programmes.	3	Possibility exists, but practically not used by students.
4.2.3. The study content has separate courses, practical training and research that are offered and used for learning by students of other Latvian HEI study programmes.	3	Possibility offered, but not used by students from other HEIs.
4.2.8. There are special courses, seminars and other activities, including English courses, for the academic staff teaching foreign students.	2	Responsibility of the staff

14.SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTES BIBLIOTĒKAS DARBĪBA

Latvijas Universitātes Bibliotēka (LUB) ir Latvijas Universitātes (LU) akadēmiska pamatstruktūrvienība – vispārpieejama zinātniskā bibliotēka, intelektuālo vērtību glabātāja un uzturētāja.

LUB Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēka ir LUB nozaru bibliotēka, kas apkalpo lietotājus sociālo zinātņu nozarēs, koncentrē informācijas resursus, kas nepieciešami studiju procesam un mācībspēku darbam, nodrošina to pieejamību, sadarbojas ar fakultāšu vadību un nozaru speciālistiem informācijas nodrošinājuma un pakalpojumu sniegšanas jautājumos, kā arī piedalās lietotāju apmācībā.

Bibliotēkas telpas un aprīkojums:

- Lasītāju vietas: 70
- Datorlietotāju vietas: 19
- Krātuve: 2008.gadā uzstādīti mobilie krātuves plaukti - 1200 plauktmetri
- Tehnika: 2 kopētāji, 1 drukas ierīce, 3 skeneri
- Fakultātes telpās pieejams bezmaksas bezvadu internets

Bibliotēkas pieejamība:

- Bibliotēka atvērta 55 stundas nedēļā
- Lietotāji var nodot paņemtos informācijas resursus arī ārpus bibliotēkas darba laika
- Bibliotēka pieejama lietotājiem ratiņkrēslos
- Lietotāji var sazināties ar bibliotēku pa tālruni, e-pastu un ar *Skype* palīdzību
- Bibliotēka informē lietotājus par jaunumiem LU portālā, LU SZF mājas lapā, e-pastu kopās un bibliotēkas Twitter kontā

Krājums:

- Nosaukumu skaits (2013.gada okt.) - 19 800
- Eksemplāru skaits (2013.gada okt.) - 43 100
- Vērtība: 314 600 Ls

Viss LUB Sociālo zinātņu krājums atspoguļots elektroniskajā kopkatalogā, darbojas rezervācijas pakalpojums - lietotāji elektroniskajā kopkatalogā var sameklēt un rezervēt informācijas resursus, iestāties rindā uz jau izsniegtiem informācijas resursiem un patstāvīgi pagarināt to lietošanas termiņus.

Krājuma dinamika:

Gads	Nosaukumu sk.	Eksemplāru sk.	Vērtība
2012	2098	3399	~ 21 100 Ls
2011	1242	2678	~ 15 000 Ls
2010	1136	3821	~ 19 800 Ls
2009	947	2006	~ 16 500 Ls
2008	1623	3019	~ 39 039 Ls
2007	2539	4920	~ 35 500 Ls
2006	1395	2934	~ 15 600 Ls

Lietotāji:

- 2012.gada sākumā LU Bibliotēkas Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkā bija aptuveni 1000 aktīvo lietotāju.
- Vidējais apmeklējums dienā 2011.gadā: 310 lietotāji dienā (maksimuma dienās 500 - 600 apmeklētāji dienā).
- Apmeklējums 2012.gadā: ~ 75 400
- Bibliotēkas krājumu aktīvi izmanto arī citu augstskolu studentiem un mācībspēki.
- Bibliotēka sniedz starpbibliotēku abonementa pakalpojumus.

Izsniegums:

Gads	Izsniegums
2012	12 801
2011	12 205
2010	13 485
2009	13 688
2008	11 160
2007	10751

E-resursi, datu bāzes**Sociālo zinātņu nozarē abonētās datu bāzes:**

- SAGE
 - EBSCO Academic complete
 - EBSCO Communication & Mass Media Complete (abonē LU SZF)
 - JSTOR (abonē LU SZF)
 - Project MUSE (abonē LU SZF)
 - ISI Web of Knowledge
 - Emerald
 - ScienceDirect
 - Scopus
 - Springer Link
 - Ebrary
 - Cambridge Journals
 - Oxford Reference
 - Passport GMID
 - Proquest Dissertations & Theses
-
- Lietotājiem pieejami Leta un BNS (abonē LU SZF) ziņu arhīvi.
 - LU Bibliotēka regulāri piedāvā izmēģinājuma piekļuves periodus virknei citu datu bāzu.
 - Papildus tam, lietotājiem pieejamas apkopotas brīvpieejas datu bāzes, digitālās bibliotēkas, atvērto studiju resursu repositāriji, lekciju audio un video ierakstu arhīvi.
 - LU Sociālo zinātņu fakultātes mācībspēki un doktoranti apkopojuši un ievietojuši fakultātes mājas lapā ceļvedi uz studijās un pētniecībā noderīgiem interneta resursiem - profesionālo organizāciju mājas lapām, datu arhīviem, asociācijām u.c.

Bibliotēkas abonētie e-resursi LU studentiem un mācībspēkiem pieejamas gan no visiem fakultātes datoriem, gan pieslēdzoties fakultātes bezvadu internetam, gan ārpus LU, autorizējoties ar LUIS lietotājvārdu.

Lai veicinātu studējošo prasmes izmantot elektronisko informācijas resursu krātuves, katru gadu 1.kursa studentiem tiek sniegta lekcija par bibliotēkas krājumu un pakalpojumiem, kā arī jānokārto praktiskā darba ieskaite elektroniskā kopkataloga un datu bāzu izmantošanā.

Bibliotēka piedāvā regulāras datu bāzu lietošanas apmācības un individuālas konsultācijas.

LU Bibliotēka veido studentu noslēgumu darbu d/b - katru gadu tiek papildināta ar aptuveni SZF 350 noslēguma darbiem.

LU bibliotēka veic LU disertāciju digitalizāciju un datu bāzes veidošanu.

Lai ierobežotu plaģiātismu, bibliotēka veic datorizētu kursa darbu un noslēguma darbu pārbaudi. Lai kontroli padarītu efektīvāku, uzsākts starpaugstskolu vienotās plaģiātisma kontroles tīkla projekts.

Regulāri tiek veikta visu studiju programmu literatūras sarakstu pārbaude un piekomplektēšana, lai sasniegtu maksimālu studiju procesu informacionālo nodrošinājumu.

E-studiju informacionālais nodrošinājums. Lai nodrošinātu studentiem kursu literatūras pieejamību un atbilstību studējošo skaitam, bibliotēka sadarbībā ar fakultātes mācībspēkiem veic kursu obligātās literatūras digitalizāciju un ievietošanu Moodle e-studiju vidē.