



# LATVIJAS UNIVERSITĀTE

## PEDAGOĢIJAS, PSIHOLÓĢIJAS UN MĀKSLAS FAKULTĀTE

studiju virziena

IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

### PĀRSKATS

2014./2015. akadēmiskais gads

Studiju virziens akreditēts no 17.05.2013. līdz 16.05.2019.

Studiju virziena vadītājs profesors A.Grīnfelds

Apstiprināts Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes domē 26.11.2015.

Domes lēmums Nr.2040/134

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 04.04.2016.

Senāta lēmums Nr. 295

# Satura rādītājs

<b>Satura rādītājs .....</b>	<b>2</b>
<b>1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS .....</b>	<b>7</b>
1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo attīstības stratēģiju .....	7
1.2. Studiju virzienam atbilstošu studiju programmu kopa, tās attīstības pamatprincipi, perspektīvais novērtējums no Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteikto valsts attīstības prioritāšu viedokļa.....	7
1.3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti .....	9
1.4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze .....	9
1.5. Studiju virziena vadība: pārvaldības struktūra .....	15
1.6. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums .....	16
1.7. Zinātniskās pētniecības un radošās darbības īstenošana studiju virziena ietvaros ....	18
1.8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas.....	23
<b>2. STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMS.....</b>	<b>24</b>
<b>2.1. Pirmsskolas izglītības pedagogs (Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības) 41141 .....</b>	<b>24</b>
2.1.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	24
2.1.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	24
2.1.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	25
2.1.4. Uzņemšanas noteikumi.....	25
2.1.5. Studiju programmas plāns .....	26
2.1.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	26
2.1.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība) .....	27
2.1.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	28
2.1.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana .....	29
2.1.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	30
<b>2.2. Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141 .....</b>	<b>33</b>
2.2.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	33
2.2.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	33

2.2.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	33
2.2.4. Uzņemšanas noteikumi.....	34
2.2.5. Studiju programmas plāns .....	34
2.2.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	34
Izmantotās studiju metodes un formas .....	35
2.2.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība) .....	36
2.2.8. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	37
2.2.9. Pielikumi studiju programmas raksturojumam .....	38
<b>2.3. Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaurs) 42141 .....</b>	<b>39</b>
2.3.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	39
2.3.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	40
2.3.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	40
2.3.4. Uzņemšanas noteikumi.....	40
2.3.5. Studiju programmas plāns .....	41
2.3.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	42
2.3.7. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	43
2.3.8. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	43
2.3.9. Pielikumi studiju programmas raksturojumam .....	44
<b>2.4. Sociālais pedagogs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaurs) 42141 .....</b>	<b>47</b>
2.4.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	47
2.4.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	47
2.4.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	48
2.4.4. Uzņemšanas noteikumi.....	49
2.4.5. Studiju programmas plāns .....	49
2.4.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	50
2.4.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība) .....	51
2.4.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	53
2.4.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	53
2.4.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	54

<b>2.5. Dažādības pedagoģiskie risinājumi (Maģistra) 45142 .....</b>	<b>58</b>
2.5.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	58
2.5.2. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	58
2.5.3. Uzņemšanas noteikumi.....	59
2.5.4. Studiju programmas plāns .....	60
2.5.5. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana).....	61
2.5.6. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	62
2.5.7. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	62
2.5.8. Pielikumi studiju programmas raksturojumam .....	64
<b>2.6. Izglītības zinātnes (Maģistra) 45142 .....</b>	<b>67</b>
2.6.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	67
2.6.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	67
2.6.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	68
2.6.4. Uzņemšanas noteikumi.....	68
2.6.5. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	69
2.6.6. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	69
2.6.7. Pielikumi studiju programmas raksturojumam .....	70
<b>2.7. Pedagoģija (Maģistra) 45142 .....</b>	<b>71</b>
2.7.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	71
2.7.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	71
2.7.3. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība) .....	72
2.7.4. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	72
2.7.5. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	72
2.7.6. Pielikumi studiju programmas raksturojumam .....	73
<b>2.8. Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47141 .....</b>	<b>74</b>
2.8.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	74
2.8.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	74
2.8.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	75
2.8.4. Uzņemšanas noteikumi.....	75

2.8.5. Studiju programmas plāns .....	76
2.8.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana) .....	76
2.8.7. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana .....	78
Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.....	78
2.8.8. Pielikumi studiju programmas raksturojumam .....	81
<b>2.9. Izglītības vadība (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47142 .....</b>	<b>82</b>
2.9.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	82
2.9.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	82
2.9.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	82
2.9.4. Uzņemšanas noteikumi.....	83
2.9.5. Studiju programmas plāns .....	83
2.9.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana) .....	85
2.9.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība) .....	86
2.9.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem.....	86
2.9.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana .....	86
2.9.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	86
<b>2.10. Skolotājs (Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.) ) 48141 .....</b>	<b>88</b>
2.10.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	88
2.10.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	89
2.10.3. Studiju programmas plāns .....	89
2.10.4. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana) .....	89
2.10.5. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem .....	91
2.10.6. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana .....	91
2.10.7. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	91
<b>2.11. Pedagoģija (Doktora) 51142 .....</b>	<b>93</b>
2.11.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija.....	93
2.11.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	93
2.11.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti.....	93
2.11.4. Uzņemšanas noteikumi.....	94

2.11.5. Studiju programmas plāns .....	95
2.11.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana) .....	96
2.11.7. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem .....	100
2.11.8. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana .....	101
2.11.9. Pielikumi studiju programmas raksturojumam.....	102
<b>3. STUDIJU VIRZIENA PAŠNOVĒRTĒJUMA PIELIKUMI .....</b>	<b>105</b>
3.1. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, formu, tai skaitā atsevišķi norādot tālmācību, īstenošanas valodu un vietu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju.....	106
3.2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, kā arī studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno.....	111
3.3. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā.....	179
3.4. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā.....	180

# 1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

## 1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo attīstības stratēģiju

Latvijas sociālekonomiskais statuss pēc 2008.gada krīzes pašlaik raksturojams ar atjaunotu valsts ekonomisko izaugsmi un nepieciešamību efektīvi un racionāli izmantot cilvēkresursus, tādējādi nodrošinot Latvijas ilgtspējīgu attīstību. Šādos apstākļos kvalitatīvas skolotāju izglītības nodrošināšanas nepieciešamība valstī, balstoties uz izglītības zinātnes un pedagoģijas jaunākajām teorētiskajām atziņām un pētījumu rezultātiem, ir īpaši nozīmīga. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam atzīmēts, ka izglītība ir viens no svarīgākajiem Latvijas valsts ekonomisko izaugsmi, konkurētspēju un ilgtspējīgu attīstību nodrošinošajiem faktoriem. Šie apstākļi nosaka studiju virziena nozīmību ne tikai pašlaik, bet arī vidēja un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības stratēģiskajā plānošanā.

## 1.2. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu kopa, tās attīstības pamatprincipi, perspektīvais novērtējums no Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteikto valsts attīstības prioritāšu viedokļa

**Studiju virziena ietvaros tiek īstenotas šādas studiju programmas:**

1. Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Pirmskolas izglītības pedagogs” (41141)
2. Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Sociālais pedagogs” (42141)
3. Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” (42141)
4. Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs” (42141)
5. Maģistra akadēmiskā studiju programma (MSP) „Pedagoģija” (45142)
6. Maģistra akadēmiskā studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142)
7. Maģistra akadēmiskā studiju programma „Izglītības zinātnes” (45142)
8. Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma (PMSP) „Skolotājs” (47141)
9. Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Izglītības vadība” (47142)
10. Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” (48141)
11. Doktora studiju programma (DSP) „Pedagoģija” (51142)

Visas studiju virzienā iekļautās programmas nodrošina sinerģētisku LU fakultāšu sadarbību skolotāju izglītības nodrošināšanā, piedāvājot plašas un daudzveidīgas iespējas skolotāju izglītībā un tālākizglītībā atbilstoši izglītības sistēmas vajadzībām.

LU PPMF īstenotā profesionālā bakalaura programma skolotāju izglītībā ir Latvijā pirmā programma, kurā četru gadu laikā student iegūst profesionālā bakalaura grādu izglītībā un divu priekšmetu skolotāja kvalifikācijas. Piedāvātais iespējamo kvalifikācijas kombināciju skaits atspoguļo LU fakultāšu kopdarbības sinerģētisko efektu un atbilst IZM formulētajām prioritārajām jomām:

- dabaszinātņu skolotāji;
- pirmsskolas skolotāji, īpaši darbam ar 5-6 gadīgajiem bērniem;
- sākumskolas skolotāji;

- atbalsta personāls – logopēdi, sociālie pedagogi, surdopedagogi, karjeras konsultanti u.c.
- „*lietussarga*” programmas – skolotāju programmas, kurās var iegūt dažādas kvalifikācijas (piemēram, profesionālā bakalaura studiju programma (PBSP) „Skolotājs” sastāv no 11 apakšprogrammām (latviešu valodas un literatūras skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds, pirmsskolas skolotājs), kurās notiek uzņemšana, un 16 moduļiem, no kuriem pirmā kursa beigās studenti izvēlas otru kvalifikāciju. Uzņemšanas noteikumos ir teikts ka otro kvalifikāciju skaits ir atkarīgs no studentu skaita un pieprasījuma. Tādejādi studenti iegūst DIVAS KVALIFIKĀCIJAS, kas pašreizējā izglītības situācijā ir racionāla pieeja resursu optimizācijai un skolotāju sagatavošanai. Skolai ir vajadzīgi vairāku priekšmetu skolotāji. Programma piedāvā šo daudzveidību, elastīgi pielāgojoties pieprasījumam un konkrēto priekšmetu skolotāju nepieciešamībai skolās. Turpinot studijas PMSF "Skolotājs", absolventi iegūst TREŠO skolotāja kvalifikāciju un MAĢISTRA grādu, kas mūsdienu skolas pašreizējos apstākļos ir aktuāli, īpaši ārpus lielām pilsētām.

PPMF studiju virzienā “Izglītība, pedagogija un sports” tiek īstenotās četras akadēmiskās studiju programmas: DSP „Pedagoģija” (51142), MSP „Pedagoģija” (45142), MSP „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142), MSP „Izglītības zinātnes” (45142).

Pašlaik notiek darbs pie tā, lai samazinātu piedāvāto maģistra akadēmisko studiju programmu skaitu, apvienojot maģistra programmas „Pedagoģija”, „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”, „Izglītības zinātnes”, tādējādi optimizējot studiju procesa plānošanu un resursu sadalījumu un izlietošanu.

Studiju virziena nozīmīgumu Latvijas valstij un Latvijas Universitātei nosaka tas, ka šāda veida studiju virziens, kurā integrētas skolotāju izglītības pamatstudiju un maģistra programmas, kā arī doktora līmeņa studiju programma, dod iespēju veidot un attīstīt skolotāju izglītības sistēmu, kuras veikspēju raksturo Latvijas Universitātes fakultāšu kopēja darbība, piedāvājot studijas dažādās apakšprogrammās un studiju moduļos, studiju noslēgumā iegūstot divas kvalifikācijas. Šāda pieeja, kuras ietvaros tiek īstenots integrētais skolotāju izglītības modelis, kas nodrošina mūsdienu prasībām atbilstošu skolotāju izglītību pašlaik ir vienīgā Latvijā. Studiju virziena saturs un organizācija sekmē arī pedagoģijas zinātnes nozares attīstību, vairojot LU centienus būt par universitāti, kas sagatavo valstij nozīmīgu un pieprasītu profesiju pārstāvjus. Tādejādi var secināt, ka studiju virziens atbilst Latvijas Universitātes Satversmē formulētajam darbības mērķim un uzdevumiem - LU darbības mērķis ir kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti. LU iekļaušana “QS World University Rankings” un “The Times Higher Education World University Rankings 2015-2016” nozīmē arī studiju virziena darbības pozitīvu vērtējumu, kas vienlaikus ir arī izaicinājums turpmākajai darbībai gan studiju virziena pilnveidošanai kopumā, gan tajā ietilpstošo studiju programmu kvalitātes uzlabošanai.



### 1.3. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti

Studiju virziena attīstības plānošanu tieši ietekmē IZM veiktais darba tirgus prasību izvērtējums skolotāju izglītības jomā, kas nozīmē sistemātisku budžeta vietu skaitu samazināšanu pēdējos gados, neskatoties uz to, ka nozares darba tirgū vērojama izteikta novecošanās tendence.

[Latvijas Ekonomikas ministrijas pārskatā par tautsaimniecības attīstību 2020.gada prognozēs izglītības jomā](#) darba tirgus pieprasījums ir tikai par 4% zemāks, nekā plānotais piedāvājums. Šādā kontekstā nevar uzskatīt par pamatotu IZM vairākus gadus īstenoto sistemātisko budžeta vietu skaita samazināšanu skolotāju izglītības programmās (turklāt ministrijas ierēdņu skatījumā skolotāju izglītībai tiek pieskaitītas arī izglītības zinātņu un izglītības vadības maģistra programmas, kas nekādi nav uzskatāmas par skolotāju izglītības programmām).

Šajā pašā pārskatā minēts arī, ka:

- Latvijā pastāv pastiprināta darbaspēka novecošanās atsevišķās nozarēs un profesiju grupās, kas var izraisīt piedāvājuma samazināšanos nākotnē.
- Nozaru vidū lielākais nodarbināto īpatsvars vecumā virs 50 gadiem ir sabiedriskajos pakalpojumos (it īpaši izglītības nozarē un veselības un sociālās aprūpes nozarē).

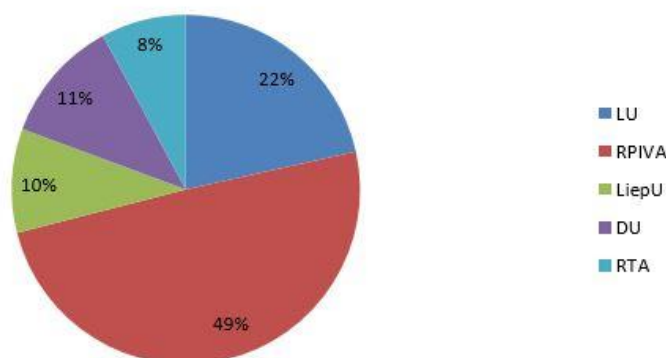
Vienīgais kvantitatīvais rādītājs, ko piedāvā IZM, ir plānotais sagatavojamo **jauno pedagogu** kopējais skaits 2020.gadā: 300 – 400, neprecizējot pasūtījumu pa mācību priekšmetiem.

Jau 2014.gadā tika publicēts LU docenta Dr.paed. V.Vēža pārskats par skolotāju izglītības problēmām Latvijā, kurā norādīts, ka turpinās Latvijas skolotāju novecošanās process, kā arī valstī netiek īstenota skolotāju izglītība pietiekamā vidējā un ilgtermiņā pamatotā daudzumā.

Kopumā pēc 2014./2015.ak.g. datiem Latvijā ar **skolotāju izglītību un pedagogiju** saistītajās pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmās deviņās Latvijas augstskolās (LU, DU, LSPA, RSU, LMūA, LLU, LiepU, RPIVA, RTA – Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija) tika imatrikulēti 1880 studenti, tai skaitā Latvijas Universitātē 404 studenti. Tādējādi, var teikt, ka ikgadējā LU tirgus daļa šajā jomā ir aptuveni 21% (protams, šis skaitlis ir atšķirīgs dažādās programmu grupās).

Apkopojot datus par pamatstudiju programmās (kods 42141) imatrikulēto studentu skaitu 2015.gadā, redzams, ka LU šajā studiju piedāvājuma segmentā aizņem 22% (skat. *riņķa diagrammu*).

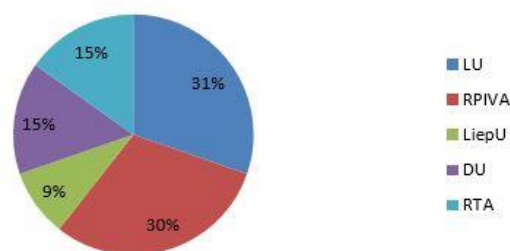
**2015.g. imatrikulēto studentu skaits 42141 programmās**



Augstākā līmeņa studiju programmās LU atbilstošo studiju programmu īpatsvars citu augstskolu piedāvājuma kontekstā ir 25% profesionālā maģistra programmu (47141, 47142) segmentā, 71% -akadēmiskā maģistra programmu (45142) segmentā un 31% pedagoģijas doktora (51142) studiju programmu segmentā (skat. *atbilstošās riņķa diagrammas*).



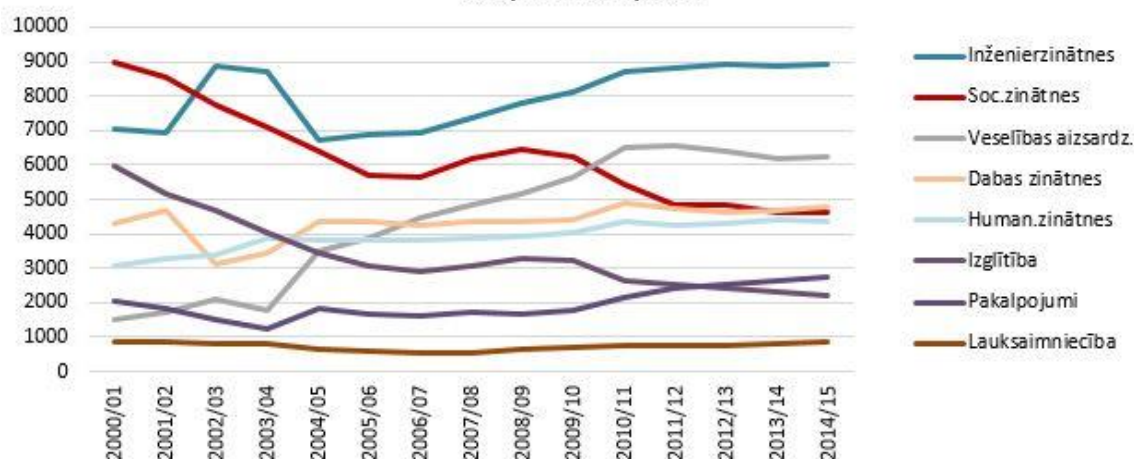
**2015.gadā imatrikulēto studentu skaits pedagoģijas doktora studiju programmā (51142)**



Kopumā studiju virziena programmu daļa kopējā piedāvājumā sakrīt ar LU kopējo aizņemto augstākās izglītības tirgus daļu. Pedagoģijas doktora studiju programmā jāņem vērā arī tas, ka LiepU un RTA pedagoģijas doktora programmas tiek īstenotas sadarbībā ar LU PPMF.

Laika posmā no 2000.gada līdz 2015.gadam izglītības jomā valsts budžeta finansēto studējošo skaits izglītībā samazinājies trīs reizes. Nevienā citā tematiskajā grupā nav bijis tik liels samazinājums. Latvijas Universitātē laika periodā no 2009. līdz 2015. gadam budžeta vietu skaits izglītības jomā samazinājies par 15,4% (no 564 līdz 477 budžeta vietām).

**Valsts budžeta finansēto studējošo skaits izglītības tematiskajās grupās 2000/2001-2014/2015**



Ikgadējā vienošanās ar IZM gan tiek panākta, nevis tik daudz balstoties uz fakultātes prognozēm, bet gan meklējot kaut jēl kādu kompromisu ar ikgadējo IZM prasību kārtējo reizi samazināt budžeta vietu skaitu skolotāju izglītības programmās un LU piedāvājumu, kas balstās uz ilggadēju situācijas izvērtēšanu skolotāju izglītības programmās, kā arī ikgadējo jauno studentu imatrikulāciju PPMF. Vienošanās ar IZM šajā jomā tiek izpildītas (skat. *tabulu*). Lielāks absolventu skaits saistīts ar to, ka nevar precīzi prognozēt no studiju pārtraukuma atgriezušos studentu skaitu.

### Plānotais un reālais par budžeta līdzekļiem studējošo absolventu skaits pa gadiem

	<b>Plānotais</b> absolventu skaits skolotāju izglītības programmās	<b>Reālais</b> speciālistu skaits LU
2014.g.	46	57
2015.g.	43	50

Papildus problēmu termina “*par budžeta līdzekļiem studējošais*” izpratnei un lietošanai rada **LU īstenotais rotācijas princips**, kas var nozīmēt to, ka, piemēram, students divus gadus studē par budžeta līdzekļiem, bet divus – maksājot studiju maksu.

Budžeta vietu sadalījumu virziena programmās pēdējo desmit gadu laikā tiešā veidā ietekmē un nosaka IZM īstenotā politika, kas nozīmē regulāru ikgadēju prasību samazināt budžeta vietu skaitu, pie tam visas studiju programmas, izņemot pedagoģijas doktora studiju programmu, nosaucot par skolotāju programmām, un pamatojot budžeta vietu skaita samazināšanu ar argumentu, ka nepietiekami daudz absolventu iet strādāt skolās. Šāda pieeja ir nepareiza pēc būtības, jo

- akadēmiskās maģistra studiju programmas **NAV** skolotāju izglītības programmas, un tāpēc nav iekļaujamas programmu grupā, kuras absolventi iegūst skolotāja kvalifikāciju,
- IZM nepieļauj iekšēju budžeta vietu pārdalīšanu starp profesionālajām un akadēmiskajām programmām.

Līdz ar to katru gadu notiek budžeta vietu skaita samazināšana, kas jāpieņem, neatkarīgi no programmu īstenošanas rezultātiem. Šī procesa turpināšanos var sagaidīt arī turpmāk, jo 2016.gada sākumā IZM paziņojusi par tālāku budžeta vietu skaita samazināšanu, to pamatojot ar pirmskrīzes finansējuma apjoma atjaunošanu vienai budžeta vietai, nepalielinot budžeta finansējuma kopējo apjomu. Tas nozīmē - mazāk iespēju studēt par budžeta līdzekļiem, kā arī iespējamu studiju maksas paaugstināšanu.

Budžeta vietu sadalījuma pamatotību no PPMF kā studiju virziena īstenošanas puses, var pamatot ar to, ka katru gadu budžeta vietas tiek aizpildītas gan profesionālajās, gan akadēmiskajās studiju programmās visos līmeņos. Ņemot vērā to, ka budžeta vietu skaits tiek samazināts, tas šķiet samērā pašsaprotami. Bez tam, vēl aizvien vairāk nekā 55% studējošo studē par saviem līdzekļiem.

Budžeta vietu skaita pārdalīšanas procedūru var raksturot ar šādu piemēru:

Kopš 2015. gada **LU Starpfakultāšu profesionālajā maģistra programmā "Skolotājs"** ir 7 budžeta vietas kas ir pārceltas no citām programmām (gan profesionālajām, gan

akadēmiskajām), kurās pēc IZM rīkojuma bija jāsamazina budžeta vietu skaits. Šāda pārdalīšana, kurā jāiesaista gan akadēmiskās, gan profesionālās programmas, nav uzskatāma par labu praksi, jo, piemēram, “Pedagoģijas” maģistra akadēmiskajā programmā konkurss uz budžeta vietām bija 1,5. Diemžēl, ikgadējā budžeta vietu pārdalīšana, ko nosaka IZM prasības, uzskatāma par studiju programmu veiksmīgas īstenošanas kavējošu faktoru.

**Darba tirgus pieprasījums – dabaszinātņu priekšmetu skolotāji:** PMSP Skolotājs budžeta vietas ir paredzētas galvenokārt prioritārajiem dabaszinātņu priekšmetu skolotājiem, bet problēma ir tāda, ka šādi studenti nemaz neatnāk, un ja atnāk, tad tā nav izcilība, bet liela viduvējība. Problēma ir varbūt nepietiekamais informācijas – reklāmas daudzums par studiju iespējām LU. Detalizētāk analīzi par salīdzinoši nelielo reflektantu skaitu profesionālā bakalaura un profesionālā maģistra studiju programmās skolotāju izglītībā skatīt [pielikumā](#).

Domājot par jautājumu, cik skolotāju būtu jā sagatavo tuvākajos piecos gados, LU docents V. Vēzis rezumē, ka 2651, bet tuvākajos desmit gados – 5930. Lai tuvākajos 10–15 gados atjaunotu normālu skolotāju paaudžu nomaiņu, **ik gadu būtu jā sagatavo 500** jauno speciālistu, t.sk. : Matemātika 70–80, Literatūra 60–70, Latviešu valoda 50–60, Mājturība un tehnoloģijas 40–45, Angļu valoda 40–50, Dabaszinības 30–35, Fizika 30–35, Bioloģija 25–30, Ģeogrāfija 25–30, Vēsture 25–30, Ķīmija 25–30, Sports 25–30, Virtuālā māksla 15–20, Informātika 15–20.

Veikt analīzi par citu augstākās izglītības iestāžu (AII) absolventu darba gaitām skolās salīdzinājumā ar LU absolventiem, var tikai tad, ja tiek panākta iespēja strādāt ar IZM rīcībā esošo skolotāju un pedagogu datu bāzi, kā arī ar citu AII absolventu datu bāzēm, veidojot atbilstošus vaicājumus, līdzīgi iepriekš veiktajam salīdzinājumam par PPMF absolventu darbu skolās studiju laikā un pēc studijām.

Darba tirgus analīzi apgrūtināta IZM nevēlēšanās salīdzināt LU absolventu datus ar IZM datu bāzu datiem par skolotājiem, aizbildinoties ar personas datu aizsardzības problēmām. Tomēr, PPMF izdevās iegūt apkopojumu par laika periodu no 2006.gada līdz 2011.gadam, kas redzams *tabulā*: jau studiju laikā skolā strādājuši 52-61% atbilstošā laika perioda absolventu, bet 2012.gadā darbu skolā turpināja 35-50% absolventu.

Tabulā apkopotie dati tika iegūti:

1. salīdzinot attiecīgā laika perioda PPMF absolventu visās skolotāja izglītības programmās personu kodus ar IZM rīcībā esošās skolotāju datu bāzes ierakstiem, kas pēc tam ļauj veikt nepieciešamos apkopojumus.
2. Salīdzinājumam tika izmantoti visu skolotāja izglītības programmu absolventu dati.
3. Pēc absolvēšanas skolā strādājošo skaits ir mazāks salīdzinājumā ar studiju laikā skolās strādājošo skaitu, jo:
  - a. Studiju laikā darbs skolā ir papildus ienākumu avots, kas parasti nozīmē darbu nelielā slodzē,
  - b. Skolotāju darbs valstī netiek pienācīgi apmaksāts, tāpēc daļa absolventu atrod labāk apmaksātu darbu.

Darba attiecības	Pozitīvo atbilžu skaits % (pa gadiem)					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Absolvents ir strādājis skolā studiju laikā	54	61	58	58	60	52
Absolvents strādā skolā pašlaik	35	42	44	48	50	41

Lai gūtu ieskatu par akadēmisko un profesionālo studiju programmās studējošo iespējām iekļauties darba tirgū un nodarbinātību, kā arī lai apzinātu absolventu iekļaušanos darba tirgū, veikta analīze:

- [Analīze par akadēmisko studiju programmu beidzēju darba tirgus pieprasījumu un nodarbinātību un atbilstoši specializācijai strādājošo absolventu īpatsvaru \(2015\);](#)
- [Analīze par skolotāju darba tirgus pieprasījumu un nodarbinātību sadalījumā pa profesionālām studiju programmām un skolās strādājošo absolventu īpatsvaru \(2015\).](#)

Kopumā akadēmisko studiju programmu iekļaušana studiju virzienā neapšaubāmi ir nepieciešama, jo:

- Nodrošina fakultātes pamatstudiju programmu absolventiem iespēju turpināt izglītību arī akadēmiskā augstākā līmeņa studiju programmā,
- Ņemot vērā to, ka akadēmiskajās maģistra studiju programmās LU PPMF ir nozīmīga kopējā akadēmiskā maģistra studiju programmu piedāvājuma daļa (70%), ir svarīgi saglabāt un turpmāk attīstīt piedāvājumu šajā programmu segmentā
- Akadēmisko maģistra studiju programmu absolventiem ir iespēja
  - Turpināt studijas fakultātē piedāvātajās pedagoģijas doktora vai izglītības vadības doktora studiju programmās
  - Strādāt dažādās izglītības institūcijās (tai skaitā izglītības pārvaldēs, IZM struktūrvienībās, skolās, koledžās, augstskolās)
- Maģistra programmu īstenošanā tiek plaši iesaistīti fakultātes Izglītības pētniecības institūta un Pedagoģijas zinātniskā institūta pētnieki, nodrošinot jaunāko pētījumu rezultātu ātru integrāciju studiju programmās

Studiju virziena ietvaros tiek īstenota regulāra darba devēju interešu noskaidrošana un atgriezeniskās saites informācijas saņemšana, ko nodrošina darba devēju un profesionālo organizāciju pārstāvju līdzdalība visās profesionālo studiju programmu gala pārbaudījumu komisiju sastāvā (atbilstoši likumdošanai piedalās vismaz 50% darba devēju un profesionālo organizāciju pārstāvju). Studiju programmu īstenošanā tiek pieaicināti nozares profesionāļi.

Sadarbība ar darba devējiem notiek arī studiju procesa ietvaros pedagoģisko prakšu vietās – sadarbība noslēgto līgumu ietvaros, kā arī bāzes skolās, kurās īstenota LU PPMF iedibinātā mentoru programma. Notiek sadarbība ar dažādām profesionālajām programmām, piemēram, Latvijas matemātikas skolotāju asociāciju, Latvijas pedagoģu domi, Latvijas Testu komisiju u.c.

Darba devēji atzīst absolventu sagatavotības līmeni par kopumā labu, tomēr dažādās studiju programmās (profesionālās un akadēmiskās) šie vērtējumi nav salīdzināmi, tāpēc vispārīgā vērtējuma par studiju virziena kopējo kvalitāti šajā aspektā ir grūti. Salīdzinoši augstu tiek vērtēta absolventu spēja tikt galā ar darba pienākumiem.

#### **1.4. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze**

SVID analīze raksturo situāciju dažādos studiju virziena attīstības aspektos. Kā galvenais un būtiskais drauds bija un saglabājas IZM īstenotā politika (stratēģija), kurā netiek ņemti vērā ne Ekonomikas ministrijas atzinumi un prognozes, ne statistikas dati par skolotājiem. Turpinot pēdējo piecpadsmit gadu laikā īstenoto būtisko studējošo skaita par budžeta

līdzekļiem samazināšanu (no 6000 studējošo 2000.gadā līdz aptuveni 2000 – 2015.gadā – tāpat trīs reizes), kas ievērojami pārsniedz par budžeta līdzekļiem studējošo skaita samazināšanos citās izglītības tematiskajās grupās, un apvienojot to ar sabiedrībā valdošo negatīvo attieksmi, tiek apdraudēta skolotāja profesijas pilnvērtīga un ilgtspējīga attīstība.

<b>STIPRĀS PUSES</b>	<b>VĀJĀS PUSES</b>
<p><b>Studiju virziena stiprās puses saistītas ar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studiju virziena programmu piedāvājumu, kas nodrošina studentiem iespēju pēc pamatstudiju pabeigšanas turpināt savu izglītību augstākā līmeņa studiju programmās (maģistra un doktora studiju programmās),</li> <li>• programmu īstenošanā iesaistītā akadēmiskā, zinātniskā un vispārējā personāla iepriekšējo pieredzi,</li> <li>• plašu starptautisko sadarbību ar vairāk nekā 50 ārzemju universitātēm,</li> <li>• līdzdalību LZP pētnieciskajos projektos un programmās, starptautiskos salīdzinošos izglītības pētījumos, kas nodrošina studiju procesa pilnveidošanu un pētniecības sasaisti ar studiju procesu,</li> <li>• pedagoģisko prakšu sistēmu, kas balstīta uz LU PPMF izstrādāto mentoru darbības modeli skolās un starptautisko studentu mobilitātes programmu ietvaros gūstamo praktiskā darba pieredzi;</li> <li>• akadēmiskā personāla pieredzi zinātniskajā darbībā, īstenojot vietēja un starptautiska mēroga pētnieciskos projektus un programmas, kas kopumā nosaka studiju virziena augstu veiktspēju un atbilstību mūsdienīgas skolotāju izglītības principiem.</li> </ul>	<p><b>Studiju virziena vājās puses saistītas ar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kopumā nepietiekamu studiju programmu finansējumu, kas negatīvi ietekmē akadēmiskā personāla izaugsmes iespējas un akadēmiskā un zinātniskā personāla ataudzi. Šī paša iemesla dēļ nepietiekamā apjomā izdodas piesaistīt ārzemju viesprofesorus;</li> <li>• nepietiekama finansējuma dēļ ir ierobežota augsta līmeņa nozares profesionāļu piesaistīšana profesionālo studiju programmu īstenošanā stundu pasniedzēju statusā;</li> <li>• studiju virzienā iekļauto programmu lielo skaitu (11 programmas) un LU infrastruktūras sadrumstalotību (fakultāšu attālināts novietojums), kā arī pašlaik nepietiekamā apjomā veikto darbu administratīvo funkciju optimizācijā un vienkāršošanā;</li> <li>• studiju procesa organizēšanas un plānošanas apgrūtinātu procesu vairāku programmu īstenošanā iesaistīto dažādo fakultāšu novietojumā;</li> <li>• ERASMUS+ mobilitātes līdzekļu samazinājumu, kas neļauj nodrošināt pilnvērtīgu docētāju un studentu mobilitāti. Strādājošajiem studentiem mobilitātes laikā darba devēji parasti nespēj saglabāt darba vietu;</li> <li>• nepietiekamu sadarbību ar līdzīgām studiju programmām citās Latvijas augstskolās, ko nosaka pieaugošā konkurence starp augstskolām, kas īsteno līdzīgas studiju programmas, kā arī neskaidrā IZM politika atbildības jomu sadalīšanā starp dažādām augstskolām.</li> </ul>
<b>IESPĒJAS</b>	<b>DRAUDI</b>
<p><b>Studiju virziena turpmākas attīstības un pilnveidošanas iespējas nosaka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ārzemju studentu skaita palielināšana gan pamatstudiju, gan augstākā līmeņa programmās, palielinot piedāvājumu studiju programmu daļu apgūt angļu valodā, šim nolūkam papildus sagatavojot</li> </ul>	<p><b>Studiju virziena attīstību negatīvi ietekmē:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nepārdomāta un uz neskaidriem argumentiem balstīta Izglītības finansēšana valsts līmenī, turpinot samazināt valsts budžeta vietu skaita apjomu skolotāju izglītības programmām.</li> </ul>



<p>studiju kursus angļu valodā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiju virziena programmu sasaiste ar PPMF veikto zinātnisko pētniecību, integrējot starptautisko salīdzinošo izglītības pētījumu rezultātus pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmās</li> <li>• Studentu iesaistīšana zinātniski pētniecisko projektu īstenošanā, palielinot studiju programmu sasaisti ar praktisko pētniecību</li> <li>• LU kopējā stratēģija, tālākizglītības virziena attīstība īstermiņa un vidējā plānošanas kontekstā, piedāvājot gan esošās studiju programmas, gan izstrādājot tālākizglītības kursu sistēmu atbilstoši Latvijas izglītības politikas nostādņem un uzsāktajai sadarbībai ar citām Latvijas augstskolām. Kā vēl viena specifiska tālākizglītības joma - jāturpina apgūt arī augstskolu akadēmiskā personāla (jaunā un pieredzējušā) tālākizglītība.</li> <li>• Nākotnē iespējama reflektantu atlases atjaunošana skolotāju izglītības programmās, kas īstenojama, ja atbilstoši mainās valsts izglītības stratēģija skolotāju izglītības kontekstā.</li> <li>• Maģistra un doktora studiju programmu attīstība, paplašinot starptautisko sadarbību un ārzemju vieslektoru plašāku iesaistīšanu studiju procesā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tuvāko 5 – 7 gadu demogrāfiskās situācijas prognoze Latvijā liek rēķināties ar 3 – 8 % samazinājumu studentu skaita ziņā. Bez tam jāreķinās arī ar studējošo skaita samazināšanos neskaidrās izglītības politikas dēļ;</li> <li>• Latvijas izglītības un zinātnes sistēmu kopumā negatīvi turpina ietekmēt nepamatoti politiski lēmumi, kas ilgtermiņā neveicina stabilu un ilgtspējīgu izglītības sabiedrības attīstības modeli (tai skaitā skolotāju atalgojuma sistēmas nepilnības, skolotāju pensionēšanās sistēmas nepilnības, skolotāja palīga institūcijas nepieciešamība (īpaši iekļaujošās izglītības nostādnes kontekstā));</li> <li>• finansējuma trūkums, kura dēļ nav iespēju 1) esošajiem docētājiem paaugstināt kvalifikāciju un akadēmisko statusu, 2) paplašināt docētāju sastāvu ar jauniem speciālistiem, tā novēršot mācībspēku sastāva novecošanos;</li> <li>• studiju maksas pieaugums, kas neatbilst maksātspējai;</li> <li>• konkurence dažādu augstskolu vidū, kuras realizē līdzīgas programmas;</li> <li>• zema studentu uzticēšanās kredītiem, kā arī valstī joprojām pastāvošā ekonomiskā nenoteiktība, attur studentus no finansiālu saistību uzņemšanās – topošie skolotāji nav pārliecināti, ka būs spējīgi segt aizņēmumu no sagaidāmajām algām.</li> </ul>
--	---

## 1.5. Studiju virziena vadība: pārvaldības struktūra

Studiju virziena īstenošanu veic studiju programmu direktori, sadarbojoties savā starpā, kā arī saskaņojot nepieciešamos jautājumus par studiju organizāciju un norisi. Praktisko plānošanu nodrošina studiju metodiķi. Studiju virziena īstenošanu ietekmē lielais studiju programmu skaits virzienā, kas apgrūtina operatīvu ar studiju procesu saistītu jautājumu risināšanu.

Skolotāju izglītības programmu vadībā un plānošanā tiek izmantots „lietussarga” princips, kas nozīmē, ka piemēram - „PBSP "Skolotājs" 42141, kvalifikācijās: *Vācu valodas skolotājs - seši (visi par budžeta līdzekļiem)*”, studenti iestājas, lai kļūtu par vācu valodas skolotājiem un vēl vienas kvalifikācijas skolotājiem, izvēloties kādu no piedāvātajām 16 papildu kvalifikācijām, starp kurām ir arī „Kulturoloģijas skolotājs - astoņi (7), Informātikas un programmēšanas skolotājs - astoņi (7)”. Šī izvēle tiek veikta 1. studiju gadā un no 2. studiju gada izvēlētās papildu kvalifikācijas apguve notiek kopā ar 1. studiju gada pamatkvalifikācijas studentiem, tādejādi PBSP "Skolotājs" 42141, kvalifikācijās: *Vācu*

valodas skolotājs - sešu studentu grupas vietā, ir grupa ar piemēram 12 studentiem (2015./2016.studiju gadā), jo 2 studenti ir izvēlējušies vācu valodas skolotāju kā papildkvalifikāciju un 3 studenti vēl nāk klāt izvēlētās kvalifikācijas metodikas kursos no profesionālās maģistra studiju programmas „Skolotājs”, jo ir iestājušies PMSP "Skolotājs" 47142, lai iegūtu Vidējās izglītības vācu valodas skolotāja kvalifikāciju. Atsevišķās apakšprogrammās tiek plānotas arī kopīgas nodarbības ar 2. līmeņa augstākās izglītības profesionālo programmu "Skolotājs" 48141, jo kvalifikācijas apguves kursi nevar atšķirties starp dažādu līmeņu programmām – pamatpiedāvājumam ir jābūt vienādam, bet katra līmeņa programmai klāt pie veidoti attiecīgā līmeņa kursi. Līdz ar to ir grupa ar 12 studentiem (2015./2016.studiju gadā).

Kā jau norādīts 1.2. punktā - PBSP "Skolotājs" sastāv no 11 apakšprogrammām, kurās notiek uzņemšana, un 16 moduļiem, no kuriem pirmā kursa beigās studenti izvēlas otru kvalifikāciju. Tādejādi studenti iegūst DIVAS KVALIFIKĀCIJAS, nodoršinot studentiem iespēju studiju noslēgumā darba tirgū - skolā uzsākt darba gaitas kā vairāku priekšmetu skolotāji. Turpinot studijas PMSP "Skolotājs", absolventi iegūst TREŠO SKOLOTĀJA KVALIFIKĀCIJU un/vai MAĢISTRA grādu, kas mūsdienā skolas pašreizējos apstākļos ir aktuāli un nozīmīgi.

Šāda veida studiju procesa organizēšana ir komplicēta un prasa no studiju atbalsta personāla lielu rūpību, precizitāti. Savukārt akadēmiskajam personālam jāpilnveido studiju procesa organizēšana un studiju materiālu sistemātiska atjaunināšana.

## **1.6. Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums**

### **1.6.1. Finanšu resursi studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā personāla pētniecības (radošās) darbības nodrošināšanai. Finanšu resursu izmantošanas kontrole un ilgtspēja. Finansējums literatūras iegādei un elektronisko datubāzu abonēšanai**

Nemot vērā to, ka valsts līmenī vēl aizvien netiek izpildīts solījums par valsts līdzekļu (budžeta vietu finansējuma) atjaunošanu pirmskrīzes līmenī, finanšu resursi nav pietiekami studiju virziena programmu īstenošanai optimālā veidā, kā arī akadēmiskā personāla pētniecības darbības nodrošināšanai nepieciešamā apjomā. Pētniecības jomā studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls sekmīgi piesaista papildus līdzekļus piedaloties vietēja mēroga (piemēram, LZP konkursos) un starptautiskos pētījumos ar daļēju finansējumu no ESF.

### **1.6.2. Studiju virzienā iesaistītā augstskolas vai koledžas akadēmiskā personāla kvalifikācija, tā atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai**

Studiju virzienā kopumā un tā studiju programmu īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju virziena programmu īstenošanai nepieciešamajai kvalifikācijai:

1. Augsta mācībspēku kvalifikācija, par ko liecina intensīvs zinātniskais darbs – publikācijas, referāti kongresos, konferencēs un semināros gan Latvijā, gan ārzemēs, dalība daudzos zinātniskos un akadēmiskos projektos.
2. Visu studiju kursu docēšanas, pilnveidošana, atjauninot saturu, lekcijās iekļaujot jaunākos pētījumus, kā arī vispārpedagoģiskās aktualitātes.
3. Visos studijuursos papildināti un aktualizēti e-studiju moodle vidē ievietotie mācību atbalsta materiāli.



### 1.6.3. Studiju virziena metodiskais, informatīvais (tai skaitā bibliotēkas resursu) un materiāltehniskais nodrošinājums, tā atbilstība apgūstamo profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām

Kopumā metodiskais un informatīvais nodrošinājums, kā arī materiāltehniskais nodrošinājums ir pietiekams (bet ne optimāls) studiju virziena programmu īstenošanai normatīvo aktu noteiktajā apjomā un līmenī.

Latvijas Universitātes informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti MOODLE vidē, nodrošinot LU rīkojuma Nr.1/348 (2013.g. 10.decembrī) izpildi.

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē **MOODLE vidē 2015. gadā ir 861 studiju kurss** (neskaitot prakses un noslēguma pārbaudījumus).

Fakultāte	e- kursu skaits	e-kursi, kuros nav starppārbaudījumi	1. līmeņa e-kursi	2. līmeņa e-kursi	2.līmenis % no kopskaita
Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte	861	431	290	375	44
KOPĀ Latvijas Universitātē:	<b>3947</b>	<b>1960</b>	<b>1442</b>	<b>1755</b>	<b>44</b>

MOODLE kursu pilnveidošana un papildināšana notiek atbilstoši LU rīkojuma Nr.1/183 (2015.g.29.jūnijā) 1. un 2. punkta prasībām. Jaunu MOODLE kursu veidošana ir saistīta ar jaunu studiju programmu izstrādāšanu un licencēšanu, kas pašlaik netiek plānota.

PPMF notiek visu studiju kursu aktualizācija atbilstoši LU noteiktajai kārtībai, kuras ietvaros studiju kursu izstrādātāji pieņem lēmumu par literatūras atbilstību studiju kursa prasībām.

Maģistra studiju programmā “Dažādības pedagoģiskie risinājumi” un doktora studiju programmā “Pedagoģija” liels tukšu kursu skaits MOODLE vidē saistīts ar to, ka informācijas apmaiņa notiek īpaši izveidotu *metakursu vidē*.

Pedagoģijas doktora studiju programma ir viena no nedaudzajām doktora līmeņa programmām LU, kura ir ievadīta LUIS sistēmā. Kursu apraksti Pedagoģijas doktora studiju programmā tika atjaunoti 2014. gada vasarā. Šobrīd notiek darbs pie izvēles kursu ievadīšanas. Taču doktora programmas īstenošanas specifika padara problemātisku studiju kursu materiālu aizpildīšanu MOODLe vidē, jo, piemēram, 6 studiju kursi 100 KP apjomā faktiski nozīmē promocijas darba izstrādi, 3 citi – publikāciju sagatvošanu utt., kurus doktrants neveic e-vidē. Darbs pie programmas ievadīšanas LUIS vidē turpinās, tādēļ tiek meklēti risinājumi šai problēmai.

Doktoranti izmanto MOODLe vidē metakursu „Pedagoģijas doktorantūra”, kas tika pārcelts no fakultātes servera 2015. gada vasarā, kurā arī tiek ievietoti visi materiāli, kā arī notiek komunikācija ar studentiem. (<http://estudijas.lu.lv/course/view.php?id=6413>). Šī komunikāciju vide pieejama tikai ar autorizētu pieslēgšanos.

## 1.7. Zinātniskās pētniecības un radošās darbības īstenošana studiju virziena ietvaros

PPMF pētniecības atbilstību mūsdienu prasībām nodrošina gan fakultātes nodaļu līdzdalība pētniecībā, gan Izglītības pētniecības institūta un Pedagoģijas zinātniskā institūta darbība starptautisko pētījumu programmās (OECD PISA 2015, 2018, OECD TALIS 2016, IEA PIRLS 2016).

Regulāras fakultātes nodaļu, institūtu un centru organizētas konferences, piemēram 2015.g. oktobrī-novembrī,

- zinātniski praktiskā konference „Audzināšana: apdraudējumi un drošība”, ko organizē LU PPMF Pedagoģijas nodaļa;
- konference „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, kuras galvenā tēma bija „Vardarbības bioloģiskie, psiholoģiskie un pedagoģiskie aspekti”. Konferenci organizē LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs (PPIC);
- projekts “Starptautiskais diploms dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas skolotājiem / eSTEM” (International Diploma for School Teachers in STEM Education / eSTEM) Erasmus+ 2. pamatdarbības „Kapacitātes stiprināšana augstākās izglītības jomā” – PZI.

### 1.7.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs

Sadarbību ar darba devējiem nosaka studiju virziena profesionālo programmu gala pārbaudījumu komisiju sastāva prasības – visās komisijās ir 50% vai vairāk darba devēju pārstāvju. Darba devēji tiek iesaistīti arī studiju programmu īstenošanā, pieaicinot nozares profesionāļus studiju kursu docēšanā.

### 1.7.2. Augstskolas vai koledžas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika studiju virziena īstenošanas kontekstā, tās īstenošana un ietekme uz studiju un pētniecības procesu

Studiju virzienā notiek sistemātisks darbs ārzemju studentu un docētāju piesaistīšanā, piemēram, starptautiskās studentu zinātnisko darbu konferences ietvaros, kura notie jau 15 gadus, katru gadu piesaistot ārzemju studentus no vairāk nekā desmit valstīm.

Fakultātē tiek organizēta arī ikgadēja profesoru nedēļa, kuras ietvaros ārzemju docētāji piedāvā lekcijas un seminārus par dažādām ar studiju virziena programmām saistītām tēmām.

Starptautiskās sadarbības kvalitāti apliecina arī **ārzemju docētājiem 2015.g. piešķirtie LU goda nosaukumi:**

**LU Goda doktora nosaukums** tika piešķirts Lēvenas Universitātes (Beļģija) profesoram Markam Depāpem (Marc Depaape).

**LU Goda biedra nosaukumi** tika piešķirti:

- H. Hotonei (Honorina Houghton) – Apvienotā Karaliste, Vinčesteras Universitāte;
- P.M. Rābenšteinerei (Pia-Maria Rabensteiner) – Austrija, Kerntenas Skolotāju izglītības koledža;
- A.Kolbergam (Asbjørn Kolberg) – Norvēģija, Nord-Trøndelag Universitātes Skolotāju izglītības koledža.

PPMF tiek īstenota studentu starptautiskā mobilitāte ERASMUS programmu ietvaros, sadarbojoties ar vairāk nekā 30 ārzemju augstskolām noslēgto līgumu ietvaros.

#### Ārvalstīs studējošo skaits studiju virzienā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2013/2014	2014/2015
	<b>Kopā virzienā</b>	<b>22</b>	<b>11</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>17</u>	<u>10</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<b>41141</b>	<b>2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>42141</b>	<b>21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>42141</b>	<b>2049R Skolotājs (PBSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>11</u>	<u>5</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
	Vācija	4	1
	Portugāle	1	0
	Bulgārija	0	1
	Somija	1	2
	Turcija	1	0
	Nīderlande	1	0
	Dānija	2	0
	Austrija	4	1
	Čehija	2	0
<b>42141</b>	<b>2049D Sociālais pedagogs (PBSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Portugāle	2	0
	Dānija	0	2
<b>45142</b>	<b>204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Spānija	1	1
<b>45142</b>	<b>20469 Izglītības zinātnes (MSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Slovēnija	0	1
	Grieķija	1	0
	Čehija	0	1
<b>45142</b>	<b>20468 Pedagoģija (MSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Somija	2	0
<b>47141</b>	<b>204CO Skolotājs (PMSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Austrija	0	1
<b>47142</b>	<b>2049W Izglītības vadība (PMSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>48141</b>	<b>204AC Skolotājs (2.līm. PSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>51142</b>	<b>37302 Pedagoģija (DOK)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2013/2014	2014/2015
	<b>Kopā virzienā</b>	<b>42</b>	<b>49</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>17</u>	<u>19</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>25</u>	<u>30</u>
<b>41141</b>	<b>2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Ukrainas pilsonis	0	1
<b>42141</b>	<b>21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>42141</b>	<b>2049R Skolotājs (PBSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>23</b>	<b>6</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>21</u>	<u>6</u>
	Turcijas pilsonis	6	2
	Krievijas pilsonis	4	1
	Slovākijas pilsonis	0	1
	Čehijas pilsonis	3	0
	Kosovas pilsonis	1	0
	Korejas Republikas pilsonis	1	0
	Austrijas pilsonis	3	1
	Vācijas pilsonis	1	0
	Spānijas pilsonis	3	1
	ASV pilsonis	1	0
<b>42141</b>	<b>2049D Sociālais pedagogs (PBSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
	Slovākijas pilsonis	0	1
<b>45142</b>	<b>204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>7</u>	<u>8</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Igaunijas pilsonis	1	1
	Spānijas pilsonis	6	7
<b>45142</b>	<b>20469 Izglītības zinātnes (MSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>8</u>	<u>7</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Turcijas pilsonis	8	5
	Kanādas pilsonis	0	1
	Latvijas pilsonis	0	1
<b>45142</b>	<b>20468 Pedagoģija (MSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>2</u>
	Spānijas pilsonis	0	1
	Vācijas pilsonis	0	1
<b>47141</b>	<b>204CO Skolotājs (PMSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>3</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Ķīnas pilsonis	0	2
	Īrijas pilsonis	0	1
<b>47142</b>	<b>2049W Izglītības vadība (PMSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>48141</b>	<b>204AC Skolotājs (2.līm. PSP)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>51142</b>	<b>37302 Pedagoģija (DOK)</b>		
	<b>Kopā</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
	Krievijas pilsonis	0	1
	Lietuvas pilsonis	1	0
	Vācijas pilsonis	1	0

#### Akadēmiskā personāla starptautiskā apmaiņa

2014/2015

*Ārvalstu akadēmiskais personāls  
studiju virzienā (pasniedzēju skaits)* 12  
Lietuva, ASV, Austrija, Norvēģija, Apvienotā  
Karaliste, Čehija, Vācija

### **1.7.3. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai vai koledžai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām**

Studiju virzienā iekļauta Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”, kura tiek īstenota starpuniversitāšu līguma ietvaros kopš 2008.gada, un ir akreditēta Spānijā 2009. un 2015.gadā.

## **1.8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas**

### **1.8.1. Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtraukta darbība**

Studiju virzienā ietilpstošo Studiju programmu iekšējās kvalitātes kontroli veic studiju programmu padome un tiešie programmas īstenotāji – Izglītības zinātņu nodaļa, Skolotāju izglītības nodaļa un Pedagoģijas nodaļa. Kopumā darbu koordinē, pārrauga un vada LU Kvalitātes vadības un audita departaments un LU Akadēmiskais departaments.

Akadēmiskā personāla vērtēšanu pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem, kā arī darba efektivitātes, kompetenču attīstības un kvalitātes pilnveidošanas uzdevumu izpildes vērtēšanu veic nodaļu vadītāji sadarbībā ar programmu direktoriem, balstoties uz akadēmiskā personāla individuālā darba gada rezultātiem.

### **1.8.2. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas gadījumā, ja likvidē vai reorganizē kādu no studiju virzienam atbilstošajām studiju programmām vai notiek citas izmaiņas**

Atbilstoši studiju virziena akreditācijas nosacījumiem.

## 2. STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMS

### 2.1. Pirmsskolas izglītības pedagogs (Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības) 41141

#### 2.1.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Studiju programma ”**Pirmsskolas izglītības pedagogs**” ir pirmā līmeņa profesionālā studiju programma, profesionālā kvalifikācija - pirmsskolas izglītības pedagogs.

Studiju programmas attīstības stratēģija – dot iespēju ikvienam studējošam iegūt atbilstīgu pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikāciju, sagatavojot profesionāli izglītotus, kompetentus, radošus, mūžizglītbai motivētus pirmsskolas pedagogus, kas spēj radoši risināt izglītības jautājumus un ir konkurētspējīgi gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgū.

Programmas saturs balstās uz humāno paradigmu pedagoģijā, kas nosaka bērna kā personības un individualitātes attīstību daudzveidīgā rotaļdarbībā, kuru rosina pirmsskolas izglītības skolotāja izveidotā pedagoģiskā vide, viņa izvēlētajās mācību un audzināšanas metodes, mācību līdzekļi un darba organizācijas formas, kas atbilst bērna vajadzībām, interesēm, spējām, pieredzei un katra bērna attīstības pakāpei. Pamatojoties uz bērncentrētu pieeju bērna attīstībā, aktuāla ir mācību satura pēctecības ievērošana.

#### 2.1.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

**Studiju programmas mērķis** ir nodrošināt studentiem pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācijas iegūšanu, izzinot pirmsskolas pedagoģiju, psiholoģiju un citu ar izglītību un cilvēka dzīves darbību saistīto zinātņu pamatus, saistot tos ar pasaules un Latvijas pirmsskolu praksi, un apgūstot pirmsskolas izglītības pedagogam nepieciešamās kompetences darbam valsts un privātajā sektorā, lai mērķtiecīgi veicinātu bērna garīgo, fizisko un sociālo attīstību, no kā izriet **studiju programmas uzdevumi**:

- nodrošināt apstākļus akadēmisko zināšanu apguvei, praktiskās pieredzes iepazīšanai pirmsskolas izglītības iestādēs, personiskās pieredzes uzkrāšanai pedagoģiskajā darbībā, tādējādi atklājot studiju saturu atbilstoši mūsdienu pasaules progresīvajai praksei bērna attīstībā un audzināšanā;
- iegūt intelektuālās, profesionālās un praktiskās kompetences pirmsskolas pedagoģijā, ko students demonstrē pētnieciskā vidē:

*intelektuālās kompetences* – prast aprakstīt, formulēt pedagoģisko problēmu, veikt analīzi, izmantojot zinātniskas metodes;

*profesionālās kompetences* – demonstrēt būtiskāko priekšmetā, teoriju un jēdzienu izpratni pirmsskolas pedagoģijā; savas pētnieciskās jomas robežās izvērtēt un izvēlēties atbilstošu metodiku;



*praktiskās kompetences* – analizēt sarežģītus praktiskus jautājumus pirmsskolas pedagoģijas profesionālā kontekstā; pieņemt un pamatot praktiskus lēmumus, balstoties uz konkrēto studiju kursu;

- veicināt studentu gatavību iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu lietojumu Latvijas, kā arī Eiropas pašreizējās un tuvākās nākotnes vajadzībām;
- rosināt studentu motivētu akadēmisko un profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, profesionālo spēju mērķtiecīgu attīstību;
- sekmēt studentu pašizglītības vajadzību veidošanos, veicināt viņu zinātniskās pētniecības darba prasmju apguvi pirmsskolas pedagoģijā, gatavību tālākām studijām un pašizglītībai;
- studiju procesa daudzveidīgā darbībā radīt iespēju katram studentam savas personības iezīmju un īpašību attīstībai, pašizglītības vajadzību un profesionālo interešu realizēšanai, kas ļaus nodrošināt bērna brīvu, harmonisku prāta, jūtu un gribas attīstību augstā līmenī.

Pirmsskolas izglītības pedagoga sagatavošanā izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi ir saskaņā ar pirmsskolas pedagoga profesionālās darbības saturu, kura realizāciju nosaka pirmsskolas profesionālās darbības funkcijas un tām pakārtotie uzdevumi, darbības veidi un paredzamais rezultāts, kas atspoguļojas studiju kursu saturā (*skatīt [studiju kursu aprakstus ŠEIT](#)*).

### **2.1.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti**

Studiju programmas apguves rezultāts orientēts uz skolotāja profesionālo kompetenci atbilstoši skolotāja profesijas standartam (2004). Kompetences pamatā ir programmas studiju kursus iegūstamās zināšanas, prasmes, attieksmes.

Specifiskās zināšanas un prasmes profesijā students gūst, veicot praksi, izstrādājot kvalifikācijas darbu un apgūstot studiju programmā iekļautos studiju kursus.

Nodrošināt 21.gadsimta ekonomiskajām un sociālajām prasībām atbilstošu pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikāciju un tāda pirmsskolas pedagoga personības veidošanos, kas :

- apzinās un pieņem bērnu - humānu pilsoni, kurš spēj orientēties daudzveidīgās izziņas un dzīves situācijās- attīstību veselumā;
- spēj nodrošināt bērna attīstībai veselumā nepieciešamo vidi un organizatoriskos un saturiskos apstākļus, tas ir, :
  - rada apstākļus mijiedarbībai un apkārtējās pasaules izpētei;
  - respektē attīstošu un audzinošu uzdevumu vienotību;
  - ievēro bērnu vecumposma un individuālās attīstības iezīmes un attīstības pakāpi;
  - nodrošina bērnu vadošās darbības: rotaļu darbību un citu darbības veidu maiņu un kompensēšanu, tādējādi sekmējot bērnu gatavību dzīvesdarbībai;
  - realizē iekšējo un ārējo sadarbību.

### **2.1.4. Uzņemšanas noteikumi**

Studiju programmā uzņem reflektantus, ja iepriekšējā izglītība atbilst vismaz vispārējai vidējai izglītībai. Reflektantu ranžēšana tiek veikta pēc vērtējuma 1000 punktu sistēmā.

## 2.1.5. Studiju programmas plāns

### 1.līmeņa profesionālās izglītības studiju programmas “Pirmskolas izglītības pedagogs” plāns

## 2.1.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju valoda programmā ir latviešu. Materiāli tiek piedāvāti oriģinālvalodās, un studenti apspriež interesējošos materiālus, savstarpēji izmantojot valodu zināšanas.

Programmas satura pilnveidošanā tiek strādāts pie studiju kursu aprakstiem, veicot korekcijas un papildinājumus atbilstīgi *LU 21.01.2011. rīkojumam 1/25*, kas nosaka paredzamā studiju darba rezultātus un studiju procesa kvalitāti. Docētāji arī papildinājuši studiju materiālu bāzi savosursos (izdales materiāli, materiāli, uzdevumi darbam semināros u.tml.).

Studiju programmas A un B daļas ietvaros docētāji savus studiju kursus, piemēram, „Filozofijas pamati”, „Pedagoģijas vēsture”, „Pedagoģiskā doma Latvijā un pasaulē” organizē un vada ne tikai šīs programmas studentiem, bet arī studentiem citās profesionālās izglītības studiju programmās.

Lai darbs nodarbībās būtu efektīvs, studentu profesionālajā pilnveidē tiek strādāts pie studiju nodarbību formu optimizēšanas ar mērķi ieinteresēt un motivēt studentus līdzdalībai, aktivizējot uzmanību, klausīšanās prasmes, iesaistīšanos diskusijās, tādējādi studentus rosinot patstāvīgai izziņas darbībai un savas profesionālās darbības pilnveidei. Praktiskās un seminārnodarbības docētāji organizē, sadalot studentus vairākās apakšgrupās, kurās studentiem ir iespēja strādāt individuāli, pāri un grupās, tā pilnveidojot studentu pētnieciskās darbības prasmes, kā arī prasmes prezentēt sagatavoto materiālu, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, bet docētājiem gūt atgriezenisko saikni par studiju procesa kvalitāti.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu studiju procesu, studentiem ir pieejamas e-studijas Moodle platformā, kurā docētāji ievieto dažādus materiālus, kas palīdz studentiem apgūt studiju kursu saturu, kā arī, izmantojot testus un cita veida pārbaudes darbus, izvērtēt savas zināšanas, prasmes un iemaņas. E-studijas sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm. Lekcijās tiek izmantoti videofilmu materiāli, lai sniegtu izpratni par docētāju stāstīto un vairāk tuvinātu teoriju praksei, tādējādi rosināt studentus vairāk iesaistīties diskusijās un izteikt savu viedokli. Arī studenti savā studiju procesā izmanto IT tehnoloģijas. Studenti studiju procesā vairāk izmanto INTERNET pakalpojumus gan mācību organizatoriskajos jautājumos, kontaktiem ar docētājiem, kā arī bibliotēkas pakalpojumu izmantošanā un informācijas meklēšanā. Kā pozitīvu studenti atzīmē studijās iegūtās prasmes efektīvi lietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai (*skatīt 1.pielikumu*).

Daudz vairāk studiju procesā tiek izmantota nepieciešamā zinātniskā literatūra svešvalodās, kas liecina par studentu svešvalodu apguves izaugsmi. Studenti pozitīvi novērtē studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā (*skatīt 1.pielikumu*).

Kā atzīst studenti (*skatīt 1.pielikumu*), tā ir iespēja teorētiskās zināšanas saistīt ar praktiskās darbības prasmēm, tādējādi pilnveidojot savas profesionālās darbības izaugsmi un turpināt veiksmīgi strādāt apgūtajā pirmskolas izglītības pedagoga specialitātē.

Kopumā studiju programmas saturs pēc studentu anketēšanas rezultātiem raksturots ar vērtējumu 1,85 (ļoti labi), studiju programmā piedāvātās iespējas - 2,17 (labi), prasmju attīstīšana studiju laikā - 1,98 (ļoti labi/labi), bet studiju procesa organizēšana - 2,01 (labi), materiāli tehniskais nodrošinājums - 2,37 (labi) (*skatīt [1.pielikumu 1.tabulu](#)*).

Lai sekmēt atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti, divas reizes mācību gadā docētāji, pamatojoties uz studējošo studiju rezultātiem, kas iegūti gan no studentu pašnovērtējumiem, gan docētāju izvērtējuma par konkrēto studiju kursu starprezultātu un gala pārbaudījumos, studiju programmas kopsapulcēs analizē studentu izaugsmes iespējas, kā arī kopīgi izstrādā stratēģiju, kā novērst fiksētās nepilnības. Studentu zināšanu, prasmju un attieksmju izvērtējums tiek analizēt saistībā ar studiju programmas izvērtējumu kopumā un darba tirgus mainīgajiem apstākļiem un prasībām.

Studiju procesa realizācijā notiek sadarbība ar darba devējiem, tiek organizētas un nodrošinātas:

- ikgadējas tikšanās ar rajonu un pilsētu izglītības galvenajiem speciālistiem;
- pirmsskolas izglītības iestāžu līdzdalība metodiskajos semināros;
- grupveida diskusijas un individuālas konsultācijas pirmsskolas pedagogiem par aktuāliem pirmsskolas izglītības jautājumiem;
- darba devēju iesaiste LU organizēto zinātnisko konferenču un semināru darbā;
- pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju, metodiķu un darbinieku studija pedagoģijas maģistratūrā;
- darba devēju dalība studiju noslēguma pārbaudījumu komisijās.

Organizējot pārrunas ar darba devējiem, atzinīgi tiek novērtēta studiju programmas lietderība kvalificētu pirmsskolas izglītības pedagoģu sagatavošanā.

### **2.1.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)**

Studējošo sasniegumu vērtēšanas prasības ir katram interesantam pieejamas LU studiju kursu reģistrā (<https://luis.lanet.lv/pls/pub/kursi>). Studentu studiju darbības kontroli, novērtējumu un uzskaitījumu docētāji veic, izmantojot dažādas formas un metodes, kā, piemēram, seminārus, patstāvīgos darbus, kontroldarbus, problēmsituāciju risināšanu, testus, portfolio, lietišķās spēles u.c. Katra kursa apguves beigās tiek organizēts pārbaudījums, kas ir eksāmena formā. Šo pārbaudījumu īstenošanas metodes ir daudzveidīgas, atkarībā no studiju kursa specifikas un izvirzītajām prasībām, kas atspoguļotas [studiju kursa aprakstos](#).

Pedagoģiskā prakses saturs un vērtēšana norit saskaņā ar izstrādāto prakses nolikumu, (<https://luis.lanet.lv/pls/pub/kursi>), kā arī:

- pamatojoties uz vadītāja un metodiķa sniegto atsauksmi par studenta pedagoģisko darbu.
- atskaiti par pedagoģiskās prakses uzdevumu veikšanu.

Valsts eksāmens tiek vērtēts pēc augstākajās mācību iestādēs studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšanai ieviestās 10 punktu sistēmas. Saskaņā ar šīs sistēmas skaidrojumu tiek vērtēti visi studentu pedagoģiskās darbības rezultāti studiju programmas ietvaros (*saskaņā ar LU Senāta 25.02.2013. lēmums Nr. 288*).

Kvalifikācijas darbu tēmu izvēle balstīta uz demokrātiskumu, ņemot vērā studentu profesionālās vajadzības un intereses.

Kvalifikācijas darbs tiek vērtēts, pamatojoties uz :

- problēmas formulējumu un pētniecības kategorijām;
- pētījuma loģikas un kvalitātes;
- recenzenta un zinātniskā vadītāja vērtējuma;
- kopējais novērtējuma aizstāvēšanās procesā.

Kvalifikācijas darba izstrādei ar programmas direktora priekšlikumu katram studentam tiek apstiprināti zinātniskie vadītāji un recenzenti. Zinātniskie vadītāji plāno regulāras iknedēļas konsultācijas, kā arī izmanto elektroniskos sazināšanās līdzekļus.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšanai tiek izveidota komisija, ko pēc Pedagoģijas nodaļas valdes ieteikuma apstiprina fakultātes Dome. Aizstāvēšanas procedūra aptver studenta ziņojumu par pētījuma mērķi, norisi, rezultātiem, individuālo sasniegumu, kā arī recenzenta atsaukumi un diskusiju ar citiem studentiem un docētājiem, kas ļauj studentam demonstrēt gatavību patstāvīga pētījuma veikšanai un citas kompetences. Novērtēšanā tiek ņemta vērā kā kvalifikācijas darba, tā prezentēšanas kvalitāte. Darba vērtēšanai ir izstrādāti kritēriji un tiem atbilstīga recenzijas veidlapa. Pēc aizstāvēšanas ar studenta piekrišanu tie paliek pieejami LU IS un ir pieejami interesentiem caur LU Bibliotēku.

Pēc kvalifikācijas darba sekmīgas aizstāvēšanas ar Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domes lēmumu absolventiem tiek piešķirta pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācija.

Programmas apguvi vērtē pēc trim rādītāju grupām:

- vērtējums par katru studiju kursu – 10 ballu sistēmā (20.03.2001.LR MK *Noteikumi Nr.141 Par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*);
- Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā un kvalifikācijas darba aizstāvēšana (10 krp).;
- iegūto kredītpuntu skaits (1 krp.= 40 stundas nedēļā, kopējais kredītpuntu skaits programmā – 80 kas ir analogs ECTS 120).

### **2.1.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem**

Studiju programmas attīstības plānošanā un īstenošanā tiek ievērotas darba tirgus vajadzības. Pamatojoties uz darba tirgus pieprasījumu pēc pirmsskolas izglītības pedagogiem Latvijā, katru studiju gadu tiek veikta studējošo anketēšana, tiek izvērtēts studiju programmas saturs, nepieciešamībās gadījumā veiktas izmaiņas studijuursos un to plānojumā. Uzlabojot studiju programmas saturu un to īstenošanu atbilstīgi darba tirgus prasībām teorijas un prakses vienotībā īpaša uzmanība tiek pievērsta studiju praksēm (“Ievadprakse” (Peda 1083), “Pētnieciskā prakse”( Peda P690) un “Pedagoģiskā prakse I” (PedaP104)). Studentu prakses darbs tiek vērtēts prakses procesā, kurā iesaistīti prakses vadītāji, izglītības iestādes metodiķi un studenti .Studējošie ne tikai veic prakses uzdevumus pirmsskolas izglītības iestādē, bet arī piedalās citu studentu prakses vērojumos un pēc tam prakses konferencēs sniedz atgriezenisko saikni un izvērtējumu.

No 2014./2015. studiju gada visos nozaru teorētiskajos pamatkursos studējošiem tika izvirzīti studiju uzdevumi, kas palīdz izprast teorētisko zināšanu ciešāku saikni ar pirmsskolas pedagoģijas praksi.

Tā kā ik gadu Latvijā trūkst pirmsskolas pedagogi, tiek apzināta absolvējušo studentu nodarbinātība pirmsskolas izglītības iestādēs. 2014./2015. studiju gadā studiju programmu absolvēja 15 studenti, no kuriem 9 jau studiju laikā strādā pirmsskolas izglītības iestādēs, bet, studijas beidzot, vēl 4 studenti uzsāka darba gaitas pirmsskolas izglītības iestādē.

Sadarbība ar darba devēju organizācijām tiek īstenota, piemērojot studentiem atbilstīgas prakses vietas, kā arī iesaistot darba devēju organizāciju pārstāvjus studentu valsts noslēguma pārbaudījumu komisijās. Līdz ar to studiju rezultāti tiek sasniegti, ko apliecina studiju programmu absolventi un darba devēji. Kā piemērs par studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvām sniegtas rekomendācijas no darba devējiem (*skatīt [5.pielikumu](#)*).

### **2.1.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana**

Pamatojoties uz augstākās izglītības padomes 16.04.2012.gada ekspertu ziņojumu Nr. 7.10.6./152 par studiju virzienu "Izglītība, tai skaitā pedagoģija un sports", atzīstams, ka ekspertu sniegtais ziņojums par studiju programmu neatbilst dotajiem pašnovērtējuma vērtēšanas kritērijiem. Līdz ar to tiek minētas ekspertu galvenās iebildes un ieteikumi un to ieviešana:

1. *Pilnveidot un papildināt studiju programmas saturu (5 sem. vietā ieviest 6 sem.), lai studenti pilnvērtīgi varētu veikt pedagoģiskos pētījumus.* Diemžēl to īstenošana ir saistīta ar finanšu resursiem, taču, domājot par studentu pētniecisko prasmju pilnveidošanu, ir veiktas izmaiņas studiju programmas saturā.

2. *Nodrošināt studentus ar dažādām prakses vietām vietējā darba tirgū, lai iegūtu plašāku redzesloku un pieredzi darba veidos, kā arī tiktu sekmētas absolventu nodarbinātības perspektīvas vietējā darba tirgū.* Iespēju robežās šis iebildums ir ņemts vērā, un studenti pedagoģisko un pētniecisko praksi īsteno dažādās ( pašvaldības, speciālās) pirmsskolas izglītības iestādēs.

3. *Visiem studentiem apgūt prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir speciālas vajadzības, lai varētu strādāt ar bērniem, kuriem ir fiziskas, emocionālas un mentālas problēmas.* Studiju programmas saturā pēc ekspertu ieteikuma iekļauta speciālā pedagoģija.

4. *Izveidot e-platformas vidi, lai studentiem ir iespēja apgūt studiju kursus, darbojoties brīvpieejā.*

Visi studiju kursi ir apgūstami, izmantojot MOODLE vidi.

5. *Veikt sadarbību ar vietējām institūcijām.*

Pamatojoties uz ekspertu ieteikumiem, sekmēta ciešāka sadarbība ar izglītības pārvalžu speciālistiem, nodrošinot studentiem dažādas prakses vietas, kopīgi organizējot pirmsskolas pedagogu konferences, kur piedalās arī studiju programmā studējošie, kā arī izglītības pārvalžu darbinieki piedalās studējošo valsts noslēguma pārbaudījumos.

6. Studiju programmā docējošo skaits laika gaitā nav mainījies, bet studentu skaits ir samazinājies.

Minētais atzinums izskaidrojams ar Rīgas domes līdzfinansējumu, lai pēc iespējas vairāk pirmsskolā strādājošo iegūt atbilstīgu pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikāciju.. Diemžēl līdz ar Rīgas domes līdzfinansējuma izbeigšanos, krasi izmainījās studējošo skaits, jo šajā studiju programmā nav paredzētas budžeta studiju vietas, un daudzi, kas vēlas studēt, finansiālu apsvērumu dēļ to nevar atļauties.

## 2.1.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

### 2.1.10.1. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2013/2014	2014/2015
41141	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)	A		
Stud. skaits			76	65
1. studiju gadā imatrikulētie			19	15
Absolventi			29	24

2014.gadā programmā imatrikulēti 15 studenti; 2. kursā studē 26, piektā semestra studenti – 24. 2014./15. studiju gadā kopā studē 65 students, visi studē par personīgajiem līdzekļiem.

2014.gada rudens semestrī programmu absolvēja 24.

### 2.1.10.2. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

#### 1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

2014./2015. akad. studiju gads studentu vērtējumsvisos anketā piedāvātajos jautājumos (*skatīt 1.pielikumu 1.tabulu*) ir 1-ļoti labi un 2-labi. Salīdzinājumā ar 2013./2014.akad. gadastudiju programmas pašvērtējumu (*skatīt 1.pielikumu 2.tabulu*) divās pozīcijās, pēc studējošo aptaujas, vērtējuma skala ir pazeminājusies, proti, par studējošo iespēju apgūt vēlamos C daļas kursus un studiju programmas piedāvāto iespēju attīstīt pētnieciskās/profesionālās prasmes un iemaņas, kas jau iepriekš tika atzīmēts kā studiju programmas vājā puse.

#### 2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

2014./2015.akad. studiju gadā studenti visatzinīgāk vērtējuši studiju procesa organizāciju, proti, studiju nodarbību plānojumu pa nedēļām, studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozaru speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā, kā arī iespēju klausīties lekcijas pie vieslektoriem.

#### 3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

2014./2015.akad. studiju gadā studenti kritiskāk vērtējuši materiāltehnisko nodrošinājumu, proti, studijām nepieciešamās literatūras nodrošinājums LU bibliotēkās, kā arī iespēju studiju kursus apgūt arī elektroniski.

#### **4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Kā jau iepriekš tika norādīts studiju programmas stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīzē, 2015./2016.akad.studiju gadā studiju programmas kursu ietvaros tiks pilnveidota studentu pētnieciskā kompetence, kā arī profesionālās prasmes un iemaņas. Īpaša uzmanība tiks pievērsta kursa darbu un kvalifikācijas darbu izstrādes procesam, akcentējot studējošo pētniecisko kompetenci. Pilnveidojot studējošo profesionālās prasmes un iemaņas, kā prioritāte tiks izvirzīta studiju prakses un to izvērtējums atbilstīgi studējošo profesionālajām un pētnieciskajām prasmēm.

Studenti nav īpaši atsaucīgi, sniedzot atbildes LU izstrādātā vienotā aptaujas formā LUIS sistēmā (*skatīt 4. pielikumu*). Tā kā aptaujā piedalījušies tikai pāris studentu, detalizētāk iegūtie dati netiek analizēti, jo nav valīdi.

Toties viņi brīvi pauž savu vērtējumu programmā strādājošajiem docētājiem un programmas direktorei. Jau vairākus gadus, noslēdzot studijas, studenti vērtē programmu kopumā un studiju kursus atbilstīgi programmas ietvaros izstrādātajam studiju kursu novērtējumam. Šāds vērtējums ļauj ik gadu mērķtiecīgi analizēt programmu un katru studiju kursu, izmantot vērtējumu kursu pilnveidei un arī nomaiņai. Studējošo aptaujas kopsavilkums *1.pielikumā*.

#### **2.1.10.3. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

##### **1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

2014./2015. akad. studiju gads absolventu vērtējums visos anketā piedāvātajos jautājumos (*skatīt 2.pielikumu 1.tabulu*) ir 1-ļoti labi un 2-labi. Salīdzinājumā ar 2013./2014.akad. gada studiju programmas pašvērtējumu (*skatīt 2.pielikumu 2.tabulu*) trijās pozīcijās, pēc absolventu aptaujas, vērtējuma skala ir pazeminājusies, proti, studiju programmā piedāvāto studiju kursu, studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā un nodarbību plānojums pa nedēļām, ko savukārt studiju programmā studējošo 2014./2015.gadā visatzinīgāk vērtējuši (*skatīt 1.pielikuma.1.tabulu*).

##### **2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

2014./2015.akad. studiju gadā absolventi visatzinīgāk vērtējuši LU nodrošinātās iespējas izmantot datoru, studiju programmas noteikto A daļas kursu saturu, informācijas iegūšana par studiju procesu fakultātē un fakultātes personāla attieksme pret studentiem. Salīdzinājumā ar 2013./2014.akad. gadu vidējais rādītājs visvairāk uzlabojies iespējā kursus apgūt elektroniski, kas bija viena no ekspertu iebildēm, analizējot studiju programmu, kā arī studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās, kas šajā studiju programmā studējošiem ir īpaši svarīgi, jo studijas notiek nepilna laika klātienē.



### **3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

2014./2015.akad. studiju gadā absolventi kritiskāk vērtējuši studiju procesa organizāciju un materiāltehnisko nodrošinājumu- savu darbību, konkrētāk, cik daudz laika velta patstāvīgam darbam, kā arī studiju materiāla tehnisko nodrošinājumu un izvēles iespējas starp B daļas kursiem.

### **4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Tā kā absolventu norādītie trūkumi ir pretrunā ar studējošo viedokli, kas norāda, ka ir ņemts vērā studentu viedoklis un situācija ir uzlabojusies, līdz ar to nav objektīvi spriest par kādu noteiktu absolventu norādītu trūkumu uzlabošanu.

#### **2.1.10.4. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Studentiem ir iespēja aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā, izvērtējot studiju programmu kopumā. Rudenī katrā studiju kursā studiju programmas direktore un metode organizē sanāksmi, kurā informē studentus studiju gada prioritātēm, kas izvirzītas, pamatojoties uz docētāju ikgadējām individuālajām darba gada atskaitēm un studentu anketēšanas rezultātiem. Visa mācību gada garumā tiek organizētas pārrunas un diskusijas par studiju procesa kvalitāti, kur ikvienam studentam ir iespēja izteikt savu viedokli un piedalīties kopīgu lēmumu pieņemšanas procesā.

Studējošo priekšlikumi tiek saņemti, veicot pārrunas ar studentiem, kā arī docētājiem, izstrādājot individuālu studentu anketēšanu un veicot rūpīgu studentu studiju darba analīzi.

Studenti ar ieinteresētību un savu līdzdalību piedalās Pirmsskolas izglītības asociācijas Latvijā rīkotajās ikgadējās konferencēs, kas notiek divas reizes gadā Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē un ko vada šajā programmā strādājošie docētāji. Konferences guva plašu atzinību ne tika no dalībniekiem, bet arī no mācību spēkiem, kas piedalās konferencē, akcentējot savos pētījumos jaunākās mūsdienu pirmsskolas pedagoģijas attīstības tendences.

Studentiem ir iespēja apmainīties ar idejām, iesaistīties dažādās radošās darbnīcās un vadīt darba grupas, kā arī demonstrēt savu pedagoģisko meistarību.

Studējošo priekšlikumi studiju procesa uzlabošanā tiek iegūti, pamatojoties uz studentu anketēšanu, kas izveidotas studiju programmas ietvaros un ir pamats studiju programmas optimizēšanā( *skat. [1.pielikumu](#) un [2.pielikumu](#)*).

Atzinību no studentu vērtējuma izpelnās to docētāju nodarbības, kurās studentiem ir iespēja kursa saturu apgūt netradicionālāk, vairāk balstoties uz dažādām interaktīvajām un kritiskās domāšanas metodēm. Kā atzīst arī paši docētāji, šajos studijuursos padziļināta uzmanība tiek pievērsta studiju kursu noslēguma pārbaudījumu formām, lai novērstu plaģiātismu un informācijas reproducēšanu, bet vairāk rosinātu studentus analizēt pieejamo informāciju, argumentēt, kā arī izvērtēt pašiem savu veikumu kursa mērķa un plānoto rezultātu kontekstā.

Kā negatīvs faktors atzīstams tas, ka daļai studentu finansiālu apsvērumu dēļ jāaiziet akadēmiskajā atvaļinājumā vai jāatstāj studijas.



Analizējot studiju procesa norisi, jāsecina, ka aktīvāki un patstāvīgāki ir kļuvuši studenti sava studiju procesa organizēšanā. Studenti atzīst, ka no 10 līdz 20 stundām nedēļā velta patstāvīgam darbam, to novērtējot ar atzīmi labi (*skatīt [1.pielikumu](#)*).

## **2.2. Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141**

### **2.2.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija**

**Studiju programmas nosaukums:** Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” (kods 42141).

**Iegūstamais grāds:** Profesionālā bakalaura grāds Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijā.

**Profesionālā kvalifikācija:** divu mācību priekšmetu (bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas) skolotājs vai viena mācību priekšmeta - vidējās izglītības matemātikas skolotājs.

### **2.2.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi**

#### **Mērķi un uzdevumi:**

Programmas vispārējais mērķis ir nodrošināt valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā bakalaura studijas skolotāju izglītībā, sekmējot dabaszinātņu un informātikas skolotāju konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos. Programmas apguves rezultātā studenti iegūs profesionālā bakalaura dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijā grādu ar divu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju, kas dos tiesības strādāt savā specialitātē pamata un vidējā izglītībā.

#### **Studiju programmas uzdevumi:**

- akadēmiskie – nodrošināt dabaszinātņu nozaru teorijās pamatotas, profesijas standartiem atbilstošas, praksē piemērojamas studijas;
- pedagoģiskie – izglītēt pietā līmeņa profesionālās kvalifikācijas speciālistus, dodot iespēju studentiem apgūt vidējās izglītības skolotāja kvalifikāciju divos mācību priekšmetos;
- pētnieciskie – dot iespēju studentiem veidot un attīstīt darba prasmes, lai sagatavotu viņus jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģijas darbam nozarē.

### **2.2.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti**

#### **Plānotie rezultāti ir:**

- iegūtas zināšanas un izpratība izvēlētajās dabaszinātņu nozarēs, nodrošinot radoša, profesionāli strādāt spējīga bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas skolotāja izglītošanu atbilstoši Latvijas Republikā spēkā esošajiem standartiem;
- pilnveidotas prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas;

- pilnveidotas kritiski analītiskās prasmes strādāt ar informāciju, to izvērtēt un analizēt, publiski izklāstīt un pamatot savu viedokli;
- iegūtas pedagoģiskās zināšanas un metodoloģiski aprobētas praksē, sniedzot topošo pedagogu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu vienotību un sekmējot teorētisko zināšanu realizācijas iespējas pedagoģiskajā praksē;
- apgūtas pētnieciskās darbības pamatiemaņas, iegūta izpratne par pētījuma organizēšanu un veikšanu, prasmes analizēt rezultātus;
- apgūtas prasmes sistemātiskai zināšanu papildināšanai atbilstoši darba tirgus vajadzībām, sevis pilnveidei, karjeras veidošanai visa mūža garumā.

#### 2.2.4. Uzņemšanas noteikumi

Imatrikulācija notiek atbilstoši Latvija Universitātē noteiktiem Uzņemšanas noteikumiem, kas izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 46. panta otro daļu, Ministru kabineta 10.10.2006. noteikumiem Nr. 846 un LU Satversmi.

Uzņemšanu LU regulējošie dokumenti:

<http://www.lu.lv/gribustudet/pamatstudijas/dokumenti/>

Informācija publicēta LU vietnē: [http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user\\_phpfileexecutor\\_pi1%5Bprogram\\_id%5D=21219](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=21219)

#### 2.2.5. Studiju programmas plāns

Studiju programmas plāns - studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojumu skatīt: [https://luis.lu.lv/pls/lu/prg\\_katplans.startup?l=1](https://luis.lu.lv/pls/lu/prg_katplans.startup?l=1), ievadot programmas kodu 21219 un nospiežot pogu *Izveidot sarakstu*, un tālāk klikšķinot uz *Pilna laika: klātiene. Tālāk izvēlas interesējošo studiju plānu*:

Studentu KP sadalījuma plāni				
	KP struktūra: <a href="#">[2011.rudens-...]</a>			
<a href="#">12_BDab</a>	BDab	<a href="#">[Studenti]</a>	7. sem.	
<a href="#">12_BGeo</a>	BGeo	<a href="#">[Studenti]</a>	7. sem.	
<a href="#">12_BInf</a>	BInf	<a href="#">[Studenti]</a>	7. sem.	
<a href="#">12_BKim</a>	BKim	<a href="#">[Studenti]</a>	7. sem.	
<a href="#">12_DabG</a>	DabG	<a href="#">[Studenti]</a>	7. sem.	
<a href="#">12_DabK</a>	DabK	<a href="#">[Studenti]</a>	7. sem.	
<a href="#">12_InfK</a>	InfK	<a href="#">[Studenti]</a>	7. sem.	
<a href="#">12_Mate</a>	Mate	<a href="#">[Studenti]</a>	7. sem.	
<a href="#">Dab13</a>	+	<a href="#">[Studenti]</a>	1., 3., 5. sem.	

#### 2.2.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” ir starpnozaru studiju programma, kuras īstenošanā piedalās LU Bioloģijas, Datorikas, Fizikas un matemātikas, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu un Ķīmijas fakultāte.

Programmas pamatā ir šādi principi:

- plaša profila dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas studijas, kurās katrs šīs studiju moduļa students iegūst dabaszinātņu un datorikas pamatzināšanas, iepazīstas ar mūsdienu zinātnē risinātajām aktuālām problēmām un apgūst vispārīglītojošos priekšmetus. Tas veicinās absolventu konkurētspēju Latvijas darba tirgū;
- pamatstudiju apvienojums ar profesionālā darba veikšanai vajadzīgo iemaņu apgūšanu pedagoģiskās prakses laikā nodrošina:
  - augstāko profesionālo izglītību, zinātniskās pētniecības darba iemaņas, kas dod iespējas turpināt studijas atbilstošo nozaru maģistrantūrā;
  - praktiskā darba pamatiemaņas, kas nepieciešamas sekmīgai darbībai dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas izglītībā Latvijas vispārīglītojošajās skolās.

### **Prakses plānojums un organizācija**

Pedagoģiskā prakse tika organizēta saskaņā ar LR MK 20.11.2001. noteikumiem Nr.481 „Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, kā arī saskaņā ar Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu un 16.04.2007. LU rīkojumu Nr. 86. “Par LU prakses organizēšanas kārtību”.

Pedagoģiskā prakse ir programmas obligātā satura daļa. Tās apjoms ir 26 kredītpunkti. Prakses mērķis ir studijām izvēlēto kvalifikāciju priekšmeta didaktikas, pedagoģijas un psiholoģijas teorētisko zināšanu nostiprināšana un padziļināšana praktiskajā darbā pamata un vidējās izglītības līmenī, pedagoģisko prasmju un iemaņu apgūšana, praktizējošo dabaszinātņu un informātikas skolotāju pieredzes pārņemšana un audzināšanas darba iemaņu apgūšana.

Pedagoģisko prakses studenti veic saskaņā ar nolikumu.

Prakses vietas ir izglītības iestādes, ar kurām LU Ķīmijas fakultātei ir noslēgts sadarbības līgums par pedagoģisko praksi. Studējošais ir tiesīgs piedāvāt arī citu prakses vietu. Prakses organizators izvērtē tās atbilstību studiju programmas prasībām. Šajā gadījumā starp LU, prakses vietu un studējošo slēdz trīspusēju līgumu, kurā paredzēti visu pušu pienākumi un atbildība.

Pedagoģisko praksi pārrauga Studiju programmas prakses organizators un to vada Studiju programmas prakses vadītājs. Izglītības iestādēs praksi vada tās pārstāvis, prakses vadītājs-skolotājs. Katrā priekšmetā, kurā students plāno iegūt kvalifikāciju, var būt cits prakses vadītājs.

Pedagoģiskajā praksē veiktais darbs tiek prezentēts un aizstāvēts prakses posmu noslēguma prezentācijās. Praksi vērtē LU prakses vadītājs, ņemot vērā prakses uzdevumu izpildi, prakses materiālu kvalitāti, ziņojumu prakses noslēguma prezentācijā, kā arī prakses vadītāja-skolotāja vērtējumu.

### **Izmantotās studiju metodes un formas**

Programmā ir sabalansētas dažādas studiju metodes. Pastāvīgi tiek palielināta studiju metožu daudzveidība, studentu diskusiju nozīme. Bakalaura studiju programma ietver lekcijas un studentu patstāvīgo darbu, kā arī patstāvīgu pētījumu kādā no dabaszinātņu un datorikas zinātnes virzieniem. Bakalaura studiju programmā studentu studiju procesā tiek organizēti

laboratorijas darbi, praktiskie darbi un lauku kursi. Plaši izmantota apmācības forma profesionālā bakalaura programmas moduļa realizācijā ir semināri.

Studijās tiek izmantotas dažādas mācību metodes: lekcijas, laboratorijas darbi, semināri, tematiskais grupu darbs. Lekcijas un semināri aizņem lielāko studiju laiku, savukārt darbs laboratorijās tiek veikts individuāli.

Lekcijas ir studiju pamatmetode. Lekcijās ir studiju kursu pamatproblēmu (konceptijas, teorijas, klasifikācijas) apskats. Studiju kursa apgūvē plaši tiek izmantotas gan tradicionālās (lekcijas: ievadlekcijas, pārskata, problēmlekcijas, vizuālās), gan interaktīvās (pāru un grupu darbs, projektu veidošana, diskusijas, lomu spēles), gan laboratorijas un praktisko darbu mācību metodes. Šīs metodes atbilst mācīšanās didaktikai un attīsta kritiski analītisko domāšanu. Lekcijās plaši tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas. Studiju materiāli ir pieejamas studentiem e-studiju vidē.

Laboratorijas darbos studenti lekcijās iegūtās zināšanas nostiprina un iegūst praktiskās pamatprasmes iemaņas. Laboratorijas darbos katram studentam tiek sagatavoti apraksti un izdales materiāli. Laboratorijas darbus studenti strādā individuāli. Praktiskie darbi lauka apstākļos parasti tiek realizēti nelielās studentu grupās. Praktisko un laboratorijas darbu apmeklējums, atšķirībā no lekciju apmeklējuma, ir obligāts un tiek ņemts vērā gala vērtējuma saņemšanā.

Kursos tiek iekļauts studentu patstāvīgais darbs, kura rezultāti tiek prezentēti semināros - prezentācijās ar sekojošu diskusiju un publisku diferencētu vērtējumu. Semināros studenti iegūst pieredzi prezentēt citiem savas zināšanas un piedalīties diskusijā.

Bakalaura darbs ir noslēdzošais studiju posms un tā mērķis ir apliecināt studenta gatavību skolotāja profesionālai darbībai. Students pastāvīgi izstrādā, noformē un aizstāv bakalaura darbu par konkrētu pedagoģisko problēmu, kas skar abus, atbilstoši kvalifikācijai apgūtos priekšmetus. Darba gaitā students sistematizē un paplašina teorētiskās zināšanas, veic pedagoģisko problēmu praktisku izpēti, rezultātu apkopošanu un analizēšanu, kā arī noformē bakalaura darbu atbilstoši vienotajiem LU izstrādātajiem un apstiprinātajiem noteikumiem.

Students bakalaura darbu aizstāv studiju padomes „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” bakalaura gala pārbaudījumu komisijas sēdē. Tās sastāvu un darbību nosaka „Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē”. Priekšsēdētājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Ne mazāk kā divas trešdaļas no komisijas sastāva pārstāv atbilstošās nozares speciālisti, kurā studentam tiek piešķirta kvalifikācija. Katru nozari, kurā studentam tiek piešķirta kvalifikācija pārstāv ne mazāk kā divi komisijas locekļi.

### **2.2.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)**

Studiju sasniegumi tiek vērtēti vispārpieņemtajā 10 ballu vērtēšanas sistēmā atbilstoši LR IZM 14.04.1998. rīkojumam Nr. 208. Eksāmeni, kontroldarbi un pārbaudījumi tiek kārtoti individuāli. Laboratorijas un praktiskajos darbos, lauka studiju projektu izpildē studenti strādā 2–4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus un protokolus kolektīvi vai individuāli. Kurša un bakalaura darbi tiek izstrādāti, aizstāvēti un vērtēti individuāli saskaņā ar izstrādātajiem un kursu aprakstos norādītajiem vērtēšanas kritērijiem.

Atkarībā no aplūkotās tēmas, studentu darba vērtēšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, referāti (esejas) un semināri. Datorprasmju apguves nodarbībās studentiem jāveic vairāki praktiskie uzdevumi, bet kursa beigās jāraksta kontroldarbs par teorētiskajiem aspektiem. Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos.

Tests (kontroldarbs) tiek izmantots, lai novērtētu teorētiskās zināšanas. Testi parasti veidoti tā lai pārbaudītu faktu zināšanas (alternatīvie un izvēles jautājumi) un spēju loģiski sasaistīt dažādas lietas (procesu analīze, labi zināmo faktu loģiskas kombinācijas). Testos parasti ir jautājumi arī no laboratorijas darbiem. Jaunākajosursos dominē faktu zināšanu, vecākajos – loģisko zināšanu pārbaude. Testos par katru pareizu atbildi dod noteiktu punktu skaitu. Pēc savākto punktu summas tiek novērtēts studentu darbs. Ja testa jautājumi ir precīzi noformulēti, tad studentu vērtējums ir objektīvs.

Arī laboratorijas darbi tiek vērtēti ar atzīmi. Darbi tiek pieņemti tikai tad, kad tie ir pilnībā izstrādāti. Tāpēc ne vienmēr var izmantot 10 ballu sistēmu. Tiek praktizēts arī trīs punktu vai alternatīvs vērtējums. Laboratorijas darbu kopējais vērtējums ietekmē gala atzīmi. Regulāri tiek vērtēti laboratorijas darbu protokoli un rakstiskie referāti. Vērtējumi studiju kursa apguves gaitā ir gala vērtējuma sastāvdaļa. Tātad galīgajā vērtējumā gandrīz visosursos ietilpst ne tikai eksāmena rezultāts, bet arī studentu zināšanas un progress semestra laikā. Par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti studiju kursu aprakstos un kursa ievadnodarbībā.

Lielākajā daļāursos, kā jau minēts iepriekš, vērtēšana ir nepārtraukta. Gala eksāmens ir tikai daļa no galējā vērtējuma. Par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti uzsākot studijas.

### **2.2.8. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana**

2014./15. studiju gadā veikti veiktas sekojošas darbības saistībā ar akreditācijā saņemtajiem ieteikumiem:

*1. Studējošiem nav īstas izpratnes par pedagoga darbu un skaidra personiskā izvēle par labu pedagoga profesijai. Daži studenti skaidri norādīja, ka pēc programmas apguves nestrādās pedagoga profesijā. Nepieciešams praksi uzsākt savlaicīgāk, jau 2.kursā.*

Studiju programā izveidots un 2014./15. gadā ir īstenots kurss Ievads sdtudijās un pētniecībā, kurā ir iekļauta tēma par studiju procesu LU un konkrētajā studiju programmā, par sekmīgu studiju priekšnoteikumiem, kā arī par skolotājam nepieciešamajām kompetencēm. Studenti skolotājam nepieciešamo kompetenču apguvi analizē, izmantojot savas programmas studiju plānu un kursu aprakstus.

Prakse tiek uzsākta 2. kursā un tā ir visus semestrus, kuros ir pedagogijas, psiholoģijas un mācību metodikas kursi.

*2. Gandrīz puse no imatrekulētiem studentiem centralizētajos pārbaudījumos uzrādījuši sniegumu atbilstoši D, E, F līmenim.*

Situāciju nav izdevies uzlabot. Joprojām programmā tiek imatrikulēti studenti, kuri centralizētajos eksāmenos ir uzrādījuši salīdzinoši zemu sniegumu. Situāciju lielā mērā nosaka sabiedrības attieksme saistībā ar skolotāja darba raksturu un atalgojumu, kā arī demogrāfiskā situācija un arvien pieaugošais skolu absolventu skaits, kuri pēc tam uzsāk studijas ārzemēs. Situāciju varētu labot studiju uzsākšana jaunajā LU Dabaszinātņu

akadēmiskajā centrā, iespējams, kas daļai ārzemēs studētgrībētāju piedāvās līdzvērtīgu alternatīvu.

*3. Studentu prakses nepieciešams organizēt studiju sākumā, lai studenti savlaicīgi apzinātos priekšmeta teorētiskās un pedagoģiskās kompetences.*

Prakšu modulis ir pārveidots un studenti pedagoģisko praksi apgūst visos semestros (4.-8. semestrim), kuros ir pedagoģijas, psiholoģijas un mācību metodikas kursi. Studentu aptaujas liecina, ka veiktās izmaiņas visi studenti vērtē kā vajadzīgas. Tas ļauj teorētiskās zināšanas sasaistīt ar pedagoģisko procesu skolā un daudz nozīmīgāk uztvert un novērtēt studiju kursus apgūto.

*4. Pieejams plašs tehniskais un informatīvais, un materiāltehniskais nodrošinājums. Studiju kursi notiek dažādās fakultātēs un studentiem vienas dienas laikā parasti jāspēj nokļūt dažādās pilsētas vietās.*

Studiju kursi notiek dažādās fakultātēs un nereti topošajiem divpriekšmetu skolotājiem pat vairākas reizes dienā ir jāiet uz nodarbībām no vienas ēkas uz citu. Situāciju krietni atvieglo studiju uzsākšana 2015./16. studiju gadā LU Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā divpriekšmetu skolotājiem, kuri izvēlējušies apgūt dabaszinību, ķīmijas, bioloģijas un ģeogrāfijas skolotāja kvalifikāciju.

## **2.2.9. Pielikumi studiju programmas raksturojumam**

### **2.2.9.1. Informācija par studējošajiem pārskata periodā**

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	2013/2014	2014/2015
<u>42141</u>	<u>21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)</u>	<u>A</u>		
		Stud. skaits	119	112
		1. studiju gadā imatrikulētie	38	41
		Absolventi	28	14

### **2.2.9.2. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studentu un absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

2015./2016. studiju gada absolventu studiju programmas vērtējums:

*1. Resursi. 6,1 punkti.* Studenti kā vislabāko vērtē lietvežu un metodiķu darbu (6,8 punkti), bibliotēkas resursus (6,1 punkti), bet viszemāk šajā kritēriju grupā vērtē studijām atbilstošu materiāltehnisko (telpas, datoru un interneta) nodrošinājumu (5,1 punkti). Tas lielā mērā saistīts ar to, ka atsevišķām telpām nepieciešams remonts, kā arī galdu un krēslu nomaiņa. Trūkumi novērsti pārceļoties ar studijām uz jauno LU Dabaszinātņu akadēmisko centru.

*2. Process. 4,7 punkti.* Visaugstāko vērtējumu šajā grupā studentu skatījumā ir guvuši piedāvātie e-kursi (5,3 punkti) un informācijas pieejamība par studiju procesu (5,1 punkti). Viszemākais vērtējums ir studiju kursu piedāvājumam un saturam (3,8 punkti). Kā arī LU piedāvātās starptautiskās pieredzes iespējas (4 punkti). Studenti komentāru daļā norāda, ka "iegūts ir tik daudz, cik vajadzēja". Taču studenti arī norāda, ka dažos studijuursos, piem., par IT izmantošanu derētu izmantot praktiskos uzdevumus, kuriem ir ciešāka sasaiste ar reālo dzīvi. Kā sarežģījumus studenti norāda nodarbību plānojumu, taču vienlaicīgi norāda

"pozitīvi, ka tiek meklēta individuālā pieeja". Studenti norāda, ka pārklājas informācija dažādos studijuursos. Komentāru daļā studenti norāda, ka "ārpusstudiju aktivitātes ir pietiekošā apjomā un jebkurai gaumei". Studenti par vērtīgām atzīst arī bioloģijas un ģeogrāfijas lauka prakses.

3. *Rezultāti. 5.2 punkti.* Visaugstāk studenti vērtē apgūto prasmi pieņemt sarežģītus lēmumus, kritiski izvērtējot situāciju (5,8 punkti), bet viszemāk vērtē vispārpielietojamo pramju (svešvalodu, nozares datorprogrammatūras, kritiski izvērtēt informāciju) (5,1 punkts). Jāpiezīmē, ka absolventiem nebija iespēja apgūt svešvalodu kursu, kurš programmā tika iekļauts vēlāk.

4. Studenti kopumā ir apmierināti ar studiju programmu (4,9 punkti), uzskata, ka studiju grūtības pakāpe bija piemērota (5,4 punkti).

5. Studiju programma sagatavo darba tirgum (4,7 punkti). Komentāru daļā ir gan atzinīgi, gan kritiski vērtējumi. Kritiskie vērtējumi saistīti ar nepieciešamību ciešāk studiju kursu saturu saistīt ar realo dzīvi un skolā un skolotāja profesionālo darbību..

6. Studējošie strādā atbilstoši iegūtajai izglītībai (5,8 punkti), taču kritērija "Darbs netraucē studijām" vērtējums ir 4,1 punkti. Strādā 91% studiju absolventu, pie tam savā specialitātē 64% studentu. Tas ir saistīts, kā norāda studenti - ar nodarbību apmeklējumu. 76-100% nodarbības apmeklē 55% studentu un 45% studentu tikai 51-75% studentu.

7. Studenti plāno strādāt atbilstoši specialitātei (4,1 punkti) un studiju laikā sāk plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru (5,5 punkti).

8. Savā nozarē studijas plāno turpināt 27% absolventu un tikpat - citās LU studiju programmās, 36% absolventu lēmumu nav pieņēmuši. 9% plāno studēt citā augstskolā.

## **2.3. Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141**

### **2.3.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija**

**Studiju programmas nosaukums:** Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Skolotājs" (kods 42141 04).

**Iegūstamais grāds:** Profesionālā bakalaura grāds izglītībā.

**Profesionālā kvalifikācija:** latviešu valodas un literatūras skolotājs; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; franču valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājāsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; mākslas vēstures skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; veselības mācības skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; psiholoģijas skolotājs; sociālo zinību skolotājs; speciālās izglītības skolotājs /skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs.

### 2.3.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas (turpmāk - PBSP) *Skolotājs* mērķis ir izglītēt kvalificētus vispārējās izglītības skolotājus Latvijas Republikas mācību iestādēm, nodrošināt studentiem iespēju apgūt nepieciešamās pedagoga kompetences un iegūt latviešu valodas un literatūras skolotāja; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja; latviešu valodas kā otrās valodas skolotāja; angļu valodas skolotāja; vācu valodas skolotāja; franču valodas skolotāja; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja; kulturoloģijas skolotāja; mākslas vēstures skolotāja; vizuālās mākslas skolotāja; veselības mācības skolotāja; sporta skolotāja; informātikas un programmēšanas skolotāja; sākumizglītības skolotāja; psiholoģijas skolotāja; sociālo zinību skolotāja; speciālās izglītības skolotāja/skolotāja logopēda; pirmsskolas skolotāja profesionālo kvalifikāciju/as un profesionālā bakalaura grādu izglītībā. Programmas *Skolotājs* izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies.

2014./2015. akad. gadā tika veikti uzdevumi, lai nodrošinātu programmas mērķa izpildi:

1. pārtraukta uzņemšana nepilna laika neklātienēs studijās;
2. atbilstoši iepriekšējo gadu studentu ieteikumiem - organizētas prakses vairākos studiju semestros;
3. notika sistemātisks programmas novērtējums (divas reizes gadā);
4. docētāji aktualizēja studiju kursus;
5. sadarbībā ar darba devējiem un mentoriem regulāri tika strādāts pie prakses satura un organizācijas uzlabošanas;
6. programmas saturs nodrošināja labu bāzi studiju turpināšanai augstākā līmeņa studijām, par ko liecina diplomdarbu un valsts eksāmenu rezultāti, kā arī 15 rektora atzinības.

### 2.3.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Sekmīgi apgūstot pilnu studiju programmu 160 kredītpunktu apjomā un nokārtojot Valsts pārbaudījumu - aizstāvēts diplomdarbs, nokārtots valsts eksāmens izvēlētā specializācijā, studējošais iegūst profesionālā bakalaura grādu izglītībā un divas skolotāja profesionālās kvalifikācijas.

Paredzēts, ka **studiju rezultātā** būs sagatavoti konkurētspējīgi skolotāji, kuri būs ieguvuši:

- profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences;
- profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes;
- profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas.

### 2.3.4. Uzņemšanas noteikumi

Studentu uzņemšana un imatrikulācija notiek, pamatojoties uz LU apstiprinātajiem „Uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību pilna un nepilna laika studijām”.

Saskaņā ar nolikumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu Latvijas Universitātē studējošiem un pretendentiem ir iespēja atzīt iepriekš iegūto neformālo izglītību un profesionālo pieredzi. Atskaites periodā, saskaņā ar nolikumu, tā tika izmantota "*Vizuālas mākslas skolotājs*" un "*Angļu valodas skolotājs*" apakšprogrammās.



### 2.3.5. Studiju programmas plāns

Nemot vērā, ka otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "*Skolotājs*" izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies, pašnovērtējuma ziņojumā atskaites periodā nav iekļauts studiju programmas plāns. Studiju plāni tiek regulāri precizēti atbilstoši programmas un apakšprogrammu mērķiem un uzdevumiem, kā arī LU un PPMF vadības nostādņēm par studiju procesa optimizāciju. Atskaites periodā studiju plānu koriģēšana bija saistīta ar studiju kursu pārceļšanu no viena semestra uz citu. Tādas izmaiņas studiju plānos galvenokārt ir saistītas ar stundu docētāju skaita samazināšanu, lekciju un nodarbību plānošanu lielajās plūsmās, kā arī studiju kursu apvienošanu studiju procesa optimizēšanas nolūkos.

2014./2015. akadēmiskajā gadā A daļas studijuursos izmaiņas nav veiktas. Veikta kursu satura aktualizācija, kur tas bija nepieciešams. 2014./2015. akadēmiskajā gadā apakšprogrammu B daļas studiju kursu blokā izmaiņas veiktas saskaņā ar attiecīgo apakšprogrammu vadītāju priekšlikumiem:

„*Informātikas un programmēšanas skolotājs*” apakšprogrammā sākot ar 2015. gada pavasara semestri, kursu "DatZ2194 Tīmekļa tehnoloģijas I" doc. I. Gorbāna vietā lasīja K. Kiris. Bet 4 krp kurss "DatZP003 Datorgrafika" aizstāts ar diviem 2 krp kursiem - "DatZP001 Datorgrafikas pamati" 2 krp un "DatZ1110 Datorgrafika skolā", 2 krp, tos attiecīgi pasniedza 4. un 2. semestrī. Savukārt no 2014. gada rudens semestri modulī "Informātikas un programmēšanas skolotājus" kurss "DatZ1026 Datorsistēmu uzbūve I" aizstāts ar kursu "SDSKP019 Lietišķo programmu paketes izglītībā II".

„*Vizuālās mākslas skolotājs*”, „*Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs*” apakšprogrammās bija slēgts studiju kurss "MākZP064 Mācību prakse - muzeju", 2 krp., un pievienots studiju kurs "SDSKR009 Skolotāja prakse I", 2 krp. „*Kulturoloģijas skolotājs*” apakšprogrammā tika slēgts studiju kurss "MākZ1012 Fotoprakse", 2 krp. un pievienots studiju kurss "SDSKR009 Skolotāja prakse I", 2 krp.

Visiem studiju programmas *Skolotājs* 1. kursa studentiem tika piedāvāts C daļas kurss „SDSKP061 Ievads studijās un skolotāja ētika ” 2krp apjomā. Studiju kursam pašnovērtējuma periodā bija pieteikušies 105 studenti.

Profesionālās bakalaura studiju programmas "*Skolotājs*" svarīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētisko kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas, līdz ar to stiprinot un palielinot topošo skolotāju konkurētspēju. Pedagoģiskajā praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, izzina skolēnu intereses un attieksmes, izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībuzglītību, veido un pilnveido priekšmeta skolotāja profesionālo kompetenci. Prakse ir pilnīgi pakārtota programmas teorētiskajai daļai un ir virzīta uz profesionālo iemaņu apgūšanu. Līdz ar to prakse saturiski atbilst programmas teorētiskajai daļai.

PBSP "*Skolotājs*" prakšu organizēšanai ir izstrādāts prakses nolikums. Pedagoģiskās prakses 26 kredītpunkti tiek sadalīti atbilstoši katras apakšprogrammas studiju plānam. Katrai praksei ir izstrādāts studiju kursa apraksts, ar kuru iepazīstas students. Students var brīvi izvēlēties prakses vietu, vai arī programmas administrācija nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā. Šim nolūkam PPMF ir noslēgusi 33 sadarbības līgumus, kuri paredz atbalstu prakses vietu nodrošināšanā. Pēc prakses beigām students sagatavo prakses pārskatu, iesniedz to prakses vadītājam pārbaudei un aizstāv noteiktajā kārtībā.

Pašnovērtēšanas periodā tika pabeigta pāreja no prakses sadalījuma (4+4+10+8 krp) uz (4+6+8+8 krp). Jaunais prakses sadalījums optimāli sadalīja prakses stundu skaitu pa semestriem un ļāva organizēt prakses norisi skolās vienlaicīgi visām apakšprogrammām. Šīs izmaiņas zināmā mērā ir solis pretī tiem ieteikumiem, kuri bija izteikti no ekspertu puses 2011. gada rudenī.

Apspriežot ar prakšu vadītājiem, mentoriem un studentiem ekspertu ideju par prakses ieviešanu no pirmā studiju gada, nācās konstatēt to, ka topošie skolotāji veiksmīgi var strādāt praksē, sākot ar 2. studiju gadu, jo pirmā kursa studentu profesionālā izglītība un zināšanas, iemaņas, prasmes un spēja plānot un organizēt darbu mācību stundās vēl nav pietiekami attīstīta, lai veiktu šo sarežģīto un atbildīgo darbu atbilstīgi valsts izglītības satura dokumentiem un normatīvajiem aktiem konkrētajā mācību priekšmetā skolā. Topošā skolotāja personībai ir jāsasniedz kvalitatīvi augstāks personības attīstības līmenis, lai varētu veiksmīgi plānot un vadīt komplekso skolēnu zināšanu apguves darbu, tādēļ aktīvās prakses tomēr būtu ieteicams plānot, sākot no 2. kursa. Prakses jautājumi turpina palikt PPMF uzmanības centrā, lai uzlabotu gan prakses organizāciju, gan prakses saturu. Prakses jautājumi tiek apspriesti SIN valdes sēdēs un PPMF vadības sanāksmēs. Docētāji strādā pie uzdevumu pilnveidošanas, kas veicina studentu radošāku un profesionālāku darbību. Jaunie uzdevumi veicina studentu pieredzes veidošanos, kura būs ļoti nepieciešama pedagoģiskajā praksē un pedagoģiskajā darbībā kopumā, kā arī veicina kritiskās domāšanas pilnveidi. Novērošanas prakšu organizācijā tika izmantoti ESF projekta „Mentoring, IT, Supervīzija-atbalsts LU PPF augstākās profesionālās studiju programmas “Skolotājs” studentu praksei” ietvaros izstrādātie materiāli un iegūtā pieredze.

Atskaites periodā studiju programmas studenti un mentori bija nodrošināti ar prakses materiāliem - prakses dienasgrāmatu un rokasgrāmatu, kuri tiek sagatavoti noteiktā skaitā, atkarībā no studentu skaita attiecīgajā studiju gadā. Atskaites periodā prakses aizstāvēšana tiek organizēta kā seminārs - diskusija, kura kalpo studenta profesionālās kompetences novērtēšanai.

### **2.3.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)**

2014./2015. ak. gadā studiju procesā tika izmantotas gan tradicionālās, gan inovatīvās pasniegšanas metodes un formas, kas ir atkarīgs no katra studiju kursa specifikas. Studiju nodrošinājumā tika lietotas mūsdienu tehnoloģijas iespējas: datori, multimediji, internets. Studentu darbs semināros tika organizēts gan grupās, gan komandās, tādējādi dodot iespēju apgūt ne tikai problēmu analīzes pamatelementus, bet arī komandas darba principus, aizstāvēt savus uzskatus un atrast optimālo risinājumu. Semestra laikā studentiem tika organizēti kontroldarbi un patstāvīgie darbi, ar mērķi nodrošināt sistemātisku zināšanu pārbaudi. Tika organizētas studentu projektu prezentācijas. Tāpat studentiem tika piedāvāts izmantot e-studijas (Moodle vidē), kas ļauj studentiem apgūt attiecīgo studiju kursu materiālus patstāvīgi. Studenti var izmantot tur ievietotos lekciju materiālus. Studentu aptauja liecina, ka studenti augsti vērtē e-mācīšanās iespējas. Tomēr vairāku kursu pasniegšanas pieredze un studentu aptaujas parāda, ka visu apmācību nav lietderīgi pārcelt uz e-vidi. Tiešo kontaktu ar profesionāļiem nav iespējams aizvietot ar modernam apmācības tehnoloģijām. Ka piemēru var minēt, Zīmēšanas, Gleznošanas, Grafikas, Ētikas, Estētikas, Saskarsmes un uzvedības kultūras studiju kursus.

Studiju nodrošinājumā svarīga forma ir akadēmiskā personāla konsultācijas. Tā studentiem ir pieejamas pietiekamā apjomā. Informācija par konsultācijām ir izvietota e-vidē un pie

struktūrvienību atrašanās vietām. Mācību spēki konsultē studentus, izmantojot e-pastu. Operatīvu informāciju studiju metodikās paziņo studentiem uz grupu e-pasta adresēm.

PBSP "Skolotājs" tiek īstenota latviešu valodā. Saskaņā ar Augstskolu likumā dotajām iespējām, daļu studiju kursu studentiem bija iespēja noklausīties angļu valodā. Tas studiju programmas "Skolotājs" studentiem nodrošina jauno speciālistu konkurētspēju. Angļu valodas skolotāja, mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja, kulturoloģijas skolotāja, vizuālās mākslas skolotāja apakšprogrammu studenti aktīvi izmanto šo iespēju. Kopā ar mūsu studentiem mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja apakšprogrammas studiju kursus "Lietišķā keramika", "Tekstils un tā mācību metodika I (Adīšana un tamborēšana1)", "Tekstils un tā mācību metodika VII (Adīšana un tamborēšana2)" angļu valodā apguva vairāki ārzemju studenti.

### 2.3.7. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Pašnovērtējuma periodā absolventu atbildes bija apkopotas, ņemot vērā gan aizpildītās veidlapas, gan elektroniski iesniegtās atbildes. Šīs aptaujas rezultāti liecina par to, ka studiju programma sniedz gan teorētiskas zināšanas, gan dod iespēju attīstīt skolotāja profesijai nepieciešamās praktiskās iemaņas un prasmes. No absolventiem saņemto atbilžu apkopojums liecina, ka lielākā respondentu daļa ir apmierināta vai drīzāk apmierināta ar profesionālās programmas saturu un organizāciju, kā arī pilnībā apmierināta vai drīzāk apmierināta ar savu izvēli studēt programmā *Skolotājs*. Absolventi augstu novērtē iegūtās profesionālās (pedagoģiskās) iemaņas, kā arī programmā iesaistīto docētāju kompetenci un profesionalitāti.

Absolventu anketēšanas rezultātā notika noskaidrots, ka 76% absolventu turpinās darbu vai jau strādā nozarē. Salīdzinot ar 2011. gadu, šis rādītājs ir nedaudz augstāks (67% - 2011.). Galveno nestrādāšanas iemeslu absolventi ir minējuši zemo atalgojumu un izglītības prasību nenoteiktība. Pēc studiju pabeigšanas 50% absolventu plāno turpināt izglītību, studējot maģistratūrā vai citās otrā līmeņa programmās.

Laikrakstā „Diena” 12.06.2014. ir norādīts, ka LU PPMF absolventi ar savu darba tirgum nepieciešamo prasmju un kompetenču līmeni apsteidz citu Latvijas augstskolu studentu un absolventu zināšanas.

Pašnovērtējuma periodā pēc studentu vēlēšanās bija organizēta tikšanās ar pagājušā gada absolventi Santu Iesmiņu, angļu un vācu valodas skolotāju Franču licejā. Prezentāciju var skatīties saitē <http://failiem.lv/u/qjbmml>

### 2.3.8. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums studiju programmu padomē un fakultātes domē</i>
<b>I. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b>			
<b>1.1. Uzdevums:</b>			
<b>Prakses jautājums</b>	<b>2015</b>	<b>PPMF/V.Kincāns</b>	<b>Realizēts</b>

## 2.3.9. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

### 2.3.9.1. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2013/2014	2014/2015
42141	2049R Skolotājs (PBSP)	A		
		Stud. skaits	724	664
		1. studiju gadā imatrikulētie	187	168
		Absolventi	110	115

### 2.3.9.2. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Lai iegūtu iespējami lielākas studentu daļas vērtējumu par programmu *Skolotājs*, paralēli LU organizētajai anketēšanai, studējošo aptaujas notika atsevišķo apakšprogrammu ietvaros. 2014. gada rudens semestrī vērtējumā piedalījās vizuālas mākslas skolotāja apakšprogrammas studenti. Vērtējumu snieguši 67% studentu. Programmas vidējais vērtējums ir 7,9 (salīdzinot ar 2011. gada rudens semestri, tas ir nedaudz augstāks). Visaugstāk programmu kopumā novērtējuši 1. kursa studenti (vid. atzīme - 9). Samērā augstu programmu novērtējuši arī 4. kursa studenti (7,5). Viņu galvenie iebildumi ir attiecībā uz konkrēta kursa docētāja darba stilu, metodēm un attieksmi pret studentiem. Aptauju rezultātu kopsavilkums par 2014./15. studiju gadu liecina par stabilu studiju programmas saturu, piedāvāto iespēju palielināšanos, prasmju attīstīšanu, studiju procesa labo organizēšanu. Studentu aptaujā par programmu minētie tādi momenti: interesanti, nepieciešami, noderīgi studiju kursi, studiju gaisotne ir labvēlīga.

#### 1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

2014./15. mācību gada aptaujas rezultāti liecina, ka studenti pietiekoši augstu novērtē programmas saturu, jo īpaši studiju procesa organizēšanas pasākumus, kas ir veicinājis viņu motivāciju studēt.

#### 2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studenti augstu vērtē materiāli tehnisko nodrošinājumu, mācību līdzekļu izmantošanas iespējas, iespējas izmantot datorus, fakultātes personāla darbību studiju procesa uzlabošanā, iespējas klausīties vieslektoros. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas *Skolotājs* studenti aktīvi izmanto iespējas papildināt zināšanas ārvalstu augstskolās. Ar katru gadu palielinās skaits starptautiskajās studējošo apmaiņas programmās. Šādas iespējas studenti gan izmanto, gan vērtē ļoti augstu kā akadēmiskās un profesionālas sevis pilnveides formu.

Studentus iepriecināja mentoru programma, kurā varēja iegūt informāciju par interesējošiem jautājumiem. Patika *Vispārīgās psiholoģijas* kurss, *Mācīšanās teorijas un prakses* kurss. Kvalitatīvi uzskates materiāli un noorganizētas lekcijas bija *Etnogrāfijas un latviešu tautas mākslas* kursā. Patika organizētā ekskursija Latvijas Nacionālajā bibliotēkā. Arī Botāniskā dārza apmeklējums kursā "Dabas materiāli un kompozīcija" bija noderīgs.

#### 3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Aptauju rezultāti liecina par nepieciešamību palielināt e-studiju kursu piedāvājumu,

papildināt un uzlabot esošos, vienlaicīgi informējot studentus par tajos ievietotajiem materiāliem un docētajiem aktīvi sekot līdzi jaunākajām izmaiņām, izmantojot jaunumu forumu un citus rīkus.

Runājot par darbu printēšanu, studenti uzskata, ka samaksa par printēšanu bibliotēkā ir pārāk augsta, salīdzinot ar Rīgas centrā esošās firmas COPY&PRO piedāvājumiem. (Universitātē 10 melnbaltas lapas var izprintēt par Eur 1.10, bet COPY&PRO par aptuveni Eur 0,30).

#### **4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Analizējot studentu subjektīvo viedokli un apmierinātību ar dažādiem studiju procesa komponentiem, var secināt, ka studiju programmas *Skolotājs* studenti kopumā ir apmierināti gandrīz ar visiem studiju kvalitātes un studiju darba organizācijas aspektiem.

### **2.3.9.3. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

Absolventu aptaujas notiek pēc diplomdarbu aizstāvēšanas. 2015. gada pavasara semestrī 60% absolventu sniedza vērtējumu apgūtajai programmai. Absolventiem bija jāatbild uz jautājumu, kas noteica viņu izvēli studēt programmā. Lielākā daļa studentu (64%) atzina, ka tā ir bijusi iespēja studēt par budžeta līdzekļiem, 46% - izvēles pamatā ir bijusi interese par skolotāja darbu. 60% absolventu arī novērtējuši, ka programmas piedāvātās izglītības kvalitāte ir augsta. Raksturojot atbildes uz programmas novērtējumu, var atzīmēt, ka studenti uzskata, ka programmā piedāvātie kursi satur jaunāko informāciju un metodes veicina zināšanu apguvi. Tomēr tiek atzīts, ka studijuursos dominē teorētiska pieeja (64%), kas savukārt topošajam skolotājam ir nepietiekami. Studiju laikā absolventiem vislabāk patikusi pasniedzēju atsaucība un attieksme (65%), kā arī vairāki studenti atzīmējuši, ka ir ieguvuši noderīgas zināšanas. Absolventi ieteica lielāku akcentu likt uz praktisku iemaņu apguvi, programmu turpināt papildināt ar studiju kursiem, kuri attīsta praktiskas iemaņas.

#### **1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

76% absolventu atbildējuši, ka turpinās darbu vai jau strādā nozarē. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, šis rādītājs ir nedaudz augstāks (67% - 2011). Kā nestrādāšanas iemeslus absolventi ir minējuši zemo atalgojumu un izglītības attīstības stabilitāti, kas neveicina karjeras iespēju (27%).

#### **2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Tiek atzīmēts, ka studijās tika iegūtas labas teorētiskās zināšanas izvēlētajā studiju jomā un prasme pielietot tās praktiskajā darbā. Tāpat augsti tiek vērtētas studiju laikā iegūtās prasmes strādāt ar informāciju, publiski diskutēt un pamatot savu viedokli. Absolventi ir apmierināti ar LUIS iespējām un LU portālā atrodamo informāciju, ar personāla attieksmi un palīdzību.

#### **3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Absolventi ieteica lielāku akcentu likt uz praktisku iemaņu apguvi, programmu turpināt papildināt ar studiju kursiem, kuri attīsta praktiskas iemaņas.

Nemot vērā studentu atsauksmes, docētāji arvien vairāk izmantoja arī mācību ekskursijas. Tomēr jāatzīmē, ka studējošo un absolventu anketēšanā iegūtās atbildes liecina par to, ka nepieciešams vēl lielāku uzmanību pievērst prasmju attīstīšanai.

#### **4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Programmas direktors ņēma vērā absolventu izteiktos ieteikumus un pašnovērtēšanas periodā tika pabeigta pāreja prakses pārstrukturēšanā. Jaunais prakses sadalījums optimāli sadalīja prakses stundu skaitu pa semestriem un vienlaicīgi visām apakšprogrammām organizēt prakses norisi skolās. Saprotot studentu ieinteresētību vairāk praktizēties, tiek domāts par programmas papildināšanu ar jauniem studiju kursiem.

#### **2.3.9.4. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Pateicoties studējošo aktīvai līdzdalībai studiju procesa pilnveidošanai atskaites periodā bija paaugstināta pasniedzēju un lektoru atbildības attieksme pret studentu konsultēšanu un individuālo sadarbību, kā arī izveidots C daļas kursu piedāvājums LU un RPIVAS studentiem. Studentu līdzdarbošanās PPMF Domē, SIN valdē, Skolotāju izglītības studiju programmu padomē, ļāva veiksmīgāk organizēt studiju programmas norisi.

Studējošo iesaiste studiju procesa pilnveidē notiek vairākos veidos, proti:

1. sekojot studējošo iesniegumiem;
2. uzklusot studējošo viedokli par studiju programmu kopumā un konkrētiem pasniedzējiem, veicot regulāru anketēšanu;
3. organizējot diskusijas ar darba devējiem un absolventiem par studiju laikā iegūto kompetenču atbilstību izglītības tirgus prasībām.

Par studējošo iesaistīšanu zinātniskā un pētniecības darbībā aizvadītajā periodā liecina: studenti piedalījās 4. atklātā mājsaimniecības olimpiādē "Iedvesmojies no sava meistara"; 5. starptautiskā viesprofesoru nedēļā LU PPMF (27 vieslektori no 9 valstīm, pārstāvējot 12 universitātes) 12. - 16. 05.2014. <http://www.lu.lv/zinas/t/20929/> ; 13. Starptautiskā studentu pētniecisko darbu konferencē 13.05.2014.

Šo pasākumu ietvaros studenti attīstīja savas organizatoriskas un komunikatīvas prasmes, apmainījās ar idejām, iesaistījās dažādās radošās darbnīcās un vadīja darba grupas, kā arī demonstrēja savu pedagoģisko meistarību.

Studējošo pašpārvalde kopā ar studentiem un Latvijas Mājturības pedagogu biedrību organizēja 11. atklāto mājturības un tehnoloģiju olimpiādi „Gadalaiki - vasara” tekstila tehnoloģijās Latvijas vispārīzglītojošo skolu 5.-9. klašu skolēniem un 3. atklāto mājsaimniecības olimpiādi „Tradicionālās kultūras mantojums” Latvijas vispārīzglītojošo skolu 9.-12. klašu skolēniem. Turpinot 2013. gadā aizsāktu tradīciju, studējošo pašpārvalde aicināja viesos Rīgas Valsts 3.ģimnāzijas 20 skolēnus, Rīgas Valsts Vācu ģimnāzijas un Hannoveres skolēnus. Pašnovērtējuma periodā studiju kursa *Projektu vadīšana izglītībā* ietvaros tika izstrādāts un veiksmīgi īstenots projekts „Es gribu būt skolotājs!”. Projekta autore 3. kursa studente. Projekta mērķis bija radīt vidusskolēnos labāku izpratni par skolotāja darba specifiku, lauzt stingri iesakņojušos stereotipus, kā arī ieinteresēt skolēnus studēt pedagoģiju. Studentes ir izpētījušas statistikas datus, kas norāda - ja arī turpmāk pedagoģiju studējošo skaits būs tik mazs, ja būs maz jauno skolotāju skaits skolās, tad nākotnē Latvijas skolām draudēs nopietns skolotāju trūkums. Projekta „Es gribu būt skolotājs!” autore apmeklēja vairākas Latvijas skolas, interaktīvā veidā prezentējot skolotāja profesiju.

2015. gada maijā 15 topošās latviešu valodas un literatūras skolotājas devās literārajā ekskursijā uz Vecpiebalgu, apmeklējot brāļu Kaudzīšu memoriālo muzeju „Kalna Kaibēni”,

Antona Austrīņa piemiņas muzeju „Kaikaši”, Kārļa Skalbes memoriālo muzeju „Saulrieti” un dzimtās mājas „Incēni”. Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (LU PPMF) izstāžu zālē „Baseins” studentu mākslas darbu izstāde.

No 2015. gada 25. februāra līdz 25. maijam PPMF Studējošo pašpārvalde īstenoja projektu “Studentu mākslas darbu izstāžu vieta”. Tā rezultātā studenti izvēlējās, noformēja un iekārtoja trīs sienas, kas atrodas fakultātes vecajā korpusā. Kā pirmie mākslas sienu atklāja pedagoga Jura Utāna vizuālās mākslas skolotāja 3. kursa studenti .

Aprīlī topošie angļu valodas skolotāji kopā ar docētājiem apmeklēja Antāliju projekta „EFUESTE” ietvaros. Projekta mērķis – efektīva „Eiropas Valodu Portfeļa Topošajiem Angļu Valodas Skolotājiem” izmantošana. Projektā piedalījās studenti un pasniedzēji no Turcijas, Horvātijas, Slovākijas, Polijas.

Šīs un citas studentu aktivitātes rada iespēju topošajiem skolotājiem attīstīt profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās kompetences.

## **2.4. Sociālais pedagogs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141**

### **2.4.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija**

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “**Sociālais pedagogs**”

**Grāds** – bakaura grāds izglītībā.

**Profesionālā kvalifikācija** – sociālais pedagogs.

### **2.4.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi**

#### **Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi**

Studiju programmas **mērķis** ir nodrošināt iespēju sociālā pedagoga kvalifikācijas ieguvei, kas ir pamats sociālpedagoģiskās darbības veikšanai atbilstoši sociālā pedagoga profesijas standartam.

Studiju programmas **uzdevumi** ir realizēt iespēju studentiem:

- izprast sociālpedagoģiskos procesus mūsu valstī un ārzemēs, tos kritiski analizēt;
- apgūt sociālpedagoģiskās palīdzības sniegšanas metodikas un tehnoloģijas bērniem, jauniešiem, viņu ģimenēm un citiem, kuriem tā nepieciešama;
- veikt sociālā pedagoga funkcijas jebkura veida (tipa) izglītības un bērnu aprūpes iestādēs, pašvaldību institūcijās u.c. atbilstoši profesijas standartam;
- pārzināt sociālpedagoģiskās rehabilitācijas iespējas un šo iespēju izmantošanu konkrētās situācijās atbilstoši bērnu un jauniešu vajadzībām;
- rosināt studentus veikt zinātniskos pētījumus;
- veidot pašizglītības vajadzības, sekmējot tālākas studijas un mūžizglītību.

### **2.4.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti**

#### **1. Zināšanas un izpratne**

1. izprot un spēj demonstrēt zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā un citās saskares zinātnēs, kas ir būtiskas, lai spētu risināt sociālpedagoģiskās problēmas;
2. zina sociālās pedagoģijas vēsturisko attīstību, attīstības tendences mūsdienās, izprot
3. sociālpedagoģiskā darba būtību un specifiku;
4. prot formulēt, aprakstīt un analizēt sociālās un izglītības problēmas;
5. prot identificēt un izprot sociālā riska grupu vajadzības un risku mazināšanas iespējas;
6. prot izvēlēties konkrētajai situācijai atbilstošākās sociālpedagoģiskās darbības
7. tehnoloģijas, metodikas un metodes;
8. izprot uzņēmējdarbības teorētiskos aspektus un to izmantošanas iespējas profesionālajā
9. darbībā;
10. zina projektu izstrādes un īstenošanas posmus, finansējuma iegūšanas iespējas.

#### **2. Spēja pielietot zināšanas**

1. spēj risināt indivīda un grupu sociālpedagoģiskās problēmas;
2. spēj diagnosticēt bērnu un jauniešu socializācijas grūtības, problēmas, esošo sociālo risku ietekmi uz viņu pilnvērtīgu integrēšanos sabiedrībā un dzīves prasmju apguvi;
3. spēj veikt pētniecisko darbību, izmantojot gan teorētisko, gan empīrisku pētījumu metodes, apstrādāt, analizēt un prezentēt iegūtos rezultātus;
4. spēj iegūt, atlasīt un apstrādāt profesionālo pienākumu veikšanai nepieciešamo informāciju;
5. spēj koordinēt starpinstitucionālo sadarbību sociālpedagoģisko uzdevumu risināšanā;
6. spēj veikt regulāru preventīvo darbu;
7. spēj praksē realizēt izstrādātos projektus.

#### **3. Analīze, sintēze, novērtēšana**

1. var patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot;
2. var pieņemt lēmumus un risināt problēmas sociālpedagoģiskajā jomā;
3. var plānot sociālpedagoģisko darbību bērnu un jauniešu tiesību aizsardzības un resocializācijas jomā;
4. prot izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz socializācijas vidi un sabiedrību kopumā.

#### **4. Attieksmes un kompetences**

1. prot darboties patstāvīgi, radoši un inovatīvi risinot sociālpedagoģiskā darba problēmas;
2. prot darboties komandā, sadarbību balstot uz savstarpējas cieņas ievērošanu un viedokļu dažādības respektēšanu;
3. ir motivēti tālākizglītībai un sistemātiskai profesionālās kvalifikācijas pilnveidei;
4. izprot sociālā pedagoga darba nozīmību;
5. prot atbilstoši komunicēt ar saviem kolēģiem, bērniem un jauniešiem un viņu vecākiem;
6. izprot un ievēro sociālā pedagoga profesionālo ētiku.

#### **5. Komunikācija**

1. spēj formulēt un analītiski raksturot informāciju, problēmas un risinājumus sociālās pedagoģijas jomā;
2. spēj izskaidrot un argumentēti diskutēt par sociālpedagoģiskām problēmām gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem.

#### **6. Tālākā mācīšanās**

1. prot patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos,
2. prot rosināt savu un savu padoto tālāko izglītību un profesionālo pilnveidi.

#### **7. Vispārējās prasmes**



1. uzņemt atbildību un iniciatīvu, veicot darbu gan individuāli, gan arī komandā vai vadot citu cilvēku darbu;
2. pieņemt lēmumus un rast risinājums mainīgos vai neskaidros apstākļos.

#### **2.4.4. Uzņemšanas noteikumi**

Tiesības pretendēt uz studijām Sociālā pedagoga otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā ir personām, kurām ir vidējā izglītība:

1. Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada, nepieciešams centralizēto eksāmenu (CE) vērtējums. Konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas formulas:

CE latviešu valodā un literatūrā (rakstīšana (5 x 100 = 500)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās (1 x 100 = 100) + lasīšana (1 x 100 = 100) + runāšana (1 x 100 = 100) + valodas lietojums (1 x 100 = 100) + rakstīšana (1 x 100 = 100));

2. Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, pamatojoties uz sekmīgām (ne zemākām par 4) vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm, konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas formulas:

vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā (40 x 10 = 400) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā (40 x 10 = 400) + vidējās izglītības dokumenta noteikto mācību priekšmetu gada vidējā atzīme (20 x 10 = 200);

3. Priekšrocības: LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem 2014. gadā.

#### **2.4.5. Studiju programmas plāns**

**Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma**

**[Studiju plāns: Pilna laika klātienēs \(PLK\) forma \(8 semestri\)](#)**

**[Studiju plāns: Nepilna laika neklātienēs \(NLN\) forma \(9 semestri\)](#)**

Viena kredītpunkta apjoms ir 40 stundu studējošo slodze. Studiju gada laikā ir 40 studiju nedēļas. 1 KP ietvaros kontaktstundu un studējošo patstāvīgā darba attiecībā tiek ievērota proporcija 50%:50% pilna laika studējošajiem un 25%:75% nepilna laika studentiem.

Studiju programmas īstenošanā tiek ievērots semestru princips. Studiju programmas saturu veido studiju priekšmeti, studiju un kursa darbi, mācību prakses ārpus augstskolas, valsts pārbaudījumi, kuros iekļauta valsts pārbaudījuma kārtošana un diplomdarba izstrādāšana un aizstāvēšana.

Studiju programmas apguvei tiek piedāvātas studijas divējādos režīmos - pilna laika un nepilna laika režīmā. Nepilna laika režīmā studējošie mācās fakultātē katru otro nedēļas nogali piektdienu pēcpusdienās un sekojošajās sestdienās.

Saskaņā ar LU Studiju programmu nolikumu studiju kursi iedalīti obligātajos (A daļa), ierobežotās izvēles (B daļa) un brīvās izvēles (C daļa)ursos. Obligātajā (A daļa) studiju programmas daļā iekļauta arī prakse, diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana, kā arī valsts eksāmens (kopā 94 kredītpunkti). Programmas B daļu, studiju kursus 60 kredītpunktu apjomā un C daļu - 6 kredītpunktu apjomā, nosaka iegūstamās kvalifikācijas specifika.

Saskaņā ar LR MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu studiju programmas obligāto saturu veido:

- vispārizglītojošie studiju kursi (obligātie kursi) - modulis „Ievads uzņēmējdarbībā”, kurāietverti tādi kursi kā „Uzņēmējdarbības pamati”, „Sociālā psiholoģija” un „Sociālpedagoģiskie projekti”, „Filozofija”, „Ievads Latvijas tiesību sistēmā” „Svešvalodas”, „Ievads politikas zinātnē” un „Ētika” – kopā 20 kredītpunkti. Šo kursu uzdevums ir sniegt iespēju studentiem apgūt vispārējās pamatzināšanas, kuras nepieciešamas nozares teorētisko pamatkursu un nozares profesionālās specializācijas kursu apguvei,
- teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģijas kursi (A daļa) - Vispārīgā pedagoģija, Pedagoģijas vēsture, Mācīšanās: teorija un prakse, Personības attīstība socializācijas procesā, Audzināšanas teorija un metodika, Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika, Sociālās pedagoģijas didaktika u.c. - kopā 36 kredītpunkti. Šie kursi veido būtisko, obligāto profesionālo zināšanu kopumu, kas ir sociālā pedagoga profesionālās darbības pamatā,
- profesionālās specializācijas kursi - kopā 60 kredītpunkti. Šie kursi dod iespēju studentiem veidot prasmes un kompetences dažādu ar sociālā pedagoga darbu saistīto uzdevumu veikšanai,
- brīvās izvēles kursi (C daļa) - dažādi studiju kursi, kas dod iespēju iepazīties ar citām zinātņu nozarēm un jomām, apgūt nepieciešamās priekšzināšanas studiju turpināšanai citas nozares studiju programmā, kā arī padziļināt vai papildināt zināšanas svešvalodās - 6 kredītpunkti.

#### **2.4.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantojamās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)**

Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā.

Programmā ir sabalansētas dažādas studiju metodes: lekcijas, semināri, praktiskie darbi, esejas, mācību ekskursijas, konsultācijas. Lekcijas kā docēšanas metode studiju programmā tiek izmantotas gan vispārizglītojošos un nozares studijuursos, gan profesionālās specializācijas studijuursos. Tās ietvaros tiek analizēti teorētiskie jautājumi. Lekciju laikā docētāji izmanto daudzveidīgus tehniskos līdzekļus: multimediju projektorus, kodoskopus un internetu. Docētāji studiju kursu materiālus ir izvietojusi Moodle vidē, tādējādi radot iespēju lielāku laiku atvēlēt informācijas detalizētai analīzei, pārrunām un diskusijām. Citos studijuursos lekcijas orientētas uz studentu radošu līdzdalību zināšanu apguves procesā. Studentiem ir iespēja kursa satura apgūšanai izmantot arī E- kursus. Atsevišķi A daļas studiju priekšmeti tiek docēti plūsmas lekcijās kopā vairākām izglītības zinātņu profesionālā bakalaura studiju programmām. Semināri galvenokārt notiek studiju programmām atsevišķi.

Studiju kursu docēšanā plaši tiek izmantotas interaktīvās metodes, tādas kā "prāta vētra", diskusijas, lomu spēles, projektu izstrāde. Sociālo pedagogu studiju procesā nozīmīgu vietu ieņem situāciju analīze un lietišķās spēles.

Studiju procesā ir iekļautas kompleksās ekskursijas, piemēram, lekt. Ē. Lanka kursa "Ievads socioloģijā" ietvaros organizēja iepazīšanos ar TNS socioloģiskā centra (Baltijas datunams) darbību. Šīs mācību ekskursijas guvums tika analizēts studijuursos: "Ievads politikas zinātnē", "Sociālajā pedagoģijā", "Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā". Studijuursos "Alternatīvā pedagoģija" un "Iekļaujošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti" profesore I.Ivanova organizē praktiskās nodarbības Ādažu Brīvajā Valdorfskolā, Rīgas Valdorfskolā un tās pirmsskolas izglītības iestādē, Privātajā pirmsskolas izglītības iestādē "Patnis", Rīgas vārdzirdīgo bērnu internātskolā, Strazdumuižas internātskolā, Sociālās integrācijas valsts aģentūrā. Asoc. profesore A. Raževa organizēja mācību ekskursijas – praktikumus Rīgas pašvaldības Bērnu un jauniešu centra struktūrvienībās „Ilga” un „Imanta”, Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolā, kā arī Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības departamenta Atbalsta nodaļā studiju kursa „Sociālā pedagoģija” ietvaros. Šādā veidā tiek iepazītas arī turpmākās sociālpedagoģiskās prakses vietas un prakšu mentori.

Semināri rada iespēju studējošiem apgūt un/vai papildināt patstāvīgā darba prasmes, tādejādi rosinot pašizglītību ne tikai studiju laikā, bet arī pēc studiju pabeigšanas. Semināros izmanto diskutēšanu studentu grupā par kādu nozīmīgu mācību literatūrā padziļināti izpētītu jautājumu. Studiju procesā gan studenti, gan mācību spēki plaši pielieto modernos tehniskos līdzekļus: datorus, portatīvos datorus, multimediju projektorus, interaktīvo, skārienjūtīgo tāfeli ar aprīkojumu un programmatūru. Tas padara daudzveidīgāku studiju procesu. Docētāju sazināšanās ar studentiem, konsultācijas notiek arī elektroniski.

Programmas īstenošanā nozīmīga vieta ir studentu patstāvīgām studijām, studentiem ir elektroniski pieejami docētāju sagatavotie kursu papildmateriāli.

Studentu individuālais darbs izpaužas patstāvīgi izpildāmu uzdevumu veidā vai nelielu tēmu izstrādē. Šāda darba forma veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Atbalsts studentu individuālajam darbam tiek nodrošināts, studiju kursu pasniedzējiem konsultējot par mācību materiāliem, praktisko uzdevumu risināšanu un citiem ar studijām saistītiem jautājumiem. Programmas docētāji katra semestra sākumā izziņo iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultāciju ilgums ir ne mazāk kā divas akadēmiskās stundas nedēļā. Konsultācija ir saskaņota ar studiju formu, kurā docētājs vada nodarbības - visas nedēļas garumā - pilna laika studiju studentiem, vai piektdienas, sestdienās nepilna studiju laika studentiem.

#### **2.4.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)**

Zināšanu un prasmju novērtēšana ir studiju procesa neatņemama sastāvdaļa, kuras mērķis ir analizēt studentu zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmi studiju programmas apgūvē. Tā ir atgriezeniskās saites nodrošināšana, kas ļauj vērtēt ne tikai studenta zināšanu un prasmju attīstību, bet arī studiju procesa kvalitāti kopumā.

Studiju sasniegumi tiek vērtēti vispārpieņemtajā 10 ballu vērtēšanas sistēmā.

Studiju rezultātus sociālā pedagoga studiju programmā novērtē atbilstoši LU Senāta pieņemtajiem noteikumiem pēc diviem rādītājiem:

- kvalitātes rādītājs: atzīme 10 ballu skalā;
- kvantitatīvais rādītājs: kredītpunkti pēc kopējā stundu skaita katrā studiju kursā.

Vērtēšanas pamatprincipi:

1. Vērtēšanas objektivitāte - vērtēšana visiem studentiem ir vienāda: gan satura, gan norises, gan vērtēšanas kritēriju aspektā.
2. Vērtēšanas obligātums - vērtējums gan studiju procesā, gan pozitīvs novērtējums attiecīgajā studiju priekšmetā sesijā ir nosacījums iespējām turpināt studijas programmā. Nesekmīga atzīme studiju priekšmetā nozīmē atkārtotu eksāmenu vai prakses uzdevumu izpildi. Trešo reizi atkārtotu eksāmenu kārtot paredzēts komisijas klātbūtnē.
3. Vērtēšanas atklātība - vērtēšanas saturs studentiem pieejams uzsākot attiecīgā studiju priekšmeta apguvi, vērtēšanas prasības un novērtējuma kritērijus kursa sekmīgai apguvei docētāji paziņo jau pirmajā nodarbībā.
4. Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot sasniegumus;
5. Vērtēšanā izmantoto pārbaudes metožu dažādības princips - tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās metodes. Vērtēti tiek gan mutiski stāstījumi, referāti, prezentācijas, gan arī rakstiskie testi, esejas, kolokviji, eksāmeni, ieskaites, diplomdarbi.

Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst kursu aprakstos noteiktajam saturam.

Vērtēšanas galvenie uzdevumi:

- radīt iespēju gan docētājiem, gan studentiem iegūt informāciju par studentu spējām apgūt un pielietot teorētiskās zināšanas, par vispārējo un specifisko prasmju un iemaņu apguvi, par profesionālo attieksmju veidošanos;
- nodrošināt studentiem atgriezenisko saikni, tādejādi radot izpratni par tām jomām, kurās jāpapildina savas zināšanas.

Lai iegūtu kredītpunktus, studentiem katra studiju kursa noslēgumā jākārtoto eksāmens, kurā studiju kursa apguve tiek novērtēta 10 ballu skalā.

Lai nepārtraukti kontrolētu un sekmētu zināšanu apguvi, pasniedzēji organizē starppārbaudījumus, kuru skaits un nozīmīgums noteikts kursa aprakstā. Tie tiek paredzēti, lai pārliecinātos par apgūto tēmu izpratni. Viena no starppārbaudījumu formām ir kontroldarbi, ko organizē gan nelielus (10 - 15 minūšu), vai arī apjomīgus (līdz 90 minūtēm).

Ar vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti katra studiju kursa pirmajās nodarbībās, kā arī prakšu ievadsanāksmē. Diplomdarba un valsts eksāmena vērtēšana tiek izskaidrota speciāli organizētā sanāksmē.

Vērtēšana studiju procesā norit, gan izvērtējot studentu zināšanas un prasmes semestra laika nodarbībās un patstāvīgajos darbos, gan arī nobeidzot kursu un kārtojot eksāmenus gan rakstiskā formā, gan mutiski:

- eksāmena norises forma (mutiski vai rakstiski) iespēju robežās tiek saskaņota ar studentiem;
- studijuursos iekļautie patstāvīgie darbi rada iespēju pašam studentam veikt savu zināšanu un prasmju pašnovērtējumu un sekmīgāk sagatavoties eksāmenam;
- novērtējumā būtiski ir semestra laikā iegūtie vērtējumi;
- eksāmenos studentiem ir iespējas izmantot iegūtais praktiskajā pieredzē;
- sociālpedagoģiskā praksē tiek vērtēta studentu prasme plānot, organizēt un analizēt
- sociālpedagoģisko darbību. Detalizēta prakses vērtēšana ir norādīta katras prakses kursa
- aprakstā.

- diplomdarba vērtēšana notiek šādi:
  - recenzents sniedz rakstisku izvērtējumu, ar kuru students var iepazīties pirms diplomdarba aizstāvēšanas;
  - recenzents slēgtā aploksnē novērtējumu ar atzīmi 10 ballu sistēmā iesniedz valsts pārbaudījuma komisijai;
  - arī diplomdarba vadītājs iesniedz valsts pārbaudījumu komisijai slēgtā aploksnē ievietotu novērtējumu ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

Valsts pārbaudījuma komisija diplomdarba aizstāvēšanas gaitā vērtē gan diplomdarbu, gan studenta ziņojumu, gan studentu atbildes uz jautājumiem. Komisija slēgtā sēdē izvērtē studenta zināšanas ar atzīmi 10 ballu sistēmā, ņemot vērā recenzenta, darba vadītāja un komisijas locekļu vērtējumu par diplomdarbu. Galīgā atzīme Valsts pārbaudījumā veidota šādi:  $atzīme = 0.3 \times \text{rakstiskā eksāmena atzīme} + 0.7 \times \text{diplomdarba atzīme}$ .

#### **2.4.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem**

Studiju programmas absolventu pieprasījums darba tirgū ir lielāks nekā absolventu daudzums, kuri var uzsākt darbu, jo sociālo pedagogu studiju programmu realizē vēl tikai Rēzeknes Augstskola un Liepājas Universitāte maģistra līmenī.

Absolventu nodarbinātību nākotnē var pamatot ar to, ka:

- apmēram 40% no 1996.- 2004. gados sagatavotajiem sociālajiem pedagogiem, kuri jau tajā laikā bija pieredzējuši pedagogi (divgadīgā studiju programma) dosies pensijā;
- tikai apmēram 70% vispārizglītojošo skolu ir diplomēti sociālie pedagogi, taču arvien precīzākas un augstākas prasības kvalitatīvas izglītības ieguves nodrošināšanai rosina pašvaldības visās skolās iekļaut sociālos pedagogus;
- [e-skola.lv](http://e-skola.lv) publicē ievērojamu skaitu vakanču, apmēram puse no tām – atkārtoti;
- bēgļu krīzes problemātikas risināšanā viena no profsijām, kuras loma pieaug, t. sk. darbā ar bēgļu ģimenēm un bērniem, būs sociālie pedagogi.

#### **2.4.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana**

**Kvalitāte.** Tikai daļēji var piekrist aizrādījumam par to, ka programmā docē maz praktiķu, jo 26 KR prakse, kā arī daudzveidīgās kompleksās mācību ekskursijas – praktikumi veicina saikni starp teoriju un praksi. Aizrādījums par to, ka daudzi studenti studiju laikā uzsāk darbu šajā profesijā bez pietiekamas profesionālas sagatavotības, nekādā veidā nav attiecināms uz nepilnībām studiju procesa kvalitātē, bet gan pierāda vajadzību pēc sociālajiem pedagogiem valstī un vecākajosursos viņu atbilstošo darba tirgus vajadzībām sagatavotības līmeni. LU nav iespējams regulēt studentu pašiniciētu nodarbinātību, jo valstī šajā aspektā nav atbilstošs regulējums. Nevar piekrist apgalvojumam par prakses vietu šauru spektru, jo tās aptver visas sociālpedagoģiskās darbības jomas, atbilstoši sociālā pedagoga profesijas standartam.

Pēc akreditācijas veikta vairāku praktiķu (Valija Auniņa Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolas sociālā pedagoge, Diāna Ziediņa - Valsts Probācijas dienesta Izlīguma nodaļas vadītāja) piesaistei docējot bināri (vienlaicīgi kopīgi) ar teorētisko tēmu docētāju.

**Resursi.** Nevar piekrist studentu/pasniedzēju skaita attiecībām. Var uzskatīt, ka šī informācija ir kļūdaina.

**Ilgstspējība.** Nevar piekrist par to, ka palielinās studentu atbirums, jo studentu skaits pēdējos gados ir stabilizējies, atbirums ir samazinājies (gan 2010., gan 2011. gadā tas nepārsniedza 10% jeb 9 - 10 studējošie).

**Riski.** Var piekrist, ka valsts finansējums ir jāpiešķir tieši sociālo pedagogu sagatavošanai, to izdalot kā speciālu finansējuma mērķgrupu. Programmas izmaksas samazina iespēja vispārīglītojošos studiju kursus docēt kopā ar citu programmu studentiem, kas arī notiek. Var piekrist nepieciešamībai vairāk izmantot e-resursus. Pašlaik ir intensificēta iespēja izmantot e-resursus.

### ***Programmas absolventu spēja iekļauties darba tirgū***

Sociālie pedagogi strādā pirmsskolas, vispārējās un profesionālās izglītības, sociālās korekcijas iestādēs, brīvā laika centros, bāreņu un bez vecāku aizgādības palikušo bērnu sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās, grupu mājās (dzīvokļos), krīzes centros, bērnu slimnīcās vai slimnīcu bērnu nodaļās, tiesību aizsardzības un iekšlietu sfērā, probācijas dienestā, kā arī pašvaldībās.

### ***Programmas pārklāšanās ar citām līdzīgām LU un citu Latvijas augstākās izglītības iestāžu studiju programmām***

Sociālo pedagogu profesionālā studiju programmu pārklāšanās nenotiek. Sociālo pedagogu profesionālā studiju programmu tiek īstenota tikai divās augstskolās - Latvijas Universitātē un Rēzeknes Augstskolā ( Liepājas Universitātē pēdējos trijos gados reflektanti netiek uzņemti). Darba tirgus pieprasījums (vakances) pilnībā netiek apmierinātas ne Rīgā, ne citos Latvijas reģionos.

## **2.4.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam**

### **2.4.10.1. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas**

#### **Studiju kursu apraksti**

### **2.4.10.2. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija**

Studiju programmas satura atbilstība valsts profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un profesijas standartam:

**[Studiju programmas atbilstība Ministru kabineta noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu \(Ministru kabineta noteikumi Nr.51, izd. Rīgā 2014.gada 26.augustā \(prot. Nr.45 31.§\)](#)**

**[Studiju programmas satura atbilstība Sociālā pedagoga profesijas standartam \(apstiprināts ar Ministru kabineta noteikumiem Nr.756 Rīgā, 2013.gada 3.septembrī \(prot. Nr.47 50.§\)](#)**

### 2.4.10.3. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

#### Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

**2.4.10.4. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām**

Salīdzinājums tika veikts ar Rēzeknes Augstskolas (RA), Viļņas Pedagoģiskās Universitātes (VPU) un Ļubļanas Universitātes (ĻU) atbilstošajām studiju programmām. Programmas direktorei ir bijusi iespēja iepazīties ar RA un VPU studiju programmu realizāciju arī attiecīgajās augstskolās.

#### Studiju programmu salīdzinājums

*Salīdzinājumā lietotie apzīmējumi:* D - diplomdarbs, B - bakalaura darbs, E - eksāmens

Veicot programmu salīdzinājumu, var secināt, ka:

- profesionālā bakalaura studiju programmas tiek uzņemti studenti ar vispārējo vidējo izglītību, praktiski līdzīgi imatrikulācijas noteikumi,
- kredītpunktu skaits vispārizglītojošo un nozares teorētiskajos studijuursos, kas ir sociālo pedagogu profesionālās darbības pamatā, visām augstskolām ir līdzīgs,
- visās programmās tiek piedāvāti vispārizglītojošie studiju kursi un profesionālās specializācijas kursi,
- visās programmās ir prakses, kuras tiek veiktas ārpus augstskolas,
- studiju noslēgumā visām salīdzināmajām studiju programmām paredzēti valsts pārbaudījumi, tikai LU un Rēzeknes Augstskolā tie ir gan diplomdarba aizstāvēšana, gan arī valsts eksāmens, bet ārvalstu augstskolās - bakalaura darba (projekta) izstrādāšana un aizstāvēšana,
- visām salīdzināmajām studiju programmām ir vienāds studiju ilgums pilna laika klātienē, ja tiek organizētas nepilna laika studijas, tad tām ir pagarināts studiju laiks par vienu vai diviem semestriem.

Tātad salīdzinājums ļauj apgalvot, ka studiju programmas ir konceptuāli līdzīgas, kas izriet no kopīgā sociālo pedagogu sagatavošanas mērķa.

### 2.4.10.5. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2013/2014	2014/2015
42141	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)	A		
	Stud. skaits		66	70
	1. studiju gadā imatrikulētie		15	20
	Absolventi		11	11

### 2.4.10.6. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Studentu anketēšana notiek elektroniski. Neskatoties uz to, ka programmas direktore centās motivēt aizpildīt elektronisko anketu, tikai neliels skaits studējošo to izdarīja. Tāpēc nav iespējams veikt detalizētu analīzi.

#### Studentu aptaujas apkopojums 2014./2015.akad.gads

### **Komentāri:**

Jūsu komentāri par studiju vidi, auditorijām, personālu, bibliotēku, ārpus-studiju aktivitātēm, studentu pašpārvaldi u.c.

Jūsu komentāri par pirmo darba pieredzi studiju kontekstā

1. Sociālā pedagoģija ir tā joma, kurā students tikai retos gadījumos bez atbilstošās izglītības var iegūt sociālā pedagoga amatu

Jūsu komentāri par studiju laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm

Jūsu komentāri par studiju procesu (studiju kursiem, e-kursiem, nodarbību plānojumu, informācijas pieejamību, LU portālu, LUIS, starptautisko pieredzi, u.c.)

2. Pirmkārt, studijas ir ļoti izstieptas- tas, kas tika apgūts 4 gadu laikā, būtu iekļaujams 3 gados, jo nešķīta normāli, ka nereti nodarbības notika vien 2 dienas nedēļā- gluži kā neklātienē studentiem. Saprotams, ka "brīvais laiks no studijām" domāts patstāvīgajam studiju darbam, taču uzskatu, ka tas ir par daudz brīvs, turklāt tas ietekmē studenta pašdisciplīnu- neregulārs režīms pazemina produktivitāti, līdz ar to samazinās arī motivācija uzsākt darbus, kad tas ir nepieciešams. Neesmu informēta, kā notiek studiju procesa plānošana, bet zinu to, ka šādi tiek tērēts topošo profesionāļu laiks, kuru varētu izmantot jau profesionālajā darbībā [diploms par iegūtu kvalifikāciju tiek saņemts pārsvarā pēc 4 studiju gadiem, taču reāli mēs 4.gadā, kamēr vēl esam nekvalificēti, varētu iegūt kvalifikāciju un jau strādāt jomā]. Tāpat šādi tiek tērēta milzīga nauda- tiem studentiem, kas nestudē valsts budžeta vietās, nepieciešams sagādāt vai ņemt aizņēmumu par vēl vieniem 1500 eiro.

Kas studiju programmā patika vislabāk? Kādi uzlabojumi būtu nepieciešami?

3. Uzskatu, ka būtu nepieciešams vairāk praktiskās darbības, kaut vai semināros lomu spēļu veidā. Domāju, ka prakšu ietvaros līdz galam sociālās pedagoģijas students nevar praktizēties, izmantot teorētiskās zināšanas praksē, jo prakšu vietās netiek prasīta patstāvīga praktiskanta darbība [kā piemēram, skolotāju programmu studentiem, kam pašiem ir jāvada stundas]. Tāpat uzskatu, ka būtu nepieciešams studiju kurss, kurā tiek apgūta lietvedība, kas nepieciešama sociālā pedagoga darbā

#### **2.4.10.7. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

Absolventus intervēja arī studiju programmas direktore 2015. gada septembrī. Tika aptaujāti tie absolventi, kuri strādā par sociālajiem pedagogiem, audzinātājiem vai līdzīgās profesijās. Respondenti 100% raksturoja studiju laikā iegūtās zināšanas un prasmes kā pietiekamas profesionālās darbības uzsākšanai. Intervijās absolventi norādīja, ka prakšu laikā apgūtais ļoti būtiski palīdzējis darbā. Prakšu vadītāji ir "neoficiālie" mentori pirmajā darba gadā, pie kuriem absolventi vēršas problēmsituācijās. Grūtāk ir bijis organizēt citus, jo tieši praktiskās organizatoriskās prasmes strādāt komandā ir bijis nepieciešams apgūt darba procesā. Pamatojoties uz nepieciešamību veicināt organizatorisko un sadarbības prasmju attīstību, studijuursos tiks iekļauta reāla praktiska darbība to attīstīšanai ar patstāvīgo uzdevumu palīdzību, kā arī simulāciju spēles. Absolventi norādīja, ka vēlamas vēl detalizētākas zināšanas un prasmes lietvedībā. Arī šis ieteikums tiks respektēts. Pēc studiju pabeigšanas 50% no absolventiem jau nākošajā gadā ir turpinājuši izglītību studējot gan maģistratūrā, gan citās otrā līmeņa augstākās izglītības programmās.

#### **2.4.10.8. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

PPMF vadība un Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas direktore kopa ar docētājiem sadarbības ar studentiem, lai nodrošinātu pilnvērtīgu un efektīvu mācību procesu. Fakultātē aktīvi darbojas studentu pašpārvalde, kuras pārstāvji darbojas fakultātes Domē, kā arī Skolotāju izglītības nodaļas valdē. Tas nodrošina



studentu iespējas izteikt viedokli visos jautājumos, kas saistīti ar studiju procesa saturu, organizāciju un ārpusauditoriju studiju darbu.

Katrā PLK akadēmiskajā grupā ir pašu studējošo izvirzīts grupas vecākais, kurš ar programmas direktori tiek ne tikai regulārajās sanāksmēs, bet komunicē arī elektroniski. Tā kā studiju programmas direktore pati docē visos studijuursos gan PLK, gan NLN, tad studentu viedokli ir iespējams uzzināt nepastarpināti. Ar 4. un 5. kursa studentiem notiek speciālas tikšanās vismaz divas reizes semestrī, lai pārrunātu gan studiju saturiskos, gan organizatoriskos aspektus. Programmas direktorei ir iknedēļas pieņemšanas laiki, kuros jebkurš students var ierasties uz pārrunām, tie tiek plānoti arī piektdienās un sestdienās, respektējot strādājošo studentu vajadzības. Ikdienā tiek uzklautas studentu vēlmes un meklēti problēmu risinājumi. PLK studentiem ir iespējas pašiem veidot sesijas pārbaudījumu kārtošanas grafiku. Studējošajiem ir iespēja regulāri aizpildīt anketas, t.sk. elektroniskā formā, un tajās izteikt savu viedokli par studiju procesu.

## 2.5. Dažādības pedagoģiskie risinājumi (Maģistra) 45142

### 2.5.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Maģistra studiju programma „**Dažādības pedagoģiskie risinājumi**” tiek īstenota **Latvijas Universitātē** (LU) kopš 2008.gada un **Spānijas Nacionālajā tālmācības Universitātē** (UNED) kopš 2007.gada atbilstoši 2005.gada 15.septembrī noslēgtam [sadarbības līgumam starp LU un UNED](#) par sadarbību starpuniversitāšu programmu īstenošanā. Programmai ir kopīgi izstrādāts apraksts, kas ir atrodams programmas licenzēšanas dokumentācijā un programmas [e-studiju vidē](#). Programma atbilst Augstskolu likuma 55.panta prasībām.

**UNED** ir legāla un Spānijā atzīta augstskola. Informācija par UNED ir publiski pieejama tās [oficiālajā mājas lapā](#).

2015./2016. akad.gada informācija par programmu LU ir publiski pieejama programmu katalogā: [latviešu valodā](#) un [angļu valodā](#)

2015./2016. gada informācija par programmu UNED ir publiski pieejama [portālā](#).

Tādejādi programma atbilst Augstskolu likuma 2015.gada 1.jūlija redakcijas **55.<sup>1</sup> panta prasībām**.

### 2.5.2. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti (izglītības zinātņu grāds atbilstoši Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 7. līmeņa prasībām dažādības pedagoģisko risinājumu jomā, iegūstamo kompetenču apraksts ir vienoti LU un UNED (EEES [Espacio Europeo de Educación Superior](#) programma). UNED tiek piešķirts izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā (Máster in Education). LU - Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā. Informācija par iegūstamo grādu ir publiski pieejama:

**LU mājas lapā** [šeit \(204A2, apguves valoda: latviešu - angļu valoda\)](#) - vai [šeit \(204A9, apguves valoda - angļu-spāņu valoda\)](#).

**UNED portālā** vai

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,1113796,93\\_20552650&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1113796,93_20552650&_dad=portal&_schema=PORTAL)

[https://descargas.uned.es/publico/pdf/guias/posgrados/memoria\\_verificacion/MEMORIA\\_VE\\_RIFICACION\\_230301.pdf](https://descargas.uned.es/publico/pdf/guias/posgrados/memoria_verificacion/MEMORIA_VE_RIFICACION_230301.pdf). Skat. 4.lpp.

Tādejādi programma atbilst Augstskolu likuma 2015.gada 1.jūlija redakcijas **55.<sup>1</sup> panta (2/3) prasībām**. 2014./2015. gadā tiek uzsākta kopdarbība kopīgās maģistra programmas legalizācija virzībā uz Kopīgā maģistra grādā pišķiršanu (Master Conjuncto/ Jouin Master), kura tiks turpināta 2015./2016.gadā atbilstoši Augstskolu likuma 2015.gada 1.jūlija redakcijas 55.<sup>1</sup> panta prasībām. Tādejādi ikgadējs novērtējums tika veikts, izvērtējot programmas atbilstību šī panta prasībām, lai noteiktu turpmākās darbības kopīgās programmas statusa legalizācijai.

### 2.5.3. Uzņemšanas noteikumi

Atbilstoši programmas mērķiem un uzdevumiem uzņemšanas prasības ir orientētas uz studiju rezultātu sasniegšanu. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar apstiprinātajām procedūrām un kritērijiem. Tie ir vienoti LU un UNED (skat. programmas aprakstu licenzēšanas dokumentācijā un [programmas e-studiju vidē](#)).

Programma UNED tiek realizēta *spāņu* valodā.

Programma LU tiek īstenota: *latviešu, angļu un spāņu* valodās.

Abu universitāšu uzņemšanas noteikumos ir paredzēta iespēja atzīt iepriekš iegūto neformālo un informālo izglītību un profesionālo pieredzi.

Pārskata periodā uzņemšanas prasības LU 2014./2015. gadam ir saskaņotas ar normatīviem dokumentiem attiecībā uz iepriekšējās pieredzes atzīšanu:

**1.1. Dažādības pedagoģiskie risinājumi (latviešu un angļu valodā)** – maģistra studiju programma pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē studijām:

- *studiju valoda*: latviešu un angļu;
- *konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula*: iestājpārbaudījums (intervija) (1 x 300 = 300) + iepriekšējā izglītība un pieredze īpašo vajadzību pedagoģiskās darbības jomā, pedagoģiskās darbības jomā un citās jomās (1 x 600 = 600) + Eiropas Savienības un citu valodu prasmes (1 x 100 = 100);
- *iepriekšējā izglītība*: bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība;
- *papildu nosacījumi*: 1) dzīves gājuma apraksts (CV); 2) angļu valodas prasme, kuru apliecina 1.13. punktā minēto starptautisko angļu valodas testu rezultāti vai izvērtējums iestājpārbaudījumā, ja tā ir apgūta ikdienas mācīšanās rezultātā dzīves-darbības gaitā vai dzīvojot un strādājot angļu valodā runājošajā valstī, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā. Angļu valodas prasmes prasības ārvalstniekiem, kuri iepriekšējo izglītību ieguvuši ārvalstīs, ir noteiktas 1.12. punktā (skat. *LU Uzņemšanas nosacījumu vispārīgo daļu*)

**1.2. Dažādības pedagoģiskie risinājumi (angļu un spāņu valodā)** – maģistra studiju programma pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē studijām:

- *studiju valoda*: angļu un spāņu;
- *konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula*: iestājpārbaudījums (intervija) (1 x 300 = 300) + iepriekšējā izglītība un pieredze īpašo vajadzību pedagoģiskās darbības jomā, pedagoģiskās darbības jomā un citās jomās (1 x 600 = 600) + Eiropas Savienības un citu valodu prasmes (1 x 100 = 100);
- *iepriekšējā izglītība*: bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība;  
*papildu nosacījumi*: 1) dzīves gājuma apraksts (CV); 2) angļu vai spāņu valodas prasme, kuru apliecina 1.13. punktā minēto starptautisko testu rezultāti vai izvērtējums iestājpārbaudījumā, ja tā ir apgūta ikdienas mācīšanās rezultātā dzīves-darbības gaitā vai dzīvojot un strādājot angļu vai spāņu valodā runājošajā valstī, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu vai spāņu valodā. Angļu vai spāņu valodas prasmes prasības ārvalstniekiem, kuri iepriekšējo izglītību ieguvuši ārvalstīs, ir noteiktas 1.12. punktā (skat. *LU Uzņemšanas nosacījumu vispārīgo daļu*).

Uzņemšanas nosacījumi UNED pieejami [UNED portālā](#).

Tādējādi programma atbilsts Augstskolu likuma 2015.gada 1.jūlija redakcijas **55.<sup>1</sup> panta prasībām.**

#### 2.5.4. Studiju programmas plāns

Studiju programmas plānojums un studiju kursu un moduļu saturs, sadalījums ir kvalitatīvs, atbilstošs studiju programmas mērķiem, uzdevumiem un plānotajiem studiju rezultātiem.

LU -Studiju plāns [šeit - 1](#) vai [šeit - 2](#).

UNED - Curriculum e-vidē [skatāms šeit](#).

Studiju programmās studiju saturs atbilst aktuālajām atziņām sociālo zinātņu nozarēs. Tas ir starpdisciplinārs un atbilsts OECD pētniecības prioritātēm, kuros ir klasificējama programmā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, kas nodrošina studējošo iesaisti un maģistra darbu izstrādi projektos. To īstenošanā ir iesaistīti 11 docētāji (PLE - 1, 2); 3 no tiem ir Latvijas Zinātnes padomes eksperti un viena ir doktorante (skat. *13.1.tabulā "Akadēmiskā personāla darbības prioritārie virzieni 2014.2015.gadā"*).

*13.1.tabula. Akadēmiskā personāla darbības prioritārie virzieni 2014.2015.gadā*

Nr.	Uzvārds Vārds	Amats, eksperta tiesības	Virziens (OECD klasifikācija)	Atslēgvārdi (OECD klasifikācija)	Tēma	Pētniecības tīkli
	Andersone Rudīte	profesore, LZP eksperte	5.3.Educational Sciences	Innovation Strategy for Education and Training	Quality and pedagogical leadership of Competency orientated curricula development	EERA, Network 11
	Kalņiņa Daiga	docente	5.3.Educational Sciences	Innovative Teaching for Effective Learning	Innovative Teaching for Effective Learning	EERA, Network 11
	Fernadezs Manuels	vadošais pētnieks, LZP eksperts	5.3.Educational Sciences; 5.8. Computer and information sciences	Leading learning in a world of change	Quality of education and pedagogical leadership (methodology)	EERA, Network 11
	Kalķe Baiba	associētā profesore, vadošais pētnieks	5.3.Educational Sciences; 6.1.History /Vēsture	Use of past	Klases kultūra	HERA - Humanities in the European Research Area
	Baranova Sanita	vadošais pētnieks	5.3.Educational Sciences	Skills for Work and Life	Core Competences of Adult Learners and Teachers	ASEM HUB LLL, Network 5
	Margeviča- Grinberga Ieva	vadošais pētnieks	5.3.Educational Sciences	Education: Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence	Educational treatment of cultural diversity: Innovations in HE	RIACES (Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior)

	Ilona Gētmane-Hofmane (doktorante)	doktorante	5.3.Educational Sciences; 5.9. Other social sciences; 5.8. Media and communication	LLL/Innovative Learning Environments	Workplace Learning	ASEM HUB LLL, Network 2
	Maslo Irina	profesore, vadošais pētnieks, LZP eksperte	5.3.Educational Sciences; 5.9. Other social sciences; 5.8. Media and communication	5.3. Education, general, tertiary, including training, general, pedagogy; 5.7. Social sciences, interdisciplinary; 5.8. Computer sciences, information science (social aspect).	Overcoming School Failure: Policies that Work: Evidence-based Policy Research in Education: Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence	Quality and relevant Teaching and Learning
1.	Nīmante Dita	asociētā profesore, vadošais pētnieks, LZP eksperts	5.3.Educational Sciences	Education, special (to gifted persons, those with learning disabilities);	Education, special (to gifted persons, those with learning disabilities)	RIAICES (Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior)
2.	Rutka Lūcija	profesore, LZP eksperts	5.3.Educational Sciences	Trainig; pedagogy	Recognition of Non-formal and Informal Learning	ASEM HUB LLL, Network 3
3.	Tūbele Sarmīte	profesore, vadošais pētnieks, LZP eksperte	5.3.Educational Sciences 5.1 Psychology	Education: Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence	Educational treatment of diverse special needs: Innovations in HE	RIAICES (Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior)
4.	Žogla Irēna	emeritētā profesore, vadošais pētnieks, LZP eksperts	5.3.Educational Sciences	Use of past	Klases kultūra	HERA - Humanities in the European Research Area

### 2.5.5. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Programmā ir aprakstītas un noteiktas kopīgas prasības studiju organizēšanā abās universitātēs - izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība (skat. programmas aprakstu licenzēšanas dokumentācijā un programmas [e-studiju vidē](#)), kura ir arī publiski pieejama.

Tādējādi programma atbilsts Augstskolu likuma 2015.gada 1.jūlija redakcijas **55.<sup>1</sup> panta (3) prasībām. Izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība ir vienoti abās universitātes.** Studējošo noslodze studiju programmas apguvei atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu. To veido: klātienē (t.sk. online, *skype*) lekcijas un semināri - 16 stundas katrā studiju kursā; 24 stundas praktisko aktivitāšu veikšanai katrā studiju kursā un 8 stundas līdzdalībai forumus, *skype* sesijās, e-komunikācijas u.c. katrā studiju kursā + patstāvīgs darbs (skat. studējošo un absolventu aptaujas).

Programma tiek īstenota arī tālmācībā. Tam izstrādāti īpaši strukturēti mācību materiāli. 18 no tiem ir izstrādāti, sadarbojoties 4 Eiropas Univeritātēm un [6 - UNED](#).

Studiju procesa organizācijā paredzēts individuāls mācīšanās temps. Studiju kursi tiek realizēti modulārajā sistēmā. Katra studiju kursa īstenošanai ir paredzētas 3 nedēļas LU (tiek ņemts vērā, ka studiju valoda ir svešvaloda) un 2 nedēļas UNED. Studenti īsteno tos individuālajā laikā, izņemot obligātās tikšanās klātienē (t.sk. tiešsaitē) divas piektdienas mēnesī. UNED tam paredzētas 3 dienas katru semestri.

Studijās tiek izmantoti dažādi tehniskie (mobilie tālruņi, datori u.c.) un elektroniskie saziņas līdzekļi (forumi, tērzētavas, web-konferences, *skype* u.c.). Īpaši organizēts tiek studiju rezultātu izvērtējums un novērtējums: studentu kompetences pašnovērtējums, pārrunas par to eksāmena laikā, stundu līdzdalības forumos, konferences, praktisko aktivitāšu un patstāvīgā darba rezultātu konsolidācija gala novērtējumā.

Noslēguma darbi, akreditācijas rezultāti Spānijā, aptaujas rezultāti apliecina, ka tiek sasniegti studiju rezultāti (skat. [studiju programmas absolventu aptauju](#)). Studiju procesa plānošana un uzraudzība, programmu apguves gaitas un kvalitātes kontrole notiek saskaņā ar studiju virziena vadības apstiprināto kārtību.

### **2.5.6. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem**

Tā kā programma ir izstrādātā strādājošiem, tad arī nenodarbinātu programmas absolventu programmā nav. Lielākā daļā absolventu turpina darbu savā profesionālā jomā ar panākumiem karjerā, kļūstot par vadītājiem un uzņēmējiem ar plašu tās attīstības pedagoģisko redzējumu ([skat. - 15.1.tabulā](#)).

### **2.5.7. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana**

	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums studiju programmu padomē un fakultātes domē</i>
<b>1. Akreditācijas eksperta ieteikums (Latvijas akreditācijas ziņojums):</b>			
<b>1.1. Uzdevums:</b> Atvērt maģistra studiju programmu „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” citās Latvijas augstskolās	<b>2019./2020/g.g.</b>		Pedagoģijas programmu padomes sēde 2015.gada 27.oktobrī  Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domes sēde

			2015.gada 29.oktobrī.
1) Apzināt pastāvošo situāciju.	2016. gada pavasaris	Programmas direktors	
2) Slēgt vienošanās ar Latvijas augstskolām.	2016.gada rudens	LU fakultāte	
3) Izstrādāt augstskolu kopīgu studentu reģistru un normatīvus aktus LU.	2017.gads	LU akadēmiskais departaments	
4) Licenzēt Latvijas augstskolās kā LU programmas īstenošanas filiāles	2018. gads	LU akadēmiskai departament	
5) Izsludināt kopīgu uzņemšanu.	2019. gads	LU Studentu serviss	
<b>2. Akreditācijas eksperta ieteikums (Spānijas akreditācijas ziņojums):</b>			Pedagoģijas programmu padomes sēde 2015.gada 27.oktobrī  Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domes sēde 2015.gada 29.oktobrī.
<b>2.1. Uzdevums: Kopīgās programmas legalizācija</b>			
1) <i>Kopīgās programmas legalizācija Spānija</i>	2015. rudens		
2) Kopīgās programmas legalizācija Latvijā	2016.gada pavasaris		
<b>2.2. Uzdevums: Programmas internacionalizācija</b>			
1) <i>ERASMUS + bilaterālās sadarbības līguma atjaunošana ar UNED un citām Eiropas vadošām augstskolām dažādības pedagoģisko risinājumu jomā docētāju un studentu mobilitātes turpināšanai</i>	2015.gada marts	LU Ārējo sakaru departaments LU PPMF Programmas direktore	Noslēgts 2014.gada pavasarī.  Noslēgti vēl 11 līgumi
2) <i>ERASMUS + Joint degree projekta izstrāde un iesniegšana</i>	2015.gada pavasaris	Vad.pētn. Manuel J. Fernandez Gonzalez	LU vadības līdzdalības deklarācija
3) <i>ERASMUS + Joint degree projekta atkārtota iesniegšana, ņemot vērā Eiropas ekspertu ieteikums</i>	2016.gada pavasaris	Vad.pētn. Manuel J. Fernandez Gonzalez	LU vadības līdzdalības deklarācija
4) Programmas sagatavošana kopīgā grāda iegūšanai: <b>IZGLĪTĪBAS ZINĀTŅU KOPĪGAIS GRĀDS DAŽĀDĪBAS PEDAGOĢISKO RISINĀJUMU JOMĀ/JOINT MASTER ON EDUCATIONL TREATMENT OF DIVERITY/MASTER CONJUNTO UNIVERSITARIO SOBRE TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD</b>	2017. gada pavasaris	Vad.pētn. Manuel J. Fernandez Gonzalez	LU PSP padomes, LU PPMF Domes un LU Izglītības zinātņu centra lēmums

## 2.5.8. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

### 2.5.8.1. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr.statuss	2013/2014	2014/2015
45142	<u>204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</u>	<u>A</u>		
Stud. skaits			33	21
1. studiju gadā imatrikulētie			11	10
Absolventi			16	6

Sakarā ar neprecizitātēm ekspertiem pieejamos datus par kopējo studentu skaitu programmā, 2015.gada tika veikta padziļināta studējošo skaita analīze, sazinoties ar LU Studentu servisu un UNED. Programmā studējošo skaits no 2008.gada līdz 2015.gadam (dati uz 1.10.2015). Skat.17.5.1.1. tabulu.

#### 17.5.1.1. tabula *Studējošo kopskaits LU un UNED*

Gads	LU studējošo skaits (abos gados)	Grādu ieguvušie LU	UNED studējošo skaits (abos gados) - tikai 2 gadu programma	Grādu ieguvušie UNED	Kopā LU un UNED
2008.	20 (t.sk. PLK – 11)	nav	67	-	87
2009.	21 (t.sk. PLK – 9)	nav	45	7	73
2010.	32 (t.sk. PLK – 6)	3	132	13	180
2011.	36 (t.sk. PLK – 3)	6	95	30	167
2012 <sup>1</sup> .	41 (t.sk. PLK – 15)	4	123	22	190
2013 <sup>2</sup> .	38 (t.sk. PLK – 17)	3	75	43	159
2014 <sup>3</sup> .	23 <sup>4</sup> (t.sk. PLK – 14)	15	100	16	154
2015.	23 (t.sk. PLK – 14)	7	60	12	102
<b>Kopā:</b>	<b>234</b>	<b>38</b>	<b>697</b>	<b>143</b>	<b>1112</b>

\*Tasa de abandono (promedio)

Avots: **LU Studentu serviss, e-pasts no** 2012-10-02 15:20

Avots: **LU Studentu serviss, e-pasts no** 2015-11-01 17:45

Avots: ----- Mensaje reenviado -----

De: "María del Puerto Hojas" <[mhojas@pas.uned.es](mailto:mhojas@pas.uned.es)>

Fecha: 22/10/2015 14:31

Asunto: datos máster Tratamiento Educativo de la Diversidad UNED

Para: <[manuel.fernandezs@lu.lv](mailto:manuel.fernandezs@lu.lv)>, <[irina.maslo@lu.lv](mailto:irina.maslo@lu.lv)>

Cc: <[cdominguez@edu.uned.es](mailto:cdominguez@edu.uned.es)>, <[csanchez@edu.uned.es](mailto:csanchez@edu.uned.es)>

- 1 2012.gadā programmai pirmo reizi ir piešķirtas 8 budžeta vietas,
- 2 2013.gadā budžeta vietu skaits ir samazināts - papildus iekšējās pārdales veidā vēl 4 budžeta vietas
- 3 2014.gadā budžeta vietu skaits ir samazināts - 9 budžeta vietas un 2015.gadā - 8 budžeta vietas atbilstoši IZM piešķirtajām. Šo papildus budžeta vietu likvidācija, sekmēja studentu atbirumu 2013.-2014.gadā sakarā ar budžeta vietas zaudēšanu.
- 4 studentu skaita samazināšanās ir saistīta ar to, ka 2012. un 2013.gados netika izsludināta uzņemšana NLK



### 2.5.8.2. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

<p><b>1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?</b> Studenti aktīvi piedalās studiju procesa pielīdē.</p>
<p><b>2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b> Studiju rezultātu saistību ar līdzdarbošanos, aktīvu domāšanu, studiju biedru un docētāju komandas atbalstu. Atzinīgi tiek vērtēti četri no pieciem docētājiem, kuri ar savu dažādību papildina viens otru: degsme, attieksme, ieinteresētība, atsaucība, domāšanas un radošo risinājumu meklēšanas rosināšana, starppaaudžu mācīšanās iespējas, pieredze, un atbalsts teorētisko zināšanu praktiskai pielietošanai nezināmās situācijās ir vērtēti visaugstāk.</p>
<p><b>3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b> Studenti pievērš uzmanību, ka ir atsevišķs gadījums, kad docētājs izmanto materiālus latviešu valodā, vienai studentei pietrūkst tradicionāla lekcija līdzas ievadlekcijai studiju kursa saturā un praktiskajās aktivitātēs, lai sniegtu ārzemju studentiem situāciju valstī studiju kursa tematikā.</p>
<p><b>4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuālās pārrunas ar docētājiem.</li><li>2. Lūgums pēc LU un PPMF vadības atbalsta, samazināt docētāju auditorijas slodzi un nodrošināt cienīgu atalgojumu par kvalitatīvu darbu studiju rezultātu sekmēšanā, kas nav tik viegli, ka vienkāršas lekcijas nolasīšana un gatavošanās tām.</li><li>3. Pieredzes apmaiņa un tālākizglītībā studiju procesa pedagoģiskajā līderēšanā un tutoringā.</li><li>4. Docētāju mobilitātes aktivizēšana pieredzes ieguvei pedagoģiskajā līderībā un tutoringā.</li></ol>

### 2.5.8.3. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

[Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana maģistra studiju programmas "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" kvalitātes uzraudzībā](#) - 2014./2015.akad.gads (dati no LUIS, AkD, rakstiskai aptaujai (e-saziņā) ar neitrālā starpnieka palīdzību.

#### **Kas studiju programmā patika vislabāk? Kādi uzlabojumi būtu nepieciešami?**

1. Esmu jau minējusi. Ļoti patika pasniedzēji, viņu degsme un gatavība dalīties ar savu pieredzi. Žēl, ka lekcijas pārsvarā tika organizētas, lai iepazīstinātu ar uzdevumiem. Ļoti palīdzēja, kad daži pasniedzēji tomēr deva ieskatu nozarē vispār un stāstīja par situāciju Latvijā. Tas kalpoja kā laba bāze, lai pašām meklētu informāciju tālāk, jo studiju materiāls diemžēl nebija pieejams saprotamā angļu vai latviešu valodā. Uzskatu, ka programmai ir liels potenciāls un liela nozīme nozares attīstībā, tā ir unikāla Latvijā un it īpaši aktuāla saistībā ar iekļaušanas procesiem visā pasaulē un Eiropā. Tāpēc noteikti būtu jāiegulda papildus līdzekļi programmas e-vides sakārtošanā un materiālu tulkošanā angļu valodā ar perspektīvu piesaistīt studentus arī no Baltijas un citām valstīm.
2. Studijas saturs ir aktuāls un noderīgs, jo ar dažādību skolēnu prasmēs un spējās sastopamies ikdienā. Iegūtās zināšanas un prasmes ļauj pamanīt un izvērtēt skolēnu spēju/nespēju

ieneslus, veidot veiksmīgāku sadarbību, mācīšanās procesu.. Tuvā nākotnē nāksies strādāt ar cilvēkiem no citām kultūrām, kur atkal noderēs iegūtās zināšanas un prasmes.

Domājot par „bēgļu invāziju”, iespējams, programmā vairāk vajadzētu materiālu par kultūras atšķirībām.

3. Akcentēt - darbs ar literatūru e-vidē un LU e-bibliotēka, vairāk praktiskos uzdevumus risināt klātienē nodarbībās.

Vēlētos studiju laikā pabūt praktiskās nodarbībās - kā klausītājs, vērotājs. Vēlētos vairāk uzzināt par skolotāju darba pieredzi problēmsituācijās.

4. Latvijā labākā maģistratūras studiju programma šajā zinātnes nozarē. Gan saistībā ar mācību organizāciju, jo ļauj apvienot ar darbu un ģimenes dzīvi, gan pašas programmas saturu, kurš ir atbilstošs mūsdienu tendencēm izglītībā. Studiju laikā attīstīju nozīmīgas pētnieciskās prasmes un iemaņas, kas ļauj turpināt studijas doktorantūrā. Izstrādātā maģistra darba rezultāti kalpoja par pamatu promocijas darba pētnieciskā virziena noteikšanā.

5. Pievērst uzmanību informācijas iegūšanai par studiju procesu fakultāte. Pašā studiju sākumā bija grūti saprast, kā izpildīt konkrētu uzdevumu. Bija grūti iemācīties (veltījām ļoti daudz laika), kā strādāt ar LU e-bibliotēkas resursiem. Būtu nepieciešams papildus seminārs, kā strādāt ar literatūru un datu bāzēm e-vidē.

6. Creo que se podría mejorar las traducciones mecánicas de los módulos [Es domāju, ka varētu uzlabot mehāniskus tulkojumus moduļiem].

7. Mayor participación en los foros, realizando un aprendizaje cooperativo. Alguna clase por conferencia sobre el tema [Lielāku piedalīšanos forumos, veicot kooperatīvo mācīšanos. Dažādas web-konferences par kursu tēmām].

### Jūsu komentāri par pirmo darba pieredzi studiju kontekstā

Darbu izglītības jomā iesāku jau pirms studijām.

#### **1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

Izmaiņas absolventu vērtējumā nav vērojamas. 67% no absolventiem, kuri ir piedalījušies aptaujā ir apmierināti ar programmas kvalitāti: vērtējums 1,33. Jāzīmē, ka visi beidzēji ir nodarbināti, palielinās absolventu skaits, kas turpina vai plāno turpināt studijas doktorantūrā.

#### **2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Visatzinīgāk tiek vērtēta prasmju attīstīšana studiju laikā - 1, 21 un studiju programmas piedāvātās iespējas - 1,26; studiju programmas saturs - 1, 40 un studiju procesa organizēšana -1,53.

#### **3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Absolventi kritiski vērtējuši programmas materiāli - tehnisko nodrošinājumu - 2. 03. Tas ir vidējā līmeni.

#### **4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Ir izveidota jauna studiju vide LU e-studiju Moodle serverī. Uzlabota e-vides struktūra. Novērtās problēmas, ko radīja Moodle vecā versijā (vārdu saplūšana). Precizēti praktisko aktivitāšu formulējumi angļu un latviešu valodās. Izņemta studiju materiālu tulkojuma tehniskā versija. Katrā modulī ir ievietoti alternatīvie materiāli angļu valodā. Izveidotas valodu studiju grupas (latviešu/angļu un angļu/spāņu). Kopš 2015.gada tiek īstenotas web-konferences. Precizēta docētāju loma studiju procesā: studiju procesa pedagoģiskā līderībā, metoringis un tutoringis. Mainīts programmas studiju metodiķis, kas sakārto problemātiskās situācijas, kas ir radušās ar divkāršu studiju metodiķa maiņu 2014./2015.gadā. Sakārtotas

studējošo lietas un 2015.gada kvantitatīvie dati LUISā. Uzsākta eksmatritulēto studentu lietu sakārtošana.

#### **Nepieciešams LU PPMF vadības atbalsts materiāli-tehniskā nodrošinājuma uzlabošanai:**

1. Bibliotēkā ir jau 2012.gadā iegādātas 16 studiju kursu materiālu publicētās versijas DVD versijā (divas - viena programmas vajadzībām un otrā - lasītavai. Toties piekļuves kodi, kuri ir norādītas iepirkuma dokumentācijā nav identificējami. 2012.-2013.gada 8 studiju kursu materiālu pasūtījumi (I.Maslo) ir akceptiēti iepirkšanai 2015.gada aprīli, bet pasūtījums nav izpildīts.

2. Lai izmantotu iepirktos studiju materiālus ir nepieciešams bibliotēkā instalēt papildus programmu ( informācijas bibliotēkas vadībai tika nodota).

3. Studenti, kas studē tālmācībā, neuzturas Latvijā. Tiem daudzos gadījumos nav nepieciešama studentu apliecība, līdz ar to piekļuve bibliotēkai ir neiespējama. LUIS sistēma ir latviešu valodā, līdz ar to arī piekļuve datubāzēm ārzemju studentiem ir liegta.

Piekļuve UNED bibliotēkai tālmācībā studējošiem ir risināma LU Vadības līmenī.

#### **Plānojums:**

1. Pievērst uzmanību informācijas iegūšanai par studijas procesu fakultātē - programmas studējošiem nodarbības ir piektdienās, un tās sākums ir pēc darba dienas beigām.

2. Kopš 2015./2016, gada studiju sākumā tiek veikts nepārtraukts studiju procesa monitorings, lai laicīgi sniegtu docētāju komandas un studiju biedru atbalstu studentiem satura svarīguma izpratnē, domāšanas aktivizēšanai, līdzdarbošanās sekmēšanai un apgūtā apspriešanai.

3. Sadarbībā ar LU un LU PPMF bibliotēkā studiju 3.mēnesī organizēt semināru, kā strādāt ar LU e-bibliotēkas resursiem, papildus semināru - kā strādāt ar literatūru un datu bāzēm e-vidē.

4. Programmas docētāju pieredzes apmaiņa darbam ar forumiem, veicot kooperatīvo mācīšanos.

5. Docētāju tālākizglītība web-konferenču organizēšanā.

## **2.6. Izglītības zinātnes (Maģistra) 45142**

### **2.6.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija**

Maģistra studiju programma „**Izglītības zinātnes**”

**Iegūstamais grāds:** Izglītības zinātņu maģistrs.

### **2.6.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi**

Programmas **mērķis** ir maģistra studiju programmas īstenošana izglītības zinātņu maģistra grāda iegūšanai - studentu ievirzei sistemātiskā, nepārtrauktā izglītības pilnveides procesā savas individualitātes attīstīšanai virzībā uz izglītotu sabiedrību, mācīšanos visa mūža garumā.

#### **Uzdevumi:**

- palīdzēt maģistrantiem īstenot izglītības zinātnes akadēmiskās studijas, tālāk padziļinot zināšanas izglītības filozofijā un socioloģijā, izglītības sistemoloģijā, izglītības psiholoģijā, izglītības ideju vēsturē, salīdzinošajā izglītības pētniecībā un pētījumu metodoloģijā, metodikā un tehnoloģijā;
- atbilstoši studentu izvēlētajam apakšvirzienam bagātināt zināšanas izglītības vadības dažādos aspektos, pārmaiņās izglītībā, izglītības vides veidošanas problēmās,

- socializācijas pedagoģiskajos un psiholoģiskajos aspektus mūžizglītības skatījumā, iekļaušanās starpkultūru aspektos, pieaugušo izglītības problēmās;
- vadīt maģistrantu darbību izglītības teorētisko koncepciju, stratēģiju un praktisko norišu analīzē un datu kritiskā izvērtējumā;
  - veicināt individuālā studiju pētnieciskā darba pieredzi, kas tiek integrēta maģistra darba izstrādē;
  - veicināt pētnieciskā darba rezultātu publiskošanu, tos sagatavošanu iespējamai publicēšanai;
  - sekmēt izprast izglītībā strādājošo misijas būtību, izmantot gūtās atziņas darbā savas karjeras veidošanā;
  - sekmēt vispārējo, specifisko, izglītības vadības, pētniecisko, personības attīstības kompetenču pilnveidošanos;
  - pilnveidot individuālās spējas veikt pētniecisko darbu, apkopot, analizēt, vērtēt, atspoguļot pētniecības rezultātus, kā arī prezentēt tos maģistra darba aizstāvēšanas laikā;
  - pilnveidot prasmes strādāt ar informāciju, izvērtēt, analizēt to, publiski izklāstīt un pamatot savu viedokli;
  - nostiprināt svešvalodu prasmes;
  - pilnveidot prasmes efektīvi izmantot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai.

### 2.6.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

#### Plānotie rezultāti:

- papildinātas un aktualizētas zināšanas izglītības filozofijā un socioloģijā, izglītības sistemoloģijā, izglītības psiholoģijā, izglītības ideju vēsturē, salīdzinošajā izglītības pētniecībā un pētījumu metodoloģijā, metodikā un tehnoloģijā; izglītības vadības dažādos aspektos, pārmaiņas izglītībā, izglītības vides veidošanas, socializācijas mūžizglītības skatījumā, iekļaušanās starpkultūru aspektos un pieaugušo izglītības problēmās;
- studenti ievirzīti sistemātiskai zināšanu papildināšanai atbilstoši darba tirgus vajadzībām, sevis pilnveidei, karjeras veidošanai visa mūža garumā;
- studenti ievirzīti pētnieciskai darbībai, rezultātu analīzei, izmantošanai objektīvas izpratnes veidošanās par dažādiem procesiem izglītībā;
- pilnveidotas vispārējās, specifiskās, izglītības vadības, pētnieciskās, personības attīstības kompetences;
- pilnveidotas svešvalodu prasmes;
- pilnveidotas prasmes strādāt ar informāciju, izvērtēt, analizēt to, publiski izklāstīt un pamatot savu viedokli;
- pilnveidotas prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas;
- pilnveidotas prasmes noformēt zinātnisku darbu.

### 2.6.4. Uzņemšanas noteikumi

**Iepriekšējā izglītība:** Bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība

#### Vispārīgie nosacījumi ([skatīt šeit](#))

Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula pilna laika studijām: iestājpārbaudījums (1 x 1000 = 1000).

Papildu nosacījums: jāiesniedz rakstiska maģistra studiju motivācija ar pamatojumu.

Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula nepilna laika studijām: vidējā svērtā atzīme (60 x 10 = 600) + noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme (40 x 10 = 400).

Tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju pilna laika studijās: 2015./2016. akadēmiskā gada LU bakalaura studiju programmas „Pedagoģija” vai profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmu „Skolotājs”, „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” vai „Sociālais pedagogs” absolventiem vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums nav zemāks par 9 (teicami) un vidējā svērtā atzīme iepriekšējās studijās nav zemāka par 8.

### **2.6.5. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem**

Latvijā pieaug nepieciešamība pēc studiju iespējām tādās izglītības jomās, kas neietilpst tradicionālajā pedagoģijas studiju sistēmā. Tās ir izglītības vadība, līdervadība izglītībā, pieaugušo izglītība, starpkultūru izglītības studijas, augstskolu mācībspēku izglītība. Šīs sfēras prasa arī rūpīgu situācijas analīzi, vērtējumu. Tā kā izglītības maģistra studijas ir balstītas uz teorētisko avotu un praktiskās darbības izpēti, priekšlikumu izstrādi problēmu risinājumiem, tad arī varam teikt, ka šī programma dod ieguldījumu izglītības pilnveidei dažādos līmeņos.

Nepieciešams piezīmēt, ka maģistra darbu pētījumi ir veltīti aktuālām šodienas izglītības problēmām un to risināšanas iespējām (izglītības vides pilnveidei, sadarbības jautājumiem, skolotājs mūsdienu sabiedrībā, mūžizglītības dažādie aspekti, pieaugušo izglītības pilnveide u.c.)

Lai noskaidrotu izglītības vadītāju viedokli, tika aptaujāti 15 skolu direktori un to vietnieki, 3 pašvaldību novadu vadītāji, 3 IZM darbinieki. Aptauja parādīja, ka programmas saturs mūsdienīgs, pēc studijām maģistratūrā pedagogi ir drošāki teorijā, labprātāk veic pētījumus, interesējās par iespējām mācīties turpmāk. Tas nozīmē, ka studijas maģistratūrā devušas ievirzi mūžizglītībai.

### **2.6.6. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana**

Ievērojot ekspertu no rādījumus no 2011.gada 29.septembra, katru gadu tiek papildināti un atjaunoti materiāli Moodle vidē. Ārzemju studentiem tiek izmantots „*blended learning*” modelis, kur noteikts nodarbību skaits notiek klātienē, kas kombinēts ar studijām tiešsaistē, izmantojot Moodle vidi. Šāda forma tiek izmantota arī nepilna laika studijās.

Maģistra studiju programma „*Izglītības zinātnes*” ir akadēmiska programma, tādēļ otrs ieteikums dot iespēju specializēties - Speciālajā izglītībā, Pedagoģijā, Pirmskolas izglītībā, Izglītības vadībā u.t. ar praktisku ievirzi nav iespējams. Bez tam studentiem ir dota iespēja padziļināt zināšanas un veikt pētījumu kādā no piedāvātajām izvēles nozarēm - līdervadība, izglītība un cilvēkuzvedība, starpkultūru izglītība, salīdzinošie pētījumi, pieaugušo izglītība.

Ja arī studentiem tiktu piedāvāta iespēja specializēties, tad šī programma dubultotos ar pedagoģijas maģistra programmu, kas tiek realizēta fakultātē.

## 2.6.7. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

### 2.6.7.1. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2013/2014	2014/2015
45142	20469 Izglītības zinātnes (MSP)	A		
		Stud. skaits	44	38
		1. studiju gadā imatrikulētie	18	23
		Absolventi	12	8

### 2.6.7.2. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Studentu aptaujas rezultāti un pārrunas liecina:

- studenti ir apmierināti ar programmu kopumā,
- studenti atzīst, ka labs ir kursu sabalansējums,
- studenti ir apmierināti ar izmantotajām studiju metodēm
- studenti kopumā ir apmierināti ar mācībspēku sniegumu, kursu apguvi, mācībspēku un studentu savstarpējām attiecībām.

Tiek minētas arī problēmas, ko vajadzētu pilnveidot:

- dažosursos augstas prasības un neadekvāts novērtējums,
- ne visosursos sabalansētība starpteoriju un izglītībaspraksi,
- ne visosursos tiek izdalīti mācību materiāli – tie ir jākopē studentiem pašiem par saviem līdzekļiem,
- grūti uztvert terminoloģiju atsevišķosursos,
- atsevišķi pasniedzēji neprot veidot kontaktu ar auditoriju,
- problēmas saskaņot konsultāciju laiku ar maģistra darba vadītāju.

Studenti izsaka arī konkrētus priekšlikumus:

- jādod plašāku ieskatu studiju apakšvirzienos, lai studenti apzinātos izvēles iespējas,
- izvēles daļas kursus plānot tā, lai tos varētu apmeklēt gan dienas, gan neklātienes maģistranti,
- dažādot un papildināt B daļas kursus,
- veidot studiju materiālus e-formā,
- organizēt kursu apguvi tālmācības formā,
- visiem mācībspēkiem organizēt konsultācijas vienā laikā,
- vairāk piesaistīt vieslektoros,
- pilnveidot nodarbību sarakstos.

### 2.6.7.2. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Katra akadēmiskā gada beigās notiek 2.gada maģistrantu aptauja par programmu kopumā. Aptaujas rezultātus analizē programmas direktors kopā ar mācībspēkiem, studenti tiek iepazīstināti ar aptaujas rezultātiem.

Veicot studentu-topošo absolventu aptauju, izmantojot LU izstrādātas un fakultātes anketas, studenti norāda, ka:

- programma interesanta, kas ļauj izvēlēties savām interesēm atbilstošu studiju virzienu,
- studiju programmā iekļautie kursi sekmē pašizglītošanos,
- profesionāli mācībspēki,
- iespēja studēt apvienojot mācības ar darbu,
- regulārs studiju plānojums,
- programmas gaitā tiek sniegta plaša un bagāta informācija,
- tiek dotas jaunas idejas praktiskai darbībai,
- labvēlīga studiju vide (plašas telpas, jaunas auditorijas, laba bibliotēka, labvēlīgi mācībspēki),
- iespēja iegūt jaunu pieredzi,
- kvalitatīvi mācību materiāli studijām,
- iespēja komunicēties ar kolēģiem,
- pieeja datoriem un Internetam.

## 2.7. Pedagoģija (Maģistra) 45142

### 2.7.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Maģistra studiju programma "**Pedagoģija**"

**Iegūstamais grāds:** Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā

### 2.7.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Pedagoģijas maģistra programmas **mērķis** ir piedāvāt studentiem iespēju iegūt akadēmisku izglītību, padziļināt izpratību par pedagoģiskajām sakarībām un to realizēšanu praksē, sagatavoties patstāvīgai pētīšanai, kā arī studijām doktorantūrā.

Programmas mērķu sasniegšanai ir precizēti tās **uzdevumi**:

- studenti attīsta kritisku un produktīvu domāšanu kā programmas intelektuālo pamatu, problēmorientēti strukturējot kursu saturu;
- bagāta studiju vide piedāvā studentiem materiālu izvēli, t.sk. e-formātā, lai mācītos vienmēr un visur, ko integrē pētniecisks studiju process, piedāvājot „lietojamas teorijas” un metodiku inovatīvai kompetences apguvei;
- studiju process orientēts uz studentu patstāvīgas nepārtrauktas mācīšanās prasmi studiju laikā un darbā, sasniedzot pašregulētas mācīšanās pieredzi;
- docētāja un studentu komandas problēmu risināšanai un pētnieciska procesa organizēšanai ir pamats profesionālās domāšanas pilnveidošanai kā studentiem, tā docētājiem, kas spēj transformēt pedagoģiskās paradigmas no mācīšanas uz mācīšanās procesu;
- studentu izvēle atbilstīgi viņu perspektīvai un programmas mērķiem paredz daļēju studiju saturu, paņēmieni, darba organizācijas izvēli, pastiprinot studiju atbilstību studentu vajadzībām;
- pašnovērtēšana un savstarpēja novērtēšana (studentu sasniegumu, studiju kursu, programmas) ir atklāts process, kas tiek augstāk vērtēts par docētāja vērtējumu, ar kuru studentu vērtējums ir vienotībā, un tas veicina kā docētāju, tā studentu atbildību par sasniegumiem, sekmē tālākizglītības mērķtiecību.

### 2.7.3. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšanas sistēma ir aprakstīta katram studiju kursam, ir regulāra un atspoguļota kursu aprakstos. Tā atbilst LU norādēm par starpnovērtējumiem, ko atspoguļo Moodle vidē. Studentu pašnovērtējums un savstarpējs novērtējums visā studiju laikā ir novērtēšanas prioritāte. Pašnovērtējums, studentu savstarpējs vērtējums un docētāja vērtējums ir diskusiju priekšmets, kas veicina maģistrantu kā reflektējošu speciālistu attīstību. Studentu sasniegumi tiek vērtēti sistemātiski – 1-3 reizes kursa apguves laikā, katrā seminārā, katra patstāvīgā darba prezentācijā. Tā kā šie darbi ir iestrādāti studiju kursu aprakstos, tie ir zināmi studentiem jau kursa apguves sākumā.

Viena no svarīgākajām prasībām maģistra darba aizstāvēšanā ir studenta prasme, prezentējot pētījumu, teorētiski pamatot izstrādāto pedagoģiskās prakses pilnveidošanu, izmantojot savu pieredzi un pētījuma faktus.

Studentu iespējas regulāri un padziļināti studēt pastiprina tas, ka viņi studiju laikā jau strādā; savukārt, šī nepieciešamība arī limitē regulāru patstāvīgā darba iespēju. Tas ir mūsdienu Latvijas realitātes sindroms; ir jāatzīst maģistrantu centība iegūt augstākas pakāpes izglītību, par ko darbā nav paredzēta samaksa.

### 2.7.4. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Pastiprināts praktisko nodarbību apjoms un diskusijas izglītības iestādēs tuvina studijas praksei, akcentē atbilstību darba tirgus piedāvājumam ne tikai kvantitatē, bet arī kvalitātē:

- Programmai nav reklamāciju;
- Visi absolventi turpina darbu tur, kur strādāja pirms iestāšanās maģistrantūrā, vai arī iekārtojas darbā vēl pirms programmas absolvēšanas.
- Atsauksmes no darba vietām ir pozitīvas. Katru gadu programmā studē maģistranti, kuriem šīs studijas ieteikušas vai pat pieprasījušas darba vietas.
- Absolventi nesastopas ar nodarbinātības problēmām.

### 2.7.5. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums studiju programmu padomē un fakultātes domē</i>
<b><i>1. Akreditācijas eksperta ieteikums:</i></b>			
<b><i>1.1. Uzdevums:</i></b>			
<i>1) Pievērst uzmanību absolventu darba iespējām</i>	<i>pastāvīgi</i>	<i>Programmas vadība.</i>	<i>Piezīme: ja 1.kursā kāds vēl nestrādā, tad līdz studiju beigām strādā visi! (2.pielikums)</i>



2) Programma ir ilgtspējīga, bet jāatzīmē studentu skaita samazināšanās	pastāvīgi	Programmas vadība. Šo faktu ietekmē demogrāfija un ekonomiskais stāvoklis izglītībā.	Programmai vajadzīgas budžeta vietas, vismaz 16 gadā, lai mērķtiecīgi neiznīcinātu pieprasītu programmu, saglabātu augstākās pakāpes personāla sagatavošanu atbilstoši LU stratēģijai.
3) Nostiprināt praktisko sagatavotību	pastāvīgi	Programmas vadība Apakšprogrammu saturs sadalīts teorētiskajā un metodikas daļā. Studijuursos pastiprinās prakses komponents.	Akadēmisko programmu stratēģija un likumdošana, kas pamatotu prakses organizēšanu. Patlaban atsevišķi studiju kursi plāno un realizē, bet daļēji. Atbirumam ir tieša saikne ar budžeta vietu atņemšanu.

## 2.7.6. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

### 2.7.6.1. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2013/2014	2014/2015
45142	20468 Pedagoģija (MSP)	A		
	Stud. skaits		47	44
	1. studiju gadā imatrikulētie		30	20
	Absolventi		20	19

### 2.7.6.2. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Pedagoģijas nodaļa deleģē programmas operatīvās vadīšanas funkcijas programmas direktorei, kura kopā ar studentiem apspriež:

- programmas realizēšanas gaitu – regulāri, parasti neformālās sarunās,
- atbilstību studentu vajadzībām – regulāri grupu un individuālās sarunās,
- 4.semestra beigās studenti iesniedz direktorei atsaukmi par studiju efektivitāti, iespējamo kursu satura pilnveidi, studiju organizēšanu, teorētiskā un praktiskā komponenta samēru u.c.

Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā ir sistemātiska. Docētāji un programmas direktore regulāri, parasti pēc kārtējās nodarbības, lūdz studentu atsaukmi kā par nodarbību, tā programmu un tās realizēšanas gaitu. Studenti labprāt pauž savu viedokli, iesaka, kas saturā un metodēs būtu pilnveidojams.

Programmas direktore katru gadu pavasarī aptaujā studentus un iegūst atsaukmi, kas ir parasti anonīma, ja skar konkrētus studiju kursus. Aptaujas rezultāti tiek izmantoti, vērtējot iepriekšējā gada darbu; studiju laikā studenti brīvi pauž viedokli un priekšlikumus operatīvām izmaiņām. Savukārt, gadu no gada nav atsaucīgi uz LU tīklā ievietoto atsaukmes formu. Spriežot pēc studentu vērtējuma, tā ir smagnēja.

## 2.8. Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47141

### 2.8.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Profesionālā maģistra studiju programma (PMSP) „Skolotājs” (47141)

Iegūstamais grāds: Profesionālais maģistra grāds izglītībā

Iegūstamā kvalifikācija:

- [Dabaszinību skolotājs](#)
- [Filozofijas skolotājs](#)
- [Geogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs](#)
- [Geogrāfijas un dabaszinību skolotājs](#)
- [Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs](#)
- [Pamatizglītības angļu valodas skolotājs](#)
- [Pirmsskolas izglītības skolotājs](#)
- [Sākumizglītības skolotājs](#)
- [Reliģijas un ētikas skolotājs](#)
- [Sociālo zinību skolotājs](#)
- [Skolotājs logopēds](#)
- [Speciālās izglītības skolotājs](#)
- [Sporta skolotājs](#)
- [Vēstures skolotājs](#)
- [Vizuālās mākslas skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības fizikas skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības franču valodas skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības matemātikas skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs](#)
- [Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā](#)
- [Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs](#)

### 2.8.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

**Programmas mērķis:** nodrošināt uz personīgu labizjūtu un sabiedrības saskaņotu attīstību virzītas valsts ekonomikas, vides un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā maģistra studijas skolotāju izglītībā, veicinot starpdisciplināru pedagoģiskās un pētnieciskās darbības

integrāciju un patstāvīgu uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pedagoģiskās kompetences attīstību, iegūstot mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju.

Programmas mērķis atbilst LU kā vienas no vadošajām zinātnes universitātēm darbībai, un raksturo LU stratēģijā aprakstīto misiju, vīziju un tās atbalstošās vērtības, kā arī LU kvalitātes politiku.

#### **Programmas uzdevumi:**

- nodrošināt kritiski reflektējošu izpratni par izglītību un pedagoģisko darbību personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai, uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pētniecisko prasmju attīstību un kompetenci to integrēšanai pedagoģiskajā darbībā dažādās sociālās vidēs;
- veicināt darba tirgus prasībām, vietējām un globālajām sociālajām, vides un ekonomiskajām vajadzībām, profesijas standartiem un pietā līmeņa kvalifikācijai atbilstošu pedagoģiskās kompetences attīstību;
- izglītot pietā līmeņa skolotāju profesionālās kvalifikācijas speciālistus, nodrošinot profesionālā maģistra grāda vai profesionālā maģistra grāda un mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, tādējādi sekmējot pedagoga konkurētspēju mainīgajos vietējos un globālajos sociālekonomiskajos apstākļos;
- veicināt piederības izjūtu vienotai Eiropas izglītības telpai un prasmi konstruktīvi izvērtēt tās dažādību, pilnveidojot pedagoga profesionālo darbību nacionālajā kultūrtelpā un veicinot savu profesionālo izaugsmi mūžizglītības kontekstā.

PMSP *Skolotājs* izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies.

**Starpfakultāšu studiju programma**, kuras īstenošanā piedalās: Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Bioloģijas fakultāte, Datorikas fakultāte, Ekonomikas un vadības fakultāte, Fizikas un matemātikas fakultāte, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte, Humanitāro zinātņu fakultāte, Ķīmijas fakultāte, Teoloģijas fakultāte, Vēstures un filozofijas fakultāte

### **2.8.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti**

Programmas ietvaros studentiem ir iespēja:

- gūt kritiski reflektējošu izpratni par izglītības attīstības tendencēm savas un nākamo paaudžu dzīves kvalitātes nodrošināšanai, personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai;
- izvērtēt un pilnveidot pedagoģisko kompetenci atbilstoši pietā līmeņa profesionālajai kvalifikācijai un virzīt pašizglītību mūžizglītības kontekstā;
- īstenot pedagoģiski pētniecisko praksi saskaņā ar darba tirgus prasībām, sociālajām vajadzībām un inovatīvajām izglītības zinātnes un prakses tendencēm;
- izstrādāt un aizstāvēt ar aktuālām izglītības vajadzībām saistītu maģistra darbu, dodot ieguldījumu sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā.

### **2.8.4. Uzņemšanas noteikumi**

**Iepriekšējā izglītība:** Otrā līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju.

**Vispārīgie nosacījumi** ([skatīt šeit](#))

Konkursa vērtējuma aprēķināšanas formula: vidējā svērtā atzīme (40 x 10 = 400) +

noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme ( $40 \times 10 = 400$ ) + iestājpārbaudījums ( $1 \times 200 = 200$ ). Papildu nosacījumi: jāiesniedz motivācijas vēstule, dzīves gājuma apraksts (CV) un profesionālās darbības apliecinājumi par pēdējiem trim gadiem.

### **2.8.5. Studiju programmas plāns**

PMSP *Skolotājs* saturs atskaites gadā nav mainījušies, bet studiju programma ir papildināta, piedāvājot studijas angļu valodā programmas divās apakšprogrammās (Professional Master's Degree in Education or Professional Master's Degree in Education and a qualification of: Basic Education English Teacher or Secondary Education English Teacher).

### **2.8.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)**

Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma "Skolotājs" (LUIS kods: 204CN) sniedz iespēju studējošajiem iegūt profesionālā maģistra grādu izglītībā vai profesionālā maģistra grādu izglītībā un skolotāja kvalifikāciju vienā no 34 apakšprogrammām.

Programmas īstenošanā piedalās 10 LU fakultātes, no kurām 6 ir piešķirušas budžeta vietas savu docēto apakšprogrammu studentiem. 2014./2015.ak.gadā programmā iestājās 37 studenti. 2015. gada jūnijā programmu absolvēja 20 studenti. Šī programma izstrādāta kā starpfakultāšu maģistra programma, kurā Bioloģijas fakultāte ir piešķirusi 5 budžeta vietas ar finansējumu studentiem, kas iestājas programmā, lai iegūtu Vidējās izglītības bioloģijas skolotāja kvalifikāciju, pārējās fakultātes piešķirušas budžeta vietas, bet tikai nozares (specializācijas – datorikas, matemātikas, reliģijas, ķīmijas, u.c.) priekšmetu apguvei, kas notiek esošo specializācijas studiju programmu kursu ietvaros, pievienojot studentus jau pastāvošām studentu grupām. Šīs izmaksas tiek nosegtas no konkrētās budžeta vietas piešķirējas fakultātes budžeta līdzekļiem, pasniedzēju slodžu un infrastruktūras izmaksu veidā, bet šīs sadarbības fakultātes nesedz izmaksas, kas saistītas ar obligātās daļas (A daļas) nozares teorētiskajiem pamatkursiem, maģistra darbu vadīšanas, recenzēšanas un maģistra prakses pētniecībā izmaksas.

Profesionālās studiju programmas realizācijā atskaites periodā bija iesaistīti 107 mācībspēki no 8 LU fakultātēm. 60 docētājiem (t.i. 56%) ir zinātņu doktora grāds. Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti arī profesionālo organizāciju pārstāvji, gan kā vieslektori, gan kā Valsts pārbaudījumu komisijas locekļi.

Akadēmiskais personāls pētniecisko darbību veic LZP un starptautiski finansētos projektos, kā arī lietišķa rakstura pētījumos, kuros ir iesaistīta ievērojama daļa no akadēmiskā personāla; tas pozitīvi ietekmē studiju darbu. Piedalīšanās konferencēs un projektu izstrādē vai to vadīšana dod iespēju docētājiem studiju darbā sniegt ieskatu jaunākajos pētniecības virzienos, aktuālajās zinātniskā un praktiskā darba problēmās un to risinājumā. Studiju kursu satura pilnveide ir tieši saistīta ar docētāja pētnieciskā darba un zinātniskajām aktivitātēm.

### **Studiju programmas realizācija un kvalitātes nodrošināšana**

- Profesionālā maģistra studiju programmas *Skolotājs* studiju kursi skolotāja kvalifikācijas iegūšanai ir saskaņoti ar 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” un profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studiju kursiem.

- Atklātās nodarbības – semināri PMSP *Skolotājs* (204CN) iesaistītajiem docētājiem.
- Maģistra programmas ietvaros 2014./2015. gada rudens semestrī tika organizēta Globālās izglītības nedēļa: Pārtikas drošība (Global Education Week: Global Food Security), kuras ietvaros notika vairāki pasākumi:
  - seminārs KAFIJA, BANĀNI UN CITI TĀLBRAUCĒJI MŪSU IKDIENĀ;
  - Fokusgrupas diskusija KĀPĒC IZVĒLOS GLOBĀLĀS IZGLĪTĪBAS PIEEJU?
  - Apaļā galda diskusija GLOBĀLĀS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGU UN SKOLĒNU PIEREDZES STĀSTI;
  - Globālās izglītības ideju izstāde
  - Radošā darbnīca "PĀRTIKAS ĶĒDES LATVIJAS POPULĀRĀKAJIEM PRODUKTIEM"
  - 3 semināri ar vieslektoriem „Pārtikas drošība Ugandā, Zimbabvē un Malāvijā: realitāte un ko tas nozīmē Latvijai”.
- LU Akadēmiskās konferences ietvaros 24 maģistranti, no kuriem jūnijā 20 studenti aizstāvēja savus maģistra darbus, uzstājās PPMF Skolotāju izglītības nodaļas sekcijā ar savu pētījumu koncepcijām.
- 2 maģistrantes piedalījās 3. starpaugstskolu pedagoģijas un izglītības zinātnes maģistrantūras lasījumos „Izglītība ilgtspējīgai attīstībai” Daugavpils Universitātē no 16.-17.aprīlim un Daugavpils Universitātes Jauno zinātnieku asociācijas (DUJZA) 57. starptautiskā zinātniskā konferencē.
- 3 maģistranti piedalījās un uzstājās LU PPMF 6. starptautiskajā nedēļā „Internacionalizācija labizjūtai”.
- 1 maģistrante uzstājās LiepU starptautiskajā konferencē „Pedagoģija: teorija un prakse”.
- 2014./2015. gadā docēti angļu valodā studiju kursi *Ilgtspējīga izglītības kultūrvide* un *Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām*.
- Īstenoti divi projekti: „Atbalsts starpfakultāšu profesionālā maģistra studiju programmas „Skolotājs” ieviešanas pilnveidei” un „Atbalsts starpfakultāšu profesionālā maģistra studiju programmas „Skolotājs” praksei un studentu zinātniskajai darbībai”.
- Sadarbībā ar kvalificētiem mentoriem tika realizētas studiju prakses ar semināriem.
- Maģistra prakse pētniecībā tiek organizēta formālās vai neformālās izglītības iestādēs vai nevalstiskās organizācijās, veicot ar maģistra programmas mērķi saistītu pētījumu par izglītības iestādes vai organizācijas ieguldījumu labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanā.
- Internacionalizācijas iespējas – prakse ārzemēs Austrijā, ārzemju studenti programmā: ASV, Ķīna, Indija.
- Profesionālā maģistra studiju programma ir izvērtēta prezentācijās Grigol Robakidze Universitātē (Tbilisi, Gruzijā), University College of Teacher Education (Klāgenfurtē, Austrijā), LU 73. konferences ietvaros Skolotāju izglītības plenārsēdē, paneldiskusijās latviešu un angļu valodās, kā arī studiju programmā iesaistīto docētāju I. Odiņas, I. Mikelsones, un L. Grigules publikācijās.
- Izsludināta uzņemšana studijām angļu valodā programmā, programmu angļu valodā apgūst 5 studenti, atsevišķus kursus angļu valodā studē 15 maģistranti.
- Iestājpārbaudījums: motivācijas vēstule, dzīves gājuma apraksts (CV) un profesionālās darbības apliecinājumi par pēdējiem 3 gadiem, intervija;
- Studiju dienas materiāli studentiem, kas turpina studijas.
- MOODLE vide – forumi studentiem visosursos

**2.8.7. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana**

**Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana**

	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums studiju programmu padomē un fakultātes domē</i>
<b>Akreditācijas ekspertu ieteikums:</b>			
<b>1.Uzdevums:</b> <i>Sabalansēt KP skaitu un saturu apakšprogrammās „Sporta skolotājs” un Skolotājs logopēds”, lai nodrošinātu profesionālo prasmju apguvi šajās specializācijās.</i>		SP direktore, apakšprogrammas vadītāji	Ir sabalansēts KP skaits un saturs apakšprogrammās: „ <b>Sporta skolotājs</b> ”, studiju laikā studenti apgūst funkcionālās anatomijas pamatus, bērnu, pusaudžu fizioloģiskās īpatnības, mācību metodiku vingrošanā, vieglatlētikā, basketbolā, frīsbijā, volejbolā, florbolā, peldēšanā, futbolā, handbolā, aerobikā, atlētiskajā vingrošanā, sporta didaktiku un teoriju, gūst pieredzi stundu, nodarbību vadīšanā un sporta aktivitāšu organizēšanā bērniem ar veselības problēmām;  „ <b>Skolotājs logopēds</b> ”, studiju laikā studenti sagatavojas darbam speciālajās mācību iestādēs, apgūstot zināšanas un prasmes speciālās pedagoģijas, speciālās psiholoģijas un logopēdijas zinātnēs, studējot psiholingvistiku, neurofizioloģiju, psihofizioloģiju, pataloģiju, alternatīvās komunikācijas metodes, psihoterapeitiskās metodes logopēda darbā, valodas un runas traucējumu diferenciāldiagnostiku, balsis traucējumus, stostīšanās teorijas, korekcijas metodiku, u.c.
<b>2.Uzdevums:</b> <i>Turpināt strādāt pie Programmas satura izstrādes, lai pamierinātu globālās pasaules multikulturālās sabiedrības atšķirīgās vajadzības.</i>		SP direktore, docētāji	Turpinās darbs pie programmas satura izstrādes, lai apmierinātu globalizētās pasaules multikulturālās sabiedrības atšķirīgās vajadzības – caur studiju kursiem – īpaši studiju kursu „Ilgspējīga izglītības kultūrvide” 3 KP, kur studenti diskutē un veic pētījumus par globalizācijas radītajiem izaicinājumiem sabiedrībā, kultūrā un izglītībā, kultūras un sociālo vidi ilgspējības kontekstā, ilgspējīgas izglītības

		<p>kultūrvides ieguldījumu personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanā un ilgtspējīgu izglītības kultūrvidi dzīves kvalitātes uzturēšanai un uzlabošanai savai un nākamajām paaudzēm. PSMP Skolotājs ietvaros jau 2 gadus tiek organizētas Globālās izglītības nedēļas: 2014 Global Education Week: Glocal Food Security un 2015 „Make Equality Real / Nodrošini līdzvērtību ikdienā”. Programmas studenti tiek ar vieslektoriem no Ugandas, Zimbabves, Etiopijas, Malāvijas. Studiju programmā studē studenti no Indijas, Ķīnas, ASV un Lielbritānijas.</p>
<p><b>3.Uzdevums:</b> <i>Veicināt plašāku Programmas popularizēšanu un maģistra skaita palielināšanu, lai rentablāk izmantotu programmas īstenošanas resursus un apmierinātu darba tirgus vajadzības pēc augsti kvalificētiem pedagogiem.</i></p>		<p>Programmas popularizēšana notiek caur programmas bukletu, plakātiem, mācību grāmatām un materiāliem, ierakstiem twitterī, ziņojumiem mājas lapā, pasākumiem – Globālās izglītības nedēļu un LU akadēmiskajām konferencēm, kā arī Starptautiskajām nedēļām maijā, kurās maģistrantūras studenti prezentē savus pētījumus. Starptautiski programma ir popularizēta Eurasian 2. Multidisciplinary Forum Grigol Robakidze Universitātē, Tbilisi, Gruzijā; Viktor Frankl Hochschule, University College of Teacher Education, Klāgenfurtē, Austrijā; LU 72. konferences Skolotāju izglītības paneldiskusijā „Teacher Education Praxis: Austria, Finland, Israel, Latvia and Russia”, prezentācijā „Professional Master’s Programme for Teachers in Latvia.”; prezentācijā „Maģistra programma personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai”; LU 73.konferences SIN plenārsēdē: Aktualitātes skolotāju izglītībā Latvijā un pasaulē.</p> <p>Rakstos: European Scientific Journal, 9 (10), Internationalization in Teacher Education. Vol 2; International Journal of</p>

			<p>Multilingual Education.</p> <p>Arī maģistra prakses pētniecībā un pedagoģisko prakšu uzdevumos ir iestrādāti uzdevumi studentiem programmas un universitātēs popularizēšanai.</p>
<p><b>4.Uzdevums:</b> <i>Lai veicinātu Programmas ilgtspējību, pārskatīt budžeta vietu sadalījumu apakšprogrammās, balstoties uz darba tirgus pieprasījumu.</i></p>		<p>Fakultātes vadība, SP direktore, apakšprogrammu vadītāji</p>	<p>Budžeta vietu sadalījumu nosaka fakultātes, kas piešķir budžeta vietas savās fakultātēs īstenotajām programmām. No 2015. gada programmai ir piešķirtas 7 valsts budžeta vietas, ko konkursa kārtībā saņem izcilākie studenti</p>
<p><b>5.Uzdevums:</b> <i>Saskaņot prakšu saturu, orientējoties uz pedagoģisko kompetenču veicināšanu skolotāju profesionāli praktiskajā darbībā.</i></p>		<p>SP direktore, par praksi atbildīgās personas</p>	<p>Lai saskaņotu prakšu saturu, tiek organizētas regulāras tikšanās ar prakšu metoriem, katru gadu jūnijā notiek Skolotāju-mentor un mentoru tālākizglītāju konferences. Mentori regulāri iesaistās LU akadēmiskajās konferencēs: LU 72. konferences Skolotāju izglītības paneļdiskusijā ar darba devējiem „Sadarbība globālajai izglītībai”, SIN apaļā galda diskusijā: Dialogi skolu un universitātes sadarbībai. <b>Praksi var veikt</b> gan Latvijas, gan ārvalstu formālās, neformālās, informālās izglītības iestādēs un kopienās, piem., Baldones novada dome, Kandavas novada Izglītības pārvalde, Latvijas Universitāte Fizikas un matemātikas fakultāte, Mārupes novada Dome, Iespējamā misija, Vidzemes rajona Iekļaujošās izglītības atbalsta centrs, Zemessardzes štābs, Austrumu cīņas klubs „Neguss”, Talsu novada sporta skola, Biedrība „Humana People to People in Latvia”, Liepājas pilsētas izglītības pārvalde. Programmas direktore ir jaunā skolotāja standarta izstrādes darba grupā.</p>
<p><b>6.Uzdevums:</b> <i>Veicināt studējošo studijas ārzemju augstskolās „Erasmus+” programmas ietvaros</i></p>		<p>Programmas direktore</p>	<p>Studenti var doties <b>ERASMUS+ apmaiņas programmās</b> uz kādu no ES sadarbības partneraugstskolām: 2015. gadā maģistrante, vidējās izglītības angļu valodas skolotāja <b>Linda Grīga</b> Maģistra praksi pētniecībā veica <b>Viktora Frankla Kerntenes pedagoģiskajā augstskolā, Austrijā.</b></p>



<p><b>7.Uzdevums:</b> <i>Veicināt sadarbību starp Latvijas augstskolā, kuras īsteno profesionālās skolotāju studiju programmas</i></p>		<p>Programmas direktore</p>	<p>Sadarbība ar citām Latvijas augstskolām tiek sekmēta caur viesdocētājiem no Liepājas Universitātes un Daugavpils Universitātes, programmas studenti piedalās šo universitāšu starptautiskajās konferencēs. Maģistru darbu aizstāvēšanās komisijās iesaistīti citu profesionālo skolotāju studiju programmu docētāji.</p>
--	--	-----------------------------	---

## 2.8.8. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

### 2.8.8.1. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	2013/2014	2014/2015
47141	204CO Skolotājs (PMSP)	A		
	Stud. skaits		58	73
	1. studiju gadā imatrikulētie		58	32
	Absolventi		11	20

### 2.8.8.2. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Studentu atsauksmes par studijām programmā: studējošie veic kursu izvērtējumu LUIS, studējošo viedoklis regulāri tiek noskaidrots:

- septembrī „Ko es gribu apgūt šajā studiju programmā”;
- janvārī eseja „Tad un tagad”;
- MAX izvērtējumi 2.semestrī;
- maijā studējošie studiju kursa *Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība* ietvaros veic savas profesionālās meistarības izvērtējumu saskaņā ar programmas sasniedzamajiem rezultātiem;
- jūnijā eseja „Izjūtas pēc studiju gada”; studijas beidzot var izvēlēties piedāvāt informāciju par sevi studiju programmas datu bāzē.

### 2.8.8.3. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Studiju kursa „*Holistiska personības izaugsme izglītības praksē*” ietvaros maģistranti intervē programmas absolventus par studiju ieguldījumu skolotāja labizjūtas veicināšanā.

## 2.9. Izglītības vadība (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47142

### 2.9.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Profesionālā maģistra studiju programma “**Izglītības vadība**”

**Iegūstamais grāds:** Profesionālais maģistra grāds izglītības vadībā

**Profesionālā kvalifikācija:** kvalifikācija netiek piešķirta

### 2.9.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

#### **Mērķi un uzdevumi:**

Profesionālās maģistra studiju programmas (PMSP) "*Izglītības vadība*" **mērķis** ir padziļināt izpratni un papildināt studentu teorētiskās zināšanas par izglītības vadību, izglītības iestāžu vadītājam, sporta vadītājam un pedagogam–vadītājam nepieciešamajām praktiskā darba prasmēm, pilnveidot praktiskā darba iemaņas un attīstīt izglītības pētniecībai un izvērtēšanai nepieciešamās prasmes.

Profesionālās maģistra studiju programmas (PMSP) "*Izglītības vadība*" **uzdevums** ir dot iespēju studentiem:

1. izprast, salīdzināt un kritiski izvērtēt dažādas izglītības paradigmas un izglītības vadības teorijas, attīstot spēju saskatīt, izprast un analizēt likumsakarības izglītībā;
2. iegūt izglītības vadītāja darbā nepieciešamās profesionālās kompetences atbilstoši izglītības darba vadītāja standarta prasībām,
3. attīstīt prasmi veikt zinātniskiem principiem atbilstošus pētījumus izglītības un izglītības vadības zinātnēs,
4. attīstīt augstu profesionālās ētikas standartu izpratni, pārzināšanu un to ievērošanu praktiskajā darbā un dzīvē.

2014./2015. ak. gadā tika veikti šādi pasākumi, lai nodrošinātu programmas mērķa izpildi:

1. Tika papildināts docētāju loks, iesaistot darbā praktiķi, skolas direktora vienieci Dr. sc. admin. G.Puduli.
2. Docētāji aktualizēja studiju kursus.
3. Tika izvērtēta programma docētāju lokā, notika regulāras domu apmaiņas par programmas realizāciju ar studentiem.
4. Tika atjaunota maģistra darba priekšizstāvēšana otrā semestra beigās.

### 2.9.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Pēc studijām profesionālā maģistra studiju programmā studenti būs ieguvuši teorētiskās zināšanas un vadītāja prasmes vienā no apakšvirzieniem – izglītības iestāžu vadība, sporta vadība vai skolotāju profesionālās attīstības vadība. Iegūtais profesionālā maģistra grāds izglītības vadībā dod tiesības turpināt studijas izglītības vadības doktorantūrā.

## 2.9.4. Uzņemšanas noteikumi

Studentu uzņemšana un imatrikulācija notiek, pamatojoties uz LU apstiprinātajiem „Uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību pilna un nepilna laika studijām”.

Lai iestātos programmā Izglītības vadība, nepieciešams profesionālais bakalaura grāds izglītībā, vai profesionālā augstākā pedagoģiskā izglītība vai tai pielīdzināma izglītība, kura iegūta studējot programmā, kuras apjoms ir vismaz 160 kredītpunktu, un iegūstot pietā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

## 2.9.5. Studiju programmas plāns

### *Obligātie A daļas studiju kursi – 14 KP*

Kursa nosaukums	KP	Kontakst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Izglītības vadība VadZ6656	4	64	4			Prof. A.Kangro Prof. A.Geske
Izglītības kvalitāte un vērtēšana VadZ6022	2	32	2			Prof. A.Kangro
Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma Peda6012	2	32	2			Prof. D.Blūma Prof. I.Ivanova
Izglītības pētniecība VadZ5054	4	64	4			Prof. A.Geske Prof. A.Grīnfelds
Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā VadZ5050	2	32	2			Pasn., Dr. R.Kalvāns

### *Apakšvirziena B daļas studiju kursi – izglītības iestādes vadība – 8 KP*

Kursa nosaukums	KP	Kontakst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Stratēģiskā vadība izglītībā VadZ5052	2	32		2		Pasn. J.Pūce
Izglītības vadības ekonomiskie aspekti Vadz6018	2	32		2		Doc. R.Kiseļova
Izglītības darba organizēšana VadZ5051	2	32		2		Pasn. Dr. G.Pudule
Eiropas vienotā telpa – politika un tendences Peda6009	2	32		2		Prof. A.Rauhvargers

### *Apakšvirziena B daļas studiju kursi – sporta vadība – 8 KP*

Kursa nosaukums	KP	Kontakst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Sporta organizāciju darbība un novitātes VadZ6028	2	32		2		Lekt. Dr. I.Ābeļkalns Doc. Dz.Grundmane
Sporta vēsture un mūsdienu	2	32		2		Doc.Dz.Grundmane

sporta attīstības problēmas VadZ6026						
Sporta pārvaldība VadZ6029	2	32		2		Doc. Dz.Grundmane
Sporta politika un tendences VadZ6027	2	32		2		Lekt. Dr. I.Ābeļkalns

**Apakšvirziena B daļas studiju kursi – skolotāja profesionālās attīstības vadība – 8 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Mentoringa izglītībā	4	64		4		Asoc.prof. I.Odiņa
Skolotāju profesionālās attīstības vadība	4	64		4		Prof. D.Blūma

**Maģistra darba kursi un prakse– obligātā daļa 26 KP**

Kursa nosaukums	KP	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Prakse VadZ5055	6	6			Doc. R.Kiseļova
Maģistra darba izstrādāšana (1. etaps) VadZ6023	12		12		Maģistra darba vadītājs
Maģistra darba izstrādāšana (2. etaps) VadZ6024	8			8	Maģistra darba vadītājs

**Nepilna laika studijas**

**Obligātie A daļas studiju kursi – 14 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Izglītības vadība	4	16	4			Prof. A.Kangro Prof. A.Geske
Izglītības kvalitāte un vērtēšana	2	8	2			Prof. A.Kangro
Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma	2	8	2			Prof. D.Blūma Prof. I.Ivanova
Izglītības pētniecība	4	16		4		Prof. A.Geske Prof. A.Grīnfelds
Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā	2	8	2			Pasn. Dr. R.Kalvāns

**Apakšvirziena B daļas studiju kursi – izglītības iestādes vadība – 8 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Stratēģiskā vadība izglītībā	2	8		2		Pasn. J.Pūce
Izglītības vadības ekonomiskie	2	8		2		Doc. R.Kiseļova

aspekti						
Izglītības darba organizēšana	2	8			2	Pasn. Dr. G.Pudule
Eiropas vienotā telpa – politika un tendences	2	8			2	Prof. A.Rauhvargers

**Apakšvirziena B daļas studiju kursi – skolotāja profesionālās attīstības vadība – 8 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Mentoring izglītībā	4	16		4		Asoc.prof. I.Odiņa
Skolotāju profesionālās attīstības vadība	4	16			4	Prof. D.Blūma

**Apakšvirziena B daļas studiju kursi – sporta vadība – 8 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Sporta organizāciju darbība un novitātes	2	8		2		Doc.Dz.Grundmane Lekt. Dr. I.Ābeļkalns
Sporta vēsture un mūsdienu sporta attīstības problēmas	2	8		2		Doc.Dz.Grundmane
Sporta pārvaldība	2	8			2	Doc.Dz.Grundmane
Sporta politika un tendences	2	8			2	Doc.. I.Ābeļkalns

**Maģistra darba kursi un prakse– obligātā daļa 26 KP**

Kursa nosaukums	KP	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Prakse	6			6	Asoc.prof. I.Odiņa Doc. R.Kiseļova
Maģistra darba izstrādāšana (1. etaps)	12		12		Maģistra darba vadītājs
Maģistra darba izstrādāšana (2. etaps)	8			8	Maģistra darba vadītājs

Atskaites periodā studiju plāns netika mainīts, kursu "Izglītības darba organizēšana" sāka docēt pasniedzēja Dr.sc.admin. Guna Pudule, kura ir izglītības praktiķe – direktora vietniece skolā. Atskaites periodā lektors Dr.sc.admin. Ilvis Ābeļkalns tika ievēlēts par docentu.

**2.9.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)**

Studiju process pilnībā nostabilizējies. Kopumā studenti mācību gados iegūst pietiekamas kompetences, lai varētu sekmīgi konkurēt darba tirgū, strādājot savā specialitātē. Mums nav zināms neviens programmas absolvents, kurš būtu bezdarbnieks. Studijas tiek īstenotas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē. Organizatoriski par studiju procesu atbildīga ir Izglītības zinātņu nodaļa. Pēdējos gados nav izmaiņu lekciju un nodarbību plānojumā, studenti ar to ir daļēji apmierināti. Studijas pilnā laikā klātienē - lekcijas un nodarbības tiek plānotas pirmdienās, otrdienās un ceturtdienās no 14:30 līdz 20:00. Nepilnā laika studiju nodarbības ir divas reizes mēnesī – piektdienās un sestdienās. Divas reizes mācību gadā organizētas maģistra darbu vadītāju sanāksmes, kur mācībspēki apsprieduši jautājumu par

maģistra darbu kvalitātes pilnveides iespējām. Priekšlikumi ir –aktualizēt studiju kursus; virzīt studentus uz izglītības politikas izvērtēšanas tēmām; panākt lielāku studentu līdzdalību studiju procesā. Kursu izvietojums e-vidē ir ļoti neviendabīgs. Studijas atbilstoši Augstākās izglītības likuma prasībām notiek latviešu valodā.

### 2.9.7. Vērtēšanas sistēma (izglītības kritēriji un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība)

Vērtēšana notiek 10 ballu sistēmā atbilstoši šim dokumentam, LU rīkojumiem un katra studiju kursa aprakstā ietvertām prasībām. Katra studiju kursa beigās students saņem vērtējumu studiju kursa aprakstā pārbaudes formā un atbilstoši noteikto studiju rezultātu sasniegumiem.

### 2.9.8. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Veicot absolventu mutiskas aptaujas, tika konstatēts, ka visi ir nodarbināti.

### 2.9.9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Priekšlikums	Darbības
Ekspertu ieteikums vairāk uzmanības pievērst izglītības līderības ( <i>educational leadership</i> ) jautājumiem ir pārrunāts ar docētājiem un saturiski ir mainīti akcenti kursā <i>Izglītības vadība</i> , kā arīursos <i>Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā</i> , <i>Izglītības kvalitāte un vērtēšana</i> , <i>Izglītības darba organizēšana</i> un <i>Stratēģiskā vadība izglītībā</i> .	Izpildīts
Ekspertu ieteikums, ka būtu vēlams, lai studenti maģistra darbu izstrādē izmantotu vairāk ārzemju publikācijas, ir ļoti nopietni uztverams un tika izstrādāti jauni ieteikumi maģistra darba rakstīšanai.	Izpildīts

### 2.9.10. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

#### 2.9.10.1. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr status	2013/2014	2014/2015
47142	2049W Izglītības vadība (PMSP)	A		
Stud. skaits			70	45
1. studiju gadā imatrikulētie			30	17
Absolventi			25	20

## Studējošo skaits no 2011.- 2015. gadam

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem		Kopā mācās	T.sk. par maksu	Absolventu skaits
		1.	2.			
2011	40	40	34	74	44	15
2012	40	40	31	71	18	21
2013	29	29	32	61	35	24
2014	17	17	27	47	17	20
2015	23					

### 2.9.10.2. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Studējošo aptaujas tiek veiktas Latvijas Universitātes LUIS sistēmā. Tās izpilda tikai daļa no studentiem, aptauju par studiju programmu kopumā nebija aizpildījis neviens students, lielāka astaucība bija aptaujā par studiju kursiem un docētājiem. Studentu vērtējuma kopsavilkums par kursiem un docētājiem 7 ballu skalā parādīts tabulā (atskaites periods un iepriekšējais mācību gads).

Studentu vērtējums par kursiem 7 ballu skalā						
Vērtējums	1 -2	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 - 7
2013./14.	0	0	17%	33%	17%	33%
2014./15.	0	0	9%	18%	27%	45%

45% kursu vērtējums ir no 7 līdz 6 ballēm, 27% kursu vērtējums ir no 5 līdz 6 ballēm, kas uzskatāms par augstu vērtējumu. Vērtējums kopumā ir uzlabojies.

<p><b>1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?</b> Veikto pasākumu ietekmē studentu vērtējums par kursiem ir uzlabojies, bet mazskaitlīgo atbilžu dēļ to nevar vērtēt kā statistiski nozīmīgu.</p>
<p><b>2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b> Studenti augstāk vērtē kursus, kuros ir plašs studiju materiāls e-studiju vidē. Augsti tiek vērtēts atsevišķu docētāju darba stils lekcijās un nodarbībās. Nav iebildumi par studiju procesa organizāciju.</p>
<p><b>3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b> Kritiski vērtēts materiālu trūkums atsevišķu kursu e-kursos, kā arī dažu pasniedzēju lekciju stils.</p>
<p><b>4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b> Panāk, lai visi pasniedzēji izveido studentiem noderīgu e-kursu. Aicināt pasniedzējus izvērtēt savu pasniegšanas stilu.</p>

### 2.9.10.3. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Absolventu aptaujas tiek organizētas caur LUIS. Atsevišķas no LUIS neatkarīgas absolventu aptaujas par studiju kvalitāti atskaites periodā (2014./15. māc.g.) netika veiktas. LUIS absolventu aptaujā nebija nevienas aizpildītas aptaujas.

#### **2.9.10.4. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Studiju laikā norisinās diskusijas ar studentiem par studiju procesu. Maģistrantiem ir iespēja regulāri informēt programmas direktoru par problēmām, ar ko viņi sastopas mācību gaitā. Gadījumos, kad maģistranti ir izteikuši pamatotus pārmetumus vai ieteikuši uzlabojumus pasniedzēju darbībā vai maģistrantūras, maģistrantu viedoklis tiek atbilstoši pārrunāts un meklēti kopīgi risinājumi.

Pēc maģistrantu ieteikuma kursu kursu *Izglītības darba organizēšana* sāka docēt pasniedzēja, kura pati reāli skolā organizē izglītības darbu.

Pēc maģistrantu ieteikuma tika atjaunota maģistra darba priekšizstāvēšana otrā semestra beigās.

## **2.10. Skolotājs (Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.) ) 48141**

### **2.10.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija**

#### **2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "SKOLOTĀJS" (kods 48141)**

##### **Iegūstamās kvalifikācijas:**

*Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs, vai vidējās izglītības fizikas skolotājs, vai vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības matemātikas skolotājs, vai vidējās izglītības bioloģijas skolotājs, vai vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības ķīmijas skolotājs, vai vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs, vai ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs, vai ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs, vai vidējās izglītības angļu valodas skolotājs vai vācu valodas skolotājs, vai franču valodas skolotājs, vai itāliešu valodas skolotājs, vai skandināvu valodas (dāņu vai zviedru vai norvēģu vai somu valodas) skolotājs, vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs, vai sociālo zinību skolotājs, vai vēstures skolotājs vai vizuālās mākslas skolotājs, vai vidējās izglītības ekonomikas skolotājs, vai reliģijas un ētikas skolotājs, vai filozofijas skolotājs, vai mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs, vai pamatizglītības angļu valodas skolotājs, vai pamatizglītības vācu valodas skolotājs, vai sākumizglītības skolotājs, vai speciālās izglītības skolotājs, vai skolotājs logopēds, vai pirmsskolas izglītības skolotājs, vai dabaszinību skolotājs*



## 2.10.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas SKOLOTĀJS izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies.

## 2.10.3. Studiju programmas plāns

Pārskata periodā studiju programmas saturs nav mainīts. Studiju plāni rudens un pavasara semestrī tika precizēti atbilstoši programmas un apakšprogrammu mērķiem un uzdevumiem, kā arī LU un PPMF vadības nostādnēm par studiju procesa optimizāciju.

Studiju plānos nekādu būtisku izmaiņu nav bijis; izmaiņas bijušas vienīgi mehāniskas, pārceļot kursu docēšanu no viena semestra uz otru docētāju akadēmisko atvaļinājumu, studentu grupu apvienošanas dēļ vai studiju programmas (SP) optimizācijas nolūkā: piem., „Pirmsskolas izglītības skolotājs” apakšprogrammā studiju kurss ”Projektu izstrāde un vadība pirmsskolas izglītībā” (**Peda2086**) nomainīts ar studiju kursu “Mediji pirmsskolā” (**Peda3228**), ko docē Dr.paed., doc. Sanita Baranova un SP A daļā iekļauts studiju kurss ”Speciālā pedagoģija”( **Peda 1055**), ko docē Dr.paed., doc. Rasma Vīgante; studiju kursus “Izglītības sistēmas un iestādes” (**Peda1064**) un “Kvalitātes vadība pirmsskolas izglītības iestādē” (**Vadz2054**) no 2014./2015.akad. gada docē Dr.paed, doc. Sanita Baranova (Dr.paed., prof. Rutas Ināras Kaņepējas vietā).

Apakšprogrammā „Vēstures skolotājs” studiju kurss “Vēstures sociālā funkcija” (Ieva Gundare) tika aizstāts ar kursu “Skolēna zinātniski pētnieciskais darbs vēsturē” (Kristīne Ante), jo pirmais kurss izrādījās neefektīvs, toties otrais atzīts par akūti nepieciešamu (kā to rādīja zinātniski pētniecisko darbu izvērtēšanas komisijas darba pieredze).

## 2.10.4. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Pateicoties studējošo aktīvai līdzdalībai studiju procesa pilnveidošanā, atskaites periodā bija novērsta dažu studiju kursu satura dublēšanās un pilnveidota lekciju saraksta plānošana.

Par studējošo un absolventu iesaistīšanos zinātniskā un pētniecības darbībā aizvadītajā periodā liecina iespēja studentiem un absolventiem piedalīties 6. starptautiskajā viesprofesoru nedēļā LU PPMF (22 vieslektori no 11 valstīm, pārstāvējot 11 universitātes) 14. Starptautiskā studentu pētniecisko darbu konferencē 13.05.2015 piedalījās arī studiju programmas absolventes Irina Kļišova un Jeļena Milaša (Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs) ar saviem skolēniem. Starptautiskās nedēļas dalībniekiem bija iespēja viesoties Rīgas 1.valodu skolā un Rīgas Valsts 3.ģimnāzijā, kurās strādā SP „Skolotājs” absolventes.

Šo pasākumu ietvaros studenti apmeklēja prezentācijas, vieslekcijas un meistarklases, apmainījās ar idejām un iesaistījās dažādās radošās darbnīcās.

Studiju programmas veiksmīgu realizāciju un ietekmi uz studiju darbu nodrošina iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība LZP un citu institūciju finansētajos projektos, kā arī lietišķa rakstura pētījumos, kuros ir iesaistījušies liela daļa docētāju. Tas pozitīvi ietekmē arī studiju darbu. Piedalīšanās konferencēs un projektu izstrādē vai to vadīšana ļauj docētājiem iepazīstināt studentus ar jaunākajiem pētījumiem un aktualitātēm attiecīgajā specializācijā. Docētāju pētnieciskais darbs atspoguļojas viņu zinātniskās publikācijas, ar

kuru sarakstu ir iespēja iepazīties LU mājas lapā un docētāju CV. Studiju kursu satura pilnveide it tieši saistīta ar docētāju pētnieciskā darba aktivitātēm.

Turpinās sadarbība ar ārvalstu augstskolām, piem., Tallinas Universitātes (Igaunija), Viļņas izglītības zinātņu universitāti (Lietuva), University of Wyoming (ASV), University College of Teacher Education (Austrija), St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo (Bulgārija), Palacký University (Čehija), University of Tartu, Narva College (Igaunija), University of Winchester (Lielbritānija), European Humanities University (Lietuva), Nord-Trøndelag University College (Norvēģija), Stefan cel Mare University (Rumānija), Sinop University (Turcija) u.c.

Profesionālās studiju programmas realizācijā atskaites periodā bija iesaistīti 80 mācībspēki no 7 LU fakultātēm. 51 docētājam (t.i. 64%) ir zinātņu doktora grāds.

## Studiju programmas SVID analīze

### Spēks

- Augsta mācībspēku kvalifikācija, par ko liecina intensīvs zinātniskais darbs – publikācijas, referāti kongresos, konferencēs un semināros gan Latvijā, gan ārzemēs, dalība daudzos zinātniskos un akadēmiskos projektos.
- Visu studiju kursu docēšana, kā tas notiek katru gadu, pilnveidota, atjauninot saturu, lekcijās pārrunājot dažādu valodniecības un literatūrzinātnes aspektu jaunākos pētījumus, valodas un literatūras mācību, kā arī vispārpedagoģiskās aktualitātes.
- Visos studijuursos papildināti un aktualizēti e-studiju *moodle* vidē ievietotie mācību atbalsta materiāli.
- Gan docētāji, gan studenti atzinīgi vērtē nodarbību plānotājas I. Zīles darbu, cenšoties ievērot un saskaņot visu iesaistīto pušu vēlmes un vajadzības, kā arī regulāri elektroniski informējot docētājus par nodarbību telpām.
- docētāju kvalifikācija un pieredze studiju programmu un tālākizglītības programmu realizācijā;
- docētāju pieredze mācību grāmatu un mācību materiālu izstrādē sākumizglītības posmā;
- LU iegūtajai kvalifikācijai un diplomam ir augsts prestižs;
- laba sadarbība ar skolu skolotājiem (mentoriem) studentu prakses realizācijā;
- kvalitatīvi un radoši izstrādāti diplomdarbi.

### Vājums

- Galvenā problēma – PPMF finansējuma trūkuma dēļ netiek pilnvērtīgi sekmēta un atbalstīta docētāju profesionālā izaugsme (piem., piedalīšanās starptautiskās konferencēs).
- nepietiekama sadarbība ar līdzīgām studiju programmām citās Latvijas augstskolās;
- studējošajiem pedagoģiskās prakses skolā jāapvieno ar darbu;
- mazs reflektantu skaits.

### Iespējas

- Situācija, kad studentu grupa ir maza, lai arī no finanšu viedokļa neizdevīga, tomēr vērtējama arī pozitīvi, jo tas dod iespēju saistīt lekcijās un semināros pārrunājamās tēmas un akadēmiskās un pedagoģiskās problēmas tieši ar katra studējošā individuālajām vajadzībām un interesēm, ko nosaka studenta dzīves un darba apstākļi (studenta pedagoģiskais darbs konkrētā klašu grupā, konkrētu mācību materiālu izmantojums, konkrētas mācību vielas stundu izstrāde, īstenojums un analīze u. tml.).

## Draudi

- Finansējuma trūkums, kura dēļ nav iespēju 1) esošajiem docētājiem paaugstināt kvalifikāciju un akadēmisko statusu, 2) paplašināt docētāju sastāvu ar jauniem speciālistiem, tā novēršot mācībspēku sastāva novecošanos;
- Studiju maksas pieaugums, kas neatbilst maksātspējai;
- konkurence dažādu augstskolu vidū, kuras realizē līdzīgas programmas;
- Studējošo skaita samazināšanās neskaidrās izglītības politikas dēļ.

### 2.10.5. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Turpinājās sadarbība ar darba devējiem, iekļaujot viņus noslēguma pārbaudījumu komisiju sastāvā, iesaistot pedagoģisko praksi un mentoru darbībā. Organizējot pārrunas ar darba devējiem, atzinīgi tiek novērtēta studiju programmas lietderība kvalificētu skolotāju sagatavošanā.

### 2.10.6. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/ persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums studiju programmu padomē un fakultātes domē</i>
<b>1. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b>			
<b>1.1. Uzdevums:</b>			
<b>Stiprināt Eiropas un starptautisko dimensiju programmā</b>	2014./2015.	SP direktore S.Kalniņa	<b>Īstenošana:</b> studentiem ir iespēja piedalīties ikgadējā Starptautiskajā studentu pētnieciskajā konferencē katra gada maijā, kā arī 2014.gada novembrī kopā ar maģistra programmas studentiem viņi piedalījās Globālās izglītības nedēļā

### 2.10.7. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

#### 2.10.7.1. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progr status</i>	2013/2014	2014/2015
48141	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)	A		
Stud. skaits			147	138
1. studiju gadā imatrikulētie			78	53
Absolventi			45	49

### **Studējošo skaits no 2013.- 2015. gadam**

<i>Dati uz atskaites gada 1. oktobri</i>	<i>1. gadā imatrikulēto studentu skaits</i>	<i>Studējošo skaits pa studiju gadiem</i>			<i>Kopā mācās</i>	<i>Absolventu skaits</i>
2013	78	78	60	9	147	197
2014	53	53	71	14	138	45
<b>2015</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>20</b>		<b>124</b>	<b>49</b>

Dati par studējošo skaitu norāda, ka pēdējos gados studentu skaits programmā pakāpeniski nostabilizējas. Studentu eksmatrikulācija atskaites posmā, galvenokārt notika studentu maksātspējas dēļ. Studenti, kuriem uzlabojas materiālais stāvoklis, pēc kāda laika atjaunojas studijām.

Atskaites periodā studenti studēja SP 14 apakšprogrammās: Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs, vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs, vidējās izglītības angļu valodas skolotājs, pamatzglītības angļu valodas skolotājs, sociālo zinību skolotājs, vidējās izglītības matemātikas skolotājs, vidējās izglītības fizikas skolotājs, ģeogrāfijas un pamatzglītības dabaszinību skolotājs, vēstures skolotājs, vizuālās mākslas skolotājs, sākumizglītības skolotājs, speciālās izglītības skolotājs, skolotājs logopēds, pirmsskolas izglītības skolotājs.

#### **2.10.7.2. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

Atskaites periodā notika izmaiņas studentu aptaujas procedūrā. Pašnovērtējuma periodā studenti galvenokārt atbildēja uz anketu jautājumiem par studiju kursiem un programmas apguvi kopumā elektroniski. Tas samazināja apjautāto skaitu un apgrūtināja rezultātu pilnvērtīgu analīzi. Apkopojot studentu anketas, var secināt, ka studiju programma kopumā tiek vērtēta pozitīvi. Studenti aptaujā par programmu 2014./2015. akad. gadā ir norādījuši, ka piedāvātie studiju kursi ir saistīti ar apgūstamo kvalifikāciju; tie ir interesanti, nepieciešami un noderīgi pedagoģiskajā darbībā. Studenti vairākkārt atzīmējuši, ka studiju gaisotne ir labvēlīga, tāpēc ar studijām kopumā ir apmierināti. Studiju procesā un aktīvā domu apmaiņā gan ar docētājiem, gan grupas biedriem studenti gūst daudz ierosmju savam skolotāja darbam. Studiju beigās ar topošajiem absolventiem pārrunājot gūto studiju programmā, kopumā studenti ar studiju kvalitāti bijuši apmierināti. Galvenās grūtības studentiem sagādājis prāvais patstāvīgi veicamo darbu apjoms, ko grūti bijis savienot ar pastāvīga skolotāja mācību un atsevišķos gadījumos arī administratīvā darba slodzi.

#### **2.10.7.3. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

Absolventu aptaujas rezultāti liecina par to, ka programma sniedz gan teorētiskas zināšanas, gan dod iespēju attīstīt skolotāja profesijai nepieciešamās praktiskās iemaņas.

## 2.11. Pedagoģija (Doktora) 51142

### 2.11.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Studiju programmas „Pedagoģijas doktora studiju programma” (turpmāk PDSP) ietvaros iegūstamais doktora grāds ir zinātņu doktora grāds pedagoģijā – *Dr. paed.*, profesionālā kvalifikācija nav paredzēta.

### 2.11.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Pedagoģijas doktora studiju **mērķis un uzdevumi** ir noteikti, pamatojoties izpratnē, ka trešā cikla augstākās akadēmiskā izglītības misija ir sagatavot doktorantus pilnvērtīgai un patstāvīgai zinātniskai un akadēmiskai darbībai Eiropas vienotā izglītības telpā. Tie balstās uz citu valstu doktora studiju programmu mērķu un uzdevumu analīzi, Latvijas doktoru studiju nacionālajām tradīcijām un to attīstības tendenču izpēti. Programmas uzdevumi ir noteikti:

- doktorantu vajadzību un interešu kontekstā;
- LU pedagoģiskās darbības kontekstā;
- pedagoģijas zinātnes vajadzību kontekstā;
- vienotās Eiropas augstākās akadēmiskās izglītības kontekstā;
- pedagoģijas doktora studiju internacionalizācija;
- starptautiskās doktora studiju programmas izstrāde un ieviešana vienotā (joint) doktora grāda ieguvei Eiropas universitāšu konsorciā;
- starptautiskā pētnieciskā tīkla izveide.

Studiju programmas attīstībai izvirzītie uzdevumi noteikti, izvērtējot ārējās ekspertīzes ieteikumus un sadarbības partneru priekšlikumus programmas realizācijai.

PDSP mērķis un uzdevumi ir dot doktorantiem vispusīgas un patstāvīgas profesionālās izaugsmes iespējas Eiropas augstākās izglītības kontekstā, apgūstot komplicētu pētniecības metodoloģiju, veicot patstāvīgu un novatorisku pētniecisko darbu pedagoģijas teoriju izstrādei un pilnveidei, lai uzlabotu pedagoģisko praksi dažādos izglītības līmeņos (no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai), projektu vadību un mācībspēku profesionālo kvalifikāciju. Šo uzdevumu izstrādes pamats ir pašmāju doktora studiju, starptautiskās pieredzes, izglītības sistēmas un tajā darbojošos ieinteresēto personu vajadzību analīze. Uzdevumi ir strukturēti, ņemot vērā studentu vajadzības un intereses, pedagoģiskās vajadzības un aktivitātes Latvijas Universitātē, kā arī plašākā izglītības zinātņu vajadzību kontekstā atbilstoši priekšnoteikumiem Eiropas augstākās izglītības un pētniecības jomās.

### 2.11.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Apgūstot PDSP saturu, studenti veido pētniecisko kompetenci, kuras struktūra ir šāda:  
*Zināšanas un prasme tās demonstrēt*

- paplašinātas zināšanas par izglītības un pedagoģijas zinātnes attīstības tendencēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;
- padziļinātas zināšanas un izpratību par izglītības un pedagoģijas pētnieka lomu sabiedrības attīstībā;

- izpratību par pedagoģijas pētnieka lomu izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā;
- izpratību par starpdisciplināru pieeju pētniecībā.

#### *Analīze, salīdzināšana, sintēze*

- sistēmiski analizēt pedagoģijas zinātnei saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes;
- noteikt potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to lietošanu izglītības politikā un dažādos vietējos un starptautiskajos kontekstos;
- patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt problēmas dažādos izglītības līmeņos;
- pieņemt lēmumus izglītības problēmu risinājumos, tos pamatot un argumentēti aizstāvēt savu viedokli;
- piedāvāt jaunus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē;
- demonstrēt izpratību un ētisko atbildību par pedagoģijas zinātnes iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā.

#### *Vispārīgās prasmes*

- patstāvīgi lietot izglītības saskares zinātņu teorijas, pētnieciskās metodes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā;
- argumentēti izskaidrot un starptautiski prezentēt izglītības savu pētījumu rezultātus; diskutēt par pedagoģijas zinātnes aktualitātēm gan ar speciālistiem, gan plašāku sabiedrību;
- vadīt un/vai koordinēt daudzdisciplināras studiju komandas un/vai strādāt un sadarboties starptautiskā kontekstā;
- rosināt un īstenot pārmaiņas izglītībā un iespēju robežās sabiedrībā kopumā, kā arī savā izglītības institūcijā.

#### *Tālākizglītības prasme*

- patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju;
- patstāvīgi apgūt jaunas kompetences un pilnveidot savu personību;
- veikt pētniecisko darbību un/vai tālāku mācīšanos sarežģītos un/vai neprognozējamos apstākļos; ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas un veidojot jaunas idejas;

#### *Komunikācijas prasmes*

- darboties daudz kultūru/starptautiskā vidē;
- uzņemties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla/komandas darba rezultātiem, to kritisku izvērtēšanu;
- veidot un vadīt zinātniski pētnieciskos projektus un/vai piedalīties to realizēšanā.

### **2.11.4. Uzņemšanas noteikumi**

PDSP tiek uzņemti studenti ar maģistra grādu pedagoģijā vai psiholoģijā, kā arī maģistra grādu humanitārajās, sociālajās, medicīnās, sporta un dabaszinātnēs vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību un vismaz divu gadu pedagoģisku darba pieredzi izglītības institūcijā. Stājoties PDSP, notiek pārrunas, kurās pretendents jā sagatavo piecu līdz desmit minūšu garš ziņojums par paredzamo pētījuma tēmu, kas jāprezentē pedagoģijas doktorantūras padomei. Diskusija par ziņojumu notiek latviešu valodā un potenciālā doktoranta izvēlētajā svešvalodā. Svešvalodu prasme ir būtisks nosacījums studijām PDSP augstākās izglītības internacionalizācijas kontekstā.

## 2.11.5. Studiju programmas plāns

Kursa nosaukums	Pārbaudes veids	KP
<b>Pedagoģija</b>		<b>144</b>
<b>A</b>		<b>115</b>
<b>Promocijas darba izstrāde</b>		<b>100</b>
Peda7009 <a href="#">Promocijas darbs I</a>	Ieskaite	15
Peda7010 <a href="#">Promocijas darbs II</a>	Ieskaite	15
Peda7011 <a href="#">Promocijas darbs III</a>	Ieskaite	10
Peda7012 <a href="#">Promocijas darbs IV</a>	Ieskaite	20
Peda7013 <a href="#">Promocijas darbs V</a>	Ieskaite	20
Peda7014 <a href="#">Promocijas darbs VI</a>	Ieskaite	20
<b>Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana</b>		<b>15</b>
Peda7016 <a href="#">Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I</a>	Ieskaite	5
Peda7017 <a href="#">Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II</a>	Ieskaite	5
Peda7018 <a href="#">Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III</a>	Ieskaite	5
<b>B</b>		<b>29</b>
<b>Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozarē un izvēlētajā apakšnozarē</b>		<b>12</b>
Peda7092 <a href="#">Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un sociālās un nozaru pedagoģijas apakšnozarēs</a>	Ieskaite	2
Peda7110 <a href="#">Inovātie risinājumi pedagoģijas metodoloģijā</a>	Ieskaite	2
Peda7078 <a href="#">Pētījumi pieaugušo pedagoģijā: tradicionālais un inovatīvais</a>	Ieskaite	2
Peda7114 <a href="#">Pētījums organizētā pedagoģiskajā procesā</a>	Ieskaite	2
Peda7093 <a href="#">Starpdisciplināritāte pētījumos speciālajā un nozaru pedagoģijā</a>	Ieskaite	2
Peda7090 <a href="#">Vēsturiskā pieeja pedagoģijas pētniecībā</a>	Ieskaite	2
<b>Promocijas eksāmens svešvalodā</b>		<b>2</b>
Valo7004 <a href="#">Svešvaloda doktorantiem</a>	Eksāmens	2
<b>LU doktora studiju vai starptautisko studiju kursi</b>		<b>4</b>
Valo7006 <a href="#">Angļu valoda pētījumu dokumentācijai un prezentācijai</a>	Ieskaite	2
PedaZ000 <a href="#">Doktorantūras skolas zinātniskie semināri „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos”</a>	Ieskaite	4
Valo7009 <a href="#">Pielietojamā terminoloģija un tulkošanas teorija</a>	Ieskaite	2
VadZ7016 <a href="#">Politika un studiju struktūras Eiropas augstākajā izglītībā</a>	Ieskaite	2
VadZ7000 <a href="#">Pētniecības metodes izglītības vadībā</a>	Ieskaite	4
<b>Augstskolas didaktika un profesora asistenta prakse</b>		<b>9</b>
Peda7115 <a href="#">Ievads docētāja darbā</a>	Ieskaite	4
Peda7015 <a href="#">Profesora asistenta prakse</a>	Ieskaite	5
<b>Promocijas eksāmens</b>		<b>2</b>
Peda7113 <a href="#">Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē</a>	Eksāmens	2

Programmu reglamentē *Izglītības likums* (01.06.1999.). Pedagoģijas doktora studiju programmas saturs pilnībā atbilst LU Doktora studiju programmas veidošanas prasībām un Studiju programmu nolikuma prasībām. Programmas apjoms ir 144 KP. Programma sastāv no obligātās (A) un obligātās izvēles (B) daļām, KP sadalījums pa daļām ir attiecīgi 100 KP

un 44 KP. Programmai ir modulārā struktūra. Programmas rezultātā doktoranti iegūst izglītības zinātņu doktora grādu pedagoģijā atbilstoši Ph doktora starptautiskajām prasībām.

### **2.11.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)**

DSPP organizācija tiek nodrošināta, kombinējot lekcijas, grupu darbu kolokvijos un zinātniski metodoloģiskos seminārus, ievērojot individuālu pieeju studentu pētnieciskā darba uzraudzībā, kā arī individuālas konsultācijas. PDSP tiek organizēta un strukturēta atbilstoši universitātes prasībām, kā arī ievadīta universitātes informācijas sistēmā LUIS, kur katra kursa, moduļa un visas programmas vērtēšanas noteikumi un prasības ir skaidri pieejami katram reģistrētajam studentam.

Programmas apjoms: 144 kredītpunkti. Pedagoģijas doktora studiju saturu veido doktoranta pētnieciskais darbs. Pētnieciskā darba obligāto daļu (A) veido patstāvīga promocijas darba izstrāde un pabeigšana ar zinātniski oriģinālu un pārbaudītu rezultātu iegūšanu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē - 115 KP. Promocijas darba formas var būt disertācija, monogrāfija vai zinātnisko darbu kopa. Promocijas darbam autors pievieno zinātnisko publikāciju sarakstu un citus zinātnisko kompetenci apliecinājošus dokumentus. Zinātnisko darbu kopa iesniedzama pilnā apjomā.

Obligātās izvēles (B daļā) - 25 KP - ietilpst: pētnieciskā procesa un jaunāko pētījuma metožu apguve un pielietošana praksē, jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, pētījuma plānošanas, datu ieguves, apstrādes, analīzes un rezultātu prezentēšanas paņēmieni apguve, piedaloties diskusijās profesoru grupas rīkotajos metodoloģiskajos semināros un kolokvijos. Programmas īstenošanā paredzēti 4 KP no LU doktorantūras brīvās izvēles vai starptautiska studiju moduļa apguve, piemēram, dalība doktorantūras skolā [„Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos”](#), studiju kursus no citu LU doktora programmu, citu Latvijas vai ārzemju augstskolu piedāvājuma.

Promocijas darba gaitas un rezultātu starptautiska apspriešana, respektīvi, rakstu publicēšana starptautiski recenzējamās izdevumos, uzstāšanās ar referātu vai poster-prezentāciju starptautiskajās konferencēs, ir nozīmīga pedagoģijas doktora studiju programmas satura daļa. Arī profesora asistenta prakse, kur doktoranti gūst augstskolas docētāja darba pieredzes pamatus, piedaloties bakalaura, maģistra studiju programmu un pētniecisko projektu izstrādes, plānošanas un vadības īstenošanā.

Latvijas un starptautisko pedagoģijas zinātnes aktualitāšu un pētījumu metožu padziļināta apguve studijās ir saistīta ar promocijas eksāmena kārtošānu vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē un vienā no svešvalodām.

PDSP piedāvā specializāciju vairākos pedagoģijas virzienos: vispārīgajā, pirmskolas, skolas, augstskolas, iekļaujošajā un speciālajā, sociālajā un pieaugušo pedagoģijā, kā arī pedagoģijas vēsturē, ņemot vērā gan mācībspēku, gan studentu pētnieciskās intereses. Programmā īpaši gaidīti ir gados jauni mācībspēki no Latvijas Universitātes un citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm.

PDSP aktīvi sadarbojas ar doktora programmām citās Latvijas augstskolās, īpaši ar Rēzeknes augstskolas (LU un RA sadarbības līguma ietvaros) un Liepājas universitātes doktora programmās iesaistītajiem docētājiem un studentiem. RA doktoranti kārtā LU PDSP ietvaros



promocijas eksāmenu pedagoģijā, kā arī LU tiek organizētas promocijas darbu aizstāvēšanas RA doktorantiem.

2014./2015. studiju gadā ir uzsākta sadarbība ar Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (RPIVA) doktora programmu. Pavasara semestrī notika RPIVA profesores Z. Anspokas lekcija LU un LU profesores Z. Rubenes lekcija RPIVA, kurās piedalījās abu doktorantūru doktoranti.

2014./2015. studiju gadā notika starpuniversitāšu doktorantu pētnieciskais seminārs Vidzemes Augstskolā, kur LU un Vidzemes Augstskolā zinātnieki un doktoranti diskutēja par aktualitātēm augstskolu pedagoģijā. Šajā studiju gadā tika organizēts arī LU un Daugavpils Universitātes pedagoģijas zinātnieku un doktorantu izbraukumā seminārs (Daugavpilī, Rotko centrā) pirmsskolas skolotājiem, kur tika diskutēts par aktualitātēm pirmsskolas pedagoģijā. PDSP ietvaros tiek plānots šo tradīciju turpināt – nākamajā studiju gadā viesojoties citās Latvijas augstākās izglītības iestādēs, lai popularizētu pedagoģijas zinātnes aktualitātes, kā arī piesaistītu programmai potenciālos doktorantus.

Studiju saturs un disertāciju tēmas LU PDSP ir vērstas uz starpdisciplināriem jautājumiem gan teorētiskā, gan praktiskā līmenī. Piemēram, patlaban dažādos projektos iesaistītie programmas absolventi un mācībspēki ir dalījušies pieredzē ar doktorantiem, tādējādi apzinot saiknes starp pedagoģiju un socioloģiju, ekonomiku, vadību un citām pētniecības jomām.

PDSP satura un piešķirtās kvalifikācijas pierādījums ir tas, ka 2014./2015. LU ir aizstāvētas 5 disertācijas pedagoģijā. Viena no jaunajām pedagoģijas doktorēm ir LU darbiniece. Starptautisko recenzentu piesaiste padara programmu pārskatāmāku un palīdz izplatīt informāciju par pētījumu atklāto un pētījumu rezultātiem, taču prasība, ka visiem promocijas darbu recenzentiem jābūt LZP ekspertiem, ir apgrūtinājusi ārvalstu recenzentu piesaistes iespējas. Tāpēc šajā studiju gadā ārzemju eksperti rakstīja promocijas darbiem tikai ārējās atsauksmes.

Katru gadu PDSP tiek iesaistīti vieslektori no citām LU sociālo un humanitāro zinātņu programmām, citām Latvijas augstskolām, kā arī ārvalstu pētnieki un profesori. Šajā studiju gadā ar lekcijām un semināriem PDSP viesojās G. Hubers (Tībingenes universitāte, Vācija), V. Jevtuhs (Dragomanova Pedagoģiskās universitāte, Ukraina), S. Gento Palacios (UNED universitāte, Spānija), J. Helds (Tībingenas universitāte, Vācija), Z. Anspoka (RPIVA), D. Medne (Latvijas Mūzikas Akadēmija).

Vieslektoru piesaiste PDSP turpmāk ir apgrūtināta, jo 2015. gadā noslēdzies ESF projekts „Atbalsts doktora stuijām LU”, kas deva iespēju piesaistīt finansējumu vieslektoru uzņemšanai doktora programmās LU.

PDSP plaši ir īstenota elektroniskā apmācība sistēmā Moodle (skatīt <http://www.eduinf.lu.lv/moodle/login/index.php>), kas ir platforma mācībspēkiem un studentiem, kurā viņi var apmainīties ar saviem pētniecības materiāliem, publicēt dažādus resursus un izmantot diskusiju platformu. Tā kā vairāki studenti katru gadu izmanto mobilitātes iespējas Eiropas universitātēs, Moodle platforma ļauj viņiem sekot norisēm savā universitātē. Tomēr ir jāatzīst, ka mācībspēki daudz aktīvāk piedāvā savus lekciju materiālus un citus resursus, nekā studenti ir gatavi tos izmantot. Jāatzīst, ka platformas izmantošana joprojām ir fragmentāra. Tāpēc šajā studiju gadā tika strādāts pie platformas pilnveides un sākot ar 2015./2016. studiju gadu PDSP studenti strādā jaunā e- vidē.

Ir jāpiebilst, ka katru gadu studenti novērtējuma anketā izsaka vēlmi tikties un baudīt vairāk iespēju kopdarbam ar mācībspēkiem. E-platforma paver principā gandrīz bezgalīgas savstarpējās informācijas apmaiņas iespējas, taču augstu joprojām tiek vērtētas kontaktnodarbības.

PDSP iesaistītie mācībspēki ir iesaistīti dažādos starptautiskos **pētījumos**, piemēram, prof. I.Žogla vada Valsts pētījumu programmas projekta „Inovātivi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā INOSOCTEREHI” (Nr.10-4/VPP-8/7; LU reģ. 29872) LU grupu. Šajā grupā 2014./2015. gadā darbojas profesore S. Tūbele un L.Rutka. Turpmākajos gados pētījumā tiks iesaistīti arī citi PDSP profesori.

Prof. I.Maslo darbojas projektā: ESF finansētā projekta „Atbalsts izglītības pētījumiem” (1.2.2.3.2.apakšaktivitāte) pētījums "Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā". Projekta līg. Nr. 2011/0011/1DP/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001. LU reģ. Nr. ESS2011/123. Kā arī piedalījies projekta izstrādē un iesniegšanā: „International Diploma for School Teachers in STEM Education / eSTEM", ko bijām iesnieguši Erasmus + Key action 2 – „Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Capacity Building in Higher Education" ietvaros finansēts, kas reģistrēts LU 2015.gadā.

Prof. Z.Rubene ir iesaistīta Itālijas finansētā starptautiskā projektā „Lifelong Learning and/or Lifelong Education? Starting a comparative research on the educational theories” Ferāras universitātē.

Kā arī Z.Rubene pārstāv Latviju kā eksperte ES ietvarprogrammas tīklā COST Action IS1410, „The digital literacy and multimodal practices of young children”, bet asoc. prof. L. Daniela ir eksperte ES ietvarprogrammas tīklā COST Action IS1406 „Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond - a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language”.

Raksturojot mācību spēku **publikācijas**, jāatzīst, ka PDSP iesaistītie profesori ražīgi publicējas, taču, kas attiecas uz Web of Science indeksētajām publikācijām, pedagoģijas zinātnes pārstāvjiem, līdzīgi kā citu sociālo un humanitāro zinātņu pārstāvjiem Latvijā, publicitāte ir nepietiekama. Kā liecina Web of Science datu bāze, LU PDSP 2014. un 2015. gadā ir tajā pārstāvēta ar trim publikācijām:

1. [Introduction: power - invisible architecture of education.](#) By: Kestere, Iveta; Rubene, Zanda; Stonkuviene, Irena. PAEDAGOGICA HISTORICA Volume: 51 Issue: 1-2 Special Issue: SI Pages: 5-10 Published: MAR 4 2015.
2. [The Visual Image of Teachers: A Ten-Country Perspective. A imagem do professor vista desde dez países La imagen del maestro vista desde diez países](#) By: Kestere, Iveta; Kalke, Baiba. Revista Colombiana de Educación Issue: 68 Pages: 19-40 Published: 2015-01.
3. [History of education and the struggle for intellectual liberation in post-Soviet Baltic space after the fall of the Berlin Wall](#) By: Kestere, Iveta. PAEDAGOGICA HISTORICA Volume: 50 Issue: 6 Special Issue: SI Pages: 844-851 Published: NOV 2 2014. (Skatīts tiešsaistē 12.10.2015.) [http://apps.webofknowledge.com/Search.do?product=UA&SID=W1MXLjSbp1P3o4S tvap&search\\_mode=GeneralSearch&prID=afa1f9cc-22a9-410c-a5f4-3d5f1c1d7849](http://apps.webofknowledge.com/Search.do?product=UA&SID=W1MXLjSbp1P3o4S tvap&search_mode=GeneralSearch&prID=afa1f9cc-22a9-410c-a5f4-3d5f1c1d7849)

Pārskats par PDSP programmā iesaistīto mācībspēku zinātniskās darbības rezultātiem analizējamajā laika periodā apkopotas zemāk pievienotajā tabulā.

Vārds, uzvārds	Publikācijas	Konferences	Projekti
Andersone Rudīte	4	5	0
Daniela Linda	6	4	2
Krūze Aīda	4	8	1
Ķestere Iveta	7	4	0
Maslo Irīna	7	5	4
Dita Nīmante	3	5	0
Rubene Zanda	3	7	3
Rutka Lūcija	4	5	2
Tūbele Sarmīte	9	7	6
Žogla Irēna	3	2	1

Visiem DSP mācībspēkiem ir laba angļu vai/un vācu valodas prasme, un viņi lasa lekcijas svešvalodās. Tā kā mācībspēki kopā ar doktorantiem veic pētniecisko darbu dažādos starptautiskos tīklos, tas neapšaubāmi veicina viņu svešvalodu prasmju pinveidi (jo īpaši pētniecības terminoloģijas jomā).

Pateicoties aktīvai un zinātniski nozīmīgai doktorantūras skolas “Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos” darbībai (<http://www.lu.lv/eng/istudents/doctoral/doctoral-schools/human-capacity/>), DSP spēj izpildīt prasības attiecībā uz lielākas doktora darbu tēmu dažādības nodrošināšanu, kur valda starpdisciplināra pieeja. Izglītības zinātniskā izzināšana tās formācijā un attīstībā ir starpdisciplināra, taču tās izpausme ir transdisciplināra. Tāpēc spēja formulēt un risināt ar pētniecību izglītībā saistītas problēmas, kā arī diferencēt pētniecības izglītībā priekšmetus apliecina pētnieka profesionalitāti un ir svarīgākais kritērijs darba vērtēšanā un tā aizstāvēšanā.

PDSP studējošie doktoranti ir iesaistīti aktivitātēs unursos vai moduļos šādās **doktorantūras skolās**: Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos; Individū, grupu un organizāciju attīstība psiholoģisko, izglītības un sociālo faktoru mijiedarbības ietekmē; Baltijas jūras reģiona valstu integrācija ES nozīmīgākās sadarbības dimensijās; Letonika un starpkultūru pētījumi.

Tradicionāli, pateicoties PDSP mācībspēku starptautiskajai sadarbībai, studentiem ir iespējas apspriest savu pētniecisko darbu un tā rezultātus starptautiskos semināros.

**PDSP studenti** darbojas kā **pētnieki starptautisko pētījumu** veikšanā. Valsts pētījumu programmas projektā „Inovātivi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā INOSOCTEREHI” (Nr.10-4/VPP-8/7; LU reģ. 29872) šajā studiju gadā bija iesaistītas divas PDSP doktorantes – Irīna Cupere un Egija Laganovska. Turpmāk pētījumā tiks iesaistīti arī citi doktoranti.

Tāpat Ilona Gehtmane–Hofmane, Jana Buboviča un Anžela Jurāne–Brēmane tika iesaistīti pētījumā Latvijas izglītības kvalitātes starptautiska salīdzinoša izvērtēšana Eiropas Savienības sociālā fonda „Atbalsts izglītības pētījumiem” Vienošanās Nr. 2011.0011/1DP/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001, kas finansēts no Eiropas Sociālā fonda līdzekļiem, LU reģ. Nr. ESS2011/123 ietvaros, nepieciešamo datu vākšanai Latvijas skolās.

Doktoranti Ija Lasmene un Dmitrijs Semjonovs kā pētnieki bija iesaistīti ESF finansētajā projektā „Atbalsts izglītības pētījumiem” (1.2.2.3.2.apakšaktivitāte) pētījums "Jaunu

izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā". Projekta līg. Nr. 2011/0011/1DP/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001. LU reģ. Nr. ESS2011/123.

Tuvākajā laikā tiek plānots paplašināt studentu iespējas studēt tālmācībā. Pagaidām šo iespēju izmanto viena doktorante, kuras dzīvesvieta ir Itālija. Taču perspektīvā tiek plānota ārvalstu studentu piesaiste programmai, kas paplašinās tālmācības iespēju izmantošanu.

Studentu akadēmiskajiem sasniegumiem tiek sekots visā kursa norises laikā, un vienu reizi gadā doktora grāda programmas padome organizē doktorantu atestāciju, kur studenti tiek novērtēti, balstoties uz individuālajām atskaitēm par sasniegtajiem rezultātiem saskaņā ar iesniegto gada plānu. Vērtēšana notiek atklāti, lai studenti varētu mācīties no citu pieredzes. Par šo izvērtēšanas procesu atbild LU Doktorantūras padome pedagoģijā, un ir jāpiedalās visiem darbu vadītājiem. Padome lemj, vai sasniegtie rezultāti atbilst studenta individuālajam gada plānam, un pozitīva lēmuma gadījumā students tiek pārcelts uz nākamo studiju gadu. Atbiruma tendences ir samērā pastāvīgas, taču šajā studiju gadā bija vērojams samazinājums šajā jomā: 2010./2011. gadā – 7; 2011./2012. gadā – 5, 2012./2013 – 3, 2013./2014. – 7, 2014./2015. gadā 1 students pārtrauca studijas personīgu iemeslu dēļ. Iespējams tas skaidrojams ar ekonomiskās situācijas stabilizēšanos valstī, jo iepriekšējos gados studijas doktoranti pārtrauca lielākoties finansiālu apsvērumu dēļ – nepietika līdzekļu, lai maksātu par studijām, vai arī notika pārmaiņas profesionālajā jomā, kas liedza iespēju studēt doktorantūrā.

PDSP ir paredzēti divi promocijas eksāmeni: svešvalodā, kā arī vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē. Studiju programmas rezultāti tiek apspriesti starptautiski – starptautiskās zinātniskās konferencēs un publikācijās, kā arī zinātniskajās diskusijās starptautiskajos semināros un kolokvijos ar viesprofesoru piedalīšanos.

### **2.11.7. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem**

PDSP lielākoties stājas studēt studenti, kuru jau ir nodarbināti. Tie ir dažādu augstskolu mācībspēki, praktizējoši skolotāji, akadēmiskā pētniecībā ieinteresēti izglītības jomas darbinieki. Daļa doktorantu iestājas PDSP uzreiz pēc maģistrantūras programmas beigšanas un šie absolventi darba tirgū nonāk pēc programmas beigšanas.

Pieredze liecina, ka pedagoģijas zinātņu doktora grāda iegūšana ir veiksmīgs pamats, lai absolventi iegūtu jaunu amatu kādā no Latvijas augstskolām, piemēram, RSU, RPIVA u.c. Tā, piemēram, programmas absolvents Dr. paed. Manuels Fernandezs ir vadošais pētnieks LU Pedagoģijas zinātniskajā institūtā, absolvente Dr. paed. Maija Kokare ir ievēlēta par Rīgas Angļu ģimnāzijas direktori un lasa lekcijas Latvijas Mūzikas akadēmijā, Dr. paed. Ērika Pičukāne ir Latviešu valodas aģentūras projektu vadītāja, Dr. paed. Nora Ratinika- Jansone vada RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru, Dr. paed. Daiga Kalniņa strādā par deputāta palīdzi LR Saeimā utt. (Skatīt zemāk pievienotās darba devēju vēstules).

Protams, ir gadījumi, kad absolvents paliek strādāt savā iepriekšējā darba vietā un tajā pašā amatā, taču izmanto savu doktora grādu dažādu aktivitāšu īstenošanai, piemēram, iesaistās skolotāju tālākizglītībā.

Programmas absolventi katru gadu dalās pieredzē ar esošajiem doktorantiem, tādējādi apzinot saiknes starp pedagoģiju un socioloģiju, ekonomiku, vadību un citām pētniecības jomām. Piemēram, ikgadējā doktorantu diskusijā un pieredzes apmaiņā ar Dr. paed. ieguvušajiem 2014./2015. gadā ar doktorantiem tikās programmas absolventes Ilze Dinka, Evija Latkovska un Anna Stavicka. Savukārt lekcijas lasīja programmas absolvente LMA asoc. prof. Dace Medne.

#### **Atsauksmes no darba devējiem**

[Atsauksme no 12.Saeimas deputāta Arvīda Platpera](#)

[Atsauksme no Rīgas Stradiņa universitātes](#)

### **2.11.8. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana**

Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā (2011) PDSP kopumā novērtēta atzinīgi. Tiek norādīts, ka šai programmai ir ilga vēsture, vērā ņemami sasniegumi un veiksmīga kooperācija ar dažādiem partneriem, kā arī iespaidīgs aizstāvēto disertāciju skaits. Norādījumi un ieteikumi ir uzskatāmi par vispārīgiem, tie nav saistīti ar konkrētiem PDSP norises aspektiem, tādēļ nav iespējams definēt uzdevumus, kas tiek veikti to novēršanai.

#### **Galvenie aizrādījumi un ieteikumi PDSP darbībā saistīti ar:**

- Nepieciešamību pāriet uz ES atzīto PhD sistēmu, nevis piešķirt programmas absolventiem Dr. paed. grādu, kas ierobežo viņu iespējas strādāt dažādās Latvijas ilgspejību nodrošinošās jomās. Jāatzīst, ka lēmuma pieņemšana par zinātņu grāda maiņu nav programmas īstenotāju kompetence.
- Bažas par iespējamo zinātnisko izolētību situācijā, ja students vienā institūcijā un zinātņu nozarē iegūst gan bakalaura, gan maģistra, gan doktora grādu. Šādu PDSP absolventu nav daudz: šobrīd tādu ir tikai 2 no 27 studentiem. Turklāt pieredze liecina, ka iepriekš studenti ar šādu izglītības pieredzi ir veiksmīgi aizstāvējušies un strādā citās augstākās izglītības institūcijās. Turklāt visi studenti PDSP studiju laikā aktīvi sadarbojas ar citu Latvijas un ārvalstu augstskolu mācību spēkiem – programmas īstenošana nenotiek izolēti vienas fakultātes un vienas nodaļas ietvaros.
- Neskatoties uz stabilo studentu skaitu programmā, tiek norādīts uz lielo studentu skaitu, kas ik gadus pārtrauc studijas PDSP. Jāatzīst, ka šī tendence ir mazinājusies. 2014./2015. studiju gadā uz paša vēlēšanos ir eksmatrikulējies tikai viens students.
- Ieteikums veidot vienotu pedagoģijas doktora programmu visā valstī. PDSP īstenotāji ir īstenojuši virkni pasākumu, kas tuvina idejai par vienotu pedagoģijas doktora studiju programmu: starp LU PPMF un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskolu (RPIVA) ir noslēgts sadarbības līgums, kas tiek īstenots arī doktora studiju programmu līmenī. Tāpat LU PDSP aktīvi sadarbojas ar Rēzeknes augstskolas (RA) un Liepājas Universitātes (LiepU) pedagoģijas doktora studiju programmām. Notiek savstarpējas lekcijas un metodoloģiskie semināri, RA doktoranti kāro LU promocijas eksāmenus un LU notiek RA doktorantu promocijas darbu aizstāvēšanas.

## 2.11.9. Pielikumi studiju programmas raksturojumam

### 2.11.9.1. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2013/2014	2014/2015
51142	37302 Pedagoģija (DOK)	A		
		Stud. skaits	46	36
		1. studiju gadā imatrikulētie	6	7
		Absolventi	7	5

### 2.11.9.2. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Pedagoģijas doktora studiju novērtējumā Moodle vidē un ar elektronisko balsošanas iekārtu starpniecību piedalījās 14 respondenti – pedagoģijas DSP doktoranti (visi pilna laika klātienē studējoši, no tiem 6 pabeiguši 1. studiju gadu, 5 pabeiguši 2. studiju gadu un 3 pabeiguši 3. studiju gadu). Aptaujas anketa respondentiem pieejama Pedagoģijas doktorantūras Moodle vidē:

<http://www.eduinf.lu.lv/moodle/mod/questionnaire/view.php?id=8163>

Kopumā studentu aptaujas rezultāti tiek analizēti zemāk pievienotajā tabulā:

#### 1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu studentu vērtējums par programmu kopumā un tajā ietvertajiem studiju kursiem nav būtiski mainījies.

11 respondentus (79%) studiju procesa organizācija atbilstības studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm pilnībā apmierina, bet 3 respondentus daļēji apmierina pedagoģijas doktora studiju satura un organizācijas atbilstība studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm. Studiju tēmu/ kursu satura piedāvājums atbilst doktorantu vajadzībām: 5 respondentus (36%) tas pilnībā apmierina, 8 respondenti (57%) atzinuši, ka drīzāk apmierina, bet 1 respondents nevar formulēt viedokli.

Studiju programmā piedāvāto studiju kursu saturs atbilst doktorantu vajadzībām: 7 respondentus (50%) studiju saturs pilnībā apmierina, 6 respondenti (43%) atzinuši, ka drīzāk apmierina, bet 1 respondents nespēj formulēt viedokli.

Doktorantūras studenti ir apmierināti ar iespēju klausīties lekcijas pie vieslektoriem – 7 studenti (50%) ir pilnībā apmierināti, 6 studenti (43%) ir drīzāk apmierināti, bet 1 student nespēj formulēt viedokli.

4 respondenti (29%) atzīst, ka izvēles kursu piedāvājums LU doktorantiem pilnībā apmierina, 5 respondenti (36%) atbildējuši, ka drīzāk apmierina, 2 respondentus drīzāk neapmierina, bet 3 respondenti nevarēja atbildēt uz šo jautājumu.

#### 2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Doktorantiem tika piedāvāts novērtēt kopā 20 lekcijas un 8 cita veida doktorantūras organizētos pasākumus. Lekciju kvalitāte kopumā doktorantūras studentus apmierina - tikai sešas no 20 piedāvātām lekcijām kādu no respondentiem neapmierināja.

Visapmeklētākās bija prof. Z. Rubenes 16.10.2014. lekcija, ko apmeklēja visi respondenti. Visaugstāk novērtētā bija prof. I. Ķesteres 23.10.2014. lekcija, ko apmeklēja 12 respondenti



un visi bija pilnībā apmierināti ar tās kvalitāti.

Respondenti izteikuši daudz ierosinājumus lekciju un citu nodarbību saturam, kur dominē vēlme pēc metodoloģijas pētījuma dizaina izveidē un datu apstrādē, bet arī ieteiktas daudz tēmas, kas ne tikai saturiski noder konkrētas disertācijas izstrādei, bet paplašina doktorantu redzesloku un pedagoģisko kompetenci.

### **3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

PDSP studenti ir arī kritiski izteikušies par atsevišķiem programmas norises punktiem.

- Ja runa ir par studiju kursu kvalitāti, tad trīs pārskata lekciju kvalitāte neapmierināja vairāk kā vienu respondentu: prof. Z. Anspokas vieslekcijas kvalitāti par drīzāk neapmierinošu uzskatīja 25% (3 cilvēki) no lekciju apmeklētājiem, prof. I. Maslo 13.11.2014. lekciju 23% (3 cilvēki) no tās apmeklētājiem un prof. I. Maslo 05.03.2015. lekciju 15% (2 cilvēki).
- Respondenti arī izsaka kritiku par *moodle* vides iespēju izmantošanu PDSP ietvaros: iesaka pilnveidot studijas PDSP lekcijas īstenojot tiešsaistē vai tās ierakstīt un ievietot e-vidē.
- Tika minēts arī tas, ka uzsākot studijas vērojamas neskaidrības par studiju procesa organizēšanu, kas liedz pievērsties būtiskajam – pētniecībai. Respondenti izteica vēlēšanos, lai arī doktorantiem būtu kas līdzīgs akcijai “studenta kurpēs”.
- Kā arī ik gadus izskan pārmetumi par apstākļiem mācību telpā – tā ir auksta un tumša. Tāpēc pavasara semestrī tā tika nomainīta.

### **4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Minēto trūkumu novēršanai ir veikti šādi pasākumi:

- Tiks uzlabota neapmierinošo lekciju kvalitāte; kas attiecas uz vieslekciju, tad tāda netiks piedāvāta;
- 2015. gada vasarā tika atjaunota DPSP e-vidē, kura piedāvā plašākas iespējas mācībspēku un studentu komunikācijai.
- No 2015. gada rudens jaunajiem doktorantiem tiks nozīmēti mentori no vecākajiem kursiem.
- DPSP ievadīšanas LUISā pabeigšana novērsīs daudzas neskaidrības par kredītpunktu iegūvi un uzskaiti studiju laikā. Tomēr doktorantūras zinātniskajai sekretārei ir izteikts norādījums pārdomāt darbību sistēmiskumu un sniedzamās informācijas skaidrību un secīgumu.

Zemāk iespējams detalizēti iepazīties ar PDSP studentu aptaujas rezultātiem.

[Pedagoģijas doktora studiju satura un organizācijas atbilstība doktorantu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm](#)

#### **2.11.9.3. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

2014./2015. gadā aptaujā piedalījās 6 programmas absolventi. Ar PDSP saturu pilnībā bija apmierināti visi 6 respondenti. Organizācijas atbilstību studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm kā pilnībā atbilstošu novērtēja visi aptaujas respondenti. Tas arī izskaidro aktīvu bijušo PDSP studentu klātbūtni lekcijās un citos programmas ietvaros organizētajos pasākumos.

### **1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

Arī attiecībā uz absolventu aptauju būtiskas atšķirības no iepriekšējiem gadiem nav vērojamas. Analizējot PDSP absolventu aptaujas un diskusijas rezultātus, jāatzīst, ka absolventi PDSP piedāvājumu novērtē augstāk pēc programmas pabeigšanas, jo tad labāk saskata savus profesionālos ieguvumus no tās.

Absolventi augsti vērtē arī izaugsmes iespējas, ko piedāvā attīstīt PDSP. Lielākā daļa pedagoģijas doktora grāda ieguvēju sekmīgi strādā dažādu līmeņu izglītības iestādēs un turpina pētniecisko darbu, tādējādi apliecinot, ka studiju saturs un piešķirtā kvalifikācija pilnībā atbilst viņu profesionālajām vajadzībām.

Kopsummā LU pedagoģijas doktorantūra tiek vērtēta kā ļoti kvalitatīva un absolventi apliecina, ka noteikti ieteiktu šo programmu arī citiem studentiem.

### **2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Visaugstāk absolventi vērtē PDSP iesaistītos mācību spēkus, kas raksturoti kā profesionāli, pieredzējuši un arī inovatīvi docētāji. Kā arī ar prieku absolventi atceras doktorantūras nodarbības, kurās bijusi atbalstoša un demokrātiska gaisotne, diskusijas un pieredzes apmaiņa, kas palīdzēja tapt jaunajiem pētniekiem.

Kā būtisku ieguvumu no programmas absolventi min plašas starptautiskās sadarbības iespējas, akcentējot to, ka studiju laikā programmas ietvaros notika sadarbība ar citu augstskolu doktora programmām gan Latvijā, gan ārvalstīs, kas deva iespēju paplašināt studentu zinātnisko interešu apvārsni. Tāpat absolventi augstu vērtē vieslektoru iesaisti studiju procesā, kas ir atšķirība no studentu aptaujas, kurā vieslektoru devums bieži vērtēts kritiski.

Vairāki absolventi PDSP vērtējumā kā īpaši nozīmīgu aspektu min pēdējos divos gados izveidojušos tradīciju doties izbraukuma semināros uz Liepājas Universitātē, Ventpils Augstskolā, Vidzemes Augstskolā un Daugavpils Universitātē. Tāpat kā programmas pozitīvais devums tiek vērtēta ciešā sadarbība ar absolventiem, kuri gan lasa lekcijas programmā, gan palīdz jaunajiem doktorantiem ar konsultācijām.

Absolventi ir gandarīti par iespēju piedalīties doktorantūras skolās gan PPMF, gan citās LU fakultātēs.

### **3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

- Jāatzīst, ka par mācību spēku darbības kvalitāti absolventi kritiskas piezīmes nav izteikuši. Tas atkal iezīmē atšķirību no studentu viedokļiem, kuri pret atsevišķu docētāju lekciju un nodarbību kvalitāti ir pietiekami kritiski. Taču ir viedoklis, ka kolokvijos, kuros doktoranti prezentē savas iestrādes, un docētāju padoms ir ļoti svarīgs, bieži piedalījās pārāk maz profesoru. Lai gan kvorums (3 docētāji) bija nodrošināts, tomēr diskusijas nebija pietiekami plašas.
- Līdzīgi kā studentu aptaujā kritiskus vārdus absolventi veltī informācijas apmaiņai un komunikācijai ar studentiem, kā arī studiju informācijas un dokumentācijas aprītei.
- Būtiskākais trūkums, absolventu prāt, ir tas, ka regulārās „atskaites” par paveikto bieži tiek izpildītas tikai formāli, bet praktiska rezultāta nav – doktorants nav īsti sagatavojies, bet „tiek cauri”.
- Viens absolvents minēja, ka gaisotne uzņemšanas pārrunās ir pārāk stingra. Būtu vēlama konsultācija pirms iestāšanās.
- Telpas (tāpat kā studentu aptaujā) raksturotas kā darbam nepiemērotas – aukstas, bez logiem un saules gaismas.



#### 4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Minēto trūkumu novēršanai ir veikti šādi pasākumi:

- 2015. gada aprīlī notika diskusija, kurā piedalījās studenti un absolventi. Tika pieņemts lēmums par izmaiņām atestācijas nosacījumos, kas nozīmē ne tikai formālu atskaiti par padarīto saskaņā ar individuālo plānu, bet arī noteiktu disertācijas manuskripta daļu prezentēšanu un aizstāvēšanu atestācijas laikā. Tas tiek plānots, lai novērstu situācijas, kad atskaites par paveikto ir formālas, bet praktisku rezultātu nav.
- Docētāji ir aicināti vairāk iesaistīties PDSP norisē (kolokvijos, citu kolēģu vadītajos metodoloģiskajos semināros).
- 2015. gada vasarā tika atjaunota PDSP e-vidē, kura piedāvā plašākas iespējas mācībspēku un studentu komunikācijai.
- DPSP ievadīšanas LUISā pabeigšana novērsīs daudzas neskaidrības par kredītpunktu ieguvu un uzskaiti studiju laikā. Tomēr doktorantūras zinātniskajai sekretārei ir izteikts norādījums pārdomāt darbību sistēmiskumu un sniedzamās informācijas skaidrību un secīgumu.

#### Absolventu PDSP izvērtējums.

	Sniegto atbilžu skaits				
	<i>(skalā no 1-5, kur 1 – nepiekrītu, 5 – piekrītu)</i>				
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1. Manuprāt, LU Pedagoģijas DSP <b>mērķis</b> un <b>uzdevumi</b> tika sasniegti.	0	0	0	0	6
2. Studiju programmas <b>saturs</b> bija personīgi nozīmīgs zinātniskajai izaugsmei.	0	0	0	2	4
3. Studiju programmas <b>organizācija</b> veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	1	5
4. Pedagoģijas DSP iekļautās <b>lekcijas</b> veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	6
5. Pedagoģijas DSP piedāvātie <b>metodoloģiskie semināri</b> veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	2	4
6. <b>Sadarbība ar zinātnisko vadītāju</b> Pedagoģijas DSP veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iepriecina vienmēr esošā pozitīvā attieksme no profesoriem, kā arī viņu atsaucība.</i></li> <li>• <i>Patika interesantās lekcijas, kā arī iespēja dzirdēt pieaicinātos Latvijas un ārvalstu profesorus.</i></li> <li>• <i>Īpaši nozīmīgi bija metodoloģiskie semināri ar iespēju izteikties par savu disertāciju, kā arī argumentēti komentēt, ieteikt un palīdzēt kursabiedriem.</i></li> <li>• <i>Ieguvu jaunus draugus.</i></li> </ul>					

### 3. STUDIJU VIRZIENA PAŠNOVĒRTĒJUMA PIELIKUMI

3.1. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, formu, tai skaitā atsevišķi norādot tālmācību, īstenošanas valodu un vietu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju

<i>Nr.p.k.</i>	<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Līmenis</i>	<i>Grāds</i>	<i>Kvalifikācija</i>	<i>Studiju veids, forma</i>	<i>Studiju apjoms(KP)</i>	<i>Programmas direktors</i>	<i>Kods</i>
1.	41141	Pirmsskolas izglītības pedagogs	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības		Pirmsskolas izglītības pedagogs	PLK, NLK	80	Līga Āboltiņa	2049T
2.	42141	Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālais bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā	Bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai Bioloģijas un fizikas skolotājs; vai Bioloģijas un ģeogrāfijas skolotājs; vai Bioloģijas un informātikas skolotājs; vai Bioloģijas un ķīmijas skolotājs; vai Dabaszinību un fizikas skolotājs; vai Dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs; vai Dabaszinību un informātikas skolotājs; vai Dabaszinību un ķīmijas skolotājs; vai Fizikas un ģeogrāfijas skolotājs; vai Fizikas un informātikas skolotājs; vai Fizikas un ķīmijas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un informātikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs; vai Informātikas un ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas	PLK, NLK	160	Jāzepe Logins	21220

					skolotājs				
3.	42141	Skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā	Angļu valodas skolotājs; vai Franču valodas skolotājs ; vai Informātikas un programmēšanas skolotājs; vai Kulturoloģijas skolotājs ; vai Pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs ; vai Mākslas vēstures skolotājs; vai Pirmsskolas skolotājs; vai Psiholoģijas skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Sporta skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Veselības mācības skolotājs ; vai Vizuālās mākslas skolotājs; vai Vācu valodas skolotājs; vai Latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds	PLK, NLK, NLN	160	Vladimirs Kincāns	2049R
4.	42141	Sociālais pedagogs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā	Sociālais pedagogs	PLK, NLK, NLN	160	Astrīda Raževa	2049D
5.	45142	Dažādības pedagoģiskie risinājumi	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā		PLK, NLK	80	Irina Maslo	204AA
6.	45142	Izglītības zinātnes	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistrs		PLK, NLK, NLN	48, 80	Ilze Ivanova	20469
7.	45142	Pedagoģija	Maģistra	Izglītības zinātņu		PLK, NLK,	80	Irēna Žogla	20468

				maģistrs pedagoģijā		NLN			
8.	47141	Skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds izglītībā	Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs ; vai Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai Reliģijas un ētikas skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai Vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs ; vai Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā; vai Dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības	PLK, NLK, NLN	40, 80	Indra Odiņa	204CO

					bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai Pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai Pamatizglītības vācu valodas skolotājs; vai Vēstures skolotājs; vai Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai Skolotājs logopēds; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Filozofijas skolotājs; vai Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai Sporta skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai Vizuālās mākslas skolotājs				
9.	47142	Izglītības vadība	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds izglītības vadībā		PLK, NLK, NLN	48	Andrejs Geske	2049W
10.	48141	Skolotājs	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.)		Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skandināvu	PLK, NLK, NLN	48, 60, 80	Sandra Kalniņa	204AC

					<p>valodas skolotājs; vai Pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai Vizuālās mākslas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs; vai Filozofijas skolotājs; vai Vēstures skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai Dabaszinību skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Reliģijas un ētikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs ; vai Pamatizglītības vācu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai Skolotājs logopēds; vai Vidējās izglītības vācu valodas</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					skolotājs; vai Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs ; vai Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs				
11.	51142	Pedagoģija	Doktora	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds		PLK, NLK, NLN	144	Zanda Rubene	37302

### 3.2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, kā arī studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno

Visās studiju programmās tiek izpildīti kvalifikācijas un profesionālā līmeņa kritēriji, ko nosaka Latvijas Universitātes statuss. Informācija pieejama LUIS.

#### Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts (2014./2015 ak.g.)

Nr.p.k	Vārds, Uzvārds	Grāds	Amats	Struktūrvienība	Īstenojamie kursi	Studiju programmas
1.	Andris Actiņš	Dr. Ķīmijas doktors	profesors	Ķīmijas fakultāte / Fizikālās ķīmijas katedra	ĶīmiP012 Fizikālā un koloīdķīmija	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
2.	Juris Imants	Hd. Bioloģijas	profesora p.i.	Bioloģijas fakultāte /	BiolP049 Psihes	2049R

	Aivars	habil. doktors		Cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas katedra	bioloģiskie pamati I	Skolotājs (PBSP)
3.	Ineta Aizporiete	Pedagoģijas maģistra grāds	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	SDSKP044 Diplomdarbs Peda4029 Iepazīstināšana ar apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm metodika Peda1083 Ievadprakse Peda1058 Konstruktīvā darbība Peda1081 Kurša darbs pirmsskolas pedagoģijā Peda1082 Kvalifikācijas darbs PedaP104 Pedagoģiskā prakse I SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III SDSKP043 Pedagoģiskā prakse IV Peda4028 Pedagoģiskā procesa plānošana PedaP690 Pētnieciskā prakse** PedaPI27 Rokdarbu teorija un metodika I Peda2110 Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm. PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
4.	Iveta Ancāne	Dr. Ķīmijas doktors	docents	Ķīmijas fakultāte / Neorganiskās ķīmijas katedra	ĶīmiP026 Analītiskā ķīmija I ĶīmiP024 Neorganiskā ķīmija ĶīmiP023 Vispārīgā ķīmija	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
5.	Rudīte Andersone	Dr. Pedagoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda5112 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība Peda5170 Docētāja personiskā efektivitāte Peda7115 Ievads docētāja darbā Peda6157 Izglītības programmas pirmsskolā un to variēšana Peda5028 Izglītības un mācību programmu teorija un prakse PedaPA08 Izglītības un	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) 37302 Pedagoģija (DOK) 20468



					<p>mācību programmu veidošana  Peda1081 Kurša darbs pirmsskolas pedagoģijā  SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II  Peda5085 Maģistra darbs  SDSKN002 Maģistra darbs  Peda6019 Maģistra darbs IV  Peda6020 Maģistra darbs  PedaPI26 Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā  Peda5129 Mācīšanās prasmju veidošanās  Peda6162 Metodiskā darba organizēšana skolā  Peda5134 Pedagoģa profesionālā kompetence ilgtspējīgai attīstībai  Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I  Peda7017 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II  Peda7018 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III  Peda5118 Plānu, projektu un programmu izveide un īstenošana, piemērojot tos dažādības pedagoģiskajos risinājumos  Peda7015 Profesora asistenta prakse  Peda7009 Promocijas darbs I  Peda7010 Promocijas darbs II  Peda7011 Promocijas darbs III  Peda7012 Promocijas darbs IV  Peda7013 Promocijas darbs V  Peda7014 Promocijas darbs VI  Peda7113 Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un</p>	<p>Pedagoģija (MSP)  2049T  Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm. PSP)  2049R  Skolotājs (PBSP)  204AC  Skolotājs (2.līm. PSP)  204CO  Skolotājs (PMSP)</p>
--	--	--	--	--	---	---

					izvēlētajā apakšnozarē Peda5034 Sociālo prasmju apguve mācībās Peda5177 Studiju programmu attīstība augstskolā un tālākizglītībā	
6.	Zenta Anspoka	Dr. Pedagoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	PedaP478 Diplomdarbs Peda4030 Kurša darbs Peda4183 Latviešu valodas didaktika I Peda4212 Latviešu valodas didaktika II PedaPI39 Latviešu valodas mācību saturs un metodika	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
7.	Ludmila Apsīte	Dr. Filozofijas doktors	docenta p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	SDSK5024 Antropoloģija Filz1020 Filozofija* FilzP006 Filozofijas modernās tendences Filz1057 Filozofijas pamati SDSK5096 Izglītības socioloģija*	20469 Izglītības zinātnes (MSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
8.	Guntis Arnicāns	Datorzinātņu doktora zinātniskais grāds	profesors	Datorikas fakultāte / Programmēšanas katedra	DatZ1029 Datu struktūras un pamatalgoritmi I	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
9.	Silvija Atpile	Humanitāro zinātņu maģistrs filoloģijā	lektors	Humanitāro zinātņu fakultāte / Romānistikas nodaļa / Franču valodas un kultūras katedra	Valo5413 Romāņu valodu apguves teorijas un prakse	204CO Skolotājs (PMSP)
10.	Inta Augustāne	Vides zinātņu maģistrs	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Peda4205 Angļu valodas mācību metodes ValoP181 Praktiskā angļu valoda skolotājiem I Valo1959 Praktiskā svešvaloda (Angļu valoda I) Valo2671 Svešvaloda (angļu) II Valo1814 Svešvaloda (angļu) I	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
11.	Valija Auniņa	Izglītības zinātņu maģistrs	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Peda2359 Sociālā pedagoģija	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
12.	Dagmāra Ausekle	Dr. Pedagoģijas	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas	Peda5142 Ārzemju literatūra didaktikas	2049R Skolotājs

		doktors		fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	kontekstā LitZ2081 Ārzemju literatūra skolā PedaP625 Daiļdarba interpretācija un analīze skolā PedaP478 Diplomdarbs LitZ2166 Latviešu literatūras vēsture IV LitZ3050 Latviešu literatūras vēsture V LitZ5131 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes I	(PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
13.	Anita Auziņa	Izglītības zinātņu maģistrs	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	ValoP858 Angļu valodas mutvārdu runas prakse I ValoP916 Angļu valodas mutvārdu runas prakse II ValoP179 Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem ValoP194 Angļu valodas teorētiskā fonētika skolotājiem SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs ValoP915 Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem* PedaPI33 Internets un modernās informāciju tehnoloģijas skolotāja darbā SDSKN002 Maģistra darbs PedaPE00 Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā ValoP806 Modernās tehnoloģijas valodu skolotāju darbā ValoP443 Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda II Valo3397 Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda III Valo2671 Svešvaloda (angļu) II Valo1814 Svešvaloda (angļu) I Peda4203 Valsts eksāmens	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
14.	Ausma Auziņa	Profesionālais maģistra grāds (AIC lēmums)	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs MākZ1381 Interjera pamati MākZP110	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC

					Kompozīcija III MākZP111 Kompozīcija IV MākZPA56 Kompozīcijas metodika SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III SDSKP043 Pedagoģiskā prakse IV SDSKR000 Skolotāja prakse II SDSKR004 Skolotāja prakse III* SDSKP039 Skolotāja prakse IV MākZPA60 Telpas kompozīcija MākZPA61 Trīs- dimensiju kompozīcijas pamati Peda4203 Valsts eksāmens PedaPH00 Vizuālās mākslas mācību metodika	Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
15.	Austra Avotiņa	Dr. Pedagoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II PedaP478 Diplomdarbs MākZP092 Jauno laiku mākslas vēsture II PedaPI36 Kulturoloģijas mācību metodika MākZPA57 Kultūras mantojums un vizuālā izpratība pedagoģiskajā procesā MākZP095 Laikmetīgās mākslas vēsture Vēst3393 Latvijas kultūras vēsture MākZP064 Mācību prakse - muzeju Peda5101 Mākslas filosofija un izglītība MākZ2361 Mākslas vēsture II Peda4508 Mākslas vēstures mācību metodika SDSKP039 Skolotāja prakse IV Peda4203 Valsts eksāmens	20468 Pedagoģija (MSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
16.	Maruta Avotiņa	Dabaszinātņu maģistrs	lektors	Fizikas un matemātikas fakultāte	Mate2134 Diferenciālvienādojumi	21220 Dabaszinātņ

		matemātikā			I MateP087 Vidusskolas matemātikas praktikums III	u un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
17.	Ilvis Ābelkalns	Dr. Vadībzinātnes doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs VadZ6024 Maģistra darba izstrāde (2. etaps) SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II VadZ6035 Maģistra darbs SDSKN002 Maģistra darbs Medi4204 Masāža, tās veidi SpoZP131 Mācību metodika aerobikā un atlētiskajā vingrošanā SpoZP005 Mācību metodika atlētiskajā vingrošanā PedaP576 Mācību metodika futbolā un handbolā SpoZP007 Mācību metodika vieglatlētikā - I SpoZP008 Mācību metodika vieglatlētikā - II SDSKR000 Skolotāja prakse II SpoZ3085 Sporta darba organizācija un struktūra SpoZ1023 Sporta didaktika SpoZP021 Sporta didaktika skolā VadZ6028 Sporta organizāciju darbība un novitātes VadZ6029 Sporta pārvaldība VadZ6027 Sporta politika un tendences SpoZP022 Sporta teorija Peda4203 Valsts eksāmens SpoZ2001 Veselības un sporta izglītība (Augstu sasniegumu sports)	2049W Izglītības vadība (PMSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
18.	Baiba Āboltiņa	Matemātikas maģistra grāds	lektors	Fizikas un matemātikas fakultāte / Matemātikas nodaļa / Vispārīgās matemātikas katedra	Mate1197 Elementārās matemātikas praktikums Mate3043	21220 Dabaszinātņu un informācijas

					Kombinatorikas elementi Mate2019 Skaitļu teorija	tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
19.	Līga Āboltiņa	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	PedaPI21 Adaptācijas process pirmsskolā Peda4622 Bakalaura darbs pedagoģijā PedaPI22 Bērna sagatavošana skolai* SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs Peda1081 Kurša darbs pirmsskolas pedagoģijā Peda4030 Kurša darbs Peda1082 Kvalifikācijas darbs SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II Peda4004 Pedagoģiskā meistarība PedaPI18 Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II* Peda4203 Valsts eksāmens Peda2110 Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā	20470 Pedagoģija (BSP) 2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
20.	Inese Āre	Sociālo zinātņu maģistrs psiholoģijā	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	PedaP532 Speciālā psiholoģija	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
21.	Ilze Baiža	Filoloģijas maģistra grāds	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	Valo5498 Valodas prasmes un stratēģijas II Valo6183 Valodas prasmes un stratēģijas III	204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
22.	Dace Balode	Dr. Filozofijas doktors	asociētais profesors	Teoloģijas fakultāte / Bibliskās teoloģijas katedra	TeolP071 Ievads Jaunajā Derībā TeolP000 Ievads Vecās Derības literatūrā SDSKN002 Maģistra darbs TeolP016 Sistemātiskā teoloģija	204CO Skolotājs (PMSP)
23.	Sanita Baranova	Dr. Pedagoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda4622 Bakalaura darbs pedagoģijā PedaP478 Diplomdarbs Peda6009 Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences	204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) 20470

					<p>Peda7115 Ievads docētāja darbā</p> <p>Peda5032 Izglītības kvalitāte: izpratne un novērtēšana</p> <p>Peda1064 Izglītības sistēma un iestādes</p> <p>Peda1081 Kurša darbs pirmsskolas pedagoģijā</p> <p>Peda1082 Kvalifikācijas darbs</p> <p>VadZ2054 Kvalitātes vadība pirmsskolas izglītības iestādē</p> <p>Peda5085 Maģistra darbs</p> <p>Peda3228 Mediji pirmsskolas izglītībā</p> <p>Peda5103 Pieaugušo izglītības sociāli pedagoģiskie pamati</p> <p>Peda5176 Pieaugušo izglītības teorijas un prakse</p> <p>Peda5108 Pieaugušo īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi</p> <p>Peda4203 Valsts eksāmens</p> <p>Peda2110 Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā</p>	<p>Pedagoģija (BSP)</p> <p>20468</p> <p>Pedagoģija (MSP)</p> <p>37302</p> <p>Pedagoģija (DOK)</p> <p>2049T</p> <p>Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)</p> <p>2049R</p> <p>Skolotājs (PBSP)</p>
24.	Ģirts Barinovs	Dr. Ķīmijas doktors	docents	Fizikas un matemātikas fakultāte / Fizikas nodaļa / Teorētiskās fizikas katedra	FiziP024 Fizika dabas zinātnēm	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
25.	Tatiana Baryshnikova	Dr. Filoloģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Humanitāro zinātņu fakultāte / Rusistikas un slāvistikas nodaļa / Krievu valodas kā svešvalodas eksaminācijas centrs	<p>LitZP000 Krievu literatūras apguves teorija un metodes</p> <p>Valo5417 Krievu valodas gramatika didaktiskā aspektā</p> <p>Valo5415 Krievu valodas kā dzimtās valodas apguves teorija un metodes</p>	<p>204AC</p> <p>Skolotājs (2.līm. PSP)</p> <p>204CO</p> <p>Skolotājs (PMSP)</p>
26.	Inga Belousa	Dr. Filozofijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	<p>Peda5161 Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē</p> <p>SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II</p> <p>SDSKN002 Maģistra darbs</p>	204CO Skolotājs (PMSP)
27.	Mihails Belovs	Dr. Matemātikas doktors	profesors	Fizikas un matemātikas fakultāte / Matemātikas nodaļa / Vispārīgās	<p>Mate2000</p> <p>Matemātiskās fizikas metodes</p>	21220 Dabaszinātņu un

				matemātikas katedra	MateP083 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati II	informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
28.	Anita Berķe	Pedagoģijas maģistra grāds	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	JurZP004 Bērnu un ģimenes tiesību aizsardzība PedaPI45 Dabas zinību mācību saturs un metodika Peda4189 Dabaszinību mācību saturs un metodika SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs PedaP065 Diplomdarbs PedaP284 Ģimenes pedagoģija Peda2216 Izglītības vides drošība PedaP389 Kurša darbs Peda4030 Kurša darbs SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III SDSKP043 Pedagoģiskā prakse IV PedaPI42 Skolēnu izpētes metodika SDSKR000 Skolotāja prakse II SDSKR004 Skolotāja prakse III* SDSKP039 Skolotāja prakse IV Peda2119 Socializācijas vide I Peda4192 Socializācijas vide II Peda4193 Socializācijas vide III PedaP095 Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā PedaP614 Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse Peda4203 Valsts eksāmens	2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
29.	Kristīne Bērīņa		pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP614 Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse PedaP612 Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)



					PedaP613 Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldības iestādēs PedaP607 Sociālpedagoģiskā prakse vispārīgākajā izglītības iestādē	
30.	Inese Bērziņa	Matemātikas doktora zinātniskais grāds	lektors	Fizikas un matemātikas fakultāte / Matemātikas nodaļa / Vispārīgās matemātikas katedra	Mate1029 Lineārā algebra un analītiskā ģeometrija I Mate2015 Lineārā algebra un analītiskā ģeometrija II	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
31.	Andris Bērziņš	Dabaszinātņu maģistrs fizikā	pētnieks	Fizikas un matemātikas fakultāte	Fizi2234 Optikas laboratorija	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
32.	Baiba Birbele	Profesionālais maģistra grāds (AIC lēmums)	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	SDSKP044 Diplomdarbs PedaPI04 Gleznošanas metodika PedaP278 Vizuālā māksla un tās mācību metodika PedaPI00 Zīmēšanas metodika	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.lim. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
33.	Rita Birziņa	Dr. Pedagoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Ķīmijas fakultāte	BiolK000 Bakalaura darba projekts bioloģijas didaktikā Biol2022 Bioloģijas didaktika II Biol2000 Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā Ķīmi2027 Dabaszinātņu mācību metodika II Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II SDSKN002 Maģistra darbs SDSKR005 Pedagoģiskā prakse III* SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III ĶīmiK000 Pētījuma metodoloģija Biol2019 Vides izglītības integrācija bioloģijā	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
34.	Maija	Dr.	docents	Pedagoģijas,	Psih4026 Psiholoģijas	2049R

	Biseniece	Pedagoģijas doktors		psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	mācību metodika SDSKR004 Skolotāja prakse III* Psih4016 Sociālpsiholoģiskā treniņa vadīšanas metodes Peda4203 Valsts eksāmens	Skolotājs (PBSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
35.	Dainuvīte Blūma	Dr. Pedagoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	PedaP599 Andragoģija VadZ5091 Daudzveidīgo spēju teorija Peda5170 Docētāja personiskā efektivitāte Peda6009 Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences Peda6012 Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma Peda6014 Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma VadZ5090 Izglītības programmu veidošana PedaPA08 Izglītības un mācību programmu veidošana VadZ5153 Līderība izglītībā VadZ5101 Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (I) VadZ5104 Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (II) VadZ6036 Maģistra darbs VadZ6000 Maģistra darbs Peda5067 Metodoloģija pētījumos VadZ5106 Pieaugušo izglītības teorijas un vēsture VadZ5139 Pilsoniskā izglītība demokrātiskā sabiedrībā VadZ5105 Programmu veidošana pieaugušo izglītībā Peda5177 Studiju programmu attīstība augstskolā un tālākizglītībā	2049W Izglītības vadība (PMSP) 20469 Izglītības zinātnes (MSP) 20468 Pedagoģija (MSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
36.	Andris Broks	Dr. Fizikas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	SDSKP044 Diplomdarbs FiziP017 Fizikas izglītības organizācija	20469 Izglītības zinātnes (MSP)

					Peda6091 Izglītības sistemoloģija FiziP019 Vispārīgā fizika I FiziP020 Vispārīgā fizika II	204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
37.	Guntis Brūmelis	Dr. Bioloģijas doktors	profesors	Bioloģijas fakultāte / Botānikas un ekoloģijas katedra	BiolP059 Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
38.	Margarita Buiķe	Dr. Matemātikas doktors	docents	Fizikas un matemātikas fakultāte / Matemātikas nodaļa / Diferenciālvienādojumu un tuvināto metožu katedra	Mate2137 Skaitliskās metodes I Mate2138 Skaitliskās metodes II	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
39.	Leonīds Buligins	Dr. Fizikas doktors	asociētais profesors	Fizikas un matemātikas fakultāte / Fizikas nodaļa / Elektrodinamikas un nepārtrauktas vides mehānikas katedra	FiziP024 Fizika dabas zinātnēm Fizi1001 Mehānika	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
40.	Ģirts Burgmanis	Dr. Ģeogrāfijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte / Ģeogrāfijas nodaļa	Ģeog1003 Cilvēka ģeogrāfija*	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
41.	Ilze Buša	Izglītības zinātņu maģistra grāds	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	SpoZP120 Basketbols un frīsbijis Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I PedaP478 Diplomdarbs SpoZ1103 Mācību metodika basketbolā PedaP585 Mācību metodika peldēšanā SpoZ2111 Mācību metodika volejbolā SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III SpoZ1027 Skolēnu sporta higiēna un paškontrolē SDSKR004 Skolotāja prakse III* SDSKP039 Skolotāja prakse IV SpoZP000 Sporta aktivitātes bērniem ar	2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					veselības problēmām SpoZ3091 Stundu, nodarbību vadīšana un metodika II SpoZP121 Volejbols un florbols	
42.	Ilgvars Butulis	Dr. Vēstures doktors	profesora p.i.	Vēstures un filozofijas fakultāte / Latvijas un Austrumeiropas jauno un jaunāko laiku vēstures katedra	Vēst5139 Mūsdienu vēsture	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
43.	Juris Cālītis	Teoloģijas doktora zinātniskais grāds	docents	Teoloģijas fakultāte / Sistematiskās un praktiskās teoloģijas katedra	Teol5076 Teoloģijas antropoloģija: P.Tilliha teoloģija	204CO Skolotājs (PMSP)
44.	Dagnija Cēdere	Dr. Ķīmijas doktors	docenta p.i.	Ķīmijas fakultāte	ĶīmiP014 Ķīmija praktiskajā dzīvē	21220 Dabaszinātņ u un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
45.	Brigita Cīrule	Dr. Filoloģijas doktors	docents	Humanitāro zinātņu fakultāte / Klasiskās filoloģijas un antropoloģijas studiju nodaļa / Klasiskās filoloģijas katedra	SDSK2070 Antīkās kultūras pamati*	2049R Skolotājs (PBSP)
46.	Ireta Čekse	Vadībzinātnes doktora zinātniskais grāds	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	PedaPA90 Izglītības vide*	21220 Dabaszinātņ u un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
47.	Emīlija Černova	Dr. Pedagoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda5062 Audzināšanas procesa organizēšana: teorija un prakse Peda1049 Didaktika Peda5085 Maģistra darbs Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I Peda5044 Pirmsskolas bērna attīstības un audzināšanas mijšakarības Peda5046 Pirmsskolas izglītības teoriju attīstība pasaulē Peda5047 Pirmsskolas skolotāja profesionālā kompetence Peda5159 Pirmsskolas un pamatskolas pedagoģiskais process:	37302 Pedagoģija (DOK) 20468 Pedagoģija (MSP) 2049R Skolotājs (PBSP)

					pēctecība un metodika Peda7009 Promocijas darbs I Peda7010 Promocijas darbs II Peda6160 Rotaļas un spēles teorija un metodika	
48.	Evi Daga-Krūmiņa	Humanitāro zinātņu maģistrs filozofijā	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	PedaPA09 Morālā izglītība	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
49.	Dzintra Damberga	Matemātikas maģistra grāds	lektora p.i.	Fizikas un matemātikas fakultāte / Matemātikas nodaļa / Vispārīgās matemātikas katedra	Mate2063 Ievads kompleksajā analīzē	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
50.	Ilze Damberga	Dr. Psiholoģijas doktdagoģijā PedaPI23 Bērna sensorā attīstība Peda5004 Datu ieguve, apstrāde un analīze pedagoģijas pētījumos Peda5137 Klases audzinātāja profesionālā darbība Peda1081 Kurša darbs pirmsskolas pedagoģijā Peda1082 Kvalifikācijas darbs VadZ6024 Maģistra darba izstrāde (2. etaps) SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II Peda5085 Maģistra darbs VadZ6035 Maģistra darbs SDSKN002 Maģistra darbs	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 2049W Izglītības vadība (PMSP) 20470 Pedagoģija (BSP) 20468 Pedagoģija (MSP) 37302 Pedagoģija (DOK) 2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)			

		Peda5136 Mācību disciplīnas veidošanās PedaPB00 Mācīšanās: teorija un prakse Peda1053 Pedagoģiskā pētījuma process un metodes I Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I Peda7017 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II Peda7018 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III Peda7015 Profesora asistenta prakse Peda7009 Promocijas darbs I Peda7010 Promocijas darbs II Peda7011 Promocijas darbs III Peda7012 Promocijas darbs IV Peda7014 Promocijas darbs VI Peda7113 Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē PedaP619 Sociālo prasmju apguve				
52.	Ģirts Dimdiņš	Dr. Psiholoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas	Psih1045 Ievads psiholoģijā II* Psih2036 Sociālā	2049R Skolotājs (PBSP)

				nodaļa	psiholoģija Psih3230 Sociālā psiholoģija	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
53.	Dainis Dosbergs	Datorzinātņu doktora zinātniskais grāds	docents	Datorikas fakultāte / Programmēšanas katedra	DatZ3029 Cilvēka- datora saskarne	21220 Dabaszinātņ u un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
54.	Ivars Driķis	Dr. Fizikas doktors	docents	Fizikas un matemātikas fakultāte / Fizikas nodaļa / Teorētiskās fizikas katedra	Fizi2178 Elektrības laboratorija	21220 Dabaszinātņ u un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
Biol2223 Cilvēka ģenētika	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)					
57.	Uldis Dzērve	Fizikas maģistra grāds	pasniedzējs	Ķīmijas fakultāte	FiziP018 Fizikas izglītības saturs mūsdienā skolā Fizi5046 Fizikas uzdevumu risināšanas metodika*	204AC Skolotājs (2.lim. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
58.	Agris Dzilna	Humanitāro zinātņu maģistrs mākslā	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	MākZPA53 Grafikas programmas I	204CO Skolotājs (PMSP)
59.	Kamita Eglīte	Bioloģijas maģistra grāds	lektora p.i.	Bioloģijas fakultāte / Cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas katedra	BiolP051 Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā Biol1302 Funkcionālā anatomija BiolP053 Funkcionālās anatomijas pamati BiolP049 Psihes bioloģiskie pamati I	21220 Dabaszinātņ u un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
60.	Aija Erta	Profesionālais maģistra grāds (AIC lēmums)	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs SpoZP119 Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture VadZ6028 Sporta organizāciju darbība un novitātes VadZ6026 Sporta vēsture un mūsdienu sporta attīstības problēmas	2049W Izglītības vadība (PMSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
61.	Ruvins Ferbbers	Hd. Fizikas habil. doktors	profesors	Fizikas un matemātikas fakultāte / Fizikas	Fizi2023 Optika Fizi2234 Optikas	21220 Dabaszinātņ

				nodaļa / Eksperimentālās fizikas katedra	laboratorija	u un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
62.	Manuel Joaquin Fernandez Gonzalez	Dr. Pedagoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda6016 Maģistra darbs I Peda6017 Maģistra darbs II Peda6018 Maģistra darbs III Peda6019 Maģistra darbs IV Peda6020 Maģistra darbs PedaR001 Pētnieciskā prakse dažādības pedagoģisko risinājumu jomā Peda5102 Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem	204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)
63.	Valdis Folkmanis	Dr. Medicīnas doktors	asociētais profesors	Medicīnas fakultāte	MediP190 Bērnu anatomija un fizioloģija MediP014 Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā MediP188 Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija I MediP189 Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija II Medi2028 Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija III Medi2190 Pirmsskolas vecuma bērnu pediatrija un higiēna PedaP495 Rinolālījas, dizartrijas korekcijas metodika	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
64.	Ilze France	Dr. Matemātikas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Ķīmijas fakultāte	SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II SDSKN002 Maģistra darbs	204CO Skolotājs (PMSP)
65.	Ilze Gaile	Dabaszinātņu maģistrs ķīmijā	pasniedzējs	Ķīmijas fakultāte	SDSKR002 Pedagoģiskā prakse II	21220 Dabaszinātņ u un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
66.	Anda Gaitniece- Putāne	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas	Psih1064 Sociālo prasmju treniņš Psih1063 Starppersonu	2049R Skolotājs (PBSP)



				nodaļa	komunikācija	
67.	Margarita Gavriļina	Dr. Pedagoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs ValoP856 Kontrastīvā valodas psiholoģija PedaP628 Krievu valoda** Peda1229 Krievu valodas didaktika I Peda1231 Krievu valodas didaktika II Valo2376 Krievu valodas gramatikas pamati ValoP855 Krievu valodas praktiskā stilistika PedaPI44 Krievu valodas saturs un metodika Peda4030 Kurša darbs ValoP814 Latviešu un krievu valodas kontrastīvā gramatika* SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II SDSKN002 Maģistra darbs PedaP627 Runas kļūdu būtība*	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
68.	Laima Geikina	Teoloģijas un reliģiju zinātnes doktora zinātniskais grāds	profesors	Teoloģijas fakultāte / Sistemātiskās un praktiskās teoloģijas katedra	TeolP004 Ievads praktiskajā teoloģijā pedagogiem SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II SDSKN002 Maģistra darbs PedaPH07 Mācību līdzekļi un metodika SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III SDSKP047 Reliģijas pedagoģija PedaPH08 Seminārs reliģijas pedagoģijā	204CO Skolotājs (PMSP)
69.	Silvija Geikina	Pedagoģijas maģistra grāds	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Filz1603 Oratora māksla Peda2015 Teātra mākslas loma pedagoģijā	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 2049R Skolotājs (PBSP)
70.	Simona Gerče	Humanitāro zinātņu bakalaurs mākslās	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Valo1840 Franču valodas gramatika skolotājiem I Valo2481 Svešvaloda	2049R Skolotājs (PBSP)

					(franču) II	
71.	Andrejs Geske	Dr. Ekonomikas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	Mate1033 Augstākās matemātikas pamati informātikā PedaP478 Diplomdarbs Mate3029 Diskrētā matemātika informātikā SDSK5010 Izglītības datu apstrāde un analīze VadZ5054 Izglītības pētniecība VadZ6047 Izglītības vadība VadZ2049 Izglītības vadība un uzņēmējdarbība VadZ6023 Maģistra darba izstrāde (1. etaps) VadZ6024 Maģistra darba izstrāde (2. etaps) VadZ6035 Maģistra darbs PedaP636 Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā VadZ7000 Pētniecības metodes izglītības vadībā VadZ4020 Testēšana izglītībā	2049W Izglītības vadība (PMSP) 20469 Izglītības zinātnes (MSP) 37302 Pedagoģija (DOK) 2049R Skolotājs (PBSP)
72.	Ruta Gigele	Dabaszinātņu maģistrs ķīmijā	lektors	Ķīmijas fakultāte / Analītiskās ķīmijas katedra	ĶīmiP026 Analītiskā ķīmija I	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
73.	Ausma Golubeva	Dr. Vadībzinātnes doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Peda4042 Bērna veselīga attīstība skolā SDSKP048 Bērnu, pusaudžu fizioloģiskās īpatnības un mācību process I SDSK4018 Bērnu, pusaudžu fizioloģiskās īpatnības un mācību process II SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs Peda4030 Kurša darbs SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II Peda4043 Mācību metodika un saturs veselības mācībā I Peda4180 Mācību metodika un veselības mācības saturs II	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					PedaPG00 Sociālo zinību mācību metodika I PedaPG31 Sociālo zinību mācību metodika II Peda4182 Sociālo zinību mācību saturs un metodika Peda4203 Valsts eksāmens PedaPI30 Veselības izglītība Peda2325 Veselības veicināšana skolā	
74.	Imants Gorbāns	Dr. Vadībzinātnes doktors	docents	Datorikas fakultāte / Programmēšanas katedra	DatZ1026 Datorsistēmu uzbūve I DatZ1032 Datorsistēmu uzbūve II	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 2049R Skolotājs (PBSP)
75.	Ligita Grigule	Pedagoģijas maģistra grāds	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II SDSKP040 Pedagoģiskā prakse I SDSKP041 Pedagoģiskā prakse II SDSKP036 Skolotāja prakse I SDSKR009 Skolotāja prakse I**	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
76.	Ineta Grīne	Dr. Ģeogrāfijas doktors	docents	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte / Ģeogrāfijas nodaļa / Ģeomorfoloģijas un ģeomātikas katedra	SDSKP046 Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanās SDSKP053 Informācijas tehnoloģijas ģeogrāfijas mācīšanās	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
77.	Andris Grīnfelds	Dr. Fizikas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	DatZ1110 Datorgrafika skolā VadZ5054 Izglītības pētniecība VadZ6023 Maģistra darba izstrāde (1. etaps) VadZ6024 Maģistra darba izstrāde (2. etaps) VadZ6035 Maģistra darbs PedaP636	2049W Izglītības vadība (PMSP) 20469 Izglītības zinātnes (MSP) 2049R Skolotājs (PBSP)

					Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā VadZ4020 Testēšana izglītībā	
78.	Dzintra Grundmane	Dr. Pedagoģijas doktors	docenta p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	VadZ6028 Sporta organizāciju darbība un novitātes VadZ6029 Sporta pārvaldība VadZ6026 Sporta vēsture un mūsdienīgu sporta attīstības problēmas	2049W Izglītības vadība (PMSP)
79.	Jurģis Grūbe	Fizikas doktora zinātniskais grāds	pasniedzējs (Dr.)	Fizikas un matemātikas fakultāte	Fizi2178 Elektrības laboratorija	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
80.	Iveta Gultniece		pasniedzējs	Ķīmijas fakultāte	DatZP024 Programmēšanas elementi biroja lietotnēs	204CO Skolotājs (PMSP)
81.	Ivars Ijabs	Dr. Politoloģijas doktors	asociētais profesors	Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa	PolZ1150 Ievads politikas zinātnē PolZP000 Politikas zinātne I: valsts un demokrātija	2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
82.	Ingrīda Irbe	Mākslas maģistra grāds	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	SDSKP044 Diplomdarbs MākZPA00 Gleznošana I MākZPA42 Gleznošana II SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II SDSKN002 Maģistra darbs PedaPI28 Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I MākZPA59 Plenērs MākZPA64 Zīmēšana I MākZPA65 Zīmēšana II	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
83.	Ilze Ivanova	Dr. Pedagoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	Peda2361 Alternatīvā pedagoģija PedaP599 Andragoģija PedaP065 Diplomdarbs	21220 Dabaszinātņu un informācijas

					<p>PedaP601 Iekļaujošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti</p> <p>Peda6012 Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma</p> <p>Peda6014 Izglītības ideju attīstība un mūsdienu paradigma</p> <p>Peda6420 Izglītības vide</p> <p>PedaPA90 Izglītības vide*</p> <p>PedaP389 Kursa darbs</p> <p>VadZ5101 Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (I)</p> <p>VadZ5104 Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (II)</p> <p>VadZ6036 Maģistra darbs</p> <p>VadZ6000 Maģistra darbs</p> <p>Peda5125 Mūžizglītība kā radošas personības attīstības virzītājspēks</p> <p>VadZ5100 Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā</p> <p>SDSK5104 Pieaugušo izglītības didaktika un metodika</p> <p>VadZ5106 Pieaugušo izglītības teorijas un vēsture</p> <p>Peda5123 Socializācijas psiholoģiski pedagoģiskie aspekti mūžizglītības kontekstā</p> <p>PedaP614 Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse</p>	<p>tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 2049W</p> <p>Izglītības vadība (PMSP) 20469</p> <p>Izglītības zinātnes (MSP) 2049R</p> <p>Skolotājs (PBSP) 204CO</p> <p>Skolotājs (PMSP) 204AC</p> <p>Skolotājs (2.līm. PSP) 2049D</p> <p>Sociālais pedagogs (PBSP)</p>
84.	Baiba Ivulāne	Filoloģijas doktora zinātniskais grāds	lektora p.i.	Humanitāro zinātņu fakultāte / Latvistikas un baltistikas nodaļa / Latviešu un vispārīgās valodniecības katedra	ValoP825 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā I	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
85.	Lilija Jurgīte	Humanitāro zinātņu maģistrs	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs Valo1844 Komunikācija I (Lingvistikas pamati) Valo3191 Latviešu valoda etniskās vēstures diskursā II ValoP825 Mūsdienu latviešu valoda	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					funkcionālā aspektā I ValoP826 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā II Valo2670 Mūsdienu latviešu valoda: leksikoloģija un frazeoloģija ValoP920 Valodas kultūras pamati Peda4203 Valsts eksāmens	
86.	Imants Kaldre	Dr. Fizikas doktors	pasniedzējs	Fizikas un matemātikas fakultāte	Fizi1233 Mehānikas laboratorija	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
87.	Vita Kalnbērziņa	Dr. Filozofijas doktors	asociētais profesors	Humanitāro zinātņu fakultāte / Anglistikas nodaļa / Valodniecības katedra	SDSKP044 Diplomdarbs Valo6096 Komunikatīvās kompetences novērtēšana Eiropas kontekstā SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II Valo5261 Psiholingvistika Valo5501 Valodu apguves teorijas un prakse Valo5515 Verbālā un neverbālā saziņa dažādās kultūrās	204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
88.	Daiga Kalniņa	Dr. Pedagoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda5094 Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi Peda4622 Bakalaura darbs pedagoģijā Peda5107 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiskie pedagoģiskie pamati Peda2087 Dabaszinību pamati pirmsskolā Peda5122 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām Peda5098 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām Peda5099 Dažādības	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) 20470 Pedagoģija (BSP) 20468 Pedagoģija (MSP) 37302 Pedagoģija (DOK) 2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs

					<p>pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām Peda5117 Dažādības</p> <p>pedagoģiskie risinājumi no kultūras atšķirību viedokļa Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I SDSKP044 Diplomdarbs Peda4029 Iepazīstināšana ar apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm metodika Peda7115 Ievads docētāja darbā Peda1082 Kvalifikācijas darbs Peda6019 Maģistra darbs IV Peda6020 Maģistra darbs Peda6156 Pedagoģiskais process interešu izglītībā Peda5118 Plānu, projektu un programmu izveide un īstenošana, piemērojot tos dažādības pedagoģiskajos risinājumos Peda7009 Promocijas darbs I Peda7010 Promocijas darbs II Peda7011 Promocijas darbs III Peda7012 Promocijas darbs IV Peda7013 Promocijas darbs V Peda7014 Promocijas darbs VI Psih5386 Psiholoģijas un fizioloģijas integrācija skolas pedagoģiskajā procesā PedaPB22 Skolotāja pētnieciskā darbība Peda5116 Tradicionālie līdzekļi un tehnoloģijas cilvēku īpašo vajadzību pedagoģiskiem risinājumiem</p>	<p>(1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)</p>
89.	Ieva Kalniņa	Dr. Filoloģijas doktors	profesors	Humanitāro zinātņu fakultāte / Latvistikas	LitZ5131 Literatūras vēstures un teorijas	204AC Skolotājs

				un baltistikas nodaļa / Latviešu literatūras vēstures un teorijas katedra	aktualitātes I LitZ5133 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes II	(2.līm. PSP)
90.	Sandra Kalniņa	Profesionālais maģistra grāds (AIC lēmums)	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	ValoP132 Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze I* ValoP133 Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze II SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs Valo4221 Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem II Valo4224 Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem III SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III Valo2671 Svešvaloda (angļu) II Valo1814 Svešvaloda (angļu) I Valo5483 Valodas prasmes un stratēģijas I	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
91.	Gunta Kalvāne	Dr. Ģeogrāfijas doktors	docents	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte / Ģeogrāfijas nodaļa	Ķīmi2027 Dabaszinātņu mācību metodika II SDSKP044 Diplomdarbs Ģeog3013 Ģeogrāfijas mācību metodika I Ģeog3014 Ģeogrāfijas mācību metodika II SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III SDSKP043 Pedagoģiskā prakse IV	21220 Dabaszinātņ u un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
92.	Rūdolfs Kalvāns	Dr. Vadībzinātnes doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	VadZ5050 Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā VadZ5051 Izglītības darba organizēšana VadZ6024 Maģistra darba izstrāde (2. etaps) VadZ6035 Maģistra darbs	2049W Izglītības vadība (PMSP) 20469 Izglītības zinātnes (MSP)
93.	Kārlis Kalvišķis		pasniedzējs	Bioloģijas fakultāte / Botānikas un ekoloģijas katedra	BiolP000 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika	204CO Skolotājs (PMSP)
94.	Baiba Kaļķe	Dr. Pedagoģijas doktors	asociētais profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas	Peda4622 Bakalaura darbs pedagoģijā PedaP478 Diplomdarbs	21220 Dabaszinātņ u un



				<p>nodeļa</p>	<p>PedaPI29 Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika  Peda4555 Dzimtās valodas mācīšanas metodika*  Peda5085 Maģistra darbs  PedaP186 Pedagoģijas vēsture  SDSKP000 Personības attīstība socializācijas procesā  Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I  Peda5115 Sabiedrība attiecībā pret cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām: ģimenes un sociālā atvērtība  Peda5131 Skolotāja tēls: pagātnes pieredze un mūsdienu aktualitātes</p>	<p>informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)  204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)  20470 Pedagoģija (BSP)  20468 Pedagoģija (MSP)  37302 Pedagoģija (DOK)  2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)  2049R Skolotājs (PBSP)  204CO Skolotājs (PMSP)  204AC Skolotājs (2.līm. PSP)  2049D Sociālais pedagogs (PBSP)</p>
95.	Andris Kangro	Dr. Fizikas doktors	profesors	<p>Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa</p>	<p>VadZ6022 Izglītības kvalitāte un vērtēšana  VadZ6047 Izglītības vadība  VadZ2049 Izglītības vadība un uzņēmējdarbība  VadZ6024 Maģistra darba izstrāde (2. etaps)  VadZ6035 Maģistra darbs</p>	<p>2049W Izglītības vadība (PMSP)  20469 Izglītības zinātnes (MSP)  2049R Skolotājs (PBSP)</p>
96.	Ilze Kangro	Dr. Filoloģijas doktors	profesors	<p>Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa</p>	<p>PedaPC00 Akadēmiskie raksti pedagoģiskos pētījumos  SDSKP044 Diplomdarbs  PedaP478 Diplomdarbs  PedaPI33 Internets un modernās informāciju tehnoloģijas skolotāja darbā  SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II  SDSKN002 Maģistra</p>	<p>2049R Skolotājs (PBSP)  204CO Skolotājs (PMSP)  204AC Skolotājs (2.līm. PSP)  2049D Sociālais pedagogs (PBSP)</p>

					darbs PedaPE00 Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā Valo2680 Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda I ValoP832 Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda II Valo5349 Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda III ValoP178 Praktiskā vācu valoda skolotājiem I ValoP196 Praktiskā vācu valoda skolotājiem II Valo1820 Svešvaloda (vācu) I Valo1821 Svešvaloda (vācu) II Peda4203 Valsts eksāmens SDSKP049 Vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība LitZ2169 Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem I	
97.	Indra Karapetjana	Dr. Filoloģijas doktors	profesors	Humanitāro zinātņu fakultāte / Anglistikas nodaļa / Valodniecības katedra	Valo5421 Svešvaloda mūsdienu diskursā	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
98.	Ģirts Karnītis	Datorzinātņu doktora zinātniskais grāds	profesors	Datorikas fakultāte / Programmēšanas katedra	DatZ1035 Datu bāzes I	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
99.	Gunta Kaurāte	Filoloģijas maģistra grāds	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	ValoP804 Angļu valodas skolotāja runas kultūra	204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
100.	Vladimirs Kincāns	Dr. Filozofijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs Filz2050 Estētika Peda5033 Estētiskas kultūras veidošana Filz2091 Ētika Filz1605 Saskarsmes un uzvedības kultūra	20468 Pedagoģija (MSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 2049D Sociālais pedagogs

						(PBSP)
101.	Kaspars Kiris	Izglītības zinātņu maģistrs	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	SDSKP019 Lietišķo programmu paketes izglītībā II VadZ6024 Maģistra darba izstrāde (2. etaps) VadZ6035 Maģistra darbs DatZ1208 Pamatalgoritmi DatZ1055 Programmēšanas praktikums (I) DatZ2194 Tīmekļa tehnoloģijas I	2049W Izglītības vadība (PMSP) 2049R Skolotājs (PBSP)
102.	Rita Kiseļova	Dr. Vadībzinātnes doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	SDSKP023 Ārpusklases darbs informātikā PedaP478 Diplomdarbs Peda1330 Informātika izglītībā* Peda2034 Informātika izglītībā (I) PedaP473 Informātikas mācību metodika pamatskolā un vidusskolā VadZ6018 Izglītības vadības ekonomiskie aspekti DatZ1079 Lietišķo programmu paketes I VadZ6024 Maģistra darba izstrāde (2. etaps) VadZ6035 Maģistra darbs VadZ5055 Maģistra prakse SDSKR000 Skolotāja prakse II SDSKR00 Peda4030 Kurša darbs Peda4654 Mācību metodika un saturs veselības mācībā III Peda4655 Mācību metodika un saturs veselības mācībā IV SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III SDSKP043 Pedagoģiskā prakse IV SDSKR004 Skolotāja prakse III* PedaP584 Sociālā rehabilitācija (sports) PedaPF48 Sociālās zinības PedaPG33 Sociālo zinību mācību metodika III	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)

					Peda4182 Sociālo zinību mācību saturs un metodika SpoZP023 Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I Peda4203 Valsts eksāmens SDSKP045 Vide un dzīvesveids	
104.	Valda Kļava	Dr. Vēstures doktors	asociētais profesors	Vēstures un filozofijas fakultāte / Viduslaiku vēstures katedra	Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II SDSKP044 Diplomdarbs SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III SDSKP043 Pedagoģiskā prakse IV Vēst5140 Vēstures avotu analīze	204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
105.	Aija Kļaviņa	Vēstures maģistra grāds	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	Peda5000 Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni vēsturē Peda5147 Vēstures mācību procesa organizācija un vadīšana	204CO Skolotājs (PMSP)
106.	Mārīte Kokina-Lilo	Profesionālais maģistra grāds (AIC lēmums)	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	MākZ1377 Dabas materiālu kompozīcija I PedaP478 Diplomdarbs Peda1197 Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika PedaP280 Rokdarbi un to mācību metodika PedaPI27 Rokdarbu teorija un metodika I SDSKP039 Skolotāja prakse IV PedaP609 Sociālā rehabilitācija. Darbs ar dabas materiāliem. MākZP044 Tekstils I MākZ3354 Tekstils un tā mācību metodika V (Batika, apdruka un kompleksie tekstildarbi 1) MākZ3355 Tekstils un tā mācību metodika IV (Aušana) Peda4652 Tekstils un tā mācību metodika VIII (Batika, apdruka un kompleksie tekstildarbi 2)	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)

					Peda4203 Valsts eksāmens	
107.	Tatjana Koķe	Hd. Pedagoģijas habil. doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I Peda7017 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II Peda7018 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III Peda7078 Pētījumi pieaugušo pedagoģijā: tradicionālais un inovatīvais Peda7015 Profesora asistenta prakse Peda7009 Promocijas darbs I Peda7010 Promocijas darbs II Peda7011 Promocijas darbs III Peda7012 Promocijas darbs IV Peda7013 Promocijas darbs V Peda7014 Promocijas darbs VI	37302 Pedagoģija (DOK)
108.	Aleksandrs Koļesovs	Dr. Psiholoģijas doktors	asociētais profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih2117 Konfliktoloģija	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
109.	Uldis Kondratovičs	Dr. Bioloģijas doktors	asociētais profesors	Bioloģijas fakultāte / Augu fizioloģijas katedra	Biol4134 Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā BiolP000 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika BiolP058 Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
110.	Gunta Kraģe	Vadībzinātnes doktora zinātniskais grāds	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	PedaP065 Diplomdarbs SDSKP061 Ievads studijās un skolotāja ētika VadZ5085 Izglītības institūcijas kultūra VadZ6024 Maģistra darba izstrāde (2. etaps) VadZ5101 Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (I) VadZ5104 Maģistra	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					darba izstrāde utodes Ģeozinātnēs ĢeogP035 Pasaules reģionu ģeogrāfijas pamati	
113.	Rūta Kronberga	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Peda5161 Ilgtspējīga izglītības kultūrvide	204CO Skolotājs (PMSP)
114.	Aīda Krūze	Dr. Pedagoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda4622 Bakalaura darbs pedagoģijā Peda5085 Maģistra darbs Peda5396 Pedagoģijas ideju attīstība pasaulē un Latvijā** Peda1289 Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I Peda7015 Profesora asistenta prakse Peda7009 Promocijas darbs I Peda7010 Promocijas darbs II Peda7011 Promocijas darbs III Peda7012 Promocijas darbs IV Peda7013 Promocijas darbs V Peda7014 Promocijas darbs VI Peda7113 Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē Peda7090 Vēsturiskā pieeja pedagoģijas pētniecībā	20470 Pedagoģija (BSP) 20468 Pedagoģija (MSP) 37302 Pedagoģija (DOK) 2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm. PSP) 2049R Skolotājs (PBSP)
115.	Aira Kumerdanka	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	Ķīmi1043 Dabaszinātņu mācību metodika I Ķīmi2027 Dabaszinātņu mācību metodika II Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II SDSKN002 Maģistra darbs SDSKR003 Maģistra	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					prakse pētniecībā SDSKR001 Pedagoģiskā prakse I SDSKR002 Pedagoģiskā prakse II SDSKR005 Pedagoģiskā prakse III* SDSKR006 Pedagoģiskā prakse IV SDSKR007 Pedagoģiskā prakse V SDSKR008 Pedagoģiskā prakse VI MateP079 Vidusskolas matemātikas didaktika I MateP080 Vidusskolas matemātikas didaktika II MateP081 Vidusskolas matemātikas didaktika III	
116.	Rozanna Kurpniece	Dr. Filoloģijas doktors	docents	Humanitāro zinātņu fakultāte / Rusistikas un slāvistikas nodaļa	Valo5171 Teksta lingvistika	204CO Skolotājs (PMSP)
117.	Otto Ķenga	Mākslas maģistra grāds	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs MākZPA69 Kulturoloģija I MākZPA68 Kulturoloģija II MākZP078 Pasaules kultūras vēsture: jauno un jaunāko laiku kultūras procesi MākZ2013 Tālo Austrumu māksla**	2049R Skolotājs (PBSP)
118.	Jānis Ķeruss	Dr. Vēstures doktors	docents	Vēstures un filozofijas fakultāte / Latvijas un Austrumeiropas jauno un jaunāko laiku vēstures katedra	SDSKP044 Diplomdarbs Vēst5139 Mūsdienu vēsture	204AC Skolotājs (2.lim. PSP)
119.	Iveta Ķestere	Dr. Pedagoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I Peda7017 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II Peda7018 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III Peda7015 Profesora asistenta prakse Peda7009 Promocijas darbs I Peda7010 Promocijas darbs II	37302 Pedagoģija (DOK) 20468 Pedagoģija (MSP)

					Peda7011 Promocijas darbs III Peda7012 Promocijas darbs IV Peda7014 Promocijas darbs VI Peda5131 Skolotāja tēls: pagātnes pieredze un mūsdienu aktualitātes	
120.	Laura Ķevere	Medicīnas doktora zinātniskais grāds	docents	Medicīnas fakultāte	PedaP540 Oligofrēnijas klīnika	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
121.	Egija Laganovska	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	PedaP485 Alālīja un afāzija, korekcijdarba metodika SDSKP044 Diplomdarbs PedaP345 Diplomdarbs PedaP496 Dislālījas korekcijas metodika PedaP531 Logopēdiskie vingrinājumi, spēles un rotaļas	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
122.	Brigita Laime	Dr. Bioloģijas doktors	docents	Bioloģijas fakultāte / Botānikas un ekoloģijas katedra	Biol1009 Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā BiolP052 Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
123.	Ērika Lanka	Pedagoģijas maģistra grāds	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	PedaP181 Audzināšanas teorija un metodika Peda4622 Bakalaura darbs pedagoģijā SDSKP044 Diplomdarbs Filz1057 Filozofijas pamati Soci1165 Ievads socioloģijā Peda1081 Kurša darbs pirmsskolas pedagoģijā	20470 Pedagoģija (BSP) 2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm. PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
124.	Rihards Latkovskis	Profesionālais maģistra grāds izglītības	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju	PedaP576 Mācību metodika futbolā un handbolā	2049R Skolotājs (PBSP)



		vadībā		izglītības nodaļa		
125.	Haralds Laucis	Mākslas bakalaura grāds	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Peda3023 Kokapstrāde un tās mācību metodika III** PedaP434 Materiālmācība (Koks)	2049R Skolotājs (PBSP)
126.	Artūrs Lavrenovs	Dabaszinātņu maģistra grāds datorzinātnēs	pasniedzējs	Datorikas fakultāte	DatZ1031 Tīmekļa tehnoloģijas I DatZ2019 Tīmekļa tehnoloģijas II	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
127.	Māris Lazdiņš	Bioloģijas maģistra grāds	lektors	Bioloģijas fakultāte / Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas katedra	BiolP000 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika BiolP288 Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu pasniegšanas metodika skolā BiolP054 Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
128.	Antra Leine	Dr. Filoloģijas doktors	docents	Humanitāro zinātņu fakultāte / Anglistikas nodaļa / Literatūras un kultūras katedra	LitZ5106 Literatūra, filmas un vizuālā kultūra	204CO Skolotājs (PMSP)
129.	Juris Leitāns	Humanitāro zinātņu maģistrs mākslā	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs MākZ1391 Dizains. Metāls MākZPA67 Kombinētie darbi un to mācību metodika PedaP654 Mašīnmācības un elektrodrošības pamati MākZP062 Mācību prakse - plenērs Peda1012 Metālapstrāde un tās mācību metodika I (Materiālmācība) MākZ1376 Metālapstrāde un tās mācību metodika II (metālapstrādes pamati) MākZ3353 Metālapstrāde un tās mācību metodika III (metālu mākslinieciskā apstrāde) MākZ1392 Rotu dizains MākZ1380 Tekstilmateriāli un apģērbs	2049R Skolotājs (PBSP)

130.	Liene Libere		sporta treneris	LU Sporta servisa centrs	SpoZ2111 Mācību metodika volejbolā SpoZP121 Volejbols un florbols	2049R Skolotājs (PBSP)
131.	Māris Liepa		pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Peda1011 Kokapstrāde un tās mācību metodika I** Peda2039 Kokapstrāde un tās mācību metodika II**	2049R Skolotājs (PBSP)
132.	Ilze Liepa-Nagle	Sociālo zinātņu maģistrs vadībzinātnē	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs Valo1841 Integrētais kurss franču valodas skolotājiem SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III ValoP181 Praktiskā angļu valoda skolotājiem I Valo1842 Svešvaloda (franču) I	2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
133.	Kristīne Liepiņa	Sociālo zinātņu maģistrs ekonomikā	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	Ekon4051 Ekonomikas pamati EkonP077 Uzņēmējdarbības ekonomika*	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
134.	Lilita Linde	Pedagoģijas maģistra grāds	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	SDSKP057 Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība LitZ1075 Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem I LitZP025 Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem II LitZP026 Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem III PedaP478 Diplomdarbs ValoP915 Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem* ValoP185 Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem I SDSK4010 Valsts mācība skolotājiem (Lielbritānija)	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
135.	Jāzeps Logins	Dr. Ķīmijas doktors	docents	Ķīmijas fakultāte / Organiskās ķīmijas katedra	ĶīmiK002 Bakalaura darba projekts dabaszinību didaktikā ĶīmiK001 Bakalaura	21220 Dabaszinātņu un informācijas

					<p>darba projekts ķīmijas didaktikā  SDSK1024 Bakalaura darbs  Ķīmi1043  Dabaszinātņu mācību metodika I  Ķīmi2027  Dabaszinātņu mācību metodika II  ĶīmiP029 Dabaszinību mācību metodika  ĶīmiP028 Dabaszinību mācību metodika I  Ķīmi2018 Dabaszinību mācību metodika II  ĶīmiP030  Eksperimenti dabaszinībās skolā I  Ķīmi2019  Eksperimenti dabaszinībās skolā II  Ķīmi1054  Eksperimenti ķīmijā skolā I*  ĶīmiP022  Eksperimenti ķīmijā skolā I  ĶīmiP011  Eksperimenti ķīmijā skolā I  Ķīmi3022  Eksperimenti ķīmijā skolā II  Ķīmi1040 Ievads studijās un pētniecībā  DatZ3000 Informācijas tehnoloģija izglītībā III  ĶīmiP013 Informācijas tehnoloģijas ķīmijā skolā  Ķīmi3035 Ķīmijas didaktika I*  Ķīmi4012 Ķīmijas didaktika II*  Ķīmi1030 Ķīmijas informācija un zinātniskās pētniecības pamati  ĶīmiP021 Ķīmijas mācību metodika  ĶīmiP020 Ķīmijas mācību metodika I  ĶīmiP016 Ķīmijas mācību metodika I  ĶīmiP018 Mācību sasniegumu novērtēšana ķīmijā skolā  SDSKR001  Pedagoģiskā prakse I  SDSKR005</p>	<p>tehnoloģijas skolotājs (PBSP)  204AC  Skolotājs (2.līm. PSP)  204CO  Skolotājs (PMSP)</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Pedagoģiskā prakse III* SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III SDSKR006 Pedagoģiskā prakse IV SDSKR007 Pedagoģiskā prakse V SDSKR008 Pedagoģiskā prakse VI ĶīmiP019 Vides ķīmija skolā</p>	
136.	Ilze Lokmane	Dr. Filoloģijas doktors	asociētais profesors	Humanitāro zinātņu fakultāte / Latvistikas un baltistikas nodaļa / Latviešu un vispārīgās valodniecības katedra	<p>Valo5454 Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika ValoP826 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā II Valo4044 Valodas apguves teorijas</p>	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
137.	Jeļena Marčenko	Dr. Pedagoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Humanitāro zinātņu fakultāte / Rusistikas un slāvistikas nodaļa / Krievu valodas kā svešvalodas eksaminācijas centrs	<p>SDSKP044 Diplomdarbs Valo5467 Inovatīvās tehnoloģijas krievu valodas apgūvē Valo5469 Krievu gramatika svešvalodas aspektā Valo5468 Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes ValoP797 Krievu valodas lietojuma prasmes un stratēģijas SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III SDSKP043 Pedagoģiskā prakse IV Valo5173 Runas darbības teorētiskie pamati un krievu valodas kā svešvalodas apguve ValoP152 Starpkultūru komunikācijas lingvodidaktiskie aspekti Valo5470 Testēšanas sistēma krievu valodā</p>	204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
138.	Ieva Margeviča-Grinberga	Dr. Pedagoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	<p>Peda5094 Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi Peda5048 Bērna runas diagnosticēšana un attīstība pedagoģiskajā</p>	204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) 20468 Pedagoģija

					<p>procesā Peda5100 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācija darbā un rehabilitācija Peda5122 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām Peda5096 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar mentālās attīstības un mācīšanās grūtībām Peda5099 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām Peda6020 Maģistra darbs Peda2025 Starpkultūru izglītība Peda1026 Vispārīgā pedagoģija I Peda1005 Vispārīgā pedagoģija</p>	<p>(MSP) 2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)</p>
139.	Aivars Markots	Dr. Ģeoloģijas doktors	docents	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte / Ģeogrāfijas nodaļa / Ģeomorfoloģijas un ģeomātikas katedra	Ģeog1018 Kartes, tālizpēte un ĢIS	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
140.	Dace Markus	Hd. Filoloģijas habil.doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Valo1072 Mūsdienu latviešu valoda II: fonētika	2049R Skolotājs (PBSP)
141.	Irina Maslo	Hd. Pedagoģijas habil. doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	<p>Peda7092 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un sociālās un nozaru pedagoģijas apakšnozarēs Peda5114 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācijas un iekļaušanās kvalitāte izglītībā Peda5097 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem Peda5117 Dažādības pedagoģiskie risinājumi no kultūras atšķirību viedokļa Peda5095 Dažādības</p>	<p>204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) 37302 Pedagoģija (DOK) 20468 Pedagoģija (MSP)</p>

					<p>pedagoģiskie risinājumi saistībā ar personības, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām</p> <p>PedaZ000 Doktorantūras skolas zinātniskie semināri „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos”</p> <p>Peda5035 Iekļaujošās skolas pedagoģiskais process</p> <p>Peda5085 Maģistra darbs</p> <p>Peda6016 Maģistra darbs I</p> <p>Peda6017 Maģistra darbs II</p> <p>Peda6018 Maģistra darbs III</p> <p>Peda6019 Maģistra darbs IV</p> <p>Peda6020 Maģistra darbs</p> <p>Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I</p> <p>Peda7017 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II</p> <p>Peda7018 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III</p> <p>PedaR001 Pētnieciskā prakse dažādības pedagoģisko risinājumu jomā</p> <p>Peda5102 Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem</p> <p>Peda5108 Pieaugušo īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi</p> <p>Peda7015 Profesora asistenta prakse</p> <p>Peda7009 Promocijas darbs I</p> <p>Peda7010 Promocijas darbs II</p> <p>Peda7011 Promocijas darbs III</p> <p>Peda7012 Promocijas darbs IV</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Peda7013 Promocijas darbs V Peda7014 Promocijas darbs VI Peda5120 Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām	
142.	Natalja Matjuškova	Dr. Bioloģijas doktors	docents	Bioloģijas fakultāte / Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas katedra	BiolP056 Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	204CO Skolotājs (PMSP)
143.	Helga Ingeborga Melnbārde	Pedagoģijas maģistra grāds	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs SDSK1007 Etnogrāfija un latviešu tautas māksla I SDSK2026 Etnogrāfija un latviešu tautas māksla II Peda1081 Kurša darbs pirmsskolas pedagoģijā Peda1082 Kvalifikācijas darbs MākZ1378 Lietišķā keramika Peda1066 Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati SDSKR000 Skolotāja prakse II	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP)
144.	Jānis Mencis	Dr. Pedagoģijas doktors	asociētais profesors	Fizikas un matemātikas fakultāte / Matemātikas nodaļa / Vispārīgās matemātikas katedra	SDSK1024 Bakalaura darbs Mate1200 Diferencēti uzdevumi elementārajā matemātikā SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs Mate4024 Kurša darbs algebras un ģeometrijas didaktikā Peda4030 Kurša darbs SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II SDSKN002 Maģistra darbs Mate1089 Matemātikas didaktika sākumizglītībā Mate1106 Matemātikas mācību metodika I MateP088 Matemātikas mācību saturs un metodika Mate4034 Matemātikas pamati MateP082 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati I MateP083 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati II	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					MateP085 Vidusskolas matemātikas praktikums I	
145.	Aiga Meņģelsone	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	SDSKP036 Skolotāja prakse I SDSKR000 Skolotāja prakse II SDSKR004 Skolotāja prakse III* SDSKP039 Skolotāja prakse IV	2049R Skolotājs (PBSP)
146.	Ilze Miķelsone	Dr. Pedagoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Peda5160 Holistiska personības izaugsme izglītības praksē SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II SDSKN002 Maģistra darbs Peda6255 Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība	204CO Skolotājs (PMSP)
147.	Anika Miltuze	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih2024 Attīstības psiholoģija* PsihP078 Bērna attīstība* Psih1042 Ievads psiholoģijā I Psih1045 Ievads psiholoģijā II*	2049R Skolotājs (PBSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
148.	Mārtiņš Mintauris	Dr. Vēstures doktors	docents	Vēstures un filozofijas fakultāte / Arheoloģijas un vēstures palīgzinātņu katedra	Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II SDSKP044 Diplomdarbs Vēst5140 Vēstures avotu analīze	204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
149.	Ilgvars Misāns	Dr. Vēstures doktors	profesors	Vēstures un filozofijas fakultāte / Viduslaiku vēstures katedra	Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II SDSKP044 Diplomdarbs Vēst5140 Vēstures avotu analīze	204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
150.	Indriķis Muižnieks	Hd. Bioloģijas habil. doktors	profesors	Bioloģijas fakultāte / Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas katedra	BiolP056 Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs



						(PMSP)
151.	Inese Muzikante	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	VadZ5085 Izglītības institūcijas kultūra SDSK5103 Līderība un līdera kompetences izglītības organizācijā Psih5065 Vadības psiholoģija Psih1033 Vispārīgā psiholoģija	20469 Izglītības zinātnes (MSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
152.	Andrejs Mūrnieks	Dr. Vadībzinātnes doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	MākZP097 Ievads kultūras teorijā un analizē MākZP098 Pasaules kultūras vēsture: Antīkā kultūra MākZP099 Pasaules kultūras vēsture: Renesanses kultūra MākZ2002 Pasaules kultūras vēsture: Senie Austrumi MākZP106 Pasaules kultūras vēsture: Viduslaiku kultūra Peda2119 Socializācijas vide I VadZ5154 Vērtības un normas līdervadībā, sabiedrībā un skolā PedaPI37 Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā - I PedaPI38 Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā - II Peda5124 Vērtību izglītība plurālistiskā sabiedrībā	20469 Izglītības zinātnes (MSP) 2049R Skolotājs (PBSP) d>Juris Nikiforovs
156.	Elita Nīmande	Juridiskās zinātnes doktora zinātniskais grāds	docents	Juridiskā fakultāte / Krimināltiesisko zinātņu katedra	JurZP003 Ievads tiesību zinātnē JurZ1037 Ievads Latvijas tiesību sistēmā JurZ5129 Tiesību zinātnes pamati	2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
157.	Dita Nīmante	Dr. Pedagoģijas doktors	asociētais profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda5094 Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi	21220 Dabaszinātņu un informācijas

					<p>Peda4622 Bakalaura darbs pedagogijā</p> <p>Peda5100 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācija darbā un rehabilitācija</p> <p>Peda5114 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācijas un iekļaušanās kvalitāte izglītībā</p> <p>Peda5113 Cilvēku dažādības pedagogisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts</p> <p>PedaPI24 Dažādība skolas pedagogiskajā procesā</p> <p>Peda5096 Dažādības pedagogiskie risinājumi cilvēkiem ar mentālās attīstības un mācīšanās grūtībām</p> <p>Peda5099 Dažādības pedagogiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām</p> <p>Peda5095 Dažādības pedagogiskie risinājumi saistībā ar personības, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām</p> <p>Peda6155 Efektīva klasvadība</p> <p>Peda2026 Klasvadība</p> <p>Peda5085 Maģistra darbs</p> <p>Peda6016 Maģistra darbs I</p> <p>Peda6017 Maģistra darbs II</p> <p>Peda6018 Maģistra darbs III</p> <p>Peda6019 Maģistra darbs IV</p> <p>Peda6020 Maģistra darbs</p> <p>Peda6156 Pedagoģiskais process interešu izglītībā</p> <p>Peda5169 Pedagoģiskā procesa personalizēšana</p> <p>Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I</p> <p>Peda5102 Pētniecības</p>	<p>tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AA</p> <p>Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) 20470</p> <p>Pedagoģija (BSP) 20468</p> <p>Pedagoģija (MSP) 37302</p> <p>Pedagoģija (DOK) 2049R</p> <p>Skolotājs (PBSP) 204CO</p> <p>Skolotājs (PMSP)</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem  Peda7009 Promocijas darbs I  Peda7010 Promocijas darbs II  Peda5115 Sabiedrība attiecībā pret cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām: ģimenes un sociālā atvērtība  Peda5120 Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām</p>	
158.	Indra Odiņa	Dr. Pedagoģijas doktors	asociētais profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	<p>Valo5497 Akadēmiskie raksti pedagoģiskos pētījumos  PedaPI05 Angļu valodas mācību modeļi  SDSKP044 Diplomdarbs  PedaP478 Diplomdarbs  SDSKP061 Ievads studijās un skolotāja ētika  Peda4030 Kurša darbs  SDSKN000 Maģistra darba izstrāde I  SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II  SDSKN002 Maģistra darbs  SDSKR003 Maģistra prakse pētniecībā  SDSKP040 Pedagoģiskā prakse I  SDSKP041 Pedagoģiskā prakse II  SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III  SDSKP043 Pedagoģiskā prakse IV  Peda5162 Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām  Valo1812 Profesionālā angļu valoda  SDSKP036 Skolotāja prakse I  SDSKR009 Skolotāja prakse I**  SDSKP039 Skolotāja prakse IV  Peda6255 Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība</p>	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
159.	Antra Ozola	Dr. Vadībzinātnes	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas	SDSK4011 E-mācības izglītībā	2049W Izglītības

		doktors		fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	DatZP042 Ievads kibernetikā Peda1330 Informātika izglītībā* DatZP200 Informātikas praktikums VadZ5148 Izglītības kvalitāte Eiropas kontekstā VadZ5054 Izglītības pētniecība VadZ6024 Maģistra darba izstrāde (2. etaps) SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II VadZ5104 Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (II) VadZ6035 Maģistra darbs VadZ6036 Maģistra darbs SDSKN002 Maģistra darbs VadZ1028 Sistēmpieceja izglītībā	vadība (PMSP) 20469 Izglītības zinātnes (MSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)	
160.	Olga Ozoliņa	Dr. Filoloģijas doktors	asociētais profesors	Humanitāro zinātņu fakultāte / Romānistikas nodaļa / Franču valodas un kultūras katedra	Peda4213 Franču valodas aspektu mācību metodika Valo2482 Franču valodas fonētika skolotājiem Valo2688 Franču valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze I	2049R Skolotājs (PBSP)	
161.	Solveiga Ozoliņa	Dr. Pedagoģijas doktors	asociētais profesors	Humanitāro zinātņu fakultāte / Anglistikas nodaļa / Valodniecības katedra	Valo5501 Valodu apguves teorijas un prakse Valo5515 Verbālā un neverbālā saziņa dažādās kultūrās	204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)	
162.	Evija Papule	Pedagoģijas maģistra grāds	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP635 Latviešu kā otrās valodas didaktika SDSKR004 Skolotāja prakse III* Peda4203 Valsts eksāmens	2049R Skolotājs (PBSP)	
163.	Silvija Renita Pastare	Dr. Ķīmijas doktors	asociētā profesora p.i.	Ķīmijas fakultāte	ĶīmiP026 Analītiskā ķīmija I	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)	
164.	Paulis Paulins	Dr. Fizikas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	SDSKP044 Diplomdarbs	asociētais profesors	Bioloģijas fakultāte Cilvēkdzīvniecības fizioloģijas katedra

169.	Olga Pole	Izglītības zinātņu maģistrs	koordinētājs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte	PedaPA90 Izglītības vide*	2049R Skolotājs (PBSP)
170.	Dita Prēdele	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	studiju metodiķis	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda1082 Kvalifikācijas darbs	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)
171.	Andris Priede	Dr. Vēstures doktors	docents	Teoloģijas fakultāte / Baznīcas un reliģiju vēstures katedra	TeolP018 Baznīcas vēsture	204CO Skolotājs (PMSP)
172.	Jānis Priednieks	Dr. Bioloģijas doktors	asociētais profesors	Bioloģijas fakultāte / Zooloģijas un dzīvnieku ekoloģijas katedra	BiolP057 Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā*	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
173.	Anda Prikšāne	Dr. Ķīmijas doktors	asociētais profesors	Ķīmijas fakultāte / Organiskās ķīmijas katedra	ĶīmiP025 Organiskā ķīmija Ķīmi1037 Organisko savienojumu pētīšanas metodes ĶīmiP019 Vides ķīmija skolā	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
174.	Ilga Prudņikova		pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	PedaP534 Korekcijas darbs bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem II (bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem)	2049R Skolotājs (PBSP)
175.	Guna Pudule	Vadībzinātnes doktora zinātniskais grāds	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	VadZ5051 Izglītības darba organizēšana	2049W Izglītības vadība (PMSP)
176.	Juris Pūce	Sociālo zinātņu maģistrs vadībzinātnē	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	VadZ5052 Stratēģiskā vadība izglītībā	2049W Izglītības vadība (PMSP)
177.	Īzaks Rašals	Hd. Bioloģijas habil. doktors	profesors	Bioloģijas fakultāte / Molekulārās bioloģijas katedra	BiolP055 Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

178.	Malgožata Raščevska	Dr. Psiholoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih4000 Intelekti un kreativitāte	2049R Skolotājs (PBSP)
179.	Andrejs Rauhvarģers	Dr. Ķīmijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda6009 Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences Peda6259 Izglītības sistēmu attīstība Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I Peda7018 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III Peda7015 Profesora asistenta prakse Peda7011 Promocijas darbs III Peda7014 Promocijas darbs VI	2049W Izglītības vadība (PMSP) 37302 Pedagoģija (DOK) 20468 Pedagoģija (MSP)
180.	Krišs Rauhvarģers	Datorzinātņu doktora zinātniskais grāds	pasniedzējs (Dr.)	Datorikas fakultāte	DatZ2019 Tīmekļa tehnoloģijas II	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
181.	Astrīda Raģeva	Dr. Pedagoģijas doktors	asociētais profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Peda2037 Didaktika PedaP065 Diplomdarbs PedaP389 Kurša darbs PedaP009 Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā Peda2119 Sociālizācijas vide I Peda4192 Sociālizācijas vide II Peda2359 Sociālā pedagoģija PedaP611 Sociālās deviācijas PedaP605 Sociālās pedagoģijas didaktika PedaP614 Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse Peda2118 Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika PedaP064 Valsts eksāmens Peda1005 Vispārīgā pedagoģija	2049D Sociālais pedagoģs (PBSP)
182.	Agnis Reģs	Inģenierzinātņu maģistra grāds	pasniedzējs	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte	Ģeog1018 Kartes, tālizpēte un ĢIS	21220 Dabaszinātņu

						un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
183.	Irina Rezepina	Biznesa vadības maģistra grāds	lektors	Ekonomikas un vadības fakultāte / Vadībinību katedra	VadZ1023 Uzņēmējdarbības pamati	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
184.	Toms Rēķis	Dabaszinātņu maģistrs ķīmijā	pasniedzējs	Ķīmijas fakultāte	ĶīmiP031 Ķīmija	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
185.	Inga Riemere	Dr. Vadībinātnes doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	EkonP194 Ekonomikas mācību aktualitātes EkonP195 Pamatnostādnes ekonomikas mācībās	2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
186.	Uldis Rogulis	Hd. Fizikas habil. doktors	profesors	Fizikas un matemātikas fakultāte / Fizikas nodaļa / Cietvielu un materiālu fizikas katedra	Fizi1177 Molekulārfizikas laboratorija Fizi1015 Vielas uzbūve un siltumprocesi	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
187.	Zanda Rubene	Dr. Pedagoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda4622 Bakalaura darbs pedagoģijā Filz1020 Filozofija* Filz1057 Filozofijas pamati Peda7115 Ievads docētāja darbā Peda7110 Inovatīvie risinājumi pedagoģijas metodoloģijā Peda5030 Izglītības filozofija Peda5175 Kritiskā domāšana augstskolā un tālākizglītībā Peda5599 Kritiskā domāšana mācību procesā VadZ5101 Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (I) Peda5085 Maģistra darbs Peda5128 Mediju pedagoģija FilzP000 Mūsdienu ētikas problēmas Peda5091 Pedagoģijas	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 20469 Izglītības zinātnes (MSP) 20470 Pedagoģija (BSP) 20468 Pedagoģija (MSP) 37302 Pedagoģija (DOK) 2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP) 204AC Skolotājs

					<p>pētniecības loģika: metodoloģija un teorijas  SDSKP000 Personības attīstība socializācijas procesā  Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I  Peda7017 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II  Peda7018 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III  Peda7015 Profesora asistenta prakse  Peda7009 Promocijas darbs I  Peda7010 Promocijas darbs II  Peda7011 Promocijas darbs III  Peda7012 Promocijas darbs IV  Peda7013 Promocijas darbs V  Peda7014 Promocijas darbs VI  Peda7113 Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē</p>	(2.līm. PSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
188.	Lūcija Rutka	Dr. Psiholoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Psih5331 Attīstības psiholoģijas teorijas* Peda4622 Bakalaura darbs pedagoģijā Peda5107 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiskie pedagoģiskie pamati Peda5112 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība Peda5170 Docētāja personiskā efektivitāte Peda7115 Ievads docētāja darbā Peda5132 Kreativitāte pedagoģiskajā darbībā Peda1081 Kurša darbs pirmsskolas pedagoģijā Peda1082 Kvalifikācijas darbs Peda5085 Maģistra	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) 20469 Izglītības zinātnes (MSP) 20470 Pedagoģija (BSP) 20468 Pedagoģija (MSP) 37302 Pedagoģija (DOK)



					<p>darbs Peda6020 Maģistra darbs Peda5169 Pedagoģiskā procesa personalizēšana SDSKP000 Personības attīstība socializācijas procesā Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I Peda7017 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II Peda7018 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III SDSK5095 Pieaugušo izglītības psiholoģija Peda7015 Profesora asistenta prakse Peda7009 Promocijas darbs I Peda7010 Promocijas darbs II Peda7011 Promocijas darbs III Peda7012 Promocijas darbs IV Peda7013 Promocijas darbs V Peda7014 Promocijas darbs VI Peda7113 Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē Psih5392 Saskarsmes psiholoģija Psih2046 Saskarsmes psiholoģija Peda5130 Supervīzija pedagoģiskajā procesā</p>	<p>2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)</p>
189.	Sandra Beatrice Sebre	Dr. Psiholoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih2024 Attīstības psiholoģija*	2049R Skolotājs (PBSP)
190.	Tūrs Selga	Dr. Bioloģijas doktors	asociētais profesors	Medicīnas fakultāte	<p>Biol2017 Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes BiolP000 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika</p>	<p>21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)</p>

191.	Dace Siliniece	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs ValoP906 Integrētais kurss vācu valodas skolotājiem Valo1208 Praktiskā svešvaloda (Vācu valoda I) PedaP046 Profesionālās svešvalodas mācību metodika SDSKR004 Skolotāja prakse III* SDSKP039 Skolotāja prakse IV Valo1820 Svešvaloda (vācu) I Valo1821 Svešvaloda (vācu) II Peda4203 Valsts eksāmens PedaPI48 Vācu valodas aspektu mācību metodika Peda1228 Vācu valodas mācību metodes PedaPI06 Vācu valodas mācību modeļi PedaPI49 Vācu valodas prasmju mācību metodika	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
192.	Sarmīte Sīle	Humanitāro zinātņu maģistra grāds mākslā	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	MākZ2149 Latvijas glezniecība I MākZPA58 Mākslas vēsture I	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
193.	Tija Sīle	Dabaszinātņu maģistrs fizikā	pētnieks	Fizikas un matemātikas fakultāte	FiziP024 Fizika dabas zinātnēm	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
194.	Rita Skara-Mincāne	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaPI34 Angļu valodas aspektu mācību metodika ValoP918 Angļu valodas gramatika skolotājiem I ValoP919 Angļu valodas gramatika skolotājiem II ValoP830 Angļu valodas normatīvā gramatika II PedaPI35 Angļu	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					valodas prasmju mācību metodika SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs ValoP181 Praktiskā angļu valoda skolotājiem I ValoP182 Praktiskā angļu valoda skolotājiem II ValoP183 Praktiskā angļu valoda skolotājiem III ValoP184 Praktiskā angļu valoda skolotājiem IV SDSKR000 Skolotāja prakse II SDSKR004 Skolotāja prakse III* SDSKP039 Skolotāja prakse IV PedaPD00 Svešvalodu apguve sākumskolā PedaPD09 Valodu stundu modelēšana Peda4203 Valsts eksāmens	
195.	Inga Skreitule-Pikše	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	PsihP055 Ģimenes psiholoģija Peda4203 Valsts eksāmens	2049R Skolotājs (PBSP)
196.	Jānis Smotrovs	Matemātikas maģistra grāds	lektora p.i.	Fizikas un matemātikas fakultāte	MateK001 Kurša darbs modernajā elementārjā matemātikā Mate3030 Matemātiskā statistika Mate2032 Varbūtību teorija MateP084 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati III	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
197.	Juris Smotrovs	Datorzinātņu doktora zinātniskais grāds	profesors	Datorikas fakultāte / Datorzinātnes matemātisko pamatu katedra	Mate1007 Diskrētā matemātika I Mate1008 Diskrētā matemātika II SDSKN002 Maģistra darbs	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
198.	Valentīna Sokolova	Dr. Filoloģijas doktors	docenta p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs Valo1839 Leksiski stilistikā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem I Valo1830 Leksiski stilistikā vācu valodas	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP)

					<p>tekstu interpretācija skolotājiem II Valo2563 Leksiski stilistiskā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem III ValoP197 Praktiskā vācu valoda skolotājiem III ValoP198 Praktiskā vācu valoda skolotājiem IV Valo1820 Svešvaloda (vācu) I PedaPI32 Vācu valodas praktiskā fonētika skolotājiem Valo2682 Vācu valodas teorētiskā fonētika skolotājiem</p>	
199.	Voldemārs Spuņģis	Dr. Bioloģijas doktors	asociētais profesors	Bioloģijas fakultāte / Zooloģijas un dzīvnieku ekoloģijas katedra	<p>BiolP060 Bioloģija* Biol1009 Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā BiolP052 Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā</p>	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
200.	Anna Stavicka	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	ValoP182 Praktiskā angļu valoda skolotājiem II	2049R Skolotājs (PBSP)
201.	Ilze Stikāne	Dr. Filoloģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	<p>LitZ1176 Bērnu literatūra PedaPI43 Bērnu literatūra un folklorā pamatzglītības (1. - 4. kl.) mācību kontekstā Peda1234 Bērnu literatūra un folklorā sākumizglītības mācību kontekstā Peda5144 Bērnu un jaunatnes literatūra: teorija, vēsture, skolas prakse SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs Peda4030 Kurša darbs Folk1009 Latviešu folklorā LitZ4033 Latviešu literatūras vēsture VIII: trimdas literatūra LitZ1031 Literatūras teorija* LitZ5133 Literatūras vēstures un teorijas</p>	2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)

					aktualitātes II SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II SDSKN002 Maģistra darbs SDSK2069 Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra)	
202.	Elita Stikute	Dr. Pedagoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs PedaPI40 Kritiskā domāšana LitZ2171 Latviešu literatūra 20.gs. 2. pusē un 21. gs. sākumā literatūras mācību kontekstā Peda3022 Latviešu literatūras didaktika LitZ1068 Latviešu literatūras vēsture I LitZP013 Latviešu literatūras vēsture II LitZ2010 Latviešu literatūras vēsture III Peda5143 Literatūras didaktikas pamati LitZ5131 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes I LitZ5358 Literāra teksta analīze skolā SDSKP043 Pedagoģiskā prakse IV SDSKP039 Skolotāja prakse IV Peda4203 Valsts eksāmens	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
203.	Ligita Stramkale	Dr. Pedagoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda5058 Audzināšanas teorijas un attīstības tendences PedaP478 Diplomdarbs Peda1082 Kvalifikācijas darbs Peda5085 Maģistra darbs MākZ5189 Mākslas ideju vienotība un mijiedarbība mākslas pedagoģijā Peda6111 Mākslas pedagoģija pasaulē un Latvijā Peda5029 Mākslas pedagoģija skolas mācību procesā Peda1215 Muzikālās audzināšanas metodika pirmsskolā MākZ5072 Mūzika	20468 Pedagoģija (MSP) 2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					sabiedrības kultūrā PedaP288 Mūzika un tās mācību metodika Peda1235 Mūzikas metodika sākumizglītībā Peda1045 Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I Peda5055 Oratora māksla pedagoga darbā Peda5075 Pirmsskolēna kreativitātes attīstība pedagoģiskajā procesā	
204.	Uldis Straujums	Datorzinātņu doktora zinātniskais grāds	asociētais profesors	Datorikas fakultāte / Programmēšanas katedra	DatZ1027 Programmēšana I DatZ1028 Programmēšana II*	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
205.	Ivars Strautnieks	Dr. Ģeoloģijas doktors	asociētais profesors	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte / Ģeogrāfijas nodaļa / Ģeomorfoloģijas un ģeomātikas katedra	ĢeogP008 Dabas ģeogrāfija Ģeog2018 Ievads reģionālajā ģeogrāfijā Ģeog1016 Lauka metodes Ģeozinātnēs SDSK1018 Zemes zinātnes	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
206.	Evija Strika	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih3406 Patopsiholoģija	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
207.	Asja Svarinska	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā	pasniedzējs	Valodu centrs	Valo1303 Latviešu valoda I (apmaiņas studentiem)	20468 Pedagoģija (MSP)
208.	Anatolijs Šarakovskis	Dr. Fizikas doktors	docents	Fizikas un matemātikas fakultāte / Fizikas nodaļa / Cietvielu un materiālu fizikas katedra	Fizi2019 Elektromagnētisms Fizi1177 Molekulārfizikas laboratorija	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
209.	Lolita Šelvaha	Pedagoģijas maģistra grāds	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs PedaP888 Dzīves prasmju veidošanās PedaP188 Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšanā	
210.	Jānis Šīre	Dr. Ģeogrāfijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte	VidZP000 Vides un dabas aizsardzības problēmrisinājumi mūsdienās	21220 Dabaszinātņu un informācijas

					VidZP083 Vides zinātnes pamati	tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
211.	Pēteris Šķiņķis	Dr. Ģeogrāfijas doktors	asociētais profesors	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte / Ģeogrāfijas nodaļa / Cilvēka ģeogrāfijas katedra	Ģeog3004 Latvijas dabas un vides ģeogrāfija Ģeog2008 Latvijas ģeogrāfija ĢeogP034 Latvijas ģeogrāfija	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
212.	Andris Šnē	Dr. Vēstures doktors	docents	Vēstures un filozofijas fakultāte / Viduslaiku vēstures katedra	Vēst5133 Aizvēsture Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II Vēst5134 Seno laiku vēsture Vēst5140 Vēstures avotu analīze	204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
213.	Agris Šostaks	Datorzinātņu doktora zinātniskais grāds	docents	Datorikas fakultāte / Datorzinātņu katedra	DatZ1037 Automātu teorija	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
214.	Helena Šulca	Dr. Filoloģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Valodu centrs	Valo7004 Svešvaloda doktorantiem	37302 Pedagoģija (DOK)
215.	Ilze Šūmane	Dr. Pedagoģijas doktors	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	PedaP328 Alternatīvās komunikācijas metodes PedaPI25 Attīstošās vides organizēšana Peda4622 Bakalaura darbs pedagoģijā PedaP591 Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām PedaPI19 Bērnu literatūra un tās mācīšanas metodika SDSKP044 Diplomdarbs PedaP345 Diplomdarbs Peda1081 Kurša darbs pirmsskolas pedagoģijā Peda1082 Kvalifikācijas darbs	20470 Pedagoģija (BSP) 20468 Pedagoģija (MSP) 2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm. PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					Peda5085 Maģistra darbs PedaPI20 Mazbērna audzināšana Peda1671 Pedagoģijas idejas 20.gadsimtā: reformpedagoģijas kustība SDSKP040 Pedagoģiskā prakse I SDSKP041 Pedagoģiskā prakse II SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III SDSKP043 Pedagoģiskā prakse IV PedaPA00 Pedagoģiskā prakse speciālās pedagoģijas metodoloģijā PedaP530 Prakse I PedaP529 Prakse II PedaP528 Prakse III PedaP361 Prakse IV SDSKP036 Skolotāja prakse I	
216.	Elizabete Taivāne	Teoloģijas doktora zinātniskais grāds	docents	Teoloģijas fakultāte / Baznīcas un reliģiju vēstures katedra	TeolP017 Pasaules reliģijas	204CO Skolotājs (PMSP)
217.	Māris Taube	Dr. Medicīnas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	PsihP020 Ievads psihiatrijā un patopsiholoģijā PsihP019 Psihoterapijas pamati	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
218.	Kaspars Tārs	Dr. Bioloģijas doktors	asociētais profesors	Bioloģijas fakultāte / Molekulārās bioloģijas katedra	BiolP054 Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
219.	Valdis Tēraudkalns	Dr. Filozofijas doktors	profesors	Teoloģijas fakultāte / Baznīcas un reliģiju vēstures katedra	TeolP019 Jaunās reliģiskās kustības Latvijā un Eiropā	204CO Skolotājs (PMSP)
220.	Normunds Titāns	Dr. Filozofijas doktors	profesors	Teoloģijas fakultāte / Sistemātiskās un praktiskās teoloģijas katedra	FilzP026 Ievads ētikā* TeolP001 Kristīgā ētika* Teol5118 Postmodernisms un reliģija	204CO Skolotājs (PMSP)
221.	Gunta Treimane	Pedagoģijas maģistra grāds	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs PedaP065 Diplomdarbs MākZ1381 Interjera pamati	2049R Skolotājs (PBSP) 204CO



					<p>MākZ1375 Kompozīcija un papīra plastika  Peda1058 Konstruktīvā darbība  Peda1197 Mājtuības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika  Peda1054 Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati II  PedaP280 Rokdarbi un to mācību metodika  PedaP604 Sociālā rehabilitācija. Papīra plastika  PedaP661 Tehniskā grafika I  PedaP662 Tehniskā grafika II  PedaP660 Tehniskās grafikas elementārkurss  PedaP064 Valsts eksāmens</p>	<p>Skolotājs (PMSP)  204AC Skolotājs (2.līm. PSP)  2049D Sociālais pedagogs (PBSP)</p>
222.	Sarmīte Tūbele	Dr. Pedagoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	<p>Peda5094 Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi  PedaPI31 Autiskie bērni: attīstības īpatnības un korekcijas iespējas  Peda5038 Autisma un komplekso traucējumu korekcijas metodes  Peda4622 Bakalaura darbs pedagoģijā  PedaPI08 Balss traucējumi, stostīšanās, korekcijas metodes  PedaP548 Bērni ar izturēšanās un emocionālajiem traucējumiem  Peda5107 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati  Peda5097 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem  Peda5122 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām</p>	<p>204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)  20470 Pedagoģija (BSP)  20468 Pedagoģija (MSP)  37302 Pedagoģija (DOK)  2049R Skolotājs (PBSP)  204CO Skolotājs (PMSP)  204AC Skolotājs (2.līm. PSP)  2049D Sociālais pedagogs (PBSP)</p>

					<p>Peda5098 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām</p> <p>Peda5096 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar mentālās attīstības un mācīšanās grūtībām</p> <p>Peda5099 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām</p> <p>Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I</p> <p>SDSKP044 Diplomdarbs</p> <p>PedaP345 Diplomdarbs</p> <p>PedaP417 Disleksija un disgrāfija, korekcijas metodes</p> <p>Peda3191 Ievads speciālajā pedagoģijā</p> <p>PedaP418 Komunikācija II (Komunikācijas teorijas)</p> <p>Peda5057 Logopēdijas aktuālās problēmas un jaunākās tendences</p> <p>Peda6159 Logopēdijas metodoloģija</p> <p>PedaP419 Logopēdijas teorijas</p> <p>PedaP536 Logopēdiskā darba organizēšana</p> <p>Peda5085 Maģistra darbs</p> <p>Peda6020 Maģistra darbs</p> <p>Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I</p> <p>Peda7017 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II</p> <p>Peda7018 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III</p> <p>Peda7015 Profesora asistenta prakse</p> <p>Peda7009 Promocijas darbs I</p> <p>Peda7010 Promocijas darbs II</p> <p>Peda7011 Promocijas</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>darbs III Peda7012 Promocijas darbs IV Peda7013 Promocijas darbs V Peda7014 Promocijas darbs VI Peda7113 Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē PedaP421 Runas un valodas pārbaudes metodes Peda7093 Starpdisciplināritāte pētījumos speciālajā un nozaru pedagoģijā Peda5116 Tradicionālie līdzekļi un tehnoloģijas cilvēku īpašo vajadzību pedagoģiskiem risinājumiem PedaP365 Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes PedaP350 Valodas un runas traucējumu diferenciāldiagnostika PedaP344 Valsts eksāmens</p>	
223.	Ingrīda Uljane	Dr. Matemātikas doktors	docents	Fizikas un matemātikas fakultāte / Matemātikas nodaļa / Matemātikās analīzes katedra	<p>Mate1050 Matemātikās analīze I Mate1051 Matemātikās analīze II Mate2024 Matemātikās analīze III MateP086 Vidusskolas matemātikas praktikums II</p>	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
224.	Anda Upmane	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Peun ģimenē	<p>2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)</p>	
227.	Māra Urdziņa-Deruma	Dr. Pedagoģijas doktors	asociētais profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	<p>SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs MākZ1375 Kompozīcija un papīra plastika Peda4030 Kurša darbs MākZ1372 Materiālmācība (Tekstils) PedaP188 Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana</p>	2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm. PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					<p>mājsaimniecībā un mājturībā  Peda1197 Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika  Peda2479 Mākslas pedagoģija  Peda4044 Nozaru pedagoģija: Mākslas pedagoģija  PedaP280 Rokdarbi un to mācību metodika  PedaPI27 Rokdarbu teorija un metodika I  SDSKP039 Skolotāja prakse IV  Peda1644 Tekstils un tā mācību metodika I (Adīšana un tamborēšana 1)  Peda4005 Tekstils un tā mācību metodika VII (Adīšana un tamborēšana 2)  Peda4203 Valsts eksāmens  MākZ1369 Zīmēšanas un kompozīcijas pamati</p>	
228.	Juris Utāns	Pedagoģijas maģistra grāds	asociētais profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	<p>PedaP478 Diplomdarbs  MākZP023 Gleznošana IV  MākZP024 Gleznošana V  MākZP008 Zīmēšana III  MākZP009 Zīmēšana IV  MākZP010 Zīmēšana V  MākZP011 Zīmēšana VI  MākZ4012 Zīmēšana VII</p>	2049R Skolotājs (PBSP)
229.	Jānis Valdmanis	Hd. Filoloģijas habil.doktors	profesora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	<p>PedaP478 Diplomdarbs  Valo4072 Mūsdienu latviešu valoda VII: sintakse  Valo3186 Valoda un komunikācija*  Peda4203 Valsts eksāmens  Valo1407 Vispārīgā valodniecība I**  Valo2289 Vispārīgā valodniecība II**</p>	2049R Skolotājs (PBSP)
230.	Sintija Vaļka	Izglītības zinātņu maģistrs	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	<p>ValoP857 Angļu valodas rakstu runas prakse  PedaP478 Diplomdarbs  ValoP915 Integrētais kurss angļu valodas</p>	2049R Skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					skolotājiem* ValoP185 Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem I Valo4221 Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem II ValoP195 Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I PedaP038 Profesionālās svešvalodas mācību metodika Valo2671 Svešvaloda (angļu) II Valo1814 Svešvaloda (angļu) I	204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
231.	Alda Vāczemiece	Profesionālais maģistra grāds (AIC lēmums)	lektors	Teoloģijas fakultāte / Sistematiskās un praktiskās teoloģijas katedra	ValoP834 Teoloģiskā angļu valoda II	204CO Skolotājs (PMSP)
232.	Jānis Ventiņš	Dr. Bioloģijas doktors	docents	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte / Vides zinātnes nodaļa / Vides aizsardzības katedra	ĢeogP036 Pasaules valstu un saimniecības ģeogrāfijas pamati	204CO Skolotājs (PMSP)
233.	Viesturs Vēzis	Datorzinātņu doktora zinātniskais grāds	docents	Datorikas fakultāte / Informātikas mūžizglītības katedra	DatZ2028 Dators mācību procesā I DatZ3127 Dators mācību procesā II DatZ1087 Informācijas tehnoloģija izglītībā I DatZP197 Lietojumprogrammu izvēlētas nodaļas SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II SDSKN002 Maģistra darbs SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III DatZP017 Programmēšana I DatZ1042 Programmēšana un datori I* DatZ1065 Programmēšana un datori II DatZP024 Programmēšanas elementi biroja lietotnēs	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
234.	Armands Vijups	Dr. Vēstures doktors	asociētais profesors	Vēstures un filozofijas fakultāte / Arheoloģijas un vēstures palīgzinātņu katedra	Vēst5133 Aizvēsture	204CO Skolotājs (PMSP)

235.	Iļgonis Vilks	Dr. Pedagoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Fizikas un matemātikas fakultāte	Fizi5372 Astronomijas mācību metodika Ķīmi1039 Dabaszinātņu vēsture ĶīmiP027 Dabaszinātņu vēsture Fizi2012 Ievads astronomijā	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
236.	Iluta Vilnīte	Sociālo zinātņu maģistrs psiholoģijā	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs	PedaP535 Korekcijas darbs bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem I (bērniem ar viegliem un vidējiem garīgās attīstības traucējumiem) PedaP074 Praktikum diagnosticā I PedaP075 Praktikum diagnosticā II Peda3049 Praktikum diagnosticā III* Peda3050 Praktikum diagnosticā IV* PedaP542 Sociālo prasmju veidošana bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
237.	Zigrīda Vinčela	Dr. Filoloģijas doktors	docents	Humanitāro zinātņu fakultāte / Anglistikas nodaļa / Valodniecības katedra	ValoP806 Modernās tehnoloģijas valodu skolotāju darbā	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
238.	Dace Visnola	Dr. Pedagoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Peda1079 Ievads sociālajā rehabilitācijā	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
239.	Artūrs Visockis-Rubenis	Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Veselības un sporta izglītības centrs	SpoZP120 Basketbols un frīsbijis SpoZ1103 Mācību metodika basketbolā	2049R Skolotājs (PBSP)
240.	Rasma Vīgante	Dr. Pedagoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	PedaP356 Attīstības noviržu agrīnā korekcija II Peda5083 Bērnu garīgās attīstības traucējumu izpēte pedagoģiskajā procesā SDSKP044 Diplomdarbs PedaP345 Diplomdarbs PedaP547 Integrēšanas iespējas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem Peda1082 Kvalifikācijas darbs PedaP440 Latviešu valodas speciālā	20468 Pedagoģija (MSP) 2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					<p>metodika SDSKN001 Maģistra darba izstrāde II Peda5085 Maģistra darbs SDSKN002 Maģistra darbs PedaP441 Matemātikas speciālā metodika PedaP540 Oligofrēnijas klīnika PedaP592 Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā Peda5169 Pedagoģiskā procesa personalizēšana SDSKP050 Psiholingvistika pedagoģiskā aspektā PedaPI07 Speciālā pedagoģija Peda1055 Speciālā pedagoģija I Peda1397 Speciālā pedagoģija I Peda2403 Speciālā pedagoģija II Peda5056 Speciālās pedagoģijas metodoloģija PedaP344 Valsts eksāmens</p>	
241.	Evija Vīnkalna	Sociālo zinātņu maģistrs tiesību zinātnē	lektora p.i.	Juridiskā fakultāte / Krimināltiesisko zinātņu katedra	JurZ1037 Ievads Latvijas tiesību sistēmā	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
242.	Māris Vītiņš	Datorzinātņu doktora zinātniskais grāds	profesors	Datorikas fakultāte / Informātikas mūžizglītības katedra	DatZ2022 Internets, tīkla etiķete un tiesiskais regulējums SDSKR001 Pedagoģiskā prakse I	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
243.	Arnis Voitkāns	Dabaszinātņu maģistrs fizikā	pasniedzējs	Ķīmijas fakultāte	Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II DatZ2000 Informācijas tehnoloģija izglītībā II	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
244.	Karīna Volčeka	Dabaszinātņu maģistrs bioloģijā	asistents	Bioloģijas fakultāte / Cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas katedra	BiolP051 Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā	204CO Skolotājs (PMSP)
245.	Inesa Vorončuka	Dr. Ekonomikas	profesors	Ekonomikas un vadības fakultāte / Publiskās	VadZ5063 Projektu vadīšanas teorija	20468 Pedagoģija

		doktors		pārvaldes, demogrāfijas un sociālekonomiskās statistikas katedra		(MSP)
246.	Ērika Vugule	Dr. Pedagoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	SDSKP044 Diplomdarbs PedaP478 Diplomdarbs Peda1081 Kurša darbs pirmsskolas pedagoģijā Peda1082 Kvalifikācijas darbs Peda1047 Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I* Peda2073 Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija III PedaP183 Pirmsskolas un skolas pedagoģija Peda7009 Promocijas darbs I Peda7010 Promocijas darbs II Peda7011 Promocijas darbs III Peda7012 Promocijas darbs IV Peda7013 Promocijas darbs V Peda7014 Promocijas darbs VI Peda4203 Valsts eksāmens Peda2110 Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā	37302 Pedagoģija (DOK) 2049T Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) 2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)
247.	Anna Vulāne	Dr. Filoloģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs Peda4030 Kurša darbs ValoP037 Latviešu valodas gramatikas pamati ValoP824 Latviešu valodas pasaulaina ValoP825 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā I Valo3188 Mūsdienu latviešu valoda V: morfoloģija I Valo3229 Mūsdienu latviešu valoda VI: morfoloģija II Valo1819 Mūsdienu latviešu valoda: morfēmika un vārddarināšana	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
248.	Ārija Zaiceva		pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs Peda3020 Latviešu valodas didaktika Peda5145 Latviešu valodas didaktikas	2049R Skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs



					pamati Peda4020 Mācību stundu modelēšana SDSKP042 Pedagoģiskā prakse III SDSKR000 Skolotāja prakse II PedaP626 Valoddarbības prasmju attīstīšana un vērtēšana	(2.līm. PSP)
249.	Ēra Zalcmane	Sociālo zinātņu maģistrs psiholoģijā	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	MākZPA62 Kompozīcija I MākZPA55 Kompozīcija II	204CO Skolotājs (PMSP)
250.	Anita Zaļaiskalne	Dr. Vadībzinātnes doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	MākZP088 Jauno laiku mākslas vēsture I SDSKR000 Skolotāja prakse II SDSKR004 Skolotāja prakse III*	2049R Skolotājs (PBSP)
251.	Anita Zariņa	Dr. Ģeogrāfijas doktors	docents	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte / Ģeogrāfijas nodaļa / Dabas ģeogrāfijas katedra	SDSKP044 Diplomdarbs	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
252.	Solvita Zariņa	Dr. Mākslas zinātņu doktors	docents	Datorikas fakultāte / Informātikas mūzizglītības katedra	DatZP190 Datorgrafikas mācību metodika DatZ1000 Tīmekļa dizaina pamati	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
253.	Līga Zelča	Ģeogrāfijas maģistra grāds	pasniedzējs	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte / Ģeogrāfijas nodaļa	ĢeogK000 Bakalaura darba projekts ģeogrāfijas mācību metodikā Ķīmi2027 Dabaszinātņu mācību metodika II SDSKP044 Diplomdarbs Ģeog3013 Ģeogrāfijas mācību metodika I Ģeog3014 Ģeogrāfijas mācību metodika II ĢeogP000 Ģeogrāfijas un dabaszinību mācību metodika ĢeogP015 Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība Ģeog1012 Ievads ģeogrāfijas skolotāja studijās SDSKR001 Pedagoģiskā prakse I SDSKP042	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP) 204AC Skolotājs (2.līm. PSP) 204CO Skolotājs (PMSP)

					Pedagoģiskā prakse III	
254.	Vitālijs Zelčs	Dr. Ģeoloģijas doktors	profesors	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte / Ģeogrāfijas nodaļa / Ģeomorfoloģijas un ģeomātikas katedra	Geog5105 Vides ģeomorfoloģija	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
255.	Lilita Zemīte	Dr. Vēstures doktors	asociētais profesors	Vēstures un filozofijas fakultāte / Rietumeiropas un Amerikas jauno un jaunāko laiku vēstures katedra	Vēst5138 Jauno laiku vēsture II	204CO Skolotājs (PMSP)
256.	Diāna Ziediņa	Izglītības zinātņu maģistrs	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP611 Sociālās deviācijas	2049D Sociālais pedagogs (PBSP)
257.	Antonijs Zunda	Hd. Vēstures habil. doktors	profesora p.i.	Vēstures un filozofijas fakultāte / Rietumeiropas un Amerikas jauno un jaunāko laiku vēstures katedra	Vēst5139 Mūsdienu vēsture	204AC Skolotājs (2.līm. PSP)
258.	Jānis Zuters	Datorzinātņu doktora zinātniskais grāds	asociētais profesors	Datorikas fakultāte / Programmēšanas katedra	DatZ1027 Programmēšana I DatZ1028 Programmēšana II*	21220 Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs (PBSP)
259.	Velga Zvirgzdiņa	Mākslas maģistra grāds	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	PedaP478 Diplomdarbs MākZP020 Gleznošana I MākZP021 Gleznošana II MākZP022 Gleznošana III MākZP023 Gleznošana IV MākZP107 Grafika MākZP062 Mācību prakse - plenērs MākZP006 Zīmēšana I MākZP007 Zīmēšana II	2049R Skolotājs (PBSP)
260.	Irēna Žogla	Hd. Pedagoģijas habil. doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda5113 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts Peda5063 Didaktikas teorijas un attīstības tendences Peda5085 Maģistra darbs Peda5150 Mentora darbības metodika izglītības iestādē Peda6254 Pedagoģiskās paradigmas zināšanu	204AA Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP) 37302 Pedagoģija (DOK) 20468 Pedagoģija (MSP)

					sabiedrībā Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I Peda7017 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II Peda7114 Pētījums organizētā pedagoģiskajā procesā Peda7015 Profesora asistenta prakse Peda7009 Promocijas darbs I Peda7010 Promocijas darbs II Peda7011 Promocijas darbs III Peda7012 Promocijas darbs IV Peda7013 Promocijas darbs V Peda7014 Promocijas darbs VI Peda7113 Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē Peda5074 Skolas attīstības tendences mūsdienās Peda5073 Skolēna mācīšanās motīvu veidošanās pedagoģiskajā procesā Peda6257 Zināšanu pārvaldības metodika augstskolā un pieaugušo tālākizglītībā Peda7107 Zinātniska raksta sagatavošana pedagoģijā	
--	--	--	--	--	---	--

### **3.3. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā**

Studiju virziena īstenošanā iesaistītas visas PPMF struktūrvienības un dažādā apjomā arī visas LU fakultātes. Īpaši tas attiecināms uz programmām:

- Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs” (42141),
- Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Skolotājs” (47141),
- Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” (48141).

### **3.4. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā**

Studiju virziena īstenošanai nepieciešams, galvenokārt plānošanas un metodiskais atbalsts, kuru studiju virziena īstenošanā iesaistītais mācību palīgpersonāls nodrošina pilnā apjomā.