

LATVIJAS UNIVERSITĀTE

PEDAGOĢIJAS, PSIHOLOĢIJAS UN MĀKSLAS FAKULTĀTE

STUDIJU VIRZIENA

IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2013

STUDIJU PROGRAMMAS

Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „**Pirmskolas izglītības pedagogs**” (41141)

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „**Sociālais pedagogs**” (42141)

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „**Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs**” (42141)

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „**Skolotājs**” (42141)

Maģistra akadēmiskā studiju programma „**Pedagoģija**” (45142)

Maģistra akadēmiskā studiju programma „**Dažādības pedagoģiskie risinājumi**” (45142)

Maģistra akadēmiskā studiju programma „**Izglītības zinātnes**” (45142)

Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „**Skolotājs**” (47141)

Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „**Izglītības vadība**” (47142)

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „**Skolotājs**” (48141)

Doktora studiju programma „**Pedagoģija**” (51142)

Saturs

1. Studiju virziena raksturojums	3
1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju.....	3
1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa	3
1.3. Studiju virziena attīstības plāns (norādot mērķus, uzdevumus un darbības to sasniegšanai, kā arī termiņus un par īstenošanu atbildīgās personas vai struktūrvienības).....	7
1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējums par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti	8
1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.....	8
1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts	9
1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums	9
1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros.....	10
1.9. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu uzskaitījums, norādot apjomu kredītpunktos, studiju veidu un grādu un/vai profesionālo kvalifikāciju	11
1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju (grādu) un pienākumus, amatu, ievēlēšanas vieta un īstenotos studiju kursus un moduļus	13
1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tās ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā	13
1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla nozīmīgākās zinātniskās publikācijas, pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi un sagatavotā mācību literatūra pārskata periodā..	13
1.13. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā	13
1.14. Informācija par ārējiem sakariem	14
1.14.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām	14
1.14.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas	15
1.14.3. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros, norādot apmaiņas programmu un valsti.....	17
2. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem	17
Pielikumi	18
1. Informācija par akadēmisko personālu, kas piedalās studiju virziena īstenošanā	18
2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība	62
3. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla nozīmīgākās publikācijas.....	63
4. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros	67
Programmu raksturojums – pievienoti faili	

1. Studiju virziena raksturojums

Pašreizējais Latvijas sociālekonomiskais statuss, ko raksturo pēc krīzes atjaunota valsts ekonomiskā izaugsme un nepieciešamība efektīvi un racionāli izmantot cilvēkresursus, aktualizējusi kvalitatīvas skolotāju izglītības nodrošināšanas nepieciešamību valstī, balstoties uz izglītības zinātnes un pedagoģijas jaunākajām teorētiskajām atziņām un pētījumu rezultātiem. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam atzīmēts, ka izglītība ir viens no svarīgākajiem Latvijas valsts ekonomisko izaugsmi, konkurētspēju un ilgtspējīgu attīstību nodrošinošajiem faktoriem. Šie apstākļi nosaka studiju virziena nozīmību ne tikai pašlaik, bet arī vidēja un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības stratēģiskajā plānošanā.

1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju

Kvalitatīva skolotāju, izglītības vadītāju un izglītības zinātnes un pedagoģijas speciālistu sagatavošana ir būtiska sociālo un ekonomisko jautājumu veiksmīgai risināšanai. Viens no Latvijas izglītības politikas mērķiem – palielināt skolotāju darba monetāro atalgojumu un kāpināt skolotāju profesijas prestižu. Izglītības sistēmas veiksmīga funkcionēšana pieprasa mainīt skolotāja darba raksturu. Tradicionālo pieeju mācīt priekšmetus savstarpēji nošķirti, liekot uzsvāru uz teorētiskajām zināšanām, jānomaina ar pragmatiskāku pieeju izglītībā, kur būtisks ir zināšanu apguves konteksts. Tāpēc skolotājam no priekšmeta pasniedzēja ir jāpārņem par daudzpusīgu, talantīgu personību, kas palīdz, iedvesmo, sasaista dažādas jomas, sadarbojas, sniedz padomus un organizē. Skolotāju izglītībai jābūt vērsta uz bērna saskarsmes prasmju, individualitātes un zinātkāres attīstību. Skolotāju sagatavotība *mācīt vairāk nekā vienu priekšmetu* ir ceļš, kā risināt izglītībā sasāpējušos jautājumus (depopulācija, mazo skolu slēgšana, skolotāju korpusa novecošana). (Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, 19. lpp.).

Studiju virziena nozīmīgumu Latvijas valstij un Latvijas Universitātei nosaka tas, ka šāda veida studiju virziens, kurā integrētas skolotāju izglītības pamatstudiju un maģistra programmas, kā arī doktora līmeņa studiju programma, dod iespēju veidot un attīstīt skolotāju izglītības sistēmu, kuras veiktspēju raksturo Latvijas Universitātes fakultāšu kopēja darbība, piedāvājot studijas dažādās apakšprogrammās un studiju moduļos, studiju noslēgumā iegūstot divas kvalifikācijas. Šāda pieeja, kuras ietvaros tiek īstenots **integrētais skolotāju izglītības modelis**, kas nodrošina mūsdienu prasībām atbilstošu skolotāju izglītību pašlaik ir vienīgā Latvijā. Studiju virziena saturs un organizācija sekmē arī pedagoģijas zinātnes nozares attīstību, vairojot LU centienus būt par universitāti, kas sagatavo valstij nozīmīgu un pieprasītu profesiju pārstāvjus.

Tādejādi var secināt, ka studiju virziens atbilst Latvijas Universitātes Satversmē formulētajam darbības mērķim un uzdevumiem – LU darbības mērķis ir kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti. LU sekmīga darbība ir garants Latvijas attīstībai. LU apvieno daudzveidīgu pētniecību, studijas un inovatīvu darbību, lai sniegtu starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātni, koptu latviešu valodu un kultūru, stiprinātu dažādu kultūru sakaru tradīcijas. LU uzdevums ir nodrošināt iespēju iegūt akadēmisko un profesionālo augstāko izglītību, veikt fundamentālus un lietišķus pētījumus humanitārajās, dabas, tehniskajās un sociālajās zinātnēs, kā arī organizēt atbilstošu tālākizglītību un interešu izglītību.

1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Studiju virziens saturiski ir veidots, izmantojot LU pieredzi dažāda līmeņa izglītības programmu īstenošanā kopš 1983.gada, kā arī balstoties uz studiju virzienā iekļauto studiju programmu starptautisko izvērtējumu, un attīstības un pilnveidošanas plāniem laika posmā līdz 2020.gadam. Studiju virziens atbilst Latvijas un Eiropas Savienības normatīvajiem un saistošajiem dokumentiem. Studiju virziena uzbūve veidota ar mērķi nodrošināt pilna apjoma studiju iespējas

sākot ar pirmā līmeņa profesionālajām augstākās izglītības programmām, un beidzot ar doktora studiju programmu, optimizējot arī virziena ietvaros īstenoto studiju programmu laika un finanšu resursu patēriņu, kas balstās uz

- piešķiramo kvalifikāciju saraksta paplašināšanu,
- Latvijas Universitātes resursu sinerģētisku izmantošanu studiju procesa nodrošināšanā, tādējādi nodrošinot iespēju absolventiem veiksmīgāk iekļauties darba tirgū.

Studiju virziena nepieciešamību **kopumā** no Latvijas valsts vidēja un ilgtermiņa interešu viedokļa nosaka:

1. augsti kvalificētu vairāku mācību priekšmetu skolotāju trūkums Latvijas skolās, neskatoties uz skolēnu skaita samazināšanos un skolu slēgšanu. Par skolotāju trūkumu liecina vairāki fakti:
 - a. Pirmkārt, katru gadu skolu direktori meklē dažādu priekšmetu skolotājus.
 - b. Otrkārt, par skolotāju sagatavošanas nepieciešamību liecina arī strādājošo skolotāju vecums. Pēc IZM datiem 2012./2013.m.g. Latvijas vispārizglītojošajās skolās ir 23% skolotāju, kuri ir vecāki par 55 gadiem (tai skaitā 9% skolotāju, kuru vecums pārsniedz 60 gadus).

Katrā studiju virziena ietvaros īstenotajā programmā ir savas īpatnības, kas nosaka studiju programmu attīstību un nozīmi atbilstoši studiju virziena kopējai virzībai uz Latvijas izglītības sistēmas nodrošināšanu ar kvalificētu un profesionālu skolotāju, zinātnieku, izglītības vadītāju un politikas veidotāju sagatavošanu.

1. Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Pirmskolas izglītības pedagogs” (41141)

Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes pamatstudiju pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas „Pirmskolas izglītības pedagogs” attīstības plāns un ilgtspēja ir orientēti uz topošo pirmskolas pedagogu konkurētspēju darba tirgū, sekmējot pirmskolas pedagogu gatavību darbam pirmskolas izglītības iestādēs atbilstīgi Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2014.-2020.gadam izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

2. Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Sociālais pedagogs” (42141)

Sociālo pedagogu profesionālā studiju programma tiek īstenota tikai divās augstskolās – Latvijas Universitātē un Rēzeknes Augstskolā (Liepājas universitātē pēdējos trijos gados reflektanti netiek uzņemti). Darba tirgus pieprasījums (vakances) pilnībā netiek apmierinātas ne Rīgā, ne citos Latvijas reģionos. Programmas nozīmīgumu nosaka nepieciešamība pēc kvalificēta darba spēka pirmskolas, vispārējās un profesionālās izglītības, sociālās korekcijas iestādēs, brīvā laika centros, bāreņu un bez vecāku aizgādības palikušo bērnu sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās, grupu mājās (dzīvokļos), krīzes centros, bērnu slimnīcās vai slimnīcu bērnu nodaļās, tiesību aizsardzības un iekšlietu sfērā, probācijas dienestā, kā arī pašvaldībās.

3. Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” (42141)

Programmas īstenošanas nepieciešamību nosaka pašreizējā situācija Latvijas mācību iestādēs:

- eksakto zinātņu skolotāju trūkums, ļoti nelabvēlīgā skolotāju vecuma sadalījuma dēļ;
- nepieciešamība pēc pedagogiem ar divām vai vairākām kvalifikācijām;
- dabaszinību mācību priekšmeta ieviešana vidusskolā.

Ja skolās darbu neuzsāks jaunie speciālisti, dabaszinātņu priekšmetu mācīšana valstī var kļūt problemātiska.

Programmai ar divu priekšmetu skolotāju kvalifikācijas iegūšanu ir vairākas priekšrocības, un tā vairāk atbildīs skolas un studentu vajadzībām nekā līdzšinējās programmas ar vienas kvalifikācijas iegūšanas iespēju. Studiju programma nodrošina daudzpusīgas skolotāja kompetences, labākas darba iespējas darba tirgū, un tā ir pasaulē atzīta prakse. To īstenošanu nodrošina sabiedriskais pieprasījums, bet par pamatīgām un fundamentālām zināšanām vienā konkrētā nozarē šajā gadījumā augstāk tiek vērtēta kompetence vairākās jomās. Tas ir apliecinājums mūsdienu tendencei – pēc iespējas ātrāk sagatavot darbiniekus darba tirgum, ievērojot mūžizglītības nozīmību.

Izstrādātais modelis piedāvā līdzsvarotu vispārīzglītojošo, nozares teorētisko un skolotāju profesionālās specializācijas kursu attiecību, kā arī sabalansētās attiecības starp teorētiskajiem kursiem un laboratorijas un praktiskajiem darbiem nodrošina skolotāju darbam nepieciešamās zināšanas un laboratorijas darbu un demonstrējumu vadīšanas praktisko pieredzi. Programmā iekļautie multidisciplinārie kursi paplašina skolotāju redzesloku, ļauj pilnveidot skolotāja kompetenci konkrētā priekšmeta mācību procesā, tādējādi sekmīgāk veikt pedagoģisko darbu.

4. Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs” (42141)

Studiju programmas nozīmīgumu Latvijas valstij un Latvijas Universitātei nosaka tas, ka šāda veida programma ir vienīgā Latvijā. LU piedāvātais integrētais skolotāju izglītības modelis ar divu priekšmetu skolotāju kvalifikācijas iegūšanu nodrošina mūsdienu prasībām atbilstošu skolotāju izglītību. Studiju programmas „Skolotājs” saturs un organizācija sekmē pedagoģijas zinātnes nozares attīstību, vairojot LU centienus būt par mācību iestādi, kas sagatavo valstij nozīmīgu un pieprasītu profesiju pārstāvjus. Programma atbilst Latvijas Universitātes Satversmē formulētajam darbības mērķim un uzdevumiem. Studiju programma atbilst Latvijas un Eiropas Savienības normatīvajiem un saistošajiem dokumentiem un ir salīdzināma ar citu Latvijas un Eiropas augstskolu studiju programmām. Salīdzināmais iegūstamais bakalaura grāds un Eiropas vienotais diploms pielikumus nodrošina programmas konkurētspēju un atvieglo studentu mobilitātes iespējas.

5. Maģistra akadēmiskā studiju programma „Pedagoģija” (45142)

Ilgtspējīgumu nodrošina studiju kursu un visas programmas nepārtraukta mērķtiecīga pilnveide, atbildot uz studentu vajadzībām, un akadēmisko studiju orientēšana uz kompetences apguvi. Katrs studiju kurss sistemātiski papildina studentiem piedāvājamās darbības variantus studentu izvēlei atbilstīgi prakses daudzveidībai.

6. Maģistra akadēmiskā studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142)

Studiju programmas ilgtspēja saistīta ar programmas turpmāku internacionalizāciju. Programmas īstenošanā ņem vērā studentu, darba devēju, profesionālo organizāciju viedokli, kā arī reģiona īpatnības. Programmas attīstība un pilnveidošana nākotnē saistīta ar plašu Latvijas un ārzemju speciālistu iesaistīšanu atbilstoši Eiropas Savienības mobilitātes stratēģijai izglītības jomā.

7. Maģistra akadēmiskā studiju programma „Izglītības zinātnes” (45142)

Izveidotais Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas saturs dod iespēju studentiem padziļināt un paplašināt zināšanas izglītības filozofijā, izglītības ideju attīstībā, socioloģijā, psiholoģijā, salīdzinošajā izglītības pētniecībā, pētījumu metodoloģijā, metodikā un tehnoloģijās. Lai programmu pilnveidotu nākotnē un nodrošinātu tās ilgtspējīgu darbību nepieciešams: turpināt uzsākto starpaugstskolu sadarbību konferenču, lasījumu mācībbspēku apmaiņas organizēšanā, mācību materiālu veidošanā, plašāk iesaistīt vieslektorus

programmas nodrošināšanā no fakultātes sadarbības organizācijām, vairāk piesaistīt ārzemju studentus, nodrošinot studijas e vidē.

8. Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Skolotājs” (47141)

Programma ir veidota, ņemot vērā Latvijas sabiedrībā un īpaši izglītībā aktuālo un perspektīvo virzību uz ilgtspējīgu attīstību, pedagogu izglītības kvalitātes un skolotāja profesijas prestiža paaugstināšanas nepieciešamību, pedagoga misiju sasaistot ar aktuālo vajadzību indivīda personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā, kas ir saskaņā ar Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2014. – 2020.gadam.

Programmas novitāte ir programmas modulārā uzbūve, elastīgs studiju laiks, iespējas studēt obligātās daļas nozares teorētiskos kursus bilingvāli – latviešu un angļu valodā, kas nodrošina studiju kursa satura un valodas integrētu apguvi, starpdisciplināra pieeja, kas nodrošina studiju kursā sasniedzamo rezultātu saikni ar studējošā profesionālo specializāciju, pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrācija, pilnveidojot prasmi veikt pētījumu.

9. Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Izglītības vadība” (47142)

Programmas ilgtspēju raksturo stabils studējošo skaits. Pēdējos gados studiju programmā mācās vidēji 70 maģistranti (2012. gadā – 71), no kuriem apmēram 40 mācās par maksu. Pēc absolventu aptaujas datiem 28% strādā par izglītības iestāžu direktoriem vai direktoru vietniekiem.

Programmas attīstības virzieni ir divi. Pirmkārt, maģistra darbu kvalitātes uzlabošana, maģistra darba pētījumos lielāku uzsvāru liekot uz starptautisko aspektu. Otrkārt, studiju kursus pastiprināti ietverot izglītības līderībai veltītas tēmas.

10. Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” (48141)

Programmas ilgtspēja ir atkarīga no vairākiem nosacījumiem:

Lai studenti spētu viegli iesaistīties programmas apgūvē, tai jābūt elastīgi organizētai un kursu docētājiem, pakāpeniski jāpalielina e-studiju īpatsvars kursu apgūvē, lai atvieglotu studiju procesu, kas īpaši svarīgi strādājošiem skolotājiem.

Lai uzturētu studentu interesi par programmu, ne tikai pastāvīgi jārūpējas par kursu satura aktualizāciju (kas principā ir neatņemama augstskolu darba sastāvdaļa), bet arī jākorģē kursu piedāvājums, balstoties uz iepriekšējā gada rezultātiem (studentu izteikto vērtējumu, pasniedzēju secinājumiem) un aktualitātēm didaktikā un metodikā, piem. Vēstures skolotāja apakšprogrammā tādējādi kurss „Vēstures sociālā funkcija” tiek aizstāts ar kursu „Skolēna zinātniski pētnieciskais darbs vēsturē”. Tātad, lai programma būtu ilgtspējīga, SP direktoram un apakšprogrammu vadītājiem ir jāveic studentu aptaujas, lai izvērtētu pedagogu darbu, studiju kursu piedāvājumu un materiāli tehnisko bāzi.

Lai programmu organizatoriski būtu iespējams nodrošināt visā tās garumā un katru gadu, PPMF un fakultātēm jāvienojas par abpusēji izdevīgiem nodarbību laikiem piektdienās. Pašreizējie finansiālie apstākļi LU bieži prasa šīs programmas studentus lekciju daļā pēc iespējas pievienot BSP kursu klausītājiem, kas ir apgrūtināši vai pat neiespējami, ja PPMF rezervē sev lekciju laikus, nerēķinoties ar fakultāšu iespējām.

Lai piesaistītu vairāk studentu,

- būtu jāveic informēšanas pasākumi par studiju iespējām:
- jau esošajiem skolotājiem, kuriem nepieciešama konkrēta mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācija. Informāciju bez LU mājas lapas papildus varētu ievietot arī priekšmetu skolotāju asociāciju mājas lapās, piem., Latvijas fizikas skolotāju asociācijas mājas lapā;

- jauno speciālistu skolas mājas lapās, piem., LU Fizikas un matemātikas fakultātes Fizikas nodaļas Jauno Fizikū skolas mājas lapā, Ķīmijas fakultātes Jauno ķīmiķu skolas mājas lapā, utt., jo informāciju par šīm nodarbībām saņem arī skolotāji, kas māca priekšmetu, bet nav speciālisti ar attiecīgo izglītību.

- studentu piesaistei būtu lietderīga reklāma pavasara periodā:
- piemēram, televīzijā, ievietota e-skolā, nosūtīta elektroniski visām Latvijas skolām;
- bukletu un plakātu izplatīšana pa skolām, to skolotāju apzināšana, kuri strādā par priekšmetu skolotājiem bez kvalifikācijas;
- vizītes uz skolām kā LU docētāju un studentu vadītas meistarklases.

SP studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai ir nepieciešama sasaiste ar praktisko darbību skolās, tāpēc uzteicams ir šīs programmas LU docētāju pedagoģiskais darbs skolās, kā arī stundu pasniedzēju- savas jomas speciālistu piesaiste.

Vieslektoru pieaicināšana būtu ļoti vēlama, it īpaši tādu, kuru lekcijas un semināri varētu būt profesionāli saistoši plašākam studējošo skaitam, ne tikai specifiskai kvalifikācijai. Būtu jāatbalsta studējošo apmaiņas braucieni arī nepilnā laikā studējošajiem.

11. Doktora studiju programma „Pedagoģija” (51142)

Zinātniski pētnieciskā un pedagoģiskā akadēmiskā izglītība ir aplūkojama kā pamats tālākajai patstāvīgajai pētniecībai dažādas profesionālajās jomās. Tās apguve sekmē kā augstskolas mācībspēku sagatavošanu, tā arī jaunās zinātnieku paaudzes veidošanos, kas nākotnē nodrošina pedagoģijas zinātnes tālāku attīstību, attīstot nacionālās zinātniskās tradīcijas vienotā Eiropas augstākās izglītības un pētniecības telpā.

1.3. Studiju virziena attīstības plāns (norādot mērķus, uzdevumus un darbības to sasniegšanai, kā arī termiņus un par īstenošanu atbildīgās personas vai struktūrvienības)

Studiju virziena attīstības plāns akreditācijas periodā saistīts ar vairākiem pasākumiem studiju virzienā iekļauto studiju programmu optimizācijas un pilnveidošanas kontekstā:

Darbība	Mērķi, uzdevumi	Atbildība
Studiju programmu satura analīze un pilnveidošana	Akreditācijas periodā nodrošināt regulāru programmu satura (studiju kursa) aktualizāciju	Studiju programmu un apakšprogrammu direktori, iesaistītās struktūrvienības
Studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācija	Studiju virziena kvalitātes kontroles nodrošināšana (pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācija un papildināšana)	Studiju virziena vadītājs, programmu un apakšprogrammu direktori
Studiju virziena administrēšanas un plānošanas optimizācija	Vienkāršot studiju virzienā iekļauto programmu plānošanu un nodrošināt nodarbību saraksta optimizāciju	Studiju programmu metodiķi
Studiju virziena studiju metodiskās un zinātniskās bāzes pilnveidošana un attīstība	Nodrošināt studiju virziena programmu īstenošanu, integrējot studiju procesā pētniecisko projektu rezultātus. Iesaistīt studentus zinātniski pētnieciskajā darbībā.	Studiju programmu un apakšprogrammu direktori. Zinātnisko projektu vadītāji.

Studentu un akadēmiskā personāla mobilitāte	Sagatavot un atkārtoti noslēgt ERASMUS programmas līgumus, pilnveidojot studentu un akadēmiskā personāla mobilitātes iespējas	Studiju programmu un apakšprogrammu direktori, iesaistītās struktūrvienības
---	---	---

1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējums par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti

Neskatoties uz nelabvēlīgajām demogrāfiskajām prognozēm, nav pamata uzskatīt, ka skolotāju izglītības, izglītības zinātnes un pedagoģijas jomā būtu sasniegts piesātinājums sagatavoto speciālistu skaita un kvalifikācijas ziņā. Studiju virziena ietvaros īstenotās programmas orientētas uz ilgtermiņa un efektīvas izglītības sistēmas nodrošināšanu ar kvalificētiem darbiniekiem visos sistēmas līmeņos. Izglītības darbaspēka tirgus nesakārtotība (vairāk par 20% pensijas vai pirmpensijas vecuma skolotāju turpina darbu) kavē sistemātisku darba spēka atjaunošanu un nomaiņu. Nepamatoti apgalvojumi par to, ka pēc studiju beigšanas tikai daži procenti jauno skolotāju strādā skolās tiek balstīti uz nekorektu datu interpretāciju. IZM datu bāzēs atrodamā informācija par 2006.g. – 2011.g. LU PPMF absolventiem skolotāju izglītības programmās liecina, ka ap 40% absolventu jau studiju laikā strādā skolās un turpina šo darbu arī pēc studiju beigšanas.

1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Stiprās puses:

Studiju virziena stiprās puses saistītas ar programmu īstenošanā iesaistītā akadēmiskā, zinātniskā un vispārējā personāla iepriekšējo pieredzi, plašo starptautisko sadarbību ar vairāk nekā 50 ārzemju universitātēm, līdzdalību LZP pētnieciskajos projektos un programmās, starptautiskos salīdzinošos izglītības pētījumos, kas nodrošina studiju procesa pilnveidošanu. Studiju kvalitāti apstiprina arī pedagoģisko prakšu sistēma, kas balstīta uz LU PPMF izstrādāto mentoru darbības modeli skolās un starptautisko studentu mobilitātes programmu ietvaros gūstamo praktiskā darba pieredzi. Studiju virziena augsto veikspēju nosaka arī akadēmiskā personāla pieredze zinātniskajā darbībā, īstenojot vietēja un starptautiska mēroga pētnieciskos projektus un programmas.

Vājās puses: ņemot vērā studiju virzienā iekļauto programmu lielo skaitu (11 programmas) un LU infrastruktūras sadrumstalotību (fakultāšu attālināts novietojums), pašlaik par nepietiekamu jāuzskata paveiktais administratīvo funkciju optimizācijā un vienkāršošanā. Arī studiju procesa organizēšanu un plānošanu apgrūtinā vairāku programmu īstenošanā iesaistīto fakultāšu novietojums. Pašlaik par nepietiekamu uzskatāma valsts vidēja un ilgtermiņa stratēģija skolotāju izglītības plānošanā, kas negatīvi ietekmē studiju virziena attīstību.

Iespējas: Studiju virziena turpmākas attīstības un pilnveidošanas iespējas nosaka LU kopējā stratēģija, tālākizglītības virziena attīstība īstermiņa un vidējā plānošanas kontekstā, piedāvājot gan esošās studiju programmas, gan izstrādājot tālākizglītības kursu sistēmu atbilstoši Latvijas izglītības politikas nostādņiem un uzsāktajai sadarbībai ar citām Latvijas augstskolām. Kā vēl viena specifiska tālākizglītības niša jāapgūst arī augstskolu akadēmiskā personāla (jaunā un pieredzējušā) tālākizglītība.

Draudi:

Studiju virziena attīstību negatīvi ietekmē nepārdomāta un uz neskaidriem faktiem balstīta Izglītības finansēšana valsts līmenī, turpinot samazināt valsts budžeta apjomu skolotāju izglītības programmām.

Tuvāko 5 – 7 gadu demogrāfiskās situācijas prognoze Latvijā liek rēķināties ar 3 – 8 % samazinājumu studentu skaita ziņā.

Latvijas izglītības un zinātnes sistēmu kopumā negatīvi turpina ietekmēt nepamatoti politiski lēmumi, kas ilgtermiņā neveicina stabilu un ilgtspējīgu izglītotas sabiedrības attīstības modeli (tai skaitā skolotāju atalgojuma sistēmas nepilnības, skolotāju pensionēšanās sistēmas nepilnības, skolotāja palīga institūcijas nepieciešamība (īpaši iekļaujošās izglītības nostādnes kontekstā)).

1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts

Studiju virziena iekšējās kvalitātes uzraudzības un pārbaudes procedūras notiek dažādos līmeņos:

1. Universitātes līmenī studiju virziena kvalitātes kontrole saistīta ar
 - a. LU Kvalitātes vadības un audita departamenta darbību. Kvalitātes vadības un audita departamenta darbības mērķis ir Latvijas Universitātes akadēmiskās, saimnieciskās un organizatoriskās darbības atbilstības novērtēšana. Darbs tiek veikts ieviešot LU kvalitātes vadības principus, organizējot iekšējos auditus, kuru rezultātā LU vadība tiek nodrošināta ar neatkarīgu vērtējumu par LU iekšējās kontroles sistēmu darbību, kā arī ieteikumiem to uzlabošanai.
 - b. Akadēmiskā departamenta galvenās funkcijas ir: LU misijai, mērķiem un darbības stratēģijai atbilstošas akadēmiskās darbības taktikas noteikšana un nodrošināšana; akadēmiskās darbības gan LU, gan ārpus tās kvalitātes analīze un uzraudzība; akadēmiskās darbības organizēšana, akadēmiskā personāla noslodzes normatīvu izstrāde un to izpildes kontrole, akadēmiskā procesā iesaistīto struktūrvienību darbības koordinācija un pārraudzība; ar akadēmisko darbību saistīto normatīvu un dokumentācijas (studiju uzsākšana, studijas, studiju nobeigums, zinātniskā darbība) izstrāde, to izpildes koordinācija, kontrole un tālākā attīstība.
2. Fakultāšu līmenī
 - a. Studiju virzienā iekļauto studiju programmu kvalitātes uzraudzība tiek veikta:
 - i. Skolotāju izglītības studiju programmu padomes,
 - ii. Pedagoģijas studiju programmas padomes,
 - iii. Izglītības vadības studiju programmu padomes

darbības un kompetences ietvaros, apspriežot un apstiprinot izmaiņas studiju virziena programmu īstenošanā, kā arī izmaiņu veikšanas nepieciešamības izvērtēšanā.

3. Studiju programmu līmenī:
 - a. Studiju programmu un apakšprogrammu direktoru pienākumu un pilnvaru kontekstā nodrošinot programmu īstenošanas vadību;
 - b. Studiju metodiķu līmenī;
 - c. Studentu līmenī – atgriezeniskā saite.

1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

Cilvēkresursi:

Visi LU akadēmiskā personāla pārstāvji atbilstoši programmu vajadzībām, kā arī pieaicināti augsta līmeņa profesionāļi dažādās izglītības jomās.

Infrastruktūra:

- Auditoriju telpas, datorklases, metodiskie kabineti (PPMF fakultāte uzskatāma par „campus” tipa veidojumu, ieskaitot studentu kopmītni);
- pēc studiju virzienā īstenojamo programmu vajadzībām tiek izmantoti LU resursi – 10 fakultāšu infrastruktūra, auditoriju un laboratoriju telpas;
- LU un fakultāšu bibliotēkas, LU abonētās datu bāzes un izdevniecību resursi;

- LU IKT nodrošinājums – bezvadu internets, LU Informācijas sistēma (LUIS) – studiju programmas un plāni, nodarbību saraksti, studiju kursu apraksti, studentu akadēmisko un finansiālo saistību informatīvā datu bāze u.c.

1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros

Studiju virziena ietvaros tiek piedāvātas plašas iespējas studentu un akadēmiskā personāla apmaiņas braucieniem ERASMUS programmas ietvaros.

Studiju virziena Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142) ir starptautiska programma, kas veidota sadarbībā ar Spāniju.

Maģistra studiju programmās tiek piedāvāta iespēja studēt angļu valodā.

1.9. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu uzskaitījums, norādot apjomu kredītpunktos, studiju veidu un grādu un/vai profesionālo kvalifikāciju

Nr. p.k.	Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas īstenošanas ilgums (gadi)	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Iegūstamais grāds un/kvalifikācija	Programmas direktors
1.	Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Pirmskolas izglītības pedagogs”	41141	2	PLK, NLK	80	Pirmsskolas izglītības pedagogs	lekt. L.Āboltiņa
2.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Sociālais pedagogs”	42141		PLK, NLK, NLN		Profesionālā bakalaura grāds izglītībā/sociālais pedagogs	asoc. prof. A. Raževa
3.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs”	42141	4	PLK, NLK	160	Profesionālā bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā/divu mācību priekšmetu (bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas) skolotājs vai viena mācību priekšmeta – vidējās izglītības matemātikas skolotājs	doc. J. Logins
4.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs”	42141	4	PLK, NLK, NLN	160	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā/Latviešu valodas un literatūras skolotājs; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; franču valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, māsaiņniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; mākslas vēstures skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; veselības mācības skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; psiholoģijas skolotājs; sociālo zinību skolotājs; speciālās izglītības skolotājs /skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs	prof. V. Kincāns
5.	Maģistra akadēmiskā studiju programma „Pedagoģija”	45142	2	PLK, NLK	80	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	prof. I. Žogla
6.	Maģistra akadēmiskā studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”	45142	2	PLK, NLK	80	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	prof. I. Maslo
7.	Maģistra akadēmiskā studiju programma „Izglītības zinātnes”	45142	2	PLK, NLK	80 (48)	Izglītības zinātņu maģistra grāds	prof. I.Ivanova
8.	Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Skolotājs”	47141	1 vai 2	PLK, NLK	40 (80)	Profesionālā maģistra grāds izglītībā vai profesionālā maģistra grāds izglītībā un dabaszinību skolotāja vai filozofijas skolotāja, vai ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotāja, vai ģeogrāfijas un dabaszinību skolotāja, vai māsaiņniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotāja, vai pamatizglītības angļu valodas skolotāja, vai pamatizglītības vācu valodas skolotāja, vai pirmsskolas izglītības skolotāja, vai reliģijas un ētikas skolotāja, vai sākumizglītības skolotāja, vai skolotāja logopēda, vai sociālo zinību skolotāja, vai speciālās izglītības skolotāja, vai sporta skolotāja, vai vēstures skolotāja,	asoc. prof. I.Odiņa

						<p>vai vizuālās mākslas skolotāja, vai vidējās izglītības angļu valodas skolotāja, vai vidējās izglītības bioloģijas skolotāja, vai vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotāja, vai vidējās izglītības ekonomikas skolotāja, vai vidējās izglītības fizikas skolotāja, vai vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotāja, vai vidējās izglītības franču valodas skolotāja, vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotāja, vai vidējās izglītības itāliešu valodas skolotāja, vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotāja, vai vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotāja vai vidējās izglītības ķīmijas skolotāja, vai vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotāja, vai vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja, vai vidējās izglītības matemātikas skolotāja, vai vidējās izglītības skandināvu valodas skolotāja, vai vidējās izglītības skolotāja kulturoloģijā un vizuālajā mākslā, vai vidējās izglītības vācu valodas skolotāja kvalifikācija.</p>	
9.	Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Izglītības vadība”	47142	1,5	PLK, NLK	48	Profesionālā maģistra grāds izglītības vadībā	prof. A. Geske
10.	Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs”	48141	2 vai 2,5	NLK, NLN	60 (80)	Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs, vai vidējās izglītības fizikas un/vai dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības matemātikas skolotājs, vai vidējās izglītības bioloģijas un/vai dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības ķīmijas un/vai dabaszinību skolotājs, vai ģeogrāfijas un pamatzglītības dabaszinību skolotājs un/vai dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs, vai vidējās izglītības angļu valodas skolotājs vai vācu valodas skolotājs, vai franču valodas skolotājs, vai itāliešu valodas skolotājs, vai skandināvu valodas skolotājs, vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs, vai sociālo zinību skolotājs, vai vēstures skolotājs vai vizuālās mākslas skolotājs, vai vidējās izglītības ekonomikas skolotājs, vai reliģijas un ētikas skolotājs, vai filozofijas skolotājs, vai mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs, vai pamatzglītības angļu valodas skolotājs, vai pamatzglītības vācu valodas skolotājs, vai sākumizglītības skolotājs, vai dabaszinību skolotājs, vai speciālās izglītības skolotājs, vai skolotājs logopēds, pirmsskolas izglītības skolotājs	lekt. S. Kalniņa
11.	Doktora studiju programma „Pedagoģija”	51142	3	PLK, NLK	144	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds	prof. Z. Rubene

1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju (grādu) un pienākumus, amatu, ievēlēšanas vieta un īstenotos studiju kursus un moduļus

Studiju virziena īstenošanā pašlaik iesaistīti 303 mācībspēki, no kuriem 224 (t.i.74%) ir zinātņu doktora grāds. Profesoru un asociēto profesoru īpatsvars veido lielāko daļu no studiju virziena īstenošanā iesaistītā personāla. Studiju virziena īstenošanā ir iesaistīti arī profesionālo organizāciju pārstāvji, gan kā vieslektori, gan kā Valsts pārbaudījumu komisiju locekļi skat. 1. pielikums.

1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tās ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā

Akadēmiskais personāls pētniecisko darbību veic LZP un starptautiski finansētos projektos, kā arī lietišķa rakstura pētījumos, kuros ir iesaistīta ievērojama daļa no akadēmiskā personāla; tas pozitīvi ietekmē studiju darbu. Ņemot vērā studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla lielo skaitu, pielikumā (skat. 2. pielikums) iekļauti tikai galvenie pētniecisko darbību raksturojošie starptautiskie un Latvijā īstenotie projekti.

Piedalīšanās konferencēs un projektu izstrādē vai to vadīšana dod iespēju docētājiem studiju darbā sniegt ieskatu jaunākajos pētniecības virzienos, aktuālajās zinātniskā un praktiskā darba problēmās un to risinājumā. Studiju kursu satura pilnveide ir tieši saistīta ar docētāja pētnieciskā darba un zinātniskajām aktivitātēm.

1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla nozīmīgākās zinātniskās publikācijas, pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi un sagatavotā mācību literatūra pārskata periodā

3.pielikumā pievienotas studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla nozīmīgākās zinātniskās publikācijas, pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi un sagatavotā mācību literatūra pārskata periodā latviešu, krievu, vācu un angļu valodās.

1.13. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā

Studiju virziena administratīvo, metodisko un tehnisko īstenošanu nodrošina studiju virzienā iekļauto studiju programmu studiju metodiķi, laboratoriju un datorklašu vadītāji, datortīklu administratori un lietveži. Iepriekšminētie LU vispārējā personāla pārstāvji nodrošina visu studiju virziena programmu plānošanu, nodarbību saraksta sagatavošanu, LUIS lietošanu, datorklašu un laboratoriju atbilstošu ekspluatāciju studiju programmu mērķu pilnvērtīgai sasniegšanai.

Studiju virziena akreditācijas periodā paredzēta mācību palīgpersonāla un studiju metodiķu darba funkciju izvērtēšana un optimizācija, novēršot darba uzdevumu dublēšanu.

1.14. Informācija par ārējiem sakariem

1.14.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām

Studiju virziena ietvaros visās profesionālo studiju programmās gala pārbaudījumu komisiju sastāvā atbilstoši likumdošanai piedalās vismaz 50% darba devēju un profesionālo organizāciju pārstāvju.

Sadarbība ar darba devējiem notiek arī studiju procesa ietvaros pedagoģisko prakšu vietās – sadarbība noslēgto līgumu ietvaros, kā arī bāzes skolās, kurās īstenota PPMF iedibinātā mentoru programma.

Notiek sadarbība ar dažādām profesionālajām organizācijām, piemēram, Latvijas Angļu valodas skolotāju asociāciju, Latvijas matemātikas skolotāju asociāciju, Latvijas pedagogu domi, Latvijas Augstskolu pedagogu sadarbības asociāciju, Latvijas Testu komisiju u.c.

1.14.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas

NR	Universitātes	Studiju nozare	Studenti, līmeņi	Stud. mēneši	Derīgs līdz
1.	PHS Kärnten (AT)	Education (14)	3 (U)	10	2014
2.	Univ. Wien (AT)	“	3 (U)	30	2015
3.	PHS Linz (AT)	Teach./Train. (141)	2 (U)	8	2014
4.	PHS Steiermark (AT)	“	2 (U)	12	2014
5.	PHS Niederoster. (AT)	“	2(U)	10	2014
6.	Univ. zu Köln (DE)	“	2 (U,P,D)	12	2015
7.	PHS Freiburg (DE)	Adult Education(147)	2 (U)	20	2014
8.	Univ. Jena (DE)	“	2 (U)	8	2014
9.	Univ. Tübingen (DE)	Education (14)	2 (U,P,D)	10	2016
10.	Univ. Hamburg (DE)	Teach. Educ. (147)	2 (U,P)	20	2015
11.	Univer. of Foggia (IT)	Education (1)	2 (U)	10	2014
12.	Univ. of Helsinki (FI)	Teach. Educ. (147)	2 (U)	10	2014
13.	Un.East.Finland. (FI)	“	4 (U)	28	2014
14.	Aalto Univ. (FI)	Art Educ.(1461)	2 (P,D)	10	2014
15.	N-Tron. Univ. Coll.(NO)	Teacher educ.(147)	2 (U)	8	2015
16.	Örebro Univers. (SE)	Education (14)	2 (U)	20	2014
17.	Cat.Uni.Ruzom. (SK)	Education (1)	2 (U,P)	10	2014
18.	Un.Col.Lillebaelt (DK)	“	2 (U)	8	2015
19.	VIA Un.College (DK)	Teacher educ. (14) Social educ. (76) Social work (762)	4 (U) 4(U) 4(U)	20 20 20	2015 2015 2015
20.	HS v.Arnhem (NL)	“	2 (U)	10	2014
21.	Vilnius University (LT)	„	2(U)	8	2014
22.	Vyt. Magnus Univ. (LT)	Education (1)	2 (U)	20	2014
23.	Mykolas Romeris (LT)	“	1(U) 1(P)	10	2014
24.	Panevezio Coll. (LT)	“	2(U)	8	2014
25.	Univ. of Alcala (ES)	Teach. Educ. (147)	2 (U)	18	2016
26.	Univ.of Aveiro (PT)	“	2 (U)	20	2014
27.	Un.of Macedonia (GR)	“	2 (U,P,D)	12	2014
28.	Univ. of Cyprus (CY)	Education (14)	2 (U)	20	2014
29.	Un.of Ljubljana (SI)	“	2 (U)	20	2014
30.	Univ.Pannonia (HU)	Adult Education(147)	2 (U)	10	2014

31.	Masaryk Univ. (CZ)	“	2 (U)	8	2014
32.	Un.Usti nad Labem (CZ)	Education (14)	-	-	2015
33.	Uni.Palac.Olomouci (CZ)	Education (142), Foreign lang. (222)	2(U,P)	10	2014
34.	Univ.of Warsaw (PL)	Education (14)	2 (U,P,D)	10	2014
35.	Un.Velikoturnovo (BG)	Education (14)	3 (U,P,D)	18	2014
36.	Akcent College (CZ)	Teacher training (141)	2(U)	10	2016
37.	Univ. Zel.Gora (PL)	“	2 (U,P,D)	10	2014
38.	University of Lodz (PL)	Social Pedagogy (149)	3(U,P)	24	2016
39.	Afyon Kocatepe U. (TR)	Teacher edu. (147)	2 (U,P)	8	2015
40.	Mersin University (TR)	Educational sc (1422)	2 (P)	16	2014
41.	Cukurova Univ. (TR)	Educ, German lng. (147)	2(U)	10	2015
42.	Tallinn Univ. (EE)	Home Econ. (9023)	4 (U)	20	2015
43.	Vilnius Ped.Un. (LT)	Social Pedagogy (315)	2 (U)	10	2015
44.	Vilnius Col.Design (LT)	Arts (210)	4 (U)	20	2015
45.	TEI Athens (GR)	“	6 (U)	36	2015
46.	Univ. Winchester (UK)	Teach. Tr./Educ.sc. (14)	-	-	2014
47.	Sheffield Hallam U.(UK)	Education (14)	5 (P,D)	20	2014
48.	Univ. Leipzig (DE)	Teach & Training (141)	2 (P,D)	12	2014
49.	UNED (ES)	Education (14)	2 (P)	10	2014
50.	Ege University (TR)	Physical Educ. (9021)	4 (U,P,D)	20	2014
51.	Univers. West (SE)	Psih.	2 (U,P)	10	2014
52.	Tallinn U.of Tech. (EE)	“	2 (P)	10	2014
53.	Mykolas Romeris U. (LT)	“	2 (U,P)	10	2014
54.	Univ. of Groningen (NL)	“	2(P)	20	2014
55.	Cat.Uni.Ruzom. (SK)	“	2(U,P)	10	2014

Studentu un docētāju apmaiņas programmu ietvaros noslēgti līgumi ar 55 universitātēm no 20 valstīm. 2013. gadā noslēgti divpusējie sadarbības līgumi ar Prešovas universitāti Slovākijā, tiek gatavoti sadarbības līgumi ar Sri Venkateswara universitāti Antrapradešā (Indija).

Doktora studiju programmas līmenī notiek sadarbība ar Rēzeknes Augstskolu un Liepājas Universitāti.

1.14.3. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros, norādot apmaiņas programmu un valsti

Kopš 2007. gada skat. 4. pielikums studiju virziena programmās studējošo kopskaits ir 81 students, no kuriem 72 ir Erasmus programmu studenti, 5 Campus Europae un 2 Bilaterālo programmu un 2 Triple I ietvaros. Vidēji gadā ieBrauc 12 studenti, bet pagājušo gad tie bija 21 students un 2013./2014. studiju gadā paredzami 30 ārzemju studenti studiju virzienā Izglītība, pedagogija un sports.

Kopš 2007. gada izbraucošo studentu skaits 203, lielākoties Erasmus studijās – 143 studenti, no tiem 14 ir veikuši praksi ārzemēs. Vidēji gadā izbrauc 30 studenti.

Pieaug arī docētāju mobilitāte, no 9 cilvēkiem 2007./2008. studiju gadā līdz pat 20 cilvēkiem 2013./2014. studiju gada rudens semestrī. Kopskaitā ir izmantotas 98 mobilitātes, no kurām 80 reizes ir braukuši docētāji un 18 reizes personāls.

Gan docētājiem gan studentiem vispopulārākās valstis ir Vācija, Austrija, Lietuva, Anglija, Spānija, Čehija.

2. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem

2.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā:

2.1.1. studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām;

Visas studiju virzienā iekļautās studiju programmas izveidotas atbilstoši Latvijas likumdošanā noteiktajām prasībām saskaņā ar Latvijas Izglītības likuma, Augstskolu likuma, Latvijas Universitātes Satversmes, skolotāja profesijas standarta un citu normatīvo aktu prasībām, kā arī saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem un ņemot vērā programmu izstrādes laikā spēkā esošos MK Noteikumus Nr. 481 (zaudējis spēku 18.04.2012.) "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu". Studiju virziens veidots atbilstoši Eiropas augstākās izglītības telpas attīstības tendencēm, kā arī Eiropas Savienības Padomes rekomendāciju "Par sadarbību Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai" (Dokuments 98/561/EC), kas rekomendē kvalitātes nodrošināšanas kritērijus saistīt ar katras augstākās izglītības institūcijas mērķiem, kas izriet no sabiedrības un darba tirgus vajadzībām.

2.1.2. darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā.

Studiju virziena absolventu nodarbinātības iespējas turpmāko sešu gadu laikā nosaka:

1. IZM dati par Latvijas vispārīzglītojošās sistēmas skolotāju sadalījumu pa vecuma grupām uzrāda sistemātisku nepieciešamību pēc jauniem skolotājiem, jo 2012./2013.m.g. 22% skolotāju bija vecāki par 55 gadiem (tai skaitā 3% skolotāju – vecāki par 65 gadiem). Skolotāju darba tirgus ir jāsakārto, nodrošinot paaudžu nomaiņu. Aptuveni 2000 skolotāju, kas sasnieguši 60 gadu vecumu, ir potenciālā darba tirgus vakance īstermiņa un vidēja termiņa plānošanas ietvaros.

2. IZM dati par skolotāju izglītības programmās studējošo nodarbinātības pakāpi jau studiju laikā un arī iesaistīšanos darba tirgū pēc studiju beigšanas, kas stabili turas 40% līmenī, kas salīdzinot ar citām darba tirgū pieprasītajām specialitātēm ir augsts rādītājs.

Studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” vadītājs,
PPMF dekāns, prof. A. Grīnfelds
2013.gada 12.novembrī

Pielikumi

1.pielikums

1. Informācija par akadēmisko personālu, kas piedalās studiju virziena īstenošanā

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma **Pirmsskolas izglītības pedagogs 41141**

	VĀRDS UZVĀRDS	GRĀDS/ KVALIFI KĀCIJA	AMATS	IEVĒLĒŠA NAS VIETA	ĪSTENOJAMIE STUDIJU KURSI UN MODUĻI
1.	Andersone Rudīte	Dr. ped.	profesors	LU PPMF	<p>Peda5118 „Plānu, projektu un programmu izveide un īstenošana, piemērojot tos dažādības pedagoģiskajos risinājumos”: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Peda5112 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Peda 5028 „Izglītības un mācību programmu teorija un prakse”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5034 „Sociālo prasmju apguve mācībās”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda 6162 „Metodiskā darba organizēšana skolā”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda PA 08 „Izglītības un mācību programmu veidošana”: Studiju programma Skolotājs IZ modulis</p> <p>Peda5129 „Mācīšanās prasmju veidošanās”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5134 „Pedagoga profesionālā kompetence ilgpējīgai attīstībai”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda PI26 „Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā”: Studiju programmas Skolotājs apakšprogrammā Pirmsskolas skolotājs 1.līm.prof.stud.pr. „Pirmsskolas izglītības pedagogs”</p>
2.	Āboltiņa Līga	Dr. ped.	lektore	LU PPMF	<p>Peda1081 Kurša darbs pirmsskolas pedagoģijā (Pirmsskolas izglītības pedagoga studiju programmā B daļā) 2 KP</p> <p>Peda4004 Pedagoģiskā meistarība (Pedagoģijas bakalauru studiju programmā B daļā) 2KP</p> <p>PedaPI21 Adaptācijas process pirmsskolā (Pirmsskolas skolotājs studiju programmā B daļā, Pirmsskolas izglītības pedagoga studiju programmā B daļā) 2 KP</p> <p>Peda1026 Vispārīgā pedagoģija I (Pirmsskolas skolotājs studiju programmā, Pirmsskolas pedagogs studiju programmā A daļā) 2KP</p> <p>PedaPI18 Pirmsskolas un skolas pedagoģija II (Pirmsskolas izglītības pedagoga studiju programmā, Pirmsskolas skolotājs studiju programmā B daļā) 2 KP</p>
3.	Kaņepēja Ruta Ināra	Dr.ped.	Profesore	LU PPMF	<p>Peda1064 „Izglītības sistēma un iestādes”: Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)</p> <p>Peda1047 „Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I*”</p> <p>Peda4555 „Dzimtās valodas mācīšanas metodika*” :dažādas Skolotājs PBSP programmas</p> <p>Peda5048 „Bērna runas diagnosticēšana un attīstība pedagoģiskajā procesā” [Peda M] :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>

					<p>Peda5078 „Audzēkņa tiesību un pienākumu vienotība pedagoģiskajā procesā” :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>PedaPI29 „Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika [2PED1634*Peda1065*07.08.2013]” :Pirmsskolas izglītības skolotājs (2.līm. PSP)</p>
4.	Klempere - Sipjagina Agita	Mg. izgl.zin	Lektore	LU PPMF	<p>SpoZP168 „Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I** [2SPO1098*SpoZ1001*07.08.2013]” :Pirmsskolas izglītības pedagogs</p>
5.	Lanka Ērika	Mg.phil., Mg.ped.	Lektore	LU PPMF	<p>Peda2096 „Skolotāja profesionālā ētika un kompetence” :Pirmsskolas skolotājs (PBSP)</p> <p>Peda3054 „Pedagoģiski pētnieciskā prakse [PedaB]” :Pedagoģijas bakalaura studiju programma</p> <p>PedaP181 „Audzināšanas teorija un metodika [Sk P]” :Sociālais pedagogs (PBSP), Pirmsskolas izglītības pedagogs</p> <p>Soci1030 „Ievads socioloģijā” :Māksla (PBSP)</p> <p>Soci1165 „Ievads socioloģijā [SocP P]” :Sociālais pedagogs (PBSP)</p> <p>Soci2029 „Socioloģija” :Psiholoģija (BSP)</p>
6.	Rutka Lūcija	Dr.psih., maģ.mate m.	Profesors	LU PPMF	<p>Peda5107 „Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Psih5392 „Saskarsmes psiholoģija” :Pedagoģijas MSP</p> <p>Psih2046 „Saskarsmes psiholoģija” [SkPi] :Sākumizglītības skolotājs (PBSP)</p> <p>Psih6004 „Iedzimtības un attīstības psiholoģija [Peda M]” :Pedagoģijas MSP</p> <p>SDSKP000 „Personības attīstība socializācijas procesā” [2SDS2051*SDSKP000*26.04.2013] Kulturoloģijas skolotājs (PBSP) un dažādas citas skolotāja programmas (PBSP)</p> <p>Peda5112 „Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Peda5132 „Kreativitāte pedagoģiskajā darbībā” :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Psih5331 „Attīstības psiholoģijas teorijas*” :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>

7.	Stramkale Ligita	Dr. ped.	docente	LU PPMF	<p>MākZ2362 „Mūzikas vēsture II” [2PED2692*Peda2108] :Kulturoloģijas skolotājs (PBSP)</p> <p>MākZ5189 ”Mākslas ideju vienotība un mijiedarbība mākslas pedagoģijā” [Peda M]:Pedagoģijas maģistra studiju p.</p> <p>Peda1045 „Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I”: Pirmsskolas skolotājs (PBSP) u.c. progr.</p> <p>Peda5029 „Mākslas pedagoģija skolas mācību procesā [Ped M]”:Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>MākZ1373 „Mūzikas vēsture I [2PED1661*Peda1080] 2PED1661” :Kulturoloģijas skolotājs (PBSP)</p> <p>Peda1215 „Muzikālās audzināšanas metodika pirmsskolā” :Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)</p> <p>Peda5075 „Pirmsskolēna kreativitātes attīstība pedagoģiskajā procesā [Peda M]” :Pedagoģijas maģistra studiju p.</p> <p>Peda5058Audzināšanas teorijas un attīstības tendences [Peda M] :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>PedaP288 Mūzika un tās mācību metodika [PamIzglSkol P] :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>
8.	Šūmane Ilze	Dr. ped.	Lektore	LU PPMF	<p>Peda1671 : Pedagoģijas idejas 20.gadsimtā:reformpedagoģijas kustība Pedagoģijas bakalaura studiju programma</p> <p>Peda2087 : Dabaszinību pamati pirmsskolā Pirmsskolas izglītības pedagogs</p> <p>PedaPI19 : Bērnu literatūra un tās mācīšanas metodika</p> <p>PedaPI20 : Mazbērna audzināšana [SkPi]</p> <p>Peda2103 : Izglītības vide [PedaB]</p> <p>Peda4031 : Daudzvalodība</p> <p>Peda4040 : Izglītība ilgtspējīgai attīstībai</p> <p>PedaP328 : Alternatīvās komunikācijas metodes [SkSp P]</p> <p>PedaP361 : Prakse IV [SkSp P]*</p> <p>PedaP529 : Prakse II [SkSp P]</p> <p>SDSKP036 : Skolotāja prakse I</p> <p>SDSKP040 : Pedagoģiskā prakse I</p> <p>SDSKP041 : Pedagoģiskā prakse II [2SDS4011*SDSKP041*26.04.2013]</p> <p>SDSKP042 : Pedagoģiskā prakse III</p> <p>SDSKP043 : Pedagoģiskā prakse IV</p> <p>PedaPA00 Pedagoģiskā prakse speciālās pedagoģijas metodoloģijā</p>
9.	Vugule Ērika	Dr.ped.	Pētniece Pasniedzēja	LU PPMF	<p>Peda 1047 „Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I” Pirmsskolas izglītības pedagogs 1.līm.</p>

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Sociālais pedagogs” (42141)

	VĀRDS UZVĀRDS	GRĀDS/ KVALIFIKĀCIJA	AMATS	IEVĒLĒŠANAS VIETA	ĪSTENOJAMIE STUDIJU KURSI UN MODUĻI
1.	Ludmila Apsīte	Dr.phil.	Doc.	LU	Filozofija Sociālā pedagoga PBSP
1.	Inta Augustāne	Mg.paed.	Pasn.	-----	Angļu valoda II Lasīšana un terminoloģija Sociālā pedagoga PBSP
2.	Anita Auziņa	Mg. paed.	Asist.	LU	Angļu valoda I Mutvārdu komunikācija Sociālā pedagoga PBSP
3.	Anita Berķe	Mg. paed.	Lekt. p. i.	LU	Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā Sociālā pedagoga PBSP Sociālizācijas vide I Sociālā pedagoga PBSP Sociālizācijas vide II Sociālā pedagoga PBSP Sociālizācijas vide III Sociālā pedagoga PBSP Kursa darbs Sociālā pedagoga PBSP Diplomdarbs Sociālā pedagoga PBSP Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse Sociālā pedagoga PBSP
4.	Kristīne Bērtniņa	Mg.paed.	Pasn.	-----	Sociālpedagoģiskā prakse vispārizglītojošajās izglītības iestādēs Sociālā pedagoga PBSP Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs Sociālā pedagoga PBSP Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību institūcijās Sociālā pedagoga PBSP
5.	Ingūna Bināne	Izgl.zin.maģ.	Pasn.	-----	Sociālpedagoģiskie projekti Sociālā pedagoga PBSP
6.	Maija Biseniece	Dr.psih.	Doc.	LU	Sociālpsiholoģiskā treniņa vadīšanas metodes Sociālā pedagoga PBSP
7.	Dainuvite Blūma	Dr.ped.	Prof.	LU	Andragoģija Sociālā pedagoga PBSP
8.	Ilze Damberga	Dr.psih.	Doc,	-----	Vispārīgā psiholoģija Sociālā pedagoga PBSP
9.	Linda Daniela	Dr.paed.	Doc.	LU	Kursa darbs Sociālā pedagoga PBSP Diplomdarbs Sociālā pedagoga PBSP
10.	Ģirts Dimdiņš	Dr.psih.	Asoc.prof.	LU	Sociālā psiholoģija Sociālā pedagoga PBSP
11.	Maija Dūka	Mg. psih.	Lekt.	LU	Cilvēka ģenētika Sociālā pedagoga PBSP
12.	Anita Eiholca	Mg.paed.	Pasn.	----	Angļu valoda I Mutvārdu komunikācija Sociālā pedagoga PBSP
13.	Valdis Folkmanis	Dr.med.	Asoc.prof.	LU	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā Sociālā pedagoga PBSP Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse Sociālā pedagoga PBSP Kursa darbs Sociālā pedagoga PBSP Diplomdarbs Sociālā pedagoga PBSP

14.	Ivars Ijabs	Dr.pol..sc.	Doc.	LU	Ievads politikas zinātnē Sociālā pedagoga PBSP
15.	Ilze Ivanova	Dr.paed.	Prof.	LU	Iekļaujošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti Sociālā pedagoga PBSP Alternatīvā pedagoģija Sociālā pedagoga PBSP Andragoģija Sociālā pedagoga PBSP Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse Sociālā pedagoga PBSP Kursa darbs Sociālā pedagoga PBSP Diplomdarbs Sociālā pedagoga PBSP
16.	Baiba Kaļķe	Dr.paed.	Asoc.prof.	LU	Pedagoģijas vēsture Sociālā pedagoga PBSP
17.	Vladimirs Kincāns	Dr. phil..	Prof.	LU	Ētika Sociālā pedagoga PBSP Saskarsmes un uzvedības kultūra Sociālā pedagoga PBSP
18.	Rita Kiseļeva	Dr.	Doc.	LU	Informātika izglītībā (I) Sociālā pedagoga PBSP Informātika izglītībā (II) Sociālā pedagoga PBSP
19.	Mārīte Kokina - Lilo	-----	Asist.	LU	Sociālā rehabilitācija. Darbs ar dabas materiāliem Sociālā pedagoga PBSP
20.	Ērika Lanka	Mg.ped.		LU	Audzināšanas teorija un metodika Sociālā pedagoga PBSP Ievads socioloģijā Sociālā pedagoga PBSP
21.	Juris Leitāns	Mg. art.	Lekt.	LU	Sociālā rehabilitācija (Tekstils) Sociālā pedagoga PBSP
22.	Lilita Linde	Mg.ped.	Lekt.p.i.		Svešvaloda (angļu) II Sociālā pedagoga PBSP
23.	Ieva Margēvica - Grīnberga	Dr.prd	Doc.	LU	Vispārīgā pedagoģija Sociālā pedagoga PBSP
24.	Anika Miltuze	Dr.psih.	Doc.	LU	Bērna attīstība Sociālā pedagoga PBSP
25.	Andrejs Mūrnieks	Dr.	Doc.p.i.	_____	Socializācijas vide I Sociālā pedagoga PBSP
26.	Elita Nīmande	Dr.jur.	Doc.	LU	Ievads Latvijas tiesību sistēmā Sociālā pedagoga PBSP
27.	Antra Ozola	Dr.	Doc.	LU	Informātika izglītībā (II) Sociālā pedagoga PBSP
28.	Astrīda Raževa	Dr.ped.	Asoc. prof.	LU	Sociālā pedagoģija Sociālā pedagoga PBSP Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika Sociālā pedagoga PBSP Socializācijas vide I Sociālā pedagoga PBSP Socializācijas vide II Sociālā pedagoga PBSP Didaktika Sociālā pedagoga PBSP Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālā pedagoga PBSP Sociālās deviācijas Sociālā pedagoga PBSP Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā Sociālā pedagoga PBSP Kursa darbs Sociālā pedagoga PBSP

					Valsts eksāmens Sociālā pedagoga PBSP Diplomdarbs Sociālā pedagoga PBSP
29.	Zanda Rubene	Dr.paed.	Prof.	LU	Filozofija Sociālā pedagoga PBSP
30.	Inga Skreitule - Pikše	Dr.psih.	Doc.	LU	Vardarbības psiholoģija Sociālā pedagoga PBSP Konfliktoloģija Sociālā pedagoga PBSP
31.	Valentīna Sokolova	Dr.	Doc.p.i.	----	Vācu valoda I. Mutvārdu komunikācija Sociālā pedagoga PBSP Vācu valoda II Lasīšana un terminoloģija Sociālā pedagoga PBSP
32.	Ilze Stikāne	Dr.fil.	Prof.	LU	Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra) Sociālā pedagoga PBSP
33.	Evija Strika	Dr.psih.	Doc.	LU	Patopsiholoģija Sociālā pedagoga PBSP
34.	Lolita Šelvaha	Mg.ped.	Lekt.	LU	Dzīves prasmju veidošanās Sociālā pedagoga PBSP Kursa darbs Sociālā pedagoga PBSP
35.	Gunta Treimane	Dr.ped.	Lekt.		Sociālā rehabilitācija. Papīra plastika Sociālā pedagoga PBSP Kursa darbs Sociālā pedagoga PBSP
36.	Sarmīte Tūbele	Dr.ped.	Prof.	LU	Ievads speciālajā pedagoģijā Sociālā pedagoga PBSP
37.	Evija Vīnkalne	sociālo zinātņu maģistra grāds tiesību zinātnē	Lekt.	LU	Ievads Latvijas tiesību sistēmā Sociālā pedagoga PBSP
38.	Dace Visnola	Dr.ped.	Pasn.	_____	Ievads sociālajā rehabilitācijā Sociālā pedagoga PBSP
39.	Jānis Vitkovskis	Dr.oec.	Asoc.prof.	LU	Uzņēmējdarbības pamati Sociālā pedagoga PBSP
40.	Dzintra Zaula	Mg.ped.	Lekt.p.i.	-----	Sociālā rehabilitācija (sports) Sociālā pedagoga PBSP

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „**Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs**” (42141)

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts (vispārizglītojošie kursi)

	Vārds, uzvārds	Grāds/kvalifikācija	Amats	Ievēlēšanas Vieta	Īstenojamie kursi, moduļi un programmas*
1.	Diāna Apse	Mag. soc.	lektors	LU	Ievads tiesību zinātnē Studiju programma 42141
2.	Silvija Geikina	Mag. ped.	pasniedzējs	LU	Oratora māksla Studiju programma 42141
3.	Irina Rezepina	Mag. bizn. vad.	lektore	LU	Uzņēmējdarbības pamati Studiju programma 42141
4.	Dita Nīmante	Dr. ped.	docents	LU	Ievads iekļaujošajā pedagogijā Studiju programma 42141
5.	Indra Odiņa	Dr. ped.	asoc. profesors	LU	Profesionālā angļu valoda Studiju programma 42141

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts (bioloģijas skolotāja apakšprogramma)

	Vārds, uzvārds	Grāds/kvalifikācija	Amats	Ievēlēšanas Vieta	Īstenojamie kursi, moduļi un programmas*
6.	Rīta Birziņa	Dr.paed., Mg. biol.	Vad. pētnieks	LU	Bakalaura darba projekts bioloģijas didaktikā Pētījuma metodoloģija Pedagoģiskā prakse I Pedagoģiskā prakse II Pedagoģiskā prakse III* Pedagoģiskā prakse IV Pedagoģiskā prakse V Pedagoģiskā prakse VI Bakalaura darbs Bioloģijas didaktika II Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā Vides izglītības integrācija bioloģijā Dabaszinātņu mācību metodika II Studiju programma 42141 Bioloģijas mācību priekšmeta metodoloģija Pedagoģiskā prakse III Pedagoģiskā prakse IV Diplomdarbs/Pieredzes darbs Studiju programma 48141
7.	Guntis Brūmelis	Dr. biol.	Prof.	LU	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā Studiju programma 42141, 48141, 47141
8.	Ivars Druvietis	Dr. biol.	Docente	LU	Dabas objektu fotografēšana

					Studiju programma 42141
9.	Kamīta Eglīte	Mg. biol.	Lektore	LU	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā Studiju programma 42141, 48141, 47141
10.	Uldis Kalnenieks	Dr. biol.	Prof.	LU	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā Studiju programma 42141, 48141, 47141
11.	Kārlis Kalviškis	Mg. biol.	Lektors	LU	Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika Studiju programma 48141, 47141
12.	Uldis Kondratovičs	Dr. biol.	Asoc. prof.	LU	Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā Studiju programma 42141 Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā* Studiju programma 42141, 48141, 47141 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika Studiju programma 48141, 47141
13.	Brigita Laime	Dr. biol.	Docente	LU	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā* Studiju programma 42141, 48141, 47141 Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā Studiju programma 42141, 48141, 47141
14.	Māris Lazdiņš	Mg. biol.	Lektors	LU	Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā Studiju programma 42141 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika Studiju programma 48141, 47141
15.	Indriķis Muižnieks	Dr. habil. biol.	Prof.	LU	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati Studiju programma 42141, 48141, 47141
16.	Jānis Priednieks	Dr. biol.	Asoc. prof.	LU	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā* Studiju programma 42141, 48141, 47141
17.	Īzaks Rašals	Dr. habil. biol.	Prof.	LU	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati Studiju programma 42141, 48141, 47141
18.	Tūrs Selga	Dr. biol.	Asoc. prof.	LU	Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes Studiju programma 42141 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika Studiju programma 48141, 47141
19.	Voldemārs Spuņģis	Dr. biol.	Asoc. prof.	LU	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā Bioloģija* Studiju programma 42141 Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā Studiju programma 48141, 47141

* Tabulā izmantoti studiju programmu saīsinātie apzīmējumi:

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” 42141

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” 48141

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts (fizikas skolotāja apakšprogramma)

	Vārds, uzvārds	Grāds/ kvalifikācija	Amats	Ievēlēšanas vieta	Īstenojamie kursi, moduļi un programmas*
1.	Ģirts Barinovs	Dr.phil.chem.	Docents	LU	Fizika dabaszinātnēm Studiju programma 42141
2.	Andris Broks	Dr.phys.	Emeritētais profesors	LU	Fizikas izglītības organizācija Studiju programma 42141 Vispārīgā fizika I Vispārīgā fizika II Vispārīgā fizika III Studiju programma 48141, 47141
3.	Leonīds Buligins	Dr.phys.	Asoc.prof.	LU	Mehānika Fizika dabaszinātnēm Studiju programma 42141
4.	Dzintra Damberga	Mag.math.	Lektore	LU	Matemātiskā analīze I Matemātiskā analīze II Studiju programma 42141
5.	Ivars Driķis	Dr.phys.	Docents	LU	Elektrības laboratorija Elektromagnētisms Studiju programma 42141
6.	Inese Dudareva	Dr.phys.	Stundu pasniedzējs		Bakalaura darba projekts fizikas didaktikā Pedagoģiskā prakse I Pedagoģiskā prakse II Pedagoģiskā prakse III Pedagoģiskā prakse IV Pedagoģiskā prakse V Pedagoģiskā prakse VI Informācijas tehnoloģija izglītībā II Informācijas tehnoloģija izglītībā III (modulis) Studiju programma 42141 Pedagoģiskā prakse IV Fizikas izglītības saturs mūsdienī skolā Studiju programma 48141, 47141 Pedagoģiskā prakse III E-izglītības materiāli un tehnoloģijas fizikā Studiju programma 48141
7.	Uldis Dzērve	Mg.phys.	Stundu pasniedzējs		Fizikas uzdevumu risināšanas metodika Studiju programma 42141, 4814, 47141 Fizikas izglītības saturs mūsdienī skolā Studiju programma 48141, 47141

8.	Andris Fedotovs	Dr.phys.	Lektors	LU	Molekulārfizikas laboratorija Studiju programma 42141
9.	Ruvins Ferbers	Dr.phys.	Profesors	LU	Optika Optikas laboratorija Studiju programma 42141
10.	Imants Kaldre	Mag.phys.	Pētnieks	LU	Mehānikas laboratorija Studiju programma 42141
11.	Linars Kalvāns	Dr.phys.	Lektors	LU	Optikas laboratorija Studiju programma 42141
12.	Paulis Paulins	Dr.phys.	Stundu pasniedzējs		Fizikas eksperimentu metodika Studiju programma 42141, 4814, 4714 Fizikas speclaboratorija Studiju programma 48141
13.	Uldis Rogulis	Dr.h.phys.	Profesors	LU	Vielas uzbūve un siltumprocesi Molekulārfizikas laboratorija Studiju programma 42141
14.	Ilgonis Vilks	Dr.paed.	Pētnieks	LU Astronomijas institūts	Ievads astronomijā Astronomijas mācību metodika Studiju programma 42141, 47141 Kosmosa fizika Studiju programma 48141 Dabaszinātņu vēsture Studiju programma 47141

* Tabulā izmantoti studiju programmu saīsinātie apzīmējumi:

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” 42141

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” 48141

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts (ģeogrāfijas skolotāju apakšprogramma)

	Vārds, uzvārds	Grāds/kvalifikācija	Amats	Ievēšanas Vieta	Īstenojamie kursi, moduļi un programmas*
1.	Līga Zelča	M. geogr.	lektore	LU	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība Ievads ģeogrāfijas skolotāja studijās Ģeogrāfijas mācību metodika I Ģeogrāfijas mācību metodika II Bakalaura darba projekts ģeogrāfijas mācību metodikā Pedagoģiskā prakse I, Pedagoģiskā prakse II, Pedagoģiskā prakse III, Pedagoģiskā prakse IV Pedagoģiskā prakse V, Pedagoģiskā prakse VI Bakalaura darbs Studiju programma 42141
2.	Jānis Šīre	Dr.geogr.	pasniedzējs	LU	Vides zinātnes pamati Studiju programma 42141
3.	Zanda Penēze	Dr.geogr.	docente	LU	Vides zinātnes pamati Studiju programma 42141
4.	Kristīne Āboltiņa	Dr.geogr.	Docente	LU	Vides zinātnes pamati Studiju programma 42141
5.	Inese Silamiķele	Dr.geogr.	docente	LU	Vides zinātnes pamati Studiju programma 42141
6.	Aivars Markots	Dr.geogr.	docents	LU	Kartes, tālīzpēte un ĢIS Studiju programma 42141
7.	Ineta Grīne	Dr.geogr.	Docente	LU	Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanās Studiju programma 42141
8.	Zaiga Krišjāne	Dr.geogr.	Prof.	LU	Cilvēka ģeogrāfija Ievads reģionālajā ģeogrāfijā Studiju programma 42141
9.	Pēteris Šķiņķis	Dr.geogr.	asoc. prof.	LU	Latvijas dabas un vides ģeogrāfija Studiju programma 42141
10.	Ivars Strautnieks	Dr.geogr.	Asoc. prof.	LU	Zemes zinātnes Lauka metodes Ģeozinātnēs Ievads reģionālajā ģeogrāfijā Studiju programma 42141

* Tabulā izmantoti studiju programmu saīsinātie apzīmējumi:

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” 42141

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” 48141

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts (informātikas skolotāja apakšprogramma)

	Vārds Uzvārds	Grāds/kvalifikācija	Amats	Ievēšanas vieta	Īstenojamie studiju kursi, moduļi un programmas*
1.	Guntis Arnicāns	Dr.dat.	profesors	LU	Datu struktūras un pamatalgoritmi I Datu struktūras un pamatalgoritmi II Studiju programma 42141
2.	Dainis Dosbergs	Dr.dat.	docents	LU	Cilvēka-datora saskarne Studiju programma 42141
3.	Imants Gorbāns	Dr.dat.	docents	LU	Datorsistēmu uzbūve I Datorsistēmu uzbūve II Studiju programma 42141
4.	Ģirts Karnītis	Dr.dat.	asociētais profesors	LU	Datu bāzes I Studiju programma 42141
5.	Krišs Rauhvargers	Dr.dat.	docents	LU	Tīmekļa tehnoloģijas I Tīmekļa tehnoloģijas II Studiju programma 42141
6.	Juris Smotrovs	Dr.dat.	asociētais profesors	LU	Diskrētā matemātika I Diskrētā matemātika II Studiju programma 42141
7.	Uldis Straujums	Dr.dat.	asociētais profesors	LU	Programmēšana I Programmēšana II Studiju programma 42141
8.	Agris Šostaks	Dr.dat.	docents	LU	Automātu teorija Studiju programma 42141
9.	Māris Vītiņš	Dr.dat.	profesors	LU	Internets, tīkla etiķete un tiesiskais regulējums Informātikas pasniegšanas metodika Studiju programma 42141

* Tabulā izmantoti studiju programmu saīsinātie apzīmējumi:

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” 42141

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” 48141

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts (ķīmijas skolotāja un dabaszinību skolotāja apakšprogramma)

	Vārds, uzvārds	Grāds/kvalifikācija	Amats	Ievēlēšanas Vieta	Īstenojamie kursi, moduļi un programmas*
1.	Iveta Ancāne	Dr. ķīm.	Docents	LU	Neorganiskā ķīmija Studiju programma 42141, 47141
	Zenta Balcerbule	Mag. ķīm.	Lektore	LU	Analītiskā ķīmija I Studiju programma 42141, 47141
2.	Anda Prikšāne	Dr. ķīm.	Asoc. prof.	LU	Organisko savienojumu pētīšanas metodes Studiju programma 42141 Organiskā ķīmija Vides ķīmija skolā Studiju programma 42141, 47141
3.	Dagnija Cēdere	Dr. ķīm.	Docenta p. i.	LU	Ķīmija praktiskajā dzīvē Studiju programma 42141, 47141 Ķīmija Vispārīgā ķīmija Studiju programma 42141, 47141
4.	Andris Actiņš	Dr. ķīm.	Profesors	LU	Fizikālā un koloīdķīmija Studiju programma 42141, 47141
5.	Jāzeps Logins	Dr. ķīm.	Docents	LU	Ievads studijās un pētniecībā Ķīmijas didaktika I Ķīmijas didaktika II Dabaszinātņu mācību metodika I Dabaszinātņu mācību metodika II Eksperimenti dabaszinībās skolā II Informācijas tehnoloģijas izglītībā III Ķīmijas informācija un zinātniskās pētniecības pamati Bakalaura darba projekts ķīmijā Bakalaura darba projekts dabaszinībās Studiju programma 42141 Pedagoģiskā prakse III Pedagoģiskā prakse IV Studiju programma 48141 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I Didaktiskās pieejas izglītības praksē II Maģistra prakse pētniecībā Studiju programma 47141 Ķīmijas mācību metodika I Ķīmijas mācību metodika Eksperimenti ķīmijā skolā I Dabaszinību mācību metodika I

					Dabaszinību mācību metodika Informācijas tehnoloģijas ķīmijā skolā Informācijas tehnoloģijas dabaszinību skolotāja darbā Studiju programma 48141, 47141 Eksperimenti dabaszinībās skolā I Mācību sasniegumu novērtēšana ķīmijā skolā Mācību sasniegumu novērtēšana dabaszinību priekšmetā Studiju programma 42141, 48141, 47141
--	--	--	--	--	--

* Tabulā izmantoti studiju programmu saīsinātie apzīmējumi:

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” 42141

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” 48141

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts (matemātikas skolotāja apakšprogramma)

	Vārds, uzvārds	Grāds/ kvalifikācija	Amats	Ievēšanas vieta	Īstenojamie kursi, moduļi un programmas*
1.	Maruta Avotiņa	Math mag.	pasniedzējs	LU	Kombinatorikas elementi Studiju programma 42141
2.	Baiba Āboltiņa	Math.mag..	lektore	LU	Skaitļu teorija Elementārās matemātikas praktikums Studiju programma 42141
3.	Mihails Belovs	Dr.math	Profesors	LU	Matemātiskās fizikas metodes Studiju programma 42141 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati II Studiju programma 47141
4.	Silvija Čerāne	Dr.math.	docente.	LU	Diferenciālvienādojumi I Studiju programma 42141
	Dzintra Damberga	Math.mag.	Lektore	LU	Pedagoģiskā prakse II Pedagoģiskā prakse III Kompleksā mainīgā funkciju teorija Studiju programma 42141
5.	Ojārs Judrups	Dr.math.	Asoc.prof	LU	Lineārā algebra un analītiskā ģeometrija I Lineārā algebra un analītiskā ģeometrija II Studiju programma 42141
6.	Aira Kumerdanka	Mag.paed.	Stundu pasniedzējs	LU	Pedagoģiskā prakse I Pedagoģiskā prakse II Pedagoģiskā prakse III Pedagoģiskā prakse IV Pedagoģiskā prakse V Pedagoģiskā prakse VI Vidusskolas matemātikas didaktika III Dabaszinātņu mācību metodika I Studiju programma 42141 Vidusskolas matemātikas didaktika I Vidusskolas matemātikas didaktika II Vidusskolas matemātikas didaktika III Studiju programmas 47141, 48141
7.	Ojārs Lietuvietis	Dr.math.	Asoc.prof.	LU	Skaitliskās metodes I Skaitliskās metodes II Studiju programma 42141
8.	Jānis Mencis	Dr.paed.	Asoc.prof	LU	Matemātikas mācību metodika I Matemātikas pasniegšanas metodika II Elementārās matemātikas praktikums Diferencēti uzdevumi elementārajā matemātikā

					Studiju programma 42141 Matemātikas didaktika sākumizglītībā Matemātikas pamati. Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs” Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati I Vidusskolas matemātikas praktikums I Studiju programmas 47141, 48141 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati II Vidusskolas matemātikas praktikums II Vidusskolas matemātikas praktikums III Studiju programma 48141
9.	Andrejs Reinfelds	Dr.math.	Profesors	LU	Ievads kompleksajā analizē Studiju programma 42141
10.	Jānis Smotrovs	Math.mag.	lektors	LU	Varbūtību teorija Elementārās matemātikas praktikums Matemātiskā statistika Studiju programma 42141 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati III Studiju programmas 47141, 48141
11.	Ingrīda Uljane	Dr.math.	Docente	LU	Matemātiskā analīze I Matemātiskā analīze II Matemātiskā analīze III Studiju programma 42141 Vidusskolas matemātikas praktikums II Studiju programma 47141
12.	Viesturs Vēzis		Asoc.prof.	LU	Programmēšana un datori I Programmēšana un datori II Dators mācību procesā I Dators mācību procesā II Informācijas tehnoloģija izglītībā I Studiju programma 42141

* Tabulā izmantoti studiju programmu saīsinātie apzīmējumi:

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” 42141

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” 48141

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs” (42141)

	VĀRDS UZVĀRDS	GRĀDS/KVA LI- FIKĀCIJA	AMATS	IEVĒLĒŠANAS VIETA	ĪSTENOJAMIE STUDIJU KURSI Studiju programma, kurā to īsteno
1.	Juris Imants Aivars Ineta Aizporiete	Dr.habil.biol. Mag.paed.	prof pasn	Ievēlēts LU Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Cilvēka fizioloģija, Psihes bioloģiskie pamati
2.	Rudīte Andersone	Dr. paed.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Rokdarbu teorija un metodika I, Konstruktīvā darbība .
3.	Zenta Anspoka Ludmila Apsīte	Dr. paed. Dr. phil.	pasn doc	Darba līgums ar LU Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Izglītības un mācību programmu teorija un prakse, Izglītības un mācību programmu izveide
4.	Inta Augustāne Dagmāra Ausekle	M.vid.zin Dr. paed.	lekt prof	Darba līgums ar LU Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latviešu valodas mācību metodika sākumskolā, Latviešu valodas mācību metodika pamatskolā, Bi lingvisms un bilingvālās izglītības pamati.
5.	Ausma Auziņa	Mag. paed.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Filozofijas pamati, Filozofijas modernās tendences.
6.	Anita Auziņa	M.izgl.zin.	asist	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Praktiskā angļu valoda skolotājiem I,II, Praktiskā svešvaloda nespeciālistiem.
7.	Austra Avotiņa	Dr. paed.	Doc.	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latviešu literatūras vēsture, Daiļdarba interpretācija un analīze.
8.	Ilvis Ābelkalns Līga Āboltiņa	Mag.edu. Mag.paed.	lekt lekt	Ievēlēts LU Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Kompozīcija I,III,IV, Vizualās mākslas mācību metodika I, II PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I, II, III, Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem III, Svešvaloda (angļu valoda) I, II, Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā.
9.	Sanita Baranova	Dr. paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Mākslas vēsture, Latvijas kultūras vēsture, Kulturoloģijas mācību metodika, Mākslas vēstures mācību metodika, Muzeju pedagoģija.
10.	Anita Berķe	Mag. paed	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Vieglatlētikas metodika un attīstība I, II, Mācību metodika futbolā un handbolā, Kurss sporta darba organizācija.
11.	Maija Biseniece Dainuvīte Blūma	Dr. paed. Dr. paed.	doc prof	Ievēlēts LU Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Vispārīgā pedagoģija, Adaptācijas process pirmskolas izglītības iestādē.
12.	Māra Burčaka	Mag. Paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Starpkultūru izglītība.
13.	Ilze Buša	Mag.paed.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā, Bērnu un ģimenes tiesību aizsardzība, Ģimenes pedagoģija, Sociālā drošība.
14.					PAIBSP "SKOLOTĀJS" Praktikumus sociālajā psiholoģijā II, Grupu vadīšanas metodes, Ģimenes psihoterapija.
15.					PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pieaugušo pedagoģija. Izglītības un mācību programmu veidošana.
16.					PAIBSP "SKOLOTĀJS" Speciālā pedagoģija I ,Speciālā pedagoģija II, Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām
17.					PAIBSP "SKOLOTĀJS" Sports visiem, Veselības treniņš, Sporta veida treniņa metodika, Sporta darba organizācija.
18.					

19.	Ilze Damberga	Dr. psych.	asist	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Vispārīgā psiholoģija, Pedagoģiskā psiholoģija, Bērnu psiholoģiskā izpēte.
20.	Linda Daniela	Dr. paed.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Mācīšanās: teorija un prakse. Sociālo prasmju apguve.
21.	Ģirts Dimdiņš	Dr Ph	asoc.prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Sociālā psiholoģija.
22.	Ina Druviete	Dr. hab. philol.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Valodniecība, Multikulturālās izglītības pamati.
23.	Kamita Eglīte	Mag.biol.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Cilvēka anatomija, Psihes bioloģiskie pamati.
24.	Valdis Folkmanis	Dr. med.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Neurofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija I Neurofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija II ,Neurofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija III ,Rinolālījas, dizartrijas korekcijas metodika .
25.	Anda Gaitniece-Putāne	Dr. psych.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Saskarsmes psiholoģija, Sociālā psiholoģija.
26.	Margarita Gavriļina	Dr. paed.	Prof p.i.	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Krievu valoda, Kontrastīvā valodas psiholoģija, Runas kļūdu būtība, 2 kred. Dzimtā valoda un tās mācību metodika, Dzimtās valodas gramatikas pamati, Latviešu un krievu valodas kontrastīvā gramatika.
27.	Andrejs Geske	Dr.Oec.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā,
28.	Silvija Geikina	Mag.paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Oratora māksla, Teātra mākslas loma pedagoģijā.
29.	Ausma Golubeva	Dr. paed.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Cilvēka fizioloģija, Veselības veicināšana skolā Ievads veselības izglītībā ,Veselības izglītības pamati ,Veselības izglītība,Vide un dzīvesveids II, Dzimumizglītība.
30.	Imants Gorbāns	Dr.Oec.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Datorsistēmu uzbūve I. Tīmekļa tehnoloģijas I.
31.	Ligita Grigule				PAIBSP "SKOLOTĀJS" Skolotāja prakse.
32.	Andris Grīnfelds	Dr.Phys.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Ārpusklases darbs informātikā, Pedagoģisko pētījumu datu statistiskā apstrāde, Testēšana izglītībā, Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes pedagoģijā, Informātikas mācību metodika, Datu bāzu tehnoloģijas; Pētījumu datu analīzes metodes, Izglītības pētījumu metodoloģija
33.	Dzintra Grundmane	Dr. paed.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vesture, Vide un veselīgs dzīves veids I, Sporta vēsture un mūsdienu sporta attīstības problēmas.
34.	Ivars Ijabs	Dr.sc.pol.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Politikas zinātne I: valsts un demokrātija.
35.	Ilze Ivanova	Dr. paed.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Izglītības vide, Andragoģija, Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidē.
36.	Lilija Jurģite	Mag. philol.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Ievads valodniecībā , Latviešu valoda etniskās vēstures diskursā I, Mūsdienu latviešu valoda III: leksikoloģija

37.	Sandra Kalniņa	Mag.paed.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Angļu valodas tekstu lingvistiski stilistikā analīze I , Praktiskā svešvaloda (Angļu valoda I), Angļu valodas vēsture .
38.	Baiba Kaļķe	Dr.paed.	asoc.prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pedagoģijas vēsture.
39.	Ilze Kangro	Dr.philol.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Modernās informācijas tehnoloģijas svešvalodu skolotāju darbā. Internets svešvalodu skolotāja darbā , Vāciski runājošo valstu literatūra I ,Vāciski runājošo valstu literatūra II, Vāciski runājošo valstu literatūra III.
40.	Ruta Ināra Kaņepēja	Dr. paed.	Prof p.i.	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I, Bērna sagatavošana skolai, Iepazīstināšana ar apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm metodika.
41.	Vladimirs Kincāns	Dr. phil.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Estētika, Ētika. Saskarsmes un uzvedības kultūra.
42.	Rita Kiseļova	Dr. sc.administr.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Informātika izglītībā I un II, Lietišķo programmu paketes I, Pedagoģiskās novērošanas prakse.
43.	Agita Klempere- Sipjagina	Mag.paed.	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Psihiskā veselība, Mācību metodika slēpošanā , Tūrisma un orientēšanās mācību metodika SpoZP010, Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I, II.
44.	Mārīte Kokina-Lilo	Augstākā izgl.	pasn	<i>Darba līgums ar LU</i>	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Tekstils I, Tekstils un tā mācību metodika, Rokdarbi un to mācību metodika I, II, Dabas materiālu kompozīcija.
45.	Antra Krauce	Mag. Paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Darbmācības speciālā metodika
46.	Gunta Kraģe				PAIBSP "SKOLOTĀJS" Projektu vadīšana izglītībā.
47.	Aīda Krūze	Dr.paed	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija.
48.	Otto Ķenga	Mag. art.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pasaules kultūras vēsture: Senie Austrumi, Pasaules kultūras vēsture: Antīkā kultūra, Pasaules kultūras vēsture: Viduslaiku kultūra, Pasaules kultūras vēsture: Renesanses kultūra, Pasaules kultūras vēsture: jauno un jaunāko laiku kultūras procesi, Tālo Austrumu māksla, Kulturoloģija.
49.	Ērika Lanka	Mag.paed.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Audzināšanas teorija un metodika, Ievads socioloģijā, Ģimenes pedagoģija.
50.	Haralds Laucis	Mag.art.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Materiālmācība (Koks), Kokapstrāde un tās mācību metodika 1, Kokapstrāde un tās mācību metodika 2, Kokapstrāde un tās mācību metodika 3.
51.	Juris Leitāns	Mag.art.	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Metālapstrāde un tās mācību metodika, Mašīnmācības un elektrodziļības pamati, Metāls un dizains, Mācību prakse-plenērs.
52.	Māris Liepa	Augstākā izgl.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Materiālmācība, Kokapstrāde un tās mācību metodika.
53.	Kristīne Liepiņa	Mag.ekon.	asist	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Uzņēmējdarbības ekonomika.
54.	Lilīta Linde	Mag.paed.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture, izglītība, Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem, Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija , Angļu valodas leksikoloģija.

55.	Dace Markus	Dr. hab. philol.	prof	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Mūsdienu latviešu valoda II: fonētika.
56.	Helga Ingeborga Melnbārde	Mag.paed.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Etnogrāfija un tautas māksla, Estētiskā pieredze un izglītība, Lietišķā keramika.
57.	Jānis Mencis	Dr. paed.	asoc.prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Matemātikas pasniegšanas metodika.
58.	Anika Miltuze	Dr. psych.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Vispārīgā psiholoģija, Bērnu attīstība.
59.	Andrejs Mūrnieks	Dr. sc.administr.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Jaunās reliģiskās kustības, Reliģiju vēsture, Kultūras vēsture un analīze.
60.	Juris Nikiforovs	Mag. paed.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Zīmēšana I, II, Kompozīcija 3 dimensijās.
61.	Elīta Nīmande	Dr. iur.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Ievads tiesību zinātnē.
62.	Dita Nīmante	Dr. paed.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā. Klasvadība.
63.	Indra Odiņa	Dr. paed.	asoc.prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Svešvalodu mācību metodika I un II, Profesionālā svešvalodu mācību metodika, Angļu valodas mācību stundu modelēšana, Novērošanas prakse skolā.
64.	Antra Ozola	Dr. sc.administr.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Informātika izglītībā II, E-mācības izglītībā, Izglītības tiesiskie pamati Latvijā.
65.	Olga Ozoliņa	Dr. philol.	asoc.prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Franču valodas teorētiskā gramatika, Franču valodas vēsture, Franču valodas praktiskā gramatika: morfoloģija, Franču val. praktiskā gramatika: sintakse, Franču valodas lingvistiskā analīze.
66.	Evija Papule	Mag. paed.	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latviešu kā otrās valodas didaktika, Latviešu valodas didaktika
67.	Malgožata Raščevska	Dr. psych.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Kognitīvā psiholoģija.
68.	Inga Riemere	Dr. sc. admin	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pamatnostādnes ekonomikas mācības.
69.	Elīna Rihtere-Zunte	M.izgl.zin.	asist	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Praktiskā angļu valoda skolotājiem 1.2.3.4., Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem 1.2.
70.	Zanda Rubene	Dr. paed.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Kritiskā domāšana, Filozofijas pamati.
71.	Lūcija Rutka	Dr. psych.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Personības attīstība socializācijas procesā, Saskarsmes psiholoģija, Attīstības psiholoģija.
72.	Sandra Sebre	Dr. psych.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Attīstības psiholoģija.
73.	Sarmīte Sīle	Mag. art.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latvijas glezniecība I.
74.	Dace Siliniece	Mag. paed.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Svešvalodu mācību metodika I, II, Vācu valoda kā otrā svešvaloda I, II, III, IV.
75.	Rita Skara-Mīncāne	M. Izgl.zin.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Angļu valodas mācību stundu modelēšana, Svešvalodu mācību metodika, Praktiskā angļu valoda skolotājiem,

76.	Inga Skreitule-Pikše	Mag. Psych.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Ģimenes psiholoģija, Bērnu psiholoģiskā izpēte.
77.	Valentīna Sokolova	Dr.philol.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Leksiski-stilistiskā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem, Vācu valoda kā otrā svešvaloda, Vācu valodas praktiskā fonētika.
78.	Anna Stavicka	Hum.zin.mag.	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Angļu valoda I Mutvārdu komunikācija, Angļu valoda II Lasīšana un terminoloģija.
79.	Ilze Stikāne	Dr. philol.	Prof p.i.	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latviešu folklorā, Bērnu literatūra, Literatūras teorija, Latviešu bērnu literatūra.
80.	Elīta Stikute	Mag. paed.	asist	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latviešu literatūras vēsture 1,2,3,4,5,6. Kritiskā domāšana.
81.	Ligita Stramkale	Dr. paed.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Mūzikas vēsture, Mūzikas pedagoģija un muzikālā audzināšana pirm skolā II.
82.	Lolita Šelvaha	Mag.paed.	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Tekstils un tā mācību metodika II,III,VI. Tekstilmateriāli un apģērbs, Patērētājinības, Mājsaimniecības organizēšana un vadīšana, Mājsaimniecības un mājturības mācību saturs. Nacionālās virtuves, Uzturmācība I, II III.
83.	Ilze Šūmane	Mag.paed	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pirmsskolas un skolas pedagoģija, Izglītības vide. Prakse IV, Alternatīvās komunikācijas metodes
84.	Māris Taube	Dr. med.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Ievads psihiatrijā un patopsiholoģijā, Psihoterapijas pamati.
85.	Gunta Treimane	Mag.paed.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Tehniskā grafika I, Tehniskā grafika II, Perspektīva, Materiālmācība un apdares tehnikas I, II, Rokdarbi un to mācību metodika, Kompozīcija un papīra plastika, Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika, Sociālā rehabilitācija. Papīra plastika,
86.	Sarmīte Tūbele	Dr. paed.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Logopēdijas teorijas, Komunikācija II (Komunikācijas teorijas), Runas un valodas pārbaudes metodes, Balss traucējumi, stostīšanās teorija, korekcijas metodika, Disleksija un disgrāfija, korekcijas metodes, Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes, Valodas un runas traucējumu diferenciālā diagnostika, Bērni ar izturēšanās un emocionālajiem traucējumiem, Logopēdiskā darba organizēšana, Autiskie bērni: attīstības īpatnības un korekcijas iespējas.
87.	Diāna Urbāne	Mag.paed.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Vingrošana 1,2, Pedagoģa stājas veidošana un kustību kultūra.
88.	Māra Urdziņa-Deruma	Dr. paed.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Nozaru pedagoģija: Mākslas pedagoģija, Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājturībā un mājsaimniecībā, Adīšana un tamborēšana, Tekstils un tā mācību metodika, Adīšana un tamborēšana, Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika, Kompozīcija un papīra plastika.
89.	Juris Utāns	Mag. paed.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Zīmēšana-1,2,3,4,5,6,7., Gleznošana-1,2,3,4,5,6,7. Gleznošanas tehnikas-1,2,3,4. Skicēšana-1,2,3,4. Mācību prakse-Plenērs-1,2.
90.	Jānis Valdmanis	Dr. hab. philol.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Mūsdienu latviešu valoda: sintakse, Vispārīgā valodniecība, Valoda un komunikācija.
91.	Sintija Vaļka	M.izgl.zin.	asist	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Angļu valodas rakstu runas prakse, Angļu valoda kā otrā svešvaloda 1,2,3,4,5, Leksiski stilistiskā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem,

					Angļu valoda I Mutvārdu komunikācija, Profesionālās svešvalodas mācību metodika.
92.	Rasma Vīgante	Dr. paed.	doc	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Psiholingvistika pedagoģiskā aspektā, Psiholingvistika ,Attīstības noviržu agrīnā korekcija II ,Korekcijas darbs Bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem I (bērniem ar viegliem un vidējiem garīgās attīstības traucējumiem) Integrēšanas iespējas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem Latviešu valodas speciālā metodika ,Matemātikas speciālā metodika , Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā
93.	Ērika Vugule	Mag.paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I.
94.	Anna Vulāne	Dr. philol.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Mūsdienu latviešu literārā valoda: morfēmika un vārddarināšana, Mūsdienu latviešu literārā valoda: morfoloģija, Latviešu valodas gramatikas pamati.
95.	Ārija Zaiceva	Dipl. philol.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latviešu valodas didaktika, Latviešu valodas un literatūras didaktika, Mācību stundu modelēšana, Valoddarbības prasmju attīstīšana un vērtēšana.
96.	Velga Zvirgzdiņa	Mag. art.	lekt	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Zīmēšana 1,2,3,5,6, Gleznošana 1,2,3, Grafika.
97.	Kaiva Žimante	Mag. Paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Praktikumus diagnostikā, Praktikumus diagnostikā II Praktikumus diagnostikā III, Praktikumus diagnostikā IV Korekcijas darbs bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem II (bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem) Sociālo prasmju veidošana bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem
98.	Irēna Žogla	Dr. habil. paed.	prof	Ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Skolotāja pētnieciskā darbība

Maģistra akadēmiskā studiju programma „Pedagoģija” (45142)

Maģistra akadēmiskā studiju programma „Izglītības zinātnes” (45142)

Maģistra akadēmiskā studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142)

Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Izglītības vadība” (47142)

Doktora studiju programma „Pedagoģija” (51142)

	VĀRDS, UZVĀRDS	GRĀDS/ KVALIFIKĀ CIJA	AMATS	IEVĒLĒ ŠANAS VIETA	ĪSTENOJAMIE STUDIJU KURSI UN MODUĻI
1.	Rudīte Andersone	Dr. ped.	profesors	LU PPMF	<p>Peda5118 „Plānu, projektu un programmu izveide un īstenošana, piemērojot tos dažādības pedagoģiskajos risinājumos”: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Peda5112 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Peda 5028 „Izglītības un mācību programmu teorija un prakse”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5034 „Sociālo prasmju apguve mācībās”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda 6162 „Metodiskā darba organizēšana skolā”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda PA 08 „Izglītības un mācību programmu veidošana”: Studiju programma Skolotājs IZ modulis</p> <p>Peda5129 „Mācīšanās prasmju veidošanās”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5134 „Pedagoga profesionālā kompetence ilgspējīgai attīstībai”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda PI26 „Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā”: Studiju programmas Skolotājs apakšprogrammā Pirmsskolas skolotājs 1.līm.prof.stud.pr. „Pirmsskolas izglītības pedagogs”</p>
2.	Sanita Baranova	Dr.ped.	pētnieks	LU PPMF	<p>Izglītības kvalitāte: izpratne un novērtēšana (Peda5032, 2 Krp): Pedagoģijas MSP</p> <p>Pieaugušo izglītības sociāli pedagoģiskie pamati (Peda5103, 2 Krp): Pedagoģijas MSP Vispārīgās pedagoģijas apakšprogramma</p> <p>Izglītības vadības teorija un prakse (VadZ5029, 2 krp): Pedagoģijas MSP Vispārīgās pedagoģijas apakšprogramma</p> <p>Pieaugušo izglītības teorijas un prakse (Peda5176, 4 krp): Pedagoģijas MSP Augstskolas un pieaugušo pedagoģijas apakšprogramma</p> <p>Pieaugušo īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi (Peda5108, 3 krp): Dažādības pedagoģiskie risinājumi MSP</p> <p>Mediji pirmsskolas izglītībā (Peda3228, 2 krp): Pirmsskolas izglītības pedagogs PPIP</p>

3.	Emīlija Černova	Dr. ped.	Profesors	LU PPMF	<p>Peda5159 „Pirmsskolas un pamatskolas pedagogiskais process: pēctecība un metodika”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5046 „Pirmsskolas izglītības teoriju attīstība pasaulē”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5047 „Pirmsskolas skolotāja profesionālā kompetence”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5062 „Audzināšanas procesa organizēšana: teorija un prakse”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5044 „Pirmsskolas bērna attīstības un audzināšanas mijsakarbības”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda6160 „Rotaļas un spēles teorija un metodika”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>
4.	Linda Daniela	Dr. ped.	Docente	LU PPMF	<p>Peda2105 „Pedagoģijas metodoloģija II: Pētniecība pedagoģijā”: Pedagoģijas bakalaura studiju programma</p> <p>Peda2572 „Skolas sadarbība ar ģimeni”: Pedagoģijas bakalaura studiju programma</p> <p>Peda5137 „Klases audzinātāja profesionālā darbība”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>PedaPB00 „Mācīšanās: teorija un prakse” [2PED2678*SDSK2083] 2PED2678 [2SDS2066*SDSK2066] 2SDS2066 [2PED2233*PedaPB00*26.04.2013]: dažādas programmas (PBSP) „Skolotājs”</p> <p>Peda1053 „Pedagoģiskā pētījuma process un metodes I”: Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm. PSP)</p> <p>Peda5004 „Datu ieguve, apstrāde un analīze pedagoģijas pētījumos”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5136 „Mācību disciplīnas veidošanās”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>PedaP619 „Sociālo prasmju apguve”: Pirmsskolas skolotājs (PBSP)</p>
5.	Baiba Kaļķe	Dr. ped.	as. profesore	LU PPMF	<p>Peda2032 „Audzinātājdarbība: teorija un prakse” Pedagoģijas bakalaura studiju programma</p> <p>Peda4650 „Kursa darbs pedagoģijā” Pedagoģijas bakalaura studiju programma</p> <p>Peda5115 „Sabiedrība attiecībā pret cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām: ģimenes un sociālā atvērtība” Dažādības pedagoģiskie risinājumi</p> <p>Peda5131 „Skolotāja tēls: pagātnes pieredze un mūsdienu aktualitātes”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>PedaP186 „Pedagoģijas vēsture” [*] Sociālais pedagogs (PBSP) un citas PBSP programmas</p>

6.	Ruta Ināra Kaņepēja	Dr.ped.	Profesore	LU PPMF	Peda1064 „Izglītības sistēma un iestādes” : Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) Peda1047 „Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I*” Peda4555 „Dzimtās valodas mācīšanas metodika*” :dažādas Skolotājs PBSP programmas Peda5048 „Bērna runas diagnosticēšana un attīstība pedagoģiskajā procesā” [Peda M] :Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5078 „Audzēkņa tiesību un pienākumu vienotība pedagoģiskajā procesā” :Pedagoģijas maģistra studiju programma PedaPI29 „Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika [2PED1634*Peda1065*07.08.2013]” :Pirmsskolas izglītības skolotājs (2.līm. PSP)
7.	Vladimirs Kincāns	Dr. filoz.	Profesors	LU PPMF	Peda5033 „Estētiskas kultūras veidošana [Ped M]” :Pedagoģijas maģistra studiju programma
8.	Aīda Krūze	Dr. ped.	Profesore	LU PPMF	Peda1289 „Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija” [Skol P] : Pirmsskolas skolotājs (PBSP) Peda7090 „Vēsturiskā pieeja pedagoģijas pētniecībā” Peda5396 „Pedagoģijas ideju attīstība pasaulē un Latvijā**” :Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda1289 „Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija” [Skol P] : Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)
9.	Iveta Ķestere	Dr. ped.	Vad. Pētniece	LU PPMF	Peda5131 „Skolotāja tēls: pagātnes pieredze un mūdienu aktualitātes” :Pedagoģijas maģistra studiju programma

10.	Irina Maslo	Dr.habil.ped.	Profesore	LU PPMF	<p>Peda3199” Sociālā pedagogija” :Pedagoģijas bakalaura studiju programma Peda5035 Iekļaujošās skolas pedagoģiskais process :Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5114 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācijas un iekļaušanās kvalitāte izglītībā: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” Peda5102 Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” Peda5117 Dažādības pedagoģiskie risinājumi no kultūras atšķirību viedokļa: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” Peda7092 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un sociālās un nozaru pedagoģijas apakšnozarēs: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” Peda5095 Dažādības pedagoģiskie risinājumi saistībā ar personības, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” Peda5108 Pieaugušo īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” Peda5119 Vadlīnijas pētnieciskā darba praksei cilvēku dažādības pedagoģiskajos risinājumos :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” Peda5120 Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p>
11.	Dīta Nīmante	Dr. ped.	Docente	LU PPMF	<p>Peda2026 „Klasvadība [PedaB]” :Pedagoģijas bakalaura studiju programma (u.c. 2.līm. PSP programmas) Peda5169 „Pedagoģiskā procesa personalizēšana” :Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5113 „Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts” :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) Peda5114 „Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācijas un iekļaušanās kvalitāte izglītībā” :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) Peda5115 „Sabiedrība attiecībā pret cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām: ģimenes un sociālā atvērtība” :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) Peda5099 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām” :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) Peda5100 „Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācija darbā un rehabilitācija” :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) Peda5102 „Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem” :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) Peda6155 „Efektīva klasvadība” :Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5094 „Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi” :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) Peda5095 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi saistībā ar personības, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām” :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p>

					<p>Peda5096 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar mentālās attīstības un mācīšanās grūtībām”: Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p> <p>Peda5119 „Vadlīnijas pētnieciskā darba praksei cilvēku dažādības pedagoģiskajos risinājumos”: Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p> <p>Peda5120 „Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām”: Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p> <p>PedaPI24 „Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā[2PED3201*Peda3201*07.08.2013]” : dažādas PBSP „Skolotājs” programmas</p>
12.	Andrejs Rauhvargers	Dr.chem., prof.	Profesors	LU PPMF	<p>Peda5131 Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences</p> <p>Peda6009 Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences : Izglītības vadība (PMSP) : Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>
13.	Zanda Rubene	Dr. paed., Mag.phil.	Profesore	LU PPMF	<p>Filz1024 „Filozofijas pamati [PM]” :Māksla (PBSP)</p> <p>Filz1057 „Filozofijas pamati”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda2104 „Pedagoģijas pētījuma metodoloģija”: Pedagoģijas bakalaura studiju programma:</p> <p>Filz1024 „Izglītības filozofija”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5091 ”Pedagoģijas pētniecības loģika: metodoloģija un teorijas” :Pedagoģijas bakalaura studiju programma</p> <p>Peda5599 „Kritiskā domāšana mācību procesā”:Izglītības zinātnes (MSP)</p> <p>Peda7077 „Izaicinājumi un inovatīvie risinājumi pedagoģijas metodoloģijā”</p> <p>SDSKP000 „Personības attīstība socializācijas procesā” [2SDS2051*SDSKP000*26.04.2013] : Dažādas skolotāju PBSP programmas</p> <p>Psih5039 „Personības attīstības un socializācijas mijsakarība psiholoģijā”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>
14.	Lūcija Rutka	Dr.psih., maģ.matem.	profesors	LU PPMF	<p>Peda5107 „Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Psih5392 „Saskarsmes psiholoģija” :Pedagoģijas MSP</p> <p>Psih2046 „Saskarsmes psiholoģija” [SkPi] :Sākumizglītības skolotājs (PBSP)</p> <p>Psih6004 „Iedzimtības un attīstības psiholoģija [Peda M]” :Pedagoģijas MSP</p> <p>SDSKP000 „Personības attīstība socializācijas procesā” [2SDS2051*SDSKP000*26.04.2013] Kulturoloģijas skolotājs (PBSP) un dažādas citas skolotāja programmas (PBSP)</p> <p>Peda5112 „Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Peda5132 „Kreativitāte pedagoģiskajā darbībā” :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Psih5331 „Attīstības psiholoģijas teorijas*” :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>

15.	Ligita Stramkale	Dr. ped.	docente	LU PPMF	<p>MākZ2362 „Mūzikas vēsture II” [2PED2692*Peda2108] :Kulturoloģijas skolotājs (PBSP)</p> <p>MākZ5189 ”Mākslas ideju vienotība un mijiedarbība mākslas pedagogijā” [Peda M]:Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda1045 „Mūzikas pedagogija un muzikālās audzināšanas metodika I”: Pirmsskolas skolotājs (PBSP) u.c. programmas</p> <p>Peda5029 „Mākslas pedagogija skolas mācību procesā [Ped M]” :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>MākZ1373 „Mūzikas vēsture I [2PED1661*Peda1080] 2PED1661” :Kulturoloģijas skolotājs (PBSP)</p> <p>Peda1215 „Muzikālās audzināšanas metodika pirmsskolā” :Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)</p> <p>Peda5075 „Pirmsskolēna kreativitātes attīstība pedagogiskajā procesā [Peda M]” :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5058 „Audzināšanas teorijas un attīstības tendences [Peda M]”:Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>PedaP288 Mūzika un tās mācību metodika [PamIzglSkol P] :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>
16.	Sarmīte Tūbele	Dr.ped.	Profesors	LU PPMF	<p>Peda5097 „Dažādības pedagogiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagogiskie risinājumi”</p> <p>Peda5107 „Cilvēku dažādības pedagogisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagogiskie pamati” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagogiskie risinājumi”</p> <p>Peda5116 „Tradicionālie līdzekļi un tehnoloģijas cilvēku īpašo vajadzību pedagogiskiem risinājumiem” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagogiskie risinājumi”</p> <p>Peda5122 „Dažādības pedagogiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagogiskie risinājumi”</p> <p>Peda5038 „Autisma un komplekso traucējumu korekcijas metodes [Ped M]” :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5098 „Dažādības pedagogiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagogiskie risinājumi”</p> <p>Peda5099 „Dažādības pedagogiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagogiskie risinājumi”</p> <p>Peda6159 „Logopēdijas metodoloģija [2PED1224*Peda1224] 2PED1224” Skolotājs logopēds (2.līm. PSP) :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagogiskie risinājumi”</p> <p>PedaP350 „Valodas un runas traucējumu diferencāldiagnostika [SkSpP]” Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)</p>

					<p>PedaP365 „Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes [SkSp P]” Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)</p> <p>PedaP417 „Disleksija un disgrāfija, korekcijas metodes [SkSp P]” Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)</p> <p>PedaP419 „Logopēdijas teorijas [SkSp P]” Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)</p> <p>PedaP421 „Runas un valodas pārbaudes metodes [SkSp P]” Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)</p> <p>PedaPI31 „Autiskie bērni: attīstības īpatnības un korekcijas iespējas [2PED2710*Peda2014*08.08.2013]” Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP)</p>
17.	Mārtiņš Veide		Docenta p.i.	LU PPMF	<p>Psih1049 „Iedzimtības un attīstības psiholoģija” [Peda M] Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Psih5386 „Psiholoģijas un fizioloģijas integrācija skolas pedagoģiskajā procesā [Peda M][ViPe M]” Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Psih1049 „Reklāmas psiholoģija” Māksla (PBSP)</p> <p>MākZ1035 „Pētnieciskā prakse I [Māk B]” Māksla (PBSP)</p> <p>Psih1037 „Saskarsmes psiholoģija” Māksla (PBSP)</p>
18.	Rasma Vīgante	Dr. ped.	Docente	LU PPMF	<p>Peda2099 „Speciālā pedagoģija II [SkPi]” Pirmsskolas skolotājs (PBSP)</p> <p>Peda5149 „Speciālās pedagoģijas ideju attīstība Latvijā, Eiropā un pasaulē [2PED1223*Peda1223] 2PED1223” Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5041 „Speciālā pedagoģija: teorija un prakse [peda M]” Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>Peda5097 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Peda5122 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Peda5098 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām” :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Peda5056 „Speciālās pedagoģijas metodoloģija” [Peda M] Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p>PedaP440 „Latviešu valodas speciālā metodika” [SkSp] Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP)</p> <p>PedaP441 „Matemātikas speciālā metodika” [SkSp P] Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP)</p> <p>PedaP356 „Attīstības noviržu agrīnā korekcija II” [SkSp P] Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds (PBSP) u.c.</p> <p>PedaP547 „Integrēšanas iespējas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem” [SkSp P] Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds (PBSP) u.c.</p>

					<p>PedaPI07 „Speciālā pedagogija [2PED6666*Peda6003] 2PED6666 [2PED1219*Peda1219*18.07.2013]” Peda1055 Speciālā pedagogija I [SkPi] Pirmsskolas izglītības skolotājs (2.līm. PSP) u.c. Peda5039 Bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušana [Peda M] Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5083 Bērnu garīgās attīstības traucējumu izpēte pedagoģiskajā procesā [Peda M] Pedagoģijas maģistra studiju programma PedaP592 Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP) u.c. SDSKP050 Psiholingvistika pedagoģiskā aspektā [2SDS3032*SDSK3032*18.07.2013] Skolotājs logopēds (2.līm. PSP) u.c.</p>
19.	Irēna Žogla	Dr.habil.ped.	profesors	LU PPMF	<p>Peda5150 „Mentora darbības metodika izglītības iestādē” :Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5063 „Didaktikas teorijas un attīstības tendences [Peda M]” :Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5074 „Skolas attīstības tendences mūsdienās [Peda M]” :Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5113 „Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts” Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” Peda5073 „Skolēna mācīšanās motīvu veidošanās pedagoģiskajā procesā [peda M]”:Pedagoģijas maģistra studiju programma PedaPB22 „Skolotāja pētnieciskā darbība” [2PED2726*PedaPB22*26.04.2013] Kulturoloģijas skolotājs (PBSP) u.c. skolotāja PBSP programmas</p>

Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Skolotājs” (47141)

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” (48141)

Studiju moduļa “Izglītības zinātņu modulis” īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts

	VĀRDS UZVĀRDS	GRĀDS/KVA LI- FIKĀCIJA	AMATS	IEVĒL ĒŠANA S VIETA	ĪSTENOJAMIE STUDIJU KURSI UN MODUĻI
1.	Rudīte Andersone	Dr.ped., maģ.matem.	profesors	LU	Peda PA 08 Izglītības un mācību programmu veidošana
2.	Baiba Kaļķe	Dr.ped.	as. profesors	LU	SDSK2029 Personības attīstība socializācijas procesā
3.	Lūcija Rutka	Dr.psih., maģ.matem.	profesors	LU	SDSK2029 Personības attīstība socializācijas procesā SDSK2083 Mācīšanās: teorija un prakse
4.	Ilze Ivanova	Dr.ped.	profesors	LU	Peda2220 Izglītības vide
5.	Zanda Rubene	Dr.ped.	profesors	LU	SDSK2029 Personības attīstība socializācijas procesā
6.	Irēna Žogla	Dr.habil.ped.	profesors	LU	Peda2080 Skolotāja pētnieciskā darbība

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts

	VĀRDS UZVĀRDS	GRĀDS/ KVALIFIKĀC IJA	AMATS	IEVĒLĒ ŠANAS VIETA	ĪSTENOJAMIE STUDIJU KURSI UN MODUĻI
1.	Andris Actiņš	Dr. chem.,	Profesors, vadošais pētnieks	LU	ĶīmiP012 Fizikālā un koloīdķīmija 2kp
2.	Ineta Aizporiete	Mag. paed.,	Pasniedzējs	nav	PedaPI27 Rokdarbu teorija un metodika I 2kp; PedaPI13 Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika II 4kp; PedaPI25 Attīstošās vides organizēšana 2kp
3.	Iveta Ancāne	Dr.chem.	Docents, pētnieks	LU	ĶīmiP024 Neorganiskā ķīmija 4kp
4.	Rudīte Andersone	Dr. paed.	Profesors	LU	PedaPA08 Izglītības un mācību programmu veidošana 2kp; PedaPI26 Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā 2kp
5.	Kristīne Ante	Dr. hist.,	Lektors	LU	Vest5135 Jaunāko laiku vēsture 4kp
6.	Guntis Arnicāns	Dr. sc.comp.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	DatZP192 Datu struktūras un pamatalgoritmi 2kp
7.	Silvija Atpile	Mag. Hum. zin.,	Lektors	LU	ValoP827 Romāņu valodu apguves teorija un prakse I 2kp
8.	Inta Augustāne	Mag.sc.env.	Pasniedzējs	nav	PedaPD00 Svešvalodu apguve sākumskolā 2kp

9.	Dagmāra Ausekle	Dr.paed.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	LitZ5131 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes I 4 kp LitZ5133 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes II 4kp Peda5142 Ārzemju literatūra didaktikas kontekstā 2kp
10.	Ausma Auziņa	Mag.art., Mag.paed.	Lektors	LU	PedaPH00 Vizuālās mākslas mācību metodika 2kp; PedaP278 Vizuālā māksla un tās mācību metodika 3kp MākZPA56 Kompozīcijas metodika 2kp; MākZPA61 Trīs – dimensiju kompozīcijas pamati 2kp, MākZPA62 Kompozīcija I 2kp,
11.	Anita Auziņa	Mag.sc.edu.	Lektors, pētnieks	LU	ValoP858 Angļu valodas mutvārdu runas prakse I 2kp; ValoP916 Angļu valodas mutvārdu runas prakse II 2kp; PedaPI33 Internets un modernās informāciju tehnoloģijas skolotāja darbā 2kp
12.	Austra Avotiņa	Dr. paed.	Docents, pētnieks	LU	PedaPI46 Muzeju pedagoģija 2kp PedaPI36 Kulturoloģijas mācību metodika 2kp MākZPA57 Kultūras mantojums un vizuālā izpratība pedagoģiskajā procesā 4 kp; MākZPA70 Latvijas mākslas vēsture 2kp
13.	Ilvis Ābeļkalns	Mag. sc.edu.	Lektors	LU	SpoZP007 Mācību metodika vieglatlētikā-I 2kp; PedaP576 Mācību metodika futbolā un handbolā 2 kp SpoZP131 Mācību metodika aerobikā un atlētiskajā vingrošanā 3kp
14.	Līga Āboltiņa	Mag. paed.	Lektors	LU	PedaPI21 Adaptācijas process pirmsskolā 2kp
15.	Inese Āre	Mag.psych,	Pasniedzēja	nav	PedaP532 Speciālā psiholoģija 2kp
16.	Ilze Baiža	Mag. philol.,	Lektors	LU	ValoP915 Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem 4kp; ValoP858 Angļu valodas mutvārdu runas prakse I 2kp; Valo5498 Valodas prasmes un stratēģijas II 2kp
17.	Zenta Balcerbule	Mag.chem.	Lektors, pētnieks	LU	ĶīmiP026 Analītiskā ķīmija I 4kp,
18.	Dace Balode	Dr. theol.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	TeolP071 Ievads Jaunajā Derībā 2 kp Teol1P000 Ievads Vecās Derības literatūrā 2 kp TeolP016 Sistemātiskā teoloģija 2kp
19.	Ģirts Barinovs	Dr. chem.	Docents, vadošais pētnieks	LU	FiziP024 Fizika dabas zinātnēm 5kp
20.	Tatjana Barišņikova	Dr. phil.	Docents	LU	Valo5415 Krievu valodas kā dzimtās valodas apguves teorija un metodes 2kp LitZP000 Krievu literatūras apguves teorija un metodes 2 kp; Valo5417 Krievu valodas gramatika didaktiskā aspektā 2kp
21.	Mihails Belovs	Dr.mat.	Profesors	LU	MateP083 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati II 4kp
22.	Inga Belousa	PhD.	Asociētais profesors	DU	Peda5161 Ilgtspējīga izglītības kultūrvide 3kp
23.	Anita Berķe	Mag. paed.	Lektora p.i.	nav	PedaPI42 Skolēnu izpētes metodika 2kp, PedaP284 Ģimenes pedagoģija 2kp, PedaPI45 Dabas zinību mācību saturs un metodika 3kp; PedaPI45 Dabas zinību mācību saturs un metodika 3kp

24.	Olga Billere	Mag. hum. sc., phil.	Lektors	LU	ValoP836 Franču valoda II 10kp; LitZP155 Francijas literatūras un mākslas vēsture I 2kp SDSKP051 Francijas vēsture un ģeogrāfija II 2kp
25.	Rita Birziņa	Dr. paed.,	Vadošais pētnieks	LU	ĶīmiP023 Vispārīgā ķīmija 4kp; BiolP061 Bioloģijas mācību priekšmeta metodoloģija 4kp
26.	Andris Broks	Dr.phys.	LU prof. emeritus	nav	FiziP019 Vispārīgā fizika I 4 kp FiziP020 Vispārīgā fizika II 4 kp FiziP021 Vispārīgā fizika III 4kp; FiziP017 Fizikas izglītības organizācija 2kp
27.	Guntis Brūmelis	Dr. biol.,	Profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP059 Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā 2kp
28.	Larisa Bule	Mag.oec.	Lektors	LU	EkonP000 Apdrošināšanas teorija 2kp
29.	Māra Burčaka	Mag. sc.edu.	Pasniedzējs	nav	PedaP591 Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām 2kp; PedaP591 Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām 2kp
30.	Ilze Buša	Mag. paed.	Lektora p.i.	nav	SpoZP000 Sporta aktivitātes bērniem ar veselības problēmām 2kp; SpoZP120 Basketbols un frīsbjūs 2kp; PedaP585 Mācību metodika peldēšanā 2kp; SpoZP000 Sporta aktivitātes bērniem ar veselības problēmām 2kp
31.	Inga Būmane	Dr.oec.,	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	EkonP086 Grāmatvedība 2kp
32.	Juris Cālītis	Dr. theol.,	Docents	LU	Teol5076 Teoloģijas antropoloģija: P. Tilliha teoloģija 4kp
33.	Dagnija Cēdere	Dr. chem.,	Docenta p.i.	nav	ĶīmiP031 Ķīmija 5kp; ĶīmiP023 Vispārīgā ķīmija 4kp; ĶīmiP014 Ķīmija praktiskajā dzīvē 2kp
34.	Natālija Čakova	Mag.sc.edu.	pasniedzēja	nav	SpoZP121 Volejbols un florbols 2kp
35.	Linda Daniela	Dr. paed.	Docents, vadošais pētnieks	LU	PedaPB00 Mācīšanās: teorija un prakse 2kp; PedaPI23 Bērņa sensorā attīstība 2kp,
36.	Inese Dudareva	Mag. phys.	Pasniedzējs	nav	FiziP018 Fizikas izglītības saturs mūsdienu skolā 4kp; FiziP000 E-izglītības materiāli un tehnoloģijas vispārīglītojošā fizikā 2kp
37.	Uldis Dzērve	Mag.phys.	pasniedzējs	nav	FiziP018 Fizikas izglītības saturs mūsdienu skolā 4kp; Fizi5046 Fizikas uzdevumu risināšanas metodika 2kp
38.	Kamita Eglīte	Mag.biol.,	Lektors, pētnieks	LU	BiolP051 Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā 2kp
39.	Monta Farneste	Dr. paed.,	Asociētais profesors, pētnieks	LU	ValoP857 Angļu valodas rakstu runas prakse 2kp; ValoP195 Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I 2kp
40.	Valdis Folkmanis	Mag. paed.	Asociētais profesors	LU	PedaP495 Rinolālījas, dizartrijas korekcijas metodika 2kp; MediP190 Bērnu anatomija un fizioloģija 2kp; MediP188 Neurofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija I 3 kp MediP189 Neurofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija II 3kp

41.	Elga Freiberga	Dr.phil.	Asociētais profesors	LU	Filz5029 Integrācijas seminārs: Rietumu filozofijas klasisko tekstu studijas I 2 kp Filz5032 Integrācijas seminārs: Rietumu filozofijas klasisko tekstu studijas II 2kp
42.	Margarita Gavriļina	Dr. paed.	Profesora p.i.	nav	Valo5454 Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika 2kp; PedaPI39 Latviešu valodas mācību saturs un metodika, PedaPI44 Krievu valodas saturs un metodika 3kp; SDSK5090 Modernā literatūra un kultūra 2kp; ValoP855 Krievu valodas praktiskā stilistika 2kp; PedaP627 Runas kļūdu būtība 2kp, ValoP814 Latviešu un krievu valodas kontrastīvā gramatika 2kp, ValoP856 Kontrastīvā valodas psiholoģija 2 kp,
43.	Laima Geikina	Dr. paed.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	SDSKP047 Reliģijas pedagoģija 2 kp PedaPH07 Mācību līdzekļi un metodika 2kp TeolP004 Ievads praktiskajā teoloģijā pedagogiem 2 kp PedaPH08 Seminārs reliģijas pedagoģijā 2kp
44.	Ausma Golubeva	Dr.izgl.vad.	Docents	LU	PedaPG00 Sociālo zinību mācību metodika I 2kp; PedaPI30 Veselības izglītība 2kp; SDSKP048 Bērnu, pusaudžu fizioloģiskās īpatnības un mācību process I 3kp
45.	Imants Gorbāns	Dr. oec.	Docents, pētnieks	LU	Datorsistēmu uzbūve I. Timekļa tehnoloģijas I.
46.	Ligita Grigule	Mag.paed.	Pasniedzējs	nav	Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I 2kp; Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II 2kp
47.	Ineta Grīne	Dr. geog.	Docents, vadošais pētnieks	LU	SDSKP053 Informācijas tehnoloģijas ģeogrāfijas mācīšanās 4kp; SDSKP046 Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanās 2kp
48.	Dzintra Grundmane	Dr.paed.	Docenta p.i.	nav	SpoZP119 Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture 2kp
49.	Iveta Gultniece	Mag. sc. comp.	Lektors	LU	DatZP000 Biroja lietotņu mācību metodika 4kp
50.	Ivars Ijabs	Dr.sc.pol.	Docents, pētnieks	LU	PolZP000 Politikas zinātne I: valsts un demokrātija 2 kp PolZP039 Politikas zinātne II: pilsoniskā sabiedrība 2kp
51.	Ingrīda Irbe	Mag. art.	Lektors	LU	PedaPI28 Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I 2kp; PedaPI00 Zīmēšanas metodika 2kp PedaPI04 Gleznošanas metodika 2kp; PedaPI28 Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I 2KP; MākZPA64 Zīmēšana I 2kp MākZPA65 Zīmēšana II 2kp MākZPA00 Gleznošana I 2 kp MākZPA42 Gleznošana II 2kp

52.	Ilze Ivanova	Dr.paed.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	PedaPA90 Izglītības vide 2kp
53.	Ēriks Jēkabsons	Dr. paed.	Asociētais profesors	LU	Vēst5136 Pētnieciskais darbs arhīvā un muzejā 2kp; Vēst5141 Vēstures pētījuma metodes 2kp; Vēst5139 Mūsdienu vēsture 4kp
54.	Lilija Jurģe	Mag. hum.,	Lektora p.i.	nav	ValoP920 Valodas kultūras pamati 2kp; ValoP825 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā I 4 kp, ValoP826 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā II 4kp,
55.	Andra Kalnača	Dr.philol.,	Asociētais profesors	LU	Peda5143 Literatūras didaktikas pamati 2kp
56.	Vita Kalnbērziņa	Dr. philol.	Asociētais profesors, pētnieks	LU	Valo5501 Valodu apguves teorijas un prakse 4kp; Valo5421 Svešvaloda mūsdienu diskursā 2kp; Valo5261 Psiholingvistika 2kp;
57.	Uldis Kalnenieks	Dr. biol.,	Profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP054 Vispārīgā bioloģija. Ievads sūnas bioloģijā 4kp
58.	Ieva Kalniņa	Dr. philol.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	LitZ5131 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes I 4 kp LitZ5133 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes II 4 kp
59.	Sandra Kalniņa	Mag. paed., Mag. phil.	Lektors	LU	ValoP132 Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze I 2kp; ValoP133 Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze II 2kp; PedaPI47 Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība 2kp; Valo5483 Valodas prasmes un stratēģijas I 2kp
60.	Kārlis Kalviškis	Mag.biol.	Pētnieks	LU	BiolP000 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika 6kp
61.	Baiba Kaļķe	Dr. paed.	Asociētais profesors	LU	SDSKP000 Personības attīstība socializācijas procesā 4kp
62.	Ilze Kangro	Dr.philol.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	ValoP868 Vācu valodas mutvārdu runas prakse I 2 kp ValoP898 Vācu valodas mutvārdu runas prakse II 2kp SDSKP049 Vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība 2 kp ValoP913 Vācu valodas gramatika skolotājiem I 2 kp ValoP914 Vācu valodas gramatika skolotājiem II 2kp PedaPI33 Internets un modernās informāciju tehnoloģijas skolotāja darbā 2kp; ValoP812 Valodas prasmes un stratēģijas II 2 kp ValoP813 Valodas prasmes un stratēģijas III 2kp PedaPC00 Akadēmiskie raksti pedagoģiskos pētījumos 2 kp; SDSKP049 Vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība 2kp LitZP154 Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem III 2kp

63.	Ruta Ināra Kaņepēja	Dr.paed.,	Profesora p.i.	nav	PedaPI29 Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika 2kp; PedaPI22 Bērna sagatavošana skolai 2kp
64.	Indra Karapetjana	Dr. Philol.,	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	Valo5421 Svešvaloda mūsdienu diskursā 2kp
65.	Ģirts Karnītis	Dr. sc.comp.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	DatZP194 Informācijas glabāšanas un meklēšanas sistēmas 2kp
66.	Gunta Kaurāte	Mag., philol.	Lektora p.i.	LU	ValoP804 Angļu valodas skolotāja runas kultūra 2kp
67.	Edgars Kasalis	Dr.oec.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	EkonP198 Makroekonomika 4kp
68.	Agita Klempere-Sipjagina	Mag.izgl.zin.	Lektors	LU	PedaPG33 Sociālo zinību mācību metodika III 6kp; SpoZP168 Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I 2kp; SDSKP045 Vide un dzīvesveids 4kp; SpoZP128 Apvidus sporta veidi 2kp
69.	Aija Kļaviņa	Mag.hist.	Pasniedzējs	nav	Peda5147 Vēstures mācību procesa organizācija un vadīšana 2 kp Vēst5145 Vēstures sociālā funkcija 2 kp Peda5000 Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni vēsturē 2kp
70.	Mārīte Kokina – Lilo	Mag. art.	Lektora p.i.	nav	PedaPI27 Rokdarbu teorija un metodika I 2kp; PedaPI13 Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika II 4kp
71.	Uldis Kondratovičs	Dr. biol.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP000 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika 6kp; BiolP058 Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā 3kp;
72.	Antra Krauce	Mag. paed.	Pasniedzējs	nav	PedaP532 Speciālā psiholoģija 2kp
73.	Zaiga Krišjāne	Dr.geogr.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	ĢeogP035 Pasaules reģionu ģeogrāfijas pamati 4kp
74.	Aira Kumerdanka	Mag. paed.	Pasniedzējs	nav	Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I 2kp; Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II 2kp; SDSKR003 Maģistra prakse pētniecībā 6kp; MateP079 Vidusskolas matemātikas didaktika I 4 kp MateP080 Vidusskolas matemātikas didaktika II 4kp
75.	Rozanna Kurpniece	Dr. philol.	Docents	LU	Valo 5171 Teksta lingvistika 4kp
76.	Maija Kūle	Dr. fil.	Profesors	LU	Filz5040 Filozofija un metode I 4kp; Filz5545 Komunikācijas filosofija 4kp
77.	Otto Ķenga	Mag. art.	Pasniedzējs	LU	MākZPA69 Kulturoloģija I 2kp MākZPA68 Kulturoloģija II 2kp
78.	Jānis Ķeruss	Dr.hist.	Docents, vadošais pētnieks	LU	Vēst5139 Mūsdienu vēsture 4kp

79.	Egija Laganovska	Mag. paed.	Pasniedzējs		PedaP496 Dislālijas korekcijas metodika 2kp
80.	Brigita Laime	Dr. biol.	Docents, pētnieks	LU	BiolP052 Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā 2kp
81.	Ērika Lanka	Mag.paed.	Lektors	LU	PedaP181 Audzināšanas teorija un metodika 2kp
82.	Marija Lapaine	Mag. interpret.	Lektors	LU	ValoP829 Romāņu valodu stundu modelēšana 2kp
83.	Haralds Laucis	Bak. art.	Pasniedzējs	nav	PedaPH05 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika I 6kp; MākZPA67 Kombinētie darbi un to mācību metodika 2kp; PedaPH06 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika II 6kp
84.	Māris Lazdiņš	MsC.biol.	Lektors, pētnieks	LU	BiolP000 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika 6kp;
85.	Antra Leine	Dr. philol.	Docents	LU	LitZ5106 Literatūra, filmas un vizuālā kultūra 2kp
86.	Juris Leitāns	Mag. art.	Lektors	LU	PedaPH05 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika I 6kp; PedaPI15 Kokapstrāde un tās mācību metodika 4kp; PedaPI16 Metālapstrāde un tās mācību metodika 4kp; MākZPA67 Kombinētie darbi un to mācību metodika 2kp; PedaPH06 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika II 6kp
87.	Māris Liepa	Mag. edu.	pasniedzējs	nav	PedaPH05 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika I 6kp; PedaPI15 Kokapstrāde un tās mācību metodika 4kp; MākZPA67 Kombinētie darbi un to mācību metodika 2kp; PedaPH06 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika II 6 kp
88.	Jāzeps Logins	Dr.chem.	Docents, pētnieks	LU	ĶīmiP028 Dabaszinību mācību metodika I 3kp; ĶīmiP029 Dabaszinību mācību metodika 2kp; ĶīmiP030 Eksperimenti dabaszinībās skolā I 3kp; ĶīmiP020 Ķīmijas mācību metodika I 3kp; ĶīmiP021 Ķīmijas mācību metodika 2kp; ĶīmiP022 Eksperimenti ķīmijā skolā I 3kp; ĶīmiP013 Informācijas tehnoloģijas ķīmijā skolā 2kp ĶīmiP018 Mācību sasniegumu novērtēšana ķīmijā skolā 2kp
89.	Ilze Lokmane	Dr. philol.	Docents	LU	Valo4044 Valodas apguves teorijas 2kp
90.	Ervīns Lukševičs	Dr. geogr.	Profesors	LU	ĢeolP000 Zemes vēsture 2kp
91.	Jeļena Marčenko	Dr.paed.	Docents	LU	Valo5468 Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes 2kp; Valo5468 Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes 2kp; Valo5469 Krievu valodas gramatika svešvalodas aspektā 2kp, ValoP152 Starpkultūru komunikācijas lingvodidaktiskie aspekti 2kp, ValoP797 Krievu valodas lietojuma prasmes un stratēģijas 2kp,Valo5173 Runas darbības teorētiskie pamati un krievu valodas kā svešvalodas apguve 2kp
92.	Helga Ingeborga Melnbārde	Mag.paed.	Docents, pētnieks	LU	MākZPA66 Latviešu tautas kultūras mantojums un tā mācību metodika 2 KP

93.	Jānis Mencis	Dr. paed.	Asociētais profesors	LU	MateP088 Matemātikas mācību saturs un metodika 3kp; MateP086 Vidusskolas matemātikas praktikums II 4 kp MateP087 Vidusskolas matemātikas praktikums III 4kp; MateP082 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati I 4kp
94.	Ilze Miķelsone	Dr.paed.	Asociētais profesors	LiepU	Peda5160 Holistiska personības izaugsme izglītības praksē 2kp; Peda6255 Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība 2kp
95.	Ilgvars Misāns	Dr. hist.	Profesors	LU	Vēst5142 Viduslaiku vēsture 4kp
96.	Ilvars Mizniks	Mag. sc.comp.	Pasniedzējs	nav	DatZP198 Multimediju un interneta tehnoloģijas 2kp
97.	Indriķis Muižnieks	Dr. habil. biol.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP056 Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati 2kp
98.	Andrejs Mūrnieks	Dr.man.	Docenta p.i.	nav	PedaPI37 Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā - I 2kp PedaPI38 Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā - II 2kp
99.	Iveta Nātriņa	Dr. phil.	Pasniedzējs	nav	Peda5157 Filozofijas disciplīnas un to mācīšana skolās 4kp; Peda5155 Filozofēšanas iemaņu un tehnikas izkopšana mācību procesā 4kp; Filz5320 Mūsdienu metodoloģiskās koncepcijas 4kp
100.	Iveta Narodovska	Dr. philol.	Lektors	LU	LitZ5361 Literatūras apguve svešvalodas kursā 2kp; LitZ5362 Krievu un latviešu literārie sakari didaktiskā aspektā 2kp
101.	Juris Nikiforovs	Mag. paed.	Lektors	LU	MākZPA53 Grafikas programmas I 2kp MākZPA54 Grafikas programmas II 2kp
102.	Elita Nīmande	Dr. iur.	Docents	LU	JurZ5129 Tiesību zinātnes pamati 2kp
103.	Dita Nīmante	Dr. paed.	Docents, vadošais pētnieks	LU	PedaPI24 Dažādība skolas pedagoģiskā procesā 2kp
104.	Indra Odiņa	Dr.paed.	Asociētais profesors, pētnieks	LU	Peda5162 Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām 3kp; Peda6255 Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība 2kp; SDSKR003 Maģistra prakse pētniecībā 6kp; SDSKN000 Maģistra darba izstrāde I 10kp; SDSKP040 Pedagoģiskā prakse I 6kp; SDSKP041 Pedagoģiskā prakse II 6kp; ValoP195 Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I 2kp; PedaP135 Angļu valodas prasmju mācību metodika 2kp; Valo5497 Akadēmiskie raksti pedagoģiskos pētījumos 2kp; PedaPI05 Angļu valodas mācību modeļi 2kp
105.	Ivars Orehovs	Dr. philol.	Asociētais profesors	LU	LitZ5358 Literāra teksta analīze skolā 2kp
106.	Gunta Ošeniece	Mag. philol.	pasniedzēja	nav	ValoP906 Integrētais kurss vācu valodas skolotājiem 4kp

107.	Olga Ozoliņa	Dr.philol.	Asociētais profesors, pētnieks	LU	ValoP828 Romāņu valodu apguves teorija un prakse II 2kp; Valo5119 Modernās informācijas tehnoloģijas izmantošana svešvalodu mācīšanā 2kp; ValoP849 Franču valodas gramatika kontekstā 2kp, LitZP155 Francijas literatūras un mākslas vēsture I 2kp, SDSKP051 Francijas vēsture un ģeogrāfija II 2kp,
108.	Solveiga Ozoliņa	Dr. paed.	Asociētais profesors	LU	Valo5501 Valodu apguves teorijas un prakse 4kp; PedaPI47 Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība 2kp; Valo5515 Verbālā un neverbālā saziņa dažādās kultūrās 4kp;
109.	Paulis Paulins	Mag. phys.	pasniedzējs	nav	Fizi5045 Fizikas eksperimentu metodika 2kp; Fizi5087 Fizikas speclaboratorija 2kp
110.	Zanda Penēze	Dr.geogr.	Docents, vadošais pētnieks	LU	VidZP083 Vides zinātnes pamati 3kp; VidZP000 Vides un dabas aizsardzības problēmrisinājumi mūsdienās 4kp
111.	Andris Priede	Dr.hist. ecl.	Docents, vadošais pētnieks	LU	TeolP018 Baznīcas vēsture 2kp
112.	Aija Priedīte – Kleinhofa	Dr. phil.	Asociētais profesors	LU	Filz5028 Integrācijas seminārs: Teorētiskā filozofija 2 kp Filz5012 Kultūrfilozofija Latvijā un latviešu modernitātes veidošanās (1850 – 1940) 4kp
113.	Jānis Priednieks	Dr. biol.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP057 Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā 3kp
114.	Anda Prikšāne	Dr. chem.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	ĶīmiP019 Vides ķīmija skolā 2kp; ĶīmiP025 Organiskā ķīmija 4kp, ĶīmiP019 Vides ķīmija skolā 2kp
115.	Īzaks Rašals	Dr.hab.biol.	Profesors	LU	BiolP055 Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati 4kp
116.	Krišs Rauhvargers	Dr. sc. comp.	Docents, pētnieks	LU	DatZP198 Multimediju un interneta tehnoloģijas 2kp
117.	Inga Riemere	Dr. edu.	Pasniedzējs	nav	EkonP195 Pamatnostādnes ekonomikas mācībās 4kp EkonP194 Ekonomikas mācību aktualitātes 2kp
118.	Elīna Rihtere-Zunte	Dr.paed.	Lektors	LU	ValoP179 Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem 2kp
119.	Māra Rubene	Dr. phil.	Profesors	LU	Filz5033 Integrācijas seminārs: Doktrīna un disciplīna: ētika, estētika, sociālā filozofija 2kp
120.	Zanda Rubene	Dr. paed.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	SDSKP000 Personības attīstība socializācijas procesā 4kp; PedaPA09 Morālā izglītība 2 kp, FilzP000 Mūsdienu ētikas problēmas 2kp; FilzP006 Filozofijas modernās tendences 2kp
121.	Lūcija Rutka	Dr.psych.	Profesors	LU	SDSKP000 Personības attīstība socializācijas procesā 4kp
122.	Tūrs Selga	Dr. biol.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP000 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika 6kp;

123.	Dace Siliniece	Mag. paed.	Lektora p.i.	nav	PedaPF00 Svešvalodu apguves teorijas un metodes 4kp PedaPH09 Svešvalodu stundu modelēšana 2 kp; ValoP531 Vācu valodas rakstu runas prakse 2kp; ValoP899 Vācu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze skolotājiem I 2 kp ValoP903 Vācu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze skolotājiem II 2kp PedaPI48 Vācu valodas aspektu mācību metodika 2 kp PedaPI49 Vācu valodas prasmju mācību metodika 2kp; PedaPI06 Vācu valodas mācību modeļi 2kp
124.	Rita Skara-Mincāne	Mag. paed.	Lektors	LU	PedaPD09 Valodu stundu modelēšana 2kp PedaPD00 Svešvalodu apguve sākumskolā 2kp; Valo5461 Svešvalodu apguves metodika maziem bērniem 2kp; ValoP918 Angļu valodas gramatika skolotājiem I 2 kp; ValoP830 Angļu valodas normatīvā gramatika II 2kp ValoP919 Angļu valodas gramatika skolotājiem II 2kp; PedaP134 Angļu valodas aspektu mācību metodika 2kp; PedaPD00 Svešvalodu apguve sākumskolā 2kp
125.	Jānis Smotrovs	Mag. math.	Lektors	LU	MateP084 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati III 4kp
126.	Irina Sokolova	Mag. philol.	Lektors, pētnieks	LU	ValoP916 Angļu valodas mutvārdu runas prakse II 2kp; Valo6183 Valodas prasmes un stratēģijas III 2kp; ValoP830 Angļu valodas normatīvā gramatika II 2kp
127.	Valentīna Sokolova	Dr. philol.	Docenta p.i.	nav	PedaPI32 Vācu valodas praktiskā fonētika skolotājiem 2kp; Valo5484 Vācu valodas skolotāja runas kultūra 2 kp, Valo5421 Svešvaloda mūsdienu diskursā 2kp; ValoP832 Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda II 2kp
128.	Irina Solovjova	Dr. oec.	Docents, pētnieks	LU	EkonP201 Finanšu sistēma 2kp
129.	Ieva Sproģe	Dr. paed.	Docents, pētnieks	LU	Valo6096 Komunikatīvās kompetences novērtēšana Eiropas kontekstā 2kp; Valo2299 Rakstiskās vācu valodas pragmatiskie aspekti II 2kp; PedaPD00 Svešvalodu apguve sākumskolā 2kp; ValoP835 Psiholingvistika 2kp Valo5165 Starpkultūru komunikācijas lingvistiskie pamati 2kp
130.	Voldemārs Spuņģis	Dr. biol.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP052 Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā 2kp; BiolP060 Bioloģija 5kp
131.	Laila Stabulniece	Mag.commerc.	Lektors	LU	VadZP000 Tirgvedība 4kp; EkonP200 Mazo uzņēmumu veidošana un vadība 2kp
132.	Anna Stavicka	Mag. phil.	Pasniedzējs	nav	ValoP915 Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem 4kp; ValoP133 Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze II 2kp; ValoP918 Angļu valodas gramatika skolotājiem I 2 kp ValoP919 Angļu valodas gramatika skolotājiem II 2kp
133.	Ilze Stikāne	Dr.philol.	Profesora p.i.	nav	Peda5144 Bērnu un jaunatnes literatūra: teorija, vēsture, skolas prakse 2kp; PedaPI19 Bērnu literatūra un tās mācīšanas metodika 2kp; PedaPI43 Bērnu literatūra un folklorā pamatizglītības (1. – 4. kl.) mācību kontekstā 4kp; LitZ5131 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes I 4 kp, LitZ5133 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes II 4 kp

134.	Elita Stikute	Dr. paed.	Docents, pētnieks	LU	Peda5143 Literatūras didaktikas pamati 2kp; PedaPI40 Kritiskā domāšana 2kp
135.	Ligita Stramkale	Dr.paed.	Pasniedzējs	nav	PedaP288 Mūzika un tās mācību metodika 3kp
136.	Uldis Straujums	Dr.sc.comp.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	DatZP198 Multimediju un interneta tehnoloģijas 2 kp
137.	Ivars Strautnieks	Dr. geol.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	ĢeogP008 Dabas ģeogrāfija 6kp
138.	Jeļena Šalkovska	Mag.oec.	Lektors, pētnieks	LU	PedaPA25 Ekonomikas mācību metodika 4kp; PedaPA41 Mūsdienīgs mācību process ekonomikā I 2kp; PedaPA25 Ekonomikas mācību metodika 4kp
139.	Dina Šavlovska	Dr. philol.	Docents	LU	ValoP836 Franču valoda II 10kp; LitZP155 Francijas literatūras un mākslas vēsture I 2kp SDSKP051 Francijas vēsture un ģeogrāfija II 2kp; ValoP851 Itāļu valoda II 10kp SDSKP054 Itālijas literatūras un mākslas vēsture I 2 kp SDSKP055 Itālijas vēsture un ģeogrāfija I 2 kp SDSKP056 Itālijas vēsture un ģeogrāfija II 2kp ValoP852 Itāļu valodas gramatika kontekstā 2 kp LitZ5135 Mūsdienu itāļu literatūra 2kp MākZ5064 Itāļu kultūras semiotika I (mūzika un teātris) 2kp MākZ5066 Itāļu kultūras semiotika II (kino un masu mediji) 2kp; ValoP827 Romāņu valodu apguves teorija un prakse I 2 kp ValoP828 Romāņu valodu apguves teorija un prakse II 2kp ValoP829 Romāņu valodu stundu modelēšana 2 kp Valo5119 Modernās informācijas tehnoloģijas izmantošana svešvalodu mācīšanā 2kp
140.	Lolita Šelvaha	M. paed.	Lektors	LU	PedaP188 Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā 2kp; PedaPH05 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika I 6kp; PedaPI12 Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika I 6 kp PedaPI13 Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika II 4kp; PedaPI14 Šūšanas tehnoloģija un tās mācību metodika 2kp; PedaPH06 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika II 6kp
141.	Jānis Šīre	Dr.geogr.	Pasniedzējs	nav	VidZP083 Vides zinātnes pamati 3kp; VidZP000 Vides un dabas aizsardzības problēmrisinājumi mūsdienās 4kp
142.	Roberts Škapars	Dr.ekon.	Profesors	LU	EkonP196 Mikroekonomika 4kp
143.	Daina Šķiltere	Dr. oec.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	EkonP199 Plānošanas spēles 2kp; EkonP199 Plānošanas spēles 2kp
144.	Andris Šnē	Dr. hist.	Docents	LU	Vēst5133 Aizvēsture 2kp; Vēst5134 Seno laiku vēsture 2kp
145.	Natalja Šroma	Dr. philol.	Asociētais profesors	LU	LitZ5285 Jaunākās krievu literatūras jautājumi 2kp, SDSK5090 Modernā literatūra un kultūra 2kp

146.	Ērika Šumilo	Dr.oec.	Profesors	LU	EkonP197 Starptautiskās ekonomiskās attiecības 4kp	
147.	Ilze Šūmane	Dr. paed.	Lektors	LU	PedaPI20 Mazbērna audzināšana 2kp; PedaP328 Alternatīvās komunikācijas metodes 2kp	
148.	Elizabete Taivāne	Dr. phil.	Docents, vadošais pētnieks	LU	TeolP017 Pasaules reliģijas 2kp	
149.	Māris Taube	Dr. med.	Pasniedzējs	nav	PsihP020 Ievads psihiatrijā un patopsiholoģijā 2kp; PedaP540 Oligofrēnijas klīnika 2kp	
150.	Valdis Tēraudkalns	Dr. phil.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	TeolP019 Jaunās reliģiskās kustības Latvijā un Eiropā 2kp	
151.	Normunds Titāns	Dr. filoz.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	FilzP026 Ievads ētikā 2kp TeolP001 Kristīgā ētika 2kp; Postmodernisms un reliģija 2kp	Teol5118
152.	Gunta Treimane	M. paed.	Lektors	LU	PedaPI17 Tehniskā grafika un tās mācību metodika 2kp	
153.	Leo Trukšāns	Mag.sc.comp.	Lektors	LU	DatZP191 Datori, datortīkli un datorklases pārvaldība	
154.	Sarmīte Tūbele	Dr. paed.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	PedaP421 Runas un valodas pārbaudes metodes 2kp PedaP365 Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes 2kp; PedaP419 Logopēdijas teorijas 2 kp, PsihP021 Psihoterapeitiskās metodes logopēda darbā 2kp; PedaP350 Valodas un runas traucējumu diferenciāldiagnostika 2 kp, PedaPI08 Balss traucējumi, stostīšanās, korekcijas metodes 2 kp PedaP328 Alternatīvās komunikācijas metodes 2kp; PedaPI31 Autiskie bērni: attīstības īpatnības un korekcijas iespējas 2kp	
155.	Līga Ulberte	Dr. art.	Docents, pētnieks	LU	LitZ5358 Literāra teksta analīze skolā 2kp	
156.	Ingrīda Uljane	Dr.math.	Docents	LU	MateP086 Vidusskolas matemātikas praktikums II 4kp	
157.	Diāna Urbāne	Mag.paed.	Lektora p.i.	nav	PedaP577 Mācību metodika vingrošanā-I 2kp; SpoZP131 Mācību metodika aerobikā un atlētiskajā vingrošanā 3kp	
158.	Māra Urdziņa-Deruma	Dr.paed.	Docents, vadošais pētnieks	LU	PedaP188 Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana māsaimniecībā un mājturībā 2kp; PedaPH05 Mājturības un tehnoloģiju un māsaimniecības mācību metodika I 6kp; PedaPI27 Rokdarbu teorija un metodika I 2kp; PedaPI12 Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika I 6kp PedaPI13 Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika II 4kp; PedaPH06 Mājturības un tehnoloģiju un māsaimniecības mācību metodika II 6kp; PedaP280 Rokdarbi un to mācību metodika 3kp	
159.	Alda Vāczemiece	Mag.philol.	Lektors	LU	ValoP834 Teoloģiskā angļu valoda II 2kp	
160.	Jānis Ventņš	Dr.biol.	Docents	LU	ĢeogP036 Pasaules valstu un saimniecības ģeogrāfijas pamati 4kp	

161.	Viesturs Vēzis	Dr. Sc. comp.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	DatZP000 Biroja lietotņu mācību metodika 4kp; DatZP201 Programmēšanas pamatu mācību metodika 2kp; DatZP193 Ievads datorikā 2 kp, DatZP017 Programmēšana I 4 kp, DatZP018 Programmēšana II 4kp, DatZP197 Lietotojumprogrammu izvēlētas nodaļas 2 kp, DatZP024 Programmēšanas elementi biroja lietotnēs 2kp, DatZP000 Biroja lietotņu mācību metodika 4kp, DatZP201 Programmēšanas pamatu mācību metodika 2kp
162.	Armands Vijups	Dr.hist.	Asociētais profesors	LU	Vēst5133 Aizvēsture 2kp
163.	Ilgonis Vilks	Dr. paed.	Pētnieks	LU	ĶīmiP027 Dabaszinātņu vēsture 2kp ; FiziP023 Kosmosa fizika 2kp Fizi5372 Astronomijas mācību metodika 2kp
164.	Zigrida Vinčela	Dr. phil.	Docents, pētnieks	LU	ValoP179 Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem 2kp
165.	Rasma Vīgante	Dr. paed.	Docents	LU	PedaP440 Latviešu valodas speciālā metodika 2 kp PedaP441 Matemātikas speciālā metodika 2 kp PedaP592 Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā 2kp; PedaPI07 Speciālā pedagoģija 2kp; SDSKP050 Psiholingvistika pedagoģiskā aspektā 2kp; PedaP547 Integrešanas iespējas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem 2kp
166.	Jelena Vladimirska	Dr.philol.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	ValoP848 Franču valodas teorētiskā fonētika 2kp; Valo5167 Modernās franču valodas enonsiatīvā-pragmantiskā analīze 2kp, LitZ5057 Mūsdienu franču literatūras tekstu analīze 2kp, LitZ5134 Francijas mūsdienu literatūra un kultūra (XX-XXIgs.) 2kp, ValoP827 Romāņu valodu apguves teorija un prakse I 2 kp ValoP828 Romāņu valodu apguves teorija un prakse II 2kp ValoP829 Romāņu valodu stundu modelēšana 2kp
167.	Līga Vogina	Mag. hum.	Lektora p.i.	nav	Valo5454 Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika 2kp, ValoP825 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā I 4 kp, ValoP826 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā II 4kp
168.	Ērika Vugule	Dr. paed.	Pētnieks	LU	PedaP183 Pirmsskolas un skolas pedagoģija 2kp PedaPI18 Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II 2kp
169.	Anna Vulāne	Dr. philol.	Profesora p. i.	nav	ValoP824 Latviešu valodas pasaulaina 2kp; ValoP825 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā I 4 kp, ValoP826 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā II 4kp
170.	Ārija Zaiceva	Mag. philol.	Lektora p.i.	nav	Peda5145 Latviešu valodas didaktikas pamati 2kp; ,
171.	Ēra Zalcmane	Mag. art., Mag. psych.	Lektora p.i.	nav	MākZPA55 Kompozīcija II 2kp MākZPA59 Plenērs 2 kp
172.	Anita Zariņa	Dr. geogr.	Docents, vadošais pētnieks	LU	ĢeogP034 Latvijas ģeogrāfija 4kp

173.	Solvita Zariņa	Mag. art.	Pasniedzējs	nav	DatZP190 Datorgrafikas mācību metodika 2kp
174.	Dzintra Zaula	Mag.paed.	Lektora p.i.	nav	SpoZP021 Sporta didaktika skolā 2kp SpoZP022 Sporta teorija 2kp SpoZP023 Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I 2kp
175.	Līga Zelča	Mag. geogr.	Lektors	LU	ĢeogP015 Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība 4kp; ĢeogP008 Dabas ģeogrāfija 6kp; ĢeogP000 Ģeogrāfijas un dabaszinību mācību metodika 4kp
176.	Lilita Zemīte	Dr. hist.	Asociētais profesors	LU	Vēst5138 Jauno laiku vēsture II 6kp
177.	Antonijs Zunda	Dr.habil.hist.	Profesors	LU	Vēst5139 Mūsdienu vēsture 4kp
178.	Kaiva Žimante	Mag. paed.	Pasniedzējs	nav	PedaP074 Praktikumus diagnostikā I 2kp PedaP075 Praktikumus diagnostikā II 2kp
179.	Irēna Žogla	Dr.paed.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	PedaPB22 Skolotāja pētnieciskā darbība 2kp

2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība

Nemot vērā studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla lielo skaitu, pielikumā iekļauti tikai galvenie pētniecisko darbību raksturojošie starptautiskie un Latvijā īstenotie projekti.

1. 2013. Darbības programmas "Cilvēkresursi un nodarbinātība" papildinājuma 1.2.2.4.1. apakšaktivitātes "Iekļaujošas izglītības un sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveide, nepieciešamā personāla sagatavošana, nodrošināšana un kompetences paaugstināšana" Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei (Ident. nr. 1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/002)
2. "Rankings in Institutional Strategies and Processes", 527565-LLP-1-2012-1-BE-ERASMUS-EMGR, with the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency
3. ES-USA Atlantis Programme Project 2007-IP/07/1335 (2007-2009) "TDP –Transatlantic Degree Programs Project"
4. 2011.g. - 2013.g. piedalīšanās starptautiskā ESF ASEM projekta „Cilvēkresursi un nodarbinātība”, 1.2.2.3.2. apakšaktivitātē „Atbalsts izglītības pētījumiem”, proj.nr. 2011/0011/1DP/1.2.2.3.2./11/IPIA.VIAA/001.
5. 2010.g. – 2013.g. līdzdalība ESF projektā „Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide”, proj. līg. nr. 2010 /0096/1DP /1.2.1.2.3. /09/IPIA/VIAA/001,
6. 2011. – 2013. - ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”, Nr. 2009/0274/1DP/1.2.1.1.2 /09/IPIA/VIAA/003
7. 2011., 2013. Eiropas Sociālā fonda projektā „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” LU Nr. ESS2010/119
8. No 2010. gada oktobra CLOL (Eiropas logopēdu asociācija) projekts NETQUES (65 universitātes no 32 valstīm Eiropas augstākās izglītības programmu (logopēdijā) harmonizēšanai). Projekta Nr. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUS-ENWA; vienošanās nr. 201-4240/001-001
9. 2 ESF projekti – no 2011. gada 15. jūnija līdz 2013. gada augustam Eiropas Sociālā Fonda projektā „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide”. Vienošānās nr. 2010/0330/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/001
10. Starptautisks projekts Mentoru sagatavošana jauno skolotāju ievadīšanai darbā. 128825-CP-1-2006-UK- COMENIUS-C21- TISSNTE 2006-2009.
11. „Izglītības sistēmas kvalitātes, mūžizglītības, iekļaujošās un mediju pedagogijas pētījums Latvijas un starptautiskā kontekstā” (LZP projekts 09.1615, LU Z 6203).
12. Study on criminal sanction legislation and practise in representative Member States” (financed by European Commission). 2012-2013.
13. 2011., 2012. CAPIVAL – Capitalizing on Validpack: going Europe wide KA4 Dissemination and exploitation of results, 2010-2012. Project number: 511883-LLP-1-2010-RO-KA4-KA4MP

3. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla nozīmīgākās publikācijas

1. 2012. Rubene Z., Vanaga I., Stavicka A. Challenges for Teacher Education in the Context of Media Culture. In: Nowosad I. & Kobylecka E. (eds.) International Forum for Education No.1(3). – Torun, Poland: Wydawnictwo Adam Marszalek Publishing House, pp. 150 – 169. ISSN 2084-4204
2. Rauhvargers, A. Global University Rankings: More Diverse and More Transparent but Old Flaws are Still Alive. Journal of Higher Education Evaluation and Development, 2013, Vol 7 No 1, pages 1-20
3. Fernate, Andra; Andersone, Rudite; Maslo, Irina; Fernandez, Manuel. Paper "Structure of Pupils` Analytical Competence for Quality Development in Learning of Mathematics", ECER 2012, EERA Network: 11. Educational Effectiveness and Quality Assurance, EERA Network: 11. Educational Effectiveness and Quality Assurance, Cadiz, Spain), 18.09.2012. ID 22197
4. Tūbele, S. (2011) Speciālā pedagoģija Latvijā pēc neatkarības atgūšanas. No: Izglītība izaugsmei: pagātne, tagadne un nākotne. Apvienotā Pasaules latviešu zinātnieku 3. kongresa un Letonikas 4. kongresa zinātnisko rakstu kopsavilkumu krājums un rakstu krājums CD formātā izdots ar Izglītības un zinātnes ministrijas finansiālu atbalstu. Sast. T.Koķe, A. Krūze, D. Markus. (ISBN 978-9934-8215-6-1) (kopsav. 38. lpp.)
5. Krūze, A., Ķestere, I. Zur Entwicklung der Sozialpädagogik in den 20-er - 30-er Jahren des 20.Jahrhunderts in Lettland./ Krūze A., Schulz D., von Wolffersdorf Ch. (Hrsg.) Gefährdete Jugendliche. Aspekte sozialer Arbeit in Lettland und in Deutschland.- Leipziger Universitätsverlag, 2008. - S. 59.-71.ASV Kongresa bibliotēkā: Library of Congress Online Catalog LC Control No.: 2010514742, LCCN Permalink: <http://lccn.loc.gov/2010514742>
6. Daniela, L., 2009 Skolēni un mācību disciplīna. Rīga: RaKa, 222 lpp. ISBN 978-9984-46-083-3
7. Žogla I., Kalniņa D., Antiņa I. (2012). Skolotāja pētnieciskā darbība. Rīga: Raka. 267 lpp. Recenzēta monogrāfija. ISBN 978-9984-46-230-1
8. Surikova, S., Baranova, S. (2013): Transformation of the University Academic Staff Understanding of the Future-Oriented Competences: Quality Assurance in Continuing Education for Professional Development. In Gento, S.; González, R. Educational Improvement in Europe and other Contexts: from Theory to Practice. pp. 256-286. CD format. Madrid: UNED. ISBN 978-84-695-6958-0
9. Baranova, S., Kaļķe, B. (2012): Docētājiem nepieciešamās kompetences pedagoģijas studentu skatījumā. Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. I daļa: Skolas pedagoģija, Augstskolas pedagoģija, Mūžizglītība. 205.-216. lpp. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola. ISSN 1691-5887
10. Nīmante D., Tūbele S., Vīgante R., Māgi E., Ušeckiene L., Bakutyte R. (2013) Special Education. History of Pedagogy and Educational Sciences in the Baltic Countries from 1940 to 1990: an Overview. Baltic Association of Historians of Pedagogy. Rīga: RaKa, P 86 – 97 (288 kopējais lpp.)
11. Vīgante R., Zaiceva I. (2011) Research on Socialization Problems among Hearing-Impaired Children at Special Primary School Establishment. International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY). Cyprus, 2-5 December 2010. Cyprus: SCOPUS Procedia – Social and Behavioral Science, Volume 3, Issue 14, ICEEPSY, Pages 371 – 382. (ISSN – SBSPRO 1877-0428)
12. Vīgante R. (2009) Speciālās izglītības programmu skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem īstenošanas tendences un riski. Implementation Trends and Risks of

- Special Education Programs for Pupils with Mental Disturbances. Starptautiska zinātniskā konference „SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION”. Rēzekne: RA, 524.-535.lpp. (ISBN 978-9984-44-018-7) (ISSN 1691-5887). Thomson Reuters ISI Web of Knowledge
13. Nīmante, D., Tūbele, S., Vīgante, R., Māgi, E., Ušeckienė, L., Bakutyte, R. (2013) Special education in Baltics (1940-1990) in History of Pedagogical and Education Sciences in the Baltic Countries from 1940-1990. An Overview. Baltic Association of Historians of Pedagogy. Riga. RaKa. p. 86-97.
 14. Nīmante, D., Daniela, D. (2012) Influence of the project „Qualitative Inclusive Education for Special Needs children” on the Development of Inclusive Education in the Project Schools. Sabiedrība, Integrācija, Izglītība. II daļa, Sociālā un speciālā pedagoģija. Rēzeknes Augstskola, Izglītības un dizaina fakultāte, Personības Socializācijas pētījumu institūts, RA izdevniecība, ISSN 1691-5887, Rēzekne, 132-142. p.
 15. Daniela, L.; Kraģe, G., Leskovics, J., Nīmante, D. (2012) Project as an Innovative Solution for Changes in Higher Education. /projekts kā inovatīvs risinājums izmaiņām augstākajā izglītībā. Sabiedrība, Integrācija, Izglītība. I daļa. Augstskolu pedagoģija. Sociālā un speciālā pedagoģija. Rēzeknes Augstskola, Izglītības un dizaina fakultāte, Personības Socializācijas pētījumu institūts, RA izdevniecība, ISSN 1691-5887. Rēzekne, 247-261. p.
 16. Stramkale, L. (2012) Die Orientierung an Schülerkompetenzen im Musikunterricht in der allgemeinbildenden Schule. No: Oliver Holz / Renate Seebauer (Hrsg.) Interaktiver und kompetenzorientierter Unterricht. Hamburg: Verlag Dr.Kovač, 271.-282.S. (ISSN 0945-487X; ISBN 978-3-8300-6422-0).
 17. Stramkale, L. Veisa A. (2012) 20.gadsimta 20.-30.gadu mūzikas mācību grāmatu saturs skolēnu muzikālo spēju attīstībai. No: Latvijas Universitātes raksti 781.sējums. Pedagoģija un skolotāju izglītība. Rīga: Latvijas Universitāte, 211.-221.lpp. (ISSN 1407-2157; ISBN 978-9984-45-499-3).
 18. Stramkale, L. (2013) Der Inhalt des Musiklehrbuches zur Förderung eines Bewusstseins der kulturellen Vielfalt // In: Bildung und Sprachen in Europa. Deutschland:LIT Verlag, 237.-246.S. (ISBN 978-3-643-50505-7).
 19. K. Krūkle-Bērziņa, A. Actiņš, A. Bērziņš. A new methodology for the simulation of solid state phase transition kinetics by combination of nucleation and nuclei growth processes. Journal of mathematical chemistry, 2012, vol.50, Nr.4, pp. 1-10. DOI: 10.1007/s10910-012-999-4. ISSN 0259-9791.
 20. A.Mishnev, A.Zvirgzdins, A.Actins, M. Delina. 7-[3-Chloro-6-methyl-6,11-dihydrobenzol[c,f][1,2]thiazepin-11-yl)amino] heptanoic acid S,S-dioxide hydrochloride. Acta Crystallographica Section E: Structure Reports Online, 2012, 68 (11), o3136.
 21. Ante, K. Avoti par Kurzemes guberņas iedzīvotāju konversijām Latvijas, Lietuvas un Krievijas arhīva fondos. Grām.: Latvijas Arhīvi. Nr. ½. 2012. 7.–26. lpp.
 22. G. Arnicans, D. Romans, U. Straujums, Semi-automatic Generation of a Software Testing Lightweight Ontology from a Glossary Based on the ONTO6 Methodology. In: Caplinskas, Albertas, et al. (eds.) Frontiers in Artificial Intelligence and Applications. Databases and Information Systems VII: Selected Papers from the Tenth International Baltic Conference, DB&IS 2012, Vol. 249, IOS Press, 2013, 263-276
 23. Rudolfs Bundulis, Guntis Arnicans, Architectural and Technological Issues in The Field of Multiple Monitor Display Technologies. In: Caplinskas, Albertas, et al. (eds.) Frontiers in Artificial Intelligence and Applications. Databases and Information Systems VII: Selected Papers from the Tenth International Baltic Conference, DB&IS 2012, Vol. 249, IOS Press, 2013, 317-329.

24. Ausekle D. Frīdriha Šillera uzskati par estētisko audzināšanu literatūras vērtību aktualizācijas kontekstā mūsdienās// Aktuālas problēmas literatūras zinātnē: rakstu krājums, 18. Atb.red. Edgars Lāms. Liepāja: LiePA, 2013, 28 – 35.
25. Ausekle D., Kangro I. Literāra darba interpretācijas problēmas skolā. Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli 2013. gada 24. – 25. maijs. Rēzeknes Augstskola: Rēzekne, 2013, 185 – 194.
26. Auziņa, A. (2013). Globalizācijas procesa ietekme skolotāju izglītībā. Izglītības vadība. LU raksti, 792. sējums. Galv. red. prof. A. Kangro. Rīga: Latvijas Universitātes Akadēmiskais apgāds, 7. – 13. Lpp
27. Абелькалнс, И, 2012. Возможности образования среды дуальной карьеры спортсменов высокого мастерства.- Физическая культура и студенческий спорт: проблемы реализации стратегии развития. Казань. 194-200стр.
28. Āboltiņa, L. Bērnu literatūras izmantošanas iespējas adaptācijas sekmēšanā pirmsskolas vecumā// DU jauno zinātnieku asociācijas raksti-DU akadēmiskais apgāds „Saule“, 2011., 313.-321..lpp. ISBN 978-9984-14-521-1
29. E.Ērmāne, A.Bārdule, Z.Balcerbule, R.Gigele. Macro element content in fertilized forest soil in spruce (PICEA ABIES (L.) H. KARST) stand in Latvia, Ecobalt 2012, October 18-19, 2012, Riga
30. K. Ērglis, D. Zhulenkovs, M. Belovs, J. Valeinis and A. Cēbers, Band formation by magnetotactic spirillum bacteria in oxygen concentration gradient, Vol. 48, No. 4, 607-614, 2012
31. M. Belovs and A. Cēbers. Parametric excitation of bending deformations of a rod by periodic twist. Physical Review 023202, 2013
32. Belousa, I., Uzulina, S. (2012). Teachers View on Social and Emotional Aspect of Pedagogical Competence. Journal of Social Sciences. 8 (1): 159-165, ISSN 1549-3652, DOI: 10.3844/jssp.2012.159.165
33. O. BILLERE. L'analyse comparative des proverbes. Thèses. // Colloque international de la parémiologie. – Paris, 2011. – 11. lpp.
34. Birzina, R., Fernate, A., Luka, I., Maslo, I. & Surikova, S. (2012) E-learning as a Challenge for Widening of Opportunities for Improvement of Students' Generic Competences. E-Learning and Digital Media. Volume 9, Number 2. ISSN 2042-7530, pp.130-142. [SCOPUS; Eric; PORTICO] <http://dx.doi.org/10.2304/elea.2012.9.2.130> [Eric EJ969330]
35. А.Брокс. РАЗВИТИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Gamtamokslinis ugdymas bendrojo lavinimo mokykloje-2012 - XVIII nacionalines mokslines-praktines konferencijos straipsniu rinkinys, Mokslinis metodinis centras „Scientia Educologica“, 2012 (стр. 145 – 156).
36. Būmane I. Theoretical Analysis of the Core of Goodwill// International Scientific Conference ACCOUNTING, AUDIT, ANALYSIS: SCIENCE IN THE CONTEXT OF INNOVATION AND GLOBALIZATION, research papers.-Vilnius, Lithuania: Vilnius University, Faculty of Economics, 2012, pp.110.-116.
37. Būmane I. Goodwill and Gain from Bargain Purchase – Teoretical analysis of Accounting Policy// International Scientific Conference „New Challenges of Economic and Business Development – 2012”, conference proceedings.- Riga, University of Latvia, 2012, pp.118.-130.
38. Cedere D., Logins J., Volkinsteine J., Flint A. (2012). Experiments with everyday substances for an interesting and productive learning in chemistry. Gamtamokslinis ugdymas/Natural Science Education, 0 (3(35)), 58-66.
39. Muiznieks, A., Dudareva, I. (2012) Quantitative analysis of the damping of magnet oscillations by eddy currents in aluminum foil. Am. J. Phys. 80 (9) – pp.804 – 809

40. Farneste, M. (2012) Use of comparison/contrast pattern in academic essays, *Baltic Journal of English, Language and Culture*, Volume 2: 42-53.
41. Farneste, M. (2012) Cause-effect essay writing at tertiary level. In *Vārds un tā pētīšanas aspekti*, 16 (X): rakstu krājums. Liepāja: LiePA.
42. L.Geikina. Ateistiskās izglītības reliģiskā būtība // *Reliģiozitāte Latvijā: vēsture un mūsdienu situācija*. Kolektīvā monogrāfija S. Krūmiņas-Koņkovas zinātniskajā redakcijā. Rīga: FSI, 2012. 138.-158. lpp. ar kopsavilkumu angļu valodā 316.-317. lpp.
43. Imants Gorbāns, Aija Kukuka, Jānis Judrups, Arnis Voitkāns „E-kursu veidošana un realizēšana mācību procesā” *Hromets poligrāfija*, Valsts izglītības satura centrs, Rīga, 39 lpp. ISBN 978-9984-573-46-5,
44. Dz.Grundmane. Governance of Sport in Latvia.//*Sports Governance in the World. A Socio-Historic Approach. Volume II The Transition in Central and Eastern European Sport. Le MANUSCRIT Sport Social Studies*. 2012. 105. -138.p FAN:9782304238730
45. I.Ivanova Pieaugušo mācīšanās īpatnības „grām Pieaugušo izglītība,Rīga,Raka,2012, 65-77lpp. ISBN 978-9984-46-212-7
46. A.Kalnača. (with Ilze Lokmane) Semantics and Distribution of Latvian Reflexive Verbs. *Multiple Perspectives in Linguistic Research on Baltic Languages*. Ed. by Usonienē, A., Nau, N., Dabašinskienē, I. Cambridge Scholars Publishing, 2012, 231-259
47. A.Kalnača. Atgriezeniskuma formālie rādītāji latviešu valodā. *Valoda: nozīme un forma*. 3. Teorija un metodoloģija latviešu valodniecībā. Kalnača, A. & Lokmane, I. (red.). Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2013, 57-66
48. Vita Kalnbērziņa and Vineta Rūtenberga, *Subordinate Clauses as Critical Features in English and French Learner Examination Corpora*, *Baltic Journal of English Language, Literature and Culture* Vol.2, 2012: 54–62.
49. N. Galinina, Z. Lasa, I. Strazdina, R. Rutkis, and U. Kalnenieks (2012) Effect of ADH II deficiency on the intracellular redox homeostasis in *Zymomonas mobilis*. *The Scientific World Journal*, Volume 2012, Article ID 742610, 6 pages
50. I. Strazdina, Z. Kravale, N. Galinina, R. Rutkis, R. K. Poole, and U. Kalnenieks (2012) Electron transport and oxidative stress in *Zymomonas mobilis* respiratory mutants. *Archives of Microbiology* 194: 461–471.
51. Kangro, Ilze, “Teachers in Latvia: Topical Problems and Solutions in Times of Changes” (co-author A. Kangro).//*Education and Nature in European Education*. Hrsg. P.M.Rabensteiner, E.Ropo. Schneider Verlag Hohengehren GmbH. Baltmannsweiler, 2012. S.104-152.

4. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros

DATI PAR STUDENTU UN PASNIEDZĒJU MOBILITĀTI 2007/2008 -
2013/2014 (RUDENS)

Studenti (Iebraucošie)

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014 (rudens)	Kopā
ERASMUS	6	7	5	11	12	19	12	72
Campus Europae	3	0	0	0	1	0	1	5
Bilateral	0	1	0	0	0	1	0	2
Triple I	0	0	0	1	0	1	0	2
Studenti iebraucošie Kopā gadā	9	8	5	12	13	21	13	81

Studenti (izbraucošie)

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014 (rudens)	Kopā
ERASMUS	16	23	28	28	22	26	10	143
Campus Europae	11	6	3	7	8	7	4	46
Bilateral	0	0	0	0	0	0	0	0
Triple I	0	0	0	0	0	0	0	0
Praktikanti	0	0	4	5	3	2	1	14
Studenti izbraucošie kopā gadā	27	29	35	40	33	35	15	203

Pasniedzēji (izbraucošie)

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014 (rudens)	Kopā
Pasniedzēji	8	8	9	9	13	17	16	80
Personāls	1	1	1	2	3	6	4	18
Pasniedzēji un personāls ERASMUS kopā	9	9	10	11	16	23	20	98



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

STUDIJU VIRZIENS IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju
programmas

Pirmsskolas izglītības pedagogs

(LRI kods: 41141)

STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

2012/2013. akadēmiskais gads

Studiju programma akreditēta:

15.10.2008.-31.12.2014.

Studiju programmas direktore lekt. Līga Āboltiņa

Apstiprināts:

LU Pedagoģijas studiju programmu
Padomes sēdē 2013. gada
Protokola Nr.
Padomes priekšsēdētājs
Prof. Jānis Mencis

Apstiprināts:

LU Pedagoģijas un psiholoģijas
fakultātes
Domes sēdē 2013. gada 28. oktobrī
Protokola Nr. 17/13
Domes priekšsēdētāja
Prof. Astrīda Raževa

2.4.1. Studiju programmas saturs un realizācijas apraksts:

2.4.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Programmas saturs balstās uz humāno paradigmu pedagoģijā, kas nosaka bērna kā personības un individualitātes attīstību daudzveidīgā rotaļdarbībā, kuru rosina pirmsskolas izglītības skolotāja izveidotā pedagoģiskā vide, viņa izvēlētās mācību un audzināšanas metodes, mācību līdzekļi un darba organizācijas formas, kas atbilst bērna vajadzībām, interesēm, spējām, pieredzei un katra bērna attīstības pakāpei. Pamatojoties uz bērncentrētu pieeju bērna attīstībā, aktuāla ir mācību saturs pēctecības ievērošana.

Studiju programmas mērķis ir nodrošināt studentiem pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācijas iegūšanu, izzinot pirmsskolas pedagoģiju, psiholoģiju un citu ar izglītību un cilvēka dzīves darbību saistīto zinātņu pamatus, saistot tos ar pasaules un Latvijas pirmsskolu praksi, un apgūstot pirmsskolas izglītības pedagogam nepieciešamās kompetences darbam valsts un privātajā sektorā, lai mērķtiecīgi veicinātu bērna garīgo, fizisko un sociālo attīstību, no kā izriet **studiju programmas uzdevumi**:

- nodrošināt apstākļus akadēmisko zināšanu apguvei, praktiskās pieredzes iepazīšanai pirmsskolas izglītības iestādēs, personiskās pieredzes uzkrāšanai pedagoģiskajā darbībā, tādējādi atklājot studiju saturu atbilstoši mūsdienu pasaules progresīvajai praksei bērna attīstībā un audzināšanā;
- iegūt intelektuālās, profesionālās un praktiskās kompetences pirmsskolas pedagoģijā, ko students demonstrē pētnieciskā vidē:
intelektuālās kompetences – prast aprakstīt, formulēt pedagoģisko problēmu, veikt analīzi, izmantojot zinātniskas metodes;
profesionālās kompetences – demonstrēt būtiskāko priekšmetā, teoriju un jēdzienu izpratni pirmsskolas pedagoģijā; savas pētnieciskās jomas robežās izvērtēt un izvēlēties atbilstošu metodiku;
praktiskās kompetences – analizēt sarežģītus praktiskus jautājumus pirmsskolas pedagoģijas profesionālā kontekstā; pieņemt un pamatot praktiskus lēmumus, balstoties uz konkrēto studiju kursu;
- veicināt studentu gatavību iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu lietojumu Latvijā, kā arī Eiropas pašreizējās un tuvākās nākotnes vajadzībām;
- rosināt studentu motivētu akadēmisko un profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, profesionālo spēju mērķtiecīgu attīstību;
- sekmēt studentu pašizglītības vajadzību veidošanos, veicināt viņu zinātniskās pētniecības darba prasmju apguvi pirmsskolas pedagoģijā, gatavību tālākām studijām un pašizglītībai;
- studiju procesa daudzveidīgā darbībā radīt iespēju katram studentam savas personības iezīmju un īpašību attīstībai, pašizglītības vajadzību un profesionālo interešu realizēšanai, kas ļaus nodrošināt bērna brīvu, harmonisku prāta, jūtu un gribas attīstību augstā līmenī.

Pirmsskolas izglītības pedagoga sagatavošanā izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi ir saskaņā ar pirmsskolas pedagoga profesionālās darbības saturu, kura realizāciju nosaka pirmsskolas profesionālās darbības funkcijas un tām pakārtotie

uzdevumi, darbības veidi un paredzamais rezultāts, kas atspoguļojas studiju kursu saturā (*skatīt 3.pielikumu*).

2.4.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas apguves rezultāts orientēts uz skolotāja profesionālā kompetenci atbilstoši skolotāja profesijas standartam (2004). Kompetences pamatā ir programmas studijuursos iegūstamās zināšanas, prasmes, attieksmes.

Specifiskās zināšanas un prasmes profesijā students gūst, veicot praksi, izstrādājot kvalifikācijas darbu un apgūstot studiju programmā iekļautos studiju kursus.

Nodrošināt 21.gadsimta ekonomiskajām un sociālajām prasībām atbilstošu pirmsskolas izglītības pedagogu kvalifikāciju un tāda pirmsskolas pedagoga personības veidošanos, kas :

- apzinās un pieņem bērnu- humānu pilsoni, kurš spēj orientēties daudzveidīgās izziņas un dzīves situācijās- attīstību veselumā;
- spēj nodrošināt bērna attīstībai veselumā nepieciešamo vidi un organizatoriskos un saturiskos apstākļus, tas ir, :
 - rada apstākļus mijiedarbībai un apkārtējās pasaules izpētei;
 - respektē attīstošu un audzinošu uzdevumu vienotību;
 - ievēro bērnu vecumposma un individuālās attīstības iezīmes un attīstības pakāpi;
 - nodrošina bērnu vadošās darbības- rotaļu darbību- un citu darbības veidu maiņu un kompensēšanu, tādējādi sekmējot bērnu gatavību dzīvesdarbībai;
 - realizē iekšējo un ārējo sadarbību.

2.4.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģijai.

Studiju programmas *Pirmsskolas izglītības pedagogs* īstenošana balstās uz šādiem lēmumiem un saistošiem dokumentiem:

1. Augstskolu likums, 55.(1., 7.) pants. LR Saeima, 02.11.1995.
2. LR *Izglītības likums* . LR Saeima, 29.10.1998;
3. 08.03.2004. MK noteikumi Nr.133 „Augstākās izglītības iestādē īstenojamo studiju programmu licencēšanas kārtība”.
4. LU Senāta lēmums N 183, 27.12.2011. *Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē*.
5. 25.09.2012. LR MK *Noteikumi* Nr. 668. *Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācija*.
6. Eiropas izglītības ministru kopējā deklarācija *Eiropas augstākās izglītības telpa*.
7. Boloņa, 19.06.1999; Dokumenti, kuri ir orientēti uz Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas izveidošanu.
8. Eiropas Padome. *Konvencija par to kvalifikāciju atzīšana Eiropas reģionā, kuras*
9. *attiecas uz augstāko izglītību*. Lisabona, 11.04.1997;
10. 8. LU attīstības stratēģiskais plāns 2010-1020.

11. 9. 19.09.2013. LU Rīkojums Nr. 1/248. *Par prasībām studiju virzienu ikgadējā pašvērtējuma ziņojumu sagatavošanai.*
12. 10. 21.01.2011 LU. Rīkojums Nr. 1/25. *Par prasībām studiju kursu sagatavošanu un aktualizāciju LU.*

2.4.1.4. Prasības, uzsākot studiju programmu:

Studiju programmā uzņem reflektantus, ja iepriekšējā izglītība atbilst vismaz vispārējai vidējai izglītībai. Reflektantu ranžēšana tiek veikta pēc vērtējuma 1000 punktu sistēmā.

2.4.1.5. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads			Kopā	Pārbaudes veids	Docētāji
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.			
Obligātā daļa (A daļa)									
	Vispārīzglītojošie studiju kursi						-		
Peda1026	Vispārīgā pedagoģija I	2						eksāmens	Mg.paed., lekt. Līga Āboltiņa
Peda1053	Pedagoģiskā pētījuma process un metodes I		2				2	eksāmens	Dr.paed. Linda Daniela
Valo1959	Praktiskā svešvaloda (Angļu valoda I)	2					2	eksāmens	Mg., lekt. Anna Stavicka Mg., lekt. Anita Eiholca
Valo1208	Praktiskā svešvaloda (Vācu valoda I)	2*					2*	eksāmens	Dr. prof. Ilze Kangro Mg., lekt. Dace Sileniece
Psih1018	Vispārīgā psiholoģija	2					2	eksāmens	Dr. psych., doc. Ilze Damberga
PedaP186	Pedagoģijas vēsture	2					2	eksāmens	Dr.paed.,prof. Baiba Kaļķe
Filz1057	Filozofijas pamati		2				2	eksāmens	Dr.phil., doc. Ludmila Apsīte
Peda1055	Specialā pedagoģija I				2		2	eksāmens	Dr.paed., doc. Rasma Viģante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis									
Peda1064	Izglītības sistēmas un iestādes					2	2	eksāmens	Dr.paed., prof. Ruta Ināra Kanepēja
VadZ2054	Kvalitātes vadība pirmsskolas izglītības iestādē					2	2	eksāmens	Dr.paed., pētn. Sanita Baranova
Peda3228	Mediji pirmsskolas izglītībā		2				2	eksāmens	Dr.paed., pētn. Sanita Baranova
Prakses									
Peda1083	Ievadprakse		2				2	prakse	Mg. paed., pasn. Ineta Aizporiete

Peda1084	Pētnieciskā prakse			6			6	prakse	Mg. paed., pasn. Ineta Aizporiete	
Peda1086	Pedagoģiskā prakse I				8		8	prakse	Mg. paed., pasn. Ineta Aizporiete	
Valsts pārbaudījums										
Peda1082	Kvalifikācijas darbs						6	6	eksāmens	Mg.paed., lekt. Līga Āboltiņa
Peda2110	Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā						4	4	eksāmens	Mg.paed., lekt. Līga Āboltiņa

Obligātā izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Medi1207	Bērnu anatomija un fizioloģija	2						2	eksāmens	Dr.med., prof. Valdis Folkmanis
PedaP181	Audzinašanas teorija un metodika			2				2	eksāmens	Mg.paed., lekt. Ērika Lanka
Medi2190	Pirmsskolas vecuma bērna pediatrija un higiēna		2					2	eksāmens	Dr.med., prof. Valdis Folkmanis
Peda 1289	Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija		2					2	eksāmens	Dr.paed., prof. Aīda Krūze
Peda1047	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I	2						2	eksāmens	Dr.paed., pasn. Ērika Vugule
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda1043	Adaptācijas process pirmsskolā	2						2	eksāmens	Mg.paed., lekt. Līga Āboltiņa
Peda 2087	Dabaszinību pamati pirmsskolā			2				2	eksāmens	Dr.paed., lekt. Daiga Kalniņa Dr. paed., lekt. Ilze Šūmane
Peda1065	Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika	2						2	eksāmens	Dr.paed., prof. R.I.Kaņepēja

SpoZ1001	Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I			2			2	eksāmens	Mg.paed. Agita Klempere-Sipjagina
Peda1066	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati			2			2	eksāmens	Doc. Helga Ingeborga Melnbārde
Peda2074	Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā		2				2	eksāmens	Dr.paed., prof. Rudīte Andersone
Peda1045	Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I		2				2	eksāmens	Dr.paed., doc. Līgita Stramkale
Peda2071	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II			2			2	eksāmens	Mg.paed., lekt. Līga Āboltiņa
Peda1044	Rokdarbu teorija un metodika I				2		2	eksāmens	Dr paed., doc. Māra Urdziņa Deruma, Mg. paed., pasn. Ineta Aizporiete
PedaP619	Sociālo prasmju apguve		2				2	eksāmens	Dr.paed., doc.Linda Daniela
Peda1057	Mazbērnu audzināšana				2		2	eksāmens	Dr.paed., lekt. Ilze Šūmane
	Kopā A daļā	8	8	6	12	14	48		
	Kopā B daļā	8	10	10	4		32		
	Kopā programmā	16	18	16	16	14	80		

2.4.1.6. Studiju programmas organizācija (studiju programmas apraksts, studiju moduļi, to plānotie rezultāti un īstenošana, prakses plānojums u.t.t.)

Kopējais studiju programmas „Pirmsskolas izglītības pedagogs” apjoms – 80 kredītpunkti. Studiju formā- nepilna laika klātie.

Atbilstīgi saturiskajam programmas izkārtojumam, tā paredzēta šādā kredītpunktu apjomā un procentuālās attiecībās:

A daļa – 48 kredītpunkti (60 %),

B daļa – 32 kredītpunkti (40 %),

Programmas struktūra veido 2 daļas: A daļa – obligātie kursi(I- vispārizglītojošie studiju kursi, II- uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču darbības veidošanās kursi, III-studiju prakses un valsts pārbaudījumi (48/80 kp), B daļa – izvēles kursi (I – pirmsskolas pedagoģijas teorētiskie pamatkursi; II – pirmsskolas pedagoģijas profesionālās specializācijas kursi) (32/80 kp). Studiju plāns veidots atbilstoši struktūrvienības mērķiem un uzdevumiem.

Šāds A un B daļu sakārtojums ļauj sistematizēt studiju kursus, nodrošina savstarpējo vienotību un palīdz studentiem veidot izpratni par:

- pedagoģijas likumībām pirmsskolas pedagoģiskā procesa zinātniski pamatotai organizēšanai;
- psiholoģijas pamatlikumībām bērna daudzveidīgas darbības vispusīgai un brīvai attīstībai, vērstai uz personības individuālo pilnveidošanos;
- cilvēka domāšanas un sabiedrības kultūrvēsturiskās attīstības

likumībām, pedagoģijas attīstību kā kultūrprocesa vienotību saistībā ar sabiedrības kultūras (plašākā nozīmē) attīstību.

Profesionālās kvalifikācijas daļa piedāvā studentiem iespēju padziļināti apgūt pirmsskolas pedagoģiju, psiholoģiju un bērna attīstības un audzināšanas metodikas kontekstā ar zināšanām, ko apgūst vispārizglītošajā daļā. Šīs zināšanas, prasmes un iemaņas vērstas uz:

- bērna valodas, matemātisko priekšstatu, ekoloģiskās, mākslinieciskās, fiziskās, sociālās attīstības veicināšanu;
- bērna saskarsmes pieredzes veidošanās aktivizēšanu;
- bērna pakāpenisku sagatavošanu mācībā skolā, veidojot mācīšanās prasmes;
- bērna attieksmju pret dabu, priekšmetu pasauli, līdzcilvēkiem veidošanos;
- paša skolotāja personības attīstību.

Studiju prakses tiek organizētas un vadītas atbilstīgi docētāju izstrādātajam un LU PPMF apstiprinātajam prakses nolikumam. Kopumā studējošo prakses noritējušas gandrīz 60 pirmsskolas izglītības iestādēs visā Latvijā: Rīgā, Valkā, Valmierā, Aizkrauklē, Jelgavā, Olainē, Iecavā, Salaspils, Ogrē, Ādažos, Kadagā, Carnikavā, Mārupē, Ķekavā, Rūjienā, Siguldā, Jūrmalā u.c. Prakses vietas studentiem tiek nodrošinātas vai arī studenti izvēlas patstāvīgi, kas parasti ir pirmsskolas izglītības iestādes, kurā jau strādā studējošie.

Analizējot studentu prakšu norisi, secināms, ka praksē gūtā pieredze ne tikai pilnveido studentu profesionālo kompetenci, bet arī rosina veikt korekcijas studiju programmā,

īpaši , domājot par izvirzīto prakses uzdevumu efektivitāti, kā arī veidojot sadarbības tīklu ar dažādām Latvijas izglītības iestādēm. Diemžēl grūtības rada fakts, ka prakšu vadītāju darbs izglītības iestādēs tiek visai nosacīti finansēts.

Studiju programmas saturs izstrādāts, nodrošinot studentu tālākās izglītības ieguves pēctecību. Pēc studiju programmas pabeigšanas absolventiem ir tiesības turpināt studijas bakalaura studiju programmās, lai iegūtu 2. līmeņa augstāko izglītību un bakalaura grādu.

Studiju programmas saturs orientēts gan uz pirmsskolas izglītības iestādēs praktizējošiem pedagogiem , gan arī šodienas skolu absolventiem, tādēļ studiju process ir specifisks un sarežģīts, jo par pamatu jāņem studējošo profesionālās darbības teorētiskās zināšanas un metodiskā darba prasmes un iemaņas.

2.4.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana (studiju valoda, izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana, e-studijas u.t.t.).

Studiju valoda programmā ir latviešu. Materiāli tiek piedāvāti oriģinālvalodās, un studenti apspriež interesējošos materiālus, savstarpēji izmantojot valodu zināšanas.

Programmas satura pilnveidošanā tiek strādāts pie studiju kursu aprakstiem, veicot korekcijas un papildinājumus atbilstīgi *LU 21.01.2011. rīkojumam 1/25*, kas nosaka paredzamā studiju darba rezultātus un studiju procesa kvalitāti. Docētāji arī papildinājuši studiju materiālu bāzi savosursos (izdales materiāli, materiāli, uzdevumi darbam semināros u.tml.).

Studiju programmas A un B daļas ietvaros docētāji savus studiju kursus, piemēram, „Filozofijas pamati”, „Pedagoģijas vēsture”, „Pedagoģiskā doma Latvijā un pasaulē” organizē un vada ne tikai šīs programmas studentiem, bet arī studentiem citās profesionālās izglītības studiju programmās.

Lai darbs nodarbībās būtu efektīvs, studentu profesionālajā pilnveidē tiek strādāts pie studiju nodarbību formu optimizēšanas ar mērķi ieinteresēt un motivēt studentus līdzdalībai, aktivizējot uzmanību, klausīšanās prasmes, iesaistīšanos diskusijās, tādējādi studentus rosinot patstāvīgai izziņas darbībai un savas profesionālās darbības pilnveidei. Praktiskās un seminārnodarbības docētāji organizē, sadalot studentus vairākās apakšgrupās, kurās studentiem ir iespēja strādāt individuāli , pāri un grupās, tā pilnveidojot studentu pētnieciskās darbības prasmes, kā arī prasmes prezentēt sagatavoto materiālu, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, bet docētājiem gūt atgriezenisko saikni par studiju procesa kvalitāti.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu studiju procesu, studentiem ir pieejamas e-studijas Moodle platformā, kurā docētāji ievieto dažādus materiālus, kas palīdz studentiem apgūt studiju kursu saturu, kā arī, izmantojot testus un cita veida pārbaudes darbus, izvērtēt savas zināšanas, prasmes un iemaņas. E- studijas sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm. Lekcijās tiek izmantoti videofilmu materiāli, lai sniegtu izpratni par docētāju stāstīto un vairāk tuvinātu teoriju praksei, tādējādi rosināt studentus vairāk iesaistīties diskusijās un izteikt savu viedokli. Arī studenti savā studiju procesā izmanto IT tehnoloģijas. Studenti studiju procesā vairāk izmanto INTERNET pakalpojumus gan mācību organizatoriskajos jautājumos, kontaktiem ar docētājiem, kā arī bibliotēkas pakalpojumu izmantošanā un informācijas meklēšanā. Kā pozitīvu

studenti atzīmē studijās iegūtās prasmes efektīvi lietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai (*skatīt 1.pielikumu*).

Daudz vairāk studiju procesā tiek izmantota nepieciešamā zinātniskā literatūra svešvalodās, kas liecina par studentu svešvalodu apguves izaugsmi. Studenti pozitīvi novērtē studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā (*skatīt 1.pielikumu*).

Kā atzīst studenti (*skatīt 1.pielikumu*), tā ir iespēja teorētiskās zināšanas saistīt ar praktiskās darbības prasmēm, tādējādi pilnveidojot savas profesionālās darbības izaugsmi un turpināt veiksmīgi strādāt apgūtajā pirmsskolas izglītības pedagoga specialitātē.

Kopumā studiju programmas saturs pēc studentu anketēšanas rezultātiem raksturots ar vērtējumu 2,19(labi), studiju programmā piedāvātās iespējas-2,22 (labi), bet studiju procesa organizēšana-2,32(labi), materiāli tehniskais nodrošinājums-2,42 (labi) (*skatīt 1.pielikumu*).

Lai sekmēt atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti, divas reizes mācību gadā docētāji, pamatojoties uz studējošo studiju rezultātiem, kas iegūti gan no studentu pašnovērtējumiem, gan docētāju izvērtējuma par konkrēto studiju kursu starprezultātu un gala pārbaudījumos, studiju programmas kopsapulcēs analizē studentu izaugsmes iespējas, kā arī kopīgi izstrādā stratēģiju, kā novērst fiksētās nepilnības. Studentu zināšanu, prasmju un attieksmju izvērtējums tiek analizēt saistībā ar studiju programmas izvērtējumu kopumā un darba tirgus mainīgajiem apstākļiem un prasībām.

Studiju procesa realizācijā notiek sadarbība ar darba devējiem, tiek organizētas un nodrošinātas:

- ikgadējas tikšanās ar rajonu un pilsētu izglītības galvenajiem speciālistiem;
- pirmsskolas izglītības iestāžu līdzdalība metodiskajos semināros;
- grupveida diskusijas un individuālas konsultācijas pirmsskolas pedagogiem par aktuāliem pirmsskolas izglītības jautājumiem;
- darba devēju iesaiste LU organizēto zinātnisko konferenču un semināru darbā;
- pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju, metodiķu un darbinieku studijas pedagoģijas maģistratūrā;
- darba devēju dalība studiju noslēguma pārbaudījumu komisijās.

Organizējot pārrunas ar darba devējiem, atzinīgi tiek novērtēta studiju programmas lietderība kvalificētu pirmsskolas izglītības pedagogu sagatavošanā.

2.4.1.7. Vērtēšanas sistēma (vērtēšanas kritēriji un metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).

Studējošo sasniegumu vērtēšanas prasības ir katram interesantam pieejamas LU studiju kursu reģistrā (<https://luis.lanet.lv/pls/pub/kursi>). Studentu studiju darbības kontroli, novērtējumu un uzskaitījumu docētāji veic, izmantojot dažādas formas un metodes, kā, piemēram, seminārus, patstāvīgos darbus, kontroldarbus,, problēmsituāciju risināšanu, testus, portfolio, lietišķās spēles u.c. Katra kursa apguves beigās tiek organizēts pārbaudījums, kas ir eksāmena formā. Šo pārbaudījumu īstenošanas metodes ir daudzveidīgas, atkarībā no studiju kursa specifikas un

izvirzītājām prasībām, kas atspoguļotas studiju kursa aprakstos. (<https://luis.lanet.lv/pls/pub/kursi>).

Pedagoģiskā prakses saturs un vērtēšana norit saskaņā ar izstrādāto prakses nolikumu, (<https://luis.lanet.lv/pls/pub/kursi>), kā arī:

- pamatojoties uz vadītāja un metodiķa sniegto atsaukumi par studenta pedagoģisko darbu.
- atskaiti par pedagoģiskās prakses uzdevumu veikšanu.

Valsts eksāmens tiek vērtēts pēc augstākajās mācību iestādēs studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšanai ieviestās 10 punktu sistēmas. Saskaņā ar šīs sistēmas skaidrojumu tiek vērtēti visi studentu pedagoģiskās darbības rezultāti studiju programmas ietvaros(*saskaņā ar LU Senāta 25.02.2013. lēmums Nr. 288*).

Kvalifikācijas darbu tēmu izvēle balstīta uz demokrātiskumu, ņemot vērā studentu profesionālās vajadzības un intereses.

Kvalifikācijas darbs tiek vērtēts, pamatojoties uz :

- problēmas formulējumu un pētniecības kategorijām;
- pētījuma loģikas un kvalitātes;
- recenzenta un zinātniskā vadītāja vērtējuma;
- kopējais novērtējuma aizstāvēšanās procesā.

Kvalifikācijas darba izstrādei ar programmas direktora priekšlikumu katram studentam tiek apstiprināti zinātniskie vadītāji un recenzenti. Zinātniskie vadītāji plāno regulāras iknedēļas konsultācijas, kā arī izmanto elektroniskos sazināšanās līdzekļus.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšanai tiek izveidota komisija, ko pēc Pedagoģijas nodaļas valdes ieteikuma apstiprina fakultātes Dome. Aizstāvēšanas procedūra aptver studenta ziņojumu par pētījuma mērķi, norisi, rezultātiem, individuālo sasniegumu, kā arī recenzenta atsaukumi un diskusiju ar citiem studentiem un docētājiem, kas ļauj studentam demonstrēt gatavību patstāvīga pētījuma veikšanai un citas kompetences. Novērtēšanā tiek ņemta vērā kā kvalifikācijas darba, tā prezentēšanas kvalitāte. Darba vērtēšanai ir izstrādāti kritēriji un tiem atbilstīga recenzijas veidlapa. Pēc aizstāvēšanas ar studenta piekrišanu tie paliek pieejami LU IS un ir pieejami interesentiem caur LU Bibliotēku.

Pēc kvalifikācijas darba sekmīgas aizstāvēšanas ar Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domes lēmumu absolventiem tiek piešķirta pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācija.

Programmas apguvi vērtē pēc trim rādītāju grupām:

- vērtējums par katru studiju kursu – 10 ballu sistēmā (20.03.2001.LR MK *Noteikumi* Nr.141 *Par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*);
- Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā un kvalifikācijas darba aizstāvēšana(10 krp.;

- iegūto kredītpuntu skaits (1 krp.= 40 stundas nedēļā, kopējais kredītpuntu skaits programmā – 80 kas ir analogs ECTS 120).

2.4.1.8. Studiju programmas izmaksas (LU noteiktie aprēķini studiju programmai *Pirmsskolas izglītības pedagogs*. Atskaites periodam aprēķinus izdarīja Akadēmiskais departaments).

2012./2013. akadēmiskajā gadā studiju maksas ieņēmumi studiju programmai *Pirmsskolas izglītības pedagogs* ir 62212,89Ls.

2.4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.

Programmu reglamentē *Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu* (LR MK *Noteikumi* Nr.141. 20.03.2001). Atbilstība standartam atspoguļota tabulā, izmaiņas ir programmas iekšējā saskaņotībā un jaunu kursu izstrādē.

Studiju programmas atbilstība akadēmiskās izglītības standartam

1. tabula

Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK <i>Noteikumi</i> Nr.141 (20.03.2001))	Pirmsskolas izglītības pedagoga pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma
Studiju programmas apjoms pilna laika studijās un nepilna laika studijās ir 80 līdz 120 kredītpunkti, no kuriem ne mazāk kā 8 kredītpunktu ir kvalifikācijas darbs.	Pirmsskolas izglītības pedagoga profesionālās studiju programmas apjoms pilna laika studijās un nepilna laika studijās ir 80 kredītpunkti
Studiju ilgums pilna laika studijās ir 4 līdz 5 semestri	Studiju ilgums pilna laika studijās ir 4 semestri, nepilna laika studijās - 5 semestri
Mācību kursi — kopējais apjoms — ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75% no programmas	Pirmsskolas izglītības pedagoga studiju programmas obligātā daļa (A) – 20 kredītpunkti, kurā ietilpst vispārizglītojošie

kopējā apjoma.

Vispārīzglītojošie mācību kursi — ne mazāk kā 20 kredītpunktu.

Nozares mācību kursi — ne mazāk kā 36 kredītpunkti.

studiju kursi – 14 kredītpunkti un uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču darbības veidošana – 6 kredītpunkti; obligāto izvēles daļu (B) veido nozares teorētiskie pamatkursi – 12 kredītpunkti un nozares profesionālās specializācijas kursi 34 kredītpunkti. Prakses apjoms ir 16 kredītpunkti un kvalifikācijas darbs un valsts eksāmens – 8 kredītpunkti.

Prakse — ne mazāk kā 16 kredītpunktu.

Prakses apjoms ir 16 kredītpunkti. Tās posmi:

- **IEPAZĪSTINOŠĀ PRAKSE** tiek organizēta pirmskolas izglītības iestādēs, kurās bērni uzturas visu diennakti (bērnodārzi, bērnu nami, diennakts grupas u.c.).

Prakses laiks: 1. kurss I sem, apjoms – 2 kredītpunkti.

Studentiem tiek radīti apstākļi maksimālai nākamā pirmskolas izglītības pedagoga mijiedarbībai ar audzēkņiem, lai:

- iepazītos ar pirmskolas izglītības iestāžu struktūru, darba apstākļiem, iekšējās kārtības noteikumiem, tradīcijām, dienas režīmu u.t.t.;
- saskatītu un vērtētu audzinātāja funkcijas, gūtiemaņas to realizēšanā;
- mācītos plānot un organizēt savu darbību, vērot bērnus;
- iesaistītos bērnu un audzinātāju mijiedarbībā.

• **PĒTNIECISKĀ PRAKSE**

Prakses laiks: 1. kurss II sem., apjoms – 6 kredītpunkti

Studenti veic bērnu psiholoģiski pedagoģisku izpēti

Tas rosina:

- veidot studentiem prasmi mērķtiecīgi vērot un analizēt bērnu dažādās aktivitātes, noteikt viņu psihisko attīstību;
- noteikt pedagoga lomu saskarsmes organizēšanā;
- noteikt rotaļas nozīmi kā bērna emocionālā komforta, līdzvara, prieka un drošuma sajūtas veicinātāju;
- veidot prasmi plānot pētījumu, izvēloties metodes veikt pierakstus un apkopot rezultātus.

• PIRMĀ PEDAGOĢISKĀ PRAKSE

Prakses laiks: 2. kurss III sem, apjoms – 8 kredītpunkti

Nākamie pedagogi praktiski gatavojas skolotāja funkciju veikšanai:

- apvieno un sistematizē iegūtās psiholoģiski pedagoģiskā cikla un citu priekšmetu teorētiskās zināšanas;
- turpina attīstīt saskarsmes pieredzi darbam ar dažāda pirmsskolas vecuma un individualitātes bērniem, bērnu vecākiem, pirmsskolas pedagogiem;
- nostiprina un pilnveido profesionālās prasmes un iemaņas praktiskā darbībā, t.i. vērtē un rada apkārtējo lietu vidi, kura veicinātu bērna zinātkāri, aktivitāti, radošo darbību un mācēt iekļauties bērnu darbībā, realizēt viņu darbības uzdevumus, ievērojot bērnu intereses un individualitāti

Kvalifikācijas darbs — ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma;

Studiju procesā ne mazāk kā 30 % no studiju kursu apjoma īsteno praktiski. Patstāvīgā darba uzdevumus un to izpildes kontroles veidus nosaka programmas mācību kursu aprakstos.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 – "gandrīz viduvēji".

Valsts pārbaudījumu ar kopapjomu 8 kredītpunkti veido kvalifikācijas darba izstrādāšana, aizstāvēšana un integrētais eksāmens pedagoģijā, psiholoģijā un speciālo priekšmetu metodikās.

Tiek izsniegts diploms par pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības iegūšanu un pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācijas piešķiršanu.

Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmas „Pirmsskolas izglītības pedagogs” salīdzinājums ar skolotāja profesijas standartu.

Pedagoga profesijas standarts	LU profesionālās studiju programmas mācību kursi, kuros veido atbilstošās prasmes, attieksmes, iegūst zināšanas					
	Vispārīgākie mācību kursi	Nozares teorētiskie pamatkursi	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana	Nozares profesionālās specializācijas kursi	Prakse	Kvalifikācijas darbs
Pedagoga profesijas standartā minētās prasmes						
Kopīgās prasmes nozarē						
1. prasme plānot savu un audzēkņu darbu;	X	X	X	X	X	X
2. prasme organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem;	X	X	X	X	X	X
3. prasme izvērtēt un veicināt audzēkņa izaugsmi un mācību sasniegumus, sava darba efektivitāti	X	X	X	X	X	X
Vispārējās prasmes / spējas						
1. prasme izvirzīt mērķus un plānot to sasniegšanu;	X	X	X	X	X	X
2. prasme iegūt, analizēt un atlasīt informāciju un izmantot to;	X	X	X	X	X	X
3. prasme izstrādāt audzēkņa attīstības un audzināšanas programmu;	X	X	X	X	X	X
4. prasme izvēlēties attīstības un audzināšanas līdzekļus (saturu, metodes, formas u.c.)	X	X	X	X	X	X
5. prasme izvēlēties vai veidot attīstības un audzināšanas līdzekļus;	X	X	X	X	X	X
6. prasme organizēt attīstošo vidi;	X	X	X	X	X	X
7. prasme noteikt audzēkņu individuālās īpatnības;	X	X	X	X	X	X
8. saskarsmes prasme;	X	X	X	X	X	X
9. prasme strādāt komandā;	X	X	X	X	X	X
10. spēja radoši organizēt mācību un audzināšanas darbu;	X	X	X	X	X	X
11. prasme izmantot dažādus mācību un	X	X	X	X	X	X

audzināšanas līdzekļus, tai skaitā informācijas tehnoloģijas līdzekļus;						
12. prasme noteikt un risināt problēmsituācijas;	X	X	X	X	X	X
13. prasme sadarboties ar vecākiem, kolēģiem, citiem speciālistiem un sabiedrību;	X	X	X	X	X	X
14. prasme motivēt un vadīt audzēkņu darbu;	X	X	X	X	X	X
15. prasme pētīt audzēkņu personību attīstību;	X	X	X	X	X	X
16. prasme veicināt audzēkņu atbildību;	X	X	X	X	X	X
17. prasme veikt pedagoģiskās darbības analīzi;	X	X	X	X	X	X
18. prasme pilnveidot savu profesionālo meistarību;	X	X	X	X	X	X
19. prasme pamatot savu un respektēt citu viedokli;	X	X	X	X	X	X
20. prasme informēt par sava darba rezultātiem;	X	X	X	X	X	X
21. prasme veikt pētniecisko darbību.	X	X	X	X	X	X

2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām (norādot struktūru, studiju kursus, apjomu kredītpunktos un, ja iespējams, studiju rezultātus).

Dānijas attiecīgās programmas apgūšanai atvēlēti 3,5 mācību gadi, kur 2 semestrus studē pedagoģijas un psiholoģijas disciplīnas, 2. mācību gadā – veido attieksmi pret pedagoģijas un psiholoģijas teorijām, 3. mācību gadā turpinās teorētisko zināšanu apgūšana un specializētā kursa darba izstrāde. Vienu mēnesi studenti velta starptautiskajiem projektiem, kad ir jāapkopo sava pieredze. Pedagoģiskā prakse ilgst 3 mēnešus (20 KP). Lai iegūtu augstāko profesionālo izglītību ir nepieciešami 135-140 KP. Programma piedāvā pedagoģijas, psiholoģijas, mākslas mācību priekšmetu ciklus, vides mācību. Pastāv priekšmetu izvēles brīvība.

Melburnas (*Austrālija*) pirmsskolas specialitātes studiju programmai atvēlētais laiks ir 4 gadi (nepieciešams iegūt 100 kredītpunktus). Programmā iekļautie mācību priekšmeti dalās: pedagoģiski psiholoģiskā cikla (piem, Pedagoģijas teorija – 22 KP, Cilvēka attīstības teorija – 19,4 KP, Spēles teorija – 4,2 KP u.c.) un daļā, kur ir iekļauti sociālie, speciālie un vispārīzglītojošie mācību priekšmeti (piem, datorzinātne, svešvalodas, mūzika, matemātika u.c.), katrs 4,2 KP apjomā. Nozīmīga vieta atvēlēta praksei – 16 KP.

Augstskolas	RPIVA	LU
Studiju ilgums	pilna laika klātienē – 4 semestri nepilna laika klātienē - 5 semestri	pilna laika klātienē – 4 semestri nepilna laika klātienē - 5 semestri
Programmas apjoms (Kp)	80 Kp	80Kp
Prakses apjoms (Kp)	16 Kp	16 Kp
Programmas saturs	<p>Vispārīzglūjošie mācību kursi – (20Kp) Audzināšanas teorija un metodika; Attīstības psiholoģija; Civiltā aizsardzība un drošsirdība; Ievads speciālajā pedagoģijā; Informātika pedagoģijā; Pedagoģijas vēsture; Pedagoģiskā psiholoģija; Pedagoģisko pētījumu metodika; Pirmsskolas pedagoģija; Skolvadība</p> <p>Nozāres mācību kursi – 36 Kp obligātie mācību kursi - Bērna izglītības saturs ģimenē un pirmsskolā (26Kp): - mūzikas metodika; - runas attīstības metodika; - elementāro matemātisko priekšstatu veidošanas metodika; - iepazīstināšana ar apkārti un sabiedrībā dzīves norisēm metodika; - iepazīstināšanas ar dabu metodika; - rokdarbu metodika; - sporta metodika; - tēlotājdarbības metodika; - pirmsskolas izglītības saturu integrēšanas pamati.</p> <p>izvēles kurss. konkrētās profesijas mācību kursi – Bērnu literatūra. Ievads logopēdijā. Pedagoģiskā procesa vadība pirmsskolā.</p>	<p>obligātā daļa (A) – 20Kp vispārīzglūjošie: Dzimtās valodas kultūras pamati; Pedagoģiskā pētījuma process un metodes; Praktiskā svešvaloda; Saskarsmes psiholoģija; Izglītības vide; Izglītības sistēmas un iestādes; Kvalitātes vadība pirmsskolas izglītības iestādē; Projektu izstrāde un vadība</p> <p>Obligātā izvēles daļa (B) – 36 Kp nozāres teorētiskie pamatkursi - Bērnu anatomija un fizioloģija Audzināšanas teorija un metodika Pirmsskolas vecuma bērnu pediatrija un higiēna Bērna sensorā attīstība. Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija Speciālā pedagoģija.</p> <p>nozāres profesionālās specializācijas kursi - Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika. Fiziskās audzināšanas teorija un metodika. Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika. Rokdarbu teorija un metodika. Bērnu literatūra un tās mācīšanas metodika. Dabaszinību pamati pirmsskolā</p>

	Projektu vadības pamati.	Matemātisko priekšstatu veidošana Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati Adaptācijas process pirmsskolā Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija Sociālo prasmju apguve. Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija. Personības psiholoģija. Ģimenes pedagoģija. Izglītības socioloģija.
Prasības kvalifikācijas iegūšanai	Kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana.	kvalifikācijas eksāmens un kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana
Iegūstamā kvalifikācija	Pirmsskolas izglītības skolotājs. 1. līmeņa augstākās profesionālās izglītības diploms (4.līmeņa profesionālā kvalifikācija)	Pirmsskolas izglītības pedagogs. 1. līmeņa augstākās profesionālās izglītības diploms (4.līmeņa profesionālā kvalifikācija)

Salīdzinot Latvijas Universitātes un Rīgas Pedagoģijas, izglītības un vadības akadēmijas pirmā līmeņa programmas, secināms, ka abas programmas ir veidotas atbilstīgi *Noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu* (LR MK *Noteikumi* Nr.141. 20.03.2001).

Atšķirības ir:

- kredītpunktu apjomā pirmsskolas mācību metodikās RPIVA-26 krp. LU-20 krp,
- valsts pārbaudījumu norisē- LU valsts pārbaudījumu veido kvalifikācijas darba izstrādāšana, aizstāvēšana un integrētais eksāmens pedagoģijā, psiholoģijā un speciālo priekšmetu metodikās. RPIVA- eksāmens nav atsevišķs pārbaudījuma veids, bet iekļauts kvalifikācijas darba aizstāvēšanā.

2.4.4. Informācija par studējošajiem (dati uz atskaites gada 1. oktobri), norādot studējošo kopskaitu, pirmajā studiju gadā imatrikulēto un absolventu skaitu.

2012.gadā programmā imatrikulēti 18 studenti; 2.kursā studē 25, piektā semestra studenti – 28. 2012/13 studiju gadā kopā studē 71 students, visi studē par personīgajiem līdzekļiem.

2012.gada rudenī programmu absolvēja 27 .

2.4.5. Studējošo aptaujas un to analīze.

Studenti nav īpaši atsaucīgi, sniedzot atbildes LU izstrādātā vienotā aptaujas formā LUIS sistēmā.

Toties viņi brīvi pauž savu vērtējumu programmā strādājošajiem docētājiem un programmas direktoriem. Jau vairākus gadus, noslēdzot studijas, studenti vērtē programmu kopumā un studiju kursus atbilstīgi programmas ietvaros izstrādātajam studiju kursu novērtējumam. Šāds vērtējums ļauj ik gadu mērķtiecīgi analizēt programmu un katru studiju

kursu, izmantot vērtējumu kursu pilnveidei un arī nomaiņai. Studējošo aptaujas kopsavilkums *1.pielikumā*.

2.4.6. Absolventu aptaujas un to analīze. (skatīt 2.pielikumu)

2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.

Studentiem ir iespēja aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā, izvērtējot studiju programmu kopumā. Rudenī katrā studiju kursā studiju programmas direktore un metode organizē sanāksmi, kurā informē studentus studiju gada prioritātēm, kas izvirzītas, pamatojoties uz docētāju ikgadējām individuālajām darba gada atskaitēm un studentu anketēšanas rezultātiem. Vīsa mācību gada garumā tiek organizētas pārrunas un diskusijas par studiju procesa kvalitāti, kur ikvienam studentam ir iespēja izteikt savu viedokli un piedalīties kopīgu lēmumu pieņemšanas procesā.

Studējošo priekšlikumi tiek saņemti, veicot pārrunas ar studentiem, kā arī docētājiem, izstrādājot individuālu studentu anketēšanu un veicot rūpīgu studentu studiju darba analīzi.

Studenti ar ieinteresētību un savu līdzdalību piedalās Pirmsskolas izglītības asociācijas Latvijā rīkotajās ikgadējās konferencēs, kas notiek divas reizes gadā Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē un ko vada šajā programmā strādājošie docētāji. Konferences guva plašu atzinību ne tika no dalībniekiem, bet arī no mācību spēkiem, kas piedalās konferencē, akcentējot savos pētījumos jaunākās mūsdienu pirmsskolas pedagoģijas attīstības tendences. Studentiem ir iespēja apmainīties ar idejām, iesaistīties dažādās radošās darbnīcās un vadīt darba grupas, kā arī demonstrēt savu pedagoģisko meistarību.

Studējošo priekšlikumi studiju procesa uzlabošanā tiek iegūti, pamatojoties uz studentu anketēšanu, kas izveidotas studiju programmas ietvaros un ir pamats studiju programmas optimizēšanā (*skat.2.pielik.*).

Atzinību no studentu vērtējuma izpelnās to docētāju nodarbības, kurās studentiem ir iespēja kursa saturu apgūt netradicionālāk, vairāk balstoties uz dažādām interaktīvajām un kritiskās domāšanas metodēm. Kā atzīst arī paši docētāji, šajos studijuursos padziļināta uzmanība tiek pievērsta studiju kursu noslēguma pārbaudījumu formām, lai novērstu plaģiātismu un informācijas reproducēšanu, bet vairāk rosinātu studentus analizēt pieejamo informāciju, argumentēt, kā arī izvērtēt pašiem savu veikumu kursa mērķa un plānoto rezultātu kontekstā.

Kā negatīvs faktors atzīstams tas, ka daļai studentu finansiālu apsvērumu dēļ jāaiziet akadēmiskajā atvaļinājumā vai jāatstāj studijas.

Analizējot studiju procesa norisi, jāsecina, ka aktīvāki un patstāvīgāki ir kļuvuši studenti sava studiju procesa organizēšanā. Studenti atzīst, ka no 10 līdz 20 stundām nedēļā velta patstāvīgam darbam, to novērtējot ar atzīmi labi (*skatīt 1.pielikumu*).

2.4.8. Studiju kursu apraksti atrodami LU informantīvajā sistēmā <https://luis.lu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1>

Studiju programmas direktore lekt. Līga Āboltiņa

Studiju programmas „Pirmsskolas izglītības pedagogs” studējošo aptaujas kopsavilkums

Pirmsskolas izglītības pedagogs (2,5gadi)						
VĒRTĒJUMA SKALA (1 - ļoti labi, 2 - labi, 3 - apmierinoši, 4 - neapmierinoši)						
		Vidējais	Moda*	Moda % **	Nevar pateikt ***	
1	Studiju kursu piedāvājums studiju programmā	2.10	2	71%	3	
2	Studiju programmā piedāvāto studiju kursu saturs	2.15	2	55%	8	
3	Studiju programmas noteikto A daļas kursu saturs	2.33	2	42%	9	
4	Izvēles iespējas starp B daļas kursiem	2.24	2	55%	30	
5	Iespējas apgūt vēlamos C daļas kursus	2.18	2	51%	4	
6	Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un iemaņas	2.50	2	38%	1	
7	Studijās iegūtās prasmes efektīvi pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai utt	2.31	2	45%	4	
8	Studijās iegūtās prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt to)	2.10	2	42%	5	
9	Studijās iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, diskutēt un pamatot viedokli	2.74	2	38%	5	
10	Studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā	2.15	2	53%	2	
11	Nodarbību plānojums pa nedēļas dienām	2.26	2	45%	1	
12	Nodarbību plānojums pa semestriem	2.53	2	29%	10	
13	Iespēja kursus apgūt arī elektroniski (Web CT vidē)	2.41	2	38%	16	
14	Iespējas klausīties lekcijas pie vieslektoriem	1.78	2	42%	1	
15	Fakultātes personāla attieksme pret studentiem	1.95	2	51%	0	
16	Informācijas iegūšana par studiju procesu fakultātē	2.09	2	49%	10	
17	Fakultātes personāla darbība studiju procesa uzlabošanā	2.78	2	44%	4	
18	Studiju materiāli-tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi utt.)	2.62	2	29%	8	
19	LU nodrošinātās iespējas izmantot datorus	2.02	2	35%	5	
20	Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās	2.64	3	36%	11	
21	Cik stundas nedēļā veltāt patstāvīgam darbam?	2.20	2	51%	4	10-20 h
22	Kopumā vērtējot, vai esat apmierināts, ka izvēlējāties šo studiju programmu LU	2.24	2	55%	5	
* moda - visbiežāk sastopamais vērtējums studentu anketās attiecīgajam jautājumam.						
** moda % - procentuāli, cik studenti paiduši attiecīgo viedokli						
***nevar pateikt - studentu skaits, kas atzīmējuši variantu nevar pateikt vai nav atbildējuši						
Aptaujāti 55 respondenti			2013. gada marts			

Aptaujas rezultātu kopsavilkums						
Studiju programmas saturs	2.19					
Studiju programmas piedāvātās iespējas	2.22					
Prasmju attīstīšana studiju laikā	2.33					
Studiju procesa organizēšana	2.32					
Materiāli - tehniskais nodrošinājums	2.42					
Vai jūs plānojat turpināt studijas?	LU akad.	LU prof.	LU citā noz.	citā augstsk.	nestudēs	
	%	85%	7%	0%	4%	4%
Vai jūs strādājat darbu atbilstoši savai specialitātei?	jā	vairāk jā	vairāk nē	nē	nevaru pateikt	
	%	76%	11%	6%	2%	5%
Vai jūs plānojat strādāt savā studiju specialitātē?	jā	drīzāk jā	drīzāk nē	nē	nevaru pateikt	
	%	91%	9%	0%	0%	0%

Studiju programmas „Pirmsskolas izglītības pedagogs” absolventu aptaujas kopsavilkums

Pirmsskolas izglītības pedagogs PSP 3.kurss

VĒRTĒJUMA SKALA (1 - ļoti labi, 2 - labi, 3 - apmierinoši, 4 - neapmierinoši)

		<i>Vidēja is</i>	<i>Moda *</i>	<i>Moda % **</i>	<i>Nevar pateikt ***</i>
1	Studiju kursu piedāvājums studiju programmā	2.13	2	60%	1
2	Studiju programmā piedāvāto studiju kursu saturs	1.76	2	52%	0
3	Studiju programmas noteikto A daļas kursu saturs	2.62	2	48%	4
4	Izvēles iespējas starp B daļas kursiem	4.13	5	36%	9
5	Iespējas apgūt vēlamos C daļas kursus	2.13	2	52%	1
6	Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un iemaņas	2.26	2	52%	2
7	Studijās iegūtās prasmes efektīvi pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai utt	2.04	2	60%	1
8	Studijās iegūtās prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt to)	2.09	1	40%	2
9	Studijās iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, diskutēt un pamatot viedokli	2.67	2	52%	4
10	Studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā	2.13	2	48%	2
11	Nodarbību plānojums pa nedēļas dienām	1.76	2	60%	0
12	Nodarbību plānojums pa semestriem	3.56	2	48%	7
13	Iespēja kursus apgūt arī elektroniski (Web CT vidē)	4.31	5	36%	9
14	Iespējas klausīties lekcijas pie vieslektoriem	1.80	2	56%	0
15	Fakultātes personāla attieksme pret studentiem	1.76	2	44%	0
16	Informācijas iegūšana par studiju procesu fakultātē	2.52	2	48%	4
17	Fakultātes personāla darbība studiju procesa uzlabošanā	2.25	2	56%	1
18	Studiju materiāli-tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi utt.)	3.00	2	48%	5
19	LU nodrošinātās iespējas izmantot datorus	2.55	2	56%	3
20	Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās	4.69	5	36%	9
21	Cik stundas nedēļā veltāt patstāvīgam darbam?	2.30	2	40%	2
22	Kopumā vērtējot, vai esat apmierināts, ka izvēlējāties šo studiju programmu LU	2.00	2	56%	0

* moda - visbiežāk sastopamais vērtējums studentu anketās attiecīgajam jautājumam.

** moda % - procentuāli, cik studenti paiduši attiecīgo viedokli

***nevar pateikt - studentu skaits, kas atzīmējuši variantu nevar pateikt vai nav atbildējuši

Aptaujāti 25 respondenti

2012. gada
oktobris

Aptaujas rezultātu kopsavilkums

Studiju programmas saturs	2.17				
Studiju programmas piedāvātās iespējas	2.92				
Prasmju attīstīšana studiju laikā	2.23				
Studiju procesa organizēšana	2.37				
Materiāli - tehniskais nodrošinājums	3.41				
Vai jūs plānojat turpināt studijas?		LU akad.	LU prof.	LU citā noz.	citā augstsk.
%	72%	28%	0%	0%	0%
Vai jūs strādājat darbu atbilstoši savai specialitātei?		jā	vairāk jā	vairāk nē	nē
%	16%	24%	24%	8%	28%
Vai jūs plānojat strādāt savā studiju specialitātē?		jā	drīzāk jā	drīzāk nē	nē
%	68%	12%	8%	0%	12%



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Ķīmijas fakultāte

STUDIJU VIRZIENS

IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma

Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs

(LRI kods 42141)

STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

2012/2013. akadēmiskais gads

Satura rādītājs

1.	Studiju programmas satura un realizācijas apraksts	2
1.1.	Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi	3
1.2.	Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti	3
1.3.	Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	4
1.4.	Prasības, sākot studiju programmu	4
1.5.	Studiju programmas plāns	6
1.6.	Studiju programmas organizācija	22
1.7.	Studiju programmas praktiskā īstenošana	23
1.8.	Vērtēšanas sistēma	28
1.9.	Studiju programmas izmaksas	28
2.	Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā	28
3.	Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām	29
4.	Informācija par studējošajiem	35
5.	Studējošo aptaujas un to nalīze	36
6.	Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	37
7.	Studiju kursu apraksti	38
8.	Aptauju materiāli	286
9.	Akadēmiskā personāla dalība projektos	298
10.	Nozīmīgākās publikācijas	229
11.	Diploma pielikuma paraugi	311
12.	Vienošanās par sadarbību programmas likvidācijas gadījumā	316
13.	Prakses nolikums	318
14.	Prakšu sadarbības līgumu paraugi	324
15.	Darba devēju atsauksmes	330

1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts

Profesionālā bakalaura studiju programma “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” (turpmāk tekstā – *Programma*) 42141 ir Latvijas Universitātes starpnozaru studiju programma. Tās izveidošanā un īstenošanā pēc paritātes principa ir iesaistījušās piecas LU fakultātes: Bioloģijas fakultāte, Datorikas fakultāte, Fizikas un matemātikas fakultāte, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte, un Ķīmijas fakultāte. Atbalsta fakultātes, kas piegādā izglītības zinātņu moduļa kursus un uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas moduļa kursus, ir vēl trīs – Ekonomikas un vadības fakultāte, Juridiskā fakultāte un Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte.

Programma veidota saskaņā ar Latvijas Republikas Satversmi, Latvijas Republikas likumiem – Izglītības likumu, Augstskolu likumu, Latvijas Universitātes Satversmi, skolotāja profesijas standartu PS 0238 un citiem normatīvajiem aktiem¹. Programma ir izstrādāta, licenzēta un akreditēta balstoties uz Latvijas Universitātes ilggadīgo pieredzi skolotāju sagatavošanā un jaunajām tendencēm izglītības sistēmā Eiropas Savienībā. Tās īstenošanu atbalsta darba devēji (Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments) un profesionālās organizācijas, ko dokumentāli apliecina ar atsauksmēm.

Programmas izveides nepieciešamību noteica pašreizējā situācija Latvijas mācību iestādēs:

- vispārēja visu studiju programmu reorganizācija Boloņas procesa ietekmē
- abaszinātņu un matemātikas skolotāju trūkums;
- nepieciešamība pēc pedagogiem ar divām vai vairākām kvalifikācijām nākotnē;
- jauna dabaszinību mācību priekšmeta ieviešana vidusskolā.

Programma paredzēta 8 semestri pilna laika klātienē studijās un 9 semestri nepilna laika klātienē studijās, tās apjoms ir 160 kredītpunkti (KP).

Programmā iegūstamais grāds – profesionālais bakalaurs dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā ar divām piektā līmeņa profesionālās izglītības kvalifikācijām (bioloģijas un dabaszinību skolotājs, bioloģijas un fizikas skolotājs, bioloģijas un ģeogrāfijas skolotājs, bioloģijas un informātikas skolotājs, bioloģijas un ķīmijas skolotājs, dabaszinību un fizikas skolotājs, dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs, dabaszinību un informātikas skolotājs, dabaszinību un ķīmijas skolotājs, fizikas un ģeogrāfijas skolotājs, fizikas un informātikas skolotājs, fizikas un ķīmijas skolotājs, ģeogrāfijas un informātikas skolotājs, ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs, informātikas un ķīmijas skolotājs) vai viena mācību priekšmeta skolotāja profesionālo kvalifikāciju – vidējās izglītības matemātikas skolotājs.

2012. gadā programmā ir iekļauta vidējās izglītības matemātikas skolotāja kvalifikācija. Tas veikts sakarā ar LU studiju programmu attīstības un pilnveides stratēģiju, kā arī vadoties no Augstākās izglītības padomes organizētās starptautisko studiju programmu izvērtēšanas rezultātiem. 2013. gadā studiju programma iekļauta LU Izglītības, pedagoģijas un sporta studiju virzienā un akreditēta līdz 11.07.2019.

¹ http://www.aip.lv/polit_reg_dokumenti.htm

1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Programmas vispārējais mērķis atbilstoši 2008.gada 2.decembra Ministru kabineta noteikumos „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” ir nodrošināt valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā bakalaura studijas skolotāju izglītībā, sekmējot dabaszinātņu, informātikas un matemātikas skolotāju konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos. Programmas apguves rezultātā studenti iegūs profesionālā bakalaura dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā grādu ar divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju, kas dos tiesības strādāt savā specialitātē pamata un vidējā izglītībā.

Studiju programmas uzdevumi tiek noteikti atbilstoši normatīvajiem dokumentiem:

- izglītēt piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas speciālistus tautsaimniecībai un valsts drošībai nepieciešamajās nozarēs, kā arī sekmēt to konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū;
- sasniegt studiju rezultātus (zināšanas, prasmes un kompetenci), kuri atbilst noteiktajam Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (turpmāk - EKI) 6. līmenim.

Studiju programmas uzdevumi Profesionālās izglītības likumu ir:

- akadēmiskie – nodrošināt dabaszinātņu nozaru un matemātikas teorijās pamatotas, profesijas standartiem atbilstošas, praksē piemērojamas studijas;
- pedagoģiskie – izglītēt piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas speciālistus, kas apguvuši priekšmeta skolotājam nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, lai veiktu un pilnveidotu savu pedagoģisko darbību, dodot iespēju studentiem apgūt vidējās izglītības skolotāja kvalifikāciju;
- pētnieciskie – dot iespēju studentiem veidot un attīstīt darba prasmes, lai sagatavotu viņus jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģijas darbam nozarē.

1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Bakalaura programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kometences apguvi, kas nepieciešama profesionālās darbības veikšanai, atbilst EKI 6. līmenim. Pēc programmas apguves Pēc programmas absolvēšanas studenti spēj:

- parādīt vispārējās pamatizglītības skolotāja profesijai raksturīgās pamata un specializētas zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst attiecīgās profesijas augstāko sasniegumu līmenim. Spēj parādīt profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni;
- izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, veikt profesionālu darbību, formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus savā profesijā, tos izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem. Spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi, parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos;
- patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas skolotāja profesijā, parādīt, ka izprot profesionālo ētiku, izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz sabiedrību un piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā.

2012./13. studiju gadā kā programmas studiju rezultāti ir adaptēti Nacionālās kvalifikācijas ietvarstruktūras 6. līmenim atbilstošām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Studiju programmas kvalitātes uzlabošanu apgrūtina tas, ka likuma spēku ir zaudējis 18.04.2012. viens no pamatdokumentiem, kas nosaka profesionālo augstāko izglītību – MK noteikumi 481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Skolotāju sagatavošanas programmu īstenošanas otram pamatdokumentam jābūt profesijas standarta dokumentam. Taču valstī spēkā ir 27.02.2004. ar IZM rīkojumu apstiprinātais Skolotāja profesijas standarts, kas nav pilnā mērā balstīts uz skolotāja kompetenču aprakstu un neatbilst 27.02.2007. MK noteikumos Nr 149. „Profesijas standarta izstrādes kārtība” norādītajai struktūrai. Uz kompetenču apguvi balstīta profesijas standarta trūkums apgrūtina Nacionālās kvalifikāciju ietvarstruktūras apraksta galīgo formulējumu izstrādi un tā piemērošanu skolotāju profesionālā bakalaura skolotāju studiju programmai.

1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Studiju programmas nepieciešamību no Latvijas valsts viedokļa nosaka augsti kvalificētu matemātikas priekšmeta skolotāju trūkums Latvijas skolās.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” ir veidota saskaņā ar LR MK Noteikumiem Nr. 481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Studiju programma pēc satura un apjoma atbilst minētā valsts standarta prasībām.

Kā to paredz LU stratēģija², LU ir klasiskā tipa universitāte, kas nodrošina visa līmeņa studijas un pētniecību humanitārajās, dabas, sociālajās, izglītības zinātnēs un medicīnā. Stratēģija paredz, ka LU attīstās kā moderna akadēmiskā apmetne, kas nodrošina vidi un infrastruktūru izcilām sasniegumiem pētniecībā, studijās un jaunradē. LU misija nosaka, LU veicina Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi, garantē studējošajiem iespēju iegūt kvalitatīvu augstāko izglītību un profesionālās prasmes. Lu stratēģijā norādīts, ka LU sagatavo mācībspēkus, tai skaitā skolām skolām.

1.4. Prasības, sākot studiju programmu

Profesionālā bakalaura studiju programmā „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” imatrikulācija notiek atbilstoši Latvija Universitātē noteiktiem Uzņemšanas noteikumiem, kas izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 46. panta otro daļu, Ministru kabineta 10.10.2006. noteikumiem Nr. 846 un LU Satversmi.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību, sākot no 2004. gada, piedalās kopējā konkursā uz tiesībām reģistrēties studijām, pamatojoties uz šādiem centralizēto eksāmenu (CE) rezultātiem: CE latviešu valodā un CE fizikā vai CE ķīmijā vai CE bioloģijā vai CE matemātikā.

² Latvijas Universitātes stratēģijas plāns 2010.-2010. gadam.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs, vai personas ar īpašām vajadzībām var piedalīties kopējā konkursā uz tiesībām reģistrēties studijām, pamatojoties uz šādām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm: gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā un vidējās izglītības dokumenta gada atzīme fizikā vai ķīmijā, vai bioloģijā vai matemātikā, kā arī vidējās izglītības dokumenta noteikto mācību priekšmetu gada vidējā atzīme.

Īpaši nosacījumi: vidējās izglītības dokumentā jābūt sekmīgam (ne zemākam par 4) vērtējumam matemātikā (algebra, ģeometrija) un 1) fizikā, bioloģijā, ķīmijā vai 2) dabaszinībās.

Mācību priekšmeta skolotāju (bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas, matemātikas) specializācija tiek īstenota, ja attiecīgajai skolotāja kvalifikācijai ir uzņemti vismaz 5 studējošie.

Imatrikulācijas noteikumi katru gadu tiek precizēti. 2012./13. studiju gadā imatrikulācijas prasības nav mainītas.

1.5. Studiju programmas plāns

„Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” (LU kods 21219) , studiju forma – pilna laika klātie, 8 semestri

Kursa kods, kursa nosaukums		Apjoms kredītpunktos								K P	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri, L, S
		1. gads		2. gads		3. gads		4. gads				
		1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.	7.sem.	8.sem.			
Programma 21219 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)		20	20	20	20	20	20	20	20	160		
A daļa				8	8	14	16	14	18	78		
VSK-Vispārizglītojošie studiju kursi				4		4	8	2	2	20		
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā			4						4	Eksāmens	L33/S, P 31
JurZP003	Ievads tiesību zinātnē					2				2	Eksāmens	L32
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse					2				2	Eksāmens	L16/ S,P16
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana						2			2	Eksāmens	L20/S,P12
PedaPA90	Izglītības vide*						2			2	Eksāmens	L16/S,P16
Filz1603	Oratora māksla						2			2	Eksāmens	L16/S,P16
VadZ1023	Uzņēmējdarbības pamati						2			2	Eksāmens	L16/S,P16
Peda3014	Ievads iekļaujošajā izglītībā							2		2	Eksāmens	L15/S,P17
PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība								2	2	Eksāmens	L8/S,P24
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi				2	6	4				12		
DatZ1087	Informācijas tehnoloģija izglītībā I			2						2	Eksāmens	L16/S,P16
Ķīmi1043	Dabaszinātņu mācību metodika I				4					4	Eksāmens	L32/S,P32
DatZ2000	Informācijas tehnoloģija izglītībā II				2					2	Eksāmens	L6/S,P26
Ķīmi2027	Dabaszinātņu mācību metodika II					4				4	Eksāmens	L16/S,P48
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi						2				2		
DatZ3000	Informācijas tehnoloģija izglītībā III					2				2	Eksāmens	L8/S,P24
StD-Studiju darbs							4	2		6		
BiolK000	Bakalaura darba projekts bioloģijas didaktikā							2		2	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.
ĶīmiK002	Bakalaura darba projekts dabaszinību didaktikā							2		2	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.
FiziK001	Bakalaura darba projekts fizikas didaktikā							2		2	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.
ĢeogK000	Bakalaura darba projekts ģeogrāfijas mācību metodikā							2		2	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.
DatZK000	Bakalaura darba projekts informātikas didaktikā							2		2	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.
ĶīmiK001	Bakalaura darba projekts ķīmijas didaktikā							2		2	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.
Mate4024	Kursa darbs algebras un ģeometrijas didaktikā							2		2	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.

MateK001	Kursa darbs modernajā elementārajā matemātikā								2	2	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.	
ĶīmiK000	Pētījuma metodoloģija									2	2	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.
Pr-Prakse				2	2	4	8	8	2	26			
SDSKR001	Pedagoģiskā prakse I		2							2	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.	
SDSKR002	Pedagoģiskā prakse II			2						2	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.	
SDSKR005	Pedagoģiskā prakse III*				4					4	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.	
SDSKR006	Pedagoģiskā prakse IV						8			8	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.	
SDSKR007	Pedagoģiskā prakse V							8		8	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.	
SDSKR008	Pedagoģiskā prakse VI								2	2	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.	
VP-Valsts pārbaudījums										12	12		
SDSK1024	Bakalaura darbs								12	12	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.	
B daļa		20	20	12	12	4	4	4		76			
Apakšprogramma: BDab-Bioloģijas un dabaszinību skolotājs		20	20	12	12	4	4	4		76			
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		2	2	8	4	2	4	2		24			
BSNTP-Bioloģijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi		0	2	2	4	2	2			12			
BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā		2							2	Eksāmens	L20/S,P6/ Ld6	
BiolP288	Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā			2						2	Eksāmens	L18/S,P8/Ld6	
Biol4134	Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā				2					2	Eksāmens	L20/Ld12	
Biol2017	Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes				2					2	Eksāmens	L8/S,P8/Ld16	
Biol2022	Bioloģijas didaktika II					2				2	Eksāmens	L18/S,P14	
Biol2000	Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā						2			2	Eksāmens	L14/S,P18	
2 priekšmeta kursi		2		6			2	2		12			
Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	2								2	Eksāmens	L8/S,P24	
Ķīmi1039	Dabaszinātņu vēsture			3						3	Eksāmens	L22/S,P26	
Fizi2012	Ievads astronomijā			3						3	Eksāmens	L40/S,P8	
Fizi5372	Astronomijas mācību metodika						2			2	Eksāmens	L28/S,P4	
Ķīmi2019	Ekspierimenti dabaszinībās skolā II								2	2	Eksāmens	L8/S,P24	
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		18	18	4	8	2		2		52			
Apakšprogramma: BSNPSK-Bioloģijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi		10	8	4	2			2		26			
BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	4								4	Eksāmens	L32/Ld32	
BiolP054	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	4								4	Eksāmens	L32/Ld32	
BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	2								2	Eksāmens	L18/S,P2/Ld18	
BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*		3							3	Eksāmens	L16/Ld44	
BiolP059	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā		2							2	Eksāmens	L32	
BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā*		3							3	Eksāmens	L24/Ld24	

Biol1009	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā			4					4	Eksāmens	L28/S,P36
Biol1053	Dabas objektu fotografēšana				2				2	Eksāmens	L22/S,P10
Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā							2	2	Eksāmens	L12/S,P20
2 priekšmeta kursi		8	10	6	2				26		
VidZP083	Vides zinātnes pamati	3							3	Eksāmens	L32/S,P16
SDSK1018	Zemes zinātnes	5							5	Eksāmens	L44/ P12,S2/ Ld22
FiziP024	Fizika dabas zinātnēm		5						5	Eksāmens	L48/Ld32
ĶīmiP031	Ķīmija		5						5	Eksāmens	L32/S,P16/Ls32
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I				3				3	Eksāmens	L6/S,P42
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I				3				3	Eksāmens	L14/S,P34
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā					2			2	Eksāmens	L18.S,P14
Apakšprogramma: BFiz-Bioloģijas un fizikas skolotājs		20	20	12	12	4	4	4	76		
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	2	4	2	2	2	24		
BSNTP-Bioloģijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi		0	2	2	4	2	2		12		
BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā		2						2	Eksāmens	L20/S,P6/ Ld6
BiolP288	Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā			2					2	Eksāmens	L18/S,P8/Ld6
Biol4134	Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā				2				2	Eksāmens	L20/Ld12
Biol2017	Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes				2				2	Eksāmens	L8/S,P8/Ld16
Biol2022	Bioloģijas didaktika II					2			2	Eksāmens	L18/S,P14
Biol2000	Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā							2	2	Eksāmens	L14/S,P18
2 priekšmeta kursi		10						2	12		
Mate1050	Matemātiskā analīze I	4							4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi1001	Mehānika	4							4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi1233	Mehānikas laboratorija	2							2	Eksāmens	Ld32
FiziP017	Fizikas izglītības organizācija							2	2	Eksāmens	L18/S,P14
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		10	18	10	8	2	2	2	52		
BSNPSK-Bioloģijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi		10	8	4	2			2	26		
BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	4							4	Eksāmens	L32/Ld32
BiolP054	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	4							4	Eksāmens	L32/Ld32
BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	2							2	Eksāmens	L18/S,P2/Ld18
BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*		3						3	Eksāmens	L16/Ld44
BiolP059	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā		2						2	Eksāmens	L32
BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā*		3						3	Eksāmens	L24/Ld24

Biol1009	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā			4					4	Eksāmens	L28/S,P36
Biol1053	Dabas objektu fotografēšana				2				2	Eksāmens	L22/S,P10
Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā						2		2	Eksāmens	L12/S,P20
2 priekšmeta kursi			10	6	6	2	2		26		
Mate1051	Matemātiskā analīze II		4						4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi1177	Molekulārfizikas laboratorija		2						2	Eksāmens	Ld32
Fizi1015	Vielas uzbūve un siltumprocesi		4						4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi2178	Elektrības laboratorija			2					2	Eksāmens	L8/Ld24
Fizi2019	Elektromagnētisms			4					4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi2023	Optika				4				4	Eksāmens	L48/S,P16
Fizi2234	Optikas laboratorija				2				2	Eksāmens	Ld32
Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika*					2			2	Eksāmens	L12,S,P20
Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika*						2		2	Eksāmens	L12/S,P20
Apakšprogramma: BGeo-Bioloģijas un ģeogrāfijas skolotājs		20	21	13	12	4	4	2	76		
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		2	6	2	6	4	4		24		
BSNTP-Bioloģijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			2	2	4	2	2		12		
BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā		2						2	Eksāmens	L20/S,P6/ Ld6
BiolP288	Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā			2					2	Eksāmens	L18/S,P8/Ld6
Biol4134	Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā				2				2	Eksāmens	L20/Ld12
Biol2017	Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes				2				2	Eksāmens	L8/S,P8/Ld16
Biol2022	Bioloģijas didaktika II					2			2	Eksāmens	L18/S,P14
Biol2000	Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā							2	2	Eksāmens	L14/S,P18
2 priekšmeta kursi		2	4		2	2	2		12	Eksāmens	
Ģeog1012	Ievads ģeogrāfijas skolotāja studijās	2							2	Eksāmens	L20/P6,S6
Ģeog1016	Lauka metodes Ģeozinātnēs		4						4	Aizstāvēšana	Nav kontaktst.
SDSKP046	Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanā				2				2	Eksāmens	L16/P16
Ģeog3013	Ģeogrāfijas mācību metodika I					2			2	Eksāmens	L16/P8,S8
Ģeog3014	Ģeogrāfijas mācību metodika II							2	2	Eksāmens	L16/ P8,S8
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		18	15	11	6			2	52		
BSNPSK-Bioloģijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi		10	8	4	2			2	26		
BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	4							4	Eksāmens	L32/Ld32
BiolP054	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	4							4	Eksāmens	L32/Ld32
BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	2							2	Eksāmens	L18/S,P2/Ld18
BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*		3						3	Eksāmens	L16/Ld44

BiolP059	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā		2						2	Eksāmens	L32
BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā*		3						3	Eksāmens	L24/Ld24
Biol1009	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā			4					4	Eksāmens	L28/S,P36
Biol1053	Dabas objektu fotografēšana				2				2	Eksāmens	L22/S,P10
Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā							2	2	Eksāmens	L12/S,P20
2PK-2 priekšmeta kursi		8	7	7	4				26		
VidZP083	Vides zinātnes pamati	3							3	Eksāmens	L32/S,P16
SDSK1018	Zemes zinātnes	5							5	Eksāmens	L44/ P12,S2/ Ld22
ĢeogP015	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība		4						4	Eksāmens	L32/S12,P4
Ģeog2018	Ievads reģionālajā ģeogrāfijā		3						3	Eksāmens	L32/P8,S8
Ģeog1003	Cilvēka ģeogrāfija*			3					3	Eksāmens	L32/P6,S10
Ģeog3004	Latvijas dabas un vides ģeogrāfija			4					4	Eksāmens	L34/S,P30
Ģeog1018	Kartes, tālizpēte un GIS				4				4	Eksāmens	L30/Ld30/P2, S2
Apakšprogramma: BInf-Bioloģijas un informātikas skolotājs		20	20	12	12	4	4	4	76		
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		2	4	4	8	2	2	2	24		
BSNTP-Bioloģijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			2	2	4	2	2		12		
BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā		2						2	Eksāmens	L20/S,P6/ Ld6
BiolP288	Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā			2					2	Eksāmens	L18/S,P8/Ld6
Biol4134	Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā				2				2	Eksāmens	L20/Ld12
Biol2017	Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes				2				2	Eksāmens	L8/S,P8/Ld16
Biol2022	Bioloģijas didaktika II					2			2	Eksāmens	L18/S,P14
Biol2000	Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā						2		2	Eksāmens	L14/S,P18
2 priekšmeta kursi		2	2	2	4			2	12		
Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	2							2	Eksāmens	L8/S,P24
DatZ1037	Automātu teorija		2						2	Eksāmens	L32
Mate1007	Diskrētā matemātika I			2					2	Eksāmens	L32
Mate1008	Diskrētā matemātika II				2				2	Eksāmens	L32
DatZ2022	Internets, tīkla etiķete un tiesiskais regulējums				2				2	Eksāmens	L24/S,P8
DatZ1090	Informātikas pasniegšanas metodika							2	2	Eksāmens	L32
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		18	16	8	4	2	2	2	52		
BSNPSK-Bioloģijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi		10	8	4	2			2	26		
BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	4							4	Eksāmens	L32/Ld32
BiolP054	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	4							4	Eksāmens	L32/Ld32

BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	2							2	Eksāmens	L18/S,P2/Ld18
BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*		3						3	Eksāmens	L16/Ld44
BiolP059	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā		2						2	Eksāmens	L32
BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā*		3						3	Eksāmens	L24/Ld24
Biol1009	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā			4					4	Eksāmens	L28/S,P36
Biol1053	Dabas objektu fotografēšana				2				2	Eksāmens	L22/S,P10
Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā							2	2	Eksāmens	L12/S,P20
2 priekšmeta kursi		8	8	4	2	2	2		26		
DatZ1026	Datorsistēmu uzbūve I	2							2	Eksāmens	L26/S6
DatZ1027	Programmēšana I	6							6	Eksāmens	L32/S,P32/Ld32
DatZ1032	Datorsistēmu uzbūve II		2						2	Eksāmens	L26/S,P6
DatZ1029	Datu struktūras un pamatalgoritmi I		2						2	Eksāmens	L28/Ld12
DatZ1028	Programmēšana II*		2						2	Eksāmens	L12/Ld16
DatZ1031	Tīmekļa tehnoloģijas I		2						2	Eksāmens	L32
DatZ2017	Datu struktūras un pamatalgoritmi II			2					2	Eksāmens	L32/S,P8
DatZ2019	Tīmekļa tehnoloģijas II			2					2	Eksāmens	L32
DatZ3029	Cilvēka-datora saskarne				2				2	Eksāmens	L32
DatZ1036	Multimediju tehnoloģijas					2			2	Eksāmens	L32
DatZ1035	Datu bāzes I							2	2	Eksāmens	L16/S,P16
Apakšprogramma: BKīm-Bioloģijas un ķīmijas skolotājs		20	20	12	12	4	4	4	76		
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		2	4	4	8	4	2		24		
BSNTP-Bioloģijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi			2	2	4	2	2		12		
BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā		2						2	Eksāmens	L20/S,P6/ Ld6
BiolP288	Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā			2					2	Eksāmens	L18/S,P8/Ld6
Biol4134	Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā				2				2	Eksāmens	L20/Ld12
Biol2017	Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes				2				2	Eksāmens	L8/S,P8/Ld16
Biol2022	Bioloģijas didaktika II					2			2	Eksāmens	L18/S,P14
Biol2000	Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā							2	2	Eksāmens	L14/S,P18
2 priekšmeta kursi		2	2	2	4	2			12		
Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	2							2	Eksāmens	L8/S,P24
Ķīmi1037	Organisko savienojumu pētīšanas metodes		2						2	Eksāmens	L16/S,P,Ld16
ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture			2					2	Eksāmens	L22/S,P10
Ķīmi1054	Eksperimenti ķīmijā skolā I*				4				4	Eksāmens	L14/S,P50
Ķīmi3022	Eksperimenti ķīmijā skolā II					2			2	Eksāmens	L8/S24
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		18	16	8	4		2	4	52		

BSNPSK-Bioloģijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi		10	8	4	2			2	26		
BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	4							4	Eksāmens	L32/Ld32
BiolP054	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	4							4	Eksāmens	L32/Ld32
BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	2							2	Eksāmens	L18/S,P2/Ld18
BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*		3						3	Eksāmens	L16/Ld44
BiolP059	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā		2						2	Eksāmens	L32
BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā*		3						3	Eksāmens	L24/Ld24
Biol1009	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā			4					4	Eksāmens	L28/S,P36
Biol1053	Dabas objektu fotografēšana				2				2	Eksāmens	L22/S,P10
Biol2019	Vides izglītības integrācija bioloģijā							2	2	Eksāmens	L12/S,P20
2 priekšmeta kursi		8	8	4	2		2	2	26		
ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	4							4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	4							4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP012	Fizikālā un koloīdķīmija		2						2	Eksāmens	L24/S8
ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija		4						4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā		2						2	Eksāmens	L18,S,P14
ĶīmiP026	Analītiskā ķīmija I			4					4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē				2				2	Eksāmens	L18/S8/Ld6
Ķīmi3035	Ķīmijas didaktika I*						2		2	Eksāmens	L6/S,P26
Ķīmi4012	Ķīmijas didaktika II*							2	2	Eksāmens	L8/S,P24
Apakšprogramma: DabF-Dabaszinību un fizikas skolotājs		20	20	12	12	4	4	4	76		
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		15			3		2	4	24		
DSNTP-Dabaszinību skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi		5			3		2	2	12		
Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	2							2	Eksāmens	L8/S,P24
VidZP083	Vides zinātnes pamati	3							3	Eksāmens	L32/S,P16
Fizi2012	Ievads astronomijā				3				3	Eksāmens	L40/S,P8
Fizi5372	Astronomijas mācību metodika						2		2	Eksāmens	L28/S,P4
Ķīmi2019	Eksperimenti dabaszinībās skolā II							2	2	Eksāmens	L8/S,P24
2 priekšmeta kursi		10						2	12		
Mate1050	Matemātiskā analīze I	4							4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi1001	Mehānika	4							4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi1233	Mehānikas laboratorija	2							2	Eksāmens	Ld32
FiziP017	Fizikas izglītības organizācija							2	2	Eksāmens	L18/S,P14
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		5	20	12	9	4	2		52		
DSNPSK-Dabaszinību skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi		5	10	6	3	2			26		

BiolP060	Bioloģija*	5							5	Eksāmens	L48/Ld32
Ķīmi1039	Dabaszinātņu vēsture		3						3	Eksāmens	L22/S,P26
ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē		2						2	Eksāmens	L18/S8/Ld6
ĶīmiP031	Ķīmija		5						5	Eksāmens	L32/S,P16/Ls32
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I			3					3	Eksāmens	L6/S,P42
ĶīmiP030	Ekperimenti dabaszinībās skolā I			3					3	Eksāmens	L14/S,P34
Ķīmi2018	Dabaszinību mācību metodika II				3				3	Eksāmens	L10/S,P38
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā					2			2	Eksāmens	L18.S,P14
2 priekšmeta kursi			10	6	6	2	2		26		
Mate1051	Matemātiskā analīze II		4						4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi1177	Molekulārfizikas laboratorija		2						2	Eksāmens	Ld32
Fizi1015	Vielas uzbūve un siltumprocesi		4						4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi2178	Elektrības laboratorija			2					2	Eksāmens	L8/Ld24
Fizi2019	Elektromagnētisms			4					4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi2023	Optika				4				4	Eksāmens	L48/S,P16
Fizi2234	Optikas laboratorija				2				2	Eksāmens	Ld32
Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika*					2			2	Eksāmens	L12,S,P20
Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika*						2		2	Eksāmens	L12/S,P20
Apakšprogramma: DabG-Dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs		20	21	13	12	4	4	2	76		
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		4	4	6	2	2	4	2	24		
DSNTP-Dabaszinību skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi		2		6			2	2	12		
Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	2							2	Eksāmens	L8/S,P24
Ķīmi1039	Dabaszinātņu vēsture			3					3	Eksāmens	L22/S,P26
Fizi2012	Ievads astronomijā			3					3	Eksāmens	L40/S,P8
Fizi5372	Astronomijas mācību metodika						2		2	Eksāmens	L28/S,P4
Ķīmi2019	Ekperimenti dabaszinībās skolā II							2	2	Eksāmens	L8/S,P24
2 priekšmeta kursi		2	4		2	2	2		12		
Ģeog1012	Ievads ģeogrāfijas skolotāja studijās	2							2	Eksāmens	L20/P6,S6
Ģeog1016	Lauka metodes Ģeozinātnēs		4						4	Eksāmens	Nav kontaktst.
SDSKP046	Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanās				2				2	Eksāmens	L16/P16
Ģeog3013	Ģeogrāfijas mācību metodika I					2			2	Eksāmens	L16/P8,S8
Ģeog3014	Ģeogrāfijas mācību metodika II						2		2	Eksāmens	L16/ P8,S8
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		16	17	7	10	2			52		
DSNPSK-Dabaszinību skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi		8	10		6	2			26		
BiolP060	Bioloģija*	5							5	Eksāmens	L48/Ld32

ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē	2							2	Eksāmens	L18/S8/Ld6
Valo1812	Profesionālā angļu valoda	2							2	Eksāmens	S,P32
FiziP024	Fizika dabas zinātnēm		5						5	Eksāmens	L48/Ld32
ĶīmiP031	Ķīmija		5						5	Eksāmens	L32/S,P16/Ls32
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I				3				3	Eksāmens	L6/S,P42
ĶīmiP030	Ekspierimenti dabaszinībās skolā I				3				3	Eksāmens	L14/S,P34
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā						2		2	Eksāmens	L18.S,P14
2 priekšmeta kursi		8	7	7	4				26		
VidZP083	Vides zinātnes pamati	3							3	Eksāmens	L32/S,P16
SDSK1018	Zemes zinātnes	5							5	Eksāmens	L44/ P12,S2/ Ld22
ĢeogP015	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība		4						4	Eksāmens	L32/S12,P4
Ģeog2018	Ievads reģionālajā ģeogrāfijā		3						3	Eksāmens	L32/P8,S8
Ģeog1003	Cilvēka ģeogrāfija			3					3	Eksāmens	L32/P6,S10
Ģeog3004	Latvijas dabas un vides ģeogrāfija			4					4	Eksāmens	L34/S,P30
Ģeog1018	Kartes, tālīzpēte un ĢIS				4				4	Eksāmens	L30/Ld30/P2, S2
Apakšprogramma: DabI-Dabaszinību un informātikas skolotājs		20	20	12	12	4	4	4	76		
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		4	2	8	4		2	4	24		
DSNTP-Dabaszinību skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi		2		6			2	2	12		
Valo1812	Profesionālā angļu valoda	2							2	Eksāmens	S,P32
Ķīmi1039	Dabaszinātņu vēsture			3					3	Eksāmens	L22/S,P26
Fizi2012	Ievads astronomijā			3					3	Eksāmens	L40/S,P8
Fizi5372	Astronomijas mācību metodika						2		2	Eksāmens	L28/S,P4
Ķīmi2019	Ekspierimenti dabaszinībās skolā II							2	2	Eksāmens	L8/S,P24
2PK-2 priekšmeta kursi		2	2	2	4			2	12		
Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	2							2	Eksāmens	L8/S,P24
DatZ1037	Automātu teorija		2						2	Eksāmens	L32
Mate1007	Diskrētā matemātika I			2					2	Eksāmens	L32
Mate1008	Diskrētā matemātika II				2				2	Eksāmens	L32
DatZ2022	Internets, tīkla etiķete un tiesiskais regulējums				2				2	Eksāmens	L24/S,P8
DatZ1090	Informātikas pasniegšanas metodika							2	2	Eksāmens	L32
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		16	18	4	8	4	2		52		
DSNPSK-Dabaszinību skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi		8	10		6	2			26		
BiolP060	Bioloģija*	5							5	Eksāmens	L48/Ld32

VidZP083	Vides zinātnes pamati	3							3	Eksāmens	L32/S,P16
FiziP024	Fizika dabas zinātnēm		5						5	Eksāmens	L48/Ld32
ĶīmiP031	Ķīmija		5						5	Eksāmens	L32/S,P16/Ls32
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I				3				3	Eksāmens	L6/S,P42
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I				3				3	Eksāmens	L14/S,P34
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā						2		2	Eksāmens	L18.S,P14
2PK-2 priekšmeta kursi		8	8	4	2	2	2		26		
DatZ1026	Datorsistēmu uzbūve I	2							2	Eksāmens	L26/S6
DatZ1027	Programmēšana I	6							6	Eksāmens	L32/S,P32/Ld32
DatZ1032	Datorsistēmu uzbūve II		2						2	Eksāmens	L26/S,P6
DatZ1029	Datu struktūras un pamatalgoritmi I		2						2	Eksāmens	L28/Ld12
DatZ1028	Programmēšana II*		2						2	Eksāmens	L12/Ld16
DatZ1031	Tīmekļa tehnoloģijas I		2						2	Eksāmens	L32
DatZ2017	Datu struktūras un pamatalgoritmi II			2					2	Eksāmens	L32/S,P8
DatZ2019	Tīmekļa tehnoloģijas II			2					2	Eksāmens	L32
DatZ3029	Cilvēka-datora saskarne				2				2	Eksāmens	L32
DatZ1036	Multimediju tehnoloģijas					2			2	Eksāmens	L32
DatZ1035	Datu bāzes I						2		2	Eksāmens	L16/S,P16
Apakšprogramma: DabK-Dabaszinību un ķīmijas skolotājs		20	20	12	12	4	4	4	76		
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		7	2	5	4	2	2	2	24		
DSNTP-Dabaszinību skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi		5		3			2	2	12		
Valo1812	Profesionālā angļu valoda	2							2	Eksāmens	S,P32
VidZP083	Vides zinātnes pamati	3							3	Eksāmens	L32/S,P16
Fizi2012	Ievads astronomijā			3					3	Eksāmens	L40/S,P8
Fizi5372	Astronomijas mācību metodika						2		2	Eksāmens	L28/S,P4
Ķīmi2019	Eksperimenti dabaszinībās skolā II							2	2	Eksāmens	L8/S,P24
2PK-2 priekšmeta kursi		2	2	2	4	2			12		
Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	2							2	Eksāmens	L8/S,P24
Ķīmi1037	Organisko savienojumu pētīšanas metodes		2						2	Eksāmens	L16/S,P,Ld16
Valo1812	Profesionālā angļu valoda			2					2	Eksāmens	S,P32
Ķīmi1054	Eksperimenti ķīmijā skolā I*				4				4	Eksāmens	L14/S,P50
Ķīmi3022	Eksperimenti ķīmijā skolā II					2			2	Eksāmens	L8/S24
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		13	18	7	8	2	2	2	52		
DSNPSK-Dabaszinību skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi		5	10	3	6	2			26		
BiolP060	Bioloģija*	5							5	Eksāmens	L48/Ld32

FiziP024	Fizika dabas zinātnēm		5						5	Eksāmens	L48/Ld32
SDSK1018	Zemes zinātnes		5						5	Eksāmens	L44/ P12,S2/ Ld22
Ķīmi1039	Dabaszinātņu vēsture			3					3	Eksāmens	L22/S,P26
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I				3				3	Eksāmens	L6/S,P42
ĶīmiP030	Ekspierimenti dabaszinībās skolā I				3				3	Eksāmens	L14/S,P34
Ķīmi1030	Ķīmijas informācija un zinātniskās pētniecības pamati					2			2	Eksāmens	L18/S,P14
2PK-2 priekšmeta kursi		8	8	4	2		2	2	26		
ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	4							4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	4							4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP012	Fizikālā un koloīdķīmija		2						2	Eksāmens	L24/S8
ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija		4						4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā		2						2	Eksāmens	L18,S,P14
ĶīmiP026	Analītiskā ķīmija I			4					4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē				2				2	Eksāmens	L18/S8/Ld6
Ķīmi3035	Ķīmijas didaktika I*						2		2	Eksāmens	L6/S,P26
Ķīmi4012	Ķīmijas didaktika II*							2	2	Eksāmens	L8/S,P24
Apakšprogramma: Fizi-Fizikas un informātikas skolotājs		20	20	12	12	4	4	4	76		
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		12	2	2	4			4	24		
FSNTP-Fizikas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi		10						2	12		
Mate1050	Matemātiskā analīze I	4							4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi1001	Mehānika	4							4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi1233	Mehānikas laboratorija	2							2	Eksāmens	Ld32
FiziP017	Fizikas izglītības organizācija							2	2	Eksāmens	L18/S,P14
2PK-2 priekšmeta kursi		2	2	2	4			2	12		
Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	2							2	Eksāmens	L8/S,P24
DatZ1037	Automātu teorija		2						2	Eksāmens	L32
Mate1007	Diskrētā matemātika I			2					2	Eksāmens	L32
Mate1008	Diskrētā matemātika II				2				2	Eksāmens	L32
DatZ2022	Internets, tīkla etiķete un tiesiskais regulējums				2				2	Eksāmens	L24/S,P8
DatZ1090	Informātikas pasniegšanas metodika							2	2	Eksāmens	L32
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		8	18	10	8	4	4		52		
FSNPSK-Fizikas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			10	6	6	2	2		26		
Mate1051	Matemātiskā analīze II		4						4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi1177	Molekulārfizikas laboratorija		2						2	Eksāmens	Ld32

Fizi1015	Vielas uzbūve un siltumprocesi		4						4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi2178	Elektrības laboratorija			2					2	Eksāmens	L8/Ld24
Fizi2019	Elektromagnētisms			4					4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi2023	Optika				4				4	Eksāmens	L48/S,P16
Fizi2234	Optikas laboratorija				2				2	Eksāmens	Ld32
Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika*					2			2	Eksāmens	L12,S,P20
Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika*							2	2	Eksāmens	L12/S,P20
2PK-2 priekšmeta kursi		8	8	4	2	2	2		26		
DatZ1026	Datorsistēmu uzbūve I	2							2	Eksāmens	L26/S6
DatZ1027	Programmēšana I	6							6	Eksāmens	L32/S,P32/Ld32
DatZ1032	Datorsistēmu uzbūve II		2						2	Eksāmens	L26/S,P6
DatZ1029	Datu struktūras un pamatalgoritmi I		2						2	Eksāmens	L28/Ld12
DatZ1028	Programmēšana II*		2						2	Eksāmens	L12/Ld16
DatZ1031	Tīmekļa tehnoloģijas I		2						2	Eksāmens	L32
DatZ2017	Datu struktūras un pamatalgoritmi II			2					2	Eksāmens	L32/S,P8
DatZ2019	Tīmekļa tehnoloģijas II			2					2	Eksāmens	L32
DatZ3029	Cilvēka-datora saskarne				2				2	Eksāmens	L32
DatZ1036	Multimediju tehnoloģijas					2			2	Eksāmens	L32
DatZ1035	Datu bāzes I							2	2	Eksāmens	L16/S,P16
Apakšprogramma: FizK-Fizikas un ķīmijas skolotājs		20	20	12	12	4	4	4	76		
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		12	2	2	4	2		2	24		
FSNTP-Fizikas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi		10						2	12		
Mate1050	Matemātiskā analīze I	4							4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi1001	Mehānika	4							4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi1233	Mehānikas laboratorija	2							2	Eksāmens	Ld32
FiziP017	Fizikas izglītības organizācija							2	2	Eksāmens	L18/S,P14
2PK-2 priekšmeta kursi		2	2	2	4	2			12		
Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	2							2	Eksāmens	L8/S,P24
Ķīmi1037	Organisko savienojumu pētīšanas metodes		2						2	Eksāmens	L16/S,P,Ld16
ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture			2					2	Eksāmens	L22/S,P10
Ķīmi1054	Eksperimenti ķīmijā skolā I*				4				4	Eksāmens	L14/S,P50
Ķīmi3022	Eksperimenti ķīmijā skolā II					2			2	Eksāmens	L8/S24
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		8	18	10	8	2	4	2	52		
FSNPSK-Fizikas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi			10	6	6	2	2		26		
Mate1051	Matemātiskā analīze II		4						4	Eksāmens	L32/S,P32

Fizi1177	Molekulārfizikas laboratorija		2						2	Eksāmens	Ld32
Fizi1015	Vielas uzbūve un siltumprocesi		4						4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi2178	Elektrības laboratorija			2					2	Eksāmens	L8/Ld24
Fizi2019	Elektromagnētisms			4					4	Eksāmens	L32/S,P32
Fizi2023	Optika				4				4	Eksāmens	L48/S,P16
Fizi2234	Optikas laboratorija				2				2	Eksāmens	Ld32
Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika*					2			2	Eksāmens	L12,S,P20
Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika*							2	2	Eksāmens	L12/S,P20
2PK-2 priekšmeta kursi		8	8	4	2	2	2	2	26		
ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	4							4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	4							4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP012	Fizikālā un koloīdķīmija		2						2	Eksāmens	L24/S8
ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija		4						4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā		2						2	Eksāmens	L18,S,P14
ĶīmiP026	Anālītiskā ķīmija I			4					4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē				2				2	Eksāmens	L18/S8/Ld6
Ķīmi3035	Ķīmijas didaktika I*						2		2	Eksāmens	L6/S,P26
Ķīmi4012	Ķīmijas didaktika II*							2	2	Eksāmens	L8/S,P24
Apakšprogramma: GeoK-Ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs		20	21	13	12	4	4	2	76		
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		4	6	2	6	4	2	2	24		
GSNTP-Ģeogrāfijas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi		2	4		2	2	2		12		
Geog1012	Ievads ģeogrāfijas skolotāja studijās	2							2	Eksāmens	L20/P6,S6
Geog1016	Lauka metodes Ģeozinātnēs		4						4	Eksāmens	Nav kontaktst.
SDSKP046	Geomātika ģeogrāfijas mācīšanā				2				2	Eksāmens	L16/P16
Geog3013	Ģeogrāfijas mācību metodika I					2			2	Eksāmens	L16/P8,S8
Geog3014	Ģeogrāfijas mācību metodika II						2		2	Eksāmens	L16/ P8,S8
2PK-2 priekšmeta kursi		2	2	2	4	2			12	Eksāmens	
Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	2							2	Eksāmens	L8/S,P24
Ķīmi1037	Organisko savienojumu pētīšanas metodes		2						2	Eksāmens	L16/S,P,Ld16
ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture			2					2	Eksāmens	L22/S,P10
Ķīmi1054	Eksperimenti ķīmijā skolā I*				4				4	Eksāmens	L14/S,P50
Ķīmi3022	Eksperimenti ķīmijā skolā II					2			2	Eksāmens	L8/S24
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		16	15	11	6		2	2	52		
GSNPSK-Ģeogrāfijas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi		8	7	7	4				26		
VidZP083	Vides zinātnes pamati	3							3	Eksāmens	L32/S,P16

SDSK1018	Zemes zinātnes	5							5	Eksāmens	L44/ P12,S2/ Ld22
ĢeogP015	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība		4						4	Eksāmens	L32/S12,P4
Ģeog2018	Ievads reģionālajā ģeogrāfijā		3						3	Eksāmens	L32/P8,S8
Ģeog1003	Cilvēka ģeogrāfija*			3					3	Eksāmens	L32/P6,S10
Ģeog3004	Latvijas dabas un vides ģeogrāfija			4					4	Eksāmens	L34/S,P30
Ģeog1018	Kartes, tālīzpēte un ĢIS				4				4	Eksāmens	L30/Ld30/P2, S2
2PK-2 priekšmeta kursi		8	8	4	2	2	2		26		
ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	4							4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	4							4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP012	Fizikālā un koloīdķīmija		2						2	Eksāmens	L24/S8
ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija		4						4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā		2						2	Eksāmens	L18.S,P14
ĶīmiP026	Analītiskā ķīmija I			4					4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē				2				2	Eksāmens	L18/S8/Ld6
Ķīmi3035	Ķīmijas didaktika I*						2		2	Eksāmens	L6/S,P26
Ķīmi4012	Ķīmijas didaktika II*							2	2	Eksāmens	L8/S,P24
Apakšprogramma: InfK-Informātikas un ķīmijas skolotājs		20	20	12	12	4	4	4	76		
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		4	4	4	8	2		2	24		
IFNTP-Informātikas skolotāja nozares teorētiskie pamatkursi		2	2	2	4			2	12		
Valo1812	Profesionālā angļu valoda	2							2	Eksāmens	S,P32
DatZ1037	Automātu teorija		2						2	Eksāmens	L32
Mate1007	Diskrētā matemātika I			2					2	Eksāmens	L32
Mate1008	Diskrētā matemātika II				2				2	Eksāmens	L32
DatZ2022	Internets, tīkla etiķete un tiesiskais regulējums				2				2	Eksāmens	L24/S,P8
DatZ1090	Informātikas pasniegšanas metodika							2	2	Eksāmens	L32
2PK-2 priekšmeta kursi		2	2	2	4	2			12		
Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	2							2	Eksāmens	L8/S,P24
Ķīmi1037	Organisko savienojumu pētīšanas metodes		2						2	Eksāmens	L16/S,P,Ld16
ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture			2					2	Eksāmens	L22/S,P10
Ķīmi1054	Eksperimenti ķīmijā skolā I*				4				4	Eksāmens	L14/S,P50
Ķīmi3022	Eksperimenti ķīmijā skolā II					2			2	Eksāmens	L8/S24
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		16	16	8	4	2	4	2	52		
IFNPSK-Informātikas skolotāja nozares profesionālās specializācijas kursi		8	8	4	2	2	2		26		
DatZ1026	Datorsistēmu uzbūve I	2							2	Eksāmens	L26/S6

DatZ1027	Programmēšana I	6							6	Eksāmens	L32/S,P32/Ld32	
DatZ1032	Datorsistēmu uzbūve II		2						2	Eksāmens	L26/S,P6	
DatZ1029	Datu struktūras un pamatalgoritmi I		2						2	Eksāmens	L28/Ld12	
DatZ1028	Programmēšana II*		2						2	Eksāmens	L12/Ld16	
DatZ1031	Tīmekļa tehnoloģijas I		2						2	Eksāmens	L32	
DatZ2017	Datu struktūras un pamatalgoritmi II			2					2	Eksāmens	L32/S,P8	
DatZ2019	Tīmekļa tehnoloģijas II			2					2	Eksāmens	L32	
DatZ3029	Cilvēka-datora saskarne				2				2	Eksāmens	L32	
DatZ1036	Multimediju tehnoloģijas					2			2	Eksāmens	L32	
DatZ1035	Datu bāzes I							2	2	Eksāmens	L16/S,P16	
2PK-2 priekšmeta kursi		8	8	4	2			2	2	26		
ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	4								4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	4								4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP012	Fizikālā un koloīdķīmija		2							2	Eksāmens	L24/S8
ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija		4							4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā		2							2	Eksāmens	L18.S,P14
ĶīmiP026	Anālītiskā ķīmija I			4						4	Eksāmens	L32/S16/Ld32
ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē				2					2	Eksāmens	L18/S8/Ld6
Ķīmi3035	Ķīmijas didaktika I*							2		2	Eksāmens	L6/S,P26
Ķīmi4012	Ķīmijas didaktika II*									2	Eksāmens	L8/S,P24
Apakšprogramma: Mate-Vidējās izglītības matemātikas skolotājs		20	20	12	12	4		4	4	4	76	
NTP-Nozares teorētiskie pamatkursi		8	6	6	4						24	
Mate1029	Lineārā algebra un analītiskā ģeometrija I	4								4	Eksāmens	L32/S,P32
Mate1050	Matemātiskā analīze I	4								4	Eksāmens	L32/S,P32
Mate2015	Lineārā algebra un analītiskā ģeometrija II		2							2	Eksāmens	L24/S,P8
Mate1051	Matemātiskā analīze II		4							4	Eksāmens	L32/S,P32
Mate2134	Diferenciālvienādojumi I			4						4	Eksāmens	L32/S,P32
Mate2024	Matemātiskā analīze III			2						2	Eksāmens	L16/S,P16
Mate2032	Varbūtību teorija				4					4	Eksāmens	L32/S,P32
NPSK-Nozares profesionālās specializācijas kursi		12	14	6	8	4		4	4	4	52	
Ķīmi1040	Ievads studijās un pētniecībā	2								2	Eksāmens	L8/S,P24
Mate3043	Kombinatorikas elementi	3								3	Eksāmens	L48
DatZ1042	Programmēšana un datori I*	4								4	Eksāmens	L32/S,P32
Mate2019	Skaitļu teorija	3								3	Eksāmens	L32/S,P16
Mate1197	Elementārās matemātikas praktikums		3							3	Eksāmens	L12/S,P36

FiziP024	Fizika dabas zinātnēm		5						5	Eksāmens	L48/Ld32
Mate1106	Matemātikas mācību metodika I		2						2	Eksāmens	L8/Ld24
DatZ1065	Programmēšana un datori II		4						4	Eksāmens	L32/S,P32
DatZ2028	Dators mācību procesā I			2					2	Eksāmens	L10/S,P22
Mate1200	Diferencēti uzdevumi elementārajā matemātikā			2					2	Eksāmens	L8/S,P24
Mate2137	Skaitliskās metodes I			2					2	Eksāmens	L24/S,P8
DatZ3127	Dators mācību procesā II				2				2	Eksāmens	L16/S,P16
Mate2063	Ievads kompleksajā analīzē				2				2	Eksāmens	L24/S,P8
Mate2000	Matemātiskās fizikas metodes				2				2	Eksāmens	L32
Mate2138	Skaitliskās metodes II				2				2	Eksāmens	L24/S,P8
Mate3030	Matemātiskā statistika					4			4	Eksāmens	L32/S,P14/Ld18
Mate2079	Matemātikas mācību metodika II						4		4	Eksāmens	L16/S,P48
Mate3052	Matemātikas mācību metodika III							4	4	Eksāmens	L16/S,P48
C daļa						2		2	2	6	

1.6. Studiju programmas organizācija

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” ir izstrādāta atbilstoši Augstskolu likumam, Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam (MK Noteikumi Nr.481), Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas kārtībai (MK Noteikumi Nr.9, 03.01.2006), Profesijas standartam “Skolotājs” PS 0238 un LU studiju procesu reglamentējošo dokumentu prasībām.

Studiju saturu veido vairāki studiju kursu bloki:

- Vispārīzglītojošo studiju kursi – 20 KP apjomā, t.sk., uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas studiju kursi 6 KP.
- Nozares teorētiskie pamatkursi – 36 KP, t.sk., IT izglītībā 4 KP un dabaszinātņu metodikas kursi visiem progeammas studentiem 8 KP (A daļa) un 2x12 KP katrai kvalifikācijai (B daļa).
- Profesionālās specializācijas kursi – 60 KP, t.sk., trīs studiju darbi 6 KP, IT izglītībā 2KP (A daļa) un katrai kvalifikācijai kursi 2x26 KP (B daļa).
- Brīvas izvēles kursi (C daļa) 6 KP – citu zinātnes nozaru grupu piedāvāto studiju kursu apgūšanai.
- Pedagoģiskā prakse – 26 KP.
- Bakalaura darba izstrāde – 12 KP.

Studiju gaitā topošie skolotāji gan nozares teorētiskos pamatkursus, gan nozares profesionālās specializācijas kursus apgūst kopā ar citu bakalaura (bioloģija, datorzinātnes, fizika, ģeogrāfija, ķīmija, matemātika) studiju programmu studentiem. Savukārt vispārīzglītojošos studiju kursus apgūst kopā ar citu studiju programmu dalībniekiem, kuru studiju plānos arī ir attiecīgie kursi. Tādējādi programmas studiju plānā sekmīgi iekļauti jau esošie LU studiju programmu kursi.

Kopš programmu starptautiskās izvērtēšanas 2011. gada rudenī³ ⁴, studiju programmas struktūra un studiju process ir nozīmīgi pārveidoti, lai uzlabotu sagatavoto skolotāju kompetenci un optimālāk izmantotu resursus.

2012./13. studiju gadā izmaiņas veiktas, ņemot vērā studentu, docētāju un strādājošu skolotāju (turpmāk tekstā: ieinteresēto pušu) un programmas novērtēšanas komisijas starptautisko ekspertu ieteikumus, kas izteikti ekspertu ziņojumos, pārrunās un izriet no studentu aptaujām. Studiju programmas struktūras izmaiņas aptver 1.-5. semestra studentus.

2013. gada vasarā veikta studiju plānu atjaunošana LUIS vidē. as bija apjomīgs darbs. Jaunā studiju programmas struktūra ietver 13 studiju plānus. Daudzi no tiem ir 3 un 4. studiju gada studentiem, kuriem ir studiju plāna pārejas struktūra. Pārejas studiju plāni ir arī 2-4 studiju gada matemātikas skolotāja apakšprogrammas studentiem, un to izstrādes nepieciešamību noteica šīs apakšprogrammas iekļaušanās studiju programmā 2011./2012. studiju gadā. Jaunās studiju programmas struktūras izstrāde LUIS vidē jāvērtē atzinīgi, jo tā gan docētājiem, gan katram studentam sniedz pārskatāmu skatu par studiju plāna apguvi.

³ 42141 (5779) Secondary School Teacher if Mathematics. In „The primary joint report of the expert comission. University of Latvia”, Section B. 15 pp

⁴ 42141 Teacher of Natural Sciences and Information Technologie. In „The primary joint report of the expert comission. University of Latvia”, Section B. 15 pp.

Pēc programmas absolvēšanas studentam ir iespēja turpināt studijas kādā no atbilstošās studiju programmas maģistrantūrām un iegūt dabaszinātņu vai matemātikas maģistra grādu.

2012./13. studiju gadā LU ir izstrādāta un licencēta maģistra profesionālā studiju programma „Skolotājs”, kurā studijas ir uzsākuši divi 3013. gada programmas absolventi. Budžeta vietu trūkums bija galvenais iemesls, kāpēc maģistra programmu „Skolotājs” neizvēlējās arī citi programmas absolventi.

1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” ir starpnozaru studiju programma, kuras īstenošanā piedalās LU Bioloģijas, Datorikas, Fizikas un matemātikas, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu un Ķīmijas fakultāte.

Programmas pamatā ir šādi principi:

- plaša profila dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas studijas, kurās katrs šīs studiju moduļa students iegūst dabaszinātņu un datorikas pamatzināšanas, iepazīstas ar mūsdienu zinātnē risinātajām aktuālām problēmām un apgūst vispārīzglītojošos priekšmetus. Tas veicinās absolventu konkurētspēju Latvijas darba tirgū;
- pamatstudiju apvienojums ar profesionālā darba veikšanai vajadzīgo iemaņu apgūšanu pedagoģiskās prakses laikā nodrošina:
 - augstāko profesionālo izglītību, zinātniskās pētniecības darba iemaņas, kas dod iespējas turpināt studijas atbilstošo nozaru maģistrantūrā;
 - praktiskā darba pamatiemaņas, kas nepieciešamas sekmīgai darbībai dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas izglītībā Latvijas vispārīzglītojošajās skolās.

Programmas likvidācijas gadījumā jautājumi, kas saistīti ar studējošo studiju turpināšanu, tiek risināti saskaņā ar 23.05.2008. „Vienošanos par sadarbību starp Latvijas Universitātes Bioloģijas fakultāti, Latvijas Universitātes Fizikas un matemātikas fakultāti, Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāti un Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultāti”, kā arī saskaņā ar programmā iesaistīto Fakultāšu Domes lēmumiem. Tie paredz, ka studiju programmas likvidēšanas gadījumā minētās fakultātes uzņemas nodrošināt studējošajiem izglītības ieguvu attiecīgajās LU dabaszinātņu bakalaura studiju programmās. Vienošanās ietver arī studiju maksas, studiju kursu pārejas programmas izstrādes jautājumus, kā arī domstarpību un šaubu risināšanas kārtību.

Studentiem ir iespēja apgūt studiju kursus pedagoģiskajās studiju programmās citās Latvijas augstskolās, veicot starpaugstskolu norēķinus. Ilgstošas, piemēram, viena gada studijas ārzemju augstskolās kā apmaiņas studentiem būtu problemātiskas, jo nebūtu iespējams īstenot nepieciešamību iegūt profesionālās kompetences, kas nepieciešamas darbam Latvijas skolās saskaņā ar Latvijas likumdošanu. Studenti tiek aicināti piedalīties īsās apmaiņas vizītēs, lai iepazītos ar skolotāju darbu citās valstīs vai strādāt skolā pēc programmas absolvēšanas, piem., Comenius programmas ietvaros.

2012./2013. studiju gadā turpinātas īstenot strukturālās izmaiņas. Ir slēgti iepriekšējie IT kursi. Tiek īstenota studentu un absolventu aptaujā un ieinteresēto pušu pārrunās panākta vienošanās, ka IT kurss ciešāk jāsaista ar skolotāja darbā nepieciešamajām IT kompetencēm, izstrādāti priekšlikumi kursu saturam. Ņemot vērā iepriekšteikto, tika izveidoti kursi Informācijas tehnoloģijas izglītībā I 2KP, Informācijas tehnoloģijas izglītībā II 2KP (obligāto kursu daļa). Tie tiek sekmīgi īstenoti. Līdz šim atsevišķo priekšmetu

skolotāju apakšprogrammās (izvēles daļa) ietverto kursu saturs atšķirās nebūtiski, tāpēc tie tiek apvienoti un izveidots kurss Informācijas tehnoloģijas izglītībā III 2KP (obligāto kursu daļā), tajā paredzot nodarbību bloku, kurā tiek apgūtas arī konkrētajam mācību priekšmetam specifiskās IT kompetences. Šo kursu apvienošana ļauj ekonomēt resursus.

Dabaszinātņu fakultāšu studentiem nodarbības citās fakultātēs notiek tikai atsevišķos gadījumos, savukārt 2 priekšmetu skolotāju studenti nodarbību apmeklēšana vairākās fakultātēs ir ierasta, jo nodarbības notiek kopā ar konkrētās fakultātes, šajā gadījumā 2 fakultāšu, bakalaura studiju programmas studentiem. Nodarbību apmeklējums vairākās fakultātēs LU tiek nodrošināts, plānojot starp nodarbībām 30 min. starpbrīdi.

Nodarbību saraksta saskaņošana ir problēma, kuru pilnībā atrisināt nav iespējams. To apstiprināja pārrunas arī ar ārzemju augstskolu docētājiem (Rostokas universitāte, Brīvā Berlīnes universitāte), kur divpriekšmetu skolotāju sagatavošana ir vispārāzīta. Problēma tiek risināta pateicoties labai programmas administrācijas sadarbībai ar fakultāšu nodarbību plānotājiem. Izmaiņas nodarbību sarakstā gan programmu vadītājiem, gan studentiem ir operatīvi veicamas un saredzamas, to veidojot un rediģējot Google kopsdokumentā, piem., <https://docs.google.com/spreadsheets/cc?key=0AsipCcr4oE9ldHJoNmJRRXdmaFlzLW9uWIRIRzBKaEE#gid=4>

Operatīvai nodarbību precizēšanai izveidots kopsdokuments „Problēmas un risinājumi”:

<https://docs.google.com/spreadsheets/cc?key=0AtLFluWXwzOCdG53TF94MWtHMVExWXE5dTdkWFRYelE#gid=0>

Panākta vienošanās, ka apakšprogrammu vadītāji vienojas ar konkrētiem docētājiem par laboratorijas darba vietām un laikiem skolotāju studiju programmas studentiem, kad tie apmeklē citu studiju programmu nodarbības. Veiktās izmaiņas jau šogad ir būtiski mazinājušas nodarbību saraksta saskaņošanas spriedzi, uzsākot studiju gadu.

Prakses plānojums un organizācija. Pedagoģiskā prakse tiek organizēta saskaņā ar LR MK 20.11.2001. noteikumiem Nr.481 „Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, kā arī saskaņā ar Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu un 16.04.2007. LU rīkojumu Nr. 86. “Par LU prakses organizēšanas kārtību”.

Pedagoģiskā prakse ir programmas obligātā satura daļa. Tās apjoms ir 26 kredītpunkti. Prakses mērķis ir studijām izvēlēto kvalifikāciju priekšmeta didaktikas, pedagoģijas un psiholoģijas teorētisko zināšanu nostiprināšana un padziļināšana praktiskajā darbā pamata un vidējās izglītības līmenī, pedagoģisko prasmju un iemaņu apgūšana, praktizējošo dabaszinātņu un informātikas skolotāju pieredzes pārņemšana un audzināšanas darba iemaņu apgūšana.

Pedagoģisko prakses studenti veic saskaņā ar nolikumu. Pedagoģisko praksi veido sešas daļas daļas – to veic studenti visos semestros, kuros tiem ir pedagoģijas, psiholoģijas un mācību metodikas studiju kursi.

Prakses vietas ir izglītības iestādes, ar kurām LU Fizikas un matemātikas fakultātei ir noslēgts sadarbības līgums par pedagoģisko praksi. Studējošais ir tiesīgs piedāvāt arī citu prakses vietu. Prakses organizators izvērtē tās atbilstību studiju programmas prasībām. Šajā gadījumā starp LU, prakses vietu un studējošo slēdz trīspusēju līgumu, kurā paredzēti visu pušu pienākumi un atbildība.

Pedagoģisko praksi pārrauga Studiju programmas prakses organizators un to vada Studiju programmas prakses vadītājs. Izglītības iestādēs praksi vada tās pārstāvis, prakses

vadītājs-skolotājs. Katrā priekšmetā, kurā students plāno iegūt kvalifikāciju, var būt cits prakses vadītājs.

Pedagoģiskajā praksē veiktais darbs tiek prezentēts un aizstāvēts prakses posmu noslēguma prezentācijās. Praksi vērtē LU prakses vadītājs, ņemot vērā prakses uzdevumu izpildi, prakses materiālu kvalitāti, ziņojumu prakses noslēguma prezentācijā, kā arī prakses vadītāja-skolotāja vērtējumu.

Pēc izmaiņu veikšanas 2011./12. studiju gadā, novērsta problēma, kas saistīta pedagoģijas saistību ar praksi – prakse pirms tam tika organizēta pēdējos 3 studiju semestros. Tāad pedagoģiskās prakses ir pārveidotas, saglabājot nemainīgu kopējo prakses laiku – 26 Kp: 3. sem. 2 KP, 4. sem. 2 KP, 5. sem. 4 KP, 6. sem. 8 KP, 7. sem. 8 KP, 9. sem. 2 KP. Prakse ir iekļauta visos semestros, kuros studenti apgūst izglītības zinātņu moduļa un priekšmeta metodikas moduļa kursus. Līdz ar to prakse sākas daudz ātrāk, nevis 3. kurss pavasara semestrī, bet jau 2. kursa rudens semestrī. Tas ļaus veiksmīgāk sasaistīt un bagātināt teoriju un praksi, ieinteresēt uzsākt pedagoga profesionālo darbību. Šīs izmaiņas atbalsta 74 % studentu aptaujas respondentu.

Prakses laiku izglītības iestādēs studenti plāno nevis pilnu darba nedēļu, bet gan visa semestra laikā, pielāgojot studiju sarakstam universitātē un skolotāja darbam skolā, un tas nesagādā grūtības. Prakses plānojums visa semestra laikā labāk atbilst arī izmaiņu nolūkam, studiju kursu mācību uzdevumus iespējams veikt reālā skolas vidē visa semestra laikā. 2012./2013. gadā pārrunas ar studentiem apliecināja, ka jaunā prakšu īstenošanas kārtība vislabāk atbilst iespējai apgūt praksē skolā skolotājam nepieciešamās kompetences. Prakses saturs un organizācija ik gadu tiek precizēta, rūpīgi izvērtējot prakses studentu un skolotāju mentoru priekšlikumus. Tas galvenokārt skar katras konkrētās prakses uzdevumus un atskaites dokumentāciju.

Izmantotās studiju metodes un formas. Programmā ir sabalansētas dažādas studiju metodes. Pastāvīgi tiek palielināta studiju metožu daudzveidība, studentu diskusiju nozīme. Bakalaura studiju programma ietver lekcijas un studentu patstāvīgo darbu, kā arī patstāvīgu pētījumu kādā no dabaszinātņu un datorikas zinātnes virzieniem. Bakalaura studiju programmā studentu apmācības procesā tiek organizēti laboratorijas darbi, praktiskie darbi un lauku kursi. Plaši izmantota apmācības forma profesionālā bakalaura programmas moduļa realizācijā ir semināri.

Studijās tiek izmantotas dažādas mācību metodes: lekcijas, laboratorijas darbi, semināri, tematiskais grupu darbs. Lekcijas un semināri aizņem lielāko studiju laiku, savukārt darbs laboratorijās tiek veikts individuāli.

Lekcijas ir pasniegšanas pamatmetode. Lekcijās ir studiju kursu pamatproblēmu (konceptijas, teorijas, klasifikācijas) apskats. Studiju kursa apgūvē plaši tiek izmantotas gan tradicionālās (lekcijas: ievadlekcijas, pārskata, problēmlekcijas, vizuālās), gan interaktīvās (pāru un grupu darbs, projektu veidošana, diskusijas, lomu spēles), gan laboratorijas un praktisko darbu mācību metodes. Šīs metodes atbilst mācīšanās didaktikai un attīsta kritiski analītisko domāšanu. Lekcijās plaši tiek izmantotas datorprezentācijas. Turpinās vairāku kursu lekciju materiāla izstrāde elektroniskā veidā. Prezentācijas ir brīvi pieejamas studentiem e-studiju vidē.

Laboratorijas darbos studenti lekcijās iegūtās zināšanas nostiprina un iegūst praktiskās pamatprasmes iemaņas. Laboratorijas darbos katram studentam tiek sagatavoti apraksti un izdales materiāli. Laboratorijas darbus studenti strādā individuāli. Praktiskie darbi lauka apstākļos parasti tiek realizēti nelielās studentu grupās. Praktisko un laboratorijas darbu apmeklējums, atšķirībā no lekciju apmeklējuma, ir obligāts un tiek ņemts vērā gala vērtējuma saņemšanā.

Kursos tiek iekļauts studentu patstāvīgais darbs, kura rezultāti tiek prezentēti semināros – prezentācijās ar sekojošu diskusiju un publisku diferencētu vērtējumu. Semināros studenti iegūst pieredzi pasniegt citiem savas zināšanas un piedalīties diskusijā.

Bakalaura darbs ir noslēdzošais studiju posms un tā mērķis ir apliecināt studenta gatavību skolotāja profesionālai darbībai. Students pastāvīgi izstrādā, noformē un aizstāv bakalaura darbu par konkrētu pedagoģisko problēmu, kas skar abus, atbilstoši kvalifikācijai apgūtos priekšmetus. Darba gaitā students sistematizē un paplašina teorētiskās zināšanas, veic pedagoģisko problēmu praktisku izpēti, rezultātu apkopošanu un analizēšanu, kā arī noformē bakalaura darbu atbilstoši vienotajiem LU izstrādātajiem un apstiprinātajiem noteikumiem.

Students bakalaura darbu aizstāv studiju padomes „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” bakalaura gala pārbaudījumu komisijas sēdē. Tās sastāvu un darbību nosaka „Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē”. Priekšsēdētājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Ne mazāk kā divas trešdaļas no komisijas sastāva pārstāv atbilstošās nozares speciālisti, kurā studentam tiek piešķirta kvalifikācija. Katru nozari, kurā studentam tiek piešķirta kvalifikācija pārstāv ne mazāk kā divi komisijas locekļi.

Akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības un citu ar to saistīto aktivitāšu ietekme uz studiju darbu. Vairums pasniedzēju vada vai ir iesaistīti Latvijas Zinātnes Padomes finansēto grantu izstrādē. Pasniedzēju zinātniskā darbība pozitīvi ietekmē studiju procesu gan tieši, iesaistot studējošos šo darbu izpildē, gan netieši, jo akadēmiskais personāls iegūst augstāku akadēmisko kompetenci un specifiskas zināšanas, kas veicina studiju satura labāku izstrādi. Tieši studentu iesaistīšana zinātniskos projektos pašreiz ir racionāls risinājums efektīgai pētniecisko prasmju apguvei.

Piedalīšanās konferencēs un projektu izstrādē vai to vadīšana dod iespēju studiju darbā sniegt ieskatu jaunākajos pētniecības virzienos, aktuālajās zinātniskā un praktiskā darba problēmās un to risinājumā. Studiju kursu satura pilnveidošana arī ir tieši saistīta ar pasniedzēja pētnieciskā darba un zinātniskajām aktivitātēm. Lielākā daļa Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes Ģeogrāfijas nodaļas mācību spēku vada vai arī veic pētījumus Zinātnes Padomes pētnieciskajos projektos, Valsts institūciju un pašvaldību pasūtītajos projektos, kā arī starptautiskajos projektos. Piemēram, prof. Zaiga Krišjāne un asoc. prof. Pēteris Šķiņķis ir iesaistīti *ES Interreg IIIB* projekta *Promoting Spatial Development by Creating COMMon MINdscapes* realizācijā. Prof. Vitālijs Zelčs ir veicis pētījumus projektā, ko sponsorēja ASV Nacionālā pētniecības fonds: *Collaborative Research: Developing an improved chronology of the southern margin of the Scandianvian ice sheet*. Asoc. prof. Agrita Briede ir iesaistīta *INTERREG IIIB* projekta *“Adaptation Strategies to Climate Change for the Baltic Sea Region”* realizācijā.

Studiju programma ir daļēji integrēta bakalaura programmās dabaszinātnēs, bet docētāju darbs notiek konkrētās LU fakultātēs. Tāpēc diferencēti izvērtēt personāla pētnieciskās darbības un to ietekmi uz studiju darbu ir grūti. Taču 2012./13. studiju gadā tika īstenoti divi nozīmīgi projekti, kur šis ieguldījums uz studiju procesu un pētniecību ir nenoliedzams. Tas ir ESF finansētais LU projekts „Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” un «Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana». Veicot projekta aktivitātes tiek gūta pētniecībai aktuāla informācija par studiju procesu. Turpinās sadarbības projekta īstenošana ar Rostokas universitāti Ķīmijas didaktikas jomā un 7. ietvarstruktūras projekta *PROFILES* īstenošanā par skolotāju profesionālās kompetences pilnveidi un skolēnu pētniecisko darbību

1.8. Vērtēšanas sistēma

Studiju sasniegumi tiek vērtēti vispārpieņemtajā 10 ballu vērtēšanas sistēmā atbilstoši LR IZM 14.04.1998. rīkojumam Nr. 208. Eksāmeni, kontroldarbi un pārbaudījumi tiek kārtoti individuāli. Laboratorijas un praktiskajos darbos, lauka studiju projektu izpildē studenti strādā 2–4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus un protokolus kolektīvi vai individuāli. Kurša un bakalaura darbi tiek izstrādāti, aizstāvēti un vērtēti individuāli saskaņā ar izstrādātajiem un kursu aprakstos norādītajiem vērtēšanas kritērijiem.

Atkarībā no aplūkotās tēmas, studentu darba vērtēšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, referāti (esejas) un semināri. Datorprasmju apguves nodarbībās studentiem jāveic vairāki praktiskie uzdevumi, bet kurša beigās jāraksta kontroldarbs par teorētiskajiem aspektiem. Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos.

Tests (kontroldarbs) tiek izmantots, lai novērtētu teorētiskās zināšanas. Testi parasti veidoti tā lai pārbaudītu faktu zināšanas (alternatīvie un izvēles jautājumi) un spēju loģiski sasaistīt dažādas lietas (procesu analīze, labi zināmo faktu loģiskas kombinācijas). Testos parasti ir jautājumi arī no laboratorijas darbiem. Jaunākajosursos dominē faktu zināšanu, vecākajos – loģisko zināšanu pārbaude. Testos par katru pareizu atbildi dod noteiktu punktu skaitu. Pēc savākto punktu summas tiek novērtēts studentu darbs. Ja testa jautājumi ir precīzi noformulēti, tad studentu vērtējums ir objektīvs.

Arī laboratorijas darbi tiek vērtēti ar atzīmi. Darbi tiek pieņemti tikai tad, kad tie ir pilnībā izstrādāti. Tāpēc ne vienmēr var izmantot 10 ballu sistēmu. Tiek praktizēts arī trīs punktu vai alternatīvs vērtējums. Laboratorijas darbu kopējais vērtējums ietekmē gala atzīmi. Regulāri tiek vērtēti laboratorijas darbu protokoli un rakstiskie referāti. Vērtējumi studiju kursa apguves gaitā ir gala vērtējuma sastāvdaļa. Tātad galīgajā vērtējumā gandrīz visosursos ietilpst ne tikai eksāmena rezultāts, bet arī studentu zināšanas un progress semestra laikā. Par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti studiju kursu aprakstos un kursa ievadnodarbībā.

Pedagoģiskās prakses vērtējumu veido: prakses sekmīga realizācija izglītības iestādē, pedagoģiskās prakses dokumentācija (materiālu) izstrādāšana un kvalitāte, izglītības iestādes vērtējums, augstskolas vērtējums, studenta pašnovērtējums un studenta uzstāšanās prakses noslēguma konferencē.

Lielākajā daļā kursu, kā jau minēts iepriekš, vērtēšana ir nepārtraukta. Gala eksāmens ir tikai daļa no galējā vērtējuma. Par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti uzsākot kursa apguvi.

Valsts pārbaudījumu – diplomdarbu – vērtē Valsts pārbaudījuma komisija. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji (atbilstoši LR MK noteikumu 481 prasībām).

2012./2013. studiju gadā īpaši tika aktualizēta nepieciešamība vērtēšanu veikt stingri atbilstoši studiju kursu aprakstā dotajām prasībām kredītpunktu ieguvei un kursa sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

1.9. Studiju programmas izmaksas

Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotāja profesionālās studiju programmas izmaksu aprēķins uz 1 studentu 2012.g.

Apz.	Normatīvs	Aprēķinātie lielumi
1.	Darba alga uz vienu studiju vietu gadā	520
2.	Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	125
3.	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	15
4.	Pakalpojumu apmaksas	75
5.	Materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	430
6.	Grāmatu un žurnālu iegāde	15
7.	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	170
8.	Infrastruktūra	284
Vienas studiju vietas izmaksas gadā		Ls 1634

2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” ir veidota saskaņā ar LR MK Noteikumiem Nr. 481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Studiju programma pēc satura un apjoma atbilst minētā valsts standarta prasībām.

Tabula

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” struktūras salīdzinājums ar Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standarta prasībām

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standarts	Studiju programma “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”
<p>9. Bakalaura programmas obligāto saturu veido:</p> <p>9.1. vispārizglītojošie studiju kursi, kuru apjoms ir vismaz 20 kredītpunktu;</p> <p>9.2. nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi, kuru apjoms ir vismaz 36 kredītpunkti;</p> <p>9.3. nozares profesionālās specializācijas kursi, kuru apjoms ir vismaz 60 kredītpunktu;</p> <p>9.4. bakalaura programmas brīvās izvēles kursi, kuru apjoms ir vismaz 6 kredītpunkti;</p> <p>9.5. prakse, kuras apjoms ir vismaz 26 kredītpunkti;</p> <p>9.6. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrāde un aizstāvēšana un kura apjoms ir vismaz 12 kredītpunktu.</p> <p>10. Studiju kursu izvēli bakalaura programmā, studiju kursu apjomu un saturu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam nosaka profesijas standarts.</p>	<p>Vispārizglītojošie studiju kursi ir 20 kredītpunktu.</p> <p>Nozares teorētiskie pamatkursi ir 36 kredītpunktu.</p> <p>Nozares profesionālās specializācijas kursi ir 60 kredītpunktu.</p> <p>Brīvās izvēles kursi ir 6 kredītpunktu apjomā.</p> <p>Profesionālā prakse ir 26 kredītpunktu.</p> <p>Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana ir 12 kredītpunktu.</p> <p>Studiju kursu izvēli, studiju kursu apjomu un saturu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam profesionālajam grādam nosaka „Skolotāja” profesijas standarts.</p>

Programma ietver Skolotāja profesijas standartā (reģ.nr. PS 0238) norādīto zināšanu apguvei nepieciešamos studiju kursus. Programmas satura sekmīga apguve nodrošina skolotāja profesijas standartā norādīto zināšanu apgūšanu priekšstatu, izpratnes un lietošanas līmenī, un iegūtās divu mācību priekšmetu 5. līmeņa profesionālās kvalifikācijas: bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas skolotājs atbilst profesijas standarta prasībām un matemātikas vidusskolas skolotājs.

Pielikumā ir pievienotas augstskolu atsauksmes par Programmu.

Pielikumā ir pievienotas profesionālo organizāciju atsauksmes par Programmu.

3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām

Dabaszinātņu un informātikas skolotāju sagatavošanas programmas dažādās Eiropas valstīs atšķiras gan kredītpunktu, gan arī mācāmo priekšmetu kombināciju ziņā. Analīzei izvēlētas Vācijas augstskolās īstenotās skolotāju sagatavošanas programmas, kas pēc struktūras un apjoma līdzīgas piedāvātajai, kā arī salīdzinātas atsevišķu priekšmetu (ķīmijas, bioloģijas un informātikas) skolotāju sagatavošanas programmas ar citu ārzemju augstskolu atbilstošām programmām. Salīdzinājumam ar Latvijas augstskolām izvēlētas pašreiz esošās Latvijas Universitātes un Daugavpils Universitātes skolotāju sagatavošanas programmas

Pašlaik Vācijas augstskolās noslēguma fāzē ir pāreja no 8 semestru studiju programmām uz bakalaura un maģistra studiju programmām. Topošie skolotāji kā likums izvēlas divu priekšmetu bakalaura studiju programmu (6 semestri, 6x30 ICTS = 180 ICTS/120 KP) un iegūst Zinātņu bakalaura grādu (*Bachelor of Science*). Pēc bakalaura studiju noslēguma topošie skolotāji 2 semestrus (60 ICTS/40 KP) turpina apgūt profesionālās izglītības kursus, iegūst Izglītības maģistra grādu (*Master of Education*) un iespēju strādāt par divu priekšmetu skolotāju pamatskolā un vidusskolā. Tas nozīmē, ka divas kvalifikācijas tiek iegūtas reizē ar maģistra grādu. Taču ģimnāzijas skolotāja kvalifikāciju var iegūt papildus apgūstot vēl 60 ICST/40 KP, t.i., turpinot studijas vēl vienu gadu <http://www.uni-oldenburg.de/studium/29995.html>. Oldenburgas universitātē (Lejassaksija, Vācija) piemēram, konkrēta priekšmeta studiju modulis ir jāapvieno ar vienu no 8 citu priekšmetu skolotāju moduļiem. Lielāku priekšmetu moduļu kombinēšanu ierobežo nodarbību laiku saskaņošanas (studiju plāna izveidošanas) grūtības.

Kā piemērs tiek analizēta ķīmijas skolotāja kvalifikācijas studijas Oldenburgas universitātē pēc vēl spēkā esošās studiju programmas. Topošie skolotāji parasti apgūst divas skolotāju kvalifikācijas, studējot 8 semestrus (4 semestri pamatstudijas (*Grundstudium*) un 4 semestri galvenās studijas (*Hauptstudium*)). Pamatstudijās studenti galvenokārt apgūst tradicionālos ķīmijas akadēmiskos pamatkursus (neorganisko, vispārīgo, analītisko, fizikālo un organisko ķīmiju) kopā ar pārējo ķīmijas specialitāšu studentiem (apmēram 30 kredītpunkti), bet galvenajās studijās topošie ķīmijas skolotāji – galvenokārt ar ķīmijas skolotāja kompetenci saistītos priekšmetus (apmēram 30 kredītpunkti). Galvenajās studijās ķīmijas skolotāju studiju programmas studenti apgūst arī dažus padziļinātos kursus (bioķīmiju, lielmolekulāro ķīmiju, izvēlētas fizikālās ķīmijas nodaļas, jūras ķīmiju).

Vācijas Bavārijas pavalsts Ulmes universitātē topošie skolotāji pamatstudijās apgūst ķīmijas pamatkursus, kā arī matemātiskās metodes ķīmijai. Galvenajās studijās studenti apgūst padziļinošo kursu kādā no ķīmijas apakšnozarēm: neorganiskajā, organiskajā vai fizikālajā ķīmijā (4 kredītpunkti), taču galvenokārt – ķīmijas skolotāju darbam nepieciešamos kursus: integrētos praktiskos darbus, ķīmijas priekšmeta didaktiku, ekskursijas un ķīmijas vēsturi (10 kredītpunkti).

Tādējādi var secināt, ka nav būtisku pretrunu starp analizētajām Daugavpils Universitātes, Vācijas universitāšu un akreditējamo ķīmijas skolotāju studiju programmu mācību satura ziņā.

Ķīmijas skolotāju programmu nozares teorētisko pamatkursu un profesionālās specializācijas kursu salīdzinājums

Mācību priekšmets	LU piedāvātā programma	Daugavpils universitāte	Ulmes universitāte*	Brēmenes universitāte*
Bakalaura studijās apgūtie ķīmijas studiju kursi (Daugavpils universitāte)		10-15		
Studiju darba metodes (arī darba drošība)	4			2S
Neorganiskā ķīmija un vispārīgā ķīmija	8		10L/5P/2S 5P	6L/5P
Analītiskā ķīmija	4		2L/4P	
Organiskā ķīmija I un II	4		7L/2S/5P	4L un 5L
Fizikālā ķīmija	2			3L
Makromolekulārā ķīmija				3L
Jūras ķīmija				2L
Ievads bioķīmijā				4L
Padziļinātās lekcijas			2x2L	
Fizikālā ķīmija. Termodinamika Kinētika. Elektroķīmija		3		10L/10
Ekskursijas			viendienas	
Ievads ķīmijas skolotāju studiju programmā				2L
Neorganiskā un organiskā ķīmija ķīmijas skolotājiem				4L/12P
Fizikālā ķīmija ķīmijas skolotājiem I un II			7L/2S/5P	2S/6P
Fizika ķīmijas skolotājiem			4L/2S/4P	
Matemātiskās metodes ķīmijas skolotājiem			3L/2S	2S
IT mācību procesā	6			2S
Sagatavošanās semināri praksei un padziļinātais integrētais praktikums un semināri			12P	

Mācību priekšmets	LU piedāvātā programma	Daugavpils universitāte	Ulmes universitāte*	Brēmenes universitāte*
Bakalaura studijās apgūtie ķīmijas studiju kursi (Daugavpils universitāte)		10-15		
Alternatīvās mācību formas ķīmijā		2		
Stehiometrija		2		
Pētnieciskā darbība ķīmijā		3		
Eksperimenti skolas ķīmijā	5+2	2		2S/4P
Priekšmeta didaktika	6+2	10	2L	6S
Ķīmijas (dabaszinātņu) vēsture	2		2L/3S	6S
Praktiskā un vides ķīmija	4			
Izvēles kurss (Bioloģija, vides zinātne, zemes zinātne, fizika dabaszinātnēm vai augstākā matemātika)	5			
	54 KP	32-37 KP	96 (45P) ICTS	47 (27P) ICTS

*L – lekcijas, P – praktiskie darbi, S – semināri

Bioloģijas skolotāju akadēmisko studiju „Bioloģijas skolotājs“ Tallinas universitātē būtiskākās iezīmes:

- studiju uzsākšanai programmā nepieciešams bakalaura grāds atbilstošajā nozarē vai tam pielīdzināma augstākā izglītība atbilstošajā zinātņu jomā;
- studiju procesā paredzēta pedagoģiskā prakse 15 ECTS kredītpunkti;
- studiju procesā paredzēti līdzīgi vispārējās pedagoģijas un psiholoģijas kursi;
- studiju noslēgumā paredzēts zinātniskais darbs 15 ECTS kredītpunkti;
- atšķirīgs akadēmisko kursu apjoms atkarībā no pirmā līmeņa izglītības;
- studiju ilgums 4 semestri, studiju apjoms 120 ECTS kredītpunkti;
- ar bioloģijas saturu saistīto kursu īpatsvars 32 ECTS kredītpunkti;
- iegūst maģistra grādu pedagoģijā un bioloģijas skolotāja kvalifikāciju.

Informātikas skolotāju programmu salīdzināšanai aplūkosim Austrumlondonas Universitāti (*University of East London*, saīsināti - UEL) Lielbritānijā. Informāciju par tās studiju programmām var atrast universitātes mājas lapā <http://www.uel.ac.uk/>

Situācija Lielbritānijas darba tirgū kardināli atšķiras no situācijas Latvijā. Latvijā datorspeciālista atalgojums ir nesalīdzināmi lielāks par skolotāja algu, un tāpēc praktiski nav iespēju piesaistīt kompetentus datorspeciālistus darbam skolā. Ar informātikas mācīšanu Latvijā nodarbojas galvenokārt fizikas un matemātikas skolotāji, kuri papildus apguvuši informātikas priekšmeta saturu. Lielbritānija turpretim var atļauties apmācīt pedagoģijā un metodikā cilvēkus, kuri pirms tam jau ieguvuši nopietnu augstāko izglītību IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģiju) jomā. Tieši tā rīkojas UEL, kura ir uzsākusi realizēt viengadīgu klātienē studiju programmu, kuras rezultātā studenti iegūst IKT skolotāja tiesības.

Iestājoties šajā programmā, tiek prasīti C līmeņa sertifikāti angļu valodā un matemātikā, kā arī augstākā izglītība programmā, kurā vismaz 1/2 no studiju laika veltīts IKT. Iestājintervijā tiek noskaidrots pretendenta IKT zināšanu līmenis. Iestāšanās organizē notiek nevis UEL, bet Skolotāju apmācības reģistrs (*Graduate Teacher Training Registry*), kurš kopīgi ar pretendentu sameklē 2 skolas, kurās varēs iziet praksi.

Lielāko daļu no studiju laika (36-38 nedēļas, sākot septembrī un beidzot jūlijā) aizņem pedagoģiskā prakse, bet par informātikas mācību saturu tiek doti tikai pārskati un jaunās tendences. Studenti tiek gatavoti ne tikai informātikas mācīšanai, bet arī IKT izmantošanai citos mācību priekšmetos un skolvadībā. Tātad, 24 nedēļas aizņem prakse 2 dažādās partnerskolās, bet 12 nedēļas paredzētas studentu profesionālajai attīstībai. Ja beigu pārbaudē tiek konstatēts, ka pretendents apmierina Skolotāja profesijas standartus (DfES 2002), tas saņem skolotāja sertifikātu (*Post-Graduate Certificate in Education – Secondary*).

Latvijas augstskolās vidējās izglītības dabaszinātņu un informātikas skolotāju sagatavošana būtiski atšķiras no minētajiem piemēriem. Topošie vidējās izglītības dabaszinātņu skolotāji citās Latvijas augstskolās, piemēram, Daugavpils Universitātē un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskolā studijas uzsāk tikai pēc bakalaura studiju beigšanas, tāpēc salīdzinošai analīzei šos datus var izmantot nosacīti. Salīdzināšanas noder tikai to augstskolu 2 priekšmetu skolotāju studiju programmas, kurās abu skolotāju kvalifikāciju kompetences nodalītas atsevišķos moduļos (studiju kursu grupās) Programmas sastādītājiem nav izdevies atrast Latvijas augstskolās pamatstudiju līmeņa programmu ar divām kvalifikācijām. Tāpēc analīzei izmantota Daugavpils Universitāte otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu „Vidējās izglītības skolotājs”. Programmas uzsākšanai dabaszinātņu skolotāja kvalifikācijas iegūšanai nepieciešams attiecīgi dabaszinātņu bakalaura grāds bioloģijā vai ģeogrāfijā, vai vides zinātnē. Tās īstenošanas ilgums dabaszinātņu un informātikas

skolotāja kvalifikācijas iegūšanas gadījumā ir 2 studiju gadi. Studiju gaitā studenti izvēlas kādu no tālākminētajiem studiju virzieniem un iegūst 2 priekšmetu skolotāju, t.sk., dabaszinātņu un informātikas skolotāja kvalifikācijas:

- bioloģijas un ķīmijas skolotājs,
- ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs,
- fizikas un matemātikas skolotājs,
- matemātikas un informātikas skolotājs.

Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi katrā studiju kursā ir 32 kredītpunkti. Kā redzams no tabulas to sadalījums konkrētu dabaszinātņu un informātikas skolotāju kvalifikācijas iegūšanai ir ļoti nevienmērīgs. Programmas un Daugavpils Universitātes minētās studiju programmas vispārīzglītojošo studiju kursu (pedagoģijas un psiholoģijas cikla), pedagoģiskās prakses un bakalaura darbam atvēlētais apjoms ir līdzvērtīgs. Programmas „Dabaszinību un informācijas tehnoloģijas skolotājs” nenoliedzama priekšrocība ir lielāks skolotāju profesionālās specializācijas kursu īpatsvars viena priekšmeta kvalifikācijai.

Dažu pašreizējo vidējās izglītības skolotāju programmu salīdzinājums

Programma	Augstskola	KP	Studiju ilgums	P/N pilna/nepilna laika studijas	Pedagoģijas, psiholoģijas studiju kursi, KP	Priekšmeta profesionālās specializācijas kursi, KP
Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs	LU	60/80	1,5/2	P	10	14
Vid. izglītības informātikas skolotājs	LU	80	2/2,5	P/N	16	28
V-sk. bioloģijas un pamatskolas ķīmijas skolotājs	LU	60	1,5/2	P/N	0 – 13 (pēc izvēles)	11
V-sk. fizikas skolotājs	LU	60	1,5/2	P/N	12	12
V-sk. ķīmijas skolotājs	LU	60	1,5/2	P/N	18	6
Ķīmijas skolotājs*	DU	100	2/2,5	P/N	12	22
Bioloģijas skolotājs*	DU	100	2/2,5	P/N	12	10
Ģeogrāfijas skolotājs*	DU	100	2/2,5	P/N	12	10
Fizikas skolotājs*	DU	100	2/2,5	P/N	12	15
Informātikas skolotājs*	DU	100	2/2,5	P/N	12	15
Dabaszinātņu un IT skolotājs*	LU	160	4/4,5	P/N	14	28

* summēti vienas priekšmeta skolotāja kvalifikācijas kursi

Analīze liecina, ka studiju programmai „Dabaszinību un informācijas tehnoloģijas skolotājs” ar divu priekšmetu skolotāju kvalifikācijas iegūšanu ir vairākas arī citas priekšrocības un tā vairāk atbilst skolas un studentu vajadzībām nekā līdzšinējās. Izstrādātais modelis piedāvā līdzsvarotu vispārīzglītojošo, nozares teorētisko un skolotāju profesionālās specializācijas kursu attiecību, kā arī sabalansētās attiecības starp

teorētiskajiem kursiem un laboratorijas un praktiskajiem darbiem nodrošina skolotāju darbam nepieciešamās zināšanas un laboratorijas darbu un demonstrējumu vadīšanas praktisko pieredzi. Programmā iekļautie multidisciplinārie kursi paplašina skolotāju redzesloku, ļauj pilnveidot skolotāja kompetenci konkrētā priekšmeta mācību procesā, tādējādi sekmīgāk veikt pedagoģisko darbu.

4. Informācija par studējošajiem

Studiju programmas pirmie absolventi bija studenti 2011. gadā. To absolvēja 5 studenti. 2012. gadā un 2013. gadā programmu asolvēja attiecīgi 21 un 42 studenti. Imatrikulēto studentu skaits, studējošo skaits pa semestriem un absolventu skaits apkopots tabulā pielikumā. Absolventu skaita maiņa saistīta ar studiju programmas reorganizāciju, to apvienojot ar apvienojot ar studiju programmu „Vidējās izglītības matemātikas skolotājs”. Imatrikulēto studentu skaitu nosaka budžeta vietu skaits konkrētajā studiju gadā. Studentu aptauja liecina ka programmā praktiski visi studenti vēlētos studēt tikai par budžeta vietās.

Sadalījums pa kvalifikācijām (27.09.2011 - 01.09.2012)

Gads	1. studiju gads		2. studiju gads		3. studiju gads		4. studiju gads		Kopā	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Bioloģijas skolotāji	12	16	9	8	5	7	2	5	28	36
Dabaszinātņu skolotāji	5	12	1	3	3	2	1	3	10	20
Fizikas skolotāji	6	1	5	1	4	3	0	4	15	9
Informātikas skolotāji	11	12	3	2	6	1	4	6	24	21
Ģeogrāfijas skolotāji	14	10	5	6	4	4	2	4	25	24
Ķīmijas skolotāji	6	11	5	2	6	5	3	6	20	24
Matemātikas skolotāji	-	18	-	10	-	19	-	28	-	75
Kopā									122/2=61	134/2+75=142

Studiju programmā ir liels studentu atbirums – 55-65%. Ieinteresēto pušu pārrunās un studentu aptaujās noskaidroti vairāki „atbiršanas” problēmas risināšanas ceļi, vairāki no tiem ir ieviesti 2012./13 studiju gadā.

1. Izveidots un tiek īstenots studiju kurss Ievads studijās un pētniecībā 2 KP, kurā studenti tiek informēti par studiju procesu, var tikties ar programmas administrāciju, tiek pārrunāts ikviens studentus interesējošs jautājums.

2. Izveidotas mazās neformālās grupas studentiem, kas apgūst vienas un tās pašas kvalifikācijas, t.i., kuriem nodarbību saraksti ir vienādi. Tas ir izradījis efektīvu studentu saliedēšanas paņēmieni.

3. Studentus rosinām veidot domubiedru grupas sociālajos tīklos, lai risinātu ar studijām aktuālus jautājumus. Šajās grupās ir iesaistījušies arī vecāko kursu studenti, kas sniedz padomus jaunākajiem kursiem.

4. Jaunāko kursu studentiem studijās sniedz atbalstu kā padomdevēji vecāko kursu studējošie (mentorī, S.Zarāne, L.Pētersone).

5. Apakšprogrammu vadītāji organizē regulāras tikšanās ar konkrētās apakšprogrammas studentiem.

6. Laboratorijas darbu un semināru nodarbībās, kuras notiek kopā ar dabaszinātņu bakalaura programmu studentiem, cik tas iespējams, skolotāju programmas studenti tiek plānoti vienā grupā.

7. Veikta 1. kursa imatrikulēto studentu aptauja, kas ļāvusi detalizēti noskaidrot to profilu un identificēt problēmas.

2012. gadā studijas absolvēja šīs programmas pirmie 5 absolventi. 3 absolventi turpina studijas maģistra studiju programmā. 2 studenti neturpina studijas – pēc informātikas skolotāja kvalifikācijas iegūšanas, tie turpina jau studiju gados uzsāktu darbu IT jomā. Izvēles iemesls atalgojums ir būtiski lielāks kā strādājot par informātikas skolotāju.

Pašlaik nav pietiekoši datu, lai novērtētu profesijas izvēli pēc augstskolas beigšanas. Studentu aptauja liecina, ka skolā jau strādā 30 % studējošo. Taču tikai 74 % studējošo plāno strādāt par skolotājiem. Kā galvenos iemeslus studenti norāda zemo atalgojumu un valsts politiku pret skolotāja darbu. Ieinteresētās puses, apspriežot šos rezultātus, secina, ka programmā veiktajām izmaiņām jāsekmē situācijas uzlabošanās, un, ka programmas kvalitātes uzlabošana un izmaiņu ieviešana ir arī būtisks programmas pievilcīguma un skolotāja profesijas prestiža uzlabošanas faktors.

Dati par studējošajiem :

2011./2012. ak.g.	1. studiju gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem*					Kopā mācās	t.sk. par maksu	Absolventu skaits
		1.	2.	3.	4.	5.			
	46	49	22	28	44	0	143	4	21
PLK	46	49	22	28	44	0	143	4	21
NLK									
NLN									

* studiju pārtraukumā – 1 students

2012./2013. ak.g.	1. studiju gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem*					Kopā mācās	t.sk. par maksu	Absolventu skaits
		1.	2.	3.	4.	5.			
	38	43	29	16	31	0	119	11	42
PLK	38	43	29	16	31	0	119	11	42
NLK									
NLN									

* studiju pārtraukumā – 3 studenti

5. Studējošo aptaujas un to analīze

Katrā studiju semestrī atsevišķā apakšprogrammā studentu skaits nav liels (1-12 studenti). Anketu aizpildīšana pēc studiju kursu beigšanas nebija obligāta, tāpēc no studentu anketām nav iespējams gūt statistiski ticamus rezultātus. Daudz nozīmīgākas ir pārrunas ar studentiem klātienēs tikšanās reizēs.

Absolventu anketēšanā, kas veikta 2013. gada pavasarī, piedalījušies 19 absolventi. Atbildes uz jautājumiem tie snieguši 6 punktu skalā: 0 – nezinu (nevaru pateikt), 1- pilnīgi nepiekrītu, 2 - pārsvarā piekrītu, 3 – drīzāk nepiekrītu, 4 – neitrāli, 5 – drīzāk piekrītu, 6 – pārsvarā piekrītu.

Tabula. 21219 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs 42141 Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas absolventu aptauja. 2013. gada pavasaris

Jautājums	Vid.	Novirze
1. LU Studentu padomes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	4.9	1.3
2. Fakultātes studentu pašpārvaldes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	5	1.1
3. Studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums	5.5	0.4
4. Studijas noritēja piemērotās auditorijās	5.9	0.4
5. Datori fakultātē bija brīvi pieejami	5.8	0.8
6. Mācībspēki bija kompetenti un zinoši	5.8	0.6
7. Esmu apmierināts ar LU piedāvātajām āpusstudiju aktivitātēm (sporta un kultūras aktivitātes, karjeras centra rīkotās lekcijas)	5.7	1.1
8. Mācībspēkiem bija svarīgi, lai studenti labi apgūtu kursu	5.3	0.5
9. Lietvežu un metodiķu attieksme bija labvēlīga	6.7	0.3
10. Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši	6.7	0.2
11. Studijām nepieciešamā literatūra bija pieejama LU bibliotēkā	6.2	0.4
12. Studijām nepieciešamās datubāzes bija pieejamas	5.8	0.5
13. Mācībspēku attieksme bija labvēlīga	6.1	0.7
14. Biju apmierināts ar nodarbību plānojumu	4.6	1.1
15. Biju apmierināts ar piedāvātajām iespējām klausīties vieslektoru lekcijas	4.9	1.6
16. Biju apmierināts ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs	4.7	1.8
17. Biju apmierināts ar LUIS iespējām	5.8	0.5
18. Studijām nepieciešamā informācija LUIS bija viegli atrodama	5.7	0.4
19. Informāciju par studiju procesu atradu LU portālā www.lu.lv	5.3	0.8
20. Fakultātē varēju iegūt nepieciešamo informāciju par studiju procesu	5.8	0.4
21. Studiju procesa organizācija veicināja motivāciju studēt	5.1	0.8
22. E-kursi bija labi sagatavoti un man atvieglāja studiju procesu	4.8	0.4
23. Esmu apmierināts ar E-studiju piedāvājumu studiju programmā	5.1	0.5
24. Studiju kursi bija interesanti un noderīgi	5.2	0.4
25. Studiju programmā iekļautie kursi papildina viens otru, veidojot sistemātisku izpratni par nozari	4.4	0.7
26. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt komandā	5.2	0.5
27. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli	5.1	0.6
28. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju	6	0.4
29. Studiju laikā pilnveidoju savas rakstiskās valodas prasmes	5.1	0.6
30. Studiju laikā apguvu spēju pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš	5.9	0.4

veiktu informācijas analīzi

31. Studiju laikā pilnveidoju spēju rast radošus risinājumus dažādas sarežģītības problēmām	6	0.4
32. Studiju laikā pilnveidoju prasmi strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām	5.2	0.5
33. Studiju laikā apguvu nozares terminus svešvalodā	4.6	0.8
34. Studiju laikā pilnveidoju spēju pielietot savas nozares teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā	5.7	0.5
35. Studiju laikā pilnveidoju pētnieciskās prasmes	5.5	0.5
36. Studijās ieguvu labas teorētiskās zināšanas izvēlētajā studiju jomā	5.3	0.4
37. Studiju laikā pilnveidoju prasmi organizēt un vadīt savu darbu	6.1	0.3
38. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to)	5.7	0.5
39. Esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu	5.9	0.6
40. Studiju programmas grūtības pakāpe bija man piemērota	6	0.3
41. Labprāt ieteikšu šo studiju programmu arī citiem	5.3	0.8
42. Darbā pielietoju studijās iegūtās zināšanas un prasmes	6.1	0.4
43. Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai	6	0.4
44. Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai	6.1	0.4
45. Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām	4.3	1.0
46. Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai	5.6	0.9
47. Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru	5.5	0.8
48. Studiju programma mani sagatavoja darba tirgum	5.5	0.6

Aptaujas rezultāti liecina, ka studenti kopumā ir ļoti apmierināti ar studijām programmā. Taču vienlaicīgi norāda uz dažiem aspektiem, kuri jārisina:

- Apmierinātība ar e-studiju materiāliem (vērtējums 4,8) liecina, ka studentiem ir vēlme strādāt ar studiju materiāliem vienkopus e-studiju vidē.
- studiju programmā iekļautie kursi papildina viens otru, veidojot sistemātisku izpratni par nozari – vērtējums ir 4.4. Tas norāda, ka 2 priekšmetu skolotāju studijuursos īpaši jāpārskatās, lai kursu saturs nepārklātos un neatkārtotos. Jāsaskaņo abu priekšmetu mācību metodiku kursu un izglītības zinātnes priekšmetu moduļa kursu saturs.
- Vairāk kā 70% 3. un 4. kursa studenti jau strādā par skolotājiem skolā, tāpēc saprotams, ka darbs daļēji traucē studijām (vērtējums 4,3). Taču skolotāja darbs specialitātē līdztekus studijām jāuzskata kā vislabākais pedagoga profesionālās kompetences iegūšanas veids. Nestrādā tikai 5,6% absolventu.

2013. g. pavasarī absolventiem nebija iespēja turpināt maģistra studijas programmā „Skolotājs”, tāpēc tikai 22% absolventu plāno studēt savā specialitātē, savukārt nav skaidra redzējuma par turmakajām studijām (33%). Ievērojams absolventu skaits (38%) vēlas turpināt studijas, bet ne savā nozarē.

Brīvo jautājumu atbilžu analīze liecina, ka studijas vērtē ļoti atzinīgi. Studentus kopumā apmierina gan studiju saturs un organizācija, gan personāla un docētāju darba kvalitāte un attieksme pret studentiem.

Studenti norāda, ka atsevišķosursos būtu jāizstrādā e-kursi un docētājiem jāpilnveido IT lietošanas prasmes. Joprojām nepieciešams uzlabot nodarbību plānošanas procesu, it īpaši pirmajosursos. Studenti norāda, ka nepieciešams angļu valodas kurss un izmantot arī profesionālo terminoloģiju angļu valodā. Prasība daļēji ir īstenota, šobrīd studiju programmā tiek piedāvāts šāds angļu valodas kurss.

7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studenti piedalās programmas satura pilnveidē, piedāvā savus priekšlikumus nodarbību plānošanā kārtējam mācību semestrim, piedalās diskusijā par programmas rezultātiem. Studenti regulāri iekas ar apakšprogrammu vadītājiem un apspriež ar programmas uzlabošanu saistītos jautājumus (apakšprogrammu vadītāji docē mācību metodikas kursus). 1. semestra studentiem otro studiju gadu sekmīgi tiek īstenots studiju kurss „Ievads studijās un pētniecībā”, kura viens no nolūkiem ir palīdzēt studentiem uzsākt studijas un gūt atgriezenisko saiti par studiju darbu. Studiju darbs tiek analizēts ar 4-8 semestra studentiem pedagoģiskās prakses ievadsanāksmē (notiek semestra sākumā) un noslēguma sanāksmē (notiek semestra noslēgumā).

Ievērojot studiju programmas īstenošanas formātu – attiecīgo mācību priekšmetu moduļu apgūšanu kopā ar atbilstošās zinātnes bakalaura studiju programmās studējošiem, tad programmas administrētāji ir īpaši ieinteresēti studējošo viedoklī un priekšlikumos. Bez programmas direktora (doc. Jāzeps Logins) un programmas lietvedes (Vija Gutāne) saskarsmē ar studējošiem piedalās moduļu pārzinātāji (Dr. Rita Birziņa/ bioloģija, Inese Dudareva/ fizika, lektore Līga Zelča/ ģeogrāfija, Dr., prof. Jānis Mencis/matemātika, Dr., prof. Māris Vītiņš/informātika). Tādējādi saskaņā ar demokrātijas principiem studenti piedalās lēmumu pieņemšanā studiju programmas līmenī, fakultātes līmenī (studentu pašpārvalde, fakultātes Dome), augstskolas līmenī (studentu pašpārvalde, Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija, Senāts). Studenti piedalās un var ietekmēt studiju procesu visos līmeņos, tie organizē kultūras dzīvi studentu institūcijā.

Rezumējot, pirmkārt, notiek regulāras pārrunas ar visu kursu studējošiem par mācību procesa plānošanu, otrkārt, tiek organizētas studējošo aptaujas un pārrunas par studiju kursiem un treškārt – studējošie ir pārstāvēti dažādās institūcijās. Ir pamats uzskatīt, ka ir nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa starp studējošiem un akadēmisko personālu un studējošiem ir iespējas ietekmēt studiju procesu.

21219 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs 42141 Profesionālās augstākās izglītības bakalaura

2013.pavasara

Jautājums	0- Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4-neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6-pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
1. LU Studentu padomes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	4	0	1	2	4	2	3	3	19	4.9	1.3
2. Fakultātes studentu pašpārvaldes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	3	0	1	0	5	5	2	3	19	5	1.1
3. Studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums	0	0	0	1	1	5	11	1	19	5.5	0.4
4. Studijas noritēja piemērotās auditorijās	0	0	0	1	1	2	9	6	19	5.9	0.4
5. Datori fakultātē bija brīvi pieejami	1	1	0	0	1	4	4	8	19	5.8	0.8
6. Mācībspēki bija kompetenti un zinoši	1	0	0	0	0	7	8	3	19	5.8	0.6
7. Esmu apmierināts ar LU piedāvātajām āpusstudiju aktivitātēm (sporta un kultūras aktivitātes, karjeras centra rīkotās lekcijas)	3	0	0	0	2	6	3	5	19	5.7	1.1
8. Mācībspēkiem bija svarīgi, lai	0	0	0	2	3	5	5	4	19	5.3	0.5

Jautājums	0- Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4-neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6-pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
studenti labi apgūtu kursu											
9. Lietvežu un metodiķu attieksme bija labvēlīga	0	0	0	0	1	0	3	15	19	6.7	0.3
10. Lietveži un metodiķi bija kompetenti un ziņoši	0	0	0	0	0	0	5	14	19	6.7	0.2
11. Studijām nepieciešamā literatūra bija pieejama LU bibliotēkā	0	0	0	1	0	3	5	10	19	6.2	0.4
12. Studijām nepieciešamās datubāzes bija pieejamas	0	0	0	1	3	3	4	8	19	5.8	0.5
13. Mācībspēku attieksme bija labvēlīga	1	0	0	0	1	1	12	4	19	6.1	0.7
14. Biju apmierināts ar nodarbību plānojumu	1	2	2	1	1	3	6	2	18	4.6	1.1
15. Biju apmierināts ar piedāvātajām iespējām klausīties vieslektoru lekcijas	6	0	0	1	4	2	5	0	18	4.9	1.6
16. Biju apmierināts ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs	7	0	1	0	5	1	3	1	18	4.7	1.8
17. Biju apmierināts ar LUIS iespējām	0	0	0	1	2	3	6	6	18	5.8	0.5

Jautājums	0- Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4-neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6-pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
18. Studijām nepieciešamā informācija LUIS bija viegli atrodamā	0	0	0	0	2	5	7	4	18	5.7	0.4
19. Informāciju par studiju procesu atradu LU portālā www.lu.lv	1	0	1	1	3	2	7	3	18	5.3	0.8
20. Fakultātē varēju iegūt nepieciešamo informāciju par studiju procesu	0	0	0	0	1	6	6	5	18	5.8	0.4
21. Studiju procesa organizācija veicināja motivāciju studēt	1	0	1	0	4	6	4	2	18	5.1	0.8
22. E-kursi bija labi sagatavoti un man atvieglāja studiju procesu	0	0	0	1	6	7	4	0	18	4.8	0.4
23. Esmu apmierināts ar E-studiju piedāvājumu studiju programmā	0	0	0	2	4	4	7	1	18	5.1	0.5
24. Studiju kursi bija interesanti un noderīgi	0	0	0	1	1	10	5	1	18	5.2	0.4
25. Studiju programmā iekļautie kursi papildina viens otru, veidojot sistemātisku izpratni par nozari	1	0	0	5	2	8	2	0	18	4.4	0.7
26. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt komandā	0	0	0	2	3	4	7	2	18	5.2	0.5
27. Studiju laikā pilnveidoju prasmi	0	0	1	1	4	3	8	1	18	5.1	0.6

Jautājums	0- Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4-neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6-pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
publiski diskutēt un pamatot savu viedokli											
28. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju	0	0	0	0	2	1	10	5	18	6	0.4
29. Studiju laikā pilnveidoju savas rakstiskās valodas prasmes	0	0	1	2	1	6	6	2	18	5.1	0.6
30. Studiju laikā apguvu spēju pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi	0	0	0	0	2	4	6	6	18	5.9	0.4
31. Studiju laikā pilnveidoju spēju rast radošus risinājumus dažādas sarežģītības problēmām	0	0	0	0	1	5	5	7	18	6	0.4
32. Studiju laikā pilnveidoju prasmi strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām	0	0	1	0	3	6	6	2	18	5.2	0.5
33. Studiju laikā apguvu nozares terminus svešvalodā	0	1	2	1	3	5	5	1	18	4.6	0.8
34. Studiju laikā pilnveidoju spēju pielietot savas nozares teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā	0	0	0	1	2	5	3	7	18	5.7	0.5
35. Studiju laikā pilnveidoju pētnieciskās prasmes	0	0	0	1	2	5	7	3	18	5.5	0.5

Jautājums	0- Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4-neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6-pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
36. Studijās ieguvu labas teorētiskās zināšanas izvēlētajā studiju jomā	0	0	0	1	2	6	8	1	18	5.3	0.4
37. Studiju laikā pilnveidoju prasmi organizēt un vadīt savu darbu	0	0	0	0	1	2	9	6	18	6.1	0.3
38. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to)	0	0	0	1	1	7	3	6	18	5.7	0.5
39. Esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu	0	0	1	1	0	1	8	7	18	5.9	0.6
40. Studiju programmas grūtības pakāpe bija man piemērota	0	0	0	0	1	3	9	5	18	6	0.3
41. Labprāt ieteikšu šo studiju programmu arī citiem	1	1	0	0	3	3	8	2	18	5.3	0.8
42. Darbā pielietoju studijās iegūtās zināšanas un prasmes	0	0	0	0	0	5	3	7	15	6.1	0.4
43. Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai	0	0	0	0	2	3	3	7	15	6	0.4
44. Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai	0	0	0	0	1	4	3	7	15	6.1	0.4
45. Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām	0	2	2	1	2	3	2	3	15	4.3	1.0

Jautājums	0- Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4- neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6- pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
46. Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai	1	1	0	0	2	5	2	7	18	5.6	0.9
47. Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru	1	0	0	1	3	3	6	4	18	5.5	0.8
48. Studiju programma mani sagatavoja darba tirgum	0	1	0	0	1	5	8	3	18	5.5	0.6

49. Patstāvīgi (ārpus studijām) studēju vidēji nedēļā

vairāk kā 30 h	21-30h	15-20h	10-14h	5-9h	2-4h	mazāk nekā 2 h
0.00%	11.11%	22.22%	27.78%	33.33%	5.56%	0.00%

50. Vai plānojat šogad vai vēlāk turpināt studijas?

Jā, LU savā nozarē	Jā, LU citā nozarē	Studēšu citā augstskolā	Nestudēšu vispār	Neesmu vēl pieņēmis lēmumu
22.22%	38.89%	5.56%	0.00%	33.33%

51. Kāds bija Jūsu vidējais nodarbību apmeklējums?

mazāk kā 25%	25-50%	51-75%	76-100%
--------------	--------	--------	---------

5.56%	0.00%	33.33%	61.11%			
52. Jūsu nodarbinātības statuss pēdējā studiju gadā:						
Nestrādāju	Strādāju pilnā slodzē	Strādāju nepilnā slodzē	Nestrādāju, bet meklēju darbu	Esmu bērna kopšanas atvaļinājumā		
5.56%	50.00%	33.33%	11.11%	0.00%		

1. Gribētos no pasniedzējiem saņemt vērtējumus un arī paskaidrojumus, kas ir bijis nepareizi, lai mācītos no savām kļūdām.

2. Studiju vide visumā veicināja mācīšanos. Ziemā auditorijās bija pārāk auksti, sēdēt siltā džemperī ir pieņemami, sēdēt mētelī un cimdos un nav pieņemami. Būtu gribējies, lai grāmatas no tālām LU Bibliotēkas filiālēm var saņemt sev tuvākajā.

3. Studiju laikā apgūtais labi noder skolotāja profesijā. Jūtams atbalsts un atsaucība no pasniedzējiem un pārējā personāla.

4. Laboratorijas ir ļoti labi aprīkotas. Citviet fakultāšu auditorijas aprīkotas ar nepārāk ergonomiskiem krēsliem.

5. Ir kur augt, ne velti šī studiju programma ir pārmaiņu procesā.. Bet noteikti nenožēloju par savu izvēli pirms 5 gadiem

6. Telpas atbilstošas, pasniedzēji kompetenti, personāls zinošs, Viss apmierināja.

7. Viss kārtībā!

8. pārsvarā patika. personāls izpalīdzīgs, informācija vienmēr pieejama

9. Ļoti atsaucīgi un saprotoši.

10. Studiju vide bija ļoti patīkama, personāls ļoti atsaucīgs un pretimnākošs. Noteikti šīs lietas atcerēšos ar smaidu. Auditorijas pārsvarā bija jaukas un patīkamas. Bibliotēkas kopkatalogā bija ļoti viegli un ērti darboties, laipns personāls.

11. FMF fakultātes auditorijas ir gaišas, ērtas, patīkamas. Personāls ļoti atsaucīgs. Pasniedzēji pretimnākoši, saprotoši, zinoši. Aktīva studentu dzīve, FMF SP ļoti aktīvi darbojas studentu labā un organizē daudzas izcilas, jautras aktivitātes brīvajam laikam.

12. Bija ļoti kompetenti pasniedzēji, taču ne vienmēr viņus bija iespējams 'noķert'. Dekanātā visi visu vienmēr izdarīja laikā un kvalitatīvi. Gribētos pieminēt izpilddirektoru - Visvaldi Neimani kā gan ļoti kompetentu un pretimnākošu pasniedzēju, par atbalstu studentu dzīves organizēšanā un palīdzēšanu jebkurā jautājumā! No pasniedzējiem (ieskaitot Neimani) vēl noteikti ļoti augstu novērtēju Svetlanu Asmuss - fantastiski māca gan matemātisko analīzi, gan pieeju kā tas jā dara.

13. Kopumā viss bija pieņemami, bet dažreiz bija nepiemērotas lekciju telpas pedagoģijas priekšmetos. Apļa galda princips, bet tas, kas sēž ar muguru neko nevar redzēt un ar laiku nogurst kakls turot galvu pagrieztu.

Jūsu komentāri par pirmo darba pieredzi studiju kontekstā

14. Pieredzi ir ļoti vērtīga, tā palīdzēs izvērtēt, ko vēlos turpināt studēt.

15. Es ieteiktu studentiem jau studiju laikā sākt strādāt savā specialitātē apmēram uz pusslodzi, ne vairāk. Nav obligāti jāsāk strādāt ar skolotāju, arī laborants ir vērtīga pieredze, jo esot tajā vidē gluži nemanot daudz ko apgūst.

16. Studiju laikā iegūtās zināšanas noderēja darba pienākumu īstenošanā.

17. Ir vērts studēt par skolotāju! Skolotāja darbā ir savi plusi un mīnusi. Tas ir ļoti interesants. Varbūt atalgojums nav pats augstākais, bet ir dažādas sociālās garantijas un tas ir algots valsts darbs.

18. Sāku strādāt, kad bija jā raksta bakalaura darbs.. viegli nebija, bet cerams, ka darbs būs gana labs un augstskolu pabeigšu šogad :)

19. Darbu ar studijām pēdējosursos bija iespējams apvienot. Studiju laikā izietās prakses skolās palīdzēja attīstīt pedagoģiskās prasmes. Strādājot skolā, izmantoju iegūtas teorētiskās zināšanas un praktiskās prasmes, kuras iegūtas studiju laikā.

20. strādāju skolā par audzinātāju, tādēļ nebija daudz teorētisko zināšanu par to. taču pieredze bija ļoti laba.

21. Darba pieredze ir vērtīgākais mācībās.

22. Darba pieredze bija ļoti noderīga un aizraujoša. ļoti daudz palīdzēja sagatavotība no studijām. Spēja strādāt ar daudzveidīgām mācību metodēm, kā arī ar jaunākajām tehnoloģijām

23. Pirmā darba pieredze ir IT jomā, kur nepieciešamās zināšanas netika iegūtas universitātē, bet tur iemācīja atrast un pielietot dažādos informācijas avotos pieejamo informāciju, kas ir, manuprāt, nepieciešamākais, jo darbs nav tieši nozarē, kuru absolvēju.

24. Iegūtās zināšanas darba pieredzes laikā nostiprināju un uzlaboju

Jūsu komentāri par studiju laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm

25. Liels ieguvums ir kursa biedri, sadarbība un komunikācija.

26. Pārsvārā apgūtās zināšanas un prasmes ir noderīgas, taču pietrūkst vēl. Tas liek nožēlot dažos obligātajos studijuursos veltīgi izšķiesto laiku.

27. Iegūtās zināšanas un prasmes ir skolotāja darbā noderīgas.

28. Iegūtās zināšanas man paver iespējas tālākai izglītības un karjeras veidošanai.

29. Bija noderīgas lietas un bija lietas, kuras mācījos tikai uz eksāmenu, lai pēc tam aizmirstu. Kopumā jau bija labi, ja atskaita angļu valodu.. tā ir jāuzlabo (gan man personīgi, gan arī LU pasniedzēju ziņā..)

30. Studiju laikā tika pilnveidotas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas.

31. daudz mācījos pašmācības ceļā. daudz teorētisko zināšanu, praktiskais pielietojums tikai pēdējosursos, kad teorija jau aizmirsusies.

32. Zināšanas vērtīgas, bet vairāk vajadzētu praktisko nodarbību.

33. Zināšanas un prasmes tika apgūtas daudz un dažādas, kas noderēs turpmākajā dzīvē.

34. Bija ļoti noderīgas varbūt ne tik daudz akadēmiskās zināšanas kā domāšanas algoritmi - kā skatīties uz lietām, tās analizēt un izdarīt secinājumus!

35. Strādājot, esmu sapratusi, ka lielākā daļa no zināšanām ir pielietojamas praksē.

Jūsu komentāri par studiju procesu (studiju kursiem, e-kursiem, nodarbību plānojumu, informācijas pieejamību, LU portālu, LUIS, starptautisko pieredzi, u.c.)

36. Nav komentāru

37. E-studiju kursi bija ļoti atkarīgi no konkrētā kursa un pasniedzēja. Bija pasniedzēji, kuri tiešām izmantoja moodle sniegtās iespējas, ieviejojot mācību materiālus, izliekot atzīmes, paziņojot jaunumus, mājas darbu iesniegšanai, bija, kas vēlējās materiālus sūtīt uz kursa kopīgo e-pastu. E-studiju kursā Bakalaura darbs pat nebija informācijas par noformēšanu, nemaz nerunājot par tādiem sīkumiem kā pases kopijas nepieciešamību pie iesniegšanas.

38. Studiju kursa plānojums bija grūti organizējams dēļ tā, ka jāaskaņo lekcijas vairākās fakultātēs vienlaikus. Tas atsevišķos gadījumos sagādāja problēmas studiju procesā.

39. Visiem studiju kursu pasniedzējiem būtu noderīgi izmantot e-kursa piedāvātās iespējas. Attīstīt apmaiņas studiju iespēju visām LU programmām.

40. Ne visi studiju kursi bija nepieciešami.. ne velti tagad tie ir pat izņemti laukā.. žēl, ka mūsu laikā tā nebija (matem. fizikas metodes vai kaut kā tā, piemēram)

41. Nodarbības nebija labi saplānotas (īpaši pirmajā studiju gadā) vēlāk situācija uzlabojās. Estudijās pieejamā informācija bija gandrīz pilnīga, tomēr daži pasniedzēji to neizmanto.

42. dažiem lekciju kursiem nebija pieejami e-kursi, bet tas laikam atkarīgs no fakultāte, citas atbalsta vairāk e-kursu lietošanu, citas nemaz

43. Studiju process bija apmierinošs.

44. Studiju kursi bija ļoti interesanti, kas studiju procesu padarīja aizraujošu un motivēja mācīties. Nodarbību plānojums pirmajosursos nebija no tiem labākajiem, bet kopumā esmu apmierināta. Informācija visur bija viegli pieejama un pārsvarā saprotama

45. Nav nekas tāds, ko nevarētu atrast, noskaidrot vai uzzināt LUIS vai dekanātā.

46. Bibliotēku praktiski neizmantoju, daudz deva 'māte - google'. Bet cik izmantoju, bija pietiekami daudz literatūras gan e-resursos, gan klātienē.

47. Kursu plānojums pirmajos 4 semestros neapmierināja, jo pārklājās lekcijas. E-kursi bija noderīgi un pārskatāmi. Informāciju un materiālus varēja sameklēt un jau ar 2 semestri arī bija labi sakārtots lekciju plānojums.

Kas studiju programmā patika vislabāk? Kādi uzlabojumi būtu nepieciešami?

48. Vislabāk patika lauku kursi (ģeogrāfijas fakultātē) un prakses.

49. Grūti pateikt, kas patika labāk, ir daudz vērtīga. Ļoti vērtīgi bija tas, ka pirmajā kursā Skaidrīte Pakule lika 20 režu pārmazgāt mēģenes, līdz iemācījos mazgāt traukus. :D Un lielāka apjoma rakstu darbu rakstīšana pie konkrētiem pasniedzējiem, kas iemācīja rakstītprasmi, tieši teikumu un teksta strukturēšanas ziņā. Nepieciešams vairāk seminārveida nodarbību, kad tiek izspēlētas dažādas situācijas. Tāpat no semināriem prakses laikā būtu lielāka jēga, ja uz tiem tiktu uzdoti konkrēti uzdevumi. Noteikti visi jau ieviestie uzlabojumi ir to vērti. Mazāk pedagoģijas, vairāk metodikas kursu! Pētniecības kursu vajadzētu papildināt ar praktiskām nodarbībām datu apstrādē un grafiku veidošanā.

50. Vislabāk patika pedagoģiskā prakse, iesaku sākt iet praksē jau sākot ar 2. kursu un sadalīt praksi īsākos posmos.

51. Būtu nepieciešams nozares angļu valodas kurss. Programmā patika lielākoties viss!

52. Patika lielākās daļas pasniedzēju attieksme, kursa biedri un atmosfēra lekcijās. Arī nelielā fakultāte bija patīkama, jo neradās konveijera sajūta, kā tas ir citās fakultātēs ar 100 studentiem 1 kursā..

53. Patika daudzveidīgais mācību process, vairāki studiju kursi bija interesanti, dažādās prakses. Nepatika lekciju sakārtojums pirmajosursos, daži studiju kursi bija lieki un nevajadzīgi.

54. daudz situāciju, kas jārīšina pašam, tas liek lauzt savas robežas. vajadzētu uzlabot komunikāciju fakultāšu starpā. bija pasniedzēji, kas nezināja šādu programmu, kas sagādāja grūtības apgūt citus kursus, jo lekcijas pārklājās.

55. Patika pasniedzēju atbalsts, nepatik studiju kursu plānojums.

56. Daudzveidīgie studiju kursi, prakses un lauku kursi. Nepieciešams būtu uzlabot studiju kursi plānojumu pa mācību gadiem

57. Tā kā mana studiju programma tika slēgta, kas bija tiešām nepatīkams pārsteigums, tad ieteikumu nav. Jaunajā programmā tomēr trūkst tās matemātikas devas, kas bija vecajā programmā.

58. Patika pasniedzēju attieksme uz dzīvi kopumā, kad nav svarīgas atzīmes, teorijas, bet gan spēja izdomāt kaut ko, balstoties uz pieejamiem faktiem. Varbūt būtu vēlams uzlabot (respektīvi samazināt) vidējo pasniedzēju vecumu, jo, lai ar 'vecie buki' ir pieredzējuši, spars un vēlme uzlabot Pasauli vairāk ir jaunajiem.

59. Pasniedzēju pozitīvā attieksme. Jaukās bibliotēkās.

Akadēmiskā personāla dalība projektos

1. European Commission, DG Employment, Social Affairs and Equal Opportunities project Social Impact of Emigration and Rural-Urban Migration in Central and Eastern Europe. 2010.-2011.
2. Project No 1004 of the Latvian Council of Sciences: „Creation of a conceptual model for assessing of the pressure of socioeconomic factors on the long-term biodiversity in a research model region in Latvia” 2010.-2012.
3. Project No 09.1568 of the Latvian Council of Sciences “Impact of geographical and geological factors and processes on nature and society in Latvia” 2009. – 2011.
4. Project No 1004 of the Latvian Council of Sciences: „Creation of a conceptual model for assessing of the pressure of socioeconomic factors on the long-term biodiversity in a research model region in Latvia” 2010.-2013.
5. Innovative and practice based teacher education and professional development of mentors (Nr.2010/0096/1DP/1.2.1.2.3./09/IPIA/VIAA/001) 2010.-2013.
6. Project No. 2010/0264/2DP/2.1.1.1.0/10/APIA/VIAA/037 financially supported by ERDF „Innovation in Peat Studies for Development of New Applications”. University of Latvia, Faculty of Geography and Earth Sciences 2011.
7. Determination of the temporal course and amplitude of water-level fluctuations of lakes of different hydrological regimes in the northern Baltic area; finding out their causes and regional regularities, paleoclimatological and paleoecological reconstructions. 2007.-2011.
8. Development of new crystalline forms of active pharmaceutical ingredients and its industrial technologies of crystallization
9. Innovative and practice-based teachers’ education and professional development of mentors
10. National Programme project “Curriculum Development and In-service Training of Teachers in Science, Mathematics and Technology”
11. Support for the Implementation of Doctoral Study Programmes at the University of Latvia
12. Increase of academic personnel competencies of Faculty of Chemistry at UL.
13. PROFILES - Professional Reflection Oriented Focus on Inquiry-based Learning and education through Science. FP7 (Projects of International Collaboration)
14. Chemistry for Life. Collaboration Project in Chemistry Education between UK and University of Rostock.
15. European Chemistry and Chemical Engineering Education Network (ERASMUS)
16. Analysis of pharmaceutically active substance, quality control, development of analysis methods and validation (A/S Grindeks). (Contracts)

17. Promoting the competence of general education teachers involved in professional education
18. Further education of teachers of comprehensive education

Svarīgākās publikācijas

Studiju apakšprogramma “Ģeogrāfijas skolotājs”

1. Strautnieks I., Grīne I., 2011. Lake Engure catchment area as an example of the interaction of natural conditions, settlement pattern and economic activities // Latvijas Zinātņu Akadēmijas Vēstis. B daļa: Dabaszinātnes, Vol. 65 (2011), Nr. 5/6 (674/675).- Rīga, LZA, 2011, 117-126.lpp.
2. Kalnina L., Strautnieks I., Cerina A., 2012. A Cromerian Complex Paleolake Sediment Sequence from the Zidini Site, South-Eastern Latvia. In: Preusser F., Fiebig M., Spenser J. (Eds), From Swiss Alps to the Crimea – Alpine Quaternary Stratigraphy in a European context. *Quaternary International*. Elsevier. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1040618212001747> (in Scopus)
3. Grīne I., Strautnieks I., 2012. Amatsciems: example of the creation of a new kind of rural landscape and settlement pattern in Latvia // Latvijas Zinātņu Akadēmijas Vēstis. A daļa: Sociālās un humanitārās zinātnes, Vol. 66 (2012), Nr. 3.- Rīga, LZA, 2012, 156-171.lpp.
4. Krisjane Z., Berzins M., Ivlevs, A., Bauls, A. (2012) Who are the typical commuters in the post-socialist metropolis? The case of Riga, Latvia. *Cities*, 29 (5), 334-340.
5. Krišjāne, Z. and Bērziņš, M. (2012) Post-socialist Urban Trends: New Patterns and Motivations for Migration in the Suburban Areas of Rīga, Latvia. *Urban Studies*.49(2), 289-306
6. Findlay A., McCollum D., Shubin S., Apsite E, Krisjane Z. (2012): The role of recruitment agencies in imagining and producing the ‘good’ migrant. *Social & Cultural Geography*, DOI:10.1080/14649365.2012.737008
7. Melecis V., Krisjane Z., Klavins M., Aigars J., Elferts D., Viksne J. (2011). Preliminary Characteristics of Ecological and Socioeconomic Components and their Interaction within the Long Term Socioecological Research Platform of Latvia. *Scientific Journal of RTU*. 13. series., Vides un klimata tehnoloģijas. - 7. vol, 87-92.
8. Krišjāne, Z., Bauls, A. (2011) Latvijas iedzīvotāju starpvalstu mobilitāte pēc Eiropas Savienības paplašināšanās. *LZA Vēstis A daļa*, 65 (3/4), 71-85
9. Zelča L. 2012. *Ģeogrāfijas skolotāja izglītība pēdējo 20 gadu laikā*. Referāta tēzes. Ģeogrāfija mainīgajā pasaulē. IV Latvijas ģeogrāfijas kongress 2012.gada 16. – 17. marts. Rīga, Latvijas Ģeogrāfijas biedrība, Latvijas Universitāte, 50. lpp.
10. Zelča L. Uzstāšanās ar referātu Latvijas ģeogrāfijas biedrības kongresā 2012.gada 16. martā. Referāta temats „Ģeogrāfijas skolotāja izglītība pēdējo 20 gadu laikā”.

11. Beneža S., Grīne I., Strautnieks I., 2012. The impact of a former bombing range on settlement structure in Zvārde Parish (Latvia) // The XV. International Conference of Historical Geographers. Book of Abstracts.- Prague, Charles University in Prague, pp. 122-123. - <http://www.ichg2012.cz/en/book-of-abstracts>
12. Strautnieks I., Grīne I., Beneža S., 2012. Landscape changes in the former Zvārde bombing range (Latvia) // PECSRL - The permanent European conference for the study of the rural landscape. 25th Session. Reflection on landscape change: the European perspective. Abstracts of presentation.- PECSRL 2012 Organizing Committee, Frisian Academy & Wadden Academy, Leeuwarden, pp. 80-81 - <http://www.pecsrl2012.com/site/images/upload/defkongresbondelPECSRL2012.pdf>
13. Grīne I., 2012. ĢIS pielietojums apdzīvojuma pētījumos // LU 70.zinātniskā konference. Ģeogrāfija, ģeoloģija, vides zinātne. Referātu tēzes.- Rīga, LU, 50-51.lpp. - <http://www.geo.lu.lv>
14. Grīne I., 2012. Interneta resursu izmantošana ģeogrāfijā skolā // IV Latvijas Ģeogrāfijas kongress. Ģeogrāfija mainīgajā pasaulē. Referātu tēzes.- Rīga, LĢB, LU, 39.-41.lpp.
15. Strautnieks I., Grīne I., Kalniņa L., Pujāte A., 2012. Engures baseina ģeoloģiskā attīstība un apdzīvojuma vēsture // IV Latvijas Ģeogrāfijas kongress. Ģeogrāfija mainīgajā pasaulē. Referātu tēzes.- Rīga, LĢB, LU, 22.-24.lpp.
16. Markots, A., Strautnieks, I., Zelčs, V. 2012. Morēnas nogulumu trīsdimensionāli telpiskā izplatība un fācijas ledus kontakta nogāzē. Krāj.: Ģeogrāfija. Ģeoloģija. Vides zinātne. Referātu tēzes. Latvijas Universitāte, Rīga, lpp. 197-199.
17. M.Klavins, O.Purmālis, J.Sire, D.Dudare (2012) Why humification so much differs in different environments: genesis of properties of peat humic substances. In: Abstracts of International conference „Humus forms and biologically active compounds as indicators of pedodiversity”, Tartu, Estonia, 18
18. Göler D, Krisjane, Z., 2012., Migration, multilocality, and social resilience In *Book of Abstracts 32nd International Geographical Congress. Cologne, Germany 26. -30. 08,2012 p. 253*
19. Krisjane Z., Berzins M., Ivlevs, A., Bauls, A. (2012) Post-socialist urban population: Commuters and commuting in the Riga metropolitan area, In *Book of Abstracts 32nd International Geographical Congress. Cologne, Germany 26. -30. 08,2012 , p. 259-260*
20. Krišjāne Z., Apsīte E., Bērziņš M.2011 Migration and migrants from Latvia: New development and destinations. In Conference proceedings. Regional Geographic Conference UGI 2011. Santiago, Chile (CD ROM). Santiago, Chile 14.-18.11.2011
21. Krišjāne Z., Bērziņš M., Bauls A 2011 Employment mobility patterns and it's determinants employer types compared. IGU commission „Globality and Mobility” conference "Human mobility, entrepreneurship, education and culture”. Rom 23-24.09.2011
22. Göler D, Krišjāne Z.2011 International migration in the context of postsocialism and EU enlargement - experiences from the Baltic sea region and Western Balkans. In Conference of the Adriatic Forum. Zadar, 16-18.09. 2011, p. 19
23. Krišjāne Z. Bērziņš M, Apsīte E. 2011 Compositional diversity among Latvian migrant groups in the U.K. In EUGEO Congress London 28.08.-30.08.2011, W3

24. Krišjāne Z., Apsīte E., Bērziņš M., Bauls A.2012. Migrācija ekonomiskās krīzes apstākļos. IV Latvijas Ģeogrāfijas kongress. Ģeogrāfija mainīgajā pasaulē. Referātu tēzes.- Rīga, LĢB, LU, 198.-200.lpp.

Studiju apakšprogramma "Matemātikas skolotājs"

1. **J. Cepītis**, O. Dumbrajs, **H. Kalis**, **A. Reinfelds** and **U. Strautiņš**, Analysis of equations arising in gyrotron theory. *Nonlinear Analysis: Modelling and Control*, 17(2), 2012, 139 – 152
2. **A. Reinfelds**, **J. Cepītis**, O. Dumbrajs, **H. Kalis**, and D. Constantinescu, Numerical experiments with single mode gyrotron equations. *Mathematical Modelling and Analysis*, 17(2), 2012, 251 – 270.
3. **J. Bula**, *Machine Morphisms and Simulation*. World Academy of Science, Engineering and Technology, 68, 2012, 1200-1203
4. **I.Bula**, **J.Bula**, I.Rumbeniece, On new chaotic mappings in symbol space. *Acta Mechanica Sinica (Springer)*, 27(1), 2011, 114-118.
5. J. Mencis (sen.), J. Mencis (jun.). *Pārbaudes darbi un testi matemātikā 4.klasei*. Zvaigzne ABC, Rīga, 2011. 80 lpp.
6. M. Raščevska, Dz. Paegle, J. Mencis (jun.). *Latviešu valodas un matemātikas sasniegumu testu vadīšanas rokasgrāmata*. LU, 116 lpp.

Studiju apakšprogramma "Ķīmijas skolotājs"

1. J.Kostjukovs, I.Sarceviča, A.Actiņš „Thermal regeneration model for spent montmorillonite sorbent”, 2011, *Latvian Journal of Chemistry*, Vol. 50, Number 3-4, pp. 242-249
2. I.Sarceviča, J.Kostjukovs, A.Actiņš „Enrichment and activation of smectite-poor clay”, *Annual Conference on Functional Materials and Nanotechnologies*, 2011, IOP Publishing IOP Conf.Series: Materials and Engineering, Volume 23, Issue1, pp. 012036;
3. J.Kostjukovs, A.Actiņš, I.Sarceviča, J.Karasa „Paņēmiens smektītu iegūšanai no smektītu mazzaturšiem māliem”, LV patents Nr.14290B (15.12.2010.). Publicēšanas datums: 20.04.2011;
4. J.Kostjukovs, A.Actiņš „Nātrija seskvikarbonāta un tā kompozītu mehanoķīmiskais iegūšanas paņēmiens”, LV patents Nr. 14414 A (19.07.2011). Publicēšanas datums: 20.10.2011;
5. Kostjukovs, J., Actins, A., Sarceviča, I., Karasa, J. (15.12.2010) A method for extraction of smectites from low smectite content clays. EU patent Nr. EP 2465820 A1. Date of publication:
6. 20.06.2012;
7. Kostjukovs, J., Karasa, J., Actins A. Mechanochemical method for obtaining organoclays from smectites. (EU patent application 07.2012).
8. Volkinšteine, J., Logins, J., Švirksts, J. Skolēnu pētniecisko prasmju vērtējums ķīmijas centralizētajā eksāmenā. Starptautiskas, zinātniski metodiskas konferences „Ķīmijas izglītība – 2011” rakstu krājums. Rīga : LU, 2011, 156-164 lpp.
9. Volkinšteine, J., Logins, J., Švirksts, J. Acquiring Scientific Inquiry Skills in Chemistry by Students in Latvia – Analysis of the Centralised Examination Results. *International 8th IOSTE Symposium for Central and Eastern Europe. Science and Technology Education: Trends and Main Tendencies in the 21st Century*. Riga: Latvijas Universitātes raksti, V. 778, 2011, pp. 238-247.

10. D.Namsone, L.Čakane, J.Logins, J.Volkinšteine. Science teachers' learning team - a powerful tool to improve inquiry teaching and reflection skills to focus on teachers individual needs. Inquiry-based Science Education in Europe: Reflections from the PROFILES Project. Berlin, 2012, pp. 127-130.
11. K.Veldre, A.Actiņš, Z.Eglīte. Flecainide acetate acetic acid solvates. J. of Pharmaceutical Sciences. ,vol. 100, Issue 2, February 2011, p. 604-611.
12. A.Dubņika, K.Veldre, A.Actiņš, J.Ļeščenko. Phase transitions of ipidacrine hydrochloride polymorphs and hydrates. The Open Conference Proceedings Journal, 2011, 2, 21-27.
13. A.Zvirgzdiņš, K.Veldre, A.Actiņš. Structures of mildronate polymorphic and pseudopolymorphic forms. Latvijas Ķīmijas Žurnāls, 2011, No.1/2, 64.-72.lpp.
14. K.Veldre, A.Actiņš, J.Jaunbergs. Dehydration of detomidine hydrochloride monohydrate. European journal of pharmaceutical scienc, 2011, 44 (3), 273-280 pp.
15. V.Rudovica, A.Viksna, A.Actins, G.Zarina, G.Gerhards, M.Lusens. Investigation of Mass Graves in the Churchyard of St.Gertrude's, Riga, Latvia. Interdisciplinaria archaeologica. Natural sciences in archaeology, 2011, II/1, p. 39-46. ISSN 1804-848X. MK ČR E 19774.
16. Liana Orola, Mikelis V.Veidis, Inese Sarcevicā, Andris Actins, Sergey Belyakov. Aleksandrs Platonenko. The effect of pH on polymorph formation of the pharmaceutically active compound tianeptine. International Journal of Pharmaceutics. Available online 30 April 2012. www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0378517312004073

Izglītības zinātnes modulis

1. *Andersone R.* Through fairy-tales to math in the lessons. //Acta Didactica Napocensia .- Babes – Bolyai University, Romania, Volume 2, number 2, 2009., p.111.- 118.
2. *Andersone R.* Sociālās prasmes izglītības un mācību priekšmetu programmās. // Teacher of the 21st CENTURY: Quality Education for Quality Teaching. - R.: LU, 2008. 197. – 2003.lpp.
3. *Andersone R.* Sociālās prasmes izglītības programmās. // Sabiedrība. Integrācija. Izglītība. – Rēzekne: RA, 2008. - 335. – 341.lpp.
4. *Žogla I, Andersone R.* Latvia. // Ed. Abs H.J. Introducing quality assurance of education for democratic citizenship in schools. – Strasbourg: Council of Europe, 2009. – 104. – 133.p.
5. *Ivanova I., Briede B.* Latvia – University of Latvia & University of Agriculture, case studies in the Development and Qualification of University Teachers in Europe, ed. By Dr. Aniko Kalman, 2008, published by NETTLE Thematic Network Project, 262-281 lpp.
6. *Ivanova I.* A good adult Educator as an important Factor in the LLL Policy, žurn. Problems of Education in the 21st century. ISSN 1822-7864, Scientific Methodical Center "Scientia Educologica Lithuania, the associated member of Lithuania Scientific Society and ICASE, 2009, 7,5 lpp.
7. *Latkovska E., Rutka L.* Eiropas portfelis topošajiem valodu skolotājiem (EPOSTL) kā profesionālās darbības pašvērtēšana studentu skatījumā. // Latvijas Universitātes raksti "Pedagoģija un skolotāju izglītība", -Rīga: LU, 2009, pieņemts publicēšanai.
8. *Rutka L.* Pedagoģa psiholoģiskā kompetence.// Latvijas Universitātes raksti "Pedagoģija un skolotāju izglītība", -Rīga: LU, 2009, pieņemts publicēšanai

9. Rutka L. Skolotāja psiholoģiskā competence.// Žurnāls "Skolotājs", Nr.3(75), 2009, - 69. – 73.lpp.
10. *Andersone R., Krūze A, Maslo I., Rutka L., Žogla I.* Mācību literatūras veidošanas un izvērtēšanas vadlīnijas. Metodiskais līdzeklis. –Rīga: ISEC, 2009.
11. Rutka L. Pedagoģiskā procesa psiholoģiskie faktori. // Teacher of the 21st Century : Quality Education for Quality Teaching. Starptautiskās zinātniskās ATEE konferences rakstu krājums, -Rīga: SIA „Izglītības soļi”, 2008, -104. -116.lpp.
12. *Laizāne I., Rutka L.* Līdzatkarības fenomena teorētiskie aspekti. // Teacher of the 21st Century : Quality Education for Quality Teaching. Starptautiskās zinātniskās ATEE konferences rakstu krājums, -Rīga: SIA „Izglītības soļi”, 2008, -89. -97.lpp.
13. Rutka L. Kreativitāte pedagoģiskajā darbībā.// Teorija praksei mūsdienu sabiedrības izglītībā. RPIVA 4.Starptautiskās zinātniskās konferences raksti, -Rīga: SIA „S&G”, 2008, -296. -302.lpp.
14. Puķīte M., Rutka L. Māsu pedagoģiskās sagatavotības specifika dzemdniecības un ginekoloģijas mācību programmas apguvē.// Sabiedrība, izglītība, Integrācija. Starptautiskās zinātniskās konferences rakstu krājums. –Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, 2008, -85. -92.lpp.
15. Rutka L. Skolas vides psiholoģiskie faktori. // Žurnāls „Skolotājs”, Nr. 2 (68), 2008, -12. – 19.lpp.
16. *Žogla I.* Didaktikas teorētiskie pamati. Rec. Dr.habil. paed. I.Maslo, Dr. paed. I.Kāposta. Zin. konsultanti Dr.M.Killeavy (Īrija), Dr.V.Collinson (ASV).- Rīga: RaKa, 2001, 270 lpp.

Studiju apakšprogramma “Informātikas skolotājs”

1. *J.Bicevskis, J.Cerina-Berzina, G.Karnitis, L. Lace, I.Medvedis, S. Nesterovs.* Domain Specific Business Process Modeling in Practice. // Proceedings of the Ninth International Baltic Conference - Baltic DB&IS 2010, Riga, Latvia, July 5-7, 2010, University of Latvia, p. 61.-74.
2. *J. Bicevskis, E. Karnitis, G. Karnitis, M. Kucinskis.* Modelling environment for planning and implementation of national strategy for crisis management. // Selected papers of XXII EURO-Mini Conference "Knowledge-Based Technologies and OR methodologies for Strategic Decisions of Sustainable Development", (KORS-2009), Vilnius, Lithuania, September 30 - October 3, 2009, p. 64-68.
3. *J.Bičevskis, E.Karnītis, Ģ.Karnītis.* Valsts attīstības plānošanas sistēma: šodienas situācija un iespējama progress. // Latvijas Vēsture: jaunie un jaunākie laiki, 2010., Nr. 1, 37.-44.lpp.
4. *J.Bicevskis, E.Karnitis, G.Karnitis.* Informative model for national development management. // Selected papers of 6th International Scientific Conference BUSINESS AND MANAGEMENT 2010, May 13-14, 2010, Vilnius, Lithuania, vol. II, p. 782-787. *J.Bicevskis, I.Oditis.* The Concept of Automated Process Control. // Scientific Papers University of Latvia, 2010, vol. 756, Computer Science and Information
5. Imants Gorbāns. “Ceļā uz multipolāru IKT sabiedrību”. Daugavpils Universitātes 51. starptautiskās zinātniskās konferences materiāli, 2. sējums, 162.-173. lpp., 2010.
6. Imants Gorbāns. „Atklātā pirmkoda programmatūras lietojums Latvijā starptautisko salīdzinošo izglītības pētījumu kontekstā”. LU 66. konf. krājums „Latvijas Universitātes raksti. Izglītības vadība, 749. sējums”, 97- 118. lpp., 2009.
7. Towards a semantic execution environment testing model. Rauhvargers, K., Bičevskis, J. In: LU scientific Papers, vol. 733 (Bārzdīņš, J., Freivalds, R.-M., Bičevskis, J., eds.) University of Latvia, 2008, pp.38-52
8. Automating the Software Environment Testing Process. Rauhvargers, K., Bičevskis, J. In: Proceedings of the Eighth International Baltic

- Conference Baltic DB&IS 2008 Tallinn, June 2–5, 2008 (Haav, H.-M., Kalja, A., eds.), Tallinn, 2008. p.155–166
9. On the Implementation of a Meta-data Driven Self Testing Model. Rauhvargers, K. In: Software Engineering Techniques in Progress (Hruška, T., Madeyski, L., Ochodek, M., eds.), Brno, Czech Republic, 2008. pp.153-166
 10. Environment Testing Enabled Software – a Step Towards Execution Context Awareness. Rauhvargers, K., Bičevskis, J. In: Databases and Information Systems V - Selected Papers from the Eighth International Baltic Conference, DB&IS 2008 (Haav, H.-M., Kalja, A., eds.), 2009. pp.169-179
 11. Straujums U. Conceptualising Informatization With the Onto6 Methodology. In Acta Universitatis Latviensis. Volume 733. Computer Science and Information Technologies. University of Latvia, 2008, p.241-260. ISBN 987-9984-825-47-0, 201pp.
 12. Žogla, Arturs, Šķilters, Jurgis, Ante, Kristīne, Golde, Juris, Straujums, Uldis. Vēstures notikumveida struktūra: formālsemantisks klasifikācijas modelis. Event-Based Structure of History: A Formal Semantic Model of Classification, In: Scientific papers University of Latvia, Volume 739, Philosophy, Riga, 2008, pp. 202-216 ISSN 1407-2157 ISBN 978-9984-45-059-9, 151pp.
 13. J.Cerina-Berzina G. Karnītis S.Nesterovs, J.Bicevskis. Improvement of systems by domain specific modelling. Abstract of papers of the International Scientific Conference “Science, technology and innovation at the Epoch of happiness of the powerful state”, Academy of Science of Turkmenistan, A.: Ylym, pp. 106-108. 2012
 14. J. J.Bičevskis, Ceriņa-Bērziņa G. Karnītis. Information Systems Development Based on Visual Domain Specific Language BiLingva. Selected Papers from the 4th IFIP TC 2 Central and East Europe Conference on Software Engineering Techniques, CEE-SET 2009, Krakow, Poland, LNCS 7054 Springer 2011, pp. 124-135. 2012
 15. J. J.Bicevskis, Ceriņa-Bērziņa G. Karnītis. Integration of business modeling and IT modeling. Local Proceedings of the 10th International Baltic Conference on Databases and Information Systems (Baltic DB&IS'2012), Vilnius, Lithuania, 8-11, July, 2012, pp. 81-93. 2012
 16. Imants Gorbāns, Kaspars Krampis, Arnis Voitkāns. Daudzfunkcionāla skolas servera ar MOODLE vidi izveide. Hromets poligrāfija, Valsts izglītības satura centrs, Rīga, 52 lpp. ISBN 978-9984-573-51-9. 2012
 17. Imants Gorbāns, Aija Kukuka, Jānis Judrups, Arnis Voitkāns. E-kursu veidošana un realizēšana mācību procesā. Hromets poligrāfija, Valsts izglītības satura centrs, Rīga, 39 lpp. ISBN 978-9984-573-46-5. 2012
 18. Ambainis A. Bačkurs A. Balodis K. Kravčenko D. Ozols R. Smotrovs J. Virza M. Quantum strategies are better than classical in almost any XOR game. Automata, Languages, and Programming. Proceedings of ICALP 2012, Part I. Berlin-Heidelberg-New York, Springer-Verlag, Lecture Notes in Computer Science, vol. 7391, (Vorvika, Lielbritānija, 9.-13. jūlijs, 2012.), pp. 25-37. 2012
 19. Arnicāns G. and Arnicāne V. Evolutionary Reduction of the Complexity of Software Testing by Using Multi-Agent System Modeling Principles. Multi-Agent Systems - Modeling, Interactions, Simulations and Case Studies, Faisal Alkhateeb, Eslam Al Maghayreh and Iyad Abu Doush (Ed.), ISBN: 978-953-307-176-3, InTech. 2011
 20. Arnicāne V., Arnicāns G., Bičevskis J. Programmatūras testēšanas sarežģītība. Apvienotais pasaules latviešu zinātnieku III kongress un Letonikas IV kongress, sekcija „Tehniskās zinātnes”, Tēžu krājums, Rīga, 24.-27.okt., 2011, RTU Izdevniecība, 160-160. 2011

21. Arnicans, G., Arnicane, V. Simplified design of test cases based on models. Proceedings of 12th Annual Software Testing Conference: Forming Basis of Globally Mature, May 26, 2011, 28-29, Riga Technical University, LSTQB. 2011
22. Guntis Arnicans and Girts Karnitis. A Data Browsing from Various Sources Driven by the User's Data Models. Laila Niedrite, Renate Strazdina, Benkt Wangler (Eds.), Perspectives in Business Informatics Research, Local Proceedings, 10th International Conference, BIR 2011 Associated Workshops and Doctoral Consortium, Riga Technical University, 2011, 339-346. 2011
23. Arnicans G. and Arnicane V. Evolutionary Reduction of the Complexity of Software Testing by Using Multi-Agent System Modeling Principles. Multi-Agent Systems - Modeling, Interactions, Simulations and Case Studies, Faisal Alkhateeb, Eslam Al Maghayreh and Iyad Abu Doush (Ed.), ISBN: 978-953-307-176-3, InTech. 2011
24. Aivars Irmejs and Guntis Arnicans. Practical Issues of Integrating Advertising Data from the World Wide Web.
25. Laila Niedrite, Renate Strazdina, Benkt Wangler (Eds.), Perspectives in Business Informatics Research, Local Proceedings, 10th International Conference, BIR 2011 Associated Workshops and Doctoral Consortium, Riga Technical University, 2011, 315-322. 2011
26. Arnicāne V., Arnicāns G., Bičevskis J. Programmatūras testēšanas sarežģītība. Apvienotais pasaules latviešu zinātnieku III kongress un Letonikas IV kongress, sekcija „Tehniskās zinātnes”, Tēžu krājums, Rīga, 24.-27.okt., 2011, RTU Izdevniecība, 160-160. 2011
27. Arnicans, G., Arnicane, V. Simplified design of test cases based on models. Proceedings of 12th Annual Software Testing Conference: Forming Basis of Globally Mature, May 26, 2011, 28-29, Riga Technical University, LSTQB. 2011
28. Бичевскис Я., Карнитис Э., Карнитис Г., Кучинскис М. ИТ-решения для планирования развития государства и управления им Журнал Весник Сувязи 5(109) 2011, г. Минск, стр.32-35. 2011
29. Бичевскис Я., Карнитис Э., Карнитис Г., Кучинскис М. ИТ-решения для планирования развития государства и управления им. Журнал Весник Сувязи 4(108) 2011, г. Минск, стр.26-30. 2011
30. Ģ. Karnītis J. J.Bičevskis, Ceriņa-Bērziņa G.Arnicāns. Modelēšana un tās pielietojumi. Pasaules latviešu zinātnieku 3.kongress. 2011
31. J.Bicevskis, J.Cerina-Berzina,G. Karnitis, L.Lace, I.Medvedis, S.Nesterovs. Practitioners View on Domain Specific Business Process Modeling. In Janis Barzdins, Marite Kirikova(eds.): Databases and Information Systems, Selected Papers from the Ninth International Baltic Conference, IOS Press V. 224, 2011, pp. 169 - 182. 2011
32. V.Arnicāne, G.Arnicāns, J.Bičevskis. Programmatūras testēšanas sarežģītība. Pasaules latviešu zinātnieku 3.kongress. 2011
33. J.Bičevskis, Z. Bičevska K. Rauhvargers E. Diebelis. Viedo tehnoloģiju pētījumi Latvijā. Pasaules latviešu zinātnieku 3.kongress. 2011
34. Imants Gorbāns. Latvijas skolas uz multipolāras daudzlīmeņu IKT sabiedrības izveides sliekšņa. Daugavpils Universitātes 52. starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. DU akadēmiskais apgāds "Saule",ISBN 978-9984-14-521-1. 2011
35. Jānis Judrups, Arnis Voitkāns, Imants Gorbāns, Mihails Kijaško, Aija Kukuka, Dzintars Tomsons, Lāsma Ulmane-Ozoliņa, Vija Vagale. MOODLE e-izglītības vides kursu veidotāju instrukcija. Latvijas Universitātes realizētais ESF projekts „Profesionālajā

- izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”, e-grāmata. Rīga, 126 lpp., ISBN 978-9984-45-439-9. 2011
36. Janis Iljins, Maris Treimanis. ISTehnology – integrated Approach to IS Development and Benefits of its Using. Journal of Systems Integration Vol 2, No 3 (2011) p 17-27, ISSN: 1804-2724. 2011
 37. G. Arnicans, G. Karnitis. A Data Browsing from Various Sources Driven by the User’s Data Models. Perspectives in Business Informatics Research. Local Proceedings. 10th International Conference, BIR 2011. Associated Workshops and Doctoral Consortium, Pages 339-346., Rīga. 2011
 38. Ģirts Karnitis, Janis Bicevskis, Jana Cerina-Berzina. Information systems development based on visual Domain Specific Language BiLingva. Proceedings of 4th IFIP TC2 Central and Eastern European conference on Software Engineering Techniques CEE-SET 2009, , Krakow, Poland, published by Springer-Verlag 2011. 2011
 39. J. Bicevskis, J. Cerina-Berzina, G. Karnitis, L. Lace, I. Medvedis, S. Nesterovs. Practitioners View on Domain Specific Business Process Modeling. Databases and Information Systems VI. Selected papers from Ninth International Baltic Conference DB&IS 2010, pages 169-182. IOS Press. 2011
 40. Karnītis, Ģirts; G. Arnicans. A Data Browsing from Various Sources Driven by the User’s Data Models. Perspectives in Business Informatics Research. Local Proceedings. 10th International Conference, BIR 2011. Associated Workshops and Doctoral Consortium, Pages 339-346., Rīga. 2011
 41. Karnītis, Ģirts; J. Bicevskis, J. Cerina-Berzina, L. Lace, I. Medvedis, S. Nesterovs. Practitioners View on Domain Specific Business Process Modeling. Databases and Information Systems VI. Selected papers from Ninth International Baltic Conference DB&IS pages 169-182. IOS Press. 2011
 42. Janis Bicevskis, Jana Cerina-Berzina, Ģirts Karnitis, Lelde Lace, Inga Medvedis, Sergejs Nesterovs. Domain Specific Business Process Modeling in Practice. Databases and information systems : proceedings of the Ninth International Baltic Conference, Baltic DB&IS 2010, Rīga, Latvia, July 5-7, 2010. Rīga : University of Latvia, 61.-74.lpp., 2011
 43. J. Bicevskis, J. Cerina-Berzina, G. Karnitis, L. Lace, I. Medvedis, S. Nesterovs. Practitioners View on Domain Specific Business Process Modeling. Databases and Information Systems VI. Selected papers from Ninth International Baltic Conference DB&IS 2010, pages 169-182. IOS Press. 2011
 44. Straujums, Uldis. Konceptualizācija ar ONTO6 metodoloģiju. In: Apvienotais Pasaules latviešu zinātnieku III kongress un Letonikas IV kongress. Sekcija “Tehniskās zinātnes”. Tēžu krājums, Rīga, Latvija, 2011, 24-27.oktobris, 159.lpp. ISBN 978-9934-10-227-1. 2011
 45. Витиньш М. В., Раснач О. И. Использование интернет-тестов в самостоятельных работах на учебных курсах информатики для студентов специальности здравоохранения. 11-я Международная междисциплинарная научно-практическая школа-конференция „Современные проблемы науки и образования”. Гаспра, Украина, 30 апреля – 10 мая, 2011. Материалы конфе&. 2011
 46. Rasnacs O., Vitins M. A Data Base with ICT Learning Functions for Health Care Students. The International Journal of Technology, Knowledge and Society, Volume 7, Issue 1, 2011. 2011
 47. Rasnačs O., Vitiņš M. Ar specialitāti intergrētu augstskolas informātikas studiju kursu uzdevumu definēšana ar raksturīgo vērdu kopām. Apvienotais pasaules latviešu zinātnieku III kongress un Letonikas IV kongress "Zinātne, sabiedrība un nacionālā

- identitāte" Sekcija "Tehniskās zinātnes" Tēžu krājums TRU Izdevniecība Rīga 2011, 152. lpp. 2011
48. Rasnacs O., Vitins M. Ways of combining tests and tasks for their solution for university informatics study courses. 11th International Educational Technology Conference. Istanbul, Turkey, May, 25 - 27, 2011. Proceedings. Istanbul, 2011, p. 1286 – 1290. 2011
 49. Janis Zuters CN2-R: Faster CN2 with Randomly Generated Complexes. Proceedings of the 16th International Conference on Methods and Models in Automation and Robotics (MMAR 2011), Miedzyzdroje, Poland, August 22-25, 2011. In: CFP11MMA-CDR (IEEE), pp. 306-309. 2011
 50. Janis Zuters. Near Real-time Data Warehousing with Multi-stage Trickle & Flip. Proceedings of the 10th International Conference on Perspectives in Business Information Research (BIR 2011), Riga, Latvia, October 2011. In: Lecture Notes in Business Information Processing, vol. 90 (LNBIP 90), Edited by J. Grabis and M. Kirikova, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2011, pp. 73-82. 2011
 51. Janis Zuters. Spiking Neural Networks to Detect Temporal Patterns. Frontiers in Artificial Intelligence and Applications, vol. 224, Databases and Information Systems VI - Selected Papers from the Eighth International Baltic Conference, DB&IS 2010, Edited by Janis Barzdins, Marite Kirikova, IOS Press, 2011, pp. 369-379. 2011

Studiju apakšprogramma "Fizikas skolotājs"

1. A.Broks. ONTODIDACTICS WITHIN THE DEVELOPMENT OF MODERN NATURAL SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION. - Proceedings of 7th IOSTE Symposium for Central and Eastern Europe „Science and Technology Education in Central and Eastern Europe: Past, Present and Future", Siauliai, Lithuania. - Siauliai University Publishing House, 2009 (pp.31 - 35).

Studiju apakšprogramma "Bioloģijas skolotājs"

1. R. Birziņa. (2013) Studentu izpratne par e-mācīšanos sociālās klātbūtnes kontekstā. LU Zinatniskie raksti. Publicēšanā.
2. Rita Birzina (2013) Understanding E-learning within context of Social Presence in Adult Education in Latvia. In e-ASEM collaborative research paper "e-Learning for Life Long in Ubiquitous Society", 2013, p. 109-175. Publicēšanā.
3. Rita Birzina, Svetlana Surikova, Andra Fernate, Irina Maslo, Ineta Luka. (2012) E-learning as a Challenge for Widening of Opportunities for Improvement of Students' Generic Competences. E-Learning and Digital Media, Vol 9 No. 2, pages 130-142. ISSN 2042-7530. UK: Symposium Journals Ltd. [SCOPUS; Eric; PORTICO] <http://dx.doi.org/10.2304/elea.2012.9.2.130> [Eric EJ969330]

4. Rita Birziņa (2012). White Paper on e-Learning for Lifelong Learning in Latvia. In book: e-ASEM white paper Vol. II E-learning for lifelong learning (eds. Taerim Lee), Korea National Open University Press, pages 3-140. ISBN 978-89-20-00950-193370 and ISBN 978-89-20-00951-8-93370 (ebook)
5. Rita Birzina. (2011) Biology Students' Comprehension of Learning as a Development of their Biological Literacy Latvijas Universitātes raksti. Scientific Papers University of Latvia. Science education, International 8th IOSTE Symposium for Central and Eastern Europe Science and technology education: Trends and main tendencies in the 21st century, Riga, Latvia, November 30-December 3, 2011. Vol. 778, pp. 41-50, University of Latvia, ISBN 978-9984-45-424-5, ISSN 1407-2157
6. R. Birzina, D. Kalnina, J. Janevica, E. Cernova (2009) The impact of interactive e-learning organization on quality assurance in European interuniversity master's studies. Proceedings of the European Conference on Educational Research 2009 "Theory and Evidence in European Educational Research", University of Vienna, September 28-30, 2009, CD of publication "How to progress on educational quality assurance", eds. by Samuel Gento, ISBN-13: 978-84-614-2567-9
7. R. Birzina, D. Kalnina, J. Janevica, E. Cernova (2009). Effectiveness of interactive e-learning organization and quality assurance in European interuniversity master studies. Publikācijas tēma prezentēta European Conference on Educational Research, University of Vienna, 28-30 September 2009. British Education Index data base. <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/186734.pdf>
8. R. Birzina (2008). Implementation of Humanistic Principles of Teaching for Improving Learning of ICT for Adult students. In I. Maslo, M. Kiegelmann, & G. L. Huber (Eds.) Qualitative Psychology in the Changing Academic Context, Qualitative Psychology Nexus: Vol. 7, pp. 195-217, Zentrum für Qualitative Psychologie e.V., Germany. ISBN 978-3-9812701-1-2
9. R. Birziņa (2008). Humānistiskā pieeja pieaugušo datorpratības izpētē. Humanistic approach within the study of adults' computer literacy. Promocijas darba kopsavilkums. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 67 lpp. ISBN 978-9984-825-14-4
10. Eglīte K. 2010. Anatomija. II daļa LU Akadēmiskais apgāds, Rīga, 244 lpp. (mācību grāmata)
11. Neparastās dzīvnieku spējas. 2005. Zvaigzne ABC, Rīga – 4 iespaidloksnes - tulkojums
12. K. Dokane, D. Megre, U. Kondratovics. Changes of peroxidase activity in stem bases and leaves as a marker for determination of rooting phases in rhododendron leaf bud cuttings. Abstracts of the XVI Congress of FESPB, Tampere, 17 – 22 August 2008, p. 84
13. D. Megre, K. Dokāne, U. Kondratovičs. Peroxidase activity in leaves as a marker for rooting phases: anatomical and biochemical changes during rooting in rhododendron leaf bud cuttings. 2010. Sagatavots iesniegšanai.
14. D. Megre, U. Kondratovičs, K. Dokāne. Callus development during rooting of leaf bud cuttings of elepidote rhododendrons. 2010. Sagatavots iesniegšanai.
15. Kondratovičs U. Augu uzbūve un funkcijas. Lekciju materiāls bioloģijas bakalaura programmas kursa "Vispārīgā bioloģija" studentiem. – Rīga, LU, 2009. http://priede.bf.lu.lv/grozs/AuguFiziologijas/Augu_uzbuve_un_funkcijas/
16. Kondratovičs U. Augu anatomija. Lekciju materiāls bioloģijas bakalaura programmas kursam. Rīga, LU, 2009. http://priede.bf.lu.lv/grozs/AuguFiziologijas/Augu_anatomija/
17. Kondratovičs U. Augu pavairošanas fizioloģija. Lekciju materiāls bioloģijas

- bakalaura programmas studentiem. Rīga, LU, 2010.
http://priede.bf.lu.lv/grozs/AuguFiziologijas/Augu_pavairošanas_fiziologija/
18. Kondratovičs U. Augu introdukcija un selekcija.. Lekciju materiāls Bioloģijas maģistra programmas studentiem. – Rīga, LU, 2010.
 19. http://priede.bf.lu.lv/grozs/AuguFiziologijas/Augu_introdukcija_un_selekcija/
 20. Laime, B. & Tjarve, D. 2009. Grey dune plant communities (Koelerio-Corynepheretea) on the Baltic coast in Latvia. – *Tuexenia* 29: 43 p., **Göttingen**
 21. Laime B. 2010. 1210 Viengadīgu augu sabiedrības uz sanesumu joslām. Grām.: Auniņš A. (red.) Eiropas Savienības aizsargājami biotopi Latvijā. Noteikšanas rokasgrāmata. Latvijas Dabas fonds, Rīga, 36-39.
 22. T.Selga, Šūnu bioloģija. LU Akadēmiskais apgāds. Rīga 2008. 343 lpp
 23. U.Kondratovics, D.Megre, K.Dokane. 2008. Adventitious root development in leaf-bud cuttings of elepidote Rhododendron during its rooting. sagatavots publicēšanai IAWA (International Association of Wood Anatomists) žurnālā.
 24. G. Lacis, E. Kaufmane, I. Rasha. V. Trajkovski, A.F. Iezzoni. Identification of self-incompatibility (S) alleles in Latvian and Swedish sweet cherry genetic resources collections by PCR based typing. *Euphytica*, 2008, 160 (2), 155–163.



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ.Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586; tālr. +371-67034301. +371-67034320; fakss +371-67034513; e-pasts

lufgilanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Diploma pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību, līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdztvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma sērija PD E Nr. 9039)

1. ZIŅAS PĀRKVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU:

1.1. vārds: **XXXXXXXX**

1.2. uzvārds: **XXXXXXXX**

1.3. dzimšanas datums (*diena/mēnesis/gads*): **14.01.1990.**

1.4. studenta identifikācijas numurs vai personas kods: **ig09159**

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU:

2.1. kvalifikācijas nosaukums:

Profesionālais bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā un Bioloģijas un ģeogrāfijas skolotājs

2.2. galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai: ***Skolotāju***

izglītība — dabaszinātnes un informācijas tehnoloģija

2.3. kvalifikācijas piešķirējas institūcijas nosaukums latviešu valodā un statuss: ***Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte***

2.4. studijas administrējošās iestādes nosaukums latviešu valodā un statuss: ***tā pati, kas 2.3. punktā***

2.5. mācību valoda un eksaminācijas valoda(s): ***Latviešu***

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI:

3.1. kvalifikācijas līmenis: ***Piektais Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenis un sestais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis***

3.2. oficiālais programmas ilgums, programmas apguves sākuma un beigu datums:

4 gadi pilna laika studiju, 160 Latvijas kredītpunkti, 240 ECTS kredītpunkti, 31.08.2009. - 01.07.2013.

3.3. uzņemšanas prasības:

Vispārējā vidējā izglītība vai 4 gadu vidējā profesionālā izglītība

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM:

4.1. studiju veids: *Pilna laika studijas*

4.2. programmas prasības (programmas mērķi un plānotie studiju rezultāti):

Iegūt zināšanas pedagogijā un psiholoģijā, informācijas tehnoloģijās, uzņēmējdarbības pamatos, bioloģijā un ģeogrāfijā, un bioloģijas un ģeogrāfijas mācību metodikā. Pedagoģiskajā praksē apgūt prasmes organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, izvērtēt un veicināt audzēkņa izaugsmi un mācību sasniegumus, plānot savu un audzēkņu darbu. Izstrādājot un aizstāvojot bakalaura darbu, parādīt kompetenci bioloģijas un ģeogrāfijas teorijā un praksē, prasmi veikt pedagoģisko un pētniecisko darbību, apliecināt iegūtās kvalifikācijas līmeni.

4.3. programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

<i>A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA)</i>			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā</i>	4	6	6 (gandrīz labi)
<i>Ievads ģeogrāfijas skolotāja studijās</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība skolu ģeogrāfijā</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Zemes zinātnes</i>	5	7.5	6 (gandrīz labi)
<i>Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati</i>	4	6	7 (labi)
<i>Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati</i>	2	3	6 (gandrīz labi)
<i>Cilvēka ģeogrāfija</i>	3	4.5	8 (ļoti labi)
<i>Vides zinātne</i>	5	7.5	6 (gandrīz labi)
<i>Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā</i>	3	4.5	6 (gandrīz labi)
<i>Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā</i>	2	3	7 (labi)
<i>Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā</i>	3	4.5	7 (labi)
<i>Informātika</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Multimēdiu tehnoloģijas izmantošana bioloģijas un ķīmijas mācīšanai</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Lauka kurss Latvijas reģionālā ģeogrāfija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Personības attīstība socializācijas procesā</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Mācīšanās: teorija un prakse</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Ievads tiesību zinātnē</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Latvijas dabas un vides ģeogrāfija</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes</i>	2	3	10 (izcili)

<i>Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Izglītības un mācību programmu veidošana</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Skolotāja pētnieciskā darbība</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Izglītības vide</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Speciālā pedagogija I</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Uzņēmējdarbības pamati</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Oratora māksla</i>	2	3	9 (teicami)
B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA)			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Dabas objektu fotografēšana</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā</i>	2	3	7 (labi)
<i>Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā</i>	2	3	7 (labi)
<i>Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Lauka metodes Zemes zinātnēs</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Ievads reģionālajā ģeogrāfijā</i>	3	4.5	6 (gandrīz labi)
<i>Bioloģijas didaktika I</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Bioloģijas didaktika II</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Skolu ģeogrāfijas metodika</i>	6	9	10 (izcili)
<i>Cilvēka un dzīvnieku fizioloģija</i>	3	4.5	7 (labi)
<i>Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanās</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Bioloģijas uzdevumu sastādīšanas un risināšanas metodes</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Kartes, tālīzpēte un GIS</i>	5	7.5	6 (gandrīz labi)
C DAĻA (BRĪVĀS IZVĒLES DAĻA)			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Ilgspējīga attīstība un vide</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Latviešu valodas kultūra I (morfoloģija)</i>	2	3	7 (labi)
<i>Latviešu valodas kultūra III (interpunkcija)</i>	2	3	6 (gandrīz labi)
KURSA DARBI/PROJEKTI			
<i>Bakalaura darba projekts bioloģijas didaktikā</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Pētījuma metodoloģija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Kursa darbs ģeogrāfijā</i>	2	3	9 (teicami)
PRAKSE			
<i>Pedagoģiskā prakse I</i>	10	15	10 (izcili)
<i>Pedagoģiskā prakse II</i>	8	12	9 (teicami)
<i>Pedagoģiskā prakse III</i>	8	12	9 (teicami)
VALSTS PĀRBAUDĪJUMI			
<i>Bakalaura darbs</i>	12	18	10 (izcili)
<i>Tēmas nosaukums: Āra nodarbību izmantošana bioloģijas un ģeogrāfijas apgūvē skolā</i>			

4.4. atzīmju sistēma un informācija par atzīmju statistisko sadalījumu:

<i>Atzīme (nozīme)</i>	<i>Atzīmes īpatsvars šīs programmas studentu vidū</i>
10 (izcili)	19%
9 (teicami)	28%
8 (ļoti labi)	21%
7 (labi)	16%
6 (gandrīz labi)	9%
5 (viduvēji)	4%
4 (gandrīz viduvēji)	3%
3-1 (negatīvs vērtējums)	0%

Kvalifikācijas īpašnieka svērtā vidējā atzīme: 8.376

4.5. kvalifikācijas klase: "**Standarta**"

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus skat.6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU:

5.1. turpmākas studiju iespējas:

Tiesības studēt maģistrantūrā vai otrā līmeņa profesionālajās augstākās izglītības studiju programmās, kuras paredzētas studijām pēc bakalaura grāda ieguves

5.2. profesionālais statuss:

Dod tiesības strādāt pamatzglītības un vidējās izglītības skolotāja profesijā

6. PAPILDINFORMĀCIJA UN TĀS AVOTI:

6.1. sīkāka informācija:

Dotais diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu sērija PD E Nr. 9039.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs" ir akreditēta no 27.10.2010. līdz 31.12.2016.

Papildinājums punktam 4.4

kvalifikācijas īpašnieka svērto vidējo atzīmi rēķina kā: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur: av - svērtā vidēja atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritēriji: izpildītas visas programmas

prasības. **Piektais kvalifikācijas līmenis**

- noteiktas nozares speciālista augstākā kvalifikācija, kas dod iespēju plānot un veikt arī zinātniskās pētniecības darbu attiecīgajā nozarē.

6.2. papildinformācijas

avoti: **Latvijas**

Universitāte,

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija LV-1586, fakss: 7225039;

Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas

ENIC/NARIC),

Vaļņu iela 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006, e-pasts: diplomi@aic.lv

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS:

7.1. datums: **20.06.2013.**

7.2. **A. Kangro** _____

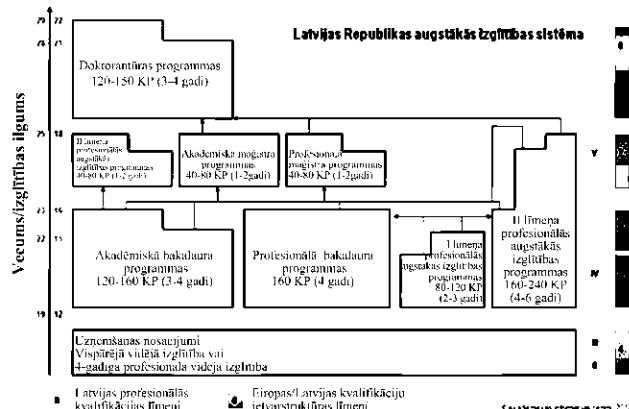
7.3. pielikuma apstiprinātāja amats: **LU mācību prorektors, prof.**

7.4. zīmogs vai spiedogs:

8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU

Atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību dod tiesības turpināt izglītību augstākās izglītības pakāpē.

Augstskolas/koledžas var noteikt arī specifiskas uzņemšanas prasības (piemēram, noteikt, kādi mācību priekšmeti jāapgūst vidusskolā, lai varētu iestāties konkrētajā augstskola/koledžā attiecīgās studiju programmas apgūvei).



Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstākās izglītības programmas ir iekļautas Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrā (turpmāk – LKI) un atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk – EKI) astoņiem līmeņiem.

Augstāko izglītību apliecināšu izglītības dokumentu izvietojums LKI un EKI

Augstāko izglītību apliecināši izglītības dokumenti	LKI un EKI līmenis
1. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms	5
1.1. Bakalaura diploms 1.2. Profesionālā bakalaura diploms 1.3. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, studiju ilgums pilna laika studijās – vismaz 4 gadi)	6
2. Maģistra diploms 2.1. Profesionālā maģistra diploms 2.2. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kopējais pilna laika studiju ilgums – vismaz 5 gadi)	7
3. Doktora diploms	8

Augstākās izglītības sistēma ietver akadēmisko augstāko izglītību un profesionālo augstāko izglītību. Bakalaura un maģistra grādi pastāv gan akadēmiskajā, gan profesionālajā augstākajā izglītībā.

Akadēmiskās izglītības mērķis ir sagatavot patstāvīgai pētniecības darbībai, kā arī sniegt teorētisko pamatu profesionālai darbībai. Bakalaura akadēmisko studiju programmu apjoms ir 120–160 kredītpunktu (turpmāk – KP)¹ (160–240 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši līdz astoņi semestri (3–4 gadi).

Maģistra akadēmisko studiju programmas apjoms ir 40–80 KP (60–120 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir 2 līdz 4 semestri (1–2 gadi).

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Akadēmiskās izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar valsts akadēmiskās izglītības standartu.

Profesionālās augstākās izglītības uzdevums ir īstenot padziļinātu zināšanu apgūvi konkrētā nozarē, nodrošinot absolventa spēju izstrādāt vai pilnveidot sistēmas, produktus un tehnoloģijas un sagatavojot absolventu jaunrades, pētnieciskajam un pedagogiskajam darbam šajā nozarē.

Bakalaura profesionālās studiju programmas nodrošina profesionālo kompetenci, šo programmu apjoms ir vismaz 160 KP (240 ECTS), tai skaitā obligātā prakse ≤ 26 KP (39 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz astoņi semestri (4 gadi).

Maģistra profesionālo studiju programmu apjoms ir ne mazāk kā 40 KP (60 ECTS), tai skaitā obligātā prakse ≤ 6 KP (9 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz divi semestri (1 gads).

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Abu veidu bakalaura grādu ieguvējiem ir tiesības stāties maģistrantūrā, bet maģistra grādu ieguvējiem – doktorantūrā. Maģistra grādam tiek pielīdzināti arī medicīnas, zobārniecības un farmācijas profesionālajās studijās iegūstamie grādi (5 un 6 gadu studijas), un to ieguvēji var turpināt studijas doktorantūrā.

Profesionālajā augstākajā izglītībā bez bakalaura un maģistra programmām pastāv vairāki citi programmu veidi.

- Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžas) studiju programmas, pēc kuru apgūves iegūst ceturta līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 5.līmenis). Programmu apjoms ir 80–120 KP (120–180 ECTS), un tās pamatā ir paredzētas profesijas apgūvei, taču to absolventi var turpināt studijas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

- Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, pēc kuru apgūves iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 6.–7.līmenis). Šīs programmas var būt vismaz 40 KP (60 ECTS) apjomā pēc bakalaura grāda iegūves vai vismaz 160 KP (240 ECTS) apjomā pēc vidējās izglītības iegūves. Abos gadījumos programmas ietver praksi un valsts pārbaudījumu, tai skaitā noslēguma darbu. Ja studiju programmas apjoms ir 160 KP (240 ECTS) un programma ietver bakalaura programmas obligāto daļu, tad absolventi iegūst tiesības stāties maģistrantūrā.

Doktorantūra. Kopš 2000.gada 1.janvāra Latvijā tiek piešķirts viena veida zinātniskais grāds – doktors. Uzņemšanai doktorantūrā ir nepieciešams maģistra grāds. Doktora grādu piešķir personai, kura sckmīgi nokārtojusi eksāmenus izraudzītajā zinātnes nozarē un pieredzējuša zinātnieka vadībā izstrādājusi un publiski aizstāvējusi promocijas darbu, kas satur oriģinālu pētījumu rezultātus un sniedz jaunas atziņas konkrētajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē. Promocijas darbu var izstrādāt triju līdz četru gadu laikā doktorantūras studiju ietvaros augstskolā vai pēc atbilstoša apjoma patstāvīgu pētījumu veikšanas. Promocijas darbs var būt disertācija, tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa vai monogrāfija. Doktora grādu piešķir promocijas padomes. Doktora grāda piešķiršanu pārtrauga Ministru kabineta izveidota Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisija.

Vērtēšanas sistēma. Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 ballu sistēmā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts".

Studiju rezultātu apgūves vērtējums 10 ballēs			
Apgūves līmenis	Vērtējums	Skaidrojums	Aptuvenā ECTS atzīme
ļoti augsts	10	izcili (<i>with distinction</i>)	A
	9	teicami (<i>excellent</i>)	A
augsts	8	ļoti labi (<i>very good</i>)	B
	7	labi (<i>good</i>)	C
vidējs	6	gandrīz labi (<i>almost good</i>)	D
	5	viduvēji (<i>satisfactory</i>)	E
	4	gandrīz viduvēji (<i>almost satisfactory</i>)	E/FX
zems	3-1	negatīvs vērtējums (<i>unsatisfactory</i>)	Fail

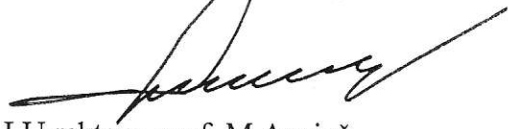
Kvalitātes nodrošināšana. Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstskolas un koledžas var izsniegt valsts atzītus diplomus, ja studijas ir notikušas akreditētā augstskolā vai koledžā, akreditētā studiju programmā un augstskolai ir apstiprināta satversme, koledžai – nolikums. Lēmumu par studiju virzienu akreditāciju pieņem Studiju akreditācijas komisija, bet par augstskolas un koledžas akreditāciju – Augstākās izglītības padome.

Papildinformācija.

1. Par izglītības sistēmu – <http://www.izm.lv>
2. Par diplomu atzišanu – <http://www.aic.lv>
3. Par studiju iespējām Latvijā – <http://studyinlatvia.lv>
4. Par augstskolu un programmu statusu – <http://www.aikne.lv>
5. Par Eiropas valstu izglītības sistēmām un politiku www.eurydice.org

¹ Kredītpunkts (KP) Latvijā definēts kā vienas nedēļas pilna laika studiju darba apjoms. Vienam studiju gadam paredzētais apjoms pilna laika studijās ir 40 kredītpunktu. Pārēķinot Eiropas Kredītu pārnese sistēmas (ECTS- European Credit Transfer System) punktus, Latvijas kredītpunktu skaits jāreizina ar 1,5.

APSTIPRINU


LU rektors, prof. M. Auziņš
2008. gada 23. maijā

**Vienošanās par sadarbību
starp Latvijas Universitātes Bioloģijas fakultāti, Latvijas Universitātes
Fizikas un matemātikas fakultāti, Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas un
Zemes zinātņu fakultāti un Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultāti**

Nr. 1

Rīgā, 2008. gada 21. maijs

Latvijas Universitātes Bioloģijas fakultāte (turpmāk tekstā – LU BF), kuru pārstāv tās dekāns, asociētais profesors Uldis Kondratovičs, Latvijas Universitātes Fizikas un matemātikas fakultāte (turpmāk tekstā – LU FMF), kuru pārstāv tās dekāns, asociētais profesors Leonids Buligins, Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte (turpmāk tekstā – LU ĢZZF), kuru pārstāv tās dekāns, profesors Oļģerts Nikodemus un Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultāte (turpmāk tekstā – LU ĶF), kuru pārstāv tās dekāns, asociētais profesors Jānis Švirks, turpmāk sauktas **pusēs**, saskaņā ar Latvijas Republikā spēkā esošajām tiesību normām, noslēdz šo **Vienošanos** par savstarpējo sadarbību, lai LU realizētās starpfakultāšu **profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”** (turpmāk tekstā – starpfakultāšu programma) likvidācijas gadījumā nodrošinātu studējošajiem iespēju turpināt izglītības ieguvu LU BF realizētajā Bioloģijas bakalaura studiju programmā, LU FMF realizētajās Datorzinātnes bakalaura un Fizikas bakalaura studiju programmās, LU ĢZZF realizētajās Ģeogrāfijas bakalaura, Ģeoloģijas bakalaura un Vides zinātnes bakalaura studiju programmās un LU ĶF realizētajā Ķīmijas bakalaura studiju programmā (turpmāk tekstā – LU dabaszinātņu bakalaura studiju programmas).

1. Gadījumā, ja starpfakultāšu programma tiek likvidēta, LU BF, LU FMF, LU ĢZZF un LU ĶF uzņemas nodrošināt starpfakultāšu programmā studējošajiem izglītības ieguvu attiecīgajās LU dabaszinātņu bakalaura studiju programmās.
2. Šīs Vienošanās sakarā LU BF, LU FMF, LU ĢZZF un LU ĶF apņemas ievērot sekojošus nosacījumus:
 - nodrošināt, ka mācību maksas par akadēmisko gadu par paša studējošā līdzekļiem nepārsniegs starpfakultāšu programmā noteiktās;
 - nodrošināt, ka studējošo vietu skaits par paša studējošā līdzekļiem LU dabaszinātņu bakalaura studiju programmās netiks samazināts un atbildīs tam studentu skaitam, kas tikuši imatrikulēti starpfakultāšu programmā.
3. Starpfakultāšu programma un LU dabaszinātņu bakalaura studiju programmas saskaņo un izstrādā studiju kursu pārejas programmas tā, lai nodrošinātu studiju programmu apguves kvalitāti saskaņā ar Latvijas Republikā spēkā esošajiem izglītības standartiem.

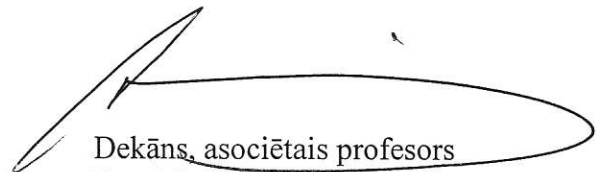
4. LU BF, LU FMF, LU ĢZZF un LU ĶF nodrošina savus starpfakultāšu programmā studējošos pārejas periodā, kas ilgst vienu akadēmisko semestri, ar visiem izstrādātajiem mācību materiāliem un līdzekļiem, nepieciešamības gadījumā iesaistot savus docētājus šo studiju procesā, kā arī dod iespēju izmantot savas mācību telpas attiecīgu kursu apgūvē.
5. Vienošanās ir beztermiņa un var tikt lauza pēc vienas Puses iniciatīvas, informējot pārējās Puses par šādu nodomu līdz akadēmiskā gada beigām ar nosacījumu, ka Vienošanās laušana neattiecas uz spēkā esošajām saistībām. Vienošanās laušana tiek noformēta ar Pušu pilnvaroto pārstāvju parakstītu protokolu par Vienošanās laušanu un spēkā esošo saistību izpildi.
6. Šīs Vienošanās sakarā radušās domstarpības tiek risinātas sarunu ceļā. Ja Puses nespēj vienoties, strīds risināms saskaņā ar Latvijas Universitātē spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.
7. Puses vienojas gadījumos, ja rodas šaubas šīs Vienošanās sakarā, visas šaubas tulkot par labu programmā studējošajiem studentiem.
8. Programmas likvidācijas gadījumā Puses vienojas par procedūru, kādā tiek realizēta šīs Vienošanās izpilde.
9. Vienošanās ir sastādīta uz 2 lappusēm latviešu valodā 6 eksemplāros un stājas spēkā ar brīdi, kad to parakstījušas visas Puses un apstiprinājis LU rektors.

LU Bioloģijas fakultāte



Dekāns, asociētais profesors
Uldis Kondratovičs

LU Fizikas un matemātikas fakultāte



Dekāns, asociētais profesors
Leonids Buligins

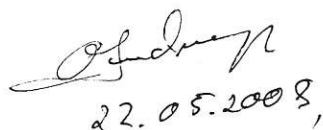
LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte



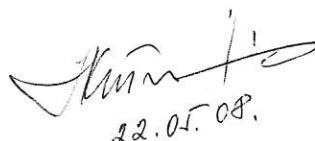
Dekāns, profesors
Oļģerts Nikodemus



Dekāns, asociētais profesors
Jānis Švirksts



22.05.2008,



22.05.08.

**DABASZINĀTŅU UN INFORMĀCIJAS TEHNOLOĢIJAS SKOLOTĀJA
Profesionālo bakalaura studiju programmas pedagoģiskās prakses**

NOLIKUMS

1. Vispārīgie noteikumi

- 1.1. Pedagoģiskās prakses nolikums veidots, pamatojoties uz noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (LR MK noteikumi Nr.481, 20.11.2001.), LU studējošo prakses organizēšanas kārtību (LU rīkojums Nr. 1/86, 16.04.2007., ar grozījumiem) un skolotāja profesijas standartu.
- 1.2. Pedagoģiskās prakses mērķis ir izglītēt kvalificētu skolotāju, veicinot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību un attīstot studentu vispārīgās pedagoģiskās un mācību priekšmetu specifiskās kompetences.

2. Pedagoģiskās prakses organizācija

- 2.1. Pedagoģiskā prakse notiek izglītības iestādē, kura atbilst prakses īstenošanai nepieciešamajām prasībām un ar kuru ir noslēgts līgums saskaņā ar LU studējošo prakses organizēšanas kārtību (LU rīkojums Nr. 1/86, ar grozījumiem).
- 2.2. Pedagoģiskā prakse ir studiju programmas obligātā satura daļa. Prakses apjoms ir 26 kredītpunkti un tie tiek sadalīti:
 - 2.2.1. Pedagoģiskā prakse I – izglītības iestādes un mācību darba organizācijas un audzinātājdarbības prakse (2 KP);
 - 2.2.2. Pedagoģiskā prakse II – metodiskā prakse (2 KP);
 - 2.2.3. Pedagoģiskā prakse III – metodiskā prakse (4 KP);
 - 2.2.4. Pedagoģiskā prakse IV – topošajiem divu priekšmetu skolotājiem tā ir pirmā mācību priekšmeta profesionālās kvalifikācijas prakse, matemātikas skolotājiem profesionālās kvalifikācijas prakse sākumskolas (5.-6. kl.) un pamatskolas klasēs - (8 KP);
 - 2.2.5. Pedagoģiskā prakse V – topošajiem divu priekšmetu skolotājiem tā ir otrā mācību priekšmeta profesionālās kvalifikācijas prakse, matemātikas skolotājiem profesionālās kvalifikācijas prakse vidusskolas klasēs (8 KP);
 - 2.2.6. Pedagoģiskā prakse VI – pētnieciskā darba prakse (2 KP).
- 2.3. Students pedagoģisko praksi I-VI veic sākumskolas (5.-6. kl.)[1], pamata un vidējās izglītības pakāpē.
- 2.4. Praksi pārtrauga studiju programmas prakses organizators un to vada studiju programmas prakses vadītājs. Izglītības iestādē praksi vada prakses vadītājs-skolotājs.
- 2.5. Prakses vietu students izvēlas kādā no studiju programmas organizatora piedāvātajām izglītības iestādēm. Prakses vietu students var izvēlēties pats, ja tajā strādā skolotājs ar mentoram nepieciešamajām kompetencēm, saskaņojot to ar studiju programmas prakses vadītāju un prakses organizatoru.

- 2.6. Prakses gaitā students veido prakses atskaiti, kurā atzīmē un analizē savāktu informāciju, dod tās izvērtējumu, pieraksta radušos jautājumus, idejas un problēmas.
- 2.7. Pedagoģiskās prakses atskaites dokumentāciju studenti studiju programmas prakses vadītājam iesniedz vismaz 4 dienas pirms prakses aizstāvēšanas konferences (sanāksmes).
- 2.8. Studiju programmas prakses organizatora tiesības un pienākumi:
 - 2.8.1. Organizēt prakses veikšanai piemērotu prakses vietas nodrošināšanu;
 - 2.8.2. Saskaņot prakses vietas ar studiju programmas prakses vadītājiem;
 - 2.8.3. Sadarbojoties ar studiju programmas prakses vadītājiem, organizēt studentu sadali pa prakses vietām;
 - 2.8.4. Sagatavo prakses rīkojumu;
 - 2.8.5. Organizēt līgumu slēgšanu un sadarbību ar prakses vietām;
 - 2.8.6. Koordinēt studiju programmas prakšu vadītāju darbu;
 - 2.8.7. Organizēt un vadīt prakses ievada konferenci (sanākumi), kurā iepazīstina studentus ar prakses uzdevumiem, programmu un atskaites prasībām un prakses noslēguma konferenci (sanākumi);
 - 2.8.8. Apkopot un pārbaudīt prakses dokumentāciju;
 - 2.8.9. Veikt prakses analīzi un pēc tās rezultātiem veikt prakses pilnveidi;
 - 2.8.10. Sagatavo dokumentus par prakses darba samaksu atbilstīgi „LU studējošo prakses organizēšanas kārtība” (LU rīkojums Nr. 1/86, ar grozījumiem).
- 2.9. Studiju programmas prakses vadītāja pienākumi un tiesības:
 - 2.9.1. Sniegt priekšlikumus, ja nepieciešams, prakses organizatoram par studentu praksēm piemērotām prakses vietām;
 - 2.9.2. Savākt un iesniegt prakses organizatoram datus, kas nepieciešami studentu prakses uzsākšanas dokumentācijas sagatavošanai;
 - 2.9.3. Uzaicināt prakses vadītājus-skolotājus uz prakses ievada un noslēguma konferenci (sanākumi);
 - 2.9.4. Organizēt un vadīt prakses seminārus, piedalīties ievada un noslēguma konferencē (sanāksmē);
 - 2.9.5. Konsultēt prakses vadītājus-skolotājus par pedagoģiskās prakses prasībām un norisi;
 - 2.9.6. Konsultēt studentus un palīdzēt risināt ar prakses programmas izpildi saistītus jautājumus;
 - 2.9.7. Apkopot un analizēt prakses rezultātus, sniegt atgriezenisko saiti studentiem un studiju programmā iesaistītajiem docētājiem;
 - 2.9.8. Vērtēt pedagoģiskās prakses atskaites dokumentāciju;
 - 2.9.9. Vērot, analizēt un vērtēt studentu vadītās mācību stundas un organizētos pasākumus;
 - 2.9.10. Novērtēt studenta praksi;
 - 2.9.11. Risināt problēmu situācijas, ja nepieciešams sadarbojoties ar prakses organizētāju un studiju programmas direktoru.
- 2.10. Prakses vadītāja-skolotāja pienākumi un tiesības:
 - 2.10.1. Piedalīties prakses ievada un noslēguma konferencē (sanāksmē) un prakses semināros;

- 2.10.2. Saņemt informāciju par studenta prakses uzdevumiem un norisi;
 - 2.10.3. Iepazīstināt studentus ar prakses sekmīgai uzsākšanai un veikšanai nepieciešamo informāciju (prakses vieta, reglamentējošie dokumenti, mācību procesa organizācija u.c.);
 - 2.10.4. Plānot prakses saturu kopīgi ar praktikantu atbilstoši prakses nolikumam, skolotāja profesijas standartam un mācību priekšmeta programmai;
 - 2.10.5. Sniegt atbalstu studentiem praksē izvirzīto uzdevumu izpildē izglītības iestādē, konsultēt un sniegt ieteikumus turpmākai darbībai;
 - 2.10.6. Vērot un analizēt prakses stundu un pasākumu norisi;
 - 2.10.7. Iepazīties ar studenta prakses darba un atskaites dokumentāciju un sniegt savu vērtējumu;
 - 2.10.8. Novērtēt studentu darbu. Drukātu un parakstītu vērtējumu nodot studentam 4 darba dienu laikā pēc prakses beigšanas;
 - 2.10.9. Saņemt samaksu par studentu prakses vadīšanu atbilstīgi noslēgtajam līgumam.
- 2.11. Studenta-praktikanta pienākumi un tiesības:
- 2.11.1. Piedalīties prakses ievada un noslēguma konferencē (sanāksmē) un prakses semināros;
 - 2.11.2. Izstrādāt individuālo prakses plānu, saskaņot to ar prakses vadītāju-skolotāju un studiju programmas prakses vadītāju;
 - 2.11.3. Ievērot pedagoģiskās prakses vietas iekšējās kārtības un darba drošības noteikumus;
 - 2.11.4. Veikt prakses uzdevumus pilnā apjomā, izvērtēt rezultātus un veidot prakses atskaites dokumentāciju;
 - 2.11.5. Iesniegt prakses atskaites dokumentāciju norādītajā termiņā studiju programmas prakses vadītājam;
 - 2.11.6. Informēt studiju programmas prakses vadītāju un prakses vadītāju-skolotāju, ja slimības vai citu iemeslu dēļ students prakses laikā atbilstīgi plānam nevar ierasties prakses vietā;
 - 2.11.7. Ierosināt savlaicīgi nepieciešamību mainīt prakses vietu, piešķirt prakses pagarinājumu, iesniedzot prakses vadītājam rakstisku šādas nepieciešamības pamatojumu;
 - 2.11.8. Izvērtēt savu praksi un izteikt priekšlikumus prakses pilnveidei;
 - 2.11.9. Saņemt no studiju programmas prakses vadītāja prakses norises vietai – izglītības iestādei adresētu vēstuli un prakses uzdevumus;
 - 2.11.10. Saņemt konsultācijas un palīdzību prakses jautājumos no prakses vadītāja-skolotāja, studiju programmas prakses vadītāja;
 - 2.11.11. Veikt praksi atkārtoti tās nepietiekama vērtējuma gadījumā, atbilstoši LU reglamentējošiem dokumentiem;
 - 2.11.12. Saņemt palīdzību konfliktsituāciju risināšanā no studiju programmas prakses vadītāja, studiju programmas organizatora, studiju programmas direktora un fakultātes vadības.

3. Studenta-praktikanta prakses uzdevumi

- 3.1. Izstrādāt kalendāro prakses plānu un prakses pirmās nedēļas laikā saskaņot to ar prakses vadītāju-skolotāju un studiju programmas prakses vadītāju. Prakses uzdevumu veikšanu plāno sabalansēti visas prakses laikā, uzdevumu grūtības pieaugšanas secībā. Prakses uzdevumus ieteicams veikt proporcionāli pamata un vidējās izglītības pakāpē atvēlētajam priekšmeta stundu skaitam.
- 3.2. Dokumentēt prakses laikā veikto darbu prakses atskaitē (sagatavotos dokumentus, vērošanas pierakstus, vērotā un paša veiktā darba analīzi utt.).
- 3.3. Prezentēt un aizstāvēt prakses laikā veikto darbu prakses noslēguma konferencē (sanāksmē), apliecinot iegūtās pedagoģiskās kompetences un veicot prakses pašnovērtējumu.
- 3.4. Praktikants, vienojoties ar prakses vadītāju-skolotāju un studiju programmas prakses vadītāju, var veikt papildus arī citus uzdevumus, kas sekmē skolotāja profesionālās kompetences pilnveidi.
- 3.5. **Pedagoģiskās prakses I** uzdevumi:
 - 3.5.1. Iepazīties ar skolas vidi, audzināšanas un mācību procesa organizāciju, to raksturot;
 - 3.5.2. Iepazīties ar skolas pedagoģiskā procesa un skolotāja darbību reglamentējošajiem dokumentiem. Raksturot to saistību ar konkrētās skolas dzīvi un skolotāja darbu;
 - 3.5.3. Iepazīties ar skolas informatīvo sistēmu un dokumentu apriti skolā un to raksturot;
 - 3.5.4. Iepazīties ar klases audzinātāja darbu un šī darba dokumentāciju, pārrunāt ar klases audzinātāju audzināšanas darba plānošanu un īstenošanu;
 - 3.5.5. Vērot audzinātāja stundas vai ārpusklases pasākumu un tos analizēt;
 - 3.5.6. Organizēt un izvērtēt savu vadīto audzinātāja stundu vai ārpusstundu pasākumu (nodarbību);
 - 3.5.7. Vērot un raksturot klasi vai skolēnu grupu;
 - 3.5.8. Vērot un raksturot konkrēta skolēna darbību.
- 3.6. **Pedagoģiskās prakses II** uzdevumi:
 - 3.6.1. Iepazīties ar izglītības standartiem, skolā īstenotajām priekšmetu programmām un tematiskajiem plāniem un to īstenošanu kvalifikācijai atbilstošos priekšmetos (-ā) un raksturot tos;
 - 3.6.2. Iepazīties ar kvalifikācijai atbilstošiem mācību kabinetu (-a) iekārtojumu un aprīkojumu un raksturot to piemērotību mācību procesam un atbilstību darba drošības prasībām;
 - 3.6.3. Vērot un analizēt mācību stundas vai to fragmentus, pārrunāt tos ar prakses vadītāju-skolotāju.
- 3.7. **Pedagoģiskās prakses III** uzdevumi:
 - 3.7.1. Sagatavot mācību stundu fragmentu plānus, pārrunāt tos ar prakses vadītāju (-iem).
 - 3.7.2. Vērot un analizēt mācību stundas kvalifikācijai atbilstošos priekšmetos (-ā) un analīzi pārrunāt ar prakses vadītāju (-iem).
 - 3.7.3. Vadīt mācību stundas vai to fragmentus kopā ar skolotāju vai patstāvīgi kvalifikācijai atbilstošos priekšmetos (-ā).

3.7.4. Apmeklēt, ja iespējams, citu skolotāju studiju programmas studentu prakses laikā vadītās stundas vai to fragmentus, piedalīties to kopīgā plānošanā un analizē.

3.8. **Pedagoģiskās prakses IV** uzdevumi:

3.8.1. Vērot 8 kvalifikācijai atbilstošā priekšmeta mācību stundas, analizējot konkrētus mācību stundas aspektus. Topošie divu mācību priekšmetu kvalifikācijas skolotāji praksi veic pirmajā mācību priekšmetā. Ieteicams to veikt proporcionāli mācību stundu skaitam atbilstošajā priekšmetā pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē. Topošie matemātikas skolotāji šo uzdevumu veic pamatizglītības pakāpē;

3.8.2. Plānot un vadīt kopā ar priekšmeta skolotāju 8 mācību stundas vai to fragmentus. Topošajiem divu mācību priekšmetu kvalifikācijas skolotājiem ieteicams to veikt proporcionāli mācību stundu skaitam atbilstošajā priekšmetā pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē. Ieteicams vadīt stundas, kurās ir dažādas mācību procesa organizācijas formas. Topošie matemātikas skolotāji šo uzdevumu veic sākumskolas un pamatskolas klasēs;

3.8.3. Patstāvīgi plānot un vadīt 21 mācību stundas, no kurām viena stunda nedrīkst būt vairāk kā divās paralēlklasēs;

3.8.4. Sagatavot 3 mācību stundu izvērstus stundu plānus un vadīt tās. Šīs mācību stundas vēro, analizē un vērtē prakses vadītājs-skolotājs, 2 mācību stundas arī studiju programmas prakses vadītājs. Izvērsto stundu plānu jāiesniedz vismaz 2 dienas pirms atklātās stundas;

3.8.5. Izveidot vienu temata noslēguma pārbaudes darbu, labot to un izvērtēt pārbaudes darba rezultātus.

3.8.6. Apmeklēt iespēju robežās citu studiju programmas studentu vadītās 1-3 stundas un kopīgi veikt to analīzi.

3.9. **Pedagoģiskās prakses V** uzdevumi:

3.9.1. Vērot 8 kvalifikācijai atbilstošā priekšmeta mācību stundas, analizējot konkrētus mācību stundas aspektus. Topošie divu mācību priekšmetu kvalifikācijas skolotāji praksi veic otrajā mācību priekšmetā. Ieteicams to veikt proporcionāli mācību stundu skaitam atbilstošajā priekšmetā pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē. Topošie matemātikas skolotāji šo uzdevumu veic vidējās izglītības pakāpē;

3.9.2. Plānot un vadīt kopā ar priekšmeta skolotāju 8 mācību stundas vai to fragmentus. Topošajiem divu mācību priekšmetu kvalifikācijas skolotājiem ieteicams to veikt proporcionāli mācību stundu skaitam atbilstošajā priekšmetā pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē. Ieteicams vadīt stundas, kurās ir dažādas mācību procesa organizācijas formas. Topošie matemātikas skolotāji šo uzdevumu veic sākumskolas un pamatskolas klasēs;

3.9.3. Patstāvīgi plānot un vadīt 21 mācību stundas, no kurām viena stunda nedrīkst būt vairāk kā divās paralēlklasēs;

3.9.4. Sagatavot 3 mācību stundu izvērstus stundu plānus un vadīt tās. Šīs mācību stundas vēro, analizē un vērtē prakses vadītājs-skolotājs, 2 mācību stundas arī studiju programmas prakses vadītājs. Izvērsto stundu

- plānu jāiesniedz vismaz 2 dienas pirms atklātās stundas;
- 3.9.5. Izveidot vienu temata noslēguma pārbaudes darbu, labot to un izvērtēt pārbaudes darba rezultātus.
- 3.9.6. Apmeklēt iespēju robežās citu studiju programmas studentu vadītās 1-3 stundas un kopīgi veikt to analīzi.
- 3.10. **Pedagoģiskās prakses VI** uzdevumi:
- 3.10.1. Veikt mācību priekšmeta didaktikas problēmas empīrisku pētījumu. Students formulē problēmu, vāc datus, aprobējot mācību materiālus, vadot mācību stundas, veicot aptaujas, intervijas utt.
- 3.10.2. Apkopot un izvērtēt veiktā praktiskā pētījuma datus.

4. Pedagoģiskās prakses saturs, prasības prakses veikšanai un vērtēšana

- 4.1. Pedagoģiskās prakses I-VI saturu, izpildes prasības un vērtēšanas kritērijus nosaka šis pedagoģiskās prakses nolikums un attiecīgo studiju kursu apraksti.
- 4.2. Pedagoģiskās prakses vērtējums ir zemāks par „4” (neieskaita), ja kādā no studiju kursa aprakstā dotajiem galīgo vērtējumu veidojošajiem komponentiem ir saņemts nepietiekams vērtējums.
- 4.3. Ja pedagoģiskās prakses novērtējums ir zemāks par „4”, tad studentam prakse ir jāstrādā atkārtoti.
- 4.4. Nākamo pedagoģiskās prakses daļu studentiem atļauts strādāt, kad nokārtota vai pielīdzināta ir iepriekšējā pedagoģiskā prakse.

5. Pedagoģiskās prakses materiāli

- 5.1. Pedagoģiskās prakses I-VI atskaites dokumentāciju veido pedagoģiskās prakses I-VI atskaite un prakses vadītāju vērtējums.
- 5.2. Par pedagoģiskās prakses atskaites noformēšanas prasībām (formu) studenti tiek informēti prakses ievada konferencē (sanāksmē).
- 5.3. Pedagoģiskās prakses atskaiti studenti noformē elektroniskā un izdrukātā formā.
- 5.4. Pedagoģiskās prakses materiālus izsniedz studentam pēc prakses noslēguma konferences.

[1] Studentiem, kuri apgūst matemātikas un dabaszinību skolotāja kvalifikāciju.

Sadarbības līguma par studējošo prakšu nodrošināšanu paraugs

SADARBĪBAS LĪGUMS Nr. S76 - 42/

par studējošo prakšu nodrošināšanu

Rīgā,

2008. gada 20. maijā

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586,

Fizikas un matemātikas fakultātes dekāna Leonīda Buligina personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un

Rīgas Valsts 1.ģimnāzija, reģ. N r. 90000013606, Raiņa bulvāris 8, Rīga, LV-1050,

Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas direktora Māra Braslas personā (turpmāk – RV1.Ģ, no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu.

1. Līguma priekšmets

Puses vienojas par sadarbību **studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”** studiju programmas studentiem.

2. LU apņemas:

- 2.1. Laikus – ne vēlāk kā 14 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus (ne retāk kā *reizi nedēļā*) ar prakses vadītāju RV1.Ģ un nepieciešamības gadījumā risināt problēmsituācijas ar RV1.Ģ administrāciju.

3. RV1.Ģ apņemas:

- 3.1. Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem RV1.Ģ un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt studentu pieeju RV1.Ģ rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.
- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies RV1.Ģ, pārkāpis RV1.Ģ iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai RV1.Ģ administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 4.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.
- 4.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.
- 4.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

5. Noslēguma noteikumi

- 5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.
- 5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

6. Pušu paraksti:

LU vārdā: Fizikas un matemātikas fakultātes dekāns, asoc. prof.

_____ (L. Bulgins)

Iestādes vārdā: RV1.Ģ direktors _____ (M. Brasla)



SADARBĪBAS LĪGUMS Nr. S76-44

par studējošo prakšu nodrošināšanu

Rīgā,

2008. gada 20. maijā

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586,

Fizikas un matemātikas fakultātes dekāna Leonīda Buligina personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un

 Rīgas 3. vidusskola, reģ.nr. 3413900794, Grēcinieku ielā -10, Rīgā
(Iestādes nosaukums, reģ. Nr., juridiskā adrese)

direktora Andra Priekuļa_ personā (turpmāk – Iestāde), no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu.

1. Līguma priekšmets

Puses vienojas par sadarbību **studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”** studiju programmas studentiem.

2. LU apņemas:

Laikus – ne vēlāk kā 14 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.

Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.

Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.

Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.

Uzturēt regulārus kontaktus (ne retāk kā semestrī) ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemas:

Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.

Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.

Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.

Nodrošināt studentu pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.

Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.

Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsaukumi.

4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.

Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.

Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

5. Noslēguma noteikumi

5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.

5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.

5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.

5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

6. Pušu paraksti:

LU vārdā: Fizikas un matemātikas fakultātes dekāns, asoc. prof.

(L. Buligins)
atšifrējums

Rīgas 3. vidusskolas vārdā: direktors

(A. Priekulis)
atšifrējums



SADARBĪBAS LĪGUMS Nr. S76 -43

par studējošo prakšu nodrošināšanu

Rīgā,

200 8. gada 20. maijā

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586,

Fizikas un matemātikas fakultātes dekāna Leonīda Buligina personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un

Āgenskalna Valsts ģimnāzijas, reģ. Nr. 3819900403
(Iestādes nosaukums, reģ. Nr., juridiskā adrese)
Lāčplēšes ielā 2a, Rīgā
direktors Ināras Dzirnes personā (turpmāk – Iestāde), no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu.

1. Līguma priekšmets

Puses vienojas par sadarbību **studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”** studiju programmas studentiem.

2. LU apņemas:

- 2.1. Laikus – ne vēlāk kā 30 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus (ne retāk kā reizi mēnesī) ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemas:

- 3.1. Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt studentu pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.

Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.

Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.

Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.

Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

5. Noslēguma noteikumi

5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.

5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.

5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.

5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

6. Pušu paraksti:

LU vārdā: _____

Iestādes vārdā: _____



L. Bulvins)

atšifrējums

I. GAILE)

atšifrējums



Atsauksme par
profesionālo bakalaura studiju programmu

DABASZINĀTŅU UN INFORMĀCIJAS TEHNOLOĢIJAS SKOLOTĀJS

I Mērķi un uzdevumi

1. Augstākās izglītības programmas mērķi un uzdevumi, to skaidrība, sasniedzamība un pārbaudāmība.

Studiju programmas „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” mērķis un uzdevumi formulēti skaidri un programmas izklāstā veiksmīgi raksturota mērķa un uzdevumu sasniedzamība un pārbaudāmība atbilstoši plānotajiem rezultātiem. Profesionālā bakalaura programma ar divu priekšmetu skolotāja kvalifikāciju ir mūsdienīgs risinājums, lai apmierinātu darba tirgus pieprasījumu Latvijas vispārizglītojošajās skolās, kur ļoti nepieciešami dažādu dabas zinātņu nozaru skolotāji.

II Studiju saturs un organizācija

Dokumentu kopums, kas iesniegti studiju programmas akreditēšanai raksturo programmas saturu un organizāciju. Studējošiem tiek piedāvāts plašs studiju moduļu klāsts, kur atbilstoši katra studenta individuālajām interesēm un spējām tiek piedāvāta izvēle kombinējot dažādus iegūstamās specialitātes variantus. Studiju programma piedāvā apgūt divas no šādām skolotāja specialitātēm: bioloģijas, informātikas, fizikas, ģeogrāfijas, dabaszinību un ķīmijas.

2. Atbilstība Latvijas Republikas izglītības un profesiju standartiem, citiem normatīvajiem aktiem un Eiropas Savienības prasībām un rekomendācijām.

Piedāvātā programma izveidota atbilstoši Latvijas Republikas izglītības un skolotāja profesijas standartam. Programma atbilst arī citiem LR normatīvajiem aktiem un tiek ievērotas ES prasības un rekomendācijas. Programmas autori uzsver, ka vairāku kvalifikāciju skolotājs ir mūsdienu Eiropas prakse, ko piedāvā gan Latvijas, gan ārvalstu augstskolas.

3. Augstākās izglītības programmas un tās atsevišķu daļu saskaņotība ar Latvijas un Eiropas kopējās izglītības telpas veidošanas prasībām, tai skaitā izmantojot salīdzinājumu ar vismaz divām Eiropas Savienības dalībvalstu studiju programmām.

Programmas autori veikuši salīdzinājumu ar līdzīgām studiju programmām Daugavpils universitātē un Liepājas universitātē, kā arī ar Oldenburgas universitātes (Vācija) atbilstošām studiju programmām. Ievērotas LR un ES kopīgās izglītības telpas prasības, ņemts vērā darba tirgus pieprasījums.

4. Akadēmiskā personāla kvalifikācija un profesionalitāte.

Studiju programmu īstenošanā ir iesaistīts plašs LU vairāku fakultāšu ļoti pieredzējis un augsti kvalificēts akadēmiskais personāls ar lielu pedagoģiskā darba pieredzi, kuri aktīvi piedalās pedagoģiskajā un zinātniskajā darbībā.

III Pasniegšana un zināšanu novērtēšana

Studiju programmas aprakstā sniegta informācija par imatrikulācijas noteikumiem, studiju praktisko realizāciju, materiāltehnisko nodrošinājumu. Ir izstrādāti studiju plāni, kas sniedz

ieskatu programmas realizēšanā, labi atsegtis paredzamo moduļu princips. Sniegti pilnvērtīgi kursu apraksti, kas uzskatāmi atsedz kursu saturu un prasības studējošajiem.

5. Modernas mācīšanas metodes, studijās sagaidāmo rezultātu skaidrs izklāsts, problēmu risināšana, datoru, multimediju un interneta izmantošana.

Studiju procesā paredzētas gan tradicionālās mācīšanās metodes (lekcijas, semināri, testi, patstāvīgie darbi, referāti, diskusijas), gan arī plašs moderno tehnoloģiju pielietojums. Studijās sasniedzamo rezultātu izklāsts pietiekami skaidrs. Studiju programma paredz sniegt zināšanas informācijas tehnoloģijas jomā visu moduļu studējošiem. Studiju programmā kā viens no moduļiem tiek piedāvāta informātikas skolotāja kvalifikācija, taču arī kopīgajā kursu klāstā visos moduļos ir iekļauts plašs informācijas tehnoloģiju kursu klāsts.

6. Palīdzība studentiem, pasniedzēju konsultācijas, akadēmiskā vadība un studēšanas motivācijas paaugstināšana.

Studiju programmas personālā, bez akadēmiskā personāla, iekļauti arī palīgpersonāla darbinieki, kas nodrošina studiju procesa veiksmīgu organizāciju.

7. Zināšanu, prasmju un attieksmju novērtēšanas metožu objektivitāte un izmantošana studiju procesa pilnveidošanai.

Kursu aprakstos ir norādītā vērtēšanas sistēma katram konkrētajam kursam. Katram docētājam ir pienākums izskaidrot studentiem sava kursa novērtējuma veidošanās principus un to konkrēto realizāciju praksē. Studiju kursu apraksti liecina, ka studējošo zināšanu, prasmju un attieksmju novērtēšanā pārsvarā ir prasība apmeklēt lekcijas un seminārus, veikt patstāvīgos un laboratorijas darbus, sekmīgi nokārtot eksāmenu. Izstrādāti nosacījumi pedagoģisko prakšu un noslēguma pārbaudījumu vērtēšanai.

IV Studiju nodrošinājums un vadība

Studiju programmai ir labs nodrošinājums, gan profesionālajā, gan materiāltechniskajā ziņā. Studiju programmas vadība atbilst nosacījumiem, kas profesionālajām programmām noteikti Latvijas Republikā.

8. Demokrātijas principu ievērošana augstākās izglītības programmas vadīšanā, skaidri noteiktas administrācijas pārstāvju, akadēmiskā personāla un studentu savstarpējās attiecības.

Programmā šis aspekts nav īpaši akcentēts, jo Latvijas Universitātē izstrādāta studiju procesu reglamentējoša sistēma, kas attiecas uz visām Latvijas Universitātes studiju programmām.

9. Sadarbība ar citām augstskolām vai koledžām, zinātniskajām institūcijām, starptautiskajām organizācijām, akadēmiskā personāla un studentu apmaiņas ar citām augstskolām.

Studiju programmā iesaistītais akadēmiskais personāls aktīvi sadarbojas ar citām augstskolām. Studējošiem profesionālās bakalaura programmas ietvaros iespējams iesaistīties arī apmaiņas programmās ar ārvalstu studentiem un augstskolām. Norit informācijas apmaiņa ar citvalstu atbilstošo programmu vadītājiem un izpildītājiem.

10. Augstākās izglītības programmas metodiskais, informatīvais un materiāltechniskais nodrošinājums.

Studiju programmai ir labs nodrošinājums, programmas dokumentos sniegta informācija gan par telpām LU studiju programmā iesaistītajās fakultātēs, gan audītoriju, datorklasēm, praktiskajām nodarbībām paredzēto nodrošinājumu.

V Personāla un studentu zinātniskās pētniecības darbs

11. Personāla un studentu zinātniskās pētniecības (radošais) darbs - akadēmiskā personāla un studentu iesaistīšanās zinātniskās pētniecības (radošajā) darbā, zinātniskās pētniecības darbu tematikas aktualitāte un saistība ar augstākās izglītības programmas saturu.

Programmas aprakstā labi redzama mācībspēku saistība ar zinātniskajiem un praktiskajiem pētījumiem, dažādiem pētnieciskajiem projektiem.

VI Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

Studiju programma izstrādāta veiksmīgi un pārļūkojot iesniegtos dokumentus varētu tikt sekmīgi realizēta.

12. Ikgadēja augstākās izglītības programmas pozitīvo un negatīvo iezīņu, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtraukta darbība.

Programmas aprakstā sniegta SVID analīze.

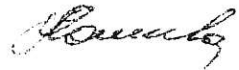
13. Augstākās izglītības programmas absolventu veiksmīga iekārtošanās darbā atbilstoši apgūtajai specialitātei.

Studiju programma ir jauns un interesants piedāvājums un paredzams, ka tā tiks pieprasīta un dos iespēju sagatavot Latvijas skolām zinošus, jaunus un prasmīgus skolotājus.

14. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas gadījumā, ja tiek likvidēta vai reorganizēta augstākās izglītības programma vai notiek citas izmaiņas.

Noslēgta vienošanās starp Latvijas Universitātes iesaistītajām fakultātēm sadarbību studiju un pētniecības jomā, gadījumā, ja tiks pārtraukta LU Studiju programmas „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” realizācija. LU fakultātes apņemas nodrošināt studiju iespējas atbilstoši vienošanās nosacījumiem, pārņemot programmas saistības, paredzot LU studentu imatrikulāciju akadēmiskā bakalaura programmās saskaņā ar DU uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību, nodrošinot LU studentu noslēgto studiju kredītu līgumu saskaņošanu ar Studiju fondu un kredītiestādi.

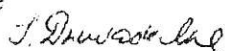
Vidzemes Augstskolas asociētā profesore,
Informācijas tehnoloģiju nodaļas vadītāja,
Informācijas tehnoloģiju profesionālā bakalaura studiju programmas direktore
Dr.paed. Sarma Čakula



Vidzemes Augstskolas Tūrisma organizācijas un vadības nodaļas docents
Mg.geogr. Ilgvars Ābols



Vidzemes Augstskolas Tūrisma organizācijas un vadības nodaļas docente
Mg.geogr. Iveta Druva-Druvaskalne





RĪGAS DOME
IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES UN SPORTA
DEPARTAMENTS

Hanzas ielā 7, Rīgā, LV-1045, reģ. Nr. LV90000013606
tālrunis 7026816, fakss 7026847, e-pasts ijsd.sekretariats@riga.lv

Rīgā

22-05-2008 Nr. A.1.24/2008-1289-nd

Uz _____ Nr. _____

Latvijas Universitātei

Par profesionālās augstākās izglītības
bakalaura studiju programmu

Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departaments (turpmāk tekstā – Departaments), kas pārstāv Rīgas pašvaldības vispārējās izglītības iestādes kā darba devējus skolotājiem, atzinīgi novērtē profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmu „Dabaszinātņu un informāijas tehnoloģijas skolotājs”. Programmas apguves rezultātā studenti iegūs profesionālā bakalaura dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijās grādu ar divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju.

Pēdējos gados Rīgas pilsētas izglītības iestādēs vērojams dabaszinātņu un informātikas skolotāju trūkums. Bažas par izglītības iestāžu nodrošinājumu ar skolotājiem pārredzamā nākotnē rada arī šobrīd strādājošo dabaszinātņu skolotāju vecuma sadalījuma nelabvēlīgā struktūra. Skolotāju trūkums mācību gada ietvaros tiek operatīvi kompensēts, palielinot esošo skolotāju noslogojumu (t.sk. aicinot skolotāju strādāt divās vai vairākās izglītības iestādēs). Minētajā studiju programmā paredzētā iespēja iegūt divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju varētu sekmēt skolotāju piesaisti vienai izglītības iestādei, nodrošinot skolotāja optimālu darba slodzi un skolas vajadzības pēc vairāku mācību priekšmetu skolotājiem.

Departaments uzskata, ka minētās studiju programmas īstenošana Latvijas Universitātē varētu atvieglot sappingto situāciju Rīgas pašvaldības izglītības iestāžu nodrošinājumā ar kvalificētiem dabaszinātņu un informātikas skolotājiem.

Direktora p.i.

I. Balamovskis

Mednis 67026898

525

LIKTA

Biedrība "Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija"

Latvijas Universitātes
Mācību prodektoram
Prof. Jurim Krūmiņam

2008. gada 22. maijā
Nr. 2008/05-2

ATSAUKSME par profesionālā bakalaura studiju programmu „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”

Viena no Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācijas (LIKTA) interešu un aktivitāšu jomām ir izglītība.

Jo īpaši mēs veicinām un atbalstām eksakto, dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas zināšanu un prasmju attīstīšanu.

Speciālisti sāk savu izaugsmi skolā, un vairāk kā bieži skolēna intereses un profesijas izvēli ietekmē skolotājs.

Mēs zinām pašreizējo sarežģīto situāciju ar skolotāju kolektīvu nokomplektēšanu.

Latvijas Universitātes piedāvātā profesionālā bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” varētu būt viens no veiksmīgiem risinājumiem skolu abiturientu piesaistīšanai skolotāja darbam. Tas, ka četru gadu laikā studējošais iegūst tiesības strādāt par divu mācību priekšmetu skolotāju, ir nozīmīgs ieguvums labai konkurētspējai darba tirgū.

Programma satur a zinā ir izlīdzsvarota, ir gan specialitātes kursi, ir pedagoģijas komponents, ir komunikācijas sadaļa un jo īpaši nozīmīgā prakse skolā.

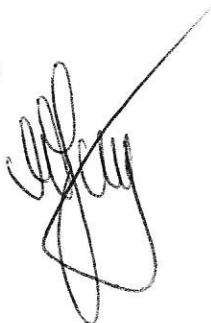
Uzskatām par programmas kvalitātes garantus ir tās docētāju sastāvs: 20 profesori un 25 asociētie profesori.

Vēl viens no piesaistošiem faktoriem ir budžeta vietu esamība.

Uzskatām, ka profesionālā bakalaura studiju programmas „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” īstenošana ir atbalstāma.

LIKTA viceprezidente

Māra Jākobsone



526



LATVIJAS REPUBLIKA
IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA
IZGLĪTĪBAS SATURA UN EKSAMINĀCIJAS CENTRS



Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālās programmas projekts
“Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos”, Līguma
Nr. 2005/0100/VPD1/ESF/PIAA/ 05/NP/3.2.2/0001/0001/0181
Kr.Valdemāra iela 34, Rīga, LV 1010, Latvija tālrunis 7846550, fakss 7846556

Rīgā

26. 05. 2008

Nr. 14.1.-10/2008

uz _____

Nr. _____

ATSAUKSME

Par Latvijas Universitātes izstrādāto profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmu “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”

Latvijas Universitātes (LU) docētāju izstrādātā studiju programma paredzēta divu mācību priekšmetu (fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas, bioloģijas, informātikas, vidējās izglītības dabaszinību) skolotāja kvalifikācijas iegūšanai. Starpnozaru studiju programmas izveide, kas dod iespēju iegūt vairāk kā viena priekšmeta skolotāja kvalifikāciju dabaszinātņu un informāciju tehnoloģiju jomā, vērtējama kā ļoti atbilstoša esošajai situācijai, tā dod iespēju paaugstināt potenciālā skolotāja konkurētspēju darba tirgū. Ir apsveicama LU docētāju spēja vienoties šādas programmas izveidē.

Programmas izveide ir aktuāla situācijā, kad valstī ir akūts skolotāju deficīts dabaszinātnēs (īpaši fizikā un ķīmijā). Tā ir ļoti nepieciešama, lai dotu iespēju topošajam skolotājam iegūt kvalifikāciju divos priekšmetos, kas nodrošinātu skolotājam darba slodzi arī vidusskolā ar nelielu klašu komplektu skaitu. Kā programmas priekšrocība vērtējama iespēja potenciālajam studentam izvēlēties dažādu priekšmetu kombinācijas atbilstoši savām iespējām un turpmākās profesionālās karjeras interesēm.

Programma atbilst pasaulē atzītai praksei skolotāju sagatavošanā. Kā laikam atbilstošs vērtējams, ka studiju programmā paredzēts pilnveidot potenciālo studentu prasmes darbā ar informāciju, informāciju tehnoloģijām. Veiksmīgi ķīmijas skolotāja modulī izdevies iestrādāt tādas topošajam skolotājam nepieciešamus kursus kā „Eksperimenti ķīmijā skolā”, un „Mācību sasniegumu novērtēšana ķīmijā skolā”. Perspektīvā iespējams var efektīvāk strukturēt skolotāju profesionālās specializācijas kursus, sabalansējot īpatsvaru starp teorētiskajiem kursiem un ļoti specifiskiem kursiem atsevišķā mācību priekšmeta metodikas jomā, veidojot saikni starp tiem. Pozitīvi vērtējama profesionālu skolas praktiķu iesaistīšana ķīmijas un bioloģijas moduļu (studiju kursu grupu) īstenošanā, tā varētu būt pat lielāka. Tas dotu iespēju topošos skolotājus sagatavot atbilstošāk darba tirgus prasībām.

Uzsākot īstenot šo programmu, vienlaikus jādomā par šādas studiju programmas reklāmu. Ierosinājums paplašināt iespējamo studentu pedagoģisko prakšu vietas papildus norādītajām skolām, ar kurām LU Fizikas un matemātikas fakultātei ir sadarbības līgumi, iesaistot arī citas Izglītības satura un eksaminācijas centra ESF projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība” pilotskolas, pamatojoties uz sadarbības līgumiem starp LU un ISEC, ISEC un pilotskolām.

Projekta vadītāja

D.Namsone

527

LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

STUDIJU VIRZIENS IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma
SOCIĀLAIS PEDAGOGS
(LRI kods 42141)

STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

2012./2013. akadēmiskais gads

Studiju programma akreditēta no 12.06. 2013. līdz 11. 06. 2019.

Studiju programmas direktore:

Asoc. prof. Dr. paed. Astrīda Raževa

2.4.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts:

2.4.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.

Studiju programmas **mērķis** ir nodrošināt iespēju sociālā pedagoga kvalifikācijas ieguvei, kas ir pamats sociālpedagoģiskās darbības veikšanai atbilstoši sociālā pedagoga profesijas standartam.

Studiju programmas **uzdevumi** ir realizēt iespēju studentiem:

- izprast sociālpedagoģiskos procesus mūsu valstī un ārzemēs, tos kritiski analizēt;
- apgūt sociālpedagoģiskās palīdzības sniegšanas metodikas un tehnoloģijas bērniem, jauniešiem, viņu ģimenēm un citiem, kuriem tā nepieciešama;
- veikt sociālā pedagoga funkcijas jebkura veida (tipa) izglītības un bērnu aprūpes iestādēs, pašvaldību institūcijās u.c. atbilstoši profesijas standartam;
- pārzināt sociālpedagoģiskās rehabilitācijas iespējas un šo iespēju izmantošanu konkrētās situācijās atbilstoši bērnu un jauniešu vajadzībām;
- rosināt studentus veikt zinātniskos pētījumus;
- veidot pašizglītības vajadzības, sekmējot tālākas studijas un mūžizglītību.

2.4.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.

1. *Zināšanas un izpratne*

1.1. izprot un spēj demonstrēt zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā un citās saskares zinātnēs, kas ir būtiskas, lai spētu risināt sociālpedagoģiskās problēmas;

1.2. zina sociālās pedagoģijas vēsturisko attīstību, attīstības tendences mūsdienās, izprot sociālpedagoģiskā darba būtību un specifiku;

1.3. prot formulēt, aprakstīt un analizēt sociālās un izglītības problēmas;

1.4. prot identificēt un izprot sociālā riska grupu vajadzības un risku mazināšanas iespējas;

1.5. prot izvēlēties konkrētajai situācijai atbilstošākās sociālpedagoģiskās darbības tehnoloģijas, metodikas un metodes;

1.6. izprot uzņēmējdarbības teorētiskos aspektus un to izmantošanas iespējas profesionālajā darbībā;

1.7. zina projektu izstrādes un īstenošanas posmus, finansējuma iegūšanas iespējas.

2. *Spēja pielietot zināšanas*

2.1. spēj risināt indivīda un grupu sociālpedagoģiskās problēmas;

2.2. spēj diagnosticēt bērnu un jauniešu socializācijas grūtības, problēmas, esošo sociālo risku ietekmi uz viņu pilnvērtīgu integrēšanos sabiedrībā un dzīves prasmju apguvi,

2.3. spēj veikt pētniecisko darbību, izmantojot gan teorētisko, gan empīrisko pētījumu metodes, apstrādāt, analizēt un prezentēt iegūtos rezultātus

2.4. spēj iegūt, atlasīt un apstrādāt profesionālo pienākumu veikšanai nepieciešamo informāciju;

2.5. spēj koordinēt starpinstitucionālo sadarbību sociālpedagoģisko uzdevumu risināšanā

2.6. spēj veikt regulāru preventīvo darbu;

2.7. spēj praksē realizēt izstrādātos projektus.

3. *Analīze, sintēze, novērtēšana*

3.1. var patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot;

3.2. var pieņemt lēmumus un risināt problēmas sociālpedagoģiskajā jomā;

3.3. var plānot sociālpedagoģisko darbību bērnu un jauniešu tiesību aizsardzības un resocializācijas jomā;

3.4. prot izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz socializācijas vidi un sabiedrību kopumā.

4. Attieksmes un kompetences

- 4.1. prot darboties patstāvīgi, radoši un inovatīvi risinot sociālpedagoģiskā darba problēmas;
- 4.2. prot darboties komandā, sadarbību balstot uz savstarpējas cieņas ievērošanu un viedokļu dažādības respektēšanu;
- 4.3. ir motivēti tālākizglītībai un sistemātiskai profesionālās kvalifikācijas pilnveidei;
- 4.4. izprot sociālā pedagoga darba nozīmību;
- 4.5. prot atbilstoši komunicēt ar saviem kolēģiem, bērniem un jauniešiem un viņu vecākiem;
- 4.6. izprot un ievēro sociālā pedagoga profesionālo ētiku.

5. Komunikācija

- 5.1. spēj formulēt un analītiski raksturot informāciju, problēmas un risinājumus sociālās pedagoģijas jomā;
- 5.2. spēj izskaidrot un argumentēti diskutēt par sociālpedagoģiskām problēmām gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem.

6. Tālākā mācīšanās

- 6.1. prot patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos,
- 6.2. prot rosināt savu un savu padoto tālāko izglītību un profesionālo pilnveidi.

7. Vispārējās prasmes

- 7.1. uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu gan individuāli, gan arī komandā vai vadot citu cilvēku darbu;
- 7.2. pieņemt lēmumus un rast risinājums mainīgos vai neskaidros apstākļos.

2.4.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

2.4.1.3.1. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas stratēģijai

Lai sekmētu Latvijas valsts attīstību, ir nepieciešama to problēmu izpēte un risināšana, kuras apgrūtina bērnu un jauniešu veiksmīgu socializācijas procesu un izglītības ieguvu. Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma nodrošina kompetentu speciālistu sagatavošanu sociālpedagoģisko problēmu risināšanai gan valsts, gan pašvaldību, gan institūciju līmenī.

Sociālekonomiskā situācija aktualizējusi profesionālu sociālo pedagogu nepieciešamību valstī. Sabiedrības straujā noslāņošanās, ekonomisko attiecību izmaiņas, sociālā un ekonomiskā nestabilitāte radījušas virkni problēmu, kuru risinājums prasa efektīvas darba metodes un kompetentus, profesionālus darbiniekus. Alkoholisms, narkomānija, pusaudžu noziedzība, vardarbība pret bērniem - tā ir tikai problēmu daļa, ar kuru savā ikdienas darbā jāastopas sociālajiem pedagogiem. Pieaug to bērnu skaits, kuru vecāki ilgstoši strādā citās un kuru tiešais kontakts ar bērniem ir nepietiekams.

UNICEF Latvijas Republikas Nacionālās komitejas ziņojumā „Bērni un ģimenes Latvijā” secināts, ka Latvijā kopumā ģimenes atrodas krīzes situācijā, ir augsts nabadzības risks, bezdarbs, vecāku alkoholisms. Zemais ienākumu līmenis ir viens no galvenajiem iemesliem, kādēļ bērni neapmeklē skolu. Šajās ģimenēs trūkst naudas, lai bērniem nopirktu mācību grāmatas un apģērbu, segtu ceļa izdevumus un samaksātu uzturu skolā. Šo ģimeņu bērni nereti jūtas atstumti no vienaudžu un pedagogu puses

Sociālā pedagoga uzdevums ir jau sākotnēji izglītības iestādē risināt šo ģimeņu un viņu bērnu problēmas, kā arī sniegt atbalstu pārējiem pedagogiem to problēmu risināšanā, kuras saistītas ar vāju mācību motivāciju, uzvedības traucējumiem, deviances izpausmēm.

Svarīga sociālpedagoģiskās darbības joma ir bērni un jaunieši ar speciālajām vajadzībām un viņu ģimenes, gan risinot jautājumus par atbilstošas izglītības apguvi, gan arī nodrošinot medicīnisko un sociālo palīdzību.

Ārpusģimeņu aprūpes iestādēs: bērnu namos, patversmēs un internātskolās uzturas bērni un jaunieši, kuru socializācijas process ir apgrūtināts. Sociālā pedagoga darbība šajās institūcijās ļauj audzēknim veiksmīgāk apgūt sociālo pieredzi un uzsākt patstāvīgas dzīves gaitas pēc pilngadības sasniegšanas.

Ar katru gadu palielinās to bērnu skaits, kuri tiek turēti aizdomās par kriminālu nodarījumu izdarīšanu. Arī sociālās korekcijas un penitenciārajās iestādēs, kā arī Valsts probācijas dienestā ir nepieciešami profesionāli sagatavoti darbinieki, lai veiktu resocializāciju.

2.4.1.3.2. Studiju programmas atbilstība LU stratēģijai

Obligātā daļa (A daļa)

Vispārīzglītojošie studiju kursi (20 KP)

VadZ1023	Uzņēmējdarbības pamati							2		2	Eks.	L 16 S 16	Asoc. prof. Jānis Vītkovskis
VadZ3047	Sociālpedagoģiskie projekti							2		2	Eks.	L 16 S 16	Pētniece Ineta Daiktere
Psih3230	Sociālā psiholoģija			2						2	Eks.	L 26 S 6	Doc. Anda Gaitniece - Putāne
Filz1020	Filozofija		2							2	Eks.	L 24 S 8	Prof. Zanda Rubene
JurZ1037	Ievads Latvijas tiesību sistēmā		4							4	Eks.	L 32 S 32	Lekt. Evija Vīnkalna
Valo1838	Svešvaloda (vācu) I										Eks.		Prof. Ilze Kangro
ValoP177	Svešvaloda (angļu) I	2								2		S 32	Lekt. Sandra Kalniņa
Valo1481	Vācu valoda II Lasīšana un terminoloģija		2							2	Eks.	S 32	Prof. Ilze Kangro
ValoP191	Angļu valoda II Lasīšana un terminoloģija												Lekt. Sandra Kalniņa
Filz2091	Ētika		2							2	Eks.	L 32	Prof. Vladimirs Kincāns
PolZ1150	Ievads politikas zinātnē		2							2	Eks.	L 26 S 6	Doc. Ivars Ījabs

Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģijas kursi (36 KP)

Peda1005	Vispārīgā pedagoģija	2								2	Eks.	L 16 S 16	Doc. Ieva Margeviča
Peda2359	Sociālā pedagoģija	4								4	Eks.	L 32 S 32	Asoc. prof. Astrīda Raževa
Peda2034	Informātika izglītībā (I)		2							2	Eks.	L 16 S 16	Lekt. Rīta Kiseļova
Peda2035	Informātika izglītībā (II)					2				2	Eks.	L 16 Ld 16	Lekt. Antra Ozola
PedaP181	Audzināšanas teorija un metodika			2						2	Eks.	L 16 P4, S 12	Lekt. Ērika Lanka
PedaP186	Pedagoģijas vēsture			2						2	Eks.	L 16 S 16	Asoc. prof. Baiba Kalķe
Peda2119	Socializācijas vide I			6						6	Eks.	L 54 S 36, P 6	Asoc. prof. Astrīda Raževa Lekt. Anita Berķe Vieslekt. Andrejs Mūrnieks
Peda3191	Ievads speciālajā pedagoģijā				2					2	Eks.	L 16 S 16	Asoc. prof. Sarmīte Tūbele
Peda2037	Didaktika				2					2	Eks.	L 16 S 16	Prof. Irēna Žogla Doc. Linda Daniela
Peda2118	Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika				3					3	Eks.	L 24 S 6, P 18	Asoc. prof. Astrīda Raževa Karina Silova
PedaP605	Sociālās pedagoģijas didaktika				2					2	Eks.	L 16 S 14, P 2	Asoc. prof. Astrīda Raževa Pasn.Valija Auniņa
MediP014	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā	3								3	Eks.	L 32 S 16	Doc. Valdis Folkmanis
Psih1033	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eks.	L 24 S 8	Vieslektore Inese Āre Asist. Ilze Damberga
PedaP389	Kursa darbs							2		2	Aizst		Dažādi docētāji

Prakse (26 KP)

PedaP607	Sociālpedagoģiskā prakse vispārīzglītojošā izglītības iestādē				6					6	Aizst		Pasniedzēja Kristīne Bērtiņa
PedaP612	Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs					6				6	Aizst		Pasniedzēja Kristīne Bērtiņa

PedaP613	Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs					6			6	Aizst		Pasniedzēja Kristīne Bertiņa	
PedaP614	Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse							8	8	Aizst āv.		Dažādi docētāji	
Valsts pārbaudījums (12 krp.)													
PedaP064	Valsts eksāmens							2	2	Eks.			
PedaP065	Diplomdarbs							10	10	Aizst			
Obligātā izvēles daļa (B daļa)													
Nozares profesionālās specializācijas kursi (60 KP)													
Peda 4192	Socializācijas vide II					5				5	Eks.	L 32 S 28, P 20	Asoc. prof. Astrīda Raževa Lekt. Anita Berķe
Peda 4193	Socializācijas vide III					4				4	Eks.	L 34 S 22,P 8	Lekt. Anita Berķe
Biol2223	Cilvēka ģenētika	3								3	Eks.	L 32 S 16	Lekt. Maija Dūka
Peda1079	Ievads sociālajā rehabilitācijā	2								2	Eks.	L 8 P 24	Pasniedzēja Dace Visnola
PedaP584	Sociālā rehabilitācija (sports)	2								2	Eks.	L 12 P 20	Lekt. Dzīntra Zaula
PedaP604	Sociālā rehabilitācija. (Papīra plastika)		2							2	Eks.	L 2 P 30	Lekt. Gunta Treimane
PedaP245	Sociālā rehabilitācija (Tekstils)			4						4	Eks.	L 10 S 48	Lekt. Juris Leitāns
PedaP609	Sociālā rehabilitācija. Darbs ar dabas materiāliem					2				2	Eks.	L 8 S 2, P 22	Pasniedzēja Mārīte Kokina-Līlo
SDSK2069	Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra)			2						2	Eks.	L 16 S 16	Prof. Ilze Stikāne
PedaP095	Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā			2						2	Eks.	L 14 S 16, P 2	Lekt. Anita Berķe
Peda2361	Alternatīvā pedagoģija					3				3	Eks.	L 32 S 16	Prof. Ilze Ivanova
PedaP888	Dzīves prasmju veidošanās							2		2	Eks.	L 17 S 2, P 13	Lekt. Lolita Šelvaha
Psih2052	Vardarbības psiholoģija							2		2	Eks.	L 16 S 12, P 4	Lekt. Inga Skreitule-Pikše
PedaP611	Sociālās deviācijas					3				3	Eks.	L 24 S 24	Asoc. prof. Astrīda Raževa Pasn. Diāna Ziediņa
PedaP370	Ievads kriminoloģijā							2		2	Eks.	L 16 S 16	Viesdocents Andrejs Vilks
Soci1165	Ievads socioloģijā							4		4	Eks.	L 18 S 12, P 34	Lekt. Ērika Lanka
PedaP599	Andragoģija							2		2	Eks.	L 12 S 20	Prof. Ilze Ivanova
PedaP009	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā							2		2	Eks.	L 16 S 6, P 10	Asoc. prof. Astrīda Raževa
Psih3406	Patopsiholoģija							2		2	Eks.	L 24 S 8	Doc. Evija Strika
Psih4016	Sociālpsiholoģiskā treniņa vadīšanas metodes							2		2	Eks.	L 4 S 28	Doc. Maija Biseniece
Psih2117	Konfliktoloģija							2		2	Eks.	L 24 S 8	Lekt. Inga Skreitule-Pikše
PsihP078	Bērna attīstība		2							2	Eks.	L 16 S 16	Vieslektore Inese Āre
Filz1605	Saskarsmes un uzvedības kultūra							2		2	Eks.	L 32	Prof. Vladimirs Kincāns
PedaP601	Iekļaujošas izglītības sociālpedagoģiskie aspekti					2				2	Eks.	L 14 S 18	Prof. Ilze Ivanova
C daļa			2			2	2			6			

	Kopā studiju programmā (KP)	20	20	20	20	20	20	20	20	160			
--	------------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	--	--	--

Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma

NLN forma (9 semestri)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5. gads	Ko-pā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s	2.s	3.s	4.s	5.s	6.s	7.s	8.s					
Obligātā daļa (A daļa)														
Vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP)														
VadZ1023	Uzņēmējdarbības pamati								2		2	Eks.	L 16 S 16	Asoc. prof. Jānis Vītkovskis
VadZ3047	Sociālpedagoģiskie projekti					2					2	Eks.	L 16 S 16	Pētniece Ineta Daiktere
Psih3230	Sociālā psiholoģija			2							2	Eks.	L 16 S 16	Doc. Anda Gaitniece - Putāne
Filz1020	Filozofija		2								2	Eks.	L 24 S 8	Prof. Zanda Rubene
JurZ1037	Ievads Latvijas tiesību sistēmā		4								4	Eks.	L 32 S 32	Doc. Elīta Nīmande
Valo1838	Vācu valoda I Mutvārdu komunikācija	2									2	Eks.	P 32	Prof. Ilze Kangro
ValoP177	Angļu valoda I Mutvārdu komunikācija											Eks.	P 32	Lekt. Sandra Kalniņa
Valo1481	Vācu valoda II Lasīšana un terminoloģija		2								2	Eks.	S 32	Prof. Ilze Kangro
ValoP191	Angļu valoda II Lasīšana un terminoloģija											Eks.	P 32	Lekt. Sandra Kalniņa
Filz2091	Ētika								2		2	Eks.	L 32	Prof. Vladimirs Kincāns
PolZ1150	Ievads politikas zinātnē								2		2	Eks.	L26 S6	Doc. Ivars Ijabs
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģijas kursi (36 KP)														
Peda1005	Vispārīgā pedagoģija	2									2	Eks.	L16 S16	Doc. Ieva Margeviča
Peda2359	Sociālā pedagoģija	4									4	Eks.	L 32 S 32	Asoc. prof. Astrīda Raževa
Peda2034	Informātika izglītībā (I)		2								2	Eks.	L16 S16	Lekt. Rita Kiseļova
Peda2035	Informātika izglītībā(II)					2					2	Eks.	L16 Ld16	Lekt. Antra Ozola
PedaP181	Audzinašanas teorija un metodika			2							2	Eks.	L 16 S 12, P 4	Lekt. Ērika Lanka
PedaP186	Pedagoģijas vēsture			2							2	Eks.	L 16 S 16	Asoc. prof. Baiba Kalķe
Peda2119	Socializācijas vide I			6							6	Eks.	L 54 S 36, P 6	Asoc. prof. Astrīda Raževa Lekt. Anita Berķe Vieslekt. Andrejs Mūrnieks
Peda3191	Ievads speciālajā pedagoģijā				2						2	Eks.	L 16 S 16	Asoc. prof. Sarmīte Tūbele
Peda2037	Didaktika				2						2	Eks.	L 16 S 16	Prof. Irēna Žogla Doc. Linda Daniela
Peda2118	Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika				3						3	Eks.	L 24 S 6, P 18	Asoc. prof. Astrīda Raževa
PedaP605	Sociālās pedagoģijas didaktika				2						2	Eks.	L 16 S 14, P 2	Asoc. prof. Astrīda Raževa

MediP014	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā	3								3	Eks.	L 32 S 16	Doc. Valdis Folkmanis
Psih1033	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eks.	L 24 S 8	Vieslektore Inese Āre Asist. Ilze Damberga
PedaP389	Kursa darbs							2		2	Aizst		A. Dažādi docētāji
Prakse (26 KP)													
PedaP607	Sociālpedagoģiskā prakse vispārīglītojošā izglītības iestādē				6					6	Aizs tāvēš ana		Pasniedzēja Kristīne Bērīņa
PedaP612	Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs				6					6	Aizs tāvēš ana		Pasniedzēja Kristīne Bērīņa
PedaP613	Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs				6					6	Aizs tāvēš ana		Pasniedzēja Kristīne Bērīņa
PedaP614	Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse							8		8	Aizs		Dažādi docētāji
Valsts pārbaudījums (12 krp.)													
PedaP064	Valsts eksāmens								2	2	Eks		
PedaP065	Diplomdarbs								1	10	Aizs		
									0				
Obligātā izvēles daļa (B daļa)													
Nozares profesionālās specializācijas kursi (60 KP)													
Peda 4192	Socializācijas vide II				5					5	Eks.	L 32 S 28, P 20	Asoc. prof. Astrīda Raževa Lekt. Anita Berķe
Peda 4193	Socializācijas vide III				4					4	Eks.	L 34 S 22, P 8	Lekt. Anita Berķe
Biol2223	Cilvēka ģenētika	3								3	Eks.	L 32 S 16	Lekt. Maija Dūka
Peda1079	Ievads sociālajā rehabilitācijā	2								2	Eks.	L 8 P 24	Pasniedzēja Dace Visnola
PedaP584	Sociālā rehabilitācija (sports)	2								2	Eks.	L 12 P 20	Lekt. Dzintra Zaula
PedaP604	Sociālā rehabilitācija. Papīra plastika	2								2	Eks.	L 2 P 30	Lekt. Gunta Treimane
PedaP245	Sociālā rehabilitācija (Tekstils)		4							4	Eks.	L 10 S 48	Lekt. Juris Leitāns
PedaP609	Sociālā rehabilitācija. Darbs ar dabas materiāliem				2					2	Eks.	L 8 P22,S 2	Pasniedzēja Mārīte Kokina-Lilo
SDSK206 9	Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra)		2							2	Eks.	L 16 S 16	Prof. Ilze Stikāne
PedaP095	Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā	2								2	Eks.	L 14 S16, P 2	Lekt. Anita Berķe
Peda2361	Alternatīvā pedagoģija				3					3	Eks.	L 32 S 16	Prof. Ilze Ivanova
PedaP888	Dzīves prasmju veidošanās						2			2	Eks.	L 17 S 2, P 13	Lekt. Lolita Šelvaha
Psih2052	Vardarbības psiholoģija						2			2	Eks.	L 16 S12, P 4	Lekt. Inga Skreitule-Pikše
PedaP611	Sociālās deviācijas				3					3	Eks.	L 24 S 24	Asoc. prof. Astrīda Raževa
PedaP370	Ievads kriminoloģijā						2			2	Eks.	L 16 S 16	Viesdocents Andrejs Vilks
Soci1165	Ievads socioloģijā				4					4	Eks.	L 18 S12, P 34	Lekt. Ērika Lanka
PedaP599	Andragoģija						2			2	Eks.	L 12 S 20	Prof. Ilze Ivanova
PedaP009	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā						2			2	Eks.	L 16 S 6, P 10	Asoc. prof. Astrīda Raževa
Psih3406	Patopsiholoģija				2					2	Eks.	L 24 S 8	Doc. Evija Strika
Psih4016	Sociālpsiholoģiskā treniņa vadīšanas						2			2	Eks.	L 4 S 28	Doc. Maija Biseniece

	metodes													
Psih2117	Konfliktoloģija							2			2	Eks.	L 24 S 8	Lekt. Inga Skreitule-Pikše
PsihP078	Bērna attīstība		2								2	Eks.	L 16 S 16	Vieslekt Inese Āre
Filz1605	Saskarsmes un uzvedības kultūra							2			2	Eks.	L 16 S 16	Prof. Vladimirs Kincāns
PedaP601	Iekļaujošas izglītības sociālpedagoģiskie aspekti							2			2	Eks.	L 14 S 18	Prof. Ilze Ivanova
	C daļa							2	4	6				
	Kopā studiju programmā	18	18	18	18	18	18	18	18	1	16	6	0	

2.4.1.6. Studiju programmas organizācija

Profesionālā bakalaura programmas apjomu veido 160 kredītpunkti (KP), kas atbilst 240 ECTS (Eiropas kredītpunktu pārnesei sistēmai). Programma ir izveidota atbilstoši LR MK 481. Noteikumos noteiktajai struktūrai.

Viena kredītpunkta apjoms ir 40 stundu studējošo slodze. Studiju gada laikā ir 40 studiju nedēļas. 1 KP ietvaros kontaktstundu un studējošo patstāvīgā darba attiecībā tiek ievērota proporcija 50%:50% pilna laika studējošajiem un 25%:75% nepilna laika studentiem.

Studiju programmas īstenošanā tiek ievērots semestru princips. Studiju programmas saturu veido studiju priekšmeti, studiju un kursa darbi, mācību prakses ārpus augstskolas, valsts pārbaudījumi, kuros iekļauta valsts pārbaudījuma kārtošana un diplomdarba izstrādāšana un aizstāvēšana.

Studiju programmas apguvei tiek piedāvātas studijas divējādos režīmos - pilna laika un nepilna laika režīmā. Nepilna laika režīmā studējošie mācās fakultātē katru otro nedēļas nogali piektdienu pēcpusdienās un sekojošajās sestdienās.

Saskaņā ar LU Studiju programmu nolikumu studiju kursi iedalīti obligātajos (A daļa), ierobežotās izvēles (B daļa) un brīvās izvēles (C daļa)ursos. Obligātajā (A daļa) studiju programmas daļā iekļauta arī prakse, diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana, kā arī valsts eksāmens (kopā 94 kredītpunkti). Programmas B daļu, studiju kursus 60 kredītpunktu apjomā un C daļu - 6 kredītpunktu apjomā, nosaka iegūstamās kvalifikācijas specifika.

Saskaņā ar LR MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu studiju programmas obligāto saturu veido:

- *vispārīzglītojošie studiju kursi* (obligātie kursi) - modulis „Ievads uzņēmējdarbībā”, kurā ietverti tādi kursi kā „Uzņēmējdarbības pamati”, „Sociālā psiholoģija” un „Sociālpedagoģiskie projekti”, „Filozofija”, „Ievads Latvijas tiesību sistēmā” „Svešvalodas”, „Ievads politikas zinātnē” un „Ētika” - kopā 20 kredītpunkti. Šo kursu uzdevums ir sniegt iespēju studentiem apgūt vispārējās pamatzināšanas, kuras nepieciešamas nozares teorētisko pamatkursu un nozares profesionālās specializācijas kursu apguvei,
- *teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģijas kursi (A daļa)* - Vispārīgā pedagoģija, Pedagoģijas vēsture, Mācīšanās: teorija un prakse, Personības attīstība socializācijas procesā, Audzināšanas teorija un metodika, Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika, Sociālās pedagoģijas didaktika u.c. - kopā 36 kredītpunkti. Šie kursi veido būtisko, obligāto profesionālo zināšanu kopumu, kas ir sociālā pedagoga profesionālās darbības pamatā,
profesionālās specializācijas kursi - kopā 60 kredītpunkti. Šie kursi dod iespēju studentiem veidot prasmes un kompetences dažādu ar sociālā pedagoga darbu saistīto uzdevumu veikšanai.
- *brīvās izvēles kursi (C daļa)* - dažādi studiju kursi, kas dod iespēju iepazīties ar citām zinātņu nozarēm un jomām, apgūt nepieciešamās priekšzināšanas studiju turpināšanai citas nozares studiju programmā, kā arī padziļināt vai papildināt zināšanas svešvalodās - 6 kredītpunkti.

Studiju programmas atbilstība LR MK noteikumiem Nr. 481

Obligātais saturs	Standarta prasības kredītpunktos	Kredītpunkti studiju programma
Vispārīzglītojošie studiju kursi	20	20 jeb 12,5%
Nozares teorētiskie un informācijas tehnoloģijas kursi	36	36 jeb 22,5%
Nozares profesionālās specializācijas kursi	60	60 jeb 37,5%
Prakse	26	26 jeb 16,25%
Valsts pārbaudījumi	12	12 jeb 7,5%
Brīvās izvēles kursi	6	6 jeb 3,75%
Kopā	160	160 jeb 100%

Prakses profesionālo studiju programmās ir obligāta sastāvdaļa. Profesionālās bakalaura studiju programmas ietvaros prakse ir relatīvi patstāvīgs modulis 26 kredītpunktu apjomā, kurš tiek īstenots visā studiju periodā un kurā starp ikgadējām praksēm pastāv iekšēja savstarpēja saistība un loģika. Sociālpedagoģiskā prakses apjomu nosaka atbilstoši tam, ka 1 kredītpunkts atbilst 40 stundām

Prakses mērķis ir sagatavot kvalificētu sociālo pedagogu, veicinot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību un attīstot studentu sociālpedagoģiskās kompetences.

Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā prakšu organizēšanai ir izstrādāts prakses nolikums (skat. 5. pielikumu). Katras sociālpedagoģiskās prakses saturu nosaka studiju kursa apraksts, kurā tiek norādīti: praksē veicamie uzdevumi; sagaidāmie rezultāti atbilstoši prakses mērķim un sociālā pedagoga profesijas standartam; prasības kredītpunktu iegūšanai. Pirms katras sociālpedagoģiskās prakses studenti tiek iepazīstināti ar prakses saturu ievadkonferencē.

Pedagoģiskās prakses vietas students izvēlas no piedāvātajām prakses vietām vai, izņēmuma gadījumā, piedāvā citu prakses vietu, ievērojot prasību, ka prakses vietā ir prakses vadītājs ar atbilstošu izglītību un praktiskās darbības pieredzi. Prakses vieta jāsaņū ar programmas prakses organizatoru. Šajā gadījumā starp LU, prakses vietu un studējošo slēdz trīspusēju līgumu, kurā paredzēti visu pušu pienākumi un atbildība, atbilstoši „LU studējošo prakses organizēšanas kārtība” (LU rīkojums Nr. 1/86, 16.04.2007.).

Praksi no LU puses vada studiju programmas prakses organizators un prakses vadītājs. Prakses iestādē sociālpedagoģisko praksi vada iestādes vadītāja norīkots speciālists. Prakses 26 kredītpunkti tiek sadalīti četrās daļās.

- Sociālpedagoģiskā prakse vispārīzglītojošā izglītības iestādē - 6 KP,
- Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādē - 6 KP,
- Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldības iestādēs - 6 KP,
- Sociālpedagoģiskā pimsdiploma prakse - 8 KP.

Pēc prakses beigām students sagatavo prakses atskaiti iesniedz to prakses vadītājam pārbaudei un aizstāv praksi, izmantojot PowerPoint prezentāciju. Sociālpedagoģiskās prakses materiāli iesniedzami studiju programmas prakses organizatoram ne vēlāk kā nedēļu pirms prakses noslēguma konferences. Sociālpedagoģiskās prakses materiāliem jāpievieno iestādes prakses vadītāja rakstīta atsauksme par studenta – praktikanta darbu prakses laikā un prakses vērtējums. Sociālpedagoģiskās prakses novērtējuma kritēriji, tiek ietverti prakses attiecīgajā kursa aprakstā, atbilstoši prakses mērķim un uzdevumiem, norādot katra vērtējuma kritērija apjomu procentos.

Sociālpedagoģiskās prakses vērtējumu veido:

- Sociālpedagoģiskās prakses sekmīga realizācija izglītības iestādē.
- Sociālpedagoģiskās prakses dokumentācija (materiālu) izstrādāšana.
- Prakses iestādes vērtējums.
- Studenta pašvērtējums.
- Prezentācija prakses noslēguma konferencē. Prakses noslēgumā galīgo vērtējumu apstiprina studiju programmas prakses organizators.

2.4.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā.

Programmā ir sabalansētas dažādas studiju metodes: lekcijas, semināri, praktiskie darbi, esejas, mācību ekskursijas, konsultācijas. Lekcijas kā docēšanas metode studiju programmā tiek izmantotas gan vispārīzglītojošos un nozares studijuursos, gan profesionālās specializācijas studijuursos. Tās ietvaros tiek analizēti teorētiskie jautājumi. Lekciju laikā docētāji izmanto daudzveidīgus tehniskos līdzekļus: multimediju projektorus, kodoskopus un internetu. Docētāji studiju kursu materiālus ir izvietojusi Moodle vidē, tādējādi radot iespēju lielāku laiku atvēlēt informācijas detalizētai analīzei, pārrunām un diskusijām. Citos studijuursos lekcijas orientētas uz studentu radošu līdzdalību zināšanu apguves procesā. Studentiem ir iespēja kursa satura apgūšanai izmantot arī E-kursus. Atsevišķi A daļas studiju priekšmeti tiek docēti plūsmas lekcijās kopā vairākām izglītības zinātņu profesionālā bakalaura studiju programmām. Semināri galvenokārt notiek studiju programmām atsevišķi.

Studiju kursu docēšanā plaši tiek izmantotas interaktīvās metodes, tādas kā "prāta vētra", diskusijas, lomu spēles, projektu izstrāde. Sociālo pedagogu studiju procesā nozīmīgu vietu ieņem situāciju analīze un lietišķās spēles.

Studiju procesā ir iekļautas kompleksās ekskursijas, piemēram, lekt. Ē. Lanka kursa Ievads socioloģijā ietvaros organizēja iepazīšanos ar TNS socioloģiskā centra (Baltijas datu nams) darbību. Šīs mācību ekskursijas guvums tika analizēts studijuursos: "Ievads politikas zinātnē", "Sociālajā pedagogijā", "Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā". Studijuursos "Alternatīvā pedagogija" un "Iekļaujošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti" profesore I.Ivanova organizē praktiskās nodarbības Ādažu Brīvajā Valdorfskolā, Rīgas Valdorfskolā un tās pirmsskolas izglītības iestādē, Privātajā pirmsskolas izglītības iestādē "Patnis", Rīgas vārdzirdīgo bērnu internātskolā, Strazdu muižas internātskolā, Sociālās integrācijas valsts aģentūrā. Asoc. profesore A. Raževa organizēja mācību ekskursijas – praktikumus Rīgas pašvaldības Bērnu un jauniešu centra struktūrvienībās „Ilga” un „Imanta”, Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolā, kā arī Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības departamenta Atbalsta nodaļā studiju kursa „Sociālā pedagogija” ietvaros. Šādā veidā tiek iepazītas arī turpmākās sociālpedagoģiskās prakses vietas un prakšu mentori.

Semināri rada iespēju studējošiem apgūt un/vai papildināt patstāvīgā darba prasmes, tādējādi rosinot pašizglītību ne tikai studiju laikā, bet arī pēc studiju pabeigšanas. Semināros izmanto diskutēšanu studentu grupā par kādu nozīmīgu mācību literatūrā padziļināti izpētītu jautājumu. Studiju procesā gan studenti, gan mācību spēki plaši pielieto modernos tehniskos līdzekļus: datorus, portatīvos datorus, multimediju projektorus, interaktīvo, skārienjūtīgo tāfeli ar aprīkojumu un programmatūru. Tas padara daudzveidīgāku studiju procesu. Docētāju sazināšanās ar studentiem, konsultācijas notiek arī elektroniski.

Programmas īstenošanā nozīmīga vieta ir studentu patstāvīgām studijām, studentiem ir elektroniski pieejami docētāju sagatavotie kursu papildmateriāli.

Studentu individuālais darbs izpaužas mājās izpildāmu uzdevumu veidā vai nelielu tēmu izstrādē. Šāda darba forma veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Atbalsts studentu individuālajam darbam tiek nodrošināts, studiju kursu pasniedzējiem konsultējot par mācību materiāliem, praktisko uzdevumu risināšanu un citiem ar studijām saistītiem jautājumiem. Programmas docētāji katra semestra sākumā izziņo iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultāciju ilgums ir ne mazāk kā divas akadēmiskās stundas nedēļā. Konsultācija ir saskaņota ar studiju formu, kurā docētājs vada nodarbības - visas nedēļas garumā - pilna laika studiju studentiem, vai piektdienas, sestdienās nepilna studiju laika studentiem.

2.4.1.8. Vērtēšanas sistēma

Zināšanu un prasmju novērtēšana ir studiju procesa neatņemama sastāvdaļa, kuras mērķis ir analizēt studentu zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmi studiju programmas apgūvē. Tā ir atgriezeniskās saites nodrošināšana, kas ļauj vērtēt ne tikai studenta zināšanu un prasmju attīstību, bet arī studiju procesa kvalitāti kopumā.

Studiju sasniegumi tiek vērtēti vispārpieņemtajā 10 ballu vērtēšanas sistēmā atbilstoši LR IZM rīkojumam Nr. 208, kas izdots 14.04.1998., kā arī saskaņā ar LR MK Noteikumu par valsts akadēmiskās izglītības standartu (03.01.2002.) un Noteikumu par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (20.11.2001.) prasībām.

Studiju rezultātus sociālā pedagoga studiju programmā novērtē atbilstoši LU Senāta pieņemtajiem noteikumiem pēc diviem rādītājiem:

- kvalitātes rādītājs: atzīme 10 ballu skalā;
- kvantitatīvais rādītājs: kredītpunkti pēc kopējā stundu skaita katrā studiju kursā.

Vērtēšanas pamatprincipi:

1. Vērtēšanas objektivitāte - vērtēšana visiem studentiem ir vienāda: gan satura, gan norises, gan vērtēšanas kritēriju aspektā.

2. Vērtēšanas obligātums - vērtējums gan studiju procesā, gan pozitīvs novērtējums attiecīgajā studiju priekšmetā sesijā ir nosacījums iespējām turpināt studijas programmā. Nesekmīga atzīme studiju priekšmetā nozīmē atkārtotu eksāmenu vai prakses uzdevumu izpildi. Trešo reizi atkārtotu eksāmenu kārtot paredzēts komisijas klātbūtnē.

3. Vērtēšanas atklātība - vērtēšanas saturs studentiem pieejams uzsākot attiecīgā studiju priekšmeta apguvi, vērtēšanas prasības un novērtējuma kritērijus kursa sekmīgai apguvei docētāji paziņo jau pirmajā nodarbībā.

4. Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot sasniegumus;

5. Vērtēšanā izmantoto pārbaudes metožu dažādības princips - tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās metodes. Vērtēti tiek gan mutiski stāstījumi, referāti, prezentācijas, gan arī rakstiskie testi, esejas, kolokviji, eksāmeni, ieskaites, diplomdarbi.

Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst kursu aprakstos noteiktajam saturam.

Vērtēšanas galvenie uzdevumi:

radīt iespēju gan docētājiem, gan studentiem iegūt informāciju par studentu spējām apgūt un pielietot teorētiskās zināšanas, par vispārējo un specifisko prasmju un iemaņu apguvi, par profesionālo attieksmju veidošanos;

nodrošināt studentiem atgriezenisko saikni, tādejādi radot izpratni par tām jomām, kurās jāpapildina savas zināšanas. Lai iegūtu kredītpunktus, studentiem katra studiju kursa noslēgumā jākārtos eksāmens, kurā studiju kursa apguve tiek novērtēta 10 ballu skalā.

Lai nepārtraukti kontrolētu un sekmētu zināšanu apguvi, pasniedzēji organizē starppārbaudījumus, kuru skaits un nozīmīgums noteikts kursa aprakstā. Tie tiek paredzēti, lai pārliecinātos par apgūto tēmu izpratni. Viena no starppārbaudījumu formām ir kontroldarbi, ko organizē gan nelielus (10 - 15 minūšu), vai arī apjomīgus (līdz 90 minūtēm).

Ar vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti katra studiju kursa pirmajās nodarbībās, kā arī prakšu ievadsanāksmē. Diplomdarba un valsts eksāmena vērtēšana tiek izskaidrota speciāli organizētā sanāksmē.

Vērtēšana studiju procesā norit, gan izvērtējot studentu zināšanas un prasmes semestra laika nodarbībās un patstāvīgajos darbos, gan arī nobeidzot kursu un kārtojot eksāmenus gan rakstiskā formā, gan mutiski:

- eksāmena norises forma (mutiski vai rakstiski) iespēju robežās tiek saskaņota ar studentiem;
- studijuursos iekļautie patstāvīgie darbi rada iespēju pašam studentam veikt savu zināšanu un prasmju pašnovērtējumu un sekmīgāk sagatavoties eksāmenam;
- novērtējumā būtiski ir semestra laikā iegūtie vērtējumi;
- eksāmenos studentiem ir iespējas izmantot iegūtais praktiskajā pieredzē;
- sociālpedagoģiskā praksē tiek vērtēta studentu prasme plānot, organizēt un analizēt sociālpedagoģisko darbību. Detalizēta prakses vērtēšana ir norādīta katras prakses kursa aprakstā.
- diplomdarba vērtēšana notiek šādi:
 - recenzents sniedz rakstisku izvērtējumu, ar kuru students var iepazīties pirms diplomdarba aizstāvēšanas;
 - recenzents slēgtā aploksnē novērtējumu ar atzīmi 10 ballu sistēmā iesniedz valsts pārbaudījuma komisijai;

- arī diplomdarba vadītājs iesniedz valsts pārbaudījumu komisijai slēgtā aploksnē ievietotu novērtējumu ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

Valsts pārbaudījuma komisija diplomdarba aizstāvēšanas gaitā vērtē gan diplomdarbu, gan studenta ziņojumu, gan studentu atbildes uz jautājumiem. Komisija slēgtā sēdē izvērtē studenta zināšanas ar atzīmi 10 ballu sistēmā, ņemot vērā recenzenta, darba vadītāja un komisijas locekļu vērtējumu par diplomdarbu. Galīgā atzīme Valsts pārbaudījumā veidota šādi: atzīme = 0.3 x rakstiskā eksāmena atzīme + 0.7x diplomdarba atzīme (skat.9.pielikumu).

2.4.1.9. Studiju programmas izmaksas

PAIBSP "SOCIĀLAIS PEDAGOGS" PLK						
Nr.	Parametra nosaukums			Rindas Nr.	Aprēķina formula	Aprēķinātais lielums
	A	B	C			
I	Tiešās studiju programmas izmaksas					
	Viena pasniedzēja darba algas fonda aprēķins vienam studentam gadā					
	Amats	Pasniedzēja vidējā darba alga mēnesī	Pasniedzēju īpatsvars studiju programmas nodrošināšanai			
	Profesors	LVL 826,00	11,40%	1	$D1=A1*B1$	94,16
	Asociētais profesors	LVL 661,00	15,70%	2	$D2=A2*B2$	103,78
	Docents	LVL 529,00	15,00%	3	$D3=A3*B3$	79,35
	Lektors	LVL 423,00	37,64%	4	$D4=A4*B4$	159,22
	Asistents	LVL 338,00	0,00%	5	$D5=A5*B5$	0,00
	Pasniedzēji	LVL 400,00	20,26%	6	$D6=A6*B6$	81,04
			100,00%		$D1+D2+D3+D4+D5+D6=$	517,55
	Pasniedzēja vidējā alga gadā, LVL			7	$D7=(D1+D2+D3+D4+D5+D6)*12$	5238,10
	Vidējais studentu skaits uz 1 pasniedzēju			8	X	15,00
	Pasniedzēja darba alga uz 1 studentu gadā, LVL			9	$D9=D7/D8$	349,21
	vidējais studentu skaits uz 1 darbinieku (neskaitot infrastruktūras un pārvaldes darbiniekus)			10	X	52,00
	darbinieka vidējā alga= $180\text{Ls}*2=360\text{Ls}$			11	X	360,00
	Pārējo darbinieku darba alga uz 1 studentu gadā, LVL			12	$D12=(D11/D10)*12$	83,08
N1	Darba algas fonds uz vienu studentu gadā, LVL			13	$D13=D9+D12$	432,28
N2	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu gadā (26,09%), LVL			14	$D14=D13*0,2609$	112,78
N3	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL			15	X	30,00
	Pasta un citu pakalpojumu izmaksas gadā 1 studentu, LVL			16	X	10,00
	Citi pakalpojumi (kopēšana, tipogrāfija, fax u.c.), LVL			17	X	10,00
N4	Pakalpojumu apmaksā kopā			18	$D18=D16+D17$	20,00
	Mācību līdzekļu un materiālu iegāde vienam studentam gadā, LVL			19	X	20,00
	Kancelejas preces un cits mazvērtīgais inventārs			20	X	12,00
N5	Materiāli un mazvērtīgā inventāra iegāde uz 1 studentu gadā			21	$D21=D19+D20$	32,00
	Mācību grāmatas uz 1 studentu gadā, LVL			22	X	20,00
	Grāmatu kalpošanas laiks gados			23	X	10,00
	1 grāmatas cena, LVL			24	X	10,00
	Grāmatu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL			25	$D25=D22*D24/D23$	20,00

	Žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā	26	X	10,00		
N6	Grāmatas un žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā	27	D27=D25+D26	30,00		
	Iekārtu iegāde uz 1 studentu gadā, LVL	28	X	40,00		
	Investīcijas iekārtu modernizēšanai - 20% no inventāra izmaksām 48	29	X	0,20		
	Izmaksas iekārtu modernizēšanai, LVL	30	D30=D28*D29	8,00		
N7	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL	31	D31=D28+D30	48,00		
	Sportam uz 1 studentu gadā, LVL	32	X	15,00		
	Kultūrai uz 1 studentu gadā, LVL	33	X	14,97		
N8	Studentu sociālajam nodrošinājumam 1 studentu gadā	34	D34=D32+D33	29,97		
	Kopā tiešās izmaksas uz 1 studentu gadā - summa no N1 līdz N8, LVL	35	D35=D13+D14+D15+D18+D21+D27+D31+D34	735,04		
II Netiešās studiju programmas izmaksas						
N9	Izdevumi LU darbības nodrošināšanai: LU bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefona abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c. uz 1 nosacīto studentu gadā (42,85%), LVL	36	D35=D34*0,4285	314,96		
Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā, LVL		37		1050,00		
PAIBSP "SOCIĀLAIS PEDAGOGS" NLN						
Nr.	Parametra nosaukums		Rindas Nr.	Aprēķina formula	Aprēķinātais lielums	
	A	B		C	D	
I	Tiešās studiju programmas izmaksas					
	Viena pasniedzēja darba algas fonda aprēķins vienam studentam gadā					
	Amats	Pasniedzēja vidējā darba alga mēnesī	Pasniedzēju īpatsvars studiju programmas nodrošināšanai			
	Profesors	LVL 826,00	20%	1	D1=A1*B1	165,20
	Asociētais profesors	LVL 661,00	7%	2	D2=A2*B2	46,27
	Docents	LVL 529,00	18%	3	D3=A3*B3	95,22
	Lektors	LVL 423,00	34%	4	D4=A4*B4	143,82
	Asistenti	LVL 338,00	9%	5	D5=A5*B5	30,42
	Pasniedzēji	LVL 400,00	12%	6	D6=A6*B6	48,00
			100%		D1+D2+D3+D4+D5+D6=	528,93
	Pasniedzēja vidējā alga gadā, LVL		7	D7=(D1+D2+D3+D4+D5+D6)*12	5771,16	
	Vidējais studentu skaits uz 1 pasniedzēju		8	X	15,00	
	Pasniedzēja darba alga uz 1 studentu gadā, LVL		9	D9=D7/D8	384,74	
	vidējais studentu skaits uz 1 darbinieku (neskaitot infrastruktūras un pārvaldes darbiniekus)		10	X	49,00	
	darbinieka vidējā alga=180Ls*2=360 Ls		11	X	360,00	
	Pārējo darbinieku darba alga uz 1 studentu gadā, LVL		12	D12=(D11/D10)*12	88,16	

N1	Darba algas fonds uz vienu studentu gadā, LVL	13	$D13=D9+D12$	472,91
N2	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu gadā (26,09%), LVL	14	$D14=D13*0,2609$	123,38
N3	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL	15	X	5,00
	Pasta un citu pakalpojumu izmaksas gadā 1 studentu, LVL	16	X	2,00
	Citi pakalpojumi (kopēšana, tipogrāfija, fax u.c.), LVL	17	X	3,00
N4	Pakalpojumu apmaksā kopā	18	$D18=D16+D17$	5,00
	Mācību līdzekļu un materiālu iegāde vienam studentam gadā, LVL	19	X	4,00
	Kancelejas preces un cits mazvērtīgais inventārs	20	X	2,00
N5	Materiāli un mazvērtīgā inventāra iegāde uz 1 studentu gadā	21	$D21=D19+D20$	6,00
	Mācību grāmatas uz 1 studentu gadā, LVL	22	X	5,00
	Grāmatu kalpošanas laiks gados	23	X	10,00
	1 grāmatas cena, LVL	24	X	10,00
	Grāmatu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL	25	$D25=D22*D24/D23$	5,00
	Žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā	26	X	5,00
N6	Grāmatas un žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā	27	$D27=D25+D26$	10,00
	Iekārtu iegāde uz 1 studentu gadā, LVL	28	X	4,00
	Investīcijas iekārtu modernizēšanai - 20% no inventāra izmaksām	29	X	0,20
	Izmaksas iekārtu modernizēšanai, LVL	30	$D30=D28*D29$	0,80
N7	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL	31	$D31=D28+D30$	4,80
	Sportam uz 1 studentu gadā, LVL	32	X	1,00
	Kultūrai uz 1 studentu gadā, LVL	33	X	1,94
N8	Studentu sociālajam nodrošinājumam 1 studentu gadā	34	$D34=D32+D33$	2,94
Kopā tiešās izmaksas uz 1 studentu gadā - summa no N1 līdz N8, LVL		35	$D35=D13+D14+D15+D18+D21+D27+D31+D34$	630,03
II Netiešās studiju programmas izmaksas				
N9	Izdevumi LU darbības nodrošināšanai: LU bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefona abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c. uz 1 nosacīto studentu gadā (42,85%), LVL	36	$D35=D34*0,4285$	269,97
Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā, LVL		37		900,00

2.4.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam

Studiju programmas atbilstība "Sociālā pedagoga" profesijas standartam

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Apguvei paredzētais studiju kurss vai studiju kursa daļa
	Priekšstats	izpratne	pielietošana	

Sociālās pedagoģijas priekšmets un kategorija		X		Sociālā pedagoģijā Sociālās pedagoģijas didaktika
Psiholoģija: vispārējā, personības, attīstības, sociālā			X	Vispārīgā psiholoģija Sociālā psiholoģija Bērna attīstība Patopsiholoģija
Cilvēka attīstība un veselība		X		Bērna attīstība Socializācijas vide I Cilvēka ģenētika Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā Ievads speciālajā pedagoģijā
Apdraudētības faktori un to ietekme uz indivīdu, ģimeni, sabiedrību		X		Socializācijas vide I Socializācijas vide II Sociālā pedagoģija Vardarbības psiholoģija Iekļaujošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā
Sociālā pedagoga profesionālā ētika			X	Ētika Sociālā pedagoģija Sociālās pedagoģijas didaktika Saskarsmes un uzvedības kultūra
Problēmas ģimenēs un to ietekme uz bērnu un jauniešu socializācijas procesu		X		Vardarbības psiholoģija Konfliktoloģija Sociālās deviācijas Ievads kriminoloģijā Socializācijas vide I
Bērnu tiesību aizsardzības un sociālā likumdošana			X	Ievads Latvijas tiesību sistēmā Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā Socializācijas vide III
Sociālpedagoģiskās darbības plānošana			X	Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālpedagoģiskie projekti Socializācijas vide I Socializācijas vide II
Komandas darbs kopīgu sociālpedagoģisko mērķu realizēšanā			X	Sociālā pedagoģijas didaktika Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā Sociālpedagoģiskie projekti Socializācijas vide I Socializācijas vide II Socializācijas vide III
Starpinstitucionālās sadarbības organizācija				Sociālā pedagoģija Sociālās pedagoģijas didaktika Ievads politikas zinātnē Socializācijas vide III
Sociālpedagoģiskās darbības kvalitāte un			X	Sociālā pedagoģija Sociālās pedagoģijas didaktika

tās izvērtēšana				Sociālpedagoģiskie projekti Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika Socializācijas vide I Sociālpedagoģiskā prakse vispārīglītojošā izglītības iestādē Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse
Sadarbība ar pašvaldībām, veicinot ģimeņu resocializāciju			X	Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā Sociālpedagoģiskie projekti Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs Socializācijas vide I Socializācijas vide III
Brīvā laika pavadīšanas iespēju izmantošana			X	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā Dzīves prasmju veidošanās Ievads sociālajā rehabilitācijā Sociālā rehabilitācija (sports)
				Sociālā rehabilitācija. Papīra plastika Sociālā rehabilitācija (Tekstils) Sociālā rehabilitācija (Darbs ar dabas materiāliem) Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra)
Brīvā laika resocializācijas programmu veidošana un realizācija			X	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā Audzināšanas teorija un metodika Sociālpsiholoģiskā treniņa vadīšanas metodes Ievads sociālajā rehabilitācijā Sociālā rehabilitācija (Sports) Sociālā rehabilitācija (Papīra plastika) Sociālā rehabilitācija (Darbs ar dabas materiāliem) Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra) Sociālā rehabilitācija (Tekstils)
Ģimeņu sociālpedagoģiskā un juridiskā izglītošana			X	Sociālās pedagoģijas didaktika Ievads Latvijas tiesību sistēmā Ievads kriminoloģijā Socializācijas vide I Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā
Bez ģimenes tiešas aprūpes palikušo bērnu individuālās attīstības procesa modelēšana			X	Bērna attīstība Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs
Preventīvā darba realizēšana			X	Ievads kriminoloģijā Sociālās deviācijas Ievads Latvijas tiesību sistēmā

				Andragoģija Socializācijas vide I Socializācijas vide II Socializācijas vide III
Deviāciju veidi un to specifiskās izpausmes	X			Sociālā pedagoģija Ievads kriminoloģijā Sociālās deviācijas
Darbs ar „ielas bērniem”			X	Sociālās pedagoģijas didaktika Iekļaujošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti Sociālās deviācijas Dzīves prasmju veidošanās Alternatīvā pedagoģija
Sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām			X	Sociālā pedagoģijas didaktika Ievads politikas zinātnē

Sociālpedagoģiskā darbība vispārējās, speciālās un arodizglītības iestādēs			X	Sociālā pedagoģija Sociālās pedagoģijas didaktika Ievads speciālajā pedagoģijā Sociālpedagoģiskā prakse vispārizglītojošā izglītības iestādē Socializācijas vide II
Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un bez vecāku aizgādības palikušo bērnu sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās, grupu mājās (dzīvokļos)			X	Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālā rehabilitācija (Sports) Sociālā rehabilitācija (Darbs ar dabas materiāliem) Sociālā rehabilitācija (Tekstils) Dzīves prasmju veidošanās
Sociālpedagoģiskā darbība labklājības un veselības sistēmas institūcijās			X	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs
Sociālpedagoģiskā darbība iekšlietu un tieslietu iestādēs			X	Ievads Latvijas tiesību sistēmā Ievads kriminoloģijā Sociālās deviācijas Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā
Sociālpedagoģiskās darbības metodes, to kvalitatīva pielietošana			X	Sociālā pedagoģijas didaktika Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika Ievads socioloģijā Kursa darbs Diplomdarbs
Bērnu un jauniešu grupu veidošanās un		X		Ievads socioloģijā Sociālās deviācijas

attīstības tendences				Ievads kriminoloģijā Sociālā psiholoģija Konfliktoloģija
Darbs ar bērnu un vecāku grupām: principi, metodes			X	Sociālās pedagoģijas didaktika Andragoģija Sociālpedagoģiskie projekti Konfliktoloģija Socializācijas vide I
Starpprofesionāļu komandas darbs, tā vadīšana, līdzdarbošanās			X	Uzņēmējdarbības pamati Sociālpedagoģiskie projekti Sociālpsiholoģiskā treniņa vadīšanas metodes
Profesionālā darba specifika ar bērniem ar speciālām vajadzībām		X		Ievads sociālajā pedagoģijā Ievads speciālajā pedagoģijā Bērna attīstība Ģenētika Iekļaujošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti

Bērns kā sociālā pedagoga klients			X	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā Sociālā pedagoģija Bērna attīstība
Sociālā pedagoga tālākizglītība un profesionālā pilnveide, tās plānošana un realizēšana			X	Andragoģija Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā

Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam

Kritērijs	2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standarts	Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma
Studiju programmas apjoms	Vismaz 160 kredītpunktu	160 kredītpunkti (skat. studiju plānu)
Obligātais saturs		
Vispārizglītojošie kursi	Vismaz 20 kredītpunkti	20 kredītpunkti (skat. studiju plānu)
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	Vismaz 36 kredītpunkti	36 kredītpunkti (skat. studiju plānu)
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi	Vismaz 60 kredītpunkti	60 kredītpunkti (skat. studiju plānu)
Brīvās izvēles kursi	Vismaz 6 kredītpunkti	Iespējama brīva izvēle 6 kredītpunktu apjomā no citu studiju programmu A un B daļu
Prakse	Vismaz 26 kredītpunkti	Sociālpedagoģisko prakšu kopējais apjoms 26 kredītpunkti, t. sk.: Sociālpedagoģiskā prakse vispārizglītojošā izglītības iestādē - 6 KP Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs - 6 KP Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs - 6 KP Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse - 8 KP
Valsts pārbaudījums	Vismaz 12 kredītpunkti, ietverot bakalaura darba vai diplomdarba izstrādi un aizstāvēšanu	12 kredītpunkti, t. sk. diplomdarbs - 10 KP, valsts pārbaudījums - 2 KP

Citas prasības

Studiju kursu apjoms, ko īsteno praktiski	Vismaz 30 procenti	Studijuursos ir paredzēts veicināt prasmju un iemaņu attīstību: 56 % no programmas satura īsteno praktiski
Studiju darbi	Vismaz trīs studiju darbi	Studenti izstrādā kursa darbu, kā arī studiju darbu kursā "Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika" un "Sociālpedagoģiskajā pirmsdiploma praksē"
Prakses īstenošana	Saskaņā ar līgumiem par prakses vietas nodrošināšanu	Beztermiņa līgumi par prakses vietas nodrošināšanu atbilstoši LU 16.04.2007. rīkojumam Nr. 1/86 „Latvijas Universitātes studējošo prakses organizēšanas kārtība"
Izglītojamo ar iepriekš iegūtu pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību imatrikulācija programmā	Atbilstošos pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās iegūtos kredītpunktus ieskaita bakalaura programmas apjomā	Tiek veikta individuāli apgūto studiju kursu akadēmiskā atzīšana atbilstoši „Noteikumiem par studiju kursu akadēmisko atzīšanu LU"
Profesionālās kvalifikācijas un grāda piešķiršana	Piešķir profesionālo kvalifikāciju un profesionālo bakalaura grādu nozarē (profesionālās darbības nozarē)	Apgūstot programmu, tiek piešķirta piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija „Sociālais pedagogs" un bakalaura grāds
Tiesības turpināt izglītību	Dod tiesības turpināt izglītību akadēmiskā maģistra vai profesionālā	Var turpināt studijas Izglītības zinātņu maģistrantūrā, kā arī citās maģistrantūrās, kurās to paredz

2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstoša līmeņa un nozares studiju programmām

Salīdzinājums tika veikts ar Rēzeknes Augstskolas (RA), Viļņas Pedagoģiskās Universitātes (VPU) un Ļubļanas Universitātes (ĻU) atbilstošajām studiju programmām. Programmas direktorei ir bijusi iespēja iepazīties ar RA un VPU studiju programmu realizāciju arī attiecīgajās augstskolās.

Studiju programmu salīdzinājums

<i>Salīdzinājuma kritēriji</i>	LU	RA	VPU	ĻU
<i>Mācību ilgums</i>	PLK - 4 gadi, NLN - 4,5 gadi	PLK - 4 gadi	PLK - 4 gadi, NLN - 5 gadi	PLK - 4 gadi,
<i>Imatrikulācijas prasības</i>	Vispārējā vidējā izglītība, CE	Vispārējā vidējā izglītība, CE	Vispārējā vidējā izglītība	Vispārējā vidējā izglītība, imatrikulācijas eksāmens
<i>Programmas apjoms</i>	160 KP	160 KP	160 KP	160 KP
<i>Prakses apjoms</i>	26 KP	26 KP	22 KP	12 KP
<i>Valsts pārbaudījums</i>	D - 10 KP E - 2 KP	D,E	B	D (projekts)
<i>Vispārizglītojošie teorētiskie kursi</i>	Humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi, sociālās komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas attīstošie kursi.	Plašs teorētisko zināšanu apjoms, A daļa ietver Pedagoģijas bakalaura studiju programmas kursus.	Vispārizglītojošie kursi, kas nepieciešami, profesijas specifikas izpratne.	Humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi .
<i>Profesionālās specializācijas</i>	Plašas zināšanas par sociālpedagoģiskās	Sociālpedagoģiskās un psiholoģiskās	Sociālpedagoģiskās un psiholoģiskās zināšanas. Sociālā	Plašas zināšanas par sociālpedagoģi

<i>kursi</i>	darbības veidiem, aktuālām sociālpedagoģiskā darba problēmām un to risinājumiem	zināšanas. Sociālā darba metožu daudzveidībal	darba virzienu daudzveidībal	skā darbības jomām. Sociālās integrācijas jautājumu plašs skatījums.
<i>Akcenti</i>	Prakšu veikšana galvenajos sociālpedagoģiskajās darbības virzienos. Sociālās rehabilitācijas kursi. Moduļi, kuri ļauj veidot integratīvu skatījumu uz sociālpedagoģiskajām problēmām.	Sociālā pedagoga darba prasmju attīstīšanas un savas prasmes izpratnes veidošana	Sociālā darba kursu ievērojams apjoms, prakse sazarota atbilstoši darbības metodēm un formām, specializēšana konkrētā darbības jomā	Tiek piedāvāts saraksts ar izvēles kursiem, no kuriem piecos semestros kopumā jāapgūst 16 KP. Plašs mākslas terapijas priekšmetu klāsts. Iespējams izvēlēties kursus, kuri padziļina zināšanas par dažādu sociālā riska grupu problēmu risināšanu.

D- diplomdarbs, B - bakalaura darbs, E- eksāmens

Veicot studiju programmu salīdzinājumu, var secināt, ka:

- profesionālā bakalaura studiju programmas tiek uzņemti studenti ar vispārējo vidējo izglītību, praktiski līdzīgi imatrikulācijas noteikumi,
- kredītpunktu skaits vispārīzglītojošo un nozares teorētiskajos studijuursos, kas ir sociālo pedagogu profesionālās darbības pamatā, visām augstskolām ir līdzīgs,
- visās programmās tiek piedāvāti vispārīzglītojošie studiju kursi un profesionālās specializācijas kursi,
- visās programmās ir prakses, kuras tiek veiktas ārpus augstskolas,
- studiju noslēgumā visām salīdzināmajām studiju programmām paredzēti valsts pārbaudījumi, tikai LU un Rēzeknes Augstskolā tie ir gan diplomdarba aizstāvēšana, gan arī valsts eksāmens, bet ārvalstu augstskolās - bakalaura darba (projekta) izstrādāšana un aizstāvēšana,
- visām salīdzināmajām studiju programmām ir vienāds studiju ilgums pilna laika klātienē, ja tiek organizētas nepilna laika studijas, tad tām ir pagarināts studiju laiks par vienu vai diviem semestriem.

Tāpat salīdzinājums ļauj apgalvot, ka studiju programmas ir konceptuāli līdzīgas, kas izriet no kopīgā sociālo pedagogu sagatavošanas mērķa.

2.4.4. Informācija par studējošiem (dati uz 2013.gada 1.oktobri), norādot studējošo kopskaitu, pirmajā gadā imatrikulēto un absolventu skaitu

Pilna laika studijas, 2013. gada 1.oktobris

Studiju progr.	Studiju program.	Studiju programmas nosaukums	Mācību gadi								Tai skaitā		KOPĀ MĀCĀS			Absolventi 1.janv. - 6.jūlijs 2013.			
			1		2		3		4		studiju pārtraukuma	par budžetu	par	KOPĀ	KOPĀ	siev.	būtisk.	maks.	
kods LR	kods LU		B	M	B	M	B	M	B	M									Bu dž.
42141	2049D	Sociālais pedagogs	7	2	6	4	6	4	7	0	1	1	26	10	36	8	8	5	3

Nepilna laika neklātienas studijas, 2013. gada 1.oktobris

Studiju progr.	Studiju program.	Studiju programmas nosaukums	Mācību gadi					Tai skaitā studiju pārtraukumā	KOPĀ mācās par maksu	Absolventi 1.janv. - 6.jūlijs 2013.	
			1	2	3	4	5			KOPĀ	Siev.
kods LR	kods LU		Maksa	Maksa	Maksa	Maksa	Maksa				
42141	2049D	Sociālais pedagogs	6	11	5	2	8	0	32	5	5

2.4.5. Studējošo aptaujas un to analīze

Aptaujas par konkrētiem studiju kursiem tiek organizētas katru semestri. Aptaujai tiek izvirzīti tie studiju kursi, kurus docē jauns pasniedzējs, kuru docētājs piedalās konkursā uz ievēlšanu vai kura saturā un pasniegšanas veidā bija veicami labojumi pamatojoties uz iepriekšējās aptaujas rezultātiem.

Aptaujas par studiju programmu tiek organizētas pavasara semestrī.. Aptaujām tiek izmantotas ar LU 17.05.2005. rīkojumu Nr. 1/ 98 apstiprinātās anketas. Veicot studentu anketēšanu, tika iegūti zemāk norādītie rezultāti.

VĒRTĒJUMA SKALA : 1 - ļoti labi, 2 - labi, 3 - apmierinoši, 4 – neapmierinoši.

Parametri	PLK 1.k.	PLK 2.k.	PLK 3.k.	PLK 4.k.	NLN
Studiju programmas saturs	1.85	1.81	1.78	1.73	1.53
Studiju programmas piedāvātās iespējas	1.61	1.79	1.78	1.81	1.90
Prasmju attīstīšana studiju laikā	1.85	1.59	1.67	1.98	1.79
Studiju procesa organizēšana	1.76	2.01	1.73	2.19	2.08
Materiāli tehniskais nodrošinājums	1.85	1.76	1.63	2.35	2.25

Var uzskatīt, ka studenti visnotaļ pozitīvi vērtē studiju procesu un nav būtisku atšķirību vērtējumos starp dažādiem kursiem un studiju formām.

Atbildot uz jautājumu par to, vai studenti plāno strādāt specialitātē, tika iegūti zemāk norādītie rezultāti.

	Plāno strādāt noteikti	Drīzāk - jā	Drīzāk – nē	Nē	Nevar pateikt
PLK 1.k.	67%	22%	0	0	11%
PLK 2.k.	57%	29%	0	0	14%
PLK 3.k.	17%	33%	0	0	50%
PLK 4.k.	50%	40%	0	0	10%
NLN	40%	40%	20%	0	0

Rezultāti parāda, ka izņemot PLK 3.kursu, 80% un vairāk studentu, norāda, ka vēlas strādāt specialitātē.

Ieteikumos tiek norādīts uz „C” daļas studiju kursu organizēšanu NLN, jo tādi LU līmenī netiek organizēti un izvēles iespējas piektdienās un sestdienās tos apmeklēt ir tikai PPMF. Tas būtiski samazina izvēles iespējas.

2.4.6.. Absolventu aptaujas un to analīze

Absolventu anketēšana notika divos veidos - izmantojot gan LU tipveida anketu, gan arī speciāli izstrādātu anketu. Ar speciāli izstrādāto anketu tika aptaujāti tie absolventi, kuri strādā par sociālajiem pedagogiem, audzinātājiem vai līdzīgās profesijās. 75% no respondentiem studiju laikā iegūtās zināšanas un prasmes raksturoja kā pietiekamas profesionālās darbības uzsākšanai. Tika norādīts, ka prakšu laikā apgūtais ļoti būtiski palīdzējis darbā. Grūtāk ir bijis organizēt citus, jo tieši organizatoriskās prasmes strādāt komandā ir bijis nepieciešams apgūt darba procesā. Pēc studiju pabeigšanas 40% jau nākošajā gadā ir turpinājuši izglītību studējot gan maģistratūrā, gan citās otrā līmeņa augstākās izglītības programmās, gan arī apmeklējot dažādus tālākizglītības kursus. Absolventi izteica viedokli, ka fakultātei nepieciešams veidot plašāku tālākizglītības programmu piedāvājumu.

2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

PPMF vadība un Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas direktore kopa ar docētājiem sadarbojas ar studentiem, lai nodrošinātu pilnvērtīgu un efektīvu mācību procesu. Fakultātē aktīvi darbojas studentu pašpārvalde, kuras pārstāvji darbojas fakultātes Domē, kā arī Skolotāju izglītības nodaļas valdē. Tas nodrošina studentu iespējas izteikt viedokli visos jautājumos, kas saistīti ar studiju procesa saturu, organizāciju un ārpusauditoriju studiju darbu.

Katrā PLK akadēmiskajā grupā ir pašu studējošo izvirzīts grupas vecākais, kurš ar programmas direktori tiek ne tikai regulārajās sanāsmēs, bet komunicē arī elektroniski. Tā kā studiju programmas direktore pati docē visos studijuursos gan PLK, gan NLN, tad studentu viedokli ir iespējams uzzināt nepastarpināti. Ar 4. un 5. kursa studentiem notiek speciālas tikšanās vismaz divas reizes semestrī, lai pārrunātu gan studiju saturiskos, gan organizatoriskos aspektus. Programmas direktorei ir iknedēļas pieņemšanas laiki, kuros jebkurš students var ierasties uz pārrunām, tie tiek plānoti arī piektdienās un sestdienās, respektējot strādājošo studentu vajadzības. Ikdienā tiek uzklaustītas studentu vēlnes un meklēti problēmu risinājumi. PLK studentiem ir iespējas pašiem veidot sesijas pārbaudījumu kārtšanas grafiku. Studējošajiem ir iespēja regulāri aizpildīt anketas, t.sk. elektroniskā formā, un tajās izteikt savu viedokli par studiju procesu.

LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

STUDIJU VIRZIENS IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma

SKOLOTĀJS (LRI kods 42141)

PROFESIONĀLĀ BAKALaura GRĀDA IZGLĪTĪBĀ UN

Latviešu valodas un literatūras skolotājs; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; franču valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; mākslas vēstures skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; veselības mācības skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; psiholoģijas skolotājs; sociālo zinību skolotājs; speciālās izglītības skolotājs /skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs
KVALIFIKĀCIU IEGŪŠANAI

STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

par 2012./ 2013. akadēmisko gadu

Ziņojumu sagatavoja
programmas direktors prof. V. Kincāns

Satura rādītājs

1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts;
2. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi;
3. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti;
4. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģijai;
5. Prasības, uzsākot studiju programmu;
6. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms Kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums);
7. Studiju programmas organizācija (studiju programmas apraksts, studiju moduļi, to plānotie rezultāti un īstenošana, prakses plānojums u.t.t.);
8. Studiju programmas praktiskā īstenošana (studiju valoda, izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana, e-studijas u.t.t.);
9. Vērtēšanas sistēma (vērtēšanas kritēriji un metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība);
10. Studiju programmas izmaksas
11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.
12. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām (norādot struktūru, studiju kursus, apjomu kredītpunktos un, ja iespējams, studiju rezultātus).
13. Informācija par studējošajiem (dati uz atskaites gada 1. oktobris), norādot studējošo kopskaitu, pirmajā studiju gadā imatrikulēto un absolventu skaitu.
14. Studējošo aptaujas un to analīze.
15. Absolventu aptaujas un to analīze.
16. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.
17. Studiju kursu apraksti (atbilstoši secībai studiju plānā).
18. Dokumenti, kas apliecina, ka gadījumā, ja studiju programmu likvidē, pieteicējs nodrošinās attiecīgās studiju programmas studējošajiem iespēju turpināt izglītības ieguvu

1. STUDIJU PROGRAMMAS SATURA UN REALIZĀCIJAS APRAKSTS

Mūsdienu sabiedrības attīstības tendences un darba tirgus prasības nosaka nepieciešamību piedāvāt profesionālās skolotāju studiju programmas, kas sagatavo skolotājus darbam vairākos priekšmetos. LU PPMF jau vairākus gadus tiek piedāvāta otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma SKOLOTĀJS, kuru apgūstot, absolvents iegūst profesionālā bakalaura grādu izglītībā un latviešu valodas un literatūras skolotāja; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja; latviešu valodas kā otrās valodas skolotāja; angļu valodas skolotāja; vācu valodas skolotāja; franču valodas skolotāja; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja; kulturoloģijas skolotāja; mākslas vēstures skolotāja; vizuālās mākslas skolotāja; veselības mācības skolotāja; sporta skolotāja; informātikas un programmēšanas skolotāja; sākumizglītības skolotāja; psiholoģijas skolotāja; sociālo zinību skolotāja; speciālās izglītības skolotāja/skolotāja logopēda; pirmsskolas skolotāja profesionālo kvalifikāciju/-as. Studiju programma „Skolotājs” sastāv no 11 pamatvirzieniem (*latviešu valodas un literatūras skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds, pirmsskolas skolotājs*), kuros notiek uzņemšana, un 16 moduļiem (*pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; franču valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; mākslas vēstures skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; veselības mācības skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; psiholoģijas skolotājs; sociālo zinību skolotājs; sākumizglītības skolotājs; pirmsskolas skolotājs*), no kuriem pirma kursa beigas studenti izvēlas otru kvalifikāciju.

Apgūstot pilnu studiju programmu 160 kredītpunktu (KRP) apjomā, kas atbilst 240 Eiropas kredītpunktiem (ECTS), profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas SKOLOTĀJS studenti iegūs kompetences, kas noteiktas skolotāja profesijas standartā.

2. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas SKOLOTĀJS **mērķis** ir izglītēt kvalificētus vispārējās izglītības skolotājus Latvijas Republikas mācību iestādēm, nodrošināt studentiem iespēju apgūt nepieciešamās pedagoga kompetences un iegūt latviešu valodas un literatūras skolotāja; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja; latviešu valodas kā otrās valodas skolotāja; angļu valodas skolotāja; vācu valodas skolotāja; franču valodas skolotāja; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja; kulturoloģijas skolotāja; mākslas vēstures skolotāja; vizuālās mākslas skolotāja; veselības mācības skolotāja; sporta skolotāja; informātikas un programmēšanas skolotāja; sākumizglītības skolotāja; psiholoģijas skolotāja; sociālo zinību skolotāja; speciālās izglītības skolotāja/skolotāja logopēda; pirmsskolas skolotāja profesionālo kvalifikāciju/as, ko apliecina profesionālā bakalaura grāds izglītībā.

Galvenie uzdevumi mērķu sasniegšanai

Radīt apstākļus zināšanu un prasmju ieguvei, kas skolotājam nepieciešamas izglītības programmu īstenošanai atbilstoši valsts izglītības standartiem;

nodrošināt iespējas teorētisko zināšanu izmantojumam pedagoģiskajās praksēs, veicinot studentu prasmju pilnveidi audzināšanas un mācību procesa organizēšanā un novērtēšanā;

iesaistīt studentus lietišķajā pētniecībā, attīstot pētnieciskā darba iemaņas un prasmes kvalifikācijai atbilstošās zinātņu nozares didaktikā;

attīstīt pedagoģisko un metodisko kompetenci līdzdalībai nacionālās kultūras un tradīciju saglabāšanā un tālāk kopšanā Latvijas skolās;

veicināt radošas, atbildīgas un mūžizglītībai motivētas personības veidošanos; nodrošināt iespējas studentu personības tālākai attīstībai, sagatavojoties turpmākām studijām maģistrantūras studiju programmās Latvijā un ārzemēs.

3. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Sekmīgi apgūstot pilnu studiju programmu 160 kredītpunktu apjomā un nokārtojot Valsts pārbaudījumu: aizstāvēts diplomdarbs, valsts eksāmens izvēlētajā specializācijā, studējošais iegūst profesionālā bakalaura grādu izglītībā un divas skolotāja profesionālās kvalifikācijas.

Paredzēts, ka **studiju rezultātā** būs sagatavoti konkurētspējīgi skolotāji, kuri būs ieguvuši:

- profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences;
- profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes;
- profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas.

Programmu apguvis speciālists, stratēģiski un analītiski formulējot un risinot pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās problēmas, spēs sagatavot jauniešus dzīvei un darbam informācijas tehnoloģiju sabiedrībā, nodrošinot ilgtspējīgu vides attīstību. Studenti pēc šīs studiju programmas beigšanas:

- spēj izprast bērna, pusaudža un jaunieša kognitīvo un socioemocionālo attīstību, balstoties uz jaunākajām mūsdienu vadošajām attīstības psiholoģijas teorijām;
- spēj izprast dažādu kognitīvo procesu (uztveres, atmiņas, uzmanības noturības, loģiskās domāšanas) saistību ar mācīšanās procesu;
- spēj atpazīt iespējamus traucējumus bērnu izziņas un socioemocionālajā attīstībā, rast risinājumus to mazināšanai, kopīgi sadarbojoties ar citiem profesionāļiem (psihologu, sociālo pedagogu u.c.);
- spēj izprast un veicināt skolēnu zinātkāri, motivāciju mācīties, radošās izpausmes un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā;
- spēj komunicēt un iekļaut skolēnus ar dažādām spējām, interesēm, vajadzībām un pieredzi izglītības procesos, saskarsmē ar citiem skolēniem;
- spēj argumentēti diskutēt par aktualitātēm izglītībā un savā darbā/darbībā ar skolēniem dažādās auditorijās un kontekstos;
- spēj veicināt pozitīvu savstarpēju komunikāciju, sadarbību un toleranci starp kolēģiem un vecākiem;
- spēj saprasties ar dažādi domājošiem cilvēkiem un cilvēkiem ar dažādām pieredzēm;
- spēj demonstrēt sociālās prasmes un emocionālo inteliģenci;
- spēj reflektēt un izvērtēt savu profesionalitāti, profesionālo darbību, vērtības, pārlicības, uzvedību;
- spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju;
- spēj sistēmiski analizēt izglītības jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes;
- spēj izprast ētisko atbildību par pedagoga profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā;
- spēj darboties daudz kultūru vidē, izprast kultūru un kontekstu atšķirības.

Plānoto mērķu sasniegšanu apliecina darba devēju atsauksmes, studentu darba novērtējums pedagoģisko prakšu laikā, kā arī studiju kursu pārbaudījumu un Valsts pārbaudījumu rezultāti.

4. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģijai;

Sociālekonomiskā situācija aktualizējusi skolotāju sagatavošanas jautājumu un kvalitatīvu skolotāju nepieciešamību valstī. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam tiek atzīmēts, ka izglītība ir viens no svarīgākajiem Latvijas valsts ekonomiskās attīstības un konkurentspejas faktoriem. Kvalitatīva pedagoģu sagatavošana ir atslēga sociālo un ekonomisko jautājumu veiksmīgai risināšanai. Viens no Latvijas izglītības politikas mērķiem - palielināt skolotāju darba monetāro atalgojumu un kāpināt skolotāju profesijas prestižu. Izglītības sistēmas veiksmīga funkcionēšana pieprasa mainīt skolotāja darba raksturu. Tradicionālo pieeju mācīt priekšmetus savstarpēji nošķirti, liekot uzsvāru uz teorētiskajām zināšanām, jānomaina ar pragmatiskāku pieeju izglītībā, kur būtisks ir zināšanu apguves konteksts. Tāpēc skolotājam no priekšmeta pasniedzēja ir jāpārņem par daudzpusīgu, talantīgu personību, kas palīdz, iedvesmo, sasaista dažādas jomas, sadarbojas, sniedz padomus un organizē. Skolotāju izglītībai jābūt vērīgai uz bērna saskarsmes prasmju, individualitātes un zinātkāres attīstību. Skolotāju sagatavošana *mācīt vairāk nekā vienu priekšmetu* ir ceļš, kā risināt izglītībā sasāpējušos jautājumus (depopulācija, mazo skolu slēgšana, skolotāju korpusa novecošana). (Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, 19. lpp.)

LU PPMF jau vairākus gadus tiek īstenota **Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma SKOLOTĀJS**, kuras galvenais mērķis, pirmkārt, nodrošināt vienotu veselumu starp mācību priekšmetu zinātnisko pamatu, mācību metodikas, pedagoģijas un psiholoģijas studijām, praksi, tādejādi dodot iespēju studentiem iegūt mūsdienu skolotājam nepieciešamās kompetences. Otrkārt, programmas uzbūve ļauj studentiem iegūt profesionālā bakalaura grādu izglītībā un divas kvalifikācijas, proti, tiesības būt divu priekšmetu skolotājam.

Studiju programmas nozīmīgumu Latvijas valstij un Latvijas Universitātei nosaka tas, ka šāda veida programma, kura paredz 11 apakšprogrammas, kuras notiek uzņemšana, un 16 moduļus, no kuriem studenti izvēlas otru kvalifikāciju, ir vienīgā Latvijā. LU piedāvātais **integrētais skolotāju sagatavošanas modelis** nodrošina mūsdienu prasībām atbilstošu skolotāju izglītību. Studiju programmas „Skolotājs” saturs un organizācija sekmē pedagoģijas zinātnes nozares attīstību, vairojot LU centienus būt par mācību iestādi, kas sagatavo valstij nozīmīgu un pieprasītu profesiju pārstāvjus. Tādejādi var secināt, ka studiju programma atbilst Latvijas Universitātes Satversmē formulētajam darbības mērķim un uzdevumiem. Studiju programma saturiski ir pilnveidota un atbilst Latvijas un Eiropas Sabiedrības normatīvajiem un saistošajiem dokumentiem. Studiju programmas uzbūve veidota ar mērķi optimizēt laiku un finanšu resursu patēriņu, paplašināt piešķiramo kvalifikāciju sarakstu, dodot iespēju absolventiem veiksmīgāk iekļauties darba tirgū.

Studiju programmas nepieciešamību no Latvijas valsts viedokļa nosaka augsti kvalificētu mācību priekšmetu skolotāju trūkums Latvijā skolās. Par skolotāju trūkumu liecina vairāki fakti. Pirmkārt, katru gadu skolu vadītāji meklē dažādu priekšmetu skolotājus. Skolotāji strādā vairākās skolās vai divas slodzes. Otrkārt, par skolotāju sagatavošanas nepieciešamību liecina arī strādājošo skolotāju vecums.

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos. Studiju programmas kursi ir orientēti uz to, lai studenti apgūtu profesionālās kompetences, prasmes un zināšanas, lai skolotājs pildītu savu misiju mūsdienu skolā un īstenotu sekojošas pamatvērtības: skolotājs ir izglītības kvalitātes pamats, kvalitatīva skolotāju izglītība ir priekšnosacījums kvalitatīvas profesionālās darbības īstenošanai, skolotāja izglītības ieguvei ir jābūt pieejamai dažādām mērķauditorijām. Skolotāja profesijas standarts un Studiju programmas satura atbilstība Skolotāja standartam ir pievienoti pielikumā. Izvērtējot programmas atbilstību skolotāja profesijas standartam var

secināt, ka students iegūst skolotāja profesijas standartā noteiktās prasmes, zināšanas un kompetences. Studiju programmas analīze ļauj secināt, ka

- tā atbilst standartā noteiktajam kvalifikācijas līmenim – Piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija;
- tās satura sekmīga apguve sagatavo studentu standartā norādīto uzdevumu veikšanai un pienākumu izpildei, kā arī dod iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences;
- programmas saturs veicina profesionālas kompetences pilnveidi un atbilstoši Lisabonas stratēģijas nostādnēm un sabiedrības prasībām nodrošina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

5. Prasības, uzsākot studiju programmu

Studentu uzņemšana un imatrikulācija notiek, pamatojoties uz LU apstiprinātajiem „Uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību pilna un nepilna laika studijām”.

Studiju programmā uzņem vispārējo vidējo izglītību vai profesionālo vidējo izglītību ieguvušos reflektantus konkursa kārtībā, pamatojoties uz:

1) reflektantiem, kuri ieguvuši vidējo izglītību sākot no 2004. gada - centralizēto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā;

2) reflektantiem, kuri ieguvuši vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī reflektantiem, kuri ieguvuši vidējo izglītību ārvalstīs, vai personām ar īpašām vajadzībām - vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm latviešu valodā un literatūrā un svešvalodā.

6. Studiju programmas plans (skat. Pielikumu Nr.1.)

7. Studiju programmas organizācija

Studiju programma paredzēta 4 gadu pilna laika un 4,5 gadu nepilna laika studijām, tās kopējais apjoms ir 160 kredītpunkti (240 ECTS). Studiju gada laikā ir 40 studiju nedēļas.

Saskaņā ar LR MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu studiju programmas obligāto saturu veido:

- vispārizglītojošo studiju kursi – 20 KRP apjomā, t.sk., uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas studiju kursi (6 KRP). Šo kursu uzdevums ir dot iespēju studentiem apgūt vispārējās pamatzināšanas, veidot kompetences saskarsmē (tai skaitā lietišķajā) un pētnieciskajā darbā;
- nozares teorētiskie pamatkursi – 36 KRP, t.sk. 3 studiju darbi, kuri iekļauti studijuursos. Šie kursi veido būtisko, obligāto profesionālo zināšanu kopumu, kas ir skolotāja profesionālās darbības pamatā;
- profesionālās specializācijas kursi – 60 KRP. Šie kursi dot iespēju studentiem veidot prasmes un kompetences dažādu ar skolotāju darbu saistīto uzdevumu veikšanai un kas kalpo par pamatu specializācijai konkrētās profesionālās kvalifikācijas iegūšanai;
- brīvas izvēles kursi 6 KRP, kas dod iespēju iepazīties ar citām zinātņu nozarēm un jomām, apgūt nepieciešamās priekšzināšanas studiju turpmākai turpināšanai;
- pedagoģiskā prakse – 26 KRP;
- valsts pārbaudījumi – 12 KRP.

Studiju programmas atbilstība LR MK noteikumiem Nr. 481

Obligātais saturs	Standarta prasības kredītpunktos	Studiju programma « Skolotājs »
Vispārizglītojošie studiju kursi	20	20 jeb 12,50%
Nozares teorētiskie un informācijas tehnoloģijas	36	36 jeb 22,50%
Nozares profesionālās specializācijas kursi	60	60 jeb 37,50%
Brīvās izvēles kursi	6	6 jeb 3,75%
Valsts pārbaudījumi	12	12 jeb 7,50%
Prakse	26	26 jeb 16,25%
Kopā	160	160 jeb 100%

Saskaņā ar LU Studiju programmu nolikumu studiju kursi iedalīti obligātajos (A daļa), ierobežotās izvēles (B daļa) un brīvās izvēles (C daļa)ursos. Obligātajā (A daļa) studiju programmas daļā iekļauta arī prakse, diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana, kā arī valsts eksāmens (kopā 70 kredītpunkti). Programmas B daļu (studiju kursi 84 kredītpunktu apjomā) nosaka iegūstamas kvalifikācijas specifika. C daļa (studiju kursi 6 kredītpunktu apjomā)

Studiju programmā proporcija A, B un C daļu studiju kursiem pašnovērtēšanas periodā nav mainījusies. Studiju programmas saturs un studiju plāna uzbūve atbilst katra konkrētā virziena mērķiem un uzdevumiem. Ir līdzsvars starp obligātajiem un izvēles kursiem, teorētiskiem un praktiskiem kursiem. Studiju plāna uzbūve ļauj piešķirt profesionālā bakalaura grādu izglītībā, kā arī iegūt atbilstošas kvalifikācijas.

Studiju programmas plāns bija apstiprināts 2011. g. Studiju plāni regulāri tiek precizēti atbilstoši programmas un apakšprogrammu mērķiem un uzdevumiem, kā arī LU un PPMF vadības nostādņēm par studiju procesa optimizāciju. Atskaites periodā studiju plānu koriģēšana bija saistīta ar studiju kursu pārcelšanu no viena semestra uz citu.

Tādas izmaiņas studiju plānos galvenokārt ir saistītas ar stundu docētāju skaita samazināšanu, studiju kursu apvienošanu un lekciju un nodarbību plānošanu lielajās plūsmās. Dažos virzienos nācās vairākus studiju kursus docēt vienlaikus 2. un 3., 3. un 4. studiju gada studentiem, tas radīja nelielas grūtības docētājiem, jo studentiem nebija vienāds priekšzināšanu līmenis.

Prakses profesionālo studiju programmās ir obligāta sastāvdaļa. Pedagoģiskajā praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, izzina skolēnu intereses un attieksmes, izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido priekšmeta skolotāja profesionālo kompetenci. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā „Skolotājs” prakšu organizēšanai ir izstrādāts prakses nolikums. Pedagoģiskās prakses 26 kredītpunkti tiek sadalīti atbilstoši katras apakšprogrammas studiju plānam. Katrai praksei ir izstrādāts studiju kursa apraksts, ar kuru iepazīstas students. Students var brīvi izvēlēties prakses vietu, vai arī programmas administrācija nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā. Šim nolūkam PPMF ir noslēgusi 33 sadarbības līgumus, kuri paredz atbalstu prakses vietu nodrošināšanā. Pēc prakses beigām students sagatavo prakses pārskatu, iesniedz to prakses vadītājam pārbaudei un aizstāv noteiktajā kārtībā.

Pašnovērtēšanas periodā tika konstatēts, ka akreditētais prakses sadalījums sagādā zināmas grūtības studiju procesa plānošanā. Tāpēc prakses sadalījums (4+4+10+8 krp) tika mainīts. Shēma (4+6+8+8 krp) ļauj veiksmīgāk organizēt prakses norisi skolās, ļauj vienmērīgāk sadalīt prakses stundu skaitu pa semestriem. Šīs izmaiņas zināmā mērā ir solis pretī tiem ieteikumiem, kuri skanēja no ekspertu

puses 2011. g. rudenī. Apspriežot ar prakšu vadītājiem, mentoriem un studentiem ekspertu ideju par prakses ieviešanu jau no pirmā studiju gada, nācās konstatēt to, kas jau bija zināms. Latvijā ilggadēja (kopš 2000.g.) pieredze rāda, ka topošie skolotāji veiksmīgi var strādāt praksē, sākot ar 2. studiju gadu, jo pirmā kursa studentu profesionālā izglītība un zināšanas, iemaņas, prasmes un spēja plānot un organizēt darbu mācību stundās vēl nav pietiekami attīstīta, lai veiktu šo sarežģīto un atbildīgo darbu atbilstīgi valsts izglītības satura dokumentiem un normatīvajiem aktiem konkrētajā mācību priekšmetā skolā. Topošā skolotāja personībai ir jāsasniedz kvalitatīvi augstāks personības attīstības līmenis, lai varētu veiksmīgi plānot un vadīt komplekso skolēnu zināšanu apguves darbu, tādēļ aktīvās prakses tomēr būtu ieteicams plānot, sākot no 2. kursa.

Prakses jautājumi turpina palikt mūsu uzmanības centrā, lai uzlabotu gan prakses organizāciju, gan prakses saturu. Prakses jautājumi tiek apspriesti SIN valdes sēdēs un PPMF vadības sanāksmēs. Docētāji strādā pie uzdevumu pilnveidošanas, kas veicina studentu radošāku un profesionālāku darbību. Jaunie uzdevumi veicina studentu pieredzes veidošanos, kura būs ļoti nepieciešama pedagoģiskajā praksē un pedagoģiskajā darbībā kopumā, kā arī veicina kritiskās domāšanas pilnveidi. Novērošanas prakšu organizācijā tika izmantoti ESF projekta „Mentoring, IT, Supervīzija- atbalsts LU PPF augstākās profesionālās studiju programmas “Skolotājs” studentu praksei” ietvaros izstrādātie materiāli un iegūtā pieredze.

Atskaites periodā studiju programmas studenti un mentori bija nodrošināti ar prakses materiāliem - prakses dienasgrāmatu un rokasgrāmatu, kuri tiek pavairoti noteiktā skaitā, atkarībā no studentu skaita attiecīgajā studiju gadā.

Atskaites periodā prakses aizstāvēšana tika organizēta kā seminārs - diskusija, kura kalpo studenta profesionālās kompetences novērtēšanai

8. Studiju programmas praktiskā īstenošana (studiju valoda, izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana, e-studijas u.t.t.)

Pilna laika klātienē studijas (8 studiju semestri) paredz 32 kontaktstundas 2 kredītpunktu studiju kursā jeb 16 nodarbības, kur 1 nodarbība ietver 2 akadēmiskās stundas. Studijas tiek plānotas 20 kredītpunktu apjomā vienā semestrī. Sastādot nodarbību grafiku, viena darba diena tiek rezervēta patstāvīgo darbu izstrādei un individuālajam (vai grupu) darbam.

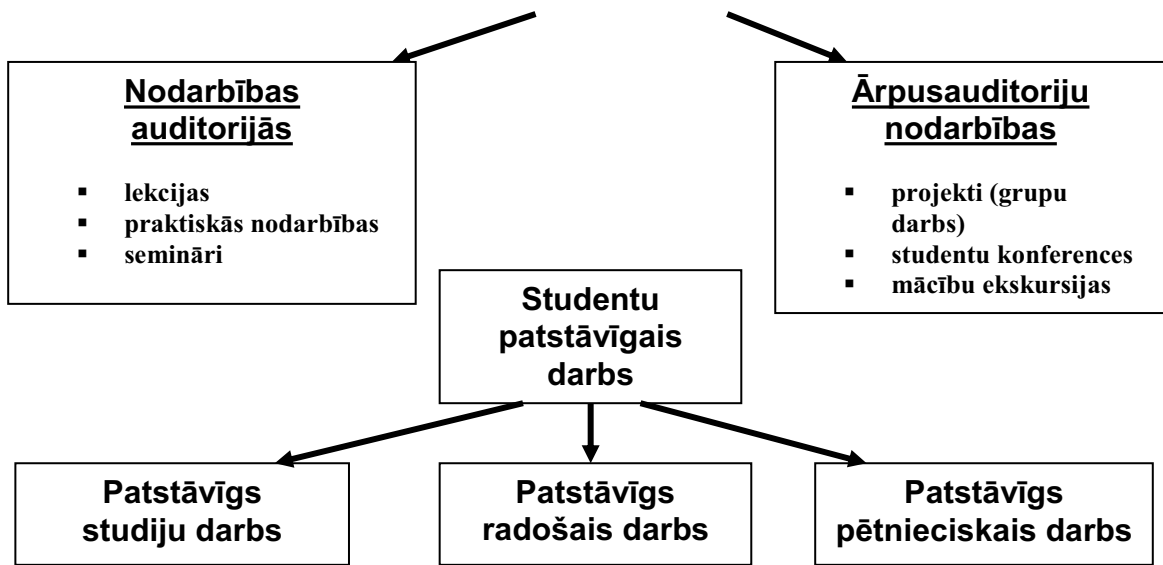
Nepilna laika klātienē studijas (9 studiju semestri) paredz 75% kontaktstundas, salīdzinot ar pilna laika klātienē studijām. Tas nozīmē, ka studiju kursā 2 kredītpunktu apjomā tiek plānotas 12 nodarbības (24 kontaktstundas) - lekcijas vai semināri atbilstoši studiju kursa aprakstam.

Nepilna laika neklātienē studijas (9 studiju semestri) paredz 25% kontaktstundas, salīdzinot ar pilna laika klātienē studijām. Tas nozīmē, ka kursa nokārtošanai 2 kredītpunktu apjomā jāpiedalās 4 lekcijās (8 ak.st.) Pārējo stundu apjomu studenti apgūst patstāvīgi. Nodarbības tiek plānotas divās dienās (piektdienās un sestdienās) katru otro nedēļu.

Studiju darbs sastāv no studijām docētāja vadībā un patstāvīgām studijām. Daļa studiju programmas obligāto kursu tiek docēti, darbu organizējot plūsmas nodarbībās, kad lekciju kursi tiek docēti visiem skolotāju programmas studentiem vai, ja iespējams, kopā ar citu studiju programmu studentiem. Semināru nodarbībām vai praktiskajām nodarbībām studenti tiek dalīti mazākās grupās. Lekciju galvenais uzdevums ir sniegt studējošiem teorētiskās zināšanas. Semināru nodarbībās un praktiskajās nodarbībās studenti mācās teorētiskās zināšanas izmantot konkrētu radošo uzdevumu realizācijā.

Galvenās studiju formas studiju programmā „Skolotājs”

Studiju darbs



Lekcijas kā pasniegšanas metodes studiju programmā tiek izmantotas gan vispārīzglītojošos un nozares studijuursos, gan profesionālās specializācijas studijuursos. To ietvaros studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, kas ilustrēti ar prakses situācijām. Lekciju laikā pasniedzēji lieto tehniskos līdzekļus: multimediju projektorus, kodoskopu slaidus un internetu. Daudzi studiju kursu mācībspēki izvieto savu lekciju konspektus Moodle vidē, kas atvieglo darbu auditorijā, lielāku laiku daļu atvēlot jau iepriekš saņemtā lekciju materiāla analīzei, interpretācijām un diskusijām. Citos studijuursos lekcijas orientētas uz studentu radošu līdzdalību zināšanu apguves procesā. Piemēram, studentiem tiek uzstādīti jautājumi, kuri prasa jau iegūtās zināšanas pielietot konkrētās situācijās: kā skolotājam rīkoties konflikta situācijās, kuras radušās ar skolniekiem, ar vecākiem, kā organizēt vērtēšanas darbību, u.c. Studentiem ir iespēja kursa satura apgūšanai izmantot arī E- kursus, kas ir sagatavoti vairākos šīs programmas studijuursos.

Semināri ir papildinājums teorētiskām un praktiskām zināšanām par aktuālām problēmām. Semināros izmanto no mācību literatūras padziļināti izpētītu jautājumu diskutēšanu studentu grupā. Lai nepārtraukti kontrolētu un sekmētu zināšanu apguvi, pasniedzēji organizē starppārbaudījumus, kuru skaits un nozīmīgums noteikts kursa aprakstā. Tie tiek paredzēti, lai pārliecinātos par apgūto tēmu izpratni. Viena no starppārbaudījumu formām ir kontroldarbi, ko organizē gan nelielus (10 – 15 minūšu), vai arī apjomīgus (līdz 90 minūtēm).

Studentu individuālais darbs izpaužas mājās izpildāmu uzdevumu risināšanā vai nelielu tēmu izstrādē. Šāda darba forma veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Atbalsts studentu individuālajam darbam tiek nodrošināts, studiju kursu pasniedzējiem konsultējot par mācību materiāliem, praktisko uzdevumu risināšanu un citiem ar studijām saistītiem jautājumiem. Programmas docētāji katra semestra sākumā paziņo iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultāciju ilgums ir ne mazāks kā divas akadēmiskās stundas nedēļā, pie tam konsultācija ir saskaņota ar studiju formu, kurā docētājs vada nodarbības – visas nedēļas garumā – pilna laika studiju studentiem, vai piektdienās, sestdienās nepilna laika studiju studentiem.

Līdztekus tradicionālajām metodēm un studiju darba organizācijas formām docētāji arvien vairāk izmanto interaktīvās metodes, iesaistot studentus aktīvā darbībā pētnieciskos un radošos projektos pa pāriem vai nelielās grupās. Docētāji plaši izmanto kooperatīvās mācīšanās un kritiskās domāšanas stratēģijas. Profesionālās specializācijasursos bieži tiek pielietota „gadījuma” studiju metode: individuāli vai grupās veicamie radošie uzdevumi, veidoti atbilstoši reālām situācijām.

Aizvien pieaug modernās tehnoloģijas lietošanas īpatsvars studiju procesā. Studiju laikā tiek izmantoti dažāda veida vizuālie materiāli, tādēļ docētāji plaši lieto datorus un datu projektorus demonstrējumiem. Arvien vairāk docētāju izvieto studiju

kursu uzdevumus Moodle vidē. Lai veiktu patstāvīgos darbus, studenti izmanto datortehniku un informācijas meklēšanas iespējas internetā gan nodarbībās, gan brīvpieejas datorklasē ārpus nodarbību laika, gan mājās vai dienesta viesnīcā, kur arī pieejams interneta pieslēgums.

9. Vērtēšanas sistēma

Vērtēšana ir katra studiju kursa apguves pārbaudes neatņemama sastāvdaļa. Tā notiek saskaņā ar Augstskolu likuma 15. panta pirmo daļu un atbilstoši gan valsts noteiktajām normatīvajām prasībām (MK noteikumi Nr. 481 (2001. gada 20. novembrī) par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu), gan LU noteiktajai kārtībai: „Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē”.

Studiju procesā tiek vērtēts studentu zināšanu apguves līmenis, profesionālās prasmes attiecīgajā nozarē, pētnieciskajā darbībā, viņu attieksme pret studijām. Studentiem jāiegūst sekmīgs vērtējums (ne zemāks par 4 ballēm) visos studijuursos. Visi studiju kursi tiek vērtēti 10 ballu sistēmā.

Studiju kursa docētāji nosaka pārbaudes formu un norisi atbilstoši studiju kursa mērķiem, nodrošinot profesijas standartā formulēto zināšanu, prasmju un attieksmju attīstību. Prasības kredītpunktu iegūšanai ir fiksētas katrā kursa aprakstā. Tās atkarīgas no studiju kursa satura, bet visbiežāk ir plānoti 2-6 starpārbaudes darbi (testi, kontroldarbi, esejas, zinātniskie referāti, prezentācijas, semināri, praktiskie darbi, starpskates) semestra laikā par svarīgām studiju kursa satura sadaļām. Tam seko kursa gala pārbaudījums (rakstisks vai mutisks eksāmens, studiju kursa noslēguma darbs vai darbu ekspozīcija skatē). Tādējādi studenta darba novērtēšana ir sistemātiska, un tā:

- parāda studenta darba regularitāti;
- ļauj vienmērīgāk sadalīt studiju noslodzi semestra robežās (īpaši studenta patstāvīgā darba daļu);
- sniedz atgriezenisko informāciju par sasniegumiem studijās un ļauj savlaicīgi ieviest korekcijas studiju procesā.

Kursa nobeigumā saņemtais vērtējums līdz ar to uzrāda ne tikai zināšanas kursa noslēguma pārbaudījumā, bet arī zināšanu pielietojumu, kompetences un attieksmes kursa apguves laikā.

Nodarbībās un praksē studenti tiek rosināti realizēt savas darbības un to rezultātu pašnovērtējumu, atbilstoši piedāvātajiem vērtēšanas kritērijiem. Pašvērtējumu izmanto portfolio vērtēšanā, pārbaudes darbos, studiju kursu izvērtēšanā, tādējādi studējošie ir līdzatbildīgi par saviem mācību rezultātiem un apzinās savu profesionālo kompetenci.

Lai attīstītu studentu spējas izteikties, pamatot savu ideju un argumentēt izvēlētos paņēmienus un metodes, tiek paredzēts, ka virknē studiju kursu semestra laikā izstrādātais projekts, patstāvīgs darbs, esija ir publiski mutiski jāizstāvē. Studentu spējas izteikties un pamatot savas domas palīdz izkopt darbība praksē. Prakses aizstāvēšana tiek organizēta kā seminārs - diskusija, kura kalpo studenta profesionālās kompetences novērtēšanai. Pedagoģiskajā praksē tiek vērtēta studenta prasme plānot, organizēt un analizēt mācību procesu, kā arī sniegt ziņojumu par praksi. Tiek vērtēta prakses atskaites satura kvalitāte, prakses konferences prezentācijas materiālu kvalitāte, noformējums, argumentācijas spējas un valoda. Pedagoģiskās prakses rezultāti tiek izvērtēti, piedaloties prakšu vadītājiem, skolotājiem, studentiem – praktikantiem.

Diplomdarbā tiek vērtēts diplomdarba temata izvēles pamatojums un aktualitāte, prasme izvirzīt pētījuma mērķi un uzdevumus, atlasīt pētījuma metodes, izvēlēties pētījuma bāzi, prasme atlasīt literatūru. Tiek vērtēts, kā students prot raksturot un analizēt teorētiskās pamatnostādnes, kā prot konstatēt reālo situāciju pedagoģiskajā praksē pētāmās problēmas aspektā. Tiek vērtēta studenta izveidotā pedagoģiskā pieeja, prasme to aprobēt izvēlētajā priekšmetā, iegūto rezultātu

izvērtējums un secinājumi, materiāla tehniskais noformējums, skolēnu darbības rezultāti un prasme pētījuma rezultātus prezentēt.

Diplomdarba vērtēšana notiek šādi:

- recenzents sniedz rakstisku izvērtējumu, ar kuru students var iepazīties pirms diplomdarba aizstāvēšanas;
- recenzents slēgtā aploksnē darba novērtējumu ar atzīmi 10 ballu skalā iesniedz valsts pārbaudījuma komisijai;
- arī diplomdarba vadītājs iesniedz valsts pārbaudījumu komisijai slēgtā aploksnē ievietotu darba novērtējumu ar atzīmi 10 ballu skalā;
- Valsts pārbaudījuma komisija diplomdarba aizstāvēšanas gaitā vērtē gan diplomdarbu, gan studenta ziņojumu, gan atbildes uz jautājumiem. Komisija slēgtā sēdē izvērtē studenta zināšanas ar galīgo atzīmi 10 ballu skalā, ņemot vērā recenzenta, darba vadītāja un komisijas locekļu vērtējumu par diplomdarbu.

Valsts pārbaudījumos un diplomdarbu aizstāvēšanā piedalās darba devēji no izglītības pārvaldēm, metodisko apvienību vadītāji un skolu direktori.

Ņemot vērā studiju programmas sarežģīto struktūru ar lielu skaitu visai atšķirīgu studiju virzienu, var atzīmēt noteiktas tendences vērtēšanā kopumā:

vērtēšanas sistemātiskums;

vērtēšanas metožu diferenciacija;

vērtēšanas rezultātu izmantošana studiju procesa pilnveidošanai.

10. Studiju programmas izmaksas

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „Skolotājs” finansējumu veido PPMF rīcībā nodotie LU budžeta līdzekļi. Programmas finansiālo avotu veido valsts dotācija, kas tiek aprēķināta pēc budžeta vietu skaita un studentu studiju maksas. Kopumā programmā tikai 20,8% studentu mācās par valsts budžeta līdzekļiem. Studiju maksas lielums maksas studentiem 2012./13. akadēmiskajā gadā - PLK- 1050/1150Ls, NLN – 900/950 Ls. Studentiem ir iespēja izmantot arī studiju kredītus. Studiju programmas ieņēmumi netiek nodalīti no pārējiem PPMF ieņēmumiem un kopā veido fakultātes budžetu.

Studiju programmas izmaksu tāme PLK

PAIBSP "SKOLOTĀJS"						
Nr.	Parametra nosaukums			Rindas Nr.	Aprēķina formula	Aprēķinātais lielums
	A	B	C			
I	Tiešās studiju programmas izmaksas					
	Viena pasniedzēja darba algas fonda aprēķins vienam studentam gadā					
	Amats	Pasniedzēja vidējā darba alga mēnesī	Pasniedzēju īpatsvars studiju programmas nodrošināšanai			
	Profesors	LVL 826,00	20%	1	$D1=A1*B1$	165,20
	Asociētais profesors	LVL 661,00	7%	2	$D2=A2*B2$	46,27
	Docents	LVL 529,00	18%	3	$D3=A3*B3$	95,22
	Lektors	LVL 423,00	34%	4	$D4=A4*B4$	143,82
	Asistents	LVL 338,00	9%	5	$D5=A5*B5$	30,42
	Pasniedzēji	LVL 400,00	12%	6	$D6=A6*B6$	48,00
			100%		$D1+D2+D3+D4+D5+D6=$	528,93
	Pasniedzēja vidējā alga gadā, LVL			7	$D7=(D1+D2+D3+D4+D5+D6)*12$	5771,16
	Vidējais studentu skaits uz 1 pasniedzēju			8	X	15,00
	Pasniedzēja darba alga uz 1 studentu gadā, LVL			9	$D9= D7/D8$	384,74

	vidējais studentu skaits uz 1 darbinieku (neskaitot infrastruktūras un pārvaldes darbiniekus)	10	X	133,00
	darbinieka vidējā alga=180Ls*2=360 Ls	11	X	360,00
	Pārējo darbinieku darba alga uz 1 studentu gadā, LVL	12	$D12=(D11/D10)*12$	32,48
N1	Darba algas fonds uz vienu studentu gadā, LVL	13	$D13=D9+D12$	417,23
N2	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu gadā (26,09%), LVL	14	$D14=D13*0,2609$	108,85
N3	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL	15	X	30,00
	Pasta un citu pakalpojumu izmaksas gadā 1 studentu, LVL	16	X	10,00
	Citi pakalpojumi (kopēšana, tipogrāfija, fax u.c.), LVL	17	X	10,00
N4	Pakalpojumu apmaksa kopā	18	$D18=D16+D17$	20,00
	Mācību līdzekļu un materiālu iegāde vienam studentam gadā, LVL	19	X	20,00
	Kancelejas preces un cits mazvērtīgais inventārs	20	X	10,00
N5	Materiāli un mazvērtīgā inventāra iegāde uz 1 studentu gadā	21	$D21=D19+D20$	30,00
	Mācību grāmatas uz 1 studentu gadā, LVL	22	X	20,00
	Grāmatu kalpošanas laiks gados	23	X	10,00
	1 grāmatas cena, LVL	24	X	10,00
	Grāmatu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL	25	$D25=D22*D24/D23$	20,00
	Žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā	26	X	10,00
N6	Grāmatas un žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā	27	$D27=D25+D26$	30,00
	Iekārtu iegāde uz 1 studentu gadā, LVL	28	X	49,13
	Investīcijas iekārtu modernizēšanai – 20% no inventāra izmaksām	29	X	0,20
	Izmaksas iekārtu modernizēšanai, LVL	30	$D30=D28*D29$	9,83
N7	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL	31	$D31=D28+D30$	58,96
	Sportam uz 1 studentu gadā, LVL	32	X	25,00
	Kultūrai uz 1 studentu gadā, LVL	33	X	15,00
N8	Studentu sociālajam nodrošinājumam 1 studentu gadā	34	$D34=D32+D33$	40,00
	Kopā tiešās izmaksas uz 1 studentu gadā – summa no N1 līdz N8, LVL	35	$D35=D13+D14+D15+D18+D21+D27+D31+D34$	735,04
II Netiešās studiju programmas izmaksas				
N9	Izdevumi LU darbības nodrošināšanai: LU bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefona abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c. uz 1 nosacīto studentu gadā (42,85%)	36	$D35=D34*0,4285$	314,96
	Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā, LVL	37		1150,00

Dekāns

prof. A. Grinfelds

Studiju programmas izmaksu tāme NLK

PAIBSP "SKOLOTĀJS"						
Nr.	Parametra nosaukums			Rindas Nr.	Aprēķina formula	Aprēķinātais lielums
	A	B	C			
I	Tiešās studiju programmas izmaksas					
	Viena pasniedzēja darba algas fonda aprēķins vienam studentam gadā					
	Amats	Pasniedzēja vidējā darba alga mēnesī	Pasniedzēju īpatsvars studiju programmas nodrošināšanai			

	Profesors	LVL 826,00	20%	1	D1=A1*B1	165,20
	Asociētais profesors	LVL 661,00	7%	2	D2=A2*B2	46,27
	Docents	LVL 529,00	18%	3	D3=A3*B3	95,22
	Lektors	LVL 423,00	34%	4	D4=A4*B4	143,82
	Asistents	LVL 338,00	9%	5	D5=A5*B5	30,42
	Pasniedzēji	LVL 400,00	12%	6	D6=A6*B6	48,00
			100%		D1+D2+D3+D4+D5+D6=	528,93
	Pasniedzēja vidējā alga gadā, LVL			7	D7=(D1+D2+D3+D4+D5+D6)*12	5771,16
	Vidējais studentu skaits uz 1 pasniedzēju			8	X	15,00
	Pasniedzēja darba alga uz 1 studentu gadā, LVL			9	D9= D7/D8	384,74
	vidējais studentu skaits uz 1 darbinieku (neskaitot infrastruktūras un pārvaldes darbiniekus)			10	X	133,00
	darbinieka vidējā alga=180Ls*2=360 Ls			11	X	360,00
	Pārējo darbinieku darba alga uz 1 studentu gadā, LVL			12	D12=(D11/D10)*12	32,48
N1	Darba algas fonds uz vienu studentu gadā, LVL			13	D13=D9+D12	417,23
N2	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu gadā (26,09%), LVL			14	D14=D13*0,2609	108,85
N3	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL			15	X	30,00
	Pasta un citu pakalpojumu izmaksas gadā 1 studentu, LVL			16	X	10,00
	Citi pakalpojumi (kopēšana, tipogrāfija, fax u.c.), LVL			17	X	10,00
N4	Pakalpojumu apmaksā kopā			18	D18=D16+D17	20,00
	Mācību līdzekļu un materiālu iegāde vienam studentam gadā, LVL			19	X	20,00
	Kancelejas preces un cits mazvērtīgais inventārs			20	X	10,00
N5	Materiāli un mazvērtīgā inventāra iegāde uz 1 studentu gadā			21	D21=D19+D20	30,00
	Mācību grāmatas uz 1 studentu gadā, LVL			22	X	20,00
	Grāmatu kalpošanas laiks gados			23	X	10,00
	1 grāmatas cena, LVL			24	X	10,00
	Grāmatu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL			25	D25=D22*D24/D23	20,00
	Žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā			26	X	10,00
N6	Grāmatas un žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā			27	D27=D25+D26	30,00
	Iekārtu iegāde uz 1 studentu gadā, LVL			28	X	49,13
	Investīcijas iekārtu modernizēšanai – 20% no inventāra izmaksām			29	X	0,20
	Izmaksas iekārtu modernizēšanai, LVL			30	D30=D28*D29	9,83
N7	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL			31	D31=D28+D30	58,96
	Sportam uz 1 studentu gadā, LVL			32	X	25,00
	Kultūrai uz 1 studentu gadā, LVL			33	X	15,00
N8	Studentu sociālajam nodrošinājumam 1 studentu gadā			34	D34=D32+D33	40,00
	Kopā tiešās izmaksas uz 1 studentu gadā – summa no N1 līdz N8, LVL			35	D35=D13+D14+D15+D18+D21+D27+D31+D34	735,04
II Netiešās studiju programmas izmaksas						
N9	Izdevumi LU darbības nodrošināšanai: LU bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefona abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c. uz 1 nosacīto studentu gadā (42,85%)			36	D35=D34*0,4285	314,96
Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā, LVL				37		1050,00

Dekāns

prof. A. Grinfelds

Studiju programmas izmaksu tāme NLN

PAIBSP "SKOLOTĀJS"						
Nr.	Parametra nosaukums			Rindas Nr.	Aprēķina formula	Aprēķinātais lielums
I	Tiešās studiju programmas izmaksas					
	Viena pasniedzēja darba algas fonda aprēķins vienam studentam gadā					
	Amats	Pasniedzēja vidējā darba alga mēnesī	Pasniedzēju īpatsvars studiju programmas nodrošināšanai			
	Profesors	LVL 826,00	20%	1	$D1=A1*B1$	165,20
	Asociētais profesors	LVL 661,00	7%	2	$D2=A2*B2$	46,27
	Docents	LVL 529,00	18%	3	$D3=A3*B3$	95,22
	Lektors	LVL 423,00	34%	4	$D4=A4*B4$	143,82
	Asistents	LVL 338,00	9%	5	$D5=A5*B5$	30,42
	Pasniedzēji	LVL 400,00	12%	6	$D6=A6*B6$	48,00
			100%		$D1+D2+D3+D4+D5+D6=$	528,93
	Pasniedzēja vidējā alga gadā, LVL			7	$D7=(D1+D2+D3+D4+D5+D6)*12$	5771,16
	Vidējais studentu skaits uz 1 pasniedzēju			8	X	15,00
	Pasniedzēja darba alga uz 1 studentu gadā, LVL			9	$D9= D7/D8$	384,74
	vidējais studentu skaits uz 1 darbinieku (neskaitot infrastruktūras un pārvaldes darbiniekus)			10	X	133,00
	darbinieka vidējā alga= $180Ls*2=360 Ls$			11	X	360,00
	Pārējo darbinieku darba alga uz 1 studentu gadā, LVL			12	$D12=(D11/D10)*12$	32,48
N1	Darba algas fonds uz vienu studentu gadā, LVL			13	$D13=D9+D12$	417,23
N2	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu gadā (26,09%), LVL			14	$D14=D13*0,2609$	108,85
N3	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL			15	X	5,00
	Pasta un citu pakalpojumu izmaksas gadā 1 studentu, LVL			16	X	2,00
	Citi pakalpojumi (kopēšana, tipogrāfija, fax u.c.), LVL			17	X	3,00
N4	Pakalpojumu apmaksa kopā			18	$D18=D16+D17$	5,00
	Mācību līdzekļu un materiālu iegāde vienam studentam gadā, LVL			19	X	4,00
	Kancelejas preces un cits mazvērtīgais inventārs			20	X	2,00
N5	Materiāli un mazvērtīgā inventāra iegāde uz 1 studentu gadā			21	$D21=D19+D20$	6,00
	Mācību grāmatas uz 1 studentu gadā, LVL			22	X	5,00
	Grāmatu kalpošanas laiks gados			23	X	10,00
	1 grāmatas cena, LVL			24	X	10,00
	Grāmatu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL			25	$D25=D22*D24/D23$	5,00
	Žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā			26	X	5,00
N6	Grāmatas un žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā			27	$D27=D25+D26$	10,00
	Iekārtu iegāde uz 1 studentu gadā, LVL			28	X	4,00
	Investīcijas iekārtu modernizēšanai – 20% no inventāra izmaksām			29	X	0,20
	Izmaksas iekārtu modernizēšanai, LVL			30	$D30=D28*D29$	0,80
N7	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz 1 studentu gadā, LVL			31	$D31=D28+D30$	4,80
	Sportam uz 1 studentu gadā, LVL			32	X	1,00
	Kultūrai uz 1 studentu gadā, LVL			33	X	2,15
N8	Studentu sociālajam nodrošinājumam 1 studentu gadā			34	$D34=D32+D33$	3,15
	Kopā tiešās izmaksas uz 1 studentu gadā – summa no N1 līdz N8,			35	$D35=D13+D14+D15+$	560,03

LVL		D18+D21+D27+D31+D34	
II Netiešās studiju programmas izmaksas			
N9	Izdevumi LU darbības nodrošināšanai: LU bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefona abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c. uz 1 nosacīto studentu gadā (42,85%)	36	D35=D34*0,4285 239,97
Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā, LVL		37	900,00

Dekāns

prof. A.Grinfelds

11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā. (skat. Pielikumu Nr.3.)

12. Studiju programmu salīdzinājums

LU studiju programmas „Skolotājs” uzbūves principi ir salīdzināmi ar citu Latvijas un Eiropas augstskolu studiju programmām. Salīdzināmais iegūstamais bakalaura grāds un Eiropas vienotais diploma pielikums nodrošina programmas konkurētspēju un atvieglo studentu mobilitātes iespējas. Salīdzinājumam tika izvēlēta Liepājas Universitātes otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs”, Daugavpils Universitātes „Pamatizglītības skolotāja” programma, Zviedrijas un Vācijas universitāšu, kā atzītu augstskolu, skolotāju studiju programmas.

Studiju programmu salīdzinājums

Kritēriji	Latvija, LU	Zviedrija, Stokholmas universitāte	Vācija, Rostokas universitāte	Latvija, Daugavpils universitāte	Latvija, Liepājas universitāte
Programmas nosaukums	Skolotājs	Skolotājs	Pamatskolas skolotājs	Pamatizglītības skolotājs	Skolotājs
Piešķiramā kvalifikācija	Latviešu valodas un literatūras skolotājs; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; franču valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; mākslas vēstures skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; veselības mācības skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; psiholoģijas skolotājs; sociālo zinību skolotājs; speciālās izglītības skolotājs /skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs	Skolotājs no 1.-7.klasei, un ar specializāciju no 5. - 9.klasei	Skolotājs sākumizglītības un pamatizglītības posmam	Pamatizglītības skolotājs	Pamatizglītības skolotājs vai Pirmskolas izglītības skolotājs, vai Speciālās izglītības skolotājs bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, vai Sporta un deju skolotājs, vai Mūzikas skolotājs, vai Psiholoģijas skolotājs un ārpusstundu darba organizators skolā, vai Psiholoģijas skolotājs un sociālo zinību skolotājs

Grāds	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā	Bakalaura	Bakalaura grāds	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā
Imatrikulācijas noteikumi, uzņemšanas prasības	Vidējā izglītība; CE latv.val. un literatūrā, pirmajā svešvalodā,			Vidējā izglītība; CE latv.val.un literatūrā, pirmajā svešvalodā, papildus punkti par CE matemātikā	Vidējā izglītība; CE latv.val.un literatūrā, pirmajā svešvalodā,
Studiju ilgums	4 gadi/4,5 gadi	4,5 gadi	9 semestri	4gadi/ 5gadi	4 gadi/4,5 gadi
Apjoms (ECTS)	160 KRP	Sākumskolas skolotājs - 140 ECTS 5.-9. klasei 180ECTS Lai mācītu pamatskolā civilzinības, papildus jāapgūst 60 ECTS	160 SWS (semestra nedēļu stundas) izvēlas vienu obligāto un divus papildus priekšmetus 1.-4.klašu posmā un divus galvenos studiju priekšmetus pamatskolas (5.-9.kl.) posmā	160 KRP	160 KRP
Programmas saturs	Vispārizglītojošie un nozares teorētiskie kursi - 56 KRP veido profesionālo zināšanu kopumu, kas ir skolotāja profesionālās darbības pamatā	Vispārizglītojošie studiju kursi visiem skolotāju programmas studentiem. To saturu veido vispārīgās pamatzināšanas par mācīšanu un mācīšanos, padomdošanu, bērnu socializāciju, demokrātijas principu apguvi) Apjoms: 90 ECTS Prakse skolā-10 ECTS	Pirmajā studiju posmā, neatkarīgi no izvēlētajiem galvenajiem priekšmetiem, visi studenti apgūst pedagoģijas pamatzināšanas (vispārīgā pedagoģija, skolas pedagoģija, sociālā pedagoģija), psiholoģiju, kā arī pēc izvēles filozofiju vai socioloģiju, vai politikas zinātnes	Vispārizglītojošie un nozares teorētiskie kursi- 56KRP	Vispārizglītojošie un nozares teorētiskie studiju kursi - 56 KRP

	Profesionālās specializācijas kursi -60 KRP dod iespēju apgūt divu priekšmetu teoriju un mācību metodiku.	Studentu izvēle vienā vai vairākās specifiskās jomās (Ievirzes studiju kursi), kas nodrošina viņu kvalifikācijas ieguvu. Saturā ir teorijas priekšmeti, priekšmetu didaktika un prakse. Apjoms: 60 ECTS	Otrajā posmā izvēlas 4 priekšmetus 1.-4.klašu posmā (obligāti ir matemātika, valoda). Pēc 6 semestru apguves - 1.Valsts eksamens. Pēc tam turpina 2. no sākumskolas posma vai izvēlas 1 jaunu (galveno) un 1 papildus priekšmetu 5.-9.klašu posmā: (bioloģija, ģeogrāfija, vēsture, mūzika, sports, mājturība), kā arī reliģijas mācība	Profesionālās specializācijas kursi dod iespēju apgūt 1.-4.klašu priekšmetu teoriju un metodiku kombinācijā ar 5.-6. klašu priekšmetiem: dabas zinībām, matematiku, latviešu valodu un literatūru vai krievu valodu un literatūru, kā arī viena priekšmeta apguvi līdz 9.klasei: sociālās zinības/ mājturība	Profesionālās specializācijas kursi -60 KRP dod iespēju apgūt 1.-4.klašu priekšmetu teoriju un metodiku un viena priekšmeta līdz 9.klasei teoriju un metodiku. Plānots papildināt ar iespēju apgūt 3 priekšmetu mācīšanu 5.- 6. klašu posmā
	Brīvās izvēles daļa - 6KRP Studiju laikā students izvēlas no LU piedāvātajiem studiju kursiem studiju kursus 6 kredītpunktu apjomā	Viena vai vairākas specializācijas jomās, kas nodrošina satura apguvi. Apjoms: 30 ECTS Padziļināti tiek apgūti kāds no ievirzes kursiem, retāk apgūti kāds pilnīgi jauns studiju kurss un jaunu kompetenču apguve	2 izvēles priekšmetos: reliģija/ svešvaloda/māksla/ mūzika/daba/ sabiedrība/sports/rokdarbi	Brīvās izvēles studiju kursi - 6 KRP	Brīvās izvēles studiju kursi -6 KRP
	Pedagoģiskā prakse - 26 KRP	Prakses var realizēt rivātās un valsts izglītības stādēs	Sociālā prakse - 4 nedēļas un divas prakses skolā 8-10 nedēļas. Paredzēti praktiskumi, kas sagatavo un sniedz ievirzi praksei.	Pedagoģiskā prakse - 26 RP	Pedagoģiskā prakse -26 KRP

	Valsts pārbaudījumi -12 KRP Diplomdarbs un integrēts eksāmens izvēlētajā specializācijā	Bakalaura darbs 10 ECTS	Divi Valsts pārbaudījumi: pēc 6.un pēc 9.semestra. Pēc 1. valsts eksāmena 2 gadi refendariats, kas beidzas ar 2.valsts eksāmenu	Valsts pārbaudījumi - 12 KP Bakalaura darba izstrāde, aizstāvēšana, KE specializācijā	Valsts pārbaudījumi -12 KRP Bakalaura darbs, integrēts eksāmens pedagogijā, psiholoģijā, metodikā, izvēlētajā specializācijā
Diploms	Skolotāja diploms	Tiek piešķirts skolotāja vispārējs diploms, kas ļauj mācīt un veikt pedagoģisku darbu pirmsskolā, skolā, dienas centros u.c.	Skolotāja diploms	Skolotāja diploms	Skolotāja diploms
		http://www.su.se/pub/js-p/polopoly.jsp?d=9282&a=35854	https://www.phf.uni-rostock.de/en/studium/bachelor/	http://du.lv/files/0000/2795/24_Pamatizglitibas_skolotajs_prof.bak.pdf	http://www.liepu.lv/lv/101/skolotajs

Veicot studiju programmu salīdzinājumu, var secināt, ka:

- profesionālā bakalaura studiju programmās tiek uzņemti studenti ar vispārējo vidējo izglītību;
- praktiski līdzīgi imatrikulācijas noteikumi;
- studiju programmas apguves vispārizglītojošie kursi tiek plānoti kopīgi visām skolotāju programmām. Tādējādi tiek nodrošināta resursu optimizācija un specializācijas iespējas piedāvātas vēlākajos studiju gados;
- kredītpunktu skaits vispārizglītojošo un nozares teorētiskajos studijuursos, kas ir skolotāja profesionālās darbības pamatā, visām augstskolām ir vienāds;
- visās programmās tiek piedāvāti vispārizglītojošie studiju kursi un profesionālās specializācijas kursi;
- visās programmās ir prakses, kuras tiek veiktas ārpus augstskolas;
- studiju noslēgumā visām salīdzināmām studiju programmām paredzēti valsts pārbaudījumi;
- visām salīdzināmām studiju programmām ir vienāds studiju ilgums;
- visas salīdzināmās studiju programmas dod iespēju iegūt bakalaura grādu izglītībā un skolotāja kvalifikāciju;
- visās studiju programmās tiek dota iespēja apgūt teorētiskās zināšanas un metodiskā darba pieredzi, kas nodrošina prasmes un attīsta profesionālās kompetences, izprast un vērtēt savu pedagoģisko izaugsmi un spējas, izprast pārmaiņas, atlasīt nepieciešamo metodisko informāciju un materiālus;
- visās minētās augstskolās vērojama tendence organizēt studiju procesu balstoties uz modulāro pieeju.

Studiju programmu salīdzinājums dod iespēju piefiksēt pastāvošas atšķirības:

- atšķiras piešķiramo kvalifikāciju nosaukumi;
- atšķiras piešķiramo kvalifikāciju skaits;
- vērojamas atšķirības studiju procesa organizācijā.

Tātad kopumā salīdzinājums ļauj runāt par studiju programmu konceptuālo līdzīgumu, kas izriet no kopīga skolotāju sagatavošanas mērķa. Neskatoties uz to, ka skolotāju sagatavošanā 19 dažādās Eiropas valstīs piemīt zināmas atšķirības, („Education of primary and high school teachers in Europe” www.vub.ac.be/gst/euro/6eb.html) ir vērojama stabila tendence turpināt vienotas augstākās izglītības telpas attīstīšanu Eiropā, atbilstoši Boloņas deklarācijai un Lisabonas stratēģijai, kā arī no tiem izrietošiem dokumentiem, piemēram, Salamankas deklarācijai (2001), Eiropas Kopienu komisijas paziņojumam Eiropas Padomei un Eiropas Parlamentam Par skolotāju izglītības kvalitātes uzlabošanu (Brisele, 2007).

13. Informācija par studējošajiem

Studējošo skaits no 2005.- 2013. gadam

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem						Kopā mācās	T.sk. par maksu	Absolventu skaits
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
2005.	379	379	366	333	344	289	87	1798	1364	120
2006.	345	345	304	342	279	314	121	1705	1344	267
2007.	280	280	263	310	241	256	131	1484	1181	376
2008.	306	306	237	220	241	151	91	1249	983	294
2009.	189	189	246	203	217	111	-	1068	697	158
2010.	181	181	191	274	256	126	-	1058	739	206
2011.	174	174	192	168	264	118	-	916	644	146
2012.	207	207	151	170	145	98	-	771	495	286
2013.	200	200	178	148	151	38	-	715	425	166

Tabulā apkopotie dati par studējošo skaitu norāda, ka pēdējos gados studentu skaits programmā pakāpeniski samazinās. Studentu skaita samazināšanās tendenci var pamatot ar demogrāfisko „bedri”, kā arī ekonomiskās krīzes ietekmi. Dati liecina, ka pēdējos trīs gados studentu skaita kritums ir apstājies. 2013. g. rudenī imatrikulēto studentu skaits nedaudz ir pat pieaudzis līdz 200 studentiem. Ņemot vērā, ka līdzīga situācija ir novērojama arī citās studiju programmās un augstskolās, droši var teikt, ka studentu skaitu lielā mērā nosaka ārējie faktori un valsts politika izglītības jomā, it īpaši skolotāju sagatavošanas stratēģija.

Eksmatrikulēto studentu skaits atskaites posmā, salīdzinot ar iepriekšējo periodu, ir nedaudz pieaudzis. Studentu eksmatrikulācija galvenokārt notiek maksātnespējas dēļ, nevis programmas organizācijas trūkumu dēļ vai vāja materiāli tehniskā stāvokļa dēļ. Studenti, kuriem tomēr ir līdzekļi, maina studiju formu no pilna laika klātienēs uz nepilna laika studijām, vai pēc kāda laika atjaunojas studijām.

14. Studējošo aptaujas un to analīze

Aptaujāto studentu un absolventu skaits

	Aptauja par studiju programmu: Aptaujāto studentu skaits sadalījumā pa studiju gadiem						Aptauja par studiju kursiem: aptaujāto studiju kursu skaits	Absolventu u aptauja: aptaujāto absolventu skaits
	1.	2.	3.	4.	5.	6.		
2006./2007.	74	52	59	60	49	13	57	11
2007./2008.	44	84	37	76	38	10	11	38
2008./2009.	137	84	78	73	-	-	-	39
2009./2010.	84	139	83	98	25	-	-	27
2010/2011	25	17	44	39	24	-	94	24

2011/2012	16	10	18	39	15	-	138	30
2012/2013	24	14	13	-	2	-	-	6

Atskaites periodā notika izmaiņas studentu aptaujas procedūrā. Iepriekšējos gados studenti aizpildīja papīra veida anketas. Tagad LUISā studentiem ir iespēja elektroniski paust savu viedokli gan par programmu kopumā, gan par atsevišķiem studiju kursiem. Pašnovērtējuma periodā studenti pārsvarā atbildēja uz anketu jautājumiem elektroniski, kas strauji samazināja apjautāto skaitu. Apkopojot iegūtos datus, nācās secināt, pirmkārt, ka pārsvarā studenti vērtē atsevišķo docētāju darbu studiju kursa ietvaros un, otrkārt, studentu aktivitāte ir diezgan vāja. Aizvadītā gada pieredze liek secināt, ka, Akadēmiskajam departamentam un programmas direktoram jādomā par motivējošiem pasākumiem šīs studentu darbības aktivizācijai.

Aptauju rezultātu kopsavilkums pa studiju gadiem

	2010./11.ak.g.	2011./12.ak.g.	2012./13.ak.g.
Studiju programmas saturs	2,10	2,10	2,01
Studiju programmas piedāvātās iespējas	2,33	2,24	2,12
Prasmju attīstīšana studiju laikā	2,21	2,23	2,04
Studiju procesa organizēšana	2,37	2,28	2,16
Materiāli-tehniskais nodrošinājums	2,50	2,38	2,22

* VĒRTĒJUMA SKALA (1 - ļoti labi, 2 - labi, 3 - apmierinoši, 4 - neapmierinoši)

Analizējot studentu aptauju kopsavilkumu rezultātus, kas saistīti ar studiju programmas „Skolotājs” saturu, jāatzīmē, ka viedoklis par studiju kursu piedāvājumu studiju programmā nedaudz svārstās. Kritiskāk par programmas saturu izsakās pēdējo studiju gadu studenti. Tas ir saistīts ar to, ka vecāko kursu studenti demonstrē patstāvīgu kritisko domāšanu, kas ir viens no programmas mērķiem. Studenti augstu novērtē programmas piedāvātās iespējas attīstīt pētnieciskās un profesionālās prasmes un iemaņas.

Daudzi studenti akcentē vēlmi pēc iespējas uzlabot studiju procesa materiāltechnisko un informatīvo nodrošinājumu.

Pozitīvi jāvērtē studentu viedokļa attīstība jautājumā par tālāku studiju turpināšanu. Ja tikai 15% 1. kursa studentu plāno tālāk studēt LU akadēmiskajās un profesionālajās studijās, tad 3. kursā šāds viedoklis jau ir 47% studentu, bet 4. kursā – attiecīgi 54%. Tas nozīmē, ka vairāk kā puse studentu atzīst LU studiju programmu augsto līmeni.

Atbildes uz jautājumu par plānoto darbu specialitātē ir praktiski vienādas visu anketēto kursu studentiem - 84% plāno strādāt specialitātē.

Balstoties uz aptaujas rezultātiem, var secināt, ka studiju programma studējošos apmierina un kopumā tiek vērtēta pozitīvi. No aptaujas rezultātu analīzes var konstatēt, ka programmas saturs sniedz studentiem tādas zināšanas, prasmes un kompetences, kuras viņi var tieši izmantot savā praktiskajā skolotāja darbā. Aptaujātie studenti neizteica kritiskas piezīmes attiecībā uz programmas uzbūvi. Studentu aptaujā par programmu 2012./2013. akad. gadā minētie *galvenie pozitīvie momenti*:

- interesanti, nepieciešami, noderīgi studiju kursi, kuros var gūt daudz jaunas informācijas;
- zinoši, profesionāli, patīkami docētāji;
- studijas pie interesantiem docētājiem, savas pašvērtības celšanās, daudz noderīgu ideju savam darbam skolā.
- ļoti atzinīgi vērtē docētāju – studentu attiecības, norādot, ka sarunas auditorijā tiek veidotas kā labvēlīgi noskaņotas diskusijas.

Studentu aptaujā **galvenie minētie trūkumi:**

- atsevišķosursos pārdomāt iespēju palielināt praktisko nodarbību skaitu;
- nodarbību skaits neatbilstošs kursa saturam;
- pasniedzējiem jābūt saprotošākiem pret neklātņieku specifiku;
- nepietiek izdales un metodiskā materiāla (NLK);
- kursu satura (un prasību) saskaņošana docētāju starpā;
- nodarbību sarakstu pielāgot studentu nepieciešamībai strādāt.

15. Absolventu aptaujas un to analīze

Absolventu anketēšana tika veikta katrā akadēmiskā gada beigās. Līdz 2011. gadam katrs studiju virziens veica savu absolventu aptaujas. Aptaujas tika veiktas ar studiju virzienos izstrādātajām anketām. Anketā iekļautie jautājumi bija vispārīga rakstura, taču iegūtā informācija deva iespēju precizēt jautājumu loku, kuros programmas attīstības procesā būtu jāpievērš īpaša uzmanība. No absolventiem saņemto atbilžu apkopojums liecina, ka lielākā respondentu daļa ir apmierināta vai drīzāk apmierināta ar profesionālās programmas saturu un organizāciju, kā arī pilnībā apmierināta vai drīzāk apmierināta ar savu izvēli studēt „Skolotāja” programmā. Absolventi augstu novērtē iegūtās iemaņas un komunikāciju prasmes, kā arī programmā iesaistīto pasniedzēju kompetenci un profesionalitāti. Absolventi norāda, ka programma sniedz gan teorētiskas zināšanas, gan dod iespēju attīstīt skolotāja profesijai nepieciešamās praktiskās iemaņas. Absolventi, izsaka pozitīvu vērtējumu par informācijas tehnoloģiju esamību studiju programmā, par patstāvīgā darba organizācijas formām – iespēja uzstāties semināros, prezentēt sagatavotos referātus, mājās patstāvīgi izpildīt docētāju sagatavotos testus. Visi absolventi atbildot uz jautājumu: „Vai studiju programma veicinājusi Jūsu karjeru?” atbild ļoti pozitīvi. Piemēram, 85% no aptaujātajiem absolventiem savu nākotni saista ar darbu skolā.

No 2011. gada parādījās iespēja absolventu aptaujas veikt centralizēti ar LU tipveida izstrādāto anketu. Kopumā 2012/13.ak.g. aptaujas rezultāti liecina par to, ka ar aizvadīto studiju laiku visumā ir apmierināti visi aptaujātie absolventi un programma vērtēta pozitīvi. Lai noteiktu, vai sniegtās atbildes ir ar pietiekamu ticamības pakāpi, absolventiem bija jānorāda studiju laikā noklausīto lekciju īpatsvars. Aptaujātie apliecināja, ka apmeklējuši 50% nodarbību. Studiju programmas pasniedzēju zināšanas un kompetences vērtējums bija ļoti augsts – 4,7 balles. Aptaujātie absolventi domā, ka ir apmierināti ar saņemto studiju kvalitāti. Absolventi augstu novērtē iegūtās izglītības konkurētspēju darba tirgū un komunikāciju prasmes, kā arī programmā iesaistīto pasniedzēju kompetenci un profesionalitāti. Absolventi norāda, ka programma sniedz labas teorētiskas zināšanas, bet praktisko iemaņu apgūšana vairāk ir saistīta ar praksi. Pozitīvi tomēr jānovērtē fakts, ka no visiem pēdējo divu gadu absolventiem katru gadu 10-15 cilvēki turpina studēt PPMF maģistra studiju programmās. Ar elektroniskas aptaujas ieviešanu tika konstatēta studentu un absolventu vāja aktivitāte anketu aizpildīšanā. Tātad ir jādomā par motivējošiem pasākumiem studentu aktivizācijai.

16. Studejšķo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

PPMF vadība un Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas SKOLOTĀJS direktors kopā ar Skolotāju izglītības nodaļas docētājiem sadarbojas ar studentiem, lai nodrošinātu pilnvērtīgu un efektīvu mācību procesu.

Pirmkārt, notiek regulāras pārrunas ar visu kursu studentiem par mācību procesa plānošanu (par studiju kursu secību, nodarbībām, par prakses organizāciju un eksāmeniem). Ikdienā tiek uzklautātas studentu vēlmes un meklēti problēmu risinājumi.

Otrkārt, tiek organizētas aptaujas un pārrunas par studiju kursiem, praktisko darbu saturu un nozīmi profesionālajā sagatavotībā, ikgadējās aptaujas par visu studiju programmu.

Treškārt, studiju programmas SKOLOTĀJS studenti ir iesaistījušies un aktīvi darbojas PPMF studentu pašpārvaldē, kura aktīvi darbojas un pārstāv studentu intereses fakultātē, kā arī Pedagoģijas studiju programmu padomē, kurā tiek risināti ar studiju saturu saistītie jautājumi.

Studentu līdzdalība studiju programmas realizācijā ir vērojama ne tikai iesaistot viņus studiju programmas darba izvērtējumā, bet arī ar programmas direktora starpniecību risinot radušās problēmas starp docētāju un studējošajiem par nodarbību laikiem, kursa realizācijas gaitu un citas. Studējošo interese studiju procesa pilnveidošanā vērtējama kā ļoti laba. Studenti labprāt iesaistās ne tikai diskusijās par pašu procesu, bet arī dažādās pašnovērtējuma formās konkrētu studiju kursu ietvaros. Savukārt pašu studējošo organizatoriskajās pilnsapulcēs studējošie aktīvi runā par neskaidriem jautājumiem vai radušajām problēmām studiju kvalitātes nodrošināšanā, par korekcijām studiju programmas realizācijas gaitā u.c. jautājumiem.

Izvērtējot atskaites periodā studentu līdzdalību studiju procesa pilnveidošanā, var secināt, ka studentu līdzdalība ir nepārtraukta. Ar katru gadu studenti paliek aktīvāki un skaļāk izsaka savus priekšlikumus par attiecīgiem jautājumiem. Studējošo ieinteresētība un aktivitāte rosina vēl vairāk rūpēties par studiju kvalitāti. Koleģiālas attiecības ar studentiem ļauj iegūt operatīvu informāciju un novērst nepilnības nekavējoši. Galvenie operatīvie ieteikumi 2012./2013. ak. gadā bija saistīti ar nodarbību saraksta izveidi un ārpus plānotā laika konsultācijām pie stundu pasniedzējiem (strādājošiem speciālistiem mēdz būt laika ierobežojumi).

2012./2013. ak. gadā studentu pašpārvaldē ievēlētie studenti aktīvi iesāka savu darbību. Studenti izteica piezīmes par dažu studiju kursu satura dublēšanos un dāzu stundu pasniedzēju attiksmi pret saviem pienākumiem.

17. Studiju kursu apraksti (atbilstoši secībai studiju plānā). (skat. Pielikumu Nr.2)

18. Dokumenti, kas apliecina, ka gadījumā, ja studiju programmu likvidē, pieteicējs nodrošinās attiecīgās studiju programmas studējošajiem iespēju turpināt izglītības ieguvu.

04-06-2010

Nr. 6012-153/26

VIENOŠANĀS
STARP LATVIJAS UNIVERSITĀTI UN LIEPĀJAS UNIVERSITĀTI

Rīgā

2010.gada 02. jūnijā

LATVIJAS UNIVERSITĀTE (turpmāk tekstā - LU), reģ.nr. 3341000218, juridiskā adrese: Raiņa bulv. 19, Rīga, **rektora Mārcis Auziņa** personā, kurš rīkojas atbilstīgi LU Satversmei, no vienas puses un

LIEPĀJAS UNIVERSITĀTES (turpmāk tekstā - LiepU), reģ.nr. 3042000219, juridiskā adrese: Lielā iela 14, Liepāja, **rektora Oskara Zīda** personā, kurš rīkojas atbilstīgi LiepU Satversmei, no otras puses, noslēdz šo vienošanos par sekojošo:

1. Pamatojoties uz LU un LiepU sadarbību studiju un pētniecības jomā, gadījumā, ja tiktu pārtraukta LU Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma SKOLOTĀJS, LiepU apņemas nodrošināt studiju iespējas šīs studiju programmas studentiem Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma SKOLOTĀJS.
2. Gadījumā, ja tiks pārtrauktas LiepU Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma SKOLOTĀJS, LU apņemas šo studiju programmu studējošiem nodrošināt iespējas turpināt studijas LU Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma SKOLOTĀJS.
3. Studiju pārņemšana tiek nodrošināta ar šādiem nosacījumiem:
 - 3.1. LiepU un LU informē augstāk minēto studiju programmu studējošos par šīs vienošanās nosacījumiem;
 - 3.2. LU nepārņem LiepU un LiepU nepārņem LU saistības pret attiecīgo studiju programmu studējošiem;
 - 3.3. LiepU un LU studējošiem, kuri noslēguši līgumus ar kredītiestādi par studiju kredītu, šis kredīts tiks nodrošināts pēc saskaņošanas ar Studiju fondu un kredītiestādi, kura izsniedz studiju kredītus;
 - 3.4. LiepU studējošo imatrikulācija LU, kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmā notiek atbilstoši LU uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.
 - 3.5. LU studējošo imatrikulācija LiepU, kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmā notiek atbilstoši LiepU uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.
4. Vienošanās stājas spēkā no tās parakstīšanas brīža.
5. Vienošanās tiek parakstīta uz nenoteiktu laiku.
6. Vienošanās var tikt pārtraukta vai grozīta pēc LU vai LiepU iniciatīvas.
7. Vienošanos paraksta:



Dejāns
Andris Kangro



LD Juridiskās nodaļas
vec. juriskonsulte

D. Jakupāne

Latvijas Universitāte Nr. 2-02/114

VIENOŠANĀS STARP LATVIJAS UNIVERSITĀTI UN DAUGAVPILS UNIVERSITĀTI

Rīgā 2010.gada

LATVIJAS UNIVERSITĀTE (turpmāk tekstā - LU), reģ.nr. 3341000218, juridiskā adrese: Raiņa bulv. 19, Rīga, **rektora Mārcis Auziņa** personā, kurš rīkojas atbilstīgi LU Satversmei, no vienas puses un
DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES (turpmāk tekstā - DU), reģ.nr. 2741000222, juridiskā adrese: Vienības iela 13, Daugavpils, **rektora Arvīda Barševska** personā, kurš rīkojas atbilstīgi DU Satversmei, no otras puses, noslēdz šo vienošanos par sekojošo:

1. Pamatojoties uz LU un DU sadarbību studiju un pētniecības jomā, gadījumā, ja tiktu pārtraukta LU Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma SKOLOTĀJS, DU apņemas nodrošināt studiju iespējas šīs studiju programmas studentiem Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma PAMATIZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS.
2. Gadījumā, ja tiks pārtraukta DU Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma PAMATIZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS, LU apņemas šo studiju programmu studējošiem nodrošināt iespējas turpināt studijas LU Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma SKOLOTĀJS.
3. Studiju pārņemšana tiek nodrošināta ar šādiem nosacījumiem:
 - 3.1. DU un LU informē augstāk minēto studiju programmu studējošos par šīs vienošanās nosacījumiem;
 - 3.2. LU nepārņem DU un DU nepārņem LU saistības pret attiecīgo studiju programmu studējošiem;
 - 3.3. DU un LU studējošiem, kuri noslēguši līgumus ar kredītiestādi par studiju kredītu, šis kredīts tiks nodrošināts pēc saskaņošanas ar Studiju fondu un kredītiestādi, kura izsniedz studiju kredītus;
 - 3.4. DU studējošo imatrikulācija LU, kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmā notiek atbilstoši LU uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.
 - 3.5. LU studējošo imatrikulācija DU, kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmā notiek atbilstoši DU uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.
4. Vienošana stājas spēkā no tās parakstīšanas brīža.
5. Vienošana tiek parakstīta uz nenoteikta laika.
6. Vienošana var tikt pārtraukta vai grozīta pēc LU vai DU iniciatīvas.
7. Vienošanos paraksta:

Latvijas Universitāte
 Raiņa bulv.19
 Rīga, LV-1586
 Rektors M.Auziņš
 Dekāns
Andris Kanars



Daugavpils Universitāte
 Vienības iela 13
 Daugavpils
 LV-5400
 Rektors A.Barševskis
 LU Juridiskās nodaļas
 v.c. juriskonsults
D.Jakupāne



Pielikumi

- 1.Studiju plāni
- 2.Studiju programmā iekļauto studiju kursu apraksti
- 3.Skolotāja profesijas standarts. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "SKOLOTĀJS"

Latviešu valodas un literatūras skolotāja studiju apakšprogramma (pilna laika klātie) (studiju ilgums 8 sem. - 4 gadi)

KODS	Kursa nosaukums	Semestri								Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.				
Obligātā daļa (A daļa)													
Vispārīzglītojošie studiju kursi													
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2								2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>											P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2							2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>											P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2							2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā							2		2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2						2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā							2		2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe
Nozares teorētiskie pamatkursi													

<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā				2				2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2							2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2						2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4					4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2				2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2			2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana							2	2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)												
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I			4					4	Aizstāvēšana		
<i>SDSKR000</i>	Skolotāja prakse II 03.2012					6			6	Aizstāvēšana		
<i>SDSKR004</i>	Skolotāja prakse III 03.2013							8	8	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV								8	8	Aizstāvēšana	
Valsts pārbaudījums (12 krp.)												
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens								2	2	Eksāmens	
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs								10	10	Aizstāvēšana	
Obligātās izvēles daļa (B daļa)												
Vispārizglītojošie studiju kursi												

<i>Valo1407</i>	Vispārīgā valodniecība I	2								2	Eksāmens	L16 S16	prof. J. Valdmanis
<i>Valo5422</i>	Sociolingvistika		2							2	Eksāmens	L 28 S 4	prof. I. Druvieta
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda3020</i>	Latviešu valodas didaktika						3			3	Eksāmens	L 20 S2 P26	lekt. Ā. Zaiceva, lekt. E. Papule
<i>Peda3022</i>	Latviešu literatūras didaktika				3					3	Eksāmens	L 26 S22	Dr paed. E. Stikute
<i>Folk1009</i>	Latviešu folklorā	2								2	Eksāmens	L 16 S16	prof. I. Stikāne
	2. kvalifikācijas kursi			2	2	2	2	4		12	Eksāmeni		
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>Valo1072</i>	Mūsdienu latviešu valoda II: fonētika	2								2	Eksāmens	L 16 S 16	prof. D. Markus
<i>Valo2074</i>	Mūsdienu latviešu valoda III: leksikoloģija	3								3	Eksāmens	L 26 S 22	lekt. L. Jurģīte
<i>Valo3187</i>	Mūsdienu latviešu valoda IV: morfēmika un vārddarināšana		3							3	Eksāmens	L 24 S 24	prof. A.Vulāne
<i>Valo3188</i>	Mūsdienu latviešu valoda V: morfoloģija I		2							2	Eksāmens	L 18 S 14	prof. A.Vulāne
<i>Valo3229</i>	Mūsdienu latviešu valoda VI: morfoloģija II			2						2	Eksāmens	L 16 S 16	prof. A.Vulāne
<i>Valo4072</i>	Mūsdienu latviešu valoda VII: sintakse				4					4	Eksāmens	L 28 P 36	prof. J. Valdmanis
<i>LitZ1068</i>	Latviešu literatūras vēsture I	2								2	Eksāmens	L 22 S 10	Dr paed. E. Stikute
<i>LitZP013</i>	Latviešu literatūras vēsture II	2								2	Eksāmens	L 20 S 12	Dr paed. E. Stikute
<i>LitZ2010</i>	Latviešu literatūras vēsture III		3							3	Eksāmens	L 30 S 18	Dr paed. E. Stikute
<i>LitZ2166</i>	Latviešu literatūras vēsture IV			3						3	Eksāmens	L 32 S 16	prof. D. Ausekle
<i>LitZ3050</i>	Latviešu literatūras vēsture V				2					2	Eksāmens	L 20 S 12	prof. D. Ausekle
<i>LitZ4030</i>	Latviešu literatūras vēsture VI					3				3	Eksāmens	L 36 S 10 P2	

<i>LitZ4032</i>	Latviešu literatūras vēsture VII							3			3	Eksāmens	L 30 S 16 P2	
<i>LitZ4033</i>	Latviešu literatūras vēsture VIII: trimdas literatūra							2			2	Eksāmens	L 16 S 16	prof. I. Stikāne
<i>LitZ1176</i>	Bērnu literatūra		2								2	Eksāmens	L 16 S 16	prof. I. Stikāne
<i>PedaP625</i>	Daiļdarba interpretācija un analīze skolā				2						2	Eksāmens	L 20 S 12	prof. D. Ausekle
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4			20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)														
	Brīvās izvēles kursi		2		2		2				6			
	Kopā A daļā	6	6	10	4	8	4	12	20	70				
	Vispārizglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	4	0	0	16				
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	2	0	16				
	Prakses	0	0	4	0	4	0	10	8	26				
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	12	12				
	Kopā B daļā	14	12	10	14	12	14	8	0	84				
	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	2	0	0	0	0	0	0	4				
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	0	2	2	5	5	4	0	20				
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	10	10	8	12	7	9	4	0	60				
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	2	0	2	0	2	0	0	6				
	Kopā programmā	20	20	20	20	20	20	20	20	160				

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "SKOLOTĀJS"

Latviešu valodas un literatūras skolotāja studiju apakšprogramma (nepilna laika) (studiju ilgums 9 sem. - 4,5 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5. gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.	9.s.				
Obligātā daļa (A daļa)														
	Vispārizglītojošie studiju kursi											-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2									2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2									2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>												P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2								2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>												P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2								2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2				2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis														
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2							2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof., A. Geske

<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā								2		2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe	
Nozares teorētiskie pamatkursi															
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2						2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2										2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2									2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4								4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2							2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana								2			2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)															
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I			4								4	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II 03.2012					6						6	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III 03.2013							8				8	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV								8			8	Aizstāvēšana		
Valsts pārbaudījums (12 krp.)															
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens									2		2	Eksāmens		
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs									10		10	Aizstāvēšana		

Obligātās izvēles daļa (B daļa)

Vispārizglītojošie studiju kursi															
<i>Valo1407</i>	Vispārīgā valodniecība I	2										2	Eksāmens	L 16 S 16	prof. J. Valdmanis
<i>Valo5422</i>	Sociolingvistika		2									2	Eksāmens	L 28 S 4	prof. I. Druvieta
Nozares teorētiskie pamatkursi															
<i>Peda3020</i>	Latviešu valodas didaktika						3					3	Eksāmens	L 20 S 2 P26	lekt. Ā. Zaiceva lekt. E. Papule
<i>Peda3022</i>	Latviešu literatūras didaktika					3						3	Eksāmens	L 26 S 22	Dr paed. E. Stikute
<i>Folk1009</i>	Latviešu folklorā	2										2	Eksāmens	L 16 S 16	prof. I. Stikāne
	2. kvalifikācijas kursi			2	2	2	2	4				12			
Nozares profesionālās specializācijas kursi															
<i>Valo1072</i>	Mūsdienu latviešu valoda II: fonētika	2										2	Eksāmens	L 16 S 16	prof. D. Markus
<i>Valo2074</i>	Mūsdienu latviešu valoda III: leksikoloģija	3										3	Eksāmens	L 26 S 22	lekt. L. Jurgīte
<i>Valo3187</i>	Mūsdienu latviešu valoda IV: morfēmika un vārddarināšana		3									3	Eksāmens	L 24 S 24	prof. A.Vulāne
<i>Valo3188</i>	Mūsdienu latviešu valoda V: morfoloģija I		2									2	Eksāmens	L 18 S 14	prof. A.Vulāne
<i>Valo3229</i>	Mūsdienu latviešu valoda VI: morfoloģija II				2							2	Eksāmens	L 16 S 16	prof. A.Vulāne

<i>Valo4072</i>	Mūsdienu latviešu valoda VII: sintakse						4				4	Eksāmens	L 28 P 36	prof. J. Valdmanis
<i>LitZ1068</i>	Latviešu literatūras vēsture I	2									2	Eksāmens	L 22 S 10	Dr paed. E. Stikute
<i>LitZP013</i>	Latviešu literatūras vēsture II	2									2	Eksāmens	L 20 S 12	Dr paed. E. Stikute
<i>LitZ2010</i>	Latviešu literatūras vēsture III		3								3	Eksāmens	L 30 S 18	Dr paed. E. Stikute
<i>LitZ2166</i>	Latviešu literatūras vēsture IV			3							3	Eksāmens	L 32 S 16	prof. D. Ausekle
<i>LitZ3050</i>	Latviešu literatūras vēsture V				2						2	Eksāmens	L 20 S 12	prof. D. Ausekle
<i>LitZ4030</i>	Latviešu literatūras vēsture VI				3						3	Eksāmens	L 36 S 10 P2	
<i>LitZ4032</i>	Latviešu literatūras vēsture VII						3				3	Eksāmens	L 30 S 16 P2	
<i>LitZ4033</i>	Latviešu literatūras vēsture VIII: trimdas literatūra								2		2	Eksāmens	L 16 S 16	prof. I. Stikāne
<i>LitZ1176</i>	Bērnu literatūra		2								2	Eksāmens	L 16 S 16	prof. I. Stikāne
<i>PedaP625</i>	Daiļdarba interpretācija un analīze skolā								2		2	Eksāmens	L 20 S 12	prof. D. Ausekle
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4			20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)														
	Brīvās izvēles kursi								2	4	6			

	Kopā A daļā	6	6	10	4	8	2	10	12	12	70			
	Vispārizglītojošie studiju kursi, t. sk.Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	2	0	2	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	0	2	0	16			
	Prakses	0	0	4	0	4	0	10	8	0	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	13	12	9	13	9	16	8	4	0	84			
	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	0	2	2	5	5	4	0	0	20			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	9	10	7	11	4	11	4	4	0	60			
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6			
	Kopā programmā	19	18	19	17	17	18	18	18	16	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "SKOLOTĀJS"

Angļu valodas skolotājs studiju apakšprogramma (8 semestri) (pilna laika) (studiju ilgums 4 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.				
Obligātā daļa (A daļa)													
	Vispārizglītojošie studiju kursi										-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2								2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>											P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2							2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>											P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2							2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā				2					2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2						2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā						2			2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe

Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2					2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2									2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4							4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2						2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana							2			2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)														
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I			4							4	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II 03.2012					6					6	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III 03.2013						8				8	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV								8		8	Aizstāvēšana		
Valsts pārbaudījums (12 krp.)														
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens								2		2	Eksāmens		
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs								10		10	Aizstāvēšana		

Obligātās izvēles daļa (B daļa)

Vispārizglītojošie studiju kursi													
<i>ValoP194</i>	Angļu valodas teorētiskā fonētika skolotājiem		2							2	Eksāmens	P10 S22	Asist. E.Rihtere-Zunte
<i>Peda4185</i>	Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā							2		2	Eksāmens	L10 S10 P12	Prof. I.Kangro
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda1223</i>	Angļu valodas aspektu mācību metodika				2					2	Eksāmens	S32	Asist. E.Latkovska
<i>Peda4179</i>	Angļu valodas prasmju mācību metodika					2				2	Eksāmens	S32	Asist. E.Latkovska
<i>Peda4205</i>	Angļu valodas mācību metodes							2		2	Eksāmens	S32	Vieslekt. I.Augustāne, lekt. R. Skara-Mincāne
<i>Peda1233</i>	Angļu valodas mācību modeļi							2		2	Eksāmens	L12 S20	Asoc.prof. I.Odiņa
	2. kvalifikācijas kursi			2	2	2	2	4		12			
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>ValoP181</i>	Praktiskā angļu valoda skolotājiem I	4								4	Eksāmens	P24 S40	Asist. E.Rihtere-Zunte, lekt. A. Stavicka
<i>ValoP182</i>	Praktiskā angļu valoda skolotājiem II		4							4	Eksāmens	P64	Asist. E.Rihtere-Zunte
<i>ValoP183</i>	Praktiskā angļu valoda skolotājiem III			2						2	Eksāmens	P32	Asist. E.Rihtere-Zunte
<i>ValoP184</i>	Praktiskā angļu valoda skolotājiem IV				2					2	Eksāmens	P32	Asist. E.Rihtere-Zunte
<i>Valo1824</i>	Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem	4								4	Eksāmens	S64	Vieslekt. A.Eiholca
<i>LitZ1075</i>	Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem I	2								2	Eksāmens	L20 S10 P2	Lekt.L.Linde, pasn. O. Gotlube

<i>LitZP025</i>	Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem II		2							2	Eksāmens	L20 S10 P2	Lekt.L.Linde
<i>LitZP026</i>	Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem III							2		2	Eksāmens	L20 S10 P2	Lekt.L.Linde
<i>ValoP179</i>	Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem	2								2	Eksāmens	P16 S16	Asist. E.Rihtere-Zunte
<i>ValoP185</i>	Leksiski stilistiskā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem I		2							2	Eksāmens	P32	Asist. S.Vaļka
<i>Valo4221</i>	Leksiski stilistiskā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem II			2						2	Eksāmens	P4 S28	Asist. E.Latkovska
<i>Valo4224</i>	Leksiski stilistiskā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem III				2					2	Eksāmens	P6 S26	Asist. A.Auziņa
<i>Peda4207</i>	Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība.		2							2	Eksāmens	L20 S10 P2	Lekt.L.Linde
<i>ValoP195</i>	Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I				2					2	Eksāmens	P32	Asoc.prof. I.Odiņa
<i>ValoP443</i>	Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda II					2				2	Eksāmens	L12 S20	Asoc.prof. I.Odiņa
<i>Valo3397</i>	Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda III						2			2	Eksāmens	L8 S24	Asoc.prof. I.Odiņa
<i>PedaP038</i>	Profesionālās svešvalodas mācību metodika							2		2	Eksāmens	L16 S16	Asist. S.Vaļka
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4		20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)													
	Brīvās izvēles kursi		4			2				6			
	Kopā A daļā	6	6	10	6	8	12	2	20	70			
	Vispārizglītojošie studiju kursi, t. sk.Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	4	0	2	0	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	2	0	16			

Prakses	0	0	4	0	4	10	0	8	26			
Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	12	12			

Kopā B daļā	12	12	10	14	10	8	18	0	84			
Vispārizglītojošie studiju kursi	0	2	0	0	0	0	2	0	4			
Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	2	4	4	2	8	0	20			
Nozares profesionālās specializācijas kursi	12	10	8	10	6	6	8	0	60			
Brīvās izvēles daļā (C daļā)	2	2	0	0	2	0	0	0	6			
Kopā programmā	20	20	20	20	20	20	20	20	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "SKOLOTĀJS"

Angļu valodas skolotājs studiju apakšprogramma (9 semestri) (nepilna laika) (studiju ilgums 4,5 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5. gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.	9.s.				
Obligātā daļa (A daļa)														
Vispārizglītojošie studiju kursi														
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2									2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2									2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>												P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2								2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>												P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2								2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā				2						2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis														
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2							2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande

<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. , A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā								2		2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe
Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā				2						2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2									2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4							4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2						2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana								2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)														
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I			4							4	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II 03.2012				6						6	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III 03.2013					8					8	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV							8			8	Aizstāvēšana		

	Valsts pārbaudījums (12 krp.)														
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens										2	2	Eksāmens		
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs										10	10	Aizstāvēšana		
Obligātās izvēles daļa (B daļa)															
	Vispārizglītojošie studiju kursi														
<i>ValoP194</i>	Angļu valodas teorētiskā fonētika skolotājiem		2									2	Eksāmens	P10 S22	Asist. E.Rihtere-Zunte
<i>Peda4185</i>	Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā										2	2	Eksāmens	L10 S10 P12	Prof. I.Kangro
	Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda1223</i>	Angļu valodas aspektu mācību metodika				2							2	Eksāmens	S32	Asist. E.Latkovska
<i>Peda4179</i>	Angļu valodas prasmju mācību metodika					2						2	Eksāmens	S32	Asist. E.Latkovska
<i>Peda4205</i>	Angļu valodas mācību metodes							2				2	Eksāmens	S32	Vieslekt. I.Augustāne, lekt. R. Skara-Mincāne
<i>Peda1233</i>	Angļu valodas mācību modeļi							2				2	Eksāmens	L12 S20	Asoc.prof. I.Odiņa
	2. kvalifikācijas kursi			2	2	2	2	4				12			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi														
<i>ValoP181</i>	Praktiskā angļu valoda skolotājiem I	4										4	Eksāmens	P24 S40	Asist. E.Rihtere-Zunte, lekt. A. Stavicka
<i>ValoP182</i>	Praktiskā angļu valoda skolotājiem II		4									4	Eksāmens	P64	Asist. E.Rihtere-Zunte

<i>ValoP183</i>	Praktiskā angļu valoda skolotājiem III				2						2	Eksāmens	P32	Asist. E.Rihtere-Zunte
<i>ValoP184</i>	Praktiskā angļu valoda skolotājiem IV					2					2	Eksāmens	P32	Asist. E.Rihtere-Zunte
<i>Valo1824</i>	Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem	4									4	Eksāmens	S64	Vieslekt.
<i>LitZ1075</i>	Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem I	2									2	Eksāmens	L20 S10 P2	Lekt.L.Linde,
<i>LitZP025</i>	Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem II		2								2	Eksāmens	L20 S10 P2	Lekt.L.Linde
<i>LitZP026</i>	Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem III							2			2	Eksāmens	L20 S10 P2	Lekt.L.Linde
<i>ValoP179</i>	Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem	2									2	Eksāmens	P16 S16	Asist. E.Rihtere-Zunte
<i>ValoP185</i>	Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem I		2								2	Eksāmens	P32	Asist. S.Vaļka
<i>Valo4221</i>	Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem II			2							2	Eksāmens	P4 S28	Asist. E.Latkovska
<i>Valo4224</i>	Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem III							2			2	Eksāmens	P6 S26	Asist. A.Auziņa
<i>Peda4207</i>	Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība.		2								2	Eksāmens	L20 S10 P2	Lekt.L.Linde
<i>ValoP195</i>	Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I				2						2	Eksāmens	P32	Asoc.prof. I.Odiņa
<i>ValoP443</i>	Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda II							2			2	Eksāmens	L12 S20	Asoc.prof. I.Odiņa
<i>Valo3397</i>	Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda III								2		2	Eksāmens	L8 S24	Asoc.prof. I.Odiņa
<i>PedaP038</i>	Profesionālās svešvalodas mācību metodika									2	2	Eksāmens	L16 S16	Asist. S.Vaļka
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4			20			

Brīvās izvēles daļa (C daļa)														
	Brīvās izvēles kursi								2	4	6			
	Kopā A daļā	6	6	10	6	8	10	0	12	12	70			
	Vispārizglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	4	0	0	0	2	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	0	2	0	16			
	Prakses	0	0	4	0	4	10	0	8	0	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	12	12	8	12	10	6	18	2	4	84			
	Vispārizglītojošie studiju kursi	0	2	0	0	0	0	0	0	2	4			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	2	4	4	2	8	0	0	20			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	12	10	6	8	6	4	10	2	2	60			
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	0	0	2	0	4	0	6			
	Kopā programmā	18	18	18	18	18	18	18	18	16	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "SKOLOTĀJS"

Vācu valodas skolotājs studiju apakšprogramma (8 semestri) (pilna laika) (studiju ilgums 4 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.				
Obligātā daļa (A daļa)													
	Vispārizglītojošie studiju kursi										-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2								2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>											P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2							2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>											P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2							2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā				2					2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2						2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā						2			2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe

Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2				2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2								2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2							2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4						4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2					2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2				2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana							2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)													
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I			4						4	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II 03.2012					6				6	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III 03.2013						8			8	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV							8		8	Aizstāvēšana		
Valsts pārbaudījums (12 krp.)													
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens							2		2	Eksāmens		
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs							10		10	Aizstāvēšana		

Obligātās izvēles daļa (B daļa)

Vispārizglītojošie studiju kursi													
<i>Valo2682</i>	Vācu valodas teorētiskā fonētika skolotājiem		2							2	Eksāmens	L18 P14	Doc. V.Sokolova
<i>Peda4185</i>	Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā							2		2	Eksāmens	L10 S10 P12	Prof. I.Kangro
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda1211</i>	Vācu valodas aspektu mācību metodika				2					2	Eksāmens	S32	Lekt.D.Siliniece
<i>Peda1227</i>	Vācu valodas prasmju mācību metodika					2				2	Eksāmens	S32	Lekt.D.Siliniece
<i>Peda1228</i>	Vācu valodas mācību metodes							2		2	Eksāmens	S32	Lekt.D.Siliniece
<i>Peda4181</i>	Vācu valodas mācību modeļi							2		2	Eksāmens	L16 S16	Lekt.D.Siliniece
	2. kvalifikācijas kursi			2	2	2	2	4		12			
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>ValoP178</i>	Praktiskā vācu valoda skolotājiem I	4								4	Eksāmens	P64	Prof.I.Kangro, doc.L.Tidriķe
<i>ValoP196</i>	Praktiskā vācu valoda skolotājiem II		4							4	Eksāmens	P64	Prof.I.Kangro
<i>ValoP197</i>	Praktiskā vācu valoda skolotājiem III			2						2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>ValoP198</i>	Praktiskā vācu valoda skolotājiem IV				2					2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo1842</i>	Integrētais kurss vācu valodas skolotājiem	4								4	Eksāmens	P8 S56	Lekt.D.Siliniece
<i>LitZ2169</i>	Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem I	2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof.I.Kangro
<i>LitZ3110</i>	Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem II		2							2	Eksāmens	L14 S18	Prof.I.Kangro
<i>LitZ3112</i>	Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem III							2		2	Eksāmens	L14 S18	Prof.I.Kangro
<i>Peda2050</i>	Vācu valodas praktiskā fonētika skolotājiem	2								2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo1839</i>	Leksiski stilistiskā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem I		2							2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova

<i>Valo1830</i>	Leksiski stilistikā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem II			2						2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo2563</i>	Leksiski stilistikā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem III			2						2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>SDSK4017</i>	Vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība		2							2	Eksāmens	L15 S17	Prof.I.Kangro
<i>Valo2680</i>	Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda I			2						2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo3393</i>	Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda II				2					2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo5349</i>	Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda III					2				2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>PedaP046</i>	Profesionālās svešvalodas mācību metodika						2			2	Eksāmens	L16 S16	Lekt.D.Siliniece
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4		20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)													
	Brīvās izvēles kursi		4			2				6			
	Kopā A daļā	6	6	10	6	8	12	2	20	70			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi, t.sk.Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	4	0	2	0	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	2	0	16			
	Prakses	0	0	4	0	4	10	0	8	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	12	12	10	14	10	8	18	0	84			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi	0	2	0	0	0	0	2	0	4			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	2	4	4	2	8	0	20			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	12	10	8	10	6	6	8	0	60			

	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	2	2	0	0	2	0	0	0	6			
	Kopā programmā	20	20	20	20	20	20	20	20	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "SKOLOTĀJS"

Vācu valodas skolotājs studiju apakšprogramma (9 semestri) (nepilna laika) (studiju ilgums 4,5 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5. gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.	9.s.				
Obligātā daļa (A daļa)														
Vispārizglītojošie studiju kursi														
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2									2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2									2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>												P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2								2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>												P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2								2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā							2			2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis														
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2							2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande

<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā								2		2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe
Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā				2						2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2									2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4							4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2						2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana								2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)														
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I			4							4	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II 03.2012				6						6	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III 03.2013					8					8	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV							8			8	Aizstāvēšana		

	Valsts pārbaudījums (12 krp.)														
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens										2	2			
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs										10	10			
Obligātās izvēles daļa (B daļa)															
	Vispārizglītojošie studiju kursi														
<i>Valo2682</i>	Vācu valodas teorētiskā fonētika skolotājiem		2									2	Eksāmens	L18 P14	Doc. V.Sokolova
<i>Peda4185</i>	Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā									2	2	Eksāmens	L10 S10 P12	Prof. I.Kangro	
	Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda1211</i>	Vācu valodas aspektu mācību metodika				2							2	Eksāmens	S32	Lekt.D.Siliniece
<i>Peda1227</i>	Vācu valodas prasmju mācību metodika					2						2	Eksāmens	S32	Lekt.D.Siliniece
<i>Peda1228</i>	Vācu valodas mācību metodes							2				2	Eksāmens	S32	Lekt.D.Siliniece
<i>Peda4181</i>	Vācu valodas mācību modeļi							2				2	Eksāmens	L16 S16	Lekt.D.Siliniece
	2. kvalifikācijas kursi			2	2	2	2	4				12			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi														
<i>ValoP178</i>	Praktiskā vācu valoda skolotājiem I	4										4	Eksāmens	P64	Prof.I.Kangro,
<i>ValoP196</i>	Praktiskā vācu valoda skolotājiem II		4									4	Eksāmens	P64	Prof.I.Kangro
<i>ValoP197</i>	Praktiskā vācu valoda skolotājiem III				2							2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>ValoP198</i>	Praktiskā vācu valoda skolotājiem IV					2						2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo1842</i>	Integrētais kurss vācu valodas skolotājiem	4										4	Eksāmens	P8 S56	Lekt.D.Siliniece

<i>LitZ2169</i>	Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem I	2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof.I.Kangro	
<i>LitZ3110</i>	Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem II		2							2	Eksāmens	L14 S18	Prof.I.Kangro	
<i>LitZ3112</i>	Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem III						2			2	Eksāmens	L14 S18	Prof.I.Kangro	
<i>Peda2050</i>	Vācu valodas praktiskā fonētika skolotājiem	2								2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova	
<i>Valo1839</i>	Leksiski stilistiskā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem I		2							2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova	
<i>Valo1830</i>	Leksiski stilistiskā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem II			2						2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova	
<i>Valo2563</i>	Leksiski stilistiskā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem III						2			2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova	
<i>SDSK4017</i>	Vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība		2							2	Eksāmens	L15 S17	Prof.I.Kangro	
<i>Valo2680</i>	Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda I				2					2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova	
<i>Valo3393</i>	Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda II							2		2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova	
<i>Valo5349</i>	Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda III								2	2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova	
<i>PedaP046</i>	Profesionālās svešvalodas mācību metodika									2	2	Eksāmens	L16 S16	Lekt.D.Siliniece
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4			20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)														
	Brīvās izvēles kursi								2	4	6			
	Kopā A daļā	6	6	10	4	8	12	0	12	12	70			

Vispārizglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	2	0	2	0	16			
Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	0	2	0	16			
Prakses	0	0	4	0	4	10	0	8	0	26			
Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
Kopā B daļā	12	12	8	12	10	6	18	2	4	84			
Vispārizglītojošie studiju kursi	0	2	0	0	0	0	0	0	2	4			
Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	2	4	4	2	8	0	0	20			
Nozares profesionālās specializācijas kursi	12	10	6	8	6	4	10	2	2	60			
Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	2	0	0	0	4	0	6			
Kopā programmā	18	18	18	18	18	18	18	18	16	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „SKOLOTĀJS”

Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja studiju apakšprogramma (8 semestri) (pilna laika) (studiju ilgums 4 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.				
Obligātā daļa (A daļa)													
	Vispārizglītojošie studiju kursi										-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eksāmens	L24 S8	Asist.I. Damberga
	Svešvaloda I	2								2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>											P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2							2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>											P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2							2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2			2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2						2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske

<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā							2			2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe
Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā							2			2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2									2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4							4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2						2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana								2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)														
<i>MākZP064</i>	Mācību prakse-muzeju 03.2012		x		2						2	Aizstāvēšana		Doc. H. I. Melnbārde
<i>MākZP062</i>	Mācību prakse-plenērs 03.2012		2		x						2	Aizstāvēšana		Lekt. J. Leitāns
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II 03.2012					6					6	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III 03.2013							8			8	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV								8		8	Aizstāvēšana		
Valsts pārbaudījums (12 krp.)														
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens									2	2	Eksāmens		

<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs								10	10	Aizstāvēšana	
Obligātās izvēles daļa (B daļa)												
Vispārizglītojošie studiju kursi												
<i>MākZ1369</i>	Zīmēšanas un kompozīcijas pamati	2								2	Eksāmens	L2 Ld30 Lekt. J. Leitāns
<i>Peda2041</i>	Patērētājinības							2		2	Eksāmens	L16 P10 S6 Lekt. L. Šelvaha
Nozares teorētiskie pamatkursi												
<i>PedaP187</i>	Mājsaimniecības un mājturības mācību saturs				2					2	Eksāmens	L20 S2 P10 Lekt. L. Šelvaha
<i>PedaP188</i>	Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā					2				2	Eksāmens	L19 P13 Lekt. L. Šelvaha, doc.M. Urdziņa-Deruma
<i>Peda4044</i>	Nozaru pedagogija: Mākslas pedagogija		2							2	Eksāmens	L14 P18 Doc. M. Urdziņa-Deruma
<i>MākZ1381</i>	Interjera pamati						2			2	Eksāmens	L6 Ld26 Lekt. G. Treimane, lekt.A. Auziņa
	2. kvalifikācijas kursi			2	2	2	2	4		12		
Nozares profesionālās specializācijas kursi												
<i>SDSK1007</i>	Etnogrāfija un latviešu tautas māksla I	2								2	Eksāmens	L 22 P6 S4 Doc. H. I. Melnbārde
<i>SDSK2026</i>	Etnogrāfija un latviešu tautas māksla II		2							2	Eksāmens	L 20 P6S6 Doc. H. I. Melnbārde
<i>PedaP651</i>	Mājsaimniecības organizēšana un vadīšana	2								2	Eksāmens	L 17 P11S4 Lekt. L. Šelvaha

<i>PedaP657</i>	Uzturmācība I	2								2	Eksāmens	L 18 P10Ld4	Lekt. L. Šelvaha
<i>PedaP658</i>	Uzturmācība II		2							2	Eksāmens	L 12 P2Ld16S2	Lekt. L. Šelvaha
<i>MākZ1375</i>	Kompozīcija un papīra plastika			2						2	Eksāmens	L4Ld28	Doc. M. Urdziņa-Deruma, lekt.G. Treimane
<i>MākZ1377</i>	Dabas materiālu kompozīcijaI	2								2	Eksāmens	L6S2Ld24	Pasn.M. Kokina-Lilo
<i>MākZ1371</i>	Kombinētie darbi un to mācību metodika						2			2	Eksāmens	L4 Ld28	Lekt. J. Leitāns
<i>MākZ1378</i>	Lietišķā keramika						2			2	Eksāmens	L8 P24	Doc. H. I. Melnbārde
<i>Mājturība un tehnoloģijas, mājsaimniecība I</i>													
<i>MākZ1372</i>	Materiālmācība (Tekstils)	2								2	Eksāmens	L9S2Ld21	Doc. M. Urdziņa-Deruma
<i>Peda1644</i>	Tekstils un tā mācību metodika I (Adīšana un tamborēšana 1)		2							2	Eksāmens	L2P2Ld28	Doc. M. Urdziņa-Deruma
<i>Peda2040</i>	Tekstils un tā mācību metodika II (Šūšana 1)	2								2	Eksāmens	L11P5 Ld16	Lekt. L. Šelvaha
<i>Peda2042</i>	Tekstils un tā mācību metodika III (Izšūšana)		2							2	Eksāmens	L4Ld28	Lekt. L. Šelvaha
<i>MākZ3355</i>	Tekstils un tā mācību metodika IV (Aušana)			2						2	Eksāmens	L3 Ld29	Pasn.M. Kokina-Lilo
<i>MākZ3354</i>	Tekstils un tā mācību metodika V (Batika, apdruka un kompleksie tekstildarbi 1)				2					2	Eksāmens	L4 S2Ld26	Pasn.M. Kokina-Lilo
<i>Peda3024</i>	Tekstils un tā mācību metodika VI (Šūšana 2)				2					2	Eksāmens	L9P6Ld17	Lekt. L. Šelvaha

Peda4005	Tekstils un tā mācību metodika VII (Ađšana un tamborēšana 2)					2				2	Eksāmens	L1 Ld31	Doc. M. Urdziņa-Deruma
Peda4652	Tekstils un tā mācību metodika VIII (Batika, apdruka un kompleksie tekstildarbi 2)					2				2	Eksāmens	L4 S2 Ld26	Pasn. M. Kokina-Lilo
PedaP659	Uzturmācība III				2					2	Eksāmens	L10 P4 Ld16 S2	Lekt. L. Šelvaha
PedaP660	Tehniskās grafikas elementārkurss		2							2	Eksāmens	L6 P26	Lekt. G. Treimane
<i>Mājturība un tehnoloģijas, mājsaimniecība II</i>													
PedaP654	Mašīnmācības un elektrodrošības pamati	2								2	Eksāmens	L12 Ld20	Lekt. J. Leitāns
PedaP434	Materiālmācība (Koks)	2								2	Eksāmens	L12 Ld20	Pasn. M. Liepa,H. Laucis
Peda1011	Kokapstrāde un tās mācību metodika I		2							2	Eksāmens	L8 Ld24	Pasn. M. Liepa,H. Laucis
Peda2039	Kokapstrāde un tās mācību metodika II				2					2	Eksāmens	L6 Ld26	Pasn. M. Liepa,H. Laucis
Peda3023	Kokapstrāde un tās mācību metodika III					2				2	Eksāmens	L4 Ld26S2	Pasn. M. Liepa,H. Laucis
Peda1012	Metālapstrāde un tās mācību metodika I (Materiālmācība)		2							2	Eksāmens	L12 Ld20	Lekt. J. Leitāns
MākZ1376	Metālapstrāde un tās mācību metodika II (Metālapstrādes pamati)			2						2	Eksāmens	L2 Ld30	Lekt. J. Leitāns
MākZ3353	Metālapstrāde un tās mācību metodika III (Metālu mākslinieciskā apstrāde)					2				2	Eksāmens	L4 P2 Ld26	Lekt. J. Leitāns
PedaP661	Tehniskā grafika I		2							2	Eksāmens	L10 P22	Lekt.G. Treimane
PedaP662	Tehniskā grafika II				2					2	Eksāmens	L6 P26	Lekt.G. Treimane

<i>MākZ1380</i>	Tekstilmateriāli un apgērbis				2					2	Eksāmens	L6P2Ld24	Lekt. J. Leitāns, lekt. L. Šelvaha
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4		20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)													
	Brīvās izvēles kursi		4				2			6			
	Kopā A daļā	6	8	6	6	8	4	12	20	70			
	Vispārizglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp.)	4	4	2	2	0	4	0	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	2	0	16			
	Prakses	0	2	0	2	4	0	10	8	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	10	6	8	8	8	14	8	0	62			
	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	0	0	0	0	2	0	0	4			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	0	2	2	4	4	4	4	0	20			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	8	4	6	4	4	8	4	0	38			
	Kopā B daļā (I)	4	6	2	6	4	0	0	0	22			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	6	2	6	4	0	0	0	22			
	Kopā B daļā (II)	4	6	2	6	4	0	0	0	22			

	Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	6	2	6	4	0	0	0	22			
	Brīvās izvēles daļa (C daļā)	0		4	0	0	2	0	0	6			
	Kopā programmā	20	20	20	20	20	20	20	20	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „SKOLOTĀJS”

Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja studiju apakšprogramma (9 semestri) (nepilna laika) (studiju ilgums 4,5 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5. gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.	9.s.				
Obligātā daļa (A daļa)														
Vispārizglītojošie studiju kursi														
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2									2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2									2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>												P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2								2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>												P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2								2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2				2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis														

<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2							2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā								2		2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe
Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2					2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2									2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4							4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2						2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana								2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)														
<i>MākZP064</i>	Mācību prakse-muzeju 03.2012		x		2						2	Aizstāvēšana		

<i>MākZP062</i>	Mācību prakse-plenērs 03.2012		2		x						2	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II 03.2012					6					6	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III 03.2013							8			8	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV								8		8	Aizstāvēšana		
Valsts pārbaudījums (12 krp.)														
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens									2	2			
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs									10	10			
Obligātās izvēles daļa (B daļa)														
Vispārizglītojošie studiju kursi														
<i>MākZ1369</i>	Zīmēšanas un kompozīcijas pamati	2									2	Eksāmens	L2 Ld30	Lekt. J. Leitāns
<i>Peda2041</i>	Patērētājinības							2			2	Eksāmens	L16 P10 S6	Lekt. L. Šelvaha
Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>PedaP187</i>	Mājsaimniecības un mājturības mācību saturs				2						2	Eksāmens	L20 S2 P10	Lekt. L. Šelvaha
<i>PedaP188</i>	Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā					2					2	Eksāmens	L19 P13	Lekt. L. Šelvaha
<i>Peda4044</i>	Nozaru pedagoģija: Mākslas pedagoģija		2								2	Eksāmens	L14 P18	Doc. M. Urdziņa-Deruma
<i>MākZ1381</i>	Interjera pamati						2				2	Eksāmens	L6Ld26	Lekt.G. Treimane, lekt. A. Auziņa

	2. kvalifikācijas kursi			2	2	2	2	4			12			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>SDSK1007</i>	Etnogrāfija un latviešu tautas māksla I	2									2	Eksāmens	L 22 P6 S4	Doc. H. I. Melnbārde
<i>SDSK2026</i>	Etnogrāfija un latviešu tautas māksla II					2					2	Eksāmens	L 20 P6S6	Doc. H. I. Melnbārde
<i>PedaP651</i>	Mājsaimniecības organizēšana un vadīšana	2									2	Eksāmens	L 17 P11S4	Lekt. L. Šelvaha
<i>PedaP657</i>	Uzturmācība I	2									2	Eksāmens	L 18 P10Ld4	Lekt. L. Šelvaha
<i>PedaP658</i>	Uzturmācība II		2								2	Eksāmens	L 12 P2Ld16S2	Lekt. L. Šelvaha
<i>MākZ1375</i>	Kompozīcija un papīra plastika				2						2	Eksāmens	L4Ld28	Doc. M. Urdziņa-Deruma, lekt.G. Treimane
<i>MākZ1377</i>	Dabas materiālu kompozīcijai			2							2	Eksāmens	L6S2Ld24	Stundu pasn.M. Kokina-Lilo
<i>MākZ1371</i>	Kombinētie darbi un to mācību metodika								2		2	Eksāmens	L4 Ld28	Lekt. J. Leitāns
<i>MākZ1378</i>	Lietišķā keramika						2				2	Eksāmens	L8 P24	Doc. H. I. Melnbārde
	Mājturība un tehnoloģijas un mājsaimniecība I													
<i>MākZ1372</i>	Materiālmācība (Tekstils)	2									2	Eksāmens	L9S2Ld21	Doc. M. Urdziņa-Deruma
<i>Peda1644</i>	Tekstils un tā mācību metodika I (Adīšana un tamborēšana 1)		2								2	Eksāmens	L2P2Ld28	Doc. M. Urdziņa-Deruma

<i>Peda2040</i>	Tekstils un tā mācību metodika II (Šūšana 1)	2									2	Eksāmens	L11P5 Ld16	Lekt. L. Šelvaha
<i>Peda2042</i>	Tekstils un tā mācību metodika III (Izšūšana)		2								2	Eksāmens	L4Ld28	Lekt. L. Šelvaha
<i>MākZ3355</i>	Tekstils un tā mācību metodika IV (Aušana)			2							2	Eksāmens	L3 Ld29	Pasn.M. Kokina-Lilo
<i>MākZ3354</i>	Tekstils un tā mācību metodika V (Batika, apdruka un kompleksie tekstildarbi 1)			2							2	Eksāmens	L4 S2Ld26	Pasn.M. Kokina-Lilo
<i>Peda3024</i>	Tekstils un tā mācību metodika VI (Šūšana 2)				2						2	Eksāmens	L9P6Ld17	Lekt. L. Šelvaha
<i>Peda4005</i>	Tekstils un tā mācību metodika VII (Adīšana un tamborēšana 2)					2					2	Eksāmens	L1Ld31	Doc. M. Urdziņa-Deruma
<i>Peda4652</i>	Tekstils un tā mācību metodika VIII (Batika, apdruka un kompleksie tekstildarbi 2)						2				2	Eksāmens	L4 S2 Ld26	Pasn.M. Kokina-Lilo
<i>PedaP659</i>	Uzturmācība III						2				2	Eksāmens	L10P4Ld16S2	Lekt. L. Šelvaha
<i>PedaP660</i>	Tehniskās grafikas elementārkurss		2								2	Eksāmens	L6 P26	Lekt.G. Treimane
<i>Mājturība un tehnoloģijas un mājsaimniecība II</i>														
<i>PedaP654</i>	Mašīnmācības un elektrodrošības pamati	2									2	Eksāmens	L12 Ld20	Lekt. J. Leitāns

PedaP434	Materiālmācība (Koks)	2									2	Eksāmens	L12 Ld20	Pasn. M. Liepa, H. Laucis
Peda1011	Kokapstrāde un tās mācību metodika I		2								2	Eksāmens	L8 Ld24	Pasn. M. Liepa, H. Laucis
Peda2039	Kokapstrāde un tās mācību metodika II			2							2	Eksāmens	L6 Ld26	Pasn. M. Liepa, H. Laucis
Peda3023	Kokapstrāde un tās mācību metodika III					2					2	Eksāmens	L4 Ld26S2	Pasn. M. Liepa, H. Laucis
Peda1012	Metālapstrāde un tās mācību metodika I (Materiālmācība)		2								2	Eksāmens	L12 Ld20	Lekt. J. Leitāns
MākZ1376	Metālapstrāde un tās mācību metodika II (Metālapstrādes pamati)			2							2	Eksāmens	L2 Ld30	Lekt. J. Leitāns
MākZ3353	Metālapstrāde un tās mācību metodika III (Metālu mākslinieciskā apstrāde)						2				2	Eksāmens	L4 P2 Ld26	Lekt. J. Leitāns
PedaP661	Tehniskā grafika I		2								2	Eksāmens	L10 P22	Lekt. G. Treimane
PedaP662	Tehniskā grafika II				2						2	Eksāmens	L6 P26	Lekt. G. Treimane
MākZ1380	Tekstilmateriāli un apģērbs						2				2	Eksāmens	L6 P2 Ld24	Lekt. J. Leitāns, lekt. L. Šelvaha

	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4			20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)														
	Brīvās izvēles kursi								2	4	6			
	Kopā A daļā	6	8	6	6	8	2	10	12	12	70			
	Vispārizglītojošie studiju kursi, t.sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	2	0	2	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	0	2	0	16			
	Prakses	0	2	0	2	4	0	10	8	0	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	8	4	8	10	8	12	8	4	0	62			
	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	0	0	0	0	0	0	2	0	4			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	0	2	2	4	4	4	4	0	0	20			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	6	2	6	6	4	8	4	2	0	38			
	Kopā B daļā (I)	4	6	4	2	2	4	0	0	0	22			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	6	4	2	2	4	0	0	0	22			

	Kopā B daļā (II)	4	6	4	2	2	4	0	0	0	22			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	6	4	2	2	4	0	0	0	22			
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6			
	Kopā programmā	18	18	18	18	18	18	18	18	16	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „SKOLOTĀJS”

Kulturoloģijas skolotāja studiju apakšprogramma (8 semestri) (pilna laika) (studiju ilgums 4 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Ko- pā	Pārbaude s veids	Lekcijas , semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.				
Obligātā daļa (A daļa)													
Vispārīzglītojošie studiju kursi													
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2								2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>											P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2							2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>											P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2							2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2			2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmande
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2						2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske

<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā						2			2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2				2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2								2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2							2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4						4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2					2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2				2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana							2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)													
<i>MākZP064</i>	Mācību prakse-muzeju		2							2	Aizstāvēšana		Lekt. A. Avotiņa
<i>MākZP062</i>	Mācību prakse – plenērs				2					2	Aizstāvēšana		Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II 03.2012					6				6	Aizstāvēšana		Lekt. A. Avotiņa
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III 03.2013							8		8	Aizstāvēšana		Lekt. A. Avotiņa
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV								8	8	Aizstāvēšana		Lekt. A. Avotiņa
Valsts pārbaudījums (12 krp.)													
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens								2	2	Eksāmens		
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs								10	10	Aizstāvēšana		

Obligātās izvēles daļa (B daļa)

Obligātās izvēles daļa (B daļa)													
Vispārizglītojošie studiju kursi													
<i>Filz1605</i>	Saskarsmes un uzvedības kultūra	2								2	Eksāmens	L32	Prof. V. Kincāns
<i>Filz2050</i>	Estētika					2				2	Eksāmens	L32	Prof. V. Kincāns
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>MākZ1165</i>	Mākslas vēsture	4								4	Eksāmens	L32 S32	Lekt. A. Avotiņa
<i>Peda1195</i>	Kulturoloģijas mācību metodika					2				2	Eksāmens	L16 S16	Lekt. A. Avotiņa
<i>Peda2479</i>	Mākslas pedagoģija						2			2	Eksāmens	L13 S12 P7	Doc. M. Urdziņa-Deruma
2. kvalifikācijas kursi				2	2	2	2	4		12			
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>MākZ2002</i>	Pasaules kultūras vēsture: Senie Austrumi	2								2	Eksāmens	L 32	Pasn. O. Ķenga
<i>MākZP098</i>	Pasaules kultūras vēsture: Antīkā kultūra		2							2	Eksāmens	L 32	Pasn. O. Ķenga
<i>MākZP106</i>	Pasaules kultūras vēsture: Viduslaiku kultūra			2						2	Eksāmens	L 32	Pasn. O. Ķenga
<i>MākZP099</i>	Pasaules kultūras vēsture: Renesanses kultūra				2					2	Eksāmens	L32	Pasn. O. Ķenga
<i>MākZP078</i>	Pasaules kultūras vēsture: jauno un jaunāko laiku kultūras procesi						4			4	Eksāmens	L64	Pasn. O. Ķenga
<i>Peda1212</i>	Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā-I		2							2	Eksāmens	L16 S16	Pasn. A. Mūrnieks

<i>Peda1213</i>	Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā-II			2						2	Eksāmens	L16 S16	Pasn. A. Mūrnieks
<i>MākZ1367</i>	Kulturoloģija I					2				2	Eksāmens	L32	Pasn. O. Ķenga
<i>MākZ1368</i>	Kulturoloģija II						2			2	Eksāmens	L32	Pasn. O. Ķenga
<i>PedaP673</i>	Daiļdarba interpretācija skolā			2						2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Ausekle
<i>Filz2091</i>	Ētika 05.2011					x		2		2	Eksāmens	L 32	Prof. V. Kincāns
<i>MākZ1373</i>	Mūzikas vēsture I		2		x					2	Eksāmens	L18 S14	Doc. L. Stramkale
<i>MākZ2362</i>	Mūzikas vēsture II 05.2011			2	x					2	Eksāmens	L16 S16	Doc. L. Stramkale
<i>SDSK1007</i>	Etnogrāfija un latviešu tautas māksla I	2	x							2	Eksāmens	L 22 S4 P6	Doc. H.I. Melnbārde
<i>SDSK2026</i>	Etnogrāfija un latviešu tautas māksla II 05.2011		2							2	Eksāmens	L20 P8 S4	Doc. H.I. Melnbārde
<i>Peda2015</i>	Teātra mākslas loma pedagogijā	2								2	Eksāmens	L 26 S6	Lekt. S. Geikina
<i>VadZ6048</i>	Izglītības institūcijas kultūra	2								2	Eksāmens	L 16 S16	S.Baranova
<i>MākZP055</i>	Skicēšana		2							2	Eksāmens	L2 Ld30	Lekt. J. Utāns
<i>Peda2335</i>	Kritiskā domāšana 05.2011	x		2						2	Eksāmens	L16 S16	Doc. E. Stikute
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4		20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)													
	Brīvās izvēles kursi		2		4					6			
	Kopā A daļā	6	8	6	6	8	4	12	20	70			

Vispārizglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	4	0	0	16			
Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	2	0	16			
Prakses	0	2	0	2	4	0	10	8	26			
Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
Kopā B daļā	14	10	12	12	12	16	8	0	84			
Vispārizglītojošie studiju kursi	2	0	0	0	0	2	0	0	4			
Nozares teorētiskie pamatkursi	4	0	2	2	4	4	4	0	20			
Nozares profesionālās specializācijas kursi	8	10	10	10	8	10	4	0	60			
Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	2	2	2	0	0	0	0	6			
Kopā programmā	20	20	20	20	20	20	20	20	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „SKOLOTĀJS”

Kulturoloģijas skolotāja studiju apakšprogramma (9 semestri) (nepilna laika) (studiju ilgums 4,5 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5.g.	Ko-pā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.	9.s.				
Obligātā daļa (A daļa)														
	Vispārizglītojošie studiju kursi											-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2									2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2									2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>												P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2								2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>												P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2								2	Eksāmens	L 24 S8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2				2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2							2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske

<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā									2		2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe	
Nozares teorētiskie pamatkursi																
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2							2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2											2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2										2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4									4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība					2							2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā							2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana									2			2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)																
<i>MākZP064</i>	Mācību prakse-muzeju		2										2	Aizstāvēšana		Lekt. A. Avotiņa
<i>MākZP062</i>	Mācību prakse – plenērs				2								2	Aizstāvēšana		Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II 03.2012					6							6	Aizstāvēšana		Doc. A. Avotiņa
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III 03.2013								8				8	Aizstāvēšana		Doc. A. Avotiņa
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV									8			8	Aizstāvēšana		Doc. A. Avotiņa
Valsts pārbaudījums (12 krp.)																
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens											2	2	Eksāmens		
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs											10	10	Aizstāvēšana		
Obligātās izvēles daļa (B daļa)																

Vispārīzglītojošie studiju kursi															
<i>Filz1605</i>	Saskarsmes un uzvedības kultūra	2										2	Eksāmens	L32	Prof. V. Kincāns
<i>Filz2050</i>	Estētika									2		2	Eksāmens	L32	Prof. V. Kincāns

Nozares teorētiskie pamatkursi															
<i>MākZ1165</i>	Mākslas vēsture	4										4	Eksāmens	L32 S32	Doc. A. Avotiņa
<i>Peda1195</i>	Kulturoloģijas mācību metodika					2						2	Eksāmens	L16 S16	Doc. A. Avotiņa
<i>Peda2479</i>	Mākslas pedagoģija						2					2	Eksāmens	L13 S12 P7	Doc. M. Urdziņa-Deruma
	2. kvalifikācijas kursi			2	2	2	2	4				12			

Nozares profesionālās specializācijas kursi															
<i>MākZ2002</i>	Pasaules kultūras vēsture: Senie Austrumi	2										2	Eksāmens	L 32	Pasn. O. Ķenga
<i>MākZP098</i>	Pasaules kultūras vēsture: Antīkā kultūra		2									2	Eksāmens	L 32	Pasn. O. Ķenga
<i>MākZP106</i>	Pasaules kultūras vēsture: Viduslaiku kultūra			2								2	Eksāmens	L 32	Pasn. O. Ķenga
<i>MākZP099</i>	Pasaules kultūras vēsture: Renesanses kultūra				2							2	Eksāmens	L32	Pasn. O. Ķenga
<i>MākZP078</i>	Pasaules kultūras vēsture: jauno un jaunāko laiku kultūras procesi						4					4	Eksāmens	L64	Pasn. O. Ķenga
<i>Peda1212</i>	Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā-I		2									2	Eksāmens	L16 S16	Pasn. A. Mūrnieks
<i>Peda1213</i>	Vērtību interpretācija			2								2	Eksāmens	L16 S16	Pasn. A. Mūrnieks

	kulturoloģijā vidusskolā-II													
<i>MākZ1367</i>	Kulturoloģija I					2					2	Eksāmens	L32	Pasn. O. Ķenga
<i>MākZ1368</i>	Kulturoloģija II						2				2	Eksāmens	L32	Pasn. O. Ķenga
<i>PedaP673</i>	Daiļdarba interpretācija skolā			2							2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Ausekle
<i>Filz2091</i>	Ētika 05.2011								2		2	Eksāmens	L 32	Prof. V. Kincāns
<i>MākZ1373</i>	Mūzikas vēsture I				2						2	Eksāmens	L18 S14	Doc. L. Stramkale
<i>MākZ2362</i>	Mūzikas vēsture II 05.2011				2						2	Eksāmens	L16 S16	Doc. L. Stramkale
<i>SDSK1007</i>	Etnogrāfija un latviešu tautas māksla I		2								2	Eksāmens	L 22 S4 P6	Doc. H.I. Melnbārde
<i>SDSK2026</i>	Etnogrāfija un latviešu tautas māksla II 05.2011		2								2	Eksāmens	L20 P8 S4	Doc. H.I. Melnbārde
<i>Peda2015</i>	Teātra mākslas loma pedagogijā	2									2	Eksāmens	L 26 S6	Lekt. S. Geikina
<i>VadZ6048</i>	Izglītības institūcijas kultūra								2		2	Eksāmens	L 16 S16	S.Baranova
<i>MākZP055</i>	Skicēšana		2								2	Eksāmens	L2 Ld30	Lekt. J. Utāns
<i>Peda2335</i>	Kritiskā domāšana 05.2011	2									2	Eksāmens	L16 S16	Doc. E. Stikute
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4			20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)														
	Brīvās izvēles kursi						2			4	6			
	Kopā A daļā	6	8	6	6	8	2	10	12	12	70			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6krp)	4	4	2	2	0	2	0	2	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	0	2	0	16			
	Prakses	0	2	0	2	4	0	10	8	0	26			

	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	12	10	12	12	10	14	8	6	0	84				
	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	0	0	0	0	0	0	2	0	4				
	Nozares teorētiskie pamatkursi	4	0	2	2	4	4	4	0	0	20				
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	6	10	10	10	6	10	4	4	0	60				
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	0	0	2	0	0	4	6				
	Kopā programmā	18	18	18	18	18	18	18	18	16	160				

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „SKOLOTĀJS”

Vizuālas mākslas skolotāja studiju virziena forma (8 semestri) (pilna laika) (studiju ilgums 4 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.				
Obligātā daļa (A daļa)													
Vispārizglītojošie studiju kursi											-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2								2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>											P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2							2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>											P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2							2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2			2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2						2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske

<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā						2			2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2				2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2								2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2							2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4						4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2					2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2				2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana							2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)													
<i>MākZP064</i>	Mācību prakse-muzeju		2							2	Aizstāvēšana		Doc. A. Avotiņa
<i>MākZP062</i>	Mācību prakse-plenērs				2					2	Aizstāvēšana		Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II					6				6	Aizstāvēšana		Lekt. A. Auziņa
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III							8		8	Aizstāvēšana		Lekt. A. Auziņa
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV								8	8	Aizstāvēšana		Lekt. A. Auziņa
Valsts pārbaudījums (12 krp.)													
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens								2	2	Eksāmens		

<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs								10	10	Aizstāvēšana		
-----------------	-------------	--	--	--	--	--	--	--	----	----	--------------	--	--

Obligātās izvēles daļa (B daļa)													
Vispārīzglītojošie studiju kursi													
<i>Filz1605</i>	Saskarsmes un uzvedības kultūra	2								2	Eksāmens	L32	Prof. V. Kincāns
<i>Filz2050</i>	Estētika						2			2	Eksāmens	L32	Prof. V. Kincāns
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>MākZ1165</i>	Mākslas vēsture	4								4	Eksāmens	L32 S32	Doc. A. Avotiņa
<i>Peda4646</i>	Vizuālās mākslas mācību metodika					2				2	Eksāmens	L2 S4 P26	Doc. A. Avotiņa
<i>Peda2479</i>	Mākslas pedagogija						2			2	Eksāmens	L13 S12 P7	Doc. M. Urdziņa-Deruma
2. kvalifikācijas kursi				2	2	2	2		4	12			
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>MākZP006</i>	Zīmēšana I	2								2	Eksāmens	L 5 Ld27	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP007</i>	Zīmēšana II		2							2	Eksāmens	L 5 Ld27	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP008</i>	Zīmēšana III			2						2	Eksāmens	Ld32	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP009</i>	Zīmēšana IV				2					2	Eksāmens	Ld32	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP010</i>	Zīmēšana V					2				2	Eksāmens	L 4 Ld28	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP011</i>	Zīmēšana VI						2			2	Eksāmens	L 4 Ld28	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZ4012</i>	Zīmēšana VII							2		2	Eksāmens	L 4 Ld28	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP020</i>	Gleznošana I	2								2	Eksāmens	L 5 Ld27	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP021</i>	Gleznošana II		2							2	Eksāmens	L 5 P27	Lekt. V. Zvirgzdiņa

<i>MākZP022</i>	Gleznošana III			2						2	Eksāmens	L 4 Ld28	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP023</i>	Gleznošana IV			2						2	Eksāmens	L 2 Ld30	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP024</i>	Gleznošana V						2			2	Eksāmens	Ld32	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP108</i>	Kompozīcija I	2								2	Eksāmens	L 8 Ld24	Lekt. A. Auziņa
<i>MākZP109</i>	Kompozīcija II	2								2	Eksāmens	L 8 Ld24	Lekt. J. Nikiforovs
<i>MākZP110</i>	Kompozīcija III		2							2	Eksāmens	L 2 Ld30	Lekt. A. Auziņa
<i>MākZP111</i>	Kompozīcija IV			2						2	Eksāmens	L 6 Ld26	Lekt. A. Auziņa
<i>MākZP112</i>	Kompozīcija V			2						2	Eksāmens	L 8 Ld24	Lekt. J. Nikiforovs
<i>MākZP050</i>	Kompozīcija datorgrafikā		2							2	Eksāmens	L8 Ld24	Lekt. J. Nikiforovs
<i>MākZP107</i>	Grafika					2				2	Eksāmens	L11 P21	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP044</i>	Tekstils I		2							2	Eksāmens	L4 Ld26 S2	Pasn. M. Kokina-Lilo
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4		20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)													
	Brīvās izvēles kursi		2	2	2					6			
	Kopā A daļā	6	8	6	6	8	4	12	20	70			
	Vispārizglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	4	0	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	2	0	16			
	Prakses	0	2	0	2	4	0	10	8	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	14	10	12	12	12	16	8	0	84			

	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	0	0	0	0	2	0	0	4			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	4	0	2	2	4	4	4	0	20			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	8	10	10	10	8	10	4	0	60			
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	2	2	2	0	0	0	0	6			
	Kopā programmā	20	20	20	20	20	20	20	20	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „SKOLOTĀJS”

Vizuālas mākslas skolotāja studiju apakšprogramma (9 semestri) (nepilna laika) (studiju ilgums 4,5 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5. gads	Ko-pā	Pārbaudes veids	Lekcijas semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.	9.s.				
Obligātā daļa (A daļa)														
	Vispārizglītojošie studiju kursi											-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2									2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2									2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>												P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2								2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>												P32	Doc. V. Sokolova

<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati			2							2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagogiskajā procesā						2				2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis														
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2							2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā								2		2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe
Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2					2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2									2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4							4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2						2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana								2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, prof. R.

														Andersone
	Prakses (26 krp.)													
<i>MākZP064</i>	Mācību prakse-muzeju		2									2	Aizstāvēšana	Lekt. A. Avotiņa
<i>MākZP062</i>	Mācību prakse-plenērs				2							2	Aizstāvēšana	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II					6						6	Aizstāvēšana	Lekt. A. Auziņa
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III							8				8	Aizstāvēšana	Lekt. A. Auziņa
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV								8			8	Aizstāvēšana	Lekt. A. Auziņa
	Valsts pārbaudījums (12 krp.)													
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens									2		2	Eksāmens	
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs									10		10	Aizstāvēšana	
Obligātās izvēles daļa (B daļa)														
	Vispārizglītojošie studiju kursi													
<i>Filz1605</i>	Saskarsmes un uzvedības kultūra		2									2	Eksāmens	L32 Prof. V. Kincāns
<i>Filz2050</i>	Estētika						2					2	Eksāmens	L32 Prof. V. Kincāns
	Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>MākZ1165</i>	Mākslas vēsture	4										4	Eksāmens	L32 S32 Lekt. A. Avotiņa
<i>Peda4646</i>	Vizuālās mākslas mācību metodika					2						2	Eksāmens	L2 P26 S4 Lekt. A. Auziņa
<i>Peda2479</i>	Mākslas pedagoģija						2					2	Eksāmens	L13 S12 Doc. M. Urdziņa-

													P7	Deruma
	2. kvalifikācijas kursi			2	2	2	2	4			12			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>MākZP006</i>	Zīmēšana I	2									2	Eksāmens	L 5 Ld27	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP007</i>	Zīmēšana II		2								2	Eksāmens	L 5 Ld27	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP008</i>	Zīmēšana III			2							2	Eksāmens	Ld32	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP009</i>	Zīmēšana IV				2						2	Eksāmens	Ld32	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP010</i>	Zīmēšana V					2					2	Eksāmens	L 4 Ld28	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP011</i>	Zīmēšana VI						2				2	Eksāmens	L 4 Ld28	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZ4012</i>	Zīmēšana VII								2		2	Eksāmens	L 4 Ld28	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP020</i>	Gleznošana I	2									2	Eksāmens	L 5 Ld27	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP021</i>	Gleznošana II		2								2	Eksāmens	L 5 P27	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP022</i>	Gleznošana III			2							2	Eksāmens	L 4 Ld28	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP023</i>	Gleznošana IV				2						2	Eksāmens	L 2 Ld30	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP024</i>	Gleznošana V						2				2	Eksāmens	Ld32	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP108</i>	Kompozīcija I	2									2	Eksāmens	L 8 Ld24	Lekt. A. Auziņa
<i>MākZP109</i>	Kompozīcija II	2									2	Eksāmens	L 8 Ld24	Lekt. J. Nikiforovs
<i>MākZP110</i>	Kompozīcija III		2								2	Eksāmens	L 2 Ld30	Lekt. A. Auziņa

<i>MākZP111</i>	KompozīcijaIV			2							2	Eksāmens	L 6 Ld26	Lekt. A. Auziņa
<i>MākZP112</i>	Kompozīcija V				2						2	Eksāmens	L 8 Ld24	Lekt. J. Nikiforovs
<i>MākZP050</i>	Kompozīcija datorgrafikā		2								2	Eksāmens	L8 Ld24	Lekt. J. Nikiforovs
<i>MākZP107</i>	Grafika								2		2	Eksāmens	L11 P21	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP044</i>	Tekstils I						2				2	Eksāmens	L4 Ld26 S2	Pasn. M. Kokina-Lilo
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4			20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)														
	Brīvās izvēles kursi							2	2	2	6			
	Kopā A daļā	6	8	6	6	8	2	10	12	12	70			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi, t.sk.Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	2	0	2	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	0	2	0	16			
	Prakses	0	2	0	2	4	0	10	8	0	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	12	10	12	12	10	16	8	4	0	84			

	Vispārizglītojošie studiju kursi	0	2	0	0	0	2	0	0	0	4			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	4	0	2	2	4	4	4	0	0	20			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	8	8	10	10	6	10	4	4	0	60			
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6			
	Kopā programmā	18	18	18	18	18	18	18	18	16	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „SKOLOTĀJS”

Sporta skolotāja studiju apakšprogramma (8 semestri) (pilna laika) (studiju ilgums 4 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.				
Obligātā daļa (A daļa)													
Vispārizglītojošie studiju kursi											-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2								2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>											P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2							2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>											P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2							2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2			2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2						2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske

<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā							2		2	Eksāmens	L16 S 16	Prof. A. Geske
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2				2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2								2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2							2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4						4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2					2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2				2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana							2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)													
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I			4						4	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II						6			6	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III							8		8	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV								8	8	Aizstāvēšana		
Valsts pārbaudījums (12 krp.)													
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens								2	2	Eksāmens		
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs								10	10	Aizstāvēšana		

Obligātās izvēles daļa (B daļa)

Vispārīzglītojošie studiju kursi														
SpoZ1101	Sporta teorija					2					2	Eksāmens	L24 S 8	
SpoZ1077	Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture	2									2	Eksāmens	L28, S4	Dr.paed., doc. Dz.Grundmane
Nozares teorētiskie pamatkursi														
SpoZ2110	Sporta didaktika skolā					2					2	Eksāmens	L24, S8	
Biol1302	Funkcionālā anatomija	6									6	Eksāmens	L64, Ld32	Mg.biol., lekt. K.Eglīte
	2. kvalifikācijas kursi			2	2	2	2	4			12			
Nozares profesionālās specializācijas kursi														
SpoZ3085	Sporta darba organizācija un struktūra		2								2	Eksāmens	L 28 S4	Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns
SpoZ3041	Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I					2					2	Eksāmens	L 12 S4 P16	Mg.paed., lekt. R.Ansone
SpoZ3091	Stundu, nodarbību vadīšana un metodika II						2				2	Eksāmens	L 6 S2 P24	Mg.paed., lekt. R.Ansone
Biol2219	Cilvēka fizioloģija I		3								3	Eksāmens	L 32 S16	Mg.paed., lekt. A.Golubeva
Biol2220	Cilvēka fizioloģija II		3								3	Eksāmens	L 32 S16	Mg.paed., lekt. A.Golubeva
SDSK1082	Sporta slodžu un ekstremālu situāciju fizioloģija					2					2	Eksāmens	L 24 Ld8	

PedaP577	Mācību metodika vingrošanā-I	2								2	Eksāmens	L 6 S6 P20	Mg.paed., lekt. D.Urbāne
PedaP999	Mācību metodika vingrošanā-II		2							2	Eksāmens	L 4 S6 P22	Mg.paed., lekt. D.Urbāne
PedaP582	Ritmika un aerobika				2					2	Eksāmens	L 12 S4 P16	Mg.paed., lekt. D.Urbāne
SpoZP007	Mācību metodika vieglatlētikā-I	2								2	Eksāmens	L 8 S20 P4	Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns,
SpoZP008	Mācību metodika vieglatlētikā-II		2							2	Eksāmens	L 8 S20 P4	Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns,
SpoZ1102	Basketbols un frīsbijis			2						2	Eksāmens	L 6 P26	Mg.izgl.zin., lekt.
SpoZ1103	Mācību metodika basketbolā				2					2	Eksāmens	L 12 P20	Mg.izgl.zin., lekt. M.Zībartis
SpoZ1104	Volejbols un florbols				2					2	Eksāmens	L 4 P28	Mg.paed., lekt. R.Ansonē
SpoZ2111	Mācību metodika volejbolā					2				2	Eksāmens	L 4 P28	Mg.paed., lekt. R.Ansonē
PedaP585	Mācību metodika peldēšanā	2								2	Eksāmens	L 2 P30	Mg.izgl.zin., lekt. I.Buša
SpoZ2014	Apvidus sporta veidi						2			2	Eksāmens	L 12 S6 P14	Mg.izgl.zin., lekt. A.Klempere-Sipjagina
PedaP576	Mācību metodika futbolā un handbolā					2				2	Eksāmens	L 6 S26	Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns
SpoZP005	Mācību metodika atlētiskajā vingrošanā						2			2	Eksāmens	L 6 S26	Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4		20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)													
	Brīvās izvēles kursi		2	2	2					6			

	Kopā A daļā	6	6	10	4	4	8	12	20	70			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	2	2	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	2	0	0	16			
	Prakses	0	0	4	0	0	4	10	8	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	14	12	8	14	16	12	8	0	84			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	0	0	0	2	0	0	0	4			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	6	0	2	2	4	2	4	0	20			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	6	12	6	12	10	10	4	0	60			
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	2	2	2	0	0	0	0	6			
	Kopā programmā	20	20	20	20	20	20	20	20	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „SKOLOTĀJS”

Sporta skolotāja studiju apakšprogramma (9 semestri) (nepilna laika) (studiju ilgums 4,5 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5. gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.	9.s.				
Obligātā daļa (A daļa)														
	Vispārizglītojošie studiju kursi											-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2									2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2									2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>												P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2								2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>												P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2								2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2				2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmande
	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2							2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske

<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā								2		2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe	
Nozares teorētiskie pamatkursi															
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2						2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2										2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2									2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4								4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2							2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana								2			2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)															
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I			4								4	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II					6						4	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III							8				10	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV								8			8	Aizstāvēšana		
Valsts pārbaudījums (12 krp.)															

<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens									2	2	Eksāmens	
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs									10	10	Aizstāvēšana	

Obligātās izvēles daļa (B daļa)

Vispārizglītojošie studiju kursi														
SpoZ1101	Sporta teorija					2						2	Eksāmens	L24 S 8
SpoZ1077	Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture	2										2	Eksāmens	L28, S4 Dr.paed., doc. Dz.Grundmane
Nozares teorētiskie pamatkursi														
SpoZ2110	Sporta didaktika skolā				2							2	Eksāmens	L24, S8
Biol1302	Funkcionālā anatomija	6										6	Eksāmens	L64, Ld32 Mg.biol., lekt.
2. kvalifikācijas kursi				2	2	2	2	4				12		
Nozares profesionālās specializācijas kursi														
SpoZ3085	Sporta darba organizācija un struktūra		2									2	Eksāmens	L 28 S4 Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns
SpoZ3041	Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I					2						2	Eksāmens	L 12 S4 P16 Mg.paed., lekt. R.Ansone
SpoZ3091	Stundu, nodarbību vadīšana un metodika II							2				2	Eksāmens	L 6 S2 P24 Mg.paed., lekt. R.Ansone

Biol2219	Cilvēka fizioloģija I		3							3	Eksāmens	L 32 S16	Mg.paed., lekt. A.Golubeva
Biol2220	Cilvēka fizioloģija II		3							3	Eksāmens	L 32 S16	Mg.paed., lekt. A.Golubeva
SDSK1082	Sporta slodžu un ekstremālu situāciju fizioloģija				2					2	Eksāmens	L 24 Ld8	Dr.biol., doc. L.Plakane
PedaP577	Mācību metodika vingrošanā I	2								2	Eksāmens	L 6 S6 P20	Mg.paed., lekt. D.Urbāne
PedaP999	Mācību metodika vingrošanā II		2							2	Eksāmens	L 4 S6 P22	Mg.paed., lekt. D.Urbāne
PedaP582	Ritmika un aerobika							2		2	Eksāmens	L 12 S4 P16	Mg.paed., lekt. D.Urbāne
SpoZP007	Mācību metodika vieglatlētikā I	2								2	Eksāmens	L 8 S20 P4	Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns,
SpoZP008	Mācību metodika vieglatlētikā II		2							2	Eksāmens	L 8 S20 P4	Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns,
SpoZ1103	Mācību metodika basketbolā				2					2	Eksāmens	L 12 P20	Mg.izgl.zin., lekt. M.Zībarts
SpoZ1102	Basketbols un frīsbijis					2				2	Eksāmens	L 6 P26	Mg.izgl.zin., lekt.
SpoZ2111	Mācību metodika volejbolā					2				2	Eksāmens	L 4 P28	Mg.paed., lekt. R.Ansone
SpoZ1104	Volejbols un florbols						2			2	Eksāmens	L 4 P28	Mg.paed., lekt. R.Ansone
PedaP585	Mācību metodika peldēšanā								2	2	Eksāmens	L 2 P30	Mg.izgl.zin., lekt. I.Buša

SpoZ2014	Apvidus sporta veidi							2				2	Eksāmens	L 12 S6 P14	Mg.izgl.zin., lekt. A.Klempere- Sipjagina
PedaP576	Mācību metodika futbolā un handbolā			2								2	Eksāmens	L 6 S26	Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns
SpoZP005	Mācību metodika atlētiskajā vingrošanā									2		2	Eksāmens	L 6 S26	Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4				20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)															
	Brīvās izvēles kursi				2	2					2	6			
	Kopā A daļā	6	6	10	4	4	6	10	12	12	70				
	Vispārizglītojošie studiju kursi, t. sk.Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	2	0	2	0	16				
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	0	2	0	16				
	Prakses	0	0	4	0	0	4	10	8	0	26				
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12				
	Kopā B daļā	12	12	8	12	12	12	8	6	2	84				
	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	0	0	0	2	0	0	0	0	4				
	Nozares teorētiskie pamatkursi	6	0	2	4	2	2	4	0	0	20				

	Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	12	6	8	8	10	4	6	2	60			
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	2	2	0	0	0	2	6			
	Kopā programmā	18	18	18	18	18	18	18	18	16	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „SKOLOTĀJS”

Informātikas un programmēšanas skolotāja studiju apakšprogramma (8 semestri) (pilna laika) (studiju ilgums 4 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs	
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.					
Obligātā daļa (A daļa)														
	Vispārizglītojošie studiju kursi											-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2									2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2									2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>												P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2								2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>												P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2								2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2				2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis														
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2							2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Kangro, A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā						2				2	Eksāmens	L16 S 16	Prof. A. Geske

Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2					2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2									2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4							4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2						2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana							2			2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)														
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I			4							4	Aizstāvēšana		Lekt.R.Kiseļova
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II					6					6	Aizstāvēšana		Lekt.R.Kiseļova
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III							8			8	Aizstāvēšana		Lekt.R.Kiseļova
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV								8		8	Aizstāvēšana		Lekt.R.Kiseļova
Valsts pārbaudījums (12 krp.)														
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens								2		2	Eksāmens		

<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs								10	10	Aizstāvēšana		
Obligātās izvēles daļa (B daļa)													
Vispārizglītojošie studiju kursi													
<i>Filz1605</i>	Saskarsmes un uzvedības kultūra	2								2	Eksāmens	L32	Prof. V. Kincāns
<i>DatZP042</i>	Ievads kibernetikā						2			2	Eksāmens	L16 P16	Doc..A.Ozola
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>DatZ1026</i>	Datorsistēmu uzbūve I	2								2	Eksāmens	L26 S6	Doc.I.Gorbāns
<i>PedaP473</i>	Informātikas mācību metodika pamatskolā un vidusskolā					2				2	Eksāmens	L26 S6	Prof. A.Grīnfelds
<i>DatZ1079</i>	Lietišķo programmu paketes I	4								4	Eksāmens	L16 P48	Lekt.R.Kiseļova
2. kvalifikācijas kursi				2	2	2	2	4		12			
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>Peda2034</i>	Informātika izglītībā (I)	2								2	Eksāmens	L8 Ld24	Lekt.R.Kiseļova
<i>Mate1033</i>	Augstākās matemātikas pamati informātikā		4							4	Eksāmens	L32 P32	Prof.A.Geske
<i>SDSKP023</i>	Ārpusklases darbs informātikā						2			2	Eksāmens	L16 S16	prof.A.Grīnfelds
<i>VadZ1028</i>	Sistēmpieceja izglītībā		2							2	Eksāmens	L8 P8 Ld16	Doc. A.Ozola
<i>DatZ1055</i>	Programmēšanas praktikums (I)		2							2	Eksāmens	L8 P24	
<i>DatZ2060</i>	Programmēšanas praktikums (II)		2							2	Eksāmens	L8 P24	
<i>DatZP200</i>	Informātikas praktikums				4					4	Eksāmens	L4, P4 Ld56	Doc.I.Gorbāns

<i>DatZ1208</i>	Pamatalgoritmi	2								2	Eksāmens	L8 P24	
<i>VadZ4020</i>	Testēšana izglītībā						6			6	Eksāmens	L24, S22 Ld50	Prof.A.Geske, Prof.A.Grīnfelds
<i>DatZ4045</i>	E-mācības izglītībā					4				4	Eksāmens	L24 P40	Doc. A.Ozola
<i>SDSKP019</i>	Lietišķo programmu paketes izglītībā II	2								2	Eksāmens	L16 P16	Doc.I.Gorbāns
<i>Mate3029</i>	Diskrētā matemātika informātikā			2						2	Eksāmens	L16 P16	Prof.A.Geske
<i>DatZ2194</i>	Tīmekļa tehnoloģijas I		2							2	Eksāmens	L18 P14	Doc.I.Gorbāns
<i>DatZP003</i>	Datorgrafika				4					4	Eksāmens	L32 S16 Ld16	Prof.A.Grīnfelds
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4		20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)													
	Brīvās izvēles kursi		2	2	2					6			
	Kopā A daļā	6	6	10	4	8	4	12	20	70			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	4	0	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	2	0	16			
	Prakses	0	0	4	0	4	0	10	8	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	14	12	8	14	12	16	8	0	84			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	0	0	0	0	2	0	0	4			

	Nozares teorētiskie pamatkursi	6	0	2	2	4	2	4	0	20			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	6	12	6	12	8	12	4	0	60			
	Brīvās izvēles daļa (C daļa)	0	2	2	2	0	0	0	0	6			
	Kopā programmā	20	20	20	20	20	20	20	20	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „SKOLOTĀJS”

Informātikas un programmēšanas skolotāja studiju apakšprogramma (9 semestri) (nepilna laika) (studiju ilgums 4,5 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5. gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.	9.s.				
Obligātā daļa (A daļa)														
Vispārizglītojošie studiju kursi														
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2									2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2									2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>												P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2								2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>												P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2								2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2				2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis														
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2							2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Kangro, A. Geske

<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā								2		2	Eksāmens	L16 S 16	Prof. A. Geske	
Nozares teorētiskie pamatkursi															
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2						2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2										2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2									2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4								4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2							2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana									2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)															
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I			4								4	Aizstāvēšana		Lekt.R.Kiseļova
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II				6							6	Aizstāvēšana		Lekt.R.Kiseļova
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III							8				8	Aizstāvēšana		Lekt.R.Kiseļova
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV									8		8	Aizstāvēšana		Lekt.R.Kiseļova
Valsts pārbaudījums (12 krp.)															

<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens										2	2			
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs										10	10			

Obligātās izvēles daļa (B daļa)

Vispārizglītojošie studiju kursi															
<i>Filz1605</i>	Saskarsmes un uzvedības kultūra	2										2	Eksāmens	L32	Prof. V. Kincāns
<i>DatZP042</i>	Ievads kibernetikā						2					2	Eksāmens	L16 P16	Doc.A.Ozola
Nozares teorētiskie pamatkursi															
<i>DatZ1026</i>	Datorsistēmu uzbūve I	2										2	Eksāmens	L26 S6	Doc.I.Gorbāns
<i>PedaP473</i>	Informātikas mācību metodika pamatskolā un vidusskolā						2					2	Eksāmens	L26 S6	Prof. A.Grīnfelds
<i>DatZ1079</i>	Lietišķo programmu paketes I	4										4	Eksāmens	L16 P48	Lekt.R.Kiseļova
	2. kvalifikācijas kursi				2	2	2	2	4			12			
Nozares profesionālās specializācijas kursi															
<i>Peda2034</i>	Informātika izglītībā (I)	2										2	Eksāmens	L8 Ld24	Lekt.R.Kiseļova
<i>Mate1033</i>	Augstākās matemātikas pamati informātikā		4									4	Eksāmens	L32 P32	Prof.A.Geske
<i>SDSKP023</i>	Ārpusklases darbs informātikā							2				2	Eksāmens	L16 S16	Prof.A.Grīnfelds
<i>VadZ1028</i>	Sistēmpieeja izglītībā		2									2	Eksāmens	L8 P8 Ld16	Doc. A.Ozola

<i>DatZ1055</i>	Programmēšanas praktikums (I)		2								2	Eksāmens	L8 P24	
<i>DatZ2060</i>	Programmēšanas praktikums (II)		2								2	Eksāmens	L8 P24	
<i>DatZP200</i>	Informātikas praktikums				4						4	Eksāmens	L4, P4 Ld56	Doc.I.Gorbāns
<i>DatZ1208</i>	Pamatalgoritmi	2									2	Eksāmens	L8 P24	
<i>VadZ4020</i>	Testēšana izglītībā						6				6	Eksāmens	L24, S22 Ld50	Prof.A.Geske, Prof.A.Grīnfelds
<i>DatZ4045</i>	E-mācības izglītībā								4		4	Eksāmens	L24 P40	Doc. A.Ozola
<i>SDSK019</i>	Lietišķo programmu paketes izglītībā II								2		2	Eksāmens	L16 P16	Doc.I.Gorbāns
<i>Mate3029</i>	Diskrētā matemātika informātikā			2							2	Eksāmens	L16 P16	Prof.A.Geske
<i>DatZ2194</i>	Tīmekļa tehnoloģijas I		2								2	Eksāmens	L18 P14	Doc.I.Gorbāns
<i>DatZP003</i>	Datorgrafika				4						4	Eksāmens	L32 S16 Ld16	Prof.A.Grīnfelds
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4			20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)														
	Brīvās izvēles kursi					2				4	6			
	Kopā A daļā	6	6	10	4	8	2	10	12	12	70			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	2	0	2	0	16			

	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	0	2	0	16			
	Prakses	0	0	4	0	4	0	10	8	0	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	12	12	8	14	8	16	8	6	0	84			
	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	0	0	0	0	2	0	0	0	4			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	6	0	2	2	4	2	4	0	0	20			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	12	6	12	4	12	4	6	0	60			
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	0	2	0	0	0	4	6			
	Kopā programmā	18	18	18	18	18	18	18	18	16	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „SKOLOTĀJS”

sākumizglītības skolotāja studiju apakšprogramma (8 semestri) (pilna laika) (studiju ilgums 4 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs	
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.					
Obligātā daļa (A daļa)														
	Vispārizglītojošie studiju kursi											-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga	
	Svešvaloda I	2								2	Eksāmens			
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>											P32	Lekt. S. Vaļka	
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>											P32	Doc. V. Sokolova	
	Svešvaloda II		2							2	Eksāmens			
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>											P32	Lekt. S. Vaļka	
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>											P32	Doc. V. Sokolova	
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2							2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene	
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2			2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante	
	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2						2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande	
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Kangro, A. Geske	

<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā					2			2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe.
Nozares teorētiskie pamatkursi												
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2			2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2							2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2						2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4					4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2				2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2			2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana							2	2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)												
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I			4					4	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II				6				6	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III							8	8	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV							8	8	Aizstāvēšana		
Valsts pārbaudījums (12 krp.)												
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens							2	2	Eksāmens		
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs							10	10	Aizstāvēšana		

Obligātās izvēles daļa (B daļa)													
Vispārizglītojošie studiju kursi													
<i>Filz2091</i>	Ētika	2								2	Eksāmens	L 32	Prof. V. Kincāns
<i>JurZP004</i>	Bērnu un ģimenes tiesību aizsardzība	2								2	Eksāmens	L 14 S 18	Lekt. A. Berķe
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>PedaP284</i>	Ģimenes pedagogija	2								2	Eksāmens	L 18 S 14	Lekt. A. Berķe,
<i>Valo1434</i>	Valodas kultūras pamati	2								2	Eksāmens	L10 S 22	Lekt. L. Jurgīte
<i>Ekon4051</i>	Ekonomikas pamati		2							2	Eksāmens	L18 S 14	Lekt. K. Liepiņa
<i>Mate4034</i>	Matemātikas pamati				2					2	Eksāmens	L16 P8 S 8	Asoc.prof. J. Mencis
<i>ValoP037</i> <i>Valo2376</i>	Dzimtās valodas gramatikas pamati: Latviešu valodas gramatikas pamati/ Krievu valodas gramatikas pamati	2								2	Eksāmens	L 12 S 20 L12 S10 P10	Prof. A. Vulāne Prof. M. Gavriļina
2. kvalifikācijas kursi				2	2	2	2	4		12			
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>Peda4196</i> <i>Peda1216</i>	Dzimtās valodas didaktika: Latviešu valodas didaktika/ Krievu valodas didaktika					5				5	Eksāmens	L36 S32 P12 L52 S28	Pasn. Z. Anspoka Prof. M. Gavriļina

<i>Mate4035</i>	Matemātikas didaktika					5				5	Eksāmens	L 20 S 20 P 40	Asoc.prof. J. Mencis
<i>Peda4189</i>	Dabaszinību mācību saturs un metodika				4					4	Eksāmens	L 30 S 34	Lekt. A. Berķe
<i>Peda4182</i>	Sociālo zinību mācību saturs un metodika					2				2	Eksāmens	L 20 S 12	Lekt. A. Golubeva
<i>PedaP288</i>	Mūzika un tās mācību metodika		3							3	Eksāmens	L 22 S 13 P13	Doc. L. Stramkale
<i>Peda1197</i>	Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika					3				3	Eksāmens	L9 P 39	Doc. M. Urdziņa-Deruma
<i>PedaP278</i>	Vizuālā māksla un tās mācību metodika					3				3	Eksāmens	L 22 P 26	Lekt. A. Auziņa
<i>SpoZ1023</i>	Sporta didaktika		3							3	Eksāmens	L 36 S 12	Lekt. I. Ābeļkalns
<i>Peda1194</i>	Bērnu literatūra un folklorā pamatizglītības (1.-4. kl.) mācību kontekstā		4							4	Eksāmens	L 32 S 32	Prof. I. Stikāne
<i>Peda2335</i>	Kritiskā domāšana						2			2	Eksāmens	L10 S 8 P14	Asist. E. Stikute
<i>Peda2366</i>	Skolēnu izpētes metodika			2						2	Eksāmens	L 10 S 12 P10	Lekt. A. Berķe,
<i>Peda2216</i>	Izglītības vides drošība			2						2	Eksāmens	L 16 S 12 P 4	Lekt. A. Berķe
<i>Peda4030</i>	Kursa darbs					2				2	Aizstāvēšana		Lekt. A. Berķe
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4		20			

Brīvās izvēles daļa (C daļa)												
Brīvās izvēles kursi	4	2								6		
Kopā A daļā	6	6	10	8	4	4	12	20	70			
Vispārizglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	4	0	0	16			
Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	2	0	16			
Prakses	0	0	4	4	0	0	10	8	26			
Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
Kopā B daļā	10	12	10	12	16	16	8	0	84			
Vispārizglītojošie studiju kursi	4	0	0	0	0	0	0	0	4			
Nozares teorētiskie pamatkursi	6	2	2	4	2	2	2	0	20			
Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	10	8	8	14	14	6	0	60			
Brīvās izvēles daļā (C daļā)	4	2	0	0	0	0	0	0	6			
Kopā programmā	20	20	20	20	20	20	20	20	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „SKOLOTĀJS”

sākumizglītības skolotāja studiju apakšprogramma (9 semestri) (nepilna laika) (studiju ilgums 4,5 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5. gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.	9.s.				
Obligātā daļa (A daļa)														
	Vispārizglītojošie studiju kursi											-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2									2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2									2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>												P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2								2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>												P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2								2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z. Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2				2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2							2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande

<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. , A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā								2		2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe.
Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2					2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2									2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4							4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2						2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana								2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)														
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I			4							4	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP037</i>	Skolotāja prakse II				6						6	Aizstāvēšana		
<i>SDSKP038</i>	Skolotāja prakse III							8			8	Aizstāvēšana		

<i>SDSKP039</i>	Skolotāja prakse IV									8		8	Aizstāvēšana			
	Valsts pārbaudījums (12 krp.)															
<i>Peda4203</i>	Valsts eksāmens											2	2	Eksāmens		
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs											10	10	Aizstāvēšana		
Obligātās izvēles daļa (B daļa)																
	Vispārizglītojošie studiju kursi															
<i>Filz2091</i>	Ētika	2											2	Eksāmens	L 32	Prof. V. Kincāns
<i>JurZP004</i>	Bērnu un ģimenes tiesību aizsardzība	2											2	Eksāmens	L 14 S 18	Lekt. A. Berķe
	Nozares teorētiskie pamatkursi															
<i>PedaP284</i>	Ģimenes pedagoģija	2											2	Eksāmens	L 18 S 14	Lekt. A. Berķe,
<i>Valo1434</i>	Valodas kultūras pamati	2											2	Eksāmens	L10 S 22	Lekt. L. Jurgīte
<i>Ekon4051</i>	Ekonomikas pamati		2										2	Eksāmens	L18 S 14	Lekt. K. Liepiņa
<i>Mate4034</i>	Matemātikas pamati					2							2	Eksāmens	L16 S 8 P8	Asoc.prof. J. Mencis
<i>ValoP037</i> <i>Valo2376</i>	Dzimtās valodas gramatikas pamati: Latviešu valodas gramatikas pamati/ Krievu valodas gramatikas pamati	2											2	Eksāmens	L 12 S 20 L12 S10 P10	Prof. A. Vulāne Prof. M. Gavriļina

	2. kvalifikācijas kursi			2	2	2	2	4			12			
Nozares profesionālās specializācijas kursi														
<i>Peda4196/Peda1216</i>	Dzimtās valodas didaktika: Latviešu valodas didaktika/ Krievu valodas didaktika						5				5	Eksāmens	L36 S32 P12 L52 S28	Pasn. Z. Anspoka Prof. M. Gavriļina
<i>Mate4035</i>	Matemātikas didaktika					5					5	Eksāmens	L 20 S 20 P 40	Asoc.prof. J. Mencis
<i>Peda4189</i>	Dabaszinību mācību saturs un metodika				4						4	Eksāmens	L 30 S 34	Lekt. A. Berķe
<i>Peda4182</i>	Sociālo zinību mācību saturs un metodika					2					2	Eksāmens	L 20 S 12	Lekt. A. Golubeva
<i>PedaP288</i>	Mūzika un tās mācību metodika		3								3	Eksāmens	L 22 S 13 P13	Doc. L. Stramkale
<i>Peda1197</i>	Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika									3	3	Eksāmens	L9 P 39	Doc. M. Urdziņa- Deruma
<i>PedaP278</i>	Vizuālā māksla un tās mācību metodika									3	3	Eksāmens	L 22 P 26	Lekt. A. Auziņa
<i>SpoZ1023</i>	Sporta didaktika		3								3	Eksāmens	L 36 S 12	Lekt. I. Ābeļkalns
<i>Peda1194</i>	Bērnu literatūra un folklorā pamatizglītības (1.-4. kl.) mācību kontekstā		4								4	Eksāmens	L 32 S 32	Prof. I. Stikāne

<i>Peda2335</i>	Kritiskā domāšana					2					2	Eksāmens	L10 S 8 P14	Asist. E. Stikute
<i>Peda2366</i>	Skolēnu izpētes metodika	2									2	Eksāmens	L 10 S 12 P10	Lekt. A. Berķe,
<i>Peda2216</i>	Izglītības vides drošība			2							2	Eksāmens	L 16 S 12 P 4	Lekt. A. Berķe
<i>Peda4030</i>	Kursa darbs							2			2	Aizstāvēšana		Lekt. A. Berķe
	<i>2. kvalifikācijas kursi</i>			4	4	4	4	4			20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)														
	Brīvās izvēles kursi						4			2	6			
	Kopā A daļā	6	6	10	8	4	2	10	12	12	70			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	2	0	2	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	0	2	0	16			
	Prakses	0	0	4	4	0	0	10	8	0	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	12	12	8	10	15	13	8	6	0	84			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	6	2	2	2	4	2	2	0	0	20			

	Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	10	6	8	11	11	6	6	0	60			
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	0	0	4	0	0	2	6			
	Kopā programmā	18	18	18	18	19	19	18	18	14	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "SKOLOTĀJS"

Speciālās izglītības skolotāja un skolotāja logopēda studiju apakšprogramma (8 semestri) (pilna laika)
(studiju ilgums 4 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs	
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.					
	Vispārīzglītojošie studiju kursi											-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga	
	Svešvaloda I	2								2	Eksāmens			
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>											P32	Lekt. S. Vaļka	
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>											P32	Doc. V. Sokolova	
	Svešvaloda II		2							2	Eksāmens			
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>											P32	Lekt. S. Vaļka	
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>											P32	Doc. V. Sokolova	

<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati			2						2	Eksāmens	L 24 S8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2			2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2						2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā						2			2	Eksāmens	L16 S 16	Kritiskā domāšana
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2				2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2								2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2							2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4						4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2					2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2				2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana							2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)													
<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I	4								4	Aizstāvēšana		prof. S. Tūbele

<i>PedaP530</i>	Prakse I		4						4	Aizstāvēšana		Doc. R. Vīgante
<i>PedaP529</i>	Prakse II			4					4	Aizstāvēšana		Doc. R. Vīgante
<i>PedaP528</i>	Prakse III				4				4	Aizstāvēšana		Doc. R. Vīgante
<i>PedaP361</i>	Prakse IV						4		4	Aizstāvēšana		Doc. R. Vīgante
<i>PedaPA00</i>	Pedagoģiskā prakse speciālās pedagoģijas metodoloģijā		6						6	Aizstāvēšana		prof. S. Tūbele
Valsts pārbaudījums (12 krp.)												
<i>PedaP344</i>	Valsts eksāmens							2	2	Eksāmens		prof. S. Tūbele
<i>PedaP345</i>	Diplomdarbs							10	10	Aizstāvēšana		prof. S. Tūbele
Obligātās izvēles daļa (B daļa)												
Vispārizglītojošie studiju kursi												
Peda1397	Speciālā pedagoģija I	2							2	Eksāmens	L16 S 16	St. pasn. M. Burčaka
Peda2403	Speciālā pedagoģija II	2							2	Eksāmens	L16 S16	St. pasn. M. Burčaka
Nozares teorētiskie pamatkursi												
PsihP020	Ievads psihiatrijā un patopsiholoģijā				2				2	Eksāmens	L8 S24	St. pasn. M. Taube
<i>Valo1844</i>	Komunikācija I (Lingvistikas pamati)		2						2	Eksāmens	L20 S12	Lekt. L. Jurgīte
PedaP418	Komunikācija II (Komunikācijas teorijas)						2		2	Eksāmens	L16 S 16	prof. S. Tūbele
PedaP328	Alternatīvās komunikācijas metodes						2		2	Eksāmens	L16 S 16	prof. S. Tūbele

Medi1042	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija I	3								3	Eksāmens	L36 S12	Doc. V. Folkmanis
Medi1043	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija II		3							3	Eksāmens	L36 S12	Doc. V. Folkmanis
Medi2028	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija III			2						2	Eksāmens	L26 S6	Doc. V. Folkmanis
PedaP419	Logopēdijas teorijas					2				2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele
PedaP540	Oligofrēnijas klīnika		2							2	Eksāmens	L8 S24	St. pasn. M. Taube
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
PsihP019	Psihoterapijas pamati						2			2	Eksāmens	L8 S24	St. pasn. M. Taube
PedaP346	Psiholingvistika	3								3	Eksāmens	L24 S24	Doc. R. Vīgante
PedaP365	Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes				2					2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele
Peda3051	Balss traucējumi, stostīšanās teorija, korekcijas metodika		3							3	Eksāmens	L32 S16	prof. S. Tūbele
Peda2014	Autiskie bērni: attīstības īpatnības un korekcijas iespējas						2			2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele
PedaP496	Dislālijas korekcijas metodika				2					2	Eksāmens	L18 S14	st. pasn. I. Miltiņa
PedaP074	Praktikums diagnostikā I			2						2	Eksāmens	L12 S6P14	st. pasn. K. Žīmante
PedaP075	Praktikums diagnostikā II			2						2	Eksāmens	L12 S2P18	st. pasn. K. Žīmante
Peda3049	Praktikums diagnostikā III					2				2	Eksāmens	L12 S6P14	st. pasn. K. Žīmante
Peda3050	Praktikums diagnostikā IV						2			2	Eksāmens	L12 S6 P14	st. pasn. K. Žīmante

PedaP356	Attīstības noviržu agrīnā korekcija II					2				2	Eksāmens	L20 S12	Doc. R. Vīgante
PedaP591	Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām			2						2	Eksāmens	L16 S16	St. pasn. M. Burčaka
PedaP548	Bērni ar izturēšanās un emocionālajiem traucējumiem					2				2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele
PedaP417	Disleksija un disgrāfija, korekcijas metodes						2			2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele
PedaP495	Rinolālījas, dizartrijas korekcijas metodika						2			2	Eksāmens	L16 S16	Doc. V. Folkmanis
PedaP485	Alālīja un afāzija, korekcijdarba metodika						2			2	Eksāmens	L20 S12	
PedaP547	Integrēšanas iespējas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem							2		2	Eksāmens	L20 S12	Doc. R. Vīgante
PedaP421	Runas un valodas pārbaudes metodes				2					2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele
PedaP542	Sociālo prasmju veidošana bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem					2				2	Eksāmens	L20 S6 P6	st. pasn. K. Žimante
PedaP535	Korekcijas darbs bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem I (bērniem ar viegliem un vidējiem garīgās attīstības traucējumiem)			2						2	Eksāmens	L20 S4 P8	st. pasn. K. Žimante

PedaP534	Korekcijas darbs bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem II (bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem)				2				2	Eksāmens	L20 S4 P8	st. pasn. K. Žimante	
PedaP536	Logopēdiskā darba organizēšana						2		2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele	
PedaP592	Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā						2		2	Eksāmens	L20 S12	Doc. R. Vīgante	
PedaP350	Valodas un runas traucējumu diferenciāldiagnostika							2	2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele	
PedaP440	Latviešu valodas speciālā metodika								2	2	Eksāmens	L20 S12	Doc. R. Vīgante
PedaP441	Matemātikas speciālā metodika								2	2	Eksāmens	L20 S12	Doc. R. Vīgante
PedaP545	Vizuālās mākslas speciālā metodika							2	2	Eksāmens	L16 S16	St. pasn. A. Krauce	
PedaP442	Darbmācības speciālā metodika							2	2	Eksāmens	L16 S16	St. pasn. A. Krauce	
PedaP531	Logopēdiskie vingrinājumi, spēles un rotaļas							2	2	Eksāmens	L16 S16		
Brīvās izvēles daļa (C daļa)													
	Brīvās izvēles kursi				2				4	6			
Kopā A daļā		10	10	12	8	8	4	6	12	70			

Vispārizglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	4	0	0	16			
Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	2	0	16			
Prakses	4	4	6	4	4	0	4	0	26			
Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
Kopā B daļā	10	10	8	10	12	16	14	4	84			
Vispārizglītojošie studiju kursi	4	0	0	0	0	0	0	0	4			
Nozares teorētiskie pamatkursi	3	7	2	0	4	0	4	0	20			
Nozares profesionālās specializācijas kursi	3	3	6	10	8	16	10	4	60			
Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	2	0	0	0	4	6			
Kopā programmā	20	20	20	20	20	20	20	20	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "SKOLOTĀJS"

Speciālās izglītības skolotāja un skolotāja logopēda studiju apakšprogramma (9 semestri) (nepilna laika)
(studiju ilgums 4,5 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5. gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.	9.s.				
Obligātā daļa (A daļa)														
Vispārizglītojošie studiju kursi														
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2									2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2									2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>												P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2								2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>												P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2								2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2				2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante

Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis														
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2							2	Eksāmens	L32	Doc. E. Nīmande
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Kangro, A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā								2		2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe
Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2					2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2									2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4							4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2						2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana								2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)														

<i>SDSKP036</i>	Skolotāja prakse I	4									4	Aizstāvēšana		Prof. S. Tūbele
<i>PedaP530</i>	Prakse I		4								4	Aizstāvēšana		Doc. R. Vīgante
<i>PedaP529</i>	Prakse II				4						4	Aizstāvēšana		Doc. R. Vīgante
<i>PedaP528</i>	Prakse III					4					4	Aizstāvēšana		Doc. R. Vīgante
<i>PedaP361</i>	Prakse IV							4			4	Aizstāvēšana		Doc. R. Vīgante
<i>PedaPA00</i>	Pedagoģiskā prakse speciālās pedagoģijas metodoloģijā				6						6	Aizstāvēšana		prof. S. Tūbele
Valsts pārbaudījums (12 krp.)														
<i>PedaP344</i>	Valsts eksāmens									2	2	Eksāmens		prof. S. Tūbele
<i>PedaP345</i>	Diplomdarbs									10	10	Aizstāvēšana		prof. S. Tūbele
Obligātās izvēles daļa (B daļa)														
Vispārizglītojošie studiju kursi														
<i>Peda1397</i>	Speciālā pedagoģija I	2									2	Eksāmens	L16 S 16	St. pasn. M. Burčaka
<i>Peda2403</i>	Speciālā pedagoģija II	2									2	Eksāmens	L16 S16	St. pasn. M. Burčaka
Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>PsihP020</i>	Ievads psihiatrijā un patopsiholoģijā					2					2	Eksāmens	L8 S24	St. pasn. M. Taube
<i>Valo1844</i>	Komunikācija I (Lingvistikas pamati)		2								2	Eksāmens	L20 S12	Lekt. L. Jurgīte
<i>PedaP418</i>	Komunikācija II (Komunikācijas teorijas)							2			2	Eksāmens	L16 S 16	prof. S. Tūbele

<i>PedaP328</i>	Alternatīvās komunikācijas metodes							2			2	Eksāmens	L16 S 16	prof. S. Tūbele
<i>Medi1042</i>	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija I	3									3	Eksāmens	L36 S12	Doc. V. Folkmanis
<i>Medi1043</i>	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija II		3								3	Eksāmens	L36 S12	Doc. V. Folkmanis
<i>Medi2028</i>	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija III			2							2	Eksāmens	L26 S6	Doc. V. Folkmanis
<i>PedaP419</i>	Logopēdijas teorijas	2									2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele
<i>PedaP540</i>	Oligofrēnijas klīnika		2								2	Eksāmens	L8 S24	St. pasn. M. Taube
Nozares profesionālās specializācijas kursi														
<i>PsihP019</i>	Psihoterapijas pamati						2				2	Eksāmens	L8 S24	St. pasn. M. Taube
<i>PedaP346</i>	Psiholingvistika				3						3	Eksāmens	L24 S24	Doc. R. Vīgante
<i>PedaP365</i>	Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes						2				2	Eksāmens	L16 S16	Prof. S. Tūbele
<i>Peda3051</i>	Balss traucējumi, stostīšanās teorija, korekcijas metodika				3						3	Eksāmens	L32 S16	prof. S. Tūbele
<i>Peda2014</i>	Autiskie bērni: attīstības īpatnības un korekcijas iespējas									2	2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele

<i>PedaP496</i>	Dislālijas korekcijas metodika					2					2	Eksāmens	L18 S14	
<i>PedaP074</i>	Praktikums diagnostikā I			2							2	Eksāmens	L12 S6 P14	st. pasn. K. Žimante
<i>PedaP075</i>	Praktikums diagnostikā II				2						2	Eksāmens	L12 S2P18	st. pasn. K. Žimante
<i>Peda3049</i>	Praktikums diagnostikā III					2					2	Eksāmens	L12 S6P14	st. pasn. K. Žimante
<i>Peda3050</i>	Praktikums diagnostikā IV						2				2	Eksāmens	L12 S6 P14	st. pasn. K. Žimante
<i>PedaP356</i>	Attīstības noviržu agrīnā korekcija II					2					2	Eksāmens	L20 S12	Doc. R. Vīgante
<i>PedaP591</i>	Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām							2			2	Eksāmens	L16 S16	St. pasn. M. Burčaka
<i>PedaP548</i>	Bērni ar izturēšanās un emocionālajiem traucējumiem								2		2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele
<i>PedaP417</i>	Disleksija un disgrāfija, korekcijas metodes							2			2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele
<i>PedaP495</i>	Rinolālijas, dizartrijas korekcijas metodika							2			2	Eksāmens	L16 S16	Doc. V. Folkmanis
<i>PedaP485</i>	Alālīja un afāzija, korekcijdarba metodika							2			2	Eksāmens	L20 S12	
<i>PedaP547</i>	Integrēšanas iespējas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem									2	2	Eksāmens	L20 S12	Doc. R. Vīgante

PedaP421	Runas un valodas pārbaudes metodes										2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele	
PedaP542	Sociālo prasmju veidošana bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem									2		2	Eksāmens	L20 S6 P6	st. pasn. K. Žīmante
PedaP535	Korekcijas darbs bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem I (bērniem ar viegliem un vidējiem garīgās attīstības traucējumiem)									2		2	Eksāmens	L20 S4 P8	st. pasn. K. Žīmante
PedaP534	Korekcijas darbs bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem II (bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem)									2		2	Eksāmens	L20 S4 P8	st. pasn. K. Žīmante
PedaP536	Logopēdiskā darba organizēšana									2		2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele
PedaP592	Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā									2		2	Eksāmens	L20 S12	Doc. R. Vīgante
PedaP350	Valodas un runas traucējumu diferenciāldiagnostika									2		2	Eksāmens	L16 S16	prof. S. Tūbele
PedaP440	Latviešu valodas speciālā metodika									2		2	Eksāmens	L20 S12	Doc. R. Vīgante
PedaP441	Matemātikas speciālā metodika									2		2	Eksāmens	L20 S12	Doc. R. Vīgante
PedaP545	Vizuālās mākslas speciālā metodika									2		2	Eksāmens	L16 S16	St. pasn. A. Krauce

<i>PedaP442</i>	Darbmācības speciālā metodika								2		2	Eksāmens	L16 S16	St. pasn. A. Krauce
<i>PedaP531</i>	Logopēdiskie vingrinājumi, spēles un rotaļas								2		2	Eksāmens	L16 S16	
Brīvās izvēles daļa (C daļa)														
	Brīvās izvēles kursi				2	2				2	6			
	Kopā A daļā	10	10	12	8	8	2	4	4	12	70			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	2	0	2	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	0	2	0	16			
	Prakses	4	4	6	4	4	0	4	0	0	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	7	9	6	8	8	16	14	14	2	84			
	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	5	7	2	0	2	0	4	0	0	20			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	4	8	6	16	10	14	2	60			
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	2	2	0	0	0	2	6			
	Kopā programmā	17	19	18	18	18	18	18	18	16	160			

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "SKOLOTĀJS"

Pirmsskolas skolotāja studiju apakšprogramma (8 semestri) (pilna laika) (studiju ilgums 4 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.				
Obligātā daļa (A daļa)													
Vispārizglītojošie studiju kursi											-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2								2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>											P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2							2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>											P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>											P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2							2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2			2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis													
<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2						2	Eksāmens	L32	Doc. J. Neimanis
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Kangro, A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā						2			2	Eksāmens	L16 S 16	G.Kraģe.

Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2				2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2								2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2							2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4						4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2					2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2				2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana							2		2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)													
<i>Peda3055</i>	Ievadprakse		4							4	Aizstāvēšana		
<i>Peda2109</i>	Pētnieciskā prakse			6						6	Aizstāvēšana		
<i>PedaP616</i>	Pedagoģiskā prakse I						8			8	Aizstāvēšana		
<i>Peda4035</i>	Pedagoģiskā prakse II							8		8	Aizstāvēšana		
Valsts pārbaudījums (12 krp.)													
<i>Peda4034</i>	Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā								2	2	Eksāmens		
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs								10	10	Aizstāvēšana		

Obligātās izvēles daļa (B daļa)

Obligātās izvēles daļa (B daļa)													
Vispārizglītojošie studiju kursi													
Peda1050	03.2013 Attīstošās vides organizēšana	2								2	Eksāmens	L18 S14	Lekt. L.Āboltiņa,
Peda1289	Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija		2							2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Krūze,
Nozares teorētiskie pamatkursi													
PedaP181	Audzināšanas teorija un metodika		2							2	Eksāmens	L16 S12 P4	Lekt. Ē.Lanka
Peda1049	Didaktika				2					2	Eksāmens	L12 S20	Prof. R.Kaņepēja
Peda4028	Pedagoģiskā procesa plānošana03.2013							2		2	Eksāmens	L16 S16	
2. kvalifikācijas kursi				2	2	2	2	4		12			
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
Peda1047	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I	2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof.R.Kaņepēja, pasn. Ē.Vugule
Peda2071	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II		2							2	Eksāmens	L18 S14	Lekt.L.Āboltiņa
Peda2073	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija III				2					2	Eksāmens	L16 P16	Prof. R.Kaņepēja
Peda2087	Dabaszinību pamati pirmsskolā					2				2	Eksāmens	L16 S16	Pasn. D.Kalniņa
Psih2323	Attīstības psiholoģija	2								2	Eksāmens	L14 S18	prof. L. Rutka
Peda1043	Adaptācijas process	2								2	Eksāmens	L18 S14	Lekt. L.Āboltiņa

	pirmsskolā												
<i>Peda2074</i>	Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā				2				2	Eksāmens	L16 S8 P8	Prof. R.Andersone	
<i>Peda1044</i>	Rokdarbu teorija un metodika I	2							2	Eksāmens	L20 P12	Pasn. I.Aizporiete	
<i>Peda1045</i>	Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I	2							2	Eksāmens	L11 S12 P9	Doc. L.Stramkale	
<i>Peda4029</i>	Iepazīstināšana ar apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm metodika		2						2	Eksāmens	L14 S14 P4	Prof.R.Kaņepēja, lekt. I.Šūmane	
<i>Peda1057</i>	Mazbērna audzināšana				2				2	Eksāmens	L20 S12		
<i>Peda4555</i>	Dzimtās valodas mācīšanas metodika				4				4	Eksāmens	L38 S26	Prof.R.Kaņepēja	
<i>Peda1058</i>	Konstruktīvā darbība				2				2	Eksāmens	L16 P16	Pasn. I.Aizporiete, lekt. G. Treimane	
<i>Peda4027</i>	Bērna sagatavošana skolai						2		2	Eksāmens	L20 S8 P4	Prof. R.I.Kaņepēja	
<i>Peda1204</i>	Bērnu literatūra un tās mācīšanas metodika				2				2	Eksāmens	L16 P16	Prof. R.I.Kaņepēja; lekt. I.Šūmane	
<i>Peda1051</i>	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I		2						2	Eksāmens	L14 S18		
<i>Peda1054</i>	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati II			2					2	Eksāmens	L14 S18		
<i>Peda2097</i>	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati III				2				2	Eksāmens	L14 S18		

<i>Peda2113</i>	Fiziskās audzināšanas teorija un metodika pirmsskolā I									2	2	Eksāmens	L16 P16	
<i>PedaP619</i>	Sociālo prasmju apguve	2									2	Eksāmens	L14 S12 P6	Doc. L.Daniela
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4			20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)														
	Brīvās izvēles kursi									6	6			
	Kopā A daļā	6	10	12	4	4	12	10	12	70				
	Vispārīzglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	4	0	0	16				
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	2	0	16				
	Prakses	0	4	6	0	0	8	8	0	26				
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	12	12				
	Kopā B daļā	14	10	8	16	16	8	10	2	84				
	Vispārīzglītojošie studiju kursi	2	2	0	0	0	0	0	0	4				
	Nozares teorētiskie pamatkursi	0	2	2	4	2	2	6	0	18				
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	12	6	6	12	14	6	4	2	62				
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	0	0	0	0	6	6				
	Kopā programmā	20	20	20	20	20	20	20	20	160				

STUDIJU PLĀNS

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "SKOLOTĀJS"

Pirmsskolas skolotāja studiju apakšprogramma (9 semestri) (nepilna laika) (studiju ilgums 4,5 gadi)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5.g.	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.	9.s.				
Obligātā daļa (A daļa)														
Vispārizglītojošie studiju kursi												-		
<i>Psih1033</i>	Vispārīgā psiholoģija	2									2	Eksāmens	L24 S8	Asist. I. Damberga
	Svešvaloda I	2									2	Eksāmens		
<i>Valo1814</i>	<i>Svešvaloda (angļu) I</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1820</i>	<i>Svešvaloda (vācu) I</i>												P32	Doc. V. Sokolova
	Svešvaloda II		2								2	Eksāmens		
<i>Valo2671</i>	<i>Svešvaloda (angļu) II</i>												P32	Lekt. S. Vaļka
<i>Valo1821</i>	<i>Svešvaloda (vācu) II</i>												P32	Doc. V. Sokolova
<i>Filz1057</i>	Filozofijas pamati		2								2	Eksāmens	L 24 S 8	Prof. Z.Rubene
<i>Peda3201</i>	Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā						2				2	Eksāmens	L15 S17	Doc. Dita Nīmante
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis														

<i>JurZP003</i>	Ievads tiesību zinātnē			2							2	Eksāmens	L32	
<i>VadZ2049</i>	Izglītības vadība un uzņēmējdarbība				2						2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Kangro, A. Geske
<i>VadZP051</i>	Projektu vadīšana izglītībā								2		2	Eksāmens	L16 S 16	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I
Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda1330</i>	Informātika izglītībā					2					2	Eksāmens	L16 Ld16	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2233</i>	Mācīšanās: teorija un prakse	2									2	Eksāmens	L16 S16	prof. L. Rutka
<i>Peda2220</i>	Izglītības vide		2								2	Eksāmens	L16 S16	Prof. I. Žogla, I. Ivanova
<i>SDSK2029</i>	Personības attīstība socializācijas procesā			4							4	Eksāmens	L32 S32	prof. L. Rutka
<i>Peda2080</i>	Skolotāja pētnieciskā darbība				2						2	Eksāmens	L8 S24	Prof. I. Žogla, R. Andersone
<i>PedaP636</i>	Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā					2					2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Grīnfelds, A. Geske
<i>Peda2081</i>	Izglītības un mācību programmu veidošana							2			2	Eksāmens	L20 S12	Prof. D. Blūma, R. Andersone
Prakses (26 krp.)														
<i>Peda3055</i>	Ievadprakse		4								4	Aizstāvēšana		
<i>Peda2109</i>	Pētnieciskā prakse				6						6	Aizstāvēšana		

<i>PedaP616</i>	Pedagoģiskā prakse I								8				8	Aizstāvēšana		
<i>Peda4035</i>	Pedagoģiskā prakse II										8		8	Aizstāvēšana		
Valsts pārbaudījums (12 krp.)																
<i>Peda4034</i>	Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā											2	2	Eksāmens		
<i>PedaP478</i>	Diplomdarbs											10	10	Aizstāvēšana		
Obligātās izvēles daļa (B daļa)																
Vispārizglītojošie studiju kursi																
<i>Peda1050</i>	<i>03.2013</i> Attīstošās vides organizēšana	2											2	Eksāmens	L18 S14	Lekt. L.Āboltiņa,
<i>Peda1289</i>	Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija		2										2	Eksāmens	L24 S8	Prof. A. Krūze.
Nozares teorētiskie pamatkursi																
<i>PedaP181</i>	Audzinašanas teorija un metodika			2									2	Eksāmens	L16 S12 P4	Lekt. Ē.Lanka
<i>Peda1049</i>	Didaktika					2							2	Eksāmens	L12 S20	Prof.R.Kaņepēja
<i>Peda4028</i>	Pedagoģiskā procesa plānošana <i>03.2013</i>										2		2	Eksāmens	L16 S16	Asoc.prof. B. Kaļķe
2. kvalifikācijas kursi				2	2	2	2	4					12			
Nozares profesionālās specializācijas kursi																
<i>Peda1047</i>	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I	2											2	Eksāmens	L16 S16	Prof.R.Kaņepēja Pasn. Ē.Vugule
<i>Peda2071</i>	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II		2										2	Eksāmens	L18 S14	Lekt.L.Āboltiņa

<i>Peda2073</i>	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija III			2							2	Eksāmens	L16 P16	Prof.R.Kaņepēja
<i>Peda2087</i>	Dabaszinību pamati pirmsskolā					2					2	Eksāmens	L16 S16	Pasn.D.Kalniņa
<i>Psih2323</i>	Attīstības psiholoģija	2									2	Eksāmens	L14 S18	prof. L. Rutka
<i>Peda1043</i>	Adaptācijas process pirmsskolā	2									2	Eksāmens	L18 S14	Lekt.L.Āboltiņa
<i>Peda2074</i>	Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā					2					2	Eksāmens	L16 S8 P8	Prof.R.Andersone
<i>Peda1044</i>	Rokdarbu teorija un metodika I					2					2	Eksāmens	L20 P12	Pasn.I.Aizporiete
<i>Peda1045</i>	Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I	2									2	Eksāmens	L11 S12 P9	Doc. L.Stramkale
<i>Peda4029</i>	Iepazīstināšana ar apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm metodika		2								2	Eksāmens	L14 S14 P4	Prof.R.Kaņepēja Lekt.I.Šūmane
<i>Peda1057</i>	Mazbērna audzināšana								2		2	Eksāmens	L20 S12	
<i>Peda4555</i>	Dzimtās valodas mācīšanas metodika							4			4	Eksāmens	L38 S26	Prof.R.Kaņepēja
<i>Peda1058</i>	Konstruktīvā darbība							2			2	Eksāmens	L16 P16	Pasn.I.Aizporiete, lekt. G. Treimane
<i>Peda4027</i>	Bērna sagatavošana skolai								2		2	Eksāmens	L20 S8 P4	Prof.R.I.Kaņepēja
<i>Peda1204</i>	Bērnu literatūra un tās mācīšanas metodika								2		2	Eksāmens	L16 P16	Prof. R.I.Kaņepēja; lekt.I.Šūmane

<i>Peda1051</i>	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I		2								2	Eksāmens	L14 S18	
<i>Peda1054</i>	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati II			2							2	Eksāmens	L14 S18	
<i>Peda2097</i>	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati III				2						2	Eksāmens	L14 S18	
<i>Peda2113</i>	Fiziskās audzināšanas teorija un metodika pirmsskolā I								2		2	Eksāmens	L16 P16	
<i>PedaP619</i>	Sociālo prasmju apguve	2									2	Eksāmens	L14 S12 P6	Doc. L.Daniela
	2. kvalifikācijas kursi			4	4	4	4	4			20			
Brīvās izvēles daļa (C daļa)														
	Brīvās izvēles kursi						2	2		2	6			
	Kopā A daļā	6	10	6	10	4	10	2	10	12	70			
	Vispārizglītojošie studiju kursi, t. sk. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis (6 krp)	4	4	2	2	0	2	0	2	0	16			
	Nozares teorētiskie pamatkursi	2	2	4	2	4	0	2	0	0	16			
	Prakses	0	4	0	6	0	8	0	8	0	26			
	Valsts pārbaudījums	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12			
	Kopā B daļā	12	8	12	8	14	6	14	8	2	84			
	Vispārizglītojošie studiju kursi	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4			

	Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	4	2	4	2	4	0	2	18			
	Nozares profesionālās specializācijas kursi	10	6	8	6	10	4	10	8	0	62			
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	0	0	0	0	0	2	2	0	2	6			
	Kopā programmā	18	18	18	18	18	18	18	18	16	160			

Modulis "Pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs"

		1 . gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Kopā			
		1 .s.	2 .s.	3 .s.	4 .s.	5 .s.	6 .s.	7 .s.	8 .s.				
Nozares teorētiskie pamatkursi (10 krp.)													
Peda5145	Latviešu valodas didaktikas pamati							2		2	Eksāmens	L 16 S 2 P14	lekt. Ā. Zaiceva
Peda5143	Literatūras didaktikas pamati							2		2	Eksāmens	L 20 S12	Dr. paed. E. Stikute
Folk1009	Latviešu folklorā							2		2	Eksāmens	L 16 S16	prof. I.Stikāne
LitZ1176	Bērnu literatūra				2					2	Eksāmens	L 16 S16	prof. I.Stikāne
Valo1072	Mūsdienu latviešu valoda II: fonētika			2						2	Eksāmens	L 16 S16	prof. D.Markus
Valo2670	Mūsdienu latviešu valoda: leksikoloģija un frazeoloģija					2				2	Eksāmens	L 10 S22	lekt. L.Jurgīte
Nozares profesionālās specializācijas kursi (20 krp.)													
Valo1819	Mūsdienu latviešu valoda: morfēmika un vārddarināšana				2					2	Eksāmens	L 14 S18	prof. A.Vulāne
Valo3188	Mūsdienu latviešu valoda V: morfoloģija I				2					2	Eksāmens	L 18 S14	prof. A.Vulāne
Valo3229	Mūsdienu latviešu valoda VI: morfoloģija II					2				2	Eksāmens	L 16 S16	prof. A.Vulāne
Valo4072	Mūsdienu latviešu valoda VII: sintakse						4			4	Eksāmens	L 28 P36	prof. J.Valdmanis

LitZ1071	Latviešu literatūra XVI - XIX gs. literatūras mācību kontekstā			2						2	Eksāmens	L 25 S 7	Dr. paed. E. Stikute
LitZ1073	Latviešu literatūra XIX gs. beigās un XX gs. sākumā literatūras mācību kontekstā			2						2	Eksāmens	L 23 S 9	Dr. paed. E. Stikute
LitZ2170	Latviešu literatūra 20. gs. 20.-30. gados literatūras mācību kontekstā					2				2	Eksāmens	L 20 S12	prof. D.Ausekle
LitZ2171	Latviešu literatūra 20. gs. 2.pusē un 21. gs. sākumā literatūras mācību kontekstā							2		2	Eksāmens	L22 S 10	prof. D.Ausekle
LitZ4033	Latviešu literatūras vēsture VIII: trimdas literatūra						2			2	Eksāmens	L16 S 16	prof. I. Stikāne
	KOPĀ			6	6	6	6	8		32			

Modulis "Latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs"

		1. gads		2. gads		3. gads		4.gads		Kopā			
		1 .s.	2 .s.	3 .s.	4 .s.	5 .s.	6 .s.	7 .s.	8.s.				
	Nozares teorētiskie pamatkursi												
<i>PedaP635</i>	Latviešu kā otrās valodas didaktika								2	2	Eksāmens	L 16 S16	lekt. E. Papule
<i>Peda2033</i>	Multikulturālās izglītības pamati				2					2	Eksāmens	L 24 S 8	prof. I. Druvieta
<i>SDSK2070</i>	Antīkās kultūras pamati			2						2	Eksāmens	L 28 P 4	
<i>LitZ1031</i>	Literatūras teorija			2						2	Eksāmens	L 24 S 8	prof. I. Stikāne
<i>Valo3186</i>	Valoda un komunikācija				2					2	Eksāmens	L 16 P 16	prof. J. Valdmanis
<i>LitZ2081</i>	Ārzemju literatūra skolā							2		2	Eksāmens	L 18 S 14	prof. D. Ausekle
	Nozares profesionālās specializācijas kursi												
<i>PedaP627</i>	Runas kļūdu būtība							2		2	Eksāmens	L 22 S 10	prof. M.Gavriļina
<i>Valo2683</i>	Latviešu un krievu valodas kontrastīvā gramatika							2		2	Eksāmens	L 16 S6 P10	prof. M.Gavriļina
<i>Valo2005</i>	Kontrastīvā valodas psiholoģija			2						2	Eksāmens	L 24 S 8	prof. M.Gavriļina
<i>PedaP628</i>	Krievu valoda				2					2	Eksāmens	L 8 S14 P10	prof. M.Gavriļina
<i>Valo3190</i>	Latviešu valoda etniskās vēstures diskursā I							2		2	Eksāmens	L 14 S 18	lekt. L. Jurģīte
<i>PedaP626</i>	Valoddarbības prasmju attīstīšana un vērtēšana							2		2	Eksāmens	L 16 P 16	lekt. Ā. Zaiceva
<i>PedaP275</i>	Domrakstu mācību metodika							2		2	Eksāmens	L 20 S 12	prof. D. Ausekle

	Izvēles kursi (6 kred.)							6		6	Eksāmens		
<i>Valo2289</i>	<i>Vispārīgā valodniecība II**</i>							2			Eksāmens	L 18 S 14	prof. J. Valdmanis
<i>Valo3191</i>	<i>Latviešu valoda etniskās vēstures diskursā II</i>							2			Eksāmens	L 10 S 22	lekt. L. Jurgīte
<i>Peda3057</i>	<i>Raiņa un O. Vācieša dzeja literatūras mācību kontekstā</i>							2			Eksāmens	L 18 S 14	
<i>Peda2335</i>	<i>Kritiskā domāšana</i>							2			Eksāmens	L 10 S 8 P14	Dr.paed. E. Stikute
<i>Peda4020</i>	<i>Mācību stundu modelēšana</i>							2			Eksāmens	L 16 P 16	lekt. Ā.Zaiceva
	KOPĀ			6	6	6	6	8		32			

Modulis "Angļu valodas skolotājs"

		1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā			
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.				
	Nozares teorētiskie pamatkursi												
<i>Valo1824</i>	Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem			4						4	Eksāmens	S64	
<i>ValoP179</i>	Angļu valodas praktiskā fonētika			2						2	Eksāmens	P16 S16	Asist. E.Rihtere-Zunte
<i>Peda4207</i>	Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība				2					2	Eksāmens	L20 S10 P2	Lekt.L.Linde
<i>Peda4179</i>	Angļu valodas prasmju mācību metodika								2	2	Eksāmens	S32	Asist. E.Latkovska
<i>LitZ1075</i>	Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem I								2	2	Eksāmens	L20 S10 P2	Lekt.L.Linde, pasn. O. Gotlube
	Nozares profesionālās specializācijas kursi												
<i>ValoP181</i>	Praktiskā angļu valoda skolotājiem I					4				4	Eksāmens	P24 S40	Asist. E.Rihtere-Zunte lekt. A. Stavicka
<i>ValoP182</i>	Praktiskā angļu valoda skolotājiem II						4			4	Eksāmens	P64	Asist. E.Rihtere-Zunte
<i>ValoP183</i>	Praktiskā angļu valoda skolotājiem III							2		2	Eksāmens	P32	Asist. E.Rihtere-Zunte
<i>Peda4205</i>	Angļu valodas mācību metodes								2	2	Eksāmens	S32	Vieslekt. I. Augustāne, lekt. R. Skara-Mincāne
<i>ValoP185</i>	Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem I				2					2	Eksāmens	P32	Asist. S.Vaļka
<i>Valo4221</i>	Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem II					2				2	Eksāmens	P4 S28	Asist. E.Latkovska
<i>Valo4224</i>	Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem III						2			2	Eksāmens	P6 S26	Asist. A.Auziņa
<i>Peda1223</i>	Angļu valodas aspektu mācību metodika				2					2	Eksāmens	S32	
	KOPĀ			6	6	6	6	8		32			

30.06.2011

Modulis "Vācu valodas skolotājs"

		1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā			
		1.s	2.s	3.s	4.s	5.s	6.s	7.s	8.s				
	Nozares teorētiskie pamatkursi												
<i>Valo1842</i>	Integrētais kurss vācu valodas skolotājiem			4						4	Eksāmens	P8 S56	Lekt.D.Siliniece
<i>Peda2050</i>	Vācu valodas praktiskā fonētika			2						2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>SDSK4017</i>	Vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība				2					2	Eksāmens	L15 S17	Prof.I.Kangro
<i>Peda1227</i>	Vācu valodas prasmju mācību metodika							2		2	Eksāmens	S32	Lekt.D.Siliniece
<i>LitZ2169</i>	Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem I							2		2	Eksāmens	L16 S16	Prof.I.Kangro
	Nozares profesionālās specializācijas kursi												
<i>ValoP178</i>	Praktiskā vācu valoda skolotājiem I					4				4	Eksāmens	P64	Prof. I.Kangro, doc.L.Tidriķe
<i>ValoP196</i>	Praktiskā vācu valoda skolotājiem II						4			4	Eksāmens	P64	Prof.I.Kangro
<i>ValoP197</i>	Praktiskā vācu valoda skolotājiem III							2		2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Peda1228</i>	Vācu valodas mācību metodes							2		2	Eksāmens	S32	Lekt.D.Siliniece
<i>Valo1839</i>	Leksiski stilistiskā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem I				2					2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo1830</i>	Leksiski stilistiskā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem II					2				2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo2563</i>	Leksiski stilistiskā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem III						2			2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Peda1211</i>	Vācu valodas aspektu mācību metodika				2					2	Eksāmens	S32	Lekt.D.Siliniece
	KOPĀ			6	6	6	6	8		32			

Modulis "Vācu valodas skolotājs"

		1.gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Ko pā			
		1	2	3 .s.	4 .s.	5 .s.	6 .s.	7 .s.	8 .s.				
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda1227</i>	Vācu valodas prasmju mācību metodika							2		2	Eksāmens	S32	Lekt.D.Siliniece
<i>Valo1842</i>	Integrētais kurss vācu valodas skolotājiem			4						4	Eksāmens	P8 S56	Lekt.D.Siliniece
<i>Valo1542</i>	Vācu valodas fonētika			2						2	Eksāmens	L4 P28	Doc. V.Sokolova
<i>SDSK1025</i>	Vācijas kultūrvēsture skolotājiem							2		2	Eksāmens	L15 S17	Prof.I.Kangro
<i>LitZ4047</i>	Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem							2		2	Eksāmens	L15 S17	Prof.I.Kangro
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>Valo1436</i>	Vācu valodas gramatika skolotājiem I				2					2	Eksāmens	P32	Prof.I.Kangro
<i>Valo1989</i>	Vācu valodas gramatika skolotājiem II					2				2	Eksāmens	P32	Prof.I.Kangro
<i>Valo2330</i>	Vācu valodas gramatika skolotājiem III							2		2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo2331</i>	Vācu valodas gramatika skolotājiem IV							2		2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo1158</i>	Vācu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze I				2					2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo1159</i>	Vācu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze II					2				2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo2166</i>	Vācu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze III							2		2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Valo4231</i>	Vācu valodas mutvārdu runas prakse					2				2	Eksāmens	S32	Prof.I.Kangro
<i>ValoP531</i>	Vācu valodas rakstu runas prakse							2		2	Eksāmens	P32	Doc. V.Sokolova
<i>Peda1211</i>	Vācu valodas aspektu mācību metodika				2					2	Eksāmens	S32	Lekt.D.Siliniece
KOPĀ				6	6	6	6	8		32			

Modulis "Franču valodas skolotājs"

		1 . gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Kopā			
		1 .s	2 .s	3 .s.	4 .s.	5 .s.	6 .s.	7 .s.	8 .s				
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda4184</i>	Franču valodas prasmju mācību metodika							2		2	Eksāmens	S32	Asoc.prof.O.Ozoliņa
<i>Valo1841</i>	Integrētais kurss franču valodas skolotājiem			4						4	Eksāmens	S64	Asoc.prof.O.Ozoliņa
<i>Valo2482</i>	Franču valodas fonētika skolotājiem			2						2	Eksāmens	L16 P14 S2	
<i>SDSK4016</i>	Francijas kultūrvēsture skolotājiem						2			2	Eksāmens	L18 S14	
<i>LitZ2150</i>	Literatūra un māksla frankofonijas valstīs							2		2	Eksāmens	L12 S20	Asoc.prof.O.Ozoliņa
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>Valo1840</i>	Franču valodas gramatika skolotājiem I				2					2	Eksāmens	S32	
<i>Valo2685</i>	Franču valodas gramatika skolotājiem II					2				2	Eksāmens	S32	
<i>Valo2687</i>	Franču valodas gramatika skolotājiem III						2			2	Eksāmens	S32	
<i>Valo4210</i>	Franču valodas gramatika skolotājiem IV							2		2	Eksāmens	S32	
<i>Valo2688</i>	Franču valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze I				2					2	Eksāmens	S32	Asoc.prof.O.Ozoliņa
<i>Valo3398</i>	Franču valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze II					2				2	Eksāmens	S32	Asoc.prof.O.Ozoliņa
<i>Valo1607</i>	Franču valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze III						2			2	Eksāmens	S32	Asoc.prof.O.Ozoliņa
<i>Valo4233</i>	Franču valodas mutvārdu runas prakse					2				2	Eksāmens	L30 S2	
<i>Valo4234</i>	Franču valodas rakstu runas prakse							2		2	Eksāmens	L16 P14 S2	

<i>Peda4213</i>	Franču valodas aspektu mācību metodika				2					2	Eksāmens	L32	
KOPĀ				6	6	6	6	8		32			

Modulis "Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs "

		1 . gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Kopā			
		1.s	2.s	3.s	4.s	5.s	6.s	7.s.	8.s.				
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>PedaP188</i>	Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā							2		2	Eksāmens	L 19 P 13	Lekt. L. Šelvaha Doc. M. Urdziņa-Deruma
<i>PedaP187</i>	Mājsaimniecības un mājturības mācību saturs				2					2	Eksāmens	L20 S2 P10	Lekt. L. Šelvaha
<i>SDSK1007</i>	Etnogrāfija un latviešu tautas māksla I					2				2	Eksāmens	L 22 P6 S4	Doc. H.I. Melnbārde
<i>PedaP651</i>	Mājsaimniecības organizēšana un vadīšana			2						2	Eksāmens	L 17 P11S4	Lekt. L. Šelvaha
<i>PedaP657</i>	Uzturmācība I					2				2	Eksāmens	L 18 P10Ld4	Lekt. L. Šelvaha
<i>PedaP658</i>	Uzturmācība II						2			2	Eksāmens	L 12 P2Ld16S2	Lekt. L. Šelvaha
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>Mājturība un tehnoloģijas, mājsaimniecība I</i>													
<i>MākZ1377</i>	Dabas materiālu kompozīcija I							2		2	Eksāmens	L6S2Ld24	Asist.M.Kokina- Lilo
<i>MākZ1372</i>	Materiālmācība (Tekstils)			2						2	Eksāmens	L9S2Ld21	Doc. M. Urdziņa-Deruma

Peda1644	Tekstils un tā mācību metodika I (Adīšana un tamborēšana 1)				2					2	Eksāmens	L2P2Ld28	Doc. M. Urdziņa-Deruma
Peda2040	Tekstils un tā mācību metodika II (Šūšana 1)			2						2	Eksāmens	L11P5 Ld16	Lekt. L. Šelvaha
Peda2042	Tekstils un tā mācību metodika III (Izšūšana)				2					2	Eksāmens	L4Ld28	Lekt. L. Šelvaha
MākZ3355	Tekstils un tā mācību metodika IV (Aušana)					2				2	Eksāmens	L3 Ld29	Asist. M.Kokina-Lilo
MākZ3354	Tekstils un tā mācību metodika V (Batika, apdruka un kompleksie tekstildarbi 1)						2			2	Eksāmens	L4 S2Ld26	Asist. M.Kokina-Lilo
Peda3024	Tekstils un tā mācību metodika VI (Šūšana 2)						2			2	Eksāmens	L9P6Ld17	Lekt. L. Šelvaha
Peda4005	Tekstils un tā mācību metodika VII (Adīšana un tamborēšana 2)							2		2	Eksāmens	L1Ld31	Doc. M. Urdziņa-Deruma
Peda4652	Tekstils un tā mācību metodika VIII (Batika, apdruka un kompleksie tekstildarbi 2)							2		2	Eksāmens	L4 S2 Ld26	Asist. M.Kokina-Lilo
<i>Mājturība un tehnoloģijas, mājsaimniecība II</i>													
MākZ1377	Dabas materiālu kompozīcija I							2		2	Eksāmens	L6S2Ld24	Asist. M.Kokina-Lilo
PedaP654	Mašīnmācības un elektrodrošības pamati			2						2	Eksāmens	L12 Ld20	Lekt. J. Leitāns
PedaP434	Materiālmācība (Koks)			2						2	Eksāmens	L12 Ld20	Pasn. M. Liepa, pasn. H. Laucis
Peda1011	Kokapstrāde un tās mācību metodika I				2					2	Eksāmens	L8 Ld24	Pasn. H. Laucis, pasn. M. Liepa
Peda2039	Kokapstrāde un tās mācību metodika II						2			2	Eksāmens	L6 Ld26	Pasn. M. Liepa, pasn. H. Laucis
Peda3023	Kokapstrāde un tās mācību metodika III							2		2	Eksāmens	L4 Ld26S2	Pasn. M. Liepa, pasn. H. Laucis

<i>Peda1012</i>	Metālapstrāde un tās mācību metodika I (Materiālmācība)					2					2	Eksāmens	L12 Ld20	Lekt. J. Leitāns
<i>MākZ1376</i>	Metālapstrāde un tās mācību metodika II (Metālapstrādes pamati)						2				2	Eksāmens	L2 Ld30	Lekt. J. Leitāns
<i>MākZ3353</i>	Metālapstrāde un tās mācību metodika III (Metālu mākslinieciskā apstrāde)								2		2	Eksāmens	L4 P2 Ld26	Lekt. J. Leitāns
<i>PedaP661</i>	Tehniskā grafika I							2			2	Eksāmens	L10 P22	Lekt. G. Treimane
	KOPĀ					6	6	6	6	8	32			

Modulis "Kulturoloģijas skolotājs"

		1 . gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Kopā				
		1 .s.	2 .s.	3 .s.	4 .s.	5 .s.	6 .s.	7 .s.	8 .s.					
	Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda1195</i>	Kulturoloģijas mācību metodika								2		2	Eksāmens	L16 S16	Lekt. A.Avotiņa
<i>MākZP097</i>	Ievads kultūras teorijā un analizē			2							2	Eksāmens	L 16 S16	Lekt. A.Mūrnieks
<i>MākZP095</i>	Laikmetīgās mākslas vēsture							4			4	Eksāmens	L 32 S32	
<i>MākZ1367</i>	Kulturoloģija I 22.11.2011				2						2	Eksāmens	L 32	Lekt. O.Ķenga
<i>MākZ1368</i>	Kulturoloģija II					2					2	Eksāmens	L 32	Lekt. O.Ķenga
	Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>Peda2025</i>	Starpkultūru izglītība							2			2	Eksāmens	L 16 S16	Doc. I. Margeviča

<i>Peda1212</i>	Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā I					2				2	Eksāmens	L 16 S16	Lekt. A.Mūrnieks
<i>Peda1213</i>	Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā II				2					2	Eksāmens	L 16 S16	Lekt. A.Mūrnieks
<i>MākZ3399</i>	Latvijas mākslas vēsture							2		2	Eksāmens	L 20 S12	Lekt. A.Avotiņa
<i>FilzP006</i>	Filozofijas modernās tendences					2				2	Eksāmens	L 22 S10	Prof. L. Apsīte
<i>MākZ2013</i>	Tālo Austrumu māksla					2				2	Eksāmens	L 32	Lekt. O.Ķenga
<i>MākZP078</i>	Pasaules kultūras vēsture: jauno un jaunāko laiku kultūras procesi			4						4	Eksāmens	L 64	Lekt. O.Ķenga
<i>PedaP673</i>	Daiļdarba interpretācija skolā					2				2	Eksāmens	L 20 S12	Prof. D. Ausekle
<i>Vēst3393</i>	Latvijas kultūras vēsture			2						2	Eksāmens	L 16 S16	Lekt. A.Avotiņa
	KOPĀ			6	6	6	6	8		32			

Modulis "Mākslas vēstures skolotājs"

		1 . gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Kopā			
		1 .s.	2 .s.	3 .s.	4 .s.	5 .s.	6 .s.	7 .s.	8 .s.				
	Nozares teorētiskie pamatkursi												
Peda4508	Mākslas vēstures mācību metodika							2		2	Eksāmens	L 16 S16	Lekt. A.Avotiņa
MākZP097	Ievads kultūras teorijā un analizē			2						2	Eksāmens	L 16 S16	Lekt. A.Mūrnieks
MākZP095	Laikmetīgās mākslas vēsture							4		4	Eksāmens	L 32 S32	
MākZP100	Rietumeiropas mākslas vēsture I			2						2	Eksāmens	L16 S16	Lekt. A. Avotiņa

MākZP101	Rietumeiropas mākslas vēsture II				2					2	Eksāmens	L 16 S16	Lekt. A. Avotiņa
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
Peda2025	Starpkultūru izglītība				2					2	Eksāmens	L16 S16	S.Baranova
MākZ2149	Latvijas glezniecība I						2			2	Eksāmens	L8 S24	Lekt. S. Sīle
MākZ3399	Latvijas mākslas vēsture							2		2	Eksāmens	L 20 S12	Lekt. A. Avotiņa
MākZ2013	Tālo Austrumu māksla				2					2	Eksāmens	L 32	Lekt. O.Ķenga
FilzP006	Filozofijas modernās tendences						2			2	Eksāmens	L 22 S10	Doc. L. Apsīte
MākZP088	Jauno laiku mākslas vēsture I				4					4	Eksāmens	L 32 S 32	Lekt. A. Avotiņa
MākZP092	Jauno laiku mākslas vēsture II						2			2	Eksāmens	L 16 S16	Lekt. A. Avotiņa
Peda2183	Vizuālā komunikācija un māksla				2					2	Eksāmens	L 20 S4 P8	Lekt. A. Auziņa
Vēst3393	Latvijas kultūras vēsture				2					2	Eksāmens	L 16 S16	Lekt. A. Avotiņa
KOPĀ					6	6	6	6	8	32			

Modulis "Vizuālās mākslas skolotājs"

		1 . gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Kopā			
		1 .s.	2 .s.	3 .s.	4 .s.	5 .s.	6 .s.	7 .s.	8 .s.				
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda4646</i>	Vizuālās mākslas mācību metodika							2		2	Eksāmens	L2 S4 P26	Lekt. A. Auziņa
<i>MākZP006</i>	Zīmēšana I			2						2	Eksāmens	L 5 Ld27	Lekt. V. Zvirgzdiņa

<i>MākZP020</i>	Gleznošana I			2						2	Eksāmens	L 5 Ld27	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP108</i>	Kompozīcija I			2						2	Eksāmens	L 8 Ld24	Lekt. A. Auziņa
<i>MākZP050</i>	Kompozīcija datorgrafikā						2			2	Eksāmens	L8 Ld24	Lekt. J. Nikiforovs
<i>MākZP107</i>	Grafika							2		2	Eksāmens	L11 P21	Lekt. V. Zvirgzdiņa
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>MākZP007</i>	Zīmēšana II				2					2	Eksāmens	L 5 Ld27	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP008</i>	Zīmēšana III					2				2	Eksāmens	Ld32	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP009</i>	Zīmēšana IV						2			2	Eksāmens	Ld32	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP010</i>	Zīmēšana V							2		2	Eksāmens	L 4 Ld28	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP021</i>	Gleznošana II				2					2	Eksāmens	L 5 P27	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP022</i>	Gleznošana III					2				2	Eksāmens	L 4 Ld28	Lekt. V. Zvirgzdiņa
<i>MākZP023</i>	Gleznošana IV						2			2	Eksāmens	L 2 Ld30	Lekt. J. Utāns
<i>MākZP109</i>	Kompozīcija II					2				2	Eksāmens	L 8 Ld24	Lekt. J. Nikiforovs
<i>MākZP110</i>	Kompozīcija III				2					2	Eksāmens	L 2 Ld30	Lekt. A. Auziņa
<i>MākZP111</i>	Kompozīcija IV							2		2	Eksāmens	L 6 Ld26	Lekt. A. Auziņa
	KOPĀ			6	6	6	6	8		32			

Modulis "Veselības mācības skolotājs"

		1 . gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Ko- pā			
		1 .s	2 .s	3 .s	4 .s	5 .s	6 .s	7 .s	8 .s				
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Peda4041</i>	Veselības izglītība							2		2	Eksāmens	L 18 S14	Mg.paed., lekt. A.Golubeva
<i>Peda2325</i>	Veselības veicināšana skolā			2						2	Eksāmens	L 16 S16	Mg.paed., lekt. A.Golubeva
<i>VidZ4169</i>	Dzīves vide				2					2	Eksāmens	L 20 S12	Dr.paed., doc. Dz.Grundmane
<i>Peda4042</i>	Bērna veselīga attīstība skolā					2				2	Eksāmens	L 22 S 10	Mg.paed., lekt. A.Golubeva, Mg.izgl.zin., lekt. A.Klempere-Sipjagina
<i>SpoZ1108</i>	Sporta aktivitātes skolā un ģimenē			2						2	Eksāmens	L 8 S24	Mg. paed., lekt. D.Urbāne
<i>SpoZ1027</i>	Skolēnu sporta higiēna un paškontrolē			2						2	Eksāmens	L 22 S10	Mg.izgl.zin., lekt. I.Buša
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>SpoZ1107</i>	Sporta aktivitātes bērniem ar veselības problēmām						2			2	Eksāmens	L 18 S4 P10	Mg.izgl.zin., lekt. I.Buša
<i>Peda4043</i>	Mācību metodika un saturs veselības mācībā I				4					4	Eksāmens	L 36 S28	Mg.paed., lekt. A.Golubeva
<i>Peda 4180</i>	Mācību metodika un veselības mācības saturs II					4				4	Eksāmens	L 40 S24	Mg.paed., lekt. A.Golubeva
<i>Peda4654</i>	Mācību metodika un saturs veselības mācībā III						4			4	Eksāmens	L 32 S32	Mg.izgl.zin., lekt. A.Klempere-Sipjagina
<i>Peda4655</i>	Mācību metodika un saturs veselības mācībā IV							4		4	Eksāmens	L 32 S32	Mg.izgl.zin., lekt. A.Klempere-Sipjagina
<i>JurZ5129</i>	Tiesību zinātnes pamati							2		2	Eksāmens	L 24 S8	Dr.iur., doc. E.Nīmande

	KOPĀ			6	6	6	6	8		32			
--	-------------	--	--	----------	----------	----------	----------	----------	--	-----------	--	--	--

Modulis "Sporta skolotājs"

		1 . gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Kopā			
		1 .s.	2 .s.	3 .s	4 .s	5 .s	6s.	7 .s	8 .s.				
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>SpoZ2110</i>	Sporta didaktika skolā							2		2	Eksāmens	L 24 S8	
<i>SpoZ1101</i>	Sporta teorija			2						2	Eksāmens	L 24 S8	
<i>SpoZ3085</i>	Sporta darba organizācija un struktūra						2			2	Eksāmens	L 28 S4	Mg.izgl.zin. I.Ābeļkalns
<i>SpoZ1077</i>	Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture			2						2	Eksāmens	L 28 S4	Dr.paed., doc. Dz.Grundmane
<i>SpoZ3041</i>	Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I							2		2	Eksāmens	L 12 S4 P16	Mg.paed. lekt. R.Ansonē
<i>Biol1015</i>	Funkcionālās anatomijas pamati			2						2	Eksāmens	L24 Ld8	Mg.biol., lekt. K.Eglīte
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>Biol2219</i>	Cilvēka fizioloģija I				3					3	Eksāmens	L32 S16	Mg.paed., lekt. A.Golubeva
<i>PedaP577</i>	Mācību metodika vingrošanā-I					2				2	Eksāmens	L6 S6 P20	Mg.paed., lekt. D.Urbāne
<i>SpoZ1106</i>	Mācību metodika aerobikā un atlētiskajā vingrošanā				3					3	Eksāmens	L 12 S36	Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns, Mg.paed., lekt. D.Urbāne
<i>SpoZP007</i>	Mācību metodika vieglatlētikā-I					2				2	Eksāmens	L 8 S20 P4	Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns, M
<i>SpoZ1102</i>	Basketbols un frīsbijis					2				2	Eksāmens	L 6 P26	Mg.izgl.zin., lekt. M.Zībarts
<i>SpoZ1104</i>	Volejbols un florbols						2			2	Eksāmens	L 4 P28	Mg.paed., lekt. R.Ansonē
<i>PedaP585</i>	Mācību metodika peldēšanā							2		2	Eksāmens	L 2 P30	Mg.izgl.zin., lekt. I.Buša

<i>SpoZ2014</i>	Apvidus sporta veidi						2			2	Eksāmens	L 12 S6 P14	Mg.izgl.zin., lekt. A.Klempere-Sipjagina
<i>PedaP576</i>	Mācību metodika futbolā un handbolā							2		2	Eksāmens	L 6 S26	Mg.izgl.zin., lekt. I.Ābeļkalns
KOPĀ				6	6	6	6	8		32			

Modulis "Informātikas un programmēšanas skolotājs"

		1 . gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Kopā			
		1 .s.	2 .s	3 .s	4 .s	5 .s.	6 .s.	7 .s.	8 .s.				
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>PedaP473</i>	Informātikas mācību metodika pamatskolā un vidusskolā								2		2	Eksāmens	L26 S6 prof. A.Grīnfelds
<i>DatZP200</i>	Informātikas praktikums				4						4	Eksāmens	L4 P4 Ld56 doc.I.Gorbāns
<i>VadZ1028</i>	Sistēmpieceja izglītībā				2						2	Eksāmens	L8 P8 Ld16 pasn. A.Ozola
<i>Mate1033</i>	Augstākās matemātikas pamati informātikā							4			4	Eksāmens	L32 P32 prof.A.Geske
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>DatZ1026</i>	Datorsistēmu uzbūve I			2							2	Eksāmens	L26 S6 doc.I.Gorbāns
<i>DatZ4045</i>	E-mācības izglītībā								4		4	Eksāmens	L24 P40 pasn. A.Ozola
<i>Peda2034</i>	Informātika izglītībā (I)			2							2	Eksāmens	L8 Ld24 lekt.R.Kiseļova
<i>DatZ1208</i>	Pamatalgoritmi			2							2	Eksāmens	L8 P24
<i>DatZ1055</i>	Programmēšanas praktikums (I)					2					2	Eksāmens	L8 P24
<i>DatZ2060</i>	Programmēšanas praktikums II					2					2	Eksāmens	L8 P24

<i>DatZ2194</i>	Tīmekļa tehnoloģijas I					2				2	Eksāmens	L18 P14	doc.I.Gorbāns
<i>DatZP001</i>	Datorgrafikas pamati						2			2	Eksāmens	L8 Ld24	Lekt. J. Nikiforovs
<i>SDSKP023</i>	Ārpusklases darbs informātikā							2		2	Eksāmens	L16 S16	prof.A.Grīnfelds
	KOPĀ			6	6	6	6	8		32			

Modulis "Psiholoģijas skolotājs"

		1 . gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Kopā			
		1.s	2.s	3.s	4.s	5.s	6.s	7.s	8.s.				
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Psih4026</i>	Psiholoģijas mācību metodika							2		2	Eksāmens	L10 S22	Doc. M. Biseniece
<i>Psih1042</i>	Ievads psiholoģijā I			4						4	Eksāmens	L48 S16	Doc. A. Miltuze
<i>Psih2036</i>	Sociālā psiholoģija					4				4	Eksāmens	L48 S16	As. prof. Ģ. Dimdiņš
<i>BiolP049</i>	Psihes bioloģiskie pamati I						2			2	Eksāmens	L24 S8	Prof. I. Aivars Lekt. K. Eglīte
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>Psih1031</i>	Praktikums sociālajā psiholoģijā I			2						2	Eksāmens	L16 S16	Doc. M. Biseniece
<i>Psih1045</i>	Ievads psiholoģijā II				3					3	Eksāmens	L18 S30	Doc. A. Miltuze As. prof. Ģ. Dimdiņš
<i>PsihP055</i>	Ģimenes psiholoģija				3					3	Eksāmens	L32 S16	Lekt. I. Skreitule-Pikše
<i>PsihP060</i>	Praktikums sociālajā psiholoģijā II					2				2	Eksāmens	S 32	Doc. M. Biseniece Doc. A. Gaitniece- Putāne
<i>Psih2024</i>	Attīstības psiholoģija						4			4	Eksāmens	L48 S16	Prof. S. Sebre Doc. A. Miltuze
<i>Psih2072</i>	Personības psiholoģija							4		4	Eksāmens	L48 S16	
<i>Psih3135</i>	Kognitīvā psiholoģija II							2		2	Eksāmens	L24 S8	Prof. M. Raščevska

	KOPĀ			6	6	6	6	8		32		
--	-------------	--	--	---	---	---	---	---	--	----	--	--

Modulis "Sociālo zinību skolotājs"

		1 . gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Kopā				
		1 .s	2 .s	3 .s	4 .s	5 .s	6 .s	7 .s	8 .s					
Nozares teorētiskie pamatkursi														
<i>Peda4651</i>	Sociālās zinības								2		2	Eksāmens	L 16 S16	Mg.izgl.zin., lekt. A.Klempere-Sipjagina
<i>Peda4041</i>	Veselības izglītība			2							2	Eksāmens	L 18 S14	Mg.paed., lekt. A.Golubeva
<i>SDSK4015</i>	Vide un dzīvesveids				4						4	Eksāmens	L 24 S40	Mg.izgl.zin., lekt. A.Klempere-Sipjagina
<i>Filz2197</i>	Mūsdienu ētikas problēmas					2					2	Eksāmens	L 24 S8	Dr.paed., prof. Z.Rubene
<i>PolZ1046</i>	Politikas zinātne I: valsts un demokrātija								2		2	Eksāmens	L 24 S8	Dr.sc., doc. I.Ijabs
Nozares profesionālās specializācijas kursi														
<i>Ekon1057</i>	Pamatnostādnes ekonomikas mācībās			4							4	Eksāmens	L 34 S30	
<i>Peda3141</i>	Morālā izglītība								2		2	Eksāmens	L 25 S7	Dr.paed., prof. Z.Rubene
<i>JurZ5129</i>	Tiesību zinātnes pamati								2		2	Eksāmens	L 24 S8	Dr.iur., doc. E.Nīmande
<i>Peda4656</i>	Sociālo zinību mācību metodika I				2						2	Eksāmens	L 22 S10	Mg.paed., lekt. A.Golubeva
<i>Peda4657</i>	Sociālo zinību mācību metodika II					4					4	Eksāmens	L 40 S24	Mg.paed., lekt. A.Golubeva

<i>Peda4653</i>	Sociālo zinību mācību metodika III						6			6	Eksāmens	L 32 S64	Mg.izgl.zin., lekt. A.Klempere-Sipjagina
	KOPĀ			6	6	6	6	8		32			

Modulis "Sākumizglītības skolotājs"

		1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā			
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.				
Nozares teorētiskie pamatkursi													
<i>Ekon4051</i>	Ekonomikas pamati			2						2	Eksāmens	L18S 14	Lekt. K. Liepiņa
<i>Mate4034</i>	Matemātikas pamati					2				2	Eksāmens	L16 S 8 P8	Asoc.prof. J. Mencis
<i>ValoP037/ Valo2376</i>	Dzimtās valodas gramatikas pamati: Latviešu valodas gramatikas pamati/ Krievu valodas gramatikas pamati					2				2	Eksāmens	L 12 S 20 L12 S10 P10	Prof. A. Vulāne Prof. M. Gavriļina
<i>Peda2366</i>	Skolēnu izpētes metodika					2				2	Eksāmens	L 10 S 12 P10	Lekt. A. Berķe
<i>Peda2216</i>	Izglītības vides drošība							2		2	Eksāmens	L 16 S 12 P 4	Lekt. A. Berķe
<i>Peda4182</i>	Sociālo zinību mācību saturs un metodika				2					2	Eksāmens	L 20 S 12	Lekt. A. Golubeva
Nozares profesionālās specializācijas kursi													
<i>Peda4196/ Peda1216</i>	Dzimtās valodas didaktika: Latviešu valodas didaktika/ Krievu valodas didaktika			5						5	Eksāmens	L36 S32 P12 L52 S28	Pasn. Z. Anspoka Prof. M. Gavriļina
<i>Mate4035</i>	Matemātikas didaktika							5		5	Eksāmens	L20 S20 P40	Asoc.prof. J. Mencis
<i>Peda4189</i>	Dabaszinību mācību saturs un metodika				4					4	Eksāmens	L 30 S 34	Lekt. A. Berķe
<i>Peda1197</i>	Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika							3		3	Eksāmens	L9 P 39	Doc. M. Urdziņa- Deruma

PedaP278	Vizuālā māksla un tās mācību metodika						3			3	Eksāmens	L 22 P 26	Lekt. A. Auziņa
	Kopā			7	6	6	6	7		32			

Modulis "Pirmsskolas skolotājs"

		1 . gads		2 . gads		3 . gads		4 . gads		Kopā			
		1 .S.	2 .S.	3 .S.	4 .S.	5 .S.	6 .S.	7 .S.	8 .S.				
	Nozares teorētiskie pamatkursi												
Peda1047	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I			2						2	Eksāmens	L16 S16	Prof. R. Kaņepēja Pasn. Ē. Vugule
Peda2071	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II				2					2	Eksāmens	L18 S14	Lekt. L. Āboltiņa
Peda2087	Dabaszinību pamati pirmsskolā							2		2	Eksāmens	L16 S16	Pasn. D. Kalniņa
Psih2323	Attīstības psiholoģija			2						2	Eksāmens	L14 S18	Asoc. prof. L. Rutka
PedaP186 Peda4028	Pedagoģijas vēsture <i>03.2013</i> Pedagoģiskā procesa plānošana							2		2	Eksāmens	L16 S16	Prof. A. Kalke
Peda1045	Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I			2						2	Eksāmens	L11 S12 P9	Doc. L. Stramkale
	Nozares profesionālās specializācijas kursi												
Peda4555	Dzimtās valodas mācīšanas metodika					4				4	Eksāmens	L38 S26	Prof. R. Kaņepēja

<i>Peda1057</i>	Mazbērna audzināšana				2					2	Eksāmens	L20 S12	Lekt. I.Šūmane
<i>Peda2074</i>	Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā							2		2	Eksāmens	L16 S8 P8	Prof. R.Andersone
<i>Peda1044</i>	Rokdarbu teorija un metodika I				2					2	Eksāmens	L20 P12	Pasn. I.Aizporiete
<i>Peda4029</i>	Iepazīstināšana ar apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm metodika						2			2	Eksāmens	L14 S14 P4	Prof. R.I.Kaņepēja
<i>Peda1058</i>	Konstruktīvā darbība							2		2	Eksāmens	L16 P16	Pasn. I.Aizporiete, lekt. G. Treimane
<i>Peda4027</i>	Bērna sagatavošana skolai						2	\		2	Eksāmens	L20 S8 P4	Prof. R.I.Kaņepēja
<i>Peda1051</i>	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I				2					2	Eksāmens	L14 S18	
<i>Peda2113</i>	Fiziskās audzināšanas teorija un metodika pirmsskolā I						2			2	Eksāmens	L16 P16	
	KOPĀ				6	6	6	6	8	32			

PROFESIJAS STANDARTS

Skolotāja profesijas standarts

APSTIPRINĀTS
ar Izglītības un zinātnes ministrijas
2003.gada 27.02.
rīkojumu Nr.116

Profesijas standarts

Reģistrācijas numurs PS 0238
Profesija: Skolotājs
(vispārējais apraksts)

Kvalifikācijas līmenis: 5

Nodarbinātības apraksts:

Darbība saistīta ar izglītības programmu īstenošanu atbilstoši valsts izglītības standartiem vai programmām, nodrošina pozitīvu un atbalstošu saskarsmi audzēkņu zināšanu un prasmju apguvei un attieksmju veidošanai, organizē un vada mācību un audzināšanas darbību pedagogisko mērķu sasniegšanai, analizē un vērtē audzēkņu iegūtās zināšanas un prasmes, veido audzēkņu radošo attieksmi un patstāvību izglītības procesā, sadarbojas ar audzēkņu ģimenēm/aizbildņiem, izvēlas vai izstrādā metodiskos materiālus mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, atbild par sava darba kvalitāti.

Pienākumi un uzdevumi:

	PIENĀKUMI	UZDEVUMI
--	-----------	----------

	PIENĀKUMI	UZDEVUMI
Plānošanas posmā	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Sagatavoties pedagoģiskajam procesam 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Iepazīt atbilstoša vecumposma audzēkņu attīstības un mācīšanās īpatnības ▫ Izvirzīt pedagoģisko mērķi darbā ar noteikta vecuma un attīstības līmeņa audzēkņiem, saskaņā ar izglītības programmām; ▫ Piedalīties izglītības iestādes izglītības programmas izstrādē un/vai pārzināt to ▫ Izvēlēties vai izstrādāt mācību priekšmetu programmas ▫ Plānot darbu mācību stundām/ nodarbībām un ārpusklases nodarbībām.
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Pārzināt mācību un audzināšanas saturu 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Iepazīt jaunākās atziņas mācību un audzināšanas saturā un metodikā ▫ Apzināt labāko pedagoģisko pieredzi ▫ Izvērtēt mācību priekšmeta vietu un uzdevumus, saskaņā ar izglītības standartiem, programmām.
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Organizēt drošu un atbalstošu izglītojošo vidi 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Ievērot audzēkņu tiesības un pienākumus ▫ Rūpēties par audzēkņu drošību un veselību ▫ Veidot pozitīvu un audzēkņus atbalstošu saskarsmi ▫ Ievērot profesionālo ētiku ▫ Ievērot higiēnas prasības un sanitārās normas un darba drošību

	PIENĀKUMI	UZDEVUMI
Darbības posmā	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Nodrošināt audzēkņa personības izaugsmi 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Nodrošināt intelektuālās, emocionālās un sociālās attīstības vienotību ▫ Sekmēt audzēkņu personības tikumisko īpašību attīstību, kas nepieciešamas reālai dzīvei ▫ Veicināt audzēkņu līdzdalību, sadarbību un atbildību pedagoģiskajā procesā ▫ Sekmēt audzēkņu vērtībizglītību ▫ Veidot izpratni par darba dzīvi un karjeras plānošanu ▫ Veidot runas un uzvedības kultūru
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Rosināt audzēkņu zinātkāri un izziņas intereses, veidot mācīšanās prasmes 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Motivēt audzēkņu mācīšanos ▫ Veicināt audzēkņu sociālo un mācību prasmju veidošanos ▫ Dažādot mācību metodes, formas un tehnoloģijas, saskaņā ar audzēkņu spējām, mācīšanās stiliem ▫ Izvēlēties mācību aktivitātes, kas padziļina izziņas interesi un izpratni
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Nodrošināt audzināšanas un mācību procesu 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Vadīt mācību stundu/ nodarbību/ ārpusklases nodarbību ▫ Skaidri izklāstīt mācību saturu ▫ Īstenot atbilstību starp mācību stundas/ nodarbības mērķiem, izmantotiem līdzekļiem un sasniegtajiem rezultātiem ▫ Ievērot toleranci pedagoģiskā procesa diferenciacijā un individualizācijā, atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm ▫ Aktivizēt audzēkņu pašizglītošanās darbību ▫ Organizēt un vadīt patstāvīgo darbu ar audzēkņiem

	PIENĀKUMI	UZDEVUMI
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Organizēt sadarbību ar vecākiem, skolotājiem, citiem speciālistiem un sabiedrību 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Informēt un konsultēt vecākus/ aizbildņus mācību un audzināšanas jautājumos ▫ Iesaistīt vecākus/ aizbildņus, speciālistus un sabiedrību pedagoģiskajā procesā
Novērtēšanas posmā	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Izvērtēt audzēkņu sasniegumus 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Vērtēt audzēkņu mācību sasniegumus, to dinamiku ▫ Veidot un attīstīt audzēkņu pašvērtējuma prasmes ▫ Vērtēt audzēkņu personību izaugsmi
	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Izvērtēt savu profesionālo darbību 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Analizēt izvēlēto mācību līdzekļu (metožu, formu u.c.) atbilstību audzēkņu spējām un izglītības mērķiem ▫ Analizēt savu sadarbību ar audzēkņiem un tās rezultātus ▫ Izvērtēt un pilnveidot savu profesionālo meistarību

Īpašie faktori, kas raksturo darba vidi:

- Saskarsme ar audzēkņiem;
- Saskarsme ar citiem skolotājiem;
- Saskarsme ar citiem pedagoģiskajiem darbiniekiem un speciālistiem;
- Saskarsme ar vecākiem/aizbildņiem un sabiedrību;
- Nepieciešama radoša darbība;
- Darba režīms pakļauts mācību un audzināšanas darba organizācijas plānojumam;
- Darbs notiek kontaktstundu laikā un arī ārpus tām (starpbrīžos, gatavojoties stundām, labojot un vērtējot audzēkņu rakstu darbus utt., apmeklējot audzēkņus mājās, vadot audzēkņus pārgājienos u.c. ārpusklasses un ārpuskolas aktivitātēs).

Īpašās prasības uzdevumu veikšanai:

Nepieciešama augstākā pedagoģiskā izglītība specialitātē (Izglītības likuma 48.un 49.pants) un gatavība nepārtraukti izglītoties atbilstoši jaunākajām pedagoģijas un psiholoģijas atziņām un aktualitātēm profesijā vienotajā Eiropas izglītības telpā.

Prasmes

Kopīgās prasmes nozarē	Vispārējās prasmes/spējas
------------------------	---------------------------

Kopīgās prasmes nozarē	Vispārējās prasmes/spējas
Prasme plānot savu un audzēkņu darbu	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Prasme izvirzīt mērķus un plānot to sasniegšanu; ▫ Prasme iegūt, analizēt un atlasīt informāciju un izmantot to; ▫ Prasme izstrādāt vai izvēlēties mācību programmas; ▫ Prasme izvēlēties mācību un audzināšanas līdzekļus (saturu, metodes, formas u.c.); ▫ Prasme izvēlēties vai veidot mācību metodiskos materiālus; ▫ Prasme organizēt mācību vidi; ▫ Prasme noteikt audzēkņu individuālās īpatnības.
Prasme organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Saskarsmes prasmes; ▫ Prasme strādāt komandā; ▫ Spēja radoši organizēt mācību un audzināšanas darbu; ▫ Prasme izmantot dažādus mācību un audzināšanas līdzekļus, tai skaitā informācijas tehnoloģiju līdzekļus; ▫ Prasme noteikt un risināt problēmsituācijas; ▫ Prasme sadarboties ar vecākiem, kolēģiem, citiem speciālistiem un sabiedrību; ▫ Prasme motivēt un vadīt audzēkņu darbu; ▫ Prasme pētīt audzēkņu personību attīstību; ▫ Prasme veicināt audzēkņu atbildību; ▫ Prasme mācīt mācīties.
Prasme izvērtēt un veicināt audzēkņa izaugsmi un mācību sasniegumus, sava darba efektivitāti	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Prasme veikt pedagoģiskās darbības analīzi; ▫ Prasme pilnveidot savu profesionālo meistarību ▫ Prasme pamatot savu un respektēt citu viedokli; ▫ Prasme informēt par sava darba rezultātiem; ▫ Prasme izstrādāt radošus projektus, veikt pētniecisko darbību ▫ Prasme izvērtēt audzēkņu personību izaugsmi; ▫ Prasme novērtēt audzēkņu mācību sasniegumus; ▫ Prasme attīstīt audzēkņu pašnovērtēšanas prasmes.

<p><i>Specifiskās prasmes profesijā</i> <i>(raksturīgas attiecīgās izglītības pakāpes mācību priekšmetu un citu specializāciju skolotājiem)</i></p>
<p><i>Pirmsskolas izglītības skolotājam</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ prasme veicināt audzēkņa attīstību kopumā; ▫ prasme palīdzēt audzēknim adaptēties jaunā sociālajā un lietu vidē, balstoties uz rotaļu kā pamatmetodi; ▫ prasme saskatīt un izvērtēt katra audzēkņa individuālo attīstību, veicinot pozitīva

<p>“Es” tēla veidošanos;</p> <ul style="list-style-type: none"> prasme strādāt ar pirmsskolas izglītības iestādes dokumentāciju.
<p><u><i>Pamatizglītības skolotājam</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> prasme veidot iespējas vērtību apguvei, pašizpaušmei un pašdisciplīnai; prasme sniegt informāciju par profesijas un karjeras izvēles iespējām; prasme palīdzēt audzēkņiem adaptēties jaunajā sociālajā vidē; prasme noteikt audzēkņu dotības un veicināt talantu attīstību.
<p><u><i>Vispārējās vidējās izglītības skolotājam</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> prasme veidot iespējas audzēkņu patstāvīgai darbībai; prasme motivēt audzēkņus mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei; prasme vadīt audzēkņu pētniecisko darbību; prasme veicināt audzēkņu prasmi patstāvīgi izvērtēt problēmas un tās risināt.
<p><u><i>Profesionālās izglītības skolotājam</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> prasme sadarboties ar darba devējiem profesionālajā jomā; prasme saistīt mācību procesa teorētisko un praktisko daļu, teoriju ar praktisko darbību nozarē; prasme atsegt saikni starp karjeras izaugsmes iespējām un apgūstamo izglītības programmu izvēlētajā nozarē.
<p><u><i>Speciālās izglītības skolotājam</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> prasme adaptēt mācību programmas noteiktai audzēkņu grupai ar īpašām vajadzībām; prasme atpazīt, novērot, pētīt audzēkņu attīstības traucējumu pedagoģiski psiholoģiskās izpausmes; prasme veikt individuālo korekcijas darbu; prasme izmantot alternatīvas komunikācijas līdzekļus; prasme sekmēt sociālo un pedagoģisko integrāciju.
<p><u><i>Interesu izglītības skolotājam</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> prasme ieinteresēt savas kompetences jomā; prasme atklāt un pilnveidot audzēkņu individuālās spējas un radošumu; prasme palīdzēt audzēkņiem apgūt nacionālās kultūras vērtības un tradīcijas; <p>prasme palīdzēt bērnam nodrošināt emocionālo, intelektuālo, ētisko un estētisko labklājību.</p>

Zināšanas

Zināšanas	Zināšanu līmenis		
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana
Valsts izglītības sistēmas un skolotāju darbību reglamentējošie dokumenti un darba likumdošana (LR un ES likumi, dokumenti un normatīvie akti)	 	 	
Bērnu tiesību aizsardzība	 	 	

Pedagoģija un psiholoģija	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Mācīšanās un mācīšanas teorija un metodika ▫ Audzināšanas darbība jeb klasvadība ▫ Mācību organizācija (mācību metodes, mācību stunda, mācību programma) ▫ Sasniegumu vērtēšana un pašnovērtējuma veikšana ▫ Mācību vides organizācija ▫ Saskarsmes un sadarbības veicināšana (sociālo attiecību veidošana) ▫ Pedagoģisko pētījumu metodes ▫ Psiholoģija (vispārīgā, attīstības, personības, sociālā) ▫ Speciālā pedagoģija ▫ Nozaru pedagoģija ▫ Vecumposmu fizioloģija 			
Mācību priekšmetam atbilstošā zinātnes nozare	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Mācību priekšmets ▫ Mācību priekšmeta didaktika ▫ Mācību satura integrācijas pamati 			
Valodas un komunikācija	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Informācijas tehnoloģijas ▫ Valsts valoda un svešvaloda ▫ Saskarsmes psiholoģija 			
Sociālās zinības	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Ētika ▫ Izglītības vadība ▫ Loģika ▫ Kultūras vēsture ▫ Vēsture ▫ Filozofija ▫ Ekonomikas pamati ▫ Vides un veselības izglītība 			
Veselīgs dzīves veids	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Sports ▫ Veselīgs uzturs ▫ Personīgā higiēna ▫ Atkarību profilakse 			

Profesijas standarta darba grupas sastāvs (vārds, uzvārds, darbavieta, amats):

Tatjana Koķe, darba grupas vadītāja, LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūts; profesore, Dr.hab.paed.;

Oskars Zīds, LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte, asoc.prof.;

Rudīte Andersone, Latvijas Pedagogu Dome, priekšsēdētāja vietniece; LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūts, docente, Dr.paed;

Jānis Čakste, Izglītības un zinātnes ministrija, Augstākās izglītības un zinātnes departaments, direktors;

Brigita Preisa, Latvijas Izglītības Vadītāju Arodbiedrības locekle; Jelgavas vakara (maiņu) vidusskola, direktore;

Elīta Rītere, Rīgas Hanzas vidusskola, direktora vietniece;

Ārija Bērziņa, Izglītības un zinātnes ministrija, Vispārējās izglītības departaments, Izglītības darbinieku nodaļas vadītāja.

Profesijas standarta eksperti (vārds, uzvārds, darbavieta, amats):

M.Apinis, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība, Izpildbiroja speciālists vispārējās izglītības jautājumos;

J.Eglītis, Arodbiedrība „Latvijas izglītības vadītāju asociācija”;

A.Bankavs, Latvijas Pedagogu dome;

A.Freidenfelde, Rīgas Viegļās rūpniecības tehnikums, direktores vietniece mācību darbā.

Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
Valsts izglītības sistēmas un skolotāju darbību reglamentējošie dokumenti un darba likumdošana (LR un ES likumi, dokumenti un normatīvie akti)				Izglītības un mācību programmu veidošana(2) Izglītības vide (2) Izglītības tiesiskie pamati Latvijā (2) Informācijas sistēmu drošība (2) Logopēdiskā darba organizēšana (2) Latviešu valodas didaktika (3) Latviešu literatūras didaktika (3) Latviešu kā otrās valodas didaktika (2) Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā (2) Angļu/vācu/franču valodas aspektu mācību metodika (2) Skolotāju profesionālā ētika un kompetence(2) Kvalitātes vadība pirmsskolas izglītības iestādē(2) Projektu izstrāde un vadība pirmsskolas izglītībā(2) Metodiskā darba vadība pirmsskolas izglītības iestādē(2) Pedagoģiskā procesa tiesiskie pamati(2)
Bērnu tiesību aizsardzība				Mācīšanās: teorija un prakse (2) Izglītības vide (2) Personības attīstība socializācijas procesā (4) Pedagoģiskā prakse (26) Diplomdarbs (10) Valsts eksāmens (2) Informātika izglītībā (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā (2) Bērnu un ģimenes tiesību aizsardzība (2) Bērnu veselīga attīstība skolā (2) Skolotāju profesionālā ētika un competence(2) Pedagoģiskā procesa tiesiskie pamati(2)
Pedagoģija un psiholoģija Mācīšanās un mācīšanas teorija un metodika				Mācīšanās: teorija un prakse (2) Pedagoģiskā prakse (26) Diplomdarbs (10) Personības attīstība socializācijas procesā (2) Informātikas mācību metodika pamatskolā un vidusskolā (2) Ārpusklases darbs informātikā (2) E-mācības izglītībā (4) Angļu/vācu/franču valodas aspektu mācību metodika (2) Angļu/vācu prasmju mācību metodika (2) Angļu/vācu valodas mācību metodes (2)

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
Audzināšanas darbība jeb klasvadība				<p>Angļu/vācu valodas mācību modeļi (2) Latviešu valodas didaktika (5) Krievu valodas didaktika (5) Matemātikas didaktika (5) Dabaszinību mācību saturs un metodika (4) Sociālo zinību mācību saturs un metodika (2) Mūzika un tās mācību metodika (3) Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika (3) Vizuālā māksla un tās mācību metodika (3) Sporta didaktika skolā (2) Bērnu literatūra un folklorā pamatizglītības (1.-4. kl.) mācību kontekstā (4) Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā (2) Mājsaimniecības un mājturības mācību saturs (2) Mācību metodika un saturs veselības mācībā I(2),II (2),III (2),IV (2) Sociālo zinību mācību metodika I (2), II (2), III (2) Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I (2), II (2). Valoddarbības prasmju attīstīšana un vērtēšana (2) Mācību stundu modelēšana (2) Vispārīgā pedagoģija I(2) Vispārīgā pedagoģija II(2) Didaktika(2) Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I(2) Pirmsskolas sākumskolas pedagoģija I(2) Pirmsskolas sākumskolas pedagoģija II(2) Pirmsskolas sākumskolas pedagoģija III(2) Adaptācijas process pirmsskolā (2) Apdāvināta bērna attīstība pirmsskolā(2) Audzināšanas teorija un metodika(2) Rokdarbu teorija un metodika(2) Dzimtās valodas mācīšanas metodika(2) Konstruktīvā darbībā(2) Vispārīgā psiholoģija(2)</p> <p>Personības attīstība socializācijas procesā (4) Mācīšanās: teorija un prakse (2) Pedagoģiskā prakse (26) Diplomdarbs (10) Skolotāja pētnieciskā darbība (2) Uzvedības kultūras teorija un prakse (2)</p>

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
Mācību organizācija (mācību metodes, mācību stunda, mācību programma)				<p>Bērni ar PAA un mācīšanās grūtībām (2) Angļu/vācu valodas mācību modeļi (2) Skolotāja pētnieciskā darbība (2) Ģimenes pedagoģija (2) Skolēnu izpētes metodika (2) Sporta aktivitātes skolā un ģimenē (2) Mācību stundu modelēšana (2) Vispārīgā pedagoģija I(2) Vispārīgā pedagoģija II(2) Didaktika(2) Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I(2) Pirmsskolas sākumskolas pedagoģija I(2) Pirmsskolas sākumskolas pedagoģija II(2) Pirmsskolas sākumskolas pedagoģija III(2) Audzinašanas teorija un metodika(2) Mazbērņa audzināšana(2)</p> <p>Mācīšanās: teorija un prakse (2) Izglītības un mācību programmu veidošana (2) Pedagoģijas vēsture (2) Pedagoģiskā prakse (26) Diplomdarbs (10) Logopēdiskā darba organizēšana (2) Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā (2) Angļu/vācu/franču valodas aspektu mācību metodika (2) Angļu/vācu prasmju mācību metodika (2) Angļu/vācu valodas mācību metodes (2) Angļu/vācu valodas mācību modeļi (2) Latviešu valodas didaktika (5) Krievu valodas didaktika (5) Matemātikas didaktika (5) Dabaszinību mācību saturs un metodika (4) Sociālo zinību mācību saturs un metodika (2) Mūzika un tās mācību metodika (3) Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika (3) Vizuālā māksla un tās mācību metodika (3) Sporta didaktika skolā (2) Bērnu literatūra un folklorā pamatzināšanas (1.-4. kl.)</p>

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
Sasniegumu vērtēšana un pašnovērtējuma veikšana				<p>mācību kontekstā (4) Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā (2) Mājsaimniecības un mājturības mācību saturs (2) Sporta teorija (2) Mācību metodika un saturs veselības mācībā I(2),II (2),III (2),IV (2) Sociālo zinību mācību metodika I (2), II (2), III (2) Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I (2), II (2). Sporta veidu mācību metodika (kopā 28 KP) Latviešu valodas didaktika (3) Latviešu literatūras didaktika (3) Latviešu kā otrās valodas didaktika (2) Valoddarbības prasmju attīstīšana un vērtēšana (2) Daiļdarba interpretācija un analīze skolā (2) Bērnu literatūra (3) Ārzemju literatūra skolā (2) Mācību stundu modelēšana (2) Kritiskā domāšana (2) Domrakstu mācību metodika (2) Rokdarbu teorija un metodika(2) Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamatiI(2) Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamatiII(2) Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamatiIII(2) Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodikaI(2) Audzināšanas teorija un metodika(2) Didaktika(2) Matemātisko priekšstatu veidošana(2) Pedagoģiskā procesa plānošana(2) Bērna sagatavošana skolai(2)</p> <p>Pedagoģiskā prakse (26) Diplomdarbs (10) Personības attīstība socializācijas procesā (4) Metodoloģija un zinātniski pētnieciskas metodes izglītībā (2) Testu sagatavošanas sistēmas (4) Testēšana izglītībā (6) Praktikums diagnostikā III (2) Angļu/vācu/franču valodas aspektu mācību metodika</p>

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
Mācību vides organizācija				(2) Angļu/vācu prasmju mācību metodika (2) Latviešu valodas didaktika (5) Krievu valodas didaktika (5) Matemātikas didaktika (5) Dabaszinību mācību saturs un metodika (4) Sociālo zinību mācību saturs un metodika (2) Mūzika un tās mācību metodika (3) Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika (3) Vizuālā māksla un tās mācību metodika (3) Sporta didaktika skolā (2) Bērnu literatūra un folklorā pamatizglītības (1.-4. kl.) mācību kontekstā (4) Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājāsaimniecībā un mājturībā (2) Mājāsaimniecības un mājturības mācību saturs (2) Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I(2), II (2) Latviešu valodas didaktika (3) Latviešu literatūras didaktika (3) Latviešu kā otrās valodas didaktika (2) Valoddarbības prasmju attīstīšana un vērtēšana (2) Daiļdarba interpretācija un analīze skolā (2) Bērnu literatūra (3) Domrakstu mācību metodika (2) Kritiskā domāšana (2) Mācību stundu modelēšana (2) Pedagoģiskā procesa plānošana(2) Skolotāja profesionālā ētika un kompetence(2) Audzinašanas teorija un metodika(2) Rokdarbu teorija un metodika(2) Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamatiI(2) Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamatiII(2) Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamatiIII(2) Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodikaI(2) Matemātisko priekšstatu veidošana(2) Izglītības vide (2) Mācīšanās: teorija un prakse (2) Pedagoģiskā prakse (26) Diplomdarbs (10) Personības attīstība socializācijas procesā (4) Skolotāja pētnieciskā darbība (2)

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
Saskarsmes un sadarbības veicināšana (sociālo attiecību veidošana)				<p>Datori skolvadībā (2) Datortīkli I (2) Elektroniskās saziņas rīki (2) E-mācības izglītībā (4) Praktikums diagnostikā IV (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā (2) Latviešu valodas didaktika (5) Krievu valodas didaktika (5) Matemātikas didaktika (5) Dabaszinību mācību saturs un metodika (4) Sociālo zinību mācību saturs un metodika (2) Mūzika un tās mācību metodika (3) Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika (3) Vizuālā māksla un tās mācību metodika (3) Sporta didaktika (3) Izglītības vides drošība (2) Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana māsaimniecībā un mājturībā (2) Māsaimniecības un mājturības mācību saturs (2) Veselības veicināšana skolā (2) Dzīvesvide (2) Higiēna un paškontrolē (2) Valodarbības prasmju attīstīšana un vērtēšana (2) Daiļdarba interpretācija un analīze skolā (2) Domrakstu mācību metodika (2) Kritiskā domāšana (2) Mācību stundu modelēšana (2) Konstruktīvā darbība(2) Iepazīstināšana ar apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm(2) Bērna sagatavošana skolai(2)</p>
Pedagoģisko pētījumu metodes				
Psiholoģija (vispārīgā, attīstības, personības,				<p>Mācīšanās: teorija un prakse (2) Pedagoģiskā prakse (26) Vispārīgā psiholoģija (2) Saskarsmes un uzvedības kultūra(2) Personības attīstība socializācijas procesā (4) Valsts eksāmens (2) Izglītības tiesiskie pamati Latvijā (2)</p>

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
sociālā)				<p>Komunikācija II (Komunikācijas teorijas) (2)</p> <p>Sociālā rehabilitācija bērniem ar smagiem attīstības traucējumiem (2)</p> <p>Sociālo prasmju veidošana bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem (2)</p> <p>Angļu/vācu valodas mācību metodes (2)</p> <p>Angļu/vācu valodas mācību modeļi (2)</p> <p>Profesionālās svešvalodas mācību metodika (2)</p> <p>Sociālo zinību mācību metodika I (2), II (2), III (2)</p> <p>Valodarbības prasmju attīstīšana un vērtēšana (2)</p> <p>Daiļdarba interpretācija un analīze skolā (2)</p> <p>Mācību stundu modelēšana (2)</p> <p>Kritiskā domāšana (2)</p> <p>Sociolingvistika (2)</p> <p>Multikulturālās izglītības pamati (2)</p> <p>Valoda un komunikācija (2)</p> <p>Starpkultūru izglītība (2)</p> <p>Sociālo prasmju apguve(2)</p>
Speciālā pedagoģija				<p>Metodoloģija un zinātniski pētnieciskas metodes izglītībā (2)</p> <p>Informātika izglītībā II (2)</p> <p>Testēšana izglītībā (6)</p> <p>Skolotāja pētnieciskā darbība (2)</p> <p>Pedagoģisko pētījumu angļu/vācu/franču rakstu valoda I, II, III (2)</p> <p>Mācību stundu modelēšana (2)</p> <p>Skolēnu izpētes metodika (2)</p> <p>Pedagoģisko pētījumu process un metodesI(2)</p>
Nozaru pedagoģija				<p>Mācīšanās: teorija un prakse (2)</p> <p>Izglītības vide (2)</p> <p>Pedagoģiskā prakse (26)</p> <p>Diplomdarbs (10)</p> <p>Vispārīgā psiholoģija (2)</p> <p>Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā (2)</p> <p>Personības attīstība socializācijas procesā (2)</p>
Vecumposmu fizioloģija				<p>Speciālā psiholoģija (2)</p> <p>Sociālā psiholoģija (2)</p> <p>Ģimenes psiholoģija (2)</p> <p>Attīstības psiholoģija (2)</p>

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
				<p>Personības psiholoģija (4)</p> <p>Personības attīstība socializācijas procesā (4) Mācīšanās: teorija un prakse (2) Izglītības vide (2) Pedagoģiskā prakse (26) Diplomdarbs (10) Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā(2) Speciālā pedagoģija I (2) Speciālā pedagoģija II (2) Vairāki studiju kursi speciālajā pedagoģijā un logopēdijā</p> <p>Lietišķo programmu paketes izglītībā I (4) Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā(2) Informātikas mācību metodika pamatskolā un vidusskolā (2) Ievads kibernetikā (2) Vairāki studiju kursi speciālajā pedagoģijā un logopēdijā Angļu/vācu/franču valodas aspektu mācību metodika (2) Angļu/vācu prasmju mācību metodika (2) Angļu/vācu valodas mācību metodes (2) Angļu/vācu valodas mācību modeļi (2) Daudzvalodība(2) Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamatiI(2) Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamatiII(2) Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamatiIII(2) Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodikaI(2)</p> <p>Personības attīstība socializācijas procesā (4) Mācīšanās: teorija un prakse (2) Pedagoģiskā prakse (26) Diplomdarbs (10) Speciālā psiholoģija (2) Psihes bioloģiskie pamati I(2) Kognitīvā psiholoģija II(2) Attīstošās vides organizēšana(2) Attīstības psiholoģija(2)</p>

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
				Bērnu anatomija un fizioloģija(2) Pirmsskolas vecuma bērnu pediatrija un higiēna(2) Adaptācijas process pirmsskolā(2) Bērna sensorā attīstība(2)
Mācību priekšmetam atbilstošā zinātnes nozare Mācību priekšmets				<p>Augstākās matemātikas pamati informātikā (4)</p> <p>Diskrētā matemātika informātikā (2)</p> <p>Datorsistēmu uzbūve I (2)</p> <p>Datorsistēmu uzbūve II (2)</p> <p>Ievads programmēšanas valodās (2)</p> <p>Sistēmanalīzes pamati I (2)</p> <p>Sistēmanalīzes pamati II (2)</p> <p>Pamatalgoritmi (2)</p> <p>Ārpusklases darbs informātikā (2)</p> <p>Logopēdijas teorijas (2)</p> <p>Speciālā pedagoģija I (2)</p> <p>Speciālā pedagoģija II (2)</p> <p>Vairāki studiju kursi speciālajā pedagoģijā un logopēdijā</p> <p>Integrētais kurss angļu/vācu/franču valodas skolotājiem 4 vai 2</p> <p>Praktiskā angļu/vācu/franču valoda skolotājiem I, II, III, IV (katrs 2)</p> <p>Angliski/vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem I,II,III (katrs 2)</p> <p>Leksiski stilistikā /vācu/franču valodas tekstu interpretācija skolotājiem I,II,III (katrs 2)</p> <p>Angliski/vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība (2)</p> <p>Angļu/vācu/franču valodas gramatika skolotājiem I,II,III (katrs 2)</p> <p>Anglijas/Francijas/Vācijas kultūrvēsture skolotājiem (2)</p> <p>Literatūra un māksla Frankofonijas valstīs (2)</p> <p>Angļu/vācu/franču valodas praktiskā fonētika skolotājiem (2)</p> <p>Angļu/vācu/franču valodas teorētiskā fonētika skolotājiem (2)</p> <p>Angļu/franču/vācu valodas fonētika skolotājiem (2)</p> <p>Vizuālas mākslas profesionālas specializācijas kursi (40)</p> <p>Ētika (2)</p> <p>Valodas kultūras pamati (2)</p> <p>Ekonomikas pamati (2)</p>

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
Mācību priekšmeta didaktika				Matemātikas pamati (2) Kritiskā domāšana (2) Latviešu valodas gramatikas pamati (2) Krievu valodas gramatikas pamati (2) Bērnu literatūra un folklorā pamatizglītības (1.-4. kl.) mācību kontekstā (4) Uzturmācība I (2) Uzturmācība II (2) Uzturmācība III (2) Etnogrāfija un latviešu tautas māksla 1 (2) Etnogrāfija un latviešu tautas māksla 2 (2) Patērētājzinības (2) Mājsaimniecības organizēšana un vadīšana (2) Dabas materiālu kompozīcija 1 (2) Lietišķā keramika (2) Kompozīcija un papīra plastika (2) Tehniskās grafikas elementārkurss (2) Tehniskā grafika I (2) Tehniskā grafika II (2) Mašīnmācības un elektrodrošības pamati (2) Materiālmācība (Tekstils) (2) Materiālmācība (Koks) (2) Tekstilmateriāli un apģērbs (2) Mācību metodiskā prakse (Muzeju prakse) (2) Mācību metodiskā prakse (dabas materiālu kompozīcija) (2) Mācību prakse-plenērs Politikas zinātne I valsts un demokrātija (2) Sporta teorija (2) Veselības izglītība (2) Sociālās zinības (2) Mūsdienu latviešu valoda (16) Latviešu literatūras vēsture (20) Vispārīgā valodniecība (4) Latviešu valoda etniskās vēstures diskursā (4) Literatūras teorija (2) Latviešu folklorā (2) Bērnu literatūra (2) Antīkās kultūras pamati (2) Ārzemju literatūra skolā (2) Raiņa un O. Vācieša dzeja literatūras mācību kontekstā (2) Kontrastīvā valodas psiholoģija (2) Latviešu un krievu valodas kontrastīvā gramatika (2) Runas kļūdu būtība (2)

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
				<p>Sociolingvistika (2) Valoda un komunikācija (2)</p> <p>Programmēšanas praktikums I-IV (8) Datortīkli I (2) Datortīkli II (2) Datortīkli III (2) Informātikas praktikums (4) Lietišķo programmu paketes izglītībā I (4) Lietišķo programmu paketes izglītībā II (2) Lietišķo programmu paketes izglītībā III (2) Tīmekļa tehnoloģijas I (2) Datorgrafika (4) Informātikas mācību metodika pamatskolā un vidusskolā (2) Latviešu valodas speciālā metodika (2) Matemātikas speciālā metodika (2) Vizuālās mākslas speciālā metodika (2) Darbmācības speciālā metodika (2) Vairāki studiju kursi speciālajā pedagoģijā un logopēdijā Angļu/vācu/franču valodas aspektu mācību metodika (2) Angļu/vācu prasmju mācību metodika (2) Angļu/vācu valodas mācību metodes (2) Angļu/vācu valodas mācību modeļi (2) Profesionālās svešvalodas mācību metodika (2) Mākslas pedagoģija (2) Mācību metodika volejbolā (2) Latviešu valodas didaktika (5) Krievu valodas didaktika (5) Matemātikas didaktika (5) Dabaszinību mācību saturs un metodika (4) Sociālo zinību mācību saturs un metodika (2) Mūzika un tās mācību metodika (3) Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika (3) Vizuālā māksla un tās mācību metodika (3) Sporta didaktika (3) Bērnu literatūra un folklorā pamatzināšanas (1.-4. kl.) mācību kontekstā (4) Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā (2)</p>

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
Mācību satura integrācijas pamati				<p>Mājsaimniecības un mājturības mācību saturs (2) Metālapstrāde un tās mācību metodika I-III (2) Kokapstrāde un tās mācību metodika I- III (2) Tekstils un tā mācību metodika I-VIII (2) Kombinētie darbi un to mācību metodika (2) Sporta veidu mācību metodika (28 kopā) Sociālo zinību mācību metodika I (2), II (2) Mācību metodika un saturs veselības mācībā I(2), II (2), III (2), IV (2) Latviešu valodas didaktika (3) Latviešu literatūras didaktika (3) Latviešu kā otrās valodas didaktika (2) Daiļdarba interpretācija un analīze skolā (2) Valoddarbības prasmju attīstīšana un vērtēšana (2) Ārzemju literatūra skolā (2) Mācību stundu modelēšana (2) Domrakstu mācību metodika (2)</p> <p>Mācīšanās: teorija un prakse (2) Pedagoģiskā prakse (26) Diplomdarbs (10) Informātikas mācību metodika pamatskolā un vidusskolā (2) Vairāki studiju kursi speciālajā pedagoģijā un logopēdijā Angļu/vācu/franču valodas aspektu mācību metodika (2) Angļu/vācu prasmju mācību metodika (2) Angļu/vācu valodas mācību metodes (2) Angļu/vācu valodas mācību modeļi (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā (2) Profesionālās svešvalodas mācību metodika (2) Kritiskā domāšana (2) Dabaszinību mācību saturs un metodika (4) Sociālo zinību mācību saturs un metodika (2) Latviešu valodas didaktika (3) Latviešu literatūras didaktika (3) Latviešu kā otrās valodas didaktika (2) Valoddarbības prasmju attīstīšana un vērtēšana (2) Mācību stundu modelēšana (2)</p>
Valodas un komunikācija				<p>Pedagoģiskā prakse (26) Diplomdarbs (10)</p>

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas				Lietišķo programmu paketes izglītībā I (4) Alternatīvā komunikācija (2) Komunikācija II (Komunikācijas teorijas) (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā (2) Valodas kultūras pamati (2) Latviešu valodas gramatikas pamati (2) Krievu valoda (2) Sociolingvistika (2) Multikulturālās izglītības pamati (2) Valoda un komunikācija (2) Mūsdienu latviešu valoda (16) Dzimtās valodas kultūras pamati(2)
Valsts valoda un svešvalodas				Pedagoģiskā prakse (26) Diplomdarbs (10) Svešvaloda (2) Integrētais kurss angļu/vācu/franču valodas skolotājiem 4 vai 2 Praktiskā angļu/vācu/franču valoda skolotājiem I, II, III, IV (katrs 2) Angļu/franču/vācu valodas mutvārdu runas prakse (katrs 2)
Sociālās zinības Ētika				Mācīšanās: teorija un prakse (2) Uzvedības kultūras teorija un prakse (2) Ētika (2) Estētika (2) Morālā izglītība(2) Mūsdienu ētikas problēmas (2) Skolotāja profesionālā ētika un kompetence(2)
Izglītības vadība				Mācīšanās: teorija un prakse (2) Izglītības un mācību programmu veidošana (2) Izglītības vide (2) Izglītības vadība un uzņēmējdarbība (2) Datori skolvadībā (2) Logpēdiskā darba organizēšana (2) Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā (2) Projektu vadīšana izglītībā (2) Kvalitātes vadība pirmsskolas izglītības iestādē(2)
Loģika				Personības attīstība socializācijas procesā (4) Mācīšanās: teorija un prakse (2) Sistēmanalīzes pamati I (2)

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
Kultūras vēsture				<p>Sistēmanalīzes pamati II (2) Kritiskā domāšana (2)</p> <p>Informātika izglītībā (2) Izglītības tiesiskie pamati Latvijā (2) Angliski/vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem I,II,III (katrs 2) Angliski/vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība (2) Anglijas/Francijas/Vācijas kultūrvēsture skolotājiem (2) Literatūra un māksla Frankofonijas valstīs (2) Mākslas vēsture (4)</p> <p>Pedagoģijas vēsture (2) Bērnu literatūra un folklorā pamatzglītības (1.-4. kl.) mācību kontekstā (4) Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture (2) Latviešu literatūras vēsture (20) Ārzemju literatūra skolā (2) Latviešu valoda etniskās vēstures diskursā (4) Latviešu folklorā (2) Bērnu literatūra (2) Latviešu valoda etniskās vēstures diskursā (4) Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija(2)</p> <p>Latvijas kultūras vēsture (2) Latviešu literatūras vēsture (20) Latviešu folklorā (2) Bērnu literatūra (2) Ārzemju literatūra skolā (2) Latviešu valoda etniskās vēstures diskursā (4) Sociolingvistika (2) Multikulturālās izglītības pamati (2) Starpkultūru izglītība (2) Pedagoģijas vēsture(2) Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija(2)</p>
Vēsture				
Filozofija				
Ekonomikas pamati				<p>Filozofijas pamati (2) Mācīšanās: teorija un prakse (2) Dzīvesvide (2)</p>

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
				Kulturoloģija I (2) Kulturoloģija II (2) Filozofijas modernās tendences(2) Izglītības tiesiskie pamati Latvijā (2) Izglītības vadība un uzņēmējdarbība (2) Projekti izglītībā (2) Ekonomikas pamati (2) Mājsaimniecības organizēšana un vadīšana (2) Pamatnostādnes ekonomikas mācībās (2)
Vides un veselības izglītība				Izglītības vide (2) Personības attīstība socializācijas procesā (2) Elektroniskās saziņas rīki (2) Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā (2) Dabaszinību mācību saturs un metodika (4) Sociālo zinību mācību saturs un metodika (2) Patērētājinības (2) Vide un dzīvesveids (2) Veselības izglītība (2) Veselības veicināšana skolā (2) Bērnu literatūra (2) Dabaszinību pamati pirmsskolā(2)
Veselīgs dzīves veids Sports Veselīgs uzturs Personīgā higiēna				Mācīšanās: teorija un prakse (2) Sporta didaktika skolā (2) Funkcionālā anatomija (6) Sporta veidu mācību metodika (kopā28) Sporta aktivitātes skolā un ģimenē (2) Sporta darba organizācija un struktūra (2) Sporta slodžu un ekstremālu situāciju fizioloģija (2) Fiziskās audzināšanas teorija un metodikaI(2) Fiziskās audzināšanas teorija un metodikaII(2) Personības attīstība socializācijas procesā (4) Dabaszinību mācību saturs un metodika (4) Sociālo zinību mācību saturs un metodika (2) Uzturmācība I (2) Uzturmācība II (2) Uzturmācība III (2) Mācību metodika un saturs veselības mācībā (2) Dabaszinību pamati pirmsskolā(2)

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Studiju kursi (KP)
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
Atkarību profilakse				<p>Sporta didaktika skolā (2) Sociālo zinību mācību saturs un metodika (2) Higiēna un paškontrolē (2) Mācību metodika un saturs veselības mācībā (2)</p> <p>Personības attīstība socializācijas procesā (4) Informācijas sistēmu drošība (2) Elektroniskās saziņas rīki (2) Mācīšanās: teorija un prakse (2) Tiesību zinātnes pamati (2) Sociālo zinību mācību saturs un metodika (2) Mācību metodika un saturs veselības mācībā (2) Higiēna un paškontrolē (2) Bērnu literatūra (2) Bērnu literatūra un tās mācīšanas metodika(2)</p>



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

STUDIJU VIRZIENA
IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

Maģistra studiju programmas

Pedagoģija

(LRI kods: 45142)

STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

2012/2013. akadēmiskais gads

2.4.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts:

2.4.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi;

Pedagoģijas maģistra programma piedāvā studentiem iespēju iegūt akadēmisku izglītību, padziļināt izpratību par pedagoģiskajām sakarībām un to realizēšanu praksē, sagatavoties patstāvīgai pētīšanai, kā arī studijām doktorantūrā. Atbilstīgi mērķiem programmas saturu veido vairākas satura kopas:

1. Programmas attīstības gaitā mērķtiecīgi pastiprināti kursi, kuri ietver fizioloģijas, neirozinātņu, komunikācijas zinātnes, politikas zinātnes u.c. pedagoģijai saistošas atziņas.

2. Programma ir orientēta uz pedagoģiskā procesa transformēšanu no mācīšanas uz mācīšanos, studentu spējas attīstību teorētiski pamatot inovācijas, to ieviešanu, vadīt transformēšanas procesu.

3. Programma aptver pētnieciskā darba pieredzes apguvi, lai veicinātu maģistrantu kompetences attīstību un tālākizglītību, attīstītu prasmi patstāvīgi risināt teorētiskus un praktiskus jautājumus pedagoģijas jomā, koordinētu izglītības iestādes un citu institūciju darbību bērna/skolēna/studenta brīvai attīstībai, organizējot uz mācīšanos centrētu procesu.

4. Neraugoties uz programmas akadēmisko mērķtiecību, pedagoģija ir izteikti praktiski orientēta nozare, un tās apguve nozīmīgi pastiprina absolventu gatavību darbam izglītības sfērā. Pēc studentu ieteikuma ir pastiprināts teorētisko studiju kursu metodiskais komponents.

Programmas mērķu sasniegšanai 2013.gadā ir precizēti tās uzdevumi:

- Studenti attīsta kritisku un produktīvu domāšanu kā programmas intelektuālo pamatu, problēmorientēti strukturējot kursu saturu.

- Bagāta studiju vide piedāvā studentiem materiālu izvēli, t.sk. e-formātā, lai mācītos vienmēr un visur, ko integrē pētniecisks studiju process, piedāvājot ‘lietojamas teorijas’ un metodiku inovatīvai kompetences apguvei.

- Studiju process orientēts uz studentu patstāvīgas nepārtrauktas mācīšanās prasmi studiju laikā un darbā, sasniedzot pašregulētas mācīšanās pieredzi.

- Docētāja un studentu komandas problēmu risināšanai un pētnieciska procesa organizēšanai ir pamats profesionālās domāšanas pilnveidošanai kā studentiem, tā docētājiem, kas spēj transformēt pedagoģiskās paradigmas no mācīšanas uz mācīšanās procesu.

- Studentu izvēle atbilstīgi viņu perspektīvai un programmas mērķiem paredz daļēju studiju satura, paņēmienu, darba organizācijas izvēli, pastiprinot studiju atbilstību studentu vajadzībām.

- Pašnovērtēšana un savstarpēja novērtēšana (studentu sasniegumu, studiju kursu, programmas) ir atklāts process, kas tiek augstāk vērtēts par docētāja vērtējumu, ar kuru studentu vērtējums ir vienotībā, un tas veicina kā docētāju, tā studentu atbildību par sasniegumiem, sekmē tālākizglītības mērķtiecību.

2.4.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Programmas apguves gaitā studentu sasniegumus izsaka teorētiskās, metodikas un pētnieciskā procesa zināšanas un prasme, kas veido profesionāli pedagoģisko domāšanu un attieksmi un ko izsaka viņu iegūtā kompetence (izglītības līmeņu vispārējo deskriptoru autors prof.A.Rauhvargers; kompetenci detalizēti izstrādāja pedagoģiskās izglītības programmām prof.D.Blūma). Kompetences precizēšana katram studiju kursam pastiprina kursu savstarpēju integrēšanos un programmas viengabalainību. Programmā studentu kompetence tiek iegūta starpdisciplinārās studijās, kā arī pētnieciskā procesa apgūvē savienojot teoriju un praksi.

Apģūstot programmas saturu, studenti veido kompetenci, kuras struktūra ir šāda:

Zināšanas un prasme tās demonstrēt

- paplašinātas zināšanas par izglītības attīstības tendencēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;
- padziļinātas zināšanas un izpratību par izglītības un pedagoģu lomu sabiedrības attīstībā;
- izpratību par pedagoģu lomu izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā;
- izpratību par starpdisciplināru pieeju izglītības un pedagoģa darba problēmu risināšanā.

Analīze, salīdzināšana, sintēze

- sistēmiski analizēt izglītības jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes;
- noteikt potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to lietošanu izglītības politikā un dažādos vietējos un starptautiskajos kontekstos;
- patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas problēmas dažādos izglītības līmeņos un kopumā, pedagoģu profesionālajā darbībā;
- pieņemt lēmumus izglītības problēmu risinājumos, tos pamatot un argumentēti aizstāvēt savu viedokli;
- integrēt teorijas un zināšanas no izglītības zinātņu saskares jomām un izmantot tās problēmu risināšanā;
- piedāvāt jaunus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē;
- demonstrēt izpratību un ētisko atbildību par izglītības zinātņu un pedagoģu profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā.

Prasme

- patstāvīgi lietot izglītības saskares zinātņu teorijas un izmantot tās jaunā situācijā, izmantot metodes un problēmu risināšanas prasmi, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības vai pedagoģa darbības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā;
- argumentēti izskaidrot izglītības zinātņu teorijas, savu viedokli, pētījumu rezultātus; diskutēt par savas izglītības zinātņu jomas un/vai pedagoģa profesionālās darbības aspektiem gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem un plašāku sabiedrību;

- vadīt un/vai koordinēt daudzdisciplināras studiju komandas un/vai strādāt un sadarboties starptautiskā kontekstā;
- rosināt un īstenot pārmaiņas izglītībā un iespēju robežās sabiedrībā kopumā, kā arī savā izglītības institūcijā.

Tālākizglītības prasme

- patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju;
- patstāvīgi apgūt jaunas kompetences un pilnveidot savu personību;
- veikt darbu, pētniecību un/vai tālāku mācīšanos sarežģītos un/vai neprognozējamos apstākļos; ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas un veidojot jaunas idejas;

Komunikācija

- darboties daudz kultūru/starptautiskā vidē;
- uzņemties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla/komandas darba rezultātiem, to kritisku un objektīvu izvērtēšanu;
- veidot un vadīt projektus vai piedalīties to realizēšanā.

Iegūstamā kompetence detalizēti un atbilstoši studiju kursu tematikai aprakstīta studiju kursu programmās. 2012/13. studiju gadā kompetence ir aprobēta, apspriesta Pedagoģijas nodaļā un studijuursos izdarītas atbilstīgas korekcijas, novēršot atkārtosanos un pārklāšanos.

2.4.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģijai.

Pedagoģijas maģistra programmas īstenošana balstās uz šādiem lēmumiem un saistošiem dokumentiem:

1. Augstskolu likums, 55.(1., 7.) pants. LR Saeima, 02.11.1995.
2. LR *Izglītības likums*. LR Saeima, 29.10.1998;
3. 08.03.2004. MK noteikumi Nr.133 „Augstākās izglītības iestādē īstenojamo studiju programmu licencēšanas kārtība”.
4. LU Senāta lēmums N 183, 27.12.2011. *Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē*.
5. 25.09.2012. LR MK *Noteikumi* Nr 668. *Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācija*.
6. LR MK 03.01.2002. Noteikumi Nr.2. *Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības valsts standartu*,
7. Eiropas izglītības ministru kopējā deklarācija *Eiropas augstākās izglītības telpa*.
Boloņa, 19.06.1999; Dokumenti, kuri ir orientēti uz Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas izveidošanu.
11. Eiropas Padome. *Konvencija par to kvalifikāciju atzīšana Eiropas reģionā, kuras attiecas uz augstāko izglītību*. Lisabona, 11.04.1997;
12. LU attīstības stratēģiskais plāns 2010-2020.
13. 19.09.2013. LU Rīkojums Nr 1/248. *Par prasībām studiju virzienu ikgadējā pašvērtējuma ziņojumu sagatavošanai*.

2.4.1.4. Prasības, uzsākot studiju programmu:

Pretendentiem nepieciešams bakalaura diploms vai augstākā pedagoģiskā profesionālā izglītība, vai bakalaura un augstākajai pedagoģiskajai profesionālajai izglītībai pielīdzināta izglītība.

2.4.1.5. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums) 2.pielikums

Trīs apakšprogrammas tika realizētas 2012./13. studiju gadā: *Vispārīgā pedagoģija, Speciālā pedagoģija, Pirmsskolas pedagoģija.*

Apakšprogramma *Augstskolas un pieaugušo pedagoģija* izstrādāta, apstiprināta un materiālu sagatavošana tiks pabeigta studentu uzņemšanai 2014./15.studiju gadā.

Nr.	Kursa nosaukums	Kods	KP	1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	Lekcijas, semināri (stundās)	Pārbaudes veids	Docētājs
OBLIGĀTIE STUDIJU KURSI										
A-daļa										
1.	Izglītības filozofija	Peda5030	2	2				L 20 S 12	Eksāmens	Prof. Z.Rubene
2.	Didaktikas teorijas un attīstības tendences	Peda5063	3	3				L 16 S 32	Eksāmens	Prof. I.Žogla
3.	Pedagoģijas ideju attīstība pasaulē un Latvijā	Peda5396	2	2				L 16 S 16	Eksāmens	Prof. A.Krūze Vad.pētn.I.Ķestere
4.	Eiropas vienotā izglītības telpa – politika un tendences	Peda6009	2	2				L 16 S 16	Eksāmens	Prof. A.Rauhvargers
5.	Pedagoģijas pētniecības loģika: metodoloģija un teorijas	Peda5091	2	2				L 20 S 12	Eksāmens	Prof. Z.Rubene
6.	Izglītības kvalitāte: izpratne un novērtēšana	Peda5032	2		2			L 16 S 16	Eksāmens	Dr.Baranova
7.	Audzinašanas teorijas un attīstības tendences	Peda5058	2		2			L 13 S 19	Eksāmens	Doc. L.Stramkale
8.	Pedagoģiskās paradigmas zināšanu sabiedrībā	Peda6254	2	2				L8 S24	Eksāmens	Prof. I.Žogla
9.	Maģistra darbs	Peda5085	20				20		Aizstāvēšana	Prof. A.Krūze Prof. I.Žogla
Kopā kredītpunkti A-daļā:			37	13	4	-	20			
IEROBEŽOTĀS IZVĒLES STUDIJU KURSI										
B-daļa										
	<i>Kods</i>	<i>KP</i>	<i>1.sem</i>	<i>2.sem</i>	<i>3.sem</i>	<i>4.sem</i>				<i>Docētāji</i>
B-daļa. Apakšprogramma: Augstskolas un pieaugušo pedagoģija (APP)										
10.	Pieaugušo izglītības teorijas un prakse	Peda5176	4	4				L 22 S 42	Eksāmens	Dr.paed. S.Baranova
11.	Kritiskā domāšana augstskolā un tālākizglītībā	Peda5175	2		2			L 8 S 24	Eksāmens	Prof. Z.Rubene
12.	Kreativitāte pedagoģiskajā darbībā	Peda5132	2		2			L 8 S 24	Eksāmens	Prof. L.Rutka

13.	Izglītības sistēmu attīstība	Peda6259	4		4			L 32 S 32	Eksāmens	Prof. A.Rauhvargers
14.	Studiju programmu attīstība augstskolā un pieaugušo tālākizglītībā	Peda5177	4			4		L 22 S 42	Eksāmens	Prof.R.Andersone Prof.D.Blūma
15.	Docētāja personiskā efektivitāte	Peda5170	6			6		L 16 S 80 P 96	Eksāmens	Prof. L.Rutka, A.Andesone, D.Blūma
Metodika										
16.	Zināšanu pārvaldības metodika augstskolā un pieaugušo tālākizglītībā	Peda6257	4		4			L 8 S 56	Eksāmens	Prof. I.Žogla
17.	Supervīzija pedagoģiskajā procesā	Peda5130	4			4		L 8 S 56	Eksāmens	Prof.L.Rutka Doc. L.Daniela
18.	Mentora darbības metodika izglītības iestādē	Peda5150	3	3				L 8 S 88	Eksāmens	Prof.I.Žogla
19.	Brīvās izvēles kursino šīs programmas citām apakšprogrammām vai no citām maģistra programmām*		10		4	6			Eksāmeni	
	Kopā kredītpunkti B-daļā:		43	7	16	20				

**Apakšprogramma Pirmsskolas pedagoģija (Pirm)
Pirmsskolas audzināšanas psiholoģiski pedagoģiskās likumības un skolotājs**

	Audzināšanas procesa organizēšana: teorija un prakse	Peda5062	3	3				L 18 S 30	Eksāmens	Prof.E.Černova
20.	Pirmsskolas izglītības teoriju attīstība pasaulē	Peda5046	3			3		L 16 S 14 P 18	Eksāmens	Prof. E.Černova
21.	Pirmsskolas bērna attīstības un audzināšanas mijsakarbības	Peda5044	3		3			L 8 S 24 P 16	Eksāmens	Prof. E.Černova
22.	Datu ieguve, apstrāde un analīze pedagoģijas pētījumos	Peda5004	2		2			L 16 S 8 LD 8	Eksāmens	Doc. L.Daniela
23.	Bērna runas diagnosticēšana un attīstība pedagoģiskajā procesā	Peda5048	2			2		L 16 S 10 P 6	Eksāmens	Prof.p.i. R.I.Kaņepēja
24.	Pirmsskolas skolotāja profesionālā kompetence	Peda5047	3			3		L 16 S 20 P 12	Eksāmens	Prof. E.Černova
25.	Pirmsskolēna kreativitātes attīstība pedagoģiskajā procesā	Peda5075	2			2		L 16 S 8 P 8	Eksāmens	Prof. p.i. R.I.Kaņepēja
26.	Rotaļas un spēles teorija un metodika	Peda6160	3		3			L 8 S 40	Eksāmens	Prof. E.Černova

27.	Skolotāja tēls: pagātnes pieredze un mūsdienu aktualitātes	Peda5131	2	2				L 16 S 16	Eksāmens	Vad. pētn. I.Ķestere Asoc.prof. B.Kaļķe
Metodika										
28.	Audzēkņa tiesību un pienākumu vienotība pedagoģiskajā procesā	Peda5078	2	2				L 16 S 4 P 12	Eksāmens	Prof.p.i. R. I. Kaņepēja
29.	Bērnu garīgās attīstības traucējumu izpēte pedagoģiskajā procesā	Peda5083	3		3			L 24 S 24	Eksāmens	Doc. R.Vīgante
30.	Izglītības programmas pirmsskolā un to variēšana	Peda6157	2		2			L 16 S 12 P 4	Eksāmens	Prof.p.i. R. I. Kaņepēja
31.	Pirmsskolas un pamatskolas pedagoģiskais process: pēctecība un metodika	Peda5159	3			3		L 8 S 20 P 4	Eksāmens	Prof.E.Černova
32.	Brīvās izvēles kursi		10		3	7			Eksāmens	
	Kopā kredītpunkti B-daļā:		43							
Apakšprogramma: Speciālā pedagoģija (SP)										
Iekļaujošā pedagoģiskā procesa teorijas un prakse speciālajā pedagoģijā										
33.	Speciālās pedagoģijas ideju attīstība Latvijā, Eiropā un pasaulē	Peda5149	4	4				L 32 S 32	Eksāmens	Doc. R.Vīgante Prof. S.Tūbele
34.	Speciālā pedagoģija: teorija un prakse	Peda5041	4		4			L 32 S 32	Eksāmens	Prof. S.Tūbele Doc. R.Vīgante
35.	Iedzimtība un attīstības psiholoģija	Psih6004	3	3				L 42 S 6	Eksāmens	Prof. L.Rutka
36.	Datu ieguve, apstrāde un analīze pedagoģijas pētījumos	Peda5004	2		2			L 16 S 8 LD 8	Eksāmens	Doc. L.Daniela
37.	Bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušana	Peda5039	2		2			L 16 S 16	Eksāmens	Doc.R.Vīgante
38.	Logopēdijas aktuālās problēmas un attīstības tendences	Peda5057	4			4		L 32 S 32	Eksāmens	Prof. S.Tūbele
Metodika										
39.	Bērna garīgās attīstības traucējumu izpēte pedagoģiskajā procesā	Peda5083	3		3			L 32 S 16	Eksāmens	Doc. R.Vīgante
40.	Autisma un kompleksu traucējumu korekcijas metodes	Peda5038	4			4		L 23 S 25	Eksāmens	Prof. S.Tūbele
41.	Speciālās pedagoģijas metodoloģija	Peda5056	4			4		L 40 S 24	Eksāmens	Doc. R.Vīgante Prof. S.Tūbele
42.	Logopēdijas metodoloģija	Peda6159	4			4		L 32	Eksāmens	Prof. S.Tūbele

43.	Brīvās izvēles kursi		9		5	4		S 32	Eksāmens	
	Kopā kredītpunkti B-daļā:		43							
Apakšprogramma: Vispārīgā pedagogija (VP)										
Audzināšanas psiholoģiski pedagoģiskās likumības un skolotājs										
44.	Attīstības psiholoģijas teorijas	Psih5331	2	2				L 8 S 24	Eksāmens	Prof. L.Rutka
45.	Audzināšanas procesa organizēšana: teorija un prakse	Peda5062	3	3				L 18 S 30	Eksāmens	Prof. E.Černova
46.	Psiholoģijas un fizioloģijas integrācija skolas pedagoģiskajā procesā	Psih5386	2		2			L 18 S 14	Eksāmens	Dr. D.Kalniņa Prof. L. Rutka
47.	Iekļaujošās skolas pedagoģiskais process	Peda5035	2			2		L 10 S 22	Eksāmens	Prof. I.Maslo
48.	Saskarsmes psiholoģija	Psih5392	2			2		L 8 S 24	Eksāmens	Prof. L.Rutka
49.	Pieaugušo izglītības sociāli pedagoģiskie pamati	Peda5103	2		2			L 16 S 14 P 2	Eksāmens	Prof.T.Kože
50.	Datu ieguve, apstrāde un analīze pedagoģijas pētījumos	Peda5004	2		2			L 16 S 8 LD 8	Eksāmens	Doc. L.Daniela
51.	Skolas attīstības tendences mūsdienās	Peda5074	2			2		L 12 S 20	Eksāmens	Prof. I.Žogla
52.	Skolēna mācīšanās motīvu veidošanās pedagoģiskajā procesā	Peda5073	2		2			L 16 S 16	Eksāmens	Prof.I.Žogla
53.	Skolotāja tēls: pagātnes pieredze un mūsdienu aktualitātes	Peda5131	2	2				L 16 S 16	Eksāmens	Vad.pētn. I.Ķestere Asoc.prof. B.Kaļķe
54.	Izglītības vadības teorija un prakse	VadZ5029	2		2	2		L 16 S 16	Eksāmens	Prof. Rauhvargers
Metodika										
55.	Izglītības un mācību programmu teorija un prakse	Peda5028	3			3		L 16 S 20 P 12	Eksāmens	Prof. R.Andersone
56.	Efektīva klasvadība	Peda6155	2			2		L 10 S 22	Eksāmens	Doc. D.Nīmante
57.	Mācību disciplīnas veidošanās	Peda5136	2		2			L 18 S 6	Eksāmens	Doc. L.Daniela

							P 8		
58.	Sociālo prasmju apguve mācībās	Peda5034	2		2		L 16 S 16	Eksāmens	Prof. R.Andersone
59.	Mācīšanās prasmju veidošanās	Peda5129	2		2		L 12 S 20	Eksāmens	Doc. L.Daniela
60.	Brīvās izvēles kurss		9		2	7		Eksāmens	
	Kopā kredītpunkti B-daļā:		43						

B-daļas brīvai izvēlei ieteicamie kursi padziļinātām studijām un maģistra darba izstrādei

61.	Estētikas kultūras veidošana	Peda5033	2				L 32 S 0	Eksāmens	Prof. V.Kincāns
62.	Mākslas filozofija un izglītība	Peda5101	2				L 24 S 8	Eksāmens	Doc. L.Stramkale
63.	Mākslas ideju vienotība un mijiedarbība mākslas pedagoģijā	MākZ5189	2				L 10 S 22	Eksāmens	Doc. L.Stramkale
64.	Mākslas pedagoģija skolas mācību procesā	Peda5029	2				L 12 S 20	Eksāmens	Doc. L.Stramkale
65.	Mūzika sabiedrības kultūrā	Peda5089	4				L 32 S 32	Eksāmens	Doc. L.Stramkale
66.	Kreativitāte pedagoģiskajā darbībā	Peda5132	2				L 8 S 8 P 12	Eksāmens	Prof. L. Rutka
67.	Pedagoģiskais process interešu izglītībā	Peda6156	4				L 24 S 40	Eksāmens	Doc. D.Nīmante Lekt. p.i. (Dr.) D.Kalniņa
68.	Supervīzija pedagoģiskajā procesā	Peda5130	4				L 8 S 56	Eksāmens	Prof. L.Rutka
69.	Klases audzinātāja profesionālā darbība	Peda5137	2				L 16 S 8 P 8	Eksāmens	Doc. L.Daniela
70.	Mentora darbības metodika izglītības iestādē	Peda5150	3				L 8 S 40	Eksāmens	Prof. I.Žogla
71.	Metodiskā darba organizēšana skolā	Peda6162	2				L 16 S 16	Eksāmens	Prof. R.Andersone
72.	Pedagoga profesionālā kompetence ilgtspējīgai attīstībai	Peda5134	3				L 16 S 32	Eksāmens	Prof. R.Andersone

2.4.1.6. Studiju programmas organizācija (studiju programmas apraksts, studiju moduļi, to plānotie rezultāti un īstenošana, prakses plānojums u.t.t.);

Programmā studiju kursi veido savstarpēji vienotas daļas:

- A-daļa piedāvā kursus izglītības filozofijā, psiholoģijā, pedagogijas metodoloģijā, pedagogijas teorijās, aptverot to salīdzinošu analīzi un vēsturisko attīstību, kvalitātes novērtēšanu, kā arī piedāvā aktuālas tendences Eiropas vienotās izglītības telpas veidošanai - tā ir programmas galvenā daļa, kopēja visām apakšprogrammām. 2012/13.studiju gadā ir atjaunots A-daļas saturs, nomainot par neaktuālu (studentu atsauksmes) studiju kursu 2 krp apjomā ar kursu *Pedagoģiskās paradigmas zināšanu sabiedrībā*.

- B-daļa aptver metodoloģijas un teorijas studijas apakšprogrammai atbilstošajā pedagogijas apakšnozarē, kas kļūst obligāta līdz ar izvēlēto studiju apakšprogrammu. Pēc studējošo ieteikuma B-daļa aptver arī metodikas un pedagoģiskās prakses aktualitātes, šie studiju kursi sakārtoti metodikas modulī.

- Programmas B-daļas teorētiskos un metodikas moduljus papildina izvēles kursi 10 kredītpunktu apjomā atbilstīgi studējošo vajadzībām un pētnieciskā darba interesēm. Studenti var izvēlēties kursus minētajā apjomā kā no šīs programmas citām apakšprogrammām, tā citām maģistra programmām. Studenti labprāt izvēlas šīs programmas piedāvātos vairākus studiju kursus, kuri tematiski papildina programmu.

2.4.1.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (studiju valoda, izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana, e-studijas u.t.t.).

Darba valoda programmā ir latviešu. Materiāli tiek piedāvāti oriģinālvalodās, un studenti apspriež interesējošos materiālus, savstarpēji izmantojot valodu zināšanas. Lielākais apjoms materiālu ir angļu valodā, tie ir pieejami Moodle vidē un nepārtraukti tiek atjaunoti un papildināti. Līdz ar to studijās daļēji tiek izmantota angļu valoda, pilnveidojot studentu valodas prasmi.

Apakšprogramma *Augstskolas un pieaugušo pedagoģija* ir sagatavota darbam angļu valodā; līdz nākamajam studiju gada sākumam būs pabeigta materiālu ievietošana Moodle vidē.

Docētāji pēdējo gadu laikā mērķtiecīgi apgādā programmu ar e-formāta materiāliem, sagatavo studentu darbu kursu apguvei, orientējoties uz kompetences veidošanu. Vidēji 25% no darba apjoma tiek piedāvāti e-vidē, kas gan palielina docētāju darba apjomu, toties nodrošina individuālu darbu ar studentiem un piedāvā individuāli piemērotu studiju režīmu. Šis darbs turpinās, taču tam ir vajadzīga skaidra LU nostāja docētāju slodžu aprēķinos (patlaban PPMF uzskaitē dominē kontaktnodarbības, kā dēļ vērojama docētāju piesardzība studiju piedāvājumā e-formātā).

2.4.1.7. Vērtēšanas sistēma (vērtēšanas kritēriji un metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).

Studentu sasniegumu vērtēšana ir vienota ar studentu pašnovērtējumu visā studiju laikā, plānojot uz katru studiju kursa kredītpunktu vienu strapnovērtējumu. Studentu mācības tiek vērtētas, analizējot patstāvīgi izpildītos darbus, īpaši izmantojot e-vidē ievietotos materiālus. Sakarā ar pārkārtojumiem LU e-vidē, studiju gadā docētāji pastiprināti izmantoja e-pastu.

Katru studiju kursu noslēdz rakstisks vai mutisks eksāmens (norādīts studiju kursu aprakstos). Studiju kursu apguves starpnovērtēšanas un nobeiguma vērtēšanas prakse programmas realizēšanas laikā attīstījās, pastiprinot savstarpēji saskaņotu, bet daudzveidīgu formu izmantošanu ar mērķi

piedāvāt studentiem iespēju demonstrēt sasniegumus atbilstoši programmas mērķiem un uzdevumiem – kritiski analizēt teorijas un inovatīvu pieredzi, noteikt apgūto zināšanu izmantošanas iespējas savā praksē un pētniecībā, apliecināt prasmi mācīties, kā arī mācīšanās patstāvības attīstību. Par primāru uzdevumu kļūst atgriezeniskas informācijas apmaiņa, diskusijas ar studentiem un docētājiem par kursu aprakstos detalizētajām kompetencēm un kursu atbilstību kompetences sasniegšanai. Kursu apraksti ietver metožu dažādību, kas ļauj studentiem uzrādīt un pašiem pārbaudīt sasniegumus.

Novērtēšana ir nepārtraukts process – atgriezeniskā informācija interaktīvās lekcijās (plānotas maz, palielinot semināru un praktisko darbu apjomu), diskusijas semināros un situāciju analīzē u.c.:

- Iespēja diskutēt un vērtēt kursu saturu, salīdzinoši vērtēt teorijas un metodikas ļauj izteikt un pārbaudīt viedokli (vairāki docētāji praktizē pat katras nodarbības novērtēšanu);
- patstāvīgo darbu prezentācija demonstrē studenta izpratību par likumībām, darbu ar literatūru, kā arī prasmi argumentēti to demonstrēt un rosināt diskusiju;
- referāti atklāj studentu prasmi strādāt ar vairākiem avotiem un integrēt zināšanas, pilnveido prasmi prezentēt, t.sk. izmantojot tehnoloģijas;
- atbilstoši teorētiskajām studijām situāciju analīze ļauj atklāt studentu izpratību par teorijas iespējām pilnveidot praksi;
- maģistrantu pašnovērtējumu praktizē vienotībā ar docētāja vērtējumu starppārbaudījumos un visās vērtēšanas formās;
- studenta pedagoģiskās pieredzes teorētisks pamatojums tiek demonstrēts semināros vai praktisko darbu prezentācijās, *portfolio* izveidē un tā pašnovērtēšanā;
- eksāmens ļauj individuāli novērtēt studentu patstāvīgā darba produktivitāti, pedagoģiskās domāšanas attīstību, spriedumu patstāvību un argumentus.

Kursu aprakstos ir ietvertas novērtēšanas formas un studentu paveiktā īpatsvars kopējā novērtējumā atbilstoši LU noteiktajai pārbaudījumu organizēšanas kārtībai. Ir pastiprināts regulāra darba īpatsvars, ko uzrāda sistemātiskums darbā ar literatūru un šī darba demonstrēšana plānotās kompetences sasniegšanai.

Nobeiguma pārbaudījuma īpatsvars ir mazāks, nekā studenta uzrādītie sasniegumi studiju laikā – daļība semināros, patstāvīgo darbu izpilde, projekti, pētījumi, studiju portfolio. Tādējādi studentu sasniegumi tiek vērtēti visa semestra laikā, atspoguļojas eksāmenā un maģistra darba aizstāvēšanā. Šāda prakse nodrošina individualizētu, objektīvu un sistemātisku novērtēšanu, novērtēšanas galvenā funkcija ir pilnveidot studentu sasniegumus.

Maģistra darba aizstāvēšanas procedūra ir atklāta, tajā piedalās paši studenti, savstarpēji vērtējot savu un kolēģu sasniegumu, kas tuvina docētāja un studentu vērtējumu un attīsta studentu pašnovērtēšanas pieredzi.

Studentu sasniegumus vērtē semestra beigās individuāli pēc 10 ballu sistēmas par katra studiju kursa apguvi, kopējais moduļa vai kursu grupas novērtējums nav paredzēts. Studiju programma noslēdzas ar maģistra darba aizstāvēšanu, ja pirms tam ir pilnā apjomā un sekmīgi nokārtotas saistības visos obligātajos un izvēlesursos, iegūts vajadzīgais kredītpunktu skaits, uzrādot sasniegumu atbilstību otrā līmeņa akadēmisko studiju prasībām pedagoģijā.

Norādījumi maģistra darba izstrādei un novērtēšana ir ievietoti PPMF mājas lapā sadalē 'Studentiem' http://www.ppf.lu.lv/eduinf/files/Ped_bak_mag_darbi.pdf,

Programmas apguvi vērtē pēc trim rādītāju grupām:

- vērtējums par katru studiju kursu – 10 ballu sistēmā (Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu, 7.p.);
- maģistra darba aizstāvēšana;

- iegūto kredītpuntu skaits (1 krp.= 40 stundas nedēļā, kopējais kredītpuntu skaits programmā – 80 kas ir analogs ECTS 120).

Maģistra darbi uz aizstāvēšanas laiku tiek ievadīti LU IS un ir pieejami gala pārbaudījumu komisijas locekļiem. Pēc aizstāvēšanas ar studenta piekrišanu tie paliek pieejami LU IS un ir pieejami interesentiem caur LU Bibliotēku.

Maģistra darba izstrādei ar programmas direktora priekšlikumu tiek apstiprināti zinātniskie vadītāji un recenzenti katram studentam. Zinātniskie vadītāji plāno regulāras iknedēļas konsultācijas, kā arī izmanto elektroniskos sazināšanās līdzekļus.

Maģistra darba aizstāvēšanai tiek izveidota komisija, ko pēc Pedagoģijas nodaļas valdes ieteikuma apstiprina fakultātes Dome. Aizstāvēšanas procedūra aptver studenta ziņojumu par pētījuma mērķi, norisi, rezultātiem, individuālo sasniegumu, kā arī recenzenta atsauksmi un diskusiju ar citiem studentiem un docētājiem, kas ļauj studentam demonstrēt gatavību patstāvīga pētījuma veikšanai un citas kompetences. Novērtēšanā tiek ņemta vērā kā maģistra darba, tā prezentēšanas kvalitāte. Darba vērtēšanai ir izstrādāti kritēriji un tiem atbilstoša recenzijas veidlapa.

Pēc maģistra darba sekmīgas aizstāvēšanas ar Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domes lēmumu absolventiem tiek piešķirts Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā.

2.4.1.8. Studiju programmas izmaksas (LU noteiktie aprēķini pedagoģijas maģistra programmai. Atskaites periodam aprēķinus izdarīja Akadēmiskais departaments).

2.4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.

Programmu reglamentē *Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu* (MK, Nr.2, 03.01.2002.). Atbilstība standartam atspoguļota tabulā, kura pamatos neatšķiras no iepriekšējā perioda salīdzinājuma - izmaiņas ir .programmas iekšējā saskaņotībā un jaunu kursu izstrādē.

Pedagoģijas maģistra programmas salīdzinājums ar MK Noteikumiem

<i>MK noteikumi</i>	<i>MSP</i>
Maģistra studiju programmas apjoms ir 80 krp, no kuriem ne mazāk kā 20 KRP ir maģistra darbs.	Pedagoģijas maģistra studiju programmas apjoms ir 80 krp ECTS), no kuriem maģistra darbam plānoti 20 kredītpunkti.

<i>MK noteikumi</i>	<i>MSP</i>
Maģistra studiju programmas apjoms ir 80 krp, no kuriem ne mazāk kā 20 KRP ir maģistra darbs.	Pedagoģijas maģistra studiju programmas apjoms ir 80 krp ECTS), no kuriem maģistra darbam plānoti 20 kredītpunkti.
<p>Maģistra studiju programmas mērķis ir studējošo sagatavošana patstāvīgai zinātniskās pētniecības darbībai, izziņas un pētniecisko prasmju individuālo lietošanu noteiktas problēmas risināšanai, kā arī pētnieciskās prasmes attīstīšana izvēlētajā zinātniskās pētniecības jomā.</p> <p>Maģistra studiju programmas obligātajā saturā ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajās jomas teorētisko atziņu izpēti (ne mazāk kā 30 kredītpunktu) un teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajās jomas aktuālo problēmu aspektā (ne mazāk kā 15 kredītpunktu).</p>	<p>Programmas mērķi paredz padziļinātas teorētiskas studijas pedagoģijā un sagatavošanu patstāvīgam pētnieciskajam darbam.</p> <p>Maģistra darbs ir aktuālas pedagoģiskas problēmas patstāvīga izpēte un piedāvājums tās atrisināšanai pedagoģiskā procesa pilnveidē.</p> <p>Programmas obligātās A-daļas saturu veido divas savstarpēji papildinošas daļas: - studiju kursi izglītības filozofijā, psiholoģijā, pedagoģijas metodoloģijā un teorijās 17 kredītpunktu apjomā; - maģistra darbs 20 kredītpunktu apjomā.</p> <p>Apakšnozares metodoloģijas, teorijas studiju un nozīmīgāko metodikas kursu apjoms ir 33 kredītpunkti (A un B-daļa), kur lielāko daļu veido apakšnozares teorētiskās atziņas. Katrā apakšnozarē ir ietverti vairāki studiju kursi ar praktiski metodisku saturu. Brīvās izvēles apjoms B-daļā – 10 kredītpunkti.</p>

2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām (norādot struktūru, studiju kursus, apjomu kredītpunktos un, ja iespējams, studiju rezultātus).

Katru gadu programmas direktore un apakšprogrammu vadītāji apzina Latvijas augstskolās realizējamās līdzīga virziena studiju programmas. Aktuālais salīdzinājums ir organizēts tabulā, un tā būtība kopš programmas akreditācijas nav mainījiesies.

Salīdzinājumam izraudzītas un apzinātas **Latvijas augstskolās** realizējamo Izglītības zinātņu maģistra programmas. To sakritība ar šo programmu ir neliela – augstskolas ir izraudzījušās savu profilu, ko atspoguļo tabula.

Realizēšanas ilgums visām programmām ir vienāds: 80 Krp; PL 4 semestri, NL – 5 semestri.

Latvijas augstskolās realizējamo Izglītības zinātņu maģistra programmu salīdzinājums

Augstskola	Programma/grāds	Virziens	Salīdzinājums
LU PPMF PN	Pedagoģija; <i>Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā</i>	Pamatā vispārīgā pedagoģija un apakšprogrammas	Salīdzinājums ar šo programmu
DU	Akadēmiskā maģ. studiju programma „Pedagoģija”; <i>Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā</i>	Pedagoģijas teorija un vēsture; metodoloģija; holistiskā pedagoģija; Pētījuma noformēšana rakstā un maģ.darbā	Daļēja sakritība A daļā un līdzīgas dažas apakšprogrammas (pirmsskolas, speciālā pedagoģija)
LiepU	<i>Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā</i>	Pedagoģijas teorija, vēsture; izglītības vadība	Daļēja sakritība, atšķirīgi apakš- virzieni (pedagoģijas teorija un vēsture; izglītības darba vadība)
RPIVA	Eiropas izglītības vadība <i>Izglītības zinātņu maģistrs</i>	Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes	Atšķiras tematiskā virzība, tā ir izglītības vadībā
LLU	Akadēmiskās izglītības maģistra studiju programma <i>Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā</i>	Zinātniskais un vadošais darbs, pieaugušo izglītība un karjeras konsultants	Sakritība neliela, tikai daži vispārīgās pedagoģijas kursi
RA	Akadēmiskā maģistra programma „Pedagoģija” <i>Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā</i>	Audzināšana un didaktika	Ir līdzība ar A-daļu, bet atšķirība apakšprogrammās.

Sadarbības partneru **Leipcigas universitātes programma**. Izvēli pamato salīdzinājums 2005.gadā, arī tas, ka, veidojot vienotu Eiropas augstākās izglītības telpu, Vācijas izglītības sistēmas tradīcijas ievērojami mainījās. Tā kā pedagoģijas zinātnes attīstība Latvijā un Vācijā pamatojas līdzīgās konceptuālās pieejās, Leipcigas Universitātes programmā ir daudzi ar šo programmu līdzīga nosaukuma studiju kursi. Ilgstošas sadarbības pieredze ir atspoguļojusies šajā programmā. Leipcigas universitāte daļa programmas: Meistars (Master) un Maģistrs (Magister). Programmas ir divgadīgas.

Leipcigas Universitātē Audzināšanas zinātņu fakultātē īsteno *Master* programmu vairākos virzienos (Masterstudiengänge). Iegūstamais grāds: *Master of Education* atbilstoši skolu specifikai: skolotājs pamatskolā; skolotājs speciālajā skolā; skolotājs vidusskolā; skolotājs ģimnāzijā. Programmas apjoms 120 ECTS (80 Latvijas kredītpunkti). *Magister Artium* audzināšanas zinātnēs (Erziehungswissenschaft) – 9 semestru programma, ietverot bakalaura studijas. Iegūstamais akadēmiskais grāds orientēts uz maģistra spēju attīstību, stratēģisko strādādisciplināru domāšanu un pētniecību. Leipcigas universitāte piedāvā 2 lielās jomas šajā maģistra programmā: pieaugušo pedagoģija un sociālā pedagoģija; programmas veido studiju jomu bloki:

A- Izglītība un audzināšana; B - Attīstība un mācīšanās.

Ir apzināta līdzīga pieredze Hamburgas Universitātē, īpaši apakšprogrammai *Augstskolas un pieaugušo pedagoģija*.

Kopējie secinājumi par atbilstību analogām programmām ārvalstīs:

- Maģistra akadēmiskajās programmās tiek uzņemti pretendenti ar augstāko pedagoģisko izglītību – programmas orientētas uz teorētisko kursu un inovatīvas pieredzes apguvi, kā arī pētniecisko prasmju apguvi.
- Programmas neuzrāda stingru orientēšanos uz izstrādātu vienotu un pakāpenisku pedagoģiskās kompetences veidošanos atbilstoši izglītības pakāpei – LU programmā šī orientācija jau ir iestrādāta.
- Apzinātās maģistra programmas joprojām aptver galveno rezultātu sasniegšanu - metodoloģijas un teorijas zināšana, studentu patstāvīgu pētījumu kādā pedagoģiskās prakses jomā vai pedagoģijas vēsturē, inovatīvās pieredzes apguvi un prasmi to ieviest pedagoģiskā darba pilnveidošanai.
- Nostiprinājusies tendence programmas saturu veidot tematiskos moduļos un piedāvāt studentiem izvēli atbilstoši viņu darba profilam, vajadzībām un konkurētspējai darba tirgū. LU programmā imatrikulējas salīdzinoši neliels studentu skaits, kas moduļu izvēli padara nerentablu.
- Programmas prasības aptver nokārtotus pārbaudījumus visos studijuursos un pabeigtu pētījumu ar attiecīgi noformētiem rezultātiem (maģistra darbs /dissertation), kas uzrāda studenta prasmi pētīt, prezentēt rezultātus, teorētiski pamatoti un praksei nozīmīgi pilnveidot pedagoģisko procesu.
- Programmu realizēšanas ilgums ir atšķirīgs (no 12 mēnešiem *Master* līdz 2 gadiem *Magister*), ir paredzētas kā pilna, tā nepilna laika studijas. Jāpiebilst, ka šīs programmas studenti jau vairākus gadus apšaubā īslaicīgas maģistra programmas, vērtējot tās kā nepietiekamas maģistra kompetences iegūšanai.
- Atšķirībā no Latvijas, Lielbritānijas universitātes paredz diferencētu programmas apguvi pēc apjoma, izvēloties iespējamo mazāko vai pilnu moduļu skaitu, kas atspoguļojas beigšanas dokumentā un paredz iespējas pēc pārtraukuma turpināt studijas. Latvijā vēl maz tiek praktizēta studiju kursu pielīdzināšana, ko ir studējuši citās programmās vai īslaicīgosursos.

2.4.4. Informācija par studējošajiem (dati uz atskaites gada 1. oktobri), norādot studējošo kopskaitu, pirmajā studiju gadā imatrikulēto un absolventu skaitu.

2012.gadā imatrikulēti programmā 27 studenti; 2.kursā studē 22, piektā semestra studenti – 2.

kopā 2012/13 studiju gadā studē 51 students, t.sk.par personīgajiem līdzekļiem 13.

2013.gada pavasarī absolvēja programmu 17 studējošie.

2.4.5. Studējošo aptaujas un to analīze.

Studenti nav īpaši atsaucīgi uz kopējo LU izstrādāto aptaujas formu. Tās autori varētu paaugstināt interesi par šo faktu un iespējamo pilnveidi, lai tā studentiem būtu pievilcīga.

Toties viņi brīvi pauž savu vērtējumu programmā strādājošajiem docētājiem un programmas direktorei. Jau vairākus gadus, noslēdzot studijas, studenti vērtē programmu kopumā un studiju kursus: kurss noderīgs un tā piedāvājums jāturpina; kurss noderīgs, bet pilnveidojams teorētiskajā vai praktiskajā komponentā; kursu var apvienot ar..., jo ir satura pārklāšanās. Šāds vērtējums ļauj ik gadu mērķtiecīgi analizēt programmu un katru studiju kursu, izmantot vērtējumu kursu pilnveidei un arī nomaīnai. Studentu aptaujas *Tabula no LUIS pielikumā.*

2012/13.studiju gadā studenti vairākkārt izteica pretenzijas fakultātes vadībai par zemo temperatūru vairākās auditorijās. Tā ir vienīgā pozīcija, kas izraisīja neapmierinātību.

2.4.6. Absolventu aptaujas un to analīze.

Plaša absolventu aptauja nav veikta, bet orientējoši 25% ir apzināti, iegūstot viņu viedokli par sasniegumiem programmas apgūvē.

Absolventi, kuri strādā izglītības iestādēs, programmu kopumā vērtē izteikti atzinīgi, atzīmējot teorētisko zināšanu padziļināšanu, jaunas idejas prakses pilnveidei un pētīšanas pieredzi.

Strādājošie citās nozarēs īpaši atzīmē tādu kompetences lietderīgumu, kā problēmu apzināšanu plašākā kontekstā (vēsturiskā, valsts un ES), mācību organizēšanu darba vietā, mentora darba metodiku un supervīzijas pieredzi, audzināšanas teoriju un praksi, programmu izstrādi un kvalitātes vērtēšanu u.c.

Par programmas kvalitāti liecina arī pretendentu skaits: 2012.gadā uz budžeta vietām bija 1,5 iesniegumi, bet 2013.- 2 uz vienu vietu.

2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.

Studējošo viedoklis par programmu un tās realizēšanu tiek iegūts sistemātiski:

- katra studiju kursa apguves laikā;
- regulāri pavasarī programmas direktore apspriež studiju gaitu un kvalitāti ar katru studentu grupu;
- studenti brīvprātīgi izsaka savu viedokli LUIS ievietotajā aptaujas lapā (iekļautas ikgadējā pašnovērtējumā).

Tādejādi studentu līdzdalība programmas pilnveidē ir nepārtraukta. Koleģiālas attiecības ar studentiem ļauj iegūt operatīvu informāciju un novērst nepilnības nekavējoši. Operatīvie ieteikumi attiecas uz nodarbību saraksta izveidi un ārpus plānotā laika konsultācijām pie kāda no speciālistiem (strādājošiem skolotājiem mēdz būt laika ierobežojumi).

Studenti atzīmē, ka pedagoģijas maģistra studiju programma atbilst viņu akadēmiskajām un profesionālajām vajadzībām, kopumā apmierina piedāvāto kursu saturu un organizāciju, nodarbību teorētiskais un praktiskais līmenis. Vērtējums docētāju kompetencei un attieksmei pret studentiem ir ļoti augsts, pārpratumi tiek operatīvi noskaidroti un novērsti.

Studenti ir apmierināti ar nodarbību laiku, materiāli tehnisko un metodisko nodrošinājumu, studējošo un absolventu aptauju rezultāti ir līdzīgi.

Absolventu iekārtošanās darbā nerada problēmas: jau iestājoties programmā, vairākums strādā un turpina savienot studijas ar darbu, parasti pārejot nepilnā darba slodzē, lai saglabātu darba vietu arī pēc studijām. Līdz absolvēšanai parasti strādā visi, lai uzturētu sevi un bieži arī ģimeni. Rodoties grūtībām darba režīmā, vai atrodot piemērotu darbu, diemžēl, studenti mēdz izvēlēties par labu darbam.

Pedagoģijas maģistra 1. kursa studentu darbavietas 2012.g.septembrī.

Alīna Ļubovska	SIA „VC4 – Bērnu veselības centrs” – Montesori sistēmas pedagogs
Anita Beinaroviča	Rīgas Pirmsskolas izglītības iestāde „Saulespuķe” Latviešu valodas skolotāja

Baiba Gaidamoviča	Rīgas 49. Pirmsskolas izglītības iestāde
Dace Austra Balode	Rīgas 3. Speciālā pamatskola
Dace Rēķe	Tukuma vakara un neklātienas vidusskola (latv. Val. Un lit. Skolotāja)
Edīte Urbanoviča	Rīgas 220. Pirmsskolas izglītības iestāde - logopēde
Elīna Gureviča	Viesmīle
Ilva Deguna	Lejasciema pagasta pārvalde
Ilze Vilka	Ķekavas novada pašvaldības PII „Zvaigznīte”, pirmsskolas izglītības iestādes skolotāja, logopēde
Inita Zēriete	Privātā sākumskola „Vinnijs”
Laura Laicena	Privātā sākumskola „Mazulītis Rū”
Liene Kalniņa	Rīgas 46. Pirmsskolas izglītības iestāde
Liene Marauska	Rīgas 3. speciālā pamatskola
Liene Rolanda	Garkalnes vidusskolas pirmsskolas direktora vietniece/metodiķe
Liene Zelmene	Ar pedagogiju nesaisīta vieta
Līva Goba	„KLASIKA” Privātā pirmsskolas izglītības iestāde
Meldra Rudzīte	Mākslinieks – noformētājs „RIMBALTIC”
Nora Cīrule	Rīgas Pirmsskolas izglītības iestāde „Riekstiņš” skolotāja; Rīgas 123. Pirmsskolas izglītības iestāde - logopēde
Olga Dolinska	Rīgas 46. Pirmsskolas izglītības iestāde
Zanda Logina	Rīgas 208. Pirmsskolas izglītības iestāde

2.4.8. Studiju kursu apraksti (atbilstoši secībai studiju plānā). Atrodas <https://luis.lu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1>

Programmas direktore

I.Žogla

Pielikums:

Studentu atsauksme par MSP 'Pedagoģija', 2013.g.pavasaris

Jautājums	0-Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4-neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6-pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
1. LU Studentu padomes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	0	0	0	0	1	1	0	1	3	5.3	0.5
2. Fakultātes studentu pašpārvaldes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā	0	0	0	0	1	1	0	1	3	5.3	0.5
3. Studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums	0	0	1	0	0	1	1	0	3	4.3	0.8
4. Studijas noritēja piemērotās auditorijās	0	0	0	1	0	1	1	0	3	4.7	0.6
5. Datori fakultātē bija brīvi pieejami	0	0	0	1	0	0	1	1	3	5.3	0.7
6. Mācībspēki bija kompetenti un zinoši	0	0	0	0	0	0	1	2	3	6.7	0.2
7. Esmu apmierināts ar LU piedāvātajām āpusstudiju aktivitātēm (sporta un kultūras aktivitātes, karjeras centra rīkotās lekcijas)	0	0	0	0	1	0	1	1	3	5.7	0.5
8. Mācībspēkiem bija svarīgi, lai studenti labi apgūtu kursu	0	0	0	0	0	1	1	1	3	6	0.3

Jautājums	0-Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4-neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6-pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
9. Lietvežu un metodiķu attieksme bija labvēlīga	0	0	0	0	0	0	0	3	3	7	0.0
10. Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši	0	0	0	0	0	0	0	3	3	7	0.0
11. Studijām nepieciešamā literatūra bija pieejama LU bibliotēkā	0	0	0	0	0	2	0	1	3	5.7	0.4
12. Studijām nepieciešamās datubāzes bija pieejamas	0	0	0	0	0	1	1	1	3	6	0.3
13. Mācībspēku attieksme bija labvēlīga	0	0	0	0	0	1	1	1	3	6	0.3
14. Biju apmierināts ar nodarbību plānojumu	1	0	0	0	0	1	1	0	3	5.5	1.7
15. Biju apmierināts ar piedāvātajām iespējām klausīties vieslektoru lekcijas	1	0	0	0	0	0	0	2	3	7	1.9
16. Biju apmierināts ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs	2	0	0	0	0	0	0	1	3	7	3.7
17. Biju apmierināts ar LUIS iespējām	2	0	0	0	0	0	0	1	3	7	3.7
18. Studijām nepieciešamā informācija LUIS bija viegli atrodamā	1	0	0	0	0	0	1	1	3	6.5	1.8

Jautājums	0-Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4-neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6-pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
19. Informāciju par studiju procesu atradu LU portālā www.lu.lv	1	0	0	0	0	0	0	2	3	7	1.9
20. Fakultātē varēju iegūt nepieciešamo informāciju par studiju procesu	1	0	0	0	0	0	0	2	3	7	1.9
21. Studiju procesa organizācija veicināja motivāciju studēt	1	0	0	0	0	0	2	0	3	6	1.7
22. E-kursi bija labi sagatavoti un man atviegloja studiju procesu	1	0	0	0	0	1	1	0	3	5.5	1.7
23. Esmu apmierināts ar E-studiju piedāvājumu studiju programmā	1	0	0	0	1	0	0	1	3	5.5	1.8
24. Studiju kursi bija interesanti un noderīgi	1	0	0	0	0	0	0	2	3	7	1.9
25. Studiju programmā iekļautie kursi papildina vienu otru, veidojot sistemātisku izpratni par nozari	1	0	0	0	0	0	1	1	3	6.5	1.8
26. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt komandā	0	0	0	0	0	1	0	1	2	6	0.4
27. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli	0	0	0	0	0	0	0	2	2	7	0.0

Jautājums	0-Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4-neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6-pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
28. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju	0	0	0	0	0	0	0	2	2	7	0.0
29. Studiju laikā pilnveidoju savas rakstiskās valodas prasmes	0	0	0	0	0	1	0	1	2	6	0.4
30. Studiju laikā apguvu spēju pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi	0	0	0	0	0	0	0	2	2	7	0.0
31. Studiju laikā pilnveidoju spēju rast radošus risinājumus dažādas sarežģītības problēmām	0	0	0	0	0	0	0	2	2	7	0.0
32. Studiju laikā pilnveidoju prasmi strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām	0	0	0	0	0	0	1	1	2	6.5	0.2
33. Studiju laikā apguvu nozares terminus svešvalodā	0	0	0	0	0	0	1	1	2	6.5	0.2
34. Studiju laikā pilnveidoju spēju pielietot savas nozares teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā	0	0	0	0	0	0	0	2	2	7	0.0
35. Studiju laikā pilnveidoju	0	0	0	0	0	0	0	2	2	7	0.0

Jautājums	0-Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu	3-drīzāk nepiekrītu	4-neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6-pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
atbilstoši iegūtajai izglītībai											
45. Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
46. Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai	0	0	0	0	0	0	2	0	2	6	0.0
47. Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru	0	0	0	0	0	2	0	0	2	5	0.0
48. Studiju programma mani sagatavoja darba tirgum	0	0	0	0	0	1	0	1	2	6	0.4

49. Patstāvīgi (ārpus studijām) studēju vidēji nedēļā

vairāk kā 30 h	21-30h	15-20h	10-14h	5-9h	2-4h	mazāk nekā 2 h
0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%

50. Vai plānojat šogad vai vēlāk turpināt studijas?

Jā, LU savā nozarē	Jā, LU citā nozarē	Studēšu citā augstskolā	Nestudēšu vispār	Neesmu vēl pieņēmis lēmumu		
50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%		

51. Kāds bija Jūsu vidējais nodarbību apmeklējums?

mazāk kā 25%	25-50%	51-75%	76-100%		
0.00%	0.00%	0.00%	100.00%		

52. Jūsu nodarbinātības statuss pēdējā studiju gadā:

Nestrādāju	Strādāju pilnā slodzē	Strādāju nepilnā slodzē	Nestrādāju, bet meklēju darbu	Esmu bērna kopšanas atvaļinājumā		
50.00%	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%		

Komentāri:

Jūsu komentāri par studiju vidi, auditorijām, personālu, bibliotēku, ārpus-studiju aktivitātēm, studentu pašpārvaldi u.c.

1. Protams, auditorijas ne vienmēr bija pietiekami plašas un arī ar patīkamām temperatūrām (ir auditorijas, kur vienmēr ir auksts - G6, G16), bet viss ir normas robežās un labi.
2. Studiju vide drūma, auditorijas nemājīgas, haotiskas. (ziemā ļoti aukstas!!!!!!)
Jūsu komentāri par pirmo darba pieredzi studiju kontekstā
3. Pieredze bija pozitīva un mani pārlicināja, ka es studēju to, ko patiesi vēlos attīstīt savā profesionālajā dzīvē.
Jūsu komentāri par studiju laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm
Jūsu komentāri par studiju procesu (studiju kursiem, e-kursiem, nodarbību plānojumu, informācijas pieejamību, LU portālu, LUIS, starptautisko pieredzi, u.c.)
4. LUIS mainīja "izskatu", adaptēties bija grūti, bet viss ir kārtībā. Kas attiecas uz e-kursiem - pieredze ir dažāda. Ne visi studenti un mācībspēki ir sapratuši, kā veiksmīgi strādāt un organizēt studijas e-vidē. Bieži vien e-kursa iespējas studijas neatviegloja.
Kas studiju programmā patika vislabāk? Kādi uzlabojumi būtu nepieciešami?
5. Ar studiju programmu esmu apmierināta pilnībā.



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

**STUDIJU VIRZIENA
IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS**

Maģistra studiju programmas

Dažādības pedagoģiskie risinājumi

(LRI kods: 45142)

STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

2012/2013. akadēmiskais gads

Programmas direktore: Irina Maslo

2.4. Maģistra studiju programmas „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” raksturojums

Programmas saturu izstrādāja četras Eiropas universitātes, piesaistot programmas satura izstrādei vadošus profesorus no sadarbības universitātēm Amerikas Savienotām valstīs, Vācijā un Amerikā:

- Universidad Nacional de Educacion a Distancia (Nacionālā Tālākizglītības Universitāte – UNED), Madride, Spānija – programmas satura izstrādes koordinators;
- Kārļa Universitāte Prāgā, Čehija;
- Latvijas Universitāte Rīgā, Latvija;
- Ludvigsburgas Pedagoģijas Universitāte Reutlingenē, Vācija.

2.4.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts:

2.4.1.1. studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi:

Atbilstoši jaunākajām tendencēm augstākajā izglītībā un sekojot Eiropas Savienības noteikumiem un jaunai Latvijas izglītības kvalifikācijai ietvarstruktūrai, kā arī grozījumiem Augstākās izglītības likumā ir veikti precizējumi studiju programmas mērķa aprakstā: Maģistra programma īpaši akcentē „*studenta mācīšanās vides kvalitātes*” sekmēšanu nevis studentu mācīšanu un studentu mācīšanos: šāda studenta mācīšanās vides kvalitātes sekmēšanā uzmanība tiek pievērsta tam, kā docētāji pedagoģiski līdere studijās studentu mācīšanos reālās (fiziskās), garīgās (spirituālās), sociālās un virtuālās iespējas, lai veidotu un pilnveidotu zināšanu sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai nepieciešamas kompetences. Tā rezultātā kredītpunktu sistēma (ECTS) balstās uz studenta sniegumu, uz studenta *kompetences izpausmēm, risinot iepriekš nezināmas un nākotnē neprognozējamās dažādības pedagoģisko risinājumu situācijas*. Izmantojot iegūto kompetenci, studenti pielieto iegūtās un rada jaunas zināšanas, lai izmantotu tās dažādības pedagoģiskiem risinājumiem visdažādākajos projektos un darba vietās.

Programmas mērķis ir studējošo kompetences: vispārējā (generic) – mācīšanās, analīzes un sintēzes, kritiskās refleksijas, iespēju noteikšanas un radīšanas utt., kas veido cilvēka kapacitāti; vispārīgā pedagoģiskā (general-pedagogical) - noderīga jebkurā akadēmiskajā jomā, tās attiecas uz zināšanu menedžmentu kopumā un nepieciešama jebkurai kvalificētai darbībai; specificētās – atbilstoša konkrētām profesionālām darbībām. (atbilstoši EKS un LKS 7.līmenim). Programmas uzdevumi ir: 1) studiju procesā palīdzēt studentiem iemācīties zināt: kas tiek apgūts, kas jāatceras un kāpēc tas tiek apgūts; 2) ko un kā darīt, lai izvēlēties to, kas jādara un kā to paveikt sekmīgi; 3) kā rīkoties, uzņemoties savus pienākumus un atbildību.

2.4.1.2. studiju programmas paredzētie studiju rezultāti:

Pamatojoties Eiropas Komisijas jaunajās rekomendācijās precizēts studiju rezultātu apraksta redakcija: bija - vispārpedagoģisko kompetenci, rediģēts - vispārīgā pedagoģiskā kompetence; bija – pedagoģiskā vadība, rediģēts - īstenot un sekmēt pedagoģiskā līderība; bija - *integrēta sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence; rediģēts-integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence:*

a) *Vispārējā kompetence*

Maģistra programmā studenti iegūs vispārējo kompetenci un varēs:

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) *Vispārīgā pedagoģiskā kompetence*

Maģistra programmā pilnveidosies studentu vispārpedagoģiskā kompetence, studenti varēs:

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemt risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstenotu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

Maģistra programmas realizācijas gaitā attīstīsies studentu kompetence darbībā dažādos iekļaušanās kontekstos, studenti varēs:

- uzņemt pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;

- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
 - izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
 - izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
 - iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
 - konsultēt studentus;
 - ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
 - atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
 - izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
 - pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
 - atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
 - sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
 - veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
 - veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
 - veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
 - veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
 - nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
 - sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
 - ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
 - garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

2.4.1.3. studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai:

Latvijas republikas demogrāfijas, cilvēka darba vides un tautsaimniecības kontekstā prioritātes ir sabiedrības humānā kapitāla un tās pārvaldību pārstāvošo cilvēku mācīšanās kvalitātes, nodarbinātības un sociālās drošības savstarpēji saskaņotas zinātnisko un tehnoloģisko problēmu trans-disciplināru risinājumu **sistēmas** sabiedrības un tautsaimniecības ilgtspējīgai attīstībai, kuras nāktu par labu gan atsevišķam cilvēkam, gan sabiedrībai un tautsaimniecībai kopveselumā. Jauniešu un vecākā gadagājuma cilvēku vispārējo (īpaši mācīšanās un radošas domāšanas), vispārīgo (īpaši sociālo) kompetenču attīstībai augstākajā formālās izglītības sistēmā jāsekmē viņu nodarbinātības (t.sk. brīvprātīgās, un sociālās drošības sekmēšanai, mācoties darbam un dzīvei). *Tam ir nepieciešamas tādas augstākās izglītības programmas, kuras sekmētu cilvēka mācīšanās vides kvalitātes līderību tautsaimniecības prioritārajās nozarēs (t. sk. izglītībā) un tās pārvaldes institūcijās. No Latvijas valsts interešu viedokļa* programmas aktualitāti saistīta ar augsti kvalificēto augstākās izglītības beidzēju nepieciešamību darba tirgu. Viņu līderības spēja, atbildība, iniciatīva un motivācija ir galvenās kvalitātes, ko sagaida uzņēmēji darba tirgus. Latvijā kā visā

Eiropā diskusiju centrā ir bērna un jauniešu tiesību ievērošanu saistībā ar **sociālās un izglītības iekļaujošās politikas** kritisku izvērtēšanu. Tas nozīmē, ka visās dzīves darbības jomās ir jābūt piedāvājumiem, kas ņem vērā cilvēku īpašās vajadzības. Lai īpašās vajadzības pieņemtu kā alternatīvas, ir jāmaina domāšanas veids, skatījums uz ierobežojumiem, jāattīsta **sociālpedagoģiska domāšana**, kultūru dialogs. **Programmas piedāvātajā pieeja** uzsvars tiek liekts uz katra indivīda, grupas (klases), organizācijas, reģionālās kopienas pašnoteiktas līdzdalības iespēju radīšanu visās dzīves darbības jomās. Tas nodrošina visiem, īpaši bērniem un jauniešiem, vienlīdzīgas tiesības un pienākumus sadzīvē, izglītībā, darbā, sabiedriskajā un politiskajā dzīvē. Ir pamats domāt, ka bērnu un jauniešu globālā, internacionālā un sociāli kulturālā orientācija veicinās personības pašnoteiktu līdzdalību un sociālo konvenciju ievērošanu integrācijas procesos visās dzīves darbības jomās, izprotot iekļaušanas procesus kā jaunu perspektīvu, nevis ierobežojumu.

Radoties izpratnei par katra cilvēka tiesībām uz savas mācīšanas, sadarbības un sadzīvošanas, kā arī izglītības kultūras mūžilgu izkopšanu un izpratne par **pilsonisku pienākumu** nodrošināt šo tiesību īstenošanas iespējas **sev un citiem, saviem bērniem un jauniešiem, ir jauna indivīda un sabiedrības vienojošā sociālā vērtība**, kas veido **pilsoniskās demokrātiskas sabiedrības** pašpalīdzības pieejas pamatu visās indivīda dzīves darbības jomās: izglītībā, darbā, sadzīvē, sabiedriskajā un politiskajā dzīvē lokālajā, reģionālajā un globālajā līmenī. Aktuāls jautājums – kā veicināt to. Tādējādi piedāvātajai starptautiskai maģistra programmai ir īpaša nozīme un aktualitāte no Latvijas valsts interešu viedokļa.

Saskaņā ar Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģiju izglītība ir viens no valsts konkurētspējas pamatiem. Vidējā termiņā un ilgtermiņā attīstīto valstu ekonomikas saskarsies ar profesionāla un augsti kvalificēta (galvenokārt ar koledžas vai augstāku izglītības līmeni) darbaspēka trūkumu. Atbilstoši Latvijas vidēja un ilgtermiņa darba tirgus prognozēm (Ekonomikas ministrijas informatīvais ziņojums 'Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm', http://www.em.gov.lv/images/modules/items/tsdep/darba_tirgus/EMZino_21062013.pdf)

tautsaimniecības pārstrukturizāciju kavē atbilstoši sagatavotu speciālistu trūkums. Viena no galvenajām problēmām, ar kurām saskarsimies nākotnē, ir augsti kvalificētu speciālistu trūkums ar nākotnei nepieciešamajām prasmēm – tehniskā specializācija, kas apvienota ar sociālām, uzņēmējdarbības un problēmrisināšanas prasmēm. Viena no NAPA prioritātēm ir tautas saimniecības izaugsme, kur „augstražīgi, eksportējoši uzņēmumi un to skaita pieaugums nodrošina attiecīgo ekonomikas nozaru attīstību visos vērtības ķēdes posmos - resursu, ražošanas (produkcijas), pārdošanas, pakalpojumu u.c. sfērās ” (Par Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2014. – 2020. gadam <http://likumi.lv/doc.php?id=253919>), Tas nozīmē, ka izglītības nozare, starpdisciplināros pētījumos sadarbojoties ar tautsaimniecības nozarēm, var radīt metodoloģiju cilvēkkapitāla attīstībai, īpaši mācīšanās kvalitātes sekmēšanai formālā, informālā un neformālā veidā. Moderna un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstoša izglītības sistēma un tās pārvalde, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un VSS prioritāšu īstenošanai nepieciešamo kompetenču, uzņēmējspējas un radošuma attīstību visos izglītības līmeņos. Latvijas valsts ilgtspējīgas attīstībai nepieciešams sabiedrības humānā kapitāla un tās pārvaldes, pārstāvošo cilvēka mūžmācīšanās, nodarbinātības un drošības nodrošinājuma zinātnisko un tehnoloģisko problēmu sistēmiski konstruktīvais transdisciplinārs ilgtspējīgs risinājums demogrāfijas, cilvēka dzīves un darba vides, un tautsaimniecības kontekstu kopveselumā.

2.4.1.4. prasības, sākot studiju programmu:

Abiturienti, kuri vēlas reģistrēties maģistra programmai, reģistrējas vienā no dalībuniversitātēm pēc savas izvēles: parasti izvēlas savas valsts universitāti vai savai dzīves vietai tuvāko. Pēdējos gados novērojama tendence reģistrēties studijām citu valstu universitātēs. Lai iestātos un reģistrētos maģistra programmai, nepieciešams izpildīt noteiktas administratīvās un akadēmiskās prasības.

Maģistra programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” tiek piedāvāta tiem pretendentiem, kuri iepriekš ir ieguvuši otrā līmeņa augstākās izglītības diplomu vai bakalaura akadēmisko grādu, kas

nepieciešams, lai reģistrētos šajā programmā; tas attiecas arī uz nepieciešamo kompetenci, kas jāattīsta, lai veiksmīgi darbotos dažādības risinājumu situācijās konkrētajā profesionālajā jomā.

Lai sekmīgi studētu programmā un iegūtu atbilstošo akadēmisko grādu, pretendentiem, kas vēlas reģistrēties programmā, nepieciešams noteikts kredītpunktu skaits (180 ECTS jeb 120 KP Latvijas kredītpunktu sistēmā), lai reģistrētos maģistra studijām. Pretendentiem reģistrējoties studijām, jāuzrāda atbilstošie dokumenti par iepriekšējo augstāko izglītību.

Akadēmiskās prasības

Tādējādi pretendentiem uz studijām jāuzrāda dokumenti par iepriekš iegūto pirmā vai otrā cikla augstākās izglītības rādu, kas varētu būt viens no sekojošajiem:

- Bakalaura grāds (120 KP);
- Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (jurists, skolotājs, inženieris, arhitekts utt.) vai tai pielīdzināta izglītība;

Bez šīm akadēmiskajām prasībām, pieņemams angļu valodas zināšanu līmenis tiks uzskatīts par priekšrocību studentu atlasei. Tāpēc katra dalībuniversitāte var saviem pretendentiem likt nokārtot īpaši sastādītu testu angļu valodā. Angļu valodas pieņemamais līmenis tiek definēts, savstarpēji vienojoties Programmas koordinācijas padomē, kuras sastāvā ietilpst katras dalībuniversitātes pārstāvis.

Uzņemšanas kritēriji, lai reģistrētos maģistra programmā ir sekojoši:

- Iepriekšējās studijas (maksimums 400 punkti):
 - Profesionālās kvalifikācijas diploms ar atzīmju izrakstu (150);
 - Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītības diploms ar atzīmju izrakstu (150);
 - Cits atbilstošs diploms (katrs 25, maksimums 100).
- Pieredze (maksimums 200 punkti):
 - Īpašo vajadzību pedagoģiskās darbības jomā (maksimums 200 punkti);
 - Pedagoģiskās darbības jomā (maksimums 150);
 - Cita diezgan atšķirīga joma (maksimums 100);
 - Nav pieredzes (0).
- Eiropas valodu zināšanas (maksimums 100 punkti):
 - Galveno Eiropas valodu prasme (angļu, spāņu, vācu valodas) tiks uzskatīta par priekšrocību;
 - Tiks ņemtas vērā dalībuniversitāšu valstu valodu zināšanas.
- Intervijā (maksimums 300 punkti) vērtēs tādas būtiskus aspektus, kā motivācija, komandas darba prasme, domāšanas atvērtība, sociālā adaptācija, intelektuālais briedums, alkas pēc zināšanām, interese par studiju jomu, par iesaistītajiem cilvēkiem u.c.

Administratīvās prasības

Reģistrēšanās uz programmu notiek katra pretendenta izvēlētajā universitātē (lai gan parasti studenti reģistrējas savai dzīves vietai tuvākajā universitātē). Lai gan maģistra programmas Koordinācijas komisija strādās, lai definētu līdzīgus dokumentus, kas jāuzrāda reģistrējoties, pieteikuma veidlapas, nosacījumiem un citām administratīvajām prasībām, katram pretendents jāņem vērā un jāpielāgojas tām administratīvajām prasībām, ko izvirzījusi universitāte, kurā viņš/viņa vēlas reģistrēties.

Pretendentiem nepieciešams izpildīt tās administratīvās prasības, kuras izvirza universitāte, kurā viņi gatavojas reģistrēties. Saskaņā ar universitātes, kurā pretendents gatavojas reģistrēties, noteikumiem, pretendentiem jāmaksā nepieciešamā studiju maksa. Šī maksa ietvers studiju procesa izmaksas un nodokļus, kā arī didaktisko materiālu, kurus katrs students saņems kā pamata resursu izmantošanai studiju procesā, izmaksas. Lai novienādotu studiju maksas lielumu, ko studenti maksā dažādās universitātēs, maģistra programmas dalībuniversitātes, pateicoties Koordinācijas komisijai, noteiks līdzīgu studiju maksu ikvienai dalībuniversitātei, kas piedāvā šo programmu. Maģistra Programmas koordinācijas padome (ņemot vērā katras dalībuniversitātes īpašos noteikumus) izlemj

par vienotu studiju maksas apmēru. Tomēr studiju maksas lielums var atšķirties Eiropas valstu studentiem un trešās valsts studentiem. Jebkurā gadījumā pretendenti maksā universitātei, kurā viņi reģistrējas, šīs universitātes noteikto maksu.

Ja vien netiks citādi atrunāts, programmas studiju maksu var samaksāt maksimums 4 daļās, katru daļu pirms kārtējā semestra. Tomēr maksa par mācību materiāliem jāsamaksā kopā ar pirmo maksājumu par pirmo semestri, ja students izvēlējies šādi maksāt par studijām. Šo maksu maksā universitātei, kurā students ir reģistrējies.

Daļēja reģistrēšanās

Pretendenti var reģistrēties ne visai programmai, bet atsevišķiem moduļiem. Šie studenti saņem universitātes, kurā viņi reģistrējušies, izdod apliecību/sertifikātu par attiecīgu moduļu nokārtošanu, bet viņi neiegūst maģistra grādu.

Reģistrēšanās ES un trešo valstu studentiem

Maģistra programmā tiks uzņemti studenti no tām valstīm, kurās atrodas dalībuniversitātes, kā arī no citām Eiropas Kopienas valstīm. Lai veicinātu Eiropas valstu sadarbību augstākajā izglītībā, programma mudinās trešo valstu studentus pašiem reģistrēties šajā programmā. Tāpēc maģistra programmas Koordinācijas komisija un katra dalībuniversitāte popularizēs informāciju par šo programmu un nodrošinās piemērotus apstākļus, lai uzņemtu un palīdzētu (akadēmiskajā, personiskajā un sadzīves jomā) studentiem no trešajām valstīm.

2.4.1.5. studiju programmas plāns:

Programmas saturu veido divas daļas: obligātā (A-daļa, t.sk. maģistra darbs) un obligātās izvēles (B1- obligātās izvēles daļa; B2 -ierobežotās izvēles daļa), kā to nosaka Latvijas Universitātes studiju programmu nolikums, LU Senāta Lēmums Nr. 236 no 29.03.2004., 4. sadaļa „Maģistra studiju programmas”.

Studiju ilgums pedagoģijas maģistra programmā pilna laika klātienē ir 4 semestri un nepilna laika klātienē – 5 sem. Pedagoģijas *maģistra akadēmisko studiju programmas saturu veido* divas daļas: obligātā (A-daļa, t.sk. maģistra darbs) un obligātās izvēles (B-daļa), kā to nosaka Latvijas Universitātes studiju programmu nolikums, LU Senāta Lēmums Nr. 236 no 29.03.2004., 4. sadaļa „Maģistra studiju programmas”.

Studiju ilgums pedagoģijas maģistra programmā pilna laika klātienē ir 4 semestri un nepilna laika klātienē – 5 semestri, apjoms 80 kredītpunktu, kas atbilst 120 Eiropas kredītpunktiem (ECTS). Studijas abās daļās ir organizētas moduļos. Moduļa saturs un studiju aktivitātes tiek integrēti un secīgi izklāstīti, lai veicinātu studējošo kompetenci un piedāvātu līdzsvarotu laika sadalījumu. Lai veiksmīgi sasniegtu maģistra programmas mērķi, izpildītu uzdevumus un atbilstoši sekmētu studentu kompetenci, studiju procesā tiek izmantotas dažādas mācīšanās un mācīšanas stratēģijas. Maģistra studiju apjoms 80 kredītpunktu, kas atbilst 120 Eiropas kredītpunktiem (ECTS).

2013./2014. akadēmiskā gada pilna laika klātienes studiju plāns

Veids	Nosaukums	KP	KP veids	1.sem	2.sem	3.sem	4.sem	KP saglabāts
Programma	204A2 Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)	80		20	20	20	20	80
Daja	A	38	(+)	20	2	2	14	38
Modulis	IVIPP-Īpašo vajadzību iekļaušanās psiholoģiski pedagoģiskie pamati	18	(+)	18				18
2009.r.	Peda5114 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācijas un iekļaušanās kvalitāte izglītībā	3	1-sem.	3				
2009.r.	Peda5107 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati	3	1-sem.	3				
2009.r.	Peda5113 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts	3	1-sem.	3				
2009.r.	Peda5117 Dažādības pedagoģiskie risinājumi no kultūras atšķirību viedokļa	3	1-sem.	3				
2009.r.	Peda5115 Sabiedrība attiecībā pret cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām: ģimenes un sociālā atvērtība	3	1-sem.	3				
2009.r.	Peda5116 Tradicionālie līdzekļi un tehnoloģijas cilvēku īpašo vajadzību pedagoģiskiem risinājumiem	3	1-sem.	3				
Apakšdaja	GP-Gala pārbaudījums	20	(+)	2	2	2	14	20
2009.r.	Peda6016 Maģistra darbs I	2	1-sem.	2				
2009.r.	Peda6017 Maģistra darbs II	2	2-sem.		2			
2009.r.	Peda6018 Maģistra darbs III	2	3-sem.			2		
2009.r.	Peda6019 Maģistra darbs IV	14	4-sem.				14	
2009.r.	Peda6020 Maģistra darbs	20	4-sem.				20	
Daja	B	42	(+)		18	18	6	42
Modulis	DIVIPR-Dažādu īpašo vajadzību iekļaušanās pedagoģiskie risinājumi	18	(+)		18			18
2009.r.	Peda5094 Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	3	2-sem.		3			
2009.r.	Peda5096 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar mentālās attīstības un mācīšanās grūtībām	3	2-sem.		3			
2009.r.	Peda5095 Dažādības pedagoģiskie risinājumi saistībā ar personības, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām	3	2-sem.		3			
2009.r.	Peda5118 Plānu, projektu un programmu izveide un īstenošana, piemērojot tos dažādības pedagoģiskajos risinājumos	3	2-sem.		3			
2009.r.	Peda5119 Vadlīnijas pētnieciskā darba praksei cilvēku dažādības pedagoģiskajos risinājumos	3	2-sem.		3			
2009.r.	Peda5120 Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām	3	2-sem.		3			
Modulis	DSVIPR-Dažādu speciālo vajadzību iekļaušanās pedagoģiskie risinājumi	18	(+)			18		18
2009.r.	Peda5100 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācija darbā un rehabilitācija	3	3-sem.			3		
2009.r.	Peda5097 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem	3	3-sem.			3		
2009.r.	Peda5122 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām	3	3-sem.			3		
2009.r.	Peda5098 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām	3	3-sem.			3		
2009.r.	Peda5099 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām	3	3-sem.			3		
2009.r.	Peda5102 Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem	3	3-sem.			3		
Modulis	DPRMK-Dažādības pedagoģiskie risinājumi mūžmācīšanās kontekstā	6	(+)				6	6
2009.r.	Peda5112 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība	3	4-sem.				3	
2009.r.	Peda5108 Pieaugušo īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	3	4-sem.				3	
2009.r.	Peda5109 Gados vecu cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	Nav plānots	3					
2009.r.	Peda5111 Mūzikas terapija cilvēkiem ar dažādām vajadzībām	Nav plānots	3					
2009.r.	Peda5106 Profilakse un agrīna diagnostika cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām	Nav plānots	3					
2009.r.	Peda5110 Sports cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām	Nav plānots	3					

2013./2014. akadēmiskā gada nepilna laika klātienes studiju plāns

Veids	Nosaukums	KP	KP veids	1.sem	2.sem	3.sem	4.sem	5.sem	KP saglabāts
Programma	204A2 Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)	80		18	18	18	12	14	80
Daļa	A	38	(+)	18			6	14	38
Modulis	IVIPP-Īpašo vajadzību iekļaušanās psiholoģiski pedagoģiskie pamati	18	(+)	18					18
2009.r.	Peda5114 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācijas un iekļaušanās kvalitāte izglītībā	3		1-sem.	3				
2009.r.	Peda5107 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati	3		1-sem.	3				
2009.r.	Peda5113 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts	3		1-sem.	3				
2009.r.	Peda5117 Dažādības pedagoģiskie risinājumi no kultūras atšķirību viedokļa	3		1-sem.	3				
2009.r.	Peda5115 Sabiedrība attiecībā pret cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām: ģimenes un sociālā atvērtība	3		1-sem.	3				
2009.r.	Peda5116 Tradicionālie līdzekļi un tehnoloģijas cilvēku īpašo vajadzību pedagoģiskiem risinājumiem	3		1-sem.	3				
Apakšdaļa	GP-Gala pārbaudījums	20	(+)				6	14	20
2009.r.	Peda6016 Maģistra darbs I	2		1-sem.			2		
2009.r.	Peda6017 Maģistra darbs II	2		2-sem.			2		
2009.r.	Peda6018 Maģistra darbs III	2		3-sem.			2		
2009.r.	Peda6019 Maģistra darbs IV	14		4-sem.				14	
2009.r.	Peda6020 Maģistra darbs	20		4-sem.				20	20
Daļa	B	42	(+)		18	18	6		42
Modulis	DIVIPR-Dažādu īpašo vajadzību iekļaušanās pedagoģiskie risinājumi	18	(+)		18				18
2009.r.	Peda5094 Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	3		2-sem.	3				
2009.r.	Peda5096 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar mentālās attīstības un mācīšanās grūtībām	3		2-sem.	3				
2009.r.	Peda5095 Dažādības pedagoģiskie risinājumi saistībā ar personības, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām	3		2-sem.	3				
2009.r.	Peda5118 Plānu, projektu un programmu izveide un īstenošana, piemērojot tos dažādības pedagoģiskajos risinājumos	3		2-sem.	3				
2009.r.	Peda5119 Vadlīnijas pētnieciskā darba praksei cilvēku dažādības pedagoģiskajos risinājumos	3		2-sem.	3				
2009.r.	Peda5120 Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām	3		2-sem.	3				
Modulis	DSVIPR-Dažādu speciālo vajadzību iekļaušanās pedagoģiskie risinājumi	18	(+)			18			18
2009.r.	Peda5100 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācija darbā un rehabilitācija	3		3-sem.		3			
2009.r.	Peda5097 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem	3		3-sem.		3			
2009.r.	Peda5122 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām	3		3-sem.		3			
2009.r.	Peda5098 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām	3		3-sem.		3			
2009.r.	Peda5099 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām	3		3-sem.		3			
2009.r.	Peda5102 Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem	3		3-sem.		3			
Modulis	DPRMK-Dažādības pedagoģiskie risinājumi mūzmācīšanās kontekstā	6	(+)				6		6
2009.r.	Peda5112 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība	3		4-sem.			3		
2009.r.	Peda5108 Pieaugušo īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	3		4-sem.			3		
2009.r.	Peda5109 Gados vecu cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	Nav		3 plānots					
2009.r.	Peda5111 Mūzikas terapija cilvēkiem ar dažādām vajadzībām	Nav		3 plānots					
2009.r.	Peda5106 Profilakse un agrīna diagnostika cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām	Nav		3 plānots					
2009.r.	Peda5110 Sports cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām	Nav		3 plānots					

2.4.1.6. studiju programmas organizācija:

Programmas saturu veido četri programmas saturiskie moduļi. Katrs modulis ietver sevī 6 uz studentu mācīšanās rezultātiem orientētus studiju kursus kā apakšmoduļus (katrs kurss ir 3 KP apjomā). 2013./ 2014.gadā veikti redakcionālie labojumi (latviešu un angļu valodas programmās) 1.; 2. un 4. moduļa nosaukumos:

1. modulis „Īpašo vajadzību iekļaušanās psiholoģiski pedagoģiskie pamati” – obligātās daļas 18 KP:

Programmas daļa: A; B1, B2

Studiju kursi

Paredzētie studiju rezultāti

1A	Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati	<p>a) Vispārējā kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">• kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;• kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;• izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;• izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;• paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;• nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;• strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;• paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;• integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās. <p>b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">• īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;• izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;• sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;• uzņemt risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;• izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;• teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;• sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;• aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;• izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;• izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu.
2A	Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts	<p>a) Vispārējā kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">• kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;• kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;• izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;• izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;• paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;• nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;• strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;• paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;• integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās. <p>b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">• īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;• izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;• sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;• uzņemt risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;• izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;• teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;• sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;• aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;• izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;• izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu.
3A	Izglītības integrācija un kvalitātes iekļaušana cilvēkiem ar	<p>a) Vispārējā kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">• kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;• kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;• izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;• izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;• paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;

dažādām
īpašām
vajadzībām

- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpalīdzību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu.

4A

Sabiedrība
attiecībā pret
cilvēkiem ar
dažādām
īpašām
vajadzībām:
ģimenes un
sociālā atvērtība

a) Vispārējā kompetence

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpalīdzību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu.

5A

Tradicionālie un
tehnoloģiskie
līdzekļi cilvēku
īpašo vajadzību
pedagoģiskajie
m risinājumiem

a) Vispārējā kompetence

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpalīdzību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;

6A

Dažādības
pedagoģiskie
risinājumi no
kultūras
atšķirību
viedokļa

- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu.

a) Vispārējā kompetence

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu.

2. modulis „Dažādību īpašo vajadzību iekļaušanās pedagoģiskie risinājumi” – obligātās daļas
18 KP un obligātās izvēles

Programmas
daļa: A; B1,
B2

Studiju kursi

Paredzētie studiju rezultāti

7B1

Plānu, projektu
un programmu
izveide un
īstenošana,
piemērojot tos
dažādības
pedagoģiskajos
risinājumos

a) Vispārējā kompetence

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstētu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu

projektus un plānus;

- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

a) *Vispārējā kompetence*

- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;

prakse
cilvēku
dažādības
pedagoģiskajos
risinājumos

- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
 - integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.
- b) *Vispārīgā pedagoģiskā kompetence***
- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
 - izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
 - sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
 - uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
 - izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
 - teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
 - izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
 - organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstenotu plānus un projektus;
 - izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
 - risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
 - sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
 - uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
 - sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
 - uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
 - sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
 - aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
 - izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
 - izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
 - izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
 - novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence***
- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
 - nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
 - izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
 - īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
 - izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
 - izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
 - izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
 - iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
 - konsultēt studentus;
 - ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
 - atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
 - izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
 - pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
 - atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
 - izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
 - sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
 - veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
 - veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;

9B1

Vērtēšana un
izvērtēšana
attiecībā
uz
cilvēkiem
dažādām
īpašām
vajadzībām

- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

a) Vispārējā kompetence

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemt risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstētu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku

dažādās īpašās vajadzības;

- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

10B1

Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi

a) Vispārējā kompetence

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstenotu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;

- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

a) *Vispārējā kompetence*

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;

11B1

Dažādības
pedagoģiskie
risinājumi
saistībā ar
personības,

disciplīnas un
sociālās
deadaptācijas
īpašajām
vajadzībām

- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) *Vispārīgā pedagoģiskā kompetence*

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstenotu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu

12B

Dažādības
pedagoģiskie
risinājumi
cilvēkiem ar
mentālās
attīstības un
mācīšanās
grūtībām

cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;

- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

a) *Vispārējā kompetence*

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) *Vispārīgā pedagoģiskā kompetence*

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstenotu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;

- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

3. modulis „Dažādu speciālo vajadzību iekļaušanās pedagoģiskie risinājumi” – obligātās daļas

3 KP un obligātās izvēles 15 KP:

Programm
as daļa: A;
B1, B2

Studiju kursi

Paredzētie studiju rezultāti

13B1

Dažādības
pedagoģiskie
risinājumi
cilvēkiem ar
īpašām
intelektuālām
vajadzībām

a) *Vispārējā kompetence*

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) *Vispārīgā pedagoģiskā kompetence*

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;

- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemt risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstenotu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;

14B1 Cilvēku dzirdes un valodas dažādības pedagoģiskie risinājumi

- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

a) *Vispārējā kompetence*

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) *Vispārīgā pedagoģiskā kompetence*

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstētu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstētu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;

- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

15B1

Dažādības
pedagoģiskie
risinājumi
cilvēkiem ar
īpašām redzes
vajadzībām

a) *Vispārējā kompetence*

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) *Vispārīgā pedagoģiskā kompetence*

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstenotu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem

profesionāļiem;

- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

a) *Vispārējā kompetence*

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;

16B

Dažādības
pedagoģiskie
risinājumi
cilvēkiem ar
speciālām
kustību
vajadzībām

- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) *Vispārīgā pedagoģiskā kompetence*

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemt risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstenotu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un

17B1 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācija darbā un rehabilitācija

personisko attīstību;

- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

a) Vispārējā kompetence

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskaftu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstētu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;

- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

18A Pētniecības
metodoloģija
dažādības
pedagoģiskajiem
risinājumiem

a) *Vispārējā kompetence*

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) *Vispārīgā pedagoģiskā kompetence*

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstenotu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;

- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

4. modulis „Dažādības pedagoģiskie risinājumi mūžmācīšanās kontekstā” – iegūst 6 KP no 18 KP obligātās brīvās izvēles piedāvājuma:

Programma

Studiju kursi

Paredzētie studiju rezultāti

a) Vispārējā kompetence

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpalāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstētu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstētu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;

20B2

Pieaugušo
dažādo īpašo
vajadzību
pedagoģiskie
risinājumi

- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

a) *Vispārējā kompetence*

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) *Vispārīgā pedagoģiskā kompetence*

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstētu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un*

speciālpedagoģiskā kompetence

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

a) Vispārējā kompetence

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpalāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;

21B2

Gados vecu cilvēku dažādo īpašo vajadzību pedagoģiskie risinājumi

- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstenotu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām

22B2

Sports
cilvēkiem ar
dažādām
īpašām
vajadzībām

vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

a) *Vispārējā kompetence*

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) *Vispārīgā pedagoģiskā kompetence*

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdz metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstētu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstētu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;

23B2

Mūzikas
terapija
cilvēkiem ar
dažādām
vajadzībām

- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

a) *Vispārējā kompetence*

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) *Vispārīgā pedagoģiskā kompetence*

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpaļāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;
- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstētu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un*

speciālpedagoģiskā kompetence

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

a) Vispārējā kompetence

- kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamata pieejās;
- kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru attīstības tendences;
- pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- izmantot akadēmisko saturu plaši lietotās svešvalodās;
- paplašināt zināšanas, izmantojot dažāda veida pētījumus;
- nodrošināt efektīvu un ekonomisku studiju darbības vadību;
- strukturētā un sistemātiskā veidā organizēt zināšanas;
- paplašināt zināšanas, izmantojot zinātniskos, kultūras un populāros kontekstus;
- integrēt zināšanas makro-kontekstu virzienos un pieejās.

b) Vispārīgā pedagoģiskā kompetence

- īstenot un sekmēt pedagoģisko līderību;
- izmantot kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;
- sekmēt pašpalāvību uz savām spējām;
- uzņemties risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;
- izmantot iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;

- teorētiskās zināšanas pielietot praktiski;
- izstrādāt projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;
- organizēt un sekot līdzi metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstenotu plānus un projektus;
- izmantot nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;
- risināt konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām;
- sniegt padomu atbilstoši konkrētai nepieciešamībai;
- uzturēt grupas, kopienas un sabiedrības piederības izjūtu;
- sekmēt solidaritāti starp cilvēkiem, kas dzīvo vai strādā kopā;
- uzturēt dialogu starp cilvēkiem un kopienām;
- sekmīgi izmantot komunikācijas tehnoloģijas un resursus;
- aktīvi iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- izstrādāt un īstenot pētnieciskās aktivitātes, kas balstās uz procesu un darbību praktisku pilnveidi;
- izmantot saskarsmes metodes, lai izteiktu savu viedokli un pieņemtu lēmumu;
- izvērtēt izstrādes, procesus un rezultātus;
- novērtēt zināšanu pilnveides un zināšanu apguves ietekmi;
- rakstīt publikācijas.

c) *Integrēta darba vietas orientētā sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence*

- uzņemties pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;
- nepārtraukti pilnveidot profesionālo darbību;
- izmantot atbilstīgākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;
- īstenot starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;
- izmantot starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;
- izmantot nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;
- izstrādāt pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- iedrošināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;
- konsultēt studentus;
- ieviest metodoloģiskās inovācijas par dažādības pedagoģisko risinājumu;
- atbilstoši situācijai izmantot didaktiskos materiālus, kas piemēroti cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām;
- izmantot tehnoloģiskos resursus, kas piemēroti speciālo vajadzību pedagoģiskajam risinājumam;
- pielietot procedūras, paņēmienus un instrumentus, kas nepieciešami, lai novērtētu cilvēku vispusīgas attīstības procesus, rezultātus un to ietekmi;
- atlasīt metodes pedagoģiskās darbības ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām plānu īstenošanai un rezultātu sasniegšanai;
- izvēlēties un izmantot nepieciešamās metodoloģiskās stratēģijas, lai veicinātu cilvēku ar īpašām vajadzībām personisko attīstību;
- sniegt nepieciešamās konsultācijas cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām zināšanas par sevi un savu pašapziņu;
- veicināt cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām augstāko iespējamo autonomiju un personisko attīstību;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām mācīšanos sadarbībā;
- veicināt cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām interpersonālo komunikāciju vispopulārākajās svešvalodās (it īpaši ES lietotajās);
- nodibināt un izmantot atbalstošās attiecības ar skolēnu vai studentu ar dažādām īpašām vajadzībām ģimenēm;
- sekmēt tādu attieksmi un uzvedību, kas atbalsta cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrāciju un iekļaušanos ikvienā izglītības, ģimenes un sociālajā kontekstā;
- ierosināt un piedalīties pētnieciskās aktivitātēs, kas saistītas ar dažādības pedagoģisko risinājumu;
- garantēt nepieciešamos nosacījumus, lai sekmētu cilvēku ar dažādām īpašām

vajadzībām integrāciju un iekļaušanos.

Katra studiju kursā ir iekļauta 5 praktiskās aktivitātes, kuras piedāvā studentiem iespējas vispārējās, vispārīgpedagoģiskās un integrētas darba vietas specificētās kompetences veidošanās un pilnveides sekmēšanai. Šo aktivitāšu veikšanas procesu pedagoģiski līderē docētāju tandēmi.

Pētnieciskā prakse ir integrēta kā nepārtraukts process visā studiju procesā, jo studiju laikā īstenotās praktiskās aktivitātes ir orientēts uz konkrēto praktisko situāciju izpēti dažādības pedagoģiskā risinājuma konkrētā aspektā. Studiju kurss „Pētniecības prakse cilvēku dažādības pedagoģiskajos risinājumos sniedz teorētiski praktisku atbalstu patstāvīgas pētniecības plānošanai, pedagoģiskās intervences programmas izstrādei, datu ieguvei un analīzei, izmantojot jauktās metodes un datorizētās programmas. Pedagoģiskās pētniecības prakse ilgst 100 stundas. Tās zinātnisko vadību veic LU PPMF PZI pētnieciskais personāls. Prakses vieta - LU PPMF dažādības pedagoģisko risinājumu projekti vai/un studentu darba vietas. Ja students nav nodarbināts, tad prakse tiek veikta LU PPMF, līdz ar to sekmējot fakultātes iekļaušanās kvalitātes līderību dažādības pedagoģisko risinājumu kontekstā.

Studenti izstrādā maģistra darbu, kas atbilst 20 kredītpunktiem atbilstoši LU Pedagoģijas maģistra darba metodiskiem norādījumiem un starptautiskās maģistra programmas koordinācijas komisijas ieteikumiem.

Studiju satura organizācija ir orientēta uz akadēmisko studiju un pētniecības integrāciju, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un vismaz divu valodu izmantošanu inovatīvās pieredzes paplašināšanai, pētniecībai un konkurētspējas palielināšanai darba tirgū (LU Senāta Lēmums Nr. 236., p.4.3.).

2.4.1.7. studiju programmas praktiskā īstenošana:

Tā kā programma tiek realizēta interaktīvajā e-mācīšanās modalitātē pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē, tad nav paredzēta regulāra, obligāta lekciju apmeklēšana studentiem. Lai aizstātu šādu regulāru lekciju esamību, studentiem ir sagatavots studiju materiāls, kura struktūra atbalsta patstāvīgas studijas.

Studiju procesā galvenā vērība tiek pievērsta tam, lai noskaidrotu studentu vajadzības, palīdzētu viņiem risināt problēmas un pārvarēt šaubas, kā arī orientētu uz veiksmīgu rezultātu sasniegšanu. Tāpēc konsultācijas netiek organizētas kā lekcijas, bet interkomunikatīvas aktivitātes, kurās studenti var tiešā veidā sazināties ar profesoriem, pasniedzējiem un saņemt konkrētas atbildes uz izvirzītajiem jautājumiem.

Lai gan maģistra programma tiek īstenota interaktīvajā e-mācīšanās veidā, izmantojot „skype” un web-kameras, tomēr lai veicinātu studentu mobilitāti dažādās valstīs, studentiem ieteikts apmeklēt citas dalībuniversitātes, vēlams tās, kuru profesori ir atbildīgi par konkrētā semestra moduļa apguvi. Uzņemošā universitāte centīsies nodrošināt studentus ar vispiemērotākajām dzīvošanas iespējām ar pēc iespējas zemām izmaksām.

Maģistra programmas Koordinācijas komiteja koordinē studentu mobilitāti un centīsies iegūt resursus un stipendijas, kas palīdzētu studentiem īstenot studijas uzņemošajā universitātē. Tajā laikā, kamēr ārvalstu studenti studēs uzņemošajā universitātē, tās mācībspēki organizēs aktivitātes, lai studenti varētu izpildīt programmas uzdevumus un veicinātu Eiropas valodu apguvi un lietošanu. Dalībuniversitātes uzņemt arī trešo valstu studentus (kas nāk no ne-Eiropas valstīm) un nodrošināt viņiem apmešanās iespējas un studiju procesu. Īpaša uzmanība tiks pievērsta Centrālās un Dienvidas Amerikas, kā arī Āzijas kontinenta valstīm, it īpaši tām, kuru universitātes ir iesaistījušās akadēmisko aktivitāšu īstenošanā (īpaši saistībā ar dažādības pedagoģisko risinājumu).

Savstarpējās komunikācijas valodas starp dalībuniversitātēm un sagatavotajos materiālos ir angļu un spāņu valodas. Arī starpinstitucionālā komunikācija notiek šajās valodās. Taču saskarsmē ar saviem studentiem katra iesaistītā universitāte izmanto savu nacionālo valodu. Latvijas Universitātes studiju valodas ir latviešu un angļu vai spāņu un angļu. Abos variantos tik izmantota arī trešā valoda. Pirmajā gadījumā spāņu (materiālu lasīšana), otrajā – latviešu (elementāra mutiskā saziņa).

Katras dalībuniversitātes struktūrā esošās institūcijas, atbilstoši šīs universitātes akadēmiskajai atbildībai, palīdz studentiem, it īpaši studentiem no trešajām valstīm, iedziļināties Eiropas valodās,

galvenokārt tajās, kam ir vislielākā ietekme vai kuras ES ir visizplatītākās.

Lai veicinātu studentu akadēmiskos panākumus, programmā tik īstenotas dažādas konsultēšanas formas. *Metodiski ieteikumi konsultācijas procesa organizēšanai ir pieejami studentiem un docētājiem studiju moodle vidē.* Programmas profesori, kas darbojas kā konsultanti, studentiem ir pieejami reizi nedēļā noteiktā laikā klātienē, kā arī nepārtraukti studiju kursa īstenošanas laikā skyp, e-pasta un telefonsakaru veidā. Šajā laikā studenti var kontaktēties ar viņiem pa telefonu vai pēc iepriekšējas vienošanās tikties ar viņiem. Studentiem problēmu, grūtību vai neskaidrības gadījumā ir iespēja konsultēties ar studiju metodiķi un griezties studentu servisā.

2.4.1.8.vērtēšanas sistēma:

Studentu vērtēšana īpaši tiks orientēta uz to, lai pārbaudītu, vai programmā izvirzītais mērķis ir sasniegts un uzdevumi izpildīti, un nepieciešamā kompetence ir iegūta un pilnveidojusies, lai nodrošinātu līdzsvarotu, atbilstošu un uzticamu vērtēšanu, maģistra programmā izmantos dažādus vērtēšanas paņēmienus un instrumentus, izmantojot tos ne tikai individuāli, bet arī grupās. Dažas no studentu vērtēšanas iezīmēm, kas raksturo to, kādai jābūt vērtēšanai. Programmas vērtēšanas ir

- Kontekstualizēta studentu kompetenču pilnveides aspektā.
- Krieriāla attiecībā uz kompetencēm.
- Nepārtraukta.
- Formatīva.

Lai nodrošinātu iegūto rezultātu objektivitāti katrā studiju kursā tiek veikts

- Vispārējās, vispārīgās pedagoģiskās un integrētas darba vietai specificētās sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskās un speciālās pedagoģijas kompetences pašnovērtējums – studenti paši to veic.
- Vispārējās, vispārīgās pedagoģiskās un integrētas darba vietai specificētās sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskās un speciālās pedagoģijas kompetences iekšējais novērtējums – to veic docētāji, kuri pedagoģiski līderē praktiskās aktivitātes.
- Vispārējās, vispārīgās pedagoģiskās un integrētas darba vietai specificētās sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskās un speciālās pedagoģijas kompetences ārējais novērtējums – to veic atbildīgais par studiju kursu profesors, kas izvērtē studentu kompetenču progresu pēc pašnovērtējumā un iekšējā novērtējuma rezultātu izvērtējuma eksāmenā.
- Ārējais novērtējums – ikgadējs programmas pašnovērtējums, kas tiek nosūtīts LU Akadēmiskām personālām programmas kvalitātes izvērtējumam.

Tā kā maģistra programma tiek īstenota interaktīvajā e-mācīšanās modalitātē, studentu vērtēšana ir pielāgota šai modalitātei. Tiek izmantotas tās papildus iespējas, ko piedāvā darbs moodle vidē, lai iegūtu nepieciešamo informāciju par studentu un novērtētu viņa sniegumu visas programmas apgaves laikā un programmas noslēgumā: skyp, e-pasts, tiešsaiste utt..

Programmas iesākumā, tiks veikta diagnostiskā sākotnējā izvērtēšana, lai novērtētu studentu sākuma situāciju un viņu gaidas attiecībā uz programmu. Šim mērķim kopā ar iestājintervijas jautājumiem studentiem tiek nosūtīts rakstisks diagnosticējošas vērtēšanas instruments, anketa. Šāds instruments dod studentiem iespēju atbildēt uz jautājumiem saistībā ar viņu profesionālo situāciju (it īpaši attiecībā uz dažādības pedagoģisko risinājumu), iemesliem, kāpēc viņi iestājušies programmā, ko viņi no tās sagaida un citiem jautājumiem. Šī diagnostiskā sākotnējā izvērtēšana neietekmē studentu akadēmisko novērtēšanu, taču tā ir noderīga, jo sniedz mācībspēkiem/pasniedzēju komandai vērtīgu informāciju par programmas realizēšanu. Šo izvērtēšanas anketu aizpilda visi studenti un nosūta programmas direktoram.

Bez šī sākotnējā izvērtējuma studenti rādīs savu akadēmisko sniegumu, veicot dažādas aktivitātes, kuras tiek novērtētas (starpārbaudījumi), saņemot atzīmes eksāmenos (rakstiskā daļa pašnovērtējuma formā un mutiskā daļā). Visa informācija, kas saņemta par konkrēto studentu, veido kopīgo un gala vērtējumu, kuru iekļauj noslēguma darba izvērtēšanas reģistrā LUIS.

Katra studiju kursa un programmas noslēgumā studenti piedalās programmas novērtējumā (LUIS).

Kaut arī šai aktivitātei nav akadēmiska nozīme, studenta viedoklis par programmu ir ļoti noderīgs programmas mācībspēkiem, organizatoriem un vadītājiem.

2.4.1.9. studiju programmas izmaksas:

Minimālais programmas izmaksas aprēķins (tikai auditorijas darbs). Programmas apjoms ir 80 Kp, 20 KP semestrī. Kopumā 1., 2. un 3. gada PLK un NLK studentiem ir: akadēmiskā gada rudenī - 60 KP X 16.st.= 960 st.; pavasarī – 40 KP.X 16.st. = 640 st. Kopā: 1600 st. : 600 aud. stundām gadā 1. profesora slodze = 2,5 pilnas profesora slodzes = 826 Ls x x 12 mēneši= 9912 Ls x = 2,5 slodzes = 29 778 Ls. Programmas īstenošanai tiek izmantota kopīgā ar citām struktūrvienībās PPMF infrastruktūra. Visus nepieciešamus materiālus ir iespējams pasūtīt LU bibliotēkā. Docētāju slodzes aprēķinā ir jāizmanto LU noteikto koeficientu par kursu docēšanu angļu valodā.

2.4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Starptautiskā studiju programma izstrādāta atbilstoši MK *Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu* (MK, Nr.2, 03.01.2002.). Maģistra programmas apjoms ir 120 ECTS jeb 80 KP Latvijā. Katrs kredītpunkts atbilst 25-30 stundām ECTS jeb 40 stundām Latvijas sistēmā un ietver: piedalīšanos interaktīvajā e-mācīšanās modalitātē pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē. Kopējais kredītpunktu apjoms sadalās pamata daļās (obligātā, obligātās izvēles, obligātās brīvās izvēles). Visas daļas ir sakārtotas modulārā sistēmā. Katrs modulis attiecas uz noteiktiem dažādības pedagoģiskā risinājuma jautājumiem. Moduļi ir sadalīti studijuursos (veidoti kā apakšmoduļi): studiju kursu skaits atbilst kredītpunktu skaitam, kas veltīts šim modulim, tādējādi katrs studiju kurss atbilst 4,5 ECTS jeb 3 KP Latvijas sistēmā. Atbilstība standartam atspoguļota tabulā.

Programmas salīdzinājums ar standartu

<i>Standartā paredzētais apjoms</i>	<i>Programmas apjoms</i>
Maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu, no kuriem ne mazāk kā 20 kredītpunktu ir maģistra darbs.	Pedagoģijas maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu, no kuriem maģistra darbam plānoti 20 kredītpunkti.
Maģistra studiju programmas obligātajā saturā ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajās jomas teorētisko atziņu izpēti (ne mazāk kā 30 kredītpunktu).	Programmas: obligātā (A-daļa) 38 kredītpunktu apjomā; t.sk. maģistra darba izstrāde.
Programma piedāvā teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajās jomas aktuālo problēmu aspektā (ne mazāk kā 15 kredītpunktu).	Programmas modulārā sistēma integrē praktiskās realitātes pētniecību akadēmiskajās studijās, to pielietojumu un aprobāciju obligātās izvēles daļa 36 kredītpunkti un obligātās brīvās izvēles jomās aktuālo iekļaušanās problēmu risinājumu aspektā – jāizvēlas 2 obligātās brīvās izvēles kursi pa 3 KP, kopā 6 KP apjomā no 18 KP piedāvājuma.

Programma, kā to paredz standarts, integrē pētniecību un akadēmiskās studijas. Studiju kursu apraksti, studiju organizācija un studiju īstenošana atspoguļo patstāvīgā darba īpatsvaru interaktīvajā e-mācīšanās modalitātē, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un vismaz divas Eiropas Savienības valodas. Programma ir orientēta uz studentu vispārīgās, vispārīgi pedagoģiskās un profesionālās darbības vietai specificētai kompetenču pilnveidi. Programmas modulārā sistēma nodrošina virzišanos uz šo mērķi.

Programmas sekmīga apguve ļauj maģistrantiem piešķirt izglītības zinātņu maģistra akadēmisko grādu pedagoģijā un kvalificēt programmas beidzējus dažādības pedagoģisko risinājumu jomā 7.kvalifikācijas līmenī.

Maģistra darbs, kā to prasa standarts, ir rakstisks darbs, kas saistīts ar jebkura dažādības aspekta pedagoģisku risinājumu, un kurā studenti izklāsta sava veiktā pētījuma saturu, procesu, rezultātus un priekšlikumus.

2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām (norādot struktūru, studiju kursus, apjomu kredītpunktos un, ja iespējams, studiju rezultātus).

Pirmā programmu grupa ir izraudzīta, lai secinātu par programmas atbilstību vai atšķirībām, salīdzinājumam izraudzītas vairākas Lielbritānijas universitātes, kur maģistra programmas pedagoģijā (education) realizē jau sen, un tās uzrāda lielu tematisku variatīvātāti kā vienas programmas ietvaros, tā starp universitātēm. Lielbritānijā maģistra programmas tiek izstrādātas šaurai specializācijai, kas daļēji sakrīt ar šīs programmas attīstību – tajā aptverti pieci apakšvirzieni. Maģistra programma (MA vai Med) tiek aplūkota kā pēcdiploma (postgraduate) studijas pretendentiem ar pabeigtu augstāko izglītību, un divu minēto grādu piešķiršanu nosaka programmu tematiskā virzība. Programmu ilgums pilna laika studijām parasti ir 12 mēneši (3 semestri), bet nepilna – līdz 5 gadiem. Šajā aspektā programmas atšķiras. Programmas ir sakārtotas tematiskos moduļos, obligāto un izvēles moduļu attiecības nosaka universitāte. Programma aptver akadēmiskos kursus un pētījumu izraudzītajā tematiskajā jomā. Programma paredz maģistra darba aizstāvēšanu (dissertation). Te ir līdzība ar šo programmu. Akadēmiskajām maģistra studijām tiek noteikts izvēles profils kontekstā ar obligātajiem kursiem. Piemēram, Oxford Brooks university, Westminster Institute of Education piedāvā izvēles specializācijai distances mācību metodiku, speciālajā pedagoģijā vai didaktisko līdzekļu sagatavošanā. City University London MA programma uzsver studentu patstāvīgo darbu ar avotiem, prasmi kritiski vērtēt pedagoģisko pieredzi, bet studentiem, kuri pēc maģistra grāda iegūšanas strādās augstskolās par lektoriem, analizēt akadēmisko darbu, strādāt ar mūsdienīgām informācijas tehnoloģijām, attīstīt studiju programmas. Šis profils ir aptverts LU programmā. Programma paredz pētījuma rezultātu publicitāti raksta vai konferences ziņojuma formā, kas šajā programmā ir vēlams, bet nav obligāts – maģistranti aizstāv maģistra darbu. Redingas universitāte (Reading) akcentē maģistrantu sagatavotību organizatoriskajam darbam, mācību procesa pilnveidošanai. Lai gan studiju kursu izvēle ir izteikti fleksīva un atbilst studentu individuālajām vajadzībām, maģistra grādu var iegūt tikai uz pētniecības pamata – izglītības iestādes menedžmentā un plānošanā, izglītības politikā, salīdzinošajos pētījumos, mācību procesā.

Otra programmu grupa salīdzināšanai ir izraudzīta no Vācijas universitātēm, galvenokārt sadarbības partneru universitātēm. Līdzīgi, kā Latvijā, šajā valstī maģistra programmas ir ieviestas nesen un ir skatāmas Boloņas procesa kontekstā, jo pedagoģijas zinātnes attīstība Latvijā un Vācijā pamatojas līdzīgās konceptuālās pieejās. Tā Eberhard-Kārļa Tībingenes universitāte kopš dažiem gadiem īsteno pētnieciskās akadēmiskās studijas. Programma. Līdzīgi Latvijas programmas arī vadošās izglītības jomā UK un Vācijas universitātes ir lielas problēmas pārējā uz mācīšanās rezultātiem, īpaši kompetencēm orientētām problēmām. Tā pārrunājot pieredzi ar Londonas universitātes un Eberhard-Kārļa Tībingenes universitāti tiek secināts, ka Lielbritānijā bija mēģinājumi pāriet uz kompetencēm orientēto pieeju, kuras nebija izdevušās. Savukārt Vācijā KP

uzskaitīšana formalizē studiju procesu un studentu motivāciju attīstīt savas kompetences. Šajā ziņā dotā LU programma ir viena no pirmajām Eiropas Savienībā līdzās Grieķijas un Skandināvijas valstu programmām, kurā jaunā kvalifikācijas ietvarstruktūra ir iestrādāta. Par to liecina gan 2012. gada Augstākās izglītības programmu izvērtējuma rezultāti, kurā programma ir novērtēta kā inovatīva un ilgtspējīga, gad Eiropā, par ko liecina tās kā “labas prakses piemēra” iekļaušana Eiropas Komisijas Augstākās izglītības datu bāzē 2013.gadā (publicēšanas procesā).

Kopējie secinājumi par atbilstību analogām programmām ārvalstīs:

- ir tendence programmas saturu veidot tematiskos moduļos un piedāvāt studentiem izvēli atbilstoši viņu darba profilam, vajadzībām un konkurētspējai darba tirgū;
- programmas prasības aptver nokārtotus pārbaudījumus visos studijuursos un pabeigtu pētījumu ar attiecīgi noformētiem rezultātiem, kas uzrāda studenta spēju pētīt un pilnveidot pedagoģisko procesu;
- atbilstoši valsts tradīcijām un studentu vajadzībām programmas ilgums ir atšķirīgs (no 12 mēnešiem līdz 2 gadiem), ir paredzētas kā pilna, tā nepilna laika studijas;
- arī Lielbritānijas universitātes paredz diferencētu programmas apguvi pēc apjoma, izvēloties iespējamo mazāko vai pilnu moduļu skaitu, kas atspoguļojas beigšanas dokumentā.
- Pārējas uz jauno Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūru sagādā grūtības arī vadošās Eiropas universitātēs. LU programma ieguva Latvijas un starptautisku atzinību kā "labas prakses piemērs" (<http://www.mastersportal.eu/studies/8910/educational-treatment-of-diversity.html>).

2.4.4. Informācija par studējošajiem (dati 2013. gada 1. oktobrī):

Studentu skaits 2011.- 2013.gadā pēc studiju veida

Studiju veids/ Studiju gads	2011	2012	2013
PLK	-	15	18
NLK	34	30	27
Kopā	34	45	4

Studentu skaits programmā 2013.2014.gadā pēc studiju gadiem

Dati uz 1.oktobri	1.gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem			Studē kopā	T.sk.par maksu	Absolventi	Atbirums
		1.	2.	3.				
2011	12	16	12	10	35	35	6	1 (maksāt nespēja)
2012	14	14	17	14	45	39	6	1 (izbrauca no Latvij
2013	7	12	19	14	45	40	9	1 (nav aizstāvējis maģ. darbu)

Studentu raksturojums

Vecumgrupa	%	Studentu tips
------------	---	---------------

18-24	5%	Tradicionālie studenti (uzreiz pēc bakalaura studijām)
25 – 36	47%	Atgriezušies izglītībā pēc ilgāka pārtraukuma
37 – 55	45%	Motivēti studēt, lai pilnveidotu savu kompetenci
56 -64	3%	Atgriezušies izglītībā pēc ilgāka pārtraukuma vai Motivēti studēt, lai pilnveidotu savu kompetenci
65 –	-	-

Dzimums

25% - vīrieši;
75 - sievietes.

Etniskā daudzveidība

Lielākā daļa ar multikulturālo pieredzi. Dažādas nacionalitātes: latvieši, krievi, igauņi, spāņi no Latvijas, Itālijas, Lielbritānijas, Igaunijas, Spānijas Meksikas un Tanzānijas (dzīves un/vai darba vieta). Tikai daži ir mono-kulturālo dzīves un darba pieredzi (Latvija vai Spānija).

Darba pieredze

- studenti bez darba pieredze;
- darba pieredze;
- tikai dažiem ir pieredze izglītības jomā;
- uzņēmēji vai studenti, kuri uzsāk uzņēmējdarbību studiju laika dažādības pedagoģisko risinājumu jomā;
- pieredze darbā pakalpojumu jomā;
- pieredze citās darba jomās (inženieri, juristi, ekonomisti u.c.)/

2.4.5. Studējošo aptaujas un to analīze:

Tika aptaujāti 1.-3.gada studenti par 1.semestra trim kursiem, 2.semestra vienu un 3.semestra vienu kursu, lai optimizētu kursu secību, mainot grūtības pakāpi.

Peda5107 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati

VĒRTĒJUMA SKALA (1 - ļoti labi, 2 - labi, 3 - apmierinoši, 4 - neapmierinoši)

	Vidējais	Moda	Moda %**	Nevar pateikt ***
1 Uzsākot kursu pasniedzējs iepazīstināja ar prasībām kursa apguvei un kursa programmu	1.20	1	40%	0
2 Pasniedzējs informēja par to, kā tiks vērtēta kursa apguve	1.00	1	20%	0
3 Pasniedzējs bija ļoti sagatavojies nodarbībām	1.00	1	120%	0
4 Kurša viela lieki nedubļējās ar cita kursa vielu	1.00	1	60%	0
5 Pasniedzējs izklāstīja tēmu saprotami	1.00	1	120%	0
6 Tēmas izklāsts bija sistemātisks, loģisks	1.20	1	120%	0
7 Pasniedzējs izraisīja interesi par šo studiju kursu	1.40	1	100%	0
8 Pasniedzējs kursā aptvēra visu programmu paredzēto vielu	1.00	1	120%	0
9 Pasniedzēja runa bija skaidra un saprotama	1.00	1	120%	0
10 Lietderīgi tika izmantots nodarbības laiks	1.60	2	60%	0
11 Pasniedzējs atspoguļoja jaunākos nozares sasniegumus un problēmas	2.00	2	100%	0
12 Pasniedzēja izmantotās mācīšanas metodes veicināja tēmas izpratni	1.60	2	20%	0
13 Pasniedzējs rosināja manu domāšanu	1.60	2	20%	0
14 Pasniedzējs efektīvi izmantoja audiovizuālās uzskates līdzekļus (kodoskopu, video projektoru u.c.) (atzīmējiet 5. variantu, ja pasniedzējs neizmantoja palīg līdzekļus)	1.00	1	40%	0
15 Ieteiktā mācību literatūra bija pieejama	1.20	1	40%	0
16 Ieteiktā mācību literatūra noderēja mācību procesā	1.20	1	40%	0
17 Studentu grupas lielums bija optimāls kursa apguvei	1.00	1	120%	0
18 Cik stundas nedēļā veltījāt patstāvīgai studiju kursa apguvei	1.20	1	20%	0
19 Pasniedzējs vērtēja studentu darbu visa semestra laikā	1.80	1	100%	0
20 Pasniedzēja attieksme pret studentiem bija labvēlīga	1.00	1	120%	0
21 Pasniedzējam bija labs kontakts ar auditoriju	1.00	1	100%	0
22 Uz lekciju pasniedzējs parasti ieradās bez kavēšanās	1.00	1	100%	0
23 Bija iespējams saņemt pasniedzēja konsultāciju	1.00	1	100%	0
24 Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī pasniedzēja	1.00	1	100%	0
25 Novērtējiet, lūdzu, šī kursa apguves grūtības pakāpi	2.20	2	20%	0
26 Cik lekciju šajā kursā esat apmeklējis?	1.00	1	100%	0

*moda - visbiežāk sastopamais vērtējums studentu anketās attiecīgajam jautājumam

** moda % - procentuāli, cik studentu padoši attiecīgo viedokli

*** nevar pateikt - studentu skaits, kas atzīmējuši variantu nevar pateikt vai nav atbildējuši

Aptaujāti 5 respondenti

2013.gada oktobris

Aptaujas rezultātu kopsavilkums

Iepazīšanās ar kursa saturu	1.10
Pasniedzēja sagatavotība	1.12
Pasniedzēja pasniegšanas stils	1.45
Pasniedzēja attieksme pret studentiem	1.00
Kursa grūtības pakāpe	grūts

Programmā tas ir pirmais kurss. Ņemot vērā studentu augstu motivāciju, studentiem tā apguve prasa piepūli, vienlaikus arī gandarījumu. Tā studenti raksta:

In a first module it was general understanding of the basement for the various pedagogical approaches for the various group of people. I got here real powerful stimula for further use of this knowledge during development of curricula for the Novikontas Maritime college.

I have assessed the impact of knowledge development and knowledge learning repercussions and so I discovered, that it is very important to conduct battery testing in the preschool age related to all pupils and especially to them with special needs. This technique thus can improve the learning process and help to find the right pedagogical approach to every individual.

Apskatot pašnovērtējuma un kompetenču tabulu, secināju, ka studiju sākumā nākas atzīt savu pašreizējo nekompetenci daudzos jautājumos. Pildot katru aktivitāti, meklēju dažādas informācijas avotus. Iegūstot konkrētu informāciju, centos iegūt praktisku apstiprinājumu pie dažādiem speciālistiem, pārbaudot teoriju praksē. Centos pašauties pati uz saviem spēkiem pildot aktivitātes, izņemot 1.aktivitāti. Ir ietilpnota grupas vizīte pie neiro psihologa papildus aktivitātēm 1.modulī. Mērķis-noskaidrot studentus interesējošos jautājumus neiro psiholoģijas jomā Latvijā. Aktivitātes pildīju katru dienu sistemātiski, veltot vidēji 3 stundas dienā. Nācās strādāt ar jaunām datorprogrammām, iegūt akadēmisko informāciju svešvalodās. Būdam praktiķis, augsti vērtēju jebkuru jauniegūto informāciju pedagoģijā, psihopedagoģijā, neiro psiholoģijā.

Noteikti jāpiestrādā pie efektīgas un ekonomiskas mācīšanas. Ļoti daudz laika pavadīju pie vajadzīgas informācijas atlasē. Šobrīd nav izveidojusies mācīšanās struktūra. Bet ir skata punkts, kā tam būtu jāizskatās., lai mācīšanās būtu vairāk organizētas. Ir idejas par darba organizēšanu. Man kopumā 80 % bija nezināms. Uzzināju informāciju par dažādiem testiem, to iespējams un nozīmīgi personības attīstībai. Par šo tēmu paplašināju zināšanas par 80 %. Uzzināju informāciju, kas ļauj izprast bērnu klasē, ka arī izskaidro cilvēka ķermeņa funkcijas. Strādāju 100 % patstāvīgi. Uzdevumus mēģināju izprast patstāvīgi. Uzdevumiem meklēju savu pieeju, lai mācīšanās procesu padarītu individuālāku un aizraujošāku sev. Izmantojot skype un facebook, aprunājos ar kursa biedriem un sniezu atbalstu apjautājoties par ikdienas aktualitātēm. Sniezu uzmundrinošus vārdus, kas palīdz nepatīties ikdienas steigā un darbos. Piedalījos diskusijās un izteicu savu viedokli forumā, cik to atļāva brīvais laiks. Noteikti gribētu piedalīties aktīvāk diskusijās, jo tās ir izzinošas un domāt rosinošas,

tomēr forums dažkārt ir tik dinamisks, ka dažkārt netieku līdzī un mans viedoklis ir novēlots.

Regarding all the activities... I have to admit that at first it was even difficult to manage the web-site, as this method of studies is rather unusual... So I was really in shock, when I first entered the Module. However, I got the courage to ask my colleagues for advice on the forum and I was glad to find a positive response, so I felt supported and that gave me stimulus to try harder. We will know that sometimes it is difficult to ask for help. It is not shameful from one hand, however from another hand it still is... That's the paradox. This programme teaches us to cooperate with each other. First the idea is strange, as usually it is forbidden to do the tasks together with your friends, class-mates etc. So for me it is still a bit difficult to ask my colleagues for some advice or ideas. But I'm starting to understand the necessity of such close cooperational work, and in future I hope to be able to work more closely with others.

Kultūru atšķirības kā bagātinoša nevis šķēlušā faktora izpratne ir vislielākais programmas izaicinājums, jo tas prasa domāšanas maiņu un arī didaktiskās kultūras izpratnes maiņu. Par to liecina studentu izteikumi:

This module was very interesting and at the same time very informative, constructive and useful. This entire module gave me a new ground to think of my personal attitudes to some things and basis for my future practical improvement. I enjoyed activity 3 and 4 so much, those activities were the most constructive and useful for my future practice. It was interesting to read the opinions of my team mates and analyze all the information about culture diversities.

Activity 1.

This activity was very interesting by the approach used for the work out, by this I mean the way of filling in the information in the table. This is a very good way of learning, using re- and de-construct methods. This gave me the overall appearance of multicultural environment. With diversity, the world is like **a colorful flower** ☐ - like this a lot!

Activity 2.

This activity was very precise because I tried to identify and structure the needed information into batches by using Excel tables and actual data analysis. This was very time-consuming and deep thinking activity which made me restore my Excel knowledge, improved my analytical skills and provided my general information on questionnaire work out for future.

Activity 3.

This activity was the most breathtaking because having no classical pedagogical education in the past, I referred to my real practice and analyzed and structured it. The structured critics from my group mates gave me so many useful goals for future and many ideas for my practice improvement. I really enjoyed this activity.

Activity 4.

This activity took me for 12 hours at least and the theoretical basis used in the module was very intense and deeply set in my mind. I got to know myself better and I realized that I have some personal attitudes given me from my father which I would like to get rid of. What about the professional context – this is also needs to be improved in my opinion, I will do my best to stay tolerant, understanding, to provide my students freedom in learning methods, I'll try to be their friend and help where it is needed, I will do my best to maintain the dialogue among my student, I will support my students in every achievement to motivate and develop their skills and abilities.

Activity 5.

The participation in the group discussions was interesting but still everybody has their own opinion on multicultural diversity and teaching processes in the context of multicultural diversity.

Thanks a lot for such a great opportunity to obtain new knowledge, conclusions, experience and all this will make me more educated, tolerant, stable and goal-oriented.

Izmantoju moduļa materiālus kā informācijas avotu, un ļoti noderīgi man bija informācija, kuru es ieguvu no iepriekšējo gadu un mūsu grupas stundu forumiem. Man ir ļoti svarīgi, ka mums bija iespēja, lai dalītos pieredzē un apmainītos ar pieredzi, viedokļiem un vērtībām, kā arī lai mācītos no pagātnes un plānotu nākotni.

This Module (and all the previous Modules) teaches us to be open, to be patient, to have such an attitude that will help inclusion. I believe that my knowledge has improved and now I am able to look at this problem from many different angles.

Group work helped a lot in this activity. When the problems with constructing the questionnaire appeared first I tried to cope myself. Sometimes the problem was not still solved, and I appreciated the work in team and the synergy principle: 1+1=3, which means, that when 2 people work together their potential for solving a problem is not only doubling, but even tripling!

Peda5117 Dažādības pedagoģiskie risinājumi no kultūras atšķirību viedokļa

VĒRTĒJUMA SKALA (1 - ļoti labi, 2 - labi, 3 - apmierinoši, 4 - neapmierinoši)

		Vidējais	Moda *	Moda %**	Nevar pateikt ***
1	Uzsākot kursu pasniedzējs iepazīstināja ar prasībām kursa apguvei un kursa programmu	1.43	1	57%	0
2	Pasniedzējs informēja par to, kā tiks vērtēta kursa apguve	1.29	1	71%	0
3	Pasniedzējs bija labi sagatavojies nodarbībām	1.00	1	100%	0
4	Kursa viela lieki nedublējās ar cita kursa vielu	1.00	1	100%	0
5	Pasniedzējs izklāstīja tēmu saprotami	1.57	2	57%	0
6	Tēmas izklāsts bija sistemātisks, loģisks	1.43	1	57%	0
7	Pasniedzējs izraisīja interesi par šo studiju kursu	1.43	1	57%	0
8	Pasniedzējs kursā aptvēra visu programmā paredzēto vielu	1.57	2	57%	0
9	Pasniedzēja runa bija skaidra un saprotama	1.00	1	100%	0
10	Lietderīgi tika izmantots nodarbības laiks	1.43	1	57%	0
11	Pasniedzējs atspoguļoja jaunākos nozares sasniegumus un problēmas	1.71	2	71%	0
12	Pasniedzēja izmantotās mācīšanas metodes veicināja tēmas izpratni	1.57	2	57%	0
13	Pasniedzējs rosināja manu domāšanu	1.57	2	57%	0
14	Pasniedzējs efektīvi izmantoja audiovizuālās uzskates līdzekļus (kodoskopu, video projektoru u.c.) (atzīmējiet 5. variantu, ja pasniedzējs neizmantoja palīg līdzekļus)	1.00	1	100%	0
15	Ieteiktā mācību literatūra bija pieejama	1.29	1	71%	0
16	Ieteiktā mācību literatūra noderēja mācību procesā	1.43	1	57%	0
17	Studentu grupas lielums bija optimāls kursa apguvei	1.00	1	100%	0
18	Cik stundas nedēļā veltījāt patstāvīgai studiju kursa apguvei	1.43	1	71%	0
19	Pasniedzējs vērtēja studentu darbu visa semestra laikā	1.43	1	57%	0
20	Pasniedzēja attieksme pret studentiem bija labvēlīga	1.00	1	100%	0
21	Pasniedzējam bija labs kontakts ar auditoriju	1.00	1	100%	0
22	Uz lekciju pasniedzējs parasti ieradās bez kavēšanās	1.00	1	100%	0
23	Bija iespējams saņemt pasniedzēja konsultāciju	1.43	1	57%	0
24	Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī pasniedzēja	1.43	1	57%	0
25	Novērtējiet, lūdzu, šī kursa apguves grūtības pakāpi	2.57	2	57%	0
26	Cik lekciju šajā kursā esat apmeklējis?	1.00	1	100%	0

10 un vairāk stundas

100-75%

*moda - visbiežāk sastopamais vērtējums studentu anketās attiecīgajam jautājumam

** moda % - procentuāli, cik studenti pauduši attiecīgo viedokli

***nevar pateikt - studentu skaits, kas atzīmējuši variantu nevar pateikt vai nav atbildējuši

Aptaujāti 7 respondenti

2013.gada oktobris

Aptaujas rezultātu kopsavilkums

Iepazīšanās ar kursa saturu	1.36
Pasniedzēja sagatavotība	1.29
Pasniedzēja pasniegšanas stils	1.39
Pasniedzēja attieksme pret studentiem	1.17
Kursa grūtības pakāpe	grūts

Savukārt trešais modulis šķiet studentiem viegli apgūstams. Tādēļ samainījām moduļu secību, lai studentiem moduļi, kur vairāk ir praktiskās informācijas dotu atslodzi starp moduļiem, kas prasa domāšanas maiņu. Galvenās atziņā saistībā ar tehnoloģijām ir šādas:

Ar mobilā un viedtālruna lietošanas funkcijām iepazīstināju bērnus un bērnu vecākus pirmsskolas izglītības iestādē CSDD projekta „Mana drošība” ietvaros.

Pētīju jaunākos mobilo un viedtālrunu modeļu funkcijas internetā. To pielāgotību maziem bērniem.

Veicu darbu grupā. Pārliecinājos, ka kopīga darba izpilde palīdz izprast problēmu savādāk.

Thanks to the presentations provided to me by my course mates I have learned lots of practical IT things. I am now able to create my own webpage, download videos from youtube, design graphics in word documents etc. Due to my own research on the Electronic Questionnaire (EQ). I am able now to create a qualitative EQ. In the beginning of this term I have already gathered experience through adaptation resp. improvement of the professor's Gentos developed EQ.

Izmantojot skype un facebook, aprunājos ar kursa biedriem un sniedzu atbalstu apjautājoties par ikdienas aktualitātēm. Sniedzu uzmundrinošus vārdus, kas palīdz nepatīties ikdienas steigā un darbos.

It was a very interesting Module! At first some tasks were a bit scary and seemed to be difficult, but the more information you have, the easier the tasks get. I really enjoyed that many of the activities allowed us to think. There are no "set" answers. We were able to develop our thoughts and express our ideas. We were able to think of the ways how to provide the information and the tasks themselves required a lot of thinking and investigation. A lot of new and helpful information was provided. The things we never actually think about were discussed. We also had the opportunity to see ourselves if there is enough being done for people with disabilities in order for them to feel included and in order for them to have equal access to all the information they need.

Unfortunately, the answer was "no". There are rules and there are principles, but still many people prefer to ignore them. It is a pity. However I really hope for the better future to everyone! Without any exceptions! I must say that I am quite satisfied with all the activities and with my results in general. I tried my best, I was not afraid to use something new and I think I did very well =>. In future I will try to be a bit more supportive, however I have to mention that in this activity I manage to improve => I tried to be more supportive than in my previous Modules.

Peda5116 Tradicionālie un tehnoloģiskie līdzekļi cilvēku īpašo vajadzību pedagoģiskajiem risinājumiem

VĒRTĒJUMA SKALA (1 - ļoti labi, 2 - labi, 3 - apmierinoši, 4 - neapmierinoši)

	Vidējais	Moda *	Moda %**	Nevar pateikt ***
1 Uzsākot kursu pasniedzējs iepazīstināja ar prasībām kursa apguvei un kursa programmu	1.83	2	50%	0
2 Pasniedzējs informēja par to, kā tiks vērtēta kursa apguve	2.00	2	67%	0
3 Pasniedzējs bija labi sagatavojies nodarbībām	1.00	1	100%	0
4 Kurša viela lieki nedublējās ar cita kursa vielu	1.50	1	50%	0
5 Pasniedzējs izklāstīja tēmu saprotami	1.00	1	100%	0
6 Tēmas izklāsts bija sistemātisks, loģisks	1.00	1	100%	0
7 Pasniedzējs izraisīja interesi par šo studiju kursu	1.17	1	83%	0
8 Pasniedzējs kursā aptvēra visu programmā paredzēto vielu	1.00	1	100%	0
9 Pasniedzēja runa bija skaidra un saprotama	1.00	1	100%	0
10 Lietderīgi tika izmantots nodarbības laiks	1.50	1	50%	0
11 Pasniedzējs atspoguļoja jaunākos nozares sasniegumus un problēmas	1.83	2	83%	0
12 Pasniedzēja izmantotās mācīšanas metodes veicināja tēmas izpratni	1.17	1	83%	0
13 Pasniedzējs rosināja manu domāšanu	1.17	1	83%	0
14 Pasniedzējs efektīvi izmantoja audiovizuālās uzskates līdzekļus (kodoskopu, video projektoru u.c.) (atzīmējiet 5. variantu, ja pasniedzējs neizmantoja palīg līdzekļus)	1.67	2	67%	0
15 Ieteiktā mācību literatūra bija pieejama	1.67	2	67%	0
16 Ieteiktā mācību literatūra noderēja mācību procesā	1.67	2	67%	0
17 Studentu grupas lielums bija optimāls kursa apguvei	1.00	1	100%	0
18 Cik stundas nedēļā veltījāt patstāvīgai studiju kursa apguvei	2.33	3	50%	0
19 Pasniedzējs vērtēja studentu darbu visa semestra laikā	1.50	1	83%	0
20 Pasniedzēja attieksme pret studentiem bija labvēlīga	1.00	1	100%	0
21 Pasniedzējam bija labs kontakts ar auditoriju	1.17	1	83%	0
22 Uz lekciju pasniedzējs parasti ieradās bez kavēšanās	1.17	1	83%	0
23 Bija iespējams saņemt pasniedzēja konsultāciju	1.17	1	83%	0
24 Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī pasniedzēja	1.17	1	83%	0
25 Novērtējiet, lūdzu, šī kursa apguves grūtības pakāpi	3.00	3	67%	0
26 Cik lekciju šajā kursā esat apmeklējis?	1.17	1	83%	0

9-5 stundas

100-75%

*moda - visbiežāk sastopamais vērtējums studentu anketās attiecīgajam jautājumam

**moda % - procentuāli, cik studenti pauduši attiecīgo viedokli

***nevar pateikt - studentu skaits, kas atzīmējuši variantu nevar pateikt vai nav atbildējuši

Aptaujāti 6 respondenti

2013.gada oktobris

Aptaujas rezultātu kopsavilkums

Iepazīšanās ar kursa saturu	1.92
Pasniedzēja sagatavotība	1.13
Pasniedzēja pasniegšanas stils	1.21
Pasniedzēja attieksme pret studentiem	1.13
Kursa grūtības pakāpe	piemērots

Peda5120 Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām

VĒRTĒJUMA SKALA (1 - ļoti labi, 2 - labi, 3 - apmierinoši, 4 - neapmierinoši)

		Vidējais	Moda *	Moda %**	Nevar pateikt ***
1	Uzsākot kursu pasniedzējs iepazīstināja ar prasībām kursa apguvei un kursa programmu	1.00	1	100%	0
2	Pasniedzējs informēja par to, kā tiks vērtēta kursa apguve	1.17	1	83%	0
3	Pasniedzējs bija labi sagatavojies nodarbībām	1.00	1	100%	0
4	Kursa viela lieki nedublējās ar cita kursa vielu	1.33	1	67%	0
5	Pasniedzējs izklāstīja tēmu saprotami	1.00	1	100%	0
6	Tēmas izklāsts bija sistemātisks, loģisks	1.17	1	83%	0
7	Pasniedzējs izraisīja interesi par šo studiju kursu	1.00	1	100%	0
8	Pasniedzējs kursā aptvēra visu programmā paredzēto vielu	1.17	1	83%	0
9	Pasniedzēja runa bija skaidra un saprotama	1.33	1	67%	0
10	Lietderīgi tika izmantots nodarbības laiks	1.00	1	100%	0
11	Pasniedzējs atspoguļoja jaunākos nozares sasniegumus un problēmas	1.50	2	50%	0
12	Pasniedzēja izmantotās mācīšanas metodes veicināja tēmas izpratni	1.17	1	83%	0
13	Pasniedzējs rosināja manu domāšanu	1.17	1	83%	0
14	Pasniedzējs efektīvi izmantoja audiovizuālās uzskates līdzekļus (kodoskopu, video projektoru u.c.) (atzīmējiet 5. variantu, ja pasniedzējs neizmantoja palīg līdzekļus)	1.00	1	100%	0
15	Ieteiktā mācību literatūra bija pieejama	1.00	1	100%	0
16	Ieteiktā mācību literatūra noderēja mācību procesā	1.50	1	50%	0
17	Studentu grupas lielums bija optimāls kursa apguvei	1.50	1	50%	0
18	Cik stundas nedēļā veltījāt patstāvīgai studiju kursa apguvei	2.33	3	67%	0
19	Pasniedzējs vērtēja studentu darbu visa semestra laikā	1.00	1	100%	0
20	Pasniedzēja attieksme pret studentiem bija labvēlīga	1.17	1	83%	0
21	Pasniedzējam bija labs kontakts ar auditoriju	1.00	1	100%	0
22	Uz lekciju pasniedzējs parasti ieradās bez kavēšanās	1.00	1	100%	0
23	Bija iespējams saņemt pasniedzēja konsultāciju	1.17	1	83%	0
24	Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī pasniedzēja	1.00	1	100%	0
25	Novērtējiet, lūdzu, šī kursa apguves grūtības pakāpi	2.67	3	83%	0
26	Cik lekciju šajā kursā esat apmeklējis?	1.17	1	83%	0

*moda - visbiežāk sastopamais vērtējums studentu anketās attiecīgajam jautājumam

**moda % - procentuāli, cik studenti pauduši attiecīgo viedokli

***nevar pateikt - studentu skaits, kas atzīmējuši variantu nevar pateikt vai nav atbildējuši

Aptaujāti 6 respondenti

2013.gada oktobris

Aptaujas rezultātu kopsavilkums

Iepazīšanās ar kursa saturu	1.08
Pasniedzēja sagatavotība	1.10
Pasniedzēja pasniegšanas stils	1.17
Pasniedzēja attieksme pret studentiem	1.07
Kursa grūtības pakāpe	piemērots

Kā redzams, jau pirmā semestra beigās studenti jūtas droši, ir uzņēmīgi, patstāvīgi domājoši. Otrajā semestri ļoti sarežģīts kurss jau tiek uztverts kā pieņemams, neraugoties uz to, ka modulis prasa kompetentu pētniecisku rīcību nezināmās situācijās. Galvenie gūvumi ir saistīti ar mainītu domāšanu. Studentu izteikumi demonstrē jaunu zināšanu izpratni un pētnieciskās prasmes:

I have tried to use only reliable sources in the field of psychology, special education, statistical methodology and psychometrics.

I have used additional sources of information, such as publications, presentations, course materials and articles related to the field of observation.

I have studied the course materials in Spanish language, the conduction of the diagnostic process was in English. Thus I can say that I have communicated academic content in at least two widespread languages.

I have improved my skills in terms of organizing my learning process. I have learned to concentrate on the most important issues, that

enables me to effectively select the proper information when dealing with a big amount of information.

I feel myself fully capable of counselling non-professionals on such issues as: observation methods (advantages and disadvantages), conduction of the observation process, main focus areas of the observation process, planning of the observation process etc.

The identification of the particular difficulty by means of the observation method (with the following implementation of supportive measures) will for sure would promote the highest possible autonomy and personal development of exceptional people.

When the full diagnosis (which I learned to do in this activity) is conducted and the properly proposed measures are being implemented, particular conditions are being created, which will promote the personal development of the individual.

It was a great module with so much theoretical basis that will be really helpful in our future practice! We knew "what", now we know "how" and "why"! And that is very important for success. We learnt a lot of terminology, we studied historical grounds, and we searched for methods and approaches... All that is essential for being a good professional! I am sure that I will use most of the Module in my future practice. It is quite difficult to evaluate myself when I actually do not know how I succeeded, but in general I think this time I really did my very best!

Peda5102 Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem

VĒRTĒJUMA SKALA (1 - ļoti labi, 2 - labi, 3 - apmierinoši, 4 - neapmierinoši)

	Vidējais	Moda *	Moda %**	Nevar pateikt ***
1 Uzsākot kursu pasniedzējs iepazīstināja ar prasībām kursa apguvei un kursa programmu	1.17	1	83%	0
2 Pasniedzējs informēja par to, kā tiks vērtēta kursa apguve	1.33	1	67%	0
3 Pasniedzējs bija labi sagatavojies nodarbībām	1.00	1	100%	0
4 Kurša viela lieki nedublējās ar cita kursa vielu	1.17	1	83%	0
5 Pasniedzējs izklāstīja tēmu saprotami	1.83	2	83%	0
6 Tēmas izklāsts bija sistemātisks, loģisks	1.17	1	83%	0
7 Pasniedzējs izraisīja interesi par šo studiju kursu	1.00	1	100%	0
8 Pasniedzējs kursā aptvēra visu programā paredzēto vielu	1.33	1	67%	0
9 Pasniedzēja runa bija skaidra un saprotama	1.00	1	100%	0
10 Lietderīgi tika izmantots nodarbības laiks	1.33	1	67%	0
11 Pasniedzējs atspoguļoja jaunākos nozares sasniegumus un problēmas	1.67	2	67%	0
12 Pasniedzēja izmantotās mācīšanas metodes veicināja tēmas izpratni	1.17	1	83%	0
13 Pasniedzējs rosināja manu domāšanu	1.00	1	100%	0
14 Pasniedzējs efektīvi izmantoja audiovizuālās uzskates līdzekļus (kodoskopu, video projektoru u.c.) (atzīmējiet 5. variantu, ja pasniedzējs neizmantoja palīg līdzekļus	1.50	1	67%	0
15 Ieteiktā mācību literatūra bija pieejama	1.67	2	67%	0
16 Ieteiktā mācību literatūra noderēja mācību procesā	1.33	1	83%	0
17 Studentu grupas lielums bija optimāls kursa apguvei	1.17	1	83%	0
18 Cik stundas nedēļā veltījāt patstāvīgai studiju kursa apguvei	1.83	2	50%	9-5 stundas
19 Pasniedzējs vērtēja studentu darbu visa semestra laikā	1.00	1	100%	0
20 Pasniedzēja attieksme pret studentiem bija labvēlīga	1.00	1	100%	0
21 Pasniedzējam bija labs kontakts ar auditoriju	1.00	1	100%	0
22 Uz lekciju pasniedzējs parasti ieradās bez kavēšanās	1.00	1	100%	0
23 Bija iespējams saņemt pasniedzēja konsultāciju	1.17	1	83%	0
24 Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī pasniedzēja	1.00	1	100%	0
25 Novērtējiet, lūdzu, šī kursa apguves grūtības pakāpi	1.83	2	83%	0
26 Cik lekciju šajā kursā esat apmeklējis?	1.00	1	83%	100-75%

*moda - visbiežāk sastopamais vērtējums studentu anketās attiecīgajam jautājumam

**moda % - procentuāli, cik studenti pauduši attiecīgo viedokli

***nevar pateikt - studentu skaits, kas atzīmējuši variantu nevar pateikt vai nav atbildējuši

Aptaujāti 6 respondenti

2013.gada oktobris

Aptaujas rezultātu kopsavilkums

Iepazīšanās ar kursa saturu	1.25
Pasniedzēja sagatavotība	1.23
Pasniedzēja pasniegšanas stils	1.13
Pasniedzēja attieksme pret studentiem	1.03
Kursa grūtības pakāpe	grūts

Šis kurss tiks docēts kā 3.semestri noslēdzošs 2012.gada pavasari un tika pārcelts uz 3.semestra sākumu 2013.gada rudenī pēc studentu vēlmēm, lai ātrāk apgūtu pētniecības metodoloģiju un uzsāktu maģistra darba izstrādi. Lādēt interesanti bija ieskatīties atšķirībās studentu refleksijā.

2012. gada 3 semestra studenti uzsver:

Šis uzdevums prasīja gan laiku, gan enerģiju materiālu apzināšanai un teorētiskos modeļu izpēti, kas tiks izmantoti maģistra darbā. Tomēr tas arī palīdzēja izkristalizēt būtiskāko un kritiski izvērtēt, kā strādāt tālāk.

Izmantoju S. Fišera, H. Arkina RR. Koltona paraugu tabulu atkarībā no iedzīvotāju skaita un noteicu nepieciešamo respondentu skaitu aptaujai.

Piedalījos "Brainstorminga". Interpretēju iegūtos datus ar Pareto analīzi.

Pilnveidoju kompetenci praktiskajos kontekstos. Esmu spējīga izveidot anketu un interviju saskaņā ar

metodoloģiskiem

standartiem.

All received knowledge were transferred into the practical research and will be transferred also in the future.

Anketas un intervijas struktūru veidoju balstoties uz vadlīniju prasībām - sadalīt tos pa saistītiem blokiem, kuri manā darbā ir skaidri saskatāmi.

For the questionnaire developed for my master studies I involve a lot of different person from various countries, including UK, Iceland, Germany, Singapore

Programmas AQUAD apguve ļaus manā profesionālajā pedagoga darbā veidot aptaujas par mani interesējošām tēmām un datus kvalitatīvi apstrādāt.

2013. gada 3 semestra studenti uzsver:

I have clearly classified the terms research procedure, research method and research instrument.

Both aspects – social and cultural – are closely linked to the attitudes` development process, which should become apparent through the application of the modified questionnaire.

The research, whose concept is reflected in this activity, will definitely improve the learning environment as well as the integration quality in my work place thus enabling a qualitative education.

The skills I have acquired by doing both tasks of this activity will enable me to assess the quality of such data collection tool as interview.

The work`s on the elaboration of the data collection instruments final aim is attitudes` change and facilitation of integration, which (inter alia) means a strong sense of belonging and membership.

I have understood the necessity and importance to collaborate with professionals from different educational fields in order to avoid interdisciplinary lacks and groundless statements in the research product.

Thanks to this program I was able to find confidence in myself and started working with children (1st - 9th grades). I have four groups with different knowledge level where I have to use different approaches and techniques. With this Module I will be able to use questionnaires in order to improve my own work at the end of the course. I would like for children to offer what would they like to have more during the lesson and I would like to find out parents` involvement in home tasks that I give.

This Module is really important. It gave me the opportunity to re-think what I already know. It also gave me the opportunity to realize that what I knew before was not really correct. Different approaches were presented to us that we are now able to use in practice. We were shown the importance of different steps that we might miss when working on our Master Papers, but which are really important for it to be complete, structured and right. Although I am not that sure about the activities that I gave in, I am sure of one thing - the knowledge that I got is really valuable and I will use it right.

Tadējādi ir iegūtā vielā pārdomām un docētāju tālākizglītībai darba procesā programmā.

Studentu izvērtēšanai tika izvēlēti kursi, kuros docētāju tandēmi visveiksmīgāk īsteno pedagoģiskās līderības harizmātisko dimensiju (pētījuma rezultāti publicēšanas procesā) katalizatora stilā (Maslo, Irina; Fernández González, Manuel Joaquin (2012). The central role of educational leadership for developing students' intrapreneurship attitudes in Higher education settings: a case study from Latvia. *The proceedings of the International Conference "Entrepreneurship Education - A Priority for the Higher Education Institutions – CReBUS", October 8-9, 2012, Bucharest, Romania.* Martin, Catalin; Druica, Elena (Eds.) Medimond - Monduzzi Editore International Proceedings Division, printed in October 2012 by Editografica, Bologna, Italy, pp. 169-172. ISBN: 978-88-7587-656-2).[Thomson Reuter DB]. Rezultāti liecina kā mācīšanās vides kvalitātes pedagoģiskās līderības harizmātiskā dimensija un docētāja kā izglītības līdera katalizatora stils palīdz studentiem pārvērst studiju izaicinājumus jaunajās savas kompetences attīstības iespējās.

2.4.6 Absolventu aptaujas un to analīze:

Programmas īstenošanā studenti īpaši uzsvēri kā vērtīgu:

1. Paskaidrošanu un padarīšanu, kā strādāt ar programmu AQUAD un apgūt kvalitatīvu datu apstrādes pamatus: datu tekstu kodēšana, analīze un sistematizēšana, kā arī izpratne par to, kā apstrādājot kvalitatīvus datus, jāstrādā grupā kopā ar profesionāļiem (pētniecības grupas izveidošana), tāpēc kā datu analizēšana un novērtēšana tomēr notiek subjektīvi un tās interpretācija ir atkarīga no pētnieka personiskajām īpatnībām, zināšanām, dzīves filozofijas. Ja blakus ir kompetenti cilvēki, ar kuriem var diskutēt un apmainīties ar viedokļiem pētnieku grupā, tad datu apstrādāšana būs nodrošināta ar augstu interpretācijas datu kvalitāti un teksta materiāla kodēšanas ticamību.

2. Izveidotās intervijas datu elektroniskā apstrādē, jo ne vienmēr iespējams aptauju veikt izmantojot interneta vidi. Izmantojot interneta vidi, aptaujāju savas skolas vadību un pedagogus.
3. Iegūtās informācijas apstrāde ar programmas AQUAD palīdzību. Lai to veiktu nepieciešams informāciju kodēt: izveidot profil kodus, noteikt atslēgvārdus, noformulēt meta-kodus, kā rezultātā (ar programmas instrumentiem) iegūst kopsavilkuma tabulu – cik bieži katras grupas pārstāvji minēja atlasītos jēdzienus.
4. Datu pārbaudīšanā, likvidējot kļūdas un apvienojot līdzīgus profil-kodus. Kopā ar ... mēģinājām kodēt aptauju, izveidojot profil-kodus.
5. Liels atbalsts pētnieciskā darba apgūšanā ir iespēja strādāt kopā ar profesionāliem, kuri pārziņa AQUAD programmu, to izmantojot lielu datu apjomu apstrādē.
6. Datu kodēšanā jāiesaista darba komanda ar atšķirīgu dzīves filozofiju un zināšanām, lai pētījums nebūtu subjektīvs. Saprotu, ka mans pētījums nav tik nozīmīgs, lai rastu iespēju piesaistīt speciālistus, taču kodēšanas procesā plānoju konsultēties, lai uzklusītu dažādus viedokļus. Pateicoties LU pasniedzēju atsaucībai, tas ir iespējams.

Aptaujāti 6 respondenti

2013. gada oktobris

Studiju programmas saturs	1.53					
Studiju programmas piedāvātās iespējas	1.49					
Prasmju attīstīšana studiju laikā	1.51					
Studiju procesa organizēšana	1.43					
Materiāli - tehniskais nodrošinājums	1.78					
Vai jūs plānojat turpināt studijas?		LU akad.	LU prof.	LU citā noz.	citā augstsk.	nestudēs
%		33%	50%	17%	0%	0%
Vai jūs strādājat darbu atbilstoši savai specialitātei?		jā	vairāk jā	vairāk nē	nē	nevaru pateikt
%		50%	0%	0%	0%	50%
Vai jūs plānojat strādāt savā studiju specialitātē?		jā	drīzāk jā	drīzāk nē	nē	nevaru pateikt
%		50%	50%	0%	0%	0%

2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā:

Pastāv nepārtraukta atgriezeniskā saite visā studiju procesā. Studenti izsaka savus priekšlikumus tiešsaiste ar programmas direktoru un docētājiem, e- saziņā, skipā, forumus, aptaujās un intervijās. Studenti piedalās programmas un studiju kvalitātes pētniecībā LU PPMF PZI pētnieku vadībā.

2.4.8. Studiju kursu apraksti (atbilstoši secībai studiju plānā):



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

STUDIJU VIRZIENA IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

Maģistra studiju programma

Izglītības zinātnes

(LRI kods: 45142)

*Academic Master Degree Programme
“Educational Sciences”*

Master of Education Sciences

STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

2012/2013. akadēmiskais gads

Studiju programmas direktore: prof. Dr. paed. Ilze Ivanova
Studiju programma akreditēta -2013-2019.gadam

2.4. Maģistra studiju programmas Izglītības zinātnes raksturojums

2.4.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts :

2.4.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķis un uzdevumi

Mērķis: – maģistra studiju programmas īstenošana izglītības zinātņu maģistra grāda iegūšanai -.studentu ievirzei sistemātiskā , nepārtrauktā izglītības pilnveides procesā savas individualitātes attīstīšanai virzībā uz izglītotu sabiedrību, mācīšanos visa mūža garumā

Uzdevumi –

- palīdzēt maģistrantiem īstenot izglītības zinātnes akadēmiskās studijas, tālāk padziļinot zināšanas izglītības filozofijā un socioloģijā, izglītības sistemoloģijā, izglītības psiholoģijā, izglītības ideju vēsturē, salīdzinošajā izglītības pētniecībā un pētījumu metodoloģijā, metodikā un tehnoloģijā;
- atbilstoši studentu izvēlētajam apakšvirzienam bagātināt zināšanas izglītības vadības dažādos aspektos, pārmaiņas izglītībā, izglītības vides veidošanas problēmās, socializācijas pedagoģiskos un psiholoģiskos aspektus mūžizglītības skatījumā, iekļaušanās starpkultūru aspektus, pieaugušo izglītības problēmās.
- vadīt maģistrantu darbību izglītības teorētisko koncepciju, stratēģiju un praktisko norišu analizē un datu kritiskā izvērtējumā;
- veicināt individuālā studiju pētnieciskā darba pieredzi, kas tiek integrēta maģistra darba izstrādē;
- veicināt pētnieciskā darba rezultātu publiskošanu, tos sagatavot iespējamai publicēšanai.
- sekmēt izprast izglītībā strādājošo misijas būtību, izmantot gūtās atziņas darbā savas karjeras veidošanā
- sekmēt vispārējo, specifisko, izglītības vadības, pētniecisko, personības attīstības kompetenču pilnveidošanos.
- pilnveidot individuālās spējas veikt pētniecisko darbu, apkopot, analizēt, vērtēt, atspoguļot pētniecības rezultātus, kā arī prezentēt tos maģistra darba aizstāvēšanas laikā
- pilnveidot prasmes strādāt ar informāciju, izvērtēt ,analizēt to, publiski izklāstīt un pamatot savu viedokli.
- nostiprināt svešvalodu prasmes.
- pilnveidot prasmes efektīvi izmantot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai .

2.4.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

- papildinātas un aktualizētas zināšanas izglītības filozofijā un socioloģijā, izglītības sistemoloģijā, izglītības psiholoģijā, izglītības ideju vēsturē, salīdzinošajā izglītības pētniecībā un pētījumu metodoloģijā, metodikā un tehnoloģijā; izglītības vadības dažādos aspektos, pārmaiņas izglītībā, izglītības vides veidošanas, socializācijas mūžizglītības skatījumā, iekļaušanās starpkultūru aspektos un pieaugušo izglītības problēmās.
- studenti ievirzīti sistemātiskai zināšanu papildināšanai atbilstoši darba tirgus vajadzībām, sevis pilnveidei, karjeras veidošanai visa mūža garumā
- studenti ievirzīti pētnieciskai darbībai, rezultātu analīzei ,izmantošanai objektīvas izpratnes veidošanās par dažādiem procesiem izglītībā
- pilnveidotas vispārējās, specifiskās, izglītības vadības, pētnieciskās, personības attīstības kompetences
- pilnveidotas svešvalodu prasmes
- pilnveidotas prasmes strādāt ar informāciju, izvērtēt ,analizēt to, publiski izklāstīt un pamatot savu viedokli
- pilnveidotas prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas
- pilnveidotas prasmes noformēt zinātnisku darbu

2.4.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai;

Latvijā pieaug nepieciešamība pēc studiju iespējām tādās izglītības jomās, kas neietilpst tradicionālajā pedagoģijas studiju sistēmā. Tās ir izglītības vadība, līdervadība izglītībā, pieaugušo izglītība, starpkultūru izglītības studijas, augstskolu mācībspēku izglītība. Šīs sfēras prasa arī rūpīgu situācijas analīzi, vērtējumu. Tā kā izglītības maģistra studijas ir balstītas uz teorētisko avotu un praktiskās darbības izpēti, priekšlikumu izstrādi problēmu risinājumiem, tad arī varam teikt , ka šī programma dod ieguldījumu izglītības pilnveidei dažādos līmeņos.

Nepieciešams piezīmēt ,ka maģistra darbu pētījumi ir veltīti aktuālām šodienas izglītības problēmām un to risināšanas iespējām. Maģistru darbi ir bijuši pamatā skolu attīstības izglītības projektu izveidei un aprobācijai. Daudzi darbi ir izmantoti, veidojot reģionālās attīstības projektus un veicot izglītības iestāžu optimizāciju un pilnīgas kvalitātes vadību. Maģistru darbi arvien biežāk tiek saistīti ar kādas konkrētas mācību iestādes problēmu risinājumu, kas tiek veikts kā gadījuma pētījums.

Raksturīgākās problēmas un maģistru darbu temati ir sekojoši :

- izglītības sistēmas optimizācija valsts, reģiona, pašvaldību līmeņos;

- sadarbības jautājumi:
 - skola un vecāki,
 - skola kā kultūrvides veidotāja;
- demokrātiskie procesi skolā;
- skolas attīstības jautājumi;
- skolotājs un pārmaiņas izglītībā;
- izglītības programmu veidošana un attīstība dažāda tipa un veida skolās un izglītības institūcijās:
 - starpkultūru izglītības jautājumi;
 - izglītības kvalitātes vadīšanas problēmas;
 - personības veidošanās izpēte izglītības procesā:
 - vērtīborientācija,
 - socializācija,
 - saskarsme;
 - pieaugušo izglītības aktuālas problēmas.

Programmas attīstības perspektīva saistāma ar tālāku kursu satura pilnveidošanu, jaunu studiju virzienu izstrādi. To veidošanās ir atkarīga no izglītības attīstības tendencēm Latvijā, ES un pasaulē. Par programmas nozīmīgumu Latvijas valstij liecina pozitīvas atsauksmes no izglītības iestādēm un pārvaldes institūcijām. Lai noskaidrotu izglītības vadītāju viedokli regulāri tiek aptaujāti skolu direktori un to vietnieki.

Iepriekšējā gada atsevišķu pētījumu rezultāti ir apspriesti maģistrantu starpaugstskolu lasījumos un publicēti CD.

Izstrādātā un fakultātē apgūstamā programma ir vienīgā šāda augstākā līmeņa programma skolotāju izglītības un izglītības zinātnes tematiskajā grupā. Tajā studijas turpina pamatstudiju absolventi praktiski no visām Latvijas augstskolām. Nepilnā laika studijās galvenokārt tiek imatrikulēti skolu pedagogi, izglītības institūciju vadītāji no visu līmeņu iestādēm - skolām, reģionu izglītības departamentiem, centrālajām valsts izglītības institūcijām.

Latvijas Universitātes intereses programmas attīstībā saistītas ar tās tālāku kvalitatīvo pilnveidi, veidojot jaunus studiju virzienus izvēles studijām; saistot studiju procesu ar tālāku mācību spēku zinātnisko pētījumu izvēšanu izglītības vadībā, salīdzinošajā izglītības pētniecībā, mērījumos izglītības pētījumos, pieaugušo un multikulturālajā izglītībā.

Universitātes studiju modeli maģistra programmas apguve ir obligāts nosacījums studiju turpināšanai doktorantūrā Izglītības vadības apakšnozarē.

Studiju programmā mācījās 6 ārzemju studenti, kas loģiski iekļaujas LU internacionalizācijas procesā.

Programma atbilst fakultātes darbības mērķiem un uzdevumiem.

2.4.1.4. Prasības sākot studiju programmu

Studiju programmā uzņem pretendentes ar bakalaura izglītību, otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību.

Studiju finansējums paredzēts no budžeta līdzekļiem un studiju maksas ieņēmumiem.

Tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju: LU Pedagoģijas bakalaura studiju programmas vai Skolotāja, Pirmsskolas skolotāja un Sociālā pedagoga otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums ir 9 (teicami) vai 10 (izcili) un vidējā svērtā atzīme pamatstudijās nav zemāka par 8.

Studijas tiek piedāvātas pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē.

Studenti kārto iestājpārbaudījumu, kas sastāv no divām daļām:

1. eseja par vienu noteiktu problēmu izglītības jomā, izmantojot savas teorētiskās zināšanas un pieredzi. Jautājumi ir formulēti saskaņā ar izglītības aktuālajām problēmām, attīstības perspektīvām un izglītības praksi.

2. maģistra studiju motivācija un izvēlēta virziena pamatojums, kas jā sagatavo mājās 1 lpp. apjomā un jāņem līdzi uz iestājkārtību.

Studiju ilgums-

4 semestri pilna laika klātienē studijās

5 semestri nepilna laika neklātienē studijās (80 kredītpunkti)

Nosacījums- bakalaura izglītība (3 gadi), otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība

vai

2.2 semestri pilna laika klātienē studijās

3 semestri nepilna laika neklātienē studijās(48 kredītpunkti)

Nosacījums- bakalaura izglītība (4 gadi), otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība.

Ārzemju studenti studē NLN, iestājoties eksāmeni netiek kārtoti.

2.4.1.5. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums)

Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas struktūra.

Obligātā daļa (A daļa)		
Kursa nosaukums	Stundas	Kredītpunkti
1.Izglītības filozofija	32	2
2.Izglītības socioloģija	32	2
3.Izglītības sistemoloģija	32	2
4.Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma	64	4
5.Izglītības psiholoģija	64	4
6.Izglītības pētniecība	64	4
7.Eiropas kopējā izglītības telpa-politika un tendences	32	2
8.Maģistra darba izstrāde un sagatavošana aizstāvēšanai	320	20
Kopā A daļa	640	40

B daļas ierobežotās izvēles kursi – Izglītības vadība		
Kursa nosaukums	Stundas	Kredītpunkti
9.Izglītības pētījumu metodoloģija	32	2
10.Izglītības vadība	64	4
11.Vadības psiholoģija	64	4
12.Pārmaiņu vadība	64	4
13.Sistēmanalīzes pamati	32	2
14.Izglītības vide	32	2
15.Izglītības institūciju kultūra	64	4
16.Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā	32	2
17. Izglītības politika.	32	2
18.Izglītības kvalitātes novērtēšana un indikatori	64	4
19.Izglītības vadības ekonomiskie aspekti	32	2
20.Izglītības programmu veidošana	64	4
21.Izglītības datu apstrāde un analīze	64	4
B daļa kopā	640	40

B daļas ierobežotās izvēles kursi – Izglītība un cilvēku uzvedība		
Kursa nosaukums	Stundas	Kredītpunkti
22.Metodoloģija pētījumos	32	2
23.Socializācijas psiholoģiski pedagoģiskie aspekti mūžizglītības kontekstā	96	6
24.Daudzveidīgo spēju teorija	64	4
25.Sociālās pārmaiņas un izglītība	32	2
26.Izglītības vide	32	2
27.Vērtību izglītība plurālistiskā sabiedrībā	64	4
28.Identity sociālo procesu transformācijā	32	2
29.Kritiskā domāšana mācību procesā	32	4
30.Izglītības datu apstrāde un analīze	64	2
31.Mūžizglītība kā radošas personības attīstības virzītājspēks	64	2
32.Pilsoniskā izglītība demokrātiskā sabiedrībā	64	4
33.Antropoloģija	64	4
B daļa kopā	640	40

B daļas ierobežotās izvēles kursi – Starpkultūru izglītība		
Kursa nosaukums	Stundas	Kredītpunkti
34. Metodoloģija pētījumos	32	2
35. Antropoloģija	64	4
36. Kultūras socioloģija	64	4
37. Iekļaušanās starpkultūru aspekti	64	4
38. Valoda un komunikācija	32	2
39. Starpkultūru izglītība	64	4
40. Starpkultūru izglītības psiholoģiskie aspekti	64	4
41. Izglītības datu apstrāde un analīze	64	4
42. Pilsoniskā izglītība demokrātiskā sabiedrībā	64	4
43. Vērtību sistēmas mūsdienu sabiedrībā: izglītība, kultūra, reliģija	96	6
44. Izglītības vide	32	2
B daļa kopā	640	40

B daļas ierobežotās izvēles kursi – Pieaugušo izglītība		
Kursa nosaukums	Stundas	Kredītpunkti
45. Metodoloģija pētījumos	32	2
46. Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā	64	4
47. Pieaugušo izglītības didaktika un metodika	64	4
48. Pieaugušo izglītības psiholoģija	64	4
49. Pieaugušo izglītības vēsture un attīstības teorijas	64	4
50. Izglītības vide	32	2
51. Programmu veidošana pieaugušo izglītībā	64	4
52. Izglītības datu apstrāde un analīze	64	4
53. Projekti izglītībā	64	4
54. Antropoloģija	64	4
55. Karjeras izglītība	64	4
B daļa kopā	640	40

B daļas ierobežotās izvēles kursi – Salīdzinošā izglītības pētniecība		
Kursa nosaukums	Stundas	Kredītpunkti
56. Izglītības pētījumu metodoloģija	32	2
57. Izglītības kvalitātes novērtēšana un indikatori	64	4
58. Faktoru analīze izglītībā	32	2
59. Izglītības vide	32	2
60. Testēšana izglītībā	128	8
61. Izglītības politika	32	2
62. Modeļi izglītības pētniecībā	64	4
63. Izglītības datu apstrāde un analīze	64	4
64. Sistēmanalīzes pamati	32	2
65. Starptautiskie salīdzinošie izglītības pētījumi	96	6
66. Izglītības vadība	64	4
B daļa kopā	640	40
Kopā A daļā t. sk. obligātie studiju kursi	640 320	40 20

Kopā programmā	1280	80

Studijas pilna laika klātienē, kur studentiem pamatizglītība ir 3 gadīgais bakalaurs vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, programma tiek realizēta 4 semestros, nepilna laika neklātienē 5 semestros, kopējais kursu apjoms ir 80 KP, kuri sadalās šādi: obligātā A daļa – 40 KP (50%), ietverot maģistra darbu, ierobežotā izvēle B daļa – 40KP (50 %).

Nemot vērā augstāk minētās pārmaiņas, studentiem, kas atbilst noteikumiem (4+1 maģistra studiju ilgums), tiek piedāvāti saīsināti ierobežotās izvēles kursi 8KP, ar kopējo kredītpunktu skaitu 48 KP, kas izkārtoti 2.2 semestros pilna laika studijās, 3 semestros nepilna laika neklātienē. 8 KP veido –Izglītības pētījumu metodoloģija-2KP un Izglītības vide -2 KP, katram studiju novirzienam atbilstošs kurss -4 KP. Šie kursi izvēlēti, lai pilnveidotu pētnieciskās kompetences, varētu orientēties daudzveidīgajā izglītības vidē un spētu veikt pētījumu studentam interesējošā izglītības sfērā..

Izglītības zinātņu maģistru studiju programma pilna laika studiju forma (4 semestri)

Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā KP	Pārbaudes veids	Docētājs
	1.s.	2.s.	3.s.	4.s.			
Obligātā daļa (A daļa)							
1.Izglītības filozofija	2 ¹				2	Pārbaudījums	Asoc.prof.Z.Rubene
2.Izglītības socioloģija	2				2	Pārbaudījums	Doc.L.Apsīte
3.Izglītības sistemoloģija	2				2	Pārbaudījums	Asoc.prof.A.Broks
4.Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma	4				4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova Prof.D.Blūma
5.Izglītības psiholoģija	4				4	Pārbaudījums	Lekt.I.Daiktere
6.Izglītības pētniecība	4				4	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds Prof.A.Geske
7.Eiropas kopējā izglītības telpa-politika un tendences	2				2	Pārbaudījums	Prof.A.Rauhvargers
8.Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana			12	8	20	Gala noslēguma darbs	
B daļas ierobežotās izvēles kursi –Izglītības vadība							
9.Izglītības pētījumu metodoloģija		2			2	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds
10.Izglītības vadība		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Kangro Prof.A.Geske
11.Vadības psiholoģija		4			4	Pārbaudījums	Lekt.I.Daiktere
12.Pārmaiņu vadība			4		4	Pārbaudījums	Doc.I.Kristovska
13.Sistēmanalīzes pamati				2	2	Pārbaudījums	Prof.J.Kuzmins
14.Izglītības vide		2			2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
15.Izglītības institūciju kultūra				4	4	Pārbaudījums	Lekt.I.Daiktere
16.Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā			2		2	Pārbaudījums	Doc.I.Kristovska
17.Izglītības politika.			2		2	Pārbaudījums	Dr.phd.I.Dedze
18.Izglītības kvalitātes novērtēšana un indikatori				4	4	Pārbaudījums	Prof.A.Kangro Doc.G.Malzubre
19.Izglītības vadības ekonomiskie aspekti				2	2	Pārbaudījums	Lekt.R.Kiseļova
20.Izglītības programmu veidošana		4			4	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
21.Izglītības datu apstrāde un analīze		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske

¹ Apjoms kredītpunktos

B daļas ierobežotās izvēles kursi –Izglītība un cilvēku uzvedība							
22. Metodoloģija pētījumos		2			2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
23. Socializācijas psiholoģiski pedagoģiskie aspekti mūžizglītības kontekstā		6			6	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova Lekt.M.Dūka
24. Daudzveidīgo spēju teorija			4		4	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
25. Sociālās pārmaiņas un izglītība		2			2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
26. Izglītības vide		2			2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
27. Vērtību izglītība plurālistiskā sabiedrībā				4	4	Pārbaudījums	Lekt.A.Mūrnieks
28. Identitāte sociālo procesu transformācijā		2			2	Pārbaudījums	Doc.L.Apsīte
29. Kritiskā domāšana mācību procesā		2			2	Pārbaudījums	Asoc.prof.Z.Rubene
30. Izglītības datu apstrāde un analīze		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
31. Mūžizglītība kā radošas personības attīstības virzītājspēks			4		4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
32. Pilsoniskā izglītība demokrātiskā sabiedrībā				4	4	Pārbaudījums	Lekt.A.Auziņa
33. Antropoloģija				4	4	Pārbaudījums	Prof.M.Boiko
B daļas ierobežotās izvēles kursi- Starpkultūru izglītība							
34. Metodoloģija pētījumos		2			2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
35. Antropoloģija				4	4	Pārbaudījums	Prof.M.Boiko
36. Kultūras socioloģija			4		4	Pārbaudījums	Doc.L.Apsīte
37. Iekļaušanās starpkultūru aspekti				4	4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
38. Valoda un komunikācija		2			2	Pārbaudījums	Doc.I.Kristovska
39. Starpkultūru izglītība		4			4	Pārbaudījums	Lekt.I.Margeviča
40. Starpkultūru izglītības psiholoģiskie aspekti			4		4	Pārbaudījums	Lekt.I.Daiktere

41.Izglītības datu apstrāde un analīze		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
42.Pilsoniskā izglītība demokrātiskā sabiedrībā				4	4	Pārbaudījums	Lekt.A.Auziņa
43.Vērtību sistēmas mūsdienu sabiedrībā: izglītība, kultūra, reliģija		6			6	Pārbaudījums	Lekt.A.Mūrnieks
44.Izglītības vide		2			2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
B daļas ierobežotās izvēles kursi- Pieaugušo izglītība							
45 Metodoloģija pētījumos		2			2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
46.Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā		4			4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
47.Pieaugušo izglītības didaktika un metodika				4	4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
48.Pieaugušo izglītības psiholoģija		4			4	Pārbaudījums	Lekt.M.Dūka
49.Pieaugušo izglītības teorijas un vēsture		4			4	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
50.Izglītības vide		2			2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
51.Programmu veidošana pieaugušo izglītībā			4		4	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
52.Izglītības datu apstrāde un analīze		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
53.Projekti izglītībā			4		4	Pārbaudījums	Lekt.S.Lazdiņa
54.Antropoloģija				4	4	Pārbaudījums	Prof.M.Boiko
55.Karjeras izglītība				4	4	Pārbaudījums	Lekt.I.Daiktere
B daļas ierobežotās izvēles kursi –Salīdzinošā izglītības pētniecība							
56.Izglītības pētījumu metodoloģija		2			2	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds
57.Izglītības kvalitātes novērtēšana un indikatori				4	4	Pārbaudījums	Prof.A.Kangro Doc.G.Malzubre
58.Faktoru analīze izglītībā				2	2	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
59.Izglītības vide		2			2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
60.Testēšana izglītībā		8			8	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds
61.Izglītības politika			2		2	Pārbaudījums	Dr.pyl.I.Dedze
62.Modeļi izglītības pētniecībā				4	4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
63.Izglītības datu apstrāde un analīze		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske

64.Sistēmanalīzes pamati				2	2	Pārbaudījums	Prof.J.Kuzmins
65. Starptautiskie salīdzinošie izglītības pētījumi			6		6	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds Prof.A.Geske Prof.A.Kangro Lekt.R.Kiseļova
66.Izglītības vadība		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske Prof.A.Kangro
Kopā A daļā t.sk. Obligātie studiju kursi	20	0	12	8	40		
	20	0	0	0	20		
Kopā B daļā	0	20	8	12	40		
Kopā programmā	20	20	20	20	80		

Izglītības zinātņu maģistru studiju programma nepilna laika studiju forma (5 semestri)

Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads	Kopā KP	Pārbaudes veids	Docētājs
	1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.			
Obligātā daļa (A daļa)								
1.Izglītības filozofija	2 ²					2	Pārbaudījums	Asoc.prof.Z.Rubene
2.Izglītības socioloģija	2					2	Pārbaudījums	Doc.L.Apsīte
3.Izglītības sistemoloģija	2					2	Pārbaudījums	Asoc.prof.A.Broks
4.Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma	4					4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova Prof.D.Blūma
5.Izglītības psiholoģija	4					4	Pārbaudījums	Lekt.I.Daiktere
6.Izglītības pētniecība		4				4	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds Prof.A.Geske
7.Eiropas kopējā izglītības telpa-politika un tendences	2					2	Pārbaudījums	Prof.A.Rauhvargers
8.Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana				12	8	20	Gala noslēguma darbs	

² Apjoms kredītpunktos

B daļas ierobežotās izvēles kursi –Izglītības vadība							
9.Izglītības pētījumu metodoloģija		2			2	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds
10.Izglītības vadība		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Kangro Prof.A.Geske
11.Vadības psiholoģija				4	4	Pārbaudījums	Lekt.I.Daiktere
12.Pārmaiņu vadība			4		4	Pārbaudījums	Doc.I.Kristovska
13.Sistēmanalīzes pamati				2	2	Pārbaudījums	Prof.J.Kuzmins
14.Izglītības vide				2	2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
15.Izglītības institūciju kultūra			4		4	Pārbaudījums	Lekt.I.Daiktere
16.Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā				2	2	Pārbaudījums	Doc.I.Kristovska
17Izglītības politika.				2	2	Pārbaudījums	Dr.phd.I.Dedze
18.Izglītības kvalitātes novērtēšana un indikatori			4		4	Pārbaudījums	Prof.A.Kangro Doc.G.Malzubre
19.Izglītības vadības ekonomiskie aspekti		2			2	Pārbaudījums	Lekt.R.Kiseļova
20.Izglītības programmu veidošana			4		4	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
21.Izglītības datu apstrāde un analīze		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
B daļas ierobežotās izvēles kursi –Izglītība un cilvēku uzvedība							
22.Metodoloģija pētījumos		2			2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
23.Socializācijas psiholoģiski pedagoģiskie aspekti mūžizglītības kontekstā.		6			6	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova Lekt.M.Dūka
24.Daudzveidīgo spēju teorija			4		4	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
25.Sociālās pārmaiņas un izglītība			2		2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
26.Izglītības vide				2	2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
27.Vērtību izglītība plurālistiskā sabiedrībā			4		4	Pārbaudījums	Lekt.A.Mūrnieks
28.Identitāte sociālo procesu transformācijā			2		2	Pārbaudījums	Doc.L.Apsīte
29.Kritiskā domāšana mācību procesā				2	2	Pārbaudījums	Asoc.prof.Z.Rubene
30.Izglītības datu apstrāde un analīze		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
31.Mūžizglītība kā radošas personības attīstības virzītājspēks			4		4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
32.Pilsoniskā izglītība demokrātiskā sabiedrībā				4	4	Pārbaudījums	Lekt.A.Auziņa
33.Antropoloģija				4	4	Pārbaudījums	Prof.M.Boiko
B daļas ierobežotās izvēles kursi- Starpkultūru izglītība							
34.Metodoloģija pētījumos		2			2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma

35.Antropoloģija				4	4	Pārbaudījums	Prof.M.Boiko
36.Kultūras socioloģija		4			4	Pārbaudījums	Doc.L.Apsīte
37.Iekļaušanās starpkultūru aspekti		4			4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
38.Valoda un komunikācija				2	2	Pārbaudījums	Doc.I.Kristovska
39.Starpkultūru izglītība		4			4	Pārbaudījums	Lekt.I.Margeviča
40.Starpkultūru izglītības psiholoģiskie aspekti		4			4	Pārbaudījums	Lekt.I.Daiktere
41.Izglītības datu apstrāde un analīze	4				4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
42.Pilsoniskā izglītība demokrātiskā sabiedrībā			4		4	Pārbaudījums	Lekt.A.Auziņa
43.Vērtību sistēmas mūsdienu sabiedrībā: izglītība, kultūra, reliģija	6				6	Pārbaudījums	Lekt.A.Mūrnieks
44.Izglītības vide				2	2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
B daļas ierobežotās izvēles kursi- Pieaugušo izglītība							
45 Metodoloģija pētījumos		2			2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
46.Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā	4				4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
47.Pieaugušo izglītības didaktika un metodika		4			4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
48.Pieaugušo izglītības psiholoģija				4	4	Pārbaudījums	Lekt.M.Dūka
49.Pieaugušo izglītības teorijas un vēsture		4			4	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
50.Izglītības vide	2				2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
51.Programmu veidošana pieaugušo izglītībā		4			4	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
52.Izglītības datu apstrāde un analīze	4				4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
53.Projekti izglītībā		4			4	Pārbaudījums	Lekt.S.Lazdiņa
54.Antropoloģija				4	4	Pārbaudījums	Prof.M.Boiko
55.Karjeras izglītība			4		4	Pārbaudījums	Lekt.I.Daiktere
B daļas ierobežotās izvēles kursi –Salīdzinošā izglītības pētniecība							
56.Izglītības pētījumu metodoloģija		2			2	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds
57.Izglītības kvalitātes novērtēšana un indikatori		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Kangro Doc.G.Malzubre
58.Faktoru analīze izglītībā	2				2	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
59.Izglītības vide				2	2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
60.Testēšana izglītībā		8			8	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds
61.Izglītības politika			2		2	Pārbaudījums	Dr.pyl.I.Dedze
62.Modeļi izglītības pētniecībā		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
63.Izglītības datu apstrāde un analīze	4				4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske

64.Sistēmananlīzes pamati				2		2	Pārbaudījums	Prof.J.Kuzmins
65. Starptautiskie salīdzinošie izglītības pētījumi					6	6	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds Prof.A.Geske Prof.A.Kangro Lekt.R.Kiseļova
66.Izglītības vadība		4				4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske Prof.A.Kangro
Kopā A daļā t.sk. Obligātie studiju kursi	16	4	0		8	40		
	16	4	0	12	0	20		
Kopā B daļā	0	12	16	4	8	40		
Kopā programmā	16	16	16	16	16	80		

Izglītības zinātņu maģistru studiju programma pilna laika studiju forma (2.2 semestri)

Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Docētājs
	1.s.	2.s.	3.s.				
Obligātā daļa (A daļa)							
1.Izglītības filozofija	2 ³				2	Pārbaudījums	Asoc.prof.Z.Rubene
2.Izglītības socioloģija		2			2	Pārbaudījums	Doc.L.Apsīte
3.Izglītības sistemoloģija	2				2	Pārbaudījums	Asoc.prof.A.Broks
4.Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma	4				4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova Prof.D.Blūma
5.Izglītības psiholoģija	4				4	Pārbaudījums	Lekt.I.Daiktere
6.Izglītības pētniecība	4				4	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds Prof.A.Geske
7.Eiropas kopējā izglītības telpa-politika un tendences	2				2	Pārbaudījums	Prof.A.Rauhvargers
8.Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana		12	8		20	Gala noslēguma darbs	

B daļas ierobežotās izvēles kursi –Izglītības vadība

9.Izglītības pētījumu metodoloģija	2				2	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds
10.Izglītības vadība		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Kangro

³ Apjoms kredītpunktos

11.Izglītības vide			2		2	Pārbaudījums	Prof.A.Geske Prof.I.Ivanova
B daļas ierobežotās izvēles kursi –Izglītība un cilvēku uzvedība							
12..Metodoloģija pētījumos	2				2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
13.Mūžizglītība kā radošas personības attīstības virzītājspēks		4			4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
14.Izglītības vide			2		2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
B daļas ierobežotās izvēles kursi- Starpkultūru izglītība							
15.Metodoloģija pētījumos	2				2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
16.Antropoloģija		4			4	Pārbaudījums	Prof.M.Boiko
17.Izglītības vide			2		2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
B daļas ierobežotās izvēles kursi- Pieaugušo izglītība							
18.Metodoloģija pētījumos	2				2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
19.Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā		4			4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
20.Izglītības vide			2		2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
B daļas ierobežotās izvēles kursi –Salīdzinošā izglītības pētniecība							
21.Izglītības pētījumu metodoloģija	2				2	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds
22.Izglītības datu apstrāde un analīze		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
23.Izglītības vide			2		2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
Kopā A daļā t.sk. Obligātie studiju kursi	18 18	14 2	8 0	0 0	40 20		
Kopā B daļā	2	4	2	0	8		
Kopā programmā	20	18	10	0	48		

Izglītības zinātņu maģistru studiju programma nepilna laika studiju forma (3 semestri)

Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā KP	Pārbaudes veids	Docētājs
	1.s.	2.s.	3.s.	4.s.			
Obligātā daļa (A daļa)							
1.Izglītības filozofija	2 ⁴				2	Pārbaudījums	Asoc.prof.Z.Rubene
2.Izglītības socioloģija		2			2	Pārbaudījums	Doc.L.Apsīte

⁴ Apjoms kredītpunktos

3.Izglītības sistemoloģija	2				2	Pārbaudījums	Asoc.prof.A.Broks
4.Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma	4				4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova Prof.D.Blūma
5.Izglītības psiholoģija	4				4	Pārbaudījums	Lekt.I.Daiktere
6.Izglītības pētniecība	4				4	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds Prof.A.Geske
7.Eiropas kopējā izglītības telpa-politika un tendences	2				2	Pārbaudījums	Prof.A.Rauhvargers
8.Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana		12	8		20	Gala noslēguma darbs	
B daļas ierobežotās izvēles kursi –Izglītības vadība							
9.Izglītības pētījumu metodoloģija	2				2	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds
10.Izglītības vadība		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Kangro Prof.A.Geske
11.Izglītības vide			2		2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
B daļas ierobežotās izvēles kursi –Izglītība un cilvēku uzvedība							
12.Metodoloģija pētījumos	2				2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
13.Mūžizglītība kā radošas personības attīstības virzītājspēks		4			4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
14.Izglītības vide			2		2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
B daļas ierobežotās izvēles kursi- Starpkultūru izglītība							
15.Metodoloģija pētījumos	2				2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
16.Antropoloģija		4			4	Pārbaudījums	Prof.M.Boiko
17.Izglītības vide			2		2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
B daļas ierobežotās izvēles kursi- Pieaugušo izglītība							

18. Metodoloģija pētījumos	2				2	Pārbaudījums	Prof.D.Blūma
19. Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā		4			4	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
20. Izglītības vide			2		2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
B daļas ierobežotās izvēles kursi –Salīdzinošā izglītības pētniecība							
21. Izglītības pētījumu metodoloģija	2				2	Pārbaudījums	Prof.A.Grīnfelds
22. Izglītības datu apstrāde un analīze		4			4	Pārbaudījums	Prof.A.Geske
23. Izglītības vide			2		2	Pārbaudījums	Prof.I.Ivanova
Kopā A daļā t.sk. Obligātie studiju kursi	18 18	14 2	8 0		0 0		
Kopā B daļā	2	4	2	0	8		
Kopā programmā	20	18	10	0	48		

Pagājušajā mācību gadā izstrādāts jauns modulis- līdervadība izglītībā, aizvietojošot moduli – izglītības vadība.

2.4.1.6. Studiju programmas organizācija (studiju programmas apraksts, studiju moduli, to plānotie rezultāti un īstenošana, prakses plānojums)

Izveidotais studiju programmas saturs dod iespēju studentiem padziļināt un paplašināt zināšanas izglītības filozofijā, izglītības ideju attīstībā, socioloģijā, psiholoģijā, salīdzinošajā izglītības pētniecībā, pētījumu metodoloģijā, metodikā un tehnoloģijā. Atbilstoši studentu izvēlētajam apakšvirzienam iespējams padziļināti aplūkot izglītības vadības dažādos aspektus, pārmaiņas izglītībā, izglītības vides veidošanas problēmas, socializācijas pedagoģiskos un psiholoģiskos aspektus mūžizglītības skatījumā, iekļaušanās starpkultūru aspektus, pieaugušo izglītības problēmas.

Saturs sekmē vispārējo, specifisko, izglītības vadības, pētniecisko, personības attīstības kompetenču pilnveidošanos. Tas sekmē arī studentu darbību izglītības teorētisko koncepciju veidošanās procesā, datu kritiskā analizē, izvērtējumā. Tas dod iespēju maģistrantam attīstīt individuālās spējas veikt pētniecisko darbu, apkopot, analizēt, vērtēt, atspoguļot pētniecības rezultātus, kā arī prezentēt tos maģistra darba aizstāvēšanas laikā. Studijās tiek iegūtas prasmes strādāt ar informāciju, izvērtēt, analizēt to, publiski izklāstīt un pamatot savu viedokli. Studijās izmantotā literatūra dažādās valodās nostiprina svešvalodu prasmes. Studiju procesā izmantotās modernās tehnoloģijas un atsevišķu kursu saturs sekmē prasmes efektīvi izmantot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai. Iegūtās zināšanas un kompetences pielietojamas ikdienas darbā izglītības iestādēs, izglītības politikas, jaunu mācību līdzekļu veidošanā, pētnieciskajā darbā, izglītības salīdzinošajos pētījumos, individuālajā pilnveidē mūžizglītības aspektā.

Akadēmiskās studiju programmas "IZGLĪTĪBAS ZINĀTNE" ietvaros studenti pēta izglītības plānošanas, organizēšanas, motivēšanas, kontroles) vispārējās likumsakarības un to praktisko īstenošanu izglītības sistēmā un pedagoģiskajā procesā, nodrošinot tās efektīvu funkcionēšanu, attīstību un izvīzīto mērķu sasniegšanu.

Izglītības zinātņu maģistrantu izpētes objekts ir izglītības procesi makro, mezo un mikro līmeņos, to *priekšmets* - izglītības procesā veidojošos specifisko attiecību (administratīvo, finansiālo, pedagoģisko, psiholoģisko, tiesisko, ētisko u.c.) izpēte.

Izglītības zinātņu maģistratūras studiju galvenie pētniecības virzieni ir :

- izglītības mērķi, politika un stratēģija,
- izglītības pārmaiņu vadība,
- starptautiskā salīdzinošā izglītības pētniecība,
- izglītības mērījumi un novērtēšana,
- izglītības sistēmoloģija,
- pieaugušo izglītība,
- cilvēka uzvedība,
- starpkultūru izglītības izpēte.

Piedāvātie moduli detalizēti atspoguļoti programmas struktūrā un plānos.

2.4.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana (studiju valoda, izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana, e studijas u.t.t.)

Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas vadība notiek atbilstoši LU Maģistratūras studiju nolikumam un Noteikumiem, Studijas tiek īstenotas Pedagoģijas psiholoģijas un mākslas fakultātē. Organizatoriski par studiju procesu atbildīga ir Izglītības zinātņu nodaļa. Programmas direktors ir šīs nodaļas profesors, dr.paed. Ilze Ivanova.

Studijas pilnā laikā klātienē studentam lekcijas un nodarbības tiek plānotas darbdienās no 13.00 līdz 20.00. Nepilnā laika studiju nodarbības ir divas reizes mēnesī – piektdienās un sestdienās. Maģistra darbu aizstāvēšana tika plānota divas reizes gadā: janvārī un maijā. Šāda nodarbību un maģistra darbu aizstāvēšana nodrošina mācību spēku darba precīzu organizāciju un studējošo iespējas racionāli plānot studijas, tās savienojot ar darbu. Strādājošie ir praktiski visi, arī pilnā laika maģistranti. ;

Studiju kursa apgūvē plaši tika izmantotas lekcijas (ievadlekcijas, pārskata, problēMLEkcijas, vizuālās), pāru un grupu darbs, projektu veidošana, diskusijas, lomu spēles. Izvēlētais metodes atbilst pieaugušo izglītošanās didaktiskajiem aspektiem, tās sekmē kritiskās domāšanas pilnveidošanos. Kursu noslēgumos un aptauju anketās maģistranti izsaka savu viedokli par izmantotajām metodēm un priekšlikumus kursu pilnveidei. Kopumā studenti atzinīgi vērtē interaktīvo metožu pielietojumu programmas ietvaros, tikai atsevišķos gadījumos studenti

nav psiholoģiski un praktiski gatavi šādam darbam.

Kā studiju padomnieki darbojas programmas direktors, B studiju virzienu vadītāji, studiju metodiķis. Mācībspēku konsultācijas plānotas vienu reizi nedēļā, papildus individuālās konsultācijas notiek ar pasniedzējiem visu maģistra darba izstrādes laiku. Studentiem, kuri savlaicīgi nav nokārtojuši gala pārbaudījumu, ir iespējams to darīt atkārtoti bez maksas semestra laikā vai ar papildus maksu pēc semestra beigām. Atsevišķos gadījumos akadēmisko grūtību cēloņi tiek pārrunāti ar studējošajiem, kuriem ir radušās problēmas. Mācību gadu laikā rakstiski iesniegumi ar studentu pretenzijām nav saņemti.

Studiju procesu sekmē maģistrantu kopējās sanāksmes mācību semestru sākumos, kur studenti tiek informēti par programmu, maģistra darba tēmu izvēli, pētniecības organizāciju, iepriekšējā gada rezultātiem, iespējām studēt ārzemēs. Šādās sanāksmēs tiek uzklausītas arī studentu vēlmes un problēmas. Katra kursa nobeigumā mācībspēki kopā ar studentiem pārrunā tā plusus un minusus.

Izglītības zinātņu maģistriem izveidota kopēja Interneta (Inbox) adrese, kas sekmē sazināšanos ar studentiem, kā arī studiju papildmateriāla saņemšanu. Nodarbībās studenti saņem lekciju konspektus, CD ierakstītus materiālus.

Prof. Blūma un prof. Ivanova atsevišķus kursus vadīja angļu valodā, jo tajos piedalījās ERASMUS studenti no Vācijas, Čehijas, Spānijas.

Ārzemju studentiem visas nodarbības tika vadītas angļu valodā.

Studiju programmas kvalitātes kontroli veica Izglītības zinātņu studiju programmas padome un tiešie programmas īstenotāji – Izglītības zinātņu nodaļa.

Kvalitātes vadīšanā tika īstenota kvalitātes vadīšanas sistēma kas ietver:

- **inspicēšanu** (regulāru darbības rezultātu pārbaude un apspriešana nodaļas, studiju programmu padomes, fakultātes domes sēdēs);

- **kvalitātes kontroli** (koncentrējoties uz studiju gala rezultātu novērtēšanu maģistra darbu sagatavošanas un aizstāvēšanas laikā, epizodisku pašnovērtēšanu -maģistrantu un mācību spēku darbības izvērtējumu atsevišķu kursu kontekstā);

- **kvalitātes vadīšanu** (izmantojot cēloņu un seku analīzi studiju procesa izvērtēšanā iekšējo un ārējo auditu, izmantojot procesa statistisko kontroli, deleģējot uzlabojumu ieviešanu mācību spēkiem) un

- **pilnīgo kvalitātes vadīšanu** (tiek aptverti visi studiju procesa elementi, panākot visu mācību spēku, maģistrantu un programmas administratoru iesaistīšanu, iesaistot pasūtītājus (valsts un nevalstisko, profesionālo organizāciju pārstāvjus, nodrošinot komandas darbu).

Kvalitāte tika nodrošināta un pilnveidota ,veicot regulāras aptaujas, analizējot rezultātus.

2.4.1.8. Vērtēšanas sistēma

Studiju sasniegumu novērtēšana notika atbilstoši LU izstrādātajiem ieteikumiem un prasībām. Katrs pasniedzējs ir izstrādājis arī savu individuālu izvērtēšanas un novērtējuma sistēmu.

Nepārtraukta novērtēšana tika izmantota darbā ar pilna laika maģistrantiem. Atsevišķosursos – "Pētījuma metodoloģija", "Salīdzinošā izglītības pētniecība", "Izglītības sistemoloģija", "Pārmaiņu vadīšana izglītībā" novērtēšanai tika izmantoti studiju pētnieciskie projekti, esejas, patstāvīgo darbu tūlītējs izvērtējums. Tā kā studijas tiek organizētas pēc kursu sistēmas, novērtējums par kursu tiek dots semestra laikā pēc iepriekš ar studentiem saskaņota grafika. Sekmīgam gala novērtējumam ir nepieciešama katrā kursā fiksēta prasību izpilde. Tās studentiem tiek paziņotas katra kursa pirmajā nodarbībā.

Maģistranti ar savu studiju sasniegumu novērtējumu var iepazīties klātienē pie studiju metodiķa vai pasniedzēja, kā arī LUIS mājas lapā..

Maģistra darba vērtēšana.

Maģistra darbs ir patstāvīgs darbs. Darbs parāda maģistra :

- spēju attīstīt un veikt pētījumu;
- spēju pētījuma procesu un rezultātus apkopot un aprakstīt akadēmiskām prasībām atbilstošā veidā;
- spēju integratīvi sasaistīt zināšanas, prasmes un izpratni praktiskā darbībā.

Maģistra darbs tika vērtēts, ņemot vērā maģistranta prasmes :

- analizēt un pārdomāt praktiskā darba pieredzi, izmantojot noteiktus kritērijus un vispārējās teorētiskās zināšanas;
- kritiski izvērtēt pieredzi pārdomu rezultātā ar mērķi noteikt pārmaiņu nepieciešamību un ierosināt turpmāko darbības virzienu;
- lietot literatūru, lai teorētiski izvērtētu atklājumus;
- pamatot darba plānojumu un metodikas izvēli;
- pārdomāt un kritiski analizēt pētījuma procesu un iegūtos rezultātus;
- veidot kopsakarību starp jēdzieniem, to kontekstu un pētāmo jomu;
- veidot diskusiju, izmantojot materiālus no dažādiem avotiem

2.4.1.9. studiju programmas izmaksas

Izglītības zinātnes maģistra studiju programmas

izmaksu aprēķins uz 1 studentu 2012.g.

Apz.	Normatīvs	Aprēķinātie lielumi
1	2	
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	Ls 1 906,62
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	Ls 459,31
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	Ls 4,26
N4	pakalpojumu apmaksā	Ls 112,90
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	Ls 97,51
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	Ls 26,38
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	Ls 89,10
T_b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		Ls 2 696,08

2.4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam

Izglītības zinātnes maģistra akadēmisko studiju programma veidota un realizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Satversmi, Latvijas Republikas likumiem – Izglītības likumu, Augstskolu likumu, saistošajiem MK noteikumiem, Latvijas Universitātes Satversmi, Latvijas Universitātes Attīstības stratēģiju, Latvijas Universitātes studiju programmu nolikumu u.c. normatīvajiem aktiem.

Izglītības zinātņu maģistra studiju programma atbilst akadēmiskās izglītības standartam LR MK 2002.g. 3.janvāra noteikumiem Nr.2 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu".

Maģistra studiju programmas apjoms 80 kredītpunkti, no tiem maģistra darbs 20 kredītpunkti, (studenta pētniecisks darbs izvēlētajā zinātņu nozarē, kurā maģistrants izdarījis patstāvīgus zinātniskus secinājumus) un attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajās jomas teorētisko atziņu izpēti, teorētisko atziņu tālāka izpēti un aprobācija veido 60

kredītpunktus, kas atbilst norādītajam dokumentam.

	Kredītpunkti	
	Standarts	Izglītības zinātņu maģistra studiju programma
Maģistra darbs	ne mazāk kā 20	20
Attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēte un aprobācija	ne mazāk kā 45	60

2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz 2 Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām

Maģistra programma ir izveidota sadarbībā ar Rietumanglijas Universitāti Bristolē 1999.gadā. Programma ir salīdzināta ar maģistra programmu Izglītības zinātnes Tallinas Universitātē, Antverpenes Universitātē un Lēvenas Universitātē.

Latvijā nav otras šāda veida programmas ar kuru varētu tieši salīdzināt. Programma ir integrēta ar starpdisciplināru pieeju izglītības problēmu risināšanā.

Līdz ar to no vienas puses tā varētu tikt salīdzināta ar vadībzinātnes maģistra programmu, jo kursi veidoti uz "Vadības", "Personāla menedžmenta" vispārējo kursu teorētiskās un metodoloģiskās bāzes. No "Organizāciju un sociālās psiholoģijas" kursiem izmantotas teorētiskās koncepcijas un nostādnes "Izglītības vadības psiholoģijas", "Komandu veidošanas", "Pārmaiņu vadīšanas izglītībā" kursu saturiskajai izveidei.

No otras puses tā varētu tikt salīdzināta ar Izglītības zinātņu programmu Pedagoģijā Daugavpils Universitātē, Liepājas pedagoģijas akadēmijā, kur aplūkojot cilvēka uzvedību, personības attīstību, starpkultūru izglītību vērojama zināma savstarpējā saikne.

Programmā iekļauta arī psiholoģija-vadības psiholoģija, socializācijas psiholoģiskie aspekti, pieaugušo psiholoģija, izglītības psiholoģija, kas atkal zināmā mērā sasaucas ar Izglītības zinātņu maģistra programmu.

Izglītības zinātņu maģistrantu studiju izpētes objekts ir izglītības procesi makro, mezo un mikro līmeņos, to priekšmets - izglītības procesā veidojošos specifisko attiecību (administratīvo, finansiālo, pedagoģisko, psiholoģisko, tiesisko, ētisko u.c.) izpēte, kur turpretī maģistranti Izglītības zinātņu maģistra programmas Pedagoģijā ietvaros aplūko pedagoģiskos procesus.

Izglītības zinātņu maģistra programmā sevišķa vērība pievērsta pētnieciskajam darbam, datu apstrādei, pētījuma veidošanai (Izglītības pētniecība 4 KP, Izglītības datu apstrāde un analīze - 4 KP, Izglītības pētījuma metodoloģija-2 KP) bez tam studentiem tiek piedāvāts padziļināt zināšanas salīdzinošās izglītības pētniecībā. Arī maģistra darbs ir studenta patstāvīgs pētījums, kas veido 20 kredītpunktus..

Izglītības maģistra studiju programmas Izglītības zinātnes salīdzinājums ar citu Eiropas Savienības valstu programmām veikts salīdzinājumā ar Izglītības zinātņu maģistra programmu Tallinas Universitātē, Levenas Universitātē (starptautiska programma) un Antverpenes Universitātē.

Salīdzinājums ar Tallinas Universitātes izglītības zinātnes maģistra studiju programmu.

Salīdzināmie faktori	Tallinas Universitātes izglītības zinātnes maģistra studiju programma	Latvijas Universitātes izglītības zinātnes maģistra studiju programma
Studiju ilgums	4 semestri	4 semestri
Kredītpunktu daudzums	80 KP	80 KP
Piešķirtais grāds	Master of Arts in Education (izglītības zinātnēs)	Izglītības zinātņu maģistra grāds
Programmas struktūra	Vispārīzglītojošie kursi, pamatkursi, izvēles kursi, maģistra darbs	Obligātā A daļa, ierobežotā izvēles B daļa, maģistra darbs

Imatrikulācija	intervija	Iestājpārbaudījums –2.daļas : eseja, pamatojums studijām maģistratūrā.
Kursi		
Vispārīzglītojošie	Angļu valoda	
	Datoru studijas	
	20 gs filozofijas vēsture	
	Pedagoģijas ētika	
	Socializācija izglītības sistēmā	Socializācijas psiholoģiski pedagoģiskie aspekti mūžizglītības kontekstā
	Izglītības sistēmu un reformu salīdzinošā analīze	Izglītības sistemoloģija, Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma
Pamatkursi	Izglītības zinātne	Izglītības socioloģija, Izglītības sistemoloģija, Izglītības psiholoģija
	Izglītības filozofiskās idejas	Izglītības filozofija
	Izglītības teorija	Izglītības socioloģija, Izglītības sistemoloģija, Izglītības psiholoģija
	Izglītības pētījumu metodes	Izglītības pētniecība, Izglītības pētījumu metodoloģija
	Datu apstrāde izglītības pētniecībā	Izglītības datu apstrāde un analīze
	Semināri – -skolas pedagoģijā; -sākumskolas izglītībā; -pirmskolas izglītībā; -androgģijā; -speciālā izglītībā; -izglītības zinātnē;	
	Lietišķās aktivitātes specialitātē	
Izvēles kursi	Androgģija	Ierobežotās izvēles kursi – Pieaugušo izglītība
	Speciālā izglītība	
	Skolas pedagoģija	
	Igaunijas pedagoģiskās domas vēsture	
	Programmu teorijas	Izglītības programmu veidošana
	Mācīšanās psiholoģija	Izglītības psiholoģija, Pieaugušo izglītības psiholoģija
	Bērna un jaunieša attīstība. Attīstības teorijas	Mūžizglītība kā radošas personības attīstības virzītājspēks, Daudzveidīgo spēju teorija
	Mūsdienu multikulturālās sabiedrības izglītības paradigmas	Pilsoniskā izglītība demokrātiskā sabiedrībā
	Izglītība dažādās kultūrās	Kultūras socioloģija
	Vērtību apguve	Vērtību izglītība plurālistiskā sabiedrībā
	Radošums kā izglītības un audzināšanas komponents	Mūžizglītība kā radošas personības attīstības virzītājspēks,
	Personība un sociālā psiholoģija organizācijās	
	Pedagogu profesionālās zināšanas un prakse	
	Mācību materiālu veidošana	
	Balss efektīva izmantošana	
Maģistra darbs	20 KP	20 KP

Vērtēšana, pārbaudes formas	Eksāmens, ieskaite ar atzīmi, atkārtota ieskaite.	Pārbaudījums ar atzīmi
-----------------------------	---	------------------------

Programmas mērķis padziļināt zināšanas izglītības zinātnēs. Izvēles kursi, tāpat kā fakultātes piedāvātajā programmā dod iespējas šaurākai specializācijai, pētniecībai. Kursi sekmē arī profesionālo pilnveidi. Kursu realizācijā tiek izmantotas interaktīvās metodes, kas pilnībā sakrīt ar šo maģistra programmas realizācijas formām un metodēm.

Salīdzinājums ar Lēvenas Universitātes izglītības zinātnes maģistra studiju programmu

Salīdzināmie faktori	Lēvenas Universitātes izglītības zinātnes maģistra studiju programma	Latvijas Universitātes izglītības zinātnes maģistru studiju programma
Mērķis	Sekmēt karjeras pilnveidi.	Iegūt izglītības zinātņu maģistra grādu, ievirzīt studentus mūžizglītībā
Kredītpunktu daudzums	80 KP	80 KP
Imatrikulācija	Pārrunas	Pārbaudījums
Piešķirtais grāds	Izglītības zinātņu maģistrs	Izglītības zinātņu maģistrs
Kursi		
Pamatkursi	Izglītības filozofija	Izglītības filozofija
	Izglītības sistēmu vēsture	Izglītības sistemoloģija Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma Eiropas kopējā izglītības telpa-politika un tendences
	Izglītība saistībā ar sabiedrību un kultūru	Izglītības socioloģija Pilsoniskā izglītība demokrātiskā sabiedrībā Vērtību izglītība plurālistiskā sabiedrībā Socializācijas psiholoģiski pedagoģiskie aspekti mūžizglītības kontekstā
	Salīdzinošā un starpkultūru izglītība	Starpkultūru izglītība (studiju virziens)
Metodoloģiskie kursi	Izglītības praktiskās pētniecības	Izglītības pētniecība Izglītības pētījumu metodoloģija Izglītības datu apstrāde un analīze Metodoloģija pētījumos
	Datu sakarību veidošana	Izglītības datu apstrāde un analīze
	Meta analīze	Sistēmanalīze
	Jauktie un daudzlīmeņu modeļi	
	Gadījuma studijas	Izglītības pētniecība
Semināri	Seminārs izglītības studijās	
Virzieni		
1. virziens Mācību zinātnes	Izglītības psiholoģija	Izglītības psiholoģija
	Mācību zinātne: valoda un matemātika	
	Izglītības tehnoloģiju izmantošana	Izglītības datu apstrāde un analīze
2. virziens Izglītība klasēs, skolā un sistēmas līmenī	Izglītības politika	Izglītības politika Eiropas kopējā izglītības telpa-politika un tendences Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma
	Izglītības efektivitāte	Izglītības kvalitātes novērtēšana un indikatori
	Izglītības inovācijas un skolas pilnveidošana	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma
3. virziens	Mācīšanās un programmu	Pieaugušo izglītība (Studiju

Mūžizglītība un pieaugušo izglītība	plānošana pieaugušo izglītībā	virziens - 11 kursi) Socializācijas psiholoģiski pedagoģiskie aspekti mūžizglītības kontekstā Mūžizglītība kā radošas personības attīstības virzītājspēks
	Mūžizglītības un tālākizglītības principi un modeļi	Pieaugušo izglītība (Studiju virziens - 11 kursi)
Papildus kursi	Uz dzīves pieredzes balstītas izglītības principi un būtība	
	Bērni un jaunieši ar speciālās izglītības vajadzībām	
	Izglītības novērtēšana	Izglītības kvalitātes novērtēšana un indikatori
	Skolotāju izglītības principi un modeļi	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma
	Eiropas perspektīvas reliģijā	

Lēvenas Universitātes programmas veidotāji uzsver, ka tā ir starptautiska programma, kas tiek piedāvāta izglītības vadītājiem to karjeras pilnveidē vai arī lai turpinātu studijas doktorantūrā. Veidojot maģistra darbu, kā būtiski faktori tiek uzsvērti: zinātniskās literatūras kritiska analīze, salīdzināšana, sava viedokļa izteikšana, pētnieciskais darbs sadarbībā ar zinātnisko vadītāju. Kā redzams tabulā, programma sastāv no pamata kursiem, metodoloģijas kursiem, semināra, moduļiem, izvēles kursiem un maģistra darba. Jāpiezīmē, ka studentam tiek dota zināma izvēle - vismaz 2 kursi no pamata kursiem, vismaz 1 no metodoloģijas kursiem. Tas nozīmē, ka studentiem pašiem jāveido savs studiju plāns. Maģistra darbam cauri vijas prasība veikt rūpīgu pētījumu. Maģistra darba tēmas piedāvā programmas veidotāji un organizētāji. Salīdzinot ar Izglītības zinātņu programmu fakultātē, studentiem ir dota izvēle studiju kursos, deleģēta atbildība sava studiju plāna veidošanā, bet tai pat reizē studenti ir ierobežoti maģistra darbu tēmu izvēlē, daudz līdzības kursu saturā.

Antverpenes Universitātē Izglītības vadības maģistra studiju programmā studentu uzņemšana notiek balstoties uz individuālu pārrunu pamata, pie mums iestājpārbaudījums. Antverpenes Universitāte uzsver, ka šī programma ir akadēmisko studiju programma, kas tiek realizēta 2 gados.

Salīdzinājums ar Antverpenes Universitātes maģistra studiju programmu

Salīdzināmie faktori	Antverpenes Universitātes maģistra studiju programma	Latvijas Universitātes studiju programmas modulis Izglītības vadība
Programmas veids	akadēmiska	Akadēmiska
Imatrikulācija	pārrunas	Iestājpārbaudījumi
Studiju ilgums	4 semestri	4 semestri
Studiju kursi	Profesionālas organizācijas menedžments un stratēģiskā līderība	Izglītības institūciju kultūra.
	Iekšējā un ārējā komunikācija	Vadības psiholoģija
	Finansu menedžments un politika	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti.
	Izglītības inovācija	Paradigmu maiņa un izglītības ideju attīstība pasaulē un Latvijā
	Izglītības procesa menedžments	Izglītības vadība
	Mārketinga politika	
	Personāla vadība	Cilvēkresursu pārvaldība
	Lietišķā izglītības socioloģija	Izglītības socioloģija Izglītības sistemoloģija
	Izglītības politika un likumdošana	Izglītības politika Eiropas kopējā izglītības telpa – politika un tendences
	Izglītības ekonomika	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti.
	Izglītības vadība un ētika	Izglītības vadība
Sociālo iemaņu veidošana	Socializācijas pedagoģiski psiholoģiskie aspekti	

		mūžizglītības kontekstā.
	Komunikatīvo iemaņu veidošana	Socializācijas pedagoģiski psiholoģiskie aspekti mūžizglītības kontekstā
	Praktikums	
	Maģistra darbs	Maģistra darbs
Mācīšanās sekmēšana	Augsti kvalificēti mācību spēki. Teorijas un prakses saistība. Plaša informācijas pieejamība	Atbilstoši mācību spēki. Teorijas un prakses saistība. Plaša informācijas pieejamība

Salīdzināšanas rezultāti liecina, ka katrā programmā mēs varam saskatīt līdzības satura aspektā, kas veidojas kursu integrācijas un starpdisciplinārās pieejas rezultātā., bet katrai augstskolai ir sava pieeja, specifiskie paņēmieni kursu realizācijā, studentu piesaistē programmai..

2.4.5. un 2.4.6. Studējošo un absolventu aptaujas un to analīze

Aptauja tika veikta par studiju kursiem.

Studentu aptaujas rezultāti un pārrunas liecina:

- studenti ir apmierināti ar programmu kopumā,
- studenti atzīst, ka labs ir kursu sabalansējums,
- studenti ir apmierināti ar izmantotajām studiju metodēm
- studenti kopumā ir apmierināti ar mācībspēku sniegumu, kursu apguvi, mācībspēku un studentu savstarpējām attiecībām.

Atsauksmes par bijušo maģistrantu profesionālo izaugsmi izriet no sarunām ar izglītības darba vadītājiem IZM, pašvaldībās, skolu un citu iestāžu direktoriem, arī no publikācijām presē un veiktās darba devēju aptaujas. Maģistrantūras bijušie studenti sekmīgi piedalās konkursos uz vakantajiem amatiem visa līmeņa izglītības vadības institūcijās, pašvaldību struktūrās, mācībspēku amatos, skolu un citu izglītības iestāžu direktoru (vadītāju) amatos. Daļa bijušo maģistrantu sekmīgi turpina studijas doktorantūrā "Izglītības vadības", "Sabiedrības vadības" un "Pedagoģijas" programmās.

Katra akadēmiskā gada beigās notiek 2. gada maģistrantu aptauja par programmu kopumā. Aptaujas rezultātus analizē programmas direktors kopā ar mācībspēkiem, studenti tiek iepazīstināti ar aptaujas rezultātiem..

Veicot studentu aptauju, izmantojot LU izstrādātas anketas studenti norāda, ka

- programma interesanta, kas ļauj izvēlēties savām interesēm atbilstošu studiju virzienu,

- studiju programmā iekļautie kursi sekmē pašizglītošanos,
- profesionāli mācībspēki,
- iespēja studēt apvienojot mācības ar darbu,
- regulārs studiju plānojums,
- programmas gaitā tiek sniegta plaša un bagāta informācija,
- tiek dotas jaunas idejas praktiskai darbībai,
- labvēlīga studiju vide (plašas telpas, jaunas auditorijas, laba bibliotēka, labvēlīgi mācībspēki),

- iespēja iegūt jaunu pieredzi,
- kvalitatīvi mācību materiāli studijām,
- iespēja komunicēties ar kolēģiem,
- pieeja datoriem un Internetam.

Tiek minētas arī problēmas, ko vajadzētu pilnveidot:

- dažosursos augstas prasības un neadekvāts novērtējums,
- ne visosursos sabalansētība starpteoriju un izglītībaspraksi
- ne visosursos tiek izdalīti mācību materiāli – tie ir jākopē studentiem pašiem par saviem līdzekļiem,

- grūti uztvert terminoloģiju atsevišķosursos,
- atsevišķi pasniedzēji neprot veidot kontaktu ar auditoriju,
- problēmas saskaņot konsultāciju laiku ar maģistra darba vadītāju.

Studenti izsaka arī konkrētus priekšlikumus:

- jādod plašāku ieskatu studiju apakšvirzienos, lai studenti apzinātos izvēles iespējas,
- izvēles daļas kursus plānot tā, lai tos varētu apmeklēt gan dienas, gan neklātienē maģistranti,
- dažādot un papildināt B daļas kursus,
- veidot studiju materiālus e-formā,
- organizēt kursu apguvi tālmācības formā,
- visiem mācībspēkiem organizēt konsultācijas vienā laikā,
- neklātienē studentiem nodarbības organizēt pēc plkst. 15.00,

- vairāk piesaistīt vieslektoros,
- pilnveidot nodarbību sarakstus,
- nostiprināt studentu pašpārvaldi maģistru grupās,
- programmas direktoram un studiju apakšvirzienu vadītājiem vairāk iesaistīties studentu konsultēšanā un padomdošanā.

2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē

tiek īstenota ar studējošo maģistrantu palīdzību, kuri darbojās Izglītības zinātņu studiju programmas padomē, fakultātes Domē un citās koleģiālās vadības institūcijās. Studiju procesa pilnveidi sekmē katra pasniedzēja pārrunas par studiju rezultātiem, problēmām un to novēršanas iespējām. Pēc studentu ierosinājumiem ir izstrādāti jauni kursi, kā docētāji iesaistīti profesionāļi no izglītības vadības institūcijām, IZM, citām augstskolām, skolu pedagogi un izglītības vadītāji praktiķi. Šāda mācībspēku spektra paplašināšana sekmē nepārtrauktu studiju kvalitātes pilnveidošanu, paplašina programmas popularitāti un tās pievilcību izglītības darbinieku un citu klientu skatījumā..

Katra akadēmiskā gada beigās notiek 1. un 2. gada maģistrantu aptauja.

Aptaujas rezultātus analizē direktors, ar pasniedzēju individuālo vērtējumu programmas direktors iepazīstina katru personīgi, kopīgi tiek pārrunātas problēmas un meklēti risinājumi.

Studiju programmai jāklūst elastīgākai, kas apmierinātu Latvijas izglītības vadītāju, padagogu daudzveidīgās vajadzības. Līdz ar to plānojams, ka tuvākajos gados varētu palielināties piedāvāto moduļu skaits, kuru saturs un realizācijas forma atbilst Eiropas un pasaules standartiem.

Tas savkārt rada nepieciešamību programmas realizācijā iesaistīt jaunus mācībspēkus, doktorandus, kas jau tagad darbojas kā asistenti profesoriem, Tas veicina arī jaunās maiņas veidošanos fakultātē un sekmē studiju programmas ilgtspējīgu attīstību.

Turpmākajos gados plānots palielināt arī studentu skaitu, kas studē ārzemēs un ārzemnieku studentu skaitu fakultātē. Lielāka vērība tiks pievērsta arī mācībspēku stāžēšanās iespējām ārzemēs.

Plašāka studentu iesaistīšana reālajos pētījumos sekmētu Latvijas izglītības sistēmas sakārtošanu, līdz ar to studenti maģistru darbu izstrādei izvēlētos tēmas, kas skar ne tikai viņu izglītības iestādi, bet gan pagastu, reģionu, Latviju, Eiropas Savienību.

Ciešāka sadarbība plānota ar citām izglītības iestādēm Latvijā, kopēju kursu izveidē, kopēju moduļu plānošanā, studiju materiālu izveidē tālmācības formā..

Plānots pilnveidot programmas darbību, lai nodrošinātu mācīšanos tuvāk studentu dzīves vietai, nodrošinātu sekmīgas konsultācijas un padomdošanu, lai pilnveidotu jaunu iemaņu un prasmju veidošanos, kas dotu plašas iespējas konkurēt darba tirgū., sekmētu jebkura studenta mūžizglītošanos.

2.4.8. Studiju kursu apraksti

Obligātā A daļa	
Kursa nosaukums	Izglītības filozofija
Kursa kods	Peda5030
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Apjoms (akadēmisko kontaktstundu skaits semestrī)	32
Zinātnes nozare	Pedagoģija
Lekciju stundu skaits	24
Semināru un praktisko darbu stundu skaits	8
Kursa apstiprinājuma datums	20.03.2008
Institūcija, kura apstiprināja kursu	Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte
Kursa autori	
Dr. Pedagoģijas doktors asoc. prof. Zanda Rubene	
Priekšzināšanas	



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

STUDIJU VIRZIENA
IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma

Izglītības vadība

(LRI kods: 47142)

STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

2012/2013. akadēmiskais gads

2.4.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts

2.4.1.1. studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Profesionālās maģistra studiju programmas Izglītības vadība mērķis ir padziļināt izpratni un papildināt studentu teorētiskās zināšanas par izglītības vadību, izglītības iestāžu vadītājam, sporta vadītājam un pedagogam–vadītājam nepieciešamajām praktiskā darba prasmēm, pilnveidojot praktiskā darba iemaņas un attīstīt izglītības pētniecībai un izvērtēšanai nepieciešamās prasmes.

Profesionālās maģistra studiju programmas Izglītības vadība uzdevums ir dot iespēju studentiem:

- 1) izprast, salīdzināt un kritiski izvērtēt dažādas izglītības paradigmas un izglītības vadības teorijas, attīstot spēju saskatīt, izprast un analizēt likumsakarības izglītībā;
- 2) iegūt izglītības vadītāja darbā nepieciešamās profesionālās kompetences atbilstoši izglītības darba vadītāja standarta prasībām,
- 3) attīstīt prasmi veikt zinātniskiem principiem atbilstošus pētījumus izglītības un izglītības vadības zinātnēs,
- 4) attīstīt augstu profesionālās ētikas standartu izpratni, pārzināšanu un to ievērošanu praktiskajā darbā un dzīvē.

2.4.1.2. studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Pēc studijām profesionālā maģistra studiju programmā studenti būs ieguvuši teorētiskās zināšanas un vadītāja prasmes vienā no apakšvirzieniem – izglītības iestāžu vadība, sporta vadība vai skolotāju profesionālās attīstības vadība. Iegūtais profesionālā maģistra grāds izglītības vadībā dod tiesības turpināt studijas izglītības vadības doktorantūrā.

2.4.1.3. studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģijai

Profesionālā maģistra studiju programma „Izglītības vadība” ir pirmā šajā nozarē, kas īsteno modeli “4+1,2”, tādejādi dodot iespēju iegūt maģistra līmeņa izglītību nepilnos piecārpus gados profesionālo augstākās izglītības programmu absolventiem, tādejādi iekļaujoties Boloņas procesa īstenošanā. Pēc maģistra grāda ieguvējiem būs iespēja turpināt studijas LU doktora studiju programmās Izglītības vadība, kā arī citās doktorantūrās Latvijā vai ārvalstīs. Programma pilnībā atbilst LU misijai, kas ir LU stratēģijas pamatā: „LU dod iespējas studentiem iegūt darba tirgū nepieciešamās iemaņas, augstāko izglītību un attīstīt sevi zinātniskās un mākslinieciskās jaunrades darbā. LU veicina Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi. LU ir starptautiskās akadēmiskās dzīves aktīva dalībiece, tā sekmē kultūru sakarus, zinātnes nozaru sadarbību un zināšanu izmantošanu. LU panākumus veido darbinieku un studentu prāts, talants un darbs. LU rūpējas par studentu un darbinieku profesionālo un radošo spēju izaugsmi, vienojot studijas un pētniecību, klasiskās universitātes tradīcijas un dinamisku attīstību, kalpojot sabiedrībai un nesot Latvijas vārdu pasaulē”. Programmas burts un gars ir pilnībā saistīts ar šīm mūsu pamatnostādņēm.

2.4.1.4. prasības, uzsākot studiju programmu

Lai iestātos programmā Izglītības vadība, nepieciešams profesionālais bakalaura grāds izglītībā vai profesionālā augstākā pedagoģiskā izglītība, kura iegūta studējot programmā, kuras apjoms ir vismaz 160 kredītpunktu (4 gadi pilna laika studijās), un iegūstot piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

2.4.1.5. studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums)

Pilna laika studijas

Obligātie A daļas studiju kursi – 14 KP

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Izglītības vadība VadZ6656	4	64	4			Prof. A.Kangro Prof. A.Geske
Izglītības kvalitāte un vērtēšana VadZ6022	2	32	2			Prof. A.Kangro Doc. G.Malzubre
Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma Peda6012	2	32	2			Prof. D.Blūma Prof. I.Ivanova
Izglītības pētniecība VadZ5054	4	64	4			Prof. A.Geske Prof. A.Grīnfelds
Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā VadZ5050	2	32	2			Pasn. R.Kalvāns

Apakšvirziena B daļas studiju kursi – izglītības iestādes vadība – 8 KP

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Stratēģiskā vadība izglītībā VadZ5052	2	32		2		Pasn. J.Pūce
Izglītības vadības ekonomiskie aspekti VadZ6018	2	32		2		Doc. R.Kiseļova
Izglītības darba organizēšana VadZ5051	2	32		2		Pasn. R.Kalvāns
Eiropas vienotā telpa – politika un tendences Peda6009	2	32		2		Prof. A.Rauhvargers

Apakšvirziena B daļas studiju kursi – sporta vadība – 8 KP

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Sporta organizāciju darbība un novitātes VadZ6028	2	32		2		Lekt. I.Ābeļkalns Doc. Dz.Grundmane
Sporta vēsture un mūsdienu sporta attīstības problēmas VadZ6026	2	32		2		Doc.Dz.Grundmane
Sporta pārvaldība VadZ6029	2	32		2		Doc. Dz.Grundmane
Sporta politika un tendences VadZ6027	2	32		2		Lekt. I.Ābeļkalns

Apakšvirziena B daļas studiju kursi – skolotāja profesionālās attīstības vadība – 8 KP

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Mentoringi izglītībā	4	64		4		Asoc.prof. I.Odiņa
Skolotāju profesionālās attīstības vadība	4	64		4		Prof. D.Blūma

Maģistra darba kursi un prakse– obligātā daļa 26 KP

Kursa nosaukums	KP	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Prakse VadZ5055	6	6			Doc. R.Kiseļova
Maģistra darba izstrādāšana (1. etaps) VadZ6023	12		12		Maģistra darba vadītājs
Maģistra darba izstrādāšana (2. etaps) VadZ6024	8			8	Maģistra darba vadītājs

Nepilna laika studijas

Obligātie A daļas studiju kursi – 14 KP

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Izglītības vadība	4	16	4			Prof. A.Kangro Prof. A.Geske
Izglītības kvalitāte un vērtēšana	2	8	2			Prof. A.Kangro Doc. G.Malzubre
Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma	2	8	2			Prof. D.Blūma Prof. I.Ivanova
Izglītības pētniecība	4	16		4		Prof. A.Geske Prof. A.Grīnfelds
Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā	2	8	2			Pasn. R.Kalvāns

Apakšvirziena B daļas studiju kursi – izglītības iestādes vadība – 8 KP

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Stratēģiskā vadība izglītībā	2	8		2		Pasn. J.Pūce
Izglītības vadības ekonomiskie aspekti	2	8		2		Doc. R.Kiseļova
Izglītības darba organizēšana	2	8			2	Pasn. R.Kalvāns
Eiropas vienotā telpa – politika un tendences	2	8			2	Prof. A.Rauhvargers

Apakšvirziena B daļas studiju kursi – skolotāja profesionālās attīstības vadība – 8 KP

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Mentoringa izglītībā	4	16		4		Asoc.prof. I.Odiņa
Skolotāju profesionālās attīstības vadība	4	16			4	Prof. D.Blūma

Apakšvirziena B daļas studiju kursi – sporta vadība – 8 KP

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Sporta organizāciju darbība un novitātes	2	8		2		Doc.Dz.Grundmane Lekt. I.Ābeļkalns
Sporta vēsture un mūsdienu sporta attīstības problēmas	2	8		2		Doc.Dz.Grundmane
Sporta pārvaldība	2	8			2	Doc.Dz.Grundmane
Sporta politika un tendences	2	8			2	Lekt. I.Ābeļkalns

Maģistra darba kursi un prakse– obligātā daļa 26 KP

Kursa nosaukums	KP	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Prakse	6			6	Asoc.prof. I.Odiņa Doc. R.Kiseļova
Maģistra darba izstrādāšana (1. etaps)	12		12		Maģistra darba vadītājs
Maģistra darba izstrādāšana (2. etaps)	8			8	Maģistra darba vadītājs

2.4.1.6. studiju programmas organizācija (studiju programmas apraksts, studiju moduļi, to plānotie rezultāti un īstenošana, prakses plānojums u.t.t.)

Programmas kopējais apjoms ir 48 kredītpunkti. Kopējais studiju ilgums ir divarpus semestri pilna laika studijās vai trīs semestri nepilna laika studijās.

Profesionālā maģistra programmā paredzētās studijas ietver teorētiskos un praktiskos kursus, kuru apguves procesā studenti padziļina zināšanas, veido vai attīsta prasmes izglītības vadībā darbam gan dažāda veida skolās (vispārizglītojošās, speciālās un aroda skolās), gan interešu

izglītības iestādēs, gan izglītības pārvaldes institūcijās, veido prasmes darbam ar skolotājiem u.c. pieaugušajiem izglītības iestādē.

Programmu veido obligātie teorētiskie un praktiskie studiju kursi (14 kredītpunkti), obligātie izvēles studiju kursi specializācijā (8 kredītpunkti), maģistra darbs (20 kredītpunkti) un prakse (6 kredītpunkti).

Nozares obligātie teorētiskie un praktiskie kursi veidoti tā, lai studenti spētu izprast izglītības attīstības tendences; noteikt, salīdzināt un kritiski izvērtēt izglītības kvalitāti; varētu apgūt izglītības vadības pamatus, gūtu zināšanas cilvēkresursu pārvaldībā; kā arī mācītos veikt zinātniskiem principiem atbilstošus pētījumus izglītības vadības zinātnē, izmantojot modernās tehnoloģijas.

Profesionālās specializācijas kursi apakšnozarē: izglītības iestāžu vadības apakšvirzienā programma piedāvā teorētiskus un praktiskus kursus par stratēģisko vadību izglītībā, izglītības vadības ekonomiskajiem aspektiem, izglītības darba organizēšanu; izglītības politiku Eiropas vienotajā telpā. Skolotāju profesionālās attīstības vadības apakšvirzienā programma piedāvā kursus par mentoringu izglītībā, skolotāju profesionālo attīstību. Sporta vadības apakšvirzienā programma piedāvā kursus par sporta politiku, organizāciju un attīstības tendencēm.

Praksē studenti attīsta un nostiprina prasmes izglītības vai sporta pārvaldībā dažādās iestādēs prakses vadītāja vadībā.

Maģistra darbu studenti izstrādā otrajā un trešajā semestrī, veicot pētījuma tēmas pamatotu izvēli, pētījuma plāna izstrādi, teorijas analīzi, kvantitatīvu vai kvalitatīvu pētījuma praktisko daļu, pētījuma datu apstrādi, analīzi un interpretāciju.

2.4.1.7. studiju programmas praktiskā īstenošana (studiju valoda, izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana, e-studijas u.t.t.)

Studiju process pilnībā nostabilizējies. Kopumā studenti mācību gados iegūst pietiekamas kompetences, lai varētu sekmīgi konkurēt darba tirgū, strādājot savā specialitātē. Mums nav zināms neviens programmas absolvents, kurš būtu bezdarbnieks. Studiju programma realizē visus trīs apakšvirzienus – Izglītības iestādes vadība, Skolotāju profesionālās attīstības vadība un Sporta vadība. Studijas tiek īstenotas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē.

Organizatoriski par studiju procesu atbildīga ir Izglītības zinātņu nodaļa. Pēdējos gados nav izmaiņu lekciju un nodarbību plānojumā, studenti ar to ir daļēji apmierināti. Studijas pilnā laikā klātienē - lekcijas un nodarbības tiek plānotas pirmdienās, otrdienās un ceturtdienās no 14.30 līdz 20.00. Nepilnā laika studiju nodarbības ir divas reizes mēnesī – piektdienās un sestdienās. Divas reizes mācību gadā organizētas maģistra darbu vadītāju sanāksmes, kur mācībspēki apsprieduši jautājumu par maģistra darbu kvalitātes pilnveides iespējām. Daudzi maģistranti paralēli mācībām strādā algotu darbu, kurā darba slodze ilguma un intensitātes jomās ir ievērojami pieaugusi. Tas rada papildus problēmas kvalitatīva maģistra darba izstrādē. Priekšlikumi ir – vairāk iesaistīt maģistrantus LU zinātniskajā konferencē gan kā līdzautorus, gan kā klausītājus; aktualizēt studiju kursu; docētājiem un maģistrantiem pilnībā (un tajā pašā laikā atbildīgi) realizēt savu akadēmisko brīvību, uzņemties risku un atbildību jaunu un inovatīvu maģistra darbu tēmu izvēlē un to izstrādē; virzīt studentus uz izglītības politikas izvērtēšanas tēmām; panākt lielāku studentu līdzdalību studiju procesā.

Kursu izvietojums e-vidē ir ļoti nevienmērīgs. Ir kursi, kuros ir daudz studiju materiāli un kuros studenti intensīvi strādā (piemēram, Izglītības vadība un Izglītības pētniecība), bet ir kursi, kuros joprojām nav pieejami materiāli e-studiju vidē. Studijas atbilstoši Augstākās izglītības likuma prasībām notiek latviešu valodā.

2.4.1.8. vērtēšanas sistēma (vērtēšanas kritēriji un metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšanas sistēma pilnībā atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 481 no 2001. gada 20. novembra „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” 30. punktam. Vērtēšana notiek 10 ballu sistēmā atbilstoši šim dokumentam, LU rīkojumiem un katra studiju kursa aprakstā ietvertām prasībām. Katra studiju kursa beigās students saņem vērtējumu studiju kursa aprakstā pārbaudes formā un atbilstoši noteikto studiju rezultātu sasniegumiem.

2.4.1.9. studiju programmas izmaksas (5. paraugs)

Studiju programmas direktora rīcībā nav pietiekamas informācijas, lai aizpildītu 5. paraugā esošo formu.

2.4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Studiju programma pilnībā atbilst profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, kurš noteikts ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 481 no 2001. gada 20. novembra „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (fragments)	Izglītības vadības profesionālās studiju programmas saturs un apjoms
17. Maģistra programmas apjoms ir vismaz 40 kredītpunktu. Kopējais studiju ilgums profesionālās augstākās izglītības maģistra grāda ieguvei ir vismaz pieci gadi.	Programmas apjoms ir 48 kredītpunktu. Kopējais studiju ilgums augstākās profesionālās izglītības vadības maģistra grāda ieguvei ir vairāk nekā 5 gadi.
18. Maģistra programmas obligāto saturu veido: 18.1. studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē un kuru apjoms ir vismaz 7 kredītpunkti;	Visos apakšvirzienos obligātie kursi ir: Izglītības vadība (4KP) Izglītības kvalitāte un vērtēšana (2KP) Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma (2KP) Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā (2KP) Kopējais šo kursu apjoms – 10KP
18.2. pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību kursi, kuru apjoms ir vismaz 5 kredītpunkti;	Izglītības vadība (4KP) Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā (2KP) Izglītības darba organizēšana (2KP) Izglītības attīstības tendences (2KP) Izglītības stratēģiskā vadība (2KP) Izglītības pētniecības metodes (4KP) Kopējais šo kursu apjoms – 16KP
18.3. pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi, kuru apjoms ir vismaz 2 kredītpunkti;	Izglītības kvalitāte un vērtēšana (2KP) Izglītības attīstības tendences (2KP) Mentoringa izglītībā (4KP)
18.4. prakse, kuras apjoms ir vismaz 6 kredītpunkti;	Prakses apjoms ir 6 kredītpunkti;
18.5. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana un kura apjoms ir vismaz 20 kredītpunktu.	Valsts pārbaudījumu veido maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana (20 kredītpunktu);
21. Studiju kursu izvēli maģistra programmā,	Ir atbilstība ar profesijas standarta projektu

studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam nosaka profesijas standarts.	(skat nākamā tabula)
22. Pēc maģistra programmas apguves piešķir profesionālo maģistra grādu nozarē, starpnozārē, kopnozārē vai profesijā.	Pēc maģistra programmas apguves piešķir profesionālo maģistra grādu izglītībā vadībā

Izglītības vadības studiju programmas satura atbilstība izglītības darba vadītāja standartam (projektam)

Izglītības darba vadītāja standartā minētās nepieciešamās zināšanas	Atbilstošais kurss profesionālajā maģistra studiju programmā <i>Izglītības vadība</i>
1. Pedagoģijā	Apgūts iepriekšējās studijās
2. Sociālajā un personības psiholoģijā	Apgūts iepriekšējās studijās
3. Skolvadībā	Izglītības vadība
4. Vadības teorijā	Izglītības vadība Stratēģiskā vadība izglītībā
5. Projektu vadīšanā	Izglītības vadība Izglītības vadības ekonomiskie aspekti
6. Ekonomikā	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti Stratēģiskā vadība izglītībā
7. Darba aizsardzībā, ergonomikā	Izglītības darba organizēšana
8. Grāmatvedībā	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti Izglītības darba organizēšana
9. Svešvalodās	Apgūts iepriekšējās studijās
10. Lietvedībā	Izglītības darba organizēšana
11. Izglītības sistēmas plānošanā un attīstībā	Izglītības attīstības tendences Izglītības vadība Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
12. Likumdošanā	Izglītības darba organizēšana Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
13. Bērnu tiesībās	Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā Izglītības darba organizēšana
14. Par pašvaldību darbu	Izglītības darba organizēšana

2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām (norādot struktūru, studiju kursus, apjomu kredītpunktos un, ja iespējams, studiju rezultātus)

Salīdzinājums ar Latvijas augstskolām: Kopējais izglītības virziena maģistratūras programmu skaits Latvijā ir samazinājies. Aplūkojot pa augstskolām:

- LU Izglītības zinātņu maģistru studiju programmā bija modulis Izglītības vadība. Šis modulis bija orientēts uz studentiem ar bakalaura grādu bez profesionālās kvalifikācijas ar ievērojami lielāku studiju ilgumu (4 semestri). Tomēr par pārklāšanos nevar runāt, jo šo virzienu neviens students nebija izvēlējis.
- RPIVA mājas lapā atrodama maģistru studiju programma „Eiropas izglītības vadība” ar 80 KP. Tajā mācības notiekot angļu valodā, kopprogramma ar Austriju un Norvēģiju. Ir

licenzēta, bet nav akreditēta. Citas studiju izglītības vadības studiju programmas RPIVA nav.

- c. LLU programmā *Pedagoģijas maģistrs* ir tikai viens kurss, kurš saistīts ar izglītības vadību – „Skolvadība”.
- d. LiepU programmā *Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā* ir tikai viens kurss, kurš saistīts ar izglītības vadību – Izglītības vadības teorija un prakse. Programmā vadībzinības ir arī studiju virziens Izglītības vadība, tomēr arī šajā virzienā ir tikai 3 kursi ar 7KP, kuri saistīti ar izglītības vadību - Izglītības vadības teorija un prakse, Pārmaiņu vadīšana izglītībā, Izglītības iestāde kā mācīties spējīga organizācija.
- e. RA programmā *Pedagoģija* ir vairāki kursi, kuri saistīti ar izglītības vadību – Izglītības ekonomika, Skolvadības problēmas pasaulē un Latvijā, Izglītības likumdošana Latvijā, Vadības teorijas, Efektīva skolvadība mūsdienās, Mācību procesa vadība. Patiesi, šīs programmas saturs daļēji pārklājas ar mūsu programmas saturu, bet, ņemot vērā reģionālo izvietojumu, nekādā ziņā nevajadzētu to aplūkot kā konkurējošu, bet drīzāk kā papildinošu Latvijas izglītības telpā.
- f. DU izglītības virzienā ir akreditētas divas maģistra līmeņa programmas – Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists, kā arī Profesionālās izglītības mūzikas skolotājs.

Profesionālā maģistra studiju programmas Izglītības vadība salīdzinājums ar citu Eiropas Savienības valstu programmām veikts salīdzinājumā ar Izglītības vadības maģistra programmu Slovēnijā Postgraduate study program for the master of science in Management in Education, Šola za ravnatelje (NSLE), the Faculty of Management in Koper, University of Primorska.

Studiju programmu kursu salīdzinājums

Kurss programmā <i>Master of science in Management in Education</i>	Kurss programmā <i>Izglītības vadība</i>
Management Processes (<i>compulsory</i>)	Izglītības vadība Stratēģiskā vadība izglītībā
Theory and Managing External Relations (<i>compulsory</i>)	Izglītības vadība
Managing People (<i>compulsory</i>)	Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā Mentoring izglītībā
Managing Resources (<i>compulsory</i>)	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti
Communication in Educational Practice	Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā Stratēģiskā vadība izglītībā
Leadership in Educational Organisations	Izglītības vadība Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
Classroom Management	<i>Nav atbilstoša kurss</i>
Curriculum Management	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma
Managing Quality	Izglītības kvalitāte un vērtēšana
Managing Continuing Professional Development	Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā Skolotāju profesionālās attīstības vadība
Managing Teacher Performance	Skolotāju profesionālās attīstības vadība Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
Marketing in Educational Organisations	Izglītības vadība Stratēģiskā vadība izglītībā Izglītības vadības ekonomiskie aspekti
Effectiveness and Improvement of Educational Organisations	Izglītības vadība Izglītības kvalitāte un vērtēšana

Evaluation of Educational Organisations	Izglītības kvalitāte un vērtēšana
Strategic Management and the Management of Change	Izglītības attīstības tendences Stratēģiskā vadība izglītībā Pārmaiņas izglītības iestādēs
Research Methods. Preparation and presentation of the Dissertation	Izglītības pētniecība Maģistra darba izstrāde (1. etaps) Maģistra darba izstrāde (2. etaps)
<i>Nav atbilstoša kursa</i>	Izglītības darba organizēšana
<i>Nav atbilstoša kursa</i>	Eiropas vienotā telpa – politika un tendences
<i>Nav atbilstoša kursa</i>	Prakse

Studiju programmas skolotāju profesionālās attīstības vadības apakšvirziens salīdzināts ar atbilstošām maģistru studiju programmām Rietumanglijas universitātē Bristolē. Ar šo Rietumanglijas universitāti Bristolē PPF ir sadarbība kopš 1992. gada. Vairāki maģistra programmā iekļautie kursi guvuši ierosmi partneruniversitātes pieredzē. Rietumanglijas universitātē Izglītības fakultātes maģistra programmas ir skolotāju tālākizglītībā, profesionālajā pilnveidē un tās vadībā.

Studiju programmas skolotāju profesionālās attīstības vadības apakšvirziena kursu salīdzinājums

Kurss programmā <i>Professional Development</i>	Kurss programmā <i>Izglītības vadība</i>
The Social Context of Continuing Education	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma
Learning about Learning Learning about Teaching	Skolotāju profesionālās attīstības vadība Izglītības pētniecība
Preparing for Advanced Study in Continuing Education Organizing and Managing Development in Further Higher and Adult Education	Skolotāju profesionālās attīstības vadība Cilvēkresursu attīstība izglītībā
Assessment and Mentoring in the Workplace The Development Guidance Professional	Mentoring izglītībā Skolotāju profesionālās attīstības vadība
Educational Enquiry	Izglītības pētniecība
The Enquiring Teacher	Izglītības pētniecība
Extended Study Researching Practice in Continuing Education	Maģistra darba izstrāde (1. etaps) Maģistra darba izstrāde (2. etaps)

2.4.4. Informācija par studējošajiem (dati uz atskaites gada 1. oktobris), norādot studējošo kopskaitu, pirmajā studiju gadā imatrikulēto un absolventu skaitu

Informācija iesniegta centralizēti par visu studiju virzienu.

2.4.5. Studējošo aptaujas un to analīze

Studentu aptaujas tiek veiktas LU administrācijas tiešā pārziņā LUIS sistēmā. Programmas direktors nav pilnvarots veikt šīs aptaujas:.

Kursu novērtējums 2012. gada rudens semestrī

Kursa kods	Kursa nosaukums	Pasniedzējs	Kredītpunkti	Reģ. kursam 2049W	Reģ. kursam visi	Apt. pildījuši 2049W	Apt. pildījuši visi	Vid. novērtējums
Peda6012	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma	Blūma Dainuvīte	2	14	14	0	0	
VadZ6047	Izglītības vadība	Geske Andrejs	4	39	39	3	3	6.42
VadZ5054	Izglītības pētniecība	Geske Andrejs	4	38	60	4	7	5.26
VadZ5054	Izglītības pētniecība	Grīnfēlds Andris	4	0	7	0	1	6.27
Peda6012	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma	Ivanova Ilze	2	23	23	4	4	5.93
VadZ5050	Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā	Kalvāns Rūdolfs	2	40	40	4	4	6.14
VadZ5051	Izglītības darba organizēšana	Kalvāns Rūdolfs	2	15	15	4	4	5.90
VadZ6022	Izglītības kvalitāte un vērtēšana	Kangro Andris	2	39	50	6	7	4.83
VadZ6047	Izglītības vadība	Kangro Andris	4	2	2	0	0	
VadZ5055	Maģistra prakse	Kiseļova Rita	6	39	39	7	7	5.96
VadZ5055	Maģistra prakse	Odiņa Indra	6	0	0	0	0	
Peda6009	Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences	Rauhvarģers Andrejs	2	16	38	5	11	5.87

Kursu novērtējums 2013. gada pavasara semestrī

Kursa kods	Kursa nosaukums	Pasniedzējs	Kredītpunkti	Reģ. kursam 2049W	Reģ. kursam visi	Apt. pildījuši 2049W	Apt. pildījuši visi	Vid. novērtējums
VadZ6028	Sporta organizāciju darbība un novitātes	Ābeļkalns Ilvis	2	3	3	0	0	
VadZ6027	Sporta politika un tendences	Ābeļkalns Ilvis	2	3	3	0	0	
VadZ5056	Skolotāja profesionālās attīstības vadība	Blūma Dainuvīte	4	6	6	0	0	
VadZ6029	Sporta pārvaldība	Grundmane Dzintra	2	3	3	0	0	
VadZ6028	Sporta organizāciju darbība un novitātes	Grundmane Dzintra	2	0	0	0	0	
VadZ6026	Sporta vēsture un mūsdienu sporta attīstības problēmas	Grundmane Dzintra	2	3	3	0	0	
VadZ5051	Izglītības darba	Kalvāns	2	15	15	4	4	4.89

Kursa kods	Kursa nosaukums	Pasniedzējs	Kredītpunkti	Reģ. kursam 2049W	Reģ. kursam visi	Apt. pildījuši 2049W	Apt. pildījuši visi	Vid. novērtējums
	organizēšana	Rūdolf						
VadZ6018	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti	Kiseļova Rita	2	27	27	4	4	5.44
VadZ6025	Mentoringa izglītībā	Odiņa Indra	4	6	6	1	1	7.00
VadZ5052	Stratēģiskā vadība izglītībā	Pūce Juris	2	25	25	4	4	5.69
Peda6009	Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences	Rauhvarģers Andrejs	2	15	18	3	3	6.06

Aizpildīto aptaujas anketu skaits ir pārāk mazs (par dažiem kursiem tikai viens students), lai varētu izdarīt viennozīmīgus secinājumus. Katrā ziņā esoši dati nenorāda uz kādu krīzes situāciju.

2.4.6. Absolventu aptaujas un to analīze

Kopš 2007. gada programmā ir 170 absolventi, izdevās kontaktēties ar 62 no tiem. 7 turpina studijas doktorantūrā, 2 iegūst vēl citu izglītību. Par iekļaušanos darba tirgū informācija tabulā:

Izglītības iestāžu direktori vai vadītāji	10%
Direktoru vietnieki	18%
Metodiķi izglītības iestādē	3%
Pasniedzēji, skolotāji, pedagogi	31%
Citi ar izglītības nozari saistīti darbi	11%
Citi ar izglītības nozari nesaistīti darbi	18%
Audzina savus bērnus	5%
Dzīvo ārzemēs	5%

2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Katra semestra un akadēmiskā gada beigās plānotas aptaujas par studiju programmu un par atsevišķiem studiju kursiem. Iespējamas arī diskusijas ar studentiem par pozitīvo un negatīvo, ar ko viņi ir sastapušies studiju procesā. Maģistrantiem ir iespēja regulāri informēt programmas direktoru par problēmām, ar ko viņi sastopas mācību gaitā. Gadījumos, kad maģistranti ir izteikuši pamatotus pārmetumus vai ieteikuši uzlabojumus pasniedzēju darbībā vai maģistrantūras vadībā un administratīvā procesā, maģistrantu viedoklis tiek atbilstoši pārrunāts un meklēti kopīgi risinājumi.

2.4.8. Studiju kursu apraksti (atbilstoši secībai studiju plānā)

Kursa nosaukums	<i>Izglītības vadība</i>
Kursa kods	VadZ6656
Zinātnes nozare	Vadībzinātne
Kredītpunkti	4
ECTS kredītpunkti	6



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

STUDIJU VIRZIENA

IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma

Skolotājs

(LRI kods: 48141)

STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

2012/2013. akadēmiskais gads

S A T U R S

LR IZM Licence par tiesībām īstenot profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmu „Skolotājs”	3
LR IZM studiju virziena akreditācijas lapa un pielikums	4
LU lēmumi par studiju programmas apstiprināšanu	11
Latvijas Universitātes reģistrācijas apliecības kopija	12
Vienošanās starp Latvijas Universitāti un Daugavpils Universitāti	13
1. Studiju programmas anotācija	14
2. Programmas vispārējs raksturojums	15
2.1. Studiju programmas īstenošanas mērķis, uzdevumi un plānotie rezultāti	15
2.2. Studiju programmas perspektīvais novērtējums no Latvijas valsts interešu viedokļa	16
2.3. Salīdzinājums ar Latvijas un Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu programmām	20
2.4. Studiju programmas organizācija	23
2.5. Studiju programmas finansēšanas avoti un infrastruktūras nodrošinājums	27
2.6. Imatrikulācijas nosacījumi	30
2.7. Studiju programmas praktiskā realizācija	30
2.8. Vērtēšanas sistēma	34
2.9. Studējošie	35
2.11. Ārējie sakari	51
2.12. Studiju programmas attīstības plāns	52
3. Studiju programmas izmaksu aprēķins	56
Pielikumi:	
1. Studiju plāni	58
2. Studiju kursu apraksti	300
3. Mācībspēku CV	995
4. Atsauksmes no darba devējiem un profesionālajām organizācijām	1340
5. Vienošanās par prakses vietām	1345
6. Prakses nolikums	1347
7. Studējošo aptauju materiāli, anketu paraugi, atsauksmes	1351
8. Reklāmas un informatīvie materiāli	1365
9. Profesionālā maģistra studiju programmas <i>Skolotājs</i> atbilstība skolotāja profesijas standartam	1376
10. Diploma pielikumi	1380

LR IZM Licence par tiesībām īstenot profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmu „Skolotājs”



LATVIJAS REPUBLIKA

IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

VAĻŅU IELA 2, RĪGA, LV 1050, LATVIJA • TĀLRUNIS 7222415 • FAKSS 7213992

LICENCE

Nr. 04047-83

2013.gada 23.maijā

Rīgā

Izsniegta **Latvijas Universitātei**

par tiesībām īstenot

profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmu „Skolotājs” profesionālā maģistra grāda izglītībā vai profesionālā maģistra grāda izglītībā un šādas kvalifikācijas iegūšanai:

dabaszinību skolotājs, vai filozofijas skolotājs, vai ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs, vai ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs, vai mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs, vai pamatizglītības angļu valodas skolotājs, vai pamatizglītības vācu valodas skolotājs, vai pirmsskolas izglītības skolotājs, vai reliģijas un ētikas skolotājs, vai sākumizglītības skolotājs, vai skolotājs logopēds, vai sociālo zinību skolotājs, vai speciālās izglītības skolotājs, vai sporta skolotājs, vai vēstures skolotājs, vai vizuālās mākslas skolotājs, vai vidējās izglītības angļu valodas skolotājs, vai vidējās izglītības bioloģijas skolotājs, vai vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības ekonomikas skolotājs, vai vidējās izglītības fizikas skolotājs, vai vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības franču valodas skolotājs, vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs, vai vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs, vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs, vai vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs, vai vidējās izglītības ķīmijas skolotājs, vai vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs, vai vidējās izglītības matemātikas skolotājs, vai vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs, vai vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā, vai vidējās izglītības vācu valodas skolotājs

Izglītības programmas kods 47141,
īstenošanas vieta Rīga, Latvijas Republika

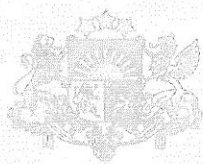
Licences derīguma termiņš līdz 2016.gada 23.maijam

Augstākās izglītības programmu
licencēšanas komisijas priekšsēdētāja vietnieks



A.Melnis

LR IZM studiju virziena akreditācijas lapa un pielikums



LATVIJAS REPUBLIKA
IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

STUDIJU VIRZIENA AKREDITĀCIJAS LAPA RĪGĀ

Nr. 137

LATVIJAS UNIVERSITĀTEI

ir tiesības īstenot akreditēto studiju virzienu

IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

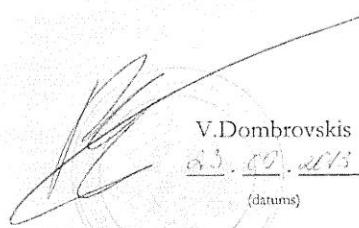
un studiju virzienam atbilstošās
studiju virziena akreditācijas lapas Nr. 137 pielikumā
norādītās studiju programmas un
piešķirt atbilstošus grādus, grādus un profesionālās kvalifikācijas vai
profesionālās kvalifikācijas.

Studiju virziens IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS akreditēts līdz 2019.gada 11.
jūnijam.

Pamatojums:

Studiju akreditācijas komisijas sēdes 2013.gada 12. jūnija lēmums Nr. 139

Izglītības un zinātnes ministrs


V. Dombrovskis
03.09.2013
(datums)

Pielikums

studiju virziena **IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS**

(studiju virziena nosaukums nominatīvā)

akreditācijas lapai Nr. 137

Nr. p.k.	Studiju programmas					
	nosaukums	kods	apjoms kredit- punktos	īstenošanas veids un forma	īsteno- šanas vieta	pieškiramais grāds/ profesionālā kvalifikācija
1.	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma „Pirmskolas izglītības pedagogs”	41141	80	pilna un nepilna laika studijas; klātiene	Rīga	— / pirmskolas izglītības pedagogs
2.	Profesionālā bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”	42141	160	pilna un nepilna laika studijas; klātiene	Rīga	profesionālā bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā / divu mācību priekšmetu (bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas) skolotājs vai viena mācību priekšmeta - vidējās izglītības matemātikas skolotājs
3.	Profesionālā bakalaura studiju programma „Sociālais pedagogs”	42141	160	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga	profesionālā bakalaura grāds izglītībā / sociālais pedagogs
4.	Profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs”	42141	160	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga	profesionālā bakalaura grāds izglītībā / latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai latviešu valodas kā otrās

						valodas skolotājs; vai angļu valodas skolotājs; vai vācu valodas skolotājs; vai franču valodas skolotājs; vai mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; vai kulturoloģijas skolotājs; vai mākslas vēstures skolotājs; vai vizuālās mākslas skolotājs; vai veselības mācības skolotājs; vai sporta skolotājs; vai informātikas un programēšanas skolotājs; vai sākumizglītības skolotājs; vai psiholoģijas skolotājs; vai sociālo zinību skolotājs; vai speciālās izglītības skolotājs; vai skolotājs logopēds; vai pirmsskolas skolotājs
5.	Akadēmiskā maģistra studiju programma „Pedagoģija”	45142	80	pilna un nepilna laika studijas; klātieciene un neklātieciene	Rīga	izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā / —
6.	Akadēmiskā maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”	45142	80	pilna un nepilna laika studijas; klātieciene	Rīga	izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā / —
7.	Akadēmiskā maģistra studiju programma „Izglītības zinātnes”	45142	48 vai 80*	pilna un nepilna laika studijas; klātieciene un neklātieciene	Rīga	izglītības zinātņu maģistra grāds / —

8.	Profesionālā maģistra studiju programma „Izglītības vadība”	47142	48	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga	profesionālā maģistra grāds izglītības vadībā /—
9.	Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs”	47141	40	pilna un nepilna laika studijas; klātiene	Rīga	profesionālā maģistra grāds izglītībā /—
			80			profesionālā maģistra grāds izglītībā / dabaszinību skolotājs; vai filozofijas skolotājs; vai ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs; vai mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai pamatizglītības vācu valodas skolotājs; vai pirmsskolas izglītības skolotājs; vai reliģijas un ētikas skolotājs; vai sākumizglītības skolotājs; vai skolotājs logopēds; vai sociālo zinību skolotājs; vai speciālās izglītības skolotājs; vai sporta skolotājs; vai vēstures skolotājs; vai vizuālās mākslas skolotājs; vai vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību

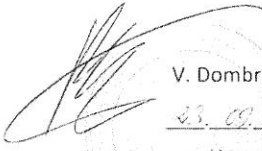
					<p>skolotājs; vai vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai vidējās izglītības informātikas un programēšanas pamatu skolotājs; vai vidējās izglītības italiešu valodas skolotājs; vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs; vai vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā; vai vidējās izglītības vācu valodas skolotājs</p>
--	--	--	--	--	---

10.	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma „Skolotājs”	48141	48	pilna un nepilna laika studijas; klātiene un neklātiene	Rīga	— / pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai pamatizglītības vācu valodas skolotājs
			60			— / ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs
			60 vai 80*			— / sākumizglītības skolotājs; vai sociālo zinību skolotājs; vai vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs
			48 vai 60 vai 80*			— / dabaszinību skolotājs; vai filozofijas skolotājs; vai ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs; vai pirmsskolas izglītības skolotājs; vai reliģijas un ētikas skolotājs;

						vai skolotājs logopēds; vai speciālās izglītības skolotājs; vai vēstures skolotājs; vai vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai vizuālās mākslas skolotājs
11.	Doktora studiju programma „Pedagoģija”	51142	144	pilna un nepilna laika studijas; klātiene	Rīga	pedagoģijas doktora zinātniskais grāds /—

* atbilstoši studiju programmā noteiktajām prasībām attiecībā uz iepriekšējo izglītību

Izglītības un zinātnes ministrs


 V. Dombrovskis
 23. 09. 2015
 (datums)

LU lēmumi par studiju programmas apstiprināšanu



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**
ANNO 1919

LATVIJAS UNIVERSITĀTE

PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA

SKOLOTĀJS

Profesionālā maģistra grāda izglītībā iegūšanai vai profesionālā maģistra grāda izglītībā un dabaszinību skolotāja vai filozofijas skolotāja, vai ģeogrāfijas un pamatzglītības dabaszinību skolotāja, vai ģeogrāfijas un dabaszinību skolotāja, vai mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotāja, vai pamatzglītības angļu valodas skolotāja, vai pamatzglītības vācu valodas skolotāja, vai pirmsskolas izglītības skolotāja, vai reliģijas un ētikas skolotāja, vai sākumizglītības skolotāja, vai skolotāja logopēda, vai sociālo zinību skolotāja, vai speciālās izglītības skolotāja, vai sporta skolotāja, vai vēstures skolotāja, vai vizuālās mākslas skolotāja, vai vidējās izglītības angļu valodas skolotāja, vai vidējās izglītības bioloģijas skolotāja, vai vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotāja, vai vidējās izglītības ekonomikas skolotāja, vai vidējās izglītības fizikas skolotāja, vai vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotāja, vai vidējās izglītības franču valodas skolotāja, vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotāja, vai vidējās izglītības itāliešu valodas skolotāja, vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotāja, vai vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotāja vai vidējās izglītības ķīmijas skolotāja, vai vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotāja, vai vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja, vai vidējās izglītības matemātikas skolotāja, vai vidējās izglītības skandināvu valodas skolotāja, vai vidējās izglītības skolotāja kulturoloģijā un vizuālajā mākslā, vai vidējās izglītības vācu valodas skolotāja kvalifikācijas iegūšanai.

Studiju programmas direktore:
asociētā profesore Dr. paed. Indra Odiņa

APSTIPRINĀTA:
**LU Skolotāju izglītības studiju
programmu padomē**
2013. gada 19. martā
lēmuma Nr.: 2
Padomes priekšsēdētājs:

/asoc. prof. V. Vēzis/

APSTIPRINĀTA:
**Latvijas Universitātes
Kvalitātes novērtēšanas komisijā**
2013. gada 11. aprīlī
lēmuma Nr.: 7
Komisijas priekšsēdētājs:

/prof. A. Kangro/

APSTIPRINĀTA:
**LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas
fakultātes Domē**
2013. gada 21. martā
lēmuma Nr.: 5/13
Domes priekšsēdētāja:

/asoc. prof. A. Raževa/

APSTIPRINĀTA:
Latvijas Universitātes Senātā
2013. gada 29. aprīlī,
lēmuma Nr.: 1
Senāta priekšsēdētājs:

/prof. M. Kļaviņš/

Latvijas Universitātes reģistrācijas apliecības kopija

Latvijas Universitātes reģistrācijas apliecības kopija



KOPIJA

LATVIJAS REPUBLIKAS
IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES REĢISTRĀCIJAS APLIECĪBA

02.02.2000.

Nr.3341000218

Rīga

Izdota

Latvijas Universitātei

Rīgā, Raiņa bulvārī 19

Valsts sekretārs

KOPIJA PĀRĒIZĀ

Latvijas Universitātes

Izvērtības departamenta direktors

27

G. Kerjsons

G. Tomsons

Z.v.

Vienošanās starp Latvijas Universitāti un Daugavpils Universitāti

REGISTRETS
Latvijas Universitātē

29-04-2013

VIENOŠANĀS STARP LATVIJAS UNIVERSITĀTI UN DAUGAVPILS UNIVERSITĀTI

Daugavpilī



2013. gada 26. aprīlī

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) rektora MĀRČA AUZIŅA personā, kurš rīkojas atbilstīgi LU Satversmei, no vienas puses, un Daugavpils Universitāte (turpmāk – DU) rektora ARVĪDA BARŠEVSKA personā, kurš rīkojas atbilstīgi DU Satversmei, no otras puses, turpmāk kopā – līdzīgi, noslēdz vienošanos par sekojošo:

1. Gadījumā, ja tiks pārtraukta LU profesionālās maģistra studiju programmas „Skolotājs” (programmas kods 47141) realizācija, DU apņemas šīs studiju programmas studējošiem nodrošināt iespējas turpināt studijas profesionālā maģistra studiju programmā „Izglītība” (programmas kods 47141).
2. Gadījumā, ja tiks pārtraukta DU profesionālās maģistra studiju programmas „Izglītība Izglītība” (programmas kods 47141) realizācija, LU apņemas šīs studiju programmas studējošiem nodrošināt iespējas turpināt studijas LU profesionālā maģistra studiju programmā „Skolotājs” (programmas kods 47141).
3. Studiju pārņemšana tiek nodrošināta ar šādiem nosacījumiem:
 - 3.1. LU un DU informē augstāk minētās studiju programmas studējošos par šīs vienošanās nosacījumiem;
 - 3.2. DU nepārņem LU, LU nepārņem DU saistības pret attiecīgo studiju programmu studējošiem;
 - 3.3. LU un DU studējošiem, kuri noslēguši līgumus ar kredītiestādi par studiju kredītu, šis kredīts tiks nodrošināts pēc saskaņošanas ar Studiju fondu un kredītiestādi, kura izsniedz studiju kredītus;
 - 3.4. LU studējošo imatrikulācija DU, kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmā notiek atbilstoši DU uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.
 - 3.5. DU studējošo imatrikulācija LU, kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmā notiek atbilstoši LU uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.
4. Vienošanās stājas spēkā no tās parakstīšanas brīža.
5. Vienošanās tiek parakstīta uz nenoteiktu laiku.
6. Vienošanās var tikt pārtraukta vai grozīta pēc LU vai DU iniciatīvas, brīdinot par to otru pusi ne vēlāk kā 6 mēnešus pirms līguma laušanas.
7. Šī Vienošanās ir sastādīta un parakstīta divos eksemplāros latviešu valodā, kuriem ir vienāds juridisks spēks, katrai Pusei – pa vienam eksemplāram.
8. Pušu rekvizīti:

Latvijas Universitāte	Daugavpils Universitāte
Reģistrācijas Nr. 3341000218 Juridiskā adrese: Raiņa bulvāris19, Rīga Tālrunis: (+371) 67034444 Fax: (+371) 67225039 e-pasts: lu@lu.lv	Reģistrācijas Nr. 2741000222 Juridiskā adrese: Vienības iela 13, Daugavpils, LV-5400 Tālrunis: (+371) 65422180, (+371) 65422922 Fax: (+371) 65422890 e-pasts: du@du.lv

PUŠU PARAKSTI

Latvijas Universitāte	Daugavpils Universitāte
LU rektors MĀRCIS AUZIŅŠ Paraksts:  Zīmogs	DU rektors ARVĪDS BARŠEVSKIS Paraksts:  Zīmogs



1. Studiju programmas anotācija

Akreditācijai sagatavotā profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” sniedz iespēju studējošajiem iegūt profesionālā maģistra grādu izglītībā vai profesionālā maģistra grādu izglītībā un skolotāja kvalifikāciju vienā no 34 apakšprogrammām.

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” (turpmāk – *Programma*) veidota saskaņā ar Latvijas Izglītības likuma, Augstskolu likuma, Latvijas Universitātes stratēģiskā plāna 2010. – 2020. gadam, Latvijas Universitātes Satversmes, Latvijas Universitātes kvalitātes politikas un citu normatīvo aktu prasībām. *Programma* balstās uz MK noteikumiem Nr. 281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem” un MK noteikumiem Nr. 530 „Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem”. *Programma* ir izstrādāta sadarbībā ar Eiropas Sociālā fonda projektu „Inovātīva un praksē balstīta pedagoģu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” (Vienošanās Nr.2010/0096/1DP/1.1.2.3./09/IPIA/VIAA/001). *Programma* respektē Eiropas augstākās izglītības telpas attīstības tendences.

Programmas novitāte ir uz personīgu labizjūtu un sabiedrības saskaņotu attīstību virzītas valsts ekonomikas, vides un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā maģistra studijas skolotāju izglītībā, programmas modulārā uzbūve, elastīgs studiju laiks, iespējas studēt obligātās daļas nozares teorētiskos pamatkursus un nozares profesionālās specializācijas kursus bilingvāli – latviešu un angļu valodā, kas nodrošina studiju kursa satura un valodas integrētu apguvi, starpdisciplināra pieeja, kas nodrošina studiju kursā sasniedzamo rezultātu saikni ar studējošā profesionālo specializāciju, pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrācija, pilnveidojot prasmi veikt pētījumu.

Programmas īstenošana balstās uz reflektantu iepriekšējo izglītību, praksi izglītības iestādē un mērķauditorijas raksturozīmēm, vajadzībām un specializāciju, kā arī ņemot vērā mērķauditorijas vajadzības un specializāciju. *Programma* sniedz iespēju skolotājiem ar dažādu akadēmisko zinātņu bakalaura (vai maģistra) izglītību iegūt skolotāja kvalifikāciju attiecīgās zinātnes nozares mācību priekšmeta mācīšanai un profesionālā maģistra grādu izglītībā, kā arī pedagogiem, ar jau esošu augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību, iegūt profesionālā maģistra grādu izglītībā vai profesionālā maģistra grādu izglītībā un mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju.

Apgūstot *Programmu*, studējošie iegūst vai nu mācību priekšmeta skolotāja profesionālo kvalifikāciju, kas dod iespēju mācīt dažāda veida izglītības iestādēs, interešu izglītības iestādēs, izglītības pārvaldes institūcijās, pilnveido prasmes darbam ar skolotājiem u.c. pieaugušajiem izglītības iestādēs un kopienās un profesionālā maģistra grādu izglītībā, kas ļauj turpināt studijas pedagoģijas, izglītības un vadībzinātnes doktora studiju programmās, vai nu profesionālā maģistra grādu izglītībā, kas ļauj turpināt studijas pedagoģijas, izglītības un vadībzinātnes doktora studiju programmās.

Programmu īsteno Latvijas Universitātes Bioloģijas fakultātē, Datorikas fakultātē, Ekonomikas un vadības fakultātē, Fizikas un matemātikas fakultātē, Ģeogrāfijas un zemes zinātņu fakultātē, Humanitāro zinātņu fakultātē, Ķīmijas fakultātē, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē, Vēstures un filozofijas fakultātē, Teoloģijas fakultātē, sadarbojoties ar LU Juridiskās fakultātes, Sociālo zinātņu fakultātes un Medicīnas fakultātes mācībspēkiem. Pedagoģiskās prakses tiek realizētas Latvijas skolās kvalificētu mentoru un pieredzes bagātu skolotāju vadībā. *Programmas* atsevišķu apakšprogrammu īstenošanā iesaistīti darba devēji un LU sadarbības partneri.

Programma tiek īstenota pilna laika klātienes studiju formā un nepilna laika studiju formā gan par valsts budžeta līdzekļiem, gan par fizisko vai juridisko personu līdzekļiem.

2. Programmas vispārējs raksturojums

2.1. Studiju programmas īstenošanas mērķis, uzdevumi un plānotie rezultāti

Programmas mērķis: nodrošināt uz personīgu labizjūtu un sabiedrības saskaņotu attīstību virzītas valsts ekonomikas, vides un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā maģistra studijas skolotāju izglītībā, veicinot starpdisciplināru pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrāciju un patstāvīgu uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pedagoģiskās kompetences attīstību, iegūstot mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju.

Programmas mērķis atbilst LU kā vienas no vadošajām zinātnes universitātēm darbībai, un raksturo LU stratēģijā aprakstīto misiju, vīziju un tās atbalstošās vērtības, kā arī LU kvalitātes politiku.

Programmas uzdevumi:

- nodrošināt kritiski reflektējošu izpratni par izglītību un pedagoģisko darbību personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai, uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pētniecisko prasmju attīstību un kompetenci to integrēšanai pedagoģiskajā darbībā dažādās sociālās vidēs;
- veicināt darba tirgus prasībām, vietējām un globālajām sociālajām, vides un ekonomiskajām vajadzībām, profesijas standartiem un pietā līmeņa kvalifikācijai atbilstošu pedagoģiskās kompetences attīstību;
- izglītēt pietā līmeņa skolotāju profesionālās kvalifikācijas speciālistus, nodrošinot profesionālā maģistra grāda vai profesionālā maģistra grāda un mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, tādējādi sekmējot pedagoģu konkurētspēju mainītajos vietējos un globālajos sociālekonomiskajos apstākļos;
- veicināt piederības izjūtu vienotai Eiropas izglītības telpai un prasmi konstruktīvi izvērtēt tās dažādību, pilnveidojot pedagoga profesionālo darbību nacionālajā kultūrtelpā un veicinot savu profesionālo izaugsmi mūžizglītības kontekstā.

Programmas plānotie rezultāti

Programmas mērķi un uzdevumus precīzē iegūstamās kompetences. Kompetence *Programmā* tiek izprasta kā studiju rezultātu vispārīgs atspoguļojums pedagoģiskajā darbībā. Studiju rezultāti, savukārt, norāda, ko studējošais zinās, sapratīs, prātīs vai būs spējīgs apliecināt, pabeidzot *Programmu*. Profesionālā maģistra kompetence balstās uz izglītības zinātnes bakalaura profesionālās kvalifikācijas kompetenci, kas ir padziļināta un paplašināta ar profesionālajam maģistra grādam atbilstošām zināšanām, izpratni, prasmēm un attieksmēm par vērtīborientētu kultūrvīdi personīgas labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai.

Profesionālā maģistra kompetenci veido trīs savstarpēji saistītas studiju rezultātu kopas: (1) *profesionālās kompetences epistemoloģiskais aspekts izziņas darbībā*, (2) *profesionālās kompetences ontoloģiskais aspekts integrētā pētnieciskajā un pedagoģiskajā darbībā*, (3) *profesionālās kompetences aksioloģiskais aspekts uz labizjūtu un saskaņotu attīstību virzītā pedagoģiskajā darbībā*. Šis iedalījums ir nosacīts un ir izveidots ar mērķi izprast un veicināt profesionālās kompetences daudzpusīgu attīstību. Katrā no kompetences kopām ir iekļauti vispārīgie studiju rezultāti, kas raksturo visu *Programmu* kopumā. Studiju rezultāti ir konkrētizēti studiju kursu studiju rezultātos, nodrošinot to savstarpēju saskaņotību un visas *Programmas* viengabalainību.

I. Profesionālās kompetences epistemoloģiskais aspekts izziņas darbībā.

Pēc *Programmas* sekmīgas apguves absolvents spēs:

- atrast, iegūt un atlasīt informāciju konkrētai situācijai atbilstošiem pedagoģiskajiem mērķiem, izmantot pieejamos avotus konkrētajā jomā;
- analizēt, sintezēt, kritiski izvērtēt un strukturēt iegūto informāciju atbilstoši pedagoģiskām pieejām, izvirzītajiem pedagoģiskajiem mērķiem un uzdevumiem gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;
- iegūto informāciju argumentēti komunicēt, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus, balstoties gan uz kognitīvajiem, gan uz afektīvajiem procesiem un ievērojot mērķauditorijas īpatnības dažādos sociālajos un kultūras kontekstos;
- paplašināt zināšanas un izpratni, izmantojot dažāda veida pētījumus, izmantojot akadēmisko

saturu dažādās svešvalodās;

- apliecināt integrētā pētnieciskā un pedagoģiskā darbībā iegūtas padziļinātas starpdisciplinārās zināšanas un to kritisku izpratni gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;
- apliecināt padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm un attīstības tendencēm vienotajā Eiropas izglītības telpā.

II. Profesionālās kompetences ontoloģiskais aspekts integrētā pētnieciskajā un pedagoģiskajā darbībā.

Pēc *Programmas* sekmīgas apguves absolvents spēs:

- plānot un īstenot savu pedagoģisko darbību saskaņā ar darba tirgus prasībām, sociālajām vajadzībām un inovatīvajām izglītības zinātnes un prakses tendencēm, uzņemties risku par jaunu inovatīvu risinājumu īstenošanu;
- gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā pedagoģiskā procesa nodrošināšanā īstenot pozitīvu savstarpējo mijdarbību un apliecināt pozitīvu attieksmi dažādās sociālās un kultūrvīdēs un saistībā ar dažādību;
- apliecināt inovatīvu pedagoģisku pieeju ar labizjūtu un saskaņotu attīstību saistītu problēmjaudātājumu risināšanā iegūto rezultātu izplatīšanā un ieviešanā gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;
- iesaistīties un piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs, pilnveidojot pedagoģisko darbību praksē;
- iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;
- apliecināt prasmi pielāgoties jaunām situācijām un spēju īstenot pedagoģisko darbību mainīgos sociālos apstākļos;
- izvērtēt savu profesionālo kompetenci, prot plānot un virzīt pašizglītību mūžizglītības kontekstā.

III. Profesionālās kompetences aksioloģiskais aspekts uz labizjūtu un saskaņotu attīstību virzītā pedagoģiskajā darbībā.

Pēc *Programmas* sekmīgas apguves absolvents spēs:

- apliecināt padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības ieguldījumu labizjūtas un saskaņotas attīstības nodrošināšanā, dzīves kvalitātes uzturēšanā un uzlabošanā savai un nākamajām paaudzēm;
- apliecināt prasmi pedagoģiskajā procesā risināt problēmjaudātājumus par labizjūtu un saskaņotu attīstību, un uzņemties līdzatbildību par savu ieguldījumu šo problēmjaudātājumu risināšanā gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;
- apzināties savas profesionālās darbības ieguldījumu ar labizjūtu un saskaņotu attīstību saistītu problēmjaudātājumu risināšanā.

2.2. Studiju programmas perspektīvais novērtējums no Latvijas valsts interešu viedokļa

Saskaņā ar Boloņas procesa īstenošanu un iekļaušanos Eiropas vienotajā augstākās izglītības telpā, Latvijā tiek nodrošināta iespēja iegūt maģistra līmeņa izglītību 5 gadu laikā (īstenojot modeļus "3+2" un „4+1”). Lai nodrošinātu ES mērogā salīdzināmu profesionālo maģistra līmeņa skolotāju izglītību, šī *Programma* ir veidota, ņemot vērā Latvijas sabiedrībā un īpaši izglītībā aktuālo un perspektīvo virzību uz ilgtspējīgu attīstību, pedagoģu izglītības kvalitātes un skolotāja profesijas prestiža paaugstināšanas nepieciešamību, pedagoga misiju sasaistot ar aktuālo vajadzību indivīda personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā, kas ir saskaņā ar Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2014. – 2020. gadam. *Programma* arī sekmē pedagoģu konkurētspēju mainīgajos vietējos un globālajos sociālekonomiskajos apstākļos, jo, samazinoties skolēnu un skolu skaitam, pieaug vajadzība pēc skolotājiem, kuri var kvalitatīvi mācīt vairākus mācību priekšmetus.

Skolotāju motivācija nav saistīta tikai ar motivāciju mācīt, bet arī ar motivāciju būt par skolotāju mūža garumā, veidot skolotāja karjeru. Arī profesijas ietvaros skolotājiem ir nepārtraukti jāpilnveidojas un jāattīsta savas profesionālās zināšanās un prasmes – šādu iespēju piedāvā profesionālā maģistra studiju programma.

Lai uzlabotu skolotāja darbu, dotu iespēju pilnveidot personību un profesionālo identitāti, padarītu to pievilcīgāku jauniešiem (īpaši vīriešiem), ir svarīgi paaugstināt skolotāja profesijas prestižu

un karjeras izaugsmes iespējas, pilnveidojot tālākizglītības sistēmu, piedāvājot sadarbības iespējas ar starptautiskajām organizācijām, mentordarbību u.c.

Programma ir orientēta uz aktuālu profesionālo un sociālo jautājumu holistisku risināšanu gan pedagoģiskajā darbībā vispārīgi, gan izvēlētajā mācību priekšmetā, un ir balstīta integrētā pedagoģiskā un pētnieciskā darbībā.

Maģistrantūras studijas skolotāja profesijā dotu iespēju praktizējošiem skolotājiem dalīties savā pieredzē ar kolēģiem, uzzināt jaunākās tendences sava priekšmeta zinātnē un metodikā. Darbs ar skolotājiem profesionālās maģistrantūras programmas ietvaros dotu universitātei arī iespēju veidot ciešāku sadarbību ar skolām, organizējot studentu prakses skolās un panākot prakses un teorijas saistību.

Pēc maģistra grāda izglītībā iegūšanas absolventiem ir iespēja turpināt studijas pedagoģijas, izglītības un vadībinātnes doktora studiju programmās Latvijā vai ārvalstīs.

Par *Programmas* priekšrocībām uzskatāma:

- iespēja iegūt skolotāja kvalifikāciju tiem studentiem, kuri ieguvuši akadēmisko izglītību zinātņu jomā un vēlas strādāt skolā, vai arī jau strādā skolā un kuriem nav skolotāja kvalifikācija;
- iespēja attīstīt profesionālā maģistra līmenim atbilstošu skolotāja pedagoģisko kompetenci, kurā sabalansētas zināšanas, prasmes un pieredze, un kas atbilst mūsdienu sabiedrības prasībām;
- iespēja pilnveidot savu konkurētspēju mainīgajos vietējos un globālajos sociālekonomiskajos apstākļos, attīstīt profesionālo atbildību par pašizglītību mūžizglītības kontekstā;
- studējošo iepriekšējās izglītības un pedagoģiskās darba pieredzes respektēšana uzsākot studijas un nodrošinātā iespēja iegūt cita priekšmeta skolotāja kvalifikāciju īsākā studiju laikā;
- iespēja iegūt cita mācību priekšmeta kvalifikāciju, tādejādi nodrošinot iespēju mācīt vairākus mācību priekšmetus un pilnu darba slodzi vienā izglītības iestādē.

Programma akcentē daudzpusīgu kompetenču attīstību pretēji fundamentālām zināšanām vienā konkrētā nozarē, tādejādi sniedzot lielāku nodrošinājumu skolotāju nodarbinātībai un konkurētspējai darba tirgū. *Programmas* nozīmīgumu Latvijai un Latvijas Universitātei nosaka vairāki apsvērumi:

- iespēja iegūt maģistra grādu izglītībā un skolotāja kvalifikāciju vienā vai divos mācību priekšmetos;
- programma ar tik plašu skolotāja kvalifikāciju spektru ir vienīgā Latvijā;
- programma nodrošina iespēju kļūt par skolotājiem, kuriem ir akadēmiskais grāds zinātņu jomā, un sniedz iespēju praktizējošiem pedagogiem īsākā laikā iegūt cita mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju.

Studiju programmas atbilstība ES un LR normatīviem un rekomendējošajiem dokumentiem

Programmas izstrādē ir saglabāts saturiskais uzstādījums, ko programmas izstrādes laikā noteica „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK Noteikumiem Nr. 481 – zaudējuši spēku 18.04.2012., bet jaunie noteikumi vēl nav stājušies spēkā) (skat.2.2.1.tabulu) un skolotāja Profesijas standarts (PS 0238). *Programmas* saturs respektē arī citus ES un LR normatīvos un rekomendējošus dokumentus par prasībām skolotāju izglītības jomai, piem., *Learning for the Future: Competences in Education for Sustainable Development* (2012). UNEC for Europe Steering Committee on ESD http://www.unecce.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf.

2.2.1. tabula. Programmas atbilstība otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam

Programmas saturs un apjoms	Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (fragments)
<p><i>Programma</i> ir veidota uz akadēmiskā bakalaura studiju programmu bāzes vai profesionālās augstākās izglītības bāzes, tādējādi kopējais ilgums profesionālās kvalifikācijas iegūšanai atbilst prasībām. Programmas apjoms atkarībā no studenta izvēles ir 40 vai 80 kredītpunkti.</p>	<p>17. Maģistra programmas apjoms ir vismaz 40 kredītpunkti. Kopējais studiju ilgums profesionālās augstākās izglītības maģistra grāda ieguvei ir vismaz pieci gadi. 24. Profesionālo programmu apjoms ir vismaz 40 kredītpunkti, kopā 80 kredītpunkti.</p>
<p><i>Programmas</i> obligātajā daļā ir iekļauti kursi 7 KP apjomā: Ilgtspējīga izglītības kultūrvide 3 KP Didaktiskās pieejas izglītības praksē I 2 KP Didaktiskās pieejas izglītības praksē II 2 KP</p>	<p>18. Maģistra programmas obligāto saturu veido: 18.1. studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē un kuru apjoms ir vismaz 7 kredītpunkti;</p>
<p><i>Programmas</i> obligātajā daļā ir iekļauti kursi 5 KP apjomā: Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām 3 KP Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība 2 KP.</p>	<p>18.2. pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību kursi, kuru apjoms ir vismaz 5 kredītpunkti;</p>
<p><i>Programmas</i> obligātajā daļā ir iekļauti kursi 2 KP apjomā: Holistiska personības izaugsme izglītības praksē 2 KP.</p>	<p>18.3. pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi, kuru apjoms ir vismaz 2 kredītpunkti;</p>
<p><i>Programmas</i> obligātajā daļā ir iekļauta Maģistra prakse pētniecībā 6 KP. Prakses apjoms atkarībā no studentu iepriekšējās izglītības un sasniegtā rezultāta ir 26, 14 vai 6 kredītpunkti.</p>	<p>18.4. prakse, kuras apjoms ir vismaz 6 kredītpunkti; 25.2. prakse, kuras apjoms ir vismaz 26 kredītpunkti;</p>
<p><i>Programmas</i> obligātajā daļā ir: Maģistra darbs 20 KP: Maģistra darba izstrāde I 10 KP Maģistra darba izstrāde II 10 KP</p>	<p>18.5. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana un kura apjoms ir vismaz 20 kredītpunkti.</p>
<p>Programmas saturs atbilst Profesijas standartam (PS 0238)</p>	<p>21. Studiju kursu izvēli maģistra programmā, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam nosaka profesijas standarts. 26. Studiju kursa izvēli, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai nosaka attiecīgās profesijas standarts.</p>
<p>Pēc <i>programmas</i> apguves piešķir profesionālo maģistra grādu izglītībā vai profesionālo maģistra grādu izglītībā un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</p>	<p>22. Pēc maģistra programmas apguves piešķir profesionālo maģistra grādu nozarē, starpnozarē, kopnozarē vai profesijā. 27. pēc profesionālās programmas apguves piešķir piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.</p>

Atbilstoši Eiropas Kopienas komisijas paziņojumam Padomei un Eiropas Parlamentam “Par skolotāju izglītības kvalitātes uzlabošanu” (Briselē, 3.8.2007. COM (2007) 392), arī Latvija, saskaņā ar EK līgumu, ir atbildīga par izglītības sistēmas organizāciju un saturu. Paziņojumā „Par skolotāju izglītības kvalitātes uzlabošanu” ir izteikti priekšlikumi skolotāju zināšanu, attieksmju un pedagoģisko prasmju attīstībai, kas veicinātu skolotāja darba efektivitāti. Paziņojums nosaka arī vajadzību atbalstīt mācīšanas profesionalizēšanu, un pētniecību profesijā. Priekšlikumu īstenošana atbilst Lisabonas stratēģijas mērķiem un sekmē piederības izjūtu vienotai Eiropas izglītības telpai un veicina ekonomisko konkurētspēju un izaugsmi. *Programmā* ir ievēroti šie priekšlikumi, kas izteikti apgūstamo prasmju un kompetenču formā (skat.2.2.2.tabulu) gan obligātās daļas, gan obligātās izvēles daļasursos. To apguvi nodrošina programmas starpdisciplinārā pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrācija, kas sasaucās arī ar Skolotāja profesijas standarta prasībām (skat. 9. pielikumu).

2.2.2. *tabula*. Profesionālā maģistra studiju programmā *Skolotājs* realizētās EK definētās prasmes un kompetences.

Attīstītās kompetences	Attīstītās prasmes
<ul style="list-style-type: none"> - izglītības iestādes vadībā. Ir spējīgi pieņemt lēmumus un veikt vadītāja uzdevumus; - sadarboties ar dažādām sociālās palīdzības institūcijām, plašāku sabiedrību, vecākiem. Ir prasme nodrošināt partnerību starp skolām un uzņēmumiem; - veicināt izglītības izpratni, ka nabadzības novēršanas un sociālās integrācijas veicināšanas nosacījumi ir izglītības kvalitāte. - strādāt ar neviendabīgu klasi/ grupu (dažādas izcelsmes un atšķirīgu spēju un speciālo vajadzību līmeni), strādāt ar kultūru ziņā atšķirīgiem skolēniem; - pielietot daudzvalodību, izprotot, ka svešvalodu mācīšanās ir vērtība un pamats studentu un skolotāju profesionālajai mobilitātei; - īstenot jauniešu izglītību uzņēmējdarbības kontekstā; - strādāt uz sadarbību un konstruktīvu pieeju balstītā mācīšanās; - pilnveidot savas zināšanas un prasmes uz zināšanām balstītā sabiedrībā; - būt par koordinatoriem un savas klases administratoriem (nevis priekšmetu skolotājiem); - īstenot dažādas mācīšanas koncepcijas un pieejas; - izmantot jaunākās tehnoloģijas, izpildot prasību par individualizētu mācīšanos; - darboties pētniecībā un veikt prakses pētniecību. - veikt pašizpēti, pašanalīzi, pašizvērtējumu visas karjeras laikā; - ieviest jaunas pieejas, kas atšķiras no tradicionālajām metodēm; - darboties atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm, t.sk., individualizētu mācīšanos, skolēnu sagatavošanu neatkarīgai zināšanu apguvei, rīcībai heterogēnās klasēs; - apgūt mācāmo priekšmetu, visus viedokļus un pedagoģiskās prasmes, lai varētu palīdzēt jauniešiem pilnībā realizēt savas prasmes. 	<ul style="list-style-type: none"> - strādāt ar neviendabīgu klasi/grupu (dažāda izcelsme un atšķirīgs spēju un speciālo vajadzību līmenis); - noteikt katra skolēna konkrētās vajadzības un atbilstīgi tām izstrādātu virkni mācīšanas stratēģiju; - veicināt/ atbalstīt jauniešu spējas kļūt par neatkarīgiem zināšanu apguvējiem; - palīdzēt jauniešiem iegūt kompetences, kas uzskaitītas Eiropas pamatprincipu kopumā attiecībā uz pamatprasmēm; - strādāt daudz kultūru vidē (tostarp izpratne par daudzveidību un cieņa pret atšķirīgo); - sadarboties ar kolēģiem, vecākiem un plašāku sabiedrību; - iegūt, attīstīt un izmantot vadības prasmes; - veikt nepārtrauktu un sistemātisku mācīšanas prakses analīzi; - veikt mācāmās klases līmeņa pētniecību; - iekļaut savās mācīšanas metodēs klases līmeņa un akadēmiskās pētniecības rezultātus; - noteikt savas mācīšanas stratēģiju efektivitāti un veikt attiecīgas korekcijas; - izvērtēt individuālās mācīšanas vajadzības/nepieciešamību.

2.3. Salīdzinājums ar Latvijas un Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu programmām

Programmas salīdzinājums ar Daugavpils Universitātes Profesionālā maģistra studiju programmu „Izglītība”

Līdzīga studiju programma Latvijas augstskolās ir **Daugavpils Universitātes profesionālā maģistra studiju programma „Izglītība”**. Programmas kods – **47141**.

2.3.1. tabula. LU un DU maģistra studiju programmu salīdzinājums.

LU programma Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs”	Daugavpils Universitātes Profesionālā maģistra studiju programmu „Izglītība”
<p>Studenti var iegūt: profesionālo maģistra grādu izglītībā bez kvalifikācijas iegūšanas – 40 KP; profesionālo maģistra grādu izglītībā un 5. līmeņa profesionālo kvalifikāciju ”Skolotājs” ar specializāciju vienā no piedāvātajām apakšprogrammām, atkarībā no iepriekšējās izglītības – 80 KP.</p>	<p>Studenti var iegūt: profesionālo maģistra grādu izglītībā bez kvalifikācijas iegūšanas – 80 KP; profesionālo maģistra grādu izglītībā un 5. līmeņa profesionālo kvalifikāciju ”Vidējās izglītības skolotājs” ar specializāciju vienā no piedāvātajiem virzieniem – 100 KP.</p>
<p>Studiju ilgums: 1 gads pilna laika klātienē studijās/ 1,5 gads nepilna laika studijās (40 KP); 2 gadi pilna laika klātienē studijās/ 2,5 gadi nepilna laika studijās (80 KP).</p>	<p>Studiju ilgums: 2 gadi pilna un nepilna laika studijas (80 KP); 2,5 gadi pilna un nepilna laika studijas (100 KP).</p>
<p>Iegūstamais grāds – profesionālais maģistra grāds izglītībā Mg. Edu (M. Ed.).</p>	<p>Iegūstamais grāds – profesionālais maģistra grāds izglītībā Mg. Edu (M. Ed.).</p>
<p>Iegūstamā kvalifikācija – (tikai studentiem, kuri apgūst programmu kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamajā apjomā) 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija vidējās izglītības skolotājs 28 priekšmetos ar specializācijas izvēli 34 apakšprogrammās. Atšķirības no DU: - itāliešu valodas skolotājs; - vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; - reliģijas un ētikas skolotājs; - filozofijas skolotājs; - mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; - sākumizglītības skolotājs; - dabaszinību skolotājs; - sporta skolotājs; - speciālās izglītības skolotājs; - skolotājs logopēds; - pirmsskolas izglītības skolotājs.</p>	<p>Iegūstamā kvalifikācija – (tikai studentiem, kuri apgūst programmu kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamajā apjomā) 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija vidējās izglītības skolotājs 19 priekšmetos ar specializācijas izvēli 13 apakšprogrammās. Atšķirības no LU: - poļu valodas skolotājs; - spāņu valodas skolotājs; - tehniskās grafikas skolotājs.</p>

Profesionālās maģistra studiju programmas “Izglītība” **saturu** veido:

- nozares teorijas un prakses jaunāko sasniegumu studiju kursi – **8 KP**;
- pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi – **13 KP**;

- pētnieciskā darba, jaunrades darba un projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi – **33 KP**;
- pedagoģiskā prakse – 6 vai 26 KP:
 - profesionālais maģistra grāds izglītībā bez kvalifikācijas iegūšanas – **6 KP**;
 - profesionālais maģistra grāds izglītībā un 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija "Vidējās izglītības skolotājs" ar specializāciju vienā no piedāvātajiem virzieniem – **26 KP**;
- maģistra darbs – **20 KP**.

Programmas salīdzinājums Eiropas Savienības valstīs atzītu augstskolu programmām

Profesionālā maģistra studiju programma *Skolotājs* salīdzināta ar citu Eiropas Savienības valstu programmām: **Tartu universitātes** maģistra programmu izglītības zinātnēs (Igaunija) un **Rietumanglijas universitātes** maģistra programmu izglītībā (Bristole, Lielbritānija).

Salīdzinājums ar Tartu Universitātes maģistra programmu izglītības zinātnēs

Atbilstoši Igaunijas likumdošanai, tiesības strādāt par skolotāju iegūst tikai maģistra programmas Izglītības zinātnēs absolventi. Šādu programmu piedāvā Tartu universitāte, kuras salīdzinājums ar LU programmu atspoguļots 2.3.2. tabulā. Tartu universitātes maģistra programmu veido divi līmeņi – pirmajā līmenī ir iekļautas divas zinātņu nozares, kas dod tiesības šos priekšmetus mācīt visās klasēs, ieskaitot ģimnāzijas klasēs. Otrajā līmenī iekļautie nozares kursi dod tiesības šo priekšmetu mācīt līdz 9.klasei. Līdz ar to Tartu universitātes programmā tiek norādīti abi zinātņu nozares nosaukumi, piemēram matemātika, informātika. Tā kā abi priekšmeti ir no radniecīgu zinātņu grupas, tas ļauj abas kvalifikācijas apgūt vienlaicīgi.

2.3.2. tabula. LU un Tartu universitātes maģistra studiju programmu salīdzinājums.

LU PPMF programma Profesionālā maģistra studiju programma Skolotājs	Tartu Universitātes programma Izglītības zinātņu maģistrs
Dažādu moduļu apguve, kas kopā dod iespēju iegūt gan skolotāja kvalifikāciju, gan maģistra grādu.	Pēctecīga bakalaura izglītības zinātņu programma ar tai sekojošu un saistītu maģistra programmu izglītības zinātnēs; tikai maģistra grāda ieguvējs ir tiesīgs strādāt skolā, bet patstāvīgi – vēl tikai pēc viena – indukcijas gada prakses mentora vadībā.
Programma ir izveidota, sadarbojoties 10 LU fakultātēm. Programmu vada un administrē Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte. Atbildība par 33 priekšmetu skolotāju izglītību ir 10 LU fakultātēm.	Programmu vada Sociālo zinātņu un izglītības fakultātes dekāns. Atbildība par vairāku priekšmetu skolotāju izglītību arī ir šai fakultātei.
Studiju ilgums – 2 sem. līdz 5 sem.	Studiju ilgums – 4 sem. + 1 indukcijas gads.
Programma ir orientēta uz pedagoga kompetencēm un kvalifikāciju ietvarstruktūrā iekļautajām kompetencēm.	Programma ir orientēta uz augstākajai izglītībai definētajām un arī skolotājam nepieciešamajām kompetencēm.
Programmas kursi ir starpdisciplināri.	Programmas kursi ir starpdisciplināri.
Izglītības zinātņu kursi pedagoga izglītībai ietver 20 KP.	Izglītības zinātņu kursi ietver 20 KP.
Prakses modulis kopā ietver 26 KP.	Prakse ir iekļauta gan bakalaura, gan maģistra programmās, kopā 14 KP, bet pēc maģistra grāda ieguves ir 1 indukcijas gads skolā mentora vadībā

	kā prakse.
Prakse sastāv no 4 sadaļām: vērošana, darbs prakses vadītāja uzraudzībā, patstāvīgs darbs, patstāvīgs priekšmeta skolotāja pētnieciskais darbs organizācijas labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanā.	Prakse sastāv no 3 sadaļām: vērošana, darbs prakses vadītāja uzraudzībā, patstāvīgs darbs.
Nozares profesionālās specializācijas kursi pietuvināti skolas priekšmetu principiem un pielāgoti pedagoģiskajai darbībai dažādās sociālās vidēs.	Tendence kursus pietuvināt skolas priekšmetu principiem.
Programmas noslēgumā ir maģistra darbs – stratēģiskais plāns labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanā priekšmeta skolotāja darba jomā.	Programmas noslēgumā ir maģistra darbs izglītības zinātnēs/skolotāja darba jomā.

Kopsavilkums:

1. abu programmu izstrādē izmatoti līdzīgi principi, tās ir kompetencēs balstītas un ļauj spriest par studentu profesionālo sagatavotību;
2. abās programmās ir līdzīgas pieejas skolotāju izglītības teorētiskajos un praktiskajos aspektos, taču Igaunijā maģistra grāda ieguvējs tikai pēc viena – indukcijas gada prakses mentora vadībā, ir tiesīgs strādāt skolā;
3. abu programmu izstrādē izmantoti vienādi maģistra līmeņa kompetenču apraksta kritēriji;
4. skolotāju izglītības apguve abās programmās notiek paralēlā procesā – priekšmetu un izglītības zinātņu kursi, sākot no 1. kursa;
5. Tartu Universitātē skolotāja kompetenču apguvei ir paredzēts ilgāks laiks;
6. abu maģistra programmu noslēguma prasības un sagaidāmie studiju rezultāti ir salīdzināmi.

Salīdzinājums ar Rietumanglijas universitātes (Bristole, Lielbritānija) maģistra programmu izglītībā

2.3.3. tabula. LU un Rietumanglijas universitātes maģistra studiju programmu salīdzinājums.

LU programma Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs”	Rietumanglijas universitātes maģistra programma „Izglītība”
Programma ir nosacīti uzskatāma kā viena no pedagoģu tālākizglītības iespējām.	Programma tiek oficiāli uzskatīta par pedagoģu profesionālās tālākizglītības programmu.
Programmā formulētie sagaidāmie rezultāti ir izteikti kompetencēs.	Programmā formulētie sagaidāmie rezultāti ir izteikti kompetencēs.
Programmai ir modulāra uzbūve. Moduļu apjoms ir noteikts, bet tie ir atšķirīgi un ir iespējamas dažādas kombinācijas atbilstoši iepriekšējai izglītībai.	Programmu veido moduļi, ko studējošais apguvis iepriekš citu programmu ietvaros.
Tiek atzīta darba prakse un pieredze pedagoģiskajā darbā.	Tiek atzīta darba prakse un pieredze pedagoģiskajā darbā.
Kursi ir veidoti, balstoties uz starpdisciplināru un problēmorientētu pieeju.	Kursiem ir problēmās balstīts un starpdisciplinārs raksturs.
Pedagoģu izglītībā ir iekļauti izglītības zinātņu kursi 20 KP apjomā.	Pedagoģu izglītībā ir iekļauti izglītības zinātņu kursi 24 KP apjomā.
Pedagoģiskā prakse – 26 KP.	Pedagoģiskā prakse – 20 KP.
Programmas noslēgumā ir maģistra darbs.	Programmas noslēgumā ir maģistra darbs.

Kopsavilkums:

1. Abas programmās ir līdzīga pieeja šādos aspektos:

- programmu mērķi un sagaidāmie rezultāti;
 - modulārā pieeja;
 - kursu problēmorientēts un starpdisciplinārs raksturs;
 - iespējamo dažādu moduļu kombinējumi;
 - studiju metodes;
 - noslēguma darba mērķi un prasības;
 - pedagoģiskā prakse.
2. Programmu atšķirības saskatāmas tajā, ka:
- Latvijā maģistra studijas tikai nosacīti tiek uzskatītas par pedagogu profesionālo pilnveidi;
 - moduļiem ir dažāds kredītpunktu apjoms;
 - Rietumanglijas universitātes programmā ir vērojama lielāka metožu dažādība studentu sasniegumu vērtēšanā;
 - Rietumanglijas universitātes programmā arī specializācijasursos ir izteiktāka starpdisciplināra pieeja;
 - Latvijas Universitātes programmā ir plašāks mērķis un sasniedzamie uzdevumi, kas saistīti ar personīgu labizjūtu un sabiedrības saskaņotu attīstību virzītas valsts ekonomikas, vides un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā maģistra studijām skolotāju izglītībā.

2.4. Studiju programmas organizācija

Studiju programmas pamatstruktūra, ilgums un saturs

Programmā ietvertie teorētiskie un praktiskie studiju kursi padziļina zināšanas, attīsta skolotāja profesionālās prasmes darbam dažāda veida skolās (vispārizglītojošās, speciālās un aroda skolās), interešu izglītības iestādēs, izglītības pārvaldes institūcijās, pilnveido prasmes darbam ar skolotājiem u.c. pieaugušajiem izglītības iestādēs un kopienās.

Atkarībā no studentu iepriekšējās izglītības un izvēles – profesionālā maģistra grāda izglītībā ieguve vai profesionālā maģistra grāda izglītībā un skolotāja kvalifikācijas ieguve, kopējais studiju programmas apjoms ir 40 kredītpunkti vai 80 kredītpunkti. Attiecīgi kopējais studiju ilgums ir divi vai četri semestri pilna laika studijās un trīs vai pieci semestri nepilna laika studijās.

Programmas struktūru iespējams pilnveidot un papildināt atbilstoši darba tirgus vajadzībām un pieprasījumam – apakšprogrammu kursi var tikt mainīti un papildināti ar jaunām apakšprogrammām, kuras var pieteikt jebkura Latvijas Universitātes fakultāte. Apakšprogrammu mācībspēki īsteno savu specializācijas moduli 24 KP apjomā, mācību metodiku 12 KP apjomā, vada prakses un maģistra darbus.

Profesionālo maģistra programmu – *Skolotājs* veido obligātā daļa (40 kredītpunkti) vai obligātā daļa (40 kredītpunkti) un obligātās izvēles daļa, kur, atkarībā no iepriekšējās izglītības un sasniedzamā rezultāta, studenti izvēlas vajadzīgos moduļu kursus 40 kredītpunktu apjomā. Gan obligāto, gan obligātās izvēles daļu veido nozares teorētiskie pamatkursi un nozares profesionālās specializācijas kursi.

Obligātās daļas nozares teorētiskie pamatkursi 14 kredītpunktu apjomā un to docēšanā tiek:

- izmantota starpdisciplināra pieeja, kas nodrošina studiju kursā sasniedzamo rezultātu saikni ar studējošā profesionālo specializāciju (mācību priekšmetu vai darbības jomu);
- īstenota pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrācija, kas nodrošina prasmi veikt pētījumu un vadīt skolēnu zinātniski pētnieciskos darbus;
- izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un stratēģijas (piem., koncepcijas veidošanas modelis, interaktīvas spēles, lomu spēles, u.c.).

Studiju kursi tiek:

- docēti bilingvāli – latviešu un angļu valodā, nodrošinot studiju kursa satura un svešvalodas integrētu apguvi;
- nodrošināti MOODLE vidē;

- docēti, sadarbojoties 2 – 3 docētājiem.

Studiju kursa satura apguvē studējošie:

- izvērtē savu kompetenci un intereses un vajadzības, t.i., tiek sekmēta uz pieredzi balstīta mācīšanās;
- izvēlas vienu problēmjautājumu padziļinātai izpētei pēc piedāvātās pētniecības metodoloģijas:
 - grupās – ja ir kopīgas intereses, vajadzības,
 - individuāli – ja izvēlētais problēmjautājums saistīts ar maģistra pētījumu,
 - individuāli – ja personīgās intereses vai vajadzības ir unikāli atšķirīgas no pārējiem grupas biedriem;
- plāno, veic un izvērtē pētījumu:
 - izstrādā ieteikumus, praktiskus uzdevumus,
 - veic plašāku iepazīstināšanu ar pētījuma rezultātiem uzstājoties konferencē, metodiskā apvienībā, u.c.

Studijuursos apgūtais, dod iespēju studentiem praktizēt un maģistra darba pētījumu veikt, izvēloties tādas pētījuma metodes kā etnogrāfiskā metode, darbības pētījums, gadījuma izpēte, biogrāfijas metode, naratīvais pētījums, aptauja, kvazi eksperiments, fenomenoloģijas metode, pamatotā teorija, u.c.

Obligātās daļas nozares profesionālās specializācijas kursi 26 kredītpunktu apjomā ietver:

Maģistra praksi pētniecībā 6 KP. Tās mērķis ir:

- veikt maģistra darbam atbilstošu pētniecisko darbību formālā vai neformālā izglītības iestādē vai nevalstiskā organizācijā un izpētīt izvēlētais izglītības iestādes vai organizācijas ieguldījumu labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanā;
- izstrādājot izglītības jomas vajadzībām aktuālu maģistra darbu, dot ieguldījumu sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā.

Veicot praksi, studenti spēs demonstrēt:

1. prasmes veikt maģistra darbam atbilstošu pētījumu, darbojoties izvēlētajā prakses vietā;
2. kritisku izpratni par izvēlētais formālās vai neformālās valstiskās izglītības iestādes vai nevalstiskās ar izglītību saistītās organizācijas ieguldījumu labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanā;
3. iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes padziļinātā integrētā pētnieciskā un pedagoģiskā darbībā;
4. prasmi pielāgoties jaunai situācijai, īstenot pozitīvu savstarpējo mijiedarbību un apliecināt pozitīvu attieksmi izvēlētajā prakses vietā.

Izstrādājot **Maģistra darbu 20 KP**, studenti var izvēlēties atbilstošāko pieeju:

- monodisciplināro pieeju, kas orientē veikt pētījumu vienā nozarē, mācību priekšmetā, tādējādi veicinot pētniecības padziļinātu efektivitāti konkrētā nozarē;
- multidisciplināro pieeju, kurā pētījums aptver vairāk nekā vienu nozari, līdzīgas savā starpā, līdz ar to dažādu nozaru skatu punkti palielina iegūtās informācijas plašumu;
- starpdisciplināro, jeb caurviju pieeju, kurā tiek pētītas vairākām nozarēm kopīgas problēmas, tādējādi daudzveidīgas informācijas sintēze izmaina tās izpratni;
- transdisciplināro pieeju, kurā pētītās problēmas balstās nevis uz akadēmiskajām disciplīnām vai mācību priekšmetiem, bet uz ikdienas reālo dzīvi. Pāri nozarēm esošu zināšanu izveide, sadarbojoties interesentiem no akadēmiskās un ikdienas dzīvē, piedāvā jaunu izpratni par problēmu.

Maģistra darbs tiek veidots kā stratēģiskais plāns labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanā skolotāja darba jomā. Darba galvenās nodaļas veido: pētījuma konceptuālais pamatojums un teorētiskā pamatojuma izvērtējums labizjūtas un saskaņotas attīstības diskursā; pētījuma dizaina apraksts; vajadzību izpēte; stratēģijas apraksts, attīstības galvenās prioritātes un to plānotās aktivitātes un stratēģijas ieviešanas plāns un pilotēšana.

Obligātās izvēles daļas nozares teorētiskos pamatkursus 12 vai 24 kredītpunktu apjomā, atkarībā no iepriekšējās izglītības un sasniedzamajiem rezultātiem, studenti izvēlas starp izglītības zinātņu moduļa kursiem 12 KP un mācību priekšmeta satura kursiem 12 KP vai 24 KP.

Izglītības zinātņu moduļa kursos studenti integrēti apgūst mācīšanās teoriju un praksi, pedagoga profesijai nozīmīgu saturu psiholoģijā un pedagogijā, izglītības un mācību programmu veidošanā, skolotāja pētnieciskajā darbībā un veido vispārējās un vispārējās profesionālās pedagoģiskās zināšanas un kompetences. Moduļa saturs ir pamatbāze jebkura līmeņa un jebkura priekšmeta skolotāja izglītības programmā.

Mācību priekšmeta satura kursos studenti gūst pamatzināšanas priekšmeta satura jautājumos, uzzina par novitātēm zinātnes nozarē, pilnveido prasmes lietot zinātnes metodes pasaules izziņāšanā un daudzveidīgā darbībā, paplašinot izpratni par zinātņu nozares lomu dabas un sabiedrības procesu aprakstīšanā un attīstot priekšmetiskās spriešanas prasmes atbilstoši zinātņu nozares standartam vidējā izglītībā vai pamatzglītībā.

Obligātās daļas nozares profesionālās specializācijas kursi ietver mācību priekšmeta mācību metodiku vai metodikas 12 KP vai 12 KP un 12 KP un prakses, kuru kredītpunktu apjoms ir atkarīgs no studējošā iepriekšējās izglītības un izvēlētas studiju apakšprogrammas.

Mācību priekšmeta mācību metodikas kursos studenti apgūst prasmi plānot un vadīt konkrētā mācību priekšmeta stundas, kā arī iegūst izpratni par šo priekšmetu nozīmi personības attīstībā. Programmā visiem kursiem ir praktiska ievirze, kas saistīta ar konkrētu attiecīgā priekšmeta skolotāja darba metodiku. Mācību metodikas kursi ir starpdisciplināri, jo apvieno teorētisko kursu atziņas metodikas aspektā.

Studiju īstenošanā tiek izmantotas mūsdienīgas pieejas, piemēram, kognitīvā pieeja, pētnieciskā pieeja, radošā pieeja, problēmrisinājuma pieeja, patstāvīgas studijas un metodes (vispārīgās studiju metodes, informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija, zinātniskās informācijas analīze un apkopošana). Programmas īstenošanas formas veicina studentu teorētisko zināšanu apguvi un paplašināšanu, attīsta kritisko, analītisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli, prasmes savā skolotāja darbā izmantot modernās mācību metodes, sadarbības prasmes.

Apgūtās informācijas radošai lietošanai, studentiem tiek doti uzdevumi veidot tematiskos plānus, modelēt mācību stundas, veidot mācību uzdevumus utt., lai apgūtu skolotājam nepieciešamās kompetences.

Praksēs tiek regulāri organizēti prakses semināri ar universitātes prakses vadītājiem par aktuāliem ar praksi saistītiem jautājumiem, kas veicina studentu līdzatbildību skolotāja profesijas apgūvē un savā profesionālajā izaugsmē. Prakses semināri dod arī iespēju sekmēt studenta kā klases audzinātāja, priekšmeta skolotāja un skolotāja pētnieka profesionālās kompetences pilnveidi programmā, kā arī optimizēt prakses organizāciju un izmaksas. Pedagoģiskās prakses kopējais kredītpunktu skaits tiek sadalīts šādi:

Pedagoģiskā prakse I (Vērošanas prakse) **6 KP**. Tās mērķis ir dot iespēju studentiem iepazīt izglītības iestādi kā izglītības sistēmas sastāvdaļu un izzināt tās darbību. Prakse palīdz sagatavoties izvēlētas specializācijas metodikas kursu apguvei.

Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tai pielīdzināmu izglītību, personām ar augstāko akadēmisko pedagoģisko vai tai pielīdzināmu izglītību, kas veikušas atbilstīgu praksi iepriekšējās izglītības laikā un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci, īstenojot Skolotāja profesijas standartu.

Pedagoģiskā prakse II (Audzinātājdarbības prakse) **6 KP**. Mērķis ir dot iespēju studentiem gūt izpratni par klases audzinātāja un izvēlēta specializācijas priekšmeta skolotāja darbu, apgūt klases audzinātāja profesionālās iemaņas un izzināt ārpusstundu darbu izglītības iestādē.

Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tai pielīdzināmu izglītību un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci veikt klases audzinātāja darbu.

Pedagoģiskā prakse III (Metodikas prakse) **8 KP**. Mērķis ir dot iespēju studentiem veidot priekšmeta skolotāja profesionālo kompetenci.

Praksē studenti attīsta prasmes:

- izstrādāt mācību stundu saturu atbilstoši tematiskajam plānam, mācību priekšmeta standartam un programmai pamata un/vai vidējā izglītības pakāpē;
- plānot, organizēt mācību procesu un kvalifikācijai atbilstošā mācību priekšmeta stundas;

- izstrādāt pārbaudes darbus, vadīt tos un novērtēt skolēnu mācību sasniegumus un to dinamiku kvalifikācijai atbilstošā mācību priekšmetā;
- novērtēt skolēnu sasniegumus, izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus;
- pilnveidot skolēnu vispārīgās prasmes;
- izvērtēt mācību darba efektivitāti un pilnveidot mācību procesu;
- izvērtēt savas darbības rezultātus un pilnveidot savu profesionālo kompetenci;
- sadarboties ar apakšprogrammas prakses vadītāju un skolotāju mentoru, un citiem studentiem prakses uzdevumu veikšanai.

Pedagoģiskajā praksē III studenti sagatavojas veikt maģistra darbam atbilstošu pētniecisko priekšmeta skolotāja darbību kursā **Maģistra prakse pētniecībā 6 KP**.

Programmas studijuursos sasniedzamie rezultāti ir atspoguļoti studiju kursu saturā un ir saskaņoti ar profesionālā maģistra kompetenču aprakstu studiju programmas sasniedzamajos rezultātos.

Studiju kursu saturs:

- 1) atspoguļo labizjūtas, ilgtspējīgas un saskaņotas attīstības aspektus;
- 2) ir elastīgs un atspoguļo sabiedrības, īpaši izglītības jomas vietējās un globālās vajadzības;
- 3) atspoguļo vietējā, nacionālā un globālā konteksta pretrunas un izaicinājumus;
- 4) ir savstarpēji saskaņots starp kursiem, kā arī ar kursu sasniedzamajiem rezultātiem;
- 5) atspoguļo izglītības jomas formālo, neformālo un informālo jeb ikdienas aspektu;
- 6) ietver dažādus risinājumus, virzienus, teorētiskos pamatus, un atšķirīgus scenārijus, kurus studējošie izvērtē no savas pozīcijas un praktiskās darbības izglītības jomā.

Studiju programmas kvalitātes vērtēšana

Kvalitātes nodrošināšana studiju programmā ir viens no būtiskākajiem visu *Programmas* īstenošanā iesaistīto fakultāšu akadēmiskā personāla darba uzdevumiem. Studiju procesa kvalitātes nodrošinājums ietver darbības, kas attiecas uz akadēmiskā personāla atjaunošanas jautājumiem, kvalifikācijas paaugstināšanu un iesaistīšanos pētniecībā. Studiju procesa kvalitātes būtisks elements ir neatkarīga studējošo viedokļa uzklauššana, gan tiekoties ar studentiem iestājpārrunās, studiju ievadnodarbībās, studiju procesa laikā, gan komunicējot e-studiju forumos, gan konsultējot studentus pedagoģiskās prakses un noslēguma darba izstrādes gaitā. Studējošo viedoklis par studiju programmu kopumā tiek iegūts regulāri organizējot nodarbību izvērtēšanu, vienreiz semestrī veicot anketēšanu, kā arī analizējot iegūtos datus un pārrunājot studentu domas ar pasniedzējiem. Kvalitātes kultūras attīstību sekmē regulāras akadēmiskā personāla tikšanās un diskusijas studiju kolēģijās, kā arī programmu īstenojošo fakultāšu Domes sēdēs.

Studiju programmas kvalitātes vērtēšana tiek veikta ar mērķi sekot studiju programmas izpildei un plānot tās attīstību. Kvalitātes iekšējā sistēma sastāv no vairākiem posmiem:

- studiju programmas realizēšanas vērtējums;
- studiju programmas satura analīze;
- studiju kursu satura izvērtēšana;
- docētāju metodiskais un zinātniskais darbs;
- studiju procesa stratēģiskā plānošana.

Programmas iekšējo kvalitāti nodrošina:

- studiju programmas izvērtēšana Skolotāju izglītības studiju programmu padomē, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domē, LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā, atbilstoši LU Senāta lēmumam Nr.49 „Studiju programmu apstiprināšanas kārtība”. Izmaiņas studiju plānā tiek apstiprinātas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domē;
- atgriezeniskā saite no studentiem. Studenti tiek aptaujāti uzsākot studijas, kā arī katra studiju gada noslēgumā. Studentiem ir iespēja izteikt savu viedokli studiju programmas direktorei, apakšprogrammu vadītājiem, kuriem pieņemšanas laiki plānoti tieši šīs programmas studentiem. Katram docētājam ir konsultācijas;
- *Programmas* realizācijas un satura jautājumu apspriešana un izvērtēšana docētāju apspriedēs katra studiju gada noslēgumā.

Būtiska nozīme studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā ir studiju programmas padomei, kas izvērtē iepriekšējā studiju gada pieredzi, plāno darbu nākamajam studiju gadam studiju programmas virzienos, veic stratēģisko studiju procesa plānošanu.

2.5. Studiju programmas finansēšanas avoti un infrastruktūras nodrošinājums

LU klausītavu un nodarbību telpu atbilstība programmas realizācijas mērķiem un uzdevumiem

Studiju programmu realizācijā tiek izmantotas LU Bioloģijas fakultātes, Datorikas fakultātes, Ekonomikas un vadības fakultātes, Fizikas un matemātikas fakultātes, Ģeogrāfijas un zemes zinātņu fakultātes, Humanitāro zinātņu fakultātes, Ķīmijas fakultātes, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes, Teoloģijas fakultātes, un Vēstures un filozofijas fakultātes auditorijas, laboratorijas un datorklases. Fakultāšu auditorijas un laboratorijas ir nodrošinātas ar pietiekošiem resursiem programmas īstenošanai. Nodarbību telpas ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm, video projektoriem, dokumentu kamerām, laboratorijās ir teicams aprīkojums praktisko darbu organizēšanai. Wi-Fi interneta pieslēgums pieejams gandrīz visās fakultāšu telpās, visu fakultāšu nozaru bibliotēku telpās. LU datori ir aprīkoti ar operatīvo sistēmu, antivīrusu un ofisa programmatūru, pēc pieprasījuma arī ar datu statistiskās apstrādes programmām (SPSS), bibliogrāfisko datu vadības programmām (EndNote) saskaņā ar LU kolektīvajiem licences līgumiem.

Bioloģijas fakultātes rīcībā esošā ēkā Kronvalda bulvārī ir ~3600 m² (10,8 m² uz vienu studentu), no kuriem studijās izmantojamo telpu platība ir 249 m² (7,5 m² uz vienu studentu). Mācību laboratoriju un auditoriju lielums un aprīkojums dod iespēju nodrošināt studijas uzņemtajam studentu skaitam, plānot arī citu LU programmu nodarbības šajās telpās. BF tiecas nodrošināt studijas ar auditorijām un demonstrācijas līdzekļiem: ēkā lielākajās studiju auditorijās ir uzstādīti 6 datu/audio/video projektori, trīs no tiem stacionāri, divās auditorijās nodrošināts stacionārs audio aprīkojums. Studiju darbs tiek nodrošināts 10 mācību laboratorijās ar kopējo platību 505 m² un 7 klausītavās. To platība 26 m² – 184 m², kopējā platības – 619 m² un kopējais sēdvietu skaits – 370 cilvēkiem.

Datorikas fakultātē ir modernas un plašas studiju iespējas, izmantojot pieeju e-mācīšanās videi un izstrādājot jaunus e-kursus. Notiek interaktīva studentu izglītošana un zināšanu pārbaude CISCO akadēmijas ietvaros, paplašinājusies sadarbība ar firmu *Microsoft*, kuras mācību materiāli tiek izmantoti docētāju un studentu darbā. Studenti labprāt lieto firmas sagatavotos mācību materiālus. Studentiem ir pieejamas 5 datortelpas: 303. telpa ar 18 datoriem, Linux centrs 032. telpa ar 22 datoriem, 345. telpa ar 22 datoriem, 336. telpa ar 23 datoriem, iegulto sistēmu laboratorija ar 20 datoriem. Ārpus nodarbību laika visās šajās telpās studenti brīvi var izmantot datortehniku un internetu nepieciešamajā apjomā. Vairums mācību materiāli e-kursu formā ir pieejami internetā *Moodle* vidē. Studenti intensīvi izmanto e-kursus gan mācību, gan zināšanu pārbaudes mērķiem.

Telpas Aspazijas bulvārī 5 *Ekonomikas un vadības fakultāte* daļa ar *Vēstures un filozofijas fakultāti*. Studijas notiek 50 auditorijās un 7 datorklasēs (192 datori), kas vienlaicīgi var nodrošināt 3500 studentu izvēlēto studiju programmu apgūšanu. Visās auditorijās iespējama video projektoru izmantošana, daudzās ir stacionārais aprīkojums. Ir pieejami 74 portatīvie datori, 35 pārnēsājamie projektori, atsevišķa konferences telpa, kura tiek izmantota zinātniskiem semināriem, konferencēm, kā arī noslēguma darbu aizstāvēšanai. Datorklasēs datori ir aprīkoti ar jaunākām programmatūrām, tādām kā WINDOWS 7, MS OFFICE 2007, SPSS, KENTAURS u.c. Datorklases apkalpo 5 serveri ar kopējo atmiņas apjomu 1500 GB. Tiek izmantoti 223 datori studējošo apkalpošanai un studiju procesa nodrošināšanai. Trešā un 4. stāva foajē studentiem iekārtotas ērtas patstāvīgā darba, praktisko un projektu izstrādes un diskusiju vietas, aprīkotas ar bezvadu internetu un TV.

Fizikas un matemātikas fakultātē katru mācību gadu no LU budžeta izdevumu sadaļas perspektīvās attīstības vajadzībām atvēlētiem līdzekļiem tiek veikti renovācijas darbi Fizikas nodaļas laboratorijas korpusā, apvienojot Fizikas un Matemātikas nodaļu budžeta līdzekļus tiek renovētas fakultātes rīcībā esošās auditorijas Zeļļu ielā 8. 2005./2006. m.g. tika pabeigta fizikas laboratoriju renovācija ERAF projekta „Dabas zinātņu studiju infrastruktūras attīstība Latvijas Universitātē”. Šī projekta rezultātā fizikas laboratorijās izremontētas apm. 300 m² apjomā par kopējo summu 64000 Ls, laboratorijas nodrošinātas ar jaunām mēbelēm 17050 Ls apmērā un laboratoriju iekārtām 193083 Ls apmērā. Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centrs dod iespējas pētnieciskajai darbībai

dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju izglītībā, skolotāju profesionālajai pilnveidei un metodiskajam atbalstam skolotājiem.

Ģeogrāfijas un zemes zinātņu fakultātes studentiem un docētājiem nodarbībām ir pieejamas 4 datorklases. Visas auditorijas ir aprīkotas ar video projektoriem, galvenokārt stacionārajiem. Auditorijās pieejams bezvadu interneta pieslēgums, kas ļauj to izmantot lekcijās un semināros. Katrā darbinieku telpā ir pieejami datori un printeri, visiem darbiniekiem ir pieejamas kopēšanas un skenēšanas iespējas. Studentiem šīs iespējas tiek nodrošinātas bibliotēkā. Pēdējos gados ir paplašināts tehniskā aprīkojuma (datoraprīkojums, prakšu veikšanas aprīkojums) izmantošanas iespējas lauku prakses bāzē Lodesmuižā (Vecpiebalgas novads). Praktiskajos darbos studenti var izmantot ĢIS un infrastruktūru: (*ArcView 10* ar *Extension ArcGIS Spatial Analysis* un *Arc GIS 3D Analysis, Quantum GIS, ArcGIS Explorer, TATUK GIS, MapWindow GIS, Microstation, CorelDraw, SPSS*). Studentiem ir iespēja strādāt ar rastra un vektorgrafiku, ar topogrāfiskajām un ortofoto kartēm, izmantot satelītu uzņēmumus, kā arī tehniskais nodrošinājums ļauj veikt paleobotāniskos un paleoekoloģiskos pētījumus.

Humanitāro zinātņu fakultātē visas auditorijas ir izremontētas. Iekārtota jauna datorklase un lasītava, ir iespēja izmantot kodoskopu, videomagnetofonu un elektronisko projektoru. Humanitāro zinātņu fakultātes lasītavā ir brīvpieejas internets. Nodarbību laikā studenti tiek informēti par pieejamām datu bāzēm un interneta saitēm, kas nepieciešamas studijām specialitātē, un šo informāciju ir iespējams izmantot, lai sagatavotos nodarbībām, kā arī patstāvīgajā darbā. Rusistikas centrā un Krievu valodas kā svešvalodas eksaminācijas centrā ir bibliotēka, kur studentu rīcībā ir Krievijas vēstniecības Latvijā dāvinātās grāmatas.

Ķīmijas fakultātes rīcībā Kr. Valdemāra ielā 48 ir 2833 m² lietderīgās platības, no kuras 1876 m² ir tieši studijām izmantojamās telpas. Lekcijas, semināri un praktiskās nodarbības notiek 7 auditorijās (378 m²). Visās auditorijās var izmantot video projektorus, docētājiem ir pieejami koplietošanai 2 portatīvie datori un 3 video projektori. Praktisko iemaņu apgūšanai studenti izmanto gan mācību, gan zinātniskās laboratorijas – vispārīgās ķīmijas, neorganiskās ķīmijas, organiskās ķīmijas, kvalitatīvās analīzes, kvantitatīvās analīzes un fizikālās ķīmijas laboratorijas. Ar Eiropas struktūrfondu finansējuma atbalstu ir ierīkotas modernas Vispārīgās ķīmijas laboratorijas 160 m² platībā (Kronvalda bulv. 4). Ķīmijas fakultātē ir Ķīmijas didaktikas centrs, 2 datorklases, viena no tām aprīkota ar 16 portatīvajiem datoriem, kas ļauj tos operatīvi izmantot studiju darbā nodarbībās darbam ar informāciju, grupu darbam vai arī pārbaudes testu veikšanai.

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes telpas ir Rīgā, Jūrmalas gatvē 74/76 ar kopējo platību 11 113m². Pašreizējo PPMF fakultātes materiālo bāzi raksturo šādi dati: PPMF izveidots un darbojas datortīkls ar interneta pieslēgumu; 40 auditorijas, no kurām 35 ir multimediju aprīkojums; 5 metodiskie kabineti ar specializēto metodisko literatūru; 5 brīvpieejas datorklases (kopā vairāk kā 100 darba vietas); 3 datorklases ar multimediju aprīkojumu; vizuālās mākslas virziena specializētās mācību darbnīcas: 4 zīmēšanas darbnīcas (50 darba vietas); tekstila darbnīca (15 darba vietas), 2 gleznošanas darbnīcas (20 darba vietas); kompozīcijas darbnīca (15 darba vietas); šūšanas darbnīca; darbnīca darbam ar papīru. Skolotāju izglītības nodaļas mācību metodiskajam kabinetam un datortelpai iegādāti studiju materiāli un aparatūra par apm. 35 000 Ls – grāmatas, mācību metodiskie materiāli, enciklopēdijas, vārdnīcas, valodu mācību kompaktdiski, CD atskaņotāji, 16 datori, interaktīvā tāfele u.c. Tehnoloģiskajā nodrošinājumā ietilpst arī 8 krāsainie un vairāk kā 30 melnbaltie lāzerprinteri, krāsainais lielformāta (A2) tintes printeris, 8 skeneri, 15 kopētāji, u.c. SIN regulāri tiek abonēti žurnāli svešvalodās – „Der Spiegel”, „Stern”, „History” (vācu un angļu val.), „Newsweek”, „Thinking Classroom”, „ELT Newsletter Latvia”. Mācību metodiskajā kabinetā studentiem ir pieejama jaunākā mācību metodiskā literatūra angļu, vācu un franču valodā, kas nepieciešama studiju kursu apguvei. LU bibliotēkas PPMF filiāle mērķtiecīgi komplektē studiju procesā nepieciešamos iespaiddarbus. Skolotāju izglītības nodaļā ir divas seminārtelpas aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm un nodarbību telpas piemērotas darbam grupās un filmēšanai. Iespēju robežās tiek veikts auditoriju remonts un jaunu auditoriju iekārtošana, tehniskā aprīkojuma (balto tāfeļu, grafoprojektoru, datu projektoru, auditoriju apskaņošanas sistēmu, TV un videotehnikas) iegāde un uzstādīšana.

Teoloģijas fakultātē mācību telpu, informācijas tehnoloģiju jomā, zinātniskās literatūras u.c. mācību tehnisko līdzekļu ziņā programmas nodrošinājums ir atbilstošs tās vajadzībām. Bibliotēkā pieejamās literatūras klāsts arvien tiek papildināts ar jaunākajiem un nozīmīgākajiem izdevumiem visās iesaistītajās zinātņu nozarēs, it īpaši reliģijas pedagoģijas laukā. Šajā ziņā Teoloģijas fakultātes

bibliotēkas resursi ir unikāli Latvijā, jo šeit ir mēģināts apkopot visu nozīmīgāko literatūru šajā laukā. Studējošo rīcībā ir pieejama TF datorklase ar trim darba stacijām, kā arī LANET centra piedāvātās iespējas. Mācību telpu aprīkojums regulāri tiek atjaunināts. 2006. gadā tika iegādāti un tiek atjaunoti mācību tehniskie līdzekļi – multimediji, TV, DVD, audio un PC, kas kļuvuši par nozīmīgu atbalstu kursu prezentācijas kvalitātei.

Cita LU infrastruktūra. Programmā studējošie līdz ar citiem studentiem var izmantot aktīvas atpūtas un fiziskās pilnveidošanās iespējas vairākās LU sporta bāzēs dažādās Rīgas vietās (sporta zāles Jūrmalas gatvē 74/76 un Aspazijas bulv. 5, peldbaseins sporta namā “Daugava”, vieglatlētikas manēža Augšielā 1, vingrošanas zāle Aspazijas bulv. 5, galda tenisa zāles Kr. Valdemāra ielā 48, LU slēpju bāze Tāļivalža ielā 1b, kā arī LU stadions futbolam, s/n “Arkādija” sporta zāle volejbolam un s/n “Daugava” sporta zāle basketbolam.

Mācību resursu nodrošinājums un pieejamība studentiem

Studiju programmas studējošo rīcībā esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā programmas sekmīgai realizācijai.

Brīvpieejas datorklasēs studenti var sagatavot un iesniegt patstāvīgos darbus, rakstīt kursa darbus, studiju noslēguma darbus, referātus, datordarbus, noformēt laboratorijas darbu protokolus, gatavot prezentācijas, apstrādāt eksperimentu rezultātus, izmantot Moodle vidi e-studiju materiālu studijām un veikt citus ar studiju kursu sekmīgu apguvi saistītos darbus. Wi-Fi interneta pieslēgums pieejams gandrīz visās fakultāšu telpās un visu fakultāšu nozaru bibliotēku telpās. Tas ir svarīgi, jo studenti arvien plašāk izmanto savus portatīvos datorus.

Studenti interneta vidi var izmantot ne tikai studiju darbam, bet noskaidrot un atrisināt gandrīz jebkuru ar studijām saistītu jautājumu, piemēram, reģistrēties studiju kursiem, sekot studiju kursu starppārbaudījumu un gala pārbaudījumu vērtējumiem, noskaidrot nodarbību sarakstu, reģistrēties kopmītnēm, sekot personiskajai informācijai, veikt noslēguma darbu ievadi datu bāzē, kā arī sazināties ar docētājiem un savstarpēji.

Gan LU bibliotēkā, gan LU fakultāšu telpās studentiem nodrošināta Interneta izmantošana. Studentiem pieejamas arī LU bibliotēkas elektroniskās datu bāzes.

Bibliotēkas resursi

Latvijas Universitātes bibliotēka (LUB) ir daudznozaru bibliotēka, kura nodrošina studiju programmas „Skolotājs” studējošos ar mācību literatūru un studiju iespējām fakultātēs. Tajā ir visām nozarēm atbilstoša literatūra. Studējošie var izmantot Centrālās bibliotēkas fondus un lasītavas, kā arī nozaru bibliotēkas, kuras iekļautas vienotā bibliotēku tīklā: Bioloģijas zinātņu bibliotēku; Datorikas fakultātes bibliotēku; Zemes un vides zinātņu bibliotēku; Fizikas un matemātikas fakultātes bibliotēku; Izglītības zinātnes un psiholoģijas bibliotēku; Sociālo zinātņu bibliotēku; Humanitāro zinātņu bibliotēku; Ekonomikas zinātņu bibliotēku.

LUB komplektē savos fondos visas Latvijā iznākošās skolu mācību grāmatas, bet pēc atbildīgo mācībspēku pasūtījuma – arī metodisko un pedagoģisko literatūru. Šī literatūra ir pieejama arī LU abonētajās datu bāzēs, piem., *Ebsco e-books* datu bāzē ir pieejami 149 dabaszinātņu mācību metodikas literatūras avoti. E-grāmatu iegādes un abonēšanas iespējas ievērojami paplašina šo informācijas avotu pieejamību gan studentiem, gan docētājiem.

LUB ir vienots pakalpojumu serviss, kas nozīmē, ka lietotāji var izmantot visas nozaru bibliotēkas. LU studenta, kā arī akadēmiskā un vispārējā personāla statuss dod tiesības izmantot pakalpojumus, ko nodrošina arī citas „Bibliotēku informācijas tīkla konsorcijs” esošās bibliotēkas: Latvijas Nacionālā bibliotēka; Latvijas Medicīnas zinātniskā bibliotēka; Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēka; Latvijas Lauksaimniecības universitātes Fundamentālā bibliotēka; Rīgas Tehniskās universitātes zinātniskā bibliotēka; Patentu tehniskā bibliotēka.

Bibliotēkas elektroniskajā kopkatalogā iespējams grāmatas elektroniski pasūtīt, rezervēt un pagarināt. Kopš 2001. decembra vienotā elektroniskajā kopkatalogā minētā konsorcijs bibliotēku elektroniskie katalogi un kopējais vienību skaits informācijas avoti datu bāzē ir vairāk nekā 400 tūkst. ierakstu. Grāmatu pasūtīšanu, lasīšanas termiņu pagarināšanu var veikt internetā, neapmeklējot bibliotēku. Informācijas resursi ir latviešu, angļu, vācu un krievu valodās, ko papildina LU Bibliotēkas 50 abonētās tiešsaistes datubāzes.

Studējošie var izmantot LU veidotās datu bāzes (LU noslēguma darbu un izstrādāto/aizstāvēto promocijas darbu datu bāzi), LU abonētās datu bāzes, kas, atkarībā no bāzes veida, pieejamas LU bibliotēku telpās, Lanet datortīklā, vai kurām var pieslēgties, izmantojot virtuālo privāto tīklu. Bez tam LU bibliotēka nodrošina bezmaksas piekļuvi dažām izmēģinājuma datu bāzēm, kā arī LU bibliotēkas vietne nodrošina ērtu piekļuvi brīvpieejas datu bāzēm: uzziņu datu bāzēm, e-žurnālu, e-grāmatu un citu veidu datu bāzēm, kā arī iespējams pasūtīt tajās esošo iespieddarbu kopijas. Pieejamās datubāzes ir kvalitatīvi un pasaulē atzīti informācijas resursi: e-žurnāli, e-grāmatas un uzziņu materiāli. Latvijas Universitātes bibliotēka piedāvā piekļuvi abonētajām datu bāzēm ārpus LU (*Britannica on-line, Cambridge Journals Online (CJO), EBSCO, Letonika, Oxford Reference Online: Premium Collection, ProQuest, RUBRICON, SAGE Journals Online*, un Starptautisko starpbibliotēku abonementu (SSBA).

Materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums ir organizēts tā, lai studenti to varētu izmantot mācību procesā, kā arī studējot individuāli. Bibliotēka studentiem ir pieejama arī sestdienās.

Plašāka informācija par Latvijas Universitātes bibliotēku ir pieejama Latvijas Universitātes vietnē sadaļā bibliotēka: <http://www.lu.lv/biblioteka/>

2.6. Imatrikulācijas nosacījumi

Iepriekšējā izglītība (2 semestru studijām pilna laika klātienē vai 3 semestru studijām nepilna laika klātienē, 40 KP): otrā līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju vai profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma, „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”.

Iepriekšējā izglītība (4 semestru studijām pilna laika klātienē vai 5 semestru studijām nepilna laika klātienē, 80 KP):

1) bakalaura grāds vai maģistra grāds (vai tiem pielīdzināma augstākā izglītība), atbilstoši iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai;

2) otrā līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt no apgūstamajam priekšmetam atšķirīgas zinātņu nozares mācību priekšmetu;

3) otrā līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai un dabaszinību mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai radniecīgas zinātņu nozares mācību priekšmetu, pie tam apgūti ķīmijas, fizikas, bioloģijas vai vides zinātnes nozares kursi vismaz 5 KP apjomā katrā no vismaz divām minētajām nozarēm.

Uzņemšanas kritērijs: atzīmes iepriekšējā izglītības dokumentā un iestājpārbaudījums.

Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula: vidējā svērtā atzīme ($40 \times 10 = 400$) + noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme ($40 \times 10 = 400$) + iestājpārbaudījums ar papildu nosacījumiem: motivācijas vēstule, dzīves gājuma apraksts (CV) un profesionālās darbības apliecinājumi par pēdējiem 3 gadiem ($1 \times 200 = 200$).

2.7. Studiju programmas praktiskā realizācija

Maģistra studiju programma ir izstrādāta atbilstoši Augstskolu likumam, Latvijas Universitātes stratēģiskajam plānam 2010. – 2020. gadam un LU studiju procesu reglamentējošo dokumentu prasībām.

Programma veidota, apvienojot studiju moduļus ar atšķirīgu studiju laiku, atbilstoši iepriekš iegūtajai augstākajai izglītībai: studējošajiem ar augstāko akadēmisko izglītību zinātņu nozarē un studējošajiem ar iepriekš iegūtu skolotāja kvalifikāciju, kā arī studējošajiem, kas vēlas iegūt tikai maģistra grādu.

Studiju laikā studentiem sekmīgi jānokārto studiju kursi, prakses un jāaizstāv valsts pārbaudījuma darbs.

Studiju programmu kopumā koordinē LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, bet katru apakšprogrammu – mācību priekšmeta saturam atbilstošā fakultāte. Studiju programmai ir programmas direktors un katrai fakultātei apakšprogrammu vadītāji.

Izglītības zinātņu moduli un Pedagoģisko praksi I un II realizē Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes mācībspēki.

Mācību priekšmeta satura un mācību priekšmeta mācību metodikas modulus, Pedagoģisko praksi III un Maģistra praksi pētniecībā realizē atbildīgās fakultātes mācībspēki, izmantojot fakultātes auditorijas un laboratorijas.

Obligātās daļas nozares teorētiskos pamatkursus docē starpfakultāšu, starpuniversitāšu docētāji, iesaistot arī darba devējus. Maģistra darba izstrādes vadība notiek apakšprogrammas docētāju un obligātās daļas nozares teorētisko pamatkursu docētāju sadarbībā.

Profesionālā maģistra izglītībā studiju programma „SKOLOTĀJS”

Rezultāts	Programmas struktūra				Programmas daļas
Maģistra grāds izglītībā *		Maģistra kursi Maģistra prakse pētniecībā Maģistra darbs	14 KP 6 KP 20 KP		A daļa 40 KP
Skolotāja kvalifikācija		Pedagoģiskā prakse III		8 KP	B obligātā izvēles daļa (pēc izvēlētās kvalifikācijas) 16 KP
		Mācību priekšmeta mācību metodika I		8 KP	
	Izglītības zinātņu kursi	Mācību priekšmeta saturs I			B izvēles daļa (pēc iepriekš iegūtās izglītības) 24 KP
	Pedagoģiskā prakse I Pedagoģiskā prakse II	Mācību priekšmeta saturs II	12 KP	12 KP	
2. skolotāja kvalifikācija			Mācību priekšmeta mācību metodika II	12 KP	
*1. studiju plāns Bez skolotāja kvalifikācijas	2. studiju plāns Izvēle no 27 kvalifikācijām	3. studiju plāns Izvēle no 30 kvalifikācijām	4. studiju plāns Izvēle no 4 kvalifikāciju pāriem		
Iepriekš iegūtā izglītība – 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju.	Iepriekš iegūtā izglītība – bakalaura vai maģistra grāds (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) atbilstoši iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai.	Iepriekš iegūtā izglītība – 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai atšķirīgu zinātņu nozares mācību priekšmetu.	Iepriekš iegūtā izglītība – 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām iegūstamajai un dabaszinību mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai radniecīgas zinātņu nozares mācību priekšmetu, pie tam apgūti ķīmijas, fizikas, bioloģijas vai vides zinātnes nozares kursi vismaz 5 KP apjomā katrā no vismaz divām minētajām nozarēm		
Studiju programmas apjoms 40 KP	Studiju programmas apjoms 80 KP	Studiju programmas apjoms 80 KP	Studiju programmas apjoms 80 KP		

2.7.1. zīmējums. Studiju programmas struktūra

Iepriekš iegūtā izglītība, sasniedzamais rezultāts un studiju apjoms	Obligātā daļa (A daļa)				Obligātās izvēles daļa (B daļa)							
	Nozares teorētiskie pamatkursi	Nozares profesionālās specializācijas kursi			Nozares teorētiskie pamatkursi			Nozares profesionālās specializācijas kursi				
		Nozares profesionālās specializācijas kursi	Maģistra prakse pētniecībā	Maģistra darbs	Izglītības zinātņu kursi	Mācību priekšmeta saturs I	Mācību priekšmeta saturs II	Mācību priekšmeta mācību metodika I	Mācību priekšmeta mācību metodika II	Pedagoģiskā prakse (kopā ar Maģistra prakse pētniecībā 6KP veido 26 KP)		
Kredītpunkti	10 KP	4 KP	6 KP	20 KP	12 KP	12 KP	12 KP	8 KP	12 KP	6 KP	6 KP	8 KP
1. studiju plāns. 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju; studiju apjoms 40 kredītpunkti, studiju ilgums 2 semestri PL studijās vai 3 semestri NL studijās.	X	X	X	X								
2.studiju plāns. Bakalaura vai maģistra grāds (vai tam tam pielīdzināma augstākā izglītība) atbilstoši iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai; studiju apjoms 80 kredītpunkti, studiju ilgums 4 semestri PL studijās vai 5 semestri NL studijās.	X	X	X	X	X			X		X	X	X
3.studiju plāns. 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai atšķirīgu zinātņu nozares mācību priekšmetu; studiju apjoms 80 kredītpunkti, studiju ilgums 4 semestri PL studijās vai 5 semestri NL studijās.	X	X	X	X				X	X			X
4.studiju plāns. „Vidējās izglītības bioloģijas/fizikas/ģeogrāfijas vai ķīmijas un dabaszinību skolotājs” – 2.līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām iegūstamajai un dabaszinību mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai radniecīgas zinātņu nozares mācību priekšmetu, pie tam apgūti ķīmijas, fizikas, bioloģijas vai vides zinātnes nozares kursi vismaz 5 KP apjomā katrā no vismaz divām minētajām nozarēm, studiju apjoms 80 kredītpunkti, studiju ilgums 4 semestri PL studijās vai 5 semestri NL studijās.	X	X	X	X				X	X			X

2.7.1. tabula. Studiju programmas struktūra.

Studiju procesā tiek organizēti kā lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, izmantojot gan individuālo, gan pāru, gan grupu darbu, laboratorijas darbus, studējošo patstāvīgo darbu, studijas ar datortehnikas pielietojumu, interneta resursus, radošās darbnīcas, lauku prakses, prakses seminārus un konsultācijas, utt. Arvien plašāk tiek izmantotas Interneta un mūsdienu informācijas tehnoloģiju iespējas studiju materiālu un papildinformācijas iegūšanai, gatavojoties semināriem, veicot praktiskos darbus un cita veida patstāvīgos uzdevumus.

Studiju programmu praktiskajā realizācijā studējošajiem ir iespēja saņemt mācību materiālus elektroniski, lai veiksmīgi gatavotos pārbaudījumiem, pilnveidotu profesionālo kompetenci, kā arī pielietotu tos praksē skolā. Tiek izmantoti e-kursi ar atbalsta materiāliem MOODLE vidē. MOODLE vide tiek izmantota arī Pedagoģiskās prakses I, II, III, Maģistra prakses pētniecībā realizācijā un Maģistra darba izstrādes I un II kursos.

LU fakultāšu studenti ir apvienoti grupās nozares teorētisko pamatkursu apgūvē un Pedagoģiskās prakses I, Pedagoģiskās prakses II, Maģistra prakses pētniecībā un Maģistra darba izstrādes kursu organizācijā, tādējādi optimizējot studiju procesu kopumā. Tas ļauj studijas un prakses efektīvāk modificēt, atbilstoši priekšmetu skolotāju vajadzībām un darba uzdevumiem vispārīgākajai skolā, kā arī saskaņā ar programmas mērķi sekmēt starpdisciplināru pedagoģiskās kompetences attīstību un patstāvīgu uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrāciju.

2.8. Vērtēšanas sistēma

Vērtēšana notiek gan semestra laikā, gan kā pārbaudījums semestra beigās. Pārbaudes izvēles biežums dažādos priekšmetos ir atšķirīgs, bieži vien atkarīgs no teorētiskās un praktiskās daļas attiecībām studiju kursa struktūrā un vispārējiem zināšanu vērtēšanas kritērijiem. Atkarībā no aplūkotās tēmas, studentu darba vērtēšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, analītiskās esejas, patstāvīgie darbi, pētījumi, prezentācijas un semināri. Studiju procesā ir ievērojams seminārnodarbību īpatsvars, jo tajās rit radoša domu apmaiņa, top vērtējumi, tiek veidoti secinājumi, priekšlikumi, tiek izmantots Internets un citas datortehnoloģijas studiju procesā gan informācijas ieguvei, gan apstrādei, gan uzglabāšanai, kā arī operatīvai saziņai. Laboratorijas un praktiskajos darbos, lauka studiju projektu izpildē studenti strādā 2–4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus grupās vai individuāli.

Docētāji studentu zināšanas un prasmes vērtē nepārtraukti, it īpaši praktisko darbu veikšanas laikā, gan strādājot individuāli, gan grupās, gan visiem kopā. Galīgo vērtējumu izliekot, tiek ņemti vērā visi semestra laikā veiktie uzdevumi. Īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu – zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas formu konkretizēšanai, pilnveidoti studiju kursu apraksti, pārdomātas studijās izmantotās mācību metodes un vērtēšanas sistēma, tiek veikts darbs, lai studiju kursu materiāli būtu vēl vairāk pieejami MOODLE vidē.

Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos, kā arī par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti studiju kursu aprakstos un kursa ievadnodarbībā. Katra studiju kursa noslēgumā studentiem jānokārto eksāmens, kura rezultāts tiek vērtēts 10 baļļu sistēmā, kur 4 balles ir zemākais pozitīvais vērtējums. Izliekot studiju kursa apguves rezultātu gala vērtējumu, visos studijuursos tiek ņemtas vērā studenta uzrādītās sekmes semestra laikā, tās veido daļu no gala vērtējuma atzīmes.

Pedagoģiskās prakses un maģistra prakses pētniecībā vērtējumu veido: prakses sekmīga realizācija izglītības iestādē vai kopienā, prakses pārskata kvalitāte, mentora vērtējums, apakšprogrammas prakses vadītāja vērtējums, studenta pašizvērtējums un aktuālo jautājumu analīze prakses semināros, e-vidē un prakses noslēguma konferencē.

Valsts pārbaudījumu – maģistra darbu – vērtē Valsts pārbaudījuma komisija, kuras vadītāju un sastāvu attiecīgajam akadēmiskajam gadam apstiprina Latvijas Universitātes Satversmes noteiktajā kārtībā. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.

2.9. Studējošie

Studijas profesionālā maģistra studiju programmā „Skolotājs” 2013./2014. gadā uzsāka 59 studenti, no kuriem 41 par budžeta programmas īstenošanā iesaistīto fakultāšu līdzekļiem un 18 studenti par personīgo finansējumu.

2.9.1. tabula. Profesionālās maģistra studiju programmas „Skolotājs” studējošie.

Studiju progr.	Studiju progr.	Studiju programmas nosaukums	1.studiju gads	
			Budžets	Maksa
Kods LR	Kods LU	Profesionālā maģistra studijas PLK	41	2
47141	204CX	Reliģijas un ētikas skolotājs	5	0
47141	204CN	Skolotājs - maģistra grāds izglītībā	11	1
47141	204D2	Sporta skolotājs	2	0
47141	204D5	Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs	3	0
47141	204D6	Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs	3	0
47141	204D9	Vidējās izglītības fizikas skolotājs	0	1
47141	204DC	Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs	7	0
47141	204DG	Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs	2	0
47141	204DJ	Vidējās izglītības matemātikas skolotājs	5	0
47141	204DM	Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs	1	0
47141	204D4	Vizuālās mākslas skolotājs	2	0
			Maksa	Maksa
		Profesionālā maģistra studijas NLK	15	1
47141	204CW	Pirmsskolas izglītības skolotājs	3	0
47141	204CN	Skolotājs - maģistra grāds izglītībā	1	0
47141	204CZ	Skolotājs logopēds	3	0
47141	204D3	Vēstures skolotājs	4	0
47141	204DB	Vidējās izglītības franču valodas skolotājs	3	0
47141	204DD	Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs	1	0
47141	204DF	Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs	0	1
			Budžets	Maksa
		Profesionālā maģistra studijas	41	18
		Profesionālā maģistra studijas kopā	59	

No 59 studējošajiem 13 studenti izvēlējušies 1. studiju plānu, kas paredz maģistra grāda iegūvi divu vai trīs semestru laikā; 18 studentiem nav pedagoģiskās izglītības un tie studē pēc 2. studiju plāna, lai iegūtu attiecīgā priekšmeta skolotāja kvalifikāciju un maģistra grādu izglītībā četru vai piecu semestru laikā un 28 studenti, studējot pēc 3. studiju plāna četru vai piecu semestru laikā, apgūst izvēlēta priekšmeta zinātnes un metodikas kursus un maģistra moduļa kursus.

16 studējošie ir jau iepriekš beiguši kādu no Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmām, 18 studējošie ir zinātnes bakalauri un 25 ir profesionālās augstākās izglītības bakalaura absolventi.

Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentu līdzdalību studiju procesa realizācijā nodrošina regulāras tikšanās un sadarbība ar apakšprogrammas vadītājiem un Programmas direktori, veicot pārrunas un diskutējot ar programmas docētājiem. Vienreiz semestrī, izmantojot standartizētās LU anketas, plānotas studentu aptaujas, kurās tiek noskaidrots viņu viedoklis, piemēram, par docējamajiem kursiem, programmu kopumā, studiju organizāciju, mācību līdzekļiem, to pieejamību un nodarbību plānojumu. Anketēšanas rezultātu analīze tiks izmantota studiju procesa pilnveidē, lai mainītu studiju metodes, nodarbību formas, programmas struktūru, informētu akadēmisko personālu par gadījumiem, kad nepieciešams uzlabot docēšanas kvalitāti. Studentu priekšlikumi studiju procesa uzlabošanai tiek ņemti vērā, izvērtēti un atbilstoši situācijai īstenoti. Studenti var kontaktēties ar docētājiem caur studiju kursu forumiem.

Nodarbības tiek organizētas trešdienās, piektdienās un sestdienās, šajās dienās plānotas arī konsultācijas visos jautājumos, kas saistīti ar mācību procesa sekmīgu norisi. Divreiz semestrī – septembrī un jūnijā paredzētas studiju dienas; septembrī studējošie tiek iepazīstināti ar studiju programmas uzstādījumiem, mērķiem un uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, studiju procesa organizāciju, docētājiem un veicamajiem darbiem; jūnijā – studiju gada, studentu un docētāju darba izvērtējums.

Aptaujas par studijām rezultāti

No *Programmas* realizācijas sākuma studējošie tika aptaujāti 2 reizes: pirmo reizi par to, ko viņi sagaida no studijām šajā programmā un savas gatavības studijām izvērtējumu – iestājpārbaudījuma laikā, otrreiz studiju ievadnodarbībās – augusta beigās un septembra sākumā – iepazīstoties ar programmas konceptu un galvenajiem jēdzieniem. Ir atvērts forums „Mans pētījums”, ko studenti aktīvi izmanto, kursa Maģistra darba izstrāde I e-studiju vidē, lai studenti varētu sazināties savstarpēji, ar kursu docētājiem, darba vadītājiem un programmas direktori.

Par studentu vēlmēm šajā programmā liecina šādi izraksti no studiju vides un motivācijas vēstulēm:

- „No šīs programmas es sagaidu, ka varēšu gūt pedagoģisku izaugsmi. Ka tā palīdzēs man pilnveidoties, saprast tās lietas, kas pagaidām vēl nav skaidras. Ne tik daudz teorētiskus materiālus, bet gan praktiskas iemaņas, jo šajā laikmetā teorija nav tālu jāmeklē. Nav svarīgi, kādi ir studiju kursi, ja vien dienas beigās, jūti, ka esi guvis kaut mazu daļu priekš savas personiskās izaugsmes.”
- „Studējot šajā studiju programmā, vēlos padziļināt savas zināšanas izglītībā, jo šobrīd mana pieredze skolas darbā un izglītības sistēmā ir neliela, kā arī vēlos iegūt kritisku izpratni par pētījuma metodēm un to pielietojumiem savā pedagoģiskajā darbībā. Kā arī vēlos iegūt jaunas prasmes, kas man palīdzētu sekmīgāk veikt mācību procesu mācību stundās, kā arī iegūt iemaņas, kas man palīdzētu disciplinēt skolēnu darbu mācību stundās.”
- „Izvēli – studēt jaunajā studiju apakšprogrammā „Skolotājs – maģistra grāds izglītībā” - noteica piedāvātie studiju kursi. Īpašu uzmanību saistīja kurss „Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē”. Pārmaiņas politikā, ekonomikā, sociālajā dzīvē, maina katra cilvēka domas un maina sabiedrības uzskatus. Vērtības un iespējas tiek pakļautas esošajai realitātei un bieži vien liek izdarīt izvēli, kas turpmāk pastāvēs, kam lemts palikt pagājībā, bet kam lemts mainīties. Tāpēc būtiski šķita izzināt, kas nosaka skolas un tās kultūrvides ilgtspēju, kā skolai izdzīvot reformu laikā, kā stāstīt par sevi citiem, veidojot atpazīstamību un skolas tēlu. Ko un kā darīt, lai skolēni, pabeidzot skolu, spētu veiksmīgi dzīvot un iekļauties gan vietējās kopienas dzīvē, gan plašākā mērogā – valsts dzīvē, lai izprastu notiekošo sabiedrībā, pasaulē, lai nebūtu vienaldzīgi. Kā palīdzēt skolēniem iegūt globālu skatījumu, nepazaudējot nacionālo. Kā mainīties skolotājam.”
- „... mācoties šajā programmā, vēlos apgūt tādas zināšanas un prasmes, kas palīdzēs man gūt pārliecinātību par sevi, popularizēt savu pieredzi un pētījuma rezultātus, lai palīdzētu veidot pozitīvu skolas tēlu. Vēlos pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju, pētot globālās un kultūrizglītības saturu un metodiku vēsturiskā rajona robežās.”
- „No studijām sagaidu reālu vērtību, ko varu ieviest savā ikdienas mācību procesā, kā skolotāja. Ne vienmēr grāmatās aprakstītā teorija atbilst reālajai situācijai skolā. Tieši tāpēc ceru uz vislielāko uzsvāra likšanu tieši reālajai pasaulei un skatījumam uz to no universitātes puses. Esmu gatava uzņemt jaunas zināšanas, pilnveidoties, gūt pieredzi no citiem, bet esmu gatava arī argumentēt savu viedokli, ja nepiekrītu. Atbalstu grupu darbus, atbalstu jaunu ideju ģenerēšanu un pilnveidi.”

Programmas studējošo refleksija par pirmo mēnesi:

- „Pirmā studiju diena esošos priekšstatus krietni izgrūstīja, tāpēc PALDIES par to! Tieši pirmās dienas iespaidi, programmas vadītāju un docētāju attieksme, piedāvātais darba stils un idejas bija tas, kas pēc svārstīšanās lika izvēlēties interesantāko ceļu maģistra darba izstrādē. Nezināmā vēl daudz, šaubu – tāpat, bet apņēmība nav zudusi, lai izzinātu izglītības pētniecības jautājumus pārmaiņu laikā, lai apgūtu didaktiskās pieejas, lai studētu visaptverošu personības izaugsmi, lai mācītos veikt pētījumus tā, lai tie būtu aktuāli un noderīgi arī kolēģiem mūsu kopīgajā darbā skolā.”

- „... pēc šīs dienas lekcijas, man radās daudz un dažādas domas, jautājumi. Atzīstu, ka šajā mācību kursā šobrīd neatpazīstu ne vienu vien jēdzienu, šeit domājot pētījumu metodes. Ļoti vēlos tās nevis teorētiski "iekalt", bet gan izprast un apgūt, lai vēlāk tās varētu izmantot, pielietot arī savā ikdienas darbā. Jau šobrīd lekcija man lika aizdomāties arī par jēdzienu "globalizācija" un sapratu - cik gan maz es ikdienā par to domāju. Bet ir jādomā, jārunā!!! Tādēļ arī ceru, ka mums tiks uzdoti mājas darbi, lai (kaut arī ikdienas darba steigā) izprastu daudzus ar izglītību saistītos aspektus (lai par tiem domātu), par kuriem tomēr tik bieži neaizdomājos, piemēram, vai es varu nodefinēt savas domas par jēdzienu "izglītība ilgtspējīgai attīstībai". Šajā programmā vēlos izprast arī jautājumus par starptautiskām attīstības prioritātēm un ilgtspējīgas attīstības principiem, vēlos meklēt un analizēt notikumu kopsakarības, jo arī es pati varu ietekmēt savu ikdienas darba dzīvi, savu kolēģu darbu un mūsu kopīgo nākotni.”
- „Kā sitiens pa galvu, mani pārsteidz viss 13. septembrī notikušais. Telpa piepildījās studentiem un ieradās arī 3 pasniedzējas. Laika gaitā pazuda ilūzija par studentiem un pasniedzējiem. Sapratu, ka viss process ir kā interesanti pedagogu pilnveides kursi. Ar grupu darbu iepazīnām gan studiju biedrus, gan pasniedzējus, dalījāmies sev pieejamā informācijā, ar savu pieredzi. Informācijas vienai dienai bija gana daudz, galva bija pilna ar dažādām idejām. Biju iedvesmota būt labāka skolotāja, tiekties uz priekšu. Grūti pateikt, ko tieši darījām, kas tieši bija tas, kas iedvesmoja, bet viens ir skaidrs – šāds mācīšanās process man ir pieņemams. Tas ir laiks, kurā es varu pārdomāt savu rīcību, ģenerēt idejas, dalīties ar tām ar citiem.”
- „Šodien bija maģistra studiju programmas pirmā lekciju diena. Tā bija iepazīšanās lekcija, kur tikām iepazīstināti ar studiju priekšmetiem un to būtību. Pirmajā mirklī bija apjukums, tā bija atšķirīga no tām lekcijām, kādas bija studējot iepriekš. Tā bija lekcija "trīs vienā". Tā atšķīrās ar to, ka mums netika nolasīts kāda literatūra jālasa, kādus priekšmetus apgūsim, netika nekas diktēts u.c. Pašiem viss bija jāizzina. Nevienā mirklī nesajutos kā studente, skolniece, jo gan pasniedzējas, gan programmas direktore arī iesaistījās visās darbībās ko veicām. Tas lika atbrīvoties un radīja labu mikroklīmu un labsajūtu mūsu kursā. Bija daudz svešvārdu, ko biju dzirdējusi, bet nezināju to nozīmi.”
- „Pēc šīs lekcijas vēl jo vairāk sapratu, ka vēlos šeit palikt. Tas ir kas jauns, savādāks. Šajā kursā pilnveidošu sevi, papildināšu savu vārdu krājumu, kas man ir diezgan pablāvs, jo maz lasu, nekontaktējos ar intelligentiem, dzīves gudriem cilvēkiem. Pēc šīm studijām noteikti būšu ieguvēja, jo skolotājam ir jābūt vizzinošam, gudram visās jomās. Vārdi, kurus pēc lekcijas ņemtu līdz: saskaņota attīstība, ilgtspējība, labizjūta un līdzatbildība.”
- „Šīs dienas gaitā iepazīnos ar daudziem jauniem "gudriem" jēdzieniem un terminiem, uzskatu, kā šīs programmas ietvaros man būs iespēja paplašināt savu vārdu krājumu ar daudziem jauniem jēdzieniem un terminiem, kas man palīdzēs labāk izprast citus pieredzējušos pedagogus un zinātniski pētniecisko literatūru par izglītību un pedagoģiju. Ļoti patika strādāt grupās un uzklaut citu kolēģu pieredzi, ceru, kā turpmāk auditorijā būs tik pat patīkama darba un mācību atmosfēra.”
- „Es guvu labas idejas turpmākam darbam savā skolā gan ar skolēniem, gan arī ar pedagogiem. Bija skarti tādi jautājumi, par kuriem mēs ikdienā neaizdomājāmies. Bet tas veido mūsu dzīvi. Un pilnīgi noteikti par šādām tēmām ir jārunā ar jauniešiem.”
- „Pateicoties pasniedzējas plašajam redzeslokam, didaktikā gūstu arī pilnvērtīgu priekšstatu par citu valstu metodisko pieredzi un pārņemšanas vērtām idejām.”
- „Kopumā uz visu studiju procesu skatos pozitīvi un ar interesi. Interese par to kā es būšu mainījies, kad būs pagājis šis viens gads maģistratūrā. Priekš manis tas ir liels izaicinājums un iespēja.”

Darba devēju atsauksmes

Programmas īstenošanas lietderīgums tika apspriests 5 fokusgrupas diskusijās ar skolotājiem un darba devējiem un 2 apaļā galda prezentācijās un vairākkārtējās prezentācijās Skolotāju izglītības studiju programmu padomē. Atsauksmes no Latvijas Pedagogu domes, Valsts Izglītības satura centra, Liepājas Universitātes Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas par izstrādāto profesionālo maģistra studiju programmu pievienotas pielikumā.

Darba devēju viedokli par studiju programmu ir plānots iegūt no vairākiem avotiem: no aptaujām, intervijām, sarunām gan studiju noslēguma pārbaudījumu laikā, gan tiekoties ar mentoriem un darba devējiem studējošo prakses laikā, organizējot studiju dienas un pieredzes apmaiņas konferences.

2.10. Studiju programmā nodarbinātais akadēmiskais personāls

Profesionālās studiju programmas realizācijā pašlaik iesaistīti 179 mācībspēki, no kuriem 113 (t.i.63%) ir zinātņu doktora grāds. Profesoru un asociēto profesoru īpatsvars veido lielāko daļu no programmas realizācijā iesaistītā personāla. Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti arī profesionālo organizāciju pārstāvji, gan kā vieslektori, gan kā Valsts pārbaudījumu komisiju locekļi. Optimizējot studiju programmas realizāciju, paredzēta cieša sadarbība ar fakultāšu bakalaura un maģistra studiju programmām.

Akadēmiskais personāls pētniecisko darbību veic LZP un starptautiski finansētos projektos, kā arī lietišķa rakstura pētījumos, kuros ir iesaistīta ievērojama daļa no akadēmiskā personāla; tas pozitīvi ietekmē studiju darbu. Piedalīšanās konferencēs un projektu izstrādē vai to vadīšana dod iespēju docētājiem studiju darbā sniegt ieskatu jaunākajos pētniecības virzienos, aktuālajās zinātniskā un praktiskā darba problēmās un to risinājumā. Studiju kursu satura pilnveide ir tieši saistīta ar docētāja pētnieciskā darba un zinātniskajām aktivitātēm.

2.10.1. tabula

Akadēmiskā personāla amatu procentuālais sastāvs

(dati par akadēmisko personālu uz 2013. gada oktobri)

<i>Profesori (1 profesors emeritus)</i>	<i>Asoc.prof.</i>	<i>Docenti</i>	<i>Lektori</i>	<i>Vadošie pētnieki</i>	<i>Pētnieki</i>	<i>Pasniedzēji</i>
36	30	39	44	1	3	26
20,5%	16%	22 %	25 %	0,5 %	2%	14 %

2.10.2. tabula

Akadēmiskā personāla sastāvs (dati uz 2013. gada oktobri)

Amats, grāds	2013.
Profesori	36
t.sk. vadošie pētnieki	19
Asociētie profesori	30
t.sk. vadošie pētnieki	11
t.sk. pētnieki	4
Docenti	39
t.sk. vadošie pētnieki	10
t.sk. pētnieki	11
Lektori:	44
t.sk: ar doktora grādu	4
ar maģistra grādu	40
Vadošie pētnieki	1
Pētnieki	3

Pasniedzēji	26
t.sk. ar doktora grādu	5
t.sk. ar maģistra grādu	20
t.sk. ar bakalaura grādu	1
Akadēmiskais personāls KOPĀ	179

2.10.3. tabula

**Nozares teorētisko pamatkursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Rudīte	Andersone	Dr. paed.	Profesore	Skolas pedagoģija
2.	Inga	Belousa	Ph. D.	Vadošā pētniece	Ilgspējīga izglītība, starpkultūru un iekļaujošā izglītība
3.	Ligita	Grigule	Mg.paed.	Pasniedzēja	Daudzvalodu izglītība
4.	Ilze	Ivanova	Dr. paed.	Profesore Vadošā pētniece	Izglītības zinātnes, pieaugušo pedagoģija
5.	Aira	Kumerdanka	Mag.paed	Pasniedzēja	Matemātikas didaktika
6.	Baiba	Kaļķe	Dr. paed.	Asociētā profesore	Pedagoģijas vēsture
7.	Ilze	Miķelsone	Dr. paed.	Asociētā profesore	Pieaugušo pedagoģija
8.	Linda	Daniela	Dr. paed.	Docente Vadošā pētniece	Skolas pedago
9.	Indra	Odiņa	Dr. paed.	Asociētā profesore pētniece	Augstskolu pedagoģija, pieaugušo izglītība
10.	Zanda	Rubene	Dr. paed.	Profesore Vadošā pētniece	Izglītības filozofija
11.	Lūcija	Rutka	Dr. psihol.	Profesore	Vispārīgā psiholoģija
12.	Irēna	Žogla	Dr. paed.	Profesore Vadošā pētniece	Skolas pedagoģija

2.10.4. tabula

**Dabaszinību skolotāju studiju virzienā realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Ģirts	Barinovs	Ph. D.	Docents Vadošais pētnieks	Ķīmiskā fizika, fizikālās zinātnes
2.	Dagnija	Cēdere	Dr. chem.	Docenta p.i.	Izpratnes un problēmrisināšanas prasmju veidošanās ķīmijā
3.	Jāzeps	Logins	Dr. chem.	Docents Pētnieks	IT izmantošana mācību procesā skolā
4.	Zanda	Penēze	Dr. geogr.	Docente Vadošā pētniece	Latvijas lauku ainavas izmaiņu 20. un 21. gadsimtā un to ietekmējošo faktoru pētījumi
5.	Anda	Priķšāne	Dr. chem.	Asociētā profesore	Jonu šķidrumu izmantošana organiskajā ķīmijā

				Vadošā pētniece	
6.	Voldemārs	Spuņģis	Dr. biol.	Asociētais profesors	Bez mugurkaulnieku pētījumi
				Vadošais pētnieks	
7.	Jānis	Šīre	Mag. geogr.	Pētnieks	Vides piesārņojuma un tā toksiskuma izpēte
8.	Ilgonis	Vilks	Dr. paed.	Pētnieks	Astronomijas vēsture

2.10.5. tabula

Filozofijas un metodikas kursu realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Elga	Freiberģa	Dr. phil.	Asociētā profesore	Filozofijas vēsture, estētika, semiotika
2.	Maija	Kūle	Dr. phil.	Profesore	Filozofijas vēsture, fenomenoloģija
3.	Iveta	Nātriņa	Mag. phil.	Pasniedzēja	Filozofijas vēsture
4.	Aija	Priedīte-Kleinhofa	Dr. phil.	Asociētā profesore	Latvijas filozofijas vēsture, ideju vēsture
5.	Māra	Rubene	Dr. phil.	Profesore	Estētika, sociālā filozofija

2.10.6. tabula

Ģeogrāfijas skolotāja kursu realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Ineta	Grīne	Dr. geogr.	Docente	Ģeogrāfijas un dabaszinību didaktika
				Vadošā pētniece	
2.	Zaiga	Krišjāne	Dr. geogr.	Profesore	Ģeogrāfijas un dabaszinību didaktika
				Vadošā pētniece	
3.	Jāzeps	Logins	Dr. chem.	Docents	IT izmantošana mācību procesā skolā
				pētnieks	
4.	Ervīns	Lukševičs	Dr. geol.	Profesors	Vispārīgā ģeoloģija
5.	Zanda	Penēze	Dr. geogr.	Docente	Latvijas lauku ainavas izmaiņu 20. un 21. gadsimtā un to ietekmējošo faktoru pētījumi
				Vadošā pētniece	
6.	Ivars	Strautnieks	Dr. geogr.	Asociētais profesors	Geomorfoloģija un ģeoekoloģija
				Vadošais pētnieks	
7.	Jānis	Šīre	Mag. geogr.	Pētnieks	Vides piesārņojuma un tā toksiskuma izpēte

8.	Jānis	Ventiņš	Mag. biol.	Lektors	Vides zinātnes
9.	Anita	Zariņa	Dr. geogr.	Docente	Reģionālā un vides ģeogrāfija
				Vadošā pētniece	
10.	Līga	Zelča	Mag. geogr.	Lektore	Ģeogrāfijas apguve skolā

2.10.7. tabula

Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju studiju kursu realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Helga Ingeborga	Melnbārde	Mag. paed.	Docente	Mākslas pedagoģija
				Pētniece	
2.	Māra	Urdziņa-Deruma	Dr. paed.	Docente	Mākslas pedagoģija
				Vadošā pētniece	
3.	Gunta	Treimane	Mag. paed.	Lektore	Mājturības un tehnoloģiju mācību metodika
4.	Lolita	Šelvaha	Mag. paed.	Lektore	Mājturības un tehnoloģiju mācību metodika
5.	Juris	Leitāns	Mag. art.	Lektors	Mākslas pedagoģija
6.	Mārīte	Kokina-Lilo	Mag. art.	Lektore	Mākslas pedagoģija
7.	Haralds	Laucis	Bc. art.	Pasniedzējs	Mājturības un tehnoloģiju mācību metodika
8.	Māris	Liepa	Mag. ed. sc.	Pasniedzējs	Mājturības un tehnoloģiju mācību metodika

2.10.8 tabula

Pirmsskolas izglītības skolotāja kursu realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Ineta	Aizporiete	Mg. paed.	Pasniedzēja	Pirmsskolas izglītība
2.	Rudīte	Andersone	Dr. paed.	Profesore	Skolas pedagoģija
3.	Līga	Āboltiņa	Mg. paed.	Lektore	Pirmsskolas izglītība
4.	Linda	Daniela	Dr. paed.	Docente	Skolas pedagoģija
				Vadošā pētniece	
5.	Margarita	Gavriļina	Dr. paed.	Profesora p.i.	Dzimtās un otrās valodas didaktika
6.	Ruta Ināra	Kaņepēja	Dr. paed.	Profesora p.i.	Pirmsskolas izglītība
7.	Agita	Klempere-Sipjagina	Mag. izgl.	Lektora	Izglītības vadība, spriedzes vadīšana augstskolā
8.	Ērika	Lanka	Mag. paed.	Lektore	Pirmsskolas izglītība
9.	Dita	Nīmante	Dr. paed.	Docente	Iekļaujošā izglītība
				Vadošā pētniece	
10.	Ingrīda	Irbe	Mag.art.	Lektore	Vizuālā māksla, zīmēšanas un gleznošanas mācību mācību metodika
11.	Ilze	Šūmane	Dr. paed.	Lektore	Pirmsskolas izglītība
12.	Ērika	Vugule	Dr. paed.	Lektore	Pirmsskolas izglītība
				Pētniece	

**Reliģijas un ētikas skolotāja kursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Dace	Balode	Ph. D.	Asociētā profesore	Bībeles pētniecība
				Vadošā pētniece	
2.	Juris	Cālītis	Dr. theol.	Docents	Sistemātiskā teoloģija
3.	Laima	Geikina	Dr. paed.	Asociētā profesore	Praktiskā teoloģija
				Vadošā pētniece	
4.	Andris	Priede	Dr. hist. eccl.	Docents	Baznīcas vēsture
				Vadošais pētnieks	
5.	Elizabete	Taivāne	Dr. theol.	Docents	Reliģijpētniecība
				Vadošā pētniece	
6.	Valdis	Tēraudkalns	Dr. philos.	Profesors	Reliģijpētniecība
				Vadošais pētnieks	
7.	Normunds	Titāns	Ph. D.	Profesors	Reliģijas filozofija
				Vadošais pētnieks	
8.	Alda	Vāczemniece	Mag. philol.	Lektore	Angļu filoloģija

**Sākumizglītības skolotāja kursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Ausma	Auziņa	Mag. paed.	Lektore	Vizuālās mākslas mācību metodika, kompozīcijas mācību metodika
2.	Anita	Berķe	Mg. paed.	Lektora p.i.	Pedagoģiskās prakses saturs un organizācija
3.	Margarita	Gavriļina	Dr. paed.	Profesora p.i.	Dzimtās un otrās valodas didaktika
4.	Lilija	Jurģīte	Mag. hum.	Lektore	Valodniecība: etnolingvistika un antroponīmika
5.	Ilze	Kangro	Dr. philol.	Profesore	Moderno informācijas tehnoloģiju izmantošana svešvalodu mācībās
				Vadošā pētniece	
6.	Jānis	Mencis	Dr. paed.	Asociētais profesors	Modernā elementārā matemātika un matemātikas didaktika
7.	Ilze	Stikāne	Dr. philol.	Profesora p.i.	Literatūrzinātne: latviešu literatūras vēsture; bērnu un jaunatnes literatūras teorija
8.	Elita	Stikute	Dr. paed.	Docente	Literatūras didaktika
				Pētniece	
9.	Ligita	Stramkale	Dr. paed.	Docente	Pirmsskolas izglītība
10.	Māra	Urdziņa-Deruma	Dr. paed.	Docente	Mākslas pedagoģija
				Vadošā pētniece	

**Skolotājs logopēds studiju kursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Valdis	Folkmanis	Dr. med.	Asociētais profesors	Sociālā pediatrija
2.	Egija	Laganovska	Mag. paed.	Pasniedzēja	Speciālā izglītība
3.	Ilze	Šūmane	Dr. paed.	Lektore	Pirmsskolas izglītība
4.	Māris	Taube	Dr. med.	Pasniedzējs	Psihiatrija
5.	Sarmīte	Tūbele	Dr. paed.	Profesore Vadošā pētniece	Speciālā izglītība
6.	Rasma	Vīgante	Dr. paed.	Docente	Speciālā izglītība
7.	Kaiva	Žimante	Mag. paed.	Pasniedzēja	Speciālā izglītība

**Sociālo zinību skolotāja kursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Ausma	Golubeva	Dr.vad.izgl.	Docente	Izglītības vadība
2.	Ivars	Ijabs	Dr. sc. pol.	Docents pētnieks	Politikas attīstības tendences
3.	Agita	Klempere-Sipjagina	Mag. ed. sc.	Lektore	Izglītības vadība, spriedzes vadīšana augstskolā
4.	Elita	Nimande	Dr. iur.	Docente	Likumdošana LR
5.	Inga	Riemere	Mg. oec.	Pasniedzēja	Izglītības vadība
6.	Zanda	Rubene	Dr. paed.	Profesore Vadošā pētniece	Vispārējā pedagoģija, pedagoģiskā antropoloģija; izglītības filosofija

**Speciālās izglītības skolotāja kursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Inese	Āre	Mg.psych.	Pasniedzēja	Speciālā izglītība
2.	Māra	Burčaka	Mag. izgl. zin.	Pasniedzēja	Speciālā izglītība
3.	Valdis	Folkmanis	Dr. med.	Asociētais profesors	Sociālā pediatrija
4.	Antra	Krauce	Mg. paed.	Pasniedzēja	Psihiatrija
5.	Māris	Taube	Dr. med.	Pasniedzējs	Psihiatrija
6.	Sarmīte	Tūbele	Dr. paed.	Profesore Vadošā pētniece	Speciālā izglītība
7.	Rasma	Vīgante	Dr. paed.	Docente	Speciālā izglītība
8.	Kaiva	Žimante	Mag. paed.	Pasniedzēja	Speciālā izglītība

**Sporta skolotāja kursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Ilvis	Ābeļkalns	Mag. izgl. zin.	Lektors	Sporta pedagoģija
2.	Ilze	Buša	Mag. izgl. zin.	Lektora p.i.	Sporta pedagoģija
3.	Natālija	Čakova	Mag. izgl. zin.	Pasniedzēja	Sporta pedagoģija
4.	Kamita	Eglīte	Mag. biol.	Lektore Pētniece	Cilvēka anatomija un fizioloģija
5.	Ausma	Golubeva	Dr.vad.izgl.	Docente	Izglītības vadība, Studiju programmas direktora kompetence
6.	Dzintra	Grundmane	Dr. paed.	Docenta p.i.	Augstskolu pedagoģija, Sporta pedagoģija
7.	Agita	Klempere-Sipjagina	Mag. izgl. zin.	Lektore	Izglītības vadība, sporta pedagoģija
8.	Diāna	Urbāne	Mag. paed.	Lektore	Sporta pedagoģija
9.	Dzintra	Zaula	Mag. paed.	Lektora p.i.	Sporta pedagoģija

**Vēstures un vēstures metodikas kursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Kristīne	Ante	Dr.hist.,	Lektore	Latvijas vēsture
2.	Ēriks	Jēkabsons	Dr. hist.	Asociētais profesors	Jaunāko laiku vēsture
3.	Jānis	Ķeruss	Dr. hist.	Docents Vadošais pētnieks	Mūsdienu vēsture
4.	Aija	Kļaviņa	Mag. paed.	Pasniedzēja	Skolas pedagoģija
5.	Ilgvars	Misāns	Dr. hist.	Profesors	Viduslaiku vēsture
6.	Andris	Šnē	Dr. hist.	Docents	Aizvēsture
7.	Armands	Vijups	Dr.hist.	Asociētais profesors	Aizvēsture
8.	Lilita	Zemīte	Dr. hist.	Asociētā profesore	Jaunāko laiku vēsture
9.	Antonijs	Zunda	Dr. habil. hist.	Profesors	Jaunāko laiku vēsture

**Vizuālās mākslas studiju kursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Ausma	Auziņa	Mag. paed.	Lektore	Vizuālās mākslas mācību metodika, kompozīcijas mācību metodika
2.	Austra	Avotiņa	Dr. paed.	Docente Pētniece	Mākslas vēsture, mākslas vēstures mācību metodika
3.	Ingrīda	Irbe	Mag. art.	Lektore	Vizuālā māksla, zīmēšanas un gleznošanas mācību metodika
4.	Juris	Nikiforovs	Mag. paed.	Lektors	Datorgrafika, grafikas programmu mācīšanas metodika
5.	Ēra	Zalcmane	Mag. art.	Lektora p.i.	Kompozīcija, kompozīcijas mācību metodika

Svešvalodu (angļu, vācu, franču, itāliešu, skandināvu) studiju kursu realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Silvija	Atpile	Mg.hum.zin.	Lektore	Franču valodas apguve. Tekstu interpretācija.
2.	Inta	Augustāne	Mag. env. sc.	Lektore	Svešvalodu mācību metodika
3.	Anita	Auziņa	Mag. ed. sc.	Lektore Pētniece	Angļu valodas tekstu interpretācija
4.	Ilze	Baiža	Mag. philol.	Lektore	Angļu valodas tekstu interpretācija, stilistika, angļu valodas attīstības virzieni
5.	Olga	Billere	Mag. hum. zin.	Lektore	Franču valodas apguve. Franču valodas sintakse un gramatika
6.	Monta	Farneste	Dr. paed.	Asociētā profesore pētniece	Lietišķā valodniecība
7.	Vita	Kalnbērziņa	Dr. philol.	Asociētā profesore Pētniece	Diskursa analīze – mutvārdu un rakstveida diskursa analīze
8.	Sandra	Kalniņa	Mag. paed. Mag. philol.	Lektore	Angļu valodas tekstu interpretācija, angļu valodas attīstības virzieni, lasīšanas intereses, kritiskās domāšanas attīstīšana, pieaugušo izglītība
9.	Ilze	Kangro	Dr. philol.	Profesore Vadošā pētniece	Moderno informācijas tehnoloģiju izmantošana svešvalodu mācībās, vāciski runājošo valstu literatūra un tās didaktika, tulkošana un terminoloģijas izstrāde
10.	Indra	Karapetjana	Dr. philol.	Asociētā profesore Vadošā pētniece	Diskursa analīze – mutvārdu un rakstveida diskursa analīze.
11.	Gunta	Kaurāte	Mg.philol.	Lektora p.i.	Angļu valodas apguve, metodika
12.	Marija	Lapaine	Mg.interpret.	Lektore	Tulkošanas metodika un prakse
13.	Antra	Leine	Dr. philol.	Docente	Salīdzināmā literatūrzinātne.
14.	Indra	Odiņa	Dr. paed.	Asociētā profesore pētniece	Studentu patstāvīgā darba vadīšana, studentu prakšu organizēšana, angļu valodas mācību metodika
15.	Ivars	Orehovs	Dr. philol.	Asociētais profesors	Zviedru valodas apguve, literatūra
16.	Gunta	Ošeniece	Mag. philol.	Lektore	Vācu valodas mācību metodika
17.	Olga	Ozoliņa	Dr. philol.	Asociētā profesore pētniece	Franču valodas apguve. Diskursa analīze
18.	Solveiga	Ozoliņa	Dr. paed. asoc.	Asociētā Profesore	Angļu valodas mutvārdu un rakstveida saziņa, starpkultūru komunikācija
19.	Elīna	Rihtere-Zunte	Mag. ed. sc.	Lektore	Studentu patstāvīgā darba vadīšana, angļu valodas praktiskā fonētika
20.	Dace	Siliniece	Mag. paed.	Lektore	Studentu patstāvīgā darba vadīšana, studentu prakšu organizēšana, vācu valodas mācību metodika
21.	Rīta	Skara-Mincāne	Mag. paed.	Lektore	Studentu prakšu organizēšana, angļu valodas mācību metodika, angļu valodas gramatika

22.	Valentīna	Sokolova	Dr. philol.	Docenta p.i.	Vācu valodas mācību metodika, vācu valodas tekstu interpretācija, stilistika, vācu valodas attīstības virzieni
23.	Irina	Sokolova	Mag. philol.	Lektore Pētniece	Angļu valodas normatīvā gramatika
24.	Ieva	Sproģe	Dr. paed.	Docente Pētniece	Vācu valodas mācību metodika, tulkošana un terminoloģijas izstrāde, mediācija
25.	Anna	Stavicka	Mag. philol.	Pasniedzēja	Angļu valodas mutvārdu un rakstveida saziņa, sociolingvistika
26.	Dina	Šavlovska	Dr. philol.	Docente	Franču valodas mācību metodika
27.	Zigrīda	Vinčela	Dr. philol.	Docente pētniece	Moderno informācijas tehnoloģiju izmantošana svešvalodu mācībās, valodas korpusa izpēte
28.	Jeļena	Vladimirska	Dr. philol.	Profesore Vadošā pētniece	Franču valodas apguve

2.10.18.tabula

Bioloģijas skolotāja kursu realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Rita	Birziņa	Dr. paed. Mag. biol.	Vadošā pētniece	Bioloģijas didaktika
2.	Guntis	Brūmelis	Dr. biol.	Profesors Vadošais pētnieks	Ekoloģija
3.	Dagnija	Cēdere	Dr. chem.	Docenta p.i.	Izpratnes un problēmrisināšanas prasmju veidošanās ķīmijā
4.	Kamita	Eglīte	Mag. biol.	Lektore Pētniece	Cilvēka un dzīvnieku fizioloģija
5.	Uldis	Kalnenieks	Dr. biol.	Profesors Vadošais pētnieks	Molekulārā bioloģija
6.	Kārlis	Kalviškis	Mag. biol.	Pētnieks	Ekoloģija
7.	Uldis	Kondratovičs	Dr. biol.	Asociētais profesors Vadošais pētnieks	Augu fizioloģija
8.	Brigita	Laime	Dr. biol.	Docente Pētniece	Botānika
9.	Māris	Lazdiņš	Mag. biol.	Lektors Pētnieks	Mikrobioloģija
10.	Jāzeps	Logins	Dr. chem.	Docents Pētnieks	IT izmantošana mācību procesā skolā
11.	Indriķis	Muižnieks	Dr. hab. biol.	Profesors Vadošais pētnieks	Mikrobioloģija
12.	Jānis	Priednieks	Dr. biol.	Asociētais profesors Vadošais pētnieks	Zooloģija un dzīvnieku ekoloģija
13.	Īzaks	Rašals	Dr. biol.	Profesors	Ģenētika
14.	Tūrs	Selga	Dr. biol.	Asociētais profesors Vadošais pētnieks	Molekulārā bioloģija
15.	Voldemārs	Spuņģis	Dr. biol.	Asociētais profesors Vadošais pētnieks	Zooloģija

**Ekonomikas studiju kursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Larisa	Bule	Mag. oec.	Lektore	LR sociālās apdrošināšanas sistēmas attīstība
2.	Inga	Būmane	Dr. oec	Asociētā profesore Vadošā pētniece	Grāmatvedība un audits
3.	Edgars	Kasalis	Dr. oec.	Profesors Vadošais pētnieks	Makroekonomiskā regulēšana un sociālā ekonomika; ekonomiskā integrācija un struktūrpolitika; ārējais līdzsvars un struktūrpolitikas loma tā uzturēšanā; darba tirgus attīstības problēmas
4.	Irina	Solovjova	Dr. oec.	Docente Pētniece	Komerbanku stabilitātes aspekti
5.	Laila	Stabulniece	Mag. commerc.	Lektore	Mazumtirdzniecības un mārketinga attīstības tendenču izpēte
6.	Jeļena	Šalkovska	Mag. oec.	Lektore Pētniece	Mārketinga komunikāciju efektivitāte un sinerģijas efekta izmantošana to vadīšanas procesā
7.	Roberts	Škapars	Dr. oec.	Profesors	Starptautiskās un Eiropas Savienības nodokļu politikas tiesiskie un ekonomiskie aspekti; darba tirgus attīstības problēmas
8.	Daina	Šķiltere	Dr. oec.	Profesore Vadošā pētniece	Ekonomiski matemātiskā modelēšana un prognozēšana; pieprasījuma prognozēšana; lietišķās biznesa spēles; vadīšanas metodes un lēmumu pieņemšanas metodes uzņēmējdarbībā
9.	Ērika	Šumilo	Dr. oec.	Profesore	Starptautiskās un Eiropas Savienības nodokļu politikas tiesiskie un ekonomiskie aspekti; darba tirgus attīstības problēmas

**Fizikas skolotāja kursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Andris	Broks	Dr. phys.	profesors emeritus	Fizikas didaktika
2.	Inese	Dudareva	Mag. phys.	Pasniedzēja	Fizikas didaktika
3.	Uldis	Dzērve	Mag. phys.	Pasniedzējs	Fizikas didaktika
4.	Jāzeps	Logins	Dr. chem.	Docents Pētnieks	IT izmantošana mācību procesā skolā
5.	Jānis	Mencis	Dr. paed.	Asociētais profesors	Modernā elementārā matemātika un matemātikas didaktika
6.	Paulis	Paulins	Mag. phys.	Pasniedzējs	Fizikas didaktika
7.	Ilgonis	Vilks	Dr. paed.	Pētnieks	Fizikas didaktika

**Informātikas un programmēšanas studiju kursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Guntis	Arnicāns	Dr.sc.comp.	Profesors	Datu apstrādes sistēmas un datortīkli
				Vadošais pētnieks	
2.	Imants	Gorbāns	Dr. oec.	Docents	Informātikas didaktika
				Pētnieks	
3.	Iveta	Gultniece	M. dat.	Lektore	Informātikas didaktika
4.	Ģirts	Karnītis	Dr.sc.comp.	Asociētais Profesors	Sistēmu analīze, modelēšana un projektēšana
				Vadošais pētnieks	
5.	Ilvars	Mizniks	M. dat.	Pasniedzējs	Datorinženierija
6.	Krišs	Rauhvargers	Dr. sc. comp.	Docents	Semantiskā tīmekļa tehnoloģiju izmantošana informācijas sistēmu integrācijā
				Pētnieks	
7.	Uldis	Straujums	Dr. dat.	Asociētais profesors	Semantiskā tīmekļa tehnoloģiju izmantošana informācijas sistēmu integrācijā
				Vadošais pētnieks	
8.	Leo	Trukšāns	Mag. dat.	Lektors	Grid tīklu infrastruktūra
9.	Viesturs	Vēzis	Dr. dat.	Asociētais profesors	Informātikas didaktika
				Vadošais pētnieks	
10.	Solvita	Zariņa	Mg.art.	Pasniedzēja	Informātikas didaktika

**Krievu valodas un literatūras un krievu valodas kā svešvalodas studiju kursu realizācijā
iesaistītais akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Tatjana	Barišņikova	Dr. philol.	Docente	19.-20.gadsimtu mijas krievu literatūra skolā Mūsdienu krievu valoda skolā
2.	Lilija	Jurģite	Mag. philol.	Lektore	Valodniecība: etnolingvistika un antroponīmika
3.	Rozanna	Kurpniece	Dr. philol.	Docente	Krievu valodas kultūras aktuālās problēmas
4.	Jeļena	Marčenko	Dr. paed.	Docente	Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un prakse Krievu valodas kā svešvalodas mācību grāmatas teorija Testēšana krievu valodā kā svešvalodā
5.	Iveta	Narodovska	Dr. philol.	Lektore	Krievu un latviešu valodas didaktiskā aspektā Mūsdienu latviešu literatūra skolā
6.	Natalja	Šroma	Dr. philol.	Asociētā profesore	Krievu un latviešu valodas didaktiskā aspektā
7.	Līga	Vogina	Mag. philol.	Lektore	Latviešu valodas kā otrās un kā svešvalodas didaktika, latviešu valodas gramatika
8.	Anna	Vulāne	Dr. philol.	Profesora p.i.	Valodniecība: mūsdienu latviešu valodas vārddarināšana un morfoloģiskā sistēma

**Ķīmijas skolotāju studiju virzienā realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Andris	Actiņš	Dr. chem.	Profesors Vadošais pētnieks	Rentgenstruktūranalīzes pētījumi
2.	Iveta	Ancāne	Dr. chem.	Docente Pētniece	Polimerizēties spējīgu virsmas aktīvo vielu izmantošana lateksu un polimērbetonu iegūšanā
3.	Zenta	Balcerbule	Mag. chem.	Lektore Pētniece	Analīzes metodes metālisko elementu spektrometriskai un elektroķīmiskai noteikšanai vides, medicīnas un bioloģiskos objektos
4.	Dagnija	Cēdere	Dr. chem.	Docenta p.i.	Izpratnes un problēmrisināšanas prasmju veidošanās ķīmijā
5.	Jāzeps	Logins	Dr. chem.	Docents Pētnieks	IT izmantošana mācību procesā skolā
6.	Anda	Priekšāne	Dr. chem.	Asociētā profesore Vadošā pētniece	Jonu šķīdumu izmantošana organiskajā ķīmijā
7.	Ilgonis	Vilks	Dr. paed.	Pētnieks	Astronomijas vēsture

2.10.24. tabula

**Latviešu valodas un literatūras un latviešu valodas kā otrās valodas studiju kursu realizācijā
iesaistītais akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Dagmāra	Ausekle	Dr. paed.	Profesore Vadošā pētniece	Literatūras didaktika: daiļdarba interpretācija un analīze skolā
2.	Margarita	Gavriļina	Dr. paed.	Profesora p.i.	Dzimtās un otrās valodas didaktika
3.	Lilija	Jurģīte	Mag. hum.	Lektore	Valodniecība: etnolingvistika un antroponīmika
4.	Andra	Kalnača	Dr. philol.	Profesore Vadošā pētniece	Teorētiskā gramatika, stilistika, morfonoloģija
5.	Ieva	Kalniņa	Dr. philol.	Profesore Vadošā pētniece	Latviešu literatūras vēsture, literatūras teorija
6.	Ilze	Lokmane	Dr. philol.	Asociētā Profesore Pētniece	Teorētiskā gramatika, stilistika, semantika
7.	Ilze	Stikāne	Dr. philol.	Profesora p.i.	Literatūrzinātne: latviešu literatūras vēsture; bērnu un jaunatnes literatūras teorija
8.	Elīta	Stikute	Dr. paed.	Docente Pētniece	Literatūras didaktika, mūsdienu tendences
9.	Līga	Ulberte	Dr. art.	Docente Pētniece	Teātra vēsture, drāmas teorija, literatūras didaktika

10.	Līga	Vogina	Mag. hum.	Lektore	Latviešu valodas kā otrās un kā svešvalodas didaktika, latviešu valodas gramatika
11.	Anna	Vulāne	Dr. philol.	Profesora p.i.	Valodniecība: mūsdienu latviešu valodas vārddarināšana un morfoloģiskā sistēma
12.	Ārija	Zaiceva	Mag. philol.	Lektora p.i.	Latviešu valodas didaktika

2.10.25.tabula

**Matemātikas skolotājs kursu realizācijā iesaistītais
akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Mihails	Belovs	Dr.mat.	Profesors	Matemātiskā fizika
2.	Jānis	Smotrovs	Mg. math.	Lektors	Modernā elementārā matemātika un matemātikas didaktika
3.	Aira	Kumerdanka	Mg. paed.	Pasniedzēja	Modernā elementārā matemātika un matemātikas didaktika
4.	Jānis	Mencis	Dr. paed.	Asociētais profesors	Modernā elementārā matemātika un matemātikas didaktika
5.	Ingrīda	Uljane	Dr.math.	Docente	Matemātiskā analīze un funkcionālanalīze

2.10.26.tabula

**Vidējās izglītības skolotāja kulturoloģijā un vizuālajā mākslā
kursu realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls un tā pētniecības virzieni**

Nr.	Vārds	Uzvārds	Grāds	Amats	Pētniecības virziens
1.	Ausma	Auziņa	Mag. art. Mag. paed.	Lektore	Vizuālās mākslas mācību metodika, kompozīcijas mācību metodika
2.	Austra	Avotiņa	Dr. paed.	Docente Pētniece	Mākslas vēsture, mākslas vēstures mācību metodika
3.	Otto	Ķenga	Mag. art.	Pasniedzējs	Kulturoloģija, kulturoloģijas mācību metodika
4.	Juris	Nikiforovs	Mag. paed.	Lektors	Datorgrafika, grafikas programmu mācīšanas metodika
5.	Andrejs	Mūrnieks	Dr.sc.adm.	Docenta p.i.	Kulturoloģija, kulturoloģijas mācību metodika
6.	Zanda	Rubene	Dr. paed.	Profesore Vadošā pētniece	Izglītības filozofija

Akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, mācību un attīstības politika nākamajiem sešiem gadiem

Programmas akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, mācību un attīstības politika nākamajiem 6 gadiem vistiešākā veidā ir saistīta un pakļauta attiecīgo apakšprogrammu atbilstošās zinātnes bakalaura studiju programmu akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politikai. Latvijas Universitātē dominējošā tendence ir komplektēt akadēmisko personālu no speciālistiem ar doktora grādu, taču profesionālajās programmās ir docētāji ar maģistra grādu, no kuriem lielākā daļa vai ir pabeiguši doktorantūras teorētisko kursu un ir grāda ieguves, vai studē vai uzsāks studijas doktorantūrā. Turpretī prakšu vadītāji ir pieredzējuši un atzīti pedagogi. Atbilstoši akadēmiskā personāla attīstības politikai LU, katrs no mācībspēkiem reizi 6 gados apmeklēs tālākizglītības programmas augstskolu docētājiem. Iespēju robežās katrs no docētājiem izmantos vienu semestri 6 gados akadēmiskajam atvaļinājumam.

2.11. Ārējie sakari

Sadarbība ar darba devējiem

Sadarbība ar darba devējiem notiek šādu aktivitāšu ietvaros:

- ESF projekts „*Dabaszinātnes un matemātika. Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos*“;
- ESF projekts „*Dabaszinātnes un matemātika*“;
- ESF projekts „*Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide*” (vienošanās Nr. 2010/0096/1DP/1.2.1.2.3./09/IPIA/VIAA/001);
- ESF projekts „*Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgā izglītībā mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana*” (vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2./09/IPIA/VIAA/003);
- Valsts izglītības satura centra ESF Darbības programmas 2007. - 2013. gadam „*Cilvēkresursi un nodarbinātība*” 1.2.1.2.3. apakšaktivitātes „*Vispārējās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana*” piedāvātais projekts „*Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība*” (vienošanās Nr. 2010/0062/1DP/1.2.1.2.3./09/IPIA/VIAA/003);
- kursu izstrāde un vadīšana pēc Rīgas izglītības un informatīvi metodiskā centra pasūtījuma;
- ikgadējā skolēnu zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) vērtēšana;
- ikgadējais LU organizētais pasākums *Zinātnieku nakts*;
- darbošanās mācību priekšmetu asociācijās;
- eksperta darbs priekšmetu standartu struktūras un satura izstrādē, centralizēto eksāmenu izstrādē.

Profesionālās studiju programmas īstenošanā notiek sadarbība ar Latvijas vispārīgā izglītībā skolām, kurās pedagoģisko praksi veic profesionālās programmas studenti. Pedagoģisko praksi studenti realizē izglītības iestādēs, ar kurām ir noslēgts sadarbības līgums par studentu pedagoģisko praksi organizēšanu. Prakses vadītāji apmeklē šīs skolas, piedalās vērojumos gan stundās, gan ārpusstundu darbā un piedāvā atklātas nodarbības un seminārus skolu mentoriem. Studējošie aktīvi piedalās jauno tehnoloģiju apgūšanā, ko piedāvā Latvijas skolas, kas veiksmīgi īstenojušas ES struktūrfondu nodrošinātās tehniskās iespējas, proti, daudzās skolās pieejami moderni aprīkoti kabineti, kurus veiksmīgi pielieto studiju programmā studējošie. Turpināsies sadarbība ar Latvijas dažādu rajonu skolotāju metodisko apvienību vadītājiem. Studējošie iesaistīsies savu rajonu metodisko apvienību darbā. Sadarbojoties ar LR IZM ISEC speciālistiem, studējošie tiks regulāri informēti par izglītības reformas gaitu Latvijā.

Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs

Programmas attīstība notiks, akadēmiskajā un administratīvajā darbā sadarbojoties ar līdzīgām studiju programmām. Studiju programmas mērķu un uzdevumu efektīvākai īstenošanai LU docētāji veido sadarbību reģionālajā, nacionālajā un starptautiskajā līmenī. Galvenie sadarbības virzieni ir studiju kursu satura pilnveide; studiju organizācijas optimizēšana; inovatīvu docēšanas metožu apguve; zinātniskā pētniecība dabaszinātņu didaktikas jomā.

Svarīgākās sadarbības formas: studentu un docētāju pieredzes apmaiņas braucienu organizēšana; zinātniskās pētniecības kopprojektu īstenošana, semināru, konferenču rīkošana.

Programma studiju procesa organizēšanā un zinātniskajos pētījumos sadarbojas ar Latvijas Universitātes institūtiem, piemēram, Cietvielu fizikas, kā arī Bioloģijas institūtu un citām Latvijas augstskolām, piemēram, Rīgas Tehnisko universitāti, Daugavpils Universitāti, Liepājas Universitāti, Rēzeknes Augstskolu, Latvijas Lauksaimniecības universitāti. Latvijas mērogā notiek sadarbība ar valsts iestādēm, piemēram, Vides ministriju, Zemkopības ministriju, Reģionālās attīstības un pašvaldību lietu ministriju, VSIA „Latvijas Vides ģeoloģijas un meteoroloģijas centrs”, kā arī dažādām privātajām kompānijām, piemēram, SIA „Venteko”, SIA „Ģeokonsultants”. Šodien studijas un zinātniskā pētniecība nav iespējama bez ciešas sadarbības ar citu valstu augstskolām un speciālistiem. *Programmas* docētāji sadarbojas ar Lundas Universitāti (Zviedrija), Gēteborgas

Universitāti (Zviedrija), Tartu Universitāti (Igaunija), Tartu Dzīvības Universitāti (Igaunija), Tallinas Tehnoloģiju Universitāti (Igaunija), Viļņas Universitāti (Lietuva), Helsinku Universitāti (Somija), Varšavas Universitāti (Polija), Sankt-Pēterburgas Universitāti (Krievija) un daudzām citām augstskolām.

2.12. Studiju programmas attīstības plāns

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” turpinās īstenot mērķi – nodrošināt uz personīgu labizjūtu un sabiedrības saskaņotu attīstību virzītas un valsts ekonomikas, vides un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā maģistra studijas skolotāju izglītībā, veicinot starpdisciplināru pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrāciju un patstāvīgu uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pedagoģiskās kompetences attīstību, iegūstot skolotāja kvalifikāciju vienā no 34 apakšprogrammām.

Tiks pilotēti studiju kursi un pilnveidots programmas saturs, turpināsies tālmācības procesa attīstība, tiks bagātināta un pilnveidota materiālā bāze un mācību līdzekļu klāsts, turpināsies sadarbība ar darba devējiem, kas veicina studējošo un programmas absolventu kvalitatīvu pedagoģisko darbību.

Tiks pilnveidota studiju kursu mācību metodika atbilstoši studentu vajadzībām, zināšanām, prasmēm un pieredzei, jo skolotāja mērķis un uzdevums mūsdienu skolā ir rosināt skolēnu aktīvi un apzināti apgūt zināšanas, nodrošināt skolēna mācīšanās iespējas, „mācīt mācīties” skolā un turpmāk visu mūžu, attīstīt kritisko domāšanu, palīdzēt skolēniem apgūt dzīves darbībai nepieciešamās kompetences.

Studiju programmai attīstības iespējas nosaka:

- programmas attīstības stratēģijas pilnveide, ievērojot izmaiņas darba tirgū un svarīgākās attīstības tendences pasaulē;
- studiju kursu satura pilnveide, jaunu kursu izstrāde un ieviešana;
- mārketinga un finanšu piesaistes plānu pilnveide un saskaņošana ar programmas attīstības stratēģiju;
- docētāju zinātniskā un metodiskā potenciāla paaugstināšana, kvalificētu vieslektoru piesaiste;
- materiālās bāzes pilnveide ar mūsdienu prasībām atbilstošu aprīkojumu, tehnoloģijām, informācijas līdzekļiem, īpašu uzmanību veltot mūsdienīgu zinātnisko un periodisko izdevumu pieejamībai.

SVID analīze

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
IEKŠĒJIE FAKTORI, ĀRĒJIE FAKTORI	<p>Studiju programmas mērķis, uzdevumi un saturs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiju programmas struktūra, kopīgie programmā sasniedzamie rezultāti un izglītības zinātņu studiju kursu saturs un sasniedzamie rezultāti ir orientēti uz ilgtspējīgu attīstību; • Studijuursos integrētais ilgtspējīgas attīstības aspekts raksturo nacionālās un globālās aktualitātes izglītībā un mācību priekšmetu metodikās, ko nodrošina programmas īstenošanā iesaistītie docētāji un pētnieki ne tikai no LU, bet arī no citām augstskolām, valstiskām un nevalstiskām organizācijām; • Izglītības zinātņu studiju kursu saturs un sasniedzamie rezultāti raksturo starpdisciplināru pedagoģiskās, kvalitatīvās un kvantitatīvās pētnieciskās darbības un IT kompetenču integrāciju. <p>Studiju programmas struktūra un īstenošana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbība starp 10 LU fakultātēm; • Studiju kursi apvienoti elastīgos izvēles moduļos; • Daudzpusīgas skolotāja kvalifikācijas izvēles; • Akadēmiskā un pētnieciskā darba integrācija; • Valsts pārbaudījums ir integrēts ar maģistra darba aizstāvēšanu, kas dod iespēju studējošajiem izstrādāt konkrētu stratēģiju vai nu aprakstot un izvērtējot savu pedagoģisko pieredzi, vai nu veicot monodisciplināru, interdisciplināru vai transdisciplināru pētījumu jomā. <p>Studiju programmas vadība</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-komunikācija ar studējošajiem; • Studējošo iesaistīšana pētniecībā un starptautiskajos projektos; • Studējošo iesaistīšana ar programmas īstenošanu saistītā lēmumu pieņemšanā. <p>Studiju programmas nodrošinājums</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lielākajai daļai no studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem docētājiem zinātniskā kvalifikācija, pētnieciskā un akadēmiskā pieredze, svešvalodu prasmes ir izcilā līmenī; • Docētāju dalība starptautiskos 	<p>Studiju programmas vadība</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komplicēta studiju procesa organizēšana, saskaņojot studiju apakšprogrammu darbību. • Komplicēta vienota un saskaņota maģistra darbu izstrādē un aizstāvēšana visās piedāvātajās skolotāja kvalifikācijās. <p>Studiju programmas struktūra un īstenošana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programmas īstenošana ir daļēji orientēta uz citu valstu studējošajiem, kurus ir gatavi uzņemt docētāji, kas docē izglītības zinātņu studiju kursus un svešvalodu skolotāju kvalifikācijas studiju kursus. <p>Studiju programmas nodrošinājums</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daļai no studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem docētājiem angļu valodas prasme un IT kompetences ir viduvējā līmenī; • Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām Latvijā un starptautiski; • Vieslektoru piesaiste no ārvalstīm. <p>Studējošie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daļai no studējošajiem svešvalodu, īpaši angļu valodas prasme vairāk ir sarunvalodas un formālā līmenī, un, līdz ar to, ir nepietiekoša studijām angļu valodā; • Aktīva līdzdarbošanās studiju procesā; • Budžeta vietu trūkums, kā rezultātā studējošie būs spiesti meklēt algotu darbu, un tas iespaidos gan apmeklējumu, gan studiju kvalitāti; • Maģistra grāds neietekmē skolotāju algas apjomu, līdz ar to vāja pedagoģu motivācija iegūt maģistra

	<p>projektos, asociācijās, tīkļos un docētāju mobilitāte;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docētāju savstarpējā sadarbība programmas īstenošanā un kvalitātes pilnveidē un tālākā attīstībā; • Literatūras avoti angļu valodā LU bibliotēkās un lasītavās; • Pietiekami labas studiju telpas, tehniskie mācību līdzekļi. <p>Studējošie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepilna laika studijās ir iespēja studēt, nepārtraucot darbu skolā; • Programma piedāvā Latvijas darba tirgū īpaši pieprasītos dabaszinātņu un informātikas skolotājus; • Kvalitatīva profesionālā izglītība, kas papildus ļauj iegūt maģistra grādu. 	<p>grādu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studējošo skaita samazināšanās augstās studiju maksas dēļ.
<p>IESPĒJAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ES atbalsts docētāju un studējošo mobilitātei; • Notiekošā starptautisko projektu, asociāciju, tīklojumu pieredze gan docētāju, gan studējošo profesionālās kompetences pilnveidei; • Studiju programmas satura elastīga pielāgošana nepārtrauktām izmaiņām darba tirgū; • Studiju kursu docēšana MOODLE vidē, kas nodrošinātu kvalitatīvas studiju iespējas arī studējošajiem pēc individuālā plāna; • Sadarbības paplašināšana ar citām Latvijas un ārzemju universitātēm, kas īsteno līdzīgas studiju programmas; • Profesionālās terminoloģijas svešvalodās apguves veicināšana, pilnveidojot patstāvīgo un pētniecisko darbu; • Jaunākās angļu valodā esošās profesionālās terminoloģijas latviskošana sadarbībā ar LU Humanitāro zinātņu fakultāti; • Profesionālo kompetenču attīstība galveno uzsvāru liekot uz praktiskajām nodarbībām. 	<p>1. IESPĒJAMĀS STRATĒGIJAS</p> <p>Studiju programmas mērķis, uzdevumi un saturs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt mērķtiecīgu studiju programmas orientēšanu uz ilgtspējīgu attīstību, ilgtspējīgas attīstības aspekta tālāku integrēšanu studiju kursu, īpaši mācību priekšmetu metodiku, saturā un sasniedzamajos rezultātos, un studiju kursu satura sasaisti ar reģionālo un nacionālo ekonomisko, dabas, sociālo un kultūras vidi. <p>Studiju programmas struktūra un īstenošana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturētāka un mērķtiecīgāka studējošo sadarbība ar maģistra darba vadītājiem; • Studiju procesā izmantoto pieeju, metožu, paņēmieni un līdzekļu dažādošana; • Kopīgi eksāmeni blokos apvienotajiem integrētai studiju kursu studiju rezultātu apguves izvērtēšanai; • Starpprogrammu saiknes bakalaura-maģistrs-doktors izstrāde un īstenošana sadarbībā ar citām izglītības studiju programmām. <p>Studiju programmas menedžments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atsauksmes no studējošajiem un docētājiem; • Strukturētāks studiju programmas izvērtējums to organizējot kā iesaistīto docētāju diskusiju; • Studējošo iesaistīšanas integrētā studiju un pētnieciskajā darbā tālāka attīstība. 	<p>2. IESPĒJAMĀS STRATĒGIJAS</p> <p>Studiju programmas struktūra un īstenošana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbība ar maģistra darba vadītāju gatavojoties konferencei; • E-vides izveides un izmantošanas iespēju apzināšana studiju programmas pārvaldīšanā un studiju procesa nodrošināšanā. <p>Studiju programmas menedžments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt un īstenot strukturētāku studējošo sadarbību ar maģistra darba vadītājiem gan maģistra darba izstrādei, gan gatavojoties konferencei; • Izstrādāt un īstenot stratēģiju studējošo pašiniciatīvai un pašizpaušmei gan studiju procesa, gan ārpus studiju procesa ietvaros akadēmisko un pētniecisko prasmju attīstībai; • Izstrādāt un īstenot stratēģiju studējošo aktīvai līdzdalībai ar studiju procesu saistīto lēmumu pieņemšanā; • Izstrādāt un īstenot stratēģiju sadarbībai ar absolventiem un darba devējiem; • Diskutēt ar citām Latvijas augstskolām par studiju programmas kopīgu īstenošanu.

	<p>Studiju programmas nodrošinājums</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docētāju mobilitāte un vieslektoru piesaiste; • Semināri un pieredzes apmaiņas aktivitātes docētājiem angļu valodas un IT apguvei; • LU bibliotēkās un lasītavās pieejamās angļu valodā publicētās zinātniskās literatūras izmantošana studijuursos; • Kopējās aizstāvēto maģistra darbu datu bāzes izveide visām Latvijas augstskolām, kas īsteno līdzīgas studiju programmas. 	<p>Studiju programmas nodrošinājums</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt mentordarbību jaunu speciālistu izglītošanai studiju programmas īstenošanai; • Organizēt docētāju pieredzes apmaiņu par studiju procesa dažādošanu un citiem ar studiju procesa īstenošanu un izvērtēšanu saistītiem jautājumiem; • Organizēt docētāju kompetences pilnveidi par IT programmas īstenošanā, tai skaitā par e-vidi; • Organizēt docētājiem seminārus uz pedagoģiskajiem termiņiem balstītai angļu valodas prasmju apguvei; • Labiekārtot datorklasas un tās izmantot ne tikai studiju procesa nodrošināšanai, bet arī studējošo individuālajam darbam.
<p>DRAUDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augstākās izglītības un skolotāju izglītošanas politika un reformas Latvijā: tās nenoteiktība un neskaidrība; • Zems skolotāja profesijas un samazinājies augstākās izglītības prestižs Latvijā; • Ārzemju viesdocētāju pieņemšana darbā LU nav elastīga, jo dokumentācija tiek kārtota tikai valsts valodā; • Atalgojums viesdocētājiem no ārzemēm ir nepietiekošs un konkurētspējīgs. 	<p>3. IESPĒJAMĀS STRATĒGIJAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt uz unikālajām iezīmēm balstītu studiju programmas misiju un vīziju, un to mērķtiecīgi popularizēt, tādējādi veicinot studiju programmas atpazīstamību un konkurētspēju Latvijā un ārzemēs; • Izstrādāt un izplatīt studiju programmas informatīvos un reklāmas materiālus; • Pētīt situāciju un izstrādāt stratēģijas sadarbībai ar citām izglītības iestādēm skolotāja profesijas prestiža paaugstināšanai; • Tulkot latviešu valodā un izdot zinātnisko literatūru par jaunākajām aktualitātēm izglītības jomā. 	<p>4. IESPĒJAMĀS STRATĒGIJAS</p> <p>Izstrādāt un īstenot stratēģiju programmas pielāgošanai studijām angļu valodā, kas būtu atvērtāka ārvalstu studentiem un tuvinātos studiju programmas eksporta nodrošināšanai.</p>

3. Studiju programmas izmaksu aprēķins

Profesionālās maģistra studiju programmas izmaksu aprēķins uz 1 studentu 2013.g.

Studiju izmaksu tāme

Profesionālā maģistra programma "Skolotājs" PL /uz 1 studentu gadā/						
Nr.	Parametra nosaukums			Rindas Nr.	Aprēķina formula	Aprēķinātais lielums
		A	B		C	D
I Tiešās studiju programmas izmaksas						
Viena pasniedzēja darba algas fonda aprēķins vienam studentam gadā						
	Amats	Pasniedzēju vidējā darba alga mēnesī	Pasn. īpatsvars st. progr. nodrošināšanai			
	profesors	826	25%	1	$D1=A1*B1$	206,50
	As.profesors	661	24%	2	$D2=A2*B2$	158,64
	docents	529	26%	3	$D3=A3*B3$	137,54
	lektors	423	19%	4	$D4=A4*B4$	80,37
	asistents	343	0%	5	$D5=A5*B5$	0,00
	st.pasniedzēji	410	6%	6	$D6=A6*B6$	24,60
			100%		$D1+D2+D3+D4+D5+D6 =$	607,65
	pasniedzēja vidējā alga gadā, Ls			7	$D7=(D1+D2+D3+D4+D5+D6)*12$	7291,80
	vidējais studentu skaits uz 1 pasniedzēju			8	X	17,00
	Pasniedzēja darba alga uz 1 studentu gadā, Ls			9	$D9=D7/D8$	428,93
	vidējais studentu skaits uz 1 darbinieku (neskaitot infrastruktūras un pārvaldes darbiniekus - skat. II sadaļu)			10	X	33,00
	darbinieka vidējā alga = 360 Ls			11	X	360,00
	Pārējo darbinieku darba alga uz 1 studentu gadā, Ls			12	$D12=(D11/D10)*12$	130,91
N1	Darba algas fonds uz 1 studentu gadā, Ls			13	$D13=D9+D12$	559,84
N2	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu gadā (24,09%),Ls			14	$D14=D13*0,2409$	134,86
N3	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz 1 studentu gadā,			15	X	2,00
	pasta un citu pakalpojumu izmaksas gadā uz 1 studentu, Ls			16	X	2,00
	citi pakalpojumi (kopēšana, tipogrāfija, fax u.c.), Ls			17	X	1,00
N4	Pakalpojumu apmaksa -- kopā Ls			18	$D18=D16+D17$	3,00
	mācību līdzekļu un materiālu iegāde vienam studentam gadā, Ls			19	X	9,00
	kancelejas preces un cits mazvērtīgais inventārs, Ls			20	X	6,00
N5	Materiāli un mazvērtīgā inventāra iegāde uz 1 studentu gadā, Ls			21	$D21=D19+D20$	15,00
	mācību grāmatas uz 1 studentu gadā			22	X	5,00
	grāmatu kalpošanas laiks gados			23	X	7,00
	1 grāmatas cena, Ls			24	X	10,00
	grāmatu iegādes izmaksas uz vienu studentu gadā, Ls			25	$D25=D22*D24/D23$	7,14
	žurnālu iegādes izmaksas uz vienu studentu gadā, Ls			26	X	2,00
N6	Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, Ls			27	$D27=D25+D26$	9,14
	iekārtu iegāde uz vienu studentu gadā, Ls			28	X	35,00
	investīcijas iekārtu modernizēšanai - 20% no inventāra izmaksām			29	X	20%
	izmaksas iekārtu modernizēšanai, Ls			30	$D33=D28*D29$	7,00
N7	Iekārtu iegādes un moderniz. izmaksas uz 1 studentu gadā, Ls			31	$D31=D28+D30$	42,00
	sportam uz vienu studentu gadā, Ls			32	X	3,00
	kultūrai uz vienu studentu gadā, Ls			33	X	2,00
S2	Studentu sociālajam nodrošinājumam uz 1 studentu gadā, Ls			34	$D34=D32+D33$	5,00

Kopā tiešās izmaksas uz 1 studentu gadā -- summa no N1 līdz N8	35	D35=D13+D14+D15+D18+D21+D27+D31+D34	770,84
II Netiešās studiju programmas izmaksas			
Izdevumi LU darbības nodrošināšanai: akadēmiskās darbības infrastruktūras apmaksai, attīstības projektiem, kopējiem LU darbības projektiem, pārvaldei - kopā 40,7% no viena studējošā studiju izmaksas gadā	36	D36=D35*(0,407/(1-0,407))	529,16
Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā	37	D37=D35+D36	1300,00

PPMF dekāns: prof. Andris Grīnfelds

Studiju plāni

STUDIJU PLĀNS NR.1
Profesionālā maģistra grāds izglītībā
forma (pilna laika – 2 semestri, 40 kredītpunkti)

Profesionālā MAĢISTRA programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti, kam ir 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju, **40 KP**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads					Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.							
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide	3					3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē	2					2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām	3					3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība		2				2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I	2					2	Eksāmens	S 32	Pasn. L. Grigule Pasn. A. Kumerdanka
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II		2				2	Eksāmens	S 32	Pasn. L. Grigule Pasn. A. Kumerdanka
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Pasn. A. Kumerdanka
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20	Aizstāvēšana		
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I	10					10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II		10				10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammu docētāji
	Kopā A daļā	20	20				40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	8	2				10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	2				4			
	t. sk. Prakse	0	6				6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	10	10				20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20				40			

STUDIJU PLĀNS NR.1
Profesionālā maģistra grāds izglītībā
forma (nepilna laika – 3 semestri, 40 kredītpunkti)

Profesionālā MAĢISTRA programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti, kam ir 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju, **40 KP**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.					
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide	3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē	2				2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām	3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I	2				2	Eksāmens	S 32	Pasn. L. Grigule Pasn. A. Kumerdanka
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II		2			2	Eksāmens	S 32	Pasn. L. Grigule Pasn. A. Kumerdanka
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā			6		6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Pasn. A. Kumerdanka
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20	Aizstāvēšana		
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I		10			10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II			10		10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammu docētāji
Kopā A daļā		10	14	16		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		8	2	0		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		2	2	0		4			
t. sk. Prakse		0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		10	10	10		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		10	14	16		40			

Profesionālā maģistra studiju programmas „Skolotājs”

STUDIJU PLĀNS

Studiju forma: **pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti**

Studiju forma: **nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti**

Imatrikulācijas prasības: Profesionālā maģistra studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai.

STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS.

1. Dabaszinību skolotājs.
2. Filozofijas skolotājs.
3. Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs.
4. Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs.
5. Pirmsskolas izglītības skolotājs.
6. Reliģijas un ētikas skolotājs.
7. Skolotājs logopēds.
8. Sociālo zinību skolotājs.
9. Speciālās izglītības skolotājs.
10. Sporta skolotājs.
11. Vēstures skolotājs.
12. Vizuālās mākslas skolotājs.
13. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs.
14. Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs.
15. Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs.
16. Vidējās izglītības fizikas skolotājs.
17. Vidējās izglītības franču valodas skolotājs.
18. Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs.
19. Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs.
20. Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs.
21. Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs.
22. Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs.
23. Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs.
24. Vidējās izglītības matemātikas skolotājs.
25. Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs.
26. Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā.
27. Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs.

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un dabaszinību skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2			2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, P 42	Doc. J.Logins
ĶīmiP029	Dabaszinību mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J.Logins
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	3					3	Eksāmens	L 14, P 34	Doc. J.Logins
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		8	4	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		6	2	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un dabaszinību skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, P 42	Doc. J.Logins
ĶīmiP029	Dabaszinību mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J.Logins
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	3					3	Eksāmens	L 14, P 34	Doc. J.Logins
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		18	14	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		6	2	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		18	14	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un filozofijas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Peda5157	Filozofijas disciplīnas un to mācīšana skolās	4						Eksāmens	L 30, S 34	Pasn. I. Nātriņa
Peda5155	Filozofēšanas iemaņu un tehnikas izkopšana mācību procesā		4					Eksāmens	L36, S 28	Pasn. I. Nātriņa
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	8	12	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	8	0	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	12	8	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	10	2	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0		20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un filozofijas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogramma docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Peda5157	Filozofijas disciplīnas un to mācīšana skolās	4						Eksāmens	L 30, S 34	Pasn. I. Nātriņa
Peda5155	Filozofēšanas iemaņu un tehnikas izkopšana mācību procesā		4					Eksāmens	L36, S 28	Pasn. I. Nātriņa
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
	Kopā B daļā	16	16	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	6	6	0	0	0	12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0	0	8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0	0	20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējam un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ĢeogP035	Pasaules reģionu ģeogrāfijas pamati		4				4	Eksāmens	L 30, S 12 P 22	Prof. Z.Krišjāne
ĢeogP015	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība	4					4	Eksāmens	L 32, S 10, P 22	Lekt. L.Zelča
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	8	12	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	8	0	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	12	8	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	10	2	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0		20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ĢeogP035	Pasaules reģionu ģeogrāfijas pamati		4				4	Eksāmens	L 30, S 12 P 22	Prof. Z.Krišjāne
ĢeogP015	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība	4					4	Eksāmens	L 32, S 10, P 22	Lekt. L.Zelča
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un mājsaimniecības, mājturības tehnoloģiju skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaP188	Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā	2					2	Eksāmens	L 19, P 13	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. L. Šelvaha
PedaPH06	Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika II		6				6	Eksāmens	L 24, P 34, Ld 38	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. L. Šelvaha Pasn. M. Liepa Pasn. H. Laucis
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		18	14	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		2	6	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		18	22	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un mājsaimniecības, mājturības tehnoloģiju skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaP188	Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā	2					2	Eksāmens	L 19, P 13	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. L. Šelvaha
PedaPH06	Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika II		6				6	Eksāmens	L 24, P 34, Ld 38	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. L. Šelvaha Pasn. M. Liepa Pasn. H. Laucis
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
	Kopā B daļā	14	18	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	6	6	0	0	0	12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	6	0	0	0	8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0	0	20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	14	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un pirmsskolas izglītības skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI26	Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā	2					2	Eksāmens	L 16, S 8, P 8	Prof. R. Andersone
PedaPI27	Rokdarbu teorija un metodika I		2				2	Eksāmens	L 16, P 16	Pasn. I. Aizporiete Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. p.i. M. Kokina-Lilo
PedaPI29	Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. p.i. R.I.Kaņepēja
PedaPI28	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I		2				2	Eksāmens	L 14, S 18	Lekt. I. Irbe
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un pirmsskolas izglītības skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI26	Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā	2					2	Eksāmens	L 16, S 8, P 8	Prof. R. Andersone
PedaPI27	Rokdarbu teorija un metodika I		2				2	Eksāmens	L 16, P 16	Pasn. I. Aizporiete Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. p.i. M. Kokina-Lilo
PedaPI29	Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. p.i. R.I.Kaņepēja
PedaPI28	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I		2				2	Eksāmens	L 14, S 18	Lekt. I. Irbe
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un reliģijas un ētikas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
SDSKP047	Reliģijas pedagoģija	2					2	Eksāmens	L 12, S 20	Asoc.prof.L.Geikina
PedaPH07	Mācību līdzekļi un metodika		2				2	Eksāmens	L 3, S 23	Asoc.prof.L.Geikina
TeolP004	Ievads praktiskajā teoloģijā pedagogiem	2					2	Eksāmens	L 26, S 6	Asoc.prof.L.Geikina
PedaPH08	Seminārs reliģijas pedagoģijā		2				2	Eksāmens	L 10, S 22	Asoc.prof.L.Geikina
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	8	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un reliģijas un ētikas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
SDSKP047	Reliģijas pedagoģija	2					2	Eksāmens	L 12, S 20	Asoc.prof.L.Geikina
PedaPH07	Mācību līdzekļi un metodika		2				2	Eksāmens	L 3, S 23	Asoc.prof.L.Geikina
TeolP004	Ievads praktiskajā teoloģijā pedagogiem	2					2	Eksāmens	L 26, S 6	Asoc.prof.L.Geikina
PedaPH08	Seminārs reliģijas pedagoģijā		2				2	Eksāmens	L 10, S 22	Asoc.prof.L.Geikina
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un skolotājs logopēds forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaP496	Dislālijas korekcijas metodika		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Pasn. E. Laganovska
PedaP495	Rinolālījas, dizartrijas korekcijas metodika		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. V. Folkmanis
PedaP421	Runas un valodas pārbaudes metodes	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
PedaP365	Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. S. Tūbele
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un skolotājs logopēds forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaP496	Dislālijas korekcijas metodika		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Pasn. E. Laganovska
PedaP495	Rinolālījas, dizartrijas korekcijas metodika		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. V. Folkmanis
PedaP421	Runas un valodas pārbaudes metodes	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
PedaP365	Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. S. Tūbele
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un sociālo zinību skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPG00	Sociālo zinību mācību metodika I	2					2	Eksāmens	L 22, S 10	Doc. A.Golubeva
PedaPG33	Sociālo zinību mācību metodika III		6				6	Eksāmens	L 32, S 64	Lekt. A.Klempere-Sipjagina
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	8	12	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	8	0	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	18	16	8	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	20	2	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	6	0	0		8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0		20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	18	22	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un sociālo zinību skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPG00	Sociālo zinību mācību metodika I	2					2	Eksāmens	L 22, S 10	Doc. A.Golubeva
PedaPG33	Sociālo zinību mācību metodika III		6				6	Eksāmens	L 32, S 64	Lekt. A.Klempere-Sipjagina
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
	Kopā B daļā	14	18	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	6	6	0	0	0	12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	6	0	0	0	8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0	0	20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	14	18	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un speciālās izglītības skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs	
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.					
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa	
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone	
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa	
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone	
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji	
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji	
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs	
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs					20				
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji	
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji	
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone	

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaP440	Latviešu valodas speciālā metodika	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
PedaP441	Matemātikas speciālā metodika	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
PedaP591	Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Pasn. M. Burčaka
PedaP592	Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	8	12	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	8	0	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	12	8	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	10	2	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0		20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un speciālās izglītības skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaP440	Latviešu valodas speciālā metodika	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
PedaP441	Matemātikas speciālā metodika	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
PedaP591	Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Pasn. M. Burčaka
PedaP592	Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
	Kopā B daļā	16	16	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	6	6	0	0	0	12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0	0	8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0	0	20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un sporta skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
SpoZP021	Sporta didaktika skolā		2					Eksāmens	L 24, S 8	Lekt. Dz. Zaula
SpoZP022	Sporta teorija	2						Eksāmens	L 24, S 8	Lekt. Dz. Zaula
SpoZP023	Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I		2				2	Eksāmens	L 12, S 20	Lekt. Dz. Zaula
SpoZP000	Sporta aktivitātes bērniem ar veselības problēmām	2					2	Eksāmens	L 22, S 10 L18, S 14	Lekt. I.Buša
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un sporta skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
SpoZP021	Sporta didaktika skolā		2					Eksāmens	L 24, S 8	Lekt. Dz. Zaula
SpoZP022	Sporta teorija	2						Eksāmens	L 24, S 8	Lekt. Dz. Zaula
SpoZP023	Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I		2				2	Eksāmens	L 12, S 20	Lekt. Dz. Zaula
SpoZP000	Sporta aktivitātes bērniem ar veselības problēmām	2					2	Eksāmens	L 22, S 10 L18, S 14	Lekt. I.Buša
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
	Kopā B daļā	16	16	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	6	6	0	0	0	12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0	0	8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0	0	20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vēstures skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Peda5147	Vēstures mācību procesa organizācija un vadīšana	2					2	Eksāmens	L 10, P 22	Pasn. A.Kļaviņa
Vēst5145	Vēstures sociālā funkcija	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Pasn. A.Kļaviņa
Peda5000	Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni vēsturē		2				2	Eksāmens	L 20, S 4, P 8	Pasn. A.Kļaviņa
Vēst5136	Pētnieciskais darbs arhīvā un muzejā		2				2	Eksāmens	L 12, P 20	Asoc.prof. Ē.Jēkabsons
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vēstures skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammu docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammu docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammu docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Peda5147	Vēstures mācību procesa organizācija un vadīšana	2					2	Eksāmens	L 10, P 22	Pasn. A.Kļaviņa
Vēst5145	Vēstures sociālā funkcija	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Pasn. A.Kļaviņa
Peda5000	Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni vēsturē		2				2	Eksāmens	L 20, S 4, P 8	Pasn. A.Kļaviņa
Vēst5136	Pētnieciskais darbs arhīvā un muzejā		2				2	Eksāmens	L 12, P 20	Asoc.prof. Ē.Jēkabsons
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vizuālās mākslas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI00	Zīmēšanas metodika		2				2	Eksāmens	L 2, S 14, P 16	Lekt. I.Irbe
PedaPI04	Gleznošanas metodika		2				2	Eksāmens	L 2, S 14, P 16	Lekt. I.Irbe
PedaPH00	Vizuālās mākslas mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 2, S 4, P 26	Lekt. A. Auziņa
MākZPA56	Kompozīcijas metodika	2					2	Eksāmens	L 2, S 4, P 26	Lekt. A. Auziņa
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	8	12	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	8	0	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	12	8	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	10	2	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0		20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vizuālās mākslas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI00	Zīmēšanas metodika		2				2	Eksāmens	L 2, S 14, P 16	Lekt. I.Irbe
PedaPI04	Gleznošanas metodika		2				2	Eksāmens	L 2, S 14, P 16	Lekt. I.Irbe
PedaPH00	Vizuālās mākslas mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 2, S 4, P 26	Lekt. A. Auziņa
MākZPA56	Kompozīcijas metodika	2					2	Eksāmens	L 2, S 4, P 26	Lekt. A. Auziņa
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības angļu valodas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPD09	Valodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. R.Skara-Mincāne.
PedaPD00	Svešvalodu apguve sākumskolā	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. R.Skara-Mincāne.
Valo5501	Valodu apguves teorijas un prakse		4				4	Eksāmens	S 64	Asoc.prof. V.Kalnberziņa Asoc.prof. S. Ozoliņa
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	8	12	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	8	0	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	12	8	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	10	2	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0		20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības angļu valodas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPD09	Valodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. R.Skara-Mincāne.
PedaPD00	Svešvalodu apguve sākumskolā	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. R.Skara-Mincāne.
Valo5501	Valodu apguves teorijas un prakse		4				4	Eksāmens	S 64	Asoc.prof. V.Kalnberziņa Asoc.prof. S. Ozoliņa
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības bioloģijas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2			2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
BiolP000	Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika	6					6	Eksāmens	L 32, S 8, P 21, Ld 35	Doc. T. Selga, Lekt. M.Lazdiņš, Asoc.prof. U.Kondratovičs, Lekt. K.Kalviškis
BiolP052	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā [2kp]			2			2	Eksāmens	L 14, S 8, P 10	Doc. B.Laime, Asoc.prof. V.Spunģis
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	8	12	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	8	0	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	10	10	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	8	4	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	6	0	2	0		8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0		20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	18	22	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības bioloģijas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammu docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammu docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammu docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
BiolP000	Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika	6					6	Eksāmens	L 32, S 8, P 21, Ld 35	Doc. T. Selga, Lekt. M.Lazdiņš, Asoc.prof. U.Kondratovičs, Lekt. K.Kalviškis
BiolP052	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā [2kp]			2			2	Eksāmens	L 14, S 8, P 10	Doc. B.Laime, Asoc.prof. V.Spunģis
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		18	14	10	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		6	0	2	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		18	12	18	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības ekonomikas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPA25	Ekonomikas mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Lekt. J.Šalkovska
EkonP199	Plānošanas spēles		2				2	Eksāmens	L 4, P 28	Prof. D.Šķiltere
PedaPA41	Mūsdienīgs mācību process ekonomikā I		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. J.Šalkovska
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Āpakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības ekonomikas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPA25	Ekonomikas mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Lekt. J.Šalkovska
EkonP199	Plānošanas spēles		2				2	Eksāmens	L 4, P 28	Prof. D.Šķiltere
PedaPA41	Mūsdienīgs mācību process ekonomikā I		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. J.Šalkovska
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Āpakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības fizikas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi– Mācību priekšmeta mācību metodika										
FiziP018	Fizikas izglītības saturs mūsdienu skolā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Pasn. I. Dudareva Pasn. U. Dzērve
Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika		2				2	Eksāmens	L 12, P 20	Pasn. P.Paulins
Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika		2				2	Eksāmens	L18, P14	Pasn. U. Dzērve
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	8	12	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	8	0	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	12	8	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	10	2	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0		20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības fizikas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi– Mācību priekšmeta mācību metodika										
FiziP018	Fizikas izglītības saturs mūsdienu skolā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Pasn. I. Dudareva Pasn. U. Dzērve
Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika		2				2	Eksāmens	L 12, P 20	Pasn. P.Paulins
Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika		2				2	Eksāmens	L18, P14	Pasn. U. Dzērve
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības franču valodas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ValoP827	Romāņu valodu apguves teorija un prakse I	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Lekt. S. Atpile
ValoP828	Romāņu valodu apguves teorija un prakse II		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Asoc. prof. O. Ozoliņa
ValoP829	Romāņu valodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	L 8, P 24	Lekt. M. Lapaine
Valo5119	Modernās informācijas tehnoloģijas izmantošana svešvalodu mācīšanās		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. O. Ozoliņa
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības franču valodas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ValoP827	Romāņu valodu apguves teorija un prakse I	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Lekt. S. Atpile
ValoP828	Romāņu valodu apguves teorija un prakse II		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Asoc. prof. O. Ozoliņa
ValoP829	Romāņu valodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	L 8, P 24	Lekt. M. Lapaine
Valo5119	Modernās informācijas tehnoloģijas izmantošana svešvalodu mācīšanās		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. O. Ozoliņa
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
DatZP000	Biroja lietoņu mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 32, S 11 , P 21	Lekt. I.Gultniece Asoc.prof. V.Vēzis
DatZP190	Datorgrafikas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 18, P 14	Pasn. Solvita Zariņa
DatZP201	Programmēšanas pamatu mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 16, S 6, P 10	Asoc.prof. V.Vēzis
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
DatZP000	Biroja lietoņu mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 32, S 11, P 21	Lekt. I.Gultniece Asoc.prof. V.Vēzis
DatZP190	Datorgrafikas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 18, P 14	Pasn. Solvita Zariņa.
DatZP201	Programmēšanas pamatu mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 16, S 6, P 10	Asoc.prof. V.Vēzis
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ValoP827	Romāņu valodu apguves teorija un prakse I	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Lekt. S. Atpile
ValoP828	Romāņu valodu apguves teorija un prakse II		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Asoc. prof. O. Ozoliņa
ValoP829	Romāņu valodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	L 8, P 24	Lekt. M. Lapaine
Valo5119	Modernās informācijas tehnoloģijas izmantošana svešvalodu mācīšanās		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. O. Ozoliņa
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ValoP827	Romāņu valodu apguves teorija un prakse I	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Lekt. S. Atpile
ValoP828	Romāņu valodu apguves teorija un prakse II		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Asoc. prof. O. Ozoliņa
ValoP829	Romāņu valodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	L 8, P 24	Lekt. M. Lapaine
Valo5119	Modernās informācijas tehnoloģijas izmantošana svešvalodu mācīšanās		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. O. Ozoliņa
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Valo5468	Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. J.Marčenko
LitZ5361	Literatūras apguve svešvalodas kursā		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I.Narodovska
Valo5415	Krievu valodas kā dzimtās valodas apguves teorija un metodes		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. T.Barišņikova
LitZP000	Krievu literatūras apguves teorija un metodes	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Doc. T.Barišņikova
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Valo5468	Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. J.Marčenko
LitZ5361	Literatūras apguve svešvalodas kursā		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I.Narodovska
Valo5415	Krievu valodas kā dzimtās valodas apguves teorija un metodes		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. T.Barišņikova
LitZP000	Krievu literatūras apguves teorija un metodes	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Doc. T.Barišņikova
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Valo5468	Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. J.Marčenko
Valo5454	Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika		2				2	Eksāmens	L 20, S 8, P 4	Lekt. L.Vogina
ValoP824	Latviešu valodas pasaulaina	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. A. Vulāne
LitZ5361	Literatūras apguve svešvalodas kursā		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I.Narodovska
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Valo5468	Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. J.Marčenko
Valo5454	Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika		2				2	Eksāmens	L 20, S 8, P 4	Lekt. L.Vogina
ValoP824	Latviešu valodas pasaulaina	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. A. Vulāne
LitZ5361	Literatūras apguve svešvalodas kursā		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I.Narodovska
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības ķīmijas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2			2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ĶīmiP020	Ķīmijas mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, P42	Doc. J. Logins
ĶīmiP021	Ķīmijas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP022	Eksperimenti ķīmijā skolā I	3					3	Eksāmens	L14, P 34	Doc. J. Logins
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana		Āpakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		8	4	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		6	2	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības ķīmijas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana	S 10	Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ĶīmiP020	Ķīmijas mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, P42	Doc. J. Logins
ĶīmiP021	Ķīmijas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP022	Eksperimenti ķīmijā skolā I	3					3	Eksāmens	L14, P 34	Doc. J. Logins
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		18	14	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		6	2	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		18	14	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējam un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Peda5143	Literatūras didaktikas pamati	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. E.Stikute Prof. A.Kalnača
Peda5145	Latviešu valodas didaktikas pamati	2					2	Eksāmens	L 16, S 2, P 14	Lekt. Ā.Zaiceva
Valo5454	Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika		2				2	Eksāmens	L 20, S 8, P 4	Lekt. L.Vogina Prof. M. Gavriļina
Peda5144	Bērnu un jaunatnes literatūra: teorija, vēsture, skolas prakse		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Stikāne
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	8	12	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	8	0	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	12	8	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	10	2	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0		20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Peda5143	Literatūras didaktikas pamati	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. E.Stikute Prof. A.Kalnača
Peda5145	Latviešu valodas didaktikas pamati	2					2	Eksāmens	L 16, S 2, P 14	Lekt. Ā.Zaiceva
Valo5454	Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika		2				2	Eksāmens	L 20, S 8, P 4	Lekt. L.Vogina Prof. M. Gavriļina
Peda5144	Bērnu un jaunatnes literatūra: teorija, vēsture, skolas prakse		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Stikāne
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
	Kopā B daļā	16	16	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	6	6	0	0	0	12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0	0	8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0	0	20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības matemātikas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
MateP079	Vidusskolas matemātikas didaktika I	4					4	Eksāmens	L 32, S 4, P 28	Pasn. A.Kumerdanka
MateP080	Vidusskolas matemātikas didaktika II		4				4	Eksāmens	L 28, S 2, P 34	Pasn. A.Kumerdanka
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	8	12	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	8	0	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	12	8	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	10	2	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0		20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības matemātikas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
MateP079	Vidusskolas matemātikas didaktika I	4					4	Eksāmens	L 32, S 4, P 28	Pasn. A.Kumerdanka
MateP080	Vidusskolas matemātikas didaktika II		4				4	Eksāmens	L 28, S 2, P 34	Pasn. A.Kumerdanka
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
	Kopā B daļā	16	16	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	6	6	0	0	0	12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0	0	8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0	0	20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Valo5421	Svešvaloda mūsdienu diskursā	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. V.Kalnberziņa
Valo6096	Komunikatīvās kompetences novērtēšana Eiropas kontekstā		2				2	Eksāmens	L 9, S 23	Doc. I.Sproģe
PedaPD09	Valodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. R. Skara Mincāne
LitZ5358	Literāra teksta analīze skolā		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Asoc. prof. I. Orehovs
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	8	12	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	8	0	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	12	8	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	10	2	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0		20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Valo5421	Svešvaloda mūsdienu diskursā	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. V.Kalnberziņa
Valo6096	Komunikatīvās kompetences novērtēšana Eiropas kontekstā		2				2	Eksāmens	L 9, S 23	Doc. I.Sproģe
PedaPD09	Valodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. R. Skara Mincāne
LitZ5358	Literāra teksta analīze skolā		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Asoc. prof. I. Orehovs
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
	Kopā B daļā	16	16	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	6	6	0	0	0	12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0	0	8			
	t. sk. Prakse	6	6	8	0	0	20			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI46	Muzeju pedagogija		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. A. Avotiņa
PedaPI36	Kulturoloģijas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. A. Avotiņa
MākZPA57	Kultūras mantojums un vizuālā izpratība pedagoģiskajā procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Doc. A. Avotiņa
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)		0	8	2	4		14			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)		0	0	10	16		26			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI46	Muzeju pedagogija		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. A. Avotiņa
PedaPI36	Kulturoloģijas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. A. Avotiņa
MākZPA57	Kultūras mantojums un vizuālā izpratība pedagoģiskajā procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Doc. A. Avotiņa
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības vācu valodas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R. Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPF00	Svešvalodu apguves teorijas un metodes		4				4	Eksāmens	L 32, S 32	Lekt. D.Siliniece
PedaPH09	Svešvalodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. D.Siliniece
Valo5461	Svešvalodu apguves metodika maziem bērniem	2					2	Eksāmens	L 12, S 20	Lekt. R. Skara-Mincāne
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	8	12	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	8	0	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	12	8	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	2	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0		20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 2

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības vācu valodas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar bakalaura vai maģistra grādu (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) *atbilstoši* iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgtspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
PedaPA08	Izglītības un mācību programmu veidošana		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. R.Andersone

PedaPB22	Skolotāja pētnieciskā darbība		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof. I.Žogla
PedaPB00	Mācīšanās: teorija un prakse	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
SDSKP000	Personības attīstība socializācijas procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. L.Rutka (2 Krp) Asoc.prof. B.Kaļķe (1 Krp) Prof. Z.Rubene (1 Krp)
PedaPA90	Izglītības vide		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Ivanova
Nozares profesionālās specializācijas pamatkursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPF00	Svešvalodu apguves teorijas un metodes		4				4	Eksāmens	L 32, S 32	Lekt. D.Siliniece
PedaPH09	Svešvalodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. D.Siliniece
Valo5461	Svešvalodu apguves metodika maziem bērniem	2					2	Eksāmens	L 12, S 20	Lekt. R. Sara-Mincāne
Prakse										
SDSKP040	Pedagoģiskā prakse I	6					6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP041	Pedagoģiskā prakse II		6				6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc.prof. I.Odiņa
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Āpakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		6	6	8	0	0	20			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

Profesionālā maģistra studiju programmas „Skolotājs”

STUDIJU PLĀNS

Studiju forma: **pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti**

Studiju forma: **nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti**

Imatrikulācijas prasības: Profesionālā maģistra studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atskirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS.

1. Dabaszinību skolotājs.
2. Filozofijas skolotājs.
3. Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs.
4. Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs.
5. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs.
6. Pamatizglītības vācu valodas skolotājs.
7. Pirmsskolas izglītības skolotājs.
8. Reliģijas un ētikas skolotājs.
9. Sākumizglītības skolotājs.
10. Skolotājs logopēds.
11. Sociālo zinību skolotājs.
12. Speciālās izglītības skolotājs.
13. Sporta skolotājs.
14. Vēstures skolotājs.
15. Vizuālās mākslas skolotājs.
16. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs.
17. Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs.
18. Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs.
19. Vidējās izglītības fizikas skolotājs.
20. Vidējās izglītības franču valodas skolotājs.
21. Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs.
22. Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs.
23. Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs.
24. Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs.
25. Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs.
26. Vidējās izglītības matemātikas skolotājs.
27. Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā.
28. Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs.

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un dabaszinību skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									

Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										
BiolP060	Bioloģija	5					5	Eksāmens	L 48, Ld 32	Asoc. prof. V. Spuņģis
FiziP024	Fizika dabas zinātnēm		5				5	Eksāmens	L 48, Ld 32	Lekt. Ģ. Barinovs
ĶīmiP031	Ķīmija	5					5	Eksāmens	L 32, S 16, Ld 32	Doc. D. Cēdere
VidZP083	Vides zinātnes pamati	3					3	Eksāmens	L 32, S 16	Asist. J. Šīre Doc. Z. Penēze
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Asoc. prof. A. Prikšāne
ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture	2					2	Eksāmens	L 22, P 6, S 4	Pētn. I. Vilks
Fizi5372	Astronomijas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 28, S 4	Pētn. I. Vilks
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, P42	Doc. J. Logins
ĶīmiP029	Dabaszinību mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	3					3	Eksāmens	L14, P 34	Doc. J. Logins
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	20	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	8	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	21	19	0	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	15	9	0	0		24			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	6	2	0	0		8			
	t. sk. Prakse	0	8	0	0		8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	21	19	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un dabaszinību skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

BiolP060	Bioloģija	5					5	Eksāmens	L 48, Ld 32	Asoc. prof. V. Spuņģis
FiziP024	Fizika dabas zinātnēm		5				5	Eksāmens	L 48, Ld 32	Lekt. Ģ. Barinovs
ĶīmiP031	Ķīmija	5					5	Eksāmens	L 32, S 16, Ld 32	Doc. D. Cēdere
VidZP083	Vides zinātnes pamati		3				3	Eksāmens	L 32, S 16	Asist. J. Šīre Doc. Z. Penēze
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Asoc. prof. A. Priksāne
ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture		2				2	Eksāmens	L 22, P 6, S 4	Pētn. I. Vilks
Fizi5372	Astronomijas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 28, S 4	Pētn. I. Vilks
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, P42	Doc. J. Logins
ĶīmiP029	Dabaszinību mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	3					3	Eksāmens	L14, P 34	Doc. J. Logins
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	17	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	14	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		6	2	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un filozofijas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atskirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

Filz5029	Integrācijas seminārs: Rietumu filozofijas klasisko tekstu studijas I	2					2	Eksāmens	L 6, S 26	Asoc.prof. E.Freiberga
Filz5032	Integrācijas seminārs: Rietumu filozofijas klasisko tekstu studijas II		2				2	Eksāmens	L 6, S 22, P 4	Asoc.prof. E.Freiberga
Filz5033	Integrācijas seminārs: Doktrīna un disciplīna: ētika, estētika, sociālā filozofija		2				2	Eksāmens	S 32	Prof. M. Rubene
Filz5028	Integrācijas seminārs: Teorētiskā filozofija	2					2	Eksāmens	L 24, S 8	Asoc. prof. A. Priedīte-Kleinhofa
Filz5040	Filozofija un metode I	4					4	Eksāmens	L 24, S 40	Prof. M. Kūle
Filz5012	Kultūrfilozofija Latvijā un latviešu modernitātes veidošanās (1850 – 1940)		4				4	Eksāmens	L 44, S 20	Asoc. prof. A. Priedīte-Kleinhofa
Filz5320	Mūsdienu metodoloģiskās koncepcijas	4					4	Eksāmens	L 34, S 30	Pasn. I. Nātriņa
Filz5545	Komunikācijas filozofija	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Prof. M. Kūle
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Peda5157	Filozofijas disciplīnas un to mācīšana skolā	4					4	Eksāmens	L 30, S 34	Pasn. I. Nātriņa
Peda5155	Filozofēšanas iemaņu un tehnikas izkopšana mācību procesā		4				4	Eksāmens	L36, S 28	Pasn. I. Nātriņa
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		16	8	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un filozofijas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atskirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

Filz5029	Integrācijas seminārs: Rietumu filozofijas klasisko tekstu studijas I	2					2	Eksāmens	L 6, S 26	Asoc.prof. E.Freiberga
Filz5032	Integrācijas seminārs: Rietumu filozofijas klasisko tekstu studijas II		2				2	Eksāmens	L 6, S 22, P 4	Asoc.prof. E.Freiberga
Filz5033	Integrācijas seminārs: Doktrīna un disciplīna: ētika, estētika, sociālā filozofija		2				2	Eksāmens	S 32	Prof. M. Rubene
Filz5028	Integrācijas seminārs: Teorētiskā filozofija	2					2	Eksāmens	L 24, S 8	Asoc. prof. A. Priedīte-Kleinhofa
Filz5040	Filozofija un metode I	4					4	Eksāmens	L 24, S 40	Prof. M. Kūle
Filz5012	Kultūrfilozofija Latvijā un latviešu modernitātes veidošanās (1850 – 1940)		4				4	Eksāmens	L 44, S 20	Asoc. prof. A. Priedīte-Kleinhofa
Filz5320	Mūsdienu metodoloģiskās koncepcijas	4					4	Eksāmens	L 34, S 30	Pasn. I. Nātriņa
Filz5545	Komunikācijas filozofija		4				4	Eksāmens	L 32, S 32	Prof. M. Kūle
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Peda5157	Filozofijas disciplīnas un to mācīšana skolā	4					4	Eksāmens	L 30, S 34	Pasn. I. Nātriņa
Peda5155	Filozofēšanas iemaņu un tehnikas izkopšana mācību procesā		4				4	Eksāmens	L36, S 28	Pasn. I. Nātriņa
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

GeogP034	Latvijas ģeogrāfija	4					4	Eksāmens	L 40, S 24	Doc.A. Zariņa
GeogP008	Dabas ģeogrāfija		6				6	Eksāmens	L 56, P 20, Ld 20	Asoc.prof. I.Strautnieks
GeogP036	Pasaules valstu un saimniecības ģeogrāfijas pamati	4					4	Eksāmens	L 32, S 20, P 12	Lekt. J. Ventiņš
GeolP000	Zemes vēsture		2				2	Eksāmens	L 28, P2, Ld 2	Prof. E. Lukševičs
VidZP000	Vides un dabas aizsardzības problēmrisinājumi mūsdienās	4					4	Eksāmens	L 44, S 20	Doc. Z.Penēze Pētm. J.Šīre
SDSKP053	Informācijas tehnoloģijas ģeogrāfijas mācīšanās	4					4	Eksāmens	L 32, P 32	Doc. I.Grīne
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
GeogP035	Pasaules reģionu ģeogrāfijas pamati		4				4	Eksāmens	L 30, S 12 P 22	Prof. Z.Krišjāne
GeogP015	Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība	4					4	Eksāmens	L 32, S 32 L 36, S 28	Lekt. L.Zelča
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		16	8	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

GeogP034	Latvijas ģeogrāfija	4					4	Eksāmens	L 40, S 24	Doc.A. Zariņa
GeogP008	Dabas ģeogrāfija		6				6	Eksāmens	L 56, P 20, Ld 20	Asoc.prof. I.Strautnieks
GeogP036	Pasaules valstu un saimniecības ģeogrāfijas pamati	4					4	Eksāmens	L 32, S 20, P 12	Lekt. J. Ventiņš
GeolP000	Zemes vēsture		2				2	Eksāmens	L 28, P2, Ld 2	Prof. E. Lukševičs
VidZP000	Vides un dabas aizsardzības problēmrisinājumi mūsdienās	4					4	Eksāmens	L 44, S 20	Doc. Z.Penēze Pētm. J.Šīre
SDSKP053	Informācijas tehnoloģijas ģeogrāfijas mācīšanā		4				4	Eksāmens	L 32, P 32	Doc. I.Grīne
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
GeogP035	Pasaules reģionu ģeogrāfijas pamati		4				4	Eksāmens	L 30, S 12 P 22	Prof. Z.Krišjāne
PedaP138	Dabas zinātņu pamati un mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Lekt. L.Zelča
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un mājāsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									
PedaPI09	Uzturmācība un tās mācību metodika	4				4	Eksāmens	L31, P 49	Lekt. L. Šelvaha
PedaPI10	Mājas kultūra un tās mācību metodika	2				2	Eksāmens	L 24, P 8	Lekt. L. Šelvaha
MākZPA66	Latviešu tautas kultūras mantojums un tā mācību metodika		2			2	Eksāmens	L 18, S 6, P 8	Doc. H. I. Melnbārde
PedaPI11	Kompozīcija un papīra plastika un to mācību metodika	4				4	Eksāmens	L 4, P 76	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. G. Treimane

	Modulis 1									
PedaPI12	Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika I	6					6	Eksāmens	L 10, Ld 86	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. L. Šelvaha
PedaPI13	Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika II		4				4	Eksāmens	L 8, S2, P 70	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. L. Šelvaha Lekt. M. Kokina-Lilo
PedaPI14	Šūšanas tehnoloģija un tās mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 11, Ld 21	Lekt. L. Šelvaha
	Modulis 2									
PedaPI15	Kokapstrāde un tās mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 8,P 2, Ld 54	Pasn. M. Liepa
PedaPI16	Metālapstrāde un tās mācību metodika		4				4	Eksāmens	L 6, P 2, Ld 56	Lekt. J. Leitāns
PedaPI17	Tehniskā grafika un tās mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 14, P 26	Lekt. G. Treimane
MākZPA67	Kombinētie darbi un to mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 4, Ld 28	Lekt. J. Leitāns Pasn. M. Liepa Pasn. H. Laucis
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaP188	Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā	2					2	Eksāmens	L 19, P 13	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. L. Šelvaha
PedaPH06	Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika II		6				6	Eksāmens	L 24, P 34, Ld 38	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. L. Šelvaha Lekt. J. Leitāns Pasn. M. Liepa Pasn. H. Laucis
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		18	6	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		2	6	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un māsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										
PedaPI09	Uzturmācība un tās mācību metodika		4				4	Eksāmens	L31, P 49	Lekt. L. Šelvaha

PedaPI10	Mājas kultūra un tās mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 24, P 8	Lekt. L. Šelvaha
MākZPA66	Latviešu tautas kultūras mantojums un tā mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 18, S 6, P 8	Doc. H. I. Melnbārde
PedaPI11	Kompozīcija un papīra plastika un to mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 4, P 76	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. G. Treimane
	Modulis1									
PedaPI12	Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika I	6					6	Eksāmens	L 10, Ld 86	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. L. Šelvaha
PedaPI13	Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika II		4				4	Eksāmens	L 8, S2, P 70	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. L. Šelvaha Lekt. M. Kokina-Lilo
PedaPI14	Šūšanas tehnoloģija un tās mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 11, Ld 21	Lekt. L. Šelvaha
	Modulis2									
PedaPI15	Kokapstrāde un tās mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 8,P 2, Ld 54	Pasn. M. Liepa
PedaPI16	Metālapstrāde un tās mācību metodika		4				4	Eksāmens	L 6, P 2, Ld 56	Lekt. J. Leitāns
PedaPI17	Tehniskā grafika un tās mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 14, P 26	Lekt. G. Treimane
MākZPA67	Kombinētie darbi un to mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 4, Ld 28	Lekt. J. Leitāns Pasn. M. Liepa Pasn. H. Laucis
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaP188	Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā	2					2	Eksāmens	L 38, P 58	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. L. Šelvaha
PedaPH06	Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika II		6				6	Eksāmens	L 24, P 34, Ld 38	Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt. L. Šelvaha, Lekt. J. Leitāns Pasn. M. Liepa, Pasn. H. Laucis
	Prakse									
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
	Kopā B daļā	16	16	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	14	10	0	0	0	24			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	6	0	0	0	8			
	t. sk. Prakse	0	0	8	0	0	8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un pamatizglītības angļu valodas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

ValoP179	Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem	2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. Z.Vinčela Asist. E.Rihtere-Zunte
ValoP915	Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem	4				4	Eksāmens	S 64	Lekt. I. Baiža Pasn. A. Stavicka
ValoP857	Angļu valodas rakstu runas prakse	2				2	Eksāmens	P 32	Asoc.prof. M.Farneste
ValoP858	Angļu valodas mutvārdu runas prakse I	2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. I.Baiža Asist. A.Auziņa
ValoP916	Angļu valodas mutvārdu runas prakse II		2			2	Eksāmens	S 32	Lekt. I.Sokolova Asist. A.Auziņa
ValoP132	Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze I	2				2	Eksāmens	S 28, P 4	Lekt. S.Kalniņa
ValoP133	Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze II		2			2	Eksāmens	S 28, P 4	Lekt. S.Kalniņa Pasn. A.Stavicka
ValoP918	Angļu valodas gramatika skolotājiem I	2				2	Eksāmens	P 32	Lekt. I.Sokolova Lekt. R.Skara-Mincāne
ValoP919	Angļu valodas gramatika skolotājiem II		2			2	Eksāmens	P 32	Lekt. I.Sokolova Lekt. R.Skara-Mincāne
PedaPI47	Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība	2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Asoc. prof. S. Ozoliņa Lekt. S.Kalniņa
ValoP195	Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I		2				Eksāmens	P 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. M.Farneste
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika									
PedaPI33	Internets un modernās informācijas tehnoloģijas skolotāja darbā		2			2	Eksāmens	L 10, S 10, P 14	Lekt. A.Auziņa
PedaP134	Angļu valodas aspektu mācību metodika	2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. R.Skara-Mincāne
PedaP135	Angļu valodas prasmju mācību metodika		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa
PedaPD00	Svešvalodu apguve sākumskolā	2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. I. Augustāne
Prakse									
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		20	20	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		16	8	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un pamatzglītības angļu valodas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

ValoP179	Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem	2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. Z.Vinčela Asist. E.Rihtere-Zunte
ValoP915	Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem	4				4	Eksāmens	S 64	Lekt. I. Baiža Pasn. A. Stavicka
ValoP857	Angļu valodas rakstu runas prakse	2				2	Eksāmens	P 32	Asoc.prof. M.Farneste
ValoP858	Angļu valodas mutvārdu runas prakse I	2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. I.Baiža Asist. A.Auziņa
ValoP916	Angļu valodas mutvārdu runas prakse II		2			2	Eksāmens	S 32	Lekt. I.Sokolova Asist. A.Auziņa
ValoP132	Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze I		2			2	Eksāmens	S 28, P 4	Lekt. S.Kalniņa
ValoP133	Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze II		2			2	Eksāmens	S 28, P 4	Lekt. S.Kalniņa Pasn. A.Stavicka
ValoP918	Angļu valodas gramatika skolotājiem I	2				2	Eksāmens	P 32	Lekt. I.Sokolova Lekt. R.Skara-Mincāne
ValoP919	Angļu valodas gramatika skolotājiem II		2			2	Eksāmens	P 32	Lekt. I.Sokolova Lekt. R.Skara-Mincāne
PedaPI47	Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība		2			2	Eksāmens	L 20, S 12	Asoc. prof. S. Ozoliņa Lekt. S.Kalniņa
ValoP195	Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I		2				Eksāmens	P 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. M.Farneste
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika									
PedaPI33	Internets un modernās informāciju tehnoloģijas skolotāja darbā		2			2	Eksāmens	L 10, S 10, P 14	Lekt. A.Auziņa
PedaP135	Angļu valodas aspektu mācību metodika	2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. R.Skara-Mincāne
PedaP135	Angļu valodas prasmju mācību metodika		2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa
PedaPD00	Svešvalodu apguve sākumskolā	2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. I. Augustāne
Prakse									
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8		8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40		
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10		
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4		
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6		
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20		
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40		
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24		
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8		
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8		
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80		

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un pamatizglītības vācu valodas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

PedaPI32	Vācu valodas praktiskā fonētika skolotājiem	2					2	Eksāmens	S 32	Doc. V.Sokolova
ValoP531	Vācu valodas rakstu runas prakse	2					2	Eksāmens	P 32	Lekt. D.Siliniece
ValoP868	Vācu valodas mutvārdu runas prakse I	2					2	Eksāmens	P 32	Prof. I.Kangro
ValoP898	Vācu valodas mutvārdu runas prakse II		2				2	Eksāmens	P 32	Prof. I.Kangro
ValoP899	Vācu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze skolotājiem I	2					2	Eksāmens	P 32	Lekt. D.Siliniece
ValoP903	Vācu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze skolotājiem II		2				2	Eksāmens	P 32	Lekt. D.Siliniece
ValoP906	Integrētais kurss vācu valodas skolotājiem	4					4	Eksāmens	S 32	Lekt. G. Ošeniece
Valo2299	Rakstiskās vācu valodas pragmatiskie aspekti II		2				2	Eksāmens	L4,S 28	Doc. I. Sproģe
SDSKP049	Vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība	2					2	Eksāmens	L15, S 17	Prof. I.Kangro
ValoP913	Vācu valodas gramatika skolotājiem I	2					2	Eksāmens	P 32	Prof. I.Kangro
ValoP914	Vācu valodas gramatika skolotājiem II		2				2	Eksāmens	P 32	Prof. I.Kangro
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI33	Internets un modernās informācijas tehnoloģijas skolotāja darbā		2				2	Eksāmens	L 10, S 10, P 14	Prof. I.Kangro
PedaPI48	Vācu valodas aspektu mācību metodika	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. D.Siliniece
PedaPI49	Vācu valodas prasmju mācību metodika		2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. D.Siliniece
PedaPD00	Svešvalodu apguve sākumskolā	2					2	Eksāmens	S 32	Doc. I.Sproģe
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		16	8	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un pamatizglītības vācu valodas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)											
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)											
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)											
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2				2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse											
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā						6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums											
SDSKN002	Maģistra darbs							20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10			10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II						10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)											
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs											

PedaPI32	Vācu valodas praktiskā fonētika skolotājiem	2					2	Eksāmens	S 32	Doc. V.Sokolova
ValoP531	Vācu valodas rakstu runas prakse	2					2	Eksāmens	P 32	Lekt. D.Siliniece
ValoP868	Vācu valodas mutvārdu runas prakse I	2					2	Eksāmens	P 32	Prof. I.Kangro
ValoP898	Vācu valodas mutvārdu runas prakse II		2				2	Eksāmens	P 32	Prof. I.Kangro
ValoP899	Vācu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze skolotājiem I		2				2	Eksāmens	P 32	Lekt. D.Siliniece
ValoP903	Vācu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze skolotājiem II		2				2	Eksāmens	P 32	Lekt. D.Siliniece
ValoP906	Integrētais kurss vācu valodas skolotājiem	4					4	Eksāmens	S 32	Lekt. G. Ošeniece
Valo2299	Rakstiskās vācu valodas pragmatiskie aspekti II		2				2	Eksāmens	L4,S 28	Doc. I. Sproģe
SDSKP049	Vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība		2				2	Eksāmens	L15, S 17	Prof. I.Kangro
ValoP913	Vācu valodas gramatika skolotājiem I	2					2	Eksāmens	P 32	Prof. I.Kangro
ValoP914	Vācu valodas gramatika skolotājiem II		2				2	Eksāmens	P 32	Prof. I.Kangro
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI33	Internets un modernās informāciju tehnoloģijas skolotāja darbā		2				2	Eksāmens	L 10, S 10, P 14	Prof. I.Kangro
PedaPI48	Vācu valodas aspektu mācību metodika	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. D.Siliniece
PedaPI49	Vācu valodas prasmju mācību metodika		2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. D.Siliniece
PedaPD00	Svešvalodu apguve sākumskolā	2					2	Eksāmens	S 32	Doc. I.Sproģe
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	8	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un pirmsskolas izglītības skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atskirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									

Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										
MediP190	Bērnu anatomija un fizioloģija	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. V. Folkmanis
PedaP183	Pirmsskolas un skolas pedagoģija	2					2	Eksāmens	L 22, S 10	Pasn. Ē. Vugule
PedaPI18	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Pasn. Ē. Vugule
PedaPI19	Bērnu literatūra un tās mācīšanas metodika	2					2	Eksāmens	L 16, P 16	Prof. I. Stikāne
PedaPI20	Mazbērna audzināšana		2				2	Eksāmens	L 14, S16, P 2	Lekt. I.Šūmane
PedaPI21	Adaptācijas process pirmsskolā	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Lekt. L. Āboltiņa
PedaPI22	Bērna sagatavošana skolai		2				2	Eksāmens	L 20, S 8, P 4	Prof. p.i. R.I. Kaņepēja
PedaP181	Audzināšanas teorija un metodika	2					2	Eksāmens	L 16, S 12, P4	Lekt. Ē. Lanka
SpoZP168	Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I		2				2	Eksāmens	L 14, S 18	Lekt. A.Klempere-Sipjagina
PedaPI23	Bērna sensorā attīstība		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
PedaPI24	Dažādība skolas pedagoģiskā procesā	2					2	Eksāmens	L 15, S 17	Doc. D.Nīmante
PedaPI25	Attīstošās vides organizēšana		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Pasn. I. Aizporiete
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI26	Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā	2					2	Eksāmens	L 16, S 8, P 8	Prof. R. Andersone
PedaPI27	Rokdarbu teorija un metodika I		2				2	Eksāmens	L 16, P 16	Pasn. I. Aizporiete Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt.p.i. M. Kokina-Lilo
PedaPI29	Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof.p.i. R. I. Kaņepēja
PedaPI28	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I		2				2	Eksāmens	L 14, S 18	Lekt. I. Irbe
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	20	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	8	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	18	22	0	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	14	10	0	0		24			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	0	8	0	0		8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	18	22	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un pirmsskolas izglītības skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

MediP190	Bērnu anatomija un fizioloģija	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. V. Folkmanis
PedaP183	Pirmsskolas un skolas pedagoģija	2					2	Eksāmens	L 22, S 10	Pasn. Ē. Vugule
PedaPI18	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Pasn. Ē. Vugule
PedaPI19	Bērnu literatūra un tās mācīšanas metodika	2					2	Eksāmens	L 16, P 16	Prof. I. Stikāne
PedaPI20	Mazbērna audzināšana		2				2	Eksāmens	L 14, S16, P 2	Lekt. I.Šūmane
PedaPI21	Adaptācijas process pirmsskolā	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Lekt. L. Āboltiņa
PedaPI22	Bērna sagatavošana skolai		2				2	Eksāmens	L 20, S 8, P 4	Prof. p.i. R.I. Kaņepēja
PedaP181	Audzināšanas teorija un metodika	2					2	Eksāmens	L 16, S 12, P4	Lekt. Ē. Lanka
SpoZP168	Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I		2				2	Eksāmens	L 14, S 18	Lekt. A.Klempere-Sipjagina
PedaPI23	Bērna sensorā attīstība		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. L. Daniela
PedaPI24	Dažādība skolas pedagoģiskā procesā	2					2	Eksāmens	L 15, S 17	Doc. D.Nimante
PedaPI25	Attīstošās vides organizēšana		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Pasn. I. Aizporiete
Nozares profesionālās specializācijas kursi– Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI26	Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā	2					2	Eksāmens	L 16, S 8, P 8	Prof. R. Andersone
PedaPI27	Rokdarbu teorija un metodika I		2				2	Eksāmens	L 16, P 16	Pasn. I. Aizporiete Doc. M. Urdziņa-Deruma Lekt.p.i. M. Kokina-Lilo
PedaPI29	Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof.p.i. R. I. Kaņepēja
PedaPI28	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I		2				2	Eksāmens	L 14, S 18	Lekt. I. Irbe
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		18	14	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		14	10	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		18	14	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un reliģijas un ētikas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

TeolP071	Ievads Jaunajā Derībā	2					2	Eksāmens	L 32	Asoc. prof. D.Balode
Teol1P000	Ievads Vecās Derības literatūrā	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. D.Balode
TeolP016	Sistemātiskā teoloģija		2				2	Eksāmens	L 28, S 4	Asoc. prof. D.Balode
TeolP017	Pasaules reliģijas		2				2	Eksāmens	L 28, S 2, P 2	Doc. E.Taivāne
TeolP018	Baznīcas vēsture	2					2	Eksāmens	L 24, S 8	Doc. A.Priede
FilzP026	Ievads ētikā	2					2	Eksāmens	L 28, S 4	Asoc.prof. N.Titāns
TeolP001	Kristīgā ētika	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. N.Titāns
TeolP019	Jaunās reliģiskās kustības Latvijā un Eiropā	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Prof. V.Tēraudkalns
ValoP834	Teoloģiskā angļu valoda II		2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. A.Vāczemniece
Teol5076	Teoloģijas antropoloģija: P. Tilliha teoloģija	4					4	Eksāmens	L 24, S 40	Doc. J.Cālītis
Teol5118	Postmodernisms un reliģija		2				2	Eksāmens	L 17, S 15	Asoc.prof. N.Titāns
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
SDSKP047	Reliģijas pedagoģija	2					2	Eksāmens	L 12, S 20	Asoc.prof. L.Geikina
PedaPH07	Mācību līdzekļi un metodika		2				2	Eksāmens	L 3, S 23	Asoc.prof. L.Geikina
TeolP004	Ievads praktiskajā teoloģijā pedagogiem	2					2	Eksāmens	L 26, S 6	Asoc.prof. L.Geikina
PedaPH08	Seminārs reliģijas pedagoģijā		2				2	Eksāmens	L 10, S 22	Asoc.prof. L.Geikina
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		16	8	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3
Profesionālā maģistra grāds izglītībā un reliģijas un ētikas skolotājs
forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										
TeolP071	Ievads Jaunajā Derībā	2					2	Eksāmens	L 32	Asoc. prof. D.Balode

TeolP071	Ievads Vecās Derības literatūrā	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. D.Balode
Teol1P000	Sistemātiskā teoloģija		2				2	Eksāmens	L 28, S 4	Asoc. prof. D.Balode
TeolP016	Pasaules reliģijas		2				2	Eksāmens	L 28, S 2, P 2	Doc. E.Taivāne
TeolP017	Baznīcas vēsture		2				2	Eksāmens	L 24, S 8	Doc. A.Priede
TeolP018	Ievads ētikā	2					2	Eksāmens	L 28, S 4	Asoc.prof. N.Titāns
FilzP026	Kristīgā ētika		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. N.Titāns
TeolP001	Jaunās reliģiskās kustības Latvijā un Eiropā	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Prof. V.Tēraudkalns
TeolP019	Teoloģiskā angļu valoda II		2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. A.Vāczeniece
ValoP834	Teoloģijas antropoloģija: P. Tilliha teoloģija	4					4	Eksāmens	L 24, S 40	Doc. J.Cālītis
Teol5076	Postmodernisms un reliģija		2				2	Eksāmens	L 17, S 15	Asoc.prof. N.Titāns
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
SDSKP047	Reliģijas pedagoģija	2					2	Eksāmens	L 12, S 20	Asoc.prof. L.Geikina
PedaPH07	Mācību līdzekļi un metodika		2				2	Eksāmens	L 3, S 23	Asoc.prof. L.Geikina
TeolP004	Ievads praktiskajā teoloģijā pedagogiem	2					2	Eksāmens	L 26, S 6	Asoc.prof. L.Geikina
PedaPH08	Seminārs reliģijas pedagoģijā		2				2	Eksāmens	L 10, S 22	Asoc.prof. L.Geikina
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un sākumizglītības skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									

Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										
PedaPI33	Internets un modernās informāciju tehnoloģijas skolotāja darbā	2					2	Eksāmens	L 10, S 10, P 12	Prof. I.Kangro
ValoP920	Valodas kultūras pamati	2					2	Eksāmens	L 10, S 22	Lekt. L.Jurgīte
PedaPI40	Kritiskā domāšana		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Doc. E.Stikute
PedaPI42	Skolēnu izpētes metodika		2				2	Eksāmens	L 10, S12, P 10	Lekt. A.Berķe
PedaPI43	Bērnu literatūra un folkloras pamatizglītības (1. – 4. kl.) mācību kontekstā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Prof. I.Stikāne
PedaP284	Ģimenes pedagoģija	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Lekt. A.Berķe
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI39	Latviešu valodas mācību saturs un metodika	3					3	Eksāmens	L 24, S 12, P 12	Prof. M. Gavriļina
PedaPI44	Krievu valodas saturs un metodika								L 26, S 14, P 8	
MateP088	Matemātikas mācību saturs un metodika	3					3	Eksāmens	L 12, S 12, P 24	Asoc.prof. J. Mencis
PedaP278	Vizuālā māksla un tās mācību metodika	3					3	Eksāmens	L 22, P 26	Lekt. A.Auziņa
PedaP280	Rokdarbi un to mācību metodika	3					3	Eksāmens	L 14, P 34	Doc. M.Urdziņa-Deruma
PedaP288	Mūzika un tās mācību metodika		3				3	Eksāmens	L 22, S 13, P 13	Doc. L.Stramkale
PedaPI45	Dabas zinību mācību saturs un metodika		3				3	Eksāmens	L 24, S 24	Lekt. A.Berķe
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		22	18	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	4	0	0		14			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		12	6	0	0		18			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		22	18	22	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un sākumizglītības skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

PedaPI33	Internets un modernās informāciju tehnoloģijas skolotāja darbā	2					2	Eksāmens	L 10, S 10, P 12	Prof. I.Kangro
ValoP920	Valodas kultūras pamati	2					2	Eksāmens	L 10, S 22	Lekt. L.Jurģīte
PedaPI40	Kritiskā domāšana		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Doc. E.Stikute
PedaPI42	Skolēnu izpētes metodika		2				2	Eksāmens	L 10, S12, P 10	Lekt. A.Berķe
PedaPI43	Bērnu literatūra un folkloras pamatizglītības (1. – 4. kl.) mācību kontekstā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Prof. I.Stikāne
PedaP284	Ģimenes pedagoģija	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Lekt. A.Berķe
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI39 PedaPI44	Latviešu valodas mācību saturs un metodika / Krievu valodas saturs un metodika	3					3	Eksāmens	L 24, S 12, P 12 L 26, S 14, P 8	Prof. M. Gavriļina
MateP088	Matemātikas mācību saturs un metodika	3					3	Eksāmens	L 12, S 12, P 24	Asoc.prof. J. Mencis
PedaP278	Vizuālā māksla un tās mācību metodika		3				3	Eksāmens	L 22, P 26	Lekt. A.Auziņa
PedaP280	Rokdarbi un to mācību metodika		3				3	Eksāmens	L 14, P 34	Doc. M.Urdziņa-Deruma
PedaP288	Mūzika un tās mācību metodika		3				3	Eksāmens	L 22, S 13, P 13	Doc. L.Stramkale
PedaPI45	Dabas zinību mācību saturs un metodika		3				3	Eksāmens	L 24, S 24	Lekt. A.Berķe
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	4	0	0	0	14			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		6	12	0	0	0	18			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un skolotājs logopēds forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

PedaPI07	Speciālā pedagogija	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
PedaP532	Speciālā psiholoģija	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Lekt. I. Āre
PedaP328	Alternatīvās komunikācijas metodes		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I. Šūmane
SDSKP050	Psiholingvistika pedagogiskā aspektā		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Doc. R. Vīgante
MediP188	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija I	3					3	Eksāmens	L 36, S 12	As.prof. V. Folkmanis
MediP189	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija II		3				3	Eksāmens	L 36, S 12	As.prof. V. Folkmanis
PedaP419	Logopēdijas teorijas	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
PsihP021	Psihoterapeitiskās metodes logopēda darbā		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. S. Tūbele
PedaP350	Valodas un runas traucējumu diferenciāldiagnostika	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
PedaPI08	Balss traucējumi, stostīšanās, korekcijas metodes	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
PsihP020	Ievads psihiatrijā un patopsiholoģijā	2					2	Eksāmens	L 8, S 24	Pasn. (Dr.) M. Taube
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaP496	Dislālijas korekcijas metodika		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Pasn. E. Laganovska
PedaP495	Rinolālijas, dizartrijas korekcijas metodika		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. V. Folkmanis
PedaP421	Runas un valodas pārbaudes metodes	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
PedaP365	Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	8	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		19	21	0	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	15	9	0	0		24			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		19	21	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un skolotājs logopēds forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammu docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammu docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10 Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs						20		
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10	10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana	Apakšprogrammu docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

PedaPI07	Speciālā pedagogija	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
PedaP532	Speciālā psiholoģija	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Lekt. I. Āre
PedaP328	Alternatīvās komunikācijas metodes		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I. Šūmane
SDSKP050	Psiholingvistika pedagogiskā aspektā		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Doc. R. Vīgante
MediP188	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija I	3					3	Eksāmens	L 36, S 12	Asoc.prof. V. Folkmanis
MediP189	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija II		3				3	Eksāmens	L 36, S 12	Asoc.prof. V. Folkmanis
PedaP419	Logopēdijas teorijas	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
PsihP021	Psihoterapeitiskās metodes logopēda darbā		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. S. Tūbele
PedaP350	Valodas un runas traucējumu diferenciāldiagnostika	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
PedaPI08	Balss traucējumi, stostīšanās, korekcijas metodes		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
PsihP020	Ievads psihiatrijā un patopsiholoģijā	2					2	Eksāmens	L 8, S 24	Pasn. (Dr.) M. Taube
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaP496	Dislālijas korekcijas metodika		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Pasn. E. Laganovska
PedaP495	Rinolālijas, dizartrijas korekcijas metodika		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc.prof. V. Folkmanis
PedaP421	Runas un valodas pārbaudes metodes	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
PedaP365	Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. S. Tūbele
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		17	15	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		13	11	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		17	15	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un sociālo zinību skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									

Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										
PolZP000	Politikas zinātne I: valsts un demokrātija	2					2	Eksāmens	L 24, S 8	Doc.I.Ijabs
PolZP039	Politikas zinātne II: pilsoniskā sabiedrība		2				2	Eksāmens	L 24, S 8	Doc.I.Ijabs
SDSKP045	Vīde un dzīvesveids	4					4	Eksāmens	L 24, S 40	Lekt. A.Klempere-Sipjagina
JurZ5129	Tiesību zinātnes pamati		2				2	Eksāmens	L 24, S 8	Doc. E.Nīmande
EkonP195	Pamatnostādnes ekonomikas mācībās	4					4	Eksāmens	L 34, S 30	Pasn. I.Riemere
EkonP194	Ekonomikas mācību aktualitātes	2					2	Eksāmens	L16, S 16	Pasn. I.Riemere
PedaPA09	Morālā izglītība	2					2	Eksāmens	L 25, S 7	Prof. Z.Rubene
FilzP000	Mūsdienu ētikas problēmas		2				2	Eksāmens	L 24, S 8	Prof. Z.Rubene
PedaPI30	Veselības izglītība	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Doc. A.Golubeva
PedaPF48	Sociālās zinības	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. A.Klempere-Sipjagina
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPG00	Sociālo zinību mācību metodika I	2					2	Eksāmens	L 22, S 10	Doc. A.Golubeva
PedaPG33	Sociālo zinību mācību metodika III		6				6	Eksāmens	L 32, S 64	Lekt. A.Klempere-Sipjagina
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	20	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	8	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	20	0	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	18	6	0	0		24			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	6	0	0		8			
	t. sk. Prakse	0	8	0	0		8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un sociālo zinību skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

PolZP000	Politikas zinātne I: valsts un demokrātija	2					2	Eksāmens	L 24, S 8	Doc.I.Ijabs
PolZP039	Politikas zinātne II: pilsoniskā sabiedrība		2				2	Eksāmens	L 24, S 8	Doc.I.Ijabs
SDSKP045	Vide un dzīvesveids	4					4	Eksāmens	L 24, S 40	Lekt. A.Klempere-Sipjagina
JurZ5129	Tiesību zinātnes pamati		2				2	Eksāmens	L 24, S 8	Doc. E.Nimande
EkonP195	Pamatnostādnes ekonomikas mācībās		4				4	Eksāmens	L 34, S 30	Pasn. I.Riemere
EkonP194	Ekonomikas mācību aktualitātes	2					2	Eksāmens	L16, S 16	Pasn. I.Riemere
PedaPA09	Morālā izglītība	2					2	Eksāmens	L 25, S 7	Prof. Z.Rubene
FilzP000	Mūsdienu ētikas problēmas		2				2	Eksāmens	L 24, S 8	Prof. Z.Rubene
PedaPI30	Veselības izglītība	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Doc. A.Golubeva
PedaPF48	Sociālās zinības	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. A.Klempere-Sipjagina
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPG00	Sociālo zinību mācību metodika I	2					2	Eksāmens	L 22, S 10	Doc. A.Golubeva
PedaPG33	Sociālo zinību mācību metodika III		6				6	Eksāmens	L 32, S 64	Lekt. A.Klempere-Sipjagina
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		14	10	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		2	6	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un speciālās izglītības skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atskirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

PedaPI07	Speciālā pedagoģija	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
PedaP532	Speciālā psiholoģija	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Pasn. A. Krauce
PedaP328	Alternatīvās komunikācijas metodes	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
SDSKP050	Psiholingvistika pedagoģiskā aspektā		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Doc. R. Vīgante
MediP188	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, pataloģija I	3					3	Eksāmens	L 36, S 12	As.prof. V. Folkmanis
MediP189	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, pataloģija II		3				3	Eksāmens	L 36, S 12	As.prof. V. Folkmanis
PedaP074	Praktikums diagnostikā I	2					2	Eksāmens	L 12, S 6, P 14	Pasn. K. Žimante
PedaP075	Praktikums diagnostikā II		2				2	Eksāmens	L 12, S 2, P 18	Pasn. K. Žimante
PedaPI31	Autiskie bērni: attīstības īpatnības un korekcijas iespējas	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
PedaP540	Oligofrēnijas klīnika		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Pasn. (Dr.) M. Taube
PedaP547	Integrēšanas iespējas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaP440	Latviešu valodas speciālā metodika	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
PedaP441	Matemātikas speciālā metodika	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
PedaP591	Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Pasn. M. Burčaka
PedaP592	Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		19	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		15	9	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		19	21	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un speciālās izglītības skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

PedaPI07	Speciālā pedagoģija	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
PedaP532	Speciālā psiholoģija	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Pasn. A. Krauce
PedaP328	Alternatīvās komunikācijas metodes	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
SDSKP050	Psiholingvistika pedagoģiskā aspektā		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Doc. R. Vīgante
MediP188	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, pataloģija I	3					3	Eksāmens	L 36, S 12	As.prof. V. Folkmanis
MediP189	Neirofizioloģija, psihofizioloģija, pataloģija II		3				3	Eksāmens	L 36, S 12	As.prof. V. Folkmanis
PedaP074	Praktikums diagnostikā I	2					2	Eksāmens	L 12, S 6, P 14	Pasn. K. Žimante
PedaP075	Praktikums diagnostikā II		2				2	Eksāmens	L 12, S 2, P 18	Pasn. K. Žimante
PedaPI31	Autiskie bērni: attīstības īpatnības un korekcijas iespējas	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. S. Tūbele
PedaP540	Oligofrēnijas klīnika		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Pasn. (Dr.) M. Taube
PedaP547	Integrēšanas iespējas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaP440	Latviešu valodas speciālā metodika	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
PedaP441	Matemātikas speciālā metodika	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
PedaP591	Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Pasn. M. Burčaka
PedaP592	Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. R. Vīgante
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		17	15	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		13	11	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		17	15	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un sporta skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atskirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									
BiolP053	Funkcionālās anatomijas pamati	2				2	Eksāmens	L24 Ld8	Lekt. K.Eglīte

SDSKP048	Bērnu, pusaudžu fizioloģiskās īpatnības un mācību process I		3				3	Eksāmens	L32 S16	Doc. A.Golubeva
SpoZP119	Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture	2					2	Eksāmens	L28 S4	Doc. Dz.Grundmane
PedaP577	Mācību metodika vingrošanā-I	2					2	Eksāmens	L6 S26	Lekt. D.Urbāne
SpoZP007	Mācību metodika vieglatlētiskā-I	2					2	Eksāmens	L8 S24	Lekt. I.Ābeļkalns
SpoZP120	Basketbols un frīsbijis	2					2	Eksāmens	L6 S26	Lekt I.Buša
SpoZP121	Volejbols un florbols	2					2	Eksāmens	L4 S28	Lekt. N.Čakova
PedaP585	Mācību metodika peldēšanā	2					2	Eksāmens	L2 S30	Lekt. I.Buša
SpoZP128	Apvidus sporta veidi		2				2	Eksāmens	L12 S20	Lekt. A.Klempere-Sipjagina
PedaP576	Mācību metodika futbolā un handbolā	2					2	Eksāmens	L6 S26	Lekt. I.Ābeļkalns
SpoZP131	Mācību metodika aerobikā un atlētiskajā vingrošanā		3				3	Eksāmens	L12 S36	Lekt. I.Ābeļkalns Lekt. D.Urbāne
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
SpoZP021	Sporta didaktika skolā		2				2	Eksāmens	L 24, S 8	Lekt. Dz. Zaula
SpoZP022	Sporta teorija	2					2	Eksāmens	L 24, S 8	Lekt. Dz. Zaula
SpoZP023	Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I		2				2	Eksāmens	L 12, S 20	Lekt. Dz. Zaula
SpoZP000	Sporta aktivitātes bērniem ar veselības problēmām	2					2	Eksāmens	L 22, S 10 L18, S 14	Lekt. I.Buša
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		16	8	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un sporta skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										
BiolP053	Funkcionālās anatomijas pamati	2					2	Eksāmens	L24 Ld8	Lekt. K.Eglīte

SDSKP048	Bērnu, pusaudžu fizioloģiskās īpatnības un mācību process I		3				3	Eksāmens	L32 S16	Doc. A.Golubeva
SpoZP119	Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture	2					2	Eksāmens	L28 S4	Doc. Dz.Grundmane
PedaP577	Mācību metodika vingrošanā-I	2					2	Eksāmens	L6 S26	Lekt. D.Urbāne
SpoZP007	Mācību metodika vieglatlētikā-I	2					2	Eksāmens	L8 S24	Lekt. I.Ābeļkalns
SpoZP120	Basketbols un frīsbijis		2				2	Eksāmens	L6, S26	Lekt I.Buša
SpoZP121	Volejbols un florbols		2				2	Eksāmens	L4, S28	Lekt. N.Čakova
PedaP585	Mācību metodika peldēšanā	2					2	Eksāmens	L2, S30	Lekt. I.Buša
SpoZP128	Apvidus sporta veidi		2				2	Eksāmens	L12, S20	Lekt. A.Klempere-Sipjagina
PedaP576	Mācību metodika futbolā un handbolā	2					2	Eksāmens	L6, S26	Lekt. I.Ābeļkalns
SpoZP131	Mācību metodika aerobikā un atlētiskajā vingrošanā		3				3	Eksāmens	L12, S36	Lekt. I.Ābeļkalns Lekt. D.Urbāne
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
SpoZP021	Sporta didaktika skolā		2				2	Eksāmens	L 24, S 8	Lekt. Dz. Zaula
SpoZP022	Sporta teorija	2					2	Eksāmens	L 24, S 8	Lekt. Dz. Zaula
SpoZP023	Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I		2				2	Eksāmens	L 12, S 20	Lekt. Dz. Zaula
SpoZP000	Sporta aktivitātes bērniem ar veselības problēmām	2					2	Eksāmens	L 22, S 10 L18, S 14	Lekt. I.Buša
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vēstures skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

Vēst5141	Vēstures pētījuma metodes		2				2	Eksāmens	L 14, P 14, S 4	Asoc.prof. Ē.Jēkabsons
Vēst5133	Aizvēsture	2					2	Eksāmens	L 24, P 8	Doc. A.Šnē Asoc.prof. A. Vijups
Vēst5134	Seno laiku vēsture	2					2	Eksāmens	L 24, P 8	Doc. A.Šnē
Vēst5142	Viduslaiku vēsture	4					4	Eksāmens	L 44, S 16, P 4	Prof. I.Misāns
Vēst5138	Jauno laiku vēsture II		6				6	Eksāmens	L 60, S 26, P 10	Asoc.prof. L.Zemīte
Vēst5139	Mūsdienu vēsture	4					4	Eksāmens	L 36, P 28	Prof. A.Zunda Asoc.prof. Ē.Jēkabsons Doc. J.Ķeruss
Vēst5135	Jaunāko laiku vēsture	4					4	Eksāmens	L 44, P20	Lekt. K. Ante
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Peda5147	Vēstures mācību procesa organizācija un vadīšana	2					2	Eksāmens	L 10, P 22	Pasn. A.Ķlaviņa
Vēst5145	Vēstures sociālā funkcija	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Pasn. A.Ķlaviņa
Peda5000	Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni vēsturē		2				2	Eksāmens	L 20, S 4, P 8	Pasn. A.Ķlaviņa
Vēst5136	Pētnieciskais darbs arhīvā un muzejā		2				2	Eksāmens	L 12, P 20	Asoc.prof. Ē.Jēkabsons
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		16	8	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vēstures skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

Vēst5141	Vēstures pētījuma metodes		2				2	Eksāmens	L 14, P 14, S 4	Asoc.prof. Ē.Jēkabsons
Vēst5133	Aizvēsture	2					2	Eksāmens	L 24, P 8	Doc. A.Šnē Asoc.prof. A. Vijups
Vēst5134	Seno laiku vēsture	2					2	Eksāmens	L 24, P 8	Doc. A.Šnē
Vēst5142	Viduslaiku vēsture	4					4	Eksāmens	L 44, S 16, P 4	Prof. I.Misāns
Vēst5138	Jauno laiku vēsture II		6				6	Eksāmens	L 60, S 26, P 10	Asoc.prof. L.Zemīte
Vēst5139	Mūsdienu vēsture		4				4	Eksāmens	L 36, P 28	Prof. A.Zunda Asoc.prof. Ē.Jēkabsons Doc. J.Ķeruss
Vēst5135	Jaunāko laiku vēsture	4					4	Eksāmens	L 44, P20	Lekt. K. Ante
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Peda5147	Vēstures mācību procesa organizācija un vadīšana	2					2	Eksāmens	L 10, P 22	Pasn. A.Ķlaviņa
Vēst5145	Vēstures sociālā funkcija	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Pasn. A.Ķlaviņa
Peda5000	Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni vēsturē		2				2	Eksāmens	L 20, S 4, P 8	Pasn. A.Ķlaviņa
Vēst5136	Pētnieciskais darbs arhīvā un muzejā		2				2	Eksāmens	L 12, P 20	Asoc.prof. Ē.Jēkabsons
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vizuālās mākslas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									
MākZPA60	Telpas kompozīcija	2				2	Eksāmens	L 8, P 24	Lekt. A.Auziņa

MākZPA61	Trīs – dimensiju kompozīcijas pamati	2					2	Eksāmens	L 2, P 30	Lekt. A.Auziņa
MākZPA58	Mākslas vēsture I	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. A.Avotiņa
MākZPA64	Zīmēšana I	2					2	Eksāmens	L 7, P 25	Lekt. I. Irbe
MākZPA65	Zīmēšana II		2				2	Eksāmens	L 7, P 25	Lekt. I.Irbe
MākZPA00	Gleznošana I	2					2	Eksāmens	L 7, P 25	Lekt. I.Irbe
MākZPA42	Gleznošana II		2				2	Eksāmens	L 7, P 25	Lekt. I. Irbe
MākZPA62	Kompozīcija I	2					2	Eksāmens	L 32	Lekt. A. Auziņa
MākZPA55	Kompozīcija II		2				2	Eksāmens	L 32	Lekt. Ē. Zalcmane
MākZPA59	Plenērs	2					2	Eksāmens	P 32	Lekt. Ē. Zalcmane
MākZPA53	Grafikas programmas I	2					2	Eksāmens	L 9, P 23	Lekt. J. Nikiforovs
MākZPA54	Grafikas programmas II		2				2	Eksāmens	L 9, P 23	Lekt. J. Nikiforovs
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI00	Zīmēšanas metodika	2					2	Eksāmens	L 2, S 14, P 16	Lekt. I.Irbe
PedaPI04	Gleznošanas metodika		2				2	Eksāmens	L 2, S 14, P 16	Lekt. I.Irbe
PedaPH00	Vizuālās mākslas mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 2, S 4, P 26	Lekt. A. Auziņa
MākZPA56	Kompozīcijas metodika		2				2	Eksāmens	L 2, S 4, P 26	Lekt. A. Auziņa
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		16	8	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vizuālās mākslas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										
MākZPA60	Telpas kompozīcija	2					2	Eksāmens	L 8, P 24	Lekt. A.Auziņa

MākZPA61	Trīs – dimensiju kompozīcijas pamati	2					2	Eksāmens	L 2, P 30	Lekt. A.Auziņa
MākZPA58	Mākslas vēsture I	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. A.Avotiņa
MākZPA64	Zīmēšana I	2					2	Eksāmens	L 7, P 25	Lekt. I. Irbe
MākZPA65	Zīmēšana II		2				2	Eksāmens	L 7, P 25	Lekt. I.Irbe
MākZPA00	Gleznošana I	2					2	Eksāmens	L 7, P 25	Lekt. I.Irbe
MākZPA42	Gleznošana II		2				2	Eksāmens	L 7, P 25	Lekt. I. Irbe
MākZPA62	Kompozīcija I	2					2	Eksāmens	L 32	Lekt. A. Auziņa
MākZPA55	Kompozīcija II		2				2	Eksāmens	L 32	Lekt. Ē. Zalcmāne
MākZPA59	Plenērs		2				2	Eksāmens	P 32	Lekt. Ē. Zalcmāne
MākZPA53	Grafikas programmas I		2				2	Eksāmens	L 9, P 23	Lekt. J. Nikiforovs
MākZPA54	Grafikas programmas II			2			2	Eksāmens	L 9, P 23	Lekt. J. Nikiforovs
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI00	Zīmēšanas metodika	2					2	Eksāmens	L 2, S 14, P 16	Lekt. I.Irbe
PedaPI04	Gleznošanas metodika		2				2	Eksāmens	L 2, S 14, P 16	Lekt. I.Irbe
PedaPH00	Vizuālās mākslas mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 2, S 4, P 26	Lekt. A. Auziņa
MākZPA56	Kompozīcijas metodika		2				2	Eksāmens	L 2, S 4, P 26	Lekt. A. Auziņa
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	14	10	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	10	2	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	14	18	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3
Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības angļu valodas skolotājs
forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide	3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belouša
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām	3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									
Valo5483	Valodas prasmes un stratēģijas I	2				2	Eksāmens	S 12, P 4	Lekt. S. Kalniņa
Valo5498	Valodas prasmes un stratēģijas II	2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. I. Baiža

Valo6183	Valodas prasmes un stratēģijas III		2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. I.Sokolova
ValoP804	Angļu valodas skolotāja runas kultūra	2					2	Eksāmens	P 32	Lekt. p.i. G. Kaurāte
Valo5497	Akadēmiskie raksti pedagoģiskos pētījumos		2				2	Eksāmens	L 6, S 26	Asoc. prof. I. Odiņa
Valo5421	Svešvaloda mūsdienu diskursā			2			2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. I. Karapetjana
Valo5261	Psiholingvistika		2				2	Eksāmens	L 14, S 18	Asoc. prof. V.Kalnberziņa
ValoP830	Angļu valodas normatīvā gramatika II		2				2	Eksāmens	L 14, S 18	Lekt. I.Sokolova Lekt. R.Skara-Mincāne
Valo5515	Verbālā un neverbālā saziņa dažādās kultūrās	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. S.Ozoliņa
LitZ5106	Literatūra, filmas un vizuālā kultūra			2			2	Eksāmens	L 17, S 15	Doc. A.Leine
PedaPI05	Angļu valodas mācību modeļi			2			2	Eksāmens	L 12, S 20	Asoc. prof. I. Odiņa
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPD09	Valodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	P 32	Lekt. R. Skara-Mincāne
PedaPD00	Svešvalodu apguve sākumskolā	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. R. Skara-Mincāne
Valo5501	Valodu apguves teorijas un prakse		4				4	Eksāmens	S 64	Asoc. prof. V. Kalnbērziņa Asoc. prof. S. Ozoliņa
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	6	0	14	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	6	0	2	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	14	20	6	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	10	8	6	0		24			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	0	8	0	0		8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3
Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības angļu valodas skolotājs
forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.					
Obligātā daļa (A daļa)											
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)											
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide		3					3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām		3					3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)											
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2				2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse											
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā						6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums											
SDSKN002	Maģistra darbs							20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10			10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10		10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)											
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs											
Valo5483	Valodas prasmes un stratēģijas I	2						2	Eksāmens	S 12, P 4	Lekt. S. Kalniņa
Valo5498	Valodas prasmes un stratēģijas II	2						2	Eksāmens	S 32	Lekt. I. Baiža

Valo6183	Valodas prasmes un stratēģijas III		2				2	Eksāmens	S 32	Lekt. I.Sokolova
ValoP804	Angļu valodas skolotāja runas kultūra	2					2	Eksāmens	P 32	Lekt. p.i. G. Kaurāte
Valo5497	Akadēmiskie raksti pedagoģiskos pētījumos		2				2	Eksāmens	L 6, S 26	Asoc. prof. I. Odiņa
Valo5421	Svešvaloda mūsdienu diskursā			2			2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. I. Karapetjana
Valo5261	Psiholingvistika	2					2	Eksāmens	L 14, S 18	Asoc. prof. V.Kalnbērziņa
ValoP830	Angļu valodas normatīvā gramatika II		2				2	Eksāmens	L 14, S 18	Lekt. I.Sokolova Lekt. R.Skara-Mincāne
Valo5515	Verbālā un neverbālā saziņa dažādās kultūrās	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Asoc.prof. S.Ozoliņa
LitZ5106	Literatūra, filmas un vizuālā kultūra			2			2	Eksāmens	L17, S15	Doc. A.Leine
PedaPI05	Angļu valodas mācību modeļi			2			2	Eksāmens	L 12, S 20	Asoc. prof. I. Odiņa
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPD09	Valodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. R.Skara-Mincāne.
PedaPD00	Svešvalodu apguve sākumskolā	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. R.Skara-Mincāne.
Valo5501	Valodu apguves teorijas un prakse		4				4	Eksāmens	S 64	Asoc.prof. V.Kalnbērziņa Prof. S. Ozoliņa
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	6	2	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	6	0	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	10	14	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	6	6	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības bioloģijas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

BiolP054	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	4					4	Eksāmens	L 32, Ld 32	Prof. U. Kalnenieks
BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	4					4	Eksāmens	L 32, Ld 32	Prof. Ī. Rašals
BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	2					2	Eksāmens	L 18, Ld 14	Prof. I. Muižnieks
BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā		3				3	Eksāmens	L 24, Ld 24	Asoc. prof. J. Priednieks
BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā		3				3	Eksāmens	L 16, Ld 32	Asoc. prof. U. Kondratovičs
BiolP059	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā		2				2	Eksāmens	L 32	Prof. G. Brūmelis
BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā		2				2	Eksāmens	L 20, P 6, Ld 6	Lekt. K. Eglīte
ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	4					4	Eksāmens	L 32, S 16, Ld 32	Doc. D. Cēdere Vad. pētn. R. Birziņa
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
BiolP000	Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika	6					6	Eksāmens	L 32, S 8, P 21, Ld 35	Doc. T. Selga, Lekt. M.Lazdiņš Asoc.prof. U.Kondratovičs Lekt. K.Kalviškis
BiolP052	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā [2kp]		2				2	Eksāmens	L 14, S 8, P 10	Doc. B.Laime Asoc.prof. V.Spunģis
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		14	10	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		6	2	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības bioloģijas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

BiolP054	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	4					4	Eksāmens	L 32, Ld 32	Prof. U. Kalnietis
BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati		4				4	Eksāmens	L 32, Ld 32	Prof. Ī. Rašals
BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati		2				2	Eksāmens	L 18, Ld 14	Prof. I. Muižnieks
BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā		3				3	Eksāmens	L 24, Ld 24	Asoc. prof. J. Priednieks
BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā		3				3	Eksāmens	L 16, Ld 32	Asoc. prof. U. Kondratovičs
BiolP059	Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā		2				2	Eksāmens	L 32	Prof. G. Brūmelis
BiolP051	Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā	2					2	Eksāmens	L 20, P 6, Ld 6	Lekt. K. Eglīte
ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	4					4	Eksāmens	L 32, S 16, Ld 32	Doc. D. Cēdere Vad. pētn. R. Birziņa
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
BiolP000	Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika	6					6	Eksāmens	L 32, S 8, P 21, Ld 35	Doc. T. Selga, Lekt. M.Lazdiņš Asoc. prof. U. Kondratovičs Lekt. K. Kalviškis
BiolP052	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā [2kp]		2				2	Eksāmens	L 14, S 8, P 10	Doc. B.Laime, Asoc. prof. V.Spunģis
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		10	14	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		6	2	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības ekonomikas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									

Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										
EkonP196	Mikroekonomika	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Prof. R.Škapars
VadZP000	Tirgvedība	4					4	Eksāmens	L 32, S 28, P 4	Lekt. L.Stabulniece
EkonP086	Grāmatvedība	2					2	Eksāmens	L 16, P 16	Asoc. prof. I.Būmane
EkonP200	Mazo uzņēmumu veidošana un vadība	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Lekt. L. Stabulniece
EkonP197	Starptautiskās ekonomiskās attiecības	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Prof. Ē.Šumilo
EkonP198	Makroekonomika		4				4	Eksāmens	L 32, S 32	Prof. E.Kasalis
EkonP201	Finanšu sistēma		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. I.Solovjova
EkonP000	Apdrošināšanas teorija		2				2	Eksāmens	L 18, S 4, P 10	Lekt. L.Bule
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPA25	Ekonomikas mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Lekt. J.Šalkovska
EkonP199	Plānošanas spēles		2				2	Eksāmens	L 4, P 28	Prof. D.Šķiltere
PedaPA41	Mūsdienīgs mācību process ekonomikā I		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. J.Šalkovska
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	20	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	8	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	20	0	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	16	8	0	0		24			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	0	8	0	0		8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības ekonomikas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										

Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										
EkonP196	Mikroekonomika	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Prof. R.Škapars
VadZP000	Tirgvedība	4					4	Eksāmens	L 32, S 28, P 4	Lekt. L.Stabulniece
EkonP086	Grāmatvedība	2					2	Eksāmens	L 16, P 16	Asoc. prof. I.Būmane
EkonP200	Mazo uzņēmumu veidošana un vadība	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Lekt. L. Stabulniece
EkonP197	Starptautiskās ekonomiskās attiecības		4				4	Eksāmens	L 32, S 32	Prof. Ē.Šumilo
EkonP198	Makroekonomika		4				4	Eksāmens	L 32, S 32	Prof. E.Kasalis
EkonP201	Finanšu sistēma		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. I.Solovjova
EkonP000	Apdrošināšanas teorija		2				2	Eksāmens	L 18, S 4, P 10	Lekt. L.Bule
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPA25	Ekonomikas mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Lekt. J.Šalkovska
EkonP199	Plānošanas spēles		2				2	Eksāmens	L 4, P 28	Prof. D.Šķiltere
PedaPA41	Mūsdienīgs mācību process ekonomikā I		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. J.Šalkovska
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
	Kopā B daļā	16	16	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	12	12	0	0	0	24			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0	0	8			
	t. sk. Prakse	0	0	8	0	0	8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības fizikas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

FiziP019	Vispārīgā fizika I	4					4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. A.Broks
FiziP020	Vispārīgā fizika II	4					4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. A.Broks
FiziP021	Vispārīgā fizika III		4				4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. A.Broks
MateP086	Vidusskolas matemātikas praktikums II	4					4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Asoc.prof. J. Mencis
MateP087	Vidusskolas matemātikas praktikums III		4				4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Asoc.prof. J. Mencis
Fizi5087	Fizikas speclaboratorija	2					2	Eksāmens	L 26, S 4, P 2	Pasn. P.Paulins
FiziP023	Kosmosa fizika	2					2	Eksāmens	L19, P12, S 1	Dr.paed. I.Vilks
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
FiziP018	Fizikas izglītības saturs mūsdienu skolā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Pasn. I. Dudareva Pasn. U. Dzērve
Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika		2				2	Eksāmens	L 6, S2, Ld 24	Pasn. P.Paulins
Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika		2				2	Eksāmens	L18, P14	Pasn. U. Dzērve
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		16	8	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības fizikas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

FiziP019	Vispārīgā fizika I	4					4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. A.Broks
FiziP020	Vispārīgā fizika II	4					4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. A.Broks
FiziP021	Vispārīgā fizika III		4				4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. A.Broks
MateP086	Vidusskolas matemātikas praktikums II	4					4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Asoc.prof. J. Mencis
MateP087	Vidusskolas matemātikas praktikums III		4				4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Asoc.prof. J. Mencis
Fizi5087	Fizikas speclaboratorija		2				2	Eksāmens	L 26, S 4, P 2	Pasn. P.Paulins
FiziP023	Kosmosa fizika		2				2	Eksāmens	L19, P12, S 1	Dr.paed. I.Vilks
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
FiziP018	Fizikas izglītības saturs mūsdienu skolā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Pasn. I. Dudareva Pasn. U. Dzērve
Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika		2				2	Eksāmens	L 6, S2, Ld 24	Pasn. P.Paulins
Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika		2				2	Eksāmens	L18, P14	Pasn. U. Dzērve
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības franču valodas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

ValoP836	Franču valoda II	10					10	Eksāmens	P 160	Lekt. O. Billere Asoc. prof. D. Šavlovska
ValoP848	Franču valodas teorētiskā fonētika		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. J. Vladimirska
ValoP849	Franču valodas gramatika kontekstā	2					2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. O. Ozoliņa
LitZP155	Francijas literatūras un mākslas vēsture I	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. O. Ozoliņa Lekt. O. Billere
SDSKP051	Francijas vēsture un ģeogrāfija II	2					2	Eksāmens	L 23, S 9	Asoc. prof. O. Ozoliņa Lekt. O. Billere
Valo5167	Modernās franču valodas enonsiatīvā-pragmantiskā analīze		2				2	Eksāmens	L 32	Asoc. prof. J. Vladimirska
LitZ5057	Mūsdienu franču literatūras tekstu analīze		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. J. Vladimirska
LitZ5134	Francijas mūsdienu literatūra un kultūra (XX-XXIgs.)		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. J. Vladimirska
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ValoP827	Romāņu valodu apguves teorija un prakse I	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Lekt. S. Atpile
ValoP828	Romāņu valodu apguves teorija un prakse II		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Asoc. prof. O. Ozoliņa
ValoP829	Romāņu valodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	L 8, P 24	Lekt. M. Lapaine
Valo5119	Modernās informācijas tehnoloģijas izmantošana svešvalodu mācīšanās		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. O. Ozoliņa
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		16	8	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības franču valodas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										

Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										
ValoP836	Franču valoda II	10					10	Eksāmens	P 160	Lekt. O. Billere Asoc. prof. D. Šavlovskā
ValoP848	Franču valodas teorētiskā fonētika		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. J. Vladimirska
ValoP849	Franču valodas gramatika kontekstā	2					2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. O. Ozoliņa
LitZP155	Francijas literatūras un mākslas vēsture I		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. O. Ozoliņa Lekt. O. Billere
SDSKP051	Francijas vēsture un ģeogrāfija II		2				2	Eksāmens	L 23, S 9	Asoc. prof. O. Ozoliņa Lekt. O. Billere
Valo5167	Modernās franču valodas enonsiatīvā-pragmantiskā analīze		2				2	Eksāmens	L 32	Asoc. prof. J. Vladimirska
LitZ5057	Mūsdienu franču literatūras tekstu analīze		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. J. Vladimirska
LitZ5134	Francijas mūsdienu literatūra un kultūra (XX-XXIgs.)		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. J. Vladimirska
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ValoP827	Romāņu valodu apguves teorija un prakse I	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Lekt. S. Atpile
ValoP828	Romāņu valodu apguves teorija un prakse II		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Asoc. prof. O. Ozoliņa
ValoP829	Romāņu valodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	L 8, P 24	Lekt. M. Lapaine
Valo5119	Modernās informācijas tehnoloģijas izmantošana svešvalodu mācīšanās		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Asoc. prof. O. Ozoliņa
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atskirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammu docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammu docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammu docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

DatZP193	Ievads datorikā	2					2	Eksāmens	L 28, S 4	Asoc.prof. V.Vēzis
DatZP017	Programmēšana I	4					4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. V.Vēzis
DatZP018	Programmēšana II		4				4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. V.Vēzis
DatZP192	Datu struktūras un pamatalgoritmi		2				2	Eksāmens	L 12, Ld 20	Prof. G. Arnicāns
DatZP194	Informācijas glabāšanas un meklēšanas sistēmas		2				2	Eksāmens	L 20, Ld 12	Asoc.prof. Ģ. Karnītis
DatZP197	Lietotojumprogrammu izvēlētas nodaļas	2					2	Eksāmens	L 16, P 14, S 2	Asoc.prof. V.Vēzis
DatZP024	Programmēšanas elementi biroja lietotnēs		2				2	Eksāmens	L 16, P 16	Asoc.prof. V.Vēzis Lekt. I.Gultniece
DatZP198	Multimediju un interneta tehnoloģijas	2					2	Eksāmens	L 16, S 2, P 14	Doc. K.Rauhvargers Asoc.prof.. U.Straujums Pasn. I.Miznīks
DatZP191	Datori, datortīkli un datorklases pārvaldība	4					4	Eksāmens	L 48, P 16	Lekt.L.Trukšāns Doc. I. Gorbāns
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
DatZP000	Biroja lietotņu mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 32, S 11, P 21	Lekt. I.Gultniece Asoc.prof. V.Vēzis
DatZP190	Datorgrafikas mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 18, P 14	Pasn. S. Zariņa
DatZP201	Programmēšanas pamatu mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 16, S 6, P 10	Asoc.prof. V.Vēzis
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		14	10	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		6	2	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

DatZP193	Ievads datorikā	2					2	Eksāmens	L 28, S 4	Asoc.prof. V.Vēzis
DatZP017	Programmēšana I	4					4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. V.Vēzis
DatZP018	Programmēšana II		4				4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. V.Vēzis
DatZP192	Datu struktūras un pamatalgoritmi			2			2	Eksāmens	L 12, Ld 20	Prof. G. Arnicāns
DatZP194	Informācijas glabāšanas un meklēšanas sistēmas	2					2	Eksāmens	L 20, Ld 12	Asoc.prof. Ģ. Karnītis
DatZP197	Lietotojumprogrammu izvēlētas nodaļas	2					2	Eksāmens	L 16, P 14, S 2	Asoc.prof. V.Vēzis
DatZP024	Programmēšanas elementi biroja lietotnēs		2				2	Eksāmens	L 16, P 16	Asoc.prof. V.Vēzis Lekt. I.Gultniece
DatZP198	Multimediju un interneta tehnoloģijas		2				2	Eksāmens	L 16, S 2, P 14	Doc. K.Rauhvargers Asoc.prof.. U.Straujums Pasn. I.Mizniks
DatZP191	Datori, datortīkli un datorklases pārvaldība		4				4	Eksāmens	L 48, P 16	Lekt.L.Trukšāns Doc. I. Gorbāns
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
DatZP000	Biroja lietotņu mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 32, S 11, P 21	Lekt. I.Gultniece Asoc.prof. V.Vēzis
DatZP190	Datorgrafikas mācību metodika	2					2	Eksāmens	L 18, P 14	Pasn. S. Zariņa
DatZP201	Programmēšanas pamatu mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 16, S 6, P 10	Asoc.prof. V.Vēzis
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	14	10	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	2	0	0	26			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	2	0	0	0	6			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	14	18	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									
Valo5469	Krievu gramatika svešvalodas aspektā	2				2	Eksāmens	L 22, S 10	Doc. J.Marčenko

ValoP152	Starpkultūru komunikācijas lingvodidaktiskie aspekti	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. J.Marčenko
ValoP797	Krievu valodas lietojuma prasmes un stratēģijas	2					2	Eksāmens	P 32	Doc. J.Marčenko
LitZ5362	Krievu un latviešu literārie sakari didaktiskā aspektā	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I.Narodovska
Valo5417	Krievu valodas gramatika didaktiskā aspektā		2				2	Eksāmens	L 32	Doc. T.Barišņikova
SDSK5090	Modernā literatūra un kultūra		2				2	Eksāmens	L18, S 12, P 2	Prof. M. Gavriļina
Valo5173	Runas darbības teorētiskie pamati un krievu valodas kā svešvalodas apguve		2				2	Eksāmens	L20,S12	Doc. J.Marčenko
Valo 5171	Teksta lingvistika	4					4	Eksāmens	L 32,S 32	Doc. R. Kurpniece
ValoP855	Krievu valodas praktiskā stilistika		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof.p.i. M.Gavriļina
PedaP627	Runas kļūdu būtība	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. M.Gavriļina
LitZ5285	Jaunākās krievu literatūras jautājumi	2					2	Eksāmens	L22,S10	Asoc.prof. N.Šroma
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Valo5468	Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. J.Marčenko
LitZ5361	Literatūras apguve svešvalodas kursā		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I.Narodovska
Valo5415	Krievu valodas kā dzimtās valodas apguves teorija un metodes		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. T.Barišņikova
LitZP000	Krievu literatūras apguves teorija un metodes	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Doc. T.Barišņikova
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	8	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	16	8	0	0		24			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.					
Obligātā daļa (A daļa)											
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)											
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)											
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2				2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse											
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā						6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums											
SDSKN002	Maģistra darbs							20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10			10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10		10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)											
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs											
Valo5469	Krievu gramatika svešvalodas aspektā	2						2	Eksāmens	L 22, S 10	Doc. J.Marčenko
ValoP152	Starpkultūru komunikācijas lingvodaktiskie aspekti	2						2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. J.Marčenko

ValoP797	Krievu valodas lietojuma prasmes un stratēģijas	2					2	Eksāmens	P 32	Doc. J.Marčenko
LitZ5362	Krievu un latviešu literārie sakari didaktiskā aspektā	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I.Narodovska
Valo5417	Krievu valodas gramatika didaktiskā aspektā		2				2	Eksāmens	L 32	Doc. T.Barišņikova
SDSK5090	Modernā literatūra un kultūra		2				2	Eksāmens	L18, S 12, P 2	Prof. M. Gavriļina
Valo5173	Runas darbības teorētiskie pamati un krievu valodas kā svešvalodas apguve		2				2	Eksāmens	L20,S12	Doc. J.Marčenko
Valo 5171	Teksta lingvistika		4				4	Eksāmens	L 32,S 32	Doc. R. Kurpniece
ValoP855	Krievu valodas praktiskā stilistika		2				2	Eksāmens	L 8, S 24	Prof.p.i. M.Gavriļina
PedaP627	Runas kļūdu būtība	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. M.Gavriļina
LitZ5285	Jaunākās krievu literatūras jautājumi	2					2	Eksāmens	L22,S10	Asoc.prof. N.Šroma
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Valo5468	Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. J.Marčenko
LitZ5361	Literatūras apguve svešvalodas kursā		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I.Narodovska
Valo5415	Krievu valodas kā dzimtās valodas apguves teorija un metodes		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. T.Barišņikova
LitZP000	Krievu literatūras apguves teorija un metodes	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Doc. T.Barišņikova
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

Valo5469	Krievu valodas gramatika svešvalodas aspektā	2					2	Eksāmens	L 22, S 10	Doc. J.Marčenko
ValoP152	Starpkultūru komunikācijas lingvodidaktiskie aspekti	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. J.Marčenko
ValoP797	Krievu valodas lietojuma prasmes un stratēģijas	2					2	Eksāmens	P 32	Doc. J.Marčenko
LitZ5362	Krievu un latviešu literārie sakari didaktiskā aspektā	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I.Narodovska
ValoP825	Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā I	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Prof. A. Vulāne Lekt. L. Jurģīte, Lekt.L. Vogina
ValoP826	Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā II		4				4	Eksāmens	L 34, S 30	Prof. A. Vulāne Lekt. L. Jurģīte, Lekt. L. Vogina
SDSK5090	Modernā literatūra un kultūra		2				2	Eksāmens	L18, S 12, P 2	Asoc.prof. N.Šroma
PedaP627	Runas kļūdu būtība	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. M. Gavriļina
ValoP814	Latviešu un krievu valodas kontrastīvā gramatika		2				2	Eksāmens	L 16, S 6, P 10	Prof. M. Gavriļina
ValoP856	Kontrastīvā valodas psiholoģija	2					2	Eksāmens	L 24, S 8	Prof. M. Gavriļina
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Valo5468	Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. J.Marčenko
Valo5454	Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika		2				2	Eksāmens	L 20, S 8, P 4	Lekt. L.Vogina
ValoP824	Latviešu valodas pasaulaina	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. A. Vulāne
LitZ5361	Literatūras apguve svešvalodas kursā		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I.Narodovska
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		16	8	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

Valo5469	Krievu valodas gramatika svešvalodas aspektā		2				2	Eksāmens	L 22, S 10	Doc. J.Marčenko
ValoP152	Starpkultūru komunikācijas lingvodidaktiskie aspekti	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. J.Marčenko
ValoP797	Krievu valodas lietojuma prasmes un stratēģijas	2					2	Eksāmens	P 32	Doc. J.Marčenko
LitZ5362	Krievu un latviešu literārie sakari didaktiskā aspektā		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I.Narodovska
ValoP825	Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā I	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Prof. A. Vulāne Lekt. L. Jurgīte, Lekt. L. Vogina
ValoP826	Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā II		4				4	Eksāmens	L 34, S 30	Prof. A. Vulāne Lekt. L. Jurgīte, Lekt.L. Vogina
SDSK5090	Modernā literatūra un kultūra		2				2	Eksāmens	L18, S 12, P 2	Prof. M. Gavriļina
PedaP627	Runas kļūdu būtība	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. M. Gavriļina
ValoP814	Latviešu un krievu valodas kontrastīvā gramatika		2				2	Eksāmens	L 16, S 6, P 10	Prof. M. Gavriļina
ValoP856	Kontrastīvā valodas psiholoģija	2					2	Eksāmens	L 24, S 8	Prof. M. Gavriļina
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Valo5468	Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. J.Marčenko
Valo5454	Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika		2				2	Eksāmens	L 20, S 8, P 4	Lekt. L.Vogina
ValoP824	Latviešu valodas pasaulaina	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. A. Vulāne
LitZ5361	Literatūras apguve svešvalodas kursā		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Lekt. I.Narodovska
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības ķīmijas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	4					4	Eksāmens	L 32, S 16, Ld 32	Doc. D.Cēdere
ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija		4				4	Eksāmens	L 32, S 16, Ld 32	Doc. I. Ancāne
ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	4					4	Eksāmens	L 32, S 16, Ld 32	Asoc.prof. A. Prikšāne
ĶīmiP026	Anālītiskā ķīmija I	4					4	Eksāmens	L 32, S 16, Ld 32	Lekt. Z. Balcerbule
ĶīmiP012	Fizikālā un koloīdķīmija		2				2	Eksāmens	L 24, P 8	Asoc.prof. A.Actiņš
ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture	2					2	Eksāmens	L 22, P 6, S 4	Pētn. I. Vilks
ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē		2				2	Eksāmens	L 18, S 8, Ld 6	Doc. D.Cēdere
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Asoc.prof. A. Prikšāne
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ĶīmiP020	Ķīmijas mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, P 42	Doc. J. Logins
ĶīmiP021	Ķīmijas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP022	Eksperimenti ķīmijā skolā I	3					3	Eksāmens	L14, P 34	Doc. J. Logins
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		14	10	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		6	2	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības ķīmijas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atskirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	4					4	Eksāmens	L 32, S 16, Ld 32	Doc. D.Cēdere
ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija		4				4	Eksāmens	L 32, S 16, Ld 32	Doc. I. Ancāne
ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	4					4	Eksāmens	L 32, S 16, Ld 32	Asoc.prof. A. Prikšāne
ĶīmiP026	Anālītiskā ķīmija I	4					4	Eksāmens	L 32, S 16, Ld 32	Lekt. Z. Balcerbule
ĶīmiP012	Fizikālā un koloīdķīmija		2				2	Eksāmens	L 24, P 8	Asoc.prof. A.Actiņš
ĶīmiP027	Dabaszinātņu vēsture		2				2	Eksāmens	L 22, P 6, S 4	Pētn. I. Vilks
ĶīmiP014	Ķīmija praktiskajā dzīvē		2				2	Eksāmens	L 18, S 8, Ld 6	Doc. D.Cēdere
ĶīmiP019	Vides ķīmija skolā		2				2	Eksāmens	L 18, S 14	Asoc.prof. A. Prikšāne
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
ĶīmiP020	Ķīmijas mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, P 42	Doc. J.Logins
ĶīmiP021	Ķīmijas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J.Logins
ĶīmiP022	Eksperimenti ķīmijā skolā I	3					3	Eksāmens	L14, P 34	Doc. J.Logins
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		18	14	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		6	2	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		18	14	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

LitZ5131	Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes I	4					4	Eksāmens	L 38, S 23, P 3	Prof. D.Ausekle Asoc.prof. I.Kalniņa Prof. I.Stikāne
LitZ5133	Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes II		4				4	Eksāmens	L 42, S 22	Prof. D.Ausekle Asoc.prof. I.Kalniņa Prof. I.Stikāne
Peda5142	Ārzemju literatūra didaktikas kontekstā	2					2	Eksāmens	L 26, S 6	Prof. D.Ausekle
LitZ5358	Literāra teksta analīze skolā	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Doc. L. Ulberte
ValoP825	Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā I	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Lekt. L.Jurģīte Lekt. LVogina, Prof. A.Vulāne
ValoP826	Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā II		4				4	Eksāmens	L 34, S 30	Lekt. L.Jurģīte Lekt. LVogina, Prof. A.Vulāne
ValoP824	Latviešu valodas pasaulina	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. A.Vulāne
Valo4044	Valodas apguves teorijas	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. I.Lokmane
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Peda5143	Literatūras didaktikas pamati	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. E.Stikute Prof. A.Kalnača
Peda5145	Latviešu valodas didaktikas pamati	2					2	Eksāmens	L 16, S 2, P 14	Lekt. Ā.Zaiceva
Valo5454	Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika		2				2	Eksāmens	L 20, S 8, P 4	Lekt. L.Vogina Prof. Gavriļina
Peda5144	Bērnu un jaunatnes literatūra: teorija, vēsture, skolas prakse		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Stikāne
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	20	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	8	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	20	0	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	16	8	0	0		24			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	0	8	0	0		8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belouša
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

LitZ5131	Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes I	4					4	Eksāmens	L 38, S 23, P 3	Prof. D.Ausekle Asoc.prof. I.Kalniņa Prof. I.Stikāne
LitZ5133	Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes II		4				4	Eksāmens	L 42, S 22	Prof. D.Ausekle Asoc.prof. I.Kalniņa Prof. I.Stikāne
Peda5142	Ārzemju literatūra didaktikas kontekstā	2					2	Eksāmens	L 26, S 6	Prof. D.Ausekle
LitZ5358	Literāra teksta analīze skolā	2					2	Eksāmens	L 18, S 14	Doc. L. Ulberte
ValoP825	Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā I	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Lekt. L.Jurģīte Lekt. LVogina, Prof. A.Vulāne
ValoP826	Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā II		4				4	Eksāmens	L 34, S 30	Lekt. L.Jurģīte Lekt. LVogina, Prof. A.Vulāne
ValoP824	Latviešu valodas pasaulina		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Prof. A.Vulāne
Valo4044	Valodas apguves teorijas		2				2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. I.Lokmane
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
Peda5143	Literatūras didaktikas pamati	2					2	Eksāmens	L 20, S 12	Doc. E.Stikute Prof. A.Kalnača
Peda5145	Latviešu valodas didaktikas pamati	2					2	Eksāmens	L 16, S 2, P 14	Lekt. Ā.Zaiceva
Valo5454	Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika		2				2	Eksāmens	L 20, S 8, P 4	Lekt. L.Vogina Prof. Gavriļina
Peda5144	Bērnu un jaunatnes literatūra: teorija, vēsture, skolas prakse		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Prof. I.Stikāne
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības matemātikas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

MateP082	Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati I	4					4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Asoc. prof. J.Mencis
MateP083	Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati II	4					4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Prof. M. Belovs
MateP084	Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati III		4				4	Eksāmens	L 32, S 4, P 28	Lekt. J.Smotrovs
MateP085	Vidusskolas matemātikas praktikums I	4					4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Asoc.prof. J.Mencis
MateP086	Vidusskolas matemātikas praktikums II	4					4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Doc. I. Uļjane
MateP087	Vidusskolas matemātikas praktikums III		4				4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Asoc.prof. J.Mencis
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
MateP079	Vidusskolas matemātikas didaktika I	4					4	Eksāmens	L 32, S 4, P 28	Pasn. A.Kumerdanka
MateP080	Vidusskolas matemātikas didaktika II		4				4	Eksāmens	L 28, S 2, P 34	Pasn. A.Kumerdanka
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	8	2		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2		4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	16	8	0	0		24			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0		8			
	t. sk. Prakse	0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības matemātikas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

MateP082	Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati I	4					4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Asoc. prof. J.Mencis
MateP083	Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati II	4					4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Prof. M. Belovs
MateP084	Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati III		4				4	Eksāmens	L 32, S 4, P 28	Lekt. J.Smotrovs
MateP085	Vidusskolas matemātikas praktikums I	4					4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Asoc.prof. J.Mencis
MateP086	Vidusskolas matemātikas praktikums II		4				4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Doc. I. Uļjane
MateP087	Vidusskolas matemātikas praktikums III		4				4	Eksāmens	L 16, S 16, P 32	Asoc.prof. J.Mencis
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
MateP079	Vidusskolas matemātikas didaktika I	4					4	Eksāmens	L 32, S 4, P 28	Pasn. A.Kumerdanka
MateP080	Vidusskolas matemātikas didaktika II		4				4	Eksāmens	L 28, S 2, P 34	Pasn. A.Kumerdanka
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t. sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	12	12	0	0	0	24			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	4	0	0	0	8			
	t. sk. Prakse	0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I. Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									

MākZPA69	Kulturoloģija I	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Pasn. O.Ķenga
MākZPA68	Kulturoloģija II	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Pasn. O.Ķenga
PedaPI37	Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā - I	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. p. i. A. Mūrnieks
PedaPI38	Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā - II	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. p. i. A. Mūrnieks
FilzP006	Filozofijas modernās tendences		2				2	Eksāmens	L 22, S 10	Prof. Z. Rubene
MākZPA70	Latvijas mākslas vēsture		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. A. Avotiņa
MākZP078	Pasaules kultūras vēsture: jauno un jaunāko laiku kultūras procesi		4				4	Eksāmens	L 32, S 32	Pasn. O. Ķenga
MākZP095	Laikmetīgās mākslas vēsture	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Doc. A. Avotiņa
MākZPA53	Grafikas programmas I	2					2	Eksāmens	L 9 S 23	Lekt.J. Nikiforovs
MākZPA54	Grafikas programmas II	2					2	Eksāmens	L 9, S 23	Lekt.J. Nikiforovs
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI46	Muzeju pedagogija		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. A. Avotiņa
PedaPI36	Kulturoloģijas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. A. Avotiņa
MākZPA57	Kultūras mantojums un vizuālā izpratība pedagogiskajā procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Doc. A. Avotiņa Lekt. A. Auziņa
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		16	8	4	0		20			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

MākZPA69	Kulturoloģija I	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Pasn. O.Ķenga
MākZPA68	Kulturoloģija II	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Pasn. O.Ķenga
PedaPI37	Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā - I	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. p. i. A. Mūrnieks
PedaPI38	Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā - II	2					2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. p. i. A. Mūrnieks
FilzP006	Filozofijas modernās tendences		2				2	Eksāmens	L 22, S 10	Prof. Z. Rubene
MākZPA70	Latvijas mākslas vēsture		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. A. Avotiņa
MākZP078	Pasaules kultūras vēsture: jauno un jaunāko laiku kultūras procesi		4				4	Eksāmens	L 32, S 32	Pasn. O. Ķenga
MākZP095	Laikmetīgās mākslas vēsture		4				4	Eksāmens	L 32, S 32	Doc. A. Avotiņa
MākZPA53	Grafikas programmas I	2					2	Eksāmens	L 9 S 23	Lekt.J. Nikiforovs
MākZPA54	Grafikas programmas II	2					2	Eksāmens	L 9, S 23	Lekt.J. Nikiforovs
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPI46	Muzeju pedagoģija		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. A. Avotiņa
PedaPI36	Kulturoloģijas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. A. Avotiņa
MākZPA57	Kultūras mantojums un vizuālā izpratība pedagoģiskajā procesā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Doc. A. Avotiņa Lekt. A. Auziņa
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības vācu valodas skolotājs forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atskirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs									
ValoP808	Valodas prasmes un stratēģijas I	2				2	Eksāmens	S 32	Prof. I.Kangro

ValoP812	Valodas prasmes un stratēģijas II	2					2	Eksāmens	S 32	Prof. I.Kangro
ValoP813	Valodas prasmes un stratēģijas III		2				2	Eksāmens	S 32	Prof. I.Kangro
PedaPC00	Akadēmiskie raksti pedagoģiskos pētījumos	2					2	Eksāmens	L 6, S 22, P 4	Prof. I.Kangro
Valo5484	Vācu valodas skolotāja runas kultūra	2					2	Eksāmens	P 32	Doc. V.Sokolova
Valo5421	Svešvaloda mūsdienu diskursā		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. V. Sokolova
SDSKP049	Vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība	2						Eksāmens	L15, S 17	Prof. I .Kangro
LitZP154	Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem III	2						Eksāmens	L 14,S 18	Prof. I .Kangro
ValoP835	Psiholingvistika	2						Eksāmens	L16,S 16	Doc. I.Sproģe
Valo5165	Starpkultūru komunikācijas lingvistiskie pamati	2						Eksāmens	L16,S 16	Doc. I.Sproģe
ValoP832	Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda II		2				2	Eksāmens	P 32	Doc.V.Sokolova
PedaPI06	Vācu valodas mācību modeļi		2					Eksāmens	L16,S 16	Lekt.D.Siliniece
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPF00	Svešvalodu apguves teorijas un metodes		4				4	Eksāmens	L 32, S 32	Lekt. D.Siliniece
PedaPH09	Svešvalodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. D.Siliniece
Valo5461	Svešvalodu apguves metodika maziem bērniem	2					2	Eksāmens	L 12, S 20	Lekt. R. Skara-Mincāne
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	8	2		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2		4			
t. sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	8	0	0		24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0		8			
t. sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 3

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības vācu valodas skolotājs forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai *atsšķirīgu* zinātņu nozares mācību priekšmetu

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – Mācību priekšmeta saturs										

ValoP808	Valodas prasmes un stratēģijas I	2					2	Eksāmens	S 32	Prof. I.Kangro
ValoP812	Valodas prasmes un stratēģijas II	2					2	Eksāmens	S 32	Prof. I.Kangro
ValoP813	Valodas prasmes un stratēģijas III		2				2	Eksāmens	S 32	Prof. I.Kangro
PedaPC00	Akadēmiskie raksti pedagoģiskos pētījumos	2					2	Eksāmens	L 6, S 22, P 4	Prof. I.Kangro
Valo5484	Vācu valodas skolotāja runas kultūra	2					2	Eksāmens	P 32	Doc. V.Sokolova
Valo5421	Svešvaloda mūsdienu diskursā		2				2	Eksāmens	L 16, S 16	Doc. V. Sokolova
SDSKP049	Vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība	2						Eksāmens	L15, S 17	Prof. I.Kangro
LitZP154	Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem III		2					Eksāmens	L 14,S 18	Prof. I.Kangro
ValoP835	Psiholingvistika		2					Eksāmens	L16,S 16	Doc. I.Sproģe
Valo5165	Starpkultūru komunikācijas lingvistiskie pamati	2						Eksāmens	L16,S 16	Doc. I.Sproģe
ValoP832	Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda II		2				2	Eksāmens	P 32	Doc.V.Sokolova
PedaPI06	Vācu valodas mācību modeļi		2					Eksāmens	L16,S 16	Lekt.D.Siliniece
Nozares profesionālās specializācijas kursi – Mācību priekšmeta mācību metodika										
PedaPF00	Svešvalodu apguves teorijas un metodes		4				4	Eksāmens	L 32, S 32	Lekt. D.Siliniece
PedaPH09	Svešvalodu stundu modelēšana	2					2	Eksāmens	S 32	Lekt. D.Siliniece
Valo5461	Svešvalodu apguves metodika maziem bērniem	2					2	Eksāmens	L 12, S 20	Lekt. R. Skara-Mincāne
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t. sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		16	16	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		12	12	0	0	0	24			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		4	4	0	0	0	8			
t. sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		16	16	16	16	16	80			

Profesionālā maģistra studiju programmas „Skolotājs”

STUDIJU PLĀNS

Studiju forma: **pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti**

Studiju forma: **nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti**

Imatrikulācijas prasības: Profesionālā maģistra studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) ar tiesībām mācīt iegūstamajai un dabaszinību mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai radniecīgas zinātņu nozares mācību priekšmetu, pie tam apgūti ķīmijas, fizikas, bioloģijas vai vides zinātnes nozares kursi vismaz 5 KP apjomā katrā no vismaz divām minētajām nozarēm.

STUDIJU APAKŠPROGRAMMAS.

1. Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs.
2. Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs.
3. Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs.
4. Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs.

STUDIJU PLĀNS NR. 4

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un ģeogrāfijas un dabaszinību skolotāja kvalifikācija forma (pilna laika – 4 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai radniecīgu zinātņu nozares mācību priekšmetu, **ja apguvuši studiju kursus ķīmijā 5KP, bioloģijā 5 KP un fizikā 5 KP.**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – dabaszinātņu (ģeogrāfijas) modulis									
ĢeogP034	Latvijas ģeogrāfija	4				4	Eksāmens	L 40, S 24	Doc.A. Zariņa
ĢeogP008	Dabas ģeogrāfija	6				6	Eksāmens	L 56, P 20, Ld 20	Asoc.prof. I. Strautnieks Lekt. L. Zelča
ĢeogP036	Pasaules valstu un saimniecības ģeogrāfijas pamati		4			4	Eksāmens	L 32, S 20, P 12	Lekt. J. Ventņš

Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinātņu (ģeogrāfijas) priekšmeta metodikas modulis										
GeogP000	Ģeogrāfijas un dabaszinību mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 32, P 24, S 8	Lekt. L.Zelča
GeogP035	Pasaules reģionu ģeogrāfijas pamati		4				4	Eksāmens	L 30, S 12 P 22	Prof. Z. Krišjāne
SDSKP046	Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanā		2				2	Eksāmens	L 16, P 16	Doc. I. Grīne
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību komponente										
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	3					3	Eksāmens	L 14, Ld 34	Doc. J. Logins
ĶīmiP029	Dabaszinību mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, S 42	Doc. J. Logins
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	20	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	4	0		4			
	t.sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	20	0	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi dabaszinātnē (ģeogrāfijā)	10	4	0	0		14			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas – dabaszinātņu (ģeogrāfijas) priekšmeta metodika	4	6	0	0		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību priekšmeta metodika	6	2	0	0		8			
	t.sk. Prakse	0	8	0	0		8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 4

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un ģeogrāfijas un dabaszinību skolotāja kvalifikācija forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai radniecīgu zinātņu nozares mācību priekšmetu, **ja apguvuši studiju kursus ķīmijā 5KP, bioloģijā 5 KP un fizikā 5 KP.**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi										
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3			3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi										
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse										
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā					6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums										
SDSKN002	Maģistra darbs						20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)										
Nozares teorētiskie pamatkursi – dabaszinātņu (ģeogrāfijas) modulis										

ĢeogP034	Latvijas ģeogrāfija	4					4	Eksāmens	L 40, S 24	Doc.A. Zariņa
ĢeogP008	Dabas ģeogrāfija	6					6	Eksāmens	L 56, P 20, Ld 20	Asoc.prof. I. Strautnieks Lekt. L. Zelča
ĢeogP036	Pasaules valstu un saimniecības ģeogrāfijas pamati		4				4	Eksāmens	L 32, S 20, P 12	Lekt. J. Ventiņš
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinātņu (ģeogrāfijas) priekšmeta metodikas modulis										
ĢeogP000	Ģeogrāfijas un dabaszinību mācību metodika	4					4	Eksāmens	L 32, P 24, S 8	Lekt. L.Zelča
ĢeogP035	Pasaules reģionu ģeogrāfijas pamati		4				4	Eksāmens	L 30, S 12 P 22	Prof. Z. Krišjāne
SDSKP046	Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanās		2				2	Eksāmens	L 16, P 16	Doc. I. Grīne
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību komponente										
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I		3				3	Eksāmens	L 14, Ld 34	Doc. J.Logins
ĶīmiP029	Dabaszinību mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J.Logins
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, S 42	Doc. J.Logins
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t.sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		17	15	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi dabaszinātnē (ģeogrāfijā)		10	4	0	0	0	14			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas – dabaszinātņu (ģeogrāfijas) priekšmeta metodika		4	6	0	0	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību priekšmeta metodika		3	5	0	0	0	8			
t.sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		17	15	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 4

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotāja kvalifikācija forma (pilna laika – 4 semestri: 80 kredītpunkti PL studijās)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai radniecīgu zinātņu nozares mācību priekšmetu, **ja apguvuši studiju kursus ķīmijā 5KP, bioloģijā 5 KP, ģeogrāfijā 5 KP un fizikā 5 KP.**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2..	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvidē			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – dabaszinātņu (bioloģijas) priekšmeta saturiskais modulis									
BiolP054 vai BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā vai Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	4				4	Eksāmens	L 32, Ld 32 L 32, Ld 32	Prof. U. Kalnenieks Prof. Ī. Rašals

BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	2					2	Eksāmens	L 18, Ld 14	Prof. . I. Muižnieks
BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā		3				3	Eksāmens	L 24, Ld 24	Asoc.prof. J. Priednieks
BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā		3				3	Eksāmens	L 16, Ld 32	Asoc.prof. U. Kondratovičs
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinātņu (bioloģijas) priekšmeta metodikas modulis										
BiolP061	Bioloģijas mācību priekšmeta metodoloģija		4				4	Eksāmens	L 28, S 18, P18	Vad. pētn. R. Birziņa
BiolP000	Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika	6					6	Eksāmens	L 32, S 8, P 21, Ld 35	Doc.. T. Selga, Lekt. M.Lazdiņš Asoc.prof. U.Kondratovičs Lekt. K.Kalviškis
BiolP052	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā [2kp]	2					2	Eksāmens	L 14, S 8, P 10	Doc. . B.Laime, Asoc.prof. V.Spuņģis
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību komponente										
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	3					3	Eksāmens	L 14, Ld 34	Doc. J. Logins
ĶīmiP029	Dabaszinību mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, S 42	Doc. J. Logins
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	20	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	4	0		4			
	t.sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	20	0	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi dabaszinātnē (ģeogrāfijā)	6	6	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas – dabaszinātņu (ģeogrāfijas) priekšmeta metodika	8	4	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību priekšmeta metodika	6	2	0	0		8			
	t.sk. Prakse	0	8	0	0		8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 4

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotāja kvalifikācija forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai radniecīgu zinātņu nozares mācību priekšmetu, **ja apguvuši studiju kursus ķīmijā 5KP, bioloģijā 5 KP, ģeogrāfijā 5 KP un fizikā 5 KP.**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2..	3.s.	4.s.	5.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)											
Nozares teorētiskie pamatkursi											
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi											
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2				2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse											
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā						6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums											
SDSKN002	Maģistra darbs							20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10			10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II						10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)											
Nozares teorētiskie pamatkursi – dabaszinātņu (bioloģijas) priekšmeta saturiskais modulis											
BiolP054 vai BiolP055	Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā vai Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	4						4	Eksāmens	L 32, Ld 32 L 32, Ld 32	Prof. . U. Kalnenieks Prof. Ī. Rašals
BiolP056	Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	2						2	Eksāmens	L 18, Ld 14	Prof. I. Muižnieks
BiolP057	Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā		3					3	Eksāmens	L 24, Ld 24	Asoc.prof. J. Priednieks

BiolP058	Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā		3				3	Eksāmens	L 16, Ld 32	Asoc.prof. U. Kondratovičs
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinātņu (bioloģijas) priekšmeta metodikas modulis										
BiolP061	Bioloģijas mācību priekšmeta metodoloģija		4				4	Eksāmens	L 28, S 18, P18	Vad. pētn. R. Birziņa
BiolP000	Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika	6					6	Eksāmens	L 32, S 8, P 21, Ld 35	Doc.. T. Selga, Lekt. M.Lazdiņš Asoc.prof. U.Kondratovičs Lekt. K.Kalviškis
BiolP052	Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā [2kp]	2					2	Eksāmens	L 14, S 8, P 10	Doc. B.Laime Asoc.prof. V.Spuņģis
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību komponente										
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I		3				3	Eksāmens	L 14, Ld 34	Doc. J. Logins
ĶīmiP029	Dabaszinību mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, S 42	Doc. J. Logins
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t.sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
	Kopā B daļā	17	15	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi dabaszinātņē (ģeogrāfijā)	6	6	0	0	0	12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas – dabaszinātņu (ģeogrāfijas) priekšmeta metodika	8	4	0	0	0	12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību priekšmeta metodika	3	5	0	0	0	8			
	t.sk. Prakse	0	0	8	0	0	8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	17	15	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 4

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotāja kvalifikācija forma (pilna laika – 4 semestri: 80 kredītpunkti PL studijās)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai radniecīgu zinātņu nozares mācību priekšmetu, **ja apguvuši studiju kursus ķīmijā 5KP, bioloģijā 5 KP un fizikā 5 KP.**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – dabaszinātņu (fizikas) priekšmeta saturiskais modulis									
FiziP019	Vispārīgā fizika I	4				4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. A.Broks
FiziP020	Vispārīgā fizika II	4				4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. A.Broks

FiziP021	Vispārīgā fizika III		4				4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. A.Broks
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinātņu (fizikas) priekšmeta metodikas modulis										
FiziP017	Fizikas izglītības organizācija	2					2	Eksāmens	L18, S14	Asoc.prof. A.Broks
FiziP018	Fizikas izglītības saturs mūsdienu skolā	4					4	Eksāmens	L 32, S 32	Pasn. I. Dudareva Pasn. U. Dzērve
Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika		2				2	Eksāmens	L 12, P 20	Pasn. P. Paulīns
Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika		2				2	Eksāmens	L18, P14	Pasn. U. Dzērve
FiziP000	E-izglītības materiāli un tehnoloģijas vispārīgā fizikā		2				2	Eksāmens	L 16, P 16	Pasn. I. Dudareva
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību komponente										
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	3					3	Eksāmens	L 14, Ld 34	Doc. J. Logins
ĶīmiP029	Dabaszinību mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, S 42	Doc. J. Logins
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	20	20		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4		10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	4	0		4			
	t.sk. Prakse	0	0	0	6		6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	10	10		20			
	Kopā B daļā	20	20	0	0		40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi dabaszinātnē (ģeogrāfijā)	8	4	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas – dabaszinātņu (ģeogrāfijas) priekšmeta metodika	6	6	0	0		12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību priekšmeta metodika	6	2	0	0		8			
	t.sk. Prakse	0	8	0	0		8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 4

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotāja kvalifikācija forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai radniecīgu zinātņu nozares mācību priekšmetu, **ja apguvuši studiju kursus ķīmijā 5KP, bioloģijā 5 KP un fizikā 5 KP.**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)											
Nozares teorētiskie pamatkursi											
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi											
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2				2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse											
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā						6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums											
SDSKN002	Maģistra darbs							20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10			10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II						10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)											
Nozares teorētiskie pamatkursi – dabaszinātņu (fizikas) priekšmeta saturiskais modulis											
FiziP019	Vispārīgā fizika I	4						4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. A.Broks
FiziP020	Vispārīgā fizika II	4						4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. A.Broks
FiziP021	Vispārīgā fizika III		4					4	Eksāmens	L 32, P 32	Asoc.prof. A.Broks
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinātņu (fizikas) priekšmeta metodikas modulis											
FiziP017	Fizikas izglītības organizācija	2						2	Eksāmens	L18, S14	Asoc.prof. A.Broks
FiziP018	Fizikas izglītības saturs mūsdienu skolā	4						4	Eksāmens	L 32, S 32	Pasn. I. Dudareva Pasn. U. Dzērve

Fizi5045	Fizikas eksperimentu metodika		2				2	Eksāmens	L 12, P 20	Pasn. P.Paulins
Fizi5046	Fizikas uzdevumu risināšanas metodika		2				2	Eksāmens	L18, P14	Pasn. U. Dzērve
FiziP000	E-izglītības materiāli un tehnoloģijas vispārīgā fizikā		2				2	Eksāmens	L 16, P 16	Pasn. I. Dudareva
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību komponente										
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I		3				3	Eksāmens	L 14, Ld 34	Doc. J.Logins
ĶīmiP029	Dabaszinību mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J.Logins
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, S 42	Doc. J.Logins
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	0	8	16	16	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4	0	10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	2	2	0	4			
t.sk. Prakse		0	0	0	0	6	6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	0	10	10	20			
Kopā B daļā		17	15	8	0	0	40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi dabaszinātnē (ģeogrāfijā)		8	4	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas – dabaszinātņu (ģeogrāfijas) priekšmeta metodika		6	6	0	0	0	12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību priekšmeta metodika		3	5	0	0	0	8			
t.sk. Prakse		0	0	8	0	0	8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		17	15	16	16	16	80			

STUDIJU PLĀNS NR. 4

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotāja kvalifikācija forma (pilna laika – 4 semestri: 80 kredītpunkti PL studijās)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai radniecīgu zinātņu nozares mācību priekšmetu, **ja apguvuši studiju kursus ķīmijā 5KP, bioloģijā 5 KP un fizikā 5 KP.**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.				
Obligātā daļa (A daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi									
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē			2		2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3		3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2	2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi									
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2		2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2	2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse									
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā				6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums									
SDSKN002	Maģistra darbs					20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I			10		10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II				10	10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
Nozares teorētiskie pamatkursi – dabaszinātņu (ķīmijas) priekšmeta saturiskais modulis									
ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	4				4	Eksāmens	L 32, S16, Ld 32	Doc. D.Cēdere
ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija		4			4	Eksāmens	L 32, S16, Ld 32	Doc. I. Ancāne
ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	4				4	Eksāmens	L 32, S16, Ld 32	Asoc.prof. A. Prikšāne
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinātņu (ķīmijas) priekšmeta metodikas modulis									

ĶīmiP020	Ķīmijas mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, P 42	Doc. J. Logins
ĶīmiP021	Ķīmijas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP013	Informācijas tehnoloģijas ķīmijā skolā		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP022	Eksperimenti ķīmijā skolā I	3					3	Eksāmens	L14, P 34	Doc. J. Logins
ĶīmiP018	Mācību sasniegumu novērtēšana ķīmijā skolā		2				2	Eksāmens	L 4, P 28	Doc. J. Logins
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību komponente										
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I	3					3	Eksāmens	L 14, Ld 34	Doc. J. Logins
ĶīmiP029	Dabaszinību mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, S 42	Doc. J. Logins
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III		8				8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
Kopā A daļā		0	4	20	20		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi		0	0	6	4		10			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi		0	0	4	0		4			
t.sk. Prakse		0	0	0	6		6			
t.sk. Valsts pārbaudījums		0	0	10	10		20			
Kopā B daļā		20	20	0	0		40			
t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi dabaszinātnē (ģeogrāfijā)		8	4	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas – dabaszinātņu (ģeogrāfijas) priekšmeta metodika		6	6	0	0		12			
t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību priekšmeta metodika		6	2	0	0		8			
t.sk. Prakse		0	8	0	0		8			
Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)		20	20	20	20		80			

STUDIJU PLĀNS NR. 4

Profesionālā maģistra grāds izglītībā un vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotāja kvalifikācija forma (nepilna laika – 5 semestri, 80 kredītpunkti)

Profesionālajā MAĢISTRA studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti pretendenti ar 2. līmeņa augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību (vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) ar tiesībām mācīt iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai radniecīgu zinātņu nozares mācību priekšmetu, **ja apguvuši studiju kursus ķīmijā 5KP, bioloģijā 5 KP un fizikā 5 KP.**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3.gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	5.s.				
Obligātā daļa (A daļa)											
Nozares teorētiskie pamatkursi											
Peda5161	Ilgspējīga izglītības kultūrvide			3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Belousa
Peda5160	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē				2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Miķelsone
Peda5162	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām			3				3	Eksāmens	S 48	Asoc. prof. I. Odiņa
Peda6255	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība				2			2	Eksāmens	S 32	Asoc. prof. I. Odiņa Asoc. prof. I. Miķelsone
Nozares profesionālās specializācijas kursi											
Peda5163	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I			2				2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Peda6258	Didaktiskās pieejas izglītības praksē II				2			2	Eksāmens	S 32	Apakšprogrammas docētāji
Prakse											
SDSKR003	Maģistra prakse pētniecībā						6	6	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas vadītājs
Valsts pārbaudījums											
SDSKN002	Maģistra darbs							20			
SDSKN000	Maģistra darba izstrāde I				10			10	Aizstāvēšana	S 10	Asoc. prof. I.Odiņa Apakšprogrammas docētāji
SDSKN001	Maģistra darba izstrāde II					10		10	Aizstāvēšana		Apakšprogrammas docētāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)											
Nozares teorētiskie pamatkursi – dabaszinātņu (ķīmijas) priekšmeta saturiskais modulis											
ĶīmiP023	Vispārīgā ķīmija	4						4	Eksāmens	L 32, S16, Ld 32	Doc. D.Cēdere
ĶīmiP024	Neorganiskā ķīmija		4					4	Eksāmens	L 32, S16, Ld 32	Doc. I. Ancāne
ĶīmiP025	Organiskā ķīmija	4						4	Eksāmens	L 32, S16, Ld 32	Asoc.prof. A. Prikšāne
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinātņu (ķīmijas) priekšmeta metodikas modulis											

ĶīmiP020	Ķīmijas mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, P 42	Doc. J. Logins
ĶīmiP021	Ķīmijas mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP013	Informācijas tehnoloģijas ķīmijā skolā		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP022	Eksperimenti ķīmijā skolā I	3					3	Eksāmens	L14, P 34	Doc. J. Logins
ĶīmiP018	Mācību sasniegumu novērtēšana ķīmijā skolā		2				2	Eksāmens	L 4, P 28	Doc. J. Logins
Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību komponente										
ĶīmiP030	Eksperimenti dabaszinībās skolā I		3				3	Eksāmens	L 14, Ld 34	Doc. J. Logins
ĶīmiP029	Dabaszinību mācību metodika		2				2	Eksāmens	L 2, P 30	Doc. J. Logins
ĶīmiP028	Dabaszinību mācību metodika I	3					3	Eksāmens	L 6, S 42	Doc. J. Logins
Prakse										
SDSKP042	Pedagoģiskā prakse III			8			8	Aizstāvēšana	S10	Apakšprogrammas docētāji
	Kopā A daļā	0	0	8	16	16	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi	0	0	6	4	0	10			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	2	0	4			
	t.sk. Prakse	0	0	0	0	6	6			
	t.sk. Valsts pārbaudījums	0	0	0	10	10	20			
	Kopā B daļā	17	15	8	0	0	40			
	t.sk. Nozares teorētiskie pamatkursi dabaszinātnē (ģeogrāfijā)	8	4	0	0	0	12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas – dabaszinātņu (ģeogrāfijas) priekšmeta metodika	6	6	0	0	0	12			
	t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi – dabaszinību priekšmeta metodika	3	5	0	0	0	8			
	t.sk. Prakse	0	0	8	0	0	8			
	Kopā programmā (apjoms kredītpunktos)	17	15	16	16	16	80			

4. pielikums

**Atsauksmes no darba devējiem un
profesionālajām organizācijām**



LATVIJAS PEDAGOGU DOME

Ģertrūdes 30 -32, Rīga, LV 1011

Tel. 67311686; e-pasts: andrejs.murnieks@gmail.com

Rīga, 06.11.13. Nr.1/8

Atsauksme par LU profesionālo maģistra studiju programmu „Skolotājs”

Latvijas Universitāte piedāvātā profesionālo augstākās izglītības maģistra studiju programma „Skolotājs” nodrošina 5.līmeņa skolotāju profesionālās kvalifikācijas un profesionālā maģistra grāda izglītībā (Mg.Edu.) ieguvu. Tā virzīta uz 2 mērķa grupām: 1) studentiem ar skolotāja kvalifikāciju un 2) studentiem ar augstāko izglītību. Domāts ir par skolotāju profesionālu izglītību darbībai mainīgos globālajos sociālajos un ekonomiskajos procesos, prasmi izvērtēt izglītības vides priekšrocības un riskus, kā arī pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi. Programma ir virzīta uz profesionālās maģistra kompetences attīstību un skolotāju (5.līmeņa kvalifikācijas) profesionālu pilnveidi, sekmējot skolotāju orientāciju uz mūžizglītību.

Studiju programmas īpatnība un priekšrocība ir tās modulārā uzbūve, novēršot programmu sadrumstalotību, skolotāju starpdisciplinārās pedagoģiskās kompetences pilnveide un patstāvīga, pētnieciskās un pedagoģiskās darbības integrācija.

Programmai ir labi definēti mērķi un aprakstīti sasniedzamie rezultāti. Izejot no tiem - noteikti katra studiju kursa studiju rezultāti, kas ietver inovatīvas mācīšanās pieeju.

Programmas pašnovērtējuma ziņojums liecina, ka tas ir izstrādāts saskaņā ar Eiropas Savienības un Latvijas nostādņēm augstākajai izglītībai un programmas saturs atbilst skolotāju profesionālo kompetenču attīstībai.

Profesionālo maģistra studiju programmu „Skolotājs” atzīstama par atbilstošu skolotāju kvalifikācijas un profesionālā maģistra grāda ieguvei izglītībā. Tāpēc to rekomendēju tālākai īstenošanai.

Atsauksme izsniegta pievienošanai Latvijas Universitātes profesionālās maģistra studiju programmas „Skolotājs” akreditācijas dokumentu kopai.

Latvijas Pedagogu domes valdes loceklis



/ O.Lūsis

Rīga,
2013.gada 14.oktobrī

**Atsauksme par
Latvijas Universitātes
profesionālo maģistra studiju programmu
„Skolotājs”**

Latvijas Universitātes profesionālā augstākā izglītības maģistra studiju programma „Skolotājs” nodrošina 5.līmeņa skolotāju profesionālās kvalifikācijas un profesionālā maģistra grāda izglītībā (Mg.Edu.) ieguvu. Programmai ir noteiktas divas mērķgrupas: studenti ar augstāko izglītību un studenti ar skolotāja kvalifikāciju.

Ņemot vērā ar vien pieaugošo skolotāju kompetenču spektru, programma ir virzīta uz profesionālās maģistra kompetences daudzpusīgu attīstību un skolotāju (5.līmeņa kvalifikācijas) profesionālu pilnveidi, sekmējot profesionālo atbildību pašizglītībai mūžizglītības un mūžmācīšanās kontekstā.


Programmai ir korekti definēti mērķi un sasniedzamie rezultāti, atbilstoši tiem noteikti katra studiju kursa studiju rezultāti, kas lielā mērā ataino šīs programmas inovatīvas mācīšanās pieeju.


Programma piedāvā iespējas studēt obligātās daļas teorētiskos kursus bilingvāli – latviešu un angļu valodā, tādējādi nodrošinot studiju kursa satura un valodas integrētu apguvi, savukārt starpdisciplinārā pieeja nodrošina studiju kursā sasniedzamo rezultātu saikni ar studējošā profesionālo specializāciju.

Programmas pašnovērtējuma ziņojums liecina, ka tā ir izstrādāta saskaņā ar Eiropas Savienības un Latvijas kopējām nostādnēm augstākajai izglītībai un programmas saturs atbilst skolotāju profesionālo kompetenču attīstībai.

Kopumā profesionālo maģistra studiju programmu „Skolotājs” atzīstu par atbilstošu skolotāju kvalifikācijas un profesionālā maģistra grāda ieguvei izglītībā un rekomendēju tās turpmāku realizāciju.

Atsauksme izsniegta pievienošanai Latvijas Universitātes profesionālās maģistra studiju programmas „Skolotājs” akreditēšanas dokumentu kopai.


/G.Kaufmane



Tālrunis: 67350959



LIEPĀJAS UNIVERSITĀTE

Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte

Reģ. Nr. 3042000219
Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401 Tālr.: (371) 63454488
Fakss: (371) 63424223 e-pasts: liepu@liepu.lv

Liepāja, 2013. gada 15. oktobrī, Nr. 7-11/P17

Atsauksme

par Latvijas Universitātes profesionālo augstākās izglītības maģistra studiju programmu
„Skolotājs”

Latvijas Universitātes profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas „Skolotājs” konceptuālā pieeja balstīta uz personīgas labizjūtas un sabiedrības saskaņotu attīstību, valsts ekonomikas, vides un sociālo vajadzību nodrošināšanu skolotāju izglītībā.

Programmas novitāti nosaka starpdisciplināra pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrācija un patstāvīga, uz ilgtspējīgu attīstību orientēta, pedagoģisko kompetenču attīstība, iegūstot mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju. Novitāti apliecina konstruktīvi noteiktie programmas mērķi un uzdevumi, kā arī programmas un studiju kursu sagaidāmie rezultāti, definēti kompetenču formā.

Programmas konkurētspēju nodrošina piedāvātās iespējas iegūt skolotāja kvalifikāciju tiem studentiem, kuri ieguvuši akadēmisko izglītību zinātņu jomā un vēlas strādāt skolā, vai arī jau strādā skolā un, kuriem nav skolotāja kvalifikācija, kā arī iegūt cita priekšmeta skolotāja kvalifikāciju īsākā studiju laikā. Attīstot skolotāja pedagoģisko kompetenci, tiek atzīta studējošo iepriekšējā pedagoģiskā darba pieredze.

Programmas inovatīvos aspektus atklāj docētāju plānotā sadarbība studiju kursu docēšanā un bilingvālā pieeja, kā arī modulārais princips. Programma organizācijas un vadības integratīvais modelis paredz programmas nodrošinājumā iesaistīt programmas apakšvirziena vadītājus un docētājus no 10 LU fakultātēm.

Latvijas Universitātes profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas „Skolotājs” atbilst Eiropas Savienības un Latvijas kopējām nostādņām augstākajai izglītībai, saturiski nodrošina kvalitatīvu skolotāja kvalifikācijas un profesionālā maģistra grāda ieguvu izglītībā. Tādējādi rekomendēju tās tālāku īstenošanu.

Atsauksme izsniegta pievienošanai LU profesionālās maģistra studiju programmas „Skolotājs” akreditācijas dokumentu kopai.

Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes
skolotāju izglītības un izglītības jomas prodekāne,
Profesionālās maģistra studiju programmas
„Vispārējās izglītības skolotājs” direktore

Cukura-Šneidera
26167420
pedagogija@liepu.lv



/L.Pavītola



LATVIJAS SPORTA PEDAGOĢIJAS AKADEMIJA

Reģ. Nr. 90000055243

Brīvības gatve 333, Rīga, LV-1006

Tālruni: 67543410, 67543433 • Fakss: 67543480 • E-pasts: akademija@lspa.lv • www.lspa.lv

Rīga, 2013. gada 16. oktobris.

Atsauksme par Latvijas Universitātes profesionālo maģistra studiju programmu „Skolotājs”

Mainoties valsts izglītības politikas stratēģiskai virzībai un darba tirgus prasībām Latvijas Universitāte piedāvā profesionālo augstākās izglītības maģistra studiju programmu „Skolotājs”, nodrošinot 5.līmeņa skolotāju profesionālās kvalifikācijas un profesionālā maģistra grāda izglītībā (Mg.Edu.) ieguvu. Programmai ir noteiktas divas mērķgrupas: studenti ar augstāko izglītību un studenti ar skolotāja kvalifikāciju. Programma orientēta uz skolotāju profesionālu izglītību darbībai mainīgos sociālekonomiskos apstākļos, prasmi konstruktīvi izvērtēt izglītības vides dažādību un pedagoga profesionālās identitātes pilnveidi. Ņemot vērā ar vien pieaugošo skolotāju kompetenču spektru, programma ir virzīta uz profesionālās maģistra kompetences daudzpusīgu attīstību un skolotāju (5.līmeņa kvalifikācijas) profesionālu pilnveidi, sekmējot profesionālo atbildību pašizglītībai mūžizglītības un mūžmācīšanās kontekstā.

Studiju programmas galvenā inovācija ir pieeja tās īstenošanai: programmas modulārā uzbūve, elastīgs studiju laiks, pilnveidots studiju kursu saturs, novēršot programmu sadrumstalotību, skolotāju starpdisciplinārās pedagoģiskās kompetences attīstība un patstāvīga, uz ilgtspējīgu attīstību orientētas, pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrācija.

Programmai ir korekti definēti mērķi un sasniedzamie rezultāti, atbilstoši tiem noteikti katra studiju kursa studiju rezultāti, kas lielā mērā ataino šīs programmas inovatīvas mācīšanās pieeju.

Programmas pašnovērtējuma ziņojums liecina, ka tas ir izstrādāts saskaņā ar Eiropas savienības un Latvijas kopējām nostādnēm augstākajai izglītībai un programmas saturs atbilst skolotāju profesionālo kompetenču attīstībai.

Kopumā profesionālo maģistra studiju programmu „Skolotājs” atzīstu par atbilstošu skolotāju kvalifikācijas un profesionālā maģistra grāda ieguvei izglītībā un rekomendēju tās tālāku realizāciju.

Atsauksme izsniegta pievienošanai Latvijas Universitātes profesionālās maģistra studiju programmas „Skolotājs” akreditācijas dokumentu kopai.

LSPA zinātnes prorektors,
Prof., Dr.paed. J.Grants

/ paraksts

Vienošanās par prakses vietām

Reģistrēts RD IKSD	02-09-2010
2.1-11	
Nr. DIKS-	10 - 8509-II

Vienošanās

Rīgā

2010.gada 02.septembrī

Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, turpmāk, saukta LU PPMF, dekāna Dr. Andra Kangro personā no vienas puses, un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments, direktora Gunta Helmaņa personā no otras puses, noslēdz šādu vienošanos:

1. Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments apņemas LU PPMF otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmu studentiem nodrošināt pedagoģisko prakšu norisi Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esošajās izglītības iestādēs, atbilstoši studiju programmās paredzētajam apjomam.
2. LU PPMF apņemas organizēt seminārus skolotājiem – prakšu vadītājiem (mentoriem) par prakšu norises jautājumiem.
3. LU PPMF apņemas veikt apmaksu skolotājiem – mentoriem, atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.
4. LU PPMF apņemas sagatavot prakses metodiskos norādījumus studentiem.
5. LU PPMF apņemas nodrošināt prakses vadītājus no LU PPMF docētājiem.
6. LU PPMF apņemas organizēt prakses ievada un atbalsta seminārus studentiem.
7. LU PPMF organizē kopīgus seminārus ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta speciālistiem, prakšu izglītības iestāžu skolotājiem par prakšu norisi un studentu pedagoģiskās sagatavotības pilnveidi.

Vienošanās sastādīta divos eksemplāros, katrai pusei pa vienam eksemplāram, katram eksemplāram ir vienāds juridiskais spēks.

Šo vienošanos var lauzt vai mainīt, pusēm vienojoties. Izmaiņas tiek noformētas ar protokolu, ko paraksta abas puses un kas kļūst par vienošanās neatņemamu sastāvdaļu.

Vienošanās stājas spēkā ar tā parakstīšanas dienu un ir spēkā uz nenoteiktu laiku.

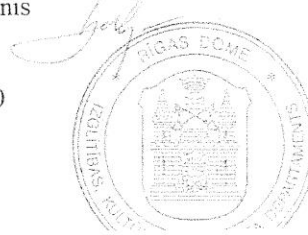
Latvijas Universitātes
Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas
fakultāte
Andris Kangro

02.09.2010



Rīgas domes
Izglītības, kultūras un sporta departaments
Guntis Helmanis

02.09.2010



Prakses nolikums

PRAKSES NOLIKUMS

Profesionālā maģistra studiju programma *Skolotājs*

1. Vispārīgie noteikumi

- 1.1. Prakses nolikums veidots, pamatojoties uz:
 - 1.1.1. noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (Ministru kabineta 2001. gada 20. novembra noteikumi Nr. 481 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”), kur 26 kredītpunktu (turpmāk – KP) praksi studiju plānā iekļauj obligāto kursu sadaļā (A daļa);
 - 1.1.2. LU studējošo prakses organizēšanas kārtību (LU 2007. gada 16. aprīļa rīkojums Nr. 1/86);
 - 1.1.3. skolotāja profesijas standartu;
 - 1.1.4. prakses studiju kursu aprakstiem.
- 1.2. Prakses mērķis ir dot iespēju studentam, praktiski strādājot izglītības iestādē, apgūt skolotāja pamatzuddevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas, prasmes un profesionālās kompetences.
- 1.3. Prakses uzdevumus nosaka prakses studiju kursu apraksti.

2. Prakses organizācija

- 2.1. Prakse notiek izglītības iestādē, ar kuru ir noslēgts līgums saskaņā ar LU studējošo prakses organizēšanas kārtību (LU 2007. gada 16. aprīļa rīkojums Nr. 1/86).
- 2.2. Prakses 26 KP tiek sadalīti:
 - 2.2.1. pedagoģiskā prakse I (Vērošanas prakse), 6 KP. Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta (nav jāveic atkārtoti): skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tam pielīdzināmu izglītību; praktizējošiem skolotājiem; personām ar augstāko akadēmisko pedagoģisko vai tam pielīdzināmu izglītību, kas veikušas atbilstīgu praksi iepriekšējās izglītības laikā;
 - 2.2.2. pedagoģiskā prakse II (Audzinātājdarbības prakse), 6 KP. Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta (nav jāveic atkārtoti): skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tam pielīdzināmu izglītību; strādājošiem skolotājiem;
 - 2.2.3. pedagoģiskā prakse III (Metodikas prakse), 8 KP;
 - 2.2.4. maģistra prakse pētniecībā (Pētniecības prakse), 6 KP.
- 2.3. Prakses vietu students izvēlas kādā no programmas organizatora piedāvātajām izglītības iestādēm, ar kurām LU ir noslēgts līgums par studējošo praksi nodrošināšanu.
- 2.4. Students var iesniegt priekšlikumu par prakses vietu apakšprogrammas prakses vadītājam. Studenta ierosinājums tiek atbalstīts, ja prakses vietā strādā skolotājs ar mentoram nepieciešamo kompetenci un ar to tiek noslēgts līgums saskaņā ar šī nolikuma 2.1. un 2.3. apakšpunktu.
- 2.5. Prakses vadība:
 - 2.5.1. LU fakultātes dekāna norīkota persona (turpmāk – programmas prakses organizators) koordinē prakses norises organizatoriskos jautājumus;
 - 2.5.2. prakses vadītājs LU – persona, kura vada un vērtē studenta praksi;
 - 2.5.3. skolotājs mentors – izglītības iestādes apstiprināta persona ar prakses vadīšanai atbilstošu kompetenci, vēlams mentora kvalifikāciju – vada un vērtē studenta praksi izglītības iestādē.
- 2.6. Programmas prakses organizatora pienākumi un tiesības:
 - 2.6.1. organizēt prakses veikšanai piemērotu prakses vietas izvēli;
 - 2.6.2. saskaņot ar LU prakses vadītājiem prakses vietas;
 - 2.6.3. organizēt līgumu slēgšanu un sadarbību ar prakses vietām;
 - 2.6.4. sagatavot informāciju LU norādījuma par praksi sagatavošanai;
 - 2.6.5. koordinēt studiju apakšprogrammu prakses vadītāju darbu;
 - 2.6.6. veikt prakses norises analīzi un sniegt ieteikumus prakses pilnveidei;

- 2.6.7. organizēt darba samaksu par praksi atbilstoši LU 2007. gada 16. aprīļa rīkojumam Nr. 1/86 “LU studējošo prakses organizēšanas kārtība”.
- 2.7. LU studiju prakses vadītāja pienākumi un tiesības:
- 2.8.
- 2.8.1. sagatavot prakses materiālus;
 - 2.8.2. organizēt un vadīt ievada un noslēguma konferences (sanāksmes) un prakses seminārus;
 - 2.8.3. konsultēt skolu mentorus par prakses prasībām un norisi;
 - 2.8.4. konsultēt studentus un palīdzēt risināt ar prakses programmas izpildi saistītus jautājumus izglītības iestādē;
 - 2.8.5. vērot studenta vadītās stundas un pasākumus;
 - 2.8.6. apkopot un analizēt prakses rezultātus un sniegt atgriezenisko saiti studentiem un studiju apakšprogrammā iesaistītajiem docētājiem;
 - 2.8.7. vērtēt studentu praksi;
 - 2.8.8. problēmu situācijās sadarboties ar prakses organizatoru un studiju programmas direktoru;
 - 2.8.9. izteikt priekšlikumus prakses pilnveidei.
- 2.9. Skolotāja mentora pienākumi un tiesības:
- 2.9.1. saņemt informāciju par prakses uzdevumiem un norisi;
 - 2.9.2. iepazīstināt studentus ar prakses sekmīgai uzsākšanai un veikšanai nepieciešamo informāciju (prakses vieta, reglamentējošie dokumenti, mācību procesa organizācija u.c.);
 - 2.9.3. plānot kopīgi ar studentu prakses saturu atbilstoši prakses nolikumam, skolotāja profesijas standartam un mācību priekšmeta programmai;
 - 2.9.4. sniegt atbalstu un konsultēt studentu praksē izvirzīto uzdevumu izpildei izglītības iestādē, izvērtēt un sniegt ieteikumus turpmākai darbībai;
 - 2.9.5. vērot un analizēt prakses stundu un pasākumu norisi;
 - 2.9.6. iepazīties ar studentu prakses pārskatu un sniegt atgriezenisko saiti;
 - 2.9.7. novērtēt studentu darbu. Parakstītu vērtējumu nodot studentam 4 darba dienu laikā pēc prakses beigšanas;
 - 2.9.8. piedalīties prakses noslēguma konferencē (sanāksmē);
 - 2.9.9. saņemt samaksu par studentu prakses vadīšanu atbilstīgi noslēgtajam līgumam;
 - 2.9.10. izteikt priekšlikumus prakses pilnveidei.
- 2.10. Studenta pienākumi un tiesības:
- 2.10.1. studenta pienākumi:
 - 2.10.1.1. vienoties ar apakšprogrammas prakses vadītāju par prakses vietu un skolotāja mentora izvēli;
 - 2.10.1.2. iepazīties ar prakses nolikumu, prakses studiju kursa aprakstu, konkretizētajiem prakses uzdevumiem un dokumentāciju;
 - 2.10.1.3. iesaistīties prakses dokumentu apritē;
 - 2.10.1.4. sadarboties ar LU prakses vadītāju un skolotāju mentoru prakses uzdevumu izpildē un izvērtēšanā;
 - 2.10.1.5. izpildīt prakses semināru darba uzdevumus, *Moodle* vidē publiskot nepieciešamo prakses pārskata informāciju un piedalīties viedokļu apmaiņā;
 - 2.10.1.6. veikt prakses uzdevumus atbilstīgi studiju kursa aprakstam un konkretizētajiem prakses uzdevumiem;
 - 2.10.1.7. piedalīties prakses ievada un noslēguma konferencēs (sanāksmēs) un prakses semināros;
 - 2.10.1.8. ievērot prakses vietas iekšējās kārtības un darba drošības noteikumus;
 - 2.10.1.9. veikt savas pedagoģiskās un pētnieciskās darbības analīzi un veikt pašizvērtējumu;
 - 2.10.1.10. iesniegt prakses dokumentāciju norādītajā termiņā LU studiju prakses vadītājam;
 - 2.10.1.11. sagatavot un prezentēt pārskatu par praksi prakses noslēguma konferencē (sanāksmē), apliecinot iegūtās skolotāja pamatzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas, prasmes un profesionālās kompetences un veicot prakses pašizvērtējumu;
 - 2.10.1.12. informēt LU studiju prakses vadītāju un skolotāju mentoru, ja slimības vai citu iemeslu dēļ students prakses laikā pēc plāna nevar ierasties prakses vietā;
 - 2.10.2. studenta tiesības:

- 2.10.2.1. ar LU prakses vadītāju vienoties par prakses vietu, kura atbilst prakses mērķiem un uzdevumiem;
- 2.10.2.2. saņemt konsultācijas un atbalstu prakses jautājumos;
- 2.10.2.3. pēc vienošanās ar skolotāju mentoru un LU prakses vadītāju veikt papildu uzdevumus, kas sekmē skolotāja profesionālās kompetences pilnveidi;
- 2.10.2.4. saņemt atbalstu problēmsituāciju risināšanā no apakšprogrammas prakses vadītāja, programmas prakses organizatora, studiju programmas direktora, fakultātes vadības;
- 2.10.2.5. saņemt prakses pagarinājumu, iesniedzot prakses organizatoram ar LU prakses vadītāju saskaņotu iesniegumu, kas pamato tā nepieciešamību;
- 2.10.2.6. prakses nepietiekama vērtējuma gadījumā veikt to atkārtoti atbilstoši LU reglamentējošiem dokumentiem;
- 2.10.2.7. izteikt priekšlikumus prakses pilnveidei.

3. Prakses dokumentācija

- 3.1. Prakses dokumentāciju studenti noformē elektroniskā un/vai papīra formā saskaņā ar studiju kursa prasībām.
- 3.2. Prakses dokumentāciju un izglītības iestādes skolotāja mentora vērtējumu students iesniedz LU prakses vadītājam prakses noslēguma konferencē (sanāsmē).

4. Prakses saturs, prasības prakses veikšanai un vērtēšana

- 4.1. Prakšu uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, izpildes prasības un vērtēšanu nosaka studiju kursu apraksti.
- 4.2. Katru nākamo praksi studentam atļauts veikt tikai tad, ja nokārtota vai pielīdzināta iepriekšējā pedagoģiskā prakse.

5. Prakses finansēšana un samaksa

- 5.1. Studiju prakses vadīšana iekļauta mācībspēku darba slodzē. Stundu skaitu nosaka atbilstīgi LU normatīviem.
- 5.2. Samaksa skolotājam mentoram tiek veikta saskaņā ar noslēgto līgumu.

7.pielikums

**Studējošo aptauju materiāli,
anketu paraugi, atsauksmes**

CIEN. STUDENTI,

Anketas mērķis ir izvērtēt un pilnveidot **profesionālās maģistra studiju programma *Skolotājs*** Pedagoģisko praksi I. Anketa ir anonīma, lūdzu, apvelciet vai ierakstiet savas atbildes.

Jūs esat:

- PLK students
- NLK students

1. Prakses skolu

- man noteica/piedāvāja prakses organizatori
- sākotnēji noteica prakses organizatori, bet tā tika mainīta, jo
- man izvēlējies pati/pats, tā ir skola,

2. Saistībā ar prakses skolām gribētu ieteikt

.....
.....
..

2. Prakses ievadseminārs bija

- Ļoti noderīgs, jo.....
- Noderīgs, jo.....
- Diezgan noderīgs, jo
- Nebija noderīgs, jo

3. Pirmās pedagoģiskās prakses laikā jūs skolā bijāt dienas, stundas

4. Prakses laiks bija

- Par īsu (praksei būtu jābūt
- Tieši laikā
- Par garu (praksei būtu jābūt

5. Vai jutāties gaidīts/a skolā?

- Jā, tāpēc, ka
- Daļēji, tāpēc, ka
- Nē, tāpēc, ka
- Cits variants

6. Cik bieži jūs kontaktējāties ar savu mentoru/i?

- Katru prakses dienu
- Gandrīz katru prakses dienu
- Bieži
- Reti
- Gandrīz nemaz
- Cits variants

6. Kā jūs raksturotu savu mentoru/i?

.....
.....
.....
.....
.....

7. Izvērtējiet prakses laikā gūto informāciju pēc lietderības (atzīmējiet savu vērtējumu 10 punktu sistēmā, kur 10 – vislietderīgākā, 1 – vismazāk lietderīgākā):

Skolas vide	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Vēsture, tagadne un vīzija	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Skolas dokumentācija	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Klases audzinātāja darbs	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ārpusstundu nodarbības	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Skolotāja vērošana	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Skolēnu vērošana	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Cita diena, lūdzam, paskaidrot										

8. Kam jūs gribētu veltīt vairāk laika, esot prakses skolā?

.....
.....
.....
.....

9. Cik noderīgi bija prakses semināri (izvērtējiet un paskaidrojiet):

Ļoti noderīgi, jo

Noderīgi, jo

Nevisai noderīgi, jo

Nebija noderīgi, jo.....

Citi komentāri.....

.....
.....

9. Kādi būtu jūsu ieteikumi prakses semināru organizēšanā prakses laikā?

.....
.....

10. Vai studenta rokasgrāmatā bija nepieciešamā informācija par pirmo pedagoģisko praksi?

- Jā
- Drīzāk jā, nekā nē
- Drīzāk nē, nekā jā
- Nē

11. Vai studenta rokasgrāmatā ir nepieciešami papildinājumi vai izmaiņas?

- Jā. Lūdzu, miniet
-

- Nē

12. Vai studenta dienasgrāmatā bija ērti veikt pierakstus?

- Jā
- Drīzāk jā, nekā nē
- Drīzāk nē, nekā jā
- Nē

13. Vai studenta dienasgrāmatā ir nepieciešami papildinājumi vai izmaiņas?

- Jā. Lūdzu, miniet

.....

- Nē

14. Ar kādu atzīmi 10 baļļu sistēmā jūs vērtētu:

prakses organizāciju kopumā	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
prakses saturu	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
prakses skolu	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
prakses dokumentāciju	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
prakses semināri	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
savu ieguldījumu	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

15. Kādi būtu jūsu priekšlikumi un ieteikumi pirmās pedagoģiskās prakses pilnveidei?

.....

Paldies!

CIEN. MENTORI,

Anketas mērķis ir pilnveidot **profesionālās maģistra studiju programma *Skolotājs*** Pedagoģisko praksi I. Anketa ir anonīma, lūdzu, apvelciet vai ierakstiet savas atbildes.

1. Prakses ievadseminārs bija

- Ļoti noderīgs, jo.....
- Noderīgs, jo.....
- Diezgan noderīgs, jo
- Nebija noderīgs, jo
- Cita atbilde

2. Prakses laiks bija

- Par īsu (praksei būtu jābūt
- Tieši laikā
- Par garu (praksei būtu jābūt

3. Cik bieži studenti, kam vadījāt praksi, kontaktējās ar jums?

- Katru dienu, kad bija skolā
- Gandrīz katru dienu, kad bija skolā
- Bieži
- Reti
- Gandrīz nemaz
- Cits variants

4. Kā jūs raksturotu savus studentus?

.....
.....
.....

5. Kuras prakses dienas skolā jūsuprāt studentiem bija visnoderīgākās (izvērtējiet 10 punktu sistēmā, kur 10 – visnoderīgākā, 1 – vismazāk noderīgākā):

Skolas vide	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Vēsture, tagadne un vīzija	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Skolas dokumentācija	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Klases audzinātāja darbs	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ārpusstundu nodarbības	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Skolotāja vērošana	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Skolēnu vērošana	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Cita diena, lūdzam, paskaidrot

6. Vai bija saprotams, kā novērtēt studentu darbu skolā prakses laikā?

- Jā, jo
- Drīzāk jā, nekā nē
- Drīzāk nē, nekā jā
- Nē, jo

7. Vai mentora rokasgrāmatā bija nepieciešamā informācija par pirmo pedagoģisko praksi?

- Jā
- Drīzāk jā, nekā nē
- Drīzāk nē, nekā jā
- Nē

8. Vai mentora rokasgrāmatā ir nepieciešami papildinājumi vai izmaiņas?

- Jā. Lūdzu, miniet
- Nē

9. Vai mentora dienasgrāmatā bija ērti veikt pierakstus?

- Jā
- Drīzāk jā, nekā nē
- Drīzāk nē, nekā jā
- Nē

10. Vai mentora dienasgrāmatā ir nepieciešami papildinājumi vai izmaiņas?

- Jā. Lūdzu, miniet
- Nē

11. Ar kādu atzīmi 10 baļļu sistēmā jūs vērtētu:

prakses organizāciju kopumā (laiks, ilgums)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
• prakses saturu (prakses uzdevumi)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
• sadarbību ar universitāti (informācijas saņemšanu, kontaktēšanos)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
• prakses dokumentāciju (rokasgrāmatu, dienasgrāmatu)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

12. Kādi būtu jūsu priekšlikumi pirmās pedagoģiskās prakses pilnveidei?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. Augskolai vajadzētu skolām/mentoriem norādīt/ieteikt

.....
.....
.....
.....
.....

Paldies!

Studenta praktikanta pedagoģiskās prakses II pašizvērtējums

Students praktikants _____

Izglītības iestāde _____

Nr. p.k.	Studenta	Ļoti laba	Laba	Apmierinoša	Vāja	Izvēlētā vērtējuma pamatojums – aprakstošs komentārs, raksturo situāciju, kur uzrādīti, nepietiekoši uzrādīti vai neuzrādīti attiecīgo kompetenci (obligāti aizpildāms)
1.	Izpratne par klases audzinātāja darbu					
2.	Izpratne par skolēnu motivāciju, vajadzībām, interesēm un attieksmēm					
3.	Prasme integrēt izpētes rezultātā gūto informāciju skolotāja darbībā					
4.	Prasme plānot, organizēt, vadīt un izvērtēt audzinātārstundas					
5.	Prasme plānot, organizēt, vadīt un izvērtēt ārpusstundu pasākumus					
6.	Prasme atpazīt mācību un sociālās mijdarbības situācijas audzināmajā klasē					
7.	Prasme plānot, organizēt, vadīt un izvērtēt pasākumu ar vecākiem					
8.	Prasme apkopot un prezentēt informāciju vecākiem					
9.	Prasme sadarboties ar klases audzinātāju, skolas administrāciju un citiem skolotājiem					
10.	Prasmes sadarboties ar citiem studentiem prakses uzdevumu veikšanā					

*tabulu un lapaspusi vajadzības gadījumā var paplašināt

Paraksts:

Datums:

STUDENTA PRAKTIKANTA PEDAGOGISKĀS PRAKSES III PAŠIZVĒRTĒJUMS

Students _____
Skola _____

Nr. p.k.	Kritērijs	Komentāri
1.	Prasme lietot mācību priekšmeta metodikas zināšanas	<p><i>Rūpīgi aizpilda tabulas komentāru aili un lapas daļu zem tabulas.</i></p> <p><i>Lai komentāri būtu pārskatāmi, izmanto vienotu to pieraksta veidu. Savukārt, lai tie būtu pamatoti, izpratni un prasmes, piem., vispirms var raksturot ar vērtējumu “ļoti labi”, “labi”, “apmierinoši”, vāji” un pēc tam norādīt, kas par to liecina.</i></p>
2.	Izpratne par skolēnu mācīšanās dažādību mācību procesā (individuālās atšķirības un speciālās vajadzības)	
3.	Prasme plānot mācību saturu, kas atbilst skolēnu mācību vajadzībām un mācību situācijai	
4.	Prasme plānošanā izmantot mācību priekšmeta standartu un mācību programmas paraugu	
5.	Prasme izvēlēties mācību saturam un skolēnu dažādajām izglītības vajadzībām atbilstošas mācību metodes	
6.	Prasme plānot skolēnu mācību darbu stundā	
7.	Prasme organizēt skolēnu mācību darbu stundā	
8.	Prasme vadīt klasi un pozitīvi reaģēt uz skolēnu uzvedības noteikumu pārkāpumiem	
9.	Prasme vērtēt skolēnu mācību darbu un sasniegumus	
10.	Prasme izvērtēt savas profesionālās zināšanas un prasmes	

Citi komentāri.

Ieteikumi pašizvērtējumam

Izvērtē savu praksi iegūto pieredzi un sasniegumus, profesionālās pilnveides vajadzības. Sadaļā “Citi komentāri” var iekļaut šādu papildu informāciju:

- raksturo sadarbību ar skolotāju mentoru un apakšprogrammas prakses vadītāju;
- raksturo sadarbību, kas tev kā priekšmeta skolotājam izveidojās ar skolēniem;
- kas ir vissvarīgākais, ko tu iemācījies prakses laikā kā priekšmeta skolotājs;
- par ko prakses laikā tu esi gandarīts kā priekšmeta skolotājs;
- ar kādām grūtībām tu saskāries kā priekšmeta skolotājs;
- kuriem aspektiem tev būtu jāpievērš īpaša uzmanība/kas būtu jāuzlabo kā priekšmeta skolotājam;
- kādas zināšanas un prasmes tev pietrūka kā priekšmeta skolotājam;
- kā šī prakse ietekmēja tavu attieksmi pret skolotāja darbu.

STUDENTA PRAKTIKANTA PEDAGOĢISKĀS PRAKSES IV PAŠIZVĒRTĒJUMS

Students _____

Skola _____

Nr.	Studenta/es	Izvēlētā vērtējuma pamatojums – komentārs
1.	Prasme plānot pedagoģiskā pētījuma norisi.	<p><i>Rūpīgi aizpilda tabulas komentāru aili.</i></p> <p><i>Lai komentāri būtu pārskatāmi, izmanto vienotu to pieraksta veidu. Savukārt, lai tie būtu pamatoti, izpratni un prasmes, piem., vispirms var rakstīt vērtējumu „ļoti labi”, „labi”, „apmierinoši”, „vāji”, un pēc tam norādīt, kas par to liecina.</i></p>
2.	Prasme veikt pētāmās problēmas aktualitātes izpēti.	
3.	Izpratne par pētnieciskās grupas skolēnu mācīšanos.	
4.	Prasme izstrādāt mācību materiālus un uzdevumus pētnieciskā darba veikšanai atbilstoši mācību priekšmeta standartam.	<p>Aiz pašizvērtējuma tabulas studenti analizē zemāk doto vienu savu zināšanu, prasmju vai personības īpašību aspektu un turpmākas pilnveidošanas ieceres.</p> <p>Zināšanas (saskarsmes un sadarbības organizēšana, izglītības vides veidošana, izglītības un mācību programmu veidošana, izglītības vadības aspekti skolā, pedagoģisko pētījumu veikšanas metodoloģija).</p> <p>Prasmes (spēja saprasties ar citu priekšmetu skolotājiem, prasme strādāt multikulturālā vidē, prasme strādāt ar cilvēkiem ar izteiktām dažādībām, spēja strādāt starptautiskā kontekstā, prasme veidot atbalstošu un iekļaujošu vidi, spēja pielāgoties jaunām situācijām, informācijas vadīšanas prasmes).</p> <p>Personības īpašības (pozitīva attieksme pret dzīvi un cilvēkiem, atvērtība pārmaiņām, elastīgums, uzņēmīgums, nepieciešamība pilnveidoties, emocionālā inteliģence, ētiskums).</p> <p style="text-align: right;"><i>(D. Blūma)</i></p>
5.	Prasme plānot, īstenot mācību stundas un izmantot mācību rezultātus kā pierādījumus pētniecībai.	
6.	Prasme izmantot mācību rezultātus kā pētniecības pierādījumus.	
7.	Sadarbība ar skolotāju-mentor un ar apakšprogrammas prakses vadītāju.	
8.	Prasme izvērtēt savas profesionālās zināšanas un prasmes un plānot profesionālo pilnveidi	

Viena zināšanu, prasmju vai personības īpašības aspekta pašanalīze un turpmākas pilnveides ieceres:

Tabulu vajadzības gadījumā var turpināt.

Individuālais darbs – refleksija par šodien, stāsts manam darba devējam vai izglītības iestādes vadītājam, ko es gribu apgūt šajā programmā, ieraksts MOODLE vidē nedēļas laikā no 13.09. līdz 23.09.

Studentu refleksijas:

Ko es gribu apgūt šajā mācību programmā?

Pirmajā lekciju dienā mani pārņēma vainas izjūta, ka atstāju vienu savu audzināmo klasi piedalīties sporta dienā, labprāt būtu viņiem blakus, lai atbalstītu. Gatavojos uz ilgu un garlaicīgu sēdēšanu lekcijās līdz 18.00, jo tāds arī bija mans priekšstats par to, kā norisināsies studijas. Garas lekcijas darba nedēļas beigās un vēl sestdienās, kladē pierakstītas n-tās lapas ar šķību, pusaizmiguša cilvēka rokrakstu. Kā sitiens pa galvu, mani pārsteidz viss 13. septembrī notikušais.

Telpa piepildījās studentiem un ieradās arī 3 pasniedzējas. Laika gaitā pazuda ilūzija par studentiem un pasniedzējiem. Sapratu, ka viss process ir kā interesanti pedagogu pilnveides kursi. Ar grupu darbu iepazīnām gan studiju biedrus, gan pasniedzējus, dalījāmies sev pieejamā informācijā, ar savu pieredzi. Informācijas vienai dienai bija gana daudz, galva bija pilna ar dažādām idejām. Biju iedvesmota būt labāka skolotāja, tiekties uz priekšu. Grūti pateikt, ko tieši darījām, kas tieši bija tas, kas iedvesmoja, bet viens ir skaidrs – šāds mācīšanās process man ir pieņemams. Tas ir laiks, kurā es varu pārdomāt savu rīcību, ģenerēt idejas, dalīties ar tām ar citiem.

No šīs programmas es sagaidu, ka varēšu gūt pedagoģisku izaugsmi. Ka tā palīdzēs man pilnveidoties, saprast tās lietas, kas pagaidām vēl nav skaidras. Ne tik daudz teorētiskus materiālus, bet gan praktiskas iemaņas, jo šajā laikmetā teorija nav tālu jāmeklē. Nav svarīgi, kādi ir studiju kursi, ja vien dienas beigās, jūti, ka esi guvis kaut mazu daļu priekš savas personiskās izaugsmes.

Studējot šajā studiju programmā, vēlos padziļināt savas zināšanas izglītībā, jo šobrīd mana pieredze skolas darbā un izglītības sistēmā ir neliela, kā arī vēlos iegūt kritisku izpratni par pētījuma metodēm un to pielietojumiem savā pedagoģiskajā darbībā. Kā arī vēlos iegūt jaunas prasmes, kas man palīdzētu sekmīgāk veikt mācību procesu mācību stundās, kā arī iegūt iemaņas, kas man palīdzētu disciplinēt skolēnu darbu mācību stundās. Šodien, strādājot grupās, tika nedaudz pieminēts par problēmām mācību iestādēs un izglītības sistēmā, uzskatu, kā šī tēma arī būtu jāapskata kādā diskusijā. Šīs dienas gaitā iepazīnos ar daudziem jauniem "gudriem" jēdzieniem un terminiem, uzskatu, kā šīs programmas ietvaros man būs iespēja paplašināt savu vārdu krājumu ar daudziem jauniem jēdzieniem un terminiem, kas man palīdzēs labāk izprast citus pieredzējušos pedagogus un zinātniski pētniecisko literatūru par izglītību un pedagoģiju. Ļoti patika strādāt grupās un uzklaut citu kolēģu pieredzi, ceru, kā turpmāk auditorijā būs tik pat patīkama darba un mācību atmosfēra.

Šodien bija maģistra studiju programmas pirmā lekciju diena. Tā bija iepazīšanās lekcija, kur tikām iepazīstināti ar studiju priekšmetiem un to būtību. Pirmajā mirklī bija apjukums, tā bija atšķirīga no tām lekcijām, kādas bija studējot iepriekš. Tā bija lekcija "trīs vienā". Tā atšķīrās ar to, ka mums netika nolasīts kāda literatūra jālasa, kādus priekšmetus apgūsim, netika nekas diktēts u.c. Pašiem viss bija jāizzina. Darbojāmies grupās, kas ļoti iepriecināja, jo arī skolā parasti pirmo iepazīšanās stundu sāku ar darbu grupās. Tas saliedē. Klusākiem, kautrīgākiem liek atvērties un iesaistīties it visā, kas notiek. Nevienā mirklī nesajutos kā studente, skolniece, jo gan pasniedzējas, gan programmas direktore arī iesaistījās visās darbībās ko veicām. Tas lika atbrīvoties un radīja labu mikroklimatu un labsajūtu mūsu kursā. Bija daudz svešvārdu, ko biju dzirdējusi, bet nezināju to nozīmi.

Vislabāk atmiņā palika lomu spēle ar pirkstiņu lellēm, kur bija jāapspēlē kāda no karikatūrām, kas tika izdalītas pa grupām. Kaut arī mūsu grupai neizdevās neko atraktīvu izdomāt, izsmējāmies no sirds. Bija arī uzdevums sakārtot dažādus vārdus pa grupām. Grupa, kurā biju arī es,

tikām ar uzdevumu galā labi. Iedalījām šos vārdiņus četrās lielākās grupās: izglītība, metodes, personība, X. Grupā izglītība ierindojām vārdus, piemēram, mediju izglītība, starpkultūru izglītība, globālā/attīstības izglītība. Grupā metodes - pētījumus, anketas, intervijas. Grupā personība ierindojām īpašības, kuras piemistu skolotājam šo studiju beigu posmā. Grupā X likām vārdus, kuriem nezinājām nozīmi. Piemēram, globalizācija, holisms.

Pēc šīs lekcijas vēl jo vairāk sapratu, ka vēlos šeit palikt. Tas ir kas jauns, savādāks. Šajā kursā pilnveidošu sevi, papildināšu savu vārdu krājumu, kas man ir diezgan pablāvs, jo maz lasu, nekontaktējos ar inteligēntiem, dzīves gudriem cilvēkiem. Pēc šīm studijām noteikti būšu ieguvēja, jo skolotājam ir jābūt viszinošam, gudram visās jomās.

Vārdi, kurus pēc lekcijas ņemtu līdz: saskaņota attīstība, ilgtspējība, labizjūta un līdzatbildība.

Viena diena, kas izgrūstīja priekšstatus

Mūsdienu izglītības tendence – izzināt sevi un pasauli kopsakarībās – mudināja mani meklēt iespēju papildināt zināšanas, kuras varētu izmantot turpmākajā pētnieciskajā darbā. Izvēli – studēt jaunajā studiju apakšprogrammā „Skolotājs – maģistra grāds izglītībā” - noteica piedāvātie studiju kursi. Īpašu uzmanību saistīja kurss „Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē”.

Pārmaiņas politikā, ekonomikā, sociālajā dzīvē, maina katra cilvēka domas un maina sabiedrības uzskatus. Vērtības un iespējas tiek pakļautas esošajai realitātei un bieži vien liek izdarīt izvēli, kas turpmāk pastāvēs, kam lemts palikt pagājībā, bet kam lemts mainīties. Tāpēc būtiski šķita izzināt, kas nosaka skolas un tās kultūrvides ilgtspēju, kā skolai izdzīvot reformu laikā, kā stāstīt par sevi citiem, veidojot atpazīstamību un skolas tēlu. Ko un kā darīt, lai skolēni, pabeidzot skolu, spētu veiksmīgi dzīvot un iekļauties gan vietējās kopienas dzīvē, gan plašākā mērogā – valsts dzīvē, lai izprastu notiekošo sabiedrībā, pasaulē, lai nebūtu vienaldzīgi. Kā palīdzēt skolēniem iegūt globālu skatījumu, nepazaudējot nacionālo. Kā mainīties skolotājam.

Pirmā studiju diena esošos priekšstatus krietni izgrūstīja, tāpēc PALDIES par to! Jāatzīst, ka visu nedēļu prātoju, vai izvēlēties vienkāršāko ceļu maģistra darba izstrādei, vai tomēr interesantāko. Tieši pirmās dienas iespaidi, programmas vadītāju un docētāju attieksme, piedāvātais darba stils un idejas bija tas, kas pēc svārstīšanās lika izvēlēties interesantāko ceļu. Nezināmā vēl daudz, šaubu – tāpat, bet apņēmība nav zudusi, lai izzinātu izglītības pētniecības jautājumus pārmaiņu laikā, lai apgūtu didaktiskās pieejas, lai studētu visaptverošu personības izaugsmi, lai mācītos veikt pētījumus tā, lai tie būtu aktuāli un noderīgi arī kolēģiem mūsu kopīgajā darbā skolā.

Saruna ar skolas direktoru notika realitātē pirmdien, kad ieradās darbā. Viņš interesējās, kā pagāja pirmās mācību dienas. Es padalījos ar pārdomām par divās dienās dzirdēto. Man ļoti patika, kā tika organizēts darbs piektdien. Mums bija iespējas iepazīt gan vienu otru, gan pasniedzējus, gan arī saturu. Sestdien mums bija sajūtas, ka mēs visi esam pazīstami jau ilgu laiku. Noklausoties prezentāciju par pētniecisko darbu veidiem radās laba ideja par maģistra darba tēmu. Sestdien nodarbība bija ļoti interesanta. Es guvu labas idejas turpmākam darbam savā skolā gan ar skolēniem, gan arī ar pedagogiem. Bija skarti tādi jautājumi, par kuriem mēs ikdienā neaizdomājāmie. Bet tas veido mūsu dzīvi. Un pilnīgi noteikti par šādām tēmām ir jārunā ar jauniešiem.

Sobrīd man grūti konkrēti noformulēt, ko es gribu apgūt šajā programma. Pilnīgi noteikti es zinu, ka gribu uzrakstīt saturīgu maģistra darbu, jo tēma, kas ir izvēlēta, ir ļoti aktuāla man, ka skolas administrācijai. Veicot pētījumu, strādājot ar kolēģiem, skolēniem un vecākiem es ceru atrast atbildi uz jautājumu, ko ir nepieciešams mainīt skolas darbā, lai tie spējīgie skolēni, kurus mēs varam sagatavot līdz 6. klasei, turpinātu savu izglītību mūsu skolā.

Kopumā man ļoti patīk mācīties. Es ceru, ka studiju laikā noteikti būs kādas idejas, ko varēs realizēt mācību procesā skolā, lai darbu padarīt interesantāku.

Ko es gribu apgūt šajā programmā... Mācoties maģistra grāda iegūšanas izglītības programmā, vēlos pilnveidot savas zināšanas un prasmes pētnieciskajā jomā un gūt zināšanas par pētniecības metodēm, lai pilnveidotu mācību procesu un aktualizētu jautājumus par cilvēku un valstu mijiedarbību pasaulē, vērtībām un to daudzveidību globalizācijas ietekmē, starptautisko sadarbību, migrāciju un starpkultūru attiecībām, starptautisko drošību, cilvēktiesībām, ilgtspējīgu attīstību... Strādājot Ekoskolā (100 skolēni), esmu saskārusies ar nepieciešamību izprast jēdzienu "ilgtspējīga attīstība". Tajā pašā laikā, šis jēdziens "jāiedzīvina" gan skolotājos, gan skolēnos, gan sabiedrībā. Skolai ir jābūt konkurētspējīgai. Tādēļ, mācoties šajā programmā, vēlos apgūt tādas zināšanas un prasmes, kas palīdzēs man gūt pārliecību par sevi, popularizēt savu pieredzi un pētījuma rezultātus, lai palīdzētu veidot pozitīvu skolas tēlu. Vēlos pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju, pētīt globālās un kultūrizglītības saturu un metodiku vēsturiskā Cēsu rajona robežās. Apmeklējot lekcijas, ceru uz komunikāciju ne tikai ar pasniedzējiem, bet arī ar studentiem, veidojot savstarpēju dialogu, pieredzes apmaiņu. Esmu vērsta uz sadarbību, atvērta jaunām pieejām. Protams, pēc šīs dienas lekcijas, man radās daudz un dažādas domas, jautājumi. Atzīstu, ka šajā mācību kursā šobrīd neatpazīstu ne vienu vien jēdzienu, šeit domājot pētījumu metodes. Ļoti vēlos tās nevis teorētiski "iekalt", bet gan izprast un apgūt, lai vēlāk tās varētu izmantot, pielietot arī savā ikdienas darbā. Jau šobrīd lekcija man lika aizdomāties arī par jēdzienu "globalizācija" un sapratu - cik gan maz es ikdienā par to domāju. Bet ir jādomā, jārunā!!! Tādēļ arī ceru, ka mums tiks uzdoti mājas darbi, lai (kaut arī ikdienas darba steigā) izprastu daudzus ar izglītību saistītos aspektus (lai par tiem domātu), par kuriem tomēr tik bieži neaizdomājos, piemēram, vai es varu nedefinēt savas domas par jēdzienu "izglītība ilgtspējīgai attīstībai". Šajā programmā vēlos izprast arī jautājumus par starptautiskām attīstības prioritātēm un ilgtspējīgas attīstības principiem, vēlos meklēt un analizēt notikumu kopsakarības, jo arī es pati varu ietekmēt savu ikdienas darba dzīvi, savu kolēģu darbu un mūsu kopīgo nākotni.

Studējot profesionālajā pedagoģijas maģistra studiju programmā, galvenokārt, vēlos attīstīt savas pētniecības spējas tieši izglītības jomā. Es uzskatu, ka kurss "Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām" man ļoti lieti noderēs sasniegt šo mērķi. Līdz šim pētniecības kursā uzzināju vairāk par vizuālās informācijas aprakstīšanas principiem, kā arī uzticamu informācijas avotu meklēšanu. Mācoties par triangulāciju man radās konkrētas idejas, kā padarīt savu maģistra darba pētījumu iespējami objektīvu un tā datus – ticamus. Pašanalīze, sevis izzināšana un jaunu mērķu nosprašana raksturo kursu "Ilgtspējīga izglītības kultūrvide". Tas man ļāva it kā no malas paraudzīties uz savus rīcības vadmotīviem skolā, uz savām reakcijām un ļauj sevi iepazīt labāk. Manuprāt, tam ir tiešs sakars ar manu darbu skolā, jo tikai pazīstot sevi varu labāk izprast citu cilvēku rīcības iemeslus. Šis kurss vairāk ir stāsts par mani, savā veidā intelektuāla relaksācija un vienlaikus izaicinājums, jo šī ir iespēja strukturēti un mērķtiecīgi domāt par sevi, savu pieredzi un vīzijām, kas ir gana grūts un atbildīgs, vietām arī nepatīkams, taču personīgo kvalitāšu un darba efektivitātes ziņā nenovērtējams veikums. Kurss "Didaktiskās pieejas izglītības praksē" visburtiskāk ietekmē manu tūlītēju rīcību stundu plānošanā un vadīšanā, jo šeit es gan uzzinu jaunas metodiskas ierosmes aizraujošu stundu veidošanai, gan atsvaidzinu atmiņā reiz apgūtas, izmēģinātas, bet par pastāvīgu praksi neklūvušas pieejas. Tā gadījās, piemēram, ar galerijas metodi, kuru kādreiz plaši pielietoju fizikā, taču vēlāk to aizstāja koncentrēšanās uz mācību procesa individualizāciju. Pēc ļoti veiksmīgiem šīs metodes praktiska lietojuma piemēriem biju daudz pozitīvāk noskaņots meklēt vēl iespējas adaptēt socializācijas elementus kā resursu mācību procesā. Pateicoties pasniedzējas plašajam redzeslokam, didaktikā gūstu arī pilnvērtīgu priekšstatu par citu valstu metodisko pieredzi un pārņemšanas vērtām idejām.

Izvēloties šo programmu biju iedomājusies, ka vēl vienu gadu smelšos teorētiskas zināšanas, kas šoreiz vairāk saistītas ar pedagoģiju un metodiku. Pirmā studiju nedēļa ir mainījusi

manus uzskatus. Un nu šogad es ceru iemācīties būt par labāku cilvēku, skolotāju un sabiedrības locekli.

Pirmā studiju diena mani nedaudz nobiedēja, jo tika apspriesti daudz sveši termini, no kuriem ne visus izdevās atšifrēt pirmās dienas laikā. Vairumam jauno studiju biedru šī ir vismaz trešā izglītība un zināšanas ir daudz plašākas. Pēc pirmās studiju nedēļas redzu, ka tas ir ieguvums man, jo apkārt ir tik daudz cilvēku, no kuriem mācīties.

Jau pēc pirmās nedēļas esmu atgriezies darbā iedvesmota un jaunu ideju pilna. Šķiet, lai gan šeit strādāju tikai trešo gadu, esmu uzkāpusi uz blakus mājas jumta, un skatos uz lietām no citas perspektīvas. Šobrīd vēl nespējot saprast to, ko redzu, kopsakarības, bet zinot, ka drīz to sapratīšu. Šonedēļ tik bieži kā nekad esmu apšaubījusi savu iekšējo balsi, kas pieņem lēmumus, kā parasti. Varbūt ir laiks kaut ko mainīt? Un varbūt jāsāk ar pavisam ikdienišķiem sīkumiem.

Domāju, ka pēc šīm studijām būšu ieguvusi lielāku pārliecību par sevi, kā skolotāju, plašāku redzesloku, pieredzi un neskaitāmas idejas, kā uzlabot klases, skolas dzīvi un arī sabiedrību. Ceru, ka ar iedvesmu, ko šeit gūšu, spēšu iedvesmot skolēnus un kolēģus turpmākai attīstībai, izaugsmei un ticībai skaistai nākotnei.

Strādājot mazākumtautību skolā, man ļoti gribētos vairāk uzzināt un apgūt starpkultūru izglītību, jo ir jāmeklē veids, kā tuvināt latviešu un krievu kultūras. Mācot dažādas tēmas, jācenšas saskatīt tas, kas būtu tuvs krievu cilvēkam un krievu kultūrai.

Salīdzinājumā ar „savējo”, ir vieglāk uztvert un saprast „svešo”. Tas palīdz skolēniem arī labāk integrēties sabiedrībā, kļūt par savas valsts pilsoni un savas tautas kultūras kā vērtības apzinātāju, veicina skolēnu saskaņotu attīstību.

Der minēt zinātnieces Ter – Minasovas S. atziņu, ka tieši mūsdienās “...kad tautu, valodu, kultūru sajaukšanās sasniegusi neiedomājamo vērienu un ļoti saasinājusies problēma, kas saistīta ar nepieciešamību ieadzināt iecietību pret svešām kultūrām, modināt interesi par tām, pārvarēt sevī aizkaitinājumu, ko rada daudzu svešu kultūru klātesamība vai nepietiekamība, vai arī vienkārši vienas kultūras atšķirība no citas.” Būtisks ieguvums ir izglītots cilvēks, kurš spētu pozitīvi uztvert un radoši apjēgt dažādām kultūrām piederīgu cilvēku uzvedības modeļus, viņu nacionālo un individuālo vērtību sistēmu.

Sociālie un ekonomiskie procesi, kuri 21.gadsimtā risinās Latvijā, aizvien vairāk nosaka un ietekmē ne vien sabiedrības materiālo labklājību, bet arī vērtīborientāciju un attīstības perspektīvu, tieši tāpēc gribu, lai ar jaunām zināšanām, mainītos mana domāšana, darbošanās, sadarbības prasmes, kas nepieciešamas, lai veiksmīgi dzīvotu, veicināt sava darba profesionālo kompetenci, atbilstoši darba tirgus prasībām.

Kā uzskata dāņu sociologs J. Adolfsons, “skolotāja uzdevums ir iedvesmot skolēnus un radīt tādus apstākļus, lai mācību process būtu pēc iespējas veiksmīgāks.” Manuprāt to var darīt tikai tad, kad skolotājs pats nemītīgi izglītojas, apgūst jaunas iemaņas un prasmes, mainās pats, un kas ir ļoti svarīgi – praktiski pielieto gūtas zināšanas.

Pirmā lekcija uzreiz parādīja, ka ir tās lietas un tie jēdzieni, ko es nezinu un man ir ļoti interesanti to uzzināt.

Vēl šīs programmas ietvaros es gribu veicināt savu pētniecisko kompetenci izstrādāt maģistra darbu, padziļināt zināšanas izglītībā.

Esmu 27.gadus jauna skolotāja, kas savu kvalifikāciju mēģina paaugstināt jau 8. gadu. No studijām sagaidu reālu vērtību, ko varu ieviest savā ikdienas mācību procesā, kā skolotāja. Ne vienmēr grāmatās aprakstītā teorija atbilst reālajai situācijai skolā. Tieši tāpēc ceru uz vislielāko uzsvara likšanu tieši reālajai pasaulei un skatījumam uz to no universitātes puses. Esmu gatava uzņemt jaunas zināšanas, pilnveidoties, gūt pieredzi no citiem, bet esmu gatava arī argumentēt savu viedokli, ja nepiekrītu. Atbalstu grupu darbus, atbalstu jaunu ideju ģenerēšanu un pilnveidi.

Esmu priecīga un pacilāta par to, ka ar mums strādās tik jauki un zinoši pasniedzēji, no kuriem mēs varam tikai mācīties. Domāju, ka arī skatoties no malas, redzam, ka mūsu grupa ir diezgan savdabīga. Tas tikai padarīs šo kursu interesantāku un radošāku.

Pirmais studiju mēnesis ir tāds, kura laikā mēs tikai taustāmies. Taustāmies paši gar sevi un savām iespējām, ka arī taustāmies pa pašu studiju norisi. Viss ir jauns. Ir sevi jāpierāda. Jūtu, ka būs daudz iespēju sevi pacelt augstāk.

Mazliet bažas rada mājas darbi, jo domāju, ka ne es viena teikšu, cik mums skolotājiem ir traki ar laika limitiem. Un man kā matemātiķei ir diezgan grūti rakstīt plūstošu teorētisko daļu, jo esmu sistēmu piekritēja, kura labprātāk saliek visu tabulās un diagrammās. Vairāk vēlētos likt uzsvāru uz novērošanu, nekā rakstīšanu.

Kopumā uz visu studiju procesu skatos pozitīvi un ar interesi. Interese par to kā es būšu mainījies, kad būs pagājis šis viens gads maģistratūrā. Priekš manis tas ir liels izaicinājums un iespēja.

Es gribētu kursā „Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām” padziļināt savas zināšanas par pētniecības izglītībā. Līdz mācības sākšanai man liekas, ka es par pētniecības metodēm zinu vairāk. Bet pēc mūsu nodarbības, es saprotu, ka man trūkst izpratnes par pētniecības metodoloģijas daudzveidību. Piemēram, man nav zināms: „Kas ir fenomenoloģiskais pētījums?”

Un es plānoju uzzināt un pastāstīt par tādu pētījumu vienā mūsu nodarbībā.

Mūsu nodarbībā es iepazīnos ar man jauniem terminiem (piemēram, triangulācija). Es uzskatu, kā kursā ietvaros es paplašināju savu vārdu krājumu ar jauniem jēdzieniem, kas man palīdzēs labāk izprast zinātniski pētniecisko literatūru par izglītību un pedagoģiju.

Parasti man strādāt grupā nepatīk. Bet mūsu auditorijā bija ļoti patīkama darba un mācību atmosfēra.

Un grupas darba rezultāti es uzskatu, kā ļoti derīgi. Tāpēc es domāju, kā pēc kursa man izdevās veikt savu pētniecisko un pedagoģisko darbību augstāka līmenī.

Reklāmas un informatīvie materiāli

23. maijā nolificēta Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma 204CN Skolotājs, kas sniedz iespēju studējošajiem iegūt profesionālā maģistra grādu izglītībā vai profesionālā maģistra grādu izglītībā un skolotāja kvalifikāciju vienā no 34 apakšprogrammām. Programmas novitāte ir programmas modulārā uzbūve, elastīgs studiju laiks, iespējas studēt obligātās daļas nozares teorētiskos kursus bilingvāli – latviešu un angļu valodā, kas nodrošina studiju kursa satura un valodas integrētu apguvi, starpdisciplināra pieeja, kas nodrošina studiju kursā sasniedzamo rezultātu saikni ar studējošā profesionālo specializāciju, pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrācija, pilnveidojot prasmi veikt pētījumu.

Programmas īstenošanā iesaistīsies LU 10 fakultātes: Bioloģijas fakultāte, Datorikas fakultāte, Ekonomikas un vadības fakultāte, Fizikas un matemātikas fakultāte, Ģeogrāfijas un zemes zinātņu fakultāte, Humanitāro zinātņu fakultāte, Ķīmijas fakultāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Teoloģijas fakultāte, Vēstures un filozofijas fakultāte.

Programma sniedz iespēju skolotājiem ar dažādu akadēmisko zinātņu bakalaura (vai maģistra) izglītību iegūt skolotāja kvalifikāciju attiecīgās zinātnes nozares mācību priekšmeta mācīšanai un profesionālā maģistra grādu izglītībā, kā arī pedagogiem, ar jau esošu augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību, iegūt profesionālā maģistra grādu izglītībā vai profesionālā maģistra grādu izglītībā un vēl cita mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju.

Atkarībā no studentu iepriekšējās izglītības un izvēles – profesionālā maģistra grāda izglītībā ieguve vai profesionālā maģistra grāda izglītībā un skolotāja kvalifikācijas ieguve, kopējais studiju programmas apjoms ir 40 kredītpunkti vai 80 kredītpunkti. Attiecīgi kopējais studiju ilgums ir divi vai četri semestri pilna laika studijās un trīs vai pieci semestri nepilna laika studijās.

Studiju kursu saturs:

- 1) atspoguļo labizjūtas, ilgtspējīgas un saskaņotas attīstības aspektus;
- 2) ir elastīgs un atspoguļo sabiedrības, īpaši izglītības jomas vietējās un globālās vajadzības;
- 3) atspoguļo vietējā, nacionālā un globālā konteksta pretrunas un izaicinājumus;
- 4) ir savstarpēji saskaņots starp kursiem, kā arī ar kursu sasniedzamajiem rezultātiem;
- 5) atspoguļo izglītības jomas formālo, neformālo un informālo jeb ikdienas aspektu;
- 6) ietver dažādus risinājumus, virzienus, teorētiskos pamatus, un atšķirīgus scenārijus, kurus studējošie izvērtē no savas pozīcijas un praktiskās darbības izglītības jomā.

Skolotājs – profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma

<http://www.lu.lv/gribustudet/augstaka-limena-studijas/programmas/2013-2014-rudens/skolotajs2/>

Starpfakultāšu studiju programma, kuras īstenošanā piedalās: **Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Bioloģijas fakultāte, Datorikas fakultāte, Ekonomikas un vadības fakultāte, Fizikas un matemātikas fakultāte, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte, Humanitāro zinātņu fakultāte, Ķīmijas fakultāte, Teoloģijas fakultāte, Vēstures un filozofijas fakultāte**

Studiju programmas direktors: **Dr. ped., asoc. prof. Indra Odiņa**
Studiju programma **ir akreditēta**

Apakšprogrammas:

- [Skolotājs – maģistra grāds izglītībā](#)

Iegūstamais grāds: **profesionālais maģistra grāds izglītībā**

Studiju programmas apjoms kredītpunktos: **40 kredītpunkti**

Studiju ilgums: 1 gads pilna laika klātienē vai 1,5 gads nepilna laika klātienē

PLK (pilna laika klātiene) – trešdienās no plkst. 12.30 – 20.00, piektdienās no plkst. 10.30 – 20.00, sestdienās no plkst. 8.30 – 16.00,

NLK (nepilna laika klātiene) – piektdienās no plkst. 10.30 – 20.00, sestdienās no plkst. 8.30 – 16.00

Studiju maksa (pilna programmas apguve): **PLK 2 sem. – 1200 Ls (ir budžeta vietas, īpaši 10 vietas reflektantiem ar vidējās izglītības vai vidusskolas matemātikas skolotāja kvalifikāciju)**

NLK 3 sem. – 1275 Ls

Studiju maksa (1. studiju gadā): **NLK – 850 Ls**

Studiju valoda – **latviešu vai angļu**

Pārējās 34 apakšprogrammās:

Iegūstamais grāds un kvalifikācija: **profesionālais maģistra grāds izglītībā un attiecīgā skolotāja kvalifikācija**

Studiju programmas apjoms kredītpunktos: **80 kredītpunkti**

Studiju programmas formas:

PLK (pilna laika klātiene) – trešdienās no plkst. 12.30 – 20.00, piektdienās no plkst. 10.30 – 20.00, sestdienās no plkst. 8.30 – 16.00,

NLK (nepilna laika klātiene) – piektdienās no plkst. 10.30 – 20.00, sestdienās no plkst. 8.30 – 16.00

Studiju programmas ilgums: **PLK – 4 semestri, NLK – 5 semestri**

Studiju maksa (pilna programmas apguve): **PLK 4 sem. – 2400 Ls (ir budžeta vietas atsevišķās kvalifikācijās, skat trekninājumu)**

Studiju maksa (1. studiju gadā): **PLK – 1250 Ls**


NLK 5 sem. – 2375 Ls

Studiju maksa (1. studiju gadā): **NLK – 950 Ls**

- Dabaszinību skolotājs
- Filozofijas skolotājs
- Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs
- Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs
- **Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs**
- Pamatizglītības angļu valodas skolotājs
- Pamatizglītības vācu valodas skolotājs
- **Pirmsskolas izglītības skolotājs**
- Sākumizglītības skolotājs
- **Reliģijas un ētikas skolotājs 5 vietas**
- Sociālo zinību skolotājs
- Skolotājs logopēds
- Speciālās izglītības skolotājs
- **Sporta skolotājs**
- Vēstures skolotājs
- **Vizuālās mākslas skolotājs**
- **Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs**
- **Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs 5 vietas**
- Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs
- Vidējās izglītības fizikas skolotājs
- Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs
- Vidējās izglītības franču valodas skolotājs
- **Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs 20 vietas**
- Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs
- Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs
- Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs
- **Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs 5 vietas**
- **Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs**
- **Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs**
- **Vidējās izglītības matemātikas skolotājs 5 vietas un 10 vietas apakšprogrammā Skolotājs – maģistra grāds izglītībā**
- Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs
- **Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs**

Pieteikšanās No **2. jūlija līdz 12. jūlijam**, Jūrmalas gatve 74/76, V -317.telpa

Ejot iesniegt pieteikumu, līdzī jāņem [dokumenti](#):

1. Jāuzrāda personu apliecinošs dokuments;
2. Jāiesniedz pieteikums studijām uz noteikta parauga [veidlapas](#) ;
3. Latvijas Universitātes absolventiem jāuzrāda izvēlētajās programmas apgūšanai nepieciešamās iepriekšējās izglītības dokuments un tā pielikums (ja tāds pastāv);

4. Citu (ne Latvijas Universitātes) augstākās izglītības iestāžu absolventiem jāuzrāda izvēlētās programmas apgūšanai nepieciešamās iepriekšējās izglītības dokuments un tā pielikums (ja tāds pastāv). Jāiesniedz minēto dokumentu kopijas, vienlaicīgi uzrādot to oriģinālus, ja tas nepieciešams reflektantu ranžēšanai. Ja nevar uzrādīt oriģinālus, to kopijām jābūt notariāli apliecinātām
5. Piesakoties studijām, jāiesniedz šādi dokumenti, kas nepieciešami iestājpārbaudījumam: motivācijas vēstule; dzīves gājuma apraksts (CV); profesionālās darbības apliecinājumi par pēdējiem 3 gadiem (atzinības raksti, izziņas, apliecinājumi u.tml.)
6. Jāsamaksā reģistrācijas maksa Ls 15 par katru iesniegto pieteikuma veidlapu. No reģistrācijas maksas atbrīvoti bāreņi un 1. grupas invalīdi.

Pieteikties studijām var:

1. Personīgi ierodoties un ar dokumentiem apliecinot savu personību un studiju uzsākšanai nepieciešamo iepriekšējo izglītību. Ja kādos no uzņemšanā iesniegtajiem vai uzrādītajiem dokumentiem ir cits personas uzvārds (vārds) nekā personas pasē, tad jāuzrāda arī dokuments, kas apliecina uzvārda (vārda) maiņu, piemēram, laulības apliecība;
2. Pilnvarota persona, uzrādot pilnvaru, piesakāmās personas personību apliecinoša dokumenta kopiju un dokumentus, kas apliecina piesakāmās personas studiju uzsākšanai nepieciešamo iepriekšējo izglītību.

Studiju metodiķe **Lija Saulenberga 67034024** lija.saulenberga@lu.lv

[Elektroniskā pieteikšanās](#) no **2. jūlija līdz 11. jūlijam** LU Informatīvajā sistēmā (www.luis.lv)

Iestājpārbaudījumi	16.07. plkst. 10.00 Jūrmalas gatve 74/76 A 315. Telpa Ierodoties uz iestājpārbaudījumu, līdzī jāņem personu apliecinošs dokuments un pieteikuma reģistrācijas izdruka, ko saņēmsi, iesniedzot pieteikumu.
Rezultātu paziņošana	16.07. plkst. 15.00 Jūrmalas gatve 74/76, V -317.telpa
Reģistrācija	17.07. - 19.07. Jūrmalas gatve 74/76, V -317.telpa
Kontakti	Studiju metodiķe Lija Saulenberga 67034024 lija.saulenberga@lu.lv Studiju programmas direktore, asoc. prof. Indra Odiņa , tālr.: 25632673; e-pasts: indra.odina@lu.lv

Uzņemšanas prasības:

[Vispārīgie nosacījumi](#)

Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula: vidējā svērtā atzīme (40 x 10 = 400) + noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme (40 x 10 = 400) + [iestājpārbaudījums](#) ar papildu

nosacījumiem: motivācijas vēstule, dzīves gājuma apraksts (CV) un profesionālās darbības apliecinājumi par pēdējiem 3 gadiem (1 x 200 = 200);

Iepriekšējā izglītība (2 semestru studijām pilna laika klātienē vai 3 semestru studijām nepilna laika klātienē, 40 KP): otrā līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju.

Iestājpārbaudījuma apraksts

Piesakoties studijām, jāiesniedz šādi dokumenti, kas nepieciešami iestājpārbaudījumam: motivācijas vēstule; dzīves gājuma apraksts (CV); profesionālās darbības apliecinājumi par pēdējiem 3 gadiem (atzinības raksti, izziņas, apliecinājumi u.tml.)

1. pielikums
APSTIPRINĀTS
ar LU mācību prorektora __. __.2013.
norādījumu Nr. ____

Skolotāja profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas iestājpārbaudījuma jautājumi

Iestājpārbaudījums sastāv no divām daļām:

- 1. pārrunas par motivācijas vēstules saturu;**
- 2. profesionālās darbības vērtējums.**

1. Pārrunas par motivācijas vēstules saturu

Pretendents iesniedz pieteikšanās laikā. Vēstules apjoms – līdz 1800 rakstu zīmēm, t.i., līdz 1 lpp.

Motivācijas vēstulē nepieciešams:

- pamatot motivāciju studēt studiju programmas izvēlētajā apakšprogrammā;
- veikt savas profesionālās darbības analīzi, izvērtējot gatavību studijām. Ja nav darba pieredze skolā, pretendents analizē pieredzi citā darba vietā un/vai akadēmiskajā vidē;
- analizēt personīgo izaugsmi (ja nav darba pieredze skolā, sniedzot konkrētus aprakstošus piemērus, pretendents izvērtē pieredzi citā darba vietā un/vai akadēmiskajā vidē);
- atspoguļot pētnieciskā darba pieredzi un iestrādes turpmākajiem pedagoģiskajiem pētījumiem.

Iestājpārbaudījuma laikā komisija ar reflektantu pārrunā motivācijas vēstules saturu.

2. Profesionālās darbības vērtējums un studijas

Iestājpārbaudījuma komisija ņem vērā profesionālo darbību un studijas pēdējos 3 gados.

- Piedalīšanos ar skolotāja profesionālo darbību saistītās konferencēs, projektos, metodiskajās apvienībās, kopienā;
- Profesionālo pilnveidi (papildu kursi, papildkvalifikācijas, ārzemju pieredze, publikācijas);
- Sabiedrisko aktivitāti apliecinošu darbību (līdzdalība sabiedriskajās organizācijās, brīvā laika interešu grupās, darbs kopienā utt.);
- Iepriekšējās studijas programmā, kas saistītas ar pretendenta izvēlēto studiju apakšprogrammu.

Sastādītāja: Indra Odiņa, asoc. prof., Skolotāja profesionālās maģistra studiju programmas direktore

Skolotāja profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas
iestājpārbaudījuma vērtēšanas kritēriji

Iestājpārbaudījuma vērtējums kopumā sastāda 200 maksimāli iegūstamos punktus, kas tiek sadalīti šādā veidā:

1. Motivācijas vēstules saturs – maksimālais iegūstamais punktu skaits: 40

Vērtēšanas kritēriji motivācijas vēstulei (40 p):

	Kritērijs un punkti	10	8	5	3	0
	Atbilstība	Ļoti laba	Laba	Vidēja	Vāja	Nav
1.	Izvēles pamatojums Pamato motivāciju studēt studiju programmas izvēlētajā apakšprogrammā					
2.	Gatavība studijām Veic savas profesionālās darbības analīzi un izvērtējumu*					
3.	Personīgās izaugsmes vīzija Analizē prasmi mērķtiecīgi strādāt rezultāta sasniegšanai*					
4.	Pētnieciskā darba pieredze un iestrādes Atspoguļo pētnieciskā darba pieredzi un iestrādes turpmākajiem pedagoģiskajiem pētījumiem					

*ja nav darba pieredze skolā, pretendents analizē pieredzi citā darba vietā un/vai akadēmiskajā vidē

Iegūtie punkti:

Komentāri:

2. Profesionālās darbības vērtējums par pēdējiem 3 gadiem:

- 2.1. Piedalīšanās ar skolotāja profesionālo darbību saistītās konferencēs, projektos, metodiskajās apvienībās, kopienā – maksimālais iegūstamo punktu skaits: 50
- 2.2. Profesionālā pilnveide (papildu kursi, papildkvalifikācijas, ārzemju pieredze, publikācijas) – maksimālais iegūstamo punktu skaits: 50
- 2.3. Sabiedrisko aktivitāti apliecinoša darbība (līdzdalība sabiedriskajās organizācijās, brīvā laika interešu grupās, darbs kopienā utt.) – maksimālais iegūstamo punktu skaits: 50
- 2.4. Cita profesionālā darbība/ iepriekšējās studijas programmā, kas saistītas ar pretendenta izvēlēto studiju apakšprogrammu – maksimālais iegūstamo punktu skaits: 10

Vērtēšanas kritēriji profesionālās darbības apliecinājumiem (160 p):

	Kritērijs un punkti	Sasniegumi starptautiskā līmenī	Sasniegumi valsts līmenī	Sasniegumi novada un rajona līmenī	Sasniegumi izglītības iestādes līmenī	Nav
	Līmenis	20	15	10	5	0
1.	Piedalīšanās ar skolotāja profesionālo darbību saistītās konferencēs, projektos, metodiskajās apvienībās, kopienā					
2.	Profesionālā pilnveide (papildu kursi, papildkvalifikācijas, ārzemju pieredze, publikācijas)					
3.	Sabiedrisko aktivitāti apliecinoša darbība (līdzdalība sabiedriskajās organizācijās, brīvā laika interešu grupās, darbs kopienā utt.)					
4.	Cita darbība max 10					

Iegūtie punkti:

Komentāri:

Papildus iestājpārbaudījumam kā uzņemšanas konkursa kritēriji tiek ņemtas vērā atzīmes no iepriekšējās izglītības dokumenta – vidējā svērtā atzīme (40 x 10 = 400) + noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme (40 x 10 = 400)

Iestājpārbaudījums, vidējā svērtā atzīme un noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme kopā sastāda 1000 maksimāli iegūstamos punktus.

Sastādītāja: Indra Odiņa, asoc. prof., Skolotāja profesionālās maģistra studiju programmas direktore

Degree to be achieved:	Professional Master's Degree in Education
Type of studies:	Full-time 1 year Part-time 1.5 years
Amount of credits:	60 ECTS
Language of instruction:	English
Director of the Programme:	assoc. prof. Dr. paed. Indra Odiņa (indra.odina@lu.lv)

The aim of **Professional Master's Study Programme *Teacher*** is to ensure professional Master's studies in teacher education that are directed to personal wellbeing and coherent development of society encouraging development of both, interdisciplinary pedagogical competence, and sustainable development oriented, independent integrated pedagogical and research activity.

The objectives of the programme are:

- To ensure critically reflective understanding of education and pedagogical activity to facilitate personal wellbeing and coherent development of society as well as competence of implementing it in professional practice.
- To facilitate development of professional competence in connection to labour market and global social needs, and applying it in critically reflective professional practice;
- To ensure improvement of research skills directed to sustainable development and integrate them in one's own pedagogical practice in diverse social environments;
- To educate the fifth-level teacher professional qualification specialists thus facilitating their competitiveness in the changeable local and global socioeconomic conditions;
- To facilitate sense of belonging to the common European education area and skill of critically evaluate its diversity improving professional practice in national cultural environment, thus advancing responsibility for one's own professional development in the context of life-long education and life-long learning.

The program promotes integrated studies of the foreign language and course content, interdisciplinary approach; facilitating link of the anticipated results with the professional specialisation of the students; integration of didactics and research improving the research skills and managing learners' research process and works. It is based on students' previous education and experience, practice at educational institution and characteristics of the changing target audience as well as taking into account various needs and specialisation of the target audience. The programme gives the chance to the teachers who already have higher professional education to obtain professional Master's degree in education.

Career opportunities:

After successful completion of the programme graduates may work at secondary and higher education institutions, research centres, non-governmental organisations, government and private institutions, the EU structures and will have an opportunity to continue their studies in the PhD programmes – Education Management and Pedagogy both in Latvia and abroad.

Admission requirements:

1. Higher professional pedagogical education (or higher education that is comparable to this) with teacher's qualification.
2. Admission consists of two stages: students submit an application letter explaining their choice of the Master's programme (1,800 characters), Curriculum Vitae and the evidence of the professional activities for the last 3 years. Students are invited to discussion with the admission committee.

3. If English is not your native language and/ or your previous education is not obtained in English, you must present results of one of the internationally recognized language tests or a satisfactory grade in English recorded in the diploma supplement for previous education.

**Profesionālā maģistra studiju programmas
Skolotājs atbilstība
skolotāja profesijas standartam**

Profesionālās maģistra studiju programmas *Skolotājs* atbilstība Skolotāja profesijas standartam.

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Apguvei paredzētais studiju modulis
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana	
Valsts izglītības sistēmas un skolotāju darbību reglamentējošie dokumenti un darba likumdošana		x	x	*Izglītības zinātņu kopa (turpmāk IZK kursi) **Mācību priekšmeta mācību metodika (turpmāk Priekšmeta metodika) Prakse
Bērnu tiesību aizsardzība		x	x	IZK kursi Prakse
Mācīšanās un mācīšanas teorija un metodika		x	x	IZK kursi Priekšmeta metodika Prakse
Audzinašanas darbība		x	x	IZK kursi Priekšmeta metodika Prakse Maģistra kursi
Mācību organizācija		x	x	Priekšmeta metodika Maģistra kursi
Sasniegumu vērtēšana un pašnovērtējuma veikšana		x	x	Priekšmeta metodika Maģistra kursi
Mācību vides organizācija		x	x	IZK kursi Priekšmeta metodika Maģistra kursi
Saskarsmes un sadarbības veicināšana		x	x	IZK kursi Priekšmeta metodika Prakse Maģistra kursi
Pedagoģisko pētījumu metodes		x	x	IZK kursi Priekšmeta metodika Maģistra kursi Maģistra darbs
Psiholoģija		x	x	IZK kursi Maģistra kursi
Speciālā pedagoģija		x	x	IZK kursi Priekšmeta metodika Maģistra kursi
Nozaru pedagoģija		x	x	*** Mācību priekšmeta saturs (turpmāk Priekšmeta saturs) Priekšmeta metodika Maģistra kursi
Vecumposmu fizioloģija		x	x	IZK kursi Priekšmeta metodika Prakse
Mācību priekšmets		x	x	Priekšmeta saturs
Mācību priekšmeta didaktika		x	x	Priekšmeta metodika
Mācību satura integrācijas pamati		x	x	Priekšmeta saturs Priekšmeta metodika
Valodas un komunikācija		x	x	Priekšmeta saturs Priekšmeta metodika Maģistra kursi
Sociālās zinības		x	x	IZK kursi Maģistra kursi

Veselīgs dzīves veids		x	x	IZK kursi Priekšmeta saturs Maģistra kursi
Atkarību profilakse				

Lekcijās, semināros, praktiskajās nodarbībās un pedagoģiskajās praksēs studenti apgūs Skolotāja profesijas standartā noteiktās prasmes:

- plānot savu un audzēkņu darbību,
- organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem,
- izvērtēt un veicināt audzēkņa izaugsmi un mācību sasniegumus,
- izvērtēt sava darba efektivitāti,
- veidot iespējas vērtību apguvei, pašizpaušmei un pašdisciplīnai,
- sniegt informāciju un motivēt audzēkņus profesijas un karjeras izvēles ceļā, motivēt audzēkņus mūžizglītībai,
- palīdzēt audzēkņiem adaptēties jaunajā sociālajā vidē,
- noteikt audzēkņu dotības un veicināt talantu attīstību,
- radīt iespējas skolēnu patstāvīgai darbībai,
- vadīt skolēnu pētnieciskos darbus,
- veicināt skolēnu prasmi patstāvīgi izvērtēt un risināt problēmas,
- sadarboties ar darba devējiem profesionālajā jomā u. c.

Programma atbilst MK noteikumiem Nr.347 „Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai”, kas nosaka prasības pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai.

10.pielikums

Diploma pielikumi



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss 7034513: e-pasts lu@lu.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tā atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija MD A Nr. 0000)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

1.1. Vārds: **Vārds**

1.2. Uzvārds: **Uzvārds**

1.3. Dzimšanas datums (*diena/mēnesis/gads*): **00.00.0000**.

1.4. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods: **vu000000**

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

2.1. Kvalifikācijas nosaukums:

Profesionālais maģistra grāds izglītībā

2.2. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

Izglītība, skolotāju izglītība, nozaru pedagogija.

2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:

Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte

2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss : ***tā pati, kas 2.3. punktā***

2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda: ***Latviešu***

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis:

Piektais Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenis un septītais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis.

3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:

1 gads pilna laika studiju, 40 Latvijas kredītpunkti, 60 ECTS kredītpunkti, 01.09.2013. - 01.07.2014.

1.5 gadi nepilna laika studiju, 40 Latvijas kredītpunkti, 60 ECTS kredītpunkti 01.09.2013. - 01.02.2015.

3.3. Uzņemšanas prasības:

Otrā līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība ar skolotāja kvalifikāciju vai profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma.

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.1. Pilna laika studijas vai Nepilna laika studijas:

4.2. Programmas prasības

- ***gūt kritiski reflektējošu izpratni par izglītību un pedagoģisko darbību personīgās labijūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai, dzīves kvalitātes uzturēšanai un uzlabošanai savai un nākamajām paaudzēm;***
- ***apliecināt padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm un attīstības tendencēm vienotajā Eiropas izglītības telpā;***
- ***attīstīt darba tirgus prasībām, vietējām un globālajām sociālajām, vides un ekonomiskajām vajadzībām, profesijas standartiem un piektā līmeņa kvalifikācijai atbilstošu pedagoģisko kompetenci;***
- ***plānot un īstenot savu pedagoģisko darbību saskaņā ar darba tirgus prasībām, sociālajām vajadzībām un inovatīvajām izglītības zinātnes un prakses tendencēm, uzņemties risku par jaunu inovatīvu risinājumu īstenošanu;***
- ***pilnveidot uz ilgtspējīgu attīstību orientētas pētnieciskās prasmes un kompetenci to integrēšanai pedagoģiskajā darbībā dažādos sociālajos un kultūras kontekstos;***
- ***izvērtēt savu profesionālo kompetenci, plānot un virzīt pašizglītību mūžizglītības kontekstā.***

Profesionālā maģistra grādu izglītībā un mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju saņem studējošais, kurš izpildījis programmas prasības, sekmīgi apguvis studiju programmā iekļautos studiju kursus, kā arī izpildījis prakses uzdevumus un aizstāvējis maģistra darbu.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

<i>A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA)</i>			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Ilgspējīga izglītības kultūrvide</i>	<i>3</i>	<i>4,5</i>	<i>10 (izcili)</i>

<i>Holistiska personības izaugsme izglītības praksē</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām</i>	3	4,5	7 (labi)
<i>Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Didaktiskās pieejas izglītības praksē I</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Didaktiskās pieejas izglītības praksē II</i>	2	3	9 (teicami)
PRAKSE			
<i>Maģistra prakse pētniecībā</i>	6	9	9 (teicami)
GALA PĀRBAUDĪJUMI			
<i>Maģistra darbs</i>	20	30	9 (teicami)
<i>Tēmas nosaukums: Skolotāju sadarbība integrētās pieejas īstenošanai mazākumtautību skolā.</i>			

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

<i>Atzīme (nozīme)</i>	<i>Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū</i>
10 (izcili)	4%
9 (teicami)	27%
8 (ļoti labi)	35%
7 (labi)	23%
6 (gandrīz labi)	7%
5 (viduvēji)	2%
4 (gandrīz viduvēji)	2%
3-1 (neapmierinoši)	0%

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 8,88

4.5. Kvalifikācijas klase: "**Standarta**"

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Turpmākās studiju iespējas:

Tiesības studēt doktorantūrā

5.1. Profesionālais statuss:

Profesionālo statusu nav paredzēts piešķirt.

6. PAPILDINFORMĀCIJA UN TĀS AVOTI:

6.1. sīkāka informācija:

Šis diploms pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Sērija MD A Nr. 0000.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitātē.

Latvijas Universitātes profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma „Skolotājs” ir akreditēta no 12.06.2013. līdz 11.06.2019.

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērto atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur: av – vidējā svērtā

atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācija klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: - izpildītas visas programmas prasības.

6.2. papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

**Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, telefons: +37167034444,
fakss: +37167225039; e-pasts: lu@lu.lv**

Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC)

**Vaļņu ielā 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +37167225155, fakss: +37167221006
e-pasts: diplomu@aic.lv**

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS:

7.1. datums: **00.00.0000.**

7.2. **A. Kangro** _____

7.3. Pielikuma apstiprinātāja amats: **LU mācību prorektors, prof.**

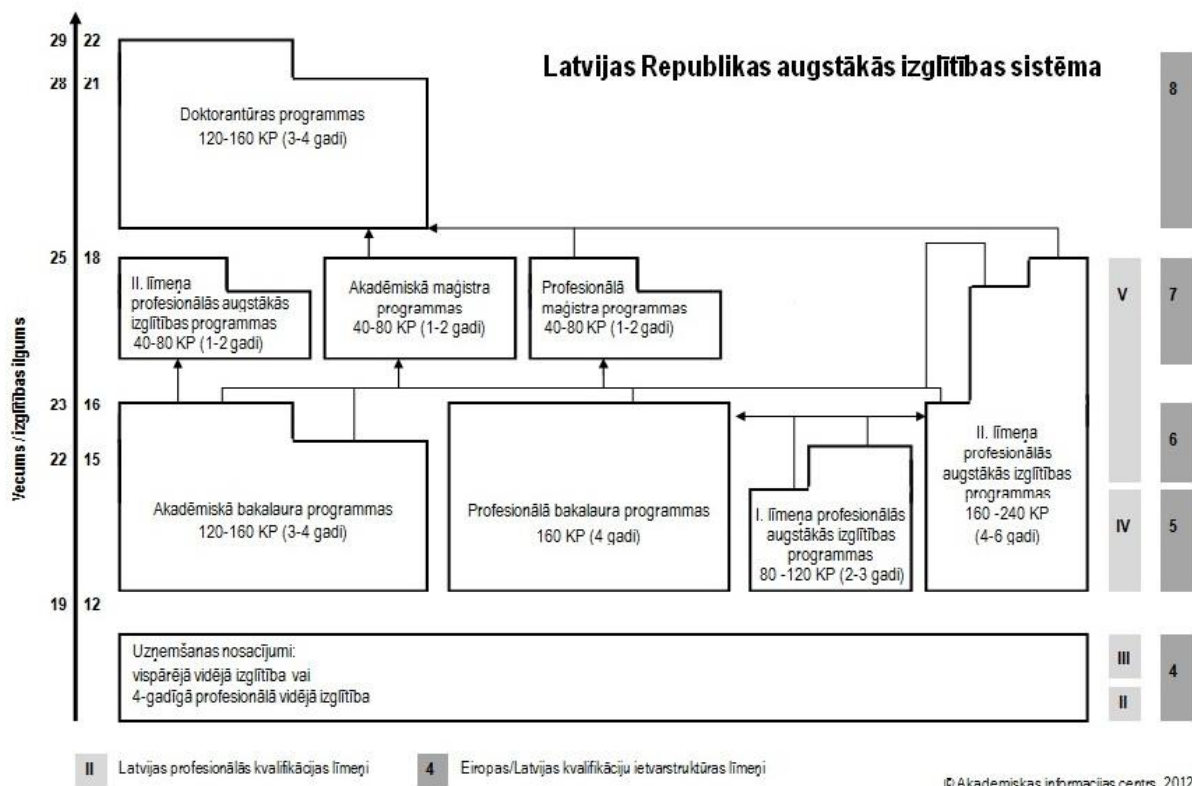
7.4. Zīmogs vai spiedogs:

8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU VALSTĪ

Skat. nākamo lapu

Atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību dod tiesības turpināt izglītību augstākās izglītības pakāpē.

Augstskolas/koledžas var noteikt arī specifiskas uzņemšanas prasības (piemēram, noteikt, kādi mācību priekšmeti jāapgūst vidusskolā, lai varētu iestāties konkrētajā augstskolā/koledžā attiecīgās studiju programmas apguvei).



Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstākās izglītības programmas ir iekļautas Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrā (turpmāk – LKI) un atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk – EKI) astoņiem līmeņiem.

Augstāko izglītību apliecinājošu izglītības dokumentu izvietojums LKI un EKI

Augstāko izglītību apliecinājoši izglītības dokumenti	LKI un EKI līmenis
1. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms	5
1.1. Bakalaura diploms 1.2. Profesionālā bakalaura diploms 1.3. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, studiju ilgums pilna laika studijās – vismaz 4 gadi)	6
2. Maģistra diploms 2.1. Profesionālā maģistra diploms 2.2. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kopējais pilna laika studiju ilgums – vismaz 5 gadi)	7
3. Doktora diploms	8

Augstākās izglītības sistēma ietver akadēmisko augstāko izglītību un profesionālo augstāko izglītību. Bakalaura un maģistra grādi pastāv gan akadēmiskajā, gan profesionālajā augstākajā izglītībā.

Akadēmiskās izglītības mērķis ir sagatavot patstāvīgai pētniecības darbībai, kā arī sniegt teorētisko pamatu profesionālai darbībai.

Bakalaura akadēmisko studiju programmu apjoms ir 120–160 kredītpunktu (turpmāk – KP)¹ (160–240 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši līdz astoņi semestri (3–4 gadi).

Maģistra akadēmisko studiju programmas apjoms ir 40–80 KP (60–120 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir 2 līdz 4 semestri (1–2 gadi).

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Akadēmiskās izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar valsts akadēmiskās izglītības standartu.

¹ Kredītpunkts (KP) Latvijā definēts kā vienas nedēļas pilna laika studiju darba apjoms. Vienam studiju gadam paredzētais apjoms pilna laika studijās ir 40 kredītpunktu. Pārēķinot Eiropas Kredītu pārnese sistēmas (ECTS- *European Credit Transfer System*) punktus, Latvijas kredītpunktu skaits jāreizina ar 1,5.

Profesionālās augstākās izglītības uzdevums ir īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē, nodrošinot absolventa spēju izstrādāt vai pilnveidot sistēmas, produktus un tehnoloģijas un sagatavojot absolventu jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģiskajam darbam šajā nozarē.

Bakalaura profesionālās studiju programmas nodrošina profesionālo kompetenci, šo programmu apjoms ir vismaz 160 KP (240 ECTS), tai skaitā obligātā prakse ≥ 26 KP (39 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz astoņi semestri (4 gadi).

Maģistra profesionālo studiju programmu apjoms ir ne mazāk kā 40 KP (60 ECTS), tai skaitā obligātā prakse ≥ 6 KP (9 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz divi semestri (1 gads).

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Abu veidu bakalaura grādu ieguvējiem ir tiesības stāties maģistrantūrā, bet maģistra grādu ieguvējiem – doktorantūrā. Maģistra grādam tiek pielīdzināti arī medicīnas, zobārniecības un farmācijas profesionālajās studijās iegūstamie grādi (5 un 6 gadu studijas), un to ieguvēji var turpināt studijas doktorantūrā.

Profesionālajā augstākajā izglītībā bez bakalaura un maģistra programmām pastāv vairāki citi programmu veidi.

- Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžas) studiju programmas, pēc kuru apguves iegūst ceturto līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 5.līmenis). Programmu apjoms ir 80–120 KP (120–180 ECTS), un tās pamatā ir paredzētas profesijas apguvei, taču to absolventi var turpināt studijas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.
- Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, pēc kuru apguves iegūst piekto līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 6.–7.līmenis). Šīs programmas var būt vismaz 40 KP (60 ECTS) apjomā pēc bakalaura grāda ieguves vai vismaz 160 KP (240 ECTS) apjomā pēc vidējās izglītības ieguves. Abos gadījumos programmas ietver praksi un valsts pārbaudījumu, tai skaitā noslēguma darbu. Ja studiju programmas apjoms ir 160 KP (240 ECTS) un programma ietver bakalaura programmas obligāto daļu, tad absolventi iegūst tiesības stāties maģistrantūrā.

Doktorantūra. Kopš 2000.gada 1.janvāra Latvijā tiek piešķirts viena veida zinātniskais grāds – doktors. Uzņemšanai doktorantūrā ir nepieciešams maģistra grāds. Doktora grādu piešķir personai, kura sekmīgi nokārtojusi eksāmenus izraudzītajā zinātnes nozarē un pieredzējuša zinātnieka vadībā izstrādājusi un publiski aizstāvējusi promocijas darbu, kas satur oriģinālu pētījumu rezultātus un sniedz jaunas atziņas konkrētajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē. Promocijas darbu var izstrādāt triju līdz četru gadu laikā doktorantūras studiju ietvaros augstskolā vai pēc atbilstoša apjoma patstāvīgu pētījumu veikšanas. Promocijas darbs var būt disertācija, tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa vai monogrāfija. Doktora grādu piešķir promocijas padomes. Doktora grāda piešķiršanu pārrauga Ministru kabineta izveidota Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisija.

Vērtēšanas sistēma. Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 ballu sistēmā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts".

Studiju rezultātu apguves vērtējums 10 ballēs

Apguves līmenis	Vērtējums	Skaidrojums	Aptuvenā ECTS atzīme
ļoti augsts	10	izcili (<i>with distinction</i>)	A
	9	teicami (<i>excellent</i>)	A
augsts	8	ļoti labi (<i>very good</i>)	B
	7	labi (<i>good</i>)	C
vidējs	6	gandrīz labi (<i>almost good</i>)	D
	5	viduvēji (<i>satisfactory</i>)	E
	4	gandrīz viduvēji (<i>almost satisfactory</i>)	E/FX
zems	3–1	negatīvs vērtējums (<i>unsatisfactory</i>)	Fail

Kvalitātes nodrošināšana. Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstskolas un koledžas var izsniegt valsts atzītus diplomus, ja studijas ir notikušas akreditētā augstskolā vai koledžā, akreditētā studiju programmā un augstskolai ir apstiprināta satversme, koledžai – nolikums. Lēmumu par studiju virzienu akreditāciju pieņem Studiju akreditācijas komisija, bet par augstskolas un koledžas akreditāciju – Augstākās izglītības padome.

Papildinformācija.

1. Par izglītības sistēmu – <http://www.izm.lv>
2. Par diplomu atzīšanu – <http://www.aic.lv>
3. Par studiju iespējām Latvijā – <http://studyinlatvia.lv>
4. Par augstskolu un programmu statusu – <http://www.aiknc.lv>
5. Par Eiropas valstu izglītības sistēmām un politiku – www.eurydice.org



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss 7034513: e-pasts lu@lu.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tā atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija MD A Nr. 0000)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

1.5. Vārds: **Vārds**

1.6. Uzvārds: **Uzvārds**

1.7. Dzimšanas datums (*diena/mēnesis/gads*): **00.00.0000**.

1.8. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods: **vu000000**

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

2.3. Kvalifikācijas nosaukums:

Profesionālais maģistra grāds izglītībā un Reliģijas un ētikas skolotājs

2.4. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

Izglītība, skolotāju izglītība, nozaru pedagogija.

2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:

Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte

2.6. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss : ***tā pati, kas 2.3. punktā***

2.7. Mācību valoda un eksaminācijas valoda: ***Latviešu***

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis: ***Piektais Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenis un septītais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis.***

3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:

2 gadi pilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti, 01.09.2013. - 01.07.2015.

2.5 gadi nepilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti 01.09.2013. - 01.02.2016.

3.3. Uzņemšanas prasības:

Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt magistrantūrā.

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.3. ***Pilna laika studijas*** vai ***Nepilna laika studijas***:

4.4. Programmas prasības

- ***gūt kritiski reflektējošu izpratni par izglītību un pedagoģisko darbību personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai, dzīves kvalitātes uzturēšanai un uzlabošanai savai un nākamajām paaudzēm;***
- ***apliecināt padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm un attīstības tendencēm vienotajā Eiropas izglītības telpā;***
- ***attīstīt darba tirgus prasībām, vietējām un globālajām sociālajām, vides un ekonomiskajām vajadzībām, profesijas standartiem un piektā līmeņa kvalifikācijai atbilstošu pedagoģisko kompetenci;***
- ***plānot un īstenot savu pedagoģisko darbību saskaņā ar darba tirgus prasībām, sociālajām vajadzībām un inovatīvajām izglītības zinātnes un prakses tendencēm, uzņemties risku par jaunu inovatīvu risinājumu īstenošanu;***
- ***pilnveidot uz ilgtspējīgu attīstību orientētas pētnieciskās prasmes un kompetenci to integrēšanai pedagoģiskajā darbībā dažādos sociālajos un kultūras kontekstos;***
- ***izvērtēt savu profesionālo kompetenci, plānot un virzīt pašizglītību mūžizglītības kontekstā.***

Profesionālā maģistra grādu izglītībā un mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju saņem studējošais, kurš izpildījis programmas prasības, sekmīgi apguvis studiju programmā iekļautos studiju kursus, kā arī izpildījis prakses uzdevumus un aizstāvējis maģistra darbu.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

<i>A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA)</i>			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Ilgtspējīga izglītības kultūrvide</i>	<i>3</i>	<i>4,5</i>	<i>10 (izcili)</i>

<i>Holistiska personības izaugsme izglītības praksē</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām</i>	3	4,5	7 (labi)
<i>Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Didaktiskās pieejas izglītības praksē I</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Didaktiskās pieejas izglītības praksē II</i>	2	3	9 (teicami)
B DAĻA (OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻA)			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Ievads Jaunajā Derībā</i>	2	3	7 (labi)
<i>Ievads Vecās Derības literatūrā</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Sistemātiskā teoloģija</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Pasaules reliģijas</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Baznīcas vēsture</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Ievads ētikā</i>	2	3	7 (labi)
<i>Kristīgā ētika</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Jaunās reliģiskās kustības Latvijā un Eiropā</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Teoloģiskā angļu valoda II</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Teoloģijas antropoloģija: P. Tiliha teoloģija</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Postmodernisms un reliģija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Reliģijas pedagoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Mācību līdzekļi un metodika</i>	2	3	7 (labi)
<i>Ievads praktiskajā teoloģijā pedagogiem</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Seminārs reliģijas pedagoģijā</i>	2	3	9 (teicami)
PRAKSE			
<i>Pedagoģiskā prakse III</i>	8	12	10 (izcili)
<i>Maģistra prakse pētniecībā</i>	6	9	9 (teicami)
GALA PĀRBAUDĪJUMI			
<i>Maģistra darbs</i>	20	30	9 (teicami)
<i>Tēmas nosaukums: Kritiskās domāšanas paņēmieni reliģijas un ētikas stundās 21. gadsimta skolā.</i>			

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

<i>Atzīme (nozīme)</i>	<i>Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū</i>
10 (izcili)	4%
9 (teicami)	27%
8 (ļoti labi)	35%
7 (labi)	23%
6 (gandrīz labi)	7%
5 (viduvēji)	2%
4 (gandrīz viduvēji)	2%
3-1 (neapmierinoši)	0%

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 8,79

4.5. Kvalifikācijas klase: "**Standarta**"

Kvalifikācijas klases "**Standarta**" piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Turpmākās studiju iespējas:

Tiesības studēt doktorantūrā

5.1. Profesionālais statuss:

Profesionālo statusu nav paredzēts piešķirt.

6. PAPILDINFORMĀCIJA UN TĀS AVOTI:

6.1. sīkāka informācija:

Šis diploms pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Sērija MD A Nr. 0000.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma „Skolotājs” ir akreditēta no 12.06.2013. līdz 11.06.2019.

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērto atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur: av – vidējā svērtā atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācija klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: - izpildītas visas programmas prasības.

6.2. papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

***Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, telefons: +37167034444,
fakss: +37167225039; e-pasts: lu@lu.lv***

Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC)

***Vaļņu ielā 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +37167225155, fakss: +37167221006
e-pasts: diplomu@aic.lv***

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS:

7.5. datums: ***00.00.0000.***

7.6. ***A. Kangro*** _____

7.7. Pielikuma apstiprinātāja amats: ***LU mācību prorektors, prof.***

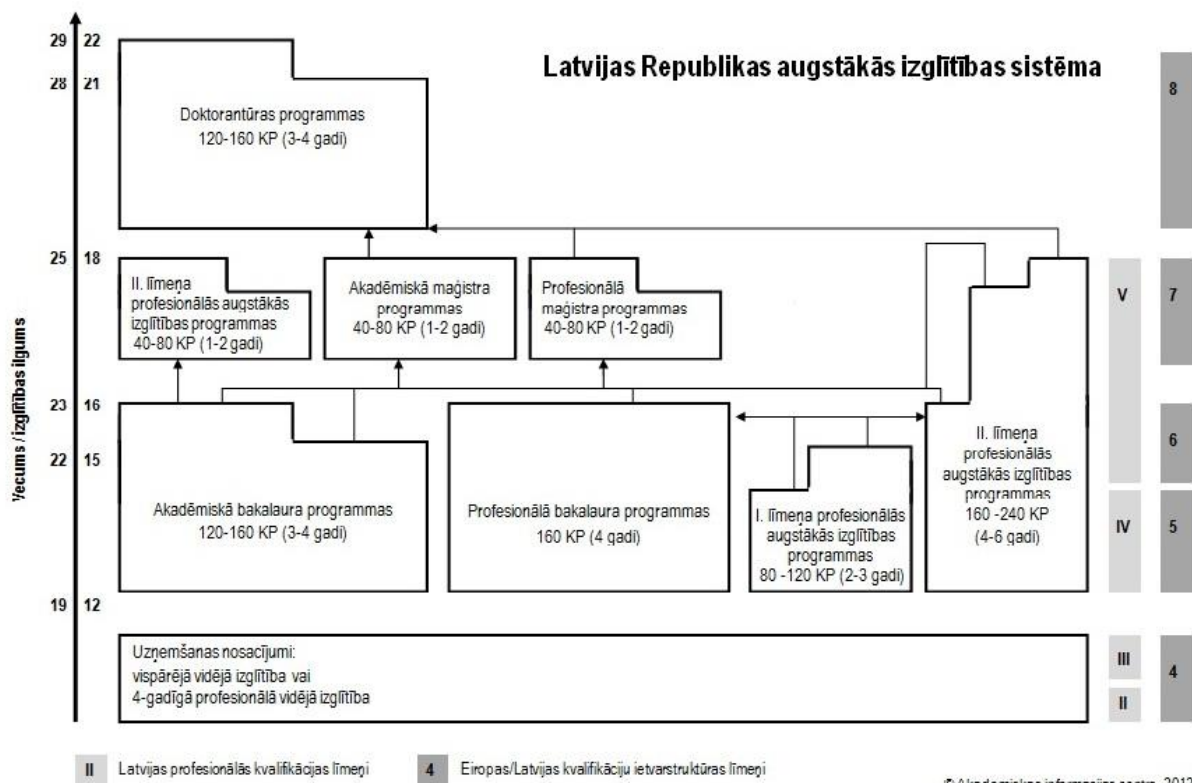
7.8. Zīmogs vai spiedogs:

8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU VALSTĪ

Skat. nākamo lapu

Atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību dod tiesības turpināt izglītību augstākās izglītības pakāpē.

Augstskolas/koledžas var noteikt arī specifiskas uzņemšanas prasības (piemēram, noteikt, kādi mācību priekšmeti jāapgūst vidusskolā, lai varētu iestāties konkrētajā augstskolā/koledžā attiecīgās studiju programmas apguvei).



Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstākās izglītības programmas ir iekļautas Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrā (turpmāk – LKI) un atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk – EKI) astoņiem līmeņiem.

Augstāko izglītību apliecināšu izglītības dokumentu izvietojums LKI un EKI

Augstāko izglītību apliecināšu izglītības dokumenti	LKI un EKI līmenis
1. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms	5
1.1. Bakalaura diploms 1.2. Profesionālā bakalaura diploms 1.3. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, studiju ilgums pilna laika studijās – vismaz 4 gadi)	6
2. Maģistra diploms 2.1. Profesionālā maģistra diploms 2.2. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kopējais pilna laika studiju ilgums – vismaz 5 gadi)	7
3. Doktora diploms	8

Augstākās izglītības sistēma ietver akadēmisko augstāko izglītību un profesionālo augstāko izglītību. Bakalaura un maģistra grādi pastāv gan akadēmiskajā, gan profesionālajā augstākajā izglītībā.

Akadēmiskās izglītības mērķis ir sagatavot patstāvīgai pētniecības darbībai, kā arī sniegt teorētisko pamatu profesionālai darbībai. Bakalaura akadēmisko studiju programmu apjoms ir 120–160 kredītpunktu (turpmāk – KP)² (160–240 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši līdz astoņi semestri (3–4 gadi).

Maģistra akadēmisko studiju programmas apjoms ir 40–80 KP (60–120 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir 2 līdz 4 semestri (1–2 gadi).

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Akadēmiskās izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar valsts akadēmiskās izglītības standartu.

Profesionālās augstākās izglītības uzdevums ir īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē, nodrošinot absolventa spēju izstrādāt vai pilnveidot sistēmas, produktus un tehnoloģijas un sagatavojot absolventu jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģiskajam darbam šajā nozarē.

Bakalaura profesionālās studiju programmas nodrošina profesionālo kompetenci, šo programmu apjoms ir vismaz 160 KP (240 ECTS), tai skaitā obligātā prakse \geq 26 KP (39 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz astoņi semestri (4 gadi).

Maģistra profesionālo studiju programmu apjoms ir ne mazāk kā 40 KP (60 ECTS), tai skaitā obligātā prakse \geq 6 KP (9 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz divi semestri (1 gads).

² Kredītpunkts (KP) Latvijā definēts kā vienas nedēļas pilna laika studiju darba apjoms. Vienam studiju gadam paredzētais apjoms pilna laika studijās ir 40 kredītpunktu. Pārreķinot Eiropas Kredītu pārnese sistēmas (ECTS- *European Credit Transfer System*) punktus, Latvijas kredītpunktu skaits jāreizinā ar 1,5.

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Abu veidu bakalaura grādu ieguvējiem ir tiesības stāties maģistrantūrā, bet maģistra grādu ieguvējiem – doktorantūrā. Maģistra grādam tiek pielīdzināti arī medicīnas, zobārstniecības un farmācijas profesionālajās studijās iegūstamie grādi (5 un 6 gadu studijas), un to ieguvēji var turpināt studijas doktorantūrā.

Profesionālajā augstākajā izglītībā bez bakalaura un maģistra programmām pastāv vairāki citi programmu veidi.

- Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžas) studiju programmas, pēc kuru apguves iegūst ceturta līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 5.līmenis). Programmu apjoms ir 80–120 KP (120–180 ECTS), un tās pamatā ir paredzētas profesijas apguvei, taču to absolventi var turpināt studijas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.
- Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, pēc kuru apguves iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 6.–7.līmenis). Šīs programmas var būt vismaz 40 KP (60 ECTS) apjomā pēc bakalaura grāda ieguves vai vismaz 160 KP (240 ECTS) apjomā pēc vidējās izglītības ieguves. Abos gadījumos programmas ietver praksi un valsts pārbaudījumu, tai skaitā noslēguma darbu. Ja studiju programmas apjoms ir 160 KP (240 ECTS) un programma ietver bakalaura programmas obligāto daļu, tad absolventi iegūst tiesības stāties maģistrantūrā.

Doktorantūra. Kopš 2000.gada 1.janvāra Latvijā tiek piešķirts viena veida zinātniskais grāds – doktors. Uzņemšanai doktorantūrā ir nepieciešams maģistra grāds. Doktora grādu piešķir personai, kura sekmīgi nokārtojusi eksāmenus izraudzītajā zinātnes nozarē un pieredzējuša zinātnieka vadībā izstrādājusi un publiski aizstāvējusi promocijas darbu, kas satur oriģinālu pētījumu rezultātus un sniedz jaunas atziņas konkrētajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē. Promocijas darbu var izstrādāt triju līdz četrus gadu laikā doktorantūras studiju ietvaros augstskolā vai pēc atbilstoša apjoma patstāvīgu pētījumu veikšanas. Promocijas darbs var būt disertācija, tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa vai monogrāfija. Doktora grādu piešķir promocijas padomes. Doktora grāda piešķiršanu pārrauga Ministru kabineta izveidota Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisija.

Vērtēšanas sistēma. Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 ballu sistēmā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts".

Studiju rezultātu apguves vērtējums 10 ballēs

Apguves līmenis	Vērtējums	Skaidrojums	Aptuvenā ECTS atzīme
ļoti augsts	10	izcili (<i>with distinction</i>)	A
	9	teicami (<i>excellent</i>)	A
augsts	8	ļoti labi (<i>very good</i>)	B
	7	labi (<i>good</i>)	C
vidējs	6	gandrīz labi (<i>almost good</i>)	D
	5	viduvēji (<i>satisfactory</i>)	E
	4	gandrīz viduvēji (<i>almost satisfactory</i>)	E/FX
zems	3–1	negatīvs vērtējums (<i>unsatisfactory</i>)	Fail

Kvalitātes nodrošināšana. Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstskolas un koledžas var izsniegt valsts atzītus diplomus, ja studijas ir notikušas akreditētā augstskolā vai koledžā, akreditētā studiju programmā un augstskolai ir apstiprināta satversme, koledžai – nolikums. Lēmumu par studiju virzienu akreditāciju pieņem Studiju akreditācijas komisija, bet par augstskolas un koledžas akreditāciju – Augstākās izglītības padome.

Papildinformācija.

6. Par izglītības sistēmu – <http://www.izm.lv>
7. Par diplomu atzīšanu – <http://www.aic.lv>
8. Par studiju iespējām Latvijā – <http://studyinlatvia.lv>
9. Par augstskolu un programmu statusu – <http://www.aiknc.lv>
10. Par Eiropas valstu izglītības sistēmām un politiku – www.eurydice.org



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

STUDIJU VIRZIENA

IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma

Skolotājs

(LRI kods: 48141)

STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

2012/2013. akadēmiskais gads

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” (48141)

Piešķiramās kvalifikācijas: *vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs, vai vidējās izglītības fizikas un/vai dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības matemātikas skolotājs, vai vidējās izglītības bioloģijas un/vai dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības ķīmijas un/vai dabaszinību skolotājs, vai ģeogrāfijas un pamatzglītības dabaszinību skolotājs un/vai dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs, vai vidējās izglītības angļu valodas skolotājs vai vācu valodas skolotājs, vai franču valodas skolotājs, vai itāliešu valodas skolotājs, vai skandināvu valodas skolotājs, vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs, vai sociālo zinību skolotājs, vai vēstures skolotājs vai vizuālās mākslas skolotājs, vai vidējās izglītības ekonomikas skolotājs, vai reliģijas un ētikas skolotājs, vai filozofijas skolotājs, vai mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs, vai pamatzglītības angļu valodas skolotājs, vai pamatzglītības vācu valodas skolotājs, vai sākumizglītības skolotājs, vai dabaszinību skolotājs, vai speciālās izglītības skolotājs, vai skolotājs logopēds, vai pirmsskolas izglītības skolotājs.*

2.4.1 Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķis: ir izglītot kvalificētus vispārējās izglītības skolotājus Latvijas Republikas mācību iestādēm, nodrošināt studentiem iespēju apgūt nepieciešamo pedagoga kompetenci un iegūt mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju.

Programmas uzdevumi:

- nodrošināt kvalitatīvas, Latvijas Republikas standartiem atbilstošas augstākās pedagoģiskās izglītības iegūšanas iespējas;
- nodrošināt iespēju topošajiem skolotājiem papildināt zināšanas un praktiskā darba iemaņas priekšmetā un mācību metodikā, kas nodrošina profesionālu skolotāja darbību un sekmē studējošo profesionalitātes paaugstināšanos;
- veicināt studējošo pašizglītības vajadzības attīstību, sekmējot viņu virzību uz mūžizglītību vienotā Eiropas izglītības telpā;
- nodrošināt iegūto teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu un profesionālo attieksmju lietošanu pedagoģiskajā darbībā izglītības iestādēs.

2.4.1.2 . Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti:

Studiju *Programmas* beidzēji:

- iegūs skolotājam nepieciešamās zināšanas un prasmes mācību priekšmeta saturā, mācību metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, atbilstoši iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai;
- spēs izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas un prasmes profesionālajā darbībā izvēlētajā mācību priekšmetā, spēs parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas, kas atbilst profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem un kas nodrošina pamatu radošai domāšanai vai pētniecībai, tajā skaitā darbojoties dažādu jomu sakarē;
- izpratīs un spēs īstenot skolotāja darbību atbilstoši skolotāja profesijas standartam;
- pratīs uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot gan savu individuālo darbu, gan arī komandā ar citiem skolas skolotājiem un vadot skolēnu mācīšanās procesu, spēs patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt zinātniskas un profesionālas problēmas, spēs integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā;
- spēs kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību un pieņemt lēmumu par savu

profesionālo pilnveidei; spēs patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi, kā arī veikt darbu vai tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un, ja nepieciešams, tos pārveidot, litojot jaunas pieejas.

Studiju programma atbilst Latvijas izglītības klasifikācijai (MK noteikumi Nr. 990, 02.12.2008) –EKI 7. līmenis - 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība (5.līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguve). Studiju ilgums pilna laika studijās – vismaz gads. Kopējais pilna laika studiju ilgums – vismaz 5 gadi.

2.4.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas republikas un LU stratēģijai

Novērtējot Latvijas valsts politisko virzību uz zināšanām bagātas sabiedrības veidošanu, jāatzīmē, ka sabiedrības attīstībā ļoti liela nozīme ir zinošu, profesionāli kompetentu pedagogu darbībai. Studiju programmas nepieciešamību no Latvijas valsts viedokļa nosaka augsti kvalificētu mācību priekšmetu skolotāju (it īpaši eksakto priekšmetu) trūkums Latvijā skolās.

Studijas dos iespēju iegūt mācību priekšmeta skolotājam nepieciešamo augstākās profesionālās izglītības kvalifikāciju, kas noteikta Latvijas Republikas Profesiju klasifikatorā un Skolotāja profesijas standartā.

Kā uzsvērts Latvijas Republikas Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2007.- 2030. gadam, tad viens no pedagogu izglītības un tālākizglītības sistēmas uzlabošanas uzdevumiem ir paplašināt īso otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības uz augstākās pedagoģiskās izglītības vai bakalaura grāda zinātnes nozarē programmu piedāvājumu.

No valstiskā viedokļa, ievērojot skolu tīkla optimizāciju, t.i., sākumskola ir jānodrošina pēc iespējas tuvāk dzīves vietai, bet vidusskolas jāveido ar lielu skolēnu skaitu, ir jāveido divu veidu skolotāji:

- viens skolotājs var mācīt vairākus mācību priekšmetus (it sevišķi aktuāli sākumskolās);
- skolotājam ir jābūt ar dziļām zināšanām mācību priekšmeta saturā un tā mācību metodikā (it sevišķi aktuāli pamatskolas pēdējās klasēs un vidusskolās).

Studiju programma veidota tā, lai sniegtu risinājumu visām augstāk minētām problēmām un izvirzītajām prasībām:

- esošajiem skolotājiem tiks dota iespēja iegūt cita mācību priekšmeta kvalifikāciju, tādējādi nodrošinot iespēju mācīt vairākus mācību priekšmetus un pilnu darba slodzi vienā izglītības iestādē;
- personām ar augstāko izglītību mācību priekšmetam atbilstīgā zinātņu jomā iegūt attiecīgā mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, tādējādi nodrošinot augsti kvalificētus speciālistus pamatskolas pēdējās klasēs un vidusskolās;
- studiju programma veidota balstoties uz autonomiem studiju moduļiem, kurus kombinējot students pats nosaka studiju ilgumu un iegūstamo mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, atbilstoši plānotai karjeras attīstības perspektīvām.

Skolās ir nepieciešami kvalificēti skolotāji, jo, tikai kvalificēts skolotājs var pilnvērtīgi īstenot attiecīgo pamatizglītības un vidējās izglītības priekšmetu standartus un tādējādi realizēt šī priekšmeta plašās iespējas.

Studiju programmai ir vairākas priekšrocības; tai ir elastīgs īstenošanas veids, un tā ir praksē balstīta, tāpēc

- studentiem, kuri ir ieguvuši akadēmisko izglītību zinātņu jomā un vēlas strādāt skolā vai arī jau strādā skolā un kuriem nav iegūta kāda no skolotāja kvalifikācijām, tiek dota iespēja 3 semestros iegūt skolotāja kvalifikāciju;
- mainoties sabiedrībai, mainās attieksmes un prasības skolotājiem. Skolotājam ir jābūt ar augstu pedagoģisko kompetenci, kurā sabalansētas zināšanas, prasmes un pieredze un kuras atbilst mūsdienu sabiedrības prasībām;

- daļai studentu jau ir augstākā pedagoģiskā izglītība un pieredze skolotāja darbā, tāpēc, studijas uzsākot, tiek ņemta vērā studējošo iepriekšējā izglītība un pedagoģiskā darba pieredze, un viņiem būs iespēja iegūt cita priekšmeta skolotāja kvalifikāciju īsākā studiju laikā.

Tāpat, studiju programma nodrošina skolotāja daudzpusīgu kompetenču attīstību, labākas nodarbinātības iespējas darba tirgū. Pasaules pieredze liecina, kā arī sabiedrības pieprasījums norāda uz to, kas mūsdienās par fundamentālām zināšanām vienā konkrētā nozarē augstāk tiek vērtēta kompetence vairākās jomās. Tas ir apliecinājums mūsdienu tendencei – pēc iespējas ātrāk un elastīgāk sagatavot darbiniekus darba tirgum, uzsverot mūžizglītības nozīmību.

Studiju programmas nozīmīgumu Latvijas valstij un atbilstību Latvijas Universitātes stratēģijai nosaka vairāki apsvērumi:

- Šī ir programma ar vairāku kvalifikāciju ieguves iespējām;
- Šāda veida programma, ar tik plašu skolotāja kvalifikāciju iegūšanu, ir vienīgā Latvijā;
- Sevišķi liela nozīme ir programmas iespējām izglītēt skolotājus, kuriem ir akadēmiskais grāds zinātņu jomā, un dodot iespēju praktizējošiem pedagogiem īsā laikā iegūt papildus kvalifikāciju cita mācību priekšmeta mācīšanai, kas ir būtiski katra indivīda karjeras iespējām mainīgajā darba tirgū.

2.4.1.4. Prasības, sākot studiju programmu

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti studenti atbilstoši apgūtajai izglītībai.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti studenti atbilstoši apgūtajai izglītībai. Imatrikulācijai studentiem izvirzītie noteikumi, studiju ilgums, apjoms*:

1. *studiju plāns*. Bakalaura vai maģistra grāds zinātņu nozarē (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) atbilstošs iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (*pēc trīsgadīgā zinātņu akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas*) (studiju apjoms 80 kredītpunkti, studiju ilgums 4 semestri pilna laika studijās/ turpmāk tekstā PL/ vai 5 semestri nepilna laika studijās /turpmāk tekstā NL/)
2. *studiju plāns*. Bakalaura vai maģistra grāds zinātņu nozarē (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) radniecīgs iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (studiju apjoms 60 vai 80 kredītpunkti, studiju ilgums 3 vai 4 semestri PL studijās vai 4 vai 5 semestri NL studijās)
3. *studiju plāns*. 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju, kura ir radniecīga iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (studiju apjoms 48 vai 60 kredītpunkti, studiju ilgums 3 semestri PL studijās vai 4 semestri NL studijās)
4. *studiju plāns*. 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju, kura nav radniecīga iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (studiju apjoms 60 vai 80 kredītpunkti, studiju ilgums 3 vai 4 semestri PL studijās vai 4 vai 5 semestri NL studijās)
5. *studiju plāns*. Bakalaura vai maģistra grāds izglītības zinātnēs (studiju apjoms 60 vai 80 kredītpunkti, studiju ilgums 3 vai 4 semestri PL studijās vai 4 vai 5 semestri NL studijās) (Pielikums 1)

- * Vārdi „atbilstošs” un „radniecīgs” tiek lietots 2000.gada 3.oktobrī LR MK noteikumu Nr.347 „Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai

2.4.1.5. Studiju programmas plāns

Nemot vērā Studiju plāna apjomu (tas aizņem vairāk nekā 300 lpp.) , skat. informāciju AIKNC mājas lapā, sadaļā Programmu akreditācija _ Pašnovērtējuma ziņojums

2.4.1.6. Studiju programmas organizācija

Studiju programma veidota balstoties uz autonomiem studiju moduļiem, kurus kombinējot, students pats nosaka studiju ilgumu un iegūstamo mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, atbilstoši plānotai karjeras attīstības perspektīvai.

Studiju programmas pamatstruktūru veido šādi studiju moduļi:

- Izglītības zinātņu kopa – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta saturs I – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta saturs II – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta mācību metodika I – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta mācību metodika II – 12 kredītpunkti
- Studiju programmas pamatstruktūru veido studiju moduļi

1) studiju modulis studentiem, kuriem jau ir studijām izvēlētā mācību priekšmeta skolotājam nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences (bakalaura vai maģistra grāds zinātņu nozarē atbilstošs/ radniecīgs iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai), bet nepieciešamas skolotāja profesijai vajadzīgās kompetences (*pēc trīsgadīgā zinātņu akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas*) (80 KP);

- 2) studiju modulis studējošiem, kuriem jau ir pedagoģiskā izglītība, bet nepieciešamas zināšanas, prasmes un kompetence, lai skolā mācītu studijām izvēlēto mācību priekšmetu. (48 KP).
- Abus šos moduļus apvieno obligātā (A) daļa – 48 KP, no kuriem studējošajiem ar pedagoģisko izglītību tiek pielīdzināti skolotāja izglītības kursi 12 KP apjomā un pedagoģiskā prakse 12 KP apjomā. Abiem studiju moduļiem atšķiras obligātās izvēles daļas (B daļas) studiju kursi: pirmajam modulim tie ir priekšmeta metodikas kursi 12 KP apjomā, bet otrajam modulim tie ir mācību priekšmeta satura un metodikas studiju kursi 24 KP apjomā.
- 3) Lai nodrošinātu studiju programmas elastīgumu un piemērošanu mērķauditorijas vajadzībām, skolotāja kvalifikāciju ir iespējams iegūt studentiem, kuriem ir skolotāja kvalifikācija ar izvēlēto mācību priekšmetu nesaistītā jomā (60 KP). Šādā gadījumā studējošajam jāapgūst obligātā (A) daļa 24 KP apjomā, mācību priekšmeta metodikas kursi 12 KP apjomā un mācību priekšmeta satura studiju kursi 24 KP apjomā.

Studējošie apgūst nepieciešamos izvēles daļas (B daļas) kursus gan no skolotāja izglītības, gan no studijām izvēlētā mācību priekšmeta studiju kursu kopas.

Studiju programmai ir inovatīva pieeja pedagoģiskās prakses izstrādē: prakses semināri-konsultācijas ar universitātes prakses vadītāju par aktuāliem ar praksi saistītiem jautājumiem, kas veicina studentu līdzatbildību skolotāja profesijas apgūvē un savā profesionālajā izaugsmē. Katra prakse koncentrējas uz nozīmīgiem skolotāja darba aspektiem: skolas mācību vide, klases audzinātāja darbs, priekšmeta mācību darbs un skolotāja darbības pētījums. Prakses semināri dod arī iespēju sekmēt studenta kā klases audzinātā un priekšmeta skolotāja profesionālās kompetences pilnveidi programmā, kā arī optimizēt prakses organizāciju un izmaksas. Pedagoģiskās prakses kopējais kredītpunktu skaits 26 tiek sadalīts šādi:

Pedagoģiskā prakse I (Novērošanas prakse) 6 KP. Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tam pielīdzināmu izglītību, personām ar augstāko akadēmisko pedagoģisko vai tam pielīdzināmu

izglītību, kas veikušas atbilstīgu praksi iepriekšējās izglītības laikā un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci, īstenojot Skolotāja profesijas standartu;

Pedagoģiskā prakse II (Audzinātājdarbības prakse) 6 KP. Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tam pielīdzināmu izglītību un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci, īstenojot Skolotāja profesijas standartu;

Pedagoģiskā prakse III (Metodiskā prakse) 8 KP;

Pedagoģiskā prakse IV (Pētnieciskā prakse) 6 KP. (Skat. Pielikums 6)

Studentu pedagoģiskā prakse tiek īstenota, sadarbojoties Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes docētājiem, un iegūstamās kvalifikācijas studiju virziena docētājiem un skolas mentoram.

Programmas struktūrā ir:

• **Obligātā (A) daļa**

- studējošiem ar akadēmisko augstāko izglītību zinātņu nozarē: 48 KP, kursu veido pedagoģiskā prakse – 26 KP, Diplomdarbs – 10 KP, skolotāja izglītības kursi – 12 KP
- studējošiem ar augstāko pedagoģisko izglītību: gan studijām izvēlētā mācību priekšmeta atbilstīgā, saistītā zinātņu jomā, gan citā zinātņu jomā – 24 KP, kurus veido 14 (KP, 12* KP prakse tiek pielīdzināta, ņemot vērā iepriekš iegūto augstāko pedagoģisko izglītību un tās laikā apgūto pedagoģisko praksi) un Diplomdarbs 10 (KP)

• **Obligātās izvēles (B) daļa**

- studējošiem ar akadēmisko augstāko izglītību zinātņu nozarē: 12 KP priekšmeta metodikas kursi, un 20KP padziļinājuma kursi;
- studējošiem ar 2. līmeņa profesionālo augstāko pedagoģisko izglītību studijām izvēlētā mācību priekšmeta atbilstīgā zinātņu jomā, gan citā zinātņu jomā – 24 KP: 12 KP priekšmeta metodikas kursi un 12 KP priekšmeta satura kursi;
- studējošiem ar 2. līmeņa profesionālo augstāko pedagoģisko izglītību ar studijām izvēlēto mācību priekšmetu nesaistītā jomā – 36 KP mācību priekšmeta metodikas kursi 12 KP apjomā un mācību priekšmeta satura studiju kursi 24 KP apjomā.

Apgūstot nozares teorētiskos kursus, studenti apgūst prasmi plānot un vadīt konkrētā mācību priekšmeta nodarbības, kā arī iegūst izpratni par šo priekšmetu nozīmi personības attīstībā. Faktiski programmā visiem kursiem ir praktiska ievirze, bet tieši praktiskie kursi ir saistīti ar konkrētu attiecīgā priekšmeta skolotāja darba metodiku. Mācību metodikas kursi būtībā ir multidisciplināri, jo apvieno teorētisko kursu atziņas metodikas aspektā.

Pedagoģiskajā praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darbu izglītības iestādē, izzina skolēnu intereses un attieksmes un izvērtē kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido priekšmeta skolotāja profesionālo kompetenci. Katras prakses novērtēšanai ir izstrādāti kritēriji. (Skat. Pielikums 6.)

Diplomdarbs veido studiju programmas noslēdzošo daļu. Ņemot vērā studējošo specifiku – daļai studējošo jau ir augstākā pedagoģiskā izglītība un pieredze skolotāja darbā, daļa ieguvuši akadēmisko izglītību zinātņu jomā, tas nozīmē, ka šie studenti jau

ir vismaz vienu akadēmisko, zinātnisko darbu izstrādājuši un aizstāvējuši, tāpēc programmas novitāte ir tā, ka studenti šajā studiju programmā, izstrādājot diplomdarbu, var balstīties uz savu pieredzi un izstrādātajiem pieredzes materiāliem. Izstrādājot diplomdarbu, studenti apliecina savu skolotāja profesionālo kompetenci, veicot patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā, aprobežot pedagoģiskajā praksē, izmantojot pedagoģiskās metodes, anketēšanu, aptauju, intervijas, novērojumus, u.c. Studenti izstrādā diplomdarbu pieredzējušu docētāju vadībā.

Izstrādājot diplomdarbu, students parāda:

1. pētnieciskā darba prasmes – izmantot teorētiskās zināšanas nepieciešamo materiālu ieguvē, datu apstrādē, rezultātu interpretēšanā un apspriešanā;
2. padziļinātas zināšanas par sava mācību priekšmeta specifiku, mērķiem, metodēm un, sasniedzamajiem rezultātiem;
3. prasmi izstrādāt, aprobēt un izvērtēt zinātniski pamatotus un praktiski izmantojamus mācību materiālus atbilstoši sava mācību priekšmeta specifikai;
4. prasmi analizēt savu profesionālo darbību, izvēloties atbilstošus pierādījumus un pamatojot savu izvēli, pierādot savu profesionālo kompetenci.

2.4.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Studiju programma ir izstrādāta atbilstoši Augstskolu likumam, Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam (MK Noteikumi Nr.481), Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas kārtībai (MK Noteikumi Nr.9, 03.01.2006), Profesijas standartam “Skolotājs” PS 0238 un LU studiju procesu reglamentējošo dokumentu prasībām.

Profesionālā studiju programma veidota, apvienojot studiju moduļus ar atšķirīgu studiju laiku atbilstoši iepriekš iegūtajai augstākajai izglītībai: studējošajiem ar augstāko akadēmisko izglītību zinātņu nozarē un studējošajiem ar iepriekš iegūtu skolotāja kvalifikāciju.

Studiju laikā studentiem sekmīgi jānokārto studiju kursi, prakses un jāaizstāv diplomdarbs.

Profesionālā studiju programma veidota apvienojot studiju moduļus ar atšķirīgu studiju laiku atbilstoši iepriekš iegūtajai augstākajai izglītībai: studējošajiem ar augstāko akadēmisko izglītību zinātņu nozarē un studējošajiem ar iepriekš iegūto augstāko pedagoģisko izglītību.

Programmas studiju apjoms ir 48, 60 vai 80 kredītpunkti, kas tiek apgūti 3, 4 vai 5 semestros atkarībā no studiju formas un iepriekšējās sagatavotības.

Studiju programmu kopumā koordinē LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, bet katru studiju virzienu - mācību priekšmeta saturam atbilstošā fakultāte. Studiju programmai ir programmas direktors un katram virzienam atbilstošās fakultātes virziena vadītājs.

Izglītības zinātņu kopas moduli realizē – Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes mācībspēki.

Mācību priekšmeta satura un mācību priekšmeta mācību metodikas moduļus realizē par atbilstošo studiju virzienu atbildīgās fakultātes mācībspēki, izmantojot fakultātes auditorijas un laboratorijas.

Konkrētā studiju virziena vadītājs ir atbildīgs par studentu pedagoģiskās prakses organizēšanu un īstenošanu. Diplomdarba (diplomprojekta) izstrāde notiek konkrētās fakultātes docētāju vadībā. Šo moduļu īstenošanā notiek sadarbībā arī ar Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes docētājiem.

Programmas struktūru veido obligātā daļa (A daļa): 60%.

Programmas obligāto daļu veido studiju kursi un prakse 48 KP apjomā, kas ietver: pedagoģisko praksi – kopā 26 KP; skolotāja profesionālās specializācijas kursus – 12 KP apjomā. Valsts pārbaudījumu: diplomdarba izstrādāšanu un aizstāvēšanu 10 KP apjomā, studentiem ar augstāko pedagoģisko izglītību – 24 KP (pedagoģiskā prakse studijām izvēlētā mācību priekšmetā, 10 KP– diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana)

Izvēles daļa (B daļa) –40% no programmas apjoma. B daļas kursi ir sagrupēti kursu kopās, kuras studējošie izvēlas atkarībā no iepriekšējās izglītības: izvēlētā mācību priekšmeta metodikas kopa 12 KP apjomā studējošiem ar akadēmisko izglītību zinātņu nozarē; izvēlētā mācību priekšmeta metodikas kopa 12 KP apjomā un mācību priekšmeta satura kopa 12 KP apjomā studējošiem ar akadēmisko vai 2.līmeņa profesionālo augstāko pedagoģisko, kā arī augstāko izglītību mācību priekšmetam atbilstošā zinātnes nozarē; un izvēlētā mācību priekšmeta metodikas kopa 12 KP apjomā un mācību priekšmeta satura kopa 24 KP apjomā studējošiem ar 2.līmeņa profesionālo augstāko pedagoģisko, kā arī augstāko izglītību mācību priekšmetam atšķirīgā zinātnes nozarē.

Studiju procesā tiek izmantotas dažādas programmas īstenošanas formas: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, kurās tiek izmantots gan individuālais, gan pāru, gan grupu darbs, laboratorijas darbi, studējošo patstāvīgais darbs, studijas ar datortehnikas pielietojumu, interneta resursu izmantošana, radošās darbnīcas, lauku prakses, prakses semināri- konsultācijas, utt.

Studiju programmu praktiskajā realizācijā studējošiem ir iespēja saņemt mācību materiālus elektroniski, lai veiksmīgi gatavotos pārbaudījumiem, pilnveidotu profesionālo kompetenci, kā arī pielietotu tos praksē skolā. Sekmīgi tiek izmantoti e-kursi. Pašlaik visu studiju virzienu kursus ir studentiem ir pieejami atbalsta materiāli Moodle vidē. Moodle vide tiek sekmīgi izmantota Pedagoģiskās prakses I un Pedagoģiskās prakses II realizācijā. Studijuursos, kur vēl nav izveidoti e-kursi, studentu mācību līdzekļi tiek papildināti ar informāciju CD un DVD disku formā.

Arvien plašāk tiek izmantotas Interneta un mūsdienu informācijas tehnoloģiju iespējas studiju materiālu un papildinformācijas iegūšanai, gatavojoties semināriem, veicot praktiskos darbus un cita veida patstāvīgos uzdevumus. Ievērojot studentu ieteikumus aptaujās, tiek nodrošināts praktisko iemaņu un prasmju apgūšanai nepieciešamais nodarbību skaits.

Studiju īstenošanā tiek izmantotas mūsdienīgas pieejas, piemēram, kognitīvā pieeja, pētnieciskā pieeja, radošā pieeja, problēmrisinājuma pieeja, autonomas varbūt patstāvīgas studijas) un metodēm (vispārīgās studiju metodes, informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija, zinātniskās informācijas analīze un apkopošana). Programmas īstenošanas formas veicina studentu teorētisko zināšanu apguvi un paplašināšanu, attīsta kritisko, analītisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli, prasmes savā skolotāja darbā izmantot modernās mācību metodes, sadarbības prasmes.

Apgūtās informācijas radošai lietošanai, studentiem tiek doti uzdevumi veidot tematiskos plānus, modelēt mācību stundas, veidot mācību uzdevumus utt., lai apgūtu skolotājam nepieciešamās kompetences.

LU vairāku fakultāšu studenti radniecīgo nozaru grupās tiek apvienoti pedagoģijas un psiholoģijas obligātā moduļa apgūvē un Pedagoģiskās prakses I un Pedagoģiskās prakses II organizācijā, tādējādi optimizējot studiju procesu kopumā. Tas ļauj pedagoģijas, psiholoģijas studijas un prakses efektīvāk modificēt, atbilstoši priekšmetu skolotāju vajadzībām un darba uzdevumiem vispārīgākajā skolā.

2.4.1.8 Vērtēšanas sistēma

Programmas vērtēšanas sistēma balstīta uz Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 481. Eksāmeni, kontroldarbi un pārbaudījumi tiek kārtoti individuāli. Laboratorijas un praktiskajos darbos, lauka studiju projektu izpildē studenti strādā 2–4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus kolektīvi vai individuāli.

Vērtēšana notiek gan semestra laikā, gan kā pārbaudījums semestra beigās. Pārbaudes izvēles biežums dažādos vispārējiem zināšanu vērtēšanas kritērijiem. Par pozitīvu uzskatāms vērtējums no 4 priekšmetos ir atšķirīgs, bieži vien atkarīgs no teorētiskās un praktiskās daļas attiecībām studiju kursa struktūrā. Atkarībā no aplūkotās tēmas, studentu darba vērtēšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, referāti (esejas) un semināri. Datorprasmju apguves nodarbībās studentiem jāveic vairāki praktiskie uzdevumi, bet kursa beigās jāraksta kontroldarbs par teorētiskajiem aspektiem. Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos. Katra studiju kursa noslēgumā studentiem jānokārto eksāmens vai ieskaite, kuru rezultāti tiek vērtēti 10 ballu sistēmā pēc Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijā izstrādātajiem – „gandrīz viduvēji”, līdz 10 – „izcili”. Izliekot studiju kursa apguves rezultātu galavērtējumu, visos studijuursos tiek ņemtas vērā studenta uzrādītās sekmes semestra laikā, tās veido daļu no galavērtējuma atzīmes. Tests (kontroldarbs) tiek izmantots, lai novērtētu teorētiskās zināšanas. Testi parasti veidoti tā lai pārbaudītu faktu zināšanas (alternatīvie un izvēles jautājumi) un spēju loģiski sasaistīt dažādas lietas (procesu analīze, labi zināmo faktu loģiskas kombinācijas). Pēc savākto punktu summas tiek novērtēts studentu darbs. Ja testa jautājumi ir precīzi noformulēti, tad studentu vērtējums ir objektīvs.

Arī laboratorijas darbi tiek vērtēti ar atzīmi. Darbi tiek pieņemti tikai tad, kad tie ir pilnībā izstrādāti. Tāpēc ne vienmēr var izmantot 10 ballu sistēmu. Tiek praktizēts arī trīs punktu vai alternatīvs vērtējums. Laboratorijas darbu kopējais vērtējums ietekmē gala atzīmi. Regulāri tiek vērtēti laboratorijas darbu protokoli un rakstiskie referāti. Vērtējumi studiju kursa apguves gaitā ir gala vērtējuma sastāvdaļa. Tāad galīgajā vērtējumā gandrīz visosursos ietilpst ne tikai eksāmena rezultāts, bet arī studentu zināšanas un progress semestra laikā. Par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti studiju kursu aprakstos un kursa ievadnodarbībā. Lielākajā daļā kursu, kā jau minēts iepriekš, vērtēšana ir nepārtraukta. Gala eksāmens ir tikai daļa no galējā vērtējuma. Par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti uzsākot studijas.

Studiju procesā ievērojami audzis seminārnodarbību īpatsvars, jo tajās rit radoša domu apmaiņa, top vērtējumi, veidoti secinājumi, priekšlikumi. Visbeidzot, jaunas iespējas paver jau pieminētās Interneta un citu datortehnoloģiju iespēju ieviešana studiju procesā gan informācijas ieguvei, gan apstrādei, gan uzglabāšanai, kā arī operatīvai saziņai.

Docētāji studentu apgūtās zināšanas un prasmes vērtē nepārtraukti, it īpaši praktisko darbu veikšanas laikā, gan to veicot individuāli, gan grupās, gan visiem kopā. Galīgo vērtējumu izliekot, tiek ņemti vērā visi semestra laikā veiktie uzdevumi. Īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu – zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas formu pilnveidošanai, tiek pilnveidoti studiju kursu apraksti, pārdomātas studijās izmantotās mācību metodes un vērtēšanas sistēma, tiek veikts darbs, lai vairāk studiju kursu materiāli būtu pieejami *Moodle* vidē.

Pedagoģiskās prakses vērtējumu veido: prakses sekmīga realizācija izglītības iestādē, pedagoģiskās prakses dokumentācija (materiālu) izstrādāšana un kvalitāte, izglītības iestādes vērtējums, augstskolas vērtējums, studenta pašnovērtējums un studenta uzstāšanās prakses noslēguma konferencē. (Skat. Pielikums 6.)

Valsts pārbaudījumu – diplomdarbu– vērtē Valsts pārbaudījuma komisija, kuras vadītāju un sastāvu attiecīgajam akadēmiskajam gadam apstiprina Latvijas

Universitātes Satversmes noteiktajā kārtībā. (Skat. Pielikums 10.) Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.

2.4.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam

Studiju programmas saturs un struktūra atbilst MK Noteikumiem Nr. 481 (20.11.2001.) par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Programma īsteno minētajos noteikumos norādīto augstākās profesionālās izglītības mērķi un uzdevumus.

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos. Studiju programmas kursi ir orientēti uz to, lai studenti apgūtu profesionālās kompetences, prasmes un zināšanas, lai skolotājs pildītu savu misiju mūsdienu skolā un īstenotu sekojošas pamatvērtības: skolotājs ir izglītības kvalitātes pamats, kvalitatīva skolotāju izglītība ir priekšnosacījums kvalitatīvas profesionālās darbības īstenošanai, skolotāja izglītības ieguvei ir jābūt pieejamai dažādām mērķauditorijām. Studiju programmasursos studentiem ir iespējas apgūt Skolotāja profesijas standartā noteiktās prasmes: plānot savu un audzēkņu darbību, organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, izvērtēt un veicināt audzēkņa izaugsmi un mācību sasniegumus, izvērtēt sava darba efektivitāti, veidot iespējas vērtību apguvei, pašizpaušmei un pašdisciplīnai, sniegt informāciju un motivēt audzēkņus profesijas un karjeras izvēles ceļā, motivēt audzēkņus mūžizglītībai, radīt iespējas skolēnu patstāvīgai darbībai, vadīt skolēnu pētnieciskos darbus, veicināt skolēnu prasmi patstāvīgi izvērtēt un risināt problēmas, u.c. Studenti šīs prasmes apgūst semināros, praktiskajās nodarbībās un pedagoģiskajās praksēs.

2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz 3 Eiropas savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām

Programmas salīdzinājums ar Daugavpils Universitātes Profesionālā maģistra studiju programmu

Salīdzinot *Programmu* ar Latvijas un ārvalstu līdzīgām programmām, jāsecina, ka Latvijā Daugavpils Universitātē tiek realizēta plaša profesionālā maģistra studiju programma ar 13 specializācijām, starp kurām ir arī matemātikas skolotājs, bioloģijas skolotājs, ķīmijas skolotājs, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs, informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs, angļu valodas skolotājs, vācu valodas skolotājs, latviešu valodas un literatūras skolotājs, krievu valodas un literatūras un krievu valodas kā svešvalodas skolotājs, vēstures skolotājs, sociālo zinību skolotājs un vizuālās mākslas skolotājs. Minētā studiju programma ir akreditēta līdz 31.12.2013. Studējošo imatrikulācija šajā studiju programmā notiek, balstoties uz iegūto bakalaura grādu (atbilstošajā dabaszinātņu vai humanitāro zinātņu vai mākslas nozarē) vai 2. līmeņa augstāko profesionālo (vai tai pielīdzināmu) izglītību atbilstošajā dabaszinātņu vai humanitāro zinātņu vai mākslas jomā. Studējošais var izvēlēties profesionālās maģistra studijas konkrētajā specializācijā (klātienē pilna laika studiju ilgums 2 vai 1,5 gadi), vai iegūt izvēlētajā specializācijā skolotāja kvalifikāciju (klātienē pilna laika studiju ilgums 2,5 vai 2 gadi).

Kopīgais Daugavpils Universitātes un Latvijas Universitātes programmām:

- nodrošināt valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālās studijas skolotāju izglītībā;
- studiju ilgums 3 semestri skolotāja kvalifikācijas iegūšanai;
- pedagoģiskā prakse (26 kp.);
- studiju kursi mācību metodikā un pedagoģijā ir vienādā apjomā (12 kp.);

- valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir diplomdarba izstrādāšana un aizstāvēšana.

Latvijas Universitātes *Programmā* savukārt skolotājiem ir iespēja arī nepilna laika studijās nepilnos 3 semestros apgūt 48 KP un iegūt skolotāja kvalifikāciju radniecīgā mācību priekšmetā.

Programmas salīdzinājums Eiropas Savienības valstīs atzītu augstskolu programmām

Pārskatā „*Education of primary and high school teachers in Europe*” (www.vub.ac.be/gst/euro/6eb.html) norādīts, ka skolotāju sagatavošana 19 dažādās Eiropas valstīs atšķiras gan pēc studiju ilguma, gan mācāmo priekšmetu kombinācijām. Studijas var būt pēc bakalaura grāda iegūšanas (Latvija, Norvēģija, Portugāle) un pēcdiploma studijas (Dānija, Francija, Grieķija, Īrija, Itālija, Nīderlande, Lielbritānija). Piemēram, humanitārā cikla priekšmetu apguvi var kombinēt: vēsture un valodas, vairākas svešvalodas (angļu valoda, vācu valoda, dzimtā valoda) (Austrija, Beļģija, Ungārija, Nīderlande, Polija, Zviedrija, Dānija)

Studiju programma *Skolotājs* var salīdzināt ar radniecīgām programmām Vācijā un Austrijā. Studiju programmu apjoms abu valstu augstākās izglītības sistēmā tiek noteikts saskaņā ar nedēļas stundu skaitu semestrī (SWS). Tomēr studiju programmās ir integrēta European Credit Transfer System (ECTS).

Vācijā šādu programmu saturs, apjoms un realizācijas nosacījumi dažādās federālajās zemēs ir atšķirīgi. Galvenokārt īpašas tālākizglītības programmas veidotas netiek. Personām, kas apgūst otru pedagoga kvalifikāciju, ir jāapgūst studiju programmas *profesionālās specializācijas* daļa. Tomēr funkcionē arī studiju modeļi, kuros tiek realizētas *papildināšanās* studijas nepilna laika studiju formā.

Austrijā studiju programma tiek realizēta *profesionālās specializācijas* daļā, kā to nosaka valsts likumdošana. Tomēr šādas studiju programmas izveidē tiek ņemta vērā arī studentu individuālā darba pieredze un iepriekšējo studiju programmas saturs. To respektējot, studiju laiks ir īsāks un programma ierobežotāka, salīdzinot ar tām studiju programmām, kurās students iegūst pirmo pedagoga kvalifikāciju.

Programmas studiju virziens ģeogrāfijas un pamatzglītības dabaszinību skolotāja kvalifikācijas iegūšanai tika salīdzināts ar Zāras Universitātes (*Universität des Saarlandes*) Vācijā studiju programmu. Salīdzinājumā tika konstatēts:

Kopīgais:

- studiju ilgums 4 semestri (kopā ar pamatstudijām no 7 līdz 9 semestriem);
- studiju pakāpes: pamatskolas skolotājs (*Lehramt an Hauptschulen und Gesamtschulen*), vidusskolas skolotājs (*Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen*);
- studiju kursi pārsvarā ir ģeogrāfijas nozarēs, daudzkārt sakrīt arī atvēlētais kredītpunktu skaits (piemēram, *Programmas* 9 ECTS Dabas ģeogrāfija un Pasaules valstu un saimniecības ģeogrāfija 9 ECTS atbilst Zāras universitātes *Physischgeographische Einführungsveranstaltungen mit Leistungsnachweis* 6 SWS un *Kulturgeographische Einführungsveranstaltungen mit Leistungsnachweis* 6 SWS);
- pēc pirmās studiju pakāpes apgūšanas ir lauka prakse 2 ECTS apjomā, kas Zāras Universitātē ietver ekskursiju, bet LU ārpusklasses nodarbībām izmantojamo lauka pētījumu metožu apgūšanu;
- paredzēti studiju kursi saistībā ar ģeoinformātiku un aktuālajām pasaules problēmām otrajā studiju pakāpē;
- studiju noslēgumā paredzēts zinātniskais darbs (6 un 8 SWS).

Atšķirīgais:

- LU *Programmā* didaktikas kurss apvienots ar praksi skolā un sastāda tikai 6

ECTS pirmajā studiju pakāpē un 4 ECTS otrajā studiju pakāpē, kas otrajā studiju pakāpē ietver arī ekskursiju, vēlams uz kādu ārvalsti;

- studiju laika nepārslogošana ar pedagoģisko praksi dod iespēju Zāras Universitātē plašākā apjomā piedāvāt kursus, kas orientēti uz pētniecības un ģeoeoloģijas metožu apgūšanu.

LU otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” studiju virziens „Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs” patlaban ir vienīgais šāda veida studiju virziens Latvijā. Eiropā augstākā līmeņa profesionālu ekonomikas skolotāju sagatavošanu īsteno vairākās valstīs. **Lielbritānijas Sheffield Hallam universitāte** (*Sheffield Hallam University*) (<http://www.shu.ac.uk/>) īsteno profesionālās augstākās izglītības studiju programmu „Biznesa izglītība vidusskolā” (60 KP) (<http://www.shu.ac.uk/prospectus/course/204/>). Galvenie studiju kursi ir šādi: ekonomikas teorija, uzņēmējdarbība, ekonomikas un uzņēmējdarbības mācīšanas un mācīšanās, informātika. Gandrīz visi iepriekšminētie kursi ir ietverti arī LU piedāvātajā studiju virzienā: *Mikroekonomika, Makroekonomika, Ekonomikas mācību metodika*, bet papildus ir paredzēta *Tirgvedība, Grāmatvedība, Starptautiskās ekonomiskās attiecības, Mazo uzņēmumu veidošana un vadība, Plānošanas spēles* un citi kursi, kas izriet no Latvijas vidusskolas ekonomikas priekšmeta standarta prasībām. LU programmas „Skolotājs” studiju virziena „Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs” būtiskākā atšķirība ir akcents uz mūsdienīgā mācību procesa ekonomikā nodrošināšanas skolotāju iespēju un iemaņu attīstību (studiju plānā iekļauti sekojošie kursi: Mūsdienīgs mācību process ekonomikā I (2KP) un Mūsdienīgs mācību process ekonomikā II (4KP)), kas atbilst Latvijas skolotāja profesijas standarta prasībām. Lielbritānijas Sheffield Hallam universitātes programmā „Biznesa izglītība vidusskolā”, tāpat, kā LU Programmā imatrikulē personas ar iepriekš iegūto ekonomisko vai pedagoģisko izglītību.

Beļģijas Leuvenas universitāte (*Katholieke Universiteit Leuven*) (<http://www.kuleuven.be>) īsteno maģistra profesionālo studiju programmu „Ekonomika, likumdošana un biznesa izglītība” (120 kredītpunkti) (http://onderwijsaanbod.kuleuven.be/opleidingen/v/e/SC_51016787.htm). Galvenā šīs programmas priekšrocība salīdzinājumā ar LU programmas „Skolotājs” studiju virzienu „Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs” ir starpnozaru integrācija: ekonomika+juridiskie aspekti, bet galvenais trūkums ir studiju ilgums (2 reiz lielāks studiju ilgums nekā LU Programmā). Programmā „Ekonomika, likumdošana un biznesa izglītība” ir ietverti integrētie studiju kursi: *Likumdošanas ekonomiskā analīze, Starptautiskā biznesa likumdošana, Finanšu likumdošana, Politikas ekonomiskā teorija*. Citiem kursiem, piemēram, *Lietišķo spēļu teorija, Grāmatvedības vadīšana, Dzīvības apdrošināšana, Nedzīvības apdrošināšana, Uzņēmējdarbības ekonomika, Sabiedriskā ekonomika, Sabiedriskās finanses, Stratēģiskā vadīšana*, atbilst LU programmas „Skolotājs” studiju virziena „Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs” kursi: *Plānošanas spēles, Grāmatvedība, Apdrošināšanas teorija, Mikroekonomika, Makroekonomika, Finanšu sistēma, Mazo uzņēmumu veidošana un vadība*, bet papildus LU programmā ir paredzēta *Tirgvedība, Ekonomikas mācību metodika, Mūsdienīgs mācību process ekonomikā I, Mūsdienīgs mācību process ekonomikā II*, kas sekmē ekonomikas skolotāju kompetenču atbilstību Latvijas skolotāja profesijas standarta prasībām. Atšķirībā no LU programmas Beļģijas Leuvenas universitātes programmā „Ekonomika, likumdošana un biznesa izglītība” imatrikulē personas tikai ar iepriekš iegūto ekonomisko izglītību.

2.4.5. Studentu aptaujas un to analīze

Visos studiju programmas virzienos studentu aptaujā tiek izmantotas LU standarta anketas. Dati liecina, ka lielākā respondentu daļa ir pilnībā apmierināta studiju kursu piedāvājumu, lielākā respondentu daļa ir pilnībā apmierināti ar studiju kursu saturu, daži ir ar to drīzāk apmierināti. Studējošie pozitīvi novērtē A un B daļas kursu saturu. Standarta anketas jautājums par iespējām apgūt vēlamos C daļas kursus šai konkrētajai otrā līmeņa augstākās izglītības programmai ir problemātisks, jo programmā ierobežotā studiju laika dēļ nav paredzēti C daļas kursi, taču studentiem ir iespēja savu studiju plānu B daļas ietvaros izvēlēties maksimāli optimāli. Studējošie ir drīzāk apmierināti ar studiju programmas piedāvāto iespēju attīstīt profesionālās prasmes un iemaņas, strādāt ar informāciju, pielietojot informācijas tehnoloģijas, diskutēt, izklāstīt informāciju, uzstāties. Dažus studentus drīzāk neapmierina studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju svešvalodā, nodarbību plānojums pa nedēļas dienām, LU nodrošinātās iespējas izmantot datorus (jo datorklases ļoti bieži ir aizņemtas). Pilnībā vai dažus studējošos drīzāk apmierina fakultātes personāla attieksme, iespēja iegūt informāciju. Studējošo aptaujas rezultāti liecina, ka kopumā viņi ir apmierināti ar izvēlēto studiju programmu, apmeklē nodarbības, daudz laika velta patstāvīgajam darbam, taču daži studējošie maz izmanto bibliotēkas pakalpojumus, nav informēti par iespējām klausīties vieslektoros, izmantot iespēju apgūt kursus e- vidē. Tas izskaidrojams ar programmas specifiku – nodarbības notiek piektdienās un sestdienās, kad no Valkas vai Liepājas ieradies studējošais apmeklējot nodarbības nav iespējams apmeklēt bibliotēku, vai vieslektoru lekcijas, kuras parasti notiek citās nedēļas dienās, kad savā skolā strādājošais skolotāja programmas students nevar uz tām ierasties.

Lai uzlabotu studiju programmas realizāciju nepieciešams arī turpmāk veltīt vērību studējošo praktisko iemaņu nostiprināšanai, pilnveidot informācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmes, svešvalodu apgūšanas prasmes. Pārskata periodā bija vērojama tendence, ka studējošiem, kas tiek imatrikulēti programmā jau ir augstāks praktisko iemaņu līmenis informācijas tehnoloģiju pielietošanā un svešvalodu pārzināšanā nekā akreditācijas perioda sākumā. Šāds kopīgā zināšanu līmeņa pieaugums ļaus programmas ierobežotā studiju laika apstākļos efektīvāk nodrošināt skolotājam nepieciešamo kompetenci minētajās jomās. Ļoti bieži studiju virzienu vadītāji sarunās ar studentiem noskaidro viņu vērtējumu par programmu. Intervijā ar nepilna laika studiju studentiem (6), ko personīgi veic studiju virziena vadītājs (vidējās izglītības matemātikas skolotāji), pozitīvi vērtēts programmas virziens, jo tā vērsta tieši uz studējošo tālākizglītības nodrošināšanu atbilstoši darba tirgus prasībām. Pozitīvi vērtēts pasniedzēju darbs un kursu saturs matemātikas pasniegšanas metodikā (it īpaši informācija par novitātēm priekšmetā), pedagogijā, ģeometrijas attēlu veidošanas metodikā. Problēmu vairs nav kursā „Dators mācību procesā” -studentu kompetences tiek sekmīgi pilnveidotas, sadarbojoties docētājam un studentiem interaktīvā vidē. Studenti kopumā ar studiju kursu saturu un to docētājiem ir apmierināti, taču tika saņemti arī daži iebildumi, piemēram, atsevišķu pasniedzēju mainīgajām prasībām kredītpunktu ieguvei. Studiju kursu docētāji ir iepazīstināti ar studentu vēlmēm un iespēju robežās tās tiks ņemtas vērā.

2.4.7. Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā tiek realizēta, ikdienā regulāri studiju procesā sadarbojoties ar studiju virziena vadītāju un *Programmas* direktori, veicot pārrunas un diskutējot ar programmas docētājiem. Studentiem ir iespēja darboties Studentu pašpārvaldē, tikt ievēlētiem fakultāšu Domēs un Skolotāju izglītības studiju programmu padomē. Nelielais studējošo skaits studiju virzienos ļauj mācību procesa pilnveidošanā sadarboties gan ar katru studentu individuāli, gan ar nelielajām grupām kopumā. Vienreiz semestrī, izmantojot standartizētās LU anketas, notiek studentu aptaujas, kurās tiek noskaidrots viņu viedoklis, piemēram, par realizējamiem kursiem, programmu kopumā, studiju organizāciju, mācību līdzekļiem, to pieejamību un nodarbību plānojumu. Anketēšana ir reāls paņēmieni, kā studenti var ietekmēt studiju procesu. Anketēšanas rezultāti tiek

analizēti un izmantoti studiju procesa pilnveidošanā, lai mainītu studiju metodes, nodarbību formas, programmu struktūru, informētu akadēmisko personālu par gadījumiem, kad nepieciešams uzlabot docēšanas kvalitāti. Studentu priekšlikumi studiju procesa uzlabošanai tiek ņemti vērā un arī iespēju robežās nekavējoties īstenoti. Nodarbības tiek organizētas vairumam studējošiem visizdevīgākajā laikā – piektdienās un sestdienās, šajās dienās iespējamas arī konsultācijas visos jautājumos, kas saistīti ar mācību procesa sekmīgu norisi.

2.4. 8. Studiju kursu apraksti

Ņemot vērā Studiju kursu aprakstu apjomu (tas aizņem vairāk nekā 1300 lpp.), skat. informāciju AIKNC mājas lapā, sadaļā Programmu akreditācija _ Pašnovērtējuma ziņojums

2. līmeņa augstākās izglītības profesionālās studiju programmas „Skolotājs” direktore, lekt.

Sandra Kalniņa

LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

STUDIJU VIRZIENS

IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

Doktora studiju programma

Pedagoģija

(LRI kods: 51142)

STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

2012/2013. akadēmiskais gads

Studiju programma akreditēta:

12.06.2013. - 11.06.2019.

Studiju programmas direktore:

profesore Dr. paed. Zanda Rubene

2.4. Pedagoģijas doktora studiju programmas (PDSP) raksturojums:

2.4.1.1. studiju programmas mērķi un uzdevumi;

Pedagoģijas doktora studiju mērķis un uzdevumi ir noteikti, pamatojoties izpratnē, ka trešā cikla augstākās akadēmiskā izglītības misija ir sagatavot doktorantus pilnvērtīgai un patstāvīgai zinātniskai un akadēmiskai darbībai Eiropas vienotā izglītības telpā. Tie balstās uz citu valstu doktora studiju programmu mērķu un uzdevumu analīzi, Latvijas doktoru studiju nacionālajām tradīcijām un to attīstības tendencu izpēti. Programmas uzdevumi ir noteikti:

- doktorantu vajadzību un interešu kontekstā;
- LU pedagoģiskās darbības kontekstā;
- pedagoģijas zinātnes vajadzību kontekstā;
- vienotās Eiropas augstākās akadēmiskās izglītības kontekstā;
- pedagoģijas doktora studiju internacionalizācija;
- starptautiskās doktora studiju programmas izstrāde un ieviešana vienotā (*joint*) doktora grāda ieguvei Eiropas universitāšu konsorcijs;
- starptautiskā pētnieciskā tīkla izveide.

Studiju programmas attīstībai izvirzītie uzdevumi noteikti, izvērtējot ārējās ekspertīzes ieteikumus un sadarbības partneru priekšlikumus programmas realizācijai.

PDSP mērķis un uzdevumi ir dot doktorantiem vispusīgas un patstāvīgas profesionālās izaugsmes iespējas Eiropas augstākās izglītības kontekstā, apgūstot komplicētu pētniecības metodoloģiju, veicot patstāvīgu un novatorisku pētniecisko darbu pedagoģijas teoriju izstrādei un pilnveidei, lai uzlabotu pedagoģisko praksi dažādos izglītības līmeņos (no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai), projektu vadību un mācībspēku profesionālo kvalifikāciju. Šo uzdevumu izstrādes pamats ir pašmāju doktora studiju, starptautiskās pieredzes, izglītības sistēmas un tajā darbojošos ieinteresēto personu vajadzību analīze. Uzdevumi ir strukturēti, ņemot vērā studentu vajadzības un intereses, pedagoģiskās vajadzības un aktivitātes Latvijas Universitātē, kā arī plašākā izglītības zinātņu vajadzību kontekstā atbilstoši priekšnoteikumiem Eiropas augstākās izglītības un pētniecības jomās.

2.4.1.2. studiju programmas paredzētie studiju rezultāti;

Apgūstot PDSP saturu, studenti, veido pētniecisko kompetenci, kuras struktūra ir šāda:

Zināšanas un prasme tās demonstrēt

- paplašinātas zināšanas par izglītības un pedagoģijas zinātnes attīstības tendencēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;
- padziļinātas zināšanas un izpratību par izglītības un pedagoģijas pētnieka lomu sabiedrības attīstībā;
- izpratību par pedagoģijas pētnieka lomu izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā;
- izpratību par starpdisciplināru pieeju pētniecībā.

Analīze, salīdzināšana, sintēze

- sistēmiski analizēt pedagoģijas zinātnei saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes;

- noteikt potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to lietošanu izglītības politikā un dažādos vietējos un starptautiskajos kontekstos;
- patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt problēmas dažādos izglītības līmeņos;
- pieņemt lēmumus izglītības problēmu risinājumos, tos pamatot un argumentēti aizstāvēt savu viedokli;
- piedāvāt jaunus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē;
- demonstrēt izpratību un ētisko atbildību par pedagoģijas zinātnes iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā.

Prasme

- patstāvīgi lietot izglītības saskares zinātņu teorijas, pētnieciskās metodes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā;
- argumentēti izskaidrot un starptautiski prezentēt izglītības savu pētījumu rezultātus; diskutēt par pedagoģijas zinātnes aktualitātēm gan ar speciālistiem, gan plašāku sabiedrību;
- vadīt un/vai koordinēt daudzdisciplināras studiju komandas un/vai strādāt un sadarboties starptautiskā kontekstā;
- rosināt un īstenot pārmaiņas izglītībā un iespēju robežās sabiedrībā kopumā, kā arī savā izglītības institūcijā.

Tālākizglītības prasme

- patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju;
- patstāvīgi apgūt jaunas kompetences un pilnveidot savu personību;
- veikt pētniecisko darbību un/vai tālāku mācīšanos sarežģītos un/vai neprognozējamos apstākļos; ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas un veidojot jaunas idejas;

Komunikācija

- darboties daudz kultūru/starptautiskā vidē;
- uzņemties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla/komandas darba rezultātiem, to kritisku izvērtēšanu;
- veidot un vadīt zinātniski pētnieciskos projektus un/vai piedalīties to realizēšanā.

2.4.1.3. studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai;

PDSP ir izstrādāta pamatojoties uz:

1. Augstskolu likums. 55.(1., 7.) pants. LR Saeima, 02.11.1995;
2. LR Izglītības likums. LR Saeima, 29.10.1998;
3. 08.03.2004. MK noteikumi Nr.133 Augstākās izglītības iestādē īstenojamo studiju programmu licencēšanas kārtība;
4. LU Senāta lēmums N 183, 27.12.2011. Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē;
5. 25.09.2012. LR MK Noteikumi Nr 668. Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditāciju;
6. LR MK 03.01.2002. Noteikumi Nr.2. Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības valsts standartu;
7. Eiropas izglītības ministru kopējā deklarācija Eiropas augstākās izglītības telpa. Boloņa, 19.06.1999;

11. Eiropas Padome. Konvencija par to kvalifikāciju atzīšana Eiropas reģionā.. Lisabona, 11.04.1997;

12. LU attīstības stratēģiskajam plānam 2010-1020.

13. 19.09.2013. LU Rīkojums Nr 1/248. Par prasībām studiju virzienu ikgadējā pašvērtējuma ziņojumu sagatavošanai.

Pedagoģijas teorijas attīstību Latvijā nodrošina zinātniskā pētniecība. Par pedagoģijas zinātnes centru pamatoti uzskata Latvijas Universitāti, kas nodrošina studijas Pedagoģijas doktorantūrā (www.pzi.lu.lv, skat. sadaļu PZI vēsture). To apliecina arī PDSP salīdzinājums ar citām pedagoģijas doktora studiju programmām Latvijā. LU strādājošie, PDSP iesaistītie mācībspēki ir LZP eksperti pedagoģijā dažādās šīs zinātnes apakšnozarēs.

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam 2010. - 2020. gadam, kurā izcelta LU virzība uz izcilību, jaunradi un attīstību, PDSP ietvaros tiek nopietni strādāts pie studentu un docētāju publikāciju iekļaušanu starptautiski atzītās datu bāzēs, pētniecisko inovāciju izmantošanu dažādu pašmāju un starptautisku projektu īstenošanā, kā arī pētniecības rezultātu iedzīvināšanu izglītības sistēmā dažādos līmeņos Latvijā un ārpus tās. PDSP pastāvīgi attīstās un veicina arī sociālo problēmu risināšanā sabiedrībā kopumā.

2.4.1.4. prasības, sākot studiju programmu;

PDSP tiek uzņemti studenti ar maģistra grādu pedagoģijā vai psiholoģijā, kā arī maģistra grādu humanitārajās, sociālajās, medicīnas, sporta un dabaszinātnēs vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību un vismaz divu gadu pedagoģisku darba pieredzi izglītības institūcijā. Stājoties PDSP, notiek pārrunas, kurās pretendents jāpasagatavo piecu līdz desmit minūšu garš ziņojums par paredzamo pētījuma tēmu, kas jāprezentē doktorantūras padomei. Diskusija par ziņojumu notiek latviešu valodā un potenciālā doktoranta izvēlētajā svešvalodā. Svešvalodu prasme ir būtisks nosacījums studijām PDSP augstākās izglītības internacionalizācijas kontekstā.

2.4.1.5. studiju programmas plāns;

PDSP pilna laika klātienes forma (6 semestri)

Studiju moduļu un kursu nosaukumi	1. gads		2. gads		3. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Docētājs
	1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.			
Obligātā daļa (A daļa)									
1. Peda7089 Promocijas darba izstrāde	15	15	10	20	20	20	100	Diploma pielikums	Zinātniskie vadītāji
○ Peda7009 Promocijas darba izstrāde I	15	0	0	0	0	0	15	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
○ Peda7010 Promocijas darba izstrāde II	0	15	0	0	0	0	15	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
○ Peda7011 Promocijas darba izstrāde III	0	0	10	0	0	0	10	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
○ Peda7012 Promocijas darba izstrāde IV	0	0	0	20	0	0	20	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
○ Peda7013 Promocijas darba izstrāde V	0	0	0	0	20	0	20	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
○ Peda7014 Promocijas darba izstrāde VI	0	0	0	0	0	20	20	Promocijas darba apspriešana PDSP	Zinātniskie vadītāji
2. Peda7096 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana**	0	5	0	5	0	5	15	Diploma pielikums Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
2.1. Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I	0	5	0	0	0	0	5	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji

2.2.Peda7017Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II	0	0	0	5	0	0	5	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
2.3.Peda7018Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III	0	0	0	0	0	5	5	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
3.Peda7004 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē	0	0	0	0	0	14	14	Diploma pielikums Promocijas eksāmens	prof. Z.Rubene, prof. T.Koķe, prof. I.Žogla, A.Krūze, prof. S.Tūbele, prof. I.Maslo
3.1. Peda 7092 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un sociālās un nozaru pedagoģijas apakšnozarē.	2						2	Eksāmens PDSP	prof. I.Maslo
3.2. Peda7077 Izaicinājumi un inovatīvie risinājumi pedagoģijas		3					3	Eksāmens PDSP	prof. Z.Rubene

metodoloģijā.									
3.1.Peda7078 Pētījumi pieaugušo pedagoģijā: tradicionālais un inovatīvais.		2					2	Eksāmens PDSP	prof. T.Koķe
3.2. Peda7000 Organizēta pedagoģiskā procesa izpēte		3					3	Eksāmens PDSP	prof. I.Žogla
3.3. Peda7090 Vēsturiskā pieeja pedagoģijas pētniecībā	2						2	Eksāmens PDSP	prof. A.Krūze
3.5. Peda7093 Starpdisciplināritāte pētījumos speciālajā un nozaru pedagoģijā.	2						2	Eksāmens PDSP	prof. S.Tūbele
4. Augstskolas didaktika un profesora asistenta prakse	5	0	0	4	0	0	9		prof.Z.Rubene ,prof T.Koķe, prof. prof. I.Žogla, prof. A.Krūze, prof. S.Tūbele, prof. I.Maslo

4.1.Peda7019 Didaktiskās teorijas un modeļi	0	0	0	2	0	0	2	Diploma pielikums Ieskaite PDSP	prof. Rudīte Andersone prof. Irīna Maslo prof. Irēna Žogla
4.2. Peda7005 Izglītības kvalitāte	0	0	0	2	0	0	2	Diploma pielikums Ieskaite PDSP	prof. Tatjana Koķe
4 3. Peda7015 Profesora asistenta prakse	5	0	0	0	0	0	5	Diploma pielikums Ieskaite PDSP	prof.T Koķe, prof. I. Maslo, prof. A.Krūze, prof. I. Žogla, prof. R.Andersone, prof. Z. Rubene, prof. S.Tūbele, prof. L.Rutka
5. Valo7004 Svešvaloda doktorantiem	2	0	0	0	0	0	2	Diploma pielikums Promocijas eksāmens	doc. Helena Šulca, lekt. Laila Niedre, lekt. Tatjana Guseva
6. LU doktora studiju vai starptautisko studiju kursi no aktuālā piedāvājuma	0	0	0	0	0	0	6*	Ieskaite PDSP	Jāiegūst 6 KP no izvēles piedāvājuma
6.1. Peda7006 Saskarsme studiju procesā	0	0	0	2*	0	0	2*	Ieskaite PDSP	prof. Lūcija Rutka

6.2.VadZ7016Politika un studiju struktūras Eiropas augstākajā izglītībā	0	0	0	2*	0	0	2*	Ieskaite PDSP	prof. Andrejs Rauhvargers
6.3.VadZ7009 Izglītības pētījumu metodoloģija	6*	0	0	0	0	0	6*	Ieskaite PDSP	prof. Andrejs Geske, prof. A. Grīnfelds
Kopā A daļā	15	20	10	25	20	25	115		
Kopā B daļā (piedāvājums)	17	6	0	8	4	14	49		
Kursa B daļā jāizvēlas 4.1.;4.2.; 4.3. kursus un 6 KP no LU kursu piedāvājuma	7	2	14	4	2	0	29		
Kopā programmā	22	22	24	29	22	25	144		

PDSP nepilna laika klātienes forma (8 semestri)

Studiju moduļi un kursu nosaukumi	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Docētājs
	1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.			
Obligātā daļa (A daļa)											
1. Peda7089Promocijas darba	15	15	0	10	20	20	20	0	100	Diploma pielikums	Zinātniskie vadītāji

izstrāde	15	0	0	0	0	0	0	0	0	15	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
• Peda7009Promocijas izstrāde I darba	0	15	0	0	0	0	0	0	0	15	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
• Peda7010Promocijas izstrāde II darba	0	0	0	10	0	0	0	0	0	10	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
• Peda7011Promocijas izstrāde III darba	0	0	0	0	20	0	0	0	0	20	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
• Peda7012Promocijas izstrāde IV darba	0	0	0	0	0	20	0	0	0	20	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
• Peda7013Promocijas izstrāde V darba	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	Priekšizstāvēšana PDSP	Zinātniskie vadītāji
• Peda7014Promocijas izstrāde VI darba												
2. Peda7096 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana**	0	0	0	5	0	0	0	0	10	15	Diploma pielikums Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
2.1.Peda7016Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
2.2.Peda7017Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
2.3.Peda7018Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	Ieskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
Obligātās izvēles daļa (B daļa)												
3.Peda7004 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagogijas nozares	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14	Diploma pielikums	prof. Z.Rubene, prof. T.Kože, prof.

pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē										Promocijas eksāmens	I.Žogla, A.Krūze, S.Tūbele, I.Maslo	prof. prof. prof.
3. 1. Peda 7092 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un sociālās un nozaru pedagoģijas apakšnozarē.	2								2	Eksāmens PDSP	prof. I.Maslo	
3.2. Peda7077 Izaicinājumi un inovatīvie risinājumi pedagoģijas metodoloģijā.		3							3	Eksāmens PDSP	prof. Z.Rubene	
3.3.Peda7078 Pētījumi pieaugušo pedagoģijā: tradicionālais un inovatīvais.		2							2	Eksāmens PDSP	prof. T.Koķe	
3.4. Peda7000 Organizēta pedagoģiskā procesa izpēte		3							3	Eksāmens PDSP	prof. I.Žogla	
3.5. Peda7090 Vēsturiskā pieeja pedagoģijas pētniecībā	2								2	Eksāmens PDSP	prof. A.Krūze	

3.6. Peda7093 Starpdisciplināritāte pētījumos speciālajā un nozaru pedagoģijā.	2								2	Eksāmens PDSP	prof. S.Tūbele
4. Augstskolas didaktika un profesora asistenta prakse	0	0	0	4	0	0	0	5	9		prof. Z.Rubene, prof. T.Koķe, prof. I.Žogla, prof. A.Krūze, prof. S.Tūbele, prof. I.Maslo
4.1. Peda7019 Didaktiskās teorijas un modeļi	0	0	0	2	0	0	0	0	2	Diploma pielikums Ieskaite PDSP	prof. Z.Rubene, prof. T.Koķe, prof. I.Žogla, A.Krūze, prof. S.Tūbele, prof. I.Maslo
4.2. Peda7005 Izglītības kvalitāte	0	0	0	2	0	0	0	0	2	Diploma pielikums Ieskaite PDSP	prof. Tatjana Koķe
4 3. Peda7015 Profesora asistenta prakse.	0	0	0	0	0	0	0	5	5	Diploma pielikums Ieskaite PDSP	prof. I.Maslo, prof.A. Krūze, prof.I.Žogla, prof. R. Andersone, prof.Z.Rubene, prof. T.Koķe, prof. S.Tūbele
5. Valo7004 Svešvaloda doktorantiem	2	0	0	0	0	0	0	0	2	Diploma pielikums	doc. Helena Šulca, lekt. Laila Niedre,

											Promocijas eksāmens	lekt. Tatjana Guseva
6. LU doktora studiju vai starptautisko studiju kursi no aktuālā piedāvājuma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6*	Ieskaite PDSP	Jāiegūst 6 KP no izvēles piedāvājuma
6.1.Peda7006 Saskarsme studiju procesā	0	0	0	2*	0	0	0	0	0	2*	Ieskaite PDSP	prof. Lūcija Rutka
6.2. VadZ7016 Politika un studiju struktūras Eiropas augstākajā izglītībā	0	0	0	2*	0	0	0	0	0	2*	Ieskaite PDSP	prof. Andrejs Rauhvargers
6.3. VadZ7009 Izglītības pētījumu metodoloģija	6*	0	0	0	0	0	0	0	0	6*	Ieskaite PDSP	prof. Andrejs Geske, prof. A. Grīnfelds
Kopā A daļā	15	15	0	15	20	20	20	10	115			
Kopā B daļā (piedāvājums)	12	6	0	8	4	0	14	5	49			
Kursa B daļā jāizvēlas 4.1.;4.2.; 4.3. kursus un 6 KP no 5. kursu piedāvājuma	2	2	16	4	0	0	0	5	29			
Kopā programmā	17	17	16	19	20	20	20	15	144			

* Atbilstoši LU Doktora studiju programmas nolikumam, secību un KP skaitu semestrī nosaka doktorants ar zinātnisko vadītāju, fiksējot izvēli studiju individuālajā plānā Individuālā plāna un atestācijas lapa www.lu.lv/pētnieciba/doktorantura

** Promocijas darba gaitas un rezultātu starptautiska apspriešana (rakstu publicēšana vispāratzītajos starptautiski recenzētajos izdevumos, uzstāšanās ar referātu vai poster-prezentāciju starptautiskajās konferencēs, kas ir nozīmīga pedagoģijas doktora studiju programmas satura daļa – 15 kredītpunkti (3 KP par vienu publikāciju, rēķinot, ka publikācijas izstrādei vai referāta sagatavošanu tiek veltītas 40 st.X 3=120 st. un 2 KP).

*** par Promocijas eksāmenu kārtošanu doktorants iegūst vērtējumu 10 ballu sistēmā

Pedagoģijas Doktora studiju programmas direktore, prof. T.Koķe (04.04.2012.)

Pedagoģijas Doktora studiju programmas direktore, prof. Z. Rubene (kopš 01.09.2013.)

2.4.1.6. studiju programmas organizācija;

Nozīmīgākās izmaiņas studiju programmā ir programmas direktora maiņa: kopš 2013. gada 1. septembra PDSP direktore ir prof. Zanda Rubene. Direktora maiņa notika pamatojoties uz iepriekšējās direktores prof. Tatjanas Koķes pāriešanu darbā uz RSU. Programmas ievadīšana LUIS sistēmā notika jau 2011./2012. studiju gadā, kad tika veiktas izmaiņas PDSP organizācijā. 2012./2013. gadā būtisku izmaiņu programmā nav bijis.

Programmas organizācija tiek nodrošināta, kombinējot lekcijas, grupu darbu kolokvijos un zinātniski metodoloģiskos seminārus, ievērojot individuālu pieeju studentu pētnieciskā darba uzraudzībā, kā arī individuālas konsultācijas. PDSP tiek organizēta un strukturēta atbilstoši universitātes prasībām, kā arī ievadīta universitātes informācijas sistēmā LUIS, kur katra kursa, moduļa un visas programmas vērtēšanas noteikumi un prasības ir skaidri pieejami katram reģistrētajam studentam.

Programmas apjoms: 144 kredītpunkti. Pedagoģijas doktora studiju saturu veido doktoranta pētnieciskais darbs. Pētnieciskā darba obligāto daļu (A) veido patstāvīga promocijas darba izstrāde un pabeigšana ar zinātniski oriģinālu un pārbaudītu rezultātu iegūšanu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē - 115 KP. Promocijas darba formas var būt disertācija, monogrāfija vai zinātnisko darbu kopa. Promocijas darbam autors pievieno zinātnisko publikāciju sarakstu un citus zinātnisko kompetenci apliecinājošus dokumentus. Zinātnisko darbu kopa iesniedzama pilnā apjomā.

Obligātās izvēles (B daļā) - 29 KP - ietilpst: pētnieciskā procesa un jaunāko pētījuma metožu apguve un pielietošana praksē, jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, pētījuma plānošanas, datu ieguves, apstrādes, analīzes un rezultātu prezentēšanas paņēmienu apguve, piedaloties diskusijās profesoru grupas rīkotajos metodoloģiskajos semināros un kolokvijos, dalība vienā no LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta (turpmāk tekstā - PZI) vai starptautiskā, vai Latvijas pētnieciskajā projektā ar kopējo projekta rezultātu publicēšanu, kā arī kursā "Augstskolas didaktika" un viena no LU doktorantūras brīvās izvēles vai starptautiska studiju moduļa apguve; promocijas darba gaitas un rezultātu starptautiska apspriešana: rakstu publicēšana vispārāztītajos starptautiski recenzējamos izdevumos, uzstāšanās ar referātu vai poster-prezentāciju starptautiskajās konferencēs, kas ir nozīmīga pedagoģijas doktora studiju programmas satura daļa. Kā arī profesora asistenta prakse, kur doktoranti gūst augstskolas docētāja darba pieredzes pamatus, piedaloties bakalaura, maģistra studiju programmu un pētniecisko projektu izstrādes, plānošanas un vadības īstenošanā.

Latvijas un ārzemju pedagoģijas zinātnes jaunāko teorētisko atziņu un pētījumu metožu padziļināta apguve studijās ir saistīta ar promocijas eksāmena kārtošānu vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē un vienā no svešvalodām.

2.4.1.7. studiju programmas praktiskā īstenošana;

PDSP piedāvā specializāciju vairākos pedagoģijas virzienos: vispārīgajā, pirmsskolas, skolas, augstskolas, iekļaujošajā un speciālajā, sociālajā un pieaugušo pedagoģijā, kā arī pedagoģijas vēsturē, ņemot vērā gan mācībspēku, gan studentu

pētnieciskās intereses. Programmā īpaši gaidīti ir gados jauni mācībspēki no Latvijas Universitātes un citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm.

PDSP aktīvi sadarbojas ar doktora programmām citās Latvijas augstskolās, īpaši ar Rēzeknes augstskolas (LU un RA sadarbības līguma ietvaros) un Liepājas universitātes doktora programmās iesaistītajiem docētājiem un studentiem. RA doktoranti kārtu LU PDSP ietvaros promocijas eksāmenu pedagoģijā, kā arī LU tiek organizētas promocijas darbu aizstāvēšanas RA doktorantiem. 2012./2013. studiju gadā LU PDSP ietvaros lekcijas lasīja profesore V. Ļubkina (RA) un A. Samuseviča (LiepU), LU profesore Z. Rubene strādāja ar LiepU pedagoģijas doktorantiem lekcijās un seminārā. Kopš 2013. gada rudens tiek organizēti starpuniversitāšu doktorantu pētnieciskos semināri – pirmais tiek plānots LiepU.

Studiju saturs un disertāciju tēmas LU PDSP ir vērstas uz starpdisciplināriem jautājumiem gan teorētiskā, gan praktiskā līmenī. Piemēram, patlaban dažādos ESF projektos iesaistītie programmas absolventi un mācībspēki ir dalījušies pieredzē ar doktorantiem, tādējādi apzinot saiknes starp pedagoģiju un socioloģiju, ekonomiku, vadību un citām pētniecības jomām.

PDSP satura un piešķirtās kvalifikācijas pierādījums ir tas, ka 2012./2013. LU ir aizstāvētas 14 disertācijas pedagoģijā. Trīs no jaunajiem pedagoģijas doktoriem ir LU darbinieki. Divas no aizstāvētajām disertācijām pedagoģijā ir starpuniversitāšu sadarbības rezultāts ar Rēzeknes Augstskolu (RA diplomu), viena – ar Daugavpils Universitāti (LU diploms). 4 no 14 promocijas darbiem ir recenzējuši starptautiski eksperti no Vācijas (Leipcigas un Tbingenas Universitātes), Lietuvas (Vitauta Dižā Universitāte Kauņā) un Nīderlandes (Lēvenes Universitāte). Starptautisko recenzentu piesaiste padara programmu pārskatāmāku un palīdz izplatīt informāciju par pētījumu atklāto un pētījumu rezultātiem, taču prasība, ka visiem promocijas darbu recenzentiem jābūt LZP ekspertiem, ir apgrūtinājusi ārvalstu recenzentu piesaistes iespējas.

Katru gadu PDSP tiek iesaistīti vieslektori no citām LU sociālo un humanitāro zinātņu programmām, citām Latvijas augstskolām, kā arī ārvalstu pētnieki un profesori. Vieslektoru piesaiste PDSP būs apgrūtināta pēc 2015. gada, kad noslēgsies ESF projekts „Atbalsts doktora stuijām LU”.

PDSP plaši ir īstenota elektroniskā apmācība sistēmā Moodle (skatīt <http://www.eduinf.lu.lv/moodle/login/index.php>), kas ir platforma mācībspēkiem un studentiem, kurā viņi var apmainīties ar saviem pētniecības materiāliem, publicēt dažādus resursus un izmantot diskusiju platformu. Tā kā vairāki studenti katru gadu izmanto mobilitātes iespējas Eiropas universitātēs, Moodle platforma ļauj viņiem sekot norisēm savā universitātē. Tomēr ir jāatzīst, ka mācībspēki daudz aktīvāk piedāvā savus lekciju materiālus un citus resursus, nekā studenti ir gatavi tos izmantot.

Ir jāpiebilst, ka katru gadu studenti novērtējuma anketā izsaka vēlmi tikties un baudīt vairāk iespēju kopdarbam ar mācībspēkiem. E-platforma paver principā gandrīz bezgalīgas savstarpējās informācijas apmaiņas iespējas, taču augstu joprojām tiek vērtētas kontaktnodarbības.

Visiem DSP mācībspēkiem ir laba angļu vai/un vācu valodas prasme, un viņi lasa lekcijas svešvalodās. Tā kā mācībspēki kopā ar doktorantiem veic pētniecisko darbu dažādos starptautiskos tīklos, tas neapšaubāmi veicina viņu svešvalodu prasmju pinveidi (jo īpaši pētniecības terminoloģijas jomā).

Pateicoties aktīvai un zinātniski nozīmīgai doktorantūras skolas “Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos” darbībai (<http://www.lu.lv/eng/istudents/doctoral/doctoral-schools/human-capacity/>), DSP spēj

izpildīt prasības attiecībā uz lielākas doktora darbu tēmu dažādības nodrošināšanu, kur valda starpdisciplināra pieeja. Izglītības zinātniskā izzināšana tās formācijā un attīstībā ir starpdisciplināra, taču tās izpausme ir transdisciplināra. Tāpēc spēja formulēt un risināt ar pētniecību izglītībā saistītas problēmas, kā arī diferencēt pētniecības izglītībā priekšmetus apliecina pētnieka profesionalitāti un ir svarīgākais kritērijs darba vērtēšanā un tā aizstāvēšanā.

Studenti tiek aicināti apmeklēt fakultatīvos kursus ārpus DSP vismaz 6 kredītpunktu apjomā. Jāatzīst, ka tiem studentiem, kuri izrāda lielāku iniciatīvu un ir atvērtāki mobilitātei, ir lielākas iespējas piemeklēt iespējas, kuras atbilst viņu pētnieciskajām interesēm. Iespējams tieši šis faktors bijis pamatā tam, ka viens no doktrantiem aptaujā apliecināja, ka ir neapmierināts ar programmas piedāvājuma atbilstību viņa zinātniskajām interesēm.

PDSP studējošie doktoranti ir iesaistīti aktivitātēs unursos vai moduļos šādās doktorantūras skolās: Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos; Individu, grupu un organizāciju attīstība psiholoģisko, izglītības un sociālo faktoru mijiedarbības ietekmē; Baltijas jūras reģiona valstu integrācija ES nozīmīgākās sadarbības dimensijās; Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā; Letonika un starpkultūru pētījumi.

Tradicionāli, pateicoties DSP mācībspēku starptautiskajai sadarbībai, studentiem ir iespējas apspriest savu pētniecisko darbu un tā rezultātus starptautiskos semināros Leipcijas un Tībingenas universitātēs, kā arī Dānijas Pedagoģijas Unniversitātē (piem., DSP doktorantu pētnieciskā darba rezultāti tiek publicēti EARLI SIG 17).

2.4.1.8. vērtēšanas sistēma studiju programmā;

Studentu akadēmiskajiem sasniegumiem tiek sekots visā kursa norises laikā, un vienu reizi gadā (studentiem, kuri saņem ESF stipendiju divas reizes gadā) doktora grāda programmas padome organizē doktorantu atestāciju, kur studenti tiek novērtēti, balstoties uz individuālajām atskaitēm par sasniegtajiem rezultātiem saskaņā ar iesniegto gada plānu. Vērtēšana notiek atklāti, lai studenti varētu mācīties no citu pieredzes. Par šo izvērtēšanas procesu atbild LU Doktorantūras padome pedagoģijā, un ir jāpiedalās visiem darbu vadītājiem. Padome lemj, vai sasniegtie rezultāti atbilst studenta individuālajam gada plānam, un pozitīva lēmuma gadījumā students tiek pārcelts uz nākamo studiju gadu. Atbiruma tendences ir samērā pastāvīgas: apmēram 5 - 9% studentu (2010./2011. gadā – 7; 2011./2012. gadā – 5, 2012./2013 - 3).

PDSP ir paredzēti divi promocijas eksāmeni: svešvalodā un pedagoģijā. Studiju programmas rezultāti tiek apspriesti starptautiski – starptautiskās zinātniskās konferencēs un publikācijās, kā arī zinātniskajās diskusijās starptautiskajos semināros un kolokvijos ar viesprofesoru piedalīšanos.

2.4.1.9. studiju programmas izmaksas.

Ir trīs galvenie finanšu līdzekļu avoti: piešķirtās valsts subsīdijas, ES Sociālie fondi un studentu vai viņu darba devēju maksātās mācību maksas. Piešķirto valsts subsīdiju apmērs 2012./2013. Mācību gadā ir 54 794 Ls (2011./12. mācību gadā bija 52 184 LVL), un ar šiem līdzekļiem centralizēti rīkojas fakultātes vadība. Papildus attīstības vajadzībām PDSP saņēma 5783,43 LVL (2011./2012. mācību gadā – 5074 LVL), kas galvenokārt tiek izlietoti ar PDSP vieslektoriem saistīto izmaksu segšanai, viesprofesoru veiktā recenzēšanas darba apmaksai, studentu un mācībspēku braucieniem uz starptautiskām konferencēm un vēlākām publikācijām. Studentiem,

kuri mācās par saviem līdzekļiem, ir iespēja saņemt aizdevumu. Studiju maksa nav palielināta vairākus gadus un ir 1500 LVL gadā. Papildus tam Latvijas Universitāte piedāvā iespēju pieteikties papildu finansējumam konkrētam pētniecības projektam, kas tiek īstenots ierobežotā laikposmā.

2.4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.

Programmu reglamentē *Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu* (MK, Nr.2, 03.01.2002.). Pedagoģijas doktora studiju programmas saturs pilnībā atbilst LU Doktora studiju programmas veidošanas prasībām un Studiju programmu nolikuma prasībām. Programmas apjoms ir 144 KP. Programma sastāv no obligātās (A) un obligātās izvēles (B) daļām, KP sadalījums pa daļām ir attiecīgi 100 KP un 44 KP. Programmai ir modulārā struktūra. Programmas rezultātā doktoranti iegūst izglītības zinātņu doktora grādu pedagoģijā atbilstoši Ph doktora starptautiskajām prasībām.

2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām (norādot struktūru, studiju kursus, apjomu kredītpunktos un, ja iespējams, studiju rezultātus).

LU Pedagoģijas doktora studiju programmas salīdzinājums ar pedagoģijas doktora studiju programmām Latvijas augstskolās							
Augst - skola	Apjoms	Ilgums	Mērķis	Uzdevumi	Saturs	Organizācija	Vērtēšana
LU	144 KP	3-4 gadi	LU Pedagoģijas doktora studiju kā LU Doktora studiju programmas sastāvdaļas mērķis ir jauno zinātnieku sagatavošana atbilstoši Ph.D starptautiskajām prasībām, sekmēt zinātniskās pētniecības, pētniecisko metožu, pedagoģijas teoriju tālāku attīstību, nodrošināt prakses pilnveidošanu, kompetentu augstskolas mācībspēku un zinātnisko darbinieku pētniecību visdažādākajās profesionālās darbības jomās.	Doktorantu vajadzību un interešu kontekstā: <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt doktorantu metodoloģisko pamatu pētnieciskā procesa īstenošanai, pozitīvas praktiskās pedagoģiskās darbības pieredzes apkopošanai un vispārināšanai teorētiskajā līmenī; • atbalstīt doktorantu 	Pedagoģijas doktora studiju saturu veido doktoranta pētnieciskais darbs. Pētnieciskā darba obligāto daļu (A) veido patstāvīga promocijas darba izstrāde un pabeigšana ar zinātniski oriģinālu un pārbaudītu rezultātu iegūšanu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē -115 KP. Promocijas darba formas var būt disertācija, monogrāfija vai zinātnisko darbu kopa. Obligātās izvēles (B daļā) - 29 KP - ietilpst: pētnieciskā procesa un jaunāko pētījuma metožu apguve un pielietošana praksē, jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, pētījuma plānošanas, datu ieguves, apstrādes, analīzes un rezultātu prezentēšanas paņēmieni apguve, piedaloties diskusijās profesoru grupas rīkotajos metodoloģiskajos semināros un kolokvijos. Promocijas darba gaitas un rezultātu starptautiska apspriešana (rakstu	LU PPF Pedagoģijas nodaļa un PZI nodrošina programmas apguvi. Doktoranti veic ar promocijas darba izstrādi saistīto pētniecību pēc individuālā plāna profesora vai asociētā profesora vadībā, plānojot promocijas darba izstrādi, sagatavošanos promocijas eksāmeniem un profesora asistenta praksi.	Promocijas eksāmena kārtošana vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē, kā arī vienā no svešvalodām.

				<p>zinātniskās valodas pilnveidi un daudzvalodību;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktualizēt doktorantu promocijas darbu pētnieciskos virzienus Eiropas aktuālās pētniecības kontekstā; • veicināt doktorantu inovatīvo projektu vadības, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietošanas pieredzes iegūšanu. 	<p>publicēšana vispārārstītajos starptautiski recenzējamos izdevumos, uzstāšanās ar referātu vai <i>poster</i>-prezentāciju starptautiskajās konferencēs, kas ir nozīmīga pedagogijas doktora studiju programmas satura daļa un profesora asistenta prakse, kur doktoranti gūst augstskolas docētāja darba pieredzes pamatus, piedaloties bakalaura, maģistra studiju programmu un pētniecisko projektu izstrādes, plānošanas un vadības īstenošanā.</p> <p>Latvijas un ārzemju pedagogijas zinātnes jaunāko teorētisko atziņu un pētījumu metožu padziļināta apguve studijās, kas saistīta ar promocijas eksāmena kārtošānu vispārīgajā pedagogijā un izvēlētajā apakšnozarē un vienā no svešvalodām.</p>	<p>Konsultatīvās nodarbības, doktorantu semināri un kolokviji profesoru vadībā notiek katru otro nedēļu pēc Pedagoģijas doktorantūras Padomes izstrādātā gada studiju plāna. Svešvalodu prasmi doktoranti pilnveido LU Valodu centrā, starptautiskajos semināros, vasaras skolās, starptautiskajās konferencēs un projektos. Pedagoģijas doktora studiju modelis pamatots starptautiskajā pētnieciskajā pieredzē un paredz 3</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						pētniecisko ciklu realizāciju promocijas darba izstrādes gaitā ticamu rezultātu ieguvei pēc individuāli izstrādāta plāna profesora vai asoc. profesora vadībā.	
LiepU	144 KP	3-4 gadi	Dot iespēju jaunajiem zinātniekiem iegūt pedagoģijas doktora grādu kādā no LPU pārstāvētajām pedagoģijas zinātnes apakšnozarēm (pirmsskolas pedagoģija, vispārīgā pedagoģija, skolas pedagoģija, pieaugušo pedagoģija).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sekmēt zinātniskās pētniecības, pētniecisko metožu un pedagoģijas teoriju tālāku attīstību, augstskolas mācībspēku un kvalificētu zinātnisko darbinieku izglītošanu. ▪ Veicināt LPU, Kurzemes reģiona izglītības un kultūras iestāžu 	Pedagoģijas doktora studiju struktūru veido doktoranta pētnieciskais darbs: 1. Individuālā pētnieciskā darba un promocijas darba izstrāde ar zinātniski oriģinālu un pārbaudītu rezultātu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē – 80 KP: zinātniskā pētījuma teorētiskais pamatojums – 25 KP, pētījuma metodikas pamatojums – 20 KP, patstāvīgā empīriskā pētījuma rezultāti – 25 KP; pētnieciskā darba apspriešana – 10 KP. Promocijas darba forma ir disertācija, patstāvīgi izstrādāts darbs, kas satur zinātniski oriģinālus, pārbaudītus rezultātus un sniedz jaunas atziņas konkrētajā zinātņu apakšnozarē.	Lekcijas, teorētiskie semināri, kolokviji, grupu diskusijas, patstāvīgais darbs, asistenta prakse, pētnieciskā prakse u.c.	Eksāmeni katrā kursā + promocijas eksāmeni. Promocijas eksāmeni – 4 KP: pedagoģijā – 2KP, vienā no svešvalodām – 2 KP.

				<p>speciālistu kvalitatīvu zinātnisko izaugsmi, aktivizējot pedagoģijas aktuālos pētnieciskos virzienus Latvijā.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināt doktora studiju programmas satura realizāciju, kā arī mūsdienīgas akadēmiskā un pētnieciskā darba metodoloģijas apguvi. ▪ Izveidot studiju mērķiem atbilstošu pētnieciskās un radošās darbības vidi studiju procesā. ▪ Nodrošināt pedagoģijas 	<p>Promocijas darbam autors pievieno zinātnisko publikāciju sarakstu un to kopijas.</p> <p>2. Pedagoģijas un starpnozaru teorētisko kursu apguve – 32 KP. <i>Obligātās daļas kursi - 20 KP</i> attiecas uz promocijas darba struktūras izveidi, pedagoģijas zinātnes attīstības tendenču analīzi, kvantitatīvās un kvalitatīvās pētniecības un to metožu apguvi.</p> <p><i>Obligātās izvēles pedagoģijas kursi – 10 KP</i> pirmsskolas, vispārīgajā, pieaugušo un skolas pedagoģijā, kas atklāj izvēlētās pētnieciskās problēmas teorētiskos specifiskos pamatus. <i>Brīvās izvēles kursi – 2 KP</i> pēc studentu brīvas izvēles papildina doktorantu teorētiskās zināšanas skolas pedagoģijasursos, sniedz iespēju attīstīt pētnieciskā darba prasmes.</p> <p>3. Pētnieciskās un zinātniskās aktivitātes – 24 KP: teorētiskie semināri, piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana. Aktivitātes tiek dokumentētas un reģistrētas, piedaloties profesoru grupas rīkotajos zinātniskajos semināros, kolokvijos, diskusijās, konferencēs, un apliecinātas ar zinātniskā vadītāja parakstu. Pētniecisko datu</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>doktorantu mērķtiecīgu patstāvīgo studiju zinātnisko vadību.</p>	<p>aprobācija (rakstu sagatavošana un publicēšana, uzstāšanās konferencēs), līdzdalība vismaz 2 starptautiskajās konferencēs, referātu un rakstu izstrāde svešvalodās. Pedagoģiskais darbs augstskolā – 4 KP. Pedagoģijas doktora studijās ietverta profesora asistenta prakse, kur doktoranti gūst lektora, projekta vadītāja darba pieredzes pamatus.</p> <p>5. Latvijas un ārzemju pedagoģijas zinātnes jaunāko teorētisko atziņu un pētījumu metožu padziļināta apguve studijās.</p>		
RA	144 KP	3-4 gadi	<p>Programmas vispārējais mērķis: sekmēt izglītības un reģionālās attīstības politikas procesu norisi Latgales reģionā, veicināt intelektuālā potenciāla attīstību Latgalē pedagoģijas nozares skolu pedagoģijas apakšnozarē, radot iespēju veikt patstāvīgu, zinātniskajās atziņās un metodēs balstītu pedagoģijas problēmu analīzi un gūstot Eiropas Savienības standartiem atbilstošus sasniegumus</p>	<p>Uzdevumi: 1.attīstīt pētniecību pedagoģijas nozarē skolas pedagoģijas apakšnozarē atbilstoši un veicināt doktorantu motivāciju, gatavību zinātniskai pētniecībai un praktiskās pedagoģiskās darbības pieredzes apkopošanai un</p>	<p>Studiju kursi (nelielā apjomā) katrā no studiju apakšnozarēm + promocijas darbs</p>	<p>Dominē teorētiskās studijas.</p>	<p>Eksāmeni katrā kursā + promocijas eksāmeni.</p>

		<p>ieviešanai pedagoģiskajā praksē un pedagoģijas doktora grāda iegūšanai.</p> <p>Programmas specifiskais mērķis: nodrošināt tehnoloģisko izcilību un inovāciju pārnesi socializācijas, resocializācijas un cilvēkdrošības jautājumu risināšanai Latgales reģionā un Latvijā kopumā, veicot starpdisciplinārus pētījumus.</p>	<p>izpētei;</p> <p>2.sekmēt studiju un zinātniskās pētniecības attīstību RA, nodrošinot studiju mērķim atbilstošu pētnieciskās un radošās darbības vidi studiju un pētnieciskajā procesā; 3.sekmēt intelektuālā potenciāla attīstību Latgalē, profesionālo, akadēmisko un praktisko kompetenču attīstīšanu pedagoģijas nozarē, kas iegūtas pētniecībā balstītās studijās un patstāvīgajos pētījumos atbilstoši ES standartiem;</p> <p>4.sagatavot pašiem jaunos zinātniekus</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>PSPI paredzēto uzdevumu veikšanai un PSPI zinātniskā sastāva atjaunošanai, iesaistot doktorantus pētniecībā, starptautiskos un vietējos valstiski nozīmīgos projektos jau studiju, kā arī pēc doktora grāda iegūšanas;</p> <p>5.veicināt sadarbības attīstīšanu zinātniski pētnieciskajā jomā starp RA, Latvijas un Eiropas Savienības augstākās izglītības un zinātniski pētnieciskajām iestādēm un kļūt par Latgales reģiona zinātniski metodoloģisko bāzi</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				PSPI specifiskās darbības virzienu attīstīšanai.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Apkopojs: Kā redzams iepriekš minētajā salīdzinošajā tabulā, analizētajām Latvijas pedagoģijas doktora programmām ir līdzīgs programmas apjoms un ilgums. LU programmas misija ir Latvijas pedagoģijas zinātnes metodoloģijas attīstība starptautiskajos pētnieciskajos tīklos, attīstot Latvijas pedagoģijas zinātnisko skolu un mācoties no Eiropas vadošām universitātēm pedagoģijas jomā, akcentējot. Citu analizēto Latvijas augstskolu programmas ir orientētas uz doktorantu sagatavošanu pētījumiem savā reģionā izglītības prakses uzlabošanai atbilstoši augstskolas specifikai. Kaut gan satura izklāstā LU un LiepU ir līdzīgas, tajās saskatāmas būtiskās atšķirības saturā, organizācijā un vērtēšanā: ja LiepU ir akadēmisko kursu ar eksāmeniem katrā kursā orientēta un līdz ar to stingri reglamentēta, tad LU programmā ir integrētas pētniecības un akadēmiskās studijas. RA un LiepU programmās ir akcentēta reģionālā specifika. Rēzeknes augstskola specializējas skolas pedagoģijas attīstībā, turpretim LU doktora programma pedagoģijā ir piedāvā veikt pētījumu visās pedagoģijas apakšnozarēs. LiepU pedagoģijas doktora programma piedāvā plašāku pētniecības jomu spektru, taču viņiem vēl ir visai nenožīmīgs aizstāvēto promocijas darbu skaits, tādējādi ir grūti spriest, vai visas piedāvātās apakšnozares programmā arī saglabāsies. Jāakcentē, ka promocijas padomi pedagoģijā LiepU vairākumā veido LU pedagoģijas profesori.

LU Pedagoģijas doktora studiju programmas salīdzinājums ar pedagoģijas doktora studiju programmām citu Eiropas valstu universitātēs

Augstskola	Apjoms	Ilgums	Mērķis	Uzdevumi	Saturs	Organizācija	Vērtēšana
Tallinas Universitāte	160 ECP	4 gadi	Doktora studiju programma nodrošina apstākļus profesionālajā pilnveidei, lai veiktu patstāvīgu pētniecisko darbu starptautiski		<ul style="list-style-type: none"> Doktora studiju programmas apjoms ir 160 KP, un plānotais studiju ilgums ir četri gadi. doktora grāda studijas notiek saskaņā ar Universitātes Senāta apstiprinātu mācību plānu. mācību plānā ietilpst: <ul style="list-style-type: none"> vispārīgo priekšmetu apguve 16-24 kredītpunktu apjomā 	Doktora studijās kopumā mācību process ir ļoti reglamentēts. Izglītības zinātņu doktora studijās mācības ir organizētas šādi: doktorantūras skola atbild par vispārīgo priekšmetu organizēšanu, darbu vadītāji atbild par semināriem	Analizējot studentu mācību sasniegumus, doktorantūras skola balstās uz studentu atestāciju. Studentam ir jāiesniedz atestācijas komisijai ziņojums, kurā ir ietverts studiju vērtējums. Ziņojuma pirmajā daļā studentam ir jāsniedz

			<p>atzītā līmenī, kā arī kvalificētu skolotāju un pētnieku sagatavošanai izglītības zinātņu jomā.</p>		<p>(tostarp vismaz 4 kredītpunkti augstākajā izglītībā);</p> <ul style="list-style-type: none"> • specializācijas priekšmetu apguve (pamatpriekšmeti) 16-24 kredītpunktu apjomā; • doktora disertācija 120 kredītpunktu apjomā. <p>Doktora studiju programmu izglītības zinātnēs veido trīs moduļi: vispārīgie priekšmeti (21 KP), pamatpriekšmeti (19 KP) un doktora disertācija (120 KP). Vispārīgie un pamatpriekšmeti tālāk dalās obligātajos un izvēles priekšmetos. Atšķirība no iepriekšējās mācību programmas ir ne tikai jomas priekšmetu pārsaukšanā par vispārīgiem priekšmetiem, bet arī apstākļi, ka jaunajos TLU noteikumos par doktora studijām izglītības zinātnēm ir noteikts neatkarīgas jomas statuss. Tas nozīmē arī jaunu pieeju mērķu interpretācijā un</p>	<p>specializācijas jomā. Darba vadītājs atbild par individuālo priekšmetu apguvi un doktora disertācijas pabeigšanu.</p>	<p>informācija par mācību programmas izpildi; otrajā daļā detalizēti jāanalizē doktora disertācijas izstrādes gaita. Doktora disertācijas darba vadītājam jāsniedz rakstisks novērtējums par darba izstrādes gaitu. Ziņojuma trešajā daļā ir iekļaujama informācija par studenta publicētajiem vai publicēšanai iesniegtajiem rakstiem, kā arī par studenta nolasītajiem referātiem. Ziņojuma pēdējā daļā galvenā uzmanība ir pievērsta studenta kā skolotāja darbam. Šie ziņojumi ir pamats atestācijas komisijas doktora studiju programmas studentu individuālo studiju plānu analīzei</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

					vispārīgo un pamatpriekšmetu saturā. Izglītības zinātņu atzīšana par neatkarīgu doktora studiju jomu nozīmē, ka iepriekšējā programmas variantā sociālās zinātnes bija pamats, bet izglītības zinātnes bija tikai viena no to jomām, savukārt pašreizējā mācību programma balstās uz izglītības zinātnēm, un sociālās zinātnes ir ietvertas kā izvēle.		un izaugsmes izvērtējumam. Pirmo divu gadu laikā galvenais uzsvars ir uz mācību programmas priekšmetu apguvi, savukārt pēdējos gados vairāk uzmanības tiek veltīts pētījuma rezultātu publicēšanai un doktora disertācijas pabeigšanai.
Dānijas Pedagoģijas universitāte	Nav norādīts	Nav norādīts	Doktora studiju programmas mērķis ir veicināt doktorantūras studentu pilnveidi, teorētiskās, metodiskās un zinātnes teorijas zināšanas, lai viņi spētu veikt	Pētāmais jautājums plašā kontekstā tiek saprasts kā normatīvas un aprakstošas problēmas, kuras rodas saistībā ar mācīšanu un procesiem izglītībā un kuri ietver šādu aspektu	Katrai skolai savs, piemēram: kultūra, dažādība un mācīšanās. Attīstības subjektīvie un sociālkulturālie procesi ir dzīves neatņemama sastāvdaļa un tādējādi (plašākā nozīmē) arī mācīšanās procesu sastāvdaļa. Turklāt tie ir nozīmīgi bērnu, pusaudžu un pieaugušo dalībai (mācību) kopienās, jo tie ietver sociālu un kultūras kategorizāciju. Doktorantūras skola strādā ar	Doktora studiju programmā papildus darba vadīšanai tiek piedāvāts: 1. Individuāla ievada intervija ar programmas vadītāju un doktora disertācijas zinātnisko vadītāju par darba plānu un vadīšanas līgumu. Pēc intervijas seko pusgada novērtējumi. 2. Ikgadējs kurss didaktikā: koncepcijas, funkcijas	Nav norādīts

			<p>sistemātisku didaktisku jautājumu zinātnisku novērojumu un pārskatāmi atspoguļot didaktiku kā zinātnes disciplīnu.</p>	<p>novērojumus:</p> <p>1.uz mācīšanās veicināšanu vērstu darbību analīze, plānošana, organizēšana, īstenošana un novērtēšana, ietverot lēmumu pieņemšanas un spriešanas aspektus saistībā ar izglītības ideāliem, nodomiem, saturu, formu organizāciju un vadību.</p> <p>2.Audzinašanas, izglītošanas, mācīšanas un mācīšanās procesi, kā arī mācību rezultāti, kuri tiek realizēti</p>	<p>attīstības procesu būtību un to nozīmi, piemēram, izglītības iestādēs un citos mazāk formālos mācību kontekstos, kā arī privātās un valsts institūcijās un organizācijās. Viena no centrālām tēmām ir kultūru dažādība kā diferenciēti diskursi un prakse. Cita starpā tiek pētīti veidi, kādos tiek noteiktas, uzturētas un mainītas sociālkulturālas atšķirības un identitātes kā pamats iekļaušanas un izslēgšanas procesu izpratnei un ietekmēšanai. Doktorantūras skolas centrālās tēmas ir: Bērnu, jauniešu un pieaugušo subjektivācijas procesi un identitātes veidošanās izglītības iestādēs, organizācijās, asociācijās un citos formālos un neformālos kontekstos. Šajā sakarā, piemēram, tiek pētīta identitāšu un citu sociālkulturālu parādību veidošanās un maiņa mijiedarbībā ar formāciju un neformālas attīstības mērķiem</p>	<p>un pētījuma dizains (5 ECTS). 3.Semināru virknes: trīs divu dienu tikšanās gadā par iepriekš nesagatavotām tēmām, kuras var notikt kā teorētiskas vadītāju, vieslektoru prezentācijas. Piedalīšanās 5 tikšanās doktora studiju laikā dod 5 (ECTS). 4.Ikgadēja vasaras skola augustā ziemeļvalstu sadarbības iniciatīvas ietvaros (3 ECTS):</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktiskie elementi (nepāragados), - didaktiskās analītiskās stratēģijas (pāragados). <p>▪ Doktora studiju programma ir</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

			<p>saistībā ar šiem plānoto darbību veidiem.</p> <p>3.Fiziskā, organizatoriskā, sociālā, kultūras un politiskā struktūra un dalībnieki, dalības pieredze šādās aktivitātēs.</p> <p>4.Didaktiski kompetentu profesiju un organizāciju definēšana un pilnveide.</p>	<p>un kompetences koncepcijām attiecīgos kontekstos. Sociālkulturālas kategorijas un to mijiedarbība, ieskaitot dzimumu, klašu, etniskās izcelsmes, rasu, reliģiju, paaudžu, seksualitātes, tautības un daudzu citu konteksta ziņā specifiskāku veidu kategorizācija. Saistībā ar šiem kategorizācijas jautājumiem tiek pētīta, piemēram, daudzveidība, integrācija/marginalizācija: sociāli, kulturāli un vēsturiski noteikti iekļaušanas un izslēgšanas procesi dzīvē. Īpaši svarīgs temats ir galējas izslēgšanas formas, piemēram, pazemošana skolā, diskriminācija, uzmākšanās vai citi veidi, kas traucē iesaistīties mācību kontekstos. Sociokulturālā identitātes formācija ir diskursīva, praktizēta, materiāla, estētiska un tehnoloģiju mediēta īstenošana, ieskaitot mediju un kultūras produktu īstenošanas ietekmes attiecībā pret</p>	<p>veidota blokos, kuriem jāveicina semināri, konsultācijas, sarakstes grupas utt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Darbība doktora programmā tiek plānota un īstenota sadarbībā ar doktorantūras studentiem, attiecīgajiem darba vadītājiem un atbildīgo programmas vadītāju. ▪ Tā tiek īstenota gan starptautiskā, gan pašmāju līmenī; ▪ Studentiem ir brīva pieeja plašam pētnieciskās darbības un konferenču tīklam, kā arī tiek piedāvātas starptautiskās sadarbības iespējas. 	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>iepriekšminētajām parādībām. Tādējādi tēma ietver mijiedarbības starp materiālajām, diskursīvajām un tehnoloģiskajām spējām metodoloģiskas studijās. Darbs tiek veikts doktora grāda studiju programmas ietvaros par konkrētu empīrisku problēmu zināšanu attīstību, kā arī teorijas un metodikas izstrādi. Doktora studiju programmā tiek ievērota starpdisciplināra pieeja, izmantojot plašu analītisko perspektīvu spektru.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Apkopojs: Kā redzams iepriekš minētajā salīdzinošajā tabulā LU programma, līdzīgi kā Dānijas pedagoģijas universitātes programma, ir tendēta uz programmas starptautisku realizāciju (doktorantūras skolās, starptautiskajās pētnieku grupās). Dānijā šī pieeja jau īstenota ilglaicīgāk un efektīvāk, jo angļu valoda ir studiju valoda doktora programmā, turklāt ir pieejami resursi visu doktorantu starptautiskās sadarbības nodrošināšanai. Visas analizētās doktora programmas ir uzsākušas zinātnisko skolu izveidi, harmonizējot savas programmas Boloņas procesa kontekstā. Dānijas Pedagoģiskās universitātes programma saturiski ir specializējusies uz didaktikas jautājumu izpēti. LU un Tallinas Universitātes pedagoģijas doktora programmas pētniecība aptver visu pedagoģijas zinātņu apakšnozaru spektru un starpdisciplināritāti. Tomēr Tallinas universitātes programma akcentē skolotāju pētniecisko darbību, kas LU pedagoģijas doktora programmai nav raksturīgi. LU pedagoģijas doktroa programma ir akadēmiska programma, kuras centrā iz zinātniskā pētniecība, protams, akcentējot pētījumu praktisko nozīmību.

2.4.4. Informācija par studējošajiem, norādot studējošo kopskaitu, pirmajā studiju gadā imatrikulēto un absolventu skaitu.

PDSP 2012. gada 1. oktobrī PLK studēja 28 studenti un NLK – 4 studenti. Kopā 32 studenti. Pirmajā kursā 2012./2013. studiju gadā tika uzņemti 12 doktoranti. No tiem viens Vidzemes Augstskolas mērķstipendiāts, 4 LU darbinieki, viens MSP „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” absolvents un 4 LU MSP „Pedagoģija” absolventi. Studentu skaitam NLK studijās, pamatojoties uz ekonomisko situāciju valstī, ir tendence pakāpeniski samazināties. (Dati par studentu kvantitatīvo sadlījumu uz 2011. gada 1. oktobri pievienoti tabulā izglītības, pedagoģijas un sporta virziena izvērtējuma beigās).

2.4.5. Studējošo aptaujas un to analīze.

Katru gadu tiek izvērtēti studentu viedokļi par DSP resursu atbilstību programmas mērķiem, DSP padome pedagoģijā nākamā akadēmiskā gada sākumā analizē rezultātus (skatīt aptauju PDSP raksturojuma 1. pielikumā). Garantija resursu atbilstībai programmas mērķim ir atvērtība sadarbībai ar partneriem Latvijas un starptautiskās augstākās izglītības mācību iestādēs, kas ļauj studentiem izmantot starptautiskas platformas un resursus pētniecības procesa un rezultātu popularizēšanai, publikācijām, tīklošanai, kā arī paver citas iespējas pētniecības iespēju paplašināšanai. Latvijas Universitāte ir nodrošinājusi plašu piekļuvi datu bāzēm, un studenti to ir novērtējuši ar atzinību.

Katru studiju gadu tiek veikta doktorantu aptauja, kurā studējošie un programmas absolventi tiek aicināti novērtēt studiju norisi PDSP. Tādējādi 2012./2013. gadā programmas satura un organizācijas atbilstību studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm no 15 respondentiem - 12 novērtēja kā pilnībā atbilstošu, 3 respondenti atzinuši, ka šis faktors viņus apmierina daļēji. 2012./2013. studiju gadā veiktajā aptaujā viens no doktorantu aptaujas respondentiem ir bijis ļoti kritisks pret studiju procesa norisi. Tas nenoliedzami kalpo kā faktors studiju programmas norises pilnveidei.

Studiju programmā piedāvāto studiju kursu satura atbilstība doktorantu vajadzībām pilnībā apmierina 11 respondentus, 4 respondenti atzinuši, ka drīzāk apmierina. 12 doktorantūras studenti ir apmierināti ar iespēju klausīties lekcijas pie vieslektoriem – 3 ir drīzāk neapmierināti.

Izvērtējot pārskata lekciju kvalitāti visaugstāk ir novērtētas Prof. T. Koķes, prof. Z. Rubenes, prof. I. Žoglas, prof. S. Tūbeles, asoc.prof. B. Kaļķes un vad.pētn. I. Ķesteres lekcijas. No vieslektoriem visaugstāk novērtēta prof. Peter Jarvis, (Surrey universitāte, Lielbritānija) lekcija.

Metodoloģisko semināru norise pilnībā apmierina 5 doktorantus, drīzāk apmierina – 9, un drīzāk neapmierina – 1 doktorantu. Personīgo ieguvumu no metodoloģiskajiem semināriem par pilnīgi apmierinošu uzskata 7 doktoranti, par drīzāk apmierinošu – 8.

Sadarbība ar darba vadītāju tiek vērtēta pēc četriem kritērijiem: pieejamības, mijiedarbības, sadarbības un palīdzības. 8 no 15 studentiem ir pilnībā apmierināti ar pieejamību, 7 ir drīzāk apmierināti; 13 studenti ir pilnībā apmierināti ar saskarsmi, 2 - drīzāk apmierināti; 12 studenti ir pilnībā apmierināti ar sadarbību, 3 – drīzāk apmierināti; 12 studenti ir pilnībā apmierināti ar palīdzību, 3 – drīzāk apmierināti.

DSP padome analizē ne tikai statistisku, bet arī studentu komentārus, lai veiktu atbilstošas izmaiņas studijās nākotnē. Tādas studiju formas kā kolokviji un iknedēļas metodoloģiskie semināri piedāvā plašas iespējas individuālai pieejai, individuālām atsauksmēm un palīdz studentiem sekot savai pilnveidei, spējot veikt teorētisku vispārināšanu savas pētniecības jomas ietvaros.

2.4.6. Absolventu aptaujas un to analīze.

Analizējot PDSP absolventu aptaujas un diskusijas rezultātus, jāatzīst, ka absolventi PDSP piedāvājumu novērtē augstāk pēc programmas pabeigšanas, jo tad labāk saskata savus profesionālos ieguvumus no tās.

2012./2013. gadā aptaujā piedalījās 10 programmas absolventi. Ar PDSP saturu pilnībā bija apmierināti 9 un viens drīzāk apmierināts repondents. Organizācijas atbilstību studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm kā pilnībā atbilstošu novērtēja visi 10 aptaujas respondenti. Tas arī izskaidro aktīvu bijušo PDSP studentu klātbūtni lekcijās un citos programmas ietvaros organizētajos pasākumos.

Absolventu PDSP izvērtējums.

	Sniegto atbilžu skaits (skalā no 1-5, kur 1 – nepiekrītu, 5 – piekrītu)				
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1. Manuprāt, LU Pedagoģijas DSP mērķis un uzdevumi tika sasniegti.	0	0	0	0	10
2. Studiju programmas saturs bija personīgi nozīmīgs zinātniskajai izaugsmei.	0	0	0	1	9
3. Studiju programmas organizācija veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	10
4. Pedagoģijas DSP iekļautās lekcijas veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	1	9
5. Pedagoģijas DSP piedāvātie metodoloģiskie semināri veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	10
6. Sadarbība ar zinātnisko vadītāju Pedagoģijas DSP veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	2	8
<p>1. Mans jautājums, komentārs, novēlējums:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Noteikti vajadzētu turpināt pedagoģijas doktora studiju programmas realizāciju tādā formā, kādā tā notiek šobrīd. Nodarbības un tikšanās ar citiem doktorantiem katru ceturtdienu mobilizē pētniecībai un veicina zinātnisko diskusiju. Paldies, bija noderīgi un interesanti!</i> • <i>Lai izdodas realizēt studiju programmu arī turpmāk, lai palīdzētu izprast būtisko un nozīmīgo pedagoģijā!</i> • <i>Augsti vērtēju iespēju piedalīties profesora asistenta praksē. Tā bija nenovērtējama pieredze augstskolu studiju kursu docēšanā!</i> • <i>Liels paldies par sniegto iespēju studēt pie jums! Visu studiju laikā tika gūta</i> 					

vērtīga pieredze, izcils saturs un organizācija.

- *Paldies par kvalitatīvi, profesionāli un sirsnīgi organizētajiem metodoloģiskajiem semināriem.*
- *Iesaku pārdomāt jautājumu par individuālajām konsultācijām pie zinātniskajiem vadītājiem ceturtdienās. Profesori ir ļoti noslogoti, dažbrīd ir grūti atrast laiku darbam ar doktorantiem. Interesantas lekcijas un semināri.*
- *Lekcijas bija ļoti vērtīgas. Tās deva būtisku pienesumu manam pētījumam.*
- *Jāatzīst, ka pašmāju lektori bieži vien bija interesantāki un mums noderīgāki par vieslektoriem. Jo LU mācībspēki labāk pārzina mūsu vajadzības.*
- *Augsti vērtēju starptautiskos kontaktus, kas izveidojās studiju laikā. Ar prieku atceros zinātniskos seminārus Leipziger universitātē! Paldies!*
- *Lai veicas turpmākajā darbā ar doktorantiem! Doktorantūra bija trampīns manai tālākajai akadēmiskajai izaugsmei. Iedrošinu arī citus savus kolēģus augstskolā studēt pie jums.*

Gan dažādos ESF projektos iesaistītie, gan izglītības sistēmā dažādos līmeņos strādājošie programmas absolventi katru gadu dalās pieredzē ar esošajiem doktorantiem, tādējādi apzinot saiknes starp pedagoģiju un socioloģiju, ekonomiku, vadību un citām pētniecības jomām. Piemēram, ikgadējā doktorantu diskusijā un pieredzes apmaiņā ar Dr. paed. ieguvušajiem 2011/2012. gadā ar doktorantiem tikās programmas absolventi Manuels Fernandezs un Maija Kokare. Savukārt pārskata lekciju „Ievads pētniecībā pedagoģijā” nolasīja programmas absolvente, LU pētniece Dr. K. Oganisjana. Notika arī doktorantu vizīte privātajā vidusskolā „Patnis”, kurā skolas īpašniece, PDSP absolvente Dr. Zane Ozola vadīja semināru „Novitātes skolvadībā: praksei un pētniecībai”.

Absolventi augstu vērtē gan lekcijas, gan metodoloģiskos seminārus, ko piedāvā PDSP. Lai gan PDSP iesaistītie mācībspēki ir ļoti noslogoti, tomēr arī sadarbība ar zinātnisko vadītāju tiek augsti vērtēta. Kā pilnīgi atbilstošu savām zinātniskajām vajadzībām to novērtēja 8 respondenti, 2 – kā drīzāk atbilstošu.

Absolventi augsti vērtē arī starptautiskās sadarbības iespējas, ko piedāvā attīstīt PDSP. Piemēram, PDSP absolvente Dr. S. Baranova ir ieguvusi DAAD stipendiju un sekmīgi turpina sadarboties ar Leipziger universitātes profesoriem un Saksijas Augstākās izglītības didaktikas centru. Šobrīd Dr. S. Baranova ir kļuvusi par LU Augstskolas didaktikas centra direktori.

Turklāt lielākā daļa pedagoģijas doktora grāda ieguvēju sekmīgi strādā dažādu līmeņu izglītības iestādēs un turpina pētniecisko darbu, tādējādi apliecinot, ka studiju saturs un piešķirtā kvalifikācija pilnībā atbilst viņu profesionālajām vajadzībām.

2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.

PDSP mācībspēki aizvien vairāk iesaistīta studentus dažādu ESF, EC un no citiem avotiem finansētu pētniecības projektu kopīgā īstenošanā. Piemēram, doktorantes A. Tūna un L. Seņkāne 2013. Gada pavasarī kopā ar prof. T. Koķi kā pētnieces darbojās ESF projektā „Vispārējās izglītības skolotāju tālākizglītība”.

Studenti profesora asistenta prakses ietvaros piedalās lekciju un semināru vadīšanā kopā ar saviem zinātniskajiem vadītājiem. Ir palielinājies darbu vadītāju un viņu studentu kopīgo publikāciju skaits.

Īpaši jāuzsver ilglaicīgā tradīcija organizēt starptautiskus ikgadējos doktorantu zinātniski pētnieciskos seminārus sadarbībā ar Leipziger Universitāti Vācijā. Šāds

seminārs notika 2012. gada septembrī Rīgā, un turpinājās 2013. gada maijā Leipcigā. Kopdarba rezultāts bija kopīga publikācija 2013. gadā – rakstu krājums „The Perspectives of the Pedagogy: Innovative Solutions”, kas nāca klajā LU Akadēmiskajā apgādā. PDSP studentes A. Stavicka un I. Ozola, kā arī programmas absolvente M. Kokare piedalījās krājuma tapšanā arī kā tehniskās redaktors. Krājumā apkopoti 10 PDSP doktorantu raksti un 11 LU PPMF mācībspēku raksti, kā arī vairāki Leipcigas Universitātes kolēģu un citu Latvijas augstskolu mācībspēku raksti (LSA, RPIVA, LiepU).

PDSP studenti piedalās arī LU un starptautisko konferenču organizēšanā. Piemēram, 2013. gada maijā LU notika Association for Teacher Education in Europe (ATEE) konference, kur orgkomitejā darbojās doktoranti M. Veide, A. Vanaga, L. Seņkāne un E. Latkovska. 2013. gada augustā LU notika International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) konference, kurā piedalījās vairāk kā 200 pedagoģijas vēturnieku no visas pasaules. Konferences orgkomitejā aktīvi darbojās doktorantes E. Daga – Krūmiņa, I. Dinka, I. Ozola, I. Milgrāve u.c.

2013. gada jūnijā sešas PDSP doktorantes: A. Anohina – Naumeca, L. Valdmane, T. Landra, J. Bierne, A. Jurāne – Brēmane un programmas absolvente M. Kokare, kopā ar profesoriem T. Koķi un Z. Rubeni piedalījās starptautiskā doktorantūras skolā ERASMUS IP „Virtual mobility and learning ” Vitauta Dižā universitāte Kauņā, Lietuvā. LU bija viena no sešām dalībniecēm šajā projektā – kopā ar kolēģiem no Vitauta Dižā universitātes, Aveiro universitātes (Portugālē), Oviedo universitātes (Spānijā), Pāvijas universitātes (Itālijā) un Jagielonas Krakovas universitātes (Polijā) tika pētītas virtuālās mobilitātes iespējas un perspektīvas mūsdienu augstākās izglītības kontekstā. Doktorantūras skolas ietvaros starptautiskās pētnieku grupās tiek veidoti studiju kursi moodle vidē. Sadarbības turpinājumā ir sagatavojotas publikācijas EBSCO datu bāzē iekļautā žurnālā „ Vocational education: research and reality”. (<http://www.lu.lv/zinas/t/21582/>)

Doktora grāda studiju programmas ietvaros visi studenti tiek uzskatīti par kolēģiem. Viņi tiek rosināti izteikt priekšlikumus, kā arī bagātināt savas studijas. Viņiem ir iespēja apmeklēt doktora grāda studiju programmas padomes sēdes, un tradicionāli katrā studiju kursā ir neformālu līderu grupa, kas aktīvi piedalās leģionāros procesos saistībā ar programmu un savstarpējām attiecībām.

Studenti atzinīgi novērtē iespējas, kuras ne tikai paplašina sadarbību starp darbu vadītājiem un studentiem, bet arī vairo studentu starptautisko pieredzi un paplašina pētniecības iespējas. Orientēšanās uz starptautisko sadarbību šajā doktora grāda studiju programmā nekad nav bijis pašmērķis, bet gan tendence, kura ir palīdzējusi realizēt programmas didaktisko koncepciju, piedāvājot plašas iespējas studentiem pilnveidot savu akadēmisko, profesionālo un individuālo darbu, kā arī īpašības.

2.4.8. Studiju kursu apraksti.

Skatīt 2. pielikumu.

1. pielikums.

Pedagoģijas doktora studiju novērtējums

2012./2013. akadēmiskajā gadā

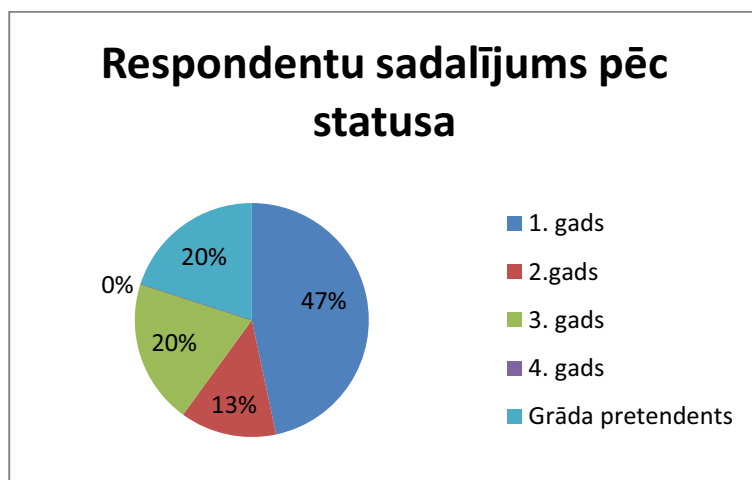
Pedagoģijas doktora studiju novērtējumā Moodle vidē un ar elektronisko balsošanas iekārtu starpniecību piedalījās 15 respondenti –pedagoģijas DSP doktoranti (12) un zinātniskā grāda pretendenti (3). Aptaujas anketa respondentiem pieejama Pedagoģijas doktorantūras Moodle vidē:

<http://www.eduinf.lu.lv/moodle/login/index.php>

RESPONDENTI

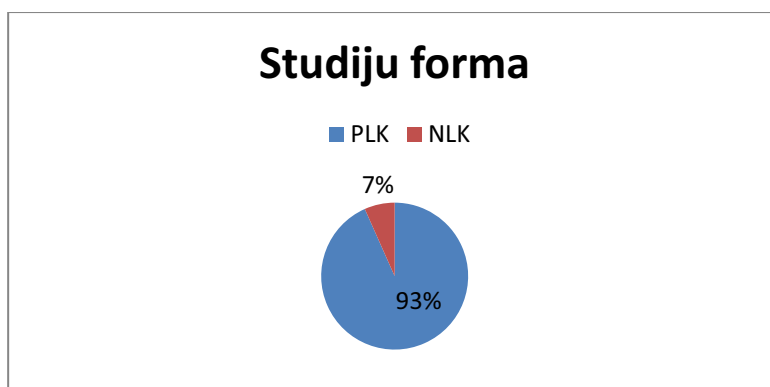
1. Respondentu sadalījums pēc statusa

Studiju gads	Skaitis	Procenti
1.	7	47%
2.	2	13%
3.	3	20%
4.	0	0%
Grāda pretendents	3	20%
KOPĀ	15	100%



2. Respondentu sadalījums pēc studiju formas

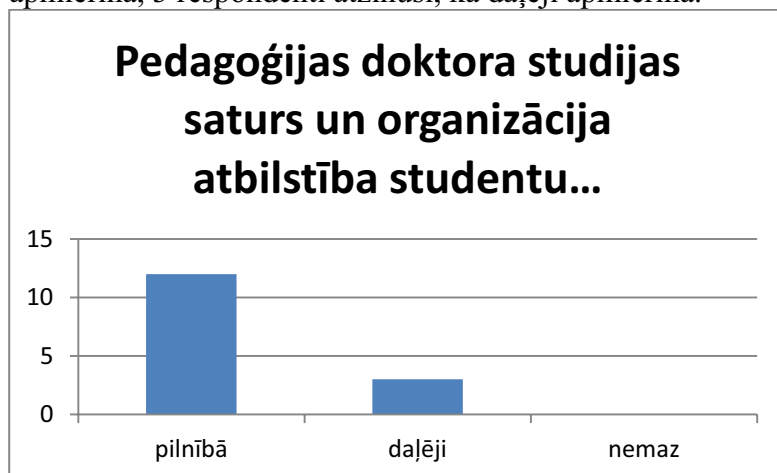
Studiju forma	Skaitis	Procenti
PLK	14	93%
NLK	1	7%
Kopā	15	100%



PEDAGOĢIJAS DOKTORA STUDIJU SATURA UN ORGANIZĀCIJAS ATBILSTĪBA DOKTORANTU AKADEMISKAJĀM VAJADZĪBĀM UN ZINĀTNISKAJĀM INTERESĒM

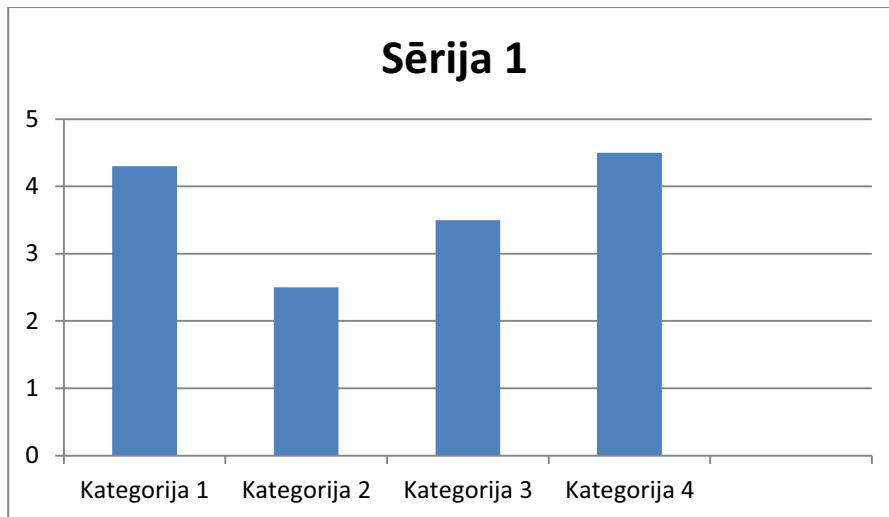
1. Studiju satura un organizācijas atbilstības studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm novērtējums.

Pedagoģijas doktora studiju satura un organizācijas atbilstība studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm: 12 respondentus tas pilnībā apmierina, 3 respondenti atzinuši, ka daļēji apmierina.

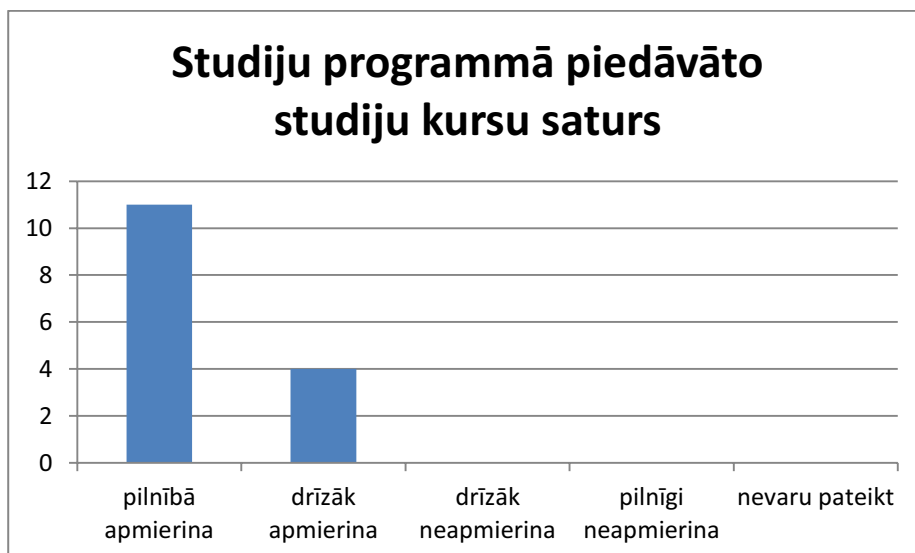


Studiju satura (tēmu/kursu) piedāvājums

Studiju tēmu/ kursu satura piedāvājums atbilst doktorantu vajadzībām: 5 respondentus tas pilnībā apmierina, 7 respondenti atzinuši, ka drīzāk apmierina, bet 2 respondenti uzskata, ka drīzāk neapmierina un 1 respondents – pilnīgi neapmierina.



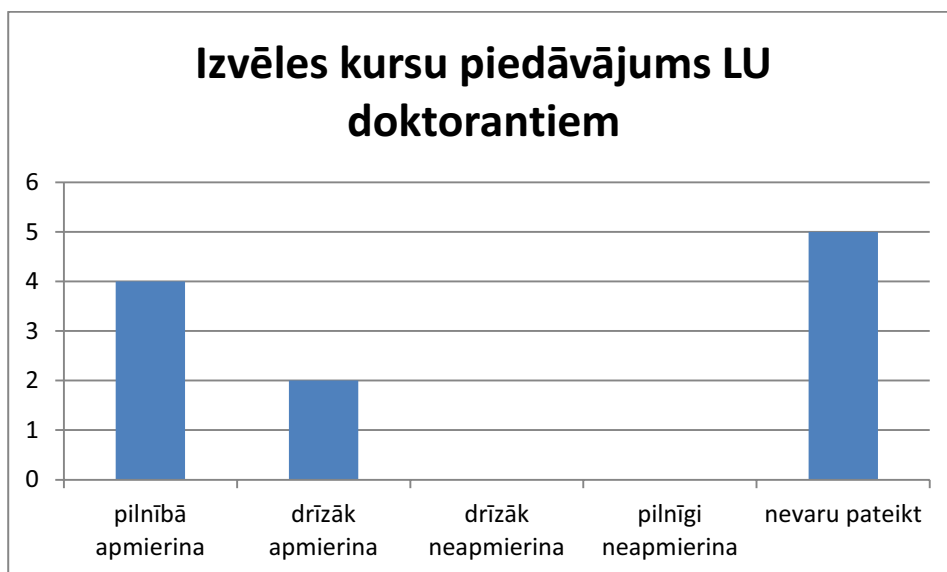
Studiju programmā piedāvāto studiju kursu saturs atbilst doktorantu vajadzībām: 11 respondentus studiju saturs pilnībā apmierina un 4 respondenti atzinuši, ka drīzāk apmierina.



Doktorantūras studenti ir apmierināti ar iespēju klausīties lekcijas pie vieslektoriem – 12 studenti ir apmierināti un 3 ir drīzāk neapmierināti.

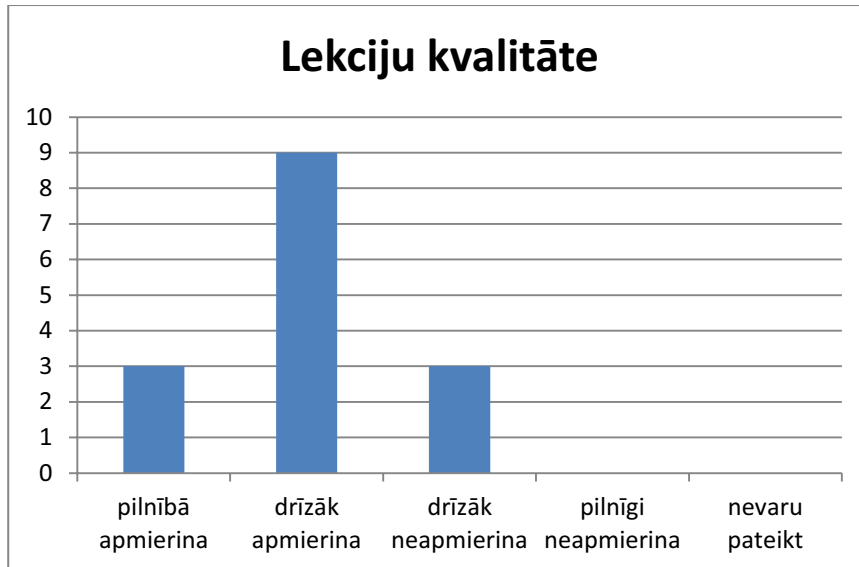


Izvēles kursu piedāvājums LU doktorantiem atbilst vajadzībām – tā atzinuši 4 respondenti, 2 respondenti atbildējuši, ka drīzāk apmierina, bet 5 respondenti nevarēja atbildēt uz šo jautājumu, kas iespējams skaidrojams ar 1. kursa doktorantu īpatsvaru.



2. Lekciju kvalitātes novērtējums

Ar lekciju kvalitāte doktorantūras studenti ir apmierināti. 3 respondenti ir atzinuši, ka ir pilnīgi apmierināti ar lekciju kvalitāti, 9 respondenti ir drīzāk apmierināti un tikai 3 respondenti pauduši viedokli, ka ir drīzāk neapmierināti ar lekciju kvalitāti.



Lekciju vērtējums

Lekciju izvērtēšana norisinājās tikai Moodle vidē, tādējādi to ir veikuši tikai 7 respondenti.

	Pilnībā apmierina	Drīzāk apmierina	Drīzāk neapmierina	Pilnīgi apmierina	Nevaru pateikt
Vieslekcija - diskusija „Sociālistiskā personība kā audzināšanas mērķis VDR: gadījuma pētījuma analīze” prof. B. Drinck, Leipcigas Universitāte	3	3	0	0	1
Vieslekcija – diskusija „Internacionālās salīdzinošās didaktikas un Curriculum pētniecības metodiskie aspekti” prof. A. Rakhkockhine, Leipcigas Universitāte	2	2	0	0	2
Vieslekcija – diskusija „Mācību diferencēšana skolā: normatīvās un empīriskās pieredzes analīze, praktiskā realizācija” prof. M.	3	3	0	0	1

Hallitzky, Leipziger Universität					
Aktuālas metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Ievads doktora studijās. Prof. Tatjana Koķe.	6	1	0	0	0
Doktorantūras studiju plāna īstenošanas aktuālie uzdevumi (piedalās visu kursu doktoranti). prof. Tatjana Koķe, Dr. Ērika Vugule.	6	1	0	0	0
Aktuālas metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Diskusija un pieredzes apmaiņa ar 2011/2012. gadā Dr. paed. ieguvušajiem	4	2	0	0	1
Aktuālas metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: lekcija „Pētījums pedagoģijā – zinātniskās izpētes paradigmas un teorētiskās pieejas.” prof. Z. Rubene.	5	2	0	0	0
Aktuālas metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004 Lekcija „Pētniecības problemātika doktorantūras skolā „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei un darbam dažādību iekļaujošos kontekstos”. prof. I. Maslo.	3	2	1	0	1
Aktuālas metodoloģijas problēmas pedagoģijas	5	1	0	0	1

nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Lekcija „Skolotāja vizuālais tēls: pētniecības pieredze” vad.pētn., dr.paed. I.Ķestere, asoc.prof.B.Kaļķe.					
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Lekcija „Vēsturiskā pieeja pedagoģijas pētniecībā” prof. A.Krūze.	4	1	0	0	2
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Lekcija „Pētniecības ētika.” Dr. S. Mežinska, LU Bioloģijas fakultātes pētniece.	4	2	0	0	1
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Pārskata lekcija: „Ievads pētniecībā pedagoģijā” Dr. K. Oganisjana.	4	2	0	0	1
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Pārskata lekcija: „`Mācīšanās mācīties` pētniecības metodoloģija.”, prof. T. Koķe.	6	1	0	0	0
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Pārskata lekcija: „Pedagoģiskās antropoloģijas problemātika	6	1	0	0	0

pētījumos”, prof. Z. Rubene.					
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Vieslekcija: „Audzināšana: kritiskais skatījums” prof. Josefs Helds, Tībingenas universitāte, Vācija	4	2	0	0	0
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Pārskata lekcija: „Pētnieka identitāte starpdisciplinārā pētījumā”, prof. S. Tūbele.	6	0	0	0	1
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Doktorantu un docētāju diskusija par paveikto un plānoto doktorantūras studijās. Prof. T. Koķe, prof. Z. Rubene.	5	2	0	0	0
Lekcija pie Malaizijas Kebangsaan universitātes asoc. prof. Saemah Rahman.	4	1	1	0	1
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Pārskata lekcija: „Aktualitātes skolas pedagoģijā”, prof. I. Žogla.	4	1	0	0	2
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Vieslekcija: „Darbs ar avotiem: vēsturnieka refleksijas	4	1	1	0	1

par izglītības vidi”, prof. Frank Simon, Gentes universitāte, Beļģija.					
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Vieslekcija: „Veseluma pieeja mācīšanās un pieredzes izpratnei” prof. Peter Jarvis, Surrey universitāte, Lielbritānija.	5	1	0	0	1
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Vizīte privātajā vidusskolā „Patnis” pieredzes apmaiņai: „Novitātes skolvadībā: praksei un pētniecībai”, LU Pedagoģijas doktora programmas absolvente Dr. paed. Zane Ozola.	4	1	0	0	2
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Vieslekcija: „Aktualitātes politiskajā izglītībā Eiropas Savienībā”, Konrāda Adenauera Latvijā fonda vadītājs Norberts Bekmans – Dirkes	2	3	1	0	1
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Pārskata lekcija: „Aktualitātes pieaugušo pedagoģijā”, prof. T. Koķe.	6	1	0	0	0
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un	5	2	0	0	0

izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Pārskata lekcija: „Zinātniska raksta sagatavošana publicēšanai. 1. daļa.”, prof. I. Žogla.					
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Pārskata lekcija: „Zinātniska raksta sagatavošana publicēšanai. 2. daļa.”, prof. I. Žogla.	4	1	0	0	2
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Vieslekcija:”Latvija un Eiropa: kur esam, kurp ejam?””, EK pārstāvniecības Latvijā vadītāja Dr. oec. Inna Šteinbuka.	3	2	0	0	2
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Pārskata lekcija: „Izglītības virtualizācija: izaicinājumi mācīšanas/mācīšanās procesā”, prof. Z. Rubene.	5	0	0	0	2
Starptautiskais doktorantu un docētāju pētnieciskais seminārs Leipcigas universitātē, Vācijā. Atbildīgās prof. A. Krūze, prof. Z. Rubene, pētn. S. Baranova.	3	1	0	0	3
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Pārskata	1	2	0	0	4

lekcija „Kompetences problemātikas aktualizācija pētījumos”, prof. I. Maslo.					
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Pārskata lekcija: „Aktuālās teorētiskās pieejas izglītības socioloģijā” Dr. phil. Ludmila Apsīte.	0	4	1	0	2
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Vieslekcija: Pedagogu profesionālā izaugsme: izaicinājumi un iespējas. Prof. A. Samuseviča, Liepājas universitāte.	1	2	0	0	4
Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7004: Vieslekcija: Klasiskais humānisms un jaunā Eiropa – pārdomas par eiropisko izglītību,, prof. Ginters Bēme, Frankfurtes pie Mainas Universitāte, Vācija.	2	1	0	0	4

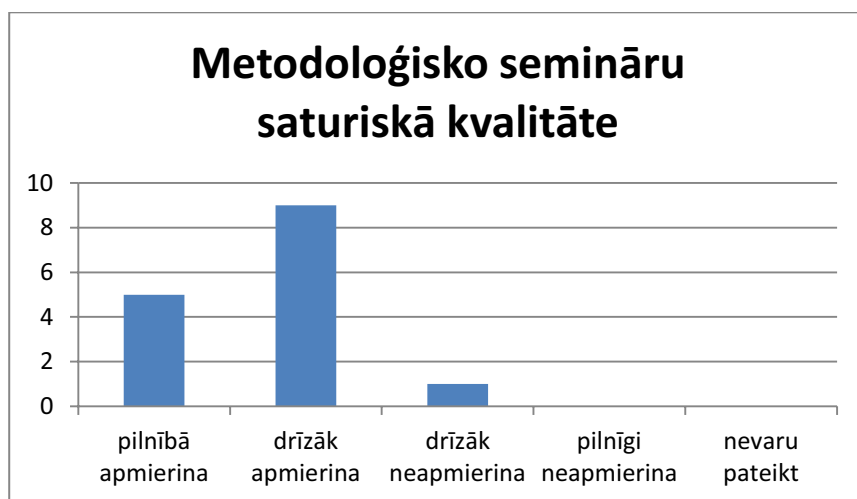
Nozīmīgs lekciju saturs/ tēmas būtu...

- Audzināšana un ģimene dažādos kontekstos.
- Ir tādas, kuras ir aktuālas un jau sasaucas ar doktorantu tematiem.
- Vēlētos apmeklēt lekcijas par izaicinājumiem, inovācijām mācīšanās procesā;
- Noderīgas būtu lekcijas par reālo situāciju, pašreizējiem mazāk caurskatāmajiem procesiem, lēmumiem Latvijā izglītības jomā.
- Šī mācību gada lekciju saturs pilnībā apmierināja manu interesi, lai katru ceturtdienu būtu universitātē un noteiktu studijas kā prioritāti jebkurai citai aktivitātei ceturtdienās.

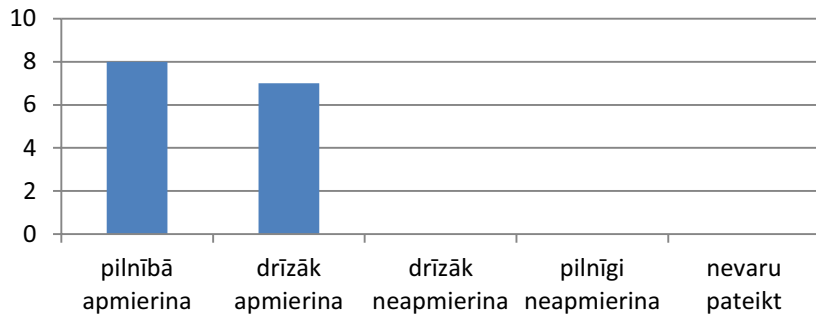
Profesora grupa, kurā doktoranti apmeklējuši (pārsvarā) metodoloģiskos seminārus 2012./2013.akad.g.

Profesora grupa	Doktorantu skaits (no 15)
Prof. I.Žoglas grupa. Pētījumi pirmsskolas, skolas un augstskolas pedagoģijā	2
Prof. I.Maslo grupa. Sociālkultūras pieeja mūžmācīšanās un iekļaušanās pedagoģijā	0
Prof. A. Krūzes grupa. Pedagoģijas vēsture un vēsturiskā pieredze pedagoģijas pētījumos	2
Prof. Z. Rubenes grupa. Pētījumi vispārīgajā pedagoģijā	5
Prof. T. Koķes grupa. Pētījumi pieaugušo un augstskolas pedagoģijā	6

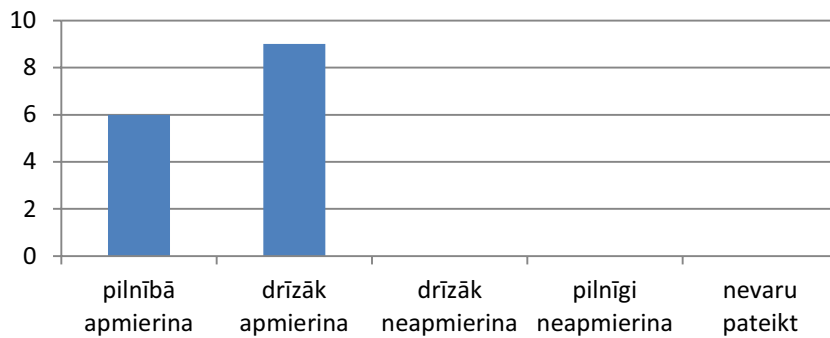
Metodoloģisko semināru kvalitātes novērtējums



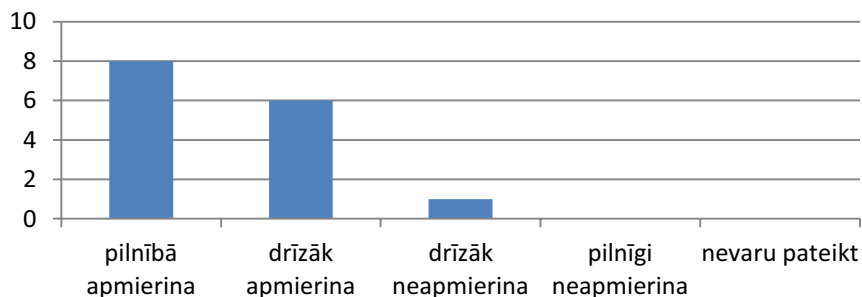
Metodoloģisko semināru organizatoriskā kvalitāte



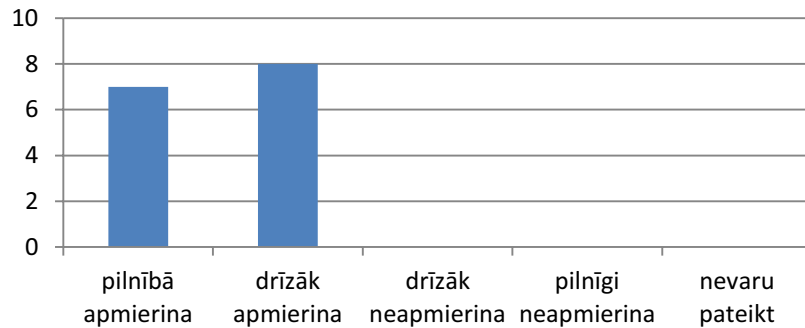
Sadarbība ar docētājiem metodoloģiskajā seminārā



Sadarbība ar citiem doktorantiem metodoloģiskajā seminārā



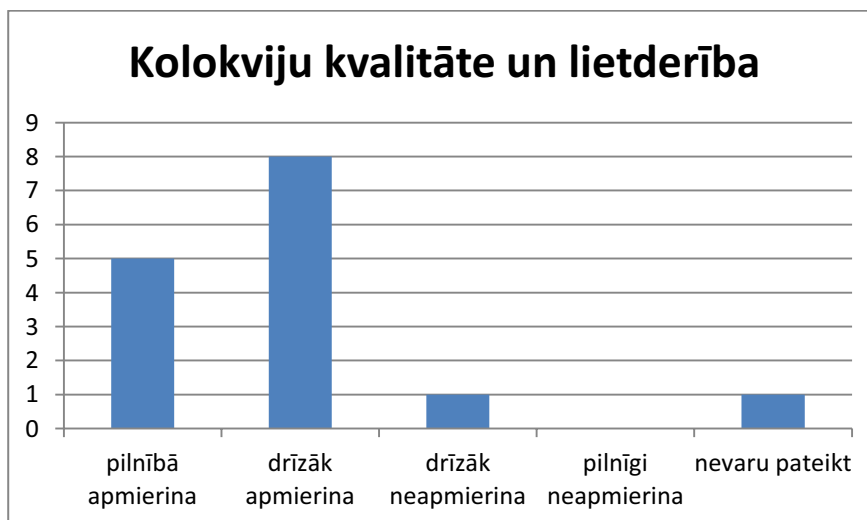
Personīgais ieguvums no dalības metodoloģiskajā seminārā



Komentāri par metodoloģiskajiem semināriem:

- Pilnībā apmierina.
- Viss ir labi!
- Metodoloģisko semināru saturs, manuprāt, ir grūti pielāgojams lielākam studentu skaitam ar atšķirīgām interesēm saistībā ar savu izvēlēto promocijas darba tēmu. Tomēr konkrēti izvirzīti citu doktorantu jautājumi (par savu tēmu), kas patiešām rūp, ir saistoši un pārdomas raisoši.
- Saņemot iepriekš konkrētu uzdevumu pirms metodoloģiskā semināra, gatavošanās procesam pieeju ar lielāku atbildību (neskatoties dažkārt uz laika trūkumu)
- Izmantoju iespēju apmeklēt dažādu pasniedzēju metodoloģiskos seminārus, pieejas ir atšķirīgas, tas nodrošina skatu no citas pozīcijas, iespēju doktorantiem dalīties ar savu pētījumu ieguvumiem.

Kolokviju kvalitāte un lietderība



Caurmērā respondenti atzinuši, ka ir apmierināti ar kolokviju kvalitāti un lietderību – 5 ir pilnīgi apmierināti, 3 studenti ir drīzāk apmierināti, bet 1 drīzāk ir neapmierināts un 1 students nevar novērtēt.

Studentu komentāri par kolokviju kvalitātes vērtējumu un priekšlikumi to kvalitātes uzlabošanai

- Iespējams, vajadzētu pārrunāt pirms kolokvija kopā ar pārējiem doktorantiem tematu, uzklusot komentārus/ieteikumus/iebildes. Tādejādi doktorants, iespējams, labāk varētu sagatavoties kolokvijam.
- Gribētos dzirdēt vairāk labu padomu no profesoriem!
- Līdz šim esmu iepazinis kolokvijus tikai no drauga vai klausītāja puses, nēsmu vēl pats uzstājies.
- Piedaloties kolokvijā kā klausītājam, vienmēr meklēju paralēles ar savu pētījumu. Vērtīgi ir kritisko draugu atzinumi, diskusijas. Jo plašāks dalībnieku loks, jo dziļākas diskusijas.
- Pirms kolokvija būtu labi organizēt mēģinājuma kolokviju metodoloģiskajos semināros, kas dotu iespēju jau sākotnēji novērst nevēlamās kļūdas, nekavējot laiku un nodrošinot objektīvāku iespēju izvērtēt pētījuma saturu - saturisko nozīmi.
- Kolokviji nedaudz biedē, bet tie parāda vai un cik pētnieks ir pārliecināts par savu pētījuma ceļu un pieturas punktiem, un tā ir iespēja precizēt un skaidri noteikt pētījuma priekšmetu, mērķus.

Respondentu promocijas darbu zinātniskie vadītāji. Sadarbība ar zinātnisko vadītāju

Zinātniskie vadītāji	Doktorantu skaits (no 15)
asoc. prof. L.Rutka	2
asoc.prof. S.Tūbele	1
prof. A.Rauhvargers	1
prof. I.Maslo	2
prof. I.Žogla	2
prof. R.Andersone	1
prof. T.Koķe	3
prof. Z.Rubene	2
Vad.pētn. I.Ķestere	1

Sadarbības ar zinātnisko vadītāju vērtējums

	Pilnībā apmierina	Drīzāk apmierina	Drīzāk neapmierina	Pilnīgi neapmierina	Nevaru pateikt
Pieejamība	8	7	0	0	0
Saskarsme	13	2	0	0	0
Sadarbība	12	3	0	0	0
Atbalsta kvalitāte	12	3	0	0	0

Komentāri par sadarbību ar zinātnisko vadītāju:

- Zinātniskais vadītājs atsaucīgs, ir izveidojusies laba sadarbība. Vienmēr pieejams, ļoti patīkami komunicēt.
- Mana zinātniskā vadītāja ir ļoti atbalstoša un pretim nākoša.
- Saņemu no profesores ļoti vērtīgus ieteikumus publikāciju pilnveidošanai, jaunus kontaktus praktiskā pētījuma veikšanai, palīdzību asistenta praksē un lielisku emocionālo atbalstu.
- Mūsu abpusējā noslogotība un aizņemtība ne vienmēr ļauj konsultēties klātienē, bet paldies par iedrošināšanu un atbalstu! Pirmajā gadā tas ir īpaši nozīmīgi.
- Ļoti veiksmīga sadarbība, atbalsts. Uzklaua viedokli, neuzspiež savu, bet virza domu vajadzīgajā virzienā. Vienmēr sasniedzama, laipna. Iedrošina, paslavē un kritizē objektīvi. Mudina būt aktīvam, piedalīties semināros un iesaistīties cita veida pasākumos. Palīdz izvērtēt pasākumu lietderību.
- Skaidrs problēmu redzējums, konstruktīvi piedāvājumi, pētījumu metodoloģijas pārzināšana.

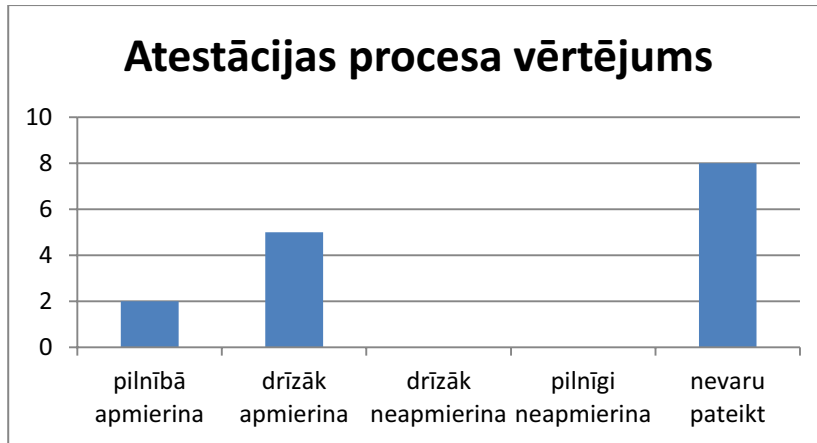
Individuālo konsultāciju ar LU mācībspēkiem un vieslektoriem kvalitātes vērtējums

	Pilnībā apmierina	Drīzāk apmierina	Drīzāk neapmierina	Pilnīgi neapmierina	Nevaru pateikt
Pieejamība	9	5	0	0	1
Saturiskā kvalitāte	9	4	0	0	2
Noderīgums promocijas darba izstrādē	7	6	0	0	2

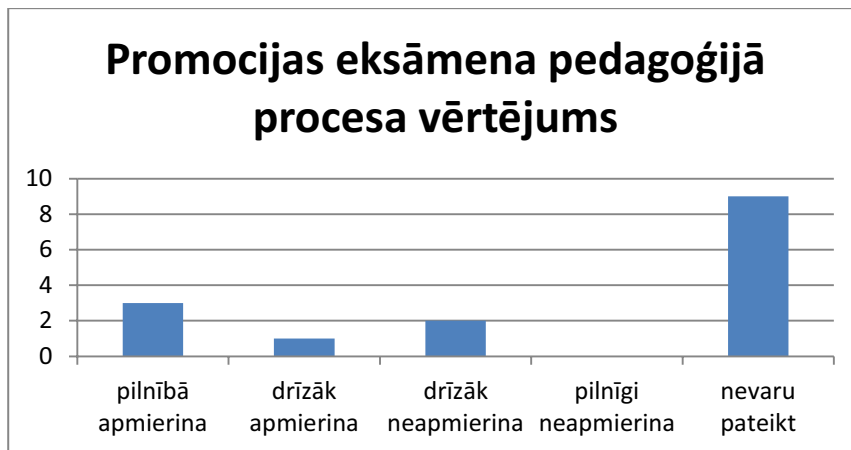
Komentāri par individuālajām konsultācijām:

- Individuālās konsultācijas ir bijušas ar vienu no LU mācībspēkiem un vienu no vieslektoriem un ir bijusi iespēja dzirdēt cita doktoranta konsultāciju, kura arī bija ļoti noderīga (pārdomām sev/ierosinājumiem doktorantam).
- Konsultāciju kvalitāti vērtēju kā augstu.
- Līdz šim nav bijusi nepieciešamība pēc konsultācijām ar citiem mācībspēkiem, bet nešaubos par to, ka pieejamība, saturiskā kvalitāte un noderīgums promocijas izstrādē būtu augsts. Nekad nav bijušas domstarpības ar mācībspēku pieejamību.
- Ļoti noderīgi, gribētos, lai būtu iespēja satīties ar profesoriem biežāk.
- Nēesmu vēl izmantojusi.

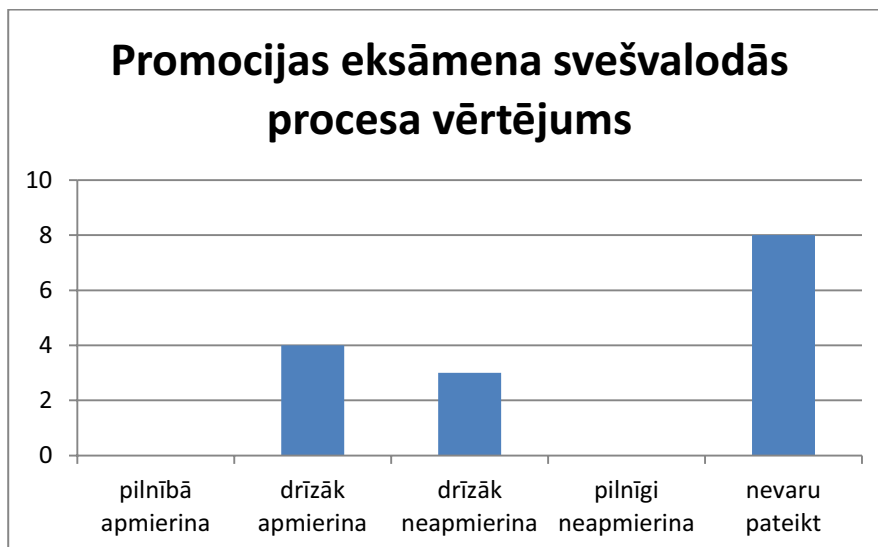
Atestācijas un promocijas eksāmenu procesa vērtējums



8 respondenti nav varējuši novērtēt atestācijas procesu, jo aptaujas anketas aizpildīšanas brīdī vēl nebija piedalījušies nevienā atestācijā.



9 respondenti nav varējuši novērtēt promocijas eksāmena pedagogijā procesu, jo aptaujas anketas aizpildīšanas brīdī vēl nebija to kārtājuši.



8 respondenti nav varējuši novērtēt promocijas eksāmena svešvalodā procesu, jo aptaujas anketas aizpildīšanas brīdī vēl nebija to kārtājuši.

Piezīme: vērtējumi ir attiecināms ne tikai uz šī akadēmiskā gada promocijas eksāmenu procesu, bet arī uz iepriekšējo mācību gadu.

Pedagoģijas doktora programmas studiju organizācijas, studiju vides un materiāltehniskā nodrošinājuma vērtējums

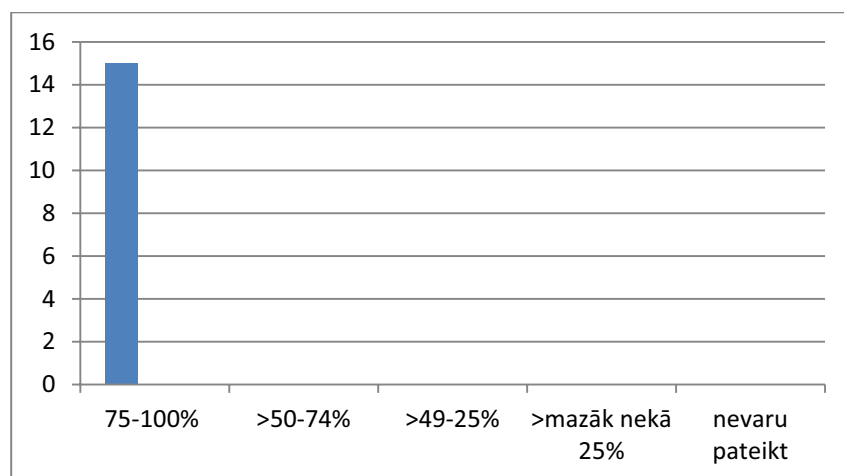
	Pilnībā apmierina	Drīzāk apmierina	Drīzāk neapmierina	Pilnīgi neapmierina	Nevaru pateikt
Nodarbību plānojums pa nedēļas dienām (ceturtdienās)	8	7	0	0	0
Nodarbību plānojums pa semestriem	8	7	0	0	0
Studiju materiāli-tehniskais nodrošinājums	5	9	1	0	0
Telpu piemērotība studijām	0	8	2	2	0
Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās	8	4	2		1
LU nodrošinātās iespējas izmantot datorus	5	4	1	1	4
MOODLE iespēju izmantošana (doktorantu e-platforma)	1	9	3	1	1
Informācijas iegūšana par studiju procesu	5	9	1	0	0
Pedagoģijas nodaļas personāla attieksme pret doktorantiem	13	2	0	0	0
PN personāla darbība studiju procesa uzlabošanā	6	8	1	0	0
Apmierinātība ar studijām kopumā	5	9	1	0	0

Komentāri:

- Nodarbību plānojums apmierina, vienīgi dažreiz ir žēl, ka ir pauzes starp lekciju un, piemēram, aizstāvēšanu, jo samērā daudzi doktoranti augstskolu pamet un ir tukšākas studiju telpas.

- Telpas aukstas, nav patīkami tajās uzturēties.
- Fakultātes personāls attiecas ar cieņu pret studentiem.
- Informāciju par studiju procesu iegūstu pārsvarā Moodle, no kursabiedriem vai e-pastā.
- Ir jūtams vajadzīgas literatūras trūkums.
- Fakultātes personāla attieksme dod labu paraugu studējošajiem.
- LU elektroniskās vides saskarne (interfeiss) kopumā (ieskaitot MOODLE) ir ļoti neparocīga, nepārskatāma.
- Visgrūtāk ir pārciest aukstumu G16 auditorijā!
- Pirms dažām lekcijām bija piedāvāts materiāls izlasīšanai MOODLE vidē, bet netika piedāvāts diskusiju jautājums, lekcijās izrādījās, ka lasāmais materiāls ir TIKAI papildus un tāpat TO VARĒJA arī nelasīt - uzskatu, ka izmantojot šāda veida materiālus pirms lekcijām un piedāvājot diskusiju jautājumus - varētu organizēt arī doktorantu domu apmaiņu noteiktajā jautājumā lekcijas laikā. MOODLE vide tiešām ir tikai glabātuve. Organizēt arī doktorantu domu apmaiņu noteiktajā jautājumā lekcijas laikā. MOODLE vide tiešām ir tikai glabātuve.

Respondentu vidējais doktorantūrā plānoto nodarbību (lekciju, metodoloģisko semināru, kolokviju, priekšizstāvēšanu, vieslekciju, zinātnisko semināru u.c.) apmeklējums



Respondentu vērtējums par savu studēšanu un piensumu Pedagoģijas doktora studiju programmai:

	Pilnībā apmierin a	Drīzāk apmierin a	Drīzāk neapmierin a	Pilnīgi neapmierina	Nevaru pateikt
Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un	5	9	1	0	0

iemaņas					
Studijās iegūtās prasmes efektīvi pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai utt.	1	11	0	2	1
Studijās iegūtās prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt to)	2	12	0	0	1
Studijās iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, diskutēt un pamatot viedokli	1	14	0	0	0
Sadarbība ar citiem doktorantiem	8	6	1	0	0
Ierosinājumi studiju kvalitātes uzlabošanai	0	11	1	0	3
Vieslektoru piesaiste	4	7	0	0	4

Komentāri:

- Ļoti palīdzēja apmaiņas braucieni uz ārvalstīm - gan studijas, gan konferences.
- Pirmais pusgads pagāja, lai saprastu doktorantūras studiju būtību un pamatprincipus.
- Ļoti daudz jaunas informācijas.
- Domāju, ka nākamajā gadā mans pienesums būs daudzpusīgāks un nozīmīgāks.
- Ļoti patīk iespēja ne tikai auditorijā klausīties vieslektoros, bet arī iespēja piedalīties lekcijās ārpus LU telpām.
- Savu pirmo gadu doktorantūrā vērtēju tikai kā STUDĒŠANU, pašas pienesuma nav, cenšos saprast iespējas.

Doktorantu dalība LU doktorantūras skolās

5 respondenti apstiprināja savu dalību doktorantūras skolās, no kuriem 3 apmeklēja doktorantūras skolu „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos”. Ieguvus no doktorantūras skolas apmeklēšanas, ko minējuši respondenti ir: prof. Hubera praktiskā nodarbība, kur apgūts darbs ar datu apstrādes programmu AQUAD. Gūtā pieredze ir nozīmīga, bet diemžēl attāluma un laika ziņā reizēm ir grūti savienot. Varētu reizēm nodrošināt virtuālu līdzdalību aktivitātēs, izmantojot IT rīkus.

IETEIKUMI, KOMENTĀRI PAR PEDAGOĢIJAS DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS SATURU, ORGANIZĀCIJU U.C. ASPEKTIEM

- Uzskatu, ka būtu jārada kādi risinājumi saistībā ar nemājīgo un auksto

telpu.

- Vēlētos, lai vairāk iesaistītos profesori - kolokvijos, lekcijās.
- Pedagoģijas doktora studiju programma šķiet konstruktīva, laikmetīga un ar stabilu potenciālu.
- Iespējams, jādomā par videokonferenču rīku izmantošanu studiju procesā. Tas ļautu, ietaupot laiku, dažkārt piedalīties lekcijās, semināros, nēesot uz vietas fakultātē.
- Varētu uzaicināt kādu vieslektoru, kurš pārstāvētu pirmsskolas pedagoģiju un dalītos savā praktiskajā pieredzē un īpaši pētnieciskajā pieredzē.
- Nevaru salīdzināt ar iepriekšējiem gadiem, bet lekciju un lektoru daudzveidība parāda dažādās iespējas pētījumiem, problēmām.
- Esmu pārliecinājusies, ka šajā studiju programmā ir domu, ideju kustība, kas nodrošina programmas dzīvotspēju.